

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25 - A

**LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTAN:

RIGOBERTO ACOSTA LÓPEZ

ADELA MADUÑO AGUIRRE

JUAN JOSÉ MARTÍNEZ MENDOZA

MARÍA LUISA MADUÑO AGUIRRE

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DE 2000.



LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTAN:

RIGOBERTO ACOSTA LÓPEZ
ADELA MADUÑO AGUIRRE
JUAN JOSÉ MARTÍNEZ MENDOZA
MARÍA LUISA MADUÑO AGUIRRE

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, ENERO DE 2000.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE
QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN:

**RIGOBERTO ACOSTA LOPEZ
ADELA MADUEÑO AGUIRRE
JUAN JOSE MARTINEZ MENDOZA
MARIA LUISA MADUEÑO AGUIRRE**

Culiacán, Rosales, Sinaloa, Enero de 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, enero 29 de 2000.

**CC. PROFRES. RIGOBERTO ACOSTA LOPEZ
ADELA MADUEÑO AGUIRRE
JUAN JOSE MARTINEZ MENDOZA
MARIA LUISA MADUEÑO AGUIRRE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo **“La educación sexual del niño de quinto y sexto grado de primaria”**, opción: *Tesis*, a propuesta del asesor, M.C. Cruz Sánchez Vega, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 25 A.

C.c.p.- Archivo.
'svs.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|--|----|
| 1.1 Definición del objeto de estudio | 5 |
| 1.2 Justificación | 8 |
| 1.3 Marco Contextual | 12 |
| 1.4 Objetivos | 15 |
| 1.5 Hipótesis | 16 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Marco histórico de la sexualidad | 18 |
| 2.2 Principios básicos de la sexualidad | 21 |
| 2.2.1 La sexualidad | 21 |
| 2.2.2 Sexo | 23 |
| 2.2.3 La familia | 25 |
| 2.2.4 La escuela | 26 |
| 2.2.5 La religión | 27 |
| 2.2.6 Tabú | 28 |

CAPÍTULO III: LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SIGMUND FREUD, ERIKSON Y PIAGET

| | |
|---|----|
| 3.1 El desarrollo psicosexual del individuo | 32 |
| 3.2 La fase oral | 33 |
| 3.3 La fase anal | 34 |
| 3.4 Fase fálica y el complejo de Edipo | 34 |
| 3.5 La fase de latencia | 37 |
| 3.6 Infancia | 37 |
| 3.7 Pubertad | 39 |
| 3.8 Las diferentes etapas del desarrollo humano una visión de Erikson | 42 |
| 3.9 Teoría cognoscitiva de Piaget | 46 |
| 3.9.1 Etapa del desarrollo intelectual | 48 |

CAPÍTULO IV: LOS ORGANOS REPRODUCTORES

| | |
|--|----|
| 4.1 Anatomía y fisiología del aparato reproductor humano | 51 |
| 4.1.1 Aparato reproductor masculino | 52 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.2 Aparato reproductor femenino | 57 |
| CAPÍTULO V: Los programas de estudio y la educación sexual | |
| 5.1 Análisis de los programas de estudio | 60 |
| CAPÍTULO VI: Enfermedades venéreas | |
| 6.1 Enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.) | 65 |
| 6.1.1 Sífilis | 66 |
| 6.1.2 Gonorrea | 67 |
| 6.1.3 Tricomoniasis | 68 |
| 6.1.4 Herpes genital | 69 |
| 6.1.5 El sida | 69 |
| 6.2 Repercusión de las enfermedades de transmisión sexual en la sociedad | 71 |
| 6.2.1 Medidas preventivas para las enfermedades de transmisión sexual | 71 |
| CAPÍTULO VII: METODOLOGÍA | |
| 7.1 Procedimiento o diseño experimental | 75 |
| 7.2 Sujetos | 77 |
| 7.3 Escenario | 77 |
| CAPÍTULO VIII: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | |
| 8.1 Encuesta a maestros | 78 |
| 8.2 Encuesta a padres de familia | 88 |
| 8.3 Encuesta aplicada a alumnos | 94 |
| 8.4 Relación de las actividades realizadas en el aula | 101 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 113 |
| CONCLUSIONES..... | 116 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 120 |
| APÉNDICE..... | 122 |

INTRODUCCIÓN

La especie humana en su procreación y legado de la vida requiere de un acontecimiento, la reproducción. Este evento de la vida humana resulta ser un fenómeno decisivo para la sucesión de la especie. Al igual que las circunstancias en que se da este suceso, se presenta la necesidad de inculcar de una manera ordenada, estas ideas en nuestros alumnos. Se requiere establecer un nuevo estilo de educación para una sexualidad madura. Generalmente los conceptos para la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual se dan con el método tradicional que supone a la educación, como un flujo de información en un solo sentido, desde el experto que es el maestro, hacia el alumno, quien es el que no sabe y por lo tanto requiere conocer.

Este trabajo tiene su sustento tanto en la investigación de campo, ya que, se aplicó en las propias escuelas primarias, con los niños que allí reciben su formación, así como en la revisión de tipo documental, esta última permitió conformar el argumento teórico.

La recopilación de la información se realizó de los planes y programas de estudio 1993 así como el complemento del libro de texto de sexto grado titulado "Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones" el cual hace referencia a los maestros y a los padres de familia para que revisen estos materiales, porque se relacionan con asuntos en los cuales es indispensable la participación de la familia. La colaboración entre la escuela y los responsables de la educación familiar permitirá crear un clima de confianza y respeto mutuo, que beneficiará el crecimiento sano y equilibrado de los niños y les será útil para

que, en su momento, tomen decisiones responsables e informadas sobre su futuro, su bienestar y su salud sexual.

La sexualidad es demasiado compleja para que pueda abordarse fácilmente; sin embargo, se trata por lo menos de exponer de forma general algunas ideas para su tratamiento con alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

El desarrollo de este trabajo se realiza en 8 capítulos, en cada uno se abordan aspectos específicos.

En el primer capítulo se plantea la problemática general del tema de la educación sexual en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, ubicando el problema, señalando la justificación, los objetivos e hipótesis que guiaron el proceso de la investigación.

El segundo capítulo titulado marco teórico, contiene datos sobre elementos históricos de la sexualidad, la sexualidad como parte fundamental en el ser humano, el significado y reflexión sobre la sexualidad humana, el sexo como función del organismo humano, la familia como institución socializadora, la escuela como canal de socialización programada, la religión como producto social, el tabú como cultura regional no superada hasta el momento.

En el tercer capítulo se plantean las posturas psicosexuales de acuerdo a las teorías psicoanalíticas, de Freud, de Erikson y Piaget.

El cuarto capítulo titulado “Anatomía y fisiología del aparato reproductor humano” trata la estructura de los aparatos reproductores masculino y femenino y su funcionamiento.

En el quinto capítulo “Los programas de estudio y la educación sexual” se analizan los cambios realizados en los planes y programas de estudio, en ellos se observa la idea de trabajar una educación sexual de manera más espontánea y responsable.

Esta temática se ha ido analizando y mejorando gracias a la creación y modificación de nuevos planes y programas de estudio seleccionando y organizando contenidos que hacen referencia a la misma y que tiene mayor aplicabilidad a favor de los maestros en su experiencia docente.

En el capítulo sexto se dan a conocer las diferentes enfermedades (venéreas) de transmisión sexual así como una explicación detallada de las consecuencias que provoca cada una ellas en el organismo humano haciendo hincapié que unas son más peligrosas que otras, entre ellas señalamos el SIDA, la gonorrea, la sífilis y el herpes genital, haciendo énfasis en la primera de ellas por sus peculiares características.

En el capítulo séptimo se expone la metodología empleada para la elaboración del presente trabajo.

En el octavo capítulo se da a conocer la interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente se exponen las conclusiones y sugerencias a que se llegó en el mismo.

Como complemento del trabajo realizado, se agrega un apartado denominado apéndice, en el se incluyen evidencias relevantes para la investigación.

CAPITULO I
EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición del objeto de estudio

En tiempos pasados, el tema de la sexualidad fue tratado como un misterio que era preferible ignorar antes que conocerlo.

Es a partir del siglo XVII que algunos autores estudian abiertamente el problema, pero, en México fue hasta el año de 1975 cuando a pesar de las protestas de la Unión Nacional de Padres de Familia, la iglesia y algunos otros organismos, no se dio marcha atrás manteniendo los contenidos de educación sexual en los libros de texto considerando el derecho de todos los niños a una formación integral y que le prepara para enfrentar los problemas de la vida.

Actualmente la educación sexual en la escuela primaria, ha dejado de ser una asignatura pendiente en los planes de estudio, y en los libros de texto, sin embargo; no basta que las escuelas públicas o privadas incluyan en sus programas dicho contenido. Se requiere de la participación de padres y maestros, para apoyar al niño y permitirle despejar cualquier incógnita relacionada con el funcionamiento de las partes de su cuerpo.

La escuela debe seguir fomentando la idea de que no se ponga en duda la necesidad de que los niños desde temprana edad reciban una educación sexual adecuada.

Si se admite que la sexualidad existe en el hombre desde que éste nace, es difícil debatir la necesidad de que la educación sexual sea iniciada en la niñez, sin esperar a que llegue la adolescencia.

Parte importante y fundamental para el desarrollo de esta temática, es la labor que el maestro desempeña en el ámbito educativo, ya que es él quien deberá conducir a sus alumnos y orientarlos hacia el logro de una educación sexual más plena y no plagada de errores que se manifiestan cuando sus dudas tratan de ser resueltas por sus padres y amigos o familiares más cercanos.

La escuela primaria, debe proveer al niño de conocimientos y actitudes que le ayuden a aprender conceptos y actitudes positivas hacia la sexualidad; así como bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma integral y responsable.

En distintos lugares encontramos escuelas primarias con docentes que no cumplen con los contenidos del programa; en este caso los contenidos que hablan de sexualidad quedan ignorados por los maestros de grupo. Una de las causas de este problema es que el maestro no tiene bases firmes, ni conocimientos para enfrentar con éxito este tema ante sus alumnos.

La educación sexual iniciada en el hogar, debe ser orientada, supervisada y hasta corregida por los maestros, quienes tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para nuevas ideas, adoptarlas y criticarlas en forma constructiva, de manera que logre un punto medio que beneficie al educando y a su comunidad.

Un buen maestro siempre ayuda a los alumnos en sus conflictos personales y por el contrario, un maestro negativo puede ser causa de desajustes emocionales en sus alumnos.

Los maestros tienen el compromiso de contar con información adecuada. Lo ideal es que la labor del maestro esté apoyada por la de los padres, la enfermera, el médico y la comunidad en general, pero no se debe olvidar que en muchas zonas escolares él estará solo y en ocasiones tendrá que tomar el papel del doctor y la enfermera.

En lo que concierna a la educación sexual, para ser exitosa, requiere de claridad y veracidad. No se deben dejar preguntas sin respuestas, es obligación del profesor satisfacer la natural curiosidad del niño y del adolescente al respecto.

Lo anterior lleva a plantear un enfoque científico de la sexualidad ya que para comprender la conducta y actitudes de alumnos es necesario estar muy compenetrados de los fundamentos psicológicos y psicosexuales de este comportamiento.

Los maestros deben estar preparados para hablar y dialogar sobre educación sexual, procurando facilitar a sus alumnos un conocimiento sexual completo.

El presente trabajo no pretende resolver la problemática sexual de los alumnos, su propósito fundamental va encaminado a utilizar a la escuela como un ámbito de apoyo y generador de confianza y conocimiento para que el niño afronte sus dudas y temores con información veraz.

1.2. Justificación.

La causa que motivó la elaboración del presente trabajo de investigación fue el hecho de que actualmente en la escuela primaria el alumno de quinto y sexto grado no recibe los suficientes conocimientos sobre educación sexual ya que los maestros se sienten inseguros al planear y desarrollar dicho tema, influyendo también la nula información que al respecto traen los alumnos de sus casas.

Dicho tema lo deseamos realizar para poder tener así los suficientes elementos para planear y desarrollar en el aula temas de educación sexual, equidad de género y prevención de enfermedades venéreas. Para lograr este propósito es importante que como maestros identifiquemos nuestras dudas y reconozcan sus distintos orígenes.

Todo esto se logrará con el estudio del tema la educación sexual en niños de quinto y sexto grado así como el intercambio de ideas entre maestros, padres y alumnos, consiguiendo con ello brindar a los alumnos una mejor educación sexual, lo que para muchos maestros es todavía un dilema.

Los motivos personales por los cuales nos mostramos interesados en la realización de este trabajo relacionado con la educación sexual es que nosotros mismos tenemos dudas ya que en nuestra infancia no recibimos una educación sexual que cumpliera cabalmente con las expectativas del momento sino que todo era un tabú.

Dicha educación sexual jamás era tocada por nuestros padres ya que para ellas era pecaminoso hablar de sexo y los maestros mostraban muy poco interés

en dar a conocer lo relacionado con el tema y también por no tener problemas con los padres de familia, ya que el tema en esos tiempos era escabroso y muy poco estudiado, por lo regular todo se trataba de manera religiosa y en el hogar de una forma muy sutil.

El motivo por el cual deseamos realizar nuestro trabajo relacionado con la educación sexual es con la finalidad de realizar una búsqueda más sustanciosa en relación con el tema ya que no se da una explicación clara cuando se esta abordando con niños, padres y maestros.

Dicho tema lo deseamos realizar para poder tener los suficientes elementos para planear y desarrollar en el aula de clases temas de educación sexual, equidad de género y prevención de enfermedades venéreas. Para lograr este propósito es importante que como maestros identifiquemos nuestras dudas y reconozcamos sus distintos orígenes.

Todo esto se lograra con el estudio del tema la educación sexual en niños de 5° y 6° grados así como el intercambio de ideas entre maestros, padres y alumnos para poder así aterrizar algo que para muchos es todavía en la actualidad muy escueto.

Los beneficiados con el análisis y práctica de esta investigación serán los niños ya que este tema será tratado directamente en las aulas.

En este trabajo a realizar se observarán los cambios tan importantes que se han de dar al tocar el tema de la sexualidad de una manera muy abierta pero

todavía hoy en día existen rezagos en la aplicación, ya que si bien es cierto los medios de comunicación han abierto una fuerte publicidad de métodos que evitan el embarazo y medidas para prevenir enfermedades venéreas en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias no se da de una manera tan abierta y eso provoca en los educandos cierto temor y recelo para tratar la sexualidad con la libertad que se debe dar.

Nuestro trabajo tendrá como beneficiarios maestros, alumnos y padres.

En otras palabras, primero se tiene al personal docente que ha de hacerse cargo de desarrollar con actividades de aprendizaje adecuadas el bloque de contenidos de educación sexual con los alumnos de quinto y sexto grado. Por otra parte, está la familia cuyos principios morales y religiosos contradicen y obstaculizan la explicación científica de los fenómenos sexuales en la escuela primaria.

Desde la antigüedad, en cuanto a educación sexual se refiere, se pensaba que lo mejor era mantener un velo que cubriera los hechos reales de la vida, concretándose a dar consejos generales y abstractos que permitieran dar a los jóvenes los preceptos de recato y pudor "ilusión a lo desconocido" y mantenerlos así hasta el matrimonio que era cuando el velo se descorría de un solo golpe, momento para el cual no se había preparado adecuadamente.

¡Cuánta gente creció con la creencia de que el sexo era malo!, de que el papel principal de la mujer era la reproducción, y así lo transmitieron a sus hijos de generación en generación ¡cuantos matrimonios aun tienen problemas de

adaptación sexual!, debido en parte a que en su hogar y en la escuela jamás los prepararon para conocer el papel que desempeñarían dentro del matrimonio, en una época como la que actualmente se vive. La mayor parte de los problemas sexuales, según estadísticas, son causadas por aspectos culturales y educativos que pudieron ser prevenidos desde la niñez.

La conducta sexual se manifiesta a través de un proceso de maduración biológica y de las condiciones del medio donde se desenvuelve.

La reflexión y el conocimiento en el alumno de quinto y sexto grado sobre los procesos y efectos de la reproducción humana, le darán visión clara sobre la importancia que tiene su cuerpo, así como la función que desarrollan cada una de sus partes.

Al llegar a los dos últimos grados de educación primaria se cuenta con un referente sobre temas más importantes como educación ambiental, contaminación, ecosistemas, población y otros conceptos que sería muy extenso enumerarlos. Más no se le ha dado importancia adecuada a temas como la educación sexual. El aspecto de que el alumno conozca de manera clara cómo funcionan el aparato reproductor masculino y femenino, la fecundación, el embarazo, parto y la influencia de las células reproductoras femeninas y masculinas, en estos procesos físicos biológicos.

Con relación a este tema los docentes deben reflexionar sobre la metodología de enseñanza, si es la adecuada o no; si se realizan todas las actividades que son

necesarias; si se evitan las actividades de instrucción mecanizadas y tradicionalistas que han dejado tantas dudas en los alumnos.

Si el maestro ve los fenómenos sexuales como algo anormal y más aun, si no actúa con buenos procedimientos pedagógicos, todo recaerá en el niño ya que éste vivirá el propio sexo como algo impuro y se sentirá culpable de sus actos. En este caso, la sexualidad irá asociada a un temor indefinido que arraiga profundamente en su personalidad y más adelante cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas, aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad. Los fenómenos sexuales deben ser tratados con responsabilidad por parte de los maestros e instituciones ya que son los que están en contacto directo con este tipo de situaciones, en este caso, son ellos los indicados para proveer los contenidos que vienen incluidos en los programas de estudio de educación primaria.

La vida sexual como asunto íntimo es y ha sido poco tratada en nuestras familias, ya que las generaciones que nos antecedieron no recibieron educación, ni formación para disipar sus dudas y temores sobre este tema.

Con base en la necesidad de información sobre educación sexual, tanto en docentes como en padres de familia y comunidad en general, hemos, considerado conveniente realizar la presente tesis.

1.3 Marco contextual

Se considera importante para este trabajo explicitar las referencias contextuales de la comunidad y de la escuela primaria donde se realiza este

trabajo de investigación, a fin de que el lector tenga una panorámica general y puedan comprender de mejor manera el trabajo efectuado.

La investigación fue realizada en la escuela primaria Venustiano Carranza, clave 25EPRO113H, se encuentra ubicada en el centro de la cabecera municipal de Cosalá, Sinaloa, la comunidad cuenta con 1117 viviendas aproximadamente, con un total de 5507 habitantes.

Cuenta también con servicios de teléfono, telégrafo, correo, servicio médico, el cual es proporcionado por una clínica ISSSTE, otra del IMSS, un centro de salud y médicos particulares.

Las actividades económicas fundamentales de Cosalá son: la ganadería, la minería y el comercio. Las formas de propiedad en la comunidad son: el ejido, la comunidad y la pequeña propiedad.

Cosalá tiene una pequeña pista de aterrizaje desde la que vuelan avionetas que transportan pasajeros y mercancía al vecino estado de Durango, con el cual se comercializan productos de primera necesidad.

La comunidad de Cosalá por ser la cabecera municipal, es gobernada por un ayuntamiento formado por un presidente municipal y 10 regidores, actualmente 6 son del PRI y 4 del PAN, lo que hace de éste un ayuntamiento plural. Además hay un juez, un ministerio público y un juez civil, así como una defensora de oficio quien tiene la obligación de defender a las personas que cometen delitos y no tienen con qué pagar un abogado.

En el aspecto educativo esta comunidad cuenta con una casa de la cultura, un museo de minería e historia, 5 jardines de niños, 4 primarias y 1 secundaria general, 1 telesecundaria, 2 preparatorias; una de COBAES y otra de la U.A.S.

Existen dos iglesias católicas y una de testigos de Jehová. Las condiciones socio-económicas de la población, se puede decir que son favorables para la comunidad escolar.

La escuela donde se realiza el presente trabajo de investigación es de organización completa, con catorce maestros de grupo, un director efectivo sin grupo, un maestro de educación física, una maestra de educación artística, una de tecnología y dos auxiliares de intendencia.

En lo que respecta al mobiliario, los grupos de primero y segundo cuentan con sillitas y mesitas propias para los niños y para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera óptima, en tercero, cuarto, quinto y sexto, se cuenta con butacas individuales, mismas que satisfacen las necesidades de los alumnos que a ella asisten. Cabe mencionar que la mayoría de las aulas tienen abanicos de techo.

Como anexos, la escuela cuenta con una cancha de fútbol y otra de basquetbol, además con WC para niños, niñas y uno más para maestros, así como una pequeña biblioteca.

En la actualidad la escuela tiene una población de 400 alumnos atendidos por 14 maestros de grupo.

En el grupo de V año A en el cual realizamos la presente investigación se cuenta con 33 niños, siendo 20 mujeres y 13 hombres, con una edad que varía entre los 10 y 11 años, el grupo tiene un promedio de aprovechamiento regular. La relación que existe entre maestro y padres de familia es buena, ya que siempre asisten al llamado que éste les hace a la escuela, pero se siente la falta de preparación y de educación de los padres para ayudar en la resolución de tareas a sus hijos, les hace falta tiempo para convivir y tratar los problemas que enfrenta un niño que está entrando a la adolescencia, como son los cambios psicológicos, fisiológicos y anatómicos.

La relación entre los maestros se puede decir que es una buena, ya que cada quien se dedica a su trabajo y en las ocasiones que se puede, se convive de manera armónica, por lo que se trabaja de manera tranquila y colectiva, reflejándose los resultados en los eventos realizados a nivel zona ya que la mayoría son ganados por esta escuela.

1.4. Objetivos

Con el fin de realizar acciones que nos lleven a lograr resultados positivos en la educación sexual con los alumnos de quinto y sexto grado, nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Realizar una indagación teórica que permita construir el sustento teórico de la investigación para contar con argumentos validos al momento del presente trabajo.
- Elaborar un informe que de cuenta de los resultados del proceso investigativo para confirmar si las hipótesis planteadas resultan falsas o verdaderas.
- Proporcionar información sexual a maestros, niños y padres de familia, sobre la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores humanos, así como su funcionalidad.
- Conocer cuál es la concepción que tienen tanto los maestros, como los padres de familia de la sexualidad humana.
- Dejar en claro, cuál es el papel que tanto los maestros como los padres de familia, asumen en el abordaje de estos saberes.

1.5 Hipótesis

Las hipótesis que regirán el desarrollo, contenido, metodología a emplear y demás elementos del presente trabajo serán:

- La educación que actualmente se imparte presenta serias limitaciones para brindar una buena educación sexual a los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

- Los maestros de quinto y sexto grado presentan serias deficiencias para conceptualizar y desarrollar contenidos de el fenómeno de la sexualidad, porque no cuentan con una preparación adecuada para impartir dicho tema.
- Los niños de quinto y sexto grado cuentan con poca información, sobre sexualidad ya que sus padres y maestros no están capacitados para proporcionarla.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Marco histórico de la sexualidad

En este apartado se describen de manera general algunos elementos históricos de la sexualidad, del sexo y su relación con la vida social.

Durante la prehistoria existieron tres etapas sucesivas en la vida del hombre, las cuales fueron: monogamia, poligamia y poliandria.

En la India se practicaba la monogamia, solo se tomaba otra mujer cuando la anterior era estéril, hoy en día en ese país los matrimonios son muy precoces y fecundos. No aceptan la contracepción. Solo en fechas recientes y debido a la superpoblación se ha educado a la mujer en materia sexual, tratando de vencer los obstáculos arraigados de tipo cultural y religioso, se conservan las castas sociales y las parejas se dan entre personas de un mismo rango.

En Japón, en teoría rige una igualdad de derecho entre hombre y mujer, existe la monogamia, pero la mujer es sometida al hombre sin discusión pues el esposo es escogido por sus padres, por problemas de densidad poblacional, los métodos anticonceptivos están muy difundidos.

En Arabia existe poligamia pues se permite tener cuatro mujeres legítimas, además de un número ilimitado de concubinas, la mujer es tomada como objeto de placer y procreadora de hijos, sometida primero por el padre y posteriormente

por el marido, legalmente no posee ningún derecho.

En los grupos humanos primitivos de México se formó una gran riqueza de valores culturales relacionados con la sexualidad ya que al llegar a la adolescencia recibían mediante ciertos ritos su instrucción o en su caso se les marcaba como el caso de los tatuajes en los varones y el aislamiento de las niñas al presentarse la menarquia, con la falsa idea de que este hecho presagiaba penalidades y catástrofes, además de atribuirle ciertos poderes mágicos.

En la época del oscurantismo de la edad media, a las mujeres se les prohibía durante el periodo de su menstruación que asistieran a la iglesia porque consideraban que era una falta de respeto a Dios, así que tampoco se les permitía participar en la comunión.

Antes que los españoles llegaran a nuestro continente, los niños y las niñas aztecas eran sujetos a los vistos de las comadronas que daban la pauta de una tipificación sexual bien definida, a los niños se les destinaba a ser guerreros para participar en la defensa de las tribus y en la rola femenina se preparaba a la mujer para servir en la casa y mantener una relación doméstica de crianza sin participar en la vida productiva. Entre los Mayas se presenta el primer rasgo de inferioridad evidente ya que al encontrarse una dama a un varón, esta debería de bajar la cabeza y dar la espalda hacia él, creando con ello una actitud de vergüenza hacia el varón. Años después, durante de La Colonia se distingue el dominio exagerado del clero con sus ideas anacrónicas que imponían tabúes a la simple mención de la sexualidad relacionándola con lo pecaminoso y obscuro, es en esta época donde se va conformando parte de lo que tradicionalmente hemos

venido arrastrando en la cultura mexicana sobre todo en la parte del centro y sur de la República donde aun se manifiesta este control ejercido por la iglesia, ya en el movimiento de reforma la pedagogía pudo rescatar de las manos de la iglesia la educación para impartirla a hombres y mujeres, ya fuesen adultos o niños y se inicia una escuela diferente, supervisada por el gobierno, con ello se logra importante avance en la educación mexicana.

Ya en la época del porfiriato los planes de enseñanza de este tipo con Don Ignacio Ramírez como Secretario de Educación Pública se logró borrar la imagen de inferioridad femenina e iniciando con ello la participación de la mujer en la vida social, económica y política de nuestro país.

En 1970, siendo presidente de la república el Lic. Luis Echeverría Alvarez se presentaba una ponencia para incluir la educación sexual en los planes y programas de estudio aprovechando la reforma educativa de ese tiempo, en la cual viene contemplando el tema "Cómo nos desarrollamos" en sexto grado de educación primaria, apareciendo ciertas resistencias de algunos grupos y medios de comunicación, pero finalmente se logra el primer intento de acercarse a los niños a la formación e información abierta sobre la sexualidad y su vida personal.

Cinco años después y a pesar de las protestas de la unión nacional de padres de familia y algunos otros sectores, se incluye ya como parte de los programas oficiales el tema de la sexualidad, dejando sin atención las quejas y protestas de estos sectores apoyados por educadores, pedagogos, sindicatos e incluso por los mismos padres de familia.

En 1998 se incluye en los programas y libros de texto de quinto grado temas de sexualidad como son las lecciones 19 y 20 del libro de ciencias naturales tituladas “Las mujeres son distintas a los hombres” y “Los hombres son distintos a las mujeres”, las cuales muestran las partes del aparato reproductor masculino y femenino.

A pesar de que algunos padres de familia consideraban que los maestros no estaban preparados para enseñar el tema con propiedad, no se dio marcha atrás manteniendo y difundiendo estos contenidos en los programas y textos escolares considerando el derecho de todos los niños a una formación integral y que les prepara para afrontar los problemas de la vida. Actualmente los padres de familia se consideran incapaces de brindar educación sexual a sus hijos ya que a ellos jamás se les educó sobre este tema por lo que prefieren que éste sea tratado en la escuela.

2.2 Principios básicos de la sexualidad

2.2.1 La sexualidad

La sexualidad es parte fundamental en el ser humano y por lo tanto, parte importante de toda manifestación personal que hasta hace unas décadas no se podía dar a conocer debido a los sistemas represivos y al propio miedo del individuo, por lo que esta parte de nuestra existencia ha estado reprimida por mitos sobre las conductas sexuales de hombres y mujeres.

En la actualidad existe una gran diversidad de puntos de vista con relación a la sexualidad. Mientras que para unos su objetivo es la procreación de familias,

para otros, se trata de vivir sin complejos, ni tabúes, una plena libertad sexual en una sociedad no fundada en la familia como pilar básico.

Más que un concepto de educación sexual existe una filosofía de la vida. Una forma de entender al hombre y a la sociedad. Un ejemplo de ello es la definición que se da en el libro de educación en población, donde se afirma: “la educación sexual consiste en una compleja y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de completa libertad, de respeto para el niño, de lealtad y ternura”.¹

El término sexualidad suele confundirse con sexo, cuando son dos conceptos diferentes: El primero abarca todas las características biológicas, emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo determinado, la segunda constituye una parte de nuestro cuerpo.

Los seres humanos somos sexuales desde el momento en que adquirimos nuestro sexo biológico, es decir, nos convertimos en niño o niña desde que estamos en el vientre de la madre.

Después del nacimiento el sujeto comienza a reconocer su cuerpo, contempla sus deditos, manos y pies, los toca y los chupa, todo esto le sirve para conocer su cuerpo y experimentar sensaciones agradables. Poco después descubre que al tocar ciertas partes de su cuerpo experimenta placer, conforme va pasando el tiempo aprende que es niño o niña aunque no sabe exactamente en dónde radica esa diferencia.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación en población p.48.

Es a partir de los 4 o 6 años aproximadamente cuando descubre esa diferencia básica que existe entre un hombre y una mujer ya sea porque vio a su mamá o papá, a sus hermanitos o hermanitas o a sus amigos, o bien se lo hayan explicado, existen muchas formas de enterarse.

Cuando el niño entra a preescolar y al primer grado de educación primaria, no conoce el pudor, la vergüenza, los maestros de estos grados son testigos de que un niño sin mayor dificultad o malicia puede quitarse la ropa. En la familia y en la escuela aprenden a no hacerlo y sienten pudor. Es claro entonces, que los prejuicios se forman en esos lugares principalmente.

Los maestros así como los padres de familia, no deben olvidar que ellos son ejemplos permanentes, modelo de vivencias de los que el niño vive pendiente y asimila, ejemplos éstos de que de ser negativos crean un clima que lejos de favorecer la educación, dejan marca en la afectividad y en la conducta sexual del hombre del mañana.²

Por lo anteriormente expresado es de suma importancia que el pequeño no sea defraudado por educadores y padres, necesita la confianza y satisfacción sobre lo que pregunta, esto se debe dar en un marco de buena relación, se debe tratar con respeto y ser sincero y auténtico con él.

2.2.2 Sexo

Según el diccionario de las ciencias de la educación "sexo es el conjunto de caracteres o rasgos que diferencian los individuos machos de las hembras".³

² OCEANO. Cajita de las sorpresas, los padres frente a la sexualidad de sus hijos vol. 4. P.102.

³ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación p.1269.

Preparar al niño desde temprana edad, es de suma importancia por lo que los contenidos deben expresar en cada etapa evolutiva en forma gradual, lo referente al sexo, tomando como punto de partida los caracteres sexuales secundarios. Ya que uno de los objetivos de la línea del cuerpo humano y sus funciones es que el alumno conozca la estructura y funciones de su cuerpo para entenderlo como una unidad funcional en la cual todos los procesos que se hacen están relacionados entre sí.

"Desde el punto de vista genético el sexo está determinado por la configuración cromosomática del individuo. En los seres humanos de los 23 pares de cromosomas que posee normalmente todo individuo, el sexo femenino se presenta en el par sexual dos cromosomas iguales "X" ("X X"), mientras que los individuos del sexo masculino presentan dos cromosomas distintos uno X y otro Y" ("X Y").⁴

El sexo como variable diferenciadora de rasgos de personalidad y de aptitudes ha sido objeto de estudio sistemático. Se han realizado numerosos estudios acerca de las diferencias existentes entre personas de uno y otro sexo en cuanto a inteligencia, intereses, rendimientos y sobre la posible relación entre tales referencias y el sexo biológico, llegando con ello a la conclusión de que en la adolescencia aparecen diferencias más claras. En esta edad los varones son más violentos, menos ansiosos, mejores en las tareas de razonamiento matemático, mejores en las situaciones que requieren razonamiento especial, más independientes y más analíticos en su estilo cognitivo, algo menos expresivos y menos inclinados a trabajar bien.

⁴ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación p.1269.

Las mujeres adolescentes son menos impulsivas, más cuidadosas, tienen contacto con los demás, son influenciables, ansiosas, más independientes del campo de estudio y menos analíticas en su estilo cognitivo, son también expresivas, por lo menos hablan más cuando se les interroga.

2.2.3 La familia

“La familia es un grupo de personas que tienen relaciones de parentesco entre su madre, padre, hijos, primos, tíos, abuelos y demás parientes. La familia es la primera institución socializadora porque es el grupo social más cercano con quien convivimos”.⁵

El ser humano es dependiente de la familia desde el momento de su nacimiento y es ella la que en primer instancia le brinda el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. El recién nacido se relaciona primeramente con la madre y el padre y son ellos los que le dan la oportunidad de sobrevivir al satisfacer sus necesidades, tanto físicas como emocionales, permitiéndole aprender a recibir y expresar afecto, a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia que son características básicas para actuar.

Al interior de la familia se forman patrones y normas de conducta relacionadas con el sexo, ya que al nacer se le asigna el sexo y se le va formando de acuerdo a los modelos que tiene en su casa en cuanto a hombre y mujer se refiere. Por ejemplo: desde que el niño nace se le empieza a comprar artículos para varón o viceversa en caso de ser niña. Además se les educa conforme a su sexo y a los usos y costumbres de la sociedad a la que pertenece, ejemplo de ello

⁵ INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA), guía de las ciencias sociales secundaria primer grado p.18.

puede ser el saludar, el caminar, comportarse, alimentarse, vestirse, entre otras conductas.

La adolescencia es una recapitulación de las actividades de los padres hacia la infancia si el niño es capaz de aprender a tener confianza, armonía y libertad, la transición a la edad adulta será fácil, pero de otra manera, si los padres se resisten a la búsqueda de autonomía del niño puede provocar que éste recurra a métodos rebeldes.

A medida que el tiempo pasa, las normas familiares deben modificarse de acuerdo a sus necesidades, sobre todo, cuando los hijos llegan a la etapa de la pubertad ya que en ella se presentan mayormente los conflictos familiares los cuales deben vencerse a través de la comunicación y comprensión de parte de los padres pues se debe tomar en cuenta que en ocasiones son ellos los que necesitan de una buena orientación para entender mejor a sus hijos.

2.2.4. La escuela

La escuela tiene un papel importante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos que generalmente revelan el modelo vigente.

Es función de todo maestro hablar siempre de sexualidad de acuerdo al nivel psicosexual de sus alumnos utilizando los términos científicos apropiados; en forma seria, afectuosa, natural y respetando siempre la personalidad de los educandos.

La educación sexual debe brindarse en todos los niveles, la tarea no es fácil pero los padres, los maestros y la sociedad en general deben llevar a cabo la parte que les corresponde y lo que deben hacer bien para tal efecto, deben prepararse, porque el estar más preparados les ayudará a romper sus propios prejuicios, o acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también obtendrán mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.

En la actualidad se pretende establecer en forma abierta y consciente la educación sexual en el quinto y sexto grado de educación primaria, para establecer los principios elementales respecto al sexo tanto masculino como femenino. Tal postura encuentra en estos días oposición por parte de tradicionalismos y costumbres muy arraigados por nuestros antepasados; aunque dicha postura de un modo u otro han de respetarse porque no podemos apartar el pasado del presente, sino que debemos diseñar estrategias de concientización a maestros y padres de familia para hacerles ver la importancia que tiene el buen desarrollo de este programa.

2.2.5. La religión

La religión es fundamentalmente un producto social; por ello su función y su lugar no pueden comprenderse como algo abstracto, al margen de la cultura total en que se integra; cuya significancia no es exactamente igual en las comunidades rurales y urbanas aunque ambas lleven la misma doctrina, pero sus enfoques y costumbres son diferentes.

La principal contribución de la religión a la civilización ha sido su capacidad funcional de asegurar la transmisión de formas de conducta de generación en generación, no han faltado corrientes o grupos religiosos como evangelistas y testigos de Jehová que califican el cuerpo como malo que solo permite la unión sexual como medio de procreación. Existen otros grupos como los católicos y los mormones que valoran al hombre y a la mujer como seres humanos iguales que confieren el cuerpo humano como una dignidad, como parte integrante de la persona misma socializando la unión corporal a través del matrimonio para promover el valor de la procreación.

Así mismo algunas religiones plantean ideales al hombre y mujer por medio de figuras humanas socializadas, promoviéndolas entre sus seguidores como ejemplo a seguir.

2.2.6. Tabú.

Según el diccionario de las ciencias de la educación tabú es " la prohibición rigurosa referida a personas, animales u objetos que se consideran sagrados por una religión basándose en ciertas creencias fundadas en el planteamiento mágico." ⁶

Haciendo hincapié en lo anterior y retomando las formas de comunicación existentes en toda comunidad por códigos establecidos, nos encontramos con la diferenciación de palabra al denominar objetos, cosas o situaciones concretas que se explican de la siguiente manera: las palabras funcionan como elemento de un código dentro de una comunidad, por lo tanto, reflejan en muchos casos las

⁶ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación p. 1323.

costumbres, supersticiones, creencias religiosas o simplemente la cultura material que habla esa lengua.

En todas las lenguas existen palabras que no pueden pronunciarse, y por diversos mitos está prohibido hacerlo, para denominar esas palabras se utiliza el término TABÚ, frente a un NOA para indicar la palabra que sustituye al TABÚ. En este tipo de expresiones prohibidas están incluidas las palabras de las restricciones religiosas para utilizar el nombre de la divinidad, del demonio, de la muerte, entre otras.

Actualmente, en circunstancias sociales determinadas ciertas palabras no pueden ser utilizadas ya sea por motivos mágicos o por problema de simple cortesía social; por ejemplo basta denominar algunos nombres que reciben partes de nuestro cuerpo como algunos regionalismos.

| PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR | NOA |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Testículo | Huevos, bolitas. |
| Pene | Pico, pajarito, pirinola, verga. |
| Recto, ano, culo | Cola, trasero, posadera. |
| Vulva | Cosita, panocha, pepa. |
| Pechos | Chichis, tetas. |

Uno de los tabúes mas censurados por la sociedad actualmente es el incesto ya que este consiste en: "la relación sexual entre personas estrechamente vinculadas por la sangre, generalmente entre parientes muy proximos (padre, madre, hermanos, etc.)"⁷

⁷ MAX. Sexualidad programa educativo tomo I México D.F. 1998 p. 105.

La escuela juega un papel muy importante en el establecimiento de identidades para ayudar a superar ideas rígidas llenas de prejuicios para la libertad de ser, y al mismo tiempo contribuye para que el maestro luche en apoyo de los libros de texto contra la cultura que influye en las creencias de lo que debe ser y de lo que es.

El maestro debe retomar este argumento para elaborar intervenciones didácticas sobre educación sexual, dígase de manera formal e informal; algunos educadores opinan que las escuelas deben ayudar a los estudiantes a que desarrollen un nivel superior de razonamiento moral: considerando que la discusión es el medio más efectivo para lograrlo.

Los elementos de los cuales hacemos referencia nos hablan claramente de la importancia que para el educador tiene conocer el papel que juega cada una de ellas, en la formación y el desarrollo de las diferentes etapas por las que atraviesa cada individuo.

CAPITULO III

LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SIGMUND FREUD, ERIKSON Y PIAGET

La sexualidad desde el punto de vista de Sigmund Freud.

La teoría de la personalidad a través del psicoanálisis infantil desde el punto de vista pedagógico, gracias a esta teoría y a los adelantos de la ciencia, principalmente al psicoanálisis, se sabe que la sexualidad es la manifestación psicosocial del sexo y que surge desde el momento mismo del nacimiento.

De acuerdo a la teoría de Sigmund Freud existen diferentes etapas de desarrollo en el ser humano cumpliéndose en cada una de ellas con ciertas leyes; su cumplimiento es la base y condición para el inicio de la siguiente.

El ser humano es la combinación de sus factores hereditarios, éstos influirán de manera subjetiva en su personalidad, las de tipo educativo también desempeñan un papel importante en la formación de su personalidad. Según Freud el medio ambiente en el que se desenvuelve un niño, el hogar, sus familiares, sus parientes y amigos con quienes convive, su vecindario, sus compañeros, las familias, en fin, todas aquellas personas y lugares que frecuenta, juegan un papel muy importante en su desarrollo. La escuela es un espacio privilegiado para estimular el desarrollo de los alumnos, debido al tiempo que a ella acuden. Este hecho debe ser aprovechado por el educador para formar e informar al educando de los conocimientos que carece. Este tiempo puede ser maravilloso para influir en él, y para proyectar esa influencia en el hogar y en su comunidad. Para lograrlo, los educadores deben conocer las condiciones socioculturales donde laboran, así como las diversas áreas del desarrollo del ser humano; motora, intelectual, afectiva, social y sexual, que están íntimamente relacionadas. Hay que considerar también, que cada persona

tiene un ritmo y características propias, es decir, no todos los individuos evolucionan al mismo tiempo sino que son los factores genéticos y socioculturales los que van a definir y a diferenciar a cada individuo de los demás.

En el caso particular del desarrollo de la sexualidad, participan en cada sujeto, los factores biológicos individuales como son la maduración de los sistemas nervioso y endócrino, así como los fenómenos de equilibración mental del individuo.

Tomando en cuenta lo anterior trataremos como punto a seguir las etapas por las que transcurre la infancia de acuerdo a las capacidades e intereses del niño, subdividiéndolas en los siguientes periodos: oral, anal, fálica y el complejo de edipo y elektra, latencia y pubertad.

3.1 El desarrollo psicosexual del individuo

La teoría de Sigmund Freud presenta el desarrollo psicológico como resultado de la interacción del aprendizaje de tres sistemas orgánicos vitales; oral, anal y genital.

Afirma que el desarrollo es una secuencia de 6 etapas; oral, anal, genital, fálica, latencia y pubertad. Freud considera los 3 primeros años de vida de gran importancia para la vida futura del individuo, ya que los eventos que ocurran en esta edad, dan las bases para la formación de su personalidad.

3.2 Fase oral

Esta fase tiene un tiempo de duración aproximadamente del nacimiento a los 2 o 3 años.

Los primeros objetos productores de placer con que se enfrenta el niño son los pezones del pecho de la madre o el biberón. La primera zona somática que experimenta la sensación agradable de chupar es la boca. Así pues desde el nacimiento, se inicia inmediatamente la etapa oral.

Las primeras excitaciones sexuales del niño se relacionan con el proceso de alimentación, cuando el niño queda dormido junto al pecho de la madre, completamente satisfecho, muestra una expresión de perfecto contento a la que regresará de nuevo, en su vida posterior. El niño continuará chupando aunque no tome alimento alguno.⁸

El deseo de chupar incluye el deseo del seno de la madre, que, por consiguiente, es el primer objeto de deseo sexual. Al principio el niño distingue el seno de la madre de su propio cuerpo. Cuando empieza a chupar por placer, el pecho es abandonado como objeto de amor y es sustituido por una parte de su cuerpo; el chupar su pulgar o su lengua es su objeto amoroso.

El niño aunque haya sido alimentado con el biberón, siempre deseara el pecho de la madre, de forma que ella permanecerá en sus recuerdos como primer objeto de amor y prototipo de todas sus relaciones amorosas.

El objeto anhelado resulta asimilado comiendo o deglutiendo, el niño desea discutir lo que ama y su amor conduce a la declusión, esto es, a la destrucción de

⁸ MONROY, Ameli. La educación de la sexualidad humana, Edic pax. México, 1997.

los objetos amorosos. Se trata de una tendencia canibalista; decía Freud, un caníbal experimenta un afecto devorador hacia sus enemigos y devora a las personas a las que aprecia.

3.3 Fase anal

Es la segunda etapa en la evolución de la sexualidad infantil. En esta etapa, las sensaciones placenteras se desplazan de la zona bucal a la zona anal, está contemplada entre los dos o tres años de edad.

En esta etapa el niño experimenta considerablemente placer en la defecación y aprende a aumentar tal placer reteniendo las heces y estimulando las membranas mucosas del ano.

"Aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo rebelan por el hecho de retardar el acto de la excreción, hasta que la acumulación de las materias fecales produce violentas contracciones musculares, y su paso por el esfínter, una viva excitación de las mucosas. En este acto y al lado de la sensación de voluptuosidad... naturalmente, el niño no da importancia a ensuciar su cuna y sus vestidos, y solo tiene cuidado de que al defecar no se le escape la sensación de placer accesorio".⁹

3.4 Fase fálica, el complejo de edipo y el de elektra.

Alrededor de los 4 años el niño entra a la fase fálica de su desarrollo libidinoso. El término fálico se deriva de phallos, que significa pene en erección. En esta edad, las sensaciones placenteras en los órganos genitales procurada por

⁹ LA PRIMERA INFANCIA. Enciclopedia para la integración familiar p. 82.

la estimulación manual asumen un papel dominante. "Lo libido se esta situando ahora en los órganos genitales, de manera que toda excitación sexual quedara concentrada en ellos."¹⁰

El factor más importante que se desarrolla durante la fase fálica es el complejo de edipo; decía Freud (1924-1959) que esto sucede al niño de 4 a 5 años, éste con frecuencia desea poseer a su madre físicamente de modo que trata de seducirla mostrándole su órgano viril. El muchacho intenta ocupar el lugar de su padre; considerando a este como un competidor y experimenta hacia a él sentimiento de ambivalencia. Aunque ama y admira a su padre, al poco tiempo lo odia intensamente y desea aniquilarlo.

En esta fase el pene representa una fuente de sensaciones placenteras. A diferencia del deseo de ser acariciado que se produce en la fase genital, en ésta existe una necesidad activa de empuje a introducir el pene. Tal caso se convierte en una fuente preciosa de gratificación y orgullo.

Por regla general la madre se da cuenta de las actividades masturbatorias del niño, le prohíbe jugar con su pene, y puede hasta amenazarle con cortárselo al menos que deje de masturbarse. Muchas veces advierte al niño que ella puede explicárselo a su padre y este se lo arrancara.

El miedo a la castración obliga al niño a abandonar su deseo. Puede abandonar la masturbación para siempre y adoptar una actitud pasiva ocultando su creciente temor y odio hacia su padre. El niño abandona el afecto hacia su madre, que con frecuencia se convierte en una relación de dependencia. Esta

¹⁰ GOMEZ, palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México. D.F, 1996, p. 18.

actitud, con sus fuertes componentes femeninos y su parcial identificación con la madre, puede conducir a realizar actitudes sumisas en lo que concierne a las mujeres.

En algunos casos resulta más intenso el amor hacia su padre, por lo que el muchachito reprime sus pujos fálicos respecto a su madre. En su lugar, experimenta un deseo sexual pregenital, pasivo, hacia su padre. Este complejo de edipo negativo puede conducir a la homosexualidad.

En las niñas el complejo de edipo procede en orden inverso. En los niños da lugar al temor de castración que conduce a su resolución; en las niñas hay miedo a la castración. Tan pronto como la niña comprueba las diferencias sobre los sexos, experimenta una envidia del pene que la empuja a amar a su padre. Este es el complejo de edipo femenino, denominado complejo de electra.

Al principio, la niña pequeña cree que todo el mundo es como ella, pero cuando descubre que algunos tienen pene, desea uno y se le ocurre que ella tenía pene pero lo perdió. Ahí empieza a realizar vanos intentos de hacer lo mismo que los chicos y posteriormente se esfuerza por compensar en sí misma tal defecto; estos esfuerzos pueden llegar en última instancia, a una actitud femenina normal. A menudo se masturba utilizando el clítoris como sustituto del pene, si la muchachita se aferra a poseer un pene, puede desarrollar tendencias masculinas y hacerse dominante y agresiva y en ocasiones heterosexual.

3.5 La fase de latencia

En esta etapa queda congelado todo lo relacionado al desarrollo psicosexual de allí lo de "latencia".

En la fase de desarrollo denominada periodo de latencia, parte de las fuerzas instintivas se sitúan tras prohibiciones paternas interiorizadas, que constituyen el super yo, amenazan al niño con severos castigos y mantienen bajo un fuerte control sus anhelos epídicos reprimidos. El niño debe identificarse con la figura paterna amenazadora.

Durante el periodo de latencia, por regla general entre los seis y once años, los niños juegan con los niños y las niñas con las niñas. Los niños tienden a asociarse e identificarse con los padres, adultos y compañeros del mismo sexo, y van estableciendo intereses que aumentan su identificación y sus sentimientos de pertinencia a su mismo sexo.

3.6 Infancia

Es el periodo de vida del niño desde que nace hasta los comienzos de la pubertad, toda la vida sexual del niño evolucionará a partir del nacimiento en una progresión continua que puede llevarlo a la madurez. Hay que promover en forma permanente esa maduración paulatina del niño.

Es importante que desde pequeño el niño vea todo su cuerpo como bueno, natural y digno de aprecio.

De acuerdo a la teoría psicoanalítica de Freud alrededor de los tres años el niño comienza a captar que existen diferencias entre el cuerpo del hombre y de la mujer. Si los padres responden a las preguntas de sus hijos sobre el por qué de estas diferencias, los niños aprenderán que son naturales y que ambos organismos tienen una función que cumplir. De esta manera la niña comprende que es igual a su madre y que cuando crezca también podrá ser mamá; el niño entiende que su cuerpo es igual al de su padre y que un día él podrá ser papá.

En esta etapa de desarrollo sexual del niño y de la niña, los padres se convierten en modelos a quienes van a imitar y de quienes van a aprender si el sexo es bueno o malo, aceptable o motivo de castigo y culpa.

Es conveniente que los niños y niñas puedan captar que su madre está satisfecha de ser mujer y que su padre la respeta y la quiere; esto hará que los niños tengan una imagen positiva del sexo femenino. Igual ha de ser con el padre; si se siente contento de ser hombre y su compañera lo quiere y lo respeta, los pequeños comprenderán que también el sexo masculino es bueno.

Si al mismo tiempo el niño y la niña se sienten queridos y aceptados por sus padres, se aceptarán a sí mismos y vivirán su sexo como algo que es parte de su persona y que, por tanto, es bueno. A temprana edad el niño comienza a explorar su cuerpo para conocerlo. Se da cuenta que acariciar sus órganos sexuales le produce placer y satisfacción. Esto no debe ser motivo de alarma para los padres, puesto que forma parte del proceso de exploración del propio cuerpo.

Por la necesidad de conocer su cuerpo aparece el deseo de compararlo con el de otros niños; por ello realizan diversos juegos a escondidas para ver y tocar el cuerpo de otros compañeros. Si los padres aprovechan la ocasión para proporcionar la información que los niños buscan con esos juegos, la curiosidad queda satisfecha y se refuerza la confianza mutua.

En esta etapa, generalmente el niño empieza a ir a la escuela. Su pensamiento comienza a hacerse más realista lo que le permite entrar a un mundo más amplio. Es la época en la que aprende más cosas nuevas; ya realiza las tareas escolares y esta ocupando gran parte de su tiempo.

3.7 Pubertad

Este periodo está comprendido entre la niñez y la juventud.

La pubertad es una etapa de progresiva madurez sexual. Etimológicamente el término nace de la palabra latina que designa los pelos de la pelvis, pero en realidad se entiende por pubertad el periodo durante el cual se forma la madurez sexual. Por lo general la pubertad comienza en las muchachas más o menos cuando cumple once años, y dura hasta los dieciséis. En el muchacho se inicia después, y dura más tiempo pues va de los doce a los dieciocho años. Esta madurez tiene lugar en el hombre de forma progresiva, a través de grados y dura bastante tiempo. Es en esta etapa donde aparece la menarquía (primera menstruación) en la mujer y las primeras eyaculaciones en los hombres. Pero hay que tener presente que las primeras menstruaciones no siempre van acompañadas por la liberación del óvulo, de igual forma que las primeras eyaculaciones carecen con frecuencia de espermatozoides, por lo tanto, resulta

bastante difícil saber, en que momento acaba la pubertad, es decir, en que momento un individuo es ya capaz de reproducirse.

Durante la pubertad actúan hormonas para que el individuo madure sexualmente y esté capacitado o apto para reproducirse. "La pubertad es la etapa de la vida en que las características sexuales secundarias comienzan su desarrollo y la reproducción se puede convertir en realidad".¹¹ Se considera como un periodo de despertar sexual, en la cual existe una mayor preocupación por los hechos sexuales, cambios de intereses de actividades, en las emociones, además de los cambios físicos.

Otra de las conductas que comúnmente practica el adolescente es la masturbación, que consiste en la manipulación del pene en el hombre y el clítoris en la mujer, hasta que se produce la culminación del placer sexual en su punto máximo que es el orgasmo. Dando a la masturbación un valor positivo y atendiendo los estudio de MASTER y JOHNSON en 1996 se observa que las muchachas no tienen orgasmos en sus primeras relaciones sexuales. Esto responde a una necesidad erótica.

Por todas estas razones, la conducta del joven adolescente es turbulenta, con momentos de negativismo y rebelión así como de buen humor y cooperación.

Las respuestas del adolescente a la pubertad son en general de preocupación por los siguientes puntos:

- Tamaño y posición de los genitales del varón.

- Tamaño de los senos y función de la menstruación de la mujer.
- Estatura y peso.
- Crecimiento de los impulsos sexuales.
- Comparación de sí mismo con sus amigos.
- La nueva conciencia que tiene de su cuerpo.
- Sentimientos bisexuales que lo confunden.

Las necesidades más significativas de un adolescente son:

- Ser tomado en cuenta por la comunidad.
- Tener la oportunidad de expresar sus sentimientos.
- Cometer errores y equivocarse.
- Empezar a pensar acerca del futuro.
- Prepararse para las metas y responsabilidad de los adultos.

Resulta de suma importancia que los maestros conozcan estas fases o etapas, no solo para comprenderlas, sino también para brindar todo el apoyo didáctico y

psicológico necesario para el buen desarrollo sexual del niño de quinto y sexto grado.

3.8 Las diferentes etapas del desarrollo humano, una visión desde Erikson.

Tomando en consideración la teoría psicoanalítica Erikson agrega un componente sociocultural que según él, permite que el niño salga de su crisis de desarrollo recibiendo una orientación adecuada que lo enriquecerá positivamente en su personalidad. Éste a su vez propone ocho etapas de evolución en la vida, en las cuales cada una de ellas es una crisis psicosocial por vencer y una fortaleza por crear.

Estas etapas se describen a continuación:

En la primera etapa o instancia que va de los 0 a los 12 meses, la crisis de confianza-desconfianza ocurrirá cuando el niño, que depende de su mamá, en especial para la nutrición, siente hambre o necesidad física de presencia inmediata. Si el alimento o la presencia física son otorgados sin falta, se crea la confianza. Por el contrario, la desconfianza aparece al no recibir el alimento necesario. A la vez, el niño va organizando sus necesidades alrededor del horario que la madre le impone poco a poco. Lo que parece importante es que la calidad de presencia de la madre vaya a la par con su regularidad en la atención del bebé.

La segunda crisis, se da en la niñez, de uno a tres años, se caracteriza por el inicio de la independencia y autonomía que el niño va logrando, primero,

cuando afirma el desplazamiento (al caminar) y comienza a querer hacer todo solo: comer, beber, alcanzar las cosas y una serie de acciones, como echarse encima la comida, caerse al caminar o al subirse en algo para alcanzar objetos, romper las cosas cuando se trata de probar su resistencia física, tumbar lo que está sobre la mesa al tirar el mantel, etc.

La superación de esta crisis se da cuando el niño conquista una relativa autonomía que se acompaña de la confianza adquirida al resolver la misma crisis. Al final, el niño tiene fuerza de voluntad y distingue entre sí o no, bueno y malo, tuyo y mío. Además de esto, el niño ya puede expresar verbalmente muchas cosas ya se le puede explicar el porqué de las prohibiciones.

En la tercera crisis, el niño está en la edad del juego. Esta etapa va de los tres o cuatro años a los seis o siete. A esta edad, el juego es casi siempre simbólico y el juego de las niñas comienza a diferenciarse del de los niños. El niño va a jugar más a los policías, a los asaltantes, a los texanos, etc. La niña por lo general va a jugar a la mamá, a la escolita, a las muñecas, etc. "Es el momento del descubrimiento del sexo, no sólo genitualmente sino también en el sentido de que ya se sabe si es niño o niña y todo lo que esto conlleva, aquí la crisis será de iniciativa contra culpa."¹²

La iniciativa se concederá en el sentido de querer escoger su ropa, sus juguetes, sus libros, sus amigos, sus comidas, su tiempo de estudio y de juego. No siempre lograr quedar bien con el adulto, es reprendido, criticado o se le imponen cosas que la realidad exige, como acostarse a cierta hora, bañarse y estudiar. Al no querer hacerlo y revelarse, aunque sea interiormente, puede en su

¹² CUELI, José Lucy. Teoría de la personalidad. Ed. Trillas, México. D:F: 1983. P.119

fantasía desear destruir o hacer daño a los padres o a los maestros. De ahí resultará un fuerte sentimiento de culpa.

Aquí se podría situar el complejo de Edipo: El deseo de agradar al padre del sexo opuesto y tener para sí, con fantasías o deseos de muerte para el padre del mismo sexo.

En esta culpa, está el origen de la neurosis del adulto. Si el niño llega a sobrepasar la crisis y logra organizar y planear su vida con propósitos y deseos de autoestima (que le permitirán más satisfacciones en la escuela, el deporte, los viajes, las reuniones de amigos), saldrá de esta crisis con una identidad afirmada y una gran capacidad de iniciativa. Tendrá ya muy claro lo permitido y lo posible, así como la identificación con ideales dirigidos hacia objetivos valiosos bajo la guía de la conciencia.

En la cuarta etapa, que va de los siete u ocho a los once o doce años, el niño entra a la edad escolar. Aquí la característica es la destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad. El niño entra en la etapa de perfeccionamiento. Nada es relativo: todo es bueno o malo, querido o detestable, amigo o enemigo. No hay términos medios. Si logra pasar la crisis adecuadamente, sabrá competir por competir, aceptará perder o ganar sin sentir que pierde la seguridad.

Aquí el colegio, los grupos y la escuela son muy importantes, ya que forman parte de la preparación para la adolescencia, que será la crisis mayor, y está no

lo debe tomar desprevenido. Puede ser una época muy feliz y agradable para el niño si logramos apoyarlo y comprenderlo.

La quinta crisis es la de la adolescencia y va de los doce o trece años a los dieciséis o dieciocho. Se caracteriza por necesidad de identidad y su problema sería la confusión.

De todos es bien sabido lo difícil que son estos años, en los que el adolescente oscila entre agresiones y amor, tristeza y alegría, dependencia e independencia. El joven tiene que llegar a la autodefinitión a través de miles de pruebas, pero esta etapa resulta menos tormentosa en aquellos jóvenes que han sido preparados para la búsqueda de estudios o trabajos satisfactorios.

La sexta etapa es la de la adultez joven que sigue a la adolescencia. El adulto joven deberá estar capacitado para la intimidad y solidaridad frente al aislamiento. Es la época en que el joven llega a poder amar y a trabajar con satisfacción, aspectos que constituyen los distintivos de una personalidad madura.

En la séptima crisis, llamada madurez o adultez, se presenta la oposición productividad-inercia. El adulto deberá ser productivo y creativo. Esta etapa se caracteriza por la preocupación de establecer y guiar a la siguiente generación.

La octava etapa es la vejez, que se caracteriza por la integridad y la sabiduría. En ella debe resolverse la crisis integridad versus hastío.

El estudio del ciclo vital es muy importante para aquellos que tratan con seres humanos, especialmente los educadores, quienes deben comprender y facilitar en tránsito armonioso de una etapa a la siguiente.

La teoría de Freud y Erikson son muy ricas en elementos que tratan de explicar el desarrollo emocional y social y, como se verá, no están totalmente separadas de la teoría cognoscitiva de Piaget sino que ofrecen enfoques diferentes y complementarios.

3.9 Teoría cognoscitiva de Piaget

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia; todo desarrollo tanto psicológico como biológico supone una duración y la infancia dura tanto más cuanto superior es la especie.

Freud y Erikson utilizaron el enfoque psicodinámico para el estudio de las etapas del desarrollo social y personal del individuo.

Por su parte Jean Piaget recurrió al enfoque cognitivo en los inicios de su carrera profesional y subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado del desarrollo ya que según él, el ser humano es un todo integrado. Por el hecho de ser organismo biológico activo el hombre esta en una permanente interacción con el medio, lo cual permite lograr un conocimiento de los objetos externo del yo y observar las relaciones entre objeto y causa e ir comprendiendo cual es la relación entre causa y efecto.

“La adquisición de las capacidades cognitivas está relacionada con el nivel de madurez y las experiencias que poseen los niños de aquello que quieren conocer.”¹³

El que Piaget examinara el desarrollo cognitivo desde el punto de vista estricto del aprendizaje diría que: el niño reacciona ante los estímulos y que lo moldean los patrones del refuerzo. Sin embargo sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso de aprendizaje pues interactúa con el ambiente, examina, explora, compara, escoge, observa, clasifica sus experiencias y acontecimientos, construyendo progresivamente el conocimiento.

En realidad para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, cambiar, separar y juntar de nuevo.

En esta teoría el niño es un inventor y teórico. Cada niño entre los 10 y 15 años de edad, debe redescubrir los principios fundamentales de la naturaleza e idear teorías que expliquen los fenómenos del mundo y la relación existente entre los objetos.

Piaget define el proceso de adaptación como producto de dos acciones: asimilación y acomodación, desde un punto de vista biológico la asimilación es la interacción de elementos externos a las estructuras de un organismo en evolución. En forma semejante, la acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en el organismo que asimila la información por ejemplo: el niño aprende a coger un lápiz

¹³ KLAUSMEJR, Herbert J; Goodwin William. Enciclopedia educativa tomo I, México. D.F., 1971 p.131

(asimilación) pero si va a escribir o sacarle punta tiene que sostenerlo de una manera especial (acomodación). De igual manera ocurre cuando el niño entiende el sentido numérico de ocho y cuatro (asimilación), pero él tiene que hacer una acomodación al enfrentarse a estas dos modalidades diferentes: ¿Cuántas bolas me quedan si agrego cuatro a estas ocho? Y ¿cuántos son $8+4$?. En estos procesos es importante que el niño vaya organizando la información en esquemas cada vez más significativos.

En el sistema piagetano, los resultados de un determinado proceso cognitivo para el individuo, son el producto de la forma como se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las invariables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognitivas del individuo.

3.9.1 Etapas del desarrollo intelectual

Piaget describió cuatro etapas del desarrollo cognitivo en el proceso continuo del crecimiento y del cambio que se observa en el desarrollo cognitivo durante la niñez.

Etapa sensoriomotora:

Esta etapa comienza en el momento del nacimiento y termina a los 2 años, en este periodo el lactante empieza a adquirir un control sobre su cuerpo. Uno de sus logros más notables es la coordinación de los movimientos para introducir el pulgar de su mano en la boca. La obtención del concepto de permanencia de los objetos es uno de los logros más importantes y alcanza su perfección cuando el niño tiene unos 2 años de edad.

Etapa preoperacional:

Esta fase comprende de los 2 a los 7 años de edad. Más o menos en esta etapa el niño empieza a representar las acciones y objetos con símbolos internos.

Gracias al rápido desarrollo del lenguaje durante esta fase el niño domina pronto el proceso de clasificación y agrupamiento, uno de los principales logros en esta etapa es comprender que los objetos son clasificables. Al finalizar el periodo, el agrupamiento es más sistemático, a veces basándose en el color o la forma. Otro aspecto central de este periodo es la atenuación de lo que Piaget llama egocentrismo pues los niños de edad más corta no pueden imaginar que otra persona perciba el mismo objeto en forma diferente a ellos. Piensan que las cosas aparecen igual a todos.

Etapa de operaciones concretas:

Piaget afirma que durante esta fase que esta comprendida entre los 7 y 11 años de edad, el niño adquiere un nuevo grupo de destrezas a las que se les llaman operaciones.

Los niños que se encuentran en esta etapa son capaces de producir una representación mental de varias acciones, como la de trazar un mapa para indicar el camino a la escuela.

Etapa de las operaciones formales:

Esta etapa comienza a los 11 años pero en algunos casos puede principiar mucho después. Esta etapa es considerada como la más avanzada de las operaciones cognitivas. Ahora puede manejar algo más que las situaciones

concretas y reales de la etapa anterior pueden pensar en forma lógicas sobre cosas abstractas, cosas que solo existen en su mente, puede crear teorías y sacar conclusiones lógicas sobre sus consecuencias, aún sin haber tenido experiencia directa en la materia.

CAPITULO IV
LOS ORGANOS REPRODUCTORES

4.1 Anatomía y fisiología del aparato reproductor humano

El ser humano para su permanencia en el globo terráqueo, cuenta con un sistema perfecto de reproducción que vienen siendo sus órganos sexuales, en la mujer, el aparato reproductor femenino y en el varón el aparato reproductor sexual masculino, teniendo cada uno sus funciones específicas para la reproducción y el placer sexual.

Tanto en el hombre como en la mujer se pueden describir caracteres sexuales primarios y secundarios considerando que los caracteres primarios son aquellos que el hombre y la mujer traen desde que nacen y los secundarios son los que aparecen durante la pubertad por la acción de determinadas hormonas.

Las características sexuales primarias y secundarias masculinas son:

| PRIMARIAS | SECUNDARIAS |
|----------------------|--------------------------|
| Testículos | Vello púbico |
| Epididimo | Vello axilar |
| Vesícula seminal | La calidad de la voz |
| La próstata | Ensanchamiento del toráx |
| El pene | Acné |
| Conductos deferentes | Eyaculación |
| Glándula de Cowper | |

Las características sexuales y secundarias femeninas son:

| PRIMARIAS | SECUNDARIAS |
|--------------------|--|
| Utero | Vello púbico |
| Ovarios | Vello axilar menor que el de los hombres |
| Pelvis | Acné |
| Vagina | Ensachamiento de las caderas |
| Glándulas mamarias | Desarrollo de los senos |
| Trompas de falopio | Regla |

La aparición de las características sexuales fue estudiada por Greulich en 1942, quien demostró el desarrollo sucesivo del hombre.

4.1.1. Aparato reproductor masculino

Dentro del proceso de reproducción, el aparato reproductor masculino, como complementario del aparato reproductor femenino se encarga de producir espermatozoides que al unirse con el óvulo engendra un nuevo ser, sus partes son: testículo, epidídimo, conducto deferente, glándula de Cowper, próstata, vesícula seminal, escroto, pene y uretra.

Testículo: Tiene forma ovoide, es decir como de un huevo de gallina y se ubica en la parte baja del aparato reproductor. Se alojan en bolsas y están cubiertos de una capa protectora, sus funciones son formar espermatozoides y las hormonas sexuales que intervienen en el desarrollo corporal y físico. Algo curioso que existe en los testículos es que el izquierdo es un poco más grande que el derecho y se encuentra más abajo.

Epididimo: Se encuentra en la parte posterior del testículo izquierdo y tiene forma de coma. Va a desembocar en el conducto deferente.

Conducto deferente: Es un conducto de unos 2.5 milímetros de diámetro que partiendo de la parte posterior del testículo, sirve únicamente para impulsar a los espermatozoides hacia la uretra.

Próstata: Es un órgano único, sólido y del tamaño de una castaña (aunque varía con la edad) situada debajo de la vejiga urinaria, y cuya parte posterior puede palparse mediante el tacto rectal. En la próstata concluye, por detrás, los dos conductos eyaculatorios, formados por la unión de los conductores vesícula seminal. En el interior de la próstata se unen la vía seminal y urinaria. A partir de aquí el camino hacia el exterior de los espermatozoides es el mismo que sigue la orina.

Glandula de Cowper: Son pequeñas glándulas situadas en el extremo posterior del cuerpo cavernoso de la uretra. Sus conductos escretorios atraviesan dicho cuerpo cavernoso y desembocan en la uretra.

Su secreción se inicia al principio de la excitación sexual, a menudo mucho antes de la eyaculación. Su función es la de lubricar la uretra y el glande y en consecuencia, también la vagina.

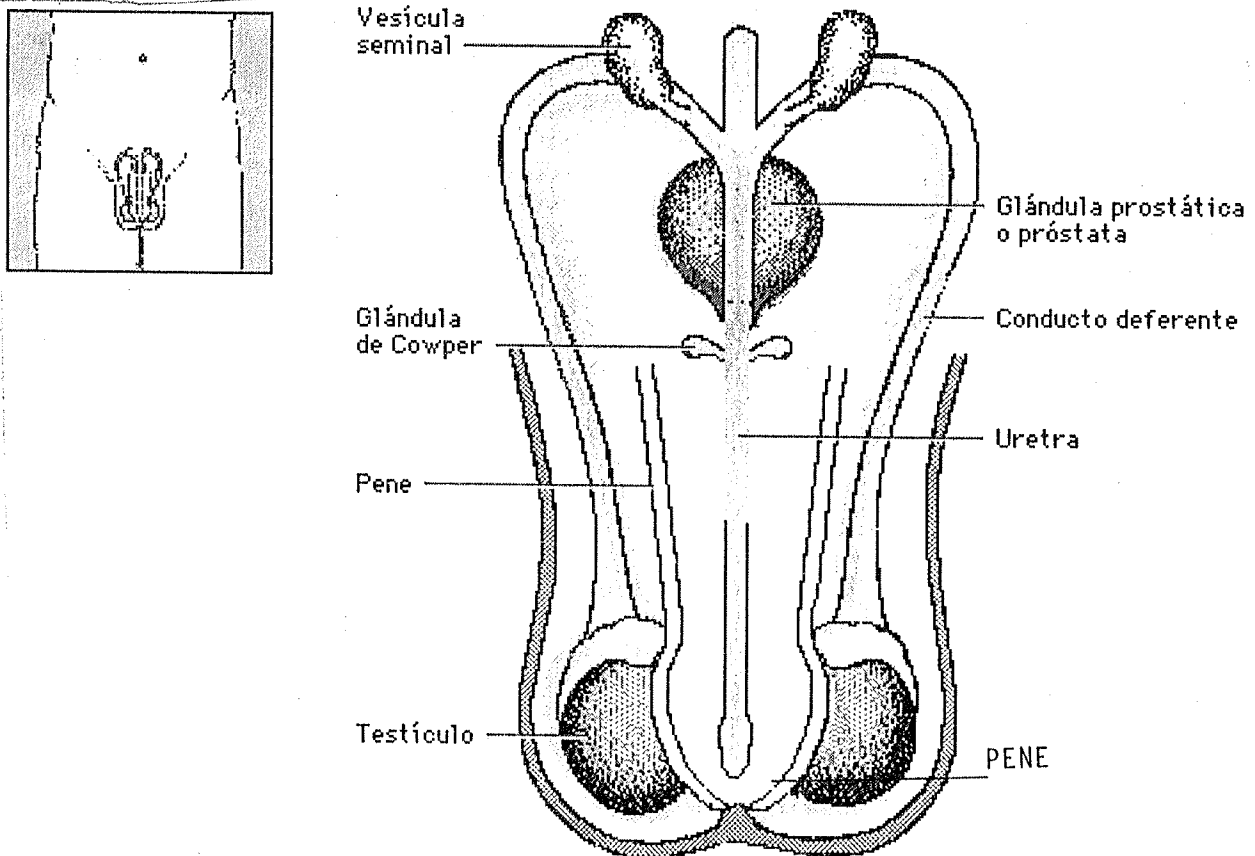
El escroto es una bolsa que esta por debajo de los muslos formado por una piel delgada muy sensible y se encarga de mantener la temperatura de los testículos, para que puedan realizar bien su función de producir espermatozoides.

Pene: Órgano masculino que tiene por objeto llevar el esperma o líquido fecundante a los órganos genitales de la mujer y eliminar la orina a través de la uretra. Se encuentra arriba de las bolsas y tiene forma cilíndrica, con un extremo abultado que recibe el nombre de glande.

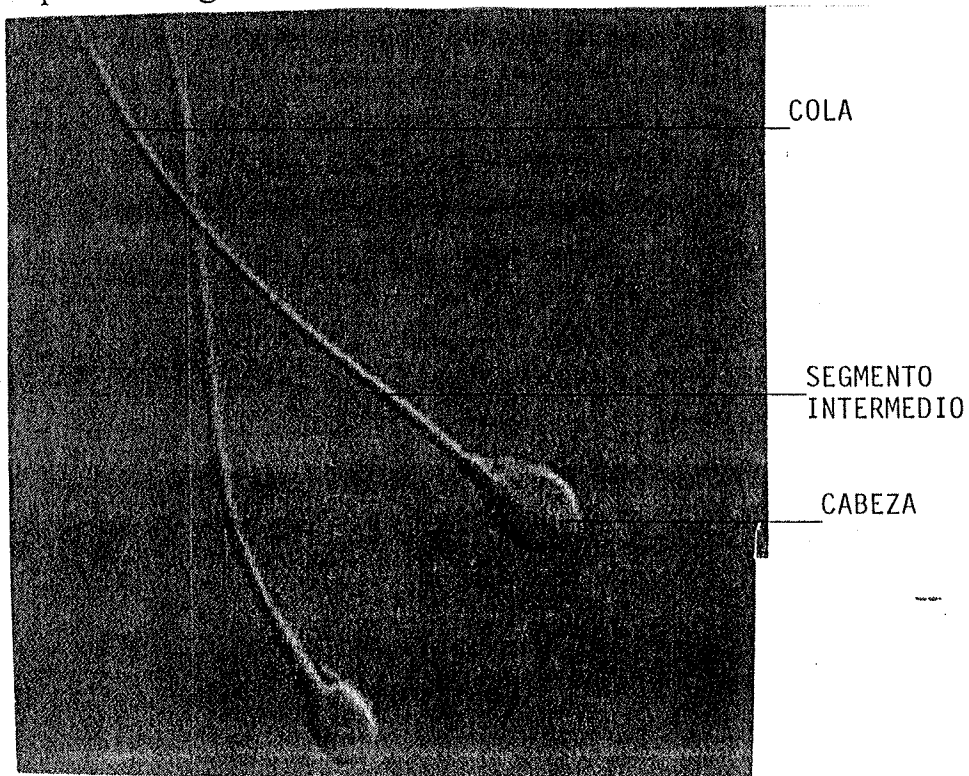
El pene tiene la capacidad de engrosar, crecer, y endurecer, porque al haber excitación sexual se presenta una acumulación de sangre lo que le hace cambiar de tamaño, grosor y dureza. Esto le sirve en el momento de las relaciones sexuales ya que les facilita la penetración y les proporciona un mayor placer.

Uretra: Pequeño canal ubicado en el centro del pene, por donde circulan la orina y la esperma.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



ESPERMATOZOIDE: Es la célula capaz de fecundar al óvulo y formar así el embrión que dará lugar al nuevo ser.



177660

Está constituido por una cabeza, un segmento intermedio y una cola que le confiere gran movilidad. Fuera de los testículos solo sobrevive unas horas.

Cuando se presenta la eyaculación la etapa de la excitación esta en su máximo nivel, en donde se encuentran trabajando toda una serie de músculos, órganos y estímulos, cuando el conducto deferente y la vesícula seminal han depositado sus productos en la uretra, no se puede detener el curso de excitación. Es entonces cuando la próstata, por la fuerte contracción de su musculatura glandular, vierte su líquido a través de los canales de la uretra, mediante fuertes movimientos de la próstata, los órganos de alrededor son estimulados, de forma que involuntariamente por un medio de 4 u 8 contracciones enérgicas, el semen es eyaculado.

Para que un organismo tenga la capacidad de producir estos gametos es necesario una maduración física adecuada y esto solo se logra hasta la edad de 10 a 13 años, una edad promedia entre los niños.

El semen (fluido seminal) más el esperma que el hombre eyacula, durante el orgasmo contiene, aproximadamente, entre 40 y 120 millones de espermatozoides por cm^3 , visto por medio de un microscopio consta de cabeza, cuerpo, cuello y cola.

La cabeza del espermatozoide, contiene el núcleo donde se hayan los cromosomas o el material genético, el cuál se hereda de los padres.

4.1.2. Aparato reproductor femenino

La anatomía del aparato reproductor femenino es muy importante, ya que una de sus funciones consiste en alojar el embrión durante su desarrollo intrauterino, está constituido por dos ovarios, dos trompas de falopio, útero o matriz, vagina y la vulva formada por el himen, labios mayores y el clítoris.

Ovarios: Son dos glándulas del tamaño de una almendra situados en la parte baja del abdomen a uno y a otro lado de la columna vertebral, en ellos se encuentran las células germinales hasta su maduración, producen las hormonas estradiol y la progesterona.

Trompas de falopio: Estas se localizan arriba del útero y están dirigidas hacia los ovarios, recubriéndolos parcialmente por sus extremos.

Útero o matriz: Es un órgano hueco muscular en forma de pera recubierto por una membrana llamada endometrio, cuando hay fecundación se encarga de alojar al cigoto o huevo, por su elasticidad aumenta de tamaño de acuerdo con el crecimiento del nuevo ser, el cuello del útero es de gran importancia en el momento del parto, pues su dilatación permite la salida del niño a través de la vagina.

La vagina: Es un conducto que mide aproximadamente 20 cm, comunica al útero con el exterior por un orificio parcialmente cerrado.

La vulva: Es un conjunto de órganos genitales externos (labios mayores, labios menores, clítoris y el himen).

Los labios mayores son dos despliegues de piel que se cubren de bellos en la pubertad.

Los labios menores se localizan en medio de los labios mayores, son dos despliegues mucosos que rodean en su parte anterior al clítoris y en la parte posterior al orificio de la vagina, entre ellos se encuentra la desembocadura de la uretra (meato urinario).

Clítoris: Es pequeño y eréctil, tiene una estructura y un origen muy parecido al pene masculino.

Himen: Es una membrana mucosa, delgada y flexible, cuyas perforaciones permiten la salida del flujo menstrual, es de gran importancia para determinar la virginidad. Está perforado de una manera variable, según la mujer.

El himen puede obstruir totalmente la vagina, lo cual constituye una malformación, en estos casos deben de perforarse mediante una operación, pues cuando aparece la primera menstruación no puede ser expulsada al exterior y esto es causa de grandes dolores. La ruptura del himen produce un ligero sangrado. Una vez perforado quedan unos restos cicatriciales adosados a la vagina.

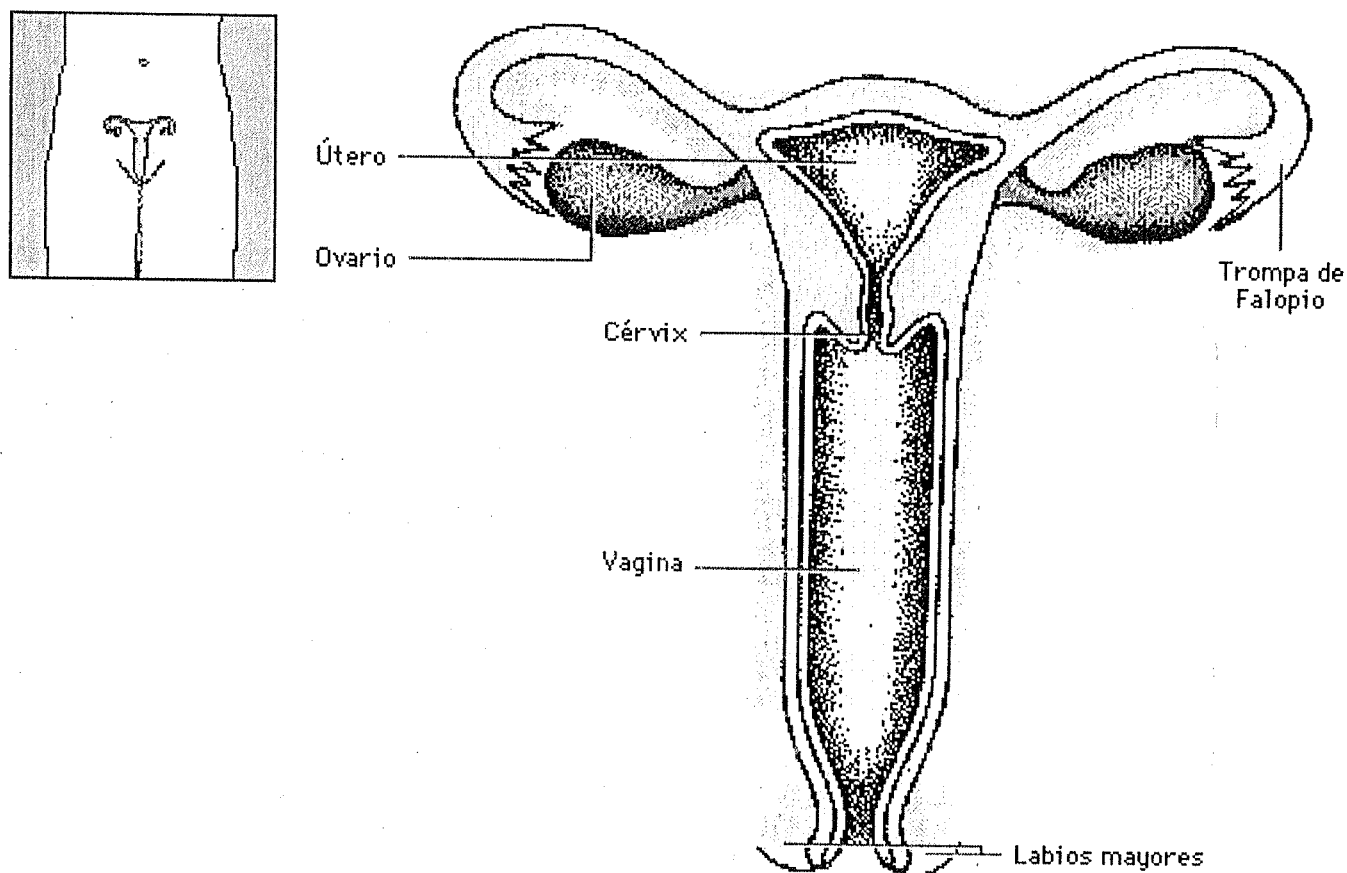
La principal función del aparato genital es la reproducción, valiéndose del ciclo menstrual, se le da el nombre de ciclo menstrual al conjunto de fenómenos que se presentan todos los meses, al nivel de aparato genital, que es lo que

caracteriza al funcionamiento del mismo, su duración se calcula desde el primer día de una regla hasta el primer día de la siguiente.

La regla: es un flujo sanguíneo menstrual y tiene una duración variable, la periodicidad de la regla, señala el funcionamiento satisfactorio del ovario.

Ovulo: Es un pequeño órgano contenido en el ovario, que encierra la célula hembra, y que proporcionará la semilla, después de ser fecundado por un espermatozoide.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



CAPITULO V

**LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LA
EDUCACION SEXUAL**

Resulta difícil abordar situaciones de manera general sobre un tema tan discutido como lo es la sexualidad humana, aun más en un nivel educativo que se caracteriza por la formación de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos durante un periodo de seis años escolares; sin embargo a través del tiempo se ha buscado mejorar la calidad de la educación mediante la inclusión de contenidos referentes a educación sexual en los programas y planes de estudio.

5.1 Análisis de los programas de estudio

Considerando que la escuela debe de capacitar al alumno para comprender las ciencias naturales se han elaborado y modificado los planes y programas de estudio.

En 1974 surge una polémica nacional sobre el libro de ciencias naturales de sexto grado en forma específica en el tema “como nos desarrollamos”, pues en el se habla del funcionamiento de los aparatos reproductores del hombre y la mujer, surgiendo inquietudes, comentarios, caricaturas y desplegados a favor y en contra de esta información.

La polémica concluyó modificando el texto original hasta llegar a la elaboración de un texto definitivo quedando como a continuación se describe.

En 1974 decía el texto que la menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque esto no quiere decir que ya este preparada para ello.

En 1978 queda este mismo texto así: "la menstruación nos indica que una mujer ya esta en posibilidad de tener hijos aunque todavía no este preparada para tenerlos ni para educarlos. Para ellos necesita educarse más, tener plena responsabilidad y formar una familia".¹⁴

Los contenidos de educación sexual que marcan los programas de estudio y los libros de texto de sexto grado no habían sufrido modificaciones desde hace más de dos décadas, pero tomando en cuenta que se han dado profundas transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud que hacen recomendable una acción educativa en relación con la sexualidad que sea al mismo tiempo más intensa, con mayor capacidad para orientar la conducta de las nuevas generaciones y más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana; el gobierno ha implementado acciones para mejorar la calidad de la educación creando nuevos planes y programas de estudio, seleccionando y organizando contenidos logrando flexibilidad a favor de los maestros, para el uso de la experiencia docente.

Al analizar los planes y programas de estudio de educación primaria actual, se observó que solamente se tratan los siguientes contenidos de sexualidad: desde los primeros grados se dan a conocer los cambios en nuestro cuerpo sus características, crecimiento y desarrollo, buscando que el niño se distinga entre ovíparos y vivíparos.

En tercero y cuarto grado, los contenidos tienen mucha semejanza haciendo comparaciones y diferencias con ovíparos y vivíparos, reproducción de plantas y animales así como las características y desarrollo de los seres vivos.

¹⁴ CRUZ Pasos Sandra. Tesis la educación sexual en alumnos de sexto grado. P.121.

En quinto y sexto se profundiza de manera específica y detallada los contenidos relacionados a la reproducción humana, anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. (Véase el cuadro No. 1).

Cuadro No. 1

CONTENIDOS SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD INCLUIDOS EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

PRIMARIA PLAN 1993.

| PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|---|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Cambios en nuestro cuerpo. - Como éramos. - Como somos. *Partes visibles de nuestro cuerpo - Cabeza - Tronco - Extremidades | <ul style="list-style-type: none"> * Distinción de animales ovíparos y vivíparos. | <ul style="list-style-type: none"> * Reproducción de plantas y animales. | <ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos - Características generales del crecimiento y desarrollo nacer, crecer, reproducirse y morir. - Características que presentan las hembras y los machos. - Características generales de animales ovíparos y vivíparos. - Diformismo sexual | <ul style="list-style-type: none"> * Aparato reproductor. - Estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino - Roles sexuales y los prejuicios. | <ul style="list-style-type: none"> *Crecimiento y desarrollo del ser humano. -Características generales infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez. - Caracteres sexuales primarios y secundarios. -Cambios físicos durante la pubertad. - Reproducción humana. -Células reproductoras, masculinas y femeninas. - Fecundación, embarazo y parto. -Prevención, cuidado y control de enfermedades. |

De manera más concreta relativas a la sexualidad, se observa un abordaje cada vez más profundo en él, iniciándose con los cambios visibles en el organismo, para extenderse, en los grados intermedios y superiores a la comprensión del funcionamiento interno del cuerpo humano. Cabe señalar que se trabajan también contenidos que hacen referencias a la reproducción de plantas y animales, como saberes que tienen que ser aprendidos por el sujeto escolar, por lo significativo que resultan en el desarrollo de la comprensión de lo que es la sexualidad y su verdadero sentido para la vida humana.

CAPITULO VI
ENFERMEDADES VENEREAS

6.1 Enfermedades de transmisión sexual (ets)

"Se reconoce con este nombre a un conjunto de enfermedades muy diversas que, aunque no están provocadas por el acto sexual en sí y una vez convenientemente curadas no tienen por qué afectar al mismo, tienen en común que los agentes patógenos que las causan se transmiten, básicamente, de una persona enferma a otra sana durante la relación de dicho acto".¹⁵

Son enfermedades que se transmiten por el contacto sexual íntimo, sea genital, anal u oral. Cronológicamente se pueden distinguir dos tipos de enfermedades de transmisión sexual: las antiguas que han estado presentes durante muchos años, encontrando entre ellas la gonorrea y la sífilis y las modernas del tipo herpes genital y el SIDA. Algunas de las ETS más recientes resultan difíciles de tratar y no tienen muchas probabilidades de ser erradicadas y curadas.

Los síntomas de una ETS pueden no referirse a los órganos genitales. Otras tienen signos genitales que usted debe saber reconocer, como dolor y sensación urente durante la micción.

La aparición del SIDA y el aumento de la ETS ha supuesto una actitud más responsable hacia el sexo en toda la comunidad. Las estadísticas le informan de que la gente se une a menos parejas sexuales que antes, lo que ha puesto un descenso de un 70% en la incidencia de ETS.

¹⁵ CULTURAL . S. A. Sexualidad, programa educativo. Madrid España 1998.p.113.

6.1.1 Sífilis

Hace doscientos o trescientos años aproximadamente, esta enfermedad era el azote médico de la época, de forma muy parecida a la que el SIDA representa hoy en día. Es una enfermedad venérea que infectaba a un gran número de personas de ambos sexos. La sífilis tiene una historia clínica muy larga y produce síntomas importantes, pero para muchos fue fatal.

“Es una enfermedad infecciosa, crónica, generalizada, causada por el microorganismo *treponema pallidum*, que se transmite básicamente por el contacto sexual”.¹⁶

Algunos autores creen que es originaria de América y otros piensan que es de Europa. El nombre de sífilis viene del nombre un pastor llamado Syphilo que se enamoró y fue atacado por esa enfermedad.

Ha existido en todo el mundo, su morbilidad había descendido pero desde 1960 ha aumentado nuevamente principalmente en personas menores de 20 años. Aunque básicamente su transmisión es por contacto sexual (heterosexual y homosexual) se puede transmitir por medio de transfusiones sanguíneas y cuando hay una herida por la piel y se tiene contacto con alguna lesión sífilica. El contagio a través de objetos es muy difícil porque el agente causal se destruye rápidamente con el agua, jabón, cambio de temperatura y la desecación.

De acuerdo a su evolución la sífilis se puede dividir en primaria y secundaria. Y se puede curar completamente con tratamiento basado en penicilina aunque

han aparecido variedades resistentes; la dosis la determina el médico de acuerdo a la evolución de la enfermedad.

6.1.2 Gonorrea

Se considera la enfermedad de transmisión sexual (venérea) más antigua y la más común. Se menciona en los primeros escritos chinos y en la Biblia, su nombre viene del griego y significa flujo de semilla. Esta enfermedad es causada por una bacteria llamada neisséria gonorrhoeae.

Afecta al hombre y a la mujer, aunque 5 de cada 6 mujeres infectadas no presentan síntomas lo cual la hace más peligrosa. El aspecto más grave de esta enfermedad es su forma crónica, que difunde la inflamación por la pelvis; si se afectan los ovarios y las trompas, pueden obstruirse, y la cicatriz puede causar esterilidad.

El diagnóstico de la gonorrea es difícil de hacer y se basa en la toma correcta de muestra de secreción y frotis, se toma muestra de la secreción de su uretra, cervix y recto para analizarla en el laboratorio, en la mujer el riesgo de contraer gonorrea es mayor si esta tomando la píldora anticonceptiva.

La ceguera puede ser una rara consecuencia de la gonorrea avanzada porque la infección puede diseminarse a los ojos con las manos. Los bebés nacidos de madres infectadas pueden adquirir la infección en el parto y sufrir infecciones oculares graves.

No hay ningún test sanguíneo fiable para determinar la enfermedad. Los mejores resultados deberían darlos las clínicas especializadas, así que, aunque haya tenido resultados negativos en las pruebas, si usted sabe o cree que puede haber mantenido relaciones sexuales con alguien que tuviera gonorrea insista en que le hagan más pruebas o que le den tratamiento.

El tratamiento de la gonorrea es basándose en penicilina en el caso de que el agente causal no sea resistente a este antibiótico, pues se han encontrado cepas resistentes incluso a la tetraciclina, eritromicina, cloranfenicol y estreptomicina. La dosis debe indicarla el médico y posteriormente debe de someter al paciente a mayores estudios para asegurarse que se ha sometido la infección.

6.1.3 Tricomoniasis

Es una infección vaginal causada por trichomonas vaginales, un microorganismo unicelular que se transmite por contacto sexual por manipulación de los genitales o por instrumentos para exploración ginecológica que no estén esterilizados, toallas o ropas contaminadas. Como esta enfermedad se puede asociar a enfermedades del tracto urinario, puede presentarse además ardor durante la micción y deseo frecuente de orinar.

El diagnóstico se efectúa por medio de la identificación del parásito en la secreción vaginal o uretral. Su tratamiento es basado en metrodinazol bajo prescripción médica.

6.1.4 Herpes genital

Esta infección es producida por los herpes virus, en la mujer aparece en el cuello uterino, la vagina, la uretra y el ano. En el hombre las lesiones en el pene y la uretra. En ambos casos puede haber fiebre y molestia al orinar.

Recientemente se ha asociado el herpes genital con el cáncer del cuello uterino, por lo que es recomendable que se practique un estudio de papanicolaou en forma periódica de las secreciones del cuello uterino y del fondo de la vagina.

El diagnóstico se efectúa clínicamente observando las características de las lesiones o en el laboratorio haciendo un raspado de las mismas.

Respecto al tratamiento, hasta el momento se esta tratando con aciclovir, pues como toda infección producida por virus, no se cura con antibióticos. La vacuna y otro tipo de tratamientos están en estudio.

6.1.5 El sida

Es una enfermedad infecciosa que ataca las defensas de nuestro organismo y es provocada por un virus llamado síndrome de inmunodeficiencia adquirida que puede entrar a nuestro cuerpo al tener relaciones sexuales con una pareja infectada y mediante el intercambio de líquidos corporales (semen, líquido preeyaculatorio, flujo vaginal, o sangre cuando existen heridas en la piel); a través de transfusiones de sangre contaminada y, finalmente por contagio directo de la madre infectada al bebé durante el embarazo o en el momento del parto. No se contrae por contacto social simple, no se propaga con la tos ni el estornudo.

Es una enfermedad que ha adquirido gran importancia en todo el mundo por su gravedad y frecuencia con que se presenta, se considera mortal porque a la fecha no se ha detectado tratamiento alguno para curarla. El virus es capaz de permanecer silencioso en el cuerpo, algunos investigadores dicen incluso 10 años. Por ello, a menos que se les haga la prueba los portadores pueden transmitir inconscientemente la enfermedad a sus parejas sexuales.

La manera de evitar que el virus de inmunodeficiencia humana entre en el cuerpo humano durante las relaciones sexuales es que la pareja use siempre condón y que nunca se debe utilizar una jeringa que no esté esterilizada.

Al recibir transfusiones es preciso verificar que la sangre haya estado sujeta a los análisis pertinentes que comprueben que no está contaminada. En México son obligatorias las pruebas de detección de VIH en todos los paquetes de sangre desde mayo de 1986, y las bolsas deben de llevar la etiqueta de garantía de color verde.

En la actualidad, la posibilidad de encontrar un tratamiento curativo para los que ya estén infectados por el SIDA y de una vacuna para evitar que sigan infectándose otros, solo es una conjetura. La mayoría de los autores consideran que ninguna de estas posibilidades llegará a verse por lo menos en los próximos 5 años. La elaboración de una vacuna contra el SIDA es muchísimo más difícil que en el caso de otros virus porque el SIDA destruye el sistema inmunitario, que es el que produce los anticuerpos tras la estimulación por una vacuna. En la actualidad no existe cura para ninguna enfermedad causada por el virus, tanto si es la gripe, el resfriado común o el SIDA. Hay unas primeras señales de que la

zidovudina y algunos de sus derivados podrían tener un efecto de contención sobre el VIH y prolongar así la vida de los que sufren el SIDA.

6.2 Repercusión de las enfermedades de transmisión sexual en la sociedad.

Estas enfermedades elevan la mortalidad; se sabe que la sífilis es causa de que algunos niños nazcan muertos; cuando esta enfermedad se presenta en forma congénita puede aumentar la mortalidad infantil. Contribuye a la mortalidad general y cuando no mata puede producir invalidez, sobre todo en su etapa tardía; esto, puede producir ausentismo en el trabajo y disminuir la capacidad del trabajador.

El factor cultural ha permitido que aumente porque las personas infectadas en muchas ocasiones no se atreven a consultar al médico, sin embargo continúan teniendo relaciones sexuales; por otra parte, pueden tener relaciones sexuales cuando la enfermedad no ha cruzado el horizonte clínico y contagiar a otros.

6.2.1 Medidas preventivas para las enfermedades de transmisión sexual.

Las medidas preventivas que se pueden tomar a nivel individual o de pareja para evitar las enfermedades de transmisión sexual son:

- La pareja debe bañarse con bastante agua y jabón antes y después de la relación sexual.
- Orinar después de la misma.

- Evitar tener relaciones sexuales con personas de quien se desconozca su estado de salud, debido a que aunque aparentemente estén sanos, pueden estar infectados.
- En caso de que una persona adquiriera una enfermedad de transmisión sexual, debe llevar con el médico a la pareja o parejas sexuales para que también reciban tratamiento.
- Si existe la posibilidad de haber contraído SIDA, se debe evitar el embarazo.
- La mujer embarazada debe someterse a un examen médico periódico en donde se incluya la investigación de enfermedades de transmisión sexual.
- Evitar transfusiones sanguíneas innecesarias e inyecciones con jeringas mal esterilizadas.
- Las personas que pertenecen a los grupos de alto riesgo no deben donar sangre, esperma o semen, ni órganos, aun cuando se los solicite la familia. Tampoco debe compartir hojas de afeitar, cepillo de dientes u otros objetos que pudieran estar contaminados con sangre.
- Se debe utilizar adecuadamente el preservativo o condón.

Consideramos de mucha importancia que maestros y padres de familia conozcan las enfermedades de transmisión sexual así como las medidas

preventivas para evitarlas, con el propósito de que brinden una buena orientación al joven, cada quien desempeñando el rol que les corresponde jugar, los padres en el hogar y los maestros al desarrollar en el aula el programa de estudios de quinto y sexto grado ya que si la escuela y la familia no asume su papel educador con seriedad la niñez y la juventud quedan a merced de la que obtiene azarosamente a través de la televisión, de la prensa y de publicaciones de bajo costo, de la pornografía expuesta sin control, de las versiones que se transmiten jóvenes y niños entre si y de las que le comunican otros adultos, que con frecuencia no tiene la información adecuada y a veces tampoco una actitud sana.

En el método que nos apoyamos para realizar el presente trabajo fue en la investigación documental ya que esta se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuente de información, el cual nos sirvió para la información necesaria para realizar entrevistas, cuestionarios y visitas a padres de familia, maestros y alumnos, con el propósito de investigar los conocimientos previos que estos tenían sobre el tema.

La información recabada en videos, libros y folletos nos fue de mucha utilidad al momento de llevar a la práctica una clase áulica con alumnos de 5° y 6° grado.

Es innegable que para alcanzar cualquier meta se hace necesario el seguimiento de pasos, los cuales nos dirigirán paulatinamente hacia lo que nos proponemos.

De la misma manera, en toda investigación por más sencilla que esta sea se requiere la planeación de las actividades a realizar, para no dar pasos en falso que nos hagan perder tiempo y esfuerzo.

A esta secuencia ordenada de acciones, es lo que llamamos comúnmente en el campo de la investigación científica, metodología.

16 HIGASHIDA, Hirose, Bertha Yoshilco. Ciencias de la salud. Segunda edición, México D:F: 1995, p. 461.

Según Astí Veraf “la metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba, que incluye la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación de los resultados”.¹⁷

Para la elaboración del presente trabajo fue necesario cronogramar las actividades, pues el tiempo es factor determinante, marca la duración aproximada que debe tener cada una de las actividades, además de ello tomamos en cuenta los recursos que sirvieron para realizar el presente trabajo, el cual está fundamentado tanto en la investigación documental, como en la de campo, en la primera, la información la recopilamos a través de documentos como: libros, revistas, periódicos, folletos, trípticos, etc. Estos documentos proporcionaron información y conocimientos de hechos sociales que han sido estudiados por estas personas. En la segunda se recolecta información por medio del contacto directo con las personas involucradas en la investigación, los instrumentos utilizados en la recopilación de datos de campo fueron la observación, la encuesta y la entrevista, así como un diseño experimental, basándose en una serie de actividades que buscaron en todo momento obtener datos que ayudara a significar el problema.

7.1 Procedimiento o diseño experimental

Durante la primera actividad realizada en la zona escolar 005 que consistió en la aplicación de una encuesta a 20 maestros de dicha zona y a 20 padres de familia, fue detectada la problemática que se genera en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre los problemas detectados tomamos uno en común los integrantes del equipo, el problema al que nos referimos es el de “la actitud

¹⁷ HERNANDEZ Ruiz Santiago. Metodología de la enseñanza. Tomo I. Ed. Uteha, México D.F. p.360.

que asumen los maestros y padres de familia ante el desarrollo sexual del niño de quinto y sexto grado” delimitando de esta manera el problema a investigar.

A pesar de los avances tecnológicos y culturales y de las constantes capacitaciones que recibe el maestro, todavía existen docentes y padres de familia que no se atreven a tocar el tema de la sexualidad debido a prejuicios que les inculcaron desde niños, por consecuencia, si no pueden resolver sus dudas, ¿cómo contestar la de los niños?.

El siguiente paso consistía en buscar la bibliografía necesaria, sin embargo la búsqueda de información perduró hasta el momento de la elaboración final del documento. Otros de los pasos fue la elaboración del marco teórico en el se habló de una manera general de algunos elementos históricos de la sexualidad, también se retomó la teoría psicosexual de Freud y algunas ideas de Erikson, así como la teoría de Piaget, dando a conocer las diferentes etapas de desarrollo que manejan cada uno de ellos.

Se aplicó una entrevista a 20 maestros de quinto y sexto grado de educación primaria y a 20 padres de familia, con el propósito de saber el grado de conocimientos que tenían sobre el tema de la sexualidad.

Los recursos de apoyo, son herramientas del investigador que sin ellas, la investigación no se llevaría con éxito, en este caso para realizar la presente tesis utilizamos las siguientes fuentes: maquina de escribir, computadora, hojas blancas, corrector, carpetas, grabadora, televisión, videocasetera, cartulinas, reglas y cámaras fotográficas entre otros.

7.2 Sujetos

Los sujetos constituyen las bases primordiales para la elaboración del trabajo de investigación, ya que por medio de ellos se obtiene información más clara y directa en forma individual. Los sujetos que intervinieron en la presente investigación fueron: 20 maestros con una escolaridad promedio normal básica y una edad entre los 35 y 45 años, 13 niños y 20 niñas de quinto y sexto grado cuyas edades se encuentran entre los 10 y 12 años, padres de familia, con una escolaridad promedio de sexto grado de educación primaria y una edad entre los 32 y 50 años y un médico pasante de la Universidad Autónoma de Sinaloa que se encuentra prestando su servicio social en el DIF (Sistema de Desarrollo Integral de la Familia) municipal de Cosalá, Sinaloa.

7.3 Escenario

La investigación se llevó a cabo en la escuela primaria estatal: Venustiano Carranza, de organización completa, turno matutino, ubicada en la cabecera municipal de Cosalá.

Algunas entrevistas de padres de familia se realizaron en los hogares de algunos de ellos ya que no fue posible lograr que asistieran a la escuela para entrevistarlos por sus diferentes ocupaciones.

CAPITULO VIII
INTERPRETACION DE LOS
RESULTADOS

El análisis de los resultados tiene como propósito fundamental dar respuestas a las preguntas que se realizaron en las encuestas y someter a prueba las hipótesis planteadas en este trabajo.

La primera encuesta se aplicó a una muestra de 20 maestros de quinto y sexto grado. La idea era indagar los conocimientos que tenían sobre el tema de educación sexual, así como también si utilizaban la metodología adecuada en la enseñanza de este contenido.

8.1 Encuesta a maestros

La encuesta fué aplicada en la zona escolar 005 del nivel primario donde la muestra se obtuvo de un total de 8 escuelas, ubicadas 2 de ellas en la zona urbana y 6 en el medio rural, ésta se aplicó a cada maestro y contaba de 10 preguntas, 4 cerradas y 6 abiertas mismas que arrojaron datos que nos confirman la realidad de que gran parte de los maestros de quinto y sexto grado carecen de conocimientos de educación sexual por tal motivo se les dificulta la forma de tratar este contenido.

A continuación se dan a conocer las preguntas elaboradas en las encuestas hechas a los maestros en el mes de noviembre, así como los resultados obtenidos.

1.- ¿Qué concepto tiene sobre educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|--|-------|----|
| Es un tema difícil relacionado con la preparación. | 9 | 45 |
| Es la forma de señalar al niño sobre las funciones de su cuerpo. | 8 | 40 |
| Es un tema difícil por lo que pueden decir los padres. | 3 | 5 |

De acuerdo al cuadro de respuestas se puede constatar que 9 docentes consideran que es un tema difícil por falta de preparación, representando un 45% del total de la muestra, 8 conciben la educación sexual como la forma de enseñar al niño sobre las funciones de su cuerpo, lo cual representa un 40%, los 3 restantes que representan un 5% creen que es un tema difícil de tratar por lo que los padres pueden decir.

Las respuestas anteriores indican que no se tiene bien definido por parte de la mayoría de los maestros el concepto de educación sexual.

2.- ¿Has desarrollado este tema con tus alumnos?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|----|
| SI | 17 | 85 |
| NO | 3 | 15 |

Esta pregunta está enfocada a conocer si los maestros han desarrollado o no el tema de educación sexual, desde las respuestas del cuadro anterior 17 docentes desarrollan este tema, lo que representa un 85% del total de maestros

encuestados y solo tres no han desarrollado el tema, representando un 15% de los encuestados.

Lo anterior indica que la mayoría de docentes si tratan el tema de sexualidad con sus alumnos, aunque de acuerdo a observaciones realizadas estos temas son desarrollados de manera tradicional ya que solo se imparten de manera informativa, solo se recurre para su trabajo al libro de texto y láminas elaboradas por él, los grandes avances en la tecnología y en la ciencia quedan al margen de esta enseñanza. El docente se conforma con el hecho de que los niños reciban la información. No hay un trabajo que permita decir al maestro que el alumno aprendió.

3.- ¿A qué edad consideras que debe iniciarse la educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---------------------------------------|-------|----|
| Cuando los niños empiecen a preguntar | 2 | 10 |
| A los 6 años | 2 | 10 |
| A los 8 años | 1 | 5 |
| A los 9 años | 6 | 30 |
| A los 10 años | 4 | 20 |
| A los 11 años | 1 | 5 |
| A los 12 años | 4 | 20 |

Este reactivo está dirigido a darnos cuenta a que edad consideran los maestros que debe iniciarse la educación sexual en los sujetos escolares de acuerdo al cuadro anterior, 2 maestros opinaron que la edad apropiada es cuando

los niños empiezan a preguntar sobre el tema, 2 más respondieron que a los 6 años estas dos cosas representan un 10% del total de la muestra encuestada, 1 opinó que a los 8 años los cuales representa un 5%, 6 más respondieron que a los 9 años lo que representa un 30%, 4 opinaron que a los 10 años, representando el 20%, uno respondió que a los 11 años lo que representa un 5% y cuatro maestros respondieron que la edad adecuada era a los 12 años lo que representa un 20%.

Las respuestas obtenidas de las entrevistas, permiten señalar que en los docentes no existe una claridad con respecto a la edad más adecuada para iniciar a los alumnos de sexto grado en el conocimiento de contenidos propios de sexualidad.

4.- ¿Se siente usted debidamente capacitado para impartir educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|----|
| SI | 3 | 15 |
| NO | 17 | 85 |

Esta interrogante está enfocada a conocer si el docente esta debidamente capacitado para impartir educación sexual, obteniendo de acuerdo al cuadro anterior los siguientes resultados: solo 3 maestros consideran estar preparados para impartir este tema, representado el 15% del total de la muestra, 17 casos que representan el 85% de la muestra consideran que no están debidamente capacitados para impartir educación sexual.

Desde el punto de vista personal los maestros sienten que no tienen la preparación adecuada para abordar estos contenidos. Para ello una enseñanza de esta naturaleza requiere de una formación lo bastante sólida, sostenida en la realidad del sujeto escolar enriquecida por la revisión de diferentes teorías que explican el objeto de investigación.

5.- ¿Cree que lo esta el magisterio en general?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|----|
| SI | 1 | 5 |
| NO | 19 | 95 |

Esta pregunta está dirigida a conocer si el magisterio en general esta preparado para impartir educación sexual, obteniendo de acuerdo al cuadro anterior los siguientes resultados: un maestro opinó que el magisterio esta preparado para impartir educación sexual a los niños, representando un 5% del total de la muestra y 19 respondieron que el magisterio en general no esta preparado para impartir este tema, lo cual representa un 95%.

De lo anterior se concluye que el magisterio en lo general no esta preparado para impartir educación sexual, por lo que es necesario implementar talleres de trabajo donde se les prepare.

Queda claro, a partir del cuadro anterior que en los maestros existe la sensación de que no se han implementado los proyectos de formación y

actualización pertinentes, que le permitan acceder a las condiciones que le ayuden para el trabajo con la sexualidad humana.

6.- ¿Qué sugiere al respecto?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-------------------------------|-------|----|
| Mayor capacitación a maestros | 17 | 85 |
| Más orientación a padres | 3 | 15 |

Con esta pregunta se pretende conocer las sugerencias que pudieran hacer los maestros para estar más capacitados sobre temas de sexualidad, obteniendo de acuerdo al cuadro anterior los siguientes resultados: 17 maestros opinaron que debe darse mayor capacitación al magisterio, estos casos representan el 85% del total de la muestra y 3 casos representan el 15% respondieron que deben orientarse más a los padres de familia sobre el tema.

De acuerdo a las respuestas que dieron los maestros a esta interrogante se desprende que la mayoría solicita que se les dé mayor capacitación a través de talleres y conferencias con personal especializado, aunque 3 sugieren que se oriente más a los padres de familia para que puedan estar en condiciones de reforzar la información que se da en la escuela sobre el tema de la sexualidad.

7.- Además de los libros de texto ¿en donde encontramos más información sobre educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|------------|-------|----|
| Radio | 2 | 10 |
| Televisión | 5 | 25 |
| Folletos | 5 | 25 |
| Videos | 8 | 40 |

De acuerdo al cuadro anterior se puede constatar que el 10% de los maestros respondieron que encontraron información en la radio, el 25 % en la televisión, 25 % en folletos y el 40 % en videos educativos.

Basadas en las respuestas del planteamiento anterior se puede concluir que en un 100% de los maestros encuestados opinan que además de la información que encuentran en los libros de texto sobre educación sexual, se apoyan en información proporcionada por la televisión, la radio, el vídeo y en los folletos, por lo que estos medios de comunicación deben implementar programas educativos dirigidos y supervisados por la Secretaría de Educación Pública y la de gobernación.

8.- ¿Qué información sobre sexualidad traen los niños de su casa?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-------------------------|-------|----|
| No traen información | 4 | 20 |
| Escasa | 7 | 35 |
| Nula | 5 | 25 |
| Pobre | 2 | 10 |
| Errónea y/o desvirtuada | 2 | 10 |

Esta pregunta fue elaborada con la intención de saber que información previa sobre sexualidad traen los niños de su casa, obteniendo los siguientes resultados:

4 profesores dicen que los niños no traen información, representado un 20% del total de encuestados, 7 opinaron que la información que traen es escasa, lo que representa un 35%, 5 respondieron que la información que traen es nula lo cual representa un 25%, 2 docentes respondieron que la información que traen los alumnos de su casa es errónea y desvirtuada, lo que representa un 10% del total de encuestados.

Las respuestas obtenidas de los maestros a esta pregunta reafirma la necesidad de orientar más a los padres de familia respecto al tema ya que ellos manifestaron que sí platican temas de educación sexual con sus hijos, la mayoría de los maestros opinan que la información que traen los niños de su casa es escasa o nula.

9.- ¿Cuál es la actitud de los padres ante la clase de educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---------------------|-------|----|
| Indiferente | 5 | 25 |
| Evasiva | 10 | 50 |
| Apatía | 3 | 15 |
| Inconformidad | 1 | 5 |
| De apoyo al maestro | 1 | 5 |

De acuerdo a las respuestas registradas en el cuadro anterior esta pregunta pone de manifiesto los siguientes resultados: 5 maestros opinan que los padres de familia muestran una actitud de indiferencia, representando un 25%, 10 respondieron que la actitud era evasiva, lo que representa un 50% del total de la muestra, 3 respondieron que la actitud de los padres es de apatía, lo que representa un 15%, un maestro respondió que mostraban inconformidad.

Las respuestas anteriores muestran que solo el 5% de los padres dan apoyo a los maestros mientras que el 95% se muestra indiferente, evasivo, con apatía y en ocasiones da muestra de inconformidad, teniendo una nula participación en este tipo de actividades por tal motivo es necesario implementar talleres donde se capacite a los padres de familia y se motiven para que participen en la formación integral de sus hijos.

10.- ¿Qué actitud asume el grupo ante la clase de educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---------------------|-------|-----|
| Con morbo y malicia | 20 | 100 |

Finalmente con esta pregunta se quiere saber cual es la actitud de los niños ante la clase de educación sexual, obteniendo de acuerdo al cuadro anterior los siguientes resultados: 20 maestros respondieron que los niños asumen la actitud de morbo y malicia, representando un 100% del total de maestros encuestados.

Las respuestas a este planteamiento indican que los niños ven con morbo y malicia la clase de educación sexual, por lo que es necesario implementar dinámicas de integración y animación donde todos participen para que estas actitudes no se presenten.

En estas dinámicas debe considerarse tanto las necesidades e intereses de los alumnos, como las exigencias programáticas de modo que las actividades propias de enseñanza, produzcan resultados reales, sustentados en la realidad del sujeto escolar.

Con respecto al morbo y la malicia, que aquí se señalan como características que muestran los niños de sexto grado frente a estos contenidos, son productos del modo en que se trabaja o se ha trabajado la sexualidad, es decir del modo como se le ha enseñado lo relativo a este contenido. Es decir, se ha enfrentado a la sexualidad con malicia y morbo, su aprendizaje ha sido con esta característica,

en cambio si lo ha hecho considerándolo como algo natural lo ha asimilará del mismo modo.

8.2 Encuesta a padres de familia

Considerando de suma importancia la opinión de los padres de familia sobre el tema de la sexualidad se realizó la siguiente encuesta, consistente, en 6 cuestionamientos, de los cuales 2 preguntas son cerradas y 4 abiertas, obteniendo los siguientes resultados.

1.- ¿Qué es la educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---|-------|----|
| Tiene una idea sobre el tema | 6 | 30 |
| No saben nada o tienen una idea errónea sobre el tema | 14 | 70 |

Esta pregunta pone de manifiesto de acuerdo al cuadro de resultados que solo 6 padres de familia que representan un 30% tienen una idea sobre lo que es la educación sexual mientras que los 14 restantes, que representan un 70% de los encuestados desconocen el concepto de educación sexual.

Las respuestas anteriores indican que la gran mayoría de los padres de familia desconocen el concepto de educación sexual, por lo que se hace necesario la implementación de un taller donde se de a conocer la definición de este concepto así como la importancia que tiene el que los padres de familia colaboren con el maestro en esta enseñanza.

2.- ¿Has tenido con tus hijos alguna plática sobre la educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---------------|-------|----|
| SI | 8 | 40 |
| NO | 3 | 15 |
| ALGUNAS VECES | 9 | 45 |

La pregunta No. 2 tiene como finalidad conocer si los padres de familia han platicado con sus hijos sobre temas de educación sexual, obteniendo para ello los resultados que muestra el cuadro anterior, siendo estos los siguientes: 8 padres de familia respondieron que si platican con sus hijos sobre el tema, representando un 40% de los encuestados, 3 contestaron que no platican con sus hijos al respecto, representando un 15% y 9 respondieron que muy raras veces platican con sus hijos sobre el tema porque lo desconocen, representando un 45% del total de la muestra tomada.

Las respuestas a este planteamiento indican que los padres de familia si platican con sus hijos sobre temas de educación sexual aunque el 45% de ellos opinan que lo hacen solo en algunas ocasiones, esta información contrasta con la proporcionada con los niños ya que ellos respondieron en un 100% que en su casa no les han explicado nada sobre las partes de sus órganos reproductores.

No hay que olvidar que finalmente los padres de familia constituyen una valiosa ayuda en la función social de la escuela, por ello son igualmente responsables que la propia escuela, de la formación del niño. La responsabilidad debe ser compartida.

3.- ¿A que edad consideras pertinente que sea abordado este tema con tus hijos?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|------------------|-------|----|
| Chicos | 10 | 50 |
| Grandes | 3 | 15 |
| Cuando pregunten | 7 | 35 |

Con esta pregunta se pretende saber a que edad consideran los padres de familia que se debe abordar el tema de la sexualidad con los niños, obteniendo para ello como lo muestra el anterior cuadro de resultados las siguientes respuestas: 10 padres de familia opinaron que desde muy chicos se les debe enseñar en la escuela educación sexual, representando un 50% de los encuestados, 3 respondieron que ya que estén grandes, lo que representa un 15% y 7 más contestaron que cuando pregunten y se interesen por el tema, representando éstos un 35% del total de encuestados.

Tomando en cuenta las respuestas que se dieron al planteamiento anterior se puede incluir que el 50% de los padres opinan que el tema de la sexualidad debe ser abordado desde que el niño está chico, pero al cuestionarlo sobre el porqué entonces ellos no platican con sus hijos sobre el tema, contestaron que lo desconocen y que para eso esta la escuela para educar a sus hijos.

4.- ¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que tu hijo hace sobre el tema?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---|-------|----|
| ¿Porqué se dan algunos cambios en nuestro cuerpo? | 6 | 30 |
| Cambios de actitudes y razonamientos propios | 14 | 70 |

Este encuestamiento busca conocer las preguntas más frecuentes que hacen los niños a sus papás obteniendo los resultados que a continuación se describen 6 padres de familia respondieron que lo que más les preguntaron sus hijos fue, se dan algunos dan algunos cambios en el cuerpo como por ejemplo: (cambios de voz, crecimiento de vellos en algunas partes del cuerpo, el sangrado en la mujer, etc.) representando un 30% del total de la muestra, 14 que representan el 70% de la muestra contestaron que les hacían diferentes preguntas lo cual demostraba que se estaban dando cambios actitud, utilizando razonamientos propios.

Por lo anterior es importante que los padres se preparen mejor para que puedan responder con más eficacia a las diferentes preguntas que les hagan sus hijos.

5.- ¿Contesta con la verdad o inventa algo para dar respuesta a las preguntas?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|------------------------|-------|----|
| Contesta con la verdad | 16 | 80 |
| Inventa algo | 4 | 20 |

Esta pregunta tiene como finalidad conocer si los padres de familia contestan con la verdad cuando sus hijos los cuestionan sobre temas de educación sexual o inventan una respuesta para salir del paso.

De acuerdo al cuadro anterior de resultados podemos decir que el 80% de los padres de familia encuestados contestaron que ellos hablaban con la verdad a sus hijos cuando los cuestionaban con el tema, el 20 restante que corresponde a 4 casos respondieron que ellos inventan algo, representando un 20% de los encuestados.

Lo anterior indica que es necesario implementar platicas con padres de familia relacionadas con temas de educación sexual para que en su totalidad puedan responder con la verdad a los cuestionamientos hecho por los niños.

6.- ¿Se considera usted lo suficientemente preparado para orientar a sus hijos sobre temas de educación sexual?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|----|
| SI | 5 | 25 |
| NO | 7 | 35 |
| REGULAR | 8 | 40 |

Esta última pregunta tiene como finalidad conocer si los padres de familia se consideran preparados o no para orientar a sus hijos sobre temas de educación sexual, obteniendo los siguientes resultados: 5 respondieron que si se consideran preparados, estos casos representan un 25% del total de encuestados y el 35%

consideran que no están preparados para orientar sobre este tema a sus hijos, casos que representaron el 40% opinaron que se sienten preparados deficientemente o en forma regular.

Las 6 preguntas anteriores confirmaron nuestro planteamiento hipotético de que en su mayoría los padres de familia desconocen que el tema, reflejándose en las actitudes que asumen cuando sus hijos les preguntan sobre temas de sexualidad.

Tomando en cuenta las respuestas que se dieron a las 6 interrogantes anteriores se consideró necesario programar una actividad, ya que los padres de familia abordan este tema en pocas ocasiones con sus hijos sin tener bases para hacerlos. Por tal razón fue necesario llevar a cabo un taller donde participaron maestros y padres de familia, dicho taller se denominó “La educación sexual vista por los maestros y padres de familia” mismo que aborda temas que estos desconocían y que estaban de acuerdo al nivel de desarrollo de los educandos.

En el taller se analizó información teórica sobre el sexo y sexualidad a través trípticos y folletos en los cuales se explica el desarrollo físico y sexual del niño. Esto sirvió para que maestros y padres de familia analizaran y reflexionaran entre ellos sobre la forma en que han venido explicando al niño temas de educación sexual, también sirvió para proporcionarle elementos teóricos que les permitieran integrar un marco referencial sobre el desarrollo psicosexual del niño.

8.3 Encuesta aplicada a alumnos

El propósito fundamental de esta encuesta es indagar los conocimientos previos que tiene los alumnos de quinto grado sobre el tema de educación sexual.

Enseguida se dan a conocer las preguntas hechas en la encuesta aplicada a 33 alumnos de quinto grado de la escuela primaria Venustiano Carranza obteniendo los resultados que a continuación se describen.

1.- ¿Qué diferencia hay entre un hombre y una mujer?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|--|-------|-----|
| Que no tienen el mismo aparato reproductor | 33 | 100 |

En esta pregunta y de acuerdo al cuadro de resultados se pudo comprobar que los 33 alumnos encuestados respondieron que la diferencia que hay entre un hombre y una mujer es que no tienen el mismo aparato reproductor, lo que representa un 100%, esto indica que estos desconocen las demás diferencias que existen entre un hombre y una mujer.

2.- ¿Qué te han explicado en tu casa sobre las partes de tu cuerpo?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|-----|
| NADA | 33 | 100 |

Con las respuestas presentadas en el cuadro de resultados se puede constatar que según los 33 alumnos encuestados no se les ha explicado nada por parte de

sus padres sobre las partes de su cuerpo, representado un 100% del total de la muestra.

Estos resultados contrastan con los datos por los padres de familia en una encuesta realizada a ellos ya que en ella sostienen que si platican con sus hijos sobre temas de educación sexual mientras que los niños sostiene que en su casa no les hablan sobre este tema, por tal controversia se considera necesario platicar y concientizar a los padres de familia para que nos apoyen en su casa cuando tratemos el tema con los alumnos.

3.- ¿Qué te han explicado los padres sobre las partes de tu aparato reproductor?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|-----|
| NADA | 33 | 100 |

En esta pregunta y de acuerdo a las respuestas presentadas en el cuadro de resultados se pudo comprobar que el 100% de los alumnos encuestados opinan que no se les ha explicado nada respecto al tema por parte de sus padres. Por lo que es necesario platicar con estos para orientarlos sobre el tema y hacerles ver la necesidad de que sean ellos los que dándoles confianza a sus hijos empiecen a orientarlos sobre las partes del aparato reproductor así como el cuidado y la higiene que deben tener con el mismo ya que si ellos no lo hacen los niños pueden buscar información con otras personas y que en ocasiones se las dan devirtuada.

4.- ¿Cómo crees que se forma un bebé?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---|-------|----|
| Cuando hay fecundación entre un óvulo y un espermatozoide | 24 | 73 |
| Cuando se casan dos personas | 9 | 27 |

De acuerdo con las respuestas dadas en el cuadro anterior 24 alumnos opinan que el bebé se forma al unirse un óvulo y un espermatozoide, estos casos representan un 73 % del total de encuestados y los 9 restantes respondieron que cuando se casan 2 personas un hombre y una mujer, representando un 27 %.

Con las respuestas que dieron los niños a esta pregunta se pudo constatar que la mayoría opinaron que un bebé se forma al unirse un óvulo con un espermatozoide, demostrando con ello que a pesar de que en su casa no les hablan sobre el tema ellos tienen una idea respecto a la fecundación, la cual obtuvieron según la investigación realizada, por ellos mismo buscando información en libros, revistas y algunos amigos de confianza.

5.- ¿Qué cambios has observado en tu cuerpo?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|---------------------------|-------|----|
| Crecimiento de vellos | 3 | 9 |
| Crecimiento de los pechos | 4 | 12 |
| Cambio de Voz | 4 | 12 |
| Estoy engordando | 3 | 9 |

| | | |
|---------------------------|----|----|
| Granos en la cara | 17 | 52 |
| Ensanchamiento de caderas | 2 | 6 |

Esta pregunta tiene como finalidad saber si el niño se ha dado cuenta de los cambios que se han dado en su cuerpo y de acuerdo al cuadro de respuestas 34 niños que representan el 100% del total de encuestados opinaron que los cambios que han observado que se están dando en su cuerpo son: crecimiento de vellos y pechos, cambios de voz, granos en la cara, ensanchamiento de caderas y el que están engordando.

Con estas respuestas los alumnos demuestran que a pesar de que en su casa no les hablan sus padres de familia sobre este tema pueden darse cuenta que su cuerpo esta cambiando lo que ocasiona con ello que a veces cuestionen a maestros y padres de familia al respecto, teniendo estos la obligación de explicarle lo que conozcan de lo que se les pregunta y de no conocerlo investigar para poder contestar con la verdad a los niños y estos no tengan necesidad de buscar información con otras personas porque corren el riesgo de que dicha información se les desvirtuara.

Por lo anterior es necesario que a maestros y padres de familia se les capacite por medio de talleres y conferencias sobre el tema de educación sexual.

6.- ¿Has detectado algún cambio al estar madurando?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|-----|
| SI | 34 | 100 |

En la pregunta que se hace para saber si el niño ha detectado algún cambio al estar madurando, se obtuvo el siguiente resultado: la totalidad de los niños respondieron que si han notado cambios en su cuerpo como señal de que están madurando, representando un 100% de los encuestados.

Se puede observar en la respuesta dada en el cuadro de resultados que los 34 encuestados observaran cambios físicos y ninguno observó o notó cambios de comportamiento lo que indica que es necesario intensificar la información sobre los cambios de conducta que se dan durante las etapas de desarrollo del ser humano implementando talleres, conferencias y mesas redondas.

7.- ¿Has desarrollado nuevos intereses?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|------|
| SI | 33 | 97.6 |
| NO | 1 | 2.4 |

En esta pregunta y de acuerdo al cuadro de resultados se pudo constatar que 33 niños respondieron que si han desarrollado nuevos intereses, representando un 97.6% y uno contestó que no, representando un 2.4% del total de los encuestados.

Con base en los resultados de esta pregunta se observa que un 97% de los encuestados respondieron que han desarrollado nuevos intereses, por lo que se

considera importante que el maestro aproveche estos nuevos intereses para orientarlos hacia actividades donde descarguen sus energías en forma positiva.

8.- ¿A los cuanto años crees que empiecen a presentarse cambios en las niñas?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|------|
| 9 | 3 | 9 |
| 10 | 27 | 79.4 |
| 11 | 2 | 5.8 |
| 12 | 2 | 5.8 |

En el cuestionamiento No. 8 y de acuerdo al cuadro de resultados, 3 niños respondieron que ellos creen que las niñas empiezan a desarrollar a los 9 años, lo cual representa un 9% del total de encuestados, 27 respondieron que a los 10 años, representando un 79.4%, 2 respondieron que a los 11 años, lo que representa un 5.8% y 2 más respondieron que a los doce años lo que representa un 5.8% del total de encuestados.

9.- ¿A los cuántos años crees que empiezan a presentar cambios en los niños?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|------|
| 11 | 1 | 3 |
| 12 | 28 | 82.3 |
| 13 | 5 | 14.7 |

En esta pregunta uno opinó que a los 11 años se empieza a dar los primeros cambios en los niños lo cual representa un 3% del total de encuestados, 28 respondieron que a los doce años lo que representa un 82.3% y 5 más opinaron que a los 13, representando un 14.7% del total de encuestados.

Lo anterior nos indica que 28 niños de 34 encuestados coinciden que los primeros cambios en los niños se empiezan a dar a los 12 años lo que demuestra que la mayoría tiene un concepto bien definido en la edad en que empiezan a darse los primeros cambios en los niños, concepto que debe ser aprovechado por el maestro para iniciar el tema “Las niñas son distintas a los hombres y los hombres son distintos a las mujeres”, tema contemplado en el libro de ciencias naturales quinto grado, paginas 8 y 14.

10.- ¿Quién crees que se desarrolla primero las niñas o los niños?

| RESPUESTA | CASOS | % |
|-----------|-------|-----|
| NIÑAS | 34 | 100 |
| NIÑOS | 0 | 0 |

En el presente cuadro de resultados se observa que 34 niños encuestados opinan que se desarrollan primero las niñas que los niños, lo que representa un 100% del total de los niños encuestados.

Las respuestas obtenidas en las encuestas, permiten señalar que los sujetos escolares que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria cuando enfrentan contenidos que requieren a la sexualidad, lo hacen con un cumulo de

experiencias previas derivadas del contacto cotidiano con estos contenidos. Estas experiencias se evidencian tanto de manera oral, a través de uso de palabras como bolitas, huevitos, etc. Como a través de sus conductas, principalmente actitudes como la malicia, el morbo, la picardía.

Sin embargo muy pocas veces estas experiencias son consideradas por el docente para diseñar las actividades de enseñanza. Por lo general se parte de la idea de que el alumno no conoce nada al respecto, imponiéndose los contenidos a trabajarse y hasta el modo de hacerlo.

8.4 Resultados en relación a las actividades desarrolladas en el aula

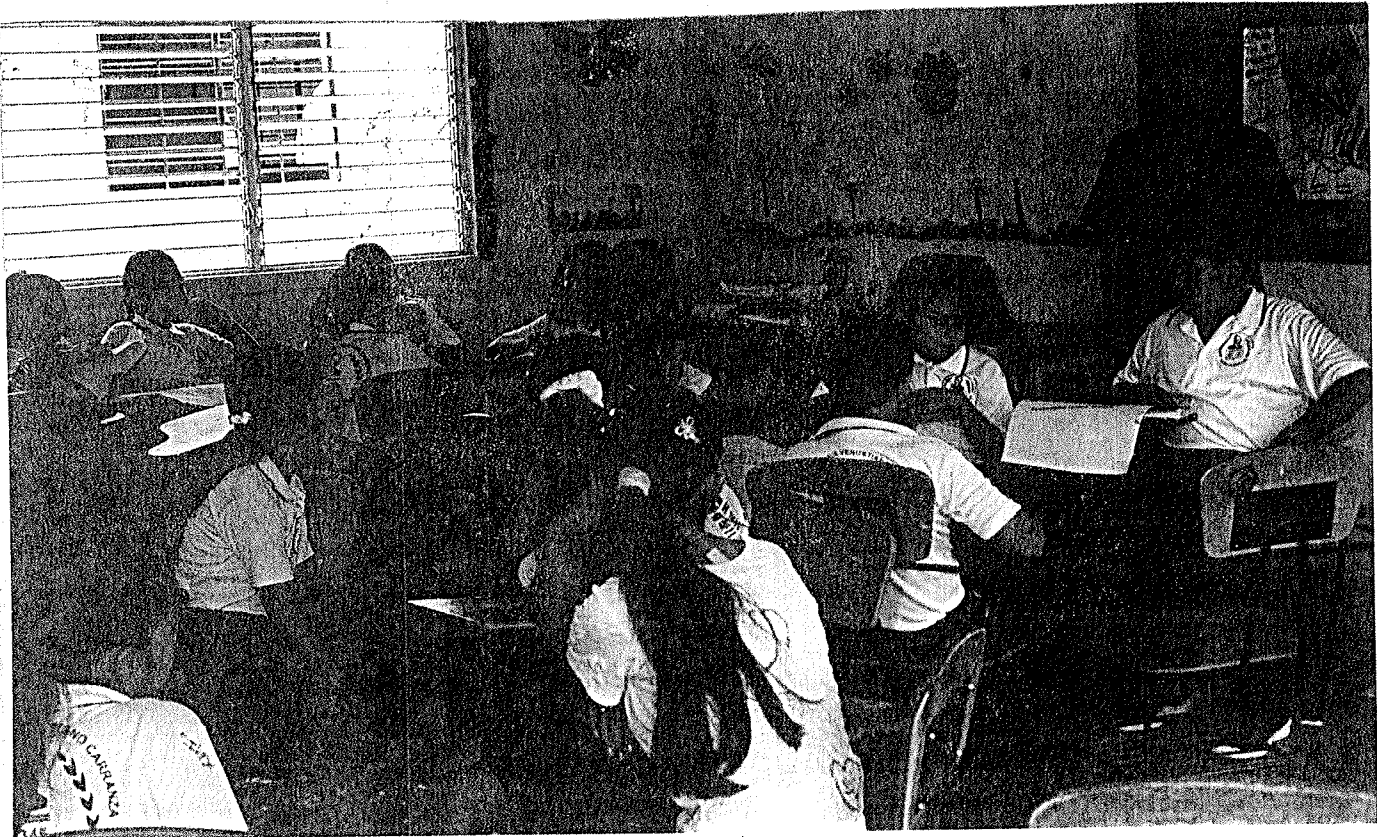
ACTIVIDAD No. 1: CLASE AÚLICA.

Al iniciar los trabajos se formaron 6 equipos de 5 niños y uno de 3 dándonos un total de 33 alumnos de quinto grado a los cuales se les platicó que en muchas especies de la tierra, los seres vivos se dividen en 2 grupos según su sexo. A los animales los llamamos hembras y machos, en el caso de los seres humanos se les llama mujeres y hombres.

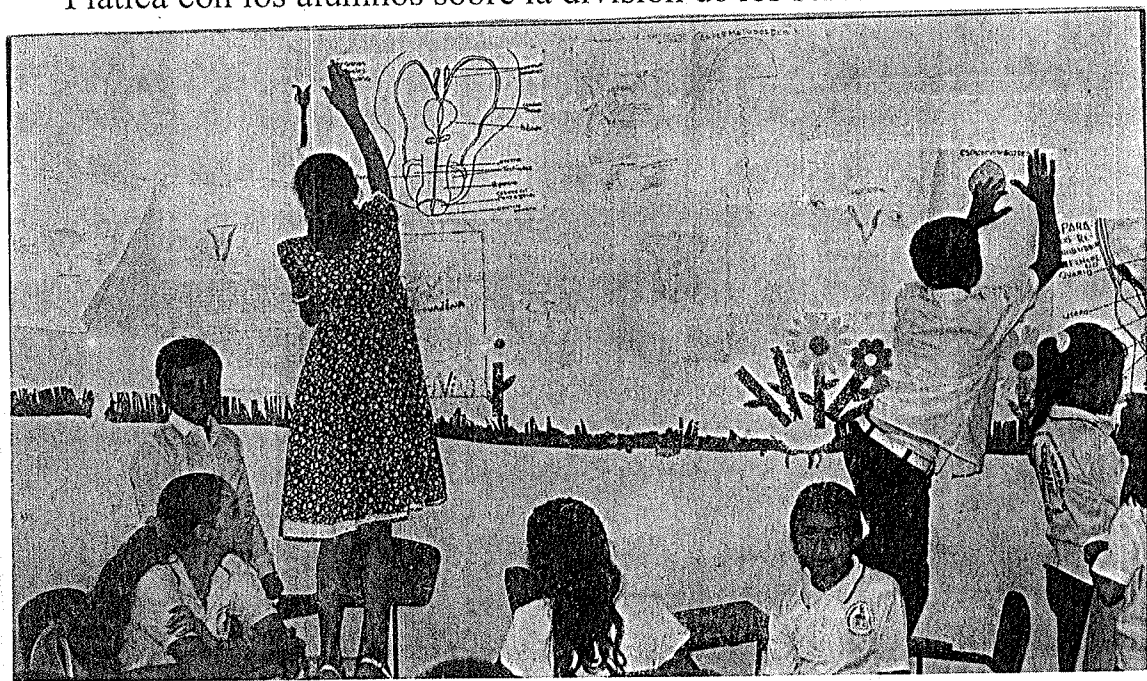
Para que los niños distingan a las mujeres de los hombres se realizó la siguiente actividad: los niños en equipos de trabajo abren sus libros de ciencias naturales de quinto grado en las paginas 92 y 98. Se les pidió que realizaran los siguientes dibujos: niños y niñas en la etapa de la pubertad, el aparato reproductor femenino y masculino, así como los órganos que los conforman, el

ciclo menstrual, los espermatozoides y el óvulo, en cartulinas y hojas de diversos tamaños.

Una vez terminada esta actividad se hizo una selección de los mejores dibujos, mismos que fueron colocados en las paredes del aula con la finalidad de que fueran observadas por todos los niños de los diferentes equipos y además pudieran ser utilizadas como material didáctico para la siguiente actividad.



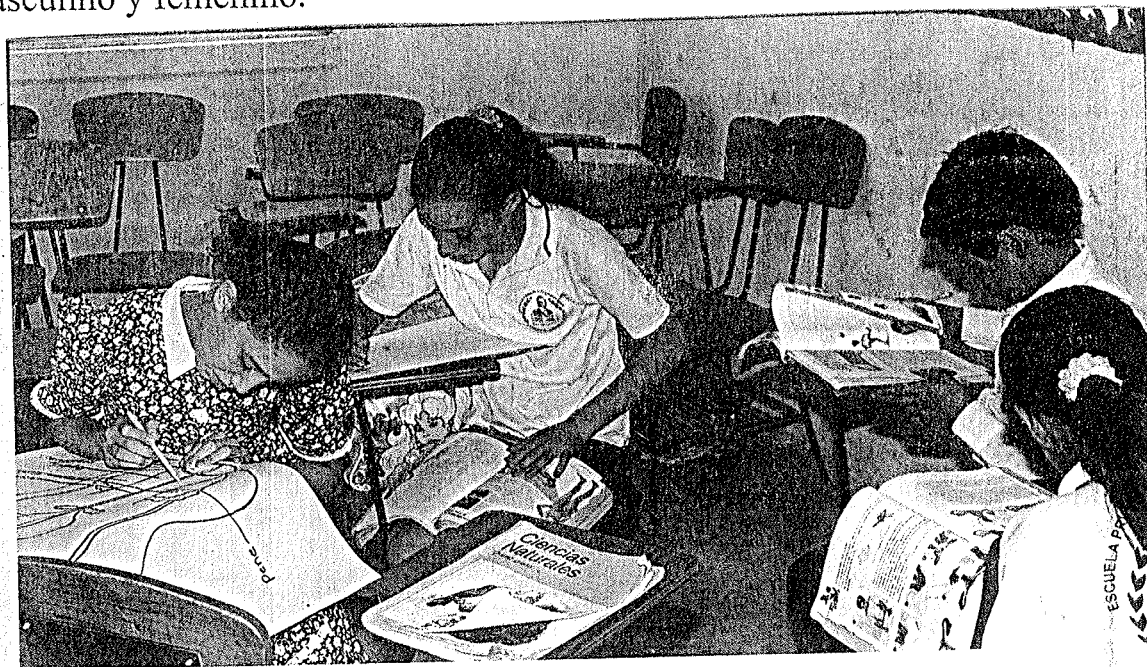
Platica con los alumnos sobre la división de los seres vivos.



Exposición de trabajos en la pared del aula elaborados por los equipos para posteriormente proceder a la explicación e interpretación de los dibujos.



Niños trabajando en la elaboración de dibujos sobre el aparato reproductor masculino y femenino.



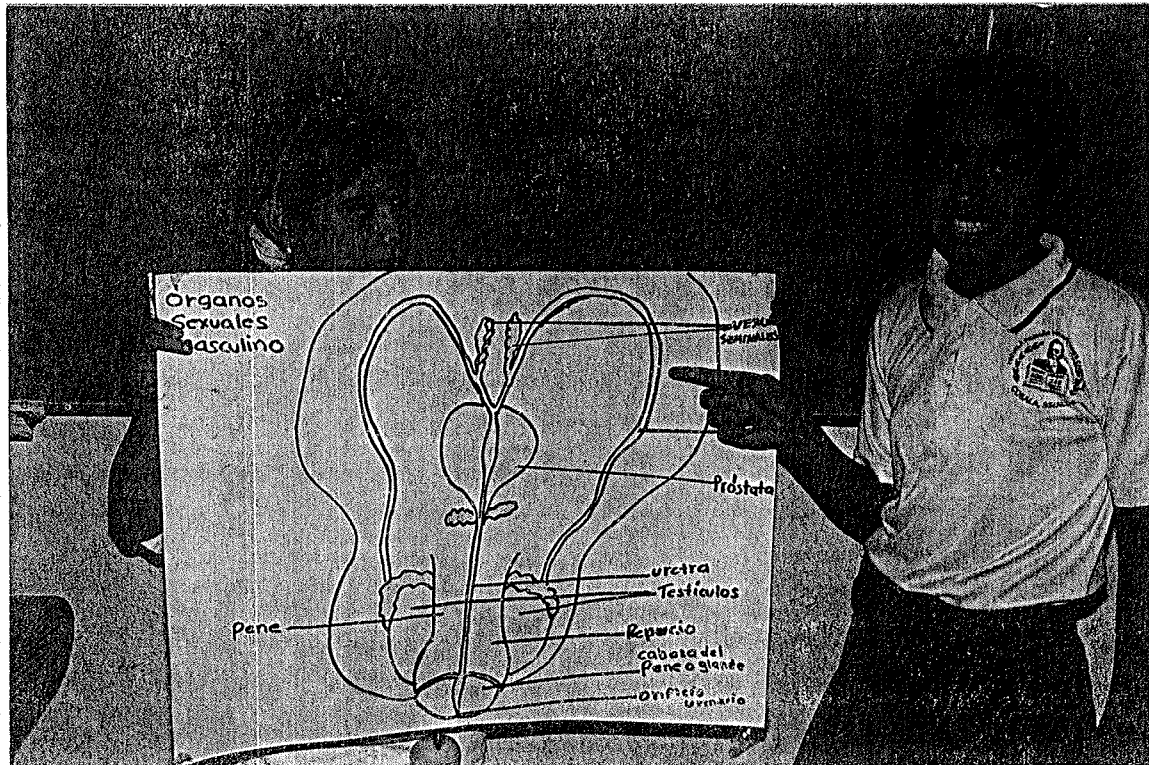
Elaboración de dibujos en cartulina referente a este tema para que posteriormente los alumnos manifiesten su interpretación personal de los dibujos.

ACTIVIDAD No. 2 :INTERPRETACIÓN DE LOS DIBUJOS O ESQUEMAS

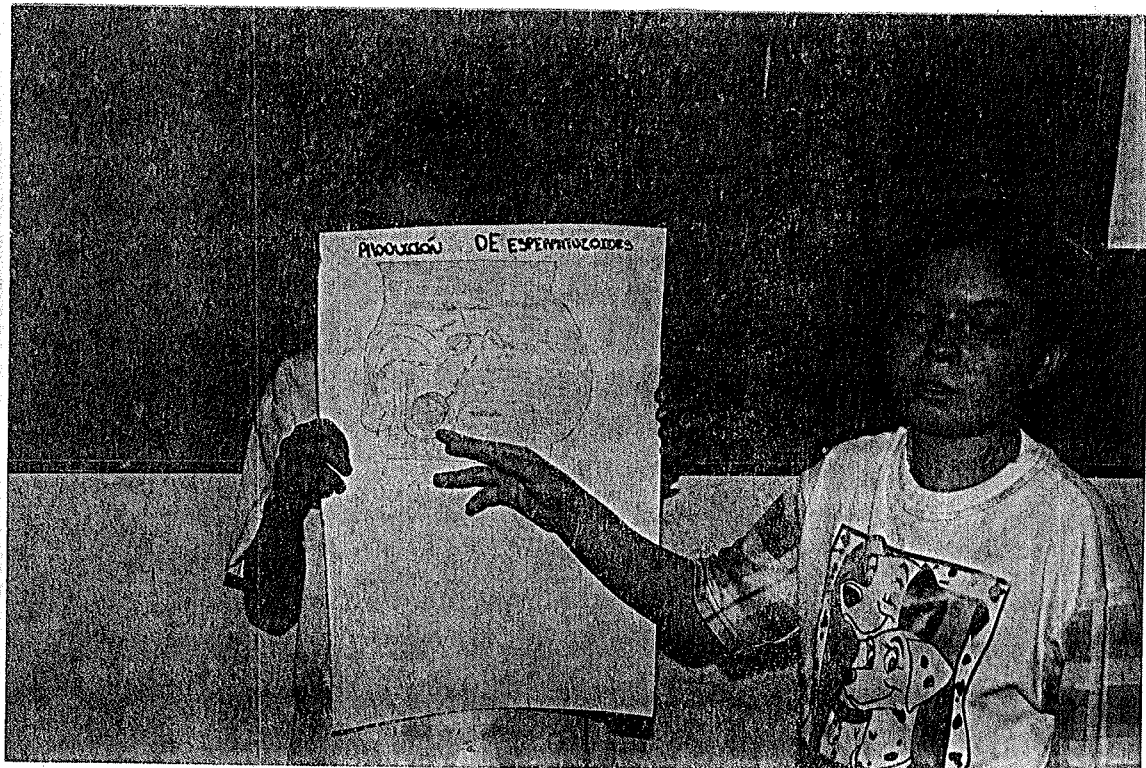
La finalidad de esta actividad es que los mismos alumnos manifiesten a sus compañeros, la interpretación que los integrantes de los equipos hicieron de los dibujos expuestos en el salón de clases, orientándolos para que su análisis lo desarrollen de una forma progresiva, es decir, conforme ellos piensen que los cambios se están dando en su cuerpo, además ir diferenciando en los órganos masculinos y femeninos cuales corresponden a los hombres y cuales a las mujeres, las primeras en participar fueron Adelita y Ana Diana quienes expusieron el tema en forma ordenada iniciando con la pubertad, la edad en que se inician los cambios físicos en el sexo masculino y femenino, describieron la anatomía de los aparatos reproductores de ambos sexos; enseguida Carlitos levanta la mano solicitando participar en la descripción del funcionamiento de los órganos reproductores masculino y femenino, destacando que los hombres tienen pene y las mujeres no, además comenta que la mujer sangra cada mes y los hombres no.

Al oír lo que Carlitos expone pide la palabra Liliana quien se encarga de hacer una descripción del ciclo menstrual apoyándose en la ilustración de la lección 19 de la pagina 95 del libro de Ciencias Naturales quinto grado, insistiendo en su participación que esto es una de las partes importantes que diferencian a las mujeres de los hombres y que todas las niñas deben prepararse para cuando este momento llegue.

Para hablarles de la etapa de la fecundación la maestra María Luisa hace uso de la voz y explica ampliamente esta parte del tema.



Explicación e interpretación de los dibujos elaborados en los diferentes equipos de trabajo.



ACTIVIDAD No. 3: CONFERENCIA MÉDICA

Como parte de reforzamiento de este tema se invitó al doctor Guillermo Sámano, médico encargado del consultorio del DIF municipal para que les hablara a los niños sobre la fecundación, embarazo y parto. Explicó las partes de que se forman los espermatozoides y el óvulo, lo que sucede en el momento en que dicho óvulo es atacado por el espermatozoide. En un segundo momento explicó a los niños las manifestaciones físicas y orgánicas de su desarrollo, diciéndoles que tanto en las niñas como en los niños se tienen ciertos dolores que no representan ningún peligro ya que esto es producto de su desarrollo. Su participación dio fin con una ronda de preguntas y respuestas de las cuales rescatamos algunas que a continuación señalamos:

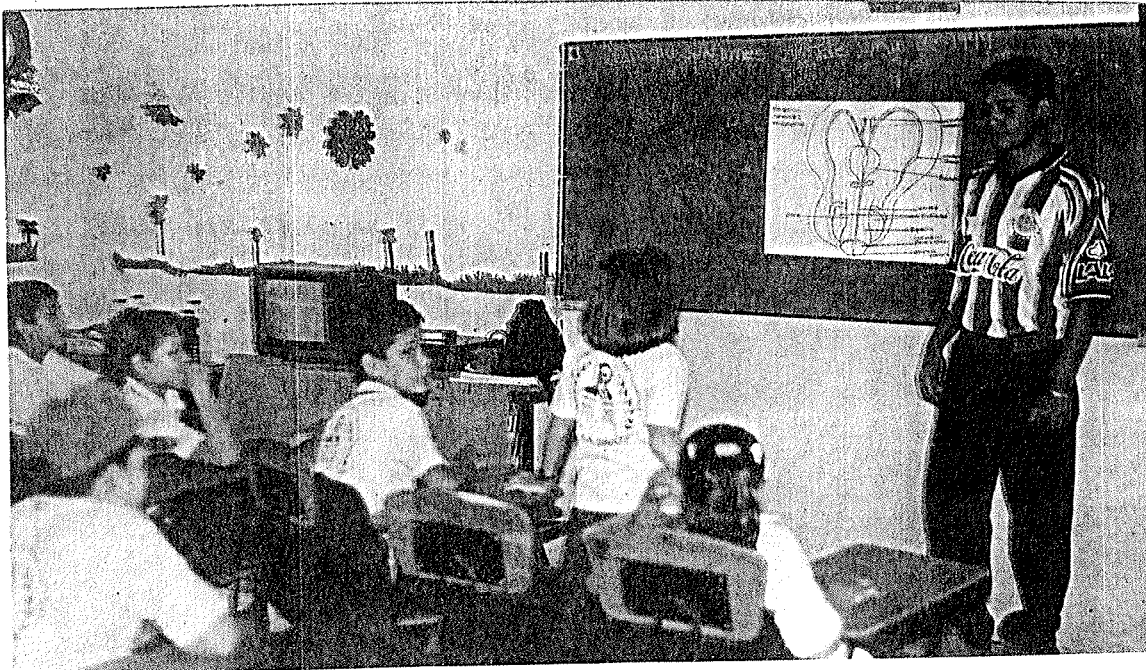
María: Doctor. ¿Porqué los hombres tiene pene y las mujeres no?

Adelita: ¿A qué edad inicia la menstruación?

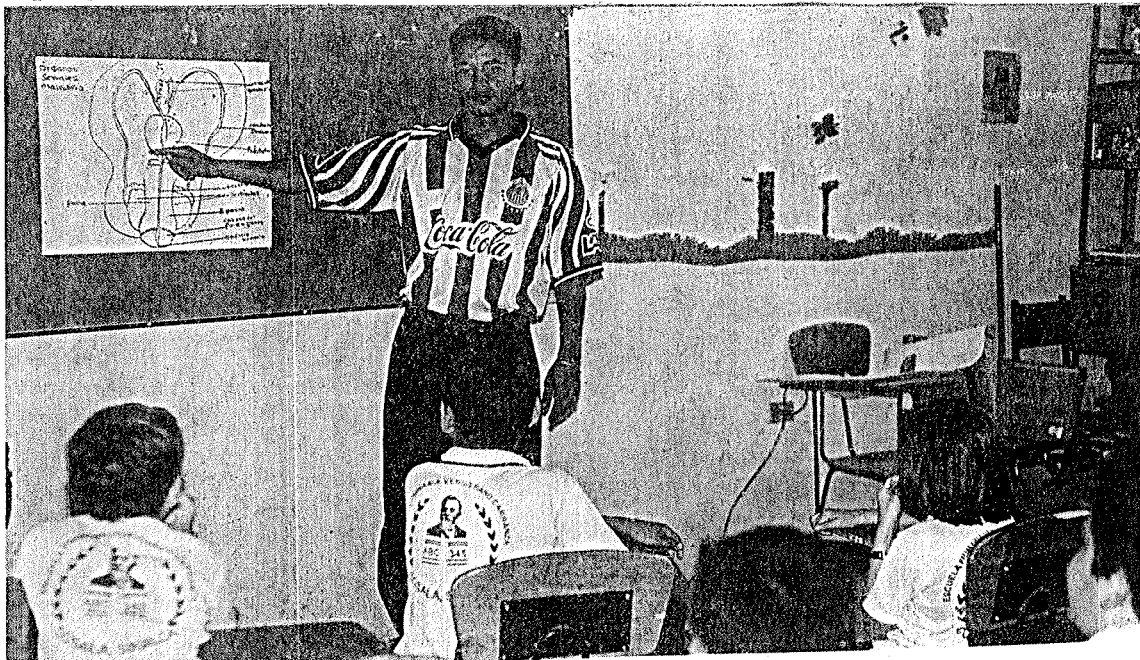
Carlitos: Doctor ¿a qué edad el hombre puede ser papá?

Ana Diana. Doctor ¿porqué al menstruar la mujer hecha sangre?

El doctor dio respuesta a cada una de las interrogantes y los invitó a que cuando tuvieran dudas con respecto a temas relacionados con la sexualidad acudieran a sus padres, a sus maestros o lo fueran a visitar al consultorio que tiene en el DIF municipal y con gusto los atendería.



El médico Guillermo Samano, explicando las partes que conforman al aparato reproductor masculino, dando oportunidad a los niños para que hicieran las preguntas que quisieran.



El doctor dando respuesta a cada una de las preguntas hechas por los alumnos.

ACTIVIDAD No. 4: DOCUMENTALES EN VIDEO

Otra actividad de reforzamiento fue la presentación de un vídeo proporcionado por el Prof. Fernando Torres Cólío, maestro de la UPN de Mazatlán, Sinaloa. Este vídeo se titula "La alegría de vivir" y esta integrado por cinco documentales:

1.- La reproducción humana

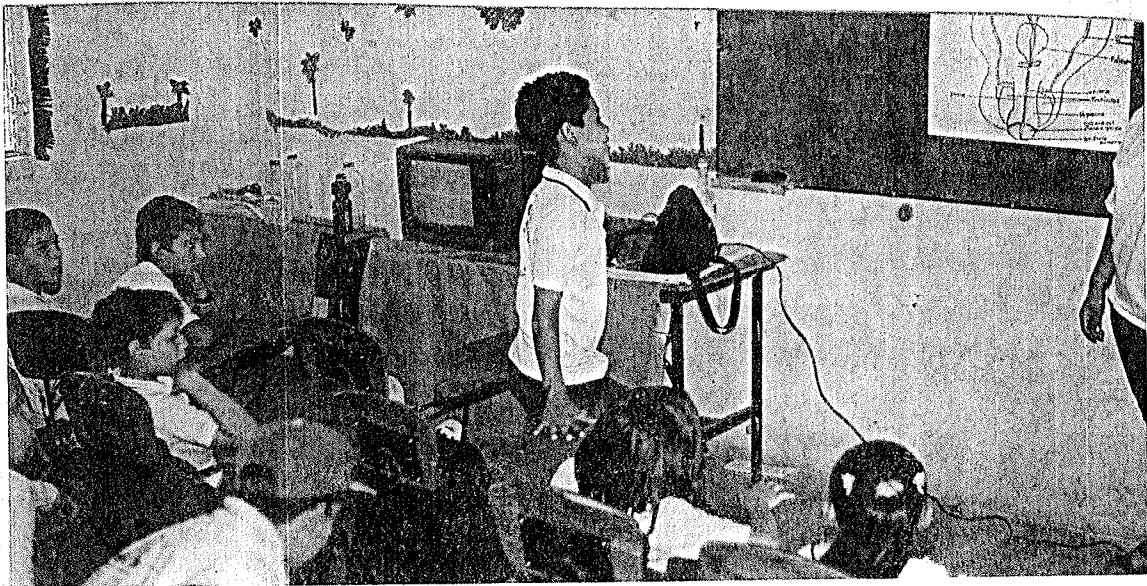
2.- Fecundación

3.- Ser mujer, ser hombre

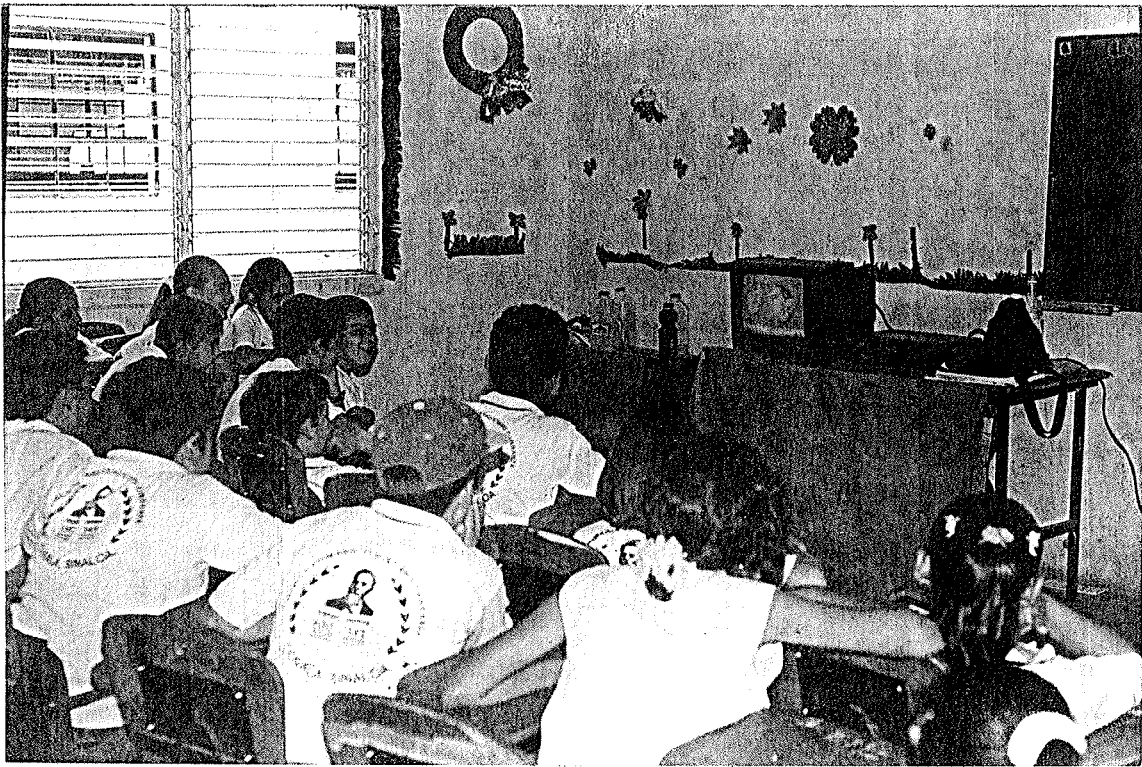
4.- Etapas de desarrollo del niño

5.- Aparato reproductor masculino y femenino

El vídeo tiene una duración de aproximadamente 50 minutos y en él se relatan, se describen y se presentan de una manera claramente los órganos reproductores masculino y femenino así como la forma y el momento en que un espermatozoide fecunda un óvulo para formar un nuevo ser y las etapas de desarrollo del ser humano.



El vídeo se transmitió a los niños en una sola clase.



Niños observando atentamente el vídeo con los documentales del vídeo la alegría de vivir donde se explican las partes de los aparatos reproductores y el momento de la fecundación.

ACTIVIDAD No. 5: MESA REDONDA

Como estrategia final en el desarrollo del tema de la sexualidad, se desarrolló una mesa redonda mediante la técnica de lluvias de ideas con la finalidad de que todos los niños dieran su punto de vista respecto al tema desarrollado en el vídeo. La actividad se inicia nombrando un moderador y un relator que es elegido por ellos mismos. El propósito de esta actividad era que los alumnos

participaran libremente y después elaboraran sus propias conclusiones, finalizando con la lectura ante el grupo de dichas conclusiones.

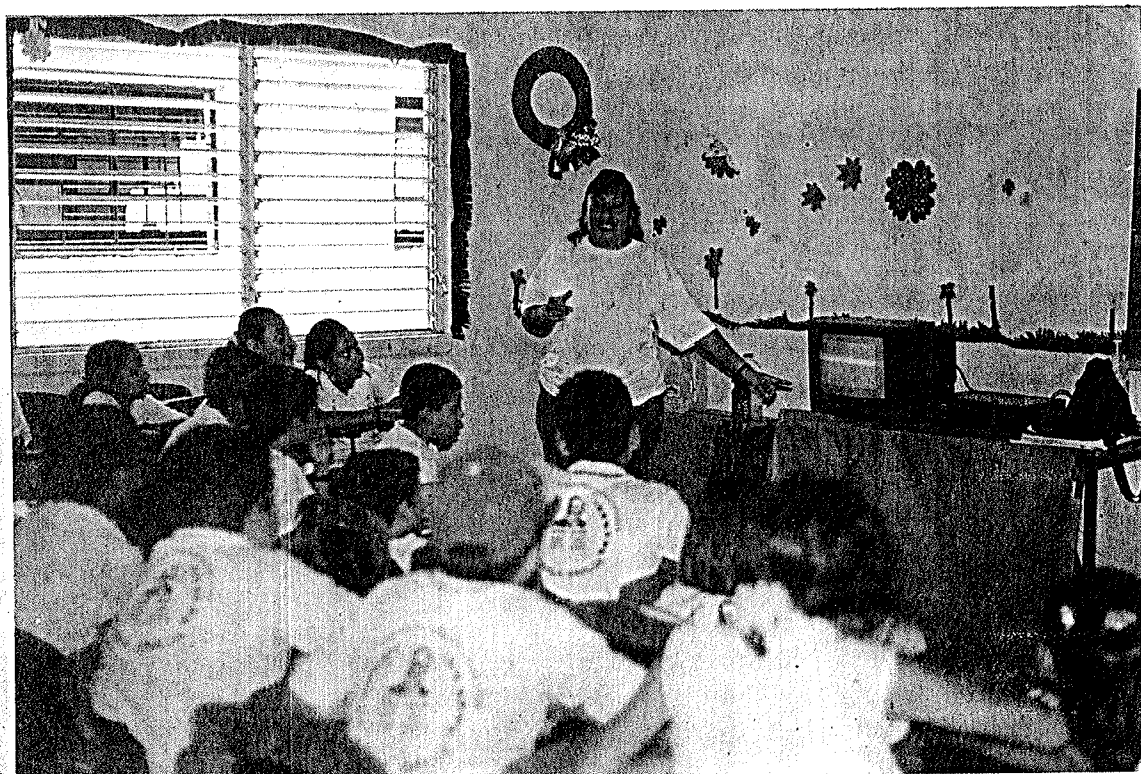


Momentos en que Carlitos es nombrado por sus compañeros moderador de la mesa redonda.

Con las actividades anteriores se pudo comprobar que los niños poseen más información de la que uno cree, por lo tanto la participación activa de éstos es determinante, para el logro de los propósitos planteados en el presente trabajo.

Una vez realizadas las actividades planteadas se observó que la gran mayoría de los maestros tomados como muestra presentaban limitaciones para desarrollar

temas de sexualidad. Pero gracias a las actividades realizadas como: pláticas, talleres y conferencias, la actitud del maestro cambió en forma positiva desarrollando de manera más natural los contenidos de educación sexual ya que manejan de una manera más técnica las etapas de desarrollo del niño y se apoyan con vídeos educativos.



La maestra Rosa Alejandra Castillo Hernandez explicando una clase apoyada por un vídeo alusivo al tema de educación sexual.

En cuanto a la actitud de los padres de familia en lo referente a educación sexual se pudo comprobar a través de encuestas realizadas a 20 de ellos que no se sientan preparados para orientar correctamente a sus hijos sobre temas de educación sexual pero a medida que se fueron desarrollando las actividades del presente trabajo, esta actitud fue cambiada ya que los padres empezaron a

DISCUSION DE RESULTADOS

concebir de manera distinta a la sexualidad porque después de haber asistido a platicas y talleres con los maestros se sentaron a platicar con sus hijos sobre el tema, esto fue posible constatarlo gracias a visitas domiciliarias realizadas en los hogares de los padres de familia.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados de la investigación que se ha realizado, se puede argumentar que la educación sexual en alumnos de quinto y sexto grado se ha llevado a cabo de manera tradicional, esto se pudo comprobar ya que la muestra de maestros se les visitó en sus respectivos centros de trabajo, encontrándose que los 20 maestros en función solo utilizaban los libros de texto del alumno, los avances programaticos, los ficheros y los planes de programas de estudio 1993 para realizar esta temática, observándose muy poco material didáctico como: cartulinas, carteles, trípticos y hojas blancas para la realización de dichos temas.

Los pocos conocimientos previos que los alumnos tienen lo traen con un sinfin de dudas y en muchos casos distorsionados. En las encuestas realizadas a los propios alumnos, éstos manifiestan que sus padres muy poco les hablan sobre temas de sexualidad, comprobando con esto la hipótesis que se planteó al principio del trabajo donde se manifiesta que los alumnos de quinto y sexto grado cuenta con poca información sobre sexualidad porque sus padres no están capacitados para proporcionarla y consideran que la escuela es la más indicada para hacerlo.

Cabe señalar que de los maestros encuestados, un 45% relaciona el tema de la educación sexual con las funciones del cuerpo humano y el 40% de la muestra expresa que por lo difícil del tema es algo complicado sacarlo adelante y el 15% restante se consideran inseguros ante las posibles críticas de los padres.

Esto da como resultado que la construcción del conocimiento maestro-alumno, en relación a los temas de sexualidad, haya sido insegura, de ahí que es importante hacer conciencia en los maestros como formadores primarios, de que deben recibir una capacitación adecuada en base a cursos profesionales que les ayude a obtener la información adecuada para llevar a cabo la realización de dicha instrucción.

En estos cursos es importante que se analicen las teorías de Freud, Erikson, y Jean Piaget ya que dichos personajes hablan a conciencia sobre las etapas de desarrollo del niño y han insistido en que el individuo debe recibir instrucción sobre sexualidad desde muy pequeños y con bases firmes sustentadas en las distintas etapas del desarrollo y en la personalidad de los individuos.

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente trabajo se llevaron a cabo talleres, pláticas y conferencias con maestros y padres de familia donde se les trató de concientizar de que la educación sexual forma parte del desarrollo integral del niño por lo cual debemos dársela a conocer, y al mismo tiempo, darles información y metodologías adecuadas en el tratamiento y aplicación de este tema, buscando siempre en el transcurso de los talleres que realizamos fueran desechando los prejuicios que tienen sobre el tema, que era uno de los objetivos del trabajo.

Después de haber desarrollado estos trabajos la actitud de maestros, padres de familia y alumnos fue cambiando ya que se pudo constatar a través de visitas a las escuelas y a los hogares de padres de familia que: Los maestros trataron el tema con más propiedad y seguridad, mientras que los padres de familia, aunque todavía un poco cohibidos, empezaban a hablar con sus hijos sobre temas de educación sexual.

Con las actividades desarrolladas con los niños consistentes en distintas clases aulicas llevadas a cabo por la maestra de grupo e integrantes del equipo de trabajo, conferencia médica por médico del DIF municipal y exposición de vídeos relacionados a educación sexual se pudo ir cambiando poco a poco la actitud de los niños ya que al inicio de los trabajos miraban la clase con malicia y morbo debido a que no contaban con conocimientos previos sobre el tema, pero conforme se fueron desarrollando las actividades empezaron a ver con mayor naturalidad las clases de educación sexual pues ya no se reían con morbo y malicia al estarse impartiendo por parte de su maestra.

Por todo lo anterior se considera que el presente trabajo cumplió satisfactoriamente su cometido, logrando cambios de conducta en maestros, padres de familia y alumnos de quinto y sexto grado.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación encontramos una diversidad de criterios que directa o indirectamente están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, dígase en programas institucionales o en situaciones cotidianas de la sociedad en que vivimos.

Así pues, la realización de este trabajo de investigación a dado la oportunidad a los integrantes del equipo de trabajo de obtener experiencias que han contribuido en la formación profesional de cada uno de nosotros, por eso tras haber llevado a cabo las actividades del plan de trabajo y de haber investigado el tema “La educación sexual en alumnos de quinto y sexto grado” así como maestros de grupo y padres de familia, nos dimos cuenta de lo importante que es para todos nosotros tener la información en tiempo y forma para buscar el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Dentro de los programas de estudio, la educación sexual no debe ser considerada como el dar lecciones de sexo, sino cómo suscitar actividades tranquilas y humanizadas en torno al individuo, con las diversas manifestaciones de su sexualidad, para llegar a la comprensión y aceptación de ella.

La educación sexual se debe brindar en todos los niveles educativos por lo que es recomendable que el docente haga una investigación sobre el tema para que así pueda dar una orientación sexual correcta a los niños además es importante que conozca el medio social y cultural en que se desenvuelve el educando ya que estos factores influyen también en los cambios que se presentan en el niño durante su desarrollo, también es recomendable propiciar una comunicación clara y abierta entre padres e hijos que incluyan temas íntimos y

aclaren todas sus dudas respecto al tema, la tarea es difícil pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y lo debe hacer bien, para ello es necesario adquirir una profesionalización digna que ayude a romper prejuicios, acabar con inhibiciones, mismas que nos permitirán dar apoyo a padres de familia y alumnos a obtener mayor confianza personal al expresar cualquier temática relacionada con el sexo.

La educación sexual como parte formadora del individuo, debe ser iniciada en el seno familiar por ser esta la primera escuela del niño, ya que los padres de familia tienen la necesidad y la obligación de ser los primeros en iniciar a sus hijos en el conocimiento del sexo para establecer actitudes saludables y respetuosas desde temprana edad.

La escuela como institución pública debe tener presente los objetivos de aprendizaje con la mejor claridad, precisión, profundidad y responsabilidad que esta temática requiere, por tal motivo debe pedir al maestro que no olvide, que además de la información dentro y fuera del aula, los problemas individuales de los alumnos podrán requerir de una conversación más profunda en la que el maestro desempeñe una actitud amistosa, comprensiva y de aceptación del alumno como individuo.

También la escuela debe organizar pláticas con los padres de familia acerca de la educación sexual y crear un ambiente equilibrado entre el hogar y escuela para estar en forma cuando los alumnos reciban esta educación por parte de los maestros sin presentarse dificultades en el hogar.

Es importante que el maestro conozca más sobre las teorías freudianas, piagetanas y las de Erikson para poder entender el psíquico del niño y así poderle de acuerdo a la etapa que se desarrollo en que se encuentre el niño.

Cuando al niño se le orienta acerca de la educación sexual tomando en cuenta la orientación sobre las enfermedades venéreas por contacto sexual tema que contemplan de forma muy general los actuales libros de texto de sexto grado en la página 154 estará preparado para vivir su sexualidad de una manera libre sana y responsable.

Para lo anterior es necesario llevar a cabo, acciones en el ciclo terminal, que permitan al alumno con docentes y padres de familia, conocer más a fondo de (temas sobre sexo y sexualidad) una manera sencilla pero a la vez científica, temas de sexo y sexualidad.

Para estas acciones la organización de talleres y conferencias sobre educación sexual, el uso de láminas, material audiovisual y el apoyo de instituciones de salud pueden ser aspectos de gran utilidad, para el abordaje de estos contenidos de manera más significativa.

Los resultados derivados de la presente investigación permitieron comprobar las hipótesis planteadas al inicio del trabajo ya que se pudo verificar que la mayoría de los maestros de quinto y sexto encuestados presentan problemas para conceptualizar y desarrollar contenidos del fenómeno de la sexualidad, porque no cuentan con una preparación adecuada para impartir dicho tema.

Finalmente se pudo constatar que los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria cuentan con poca información, sobre sexualidad ya que sus padres y maestros cuentan con poca preparación para proporcionarla tal y como se planteaba en una de las hipótesis señaladas al iniciar la presente investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Ciencias naturales, sugerencia para su enseñanza, quinto y sexto grado, México, D.F., 1994, 65 p.
- DICCIONARIO MANUAL DE SINONIMOS Y ANTONIMOS. Ed. Danae, Barcelona, España, s/f, 115 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Tomo N° 1, México, 1993, 468 p.
- GUIA MEDICA PARA LA MUJER. Ed. Himsa, Tomo I, II y III, México, D.F., 325 p.
- MASTER, H. Williams V. La sexualidad humana 1. 9ª Edición, Ed. Grijalvo, España, 1987.
- MONROY, Anameli. La educación de la sexualidad humana. Ed. Pax, México, 1997.
- Plan y programas de estudios 1993. Fernández Editores, México, D.F. 1993, 155 p.
- RONALD, Smit. Enciclopedia de la psicología educativa. Oxford University, Press-Harla.
- SANTILLANA. Diccionario de la ciencias de la educación. México, D.F., 1997, 1431 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias naturales sexto grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, D.F., 1993, 110 p.
- STOPPARD, Miriam. Guía médica para la mujer, 4ta. Edición, Ed. Grijalvo, Barcelona, 1986, 187 p.

- TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION V. Ed. SEP-U.P.N.,
1987, 276 p.
- VANDLEN et.al Manual de técnicas de investigación. Ed. Liso, México,
1993, 150 p.
- WOOLFOK, E. Anita. Psicología educativa. 3era. Edición, Ed. Prentice
Hall, México, D.F., 1990.

REVISTA

- BUEN HOGAR. México, D.F., 1999, 95 p.
- SELECCIONES READER'S DIGEST. México, 1985, 158 p.

TRIPTICO

- CONASIDA. Culiacán, Sinaloa, Noviembre, 1996.

APENDICE

Encuesta a maestros unigrados que laboran con quinto y sexto, sobre el tema:
La educación sexual.

Objetivo: Conocer el punto de vista de los maestros de la zona escolar 005
Sobre el tema de sexualidad en alumnos de quinto y sexto grado.

1.- ¿Qué concepto tiene sobre educación sexual?

Dar a conocer todos aquellos cambios físicos y emocionales del individuo.

2.- ¿Has desarrollado este contenido con tus alumnos?

Sí.

3.- ¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?

Desde temprana edad.

4.- ¿Se siente usted debidamente capacitado(a) para impartir educación sexual?

No lo suficiente.

5.- ¿Cree que lo esta el magisterio en lo general?

No.

6.- Que sugiere al respecto?

Capacitarnos en talleres que nos ayuden a ampliar nuestros conocimientos.

7.- Además de los libros de texto ¿en cuales otros existe información sobre sexualidad?

Enciclopedias, vídeo cassette y en revistas.

8.- ¿Qué información sobre sexualidad traen de su casa los niños?

Ninguna.

9.- ¿Cuál es la actitud de los padres de familia ante las clases de educación sexual?

Indignación, falta de respeto.

10.- ¿Qué actitud adopta el grupo ante las clases de educación sexual?
¿Cómo reaccionan los niños? ¿Cómo reaccionan las niñas?

Con mucha pena, y nerviosismo.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA MUESTRA APLICADA A MAESTROS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ZONA ESCOLAR 005 RELACIONADAS CON EDUCACIÓN SEXUAL

| Sujeto | ¿Que concepto tiene sobre educa. sexual? | ¿Has desarrollado este tema con tus alumnos? | ¿Ha que edad consideras que debe iniciarse la educación sexual? | ¿Se siente usted debidamente capacitado para impartir educación sexual? | ¿Cree que lo esta el magisterio en general? | ¿Que sugiere al respecto? | Además de los libros de texto ¿en donde se nos da información de educ. sexual? | ¿Que información sobre sexualidad traen los niños de su casa? | ¿Cuál es la actitud de los padres ante las clases de educ. sexual? | ¿Que actitud asume el grupo ante la clase de educ. sexual? |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 1 | Es un tema importante pero difícil de abordar. | Si | A los 8 años | Si | No | Que se den más cursos de este tema | En la radio y la tv | Una información errónea | Indiferente | Al principio ven el tema con morbo |
| 2 | Es la forma de enseñar al niño sobre las funciones de su cuerpo | De vez en cuando | A los 9 años | Un poco | No | Que los padres de familia se preparen en este tema | En la tv. y revistas | Muy escasa | A veces de inconformidad | Se rien y lo ven con malicia |
| 3 | Es un tema difícil de dar por temor a lo que digan los padres | Si | A los 12 años | No Si | No | Que nos capaciten más | Con los amigos, en la radio y en la tv. | Traen una información desvirtuada | De apoyo al maestro | Lo ven con malicia |
| 4 | Es la forma de dar a conocer las partes de nuestro cuerpo | Si | Cuando el niño empieza a preguntar sobre el tema | Si | No | Que nos hablen más de este tema | En la tv. y en revistas | Muy escasa | Indiferente al tema | Al principio ven el tema con morbo pero después se interesan en el |
| 5 | Es un tema muy importante pero no estamos preparados para darlo. | Si | A los 6 años | Si | Si | Que nos den más cursos | En enciclopedias y folletos informativos | Casi nula | Tratan de evadir el tema | Lo ven con morbo |
| 6 | La educación sexual es un tema que se presta para enseñar la forma en que nos reproducimos | Si | A los 9 años | No | No | Que hablemos sobre este tema con los padres | En la tv. y folletos informativos | Nula | Evaden el tema cuando sus hijos lo traen con ellos | Lo ven con malicia |
| 7 | Es un tema difícil de impartir por el morbo con que los niños lo ven | Si | A los 12 años | Si | No | Que nos capaciten más cursos sobre este tema | En la tv. y folletos informativos | Muy escasa | Tratan de evadir el tema | Se rien y ven este tema con morbo |
| 8 | Es una materia muy importante pero no estamos preparados para dárla. | Si | A los 6 años | Un poco | No | Que se nos den más cursos sobre este tema | En revistas y folletos | Muy escasa | De indiferencia hacia el tema | Al principio ven el tema con morbo |
| 9 | Es un tema que me ha traído problemas con algunos padres de familia. | De vez en cuando | A los 12 años | No | No | Que juntos maestros y padres de fam. nos preparemos en el tema | En videos y revistas | Muy pobre | Tratan de evadir el tema cuando se les pregunta algo relacionado con el | Ven el tema con malicia y morbo |
| 10 | Es el tema que nos permite enseñar las partes íntimas de nuestro cuerpo. | Si | Cuando los niños empiecen a preguntar sobre el tema | No | No | Que se nos den más cursos sobre este tema | En videos y folletos | Nula | Indiferente a este tema | Se rien y se sacan bromas unos con otros |
| 11 | Es un tema muy difícil de dar por no estar preparados. | Si | A los 12 años | No | No | Que se nos den más cursos | En videos y revistas | Muy pobre | Tratan de evadir el tema | Ven el tema al principio con malicia |

| Sujeto | ¿Qué concepto tiene sobre educ. sexual? | ¿Has desarrollado este tema con tus alumnos? | ¿Ha que edad consideras que debe iniciarse la educación sexual? | ¿Se siente usted debidamente capacitado para impartir educación sexual? | ¿Cree que lo está el magisterio en general? | ¿Qué sugiere al respecto? | Además de los libros de texto ¿en donde se nos da información de educ. sexual? | ¿Qué información sobre sexualidad traen los niños de su casa? | ¿Cuál es la actitud de los padres ante las clases de educ. sexual? | ¿Qué actitud asume el grupo ante la clase de educ. sexual? |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 12 | Es un tema muy difícil de dar con éxito | Si | A los 9 años | No | No | Que se den más cursos | En folletos y medios de comunicación | Muy escasa | Indiferente | Al principio ven el tema con morbo |
| 13 | Es la actitud que nos permite enseñar las partes del cuerpo | De vez en cuando | A los 10 años | No | No | Que se den más cursos del tema | En revistas y folletos | Muy escasa | Apata | Ven el tema con malicia |
| 14 | Es un tema muy bonito Pero difícil de dar | Si | A los 9 años | No | No | Que se den más cursos del tema | En enciclopedias y revistas | Nula | Apata | Ven el tema con morbo |
| 15 | Es un tema muy difícil de abordar | Si | A los 10 años | No | No | Que se den más cursos | En revistas y folletos | Muy escasa | Apata | Al principio con morbo |
| 16 | Es un tema muy importante pero difícil de abordar | Si | A los 9 años | No | No | Que nos den más cursos | En folletos y revistas | Ninguna | Tratan de evadir el tema | Al inicio el tema con malicia |
| 17 | Es un tema que es muy importante para dar a conocer las partes del cuerpo | Si | A los 10 años | No | No | Que se nos dé más información respecto al tema | En enciclopedias y revistas | Ninguna | Tratan de no hablar respecto al tema | Al inicio ven el tema con morbo |
| 18 | Es un tema que sirva para enseñar las partes del cuerpo | Si | A los 9 años | No | No | Que se nos oriente más sobre el tema | En revistas y folletos | Ninguna | Tratan de no hablar del tema | Se rien y lo ven con malicia |
| 19 | Es un tema que se presta para enseñar las partes del cuerpo | Si | A los 10 años | No | Muy pocos | Que la secretaria implemente cursos relacionados con el tema | En enciclopedias y folletos informativos | Nula | Evaden el tema cuando sus hijos les preguntan sobre sexualidad | Ven el tema con morbo |
| 20 | Es un tema muy importante pero lo damos con temor por no tener problemas con los padres de familia | Si | A los 11 años | No | No | Que personal especializado nos hable sobre el tema | En enciclopedias y folletos informativos | ninguna | Tratan de no hablar del tema con sus hijos y le dejan la responsabilidad al maestro | Se rien y se sacan bromas unos con otros. |

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Qué es la educación sexual?

No se.

2.- ¿Has tenido con tus hijos alguna platica sobre sexualidad?

Poco

3.- ¿A que edad consideras que sea conveniente abordar este tema con tus hijos(as)?

Desde pequeños

4.- ¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que tu hijo(a) hace sobre el tema?

¿Porqué me tiene que salir sangre igual que a mi mamá?

5.- ¿Contesta con la verdad o inventa algo raro para dar respuesta a las preguntas?

Les digo la verdad

6.- ¿Se considera usted lo suficientemente preparado para orientar a sus hijos sobre temas de educación sexual?

No.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 20 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA VENUSTIANO CARRANZA, EN LOS GRADOS DE QUINTO Y SEXTO.

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| Padres | ¿Qué es la educación sexual? | ¿Has tenido con tus hijos(as) alguna plática sobre sexualidad? | ¿A que edad consideras que sea conveniente abordar este tema con tus hijos(as)? | ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que tu hijo(a) hace sobre el tema? | ¿Contesta con la verdad o inventa algo raro para dar respuestas a las preguntas? | ¿Se considera lo suficientemente preparado para orientar a sus hijos sobre temas de educación sexual? |
| 1 | No lo sé | Nunca | Cuando estén grandes | ¿Porqué yo no tengo pelos igual que tú? | Lo que sé se los digo | No |
| 2 | Todo lo que hace una pareja | Algunas veces | Cuando preguntan | ¿Porqué tienes vellos en las axilas? | Algunas veces | No de todo |
| 3 | Cuando alguien se casa | Cuando vemos películas me preguntan | Si para que sepan | ¿Porqué a Pedro le engrueso la voz? | Siempre les digo la verdad | Más o menos |
| 4 | Es la interacción que se da entre dos personas | Si, desde pequeños les enseño todo | Desde chiquitos | ¿Porqué le crecen los pechos a las mujeres y a los hombres no? | Si porque si digo mentiras otro les dirá la verdad | Tengo conocimientos pero no me considero apto para dar esta información |
| 5 | El encuentro de un matrimonio | Solo cuando sean grandes | Ya grandes | ¿Cuándo puedo ser mamá o papá? | Segun lo que me preguntan | No lo creo |
| 6 | La relación amorosa de dos personas | Si, desde chiquitos les digo lo que se | Desde pequeños | ¿Porqué amaneczo mojado cuando sueño? | Siempre hablo claro | Más o menos porque leo mucho |
| 7 | No sé | Poco platico con mis hijos | Cuando ellos quieren | ¿Porqué me tiene que salir sangre igual que a mi mamá? | Les digo lo que sé | Creo que si porque no digo mentiras |
| 8 | Algo normal entre dos | Hay veces que si platicamos de esto | Desde niños deben saber todo | ¿Porqué se casan las parejas? | Contesto de acuerdo a lo que sé | Si porque tengo experiencia de la vida |
| 9 | La relación de amor de una pareja que se quiere | Si hemos platicado de esto cuando vemos que pasa algo | De adolescente es mejor para que no los engañen | ¿Se puede ser papá o mamá a los 12 años? | Si, les digo la verdad | Si porque estoy preparado y lo que no sé lo investigo |
| 10 | Es cuando las personas saben lo que van a hacer de grandes | Si porque me gusta que mis hijos(as) sepan lo bueno y lo malo | Desde bebé se debe dar este conocimiento en hombres y mujeres | ¿A que edad me puedo casar? | No les oculto nada | Todo lo que sé lo he aprendido de los libros y me siento bien |
| 11 | La etapa de madurez de dos personas | Si charlamos al respecto, en algún momento | Desde los 5 años | ¿Cómo nacen los niños? | Si | No creo porque a mi nadie me enseño nada |
| 12 | No se que sea eso | Nunca | No lo deben saber si es algo malo | ¿Porqué se casan las parejas? | Hay veces que les digo una que otra mentira cuando no sé | No |
| 13 | La relación existente entre dos personas unidas en matrimonio | Cuando salimos de viaje lo hacemos porque vemos mucha liberación | Si es pertinente decirles todo desde pequeños | ¿Cómo se forman los niños? | Siempre | Más o menos porque lo que yo no sé lo pregunto |
| 14 | El apareamiento de una pareja | Siempre les digo como se deben de cuidar | Desde niños en la edad preescolar | ¿Porqué a mi mamá la sale sangre cada mes y a mi papá no? | Por lo regular contesto lo que sé | Si me siento preparado |
| 15 | Es la que nos permite conocer la relación de cambios en nuestros hijos y toda persona | Si, lo hacemos y lo platicamos juntos | Si, desde los 5 años | ¿Quién trae los niños de chiquito? | Si digo la verdad | No creo porque yo no soy profesional |
| 16 | La formadora de hábitos y roles sexuales existentes | Se hace por no tener que mentir en ningún momento | Desde que comprendan las cosas | ¿Cómo se hacen los niños entre dos? | Siempre las hablo bien y con la verdad | De acuerdo a mis conocimientos si pero de manera profesional no |
| 17 | La que nos enseña todos los cambios en los seres humanos | Si, lo hacemos | Desde que nacen y van a la escuela | ¿Porqué los novios se besan mucho? | Si les digo todo | Con lo que sé y he aprendido en la escuela de la vida pues más o menos |
| 18 | No sé | Nunca | Cuando sea | ¿Quién hace los niños el papá o la mamá? | La verdad yo no sé nada | No |
| 19 | Es la forma como se lleva a cabo una relación sexual | Siempre que vemos programas de televisión | Desde pequeños | ¿A los cuantos años me puedo poner de novia? | Por lo regular si les digo la verdad | Más o menos |
| 20 | Cuando dos personas se juntan y hacen el amor | Si desde niños les digo como son las cosas | Desde que tienen uso de razón | | | Segun mis conocimientos que tengo regular |

ENCUESTA A ALUMNOS DE QUINTO GRADO

1.- ¿Qué diferencia hay entre un hombre y una mujer?

Que no tienen el mismo aparato reproductor.

2.- ¿Qué te han explicado tus padres en tu casa sobre las partes de tu cuerpo?

Nada.

3.- ¿Qué te han explicado tus padres sobre las partes de tu aparato reproductor?

Nada.

4.- ¿Cómo crees que se forma un bebé?

Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide.

5.- ¿Qué cambios has observado en tu cuerpo?

Crecimiento de vello púbico.

6.- ¿Has detectado algún cambio al estar madurando?

Sí.

7.- ¿Has desarrollado nuevos intereses?

Sí.

8.- ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar cambios en las niñas?

11 años.

9.- ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar los primeros cambios en los niños?

14 años.

10.- ¿Quién crees que se desarrolla primero los niños o las niñas?

Las niñas.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 34 ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VENUSTIANO CARRANZA, PERTENECIENTE A LA ZONA 005.

| SUJETO | ¿Qué diferencia hay entre un hombre y una mujer? | ¿Qué te han explicado en tu casa sobre las partes de tu cuerpo? | ¿Qué te han explicado tus padres sobre las partes de tu aparato reproductor? | ¿Cómo crees que se forma un bebé? | ¿Qué cambios has observado en tu cuerpo? | ¿Has detectado algún cambio al estar madurando? | ¿Has desarrollado nuevos intereses? | ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar cambios en las niñas? | ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar cambios en los niños? | ¿Quiénes crees que se desarrolla primero los niños o las niñas? |
|--------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Que no tienen los mismos aparatos reproductores | Nada | Nada | Cuando se fecunda el óvulo con el espermatozoide | Crecimiento del vello y los pechos | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 2 | En que no tienen el mismo aparato reproductor, en la forma de vestir y en el pelo | Nada | Nada | Unidos el óvulo y el espermatozoide | Que he crecido y engordado | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 3 | En los aparatos reproductores | Nada | Nada | Cundo se junta un óvulo y un espermatozoide | Crecimiento del vello púbico | Si | Si | A los 11 años | A los 12 años | Las niñas |
| 4 | Que no tenemos el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando mi mamá tiene relaciones sexuales con mi papá | Que las caderas se ensanchan | Si | No | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 5 | En que no tenemos los mismos aparatos reproductores | Nada | Nada | Cuando se une el espermatozoide y el óvulo | Nos salen granos en la cara | Si | Si | A los 12 años | A los 12 años | Las niñas |
| 6 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une el óvulo con el espermatozoide | Que estoy engordando | Si | Si | A los 10 años | A los 13 años | Las niñas |
| 7 | En que no tienen el mismo aparato reproductor | Ninguna | Nada | Cuando dos personas se casan | Crecimiento de los pechos | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 8 | Que no tienen los mismos aparatos reproductores | Nada | Nada | A través de la fecundación | Que he crecido | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 9 | En la forma de vestir | Nada | Nada | Cuando se une el óvulo y el espermatozoide | Crecimiento de vellos en las arcaas | Si | Si | A los 9 años | A los 12 años | Las niñas |
| 10 | En que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando dos personas se casan | Cambio de voz | Si | Si | A los 10 años | A los 13 años | Las niñas |
| 11 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une un óvulo y un espermatozoide | Crecimiento de vello y caderas | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 12 | En que los hombres tienen testículos y la mujeres no | Nada | Nada | Cuando se une un espermatozoide y un óvulo | Cambio de voz | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 13 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une el espermatozoide y el óvulo | Cambio de voz. | Si | Si | A los 9 años | A los 12 años | Las niñas |
| 14 | En que los hombres tienen pene y la mujeres no | Nada | Nada | Cuando se une el óvulo y el espermatozoide | Crecimiento del vello en las arcaas | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 15 | En que no tiene el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une el óvulo y el espermatozoide | Cambio de voz | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 16 | En que el hombre tiene pene y nosotras no | Nada | Nada | Cuando se casan un hombre y una mujer | Cambio de voz | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |
| 17 | En que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une un espermatozoide y un óvulo | Cambio de voz | Si | Si | A los 10 años | A los 12 años | Las niñas |

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 34 ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VENUSTIANO CARRANZA, PERTENECIENTE A LA ZONA 005.

| SUJETO | ¿Que diferencia hay entre un hombre y una mujer? | ¿Que te han explicado en tu casa sobre las partes de tu cuerpo? | ¿Que te han explicado tus padre sobre las partes de tu aparato reproductor? | ¿Como crees que se forma un bebe? | ¿Que cambios has observado en tu cuerpo? | ¿Has detectado algun cambio al estar madurando? | ¿Has desarrollado nuevos intereses? | ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar cambios en las niñas? | ¿A los cuantos años crees que se empiecen a presentar cambios en los niños? | ¿Quien crees que se desarrolla primero los niños o las niñas? |
|--------|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 18 | Que el niño tiene pene y la mujer no | Nada | Nada | Cuando un óvulo y un espermatozoide se unen | No | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 19 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se casa un hombre y una mujer | Que he crecido | Si | Si | 9 | 13 | Las niñas |
| 20 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se une un óvulo y un espermatozoide | Que me han salido vellos en las arcas | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 21 | Que no tienen las mismas partes íntimas | Nada | Nada | Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide | Cambio de voz y crecimiento de vello | Si | Si | 12 | 13 | Las niñas |
| 22 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide | Crecimiento de vello en las arcas | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 23 | Que no tienen las mismas partes íntimas | Nada | Nada | Cuando se casa un hombre y una mujer | Cambio de voz y crecimiento de vello | Si | Si | Entre los 9 y 10 | 12 | Las niñas |
| 24 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide | Cambio de voz y crecimiento de vello | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 25 | Que el hombre tiene pene y la mujer no | Nada | Nada | Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide | Las caderas crecen y salen vellos | Si | Si | 10 | 11 | Las niñas |
| 26 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando un hombre y una mujer se casan | Cambio de voz | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 27 | Que no se visten igual | Nada | Nada | Cuando se junta un óvulo y un espermatozoide | Crecimiento de vello en las arcas | Si | Si | 11 | 13 | Las niñas |
| 28 | Que no tienen los mismos órganos reproductores | Nada | Nada | Cuando dos personas se casan | Cambio de voz | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 29 | Que la mujer no tiene pene y el hombre si | Nada | Nada | Al juntarse un óvulo y un espermatozoide | Crecimiento de vello en las arcas | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 30 | Que no tenemos los mismos aparatos reproductores | Nada | Nada | Al juntarse un óvulo y un espermatozoide | Granos en la cara | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 31 | Que tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Nada | Cuando un hombre y una mujer se casan | Cambio de voz | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 32 | Que el hombre tiene pene y la mujer no | Nada | Nada | Cuando un óvulo y un espermatozoide se juntan | Cambio de voz y crecimiento de vello | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 33 | Que no tienen el mismo aparato reproductor | Nada | Casi nada | Al juntarse el óvulo y el espermatozoide | Granos en la cara | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |
| 34 | Que el hombre tiene pene y la mujer no | Nada | Nada | Cuando dos personas que se quieren se casan | Nada | Si | Si | 10 | 12 | Las niñas |

DIARIO DE CAMPO

8:00 Hrs. A.M.

Martes 2 de Marzo de 1999.

Después de haber preparado el material didáctico con el cual iba a trabajar y a realizar las preguntas para la aplicación de la encuesta sobre la educación sexual me traslade a la escuela primaria Venustiano Carranza, perteneciente a la zona escolar 005 donde llegué y solicité a los maestros que por favor me contestaran dicha encuesta.

Al dar inicio la resolución de la encuesta observé lo siguiente: Los maestros desde el principio de la encuesta se sintieron intranquilos y titubeantes ya que no dominaban la temática planteada, algunos pensaban y preguntaban que si era algo por parte de la Secretaría de Educación y me dijeron que si les daba chance de consultar algún diccionario o libro para contestar y yo les dije que no porque se trataba e responder con la verdad lo que ellos sabían al respecto del tema.

Los maestros contestaron la encuesta un poco nerviosos recalcando a cada momento que a muchas preguntas no les entendían, a las 10:30 terminaron de contestar, entregándome uno a uno su cuestionario.

Una vez culminadas las encuestas realizadas a los maestros invitados se les agradeció su colaboración pasando a retirarnos a nuestros hogares, reuniéndose el equipo de trabajo en casa de uno de los integrantes para concentrar los resultados en un cuadro solicitado por el asesor.

DIARIO DE CAMPO

8:00 Hrs. A.M.

Martes 2 de Marzo de 1999.

El día 2 de marzo me traslade a la comunidad de higueras de padilla del municipio de Cosalá a realizar una encuesta de 6 preguntas a padres de familia, en la que observé lo siguiente:

Al llegar a realizar este trabajo me encontré con la sorpresa de que algunos padres de familia no querían contestar a las preguntas que les estaba haciendo ya que para ellos era morbosidad y por lo tanto no podían contestar.

Utilizando una estrategia de reflexión pude convencerlos de que participaran en dicha encuesta y algunos me contestaron que iban a contestar pero que los niños no oyeran lo que estaba preguntando porque era mala educación, después de algunas preguntas los padres fueron adquiriendo confianza y contestaban con más naturalidad lo que se les preguntaba.

Un señor me dijo que para que era eso que estaba haciendo y le conteste que era una investigación sobre el tema de la sexualidad y me dijo que era la primera vez que oía esa palabra pero por las preguntas, todo lo que sabía lo había aprendido viendo a los animales hacerlo, como el burro y los toros pero que a él nunca le habían enseñado nada pero él si les decía a sus hijas que se cuidaran de los hombres porque si se las robaban les iban a meter la v.... y ya no servirían para nada.

Después de haber realizado la encuesta les agradecí su disponibilidad y les explique un poco sobre el tema de la sexualidad de una manera muy natural y quedaron convencidos que a los hijos hay que hablarles mejor con la verdad.

En ese mismo instante fui a otras casas y realice las encuestas, pero me llamó la atención una en donde los señores eran muy católicos apegados a la religión y si estuvieron de acuerdo en contestar las preguntas solo que lo hacían apegados a la religión ya que hablaban de sus creencias religiosas y realmente si se les notaba que tenían nociones sobre la temática a tratar, lo que más me gustó fue que los adolescentes que vivían ahí no se retiraron y sus padres contestaron las interrogantes de una manera correcta y muy natural.

Agradecí la atención de los mismos y me fui a la oficina a concentrar los resultados de la encuesta en un cuadro solicitado por el asesor.

Término de la encuesta 14:30 horas.

DIARIO DE CAMPO

El día 3 de marzo, en la escuela primaria Venustiano Carranza, siendo las 9:00 horas de la mañana me dirigí al grupo de quinto grado para realizar una encuesta a los alumnos, llegue al salón, di los buenos días y le dije a la maestra que me permitiera hacerles una encuesta a los niños me dijo que sí y enseguida les explique lo que tenían que hacer, al inicio cuando le di el cuestionario empezaron a leer las preguntas y se miraban unos a otros y no contestaban nada, les volví a decir que era lo que tenían que hacer, que ellos escribieran lo que sabían sobre lo que estaban leyendo, y aún así algunos niños decían pero que voy a escribir y les insistí que lo que ellos supieran, empezaron a contestar las preguntas, terminando a las 11 de la mañana, les recogí los cuestionarios y salí del salón dándole las gracias a los alumnos por haber contestado la encuesta y a la maestra por haberme permitido aplicarla en su grupo.

A la hora de salida se me acercaron unas niñas y me dijeron maestra ya leyó lo que escribimos, en muchas le contestamos "NADA" y soltaban la risa, yo les pregunte porque no habían escrito nada, ellas contestaron porque no sabíamos nada que quería que le contestáramos, soltaron la risa y se fueron a su casa.

DIARIO DE CAMPO

El día 5 de marzo, en punto de las 8:30 horas, la maestra del quinto grado "A" trabajó con la clase, tratando el tema "Las mujeres son distintas a los hombres", para lo cual procedió a formar equipos a través de dinámicas de integración, en este caso aplicó la de los animales la cual consistió en darle a cada alumno un papelito con el nombre de un animal, después se les pidió que se juntaran de acuerdo al animal que les tocó, identificándose solamente imitando a dicho animal, formándose así 6 equipos de 5 alumnos y uno de 4, ya formados los equipos les explique lo referente al tema y les pidió que hicieran los dibujos de las paginas 92 y 98 del libro de Ciencias Naturales.

Un día antes la maestra les pidió que trajeran cartulinas. Empezaron a elaborar los dibujos en cartulinas, hojas blancas, algunos utilizaron plastilina, colores, plumones, después de haber terminado el trabajo, fueron pasando a pegarlos a la pared del aula y al pizarrón, al terminar de pegarlos pasó un niño de cada equipo a explicar su dibujo, se observó que algunos niños se reían de las niñas cuando pasaron a explicar las partes del aparato reproductor masculino, y las niñas se reían cuando pasaron los niños, cuando una niña explicó sobre la menstruación los niños se secreteaban entre si por lo que a la niña le dio mucha vergüenza y se puso nerviosa para seguir explicando.

Después de haber participado todos los equipos se les pidió que hablaran libremente lo que habían entendido sobre el tema participando algunos niños y niñas donde manifestaron que con esta platica y discusión que se dio en la clase se daban cuenta de que la diferencia entre el hombre y la mujer no estaba

solamente en sus órganos reproductores como ellos lo habían manifestado en la encuesta que se les había hecho con anterioridad.

Los niños del grupo al final de la clase mostraron más confianza entre ellos mismos ya que empezaron a intercambiar comentarios con sus compañeros respecto al tema de la clase.

Al término nos despedimos no sin antes pedirle a los niños material para la clase del día siguiente, los niños se fueron felices y contentos después de haber descubierto algo nuevo para ellos en su enseñanza.