



Wh. T

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A**



**"TRATAMIENTO DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN  
SEXUAL EN SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA"**

**JOSEFINA FAZ FLORES**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. DICIEMBRE DE 1999.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A**

**"TRATAMIENTO DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN  
SEXUAL EN SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA"**

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**JOSEFINA FAZ FLORES**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA. DICIEMBRE DE 1999.**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN


Culiacán Rosales, Sinaloa, diciembre 07 de 1999.

**C. PROFRA. JOSEFINA FAZ FLORES**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo **“Tratamiento de contenidos de educación sexual en sexto grado de educación primaria”**, opción: *Propuesta Pedagógica*, a propuesta del asesor, Lic. Andrés Moisés González Loyola, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 25 A.

C.c.p. - Archivo.

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVE- TIGACION . . . . .	5
1.1. Antecedentes. . . . .	6
1.2 Justificación . . . . .	14
1.3 Definición del objeto de investigación. . . . .	17
1.4 Delimitación del objeto de investigación. . . . .	19
1.5 Objetivos . . . . .	21
1.6 Referencias contextuales. . . . .	22
CAPITULO II.- LA SEXUALIDAD HUMANA. . . . .	25
2.1 Conceptos básicos . . . . .	26
2.2 Etapas del desarrollo . . . . .	29
2.3 Sexualidad infantil . . . . .	31
2.4 El adolescente y la sexualidad. . . . .	40
2.5 Juventud. . . . .	48
2.6 Sexualidad en la vida adulta. . . . .	51
2.7 La senectud y la sexualidad . . . . .	54
CAPITULO III.- EDUCACION SEXUAL . . . . .	55
3.1 Generalidades . . . . .	56
3.2 En la familia . . . . .	62
3.3 En lo social. . . . .	71
3.4 Educación sexual en la escuela primaria y los contenidos programáticos de sexto grado . . . . .	80
3.5 La teoría psicogenética en la escuela primaria. . . . .	88
CAPITULO IV.- ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. . . . .	100
4.1 Reunión con los padres de familia . . . . .	103
4.2 El gnomo rosa. . . . .	104
4.3 Métodos anticonceptivos. . . . .	106
4.4 Enfermedades sexualmente transmisibles . . . . .	109



4.5	Efectos de la publicidad . . . . .	114
4.6	Aparato reproductor femenino . . . . .	115
4.7	Aparato reproductor masculino. . . . .	120
4.8	Caracteres sexuales secundarios. . . . .	124
4.9	Menstruación. . . . .	130
4.10	Eyaculación. . . . .	131
4.11	Reproducción, fecundación, embarazo y parto. . . . .	132
4.12	Etapas de la vida. . . . .	133
4.13	Homosexualidad . . . . .	142
4.14	Roles sexuales y los prejuicios. . . . .	143
4.15	Votación de valores. . . . .	150
CAPITULO V.- CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA . . . . .		153
5.1	Ruta metodológica para la construcción de la - propuesta. . . . .	155
5.2	Relación de las estrategias con otros problemas de aprendizaje . . . . .	158
5.3	Evaluación de la propuesta . . . . .	159
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS . . . . .		163
BIBLIOGRAFIA . . . . .		168

## INTRODUCCION

La sexualidad, un tema amplio y complejo que abarca los aspectos biológico, psicológico y social, es decir, al ser humano en su totalidad, el ser sexuado lo acompaña en cada una de las etapas de desarrollo hasta terminar el ciclo de su vida. Su estudio suele provocar al inicio cierto morbo, curiosidad e inquietud las cuales se van transformando en cierto interés, seguridad, madurez y responsabilidad que se comparte en un determinado momento con una pareja.

Por otra parte en la escuela primaria se ha dado énfasis al aspecto anatómico y fisiológico de los aparatos reproductores masculino y femenino, la concepción, el embarazo y el parto, entre otros temas biosexuales.

Los maestros en las pocas horas de trabajo que dedican a las Ciencias Naturales se limitan a repetir la información contenida en el libro de texto, utilizando los cuestionarios y los dibujos, cumpliendo así con los contenidos propuestos en los planes y programas de estudio de educación primaria.

El tratamiento que se da a la sexualidad en la escuela suele dejar de lado los aspectos psicosexuales y sociosexuales

(valores, actitudes, conocimientos, etc.), en relación con las distintas manifestaciones que derivan de la sexualidad en los ambientes familiar, escolar y social en general.

Los alumnos del 6° grado de educación primaria cuestionan al docente y a otros adultos, porque desean conocer lo relativo a su sexualidad y cambios propios de la pubertad, de estas inquietudes surge la necesidad de realizar la presente investigación, ésta se integra por cinco capítulos.

En el primero se plantea el problema producto de la necesidad de esclarecer dudas de los alumnos, ya que éstos experimentan cambios en su cuerpo, mente y conducta, propios de la pubertad y eso les genera un sin número de inquietudes y angustias. En este apartado se explica el objetivo, la justificación, delimitación y referencia contextuales del objeto de estudio.

En el segundo, se abordan conceptualizaciones sobre sexo, sexualidad, roles sexuales y la construcción de la identidad sexual en los niños. También se hace alusión a las etapas de desarrollo sexual humano, resaltando las características de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos, finalizando con la senectud.

En el capítulo tercero, titulado la educación sexual se toma

en cuenta la forma en que se da la educación sexual en la familia, en la escuela y el ambiente social.

En el ambiente familiar se da una educación sexual informal, donde se manifiestan diferentes tipos de familias y actitudes, desde padres como educadores que se reflejan en su rol sexual hasta los demás familiares influyen en la educación sexual de los niños en el hogar.

En la escuela se hace un análisis sobre los contenidos que hablan sobre sexualidad y la forma en que éstos son tratados, también se reflexiona sobre la necesidad de los alumnos por un cambio que les permita saber más y comparar lo aprendido con lo que otros saben y, con información que les proporcionan los diferentes medios. Se toma el enfoque constructivista del conocimiento permitiendo un aprendizaje real al interactuar el sujeto con el objeto según sus capacidades, siendo el propio niño quien estructura el conocimiento y el profesor quien le proporciona los medios.

En el cuarto capítulo se mencionan algunas formas de intervención pedagógica para tratar contenidos sobre sexualidad en el sexto grado de educación primaria. Las estrategias propuestas intentan armonizar con los planteamientos teóricos expuestos en los capítulos segundo y tercero.

El capítulo cinco se refiere a la congruencia interna de la propuesta, la forma en que realizó la investigación y la evaluación de las estrategias de intervención pedagógica propuesta.

Finalmente, en el apartado de las conclusiones se dan a conocer ideas producto de la investigación y las percepciones personales para mejorar la educación sexual de los alumnos. Por último, se citan las fuentes bibliográficas consultadas para elaborar esta propuesta pedagógica.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

dependiendo el canal que se sintonice. Otro aspecto que es importante aclarar es que la imagen femenina es usada con mayor frecuencia que la masculina, enfatizando su erotismo con pequeñas prendas de vestir.

Los mensajes son recibidos en los diferentes hogares por todos los miembros de la familia pero a quienes más afecta es a los pequeños y jóvenes que están construyendo su personalidad, por ello, imitan las conductas, modas, actitudes, costumbres y valores de determinados personajes con los que se identifican sin diferenciar lo positivo de lo negativo.

Otro factor de innegable influencia en la socialización son los amigos.

En el grupo de amigos el niño o adolescente aprende, reafirma o remodela conceptos de sexualidad cuestionándose sobre ¿cómo nacemos?, ¿por dónde salimos?, ¿hay dolores?; el cómo ser hombre o mujer, el trato de la pareja, conductas machistas o feministas son comentadas con libertad, así como una serie de dudas que no se atreve a preguntar a sus padres y maestros.

Los cambios sociales que se han dado y el desarrollo alcanzado por la tecnología cuestionan los patrones de conducta y los roles sociales femeninos y masculino que habían perdurado por mucho tiempo.

## 1.1 Antecedentes

Dentro del ámbito educativo son muchos los conocimientos que se pueden desarrollar en los alumnos cuando se busca una educación integral, así podemos hablar de habilidades para la lecto escritura, de problemas matemáticos, de los estados físicos de la materia y un sin fin de conocimientos que en la escuela son tratados, sin embargo, hay un aspecto fundamental en la educación integral del ser humano que poca importancia se le otorga en la escuela, sin lugar a dudas, es la educación sexual.

Uno de los aspectos básicos en la educación integral esta representado todo por la sexualidad en niños y jóvenes, éstos reciben información acerca de su sexualidad, en la mayoría de las ocasiones; más tempranamente de lo que los adultos quisieran esta información fluye a través de diversos canales, como por ejemplo, pláticas con amigos y otras personas, revistas, periódicos, radio, películas y en la televisión, entre otros medios de comunicación social.

Con la televisión llegan a las personas receptoras una serie de mensajes encargados de formar una sociedad consumista, crean necesidades superficiales y superfluas y, utilizan la imagen masculina y femenina para anunciar productos como si el consumirlos o tenerlos fuera a dar una imagen de superioridad ó felicidad, libertad, independencia, galantería, ser el mejor del grupo. Resaltan pues, actitudes y valores de otros países



Actualmente la mayoría de las mujeres se incorporan a la fuerza productiva reenumerada, ocupan puestos en diferentes trabajos, oficios o profesiones, tienen que abandonar sus quehaceres domésticos en determinados lapsos lo que ocasiona que muchas mujeres dejen de cumplir socialmente con el tradicional rol de género femenino que históricamente la sociedad les ha otorgado. Realizar todas las actividades propias de hogar: hacer comida, lavar, planchar, sacudir, educación de los hijos, etc. En la familia se crean conflictos cuando el sexo femenino no puede cumplir con todas las tareas del hogar y el hombre se niega o resiste a cooperar con actividades que considera exclusividad de la mujer.

Al interior de la familia se viven crisis, se dan reajustes en las funciones del rol femenino y masculino según el nivel socioeconómico, el grado de escolaridad, los valores, las normas sociales y los trabajos que desempeña cada uno de sus componentes.

La familia representa una pequeña sociedad donde los hijos aprenden a vivir en relación con los demás, adquieren normas, valores, costumbres, y con ello, también una educación sexual que consciente o inconscientemente permiten que se percaten de cómo deben comportarse el hombre y la mujer, esto lo aprenden al observar y vivir cotidianamente la manera en que se tratan sus padres.

En hogares de condición social y económica baja, los padres producto de una moral sexual dominante, castigan, amenazan, prohíben y pegan a sus hijos cuando los sorprenden en alguna práctica sexual o de exploración, demostrando su falta de información para admitir y comprender la curiosidad que el niño o adolescente tiene por conocer su cuerpo.

Hablar de sexualidad con los hijos de manera natural y franca resulta difícil, y por eso, muchos padres evaden su responsabilidad y dejan al maestro, al libro de texto, al vecino o a cualquier otra persona esa importante tarea.

En la escuela, al niño se le dan una serie de contenidos distribuidos en materias, incluyendo temas sobre sexualidad, vista ésta como necesaria para la preservación de la salud física y mental.

En el momento en que se entregan los libros de texto a los niños de sexto grado, se puede observar el gran interés que muestran por el texto de Ciencias Naturales, sobre todo en la lección 9, "El desarrollo". En pequeños grupos observan los dibujos del aparato reproductor femenino y el masculino, entre risas y cierto morbo que se manifiesta al tapar las ilustraciones cuando alguien ajeno al círculo de alumnos se acerca.

La actitud de los niños al hojear su libro de Ciencias

Naturales, muestra que es un tema poco platicado en familia, pero de sumo interés por los cambios físicos y psicológicos que están experimentando, estas situaciones suelen causarles angustia.

Los cambios que en algunos de ellos se han dado están afectando su vida, por ello, necesitan saber qué es lo que les va a pasar, cómo pueden actuar, cuándo van a terminar esos cambios, etcétera.

Muchos profesores en sus grupos se hacen los "desentendidos" respecto a la educación sexual pero, cuando van a tratar estos temas, tan esperados, lo hacen atendiendo sólo un punto de vista biológico, de acuerdo con el programa de sexto grado, centran la enseñanza en el libro de texto gratuito, y en algunos casos, en la guía escolar, sí es que la tienen. Usualmente, el alumno lee y subraya los conceptos de menstruación, fecundación, reproducción, óvulo, espermatozoide y responden a las preguntas dictadas por el maestro o escritas en la guía.

Con este tipo de actividades se prepara al alumno con una extensa lista de contenidos de cada asignatura que van a ser motivo de examen mensual por parte de la inspección escolar.

Por lo general, en el contexto del salón de clases, el profesor desarrolla los temas sobre sexualidad con base en preguntas y respuestas, auxiliado por una lámina del aparato

reproductor femenino y/o masculino, casi siempre procura no involucrarse a profundidad en estos tópicos, pues le es difícil abordar estas temáticas debido a que, al igual que los padres de familia, es producto de una sociedad con roles plenamente definidos, ambos no recibieron una educación sexual de manera natural, por lo mismo, crecían entre dudas, miedos, etc. buscando información requerida donde se pudiera.

Sin estar consciente el profesor está repitiendo su experiencia personal, y al igual que los padres de familia, con sus actitudes están sembrando en los niños inquietudes, favoreciendo con ello, una sexualidad más temprana.

Esta forma de enseñar imposibilita a los alumnos a comprender el proceso natural por el que pasa todo individuo hasta llegar a ser adulto, por su parte, la educación de la sexualidad debería incluir aspectos psicológicos, socioafectivos y biológicos de cada individuo.

En el plan y programas de estudio 1993, área de Ciencias naturales se incluyen contenidos con un enfoque formativo que dista mucho de la práctica escolar que al interior del grupo se realiza.

Precisamente sobre el enfoque formativo y los contenidos que enuncia el plan y programas de educación primaria, derivan los

siguientes interrogantes fundamentales para ésta investigación.

¿Porqué los profesores no se actualizan aplicando el enfoque formativo de las ciencias naturales?

Las respuestas son varias: El libro de texto de Ciencias Naturales no se ha actualizado (hasta el ciclo escolar 1998-1999), por lo mismo, carece del enfoque que se maneja en el plan de estudios de educación primaria.

Los profesores se encuentran cotidianamente en constantes presiones, por un lado, les dicen en los cursos lo conveniente que es trabajar con dicho enfoque, pero por otro, se les exige agoten los contenidos de todas las asignaturas durante el año escolar y realicen las evaluaciones que mes por mes se generalizan por parte de la inspección escolar. Además, también tienen que participar en concursos, encuentros, juntas, festivales. etc.

¿Quiénes, se han preocupado por hacer llegar la educación sexual a la sociedad?

En 1974 se creó el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en la República Mexicana, éste es un organismo encargado de instrumentar políticas de población para ayudar al bienestar del conglomerado social del país.

Dentro de las áreas temáticas tiene contempladas la sexualidad humana y su educación, combinando la tarea teórica con la confrontación de la realidad. Los integrantes de CONAPO, han elaborado varios libros\*. Encaminados a la educación sexual de la población, sólo que sus programas se dan a conocer únicamente a personas que son responsables de acciones comunitarias, en el campo y en las ciudades con instituciones educativas y, con los organismos de proyección social oficiales o privados, sindicatos, asociaciones federales y estatales.

Estas acciones definitivamente han sido insuficientes porque se han dado de forma aislada, se necesita más difusión para que lleguen a una mayor cantidad de profesores, padres de familia, niños y adolescentes.

Otras organizaciones que también han incluido el tema de la sexualidad, para la protección de la vida y la salud de la infancia, en coordinación, a nivel nacional con las acciones que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP) son: el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNISEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) Aunque estos organismos tienen jurisdicción internacional de muestran preocupados por las consecuencias que

---

\* CONAPO. Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria.  
CONAPO. Guía para el maestro de educación primaria.

la información tardía puede ocasionar en el individuo, la familia y la sociedad.

Un agente socializador que puede hacer llegar esta información a la población es el profesor, pero los libros destinados a él, si es que llegan a sus manos, no son analizados por los mismos y, sólo van a aumentar su biblioteca particular junto con otros materiales de apoyo que se le obsequian; de ahí la necesidad de que los profesores en reuniones, tomen espacio para el análisis de tales materiales y conozcan los instrumentos que pueden ayudarle a tratar estos temas de educación de la sexualidad, los cuales se tornan tan difíciles por los prejuicios que se tienen.

Ante los cambios de tipo económico, ideológicos, cultural y políticos, que se están generando en la sociedad, se presenta la necesidad de preparar a los niños y jóvenes con una educación sexual que les permita conducirse de forma inteligente y responsable.

## **1.2 Justificación**

El interés por realizar esta investigación, surge ante la reflexión como educador de lo que se debe enseñar según el programa y las necesidades reales que tienen los niños de sexto grado de la escuela primaria "Francisco Villa", sobre algunos

temas de educación sexual, y las necesidades sociales que rebasan los lineamientos curriculares establecidos.

La educación sistematizada en la escuela, en cuanto a sexualidad, es difícil de abordar por parte del profesor, pero necesario y trascendental para el alumno que está pasando por la pubertad, porque una orientación adecuada, tomando en cuenta además del factor biológico, el psicológico y el social ayudará a formar en el alumno una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

Al analizar el enfoque y la idea que subyace sobre enseñanza-aprendizaje en los planes y programas de estudio de educación primaria, se puede observar la falta de congruencia con la práctica pedagógica que el profesor desempeña.

En forma general el estudio de este tema es de relevancia social, ya que se han elaborado libros como la guía para el maestro de educación primaria, que buscan informar a la población sobre sexualidad y otros temas, tal guía fue elaborada por el Consejo Nacional de Población en Sinaloa (CONEPOSIN).

Institucionalmente la Secretaría de Educación Pública (SEP) participa haciendo libros\*, los otorga a los maestros como

---

\* SEP. Para la vida. Ed. La Prensa, México, 1992. pág. 105. SEP Libro para el maestro, sexto grado Ed. SEP. México, 1988. pág.



materiales de apoyo necesarios para educar en sexualidad, como maneras de prevenir enfermedades que puedan afectar la salud del individuo y el desarrollo de la infancia. Sin embargo, no han cumplido con su cometido. Por la poca renumeración económica que el profesor obtiene por su trabajo por lo que tiene que emplear su medio tiempo ya sea en otra plaza o realizar otro tipo de trabajo para obtener un poco más de recursos para su familia, ante ésta situación no dispone de tiempo para el análisis de libros extra clase.

Otro motivo, es la falta de costumbre por parte del profesor de analizar los libros que se le regalan y por ello desconoce los materiales de apoyo que no han sido analizados en cursos.

Es justificable entonces el tratamiento de contenidos sobre algunos temas de educación sexual, escogido de entre muchos otros por la necesidad, como docente, de esclarecer las dudas que sobre sexualidad quedaron en los niños de sexto grado, aún después de haberlos desarrollado con base en la información del libro de texto gratuito, la guía práctica y Computación Electrónica en la Educación Básica (COEEBA).

Este trabajo beneficiaría en primer lugar a los niños, pero como se involucra a la familia también resultaría beneficiada, y con ello, posteriormente la sociedad en general porque un adolescente que está consciente de su sexo, personalidad,

valores, es decir, de lo que es, que vive su sexualidad de forma natural, sin temores ni prejuicios, teniendo como límite el respeto a sí mismo y a las demás personas, será un ser positivo a la sociedad de la cual forma parte.

### 1.3 Definición del objeto de investigación

La interrelación que se da de manera natural entre alumno-contenido-maestro va más allá de lo marcado en el programa porque permite conocer las inquietudes y dudas de los alumnos, siempre y cuando exista una interrelación de compañerismo amor y respeto.

Esas dudas planteadas por los alumnos son las que sirven para definir el tema objeto de investigación. El cual es el tratamiento de contenidos de educación sexual en sexto grado de la escuela primaria "Gral. Francisco Villa" turno vespertino, clave 25DPR00874, ubicada en la colonia Vallado, Culiacán, Sinaloa, durante el ciclo escolar 1998-1999.

Los temas que agrupan las preguntas hechas por los alumnos son:

1. Caracteres sexuales primarios y secundarios:
  - 1.1 Menstruación
  - 1.2 Eyaculación
2. Reproducción
  - 2.1 Fecundación

- 2.2 Embarazo
- 2.3 Aborto
- 2.4 Parto
- 2.5 Lactancia
- 2.6 Métodos anticonceptivos

### 3. Sida

Dichos temas serán agrupados de acuerdo con los componentes que integran la sexualidad; el aspecto biológico, psicológico y el social.

Si estamos hablando de sexualidad y ésta misma se encuentra en el desarrollo del individuo es necesario incluir el enfoque Psicoanalítico de Freud, que subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño hasta llegar a la genitalidad en la adultez, tomando en cuenta el aspecto emocional de la personalidad. Para la elaboración de las estrategias de acuerdo con el desarrollo de la inteligencia, se tomará la teoría constructivista de Jean Piaget, buscando brindar al alumno la mayor cantidad y variedad posible para interactuar con información sobre sexualidad que les permita, en un marco de libertad, respeto, comunicación y cooperación, la reflexión e intercambio de opiniones y experiencias que le ayuden a obtener aprendizajes útiles para la escuela y la vida.

#### 1.4 Delimitación del objeto de investigación

Como las dudas de los alumnos son motivadas por los cambios físicos que están experimentando sus cuerpos, éstas pueden ubicarse solamente en el aspecto biológico. Sin embargo, hablar de sexualidad sólo desde este aspecto sería dejar de lado algo que se da integrado por otros factores como los psicológicos y los sociales.

El hombre por naturaleza es social, y busca la manera de agruparse o asociarse para satisfacer sus necesidades. Es decir, para poder pertenecer a un grupo tiene que aceptar, y cumplir las normas que ahí se convenien, actuar de determinada manera, y si se aparta de ese orden es considerado anormal. La sociedad presiona a los que se apartan de las normas con el ridículo, el desprecio y el aislamiento.

La ideología social se le va dando al niño paulatinamente; cómo debe actuar un hombre y una mujer según los roles que desempeña en un determinado momento en la sociedad inculcar esto, corresponde primeramente a la familia.

Así, la familia le irá marcando qué colores usar, tipo de ropa, juguetes, y vocabulario para ir acondicionándolos a que piensen, actúen y se formen una identidad de acuerdo al sexo femenino o masculino que el niño tiene.

Posteriormente en la escuela, se reafirman o contrastan las actitudes y conductas según el sexo adquiridas en el hogar, ya que en la cotidianidad escolar el profesor debe tratar los contenidos explícitos en el programa de grado correspondientes a cada asignatura. En cuanto a sexualidad, centra su atención en la conceptualización de términos y ubicación de órganos sexuales, ¿pero qué pasa?, en el momento en que ya no es visto el programa de estudio en cuanto a sexualidad como eje primordial de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando el profesor se interesa por aclarar las dudas que los alumnos tienen propiciando en ellos la investigación y duda sobre tomar únicamente el programa, entonces, sufre un desequilibrio en cuanto a su papel y el contenido como objeto de conocimiento y reconceptualiza, ¿qué hago? y ¿para qué lo hago?, ¿qué es más importante? la memorización de términos o la respuesta a sus inquietudes. Que tienen más que ver con lo afectivo y psicológico de la sexualidad que con lo biológico. Después de estas reflexiones, ve el hecho educativo desde otra perspectiva, el niño y sus intereses.

¿Es en realidad el programa el que contiene los conocimientos más importantes y prácticos para quienes lo siguen?

¿Es posible ampliar esos contenidos con otros que sean de interés común a los alumnos?

La mayoría de los temas están incluidos en el eje temático

el cuerpo humano y la salud, donde se encuentran las principales características anatómicas y fisiológicas, ahí se enfatiza en la idea de que el adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

### 1.5 Objetivos

Para orientar la investigación que ha de dar tratamiento ciertos temas de educación sexual en el sexto grado de educación primaria; se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar el plan y programa de estudio 1993, y conocer la evolución que existe sobre el tratamiento de temas de sexualidad en los distintos grados de educación primaria.
- Investigar teorías que traten el tema de la sexualidad y que permitan conocer la forma en que aprenden los niños de manera significativa, así como sus etapas de desarrollo cognoscitivo para comprender sus características físicas, psicológicas, afectivas y sociales, pudiendo con ello, proponer formas de trabajo que respondan a los intereses de los alumnos de sexto grado de educación primaria.
- Proponer estrategias de intervención pedagógica que den

tratamiento a algunos temas de educación sexual derivados de las interrogantes planteadas por los niños de sexto grado de la Escuela Primaria General Francisco Villa, turno vespertino.

#### 1.6 Referencias contextuales

El campo de estudio en la presente investigación serán los niños de sexto grado de la Escuela Primaria Urbana "General Francisco Villa", con clave 25DPR0087A, turno vespertino, ubicada en la colonia el Vallado Nuevo entre las calles sexta y Pípila s/n en Culiacán, Sinaloa.

El edificio es una obra construida hace más de 40 años; en su estructura física cuenta con doce aulas equipadas, dos de ellas con sillitas para primer y segundo grado y las diez restantes con mobiliario binario en buen estado, en cada aula hay un pizarrón, una silla y una mesa que funciona como escritorio. También se cuenta con un aula de Computación Electrónica en la Educación Básica (COEEBA), dos baños, dos direcciones, una plaza cívica con tejaban y una barda que rodea toda la escuela, por estar dentro del programa "Escuela Digna".

La escuela es de organización completa, el personal que ahí labora lo integra:

Otra característica importante que cabe señalar es que hay varios niños que se quedan al cuidado de la abuela, la cual no cuenta con la preparación adecuada para educarlo integralmente.



El director administrativo, seis profesores titulares de grupo, uno para cada grado, un profesor de educación física y un intendente.

El nivel académico de los docentes es variable, aunque todos cuentan con estudios de Normal Básico, dos son egresados de la Normal Superior y dos cuentan con licenciatura de la Universidad Pedagógica. Sin embargo, no existe un intercambio académico y las relaciones interpersonales no se dan en forma global entre los docentes, la relación se limita a binas, al trabajo en el aula y al saludo rutinario entre otros.

Según el registro general de inscripción de la escuela, ciclo 1998-1999 cuenta con una población de 92 alumnos, siendo 17 de sexto grado 5 hombres y 12 mujeres.

La institución cuenta con los siguiente servicios públicos: agua potable, drenaje, teléfono, luz y recolección de basura.

El nivel económico de los padres de familia es bajo, ya que algunos cuentan con trabajos eventuales\*, y la mayoría son madres solteras, producto de una desintegración familiar. En las familias que tienen al papá y a la mamá sólo uno aporta dinero al hogar.

---

\* Mecánicos, vendedores de tacos, perfumería, limpia vidrios, empleados eventuales, entre otros.

## CAPITULO II

### LA SEXUALIDAD HUMANA

## 2.1 Conceptos básicos

Los seres humanos se diferencian biológicamente y con fines reproductivos en dos tipos de sexo, el femenino y el masculino, cada uno de ellos con características propias que es necesario conocer para comprender el desarrollo individual.

El individuo desde que se concibe, hasta su muerte, es un ser sexual porque en su gestación la mamá y el papá aportan los cromosomas que le darán el sexo femenino o masculino, posteriormente, va desarrollando su sexualidad de acuerdo a factores sociales como el entorno familiar, cultural, socioeconómico, éstos a la vez, influyen en la formación de los aspectos que integran su personalidad.

Para comprender el término sexualidad se empezará por hablar de uno de sus componentes, el biológico, ello nos lleva al concepto de sexo; visto éste como un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, mismas que acompañan al individuo desde que se concibe y van desarrollándose hasta complementarse para lograr la reproducción<sup>1</sup>.

El sexo, como aspecto biológico tiene dos momentos

---

<sup>1</sup> Monroy de Velazco, Anameli, "Principios Básicos de la educación de la sexualidad" Educación para la sexualidad humana, Antología UPN, México, D.F. 1984 . p. 16.

fundamentales en el ser humano, uno en la vida prenatal durante su concepción y otro en la pubertad.

Durante el momento de la vida prenatal se pueden identificar distintas fases del desarrollo sexual:

El sexo cromosómico se origina cuando el espermatozoide penetra al óvulo dando origen a un nuevo ser, donde la célula sexual masculina aporta el cromosoma que determinará el sexo.

Si el espermatozoide contribuye con el cromosoma **X** se formará el sexo femenino (**XX**) y si aporta el cromosoma **Y** dará origen al sexo masculino (**XY**).

El sexo gonadal u hormonal: es aquél que se presenta entre las 14 y 16 semanas de la concepción llevándose a cabo la diferenciación de las gónodas (testículos u ovarios).

"El sexo de asignación: se da de acuerdo con la conformación de los órganos genitales externos"<sup>2</sup>.

A partir de ese momento al bebé se le da un sexo social femenino o masculino y se le asigna nombre, tipo de ropa, juguetes y un rol sexual.

---

<sup>2</sup> Ibidem p. 17

Dentro del período de la pubertad, que inicia alrededor de unos diez años para la niñas y trece años para los niños, el componente biológico de la sexualidad resurge por la acción de las hormonas sexuales mismas que establecen diferencias corporales, incluyendo características sexuales secundarias como el inicio del ciclo menstrual en la mujer y la eyaculación en el hombre.

Cabe aclarar que la sexualidad no se limita a aspectos meramente biológicos de la especie humana también integra los sociales y psicológicos. En este sentido, se puede decir que la sexualidad "es la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados en una cultura y en un momento histórico determinado"<sup>3</sup>.

La sexualidad forma parte de la personalidad de cada ser y abarca aspectos físicos, afectivos y de comunicación entre dos o más personas.

El desarrollo de la sexualidad se inicia a partir del nacimiento porque según el sexo biológico femenino o masculino del bebé, socialmente se le otorga un rol sexual con su nombre, tipo y color de ropa, juguetes, etc., dándole una crianza en el

---

<sup>3</sup> Morgan, Ma. Isabel, "Sexualidad Humana" Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria, Lecturas II, CONAPO-SEP, México, 1990. p. 12.

interior de la familia como hombre o como mujer, posteriormente en la escuela se espera actúe de acuerdo a su sexo. La identidad sexual solamente se logra al coincidir el sexo biológico con el social y las manifestaciones psicológicas del individuo.

El entorno social va proporcionándole al niño elementos que le permiten desarrollar su propia personalidad de acuerdo con su identidad sexual, es decir, un niño actúa y se siente como niño; una niña hace cosas propias del sexo femenino y se siente como tal. Este estado psicológico de comprenderse hombre o mujer, aunado a los sentimientos y significados que produce, constituye el comportamiento psicológico de la sexualidad.

Las personas al integrar su sexualidad necesitan estar conscientes de que es parte fundamental de su desarrollo personal, también conocer las diferentes formas de expresión, aceptarlas, sentirse bien con ellas y expresarlas con responsabilidad, libertad y respeto. Esto, sólo es posible con una adecuada educación sexual.

## **2.2 Etapas del desarrollo**

En el ser humano a lo largo de su vida se producen cambios progresivos. El crecimiento se inicia con la fecundación y termina cuando se alcanza el tamaño característico del adulto, el

crecimiento trae como consecuencia el desarrollo, entendido este como una serie de cambios que se observan en el ser humano durante toda su vida, hasta alcanzar la madurez.

El desarrollo implica el crecimiento pero no existe un patrón único, cada etapa tiene un ritmo propio, en unos es rápido y en otros lento.

Para fines de estudio, el desarrollo se ha dividido en etapas según sus características y su aspecto evolutivo.

1. Primera infancia desde el nacimiento a los tres años.
2. Segunda infancia de tres a los seis o siete años.
3. Tercera infancia de los siete a doce años
4. La adolescencia comprende desde la pubertad (entre los diez y trece años aproximadamente) hasta los dieciocho años que marca el principio de la juventud<sup>4</sup>.
5. Juventud de los 20 a los 35 años<sup>5</sup>.
6. Edad adulta de los 35 a los 55 años.

---

<sup>4</sup> Méndez, Francisco, et. al, Guía Práctica 6 Ed. Fernández, México, 1996. p. 227.

<sup>5</sup> Vida y Psicología. Ed. Selecciones Reader Digest, México, 1987, p. 346.

## 7. Senectud desde los 60 al final de la vida<sup>6</sup>.

Se tratará con mayor amplitud la sexualidad en la infancia y la adolescencia por ser dentro de estas etapas del desarrollo humano donde se ubica el alumno de sexto grado; las etapas restantes se describirán en forma general.

### 2.3 Sexualidad infantil

Se ha elegido la teoría freudiana del desarrollo porque no sólo explica las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca y se relaciona con otros aspectos de la personalidad de los individuos.

La corriente psicoanalítica establece que la sexualidad se presenta en la infancia como una manifestación que se da a lo largo del desarrollo hasta alcanzar la genitalidad en la adultez.

El elemento esencial de este enfoque se fundamenta en la presencia del instinto sexual, entendido como pulsión que descarga el organismo al excitarse en la búsqueda de placer. Bajo esta línea serán sexuales todas aquéllas sensaciones agradables producidas por la satisfacción de necesidades, desde primarias:

---

<sup>6</sup> Schlusser, Raquel, Desarrollo Psicosexual, en Antología Educación para la sexualidad humana. UPN, México, 1984 p. 64.



hambre, sed, excreción de heces fecales, etc., hasta los genitales<sup>7</sup>.

El niño va logrando, según Freud, etapas de desarrollo y maduración sexual. Es conveniente mencionar que la división por etapas no se cumple estrictamente sino que son edades aproximadas y pueden encontrarse características de la etapa anal, e incluso fálica dentro de la oral.

¿A qué se debe?

Porque el niño durante su desarrollo psicosexual se le ubica en determinada etapa según sea el órgano o función que proporciona un placer especial, y que por lo tanto, despierta el interés del niño. Así, un niño ubicado en la etapa oral puede despertarse en él la zona erógena fálica al practicársele el aseo o bien anal al detener las heces.

La etapa oral o de la confianza básica abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente, es llamada así porque la fuente primaria de placer y gratificación es la zona bucal siendo el pecho de la madre quien, además de alimentar al bebé le permite satisfacer el instinto de succión, además, la

---

<sup>7</sup> CONAPO-SEP. Lecturas básicas sobre la educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria. Ed. FOC. México, 1994 p. 39.

presencia de la madre o sustituta, le inspira al niño confianza y tranquilidad.

Es común observar que un bebé tome objetos que están a su alcance, los lleve a su boca chupeteándolos tranquilamente, dicha actividad le permite conocer su propio cuerpo y el entorno que lo rodea, teniendo con ello, un avance en el aspecto cognoscitivo y un adelanto en la maduración del yo.

"La importancia del chupeteo como algo independiente de la alimentación, durante el primer año de vida, queda demostrada en la tendencia del niño a llevarse a la boca cualquier objeto"<sup>8</sup>.

En un bebé que se alimenta de su madre se pueden observar expresiones de satisfacción, la mirada fija en ella como señal de confianza y las caricias sobre su piel son distintas formas de tranquilizarlo y demostrarle afecto.

La "etapa anal" comprende de uno a tres años, también se denomina de separación o individualización porque el niño logra caminar, y con ello, se independiza de la madre hasta cierto punto, además, comienza a interesarse por ampliar su espacio cognoscitivo y por estar junto a otras personas y niños.

---

<sup>8</sup> Enciclopedia de la Psicología . Tomo 1 El desarrollo del niño. Ed. Océano, Barcelona, 1980. p. 13.

La zona erógena dominante es la región anal comprendida por los órganos de evacuación fecal y orina, los órganos excretores son su centro de interés y las acciones de defecar, retener y expulsar representan experiencias gratificadoras y/o frustrantes. El ambiente premia o castiga según el niño realice o no las acciones en el tiempo y lugar adecuados.

Generalmente, el hecho de manifestar sus necesidades fisiológicas es utilizado en el niño para controlar a su madre, así una niña de dos años seis meses que está dentro de esta etapa de desarrollo cuando su madre está haciendo la comida o se encuentra sumamente ocupada, pide que la lleve al baño, la mamá le dice que ella vaya sola, pero la niña se niega, !Yo no puedo solita!( haciendo como que ya no aguanta). La mamá abandona su actividad y la lleva al baño, ella sonrío pidiendo que se quede hasta que termine y muestra placer al expulsar sus desechos orgánicos. En este caso "El controlar los esfínteres le permite conservar la estimación y el amor de su madre, a la vez que, ejerce presión y control sobre su medio"<sup>9</sup>.

Cuando se tiene de dos a tres años de edad generalmente el niño se interesa por las diferencias entre niños y niñas, muestra curiosidad por el cuerpo del adulto, el vello corporal, los senos, en comparación al propio. Cuando el niño se baña con el

---

<sup>9</sup> CONAPO. Op. Cit. pág. 40.

padre del mismo sexo puede comparar su cuerpo con el adulto, ese es el momento oportuno para contestar las interrogantes que le haga y aceptar su propia identidad sexual.

Los niños de 2 a 3 años cuando están ociosos sienten placer y les gusta tocar sus órganos genitales, iniciándose aquí, una "masturbación infantil" que es algo diferente a la de la adolescencia o edad adulta, ya que la masturbación infantil le ayuda al niño a conocerse y a formar su identidad sexual.

En la "etapa fálica" de 3 a 5 años, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña pasan a ser las zonas erógenas dominantes, la experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones placenteras en la masturbación<sup>10</sup>.

La niña cuando toca sus genitales siente placer al hacerlo y ello le permite conocer su cuerpo. Como ya ha percibido las diferencias sexuales cuando va a orinar, en ocasiones lo hace como los varones imitando que tiene un pene, es oportuno hablarles de las diferencias entre niñas y niños para que comprenda que así nació y que nadie le ha castrado su miembro.

El niño descubre las diferencias sexuales y valora el tener

---

<sup>10</sup> ENCICLOPEDIA de la Psicología. Op. Cit. p. 15.

un pene, creando sentimientos de envidia en la niña, también ésta suele tener, el deseo de ser varón unido al sentimiento de haber sido castigada. "El complejo de castración" representado por las reacciones emocionales por la presencia o ausencia del falo, es donde cobra impulso el complejo de edipo, marcado por el ingreso del niño al mundo sexual auténtico y el inicio de una relación triangular hijo-madre, hija-padre"<sup>11</sup>.

Durante el período edípico los niños aprenden a amar, a confiar, a imitar modelos reales (padres, hermanos y familiares), a desarrollar fantasías por medio de modelos simbólicos (cuentos, libros, videos, programas de televisión), a sentirse emocionalmente atraídos por las personas especialmente del sexo opuesto.

Cuando una niña esta sufriendo complejo de edipo, busca relegar a su madre del lugar que tiene como pareja pues siente celos del amor de su padre.

Esto se puede observar en situaciones familiares cotidianas como por ejemplo, ir en el auto; mamá, papá y una niña de seis años, todos en silencio, inicia la conversación la madre dirigida al padre, la niña interrumpe, se pone en medio de los dos y toma ella la plática, la madre opta por callarse. En otra situación

---

<sup>11</sup> CONAPO, Op. Cit. p. 41.

esta niña viendo televisión con su papá, llega la mamá y se recuesta para ver la televisión, la niña muestra desagrado y rechazo, comentando !ya llegaste! !tan agusto que estábamos solos! muestra aquí como dice Freud actitudes de celo y rivalidad con el padre del mismo sexo.

La niña o niño puede superar este período por medio del juego, imitando actividades que realizan las personas del mismo sexo, forma de vestir, adornos que utiliza, mismos que le permiten identificarse con el rol sexual de la madre o el padre formándose así una identidad propia de acuerdo a su sexo biológico.

La "etapa de latencia" se presenta entre los seis y los once años, también recibe el nombre de período escolar, porque se interesa por las actividades escolares, busca la perfección de sus trabajos, hace siempre lo que agrada a la maestra y se interesa por sobresalir para que los adultos vean que es el mejor.

Con fundamento en lo antes descrito, y circunscribiéndonos al contexto escolar del grupo de sexto grado, al parecer, sólo una niña de las doce se ubica dentro de esta etapa de desarrollo, toda su atención está centrada en los trabajos de la escuela, le gusta mucho la Historia, Ciencias Naturales y la Geografía,

quiere participar constantemente, se desespera por las respuestas de sus compañeros o porque alguno no la sabe. Su actitud de todo querer hacerlo a la perfección molesta a sus compañeros que a veces le dicen "sabelo todo". Su aspecto físico es el de una niña inquieta dispuesta siempre a aprender algo nuevo.

El desarrollo sexual pasa por un período de regresión o regresión, razón por la cual, se le da el nombre de latencia, esto no quiere decir que haya una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales sino que cae en amnesia infantil y olvida su primera infancia como efecto de la represión, "Durante este lapso la energía libidinal se encauza hacia la actividad escolar y social. Se relaciona con otros niños, y en especial, con sus maestros y figuras de autoridad, se va construyendo su super yo social y colectivo"<sup>12</sup>.

Al niño le gusta salir de su casa y jugar con niños vecinos de su mismo sexo, dejan pasar las horas, entretenidos en diversos juegos de preferencia del mismo sexo, se interesan por actividades recreativas, inventos, dibujar, pintar, ver televisión, algunos programas con los que se sienten muy identificados son Plaza Sésamo y Barney, mismos que los mantienen como alejados de la realidad.

---

<sup>12</sup> Ibidem p. 43.

El niño por medio del juego está trabajando sin darse cuenta sobre la construcción del rol sexual que le corresponde, está aceptando su sexualidad e identificándose psicológicamente al realizar actividades características de su propio sexo es decir, está afirmando su personalidad.

En este período el niño amplía su visión del mundo. Desea llegar a ser adulto como su madre o padre y se interesa por realizar actividades recreativas: jugar fútbol, pintar, dibujar, armar coches, etc., lo que favorece su capacidad de abstracción y concreción de la sociedad en que vive y de la cultura a la que pertenece<sup>13</sup>.

La etapa genital es el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo, en ella se da una marcada separación entre niños y niñas, empieza a presentarse una mutua rivalidad y la rebelión frente a la autoridad, la formación de grupos con intereses particulares.

Ocho de las 12 niñas y 4 niños del grupo de sexto grado se encuentran en espera de los cambios físicos que se observan en las niñas de mayor edad y sienten miedo de que ellos no logran tener los cambios que sus compañeros están sufriendo, creen que ellos no van a llegar a esa etapa y siempre quedaran del mismo tamaño y con los mismos intereses. "La madurez genital no implica la madurez mental aún cuando el pensamiento desde un punto de

---

<sup>13</sup> Idem.



vista cognoscitivo se halla potencialmente a alcanzar su mayor grado de abstracción que ha de lograrse desde el punto de vista que señalan las aportaciones teóricas entre los 12 y 16 años"<sup>14</sup>.

El interés en cuanto a la sexualidad se limita pues, a saber si sus estados de ánimo son normales, qué son y quiénes conforman los caracteres sexuales primarios y secundarios, diferenciación, fecundación, embarazo, parto, métodos anticonceptivos y enfermedades sexualmente transmisibles.

Termina el desarrollo psicosexual infantil, para continuar posteriormente con los cambios característicos propios de la adolescencia.

#### **2.4 El adolescente y la sexualidad**

La adolescencia es una etapa de la vida difícil de definir en términos cronológicos, porque se sabe que inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad pero no es fácil indicar cuando termina. En nuestro medio éstos cambios se inician en las niñas de 10 a 11 años y en los niños entre los 11 y los 12. Siendo la duración media de los cambios puberales de tres a cuatro años. Desde el punto de vista social, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone los veinte años como final de

---

<sup>14</sup> Enciclopedia de la Psicología. Op. Cit. pág. 19.

la adolescencia.

La adolescencia es:

Un período de cambios fisiológicos, mentales, afectivos y sociales profundos.

Una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones.

Un período en el que las personas se hacen más autónomas de la familia, de las instituciones educativas, de la moral y, en general de la influencia de los adultos<sup>15</sup>.

En el grupo de sexto grado formado por 5 niños y 12 niñas, se originó la investigación sobre algunos temas de educación sexual, buscando dar respuesta a las inquietudes sobre los cambios físicos, emocionales y sociales que en ellos se están dando por tener edades entre los 10 y 14 años que los ubican en los inicios de la adolescencia y más específicamente en la pubertad.

Puedo decir que como púberes temen a los cambios que observan en algunos de sus compañeros, quisieran con su mente mágica detener el proceso que descontrola por completo su cuerpo, su mente, su relación con otras personas, pero eso no es posible ya que los cambios se van dando uno a uno y la única forma que encuentra para afrontar su miedo es la unión a otros púberes para juntos enfrentar el problema.

---

<sup>15</sup> ENCICLOPEDIA de la sexualidad 1 Ed. Océano, Barcelona p. 60.

Para entender desde un punto de vista biológico y natural el fenómeno de la pubertad es necesario conocer que existe una glándula llamada hipófisis la cual comienza a producir hormonas sexuales femeninas, estrógeno y progesterona y, masculina como la testosterona, éstas son responsables de los cambios que provocan los caracteres sexuales secundarios, e influyen en los diferentes estados de ánimo del púber.

En el grupo de alumnos, excepto en una niña de 10 años, en todos los demás ya se pueden observar a simple vista, algunos cambios físicos, psicológicos y sociales, sobre todo los físicos como son la redondez en las caderas, el crecimiento de los pechos, la estatura, el interés por el sexo opuesto en las más desarrolladas, sobre todo cuando niños de secundaria exalumnos visitan esporádicamente la escuela. En cuanto a los niños, es poca la diferencia que se puede observar en su cuerpo por darse en ellos más tardíamente, pero se preocupan por demostrar quien es el más fuerte jugando a boxear con niños de quinto grado más desarrollados que ellos.

Se puede observar que las niñas forman un círculo muy cerrado para bailar o conversar cuando hay fiestas, y suelen ser muy crueles y agresivas cuando alguien de sus compañeros del sexo opuesto quiere integrarse o escuchar lo que ellas dicen.

Ocasionalmente, durante el recreo les gusta jugar a los encantados, al fut-beis relacionandose niñas con niños, las clases de educación física también ayudan a integrarlos.

Les gusta criticar los malos comportamientos y desapruaban que no se les castigue cuando se ha cometido una falta, sin embargo, necesitan de tolerancia por parte del adulto y su guía para ser más positivos, valoran que el maestro les llame la atención de forma clara, con causas y consecuencias.

La capacidad de razonamiento aumenta sobre todo en ideas de libertad, y sociedad, todo lo quieren cambiar, establecen relaciones de causa-efecto pero muchas veces cargadas de fantasía, son creativos, sólo hay que orientarlos y ellos hacen buenos trabajos de investigación. El confrontamiento y socialización en los trabajo les hace saber que su punto de vista no es el único y que existen muchas soluciones a un mismo problema.

Al inicio de la adolescencia los púberes muestran gran preocupación por los cambios que en su cuerpo experimentan, en un principio se apegan a la infancia y se mantienen a distancia de los problemas sexuales. Sin embargo, de los 15 a los 16 se revelan con sus padres porque se da una alteración en sus ideas sobre moral sexual empezándose a distanciar de sus padres y

adultos en general.

Los cambios en el crecimiento físico, le despiertan al adolescente sensaciones e intereses por el sexo opuesto y conflictos de tipo psicológico y afectivo que se reflejan en una desadaptación social; ya que no es niño pero tampoco adulto no ensambla en uno ni en otro.

Ahora, es casi tan alto como su padre o madre, pero su familia ya no es el único refugio, ni las relaciones con sus padres pueden ser de tipo infantil; además se despiertan los impulsos sexuales, que se dirigen fuera de la familia.

El muchacho está entrando en la adolescencia que inicia con los cambios biológicos de la pubertad y finaliza cuando logra asumir los derechos y deberes sexuales, económicos propios del adulto.

Las características sexuales primarias y secundarias son temas de gran interés ya que les permite conocer el funcionamiento de su cuerpo, pero aunado a esa información no hay que descuidar el aspecto psicológico y social. Las libertades implican responsabilidades.

El término características sexuales primarias se refiere a

los órganos sexuales involucrados en la copulación y la reproducción. Mismos que durante la infancia presentaron un desarrollo menor con respecto a otros sistemas de órganos. En la pubertad se produce el crecimiento del pene y los testículos en los varones, el útero, la vagina, el clítoris y los labios genitales mayores y menores en las mujeres.

Las características sexuales secundarias se refieren a las modificaciones corporales que sirven de índice de masculinidad y feminidad y que están asociadas, indirectamente, con el desarrollo de la sexualidad y la reproducción. "La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual"<sup>16</sup>.

Las poluciones nocturnas en el varón y la menstruación en la muchacha indican el inicio de la madurez sexual biológica y las diferencias en cuanto a la función de la reproducción. La maduración sexual determina en el púber la conciencia de su necesidad de encontrar otra persona para obtener la satisfacción de sus deseos, sin embargo, la elección de esa persona será de acuerdo a las normas culturales y a las circunstancias de la vida.

---

<sup>16</sup> Morgan. Op. Cit. pág. 69.

Aunque biológicamente el sexo de una persona esté definido, su sensación de identidad sexual no está fijada mecánicamente, como tampoco lo está el sexo de las personas que lo atraen y que en términos psicoanalíticos, son denominados como "objetos" afecto de quien los ama.

Por ello, Blos enfatiza: la distinción entre identidad de género e identidad sexual para hacerse en términos más simples, diciendo que la primera tiene que ver con la diferenciación relativa a los géneros masculino y femenino, y la segunda se relaciona con la virilidad y la femineidad. La identidad de género rara vez se cuestiona conscientemente, mientras que la sexual da lugar a incertidumbre en general.<sup>17</sup>

Los niños de sexto grado, son muy volubles en cuanto a su estado de ánimo, pueden venir muy alegres, de pronto alguien llora, luego como si nada, después pensativo, es como si un mar de confusiones estuviera en su interior debido a que presentan cambios en la conducta posiblemente algunos de origen interno. La identidad que tenían como niños de pronto se pierde sin que ellos puedan hacer nada y dejan de ser niños pero tampoco son adultos, esto les ocasiona conflictos que se reflejan en la rebeldía para con sus padres y maestros.

Cuanto más autoritaria sea la educación mayor será la rebeldía del adolescente. El grupo de amigos es fundamental para el adolescente porque permite vivir sus problemas en forma

---

<sup>17</sup> Ididem, p. 76

colectiva, en él va a aprender a socializarse, va a comentar y comparar sus problemas familiares, y ello, le va ayudar a resolverlos.

Al interior del grupo descubre su papel en la sociedad, tienen lugar contactos iniciales entre ambos sexos en un principio, esporádicamente al realizar un juego. Son observadores de la forma de conducirse de los adultos porque sienten que necesitan aprender cosas, modos de actuar propios del sexo.

El adolescente encuentra en el grupo comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías cuando se siente incomprendido, no se le solucionan sus angustias, cree que la vida carece de sentido; entonces, trata de escapar a las exigencias de los adultos, aunque sea con una protesta buscando encontrar una solución que restituya el sentido a su vida. Así puede encontrar una identificación en un medio ambiente ajeno al familiar, y a través de él puede ir resolviendo el problema de la convivencia con sus padres.

Con el tiempo, y a medida que se va reafirmando la personalidad de los jóvenes que forman parte del grupo, éste va perdiendo fuerza, al irse logrando la autosuficiencia como individuos y, se va perdiendo el carácter de necesidad que antes



tuvo.

La amistad es, durante la adolescencia, básica, un adolescente sin amigos se siente desgraciado y marginado. A través de la amistad, el adolescente puede dar vía libre a sus emociones, resolver conflictos y, a la vez, discutir asuntos que le ayudan a enriquecer y ampliar el concepto de sí mismo<sup>18</sup>.

Con la amistad aprende a establecer una buena relación que le será de gran ayuda para su maduración afectiva y social. La amistad durante la adolescencia es básica, mediante ella puede expresar sus emociones, resolver conflictos, reforzar su personalidad, discutir asuntos que le ayudan a enriquecer y ampliar el concepto de sí mismo.

Como la identidad sexual es un proceso complejo de tipo social y psicológico se necesita que el niño se relacione con personas de su mismo sexo, la relación que observe en el modelo de matrimonio del rol sexual del padre del mismo sexo servirá, para lograr su propia identidad sexual.

## 2.5 La juventud

La juventud abarca de 20 a 35 años, una característica general son los sentimientos de seguridad y euforia:

---

<sup>18</sup> Enciclopedia de la Psicología 3. Op. Cit. p. 187.

Tienen mucha seguridad en lo que emprenden, generalmente gozan de una familia que los respalda, todo les parece fácil e idealizan muchas de las cosas que realizan, actúan sin pensar en las consecuencias y si se equivocan tiene toda la vida para volver a empezar.

En esta etapa la sexualidad está en todo su esplendor, aman intensamente de acuerdo a sus normas y valores morales inculcados por la sociedad empezando por la familia.

Comienza la vida autónoma del individuo, el empeño por abrirse camino en lo profesional, por establecer una comunicación afectiva y más adelante llegar a formar una familia, en lo general, se puede decir, que la persona joven tiende a la intimidad, al amor y al trabajo.

El joven, al pasar por la adolescencia, rescata de ella sus gustos personales logrados a base de cierta rebeldía en el hogar, sus percepciones del mundo que les rodea son más claras. Ahora en la juventud, tiene una forma única de vestirse, moda casual, y una oposición a la autoridad excesiva por parte de los adultos.

El joven ha aprendido a relacionarse consigo mismo, con el medio y con los demás, han hecho propias las normas y valores morales que les inculcaron su familia, la escuela y la sociedad,

dedicándose unos al estudio de alguna profesión, otros a trabajos productivos.

Una vez que finaliza la individualización, el joven se encuentra con un yo maduro con capacidad y libertad de amar, busca su cohesión social amando a alguien "La proximidad al matrimonio si es que éste no se ha dado, hace de éste un período de máxima conciencia interpersonal y psico-sexual"<sup>19</sup>.

Las relaciones "premaritales" se dan en muchos varones y actualmente son practicables, también por algunas mujeres. La masturbación y el jugueteo sexual es común en ambos sexos.

El formar una pareja como parte de la evolución de la sexualidad no siempre lleva a aceptar el matrimonio como única forma de tener una relación continua de intimidad: Hay jóvenes que deciden vivir solos, terminar una carrera y tienen facilidad para obtener relaciones íntimas sin compromisos.

La unión libre es otra opción donde puede vivir con su pareja pero sin casarse, ésta es tomada como un matrimonio a prueba, donde puede experimentar los mismos problemas económicos, sociales y emocionales en caso de una separación.

---

<sup>19</sup> Schlusser, Raquel. Op. Cit. pág. 62.

La vida en pareja refuerza la autonomía, ésto implica un alejamiento físico, pero no emocional del hogar paterno de ambas personas.

El matrimonio en nuestra sociedad mexicana es el más apoyado para la completa evolución de la sexualidad, dentro de él se da una relación continua con una misma persona, involucrando todos los aspectos de su personalidad, incluyendo el intercambio sexual.

En este intercambio sexual, se da a la vez, la integración, la complementación en ambos esposos, cuando existe un amor conyugal se desarrollan dos personalidades que poseen la confianza, la autonomía y la iniciativa de saber amar sin reservas, retrocesos ni arrepentimientos.

"Cuando el matrimonio está fundado en una simple atracción física y en el egoísmo del placer erótico dura poco tiempo y termina en una inevitable ruptura"<sup>20</sup>.

## 2.6 Sexualidad en la vida adulta

En este apartado se mencionaran algunas características generales de la sexualidad en la edad adulta, la madurez y la

---

<sup>20</sup> Vida y Psicología. Op. Cit. p. 359.

senectud.

Dentro del período de la edad madura comprendido entre los 35 y los 55 años se complementan y estabilizan todos los aspectos de la personalidad, se alcanza un equilibrio económico como resultado de todo lo emprendido en años anteriores, y a la vez, como preparación a los años que habrán de venir"<sup>21</sup>.

Los motores que dan fuerza y razón de vivir a los adultos son: los hijos, la pareja, el resto de la familia, su trabajo y sus compañeros. En los problemas cotidianos de su vida se espera que los resuelvan con madurez, conciencia y practicidad así como se espera tengan un mejor control emocional y mental.

La vida sexual en los adultos presenta ajustes ; desajustes debido a las responsabilidades de tipo laboral que se tienen, los embarazos frecuentes y la crianza de los hijos, mismos que pueden ocasionar que decaiga el erotismo en la pareja y la frecuencia del coito marital.

La masturbación es practicada por muchos adultos como complemento de la relación sexual en pareja o para calmar el deseo sexual cuando no se tiene pareja.

---

<sup>21</sup> Vida y Psicología. Op. Cit. pág. 378.

Cuando los hijos se van, suele quedarse de nuevo sólo la pareja, algunas se deprimen porque piensan que ya terminó su misión en la vida, por eso es aconsejable que se vayan educando sexualmente para que disfruten el tiempo, haciendo cosas que antes habían sido relegadas por los hijos.

Al final de la madurez, en cuanto al desarrollo de la sexualidad, en la mayoría de las personas se da una disminución en la frecuencia de las relaciones sexuales, posiblemente motivadas por cuestiones biológicas y de tipo social.

En lo biológico se podría situar la pérdida de la capacidad reproductiva o menopausia que según Kinsey ocurre alrededor de los 50 años en la mujer. Hecho que la afecta física y psicológicamente. Algunos trastornos físicos pueden ser atendidos mediante tratamientos hormonales, no así el plano psicológico que influye en la actitud que adopta hacia sí misma; que puede ser negativa o positiva dependiendo de su valoración con respecto a la maternidad.

En el hombre, de los 46 a los 60 años se observa, en un gran número de casos, la búsqueda de una compañera mucho más joven en su deseo de retener su juventud y demostrar que aún es atractivo y sexualmente activo.

## 2.7 La senectud y la sexualidad

Después de los 60 años en el hombre puede descender la producción de testosterona, la cual origina problemas físicos y emocionales; presentándose una disminución en el impulso sexual acompañado de inestabilidad emocional, esta depresión es conocida como síndrome de menopausia masculina o andropausia.

La senectud ubicada de los 60 años hasta la muerte. "Se ha venido creyendo que las personas que se ubican dentro de esta etapa no tienen deseos sexuales"<sup>22</sup>. Master y Johnson no están de acuerdo con esta afirmación pues ellos han encontrado parejas con más de 60 años que pueden tener y disfrutar la actividad sexual. Esta etapa de la vida se caracteriza por la disminución de ciertas facultades como la coordinación psicomotora y memórica, la llegada de la jubilación y la disminución de la actividad sexual.

La intención de rescatar los elementos de la sexualidad a lo largo de las etapas de la vida fue con el fin de recordar la importancia que tiene para la formación de la personalidad en el individuo.

---

<sup>22</sup> Schlusser. Op. Cit. p. 64.

CAPITULO III

EDUCACION SEXUAL

177648



### 3.1 Generalidades

El ser humano se diferencia de los animales porque además de tener un cuerpo con movimiento y un cerebro con razonamiento "necesidad de vivir en sociedad, necesidad de estar rodeado de otros seres semejantes que le ayuden a ampliar su esquema de acción, entre otras acciones que le garanticen su supervivencia.

Él a diferencia de los animales puede sentir deseos de una relación sexual en cualquier día u hora del año, si está biológicamente maduro, cuenta con un pensamiento y un conjunto de valores y normas sociales que le dictan el cuándo, cómo y dónde puede descargar sus necesidades biológicas. Es decir, necesita aprender como regular su sexualidad en el plano biológico, y lo hace siguiendo un patrón de conducta elaborado por la sociedad que a la vez condiciona lo que piensa.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y la sociedad, se halla vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y la mera genitalidad, quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

La sexualidad es una conducta de relación aprendida, va modificándose según las formas de interacción y las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo; la

sexualidad del individuo va moldeándose por factores externos como los estereotipos culturales (condición económica, política y los acuerdos sociales generales) sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a mujeres.

La percepción del individuo sobre lo que la sociedad espera de él como hombre o como mujer es transmitida por la familia con la identidad y rol de género.

Masters y Johnson dice:

La identidad de género, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género que es todo lo que una persona hace o dice para decir a otros o a sí mismo, el grado en que es hombre o es mujer<sup>23</sup>.

La educación sexual se inicia a partir del nacimiento, en un proceso continuo se va moldeando por factores externos que lo rodean, dirigidos a modificar conceptos, actitudes y conductas sexuales que fueron formadas en su vida infantil mismas que se manifiestan en la adolescencia y en cada una de las etapas de desarrollo del individuo. Al respecto Monroy afirma que:

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones; llega al centro de la persona y se difunde, proyecta a

---

<sup>23</sup> Masters Y Johnson La sexualidad humana 2 evolución y aspectos psicosociales. Edit. Grijalbo, Boston 1995. p. 220.

todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona<sup>24</sup>.

El proceso de la formación de la sexualidad lleva al ser humano a la autorrealización, valorización y respeto hacia sí mismo y a los demás.

La Psicóloga Anameli Monroy de Velasco utiliza como uno solo los términos Educación Sexual y Sexualidad y plantea que: La finalidad de la educación es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como la función reproductora<sup>25</sup>.

En este trabajo se tomarán como sinónimos los terminos educación sexual y sexualidad porque tienen en común el propósito general de lograr que la persona acepte y se sienta agusto con su sexualidad y llegado el momento, la practique con responsabilidad sin dañarse a sí mismo, ni a otros individuos de su entorno social.

La educación sexual se da en dos direcciones la informal y la formal.

---

<sup>24</sup> Monroy de Velazco, Anamelí "Principios Básicos de la Educación de la Sexualidad" en Educación para la sexualidad humana. Antología, UPN, México, D.F. 1984. p. 18.

<sup>25</sup> Ididem p. 27

La informal es el proceso mediante el cual se enseña y aprende sin que sea planeado o dirigido conscientemente. Un ejemplo de este tipo de educación se encuentra al interior de la familia en las relaciones cotidianas de los padres con los hijos y entre ellos mismos. Los grupos de amigos, los medios masivos de comunicación (radio, televisión, cine) y la religión.

Otra manera de adquirir la educación sexual es la formal que requiere de una planeación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje relacionados con un patrón de conductas, experiencias sexuales y un patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad.

En la escuela la educación sexual debe ser enfocada no sólo de manera formal, sino también informal ya que es la que va moldeando al niño día tras día sin que los involucrados padre-hijos, educandos educadores se percaten.

En nuestra cultura existe la inclinación a no aceptar las manifestaciones sexuales como naturales y a considerarlas como algo prohibido aumentando así los prejuicios sociales.

Acerca de la educación sexual se afirma por parte de muchos adultos que es la causa principal de los problemas sociales, de la juventud actual, como son: la homosexualidad, drogadicción,

embarazos prematuros, embarazo no deseado, etc. Ahora bien considerar como válido lo anterior es un error, pues tales problemas son atribuidos a desajustes en la conducta, angustias reprimidas, debido quizás a que no existe una comunicación abierta entre padres e hijos, y por vergüenza a cierto miedo a ser reprimido, se callan algunos cuestionamientos de los sucesos que les ocurren en el transcurso de su vida y, buscan respuesta por otros medios, la cual en muchas de las ocasiones es completamente distorsionada.

Los medios masivos de comunicación como la radio, la televisión, el cine y los impresos, permiten la difusión de información a grandes masas. Desafortunadamente, la información transmitida tiene fines comerciales, proyectan imágenes sexuales desvirtuadas, pudiendo llegar a transformar su comportamiento y la manera de mirar las conductas sexuales; además, debido a la gran influencia extranjera que tiene nuestro país, se dan situaciones que no corresponden a la realidad socio-cultural, propiciando se adquieran conductas mas liberales que producen deformaciones en la personalidad de los niños.

Con los antecedentes que el niño tiene sobre sexualidad a través de los diferentes agentes socializadores (familia, escuela, iglesia, estado y medios de comunicación masiva); utiliza términos y tiene conceptos que pueden estar

distorsionados, por lo que es necesario, una educación sexual que contribuya a esclarecer las dudas que sobre sexualidad tenga, previniendo problemas posteriores por falta de orientación.

En la actualidad nuestra sociedad se aproxima a una actitud más positiva hacia la sexualidad, considerando la educación sexual desde un punto de vista mucho más amplio que comprende el plano psicológico, social y afectivo además del biológico, esto le permitirá ayudar al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. En otras palabras, el objetivo general de la educación sexual en los niños y jóvenes es el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino. Para poder lograrlo, la educación sexual debe contemplar la formación y la información.

La formación corresponde a la familia en donde se dan actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al bien propio y al de la sociedad donde vive.

Entonces, la educación debe ser progresiva y ejercida conjuntamente por los padres y maestros, debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Debe también formar parte de la educación integral

del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, el enfatizar en el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación sexual puede ser utilizada como un medio que permite desarrollar el potencial creativo del ser humano para conducirlo a la autorealización, autovaloración y respeto.

### **3.2 En la familia**

El ser humano tiene desde que nace necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere participar y formar parte de diferentes grupos sociales a lo largo de su vida, pero hay uno que sobresale por su importancia. La familia, a través del tiempo se le ha considerado como el núcleo primario y fundamental para que el hombre pueda satisfacer sus necesidades básicas.

Pero ¿Qué es la familia?, ¿cuántos elementos la integran?, ¿cuál es la función de ella dentro de la sociedad?.

La familia es una institución....constituye una sociedad en miniatura, con tradiciones, reglas, costumbres y leyes que se asemejan mucho a las de aquella estructura social mucho más amplia, de la cual forma parte: cuanto mejor aprende un individuo a adaptarse a la situación familiar, tanto más capaz será de

adaptarse al ambiente externo.

Puede considerarse a la familia como una agrupación social donde sus miembros se encuentran unidos por lazos de parentesco que pueden ser (consanguíneos o de afinidad) mismos que ligan a los hombres, mujeres y niños dentro de un todo.

Ibarra al clasificar a las familias dice:

Hay diferentes clasificaciones de familia, desde una visión tradicional, hay la integrada por el jefe de familia, la madre y dos o tres hijos, la amplia o extensa en la cual la abuelita o la tía se hacen cargo de los niños; y la familia que es sin duda la de mayor incidencia que atiende el Desarrollo Integral de la Familia (DIF): La familia uniparental en la cual la madre es la jefe de familia de varios niños y tiene que encabezar todos los procesos familiares de los hijos<sup>26</sup>.

Es interesante la clasificación que efectúa Ibarra, ya que toma en cuenta a la familia donde queda la madre a cargo de los hijos como resultado de la desintegración familiar, este tipo de familia no es muy común pero siempre en los grupos escolares se cuenta con ellos.

La sociología desde un enfoque macrosociológico define a la familia como una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico cultural, a las sucesivas

---

<sup>26</sup> Ibarra, María Ester, "retrato de familia". Revista 2001, Edic. # 8. México, Enero 1996, p. 6.



generaciones. Mientras que para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros<sup>27</sup>.

Al interior de la familia sin importar el número de personas que la integran, cada uno de sus elementos son personas con necesidades físicas, psíquicas y sociales que viven en estrecha relación, que contemplan tanto las demandas individuales como las de todos en conjunto buscando favorecer el cumplimiento de las responsabilidades sociales.

La familia como primer grupo social al que pertenece el individuo ofrece alimentación, vestido, afecto y amor, etc. también le transmite de manera informal costumbres, valores y principios morales propios de un estatus social, que lo acompañarán a lo largo de su vida e influenciarán cualquier actividad que realice. En la familia, el individuo recibe atención en su totalidad, al crecer puede pertenecer a diferentes grupos pero sólo tiene y tendrá una familia.

Las funciones de una familia que la sociedad espera son entonces, la socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción y el estatus.

---

<sup>27</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. 1 Ed. Santillana México, 1995. p. 631.

La familia tiene la responsabilidad de socializar al niño, es decir, moldearlo para que sea alguien que participe en la sociedad de la cual forma parte. Así aprenderá un lenguaje, un papel de acuerdo a los distintos grupos sociales que integre a lo largo de su vida y sobre todo, las normas sociales y culturales para funcionar positivamente y sentirse feliz.

El niño es socializado en la familia por medio del ejemplo, con las relaciones y los roles que representan sus padres, y los valores inculcados. Así aprenden lo que es bueno, lo que es malo lo que se acepta o rechaza en su grupo social; el papel femenino y el masculino con sus diferencias de poder, el cortejo, la reproducción, entre otros valiosos elementos que le servirán en su vida. De igual forma "las actitudes de los miembros de una familia en relación con la sexualidad forma parte del sistema de valores de su grupo social, y cada miembro será aprobado o desaprobado según cumpla o deje de cumplir sus normas"<sup>28</sup>.

Hay también necesidades afectivas entre los miembros de la familia y éstas se dan al igual que el cuidado dentro del proceso de socialización. Una inadecuada socialización puede ocasionar que sea menos capaz para responder afectivamente.

La sexualidad es fundamental en la vida de los seres

---

<sup>28</sup> Monroy de Velazco Anamelí Op. cit. p. 79.

humanos, abarca básicamente desde los aspectos biológicos hasta las relaciones entre las personas; se vincula con el respeto hacia sí mismo y a los demás, con la capacidad de dar y recibir afecto, con la manifestación de actitudes responsables ante la reproducción, la planificación familiar y la prevención de enfermedades.

Más, ¿dónde se inicia la educación sexual?, probablemente la primera respuesta que viene a nuestra mente sería en la escuela, pero esa sería de manera formal, porque en realidad son los padres dentro de una familia quienes dan las primeras clases de educación sexual. "A pesar de que pueda no gustarnos, los niños nacen como seres sexuados y los progenitores, tanto si son conscientes o no de ello, les dan constantemente clases de educación sexual"<sup>29</sup>.

Es en la familia donde se inicia la educación sexual, el núcleo familiar es el primer grupo social al que el individuo pertenece y de él se adquieren los valores básicos acerca de sexo y la sexualidad. Al interior del núcleo familiar se aprende lo que es bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc.

Además de las relaciones interpersonales que observan entre

---

<sup>29</sup> Masters y Johnson. Op. Cit. pág. 234.

las personas del sexo opuesto dentro de su familia, el niño está expuesto a estereotipos sobre roles de género tradicionales cuando ve la televisión. Los anuncios le enseñan que las mujeres son amas de casa que deciden los productos de limpieza o de alimentación en el hogar. Por otro lado, los hombres aparecen como personas que están fuera de la casa y les preocupan temas de salud, economía, automoviles y esparcimiento. Perduran pues los estereotipos sobre masculinidad y feminidad.

Como consecuencia de esa educación sexual el niño aprende que no debe manifestar lo que siente, no debe llorar, debe mostrarse fuerte y dominador, violentarse y ser agresivo, mantener y tomar decisiones importantes en la familia. La niña entiende que le es permitido llorar y manifestar sus sentimientos, que debe arreglarse y ser agradable, que cuando sea mujer tendrá que cuidar, brindar protección y cuidado a los hijos, realizar las labores domésticas, estar al servicio del hombre, la comida y lavado de ropa.

Las expectativas en cuanto al rol de género estereotipado\*, en la edad adulta, afectan al matrimonio, al trabajo, la política y sobre todo la conducta sexual.

---

\* Entiéndase por estereotipos a las creencias convencionales fijas basadas en pruebas excesivamente simplificadas y juicios carentes de sentido crítico.

En nuestra sociedad mexicana ha existido la costumbre de no mencionar al interior de la familia, nada que se refiera al sexo, es ahí donde se aprende a actuar como hombre y como mujer.

La sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento pero llega a una etapa de desarrollo en que el niño realiza preguntas sobre sexo, aún cuando el padre desearía que este momento nunca llegará siempre se da. La reacción del padre puede ser de dos formas: contestar con calma, sencillez, evitando su propia angustia o permanecer en silencio, enojarse y decir "de eso aquí no se habla".

Según Enrenber y Ehrenberg hay dos formas de contestar.

Expresiva sexual: los progenitores consiguen integrar la sexualidad en la vida de la familia de forma equilibrada. Enfocan el sexo de forma positivista, hablan de los temas sexuales de forma abierta siempre que sea tercia, pero establecen límites razonables para el comportamiento sexual de sus hijos, de la misma forma que establecen reglas de cualquier otro comportamiento. Presentan la sexualidad como positiva y sana, pero no como algo hacia lo que haya que correr por el simple hecho de que este ahí.

Otra forma de contestar es la represiva sexual, cuando los

progenitores les transmiten a los hijos un poderoso mensaje de que el sexo es malo y sucio. Por lo general, prohíben las malas palabras, los chistes verdes y la desnudez, y frecuentemente crían a los hijos dentro de la línea de los estereotipos de rol de género tradicionales. Sus esfuerzos por impartir una educación sexual pueden resumirse en dos frases <<Es peligroso>> y <<espera a estar casado>>.

En muchas de las familias de sexto grado se da una educación sexual represiva, cuando los hijos preguntan a sus padres sobre sexualidad, ellos contestan, muchacho (a) de "eso" no se habla en casa, o responden con una mentira fantaseosa. Este tipo de respuestas hacen que el hijo pierda la confianza y busque información con otra persona que quizá no este preparada para orientarlo.

Al interior de la familia los niños plantean sus interrogantes desde el momento en que adquieren el lenguaje hablado, esto es muy importante ya que al cuestionar sobre temas sexuales, permiten a los padres establecer lazos de comunicación con los hijos éstos deben aprovecharlos para crear un clima de confianza y responder de manera sincera y correcta, y no con evasivas y respuestas erróneas.

Desafortunadamente, en muchas ocasiones al niño no se le da

la información que requiere, pues se piensa que no entiende, ni comprende, se cree que son inocentes, y sólo se preocupan en jugar, totalmente ajenos a la curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de los demás, pero si pregunta hay que investigar lo que verdaderamente le interesa saber y contestar sólo eso.

Es en la familia donde el niño adquiere los primeros hábitos, donde descubre por primera vez las partes íntimas de su cuerpo, al explorar y manipular sus órganos genitales de una manera natural pero muchos de los padres no lo ven así y empiezan a reprenderlo, lo castigan, lo amenazan, diciéndole que le va a suceder algo malo, creando así en el niño un sentimiento de culpa que lo orilla a pensar que está realizando algo prohibido. A partir de ahí se ocultará para hacerlo, rompiéndose en él la confianza que tenía en sus padres y dichos actos ya no los verá como algo natural, sino como algo sucio.

El gobierno mexicano consciente de la falta de una educación sexual libre de mitos y prejuicios, ha incluido en los planes y programas de educación primaria la educación sexual para que el niño tenga un antecedente necesario para mejorar la comprensión del desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.

A manera de referencia citaré aquí un ejemplo más de educación sexual negativa y muy frecuente en las familias

mexicanas.

"Un niño o niña que ve que su padre es un alcohólico que tiene un concepto "machista" del matrimonio y sigue una conducta promiscua y de desconsideración por la sexualidad de su propia mujer"<sup>30</sup>.

Es hijo aprenderá si es hombre una conducta similar al padre que relega a la mujer a ser un objeto mas de su propiedad, y si es niña se formará un ser lleno de resentimientos hacia el sexo opuesto.

Es necesario concientizar a los padres de familia sobre el impacto educativo que sobre sexualidad tienen sobre sus hijos.

### **3.3 En lo social**

No es posible concebir al ser humano sólo, es decir, aislado del colectivo desde que nace el individuo se encuentra rodeado de personas e influenciado por un conjunto de elementos culturales y sociales que van conformando su forma de actuar, de afrontar y resolver problemas de la vida diaria.

---

<sup>30</sup> Aguilar, Carrillo R. "La sexualidad en latinoamérica" tomo 3. Edit. del Valle de México, 1990. p. 634.



Hablar del medio social implica todo lo que nos rodea, personas, cosas, creencias, prohibiciones, costumbres, mitos, leyendas y un lenguaje que permite la comunicación con los semejantes. El medio social es muy complejo y se aprende una serie de valores en los grupos sociales de los cuales formamos parte en diferentes momentos de nuestra vida. Entre esos grupos tenemos la familia, los amigos, la escuela, los vecinos, la iglesia, el cine, el parque, los clubes y todas las instituciones a las que se tenga acceso.

El hombre a creado símbolos exclusivos para comunicarse, sistemas de señales, reglas de relación que de manera genérica se le da el nombre de cultura.

Entendida ésta como un comportamiento cotidiano que refleja la forma de ser de cada cual, el resultado de sus acciones, de sus percepciones y reflexiones, la elección íntima entre las distintas opciones que la mente elabora, la respuesta personal a las cuestiones esenciales, el fruto en cada uno de los conocimientos adquiridos, la huella de los impactos del contexto en que se vive<sup>31</sup>.

Durkheim destaca la importancia del medio social en la formación del individuo, dice que muchas de las cualidades que creemos más personales y psicológicas del individuo no son sino producto de condiciones sociales históricas.

---

<sup>31</sup> Federico Mayor Zaragoza. La nueva página. Ed. UNESCO. Barcelona, 1994. p. 111.

El ser social, es un sistema de ideas, sentimientos, hábitos que se expresan en nosotros, no por nuestra personalidad, sino por los grupos diferentes de los cuales formamos parte. Tales son las creencias, prácticas morales, tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase<sup>32</sup>.

La forma de ser de una sociedad en cada país, es resultado de su historia y de diversos factores que actúan en su tiempo presente, económicos, políticos, morales, tecnológicos, legales, ecológicos, espirituales y culturales, éstos pueden cambiar muy lentamente hasta que cobran una fuerza tal que remodela las instituciones sociales y condicionan las decisiones individuales y familiares fundamentales.

La evolución que se está dando en nuestro país, en el aspecto económico político, tecnológico, etc. se fue dando paulatinamente por la influencia de diferentes medios de comunicación, están repercutiendo en el papel o rol de género en la sociedad mexicana.

Ahora bien, en el pre-adolescente se están dando una serie de cambios de tipo hormonal entre otros, generando inquietudes de tipo sexual, por lo que se muestran interesados por la conducta de los adultos. Toman de diferentes medios de comunicación

---

<sup>32</sup> Martínez, García, Gerónimo "Los niños sinaloenses ante la educación sexual. Ed. Colegio de bachilleres del Estado de Sinaloa. México. 1997 p. 11.

información, modas, actitudes que generalmente están contra las normas familiares. Sin embargo para protegerlo de informaciones falsas es necesario que cuente con una educación sexual al interior de la familia, con el apoyo de instituciones educativas formales.

El interés por conocer sobre relaciones sexuales y otros temas en los adolescentes esta ligado a los cambios hormonales y a la influencia social, siendo esta última la que marca hasta donde puede llegar en una relación sexual según lo que se le ha inculcado en la familia.

En cuanto a la sexualidad dentro del ámbito social.

Freud dice: "La represión de las pulsiones sexuales es un componente esencial de nuestra civilización. Probablemente a través de él promueven la sumisión a la autoridad y el mantenimiento del orden social"<sup>33</sup>.

En la sociedad mexicana existen todavía muchas resistencias esto es, debido a la rapidez con que los cambios se han producido, lo que hace que los adultos hayan crecido con otras costumbres y que ellos mismos se sientan confusos ante el

---

<sup>33</sup> Delval, Juan. El desarrollo humano, Ed. siglo XXI, España, México, 1994, p. 586.

comportamiento de sus hijos, sin saber qué actitud deben adoptar. La educación sexual se ha introducido en los programas escolares, pero aunque sus efectos pueden considerarse como beneficiosos tienen todavía un carácter demasiado académico y no responde frecuentemente a las preguntas que los adolescentes se hacen. La escasa preparación de los profesores en torno a este tema, y nuevamente los rápidos cambios tecnológicos, hacen que la mayoría no se sienta conforme en este terreno. La educación sexual es muy importante para preparar al individuo y puede ser utilizada en todos los ámbitos de su vida, pero es muy escasa y esta propiciando embarazos no deseados, matrimonios prematuros y enfermedades por contacto sexual.

En la sociedad mexicana algunas familias estimulan la expresión libre de la sexualidad otras, la mayoría desafortunadamente, la consideran como algo prohibido, pecaminoso y sucio.

Cuando el individuo llega a la adolescencia, lo social, adquiere mayor importancia porque durante su niñez se vio influido y determinado por el contexto familiar y tenía que someterse, (pero sin ser consciente de ello). Ahora se da cuenta de la presión social y además empieza a considerarse como actor tomando un rol de género según su sexo. Eso puede provocar inadaptaciones y rechazos pues ellos tienen confianza en sus

propias posibilidades pero no en sus limitaciones.

En muchas sociedades se realizan "ritos" que tienen un carácter sexual, que señalan el final de la niñez y entrada al mundo adulto, y con ello, la posibilidad de procreación, matrimonio y participación en las costumbres, tradiciones y actividades de los adultos.

En nuestro país se realiza un rito ceremonial que es una tradición, la "fiesta de quince años", a partir de ese momento la muchacha adquiere ciertas libertades, por ejemplo, ir a bailes, ver ciertas películas, el maquillarse y tener novio, entre otras.

La acción social posee componentes como los valores y las normas. Los valores constituyen el componente más general de la acción social; dan sentido y definición a la cultura y a la sociedad, son criterios de aprobación y rechazo. La apropiación por el individuo de un sistema de valores específico le confiere sentido de pertenencia al grupo. Se ubican en el mundo de la ética y la religión, y desde ahí se derrama sobre todos los campos del quehacer humano.

Desde una perspectiva dinámica, los valores son productos sociales aprendidos, impuestos sobre el individuo, y que se incorporan lentamente hasta el punto en que el sujeto los acepta. Los valores son estándares conceptuales que guían a una persona en su selección de objetos, actividades y objetivos para

satisfacer sus necesidades psicológicas<sup>34</sup>.

Las normas y reglas de conducta modulan la acción individual y colectiva, en el sentido de los valores compartidos, éstos implican adhesión, las normas demandan sumisión. La conducta debe sujetarse a ellas independientemente de la opinión del individuo. La infracción a la norma provoca la condena social dependiendo de la magnitud de la falta. Las normas en última instancia son las que determinan qué es lo que se tiene que hacer, cuándo, cómo, según su estatus, y el rol que se ejerce.

"Un cambio en el sistema de valores de la sociedad afectará al resto de los componentes de la acción y a la estructura social"<sup>35</sup>. Por ello, la sociedad a través de los agentes, de educación\* socializa, educa al individuo transformándolo o formando el individuo social por medio de la trasmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad en general.

---

<sup>34</sup> Horrocke, E. John, Psicología de la adolescencia Ed. Trillas, México, D.F, 1993. p. 236.

<sup>35</sup> Martínez, García. Op. Cit. pág. 25.

\* Desde el punto de vista de todo lo que educa, se puede entender como agentes de educación, personas que intervienen en el proceso educativo: padres, profesores, etc. y las instituciones que promueven o generan educación, escuela, familia, estado, iglesia, etc.

Cuando imaginamos a un hombre o a una mujer, no pensamos en su estructura biológica aunque la damos por un hecho, imaginamos un forma de vestirse, de peinarse de arreglarse, de gesticular, de actuar todas estas formas nos indican si un individuo es hombre o mujer en el sentido de lo que nuestra sociedad considera que es un hombre o una mujer.

Esto quiere decir, que el comportarse como hombre o como mujer no esta determinado por una estructura biológica solamente, sino que también es resultado de un aprendizaje social en distintos contextos culturales.

Por ejemplo, las diferentes formas de comportamiento sexual, incluyendo el erótico, observadas en distintas sociedades, mas los variados significados que se le atribuyen a dichos comportamientos, parecen indicar, que tales diferencias son el resultado del aprendizaje social en distintos contextos culturales y no de una estructura biológica determinada<sup>36</sup>.

Los individuos son diferentes en el tamaño, forma, color, costumbres e idénticos en su estructura anatómica que permite clasificarlos dentro del género humano.

El mundo social posee razgos, intereses responsabilidades y actos definidos como apropiados para las mujeres, otros definidos como apropiados para los hombres; y en algunos más, considerados

---

<sup>36</sup> CONAPO-SEP. Op. Cit. pág. 14.

apropiados para ambos sexos; de tal manera que el individuo aprenderá a actuar dentro del marco de esas diferencias. Es decir, se da una socialización diferencial.

Así el ser humano aprende el componente social de la sexualidad realizando actividades propias a su sexo que son promovidas por la familia, la escuela, los amigos, etc., y se concretan en el papel que como hombre o como mujer a de desempeñar. Es decir, no se educa igual a un niño que a una niña.

Los papeles o roles sexuales están asociados al sexo de la persona y se refieren a todo lo que dice, o hace para comunicarse a los demás, y asimismo, su sentido de pertenencia al género femenino o masculino, se encuentran culturalmente determinados por representaciones y expectativas sociales.

Para que el individuo se apropie del rol sexual necesita de dos elementos: la asignación de género y la identidad genérica.

La asignación de género es meramente social y consiste en transmitir al niño (a) los atributos de acuerdo con su sexo y su cultura.

La identidad de género es un fenómeno psicológico que



consiste en concientizarse y aceptar el sexo biológico al que pertenece, haciendo posible el desempeño de su rol o papel sexual.

### **3.4 Educación sexual en la escuela primaria y los contenidos programáticos de sexto grado.**

La escuela como institución social encargada de formar a los individuos que la sociedad requiere. Tiene un propósito central en su plan y programa de estudios, el cual consiste en estimular las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente donde se pretende formar hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos durante los seis grados escolares, favoreciendo con ello, el desarrollo integral del educando.

La educación sexual ya ha sido integrada a los planes y programas de educación primaria, ubicándola principalmente en el área de Ciencias Naturales y dentro de los ejes "los seres vivos", " el cuerpo humano y la salud".

Los contenidos sobre sexo y sexualidad son planteados de manera progresiva durante los seis grados de educación primaria. Esto se puede observar en la figura número 1. Es importante señalar que aquí se concentran los contenidos que tienen que ver con sexualidad, tomando en cuenta las asignaturas de ciencias naturales, historia y civismo.

FIG. 1

CONTENIDOS QUE TRATAN EL TEMA DE SEXUALIDAD  
EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993

SEM/CONTENIDO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
C. Naturales El cuerpo humano y la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio en nuestro cuerpo</li> <li>- Cómo éramos</li> <li>- Cómo somos</li> </ul>	<p>Estructura del cuerpo humano.</p> <p>Piel, músculo y huesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones generales y cuidados que requieren</li> </ul>			<p>Glándulas y hormonas</p> <p>Función general de las glándulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glándulas de secreción interna y externa.</li> <li>- Función general de las hormonas</li> <li>- Aparato reproductor</li> <li>- Estructura y función del aparato reproductor femenino y masculino</li> <li>- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre sexos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento y desarrollo del ser humano</li> <li>- Características generales, infancia, pubertad</li> <li>- Reproducción humana</li> <li>- Células</li> <li>- Oviductos</li> <li>- Uteros</li> <li>- Testículos</li> <li>- Fecundación</li> <li>- Embarazo y parto</li> <li>- Herencia biológica</li> </ul>
Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales</li> <li>- La germinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo vivo y lo no vivo.</li> <li>- Características y diferencias</li> <li>- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales</li> <li>- Funciones comunes de plantas y animales, alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción</li> <li>- Animales ovíparos y vivíparos</li> </ul>	<p>Reproducción de plantas con y sin flores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir.</li> <li>- Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto.</li> <li>- Dimorfismo sexual</li> <li>- Animales vivíparos y ovíparos</li> </ul>	<p>Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos</p>	
Historia	<p>Las costumbres familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cambio en las costumbres y las actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo; forma de preparar los alimentos, utensilios utilizados en la casa y en el trabajo, la vivienda y el transporte.</li> <li>- Juegos y juguetes de antes y ahora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los testimonios de historia personal y familiar.</li> <li>- Objetos familiares (artículos domésticos, ropas, juguetes, instrumentos de trabajo etc.</li> <li>- La importancia de todos los oficios.</li> </ul>			
Educación cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características individuales semejanzas y diferencias.</li> <li>- Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos</li> <li>- Colaboración y ayuda mutuamente los miembros de la familia.</li> <li>- Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad.</li> <li>- Las costumbres y tradiciones de la localidad, fiestas, celebración, juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia.</li> <li>- Distribución de tareas y responsabilidades.</li> <li>- Valores que se promueven en la familia, unidad y solidaridad.</li> <li>- Fiestas y costumbres de la localidad; bailes, alimentos, artesanías, vestido, juguetes y juegos.</li> </ul>	<p>Principales actividades económicas y ocupaciones de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país: bailes, alimentos, vestido, artesanías, cantos, juegos y juguetes.</li> </ul>	<p>La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia con fundamento de la convivencia social. La lucha contra la discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social</li> <li>- Las garantías individuales.</li> <li>- Derechos de igualdad de los hombres y mujeres ante la ley.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lucha contra la discriminación racial, social y sexual.</li> <li>- La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamento de la convivencia social</li> </ul>

En el primer grado se inicia con un tema de "reproducción en las plantas y animales"<sup>37</sup> y en el segundo grado, dentro del eje "los seres vivos esta "la reproducción como una función común a plantas y animales"<sup>38</sup>.

Con el desarrollo de estos temas se busca que el niño establezca una diferenciación en cuanto al desarrollo de las plantas y de los animales.

En el tercer grado dentro del eje los seres vivos se encuentra "la reproducción de las plantas con y sin flores, y en el cuarto, las características generales del crecimiento y el desarrollo "nacer, crecer, reproducirse y morir así con la diferenciación entre la hembra y el macho en estado adulto".<sup>39</sup>

Mediante las ilustraciones del libro se pone en contacto al niño con el desarrollo de los seres vivos, después de una forma rápida y general llega al nacimiento de los seres humanos, sin hacer referencia a las relaciones sexuales ni a la concepción.

---

<sup>37</sup> Plan y programa de estudio 1993. Ed. SEP. México, 1993, pág. 79.

<sup>38</sup> Ibidem p. 80.

<sup>39</sup> Ibidem p. 83.

El programa de Ciencias Naturales de quinto grado, dentro del eje el cuerpo humano y la salud, contempla dos contenidos que son de suma importancia para la comprensión de la reproducción y el desarrollo de la sexualidad: "Aparato reproductor femenino y el masculino", "los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos".. Sin embargo, en el libro de texto de Ciencias Naturales no aparecen dichos contenidos y el maestro para desarrollarlos tiene que recurrir al libro de sexto como recurso de más fácil acceso.

Es hasta en el sexto grado donde se retoman algunos contenidos vistos en grados anteriores y, se profundiza en lo relativo a la reproducción humana partiendo de las características generales de la infancia, la pubertad, la adolescencia, el estado adulto y la vejez. Los caracteres sexuales primarios y secundarios, otros temas son los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad hasta llegar a la gestación. Dicha información se encuentra en el programa y en el libro de texto de educación primaria.

En el documento referido se encuentra el tema "El desarrollo" que trata sobre el desarrollo del cuerpo humano, los órganos de la reproducción, la concepción, gestación y nacimiento que concluyen con una pequeña reflexión sobre la responsabilidad

que trae consigo el tener hijos, dicha información se explica en dieciséis páginas con ilustraciones acompañadas de textos cortos bien distribuidos durante el desarrollo del tema, empleando un lenguaje sencillo y directo"<sup>40</sup>.

Es pues, en el quinto y sexto grado de educación primaria, donde se encuentran una mayor cantidad de contenidos que tratan la sexualidad, siendo en lo general, tratado únicamente el aspecto biológico a excepción de tres contenidos que involucran aspectos psicológicos, sociales y afectivos de la sexualidad "los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos", "los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad y la responsabilidad que implica el ser padre".

Como se puede observar, existe una tendencia en el plan y programa de estudios de educación primaria de tratar la sexualidad solamente desde el plano biológico, más esta información no saca de dudas sobre relaciones sexuales, su significado y las advertencias sobre los sentimientos que involucran a una persona al realizar el acto sexual.

A continuación se enuncian algunas preguntas que propician

---

<sup>40</sup> Libro Ciencias Naturales. Sexto grado. Ed. SEP. México, 1998, pág. 107.

reflexión sobre la forma en que se enseñan contenidos de educación sexual en los grupos de educación primaria.

### ¿Cómo se va a enseñar?

Los contenidos generalmente son tratados como cualquier otro tema, teniendo como elementos de apoyo el libro de texto y la guía de trabajo. Algunos maestros dan una exposición del tema basándose en la información de los libros de texto, luego piden que dibujen el aparato reproductor masculino y femenino y los respectivos nombres de los órganos que lo conforman, se les pide que memoricen ciertos conceptos. En el aula de Computación Electrónica en la Educación Básica COEEBA también se ven algunos contenidos pero son manejados de una forma muy dirigida y aunque es una información muy importante muy poco le queda al alumno en cuanto a un conocimiento que pueda ser aplicado a la realidad cuando lo necesite\*.

¿Por qué los temas sobre sexualidad son tratados tan superficialmente por parte de algunos maestros de la escuela primaria?

Quizás porque piensan que pueden despertar el morbo en los

---

\* A lo largo de 15 años de servicio docente me he percatado de que los contenidos sobre sexualidad son tratados sólo como un contenido más y éstos requieren de entrevistas, pláticas con doctores, psicólogos, padres a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos.

niños, lo que trae como consecuencia que el alumno en vez de aprovechar la clase para hablar sobre sus dudas y sus temores, la vea con el morbo que los adultos le inculcan y que son reafirmados por los chistes.

En el grupo, que atiende como la mayoría de los integrantes son del sexo femenino, les interesan temas como la reproducción, la menstruación- pero no sólo los conceptos sino más bien-, se preguntan ¿cuándo les puede suceder?, ¿por qué?, ¿duele?, ¿qué actividades pueden realizar?, ¿es verdad que no deben comer frutas ácidas?, ¿los hombres presentan menstruación?, ¿ellos van a tener cambios igual que ellas?, etc. Es decir, involucran sus sentimientos, los conocimientos adquiridos fuera de la escuela, muchas veces corresponden a mitos que nada tienen que ver con la realidad científica.

¿Por qué para el desarrollo de temas donde se involucra la sexualidad se hace por medio de exposición y explicación de láminas?.

Porque de esa forma, el maestro evita involucrarse y sólo cumple con un programa y la preparación del alumno para el examen.

Ahora bien ¿Cuál es la actitud del grupo ante las clases de educación sexual?.

En un principio se torna difícil, pues los niños reaccionan con risas, las niñas se ruborizan, otras platican en pequeños grupos, después se va despertando el interés, ponen mucha atención y, en una segunda jornada participan haciendo preguntas por escrito sin poner su nombre. Los cuestionamientos que hacen dejan de lado las conceptualizaciones, y quieren saber de acuerdo a su sexo, las respuestas a sus inquietudes ¿me saldrá bigote?, ¿voy a seguir creciendo?, ¿es posible evitar la menstruación?, ¿producirá dolor?, ¿el hombre también tiene regla?. Por lo general, buscan una respuesta a sus inquietudes, y sobretodo, verificar si lo que ellos saben, es verdad o mentira. Después se despierta el deseo de investigar respuestas a las inquietudes semejante.

Cabe mencionar que el grupo está conformados por más mujeres, por ello las niñas se muestran menos cohibidas, preguntan más que los niños, al parecer, estos están más interesados por demostrar su poder físico, optando por la burla o pena al tratar temas sobre sexualidad.

La forma en que dan sus clases sobre sexualidad otros maestros de educación primaria en los grados de quinto y sexto, son similares, así como la actitud de los alumnos al recibirlas.

Martínez García dice:



Al principio, los alumnos reaccionan con risas, algunos se sonrojan y se intercambian miradas entre unos y otros. A medida que el tema se va desarrollando, van tomando conciencia de su importancia y terminan por manejarlo con naturalidad<sup>41</sup>.

Como se puede percibir en la forma de tratar los contenidos y, las interacciones durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje de conocimientos, no se está impartiendo una educación sexual formal acorde a los intereses y necesidades de niños de sexto grado.

La sexualidad, quierase o no, se manifiesta en la escuela y otros espacios de interacción, pero ésta, es ignorada por los adultos como si de esa forma fuera a desaparecer, o en otros casos más extremos, se corre al niño, niña para que no sea un mal ejemplo a seguir.

### **3.5 La teoría psicogenética en la escuela primaria**

Partiendo de que en la práctica educativa, muy poco se esta logrando con el tratamiento de los temas de sexualidad, específicamente en el sexto grado en cuanto a un aprendizaje real, significativo, que lleve a la aclaración de dudas que los niños tienen. Es importante considerar que este tipo de

---

41 Martínez, García Gerónimo. Op. Cit. pág. 58.

conocimiento en particular, no va a servir sólo para cumplir con unos contenidos mas del grado o una evaluación dirigida a la memorización de conceptos, sino que va a repercutir en toda la vida adulta de los alumnos, afectando el plano psicológico, social y afectivo.

Ahora bien, si se quiere propiciar un aprendizaje que lleve a un desarrollo integral del individuo es de gran utilidad aplicar una teoría global sobre el pensamiento como lo es la psicogenética de Jean Piaget, la cual describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción del mundo reuniendo y estructurando la información que proviene del entorno en que viven, de acuerdo a los elementos cognoscitivos, afectivos y sociales propios.

Bajo la perspectiva de la psicogenética se conceptualiza el aprendizaje como "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés"<sup>42</sup>.

---

42 Busquets, M.L. y X. Grau. "Un aprendizaje operatorio. Intereses y libertades en Antología. El maestro y las situaciones y el aprendizaje de la lengua, UPN-SEP, México, 1988, p. 286.

La teoría psicogenética concibe al niño como un ser en desarrollo, que se encuentra en cambio constante, que construye un conocimiento y que posee un pensamiento lógico propio diferente al adulto.

El aprendizaje se realiza siempre desde una base de conocimientos y desde un tipo de estructuras mentales que el niño posee, éstas, son los sistemas de pensamiento propios del sujeto que le permiten interpretar sus observaciones, experimentaciones y las explicaciones de otras personas.

Los planteamientos de esta teoría enuncian sobre los niveles de desarrollo de la comprensión del conocimiento y los factores que intervienen en ese desarrollo.

De acuerdo con la concepción constructivista, supone siempre la existencia de subestructuras anteriores y divide en cuatro etapas de desarrollo la comprensión del niño. Cabe hacer la aclaración que los lapsos correspondientes a las distintas etapas de desarrollo varían de un niño a otro, las edades que se mencionan representan promedios y la transición de una etapa a otra puede ser gradual motivada por el proceso de desequilibración.

A continuación se expondrán algunas características de las

etapas del desarrollo cognitivo expuestas en la "teoría Piagetiana, por ello se citarán textualmente y harán algunas parafrasis de la obra de Leleand C. Swenson.

El autor habla de cuatro periodos de desarrollo y dice:

El período sensoriomotor (0-2 años) se basa en esquemas sensoriomotores innatos (reflejos), siendo el primer tipo de aprendizaje por discriminación y posteriormente el aprendizaje por ensayo y error, y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad. Es egocéntrico en sus acciones manifiestas<sup>43</sup>.

Período preoperacional (2-7 años) el niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva. El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible, sin embargo, el niño adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento, el niño preoperacional denota un egocentrismo simbólico y, al mismo tiempo, acciones de descentración, empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidad para agrupar hechos y conceptos, o esquemas).

Período de las operaciones concretas (7-11 años) durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, pero el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Presenta un pensamiento ordenado basado en sistemas de clasificaciones que incluyen una sola dimensión física.

---

43 Leland C. Swenson "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva" Teorías del aprendizaje. Antología, UPN-SEP. México, D.F. 1986, p. 209.

Se da en él una interiorización progresiva de representaciones<sup>44</sup>.

Otro cambio cualitativo se produce en las aptitudes lógicas del niño consiste en la comprensión de modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades conservación.

Durante esta etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación tomando en cuenta que la conservación depende de la maduración.

El niño es más capaz de utilizar los datos de sus sentido que son las normas de su grupo y de pensar en dos dimensiones cómo se siente frente a algo y cómo debe comportarse con otro, llega a formular juicios basados en la interacción de sus opiniones y las de su grupo de pares y las normas de los adultos, manifiestan un fuerte sentido de justicia y rechazan las acciones que no están bien.

Período de las operaciones formales (11-15 años) esta etapa es la final de desarrollo lógico o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales, o ecuaciones, para predecir los efectos de las

---

44 Idem. p. 211.

operaciones con objetos. El niño es plenamente operacional, se completa el proceso de descentración, hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstractas, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades.

Leleand C. sobre el adolescente dice:

Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que ya no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de "ensayo y error" auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de asimilaciones recíprocas de esquemas<sup>45</sup>.

El pensamiento preoperatorio no es simplemente una reflexión descuidada o fantasía, también revela como sienten los niños con respecto a lo que piensan.

Por ejemplo los niños cuyo razonamiento en transición los conduce a esperar una relación conservada con frecuencia expresan sorpresas, incertidumbre, dudas, o hasta un fuerte conflicto cuando observan la transformación del nivel. En contraste, los conservadores no muestran tales reacciones emocionales. Los conservadores francos no sienten ninguna contradicción entre sus expectativas y la transformación observada porque su razonamiento operatorio esta bien consolidado.

---

45 Ibidem p. 213.

## ¿Cómo se da el desarrollo del conocimiento?

Para entender el desarrollo del conocimiento se necesitan tomar en cuenta dos aspectos. Según Gómez Palacio:

- A) Las estructuras de la inteligencia
- B) Los contenidos del conocimiento<sup>46</sup>.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

Los contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia. Ahora bien cómo se efectúa el desarrollo. Éste se efectúa a través de las invariantes funcionales que son los procesos de interacción adaptativa que se denomina asimilación y acomodación.

Según Piaget el individuo trae dos funciones biológicas mas generales: la organización y la adaptación; la adaptación es un proceso que tiene dos momentos, la asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, o sea la incorporación y transformación

---

46 Gómez Palacio Margarita y otros. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. S.E.P. México, D.F., 1990, p. 28.

del medio sobre el organismo que lleva consigo la transformación de este. Es decir, la acomodación vienen siendo las modificaciones que el sujeto realiza sobre su propio nombre con el fin de adaptarlas mejor al medio<sup>47</sup>.

La adaptación se da con una interrelación entre el objeto del conocimiento y el sujeto que aprende y son las responsables del desarrollo de la conducta.

El desarrollo tiene lugar por medio de la actividad constructiva del sujeto lo que quiere decir que no es un proceso que depende sólo de determinaciones biológicas, ni tampoco de las influencias ambientales, sino que parte de capacidades heredadas que posibilitan por medio de la actividad la selección de elementos del medio que puede asimilar, los incorpora y modifica sus estructuras por otras más complejas que suponen un progreso en las anteriores<sup>48</sup>.

Piaget dice que la capacidad de un alumno para aprender un hecho se halla limitada por los instrumentos mentales que son los procesos internos que cada persona tiene y utiliza para percibir y estructurar la realidad. Supone también que la organización interna cambia radicalmente pero de manera lenta durante el período comprendido desde el nacimiento a la madurez.

#### **¿Qué factores intervienen en el desarrollo?**

Cuevas J. nos habla sobre la experiencia adquirida y dice:

---

47 Delval, Juan. Op. Cit. pág. 65.

48 Ibidem p. 66.



1. La experiencia adquirida con los objetos, se refiere a la interacción del sujeto con los objetos para descubrir individualmente sus propiedades y leyes. Las experiencias no sólo son físicas que permiten al niño conocer las características, sino también lógico-matemáticas que se obtienen al actuar sobre los objetos pero donde el conocimiento no se extrae del objeto mismo sino de la acción sobre él<sup>49</sup>.

Estas experiencias permiten que el niño tenga más comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara y las clasifica que cuando sólo recibe una explicación verbal.

Gómez, P. ubica como factor de desarrollo la comunicación al señalar que:

2. La comunicación o transmisión de experiencias. Durante su desarrollo los sujetos se comunican de diversas formas "primero lo hace a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco adquiere el lenguaje y a través de él, va aprendiendo a dialogar a pedir información, a cuestionar el porqué de las cosas, o a manifestar su pensamiento en general<sup>50</sup>.

3. Otro factor importante es el de equilibración de las acciones. Éste es esencial, pues el desarrollo cognoscitivo es una continua equilibración entre el sujeto y el medio, implica el tránsito de las formas más elementales a las más equilibradas, las lógico-matemáticas. Esto ocurre por medio de los procesos de

---

49 Cuevas, Jimenez Adrián. Algunas consideraciones sobre la teoría de Piaget y sobre sus aplicaciones prácticas. En Revista Psicología, Num. 3 México, 1991. p. 4.

50 Gómez, Op. Cit. p. 32

asimilación y acomodación, invariantes funcionales en tanto su función adaptativa permanece a lo largo del desarrollo, pero variables en tanto que son distintas de un nivel a otro. La adaptación para Piaget es el equilibrio entre asimilación y acomodación.

La escuela, sólo desde la comprensión de sus conceptos y la ubicación de los niños en cada etapa la hace sumamente difícil no así su enfoque constructivista del conocimiento que permite un aprendizaje real al interactuar el sujeto con el objeto según sus capacidades.

Devries dice "que un enfoque en las etapas reduce la teoría de Piaget a sus aspectos estructurales que son el resultado del desarrollo, y pierde completamente el tema de la teoría, es decir el, constructivismo que es el proceso de desarrollo"<sup>51</sup>. Pero también el constructivismo implica no sólo fomentarle a cada niño capacidades de lectura, escritura, aritmética o términos sobre sexualidad; que se abocan sólo al aspecto cognoscitivo sino propiciar el desarrollo completo de la personalidad atendiendo a la vez el desarrollo afectivo y moral en el niño.

---

51 Devries, Retha "La integración educacional de la teoría de Piaget" (consideraciones afectivas sociomorales y cognoscitivas en la práctica). En Antología Teorías del Aprendizaje. Ed. UPN-SEP, México, D.F. 1986, p. 397.

El secreto está pues en el constructivismo del conocimiento, donde para que se dé un aprendizaje significativo el sujeto necesita realizar una serie de interacciones con el objeto de conocimiento sin desprenderse de lo emotivo, lo cognitivo, compartiendo y retomando explicaciones del hecho o fenómeno estudiado.

La sexualidad integra aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el individuo, coincidiendo con la teoría psicogenética aplicada a la educación, al considerar al individuo como un ser integral que al desarrollarse involucra no solo el aspecto cognoscitivo sino también el socioafectivo y el psicomotriz.

Si la psicogenética explica los procesos que siguen los niños para hacer suyo un conocimiento y sus planteamientos teóricos pueden ser aplicados a cualquier objeto de conocimiento incluyendo la educación formal de la sexualidad, entonces se pueden propiciar condiciones en donde los alumnos interactuen con el objeto de conocimiento anatomía y fisiología de la sexualidad humana, así como los conocimientos de tipo social y emotivo que trae consigo, es decir proponer acciones que propicien en los alumnos la construcción y reconstrucción de los conocimientos sobre sexualidad respondiendo así a sus interrogantes y dando lugar a conocimientos significativos que puedan ser aplicados en

el momento de su vida que así lo requiera.

Llevar esto a la práctica escolar implica un cambio en el papel del alumno, del profesor, del objeto del conocimiento y de las concepciones sobre aprendizaje y enseñanza.

## CAPITULO IV

ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SOBRE  
TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL SEXTO GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA

Tomando en cuenta que la sexualidad abarca aspectos biológicos, sociológicos y psicológicos, las estrategias que en este apartado se presentan consideran cada uno de éstos aspectos.

Las actividades contienen elementos básicos de educación sexual que aunque están dirigidos al sexto grado de educación primaria pueden aplicarse tanto en el grado anterior como el posterior.

A manera de presentación se han relacionado las actividades intervención pedagógica en tres grandes bloques, quedando dentro del aspecto social las siguientes.

- . Reunión con los padres de familia
- . El gnomo rosa
- . Métodos anticonceptivos
- . Enfermedades sexualmente transmisibles
- . Efectos de la publicidad

Otras enfatizan el aspecto biológico.

- . Aparato reproductor femenino
- . Aparato reproductor masculino
- . Caracteres sexuales secundarios
- . Menstruación y eyaculación
- . Reproducción, fecundación, embarazo y parto

Por último, las que contienen el aspecto psicológico y social.

- . Etapas de la vida
- . Homosexualidad
- . Roles sexuales y los prejuicios
- . Votación de valores

Las formas de intervención pedagógica sobre sexualidad que aquí se presentan están estructuradas con los siguientes elementos.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: A todas las estrategias se les identifica con un nombre que alude al tema a tratar.

OBJETIVO: En este apartado se da a conocer el contenido de aprendizaje por parte del alumno.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Se busca que el educando acceda a conocimientos significativos, forme o fortalezca sus valores, normas, actitudes y comportamientos sobre sexualidad, todo ello, en un ambiente de intercambio de experiencias, confrontación de ideas fundamentadas en la reflexión y el respeto.

TIEMPO: Los tiempos que se distribuyen pueden variar de acuerdo a las condiciones de trabajo y características de los participantes.

MATERIALES: Comprende los recursos didácticos que se utilizan en cada estrategia.

ORIENTACION METODOLOGICA: Señala las actividades que pueden realizarse para alcanzar él o propósitos propuestos.

ACTIVIDADES DE EVALUACION: Son planteadas como puntos de discusión que propician reflexiones sobre aspectos conceptuales y metodológicos, a partir de cuestionamientos que pueden estar dirigidos al individuo, al equipo o al grupo, generando una interacción con el conocimiento, las concepciones propias y las de sus compañeros.

#### 4.1 Reunión con los padres de familia

OBJETIVO: Participar en un taller de padres de familia donde se analicen los conceptos de sexualidad y el papel de la familia en la educación sexual informal.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Aproximadamente en dos sesiones de trabajo de 60 minutos cada una. En la primera se trabajarían los puntos de 1-4 y en la segunda del 5 al 8.

PARTICIPANTES: Padres de familia, doctor o enfermera, psicólogo y el profesor de grado como coordinador.

MATERIAL: Película, material impreso, cinta, hojas blancas y lápices.

ORIENTACION METODOLOGICA:

1. Realizar una actividad introductora hacia los propósitos de la reunión.
2. Concientización sobre la importancia de la educación para la salud aunada a la necesidad de una educación sexual sustentada en la salud, el bienestar familiar y el futuro de los hijos.
3. Exposición de las razones que motivan la reunión; la importancia de los contenidos de aprendizaje, los cambios en lo físico y conductual de los alumnos debido a su transición de la infancia a la adolescencia. La importancia del rol que desempeña el padre de familia.
4. En pequeños equipos dialoguen y concluyan sobre:
  - Los conceptos de sexo y sexualidad
  - La educación sexual
  - La forma en que se educa sexualmente en la familia, en la escuela y fuera de ella.
5. Exposición por parte del médico y el psicólogo sobre los aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad y las características sexuales de los educandos entre la infancia y la adolescencia.
6. Presentación por parte del coordinador algunas formas de intervención pedagógica sobre sexualidad en el sexto grado de educación primaria, utilizando cuadernillo y rotafolio.
7. Reflexión acerca de los compromisos y apoyos en relación al programa de sexualidad iniciado en la escuela.
8. Realicen comentarios finales.



## 4.2 El gnomo rosa

OBJETIVO: Reflexionar sobre las emociones, sentimientos y pensamientos que experimenta, mismos que son expresados de acuerdo a su sexo, como producto de una formación sociocultural diferenciada.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Mediante esta actividad se busca concientizar al alumno sobre la importancia que para su desarrollo psico-sexual tiene, el manifestar su forma de pensar, sentir y actuar sin importar su sexo.

TIEMPO: 60 minutos aproximadamente.

MATERIAL: Hojas de trabajo No. 1 "el gnomo rosa"

### ORIENTACION METODOLOGICA

1. Cuestione sobre la importancia de los roles sexuales diferenciados de hombres y mujeres en la sociedad.
2. ¿Cuáles de esos roles pueden ser sentidos por los dos sexos?
3. Escriba en el pizarrón los pensamientos, sentimientos y comportamientos que corresponden a los hombres y las de las mujeres.
4. ¿Por qué creen que así deben quedar divididos?
5. Distribuya de forma individual la lectura "el gnomo rosa" y pida que la realicen en silencio.
6. Subrayen los sentimientos, comportamientos y emociones propias de varones y mujeres.
7. Propicie comentarios sobre la lectura y lo que subrayaron.
8. Concluya la actividad con los puntos de discusión.

### PUNTOS DE DISCUSION:

1. ¿Quién creen ustedes que fué según la lectura el que determinó la separación de sentimientos?
2. ¿Qué tipo de sentimientos deben mostrar los hombres? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles sentimientos están permitidos mostrar a las mujeres? ¿Por qué?
4. ¿Qué piensan a cerca de que hombres y mujeres puedan expresar lo que sienten ya sea llanto, alegría, tristeza, impotencia, afecto, amor, etc.?
5. ¿Hay más inteligencia en hombres que en mujeres?

## Hoja de trabajo No. 1

### "EL GNOMO ROSA"

Hace mucho, mucho tiempo, el duende mágico vivía en la tierra. Dicen que era sabio desde antes que aparecieran en nuestro planeta los dinosaurios.

Le encantaba la humedad y oscuridad del bosque, de donde nunca salía y era feliz rodeado de animalitos. Un día comenzó a oír voces de gente.

Esto despertó su curiosidad y se dedicó a espiar a los que entraban al bosque a buscar leña o a pasear. Pronto su interés por conocer a la gente, lo llevó fuera de los límites de su selva, a pueblos y ciudades donde siempre escondido, escuchaba largamente las cosas que decían hombres y mujeres.

Así descubrió algo sorprendente: los seres humanos se habían repartido los sentimientos y también las emociones: "Alguien" había determinado alguna vez que unos eran para los hombres y otros para las mujeres.

Se decía que los hombres podían ser fuertes, enojarse y tener mucha ira, la cual podía mostrar, pero nunca debía de llorar.

En cambio las mujeres podían llorar y ser débiles, pero nunca mostrar ni fuerza, ni rabia, ni ira.

Sólo las mujeres podían tener miedo y los hombres valentía..!Qué triste absurdo!, dijo el duende mágico cuando veía hombres tristes haciendo esfuerzos para no llorar, mujeres furiosas que guardaban silencio, hombres asustados disimulando su miedo y mujeres que lloraban por cualquier cosa para aparentar ser débiles.

!Así no se puede vivir más! decía el duende. Todas las creencias de la gente, habían hecho que reinara la confusión: ¿para quién era la risa?, ¿para las mujeres?, ¿para quién?. Por no expresarse libremente, todo el mundo andaba serio, nadie reía. Entonces de tanto fingir, confundir los sentimientos y las emociones, de tanto aguantarse para no expresar lo que sentían, de desconfiar de los demás, muchas veces los seres humanos !explotaban!... Entonces ocurrían mentiras, guerras, crímenes, injusticias, !tantas cosas malas!.

Desesperado ante esta situación, el duende mágico reunió a un grupo de personas (de esto hace mucho tiempo) y les propuso algunas cosas. Les dijo que estaba confundido, que los

sentimientos y las emociones son de todos, hombre y mujeres por igual.

No había por qué fingir, ni disimular, ni evitar expresarse libremente. Les dijo que tomaran todas las emociones, los sentimientos y los estudiaran, los conocieran, aprendieran sus nombres y los amaran. Les propuso que los repartieran por todo el mundo, a toda la gente y esa gente los hiciera suyos mostrándolos.

Desde entonces hay muchas personas, hombres y mujeres, que lo saben hacer, confían en las otras personas y casi nunca se mienten así mismas, ni le mienten a los demás, expresan sus sentimientos y emociones libremente !casi nunca explotan!.

Todavía hay muchos humanos que se olvidan de la risa, del llanto, del asombro, de la ternura, de la melancolía y de casi todos los sentimientos.

Entonces continúan confundidos, continúan !explotando!.

Como ya sabemos el viejo y sabio duende mágico ha vivido muchos, muchos años, más que los elefantes y aún más que los dinosaurios y vivirá mucho todavía.

El sigue esperando, porque está seguro de que algún día todos aprenderemos la lección\*.

#### **4.3 Métodos anticonceptivos**

**OBJETIVO:** Conocer los diferentes métodos anticonceptivos, su función, ventajas y desventajas en un clima de respeto y participación interactiva.

**ARGUMENTACION PEDAGOGICA:** Por medio de la investigación, exposición de resultados y la discusión se busca conocer los métodos anticonceptivos para que el alumno de sexto grado tenga un conocimiento real que le permita disminuir sus temores, angustias y dudas.

**TIEMPO:** 2 horas

**MATERIAL:** Hoja de trabajo No. 2 Cuadro que contiene información sobre métodos anticonceptivos, lámina que muestra los métodos anticonceptivos.

---

\* FUENTE: CONAPO-SEP. Guía básica de educación para la vida familiar, 2da. Edición, México, 1990. p. 130.

#### ORIENTACION METODOLOGICA:

1. Se pide a los alumnos que investiguen sobre métodos anticonceptivos, en libros, folletos, con padres, hermanos, tíos o personas de su confianza. Las preguntas pueden ser:
2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?  
¿Cuáles conocen?  
¿Cómo se usan?  
¿Qué ventajas y desventajas tiene cada uno de ellos?  
¿Por qué es importante que los alumnos de sexto grado tengan información sobre los métodos anticonceptivos?

En una segunda sesión, un clima de confianza y respeto invita a que cada alumno de a conocer a sus compañeros las respuestas, a sus interrogantes.

3. En el pizarrón forme un cuadro y plasme en él las características de cada método sin olvidar las ventajas, desventajas y forma en que funciona.
4. La lámina puede auxiliar a los alumnos y al maestro e identificar el método que se estudia.
5. Anime al grupo para que den a conocer las dudas que tengan y estas sean contestadas.
6. Participen dando sus opiniones sobre los siguientes puntos de discusión.
  1. ¿Crees que conocer los métodos anticonceptivos es útil?
  2. ¿Cuáles de estos métodos sirven para prevenir enfermedades sexualmente transmisibles?

HOJA DE TRABAJO No. 2  
 INFORMACION SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

METODO	DEFINICION	MECANISMOS DE ACCION	DESVENTAJAS	VENTAJAS
Dispositivo intrauterino (DIU)	Es un aparatito de plástico con cobre que el médico coloca en la matriz de la mujer para evitar que se embarace. El DIU lleva unos hilos que sirven para saber que se encuentra en su lugar y facilitar su retiro cuando la mujer desee embarazarse otra vez.	El DIU provoca cambios en el útero, que destruyen los espermatozoides	Durante los primeros meses puede presentarse manchas de sangre entre una menstruación y otra aumento en el sangrado de la menstruación, o cólicos leves o ligero dolor de cintura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se coloca en pocos minutos y sirve hasta por 15 años.</li> <li>- No hay nada que hacer antes, durante ó después de tener relaciones sexuales para evitar el embarazo.</li> </ul>
La pastilla anticonceptiva	Las pastillas anticonceptivas están hechas de progestágenos muy parecidas a las que produce el ovario de la mujer; viene en forma de tabletas muy pequeñas en paquetes de 21.	Sus ovarios al tomar la pastilla no produce óvulos. Si no hay óvulo que se una a un espermatozoide, no hay embarazo.	Se puede notar durante los primeros tres meses, algunas molestias como vómitos, dolor en los pechos o tener pequeños sangrados entre una menstruación y otra, mientras su cuerpo se acostumbra a las pastillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es uno de los métodos más seguros para evitar el embarazo.</li> <li>- Se puede tener relaciones sexuales en el momento en que la pareja lo desee.</li> <li>- Puede embarazarse suspendiéndolas.</li> </ul>
La inyección anticonceptiva	Esta hecha con sustancias parecidas a las que produce el ovario de la mujer, que se llaman progestágenos	Cuando se usa la inyección, los ovarios no producen óvulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangrado entre regla y regla.</li> <li>- Retraso temporal de la menstruación durante el tratamiento y al discontinuar el tratamiento.</li> <li>- Aumento de peso, mareos ligeros y vómitos como los del embarazo.</li> <li>- Dolor en los pechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fácil de usar porque sólo se aplica una inyección cada dos meses.</li> <li>- La pareja puede tener relaciones sexuales en cualquier momento sin que resulte embarazada la mujer.</li> </ul>
METODO	DEFINICION	MECANISMOS DE ACCION	DESVENTAJAS	VENTAJAS
Espumas y óvulos	Son productos químicos que impiden a los espermatozoides llegar al útero	Cubren la entrada de la matriz para que los espermatozoides no puedan unirse con el óvulo. Así se evita el embarazo	<p>Puede resultar embarazada si no se usan correctamente, por eso se recomienda que además el hombre utilice el preservativo.</p> <p>Algunas veces, pueden causar irritación, ardor o picazón en la vagina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fáciles de obtener, no necesitan ser recetados por un médico.</li> <li>- Facil de usar</li> <li>- Conveniente para las parejas que tienen relaciones poco frecuentes</li> </ul>
El preservativo	Es una bolsita de hule muy delgada parecida al dedo de un guante que se ajusta al pene como si fuera piel.	Evita que el semen que arroja el hombre en el momento de la eyaculación sea depositado en la vagina de la mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unpreservativo sirve sólo una vez.</li> <li>- Si se usa dos veces podría causar una infección y la mujer puede embarazarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No necesita receta médica. Es barato.</li> <li>- No produce malestares o transtornos.</li> <li>- Es uno de los métodos más seguros y aún má si la mujer usa óvulos o espumas antes de la relación sexual.</li> </ul>

Fuente: Jefatura de Servicios de Planificació Familiar IMSS, Solidaridad y Seguro Social.

#### 4.4 Enfermedades sexualmente transmisibles (est)

OBJETIVO: Conocer las causas, síntomas, tratamiento, complicaciones y medidas de prevención de algunas enfermedades sexualmente transmisibles a fin de disminuir inquietudes en un ambiente de investigación confianza y respeto.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: La previa investigación para presentar los temas por cada equipo fomenta las interrelaciones personales, la responsabilidad de cada uno de sus integrantes, el respeto hacia las personas enferma y a la aceptación de su sexualidad, adquiriendo actitudes de responsabilidad ante los demás.

MATERIALES: Hoja No. 3 "Algunas Enfermedades Sexualmente trasmisibles", folletos, libros.

TIEMPO: 2 horas

6 horas para la exposición del tema

#### ORIENTACION METODOLOGICA

1. Integrar 6 equipos
2. Introducir al tema comentando sobre el significado de Enfermedades Sexualmente Transmisibles.
  - ¿De cuáles has escuchado hablar?
  - ¿Qué sabes?
  - ¿Crees que sea importante tener información? ¿Por qué?
3. Dé a escoger una (EST) a cada equipo .
4. Invite a los equipos para que investiguen con doctores, enfermeras, libros, folletos, sus padres las siguientes preguntas.
  - ¿Qué ocasiona esta enfermedad?
  - ¿Cuáles son los síntomas que se presentan?
  - ¿En qué consiste el tratamiento?
  - ¿Qué complicaciones se pueden presentar si no se somete a tratamiento médico?
  - ¿Qué se puede hacer para prevenir esa enfermedad?
5. Una vez realizada la investigación, preparen material para que den a conocer lo investigado acompañándose de ilustraciones si es posible.
6. De momentos para que el grupo aclare sus dudas, pregunten, opinene sobre el tema.
7. Dividan el trabajo, para que todos los integrantes participen en la exposición.
8. Fomente las actitudes de respeto y apoyo hacia las participaciones del equipo y el grupo.
9. Establezca acuerdos con los equipos para calendarizar la participación que pueden ser de una a dos exposiciones en cada sección.

10. Motive al grupo para crear un clima de confianza, respeto a las participaciones, encauzar positivamente los errores y aclarar las dudas durante el desarrollo del tema.
11. Coordine la participación de los equipos; intervenga sólo en caso muy necesario para aclarar dudas.
12. Invite al grupo, para que al término de cada exposición aplaudan la participación de los compañeros.
13. Para afianzar y evaluar las explicaciones de los equipos se pueden utilizar los puntos de discusión.

#### PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿Por qué es importante conocer las enfermedades sexualmente transmisibles?
2. ¿Se pueden adquirir enfermedades de este tipo sin tener relaciones sexuales? ¿Cómo?.
3. ¿Qué se debe hacer en caso de sentir alguna incomodidad en nuestros genitales?
4. ¿Es recomendable hablar de estos temas con nuestros padres, tías, abuelas? ¿Por qué? ¿Cómo?... anime a los alumnos para que lo hagan.
5. Enfatice en el uso del condón cuando llegue el momento de iniciar su vida sexual.

HOJA DE TRABAJO NUM. 3  
ALGUNAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

NOMBRE	CAUSAS	SINTOMAS	TRATAMIENTO	COMPLICACIONES
GONORREA	Se adquiere por contacto sexual. Una bacteria llamada "Neisseria Gonorrhoeae"	Se presentan 1 a 17 días posterior al contagio En el hombre: - Ardor, dolor y dificultad para orinar. - Secreción de pus color amarillo y mal olor por el pene. En la mujer: - Ardor al orinar. - Secreción de pus o flujo de color amarillento por la vagina y mal olor. - Sangrado entre una menstruación y otra	Penicilina G Procaina administrados por un médico de acuerdo al caso	- Inflamación en los testículos y la próstata, que puede producir estrechez en la uretra y llegar a causar esterilidad.  - Inflamación en las articulaciones (artritis) - Esterilidad por la inflamación en las trompas de falopio.
SIFILIS	La produce una bacteria llamada "Treponema Pallidum" se contrae por relaciones sexuales y por besos. Con una persona enferma	Después de la tercera o cuarta semana del contagio. En el hombre: - Un grano en el pene, escroto, ano, boca no duele, no presenta secreción. En la mujer: Un grano en la vulva, vagina, cuello del útero, lengua, labios, dedos, senos o en el ano.	Penicilina, dependiendo del estadio y cuadro clínico.  Después del tratamiento vuelve a ser susceptibles la infección.	- Un brote o salpullido en la piel. - Caída del cabello - Problemas del corazón y parálisis. - El hijo puede nacer con deformaciones: en los huesos, dientes, piernas, piel, nariz, con el paladar endido, sordera o retardo mental.

FOLLETO: Unidad Educativa para el cuidado de la salud. No. 7 "Enfermedades de transmisión sexual, México 1989 pag. 9 y 11.



HOJA NUM. 3  
ALGUNAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

NOMBRE	CAUSAS	SINTOMAS	TRATAMIENTO	COMPLICACIONES
SINDROME DE INMUNOFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virus</li> <li>- Se transmite por contacto sexual.</li> <li>- Intercambio de líquidos: semen, sangre.</li> <li>- Durante el embarazo momento de parto leche materna.</li> </ul>	<p>Aparecen de 6 meses con variaciones a 6 años y en algunos casos 10 años después del contagio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatiga con dolor de cabeza, mareos.</li> <li>- Fiebre con sudores nocturnos</li> <li>- Pérdida de más de 5 kilos sin estar a dieta.</li> <li>- Aumento del tamaño de los ganglios linfáticos del cuello o axilas.</li> <li>- Tos fuerte y seca.</li> <li>- Crecimientos o lesiones en la piel.</li> <li>- Hemargia y diarrea.</li> </ul>	<p>Hasta la fecha es incurable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tratan las enfermedades que se van presentando.</li> </ul>	<p>Generalmente ocasiona la muerte.</p>
HERPES GENITAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virus "Herper virus simples tipo II"</li> </ul> <p>Se contagia por medio del coito y al salir el niño en el momento del parto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia con comezón o ardor ampollas (fuegos) dolorosas en los órganos sexuales</li> </ul>		

FOLLETO. Unidad Educativa para el cuidado de la salud No. 7 "Enfermedades de transmisión sexual", Editorial Secretaría de Servicios de Salud. México 1989 pag. 13.  
MEX FAM. Enfermedades sexualmente transmisibles, Editorial Sistema Nacional de Salud, México, 1992 pag. 10.

HOJA DE TRABAJO NUM. 3  
ALGUNAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

NOMBRE	CAUSAS	SINTOMAS	TRATAMIENTO	COMPLICACIONES
<p>MONILIASIS O CANDIDIASIS VAGINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hongos del tipo de las levaduras; "cándida albicans".</li> <li>- Con frecuencia no es causada por relaciones sexuales.</li> <li>- Comunmente en los hombre no se presentan síntomas severos.</li> </ul>	<p>EN LA MUJER: Intensa comezón, placas blanquecinas, sobre las paredes vaginales, cérvix y vulvación enrojecimiento. EN EL HOMBRE: Generalmente no hay molestias, puede presentarse intensa comezón en el glande con placas blanquecinas.</p>	<p>Prescripción médica clorotrimazol, nistatina</p>	<p>Infecciones en laboca y en la garganta de los bebes; en la mujer infecciones secundarias.</p>
<p>CHANCRO BLANDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bacilo llamado "Haemophilus Ducreyi"</li> <li>- Se transmite sexualmente</li> </ul>	<p>Período de incubación de 3 a 5 días. -Aparece un grano que se ulcera y revienta, sangra fácilmente se vuelve porulento. En el hombre aparece en el pene y en la mujer en la región perianal y vulvar, acompañado de infecciones en los ganglios</p>	<p>A base de trimetropin y sulfametoxazol o de Eritromicina.</p>	

CONAPO. "Guía Básica de Educación Sexual para el maestro de secundaria. p. 181 y 187.

#### 4.5 Efectos de la publicidad

OBJETIVO: Analizar los anuncios que aparecen en revistas utilizando la imagen femenina o masculina fomentando el consumismo, para detectar el tipo de valores que proyecta y se cuestione sobre a veracidad del mismo.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: La actividad de recortar, organizar y pegar la información de anuncios permite aumentar las habilidades motoras y el análisis del material para intercambiar puntos de vista sobre veracidad.

Para concluir se puede elaborar un periódico mural sobre los efectos económicos, sociales, psicológicos de la publicidad en las personas.

TIEMPO:

MATERIALES: Revistas, tijeras, pegamento, pliegos de papel ledger.

PROCEDIMIENTO:

1. Organice al grupo en equipos de 3 elementos
2. Entregue el material por equipo
3. Pida a los alumnos que recorten dibujos con productos anunciados por hombre y mujeres.
4. Divida el pliego de papel a la mitad en dos columnas: Sexo femenino-- sexo masculino.
5. Pídeles que peguen sus recortes y observen los siguientes aspectos:
  - Qué imagen es más utilizada en los anuncios la femenina o la masculina.
  - ¿Qué productos o servicios anuncian?
  - ¿Cómo están vestidos?
  - ¿Qué piensa acerca de la calidad de esos productos o servicios?
  - Hay relación entre la forma en que se ilustra a la persona y el producto que anuncia ¿Cuál?
  - En cuáles imágenes los personajes aparecen con ropa sexi.
  - Crees que el hecho de que aparezca la imagen femenina sexi, ocasione un incremento en las ventas.
  - ¿Hacia quiénes están dirigidos los comerciales con imágenes femeninas?.
  - ¿Cuáles son los productos o servicios que promocionan?.
  - ¿Crees que a las personas les den ganas de comprar los productos que anuncian? ¿ Por qué?
6. Para finalizar la actividad pídale que en una hoja de papel escriba. ¿Qué piensas acerca de la utilización de la imagen femenina y masculina para vender productos a los jóvenes y

adultos? ¿Crees qué sean verdaderos? ¿Porqué?

#### 4.6 Aparato reproductor femenino

OBJETIVO: Conocer e identificar las funciones y órganos internos y externos que integran el aparato reproductor femenino.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Rescatar los conocimientos que sobre el tema tienen los alumnos, con la participación de niñas y niños se reconstruye el conocimiento y se estimula el aprendizaje por ensayo y error, ya que los elementos de un equipo pueden reacomodar los nombres de las partes del aparato reproductor femenino, mientras que el otro equipo lee la descripción que la caracteriza. Con este tipo de actividad se estimula además de la expresión oral y escrita, la plástica al pedir como trabajo extraclase el modelado de las partes del aparato reproductor en mención.

TIEMPO: 60 minutos aproximadamente.

MATERIAL: Hoja de trabajo No. 4 y 5

- Esquema del aparato reproductor femenino sin nombre.
- Carteles con los nombres de las partes que lo integran.
- Hojas de trabajo
- Aparato reproductor femenino (interno)
- Organos genitales femeninos (externos)
- Hoja de trabajo No. 6
- Descripción de los órganos que integran el aparato reproductor femenino.
- Lápiz

ORIENTACION METODOLOGICA:

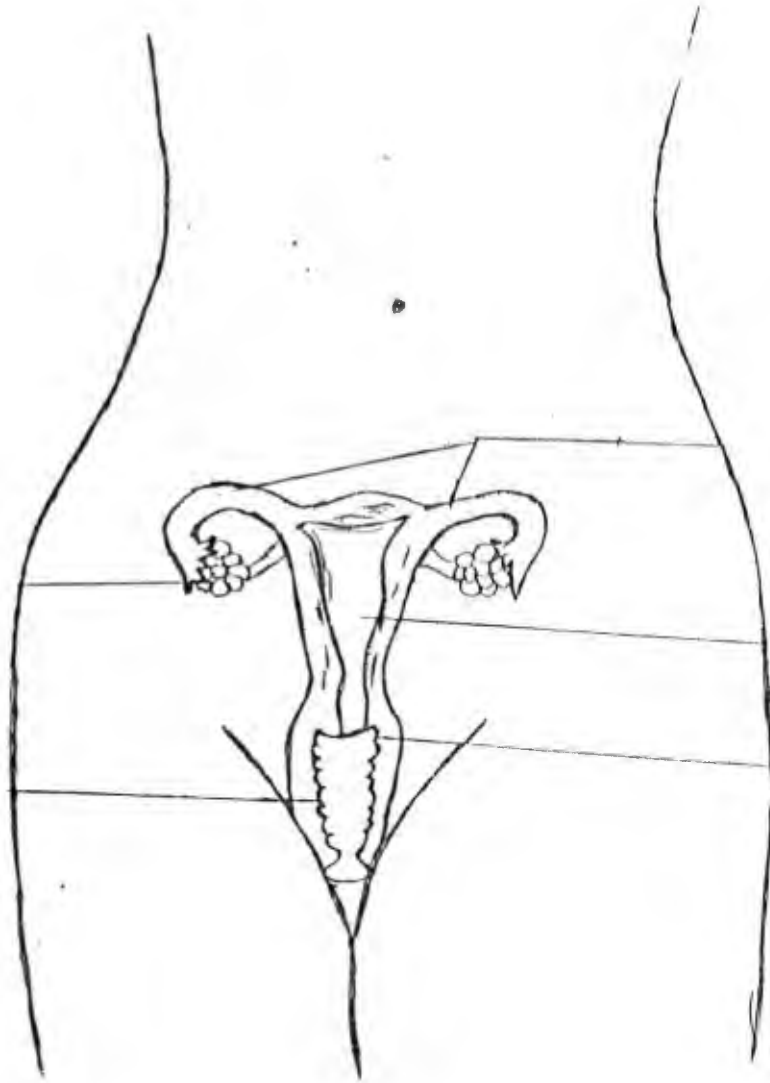
1. Indague sobre la diferencia sexual que tiene la mujer en cuanto a la reproducción, el nombre de los órganos.
2. Muestre el esquema y los carteles con los nombres de los órganos que integran el aparato reproductor femenino.
3. Invítelos a participar colocándolos donde crean que deben ir, argumenten porqué lo hacen.
4. Reparta hoja de trabajo No. 6 "descripción de los órganos que integran el aparato reproductor femenino".
5. Divida al grupo en dos equipos integrados con niños de ambos sexos.
6. Un equipo reacomodará cada una de las partes al ir escuchando la descripción por parte del otro equipo.
7. Entregue hojas No. 4 y 5 "Aparato reproductor femenino interno y externo" para que escriban el nombre de los órganos.
8. Participen en los puntos de discusión

9. Expresen en una hoja si les gustó o no la actividad y el porqué.
10. Como trabajo extraclase pida que modelen en plastilina las partes del aparato genital femenino y coloquen sus nombres para que puedan ser expuestos en el pasillo de la escuela.

PUNTOS DE DISCUSION:

1. ¿Porqué son diferentes sexualmente el hombre y la mujer?
2. ¿Cuál es la función que desempeña el aparato reproductor femenino en cuanto a la fecundación, el embarazo y el parto?
3. ¿Qué se necesita para que una mujer pueda tener hijos?
4. ¿Qué les pasa a los óvulos cuando no se tienen hijos?
5. ¿Qué aprendieron de esta actividad?

HOJA DE TRABAJO NUM. 4  
APARATO REPRODUCTOR FEMENINO INTERNO



HOJA DE TRABAJO NUM. 5  
ORGANOS GENITALES FEMENINOS EXTERNOS



**HOJA DE TRABAJO NUM. 6**  
**DESCRIPCION DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**

**UTERO-MATRIZ:** Organó muscular huevo en forma de pera situado en la pelvis femenina. Dentro del útero se desarrolla el niño antes de nacer.

**CERVIX-CUELLO DEL UTERO:** Es la parte más baja del útero tiene una pequeña abertura hacia la vagina, que permite la salida de sangre durante la menstruación, el paso del esperma después del intercambio sexual, protege el resto del útero.

**HIMEN:** Membrana que se encuentra en la apertura de la vagina y que bloquea parcialmente la entrada a los órganos sexuales femeninos.

**VAGINA:** Es un pasaje muscular elástico, que se extiende desde el órgano sexual exterior o vulva, hasta el útero. Este órgano recibe el pene durante el intercambio sexual.

**VULVA:** Son los órganos sexuales externos de la vagina, labios mayores y labios menores.

**TROMPAS DE FALOPIO:** Son dos tubos que se encuentran cerca de cada uno de los ovarios y se comunican con la matriz o útero, su función es la de transportar al óvulo liberado cada mes por uno de los ovarios, hasta llegar a la matriz.

**OVARIOS:** Son dos glándulas sexuales femeninas ubicadas en cada lado del útero, su función producir óvulos y secretar hormonas femeninas principalmente el estradiol y la progesterona.

**CLITORIS:** Es un pequeño órgano muy sensible, se encuentra entre los pliegues de piel que se juntan arriba de la vagina. Su función es producir sensaciones agradables en la mujer.

**LABIOS MAYORES:** Son pliegues externos que se unen hacia atrás y hacia abajo, poseen vello púbico y cubren la vagina, el clítoris y la uretra.

**LABIOS MENORES:** Son pliegues internos muy delgados, su color casi siempre es rosado.

**MONTE DE VENUS:** Es una región grasosa cubierta de piel suave con vellos ensortijados en forma de triángulo invertido; esta región cubre los órganos externos femeninos.



#### 4.7 Aparato reproductor masculino

OBJETIVO: Identificar los órganos internos y externos que integran el aparato reproductor masculino así como su función.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Al cuestionar a los muchachos sobre los diferentes nombres con que se le llama al pene y otros órganos del aparato reproductor masculino, permite introducirse al tema.

La interacción entre niños de ambos sexos durante el desarrollo de los temas tomando en cuenta sus conocimientos, permite un aprendizaje mas significativo que los ayuda a desarrollarse plenamente en un marco de naturalidad y respeto.

El poder interactuar con un material que permite el reacomodo de los nombres, hace posible que el alumno pueda si así lo requiere modificar sus estructuras y formar un conocimiento mas concreto, que puede ser plasmado en las hojas de trabajo "el aparato reproductor masculino" y "los órganos genitales masculinos (externos).

TIEMPO: 60 minutos aproximadamente

#### MATERIAL:

- Esquema del aparato reproductor masculino sin nombre (grande)
- Carteles con los nombres de las partes que lo integran (pegables)
- Hojas de trabajo No. 7 y 8.
- Organos reproductores masculinos (externos).
- Aparato reproductor masculino
- Hoja de trabajo No. 9
- Descripción de la función que realiza cada órgano del aparato reproductor masculino.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

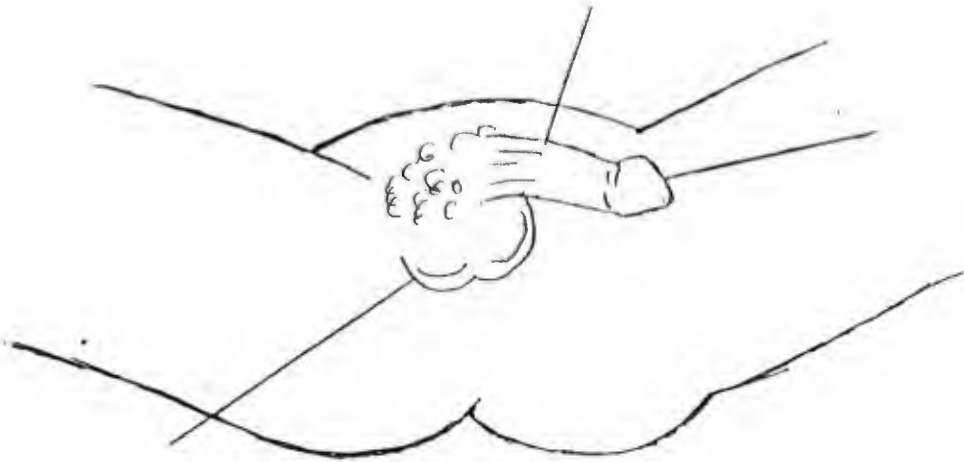
1. Previamente lean sobre los órganos y sus funciones dentro del aparato reproductor masculino.
2. Digan los diferentes nombres con que se le designa a los testículos y al pene.
3. Muestre el esquema grande del aparato reproductor masculino.
4. Acomoden los carteles con los nombres de los órganos del aparato reproductor en mención.
5. Intercambien sus conocimientos al respecto y reacomoden si lo consideran necesario.
6. Distribuya individualmente la hoja que contiene la descripción de los órganos del aparato reproductor masculino.

7. Realicen la lectura, reacomoden los carteles.
8. En las hojas individuales pueden escribir los nombres de los órganos e ilustrarlos.
9. Participen en los puntos de discusión.
10. Diga que les pareció la actividad.

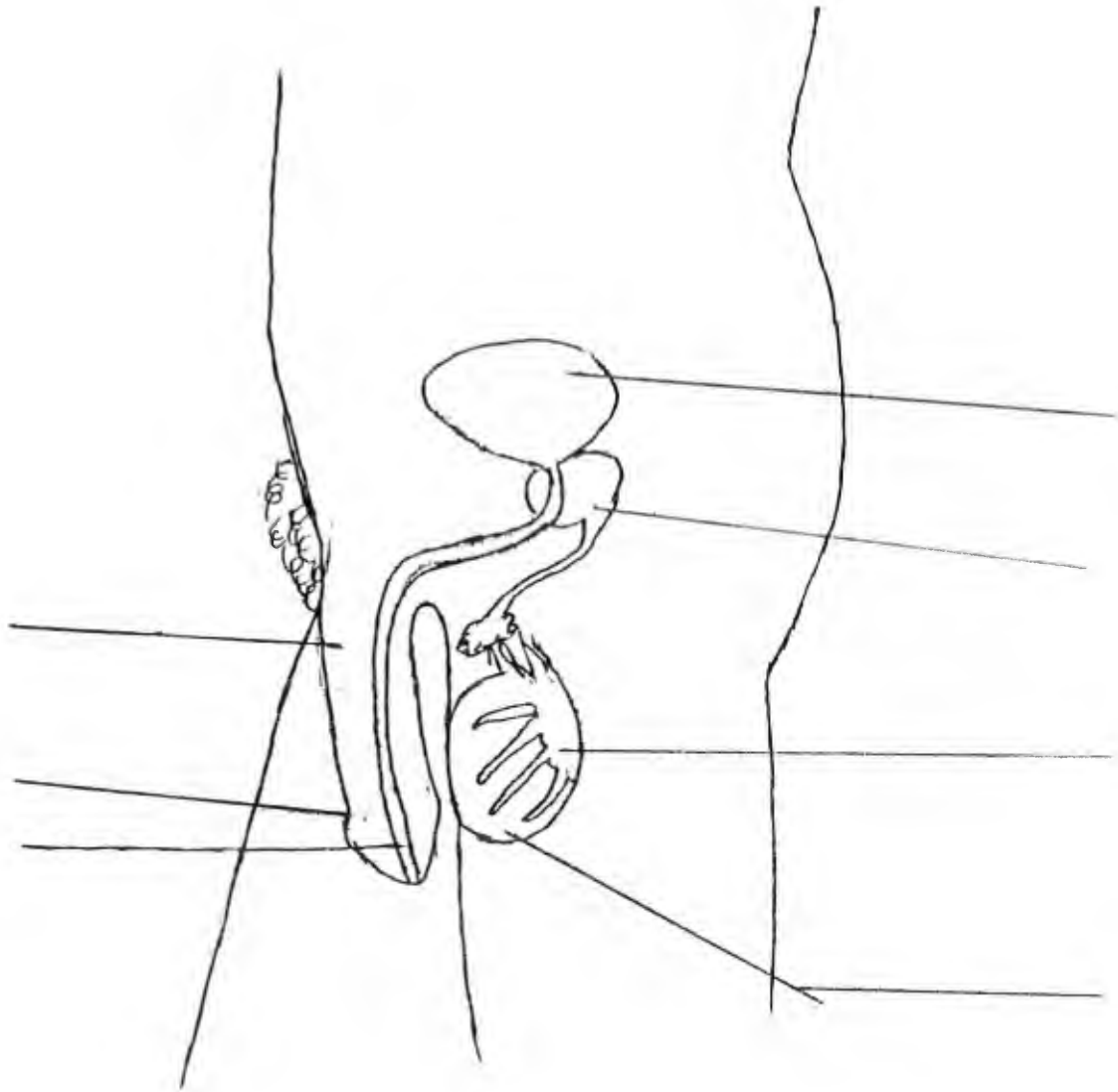
#### PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿Porqué es importante que hombres y mujeres conozcan las partes del aparato reproductor masculino?
2. ¿Qué papel desempeña en la reproducción humana el aparato reproductor?
3. ¿Qué aparato genital es más importante en la reproducción humana: el masculino o el femenino? y ¿Por qué?
4. ¿Qué hábitos higiénicos podemos practicar para evitar enfermedades?

HOJA DE TRABAJO NUM. 7  
ORGANOS GENITALES MASCULINOS EXTERNOS



HOJA DE TRABAJO NUM. 8  
APARATO REPRODUCTOR MASCULINO INTERNO



## ORIENTACION METODOLOGICA

1. Con anticipación repase las características sexuales secundarias que inician con la pubertad para canalizar adecuadamente las inquietudes de los alumnos.
2. Realicen la lectura de la historieta en forma individual.
3. Se agrupe en binas y comparta sus apreciaciones.
4. Comente al interior del equipo sobre los cambios que existen entre los niños y niñas de 10 años y los jóvenes de 20.
5. Anote en una papeleta las respuestas para que las características queden más completas.
6. Invítelos a que expresen sus inquietudes, sus dudas, que realicen comentarios y los comparta al grupo.
7. Participen en los puntos de discusión.
8. En pequeños grupos 3 elementos elaboren una historieta que muestre algunos de los cambios sufridos durante la pubertad y adolescencia.

## PUNTO DE DISCUSION

1. ¿Cuáles son los principales cambios que se presentan en las mujeres?
2. ¿Cuáles son los cambios que se dan en los hombres?
3. ¿Será necesario conocer estos cambios antes de que ocurra?
4. ¿A qué se deben esos cambios?
5. ¿Qué se puede hacer si un muchacho de 16 años no se le ha presentado ninguna característica sexual secundaria?
6. ¿Te gustaría comentar estos conocimientos con tus padres y hermanos? ¿Por qué?
7. ¿Crees que puedes comentar estos cambios con algún amigo tuyo? ¿Por qué?
8. ¿Cómo se comportan las personas que tienen entre 15 y 18 años de edad que ustedes conocen?
9. ¿Cómo se sintieron al desarrollar esta actividad? ¿Por qué?

Texto: María Alcocer

Ilustración: Mauricio Gómez Abou

# CASI EL FINAL

Ilustración: Mauricio Gómez Abou

CUANDO ESTABA YO EN SEXTO YA CASI NO ME GUSTABA JUGAR Y ME VOLVI MÁS CALLADA. UN DÍA ME DI CUENTA QUE ALGO MUY EXTRAÑO NOS SUCEDÍA A TODOS...



PACO SE PEINABA UN DÍA CUANDO...

¿Qué es esto? Creo que un... ¡SÍ! ¡un barro!



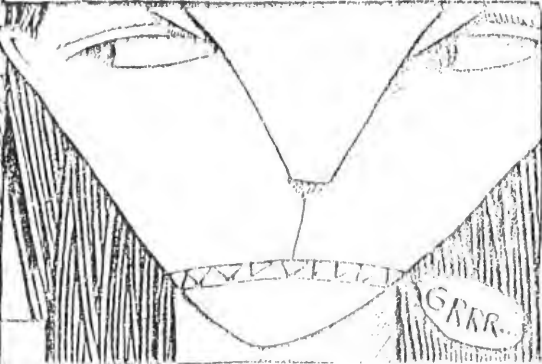
Si sigo así pronto me convertire en un monstruo.



PERO NO SÓLO A PACO LE PASABAN COSAS RARAS...

MARIA SENTÍA COMO SI SE FUERA A CONVERTIR EN UN ANIMAL SALVAJE CADA VEZ QUE SU MAMÁ LA LLAMABA.

¡Mamá, hija! ¿Puedes venir un momento?





¿CÓMO HANIAMOS CAMBIADO ESTE  
PEQUEÑO ALTO! ¡Y SE QUEDAMOS  
DESCUBRIENDO COMO...

Natalia no  
ha venido  
desde el  
viernes.

¿tendrá  
varicela?

¿Por que no la  
vamos a buscar  
a su casa?

Al llegar a casa de Natalia...

Ya no voy  
a ir a la  
escuela.

¿Por qué?

ABARROT  
LA LUCHA

Porque mi mamá  
se enfermó  
y tengo que  
atender  
la tienda.

¡Pero si faltan  
sólo dos meses  
para terminar  
la escuela!

¿Y si le pides  
charico al maestro  
de presentar  
las exámenes  
finales?

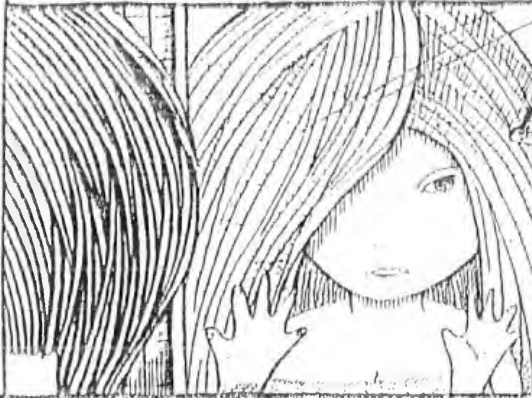
Pero, ¿cómo  
voy a estudiar  
sin haber ido  
a clases.

Nosotras  
te  
ayudamos!

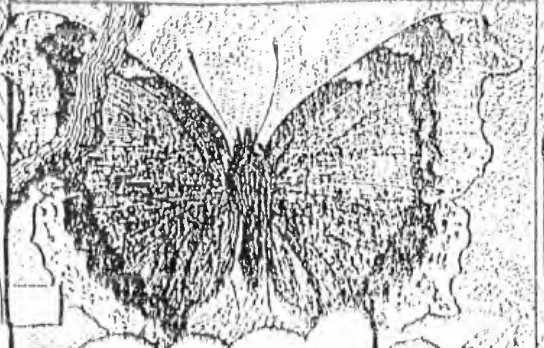
CASI TODAS LAS TARDES IBAMOS A  
LA TIENDA DE NATALIA A ESTUDIAR.  
MUCHAS VECES NOS ACOMPAÑÓ  
SEBASTIÁN PERO. ALGUNAS VECES  
SI NOS IBA EL TIEMPO LE PLACER  
YA NO NOS SENTAMOS NIÑOS...



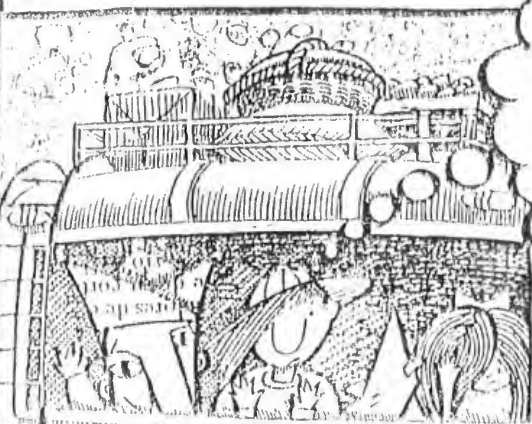
CADA DÍA, AL VERNOS EN EL ESPEJO, SALUDÁBAMOS A ALGUIEN DISTINTO.



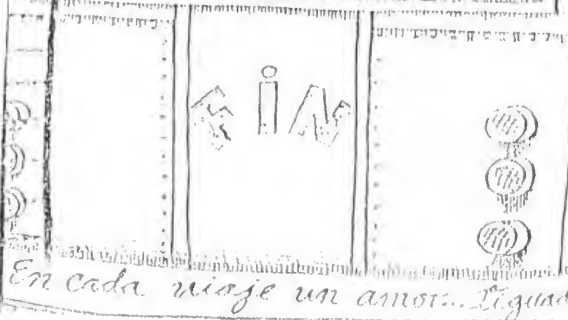
LA PRIMARIA ESTABA A PUNTO DE ACABAR. AL AÑO SIGUIENTE HARRÍA OTROS ALUMNOS EN SEXIO, Y NOSOTROS ESTARIAMOS INICIANDO UNA NUEVA ETAPA.



MUY PRONTO HARIAMOS EL EXAMEN PARA LA SECUNDARIA. SENTÍAMOS MUCHAS COSAS: ESTÁBAMOS TRISTES, CONTENTOS Y NERVIOSOS. ¡TODO A LA VEZ! SEBASTIÁN TUVO QUE DESPEDIRSE...



Tal vez nunca vuelva a ver a mis compañeros de primaria... Pero sé que nunca, nunca los olvidaré... Tampoco dejaré de leer, porque descubrí en los libros que el mundo está hecho no sólo de cosas, sino de historias, de amores y de lo que cada quien va construyendo a lo largo de su vida...



*En cada viaje un amor... Líquidos*

#### 4.9 Menstruación

OBJETIVO: Conocer el ciclo de la menstruación aclarando las dudas que existan sobre la misma.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: El tratamiento de este tema es de vital interés, para las niñas ya que podrán reconocer el funcionamiento de algunas partes de su aparato reproductor que es motivo de angustia por la cercanía del momento y permite aclarar algunos mitos que sobre él mismo existen.

La visualización de una película proporciona información que será analizada para comprender el proceso, para finalizar, se pide la elaboración de un dibujo que explique dicho proceso y que permite reafirmar el conocimiento.

TIEMPO: 2 Horas

MATERIALES:

- Lámina y carteles del aparato reproductor femenino.
- Película "La alegría de la vida" episodio 5
- Hojas blancas, lápiz y colores

ORIENTACION METODOLOGICA:

1. Participen en una "lluvia de ideas" al responder las partes que conforman el aparato reproductor femenino y sus funciones.
2. Se retoma el material del aparato reproductor femenino y pasan a situar el nombre de los órganos donde corresponden. Cuestione sobre los primeros 6 puntos de discusión.
3. Invítelos a observar la película
4. Comenten sobre los puntos de discusión. Haga énfasis en la edad relativa en que puede presentarse la primera menstruación entre 9 y los 16 años, los cambios que la acompañan y la necesaria comunicación con la mamá o algún familiar del sexo femenino.
5. Aclare las dudas que planteen los alumnos
6. Den a conocer al resto del grupo sus respuestas a los puntos de discusión.
7. Para finalizar realicen dibujos que muestren el proceso de la menstruación acompañados de pequeños textos que aclaren los aspectos mas importantes.
8. Digan que les pareció la actividad

PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿A qué edad empieza a menstruar la mujer?
2. ¿Qué es la ovulación?
3. ¿Qué sucede en el útero al mismo tiempo que inicia la

- ovulación?
4. Si el embarazo no se efectúa ¿Qué pasa con el revestimiento del útero?
  5. ¿Qué es la menstruación?
  6. ¿Cada cuánto se presenta? ¿Cuánto dura?
  7. ¿Qué cuidados se deben tener durante el período?
  8. ¿Qué tanta sangre arrojará durante la regla?
  9. Si el óvulo fue fecundado y queda embarazada, ¿seguirá menstruando en los siguientes meses?
  10. Las adolescentes que apenas inician la menstruación, ¿físicamente pueden tener hijos?, ¿psicológicamente están preparadas?, ¿Por qué?.

#### 4.10 Eyaculación

**OBJETIVO:** Conocer la eyaculación como un proceso biológico natural con que inicia la madurez sexual así como los factores psicológicos y sociales a fin de aclarar las dudas que los púberes tengan.

**ARGUMENTACION PEDAGOGICA:** Generalmente el tema de la eyaculación, emisiones nocturnas y la masturbación son ignorados para su tratamiento en el sexto grado de educación primaria, mas no por eso deja de ser motivo de preocupación en los púberes.

Aquí se propone tratar el tema a partir de lo que ellos conocen, investiguen lo que desconocen y complementen su conocimiento con una película que podrán contrastar, discutir, intercambiar puntos de vista lo que les permitirá liberarse de sentimientos de culpa y vergüenza en los púberes varones.

**TIEMPO:** 60 minutos

**MATERIALES:**

- Una caja forrada con una ranura.
- Película "La alegría de la vida" episodio 6 y 9

**ORIENTACION METODOLOGICA**

1. Indague con los alumnos los conocimientos y dudas que sobre eyaculación tienen. Puede ser hojas anónimas en una caja para las dudas.
2. Organice las dudas y cuestionamientos
3. Promueva la investigación como un medio para recabar información de interés común.
4. Invítelos a participar dando a conocer lo investigado
5. Coordine las participaciones
6. Muestreles en una película el proceso de la eyaculación

7. Participen sobre los puntos de discusión.
8. Expresen en una hoja si les gustó la actividad y el porqué.

#### PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿Qué es la eyaculación?
2. ¿A qué edad se presenta?
3. ¿Por qué se da?
4. ¿Qué órganos intervienen?
5. ¿Cuándo se considera que es dañina?
6. ¿Además del aspecto biológico que otros conlleva la eyaculación?

#### 4.11 Reproducción, fecundación, embarazo y parto

OBJETIVO: Entender el proceso, de la reproducción: fecundación, embarazo y parto como el inicio de la vida humana

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Los alumnos darán a conocer sus ideas acerca del nacimiento de los niños, lo que desean conocer al respecto, las inquietudes en hojas de papel anónimas, posteriormente verá una película que además de ser un apoyo sobre el objeto de conocimiento permitirá el intercambio de opiniones en una ambiente de respeto y comprensión.

TIEMPO: 60 minutos

#### MATERIALES

- Película "La reproducción humana"
- Hojas de papel, lápices

#### ORIENTACION METODOLOGICA:

1. Introduzca al tema preguntando ¿cómo nacen los niños?
2. Escuchen y respeten la opinión de sus compañeros.
3. Escriban las inquietudes que tienen sobre el tema en hojas de papel anónimas.
4. Vean la película
5. Se reúnan en grupos de 4 elementos para comentar la película, contestar las preguntas de común interés.
6. Un equipo formula preguntas, otro las contesta y los restantes apoyan o critican si no están de acuerdo justificando su posición.
7. Formar 3 equipos y dar a cada uno un tema para que lo escenifiquen en pequeñas obras de teatro: fecundación, embarazo, parto.

## PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿Es importante la reproducción? ¿Por qué?
2. ¿Qué puede suceder si una pareja joven tiene hijos?
3. ¿De qué forma tiene que cuidarse la madre durante el embarazo?
4. ¿Cómo pueden ayudar a la futura madre la familia?
5. ¿Qué es el parto?
6. ¿Cómo puede reconocerse que la hora del parto se acerca?
7. ¿Qué pasa durante el parto?
8. ¿Por qué es conveniente que el bebé sea alimentado con la leche materna?
9. ¿Qué parte de la reproducción consideras más importante?  
¿Por qué?

### 4.12 Etapas de la vida

**OBJETIVO:** Conocer algunas características de la sexualidad que se presentan durante las etapas de la vida. Infancia, pubertad, adolescencia, adulto y vejez.

**ARGUMENTACION PEDAGOGICA:** El alumno juega a la vez que rescata información que tiene sobre sexualidad, la socializa y complementa. Si hay alguna característica que no se haya mencionado el coordinador cuestionará al respecto.

**MATERIALES:** Hoja de trabajo No. 10 y 11, Memorama, carteles con las características de las etapas de la vida.

**TIEMPO:** 60 minutos aproximadamente

**ORIENTACION METODOLOGICA:** Antes de iniciar la actividad repase cuidadosamente las características de la infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.

- Distribuya a los grupos pequeños de ( 5 elementos) el memorama etapas de la vida.
- Quien gana describirá las características propias de esa etapa (lo que él sepa).
- Invite a que se reúnan los que tienen cartas de una misma etapa y socialicen lo que tienen escrito.
- Cada equipo expone las características de la etapa de la vida que representa.
- Se pegan en el pizarrón las figuras correspondientes a cada etapa y se leen carteles que tienen características de las diferentes etapas de la vida. Siendo acomodados por los alumnos donde se deben ubicar.
- Canalice los comentarios para que se ubiquen en la etapa en que se encuentran.
- Lean las características de la adolescencia.

- Cuestione al grupo sobre los puntos de discusión, permitiendo la participación individual y de equipo.

#### PUNTOS DE DISCUSION

1. ¿Cuál es la etapa de la vida que te parece más importante?¿Por qué?.
2. ¿En cuál etapa de la vida se dan más cambios físicos y psicológicos?¿Por qué?.
3. ¿En cuál etapa creen ustedes que se encuentran?¿Por qué?
4. ¿Qué deben para vivir de la mejor manera posible?
5. ¿Qué les pareció esta actividad?
6. ¿Aprendiste algo?¿Crees que te va a servir para algo?

**CARACTERISTICAS DE LAS ETAPAS DE LA VIDA**

(Recortarse en forma de carteles)

1. Descubre sus genitales y demás partes de su cuerpo las ve, las toca y las nombra.
2. Se presentan cambios físicos (cambia la voz, aparece el vello púbico y axilar, crecen los órganos genitales y el cuerpo en general aumenta de tamaño), con estos cambios el niño se transforma en hombre y la niña en mujer.
3. Alrededor de los 60 años en las personas empiezan a disminuir sus capacidades de destreza, resistencia, fuerza física y agilidad mental.
4. El cuerpo ha madurado biológicamente, posee un trabajo y es tiempo de formar una familia y tener hijos.
5. En las mujeres se desarrollan los pechos, las caderas y aparece la menstruación. En el hombre aparece el bigote, la barba, el vello en el pecho y se presentan eyaculaciones. Son maduros biológicamente para la reproducción.
6. Aprende a caminar, a hablar y a controlar sus esfínteres.
7. Aumentan los compromisos propios, con la familia, el trabajo la comunidad; es la etapa de máxima productividad en las personas.
8. Durante esta etapa se adquieren ideas, hábitos y formas de conducta de nuestros padres, hermanos y parientes. También ayuda a la formación personal la escuela, la iglesia, los amigos, etc.
9. Las mujeres ya han perdido su capacidad de tener hijos y los hombres han disminuido notablemente su potencial sexual.
10. Etapa que comprende aproximadamente de los 23 a los 45 años, la vida sexual presenta ciertos desajustes, debido al trabajo, a los embarazos frecuentes y a la crianza de los hijos.
11. Etapa en donde las personas se jubilan, tienen nietos y empiezan los problemas de salud.
12. Tiene deseos de independenciamiento, aprecia el valor, su comportamiento es inestable.
13. En esta etapa los intereses son de tipo económico, social, político e intelectual; aumentan las preocupaciones y los problemas.



HOJA DE TRABAJO No. 11.  
MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"





MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"



MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"



MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"



MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"



MEMORAMA "ETAPAS DE LA VIDA"



#### 4.13 Homosexualidad

OBJETIVO: Conocer la homosexualidad como una desviación en la conducta sexual humana existiendo la atracción sexual hacia personas del propio sexo.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Al realizar una entrevista sobre homosexualidad a personas de diferentes oficios y profesiones, los púberes disiparan sus dudas, sabrán que pueden pasar por un período de aparente homosexualidad como la mutua masturbación o diferentes modalidades de excitación sexual física que en esta etapa pasar a ser experiencias temporales y de tipo experimental.

TIEMPO: 4 horas

MATERIALES: Hojas blancas, lápices.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

1. Introducir al tema preguntando ¿Qué es la homosexualidad?
2. Invitar a los alumnos a que elaboren un guión de preguntas sobre homosexualidad.
3. En binas entrevisten a personas de diferentes profesiones doctores, enfermeras, licenciados, etc.
4. Hacer que el grupo participe a través de una "lluvia de ideas" y dé a conocer los resultados de la entrevista.
5. Invite a que participen dando a conocer al resto del grupo sus respuestas a los puntos de discusión.
6. Hacer énfasis en el aspecto psicológico y social que conlleva la homosexualidad para "Prevenirla".
7. Para finalizar pida a los alumnos que escriban lo que aprendieron de esta actividad.

#### PUNTOS DE DISCUSION:

1. ¿Qué es la homosexualidad?
2. ¿A qué se debe la homosexualidad?
3. ¿Qué factores intervienen?
4. ¿Cómo se puede combatir la homosexualidad en personas jóvenes o en niños en los cuales se empieza a observar un comportamiento homosexual?
5. ¿Cómo se explica que existan homosexuales que puedan actuar como normales?
6. ¿Qué problemas trae la homosexualidad?
7. ¿Se puede prevenir la homosexualidad?



#### 4.13 Roles, sexualidad y prejuicios

OBJETIVO: Reflexionar sobre los roles sexuales y prejuicios existentes determinados por una concepción social de la sexualidad y no de inteligencia y habilidades físicas entre los sexos.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Es muy importante que los alumnos comprendan que los quehaceres domésticos y otros determinados por la sociedad como exclusivos de un sexo pueden ser realizados por cualquier ser humano, sin importar su sexo.

Esto ayuda a ser más útiles, desarrollar actitudes de colaboración en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

El intercambio de ideas que se propicia contribuye a cambiar las propias influyendo para la adquisición de nuevas concepciones y comportamientos responsables acordes a nuestra época.

TIEMPO: 90 minutos

MATERIALES: Hojas de trabajo No. 12 y 13, "ilustraciones sobre actividades masculinas y femeninas", tijeras, hojas blancas, lámina con el rostro femenino y el masculino.

ORIENTACION METODOLOGICA:

1. En equipos recorten las ilustraciones sobre actividades masculinas y femeninas, las clasifiquen para hombres, para mujeres.
2. Cuestionar sobre el por qué de su clasificación ¿Por qué creen que las actividades son propias de ése sexo?
3. Se les dan 15 minutos para encontrar argumentos que justifiquen que la mayoría de las actividades "masculinas" y "femeninas" pueden ser mixtas.
4. Se pega una lámina con el rostro de una mujer y de un hombre en el pizarrón.
5. Se presentan las actividades propias de la mujer en el rostro masculino y se comenta sobre los puntos de discusión del 1 al 6.
6. Se realiza lo inverso y se comentan los restantes puntos.
7. Se forman 2 equipos, uno con los alumnos de sexo masculino y otros por los del sexo femenino, pidiéndoles que realicen actividades propias del sexo opuesto.
8. Para concluir, distribuya una hoja blanca de forma individual para que anoten lo que piensan sobre los prejuicios sociales y la realización de algunas actividades que se consideran exclusivas para un sólo sexo.

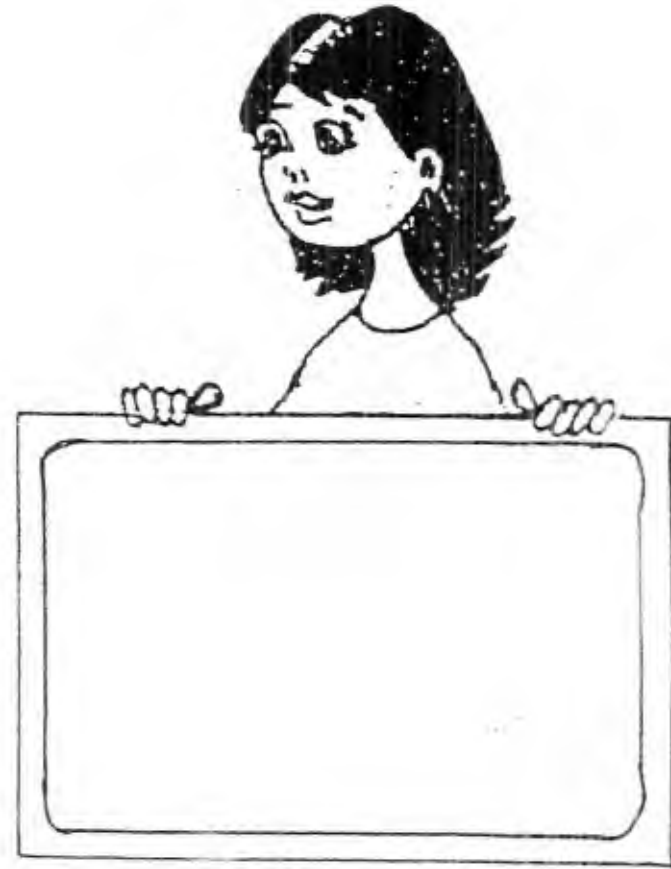
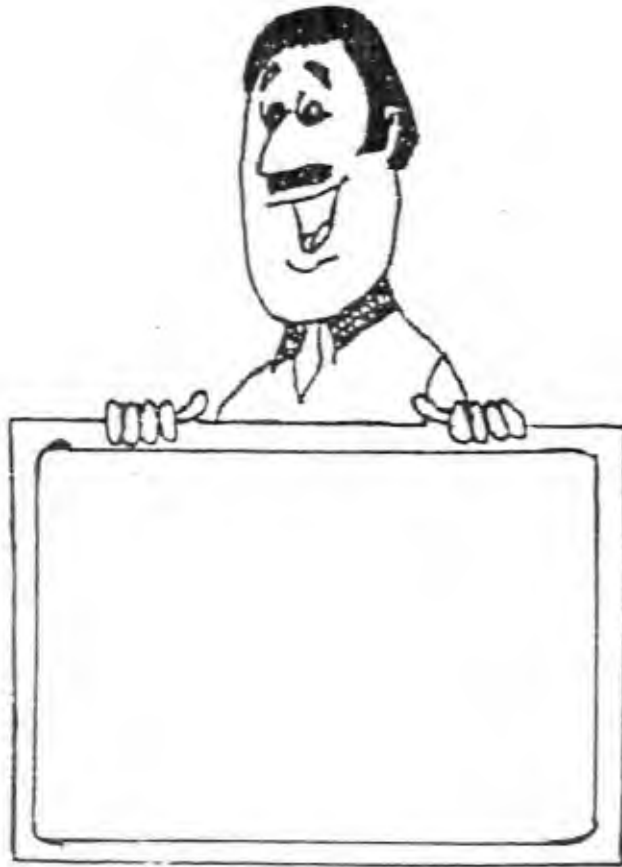
9. Los hombres y las mujeres deben ser tratados iguales y tener las mismas oportunidades de trabajo? ¿Por qué lo crees así?.

PUNTOS DE DISCUSION:

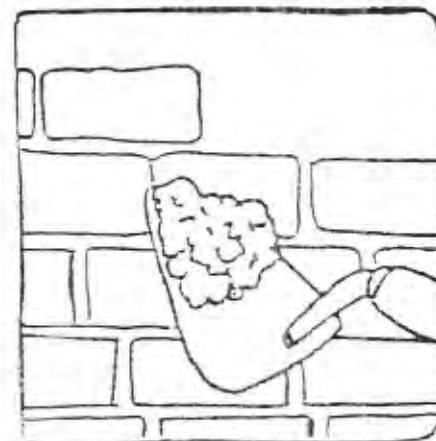
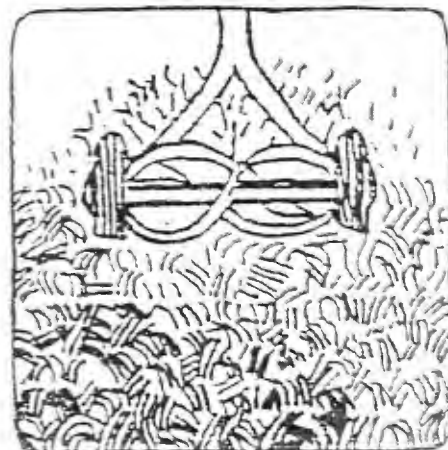
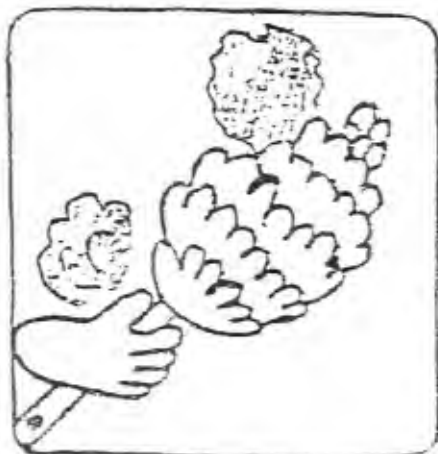
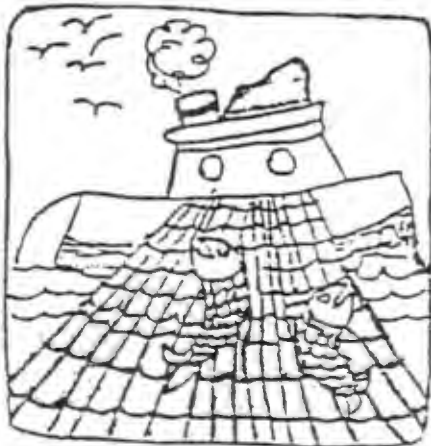
1. ¿Qué piensan sobre estas actividades realizadas por el hombre? (preparar biberón, sacudir, lavar, lavar loza, hacer comina, planchar, etc.).
2. ¿Serán menos hombres por realizar estas actividades ?¿Por qué?.
3. ¿Por qué es necesario que un hombre realice esas actividades?
4. ¿Qué pensarán sus esposas acerca de las actividades que realizan los hombres?
5. ¿Qué pensarán sus hijos?
6. ¿Qué pensarán otras personas?
7. ¿Qué piensan acerca de las actividades propias del hombre realizadas por mujeres?
8. ¿Realizaran con gusto ese trabajo?
9. ¿Serán capaces de realizar esas actividades?
10. ¿Los hombres y las mujeres pueden realizar las mismas actividades?
11. ¿Quién es más inteligente?



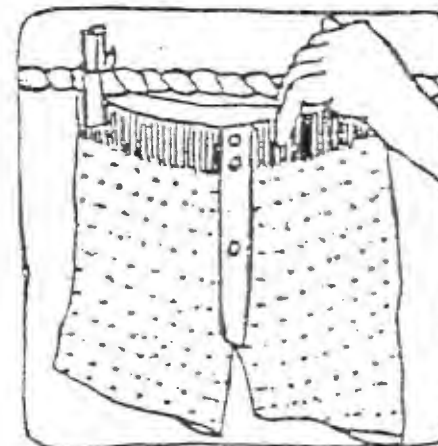
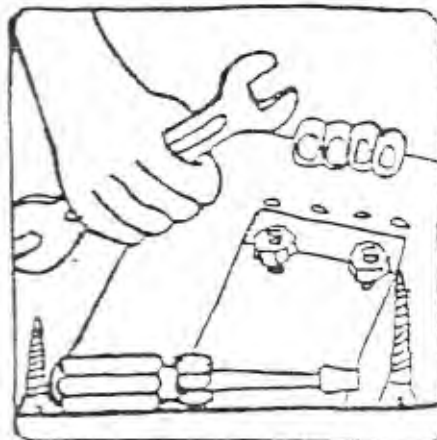
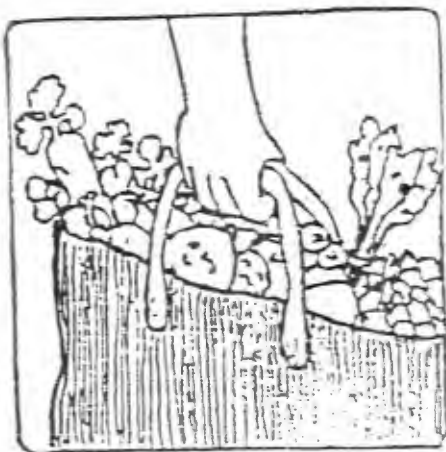
HOJAS DE TRABAJO No. 12  
LAMINA ROSTRO MASCULINO Y FEMENINO



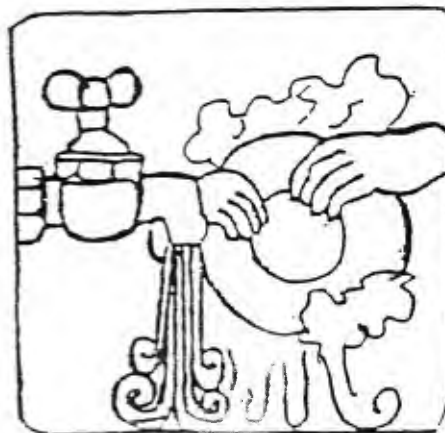
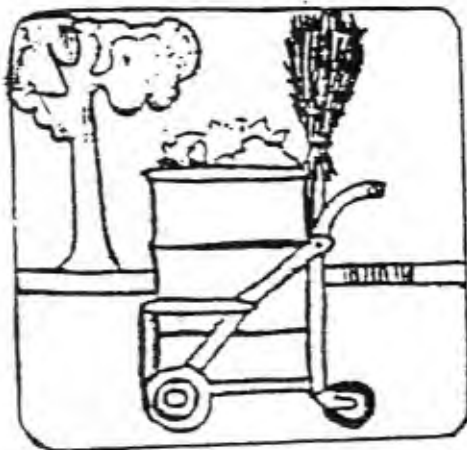
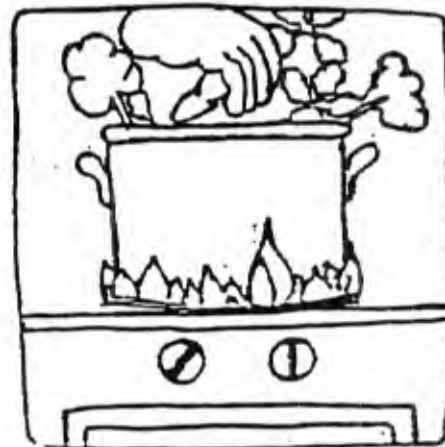
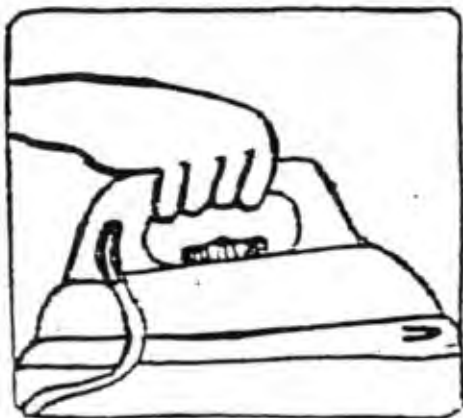
HOJA DE TRABAJO NO. 13  
ILUSTRACIONES MASCULINAS Y FEMENINAS



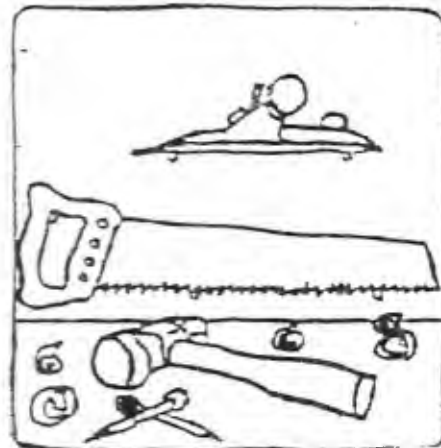
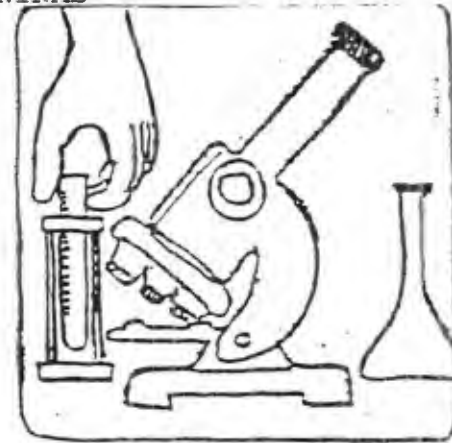
HOJA DE TRABAJO NO. 13  
ILUSTRACIONES MASCULINAS Y FEMENINAS



HOJA DE TRABAJO NO. 13  
ILUSTRACIONES MASCULINAS Y FEMENINAS



HOJA DE TRABAJO NO. 13  
ILUSTRACIONES MASCULINAS Y FEMENINAS



Fuente: CONEPOSIN "Guía para el maestro de educación primaria"

#### 4.15 Votación de valores

OBJETIVO: Explorar sus valores personales para saber si son sólidos o pueden ser modificados según la opinión de sus compañeros.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Se pretende con esta actividad que el alumno explore sus valores personales y los de sus compañeros, al interrelacionarse se promueve la democracia -respetando el voto según los valores personales y la expresión oral-, al solicitar a un voluntario que describa sus sentimientos acerca de cada frase. Esto se efectúa en un ambiente de juego, confianza, permitiéndose cambiar de opinión si es convencido por algún compañero. Para concluir se les cuestiona sobre los puntos de discusión.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIAL: Carteles para las señales, hoja de trabajo No. 14, "votación de valores".

ORIENTACION METODOLOGICA:

1. Cuestione al grupo sobre ¿qué es un valor? aclare lo que es un valor y como estos afectan las decisiones, metas y conductas, si no se actúa de acuerdo a valores, podemos ser influenciados por otros.
2. Usted puede mencionar que la gente valora algo se siente bien creyendo en ello, se sienten cómodos diciendo a toda la gente lo que valoran y actúan de acuerdo a sus valores, practican lo que predicán.
3. Pídale que expresen su opinión acerca de los valores que escuchará.
4. Designe tres áreas del salón llamadas: "estar de acuerdo", "estar inseguro", "estar en desacuerdo" en carteles como señales.
5. Explique al grupo que a medida que lea cada una, usted querrá que piensen muy cuidadosamente como se sienten con respecto a cada frase y luego adopten una posición en el salón.
6. Enfatice que no hay respuestas correctas o equivocadas, sólo opiniones. Todos tienen derecho a expresar su opinión a nadie se le señala por tener un valor diferente.
7. Solicite voluntarios para que describan sus sentimientos acerca de las frases; una característica de un valor es que la persona pueda decírselos a otros.
8. Asegurese de aclarar que los participantes tienen derechos de pasar "si prefieren no votar en un valor en particular y que pueden cambiar su voto en cualquier momento.
9. lea la primera frase, una vez que hayan tenido la

oportunidad de pensar en ello, colocándose en una sección del salón, pida voluntarios para explicar por qué votaron de esa manera. Después de algunas discusiones, pregunte si a alguien le gustaría cambiar de voto, si aún no lo ha hecho, continúe con el resto de las frases.

10. Concluya el ejercicio apoyándose en los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSION:

1. ¿Sabías de inmediato que pensabas acerca de cada frase o tenías que meditar en cada una?
2. ¿Cambiaste alguna vez tu punto de vista?
3. ¿Influyó alguien del grupo en tu voto? (Hable acerca de la forma en que la presión de los compañeros puede interferir en la libertad de una persona de expresar su punto de vista.
4. ¿Tú conducta respalda tus valores?, ¿practicas de lo que predicas?
5. ¿Cómo te sentiste acerca de las distintas opiniones en tu grupo?
6. ¿Para qué te sirvió este ejercicio?

#### 4.13 Homosexualidad

OBJETIVO: Conocer la homosexualidad como una desviación en la conducta sexual humana existiendo la atracción sexual hacia personas del propio sexo.

ARGUMENTACION PEDAGOGICA: Al realizar una entrevista sobre homosexualidad a personas de diferentes oficios y profesiones, los púberes disiparan sus dudas, sabrán que pueden pasar por un período de aparente homosexualidad como la mutua masturbación o diferentes modalidades de excitación sexual física que en esta etapa pasar a ser experiencias temporales y de tipo experimental.

TIEMPO: 4 horas

MATERIALES: Hojas blancas, lápices.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

1. Introducir al tema preguntando ¿Qué es la homosexualidad?
2. Invitar a los alumnos a que elaboren un guión de preguntas sobre homosexualidad.
3. En binas entrevisten a personas de diferentes profesiones doctores, enfermeras, licenciados, etc.
4. Hacer que el grupo participe a través de una "lluvia de ideas" y dé a conocer los resultados de la entrevista.
5. Invite a que participen dando a conocer al resto del grupo sus respuestas a los puntos de discusión.
6. Hacer énfasis en el aspecto psicológico y social que conlleva la homosexualidad para "Prevenirla".
7. Para finalizar pida a los alumnos que escriban lo que aprendieron de esta actividad.

#### PUNTOS DE DISCUSION:

1. ¿Qué es la homosexualidad?
2. ¿A qué se debe la homosexualidad?
3. ¿Qué factores intervienen?
4. ¿Cómo se puede combatir la homosexualidad en personas jóvenes o en niños en los cuales se empieza a observar un comportamiento homosexual?
5. ¿Cómo se explica que existan homosexuales que puedan actuar como normales?
6. ¿Qué problemas trae la homosexualidad?
7. ¿Se puede prevenir la homosexualidad?



## CAPITULO V

### CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA

Una vez que se ha realizado la investigación se presenta la oportunidad de hacer un análisis que permita saber si fueron pertinentes cada uno de los aspectos que van dando forma a la propuesta, y es así, como surge este último capítulo que busca establecer una congruencia interna, se puede decir que en todo momento se intentó llevar una interacción entre los alumnos, sus características, los conocimientos, el medio social y las formas metodológicas para tratar los temas que sobre educación sexual se mencionan.

Se inicia con el planteamiento de un problema que involucra a la familia, la escuela y la sociedad pues existe la necesidad de dar tratamiento a temas sobre sexualidad, al interior del aula y fuera de ella, para esclarecer dudas e inquietudes que los alumnos de sexto grado tienen, considerando los aspectos biológico, social y psicológico que constituyen el campo de la sexualidad.

También se dan a conocer las referencias teóricas que pueden apoyar el desarrollo del presente trabajo mismo que se sustenta en algunas aproximaciones del campo de la pedagogía operatoria para culminar con formas de intervención pedagógica acordes al desarrollo y características que presentan los alumnos.

La mayoría de las estrategias se ubican en el aspecto biológico porque los cuestionamientos que dieron origen a esta investigación así lo requieren, algunas de ellas son:

Aparato reproductor femenino  
Aparato reproductor masculino  
Menstruación  
Eyaculación.

Buscando integrar los componentes de la sexualidad se tomó en cuenta el aspecto psicológico con las actividades.

Homosexualidad  
Roles sexuales y los prejuicios  
Dentro de lo social se ubicaron actividades como:  
Reunión con los padres de familia  
El gnomo rosa

También se da a conocer la relación de esta estrategia con otros problemas de aprendizaje, la evaluación de la propuesta y se finaliza con las conclusiones y/o sugerencias.

### **5.1 Ruta metodológica para la construcción de la propuesta**

Con relación a la metodología usada para la elaboración de esta propuesta se puede señalar, como punto de partida las preguntas que hicieron los alumnos de sexto grado, después de haber trabajado temas de sexualidad donde con un lenguaje sencillo hacían saber que les preocupaban no sólo los cambios que

se presentarían en su cuerpo de manera externa sino cómo se sentiría y lo que pensarían los demás de ellos.

Los cuestionamientos fueron retomados en un escrito donde se planteó el problema de manera muy general con el propósito de realizar el trabajo de investigación que me permitiese proponer estrategias de intervención pedagógica acordes a los requerimientos de los alumnos.

Regrese a la universidad, mostré el escrito a un profesor del área de Ciencias Naturales, que de manera atenta le dió lectura haciendo algunas recomendaciones sobre elementos que faltaban por incluir, me habló de las normas y criterios que existen para lograr la titulación, encontrándose dentro de las alternativas: tesis, tesina, examen de conocimiento y propuesta pedagógica siendo dentro de la última donde se ubicó el trabajo, por las características que presentaba.

La estrategia de investigación que se utilizó fue de tipo documental, se buscaron elementos teórico metodológicos que permitieron culminar en la elaboración de estrategias didácticas para tratar las dudas que sobre algunos temas de sexualidad presentaron los alumnos.

Fue necesario hacer un análisis del plan y programa de

estudio 1993, para ver el desarrollo que tienen los contenidos sobre sexualidad, desde primero, pero sobre todo en 5to. y 6to. grado por ser aquí donde se ubican los alumnos que presentan cambios de tipo físico, psicológico y social.

La elaboración del proyecto de investigación así como cada uno de sus aspectos se fueron conformando a medida que avanzaba el trabajo, tomando en cuenta el ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿por qué? de la investigación.

El asesor sugirió bibliografía, la elaboración de fichas de trabajo y la elaboración de un probable índice.

De esta manera y con las oportunas sugerencias del asesor se continuo en la construcción de un marco teórico aunado al análisis del contexto social e institucional, ampliando la visión y esquemas propios sobre el trabajo.

Con una revisión continua se llegó a la elaboración de estrategias metodológicas dando respuestas al problema planteado, algunas de ellas fueron retomadas de libros que muestran la preocupación del gobierno y otros organismos de educar sexualmente a los púberes, desde una nueva perspectiva, la pedagogía operatoria respetando las características del desarrollo psicosexual y de comprensión en alumnos con edades

entre 10 y 14 años, según Piaget, ubicados en los estadios de las operaciones concretas y las operaciones abstractas. Las estrategias que se sugieren auscultan los conocimientos previos de los alumnos, invitan a que investiguen, hagan entrevistas, analicen libros, revistas, folletos para luego reflexionar, compartir y confrontar ideas en la interacción grupal.

## **5.2 Relación de las estrategias con otros problemas de aprendizaje**

Como la educación sexual está dirigida los seres humanos y éstos perciben el medio natural y social de forma integral se necesita ser tratada tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Desde este punto de vista el desarrollo de los temas que aquí se proponen en formas de intervención pedagógica así como los procedimientos para lograr los objetivos de aprendizaje escritos se relacionan con otros problemas y contenidos educativos. Por ejemplo la formación de valores es parte de la educación cívica y con las estrategias "el gnomo rosa", así como "roles sexuales y prejuicios" se busca que los alumnos comprendan que existen diferentes formas de convivencia social en donde prevalezca el respeto propio y hacia sus compañeros rescatándose valores que pueden ser compartidos.

Otros de los problemas de aprendizaje que también pueden ser tratados pues se relacionan de manera natural es la lectura, expresión oral y la reflexión sobre la lengua incluyendo en ella la ortografía que son aspectos del español. Y es que hablar de sexualidad involucra tiempo, emociones sentimientos, conocimientos y miedos, comprendiendo el medio natural y social de la persona. Así, cuando se aprende algo no es motivo de preocupación el fraccionar y ubicar el área de aprendizaje, sino que, simplemente, se genera el aprendizaje y se produce un desarrollo integral que se manifiesta en todos los aspectos de la vida.

### **5.3 Evaluación de la propuesta**

Con el fin de evaluar la propuesta se tomó la escuela Primaria Federal Abraham Heredia Trasviña, siendo el quinto y sexto grado donde se aplicaron dos de las estrategias para abordar contenidos sobre sexualidad.

Al iniciar la actividad quiero decir que tenía miedo de que la estrategia "etapas de la vida" no cumpliera con el objetivo de conocer las características que se presentan en cada una de las etapas del ser humano durante su desarrollo, tomando en cuenta los intereses y características propias del alumno.

Sin embargo, al empezar a cuestionar sobre los conocimientos que tenían, participaron con mucho interés, durante los 60 minutos que duró la actividad.

El juego del memorama resultó ser una herramienta fabulosa para el logro de conocimientos permanentes.

Esta estrategia permite al alumno aprender por sí mismo a partir de sus propios conocimientos y la interacción con sus compañeros.

El material que se utilizó cumplió con su propósito. La evaluación fue permanente, los alumnos pudieron ubicar sin error, los carteles con las características en la etapa correspondiente, y al último, se comentaron los puntos de discusión, mismos que permitieron realizar la evaluación final.

Una de las inconveniencias que se tuvo, fue la falta de mesas para jugar al memorama, misma que solucionamos, utilizando un mesabanco como mesa y los niños estuvieron alrededor de él mientras jugaban. Por pequeños lapsos sentí que ellos se olvidaron del profesor y sólo se divirtieron.

Sin lugar a dudas el preparar con anticipación el tema y poner al alcance de los alumnos el material con un objetivo



concreto, tomando en cuenta los intereses del alumno; permite que a la hora de realizar las actividades el alumno pueda de una forma agradable y divertida acceder a un conocimiento o ampliarlo.

Otra de las estrategias que se aplicó fue "Aparato reproductor femenino". En esta propuesta la actividad que se agregó fue el juego "a la víbora de la mar" a fin de integrar los dos equipos que se necesitaban. Unos alumnos participaron en el acomodo de los órganos que integran el aparato reproductor femenino, otros leyeron una a una las características. Todos los niños se mostraron con mucha madurez en el desarrollo de la actividad sólo uno se mostró un tanto incomodo al principio, posteriormente se incorporó. Para evaluar la actividad, modelaron con plastilina las partes que integran el aparato reproductor femenino.

Las estrategias pueden ser aplicables en el quinto y sexto grado de educación primaria pero requieren de un profesor que oriente y disponga de un material necesario para el desarrollo de la actividad. También es necesario que promueva la participación en los alumnos, el cuestionamiento e investigación sobre sus dudas.

Después de haber puesto en práctica la estrategia se puede

afirmar que el alumno diariamente va con la ilusión de saber algo nuevo, de participar, pero la forma en que generalmente se desarrollan las clases al interior del grupo cotidianamente es la misma haciendo monótono el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Para hacer de la cotidianidad escolar un espacio de actividades creativas e interesantes se necesitan profesores que planeen su trabajo, con estrategias diferentes para cada día tomando en cuenta las características de los alumnos.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Lo que inició con el simple deseo de esclarecer algunas dudas sobre sexualidad en niños de sexto grado, después de haber tratado los temas sólo con el apoyo del libro de Ciencias Naturales y el complemento didáctico, resultó ser un tema apasionante donde a medida que avanzaba en la investigación percibía cambios a nivel personal que pueden compararse con los que experimentan los alumnos al tratar estos temas; primero, un poco de vergüenza al pedir los libros y consultar, después nerviosismo que fue dando paso a la tranquilidad sintiéndome mejor así misma y tomando un papel más activo y responsable al compartir con alumnos, hijos, amistades y personas cercanas lo aprendido.

Los alumnos de sexto grado, aún cuando se interesan por conocer temas que pueden ser agrupados en el aspecto biológico de la sexualidad, piden sean tratados los contenidos en forma integral y natural, atendiendo sobre todo a sus necesidades e inquietudes desean saber ¿qué se siente?, ¿cómo actuar? ¿qué pensarán los demás? involucrando el aspecto psicológico y social.

En los planes y programas de educación primaria se tiene como objetivo la formación de un ser reflexivo, crítico a través

del desarrollo armónico de sus facultades con fundamento en el artículo 3° constitucional. Sin embargo, la realidad educativa pone en evidencia lo que aquí se enuncia porque en la escuela prevalece la preocupación por parte del maestro para enseñar determinada cantidad de conocimientos muy por encima de la metodología didáctica en relación a los requerimientos de los alumnos.

Además, el hecho de que se encuentren fragmentados los conocimientos en distintas asignaturas, como sucede con los temas de sexualidad, que se ubican en ciencias naturales, civismo, español e historia, limita que el maestro inmerso en la cotidianidad laboral se percate de que la sexualidad comprende factores biológicos, psicológicos y sociafectivos.

No podemos limitar los temas de sexualidad a un mes de trabajo como lo marca el programa, sino ver las necesidades del grupo, promover la investigación, el análisis, la confrontación de lo que saben los compañeros y lo investigado, eso permitirá obtener conocimientos más reales y factibles de ser aplicados en el momento de la vida en que se requiera. Es decir, tener una educación sexual con un enfoque responsable y participativo en donde no es necesario que el alumno memorice conceptos sino saber a dónde puede recurrir para encontrar ayuda cuando la requiere.

Es necesario dejar de ver la reproducción, embarazo, parto y el desarrollo como hechos meramente biológicos, tomar en cuenta lo afectivo promoviendo la formación de valores en un ambiente de interacción social. Buscar estrategias que permitan lograr un cambio de actitudes, de conciencia, de mayor comunicación al interior de la familia (padres e hijos) esto, representa una importante tarea del profesor y otros agentes educativos.

Algunas estrategias como el gnomo rosa, roles sexuales y los prejuicios, buscan explicarle al alumno que los sentimientos y capacidad para expresarlos son comunes y no debe existir diferenciación en cuanto al género, que el pensar, sentir y llorar son acciones naturales que no pueden estar encajonadas en un sólo sexo; buscando e invitándolo a expresar todo sentimiento que albergue, pues ello, le permitirá ser más feliz en la vida.

Aún cuando en el presente trabajo se investigaron algunas estrategias que complementan el aspecto biológico e informativo de la sexualidad, se pueden derivar otras líneas de investigación que se dirijan más a lo psicológico y sociafectivo.

La educación sexual debe ser progresiva y ejercida por padres y maestros para que promuevan juntos la formación de valores en un ambiente de comunicación sana.

Definitivamente, se tiene que abundar sobre la sexualidad en el plano psicológico, social y afectivo ya que es lo que va a permitir desarrollar el potencial creativo del ser humano para conducirlo a la autorrealización, autovaloración y respeto para sí mismo y los demás, para esto, es necesario que el profesor de grupo perciba los temas de sexualidad como un todo en donde intervienen factores, que a simple vista no se perciben, pero que son los que más influyen en la formación del futuro adulto. Posteriormente, involucrar al padre de familia en la educación sexual de su hijo, haciéndole ver la importancia que tiene el aspecto afectivo, psicológico y social en la formación de la personalidad, por lo que se necesita promover la comunicación de forma sincera, abierta y franca al interior de la familia.

La familia mexicana requiere de un constante aprendizaje en cuanto a las costumbres de no mencionar nada e ignorar todo lo que se refiere a sexo, los padres tienen que saber que la sexualidad se filtra en la personalidad, que es necesario hablar sobre sexualidad de acuerdo a los intereses del niño, con el ejemplo, con afectividad para poder enfrentar a una sociedad de consumo que insiste en resaltar el aspecto genital de la sexualidad.

Una manifestación de la sexualidad son las conductas de relación entre los sujetos, aprendidas en los diferentes

contextos culturales donde se proporcionan valores, costumbres, normas y conocimientos, logrando con ello, un perfil en el comportamiento sexual como hombre o como mujer, siendo la familia quien inicia este proceso educativo de manera informal y la escuela lo reafirma formalmente al proporcionar otros modelos y conocimientos que posibilitan a los alumnos comparar y ubicar su estatus con otros.

En cuanto a la desigualdad social, fomentada en muchas familias con una marcada diferenciación entre las actividades masculinas y las femeninas manifiestadas en juegos y actividades, es importante que el maestro como educador fomente en sus alumnos la lucha contra la desigualdad sexual que tanto problemas ocasiona en la familia moderna mexicana.

- LELAND, C. Swenson. "Jean Piaget: Una teoría maduracional-cognitiva". En antología Teorías del aprendizaje. Ed. UPN-SEP, México, 1986, 450 p.
- LIBRO para el maestro, sexto grado. Ed. SEP, México, 1988, 238 p.
- LOPEZ, Iriarte Lucío. "La pedagogía de la sexualidad" en la La educación de la sexualidad humana VI. Ed. CONAPO, México, 1982, 251 p.
- MARTINEZ, García Gerónimo. Los niños sinaloenses ante la educación sexual. Ed. Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa, México, 1997, 145 p.
- MASTER Y Johnson. La sexualidad humana evolución y aspectos psicosociales. Edit. Grijalbo. Bostón, 1995, 239 p.
- MONROY de Velázco Anamelí. "Principios básicos de la educación de la sexualidad". En Antología Educación para la sexualidad humana. Ed. UPN-SEP, México, 1984, 131 p.
- MUÑOZ, Ma. de los Angles La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos. Ed. Suárez-Muñoz, Guadalajara, Jalisco, 1988, 207 p.
- PLAN y programa de estudio 1993. Ed. Vida y Psicología. Ed. Selecciones de Readers Digest. México 1987, 576 p.
- PROSUPERACION Familiar Neolonesa. Guía básica de educación para la vida familiar. Ed. CONAPO-SEP, México, 1989, 121 p.
- RODRIGUEZ, Ramírez, Gabriela. Hijo de tigre...pintito, Ed. SEP. México, 1994, 143 P.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Para la vida, Ed. La prensa, México, 1992, 105 p.
- VIDA y Psicología. Ed. Selecciones de Readers Digest, México, 1987, 576 p.

#### REVISTAS

- REVISTA 2001, Retrato de familia, Núm. 8 enero 1996.
- , de Psicología, Algunas consideraciones sobre la teoría de Piaget y sobre sus aplicaciones prácticas núm. 3 marzo, 1991.