



Secretaría de Educación Pública

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD 25-A

✓
**La subutilización del aula
COEEBA en la escuela primaria
¿Resistencia al Cambio?**

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION

Presentan

Javier Aguayo Bazaldúa
Jesús Imelda Pérez Camacho
Alfredo Zañudo Mariscal

Culiacán Rosales, Sin., Diciembre 1999



Secretaría de Educación Pública

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD 25-A



**La subutilización del aula
COEEBA en la escuela primaria
¿Resistencia al Cambio?**

LICENCIADO EN EDUCACION

Presentan

**Javier Aguayo Bazaldúa
Jesús Imelda Pérez Camacho
Alfredo Zañudo Mariscal**

Culiacán Rosales, Sin., Diciembre 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

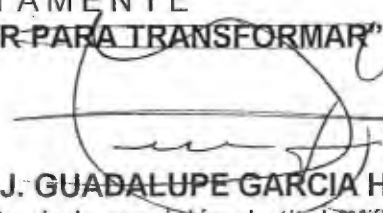
Culiacán Rosales, Sinaloa, noviembre 19 de 1999.


C. PROFRES. **JAVIER AGUAYO BAZALDUA**
 JESUS IMELDA PEREZ CAMACHO
 ALFREDO ZAÑUDO MARISCAL

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo. **La Subutilización del Aula COEEBA en la Escuela Primaria ¿Resistencia al Cambio?**, opción, Proyecto de Acción Docente a propuesta de los asesores, Dr. Héctor Manuel Jacobo García y Lic. María Librada Velázquez Paredes, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. J. GUADALUPE GARCIA HERNANDEZ
Presidente de la comisión de titulación
De la Unidad 25 A.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
SECRETARIA
DE EDUCACION
CULIACAN SINALOA

C.c.p.- Archivo.

INDICE

	PÁG
INTRODUCCION	
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 planteamiento y delimitación del problema	3
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	6
CAPITULO II	
ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO Y ALGUNAS EXPLICACIONES TEORICAS	
2.1. Contexto y diagnóstico	8 ✓
2.1.1. El Programa COEEBA	9 ✓
2.1.2. Objetivos de COEEBA	10 ✓
2.1.3 .Cobertura	12 ✓
2.1.4. Estrategias	14
2.1.5. Ventajas de la computadora	15
2.1.6. El uso de la microcomputadora	18
2.1.7. El contexto donde se ubica nuestra práctica	19
2.2. Explicaciones Teóricas	21
2.2.1. Características del paradigma crítico y el método de investigación acción	27
2.2.2. Técnica de la microenseñanza	28
2.2.3. Teoría cognitiva del cambio conceptual	
2.3. Reflexiones críticas sobre el objeto de estudio	
2.3.1. Novela de Javier Aguayo Bazaldúa	31
2.3.2. Alfredo Zañudo Mariscal	36
2.3.3. Jesús. Imelda Pérez Camacho	41
CAPITULO III	
ALTERNATIVA PEDAGOGICA	
3.1. Objetivos	48
3.2 Eje metodológico didáctico	48
3.3. Eje de contenidos de la alternativa pedagógica de acción docente	52
3.3.1. Usos de los PCE en el Aula COEEBA	54
3..3.1.1.Actividades	58
3.3.2. Estilos de enseñanza	68
3.3.2.1. Actividades	72
3.3.3. Actitudes	78
3.3.3.1. Actividades	80
3.4. Plan de aplicación de la alternativa de acción docente	87
3.5. Evaluación de la alternativa.	88
CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	129
APENDICES	131
ANEXOS	240

INTRODUCCION

Hace más de una década que el uso de la computadora incursionó en el ámbito educativo, pero aún se observa que los docentes no han logrado hacer un uso adecuado de este recurso. Esta es la razón por la cual se generó este proyecto de investigación, el que pareciera ser trabajo fácil, sin embargo no fue así, pues durante su elaboración se incurrió en una serie de errores, producto de la inexperiencia de quienes en él participamos. Es el resultado de tres años de trabajo. Con él se pretende lograr superar la subutilización del Aula COEEBA en la escuela primaria y la resistencia que han manifestado los docentes en el uso de los avances tecnológicos. Ha sido una tarea laboriosa, porque en la actualidad no existen investigaciones que nos marcaran la pauta a seguir en este campo de acción.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo 1 el lector encontrará información referente al planteamiento del problema, se especifica cuál es éste, así como los objetivos y las razones del porqué realizarlo. En el capítulo dos se menciona el uso que se ha dado a la computadora en el campo educativo, el programa que la ha impulsado en la educación básica, su cobertura, el contexto donde se desarrolla la investigación y los elementos teóricos que la sustentan.

En el capítulo tres se encuentra el diseño de la alternativa pedagógica de acción docente. Es la parte más sustancial de este escrito. Su elaboración fue producto de los

instrumentos de diagnóstico aplicados a los/as profesores/as. Esta alternativa permitió enfrentar la problemática detectada anteriormente.

También se encontrará información referente a las impresiones de los docentes al momento de aplicar la alternativa, usos, estilos y actitudes de dos profesores/as al momento de desarrollar la clase grabada en video y del resto de los/as maestros/as de acuerdo a la descripción realizada en lo diarios de clases.

Otro apartado es el correspondiente a conclusiones del trabajo y sugerencias para aquéllas personas que deseen incursionar en este campo de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento y delimitación del problema

La computadora, uno de los avances tecnológicos más importante del siglo, se ha incorporado a la educación como auxiliar didáctico. Esta herramienta al ser empleada en el trabajo cotidiano de los docentes ha presentado una serie de problemas como: falta de equipo computacional suficiente, uso inadecuado del mismo, software con los nuevos enfoques estipulados en el plan y programas de estudio vigentes, entre otros.

De esa serie de problemas, el colectivo de profesores/as quien realiza este trabajo ha seleccionado el que considera de mayor peso, siendo éste, el uso inadecuado que se le da al equipo computacional instalado en las comúnmente llamadas Aulas COEEBA.

Lo que se ha observado en el contexto de la práctica docente cuando se hace uso del Aula COEEBA es lo siguiente:

(a) Los/as profesores/as no asisten al aula COEEBA de manera cotidiana a planificar la clase. Ni hacen uso frecuente de ella, aun cuando se les informa del horario en el que estará disponible para cada uno de los integrantes de la planta docente.

(b) Cuando asisten a ella, utilizan el Programa Computacional Educativo (PCE) como un rotafolio. La estrategia didáctica utilizada con mayor frecuencia por los/as profesores/as se reduce a una lectura de los contenidos que “van apareciendo en pantalla” y no hacen ningún

comentario adicional ni plantean alguna otra actividad que ayude a obtener aprendizajes significativos en los/as alumnos/as.

(c) Los/as profesores/as no hacen de la interacción didáctica, mediada por la computadora como auxiliar didáctico, la oportunidad para el intercambio de experiencias e ideas que los/as niños/as han construido previamente con respecto al tema que en ese momento es objeto de enseñanza.

(d) El aula COEEBA es utilizada con algún desgano porque se observa que algunos PCE son del agrado del/la profesor/a, y los que son del agrado del/la niño/a no son de aquél. Por ejemplo, aquéllos que son más interactivos y que demandan, por lo tanto una mayor participación del/la niño/a y del/la profesor/a, no son utilizados en la enseñanza.

Estas son algunas puntualizaciones que expresan de forma sucinta algunos rasgos que caracterizan a la práctica docente, cuando es utilizada la computadora como un auxiliar didáctico.

En realidad, no se está satisfecho con las prácticas dominantes en lo que se refiere a los usos del aula COEEBA. Este problema ha propiciado la preocupación por buscar algunas alternativas que permitan superar las dificultades encontradas. Para ello se han planteado las siguientes interrogantes.

¿Cómo podríamos intervenir para mejorar de forma significativa el uso de la computadora como auxiliar didáctico?. ¿Es posible el diseño de un programa de intervención que al mismo tiempo que logra un cambio conceptual en las teorías de la enseñanza de los/las profesores/as con respecto al uso adecuado de la computadora como auxiliar didáctico, pueda,

al mismo tiempo, traducirse al campo de las demostraciones prácticas?. Estas son dos de las principales interrogantes que nos planteamos resolver con este proyecto innovación de acción docente para el desarrollo profesional del magisterio.

Dos de los autores de este proyecto de innovación se desempeñan como: Responsables de Aula COEEBA y uno como Asesor Técnico Pedagógico.

Este proyecto se llevará a cabo en las Escuela Primarias “Ricardo Flores Magón” y “Salvador Alvarado” ubicadas en la Comunidad de Villa Angel Flores, Navolato, Sinaloa.

1.2 Justificación

El uso de la computadora como auxiliar didáctico supone a un/a profesor/a de grupo que asiste previamente de forma sistemática a planear la enseñanza de un contenido específico del programa escolar. Asiste al aula para “correr” el programa y enterarse de las propiedades del mismo: debe enterarse del nivel de complejidad con el que son manejados los temas que le interesan, el tipo de ejercicios que ahí se realizan, el nivel de cuestionamientos existentes, entre otros, no obstante, cuando nos asomamos a los contextos escolares la práctica real nos aporta muchos datos referentes a la manera en que los docentes utilizan los PCE y que son contradictorios a los concebidos por el Programa COEEBA. Esta problemática no ha permitido el avance y desarrollo de este Programa debido a que los/as profesores/as desconocen el contenido de los PCE, tampoco consideran a éstos en su planeación cotidiana, desconocen las características de los sujetos de aprendizaje y generalmente no tienen la concepción precisa sobre el uso que le darán al aula COEEBA.

Lo antes expuesto justifica la realización de este proyecto de innovación debido a que es necesario lograr un cambio en las concepciones y actitudes que los/as profesores/as tienen respecto al uso del Aula COEEBA. Es decir, que asistan a ella convencidos de las ventajas que reporta para lograr en los/as alumnos/as aprendizajes significativos. Además, que mejoren sus técnicas y métodos de enseñanza tanto en el Aula COEEBA como en el aula regular.

Con la estrategia metodológica que se pretende aplicar, se estimulará en los/as profesores/as la participación en el problema que hoy nos ocupa, pero también se espera que participen más abiertamente en todo tipo de problemas que en su comunidad escolar se presenten.

Debido al poco tiempo que se tiene operando en el Programa COEEBA, no se han realizado investigaciones como la que se pretende en este trabajo, posiblemente ésta sea pionera y sirva de referente para que otros investigadores se adentren en este terreno y la superen.

Con la realización de esta investigación sus autores podrán desarrollarse personal y profesionalmente. Además si ésta cumple con las características de calidad que solicita la UPN podrán obtener el título de Licenciados en Educación.

Lo anterior, justifica la operación de este proyecto de innovación de acción docente para que el Aula COEEBA deje de ser un espacio subutilizado.

1.3 Objetivos

Con la realización de este proyecto de innovación de acción docente se pretende: Demostrar que el cambio conceptual en los/as profesores/as es posible a condición de que se diseñen

estrategias de intervención pedagógica no sólo en el nivel de las confrontaciones teóricas, sino también en el de las demostraciones prácticas.

Poner a prueba el diseño de una estrategia de intervención pedagógica diseñada por el colectivo de profesores/as que se proponga el cambio conceptual y desempeño profesional de los/as profesores/as de educación primaria.

Lograr que los programas computacionales educativos sean utilizados como un verdadero apoyo en la enseñanza y superar los problemas de subutilización en el que actualmente se encuentran las Aulas COEEBA.

CAPITULO III

ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO Y ALGUNAS EXPLICACIONES TEORICAS

2.1 Contexto y diagnóstico

2.1.1 El programa COEEBA

En la sociedad actualmente existen varios adelantos científicos y tecnológicos que nos permiten manejar rápidamente grandes cantidades de información, la computadora es uno de ellos. Esta tiene varias décadas de utilizarse en las instituciones educativas principalmente en las universidades, "la primera computadora electrónica que funcionó en México incluso en Latinoamérica, se instaló en la Universidad Autónoma de México en julio de 1958" (SEP, 1991; 37).

Los usos que tradicionalmente se le han dado a la computadora están vinculados a la organización, sistematización y clasificación de información para apoyar o facilitar a los investigadores la realización de cálculos complejos con la inversión mínima de tiempo y esfuerzo y con el máximo de confiabilidad de sus resultados. Pero en el caso de los usos para apoyo al ejercicio de la docencia han sido escasos y los pocos que han llegado a proponerse, no siempre están al alcance de los/as profesores/as por los altos costos que causa la adquisición de los dispositivos tecnológicos y electrónicos que regularmente le acompañan.

El uso de la computadora en las instituciones de la educación básica, en cambio, es relativamente reciente. Ha pasado la primera década que el Instituto Latinoamericano de la

Comunicación Educativa (ILCE) se hizo cargo de ella y que empezó a usarse en las escuelas secundarias en su fase experimental; ocho años que se introdujo oficialmente en la escuela primaria y han pasado ya otros seis que el federalismo educativo limitó la cobertura administrativa nacional que hasta 1992 tuvo el mencionado Instituto.

2.1.2 Objetivos del Programa COEEBA

Los objetivos de este programa son: Introducir la computación electrónica como apoyo didáctico dentro de las aulas en la enseñanza básica. Perfeccionar las técnicas aplicadas para ello, elevando al máximo la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje. Dotar al alumno/a de una herramienta de investigación aprovechable en todas las áreas del conocimiento.

Fundamentar la enseñanza de la computación en el nivel básico, a fin que el/a alumno/a pueda al egresar, proseguir estudios especializados de computación o incorporarse más fácilmente al sector productivo o de servicios (Ibid p.18).

El servicio que presta este programa se da en dos modalidades que son: Centro de Computación de Servicios Educativos (CECSE) y Sala de Apoyo Didáctico.

El Centro de Computación de Servicios Educativo es un local en el cual se encuentran instalados 10 o más equipos computacionales, éste es una sala de usos múltiples donde se hace uso íntegro y racional del equipo. Los servicios que debiera prestar son: " Taller de informática, laboratorio de computación, sala de estudio, sala de consulta de paquetes de apoyo para actividades tecnológicas, oficina de servicios computacionales académicos-administrativos, oficina de servicios de información computarizada para la comunidad" (Ibid. p. 21).

En algunos estados de la República como en diez estados no cuenta con todos los talleres que se están mencionando

Cabe mencionar que en nuestro Estado de Sinaloa los servicios que prestan estos centros son únicamente el taller de informática, los objetivos fundamentales de éste son: "introducir la enseñanza de la computación en el nivel de educación secundaria. Desarrollar en los/as alumnos/as habilidades para manejar, organizar, procesar y comunicar información mediante la computadora, y tomar decisiones para resolver problemas (Ibid. p. 20).

En la escuela primaria la computadora no ha recibido otra función que no sea la de apoyar a la docencia. Esa es la función central de las salas de apoyo didáctico, que comúnmente son denominadas Aulas COEEBA, éstas responden a la segunda modalidad del servicio que presta este Programa y consiste en la unidad básica de la estructura del programa, la cual cuenta con una computadora, un monitor, programas computacionales educativos y un mueble de seguridad, además de una serie de características que debe reunir el aula para la seguridad y protección del equipo.

Los objetivos que se pretenden lograr con el uso de la sala de apoyo didáctico son:

Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y la experimentación con los requerimientos del desarrollo nacional, elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, orientar a la enseñanza de tal modo que el/a alumno/a aprenda a aprender, aplicando el conocimiento y desarrollando la mentalidad lógica, y reforzar a la enseñanza de temas que inciden, por lo general en los índices de reprobación (Ibid. p.22).

en el documento

2.1.3 Cobertura

La cobertura del programa COEEBA en la modalidad de CECSE, se puede decir que es baja ya que sólo se encuentran incorporadas al programa 12 escuelas secundarias generales 8 secundarias técnicas y tres primarias, además se han integrado 5 escuelas particulares en nuestro estado.

La modalidad que sin duda se ha generalizado más en COEEBA Sinaloa es la referente al Aula de Apoyo Didáctico por la razón que tiene presencia en la mayoría de las escuelas secundarias y en un gran número de las escuelas primarias. El nivel menos favorecido es preescolar. Para tener más claro el dato de la cobertura se anexan los siguientes cuadros estadísticos

NIVEL EDUCATIVO	AULAS COEEBA	CECSE
PREESCOLAR	1	0
INDIGENA	3	0
ESPECIAL	5	0
PRIMARIA	286	3
PRIM. PARTICULARES	0	0
SEC. GENERALES	46	12
SEC. TECNICAS	69	8
TELESECUNDARIAS	21	0
SEC. PARTICULARES	0	4
TOTAL	431	27

Fuente: INFORME técnico-administrativo y técnico pedagógico. Ciclo escolar 1994-1995. Departamento de Computación Electrónica para la Educación Básica. Culiacán Rosales, Sinaloa, Julio de 1995.

NIVEL EDUCATIVO	AULAS COEEBA	CECSE
PREESCOLAR	1	
INDIGENA	3	
ESPECIAL	4	
PRIMARIA	285	4
PRIM. PARTICULARES		10

SEC. GENERALES	42	16
SEC. TECNICAS	65	11
TELESECUNDARIAS	20	
SEC. PARTICULARES		12
TOTAL	420	53

Informe Técnico Administrativo y Técnico Pedagógico 1996-1997 del programa COEEBA

La cobertura del Programa COEEBA aumenta lentamente debido que éste no cuenta con el equipo computacional para dotar a las escuelas y así incorporarlas. Para que esto suceda las escuelas deseosas de hacerlo han tenido que comprar el 50 % del equipo computacional y el Departamento ha otorgado el otro 50 %. Otro factor que ha intervenido para que esta cobertura no aumente es la visita de los amantes de lo ajeno que hacen descender el número de escuelas incorporadas al programa.

2.1.4 Estrategias

El Programa COEEBA-SEP para lograr su desarrollo se plantea algunas estrategias tanto de índole administrativo como técnico - pedagógico, las cuales se mencionan a continuación:

Multiplicación y perfeccionamiento de los centros COEEBA y CECSE, Evaluación permanente del programa por medio de la sistematización y opinión abierta de profesores/as y alumnos/as, para actualizar los PCE y mejorar los procedimientos de envío de documentos, mantenimiento de equipos y capacitación de profesores/as, actualización del programa mediante la promoción de la investigación documental, la asistencia a exposiciones nacionales e internacionales y la participación en congresos para seleccionar los mejores equipos utilerías y lenguajes más avanzados, capacitación y sensibilización permanentes a profesores/as para mantenerlos actualizados en el uso de la computadora como auxiliar didáctico por medio de elaboración de materiales y documentos y de asistencia a cursos y seminarios, producción a nivel nacional, de más PCE de nivel secundaria y primaria, mejorar los

mecanismos de seguimiento y supervisión, incremento del número de cursos de actualización y capacitación destinados a técnicos en computación, especialistas del área, elaboradores de diseños detallados de PCE; maestros/as y supervisores/as, promoción de los concursos organizados por el Programa COEEBA SEP para motivar a los/as profesores/as a que participen en éstos y en los foros de consulta (Idem).

En COEEBA Sinaloa se cuenta con personal de asesoría técnico pedagógica, para verificar el correcto funcionamiento del programa, brindar la asesoría correspondiente a los docentes bajo su cargo, esto le ha permitido al programa detectar las necesidades materiales y pedagógicas y canalizar su atención.

Las funciones de mayor importancia que tienen los asesores son: capacitar y actualizar a los docentes encargados del aula de apoyo didáctico (COEEBA) así como auxiliar a éstos cuando capaciten a los/as maestros/as que laboran en su plantel, tanto en el manejo de la computadora, como en el buen aprovechamiento de los PCE. Realizar visitas técnico pedagógicas a las escuelas para detectar los problemas que se le presenten al encargado de aula de apoyo didáctico y a los/as maestros/as que laboran en el plantel, para brindarles el apoyo necesario. Además, participar y colaborar en la difusión de los lineamientos que se emiten de los órganos centrales de la SEP, SEPDES, SEPyC, Gobierno del Estado, ILCE y el Departamento de Computación Electrónica en Educación Básica, así como en la elaboración de instrumentos que ayuden a valorar los avances del programa.

El funcionamiento operativo del Programa COEEBA recae sobre el director de escuela, quien asigna la comisión de responsable de aula de apoyo didáctico a un docente integrante del plantel., en algunos casos considerando el perfil pertinente para dicha comisión.

El responsable de esta aula es una figura que recibe gran importancia para el programa COEEBA Sinaloa, ya que es el principal promotor de éste en los contextos escolares.

Algunas de las actividades que realiza el responsable de aula son: mantener permanentemente actualizado al personal docente de la escuela en el manejo de la computadora como auxiliar didáctico; actualizarse para brindar dicha asesoría; auxiliar a los/as maestros/as cuando imparten su clase frente al grupo, promover ante su personal que asista con anterioridad a correr los programas y de esta manera poder sugerirle las mejores estrategias para el máximo aprovechamiento de los PCE, así como los temas existentes. Exponer una compuclase modelo cuando sea necesario, llevar el control administrativo de sus acciones y la de sus maestros/as., y finalmente, se menciona una actividad de suma importancia del responsable de aula que es la elaboración de guiones didácticos ya que estos permitirán acrecentar la existencia de PCE.

2.1.5 Ventajas de la computadora

Las ventajas que ofrece el uso de la computadora en el aula, hace vislumbrar un cambio cualitativo en las metodologías didácticas y por lo tanto en los resultados alcanzados por la educación, podemos mencionar algunas de las más importantes para el aprovechamiento de este recurso.

Una de ellas es la riqueza que nos ofrece el audio y video siendo éste un recurso didáctico innovador que propicia la interacción del/la maestro/a-alumno/a, motiva el trabajo real y de aprendizaje y le imprime mayor dinamismo a la clase, no suprime ni limita las relaciones interpersonales entre el/a maestro/a y el/a alumno/a, ni entre éste/a y sus

compañeros/as, por el contrario, las estimula y las desarrolla. Permite además la posibilidad de integrar la teoría con la práctica ya que la computadora por medio de la simulación puede hacer que el/a alumno/a examine los resultados de las aplicaciones de los conceptos que son muy parecidos a la realidad, además de permitir la regularización de los/as alumnos/as que no se encuentran en el nivel de aprendizaje del grupo, mediante los PCE ya que estos incluyen, información, procesos didácticos, ejemplos, ejercicios, y actividades de diversos niveles de dificultad, permitiéndole al/a maestro/a brindar una atención personal al alumno/a que lo requiera, sin descuidar al resto del grupo.

2.1.6 Uso de la microcomputadora

El uso que se le debe dar a la computadora como auxiliar didáctico según el programa COEEBA, requiere de un/a maestro/a que asista con anticipación a ésta, para correr los PCE, y conocer las propiedades del mismo, con la finalidad de planificar adecuadamente las actividades de un contenido específico.

Se requiere que el docente propicie la interacción computadora alumno/a, maestro/a-alumno/a, alumno/a-alumno/a, y cuestione a éste para reconocer el conocimiento previo que sobre el tema posee, además de acuerdo al contenido del PCE diseñe estrategias para lograr aprendizajes más significativos.

Tal y como lo señala Wolfolk, Lorraine y retomando a David P. Ausubel la mayoría de las personas adquieren un conocimiento a través del aprendizaje de recepción más que del descubrimiento, los conceptos, los principios y las ideas que se les ofrecen, no son

descubiertos por ellos y cuanto más organizada y significativa sea su presentación más profundamente aprenderá esa persona (UPNh,1993;176).

El objetivo del aprendizaje significativo, es ayudar a los/as alumnos/as a comprender el significado de la información presentada relacionándola con la que ya tienen, pero para que se presente este proceso debe existir un enlace u organizador previo.

Al aprendizaje significativo por recepción David Ausubel lo ha denominado método de enseñanza expositiva, el cual posee cuatro características principales:

- Interacción maestro/A. _ alumno/a, el/a maestro/a realiza una presentación inicial a lo largo de cada lección, sin embargo durante ésta solicita respuestas e ideas de los/as alumnos/as,
- Se ejemplifica ampliamente, utilizando dibujos, gráficos e imágenes,
- El método es deductivo, porque primeramente se presentan los conceptos más generales hasta llegar a los más específicos,
- Es secuencial , porque utiliza el material siguiendo determinados pasos.

Otro tipo de aprendizaje al que Ausubel hace alusión, es el aprendizaje significativo por descubrimiento en el cual “el/a alumno/a debe descubrir el contenido por sí mismo, generando proposiciones que representen ya sea soluciones a los problemas que se le planteen o a los pasos sucesivos para resolverlos”(Ibid;.p.333).

Sin embargo, al acercarse a las aulas escolares se observan algunas situaciones que no permiten el aprendizaje significativo, ejemplos son que la computadora no es utilizada correcta y frecuentemente puesto que los/as compañeros/as maestros/as no tienen preciso el

objetivo para el que fue creado este apoyo didáctico ya que no acuden regularmente al aula. Los/as maestros/as no asisten con anticipación a conocer el contenido de los PCE. No hay coincidencia en los intereses de los/as alumnos/as y del/la maestro/a ya que los temas que son presentados por medio de juegos son interesantes para los educandos pero no lo son para el docente por el hecho de que para trabajar estos PCE se requiere que éste último tenga un mayor dominio en el manejo de la computadora.

No es posible hablar de aprendizajes significativos cuando los programas en la mayoría de las ocasiones son utilizados como rotafolio electrónico, ya que los docentes cuando usan el equipo se limitan a pedirle a los/as alumnos/as que lean el texto que aparece en la pantalla, tomen nota y resuelvan los ejercicios sin aprovechar la motivación que los/as niños/as muestran al asistir al Aula COEEBA. Además no permiten que los/as alumnos/as interactúen con la computadora, ni que se establezcan relaciones con sus compañeros/as.

Las autoridades educativas del plantel propician que en ocasiones el aula no sea utilizada, ya que otorgan actividades al responsable de aula ajenas a su comisión, provocando que los/as maestros/as no asistan a ésta. Además no proporcionan ayuda o materiales al aula COEEBA, tampoco invitan a los docentes a que manifiesten algún problema en el uso y manejo del equipo o en el desarrollo de la clase, no se abren espacios para discutir de manera organizada los problemas educativos.

La actitud que demuestran los/as alumnos/as para asistir al aula es positiva ya que esto se nota cuando le preguntan al responsable " Profe nos toca COEEBA, vamos a ir." En lo que respecta al comportamiento de los/as alumnos/as dentro del aula COEEBA la mayoría presta

atención a la información y a los gráficos que aparecen en el monitor. Todos desean participar cuando se trata de pasar al teclado a resolver los cuestionamientos.

De manera cotidiana el/a maestro/a en el aula regular no utiliza material de apoyo didáctico para realizar su trabajo, se concreta a revisar los libros de texto gratuitos, la guía práctica o el complemento didáctico que año con año editan las casas comerciales. El recurso que más utiliza el/a profesor/a es la palabra.

Es fácil observar que en el trabajo de planificación de actividades los/as profesores/as no incluyen el uso del aula COEEBA sólo se basan en la dosificación de contenidos que empresas editoriales les regalan en la compra de las pruebas comerciales.

2.1.7 El contexto donde se ubica nuestra práctica

Este proyecto se desarrolla en la Comunidad Villa Angel Flores, mejor conocida como la Palma, Navolato, Sinaloa. Es una comunidad con siete mil quinientos habitantes aproximadamente. Las actividades económicas más relevantes son: agricultura y comercio. Cuenta con los servicios públicos: de agua potable, luz eléctrica, drenaje, atención de salud por el IMSS, teléfono, banco, centros comerciales, iglesia, autotransporte, taxis, y los de educación incluyen desde el preescolar hasta el bachillerato.

Las escuelas que se han seleccionado como unidades de observación e intervención son: La Escuela "Ricardo Flores Magón (matutina) y la "Salvador Alvarado"(vespertina). Que funcionan en el mismo edificio. En ellas trabajan diez docentes de los cuales, cinco son vecinos de la comunidad, dos viven en poblados circunvecinos y los tres restantes viven en la ciudad de Culiacán.

A continuación se dan a conocer los datos generales de los docentes antes mencionados.

NOMBRE	A/S	P/P	G/A	E/C	E	N/H
SUJETO 1	24	Normal superior	4°	Casada	45	2
SUJETO 2	14	Normal superior	4°	Casado	36	2
SUJETO 3	14	Pasante UPN	6°	Casado	34	3
SUJETO 4	18	L1 UPN	1°	Unión libre	38	2
SUJETO 5	18	Normal superior	5°	Casada	47	3
SUJETO 6	21	Pasante normal superior	3°	Madre soltera	42	1
SUJETO 7	14	Normal Básica	2°	Casada	36	3
SUJETO 8	11	Pasante normal superior	5°	Casado	37	4
SUJETO 9	6	Lic. Educ. primaria	1°	Casada	30	2
SUJETO 10	28	Pasante UPN	6°	Casado	51	4

A/S Años de servicio

P/P Preparación profesional
G/A Grado que atiende

E/C Estado civil

E Edad

N/H Número de hijos

2.2 Explicaciones teóricas

La actitud que asume el docente para no utilizar adecuadamente la computadora como apoyo didáctico puede tener como causa fundamental la resistencia al cambio ya que se resiste a adentrarse en los cambios tecnológicos, así como en lo referente a la forma de trabajo de acuerdo a los planes y programas de estudio.

Nora Wasser plantea que ante la presencia de un cambio se generan temores, ansiedades porque no se sabe lo que va a pasar, son las reacciones conocidas como miedos básicos. Entre ellos el miedo al ataque y el miedo a la pérdida (UPNe,1994;129).

El " miedo al ataque es el temor a ser atacado por aquello que no se conoce. Es el temor a no saber utilizar los nuevos instrumentos que la situación pone a nuestra disposición" (Idem).

En el caso de la conducta del/la profesor/a al utilizar el Aula COEEBA, esto tiene que ver con el temor que los/a maestros/as sienten de quedar mal ante los/as alumnos/as al utilizar la computadora, ya que no saben usar adecuadamente el equipo que está a su disposición.

El "miedo a la pérdida es el temor a perder lo que se tenía antes, lo que uno conoce y sabe manejar, perder los instrumentos con los cuales uno opera cotidianamente, perder el marco de referencia"(Idem).

Por lo que se refiere a la acción del docente en el Aula COEEBA, los contenidos programáticos abordados en los PCE están contemplados en los programas oficiales vigentes aunque existen otros que pueden ser fácilmente adaptados a las necesidades escolares. La lógica del contenido temático de estos programas exige un tratamiento diferenciado. Esto ocasiona otro temor al/la maestro/a de perder el estilo acostumbrado al dar la clase y que no le ocasiona ningún trabajo impartir.

2.2.1 Características del paradigma crítico y del método de la investigación acción

El trabajo de investigación que ha de realizarse requiere seleccionar un paradigma. Tomando en cuenta que la intención y el interés de quienes participan en este proyecto son transformar la práctica que se realiza por los docentes en el Aula COEEBA, el paradigma crítico parece ser el más adecuado puesto que "surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos". (UPNg, 1995;27).

La ciencia educativa crítica dirige sus esfuerzos a la transformación de las prácticas educativas existentes, se define como una ciencia participativa porque requiere de la acción de todos los involucrados en el problema y por medio del diálogo eleva la autoconciencia de los participantes.

" Tiende a la reflexión de los docentes para que participen en un proyecto social general en el que la educación y las instituciones educativas puedan ser transferidas críticamente en el seno de la sociedad en general" (Ibid p. 29).

Una teoría social crítica tiene como propósito fundamental formar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de actuar y de transformar las desigualdades existentes en la sociedad.

Entre los investigadores adscritos a la corriente crítica se encuentran Henry Giroux, Paulo Freire y Stephen Kemmis. Henry Giroux hace énfasis fundamentalmente en la experiencia de los/as estudiantes, parte de los problemas y necesidades de los/as alumnos/as.

Para este sociólogo la escuela es el lugar donde los/as estudiantes y maestros/as críticos pueden cuestionar la dominación. (UPNc,1994;130).

Por su parte, Paulo Freire a través de los círculos de cultura promueve una educación liberadora donde los/as maestros/as y alumnos/as emplean el diálogo para analizar y discutir los problemas en los que están inmersos, los invita a reflexionar sobre su propia acción y sobre los problemas que de ella se derivan, comenta que en la educación liberadora el educando a la vez que educa es educado. (Ibid.p.104).

Stephen Kemmis concibe la ciencia educativa crítica como una forma de investigación y acción pedagógica participativa, promueve la constitución de comunidades críticas que servirán para la transformación permanente de la educación y la sociedad (Ibid. p.144).

En el paradigma crítico el/a profesor/a interpreta la realidad, posteriormente reflexiona sobre los problemas más significativos que surgen en su práctica docente. Busca teorías que le ayuden a transformar su propia práctica a la vez que es transformado, realiza investigaciones para la educación.

En este proyecto de innovación no sólo se pretende interpretar la realidad cotidiana que viven sus autores sino también transformarla. Para ello se recurrirá al método de la investigación - acción ya que se participa en el problema y se pretende involucrar a los/as compañeros/as maestros/as quienes también son participantes. Para John Elliot, "el objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos" (UPNg,1995;35).

Las características de la investigación - acción son las siguientes:

- Todos los sujetos participan activamente,
- Los resultados se prueban en la realidad.,
- La praxis es el criterio de verdad,
- El conocimiento se da paralelo a la modificación de la realidad,
- Relación dialógica y dialéctica entre los participantes,
- Consenso en la toma de decisiones,
- Relación entre los sujetos desde la perspectiva liberadora,
- El individuo es sujeto investigado e investigador (en el proceso de investigación y dentro del grupo),
- Reflexión, acción y transformación para una conciencia crítica,
- Producción de conocimiento para guiar la práctica. Conlleva a la modificación de una realidad dada como parte del proceso de investigación.

Desde el punto de vista de Margarta Theesz P. existen diferentes criterios en la investigación – acción como son:

- Todo individuo posee una experiencia válida adquirida a través de sus propias acciones a lo largo de su vida,
- La educación no debe desconocer esas experiencias; debe partir justamente de ellas para fundamentar su acción y su contenido,
- En el proceso educativo todo individuo tiene derecho a imprimir la intencionalidad que surge de su concepción del mundo, de lo social, lo político y cultural,
- Se requiere de una acción social productiva dirigida a la transformación de su medio circundante,

- Sin una acción y reflexión crítica de la realidad, no hay posibilidad de su transformación,
- El individuo para asumir su responsabilidad, necesita ser el sujeto del proceso educativo y por tanto , sujeto de la acción y reflexión crítica,

La investigación acción proporciona un método para que maestros/as y alumnos/as puedan explorar y mejorar sus propias prácticas de clase, por ejemplo, al tener bien delimitado un problema de la práctica docente se analiza por qué causas ocurre, qué estrategias se van a emplear para enfrentarlo y de qué manera se están obteniendo los resultados, porque toman en cuenta no sólo los resultados sino también la forma en que estos fueron obtenidos.

La finalidad de la investigación participativa consiste en "aportar una ayuda para cambiar las condiciones experimentadas como insatisfactorias por algunos individuos o grupos, respetando al mismo tiempo los valores e intenciones de estos (UPNb, 1994; 52).

Al realizar una investigación, ésta no culmina de la noche a la mañana es un proceso lento y constante que requiere de la participación activa de todos los involucrados. Por ello una "condición necesaria antecedente de la investigación acción es que el/a profesor/a sienta la necesidad de iniciar cambios, de innovar en su práctica docente" (UPNg,1995;38).

La labor docente no debe realizarse de manera aislada. Los/as maestros/as deben reunirse para planear la enseñanza de los contenidos escolares y demás actividades relacionadas con su quehacer. Se deben abrir espacios para que los/as compañeros/as manifiesten los problemas de su práctica e intercambien experiencias con los demás buscando estrategias de solución. Si se da esta condición, este sería el momento para generar una investigación acción participativa.

Al aplicar un proyecto de investigación, es necesario contar con instrumentos que ayuden a describir lo que sucede durante el proceso de la investigación.

En este proyecto de innovación de acción docente, se han seleccionado algunos recursos propios de la metodología de la investigación acción: el cuestionario, la entrevista clínica semiestructurada, el diario de campo y la técnica de la microenseñanza.

Para Roberto Hernández (UPN-A;1995;149) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Básicamente, existen dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

La respuesta a la pregunta cerrada es delimitada, se dan dos alternativas o bien se pueden incluir varias alternativas de respuesta. El cuestionario de preguntas abiertas es particularmente útil cuando se carece de información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. Las preguntas abiertas son las más apropiadas para este proyecto de investigación, porque se requiere de mayor información que oriente acerca de cómo conciben los/as compañeros/as maestros/as, el uso de la computadora como auxiliar didáctico. (Ver apéndice A 131 p)

La entrevista clínica semi-estructurada es un instrumento adecuado para descubrir el contenido conceptual que los/as profesores/as ponen en juego cuando utilizan la computadora y los PCE en el proceso de la enseñanza.

El método clínico, propuesto por Jean Piaget surge como una alternativa para superar las deficiencias de los métodos (observación pura y tests) utilizados en los estudios psicológicos. (UPN h 1987,92).

Jean Piaget reúne las bondades de dichos métodos y propone el método clínico. Este consiste en someter al sujeto a un interrogatorio, pero que a diferencia de los tests, la lista de preguntas no es fija, por lo tanto; pueden formularse en distinto orden, dependiendo de la situación que observe el experimentador. (Ibid.p.94).

El método clínico exige una gran preparación por parte de los experimentadores para comprender cuando una respuesta emitida por el sujeto entrevistado- que a primera vista pareciera ilógica y de poco valor; podría tener una gran significación.

Cuando se interroga al sujeto es necesario que éste se exprese con toda la libertad posible, con el objetivo de conocer las formas y contenido de su pensamiento.

El experimentador que utiliza el método clínico debe reunir dos cualidades; por un lado, se requiere "saber observar... dejar hablar al niño/a, no agotar nada, no desviar nada" y por otro lado, "saber buscar algo preciso, tener en todo instante alguna hipótesis de trabajo, alguna teoría justa o falsa; qué comprobar".(UPN h 1978;95).

El investigador que aplica el método clínico debe saber que el sujeto entrevistado puede emitir cinco tipos de respuesta diferentes y que no todas tienen el mismo valor. Estas respuestas son: no importaquismo, fabulación, creencia sugerida, creencia espontánea y creencia disparada (Ibid. p.96).

El diario de campo. Según Cecilia Fierro (UPNd:1994. 71) es un relato informal de lo que más llamó nuestra atención en un día de clases, y a la vez, es un instrumento de apoyo al análisis de nuestro quehacer pedagógico.

En el diario de campo se registran los aspectos más significativos de la práctica docente al momento que los/as profesores/as utilizan la computadora y los PCE como apoyo didáctico.

Técnica de la microenseñanza

Se fundamenta en la conjunción de un método y de un instrumento al servicio de la formación de los/as profesores/as. El método consiste en descomponer el acto pedagógico en las destrezas del profesor/a, que, identificadas, deben ser aprendidas y puestas en acción por el/a profesor/a en formación, o por quien ya encontrándose en servicio participa en un proceso de autoreflexión de su acción docente. Diccionario de las Ciencias de la educación. Aula Santillana. Madrid España. 1997. 1431 p.

La microenseñanza, surge con objeto de proporcionar a los docentes un marco seguro dentro del cual pueden adquirir las técnicas y habilidades de su profesión. Esta se ha utilizado también como medio de investigación.

Esta técnica proporciona a los/as profesores/as un escenario en el que las complejidades normales del aula aparecen reducidas y donde pueden recibir abundante retroalimentación sobre su actuación.

El video es un recurso necesario en la técnica de la microenseñanza. Este medio audiovisual que es parte integral de la tecnología educativa, es una técnica de programación y organización de información y ha aportado soluciones concretas a problemas educativos, llegando en algunos casos a precisiones más detalladas.

2.2.2 Teoría cognitiva del cambio conceptual

Este proyecto pedagógico de acción docente se fundamenta en la teoría cognitiva del cambio conceptual. La concepción general de cambio conceptual se empezó a conocer en el ámbito de la historia del desarrollo de la ciencia. Todo inició cuando se pudo discriminar que en la filosofía de la misma había diferentes modelos que explican el desarrollo de ésta.

El primero de ellos explica el desarrollo de la ciencia como un cambio de paradigmas que se logra sólo a través de una revolución caracterizada por su incoherencia y anarquía. El segundo, se plantea el cambio como poblaciones conceptuales que se conservan, varían y se seleccionan, dependiendo de su funcionalidad. Está caracterizado por su capacidad para explicar nuevas realidades. El tercero, y último, explica el desarrollo de la ciencia como dos cuerpos teórico-metodológicos en competencia que tienen capacidad distinta real y potencial, para explicar la realidad. Imre Lakatos menciona que estos cuerpos teórico-metodológicos se derivan de programas de investigación científica. Sus principales ponentes T. S. Kuhn, S. Toulmin e I. Lakatos, respectivamente.

Los modelos de cómo evoluciona la ciencia se consideraron para tener una idea más amplia de cómo esta se ha desarrollado, sin embargo, este proyecto se fundamenta esencialmente en cómo se dan los cambios de paradigma considerando la explicación kuhniana, sin profundizar en los dos modelos restantes.

Thomas S. Kuhn señala que el desarrollo de la ciencia se logra a través de paradigmas. Para este autor un paradigma es un modelo o patrón aceptado por una comunidad de científicos que incluye teorías, métodos y normas. Esta comunidad está comprometida a

realizar una serie de investigaciones bajo los principios del paradigma vigente, además trabajar para su supervivencia.(UPNb:1994;25).

En las primeras etapas de desarrollo de una ciencia Tomas S. Kuhn (Ibid.p.31) menciona que difícilmente existe un paradigma hegemónico, sino más bien se desarrolla una especie de convivencia entre enfoque y teorías que intentan subsistir y prevalecer sobre los demás.

A este periodo se le denomina preparadigmático y se ubica en la disciplina que no ha alcanzado un cierto grado de madurez en su evolución histórica.

Conforme avanza el conocimiento científico, las disciplinas se mueven hacia un periodo posparadigmático, en el que existe un desarrollo y enfrentamiento de paradigmas.

Tomas S.Kuhn señala que mientras un paradigma mantiene su hegemonía durante cierto tiempo se produce un periodo de ciencia normal, en el que la comunidad de científicos está obligada a buscar soluciones a los problemas que se deriven del paradigma vigente: Sin embargo, durante esta búsqueda los científicos encuentran ciertas anomalías, que no pueden ser explicadas tan fácilmente por las leyes y métodos del paradigma. Las anomalías se van acumulando hasta que se genera la crisis. Durante ésta se genera un sentimiento de desconfianza hacia el paradigma, porque no brinda seguridad a la comunidad científica.

Finalmente aparece un nuevo paradigma que desplaza al anterior estableciéndose lo que Kuhn señala como revolución científica. El nuevo paradigma va ganando adeptos hasta volverse hegemónico, iniciándose así otro periodo de ciencia normal.

Los modelos de desarrollo de la ciencia fueron retomados por algunos investigadores para explicar el cambio conceptual, como Posner, Strike, Hewson y Gertzson, (1988) quienes le encontraban a la Teoría de Kuhn alguna pertinencia para explicar el aprendizaje de los contenidos de las ciencias como un cambio de teorías. Esa misma posición es ratificada por Vosniadou y Brewer (1987), y Novak (1987).

Posner (1982), basado en T. S. Kuhn (1970) y Lakatos (1970) sugiere que el criterio científico puede aplicarse al ámbito educativo y para ello considera cuatro condiciones: la primera, las creencias existentes deben ser no satisfactorias; la segunda la nueva creencia debe ser inteligible, consistente y coherente; la tercera, la nueva creencia debe ser plausible, la cuarta, la nueva creencia debe ser útil y mejor que la antigua.

Las concepciones son el producto de la historia del desarrollo conceptual y éste tiene que ver con las modificaciones de las concepciones, cuando éstas son inadecuadas. La teoría del cambio conceptual hace énfasis en la transformación de conceptos y en los métodos para aprender.

Generalmente una concepción nueva desplaza a una vieja idea, sin embargo a la nueva creencia se le pueden presentar anomalías cuando: ésta es incapaz de interpretar experiencias que han de ser bien interpretadas; la nueva concepción se considere pasajera; la nueva concepción es incapaz de solucionar problemas a la luz de la veracidad del conocimiento; la nueva concepción viola las normas de la epistemología.

La psicología cognitiva ha utilizado la idea del cambio conceptual para explicar cómo evoluciona el pensamiento de los/as profesores/as. Al respecto Greta Morine-Dersheimer

(1992:471-483,1993:15-26) ha experimentado diversas estrategias para lograr el cambio conceptual en los/as profesores/as. En una de sus publicaciones más recientes, reporta el cambio que logran en sus concepciones de planificación algunos/as profesores/as de preservicio después de haber asistido durante un año a un curso sobre currículum, instrucción y evaluación.

En el marco de la investigación acción Rafael Porlán Ariza y García (1992:537-548), diseñaron una estrategia de intervención para lograr el cambio de concepciones de profesores/as de ciencias que se encontraban en servicio. Las concepciones que pretendían cambiar eran las de epistemología de la ciencia, la metodología de la enseñanza de la ciencia, el aprendizaje en las ciencias y el concepto de didáctica (procesos de enseñanza y aprendizaje). Los resultados obtenidos hacen recomendable el diseño de programas de intervención con ese propósito. Por otra parte, debe advertirse que estudios realizados por Guskey (1985) demuestran que los cambios verdaderos son aquellos que impactan no sólo la mente sino, también la práctica. En ese sentido, Guskey (1985) plantea que no basta el cambio conceptual, sino que es necesario ir con el/a maestro/a al terreno de las demostraciones prácticas. Cree que un/a profesor/a se convence del cambio en la medida que las nuevas teorías le sirven para resolver problemas prácticos de la enseñanza.

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio

2.3.1 Novela escolar (Javier Agnayo Bazaldúa)

Este siglo caracterizado por los adelantos científicos y tecnológicos, parece que no es de la educación. Ha excluido a las escuelas. La mayor parte de las aulas carece de

videocaseteras, televisores, grabadoras, retroproyectores, computadoras, etc. Y los pocos que los tienen no son aprovechados adecuadamente. Algo ha existido en las aulas y con permanencia transhistórica, la técnica para trabajar con el gis y el pizarrón llegó para quedarse, nada se ha podido hacer para superarla, lo que ha hecho que las aulas se encuentren como hace 500 años.

Recuerdo que en el ciclo escolar 1980-1981 se implementó el proyecto de Audioprimería en ese tiempo laboraba en la Sierra de Badiraguato, en la comunidad de Santiago de los Caballeros, en una escuela unitaria. El proyecto consistía en una grabadora y varios cassettes, en los cuales se encontraban grabados temas de los contenidos del plan y programas vigentes de ese tiempo, con las limitaciones de este proyecto me apoyaba en él tomando algunas de las estrategias que ahí narraba para aplicarlas en el desarrollo de mis labores docentes incipientes en ese tiempo. Sin embargo ese proyecto al siguientes ciclo desapareció ya que los docentes no le dieron el uso propuesto. Recuerdo que la grabadora hasta en las borracheras se utilizaba.

Pasaron los años y fui desempeñando mi trabajo en diferentes escuelas en las cuales no encontré ningún implemento de los mencionados. Cuando trabajé en la comunidad de Villa Juárez, en los años de 1988 a 1990, los docentes que ahí laborábamos nos quejábamos de nuestra suerte, por la razón de que nuestra escuela era de nueva creación y tenía bastantes carencias. Sus aulas eran de lámina de cartón. En tiempo de secas el polvo no se soportaba y en lluvias el lodazal, y muy en ello nos comparábamos con nuestros vecinos del norte, diciendo que allá las aulas eran refrigeradas y que estaban dotadas de computadoras y que eso se debería implementar en nuestro país. Algunos docentes hacíamos referencia de lo que la

publicidad decía respecto al que no supiera manejar una computadora para el próximo milenio sería un analfabeta cibernético, por lo que expresábamos que deberíamos de adquirir una, sin tener una visión de para qué o cómo la podríamos utilizar.

En el ciclo escolar 1990-1991 fui invitado a participar en el Programa COEEBA. La noticia me la dijo el auxiliar administrativo de la supervisión escolar, lo primero que le contesté fue ¿Y eso qué es? No se me dijo, es algo de las computadoras, si te interesa informarte en qué consiste, la oficina está en la Secundaria Federal No. 4. Al decirme la dirección de la oficina le dije que sí me interesaba (ya que la escuela secundaria se encuentra a espaldas de mi casa) que iría a preguntar en que consistía y que luego le avisaba. Cuando me retire pensé que ese ofrecimiento me beneficiaba por la razón que mi centro de trabajo estaría muy cerca de mi casa, aunque no conocía nada de computadoras, pero me dije que pueda ser que no aprenda y si es necesario tomar un curso de computación lo haré.

Me presenté al día siguiente con la jefa del Departamento de Computación en la Educación Básica, me explicó a grandes rasgos el programa y me dijo que trabajara una semana y después decidiera si me quedaba o no. Al pasar ésta acepté y mi nuevo trabajo consistiría en participar en la elaboración de guiones didácticos., así como apoyar a los/as maestros/as responsables de aula en la elaboración de los mismos. Los guiones son la base para la elaboración de Programas Computacionales Educativos (PCE) con los cuales se trabaja en las aulas COEEBA.

Un compañero fue comisionado para que me explicara la forma cómo iba a desarrollar el trabajo, aunque él no estaba muy seguro, ya que el programa iba iniciando y no tenía mucha certidumbre. Sacó un guión de los ya elaborados y me lo mostró; después encendió una

computadora y me dijo que comparara lo escrito con lo que aparecía en la pantalla, ¡En la torre! Pensé, todo iba sobre ruedas cuando me explicaba en el papel, pero al llegar a la máquina sentí gran incertidumbre temía ocasionarle algún desperfecto. Me explicó el procedimiento para correr los PCE, lo cual no se me hizo muy complicado, pero el temor no desapareció tan rápido.

Después de cierto tiempo de participar en el diseño de guiones, el equipo que los elaboraba y del cual formaba parte, visitamos algunos centros educativos con la finalidad de percibir si eran utilizados en la forma que se habían pensado.

En estas visitas se pudo observar que la manera en que los docentes hacían uso de los PCE no era la más idónea, puesto que tenían serias dificultades al correr los programas, y además lo hacían sin una planeación previa, sin embargo creímos que como era el inicio del Programa, los/as maestros/as aun desconocían cómo operar con eficacia los PCE, y que esto se solucionaría cuando estos aprendieran a manejar el equipo con mayor eficiencia.

Cabe mencionar que el programa estaba en su etapa inicial y muchas escuelas carecían de la figura del Responsable de aula que auxiliara a los/as maestros/as de grupo por lo que se fue comisionando personal para ello en las escuelas y estos asistían al Departamento a recibir instrucciones. Al crecer el programa la atención a los responsables resultó inoperante y se tuvo la necesidad de comisionar personal que los atendiera y es como aparece la figura del asesor técnico pedagógico, cuyas funciones son visitar las escuelas y percatarse del uso que se le da a la microcomputadora, con la finalidad de poder brindar sugerencias y diseñar actividades que permitan aprovechar de la mejor manera posible la PC como auxiliar didáctico.

En el ciclo escolar 1995-1996, fui invitado a participar como asesor técnico pedagógico del Programa COEEBA y me percaté que el uso antes mencionado persistía.

Además me pude dar cuenta que existen una serie de problemas, entre ellos resistencia a la planeación de las actividades que se realizarán en el Aula COEEBA. Es frecuente que los/as maestros/as al hacer uso del Aula COEEBA, lo hacen sin planificar y diseñar las actividades que en ella se realizarán. Es fácil darse cuenta de esto al estar en las escuelas ya que los/as maestros/as al llegar al aula le dicen al encargado, “- oye qué *cassette* me sirve para este tema” lo que ocasiona que el/a maestro/a al estar utilizando la computadora se base a leer lo que en la pantalla aparece puesto que desconoce su contenido con precisión, y se le dificulta su manejo, ocasionando con esto gran temor en quedar en evidencia ante sus alumnos/as.

Otro de los problemas observado es que los docentes al hacer uso de los PCE se limitan a correr el programa sin permitir que los/as alumnos/as participen, tanto en el manejo de la PC, como en forma oral en clase, el/a maestro/a se deja dirigir por la pantalla, y absorto se dedica a dar “*enter*” y leer lo que aparece en ella.

Algunos de los temores que los/as maestros/as expresan para no permitir que los/as alumnos/as manejen la computadora es que piensan que la computadora puede sufrir algún desperfecto y descomponerse, lo cual he sentido en carne propia al tener los primeros acercamientos a esta herramienta.

Además he podido observar que todavía existe gran resistencia acerca del uso de la computadora y es muy frecuente que los/as maestros/as no asistan al aula COEEBA para apoyarse en ésta, expresando que no tienen tiempo, que no existen programas, etc.

Sin embargo, cuando se les pregunta acerca de esta herramienta por lo regular expresan que es un apoyo bastante bueno, y que les gustaría aprender a manejarla con eficiencia, existiendo una contradicción entre lo que dicen y hacen.

Es fácil entender esta situación debido a que en los tiempos de estudiante de los/as hoy maestros/as en servicio, no existían o si las hubo era muy difícil el acceso a las computadoras.

En ese mismo ciclo escolar decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual fui invitado a participar en el Colectivo Sinaloa, en este colectivo encontré un compañero responsable de aula interesado en investigar sobre de la problemática de las Aulas COEEBA por lo que decidimos participar con el Proyecto “La subutilización del aula COEEBA en la Escuela Primaria” ¿Resistencia al Cambio? En el ciclo escolar siguiente se incorporó una compañera más a nuestro colectivo.

2.3.2 Novela escolar (Alfredo Zañudo Mariscal)

Mis primeras experiencias como profesor de educación primaria (1980-1983) transcurrieron en escuelas de organización incompleta en los municipios de Badiraguato y Mocorito, Sin.

En una ocasión estaba en la supervisión Escolar, cuando me enteré que algunos/as compañeros/as maestros/as aparte de los libros de texto, mapas y láminas tenían otros apoyos

para realizar la enseñanza, este material eran los recursos audiovisuales, los cuales consistían en una grabadora y varios *cassettes* con temas de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.

Durante el ciclo escolar 1983-1984 se me otorgó el cambio de adscripción al municipio de Culiacán. Trabajé durante cinco años en la comunidad de Milpas 2, (un año unitario y cuatro de bidocente). En noviembre de 1988 obtuve mi cambio a la Comunidad de Villa Angel Flores, Navolato, Sinaloa. Y es hasta este momento cuando logré trabajar en una escuela primaria de organización completa.

A principios del ciclo escolar 1992-1993 el Supervisor Escolar Federal, me preguntó que si me gustaría participar en una comisión como responsable de un aula de apoyo didáctico, conocidas como Aulas COEEBA. Cuando el profesor mencionó el equipo que se iba a dotar a las aulas, vino a mi memoria los recursos audiovisuales, los cuales fueron el antecedente para el uso de la tecnología educativa dentro de la educación primaria.

Acepté, la comisión, porque le dije que para un servidor representaba un reto más dentro de la actividad magisterial. Además durante mi niñez no existían esos equipos. En mis tiempos de estudiante de la Escuela Normal de Sinaloa, fue cuando escuché hablar por primera vez de las computadoras, después las conocí en los bancos y en algunas casas comerciales.

Sentía curiosidad e interés por participar en un programa del que desconocía completamente cómo funcionaba, pues no tenía la más mínima idea de como la computadora podía apoyar en la educación primaria.

Asistí a un curso de capacitación a la Escuela “Josué R. Díaz”, ubicada en la colonia Las Huertas.

En él conocí los lineamientos generales del programa COEEBA, los componentes que integran el equipo computacional y las características que deben tener las aulas COEEBA. En esa ocasión manejamos algunos PCE (programas computacionales educativos) que existían en esa época. También nos dieron a conocer una forma de cómo se podía desarrollar la clase con este material.

Regresé del curso y le pregunté al supervisor si me iba a reintegrar al grupo. El profesor comenta, tú ya estás comisionado, falta que te pongas a trabajar en coordinación con los directores de ambas escuelas, para que acondicionen el aula en el menor tiempo posible.

Cuando se entregó el equipo a este centro de trabajo, los directores de ambos turnos habían tenido una reunión con las autoridades del Departamento COEEBA.

En esa ocasión les explicaron que de ellos dependía en gran parte, que el programa saliera adelante, así como la participación que cada elemento de la escuela tenía, y el compromiso que habían adquirido para que el programa COEEBA funcionara de la mejor manera posible. El aula COEEBA causó diferentes impresiones entre la planta docente, alumnos/as, así como en los padres de familia. Por ejemplo cuando un servidor reunió a los docentes para darles a conocer las atribuciones que tenían con el programa, así como las funciones que al responsable competían, los/as maestros/as sentían temor al utilizar los PCE. Algunos/as compañeros/as pensaron que al encargado del aula COEEBA le tocaba orientar la clase. Otros docentes se imaginaron que la computadora los iba a sustituir en la práctica

cotidiana. En cambio los directores relegaron su compromiso en el responsable de esta aula, puesto que nunca lo cuestionaban cuando algunos/as maestros/as no asistían a hacer uso del equipo a pesar de que existía un horario establecido. También la mayoría de las veces los directores utilizaban al encargado de COEEBA como un comodín, es decir le pedían que les ayudara a sustituir al compañero/a maestro/a que por algún motivo hubiera faltado a clases.

En lo que respecta a los padres de familia, sus primeras impresiones hacia el aula COEEBA fueron que en ella se iba a dar clases de computación a sus hijos. Posteriormente se les comentó que este programa venía a ser un apoyo más en el trabajo cotidiano del docente.

Sin duda los/as alumnos/as fueron los más interesados en utilizar los PCE, esto se notaba cuando el responsable del aula de apoyo didáctico, se acercaba a los salones de los compañeros/as maestros/as para preguntarles sobre el PCE irían a desarrollar junto con sus alumnos/as, los educandos me preguntaban: profesor nos toca COEEBA ¿vamos a ir? Yo no podía decidir. Era necesario consultar al maestro/a de grupo para ver si tenía disposición para asistir al aula COEEBA.

Tenía tres ciclos escolares cumpliendo con la comisión cuando decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Los motivos que me impulsaron a entrar fueron los comentarios de algunos/as profesores/as, en el sentido de que era muy difícil cursar la licenciatura, por la gran cantidad de cuartillas que el/a profesor/a alumno/a leía diariamente para poder cumplir con las tareas que exigen los asesores de las diferentes asignaturas cada fin de semana.

Conforme avanzaban los semestres, fui observando que las materias del eje metodológico llevan al estudiante, a la reflexión de su práctica docente. El trabajo cotidiano se observa desde otra óptica, y es esta situación, la que nos hace darnos cuenta de los problemas que surgen durante la práctica cotidiana.

Durante el segundo semestre, un asesor de la Pedagógica me invitó a participar en el colectivo Escolar Sinaloa. Nos reuníamos mínimamente una vez a la semana para intercambiar experiencias de nuestra labor docente y de los problemas de nuestra práctica a los que nos enfrentábamos cotidianamente. Ahí logramos comprender que los problemas de la educación son de carácter social y como tal deben resolverse en sociedad. Hubo necesidad de formar equipo con dos compañeros/as que tienen una problemática similar a la de un servidor.

De esa manera logramos seleccionar de entre la enorme cantidad de problemas el que según nosotros podía conducirnos a obtener mejores resultados en el aprendizaje de los/as niños/as cuando los/as profesores/as de grupo utilizan los PCE.

A consecuencia de estas reflexiones, surge la necesidad de elaborar un proyecto pedagógico, porque no tenía sentido, el venir cada sábado a la Universidad Pedagógica Nacional a darnos golpes de pecho y decir qué mal estamos en nuestro trabajo, era necesario ser congruentes entre el decir y el hacer.

Nuestro proyecto pedagógico es de acción docente, porque tiene que ver con las concepciones y creencias de los/as compañeros/as maestros/as acerca del uso de la computadora como apoyo didáctico. Se titula, la subutilización del aula COEEBA en la escuela primaria: ¿resistencia al cambio? Porque hemos detectado cierto temor por parte de

los/as compañeros/as profesores/as para utilizar la computadora y los programas computacionales educativos como un auxiliar didáctico que puede generar aprendizajes más significativos en los planteles escolares.

2.3.3 Novela escolar (Jesús Imelda Pérez Camacho)

En el año de 1991, recuerdo, escuche hablar del uso de la computadora en la escuela primaria, por primera vez. Esto alzó revuelo entre maestros/as y padres de familia. Empezaron a especular que estas máquinas venían a sustituir a los docentes y como consecuencia aumentaría el porcentaje de desempleo. Otra situación que se presentó fue la interrogante ¿quién sería la persona encargada de manejarla? Ante la cual había temor y ansias de ser el seleccionado, incluso se cuestionó de manera informal a los docentes y algunos de ellos, expresaron que les gustaría participar. Hubo también quien insinuó que una servidora podía ser el elemento, a lo que respondí que no. No me interesaba ni conocía las computadoras, además me sentía muy a gusto con mi grupo escolar.. La sorpresa y el temor llegaron un domingo por la noche, cuando recibí una llamada telefónica del Supervisor Escolar. Me dijo, que a partir del siguiente día iniciaría el curso para el uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico en la escuela primaria. Este curso tendría una duración de 40 horas impartidas durante una semana.

El temor se debía a que no había tenido contacto alguno con esta herramienta de trabajo, pensaba que podía quedar mal por ser incapaz de aprender a usarla adecuadamente y esto ocasionara algún desperfecto en la máquina. Otro temor fue que cómo iba a apoyar a mis compañeros/as si no lograba aprender bien el uso de ésta.

Lo anterior se lo comenté al supervisor escolar y recibí palabras de aliento de su parte, comentándome: “Yo se que usted puede hacerlo, lo único que necesita es ir con la mente abierta para aprender todo lo que ahí digan y hagan”.

Anteriormente el Supervisor escolar había platicado conmigo para saber si aceptaba la comisión de Directora Técnica en el turno vespertino. Acepté, pero aún no había recibido la orden oficial, ésta no la recibí porque el Inspector escolar le llegó un oficio donde le solicitaban reubicara al personal adscrito a esta comisión. Esta situación fue la causa por la cual se me comisionó como responsable del aula COEEBA en el turno vespertino. En el matutino estaría otro compañero. Al término del curso recibí ordenes para trabajar con la comisión en ambos turnos. ¿Qué había pasado? No lo supe de momento, sino tiempo después. El compañero con el fin de quedarse él en ambos turnos, le comentó al Supervisor que era conveniente que una sola persona se hiciera responsable del aula COEEBA, argumentando que así se evitarían problemas de todo tipo, como: desorganización en los materiales, culpables si se descomponía el equipo, etc. El Inspector Escolar aceptó que era una buena idea y decidió que esa persona era su servidora. Al poco tiempo el compañero manifestó su inconformidad. No encontró eco, pero logró sembrar el temor en uno de los directores, justamente en aquél por el cual asistí al curso. Este pensaba que no podía ser juez y parte, porque en ese tiempo era el Secretario Delegacional.

El profesor aspirante a la comisión de responsable del aula COEEBA, luchó de diferentes formas, al grado de elaborar un documento dirigido a las autoridades superiores, en éste acusaba al Supervisor escolar de negligente, de usar la oficina para situaciones inmorales, como cantina, etc. Desconozco los pormenores de lo ocurrido con esa demanda. Esta fue la

razón principal por la cual el primer ciclo escolar que inició el aula COEEBA fue subutilizada en el turno vespertino.

Continué trabajando con el grupo escolar quien aprovechó la computadora como auxiliar didáctico durante ese año. Este tiempo se empleó para acondicionar totalmente el aula. En ese tiempo, trabajábamos con mobiliario prestado por los padres de familia de los grupos que anteriormente atendía. El comité de padres de familia del turno matutino puso mucho empeño y dedicación, estaban entusiasmados y lograron que el Gobierno del Estado les donara un lote de butacas.

Al hacer remembranzas vienen a mí, gratos y tristes recuerdos. Dejaba mi adorado grupo escolar. Aquél que siempre permitió que bien o mal aplicara los cambios que se daban con las reformas educativas. Recuerdo con nostalgia cierta ocasión en que recorrimos la localidad con cuaderno y lápiz en mano, para elaborar un croquis de la comunidad e ir ubicando los lugares más sobresalientes, aquellos que daban de una o de otra forma servicios a la población, además de la casa de cada uno de los/as niños/as.

Los comentarios de los/as compañeros/as no se hicieron esperar, estos fueron hirientes y groseros. Nos tildaron de locos y expresaron: “ya nos viéramos haciendo esas tonterías”. Otra ocasión que recuerdo es cuando trabajamos con perímetros, áreas y volúmenes y construimos una jardinera para poner en práctica los conocimientos teóricos. Esta actividad fue más allá porque fue el punto de partida para establecer una bella relación entre los grupos de alumnos/as que en ese momento atendía y los padres de familia de ambos turnos.

A partir de ahí todas las actividades las realizábamos juntos pero cuando recibí la comisión como Responsable del Aula COEEBA mis alumnos/as se sintieron mucho porque

los dejaba en manos de otro profesor, pero, con todo y eso siempre he recibido su cariño y apoyo.

Cuando inició el funcionamiento del equipo computacional, recuerdo que teníamos únicamente dos disquetes de ciencias naturales que donó el Departamento COEEBA al momento de asistir al curso de capacitación “La microcomputadora como auxiliar didáctico”, impartido en la Escuela “Josué R. Díaz” de la Colonia “Las Huertas”. Los primeros programas que se copiaron fueron adquiridos con la ayuda de los/as alumnos/as que dejaba y una servidora, para variar no había fondos comentaba uno de los directores, mientras que el otro buscaba alternativas para obtenerlos. Siempre fue así durante el tiempo que permaneció al frente de la escuela en el turno matutino.

Cuando llegó al turno vespertino un nuevo director, se coordinaron muy bien, siempre comentaban sobre los problemas que tenían que resolver, entre ellos las necesidades del aula COEEBA y todo lo que adquirirían para la misma era en forma equitativa. Ahora que el director se cambió al turno vespertino han pasado dos directores por el turno matutino que simulan preocuparse por los problemas del aula como la reparación del aire acondicionado, la adquisición de materiales (disquetes para copiar todos los PCE existentes, entre otros), pero no hacen nada, si algo se soluciona es con el apoyo del otro maestro, el director del turno vespertino a quien enfado más para que nos apoye en todo.

Todos los problemas enfrentados a través del tiempo en el que he prestado mis servicios como profesora, y las deficiencias que he notado en algunos talleres cuando nos ha tocado compartir experiencias con compañeros/as que asistían a la UPN o que contaban con la licenciatura de la misma me llevó a tomar la determinación de regresar e integrarme

definitivamente a ella. En ese momento sentía la necesidad de adquirir nuevos conocimientos que me permitan innovar la práctica docente y ser capaz de dar a los usuarios un servicio de calidad. Puedo mencionar que he sido afortunada al tomar esa decisión. El primer día que asistí a clases varios compañeros del tercer semestre me invitaron a participar en el Colectivo Escolar Sinaloa , con el Proyecto “La subutilización del aula COEEBA” ¿Resistencia al cambio? mismo que habían iniciado un semestre atrás. Acepté, pero no asistí a la primera sesión, el sábado siguiente muy formales llegaron con el asesor y coordinador del colectivo para presentarnos e invitarme nuevamente a formar parte del equipo. Nos reunimos entre semana para comentar lo que estaban haciendo y el problema que estaban investigando, intercambiamos experiencias, y muy segura les comenté que no tenía problemas. Además tenía cuatro años como responsable del aula de apoyo didáctico y seguía los lineamientos establecidos por el departamento COEEBA. Recuerdo que les narré la forma en que realizaba el trabajo con los compañeros y al terminar me invitaron a reflexionar sobre lo que hacía. Me sugirieron que cambiara la técnica que usaba y les diera libertad a los/as profesores/as de seleccionar el PCE con el que deseaban trabajar y que asistieran solos y sin presiones al aula COEEBA para trabajarlos.

Los compañeros siguieron trabajando igual que siempre, pero por disposición del Supervisor escolar, y el Comité Delegacional, su servidora fue enviada a fundar una escuela. Esta situación me llevó a dejar temporalmente el aula COEEBA (computación electrónica en educación básica), fue aquí donde inició el problema, entraban los/as maestros/as que tenían interés, pero dejaban el material (*disquetes*) disperso, en desorden y esto descontrolaba a los docentes y dejaban de asistir al aula de apoyo. Ante esta situación el director del turno matutino, preocupado me hacía llegar todos los materiales para que los ordenara y le diera

algunas orientaciones sobre el uso del equipo para apoyar a sus auxiliares Su servidora tardaba más en ordenarlos que ellos en desorganizarlos. Así transcurrió todo el año escolar, lo que provocó que al reintegrarme encontrara el aula de apoyo en condiciones precarias, desorganizada totalmente, casi perdida. Fue usada como bodega, comedor, sala de juntas, espacio para llenar documentación etc. y para colmo, se descompuso el aire acondicionado mismo que hasta el momento sigue igual. Fue aquí donde se agudizaron los problemas, pero con el responsable nuevamente al frente se logró que los/as compañeros/as usaran el aula por lo menos cuando las condiciones climáticas lo permiten.

El problema que aún prevalece es el uso que los/as maestros/as hacen de los PCE. Un alto porcentaje de los docentes lo emplean como pizarrón electrónico. No conocen con anticipación el contenido de los programas educativos computacionales y mucho menos planifican su trabajo antes de asistir con el grupo, a pesar de asignárseles horario para hacerlo.

Toda esta problemática no la observaba antes de integrarme al equipo. Lo importante era lograr un determinado número de entradas. En ese momento era más interesante la cantidad que la calidad. Después de reunirme con los compañeros del Colectivo para reflexionar sobre lo acontecido en nuestro trabajo y los problemas que enfrentamos, la conceptualización del trabajo que desempeño es diferente. He detectado problemas similares a los suyos, los hemos comentado, buscamos formas de solucionarlos, proponiendo estrategias de acción realizadas por alguno de los integrantes para llevarlas a cabo de igual manera o adecuarlas de acuerdo a las necesidades de los/as maestros/as, con el propósito de ofrecer un servicio más óptimo. Esto nos ha llevado a elaborar un proyecto pedagógico de acción docente con el que se pretende lograr que el/a maestro/a cambie la concepción que tiene

acerca del uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico, con la finalidad de generar aprendizajes más significativos en los educandos.

CAPITULO III

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

Esta se ha diseñado con el propósito de enfrentar la problemática existente respecto al uso de la computadora como auxiliar didáctico en la escuela primaria, comúnmente denominada Aula COEEBA. Los elementos que la conforman son los siguientes: objetivos, eje metodológico didáctico, eje de contenidos, plan de aplicación.

3.1 Objetivos

Que los/as profesores/as cambien su actitud negativa con respecto al uso de la computadora como recurso didáctico, por una actitud positiva.

Que los/as maestros/as modifiquen el uso ingenuo y mecánico que hacen de los PCE por un uso creativo.

Que los/as profesores /as abandonen el estilo de enseñanza unilateral y lo cambien por un estilo interactivo participativo.

3.2 Eje metodológico didáctico

La propuesta de intervención supone tres momentos metodológicos didácticos que son: exploración, crisis e integración conceptual y demostraciones prácticas.

Primer momento metodológico: exploración

Este momento es de exploración y sistematización del sistema de creencias de los/as profesores/as. Se trata de saber cuáles son los contenidos de su pensamiento para describir las teorías de enseñanza que guían su trabajo docente.

Consiste en realizar una entrevista clínica semi-estructurada bajo el siguiente procedimiento: en primer lugar se elabora un cuestionario de preguntas abiertas que exploren aquellos constructos mentales relevantes para el trabajo pedagógico de intervención que se realizará posteriormente en la presente propuesta.

Una vez que se ha aplicado la alternativa y se han sistematizado los resultados obtenidos, localizando áreas críticas para que se abunde en la explicación y profundización, se procede a tener una entrevista cara a cara con cada uno/a de los/as profesores/as participantes; algunas veces para pedir explicaciones adicionales a las que ya han dado por escrito y que no las expresaron en sus respuestas por diversas razones; y otras para proceder críticamente con ella y verificar el grado de convicción con el que plantean sus creencias.

Después que se ha concluido con las entrevistas se procede a transcribirlas y a organizar los datos obtenidos.

Para organizar y clasificar la información se procederá de forma inductiva; esto significa que según sea la regularidad con la que se presenten los datos obtenidos a través de los cuestionarios y de las entrevistas, dará la pauta para establecer las categorías de análisis correspondientes.

Este momento metodológico concluye con la clasificación y sistematización de los datos para dar cuenta de sus teorías acerca del lugar que ocupa la microcomputadora en el proceso de la enseñanza.

Una teoría será más o menos adecuada si en el pensamiento del/a profesor/a se logra construir la que supone la propuesta de COEEBA en la que aparece la computadora como un auxiliar didáctico.

Segundo momento metodológico: crisis

Esta es la fase de mayor interactividad de la alternativa pedagógica de acción docente. Para superarla con éxito, se necesita cumplir con el prerrequisito fundamental para poder lograr que se dé el cambio conceptual en la mente de los/as profesores/as, cuestionando aquellas creencias y actitudes que se refieren al lugar que ocupa la computadora en la enseñanza y que la propuesta de COEEBA las considera inadecuadas. Para conseguirlo se procederá de la siguiente manera:

Primero se presentarán a los/as profesores/as los resultados obtenidos del cuestionario y la entrevista, mediante el diseño de pantallas elaboradas en el programa Microsoft PowerPoint, en donde se dé a conocer la sistematización de las creencias de cada uno de los/as profesores/as y se le informa también de los procedimientos utilizados. La presentación del programa informativo debe tener tal organización que permita a los participantes conocer las teorías de la enseñanza de todos, pero que a la vez sólo puedan reconocer las teorías propias. Además, al ir presentando las creencias de los docentes se manejarán cuestionamientos que les

provoquen un estado de malestar en aquellas creencias que no son las más idóneas para el programa COEEBA.

Este momento se supera hasta que el coordinador de las sesiones observa que existe un estado general de crisis con respecto a las teorías de la enseñanza con las que asistieron a la sesión inicial.

Tercer momento metodológico: integración conceptual y demostraciones prácticas

Este tercer momento metodológico está dividido en dos fases, la primera se refiere a la integración de las nuevas teorías, para esto es necesario que se cumpla el segundo prerrequisito del cambio conceptual, que consiste en provocar la revolución bajo el concepto de T: S:Kuhn de los 60's. Es el momento de las confrontaciones conceptuales. Tiene por objeto la colisión de teorías como condición necesaria para que se dé éste. Es el momento en el que los/as profesores/as abandonan las teorías iniciales, expuestas en el cuestionario y que después ampliaron, y defendieron en la entrevista inicial pero también es el momento de aceptar otra teoría que *al parecer es más acertada y más eficaz* que las anteriores porque de ella se puede derivar el comportamiento docente más adecuado para trabajar utilizando a la computadora como un auxiliar didáctico en la enseñanza.

Para llevar a cabo lo antes mencionado, se elaborará un programa de Microsoft PowerPoint que contenga información de materiales teóricos que se analizarán en forma colectiva para que los docentes integren a su mente nuevos conceptos que permitan confrontar sus creencias, contraponiéndolas con otras que al parecer son más adecuadas según el programa COEEBA.

Los/as profesores/as participantes deben ser capaces de imaginar su comportamiento de clase con base en los conceptos de la nueva teoría. Cada uno de ellos debe imaginar su estrategia de trabajo docente como una forma de trascender al concepto y empezar a traducir a la teoría en procedimientos concretos de enseñanza.

La segunda fase de este momento metodológico didáctico se refiere a las demostraciones prácticas, ésta consiste en la aplicación de la técnica de la microenseñanza, donde los/as profesores/as por voluntad propia desarrollarán una clase, atendiendo la sugerencia de uso de los PCE en algunas de las formas señaladas en el programa COEEBA. Esta actividad se grabará en vídeo con la intención de que los docentes posteriormente puedan observarse en el desarrollo de su práctica docente, la que se analizará y discutirá en el seno del Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de que el/a profesor/a mejore su actuación profesional.

En esta fase, los participantes trabajan conforme a la definición que han hecho de su comportamiento docente y de acuerdo a las estrategias generales de trabajo pedagógico que deberán tomar en cuenta en el momento de la interacción didáctica en cada uno de los grupos escolares que tienen a su cargo.

3.3 Eje de contenidos de la alternativa pedagógica de acción docente

Los contenidos de esta alternativa pedagógica responden a tres áreas del pensamiento de los/as profesores/as, que surgen después de haber transcrito, organizado, clasificado, la información de los cuestionarios y la entrevista clínica semi-estructurada. Estas áreas de

exploración son, usos de los Programas Computacionales Educativos (PCE), estilos de enseñanza, y actitudes.

Usos de los PCE: Este contenido describe la forma en la que los docentes utilizan los PCE en la enseñanza. Enumera las creencias y conceptos de los que parte el ejercicio de la práctica docente inadecuada al mismo tiempo que promueve su cambio para lograr una enseñanza efectiva en el aula regular.

Estilos de enseñanza: Lo que se aborda en este contenido se refiere a la actuación del docente al momento de utilizar la computadora como auxiliar didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, esta actuación en algunos docentes no permite la participación y reflexión de los/as alumnos/as, por lo que la finalidad de esta alternativa es lograr un cambio en el estilo de enseñanza del/a profesor/a que permita la participación y reflexión de los educandos para lograr aprendizajes más significativos.

Actitudes: Este contenido muestra la disposición que los/as maestros/as asumen para asistir al aula COEEBA y hacer uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico. La actitud de algunos docentes hacia el uso de la PC no es la más idónea, por lo que esta alternativa busca cambiarla por otra más adecuada.

Estos contenidos se trabajarán en tres reuniones al interior del Consejo Técnico Escolar y de acuerdo a los tres momentos metodológicos de la alternativa pedagógica de acción docente, bajo el siguiente orden: Usos que los/as maestros/as hacen de los PCE, Estilos de enseñanza que los/as profesores/as asumen al trabajar con la PC y actitudes que los docentes muestran hacia el uso de la PC como apoyo didáctico.

Se seguirá este orden ya que creemos que trabajar primero con los usos y estilos de enseñanza nos permitirá dar a conocer a los/as maestros/as la forma más adecuada de utilizar la microcomputadora como auxiliar didáctico y así llegar con mayor facilidad a que estos asuman una actitud positiva respecto al uso del aula COEEBA.

3.3.1 Usos de los PCE en el aula COEEBA

Este contenido surge después de haber explorado el pensamiento de los/as profesores/as, por medio del cuestionario y de la entrevista clínica-semiestructurada, que responde al primer momento metodológico de esta alternativa pedagógica de acción docente, Al realizar la sistematización de la información, ésta se clasificó en cuatro categorías que son: creativo, ingenuo, mecánico y otros usos.

En esta área del pensamiento y dado su carácter diverso, plural y heterogéneo, un/a mismo/a profesor/a puede tener creencias clasificables en una, o dos de las categorías creadas, esto quiere decir que habrá profesores/as que hacen un uso creativo del PCE en un momento determinado pero en otro lo usan de forma mecánica o ingenua.

En la primera categoría el PCE se refiere al uso creativo que el/a maestro/a hace del PCE, esto es, el/a maestro/a, planea con anticipación las actividades que se realizarán en el Aula COEEBA, por ejemplo, corre los PCE para conocer su contenido antes de asistir con sus alumnos/as al Aula COEEBA, organiza las actividades que se desarrollarán al momento de utilizar los PCE, adapta el contenido de acuerdo a las características de sus alumnos/as, toma las pantallas que le son de mayor utilidad (en caso de ser demasiado extenso el programa) y evalúa el aprendizaje de sus alumnos/as, por ejemplo cuando los/as maestros/as mencionan

que utilizan el PCE para diferentes actividades como; reafirmar, motivar, y evaluar; o cuando adaptan el contenido de acuerdo a las necesidades del/a alumno/a utilizando diferente metodología a la presentada en el PCE. Aquí se ubican dos de nueve profesores/as.

La segunda categoría referente al uso ingenuo, es cuando los docentes preguntan únicamente para motivar, sin comprometer procesos de reflexión, no estimula la participación, así desarrolla la clase porque está dentro de sus creencias pedagógicas, también consideran que sólo con el uso de la computadora resolverán el problema de aprovechamiento por ejemplo cuando cuestionan qué les gustó del tema, cuando no les entienden los/as niños/as en el aula habitual hacen uso del aula COEEBA, cuando piensan que ésta únicamente sirve de reafirmación. En esta categoría se clasifican siete compañeros/as maestros/as.

La tercera categoría alude al uso mecánico de los PCE, aquí los/as profesores/as siguen las indicaciones de la máquina al pie de la letra, sin buscar alguna explicación adicional o propiciar la interacción, alumno/a- alumno/a, alumno/a-maestro/a y alumno/a-máquina, esto se demuestra cuando mencionan, "aquí primero es el tema y al final los ejercicios". De esta forma utilizan los PCE dos profesores/as.

La última categoría denominada "otros usos" se refiere a las diferentes actividades que los docentes requieren del aula COEEBA y que apoyan al proceso enseñanza aprendizaje, como puede ser, documentarse, buscar en ella un sustituto de su labor docente, utilizar alguna pantalla únicamente como una lámina que ilustra un dibujo, tomar ejercicios para aplicarlos en el aula, y encontrar estrategias didácticas. En esta categoría se clasifican a seis compañeros/as.

177643

El cuadro que se presenta a continuación expresa lo antes mencionado.

USOS QUE LOS DOCENTES DAN A LOS PCE EN EL AULA COEEBA

SUJETOS	CREATIVO	INGENUO	MECANICO
SUJETO 1		Yo de ahí tomo preguntas ¿qué fue lo que más te gustó del tema? ¿Cuál es lo más importante? ¿Qué pantalla te gustó más? Vamos a ver como viene este tema en COEEBA y de ahí saco algo	Aquí primero es el tema y al final los ejercicios. En lugar de que el/a niño/a esté anotando nomás esté observando
SUJETO 2		Es una reafirmación a veces una motivación más para u otras maneras de abordar el tema Asisto al aula cuando hay temas de los que nos toca ver en ese momento	
SUJETO 3	El PCE lo puedo tomar para reafirmar, evaluar, motivar llevarlo más completo al salón, si en algún momento creo que algún/a niño/a le faltó o algún/a niño/a puede aportar, apoyar o acrecentar con sus experiencias su propio conocimiento. Regresar algunas pantallas para comparar algún concepto donde la imagen nos va a decir algo o por si quieren comentar o platicar		
SUJETO 4			El aula COEEBA los hace trabajar sin estar con escándalos ni nada, bien tranquilos, bien pasivos cada uno, no tienen el mismo relajo como acá en el aula
SUJETO 5	Uno adapta el programa de acuerdo a las necesidades, como por ejemplo, hablando de un primer año, este está grabado con el método global y ahorita nos están metiendo el PRONALEES, pero uno	Cuando me hago muy, muy, que no me entiendan los/as niños/as entonces voy al aula COEEBA y a mi se me hace más fácil con la ayuda de esta aula, porque es una ayudita y así pues a mi se me hace más fácil el trabajo	

	puede adaptar el programa		
SUJETO 6	ESTO DICE PERO EN REALIDAD NO USA EL AULA COEEBA	Yo pensaba, no sé que COEEBA podría ser como una reafirmación en cuanto a lo que yo veo acá en grupo no sé si pudiera iniciar acá algún tema, no me he dado cuenta no lo he hecho	ESTO DICE PERO NO TRABAJA EN EL AULA COEEBA
SUJETO 7		En COEEBA se puede desarrollar un poco en el clase, cuando las criaturas no captan muy bien esa clase en el salón, aquí podemos de apoyo encontrar nuevos conocimientos un poquito mejor, lo cual considero de mucha ayuda	
SUJETO 8		Las ventajas es que también los/as alumnos/as se motivan para pasar y luego reafirman los conocimientos que se vieron en el aula, porque es un tema que va íntimamente relacionado con lo que se vio allá	
SUJETO 9		Agarro ideas a parte de que al niño/a lo motiva la computadora, se les dice que van a ir a COEEBA y se alegran, les gusta mucho el trabajo con la computadora	

Una vez concluido el primer momento metodológico con la clasificación de la información antes mencionada, se procederá a abordar el segundo momento metodológico que se refiere a generar un estado de crisis en lo que respecta a la forma en que utilizan los PCE, con la intención de que los/as maestros/as abandonen los usos ingenuo y mecánico que al parecer no son los más idóneos, por uno más creativo.

3.3.1.1 Actividades

Primer momento

Se iniciará al instalar una reunión de Consejo Técnico Escolar convocada previamente por el director de la escuela. Enseguida se hará la presentación de los asistentes a dicho evento por el responsable de aula de apoyo didáctico. Para iniciar los trabajos se hará una remembranza de las actividades realizadas en el plantel, como son: la aplicación de un cuestionario, reunión de sensibilización a la participación, la entrevista clínica semi-estructurada y una reunión de capacitación técnica.

Acto seguido se les invitará a los docentes a participar en el análisis de un programa de Microsoft PowerPoint, el cual se encuentra diseñado en tres partes fundamentales, la primera tiene como finalidad la presentación de la información recabada en los cuestionarios y la entrevista clínica semi-estructurada; la segunda pretende generar malestar en las creencias de los docentes, la tercera y última dará a conocer a los/as profesores/as el nuevo material de información con la intención de que la integre a su estructura conceptual. Este nuevo material se refiere a formas más precisas y adecuadas que dicen al profesor/a cómo utilizar los PCE en el momento interactivo de la enseñanza.

La primera parte del programa se refiere a los comentarios de los docentes acerca de los usos dados a los PCE.

La primer pantalla del programa contiene las ideas de los/as maestros/as en los que se refleja el uso mecánico de los mismos. Su finalidad, es que los/as profesores/as reconozcan las ideas propias que en otro momento expresaron. Adicionalmente, se analizará de forma

colectiva si el uso dado al PCE es o no el más adecuado. De lo que se trata es generar el conflicto cognitivo y el malestar intelectual necesarios que conduzcan al/a profesor/a, irremediabilmente, al cambio de sus teorías por otras más funcionales en su trabajo pedagógico.

Para conseguir ese contexto mental, se harán algunos cuestionamientos que lleven al profesor/a a reflexionar, críticamente, sobre los usos que dan a los PCE en el proceso de enseñanza. Se promoverá, también, la confrontación de sus propias teorías para que finalmente, se genere en ellos la crisis conceptual que mejor favorezca al cambio. Algunas de las preguntas desencadenantes pueden ser las siguientes: ¿Será esta la mejor forma para utilizar los PCE? ¿Esta actitud será la más conveniente para generar el aprendizaje en los/as alumnos/as? ¿Qué opinan al respecto?.

Las pantallas No. 2 y 3 muestran las creencias de los docentes que hacen un uso ingenuo de los PCE. Estas se exhiben con la finalidad de que los/as profesores/a que así las expresaron se reconozcan en ellas. Después de esto, se abrirá un debate sobre las mismas en el que se pondrá a discusión si este uso es o no el idóneo. Las preguntas de apertura del debate serán las siguientes: ¿Qué indica este uso respecto a la planeación? ¿Solamente cuando un contenido es difícil de explicar se asiste al aula COEEBA? ¿Se aprovecha esta motivación para trabajar los contenidos escolares en esta aula?.

La presentación de la pantalla No. 4 da a conocer las creencias docentes que se refieren al uso creativo de los PCE. Su finalidad es que las identifiquen y las comparen con las presentadas en las pantallas anteriores, respondiendo a cuestionamientos tales como: ¿Qué les

parecen estos comentarios respecto a los anteriores? ¿Existe alguna diferencia de calidad? ¿Cuál de estos consideran más adecuado para generar mejores aprendizajes?

La pantalla No. 5 contiene las definiciones de los diferentes tipos de usos que los docentes hacen al utilizar los PCE. Se les informará que éstas surgieron de los comentarios analizados anteriormente. La finalidad de utilizar esta pantalla, es para que los/as profesores/as se ubiquen en el tipo de uso con el que han trabajado los PCE.

La segunda parte del programa está compuesta por una serie de pantallas en las que se hará una confrontación y/o cuestionamientos a las ideas expresadas por los docentes, unas serán más adecuadas que otras según el programa COEEBA, la finalidad de esto es generar crisis.

Las primeras pantallas de esta parte, muestran las creencias clasificadas en el uso mecánico y se contraponen con las que se ubican en el uso creativo, planteando los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el uso que te parece más adecuado? ¿Cuál es la forma más adecuada de usar los PCE? y ¿Cómo podríamos hacer que los/as niños/as tuvieran más participación en clase?. Enseguida se presentan los comentarios que se ubican en el uso ingenuo, los que se analizarán por medio de cuestionamientos, la finalidad de esto es que los/as maestros/as que hacen este uso puedan avanzar a un uso creativo, algunas de las interrogantes que se mostrarán son las siguientes: ¿Aprovechamos las inquietudes de los/as niños/as? ¿Cómo podemos superar los obstáculos? ¿Qué nos detiene? ¿Qué debiera hacer el docente para aprovechar las ventajas que nos brinda la computadora? entre otros.

Segundo momento

Se presentan algunas pantallas que muestran cuestionamientos más directos respecto al uso que se le ha venido dando a los PCE, con la pretensión de generar malestar general y crear un estado de crisis en el pensamiento de los/as profesores/as, y otros que permitan la reflexión para incorporar formas más adecuadas de cómo utilizarlos. Algunos de los cuestionamientos que se emplearán son los siguientes: ¿La forma en que usas los PCE es la más adecuada?, ¿Qué beneficio tiene que utilices los PCE sin planeación?, ¿La forma en que usas los PCE genera aprendizajes significativos en tus alumnos/as?, ¿Cuál sería la forma más idónea de utilizarlos?.

Tercer momento

Una vez que los docentes se encuentren en un severo conflicto intelectual acerca del mejor uso que se puede dar a los PCE, se iniciará con el tercer momento metodológico, que consiste en que los/as maestros/as integren a su mente nuevas teorías que les permitan utilizar los programas computacionales educativos de manera que generen aprendizajes más significativos en sus alumnos/as.

Para realizar esta actividad se presentarán una serie de pantallas que contienen la metodología que COEEBA propone para el uso de los PCE. En ellas se darán a conocer cuatro diferentes formas de cómo utilizarlos, que son: introducción, explicación o presentación, comprobación o repaso y evaluación.

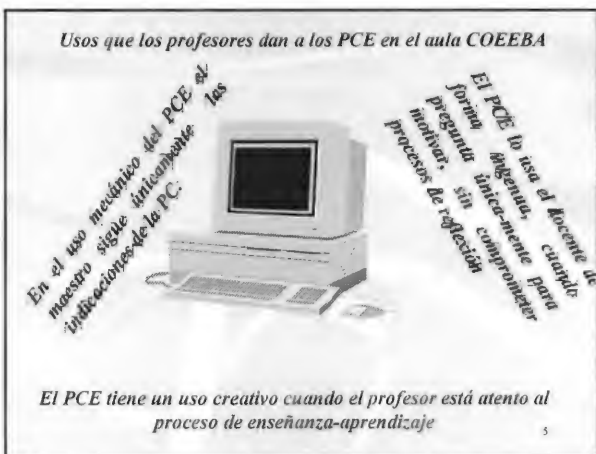
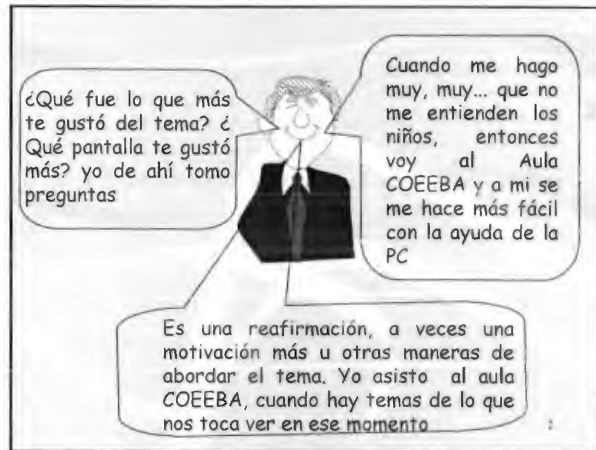
Al presentar cada una de las formas de cómo emplear los programas computacionales educativos, se hará un análisis y reflexión colectivamente de éstas, con la finalidad de

incorporarlas a la práctica de los docentes, tomando en cuenta las surgidas de la reflexión y análisis en el marco del Consejo Técnico Escolar.

Esta fase de la alternativa pedagógica de acción docente culmina cuando el/a profesor/a es capaz de imaginar e incorporar conceptualmente una forma más creativa de usar los PCE.

En la fase final del tercer momento metodológico los cambios conceptuales se han traducido a una nueva forma de cómo utilizar los PCE en la práctica cotidiana.

A continuación se presenta el material que el colectivo de investigación ha diseñado para trabajar este momento metodológico.



¿Cómo podríamos hacer que los niños tuvieran mayor participación en clase?

¿Cuál es la forma más adecuada de trabajar el PCE?

En el aula COEEBA los niños aportan y acrecientan con sus propias experiencias y conocimientos el

En el aula COEEBA los niños trabajan bien pasivos, bien tranquilos.

Al niño lo motiva el usar la computadora, se les dice que van a ir a COEEBA y se alegran

Si usamos los PCE nada más por esta situación ¿Aprovechamos las inquietudes de los niños?

¿Qué nos detiene?



¿Cómo superar estos obstáculos?

• Cuando me hago muy, muy... que no me entienden los niños, entonces voy al Aula COEEBA y a mí se me hace más fácil con la ayuda de la PC

En esta situación ¿qué será lo más conveniente hacer respecto al uso del PCE?



• Las ventajas es que también los alumnos, se motivan para pasar y luego reafirman los conocimientos que se vieron en el aula

¿Qué necesitas hacer para aprovechar al máximo estas ventajas?

No sé, yo pensaba que COEEBA pudiera ser, como una reafirmación en cuanto a lo que yo veo acá en el grupo

Motivar y reafirmar ¿será el único uso del PCE?



Uso el aula COEEBA porque al niño lo motiva el manejo de la computadora, se les dice que van a ir a COEEBA y se alegran

Llevamos a los niños al aula nada más porque les gusta, sin un compromiso, o ¿se podría aprovechar esta motivación para realizar mejor este trabajo?

¿Cómo?

¿Planeas las actividades en el aula COEEBA cuando la utilizas?




¿Diseñas actividades que los niños realizarán cuando utilizas los PCE ?

¿Adaptas el contenido de los PCE a las características de los niños?



- ¿En qué tipo de uso sientes más compromiso con tu trabajo y con la sociedad?

¿La forma en que tú usas los PCE será la más adecuada?




¿La forma en que uso los PCE genera aprendizajes significativos en mis alumnos?

¿Qué beneficio obtienes al utilizar el PCE sin planeación?

11


- ¿Podríamos cambiar la forma de utilizar los PCE?

¿Cuál sería la forma más utilizada?



14

¿Qué uso te parece más adecuado?



¿Qué implica este uso?

- Utilizamos los PCE pantalla, tras pantalla, por que desconozco el contenido


Usamos las pantallas que creo serán las más convenientes para generar mejores aprendizajes

15

USO DE LA PC EN EL AULA

INTRODUCCION

EXPLICACION O PRESENTACION



COMPROBACION O REPASO


EVALUACION

16

INTRODUCCION

SE USA PARA DESPERTAR EL INTERES DEL ALUMNO Y LE PERMITE AL DOCENTE ENTERARSE SOBRE LO QUE EL ALUMNO SABE

- Ubicar al alumno en el área y el tema



Reflexión sobre lo que significa el tema, explicándolo, lo que permite el sondeo y preparación del tema

Informar al alumno sobre el objetivo del tema, estimulando su interés, lo que se espera de él


solicitar al alumno lea el contenido de la pantalla, otro la explica

17

INTRODUCCION

- Aclaración de palabras no comprendidas por el maestro

La revisión de los antecedentes permite un puente entre la información que se tiene y la nueva



Investigación bibliográfica, con el objeto de que los alumnos obtengan la explicación y comprensión del tema que se tratará posteriormente

18

EXPLICACION O PRESENTACION

Este uso permite que el maestro transmita la información a los alumnos de una manera lógica, clara e interesante, propiciando la participación de ellos, planteando preguntas que los hagan razonar y organizar actividades individuales y grupales



- El maestro presenta los conceptos fundamentales del tema

19

PRESENTACION

- Un alumno lee el contenido de la pantalla y la explica

El maestro pide a los alumnos que lean todos a la vez el contenido de las pantallas, después el maestro las explica de manera breve y sencilla, los alumnos toman nota



20

PRESENTACION

- El maestro pide a los alumnos observen los gráficos y los describan y señalen otros ejemplos

Formar equipos a fin de obtener conclusiones y ejemplos

Obtener conclusiones entre todos y escribirlas en el pizarrón y en el cuaderno



21

COMPROBACION O REPASO

Este uso permite transmitir la información de manera lógica y continua en un mínimo tiempo, haciendo una síntesis del tema, fijando los conocimientos adquiridos en la clase, y despejando dudas

- Una vez desarrollado el tema con el PCE o con las técnicas y métodos comunes, se hace un repaso



22

Presentar con el PCE los antecedentes del tema

Dividir el grupo en equipos y asignar una parte del tema



Investigar en libros de texto, enciclopedias etc. referentes al tema

El equipo presenta las conclusiones con la ayuda de la PC, el maestro asesora las actividades realizadas

23

EVALUACIÓN

Uso que tiene como objetivo que el maestro tenga un conocimiento del aprovechamiento de los alumnos después de un periodo de estudio, al estudiante le permite tener conciencia de su avance y deficiencias.



24

Se divide al grupo en equipos, los alumnos elaboran preguntas referentes al tema

Los equipos intercambian preguntas, se establece el tiempo

Se validan las respuestas



Se presentan las preguntas del PCE y por equipo se obtienen las respuestas, se ve la tabla de aciertos y errores

Se verifica el aprendizaje con técnicas de evaluación que se utilizan regularmente

25

3.3.2 Estilos de enseñanza

Este contenido surge después de haber explorado el pensamiento de los/as profesores/as, por medio del cuestionario y de la entrevista clínica-semiestructurada, que responde al primer momento metodológico de esta alternativa pedagógica de acción docente. Al realizar la sistematización de la información, ésta se clasificó en dos categorías que son: Estilo de enseñanza unilateral y estilo de enseñanza interactivo.

En esta área del pensamiento y dado su carácter diverso, plural y heterogéneo, un/a mismo/a profesor/a puede tener creencias clasificables en una, o dos de las categorías creadas, esto quiere decir que habrá profesores/as que tienen un estilo unilateral de enseñanza al hacer uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico en un momento determinado, pero en otro, utilizan un estilo interactivo. Este caso sólo se da en un docente.

La primera categoría se refiere al estilo de enseñanza unilateral, en ésta los docentes utilizan la exposición como herramienta fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta al niño/a como un depósito al cual hay que llenar. Por ejemplo, cuando los docentes expresan, fíjense lo que va apareciendo en la pantalla, para que lo aprendan ya que después siguen los ejercicios, el tema viene muy completo y jamás lo hubiera dado tanto, ya que no tenemos material para documentarnos y transmitirles el conocimiento a los/as niños/as. En esta categoría se ubican a seis docentes.

La segunda categoría referente al estilo de enseñanza interactivo, hace alusión a un/a maestro/a que se preocupa por la participación, fomentándola mediante cuestionamientos, toma en cuenta los puntos de vista de los/as alumnos/as que le servirán como referencia para

auxiliarles en la construcción del conocimiento, aclarando dudas y aportando ideas, por ejemplo, cuando los docentes manifiestan que están preocupados por incrementar la participación de los/as niños/as aprovechando la gran motivación que estos manifiestan al estar interactuando con la computadora, les interesa que los/as niños/as razonen sus respuestas y que aporten sus experiencias para así incrementar la participación y la construcción del conocimiento.

ESTILOS DE ENSEÑANZA AL HACER USO DEL AULA COEEBA

SUJETOS	UNILATERAL	INTERACTIVO
SUJETOS 1	<p>Solamente el chiquillo se concentra en lo que está viendo en la pantalla Este es el teclado de la computadora, viene así fíjense bien, como vienen las letras acá y allá. La computadora es para impartir unos temas dentro del programa. Nos sirve para darle clase a los/as niños/as. Yo a veces lo he visto aquí, el tema y el ejercicio se los pongo allá. Pues uno, fíjense bien que tema vamos a ver ahorita y que quiere decir el objetivo. Aquí es primero el tema y después al final los ejercicios.</p>	
SUJETO 2	<p>Que al niño/a se le quede la idea que vamos a formarlo, le vamos a dar, que él se quede con los argumentos hechos, los que van a ser necesarios. Entonces por que no darle nada más lo que el/a niño/a va a aprender. Le damos un resumen, es lo que hago yo, es injusto darle todo. Sino cuál es la idea, pues que contesten un examen, y es tramonte tanto para ellos como para uno, haber visto un tema y decir ya lo vi y no vienen las preguntas que seleccionó uno.</p>	
SUJETO 3	<p>Correteando más trabajos fuera que a veces no haya uno los materiales para documentarse y transmitírselos a los/as niños/as. La mayoría de las veces le vamos siguiendo el mismo, pero a veces es necesario regresar de pantalla para comparar algún concepto</p>	<p>Hay que buscar a una manera de aprovechar esas inquietudes, esa participación de los/as niños/as en el momento que quisieran manejar la computadora Es un recurso con ventajas Si creo que algún/a niño/a le faltó o algún/a niño/a puede aportar, apoyar o acrecentar con sus experiencias su propio conocimiento.</p>
SUJETO 4	<p>Jamas hubiera pensado darle esto a los/as niños/as de lo que viene completo el tema.</p>	

	Para mí los temas no los ampliamos tanto, no es que los dejemos sin terminar, siempre terminamos, nada más que vemos ahí en la computadora y a veces digo, este tema jamás yo hubiera explicado en esa forma	
SUJETO 5		Si tiene ganas de participar porque otros están moviendo el aparato y todos ya viendo el aparato pues todos quieren participar, y claro pues yo lo tomo como, ellos levantan la mano, el que quiera participar que levante la mano, todos tienen derecho a participar.
SUJETO 6	PORQUE NO TRABAJA EN EL AULA COEEBA	NO SE PUEDE SABER
SUJETO 7	Mayor desenvolvimiento dentro del aula, ellos deben estar capacitados para contestar, pensar en lo que van a contestar, en lo que van a contestar ellos, de acuerdo a algún problema o alguna situación que se dé dentro del salón, que razonen, que piensen, que piensen lo que están hablando y sirve mucho esta aula.	
SUJETO 8		Nosotros como maestros/as, como digo, es tener todos los conocimientos de la máquina, pues te sirve como un apoyo más, porque yo me he dado cuenta que cuando pasan a un/a niño/a se motiva, ellos comparan el trabajo que se dio allá en la clase con el cassette y de ello sale la polémica.
SUJETO 9	EN EL AULA COEEBA	NO MENCIONA COMO TRABAJA

Después de haber analizado la información referente a los estilos de enseñanza que se muestran en el cuadro anterior, se encontró que tres compañeros/as utilizan el estilo de enseñanza interactivo, y cinco se ubican en el estilo unilateral, en estas clasificaciones se encuentra un docente que se ubica en los dos tipos de enseñanza ya que en algunas ocasiones hace referencia al estilo unilateral y en otras expresa un estilo interactivo.

Una vez concluido lo anterior se dará inicio el segundo momento metodológico de la alternativa de acción docente, en el que se pretende crear un conflicto cognitivo referente a los estilos de enseñanza que utilizan los docentes al momento de emplear la microcomputadora como auxiliar didáctico, los que al parecer no son los más idóneos según el Programa COEEBA.

Esta fase de la alternativa es la de mayor interactividad ya que en ella se analizará y discutirán en forma colectiva las ideas de los docentes, en las cuales aparece la microcomputadora como auxiliar didáctico.

Las actividades de este momento se realizarán en una reunión de Consejo Técnico Escolar previamente planeada por el colectivo y convocada por la dirección escolar, en la que utilizando la microcomputadora como auxiliar didáctico se presentará un programa Microsoft PowerPoint, que contendrá en las primeras pantallas la información que expresa las creencias de los/as profesores/as y que indican los estilos de enseñanza que los/as maestros/as asumen al utilizar la microcomputadora como auxiliar didáctico, aprovechando la información para ir la poniendo en cuestión y tomarla como base para iniciar la crisis.

La idea central de esta primera parte del programa de Microsoft PowerPoint consiste en que el docente conozca las creencias de todos los/as profesores/as pero que se ubiquen y reconozcan nada más la expresada por él.

3.3.2.1 Actividades

Primer momento

Para realizar esta actividad se realizará una serie de pantallas que contienen las expresiones dadas por los/as profesores/as en el cuestionario y la entrevista. Se invitará a los docentes a un análisis colectivo de éstas.

Las pantallas 1 y 2 contienen 7 expresiones que se clasifican en el estilo de enseñanza unilateral y se pretende que las conozcan y se reflexione respecto al estilo de enseñanza para lo que se planteará los siguientes cuestionamientos ¿Qué te parece esta manera de actuar del docente? ¿Será esta la mejor manera de orientar la enseñanza? La pantalla 3 tiene los comentarios de los/as profesores/as que se ubican en el estilo de enseñanza interactivo, después de conocer estos comentarios pretendemos que los docentes los comparen con los anteriores y expresen su opinión respecto a ellos.

La pantalla 4 contiene las definiciones del estilo unilateral y el estilo interactivo, se les comentará a los docentes que de acuerdo a las expresiones hechas por ellos y mostradas anteriormente pudimos clasificarlas en dos tipos de estilos de enseñanza. En esta pantalla se pretende que el docente después de haber reconocido sus comentarios expresados en la entrevista y el cuestionario se ubique en la definición correspondiente.

Segundo Momento

Las pantallas 5, 6, 7 y 8 se refieren a comentarios de los/as maestros/as que se ubican en el estilo de enseñanza unilateral, se presentarán éstos y a la vez se harán cuestionamientos que permitan a los docentes reflexionar sobre el estilo más adecuado para orientar la

enseñanza. Con esta actividad se pretende agudizar aun más el conflicto cognitivo como prerrequisito para que los docentes abandonen estas creencias que al parecer son las menos apropiadas. Algunas de las interrogantes serán: ¿Los PCE obligan al docente a trabajar en esta forma tan rígida? ¿Cuál será la participación del/a alumno/a en este estilo de enseñanza? ¿Nuestro estilo de trabajo consiste en reproducir fielmente lo diseñado por otros?.

Las pantallas 9, 10, 11 y 12 contienen comentarios de compañeros/as maestros/as que utilizan un estilo de enseñanza interactivo. La finalidad de esta presentación, es que los/as maestros/as comparen estas expresiones con las anteriores para que reflexionen sobre el estilo de enseñanza que genera mejores aprendizajes y que a la vez toma en cuenta los intereses de los/as alumnos/as. También se realizan algunos cuestionamientos que invitan a la reflexión de los docentes como son: ¿Cómo aprovechamos la participación de los/as niños/as? ¿Algunos de ustedes trabajan de esta forma? ¿Qué opinan de esto?.

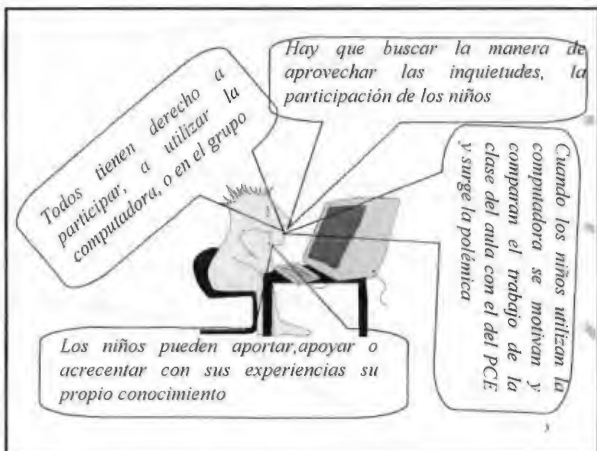
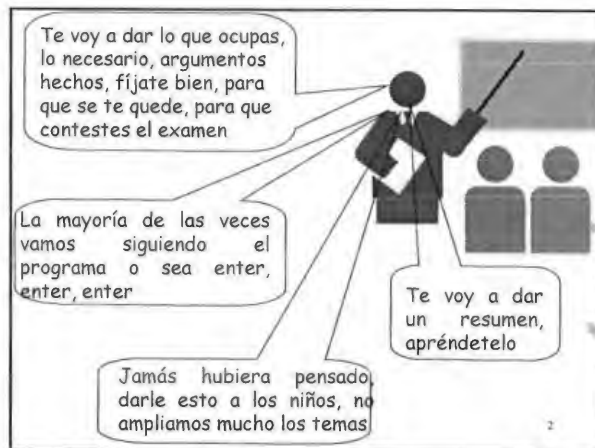
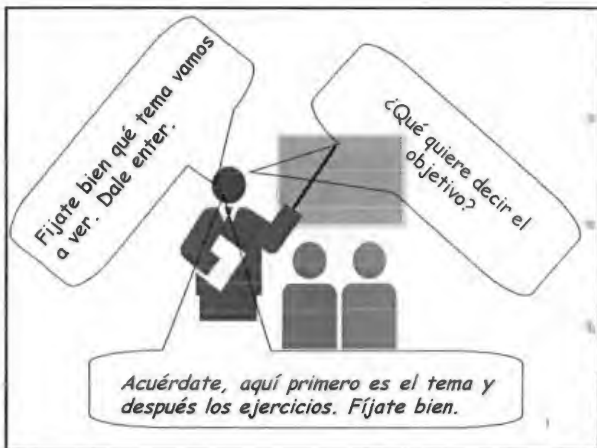
Este momento metodológico termina una vez que los docentes se encuentren en un severo conflicto intelectual acerca del mejor estilo de enseñanza que se puede asumir al momento de desarrollar la clase con la microcomputadora como auxiliar didáctico.

Tercer momento

Consiste en que los/as maestros/as integren a su mente nuevas teorías que les permitan utilizar los programas computacionales educativos de manera que generen aprendizajes más significativos en sus alumnos/as.

Este momento metodológico se refiere a la integración. Para llevarlo a cabo se presentarán las pantallas 13 a 18 que contienen información de materiales teóricos que hacen

referencia a un estilo de enseñanza que al parecer es más adecuado, contraponiéndolo con el existente en los docentes para su integración a nivel conceptual.



Te voy a dar un resumen, ¡apréndetelo!

Cuando trabajas así, ¿cuál es la participación del alumno?




Te voy a dar lo que ocupas, lo necesario, argumentos hechos. Fíjate bien... para que se te quede... para que contestes el examen.

7

La mayoría de las veces vamos siguiendo el programa o sea enter, enter, enter


¿Tu trabajo consiste en reproducir fielmente lo diseñado por otros?



8

¿Cuál es el papel más adecuado de los niños en el aula COEEBA?

¿Cómo podríamos hacer que los niños tuvieran mayor participación en clase?



En el aula COEEBA los niños trabajan bien pasivos, bien tranquilos


En el aula COEEBA los niños aportan y acrecientan con sus experiencias el propio conocimiento

9

Hay que buscar la manera de aprovechar las inquietudes, la participación de los niños

¿Qué opinan de esto?

¿Cómo?



Todos tiene derecho a participar, a utilizar la computadora, o en el grupo

10

Cuando los niños utilizan la computadora se motivan y comparan el trabajo de la clase del aula con el del PCE y surge la polémica


¿Algunos de ustedes trabajan de esta forma?



11

Los niños pueden aportar, apoyar o acrecentar con sus experiencias su propio conocimiento

¿Tu crees que en realidad eso pueda suceder?



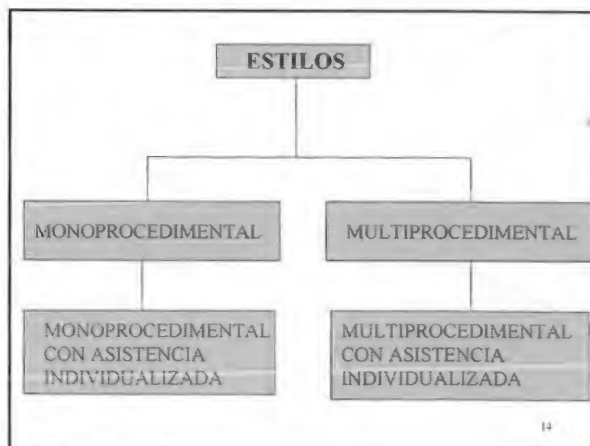
12

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Son modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia

MARTÍNEZ NEIT, MONARDIHL I FM

13



14

ESTILO MONOPROCEDIMENTAL

Supone a un profesor que toma decisiones de forma unilateral; es directivo y reduce la estrategia general de trabajo docente a la exposición magistral o a imponer a todos los alumnos las mismas acciones pedagógicas, sin considerar la demanda cognitiva que tiene la comprensión de los contenidos de enseñanza.

La actividad docente se basa a tres momentos fundamentales: exposición magistral, evaluación y repaso

MARTÍNEZ NEIT, MONARDIHL I FM

15

ESTILO MONOPROCEDIMENTAL CON ASISTENCIA INDIVIDUALIZADA

El profesor determina lo que el niño necesita aprender y en que condiciones lo deberá hacer, pero además lo concibe como un sujeto activo, con capacidad de organizar información por cuenta propia, por eso explora su pensamiento antes de iniciar la clase.

Su acción se basa en cuatro actividades: la exploración del conocimiento y experiencias previas del alumno; la realización de actividades de enseñanza aplicadas de manera general a todos los alumnos; evaluación y asistencia pedagógica individualizada a todos aquellos que han tenido dificultad para comprender el tema

MARTÍNEZ NEIT, MONARDIHL I FM

16

ESTILO DE ENSEÑANZA MULTIPROCEDIMENTAL

El profesor conoce previamente el nivel de desarrollo conceptual de cada uno de sus alumnos, agrupa a quienes tienen un desarrollo similar, plantea tareas de acuerdo a su desarrollo.

Su actuación supone: el conocimiento del nivel de desarrollo conceptual actual de los alumnos; la organización del grupo en equipos de niños con de niveles de desarrollo similar; ejecución de tareas con distinto nivel de complejidad; intercambio de ideas entre los alumnos; concesión de la palabra a los niños.

MARTÍNEZ NEIT, MONARDIHL I FM

17

ESTILO MULTIPROCEDIMENTAL CON ASISTENCIA INDIVIDUALIZADA

La variante que presenta este estilo con respecto al anterior es que presta atención individualizada a la actividad docente

MARTÍNEZ NEIT, MONARDIHL I FM

18

3.3.3 Actitudes

Este contenido surge después de haber explorado el pensamiento de los/las profesores/as, por medio del cuestionario y de la entrevista clínica-semiestructurada, que responde al primer momento metodológico de esta alternativa pedagógica de acción docente. Al sistematizar de la información obtenida, ésta se clasificó en dos categorías que son: actitud positiva y actitud negativa.

La actitud es la manera en que comunicamos nuestros sentimientos a los demás. En nuestra mente donde todo comienza, ésta rige nuestro modo de pensar. Es la forma en que contemplamos las cosas mentalmente, la actitud nunca es estática, es un proceso continuo dinámico, sensible y de percepción. De acuerdo a estas características el ser humano puede ver las situaciones como oportunidades o fracasos. Una actitud positiva es la manifestación externa de una mente que se concentra primordialmente en las cosas positivas. Es una mente inclinada a favor de una actividad creadora más que del aburrimiento de la alegría sobre la tristeza, de la esperanza sobre la inutilidad, es un estado mental que solamente puede mantenerse haciendo un esfuerzo consciente.

Los/as profesores/as manifiestan una actitud positiva cuando se comprometen a usar la computadora como apoyo didáctico, no importa cómo, pero la usan convencidos de que es buena. Por ejemplo, mencionan que es un recurso muy bueno para reafirmar, que motiva, que tiene muchas ventajas y que es un gran apoyo. En esta categoría hemos encontrado seis profesores/as.

La actitud negativa, es aquella en la que los/as profesores/as declaran que el uso de la computadora como apoyo didáctico es bueno, pero no tienen un compromiso de asistir en forma regular al aula que se encuentra a su disposición. Son incongruentes, pues declaran una idea y actúan de acuerdo a otra, por ejemplo mencionan, que nos sirve a todos pero que es un recurso desaprovechado, que es una gran ventaja, que está bien el recurso, pero lo utilizan muy poco. Encontrando tres docentes en esta situación, sus respuestas aparecen en el siguiente cuadro.

ACTITUDES QUE ASUME EL/A PROFESOR/A ANTE EL USO DEL AULA COEEBA

PROFESORES	POSITIVA	NEGATIVA
SUJETO 1	recurso muy bueno para reafirmar	
SUJETO 2		Es un recurso desaprovechado que nos sirve a todos, yo por mí digo, no conviene, y de hecho casi no he entrado
SUJETO 3	Es un recurso con ventajas, motiva, hace el conocimiento más práctico y apoya al profesor/a	
SUJETO 4		El aula COEEBA para mí siempre es una gran ventaja, ahora en primer grado he trabajado muy poco, pero si lo he trabajado y está muy bueno para primero, está bueno he entrado como en unas dos ocasiones.
SUJETO 5	Los/as niños/as tiene más facilidad para aprender, son más dinámicos activos, cuando uno tiene dudas pues, agarra el aula COEEBA.	
SUJETO 6		Está muy bien, yo... a mí me gusta que mis niños/as entren, por lo regular a mi me llaman la atención porque casi no entro
SUJETO 7	Tiene muchísima ventaja de ayuda, es más, tanto para los/as alumnos/as, como para el/a maestro/a, porque se te facilita más el trabajo.	
SUJETO 8	El apoyo es como la palabra lo dice, es un material didáctico más que tiene uno	

	para tener más aprovechamiento en la clase, y algunas cositas que se me escapan allá aquí en el aula se acaban de reafirmar.	
SUJETO 9	Tiene ventajas, porque por ejemplo yo nunca había tentado una tecla y ahora pues ya un poquito, ya las conozco, aunque me gustaría conocerle más.	

Después de haber analizado la información del cuadro anterior encontramos a tres compañeros/as con una actitud negativa, pero uno de los objetivos de esta alternativa es lograr que estos docentes cambien esa actitud y asuman una actitud positiva, por lo que se iniciará con el segundo momento metodológico el cual consiste en dar a conocer los resultados del cuestionario y la entrevista clínica semi-estructurada y generar una crisis en las creencias de estos docentes para que abandonen esta actitud negativa.

3.3.3.1 Actividades

Primer momento

Las actividades se realizarán en una reunión de Consejo Técnico Escolar, planeada por el colectivo y convocada por el director del plantel, se iniciará con comentarios acerca de las reuniones anteriores.

Acto seguido se invitará a los presentes a participar en el análisis de un programa Microsoft PowerPoint que contiene las actitudes que muestran los/as profesores/as al hacer uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico.

El programa se encuentra organizado en tres partes fundamentales: la primera da a conocer los resultados del cuestionario y la entrevista; la segunda pretende crear un estado de malestar y conflicto en los docentes; y la tercera y última parte consiste en lograr un cambio conceptual de las creencias de los docentes.

La primera pantalla del programa PowerPoint mostrará la información que se refiere a los/as maestros/as que expresan una actitud negativa, la segunda y la tercera contienen los comentarios de los/as profesores/as que se clasifican en una actitud positiva. La finalidad de estas pantallas es que los/as maestros/as conozcan las creencias de todos los docentes y ubiquen nada más la suya y a la vez vayan cuestionando las expresiones menos idóneas hacia el uso del aula COEEBA, para ir creando un estado de malestar o conflicto, con cuestionamientos tales como: ¿Cuál es la actitud que reflejan los docentes para asistir al aula COEEBA? ¿Si a mis alumnos/as les gusta ir al aula COEEBA cuál es la actitud que debo asumir? ¿Qué provoca esta contradicción en el actuar de los docentes?.

La pantalla 4 muestra las definiciones de actitud negativa y positiva con la finalidad que los docentes se ubiquen en el tipo de actitud que asumen al utilizar la microcomputadora como auxiliar didáctico.

Las pantallas 5 y 6 mostrarán expresiones negativas hechas por los/as profesores/as fuera de la cotidianidad de las aulas, para que éstos reflexionen sobre su actitud al momento de indicarles que les toca utilizar el aula COEEBA.

Segundo momento

La segunda parte del programa Microsoft PowerPoint contiene pantallas que pretenden agudizar la crisis en las actitudes de los docentes que son las menos apropiadas para el uso del aula COEEBA. Para ello se confrontan en las pantallas 7, 8, y 9, dos expresiones, una expresa una actitud negativa, otra expresa una actitud positiva, mediante los siguientes cuestionamientos: ¿Quién tiene más compromiso con sus alumnos/as? ¿Cuál actitud es la más adecuada? ¿Qué opinión tienen de estas expresiones?.

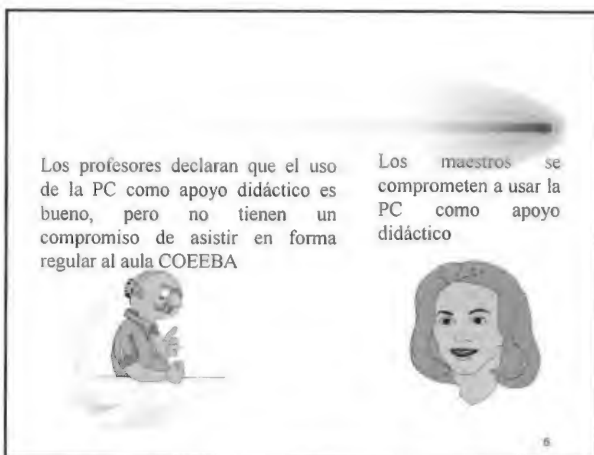
Después de haber mostrado las actitudes encontradas en las entrevistas realizadas, se volverá al inicio del programa con la finalidad de poner en cuestión las actitudes antes mencionadas, para así poner en estado de crisis las actitudes que no respondan a los principios del programa COEEBA.


Tercer momento

Después de haber generado un estado de crisis en las actitudes mostradas por los docentes hacia el uso del aula COEEBA, se iniciará el tercer momento metodológico didáctico, que consiste en integrar a la práctica docente una nueva actitud hacia el uso del aula COEEBA, que refleje mayor conciencia de las ventajas que ésta ofrece.

En este momento metodológico se dará a cada profesor/a los materiales bibliográficos que le permitan ampliar su concepción acerca de la actitud que debe asumir el/a maestro/a que reflexiona sobre la práctica docente, para ello se realizará una lectura comentada donde podrán opinar y generar una discusión colectiva que les lleve a asumir la mejor actitud. Con esta actividad se pretende que los/as profesores/as asuman con mayor responsabilidad el uso del

Aula COEEBA. Posteriormente, se les mostrará en forma gráfica una síntesis de la información analizada anteriormente, además se realizarán cuestionamientos sobre la actitud que han asumido hasta este momento con respecto al uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico.






Tiene muchísimas ventajas de ayuda para alumnos y maestros. Facilita el trabajo

Está muy bueno el programa, pero he entrado en este ciclo dos ocasiones nada más

¿Qué opinión tienes de estas expresiones?

¿Quién tendrá más compromiso de trabajo con sus alumnos?

Esto comentan dos docentes de esta escuela ¿ Quién tendrá la razón ?



Tiene muchísimas ventajas de ayuda para alumnos y maestros. Facilita el trabajo

Yo por mi digo, no conviene, y de hecho casi no he entrado


¿ Será correcta esta actitud?

¿Podremos modificarla?

Profesor, le toca entrar a aula COEEBA.

¿ Qué necesitamos?

Sí, está bien. Gracias, profe.



ACTITUD

La actitud hace referencia a las disposiciones cognitivas y afectivas adquiridas por las personas en relación a ciertos objetos sociales. Estas disposiciones condicionan la relación que establecen los individuos con los correspondientes objetos, orientando las conductas que se suscitan y moldeando la imagen que de ellas se tiene

Positiva

Negativa

Actitudes de un profesor reflexivo

Apertura Intelectual

Responsabilidad

Sinceridad

Actitud de apertura intelectual

Los profesores atienden a más de un punto de vista.

Creen que las formas de trabajar de los demás son importantes y las toman en cuenta para mejorar su trabajo docente.

Tienen una mente abierta para aprender de los demás y con los demás.

Consideran que siempre tienen algo que aportar, pero se reconocen a si mismos con limitaciones profesionales que les pueden conducir a errores.

¿Consideras que tu forma de trabajar es la única y la mejor?

¿Piensas que tu trabajo es inmejorable, que todo lo sabes y que nadie te puede sugerir?

¿Habrá alguien que trabaje mejor que tú y que utilice los PCE con mejores resultados?

¿Crees que como tu trabajas con los PCE deben trabajar los demás?

13

Actitud de responsabilidad

Los profesores con responsabilidad estudian las consecuencias de su trabajo. (Personales, académicas, sociales y políticas)

Es un profesor comprometido con los resultados de la enseñanza que con la utilidad inmediata de la misma. Evalúan su actividad docente planteándose la cuestión: ¿Me gustan los resultados? y no sólo ¿se han cumplido mis objetivos?

Reflexionan sobre el funcionamiento general de la escuela y a quién le favorece

14

¿Te has preguntado el tipo de aprendizaje que logras cuando usas los PCE como apoyo didáctico? ¿Será de la misma calidad que los que se logran en el aula de uso diario?

¿Estas conforme con los resultados que obtienes al trabajar con los PCE?

¿Buscas nuevas alternativas de trabajo que te lleven más allá de los objetivos que expresa el PCE?

15

Actitud de sinceridad

Alude que la apertura intelectual y la responsabilidad constituyen elementos fundamentales del maestro reflexivo, e implica que estos se responsabilicen de su propio aprendizaje

KENNETH M. ZEYCHNER 16

¿ De acuerdo a lo analizado anteriormente, a quién corresponde la responsabilidad de conocer el contenido y manejo de los PCE?

17

3.4 Plan de aplicación de la alternativa de acción docente

PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	MATERIALES	FECHA	EVALUACION
Primer momento metodológico: exploración y sistematización de las creencias de los docentes	Se aplicará un cuestionario y una entrevista clínica semi-estructurada	Cuestionario. Entrevista clínica semi-estructurada	Nov. de 1996	La evaluación es parte fundamental en la aplicación de cualquier proyecto educativo.
Segundo momento metodológico: Información de los resultados; creación de un estado de crisis en las creencias de los docentes	En tres reuniones de Consejo Técnico Escolar, se darán a conocer los resultados del cuestionario y la entrevista clínica semi-estructurada, que abordan los contenidos: usos de los PCE, estilos de enseñanza y actitudes, abordando uno por reunión. En donde se procederá a hacer un análisis y reflexión de los mismos con la finalidad de crear un estado de malestar y crisis en la mente de los/as profesores/as.	Televisión, Microcomputadora, Programa Microsoft PowerPoint.	09/09/98 10/09/98 11/09/98	Esta alternativa pedagógica de acción docente, se evaluará por medio de dos registros. El primero se llevará a cabo en un diario de campo, éste se escribirá durante el desarrollo y aplicación de la misma, registrando opiniones, disposición hacia el trabajo que se realiza y sugerencias de los participantes. En el otro diario se registrará información referente a los usos, estilos de enseñanza y actitudes que asumen los docentes al utilizar la microcomputadora como auxiliar didáctico y además se aplicará la técnica de la microenseñanza. Esta información se analizará para valorar los avances que ha tenido este proyecto.
Tercer momento metodológico Integración de las nuevas teorías, y las demostraciones prácticas.	Presentación de materiales bibliográficos con la finalidad de incorporar nuevas teorías a nivel conceptual	Televisión, Microcomputadora, Programa Microsoft PowerPoint, textos bibliográficos ILCE-COEEBA-SEP, Computación Electrónica en educación Básica, México, 1991 p.107 KENNETH M. ZEICHNER. El/a maestro/a como profesional reflexivo, Cuadernos de Pedagogía Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, ed sexta, México, 1997 p. 1431	09/09/98 10/09/98 11/09/98	Esta información se analizará para valorar los avances que ha tenido este proyecto.
	Se utilizará la microcomputadora como auxiliar didáctico en una clase, aplicando la técnica de microenseñanza con la participación de los docentes que integran el plantel, donde cada uno de ellos elegirá una forma diferente de usar los PCE	Televisión, cámara de video, microcomputadora.	18/09/98	

3.5 Evaluación de la alternativa

Este apartado inicia dando a conocer algunos conceptos sobre el término evaluación. Se tomó como referente para realizar la evaluación de la alternativa pedagógica a Fernando Cembranos. Este plantea que la evaluación tiene las siguientes fases: evaluación de necesidades, evaluación del diseño, evaluación del proceso y desarrollo del programa y evaluación de resultados. UPNa:1995;39

La evaluación se reconoce como un punto importante para estudiar el proceso enseñanza aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los elementos que integran una problemática, cuanto más se penetra en el campo de la evaluación, se adquiere mayor conciencia de lo que se desconoce, y ponemos en cuestión nuestras certidumbres. “Cada interrogante planteada lleva a otras. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso”UPNh:1997;64.

La evaluación sirve para pensar y planificar la práctica docente. El papel de la evaluación en el pensamiento y en la técnica didáctica tiene muy desigual valor y significado según como se entienda. Gimeno Sacristán y A. I Pérez Gómez retoman el esquema de Jackson donde evaluar significa resaltar procesos post- activos de la práctica, lo que ocurre cuando se reflexiona sobre lo que ya ha pasado en un tiempo y en unas actividades. Esa fase post - activa sigue a la realización de la práctica docente (procesos interactivos), que a su vez, han sido objeto de planificación previa (procesos preactivos) Ibid. p. 65

En el caso de la investigación acción, esquema de racionalización de los procesos didácticos, donde se resalta la importancia de la reflexión sobre lo ocurrido, la evaluación es

un recurso para mejorar los procesos pedagógicos. En estos planteamientos la evaluación tiene el significado y valor de servir a la toma de conciencia sobre la práctica.

Para Fernando Cembranos (1995; 33) la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y / o mérito de lo que se hace. Determinar el valor o mérito de la intervención no es gratuito: se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención

Evaluación de las necesidades.

Después de reunirse un grupo de personas inquietas por el quehacer educativo en las Aulas COEEBA, y formar un colectivo de investigación, se detectó una problemática que era común a los integrantes, se procedió a elaborar un cuestionario que permitiera rescatar el pensar y sentir de los docentes que hacen uso de las Aulas COEEBA.

Esta actividad permitió al colectivo conocer la conceptualización que tienen los docentes sobre la computadora como auxiliar didáctico, y las ventajas y desventajas que ellos consideran tiene el uso de esta herramienta.

Las respuestas dadas por los/as profesores/as en el cuestionario fueron insuficientes para conocer con precisión su pensar sobre la computadora como recurso didáctico. Esto creó la necesidad de realizar una entrevista clínica semiestructurada a fin de que el colectivo conociera con mayor claridad y amplitud los conceptos de los docentes.

El cuestionario antes mencionado fue aplicado por un integrante del colectivo que realizó esta investigación y que labora en las escuelas donde se llevó a cabo la misma.

La aplicación del cuestionario no presentó ningún problema, debido a que el responsable del Aula COEEBA atendió el grupo de los/as compañeros/as profesores/as mientras ellos lo contestaban.

Para la aplicación de la entrevista clínica semiestructurada fue necesario realizar una reunión de sensibilización del equipo investigador con el personal de las escuelas, para facilitar el acceso.

En esta reunión fue aceptado con agrado el equipo. Los docentes estuvieron dispuestos a participar en las actividades propuestas por los investigadores. Además los/as maestros/as expresaron los problemas e inquietudes que ellos enfrentan al hacer uso del Aula COEEBA, manifestando su interés por resolverlos.

En la aplicación de la entrevista los investigadores encontraron algunas dificultades debido a que carecían de experiencia en la utilización del método clínico. También hubo problemas para sistematizar la información ya que ésta era abundante y no se sabía cómo proceder. Primero se inició clasificando la cantidad de veces que se repetía la respuesta refiriéndose éstas a la falta de capacitación en el manejo del equipo. (ver apéndice C 176p.)

Esta primer clasificación propició realizar una reunión de capacitación en el manejo de la computadora como auxiliar didáctico, por ser uno de los problemas más mencionados.

La reunión se llevó a cabo en marzo de 1997, en el horario de 8:00 a 13:00 horas, en la que participaron 8 de los 10 docentes que integran el personal de ambas escuelas. Se contó con la participación del responsable de Aula COEEBA de la escuela Ruperto Verdugo Palazuelos, así como del auxiliar administrativo de la Zona Escolar 068.

Para realizar dicha reunión fue necesario solicitar el permiso correspondiente a las autoridades educativas. Se solicitó apoyo al departamento COEEBA, y a la Escuela Ruperto Verdugo Palazuelos para que facilitara un equipo de cómputo.

Sin embargo, esta jornada de capacitación no respondía a todos los problemas encontrados, se hizo así para atacar un problema considerado prioritario de resolver que diera la pauta para lograr uno de los objetivos propuestos.

Una vez realizada esta actividad fue necesario retomar la información que se tenía, para buscar otra manera de sistematizarla y que el colectivo detectara todas las necesidades del personal docente. Fue así como se llegó a la agrupación de respuestas que pertenecían a una misma categoría del pensamiento de los/as profesores/as como son: Estilos de enseñanza, Usos de los PCE y Actitud que asumen al hacer uso del Aula COEEBA.

Evaluación del diseño

Una vez realizada la evaluación de las necesidades, fue necesario diseñar una estrategia didáctica que permitiera darle solución a la problemática manifestada por el personal docente de ambas escuelas. El diseño de la misma no fue fácil.

Para llevarla a cabo, en primer lugar, se tuvo que pensar la forma más idónea para presentarla. Después de varias propuestas el equipo investigador llegó al acuerdo que se presentaría mediante el Programa PowerPoint, debíamos de ser congruentes con el decir y el hacer, no podíamos llegar y presentar la propuesta utilizando láminas u otros materiales..Usamos la computadora como auxiliar didáctico.

Teniendo definido cómo presentar la estrategia de intervención, se inició la elaboración de tres guiones que agruparan toda la problemática encontrada en las entrevistas y el cuestionario establecidas en tres categorías: .Usos que los docentes hacen del Aula COEEBA, Estilos de enseñanza y Actitud que asumen los/as profesores/as al hacer uso de dicha aula.

Esta fase de la alternativa fue complicada, su elaboración fue minuciosa, debía contar con los cuestionamientos necesarios que permitieran abordar la problemática detectada.

La estrategia didáctica se organizó en tres momentos metodológicos, el primero consistió en presentar a los docentes los resultados de la entrevista, el segundo generar la crisis y el tercero la integración

Una vez definida cómo se presentaría la estrategia, se tomaron las categorías establecidas anteriormente. Después se buscó la manera de trabajar cada una en tres momentos metodológicos

Una vez categorizada la información, fue un poco más fácil diseñar las estrategias de aplicación. Lo difícil fue cómo presentarlas a los/as profesores/as de manera más atractiva, que los motivara y se lograra el propósito del segundo momento metodológico, además que hubiera concordancia entre el decir y el hacer. Para tal efecto, hubo necesidad de conocer y

manejar el programa Microsoft PowerPoint y así utilizar la PC como apoyo didáctico. Este programa permitió diseñar una serie de pantallas que abarcaron los tres momentos del eje metodológico y de contenidos.

Evaluación del proceso y desarrollo del programa

La alternativa responde a tres categorías surgidas del área de exploración del pensamiento de los/as profesores/as que son usos, estilos y actitudes. Cada una se trabajó con base en los tres momentos metodológicos didácticos: el primero da a conocer los resultados obtenidos de la entrevista y el cuestionario, el segundo consiste en generar un estado de crisis, y el tercero responde a la integración de nuevos conceptos teóricos y las demostraciones prácticas.

La presente fase se aplicó del 24 al 26 de noviembre de 1998, en reuniones conjuntas del Consejo Técnico Escolar, de las escuelas Ricardo Flores Magón y Salvador Alvarado, con un horario de 10:25 a 12:30 horas tal y como se había previsto. Las reuniones de Consejo Técnico Escolar se realizaron en forma conjunta, debido a que la mayoría de los docentes del turno matutino forman parte de la plantilla del personal del turno vespertino, en virtud de que cuentan con doble plaza.

24 de noviembre de 1998

El primer día se laboró con el eje de contenido referente a Usos que los/as profesores/as hacen de los PCE. con la asistencia de los 10 docentes. Su actitud fue positiva, mencionaron la importancia que tiene analizar la problemática interna y buscar en colectivo estrategias de solución. Al mencionar la necesidad de buscar solución a los problemas específicos de

nuestra práctica docente los/as maestros/as comentaron: “es cierto siempre vienen de gente sentada detrás de un escritorio, que no saben ni qué problemas tenemos acá, no tienen grupo y algo tienen que hacer”. Otro dijo – “Es gente que desconoce el contexto donde se labora” y otro más menciona. “Ellos hacen un proyecto y se lo quieren aplicar a todos”

Presentación de resultados

La primera actividad de este día consistió en dar a conocer a los/as profesores/as sus respuestas dadas en la entrevista. Al principio las tomaron como correctas. Cuando se leyó la respuesta. “Aquí primero es el tema y al final los ejercicios”, expresaron, “Yo frecuentemente la practico, me quedo después de salir el grupo para copiar los ejercicios y aplicarlos en el aula y allá es donde me doy cuenta del aprovechamiento”.

Se culminó esta actividad con la clasificación de los diferentes tipos de usos. Al cuestionarlos acerca de cuál era el más adecuado, surgió el siguiente comentario “mi para dónde hacerse, si hemos visto que el creativo es el mejor, el más apropiado, pero para lograrlo hay que tener disposición”.

Crisis

Al llegar al momento de generar la crisis poniendo en cuestión los comentarios hechos por los/as profesores/as en la entrevista, algunos docentes las empezaron a descalificar, diciendo que el (la) profesor/a que las había dicho estaba muy mal, que estas respuestas eran obsoletas, que eran conductistas. Otro comentario fue el siguiente: “Creo que es una forma muy mecanicista de trabajar, aún la practicamos por flojera, improvisamos y no planeamos lo que vamos a ver.”

También se observó en los comentarios de los docentes en esta actividad, las posibilidades de uso creativo de los PCE. “Uno puede adaptar el programa de acuerdo a las necesidades. Por ejemplo: en primer grado puedes ver cualquier tema, ya que de lo que se trata es que el niño aprenda a leer y escribir”

Integración

La actividad final que marca el tercer momento metodológico de este día consistió en dar a conocer los usos que se le debe dar a los PCE según el Programa COEEBA,(ver anexo A 243 p.), ellos comentaron lo siguiente:

- No estamos haciendo uso adecuado de los PCE
- Si no realizamos una planeación previa no obtenemos ningún beneficio y por ende no generamos aprendizajes significativos.
- De lo que debemos hacer no hacemos ni un 40 %
- Debemos tener disposición y decisión para el cambio de actitud, conocer los PCE, decidimos a planear, diseñar actividades y poner manos a la obra, para poder utilizarlos de la manera más idónea, la creativa

Los comentarios anteriores denotan un estado de crisis en los/as profesores/as que se traducen en un cambio de actitud en cuanto al uso que se debe hacer de los PCE.

25 de noviembre de 1998

El segundo día de la aplicación los/as profesores/as llegaron más temprano y con mayor entusiasmo, preguntando y ahora qué nos traen Se aprovechó para explicarles algo más

acerca del Programa PowerPoint, aclarándoles que ellos pueden hacer uso de él para la presentación de sus clases.

Evaluación de resultados

Se dieron a conocer las respuestas dadas por los/as profesores/as en la entrevista referente a los estilos de enseñanza. Una de ellas es la siguiente. Te voy a dar lo que ocupas, lo necesario, argumentos hechos, fíjate bien, para que se te quede, para que contestes el examen.

En el análisis de esta respuesta se generó el siguiente comentario.

“No estoy de acuerdo, no me gusta esa, la anterior es muy mecanicista, no se vale, esas características ya pasaron a la historia , no es posible seguir así, ahora hay que guiar al alumno/a para aprender a aprender”.

Se debe aclarar que la respuesta antes citada fue dada por el mismo docente que hizo el comentario en desacuerdo. Esto muestra un cambio de creencias en este profesor en cuanto al estilo de enseñanza, cambio que fue provocado por la aplicación de la alternativa.

Las respuestas dadas por los/as profesores/as en la entrevista se clasificaron en dos estilos de enseñanza: el unilateral e interactivo. Al analizar los conceptos de dichos estilos, a los docentes les pareció más apropiado el interactivo, como lo demuestran las siguientes expresiones:

- Es el mejor porque hay que mejorar como profesionales.
- Hay necesidad de avanzar al estilo interactivo, para llevar a cabo la enseñanza y hay que trabajar en equipo o grupo para acrecentar nuestros conocimientos.

Crisis

La segunda actividad de este día consistió en poner en cuestión las respuestas dadas por los docentes en la entrevista, como la siguiente: Te voy a dar un resumen, apréndetelo.

Del análisis de esta respuesta se derivaron los siguientes comentarios

- Aprender de memoria ya no se usa, es mejor que el niño investigue.
- Esto no debe ser porque entonces no le damos participación a los/as alumnos/as.
- El resumen es bueno siempre y cuando lo haya elaborado el/a alumno/a.

Con el objetivo de generar crisis respecto a los estilos de enseñanza, el equipo investigador planteó a los/as profesores/as la siguiente pregunta: ¿Tu trabajo consiste en reproducir fielmente lo diseñado por otros? Los /as maestros/as manifestaron lo siguiente:

- No. Se pueden retomar algunas estrategias y modificarlas de acuerdo a las características de los/as alumnos/as.
- No lo que pasa es que no hemos visto con anticipación el contenido de los PCE y por lo tanto no hemos diseñado estrategias que nos permitan organizar de otra forma nuestro trabajo

Al analizar la pregunta “Cómo podríamos hacer que los niños tuvieran mayor participación en clase”. Los docentes manifestaron lo siguiente.

- Lo más idóneo sería aprovechar las inquietudes y la participación de los niños.
- Para lograrlo tenemos que poner mano a la obra, ubicándonos, siendo más responsables y comprometiéndonos más con el trabajo. Sin embargo estas reflexiones no las realizan de manera sistemática.

Los/as profesores/as coincidieron en que este estilo de enseñanza no les beneficia en nada porque no hay un rescate de conocimientos previos, también se impone la misma tarea para todos los/as alumnos/as sin considerar la demanda cognitiva que estos tienen. Por eso al observar la definición del estilo de enseñanza multiprocedimental un/a profesor/a señala: para

- Esta es una forma de conducirse de un/a profesor/a tradicionalista.

monoprocedimental un docente comenta:

La tercer actividad planeada para este día consistió en la presentación de los conceptos teóricos de estilos de enseñanza. Al ver la definición del estilo de enseñanza

Integración

- La disciplina del grupo depende del maestro, tienes que estar atento para preguntarle a los que hacen desorden, no dejarlos, para que sepan que si hablan les preguntamos, de esa manera van a estar atentos, yo así lo hago y me da resultado, si no imagínate, todo mi grupo es especial y no he salido corriendo.

dirigiéndose al maestro arriba mencionado

Este comentario sirvió para conocer el concepto de disciplina que tienen algunos/as profesores/as. Incluso se suscitó una polémica al respecto cuando una maestra respondió,

son más indisciplinados.

maestro señala lo siguiente: yo no vengo porque el tiempo no es suficiente para ver el contenido del PCR, además de que hablo más aquí que en mi aula, aquí mis alumnos/as

En lo referente a la actitud que asumen los docentes al asistir al Aula COBBA un

que se hacen, éste es el bueno. Además él mismo agrega, no hay de otra, hay que eliminar todas las prácticas dañinas.

Algunos/as profesores/as manifestaron que era necesario mejorar su estilo de enseñanza, por ser éste un guión de actuación profesional que también se refleja en el aula escolar, y si los/as alumnos/as comentan en sus casas cómo desarrollan la clase, tal vez algunos padres de familia más preparados, critiquen la labor del docente.

26 de noviembre de 1998

Presentación de resultados

Se inició el tercer día de la aplicación de la alternativa dando a conocer las expresiones correspondientes al eje de actitudes

Al observar las pantallas, el colectivo cuestionó a los/as profesores/as acerca de las respuestas dadas por ellos en la entrevista, como las siguientes: está muy bueno el programa, pero he entrado en este ciclo dos ocasiones nada más; yo por mi digo no conviene y de hecho casi no he entrado.

Al análisis de estas respuestas un docente comentó:

- Son cien por ciento negativas, y no hay de otra que modificarlas. Si no cambiamos de actitud no avanzamos.
- Esas expresiones no ayudan en nada

Con estos comentario se observa que los/as profesor/as están conscientes de la necesidad de cambiar de actitud pues de esa manera se considera que avanzarán más en su actuación profesional.

Al presentar la pantalla con las respuestas correspondientes a las actitudes positivas otro/a profesor/a argumenta, la persona que dijo eso ha de ser una persona muy preparada, que conoce los PCE.

Aunque no lo reconozca explícitamente, este docente por el comentario expresado, siente la necesidad de conocer más a fondo los PCE para obtener mayor utilidad cuando los utilice. Prueba de ello es que él (sujeto·2) avanzó de una actitud negativa a la actitud positiva.

Varios/as compañeros/as maestros/as, señalaron que la actitud positiva es la que más beneficia el trabajo docente. Por tal razón, al presentar la definición de ambos conceptos y cuestionarlos sobre cuál será la más correcta para obtener aprendizajes significativos , un maestro comenta: la positiva, por ejemplo: a esta escuela llegan muchos niños con problemas, yo tengo uno que me acaba de llegar la semana pasada, nadie lo quiso en ninguna escuela. Pero como dice la maestra, yo he buscado estrategias para hacerlo sentir parte importante del grupo, le doy tareas especiales, y el niño ha dicho este profe es bien a todo dar, él si me quiere, es mi amigo y me abraza.

Crisis

La segunda actividad planeada para este día consistió en poner en estado de crisis las creencias de los docentes para lo cual se cuestionaron algunas de las respuestas dadas por ellos en la entrevista, como las siguientes:

- Tiene muchísimas ventajas de ayuda para los/as alumnos/as y el/la maestro/a, facilita el trabajo; - Yo por mi digo no conviene, y de hecho casi no he entrado.

Se les cuestionó. ¿Quién tendrá la razón?. Los docentes manifestaron.

- Se requiere responsabilidad por parte del docente.
- El que expresó la negativa aun está encerrado en su actitud.
- Necesitamos responsabilizarnos, cambiar de actitud y tener mayor disposición para el trabajo.

Por los comentarios expresados por los docentes se observa que el personal tiene disposición para el cambio de actitud referente al uso del Aula COEEBA.

Integración

La tercer actividad de este día consistió en dar a conocer los conceptos teóricos referentes a la categoría de actitudes, los cuales son más idóneos para el trabajo que se desarrolla en el Aula COEEBA. Al hacer el análisis de las actitudes de responsabilidad; sinceridad; apertura intelectual (ver anexo C 247 p:). Surgieron los siguientes comentarios.

Podemos cambiar la actitud pero no la persona.

Si queremos cambiar debemos reflexionar sobre nuestros actos y pensar en el tipo de trabajo que le damos a los niños

Pienso que sí puedo mejorar el trabajo con el PCE ampliando los contenidos.

Las estrategias que ahí mencionan se hacen de una manera u otra en forma inconsciente cuando ya estamos aquí.

Para concluir los trabajos de este día se les pidió se autopropusieran dos docentes para realizar una clase en el Aula COEEBA aplicando la técnica de la microenseñanza.

En esta actividad se observó el cambio de actitud de uno de los docentes que se autopropuso y que siempre había manifestado una actitud negativa hacia el uso del Aula COEEBA.

10 de diciembre de 1998

Demostraciones prácticas

Aplicación de la técnica de la microenseñanza

Para cumplir con la segunda fase del tercer momento metodológico de la alternativa pedagógica de acción docente, correspondiente a las demostraciones prácticas, se llevó a cabo la grabación de un vídeo a dos maestros/as participantes al momento de realizar una clase con la técnica de la microenseñanza.

En esta etapa se pretende que los/as profesores/as participantes realicen su labor docente de acuerdo a los conceptos de la nueva teoría, traduciendo ésta en procedimientos concretos de enseñanza.

Se les informó a los docentes que estas actividades tienen como finalidad conocer hasta dónde hemos avanzado en nuestros intentos porque se mejore el uso que los/as profesores/as hacen del aula COEEBA como auxiliar didáctico. Se insistió especialmente sobre el hecho que no se trataba de juzgarles, sino de recoger material de análisis, el cual dé la pauta para

seguir buscando soluciones en colectivo con la finalidad de crear nuevas estrategias que nos ayuden a solucionar el problema.

Para llevar a cabo esta actividad los docentes se preocuparon por correr con anticipación el PCE. Esto permitió que pudieran hacer algunas adaptaciones del contenido de éste para lograr el propósito que ellos deseaban, como se demuestra a continuación en el análisis de la compuclase.

Análisis del sujeto No. 5

Con base al eje de contenidos de la Alternativa de Acción Docente, se realizó el análisis de una clase con la técnica de la microenseñanza, los contenidos analizados son: Usos, Estilos y Actitudes que los/as profesores/as asumen al utilizar la microcomputadora como auxiliar didáctico.

Usos Del Pce

El primer participante trabajó el PCE Reconocimiento de palabras indígenas de uso común en el español hablado en la comunidad para abordar el tema: Narración y descripción de costumbres y tradiciones de la localidad, de la asignatura de Español de sexto grado.

Las pantallas que tomó para desarrollar su tema fueran las referentes a costumbres y tradiciones del grupo indígena Mayo.

El docente realizó un uso adecuado del PCE de acuerdo a lo establecido en el programa COEEBA. Algunas de las características observadas durante el desarrollo de la clase del sujeto 5 son las siguientes: adaptación del programa computacional educativo, ya que su

contenido se refiere a un tema específico y el docente utiliza ciertas pantallas para desarrollar otro contenido.

El conocimiento del PCE, le permitió realizar la adaptación antes mencionada, además diseñó las siguientes actividades para lograr el propósito: por ejemplo el recordatorio del tema,

M - Vamos a ver lo que ayer quedó pendiente ¿verdad? sobre lo que es, lo que dice que es la narración y descripción, sí. A ver que entienden ustedes por narración? ¿qué es una narración?

Además rescató conocimientos previos de los/as alumnos/as,

M - Narrar una cosa o un lugar, a ver Iván

A. _ Describir el tema.

M - Describir.

A. _ Describir, maestra.

M - Describir, dice aquí nuestra compañera, que es descripción, pero aquí lo que queremos saber en sí, que dijimos lo que era..

A. _ Una narración.

M - Una narración, entonces, fíjense bien,

Ubicó al/a alumno/a en el tema, y adaptó el PCE al contenido temático.

A. _ En semana Santa en días festivos, en San Miguel Zapotitlán, el grupo mayo por su religión tradicional realizan danzas.

M - Muy bien, a ver Carmen, es, como tu compañero no pudo leer muy bien, por que se le hizo pequeña la letra

A. _En semana santa en días festivos, en San Miguel Zapotitlán, el grupo mayo por religión tradicional realizan danzas (la maestra da enter) y leen palabras de difícil pronunciación.

M - Bueno, esas danzas dicen que se hacen en Semana Santa verdad? pero aquí, aquí en nuestra comunidad, cuál es la tradición que.....qué tradiciones existen aquí?.

A. _La virgen de Guadalupe.

M - La virgen de Guadalupe verdad? qué hacen aquí cuando ese(los/as alumnos/as la interrumpen).

A.- paseos maestra, se pasea la virgen.

M - Hacen qué?.

A. _ Peregrinaciones.

M - peregrinaciones verdad o como ahorita cada, cada.....cada región, cada pueblo cada comunidad tiene sus costumbres verdad, así como ellos así como los mayos hacen la tradición enen que fecha dice ahí , en septiembre en qué.....

A. _En semana Santa.

M - En Semana Santa, aquí no es en Semana Santa, sino en qué, qué fechas son? (hay un rato de silencio).

M - ¿Cuándo se festeja?.

A. _En diciembre.

M - En fiestas decembrinas, verdad. Aparte de....de que esta tradición que siguen aquí en nuestra comunidad qué otras tradiciones se hacen.

A. _Día de muertos.

M - Qué es lo que hacen el día de muertos?.

A. _Ofrendas, ofrendas.

M - Ofrendas a quién?.

A. _Todos, a los muertos.

Concluyó con una evaluación, logrando lo establecido desde el inicio.

M - Muy bien (y da enter). Ahora de lo que vimos en nuestro..... en nuestro tema, van a hacer ustedes una pequeña narración, en cuanto a las costumbres de donde, de dónde creen ustedes que lo van a hacer?

A. _De Villa Angel Flores.

M - De nuestra comunidad, muy bien

Los niños empiezan a escribir

M - A ver Anabel.

A. _El 20 de noviembre se festeja como algo de la Revolución Mexicana y todos los niños marchamos por las calles. El 2 de noviembre se festeja el día de los muertos, se venden coronas y flores para llevárselas y también el día de la virgen se festeja el 12 de diciembre, ponen juegos mecánicos y queman castillos.

Lo descrito anteriormente permite observar que la profesora ha hecho un uso creativo del PCE en el cual la maestra conoce con anticipación los contenidos, planea las actividades a realizar en el aula COEEBA, selecciona las pantallas que le son de utilidad y evalúa el aprendizaje de sus alumnos/as.

Estilo de enseñanza

Al realizar el análisis del actuar pedagógico del sujeto 5, se observa que asumió un estilo de enseñanza unilateral, puesto que el docente la mayoría de las veces utilizó la exposición como herramienta fundamental, además inducía la respuesta cuando los/as alumnos/as no contestaban acertadamente. Lo anterior se demuestra en el siguiente diálogo:

M - Localidades bilingües, qué será localidades bilingües? qué significa?

(El grupo queda en silencio).

M - ¿Qué será una localidad? ¿Será una localidad aquí, Villa Angel Flores?

A. _ (Contestan dudosos)..Sí, sí

M - Es un qué, entonces en si, qué es una localidad, es un qué?

A. _ Un mapa.

A. _ Un pueblo.

M - Un pueblo, lugar, verdad, a ver José Carlos.

A. _ Un pueblo.

M - Un pueblo verdad, la palabra bilingüe, qué es lo que significa la palabra bilingüe, a ver María.

A. _ (No contesta).

M - A ver Joel.

A. _ (No responde).

M - No serán diferentes lenguas? idiomas verdad.

A. Sí, si, diferentes lenguajes.

M - Distintos lenguajes verdad, distintos lenguajes (da enter)

El estilo de enseñanza unilateral es similar al estilo monoprocimental, éste se refiere a un/a profesor/a que reduce la estrategia de trabajo docente a la exposición magistral, e impone a todos los/as alumnos/as las mismas acciones pedagógicas.

De acuerdo con Harold Morine y Greta Morine,(1978;38) en la enseñanza del sujeto 5 existe una influencia directa porque el profesor desarrolló la clase de acuerdo a sus propias ideas, realizó cuestionamientos directos a los/as alumnos/as sin permitir la participación espontánea.

Actitud

En este contenido podemos mencionar que el sujeto No. 5, siempre manifestó una actitud positiva para hacer uso del Aula COEEBA, como lo demuestra el siguiente fragmento de la entrevista: *Los niños tiene más facilidad para aprender, son más dinámicos activos, cuando uno tiene dudas pues, agarra el aula COEEBA.*

Actualmente continua con esta actitud, demostrándolo al autopropose para ser grabada en vídeo para hacer un análisis de su práctica docente, utilizando la técnica de la microenseñanza

Análisis del sujeto No. 2

Al realizar el análisis de la compuclase grabada en vídeo, del sujeto 2, en la cual se trabajó el PCE con el tema La importancia del aire y el agua para la vida ubicado en primer

grado, se comparó el contenido del PCE con el plan y programas de estudio vigente y el libro de texto de Ciencias Naturales de tercer grado, se encontró una estrecha relación, porque en este grado se trabaja el contenido temático El agua y el aire. Su relación con las plantas y los animales.

Usos del PCE

Lo antes descrito da a conocer que el docente durante el desarrollo de la clase ha hecho un uso creativo del PCE porque adapta el contenido del PCE a las necesidades del grado que atiende. Además el profesor retoma algunos de los usos propuestos en el libro la microcomputadora como auxiliar didáctico (1981. 72) y que COEEBA propone como más adecuados para desarrollar los contenidos temáticos. Por ejemplo, se observa que el profesor logró introducir al/a alumno/a al tema, lo llevó a la reflexión individual y grupal, rescató conceptos fundamentales sobre el tema ,y por la amplitud del mismo, decidió dejar la evaluación para otro momento.

El docente asistió a conocer previamente el contenido del PCE (programa computacional educativo). Esto le permitió tener una visión más amplia para introducir al/a alumno/a al contenido de la mayoría de las lecciones de un bloque del libro de texto.

Se observó motivación en la clase cuando los niños solicitan al docente los lleve a un paseo al mar y prometen no contaminar, (ver apéndice G 228 p.)

Estilo de enseñanza

En lo referente al estilo de enseñanza adoptado por el profesor, se ha observado que asumió el estilo interactivo. El estilo de enseñanza interactivo, hace alusión a un/a maestro/a que se preocupa por la participación, fomentándola mediante cuestionamientos. Toma en cuenta la participación de los/as alumnos/as sirviéndose de ésta para auxiliarlos en la construcción de nuevos conocimientos, aclarando dudas y aportando ideas. Aprovecha la motivación que los educandos manifiestan al interactuar con la computadora. Le interesa que los niños razonen sus respuestas, que aporten experiencias, Algunos ejemplos de la clase desarrollada por el docente son:

M. _A ver Jesús qué entiendes, qué entiendes por importancia del agua y del aire para la vida?(*ver apéndice G 219 p.*)

Aquí se observa que el docente fomenta la participación por medio de cuestionamientos.

M - ¿Qué será más importante cuidar el agua o cuidar el aire?.

Se pretende lograr la reflexión en el/a alumno/a. (*ver apéndice G 219 p.*)

Según Harold y Greta Morine (1978. 38) el actuar del/a maestro/a se puede clasificar de dos formas : enseñanza directa y enseñanza indirecta.

La primera concibe a un/a profesor/a que expresa y da las lecciones sobre sus propias ideas. Da instrucciones u órdenes. Critica o desaprueba la conducta del/a alumno/a y justifica su propia autoridad.

En la segunda, el profesor/a acepta, clarifica y apoya las ideas de los/as alumnos/as. Alaba y anima. Hace preguntas para estimular la participación del/a alumno/a en la toma de decisiones, además los orienta en el trabajo escolar.

De acuerdo a la clasificación mencionada anteriormente, el actuar pedagógico del sujeto 2 se puede ubicar en la enseñanza indirecta debido a que:

Utiliza la PC para introducir al/a alumno/a en el tema, ubicarlo y motivarlo, para que reflexione sobre la importancia del agua y del aire, el agua en relación con los animales los estados del agua (sólido líquido y gaseoso), las características del agua potable, contaminación del agua, e importancia del aire

Un ejemplo del estilo de enseñanza no directivo del profesor/a es el siguiente

M – Bien Nora, qué entiendes, de qué te da idea, de qué te acuerdas?.

A. _ (No responde).

M – (Pregunta al grupo) ¿De qué tratará?.

A. _ Del agua y del aire.

M – ¿Se tratará del agua Marcos, de qué se tratará?.

A. _ De la importancia que tiene el agua en otras cosas para la vida.

M – ¿Qué será más importante, cuidar el agua o cuidar el aire?.

A. _ Unos gritan que el agua y otros que el aire. M – El aire, y tú qué dices, Paty.

A. _ El agua.

M – El agua, y tú Fabián qué dices?.

A. _ El aire.

M – El aire, y tú Marcos.

A. _ Las dos cosas.

M – A ver Paty, el aire.

A. _ Las dos cosas.

M – Las dos cosas por qué.

Por las características descritas anteriormente, este estilo de enseñanza es sinónimo del monoprocedimental con asistencia individualizada, éste se define en ...(anexo B 246 p)

Lo anteriormente citado da ha conocer que este docente obtuvo un avance significativo, debido a que su estilo anteriormente se ubicaba en el estilo Unilateral como lo demuestra el siguiente fragmento de la entrevista:

Que al niño se le quede la idea que vamos a formarlo, le vamos a dar, que él se quede con los argumentos hechos, los que van a ser necesarios. Entonces por qué no darle nada más lo que el niño va a aprender.

Le damos un resumen, es lo que hago yo, es injusto darle todo.

¿Si no cuál es la idea?, Pues que contesten un examen, y es traumante tanto para ellos como para uno, haber visto un tema y decir ya lo vi y no vienen las preguntas que seleccionó uno.

Actitud

En este contenido se puede decir que este sujeto ha avanzado sustancialmente como lo demuestra el haber permitido ser grabado en vídeo durante el desarrollo de su clase.

Anteriormente manifestaba una actitud negativa como se da a conocer en el siguiente fragmento de la entrevista:

Es un recurso desaprovechado que nos sirve a todos, yo por mi digo, no conviene, y de hecho no he entrado.

Análisis de los diarios

Después de haber leído y comentado las anotaciones realizadas en los diarios de clases, se dan a conocer algunas observaciones que muestran de manera sucinta la forma en que desarrollan la clase los compañeros/as maestros/as, cuando utilizan la computadora como apoyo didáctico.

El sujeto # 1, la mayoría de las veces realizó un uso mecánico del PCE porque solicita a sus alumnos/as lean pantalla tras pantalla, rara vez hace comentarios adicionales sobre el tema. Constantemente pide a los niños que anoten la información del programa que a su juicio considera más importante.(ver apéndice F fechas 3/12/98, 07/12/98, 12/01/99, 13/01/99)

Cuando se trata de contestar en la PC, a veces pasa a los/as alumnos/as para que hagan uso del teclado, en otras ocasiones los/as alumnos/as dan respuesta y ella la anota en la computadora.

Sin embargo este sujeto en una ocasión realizó un uso creativo cuando inició con el último bloque del PCE, es decir lo adaptó a las necesidades de sus alumnos/as. Pero enseguida realiza un uso ingenuo del PCE cuando preguntó si sabían qué es un adjetivo y pide ejemplos. Lo utilizó para motivar sin comprometer procesos de reflexión.

En otra ocasión que asistió al Aula COEEBA, también realizó un uso ingenuo porque solicita a los niños mencionen enunciados en tiempo presente para introducirse al tema del PCE.

El estilo de enseñanza empleado por el sujeto #1 es el unilateral, porque cuando explica la clase lo hace de manera general. Constantemente pide a los/as alumnos/as anoten la información de los PCE que a su juicio servirá para realizar una evaluación, además insiste en el copiado porque después va a revisar los apuntes en el aula.

Cabe mencionar que este sujeto fue uno de los que más utilizó el Aula COEEBA durante los meses de diciembre de 1998 y enero de 1999.

Aunque el sujeto # 2 mejoró mucho su actitud hacia el Aula COEEBA, asistió pocas veces a ella. Sin embargo cuando esto sucedió hizo un uso creativo del PCE, porque cuestionaba a los/as alumnos/as constantemente sobre el tema, relacionaba la información de las pantallas con otros contenidos temáticos y solicitaba a los/as alumnos/as que pasaran a contestar en el teclado cuando el PCE lo requería. Su estilo de enseñanza fue interactivo, ya que fomentaba la participación mediante cuestionamientos, además sus alumnos/as le solicitaban les permitiera leer y tomar nota de alguna información de las pantallas.

La participación del sujeto # 3 fue prácticamente nula en cuanto a la asistencia al Aula COEEBA, sin embargo el día que asistió realizó un uso creativo del PCE porque adaptó el programa para realizar series numéricas. Además asumió un estilo de enseñanza interactivo, cuestionó a los/as alumnos/as sobre el tema, y si alguno daba una respuesta equivocada, volvía a preguntar. No les decía el resultado correcto, los/as alumnos/as lo encontraban a través del ensayo y error.

En lo que respecta al sujeto # 4, su actitud siguió siendo negativa hacia el uso del Aula COEEBA, prueba de ello fue cuando el responsable le invitó a que conociera previamente el

contenido del PCE, al principio dijo que sí, pero después mandó a un alumno diciéndole que no va a poder asistir,(ver apéndice F 01/12/98, 01/01/99). Cuando asistió con sus alumnos/as a desarrollar la clase, el responsable del Aula COEEBA le ayudó varias veces tanto en el uso del equipo como en la conducción de la misma, pues la profesora desconocía el contenido del programa, y no se sentía segura de lo que estaba realizando. Por las pocas pantallas que trabajó, se le puede clasificar en un uso mecánico del PCE ya que únicamente le solicitaba a los niños darle enter. En cambio su estilo de enseñanza fue unilateral, ya que de vez en cuando explicaba la clase para todo el alumnado.

Después de haber analizado los diarios de clase del sujeto # 5 se observa que hizo un uso creativo del PCE, porque revisó con anterioridad el contenido del programa, pidió a los/as alumnos/as que analizaran los objetivos, cuestionó acerca del tema para rescatar conocimientos previos, utilizó otros recursos a la par con la computadora y tomó nota de la información más relevante.

Con respecto al estilo de enseñanza, este docente asumió un papel interactivo porque fomentó la participación en el grupo, explicó la clase cuando hubo necesidad, permitió la interacción computadora-alumno/a, regresó las pantallas cuando lo consideró pertinente. Lo anterior demuestra que la actitud asumida por este docente siempre fue positiva hacia el uso del Aula COEEBA.

Aunque el sujeto # 6 asistió en pocas ocasiones al Aula COEEBA, las veces que lo hizo realizó un uso creativo del PCE. Por ejemplo, cuando trabajó con el programa del Sistema Solar, utilizó algunas pantallas y las adaptó de acuerdo a las necesidades e intereses de los/as alumnos/as, por ser éste un PCE que se utiliza en cuarto grado. Además en dos ocasiones que

utilizó el PCE del PRONALEES, únicamente trabajó con el bloque que contiene el grafómetro. El estilo de enseñanza de este sujeto es interactivo, ya que cuestiona constantemente a sus alumnos/as, presta atención a lo que mencionan y si algún niño da una respuesta o explicación equivocada los confronta entre ellos.

Sin embargo, la actitud que asume este docente por asistir al Aula COEEBA no es positiva porque aún cuando el responsable de esta Aula le mencione los PCE que competen a su grado, constantemente se resiste a utilizarlos. Además cuando llega hacerlo, siempre le pide ayuda al responsable para que maneje el equipo. Parece que siente temor de utilizarlo. Otra situación que demostró su actitud negativa, fue cuando se le solicitó que asistiera a manejar la nueva computadora, de lo que hizo caso omiso.

De acuerdo al análisis realizado en los diarios de clases del sujeto # 7, (ver apéndice F 02/12/98, 07/12/98, 09/12/98, 18/01/99 20/01/99) se observa que éste usó de forma mecánica el PCE, porque siempre sigue las indicaciones del programa trabajando pantalla tras pantalla. Utiliza un estilo de enseñanza unilateral, porque la mayoría de las veces explica la clase para todo el grupo. Sin embargo en ocasiones da asistencia individualizada a los/as alumnos/as que pasan a contestar en el teclado y que todavía no han entendido la clase.

La actitud de este sujeto hacia el Aula COEEBA ha sido positiva, prueba de ello es que cuando tuvo maestros/as practicantes los invitó a utilizarla, además ella estuvo presente. Otra muestra de su actitud positiva fue cuando el responsable del Aula le solicitó fuera a practicar con el nuevo equipo, asistió y estuvo accedando a diferentes PCE que competen a su grado.

En el análisis realizado al diario de clases del sujeto # 8 se observa que hizo un uso creativo del PCE porque formó equipos para el desarrollo de la clase, cuestionó a los/as alumnos/as sobre el conocimiento previo que poseían sobre el tema y solicitó a un integrante de cada equipo explicara la información y gráficos de las pantallas. Al desarrollar el PCE, se brincó un bloque que no consideró importante y llegó a los ejercicios sin haber utilizado el PCE de principio a fin. Para realizar la evaluación de este tema, los niños contestaron las preguntas en el cuaderno, después las comentaron y un representante de cada equipo pasó a la PC a anotar la respuesta.

El estilo de enseñanza adoptado por este docente fue el interactivo, ya que se preocupó por la participación, fomentó ésta mediante cuestionamientos y estuvo atento a los puntos de vista de los/as alumnos/as.

Cuando se aplicó la alternativa pedagógica de acción docente, este sujeto asumió una actitud positiva hacia el uso del Aula COEEBA, prueba de ello es que estableció un compromiso con sus alumnos/as de asistir los días que les correspondían (ver apéndice F 30/11/98). Sin embargo, con el transcurso de los días vuelve asumir una actitud negativa hacia el uso del Aula COEEBA, ya que en los meses de diciembre y enero únicamente se registraron dos entradas de este maestro.

En lo referente al sujeto # 9, se puede decir que hizo un uso mecánico del PCE, porque durante la clase trabajó pantalla tras pantalla. Los/as alumnos/as anotaban alguna información que la maestra consideraba de utilidad para los mismos.

El estilo de enseñanza de este sujeto fue unilateral, porque utilizó la exposición para todo el alumnado. La actitud de este sujeto hacia el uso del Aula COEEBA fue positiva, pues el responsable de ésta lo invitaba a que trabajara en ella a pesar de su disposición por razones administrativas no asistió caso, como se comprueba en los diarios de diciembre y enero, donde únicamente existe el registro de una clase. (ver apéndice .F 01/12/98, 03/ 12/99)

Después de haber analizado los diarios de clase del sujeto # 10, se encontró a un docente que hizo un uso creativo del PCE, porque siempre cuestionó a los/as alumnos/as sobre el contenido del tema y tomó nota de la información más importante de la clase. Además, confrontó el contenido del PCE con el contenido del libro de texto.

El estilo de enseñanza de este profesor es interactivo, porque solicitó a los/as alumnos/as que analizaran muy bien el contenido, atendió los intereses y necesidades de los/as alumnos/as y explicó la clase cuando lo consideró necesario.

El siguiente cuadro permite comparar el avance de los sujetos intervenidos.

Usos que hace el docente al utilizar los PCE después de haber aplicado la alternativa

SUJETOS	MECANICO	CREATIVO
1	Solicita a sus alumnos/as lean pantalla tras pantalla y da enter	
2		Relaciona información de la pantalla con otros contenidos temáticos
3		Adapta el programa al contenido temático
4	Sigue al pie de la letra las instrucciones de la PC, y solicita a los/as alumnos/as que anoten todo y da enter.	

5		Revisa con anterioridad el contenido de los PCE, con el propósito de planear su clase y hace uso de otros recursos
6		Utiliza únicamente las pantallas que se adaptan al tema
7	Sigue indicaciones del programa y la secuencia del PCE	
8		Forma equipos para trabajar los PCE, los/as alumnos/as exponen la clase, confronta comentarios referentes al tema y evalúa la clase y permite la interacción alumno/a-máquina
9	Trabaja pantalla tras pantalla y los/as alumnos/as toman nota de la información que el docente considera de utilidad	
10	(NOTA, A ESTE SUJETO NO SE LE PUEDE COMPARAR PORQUE NO PERMITIO SER ENTREVISTADO, JUSTIFICANDO SU NEGATIVA CON PROBLEMAS DE SALUD	Cuestiona a los/as alumnos/as, confronta el contenido del PCE con el contenido del libro de texto, toman nota de la información más relevante

Estilos del docente al hacer uso de los PCE

SUJETOS	UNILATERAL	INTERACTIVO
1	Explica la clase de manera general.	
2		Fomenta la participación mediante el cuestionamiento, los/as alumnos/as participan libremente, se toma nota de la información más relevante.
3		Cuestiona a los/as alumnos/as, trabaja a través del ensayo – error.
4	De vez en cuando explicó la clase.	

5		Cuestiona a los/as alumnos/as, fomenta la participación, explica la clase cuando lo amerita, evalúa el tema mediante la producción de texto.
6		Cuestiona a los/as alumnos/as y retoma las participaciones para confrontarla.
7	Explica la clase para todo el grupo, pocas veces atiende de manera individual.	
8		Fomenta la participación de los/as alumnos/as mediante cuestionamientos, confronta los puntos de vista de los/as alumnos/as referentes al tema.
9	Utiliza la exposición para todo el grupo.	
10		Solicita el análisis del contenido del programa, atiende los intereses de los/as alumnos/as, explica la clase cuando lo considera necesario.

Actitud que asume el docente al hacer uso del Aula COEEBA

SUJETO	NEGATIVA	POSITIVA
1		Utiliza el aula constantemente
2		Su actuar pedagógico y la asistencia al Aula COEEBA fue más frecuente que al inicio de la investigación.
3	El interés por el uso del Aula COEEBA , disminuyó en un alto porcentaje.	
4	Siempre tiene un pretexto para no asistir.(No presentó cambio)	
5		Conservó su actitud hacia el uso del Aula COEEBA.
6	A pesar del uso que hace de los PCE, y el	

	estilo que emplea al asistir Aula COEEBA, su actitud sigue siendo negativa, requiere que el responsable insista constantemente y lo ayude en el desarrollo de la clase.	
7		Asiste a practicar con el equipo, asistió a reuniones de capacitación e invitó al profesor practicante a utilizar el Aula COEEBA.
8		Mejóro su actitud con respecto al uso de los PCE y al estilo de enseñanza, pero en cuanto a la asistencia, fue escasa ya que se percibe que aún siente temor al manejo del equipo.
9	No asistió al llamado del responsable y asistió únicamente en una ocasión.	
10		Es de los profesores que registraron mayor número de entradas

Al categorizar los resultados de las entrevistas, las declaraciones de cinco maestros permitieron ubicarlos en un uso ingenuo, porque eran incongruentes entre el decir y el hacer. Por ejemplo, declararon que el aula COEBA era de gran apoyo porque servía para motivar, reafirmar, entre otras, sin embargo su presencia en ésta era esporádica.

Después de la aplicación de la alternativa del proyecto de innovación, a partir del análisis de los diarios de clases se encontraron solamente dos categorías de usos (mecánico y creativo). De los docentes que se ubicaban en el uso ingenuo, tres de ellos actualmente hacen un uso creativo del PCE, los dos profesores restantes pasaron al uso mecánico.

Dos compañeros maestros categorizados desde el principio en el uso mecánico, persisten en su forma de usar los PCE.

En lo referente a la categoría de uso creativo aumentó de dos a seis docentes.

De los diez sujetos clasificados en los estilos de enseñanza, cinco se ubicaban al inicio en el estilo unilateral, tres en el interactivo y dos no fue posible ubicarlos en ninguna categoría, pues sus respuestas no lo permitieron.

En lo que respecta a la actitud que asume el docente para asistir al Aula COEEBA, al principio de nuestro diagnóstico encontramos – profesores con una actitud positiva y – con una actitud negativa. Actualmente – docentes tienen una actitud positiva y - una actitud negativa.

Al comparar los resultados obtenidos después de haber aplicado el proyecto, se observa que el profesor que hace un uso creativo del PCE, es el mismo que se ubica en el estilo de enseñanza interactivo y a la vez asume una actitud positiva para asistir al Aula COEEBA.

SUJETOS	USO		ESTILO		ACTITUD		AVANCES
	ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES	
1	Mecánico	Mecánico	Unilateral	Unilateral	Positiva	Positiva	No logró un cambio en sus concepciones
2	Ingenuo	Creativo	Unilateral	Interactivo	Negativa	Positiva	Se logró un cambio conceptual , traduciéndose en el uso adecuado del Aula COEEBA
3	Creativo	Creativo	Interactivo	Interactivo	Positivo	Negativo	Retrocedió su actitud frente al uso del Aula COEEBA

4	Mecánico	Mecánico	Unilateral	Unilateral	Positiva	Positiva	No modificó sus concepciones
5	Creativo	Creativo	Interactivo	Interactivo	Positiva	Positiva	Mejóro su trabajo en el Aula COEEBA
6	Ingenuo	Creativo		Interactivo	Negativo	Positivo	Cambió sus concepciones respecto al uso del Aula COEEBA
7	Ingenuo	Mecánico	Unilateral	Unilateral	Positiva	Positiva	Este sujeto requiere de mayor tiempo de intervención para que logre un cambio conceptual
8	Ingenuo	Creativo	Interactivo	Interactivo	Positivo	Positivo	Logró superar la conceptualización que tenía del Aula COEEBA en un nivel superior
9	Ingenuo	Mecánico		Unilateral	Positivo	Positivo	Logró un avance en sus concepciones
10		Creativo		Interactivo		Positivo	Este sujeto no aceptó ser entrevistado, sin embargo los datos arrojados de los diarios al momento de la intervención y al registro de las sesiones posteriores, demuestran que las tres categorías están en lo aceptable.

De los 10 sujetos intervenidos 2 se encontraban en el uso creativo de los PCE, 2 en el mecánico y 5 en el ingenuo, después de la intervención encontramos a 6 sujetos en el uso creativo y 4 en el mecánico.

Los 2 sujetos que se clasificaron en el uso mecánico permanecieron en esa categoría, sin embargo, se observa en la práctica un cambio en sus concepciones respecto al uso del Aula COEEBA, debido a que hoy se interesan más en hacer uso de ella, asisten más regularmente a conocer el contenido temático de los PCE .

El cambio más fuerte fue el de los sujetos que se clasificaron en el uso ingenuo y que ahora se ubican en el uso creativo.

Antes de la intervención se clasificaron 3 docentes en el estilo interactivo, 4 en el unilateral y 3 no definieron un uso en particular. Dos de los sujetos no clasificados y 1 del estilo unilateral se avanzaron al estilo interactivo dando un total de 6 sujetos, permaneciendo 3 de los clasificados en el estilo unilateral y sumando 1 de los no clasificados para dar un total de 4 en esta categoría.

En lo referente a las actitudes que asumen los docentes al asistir al Aula COEEBA, con el diagnóstico se determinaron dos tipos de actitud: la negativa y la positiva.

En la primera se clasificaron 3 sujetos, en la segunda 6 y uno no se clasificó. Después de la aplicación de la alternativa, 2 de los clasificados en la actitud negativa pasaron a la actitud positiva y uno de actitud positiva pasó a la actitud negativa, quedando 8 docentes con actitud positiva y 2 con actitud negativa.

Cabe mencionar que el sujeto que retrocedió en su actitud tuvo algunas diferencias de tipo personal con el equipo de investigación, lo que hizo que registrara al final una asistencia al Aula COEEBA, menor que al inicio de este trabajo.

CONCLUSIONES

La computadora como herramienta de apoyo a la educación primaria, ha provocado resistencia en los docentes para incorporarla a su labor cotidiana. La resistencia del profesor para hacer uso de la microcomputadora como recurso didáctico ha generado la Subutilización del Aula COEEBA. Este fue el motivo primordial que llevó al colectivo de trabajo a la investigación de las causas que originan esta resistencia.

Al realizar el diagnóstico psicopedagógico y sistematizar los resultados pudimos corroborar que existen una serie de problemas: los profesores no planifican los contenidos que trabajarán en el Aula COEEBA. No conocen con anticipación los contenidos temáticos y esto provoca que el docente no interaccione con el alumno y la máquina. Además arrojaron otro problema no contemplado, pero que hubo necesidad de solventar para facilitar el desarrollo de la investigación. Nos referimos al miedo que tienen los docentes de usar y descomponer el equipo computacional.

Para determinar las categorías de análisis de este estudio hubo necesidad de retomar los instrumentos de diagnóstico y agrupar en una sola categoría todos aquellos datos que le correspondían. Así surgieron las tres categorías de análisis o áreas de pensamiento del profesor que había que investigar; Estos son: usos que hace de los PCE, estilos de actuación al desarrollar la clase y actitud que asume el docente ante este recurso didáctico para apoyar el proceso enseñanza y generar aprendizajes significativos. Sistematizar información no es fácil, la primera categorización realizada no fue satisfactoria y cuando esto sucede es necesario

reorientar el rumbo y diseñar otras estrategias que nos ayuden a resolver el problema planteado.

La definición de las categorías usos, estilos y actitudes de los docentes permitió diseñar la alternativa de intervención pedagógica.

Diseñar una alternativa no es fácil, en este trabajo la dificultad mayor fue seleccionar estrategias que permitieran mostrar a los/as profesores/as sus propias creencias y a la vez ponerlas en crisis. Se requiere de creatividad, tiempo, dedicación y esfuerzo.

Con el objetivo de hacer congruente el decir y el hacer, el colectivo de investigación se vio obligado a presentar la alternativa de investigación pedagógica mediante el Programa Microsoft PowerPoint. Hubo necesidad de aprender a utilizar dicho programa, lo que llevó un tiempo considerable. Este programa permitió aplicar la alternativa de una manera más amena y a la vez demostrar en forma práctica el uso de la microcomputadora como auxiliar didáctico.

Con la aplicación de este proyecto de innovación se demostró que es posible influir en las formas de pensar de los profesores para que mejoren su actuar pedagógico y esto reditúe en aprendizajes más significativos para sus alumnos. Claro que se requiere de un proceso lento y constante, ya que ninguna persona puede cambiar su forma de pensar y actuar de la noche a la mañana.

En los resultados obtenidos, (ver apartado de resultados y apéndices) se observa que el docente que usa los PCE de manera creativa, en su actuación es interactivo y asume una actitud positiva ante el uso del Aula COEEBA, traducándose esto en procesos de enseñanza firmes y aprendizajes significativos

Este trabajo se fundamenta en el enfoque crítico de la investigación educativa, se realizó con el método de la investigación acción. Por los resultados obtenidos el Colectivo de Investigación considera que la metodología seleccionada y las técnicas aplicadas fueron adecuadas para transformar la realidad educativa, específicamente, la utilización del Aula COOEEBA.

Los resultados en lo general fueron satisfactorios, no se logró en un 100% superar la resistencia al cambio, pero estamos conscientes que para ello se requiere de mayor tiempo, esfuerzo y constancia. Además no existían investigaciones en este campo, que nos orientaran sobre la manera de cómo conducir el proceso de la investigación. Esperamos que nuestro esfuerzo sirva para orientar a futuros investigadores que incursionen en esta área .

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- BERGER, Peter L. y Thomas Luckmann (1972) La construcción social de la realidad. Argentina, Amorrortu editores.
- BORKO, Hilda y Richard J. Shavelson (1988) "Especulaciones sobre la formación del profesorado: recomendaciones de la investigación sobre procesos cognitivos de los profesores". En VILLAR Angulo, Luis Miguel [Dtor] (1988) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Implicaciones para el curriculum y la formación del profesorado. España, Editorial Marfil. S. A. Alcoy
- MORINE, Harold y Greta. "El descubrimiento: Un desafío a los profesores" Santillana, Aula XXI Madrid, España. 1978. .295 p.
- Diccionario de las Ciencias de la educación. Aula Santillana. Madrid España. 1997. 1431 p.
- JACKSON, P. (1975) La vida en las aulas. España, Marova
- KUHN, T. S. (1991) La estructura de las revoluciones científicas. México, FCE.
- LAKATOS, Imre (1975) "La falsación y la metodología de los programas de investigación científica". En LAKATOS, Imre y Alán Musgrave (1975) La crítica y el desarrollo del conocimiento: actas del Coloquio Internacional de Filosofía de la Ciencia celebrado en Londres en 1965. Traducción: Francisco Hernán. Introducción Javier Murgueza. España (Barcelona), Ediciones Grijalbo, (B-I)
- LAKATOS, Imre y Alán Musgrave (1975) La crítica y el desarrollo del conocimiento: actas del Coloquio Internacional de Filosofía de la Ciencia celebrado en Londres en 1965. Traducción: Francisco Hernán. Introducción Javier Murgueza. España (Barcelona), Ediciones Grijalbo, (B-I)
- MASTERNAM, Margaret (1975) "La naturaleza de los paradigmas". En LAKATOS, Imre y Alán Musgrave (1975) La crítica y el desarrollo del conocimiento: actas del Coloquio Internacional de Filosofía de la Ciencia celebrado en Londres en 1965. Traducción: Francisco Hernán. Introducción Javier Murgueza. España (Barcelona), Ediciones Grijalbo, (B-I)
- NOVAK, Joseph (1988) "El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos". En Porlán Rafael, J. Eduardo García y Pedro Cañal (1988) Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Sevilla, Ed. Díada.
- PORLAN Ariza, (1995) Constructivismo y Escuela. Sevilla, Díada editora.
- POSNER, George J., Kenneth A. Strike, Peter W. Hewson y William A. Gertzog (1988) "Acomodación de un concepto científico: hacia una teoría del cambio conceptual". En Porlán Rafael, J. Eduardo García y Pedro Cañal (1988) Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Sevilla, Ed. Díada.
- SCHÖN, Donald (1992) La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. España, Paidós-MEC- Temas de Educación, SEP (1991) Computación Electrónica en la Educación Básica. México, ILCE-COEBA-SEP
- ZEICHNER, Kenneth M. (1992b) "Formación Reflexiva del profesorado desde una perspectiva crítica". En Estebanz García, Araceli y Victoria Sánchez García (eds) (1992) Pensamiento de Profesores y Desarrollo Profesional. (I) Conocimiento y teorías implícitas. España, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla; serie: Instituto de Ciencias de la Educación.

México, Secretaría de Educación Pública, *Computación Electrónica en la Educación Básica*, 2ª ed. p.37

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica "*Aplicación de la alternativa de Innovación*" México 1995, p.210

_____ b Antología Básica "*Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*" México 1994, p168

_____ c Antología Básica "*Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*", México 1994, p. 167

_____ d Antología Básica "*El Maestro y su práctica docente*". México 1994, 154 p.

_____ e Antología Básica "*Grupos en la Escuela*". México 1994, 205 p.

_____ f) Antología Básica *Hacia la Innovación*. México 1995, 136 p.

_____ g Antología Básica "*Investigación de la Práctica Docente Propia*". México 1995 p.

_____ h Antología complementaria "Proyectos de Innovación México 1997, 117 p.

_____ i Antología Básica "Técnicas y recursos de investigación II México 1987,. 392 p.

_____ j Antología Básica "Teorías del aprendizaje. México 1987, 450 p.

Revistas

ZEICHNER, Kenneth M. (1993) "El maestro como profesional reflexivo". En Cuadernos de Pedagogía. Monográfico: el profesorado. No. 220, dic. 1993. pp. 44-49

APENDICE

A) CUESTIONARIO

Compañero maestro:

El siguiente cuestionario tiene objetivos estrictamente académicos. Se ha elaborado pensando en que usted es una persona preocupada por el ejercicio de su profesión y que puede cooperar y apoyar para mejorar el servicio del Aula COEEBA. Puede decir lo que usted piense con tal de que todo lo que conteste se refiera a sus creencias personales con las que realmente esté identificado. De acuerdo a sus posibilidades responda con veracidad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es para usted una computadora?
2. ¿Qué representa para usted la computadora en su trabajo docente?
3. ¿Cómo planifica el trabajo con sus alumnos en el Aula COEEBA?
4. ¿Le agrada a usted trabajar en el Aula COEEBA? Sí () No ()

¿Por qué?

5. ¿Ha notado algún cambio en su forma de enseñar, ahora que tiene la oportunidad de utilizar la computadora en su trabajo?

Sí()

No()

¿Cuáles?

6. ¿Cuándo utiliza usted el Aula COEEBA, enseña a sus alumnos de forma diferente a como lo hace en su aula? Sí() No()

En caso de haber diferencias, enumere algunas de ellas y trate de explicar a qué se deben.

7. ¿Le agrada a sus alumnos trabajar en el Aula COEEBA?

Sí () No () ¿Por qué?

8. ¿Ha observado algunas diferencias en el aprendizaje de sus alumnos, ahora que utiliza la computadora? Sí () No ()

¿Por qué?

9. En relación con los programas:

a) ¿Qué opina de los temas?

b) ¿Qué opina del procedimiento de trabajo que los programas le indican a usted que siga en la clase?

10. ¿Considera necesaria la presencia del encargado del Aula COEEBA cuando trabaja en ese espacio? Sí () No () ¿Por qué?

11. Tiene alguna(s) sugerencia(s) para que funcione mejor el Aula COEEBA? Sí () No ()
¿Cuáles?

Gracias por su colaboración y apoyo, le deseamos éxito en su trabajo

Resultados del cuestionario

La primer pregunta que es para ti una computadora el 50% la define como un aparato de utilización general (G). Aproximadamente el 40% ubica su concepto dentro del terreno didáctico (D) al comentar que es un apoyo para la realización de su práctica docente. El 10% da una respuesta que no tiene relación con el cuestionamiento.

En lo referente al cuestionamiento qué representa para usted la computadora en su trabajo docente la mayoría (60%) de los maestros opina que este equipo rinde muchas ventajas en el terreno de la enseñanza (E), sin embargo el 20% de los profesores la concibe como apoyo didáctico con ventajas ya que propicia aprendizajes (a) en sus alumnos. El 20% responde de manera ambigua.

En relación con la pregunta cómo planifica el trabajo con sus alumnos en el aula COEEBA, los profesores mencionaron tres criterios diferentes como son el horario (H), el contenido programático (C) y los temas (t) de los PCE (programas computacionales educativos). Sólo uno de los profesores tomó en cuenta estos tres criterios. Dos profesores tomaron en cuenta dos criterios que son contenido y tema. Dos maestros mencionaron solamente el tema de los PCE. Sólo dos docentes consideraron únicamente el horario y un profesor consideró solamente el contenido como criterio de planificación. Dos compañeros maestros no dieron respuesta a esta pregunta.

También se preguntó a los profesores que si les agradaba trabajar en el aula COEEBA, el 100% contestó afirmativamente y justificaron su respuesta en términos de ventajas para el profesor (P) y ventajas para el alumno (A). El 30% considera ventajas para el profesor el 30% restante para el alumno y uno no da respuesta.

Sobre la pregunta que si han notado algún cambio los profesores en su forma de enseñar ahora que utilizan la computadora, seis compañeros (60%), maestros comentan que si, tres (x=%) dicen que no y uno (10%) no dio respuesta. De los seis que dan respuesta afirmativa tres están conscientes de haber cambiado en cuanto a técnicas de enseñanza (T) y el resto no justifica su respuesta.

Se preguntó también que si cuando los profesores utilizan el aula COEEBA, enseña a sus alumnos de forma diferente a como lo hacen en su aula, se les pidió que justificaran su respuesta. Cinco de los profesores dan respuesta afirmativa, dos de ellos encuentran diferencias en cuanto a lo técnico (T), otro más como recurso material (RM) y tres no justifican su respuesta. Cinco de los maestros consideran que no hay diferencias en la forma de enseñar en el aula regular y el aula COEEBA

Se les preguntó si a sus alumnos les agradaba trabajar en el aula COEEBA. El 100% respondió afirmativamente. Los criterios de explicación fueron tres: motivación (M), aprendizaje (a) y condiciones físicas (CF). Solamente tres profesores consideraron dos criterios. Dos de ellos contemplaron a la motivación, siete consideraron un solo criterio: seis la motivación y uno el aprendizaje.

En lo referente a que si han observado algunas diferencias en el aprendizaje de sus alumnos ahora que utilizan la computadora el 60% contestó que sí pero no explican por qué el 20% dicen que no y el 20% restante nos comentan que si existen diferencias ya que al reafirmar (R) el tema por medio de la computadora se logran más aprendizajes.

Se les pidió que opinaran sobre los PCE, en dos aspectos, los temas y el procedimiento metodológico que están incluidos en los PCE. Con respecto a los temas, las respuestas señalaban que los tenían relación con los contenidos de los programas del grado que atienden (C), que faltaban temas (F), que eran muy extensos (e), que eran poco extensos (PE), que estaban al nivel (n) de los alumnos. Dos profesores consideran que los temas están relacionados con los contenidos del plan y programas de estudio, cuatro maestros opinan que faltan PCE, uno menciona que los programas son extensos y otro más que son poco extensos, un profesor considera que los temas de los PCE están al nivel de los alumnos. Sólo un profesor no dio respuesta. Con respecto al cuestionamiento de la metodología de los PCE el 100% no dio respuesta.

También se les preguntó si consideraban necesaria la presencia del encargado del aula COEEBA cuando trabajan en ésta, el 20% respondió afirmativamente y el 10% dijo que no. Los profesores mencionaron en su respuesta dos tipos de necesidades: como apoyo técnico (AT) y como apoyo pedagógico (AP), sólo un maestro (10%) mencionó las dos. Seis (60%) mencionaron que es necesaria la presencia del encargado del aula como apoyo técnico, uno (10) como apoyo pedagógico y otro más no justifica su respuesta.

Finalmente, se les pidió que externaran algunas sugerencias para que funcionara mejor el aula COEEBA sólo cuatro (40%) profesores dieron sugerencias, entre éstas están el apoyo material (AM), más programas (MP), capacitación técnica (CT) y más equipo (ME).

B) PRIMERA REUNION: SENSIBILIZACION A LA PARTICIPACION

Con el personal docente de la Escuela Ricardo Flores Magón

Esta reunión se llevó a cabo en la escuela Ricardo Flores Magón, turno matutino, ubicada en la Sindicatura de Villa Angel Flores; Navolato, Sinaloa.

El profesor Alfredo Zañudo, responsable del aula de apoyo didáctico (COEEBA) de las dos escuelas en las que se aplica la propuesta de intervención, hizo la presentación de cada uno de los miembros del equipo de investigación. Inició presentando al Profesor Javier Aguayo Bazaldúa como asesor técnico pedagógico de COEEBA, a la profesora Jesús Imelda Pérez Camacho como responsable del aula de apoyo de otra comunidad y por último a la profesora María Librada Velázquez Paredes, asesora de la UPN, quien justificó su presencia aclarándoles que las personas antes presentadas al igual que el encargado de aula de esa escuela, son alumnos de ella y que durante las sesiones de trabajo en la UPN. ha tenido la oportunidad de hacer reflexiones sobre su práctica docente y de esta manera se ha interesado por los problemas por los que pasa cada uno en el ejercicio de su trabajo.

Mencionó que en esta reflexión colectiva sobre la práctica docente, han surgido inquietudes afines que han llevado a diseñar un proyecto de investigación, con el propósito de apoyar la labor docente de cada uno de los profesores, en este caso de cinco maestros y la directora quienes se encontraban presentes y mostraron disposición para escucharnos.

Alfredo hizo referencia al cuestionario que se aplicó con anterioridad a esa planta de docentes, invitándolos a participar y reflexionar sobre lo que se hace y se pretende hacer para mejorar y para esto se partirá de la teoría y la experiencia que los profesores tienen cuando realizan su trabajo en el aula de apoyo (COEEBA). Se invitó a los profesores a constituirse en un equipo de discusión, intercambio y reflexión con respecto a las limitaciones de distinta índole que pueden obstaculizar su desempeño profesional. De esa manera se planteó que sería posible buscar de manera compartida y comprometida, formas de solución a problemas comunes.

Este trabajo pretende ir más allá de la reflexión, para formar un equipo en este centro escolar, canalizando las inquietudes que se tienen, además se les invitó a participar en una entrevista cara a cara para obtener mayor información sobre las inquietudes personales de los profesores de grupo.

Javier saluda al personal e informa que tiene la comisión de Asesor Técnico Pedagógico, que se encargará desde ese momento de asesorar a Alfredo y que eso le agrada mucho ya que ha tenido la oportunidad de conocerlo en la UPN, por lo cual posee conocimiento de y comparte las inquietudes que él tiene. Javier menciona que el departamento COEEBA busca que se maneje el equipo cuantitativa y cualitativamente de la mejor manera para lo cual se está buscando lo que hace falta a los profesores pero les señala que es necesario que sean ellos (los profesores de grupo), quienes manifiesten y sugieran lo que consideran que

se puede hacer para mejorar el uso de ese apoyo. Javier informó que el departamento (COEEBA) imparte cursos para los encargados de aula y maestros de grupos y aclara que pretende formar equipo con ellos. Para terminar hace referencia al cuestionario y dice que se necesita tener mayor información para aclarar algunas dudas que se presentaron al leerlo e invita a los profesores a participar en la entrevista.

Imelda hizo hincapié en que es compañera de Alfredo tanto de sector como de la UPN y que como responsable de aula pretende apoyar el proyecto para observar cómo se lleva a cabo y qué estrategias surgen para aplicar esta experiencia en el centro de trabajo del que ella es también como Alfredo, encargada de aula. Expuso que con ello pretendía invitar a los profesores de su centro de trabajo a trabajar en equipo para transformar la conceptualización que se tiene del trabajo en el Aula COEEBA.

Posteriormente habló la Profesora Maria Librada para aclarar a los asistentes a la reunión que ella participa como asesora de la UPN y como formadora de docentes tiene la inquietud de conocer la labor que desempeña cada alumno en sus escuelas y saber qué problemas enfrentan y qué estrategias siguen para resolverlos y a la vez brindar apoyo pedagógico y de esta forma la UPN vaya a las escuelas con la intención de auxiliar a los profesores pero, para eso se necesita un proyecto concreto y así saber en qué se va a trabajar.

Se invitó al personal para que hicieran comentarios acerca de la propuesta de trabajo que se les estaba proponiendo. Por un breve espacio, no se escuchó nada en la reunión y fue un profesor quien rompió el silencio para decir que se necesitaba una pregunta a cada uno y así poder responder a algo concreto.

No hubo necesidad de pensar en la pregunta concreta que se pedía hacer, ya que otro profesor de grupo inició un comentario en relación con los temas. Mencionó que éstos no eran suficientes, hizo referencia a la planeación del bimestre y dijo que él prefería seguir trabajando en su aula que asistir al Aula COEEBA.

Lo mismo dijo una profesora que había atendido primer grado el ciclo escolar anterior.

Otra maestra comentó que este año casi no había entrado a trabajar en el Aula COEEBA pero que el año anterior, en cambio, le había tocado trabajar con quinto grado y había utilizado el aula en más ocasiones comentó que a ella le había gustado mucho, porque tenían contenidos muy completos sobre todo los PCE de historia y ciencias naturales. El resto de los profesores de grupo dijeron que estaban de acuerdo con la maestra todos estuvieron de acuerdo con ella.

Uno de los profesores, quien también es director en el turno vespertino, habló de que era necesario tener materiales, temas suficientes para que todos los profesores entraran al aula. Le preguntó a Alfredo que si le hacía falta material para copiar los PCE que le faltaran y le dijo que se iban a proporcionar los disquetes necesarios.

Javier aprovechó la oportunidad para hacerles ver a los asistentes a la reunión que ese problema que se estaba comentando en ese momento era uno entre los que se podían plantear si se reunían de manera sistemática y tomaban como objeto de análisis su trabajo en el Aula

COEEBA. Javier indicó que él interesado en formar parte del equipo para que su experiencia como asesor ayudara a pensar cómo se podían resolver los problemas que se presentan y explotar de mejor manera ese recurso que tenían en su escuela. Señaló que cuesta mucho dinero tener Aula COEEBA en todas las escuelas, y que se puede decir que es un privilegio contar con ella.

Alfredo expresó que esas inquietudes que estaban surgiendo en la reunión, son muy importantes y las tenían que ir resolviendo entre todos, y para ello había que buscar un espacio para la reflexión.

La directora del turno matutino expresó que los alumnos piden entrar al Aula COEEBA y en ocasiones no hay material relacionado con el tema de su programa de grupo, entonces, los maestros piden otro PCE sobre algún tema que se haya visto en el transcurso de la semana y se utiliza para reafirmar.

Javier aprovecha la participación anterior para preguntar a los profesores invitados que si sólo sirve el Aula COEEBA para reafirmar los temas vistos en el aula regular, pregunta que si no se podría utilizar para introducir el tema.

Esta pregunta causó desconcierto en algunos maestros. Una profesora dice que nunca se le había ocurrido, que ella siempre usa los PCE para reafirmar los temas vistos previamente en su aula.

Dos de los profesores de grupo dicen que sí se puede introducir un tema de su programa con los PCE y que ya lo han hecho aclarando que los PCE son mucho más completos que la información que aparece en los libros.

La profesora María Librada aprovecha esta situación para señalar que hace falta comunicación entre los profesores, que es necesario buscar un espacio donde se realicen con cierta periodicidad reuniones para intercambiar experiencias como la que se estaba comentando en ese momento.

La maestra de primer grado menciona que el año pasado trabajó con quinto grado y quedó muy satisfecha con los PCE aunque ella utilizaba los relacionados con los contenidos de los programas de historia y ciencias naturales, pero que este año no ha encontrado muy buenos PCE para los niños de primer grado.

Alfredo pide a los maestros de grupo que opinen sobre la propuesta que les hacemos (los integrantes del colectivo).

La directora opina que es muy buena y se podría aprovechar en las reuniones de consejo para tratar este punto y de esa manera darle mayor formalidad ya que nunca lo han hecho.

La profesora María Librada manifiesta su agrado por la respuesta que ha dado la directora y dice a los asistentes a la reunión que eso evidencia que del trabajo en equipo surgen ideas para ayudarse unos a otros.

Javier dice a los asistentes que se va a realizar un buen trabajo de equipo con el personal de esa escuela. Explica que ese trabajo pretende ser diferente al habitual, que se caracteriza porque regularmente el asesor trata los problemas únicamente con el responsable de aula.

Imelda, con el objetivo de estimular la participación de los profesores, comentó que le ha tocado tratar con maestros que ven los temas en varias sesiones y le sacan mucho provecho pero que también ha visto a otros que van al Aula COEEBA a trabajar con los alumnos y que lo único que hacen es presionar enter, enter, enter y sin decir nada más ponen a los niños a copiar y de esa manera ven hasta tres programas en una sesión. sin que al educando le quede nada. (Los profesores se ríen) expresan que ese no es el chiste, (refiriéndose a lo de teclear enter).

Una profesora señala que se pueden articular los contenidos y entre todos los profesores pueden dar ideas para lograr un mejor producto. Señala que siempre han dicho que en la hora del recreo van a ir al Aula COEEBA para revisar los temas de los PCE, pero nunca lo hacen, dice "quizá eso nos hace falta". Otro profesor está de acuerdo con la idea, dice que sería muy bueno hacer este tipo de reuniones, ya que no conoce los contenidos de los PCE excepto los de español y matemáticas.

Javier señaló que le parecía bien que pensarán en la posibilidad de reunirse para revisar con anterioridad los PCE y planificar el trabajo en el aula (COEEBA), porque muchas veces el profesor encuentra sorpresas y tiene que improvisar,

si es bueno para eso, lo hace y resuelve su problema en parte, pero no todos tiene esa habilidad.

Los profesores en ya más involucrados en el intercambio, sugieren las siguientes estrategias para revisar el material:

Uno propone asistir algún sábado, otra profesora dice que se pueden reunir en el Aula COEEBA a la hora del recreo, y que al mismo tiempo que se ponen a "mitotear", Alfredo les ponga un programa y lo ven todos.

La Maestra María Librada pregunta a los asistentes que si tiene otra sugerencia. Un profesor le pregunta ¿una buena?.

Sin esperar respuesta dice el profesor: consigan otro equipo.

Javier pregunta que si cuál sería la y el profesor le dice que para que todos los niños participen, ya que ellos reniegan porque una computadora no alcanza para todos, y eso es una limitante.

Alfredo pregunta ¿hay algo más que quieran expresar? Los maestros responden que no.

Javier hace la pregunta ¿están de acuerdo en colaborar con nosotros?, los profesores dan una respuesta afirmativa y dicen: vengan cuando gusten y serán bien recibidos.

Los organizadores de la reunión les dicen a los invitados que los verán más seguido.

Con el personal de la Escuela Salvador Alvarado

Ese mismo día nos reunimos con el personal de la escuela Salvador Alvarado ubicada en el mismo plantel con la firme decisión de lograr sensibilizar al 50% (3) de los profesores de grupo que en ella laboran ya que el trabaja también en el turno matutino.

Alfredo como parte del personal de ese centro de trabajo y amigo de los asistentes que eran hasta ese momento ajenos a la escuela, presentó a cada uno de los integrantes del equipo e hizo una reseña de lo acontecido en la mañana, invitándolos a participar con la intención de mejorar, ya que -señaló- ustedes son los que dan vida a esta aula.

Para lograr una mayor comprensión de parte de los profesores hizo referencia a los otros cursos que recibimos, por ejemplo; la comprensión lectora en donde aprendemos teoría que vamos y la aplicamos a nuestros grupos, y muchas veces tendemos a mejorarla.

Javier comentó a los profesores que esa escuela pasaba ahora a ser parte de su tarea de asesor técnico de COEEBA, invito a los profesores a participar para constituirse en un equipo que se proponga mejorar el uso del espacio que le brinda el aula de apoyo didáctico (COEEBA), enfatizó que entre todos tenemos que buscar nuevas estrategias para mejorar nuestro trabajo. La palabra todos incluía, el departamento de COEEBA, la UPN y los profesores de esa escuela. Indicó que las personas que estábamos proponiendo trabajar en colectivo, estamos muy interesados y sabemos que en esa escuela se trabaja pero también creemos que se puede mejorar.

Imelda.- Relató su interés de participar con el equipo para mejorar su labor que como responsable de aula tiene.

María Librada justificó su presencia, y les platicó sus inquietudes que como asesora de la UPN tiene, los invitó a integrarse al equipo para que todos juntos transformemos nuestra conceptualización que tenemos del Aula COEEBA, y mejoremos el trabajo de la práctica docente en bien de nuestros alumnos.

Les preguntó a los profesores que si qué les parecía la inquietud que les planteábamos.

Una profesora agradece nuestra preocupación y dicen que les parece muy bien. Hace referencia al uso que ella le da a los PCE, dice que los utiliza para reafirmar los temas ya vistos en el aula y para esto le hacen llegar al profesor encargado su planeación para que él les sugiera qué programa utilizar, ya que dos de ellos son nuevos en el plantel y aún no conocen muchos PCE.

Otro profesor señala que en ocasiones hace comentarios del trabajo en el aula con otra profesora, pero sobre todo del contenido de los programas pero de manera informal. Señala que tiene inquietudes de conocer todos los PCE porque son muy buenos ya que considera que los alumnos al estar en el aula y utilizar la computadora, ponen en juego más sentidos que en el aula común, sobre todo cuando en su desarrollo se llega al bloque de los ejercicios y llega el momento de la autoevaluación, surge la competitividad en los niños, pero el material es insuficiente por lo tanto considera una limitante el hecho de que exista solo una computadora.

Hay disposición por parte de los profesores para participar en el equipo de trabajo, dicen que lo que quiere es que los problemas que se traten surjan de su entorno, de su realidad.

Javier aprovecha la ocasión para enfatizar que el equipo quiere partir de las inquietudes de ellos que son los protagonistas.

Una maestra que tuvo que salir por un momento, regresó y expresó que le parece muy bien pero que ella siente que falta más material para primer grado.

Nos despedimos del personal con muy buena impresión, demostraron disponibilidad y nos pidieron que volviéramos, que estarían esperándonos.

C) ENTREVISTA REALIZADAS AL PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RICARDO FLORES MAGON Y SALVADOR ALVARADO, UBICADAS EN LA COMUNIDAD DE VILLA ANGEL FLORES, NAVOLATO, SINALOA

25DPR0603X

970316E01

Sujeto 01

I.- Cuando venimos la otra ocasión aquí, comentamos que nos gustaría platicar ya más en lo personal con cada una las personas de esta escuela, en relación a lo que es el trabajo del Aula COEEBA, que nos interesaba rescatar más algunas ideas, algunos planteamientos o sugerencias que cada uno pudiera ser para este, luego darlas a conocer aquí y ver que se podía hacer en conjunto.

Aquí ya había habido algunas sugerencias hechas ese día pero como que hacía un poquito, entonces nosotros estamos interesados en que nos den la opinión por ejemplo en cuanto ¿qué piensan hace, y qué ventajas le ven que esté este aparato aquí? este recurso en esta escuela, pues ya ven que, usted sabe que no todas las escuelas cuentan con este recurso didáctico ¿verdad? ¿pero qué ventajas pudiera ver usted, en lo personal y que ventajas consideraría de tener esta Aula COEEBA en esta escuela.

E.- Es un recurso muy bueno, por que les he dicho que, a veces les he dicho que me quiero ir para una, para este, cómo se llama (se pregunta así mismo)reafirmar ellos y a veces no los traigo de lleno aquí para que los alumnos la conozcan primeramente, yo en aula lo vuelvo a repetir como, un....

I.- Como un repaso a éste, eso me lo dice en relación como maestra, como maestra me lo dice de esa manera, siempre le ha visto ventajas, desventajas ¿no le ha visto usted? en cuanto a como maestra, al trabajar, usted le observa puras ventajas, maestra y en relación con los alumnos, ¿cómo la ven ellos?

E.- No

I.- ¿Para usted qué ventajas ve en que haya este recurso?

E.- Muy buenas, solamente que, el chiquillo se concentra solamente al, a lo que está viendo en la pantalla, pero uno pues se desespera porque el chiquillo no sabe eso de mover teclas verdad Y cuando se trata de contestar hay no anda y para contestar así uno no se puede dar esa rapidez cuando ya son los ejercicios, y esto yo siempre me he puesto, como yo sé escribir a máquina a lo mejor yo nomás me pongo nerviosa, y que al contestar el chiquillo, le da vueltas a todo el teclado. Aquí está la e cuando van a contestar algo, cuando se trata de darle un enter, ya lo conocen bien.

II.- Pero ellos, eso sería como algo que detiene.

E.- Que detiene pues para no seguir luego a.. con ese texto.

II.- El hecho que los niños no conozcan el teclado verdad, que no sepan manejarlo, el teclado.

E.- Voy a tener que enseñarles mecanografía.

II.- O sea esa podría ser una solución que ellos tuvieran.

E.- Que a lo mejor que ellos pudieran manejar el teclado, a lo mejor nos ha faltado tantito, sino ya se los hubiera podido enseñar al grupo, este es el teclado de la computadora, viene así fíjense bien como vienen las letras acá y allá,

II.- Ajá.

E.- Pero no he podido.

II.- Entonces esa sería como una limitación, podíamos decir que en cuanto a los niños ¿y ventajas para el niño será bueno que haya un recurso de estos en la escuela para ellos?.

E.- Si, es bueno, pero este no se adapta. Nada menos ayer me decía una madre el Aula de COEEBA, ¿Qué es COEEBA? y ya le empecé a decir, le dije las siglas, lo que querían decir ¿A poco enseñan computación aquí? no, no, no, pero no crea que les estamos enseñando computación, lo que enseñan allá, sino es para impartir unos temas dentro del programa. Solamente que esto por medio de una computadora. El que maneja la computadora es el maestro, aquél. (y lo señala)

II.- ¿Entonces hay gente que desconoce incluso...

E.- No recuerdo quien me comentó esto ayer.

II.- ¿Y es maestra?

E.- No, era una señora que estaba aquí, que.

II.- ¿Pero es una madre de familia de aquí de la comunidad?

E.- Es que veces llegan aquí muchas viejitas procurando la inspección, nunca sabes de donde le llegan visitas a uno a veces, sí.

II.- ¿Y entonces como que mucha gente no sabe de que existe este recurso en algunas escuelas?

E.- Lo sabrán, yo creo que sí, por que a mí la gente que me pregunta ¿Es cierto que en la escuela tienen computación?. Computación no, es computadora, porque la computadora nos sirve para darle clase a los niños, clase de computación no tenemos.

I.- Si, esa pudiera ser una idea verdad, que la gente interpretara el hecho de que hubiera una computadora aquí, y sobre niños les servirá en el aprendizaje, aprenderán mejor o...

E.- A mí se me hace que el niño siempre ha aprendido simplemente en el aula, si usted les lleva una motivación con láminas, los letreros, los carteles, el niño pone más, como el ojo, le gusta más o pela más como dicen los chiquillos, y pues en la pantalla esa viendo movimiento pues con más razón.

I.- ¿Aprenden más maestra, usted tiene un grupo, está encargada de un grupo y también es directora? ¿Cuarto grado en la tarde verdad? trabaja el cuarto año ¿y usted algunas veces no entra al aula cuando le toca.?

E.- Son pocas por que el chiquillo nos está jalando quiere venir, ahora nos toca computadora, computación dicen ellos, sí, sí, sí, si ahorita vamos a ir déjenme ver este temita que estoy terminando.

I.- A ellos son, pero en algunas ocasiones que no llega a entrar ¿A qué se debe.? ¿A qué se debe que en algunas ocasiones no entra?

E.- Porque me doy hilo a lo que estoy viendo allá y cuando quise se pasó el tiempo y se viene el otro maestro.

I.- Entonces usted cree que....

E.- Como hay un horario, de tales horas a tales horas para un maestro y de tales horas cuando quise se me pasó el tiempo.

I.- Si y este no será, usted me dice que la computadora le sirve a veces para empezar un tema, o a veces para repararlo y no podría ser suficiente, usted cree que sea suficiente como para ver un tema aquí y ya y que no haya necesidad de verlo en el aula, será posible.

E.- Pues yo a veces lo he visto aquí, el tema y el ejercicio se los pongo allá, según a como responda o este hasta ahí queda.

I.- MMMM Y este le decía y le decía algunas veces, no ha terminado de verlo en el aula, ¿no puede venir acá? y ya cuando termina ya está el otro maestro y no hay tiempo porque ya está programado y pero ¿Por qué usted a veces si viene al aula?. No nomás por cumplir con un horario.

E.- No no pues porque se, como le digo yo que de esa manera va a funcionar pero no, no crea que aparte que está dentro del horario se que tengo que traer a los niños, y digo bueno a lo mejor estos niños aprenderán más allá, los voy a llevar allá, dicen ellos que nos toca COEEBA.

I.- Ellos le dicen maestra nos toca COEEBA, sabe que día le toca venir a usted a COEEBA.

E.- Martes y jueves, martes y jueves.

II.- Y ese día le dicen nos toca entrar a COEEBA ya saben ellos el horario. ¿Maestra usted cree que se pudiera hacer algo para mejorar el trabajo aquí?.

E.- En la que tiene la pantalla, toda la vida pudiera ser en mudo, de que no tuviera habla, voz la pantalla, no se puede, que no sonara nada, no, no, que nos van pasando este nomás el chiflido, o si dice el nombre del tema las indicaciones, el estar oyendo algo el chiquillo, a que tuviera sonido, que tuviera voz el programa,

II.- Que tuviera sonido en cuanto al material verdad. Yo creo que pudiera ser una buena idea verdad, ¿Porque aquí la voz quién la pone?

E.- Pues uno, uno, fíjense bien que tema vamos a ver ahorita y que lo que quiere decir el objetivo, pero no crea que dice objetivo dice otro, otra forma porque vienen dos en esa...

II.- Programa del cassette.

E.- Entonces ya lo escribe el chiquillo tiene uno que estar esperando y a lo mejor el chiquillo se emociona al estar oyendo la voz, porque esta es la voz misma que los está guiando en el aula.

II.- Escuchar otra voz diferente, no venir aquí a escuchar la voz de la maestra. ¿Maestra y en relación con los temas que sugerencia tiene para mejorar el trabajo, los temas que hay en los disquetes?

E.- No están mal falta mucho material.

II.- Y, pero si hubiera mucho, muchos más temas, más material, alcanzaría el horario para estar aquí.

E.- No, simplemente el maestro que se rehusa, que no entra por X causa o por lo que usted quiera, voy a tener que proteger el plan, me está indicando que viene esto y esto y esto otro, ya viene a como lo esta indicando el programa COEEBA, pero se nos hace imposible tanto tema.

II.- Eso es con relación al tema y en relación con la forma de trabajar aquí. Maestra hace rato me decía, no pues que los niños vengan a oír otra voz aquí porque a lo mejor sería más atractivo que estar escuchando la misma que escuchan en.

E.- Si pero como ya están viendo la pantalla con dibujos y todo, ya ve que a la televisión como le ponen atención, por que les están pasando una, yo les digo, hagan de cuenta que en la televisión están viendo una telenovela,- ___ ha pero ahí no están hablando.

II.- Los niños dicen aquí no están hablando y en relación en la forma de trabajo maestra, ¿Cómo es la forma de trabajo por ejemplo, en el aula usted expone, los niños participan, aquí es igual como si estuviera en el aula?

E.- Aquí es primero el tema y después al final los ejercicios.

I.- ¿Y se podría cambiar la forma de trabajar aquí, no podría hacer como más activo el trabajo aquí Podría ser por equipo y de qué otra forma se podría cambiar del método de enseñanza.

E.- Por equipo, pero en vez de que el chiquillo esté anotando nomás esté observando y al final preguntarle a ver, ¿Qué fue lo que más te gustó de este tema, qué pantalla fue la que más te gustó, cuál fue la de lo más importante del tema?

I.- Y los niños nunca llegan a decir, maestra, eso no lo entendí cuando pasó, lo puede regresar.

E.- No.

I.- Ellos dicen que apuntan en su cuaderno, y ese apunte que hacen para qué les sirve después.

E.- Para tenerlo a término de una unidad, por decirlo así ¿Se acuerdan del programa que vimos en la computadora? De eso vamos a ver y luego el otro y el otro y así de eso vamos a ver unas preguntitas, vamos a tener que estudiar un poquito por que voy a sacar un cuestionario.

I.- ¿Y para los exámenes estudian ellos esos materiales o no los toman en cuenta para las pruebas, usted cuando elabora una prueba, toma en cuenta eso?

E.- Sí, los tomo en cuenta, así como le digo yo de la computadora, si viene algo para hacer en el aula, yo de ahí tomo preguntas.

I.- ¿Aunque no vengan en los libros de ellos?

E.- No, yo a veces me quedo sentada aquí y me pongo a escribir las preguntas que vienen.

I.- ¿Del mismo programa?

E.- Sí

I.- Y usted conoce todos los programas que hay, los que le podrían servir para su grado.

E.- Los que se refieren a español y matemáticas sí.

I.- Esos sí, más o menos ya los conoce, ¿y de las otras materias?

E.- Ciencias Naturales casi no.

I.- ¿Y qué se podría hacer para que los conocieran los profesores?

E.- Pues yo creo que es el mismo problema de todos, que tenemos que entrar más de lleno con Ciencias Naturales, Historia y todo ha enseñar. yo creo que es que le mete más al español y las matemáticas, a es decir..

I.- Se le da como más importancia, más tiempo a esas materias, también eso se refleja aquí entonces.

E.- Pa que vea. Pues ya ve que uno como maestro, no pues el español y las matemáticas.

I.- Uno piensa que es más importante, verdad, uno cree, piensa en ese momento que es más importante, aunque a lo mejor podría ser más importante para un niño que va a estudiar a futuro medicina darle más de ciencias naturales, pero uno está pensando en el momento, no está pensando a futuro, a lo mejor esta podría buscarse una manera de que conociera más por parte del personal o de que este, por ejemplo: si usted trabajó cuarto grado y usted sabe que el maestro Polo, ¿tiene sexto el maestro Polo?

E.- No

I.- ¿Cuarto también? A bueno el maestro de otro grado, de quinto por ejemplo, usted si sabe que viene un tema en el programa de quinto, decirle, mira está bueno este programa, yo lo trabajé, verdad, que hubiera oportunidad de intercambiar y sugerirse entre ustedes, por que como no alcanzan a conocerlos todos, pues hay que verlos todos para ver que contienen, podría ser una forma de que, a ver este tema, a ver alguien de ustedes en una reunión de consejo, decir a ver este tema, alguien de ustedes ya vio este tema o ha encontrado algún material ahí que sirva para apoyar éste, aunque no sea para cuarto pero que tuviera relación y dijera, mira éste está muy bonito, les gustó mucho a los niños. Que hubiera espacio....

E.-. Como yo ayer estaba viendo un tema de matemáticas, y vi que los chiquillos se enredaron mucho en el asunto del mismo tema, digo vamos a ver como viene en COEEBA, entonces le pregunto al maestro, verdad, que si viene este tema ahí en...sí, sí tengo algo, a ver si de que otra manera viene, ajá de ahí saco algo, o sea por que allá en el grupo es más complicado y serviría para ver si...

I.- O a lo mejor a la inversa también podría suceder que a lo mejor, algún tema que viene a ver aquí, lo podría enredar.

E.- Si, a veces sucede.

I.- ¿Le ha tocado en alguna ocasión, que ve un tema allá en el aula y viene acá y quedan más confundidos los niños.?

E.- No, no casi no.

I.- Entonces están bien elaborados.

E.- Si.

I.- Bueno muchas gracias maestra.

25DPR0952C

970316E02

Sujeto 02

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

I.- Si, recuerda que la vez pasada que venimos, les dijimos que queríamos platicar ya en lo individual con cada uno de los profesores, para tomar en cuenta su punto de vista, sus opiniones, para ver que se puede hacer para mejorar el trabajo aquí del Aula COEEBA. Bueno este es objetivo de estar aquí el día de hoy y platicar sobre la realidad del trabajo, platicar así como una conversación normal.

Yo le preguntaba a la Profra. Lupita que si que ventajas ve ella, sobre que haya este recurso en esta escuela, que si habrá ventajas cuáles serían esas ventajas.

E.-- ¿Qué le dijo?

II.- ¡ Oh! ella me dijo algo, pero ahora quiero que usted me diga, ¿qué ventajas tiene el que este aquí? si el tener este recurso, el contar con él

E.- Es un recurso desaprovechado, por lo mismo que le habíamos comentado la vez anterior, a lo mejor faltan temas, usted había dicho que había temas o que en el transcurso del bimestre había temas suficientes como para entrar. Yo estuve analizando ese sistema que usted me dijo nomás que no me pareció muy conveniente para la cuestión del seguimiento del trabajo, de que usted deja un tema y por venir al Aula COEEBA, este ahí temas pero que están más adelante que ni siquiera le hemos dado un entre. Yo por mí digo, no conviene y de hecho casi no he entrado, primeramente por que los temas no hay, están como usted dice están más adelante, o están dispersos, pero no se prestan para cuando a uno le toca entrar, ahora que si es muy útil, muy bueno con el detalle nomás de que si le falta material. Aquí el profesor Alfredo comenta que el problema es de que no le dan para comprar, dice que muchas veces salen temas nuevos pero que el no tiene como copiarlos y también como para que los ponga de la bolsa pues es poquito.

II.- entonces dice que si hay ventajas, en relación por ejemplo la desventaja es que no haya los temas cuando usted los necesita y que le toca entrar y este viendo algo allá en el programa de su grado y que no haya el tema que usted necesita.

E.- No se le puede dar seguimiento a lo que estamos viendo allá, porque está muy variado, escaso vamos diciendo.

II.- Estar viendo algo en el aula y venir a ver algo que no está tratando allá.

E.- ¡Exactamente! Sería magnífico estar viendo algo allá o vamos a ver algo mañana y el día de hoy nos toca entrar, ver un poquito de lo que vamos a ver mañana, no, pero también como que no tiene mucha ilación ver algo que vamos a ver quizá dentro de una o dos semanas, ya perdieron la ilación los chamacos.

I.- Entonces, ¿la escasez sería una limitación?

E.- Sí.

I.- ¿Y cuando si existen los temas que usted necesita para darle continuidad como dice usted al trabajo del aula en su grupo y aquí en COEEBA, será ventajoso venir aquí?

E.- Porque es una reafirmación, a veces es una motivación más para u otra manera de abordar el tema de ese modo es muy ventajosa.

I.- Y eso le ayuda al maestro o le ayuda al alumno.

E.- A todos creo yo, nos sirve a todos, por que para el maestro sería..

I.- ¿De qué le serviría al maestro?.

E.- Como le digo, es una nueva manera de abordar el tema o sea un recurso adicional, es un recurso.

I.- Y a los niños ¿qué ventajas tendría para el niño?

E.- Pues eso en primer lugar es más llamativo y luego muchas veces los chamacos, con el solo hecho de salirse del salón, donde están todo el día, ¡son felices! Yo me acuerdo antes cuando trabaja en otro ranchito, allá donde se prestaba, yo me agarraba casi siempre, al menos un día a la quincena y nos íbamos al arroyo a estudiar y nos servía porque recuerdo había unas piedronas, unas lajas y las agarrábamos de pizarrón, abajo estaba el agua, y se les daba la clase ¿Si o no? Es lo que le digo, no importa el medio, no importan los recursos, sino lo que es muy importante es la variedad y en este caso del Aula COEEBA es una variante más. Que pues le sirve al niño, lo motivará más, lo motiva para cambiar de ambiente, para verlo de una forma distinta.

I.- Hace rato usted me decía que a veces no entra al aula a eso se debe siempre o habrá otras causas.

E.- No a eso sobre todo, que no hay, que no le puedo dar continuidad a lo que estoy viendo y a veces digo, bueno, si me voy más adelante, para cuando me vuelva a tocar entrar con ese tema a lo mejor ya no sirvió, vaya, sirvió en un principio, pero después hasta se le puede olvidar al chamaco porque necesitamos reafirmarlo para darle continuidad, sino se la damos, pues es de cuenta que viene, como lo utilizamos cuando falta un maestro así pues entran al Aula COEEBA para estar un rato, pero viene, le pone el tema, pero si el maestro no vino no le da continuidad y si le sirvió al alumno pero no tanto, no se da el aprovechamiento que debiera, o sea si no vino un maestro se manda al grupo a que trabaje en el aula.

I.- ¿Para que esté un rato trabajando.

E.- Si, no le digo que siempre, no le digo que todos los grupos.

I.- Pero puede llegar a suceder? Pero entonces ahí se podría llegar resolver el problema si se sabe que es lo que está viendo el maestro verdad.

E.- Como dice usted si es continuidad de lo que ya vio el maestro allá, pues aquí podrían venir los niños si ya habían visto eso y reafirman también.

I.- Esto tendría que ser si el maestro conociera los programas que hay y dijera voy aquí y voy a faltar, cuando sabe que va a faltar, verdad, decir que le puede poner este programa, este tema por favor, podría ser una buena idea para que los niños aprovecharan bien el tiempo, entonces, ¿cuándo usted entra aquí a qué se debe, cuando usted viene convencido que debe entrar?

E.- Cuando hay tema de lo que nos toca ver ese momento.

I.- ¿Y usted, si tiene conocimiento de los temas que hay en todo el material que tiene aquí?

E.- Todo no, porque el maestro nos pasó una lista de los temas que vienen relacionados, bueno, que él consideró adecuados al grado, pero muchas veces podemos encontrar temas de otro grado que nos pueda servir, claro adaptado.

I.- Dice que a lo mejor el maestro de aquí que hizo la relación pudiera no conocer muy bien a fondo lo que esta viendo cada quien, tendrá una idea, pero ya ustedes que son los que están directamente de responsables de trabajar un programa y si conocen el material, pues le sirve de referencia que él les de, pero ustedes ya podrían decir, podríamos pedir otro tema.

E.- Otro tema eso si que nos ha hecho falta, a lo mejor una reunión donde, en donde nos den libertad de venir y leer todo lo que hay, o al menos lo que trae por fuera los disquetes.

I.- O a lo mejor lo que comentaban la otra vez venir a ver algunos para adaptar alguna forma de que hubiera oportunidad de conocer el material que hay ¿verdad? Para así saber, mira yo creía que nada más servía para sexto, pero no también lo está viendo el de cuarto, o al de tercero le podría servir para introducir. ¿Y usted aquí no habrá algunos temas que le puedan servir para correlacionar temas de diferentes áreas?

E.- De hecho si se da, es que eso es puro trabajo de escritorio, el andar separando en materias, en áreas, pero en realidad usted sabe que se trabaja todo o de hecho se ha hecho una separación de los temas, en áreas, en asignaturas, para facilitar el estudio, pero en realidad todo es una bola de cosas, es un conjunto, no podemos separar y decir, vamos a hablar, quiere decir que vamos a utilizar la lengua también y de ahí podemos entrar a historia y geografía y lo que usted quiera.

I.- Entonces dice que se hacen esas separaciones así como para más facilidad para la enseñanza, pudiera ser, pero le serviría para la enseñanza de los alumnos.

E.- El hecho de separar pues, pues le sirve en el sentido de que cual es la idea la de la educación a qué venimos, si queremos hacernos una educación formativa o informativa y e ahí el meollo del asunto, como dice el dicho, porque mire, dice hubo tiempo que se manejo mucho la globalidad y no se que tanto pero fue pura faramalla, porque o sea que hubo esa idea de la globalizarse todo, si o sea hubo una época en que estuvieron muy activos los programas que a

mí me tocó participar en los cursos de PACAEP, era una buena idea para que la burocracia la hubiera dejado implementar, etc. y no venir a aplicar un programa más, sino venir a darle al niño lo que al niño le interesara, lo que el niño quisiera, lo que el niño necesitara, nomás porque van puro proyecto se trabajó medio medio pero en realidad pues no decían, haber el maestro que se incluyó en PACAEP bueno y que después le siga, pues se reincorpora al aula para que cambie su forma de trabajo pero ya vuelve una al aula ¿Y qué pasa? Lo agarran llorando a uno, lo mandan a exámenes, ahí viene a un curso y aquí está el programa y tienes que terminarlo y deberás como dicen muchos, por ejemplo, los programas que traen con rincones de lectura, lograr sugerencias de que trabajen este tema y ahí le pasa que nos vamos a limitar, en cuanto a tiempo para avanzar, en o para ver todo el programa, entonces si deberás quisieran que las cosas mejoraran nos dejaran ver todos los temas o aplicárselo al programa pero a como debiera ser. Creo yo eso es una política a lo mejor equivocada o a lo mejor mal a mí me gustaría me dieran el aula, si me dan un programa, bueno vamos viendo no lo llevamos, lo vemos completito, nada de andar perdiendo el tiempo aunque dicen que es una perdida necesaria andar haciendo exámenes, recordatorios porque si lo que presentan es verbo, lo vemos y que al niño se le quede la idea, vamos a formarlo le vamos a dar que él se quede con los argumentos hechos, los que van a ser necesarios y usted acuérdesse cuantas cosas miró en secundaria, en la Normal y a lo mejor todo lo pasó con nueve o diez, sí se acuerda de matemáticas, por ejemplo el algoritmo y esas cosas, ecuaciones y ahora se acuerda de todo, con qué se quedó, con lo que a usted le hizo falta o fácil, es el problema que nosotros trabajamos, damos la clase para que el niño conteste un examen.

I.- Entonces por ejemplo, regresando al Aula COEEBA, sí hay programas, temas, a lo mejor sería bueno presentárselos a los niños.

E.- Así es, sería magnífico pero como le digo necesitamos, ahí muchas cosas que desearía uno hacer, pero la misma burocracia no nos lo permite.

II.- ¿Cómo escoger temas que a ellos les interesaran más verdad? Les podemos sugerir una lista de temas, a ver hay estos temas para ir a ver al Aula COEEBA ¿Cuál les gustaría ver? sí o por ejemplo detectar en ellos ¿Qué temas les gustaría a ustedes conocer, sobre la naturaleza, sobre historia, de que temas tienen sobre la tierra, sobre el universo y el chiquillo ya dice que se hicieran programas para eso, que los que hacen programas, diseñaran programas, sobre lo que los niños quieren conocer ¿verdad?

E.- Sí, y como le digo y volviendo a los proyectos que se utilizaban en PACAEP, entraba uno al aula y a ver al niño, del niño salía la idea, que quería conocer y se hacían visitas, excursiones, lo que fuera necesario.

I.- ¿Se hacían proyectos, no?

E.- Sí eran como por proyectos, era un proyecto, lo que el niño quería conocer, se documentaba y después se iba, por ejemplo, si quería conocer algo sobre el azúcar, pues se le llevaba al ingenio no importaba, porque el maestro, en ese caso el maestro de PACAEP, no tenía la responsabilidad de cumplir un programa, nada más que el que él elaboraba, estaba magnífico, como le digo, pero ya vuelve uno al aula, ya no es la misma.

I.- A lo mejor habrá que pensar en ese tipo de cosas, como dice usted los temas a veces no, estamos dándole al niño lo que él no necesita, nos quedamos con lo que necesitamos conocer, con lo que queremos conocer, pues a lo mejor sería muy bueno partir de esa idea, para que el trabajo que se hiciera aquí funcionara de esa manera.

E.- Estaría suave, a lo mejor podría ser una sugerencia que se pudiera hacer, no, es que de hecho es cuestión de que los programadores, los jefes de ustedes, les den la oportunidad de, no de que les den un tema y lo tengan que desarrollar, que hacer una programación para grabar los disquetes, con el tema que les den, que les den libertad, así es, ¿Lo ve fácil o lo ve difícil?

I.- Pues a mí se me hace, que sería una buena sugerencia, creo que sí.

E.- ¿Pero sería fácil, en cuanto se lo aceptaran?

I.- A lo mejor, sino tanto allá podría ser de aquí al interior de la escuela, ¿Se podría hacer algo? Por ejemplo decir a los niños les voy a dar un espacio de tiempo para que ellos vean lo que quieren ver o sea, estoy preocupado por el programa, pero también yo como maestro, pensar de que manera pudiera hacer para poder buscar, esa otra metodología, ya no tanto que yo decida que es lo que los niños van a ir a ver, sino que ellos deciden en grupo, por ejemplo sobre este tema profesor, independientemente que venga o no en su programa, pero ellos estén interesados en verlos. A lo mejor como dice usted se correlaciona todo, a lo mejor a partir de ese programa que vieron y les gustó, trabajo español, redacción, trabajo no sé, ver que palabra que venía ahí te gustó y no conocías registrarla e ir a buscar.

E.- De hecho se puede extender a todo como le digo si se trata de el azúcar se puede ver matemáticas, irse a ver las unidades de medida, de todo, la historia del ingenio, cosas que así se pudieran ver.

I.- Creo que hace falta ponerse de acuerdo, de qué manera pudieran hacer cosas diferentes y aprovechar estos recursos también, no tanto para que nos sirvan a nosotros como maestros sino también que sean atractivas para el alumno. Sí, es cierto como alumnos vivimos esa cuestión de que aprendimos, vimos un montón de cosas que nosotros no esperábamos ver, ni nos imaginábamos, pero se nos quedaban ciertas cosas, poquitas, muy poquito, se nos quedaba. A lo mejor si hubieran cambiado el método cuando estábamos con los profesores ¿A ver qué quieren saber? pues yo quiero saber cómo enseñarle a un niño que tiene problemas. Entonces veríamos cómo enseñarle a un niño que tiene problemas. Pero no está decidido desde otro nivel y no tomamos en cuenta al usuario, pues al niño.

Pues yo creo que esa idea es muy....no me había puesto a pensar en ella, pero la verdad, es que si es cierto, nos quedamos, vamos pensando con que nos quedamos y con que aprendimos en nuestra estancia en nuestras instituciones, que nos quedó, que se le quedó a usted y que le hizo falta.

E.- Entonces por que no darle nada más lo que el niño va a aprender.

I.- Sí.

E.- Como para hacerlo más importante, más principal lo demás no digo no dárselo, no dárselo así de una forma, ahí te va y a ver que te queda, y es que mire, de hecho ha habido muchos programas buenos, por ejemplo en Surutato, estaba uno bueno, aplicado ahí, que si al medio y vale y no importa que haga lo que él quiera, al cabo que son para ellos, no se va a involucrar a todos, a toda la región ahí, lo dejan ser y parece que ha funcionado es política, lo quiere nada más es que los recursos que se generen ahí, que ahí queden. Ese es el plan político, la treta de un centro de estudios que hay ahí en Surutato. Como le digo yo es otra la idea, no tanto que aprendan, es de que lo que allí se produzca, ahí queda y de hecho se da, a lo mejor a usted la a tocado ver esto en la SEP. Los productos de ahí, los proyectos y los vehículos que traen los del centro aquel.

II.- Sí, sí me ha tocado ver incluso que presentaron en un programa de televisión a un grupo de música que hay ahí, de ahí, que formaron ahí también, hablaron del sistema de trabajo que hay ahí, que es diferente, con la finalidad que usted dice, eso es lo que está por debajo del proyecto esa es la intención pues muy bien a mí me pareció muy interesante lo que estuvimos platicando de mejorar el trabajo aquí en el aula.

E.- Como le digo ha habido muchos proyectos, pero se avientan y se retiran, ¿Cuál era la finalidad de los métodos y proyectos? que se aplicaran en realidad a lo mejor o fue nomás por cubrir un requisito o por abrir un espacio más de los recursos que disponían ahí. También acaban de inventar un nuevo proyecto, bueno lo mandaron ahí nada más, proyecto de televisión de cinematografía.

II.- No me enteré de eso, ¿será parecido esto lo de COEEBA?

E.- Algo parecido, supuestamente la finalidad era crear una filmoteca en cada escuela,

II.- ¿Un aula de proyecciones?

E.- Sí, tener un apoyo más, de tener películas para presentárselas al niño, esa era la finalidad y dijeron bueno por que otra de las ideas eran que los maestros que estuvieran involucrados en el proyecto, en el programa ese pudieran formar ellos su propia película, grabar ellos sus propias películas, supuestamente, pero a la hora de la hora, yo me tocó a mí ir a unas reuniones y no, no, lo que se manejó en papel a la práctica era muy difícil, además de que no disponían de recursos, se necesitaban recursos, fijese que suave, que manden a un maestro a formar películas, uno que ya tiene experiencia con el grupo y ya sabe lo que necesitan, como no dije yo, pues que suave, si vamos a presentarle al alumno de tercer grado que conozca el municipio, pues vamos con una camarita y les grabo todo el municipio o las partes más importantes, carreteras, vías del centro y les vamos explicando, exactamente, pero la idea no era así o sea la idea era buena, como todos los proyectos han sido buenos, nomás que a la hora de la hora se presentan muchas trabas, a lo mejor cuando establecieron este proyecto, este de las computadoras, quizás la idea era lo que le estamos pidiendo, lo que le pedimos la otra vez, denos más monitores para que no sea el niño un receptor la mayoría de las veces, sino que participe en realidad, porque ahí participa, pero que tanto es mover una tecla, le pico esta, está bien, le pico el enter y salió bueno y si no y para cuando le toque volver a participar, o sea le falta más interactivo, o que sea más interactivo.

II.- Se estaría quizás, casi trabajando como en el aula.

E.- Yo digo con un solo recurso si es que es casi parecido, no es mucha la diferencia en cuanto a la participación pues es individual, de otro modo sería individual, pero para más niños.

I.- ¿A lo mejor se podría trabajar, sino individual este a lo mejor por equipo verdad? organizar de otra manera el trabajo.

E.- Si dispusiéramos de más teclados a lo mejor.

I.- Oiga maestro cuando usted trabaja un programa aquí, no a sucedido el caso que un niño le pida volver a ver o regrese alguna pantalla, porque no le entendió, ¿No se le ha presentado el caso, usted no les pregunta, quieren que regresen el programa en alguna parte o que lo veamos otra vez?

E.- No de hecho no se ha dado el caso, la verdad.

I.- O sea que los niños escriben la información que viene ahí.

E.- A veces, no siempre, sólo en ocasiones.

I.- Y esa información la utilizan o les queda así nada más registrada.

E.- Se registra y si se utiliza, si se vuelve a utilizar.

I.- ¿Cómo para qué le sirve?

E.- Como una reafirmación, a veces les hacemos preguntas, les dejamos estudiar y al día siguiente se le cuestiona al niño para ver si entendió algo, a ver que tanto se le quedó.

I.- ¿Sobre lo que él anotó le preguntan después?

E.- Ajá, si pues no tiene caso de que escriba y ahí quede.

I.- O sea que se vuelve a utilizar el trabajo que hicieron, y para cuando presentan examen, ¿no le sirve también al niño?

E.- Los apuntes sí, como no, aunque como le digo, los programas de cuarto año están muy cargados todavía, sobre todo en los primeros meses, entonces como dice usted, para los exámenes que hacemos, les damos un resumen, es lo que hago yo, es injusto darle todo lo de la independencia en historia, todos los hechos y es bastante, bastante amplio y a la hora del examen, vienen unas cuantas preguntitas, es muy difícil que las contesten, ya lo vio de manera general, se le da un resumen, para darle, para seguirle el juego a la política que se establece, de que el niño tiene que contestar la pregunta.

I.- Le sintetiza usted mejor en poco el contenido para que sea lo que estudie.

E.- Sí para que estudie mejor.

I.- Sí porque le tiene que buscar uno.

E.- Sino ¿cuál es la idea? pues que conteste un examen, y es muy traumante tanto para ellos como para uno, haber visto uno el tema y decir ya lo vi y no viene y las preguntas que seleccionó uno, para ver si les quedó la idea, a lo mejor allí les falló, pero todo lo demás si se lo saben, o sea allí, y esa es la que venía, o sea allí no estamos en realidad viendo que tanto se le quedó, nada más se buscaría esa que venía ahí.

II.- Pues si y que tal si resulta al revés, que nada más sepa esa y lo demás nada.

E.- Exactamente y así sucede, muy magnífico el alumno y no sabe nada.

II.- Muy bien maestro.

25DPR0603X

970316E03

Sujeto 03

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

I.- Si, me decía Hugo que sería importante abrir un espacio de reflexión entre los profesores empezando por la escuela, con sus ideas, con sus experiencias que tengan. Cada quien tiene experiencias diferentes y este yo creo que lo primero es empezar por socializar a los demás compañeros y en este momento el interés es por ejemplo saber si usted le ve ventajas al hecho de que haya un Aula COEEBA porque creo que eso es importante para que una persona utilice un recurso, necesita verle ventajas, reconocer ventajas. Yo quisiera que usted me comentara si encuentra ventajas de que haya este recurso aquí en su escuela.

E.- Si hay ventajas, por que los niños se motivan al venir a COEEBA, le decía la otra vez se ponen en práctica más sentidos, como que el conocimiento se hace más práctico, porque están, porque lo están manejando lo están dirigiendo en ese momento, no, y se sale entonces de la rutina, de la monotonía, en que el mismo maestro, por impreparación o flojera, o lo que sea, hay veces que se, si tiene un esquema muy pobre para darles clase, aquí en el Aula COEEBA encontrará guiones con diferente proyección. Algunos donde se pone en práctica al niño, otros al maestro, nada más de transmitir y este a veces creo que sí hay ventajas.

I.- Eso sería en relación con los niños ¿Y con el profesor?

E.- Pues yo creo que si de hecho es un apoyo que nos, de hecho ayuda, yo lo que sentía a veces que, era que nos limitaba, entonces había que buscar alguna, que buscar una manera de aprovechar esas inquietudes, esa participación de los niños, en el momento en que quisieran ellos manejar también la computadora. A mi me parece muy bien, me parece que es de apoyo por ejemplo al platicar con el profe Alfredo sobre naturales que el libro de texto no viene apegado trae muy pocos temas a que nos marca el plan de estudios, entonces es de gran apoyo

contar con estos trabajos aquí y andamos pues correteando más trabajos fuera, que a veces no haya uno los materiales para documentarse uno mismo y transmitírselos a los alumnos.

II.- ¿En Ciencias Naturales ve usted ese apoyo, que no tienen libro de texto y aquí lo encuentra?

E.- Sí, en ese caso.

I.- ¿Qué otra ventaja le ha encontrado usted como profesor?

E.- ¿Qué ventajas le he encontrado? Bueno el decir así que ventajas, bueno yo le encuentro ventajas, pero ahorita en mi cabeza no registro el momento en que sucede, bueno, bueno sucede y que bueno que sucede.

I.- En su trabajo como profesor, sería el contar con otros materiales que no tienen los libros de texto.

E.- Sí, luego pues a veces para algún tema nos quita, nos ahorra el hacer, el estar elaborando materiales didácticos, el hacer una lámina, no, el hacer algo que de tipo, que en algunos guiones ellos mismos manejan, yo le decía la vez pasada que algunos no conozco, pero hay algunos que aquí mismo están por ejemplo veíamos uno ¿A ver cuál fue? ayer vimos el tema El Mar Rojo, Dependencia individual y social, entonces creo que me está ayudando en este momento al portar, ¿Qué será? los apoyos didácticos, me está ahorrando o haciendo unos por mí, porque no creo que todos sean suficiente, depende el momento como vaya a tomar yo ese programa; si lo voy a tomar para reafirmar o para evaluar, o lo vaya a tomar como motivación o lo vaya a llevar al salón más completo, si en algún momento creo que algún niño le faltó o algún niño puede aportar, apoyar o acrecentar con sus experiencias el propio conocimiento.

II.- ¿Hugo, usted algunas veces no entra al aula cuando le toca entrar?

E.- Bueno, ¿A qué se debe? Bueno, yo no entro algunas veces porque, porqueeee, traigo programado hacer algo y creo que me va alcanzar el tiempo y no me alcanza y no lo quiero cortar para seguir.

I.- ¿En el aula?

E.- Ajá, en el aula y si me vengo para acá, ya va a ser otro tema, o va ser otro ritmo y es por eso que no lo quiero cortar y es por eso que no vengo para seguirle, no con lo que está allá pero otras veces sin que sea mi horario y haya oportunidad pues entramos aunque no sea mi horario, pero si en algunas ocasiones no entro y recuerdo de una, no a lo mejor han sido más, pero recuerdo una que no he entrado por eso que tengo pensado llevar a cabo un propósito y que no se cumpla o sea llevamos tiempo entonces para terminar aquello, y después habrá otra oportunidad en otra hora entonces pues entramos a COEEBA

I.- Pero no ha sucedido que diga usted, este no se ha dado el caso en que por ejemplo diga, no he terminado ver aquello y no puedo entrar, le voy a decir al otro maestro para que él entre o se programe, se puede decir, yo, en esta ocasión que te toca entrar, me puedes pasar tu hora, porque yo necesito ir al Aula COEEBA para ver este programa con otro maestro por ejemplo, que a la

hora que usted necesite venir, por ejemplo al aula y que enseguida entre otra persona o antes de usted que le diga, me puedes dejar tu hora y después yo te la doy, para ver este tema aquí en COEEBA y ahí mismo hacer ejercicios, ¿no se da este tipo de intercambios?

E.- Yo directamente no lo he hecho, quien lo ha hecho es el profe Alfredo, ¿si en cuánto qué?, por ejemplo a mí me toca entrar antes del recreo le conviene al que le toca antes, vas a entrar o este la compañera ahorita no va a entrar o algo no ----- eso es, yo directamente nunca lo he hecho, en algunas ocasiones lo ha hecho el encargado.

I.- Entonces, algunas veces me decía que no entraba por que no quiere cortar allá, allá en el aula el seguimiento que lleva un tema, un contenido ¿Y venirse para acá implica cortar?

E.- En algunas ocasiones creo que sí.

I.- A eso se debe, ¿Y ese es el único motivo por el que no entra? ¿será el único?

E.- Hasta ahorita creo que si, que si, las veces que no he entrado ha sido por eso ¿otras veces he entrado? no me acuerdo por que no he entrado, ni cuando no he entrado o la programación que tengo, porque me toca COEEBA, vamos a ver, tiene este, como está este programa, que tiene o que lleva para ver, si voy a entrar o ver si entro después que los vea y si me queda tiempo entrar y si no pues verlos hasta después.

I.- Entonces, el trabajo más básico al que le da prioridad ¿es el del aula, no,? este sería como...

E.- Más básico no porque si algunas veces inicia un tema, empiezo viendo un tema con ellos, o algún tema que no, como decir, de Ciencias Naturales que no tengo en libro de apoyo y lo aprovecho este material no voy a decir que es más básico que esto sino por decir algo si estamos viendo área total, para eso me traje un bote de avena, donde vamos a sacar para ver para repasar el área de un círculo, la altura del bote que forma un rectángulo, y eso era importante, entonces lo pusimos ahí y este y si me venía se me hacía que me faltaba hacer un ejercicio sólo sin tener el objeto concreto, ver la abstracción de que hacía cada niño, si me venía verlo activo, si me venía cortaría, no he concluido todavía el propósito.

I.- No es el momento adecuado para venir, pero como dice en otras ocasiones repone ese tiempo, esa posibilidad en otro momento en que esta usted ocupado aquí, no.

E.- No necesariamente se restringe el horario que tiene aquí nada más.

I.- Este, una este, pregunta que le quiero hacer en relación con ¿Qué podría usted sugerir para que aquí el trabajo se mejore? Y como qué sugerencias pueden ser para que se aproveche mejor este recurso?

E.- Primeramente que lo conociéramos en mi caso, conocerlo muy bien los guiones que hay conocerlos bien, bien, bien y que haya disposición por parte del equipo de maestros, directores que el Aula COEEBA que no se, si no hay disposición si no queremos, pues entonces no lo vamos a hacer, entonces sería como, en mi caso yo digo que debemos conocer bien lo que hay.

I.- ¿Y cómo se podría hacer para conocer lo que hay? ¿Cómo que no sirve que le den una lista no, de?

E.- Para mí como que no es suficiente la lista de los temas, para mí no es suficiente, estábamos viendo el uso de la calculadora, no y le digo a Alfredo, ¿Oye cómo viene este programa, qué trae, me gustaría saber si trae el uso de la memoria,? no pues me dice viene más o menos así, me he hecho el propósito pero no lo he llevado a la práctica, de vez en cuando a la hora del recreo de venir a ver este programa, pero son muchos más. Si veo uno cada semana en la hora del recreo no sería suficiente, porque en 1 hora del recreo hay que revisar, hay que ver esto, de que no se va aprovechar no sería siempre, habría oportunidad de que en ese tiempo invitarlos a conocer, como está el programa con el que puedo trabajar.

I.- Entonces una de la sugerencias es conocer el material, el material que hay verdad y este, ver de que manera se podría hacer para conocer por que piensa usted en la hora del recreo pero como que siente que no es suficiente, porque dice que hace otras actividades en la hora del recreo.

E.- Si, si.

I.- ¿Y cómo que otra cosa podría hacerse para mejorar el trabajo? en su caso le faltaría eso, conocer de los maestros decía que hace falta disposición para conocerlo, ¿Cómo que más se podría hacer aquí en el aula para mejorar el trabajo? no con el trabajo que usted viene y hace aquí, en relación con la participación de los niños, ¿podría hacerse algo diferente para que se mejorara el trabajo? El trabajo en el aula como trabaja usted, usted prende el aparato va viendo ahí a los niños ¿qué hacen regularmente?

E.- En ocasiones si, bueno regularmente si, dejo un niño que vaya siguiendo el programa, que si lo tiene que adelantar que si lo tiene que regresar y este para ir observando y ver lo que dicen los niños, se distrae, se puso a platicar por que quiere comentar alguna experiencia que el tuviera como....

I.- Decía que eso de adelantar se refiere al programa, a las pantallas que van presentándose, ¿usted de seguido hace eso de adelantar o regresar o lo corre así seguido con los niños?

E.- Las más de las veces, le vamos siguiendo el mismo pero a veces si es conveniente regresar uno, a veces que, no se, será por que tiene que comparar algún concepto y la misma imagen nos va a decir algo, que ya no entendía usted, las más de las veces seguimos el orden, pero si, en algunas ocasiones sí vemos como le hacemos para irnos hacia atrás.

I.- Ajá eso sería en relación con los niños, con la participación, con la forma de organizarlos para el trabajo dice que a veces algún niño va siguiendo el programa y en ocasiones cuando no es un niño el que lo sigue ¿es usted el lo sigue? Entonces le toca participar a un solo niño participar nada más en esa ocasión, en esa ocasión y los alumnos qué, cómo se ponen o qué pasa ahí, aceptan eso?

E.- Todos quieren, todos quieren ser los que vayan monitoreando, los que vayan dirigiendo, entonces en ese momento es cuando veo yo que es insuficiente el material, porque si tiene

disposición, como que les va a quedar más el conocimiento si ellos están siendo parte de, del otro modo serían como meramente receptores no, y en veces como que cuando quedan como meros receptores no les queda el conocimiento, también al grupo porque algo que a mí me ha llamado la atención y creo que a ellos también es la evaluación que viene al último y que sacamos, que evaluación sacó el grupo, hay veces que sacamos seis, un siete, bueno digo yo, se quedó meramente como receptor, si hubiera participado tal vez hubiera contestado correctamente, si está como receptor fácilmente se distrae o viene no se, se pone a trabajar, se pone a platicar otra cosa y se le pasa.

II.- Ujú este, Hugo los niños viene a ver, siempre aquí, ¿lo que usted selecciona que vean?

E.- A, eso si, si, ¿siempre? Sí

II.- ¿Y usted no cree que ellos puedan tener como inquietudes sobre algunos temas.?

E.- Sí, ahora, ahora que me pregunta, por eso me dio risa, porque yo creo, sí de hecho es interesante porque ahí, lo que ellos quieren y eso es más significativo, más importante para ellos, pero como nosotros tenemos, bueno decimos que debemos ir siguiendo un programa no, si, si los dejamos que ellos escojan a veces nos van a, pudiera darse el caso de que escogieran alguno que se tenga que ver otro antes como base para ver ese que ellos escojan o pudiera ser que escogieran probablemente el que quisieran escoger, no se me había ocurrido este que ellos, bueno, vamos a entrar a COEEBA, que les gustaría, si o sea que hay estos programas - que pudiéramos trabajar.

II.- ¿Cómo detectar algunos intereses que tuvieran ellos para algunos temas que quisieran conocer independientemente que sean o no de su grado verdad o sea en cuanto por ejemplo, a veces están interesados en conocer ciertas cosas de la naturaleza y resulta que no es contenido de su grado, pero es un interés que tienen? No se si alguna vez haya pensado en la posibilidad esa de buscar una sugerencia, pero negociada con los niños en función de sus inquietudes que ellos también tengan, porque ellos vienen a lo que le pongan ahí no, y como que no hay una cartelera de donde escoger no, como cuando uno va al cine, no, no quiero en esta sala quiero en la otra porque esta me interesa más pues este tema no me gusta, entonces no se si alguna vez se ha puesto a pensar en la posibilidad de tomar en cuenta también no siempre decía usted que sino corremos el riesgo ese conociendo las limitaciones miremos tenemos que ver este tema es muy importante, pero tenemos que verlo pues ya ve es muy difícil que entiendan eso vamos a ir al aula pero bueno ahora vamos a ir a ver este tema que escogieron todos a ver que trae que información, que preguntas tienen que hacer si como que podría ser otra manera también de venir al aula, con otra actitud y que el niño tal vez ese que se aburre o se enfada porque no puede estar allá por lo menos estuviera motivado por el tema que se está trabajando o saber que ha participado en la selección.

E.- Yo creo que sí sería bien nomás que habría que ingeniárselas para tratar que ellos seleccionaran lo que yo quisiera o algo relacionado a las 2 cosas no unas cosas de ellos otras cosas de usted verdad, para que no vinieran siempre ellos porque tienen que venir a ver que les ponen porque podría ser una idea en relación con los alumnos su participación aquí dentro del aula la selección de los temas, la selección la hago yo y ellos vienen a ver el programa que les

voy a pasar yo con un, como parte, sin se quedó una parte o si es que vio una parte en el salón y venimos a ver el programa aquí.

I.- Oiga Hugo, ¿nunca le han pedido los alumnos ver un programa que ya haya visto usted?

E.- No volverlo a ver no.

I.- Que digan, profe, volvemos a ver ese tema porque yo no lo entendí o porque me gustó mucho y lo podemos volver a ver. No a lo mejor porque no le hemos abierto el espacio de opinión ¿Verdad? A lo mejor si, pudiera ser eso y también creo la formación del niño cuando, por ejemplo los niñas como que veo que son más sumisas si yo digo vamos a ver esto y ellas no van a decir no, yo quería ver esto, no por eso creo que hay que ver la formación del niño a las características del grupo, vamos---- o el hecho de que ellos saben, también pudiera ser de que ellos saben que aquí van a ver lo que les van a pasar, no que van a escoger, a lo mejor si, podría haber esa posibilidad de que escogiera también, o sea de que hubiera algún momento en el que ellos vieran algún tema e incluso de que les hubiera gustado y lo comentaran con otras niños de otros grados y que ese interés se aprovechara para que los niños comentaran entre ellos los programas que les gustan, no se, yo creo que hace falta ahí, también un poco de ---

E.- Yo he detectado ese tipo de conversaciones entre los niños pero probablemente si lo hacen si fue novedad.

I. Pero no abre espacio usted cuando termina la sesión de decirles, se les hizo fácil, se les hizo difícil, les gustó, no les gustó.

E.- Entonces, ese espacio lo hemos manejado cuando es la autoevaluación, que algunos programas traen- ajá- en el que ven el nivel de como dominaron en ese momento ese, es decir el que yo he pasado ahí aunque realmente, no es tan real en ese momento, porque vas a pasar y lo vas a contestar tú, si el otro le dijo aquí, entonces ya se me hace, que ya se ayudaron y pueden sacar hasta el 100 % y no es el 100 % del grupo, puede ser de algún niño, pero no del grupo, entonces no se si ahí, momentos como ese donde se les diga les dé o se abra un espacio donde se les diga les gustó, que tanto hicieron, que les faltó, nomás que pudiera dirigirse a no ver nada más el contenido del tema, sino a ver la.. el gusto por ese tema, vamos, pudiera ser cuestión de enfoque, para que hable, de conocer.

I.- Por decir, tengo la experiencia de que este programa no le gusta a los niños, se aburren mucho, o tengo la experiencia que este les gustó mucho, como para que entre maestros se hiciera esto,

E.- Ahorita no, en Rincón, el tiempo que llevo, el tiempo que llevo en esta zona no lo he visto así, pero yo antes me tocó ver esto así como un, algunos niños preferían algún libro, como había algunos libros que no les gustaban, algo así. Aquí en COEEBA no he detectado si porque áreas tienen preferencia o por que programas exclusivos o algo debe de haber.

I.- Pues muy bien Hugo creo que esta ha sido una plática buena, productiva, me parece que, este, que hay que pensar un poquito de como aprovechar mejor este recurso, pues ya ve que no todas las escuelas lo tienen y aprovecharlo, ya ven ustedes varias ventajas y a lo mejor le podemos

encontrar otras ventajas o de que cuando menos, nosotros como maestros, pero también para los alumnos, para que sea agradable, estar aquí en el aula, más agradable de lo que ahora es, porque al parecer a los niños les gusta entrar aquí.

E.- De hecho debe de haberlas, que otros maestros perciben otras

o que en estos momentos no lo recuerdo ¿Verdad? Pero creo que debe de haber más ventajas, también más maneras de como mejorar, como sacarle más provecho a lo que tenemos, ¿Verdad?

I.- Si, pues muy bien Hugo

25DPR0952C

970316E04

Sujeto 04

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

I.- ¿Qué ventajas le ves al uso de la computadora en el Aula COEEBA,

E.- En algunas ocasiones yo siempre he dicho que el Aula COEEBA para mí siempre es una gran ventaja, porque en el grupo a veces uno no extiende tanto el material como está allá tan extenso que viene, lo ve uno y dice yo jamás hubiera pensado darle esto a los niños de lo que viene completo el tema, viene muy completo. Ahora en primer año he trabajado muy poco, pero si lo he trabajado y esta muy bueno para primero, está bueno he entrado como en unas dos ocasiones, aunque yo les he despachado los niños a Alfredo indebidamente ¿Verdad? Pero me he quedado con los atrasados y le digo a Alfredo ayúdame mientras yo me quedo con los atrasados, pero si he echado un vistazo y si me gusta, me gusta muchísimo como viene los temas para primero.

I.- ¿Y para los alumnos cuáles serían las ventajas de usar la computadora?

E.- ¿De que ellos la usen?

I.- Si

E.- Pues de perdida despertar un poquito más en ellos el interés de, ya ves que ahora se usan nintendos y todo eso, para ellos ya no es novedad la computadora, para uno si pero para ellos no, porque uno no, pues ese aparato no lo usamos, ellos ya con el nintendo y todo eso ya vienen más adiestrados a la computadora, les gusta, les gusta mucho usarla, se pelean por estar en la computadora.

I.- Eso es en cuanto al uso de la computadora, en cuanto a la educación, a la enseñanza, ¿Qué ventajas sientes que tiene la computadora para la educación de los niños?

E.- Me los despierta mucho fijate me los despierta mucho o sea hasta la niña Mary ya ves, como le encanta ir a la tele, porque la despierta mucho, los motiva de otra forma, ya ves que uno usa el pizarrón, allá no allá van a ver en tele, según ellos eso los aviva más.

II.- Y para ti en cuanto a los métodos y todo eso para trabajar ahí en la computadora ¿Que ventajas tiene para ti?

E.- Lo repito de nuevo es como, para mi los temas nosotros no los ampliamos tanto, no es que los dejemos sin terminar, siempre terminamos, nada más que vemos ahí en la computadora y a veces digo, este tema jamás yo hubiera, yo lo hubiera explicado en esa forma, a como vienen explicados ahí.

II.- Hay veces que no entramos al aula, ¿Por qué en ocasiones tú no entras al aula?

E.- Le digo porque hay veces que me he quedado con varios que están atrasados, ahorita en primero me he quedado, yo le he mandado los niños a él, yo me he quedado con los niños que están atrasados, me quedo con ellos, al igual de llevarlos yo me quedo con ellos, mando a los que ya más o menos, me quedo con los más, más atrasados que no saben ni la o por lo redondo, con esos me quedo deberás ¡Ay, qué bárbaro! Ayer le estaba diciendo hay Alfredo es que ¿Qué hago? le digo que dice papá, papá, papá, papá, al ratito le pregunto ¿Cómo dice? mamá ¡híjole!.

II.- ¿Y qué es lo que más te motiva a ti para entrar al Aula COEEBA?

E. - Veo el entusiasmo de los niños, me gusta mucho la, la, es que les digo vamos a ir al Aula COEEBA y los veo entusiasmados a ellos, y me hacen que yo también los llevo, pero tiene ventajas pues también bastante buenas el Aula COEEBA porque los hace trabajar, trabajan sin estar con el escándalo ni nada, trabajan bien tranquilos, bien pasivos cada uno, no tienen el mismo relajo como acá en el aula, eso me lleva muchas veces a estar.

II.- ¿Qué sugerencias tienes, para que mejorara el trabajo del Aula COEEBA?

E.- Que te puedo sugerir si está completa el aula, bueno pues yo, para mi me gusta mucho la forma en que está dirigida. Para mi que te podía decir yo, si está completísimo, es más nosotras siempre vamos a pedir ayuda a él, siempre, siempre andamos pidiéndole ayuda a él, porque el tiene pues más conocimientos ¿verdad?, porque tiene más temas amplios y todo y siempre vamos para alguna consulta o algo que se nos detiene a nosotros, siempre vamos con él para que nos saque de dudas.

II.- Para mejorar en el manejo de la computadora no se si podrías darnos algunas sugerencias para eso, o también para el manejo de los contenidos, o para tu actuar dentro del aula, no se si nos puedas sugerir algo para eso.

E.- ¿Qué podría sugerirles yo?

II.- ¿Ya te sientes bien en el manejo de la computadora?

E.- La uso muy poco, casi no la uso porque no le entiendo, y siento temor de pues que a veces que uno, de algo, pero si la uso, no pero, pero que sí confiar de usarla si la uso, pero es muy poco lo que la uso yo, casi siempre la usamos todos, él, yo, los niños, la usamos en general siempre que vamos, la idea es que todos la usemos ¿verdad? que también ellos, yo y todos, y sí así es, la usamos en conjunto siempre, y está pues parejo el trabajo.

II.- ¿En cuánto a los programas educativos, no tienes algo que sugerir o comentar?

E.- Pues no, como te digo los temas que siempre hay me gustan porque son demasiado amplios, me gustan muchísimo, mucho, y yo siempre he dicho, hay que ir en la hora del recreo, hay que ir cuando tengamos tiempo y nunca vamos nos quedamos platicando, nunca vamos, siempre nos quedamos. Los temas, será que a mí me gusta mucho historia, me fascina ver mucho los temas de historia de los grados superiores.

II.- Alguna otra cosa que nos quieras comentar.

E.- Nada.

II.- Muchas gracias por tu participación.

25DPR0952C

970316E05

Sujeto 05

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

II.- ¿Qué ventajas le observas al manejar la computadora, ahí en el Aula COEEBA, para ti o para ustedes?

E.- Pues que los niños tienen más facilidad para aprender, son más dinámicos, son más activos y pues cuando ya, cuando hay, cuando uno tiene duda pues, uno agarra el aula de COEEBA y ahí pues como yo para que el niño sienta este, si tienes ganas de participar porque otros están moviendo el aparato, y todos ya viendo el aparato pues todos quieren participar, y claro pues yo lo tomo como ellos levantan la mano, el que quiera participar que levante la mano porque todos tienen derecho a participar y pues todos quieren con el aparato, a todos les motiva participar aunque ellos no estén seguros de que idea pero ya llevan la idea y les digo a lo mejor cuando ya se arrimen aquí pues, al televisor se les prende el foco y si pues son o sea uno los anima ¿verdad? y sí.

II.- ¿Y, para usted cuáles son las ventajas de usar el aula o sea para usted?

E.- Pues que el niño aprende más, y si el niño aprende más ahí.

II.- ¿Pero para ti como maestra qué ventajas le nota, el usar este recurso?

E.- Pues se nos hace más fácil el trabajo, nos ahorra más o sea uno planea ¿verdad? las actividades, entonces como si yo me hago muy, muy, que no me entiendan los niños entonces voy al aula de COEEBA y entonces ya a mi se me hace más fácil con la ayuda de esta aula porque es una ayudita y así pues a mi se me hace más fácil el trabajo.

I.- ¿A usted se le hace más fácil el trabajo en el Aula COEEBA?

E.- Si, más ayuda.

I.- Y cuando usted no asiste al Aula COEEBA, ¿Qué es eso que le impide ir?

E.- ¿Cómo?

I.- O sea ¿Cuáles serán las razones, las causas por las cuáles a veces no hace uso de este recurso? Causas, razones que nos pueda comentar.

E.- Bueno, pues porque, este, cuando si yo quiero entrar, está ocupado con otro grupo, hay una hora determinada para cada salón, entonces en el momento que yo quisiera como ayer pues, le dije, yo quisiera entrar, pero va entrar cuarto me dijo, entonces ahí ya él fue a ver si el de cuarto nos deja entrar, entonces el me avisa.

I.- ¿Cuáles son otros motivos que le impulsan a entrar al Aula COEEBA?

E.- ¿El por qué voy ahí?

I.- Sí, ¿A usted que la mueve ir al Aula COEEBA?

E.- Para conocer más, para tener más conocimiento, si tengo alguna duda pues ahí hay material donde yo saco mis dudas.

I.- Volviendo otra vez a la pregunta anterior, ¿Qué otra cosa aparte de que está ocupada el aula le hace no asistir ahí, ¿No habrá más razones por las cuáles no asista usted en ocasiones?

E.- ¿En el intermedio?

I.- Sí, o en el turno que le corresponde.

E.-. Pues en el turno que me corresponde yo siempre asisto.

I.- ¿Usted siempre ha entrado al Aula COEEBA?

E.- En cuanto a mi hora, por ejemplo hay un, está una programación donde dice te toca fulano día y a la fulana hora, verdad? Entonces pues uno ya más o menos hace su plan y luego ve las actividades y que actividades se van a ver, si es de español o de matemáticas, o en el área de ciencias naturales y ya pues en la hora que me toca a mi, como ya está programada, pues si entro casi la mayoría de las veces, el profe maneja un registro donde uno firma para ver si cumplió, si se cumple el objetivo, sino termino yo el objetivo, le digo queda pendiente y no firmo, hasta que no lo termino firmo.

I.- ¿Qué sugerencias nos puede dar usted para que este trabajo lo hagamos cada día mejor?

E.- Pues yo diría con otro aparato.

I.- ¿Comprar otro aparato, podría ser una?

E.- Para que todos los niños y todos los grados pues, como por ejemplo ahorita, hay pues, si yo nunca he entrado dije la Male, ¿Porqué cuando yo quiero entrar, siempre está ocupado por otro, - le digo es que no tienes tú la programación o el horario?- - _ pues sí pero es que si los niños no me logran el objetivo, _ le digo pero haya te lo pueden lograr Male, si no aprenden aquí, tú allá puedes trabajar, no necesariamente en el aula y nada.

I.- ¿En cuánto a los programas educativos, tú, que conoces bastante porque los has trabajado si nos puedes sugerir algo, o que te parecen este tipo de programas?

E.- En cuanto a programas, uno se adapta al programa, verdad? porque ahí yo lo que he observado que está como por ejemplo, hablamos de un primer año, éste está grabado con el método global y ahorita pues nos están metiendo este PRONALEES pero uno pues se puede adaptar al programa.

I.- ¿En cuanto al manejo del equipo, ya te sientes capacitada bien para manejar sola la computadora?

E.- ¡ Ay no ! no me siento capaz porque unos días faltó él y pues, y si es cierto en el pizarrón puso ahí unos logotipos, no

que, que enter, que escape, entonces _ le dije a la Lupita, me toca entrar le dije y tengo que ver esta actividad, porque a mí se me hace le digo que a los niños les falta más y como allá hay más información dice _ no, pues ahí Alfredo me dijo y yo me sentía como en un mar.

I.- ¿Perdida en cuánto al manejo?

E.- Sí, entonces dijo ella ven y ya estuvimos moviendo ahí, entonces, pero como yo soy muy metiche también, pues yo me fijaba que él cuando no encuentra un programa pica una g, y luego escapar, y yo le dije, a ver píquele aquí, y ya le picaba y yo le dije Profe a lo mejor se friega la computadora, y ella _ pues pa que se fue aquél y porque se lo llevaron y empezó a renegar, entonces le dije bueno y si el profe, vamos a suponer que si ya no volviera y ya, no digas eso, si tiene que venir, o sea yo me sentía perdida sin él, como que si hace falta, aunque le pongan a uno instructivo, y que pícale acá y que allá, no es la misma, porque mire con el solo hecho de estar ahí, presente aunque él no nos ayude en nada, que uno le mueva al aparato y todos pues a veces que me pierdo pues me pierdo en el numerito que va uno.

I.- ¿En el número de pantalla?

E.- Sí, en el número de pantalla y yo ya volteo, hay veces que le pica uno sin querer, pues como uno no sabe y luego él dice le picó esto, él sin ver le picó no le digo, aunque sí pues, pero

yo pues ni modo, como ayer me paso este caso, oiga le digo estaba en la introducción le dije y luego le piqué enter y ya salió eso, porque iba a ver yo este de los...

I.- Porcentajes, ibas a ver el tanto por ciento.

E.- Ajá, si, el tanto por ciento, y luego que de pronto salió un problema pero yo no quería eso, pues yo quería, y ya después que él le cambio el número de pantalla pues ya era lo que yo quería, que los niños vieran cómo de qué manera.

I.- En cuanto al actuar dentro del aula y trabajando con la computadora ¿ya se siente bien.?

E.- ¿Cómo?

I.- En cuanto al manejo de la clase y programas educativos.

E.- He, si ya.

I.- Otra cosa que quisiera agregar.

E.- Pues.....

I.- Consideras que es igual la forma de trabajo en el aula habitual que en el Aula COEEBA.

E.- No es igual porque en el Aula COEEBA, ellos ponen más interés que en el salón, aquí hay más murmullo y en el Aula COEEBA cuando está la clase, están los niños más atentos y acá no se están picando con el lápiz, están acá están murmurando y acá no.

I.- ¿Y en cuanto a tu forma de desarrollar la clase?

E.- Pues para mí se hace más fácil.

I.- Se imagina usted trabajando con una computadora aquí en su aula con todos los programas, ¿qué podría decirnos?

E.- Pero yo digo que primeramente lo tienen que capacitar a uno, como está él capacitado, para no temerle al aparato porque le digo yo no tengo la confianza aunque él pusiera todos los logotipos así, bueno verdad, y aunque él como manejarla, yo digo que primero nos tienen que dar capacitación primero así como él está capacitado.

I.- Podría ser una sugerencia ¿verdad el tener una capacitación más amplia.

E.- Ajá porque sin él, es como si nos pusieran el monitor de la televisión. ja ja se ríe.

I.- Algo más que quieras sugerir.

E.- No.

I.- bueno es todo te agradecemos tu participación.

25DPR0952C

970316E06

Sujeto 06

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

I.- ¿Qué ventajas ves acerca del uso de la computadora como auxiliar didáctico?

E.- Esta muy bien, yo... a mí me gusta que mis niños entren, aunque por lo regular, aquí me llaman la atención porque casi no entro, en esta ocasión, pues yo estuve enferma y me he atrasado mucho con los niños y yo he tratado de adelantar un poco con ellos y casi no entro, este año es cuando yo creo que menos he entrado pero está muy bien a los niños les sirve mucho.

I.- Pero si alguna ventaja en específico que usted nos quisiera comentar acerca de esta aula.

E.- Pues a mí me interesa mucho eso, la participación de los niños que participen y que les interese y si lo hacen.

I.- Podría ser también que usted le encontrara algunas desventajas, porque todo el tiempo los adelantos científicos tienen ventajas y desventajas.

E.- Yo le comentaba en una ocasión a él que a mí me gustaría más que las pantallas tuvieran algún movimiento y se le escucharan voces aunque no sé los niños, se hace que a los niños les llamaría más la atención así, a veces cuando el tema es muy extenso se les hace mucho el tiempo ya que estuvieron ahí, se aburren algunos niños, algunos no todos, y pienso yo que si hubiera algo así, movimiento más rápido o algo así les llamaría mejor la atención, se entretuvieran más.

I.- Estás comentando las ventajas que tiene este recurso en cuanto al aprendizaje de tus alumnos, pero también nos gustaría que nos comentaras las ventajas que tiene para ti, como maestra.

E.- mmmmmmmmmmm, ventajas y desventajas.

I.- Podría ser, porque no ventajas en cuanto a la labor docente que tú realizas.

E.- mmmmmmmmmmmmmmmmmmm.

I.- Usted comentó hace rato que hay ocasiones que le han impedido asistir al Aula COEEBA ¿Cuáles son esos motivos que no le han permitido ir?

E.- Los motivos pues este yo siento que el programa, yo voy atrasada, me atraso, en esta ocasión falté, pues ya va a ser un mes que dejé de trabajar, y como viene un concurso estoy tratando de adelantar un poco, a ver si alcanzo a llegar de perdida a donde está marcado para el examen.

I.- Estas mencionando que a veces no entras al aula porque vas atrasada en tu planeación ¿Pero no te serviría el aula para iniciar una clase nueva? ¿Sería una ventaja o desventaja? y a la vez utilizarías el recurso ¿Qué nos podrías comentar al respecto?

E.- Yo pensaba no se que COEEBA podría ser como una reafirmación en cuanto a lo que yo veo acá en el grupo no se si se pudiera iniciar acá algún tema, no, no me he dado cuenta, no lo he hecho.

I.- Precisamente en la reunión pasada estuvimos comentando este caso, donde se veía que el Aula COEEBA es un apoyo, pero un apoyo para reafirmar un tema visto o para iniciar una clase nueva, entonces no se si lo ves como una ventaja el iniciar una clase, ventaja en cuanto al tiempo, a tu planeación y al uso del recurso.

E.- Por esa razones me he atrasado no sé, y casi no participo ahí en COEEBA, voy a tratar de hacerlo así como me dices tú para iniciar algún tema.

I.- Si porque usted mencionaba ahorita, que estaba apurada para avanzar a ver los temas, entonces usted podría creo yo no sé iniciar un tema aquí en el Aula COEEBA y ver usted que ventajas le puede ofrecer usar el recurso así. También que sugerencias nos podría hacer para mejorar el trabajo, para mejorar las entradas al Aula COEEBA.

E.- Para mejorar las entradas.

I.- Sí, y el trabajo o sea el programa en forma general, mejorar para todos, cómo podríamos mejorar el uso de la computadora, su manejo.

E.- Yo hasta ahorita no sé manejarla, yo cuando entro casi siempre él me está ayudando, porque no sé, no lo capto no comprendo, no sé, a veces me equivoco y voy y le pico otra cosa y él me ha ayudado, este pues, nos ha dado él orientaciones, hemos venido con él y nos ha dicho de que manera la usemos, pero casi para mi se me ha hecho muy dura.

I.- ¿Usted siente que le hace falta más capacitación ahí en el manejo del equipo?

E.- Para mí sí, no sé para los demás, porque yo le temo a la computadora, yo le digo a él no se mucho y si le ayudo ahí, pero eso, pero eso, como que no le entiendo.

I.- En cuanto a programas educativos, los que ha visto si tiene alguna sugerencia que darnos para que se mejoren.

E.- Yo te comentaba que en el mapa de Sinaloa, en lo que respecta al Estado de Sinaloa, para mí es muy importante eso, la historia, ver Sinaloa, pero ver nuestro municipio, no, no ver nada más otros, por ejemplo Culiacán, a nosotros nos interesa Navolato, y que ellos conozcan lo que es Navolato por ejemplo.

I.- Yo creo que ya está a punto de grabarse el Municipio de Navolato, porque el ciclo escolar pasado en el trabajo de guiones me tocó ver que lo estaban elaborando, entonces ya pronto vas a tener ese apoyo, otro apoyo más que específicamente es en tu caso porque trabajas con los terceros. ¿Consideras qué es igual la forma de desarrollar la clase en el aula habitual que en el Aula COEEBA?

E.- A mí se hace mucho mejor allá, porque se motivan más los niños, aunque uno trate acá de motivarlos, pero muchas veces se distraen y a veces están poniendo atención muy bien, pero, ya abren la puerta, pasa alguien y ahí están, acá están más aislados, a mí se me hace mucho mejor trabajar acá que en el aula.

I.- ¿Usted ya se siente bien capacitada para su actuar dentro del aula, para trabajar con los niños?

E.- Trabajar en mi aula me siento muy bien en cambio acá me siento diferente.

I.- ¿A qué consideras que se deban esas diferencias en tu forma de trabajo?

E.- mmmmmmmmmmmmmmmmmmm.

I.- Esas diferencias se deberán al desconocimiento de los programas, o también al manejo del equipo ¿No podría ser eso?

E.- Pues sí siento temor al manejo del equipo, tengo miedo porque no se usarlo correctamente.

I.- ¿Qué crees que te hace falta para manejar mejor el equipo?

E.- Pues no sé una capacitación, usarlo más seguido para no tener miedo.

I.- ¿Qué nos sugieres para mejorar el uso del Aula COEEBA.

E.- Pues para mí como está funcionando está muy bien.

I.- Alguna otra cosa que nos quieras sugerir.

E.- No nada.

I.- Muchas gracias por tu participación.

25DPR0952C

970316E07

Sujeto 07

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

I. - ¿Qué ventajas le ves tú que la escuela cuente con un aula de apoyo didáctico?

E.- Tiene muchísima ventaja de ayuda, es más, tanto para los alumnos como para el maestro porque se te facilita más el trabajo.

I.- Se facilita más el trabajo tanto a alumnos como a maestros ¿podrías decir ciertas ventajas que le ves por ejemplo al uso de la computadora con los alumnos?

E.- Mayor desenvolvimiento dentro del aula, que es lo principal que ellos deben de estar capacitados para poder contestar o tan siquiera pensar en lo que van a contestar, en lo que van a contestar ellos, de acuerdo a algún problema, no o alguna situación que se de dentro del salón, que puedan que razonen, que piensen, que piensen lo que están hablando y si sirve de apoyo mucho esta aula.

I.- ¿En la cuestión del aprendizaje has notado esta ventaja con tus alumnos?

E.- Sí

I.- ¿En qué forma? En cuánto a la respuesta que te dan, en qué forma lo has notado más que si hay ventajas en el aprendizaje de tus alumnos.

E.- En la participación.

I.- Con la participación, bien ahora ¿también como maestra podrías comentar si le ves ciertas ventajas como maestra al usar este recurso?

E.- Pues una de las ventajas es que si uno puede desarrollar un poco en él la clase, pues supongamos que no se puede desarrollar muy bien o que las criaturas no captan muy bien esa clase, aquí de apoyo podemos encontrar nuevos conocimientos, un poquito mejor, no a lo que se está viendo allá dentro del salón, una de las ventajas que yo considero de mucha ayuda.

I.- Esa sería una de las ventajas ¿Qué otras ventajas verías?

E.- Mmmmmmmmmmmmmmmmm.

I.- Por ejemplo ventajas en cuanto a ti como maestra, en cuanto a la enseñanza con el alumnado o en cuanto a ti al usar este recurso, este tipo de instrumentos, por ejemplo si le ves ventajas, o no tiene ventajas.

E.- Mmmmmmmmmmm ¡ay no!

I.- Lo que tú consideres, puedes comentar en tu forma muy personal, como maestra, como nos sirve o no nos sirve, ya mencionaste por ejemplo ventajas para los alumnos, ventajas en cuanto a ti como por ejemplo al hacer uso para apoyarte en un tema, de ampliar más el contenido de un tema ¿Qué otras ventajas verías en cuanto a ti como maestra, o no te sirve este apoyo como maestra.

E.- Claro que si nos sirve también para aprender nosotros, para obtener conocimientos que por alguna razón nos fallaron, claro, podemos también nosotros podemos retomarlos de ahí, si como no, si nos sirve a nosotros también.

I.- ¿Y en cuanto si estos equipos tienen algunas ventajas más todavía?

E.- Ninguna.

I.- Por ejemplo, estos equipos dependen de la tecnología, de como va avanzando y eso le aumentaría si hay ventajas o no, ya ves otras gentes utilizan este recurso.

E.- Pues a mí si me gustaría principalmente aprender a manejarlo, porque ya ves que hay muchas veces que venimos nosotros o cuando tú tienes alguna clase en Culiacán o que tienes algún trabajo que hacer, nosotros estamos aquí parados, porque no sabemos como manejarlo debidamente, darle uso.

I.- ¿Cuáles son las causas por la que a veces no asistes al aula de apoyo didáctico?

E.- ¿Cuáles son las causas?

I.- Causa razón, motivos, que nos comentaras.

E.- Pues hay veces que hay temas que damos nosotros y que no hay aquí en los cassettes, ese es una y también que no se encuentran.....

I.- Los programas.

E.- Los programas exactamente no se encuentran.

I.- ¿Alguna otra causa?

E.- También temas que se vuelve a repetir el tema y no hay variedad en ese mismo tema, si, no, que es repetitivo el mismo cassette

I.- Alguna otra causa por la cual a veces no asistes.

E.- (Se ríe y no contesta nada.)

I.- Estas mencionando los programas, por ejemplo, ¿te sientes segura ya de conocer todos los programas que competen a tu grado?

E.- No.

I.- No podría ser una causa también que a veces sienta temor al manejar el equipo o un programa y por eso decimos hoy no voy a entrar porque no tengo tema ¿No podría ser esa una causa.

E.- Pues sí.

I.- Muchas veces como maestros, en este caso estas desarrollando uno la clase, y está centrado tu atención en el alumno, en la pantalla y en el teclado, ¿cómo te sientes en este aspecto?

E.- Me falta.

I.- Y también cuando comentan que no tienen temas que ver, porque muchas veces pensamos o bien cuando llegó este recurso aquí a la escuela decíamos que era para reafirmar la clase, bueno pero no nada más es para eso, se puede desarrollar una clase nueva también o tomar algunas pantallas de otros grados que a mí me sirvan.

E.- ¿Sacar lo más importante de ese programa verdad? Lo que a mí me sirva.

I.- Así es. si no tienes algo más que comentar al respecto, me gustaría que dieras sugerencias para mejorar aun más el trabajo en el Aula COEEBA.

E.- Pues fijate a nosotros nos das una lista de lo que se ve verdad, de los programas que tú tienes, pero muchas veces no sabemos como maestros del contenido que traigan esos cassettes para poder nosotros poner como base esto lo voy a ver allá en COEEBA, conocer nosotros primero lo que hay dentro de esos programas.

I.- Podría ser una sugerencia conocer más los programas.

E.- yo no digo que todos, algunos que se apliquen en este grado, si estaría bien para tener nosotros ya la seguridad de este programa.

I.- ¿Cómo se lograría que conocieras un poquito más de los programas, qué sugerirías tú al respecto?

E.- ¿Cómo conocer más los programas?

I.- Si qué sugieres, estamos nosotros para que nos des sugerencias, cómo le podrías hacer, o cómo le podríamos hacer involucrándonos las demás personas.

E.- Pues pa mí ver en un día festivo que no se trabaje nosotros podríamos reunirnos o venir en un día de trabajo y ponernos a revisar aunque sea un tema por grado.

I.- Eso es en cuanto a los programas educativos, ¿otra situación que quisieras sugerir?

E.- ¿Cómo qué?

I.- ¿Puede ser sobre la organización del trabajo, los recursos que hay en el aula, u otra cosa?

E.- (No contesta)

I.- Si no tienes más que sugerir muchas gracias por tu participación.

25DPR0603X

970316E08

Sujeto 08

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación.

I.- ¿Qué ventajas le encuentras que esta escuela cuente con esta aula de apoyo didáctico.

E.- El apoyo es como la palabra lo dice es un material didáctico más que tiene uno para tener más aprovechamiento en la clase, un mejor aprovechamiento y algunas cositas que se me escapan allá, aquí en el aula se acaban de reafirmar, yo lo he considerado así.

I.- Ese aprovechamiento en este caso estas mencionando ventajas para ti como maestro.

E.- Ajá.

I.- ¿Qué otras ventajas verías?

E.- Y la ventaja también es que el alumno se motiva para pasar y luego reafirma, los conocimientos que se vieron allá en el aula ¿verdad? porque es un tema que va íntimamente relacionados con lo que se vio allá o sea si algún detalle que faltó allá, pues se reafirma acá, o si salió en la computadora se les vuelve a recordar ahí en la clase.

I.- ¿Qué otras ventajas verías?.

E.- Otras de las ventajas es que el niño tenga esa mentalidad de trabajar con la computadora, que es lo que se está viviendo ahorita, que es la tecnología que está dando ahorita el avance que es la computadora, así el niño sabe manejarlo y trabajarla con más facilidad.

I.- ¿Y en cuanto al maestro sería ventaja hacer uso de este recurso como un adelanto tecnológico que tenemos?

E.- Pues nosotros como maestros, como digo es tener todos los conocimientos de la máquina, pues te sirve como un apoyo más, porque yo me he dado cuenta, que cuando pasan a un niño se motiva, ellos comparan el trabajo que se dio allá en la clase con el cassette y de ello y ahí sale la polémica ¿Verdad? y profe nos faltó esto que está esto, que está mejor esto, entonces por ese lado si veo yo que es ventaja grandísima, para uno como maestro.

I.- En cuanto a la enseñanza de los contenidos en el aula habitual notas alguna diferencia en tus alumnos, cuando trabajas aquí en el Aula COEEBA.

E.- Sí o sea la diferencia que hay es que ellos se motivan más porque hay cositas que vienen principalmente en los dibujos que se relacionan con el tema, que es por eso se motivan más ellos, porque a veces no trae uno aquí láminas y de aquí sale lo que no se dio de afirmación este trabajo, es por eso que lo miro como un trabajo de apoyo más.

II.- Bien ahora me gustaría que comentaras cuales son las causas por las que a veces no asistes al Aula COEEBA.

E.- O sea unas veces no hay material adecuado o que se relacione con aquel tema, pues es por eso que dice uno bueno ahora no voy a entrar porque no hay material adecuado, bueno dice uno este material este diskette es material de tercero, cuarto verdad que si se le saca provecho, pero no es de los de quinto esa es una y quizás de que muchas veces uno como maestro dice bueno es que entras con temor de que no voy hacer bien estas cosas verdad, eso es en cuanto a la causa de que no hay trabajo pero en cuanto a estando el material adecuado, y con el auxilio de usted, yo digo que no hay problema, si hemos entrado y se han visto bien los trabajos y lo niños se han motivado y usted los ha visto como participan.

II.- ¿Qué sugieres para mejorar el trabajo del Aula COEEBA?

E.- La sugerencia puede ser de conseguir más cassettes que se relacionaran con aquel tema y yo se los dije en la primera ocasión que estuvimos, que llevamos un control de actividades de cada uno, de cuando nos toca y de que tema son los hay de los cassettes entonces yo pienso que una de las sugerencias es que con los demás compañeros que tiene usted, que le pasaran unos cassettes o que se yo verdad, cassettes que aquí no los encontramos y que están en otras partes, que tienen este mismo recurso que le pasaran esos cassettes.

II.- Alguna otra sugerencia

E.- Pues si que una de las sugerencia que decimos en una ocasión hay alguna duda de conocimiento en cuanto a este recurso pues que nos dedicáramos cinco minutos a la semana o un día pasar verdad, si, tener conocimiento porque como quiera que sea se nos han olvidado algunos detallitos de algunas teclas verdad y para estar más actualizados esa sería una de las sugerencias en cuanto uno como maestro pues pasar un día a la semana o agarramos unos minutos.

II.- Y en lo referente a los programas educativos también sientes que debes conocerlos más o no te hace falta conocer su contenido.

E.- O sea si falta, lo que pasa es que yo sugiero que por ejemplo un material que pasáramos nosotros como maestro y lo miráramos para saber que relación le podemos dar y, así opinar entre todos los maestros que en donde podemos aplicar y donde no, porque a lo mejor hay algún contenido de algún cassette que lo es para tercero o cuarto pero les puede servir a los de quinto o los de sexto, entonces saber en que momento lo vas a aplicar o lo vas a relacionar, yo pienso que una de las sugerencias de que nos reuniéramos y lo viéramos ese cassette y decir en que momento lo podemos estar aplicando porque muchas veces es lo que le falta a uno, decir donde lo puedo aplicar.

II.- Tienes razón, hace falta conocer más los programas, el manejo del equipo, porque hay ocasiones que se nos dificulta prestar atención al mismo tiempo al alumnado, al teclado y a la pantalla.

E.- Sí, porque estas controlando a los alumnos y muchas veces por no saber como lo vas a ir relacionando pierdes tiempo verdad.

II.- ¿Alguna otra sugerencia que quieras hacer?

E.- Pues eso que sugiero yo solicitarle al maestro como director que nos diera unos minutos de cualquier día de la semana para estar actualizándose en cuanto a esto porque si como le digo, se vio en una ocasión del funcionamiento de cada uno del teclado y del trabajo aquí pero como que sentimos eso pues que si nos quedamos solos que nunca ha sucedido pero que si, como hay ese temor de decir bueno me quedé con la computadora, no y hay esa desconfianza, entonces nada más solicitarle eso y lo otro es solicitarle con los mismos compañeros que tiene usted que le den de estos cassette que se relacionen más con el trabajo que uno está enseñando.

II.- ¿Alguna otra sugerencia?

E. No

II.- Gracias por tu participación.

E. Gracias a usted profe.

25DPR0603X

970316E-09

Sujeto 09

Entrevistador, transcripción y mecanografiado, colectivo de investigación

II.- ¿Qué ventajas le ves que la escuela cuente con este apoyo, con este recurso didáctico?

E.- Pues para mí ver tiene mucho porque yo le dije el otro día, de aquí agarraba uno ideas se las llevaba al salón ya sea que las daba o sea no igual pero si parecido esa es una de las ventajas que tiene, y aparte que el niño lo motiva la computadora, nomás se les dice que van a ir a COEEBA y se alegran, les gusta mucho el trabajo con la computadora.

II.- Estás viendo ventajas para los dos, tanto para los alumnos como para ti como maestra.

E.- Sí.

II.- ¿Otras ventajas que verías en cuanto a este recurso?

E.- (La entrevistada se quedó un buen rato pensando y se ríe)

II.- Notas que este recurso pueda servir a futuro o no o ya sirve.

E.- Sí, desde ahorita ya tiene ventajas para el futuro.

II.- ¿Estás mencionando ventajas, ¿En qué aspecto, en el aprendizaje o en la enseñanza?

E.- En las dos cosas.

II.- ¿En tu forma de trabajo también?

E.- Sí, por las ideas que tomo.

II.- En tu situación personal, sí tiene ventajas para ti conocer más o manejar estos equipos, si puedes comentar algo.

E.- Si tiene muchas ventajas, porque por ejemplo yo nunca había tentado una tecla y ahora pues ya un poquito, ya los conozco aunque me gustaría conocerle más.

II.- ¿Cuáles son las razones por las que a veces no entras al Aula COEEBA?

E.- Pues porque hay temas que yo no conozco, que hay material y pues mejor me quedo en el salón, y pero como dice Imelda que si hay mucho material, pero que no lo conozco pues, entonces de la relación que tengo la veo y veo el tema y digo no, pues no hay y por eso no entro, pero sí a mí me gusta mucho ir.

II.- ¿Qué otras causas podrían ser?

E.- ¿Cómo cuales?

II.- No sé, por ejemplo ya mencionaste que faltan programas, ¿Pero ya los conoces todos los que tienes en tu relación?

E.- ¿El conocimiento de que programa?

II.- Los programas educativos, es que a los temas se les llama programas computacionales educativos.

E.- Pues si, porque yo no conozco, nada más la relación que tengo.

II.- ¿Qué podría sugerir para mejorar el servicio del aula?

E.- Pues como no conozco los programas me gustaría por ejemplo que nos llamaras, por ejemplo en la mañana o en la tarde nos juntaras, porque no nos puedes juntar a todos y ver los programas que hay, pero primero a los que puedan servir para ellos, para poder trabajar, porque a veces, yo digo, no, pues no hay me quedo en el salón y conociéndolos me puedo venir, entraría más.

II.- ¿Consideras que hace falta conocer más los programas?

E.- Sí, hace falta, porque si no conozco como puedo llevar a cabo el trabajo.

II.- ¿Tienes alguna otra sugerencias?

E.- No, nada más eso.

II.- Pues muchas gracias por tu participación.

Resultados de las entrevistas.

Los resultados de la primer pregunta ¿Cuáles son las ventajas para el alumno en el uso de la computadora como auxiliar didáctico?. Las respuestas que manejaron fueron de seis tipos: motivación, participación, conocimiento práctico, concentración, retroalimentación y mayor comprensión.

El 88% de los entrevistados mencionaron a la motivación (M) como una ventaja, el 33% consideraron a la participación (P) y un mismo porcentaje a la retroalimentación (R), el 11% consideró el conocimiento práctico (CP), concentración (C) y mayor comprensión (MC). Tres de los entrevistados manejaron tres tipos de ventajas, dos manejaron dos tipos y cuatro entrevistados manejaron un solo tipo de ventaja.

En lo referente a las ventajas que los docentes observaron para el maestro se encontraron 5 tipos que son: retroalimentación del tema, adquiere técnicas, adquiere conocimientos, facilita el trabajo, y aísla al alumno.

El 44% de los entrevistados percibe que adquiere conocimientos (AC) al utilizar la computadora como auxiliar didáctico, el 3% piensa que la ventaja es que reafirma el tema visto en el aula común (R), el 25 % similar piensa que con el uso de la computadora adquiere estrategias y técnicas de enseñanza (T), el 33% nos dice que le facilita el trabajo (FT), y el 11% dice que le permite aislar al alumno (A), únicamente el 11% manejó tres tipos de ventajas, el 66% manejo sólo dos y el 11% manejó un tipo y un porcentaje similar no manejó ninguna.

Los resultados de la pregunta ¿Qué le impide en ocasiones asistir al aula COEEBA? Son las siguientes: no tiene tiempo, (H), faltan programas (F), falta capacitación técnica (CT), atraso en el programa escolar (APE), tiene miedo utilizar la computadora (TE) y desconoce los programas (CCP).

En esta pregunta el 44% argumenta que faltan programas, el 33% expone que los motivos por los que no entra en ocasiones es por la falta de capacitación técnica, un porcentaje similar menciona que las causas son por no tener tiempo y nada más el 11% menciona que por atraso escolar y un porcentaje similar por tener temor a manejar el equipo.

En el cuestionamiento ¿Qué le motiva a asistir al aula COEEBA? Encontramos dos motivos nada más, el interés que muestran los alumnos (IN) para asistir al aula COEEBA y porque adquiere conocimientos el docente.

El 44% se refiere al primer motivo y el 11% al segundo, el 44% de los participantes no contestaron a esta pregunta.

Las sugerencias que los docentes expresaron en la entrevistas para mejorar el trabajo en el aula COEEBA son las siguientes: que se les debe agregar voz a los programas (FV). Editar más programas computacionales ya que piensan que son pocos los existentes (F). Es necesario conocer el contenido de los programas (CCP). Que se de más equipo computacional al aula COEEBA para permitir más participación de los alumnos (ME), y por último, que se de más capacitación técnica al personal docente (CT). El 55% sugiere que es necesario conocer el contenido de los PCE, el 44% sugiere capacitación técnica, el 33% expresa que se dote de más PCE pues son pocos los existentes, el 22% expresa que se dote de más equipo para facilitar la participación de los alumnos al entrar al aula COEEBA, por ser insuficiente el existente y sólo el 11% expresa que hace falta agregar voz a los PCE.

En siguiente cuadro muestra que el requerimiento que más se expresa es el referente a capacitación técnica, expresado éste en los motivos que le impiden asistir al aula COEEBA o en las sugerencias para mejorar el servicio en el aula mencionada. Alcanzando esta petición el 77% del personal docente. En segundo lugar se expresa la petición de conocer el contenido de los PCE en un 55 % de los profesores.

Preguntas	ENTREVISTADOS																			
	1		2		3			4		5			6		7		8		9	
VENTAJAS	M	A	M	A	M	A	P	C	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A
			M		T	A	C	P	C	A	M	F	F	M	T	M		F	P	T
			E	M	E	E	P	P	C		T	A	A	M			A		A	M
										C				R						M
DESVENTAJAS	F	DT	F	ME	ME									F	F					
	P	PV	D											M	C					
MOTIVOS ENTRAR	IN		IN					IN		AC					IN					
MOTIVOS NO ENTRAR	H		CT		H			CT		H			APE		F		F			
	F		F												CT		CT			
SUGERENCIAS	FV		CCP		CCP					ME			CT		CCP		CCP			
	F				ME					CT			F		F		CT			

P = PARTICIPACIÓN
 CP = CONOCIMIENTO PRACTICO
 M = MOTIVACION
 MC = MAYOR COMPRENSION
 C = CONCENTRACION
 R = RETROALIMENTACION
 FA = FACILITA EL APRENDIZAJE
 DT = DESCONOCIMIENTO DEL TECLADO
 ME = MAS EQUIPO
 FV = FALTA VOZ
 FM = FALTA MOVIMIENTO
 F = FALTAN PROGRAMAS
 CT = CAPACITACION TECNICA

T = ADQUIERE TECNICAS
 AE = ADQUIERE ESTRATEGIAS
 AC = ADQUIERE CONOCIMIENTOS
 TE = TEMOR EQUIPO
 FT = FACILITA EL TRABAJO
 A = AISLAMIENTO DEL ALUMNO
 H = HORARIO
 DP = DESCONOCIMIENTO PROGRAMAS
 APE = ATRASO PROGRAMA ESCOLAR
 FCT = FALTA CONTINUIDAD TEMAS
 CCP = CONOCER CONTENIDO PCE.
 IN = INTERES DEL NIÑO

D) AGENDA DE TRABAJO

1.- Fundamentación teórica

- a) Objetivos del programa COEEBA
- b) Metodología de los PCE
- c) Otras formas de utilizar la computadora con fines didácticos

2.- Comandos básicos ms-dos

- a) dir/w
- b) dir/p
- c) date
- d) time
- e) format
- f) copy
- g) diskcopy

3.- Tutorial sobre componentes del equipo y las funciones específicas de algunas teclas

4.- Los diferentes PCE y los procedimientos de ejecutarlos de la manera adecuada (Sinaloa, Guanajuato, San Luis Potosí e ILCE)

5.- Revisión del PCE Cinco en Línea.

Para realizar los trabajos de la agenda antes mencionada fue necesario, solicitar ante las autoridades de los planteles educativos Ricardo Flores Magón, Salvador Alvarado, y a la Supervisión Escolar No.68 el permiso correspondiente

También fue necesario solicitar el apoyo a la Escuela Ruperto Verdugo Palazuelos perteneciente a la misma zona escolar, y al Departamento COEEBA, para que nos facilitaran un equipo computacional respectivamente, con la finalidad que todos los profesores tuvieran la oportunidad de manejar la computadora en dicha reunión. La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25A de Culiacán nos brindó su apoyo facilitándonos un retroproyector.

Registro de la sesión de capacitación

Se citó a los maestros para iniciar los trabajos a las 8:00 horas y se observó lo que cotidianamente sucede, los profesores se incorporaron al trabajo como a las 8:45. Asistieron 8 de los 10 integrantes del personal de ambos turnos, además se incorporó el auxiliar administrativo de la supervisión, también el responsable del Aula COEEBA de la Escuela Ruperto Verdugo Palazuelos, ubicada en la misma Localidad.

Al abordar el primer punto de la agenda de trabajo, se observó poca participación hacia esta actividad, sin embargo poco a poco se fueron involucrando en ella, conforme se fue realizando la lectura comentada de los materiales bibliográficos que se les brindaron a los docentes, donde están sustentados los objetivos y la metodología de uso de los PCE del programa COEEBA.

El apartado c) fue el que más polémica ocasionó, cuando se les comentó otras formas de trabajar la computadora con fines didácticos, concretamente el procesador de palabras. Todos los asistentes dieron su punto de vista: que esto podría servir para llevar la administración escolar; Alguien comentó quién comprará la impresora; yo la compré con mi dinero, dijo otro compañero, cuánto cuesta. Se les respondió que el precio varía según la marca y las características de ellas, pero que con mil pesos aproximadamente se podía adquirir una. Con esta respuesta el director de la escuela del turno vespertino preguntó cuánto ponía cada escuela, y la directora del turno matutino le contestó que le correspondía en esta ocasión comprarla a él solo. Y dijo el director del turno vespertino, bueno la compro solo, contestándole un docente de su turno, de lengua me como un plato.

Al abordar el segundo punto de la agenda, se notó un impacto de asombro por desconocer estos comandos. A lo largo de la demostración de estos se notó gran interés, participaron haciendo algunas preguntas tales como: ¿ Qué pasa si le tecleo mal, se descompone?, Se le respondió que no sucede nada y se teclearon todas las teclas a la vez, para demostrarle. Una maestra preguntó ¿Y por qué pitó cuando presionó todas las teclas ? Eso sucede porque es una alarma que indica que estoy utilizando un procedimiento equivocado. Alguien dijo que la computadora le decía, así no pen.....

Al iniciar la práctica de estos comandos se notó el temor al manejo de la computadora, lo cual se reflejó en la resistencia momentánea por algunos integrantes, para teclear, pero poco a poco fueron cediendo hasta llegar todos a ejecutarlos.

En el tercer punto de la agenda los profesores ya habían perdido el temor y hubo disposición para correr el tutorial poniendo en práctica lo antes aprendido (ejemplo la búsqueda de la clave de acceso,) para correr el PCE. En esta actividad participaron todos los integrantes del colectivo, ya que se formaron tres equipos, uno en cada computadora ayudándolos, y despejando las dudas que se fueron presentando.

Hubo un ejercicio que no pudieron resolver aunque se empecinaron en ello (el rompecabezas), lo cual ocasionó que se llevara más tiempo del programado en la agenda.

Los PCE están programados de diferente manera según el estado de su procedencia, por lo cual un integrante del colectivo, abordó dicho tema, explicando la barra de ayuda, para correr los programas. La práctica de esto no se llevó a cabo por que se empezó a notar cierta inquietud en los docentes, por estar cansados, y ser la hora de salida. Se dio por terminada la sesión quedando pendiente para otra ocasión la práctica de la barra de ayuda y el punto cinco de la agenda.

E) DIARIOS DE TRABAJO AL MOMENTO DE APLICAR LA ALTERNATIVA

El día 24 de noviembre de 1998 nos reunimos en el plantel de la escuela Ricardo Flores Magón a fin de aplicar la alternativa pedagógica en el marco del Consejo Técnico Escolar. La Profra. Guadalupe, directora del plantel instaló oficialmente dicha asamblea, que inició a las 10:40 horas, con la presencia de 8 docentes. La directora presentó a los participantes: Jesús Imelda Pérez Camacho; Javier Aguayo Bazaldúa y Alfredo Zañudo Mariscal, informándoles que los antes presentados estarían a cargo de la reunión; además, les recordó que la hora de entrada era a las 10:15 horas. Acto seguido cedió la palabra al Profesor Alfredo Zañudo Mariscal.

-- Alfredo al tomar la palabra hizo una remembranza sobre las actividades realizadas con anterioridad, tales como: reunión de sensibilización, cuestionarios, entrevistas, y capacitación técnica. Hizo referencia de la función de los presentes y los invitó a hacer un análisis de los comentarios que ellos expresaron en las entrevistas y que estos se presentarían con el apoyo de la computadora como auxiliar didáctico, mediante el programa PowerPoint.

-- Javier los invitó a trabajar en grupo para solucionar los problemas que enfrentan y para lograrlo es necesario que estos se pongan en discusión en reuniones de este tipo

-- Imelda les comentó que, usar adecuadamente la microcomputadora como auxiliar didáctico es un problema que enfrentan la mayoría de los docentes que cuentan con esta herramienta, esta situación es preocupante, por lo cual es necesario buscar en conjunto soluciones, además que nos interesa que los niños reciban una educación de calidad, y les dijo que como madre de familia no estaba de acuerdo en que sus hijos reciban una educación mediocre, que todos merecen tener el mejor padre y el mejor maestro, y esto es responsabilidad de nosotros los docentes por lo que debemos buscar la solución al interior de la escuela para sentirla nuestra y no esperar a que la solución venga desde fuera porque luego no la reconocemos.

-- Polo inmediatamente lo afirmó comentando. Si es cierto siempre vienen de gente sentada detrás de un escritorio, que no saben ni que problemas tenemos acá, que son de maestros que hace tiempo no tienen grupo y algo tienen que hacer.

-- María Elena dijo generalmente es gente que desconoce el contexto donde se labora.

-- Sergio dijo. Pues si, ellos hacen un proyecto y se lo quieren aplicar a todos.

Después de esta charla se inició la presentación de los comentarios hechos en la entrevista, en un primer momento los validaron.(notamos que no las reconocían como propias)

-- Javier los cuestiona acerca de la tranquilidad y pasividad que presentan los niños en el Aula COEEBA, a qué se debe.

-- Obdulia, "la pasividad se da al observar la pantalla, están pendientes de ella".

-- Polo "¿Será cierto eso?"

-- Obdulia. Sí

-- Polo, "que raro porque cuando traigo los míos hacen mucho desorden"

Al presentar la pantalla dos se les comentó que estos eran otros comentarios hechos por ellos durante la entrevista y se les pidió que les dieran lectura.

-- Guadalupe, comentó que la primera expresión era correcta y que ella frecuentemente la practicaba, reiterando que se quedaba después de salir el grupo para copiar los ejercicios y aplicarlos en su aula y que era allá donde se daba cuenta del aprovechamiento.

-- Imelda cuestiona sobre la segunda expresión. Nada más cuando esto sucede.

-- Gertrudis y Guadalupe dijeron que no, nosotros venimos más seguido.

-- María Elena, facilita mucho el trabajo, los niños entienden más fácilmente.

Al presentar la tercer expresión se les cuestionó a cerca de ella.

todos los docentes comentaron que ellos antes creían que era nada más para reafirmar, pero ahora nos hemos dado cuenta que se puede aprovechar de otra manera.

Se le presentó las expresiones de la pantalla tres, las leyeron, y afirmaron que servía para reafirmar el tema visto en la aula común, que motivaba a los alumnos y además facilitaba la enseñanza por que los temas son más amplios y aprenden más rápidamente.

-- Obdulia, aclara, " a mí me gusta para reafirmar " aunque definitivamente a mí no me gusta los aparatos eléctricos, mis hijos tienen jueguitos muy interesantes y no me llaman la atención, hasta les digo quítenme eso de aquí"

--Sergio responde " usted no sabe que esos juegos le permiten desarrollar habilidades, ser más creativos "

-- Obdulia, "buscaré otras formas de ser más creativa en mi aula"

-- Javier cuestionó a Obdulia, profesora, usted alguna vez se ha dado la oportunidad de aprender?

-- Obdulia, "no, porque no me gusta, ni a la televisión de mi casa le muevo, nomás la prendo y la apago con el control, mis hijos son los que le mueven, es más, si en esta vida todo se usara con botones no se que haría porque definitivamente no me gusta".

Cuando se presentaron las expresiones de la pantalla cuatro, los maestros comentaron:

Es necesario tener disposición para conocer los contenidos de los PCE y realizar una planeación que les permita diseñar actividades acordes a las necesidades del grupo y las características de los niños.

-- María Elena, “ es cierto uno puede adaptar el programa de acuerdo a las necesidades por ejemplo: en primer grado puedes ver cualquier tema ya que de lo que se trata es que el niño aprenda a leer y escribir.

Alfredo terminó explicando la clasificación de usos de acuerdo a los comentarios presentados anteriormente, y después cuestionó ¿Cuál de ellos es el más adecuado?.

-- Sergio, ni para donde hacerse si hemos visto que el creativo es el mejor, el más apropiado, pero para lograrlo hay que tener disposición.

Imelda al iniciar el segundo momento metodológico de esta categoría, les dijo continuaremos analizando las expresiones hechas por ustedes, para intentar ubicarlas en los usos que anteriormente vieron con el Profr. Alfredo

Se presentaron las expresiones de la pantalla seis.

-- Imelda, ¿Será correcta esta manera de trabajar?.

Hubo quienes dijeron que si, siempre lo hemos hecho de esta manera, porque así vienen estructurados los programas. (refiriéndose a la primera expresión)

-- Sergio, creo que esta es una forma muy mecanicista de trabajar, aun la practicamos, por flojera, improvisamos y no planeamos lo que vamos a ver.

-- María Elena, no, porque ella había adaptado algunos PCE para trabajarlos como el PRONALEES lo indica.

Al presentar la pantalla siete y ver el gráfico se rieron.

-- Sergio, esto no es trabajar tranquilos, pasivos, es opresión total, refiriéndose al gráfico y al texto

-- Imelda, ¿cuál sería la forma más adecuada de trabajar los PCE? para que los niños tengan más participación.

-- Maximiliano, ahora ya se cambió la rutina de que el maestro sea el que hable únicamente en el grupo, por ejemplo, ahora se forman equipos y el niño participa más activamente, interacciona con los demás, yo ahora trabajo diferente he buscado varias estrategias para trabajar y me he dado cuenta que formar equipos para que los niños trabajen me da mejor resultado, porque ellos investigan el tema, lo comentan y les digo todos deben participar, porque después van a escoger entre ustedes el que va a exponer, pero es responsabilidad de todos. Los niños pasan al frente a exponer el tema, ellos mismos cuestionan a los otros equipos y busco que se dé en un ambiente de respeto y cooperación, cuando esto no sucede les llamo

la atención, les digo participen en la clase, y yo estoy vigilando el proceso porque ahora el profe es un guía.(refiriéndose al aula común).

-- Los profes se miraron unos a otros y sonrieron.

-- Guadalupe, Gertrudis y Sergio dijeron que ellas tratan de dar participación a los alumnos pero que en ocasiones se desesperan porque los niños no contestan rápido porque no conocen el teclado y tardan mucho en contestar, por lo que ellas lo hacen.

--Imelda, ¿usted le da respuesta a los ejercicios?

--Sergio, no, los niños dan la respuesta y yo la tecleo, porque estamos más familiarizados con el teclado.

--Maximiliano, yo les digo pónganse a practicar en el teclado de alguna máquina de escribir que no sirva, para que se lo aprendan.

-- Javier les sugirió que le permitieran participar a los niños, porque en muchas ocasiones conocen más acerca de algunos contenidos que los profesores, por ejemplo si hablamos de las pirámides y alguno de los niños tuvo la oportunidad en algún viaje de visitar el lugar nos puede dar muchas referencias, pero muchos profes represivos no los dejan expresarse.

Todos dijeron, así es.

Al presentar las expresiones de la pantalla ocho, en un primer momento los profesores dijeron que sí, porque a los niños les motiva usar el teclado

-- Imelda, ¿Será esta la única razón por la que traen los niños al Aula COEEBA?

-- María Elena, no, también aprovechamos para que el niño aprenda.

Sobre el cuestionamiento que nos detiene se comenta.

-- Obdulia dice que a ella no le gusta manejar la computadora

-- Javier, pregunta directamente a la profesora Obdulia qué es lo que la detiene ¿no será el temor a la computadora y no lo quiere reconocer?

-- Obdulia, no, nomás no me gusta.

-- Sergio, lo que nos detiene es la falta de disposición.

-- Apolonio, el que no sabe manejar la computadora es porque es tonto

-- Imelda, profr. Nadie es tonto, lo que pasa es que no todos aprendemos igual, se debe al proceso de aprendizaje, a poco no lo ha visto en sus alumnos, que no todos tiene la mismas destrezas y habilidades, pero como usted es bien inteligente nos va ayudar a superar estos obstáculos.

-- Y por qué yo, se le figura.

-- María Elena, conociendo los PCE, planeando las actividades y diseñando estrategias.

-- Sergio Esto es cuestión de actitud de comprometerse con el trabajo, ser realista, poner los pies sobre la tierra, acerca del compromiso que tenemos con nuestro trabajo.

Al presentar la pantalla nueve, diez, once y conocer las expresiones con cuestionamiento, los profesores son reiterativos, en la planeación, compromiso, cambio de actitud, conocimiento previo de los PCE, la necesidad de la participación activa de los alumnos.

Obdulia sobre la planeación comenta que Alfredo ya está relacionando los contenidos del programa con los PCE.

-- Planear las actividades no es únicamente conocer el PCE, sino diseñar estrategias para trabajar en el Aula COEEBA.

-- Obdulia, para lograr mejorar y conocer todos los PCE, propone que Alfredo debe reunir por grados a todos los maestros de la zona, tengan o no Aula COEEBA, como lo hacen en el PRONALEES.

-- Guadalupe no estuvo de acuerdo con esta propuesta.

-- Sergio, es suficiente con los docentes de los dos turnos.

-- Javier, les informó que para facilitarles el trabajo de planeación, se está diseñando un listado, que indica el tema, grados donde se ubica, los bloques en el avance programático, y las páginas del libro del niño.

-- María Elena, ahora que pretexto vamos a poner.

En la pantalla doce los comentarios de los docentes fueron: aceptan que no están usando adecuadamente los PCE; que si no realizan una planeación previa no obtienen ningún beneficio y que por ende no generan aprendizajes significativos. y que deben hacer un uso más creativo de los PCE.

En la pantalla trece reiteraron lo anterior agregando que es necesario tener disposición y decisión para el cambio de actitud, conocer los PCE, decidirse a planear, diseñar actividades y poner manos a la obra, para poder utilizarlos de la manera más idónea, la creativa.

En la pantalla 14 aceptan el segundo comentario y las implicaciones de éste son: la planeación, diseño de estrategias, compromiso y conocer el PCE con anticipación.

El tercer momento metodológico consistió en hacer un recuento de las propuestas hechas sobre cómo se deben usar los PCE

Además se les presentó los usos que COEEBA propone desde hace diez años, como son: introducción; explicación o presentación; comprobación o repaso y evaluación

El uso en que más se identifican es el de comprobación o repaso.

Los docentes no hicieron muchos comentarios, dos de ellos se retiraron una pantalla antes de terminar, por la razón de que era demasiado tarde y uno asistía a clases de inglés en la Ciudad de Culiacán, la otra únicamente dijo --me deja el raite refiriéndose al que se iba, ya que ésta vive en la ciudad antes mencionada.

Al concluir la presentación sobre los usos que propone COEEBA, el Profesor Sergio dijo, de lo que acaban de mostrar si acaso he hecho un 40%.

25 de noviembre de 1998

Inició el Profr. Javier haciendo un recuento del día anterior, invitó a los compañeros a compartir sus dudas respecto a la sesión del día anterior para aclararlas, les sugirió que participaran para que se dieran alternativas de solución.

Explicó a grandes rasgos que es el Programa PowerPoint, diciendo que es un apoyo que puede servirles para explicar o presentar sus clases, como nosotros lo estamos haciendo.

Dio a continuación un panorama de lo que sería la segunda sesión referente a estilos, se les aclaró que los comentarios ya no se iban a ubicar en los usos sino en las formas de enseñanza que utilizan al dar la clase.

Se leyeron las primeras pantallas en las que se dan a conocer los comentarios realizados por los docentes y que se ubican en dos estilos, se realizaron cuestionamientos directos a los docente, referentes a los estilos.

-- Javier ¿Qué les parecen estas formas de trabajar?, regresando las pantallas avanzadas

-- Sergio eso está muy rápido, (refiriéndose a la expresión de la pantalla uno) hay que darse tiempo para preguntar al niño, rescatar lo que el niño trae.

-- Apolonio, se contradice, se identificó en la expresión de pantalla dos, se puso rojo y dijo -- no estoy de acuerdo, no me gusta esa, la anterior es muy mecanisista, no se vale, esas características ya pasaron a la historia, no es posible seguir así, ahora hay que guiar al alumno para aprender a aprender.

--Minerva. Esta sirve par las mamás que se interesan en la evaluación numérica, si no hacemos prueba se nos echan encima. La evaluación al profesor debe servirle para retomar y modificar las dificultades que presentan los alumnos

Las expresiones de la pantalla tres fueron bien aceptadas, hubo comentarios positivos, como: es bien importante planear las actividades que se realizan en el aula, ya que esto permite una mayor participación del alumno cuando utilizan este recurso.

-- Ana María hace referencia que el grupo que tenía una compañera hace dos años les gustaba mucho ir al Aula COEEBA, pero cuando los tuve yo no querían ir, se pregunta no comprendo por qué

-- Polo mencionó, que a los niños de él no les gusta salir a educación física.

-- Minerva y Sergio dijeron, -- que raro, a los niños les encanta, las dos cosas.

-- Javier ¿y no tendremos algo que ver en eso?

-- Ana María guardó silencio y luego comentó -- ¿seré yo?

Al presentar la cuarta pantalla se les comentó que eran dos definiciones de los estilos antes presentados.

-- Javier ¿cómo podríamos llamarle a cada estilo? ¿Cómo le pondrían ustedes?.

-- Polo dínoslo tú, porque imagínate es difícil ponerle nombre a los hijos ahora imagínate a los estilos.

-- Javier puso a consideración, los nombres unilateral e interactivo.

El concepto del estilo interactivo les pareció el más apropiado.

-- Minerva es el mejor porque hay que mejorar como profesionales, algunos de los profes, reconocen la necesidad de avanzar el estilo interactivo, para llevar a cabo la enseñanza y reconocen que trabajar en equipo o grupo hace que se acrecienten nuestros conocimientos.

-- Apolonio al escuchar lo anterior manifiesta de nuevo una actitud negativa comentando, -- de todas formas no vamos a entrar.

Después de estos comentarios se inició el segundo momento metodológico de la categoría de estilos.

La profra. Imelda toma la palabra y dice -- Ahora vamos a ubicar sus expresiones en los estilos que acaban de ver con el profesor Javier.

Al aparecer la pantalla cinco con las expresiones y el cuestionamiento los profesores comentan:

-- María Elena dice no es la única manera de trabajar, ni la más idónea

-- Polo si damos enter y enter, es por que no sabemos brincarnos las pantallas.

-- Javier ¿Por qué no has aprendido Polo?

-- Polo se queda pensando -- será que soy tonto

-- Javier, los programas están diseñados para docentes que tienen poca experiencia en computadoras y que los presentes tenían capacidad para eso y más, ¿te has dado la oportunidad de aprender?

-- Guadalupe no soy la más lista y aprendí de el primer momento, porque ya sabía manejar la máquina de escribir y luego poco a poco aprendí la función de las otras teclas o ¿será porque me gustó?

-- Sergio no sabemos porque no habido disposición para aprender

-- Alfredo, aclara el ciclo anterior dedique una hora diaria durante una semana después del recreo para capacitarlos y sólo dos asistieron.

-- Polo si los diste ni me acuerdo, bien gracias.

-- María Elena, es cierto yo vine.

Al presentar el comentario y la pregunta de la pantalla número seis, los docentes respondieron

-- Docentes. No, lo que pasa es que no hemos visto con anticipación el contenido de los PCE y por lo tanto no hemos diseñado estrategias de trabajo que nos permitan organizar de otra forma nuestro trabajo.

Al presentar la pantalla siete, la expresión y la pregunta

-- Imelda ¿qué tanto le sirve al alumno lo que expresa este comentario.

-- Sergio nada ya que el alumno no participa, además aprender de memoria ya no se usa, es mejor que el niño investigue.

-- Polo, los comentarios que se presentaron son hechos por él y los niega al decir -- estos no deben ser, porque entonces no le damos participación a los alumnos.

-- María Elena y Minerva el resumen es bueno siempre y cuando lo haya elaborado el alumno.

-- Ana María para llegar a que el alumno elabore un resumen primero debe saber rescatar respuestas a preguntas realizadas.

-- Alfredo Para ello hay que poner en juego las estrategias de lectura, cuestionando a los niños, antes durante y después de la lectura, pero también es importante que el maestro realice lecturas para que los niños sepan como se lee y puedan predecir aunque no sepan leer, también es necesario que el maestro registre los avances de cada niño para que tenga un perfil grupal.

-- Minerva, yo llevo el cuadro de registro que me diste en el curso del PRONALEES

-- Polo si el chamaco no sabe leer mucho menos va a predecir y a elaborar un resumen, a mí aunque me tachen de tradicionalista constantemente dedico un tiempo a que mis alumnos lean porque creo que esta es la mejor estrategia para que el alumno comprenda lo que lee.

-- Javier le concede la razón, primero el alumno aprende a decodificar el texto y después aprende estrategias para comprenderlo.

-- Minerva. La estrategia que yo empleo, es la estrategia grupal, los niños siguen en silencio al que está leyendo, porque de repente señalo al que continuará y ponen atención porque no les permito que pregunten ¿dónde maestra?.

-- Sergio. Hay que ponerle mucha atención, el concurso de comprensión lectora se avecina

En la pantalla ocho, al leer expresión Imelda aclara aquí es cuando se ve el PCE de principio a fin, cuando se puede aprovechar de otra manera, por ejemplo, los usos que propone COEEBA y vimos el día de ayer. Una forma sería cuando utilizamos la introducción del tema en el PCE para rescatar conocimientos previos o adquirir nociones acerca del contenido.

Posteriormente se les presentó el cuestionamiento al que todos inmediatamente contestaron, ¡no!. Se pueden retomar algunas estrategias y modificarlas de acuerdo a las características de los alumnos.

Imelda, ¿Qué pasa si se hace un mismo guisado por diferentes personas, con los mismos ingredientes y diferente sazón.

-- Todos. Depende de la mano de quien lo hizo

-- Imelda. Igualmente sucede en la enseñanza, un mismo contenido aplicado con las mismas estrategias da diferentes resultados ¿a qué se deberá?

-- Alguien dijo pues al toque o sazón que le ponga el profr.

En la pantalla nueve se confrontaron comentarios de diferentes estilos seleccionando la segunda expresión como la válida y en lo que respecta a la participación dijeron, cociendo el contenido de los PCE, planificando y diseñando estrategias para trabajar los contenidos.

-- Polo. Yo no vengo porque el tiempo no es suficiente para ver el contenido del PCE, además de que hablo más aquí que en mi aula, aquí mis alumnos son muy indisciplinados,

-- Imelda Por eso maestro es necesario conocer con anticipación los PCE, para que seleccione las pantallas que pueden apoyarlo de acuerdo a las necesidades del grupo y diseñe estrategias donde guíe a los alumnos a construir sus conocimientos para que estos sean aprendizajes más significativos y se gaste menos su garganta.

-- Polo. Lo que usted no sabe es que tengo ocho casos especiales

-- Obdulia La disciplina del grupo depende del maestro, tienes que estar atento para preguntarle a los que hacen desorden, no dejarlos, para que sepan que si hablan les preguntas, de esa manera van a estar atentos, yo así lo hago y me da resultado, sino imagínate todo mi grupo es especial y no he salido corriendo.

En la pantalla diez los comentarios fueron los siguientes, que lo idóneo sería aprovechar las inquietudes y la participación de los niños.

-- Sergio. Para lograrlo tenemos que poner manos a la obra, ubicándonos, siendo más responsables y comprometiéndonos más con el trabajo.

-- Minerva. preguntó ¿Cómo le puedo hacer cuando hay algún niño que siempre levanta la mano y es el que quiere participar con el teclado?.

--Imelda. Cuando en mi escuela sucede esta situación cuando auxilio a los compañeros, organizo al grupo pidiéndole a los educandos su participación por filas o en equipo para que ellos nombren al responsable de responder.

María Elena. Si se da, porque las criaturas prestan más atención a las pantallas y se comenta lo que sucede y de ahí surge la polémica.

Imelda En una ocasión realicé unas entrevistas con los niños para saber si les gustaba la escuela a la que asisten y la parte de ella que les gusta más, a esto los niños contestaron que su escuela si les gustaba, pero los baños no, y que el lugar que les gustaba más era el Aula COEEBA, porque ahí aprendían más y mucho más fácil, ¿Entonces será a nosotros a los que no nos gusta ir?

Sergio. Si, somos nosotros porque le decimos al profesor Alfredo te los presto, te los regalo si quieres, te los mando y tú les das clases, siempre decimos hay vamos y nunca llegamos porque cuando nos damos cuenta ya se pasó la hora.

Imelda. ¿Pero ustedes saben que el responsable del Aula COEEBA no es el que debe dar las clases?. Por que es muy difícil que él tome el grupo sin conocer las características de los niños y la planeación. A mí hace unos días me encargaron un grupo durante varios días y no me dejaron planeación, no sabía que estaba trabajando el profesor y los niños diariamente pedían hacer lecciones y cuentas, ante esta situación retomé temas que ya habían visto, los cuestioné acerca de los mismos y no hubo respuesta, fue difícil rescatar conocimientos previos, se oponían a trabajar de otra forma que no fuera la acostumbrada con su maestro, si supieran que difícil es hacerlo sin planeación.

Se les presentó el cuestionamiento e inmediatamente respondieron, sí.

Imelda. ¿Cómo?

Minerva. Permitiéndole al alumno que exprese sus conocimientos, formando equipos donde ellos discuten los contenidos, los expongan y confronten con otros compañeros

En la pantalla doce se presentó la expresión, ante esta los profesores comentaron lo siguiente.

si, porque cuando trabajan en equipo interaccionan más, discuten acerca del tema, investigan acerca del tema y los niños dicen.. mejor lo hacemos en la casa porque allá tengo libros que tienen más información

Alfredo inició el tercer momento metodológico que consiste en la integración presentando el concepto de estilo de enseñanza, les comentó que el estilo viene a ser como un guión de actuación profesional y que cada maestro lo presenta de manera diferente al momento de desarrollar la clase.

En la siguiente pantalla presentó un esquema sobre estilos los cuestionó sobre su significado, ¿qué quiere decir monoprocedimental?. Los profesores respondieron que no sabían, pero buscando la raíz de la palabra empezaron respondiendo mono significa uno procedimental procedimiento una forma de proceder.

-- Profes. El otro significa multi de muchos procedimientos.

-- Alfredo de estos dos derivan otros, ¿qué significan?

-- Profes. No sabemos.

-- Alfredo procedió a darles explicación que manejan los autores sobre estos procedimientos y comentaron:

--Apolonio, Esta es una forma de conducirse de un profesor tradicionalista.

--Alfredo. En este estilo de enseñanza el profesor no rescata los conocimientos previos, impone las mismas tareas a todo el grupo sin considerar que algunos niños tienen más referentes que otros.

En el estilo monoprocedimental con asistencia individualizada, los profesores comentaron que no entendían a que se referían.

--Alfredo En este estilo el profesor sigue determinando lo que el niño requiere conocer, pero toma en cuenta los referentes que el niño tiene, y además ayuda de manera individual a los alumnos que tienen más problemas para comprender.

En la pantalla del estilo multiprocedimental

-- Sergio. Para que se hacen este es el bueno

-- Alfredo. En este estilo el profesor, conoce el grado de comprensión de sus alumnos y de acuerdo a éste diseña diferentes actividades, por ejemplo forma equipos de acuerdo a su desarrollo como en el PRONALEES.

En lo referente al estilo multiprocedimental con asistencia individualizada similar al anterior con la variante de que aquí el maestro ofrece asistencia individual a los alumnos.

-- Alfredo comenta que el estilo de enseñanza no nada más se refleja en el Aula COEEBA, por lo que se debe tener cuidado en el estilo que se adopta al trabajar en el aula habitual, por que los alumnos comentan en sus casas como trabaja el maestro y existen padres de familia preparados que pueden cuestionar el desempeño del docente.

-- Sergio. No hay de otra, hay que tratar de eliminar todas las prácticas dañinas.

26 de noviembre de 1998.

Antes de iniciar los trabajos correspondientes, la dirección había citado a la asociación de padres de familia a una reunión con la finalidad de pedir su apoyo para rifa de mil quinientos pesos, las ganancias que se obtuvieran se destinarían para la compra de una computadora nueva para el plantel.

Al concluir dicha reunión los docentes se habían presentado para iniciar los trabajos correspondientes, se aprovechó la oportunidad para explicar las ventajas de tener una computadora de mayor capacidad tales como: elaborar un programa de presentación como el que se estaba presentando, se les cuestionó ¿les gusta la forma en que les hemos presentado las expresiones que ustedes manifestaron en las entrevistas, o hubieran preferido que se utilizara el pizarrón con algunos escritos?

La mayor de los presentes comentaron que les había gustado la forma en que se les había presentado, que les parecía interesante.

Este día se abordó la categoría de actitudes.

Para iniciar el trabajo de este día la Profr. Imelda comentó: es el día crucial, el momento de dejar de ver nubarrones, tormentas etc. porque depende de nosotros el cambiar de actitud para lograr mejores resultados en la enseñanza.

Hoy vamos a reconocer las actitudes que ustedes demuestran en sus expresiones en la entrevista.

Se presentó la primer pantalla, las cuales se referían a las actitudes negativas.

Algunos docentes las leyeron en voz alta.

-- Imelda, que les parecen estas expresiones

-- Sergio. Cien por ciento negativas y no hay de otra hay que modificarlas, sino cambiamos de actitud no avanzamos

Todos permanecieron un buen rato en silencio observando las expresiones en la pantalla del televisor, las reconocieron e intentaron en algún momento achacárselas a los ausentes.

-- Sergio. Esas expresiones no ayudan en nada

-- Polo. Depende porque, a la mejor el que las dijo, si le ayudan, pero a no entrar, y se rió, son del que no vino.

Todos voltearon a verlo y se puso rojo.

Al presentar la pantalla de las actitudes positivas.

-- Apolonio. La persona que dijo eso ha de ser una persona muy preparada, que conoce los PCE

-- Gertrudis. Si hay ventajas de traer los niños aquí, porque se motivan más

-- Imelda. Ahora vamos a ver las expresiones que surgen de manera informal entre los docentes, ya que es más fácil hacerlas de esta manera que cuando están bajo la presión de una entrevista, porque pensamos que vamos a dañar a nuestro compañero.

Se presentó la pantalla, luego reconocieron las expresiones y comentaron otras que no se les aparecieron en el programa, tales como: te los regalo, llévatelos; te los mando; ahorita voy, entre otros.

-- Alfredo, existen otros comentarios y que no se presentaron el programa, por ejemplo: en cierta ocasión una maestra le dice a otra que chingón es el Paco, nada más a ti te cuida los plebes --- no te creas si no llego ahorita me los corre. También anteriormente había una compañera que decía hoy me toca COEEBA, vamos a ver tal tema, y ya que salió un profesor comentó -- a Alfredo se le fue la mejor clienta.

-- Apolonio, y si no todo el problema somos nosotros y en ellos influye los responsables del programa.

-- Imelda. Maestro por eso estamos aquí tratando de buscar juntos solución a los problemas, o que nos digan, cuáles son esos problemas.

-- Javier. Cuando un programa no funciona adecuadamente, en ocasiones decimos que todo funciona muy bien y no detectamos ningún problema y no pasa nada, cuando empezamos a tratar de que funcione es cuando detectamos varios problemas y puede ser que tengamos todos algo de culpa, Alfredo, Javier, e Imelda podemos tener errores y es aquí donde estamos buscando la solución.

-- Polo, ha es cierto por eso están aquí, ¿verdad?

-- Imelda. ¿Cuál de las actitudes será la más correcta para lograr aprendizajes más significativos?

-- Maximiliano. La positiva, por ejemplo: a esta escuela llegan muchos niños con problemas, yo tengo uno que me acaba de llegar la semana pasada, nadie lo quiso en ninguna escuela, pero como dice la maestra, yo he buscado estrategias para hacerla sentir parte importante del grupo le doy tareas especiales, y el niño ha dicho este profe es bien a todo dar, él si me quiere, es mi amigo y me abraza. Verdad profes.

-- Obdulia. Si es cierto porque muchos niños no los quieren en su casa ni en otra escuela y si nosotros tampoco los queremos, que tipo de niños estamos formando, es necesarios quererlos.

-- Alfredo al iniciar el segundo momento metodológico hizo un recuento del por qué se diseñó el programa partiendo de usos, y les dijo que la forma en que usen los PCE se reflejaría en el

estilo con que lleva el profesor el proceso de enseñanza y se detectaría la actitud que tiene hacia los mismo.

-- Sergio. Se requiere responsabilidad por parte del docente.

-- Javier. Profesora. Obdulia que le parecen los comentarios de estas actitudes.

-- Obdulia. El hecho que a mi no me guste manejar la computadora, no repercute en el grupo porque siempre los traigo y me gusta ver todo el programa para reafirmar lo que vi en el aula y ampliar lo que no les dije o me faltó en el grupo, a lo mejor por comodidad e ignorancia no conozco los contenidos de los PCE, pero siempre me he quedado con las ganas pero no he venido, cuando venimos aquí, y vemos un programa pensamos, nunca pensé que un tema fuera tan amplio, si yo en el salón ya lo vi, vengo aquí y veo que únicamente vi como un cuarenta por ciento y me pregunto, ¿estaré desperdiciando el tiempo que debo estar con ellos en el Aula COEEBA?

-- Polo, me desgasto la garganta, hablo más aquí pero no exponiendo, sino llamando la atención a los chicos.

-- Obdulia. Es responsabilidad del docente poner la pauta e interés a los alumnos, preguntándoles de qué se está hablando, que opina sobre el tema, por qué, para que los niños se den cuenta de poner atención, sin necesidad de estarse desgastando.

-- Polo, Si pero yo tengo ocho niños problema, que ni la maestra de apoyo los puede controlar

-- Obdulia. En mi grupo todos son especiales, ya hubiera salido corriendo hecha loca si no lo hubiera hecho así.

-- Alfredo. Esos comentarios hacen falta en la escuela, para apoyarnos y resolver los problemas que se presenten,

-- Sergio. Ya ven en base a estos comentarios se nota la necesidad de planear sus clases para diseñar estrategias que permitan que los niños trabajen más.

-- Alfredo les hizo ver las contradicciones que existían en su expresiones.

-- Gertrudis, el que expresó la negativa, aun está encerrado en su actitud.

En la última pantalla de este momento el profesor Sergio comento.

-- Compañeros, ¿será necesario que Alfredo no ande correteando diciéndonos nos toca entrar?

Todos muy serios guardaron silencio

Al aparecer el cuestionamiento ¿podemos modificarla?

-- Todos respondieron que sí

-- Polo, todo se puede cambiar cambiando de actitud.

-- Sergio. Necesitamos responsabilizarnos, cambiar de actitud, y tener mayor disposición para el trabajo.

Al iniciar el tercer momento metodológico y presentar la primer pantalla con la definición.

-- Javier. ¿Qué nos querrá decir el autor?

-- Polo. Que autor ni que nada ustedes, nos quieren decir que hay que cambiar la actitud negativa por una positiva.

-- Obdulia. Podemos cambiar la actitud pero no la persona

-- Maximiliano. Si queremos cambiar, debemos reflexionar sobre nuestros actos y pensar en el tipo de trabajos que les damos a los niños

-- Javier les dijo al presentar la pantalla que tiene la definición de la actitud de apertura intelectual, que cada docente respondería a un cuestionamiento.

-- Polo. Al menos intento hacerlo

Al resto de los cuestionamientos aceptaron que estaban equivocados.

En la pantalla de actitud de responsabilidad.

-- Javier. Un profesor responsable conjuga dicha responsabilidad en todos los ámbitos, si soy responsable, en mi salón, también me debe preocupar el funcionamiento de la escuela, en lo político, social, y familiar

-- Maximiliano., En mi caso que tuve quinto y sexto y ahora que tengo cuarto yo me siento orgulloso, de mí y mis compañeros, porque mi quehacer se ha manifestado en otros niveles educativos, porque los alumnos de esta escuela han sacado los primeros lugares, aun cuando hay quienes piensan y dicen que esta es la peor escuela, pero haya donde los alumnos nos lo dicen que los nuestros son mejores que los del centro.

-- Javier. Lo bueno es que allá les ponen la etiqueta

-- Sergio. La calidad de la enseñanza es mayor en el Aula COEEBA porque nos da la pauta para ampliarnos más en el tema.

-- Guadalupe. Pienso que si puedo mejorar el trabajo con el PCE ampliando los contenidos.

-- Polo. Espero buscar nuevas estrategias.

-- Javier. Lo haces ahorita.

-- Polo. Si se hacen de una manera u otra en forma inconsciente cuando ya estamos aquí

-- Javier. Las debemos hacer de manera consciente para tener mejores resultados.

Al presentar la última pantalla que muestra la actitud de sinceridad, todos se quedaron callados.

-- Javier. Qué quiere decir este concepto.

-- Polo. Quien sabe tiene términos muy técnicos.

Obdulia comenta a Max: que todo lo mostrado en los conceptos era desconocido para ella.

-- Javier Este concepto es muy amplio porque abarca la actitud de apertura intelectual, el responsabilidad, además de responsabilizarse de buscar nuestros propios aprendizajes..

-- Javier. La siguiente pantalla muestra el último cuestionamiento, ¿qué opinan de él?

Todos dijeron que era responsabilidad de ellos.

-- Javier. Después de haber analizado la problemática y dicho, las soluciones, es necesario ponerlas en práctica, para ello se requiere de la participación voluntaria de dos maestros para que desarrollen el contenido de una clase utilizando la computadora como auxiliar didáctico, esta clase se grabará con la vídeo, para después analizarla en una reunión de consejo técnico.

F) DIARIOS DESPUÉS DE HABER APLICADO LA ALTERNATIVA

26/11/99

Este día asistí al aula de tercero para darle a conocer a la maestra algunos PCE (programas computacionales educativos) que competen a temas de su grado. Estaba explicándole el contenido de los programas a la profesora cuando me llamó el maestro de cuarto grado (sujeto #8) y ante sus alumnos comentó: Profe. ahorita le digo delante de los niños que vamos asistir al Aula COEEBA los días que nos toca (martes y jueves) sin necesidad de que nos ande correteando. Ya saben ellos lo que vamos hacer allá y la manera en que deben comportarse.

30-11-98 Turno matutino

En cuanto iniciaron las clases en este turno asistí al grupo de primero. Le pregunté a la maestra sobre el PCE que iba desarrollar con sus alumnos. La profesora comenta: me gustaría ver un programa que trate sobre las estrellas o que en él se vea un apartado donde los niños viajen al espacio, porque la lección que sigue en el libro de texto se refiere a los planetas e invita a los alumnos a realizar un viaje imaginario.

Le comenté a la profesora que existen dos PCE de los planetas, en uno la nave viaja al espacio, se describen las características del planeta y en éste debe aterrizar la nave. A la maestra le parece bien utilizar algunas pantallas de este programa para introducir al alumno en el tema. Comenta que más tarde irá verlo con sus alumnos.

Llegó el grupo de primero al Aula COEEBA. La maestra me pide que le ayude en el desarrollo de la clase, principalmente cuando se trate de mover el teclado. Inició la clase preguntando sobre lo que veían en la pantalla, hacia donde iría la nave y qué encontrarían por el camino. Los alumnos dieron varias respuestas, entre ellas que va al cielo, a reunirse con las estrellas visitar otro planeta etc.

La profesora les pide que lean el nombre de los planetas y comenten si estos los menciona el niño en la lección del libro de texto, quien tuvo un sueño en el cual visitaba varios planetas. Posteriormente los alumnos dibujaron el planeta al que les gustaría viajar le agregaron objetos personales y le escribieron el nombre.

La maestra terminó el tema revisando el dibujo que hicieron los niños.

30-11-1999 Turno vespertino

Este turno inició las actividades a las 13:10 horas. Enseguida asistí al grupo de 1º y le pregunté a la maestra Ana María si iba a ver el mismo PCE de la mañana, me dice que sí, corro el programa y fui a avisarle que estaba listo. Ella me preguntó si el director no me pidió que le ayudara con el grupo de segundo, puesto que no se encontraba el titular del mismo. Entré a trabajar un rato al salón de 2º mientras la maestra asistía al Aula COEEBA.

La profra. Llegó con su grupo a las 2:00 PM aproximadamente, al igual que en la mañana, le estuve ayudando en el desarrollo del programa. La mayor parte de la clase los niños participaban activamente.

Faltaban 10 minutos para la hora de salir cuando voy a solicitarle al profr. De 4° que asista durante unos minutos para que vea previamente el contenido del PCE que desarrollará al día siguiente.

Más tarde llegó el maestro Maximiliano al Aula COEEBA, le pregunto sobre el programa que va a conocer y responde me gustaría ver perímetros y áreas, porque siento los alumnos tienen dudas sobre estos contenidos.

Max revisa el programa de problemas para determinar el área de algunas figuras, le sugiero que puede utilizar las pantallas que le parezcan más adecuadas para el desarrollo de la clase.

El recreo terminó a las 4:10 aproximadamente, tardan un rato en formarse el alumnado y en preparar la escolta para realizar el homenaje, el evento termina a las 4:30. Asisto al salón de 3° para invitar a la profesora a que asista con su grupo al Aula COEEBA. La profesora Guadalupe me dice que falta muy poco para salir, mejor entramos mañana en la primera oportunidad.

Enseguida le pregunto a la profr. Gertrudis sobre el tema que va a desarrollar el día siguiente, ella me dice que verán los números de seis cifras

01-12- 98 Turno matutino

A las 8:15 le avisé a la maestra Gertrudis que el programa ya estaba listo, está bien me dice, a las 8:35 llegan las niñas y cinco minutos más tarde los niños.

La maestra solicita que lean los objetivos después explica las órdenes del sistema de numeración decimal, a la vez que utiliza la computadora, también hace uso del pizarrón. Los alumnos hacen los ejercicios en sus cuadernos, pero además tienen acceso al teclado, cada vez que el programa permite la participación del alumno en este aspecto.

La profesora de sexto grado trabajó las dos primeras horas en el Aula COEEBA.

Antes de salir al recreo voy al salón de 5° a entregarle la dosificación al profr. Sergio, el maestro me pregunta ¿todavía está Tullis allá?, así es le contesto, por eso no vine avisarle, pero para el jueves usted va a entrar primero. El profesor queda de acuerdo.

Enseguida asisto al salón de 4° para decirle a la Maestra Obdulia que por favor me acompañe durante unos diez minutos al Aula COEEBA para que vea previamente el contenido del PCE, el cual va a utilizar después del recreo. - Está bien contesta vamos a continuar con los submúltiplos de metro, este fue el último programa que vieron sus alumnos cuando se los mandó un servidor.

Durante el recreo llegó la maestra Gertrudis al aula a solicitarme información sobre el tema del libro de matemáticas, en esos instantes, llega una alumna de la Profra. Obdulia y me dice que la maestra no va a venir a ver el PCE, porque le toca la guardia y no quiere que se le pase la hora del recreo. Al término de éste voy y le aviso a la maestra que el programa está listo, llega con sus alumnos, un servidor se sienta junto al teclado y le comenta, - cuando usted

quiera iniciamos. Obdulia titubea un momento porque después del tema y el objetivo, aparece en el monitor, la pantalla del contenido y no sabe con que va iniciar, le sugiero que pregunte a sus alumnos sobre lo que ya vieron aquí o sobre lo que usted le ha explicado. Posteriormente le ayudo con las actividades que viene en el segundo bloque del PCE, la cual se titula vamos a medirnos, para realizarla ya tenía preparado un metro. Algunos niños pasan al frente, los mido, el grupo me dice cuanto midieron, lo anotan en su cuaderno y el niño medido va al teclado a anotar su nombre y lo que midió, después le digo ahora sigue usted maestra.

Fue necesario intervenir en varias ocasiones en la clase debido a la falta de conocimiento de la profra. Sobre el contenido del PCE. La maestra me comenta que el jueves se verá la otra parte del programa.

01-12-98 Turno vespertino.

En cuanto dieron el toque le avisé a la Profra, Gertrudis que su programa estaba listo – me dice está bien, enseguida le comento – maestra por favor sea puntual porque el Profr. Maximiliano va a llevar a sus alumnos en el horario de las 2:30, si usted no termina el PCE después lo continua, ella aceptó la propuesta. Transcurrió el tiempo y la maestra no llegó entonces voy a decirle al Maestro Maximiliano que el programa está listo, el maestro comenta que sus alumnos están en educación física, en cuanto regresen los llevo.

Llegó en el horario establecido y formó equipos para el desarrollo de la clase. El PCE era problemas para determinar el área de algunas figuras, inicia evocando conocimientos previos de sus alumnos sobre perímetros y áreas, después un integrante de cada equipo explican lo que se encuentran en las pantallas. Se brinca un bloque del contenido para irse directamente a los ejercicios. Los alumnos los contestan en sus cuadernos, después pasa a un representante de cada equipo al teclado para anotar la respuesta correcta.

Antes de salir al recreo le avisé a Minerva que por favor asistiera al Aula COEEBA unos minutos para que conozca de manera general el contenido del PCE, me dijo está bien pero me quedé esperando y no asistió. Llegó para la formación del recreo y me dice te quedaste esperándome, si le digo, te puse un programa de Geografía por si gustas verlo ahorita, esta bien contesta, pero en ese momento se acerca el director a los profesores y les dice. – van a despachar a las 4:30 para tratar el asunto de la posada, así que andando, que ya son las 4:08, Minerva me comentó : ni modo, no voy a poder asistir, me voy a poner a reafirmar el tema que estaba viendo.

02-12-98 Turno matutino

A las 8:15 avisé a la maestra Ana María que el equipo estaba listo para que viera previamente el contenido del PCE. El Profr. Sergio se encontraba junto a ella y comenta, se le a figura que va a ir, Ana María nada más sonríe, también le diga que a la maestra María Elena que asista al Aula COEEBA, ella comenta me toca, vamos a ver el tema de los seres vivos y no vivos.

A las 8:40 regresan de educación física los alumnos de primero voy a preguntarle a la Profr Ana María sobre el PCE que desea ver puesto que no asistió al aula, me dice – No voy a entrar.

Estaba en el Aula COEEBA esperando que llegara la Maestra María Elena, en ese momento llegó la Profra. Guadalupe y dice a ver ponme un programa de las sílabas, ca, co, cu y se dedica a ver el contenido del mismo, en cuanto termina esta actividad se va la luz, en ese momento llega María Elena, al decirle que no hay luz, se ríe y dice ¡qué chilo! ¡me salvé!, le sugiero esperar un poco. Los alumnos de la Profra están en educación física, regresaron al salón a las 9:40 y la luz no llegó, fue hasta que faltaban 10 minutos para las diez cuando se restableció la energía eléctrica, rápidamente corro el PCE y le aviso a la maestra que el programa está listo. Acude la profesora con su grupo, los alumnos leen la pantalla tras pantalla, en algunas la maestra rescata las ideas previas, además a veces realiza la interacción alumno-computadora.

Antes de terminar el recreo iba hacia el salón de 3°, unos alumnos me encontraron y me comentaron: dice el Profe. Polo que vamos a ver el uso del presente y del pasado en enunciados en cuanto entremos del recreo.

Los alumnos llegan solos, les pregunto por su maestro y me explican que todavía no termina la junta con las madres, por eso los mandó al Aula COEEBA

Formé equipos para el desarrollo del tema, exploré los conocimientos previos del tema, después los alumnos redactan dos enunciados en tiempo presente y comentan sobre lo que escribieron, las mismas actividades realizan en tiempo pretérito.

Estaban contestando el ejercicio por equipos cuando llegó el Profr. Apolonio, a partir de ahí sin que le dijera nada tomó las riendas del grupo. El maestro les pide analizar el tiempo en que está el enunciado, después pasa un representante de cada equipo a contestar en el teclado.

02-12-98 Turno vespertino

Asistí al grupo de 1°, le digo a la maestra, el equipo está listo para que vea algún PCE, ella contesta no voy a entrar ahora, entonces acudo al grupo de 6°, como no entró ayer le comento a la maestra que el aula está disponible por si quiere utilizar el programa de los números de 6 cifras, me pregunta, si tengo algo de volúmenes, le contesto que tengo el volumen del cubo le parece bien este programa y acuerda venir al Aula COEEBA. Aproximadamente cinco minutos más tarde llegó el grupo solo, les pregunto por la maestra, se quedo en el salón ayudándoles con la tarea a dos niñas de la secundaria, como la maestra se tarda inicie con el tema mostrándoles dos cajas y preguntándoles sobre cual tenía más capacidad. Enseguida les comento, imagínense que no tiene piso el aula y viene un albañil a echarlo, qué es lo primero que va a hacer, medir contestaron algunos niños, ¿qué va a sacar el albañil para echar el piso?, ¿el perímetro, el área o el volumen algunos niños dijeron que el volumen, ¿con qué? con un hilo, con una cinta contestaron otros, si el salón de clase mide 6 metros de ancho y 8 de largo?, ¿cuál será su perímetro, área y volumen? enseguida sumaron el perímetro, otro niño obtuvo el área, 48 m². Iniciamos con esta actividad para después pasar a los comentarios de las pantallas y de ahí llegar al volumen del cubo, se desarrolló la clase y la maestra nunca llegó, faltando 10 minutos para las tres los alumnos se retiran del Aula COEEBA.

Después voy al salón de 2°, le solicito al Profr. Hugo su planeación o dosificación de contenidos para anotarle los programas computacionales educativos que competen a su grado,

contesta que está bueno voy a buscarla, al rato me trae la organización de los contenidos programáticos y dice, no la encontraba, la tenía perdida.

Antes del recreo le avisé al profr. Maximiliano que por favor asistiera unos 10 minutos para que viera previamente el contenido del PCE, me dice está bien profe gracias, me quedé esperando y no asistió

En cuanto entraron del recreo, coloqué el PCE de las sílabas ca,co,cu, que, qui, voy al salón de tercero porque el grupo iba a entrar a ver este programa. Le aviso a la profesora Guadalupe que su programa está listo, ella contesta, no voy asistir ya estoy despachando a los alumnos porque voy a tener una junta con las madres de familia.

03-12-98 Turno matutino.

A la primera hora le aviso a la Profr. Gertrudis que el aula está lista. Le comenté si gusta utilizar el mismo programa desarrollado el día de ayer con el grupo vespertino, contesta que está bien.

Llegaron los alumnos sin la maestra, exploré los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema, ya habían comentado dos pantallas cuando llegó la Profr. Gertrudis, rápidamente se hizo cargo del grupo.

La Profra, les hace leer las pantallas, algunas veces toman apuntes lo que a su juicio consideran más importante y los cuestiona sobre lo que están viendo. Así desarrolla la clase hasta llegar a los ejercicios. Terminaron el programa a las 9:40 de la mañana y me preguntaron ¿no va a entrar nadie?, como estaba ocupado incluyéndole la organización de contenidos del Profe. Hugo se me olvidó avisarle al Profr. Sergio, asistí al salón de 5° grado, le comenté al Profe el aula está lista, acaba de salir la Profra. Gertrudis, el maestro contesta, bueno, entraremos aunque me anda doliendo la cabeza, me da la dosificación de los contenidos para que escoja un tema, el que tenga más a la mano, aquí está uno de geografía, acá otro de español, leyendas y fábulas, cuál quiere, ponga el de las fábulas dice. Coloqué el programa Lectura y comentarios de fábulas, llegan los alumnos a anotar el tema, enseguida llega el Profr. Sergio y me dice: por favor ayúdeme unos diez minutos mientras me tomo unas pastillas, está bien le dije, inicie preguntando ¿qué es una fábula? ¿quienes participar en ella?, ¿Qué fábula conocen? ¿Cuáles son sus características principales? Después los alumnos leen y contestan, la fábula que aparece en la pantalla, anotan la definición de la fábula y la de moraleja, el Profr. Sergio llegó cuando estábamos iniciando los ejercicios y estuvo mencionando a los niños que pasaran a utilizar el teclado.

Después del recreo coloqué el programa de múltiplos y submúltiplos del metro porque ya había quedado la maestra Obdulia de asistir este día, cuando llego a su salón y le digo el PCE ya está listo, la profra. me comentó: no vamos a ir ahora, los tengo castigados, porque durante toda la mañana no pudieron contestarme unas preguntas de Geografía, vamos a ir hasta el próximo martes, regresé al salón para continuar anotando programas a la dosificación de contenidos del Profe Hugo.

Más tarde escuché el timbre indicando la salida, salí a mirar la hora, eran las 11:35, le pregunté a la directora ya salieron, si dice es que vamos a tener una reunión de Consejo Técnico.

03-12-98 Turmo vespertino.

Al iniciar las labores correspondientes a este día, voy al salón de tercero, le comento a la Profra. Guadalupe que si gusta aprovechar la primera hora, como tu grupo no asistió ayer y ahorita no se encuentra el grupo que le toca, puedes aprovechar este espacio, ya coloqué el PCE que habías visto previamente, la Profra. Dice: esta bien al rato vamos.

Aproximadamente a la 1:40 la Profr. Guadalupe mandó a sus alumnos, como no llega inicié la clase. Un niño salió al baño aproveché para preguntarle, viste a tu maestra, sí, ahí está enseguida, (en el local de la supervisión), más tarde llegó la maestra y se hace cargo del grupo.

La Profra. Guadalupe trabajó en el Aula COEEBA hasta las 3:25 aproximadamente. Enseguida voy al aula de 5º y le pregunto a la maestra Minerva sobre el PCE que va a utilizar, me gustaría sobre los alimentos regionales, en los ecosistemas, pero me dijiste que era necesario ver los otros programas para seleccionar las pantallas que sirvan al tema, así es le contesté, si gustas ahorita en el recreo lo podemos hacer. La Profra. ve la dosificación y comenta, aquí hay dos temas de Geografía que no quedaron bien aclarados, son los movimientos de rotación y traslación, principalmente éste, dice refiriéndose al movimiento de traslación, ahorita lo pongo, le dije. Al comentarle lo anterior pensé que iba a ir durante el recreo a conocer previamente el contenido del PCE pero no fue así. Dieron el toque de entrada, como no llega el grupo voy a ver que sucede, la Profr. Minerva se encuentra en el salón de Hugo, ahorita vamos, comenta. Más tarde llegó la maestra, les pide que lean el tema, los niños leen pantalla tras pantalla, de vez en cuando anotan alguna información, de esa manera desarrolla la clase hasta que llegó la hora de salida y quedaron pendientes los ejercicios.

07-12-98 Turmo matutino.

Al iniciar las labores de este día la maestra de segundo dijo hoy vamos a ver la suma de unidades y decenas, en ese momento llegó el Profr. Apolonio, traía la relación de temas que competen a su grado me preguntó que si eran toda la relación existente para tercero, revisó los programas de español y dice ahorita no hay ningún programa de los que estamos viendo, enseguida pregunta de qué trata este de clasificación, un servidor le explica el contenido del PCE, el Profr. comenta, vamos a ver este, importancia del agua y del aire para la vida, parte I y II. Coloqué el PCE, el maestro lo estuvo revisando. Aproveché para comentarle sobre la clase que va a desarrollar con su grupo, la cual se va a grabar en video y se piensa realizar el día jueves.

Cuando Apolonio estaba revisando el PCE fui al grupo de 1º, para preguntarle a la maestra sobre el tema que iba a ver, la Profra. Estaba pasando lista, ya esta listo el equipo le dije, Polo está revisando un programa y dice ¿a poco?, le contesto, así es, ahorita está revisando los ejercicios, como ya faltaban 5 minutos para las nueve le pregunto ¿en qué quedamos?, la

maestra responde en corona y luego hablamos. Para ver si se anima le dije, María Elena me dijo el nombre del PCE con que va a trabajar, qué entre Malena, respondió.

Sale el Profr. Apolonio, le aviso a María Elena para que asista al Aula COEEBA, la maestra llegó con su grupo como a la 9:15, trabajó con un programa de Matemáticas del ILCE, llamado operaciones básicas, utilizando exclusivamente la adición.

La profra. pasa de uno por uno para que contesten en el teclado, mientras los demás resuelven en su cuaderno las operaciones, les explica cuando se equivocan y atiende al grupo de manera general y grupal.

Cuando aparece el bloque de exámenes, me pregunta cómo se realiza, un servidor le ayuda en el desarrollo de la actividad, para tal efecto se formaron equipos, la maestra, asignó la cantidad de operaciones y el tiempo en que los iban a resolver. Cuando terminaron me dice: para la siguiente entrada vamos a ver el adjetivo.

Durante el recreo coloqué el PCE importancia del agua y del aire para la vida, al terminar el recreo, esperé un rato a que llegue el grupo de tercero, como no llegan asisto a su salón, los niños acababan de sacar el libro de Ciencias Naturales, estoy un rato en la ventana viendo al alumnado, Polo sale y me dice oye Alfredo tienes el tema del aparato respiratorio, por qué no me lo apuntaste, si le dije esta en el PCE del cuerpo humano, además existen dos programas con el mismo contenido pero se trabaja de manera diferente, en uno el alumno va anotando el nombre de cada órgano y se da una explicación del mismo; el otro trae mejores gráficos se va dando la explicación de cada aparato y al final el alumno resuelve los ejercicios, el Profr. Apolonio comenta: primero lo vamos a ver aquí en el libro, después pasamos allá, pero no hace referencia a nada al PCE que vio previamente.

Eran las 11:30, estaba revisando el programa del cuerpo humano, cuando observo que el grupo de sexto se encuentra en educación Física, voy al salón de este grupo, la Maestra Gertrudis estaba revisando un tema en el libro de Matemáticas, le comento que puede asistir al Aula COEEBA a revisar previamente el contenido del PCE, la Profra. Revisa la dosificación de los contenidos y comenta que va a ver algo de ángulos, cuando llegó ya le tenía puesto el PCE de ángulos, le comento que existe otro PCE más, con información de ángulos, la profra. Me solicita ver otro programa llamado Trazo y reproducción de figuras utilizando regla y compás (PM20).

Ahorita lo busco le dije, e iba a sacar el programa puesto, cuando dice, espere voy a tomar nota de los diferentes tipos de ángulos, enseguida corro el PCE PM20, y la profra. Se dedica a revisarlo.

07-12-98 Turno vespertino

Al iniciar el turno vespertino acudí al grupo de 1º, le mencioné a la maestra, el equipo está listo ante esto ella responde, que no va a poder ir, enseguida acudo al salón de segundo le pregunto al Profr. Hugo si ya le habían entregado su dosificación de contenidos, me dice que no, me voy al salón de 5º, le pregunté a la Profra. Minerva por las dosificación de 2º y me dice ahorita la busco y se la mando a Hugo, a las 2:10 aproximadamente asisto al 2º y le pregunto

al maestro si ya le enviaron la dosificación y responde que no, me voy por el folleto con la Profra. Minerva, esta me lo entrega y se lo llevo a Hugo y le dije: el equipo está listo para que veas algún PCE, bueno contesta, luego comenta te fijaste como viene cargada la materia de español de acuerdo al tiempo de clases debo ir en la lección doce o trece, por que se debe ver uno por semana y apenas voy en la siete, creo que voy a tener que ver dos lecciones por semana.

Llegaron las 2:30 horas y el Profr. Hugo no asistió al Aula COEEBA, me voy al grupo de 3º, aunque la Maestra Guadalupe le toca asistir después del recreo, me preguntó, - ¿Alfredo, tienes el tema de adjetivos?- Así es, le dije, viene en el uso del sustantivo. – Bueno, ahorita voy a verlo.

La maestra inicia en el último bloque del PCE, les pregunta a sus alumnos si saben qué es un adjetivo y pide ejemplos. Cuando se trata de escribir en la computadora, ella utiliza el teclado y anota lo que expresaron los niños, después los alumnos escriben en el cuaderno la información que surge de las pantallas, la maestra insiste que anoten, porque después va a revisar el apunte en el aula.

Después del recreo se realizó el homenaje correspondiente a los lunes, este terminó a las 4:30 PM, por tal razón no entró ningún grupo.

08/12/98 Turno matutino

En cuanto entraron a clases acudí al salón de sexto, le avisé a la Profra. Gertrudis que el equipo estaba listo, me dijo: me gustaría trabajar con el PCE, que revisamos ayer, pero la mayoría de los niños, no traen regla ni compás, enseguida grito: a ver levanten la mano quien trae regla y compás, como eran pocos niños que traían el material, le hice una sugerencia, pueden ver el PCE de ángulos y polígonos, para que los niños se familiaricen, con las medidas de estos y a través de la circunferencia tracen un polígono regular (pentágono o hexágono), estuvo de acuerdo y regrese al Aula COEEBA a correr el programa, le pregunté al Profr. Sergio sobre el PCE a desarrollar, el maestro me entrega su dosificación de contenidos, le pregunta de que materia quieres, y contesta la que sea, únicamente que esté relacionado con el tercer bimestre.

Corrí el programa de la preposiciones y después le llevo la dosificación al maestro. Es un programa de Español, le comento, ahorita vamos contesta.

Llega con el grupo y enseguida los cuestiona acerca del tema, después leen y hacen algunas anotaciones. Cuando los alumnos intentan participar en forma general sin respetar el turno, el profesor les grita cállense, sino les voy a dar con el garrote en la cabeza, ya me atarantaron, que no saben respetar el turno, los niños se callan y el profesor continua la clase.

Se comentaron y anotaron el significado de algunas preposiciones, luego se llegó la hora del recreo y ahí se suspende la clase.

Después del recreo coloqué el PCE Múltiplos del metro, por ser este tema el que Obdulia había acordado desarrollar con sus alumnos, voy a su salón y le comento, el programa ya está

listo, no vamos a ir contesta, porque vamos a terminar de ver el examen, será hasta el jueves, cuando veamos los múltiplos del metro y las medidas de peso.

Con la intención de aprovechar el tiempo restante acudo al salón de 1º he invitado a la maestra Ana María a utilizar el Aula COEEBA pero su respuesta es negativa.

08-12-1998. Turno vespertino.

Este día visité al profesor de segundo grado para que asistiera a trabajar con algún PCE. El maestro nada más dice bueno. Espero su llegada pero no se presenta.

Después visité al grupo de sexto grado. La profesora me solicita un programa donde se vea el tema de la narración y descripción apegada a costumbres y tradiciones de la localidad. Comenta que así se señala la actividad en el libro de español de ejercicios. Le explico que existe un programa llamado diferencias entre textos narrativos y descriptivos, pero no se relaciona con costumbres y tradiciones de alguna localidad.

Ante esta situación le solicité me esperara un poco para buscarle durante el recreo un PCE que más se apegara a sus necesidades.

Revisé dos programas, el único que se adaptaba para relacionarlo con el tema era el de palabras indígenas de uso común del español hablado en la localidad.

Nuevamente visité a la maestra, le solicité que por favor asistiera al Aula COEEBA unos 20 minutos antes de salida para que revisara el programa.

La profesora revisó las primeras pantallas. Le parecieron interesantes las que se referían a las costumbres y tradiciones de los grupos mayos del norte de Sinaloa. Mencionó que este material le servirá para adentrarse a las costumbres y tradiciones de la comunidad.

09/12/98 Turno matutino

Al iniciar las labores de este día los alumnos de 1º salen a Educación Física, un servidor acude con la maestra de grupo y le comenta que el equipo está listo para que vea previamente el contenido del PCE que va a desarrollar cuando sus alumnos regresen de educación Física, me contesta bueno, en ese momento se encuentran dos madres de familia tratando asuntos con ella. Más tarde sale del salón, posiblemente hacia su casa, puesto que vive cerca de la escuela, regresa rápido pero se pone a conversar con la directora de la escuela, luego y me coloco a un lado de las dos, en ese instante regresan sus alumnos de Educación Física, me encaminé hacia la entrada del salón y me detuve junto a la puerta, las maestras siguen conversando, después llega la Maestra Ana María y dice te debo la entrada, así es le dije, me quedé esperándola, coloqué el PCE PRONALEES para que vieras una parte y la conocieras más a conciencia, la profesora comenta, si mañana hay oportunidad me avisas para entrar.

Me voy al salón de segundo, la maestra me dice, vamos a ver la resta en cuanto los alumnos regresen de educación Física Vamos Para allá.

Estaba revisando el total de discos existentes para incluirlos en el informe de labores correspondientes a los meses de noviembre y diciembre, cuando llegó un niños de segundo a decirme que si ya podían venir, claro que si le contesté.

La maestra trabajó el PCE Ejercitación de las operaciones básicas abocándose a las operaciones de sustracción, la maestra aprovecha la primera operación para cuestionar a los alumnos sobre el procedimiento a seguir, cuando las unidades del sustraendo son mayores que las del minuendo, algunos niños responden acertadamente, después explica el procedimiento y les acuerda la actividad realizada previamente en el salón, usando las fichas de colores, los alumnos realizan las operaciones en el cuaderno y posteriormente pasan al teclado a contestar correctamente, a veces pasa al teclado a los niños que tienen problemas para realizar las operaciones y les ayuda a resolverlas.

09/12/98 Turno vespertino

Le pregunté a la profra. De 1º sobre el programa que iba a ver en el Aula COEEBA, me pregunta ¿cómo viene el PCE de PRONALES, para trabajar con el grafómetro?, se lo expliqué a grandes rasgos, le pareció interesante la formación de palabras y comenta que en un rato más vendrá a trabajar al Aula COEEBA. Más tarde llega con su grupo e inicia la clase preguntándoles cómo se llama la niña del programa, la mayoría de los alumnos participan. Después anota el nombre del niño que acompañará a Wendy en el paseo. A partir de la letra con que inicia este nombre los niños escriben varias palabras y las van formando en el grafómetro a veces con la ayuda de la maestra, enseguida leen los nombres que formaron, separándolos en cortos, largos y propios, posteriormente los escriben en el cuaderno. La maestra utiliza únicamente una letra del abecedario porque se llegó la hora del recreo.

Después del recreo entró el grupo de tercero. La Profra, Guadalupe trabajó en el PCE Presente Pasado y futuro, la maestra les pide que mencionen enunciados en tiempo presente, después utiliza la pantalla del programa para que los niños cambien el verbo del infinitivo al tiempo presente, los niños dicen la respuesta y la maestra la escribe en la computadora, la maestra sigue el mismo procedimiento para trabajar los tiempos pasado y futuro, también en ocasiones los alumnos anotan los enunciados en su cuaderno.

10/12/98 Turno matutino

Este día se grabaron dos clases en vídeo, la primera fue del grupo de sexto a cargo de la Profesora María Gertrudis, el programa que trabajó fue el de palabras indígenas, el cual le sirvió para adentrarse en las costumbres y tradiciones de la localidad.

La segunda es grabada al grupo de tercero cuyo titular es el Profesor Apolonio, el PCE que se desarrollo fue la importancia del agua y del aire para la vida

11/01/1999 Turno matutino

Este día llegué tarde a la escuela porque fui a recoger la computadora al Depto. COEEBA

Después de llegada procedí a instalarla. Me encontré con algunas dificultades, por ejemplo no respondía la barra de opciones en los programas computacionales educativos (PCE) del estado de Sinaloa, pero afortunadamente logré salir adelante.

En lo que respecta al turno vespertino, este día se presentó el profesor Hugo a decirme que le interesaba ver un programa referente a la verbalización de las series numéricas, y si había tiempo también vería otro programa. Le instalé el PCE de matemáticas titulado, los números de tres cifras. Más tarde regresó con su grupo, no le gustó mucho la situación de que el programa no tenía verbalización de series numéricas. Le ayudé al principio de la clase y relacioné unas pantallas con ejemplos en el pizarrón de series numéricas de dos en dos, y de tres en tres. Esto sirvió para que el maestro Hugo retomara el PCE y se adentrara en el tema formando otras series numéricas. Enseguida cuestionó a los alumnos sobre el antecesor y sucesor de un número, después trabajaron con decenas y centenas. El profesor cuestionó a los niños sobre determinadas cantidades que aparecen en la pantalla, si la respuesta es equivocada, vuelve a preguntar para que los niños den la respuesta correcta. Después anotaron con la ayuda de la computadora el nombre de las cantidades. Los alumnos participaron algunos de manera entusiasta en la realización de actividades, puesto que hubo agrupamientos de diez en diez y de cien en cien.

12 /01/1999. Turno matutino.

Le avisé a la maestra de sexto grado para que asistiera a ver algún PCE, me dice que el maestro practicante va a desarrollar una clase referente al aparato reproductor, bueno le digo, ahí tiene dos programas que le servirán para el logro de sus objetivos. Coloqué el PCE del aparato reproductor masculino, le solicité al maestro practicante lo corriera para que conociera su contenido. La maestra titular está presente y comenta que hay algunas pantallas interesantes para abordarlas con los alumnos. Entre ambos resuelven los ejercicios. Después sale la maestra y el practicante retoma algunos ejercicios en los cuales batallaron un poco. Le pregunté al maestro practicante si estaba listo para desarrollar con los alumnos el tema y comenta que a ver si se anima.

Les comenté a los maestros practicantes que el Aula COEEBA estaba a su disposición por si en su planeación traían contenidos de los cuales hubiera programas existentes. Comentan que el día de mañana van asistir a revisar algunos programas.

12/01/1999. Turno vespertino.

Al iniciar las clases le avisé a la maestra de sexto grado que el equipo estaba listo para que desarrollara algún programa me dice vamos a ver la reproducción.

Corrí el programa, esperé un rato pero la maestra no llegó.

Cuando iba hacia el salón de quinto grado me encontró la profesora de tercero, Preguntó si hay oportunidad de ver un tema. Le comenté que sí porque el grupo de quinto no asistió. Bueno dice ponerme el de las operaciones básicas. Coloqué el PCE y enseguida llegó el grupo de tercero. La maestra trabajó con la adición y la sustracción en sus tres niveles. Pasaba algunos niños al teclado mientras los demás resolvían en sus cuadernos las operaciones, dos o tres alumnos tuvieron problemas para realizar el algoritmo de la sustracción, la maestra explicó el procedimiento.

13/01/1999 Turno matutino.

En la segunda hora de este día se presentó a trabajar a esta aula la maestra practicante del primer grado, pero antes, aprovechó la hora de educación Física para ver previamente el contenido del PCE. Le gustó la forma en que con el grafómetro se forman palabras, comentó que iba a aprovechar la tarea para relacionarla con el tema. Se inició explorando el conocimiento previo que los alumnos tenían sobre el tema, relacionado con las prendas que la niña del programa llevaría en el viaje. Después se anotó el nombre del niño que acompañó a Wendy. Esta situación sirvió para formar más palabras con la misma letra utilizando el grafómetro. Los alumnos copiaron las palabras y después las separaron en cortas y largas. La maestra titular del grupo no estuvo presente.

Durante el recreo vino al Aula COEEBA el maestro practicante de segundo grado. Estuvo revisando el PCE de cuadriláteros círculos y triángulos y se interesó por dos bloques de éste. Al terminar el recreo acudió al aula, Los alumnos dibujaron figuras geométricas, anotaron sus lados y el nombre. Después dieron respuesta a diferentes cuestionamientos sobre el tema, después pasó a los alumnos a trabajar con el teclado.

Se observó que el practicante tiene un concepto muy arraigado de lo que es disciplina, puesto que constantemente les gritaba a los niños para que trabajaran callados.

El profesor prestaba atención al alumno en forma individualizada en el sentido de quién pasaba al frente es al que atendía. En cambio a los demás les gritaba para que hiciera lo que aparecía en el televisor. En lo referente a la maestra titular del grupo, únicamente se limitó a observar la clase a ratos.

13/01/1999. Turno vespertino.

Este día le avisé a la profesora de primero para que viniera a ver algún programa. Me dice que no va asistir porque le duele mucho la cabeza. Enseguida me voy al salón de segundo, le comenté al maestro que el equipo está listo para que lo aproveche, el profesor únicamente se limita a contestar bueno.

Después pasé al grupo de tercero. La maestra me dice que verá el tema del aparato digestivo.

Corro la clave del programa y al rato llega con sus alumnos. La maestra les dice: vamos a ver el tema de la aparato digestivo, fíjense bien.

Los niños leen y mencionan de qué órgano se trata. De algunas pantallas toman nota.

Después pide a los niños lean de uno por uno y les dice: no te lo digo, ustedes están como la tortuga, van para atrás.

Cuando terminan de ver el tema, la profesora me pregunta : oye Alfredo, los ejercicios cómo vienen, exclusivamente del aparato digestivo o de todo el cuerpo. Le contesté que vienen incluidos todo el conjunto de sistemas del cuerpo humano. Ante esta respuesta la maestra menciona que los dejará para otra ocasión, ya que terminen de estudiar todo el cuerpo humano.

14/01/99. Turno matutino

Este día se iniciaron las labores, en el aula de apoyo didáctico, con la asistencia del grupo de quinto grado. Se presentó la maestra auxiliar a trabajar con el PCE del sistema nervioso. Le comenté si deseaba que le ayudara al inicio de la clase, comenta que sí pues es la primera vez participa con este tipo de programas. Inicié explorando el conocimiento previo de los alumnos acerca del tema a tratar, para después relacionarlo con programa. Para ello me auxilié del torso del cuerpo humano. La maestra al ver que utilizaba otro material, me comenta que elaboró una lámina, me pregunta, ¿ la puedo traer? claro le dije y así la dejé que incursionara en el tema. Por lo extenso del programa no se vio todo, sin embargo la practicante realizó comentarios adicionales, fomentó la participación de los alumnos y les solicitó que tomaran nota de que a su juicio era más interesante. El profesor titular del grupo llegó a avisarme que iba a poder estar observando la clase porque iba a salir a un mandado a la otra escuela.

Para la segunda hora de clases, trajo a sus alumnos el profesor practicante de cuarto grado, trabajó con el PCE de los invertebrados. Los alumnos prestaron poca atención al tema, porque se notó un poco de desconocimiento del mismo al maestro practicante. En lo referente a la maestra titular del grupo no se presentó a ver el desarrollo de la clase.

Después del receso asistió al aula. La practicante del grupo de tercer grado, trabajaron con el tema de las sustancias nutritivas de las plantas(fotosíntesis)

La maestra practicante procedió a dar la explicación conforme miraba en las pantallas el desarrollo del tema. En ocasiones cuestionaba a los alumnos sobre la información y los gráficos que ahí aparecían. El maestro titular estuvo un momento, luego se retiró.

14/01/99. Turno vespertino.

Este día le toca laborar en el Aula COEBA a los grupos de sexto, cuarto y quinto. Asistí al grupo de sexto grado, la maestra está trabajando fracciones. Le comento que en el aula existe un PCE de adición de fracciones con diferente denominador

La maestra me dice póngalo, al rato vamos.

Corrí el programa, esperé buen rato, pero el grupo no llegó Enseguida me dirigí al grupo de cuarto grado. Le comenté al profesor que el equipo estaba listo para desarrollar algún PCE, si usted gusta utilizarlo. El maestro nada más dice: está bueno profe. Gracias. Después pasé al

grupo de quinto. La maestra me comenta que no van a venir porque hasta ahora está aplicando el examen del segundo bimestre.

1999-01-18 Turmo matutino

En la mañana les avisé a las maestras de primero y segundo para que vinieran a trabajar PCE me dijeron que no, porque tenían practicantes. ¿Les dijeron que podían asistir al Aula COEEBA? les pregunté. Las compañeras maestras responden afirmativamente Les sugerí que fueran al aula de apoyo a revisar algún programa y así se compenetraran más en el uso y manejo del equipo.

Más tarde llegó la profesora María Elena. Estuvo accedando un rato a diferentes PCE(programas computacionales educativos).Le gustó el sistema de la nueva computadora, porque es más rápida y fácil de anotar las claves de los programas.

Durante el recreo, le avisé al profesor Apolonio que podía venir a revisar algún programa y así entrara con su grupo. Comenta que va a checar la relación porque no tiene nada preparado para COEEBA, estuve esperando su llegada más no se presentó.

18/01/1999 Turmo vespertino.

Al iniciar las labores docentes, acudí al grupo de primero, le comento a la maestra Ana María que el equipo esta listo para iniciar con el trabajo del Aula COEEBA La profesora me dice: ahora no voy a entrar te la debo para la próxima.

Enseguida asistí al grupo de segundo para comentarle al profesor Hugo que el equipo está listo por si desea ver algún programa. El maestro me responde, bueno.

Enseguida me trasladé al grupo de tercero La maestra Guadalupe me comenta si puede continuar con el mismo programa de la semana pasada claro que sí le respondí .Inmediatamente corro el PCE, voy y le aviso que éste ya está puesto. Más tarde llegan las niñas y después los niños acompañando a la maestra. La profesora trabajó con el programa de las operaciones básicas concretamente con operaciones de multiplicación, pasa a uno por uno de los alumnos a resolver las multiplicaciones en el teclado de la computadora, mientras los demás las resuelven en el cuaderno. Les comenta a sus alumnos que es necesario aprender las tablas de multiplicar porque si no, después van a batallar bastante para aprender las divisiones.

19/01/99. Turmo matutino.

Al iniciar las labores de este día le avisé a la maestra Gertrudis que el equipo estaba listo. Me contesta, hoy vamos a ver el tema de la reproducción. Durante el desarrollo de la clase algunas veces la maestra cuestiona a los alumnos sobre el tema, en otras ocasiones los alumnos anotan la información de las mayorías de las pantallas. También la profesora lanza preguntas sobre el contenido y los alumnos leen la información varias veces.

El grupo de sexto grado se llevó las dos sesiones de clase de la mañana por esta razón no le avisé al maestro de quinto grado.

Después del recreo, le avisé al profesor Apolonio para que viniera con su grupo a ver un programa, me dice a ver si al rato porque la verdad los alumnos están muy inquietos. Enseguida, me voy al grupo de quinto grado le comento al profesor Sergio que el Aula COEEBA está sola por si gusta aprovechar, ya que su horario lo abarrotó la maestra Gertrudis El profesor menciona que va a dejar la entrada para la próxima vez.

19/01/1999. Turno vespertino.

Estábamos en la dirección de la escuela, a la hora de entrada. Le comenté al profesor Maximiliano, Y a la maestra Minerva que el equipo estaba listo para que desarrollaran algún programa, Maximiliano dice, esta bien Profe. En cambio la maestra Minerva, no contesta nada. Como la maestra de tercero no llegó, ayudé a este grupo. Desarrollamos parte del contenido de un programa de matemáticas referente a problemas de multiplicación

Los alumnos primero trabajaron con la multiplicación como suma abreviada, y después esta suma la representaban con el algoritmo convencional. Los niños, contestaban en sus cuadernos mientras otros realizan los ejercicios en la computadora, se les solicitó que compararan sus respuestas

Posteriormente acudí al grupo de sexto grado. Le pregunto a la maestra si va a desarrollar el mismo programa de la mañana, ella contesta afirmativamente. Enseguida corro el PCE y le aviso que éste ya está listo. Más tarde llega con su grupo. Los alumnos anotan el nombre del tema y empiezan a leer. Los niños leen todas las pantallas del programa y anotan la mayoría de la información que éstas presentan.

Después del recreo se le avisó al profesor Maximiliano para que asistiera con sus alumnos al Aula COEEBA. El maestro contesta está bien gracias, pero no se presenta.

20/01/1999. Turno matutino.

Al iniciar el trabajo de este día les pregunté a las compañeras maestras de primero y segundo les dijeron a las practicantes sobre los programas que existen en el Aula COEEBA

La profesora de segundo comenta la mía al rato va a entrar. Ana María no dice nada.

Más tarde llegó María Elena y dice la practicante está viendo la piel, músculos y huesos tienes ese programa. Sí ahí está en la relación de temas. La profesora toma la relación, busca el programa y anota la clave. Enseguida llega la practicante. Un servidor le pregunta si ya ha trabajado en otra Aula COEEBA a lo cual responde que no. La invito a que mueva el teclado mientras le ayudo con la clase. También participó con comentarios adicionales en algunas pantallas, en cambio la maestra titular llegó y se limitó a observar el desarrollo de la clase

20/01/99. Turno vespertino.

Se le invitó a la maestra de primero profesora Ana María para que asistiera a trabajar en el aula de apoyo didáctico. Contesta que más tarde irá a ver el programa PRONALEES en lo referente a la formación de palabras con el grafómetro.

Más tarde llegó la maestra, solicito a un niño anotara su nombre y a partir de este formaron varias palabras que iniciaban con la misma letra. La mayoría de los alumnos participan en el teclado, también apuntan las palabras en su cuaderno. La maestra auxilia cuando tienen problemas para formar la palabra después las dividen en cortas y largas, por último separan las que están escritas con mayúsculas.

Enseguida le aviso al profesor de segundo para que asista a trabajar algún PCE. El maestro contesta bueno.

21/01/99. Turno matutino.

En la primera hora le avisé al profesor de quinto grado para que asistiera al Aula COEEBA. Le comenté: si aprovechar puesto que antier la maestra de sexto abarrotó su hora. El maestro dice bueno, búsquese algo de español o de matemáticas que les sirva para el encuentro de lectura escritura y de matemáticas.

Regresé al aula y anoté la clave del programa de matemáticas llamado fracciones equivalentes. Se lo dejé en el bloque de la pintura y le avisé que el PCE estaba listo.

Más tarde llegan los alumnos, como a los tres minutos llega el maestro. Al recipiente le aparece pintura, abajo aparece una recta numérica fraccionada y los alumnos anotan la fracción correspondiente. Enseguida el envase se divide en otras fracciones y los alumnos anotan la equivalente. El profesor les dice. Fijense bien en qué fracciones se está convirtiendo el recipiente. Después en el bloque de los tapices los alumnos juegan con un memorama de fracciones equivalentes. Destapan una carta y buscan la pareja. El maestro les pregunta ¿Habrá alguna manera más fácil de encontrar la fracción equivalente? Los alumnos comentan. Buscando en todas las cartas otro niño dice. Destapando la de las esquinas. El maestro les sugiere: anoten cada fracción que va apareciendo para que las ubiquen y las encuentren más rápido. Los alumnos así lo hacen, unos buscan en el teclado mientras los demás escriben las fracciones. Por falta de tiempo no terminan con la actividad. Durante el recreo acudí al grupo de cuarto grado le comento a la maestra que el equipo está listo. La maestra comenta que irá a una reunión al jardín de niños, por ese motivo despachará a los alumnos en cuanto entren del recreo.

21/01/99. Turno vespertino.

Este día no se reportó ninguna entrada en el Aula COEEBA debido a las siguientes razones: el grupo de quinto grado que le tocaba entrar no asistió a clases porque su profesora anda arreglando una permuta.

Enseguida se le avisó al profesor de cuarto grado que el aula estaba disponible, éste contestó está bueno profe gracias, pero no dijo que PCE iba a ver, tampoco asistió. Por último se visitó a la maestra de sexto grado, quién manifestó que asistiría hasta la próxima entrada.

25/01/99. Turno matutino.

Después de haber realizado el homenaje acudí al grupo de segundo, le comento a la maestra que el equipo está listo para la clase. La maestra contesta: apenas voy a empezando a trabajar con ellos porque durante dos semanas tuve practicante. Los alumnos están trabajando en el libro de texto, el tema que sigue es sujeto y predicado. Le comento a la maestra que ese programa se encuentra en el Aula COEEBA. Después me pasé al grupo de primero. La maestra está tomando lectura en forma individual mientras los demás niños copian unos dibujos en el pizarrón y les anotan el nombre. Le digo a la maestra que en el Aula COEEBA existe un PCE para leer, también hay otro que contiene las grafías de los dibujos plasmados en el pizarrón como son la c y la q. Si gusta utilizar el equipo ahí está a su disposición.

Me quedé un rato observando la toma de la lectura, la maestra no comenta nada.

Me regresé al grupo de segundo grado, le pregunto a la maestra si los alumnos ya se adentraron en el algoritmo de la adición, porque en COEEBA existe un PCE de operaciones básicas que sirve para tal fin. La profesora comenta que ya lo vieron en COEEBA. ¿Cómo está desarrollado? Le pregunto, menciona que los niños agrupan en unidades decenas y centenas los paquetes y forman un número, después realizan la suma como notación desarrollada. Le comento que ese programa que está mencionando se llama decenas y centenas y se trata de una empacadora donde se ve de forma objetiva y gráfica el agrupamiento y desagrupamiento de cantidades, en cambio éste que le menciono se desarrolla el algoritmo donde el alumno pasa al teclado a resolver la operación. Si usted quiere, puede ejercitar la adición o la sustracción. Está bien me dice, ahorita vamos.

Más tarde llegó con sus alumnos, el programa de ejercitación de las operaciones básicas está puesto. La maestra decide trabajar con la operación de la adición.

Al aparecer el ejercicio, pasa un alumno y pide a los demás lo escriban en el cuaderno, pregunta al grupo si el alumno resolvió bien la operación. Después da una explicación para todos resolviendo una adición y ayuda de manera individual a todos los niños que pasan al teclado y que no pueden resolver correctamente las operaciones.

Después del recreo visité el grupo de tercer. El profesor Apolonio dice que no van a asistir al Aula COEEBA, porque va atrasado en el programa de estudios, y como la siguiente semana será el evento del niño lector escritor y matemático, quiere ponerse al corriente.

25/01/99. Turno vespertino.

Al iniciar las actividades de este día, asistí al grupo de primero, para avisarle que el equipo estaba listo. Comenta que verá el tema el cual le había comentado en la mañana donde vienen las sílabas ca, co, cu, que y qui. Corrí el PCE, más tarde llego con sus alumnos. La maestra les pregunta lo que ven en las pantallas, solicita a varios niños lean la información, después

les pide que escriban en su cuaderno algunas palabras que tengan las sílabas antes mencionadas. Posteriormente pasan algunos niños al teclado para completar las palabras con la sílaba que falta, de esa manera desarrolla la clase. Para la segunda hora le tocaba entrar al grupo de segundo grado. Como no vino el maestro acudo al grupo de tercero, le comento a la maestra que puede adelantar su hora de entrada al Aula COEEBA. La profesora me dice está bien ponme otra vez el programa de las operaciones básicas.

La maestra manda primero a los niños, después las niñas van llegando en grupitos y con ella la maestra. Le pregunto con que tipo de operaciones van a trabajar. La profesora decide hacerlo con la multiplicación. El programa le solicita anote el nombre de un alumno. Después de escribirlo, la maestra pasa a este niño a resolver la operación en el teclado mientras los demás lo hacen en el cuaderno. Enseguida pasa a otro niño y le dice que forma parte del equipo de David, el alumno va a la computadora y resuelve la operación. Así lo hacen dos o tres más hasta que se les acaba el tiempo y al finalizar éste, la computadora les asigna una calificación. Posteriormente la maestra anota el nombre de una niña, y les comenta que formarán otro equipo. Aparece la operación pasa a la niña al teclado a resolverla, siguen participando más alumnas hasta que se les acaba el tiempo y la máquina les anota una calificación. La maestra les pide a los alumnos no esperen a que termine el que pasó a la computadora, además les dice: mientras no se aprendan las tablas van a tener problemas para realizar las multiplicaciones. De esa manera desarrolla la clase.

26/01/99. Turno matutino.

Le avisé a la maestra de sexto que viniera a trabajar al Aula COEEBA. Me dice ponga el programa de la suma de fracciones, ahora si vamos a ir a verlo. Corrí el PCE, minutos más tarde llegó el grupo de sexto. La profesora les dice anoten el nombre del tema, pongan atención para ver como viene la suma de fracciones.

Se inició el trabajo con el segundo bloque del programa llamado camino a la luna, la nave avanza una parte y los alumnos anotan la fracción correspondiente, después el PCE pregunta ¿qué tanto más avanzó la nave? Aparece una recta numérica abajo y se compara con el primer recorrido realizado. Los niños anotan la siguiente fracción y realizan la suma

El siguiente bloque se titula la exploración, le pide a los alumnos que realicen la adición de fracciones. La maestra pasa a un niño a la computadora, mientras los demás las resuelven en el cuaderno. La profesora también utilizó el pizarrón para explicar otra manera de obtener el común denominador. Los niños comparan los dos procedimientos.

Después del recreo visité el grupo de cuarto, le comento a la maestra que hace mucho tiempo que no entra al Aula COEEBA. La maestra contesta, bueno hoy vamos a ir a trabajar con el tema de la reproducción pero me vas a ayudar. Acepté la propuesta y vine a colocar el programa de la reproducción ovípara y vivípara. Cuando llegó la profesora me dice: a mi no me gusta estarle picando las teclas. Me senté en el teclado y le dije cuando gustes iniciamos. Le pide a los alumnos que anoten el nombre del tema, después los niños van leyendo pantalla tras pantalla, a veces los alumnos dan ejemplos de animales ovíparos y vivíparos. En

ocasiones les pide que anoten alguna información que les servirá para el examen De esa manera desarrolla la clase.

26/01/99. Turno vespertino.

Al iniciar el trabajo de este día acudí al salón de sexto grado, como la maestra Gertrudis tiene grupos paralelos le pregunto si va asistir a ver el mismo programa de la mañana, a lo cual contesta que sí. Corrí el programa, más tarde llegó les dice que anoten el tema y los pasa a resolver los ejercicios, y realiza las mismas actividades de la mañana. La profesora comenta, se da cuenta profe con estos niños batallo menos que con los de la mañana.

Durante el recreo visité el grupo de cuarto grado. Le comento al maestro que el equipo está listo para trabajar, ahí estaré para ayudarle en lo que se le ofrezca. El profesor dice: está bueno profe, gracias. Le insisto sobre algún programa que le haga falta desarrollar. Bueno me comenta, tiene algo sobre la fotosíntesis? Sí le contesto, ahí hay dos PCE que tratan el tema, lo espero.

Corrí el programa de sustancias nutritivas de las plantas. Al llegar al aula, el profesor les dice a sus alumnos: acuérdense cómo deben de comportarse en esta aula hay que prestar atención y participar, anoten el nombre del tema y da enter. Aparece el contenido, pide a un niño lo lea y inicia con el primer bloque titulado juguemos. Al dar enter aparece un árbol, el profesor les pregunta ¿qué vamos hacer ahí? .Todos los niños quieren participar. Espérenme ¿qué les dije? Únicamente levanten su manita cuando quieran participar. Algunos levantan la mano y contestan al maestro. El profesor les pide anoten las partes de la planta y pasa a varios niños a contestar en el teclado. Después aparece un crucigrama con las partes de la planta. La mayoría quiere pasar a contestar en el teclado. El profesor grita, espérense, todos van a participar pero de uno por uno. En el siguiente bloque de la fotosíntesis, el maestro los cuestiona sobre el tema, varios niños participan levantando la mano. Les pide tomen nota de algunas informaciones que aparecen en las pantallas. De esa manera desarrolla la clase.

27/01/99. Turno matutino.

Al iniciar las labores de este día acudí al grupo de primero. La maestra dice que hoy no va asistir al Aula COEBA porque está tomando lectura a los niños para saber a quién va a enviar al encuentro de lectura y escritura.

Enseguida acudí al grupo de segundo. Cuestiono a la maestra sobre el programa que va a desarrollar el día de hoy, ante esto responde. Vamos a ver los números de tres cifras. Corrí el programa, más tarde llegan los alumnos, la profesora les dice anoten el nombre del tema, y pongan mucha atención a la clase.

En el primer bloque los niños leen cantidades, después la maestra pasa a un alumno para que forme grupos de diez, les pregunta cómo se llama la colección formada y enseguida la escriben. La maestra les da ejemplos de decenas. En las pantallas siguientes, por medio de la decena forman la centena y la maestra les pide ejemplos de centenas.

El siguiente bloque del PCE se titula jugando aprendemos, los alumnos por medio del ábaco iban a formar cantidades. La maestra me dice que lo verán después porque no han trabajado con éste.

27/01/99. Turno vespertino.

Al iniciar las clases asistí al grupo de primero, le pregunto a la maestra sobre el programa que va a trabajar pero me repite el mismo comentario de la mañana

Visitó el grupo de segundo, le digo a Hugo que el aula está disponible para que vea algún programa. El profesor se limita a responder bueno, pero no dice si o no.

Más tarde me trasladé al salón de tercero, le comento a la maestra que si gusta puede adelantar su hora. Está bien me dice vamos a ver otra vez el cuerpo humano, al rato vamos.

Coloqué el PCE y esperé la llegada del grupo. La profesora les dice: vamos a ver nada más el aparato respiratorio, así que pongan mucha atención, anoten el nombre del tema. Después les pide a los niños, lean la función del aparato respiratorio, y anótenla en el cuaderno A los alumnos les llama la atención la forma en que se contraen los pulmones. La profesora los pone a leer y a veces anotan en su cuaderno algo de la información que aparece en la pantalla.

28/01/99. Turno matutino.

En cuanto iniciaron las clases me dirigí al grupo de sexto grado, pero la profesora no había llegado. Aproximadamente diez minutos más tarde me trasladé otra vez al salón. Le pregunté a la maestra sobre el PCE que iba a trabajar. Ella me dice: profe hoy no vamos a entrar porque voy aplicar un examen de matemáticas.

Enseguida visitó el salón de quinto grado, le dije al profesor que el Aula COEEBA estaba disponible para que trabajaran. No entró la Tulis me pregunta, un servidor le explica los motivos por los que la maestra no había entrado.

Al rato vamos, me dice, ponga algo de español como los pronombres demostrativos a ver que le sacamos.

Anoté la clave del disco dos de español, enseguida anoté el número del tema los demostrativos y esperé a que llegara el grupo.

El maestro les dice: pongan atención, anoten el nombre del tema Enseguida le pide a un niño lea el objetivo. Como el alumno se equivoca le dice que lo vuelva a leer.

Al ver la primera pantalla el profesor les pregunta: ¿qué les pide la pantalla? Un alumno le responde, que analicemos el enunciado Fíjense lo que les sugiere les comenta el maestro, ¿porqué algunas palabras están escritas con color rojo? Un niño contesta; porque son demostrativos, bien dice el maestro. Después aparece la definición de demostrativos, los alumnos la leen y la escriben en su libreta, el profesor pide ejemplos de demostrativos.

Cuando aparece la función sintáctica de los demostrativos el maestro les dice fíjense bien para que puedan diferenciar las funciones de los demostrativos. Después les pregunta ¿Cómo es más fácil distinguir la función como pronombre o como adjetivo? Un niño le responde, como adjetivo, ¿por qué? Vuelve a preguntar el maestro el mismo alumno responde porque está junto al sustantivo. El profesor les dice: bueno a poco nada más José Luis puede contestar, también los demás pueden hacerlo o no le han entendido? Como la mayoría se queda callado el profesor da explicaciones de las funciones de los demostrativos.

01/02/99 Turmo matutino

Se le invito a la maestra de primero para que asistiera a trabajar en el Aula COEEBA.

Me pregunta cómo vienen las letras “y” y “ll” en COEEBA. Le menciono que se desarrollan de acuerdo al programa integrado donde se ve el medio rural y urbano, pero también existe otro PCE donde se trabajan varias letras, entre ellas la “ll” y “y”.

La maestra comenta: Vamos a trabajar con el primero que mencionaste, y así aprovecho para ver algo sobre el conocimiento del medio.

Después de un rato de estar instalado el PCE, llega la profesora con su grupo. Desde la primer pantalla les pide a los niños que observen que ven, después comentan lo que vieron y los pone a leer.

Los niños copian en su cuaderno las palabras con “ll” y “y” como Arabella, lluvia, calle, Cayetano, Yolanda, yunta, yegua, etc.

Enseguida cada alumno pasa a la computadora para completar la sílaba que falta.

Para la segunda hora asistí al grupo de segundo grado.

La maestra dice que van a continuar con el tema de las operaciones básicas, y van a trabajar otra vez con las operaciones de sustracción.

Sale el grupo de primero. Corro el programa 5 de matemáticas y lo coloco en el bloque de la sustracción.

Enseguida llega la maestra, anota el nombre de un niño y lo pasa a que resuelva la operación, a la vez solicita a los demás alumnos que la resuelvan en su cuaderno.

Cuando los alumnos tienen problemas para realizar las operaciones, la maestra les dice: a ver fíjense bien, voy a volverles a explicar. La profesora explica, el algoritmo de la sustracción y vuelve a pasar a la computadora a los alumnos que tienen problemas para entender el algoritmo tradicional, mientras los demás realizan las operaciones en el cuaderno y comparan sus resultados con el de la computadora. De esa manera desarrolla la clase.

Después del recreo no hubo entrada al Aula COEEBA porque el profesor de tercer grado pidió permiso para asistir al ISSSTE y despachó a los alumnos a sus casas.

01/02/99 Turno vespertino

Al iniciar el trabajo de este día, asistí al grupo de primer grado, le pregunté a la maestra si iba a continuar con el mismo PCE de la mañana, a lo cual contesta que sí.

La maestra continua con la misma secuencia de actividades realizadas en el turno matutino.

Después le avisé al profesor Hugo para que asistiera al Aula COEEBA, me pregunta como viene un tema de multiplicación que le anoté en la dosificación. Le comento que primero viene en forma de juego, donde los niños forman grupos de dos a dos o de tres en tres, después se anota el número y el total de elementos, viene la multiplicación como suma iterada, y al final viene el algoritmo tradicional. También le menciono que existe otro PCE llamado problemas de multiplicación, donde se pueden aprovechar algunas pantallas donde se trabaja la suma iterada como antecedente de la multiplicación en base o columnas y renglones.

El maestro me comenta con el primero que dijiste, si viene así, ese está bien, después vamos, iremos a verlo.

02/02/99 Turno matutino

Al iniciar las labores de este día asistí al grupo de sexto grado, para avisarle a la profesora que ya podía pasar al aula a ver un programa. La maestra dice que hoy no irá porque mañana es el evento de lectura, escritura y de matemáticas y va a repasar algunos temas con los niños participantes.

Faltaban quince minutos para las nueve, cuando asistí al grupo de quinto grado, le digo al profesor Sergio que el aula está lista. A poco no entró la Tulis me dice, así es, le contesté. Bueno, pues entraremos comenta el maestro, busque un tema de historia o geografía que sea del tercer bimestre porque voy atrasado en esas materias.

Corrí el PCE características físicas de América, fui a mencionarle el tema y dice: está bien, en unos quince minutos más vamos.

Cuando llegaron los alumnos traían el libro de geografía. El maestro les pide anoten el nombre del tema, les pregunta que se pretende lograr de acuerdo al objetivo.

En la pantalla de contenido les pregunta a qué se refiere la información de cada bloque.

Cuando aparece la información y el mapa sobre los sistemas montañosos, los alumnos consultan el libro de texto y comparan la información de éste con la computadora.

Lo mismo hacen con los ríos y lagos, los localizan en el mapa de orografía e hidrografía que tiene su libro.

El profesor les menciona que observen muy bien, donde se localizan las montañas y los ríos de América porque algunos pueden venir en la prueba.

Cuando aparece la pantalla de las sierras de México, los alumnos buscan en su libro, el profesor, les menciona que tal vez no vengan todas porque ya las vieron en cuarto grado.

08/02/9999 Turno matutino

En cuanto terminó el homenaje, invité a la profesora de primer grado para que fuera al Aula COEEBA a trabajar con un programa.

Me preguntó, cómo viene el tema del campo y la ciudad, le comento que sigue la misma secuencia del medio rural y urbano, aquí se ven las sílabas ca, co, cu, que y qui de acuerdo al trabajo del campo y la ciudad.

La maestra dice que en un rato más irán al aula a ver ese programa. Le solicito por favor no se tarde mucho, para poder que entre el grupo de segundo grado en el horario que le toca.

Llegó la maestra y empezó a cuestionar a los alumnos sobre lo que veían en la pantalla, después leyeron los enunciados y anotaron algunas palabras como Cuco, coco, cocadas, etc. Enseguida pasa a los niños a la computadora para que completen las sílabas.

Sigue el mismo procedimiento para el trabajo de la ciudad, los alumnos leen y escriben palabras con que y qui como Quique, Queta, paquete, después anotan la sílaba faltante.

Enseguida le avisé a la maestra de segundo grado. Me dice que van a ver el tema de los sinónimos. Llegaron los niños, la maestra tardó un poquito y un servidor inició la clase. Los alumnos estuvieron interesados porque no conocían el significado de algunas palabras como penco, corcel, cuaco, hasta que apareció en la pantalla el dibujo del caballo supieron de qué animal se estaba tratando. En eso llegó la maestra, da enter y después aparece la definición de sinónimos, les pide a los alumnos que la lean y además la anotan, les dice: acuérdense que ya vimos en la clase varios sinónimos.

Después realizaron varios ejercicios donde relacionaban parejas de sinónimos, los alumnos pasaban al teclado a contestar, la maestra los anotaba en el pizarrón y los niños los copiaban en el cuaderno.

Se llegó la hora de recreo, antes de retirarse comentó que para la próxima verían la otra parte del PCE, la cual se refiere a los antónimos.

09/02/9999 Turno vespertino

Hoy le toca iniciar el trabajo en el Aula COEEBA al grupo de sexto grado, la maestra me pregunta: ¿profe tiene el tema del sujeto, predicado y de los circunstanciales?

Le comento que existe un PCE el cual trata exclusivamente de sujeto y predicado, pero también hay otros con todos los elementos de la oración. Me dice, ponga ese, ahorita vamos a verlo.

Anoté la clave del PCE elementos de la oración, llega la directora y me dice: oye Alfredo, dijo Ana María que le ayudarás con su grupo un rato porque se fue al ISSSTE

me voy a sexto grado y le digo a la maestra que el programa está puesto, pero como voy a atender el grupo de primer grado le menciono que iré a ratos al Aula COEEBA por si se le presenta algún problema. A la maestra le parece bien.

Trabajé un rato con 1º y me vengo a COEEBA, los alumnos están tomando nota de las partes del sujeto. Le pregunto a la maestra si tiene algún problema, ella responde que no.

En la siguiente visita realizada, los niños leen las partes del predicado, la profesora les pregunta, ¿cómo encontramos el predicado? En la información de los circunstanciales, la maestra les dice: los modificadores circunstanciales responden a las preguntas? ¿cuáles? repítanlas. Los alumnos repiten ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?.

Los niños anotan la mayoría de la información, cuando llegan a los ejercicios todos los contestan en su libreta, mientras pasa algunos a que los resuelvan en el teclado.

G) TRANSCRIPCIÓN DE LA CLASE CON LA TÉCNICA DE LA MICROENSEÑANZA REALIZADA POR EL SUJETO 2

10-12-98

M.- A ver Marlén léele.

A._ Tema importancia del agua y del aire para la vida.

M._ Mmm, a ver léanlo todos a la vez, a ver si es cierto que están poniendo atención.

A._ todos leen.

M._ A ver Jesús que entiendes, que entiendes por importancia del agua y del aire para la vida.

A._ Qué entiendo

M._ Sí... qué quiere decir

A._ Que hay que cuidar el aire y el agua para la vida.

M._ Bien. Nora qué entiendes, qué te da idea, de qué te acuerdas.

A._ No responde.

M.- (pregunta al grupo) de qué tratará.

A._ Responden todos, del agua y del aire.

M._ (interrumpe) por partes.

A._ Para la vida.

M._ ¿Se tratará del agua Marcos? De qué se tratará?

A.- De la importancia que tiene el agua en otras cosas para la vida.

M._ Si será esto importante, verdad que sí.

A._ Si, si

M._ Qué será más importante, cuidar el agua o cuidar el aire

A._ Unos gritan que el agua otros que el aire.

M._ El aire, y tu que dices Paty.

A._ El agua.

M._ El agua, y tu Fabián que dices.

A._ El aire.

M._ El aire y tu Marcos.

A._ Las dos cosas.

M._ a ver Paty, el aire

A._ Las dos cosas.

M._ Las dos cosas, por qué.

A._ Todos quieren contestar.

M._ Por partes les grita

A._ Si hace mucho frío nos podemos enfermar.

M._ Te puedes enfermar y...

A._ Las dos cosas.

M._ Bien vamos a ver de qué trata ahora, a ver niño léele

A._ Contenido, presentación, lo que debes conocer del agua, el aire indispensable para la vida, ejercicios, fin.

M._ Esos son los temas, que se van a ver, y da enter para continuar, a ver Pedro léele.

A._ Nosotros vivimos en un planeta, sabes como se llama, Tierra, observa, qué vez.

M._ A ver todos, y todos leen.

M._ Cómo se llama donde vivimos.

A._ La tierra.

M._ A ver cómo se mira.

A._ Bonito

Mi. _Bonito qué es lo que se mira

A. _Un mapa.

Mi. _Un mapa, a ver Marcos

A. _El mar y los países.

Mi. _El mar y los países, y qué se mira más mucho.

A. _Agua.

Mi. _Vuelve a preguntar, tierra o agua

A. _Agua

Mi. _Agua y da enter. A ver Elena tu léele.

A. _La superficie del planeta, está formada, por más agua que tierra.

Mi. _Vuelve a leer la pantalla, ¿cierto?

A. _Sí, sí

Mi. _Y por qué le llamarán tierra entonces, si es más agua.

A. _Por que así se llama.

Mi. _Así se llama, y cómo debería llamarse entonces.

A. _Agua.

Mi. _Que se llamara agua, ¿te gustaría?

A. _No

Mi. _Porque no vivimos del agua, ¿verdad?. Y da enter.

A. _Un niño lee sin pedírselo, todo ser vivo de la tierra, necesita agua para vivir.

Mi. _ A ver Jesús léelo tu otra vez.

A. _Todo ser vivo de la tierra necesita agua para vivir.

Mi. _Qué necesita

A. _Agua y aire para vivir

Mi. _Da enter. A ver Paty.

A. _En la tierra hay más agua salada que dulce, varios niños ayudan a Paty a leer.

Mi. _En la tierra hay más agua salada que dulce ¿será cierto?

A. _Si, si

Mi. _A ver Paty por qué crees tu que habrá más agua salada que dulce, por qué crees tú.

A. _Porque es... Porque al agua salada le echaron mucha sal.

Mi. _El agua salada es porque le echaron sal, quién le echo sal.

A. _Yo no. Varios dijeron esto

Mi. _Tu qué crees.

A. _Porque si vamos a la playa y tomamos agua nos da chorro, varios niños se ríen.

Mi. _Así es, quiere decir que ya habían leído algo de esto. Por qué dice, que en la tierra hay más agua salada que dulce.

A. _Porque cuando vamos al mar, a la playa y tomamos agua salada, nos enfermamos y da diarrea.

Mi. _¿Marcos?

A. _porque dicen que hay más agua en la tierra y el agua del mar es salada.

Mi. _Toda el agua del Mar es salada ¿verdad?.

A. _Si, si

Mi. _Da enter, a ver niña léele.

A. _En la tierra hay más agua salada que dulce, ¿dónde haz visto agua salada?

A. _En el mar.

Mi. _Que bien verdad ¿Y dónde Sofía?

A. _En el mar.

Mi. _En el mar y da enter

A. _Yo profesor yo leo

Mi. _Espérenme, a ver Caren léele.

A._ El mar es de agua salada, ahí viven muchos animales y plantas, ¿los conoces?, coméntalo.

M._ Bien, escriban los dos primeros renglones.

A._ Yo no alcanzo a ver.

M._ El maestro lee, el mar es de agua es salada, ahí viven muchos animales y plantas.

A._ No se mira bien.

M._ si es que el color no ayuda mucho. Y vuelve a leer.

A._ Profe así está bien.

M. - Los dos primeros nada más.

A._ El de abajo no.

M._ No nada más los dos primeros.

A._ Profe, ya profe. Varios niños lo comentan.

M._ A ver, levanten la mano quién ha ido al mar.

A._ levantan la mano.

M._ Ahora levanten la mano quien se ha bañado en el mar.

A._ Levantan la mano.

M._ Quién se ha tomado un traguito del agua del mar cuando anda bañándose,

A._ Algunos levantan la mano.

M._ Y a qué sabe Alma

A._ Salada

A._ Bien mala, a veces cuando ando nadando se me mete agua a la boca.

M._ Entonces se podrá tomar el agua del mar.

A._ No, no

M._ Qué tiene, qué habría que hacerle para poderla tomar.

A._ Quitarle la sal.

M._ Quitarle la sal, exactamente

A._ Con arena profe.

M._ Quitarle la sal con arena.

A._ Con una arena finita.

M._ A ver y cuando han ido aquí a la playa, que animales les ha tocado ver ahí en el mar.

A._ cangrejos, pulpos.

M._ A ver por partes, porque todos gritan

A._ Pescados muertos.

M._ Cangrejo, pescado.

A._ Pargo.

A._ Yo vi una ballena

M._ ¿Viste una ballena, dónde?

A._ En el Tambor.

M._ ¿En el Tambor?

A._ Si

M._ ¿Afuera o adentro?

A._ Adentro

M._ ¿Te metiste?

A._ Si

M._ A ver Adilene.

A._ Cangrejo

M._ Cangrejo, otros animales.

A._ Caballito

M._ caballito de mar, a ver quién le ha tocado ver caballito de mar.

A._ A mi

A._ Yo vi un tiburón muerto.

M._ Muy bien

A._ Y yo he visto una estrellita

A._ Yo también me ha tocado ver

M._ Viste estrellas de mar ¿y caracoles no les ha tocado ver?

A._ Si, si

M._ ¿Y almejas?

A._ Si, si

M._ Muy bien, adelante y da enter.

A._ La mayoría discuten por leer.

M._ A ver Maricela

A._ ¿Qué sabes del agua?

A._ Yo leo profe.

M._ Ahora tú

A._ ¿Qué sabes del agua?

M._ ¿Qué sabes del agua?

A._ Que es salada.

M._ A ver, el agua es salada, ¿así está en toda la tierra?

A._ Unos contestan que si otros que no.

M._ No más la del mar

A._ Si nomás

A._ La de los ríos es agua dulce.

M._ A ver, la de los ríos es agua dulce, a ver Beatriz, que sabes tu del agua.

A._ Que es salada, otra es agua dulce.

M._ Y toda se `puede tomar.

A._ No nomás la del agua natural.

M._ Bien, el agua natural.

A._ El Agua Purísima, no nos gusta.

A._ Algunos niños ríen

M._ Eso ya es comercial

M._ A ver Pablo que decías tu del agua, ¿qué sabes tú del agua?

A._ Que es salada y dulce.

M._ Que es salada y dulce, y como debiera estar para poderla tomar.

A._ Dulce, dulce,

M._ Dulce, le echaremos azúcar.

A._ No, no

M._ Entonces cómo dulce, a ver Caren, cómo dulce.

A._ Que no tenga azúcar.

M._ Fabián, cómo debiera estar el agua entonces para poderla tomar.

A._ Dulce.

M._ Dulce, con azúcar.

A._ No, no

M._ Bueno, vamos a ver que más hay del agua y da enter.

A._ Yo leo, yo leo....

M._ Léele.

A.- ¿Te gustaría conocer más del agua?, adelante.

A._ Si, adelante.

A._ Yo profe.

M._ Bien a ver, Paty, fuerte.

A._ ¿Te gustaría conocer más del agua? Adelante.

M._ ¿Te gustaría conocer más del agua?

A._ Si, si.

M._ Vamos pues y da enter. ¿quién quiere leer?

A._ Yo, yo, yo.

M._ A ver Citlali.

A._ Contenido, presentación,.....

M._ Ahí donde está el puntito.

A._ Lo que debes conocer del agua.

M._ Ahí nomás, Lo que debes conocer del agua. Y da enter

A._ Yo, yo

M._ A ver Joaquín,

A._ El agua abunda en la naturaleza, la podemos encontrar en las montañas, en los ríos, nubes y mar,

M._ ¿En dónde la podemos encontrar?

A.- Gritan, en las nubes, mar, montañas ríos.

M.- Bien a ver Renato, me lo quieres leer otra vez?

A.- Gritan, yo, yo, yo.

M.- A ver dejen hablar a Renato.

A.- Las nubes, el mar, las montañas y los ríos.

M._ A ver ¿habrá agua en las nubes?

A._ Sí, sí

M._ En el mar

A._ Sí, sí

M._ Muy bien y da enter

A._ Yo leo profe.

M._ A ver analíenla primero para ver cómo se va a leer.

A._ Leen en silencio

M._ A ver Fabián (se oyen voces de niños, yo profe), traten de interpretar, los niños siguen leyendo en silencio.

M. - Ya Beatriz, ya le entendiste.

A._ No yo no

M. - A ver Paty

A._ Dice el agua en forma de...

M._ Esta en estado sólido, a ver otra vez vamos leyendo todos(leen todos), bien ¿está en estado?

A._ Sólido, sólido.

M._ Así es, es que no se alcanza a ver casi.

A._ Profe, yo si alcanzo a leer.

M._ A ver Joaquín

A._ El agua en forma de hielo, las montañas, están en estado sólido

M._ Que corre en la montaña ¿Y qué corre?

A._ Nieve

M._ No han visto la televisión que la nieve tiene hielo, tiene nieve.

A._ Sí, sí, sí

M._ Así es y lee. El agua en forma de hielo, de nieve o de granizo ¿está en estado?

A._ Sólido.

M._ En que está, en que estado Fabián

A._ Sólido

M._ Sólido, en estado sólido y da enter.

A._ Profe, yo leo, profe yo leo.

M._ A ver ahora si Yesenia, fuerte

A._ Cuando el agua se calienta mucho y se evapora pasa al estado gaseoso formando la nube.

M.- Cuando el agua se calienta mucho y se evapora ¿pasa al estado?.

A._ Gaseoso, gaseoso.

M._ Gaseoso formando la.

A: - La nube

M._ Así es y da enter.

A._ Yo profe yo la leo, yo profe yo la leo

M._ A ver Caren.

A._ ¿Cómo llega el agua a tu casa?

A._ Por los tubos.

M._ ¿Cómo llega el agua a tu casa?

A._ Por los tubos, por la tubería

M._ Por la tubería, ¿cuál tubería.
A._ Por el drenaje.
M._ ¿Por el drenaje llega el agua a tu casa?
A._ No, no, no, por la tubería
M._ Por la tubería de que.
A._ De la tierra del agua
M._ Del agua de la llave y da enter, Yesí.
A._ Yo profe, yo quiero leer.
M._ A ver cuate.
A._ No se mira de aquí.
M._ Entonces cómo quieres leer
A._ Yo profe yo.
M._ A ver, a ver Citlali. Tu que si miras.
A._ Si alguna, si alguna de éstas. ...
(alumnos maneras) maneras,(alumnos, yo, yo).
M._ De algunas de estas maneras llega el agua a tu casa, en cubeta acarreándola.
A._ No, no, no.
M._ Aquí ya no verdad, a sus papás, a su mamá a sus abuelos si les tocó así, señala un gráfico en el monitor, ¿qué es?
A._ Un barco, una pipa.
M._ Un barco una pipa que la trae.
A._ A nosotros si nos tocó
M._ A ustedes si, porque en la colonia no había tubería, y señala otro dibujo ¿y por la?
A._ Llave.
M._ Por la llave o sino de un..
A._ Pozo
M._ De un pozo.
A._ De una noria

M._ De una noria de un pozo
A._ En la casa de mi tía hay una noria.
M._ Ajá, a ver levanten la mano a los que le llegue el agua de este modo, bájenla, de este modo, bájenla, de este modo, bájenla, a ti Luis te llega en pipa, muy bien(los niños le hacen burla)
M._ Y a ti, (el alumno no contesta) tu nomás estabas levantando la mano y da enter.
A._ Yo profe, yo leo.
M._ A ver Alma.
A._ ¿En qué utilizamos el agua?.
M._ ¿En que utilizamos el agua? Rosario.
A._ En todo profe. en lavar la loza, (algunos niños opinan)
M._ A ver Rosario, dejen hablar a Rosario.
A._ En lavar la loza, ropa, tomar agua....
M._ A ver Chichí, ¿en que usas el agua en tu casa, tu para qué la usas?
A._ En lavar la fruta, en bañarnos.
M._ Ajá, lavar la fruta, en bañarse, ¿en qué?.
A._ En regar.
M._ ¿En qué?
A._ En regar.
M._ En regar ¿Qué riegas?
A._ La calle.
M._ ¿La calle?, nomás la calle se riega?
A._ Las plantas.
M._ Las plantas.
A._ Para lavar la loza.
M._ Para lavar la loza.
A._ El patio.(algunos gritan)
M._ Mándeme mi vida.

A._ Profe, para lavar la loza, el patio,.

Mi._ Jesús, nada más levanten la mano, porque así no nos entendemos, a ver.

A._ En bañarnos profe.

A._ Yo profe.

Mi._ Hey.

A - En lavar la ropa.

Mi._ En lavar la ropa, Pary (varios niños quieren participar)

A._ En regar la calle, en lavar los baños.

Mi._ En lavar los baños, Tavo.

A._ Tomar agua, lavar la loza, lavar la ropa, para regar las plantas, y la calle.

A._ Profe. profe..

Mi._ Muy bien a ver otra más

A._ Trapear los cuartos.

Mi._ Mande.

A._ Trapear los cuartos.

Mi._ Y que.

A._ Trapear los cuartos.

Mi._ En trapear, para trapear los cuartos.

A._ Si yo trapeo.

Mi._ A ver que no se les pasa alguna por ahí

A._ Lavarnos los dientes, los baños.

Mi._ A ver Mario.

A._ Lavarnos los dientes, para lavar.(el prof. da enter)

A._ Todos quieren participar.

Mi._ A ver en el primero que está haciendo.

A._ Se está bañando.

Mi._ Se está bañando, en el segundo,

A._ Está regando, se está echando agua en la cabeza.

Mi._ Está regando qué.

A._ Las plantas.

Mi._ Las plantas, tu Jasiel, el tercero que está...

A._ Lavando la ropa.

Mi._ Para qué dijiste tu Laura.

A._ No, no está colgada la ropa.

Mi._ Se lava la ropa en qué, bueno Maricela el de abajo.

A._ Está trapeando profe.

Mi._ Qué estará haciendo la niña.

A._ Está guisando.

A._ Maricela, dijeron Maricela.

Mi._ Para cocinar verdad, y el último.

A._ Está trapeando.

Mi._ Muy bien, para la limpieza de la...

A._ Casa profe.

Mi._ Bien y da enter.

A.- Yo lo leo, yo profe.

Mi._ A ver Juan Pablo.

A._ El agua que usamos debe ser potable (otros niños leen con el)

Mi._ El agua que usamos debe ser potable, quien sabe lo que es potable. (los niños guardan silencio)

Mi._ Alma ¿qué es potable?, agua potable.

A._ Profe, yo no se.

A._ La que tomamos.

Mi._ La que tomamos bien, Pablo que más

A._ La que viene de un tinaco

Mi._ ¿La que viene de un tinaco? Nada más ¿por que viene de un tinaco es potable?

A. _No, no profe, yo se profe.
M. _A ver Carlos
A. _La que lavamos la ropa.
M. _La que lavamos la ropa
A. _La que viene del filtro.
M. _La que viene del filtro.
A. _La que viene del garrafón.
M. _La que viene del garrafón casi es que el agua sea potable.
(La niña no contesta.)
M. _A ver veamos que nos dice entonces ya que se quedó (da enter)
A. _Yo lo leo, leo yo profe.
M. _A ver Nabor.
A. _El agua potable se limpia y no tiene sabor, olor y color
M. _El agua potable limpia y pura no tiene color, olor ni sabor, algunos niños acompañan al profe en la lectura. Caty y si ahora te pregunto como debe ser el agua potable.
A. _Sin color, sabor y olor
M. _Sin color. Sabor y sin...
A. _Sin olor
M. _Sin sabor y aparte debe ser limpia y..
A. _Pura
M. _Pura limpia y pura.
A. _Pura.
M. _Made
A. _Me están empujando
M. _Cuate, no estés peleando cuate, bien y da enter. A ver observen ahí el dibujo.
A. _Están unas niñas.
M. _A ver Joaquín.

A. _Están contaminando el agua.
M. _¿Están contaminando el agua? Y ¿esa agua se podrá tomar?.
A. _No
M. _¿Por qué?
A. _Por que no está limpia, por que esta contaminada.
M. _¿Está contaminada, está sucia, que tiene, hasta llantas tiene ahí verdad?
A. _Sí
M. _Bien y da enter.
A. _Yo profe, yo profe.
M. _Cati, deja que otros lean Cati.
A. _Leo yo.
M. _A ver... quien no ha leído, Gustavo.
A. _¿Cómo está el agua platica a tu maestro?
M. _Bueno sin querer se adelantaron verdad, como estaba el agua dijeron.
A. _Contaminada.
M. _Contaminada, sucia, que le echaron.
A. _Basura, llantas.
M. _Será esa agua potable.
A. _No, no
M. _No
A. _No porque está cochina.
M. _Da enter.
A. _Yo leo, otro niño yo profe
M. _A ver Yesi
A. _El agua está contaminada, es decir está sucia.
M. _Caty siéntate Caty, el agua está contaminada ¿es decir?
A. _Está sucia
M. _¿Quién la contaminó?

A._El niño que salió ahorita.

M._ Y ese niño echaría toda la basura

A._ Sí, sí, otros, no, no

M._ A ver veamos que, que contaminantes le echaron, da enter. ¿Qué es?

A._ Basura, basura.

M._ Basura, y da enter

A._ Jabón

M._ Jabón y detergente, ¿verdad?

A._ Sí, sí

M._ Da enter. ¿qué está saliendo de ahí de esa fábrica.

A._ Líquido, líquido

M._ El agua que sale de esa fábrica cómo estará.

A._ Potable.

M._ ¿Estará limpia?

A._ Si, no potable

M._ estará potable el agua que tiran de la fábrica

A._ Sí, sí

M._ Estará limpia Caty

A._ Si, no

M._ Sí, niña, sí

A._ No

M._ El agua que sale del drenaje estará limpia.

A._ No. Está apestosa

M._ Es agua del drenaje la que está saliendo ahí.

A- (murmura) Y hace gestos de asco.

M._ El profe da enter.

A._ Gritan yo profe, yo profe.

M._ A ver léele Yajaira.

A._ Amiguitos el agua es vida salud, debemos cuidarla.

M.- A ver todos juntos.

A._ Amiguitos el agua es vida y salud debemos cuidarla.

M._ Debemos cuidarla, da enter.

A._ Yo le leo

M._ A ver Yesi

A._ Cierra la llave después de usarla

M._ Da enter. Perla léela

A._ Hay que hervirla.

M._ Da enter.

A._ Yo profe

M._ Jesús Léela

A._ Cierra la llave, ciérrala.

M._ No sigue esa Jesús no te estás fijando.

A._ La de abajo.

M._ Cuál seguirá Jesús

A._ La última, hay que cuidar los árboles.

M._ Los árboles, hay que cuidar los árboles, donde hay árboles hay....

A._ Salud

A._ Donde hay árboles hay amor

M._ ¿Hay amor?

A._ Se ríen

M._ Donde hay árboles, hay agua y donde hay agua hay...

A._ Hay amor

M._ Hay vida,

A._ Hay vida

M._ Y donde hay vida

A._ Hay amor, ¿verdad?

M._ Hay amor, amor a qué

A._ Al el agua

Mi._ Amor al agua, amor a la vida, a los árboles, los arbolitos que acaban ustedes de poner sino les tienen amor, sino los cuidan, no los riegan, ¿irán a dar fruto para que nos los comamos?.

A._ No, no, profe ya pisaron el de nosotros.

Mi._ Les dije que los íbamos a cercar y no los hemos cercado.

A._ No.

Mi._ Da enter. ¿quién quiere leer ese. Caty

A._ Cierra la llave y cuando.

A._ No sigue eso

Mi._ No sigue eso Caty, a ver Joaquín

A._ No tires basura, apenas se le entiende al profe.

Mi._ No tires basura en...

A._ los bosques.

Mi._ En los bosques, ríos.

A._ Mares

Mi._ No tires basura ni en los ríos ni en los bosques, ni en los mares.

A._ Profe llévenos a Altata

Mi._ Y no van a tirar basura ¿verdad?

A._ Ni una basurita.

Mi._ Da enter

A._ Todos los niños gritan porque quieren participar, yo leo profe, yo leo

Mi._ Espérenme.

A._ Leo yo profe.

Mi._ A ver si van a poner atención, lo vamos a cuestionar después, he

A._ Se calman

Mi._ A ver Manuel, alcanzas a leerla

A._ Sí, sin el aire que rodea la tierra, tampoco pudiésemos vivir.

Mi._ Citlali, léele.

A._ Sin el aire que rodea a la tierra, tampoco pudiésemos vivir.

Mi._ ¿Podríamos vivir sin el aire que rodea toda la tierra?

A._ No, no. No podríamos vivir sin el aire.

Mi._ Da enter

A._ Grita, un avión, un avión.

A._ Yo profe, yo profe.

Mi._ A ver léele Yesi.

A._ La capa de aire que rodea la tierra se llama..

Mi._ ¿Cómo se llama?

A._ Capa de ozono

Mi._ ¿Cómo se llama?

A._ Un niño intenta leer atmósfera

Mi._ Estas letritas, ¿cómo dice aquí Yesi?

A._ No contesta.

Mi._ Renato ¿cómo dice aquí?

A._ La capa de aire que rodea la tierra se llama, mientras Renato lee algunos niños intentan leer atmósfera.

Mi._ Atmósfera. La capa de aire que rodea la tierra se llama...

A._ Atmósfera.

A._ Pide permiso para ir al baño

Mi._ Ahorita que vengan los demás puedes ir, y da enter.

A._ Algunos niños intentan leer.

Mi._ A ver Marcos, léele, y el profesor inicia, las.

A._ Las personas.

M._ Las personas.

A._ Los animales.

M._ Los animales.

A._ Y las

M._ Plantas

A._ Y las plantas necesitamos el aire para respirar.

Mi._ Será cierto Rosario.

A._ Sí

Mi._ lee las personas, las plantas y los animales necesitamos el aire para.....

A._ Respirar. El profesor da enter.

A._ Yo leo profe, yo lo leo, yo leo.

Mi._ A ver Yesi, ahora te toca a ti.

A._ Al respirar. El profesor la interrumpe, al respirar.

A._ Tomamos el oxígeno del aire.

A._ Yo profe, yo sigo profe.

Mi._ A ver Beatriz, vuélvelo a leer Beatriz

A._ Al respirar tomamos el oxígeno del aire.

Mi._ Alma, a ver léelo ahora tú.

A._ - Al respirar tomamos...un niño la interrumpe, y dice tomamos.....

Tomamos el oxígeno del aire.

Mi._ A ver, escríbanlo para que no se les olvide

Los niños empiezan a escribir.

A._ Profe, yo no miro.

Mi._ ¿No miras? Necesitamos comprar una pantalla más grande, refiriéndose al responsable del aula de apoyo.

Ri._ Con la tarjeta lectora se amplía la imagen.

Los niños continúan escribiendo

A._ Ya terminé profe.

Mi._ Se me hace que van a quedar pendiente las preguntas para la otra.

A._ Profe, profe.

Mi._ He.

A._ Cuando entremos nos vamos al salón y nos revisa la tarea.

Mi._ No eso si

A._ Y salimos al recreo

A._ Y salimos al recreo (varios niños platican entre ellos.

A._ Profe, profe. Falta la Alejandra y la Yaneth.

A._ Profe, la Alma se fue al Baño y no ha vuelto.

Mi._ Bueno, ya está bueno de tanto juego y lee, Al respirar tomamos el oxígeno del aire, vamos a ver, cuántos escribieron esa pregunta, y da enter.

A._ ¿Qué necesita el hombre si sale de la atmósfera.

Mi._ ¿Qué necesita el hombre si sale de la atmósfera.

A._ Aire, aire

Mi._ Aire

A._ Aire, otro niño dice que no.

Mi._ A ver en el primer dibujo, es un...

A._ Cohete.

Mi._ Es un astronauta, salió al espacio, ¿qué llevará a la espalda?

A._ Un tanque, un tanque de oxígeno.

Mi._ Un tanque, ¿de qué, Marco?

A._ De oxígeno.

Mi._ De oxígeno, el otro es un qué

A._ Es un buceador, un buceador.

M._ Un buzo, es un buzo, ¿qué creen ustedes que lleva en el tanque, que lleva en la espalda?

A._ Un tanque de aire, oxígeno, oxígeno.

M._ Lleva oxígeno, entonces para respirar, qué necesitamos, aire u oxígeno

A._ Oxígeno

M._ Oxígeno y da enter.

M._ ¿Qué necesitamos entonces?

A._ Oxígeno

M._ Bien y vuelve a dar enter.

A._ Lee. Observa.

M._ A ver.

A._ Lee. Al respirar tomamos oxígeno del aire.

M._ Lo primero.

A._ Observa.

M._ Observa.

A._ Lo escribimos.

M._ No todavía no, a ver el primer dibujo, qué estará representando aquí.

A._ Los pulmones.

M._ ¿Qué son?

A._ Los pulmones.

M._ Los pulmones, Renato qué será esto entonces.

A._ Los pulmones

M._ He

A._ Los pulmones

M._ Los pulmones

A._ ¿Qué son profe?

M._ A ver.

A._ Son los músculos

M._ Los músculos, Jesús qué será, qué

aparato será.

A._ Aparato respiratorio

M._ El aparato respiratorio, y el de, el cuadrado este qué será, qué aparato será, no será el mismo.

A._ Sí, sí, sí

M._ Bien y da enter.

A._ Profe yo lo leo

M._ A ver tú.

A._ Para respirar toman el oxígeno del aire.

A._ Lo escribimos o no

A._ Mira puras pantallas.

M._ Da enter.

A._ Mira que lindo.

M._ A ver quién le pasa a leerle

A._ Yo, y o, yo

M._ A ver Maira.

A._ De dónde toman el oxígeno los animales.

A._ Profe Mario no ha pasado.

M._ Lee. De dónde toman el oxígeno los animales que viven el agua.

A._ Del agua.

M._ Del agua y da enter.

A._ Mira un camarón.

A._ Camarón que se duerme se lo lleva la corriente, otro repite lo mismo.

M._ Ya se acordaron y da enter.

A._ Sabías que, ...(todos intentan leer y no se entiende)

M._ A ver, a ver Tavo.

A._ Sabías que las...

M._ Sabías

A._ Sabías que las plantas respiran de noche

La mayoría contesta, si, si.

Mi. _A ver tu Luis, qué dijo Tavo, a ver repítelo.

A. _Sabías que las plantas respiran de noche.

Mi. _También lee, sabías que las plantas respiran de noche.

A. _Sí, sí

Mi. _Si sabían

A. _No

Mi. _Que bueno que ya lo sabían y da enter.

A. _ Yo lo leo, yo lo leo.

Mi. _ A ver...varios niños leen a la vez. No hay que dormir con plantas.

Mi. _ Vuelve a leer, no hay que dormir con plantas, Caty

A. _ Mande

Mi. _ Por qué no hay que dormir con plantas

A. _Por qué...

Mi. _Qué es lo que decía la pantalla anterior

Los niños no contestan acertadamente, el profesor interrumpe

Mi. _ Las plantas respiran cuando

A. _En la noche, en la noche

Mi. _Y si duermen ustedes con plantas ¿qué pasará con el oxígeno que hay en el aire?

A. _Se acaba

Mi. _He

A. _Nos morimos

Mi. _ ¿Nos morimos?

A. _Sí

Mi. _A ver Joaquín, si tú estás acostado en tu cuarto y hay muchas plantas y todas las plantas te chupan el oxígeno, tú que vas a respirar.

A. _Nada

Mi. _¿Qué pasará entonces?

A. _Se moriría, se muere.

Mi. _Entonces conviene, o no conviene dormir con plantas.

A. _No conviene

Mi. _¿Por qué?

A. _Porque...porque se toman todo el oxígeno

Mi. _Sí, nos ganan el oxígeno ellas verdad y da enter

A. _Empiezan a leer, el aire que nos rodea

A. _Interrumpe, yo profe, yo profe.

Mi. _A ver Yesenia.

A. _El aire nos rodea por todas partes, no lo vemos pero lo podemos sentir. Algunos niños leen con ella.

Mi. _Lee, el aire nos rodea por todas partes, ¿se mira?

A. _No, si.

Mi. _¿Y cómo saben que hay aire?

A. _Nos pega en la cara, lo sentimos.

Mi. _Lo sentimos verdad, bien y da enter

A. _Yo profe, yo profe, yo profe no he leído más que una vez.

Mi. _A ver (ya que leyeron varios niños) que habrá ahí.(refiriéndose a los gráficos que aparecen en la pantalla)

A. _Hay bombas, hay dos globos.

Mi. _ ¿Hay globos? ¿y los globos que tienen adentro?

A. _Aire, aire

M._¿Aire, bien, y el niño qué está haciendo?

A._ Burbujas

M._ Está haciendo burbujas ¿de qué?

A._ De aire, de aire, otra niña dice de jabón e inmediatamente se retracta ¡ah no!

M._ A ver, y ¿cómo será el aire ahí?

A._ Lee, di ¿cómo es el aire?

A._ Es invisible.

A._ Tiene oxígeno profe, tiene oxígeno.

M._ Bueno y da enter

A._ Yo profe, yo profe

M._ A ver.

A._ Profe, profe

M._ Mande, espérenme tantito, ¿ya quieren salir al recreo?

La mayoría grita sí, sí, sí, otros niños no, no, no, la mayoría grita que sí

M._ Es qué, es qué como ya nomás están queriéndose salir

A._ No profe

M._ A ver, levanten la mano, los que ya quieren irse al recreo

A._ Yo, yo, yo...otro alumno dice; casi todos!

M._ Muy bien, cierren su libreta.

Los niños empiezan a salir. Un niño le dice:

La tarea no nos la revisa.

M._ He

A._ Otro alumno le comenta, la tarea no nos la ha revisado.

M._ Espérate, que ahorita entrando.

Todos los niños salen

El responsable del aula le comenta, te lo dejo puesto si lo quieres continuar, o después.

M._ No pos, lo continuamos después, tú sabes que estos aguantan media hora nomás.

R – Está bien, firmale aquí por favor

Transcripción de la clase con la técnica de la microenseñanza realizada por el sujeto 5

M._ Vamos a ver lo que ayer quedó pendiente verdad? sobre lo que es, lo que dice que es la narración y descripción, sí. A ver que entienden ustedes por narración? ¿qué es una narración?

A._ Narrar una cosa o lugar

M._ Narrar una cosa o un lugar, a ver Iván?

A._ Describir el tema

M._ Describir

A._ Describir maestra

M._ Describir, dice aquí nuestra compañera, que es descripción, pero aquí lo que queremos saber es sí, que dijimos lo que era..

A._ Una narración.

M._ Una narración, entonces, fíjense bien, la diferencia que hay entre una narración y una descripción, dijimos primero, que vamos a hacer? a buscar una qué?

A._ Narración

M._ Una qué?

Todos los niños. Narración

M._ Una narración, ahora sí, qué entienden por narración, qué es una narración, dijimos allá que aquel compañero Eugenio, que era, narrar, narrar qué EUGENIO?

A._ Un objeto o un lugar

M._ Un objeto o un lugar, a ver Yoli

A._ Narrar una descripción

M._ A ver José Carlos

A._ Narrar algo

M._ Así es una narración, están de acuerdo con Eugenio?

Todos los niños responden Sí

M._ A ver, vamos a ver que es lo que encontramos aquí

la maestra activa, suena el PCE

A._ Leer las localidades bilingües

M._ Localidades bilingües, que será localidades bilingües? que significa?

El grupo queda en silencio

M._ ¿Qué será una localidad? será una localidad aquí, Villa Angel Flores?

A._ Contestan dudosos..sí, sí

M._ Es un qué, entonces en si, qué es una localidad, es un qué?

A._ Un mapa

A._ Un pueblo

M._ Un pueblo, lugar, verdad, a ver José Carlos

A._ Un pueblo

M._ Un pueblo verdad, la palabra bilingüe, qué es lo que significa la palabra bilingüe, a ver María?

A._ No contesta

M._ A ver Joel

A._ No responde

M._ No serán diferentes lenguas? idiomas verdad

A._ Sí, si, diferentes lenguajes

M._ Distintos lenguajes verdad, distintos lenguajes y da enter

M._ Ahí aparece algo, qué es lo que se ve ahí?

A._ Mapa del estado de Sinaloa

M._ Entonces que es lo que andamos buscando ahí, parece ser.. una qué..

A._ Una descripción

M._ Una descripción, una descripción o una qué, una narración, una narración dice que el... que el tema nos pide que vamos a hacer qué?

A._ Todos, una narración

M._ Si, una narración de algo verdad, pero, pero, queremos saber cómo lo podemos empezar, como vamos a empezar nuestro tema para poder hacer nuestra narración, pero que; de lo qué, de los acontecimientos o tradiciones que hay a donde? sea en sí, en sí, de donde, de que lugar

Silencio en los alumnos.

M._ De donde vivimos, vivimos no

A._ Sí, de aquí de Sinaloa.

M._ De nuestra comunidad, vamos a empezar nosotros, ahí dice que de Sinaloa, está bien, de Sinaloa, ¿verdad?, pero en sí lo que queremos nosotros es hacer la narración de donde?

A._ De aquí

M._ De nuestra localidad, de nuestra localidad, ahí me dijeron que; y en este pedacito, que aquí pertenece Sinaloa verdad? entonces, si en Sinaloa se hablan, que es que decían, que dijeron hace rato?

A._ Diferentes lenguajes

M._ Diferentes lenguas

M._ Acciona la computadora

A._ Empiezan a leer

M._ A ver Yessica Yuridia empieza a leer

A._ Según Héctor Olea, la palabra Sinaloa, es una combinación de lenguas indígenas, cahíta, Tarasca y Náhuatl, que significa lugar de pitahayas en el agua.

M._ A ver José Carlos, tú, Juan Carlos

A._ Yo

M._ Sí

A._ Según Héctor Olea la palabra Sinaloa es una combinación de lenguas indígenas, Cahíta, Tlaxcala

M._ Tarasca

A._ Y Náhuatl, que significa lugares de pitahayas en el agua

M._ Bueno, ahí dice, que la palabra Sinaloa consta de dos lenguas verdad? y trae significado que es, ¿qué quiere decir Sinaloa? A._ Significa lugar de pitahayas en el agua

M._ Muy bien

M._ Da enter

A._ Empiezan a leer todo (no entiendo)

M._ Qué observan ustedes ahí en la pantalla de la computadora

A._ Un baile, un baile, como de la danza del venado

M._ Alguno de ustedes ha visto ese baile? La danza del venado

A._ No

A._ Yo si

M._ ¿Dónde?

A._ En el COBAES

M._ En el COBAES? en el COBAES se presentó un grupo dice su compañero, bailando esta danza del venado, entonces esta danza de donde será pues originaria?

N - Del COBAES (algunos niños se ríen)

N - De los mayas

M._ De los mayas

Existe un rato de silencio y la maestra pide ayuda.

M._ A ver maestro si me puede ayudar

R - Vamos viendo esta situación, este pueblo mayo todavía existirá? ¿Habrá gente que habitan, que hacen estas tradiciones?

A._ Sí, sí.

R - Vamos buscando en que lugares, en que partes se realizan, si vamos viendo, ahí ustedes lo van a comentar con la maestra enseñada. Da enter.

M._ Va a leer uno para poder que entiendan, para poder que escuchen todos, a ver Jael Adalia.

A._ Desde muy pequeños, los niños mayos son es...

M._ Escogidos

A._ Escogidos por la comunidad para que interpreten la danza del venado

M._ Puedes repetir Anabel?

A._ Desde muy pequeños los niños mayos son escogidos por la comunidad para que interpreten la danza del venado.

M._ Quiénes, quién creen ustedes que... que iniciaron estas, la danza del venado, quien creen ustedes que la iniciaron.

A._ Los maya

M._ Y , que dejaron esta herencia

A._ ¿Cómo maestra?

M._ ¿Quiénes creen ustedes que implantaron estas creencias?

hay silencio por un rato.

M._ A ver o sea , las costumbres que ellos, que....que fueron que fueron los mayas perdón verdad, los mayas estos eran, eran los mayas eran unas qué, unas qué (hay silencio un rato)

A._ Unas tribus

M._ Se podría decir, tribus no, unas tribus. da enter

M._ Ahí dice , a ver Erasmo

A._ En semana santa en días festivos, en San Miguel Zapotitlán, el grupo mayo por su religión tradicional realizan danzas.

M._ Muy bien, a ver Carmen, es, como tu compañero no pudo leer muy bien, por que se le hizo pequeña la letra

A._ En semana santa en días festivos, en San Miguel Zapotitlán, el grupo mayo por religión tradicional realizan danzas

(el maestro da enter) y leen palabras de difícil pronunciación

M._ Bueno, esas danzas dicen que se hacen en semana santa verdad? pero aquí, aquí en nuestra comunidad, cuál es la tradición que.....qué tradiciones existen aquí?

A._ La virgen de Guadalupe

M._ La virgen de Guadalupe verdad? que hacen aquí cuando eselos alumnos la interrumpen paseos maestra, se pasea la virgen

M._ Hacen qué?

A._ Peregrinaciones

M._ Peregrinaciones verdad o como ahorita cada, cada.....cada región, cada pueblo cada comunidad tiene sus costumbres verdad, así como ellos así como los mayas hacen la tradición enen que fecha dice ahí , en septiembre en qué.....

A._ En semana santa

M._ En semana santa, aquí no es en semana santa, sino en qué, qué fechas son? hay un rato de silencio.

M._ ¿Cuándo se festeja?

A._ En diciembre

M._ En fiestas decembrinas, verdad. Aparte de....de qué esta tradición que siguen aquí en nuestra comunidad que otras tradiciones se hacen

A._ Día de muertos

M._ Qué es lo que hacen el día de muertos?

A._ Ofrendas, ofrendas.

M._ Ofrendas a quién?

A._ Todos, a los muertos

M._ Bueno, pues de esto que estamos hablando, de ahí sacan las narraciones y así es como , como así de sencillo va a ser como vamos a iniciar nosotros lo que ustedes me están diciendo, esa es una narración. Y dá enter. los niños leen en forma grupal .Aproximadamente existen treinta y cinco mil indígenas que viven esparcidos en varias comunidades.

M._ Ahí dice, que viven esparcidos quienes?

A._ Los mayas

M._ los mayas. En qué, los lugares que nuestro, nuestro aparato de televisión nos marco, qué viene siendo?

A._ Yo maestra municipios

M._ municipios, muy bien, municipios de qué?

A._ Contestan a coro, de Sinaloa

M._ Muy bien y da enter, ahora de lo que vimos en nuestro..... en nuestro tema , van a hacer ustedes una pequeña narración, en cuanto a las costumbres de

donde, de dónde creen ustedes que lo van a hacer?

A._ De Villa Angel Flores.

M._ De nuestra comunidad, muy bien

Los niños empiezan a escribir (hay un silencio total). Más tarde un niño cuestiona a la maestra sobre lo que va a escribir.

M._ Vamos a escribir sobre el tema que vimos verdad, sacando pistas de ahí (señalando a la pantalla) Ahí hablan de quién?

A._ De los mayas

M._ De los mayas. Los alumnos continúan trabajando.

Después de un tiempo considerable la profesora comenta.

M._ A ver levanten su manita el que ya terminó más o menos, bájénla

Se oye la publicidad del periódico El debate.

La maestra deja pasar unos minutos y pregunta.

M._ Ya Alberto Nicolás, a ver vamos a escuchar a nuestro compañero Alberto.

A._ Todavía no termino maestra.

A._ Yo maestra .

M.- A ver José Carlos.

A._ Aquí en nuestra comunidad, como el día de la virgen se celebra, el paseo de la virgen de Guadalupe, y también queman castillo en la noche, en la Plazuela de Villa Angel Flores, y ahí, ahí se reúnen todas las personas.

M._ Muy bien, a ver Anabel.

A._ Todavía no he terminado maestra.

M._ Yésica Yuridia.

A._ No he terminado maestra

M .- A ver Selene.

A._ Todavía no termino maestra.

La maestra da otro espacio de tiempo para que los niños terminen el escrito.

Mi._ Levanten su mano quien ya terminó.

Algunos niños levantan la mano.

Mi._ Bájenla, a ver Victoriano.

A._ En nuestra comunidad festejamos el día de muertos, se hacen ofrendas, también festejamos el 20 de noviembre, hacemos desfiles y festejamos el día de la Virgen de Guadalupe, hacemos peregrinaciones, quema de castillos y varios juegos mecánicos.

Mi._ A ver Anabel.

A._ El 20 de noviembre se festeja como algo de la Revolución Mexicana y todos los niños marchamos por las calles. El 2 de noviembre se festeja el día de los muertos, se venden coronas y flores para llevárselas y también el día de la virgen se festeja el 12 de diciembre, ponen juegos mecánicos y quemamos castillos.

Mi._ A ver Carmen Guadalupe.

A._ No he terminado maestra.... hay silencio por un momento.

Mi._ A ver algún otro niño, que ya haya terminado su escrito. Bueno, María Elena

A._ Todavía no acabo.

Mi._ A ver Patricia.

A._ El día de la virgen le festejamos desde diciembre primero hasta el doce de, de...hasta el doce, le hacemos misa y peregrinaciones, el doce de diciembre le cantamos las mañanitas, hay bandas y hay juegos mecánicos y quemamos castillos y un toro.

Mi._ Bueno, ahora mmmm ahora con lo que ustedes, con lo, con los pequeños textos que se han leído podrán comparar ,

hacer una comparación de qué.... qué es una narración y qué es una descripción.

A._ Si, si

Mi._ Entonces, fíjense bien, en si qué es lo que viene siendo narración , hacer qué.

A._ Hacer algo, narrar contar.

Mi._ En cuanto a descripción, ahora si, qué creen ustedes que es una descripción.

A._ Describir algo, una cosa, un lugar.

Mi._ Describir una persona, si pero, nada más una persona.

A._ No también un lugar, una cosa.

Mi._ A ver Jael, nada más así se puede describir un lugar

A._ No, también se pueden describir cosas, personas, animales.

Mi._ Muy bien entonces ya se fijaron ahorita con las pequeñas narraciones que hicieron ya pueden ustedes comparar una cosa de la otra que, que no es la misma descripción que narración, narración es narrar los acontecimientos, verdad, que van surgiendo en...

A._ Nuestra comunidad

Mi._ Ajá, narrar es una cosa y describir, describir que dijimos que era

A._ Decir como es algo. Decir como es una cosa que estamos viendo.

Mi._ Entonces narrar, narrar es... se queda mmm va pasando verdad, va pasando como si hiciéramos algo que va pasando, que va siendo lo que va pasando verdad. Hay un espacio de silencio

Mi._ Profe. Ayúdeme

Mi._ Vamos a comentar un poquito acerca de lo que les dijo la maestra, sí, vamos a ver, aquí estamos dentro de un qué?

A._ Todos. De un salón de clases

M._ De un salón de clases, de un aula, alguien que me comente, alguien que me describa, cómo es esta aula a ver quien nos ayude , a ver

M._ Yo

M._ Cómo se llama

A._ Este aula, tiene....

M._ Cómo te llamas?

A._ Victoriano

M._ Victoriano, perdón, a ver dile a tus compañeros

A._ En esta aula hay ventanas, techo, las paredes, la t.v., el aire, el pizarrón, las butacas

M._ Muy bien alguien que me quiera hacer otra descripción

M._ Muy bien alguien que me quiera hacer otra descripción o sea, aparte de la del aula..Paty, como qué describirías?

A._ Esta aula es grande, tiene ventanas, cortinas, tiene un locker, una t.v., tiene pizarrones, paredes del techo, una puerta

R - Bien, José Carlos a ver si, nos puedes hacer otro tipo de descripción o que no sea la del aula?

A._ Toda la escuela

R - Toda la escuela, que bien vamos a escuchar a José Carlos

R - Fuerte José Carlos para que escuchen todos tus compañeros

A._ Tiene una explanada, tiene un espacio para jugar fútbol, tiene un patio, baños, salones, tiene esta aula (refiriéndose al Aula COEBBA)

R - Algo más José Carlos

R - Bien, fíjense bien, sus compañeros les han hecho una que han realizado

A._ Una descripción

R - Una descripción, primeramente aquí en el salón de clases y luego de toda la escuela. Ahora, me gustaría que alguien realizara una narración, quien nos puede hacer una narración, y a contarnos bastantes narraciones, hay de costumbres y tradiciones de su comunidad... Alguien otra narración que conozcan y que nos quieran ayudar a ver, conocen alguna otra narración?

Para qué, con qué finalidad, porque crees que ahora los

A._ Cómo, para , para aprender

R - Para aprender...para qué más?

A._ Para aprender que es una narración y que es una descripción

R - Muy bien y fuerte para que te escuchen, para qué?

A._ Para aprender, que es una narración y que es una descripción

R - La diferencia entre qué?

A._ Narración y descripción, muy bien, si alguien puede narrar algo, un cuento, una leyenda, una costumbre o tradición que conozcan aparte de lo que ya redactaron' alguien que quiera participar? se queda en silencio un rato el aula

M._ Pueden contar, narrar algo que hayan hecho

M._ José Carlos, querías comentar algo?

A._ A mi me gusta semana santa , porque vamos al mar, nos paseamos y ahí vamos a la playa.

M._ Muy bien, alguien más, que te gusta hacer una narración? Fíjense bien, ahorita que estaban realizando la descripción por ejemplo del aula, esa descripción al realizarla es fija o sea es fija, tendrá movimiento, tendrá secuencia de hechos aquí en el aula. Todo lo que está aquí cómo es? es fijo o al momento de hacer la

descripción como la hacen, en forma fija o como si tuviera movimiento, como si fuera una película cómo la hacen?

A._ Fija, en forma fija

M._ Por qué, por qué es fija?

A._ Porque es una narración fija

M._ Ahí está algo importante que dijo el compañero, ¿Cómo te llamas?

A._ Eugenio

M._ Eugenio, sí que dijiste?

A._ Que es una narración fija

M._ Es una narración fija, es una narración fija? Si es narración, si será narración lo que hicimos del aula?

A._ No, no.

A._ Es una descripción

M._ Es una descripción si, hay movimiento en la descripción?

A._ No, no,

M._ Y en la narración que pasa?

A._ Si hay movimiento porque puedes contar una cosa que, y otra cosa que no está en el mismo lugar.

M._ Bien.

Entra en escena la maestra de grupo

M._ Bueno, ahora sí, ya nos quedó claro ahora sí ya nos quedó claro, hacer la comparación de que es una narración y que es una descripción, verdad? como decimos que una descripción es lo que hay aquí en nuestro alrededor que nosotros estamos viendo, y narrar es que estamos recordando todos los acontecimientos de qué nos paso, sí, sí describimos por ejemplo si digo yo que describan a ver ese planisferio que está ahí.

A._ Es mapa

M._ Es un mapa de forma que?

A._ Rectangular

M._ De forma rectangular, que más Hugo, que más?

A._ Tiene agua.

A._ Tiene dibujos planos

M._ Muy bien, lo que están haciendo ustedes qué es?

A._ Descripción

M._ Describir, y como saben qué es una descripción?

A._ Porque lo estamos viendo

M._ Porque lo están viendo, y cuando es una narración es algo que están recordando si, o estaban viendo en si la peregrinación

A._ No, no,

M._ Están qué, recordando. Bueno, muy bien, entonces ya quedó claro lo que es una narración y una descripción?

A._ Sí

M._ Ahora si podemos avanzar verdad? avanzar en cuanto al tema de lo que nos interesa verdad?

M._ A ver, como creen ustedes que hubiéramos aprendido más rápido en cuanto allá en el aula, allá en el salón o aquí en el aula de apoyo.

A._ Todos, aquí en el Aula COEEBA

M._ Por qué creen que aquí?

A._ La mayoría contesta- por la pantalla

M._ Por la pantalla muy bien.

A._ Porque aquí estamos viendo, y allá nos estamos imaginando.

M._ Ajá muy bien.

ANEXOS

A) MATERIAL BIBLIOGRAFICO PARA LA PRIMER SESION DE CAPACITACION

La microcomputadora como auxiliar didáctico en el aula

El Estado Mexicano, la Modernización Educativa y el Programa COEEBA-SEP.

En esta época de constantes cambios y progresos, tanto culturales como científicos, el Estado Mexicano ha contemplado en su Plan Global de Modernización, destinar recursos en pro del programa de introducción de la computación electrónica en la educación básica.

El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa(ILCE), a partir de 1985, ha sido el encargado de coordinar dicho proyecto, denominado actualmente Programa COEEBA-SEP (Computación Electrónica en la Educación Básica).

A partir del ciclo escolar 90-91 el Programa COEEBA-SEP se introduce y aplica a nivel primaria con carácter oficial.

Objetivos.

Introducir la computación como apoyo didáctico dentro de las aulas en la enseñanza básica.

Perfeccionar las técnicas aplicadas para ello elevando al máximo la eficacia del procesos enseñanza aprendizaje.

Dotar al alumno de una herramienta de investigación aprovechable en todas las áreas del conocimiento.

Marco pedagógico conceptual.

El aprovechamiento en el aula de las ventajas que ofrece la computadora hace predecir un cambio cualitativo importante en las metodologías didácticas y, en consecuencia una mejoría en los resultados alcanzados por la educación. Algunas de las aportaciones de la computadora a la actividad de la clase son:

- a) Riqueza de audio y vídeo, por lo que resulta un recurso didáctico atractivo e innovador que propicia la interacción con el alumno.
- b) Motivación para lograr una mayor dinámica grupal en la clase, ya que no suprime las relaciones interpersonales entre profesor y alumno ni entre éste y los restantes elementos del grupo, en cambio, puede motivar una mayor dinámica grupal en la clase.

- c) Mayor posibilidad de integrar la teoría y la práctica, dado que en las situaciones simuladas por la computadora, puede examinarse los resultados de las aplicaciones de los conceptos en algo muy parecido a la realidad.
- d) Regularización de aquellos alumnos que no se encuentren en el aprendizaje grupal mediante los PCE que incluye información, procesos didácticos, ejemplos, ejercicios y actividades de diversos niveles de dificultad, auxiliándolos de una manera personal, sin descuidar el resto del grupo.

Sala de apoyo didáctico

Unidad básica de la estructura del programa, se aplica a los niveles de primaria y secundaria, en un aula común, que cuenta con la instalación eléctrica adecuada, equipo computacional y mueble de seguridad.

En ésta se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y la experimentación con los requerimientos del desarrollo nacional.

Elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Orientar la enseñanza de tal modo que el alumno aprenda a aprender, aplicando el conocimiento y desarrollando la mentalidad lógica.

Reforzar la enseñanza de temas que inciden, por lo general, en los índices de reprobación.

Formas de explotación de la microcomputadora con fines educativos que se podrían impulsar

Procesador de palabras

Permite elaborar textos, presentarlos en la pantalla y modificarlos de diversas maneras, con gran facilidad, de acuerdo a los más variados objetivos educativos. Este recurso evita la parte lenta y tediosa de la redacción de documentos, ya que es posible reescribir, borrar, corregir, alterar la distribución de los párrafos, cambiar de lugar palabras y líneas, utilizar total o parcialmente textos elaborados con anterioridad, etc., con economía de tiempo, pues para tener la versión final del documento no es preciso hacer varios borradores.

Metodología de uso con los PCE

Los PCE se han diseñado con el fin de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a maestros y alumnos de Educación Básica; las principales características de los PCE son las siguientes:

Integran la teoría a la práctica.

Tienen una estructura que permite su uso en un grupo escolar guiado por el maestro.

Orientar hacia una interacción entre computadora y alumno.

A través de sus gráficos se facilita la comprensión de un hecho o fenómeno.

Ayudan a acercar al alumno a la realidad y propiciar una visión del tema a través de simulaciones.

Presentan contenidos informativos desarrollándolos en secuencias didácticas utilizando recurso propios de la computadora como el audio y el vídeo.

Por esta y otras razones no se debe utilizar a la computadora y a los PCE como rotafolio o pizarrón electrónico, lo que significa, presentar dibujos y textos en la pantalla limitando su función sólo a apoyar la exposición del docente, lo cual convierte al alumno en un receptor pasivo de la información. Por el contrario, el maestro debe generar dinámicas grupales, donde los educandos intervengan en la resolución de los ejercicios y actividades, realizando prácticas en grupo, a fin de lograr la participación activa de los alumnos durante su aprendizaje.

Para lograr esto, los métodos de enseñanza que se utilicen tendrán que ser también más activos, con el propósito de que el alumno sea el que descubra, elabore, investigue y asimile los conocimientos, lo que convierte al maestro en un guía e incentivador del saber.

El profesor, debido a la flexibilidad de los PCE, puede hacer uso de estos en distintas situaciones didácticas como son:

- a) Motivar a los alumnos en relación con el tema a tratar.
- b) Realizar una evaluación diagnóstica.
- c) Evaluar el aprendizaje
- d) Retroalimentar su clase
- e) Reforzar los conocimientos adquiridos
- f) Lograr que sus alumnos se autoevalúen
- g) Comprometerse a preparar sus contenidos programáticos y evitar las improvisaciones.
- h) Lograr la participación de todos los alumnos.
- i) Utilizarlos como material de consulta.
- j) Afirmer conocimientos.
- k) Inducir a una mayor comprensión de los contenidos programáticos.

Uso de los PCE en el aula

Introducción.

Se usa para despertar el interés del alumno y le permite al docente enterarse sobre lo que el alumno sabe.

- Ubicar al alumno en el área y el tema
- Reflexión sobre el tema, explicándolo, lo que permite el sondeo y preparación del tema
- Informar al alumno sobre el objetivo del tema estimulando su interés, lo que se espera de él.
- Solicitar al alumno lea el contenido de la pantalla, otro la explica.
- Aclaración de palabras no comprendidas por el maestro. La revisión de los antecedentes permite un puente entre la información que se tiene y la nueva.
- Investigación bibliográfica, con el objeto de que los alumnos obtengan la explicación y comprensión del tema que se tratará posteriormente.

El maestro podrá utilizar el PCE para ayudarse a presentar el tema o bien buscar las técnicas y métodos que aplica regularmente.

Explicación o presentación.

Este uso tiene como objetivo que el maestro transmita la información a los alumnos de manera lógica, con una presentación clara e interesante, propiciando, la participación de los alumnos al plantear preguntas que los hagan razonar y organizar actividades individuales y grupales.

- El maestro presenta los conceptos fundamentales del tema.

- Un alumno lee el contenido de la pantalla y la explica con sus palabras.
- El maestro pide a los alumnos que lean todos a la vez el contenido de las pantallas, después el maestro las explica de manera breve y sencilla, los alumnos toman nota.
- El maestro pide a los alumnos observen los gráficos y los describan, y señalen otros ejemplos.
- Continuar con la actividad anterior. Los alumnos toman nota en sus cuadernos.
- Formar equipos a fin de obtener conclusiones y ejemplos.
- Obtener conclusiones grupales y anotarlas en el pizarrón en el cuaderno.

Se sugiere hacer una recapitulación del tema para concluirlo, cuando éste es muy extenso el profesor lo puede trabajar en 2 o más sesiones.

Comprobación o repaso.

Este uso permite transmitir la información de manera lógica y continua en un mínimo de tiempo, haciendo una síntesis del tema, fijando conocimientos adquiridos en la clase y despejando dudas.

Una vez desarrollado el tema con el PCE o con las técnicas y métodos comunes, se hace un repaso.

- Presentar con el PCE los antecedentes del tema.
- Dividir el grupo en equipos y asignar una parte del tema.(investigan en sus apuntes, libros de texto etc).
- El equipo presenta las conclusiones con la ayuda de la PC, el maestro asesora las actividades.

Evaluación

Este uso tiene como objetivo que el maestro tenga un conocimiento del aprovechamiento de los alumnos después de un periodo de estudio, al estudiante le permite tener conciencia de su avance y deficiencias.

-- Se divide al grupo en equipos, los alumnos elaboran preguntas referentes al tema.

-- Los equipos intercambian preguntas, se establece el tiempo para contestarlas.

-- Se validan las respuestas por equipo.

-- Se presentan las preguntas del PCE y por equipo se obtienen las respuestas, se ve la tabla de aciertos y errores.

Se verifica el aprendizaje si así lo desea con técnicas de evaluación que se utilizan regularmente.

B) ESTILOS DE ENSEÑANZA

Son modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia.

MARTINEZ MUT, BERNARDO, 1998.

Estilo monoprocedimental

Supone a un profesor que toma decisiones de forma unilateral; es directivo y reduce la estrategia general de trabajo docente a la exposición magistral o a imponer a todos los alumnos las mismas acciones pedagógicas, sin considerar la demanda cognitiva que tiene la comprensión de los contenidos de enseñanza.

La actividad docente se basa en tres en tres momentos fundamentales: exposición, evaluación y repaso

JACOBO G. Héctor M.

Estilo monoprocedimental con asistencia individualizada

El profesor determina lo que el niño necesita aprender y en qué condiciones lo deberá hacer, pero además lo concibe como un sujeto activo, con capacidad de organizar información por cuenta propia, por eso explora su pensamiento antes de iniciar la clase.

Su acción se basa en cuatro actividades: la exploración del conocimiento y experiencias previas del alumno; la realización de actividades de enseñanza aplicadas de manera general a todos los alumnos; evaluación y asistencia pedagógica individualizada a todos aquellos que han tenido dificultad para comprender el tema.

JACOBO G. Héctor M.

Estilo de enseñanza multiprocedimental

el profesor conoce previamente el nivel de desarrollo conceptual de cada uno de sus alumnos, agrupa a quienes tienen un desarrollo similar, plantea tareas de acuerdo a su desarrollo.

Su actuación supone: el conocimiento del nivel de desarrollo conceptual actual de los alumnos; la organización del grupo en equipos de niños con niveles de desarrollo similar; ejecución de tareas con distinto nivel de complejidad; intercambio de ideas entre los alumnos; concesión de la palabra a los niños

JACOBO G. Héctor M.

Estilo multiprocedimental con asistencia individualizada

la variante que presenta este estilo con respecto al anterior es que presta atención individualizada a la actividad docente

JACOBO G. Héctor M.

C) ACTITUD

La actitud hace referencia a las disposiciones cognitivas y afectivas adquiridas por la persona en relación a ciertos objetos sociales. Estas disposiciones condicionan la relación que establecen los individuos con los correspondientes objetos, orientando las conductas que se suscitan y moldean la imagen que de ellas se tiene

T. Ibañez G. 1988

Actitudes de un profesor reflexivo

Apertura intelectual.

Los profesores atienden a más de un punto de vista.

Creer que las formas de trabajar de los demás son importante y las toman en cuenta para mejorar su trabajo docente.

Tienen una mente abierta para aprender de los demás y con los demás.

Consideran que siempre tienen algo que aportar, pero se reconocen así mismos con limitaciones profesionales que les pueden conducir a errores.

¿Consideras que tú forma de trabajar es la única y la mejor?

¿Piensas que tu trabajo es inmejorable, que todo lo sabes y que nadie te puede sugerir?

¿Habrá alguien que trabaje mejor que tú y que utilice los PCE con mejores resultados?

¿Crees que como tú trabajas con los PCE deben trabajar los demás?

Actitud de responsabilidad

Los profesores con responsabilidad estudian las consecuencias de su trabajo (personales, académicas, sociales y políticas).

Es un profesor comprometido con los resultados de la enseñanza que con la utilidad inmediata de la misma. Evalúa su actividad docente planteándose la cuestión: ¿Me gustan los resultados? y no sólo ¿se han cumplido mis objetivos? reflexionan sobre el funcionamiento general de la escuela y a quien le favorece.

¿Te has preguntado el tipo de aprendizaje que logras cuando usas los PCE como apoyo didáctico?. ¿Será de la misma calidad que los que se logran en el aula de uso diario?.

¿Estás conforme con los resultados que obtienes al trabajar con los PCE?

¿Buscas nuevas alternativas de trabajo que te lleven más allá de los objetivos que expresa el PCE?

Actitud de sinceridad

Alude que la apertura intelectual y la responsabilidad constituyen elementos fundamentales del maestro reflexivo, e implica que estos se responsabilicen de su propio aprendizaje

KENNETH M. ZEYCHNER

¿De acuerdo a lo analizado anteriormente, a quién corresponde la responsabilidad de conocer el contenido y manejo de los PCE.