

EL HOGAR Y LA ESCUELA



1763 RUFINO PINTO LOPEZ *no tiene #.*
1764 ALFONSO CAAMAL RAMIREZ
1763 EFRAIN MARTIN BUENFIL
1765 DOMINGO ARMANDO SANCHEZ CONCHA

**Investigación de campo presentada para optar por el
título de Licenciado en Educación Primaria.**

Mérida, Yuc., 1984.

Constancia de terminación de trabajo
 para titulación.

Mérida , Yuc ., a 6 de Junio de 1984.

C. PROFR. RUFINO PINTO LOPEZ.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
 titulación, en la modalidad de "INVESTIGACION DE CAMPO"
 titulado " EL HOGAR Y LA ESCUELA".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
 a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
 sionales.



S.E.P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD
 MERIDA

Atentamente

Andrés UC DZIB
 PROF. ANDRÉS UC DZIB.
 (UDAN-240302)

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
 c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
 RRVs:mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

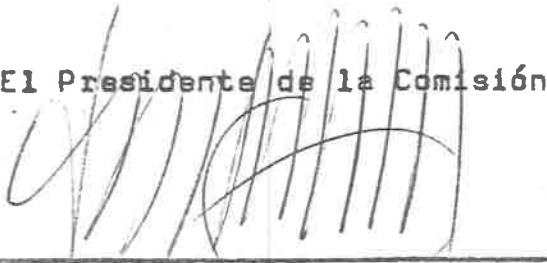
MERIDA , YUC. , a 6 de JUNIO de 19 84.

C. Profr. (a) RUFINO PINTO LOPEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO"
titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ,
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 6 de Junio de 1984.

C. PROFR. ALFONSO CAAMAL RAMIREZ.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de "INVESTIGACION DE CAMPO", titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

Atentamente


PROFR. ANDRES UC DZIB.

(UDAN-240302)

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


MERIDA , YUC. , a 6 de JUNIO de 1984

C. Profr. (a) ALFONSO CAAMAL RAMÍREZ,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO"
titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 6 de Junio de 19 84.

C. PROFR. EFRAIN MARTIN BUENFIL.
Presente


Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de "INVESTIGACION DE CAMPO",
titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

Atentamente


PROFR. ANDRES UC DZIB,
(UDAN-240302)

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MERIDA , YUC . , a 6 de JUNIO de 1984

C. Profr. (a) EFRAIN MARTIN BUENFIL.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO",
titulado " EL HOGAR Y LA ESCUELA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida , Yuc . , a 6 de Junio de 1984.

C. PROFR. DOMINGO ARMANDO SANCHEZ CONCHA,
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de "INVESTIGACION DE CAMPO",
titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

Atentamente



PROFR. ANDRES UC DZTB.
(UDAN-240302)

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida , Yuc . , a 6 de Junio de 1984

C. Profr. (a) DOMINGO ARMANDO SANCHEZ CONCHA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa "INVESTIGACION DE CAMPO"
titulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente Unidad SEAD 311.
RRVS:mace.

La presente obra
está dedicada a:
nuestras familias,
maestros y amigos.

PROLOGO

Con esta pequeña obra intentamos contribuir en alguna medida a un estudio que permita utilizar positivamente la íntima relación que debe existir entre el hogar y la escuela con el fin de lograr que la educación inculcada al niño en el seno de la familia, no esté completamente desligada de la que posteriormente vaya adquiriendo en la escuela.

Se trata también de que el educador conozca al alumno y su medio ambiente antes de que éste haya ingresado a la escuela, con el fin de lograr que el arribo del niño a la misma, no constituya para él un cambio brusco en su vida que podría traducirse en una fobia hacia la vida escolar con efectos negativos para el desenvolvimiento y la evolución del mismo.

Como investigadores en ciernes nos sentiremos completamente satisfechos si al llevar a la práctica los compañeros maestros - lo que en estas páginas se indica logran algunos resultados positivos; entonces diremos que hemos alcanzado nuestro cometido: el de afianzar en forma más íntima y real las interrelaciones hogar - escuela.

LOS AUTORES

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	5
II. EL HOGAR Y LA ESCUELA	8
A. Definiciones	8
B. Justificaciones	9
III. FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA EDUCACION	13
A. Influencia negativa del hogar en la escuela primaria	14
B. Influencia negativa de la escuela - en el hogar	17
IV. FACTORES QUE FAVORECEN LA EDUCACION	19
A. Influencia positiva del hogar en la escuela	21
B. Influencia positiva de la escuela en el hogar	22
V. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	23
A. Problemas	28
B. Hipótesis	28
C. Procedimientos	29
1. Cuestionarios	29
2. Muestreo	29
VI. RESULTADO DE LA INVESTIGACION	35
A. Análisis de los datos proporcionados por los maestros	38
B. Análisis de los datos proporcionados por los padres de familia	48
VII. CONCLUSIONES	58
VIII. SUGERENCIAS	61
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

A través de esta investigación el equipo pretende detectar las causas que han ocasionado el deterioro de las relaciones entre la Escuela y el Hogar, lo cual va en perjuicio de la formación educativa integral de la niñez y sean encauzadas debidamente - hasta encontrar mejores formas de vida y de organización de -- las relaciones escuela - hogar.

Consideramos que el tema que nos ocupa tiene, ha tenido y tendrá siempre, una importancia fundamental en la formación cultural del niño, ya que solamente con la participación conscien--te, activa y compartida de maestros y padres de familia se lo--grará elevar la calidad de la enseñanza en la escuela primaria. Esta obra está encaminada a los maestros de enseñanza básica, - esperemos que mediante la lectura de la misma ellos logren es--trechar más las relaciones entre maestros y padres de familia, con el firme objetivo de contribuir de alguna manera en la formación real de los futuros ciudadanos de nuestro estado.

Nos sentiremos satisfechos si al llevar a la práctica las sugerencias aquí mencionadas se logre un avance aunque mínimo pero positivo en la formación educativa e integral del niño.

Hemos incluido en esta obra los aspectos que a nuestro juicio-- se encuentran estrechamente relacionados e influyen directamen--te en la interrelación hogar - escuela.

Durante la investigación piloto realizada en la población de - Kanasín, Yuc., los padres de familia y los maestros, en algu--nos casos no proporcionaban la respuesta real al cuestionario-- e incluso en ciertas ocasiones se negaban a colaborar lo cual-

obstaculizó en cierta medida los objetivos propuestos a alcanzar.

En cuanto a la investigación directa los obstáculos fueron mínimos porque los cuestionarios fueron reestructurados de acuerdo con lo observado en la primera investigación.

Al inicio de la presente obra encontrará el lector un pequeño esbozo del significado de las palabras hogar y escuela.

A continuación nos ocupamos en hacer un breve análisis de las funciones que desempeña la escuela a la cual consideramos integrada por: alumnos, maestros y padres de familia. También nos ocupamos en esta parte de analizar someramente cuáles deben de ser las funciones reales de la asociación de los padres de familia.

Siguiendo con el orden establecido hacemos una breve exposición de las causas que a nuestro juicio obstaculizan la educación en nuestro país, tratando de hacer ver al lector que no son solamente el maestro o el alumno los que están fallando en la tarea educativa, sino existen infinidad de elementos que --obstaculizan la educación en México.

Tratando de ser positivos, hacemos a continuación un detallado análisis de todos los elementos que pueden favorecer la educación y que en realidad son muchos y muy diversos, encontrándose tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad.

Seguidamente disertamos sobre la educación en el hogar y lo hacemos de una manera bastante detallada, pues el equipo dedicó semanas enteras a investigar minuciosamente todos y cada uno de los factores que inciden en dicha educación por considerar-

la de suma importancia para la presente obra.

En seguida tenemos una relación de problemas inherentes al tema y las hipótesis que fueron sometidas a comprobación en el transcurso de la investigación.

En el siguiente capítulo el equipo se dedicó a hacer un análisis exhaustivo sobre los resultados y porcentajes obtenidos de la investigación de campo y al mismo tiempo una interpretación de dichos resultados.

A continuación encontrará el lector una serie de conclusiones sobre lo más relevante de la presente obra.

Como colofón de nuestros trabajos de investigación insertamos una serie de sugerencias que en nuestra opinión podrían ser -- llevadas al cabo por los maestros para lograr mediante la integración hogar - escuela, elevar la calidad de la enseñanza.

II. EL HOGAR Y LA ESCUELA

A. Definiciones

La palabra hogar se define de distintas maneras: Sitio donde se coloca la lumbre en las cocinas, chimeneas, etc. Domicilio donde se vive con la familia.

Familia: conjunto de personas que habitan en un mismo techo.

La casa, la familia, la comunidad doméstica constituyen el centro de la vida del niño. Esta situación ha existido en todos los tiempos y más en el pasado que en la actualidad en que la vida familiar tiende a aflojar sus lazos. Pero con todo aún -- constituye el factor decisivo en el desarrollo de la vida del niño.

En ella se forman los elementos constituidos de su personali--dad, su organismo psíquico y físico, sus sentimientos, su lenguaje. Cuando el niño llega a la escuela todo esto está ya más o menos formado y aquella no tiene más función que perfeccio--narlo y guiarlo. De aquí que todos los educadores de todos los tiempos hayan reconocido la importancia de la vida doméstica -- para la formación del niño.

La escuela en México es una institución pública o privada, pero en todo caso incorporada, que tiene la misión de transmitir a los niños, jóvenes y adultos, sin distinción alguna, los conocimientos, ideas, conceptos y formas de cultura necesarios -- para que puedan adaptarse a la sociedad en la cual viven.

El significado de escuela varía de acuerdo con los fines que -- persigue, con la organización que se le da y según la época y lugar en que actúa, de conformidad con el estado de civiliza--

ción y grado de cultura de las ciudades que cuentan con ella. La definición de escuela en la cual todos los diccionarios coinciden es la de un establecimiento de enseñanza donde se imparte cualquier género de instrucción.

La escuela constituye un factor principal de instrucción, que sirve al hombre en cualquier rincón geográfico de que se trate para transmitirle los bienes culturales de las generaciones anteriores. En la actualidad las funciones principales de la escuela son:

De manera prominente; la educación dirigida

Despertar y acrecentar la conciencia de la comunidad y su inclinación por la cultura.

Hacer surgir el interés por las apreciaciones valorativas de la ciencia y aprovechar al máximo los adelantos científicos.

Impartir la educación de tal manera, que cada individuo - resulte útil al grupo al cual pertenece.

La obra educativa no será llevada a buen término si la escuela toda se aísla del ambiente que la circunda.

B. Justificaciones

Es un error de los padres de familia considerar que la escue--la, en especial el maestro, y las autoridades educativas del - plantel son los únicos responsables de la instrucción y educa--ción de los hijos; muchas veces el padre considera que cuando su hijo ingresa a la escuela, se le delega a ésta, esa obliga--ción; la realidad es que desde el momento en que los padres -- inscriben a sus hijos en la escuela, adquieren una nueva res--

ponsabilidad, un nuevo compromiso que es el de colaborar con los maestros para que los hijos logren un mejor aprovechamiento de los conocimientos impartidos.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, extiende sus relaciones sociales hacia una nueva esfera y se forman tres áreas: su vida social, la familiar-escolar y de la comunidad; las tres áreas íntimamente relacionadas influyen en el correcto desarrollo del niño.

La escuela primaria es el lugar donde se continúa transmitiendo el saber, los bienes culturales y las creencias que conforman nuestra idiosincracia; viene siendo el segundo hogar del niño, ya que las primeras enseñanzas, hábitos y costumbres las adquiere en la familia.

La escuela es la que dibuja los perfiles del país y define de manera clara los ideales que nutren a la niñez de México. Los programas primarios para todos los niños tienen como objetivos y metas lograr que todos ellos tengan la oportunidad de ingresar a la escuela y la posibilidad de terminarla, así como mejorar la calidad de la educación.

La escuela primaria es como un universo de conocimientos, actitudes, vivencias y relaciones humanas; donde se vislumbra el porvenir de la sociedad.

La escuela primaria es un órgano de servicios de la Secretaría de Educación Pública que desarrolla funciones y acciones operativas para atender la demanda educativa de la población del país.

La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede re-

cibir la escuela. Todas las escuelas según la ley tienen derecho de constituir asociaciones de padres de familia. El objeto principal es el mantener vivo el contacto que debe haber entre la escuela y el hogar.

La Asociación de Padres de Familia de cada escuela tiene el deber de colaborar con la institución para la mejor educación de los niños, y los maestros han de ser verdaderos animadores de esta Institución para que resulte una organización útil.

Tendrá sesiones periódicas aunque no muy frecuentes para que pueda contarse siempre con una concurrencia y habrá en cada sesión alguna demostración sencilla, de alumnos que exhiban su aprovechamiento en alguna materia.

Se recomienda que en estas asambleas se invite a médicos, maestros y trabajadores sociales para que den orientaciones sobre la atención que ha de darse a los pequeños. Después de estas intervenciones esenciales habrá oportunidad para que se traten asuntos internos de la asociación. Dentro de estos temas estarán los relativos al arreglo de alguna aula, reparación de muebles, compra de material, etc. También se tratará de todo lo que se refiere a celebraciones, festivales y desfiles en que los niños deben de tomar parte. Se recomienda a los maestros despojarse de toda pedantería y dar siempre un trato amable.

Si se abrieran a las personas posibilidades libres de formación, aumentarían su disposición para continuar aprendiendo, aprovechando los conocimientos que otros han conseguido en su vida. Los padres con preparación podrían orientar mejor a sus hijos en el camino que conduce a la independencia responsable-

en el aprendizaje, esto es, en la apropiación de conocimientos y valores.

Los alumnos necesitan una orientación experimentada cuando penetran en un campo nuevo; los padres necesitan ayuda pedagógica, los alumnos orientación intelectual en todos los campos -- del saber.

La pedagogía exige el conocimiento de los aspectos humanos de los procesos de enseñanza. Para la transmisión de conocimientos y valores se necesitan por el contrario, la experiencia y el conocimiento que se ha de transmitir.

III. FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA EDUCACION

Las causas que generalmente se aducen como un obstáculo para la educación son de orden económico; porque los niños se ocupan de las labores agrícolas desde los diez años en adelante y las niñas ayudan en las labores domésticas.

En general la educación en México tiene aspiraciones que no han podido satisfacer las metas trazadas. Hay un cambio constante de programas es decir no hay continuidad, se cambian los programas en cada régimen de gobierno.

Como consecuencia, algunas de las comunidades todavía están más cerca de lo primitivo que de la civilización por la falta de una educación adecuada, conservan sus técnicas rudimentarias de trabajo porque los organismos oficiales no han querido proporcionarle lo que necesitan; eso hace que la mayoría de los hogares cuenten con una sola pieza donde satisfacen todas sus necesidades junto a sus animales, su alimentación sea insuficiente lo que va ocasionando la pérdida de su vigor físico y la degeneración de la raza; su vestimenta primitiva y rudimentaria es el símbolo de su inferioridad social.

El hogar es la célula social que conserva la herencia biológica y cultural de una comunidad. Allí nace el hijo, se educa y adquiere las costumbres de los mayores. Las áreas de vida de una comunidad para que el hogar se impulse son:

- El medio natural de la comunidad.
- El sistema económico del hogar y de la comunidad.
- La estructura material de la comunidad.
- La familia y el hogar.

- El hogar y la escuela.
- La salud y seguridad del hogar.
- Las formas de recreación.
- Los patrones educativos y culturales.

De una manera general sólo podemos afirmar que la organización del hogar se encuentra íntimamente ligada a su economía y cultura; donde los padres abandonan diariamente el hogar para trabajar indiscutiblemente se descuida la educación de los hijos. La función educadora de la escuela debe examinar la forma en - que los padres de familia realizan el cuidado de los hijos, el modo de transmitir su cultura y técnicas de trabajo, así como las reglas de conducta moral y las creencias religiosas.

La función educadora de la escuela debe ejercer una influencia positiva en la elevación cultural de la familia y la comuni- - dad. Pero hoy en día el apoyo que recibe la escuela por parte de los padres es mínimo.

Así mismo la escuela primaria no recibe el debido impulso por parte de las autoridades educativas, asociaciones de padres de familia, autoridades municipales, ejidales, etc. La solución a estos problemas está en manos de los padres.

A. Influencia negativa del hogar en la escuela primaria

1. Una disciplina basada en la represión en cualquiera de sus formas en el hogar, repercutirá de manera negativa en la escuela, al formar un elemento carente de iniciativa y por consi- - guiente candidato seguro a un fracaso en su vida futura.

2. El hecho de que un alumno sea hijo único también influye ne- - gativamente en su educación primaria, pues generalmente éste -

ha sido excesivamente mimado y sobreprotegido y al encontrarse en un medio donde es tratado igual que los demás elementos se siente repentinamente frustrado, lo cual influye indudablemente en su rendimiento al aislarse del grupo.

3. Cuando en determinado hogar se siguen aferrando a las formas ancestrales de enseñanza, los resultados son negativos ya que en ésta tenía importancia fundamental el aspecto memorístico. Los padres hacen una crítica acerba hacia los métodos actuales de enseñanza y por consiguiente hacia los que los practican, esta ocasiona que el educando pierda la confianza en el educador y, por ende, el interés en lo que trata de enseñar.

4. Una educación en un hogar carente de objetivos bien definidos hará surgir del seno de éste, elementos desorientados que no saben ni siquiera el motivo por el cual están asistiendo a una escuela.

5. Tampoco ha de aislarse al niño tratando así de protegerlo de las nocivas influencias externas; hay que considerar que necesariamente tarde o temprano tendrá que integrarse a ese grupo del cual quiere apartársele; lo que debe intentarse es que él aprenda a distinguir y valorar debidamente estas influencias para que sepa emplearlas en provecho de su educación.

6. La situación económica del hogar también influirá indudablemente en el rendimiento del alumno aun cuando sea en menor escala, pues el alumno estudioso y capaz, se valdrá de un mínimo de elementos educativos como si fuera un completo equipo. Y si a esto agregamos que con los libros de texto gratuitos ya se ha solucionado en parte el problema de los útiles escolares.

Lo precario de la economía del hogar llega a un extremo tal -- que afecta directamente a los niños; solamente en el caso de - las familias que para poder aumentar sus raquíuticos ingresos - ocupan a los niños en diversas tareas productivas restándoles - así un tiempo precioso a las labores educativas, e incluso pro - piciando la inasistencia y deserción escolar.

7. El alcoholismo es otro factor negativo en la educación de - los hijos por diversas circunstancias. Resulta un pésimo ejem- para los niños el ver a su padre en estado de ebriedad y más - todavía si el suceso se repite con frecuencia. El alcoholismo - cuando se da en las clases económicamente bajas repercute de - manera negativa en el presupuesto familiar, pues las cantida-- des que se emplean en bebidas por lo general son sustraídas -- del ingreso normal del padre de familia. Al caer en el vicio - del alcohol el padre de familia pierde la conciencia de sus -- responsabilidades hacia la educación de los hijos, negándoles - el material necesario para sus trabajos escolares, incluso, -- criticando y ridiculizando los afanes de los niños por lograr - un trabajo brillante; es como si inconscientemente el padre de - seara a su hijo la misma ignorancia y penuria en la cual él ha - crecido hasta alcanzar la madurez cronológica, mas no la men-- tal y moral. Y es precisamente por la falta de razonamiento, - que existe una completa desorganización en lo que se refiere a - la administración de los recursos económicos con que cuenta la - familia, lo cual se deja ver en cuanto a que los padres son es - pléndidos y hasta derrochadores cuando se trata de organizar - fiestas en las cuales se come y se bebe abundantemente, o en -

francachelas en las cuales el padre dilapida en unas cuantas - horas lo equivalente para comprarle a los hijos los útiles escolares para todo el curso lectivo. Estos mismos padres escatiman los centavos y en ocasiones los niegan sistemáticamente -- cuando se trata de los estudios de sus vástagos.

B. Una habitación inadecuada para los fines a que se destina; - es el caso de las viviendas que cuentan solamente con una pieza para dormitorio, donde descansan apiñados indistintamente - los padres y los hijos, sean mayores o menores y de uno u otro sexo. Esta situación crea un ambiente de promiscuidad; y todavía más, existen hogares en los cuales viven también animales - que por una u otra circunstancia no disponen de un lugar apropiado para ellos; se añade a lo anterior una situación de falta absoluta de higiene lo cual influirá negativamente para su adaptación en la escuela, pues al llegar el alumno a ésta y encontrándose con un panorama contrastante con el cual no está - acostumbrado, se sentirá inadaptado a este ambiente, por lo -- tanto el maestro tendrá que desarrollar una labor de titán para tratar, no solamente de crearle nuevos hábitos de orden, -- limpieza, moral, etc. sino también desterrar los hábitos nocivos que trae consigo, lo cual constituirá una ardua labor.

B. Influencia negativa de la escuela en el hogar

1. La escuela influye negativamente en el hogar cuando establece una marcada diferencia o predilección en la atención que se le presta a un alumno proveniente de la clase media y otros -- que proceden de la clase baja, pues generalmente el que necesita mayor atención es al que menos se le dispensa.

2. También ejerce una influencia negativa cuando la disciplina que se usa está basada en la represión y el autoritarismo, más aún cuando los maestros encuentran apoyo en los padres de familia para dominar al niño y controlar su conducta.

3. Cuando la escuela transmite una ideología de arribismo para alcanzar éxito en la vida. Esto ejerce una influencia negativa al coartar el libre pensamiento de sus integrantes.

4. La nota de calificaciones es uno de los instrumentos más negativos de la escuela primaria, dado que casi siempre esta nota se toma del resultado de unas cuantas preguntas que de ninguna manera pueden arrojar datos reales sobre el avance educativo considerando que a la hora de la aplicación inciden infinidad de factores sobre el sustentante: su estado de ánimo, el temor al resultado, la capacidad emotiva del alumno, la simpatía o antipatía hacia el maestro, el temor al enfrentamiento con los padres y muchos más. En el hogar esto influye negativamente al ocasionar en caso de que las notas sean bajas, que los padres recriminen a los niños o incluso los ridiculicen o rebajen, ocasionando en muchos casos frustraciones a edad temprana.

IV. FACTORES QUE FAVORECEN A LA EDUCACION

Muchas son las causas que pueden favorecer a la educación de manera tal que podría decirse que todos los factores pueden incidir positivamente en ésta con sólo el hecho de saber emplearlos adecuadamente.

Causa principal viene siendo la decidida colaboración de los padres con la educación de sus hijos; sin esta colaboración poco será lo que los maestros puedan hacer al respecto.

El verdadero maestro aprenderá a valorar la conducta de los educandos sobre la base de que todo ser humano tiene fallas o imperfecciones; por muchos que sean las deficiencias del educando el educador nato aceptará con fe y regocijo la tarea de ayudarlo a desarrollar esas capacidades latentes y positivas.

El buen educador hará que la actividad educativa, además de ser creadora, se realice en un ambiente de razonable júbilo y entusiasmo; que el esfuerzo que requiere el aprendizaje sea expresión voluntaria y resuelta del discípulo en desarrollo.

Mucho influye en la educación el ambiente que prevalezca en el seno del hogar; los hijos son confiados si los padres han demostrado ser dignos de confianza; son capaces de amar si han recibido amor; manifiestan agresividad y rebelión si han sido frustrados. Efectivamente el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección; asimila los modelos de comportamiento y relación y toda una serie de valores más a través de la crianza, a través del comportamiento de la familia. Se ha dicho que una

buena y adecuada relación constituye la base necesaria sobre la que el niño construye con su confianza en la realidad que lo rodea y la premisa para sus relaciones futuras.

Empero la simbiosis madre-niño no es suficiente para crear una conciencia social. Para esto es necesario no una madre cualquiera, sino una madre equilibrada y dotada de sólida personalidad.

El juego también puede favorecer la educación, la libertad de juego en el niño nunca debe limitarse; no debe haber insuficiencia de juguetes y los niños deben tener a su disposición el material más diverso, susceptible de los usos más variados y no definidos. También los objetos del mundo de los adultos, que en general les están prohibidos, deben tener a disposición de los niños.

Al entrar al ámbito escolar, las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce pueden reforzar en el niño su autoestima haciéndole comprender que es capaz de amar y que consigue hacerse estimar y amar a la vez, aumentando la confianza en sí mismo y en los otros.

El hecho de que en la escuela primaria exista un solo maestro en cada grupo, favorece la educación, ya que constituye un notable modelo de identificación exterior a la familia.

Un clima escolar de tolerancia y comprensión da lugar a una situación libre de tensiones en la que el escolar se siente más libre y a gusto para trabajar. Si el maestro crea una atmósfera exenta de tensiones emotivas, los resultados serán óptimos. El maestro debe ser emocionalmente equilibrado y dejar detrás-

de la puerta del aula sus problemas y sus preocupaciones. Familias democráticas donde reine una atmósfera cálida y protectora proporcionan condiciones fundamentales a los fines del desarrollo intelectual.

A. Influencia positiva del hogar en la escuela primaria.

1. Si en el hogar se educa convenientemente al niño, se logrará un óptimo rendimiento del mismo al ingresar a la escuela -- primaria; la educación debe partir desde la más tierna infancia.

2. La educación en el hogar deberá situarse en el presente dejando a un lado el tradicionalismo.

3. Un niño proveniente de una familia bien planificada, dos o tres hijos, tendrá más posibilidades de éxito que otro que proceda de una familia numerosa o con un solo hijo.

4. Una educación en el hogar con objetivos bien definidos desde el padre y la madre ayudan de una manera efectiva a los hijos, sobre las normas esenciales de conducta.

5. Una conducta adecuada de los padres, ya que no existe mejor prédica que el ejemplo, pues siempre será más positivo educar con el ejemplo que con la prédica o consejos paternales, que poco o nada se alcanza con ellos.

6. La libertad razonable y bien dosificada para con los hijos que no se convierta en libertinaje que resultaría perjudicial para éstos.

7. La vigilancia por parte de los padres del cumplimiento de las tareas y trabajos escolares, podrán rendir mejores resultados en el aprovechamiento de fin de curso.

8. Con la asistencia de los padres de familia a las juntas que la escuela realiza, podrán estar más enterados de las necesidades y del proceso educativo actualizado.

8. Influencia positiva de la escuela en el hogar

1. Las asambleas de las asociaciones de los padres de familia organizadas y coordinadas por el personal docente y directivo de las escuelas, cuando cumplan debidamente sus objetivos, pueden servir para estrechar más las relaciones de los padres de familia con los maestros del plantel logrando en esta forma -- una mejor comunicación sobre el avance educativo de los niños.

2. También la escuela influye positivamente en el hogar al tratar de descubrir las aptitudes de los educandos y orientarlos hacia su verdadera vocación.

3. Al hacer del niño un ser digno de respeto e interés por parte de sus mayores, la escuela está influyendo en la educación en el hogar, porque hace que tenga conciencia de sus propios derechos los cuales deben ser tomados en cuenta por sus señores padres.

4. La escuela siempre presenta al niño un código lingüístico - el cual influye en el mejoramiento del lenguaje habitual; esto resulta ciertamente más positivo sobre todo en los hogares de estratos inferiores en la sociedad.

V. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida. Nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres y serán a su vez los educadores de sus hijos. Debemos empeñarnos en que se transformen en excelentes ciudadanos, en buenos padres. Ellos encarnan también la esperanza de nuestra vejez feliz, en tanto que una educación deficiente será para nosotros una fuente de amarguras y lágrimas. En el cumplimiento de nuestra tarea no debemos olvidar la gran responsabilidad que tenemos ante la sociedad y nuestra patria. Debemos establecer ante todo, que educar al niño correcta y normalmente es mucho más fácil que reeducarlo. Una educación correcta a partir de la más tierna infancia no es una tarea tan difícil como creen muchos. No hay padre ni madre que no pueda realizarla con facilidad si realmente se empeña en ella y, por otra parte, es una tarea grata, placentera, feliz. Otra cosa totalmente diferente es la reeducación; si el proceso educativo adoleció de serias fallas u omisiones, si se procedió improvisadamente incurriendo en negligencias o ligereza, será necesario corregir mucho, reformar. La tarea de reeducación, no es asunto fácil, pues exige esfuerzos, conocimientos y paciencia que no todos los padres poseen; en ciertos casos la familia se siente impotente para allanar las dificultades de la reeducación y se ve en el trance de tener que internar a su hijo en un centro de adaptación.

Si la educación del niño hubiera sido correcta desde el inicio,

068098

los padres se evitarían penalidades al correr el tiempo. Siempre se debe recordar la necesidad de educar de un modo tal, -- que más tarde no sea menester reformar; que todo se haga co-- rrecto desde el principio mismo. Muchos errores en la educa-- ción provienen de que los padres olvidan los tiempos que viven y quieren educar a sus hijos "como a mí me educaron". No quere-- mos asegurar con esto que la educación de hace varias décadas-- haya sido negativa, ya que algunas de sus modalidades aún tie-- nen vigencia, sino advertir que debido a los avances de la -- ciencia y la tecnología el proceso educativo es hoy en día complejo, por lo cual se hace necesario compenetrarse en él y adecuarlo a las circunstancias actuales.

En la sociedad antigua cada familia pertenecía a una clase y -- sus hijos por lo general se enclavaban en la misma. Así tene-- mos que el hijo del campesino se volvía campesino y el del --- obrero, obrero. En cambio nuestros hijos gozan de amplios hori-- zontes para elegir; vale decir, que nuestros hijos gozan de posibilidades incomparables y eso lo saben tanto el niño como -- los padres. En semejantes condiciones se hace imposible cual-- quier arbitrariedad paterna y es necesario ejercer una educa-- ción más racional, cuidadosa y hábil.

Los padres deben tener un concepto perfectamente claro de todo esto; deben comprender que no son los amos absolutos de la fa-- milia, sino simplemente el miembro mayor y el más responsable. Si este pensamiento es comprendido por ellos en forma cabal, -- el trabajo educativo se desenvolverá armoniosamente. Estamos -- conscientes de que dicha tarea no siempre se desarrolla con el

mismo éxito. Depende de muchas causas, fundamentalmente de la aplicación de métodos educativos correctos, pero un factor muy importante lo constituye la organización misma de la familia.

Otro problema que exige una atención seria es el relativo a -- los propósitos de la educación, Más de una vez se observa una total despreocupación en este sentido; Los padres se limitan -- simplemente a convivir con sus hijos y confían en que todo se resolverá por sí mismo o será el maestro el único responsable de la educación de sus retoños.

Es lógico que en semejantes condiciones los resultados sean -- siempre negativos y que los padres se asombren más tarde de -- los defectos que encuentran en sus vástagos. Ninguna tarea pug de ser realizada sin que se conozcan sus objetivos. El padre y la madre deben saber con precisión qué es lo que se proponen -- en la educación de sus hijos.

Un niño que se educa es el futuro ciudadano, el hombre que participará activamente en la vida social, el luchador. Si es educado mal, no serán lesionados tan sólo los intereses de los padres, sino también del país mismo.

La conducta personal de los padres es un factor decisivo. El -- ejemplo es el mejor método educativo. No se piense que se educa al niño solamente cuando se conversa con él, cuando se le -- enseña u ordena algo; el padre lo educa en todo momento, incluso cuando está ausente.

Cuando el padre se comporta en la casa en forma grosera o jactancioso, si se embriaga, o peor aún, si ofende a la madre, -- ocasiona con ello un enorme daño a los hijos, a los cuales es-

tá educando mal y su conducta indigna tendrá consecuencias lamentables posteriormente. En cambio el respeto paterno a la familia, el control de cada acto, el cumplimiento del propio deber, constituyen el más importante método educativo.

Existen padres que creen que con encontrar alguna receta educativa ingeniosa, el problema queda resuelto, piensan que mediante esa receta un holgazón puede educar en forma constructiva, que un pícaro podrá formar a un ciudadano honesto, un mentiroso a un niño veraz. Tales milagros no ocurren. No hay receta que valga cuando el educador carece de las condiciones necesarias.

En primer término hay que dedicar seria atención a los propios defectos y descartar los presuntos recursos de las artimañas pedagógicas. Desgraciadamente hay personas que creen en ellas. Uno inventa un castigo especial, otro apela a premios, el tercero se hace el gracioso para divertir a los niños, el cuarto los seduce con promesas que luego no cumple, etc.

La educación exige un tono serio, sencillo y sincero. Son las cualidades que deben integrar la base de nuestra vida. La menor falicidad, artificio, bufonería o frivolidad, condenan la tarea educativa al fracaso.

Desde luego que es saludable que los padres convivan con sus hijos con la mayor frecuencia y es malo que nunca los vean, --mos esto no significa que no se les deba quitar los ojos de encima. Una educación semejante sólo puede causar daño; desarrolla un carácter pasivo, pues los niños se acostumbran demasiado a la compañía de los adultos y su crecimiento espiritual se

acelera. Los padres gustan vanagloriarse de ellos, pero más -- tarde se convencen de que han incurrido en un error. Es necesario saber qué hace, dónde se encuentra, quién está con el niño, pero se le debe brindar la libertad necesaria para que no se encuentre exclusivamente bajo la influencia personal de los padres y por sí mismo adquiera experiencias en la vida.

La verdadera esencia de la labor educativa no consiste en realidad en las conversaciones con el niño, en la influencia directa sobre él, sino en la organización de la familia y el niño, así como el ejemplo que se le brinda en la vida personal y social. El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización, por lo que en este asunto no existen pequeñeces.

Nunca se debe considerar algo como tal y relegarlo al olvido. Es un craso error pensar que se debe concentrar la atención en algo que se juzga como muy importante dejando lo restante a un lado. En la tarea educativa no es conveniente; una cinta que se ata a los cabellos de una niña, un obsequio, son cosas que pueden tener en su vida una gran importancia. Una buena organización consiste precisamente en no omitir los menores detalles y circunstancias, pues las minucias actúan con regularidad, -- diariamente a todas horas y son los componentes de la vida; -- guiar y organizar esa vida es el problema poterno de mayor responsabilidad.

La familia tiene mayores posibilidades que la escuela de atender el desarrollo armónico de todas las energías humanas. Conella se atienden las necesidades del cuerpo sin abandonar las exigencias del espíritu. La educación de la familia es por na-

turalidad misma una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene en todas las edades de la vida.

Por otra parte, la familia es poseedora de las normas culturales que actúan indiscutiblemente como factores educativos. En ella se adquiere la primera idea sobre la sociedad, así como el concepto de autoridad y jerarquía. Socializar al niño desde el hogar es tarea en la que deben intervenir todos los adultos que rodean al sujeto en cuestión. La escuela completará esta labor mediante la incorporación de los valores que puedan aportar la misma dinámica de las clases sociales como grupo.

A. Problemas

Como consecuencia de lo tratado en el transcurso de nuestro trabajo de investigación presentamos los problemas que a nuestro juicio consideramos necesario analizar para que la relación en la escuela y el hogar tengan una vinculación más positiva.

1. ¿ Es efectiva la educación que recibe el niño en el hogar, de tal manera que influya positivamente en su ingreso a la escuela primaria ?
2. ¿ Vinculan los maestros la educación del hogar con la que el niño recibe en la escuela primaria ?

B. Hipótesis

Después de haber planteado los problemas anteriores elaboramos nuestras hipótesis principales que son:

1. Los maestros al impartir sus enseñanzas no establecen una estrecha relación con la educación que el niño recibe en el

hogar ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje del alumno.

2. La escasa educación de los padres de familia y el medio ambiente, ocasionan que la educación que trae el alumno al ingresar a la escuela primaria influya negativamente en el -- avance educativo del mismo.

C. Procedimiento

1. Cuestionario

Para la realización de nuestra investigación en el terreno de los hechos el equipo se dio a la tarea de elaborar los cuestionarios que serían aplicados a los maestros, así como las en-uestas que se plantearían a los padres de familia.

Después de un estudio exhaustivo realizado para la elaboración de los escritos se procedió a la concentración de las pregun-tas las cuales fueron analizadas por los integrantes del equi-po y se determinó que el número de preguntas para el cuestionario de los maestros fuera treinta y cinco (ver anexo No. 1) -- mientras que por otro lado el que se aplicaría a los padres de familia se consideró de veinticuatro (ver anexo No. 2).

2. Muestreo

Una vez concentrado el material, se procedió a la llegar al cabo el muestreo y de esta forma ver si los cuestionarios funcionaban o no. La población de Kanasín, municipio del mismo nombre en el estado de Yucatán, fue el lugar escogido para tal propósito. Hacia allá nos dirigimos la mañana del 19 de enero de 1983; (ver anexos No. 3 y 4).

Después de solicitar la anuencia del C. Inspector Escolar de -

la zona procedimos a visitar la población antes mencionada.

Al llegar allí lo primero que hicimos fue visitar las escuelas para entrevistarnos con los maestros y entregarles los cuestionarios.

Posteriormente nos dirigimos a diferentes puntos de la población para realizar la entrevista con los padres de familia. -- (ver anexo No. 4).

Una vez concluida la entrevista a maestros y padres de familia, nuestro equipo se trasladó nuevamente a la ciudad de Mérida, - no sin antes agradecerles cumplidamente a las autoridades municipales y educativas del lugar, las facilidades prestadas.

El sábado posterior a la realización de nuestra investigación--realizada en el municipio de Kanasín, Yuc. nos reunimos nuevamente en el local que ocupa la SEAD 311 para hacer un análisis de la muestra obtenida al haber aplicado los cuestionarios a - padres y maestros (ver anexos No. 1 y 2).

Es justo mencionar aquí que en la aplicación de dichos cuestionarios encontramos ciertos obstáculos sobre todo con los padres de familia que mostraban cierta reserva para contestar determinadas preguntas como sucedió con la pregunta "¿Se interesa por el comportamiento del maestro?" (ver anexo No. 2) que - la mayoría contestó en forma negativa y que posteriormente - - ellos mismos desmentían por medio de los comentarios que hacían sobre la conducta de los maestros. En otros casos se negaban rotundamente a responder el cuestionario o lo hacían sin - razonar debidamente las preguntas lo cual se notaba en sus respuestas demasiado rápidas.

En cuanto al cuestionario aplicado a los maestros no tuvimos-- mayores problemas pues solamente uno de los maestros seleccio-- nados para la muestra se negó a responder al cuestionario. De-- las respuestas de los restantes, sólo notamos una marcada es-- tandarización en lo concerniente a la pregunta "¿ Qué tipo de-- orientaciones les ha dado a los padres de familia ?" (ver ane-- xo No. 1) en cuyas respuestas se notaba la influencia de la -- unidad de trabajo "La contaminación ambiental" que por disposi-- ciones de la S.E.P. en esos días se estaba realizando; por lo-- cual consideramos estas respuestas poco válidas para nuestra - investigación.

Caso distinto fue el de la pregunta "¿ Qué entiende Ud. por -- alumno problema ?" la cual una gran mayoría de los maestros -- respondieron relacionándola con el comportamiento del alumno - lo cual ocasionó que la pregunta treinta y cinco (ver anexo No. 1) no funcionara como esperábamos.

Por los motivos asentados y después de haber analizado ambos - cuestionarios, se decidió hacer una reestructuración de ellos-- que consistió en lo que a continuación se expone.

Al cuestionario aplicado a los maestros en el muestreo se le - hicieron las siguientes modificaciones; (ver anexos No. 1 y 5). Al encabezado del cuestionario fue necesario suprimirle el nom-- bre del tema por considerar que los maestros al enterarse del-- objetivo de nuestra investigación podrían cambiar la imagen re-- al de sus respuestas.

- En lo referente a los datos de la escuela se suprimió el con-- cepto tipo, agregándosele sistema y categoría.

- En el renglón correspondiente al grado se le añadieron las palabras "que atiende".
- La cuestión número cuatro pasó a ser la número tres, en virtud de que esta fue eliminada por considerarla inoperante. Por consiguiente la numeración de todas las preguntas posteriores fue corrida.

A la encuesta aplicada a los padres de familia en el muestreo, se le hicieron las siguientes modificaciones (ver anexos No. 2 y 6).

- Referente al renglón de servicios se le agregó "públicos con que cuenta".
- En el último renglón referente a otros servicios se le agregó la palabra "servicios".

En lo que respecta al cuestionario se le hicieron las siguientes modificaciones: (ver anexos No. 2 y 6).

- La pregunta número uno pasó a ser la veinte pero ya modificada.
- La pregunta número dos fue eliminada por no ser funcional.
- La pregunta número tres pasó a ser la diecisiete aunque con cierta modificación.
- La cuatro sin modificación quedó integrada como la ocho.
- La pregunta número cinco quedó eliminada por inoperante.
- La interrogante seis pasó a ser la catorce, agregándole la palabra "usted" como muestra de respeto al entrevistado.
- La pregunta número siete pasó a ser la tres quedando modificada de la siguiente manera " ¿ En qué grado estudia cada uno de ellos ? ".

- La cuestión ocho pasó a ser la cuatro, cambiando la palabra su por la.
- La pregunta número nueve pasó a ser la seis sin modificación.
- La pregunta número diez se consideró innecesaria, motivo por el cual fue eliminada.
- La número once con ciertas modificaciones se integró al cuestionario de la investigación directa con el número doce.
- La cuestión doce se modificó en su estructura gramatical más no en su objetivo y quedó considerada en el nuevo cuestionario como la veintidós.
- La trece sin ninguna modificación pasó a ser la veintitrés.
- La quince fue eliminada en virtud de que estaba considerada en las primeras preguntas del cuestionario piloto.
- La dieciséis fue eliminada completamente por servir de complemento a la quince.
- La diecisiete quedó estructurada en otra forma para hacerla funcional.
- La pregunta dieciocho del cuestionario piloto se consideró improcedente, razón por la cual fue eliminada.
- La pregunta número diecinueve fue eliminada por no haber funcionado como se esperaba.
- La cuestión número veinte fue eliminada por ser complemento de la anterior.
- La interrogante número veintiuno fue eliminada por ser complemento de la anterior.
- La pregunta número veintidós fue modificada agregándole la palabra "escolar" y pasó a ser la veinticuatro..

- La cuestión número veintitrés pasó a ser la veintiséis sin modificación alguna.
- La pregunta número veinticuatro fue eliminada por considerarse innecesaria.

Una vez analizado el cuestionario de piloteo y habiendo quedado trece preguntas efectivas, se consideró hacer los agregados necesarios. Por lo que se agregaron las preguntas números: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 21 y 25. (Ver anexos No. 2 y 6).

Todas estas consideraciones y modificaciones se realizaron con base a los resultados obtenidos en forma directa mediante el piloteo realizado en la población donde se efectuó la investigación previa. Dichos resultados se manifiestan en los anexos-números 7 y 8.

Las cuestiones que fueron eliminadas se hicieron con el propósito de depurar el cuestionario, para que en la investigación-directa las limitaciones fueran mínimas y los resultados se pudieran obtener de una manera más eficaz y objetiva.

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. Análisis de la hipótesis uno de la investigación piloto.

Los resultados fueron procesados en base a porcentajes. En relación con la hipótesis uno que dice: "Los maestros al impartir sus enseñanzas no establecen una estrecha relación con la educación que el niño recibe en el hogar ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje del alumno". Arrojó los datos -- que se presentan en la tabla número 1.

Tabla número 1. Frecuencia y porcentajes de los indicadores de la hipótesis uno.

Preguntas	Frec. Fav.	%	Frec. Desfav.	%	Totales Frec.	%
5. ¿Qué tipo de orientaciones les ha dado a los padres de familia?	50	100	0	0	50	100
6. ¿Asiste a las fiestas de los padres de familia?	16	32	34	68	50	100
9. ¿Cómo resolvería el caso de los padres de familia que no asisten a las asambleas?	30	60	20	40	50	100
10. ¿En qué forma se podrían mejorar según usted, las relaciones entre el hogar y la escuela?	35	70	15	30	50	100
11. ¿Se interesan los padres por la educación de sus hijos?	34	68	16	32	50	100
12. ¿Ayudan los padres en la realización de las tareas de los hijos?	36	72	14	28	50	100

Tabla número 1. (continuación). Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis uno.

Preguntas	Frec.	%	Frec.	%	Totales	
	Fav.		Desfav.		Frec.	%
13. ¿Influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos?	30	60	20	40	50	100
14. ¿Cuánto tiempo le dedica a la preparación de sus clases?	47	94	3	6	50	100
32. ¿Ha tenido problemas con los padres de familia?	44	88	6	12	50	100
35. ¿Tiene o ha tenido de los alumnos llamados problemas?	16	32	34	68	50	100

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

B. Análisis de la hipótesis dos de la investigación piloto.

Los resultados fueron procesados en base a porcentajes. En relación con la hipótesis dos que dice: "La escasa educación de los padres de familia y el medio ambiente, ocasionan que la -- educación que trae el alumno al ingresar a la escuela primaria influya negativamente en el avance educativo del mismo".

Arrojó los datos que se presentan en la tabla número 2.

Tabla número 2. Frecuencias y porcentajes de los indicadores -- de la hipótesis dos.

Preguntas	Frec. Fav.	%	Frec. Desf.	%	Totales Frec. %	
3. ¿Asiste a las asambleas con regularidad que -- convoca la escuela?	37.5	75	12.5	25	50	100
4. ¿Visita a su hijo en la escuela?	41	82	9	18	50	100
9. ¿Ayuda a sus hijos en -- las tareas escolares?	35	70	15	30	50	100
11. Cuando su hijo no puede acudir a la escuela por fuerza mayor ¿Acude Ud. a comunicarlo?	43.5	87	6.5	13	50	100
12. ¿Usted qué grado estudió?	37.5	75	12.5	25	50	100
13. ¿Qué estudios tiene su esposa?	33	66	17	34	50	100
19. Cuando se porta mal su hijo ¿Quién asiste -- cuando lo mandan llamar?	40.5	81	9.5	19	50	100
21. ¿Lo castiga usted?	37.5	75	12.5	25	50	100

VI. RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Una vez piloteados los instrumentos de investigación nos dirigimos a la ciudad de Valladolid, Yucatán (ver anexo No. 3, 9 y 10) que guarda semejanza con la muestra tomada, a efecto de realizar la investigación en forma.

A. Análisis de datos proporcionados por los maestros

Como resultado recibimos en forma directa las siguientes respuestas a las preguntas que nos sirvieron como básicas en el trabajo que presentamos con las interpretaciones y análisis -- que a continuación se señalan; (ver anexo 11) pero antes queremos dejar bien establecido que si no se consideraron todas las preguntas fue porque desde la reestructuración de los cuestionarios el equipo acordó que determinadas preguntas como la 1,- 2,3,7,8,27,29, serían utilizadas únicamente para establecer -- una adecuada comunicación con el entrevistado. Otras como la -- 14, 15, 16, 17, 18, 33, por haber sido formuladas como preguntas de respuesta abierta obtuvieron infinidad de respuestas -- distintas lo cual nos imposibilitó ubicarlas como había sido -- planeado en un principio. Tenemos que reconocer aquí que nuestra poca experiencia en el campo de la investigación fue lo -- que nos llevó a cometer estos errores los cuales trataremos de evitar en investigaciones futuras a fin de valorar debidamente esta nueva experiencia.

Seguidamente exponemos las preguntas que fueron analizadas en el mismo orden en que se encuentran en el cuestionario (ver -- anexo No. 5).

4. ¿ Qué tipo de orientaciones les ha dado a los padres de fa-

milia ?

Un 96 % de los maestros respondieron que sus orientaciones han versado sobre saneamiento ambiental y aquí consideramos justo aclarar que precisamente en esos días en que nosotros realizamos la investigación se estaba llevando a efecto por disposiciones de la S.E.P. "La semana de saneamiento ambiental" por lo cual como dato más real consideramos el del 4 % de los maestros que respondieron que sus orientaciones habían tratado sobre el avance educativo y el comportamiento de los niños.

Consideramos que la respuesta de la mayoría de los maestros -- fue sólo una forma de salir del paso y además quedar como maestros respetuosos de las disposiciones de la superioridad.

Lo que nosotros sacamos en claro es que es muy bajo el porcentaje de maestros que dan orientaciones a los padres de familia.

5. ¿ Qué tipo de ayuda ha recibido de los padres de familia ?

Un 75 % de los maestros opinaron que los padres de familia proporcionan ayuda económica y material a la escuela y el 25 % -- restante de los mentores respondió que los padres no proporcionan ninguna ayuda a la escuela. El equipo considera que esta falta de colaboración se debe precisamente a la poca o nula relación que el 25 % de los maestros participantes mantienen con los padres de familia.

6. ¿ Asiste a las fiestas de los padres de familia ?

De acuerdo con las respuestas obtenidas un 88 % de los maestros no son invitados a las reuniones sociales que los padres de familia realizan por diversos motivos de tipo particular y esto se debe a la falta de relaciones entre maestros y padres-

de familia. Esto resulta negativo para la buena marcha de la escuela, pues estas relaciones son importantes y necesarias para una buena educación tanto en el seno del hogar como en la escuela.

8. ¿ Le parece que los alumnos más humildes son los de más lento aprendizaje ?

De cincuenta maestros a los que se les proporcionó el cuestionario un 62 % contestaron negativamente a la pregunta y el 38% contestó afirmativamente pero haciendo ciertas consideraciones sobre la relación que existe entre el nivel económico y la alimentación del educando, así como también sobre su asistencia y puntualidad a las clases, de lo cual nosotros sacamos en conclusión que si se diera el caso de tener en nuestro grupo un alumno de origen humilde y otro de la llamada clase media quienes estuvieran en igualdad de circunstancias en lo que a alimentación se refiere y teniendo ambos alumnos como única ocupación el estudio sería difícil cuando no imposible predecir cual sería el de más lento aprendizaje.

9. ¿ Cómo resolvería el caso de los padres de familia que no asisten a las asambleas ?

El 92 % de los maestros nos proporcionó sugerencias al respecto como: efectuar visitas domiciliarias, dialogar con ellos en sus visitas a la escuela, concientizar sobre la importancia de dichas asambleas, invitándolos por escrito, etc. Consideramos dichas respuestas satisfactorias por lo cual sería conveniente que en las escuelas donde se presente este problema tomen en cuenta las sugerencias mencionadas.

10. ¿ En qué forma se podría mejorar según usted las relaciones entre el hogar y la escuela ?

Según las opiniones de un 80 % de los maestros que colaboraron con el equipo dando respuesta al cuestionario, sería conveniente invitar a los padres de familia a reuniones con los maestros donde se efectuarían pláticas entre ambos; en dichas reuniones se daría prioridad a los padres para exponer sus comentarios y sugerencias y así poder enterarnos de lo que ellos desean para la escuela y en consecuencia por medio del entendimiento y la buena comunicación ir estrechando las relaciones entre el hogar y la escuela.

El restante 20 % de los maestros, porcentaje bastante alto en nuestra opinión, no dio ninguna sugerencia al respecto precisamente porque nunca han tratado de establecer una relación entre el hogar y la escuela descuidando así un renglón importantísimo para la educación ya que de estas relaciones depende en gran parte el poder alcanzar los objetivos de la educación integral.

11. ¿ Se interesan los padres por la educación de sus hijos ?

De los cincuenta maestros que respondieron el cuestionario el 80 % contestó que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, lo cual viene a corroborar nuestra hipótesis cuando decimos que los padres dejan toda la responsabilidad en manos de los maestros así lo demuestra el hecho de que de cincuenta maestros solamente diez o sea el 20 % hayan detectado cierto interés de los padres en la educación de sus hijos.

Resulta casi increíble pensar que solamente existe ese 20 % de padres de familia que se preocupan por la educación lo cual resulta desastroso si tenemos conciencia de que la buena marcha del educando depende en gran medida del apoyo que los padres presten al maestro en este aspecto. Nuestro gobierno no miente cuando dice que la calidad de la enseñanza ha decaído mucho; pero sería muy justo reconocer que una buena parte de la culpa de este atraso en la enseñanza, la tienen los padres de familia pues sabemos perfectamente que para que haya un avance real en la educación se necesita tanto la participación del maestro como la del padre de familia y que sin este apoyo, es poco lo que el maestro puede hacer durante las cinco horas al día que el alumno permanece bajo su tutela.

12. ¿ Ayudan los padres en la realización de las tareas de sus hijos ?

Solamente un 8 % de los maestros que participaron en la contestación al cuestionario dieron una respuesta afirmativa a esta cuestión lo cual significa que un 92 % de los maestros opinó que los padres no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas; porcentaje muy elevado que viene a confirmar una vez más nuestra hipótesis y a demostrar cuantitativamente la poca o nula preocupación que hay en los padres de familia por la educación de sus hijos.

13. ¿ Influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos ?

El 100 % que se obtuvo de las respuestas afirmativas de los maestros viene a confirmar nuestras palabras acerca de lo inmen-

samente valiosa que resulta la ayuda del padre de familia en la formación educativa del niño, pues ya hemos establecido con base en nuestra investigación que la educación en el hogar y la escuela se complementan ampliamente y sólo con la participación de ambas entidades se logrará elevar la calidad de la enseñanza primaria.

19. ¿ Visita los hogares de los niños ?

De acuerdo con los resultados de la investigación un 68 % o sea treinta y cuatro de los maestros que respondieron al cuestionario dieron una contestación afirmativa a esta pregunta.

Ahora bien aún dándole toda nuestra confiabilidad a estas respuestas somos ahora nosotros los que nos preguntamos ¿ Por qué el 32 % restante no visita los hogares de sus alumnos ? . Hipotéticamente podrían responder que en sus grupos no tienen problemas, lo cual no resulta creíble en un grupo de cuarenta o más niños y además porque de ser así estos maestros teniendo un grupo ideal rendirían un porcentaje también ideal o sea el 100 % y sabemos perfectamente que el tanto por ciento de maestros que rinden el máximo porcentaje es muy bajo como lo demuestran los altos índices de reprobación existentes en nuestro estado de lo cual nos podemos enterar con sólo leer los periódicos.

Por otra parte los maestros no sólo deben preocuparse por los alumnos que tienen problemas sino por todos en general incluso por aquellos alumnos destacados pues la visita a los hogares de estos alumnos constituye un estímulo para ellos que en la plática entre maestro y padre de familia sale a relucir el - -

buen aprovechamiento y conducta del alumno en cuestión.

20. ¿ Cuándo visita los hogares de los niños ?

Siendo esta pregunta complementaria de la anterior y basados en las respuestas de los maestros nos damos cuenta que el motivo de las visita domiciliarias de los mismos se relacionan con problemas de inasistencia o conducta y así lo confirma el 68 % de los maestros entrevistados.

21. ¿ Promueve campañas para mejorar la comunidad ?

En nuestra opinión el promover campañas es parte del servicio que un maestro debe prestar sobre todo porque estas campañas tienen como objeto primordial mejorar la salud y la economía de la comunidad; sin embargo de acuerdo con los resultados de la investigación solamente un 80 % de los maestros promueven dichas campañas lo cual significa que existe un 20 % que no están realizando ninguna labor a favor de la comunidad o sea que están descuidando una parte muy importante de sus funciones como maestros.

22. ¿ Qué campañas promueve ?

El 80 % de los maestros respondieron que realizan campañas de saneamiento ambiental e higiene escolar y aquí se confirma que hay un 20 % de maestros que no están cumpliendo con esta responsabilidad pues no están haciendo nada por la comunidad en la cual prestan sus servicios.

23. ¿ Qué hace para que los alumnos no falten ?

Aquí nuevamente nos encontramos con que existen un 20 % de maestros apáticos, ya que no solamente detectamos desinterés en lo que respecta a la comunidad, sino incluso en la inasisten-

cia de los alumnos y si un maestro deja de preocuparse por la asistencia de sus alumnos la cual constituye la base para el aprovechamiento de éstos, no merece tan siquiera el título de maestro pues esto quiere decir que solamente asiste a sus clases, si es que asiste, por la necesidad de percibir un sueldo quincenalmente y sin tener ni un poco de amor a la educación.- Claro que esto significa que existe un 80 % de maestros a quienes sí les preocupa la asistencia de sus alumnos; estos maestros de acuerdo con sus respuestas realizan concursos y actividades diversas a fin de evitar que los alumnos falten a sus clases.

24. Cuando el alumno no hace su tarea ¿ Qué hace usted al respecto ?

Un 72 % de los maestros contestaron que lo mejor es investigar el motivo del incumplimiento para actuar en consecuencia pero hubo un 28 % que contestó que en estos casos acostumbran castigar al alumno; algunos privándolos del recreo para que en ese tiempo realicen la tarea incumplida; otros negándoles la participación en alguna actividad de su preferencia, otros amonestándolos y una minoría castigándolos corporalmente. Si meditamos en la parte de la respuesta del 72 % de los maestros que dice "actuar en consecuencia" nos percatamos de que dicha respuesta no pone nada en claro, pues nosotros podríamos pensar que estos maestros después de investigar el motivo del incumplimiento proceden igual que los otros.

25. ¿ Platica con los padres de familia ?

Un 92 % de los maestros respondieron afirmativamente lo cual -

demuestra que los educadores en su mayoría sí se están preocupando por estrechar las relaciones con los padres de familia - aun cuando sólo lo están logrando en un bajo porcentaje como veremos posteriormente.

26. Estas pláticas ¿ Le rinden resultados positivos ?

Solamente el 52 % de los maestros respondieron afirmativamente pues según el 48 % restante de los padres de familia no aceptan las sugerencias que los mentores les hacen durante las pláticas; esto se debe a que los maestros utilizan un lenguaje sofisticado al hablar con los padres; a que estas pláticas sean en tono de amonestación o también, que los padres por falta de interés no tomen en serio lo que en estos diálogos se trata. Pero cualquiera que fuera el motivo, el caso es que según el resultado de la investigación, las pláticas entre maestros y padres de familia sólo rinden resultados positivos en un porcentaje muy bajo.

28. ¿ El director de la escuela le proporciona todas las facilidades para el desempeño de su labor ?

Todos los maestros respondieron afirmativamente esta pregunta o sea que el porcentaje alcanzado fue de un 100 % esto quiere decir que los directores sí están cumpliendo con la parte que les corresponde en todas las actividades programadas en beneficio de la niñez mexicana.

30. Sus compromisos personales ¿ Lo obligan a veces a faltar a sus clases ?

El 72 % de los maestros dijeron que nunca abandonan sus aulas para atender asuntos personales en tanto que el 28 % sí lo ha-

ce, esto significa que el primer porcentaje es positivo puesto que estos maestros tienen una responsabilidad que cumplir con la labor educativa y no efectuar diligencias fuera de las aulas en horas de trabajo en perjuicio de la educación.

31. ¿ Qué hace para detectar los problemas personales de sus alumnos ?

El maestro realiza una investigación minuciosa para detectar el motivo de los problemas que se le presentan al alumno; incumplimiento en el trabajo, inasistencia, rebeldía, etc. así lo corrobora el 80 % obtenido en la investigación. El 20 % restante no hacen nada por detectar los problemas de sus alumnos lo cual ocasiona que el maestro no conozca bien a sus alumnos y esto puede influir en el rendimiento de los mismos.

32. ¿ Ha tenido problemas con los padres de familia ?

El 16 % de los maestros no han tenido problemas según las respuestas de ellos mismos; porcentaje muy bajo como para decir que existe una buena relación entre maestros y padres de familia aunque podemos considerar esta situación como un caso especial ya que los problemas siempre existen aun cuando estos puedan ser poco graves.

34. ¿ Qué entiende usted por alumno problema ?

La mayor parte de los maestros entendieron por "alumno problema" a aquellos que tienen problemas de conducta, obteniendo en este renglón un 72 %, considerando esto como respuesta negativa ya que nosotros entendemos por alumno problema el que tiene problemas en su aprendizaje.

35. ¿ Tiene o ha tenido de los alumnos llamados problema ?

De acuerdo con las respuestas proporcionadas con relación a esta pregunta el 56 % de los maestros han tenido alumnos problema, pero no hay que olvidar que los maestros a los que se les aplicó el cuestionario equivocaron el concepto de alumno problema.

36. ¿ Qué medidas adopta usted ante un alumno de esta naturaleza ?

Tomando en cuenta que los maestros consideraron como alumno problema a aquel que tiene un comportamiento inadecuado, el 72 % contestaron que adoptan medidas adecuadas para solucionar el problema investigando las causas con sus padres y con los propios alumnos.

B. Análisis de los datos proporcionados por los padres de familia

En este análisis procedimos de la misma forma que en el anterior con la única variante de que preguntas como la 5, 7, 9, 11, 13, 16, 18, 25 y 26 (ver anexos No. 6 y 12) fueron utilizadas únicamente como complementarias de las inmediatas anteriores en las cuales estaba el verdadero contenido para el alcance de los objetivos de la investigación. Las otras preguntas que no fueron consideradas para los porcentajes servían únicamente para establecer un clima de confianza con el entrevistado. Como resultado de nuestra investigación realizada con los padres de familia entrevistados, obtuvimos en forma directa -- las siguientes respuestas a las preguntas que nos sirvieron como básicas en el trabajo que presentamos con las interpretaciones y análisis que a continuación se señalan.

4. Cuando regresan sus hijos de la escuela ¿ Les pide la tarea ?

Un 100 % de los padres entrevistados respondieron afirmativamente a esta cuestión, sin embargo de lo que pudimos observar y con base a los comentarios que los propios padres hicieron durante la investigación, se desprende que éstos tomaron al pie de la letra esta pregunta y como tal la respondieron, o sea -- que consideraron cumplida su misión al pedir la tarea al niño, sin ponerse a analizar si fue bien realizada y mucho menos ayudar en la elaboración de la misma.

6. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares ?

En esta parte de la entrevista los padres contestaron con más honestidad por lo cual se obtuvo un 60 % negativo y de las pláticas con ellos dedujimos que los motivos principales de esta falta de ayuda son: carencia de preparación suficiente, poco interés en la educación de sus hijos, no disponibilidad del tiempo necesario, irresponsabilidad, analfabetismo, etc.

8. ¿ Visita a sus hijos en la escuela ?

El 82 % de los padres de familia respondieron afirmativamente pero este porcentaje para nosotros tiene un bajo nivel de credibilidad y al decir esto nos basamos en las respuestas que los propios padres de familia dieron a la pregunta número seis (ver anexo No. 6) pues si estos papás no se preocupan de ayudar a sus hijos cuando los tienen en casa mucho menos van a abandonar sus labores cotidianas para ir a verlos en la escuela.

10. ¿ Falta algunas veces su hijo a la escuela ?

De todos los padres de familia entrevistados el 75 % respondieron que nunca faltan sus hijos a la escuela y el 25 % respondieron que sí faltan por fuerza mayor, otros simplemente porque no quieren asistir, esto ha motivado el ausentismo escolar ocasionado por diversas causas: por enfermedad, porque los llevan al trabajo, las niñas porque ayudan a su mamá en las tareas del hogar, principalmente las de grupos superiores y los niños que van en primero o en segundo grado se quedan a cuidar a sus hermanitos.

12. Cuando su hijo falta por algún motivo a la escuela ¿ Acude usted a comunicarlo ?

El 78 % de los padres entrevistados contestaron en forma afirmativa a esta cuestión, pero el otro 22 % respondieron que no comunican las inasistencias por las siguientes razones que dieron a conocer: la escuela les queda lejos, se van temprano a su trabajo, no tienen tiempo, etc., consideramos que estas razones no son un obstáculo muy grande dado que, con un poco de voluntad de parte de ellos podrían cumplir con esta responsabilidad.

14. ¿ Colabora usted con la escuela ?

Un 97 % de los padres respondieron sí, por lo cual consideramos este porcentaje altamente positivo para la buena marcha de la escuela. Y de las observaciones que hicimos durante la investigación se desprende que la mínima parte de padres que no colaboran no es por falta de voluntad sino debido a su precaria situación económica.

15. ¿ En qué forma colabora ?

De acuerdo con la pregunta anterior, ese 97 % que ayuda a la escuela lo hace de diversas maneras: económica y materialmente organizando kermesses, participando en rifas y bazares, acudiendo a las asambleas, etc.

En este renglón podemos observar que los maestros han descuidado bastante la colaboración directa de los padres en la educación de los niños, pues así como han logrado la colaboración de los mismos en un alto porcentaje en otros aspectos, lo mismo podrían hacer en lo que se refiere a la educación, con una buena campaña de concientización a base de visitas domiciliarias, reuniones periódicas con los padres de familia, etc., en los cuales se trataría fundamentalmente del papel preponderante que los padres pueden desarrollar en la educación de sus hijos.

17. ¿ Asiste a las asambleas que convoca la escuela ?

El 85 % respondió afirmativamente, por lo cual consideramos positiva la participación de éstos. El 15 % que no asiste es porque: viven lejos de la escuela, están radicados en otra comunidad, no entienden bien el español, son temerosos y algunos no quieren participar en las asambleas para no tener responsabilidades con la escuela.

19. ¿ Cuáles son los problemas que se tratan en las asambleas?

El 90 % nos afirman que en las asambleas se tratan asuntos sobre la educación de sus hijos por lo que los padres de familia se interesan por asistir. También opinaron los padres de familia que las aportaciones económicas de la sociedad son asuntos que se tratan en estas asambleas pero en segundo término.

20. ¿ Visita el maestro su hogar ?

Según las respuestas de los padres entrevistados el 92 % de -- los maestros no realizan las visitas domiciliarias lo cual --- constituye uno de los motivos principales de que las relacio-- nes entre el hogar y la escuela se encuentren tan deteriorados a tal grado que existen padres de familia que no conocen ni el nombre del maestro de sus hijos.

21. ¿Qué orientaciones recibe del maestro ?

El 28 % de los padres de familia afirmaron que sí reciben - -- orientaciones de los maestros sin especificar el tipo. El 62 % restante respondieron no haber recibido ninguna orientación, - este alto porcentaje nos indica que falta una mayor relación - entre maestros y padres de familia misma que iría en beneficio tanto del educando como de la comunidad y la escuela.

22. ¿ Qué grado de estudios tiene usted ?

Según los datos que obtuvimos en nuestra investigación el 92 % de los padres de familia saben leer y escribir, pues la mayo-- ría alcanzaron el tercer grado de enseñanza primaria, el 8 % - restante no saben leer ni escribir a éstos se les sugirió ins- cribirse en el programa de alfabetización que el gobierno está llevando al cabo actualmente.

23. ¿ Qué grado de estudios tiene su esposa ?

El 82 % de las esposas saben leer y escribir y existe un 18 %- que es analfabeta.

De esto se deduce que los padres únicamente pueden ayudar a -- sus hijos vigilando que cumplan con hacer la tarea ya que su - bajo nivel de preparación no les permite otra cosa.

24. Cuando su hijo le pide para su material de trabajo escolar
¿ Se lo da ?

El 100 % de los padres de familia respondieron afirmativamente a esta pregunta, sin embargo de acuerdo con las observaciones realizadas por el equipo y con nuestra experiencia como maestros de grupo, sabemos que este porcentaje no es real pues muchos niños no disponen ni siquiera del material indispensable para la tarea educativa, y el nivel de la mayoría de los entrevistados es verdaderamente raquítico.

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

C. Análisis de la hipótesis uno de la investigación directa

Los resultados fueron procesados en base a porcentajes. En relación con la hipótesis uno que dice " Los maestros al impartir sus enseñanzas no establecen una estrecha relación con la educación que el niño recibe en el hogar ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje del alumno". Arrojó los datos -- que se presentan en la tabla número 3.

Tabla número 3. Frecuencias y porcentajes de los indicadores - de la hipótesis uno.

Preguntas	Frec. Fav.	%	Frec. Desf.	%	Totales	
					Frec.	%
4. ¿Qué tipo de orientaciones les ha dado a los padres de familia?	48	96	2	4	50	100
5. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido de los padres de familia?	37.5	75	12.5	25	50	100
6. ¿Asiste a las fiestas de los padres de familia?	6	12	44	88	50	100
8. ¿Le parece que los alumnos más humildes son los de lento aprendizaje?	31	62	19	38	50	100
9. ¿Cómo resolvería el caso de los padres de familia que no asisten a las -- asambleas?	46	92	4	8	50	100
10. ¿En qué forma se podrían mejorar, según usted, -- las relaciones entre el hogar y la escuela?	40	80	10	20	50	100
11. ¿Se interesan los padres por la educación de sus hijos?	10	20	40	80	50	100
12. ¿Ayudan los padres en la realización de las tareas de sus hijos?	4	8	46	92	50	100

Tabla número 3. (Continuación). Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis uno.

Preguntas	Frec. Fav.	%	Frec. Desf.	%	Totales Frec.	%
13.¿Influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos?	50	100	0	0	50	100
19.¿Visita los hogares de los niños?	34	68	16	32	50	100
20.¿Cuándo los visita?	34	68	16	32	50	100
21.¿Promueve campañas para mejorar la comunidad?	40	80	10	20	50	100
22.¿Qué campañas promueve?	40	80	10	20	50	100
23.¿Qué hace para que los alumnos no falten?	40	80	10	20	50	100
24.¿Cuando el alumno no hace su tarea qué es lo que usted hace?	36	72	14	28	50	100
25.¿Platica con los padres de los alumnos faltistas	46	92	4	8	50	100
26. Estas pláticas ¿Le rinden resultados positivos	26	52	24	48	50	100
28. El director de la escuela ¿Le proporciona todas las facilidades para el desempeño de su labor?	50	100	0	0	50	100
30. Sus compromisos personales ¿Lo obligan a veces a faltar a sus clases?	34	68	16	32	50	100
31.¿Qué hace para detectar los problemas personales de sus alumnos?	40	80	10	20	50	100
32.¿Ha tenido problemas con los padres de familia?	8	16	42	84	50	100
34.¿Qué entiende usted por alumno problema?	14	28	36	72	50	100
35.¿Tiene o ha tenido alumnos de los llamados problemas?	21	42	14	28	50	100
36.¿Qué medidas adopta usted ante un alumno de esta naturaleza?	36	72	14	28	50	100

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. Análisis de la hipótesis dos de la investigación directa.

Los resultados fueron procesados en base a porcentajes. En relación con la hipótesis dos que dice "La escasa educación de los Padres de Familia y el medio ambiente, ocasionan que la educación que trae el alumno al ingresar a la escuela primaria influya negativamente en el avance educativo del mismo". Arrojó los datos que se presentan en la tabla número 4.

Tabla número 4. Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis dos.

Preguntas	Frec. Fav.	&	Frec. Desf.	%	Totales Frec.	%
4. Cuando regresan sus hijos de la escuela ¿Les pide la tarea ?	50	100	0	0	50	100
6. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?	30	60	20	40	50	100
8. ¿Visita a su hijo en la escuela?	41	82	9	18	50	100
10. ¿Falta algunas veces su hijo a la escuela?	12.5	25	37.5	75	50	100
12. Cuando su hijo falta por algún motivo a la escuela ¿Acude usted a comunicarlo?	39	78	11	22	50	100
14. ¿Colabora usted con la escuela?	48	96	2	4	50	100
15. ¿En que forma colabora?	48	96	2	4	50	100
17. ¿Asiste a las asambleas que convoca la escuela?	42.5	85	7.5	15	50	100
19. ¿Cuáles son los problemas principales que se tratan en las asambleas?	45	90	5	10	50	100
20. ¿Visita el maestro su hogar?	4	8	46	92	50	100

Tabla número 4. (Continuación). Frecuencias y porcentajes de los indicadores de la hipótesis dos.

Preguntas	Frec. Fav.	%	Frec. Desf.	%	Totales Frec.	%
21.¿Qué orientaciones recibe del maestro?	14	28	36	72	50	100
22.¿Qué grado de estudios -- tiene usted?	46	92	4	8	50	100
23.¿Qué grado de estudios -- tiene su esposa?	41	82	9	18	50	100
24. Cuando su hijo le pide -- para el material de trabajo escolar ¿se lo da?	50	100	0	0	50	100

VII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado un minucioso trabajo de investigación de campo en las comunidades de Kanasín y Valladolid, Yuc. consideramos como los puntos más relevantes del trabajo realizado los que a continuación se mencionan.

- Es obligación de los padres de familia vigilar la educación de sus hijos. Así como sus relaciones familiares, sociales y escolares; a fin de que sus facultades se desarrollen armónicamente.

- Los padres de familia necesitan de una orientación pedagógica y los alumnos de una dirección intelectual y científica, para que en la vida puedan valerse por sí mismos.

- Un obstáculo para que la educación se realice en forma efectiva es la precaria situación económica de muchos padres de familia; dado que, llevan a sus hijos al trabajo del campo pues de este modo procuran algún ingreso económico familiar.

- Los padres de familia no saben que los alumnos que asisten a las escuelas tienen una enseñanza científica en todos los medios para satisfacer sus necesidades de investigación.

- La educación del hogar puede influir negativamente en la escuela sobre todo cuando el niño es mimado por los padres o es hijo único, por lo tanto es sobreprotegido.

- La educación en el hogar es fundamental, ya que una buena educación a temprana edad resulta positiva.

- La educación exige un tono serio, sencillo y sincero, la menor falsedad condena la tarea educativa al fracaso.

- Es obligación de todos los padres de familia, pedirle la ta-

reo a sus hijos al regreso de la escuela y vigilar que la realicen para evitar retrasos en la educación de éstos, pues a pesar de los obstáculos que se presentan como: analfabetismo, -- falta de tiempo, irresponsabilidad, etc., los padres de fami-- lia deben de ver la manera de ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas.

- La visita de los padres de familia a la escuela, beneficia - al niño en el avance de sus estudios y ayuda a combatir el au-- sentismo escolar.

- La ayuda que otorgan los padres de familia a la escuela, de-- acuerdo a sus posibilidades, da motivo a una vinculación más - efectiva de la relación escuela - hogar.

- Con la participación de los padres de familia en las asambleas escolares se facilitan más las soluciones de los problemas-- del plantel, mediante la comunicación entre padres de familia-- y maestros.

- Existe cierta falta de orientaciones por parte de los maes-- tros hacia los padres de familia.

- La ayuda que proporciona el padre de familia al maestro, be-- neficia en forma directa a la escuela, y al alumno de una manera indirecta.

- La posición económica de las familias influyen directamente-- en el aprendizaje de los alumnos.

- Las visitas domiciliarias que realizan los maestros, consti-- tuyen uno de los medios más efectivos para vincular las rela-- ciones entre el hogar y la escuela.

- Existe un bajo porcentaje de padres de familia interesados -

realmente en la educación de sus hijos.

- Los compromisos personales de los maestros ocasionan que éstos desatiendan sus actividades escolares.

VIII. SUGERENCIAS

Al finalizar los trabajos realizados y aún en nuestra condición de investigadores noveles pero poniendo en esta tarea todo el impulso que caracteriza a los maestros de primaria, nos permitimos sugerir a los profesores de nivel básico lo que a continuación se expone:

- En lo que a cooperación de padres de familia se refiere, es conveniente hacer una labor de concientización entre éstos, explicando ampliamente los fines y beneficios de dicha cooperación haciéndoles ver que esto redundará en beneficio de sus hijos y de la comunidad en general.
- También sería conveniente cuando de cooperación económica se trate, que un maestro asesore a los padres de familia; después de realizada una obra informar acerca de los costos. Por último siempre deberán ser utilizados los recursos económicos en lo programado, para no defraudar la confianza de los padres de familia.
- Para afianzar e incrementar las relaciones entre maestros y padres de familia nos permitimos sugerir a los compañeros realizar visitas domiciliarias para facilitar a los padres el trato directo con ellos en un clima de absoluta confianza y respeto mutuo.
- Que el trato dado a los alumnos sea el mismo para todos sin importar su origen o la calidad de su vestimenta, pues debemos tener siempre presente que la sociedad remunera nuestros servicios para que los dispensemos a toda la niñez sin distinción de origen, color de piel, etc.

- Para lograr que los padres de familia se interesen más en la educación de sus hijos, es necesario que los maestros dediquen más tiempo en este renglón en sus asambleas con los padres y - que cada uno realice periódicamente reuniones con los padres a fin de ir creando en ellos conciencia en el valioso papel que desempeñan en la educación de sus hijos.
- Que las visitas domiciliarias no únicamente se lleven al cabo cuando existan problemas de inasistencia o de conducta sino que sean permanentes a fin de darle solución a los problemas - que se presenten.
- Promover campañas de saneamiento ambiental como la de desca-charrización que está llevando al cabo el ejército en las prin-cipales ciudades del estado, de higiene personal, de estableci-miento de hortalizas y huertos familiares que tanto pueden ayu-dar en la solución a la grave crisis económica que vivimos ac-tualmente.
- Con el fin de evitar la inasistencia e injusticia con los -- alumnos sugerimos que en primer lugar se investigue la causa o causas de ella y después se obre en consecuencia.
- Respecto al incumplimiento en las tareas es necesario que -- después de investigar las causas debidamente, el maestro hable con los padres y el niño al mismo tiempo, para que mediante la acción conjunta de ambas partes, se logre a base de concienti-zación hacer que el alumno cumpla puntualmente con todas sus - tareas escolares.
- Que los maestros en sus pláticas con los padres de familia - utilicen un lenguaje sencillo que sea fácilmente comprendido y

que dichas pláticas se lleven al cabo en un clima de absoluta cordialidad y sobre todo, que sea un diálogo, que no sea únicamente el maestro el que hable, es preciso dejar que el padre de familia haga uso de la palabra a fin de que se establezca una verdadera comunicación.

- Al marcar una tarea debe ser revisada para que el alumno sienta la responsabilidad de cumplir y al mismo tiempo los padres de familia se acostumbren ver a sus hijos realizando la tarea en forma constante.

- Realizar campañas de orientación o de estímulos para combatir el ausentismo escolar.

- Recordar a los padres de familia la necesidad de educar a sus hijos de una manera correcta desde un principio para no tener que reeducarlos más tarde.

- Es conveniente que los padres de familia visiten a sus hijos en la escuela para conocer el avance de sus estudios y cuando éstos falten estén obligados a comunicar el motivo, esto a fin de evitar el ausentismo escolar.

- Como una obligación moral los padres de familia deben colaborar con la escuela de acuerdo con las necesidades de ésta y de acuerdo con las posibilidades de cada padre de familia, para vincular más la relación escuela-hogar y al mismo tiempo ayudar a que ésta prospere.

- En las asambleas que realiza la escuela deben asistir todos los padres de familia para conocer los problemas que se tratan y plantear la manera de solucionarlos conjuntamente.

- Invitar a los padres de familia que así lo requieran a inscribirse en la escuela para adultos y terminar su primaria.

G L O S A R I O

A

ADUCIR. Presentar pruebas, razones, etc.

APELA. Recurrir a una persona o comunidad para algún trabajo o necesidad.

ARTIMAÑA. Trampa, artificio o astucia para engañar o para lograr algo.

ARRIBISMO. Ambición, deseo de triunfar a toda costa.

C

CIERNE. Estar aún en sus comienzos una cosa.

COARTAR. Restringir, limitar obligar a algo.

COLOFON. Nota que se pone al final de un libro para indicar el nombre del impresor y la fecha en que se concluyó.

CRASO. Dícese del error, ignorancia, engaño, disparate indiscutible.

CUESTIONARIO. Lista de preguntas mediante la cual se obtiene información de un sujeto o de un grupo de sujetos por medio de respuestas escritas.

D

DESCACHARRIZACION. Acción de descacharrar, deshacerse de lo viejo, deteriorado o que funciona mal.

E

EDUCACION. Es el desenvolvimiento de las facultades humanas -- por medio del ejercicio, a fin de perfeccionar a la persona haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que le rodea y con la sociedad de la que forma parte.

ENCUESTA. Conjunto de técnicas de investigación mediante las cuales los sujetos proporcionan información acerca de ellos -- mismos en forma activa. Es un método de investigación descriptivo. Las encuestas se realizan mediante entrevistas oral o -- cuestionario escrito.

ENDE. Por tanto.

ENSEÑANZA. Parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, -- su finalidad primordial es ofrecer al educando, los nuevos -- elementos y conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor educación al mundo circundante.

ENTREVISTA. Variante en el método de encuesta en la cual la información se obtiene directamente del interlocutor en situa---ción de cara a cara.

F

FRIVOLA. Tener un carácter ligero, veleidoso, insubstancial.

FRUSTRACION. Tensión emotiva, originado por el fracaso en obtener el fin apetecido o en concluir un acto venturosamente.

H

HIPOTESIS. Afirmación o proposición fundada frecuentemente en los resultados de observación previa, que se comprueban en un experimento.

I

IDEOSINCRACIA. Temperamento propio por el cual se distingue -- uno de los demás.

IDEOLOGIA. Conjunto de ideas, concepciones fundamentales de -- una doctrina de una clase o grupo social o de un partido político.

INCIDIR. Incurrir en algo.

INHERENTE. Que por naturaleza está unido inseparablemente con otra cosa.

INTRODUCCION. Parte inicial de una actitud o de una obra. Con--tiene una visión general de lo que comprende el tema investigado.

INVESTIGACION. Acción y efecto de investigar, hacer diligen--cias para descubrir una cosa.

INVESTIGACION DE CAMPO. Investigación realizada fuera del laboratorio en el ámbito real, donde ocurren naturalmente los he--chos de consideración.

M

MENESTER. Ser necesario.

METODO. Es la organización racional y bien calculada de los rereursos disponibles y de los procedimientos más usuales para alcanzar determinados objetivos de la validez más adecuada y segura, económica y eficiente.

O

OBJETIVO. Es el principio que gobierna y dirige toda nuestra -

actividad e influye en cada uno de los pasos que damos para -- llegar a él.

P

PEDAGOGIA. Arte de instruir o educar al niño. Lo que enseña y educa, métodos de enseñanza.

PROMINENTE. Que se levanta sobre lo que lo rodea.

PROMISCUIDAD. Convivencia eterogénea de personas de sexos diferentes o de condiciones o nacionalidades diversas.

R

RELEGADO. Desterrado.

S

SIMBIOSIS. Asociación de organismos diferentes en las que éstas sacan provecho de la vida común.

SOFISTICADO. Carente de naturalidad.

T

TRAUMATIZAR. Trastorno psíquico producido por un choque. Que ha dejado impresión duradera en el subconsciente por un choque o sentimiento emocional.

V

VARIABLE. Es algo que puede cambiar cualitativa o cuantitativamente en una propiedad o característica, tal como el peso y la edad que puede cambiar en un solo individuo, u otras tales como el sexo o la capacitación académica que puede cambiar de un individuo a otro.

VARIABLE INDEPENDIENTE. Es la causa en la relación, propiedad o característica del resultado del cambio en la variable dependiente con él.

VARIABLE DEPENDIENTE. Es el efecto en relación de causa a efecto; el atributo, propiedad o característica que cambia mediante la manipulación o cambio de la variable-criterio, el grado de capacidad para la lectura por ejemplo, puede depender del método utilizado para enseñar a leer o producir de él.

VINCULACION. Acción y efecto de vincular o agravar a vínculo.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Barret Luis, Tenorio Barroso Andrés y Piña Villalobos Adelia, Ciencia de la Educación, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio S.E.P. México, 1960.
- BERNAL, Alfonso, Errores en la crianza de los niños, Edición - El Caballito, Av. Juárez 64, México, 1976.
- CORTES, de Islas Carmen, La Organización de la Escuela Primaria, Ed. Varazén, S.A. México, 1970.
- Diccionario de la Lengua Española, Ed. XIX, Madrid, 1970.
- GALLO, Martínez Víctor y Gutiérrez Garduño Donaciano, Organización y Administración Escolar, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio S.E.P. México, 1960. Tomos I=II.
- LAROUSSE, Gran Diccionario, Reimpresión, Ed. Planeta, S.A. Barcelona, España, 1969. Tomo I, pag. 34.
- LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, Ed. Porrúa, -- Sexta Edición, Quinta Av. México, 1961. 467 páginas.
- MAKARENKO, A. S. Conferencia sobre la Educación Infantil, Ed. Catálogo, México, 1980. 191 páginas.
- PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, S.E.P. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1981. 208 páginas.
- PIERO, Di Georgi, El Niño y sus Instituciones (La familia La-Escuela), Versión al español de Paulino García Moya, de la -- primera edición italiana de Coine Edizioni, Roma 1975. Dr. -- 1977 sobre la Edición Española por la Editorial Roca, S.A. Av. Cuauhtémoc 1100, México.
- POZAS, Arciniega Ricardo, El Desarrollo de la Comunidad. Técnicas de Investigación Social, Ed. Talleres de Unión Gráfica S.-A. Segunda Edición, México, 1964. 306 páginas.
- RAMIREZ, C. Rafael, Organización y Administración de Escuelas-Rurales, Instituto de Capacitación del Magisterio, 1962. 224 - páginas.
- VILLALPANDO, José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, - Ed. Porrúa S.A. Tercera Edición, México, 1962. 227 páginas.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD 311 MERIDA, YUCATAN.

Calle 70 No. 603 A x 79 y 81

TELEFONO 3-48-77

Cuestionario sobre el tema "El hogar y la escuela" que se plantea a los maestros de primarias del sistema federal y cuya contestación veraz y oportuna nos servirá de gran ayuda en la tarea de investigación que estamos realizando como parte de nuestro trabajo de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional.

El presente cuestionario no requiere de nombres ni de firmas, sólo necesitamos de su valiosa colaboración por la cual les expresamos nuestro agradecimiento.

Datos de la escuela:

Nombre _____

Tipo _____

Organización _____

Turno _____

Grados _____

Aulas suficientes _____

Dispone de biblioteca _____

Cuanta con cancha (a) _____

Tiene parcela _____

Funciona otra escuela en el mismo edificio _____

Tiene cooperativo _____

Datos del maestro:

1. ¿ Estudia alguna especialidad ? _____

¿Cuál ? _____

¿ Dónde ? _____

2. ¿ Trabaja en otra escuela ? _____

¿ En cuál ? _____

3. ¿ Cada cuándo visita a los padres de familia ?

Una vez al mes _____ una vez al año _____ nunca _____

4. ¿ Asiste a las asambleas que convoca la escuela ? _____

5. ¿ Qué tipo de orientaciones les ha dado a los padres de familia ?

6. ¿ Asiste a las fiestas de los padres de familia ? _____

7. ¿ Tiene preferencia por algún o algunos alumnos ? _____
 8. ¿ Le parece que los alumnos más humildes son los de más lento aprendizaje ? _____
 9. ¿ Cómo resolvería el caso de los padres de familia que no -
asisten a las asambleas ? _____
 10. ¿ En qué forma se podrían mejorar según usted, las relaciones
entre el hogar y la escuela ? _____
 11. ¿ Se interesan los padres por la educación de sus hijos? _____
 12. ¿ Ayudan los padres en la realización de tareas ? _____
 13. ¿ Influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos ? _____
 14. ¿ Cuánto tiempo le dedica a la preparación de clases? _____
 15. ¿ Le disgusta alguna cosa de su trabajo ? _____
 16. ¿ Qué cosa le disgusta ? _____
 17. ¿ Qué es lo que más le gusta de su trabajo ? _____
 18. ¿ Cumple el programa en su totalidad o en parte ? _____
 19. ¿ Visita los hogares de los niños ? _____
 20. ¿ Cuándo los visita ? _____
 21. ¿ Promueve campañas para mejorar la comunidad ? _____
 22. ¿ Qué campañas promueve ? _____
 23. ¿ Qué hace para que los alumnos no falten ? _____
 24. Cuando el alumno no hace sus tareas, ¿Qué hace Ud.? _____
 25. ¿ Platica con los padres de los alumnos faltistas? _____
 26. Estas pláticas, ¿ Le rinden resultados positivos ? _____
 27. ¿ El medio ambiente se presta para realizar el programa ? _____
 28. ¿ El director (a) de la Esc. le proporciona todas las facilidades
para el desempeño de su labor ? _____
 29. El material didáctico que utiliza ¿Lo compra hecho o lo --
elabora usted ? _____
 30. Sus compromisos personales, ¿lo obligan a faltar a clase? _____
 31. ¿ Qué hace para detectar problemas de sus alumnos ? _____
 32. ¿ Ha tenido problemas con los padres de familia ? _____
 33. ¿ Qué problemas han sido los más frecuentes ? _____
 34. ¿ Qué entiende usted por alumno problema ? _____
 35. ¿ Tiene o ha tenido alumnos de los llamados problemas ? _____
-

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información real acerca de la relación que existe entre el hogar y la Esc. Otro propósito es poder realizar un trabajo de investigación - para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. Agradecemos a las autoridades y principalmente a usted el que nos proporcione una información veraz y apegada a la realidad, ya que de ello depende el buen manejo de nuestra investigación. Esta encuesta es puramente confidencial, por lo que no requiere de nombres o firma, sino de su valiosa colaboración.

DATOS DE LA COMUNIDAD:

Nombre _____

Categoría _____

Servicios de :

Agua _____

Luz _____

Teléfono _____

Telégrafo _____

Hospital _____

Clínica _____

Médicos _____

Servicios de transporte :

Camiones: _____

Ferrocarril: _____

Taxis: _____

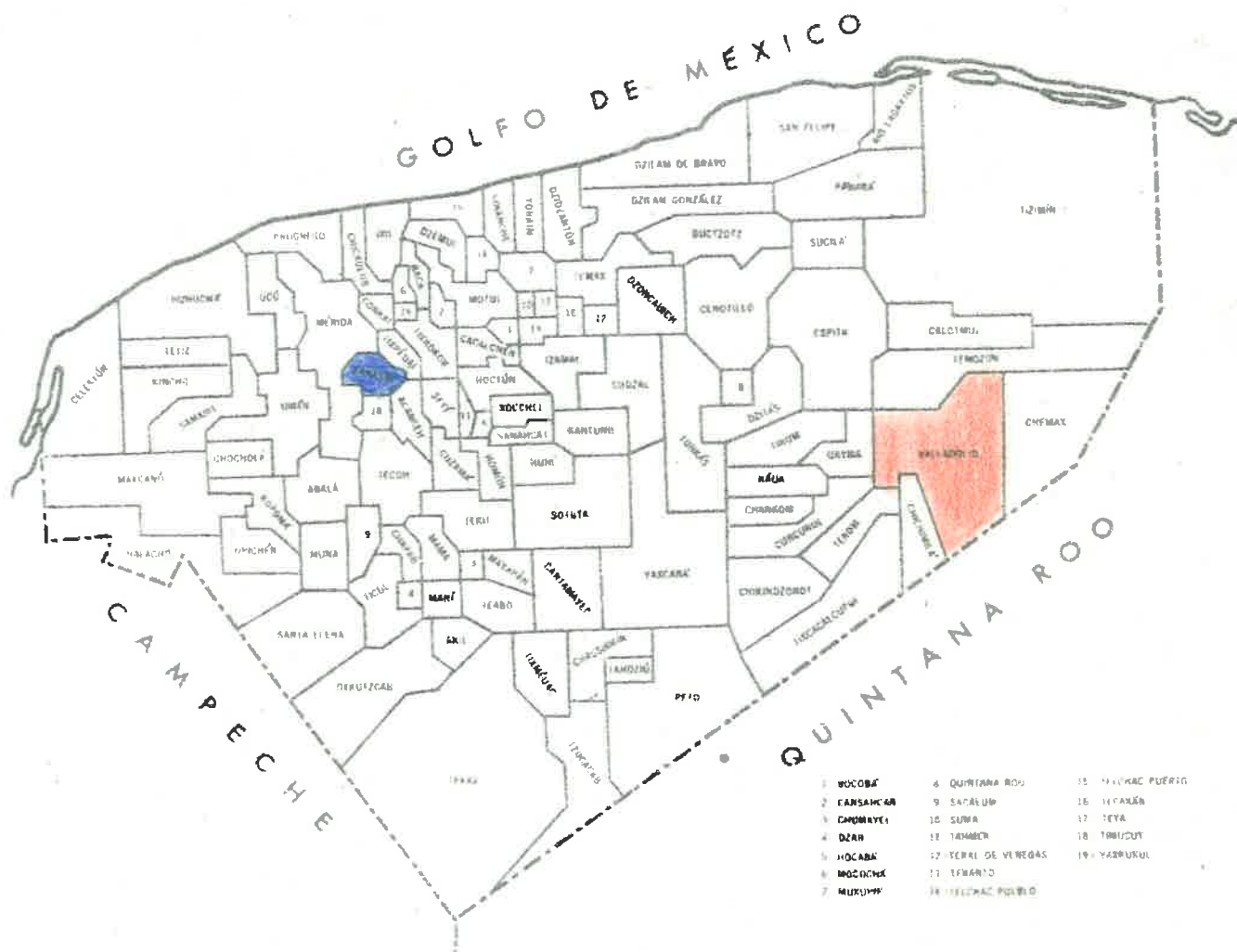
Otros: _____

Datos del encuestado:

1. ¿Con qué frecuencia visita el maestro su hogar?
2. ¿Se interesa del comportamiento del maestro?
3. ¿Asiste a las asambleas con regularidad que convoca la Esc.

Sí	No	¿ Por qué ?
----	----	-------------
4. ¿Visita a su hijo en la escuela?
5. ¿Colabora con los censos escolares?
6. ¿Colabora con la escuela?
7. ¿En qué grado estudia su hijo?

8. Cuando regresan sus hijos de la escuela ¿Les pide la tarea?
 Sí No ¿ Por qué ?
9. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?
 Sí No ¿ Por qué ?
10. Cuando no asiste su hijo a la Esc. ¿Lo lleva al trabajo?
 Sí no
11. Cuando su hijo no puede asistir a la escuela por fuerza ma
 yor ¿ Acude a comunicarlo ?
 Sí No
12. ¿Usted qué grado estudió?
13. ¿Qué estudios tiene su esposa?
14. Su esposa, aparte de sus obligaciones domésticas ¿Desempeña otro trabajo?
 Sí No
15. Cuando no puede asistir a las asambleas ¿manda a otra persona? Sí No
16. ¿Le informa de lo tratado en la asamblea? Sí No
17. ¿Cuáles son los problemas principales que se tratan en las asambleas?
18. ¿Sabe usted que se trabaja con nuevos programas?
 Sí No
19. Cuando se porta mal su hijo, ¿Quién asiste cuando lo mandan llamar? Yo otra
20. ¿Le comunican lo tratado?
21. ¿Lo castiga usted? Sí No ¿cómo? ¿Por qué?
22. Cuando su hijo le pide para su material de trabajo, se lo -
 da? Sí No Cómo Por qué
23. ¿Cómo considera el material de trabajo que le piden a su hi
jo en la escuela?
 Adecuado mucho poco
24. Otros.



LOCALIZACION DE LOS MUNICIPIOS DE KANASIN Y VALLADOLID, YUC. LUGARES DONDE SE REALIZARON EL PILOTEO Y LA INVESTIGACION DIRECTA RESPECTIVAMENTE.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD 311, MERIDA, YUCATAN

CALLE 70 No. 603 x 79 y 81.

TELEFONO 3-48-77

Cuestionario que tiene como propósito una investigación de -- campo requisito indispensable para la Titulación en la Universidad Pedagógica Nacional que estamos realizando como parte - de nuestro trabajo.

La contestación veraz y oportuna nos será de gran ayuda ya -- que no necesita de nombres ni firmas, solamente su valiosa -- colaboración, por la cual les expresamos nuestro agradecimiento.

Datos de la escuela:

Nombre: _____

Sistema: _____

Categoría: _____

Organización: _____

Turno: _____

Grado que atiende: _____

Aulas suficientes: _____

Dispone de biblioteca: _____

Cuenta con canchas: _____

Tiene parcela: _____

Funciona otra escuela en el mismo edificio: _____

Tiene cooperativa: _____

Datos del maestro:

1. ¿Estudia alguna especialidad? _____

¿Cuál? _____

¿Dónde? _____

2. ¿Trabaja en otra escuela? _____

¿En cuál? _____

3. ¿Asiste a las asambleas que convoca la escuela? _____

4. ¿Qué tipo de orientaciones les ha dado a los padres de familia? _____

5. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido de los padres de familia? _____

6. ¿Asiste a las fiestas de los padres de familia? _____
7. ¿Tiene preferencia por algún o algunos alumnos? _____
8. ¿Le parece que los alumnos más humildes son los de lento --
aprendizaje? _____
9. ¿Cómo resolvería el caso de los padres de familia que no --
asisten a las asambleas? _____
10. ¿En qué forma se podrían mejorar, según usted, las relacion
es entre el hogar y la escuela? _____
11. ¿Se interesan los padres por la educación de sus hijos? _____
12. ¿Ayudan los padres en la realización de las tareas de los-
hijos? _____
13. ¿Influye la ayuda de los padres en la educación de sus hi-
jos? _____
14. ¿Cuánto tiempo le dedica a la preparación de sus clases? _

15. ¿Le disgusta alguna cosa de su trabajo? _____
16. ¿Qué le disgusta? _____
17. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo? _____
18. ¿Cumple el programa en su totalidad o en parte? _____
19. ¿Visita los hogares de los niños? _____
20. ¿Cuándo los visita? _____
21. ¿Promueve campañas para mejorar la comunidad? _____
22. ¿Qué campañas promueve? _____
23. ¿Qué hace para que los alumnos no falten? _____
24. Cuando el alumno no hace su tarea, ¿qué es lo que Ud. ha--
ce? _____
25. ¿Platica con los padres de los alumnos faltistas? _____
26. Estas pláticas, ¿le rinden resultados positivos? _____
27. ¿El medio ambiente, se presta para realizar el programa? _

28. ¿El director de la escuela, le proporciona todas las faci-
lidades para el desempeño de su labor? _____
29. El material didáctico que utiliza, ¿Lo compra hecho o lo -
elabora usted? _____
30. Sus compromisos personales, ¿Lo obligan a veces a faltar a
sus clases? _____

31. ¿Qué hace para detectar los problemas personales de sus --
alumnos? _____
32. ¿Ha tenido problemas con los padres de familia? _____
33. ¿Qué problemas han sido los más frecuentes? _____

34. ¿Qué entiende usted por alumno problema? _____

35. ¿Tiene o ha tenido alumnos de los llamados problemas? _____

36. ¿Qué medidas adopta usted ante un alumno de esta naturale-
za? _____

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información real acerca de la relación que existe entre el hogar y la Esc. Otro propósito es poder realizar un trabajo de investigación - para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. Agradecemos a las autoridades y principalmente a usted el que nos proporcione una información veraz y apegada a la realidad, ya que de ella depende el buen manejo de nuestra investigación. Esta encuesta es puramente confidencial, por lo que no requiere de nombres o firmas, sino de su valiosa colaboración.

DATOS DE LA COMUNIDAD

Nombre: _____

Categoría: _____

Servicios públicos con que cuenta:

Agua: _____

Luz: _____

Teléfono: _____

Telégrafo: _____

Hospital: _____

Clínica: _____

Servicios de transporte:

Camiones: _____

Ferrocarriles: _____

Taxis: _____

Otros servicios: _____

Datos del encuestado:

1. ¿Tiene Ud. hijos en la escuela primaria?

SI

NO

2. ¿Cuántos son los que estudian en la Esc. Primaria? _____

3. ¿En qué grado estudia cada uno de ellos? _____

4. Cuando regresan sus hijos de la Esc. les pide la tarea?

SI

NO

A VECES

5. ¿Por qué no se las pide?

6. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?

SI

A VECES

NUNCA

7. ¿Por qué no los ayuda?

8. ¿Visita a su hijo en la escuela?

SI

NO

A VECES

9. ¿Por qué no lo visita?

10. ¿Falta algunas veces su hijo a la escuela?

SI

NO

A VECES

11. ¿Por qué falta su hijo a la escuela?

12. Cuando su hijo falta por algún motivo a la escuela, ¿acude usted a comunicarlo?

SI

NO

A VECES

13. ¿Por qué no acude a comunicarlo?

14. ¿Colabora usted con la escuela?

SI

NO

15. ¿En qué forma colabora?

16. ¿Por qué no colabora usted?

17. ¿Asiste a las asambleas que convoca la escuela?

SI

NO

A VECES

18. ¿Por qué no asiste?

19. ¿Cuáles son los problemas principales que se tratan en las asambleas?

20. ¿Visita el maestro su hogar?

SI

NO

A VECES

21. ¿Qué orientaciones recibe del maestro?

22. ¿Qué grado de estudios tiene usted? _____
23. ¿Qué grado de estudios tiene su esposa? _____
24. ¿Cuándo su hijo le pide para el material de trabajo escolar, se lo da?

SI

NO

25. ¿Por qué no se lo da?
-

26. ¿Cómo considera el material de trabajo que le piden a su hijo en la escuela?

MUCHO

POCO

ADECUADO