



106.7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A



"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO
DE PRIMARIA"

008551

GUADALUPE RAMÍREZ BUELNA

CULIACAN ROSALES, SINALOA., MARZO DE 1999.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO
DE PRIMARIA"

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

GUADALUPE RAMÍREZ BUELNA




DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 23 de marzo de 1998.

C. PROFRA. GUADALUPE RAMÍREZ BUELNA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, " LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE PIMARIA", opción **PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA** a propuesta de la asesora, Lic. Ma. Engracia Uzeta Figueroa, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.


PROFR. JOSÉ GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 25 A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CULIACÁN, SINALOA

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Diagnóstico	4
1.2. Ubicación del problema	9
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
1.5. Contextualización	13

CAPÍTULO II

2. ORIENTACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA

2.1. Marco teórico	17
2.1.1. Breve análisis del libro de texto de ciencias naturales 5° grado de educación primaria	19
2.2. Etapas sexuales según Sigmund Freud	22
2.3. Enfoque psicogenético de Piaget	25
2.4. La enseñanza y el aprendizaje de la sexualidad en primaria	28
2.5. Conceptos claves en la enseñanza de la sexualidad	30
2.6. Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)	37

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1. Estructura de las estrategias metodológicas didácticas	43
3.2. Estrategias didácticas	45
3.2.1. Taller de información con los padres de familia	45

3.2.2. Glándulas y hormonas	47
3.2.3. Glándulas de secreción interna y externa	50
3.2.4. Hipófisis; una glándula que regula todo el cuerpo	52
3.2.5. Estructura y función del aparato reproductor masculino	55
3.2.6. Estructura y función del aparato reproductor femenino	57
3.2.7. Roles sexuales y prejuicios existentes en cuanto a diferencia de inteligencia y habilidad entre los sexos	60
3.2.8. Cambios sexuales secundarios	62
3.2.9. Menstruación y eyaculación	64
3.3. La masturbación	67

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1. Resultado de la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica	70
---	----

CAPÍTULO V

5. VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. Logros y perspectivas	73
5.2. Ruta metodológica para la construcción de este trabajo	74

CONCLUSIONES	78
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	80
---------------------------	----

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La investigación y los proyectos pedagógicos han hecho siempre que la educación tienda a mejorar porque con la investigación se buscan la forma de comprender y explicitar mejor un contenido o tema y con los proyectos pedagógicos se planea aplicar las técnicas que ayudarán a los individuos a entender mejor un tópico.

Los maestros al investigar su práctica escolar cotidiana posibilitan la mejora constante de su desempeño, por lo que es una satisfacción el poner en sus manos de todos los posibles lectores este trabajo que presenta estrategias de intervención pedagógica, para trabajar contenidos de ciencias naturales en quinto grado de educación primaria, éstos se relacionan con el tratamiento de la sexualidad humana a fin de enriquecer y fortalecer las prácticas docentes que se desarrollan desde el espacio escolar.

Este trabajo está estructurado por cinco capítulos y un anexo.

En el capítulo uno, se hace el planteamiento del problema y se expone la importancia del tema a través de los contenidos de sexualidad en quinto grado de educación primaria. Además, se describe el tema en cuestión con las características que presenta y dónde se ubica la dificultad que se estudia, así como la justificación y los objetivos que se tienen para este trabajo propositivo.

En el capítulo dos, se enmarca teóricamente y se explicitan los pensamientos de algunos autores como Sigmund Freud para el análisis de las etapas sexuales del individuo y otros autores entre los que se retoman a:

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1. Planteamiento y delimitación del problema

1.1. Diagnóstico

El problema que se presenta, se ve a simple vista en muchas formas de actuar del individuo; cuando en la familia habla un niño en relación al sexo, sus padres lo reprenden porque está muy pequeño para eso. Al estar leyendo un libro o revista que en algunas ocasiones puede incluir fotografías de personas desnudas, los niños se muestran inquietos y se formulan un cúmulo de preguntas que generalmente no se atreven a externar.

Cuando los grupos de jóvenes y niños platican de sexo, al acercarse un adulto, guardan silencio.

Es común que los padres al recibir preguntas de los niños sobre el sexo, mejor los ignoran o les inventan cualquier mentira antes de contestar a la pregunta.

La educación sexual comienza en la casa, aunque algunas veces no es en la forma adecuada y los niños en vez de formarse se deforman en la construcción de conocimientos acerca de la sexualidad.

En la escuela primaria, a los alumnos de quinto grado, se les debe dar una información adecuada que influya positivamente en su formación, de tal forma que, al ir a sexto grado puedan actuar con naturalidad cuando se traten contenidos sobre este tema, es en esta etapa de su vida donde comienzan a aparecer los cambios sexuales secundarios, suele ocurrir que al abordar este tipo de contenidos en el aula pedagógicamente tal parece que muchos maestros no

están del todo preparados para tomar con naturalidad los tópicos de educación sexual, ya que los tabúes y prejuicios que traen consigo no les permite actuar libremente como profesionales de la educación.

A pesar de que es la escuela la encargada directa de dar la información científica, nos encontramos con problemas como los que menciona María Luisa Velázquez:

Algunos maestros no poseen una metodología bien definida para planear las clases de sexualidad, por ello exponen el tema con duda y temor ya que no lo dominan, además imparten los contenidos de acuerdo a su personalidad, sus creencias, sus prejuicios y expectativas, por lo que la clase pierde la cientificidad requerida y la profundidad que la amerita.¹

Nos encontramos con otro problema en relación a la sexualidad; los prejuicios religiosos que enmarcan como tabú el tema sexual en los adultos, jóvenes y niños, esta situación es muy difícil de borrar en la personalidad que va estructurando cada sujeto a través de sus vivencias cotidianas.

Se observa que, los jóvenes al interactuar con el otro sexo les faltan conocimientos básicos en relación a la educación de la sexualidad, por ejemplo al platicar usan términos de uso común para mencionar cada uno de los órganos y funciones del aparato reproductor, por lo que se está de acuerdo con lo que dice el autor Gabino Rojo: “La seguridad de los conocimientos en relación a la sexualidad que se le imparte al niño, empiezan en el lenguaje que debe utilizarse

¹ VELÁZQUEZ Hernández María Luisa. et.al. La educación sexual en la práctica docente. Un análisis cualitativo. Tesis UPN. Guamúchil, Sinaloa, agosto 1994, p.6.

al referirse a los órganos sexuales, dando nombres correctos: pene, testículos, vagina, etc.”²

Son términos científicos y así deberán llamarse ante los niños, pero también hay que hacerles saber que las gentes usan términos vulgares para cada una de las partes: “huevos”, “panocha”, etc.

Por la problemática anteriormente expuesta, interesa abordar el tema de lo sexual como objeto de estudio.

Como se observa, tal parece que la generalidad de los maestros no están preparados para manejar estos contenidos con naturalidad, ya que así fueron formados y los prejuicios y tabúes que arrastran no les permite desenvolverse de una forma que los educandos vean éste como un tema cualquiera de otra asignatura, ya que el profesor al abordar un contenido de sexualidad divide el grupo; para dar la clase del aparato reproductor masculino, aparta a las niñas y al dar el tema del aparato reproductor femenino excluye a los niños, éstos al darse cuenta que los marginan se sienten confundidos, pues si ya traen prejuicios, tabúes y morbo desde el seno familiar esperan que en la escuela se les hable con sinceridad, pero se dan cuenta que el maestro se cohibe cada vez que se les va a hablar sobre alguna de las partes de los aparatos reproductores, éstos se sienten desorientados y tratan de buscar información fuera del seno familiar y por lo tanto de la escuela.

² ROJO Gabino. Educación sexual del niño. Editorial Gómez hermanos, México 1968, p.8.

El tema de la sexualidad inicia escolarmente desde preescolar y es en quinto grado, donde se les da un conocimiento muy superficial de los nombres y funciones de cada uno de los órganos de los aparatos reproductores femenino y masculino sin profundizar en detalles, para continuar en sexto con más profundidad.

Hoy la educación básica incluye en sus programas los contenidos para la educación sexual, es fácil observar que hay deficiencias tal como dice María Luisa Velázquez:

“ Los jóvenes egresados de las escuelas primarias no saben manejar ni usar su sexualidad, porque recibieron la información pero no la formación sexual correcta.”³

Además, hay que reconocer la necesidad que la educación sexual debe ser continua y sistemática; en los programas de la escuela primaria existe la continuidad que se pretende, ya que se comienza a manejar desde el primer ciclo con la germinación y los animales ovíparos y vivíparos, en tercero y cuarto grado con la producción de plantas con y sin flores, características generales de crecimiento, desarrollo, peculiaridad hembras y machos, dimorfismo sexual y animales ovíparos y vivíparos, y en el tercer ciclo con los aparatos reproductores de las personas.

Dicha educación comienza en la casa, ya que desde que el niño nace y comienza a hablar, comienza a preguntar sobre esos aspectos. Los padres

³ VELÁZQUEZ Hernández María Luisa. *Ibidem*, p.28

contribuyen en la educación sexual de los niños con detalles que marcan socialmente como por ejemplo: los visten de acuerdo a su sexo, es decir que si es niña de color rosa y si es niño de azul, así como señalar juguetes especiales en los que se distingan que no son para niño los de niña y viceversa.

Eso es parte de la educación sexual y se está de acuerdo con lo que dice la doctora Monroy:

No es posible esperar que los niños y jóvenes sigan recibiendo una información fragmentada y en ocasiones hasta deformada, padres y maestros tenemos la obligación de cuidar nuestras actitudes ante ellos, así como resolver sus dudas y curiosidades ante ellos, proveyéndolos de la información adecuada durante su desarrollo, desde luego, es privilegio de los padres y responsabilidad el comenzar con la educación sexual en el hogar y de los maestros el continuarla en la escuela y de las dos partes el realizarla en armonía y sin contradicciones.⁴

Esta tarea es una responsabilidad fuerte, ya que como la sociedad y la familia actúen en relación a este tema así lo hará posteriormente el educando.

A la escuela corresponde el continuar con la educación familiar, y para ello, se han creado los contenidos que se abordan en los últimos grados de la escuela primaria, pero desgraciadamente en quinto grado no se contaba con el material adecuado, por lo que el maestro tenía que aprovechar cualquier tipo de material e inventar las estrategias que consideraba le darían mejores resultados, además, se presenta otro problema como lo dice María Luisa Velázquez: “Para cuando el niño ingresa a la escuela, ya tiene un cúmulo de conocimientos sobre sexualidad,

⁴ MONROY de Velazco Anameli. El educador y la sexualidad humana. Tercera edición. México, 1968, pp.10-11.

pero también trae un cúmulo de prejuicios que es muy difícil de quitar de la mente infantil”.⁵

Es en realidad a lo más difícil que los maestros de quinto grado de educación primaria nos enfrentamos porque la influencia del medio tiene un gran peso en la formación del niño.

1.2. Ubicación del problema

El problema objeto de estudio de este trabajo se encuentra en el plano psicológico y en el educativo. ¿Por qué? Porque los individuos que forman parte de la sociedad tienen conocimientos de la sexualidad que han construido bajo un esquema determinado. Estos conocimientos se transmiten al niño por medio de la familia acompañado casi siempre por infinidad de prejuicios que hace que el niño vea a la sexualidad como algo sucio, pecaminoso y obsceno, además de que al no tener una buena educación sexual, se tiene como resultado el incurrir en muchos errores y delitos sexuales contra la misma sociedad como son las violaciones, el acoso sexual, los atentados al pudor, etc. Teniéndose la necesidad de sancionarlos por parte de quienes ejercen la autoridad en los ámbitos que corresponden.

Se considera repercusión en el plano psicológico porque una buena educación sexual integrada a las otras asignaturas dentro del entorno escolar, traerá como consecuencia un individuo más consciente de su sexualidad, capaz de tratar sus problemas cotidianos con naturalidad, será un ser más capacitado para tratar algunas situaciones que se le presenten, pero si sus esquemas mentales se sustentan en una información deformada, mal orientada, tenderá a ser un sujeto

⁵ VELÁZQUEZ Hernández María Luisa. et al. op.cit. p.3.

con posibilidades de actuar con desajustes en algún campo de su sexualidad, probablemente seguirá siendo un ser desadaptado socialmente, actuará contrario a lo que haría si se forma con una buena educación sexual integral.

En el plano educativo cobra especial importancia el ámbito familiar que acciona de acuerdo a la influencia y educación que se recibe de la sociedad y que en la escuela los alumnos socializan casi siempre manifestando falta de preparación y una información no completa. Además, otro problema en quinto grado de educación primaria es que no se cuenta con el material adecuado para tratar este tema porque cuando se llegan a conseguir videos y cassettes que fortalecen didácticamente esta educación no se tiene la infraestructura necesaria en las escuelas para usar este tipo de material audiovisual.

En los planes y programas de estudio de 1993, correspondientes al nivel primaria se ubica este tópico en ciencias naturales, específicamente en “el eje temático del Cuerpo Humano y la Salud”.⁶

En quinto grado de educación primaria, se delimitan los contenidos que refieren a la sexualidad, tal como se muestran a continuación.

- Glándulas y hormonas
 - Función general de las glándulas
 - Glándulas de secreción interna y externa
 - Función general de las hormonas
 - Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo

⁶ Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudios 1993. Educación primaria. Editorial SEP, México, p.83.

- Aparato reproductor
 - Estructura y función del aparato reproductor masculino
 - Estructura y función del aparato reproductor femenino
- Los roles sexuales y prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

1.3. Justificación

La realización de este trabajo se justifica porque con ello se pretende contribuir al mejoramiento de la educación sexual del niño para que desde pequeño y antes de que aparezcan los cambios sexuales secundarios, sepa llamar a cada órgano por su nombre, conozca las funciones de cada uno de los mismos, y a la vez, estén preparados para que los cambios anatómicos y fisiológicos no los tomen por sorpresa y puedan entablar conversaciones con otros individuos sobre temas de sexualidad, utilizando conceptos científicos y no sólo del sentido común.

Se pretende colateralmente, que este trabajo sirva a los maestros de educación primaria para abordar los contenidos de educación sexual establecidos en el plan y programas de estudios con las sugerencias que se hacen en el apartado de estrategias de intervención pedagógica y, que al desarrollarlas, les ayuden a modificar los saberes cotidianos en saberes científicos; transformen las relaciones educativas tanto al interior de la institución como fuera de ella contribuyendo en la formación de individuos con una conducta sana, libres de prejuicios y tabúes.

Si se observa que la educación sexual en las escuelas primarias se aborda de una manera muy superficial e inadecuada, y que no se le da la importancia que requiere se justifica la necesidad de que al niño desde una temprana edad se le oriente respecto al tema de la sexualidad de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre, y a partir de ahí, incentivarlo para que progresivamente avance hacia niveles de mayor comprensión de su educación de la sexualidad.

1.4. Objetivos

Al realizar este trabajo de intervención pedagógica implicado en la educación sexual se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Proponer estrategias didácticas diseñadas para intervenir pedagógicamente en el tratamiento de algunos contenidos de educación sexual con alumnos de quinto grado de educación primaria.

- Realizar un análisis de los planes y programas de quinto grado en ciencias naturales en lo que se refiere al eje del cuerpo humano y la salud en el tema de educación sexual.

- Lograr que los alumnos conozcan aspectos de su sexualidad en forma científica, evitando prejuicios y morbos.

- Propiciar que los padres de los alumnos conozcan el porqué de la enseñanza de los contenidos de la sexualidad en quinto grado de primaria y puedan contribuir en una buena orientación sexual de sus hijos.

- Auxiliar a los maestros de quinto grado de primaria en cuanto a material para trabajar los contenidos de sexualidad.

1.5. Contextualización

La labor docente la realizo en la comunidad rural Palos Blancos ubicada rumbo a los altos del municipio de Culiacán, en la escuela primaria General Emiliano Zapata; en esta comunidad viven gentes de diferentes niveles económicos, la mayor parte se encuentra en el nivel bajo, pero todos más o menos con el mismo nivel cultural, la mayoría son originarios de ahí mismo, de las personas que tienen dinero, ninguna ha logrado terminar una carrera profesional y en ocasiones ni la preparatoria o su equivalente.

Son personas muy difíciles de entender que el estudio permite la superación del individuo, porque dicen que los adultos de su familia no estudiaron y siempre tienen dinero; a las personas no se les puede hablar sobre lo que los niños necesitan a parte de dinero, porque se disgustan y argumentan que sobra con lo que traen los libros de la escuela.

Para la mayoría de este grupo social, el hablar de sexo es hablar de algo sucio, que no debe ser, pero ellos están impuestos a manejar su sexualidad a su antojo y de llamar de manera vulgar a cada una de las partes de los aparatos reproductores tanto masculino, como femenino, sin importarles que las personas adultas los escuchen, menos los niños, ya que su morbosidad no les permite actuar con naturalidad ante el sexo.

Además muchos educadores sexuales y padres de familia creen que si se les da al niño desde pequeño hasta ser un adolescente, una información amplia y detallada acerca del sexo, ésto les ocasionará una vida sexual promiscua y como dice Kirkendall:

“Yo por el contrario, tengo una fe enorme en la capacidad con que cuenta la gente joven bien informada para dirigir su conducta sexual con dignidad y responsabilidad”.⁷

Estas personas al hablar de sexo, lo hacen con palabras no adecuadas que son las que escucha el niño y por lo tanto las que aprende y trae a la escuela, los prejuicios que adquirió en su casa no son fáciles de quitar o romper con ellos.

El contexto donde se desenvuelve el niño influye de manera definitiva en la formación sexual del futuro ciudadano, por lo que se considera que lo que se tiene que hacer primero, es educar al padre de familia, para que acepte los contenidos que hablan de sexualidad y acepte con naturalidad las preguntas futuras que pueda hacerle su hijo sobre el funcionamiento de los aparatos reproductores.

Imagine usted lector, que educación sexual puede tener un niño de esta comunidad, si continuamente se ven por la calle personas que por cualesquier cosa se refieren a las partes sexuales con palabras obscenas, incluso se han dado casos de violaciones por lo padrastros e inclusive por la misma familia.

Son pocos los que asisten a bibliotecas o escuelas, por lo que emplean un vocabulario muy inadecuado y cuando se reúnen a platicar para “matar el tiempo”

⁷ ROBIN y Kirkendall. *Op.cit.* p.29.

(el lugar favorito es enfrente de la escuela donde laboro) luego, luego sacan en sus pláticas lo del sexo y lo hacen a su manera, molestando a jovencitas que aciertan a pasar por donde se encuentran e inclusive a las mismas niñas de la escuela.

Este es el ambiente que los niños viven con mayor frecuencia, por lo que sucede que su formación no será buena porque rechazan las enseñanzas o se llenan de morbosidad al escuchar al maestro que va a tratar este tema, y comienzan como dice la doctora Monroy:

“Es muy común que al inicio de este tema se note en los niños, risitas, cuchicheos, comentarios jocosos y hasta groseros, pero si el maestro permanece tranquilo y así poco a poco les va haciendo notar que el tema es como cualesquier otro, llegará el momento que lo tomarán con naturalidad”.⁸

⁸ MONROY de Velasco Anameli. *Op.cit.* p.103.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA

2. Orientación Teórico - Metodológica

2.1. Marco Teórico

En México, la educación básica se encuentra dividida por niveles que abarcan preescolar, primaria y secundaria en ella se establecen las bases fundamentales para el desarrollo integral del individuo; este nivel es el que el estado mexicano considera el indispensable que debe tener un individuo, y por lo tanto, lo hace obligatorio a través del artículo tercero constitucional.

Enfocando la atención en la búsqueda de un aprendizaje integral, los programas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) plantean la necesidad de abarcar las tres esferas de la personalidad, lo afectivo, lo cognoscitivo y lo psicosocial.

En el periodo que comprende la educación básica (aproximadamente de 4 a 15 años de edad) es donde el niño forma la esencia de su personalidad, construyen conocimientos que lo posibilitan a una mejor adaptación y se va a preparar para los problemas que se le presenten en la responsabilidad que adquiere ante sí mismo y ante los demás en torno a su desarrollo sexual.

Como antecedentes, se tiene que los programas educativos carecían de contenidos de sexualidad, pero quizá en ese momento era lo que se necesitaba para asumirse con una educación positiva, se dejaba al entorno familiar la responsabilidad de esta educación ya que los padres de familia y la sociedad en general así la aceptaban, pues para ellos se consideraba pecaminoso y sucio que se hablara en las escuelas primarias cosas sobre la sexualidad, ya que así fueron

formados y no podían actuar de otra manera cuando sus hijos les preguntaban sobre los cambios que estaba presentando su organismo, pues no se los permitían los prejuicios, morbos y tabúes con los que fueron formados.

¿Qué sucedía?, ¿acaso la educación en la familia estaba fallando?, ¿qué pasaba?. El estado analiza el problema y concluye que en el renglón educativo faltaba algo y tenía que atacarse ese problema desde la raíz.

Es en esa época de los setentas al ver que hacía falta en los programas de estudio del nivel primario los temas de información sexual, por un acuerdo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se creó la asignatura de educación para la salud, se incluyeron en los programas educativos en la asignatura de ciencias naturales los contenidos de educación sexual, se encargó a la escuela primaria y a los maestros dar información para que los ciudadanos supieran aceptar y manejar su sexualidad.

En la actualidad, se elabora el primer material que introduce contenidos de la sexualidad en quinto grado para el periodo 1998 - 1999, lo cual genera una polémica nacional de crítica constructiva por algunos sectores y de rechazo total por otros, aún con tantos comentarios a favor o en contra se aprueban por la comisión educativa de la Cámara de Diputados que se reproduzca el libro de texto de ciencias naturales de quinto grado de educación primaria y se entregue a los alumnos de quinto grado del ciclo escolar 1998 - 1999.

2.1.1. Breve análisis del libro de texto de ciencias naturales de 5º grado de educación primaria.

Respecto a los nuevos contenidos en el programa de ciencias naturales de la escuela primaria, surgen ciertas críticas, quizá porque la mentalidad del mexicano se caracteriza por la morbosidad y no permitía que a los niños menores de doce años se les impartiera ese conocimiento en el entorno escolar.

El libro de texto del alumno de 5º grado presenta los contenidos que aparecen en los planes y programas de estudio 1993, explica el sistema glandular de una manera clara, destaca la hipófisis como la glándula responsable de todo el funcionamiento de nuestro cuerpo. Deja claro que por la influencia de las hormonas, comienzan a funcionar los aparatos sexuales masculino y femenino.

Explica cómo funciona cada uno de los aparatos reproductores femenino y masculino, cómo es que se da la fecundación y todavía agrega algunas actividades como sugerencia para que los alumnos asimilen con menos problema, algunos conocimientos científicos. Incluso asienta que los niños deben conocer lo que va a suceder con su cuerpo, maneja en forma similar como lo muestran algunas estrategias didácticas contenidas en este trabajo, que al niño hay que informarlo antes de que sucedan los cambios, para que no lo tomen desprevenido y pueda prevenir posibles problemas derivados de estos cambios.

Este proyecto deja también a la iniciativa del maestro la forma como debe impartirse este conocimiento, agregando algunas estrategias para aplicarlas en talleres para padres de familia respecto al tema. Además, pretende contribuir en

la resolución de algunos problemas de tipo pedagógico en la enseñanza de los contenidos de educación sexual.

Y como dice María Luisa Velázquez:

“No se lleva a cabo una educación sexual continua, porque en la escuela se parte de los últimos tres grados superiores con la enseñanza de la sexualidad, varios maestros o la mayoría no tenemos el dominio correcto de los temas de sexualidad que aparecen en los programas de quinto ni en ninguno.”⁹

Es por eso que la forma de enseñar los contenidos de educación sexual de los maestros influye en la aceptación o rechazo por parte de los alumnos. Además, los niños y los adultos han permanecido durante mucho tiempo utilizando un vocabulario inadecuado tal vez por falta de una buena educación sexual.

Otro factor que también influye es la falta de materiales y videos adecuados para trabajar con los contenidos que marca el plan y programas de estudio de educación primaria.

Estos son supuestos en los que se basa este trabajo de intervención pedagógica para el análisis de los contenidos de quinto grado de la escuela primaria con el fin de poder proponer algunas estrategias para el desarrollo de los temas de sexualidad en educación primaria.

⁹ VELÁZQUEZ Hernández. María Luisa. op.cit. p.8.

Siempre que se va a realizar un trabajo de esta naturaleza, es importante fundamentar su desarrollo en autores reconocidos que hablen del tema que se está tratando para que el lector se de una idea más general del problema que se maneja y comprenda el porqué de la búsqueda de alternativas y estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación sexual en la escuela primaria, abordando temas del desarrollo y crecimiento físico e intelectual del individuo.

Después de leer y analizar algunos autores sobre la conceptualización general de sexualidad, se retoma lo que María Luisa Velázquez enuncia cuando señala:

“La sexualidad es un conjunto de condiciones fisiológicas y psicosociales que caracterizan a cada persona en cuanto a su género sexual, además las acciones que realiza cada quien y su forma de vestir de acuerdo al rol que les corresponde por su género.”¹⁰

La mayoría de la sociedad adulta tienen la idea de que los temas de sexualidad no deben tocarse con alumnos pequeños, porque piensan que conociendo más de su sexualidad van a ser unos depravados sexuales y los catalogan como “pícaros”, “bajos”, “cochinos”, etc. Para esto, el profesor Gabino Rojo hace un comentario en lo que se está de acuerdo:

“Los niños entre más conozcan de ellos mismos, es más lo que se pueden cuidar sobre los problemas que se les presenten en su desarrollo.”¹¹ Se considera de suma importancia que el alumno conozca los cambios puberales antes de que

¹⁰ VELÁZQUEZ Hernández María Luisa. op.cit. p.11.

¹¹ ROJO Gabino. Op.cit. p. 12

se les presenten, porque la educación sexual tiene que brindarse a todos los niveles para que sean capaces de romper sus propios prejuicios y comportarse en forma positiva.

Derivado de lo enunciado los cambios realizados en los libros de texto de ciencias naturales de la escuela primaria, se consideran relevantes desde el momento en que facilitan la comprensión de temas sexuales en niños de quinto grado, propiciando el uso de vocabulario científico y el aprendizaje significativo de esos contenidos.

2.2. Etapas sexuales según Sigmund Freud

El niño según Freud: “Tiene varias etapas de su desarrollo sexual y jamás abandona una zona erógena sin haber encontrado otra.”¹² Las etapas sexuales que marca Freud son las siguientes:

Etapas Oral: Empieza desde que el niño nace y termina el destete materno, aproximadamente al año de su nacimiento.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad que tiene el niño de succionar desde las primeras horas de su nacimiento y también ya saciado el apetito y ya dormido continua con gestos de succión.

Etapas anal: (de uno a tres años)

La relación del niño con el adulto cambia, del suministro por succión, al control de los esfínteres y al suministro de alimentos con cuchara. Con el

¹² SIGMUND Freud, Tres etapas sobre teoría sexual. editorial alianza, México, 1989, p. 170.

desarrollo neuromuscular que ha alcanzado, el placer que sentía con el chupeteo, ahora lo encontrará en la retención lúdica de las heces fecales y de la orina para que su mamá lo esté atendiendo para proporcionarle el aseo, incluso al hacerlo le frotará su zona anal y él sentirá placer, por lo que repetirá esa acción a cada momento.

Etapa fálica: (de tres a siete años)

En esta etapa el placer comienza a inclinarse hacia lo indicado por el sexo de cada individuo, el niño orienta su actividad erógena hacia el pene y la niña hacia el clítoris, quizás suceda esto por la excitación que se da al orinar, además los tocamientos continuos que se dan al hacer el aseo.

Con este acto erótico aparece la masturbación primaria y al aprender a controlar la orina, al ir al baño y producirse tocamientos aparece la masturbación secundaria.

Surge en esta etapa también, el Complejo de Edipo que considera el enamoramiento prematuro del niño, que se enamora de la mamá y su mayor deseo es estar siempre junto a ella, lo mismo le pasa a la niña, pero con el papá y a éste se le llama el Complejo de Electra, la niña se enoja con la mamá cuando la ve junto al papá. Actualmente, se acepta llamar genéricamente complejo de Edipo al afecto excesivo que presentan, tanto el niño como la niña por sus respectivos progenitores del otro sexo.

Etapa de latencia: (de siete a doce años)

En esta etapa el niño abandona todo lo que se refiere a sentir placer sexual, ahora siente placer al conquistar algo que le llama la atención del mundo, se

relaciona con más niños, socializa más, convive, comenta, discute y razona, comienza a sentirse independiente y a la vez miembro de un grupo mayor que el familiar. Con esta etapa tienden a desaparecer los conflictos que adquirió en las etapas anteriores y se dedica sólo a conocer lo más que puede del mundo, aquí comienza a formarse su personalidad. El niño de quinto grado se ubica en esta etapa, en el sentido que socializa, empieza a independizarse y a conocer lo más que pueda de temas sexuales con sus amigos, familiares y el profesor y es aquí donde se interesa a convivir más y socializar con el sexo opuesto.

Etapas genital: (de doce a dieciocho años)

En esta etapa del niño, la obtención del placer sexual a sus órganos sexuales, a sus genitales, comenzará a sentir diferente por el sexo opuesto, si ya en la etapa de latencia, el niño se separa del grupo familiar y orienta su socialización al conjunto de iguales, en esta etapa se inclina definitivamente a reunirse y convivir con el otro sexo.

Aparece en esta etapa la masturbación terciaria, se presenta en el hombre la eyaculación y en la mujer la menstruación y el desarrollo de bustos y caderas.

Tanto el hombre como la mujer tratan de sentirse más independientes, les molesta que se les llame la atención por alguna cosa y quieren hacer todo por iniciativa propia. El niño de quinto grado, se ubica en esta etapa en el sentido de que socializa, empieza a independizarse y a conocer lo mas que puede de temas sexuales con sus amigos, familiares y profesor.

Aunque es menos el acercamiento con la familia y busca con sus amigos dar a conocer lo que él sabe sobre sexo para que sus compañeros a la vez le informen sobre sus conocimientos, aunque esto lo hacen no en forma natural sino con morbo, solo en algunas veces buscan el apoyo de los mayores de su familia y maestros, pero en ocasiones son pláticas que no se atreven a externar con las personas y buscan satisfacer sus curiosidades con sus iguales.

Por la necesidad de buscar una aclaración sobre los cambios que se comienzan a presentar en su cuerpo se interesan en investigar las causas por las que se dan, qué piensan y que es lo que han sentido los individuos de su misma edad, por lo que el niño se hace más abierto, inicia conversaciones que lo lleva a aclarar algunas dudas que tenga o a aumentar más su curiosidad.

2.3. Enfoque psicogenético de Piaget

El niño va desarrollando la inteligencia a la vez que madura biológicamente, o sea que lo hace por etapas y nunca pasa a otras sin antes lograr alcanzar los conocimientos que debe adquirir en las anteriores. Busca explicar la forma en que el niño accede al conocimiento del mundo que lo rodea y como lo dice Piaget:

“Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de como llega el niño a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.”¹³

¹³ JOAO B. Araujo y Clifton Chadwick. “La teoría de Piaget” en: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica, SEP-UPN, México, 1994, p.104.

Para Piaget “Las informaciones recibidas por modalidad sensorial (percepciones) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizadas en estructuras coherentes.”¹⁴

Según lo explicado por Piaget, el niño percibe los objetos, los interioriza y los relaciona con el conocimiento que ya tiene de ese objeto (conocimiento previo) lo acomoda y forma nuevas estructuras mentales, desarrollando así su inteligencia.

Piaget aborda el desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, hay dos formas de aprendizaje, la primera que es la mas amplia, es el propio desarrollo de inteligencia que es un proceso espontáneo y continuo que incluye: maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda es la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones específicas.¹⁵

El niño desarrolla la formación de esquemas o estructuras mentales sobre un proceso de percepción, adaptación, organización, asimilación y equilibrio. “Todo esto sucede mediante dos etapas básicas: adaptación y organización. Adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; la organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas, estructuras)”¹⁶

Los niños al ir madurando biológicamente pasan desde la etapa sensorio motriz hasta la de operaciones formales, pero en medio de estas dos etapas se

¹⁴ Idem.

¹⁵ Idem.

¹⁶ Idem.

encuentra la de operaciones concretas que abarca de siete hasta once años de edad, que es donde se encuentra el niño de quinto grado de educación primaria, que de acuerdo a su maduración biológica su cuerpo está por iniciar una serie de transformaciones tanto físicas, fisiológicas como psíquicas y de acuerdo al desarrollo de la inteligencia se encuentra capacitado para:

Adquisición de la reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, etc. Inicio de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.¹⁷

Por lo que en estos momentos los maestros podemos y debemos iniciar con el cambio de estructuras mentales respecto a la sexualidad, buscando nuevas estrategias para que se les facilite la asimilación de los nuevos constructos cognitivos.

El alumno de quinto grado de primaria se encuentra en la etapa de operaciones concretas y en su parte final es capaz de buscar apoyo en su entorno social.

“En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de la transmisión lingüística cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños”.¹⁸

¹⁷ Idem.

¹⁸ Ibidem. p.107-

El niño deja atrás su individualismo y busca la cooperación de sus iguales, tratando a la vez de comprender el alcance y la intención de palabras y actos de los alumnos.

2.4. La enseñanza y el aprendizaje de la sexualidad en primaria

Lev Semonovich Vigotsky trató de explicar desde una posición sociocultural la adquisición del conocimiento por los niños, tomando en cuenta su desarrollo cronológico y relacionándolo con su desarrollo mental. Para este autor es muy importante que el educador conozca la zona de desarrollo próximo en el niño, para que tenga elementos suficientes para promover con la enseñanza el desarrollo formal de esas zonas de desarrollo próximo consistente en ayudar a madurar funciones que en un mañana cercano alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. Analizando la participación de cada uno de los sujetos involucrados en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje como el profesor, el alumno y los padres de familia, llegó a la conclusión que el padre, los maestros y los alumnos pueden ser un medio para que el alumno desarrolle con mayor facilidad las capacidades que se encuentran todavía esperando una “ayudadita”, y como lo dice Vigotsky:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o colaboración de otro compañero más capaz.¹⁹

¹⁹ VIGOTSKY: “Zona de desarrollo próximo” en: El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Antología básica, SEP-UPN, México 1994, p.77.

El papel del profesor en primer plano es el de descubrir mediante la resolución de problemas en diferentes formas la zona tanto mencionada y planear la forma con estrategias para fertilizarla y lograr que germinen las funciones en estado embrionario.

En segundo lugar el profesor debe ponerse en contacto con el padre de familia para que apoye al alumno en la construcción de nuevos conocimientos que traerá consigo el tema de sexualidad en quinto grado de educación primaria.

Al alumno le corresponde buscar con ayuda de los adultos que lo rodean, construir razones que le servirán en lo futuro para la resolución de problemas de diversos tipos, pero que pasa, muchas de las veces las orientaciones se les da de una manera incorrecta pues no se atreven a ser sinceros en estos aspectos y dar una explicación buena sobre el tema de la sexualidad.

El aprendizaje significativo del alumno:

La teoría de Ausubel se concreta en proporcionar referentes respecto al aprendizaje de asignaturas escolares y busca que los contenidos con sentido adquiridos por los alumnos en la escuela sean relacionados con conocimientos previos sobre los mismos para que éstos tengan significado especial en la mente del niño estructurando nuevos conocimientos.

“La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera

sustancial, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto”.²⁰

Por eso se considera que los conocimientos previos que tenga el alumno sobre la sexualidad deben ser conocidos por el maestro para que planifique en base a los intereses del alumno. También es de suma importancia conocer y usar científicamente los conocimientos claves para la enseñanza de la sexualidad que a continuación se clarifican.

2.5. Conceptos claves en la enseñanza de la sexualidad

Educación sexual: “Educación que tiende a armonizar las actitudes y características que definen a cada sexo”.²¹ Tanto el aspecto afectivo como la sexualidad aparecen desde el nacimiento del niño y se complementan uno con el otro, por lo que se considera un error de los sujetos involucrados en la escuela primaria el no proporcionar una educación sexual desde los primeros grados de la misma, conjuntamente a la educación que se construye en la familia.

La mayoría de los adultos, al escuchar hablar de sexualidad piensan que se están refiriendo a la acción del acto sexual (cópula) o que refieren directamente a algunos de los órganos sexuales del cuerpo humano.

Al entrar a la escuela, es necesario reconocer que el concepto de educación sexual se utiliza en forma errónea. Los maestros debemos combatir, el uso de términos científicos, iniciando por darles su nombre correcto a cada uno de los

²⁰ JOAO B. Araujo y Clifton B. Chadwick. *Op.Cit.* p.133.

²¹ *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Editores Mexicanos Unidos, S.A., edición 1997, México, p. 934

órganos de los aparatos reproductores y señalando a cada una su función, para que el individuo se vaya acostumbrando y familiarizando con ellos, pero también obliga darles oportunidad a los padres de familia que cumplan con su parte de responsabilidad en lo que respecta a educación sexual y por lo tanto es importante que recordemos lo que dice al respecto la doctora Anameli Monroy:

“El adulto y la escala de valores, es el agente responsable del desarrollo y la integración de la sexualidad del niño y del adolescente o de su rechazo de los contenidos que aparecen en su programa.”²²

Relacionando los nuevos contenidos con sus estructuras mentales, el niño va construyendo su conocimiento y si lo pone en práctica en la vida cotidiana, se hará un conocimiento más permanente.

Todo conocimiento se imparte y se asimila de acuerdo a las capacidades de asimilación y a las expectativas que se tengan o de acuerdo o en cuanto a ese conocimiento y sus relaciones con la sociedad.

Adolescente: “Etapa del ser humano que fluctúa entre los doce y los 16 - 17 años de edad.”²³

El aspecto afectivo en este periodo se sensibiliza, el individuo tenderá a apreciar los valores hacia el afecto de las cosas, hacia todo ser, hacia sí mismo y para lograrlo necesita despojarse de todos los prejuicios y conflictos que aparecieron en las etapas anteriores.

²² MONROY de Velasco Anameli. El educador y la sexualidad humana. 3ª edición, México 1986, Editorial Pax, p.130.

²³ Diccionario enciclopédico ilustrado. Op.Cit. p.28.

Es la etapa de la adolescencia la que posee una gran importancia en los cambios hormonales que se desarrollan en el ser humano y es aquí donde se adquieren elementos fundamentales de tipo afectivo cognoscitivo y psicosocial que modifican la visión y concepción de los púberes respecto a lo que les rodea y a ellos mismos.

Este periodo puede ser el momento apto para el aprendizaje y la orientación, para que se logren los conocimientos que conformarán al individuo adulto y pueda tener una vida responsable y realizada que lo haga un individuo seguro de sí mismo.

Etapas: “Diferentes periodos del desarrollo físico, intelectual, social y afectivo por los que atraviesa el individuo.”²⁴

Con base a las etapas del desarrollo humano, es como se considera que debe tratarse la educación sexual, ya que para lograr un cambio positivo en la educación o comportamiento sexual del individuo, el maestro debe buscar las estrategias adecuadas para crear un proceso de enseñanza gradual, partiendo de los conocimientos previos del niño para hacer que relacione los nuevos conocimientos con los que ya sabe y el conocimiento sea significativo.

Es pues, las últimas dos etapas (de latencia y genital) por las que se puede interesar más en quinto y sexto grados de primaria, porque es ahí donde se encuentra el niño cuando entra a estos grados y más cuando ha repetido alguno; es

²⁴ Ibidem. p.447.

por eso que se adecua lo que dice la Ley General de Educación, publicado en el Diario Oficial el 13 de julio de 1993, que a letra enuncia:

“Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación (sic) familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios”.²⁵

Por lo anterior, conviene aconsejar y orientar al adolescente de las malas influencias, ya que en esta edad es cuando son presa fácil de cualesquier vicio.

Masturbación: “Hecho de producirse placer uno mismo (auto estimulación)”.²⁶

Es en la etapa genital (12-18 años) donde aparece la masturbación terciaria, es decir, que el individuo se auto satisface sexualmente auxiliado por sus extremidades superiores (manos), el concepto de Kirkendall es:

Masturbación es el hecho de producirse placer sexual uno mismo, sin la ayuda de otras personas (auto complacencia sexual); en los hombres consiste en frotar el pene con la mano hasta provocar la eyaculación al arrojar el semen, y en la mujer frotarse ligeramente el clítoris con el dedo, hasta producirse el orgasmo (descanso o laxitud sexual).²⁷

Como se señaló, en la mujer también se da la masturbación y es por medio del:

²⁵ Ley General de Educación. Diario Oficial 13 de julio de 1993. Antología complementaria “Institución escolar”. SEP-UPN, México, 1994, p.63.

²⁶ Diccionario enciclopédico ilustrado. Op.cit. p.678.

²⁷ ROBIN y Kirkendall. Cuando los niños preguntan. 7ª edición, México, pp. 29-30.

Clítoris: “Pequeño órgano eréctil situado en la parte superior de la vulva.”²⁸

Como vemos, la masturbación en hombres y mujeres es por igual, solo que las mujeres, son más recatadas o se cohiben más que los hombres para hablar de ella, dicho esto no es un delito, pero está censurado por la sociedad porque está considerado como un acto de bajeza sexual, solamente que debemos controlarla, nadie escapamos de ella, porque es un acto de la misma naturaleza para hacer descansar el cuerpo de una necesidad sexual, pero saber controlarla como se dijo anteriormente y para no caer en un vicio como lo dicen Robin y Kirkendall:

La masturbación es un fenómeno de tipo sexual que no provoca trastornos emocionales cuando se aplica oportuna y detalladamente, que aparece como parte normal del crecimiento y desarrollo sexual. El único mal que puede producir la masturbación al niño es hacer que se sienta culpable, lo que producirá más ansiedad y tensión y esto a su vez, producirá más necesidad de masturbación y así caer en un círculo vicioso.²⁹

La masturbación debemos verla con naturalidad o normalidad, porque todas las personas nos hemos masturbado alguna vez, es un acto sexual con el que no se daña a nadie y produce satisfacción sexual sana, es aquí donde el individuo necesita encauzar sus impulsos sexuales y para lograrlo necesita conocerlos.

²⁸ Diccionario enciclopédico ilustrado. Op.cit. p.266.

²⁹ ROBIN y Kirkendall. Ibidem. p.18.

Como se dijo anteriormente la masturbación es una forma de actividad sexual practicada por ambos sexos, pero el abusar de ella puede llevar a serios trastornos o problemas a los individuos y como lo dice Víctor Gantús Meray.

“La masturbación a un futuro puede ser nociva en las relaciones normales hombre - mujer, psicológicamente puede repercutir en sentimientos de culpa y frustración con esta práctica se pueden acentuar sentimientos de inferioridad y favorecer casos de desviaciones sexuales.”³⁰

Tabú: “Prohibición de hablar sobre ciertas cosas impuestas por alguna religión o por objeciones sexuales.”³¹

Pero rompiendo tabúes, los maestros debemos de trabajar los contenidos con científicidad y profesionalismo, buscando siempre el mejoramiento día a día de los alumnos, porque como lo dice la doctora Monroy:

La educación de la sexualidad tiene metas muy concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y el adolescente, para que conozcan los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda relaciones y responsabilidades entre el sexo masculino y femenino, sepa que tiene posibilidades de usar su sexualidad en forma positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de temores y ansiedades.³²

Es esa la responsabilidad del maestro, intervenir pedagógicamente los contenidos con seriedad y sin tabúes, para que estando bien preparado el alumno,

³⁰ GANTÚS Meray Víctor. Educación sexual para niños y jóvenes. Editorial Diana. México, 1982, p.100.

³¹ Diccionario enciclopédico ilustrado. *Op.cit.* p.960.

³² MONROY de Velasco Anameli. Op.cit. p.25.

sea capaz de reaccionar positivamente en relación a su sexualidad y como lo dice James L. Himes:

El tratar estos temas con la mayor naturalidad y usar los nombres correctos para las distintas partes y funciones del cuerpo, no salvará al niño de las malas palabras que todos los niños usan en sus pláticas entre iguales es una práctica infantil muy común que uno debe de aprender a aceptar y si es posible cambiar positivamente.³³

Es importante que todos los que estemos involucrados de una u otra forma para orientar e informar sobre el tema de la sexualidad lo hagamos de una manera positiva sin tabúes, prejuicios y sin morbos y no permitir que por ignorancia o despreocupación, los individuos estén mal informados, pues ésto es una responsabilidad que nos compete a todos y no debemos delegar, para salir adelante con este problema de la sexualidad que nos atañe a todos por igual.

Morbo: “Actitud maliciosa hacia el aspecto sexual.”³⁴

El morbo es una actitud que la mayoría de las personas asume cuando se va a tratar algún tema relacionado con la sexualidad, ésto es porque al preguntar algo relacionado con los aparatos reproductores tanto masculino como femenino, la persona a quien se le está preguntando contesta de una manera maliciosa o con evasivas y además al nombrar las partes de los aparatos reproductores lo hacen de una manera vulgar que se presta a mal interpretaciones.

Cuando el niño o la niña pregunta algo relacionado con la sexualidad debemos de darle respuesta de una manera natural que no se preste a confusiones

³³ HIMES James L. Cómo hablar de sexo a tus hijos. México, editorial Teocalli, 1986, p.103.

³⁴ Diccionario enciclopédico ilustrado. *Ibidem*, p.712.

ya que de esto depende que la mentalidad de los niños se presente en una forma sana y no se mal interprete de otra manera.

2.6. Reflexión crítica sobre el objeto de estudio. (novela escolar)

Me inicié en el magisterio como maestra de educación tecnológica, apoyando al maestro de grupo de primaria con los materiales necesarios para dar su clase; pero no me conformaba nada mas con eso, sino que quería tener mi propio grupo, ya que me gusta mucho la docencia.

Cuando iba a ingresar al cuarto semestre de la carrera me dio la oportunidad de trabajar como maestra de grupo comisionada, dándome cuenta de la falta de orientación que tenían los niños de tercer ciclo de educación primaria referente a la sexualidad.

Detecté que para cualquier tema relacionado con la sexualidad, aparecía en ellos el morbo natural de gentes con falta de orientación o información.

El tema de la sexualidad, es sin duda muy importante para determinar la personalidad de los individuos.

En lo personal sobre este tema de la sexualidad, fui formada de manera muy conservadora, no me permitía desenvolverme con naturalidad, pues mis padres, nunca me dieron la orientación necesaria sobre la transformación que daría mi organismo al momento de iniciar la menstruación, llevando así, prejuicios y tabúes que no me permitían actuar con naturalidad.

Ya en la escuela primaria al momento de inicial con algún tema de la sexualidad, no sentía que el maestro nos orientara de una forma natural, ni nos despejaba tantas dudas que queríamos aclarar, pues no aportaba ninguna orientación para los cambios que tendríamos en nuestro organismo, pues tal vez fueron formados de la misma forma, con muchos prejuicios y tabúes pues ésto no les permitía abordar con naturalidad los temas relacionados con la sexualidad.

En secundaria pasó lo mismo, los maestros responsables de impartir el tema relacionado con la sexualidad no nos dieron la orientación necesaria para sacarnos de tantas y tantas dudas, pues tal vez, la información que ellos recibieron fue la misma y no les permitía o no se atrevían a actuar con naturalidad.

Ahora, ya casada y con hijos adolescentes, abordo el tema con naturalidad, pero también explicándoles a los peligros que se exponen si no saben protegerse en forma adecuada al relacionarse sexualmente con el sexo opuesto, ya que existen enfermedades que se contagian por medio del sexo y que ponen en peligro la salud y por lo tanto la vida (SIDA, sífilis, gonorrea, etc.).

Como siempre me ha interesado el tema de la sexualidad me incliné para trabajar y llevar a cabo el proyecto de intervención pedagógica, por otra parte este tema parece ser de mucho interés para los alumnos que cursan los grados superiores de la escuela primaria.

Un caso muy reciente por falta de información, es el que ocurrió con la maestra que trabajaba con cuarto grado, nos llamó a todos los maestros para pedir el apoyo para una niña, pues la maestra le dijo a una mamá que su niña estaba

faltando mucho, a lo que la mamá le contestó “ fijese en otras de sus alumnas que también falta mucho y yo le voy a decir las causas por las que falta tanto” diciéndole: “Que si no se daba cuenta que esa niña estaba “panzona” del tío político” y “que si no se daba cuenta de los achaques que presentaba la niña”.

Cuando la maestra terminó de contarnos, los maestros me pidieron de favor, que fuera yo quien preguntara a la niña sobre ese problema, ya que la niña a mí siempre me ha tenido mucha confianza, a lo que estuve de acuerdo.

Claro que no le hice las preguntas directamente, sino que le fui explicando cosas relacionadas con el sexo, primeramente entre los animales y después entre los humanos.

Fue así como la niña entró en confianza y con palabras entrecortadas me dijo que su tío la invitaba a salir fuera de su casa cuando todos estuvieran dormidos y que si no salía le iba a pegar o algo les iba a pasar a sus hermanos.

Hago la aclaración que esta niña no vive con la mamá, reside en casa de una tía, pero la que se hace cargo de ella y sus dos hermanos es otra tía política que vive cerca de la casa donde está ella.

Cuando mandamos llamar a su tía que funge como tutora y se enteró del caso, se puso mal y nos pidió la orientáramos respecto a lo que se debía hacer.

Me pidió la ayuda como abogada para que la acompañara y la orientara a que Agencia del Ministerio Público acudir para que tomaran cartas en el asunto, cosa que para eso lo comentamos entre el personal de la escuela y el supervisor

escolar, para saber si contábamos con el apoyo de él y la respuesta que recibimos fue de irrestricta defensa para ayudar a la niña y sacar adelante ese problema.

Una vez concedida la ayuda nos trasladamos al ministerio público y se extendió una orden para que la niña fuera atendida por el médico legista, para esto la niña pidió que su tía y yo estuviéramos presentes en el examen médico, como también con la psicóloga.

Cuando fue examinada por la doctora, ésta dijo que la niña no había sido violada, pero fue ultrajada, al igual que la psicóloga, dijo que la niña traía un trauma difícil de superar por algún tiempo. Invité a la señora tía de la niña que interpusiera una denuncia, pero no quiso que pasaran las cosas a mayores.

Al llegar al rancho de Palos Blancos, Culiacán, Sinaloa, les pidió a las personas que desocuparan la casa para evitar mas problemas, ya que el tío político y la tía, esposa de éste, vivían ahí por mientras.

Es por este tipo de dificultades que, este tema de la sexualidad en quinto grado de educación primaria fue mi objeto de estudio, porque es muy importante que los niños conozcan los problemas a los que se pueden enfrentar respecto a la sexualidad, orientarlos sobre los peligros que corren con una mala información sexual.

Lo que se espera con un tratamiento adecuado de la sexualidad, es que los alumnos no sientan vergüenza de cuestionar a las personas de su confianza o a los maestros cuando deseen saber algo sobre el sexo.

A lo largo del proceso de construcción de este trabajo aprendí a buscar las estrategias necesarias para trabajar con los alumnos, de tal manera que basada en las teorías de Piaget, Vigotsky, llevo a cabo mis propias estrategias de trabajo, permitiendo que los niños interactúen con el objeto de estudio, para que con la operatividad construyan su propio conocimiento y hacer de ellos unos chicos reflexivos y críticos y no tablas rasas o esponjas vacías de conocimientos.

Es por ello que al llegar al final de la carrera en UPN, me siento satisfecha, pero con ganas de seguirme preparando, pues el conocimiento está en constante evolución y no debemos conformarnos con lo que tenemos, sino buscar siempre la superación y por lo tanto la actualización.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3. Estrategias didácticas

3.1. Estructura de las estrategias metodológicas didácticas

El proyecto de intervención pedagógica que en este trabajo se propone, se estructura por once estrategias didácticas que contiene el tema de la educación sexual en quinto grado de la escuela primaria.

Se pretende que los alumnos construyan el conocimiento de sexualidad necesarios para usar, manejar y encauzar su sexualidad sin prejuicios, temores ni morbo.

Preocupada porque en las escuelas primarias a pesar de tener los contenidos y algunas veces, el material necesario para desarrollar una enseñanza de los temas de la sexualidad, a que se refiere, no se tratan como deben; con este trabajo se pretende contribuir para que se lleve a cabo un tarea aceptable y quede claro en la mentalidad de los educandos.

Cada estrategia metodológica que especifica un tema, está conformada en su procedimiento de actividades en tres fases que son: la inicial, la intermedia y la final, además se plantea el objetivo y la argumentación pedagógica en cada una de ellas.

Fases del procedimiento:

Inicial: Se hace la motivación por parte del maestro, para dar inicio con las actividades, después de conocer los conocimientos previos de los niños.

Intermedia: En esta fase participa el grupo en equipos para desarrollar algunas actividades e interactúen entre sí para llegar a algún acuerdo y socializar a los demás equipos, siempre con la orientación del maestro.

Final: Después de la participación en equipos, los alumnos trabajarán en forma individual para afianzar conocimientos.

Evaluación: Después de los trabajos por equipo y del trabajo individual se intenta evaluar lo que el niño asimiló al buscar un reforzamiento en su trabajo grupal, sí como el desenvolvimiento en el equipo y un resultado individual.

Tiempo probable: En este espacio de las estrategias metodológicas se va a utilizar el que se considere necesario para sacar adelante el contenido que se esté tratando.

Materiales: Se refiere al material que se estime preciso para cada una de las actividades.

3.2. Estrategias didácticas

Primera estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.1. Taller de información con los padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia conozcan la enseñanza de la sexualidad en el tercer ciclo de educación primaria y estén en condiciones de apoyar y orientar a los alumnos referente a cualesquier problema que se les presente durante la etapa de la adolescencia.

Argumentación pedagógica: Que al trabajar los contenidos de sexualidad en la escuela primaria, los alumnos sientan el respaldo de los padres al preguntarles sus dudas sobre el sexo; que tengan confianza en información detallada y clara la que se proporcionará en la escuela.

Tiempo probable: Primera sesión de tres horas, y las sesiones que sean necesarias a través del curso.

Material: Video, carteles, cuaderno, pluma, etc.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: Al principio del ciclo escolar, el maestro de quinto grado se encargará de conseguir una persona capacitada en los temas del desarrollo (médico, psicólogo) se pondrán de acuerdo para invitar a los padres de familia en que estén presentes en este tema tan importante para los alumnos de quinto grado,

ya que es en esta etapa donde empiezan los cambios en el organismo de las personas y los padres sepan ayudarlos en este transcurso de su vida.

Fase intermedia: Llegada la fecha, el maestro organizará el taller donde participen todos los padres de familia del grupo.

Se organizan en equipos de cuatro, una vez formados los grupos, el maestro pedirá las opiniones sobre la enseñanza de los contenidos de sexualidad en quinto grado de la escuela primaria. Una vez recibidas las opiniones se presentará a la persona invitada ante los padres de familia para que les de la explicación de la importancia que tiene tanto para ellos como para sus hijos el que estén bien informados, para una mejor orientación a sus hijos.

Ya que el médico termine de hacer la explicación paso a paso de todo lo referente a la sexualidad, el maestro les dirá de la importancia que tiene que los aparatos reproductores sean llamados de una forma correcta para que los niños se vayan socializando con esos términos y se expresen de manera correcta ante los demás al mencionar cada una de las partes que conforman el aparato reproductor, tanto femenino como masculino.

Se preguntará a los padres sobre alguna duda y si quieren agregar algo más para finalizar el taller.

Fase final: El maestro pedirá un escrito si lo prefieren sin ponerle el nombre, de las opiniones sobre el tema y propondrá otras reuniones de taller o si gustan de convivencia.

Segunda estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.2. Glándulas y hormonas

Objetivo: Que el alumno conozca el sistema glandulario y donde se ubica cada una de ellas, así como la función que desempeñan las hormonas en el organismo.

Argumentación pedagógica: Sabiendo la necesidad que los alumnos tienen de conocer la estructura de los aparatos reproductores, es necesario que tengan un conocimiento amplio y detallado sobre la importancia de la función que desempeñan las glándulas y hormonas en el organismo.

Tiempo probable: Una sesión de hora y media.

Materiales: Libro de texto, toallita, hojas blancas, colores.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: El maestro preguntará a los alumnos sobre que se imaginan que pudiera ser las glándulas y las hormonas. Una vez conocidos los conocimientos previos de los alumnos, se les pide que hagan uso del diccionario para comprobar si tuvieron una idea acertada.

Ya consultado el diccionario, se les pedirá que se formen binas, formadas las binas, el maestro pide a uno que abra la boca, levante la lengua y se pase una toallita por debajo de ella para secar la lengua, dos minutos después el otro

compañero le pide que cuando piense en algo sabroso observe como se junta la saliva de nuevo, pasando a hacer lo mismo el compañero que observó.

Fase grupal: Una vez realizadas las actividades iniciales se formarán equipos de cinco niños y el maestro dará una explicación general de las glándulas y hormonas, para que los niños hagan sus anotaciones.

El maestro pedirá que saquen el libro de texto gratuito de CN en las páginas 88-90 de la lección 18: Orden y Organización: El sistema glandular.

Se pedirá la participación por parte del maestro en la lectura, a la vez que se va comentando para que los alumnos comparen las anotaciones que hicieron antes.

Cada equipo hará en cartulina un mapa conceptual o trabajo con plastilina ubicando en el cuerpo cada una de las glándulas y de la hormona testosterona en los hombres y progesterona en las mujeres y su influencia en los cambios, para pasar a exponer al frente y hagan sus conclusiones para comparar su trabajo con los compañeros.

Fase final: Se les pide que hagan conclusiones escritas de lo que observaron respecto a la actividad cuando formaron binas, así como las conclusiones personales en el equipo y el dibujar el cuerpo humano y ponerle el nombre a cada una de las glándulas y la exposición de los equipos.

Evaluación: Se evaluará conforme a las participaciones que tuvieron con el cuestionamiento, al trabajo de la ubicación de las hormonas y a las conclusiones de la actividad.

Tercer estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.3. Glándulas de secreción interna y externa

Objetivo: Que el alumno conozca que hay glándulas que secretan sus hormonas hacia el interior y otras hacia el exterior del cuerpo humano, sudor, lágrimas, etc.

Argumentación pedagógica: La necesidad que tienen los alumnos de conocer todo el funcionamiento de los aparatos reproductores, es importante, es por eso que se considera relevante el estudio de las glándulas de secreción interna y externa para que el conocimiento se de en una forma amplia y detallada.

Tiempo probable: Una sesión de una hora y media.

Materiales: Diccionario, hojas blancas y colores. (Ver anexo 1).

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: Para empezar se preguntará a los alumnos qué es para ellos la palabra externo y qué es interno, ya que se dé la lluvia de ideas, se les pide que busquen las palabras en el diccionario para que tengan una idea más clara, y que comprendan y asocien con el tema de las hormonas.

Fase intermedia: Una vez analizadas las palabras en el diccionario se formarán equipos de cuatro niños y el maestro explicará lo que quiere decir interno y externo poniéndoles ejemplos de una botella con agua echando un poco

interno y externo poniéndoles ejemplos de una botella con agua echando un poco de agua al interior del salón y aventando otro poco de agua de adentro hacia afuera, aclarando que las glándulas que secretan internamente como son: hormonas que circulan por la sangre hasta determinada parte del cuerpo, son como la porción de agua que se derramó adentro del salón y las glándulas de secreción externa serían las que lanzan o arrojan hacia afuera del cuerpo lo que secretan como sudor, cerilla, lágrimas, etc. así como se lanzó el agua de adentro hacia afuera del salón.

Ya con una idea más clara el maestro pedirá que hagan en cartulina un diseño del cuerpo humano donde marquen con rojo las glándulas que ellos consideren que secretan internamente y en azul las que crean que lo hacen al exterior. El maestro pedirá a los niños que inventen una pequeña obra de teatro con títeres y máscaras donde intervengan todas las glándulas del cuerpo y que presenten su trabajo ante el grupo y lo comparen con los trabajos de otros equipos, por último se les pide que en su libro de CN lección 18 de la página 88 a la 91 comprueben y auto corrijan su trabajo.

El maestro cuestionará a los equipos llevándolos a que concluyan sobre la importancia del funcionamiento de cada una de las glándulas.

Fase final: Se les pide un escrito de las conclusiones a las que llegaron, así como en su cuaderno de manera individual hacer el mapa conceptual del sistema glandular.

Evaluación: Con la participación dentro del equipo, con las conclusiones individuales por escrito y el mapa conceptual.

Cuarta estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.4. Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo

Objetivo: que el alumno conozca porque la hipófisis es la glándula que regula todo el cuerpo.

Argumentación pedagógica: pensando en la necesidad que tienen los alumnos de conocer los porqués de la naturaleza, del control ejercido por la hipófisis, se pedirá a los alumnos que investiguen en diversas fuentes cómo las hormonas que produce la hipófisis, regulan el funcionamiento de los órganos principales de nuestro cuerpo.

Tiempo probable: Dos sesiones de una hora.

Materiales: Libro de texto, colores y hojas blancas.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: El maestro contará una historia sobre cómo se rige o funciona una organización social y comparará ante el grupo el funcionamiento de la hipófisis con el desempeño del presidente de dicha organización. Con esto, el alumno tendrá oportunidad de reflexionar sobre el desarrollo del cuerpo como una organización.

Se pedirá a los alumnos que participen en las entrevistas realizadas para que se dé la lluvia de ideas.

Fase intermedia: Para iniciar esta fase el maestro pedirá que formen equipos de cuatro y pondrá algunos ejemplos como ¿Quién es más grande, el papá de Pedro o el papá de Juan? para encauzarlos y hagan sus conclusiones para que comprendan que la hipófisis es la que regula el crecimiento en el ser humano, el docente explicará que el cuerpo debe de tener ciertos grados de temperatura y que ésta se lleva a cabo gracias a la hipófisis así como en la producción de orina y su participación para el desarrollo y maduración sexual.

El maestro dejará tarea extra clase por equipos, leer en el libro de texto de ciencias naturales en la página 89 y les hará hincapié que pongan atención en las ilustraciones que allí aparecen.

Otro día el maestro pedirá que cada equipo pase al frente y los alumnos que permanecen sentados cuestionarán a los que exponen sobre lo que les dicen las imágenes de la página y a que creen que se deberá eso.

El maestro preguntará si alguien conoce a alguna persona que tenga diabetes y qué saben acerca de esta enfermedad para que reflexionen sobre otras glándulas como el páncreas.

Cada equipo hará conclusiones sobre la función reguladora de la hipófisis en el desempeño de la actividad de cada uno de los órganos del cuerpo humano para presentar al grupo y se hagan las comparaciones para llegar a una conclusión general.

Fase final: El maestro hará preguntas directas a los alumnos para que respondan ante el grupo, así como qué piensan de los ejemplos del papá de Pedro y Juan. También la participación que tuvieron dentro del equipo.

Evaluación: Será de acuerdo a la participación y desenvolvimiento que se dio ante el grupo, tanto individual como dentro de los equipos. Por ejemplo, que sean capaces de comprender, explicar y defender lo que expusieron en la fase intermedia, que comenten y comparen el funcionamiento de la hipófisis con el desempeño de un presidente de una organización.

Quinta estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.5. Estructura y función del aparato reproductor masculino

Objetivo: Que el alumno conozca como está estructurado el aparato reproductor masculino y qué función desempeña cada uno de los órganos que lo forman, para un mejor cuidado en su organismo.

Argumentación pedagógica: Tomando en cuenta la necesidad que tienen los alumnos de prepararse para un mejor desarrollo físico, fisiológico y psicológico, es necesario que conozcan la estructura y función de su aparato reproductor.

Tiempo probable: Dos sesiones de hora y media cada una.

Materiales: Cartulina, plastilina, colores, etc. (Ver anexo 2 y 3).

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: El maestro preguntará a los alumnos qué entienden por reproducción, qué significa para ellos esa palabra, tomando en cuenta la importancia de todas las participaciones el maestro cuestionará para llegar a una conclusión general que salga de ellos mismos. Después se pasa a un niño y a una niña al frente y se les pregunta si son iguales en todo para que reflexionen sobre la participación de la mujer y el hombre en la reproducción humana.

Fase intermedia: A partir de las reflexiones de iniciación se les pide que formen equipos de cinco niños y que en una cartulina dibujen el aparato

reproductor masculino y que con plastilina sigan las instrucciones de “Manos a la obra” el recorrido de los espermatozoides.

Cada equipo pasará al frente e indicará el recorrido de los espermatozoides, el maestro a la vez cuestionará sobre cada parte del recorrido del mismo.

El maestro hablará de los espermatozoides y de la importancia que tienen como las células sexuales masculinas que son.

Se le buscará el audiocassette de la “ alegría de vivir ” y cada ocasión que sea necesaria se comentará entre alumnos y maestros para despejar dudas y el maestro preguntará si queda alguna para aclararlas así como se dará una leída comentada maestro-alumnos en las páginas 98-100 del libro de texto de Ciencias Naturales para después pasen al frente para explicar lo que entendieron y se intercambien comentarios.

Fase final: Otro día en forma individual cada niño pasará al frente y hará un espermatozoide con la plastilina y recorrerá las partes del aparato reproductor haciendo mención de cada una de ellas.

Cada alumno hará su conclusión respecto al tema.

Evaluación: Confrontando a los equipos y en el interés que puso cada uno de ellos durante el desarrollo del tema y su participación individual del recorrido del espermatozoide y el escrito de qué les pareció el tema.

Sexta estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.6. Estructura y función del aparato reproductor femenino

Objetivo: Que el alumno conozca como está estructurado el aparato reproductor femenino y qué función desempeñan cada uno de los órganos que lo forman, para un mejor cuidado en su organismo.

Argumentación pedagógica: Los alumnos deben de prepararse para un mejor desarrollo físico, fisiológico y psicológico por ello es necesario que conozcan la estructura y función de sus aparatos reproductores.

Tiempo probable: Dos sesiones de una hora cada una.

Materiales: Cartulina, plastilina, colores y lápiz. (Ver anexo 4, 5 y 6).

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: Se hará una remembranza sobre la clase anterior del aparato reproductor masculino, se preguntará que entienden o que es para ellos la palabra femenina.

Fase intermedia: Despejadas las dudas sobre la explicación inicial, se organizará al grupo en equipos de cuatro niños y se les pedirá que basados en lo que muestra el libro de texto en las páginas 92-97 de ciencias naturales, elaboren una historieta donde participen todos los órganos del aparato reproductor femenino.

El maestro pedirá a un miembro de cada equipo la participación de la lectura de su historieta, mientras que los demás escucharán, se cuestionará cada vez que lea un equipo y se tomará en cuenta la participación, el maestro anotará quien de los equipos participó más, pero se pedirá a los niños que con honestidad opinen sobre la participación de sus compañeros.

El profesor hará reflexionar sobre la importancia del óvulo como la célula sexual femenina.

A cada equipo el maestro les pedirá que en una cartulina dibujen el aparato sexual femenino y que con plastilina de diferente color le pongan el nombre a cada una de las partes del aparato reproductor femenino, se hace un óvulo para que recorra las partes.

Cada equipo pasará al frente para explicar el recorrido del óvulo a la vez que mencionen las partes que lo forman.

El maestro hablará del ciclo menstrual de la mujer y la importancia de éste, se les dirá que las niñas están aptas para engendrar pero no están preparadas psicológicamente para ser madres, ya que esto implica serios compromisos, el maestro hablará del riesgo de un embarazo en una edad temprana tanto para la madre como para el hijo.

Despejadas las dudas se dejará extra clase que hagan el ciclo menstrual de la mujer en una cartulina para que pasen a socializar al frente.

Fase final: En el trabajo por equipo realizado en cartulina, cada alumno pasará a explicar lo que haya entendido, así como un escrito de lo que se analizó en el transcurso del tema.

En una hoja del cuaderno harán cada quien el ciclo menstrual de la mujer.

Evaluación: Se evaluará conforme a la participación que se observó de cada uno en el equipo, haciéndose un cuestionamiento en forma oral de preguntas por parte del maestro.

Séptima estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.7. Roles sexuales y prejuicios existentes en cuanto a diferencia de inteligencia y habilidad entre los sexos.

Objetivo: Que el alumno conozca e interprete los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a los dos sexos, para que los critique o apruebe, según su punto de vista.

Argumentación pedagógica: Reconociendo que las diferencias biológicas no deben influir en la realización de tareas que antiguamente se asignaban a tal o cual sexo, el alumno entenderá que es mejor la equidad de oportunidades para el ser humano.

Tiempo probable: Una sesión de hora y media.

Materiales: Machete, palos, bolitas.

Fases del procedimiento:

El maestro iniciará la introducción al tema.

Fase inicial: Por medio de una petición a una niña que haga algo que es más común en un niño, ejemplo: pedirá a la niña que tome un machete y corte un palo, con la reacción del grupo, se pedirá a un niño que se agarre el pelo con unas bolitas para ver la reacción de los demás niños.

Fase intermedia: Terminadas las actividades de introducción, se formarán equipos de cuatro o cinco niños y se les pedirá que discutan sobre los trabajos que

desarrolla un niño y los que se asignan a las niñas, se interroga sobre si el trabajo desempeñado por un niño puede o no ser desempeñado por una niña, después de discutir y de concluir sobre el tema, se pide a los niños que saquen el libro de ciencias naturales en las páginas 106-109 y la 116 de la lección 22 que se titula: “Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas”, para que se den cuenta qué información trae el libro de texto respecto al tema de las oportunidades de trabajo. Una vez que se analice la información que aparece, se hace la observación de los artículos de la Constitución Política que reglamentan la igualdad entre las mujeres y los hombres, tanto en lo social como en las oportunidades de trabajo y otros ámbitos.

Fase final: En una hoja cada alumno hará conclusiones de lo que hayan comprendido y que digan que les gustó y que no les pareció del tema.

Se analizan lo de los artículos de la Constitución y que cada uno anote sus observaciones por equipo.

Evaluación: De acuerdo al desenvolvimiento en la participación del equipo y del escrito que hayan entregado.

Octava estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.8. Cambios sexuales secundarios

Objetivo: Que el alumno reconozca los cambios que tiene su cuerpo durante la adolescencia y comprenda su normalidad en ello, así como la naturalidad de preguntar sus dudas sobre el desarrollo.

Argumentación pedagógica: Como se ha dicho anteriormente, es importante que el alumno conozca de antemano los cambios que sufrirá su cuerpo al momento de entrar a la etapa del desarrollo, es por ello que debe de hablar sobre el tema con naturalidad para que él mismo se dé cuenta de la importancia de estar bien informado y sienta confianza de preguntar sobre sus dudas respecto a la transformación que tiene o tendrá su cuerpo.

Tiempo probable: Dos sesiones de una hora.

Materiales: Cuaderno, lápiz.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: El maestro iniciará el tema comparando un árbol puesto un año antes, con otro puesto recientemente, se preguntará si alguien tiene un hermanito de meses y alguno otro de tres años, ésto con el fin de que reflexionen al respecto.

Fase intermedia: Se formarán equipos de cuatro niños y con base en la actividad inicial, el maestro pedirá que escriban lo que entienden sobre cambios y evolución.

Ya terminado de escribir lo de las palabras, se les pedirá que confronten y unifiquen sus conceptos y traten de llegar a una conceptualización general que sea comprensible por todos los alumnos sobre cambios sexuales secundarios.

En una cartulina los equipos dibujarán en forma escalonada a un niño (a) de dos a tres años, de ocho a diez, y de doce a catorce, pasarán al frente para explicar los cambios que han observado en su cuerpo, si han desarrollado nuevos intereses, etc.

Se dejará de tarea que así como siguen en los equipos analicen el libro de texto de CN en las páginas 114-115, para cuestionar y socializar ante el grupo.

Fase final: Cada quien hará una tabla escrita en el cuaderno, acerca de las edades y los cambios que note es su organismo en el transcurso de esos años y una conclusión personal por escrito de lo que haya comprendido.

Evaluación: Para evaluar este contenido, se tomará en cuenta la participación dentro del equipo, de las conclusiones individuales y de la tabla de cambios y edades.

Novena estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.2.9. Menstruación y eyaculación

Objetivo: Que el alumno comprenda que la menstruación y la eyaculación marcan el inicio de la vida sexual reproductiva de hombre y de mujer, respectivamente, pero que también entiendan que estando en esta etapa no significa que ya pueden ser padres, sino que tienen que prepararse para la responsabilidad que ello implica.

Argumentación pedagógica: La información veraz y oportuna que el alumno tenga desde el seno familiar sobre la sexualidad es importante, ya que al tratar los temas en el tercer ciclo de educación primaria lo verá de una forma muy natural y esto facilitará más la comprensión de los mismos, así como también estará preparado para cuando llegue el momento de la eyaculación el hombre y para la menstruación en la mujer.

Tiempo probable: Una sesión de hora y media.

Materiales: Enciclopedia, cuaderno, lápiz.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: En tarea extra clase el maestro pedirá a los alumnos que investiguen con sus papás, hermanos mayores o en enciclopedias que significa regla o menstruación y eyaculación, al llegar al aula se comentarán los resultados de la investigación.

Ya despejadas las dudas se comparará a un niño del primer ciclo de educación primaria con uno de sexto o secundaria y el maestro preguntará ¿Porqué creen que son diferentes? ya con las respuestas, el maestro iniciará con una plática acerca de la menstruación y la eyaculación.

Fase intermedia: Se formarán equipos de cuatro niños y se pedirá que comenten, discutan y escriban sobre el significado de estas palabras y la importancia que tienen para el ser humano.

Se pedirá que en equipos por afinidad se reúnan e inventen una composición en verso que hable de la menstruación y la eyaculación relacionándolo con la reproducción, después el relator del equipo la leerá al grupo.

El maestro indicará que la menstruación indica que la mujer ya está ovulando y la eyaculación muestra que el hombre está produciendo espermatozoides.

Para terminar, el profesor preguntará que los alumnos que tengan dudas sobre el tema lo digan para explicar al frente y lo comparen con sus compañeros tomando como base alguna composición.

Fase final: El alumno hará un escrito de lo que haya entendido, así como explicar el ciclo menstrual de la mujer.

Evaluación: Con la participación que tuvieron en el equipo y el trabajo individual, explicará que es la menstruación y la eyaculación y presentará el escrito personal.

Décima estrategia de intervención pedagógica

T e m a

3.3. La masturbación

Objetivo: Que el alumno conozca que es la masturbación, como se da y como es vista por la sociedad.

Argumentación pedagógica: El niño tiene derecho de saber que es la masturbación, así como las consecuencias que les pudiera acarrear al momento de convertirse en un vicio.

Tiempo probable: Una sesión de hora y media.

Materiales: Diccionario y libros de consulta.

F a s e s d e l P r o c e d i m i e n t o

Fase inicial: El maestro pedirá a los alumnos que hablen sobre los cambios secundarios para encaminarlos al tema deseado por medio de la lluvia de ideas.

Fase intermedia: Se pedirá que formen equipos de cuatro niños, para que discutan y escriban sus conocimientos previos sobre la masturbación. Una vez escritos los conocimientos, se les pide que saquen el diccionario para que busquen la palabra para saber si están en lo cierto, se compara con los demás compañeros.

El maestro dará una explicación de que la masturbación es una forma de actividad sexual, practicada por ambos sexos y que es la auto estimulación sexual, que deriva un clímax u orgasmo y que ésta va desencadenada o acompañada por

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1. Resultado de la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica

Cuando se iniciaron los trabajos sobre los contenidos que encuadra el proyecto de intervención pedagógica, los alumnos mostraron desconfianza en la forma de comportarse, también empezaron las risitas y cuchicheos, más cuando se trabajó con los aparatos reproductores femenino y masculino, como cuando se habló de la menstruación o regla en las niñas, algunas de ellas se ponían coloradas, otras se hacían las desentendidas, los niños soltaban risitas burlonas volteando para con las niñas.

Pero al estar tratando los contenidos, fueron cambiando su actitud al darse cuenta de la importancia de estos temas y entraron en confianza, lograron manejar palabras y dibujos que antes les provocaba morbo y ansiedad, con naturalidad y hasta se atrevían a cuestionar sobre alguna duda que les quedaba.

Sus comportamientos fueron cambiando en forma paulatina hasta lograr hacerlos comprender que es un tema demasiado serio para su formación como adultos, en esa edad en la que ellos se encuentran.

Para las siguientes sesiones, sus conductas fueron cambiando, sus comportamientos y actitudes, muy diferentes, se mostraron atentos y se atrevían a participar con naturalidad y pedían que “se alargaran más las clases”.

Se trabajó con las estrategias propuestas y los resultados en el comportamiento fue muy positivo, los niños dejaron el morbo de lado y actuaron con mas normalidad.

Se realizó un análisis de los planes y programas de 5° grado en ciencias naturales en los temas de sexualidad del eje “el cuerpo humano y la salud”, se llegó a la conclusión de que faltaba algo relacionado con la masturbación ya que esta palabra para ellos era desconocida y por lo tanto, su significado, además, algo muy importante, agregar en los contenidos taller o información para los padres de familia, pues éstos son pieza fundamental para la formación e información correcta y adecuada de los niños, con esto se logró que los papás comprendieran la importancia de tratar estos temas en 5° grado de primaria pues saben que sus hijos están en la edad de los cambios.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. Logros y perspectivas

Con la aplicación de la alternativa se logró que los niños que sentían ansiedad al principio, cuando se terminó de intervenir pedagógicamente mostraron seguridad y confianza para cuestionar cualquier duda que les quedaba.

En el maestro también se observó un cambio positivo, porque en los contenidos en los que había duda e inseguridad de ser abordados ante el grupo, una vez trabajados, se alcanzó la seguridad requerida para tratar el tema.

Este trabajo queda abierto para futuras reestructuraciones, ya que toda acción pedagógica no es posible aplicarla en la misma forma en los diferentes medios, por lo que se recomienda que se realice un diagnóstico para conocer las necesidades y conocimientos previos para particularizar las estrategias y se pueda aplicar con éxito haciéndole algunos arreglos, de acuerdo al contexto.

Con este trabajo se puede llegar a hacer que los niños y los padres de familia manejen y traten los temas de la sexualidad sin morbosidad, pues se comenzaría por llamar a cada uno de los órganos por su verdadero nombre, porque la real educación comienza en la casa y escuchando un buen vocabulario se iría adaptando a decirlos en forma correcta y una vez en la escuela, no sería difícil que el niño asimilara cada órgano y sus partes por su nombre.

Este trabajo queda abierto para adaptarse de acuerdo a como fuera necesario modificar según el contexto, aumentando la carga de contenido temático a la edad biológica y a la cronológica, pudiéndose intervenir pedagógicamente no

solo en el nivel de educación primaria sino en otros niveles como secundaria y preparatoria.

Para desarrollar este trabajo hubo algunas limitaciones; la falta de práctica al escribir a máquina, no tener computadora a la mano y algunos problemas económicos, pero todos los problemas se lograron resolver con perseverancia y propósito de salir adelante: con la limitación de la práctica al escribir me dediqué a pasarlo a máquina, despacio, lo de la computadora se resolvió buscando una persona que tuviera y supiera manejarla.

Como ya se dijo este trabajo es susceptible a cambios y si algún trabajador de la educación o cualesquier investigador educativo que desee modificarlo para aplicación en otros niveles puede hacerlo.

5.2. Ruta metodológica para la construcción de este trabajo

Durante mi labor docente escuché comentarios donde los niños llamaban a los órganos sexuales de una manera incorrecta, comencé a interesarme por tratar de que los alumnos cambiaran su forma de hablar al referirse a los órganos de los aparatos reproductores masculino y/o femenino.

Decidí investigar entre los niños sobre sus conocimientos de sexualidad, para lo cual se realizaron observaciones, registros, conversaciones, cuestionarios a los profesores y preguntas abiertas orales a los educandos y maestros.

En mis observaciones me di cuenta que cuando los chicos hablaban de sexo, lo hacían en voz baja y mostraban ansiedad y morbo, también los profesores evitaban tratar este tema directa y abiertamente.

Desde que ingresé a la UPN fui aprendiendo distintos planteamientos que poco a poco modificaron mi pensar respecto a la educación; a partir del 4° semestre se enfatizó en la opción de un proyecto de intervención pedagógica para titularnos, me llamó la atención lo que había detectado respecto a los problemas derivados de una inadecuada educación sexual en los alumnos, comencé a cuestionarlos para informarme directamente de sus conocimientos y cómo los habían adquirido.

Logré enterarme que los maestros poco era lo que habían contribuido en la adquisición de dichos conocimientos y se me presentó la idea de cuestionar a los maestros al respecto.

Me propuse conocer las causas de su poca participación en una tarea tan importante como lo es la explicación de los contenidos de educación sexual en 5° grado de educación primaria y para ello realicé la aplicación de un cuestionario a los profesores de quinto grado (ver anexo).

Con ésto creció mi interés de promover en 5° grado de educación primaria algunos contenidos nuevos y proponer algunas estrategias para desarrollarlas y se lleven a cabo.

Al estar revisando autores que se han preocupado por descubrir y explicar la manera en que el niño adquiere el conocimiento, me auxilié en ellos para

elaborar las estrategias a fin de facilitar el acceso de los alumnos a los conocimientos de sexualidad.

Posteriormente realicé un análisis comparativo de los contenidos que sobre educación sexual aparecían y los que aparecen en la actualidad en los planes y programas de educación primaria y se llega a la idea de diseñar la intervención pedagógica para tratar estos temas en el ambiente escolar.

Como no contaba con la información suficiente y necesitaba fundamentar mi trabajo busqué toda la bibliografía que pude alcanzar y me dediqué a trabajar sobre el proyecto de intervención.

Ya elaboradas algunas estrategias tuve la oportunidad de aplicarlas con los niños de 5° grado logrando algunos trabajos que anexo y unos resultados que explico en el apartado anterior.

Este trabajo intenta aproximarse a la investigación acción que genera más aprendizajes por la forma en que los niños participan y manipulan con los objetos de estudio.

También se anexan algunos dibujos que aparecen en los nuevos libros de ciencias naturales en el eje el cuerpo humano y la salud en lo que se refiere a los órganos sexuales, que son los que manejan los alumnos y son los que los padres de familia conviene que conozcan (ver anexo); con sus nombres técnicos para que de esta forma utilicen un vocabulario apropiado al referirse a ellos.

Durante la elaboración de este proyecto de intervención pedagógica pude ampliar mi conocimiento en el tema de contenidos de educación sexual, a la vez que he podido desarrollar mi labor docente con mas profesionalismo, ayudando a que mis alumnos y sus padres de comprendan mejor al tratar este tema en familia.

Siento satisfacción porque la metodología que usé fu la adecuada, ya que primero abordé el tema con los padres y después con mis alumnos, así los primeros auxiliarán a sus hijos en la comprensión de dichos contenidos.

CONCLUSIONES

Desde el seno familiar se deben de sentar las bases para iniciar en el niño una educación sexual sana, ésto es, sin prejuicios ni morbos y sin los tabúes impuestos por las religiones.

No se les debe de negar la oportunidad de escucharlos al momento de que hagan una pregunta sobre la sexualidad, pues este tema debe de ser abordado con naturalidad y de acuerdo al desarrollo que presente el niño y no reprimirlo ni castigarlo al momento de manifestar sus inquietudes.

Se dice que la escuela es reforzadora de hábitos y conductas que se adquieren en el hogar, pero difícil es quitarles las ideas, falsas creencias y malos hábitos adquiridos en el seno familiar, es por eso que se observa que es difícil quitarles los prejuicios que traen a la escuela sobre el sexo, ya que también el entorno o medio donde se desenvuelvan influirán de manera casi definitiva en la formación de éste.

Algunas personas afirman que la escuela no logra del todo un cambio de actitud en el educando, ya que aparte los conocimientos que se transmiten se hacen de manera informativa, pues el conocimiento que se les da de los órganos reproductores y de los cambios que se presentan en la adolescencia y pubertad es de manera mecánica, ya que habrá maestros que traerán los mismos prejuicios y tabúes que les impida profundizar en los temas y de dar una orientación adecuada de lo que va a suceder en el organismo del niño.

Es por eso que el alumno al salir de la primaria, no sale preparado para actuar en sociedad ni para convivir sexualmente con sus iguales y mayores (platicar o discernir) mucho menos de llamar de manera correcta a los nombres que componen los aparatos reproductores, tanto femenino como masculino, y menos si el maestro no es el primero en usar un léxico adecuado, donde el alumno se dé cuenta que las partes que forman los aparatos reproductores no son dichos en una forma correcta por el maestro y se exprese de una manera que se presten a confusión (“cholas”, “cositas”, “panocha”, etc.) ya que para expresarse en forma correcta existen términos científicos que dan precisión al hablar (pene, vagina, etc.).

Dicho lo anterior, no perdamos de vista que una persona bien informada sexualmente sin morbos, tabúes, ni prejuicios, en lo futuro verá la sexualidad como algo muy natural y será un individuo capaz de desenvolverse en cualesquier medio, ya que la orientación adecuada que reciba, dependerá mucho de su formación y ésto le dará seguridad para salir adelante ante cualquier problema.

RUBIN y Kirkendall. Cuando los niños preguntan. Editorial Pax, México, 1989, 7ª Edición. México. pp.175.

VELÁZQUEZ María Luisa. La educación sexual en la práctica docente, un análisis cualitativo. Tesis UPN, Guamúchil, Sinaloa, 1994, pp. 78.

SEP. Ley General de Educación. En Antología complementaria Institución Escolar, Editorial SEP - UPN, 1994, pp. 115.

ANEXO

Ilustración No. 1

El sistema glandular

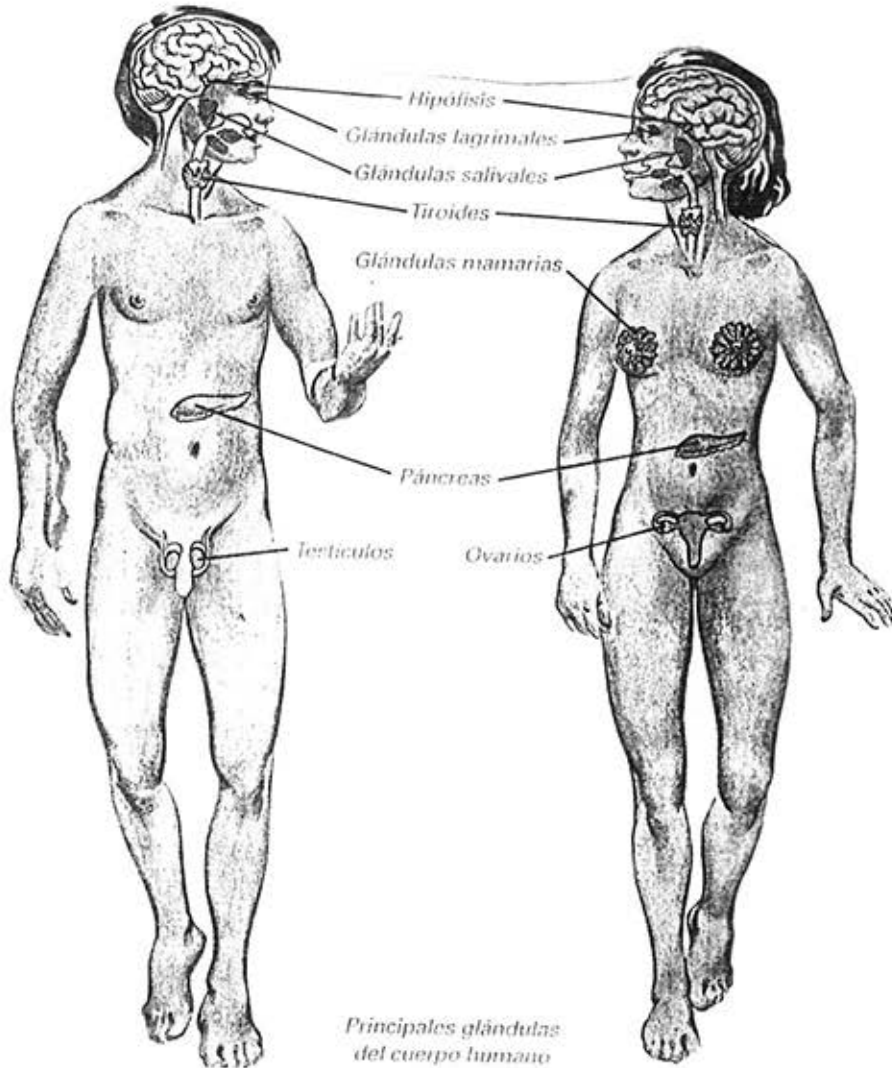


Ilustración No. 2

Aparato reproductor masculino

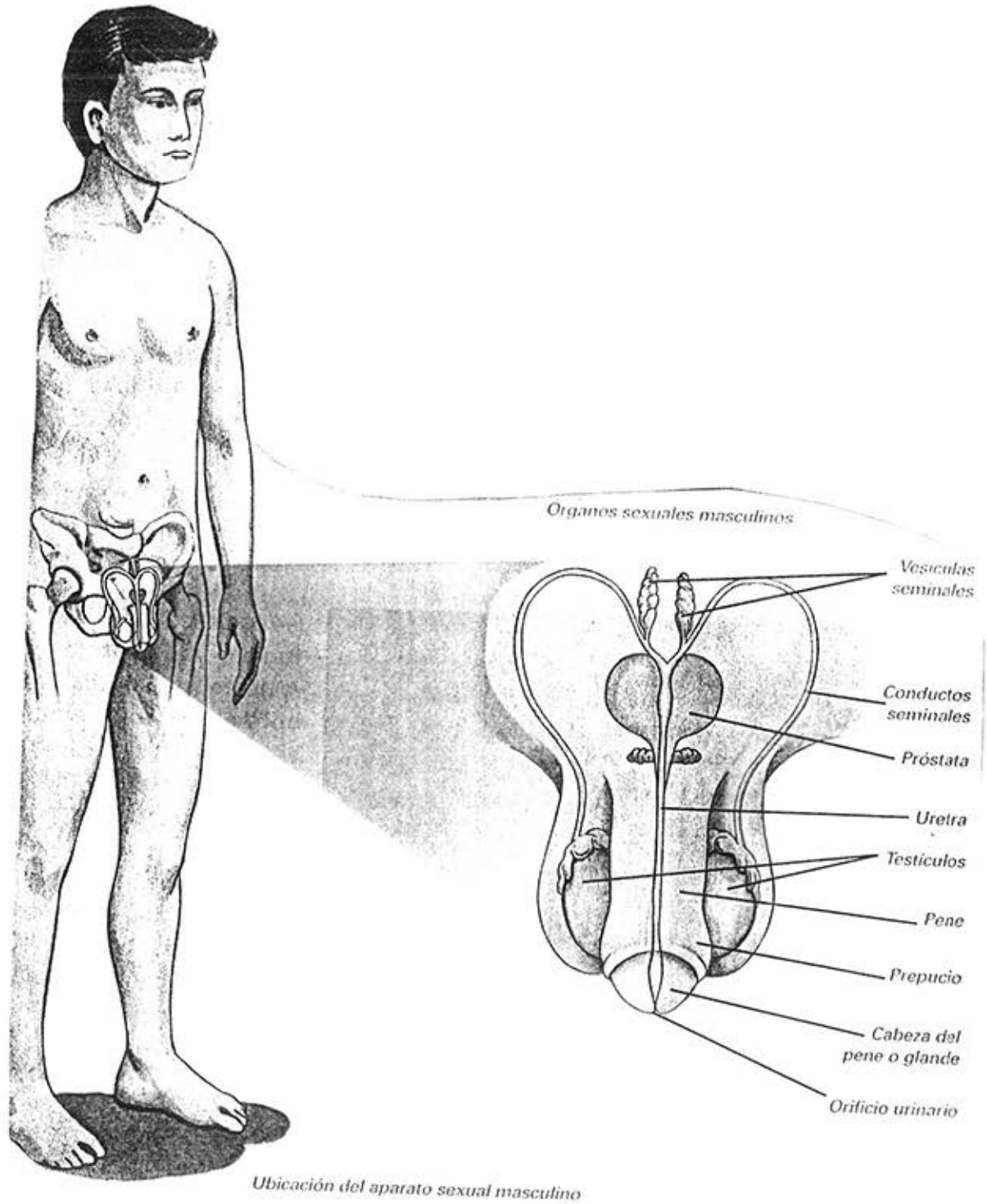
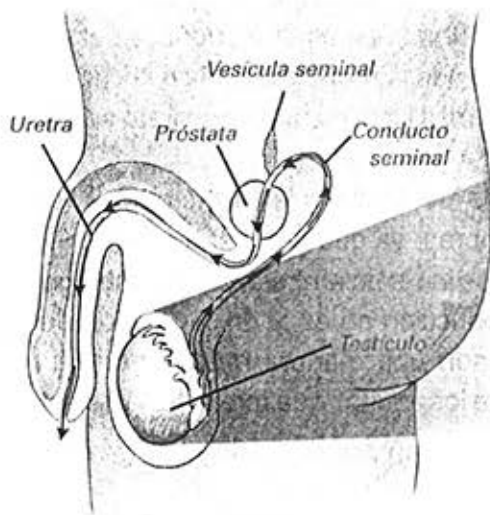


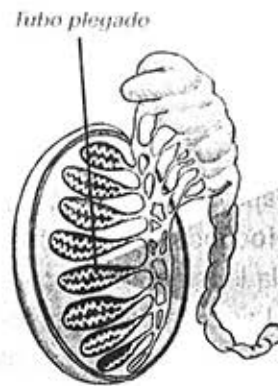
Ilustración No. 3

Producción y camino de espermatozoides

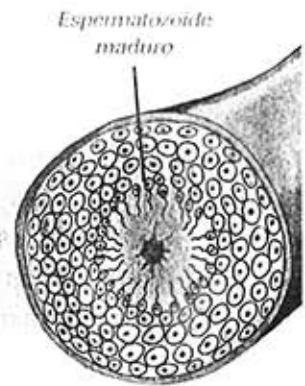
PRODUCCIÓN DE ESPERMATOZOIDES



Corte transversal del aparato sexual masculino, en el que se observa el recorrido de los espermatozoides.



Corte de testículo con los tubos plegados donde se producen los espermatozoides.



Corte de un tubo

Ilustración No. 4

Aparato reproductor femenino

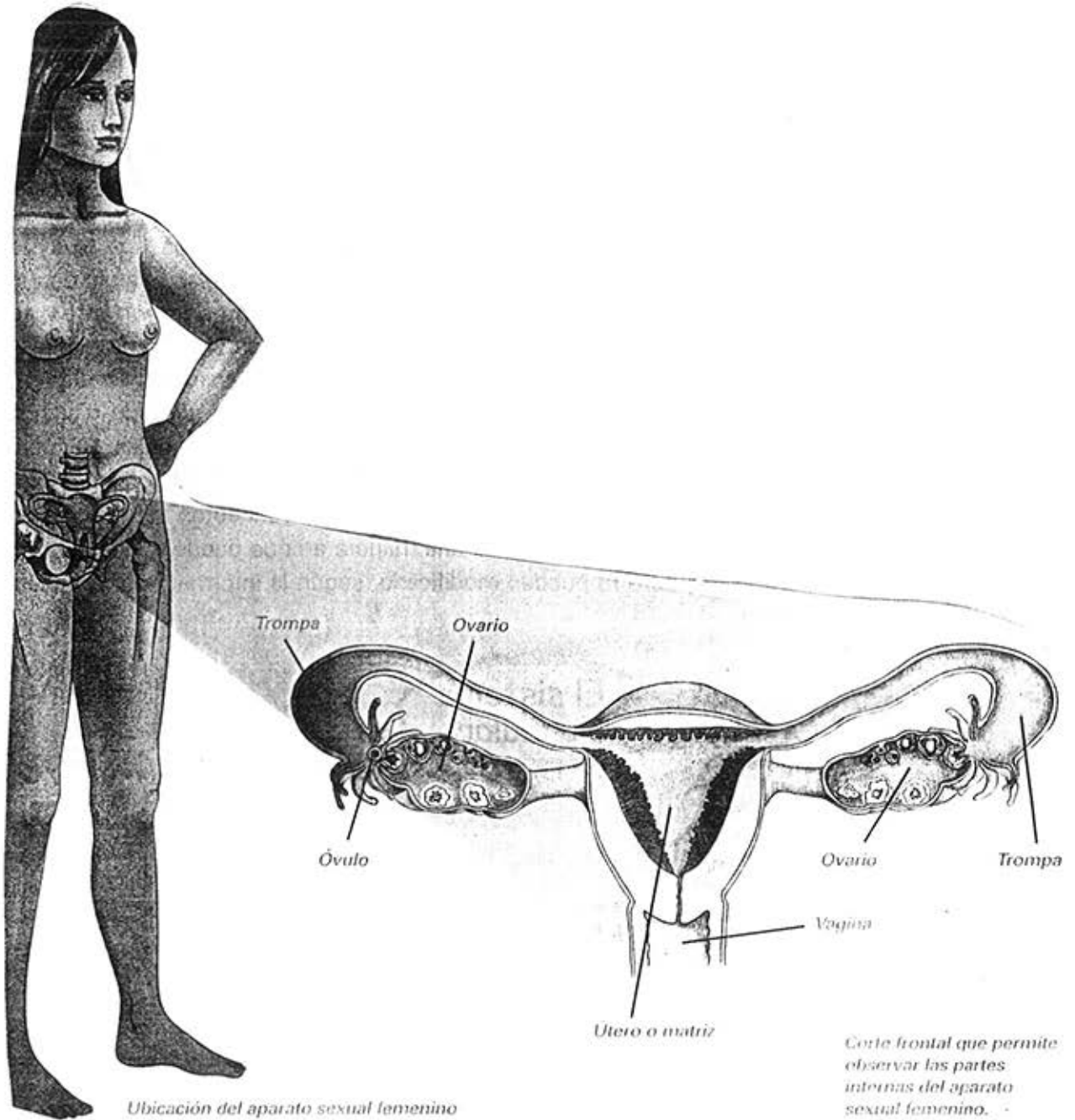


Ilustración No. 5

Ciclo menstrual de la mujer

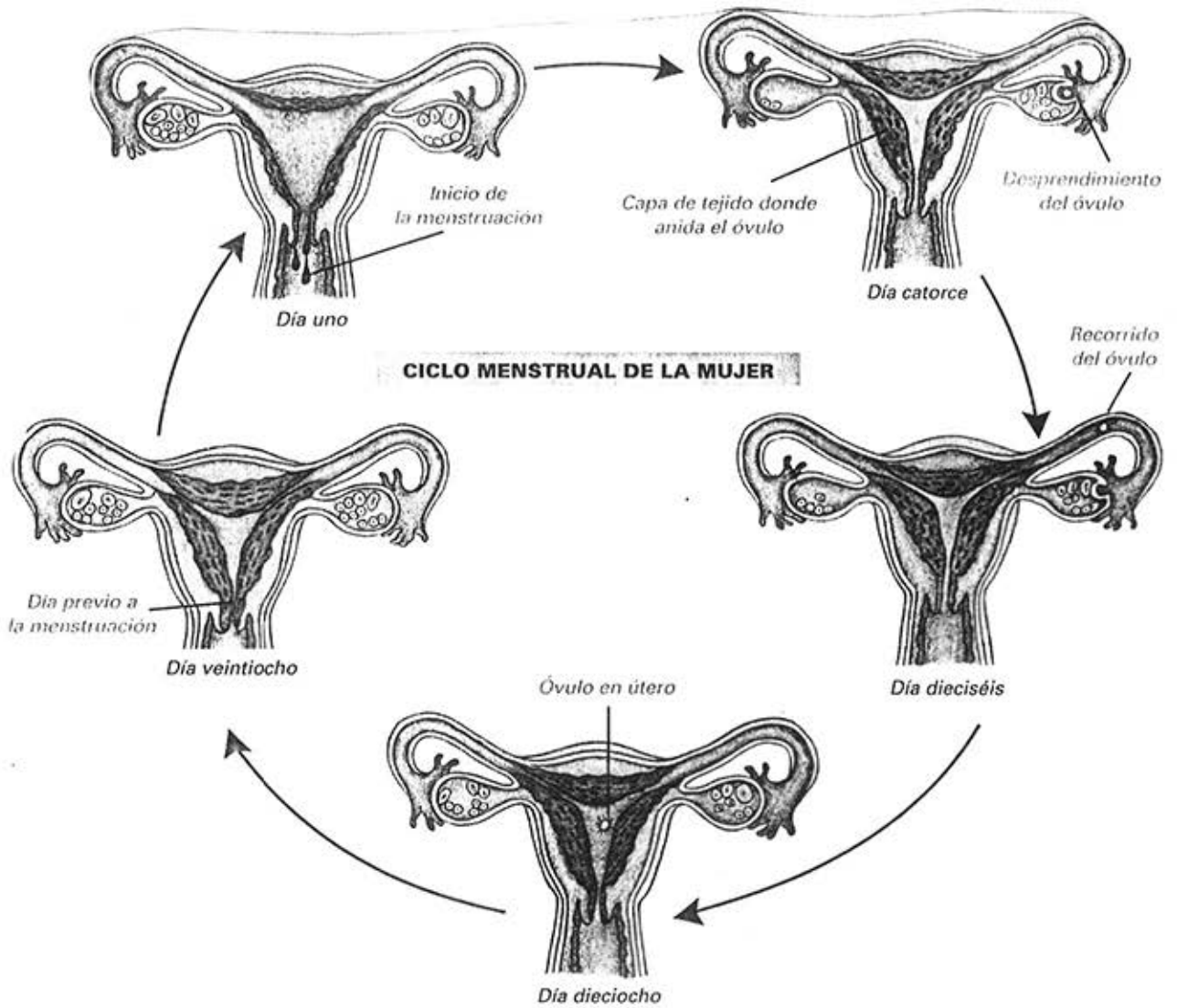
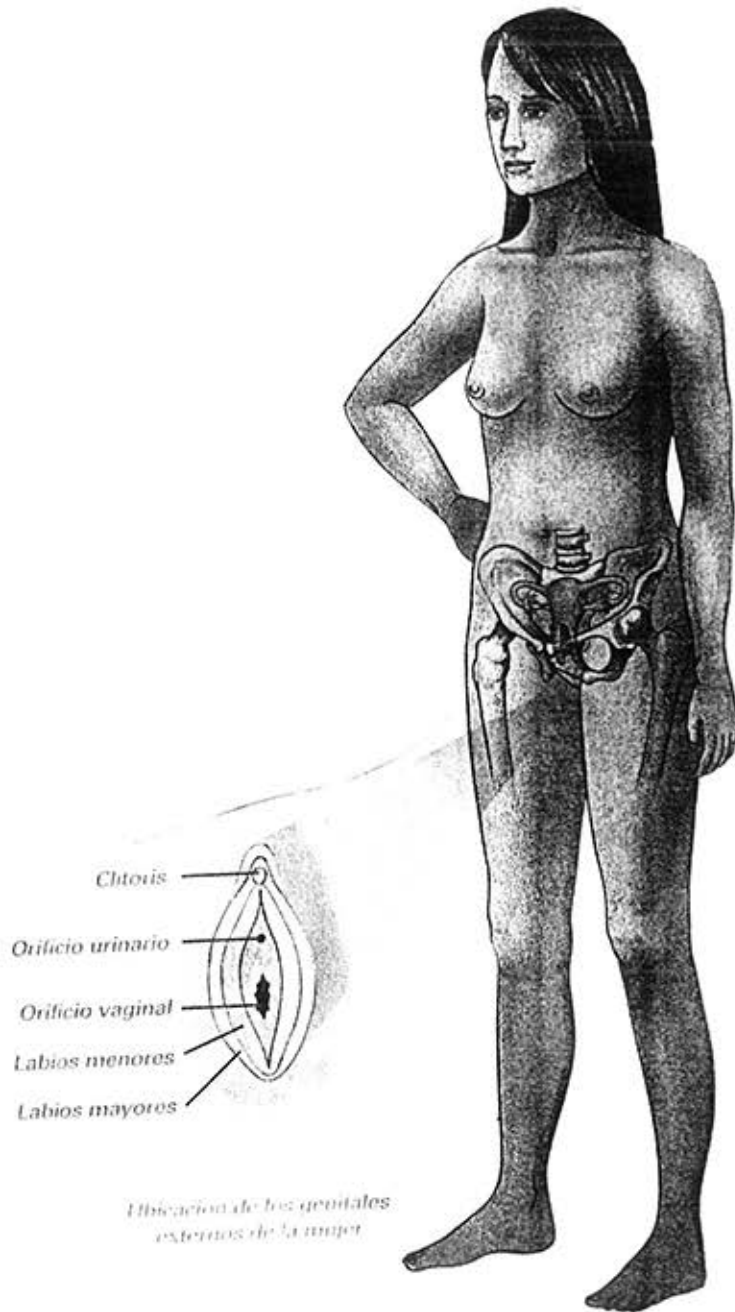


Ilustración No. 6

Genitales femeninos externos



Hoja de trabajo (alumnos)

1. ¿Qué es para ti la reproducción humana?

Yo digo que la reproducción humana es lo que convierte en adultos

2. ¿Qué es el sexo?

En los seres humanos, animales y plantas condiciones que organizan que distinguen la hembra y el macho.

3. ¿Qué entiendes por menstruación?

Explosión mensual de la mucosa uterina acompañada de sangría que tiene la hembra de los mamíferos.

4. ¿Qué es para ti la ovulación?

Desprendimiento natural de un óvulo en el ovario

5. ¿Qué crees que es espermatogénesis?

Explosión violenta del líquido contenido de un órgano cuidado.

6. ¿Qué es eyaculación?

7. ¿Por qué consideras importante conocer sobre la sexualidad?

Porque así ya está uno preparado.

8. ¿En dónde aprendiste todo esto relacionado con la sexualidad?

En la escuela y en el libro de ciencias naturales.

Hoja de trabajo (profesor)

1. ¿Qué opinión tienes acerca de la sexualidad?

Es un tema que debemos tratar con detalle con niños y niñas en general y si es posible desde el hogar.

2. ¿Estás de acuerdo en que en la escuela primaria vengan contenidos sobre la sexualidad? ¿por qué?

Sí, ya que en realidad es necesario trabajar este tema con los niños para que conozcan y tengan un desarrollo normal.

3. ¿Es conveniente que los niños conozcan acerca de este tema? ¿por qué?

Sí, porque así podrían tener un desarrollo más estable.

4. ¿Cómo reaccionan los niños ante este tema?

En general se muestran vergonzosos.

5. ¿Cómo abordan los contenidos sobre el tema al trabajarlos?

con naturalidad

6. ¿Qué materiales utilizas?

Libros, láminas

7. ¿Qué estrategias sugieres para trabajar mejor este tema?

Usar videos, conferencias, textos.