

10657
La importancia de la motivación
en la adquisición del aprendizaje

Ernesto Aquino Franco

Aquilino Monteón Curiel

Sonia Sánchez Salazar

Valentín Valle Mariscal

José Asunción Yáñez Aquillón



*Tesis, modalidad investigación documental, presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria*

Tepic, Nayarit, 1997.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181



La importancia de la motivación
en la adquisición del aprendizaje

Ernesto Aquino Franco
Aquilino Monteón Curiel
Sonia Sánchez Salazar
Valentín Valle Mariscal
José Asunción Yáñez Aguillón

*Tesis, modalidad investigación documental, presentada
para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria*

Tepic, Nayarit; 1997.

MITM 22-VI-01



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

La importancia de la motivación
en la adquisición del aprendizaje

Ernesto Aquino Franco
Aquilino Monteón Curiel
Sonia Sánchez Salazar
Valentín Valle Mariscal
José Asunción Yáñez Aguillón

Tepic, Nayarit; 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de enero de 1998.

C. PROF. ERNESTO AQUINO FRANCO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADQUISICION DEL APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de enero de 1998.

C. PROFR. AQUILINO MONTEON CURIEL
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADQUISICION DEL APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de enero de 1998.

C. PROFRA. SONIA SANCHEZ SALAZAR
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADQUISICION DEL APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de enero de 1998.

C. PROF. VALENTIN VALLE MARISCAL
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADQUISICION DEL APRENDIZAJE"**, Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

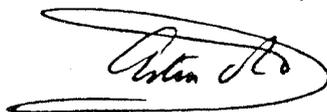
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de enero de 1998.

C. PROFR. JOSE ASUNCION YAÑEZ AGUILLON
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA ADQUISICION DEL APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

INDICE

	Página
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	16
CAPITULO II. TEORIAS QUE ABORDAN LA MOTIVACION EDUCATIVA .	17
2.1 Teoría pedagógica	17
2.1.1 Pedagogías católicas	17
2.1.2 Pedagogía socialista	19
2.1.3 Pedagogía de la acción	22
2.2 Teoría psicológica de la motivación	23
2.3 Teoría social de la motivación	26
2.3.1 Teoría de la resistencia	28
2.4 El sujeto motivacional	29
2.5 La motivación desde la perspectiva de los autores contemporáneos	32
2.6 Tipos de motivación	33
2.7 La motivación en la escuela	36
CAPITULO III. LA MOTIVACION EN EL AULA: ALGUNAS EXPERIENCIAS EN LA TRAYECTORIA COMO DOCENTES	38

CAPITULO IV. ACTIVIDADES MOTIVANTES QUE PRESENTA LA**SEP PARA LA CONDUCCION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR . 53**

4.1 Estrategias para la enseñanza	53
4.1.1 Trabajo en equipo	53
4.1.2 Uso de las paredes en el salón	54
4.1.3 Actividades lúdicas	54
4.1.4 Escenificaciones	55
4.1.5 Debate	55
4.2 Estrategias de apoyo	56
4.2.1 Registro de observaciones	56
4.2.2 Producciones gráficas y manuales	56
4.2.3 Juegos	57
4.2.4 Debate	57
4.2.5 Exposiciones	58

CAPITULO V. METODOLOGIA 62

5.1 Investigación documental	62
5.2 Instrumentos y técnicas	64
5.3 El equipo investigador	65
5.4 Qué limita la investigación	67
5.5 Tiempo de elaboración	68

CONCLUSIONES 69**BIBLIOGRAFIA 72****ANEXOS**

AGRADECIMIENTO

Gracias por haber fomentado en nosotros, el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida; por compartir nuestras penas y alegrías; nuestras pequeñas victorias y nuestros dolorosos fracasos; siempre con una palabra de aliento para continuar luchando.

Gracias Maestros: "Leticia Villarreal y Salvador Villanueva", estamos dispuestos a conquistar nuevas metas y a lograr la realización personal, conscientes del riesgo al fracaso, pero siempre desafiándolo y buscando vencerlo.

A ustedes debemos este logro y con ustedes felizmente lo compartimos.

Esperamos no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional, mil gracias.

INTRODUCCION

Es indudable la importancia que reviste en la actualidad la motivación, su relación con la realidad del alumno y el nivel alcanzado dentro del aula; de igual forma los aspectos fundamentalmente motivacionales que son ignorados para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El papel del sujeto y el objeto de estudio en la interacción con el docente y los nuevos planes y programas donde la motivación junto a la teoría constructivista forman parte esencial de la educación actual.

La motivación está implícita en todas las acciones realizadas con el fin de modificar la conceptualización del medio en el cual la imagen del conocimiento acelera dicho proceso de acuerdo al grado de motivación utilizado.

El impacto que ejerce la motivación en nuestro entorno es relevante, su utilidad permite penetrar profundamente en situaciones educacionales; como consecuencia, el reflejo es notable al interior de la sociedad, surgen cambios de actitudes y comportamientos encaminados a una conceptualización basada en conocimientos significativos.

El uso de la motivación favorece y condiciona el aprendizaje así como al docente facilita su trabajo frente al grupo con resultados positivos, los cambios de actitud y el interés generado logran cambios estratégicos en el proceso que día con día conlleva las necesidades individuales y de grupo para satisfacer la capacidad de aprovechamiento escolar.

El presente trabajo de investigación tiene un claro concepto de la problemática que se vive en las escuelas primarias, con un panorama completo con respecto a motivación y la relación con diferentes teorías pedagógicas utilizadas a través de la historia.

Coincidimos en la utilidad personal recibida al abordar los distintos capítulos, impregnando nuestra labor cotidiana con diferentes situaciones de interés que repercuten en actividades capaces de transformar el nivel de aprendizaje.

Presentamos un trabajo compuesto de cinco capítulos. El primero establece la motivación en un plano de comparación, cómo ha sido concebida, su problemática y nuestros motivos personales para abordarla.

El capítulo dos cita las teorías que abordan la motivación con aspectos educativos.

En el tercer capítulo, se plasman nuestras experiencias vividas en la trayectoria como docentes, situaciones interesantes donde la motivación es tomada como un factor de transformación educacional.

En el siguiente apartado, un análisis de las actividades motivacionales presentada por la SEP.

En el quinto capítulo se plantea la forma de actuar frente a los problemas planteados, limitantes y tiempo de elaboración.

Estamos conscientes de algunas fallas realizadas a lo largo de la investiga-

ción, así como la lejanía de fuentes contundentes para alcanzar una información sólida, capaz de modificar tipos de actitudes frente a grupo; lo mismo la falta de conductas necesarias que permitan penetrar a la realidad del docente para modificar sus prácticas educativas.

Agradecemos la confianza y el apoyo recibido por dos asesores para la realización de esta obra, esperamos sea un apoyo para futuros investigadores, por lo cual lo exponemos a consideración del lector con la finalidad de que le sea útil.

CAPITULO I

LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE

1.1 Antecedentes

Todos en cada momento, estamos motivados por una gran variedad de factores internos y externos que influyen en nuestro estado físico, en la forma de ver el mundo, en los pensamientos que nos cruzan por la mente y en las acciones que realizamos.

Los motivos pueden ser diversos, constantes, recurrentes y más o menos intensos, pero siempre están presentes, no puede concebirse una persona que no tenga motivaciones; sin éstas el hombre permanecería estático, pasivo, estancado; puede decirse que aún viviría al nivel del cavernícola.

El ser humano es maravilloso, pero de una enorme complejidad. Por ejemplo, si se intentara comprender el motivo que ha impulsado a un individuo a adquirir determinado conocimiento, quizá podría deducirse que el aprendizaje le era necesario para su trabajo, estaba relacionado con un deseo de su infancia lo hacía sentirse como una persona importante o representaba un símbolo de éxito... ¿Cuál habrá sido el motivo preciso?

La dificultad de responder se debe a que la motivación es un factor interno y abstracto. No puede observarse directamente, sino que se deduce del comportamiento al que da lugar.

En todo caso, la motivación ha sido fundamental en el transcurso de la historia humana, como una herramienta valiosa en todos los procesos en la adquisición del conocimiento, para que el sujeto pueda afrontar las diferentes situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

La educación con el transcurso del tiempo ha instrumentado dos corrientes: la conductista (escuela tradicional) y constructivista (escuela actual); ambas han contribuido en la formación de individuos intelectuales para el mundo, y que fueron producto de algún tipo de educación.

La escuela tradicional tomaba al sujeto como receptor, inactivo, donde la información solo era dirigida por el docente.

"Los principios conductivistas se basan en la creación de una psicología 'objetiva' cuyo estudio sea la conducta observable; su método de estudio, el método experimental y su problema central, la predicción y control de la conducta."¹

Esta doctrina suponía que la propia actividad del maestro, era modelar ante los niños y éstos aparecían en un término pasivo, suponiendo que si el sujeto fuera activo, dinámico, superaba o competía al docente.

El conductismo afirma que el aprendizaje y el cambio en la conducta observable están en estrecha relación; como consecuencia, cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje.

¹RUIZ, Larraguivel Estela. UPN. Teorías del aprendizaje. p. 229.

El modelo conductista adopta situaciones de aprendizaje donde el grupo sigue un procedimiento inducido y coordinado, tomando en cuenta estructuras encaminadas a un conocimiento mecanizado, previamente establecido; en donde el aprendizaje escolar suele ser sumamente condicionado por los métodos de enseñanza; es decir, los alumnos deben dominar la forma en que responden al conocimiento, en la misma manera que fue instruido; en cambio, cuando los procedimientos tienen otro perfil, diferente al preestablecido, en el centro escolar, el sujeto difícilmente podrá utilizar lo aprendido fuera del aula.

"En su sentido más estricto, el conductismo es un punto de vista que nos dice que debemos simplemente observar la conducta de los demás e intentar encontrar formas de modificar sus conductas inadaptadas."²

Es fácil y cómodo para el docente llevar este tipo de teorías, ya que un gran caudal de situaciones educativas se encaminan a la adquisición de actividades, que año tras año y periodo escolar se aplican siguiendo el mismo patrón de enseñanza.

Creemos que la motivación dentro del conductismo se considera que son los estímulos que sufre el sujeto y los actos donde el niño debe moldearse de la forma más adecuada y precisa. Estas conductas son impuestas por el docente, aseguran que sus alumnos alcanzan las metas propuestas; a estas acciones se les considera como un estímulo y una respuesta.

En el proceso de enseñanza siempre ha tenido que ver el docente, porque

²B. LAHEY, Benjamín. Psicología educativa en el aula. p. 350.

a él corresponde la responsabilidad de los logros o fracasos que se tengan en el grupo escolar. La corriente conductista maneja las relaciones entre educando y educador como antagónicas; aun compartiendo el mismo espacio y lugar, en ocasiones por tiempos prolongados, las relaciones entre ellos será con diferencia y condiciones.

Era una realidad para todos, hasta hace muy poco tiempo cuando el maestro se encontraba ubicado con su mesa de trabajo en un plano superior al de los alumnos, eso hacía pensar a los niños que entre ellos y el instructor existía un espacio en desigualdad, haciéndoles sentir que la voz del docente era la única y a él debían respeto y obediencia.

Esto nos lleva a pensar que las relaciones maestro-alumno nunca fueron buenas, porque no había libertad de opinión, mucho menos de proponer alternativas de trabajo; el niño solo tenía que seguir al pie de la letra lo que tenía como patrón a aprender, y repetir sin errores cuantas veces exigiera el conductor.

Dentro del conductismo los términos psicológicos emocionales, hereditarios, etc. no tienen ningún fundamento valedero; por lo tanto, en las relaciones al interior del aula solo existen modificaciones en la conducta, y de ninguna manera interfieren para el logro de contenidos y factores que implican una profundización más allá de los observables; es obvio que el niño no tiene ninguna justificación para fallar en el comportamiento que refleja después de un aprendizaje.

"La motivación fundamental para aprender, tiene que ser una motivación interna al sujeto."³

³SEP. Orientaciones didácticas. p. 18.

Piaget maneja la motivación en el constructivismo como interna, se lleva a cabo cuando el educando se interesa por sí solo en el objeto de conocimiento; en esta escuela se responde a sus necesidades, preocupaciones e intereses, ayudándolo a desarrollar sus estructuras intelectuales y así construya su propio aprendizaje, presentándole dicho objetivo de tal magnitud que le interese y pueda apropiarse de él, durante la interacción que ejerce sobre el objeto y el medio circundante, especialmente en el medio social.

La doctrina estimula al niño por medio del objeto de estudio, al momento de tomar un interés por él, se apropia del conocimiento; dicho docente aprovecha una actitud positiva o activa ante este fenómeno, considerando que si le satisface y responde con agrado, seguirá buscando y aprendiendo, de lo contrario se detendrá sin ningún resultado eficaz.

Un mundo sin objetos no sería real para el educando, en éste encuentra toda su emotividad para tomar un camino en el proceso del aprendizaje, por medio de la manipulación e interacción que efectúa en cada momento se acerca a la realidad, reconociendo la acción para hacer más objetivo su conocimiento.

Las emociones del alumno que se encuentran ligadas a sus intereses y necesidades, son un fuerte incentivo que lo orienta a realizar su actividad con gusto, adquiriendo una nueva alternativa en la resolución de sus problemas; en manera general, los objetivos tienen como factor principal la motivación interna del sujeto.

"La motivación no se completa, sino cuando el estudiante encuentra suficiente razón para el trabajo que realiza, cuando aprecia su valor y echa de ver

que sus esfuerzos le conducen a la realización de un propósito o ideal apetecido."⁴

Aguayo Alfredo M. reafirma que la motivación es intencional y es necesaria la fuerza estimulante de un interés.

Los sujetos no siempre tienen la suficiente capacidad para apreciar los trabajos que realizan en el aula, ya que muchas veces no encuentran una relación entre el aprendizaje y la aspiración que presentan para llegar a cierto objetivo propuesto.

Menciona la mejor manera de motivar una tarea docente: presentándole una actividad interesante que lo conduzca a un fin valioso, o en su defecto presentarle una situación problemática cuyo proceso de solución sea de mayor afecto para él.

El interés debe ser de acuerdo al tipo de trabajo a realizar con su edad, desarrollo físico y mental del niño; asimismo, la necesidad de formar ciertos hábitos, actitudes y destrezas de acuerdo al nivel de vida que lleva.

El interés sostiene la atención hacia un valor que se desea.

Como regla general, cuando los niveles de motivación son moderados resultará una eficiencia mayor en el aprendizaje; en especial si se requiere la resolución de problemas váyase aumentando gradualmente la motivación y esté preparado para detenerla si hay signos de perturbación o desajuste debido a demasiado entusiasmo, agresividad, frialdad o incapacidad.⁵

⁴LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. p. 186.

⁵CRAIG, Robert. Psicología educativa contemporánea. p. 162.

Es claro que la motivación existe; en la actualidad se utiliza en todo momento, al inicio, entre y al final de cada clase durante y cuando se necesitan y aplican situaciones donde surge un brillo especial en la mente del niño, aprovechándolo para involucrarlo en problemáticas encaminadas a la reflexión de acciones, previamente establecidas o improvisadas para encadenar conocimientos con nuevos aprendizajes.

Dichos conocimientos siempre serán aplicados a la vida real; de este modo, los planes y programas actuales tratan de motivar al niño encerrándolo en su mismo ambiente sin dejar salida, solo aplicar lo que aprendió en la escuela con las mismas herramientas utilizadas en el proceso de maduración.

En el transcurso de la clase hay ocasiones en que la motivación sufre perturbaciones o desajustes. Cuando un enorme caudal de interés surge, pueden suceder manifestaciones exageradas de entusiasmo; en este instante es preciso desviar la dirección de las acciones a realizar, el logro de contenidos al elegir otra actividad el entusiasmo, agresividad o incapacidad generados por la motivación ulterior se generan nuevas fuentes de motivaciones, evitando caer en el desfase de la motivación inicial.

"K. Marx y F. Engels mencionan que del sistema fabril brota el germen de la educación del futuro, en la que combinarán todos los chicos a partir de cierta edad el trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia",⁶ en las diferentes corrientes ideológicas han proliferado diversas metodologías para que los educadores se apropien de dicha doctrina o conocimiento en el sistema socialista, según

⁶PALACIOS, Jesús. Sociedad, pensamiento y educación. p. 263.

los señores, Carlos Marx y F. Engels, declaran que para tener una educación significativa y valedera, se tendrá siempre que combinar el trabajo productivo, la enseñanza teórica y la gimnasia, porque dicen ellos que el trabajo fabril llena de placer al individuo, saber que su trabajo es importante para el desarrollo de su comunidad y hacer su pueblo autosuficiente.

De la misma manera debe de sentirse el sujeto cuando combina la enseñanza; comentan éstos que es muy motivante para el individuo que el alternar y mezclar su enseñanza de conocimientos técnicos y científicos, con su labor productiva en el estado, y más favorecerán el conocimiento si en sus actividades rutinarias practica el deporte y juego. Marx y Engels consideran que la actividad física o el juego libera al individuo de diferentes cargas psicológicas haciendo de él un ser activo, inquieto y sobre todo libre. Se está de acuerdo en las formas de pensar de estos ilustres, porque se ha visto que el correlacionar estas tres alternativas en la enseñanza (teoría, práctica y juego) da buenos resultados; por ejemplo: si observamos la modernización educativa, es una metodología que se maneja en la actualidad y que propone, para formar sujetos con el objeto de estudio, mediante un recurso que le sea placentero.

Por otra parte, Ausubel piensa lo siguiente:

"...En ciertas circunstancias la manera más apropiada de despertar la motivación para que aprenda, consiste en concentrarse en los aspectos cognoscitivos antes que en la motivación del aprendizaje, y en confiar que la motivación resultante del rendimiento educativo favorable impulsará el aprendizaje."⁷

⁷AUSUBEL, P. David. Teorías del aprendizaje y la motivación. p. 420.

Para Ausubel la motivación no es imprescindible en el aprendizaje; afirma que no se puede esperar a que el alumno por sí solo tome el conocimiento, se debe combinar las necesidades cognoscitivas con el interés que presentan y dar los conocimientos que son necesarios sin esperar que ellos se inclinen; la motivación será al recibir los buenos resultados al paso del tiempo.

Se considera que Ausubel es parte de los autores contemporáneos, su forma de pensar acerca de la motivación impacta por la mezcla congruente de razonamiento que logra al hablar adecuadamente de aspecto cognoscitivos, motivacionales y rendimientos educativos; juntos alcanzan una motivación llamada de logro.

Por otro lado, la psicología alcanza en el campo de la enseñanza avances importantes, se combinan los textos de las dos corrientes tratando de obtener mejores resultados a largo plazo.

El mismo Ausubel menciona que el niño puede apropiarse del conocimiento, sin que éste esté interesado por conocer tal aprendizaje, pues considera a la motivación como un factor secundario para que el sujeto adquiera o acepte ciertos conceptos que le propone.

Vygotski sostiene que... "con la ayuda de la función indicativa de las palabras el niño comienza a dominar su atención creando nuevos centros estructurales en la situación percibida."⁸

En sus investigaciones menciona que el niño se motiva primeramente por el

⁸COLE, Michael. El desarrollo de los procesos psicológicos. p. 63.

lenguaje oral, pues por medio de éste él puede comprender lo que mencionan, y después por los estímulos externos que percibe a través de sus sentidos.

Una vez conjugados lenguaje y estímulos externos, son percibidos por el niño; entonces éstos entrarán en conflicto cognitivo en el interior de cada sujeto para ser asimilados, acomodados y después formar un equilibrio de su conducta que favorecerá las zonas de desarrollo próximos o estadíos.

El mismo menciona que la actividad lúdica es de mucha importancia, porque si el educador tiene el cuidado de seleccionar un juego en el que pueda implantar el objetivo que se propone, correlacionando bien su lenguaje y los estímulos perceptuales, logrará una motivación segura y sobre todo tendrá como resultado una buena interpretación de la información, mostrándose siempre en un estado de interés y alegría a lo largo del desempeño de las actividades. Por lo anterior, nos planteamos los siguientes problemas de investigación.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo impacta la motivación al infante en la construcción del aprendizaje?

¿Qué tipo de motivación implementa el educador en su tarea docente?

¿De qué forma influye la motivación que ha utilizado el profesor para favorecer las estructuras cognoscitivas del niño?

¿Cuáles apoyos pedagógicos proporcionan los recursos auxiliares distribuidos por la SEP?

1.3 Justificación

En la actualidad, hablar de motivación implica una gran posibilidad de contribuir en el destino de la educación, capacitar para aprender, un rumbo tomado con los nuevos planes y programas, basando todos sus fundamentos pedagógicos en teorías constructivistas, donde el niño contacta la realidad que vive dentro de la escuela y los conocimientos impartidos son herramientas útiles para afrontar un sinnúmero de problemas cotidianos.

La motivación forma parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, los temas abordados condicionan y llaman a una reflexión del docente que aplica todos los días un método de cualquier origen o doctrina pedagógica; es de gran trascendencia aplicar la motivación como una de las mejores alternativas para obtener magníficos resultados.

El docente se encuentra inmerso en un mundo de cotidianidad que lleva a una falta de motivación para obtener su trabajo más placentero; esto se debe tal vez a tantos años de arduo trabajo frente a un grupo, falta de incentivos morales de parte de la comunidad o simplemente por no tener deseos; se deja la motivación personal que caracterizaba al maestro en el inicio de su carrera pedagógica.

Esa motivación al igual que la aplicada frente a grupo son extremadamente necesarios para lograr adelantos pedagógicos notables. Grandes personajes relacionados con la educación así lo expresan. El sujeto requiere ser motivado una y otra vez como lo han sido nuestro héroes, inventores notables en todos los aspectos; en ningún instante el hombre deja de crear sin antes ser motivado por distintas causas.

Es preocupante el nivel de distracción que los medios de comunicación masiva ejercen en el niño, cada día aumenta más a medida que surgen programas donde enormes capitales se invierten para obtener jugosas ganancias a costa de la costumbre del sujeto de permanecer demasiado tiempo frente al televisor; además las actividades extraescolares atraen notablemente la atención, provocando un desajuste emocional dentro del niño en el momento de permanecer en el aula.

La motivación representa una alternativa en la lucha contra un enemigo invisible llamado distracción escolar, que busca confundir al niño con mensajes distorsionados, contribuyendo a su vez en el contexto social. Para los estudiosos, la motivación crea en el educando una situación especial de atención aprovechando para instruir de manera sencilla, y el aprendizaje es objetivo debido al contacto directo con el objeto de estudio.

Para hacer que el niño se interese es necesario tocar temas relacionados con el alumno que lo rodea, creando conocimientos prácticos para la aplicación en la vida real, es fundamento principal de la motivación educativa, la motivación despierta ese interés, lo mantiene durante un tiempo razonable y logra contribuir alcanzando una situación significativa duradera, dando lugar a un conocimiento.

Al Estado le preocupan los resultados así como al docente, no es posible tener hoy en día bajo rendimiento escolar (ver anexo No. 2), un nivel de conceptualización pésimo, estadísticas que arrojan datos desoladores, se aprueba sin conocimientos, es el momento preciso de que los educadores requieren de implementos didácticos, preparación individual al planificar las actividades y, sobre todo, tratar de variar la forma de enseñar utilizando técnicas y procedimientos de acuerdo a los nuevos planes y programas; la motivación se encuentra entre las alternativas vigentes.

Es importante la motivación en el aula porque se mezcla disciplina con conocimiento; el niño que está motivado en todo momento se encuentra predispuesto a recibir conocimientos significativos y, sobre todo, es importante la motivación, porque es herramienta imprescindible en las teorías pedagógicas aplicadas actualmente.

A través de la historia se demuestra que de acuerdo a las corrientes pedagógicas la motivación ha sido necesaria, el conductismo no la requiere por sus características notables, sin embargo, cuando el niño toma la atención del adulto y se consideran aspectos psicológicos, sociales y afectivos, motivar antes de enseñar es un requerimiento notable, por la manera en que el niño se apropia del conocimiento; por todo esto, consideramos importante asumir con responsabilidad esta investigación documental que nos aporte nuevas visiones sobre la temática.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer el apoyo que ha proporcionado la motivación, en el trabajo pedagógico a través de la historia educativa.

Objetivos específicos

- Determinar cómo influye la motivación en el aula.
- Valorar la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Presentar un estudio escrito sobre las diversas posturas teóricas que sobre la motivación se tienen actualmente.

CAPITULO II

TEORIAS QUE ABORDAN LA MOTIVACION EDUCATIVA

2.1 Teoría pedagógica

La educación como uno de los medios de comunicación entre el sujeto y el contexto ha tenido la necesidad de auxiliarse de otras ramas de la misma educación para poder cumplir cabalmente su objetivo. A continuación señalaremos algunas corrientes pedagógicas que mucho han tenido que ver en el desarrollo de esa sociedad, por existir en ella una marcada intención ideológica.

2.1.1 Pedagogías católicas

La pedagogía católica deriva su doctrina del evangelio, de las enseñanzas de los padres y doctores de la iglesia y de la filosofía perenne. El primer carácter esencial de la pedagogía católica, dice F. de Hovre, está en su conexión orgánica con todo el catolicismo. La educación no se concibe como una simple adaptación al medio a manera de un afinamiento exterior del desarrollo físico y de formación de la inteligencia. La educación se refiere además y fundamentalmente, al fuero interno del hombre; "mira" la transformación interior del hombre, su iniciación en la verdad total, su incorporación a la comunidad eclesial, su comprensión de la verdad jerárquica de valores de la vida; su cultura interior, su salvación, su acatamiento a Dios.

El niño está aureolado con el *ninibo* del ejemplo: si no os hacéis como niños no estaréis en el reino de Dios. Las almas escogidas se dedican a la obra

educadora; educar se convierte en una empresa ético-religiosa en la que intervienen los mayores bienes del mundo, el alma del niño, la eternidad, la verdad cristiana, la iglesia y Dios.

El mismo F. de Hovre comenta que la pedagogía católica se orienta en tres ideas principales: teocentrismo, cristocentrismo y eclesiocentrismo.

1. Teocentrismo.- Dios debe ser el alfa y omega de la educación.

2. Cristocentrismo.- La figura de Cristo-camino, verdad y vida es el centro de la educación religiosa. Por consiguiente, la imitación de Jesús es la ley de toda verdadera educación.

3. Eclesiocentrismo.- Solo a través de la iglesia puede acercarse el hombre a Cristo, y, por ende, a Dios.⁹

La pedagogía católica también menciona que el respeto hacia el niño y la autoridad (que proviene de Dios) son factores determinantes. Puesto que el hombre ha sido creado a imagen de Dios. El fin e ideal de la educación no puede ser otro que conservar y desenvolver esta semejanza. También considera al niño como el género humano, la humanidad entera es el hombre: nada más ni nada menos.

Todas las autoridades divinas y humanas: el rey, el sacerdote, el padre, el instructor, el magistrado, la familia, la sociedad, la iglesia, se han instituido para él. La disciplina moral, la enseñanza, las letras, las ciencias, la religión, los premios, todos al trabajo y a la virtud, la providencia, en fin, todo ello en este mundo para él; porque él es el Dios y es para Dios. Por eso, todo en este mundo debe trabajar para su educación.

⁹HOVRE de F. Historia general de la pedagogía. p. 565.

La educación debe comprender todos los aspectos de la vida civilizada (ciencia, política, arte, etc.), no ha de omitir la cultura del cuerpo; todo esto con la intención de llegar a la esencia del hombre y a su formación ético religiosa, pues el hombre vale lo que vale su carácter, y el carácter vale lo que vale su espíritu cristiano que es el que lo perfecciona y fortifica.

Entonces se puede decir que la pedagogía católica usa como motivación que el niño trate de agradar a Dios a través de sus buenos actos, para que sea bien visto por él y por los hombres de La Tierra, y así, cuando él lo llame, ocupe un lugar especial dentro de sus escogidos en el paraíso que Dios ha preparado para todos aquellos que acatan sus palabras.

La práctica constante de estos principios teológicos logra una conducta pasiva en la personalidad de los individuos, porque siempre se les está inculcando el respeto y el acatamiento de las actividades que se les imponen, sin poner ninguna traba, logrando así a largo plazo, una sociedad pasiva y llena de temores a la justicia divina.

2.1.2 Pedagogía socialista

Ni Carlos Marx ni Federico Engels escribieron especialmente sobre pedagogía, pero es indudable que el marxismo posee una doctrina que gira en torno del hombre y de la formación de éste, ya que ésta considera que es una actividad real, ante todo producción de sí mismo se transforma si él lo desea.

Contraria a sus ideas del capital, la pedagogía socialista propone que el hombre debe prepararse siempre con el fin de ampliar su cultura, producir más y mejor para el Estado y en consecuencia ser bien visto por el pueblo soviético;

definiendo que en esta sociedad sin clases las circunstancias humanas serán diferentes, pues las creaciones de la cultura tomarán tintes de una completa autonomía y de superación; entonces, dice el marxismo, se habrá dado el salto a la libertad; ya no habrá, menciona Marx, explotadores ni explotados.

El ideal del marxismo tiene ante todo un carácter dialéctico (de cambio), no es una doctrina abstracta, se fundamenta en las cosas objetivas y reales y rechaza en lo absoluto a la sociedad capitalista, proponiendo que es tarea del hombre la ruptura con la enajenación humana, esto es con el régimen que pondera el hombre en orden de cosas y de mercancías.

La ética marxista es una antropología revolucionaria que proclama la libertad, la no explotación del hombre por el hombre, la superación cultural, la aportación de su fuerza para contribuir en la grandeza del pueblo.

La doctrina marxista sobre educación, sustenta que la educación debe ser una actividad ligada a la aptitud de trabajo productivo del educando, ya que la educación es un efecto, una superestructura, en el que se combinan la fuerza física y la escolaridad, para producir más y mejor para su Estado; y sobre todo, la formación de la conciencia plena en reconocer el origen de su clase y en un momento dado defenderla.

La educación debe estar ligada a la vida y a los intereses de los individuos; dice Marx que una escuela fuera de la vida, fuera de la política, no puede existir; sería una mentira y una hipocresía, pregonar esto.

En los estados burgueses los lazos que ligan el aparato político con la enseñanza son muy estrechos; aun cuando la sociedad burguesa no pueda reconocerlo, sin embargo, esta sociedad educa a las masas por mediación de la iglesia y de todas las organizaciones que reposan sobre la propiedad privada.

La educación impartida en los países capitalistas es ante todo, pasiva, infunde a sus ciudadanos la resignación y la conformidad, teniendo como propósito fundamental, facilitar la explotación de los ignorantes por la clase dominante; en cambio, la educación socialista parte de los intereses del pueblo, lucha por la superación constante en todos los campos y sobre todo por la erradicación de la explotación del hombre por el hombre.

La misión del Estado en materia educativa, de acuerdo con los principios de una educación activa y centrada en torno a la libertad del niño, tenderá no en vaciar en moldes ya hechos, las necesidades individuales de las correspondientes funciones, sino más bien, en crear las condiciones más favorables para la organización de la vida del niño en cada periodo de su edad.

La educación socialista motiva al individuo, haciéndolo sentir que él y su fuerza son importantes para el progreso de su comunidad, mostrando que es obligación del Estado brindar todas las comodidades o atenciones para que el sujeto se pueda desenvolver plácidamente.

El individuo sabe que es su obligación asistir a la academia porque de esta manera agrandará su cultura y su saber, y para esto, el Estado le presenta varias alternativas, como: orientación vocacional para que él escoja la que más le guste y en ésta guiará su trabajo escolar y fabril.

Decía Marx que el individuo descansa satisfecho después de una jornada de trabajo, saber que lo que ha hecho en ese día contribuirá para el bienestar de su pueblo y que es producto de una preparación que recibió y que fue de su gusto e interés.

2.1.3. Pedagogía de la acción

La pedagogía de la acción da un nuevo sentido a la conducta activa del educando y saca de ahí importantes cambios.

Funda su doctrina no en la mera intención de acto y esfuerzo. Advierte que lo más importante en este proceso educativo reside específicamente en la acción.

La actividad pedagógica parte de las necesidades e intereses del educando.

Por ello, rechaza la vieja idea en la cual la enseñanza era una supuesta transición de conocimientos. En esta pedagogía se propone que el conocimiento verdadero llegue a través de prácticas objetivas, ya que considera que si es verdaderamente incorporado al conocimiento, el individuo es capaz de transformar su conducta.

La pedagogía de la acción se ha elevado poco a poco a este concepto de autoactividad; superando la escuela memorista y libresca con su concepto intelectualista de la educación, extiende su actividad escolar a otras manifestaciones de la vida infantil, mediante trabajos manuales, técnicas agrícolas; también utilizando juegos y excursiones, la introducción moral y el arte; todo esto con principios en la escuela.

Esta es la corriente pedagógica de mayor influencia en el campo de la educación contemporánea. Esta actividad pedagógica así llamada, tiene relación de dependencia en las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una educación funcional.

La pedagogía de la acción preconiza el principio de esta suerte, de que la tarea del aprendizaje debe partir del niño y nunca del docente.

Por ello rechaza la vieja idea, conforme a la cual la enseñanza reside en una supuesta transmisión de conocimientos, en donde el niño tiene la obligación de repetir sin error lo que le fue enseñado.

El conocimiento real es proclamado por la pedagogía de la acción, pues el conocimiento verdadero se incorpora al individuo, y éste por donde ande, será capaz de influir o transformar su conducta y la de su entorno.

2.2. Teoría psicológica de la motivación

El aprendizaje escolar es en la actualidad semejante al que está hecho de los libros sagrados, aprender a repetir cosas alejadas de la vida del niño. La escuela tiene que cambiar y debe hacerlo adaptándose a las necesidades del niño. Para esto, es imprescindible que se apoye en la evolución psicológica existente en el momento, que orienta las corrientes de los contenidos de la enseñanza.

En cambio, la teoría de Jean Piaget parte del funcionamiento de los procesos psicológicos, según la evolución del individuo y el medio ambiente a lo largo de su desarrollo y explica la relación sujeto-objeto, basándose en los mecanismos biológicos y cognoscitivos, en las estructuras y en la génesis de éstas...¹⁰

¹⁰RICHMOND, P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de J. Piaget", en: UPN. Teorías del aprendizaje. Antología. p. 218.

El desarrollo mental del ser humano requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Menciona el equilibrio como un facilitador a la adaptación intelectual, que se logra a través de las transformaciones, que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Hace hincapié en las transformaciones como producto de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación, que se presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental pero inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones, no descartado el proceso de aprendizaje y dirige su atención básicamente a la inteligencia y el proceso del razonamiento; su teoría no excluye de ninguna manera el aprendizaje humano.

Piaget considera que la asimilación son las características de los objetos (abstracción simple); la acomodación, semejanzas y diferencias (abstracción reflexiva) y el equilibrio, la compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño. Estas transformaciones son procesos que se realizan en cada aprendizaje; se manifiestan por medio de la acción del sujeto con el objeto de estudio.

Esta teoría construye la interacción entre el individuo y el medio circundante, permitiendo la evaluación de ella a través del logro en el aprendizaje y su aplicación en el contexto al cual habita.

Sin estos tres factores, el alumno no llegaría a obtener un conocimiento reflexivo y aplicativo:

Maduración: es la que estimula el sistema nervioso central del niño.

Experiencia: interacción del niño con el medio ambiente.

Transmisión social: medios de comunicación, docentes, padres de familia, etc.

El equilibrio conduce a los tres factores; el discípulo necesita una interacción directa con el medio, manipular lo que le ofrece, ya que las agrupaciones lógicas mentales determinan la interacción social, y a su vez, el medio social permite al niño organizar sus operaciones mentales.

En sí, la teoría piagetana se preocupa por el funcionamiento de los procesos psicológicos según la evolución del individuo.

Mientras Benjamín B. Lahey comenta que el niño tiene un interés innato en aprender, y que si se le da la cantidad apropiada de libertad, lo estimulará a obtener un aprendizaje y un desarrollo máximo, en su teoría explícita sobre los alumnos, aprender cuando tienen un interés y se les da la oportunidad en lugar de forzarlos, así disfrutarán del aprendizaje como el juego.

Aun debe conocer las características psicológicas de sus educandos, cómo estar a la disposición de él cuando quiera formular alguna pregunta y proporcionarle material a partir del cual el niño pueda aprender nuevos conceptos.

"Solo el niño puede aprender cuando esté preparado y después para ello, cualquier intento por parte del docente de enseñarle un contenido antes de que él esté dispuesto sólo inhibe el proceso de aprendizaje..."¹¹

¹¹B. Lahey Benjamín. Psicología educativa en el aula. p. 117.

Este enfoque presupone que la disposición del alumno para cada concepto nuevo, está asociada a un proceso de maduración que no puede acelerarse ni a través de la enseñanza ni a través de una experiencia enriquecida.

Lahey cree que los niños deben ser reglamentados lo menos posible, pero también considera que el maestro debe jugar un papel primordial en crear y ordenar las experiencias de aprendizaje. No es necesario que los niños sigan calendarios rígidos para que aprendan, pero sí necesitan cierta cantidad de organización y programación del aprendizaje; trata de definir qué tanta participación de parte del maestro se requiere, adaptando un enfoque flexible y pragmático.

No es necesario que los alumnos estén tensos y en constante situación de competencia para que aprendan, el docente en su práctica educativa puede desarrollar educandos efectivos que disfruten del proceso de aprendizaje y sean felices.

2.3. Teoría social de la motivación

Hilda Taba menciona en su investigación que el proceso de aprendizaje es principalmente social, los comportamientos heredados de un individuo son modificados, suprimidos o alentados de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean para poder producir respuestas propias y satisfacer sus necesidades primarias.

La socialización se lleva a cabo mediante una variedad de agentes culturales entre los cuales la familia es la más poderosa, pero la escuela, el empleo y la

religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. "La mayor parte de la actividad humana es provocada por sistemas cultos llamados motivos que son impulsos secundarios, superpuestos a los impulsos universales".¹²

Estos impulsos secundarios están culturalmente esquematizados y los acompañan sentimientos poderosos que, una vez establecidos, resultan difíciles de cambiar.

El contexto social, comenta Hilda Taba, funciona como dinámica adicional a esta estructura de aprendizaje social. El niño aprende señales emitidas por personas importantes y se las apropia en forma de necesidades. Se aprende a obtener los alimentos según los métodos aprobados por las personas importantes que componen su entorno. Pero cuando éste ya domina su ambiente, aprende a la aprobación por él mismo. De esta manera aparecen los impulsos secundarios; mientras el alimento es una necesidad primaria, el deseo de aprobación es una necesidad secundaria.

Según Carlos Marx, para esclarecer el contenido del concepto de individuo, que en primer término, "la esencia del hombre como ser social, pues el existir únicamente en la sociedad humana, no es algo abstracto, inherente a cada individuo y es en su realidad en conjunto, las relaciones sociales."¹³

La vinculación entre la sociedad y el individuo es sobre todo la relación

¹²TABA, Hilda. Grupo escolar. Antología. p.126.

¹³MARX, Carlos. Fundamentos de filosofía marxista leninista. Parte II. Materialismo histórico. p. 289.

que existe entre sus intereses, desde que se produjo la diferenciación de la sociedad; el individuo forma parte tal o cual grupo social, por eso la relación de los intereses del individuo y los de la sociedad se retractan a través de las relaciones de intereses del grupo social al que pertenece al individuo.

Al repasar la historia premarxista del pensamiento social, encontramos concepciones que afirman la incompatibilidad de intereses del individuo y de la sociedad. Es bien conocida la fórmula proclamada ya en la antigüedad.

Homo homini lupus (El hombre es un lobo para el hombre). Esta fórmula está en boca también en nuestros días; los propagandistas afirman que la tragedia de la vida humana no es consecuencia de las contradicciones y los conflictos entre las clases, sino un resultado de las contradicciones y los conflictos entre el individuo y la sociedad, que son insuperables por su propia naturaleza.

Marx menciona que el Estado es el único individuo que no reconoce ninguna personalidad al lado suyo, por eso, los hombres deben renunciar a sus derechos y conceder al Estado un poder limitado sobre ellos.

2.3.1 Teoría de la resistencia

Según Henry A. Giroux, el concepto de resistencia es relativamente nuevo en las teorías de la educación. Las razones de este atraso por parte de la teoría se pueden encontrar, en parte, en el fracaso tanto del acercamiento conservador como del radical al problema de la enseñanza.

Los educadores conservadores analizan el comportamiento de oposición principalmente mediante categorías psicológicas que sirven para definirlo no solo

como un comportamiento inadaptado, sino como destructivo e inferior, caracterizándolo como un defecto de los individuos y de los grupos sociales que manifiestan tal comportamiento.

Los educadores radicales por su lado, han ignorado generalmente los mecanismos de la escuela y tienen a éstas como "cajas negras". Bajo un discurso que se ocupa primordialmente de las nociones de dominación, conflictos de clases y hegemonía, promoviendo el silencio que existe entre maestros y estudiantes y otros que comparten la vida cotidiana en las escuelas.

En general, la resistencia debe fincarse en una sistematizada teoría que proporcione un nuevo marco de referencia para el estudio de las escuelas como ámbitos sociales que estructuran la experiencia de los grupos subordinados. En otras palabras, el concepto resistencia representa más que una fórmula heurística de moda en el lenguaje de la pedagogía radical, representa un modo de discurso que rechaza las explicaciones tradicionales del fracaso en las escuelas y del comportamiento de oposición.

2.4 El sujeto motivacional

Para hablar de sujeto es preciso analizar cómo se ha realizado en el capítulo anterior, tomando en cuenta dos teorías principales: la teoría conductista y la constructivista.

M. Rosental y P. Ludín señalan que en un principio el sujeto se concebía como portador de algunas propiedades, estados y acciones; en este sentido era idéntico al concepto de sustancia; era pasivo, solo recibía la acción exterior, un

hombre aislado cuya esencia se veía únicamente en su origen natural, pasivo no solo en el terreno de la cognición, sino además, en el de la actividad práctica.

Todas estas propiedades que en el materialismo histórico le atribuía al sujeto, por largo tiempo influyó en la concepción de las teorías existentes donde prevalecía el conductismo, se creía que el sujeto estaba aislado del objeto, por lo tanto resultaba pasivo en relación con el entorno y los conocimientos.

A partir del siglo XVII el concepto de "sujeto", se entiende al hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad, son polos opuestos, las teorías conceptualizan diferente al sujeto, al principio pasivo, ahora activo, antes aislado, ahora relacionado con el objeto de estudio formando una unidad.

Es interesante cómo surgen pedagogos que defienden el sujeto como inicio del conocimiento, lo mismo creen que es el objeto y viceversa, por lo tanto al hablar de sujeto es necesario tomar en cuenta el objeto de estudio.

Delval explica la forma en que el sujeto constituye el conocimiento enfocándose directamente al niño en edad escolar, de acuerdo a la teoría constructiva, separando en etapas muy marcadas.

En las operaciones concretas, hacia los 7 años, la comprensión del mundo como un sistema en perpetuo cambio, exige la existencia de invariantes, es decir, de cosas que se modifican cuando se produce una transformación; si nosotros transformamos un objeto ya sea cambiando su forma o desplazándolo, hay algo que cambia y algo que permanece; la conservación de las sustancias del peso y del volumen suponen un largo trabajo de descubrimiento.

Uno de los aspectos importantes del proceso del niño lo constituyen las clasificaciones que realiza con los objetos, es capaz de llevar a cabo una seriación de elementos, todo esto constituye un proceso en la organización del mundo y en la comprensión de éste.

"Para encontrar sentido en el mundo es necesario formar categorías o clases con elementos que frecuentemente no son exactamente iguales y por ello hay que realizar una abstracción de las características que son irrelevantes"¹⁴

El niño utiliza en esta edad la observación como único medio para lograr distinguir aspectos importantes en el aprendizaje, logrando relacionar conceptos de acuerdo a la afinidad que exista entre ellos; con esta forma especial, definiendo características irrelevantes se construye el conocimiento.

Delval menciona que la memoria juega también un papel importante en la construcción del conocimiento, en general la memoria puede entenderse como la adquisición y el mantenimiento de los conocimientos de cualquier tipo.

En un sentido muy amplio se puede considerar como memoria todo lo que sea formación y mantenimiento de nuevos esquemas; el problema es que los datos que están registrados en la memoria no son siempre accesibles, así pues, el recuerdo está muy estrechamente relacionado con la capacidad de organizar el material que se tiene que recordar y esa capacidad de organización está en relación con el desarrollo cognitivo.

¹⁴DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. p. 60.

2.5 La motivación desde la perspectiva de los autores contemporáneos

Escuela teórica	Representantes	Concepto de motivación
Conductismo	Skinner	Según los conductistas, la motivación se adquiere y se modifica para lograr las actividades deseadas en un aprendizaje, destacando la importancia de los intereses y necesidades.
Cognoscitivismo	Ausubel, D. Díaz Barriga, Arceo F.	Consideran que el comportamiento de los seres humanos, obedece a la manera de cómo los individuos conciben el medio; cuando se presenta un problema, surge la necesidad de como solucionarlo.
Humanismo	Palacios, Jesús	Cuando un individuo se compromete de una manera responsable a lograr un aprendizaje canalizado positivamente, la motivación será parte de su personalidad; la cual le ayudará a lograr su objetivo.
Psicoanalítica	Palacios, Jesús Neill A.S.	Para los analistas, las necesidades afectivas son primordiales para llegar a los deseos de aprendizaje, tener un dominio interno de sí, como una capacidad de conocimiento dará la pauta para que la motivación se dé.

Escuela teórica	Representantes	Concepto de motivación
Teoría genética	Piaget, Jean	El sentido de aprendizaje surge de la necesidad de los alumnos por aprender, de sus intereses e inquietudes por apropiarse del conocimiento.
Teoría socio-cultural	L.S. Vygotski A. Leontiev A. Luria	Maneja la necesidad de formar individuos capaces de razonar sobre los intereses de acuerdo a los procesos de cambio que la vida ofrece; y no de un ser robotizado que solo almacene información que no es capaz de transformar.

En resumen, todas las teorías abordan la motivación fundamentalmente por cuestiones necesarias e importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar los cambios que se logran en el individuo al momento de ser motivado, lo cual genera posibilidades extraordinarias de que se inicie un mecanismo capaz de modificar la concepción que se tiene del mundo sobre el cual se vive una realidad.

2.6 Tipos de motivación

La motivación en sí implica noción y esfuerzo, no sólo acercamiento o remoción, se considera la motivación como débil, moderada o fuerte, este grado influirá en el entusiasmo y energía que los alumnos aporten el aprendizaje.

Cuando la razón de actuar está en la propia acción es intrínseca, algunos psicólogos han observado que los animales del laboratorio exploran, resuelven

laberintos o manipulan equipos, todo por la única recompensa de la actividad en sí. El juego de los niños parece que es autosustentar o automotivarse. Roberto Craig dice que su experiencia en la motivación intrínseca representa un rol muy importante en el mantenimiento de conducta en la calidad superior por lo que se refiere al desarrollo cognoscitivo.

Hay educadores que indican: toda actividad educativa debería ser motivación intrínseca; sostienen: si se escogen y presentan debidamente las actividades didácticas, no se necesitará ninguna recompensa especial ni artificial, externa a las actividades propias.

Pero, sin embargo, en el mundo real de la educación, los alumnos tienen que realizar tareas didácticas cuya deseabilidad está determinada por adultos. Es esperar demasiado que cada educando encuentre actividad académica intrínseca motivante, las situaciones y motivaciones intrínsecas, según eso, suscitarán en los alumnos la atención a los trabajos académicos.

Expresa que dichas actividades se deberán seleccionar y presentar de manera que la motivación intrínseca de los niños sea suficiente para que alcancen los objetivos propuestos; cuando así ocurre, lo sabemos por la espontaneidad y exuberancia de los discípulos, y entonces no se necesitará exhortación ni aliento alguno.

Toma de gran importancia la motivación extrínseca en el enfoque de la motivación dentro del aula, hay cosas que deben aprender independientemente de si los discípulos se sienten motivados intrínsecamente o no, se encuentran actividades que no son atractivas en un principio, pero que luego gustan una vez que

se tienen algunos conocimientos o capacidades iniciales; para decirlo llanamente, "es necesario cubrir las cosas con algo que le guste al alumno, si un educando presenta alguna motivación intrínseca, convertirá este conocimiento en más interesante y acrecentará el esfuerzo que él pone en dicho aprendizaje."¹⁵

Sostiene que si es necesario emplear recompensas externas para motivar, esto sería lo más frecuente; no fuera práctico ni deseable retirar los estímulos externos a los alumnos cuya motivación al parecer espontánea, facilita la tarea del maestro y la hace más grata.

McLeland, 1961, habla de la motivación de logro como una mención especial en la educación; los psicólogos han acuñado esta expresión para referirse a individuos para quienes el éxito y sus conocimientos visibles son especialmente importantes, los niños de quienes se dice que tienen una alta motivación de logro generalmente reciben abundantes estímulos por su rendimiento y sus buenas calificaciones. Resulta interesante destacar que en los últimos 20 años, las investigaciones realizadas sugieren que los alumnos con alta motivación de logro son hijos de padres que tienen una gran opinión de ellos, esperan un rotundo éxito en sus hijos a edad temprana, las recompensas con estímulos emocionales muy fuertes por su logro.

Sin embargo, deduce que el logro está en las manos del maestro; la historia es abundante en caso de hijos menores de familias grandes cuyos padres prácticamente no se preocupan de ellos y que, sin embargo, ocuparon posiciones o desempeñarán papeles preponderantes, pero las oportunidades son un poco más escasas para ellos.

¹⁵CRAIG, Robert. Psicología educativa contemporánea. p. 160.

Lo que es muy relevante, el maestro sepa respetar, tener altas expectativas y proporcionar recompensas significativas a todos sus alumnos, independientemente de su orden de nacimiento o del tamaño de su familia.

2.7 La motivación en la escuela

En la actualidad, el trabajo escolar se identifica como: pesado, laborioso e indeseable; no considera necesario aprender la inmensa cantidad de conocimientos esenciales que le brindan su medio en el que habita, la motivación está fuera de los proyectos educativos y el interés por el aprendizaje es poco común en los alumnos.

Juan Delval dice "que una escuela debe tener en cuenta el desarrollo y la autonomía del niño, tratar las características muy distintas a la escuela tradicional y una escuela que difiera sobre todo en la orientación general."¹⁶

En ella, impulsar la actividad del propio sujeto que es el factor fundamental en la construcción del conocimiento, utilizando la motivación partiendo de los problemas propios del educando a fin de que él vea. Su conocimiento no es solo algo que aparece en los libros sino que también y, sobre todo, sirve para resolver y explicar cosas de interés.

Delval hace mención que el alumno puede aprender sin necesidad de estímulos externos; estando motivado para asimilar el camino de un conocimiento lo hace naturalmente; en esta escuela el maestro enseña, pone las condiciones para que el niño aprenda junto con sus compañeros que son también un factor

¹⁶DELVAL, Juan. Orientaciones didácticas. p. 10.

importante en este proceso; es muy necesario encontrar una relación entre escuela, motivación, desarrollo intelectual, afectivo y social, en la que contribuye a este desarrollo y se apoya sobre él.

Esto exige una escuela muy importante de la que se está acostumbrado ver y se ha configurado para cumplir unas funciones muy distintas; sin embargo, muchas de las características de una escuela que contribuye al desarrollo y la autonomía del discípulo, puede aplicarse, ya se puede ver en las instituciones actuales; pero lo importante no es la utilización de las técnicas o prácticas determinadas sino la orientación general aunada al interés y motivación, pero el peso de la función tradicional continúa aun cuando los cambios se hayan producido.

Juan Delval afirma que en la actualidad en las escuelas se lleva a cabo el método tradicional, siendo que el docente no atiende las necesidades del educando, lamenta el cambio realizado sin tomar interés por el docente.

CAPITULO III

LA MOTIVACION EN EL AULA: ALGUNAS EXPERIENCIAS EN LA TRAYECTORIA COMO DOCENTES

La motivación aplicada en la actividad escolar en la actualidad, una causa de controversia palpable.

¿Realmente se motiva en el aula o se ha rezagado la acción motivante? ¿El docente se prepara antes y después de enseñar o improvisa cuantas veces sea necesario?

Son extensas las interrogantes que se pueden plantear en relación con el tema, y al parecer, solo alguien tiene la respuesta correcta: el docente, quien cotidianamente se encuentra frente al grupo y en el transcurso de los años implementa nuevos métodos y técnicas para hacer de su trabajo una actividad placentera, que genera un sinfín de resultados positivos o negativos, formando una especie de curriculum donde él clasifica el tipo de actividad necesario adecuado a determinado contenido o clase, se van moldeando grupos semejantes a la actitud y características que el docente por comodidad, carácter o deseo, implementa al interior con la única finalidad de hacer el trabajo con más facilidad. De lo anterior resultan las interrogantes como: ¿El educador se amolda al grupo o viceversa? ¿Cuál es la actitud que se tomará el inicio de clases? ¿Se tomarán en cuenta las necesidades, casos especiales y problemas del grupo para motivar o solo el inicio bastará con la observación y evaluación diagnóstica para sustentar las bases motivantes en el desarrollo de contenidos?

Dentro del grupo, en toda sociedad encontramos distintos niveles de cultura de acuerdo a la clase social predominante, la capacidad que define el interés depende en todo momento del ambiente familiar y social; por lo tanto, la motivación aplicada tendrá diferentes matices de acuerdo al grado de concepción alcanzado en ese momento por el niño; lo anterior se deduce así: un grupo que se encuentra fraccionado en dos partes iguales de niños con alto rendimiento y niños con un bajo rendimiento, la motivación aplicada a los primeros será menos intensa que a los otros, como consecuencia nos encontraremos con dos variantes para motivar a un grupo, la reafirmación del conocimiento para una parte será intensa aplicando nuevamente una motivación dirigida al tipo de carencias que sufren en ese instante dicha fracción del grupo mientras la otra parte captó el conocimiento sin problemas.

El bajo rendimiento resulta, según nuestra experiencia, de la falta de motivación en su entorno social así como un tipo de motivación personalizada en el aula donde se verifiquen estímulos reales, resultados contundentes, sin dejar lugar a dudas la magnitud trascendental de un esfuerzo por lograr la conceptualización de un contenido.

De la misma manera, un alumno con bajo nivel conceptual donde el ambiente familiar y social es adverso la motivación utilizada requiere atención especial, tomando en cuenta características propias al ambiente en que él se desarrolla, con un registro de respuestas conductuales a determinado tipo de motivación, empleando la adecuada conducción de mecanismos favorables al desempeño de actividades encaminadas a la conceptualización del conocimiento.

El modelo de alumno que tiene a su favor el entorno, de ninguna manera

constituirá dificultad alguna en el manejo de motivación, tiene la capacidad intelectual para permanecer largo tiempo interesado en los temas tratados y es el alumno preferido por docentes acostumbrados al tecnicismo con clara nomenclatura resultando el conductismo, donde la motivación es nula por los elementos característicos de la educación tradicional.

Casos especiales suelen resultar en cualquier ámbito de acuerdo a factores relacionados con el entorno y los medios de que se vale el docente para llevar a cabo su labor; la motivación es la disyuntiva para tratar dichos problemas educacionales. En la actualidad la realidad que vive el alumno está en crisis, al interior del aula se refleja desinterés y desconocimiento por parte del niño hacia la ciencia, se le dificulta comprender el beneficio capitalizable que representa la educación primaria en etapas posteriores, así como la manera de apropiarse fácilmente del conocimiento; tal parece que lo único interesante se deriva del juego, factor que al docente no le simpatiza por ser sinónimo del desorden y se opta por tener al niño callado, sumiso y pasivo, causa que genera en él desinterés, agregando la falta de motivación. En las escuelas del país se forman ciudadanos desinteresados, con pocos principios de amor a la patria y al mundo que los rodea.

"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores".¹⁷

Son metas con alto grado de dificultad por la impregnación del modelo

¹⁷GUZMÁN, Jesús Carlos *et. al.* Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. p. 26.

educacional anterior, los resultados se notan a largo plazo, aun así se manifiestan diferentes ante aquellos de la escuela tradicional donde se forman sujetos pasivos.

Es desesperante encontrar alumnos cuyo único afán es contradecir el buen sentido de la educación mostrándose ajenos a las actividades propuestas por el docente.

Al contrario, los niños con influencias favorables al sistema educativo representan ventajas para emplear una labor con un nivel mínimo de dificultad; la motivación es recurso útil y satisfactorio para arribar a los contenidos propuestos. El docente ante el grupo impregna su estilo de aplicar conocimientos a situaciones dadas, su carácter y posición ante determinado cuestionamiento se introduce en la actitud del niño, afrenta los mismos problemas reacciona de forma semejante, la admiración que le produce un profesor hace que lo idealice, tratando de actuar de la misma manera.

Para el docente que practica la escuela tradicional, la motivación no se necesita; si el niño está callado y quieto aprenderá porque no se distrae; sin embargo, expone sus clases con la mentalidad de que todos tendrán el aprendizaje con la pasividad mostrada, sin pensar en el desinterés provocado al tomar este tipo de actitud; el alumno no es participativo, por lo tanto, expresará si aprendió hasta que llega un examen escrito, además para este tipo de docentes es sumamente indispensable no quedarse atrás con la planeación y niños que se quedan ya no pueden recuperar nunca su ritmo.

Igualmente, el entorno influye para el logro del aprendizaje, ya que el niño debe dar una respuesta satisfactoria independientemente del medio en que se

desenvuelva; queda claro que no existe diferencia alguna porque según él todo alumno en cualquier momento aprenderá con una exposición excelente de parte del profesor.

"Las técnicas y procedimientos para conseguir un aprendizaje son el moldeamiento, donde se van reforzando diferencialmente aquellas conductas que se aproximen cada vez más al comportamiento deseado".¹⁸

Se menciona que se puede ayudar al alumno que presente dificultades para lograrlo con una imitación que consiste en reproducir el comportamiento deseado con un modelo, lo cual refuerza lo antes mencionado; la actitud mostrada por el docente citado no es del todo correcta por no dejar participar al niño, considera que él sí sabe y que el alumno es ignorante.

A diferencia de la escuela tradicional, han surgido docentes defensores de los derechos de los niños que aplican una pedagogía activa con un tipo de motivación implícita, desde el mismo instante que inicia su proceder ante grupo, con el simple hecho de ser tolerante y comprensivo frente a determinadas situaciones, como factor que provoca problemas al docente por asumir moderación al tratar alumnos con un alto reflejo de hábitos negativos, quienes tienen la necesidad de una motivación diferente al resto del grupo. Esta manera diferente surgió a raíz de la modernización educativa, situación que la escuela tradicional apoya y sostiene que el sistema educativo cambie solo para dejar huella quien está al frente pero es la situación de las épocas pasadas.

¹⁸*Ibid.* p. 2.

Por este motivo se han formado dos bloques de profesores, quienes están a favor de la modernización y defiendan la teoría constructivista y los rezagos de la escuela tradicional dicen no cambiar de actitud por ser así como ellos recibieron instrucción.

"Todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo lo descubra y que por lo tanto lo comprenda verdaderamente".¹⁹

Jean Piaget lo resalta; el modelo educativo tomado en la actualidad por la escuela tradicional toma lo indispensable del conductismo buscando mezclarse con la pedagogía de antaño, se forman los neoconductistas que trabajan enseñando directamente sin utilizar actividades motivantes para evitar el desorden.

Existen los docentes indecisos, improvisados o los que dejan que las situaciones se resuelvan con el tiempo; para ellos, por diferentes motivos, la educación solo la ejercen de oficio, como una obligación para recibir una remuneración.

La motivación se encuentra entre las labores realizadas con más interés la mayor parte de conocimientos se encaminan con juego, trabajo en equipo, escenificaciones, uso de los muros y debates, donde el niño aplica conocimientos, se divierte así como aprende, todos recomendados a la Secretaría de Educación Pública en lo ancho y largo de la República Mexicana, utilizado por pocos dado que la planeación y motivación tienen un carácter voluntario, es decir, si el docente cree necesario aplicar cierto tipo de motivación lo hace de la misma

¹⁹*Ibid.* p. 30.

forma, planea a conciencia propia dándose el término "realidad", el cual se aplica de acuerdo a la concepción que el profesor tiene del mundo, planea siendo para él un concepto positivo mientras otro lo considera negativo, emplea actividades que algunos calificarían como obsoletas, lamentablemente quienes sufren las consecuencias de una improvisación por falta de preparación profesional son los niños.

La motivación de logro se menciona por la importancia revestida en situaciones especiales con alumnos sin cargas psicológicas severas, al inicio del año se forman metas alcanzables, recordándolas constantemente.

La motivación lúdica es en este momento la más viable, por el carácter que asume el niño ante la educación y su entorno social; la risa, el juego forma parte fundamental de la vida cotidiana, es decir, se juega para aprender a tomar decisiones que en el futuro marcarán la pauta a seguir, aprovechando la introducción del conocimiento.

Existen casos en los que se motiva exponiendo experiencias reales utilizadas principalmente por los neoconductista; junto a la amenaza y el castigo forman técnicas capaces de someter a cualquiera, el educador improvisado hace uso de la motivación especialmente en ocasiones remotas, cuando la casualidad se presenta dando información equivocada; para este tipo de personajes, la motivación no se hizo ya que se debe emplear con una adecuada planeación, cuando se improvisa pierde interés.

Definitivamente, las causas negativas donde se aplica la motivación son aquéllas que generan confusión, tales como la usada por quien no planea las

actividades, resultando conocimientos burdos desviados de la realidad que posteriormente desaparece, sin olvidar que la motivación y planeación se relacionan profundamente, a la manera de motivar se planea.

El docente neoconductista mencionado anteriormente, muy poco le auxilia la motivación, por características propias no la utiliza, lo cual propicia resultados negativos recordando lo mencionado por Piaget: lo enseñado directamente evita la oportunidad del descubrimiento y la comprensión verdadera causa de amnesia total en niños capaces.

La motivación positiva se encuentra implícita en los nuevos planes y programas donde se resalta la motivación, proponiendo infinidad de actividades propicias para consolidar el aprendizaje de manera enérgica, asumiendo toda la responsabilidad el Sistema Educativo Nacional, con muchos errores y carencias se ha dado un paso gigante en materia educacional, resta la adecuada aplicación de estas estrategias por quienes dirigen el destino del niño mexicano.

Así como se vivió hace algunos años en México, un cambio en la educación, libros de texto, material de apoyo para el maestro, planes y programas, muchos se resisten aún a cambiar actitudes frente a grupo; la motivación ha sufrido grandes cambios al tomarse como herramienta indispensable; ejemplo claro es el hecho de que se incorporó al sistema para mejorarlo y si consideraron incluir la motivación en los materiales de apoyo refuerza la idea de que dicho cambio beneficia la educación pública en el país. Al transformar el Sistema Educativo Nacional, la motivación también cambió de pasiva a participativa, acto con un alto significado en respaldo de la enseñanza.

A continuación se presentan algunos casos de los múltiples que se tienen en el entorno escolar, con la finalidad de interiorizarnos en la problemática y concientizar la necesaria innovación de la práctica docente, especialmente en lo que se refiere a la motivación.

Caso 1

A través del trabajo docente y por medio de las actividades de aprendizaje en el aula, se ha observado niños con problemas de aprendizaje emocionales. Se les dificulta la lecto-escritura; por hacer mención del niño Moisés, provenía del grupo de primer año, repetidor, carecía de una motivación, falto de interés en la construcción del conocimiento, su autoestima se encontraba muy desmerecida, en el ciclo escolar anterior en sus oídos se penetraba el enunciado: "tienes que hacer todo igual a tus compañeritos"; nunca se le consideró su lento aprendizaje. A este discípulo le es difícil integrarse al trabajo colectivo, expresar sus ideas y defender su postura ante los demás.

Moisés se encuentra en esta situación por no haber adquirido el proceso enseñanza-aprendizaje en forma agradable, y no tomar en cuenta sus intereses como respetar su ritmo de trabajo; la actitud del profesor era dura, negligente y negativa. Comentaba: este tipo de niños no pertenece a mi grupo; su lentitud me desespera y me hace perder tiempo y esfuerzo, en repetidas ocasiones lo marginaba de los demás, expresando: cuando quieras trabajar y estar al ritmo de todos, te integras de nuevo a tus compañeros; aumentando el desinterés y desesperación por no lograr el objetivo propuesto.

Al incorporarse en el grupo de apoyo, se le realizaron una serie de consignas, él manifestó su desagrado por la maestra anterior, tenía un concepto bajo sobre ella; agregó: si me tratan igual no quiero asistir a clases...

Como este alumno, se encuentran aún más dentro del plantel educativo, que por temor no hacen notar su descontento hacia la forma de recibir e incorporarse al conocimiento intelectual; gracias a las actividades motivantes que docentes aplican, poco a poco este problema será solucionado.

Caso 2

En nuestra trayectoria como docentes, se han presentado casos en los cuales la motivación, factor importante, influye positivamente en situaciones de aprendizaje del 4o. y 5o. grados. El niño Gustavo tenía problema para expresar ideas frente al grupo, igual en el momento de leer; al tomarlo como alumno se encontraron un sinnúmero de problemas, el llanto su respuesta, con un tratamiento motivacional, el cambio de actitud de parte del profesor y la confianza depositada en él para lograr expresarse y leer frente al grupo, permitió borrar todas las experiencias negativas vividas con el maestro anterior.

El mismo caso sucede en grupos que dicho profesor dirige, su primera intención es infundir el miedo para manejarlo a su antojo, de tal manera que a quien agrede verbalmente es al niño más inquieto, con gritos, manoteos y sabiéndose superior a todos crea el temor general, causa de bajo nivel de aprovechamiento, el pavor a los gritos inhibe de tal manera que no permite al niño apropiarse de ningún conocimiento, al contrario, lo hace tímido, reaccionando tardíamente a cualquier estímulo presentado.

Todos los niños de escasos recursos económicos, tales como Juan, Jesús, Pedro, etc., son víctimas de dicho profesor, hasta el punto de nombrarlos retrasados mentales. El cambio logrado con las experiencias de esos mismos alumnos, al cargo de un profesor egresado de la UPN, se transforman de negativos a positivos,

utilizando una actitud diferente, mejor trato y motivación especial dirigida a sus necesidades tanto psicológicas como educativas; el cambio en las actitudes de los alumnos hacia la escuela, el conocimiento y el docente es notable, así también en los avances cognoscitivos, de manera general alumnos atrasados mejoran sus condiciones de aprendizaje al emplear situaciones motivacionales y cambios de actitud frente a ellos.

En la observación hecha al profesor anterior, cabe mencionar las actividades realizadas para lograr que el niño perdiera el miedo; inicialmente le influyó confianza en sí mismo y en la imagen que tenía del maestro, se capacitó al grupo para evitar las risas y burla, impulsándolo a salir adelante, ejemplificando la situación de él en otros casos que pueden ser de consecuencias drásticas y su problema tiene una solución sencilla.

Caso 3

Dentro de este plantel educativo existe un caso especial. El niño José Ramón llegó a esta escuela incorporándose al 1er. grado hace dos ciclos escolares, canalizado como niño problema desde preescolar. La maestra, llena de desesperación, pidió ayuda a educación especial; el educando se encontraba en un nivel bajo de español como en matemáticas; su nivel de maduración siempre fue estático, parálítico se le atendió en el CREE con los especialistas, reportándolo como niño deficiente mental, lo que llenó de tristeza a su mamá. Su familia está desintegrada, pues cerca no se encuentra una escuela especial para este problema a pesar de esto, recibió atención en el CAM (Centro de Atención Múltiple) en la ciudad de Ahuacatlán, Nayarit; viendo la necesidad económica por medio de la trabajadora social, se solicitó enviaran el material necesario para atenderlo dentro del grupo de apoyo.

José Ramón no ha podido integrarse al grupo común o regular, interrumpe los trabajos y no tolera las 5 horas consecutivas en el aula; en varias ocasiones su mamá ha recibido rechazos por profesores insolentes, queriendo exigir una calificación para conservar la beca, Ramón siente el rechazo que le hacen a su madre, encontrándose con dificultad para realizar sus trabajos. Recordando que un docente comentó: para qué estar soportando estos alumnos, si se les puede otorgar el certificado en 15 días y nos dejamos de molestias, ¿cuál será su verdadera razón? ¿Será muy necesario que cada maestro tenga un hijo así, para saber lo que le duele? o tal vez su verdadera profesión se encuentra volando y no la pueden encontrar a pesar de los años de servicio que han brindado, lleno de amargura y desolación, actuando siempre en forma negativa y prepotentemente, sin utilizar un momento de motivación hacia sus discípulos, mucho menos un gesto de cariño, paciencia y amor... ¿en dónde queda la integración educativa?

Caso 4

En los grados superiores de educación primaria, existe una gran desvinculación entre el docente y el contenido "Educación sexual"; es la etapa en la cual el joven se encuentra en su pleno desarrollo físico y todo lo toma con morbosidad. A pesar de la modernización educativa y las actividades motivantes que presenta la SEP, el profesor no adquiere la suficiente preparación para el desarrollo de este tema; esta desorganización permite al padre de familia oponerse a que sus hijos por medio de la escuela se introduzcan a dicho conocimiento.

En la actualidad, se cuenta con una gran cantidad de medios que pueden ser utilizados en forma natural; algunos maestros, haciendo interés a los comentarios, actúan que no es su responsabilidad programar este tema, en realidad se debe abordar estimulando su capacidad y actitud para que manifieste un aprendizaje responsable en la comprensión del funcionamiento de su propio organismo.

El descontento que se presentó en el grupo de 6o. grado llevó una gran reflexión por parte de la dirección ¿qué está haciendo el profesor? a gritos y culpando siempre a los alumnos, por no asimilar el 100% este objetivo, siendo un tradicionalista, permite la participación de algunos de sus discípulos y no de todos. Aquí se encuentra la niña Mayra, se siente desorientada por no poder comentar su problema de desarrollo con sus amigas; ella es la mayor, da a conocer su descontento hacia el docente, lo clasifica como corajudo, gritón y de poca paciencia; en ocasiones le molesta asistir a clases por no encontrar un motivo en ningún aspecto. Cabe mencionar que la repartición de grupos debe ser de acuerdo al interés y capacidad de cada maestro para enfrentar cualquier situación de aprendizaje.

Caso 5

Durante el proceso de aprendizaje en los conceptos matemáticos, debe de seguirse con mucho cuidado; si no se da de acuerdo al nivel de comprensión de los educandos se atrofia, obteniendo resultados negativos. Esta área permite actuar directamente al sujeto con el objeto de estudio, lo ayuda a comprobar sus hipótesis en el momento de la acción, ocupando el espacio necesario en el aula de acuerdo a sus necesidades.

Desgraciadamente, no todos los docentes actúan de esta manera en el desarrollo de los objetivos propuestos, haciendo mención del niño Miguel Angel, alumno de 2o. grado; su nivel de maduración se encuentra como un pequeño de 8 años, él cuenta con 12, es muy inquieto, necesita estar todo el tiempo con actividades para no provocar desorden, tiene un mínimo grado de motivación; por ser el más grande y todavía jugar a los carritos, se le señala en todo momento, al realizar su trabajo matemático, se le exige hacer cálculos mentales, y necesita de material concreto para efectuarlo.

Miguel Angel presenta dificultad para expresar sus ideas frente al grupo, defender su postura y actuar sobre el objeto de conocimiento; a través de los días que lleva en la escuela. Tal vez por venir de familia de bajos recursos económicos, recibe rechazos, en ocasiones por venir sucio o porque no responde a los objetivos de acuerdo a su edad; la motivación no busca edades, tamaños o posición a la cual pertenezcan, es permanente, constante y aplicable a todos en general. Miguel necesita de una mayor motivación para superar y así poder tener un futuro más agradable, está consciente de su problema y sabe que quizás no llegue a concluir la primaria por la edad que representa en 2o. año.

Hacer conciencia de todos estos casos es obligación de todo docente, para llegar a una solución para que todos los discípulos adquieran este proceso con armonía, amor, tranquilidad y así apropiarse de un conocimiento duradero y eficaz.

CAPITULO IV

ACTIVIDADES MOTIVANTES QUE PRESENTA LA SEP PARA LA CONDUCCION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

En todas las formas de trabajo escolar es muy necesario que el maestro disponga de criterios claros e instrumentos motivantes para el desenvolvimiento de los alumnos.

Las actividades editadas por la SEP hacia el docente tienen como propósito mejorar el trabajo intelectual, con la única finalidad de que los niños consoliden en las aulas los conocimientos básicos en los que pueda desarrollar sus actividades, habilidades y valores para desenvolverse con autonomía en un futuro.

Además de conocer los planes y programas en cada uno de los grados, debe seguir muy de cerca el proceso enseñanza-aprendizaje de sus discípulos y tener muy presentes las características físicas, psicológicas y sociales, sus antecedentes escolares y la influencia de su medio en los aspectos sociales, culturales y económicos; una de las cualidades fundamentales es considerar siempre el desarrollo del pensamiento y sus necesidades de aprendizaje.

Todo esto permite llevar a cabo una buena planeación didáctica, seleccionando los contenidos de acuerdo a las características de los niños, dándoles la oportunidad de aplicar con agrado la información adquirida, el manejo de las estrategias es propiciar una serie de situaciones en él, que puedan tomarse de los ficheros, libros del maestro y, sobre todo, las que el profesor crea especialmente,

variándolas para conseguir metas mayores, impulsándolas por una sucesión que dispone en cada asignatura.

Las estrategias que se ponen en práctica propician la participación activa de los educandos, despertando en él interés por conocer, observar, preguntar, plantear sus propias hipótesis, defendiéndolas ante los demás, tomar en consideración las opiniones aun no siendo acertadas, generando la discusión sobre el tema; promoviendo el respeto ante sus compañeros para que aprenda a compartir sus experiencias, en forma accesible, para modificarlos en el momento adecuado.

La motivación escolar depende de las estrategias encauzadas a la participación individual y en grupo, respetando su ritmo de trabajo y el tiempo necesario para la elaboración de sus propios conceptos, generando un clima de confianza para enriquecer su aprendizaje.

La SEP, preocupada por la formación de los educandos y la mejor comprensión y flexibilidad ante el conocimiento en el año escolar 1993-1994, aplicó la primera etapa de la reforma en los planes y programas de estudio de educación primaria. Entró en vigor en los grados primero, tercero y quinto en el año 1994-95 aplicándose también en segundo, cuarto y sexto.

Los libros para el maestro, los ficheros cuentan con una gran gama de estrategias para el mejoramiento educativo, introduciéndolos en la motivación dentro de su proceso de aprendizaje.

4.1 Estrategias para la enseñanza

4.1.1 Trabajo en equipo

Promueve la participación activa en los alumnos, aumenta el interés por

obtener mayor información y la confrontación de ideas acerca de los conceptos que están manejando e investigando; permite en la confrontación de los equipos sea variada, incluyendo niños que siempre participan y otros que por alguna dificultad no pueden hacerlo, esto ayuda a acrecentar la cooperación por equipos, obteniendo una maduración más aceptable en ellos.

Estas actividades necesitan ser organizadas previamente para implicar al sujeto con el objeto de estudio, de acuerdo a las características específicas de los educandos, encaminándolos a que realicen propuestas para el desarrollo del tema.

4.1.2 Uso de las paredes del salón

Las paredes del salón son un espacio que se puede aprovechar para exhibir sus trabajos escolares, con la finalidad de que comuniquen a niños de otros grupos sus ideas, el maestro puede aprovechar sus actividades creativas con la propia iniciativa del grupo para el acomodo del material elaborado; esto es motivante para los educandos y sus propios compañeros de escuela. El docente debe cuidar que los textos sean breves, con letra grande y color oscuro, cuidando que los dibujos sean elaborados por ellos mismos.

Involucrar a los padres de familia en esta exposición de tal forma que puedan apreciar con facilidad los trabajos realizados durante el desarrollo de los objetivos, como: dibujos, periódicos, murales y carteles despierta esta actividad el interés de los discípulos, maestros, padres de familia, y en sí el contexto escolar.

4.1.3 Actividades lúdicas

El juego es un medio motivante para el logro de ciertos objetivos, interesa al sujeto en el estudio de algunos contenidos que resultan complejos, y no

pueden estar al nivel de su comprensión; el interactuar con el objeto de estudio en el juego aumenta la creatividad, habilidad y destreza en la construcción del aprendizaje (ver anexo No. 1). Propicia que actúe sobre los fenómenos físicos naturales y en las diversas formas de comunicación y expresión en el desarrollo de todas sus posibilidades, formando individuos activos, alegres y participativos. Se sabe que la actividad principal del niño es el juego, al maestro le toca preparar con anticipación para abordar el tema y aprovechar al máximo dichos objetivos.

4.1.4 Escenificaciones

Es de gran importancia que en el aula se fomente este tipo de comunicación, para que mejoren su capacidad de expresión y de relacionarse con sus compañeros en el medio que habitan, constituye un trabajo en el que puede desarrollar todas sus facultades artísticas, emocionales, corporales e intelectuales.

Las escenificaciones se pueden representar en el aula de clases, dentro del plantel educativo y, en su defecto, en la comunidad donde se pueden involucrar personas de la escuela y que no pertenecen a ella; es recomendable que los alumnos escriban el guión, de esta manera puede ser suyo el tema y se apropie de él al momento de actuar.

Se sugiere al maestro, organice su horario de clases para introducirlos en todas las áreas de aprendizaje.

4.1.5 Debate

Permite al discípulo compartir ideas en forma ordenada, sintetizar y promover la comunicación de un tema; se recomienda que en esta actividad se le dé mayor interés al intercambio de información y vivencias que a la discusión de

ideas, evitando que éstas sean estériles, motivándolo para que se realice una comunicación abierta y razonable, donde pueda rescatar experiencias, conocer qué tanto le gusta o desagrada el trabajo; asimismo, conocer si el tema quedó consolidado o no.

Se pretende que durante el ciclo escolar se abran espacios para llevar a cabo esta actividad y llegue a ser un alumno con una gran gama de conocimientos y los pueda transmitir a los demás.

4.2 Estrategias de apoyo

Es muy preocupante para el docente, el verificar si sus objetivos propuestos son alcanzables o no, al momento de observar los resultados de sus trabajos argumenta si sus explicaciones e intervenciones fueron realmente explícitas o necesitan de algunas estrategias de apoyo para lograr la comprensión y buena realización de ellas.

4.2.1 Registros de observación

Se le pide al niño que realice sus propios registros después de haber realizado las estrategias en el proceso de aprendizaje, que exprese con sus propias palabras la información obtenida y la ilustre con dibujos; podrá contener textos, gráficas, tablas, etc. Esto ayudará al maestro a tener una visión más amplia sobre el alcance logrado en los objetivos propuestos y la retroalimentación que debe efectuar.

4.2.2 Producciones gráficas y manuales

A través de los dibujos, carteles y maquetas elaborados por estos pequeños, el maestro valora los resultados, dando una evaluación de acuerdo a lo realizado.

Por medio de estas representaciones se observa la forma en que explica cada uno de los fenómenos estudiados en las diversas asignaturas, considerando que no todos los niños tienen la misma facilidad para expresar sus ideas gráficamente; el docente debe considerarlo para otorgar una calificación, escuchando con criterio la presentación de esta actividad, tomando en cuenta el nivel de comprensión en sus alumnos.

4.2.3 Juegos

El niño por naturaleza es juguetón, todo lo relaciona con el juego y su fantasía. Este recurso puede ser utilizado para evaluar el aprendizaje adquirido, de manera individual o por equipo. Al exponer el juego ellos establecen una comunicación abierta entre sí, de esta manera se puede apreciar su participación, la forma en que organizan y cómo manejan el material elaborado.

La utilización de juegos para evaluar se motivan los educandos, resolviendo con interés y agrado las situaciones que se le presentan con un enfoque dinámico, fomentando un ambiente de confianza y libertad de expresión, haciendo sentir que su ejecución está siendo evaluada en el momento de la acción, sin sentir que fue dirigido y preelaborado.

4.2.4 Debate

Se menciona nuevamente el debate como una estrategia de apoyo; en esta ocasión para verificar la consolidación de un tema y como refuerzo de él; en ello se considera las ideas que presentan en forma ordenada, ya sea un examen escrito en el cual plasme, en juegos, crucigramas, laberintos, etc., y luego lo expongan ante los demás defendiendo su postura, compartiendo sus experiencias, vivencias de manera ordenada y respetuosa.

4.2.5 Exposiciones

Es una actividad que en un principio infunde temor al niño, por el motivo de pararse enfrente del maestro y sus compañeros a exponer un tema que muchas veces no es de su agrado, a través de varias participaciones establece una comunicación estrecha con el objeto de estudio, elaborando material de apoyo para su exposición.

Expresa sus temores, dudas e inconformidades al momento de intercambiar su información a los demás discípulos, el profesor detecta al momento sus deficiencias para ayudarlo a salir de ellas. Después de haber analizado las diferentes alternativas que presenta la SEP a los docentes para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, consideramos que la motivación es un instrumento valioso para conducir dicho proceso en los alumnos y coadyuvar en la construcción de su aprendizaje, las estrategias antes mencionadas ayudan al niño a vivir un conocimiento real de acuerdo al mundo que pertenece, aprovechando todos los recursos que le ofrece para el logro de dicho tema lo conduce a enfrentarse en diversos problemas cotidianos que encuentra solución a través de las estrategias planteadas por la SEP.

Se está de acuerdo en que estas alternativas pretenden que el discípulo disfrute el quehacer intelectual y que desarrolle todas sus actitudes, habilidades y destrezas para expresar sus ideas, formándole una capacidad de razonamiento de cada uno de los conceptos que se le presenten día con día, en el aula de clases; los instrumentos didácticos actualizados proponen actividades como el juego que es un pasatiempo primordial y lleno de interés hacia las cosas que realiza, dentro y fuera del plantel educativo.

Esta actividad lúdica es muy importante desde 1o. hasta 6o. grados; lo saca de la monotonía y aburrimiento que a través del tiempo ha vivido, lo relaciona con compañeros de su grupo y en sí de toda la escuela; claro, conduciéndolo hacia la apropiación del conocimiento.

Cabe mencionar que los trabajos por equipo despiertan el interés de la colaboración en grupo, él aprende a tomar decisiones colectivas e individuales, a tomar su turno para participar, y en sí, colaborar en un trabajo donde se puede considerar y tomar las opiniones de todos, que respete la actividad y su ritmo de trabajar en cada uno de ellos.

Las exposiciones abren camino a un nuevo aprendizaje, desenvolviéndose activamente al elaborar el material adecuado e interactúan directamente con él, tiene la plena libertad de actuar, como considere necesario pierde todo temor al participar. Se ha visto que el educando muestra una gran algarabía cuando realiza esta actividad; en los fenómenos presentados así demuestra su aprendizaje, al transmitirlo a través de su expresión oral, escrita o por medio del dibujo.

Se considera una actividad agradable el utilizar las paredes del salón para exhibir sus trabajos, ahí puede dar a conocer sus diversas formas de expresión a los educandos de toda la escuela, incluyendo a los padres de familia, al mostrar su propio material elaborado por ellos mismos, crea un ambiente agradable al darle libertad de ocupar la pared a partir de su propia iniciativa, muestra textos breves, dibujos, temas de su pleno agrado que con la ayuda de su profesor puede salir con un fin valioso y eficaz.

Las escenificaciones incluyen al discípulo corporal, mental y emocional-

mente, echa a volar su fantasía introduciéndose en ella de una manera agradable, adquiriendo un aprendizaje reflexivo y duradero en esta actividad se camina junto con el desenvolvimiento que adquiere en la práctica el profesor, en ella puede participar dentro del salón de clases, en honores a la bandera, festivales, etc. que le ayudan a incorporarse poco a poco a sus diferentes formas de expresar un contenido, tanto artística como intelectualmente.

Son de gran valor en el proceso del conocimiento que pueden aplicarse en todas las áreas de aprendizaje, introduciéndolas como actividades motivantes para el desarrollo.

Asimismo, el debate es una estrategia como todas las anteriores, que ayudan a la participación individual o por equipo, dándole mayor énfasis en el intercambio de información que es de donde el niño adquiere mayor conocimiento ante los fenómenos expuestos, aquí el profesor debe tener cuidado de que esta actividad se dé en forma agradable sin llegar a provocar ideas sin ningún fundamento para no encontrarse con el aburrimiento y la monotonía.

Tenemos en cuenta que el desarrollo del discípulo y la formación de ideas son de acuerdo a los instrumentos intelectuales y la actividad didáctica que desempeña; precisamente una de las tareas que tiene la actividad escolar es aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje siempre llena de alegría, armonía y con una motivación que le permita introducirse en una forma especial al conocimiento.

Estos instrumentos los proporciona la SEP y al docente corresponde organizarlos en el aula de acuerdo a las características de los niños y a sus necesidades

de aprendizaje, estimulándolos a trabajar en grupo e individualmente, no existe otra solución más de acudir a las estrategias motivantes para lograr un aprendizaje reflexivo, participativo y duradero.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.1 Investigación documental

La investigación es una actividad humana de carácter social, mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, averiguan sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras, fijan su composición y los vínculos entre sus elementos, comprueban las conclusiones o averiguan la necesidad de modificar dichos resultados y, lo que es más importante, buscan las maneras de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales para cambiar sus efectos.

En este caos, solo nos perfilaremos por mencionar lo que concierne a la investigación documental, no sin antes reconocer que los diferentes modelos de investigación existentes son importantes, porque le han servido al hombre como punto de apoyo a lo largo de su existencia, mejorando su entorno y sus formas de vida.

Después de haber llevado a la práctica diferentes lecturas, citamos el concepto de investigación documental según Ario Garza Mercado, definiéndolo así: "La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuente de información."²⁰ Esta se identifica por el manejo de mensajes registrados en forma de manuscritos impresos que sirven al investigador como recurso bibliográfico para fundamentar sus trabajos teóricos.

²⁰GARZA, Mercado Ario. Manual de técnicas de investigación. pp. 13, 15.

Dicha investigación permitió conocer y llevar una secuencia cronológica del problema planteado a través de su estudio, con el deseo de reunir toda la información bibliográfica sobre este tema tan interesante como lo es la motivación.

En su estudio se pudo constatar que el concepto motivación ha sido objeto de estudio por distinguidos eruditos en la investigación de todos los campos de la ciencia, definiéndolo cada uno de éstos como una característica necesaria para que el sujeto permanezca activo en la labor que realiza, pero tocándolo con el matiz de la corriente pedagógica o ideológica que abandera.

Al llevar a cabo mencionada averiguación, se vislumbró la magnitud que tiene la motivación, cuando es utilizada como recurso pedagógico aplicable dentro del aula para fomentar el ánimo en la continuación de las actividades propuestas por los docentes, y como ésta también ha tenido mucho que ver en el desarrollo de la cultura en los pueblos y de sus sociedades a través del tiempo y del espacio.

Así es como la investigación documental ofrece al investigador una alternativa más para el estudio de casos, llevando al ejercicio registros de forma orientada y metódica, que le permiten saber a ciencia cierta por medio de pruebas, el porqué de tal problema, contribuyendo así a la formación de documentos que en determinado momento servirán para consulta y resolver otros problemas que están relacionados con el tema en futuras investigaciones.

5.2 Instrumentos y técnicas

A partir de las diversas actividades realizadas en esta investigación, se vio la necesidad de hacer uso de algunos instrumentos y técnicas para lograr su fin,

con el único propósito de conocer a fondo el problema de la motivación en la escuela.

La palabra observación (del latín *observare*) se utiliza en todo momento en el proceso enseñanza-aprendizaje; se le conoce como la técnica más antigua y moderna; ésta consiste en ver y oír la actitud que toma el niño al actuar sobre el fenómeno de estudio, considerando las características de cada uno de ellos.

Permite observar muy de cerca y detenidamente al sujeto y objeto de estudio, logrando recopilar de manera personal la gran gama de información que ofrecen éstos al momento de la acción en las actividades escolares favoreció en suma medida a esta investigación, pudiendo obtener respuestas favorables para el propósito de ella, ayudando al docente en su desempeño laboral.

Se utilizó la prueba pedagógica... "Razón por la cual se demuestra una cosa."²¹ Generalmente se lleva a cabo con enunciados interrogativos, relacionando o simplemente reflexionando cada una de las respuestas las consignan entendibles y fáciles de comprender; su objetivo principal es la búsqueda de respuestas verdaderas en forma individual; asimismo, conocer las diferentes maneras de pensar, sentir, actuar y reflexionar de cada educando (ver anexo No. 4).

Además, se recurrió al apoyo y elaboración de las fichas de trabajo como son: bibliográficas y de autor. En éstas se registraron las características y datos principales de los autores y de la obra; en la bibliográfica, además de mencionar los datos del autor en su parte superior, describe el tema y en la parte inferior se

²¹GARCIA PELAYO y G. Ramón. Diccionario Larousse. p. 898.

comenta de manera breve el contenido del libro. Estos instrumentos influyeron en gran escala en la comprensión de las diferentes posturas de los autores citados.

Las fichas motivantes pedagógicas que propone la Secretaría de Educación Pública (ver anexo No. 3), se tomaron como un instrumento de apoyo en la enseñanza hacia todas las áreas de estudio, sin sustituir los libros de trabajo, sino adaptándolos a ellos; los ficheros proporcionan al profesor un sinnúmero de actividades motivantes que favorecen la construcción del conocimiento.

Para el logro del desarrollo de cada una de las actividades, es necesario tener presente las técnicas e instrumentos, como saber aplicarlos en su momento y de acuerdo a las características de sus alumnos, aprovechar cada uno de los materiales editados por la SEP, como el desechable que el medio le puede proporcionar.

5.3 El equipo investigador

El hombre en su interacción con el medio, siempre ha tenido la necesidad de auxiliarse con otros seres de su misma especie, para poder sobrevivir y hacer frente a las adversidades que se le presentan en su quehacer cotidiano.

Para lograr la articulación correcta del presente trabajo, fue imperioso congregarnos varios elementos en un grupo pequeño y con un objetivo común, en el que se facilitara el intercambio de opiniones, discerniendo las mejores para llevarlas a la práctica en un documento que nos llevaría a la titulación.

En un principio, el equipo se constituyó por cuatro sujetos, de los cuales dos son hombres y dos mujeres y el objetivo que los une es realizar un proyecto

de investigación que culminará con los esfuerzos y sacrificios hechos a lo largo de la preparación profesional.

Al estar llevando a cabo el trabajo, una compañera desiste de continuar, quedándonos solo tres, y a medida que avanzábamos se sentía que éramos pocos, por lo que fue necesario apoyarnos en otros compañeros que también tenían el deseo de titularse; así formamos el equipo con cinco integrantes, solo que ahora ya no procedíamos del mismo lugar, ya que éstos son uno de Jala, el otro de Ixtlán del Río y nosotros de la Estancia de los López, del municipio de Amatlán de Cañas, Nayarit.

Aunque el relieve de nuestra geografía nos mantenía separados, comentamos la estrategia que utilizaríamos para lograr la terminación de la tarea que nos propusimos.

Para la elaboración de ésta, nos citábamos en las instalaciones que ocupa la UPN; ahí, después de haber recibido la asesoría, nos repartíamos el trabajo, el que consistía en investigar todos el mismo punto y llevarlo en un escrito; después nos volvíamos a reunir con previa cita, para juzgar los comentarios de cada uno, dejando el mejor o insertando partes de uno y de otro para darle forma al escrito.

Acudíamos a la asesoría al término del capítulo y en varias ocasiones entre medio ya que no lográbamos entender el seguimiento correcto de la elaboración del documento, pero gracias a la paciencia y buena voluntad de nuestra asesora, pudimos comprender cómo llevar el proceso de nuestra investigación.

5.4 Qué limitó la investigación

Es natural que al principio de cualquier actividad que se emprenda siempre surgirán situaciones problemáticas no previstas que entorpecen y obstaculizan el trabajo. Tal es el caso de este grupo investigador que tuvo una serie de dificultades para poder llegar al término de su ideal.

Al comienzo de esta faena nos reuníamos periódicamente, debido a que no lográbamos definirnos por algún planteamiento, fue hasta entonces cuando ya en reunión con nuestra asesora, la Profra. Leticia Villarreal Arcega, pudimos seleccionar el problema a investigar.

Ya con el intento hecho en comenzar el documento, una compañera se ve presa de problemas depresivos en su sistema nervioso, para lo cual el doctor le recomienda ceder a tal trabajo; esto por un tiempo nos descontroló, pues nos pesaba dejarla, pero fue ella misma la que nos motivó para que continuáramos, mencionando que estaría muy satisfecha por saber que nosotros lo lográramos.

Las distintas obligaciones que desempeñamos en nuestros hogares también fueron un factor determinante que frenó el desarrollo pleno de las actividades, mostrando desagrado y distanciamiento en algunos miembros de las familias.

Otra circunstancia que limitó el trabajo fue la falta de recursos bibliográficos, por lo que fue necesario acudir a la biblioteca de la UPN para solicitar documentos que facilitaran nuestro trabajo.

Tomarse fotos, gastar en pasajes, comida y fotocopias representaban el obstáculo más difícil de resolver, pues es muy conocido por todos que el salario que percibimos no es tan suficiente como para andar haciendo tanto desembolso, teniendo que privarnos en nuestras familias de otros gastos para poder continuar con el citado propósito.

La distancia también representó otra causa, aunque en menor grado pero impidió su desarrollo. Las enfermedades en algunos de los integrantes de las familias paralizó el cauce del proyecto, existiendo la necesidad primordial del restablecimiento físico y así poder continuar.

Todas estas limitaciones que nos presentó el tiempo no fueron obstáculo para que dejáramos el plan ya trazado; al contrario, esto nos motivaba para continuar en la búsqueda de resultados y poder llevar con creces los esfuerzos hechos por nosotros y nuestras familias a una culminación.

5.5 Tiempo de elaboración

De esta forma se llegó a la conclusión la presente investigación documental, iniciando aproximadamente a mediados del mes de octubre de 1996, culminando a fines del mismo mes del año 1997.

Actividad/mes	1996		1997										
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Cap. I. La motivación en el aprendizaje	■	■	■										
Cap. II. Teorías que abordan la motivación educativa				■	■	■							
Cap. III. La motivación en el aula							■	■					
Cap. IV. Actividades motivantes de la SEP									■	■			
Cap. V. Metodología											■	■	■

CONCLUSIONES

En el transcurso del tiempo, la educación se ha interpretado de acuerdo al momento histórico, lugar y sujetos que conllevan directamente situaciones de aprendizaje, en concordancia objeto de estudio, niño y educador se aceptó como una realidad la existencia de un proceso educativo.

El inicio del constructivismo marcó una transformación notable, la defensa del niño tomó gran importancia, al fin se capacitó para reflexionar, criticar y participar aumenta el nivel de trascendencia al ser tomado en cuenta en nuestro país para llevar a cabo la enseñanza nacional al frente de enormes retos.

La motivación se ha utilizado en el transcurso del tiempo como un auxiliar para alcanzar la realización del proceso educativo, siendo ésta intrínseca o extrínseca.

Para aprender se necesita interés surgido de la motivación que se aprovecha para lograr un aprendizaje duradero y afianzado en causas verdaderamente significativas para el niño.

Motivación, una palabra que implica polémica entre la manera de pensar de personas que de una u otra forma están inmersas en la enseñanza, teniendo que prescindir de la psicología para analizar lo más profundamente posible el ser social, siendo éste diferente de otros en todos los sentidos.

Actualmente, han surgido docentes neoconductistas que mezclan la escuela tradicional, autoridad, máxima excelencia, dureza, castigo, intolerancia y una supuesta capacidad de superioridad frente a la ignorancia del alumno, dando lugar a formas incorregibles de conceptos, aprendizajes preestablecidos a ciertos límites, sin consideración de ningún tipo moderado, impreciso, de aprendizaje no alcanzado.

Los nuevos planes y programas, material de apoyo y recursos didácticos, usan la motivación para lograr objetivos propuestos, basados en la teoría constructivista.

Existe todo tipo de docentes que toman y aplican la motivación a consideración, así como hay quienes no la usan para ninguna circunstancia.

Todas las modalidades de motivación utilizadas tienen un resultado positivo, el no aplicar la motivación es donde surgen consecuencias negativas.

El Sistema Educativo Nacional permite al docente actuar con libertad frente a diferentes situaciones educacionales, lo cual ha generado una gama muy diversa de actuaciones al interior del grupo; esto ha distorsionado los medios reales para llegar al conocimiento.

La motivación refuerza afianzando conocimientos que, lejos de ser aprendidos vagamente, pueden nunca ser olvidados por niños con alto grado de conceptualización.

Aun en las aulas, existen profesores que utilizan métodos del pasado, tienen

temor a aplicar procedimientos diferentes por no conocer a fondo la pedagogía actual donde su postura cambia al igual que la del niño, penetrando a los umbrales del siglo XXI.

Las actividades motivantes que presenta la SEP tienen un valor incalculable para el desarrollo intelectual de las acciones realizadas; "aplicarlas correctamente" es tarea del docente.

El hecho de motivar al grupo presenta hoy en día un reto permanente, para lograr arribar a los contenidos programados sin necesidad de recurrir a métodos tradicionales.

ANEXOS

Anexo No. 1

Juego motivacional

Asignatura: Matemáticas

Grado: 1o. a 6o.

Título: Longitudes.

Desarrollo

Objetivos: - Medir objetos con distintas unidades de medida.
- Anticipar longitudes.

Materiales: Palitos de paleta.

El maestro da un palito de paleta a cada niño y le pide que midan con él diferentes objetos, por ejemplo: el libro, el largo de la mesa, el alto de la silla, etc. Cada uno anota (como pueda) en su cuaderno, las mediciones que hizo.

- Anticipan longitudes. El maestro dice, por ejemplo: ¿Cuántos palitos de paleta medirá mi escritorio? ¿Y cuántas veces cabrá la regla? Estimula a los niños a que opinen y justifiquen sus respuestas. Después miden con ambas unidades para comprobar cuáles fueron las anticipaciones correctas o más aproximadas. Continúan la actividad de la misma forma, proponiendo el maestro nuevos objetos y diferentes unidades de medida.

- Cuando los niños no están en clases, el maestro mide con una determinada unidad, algunos de los muebles y objetos bien visibles que se encuentran en el salón, hace una lista con esos datos. Después propone a los niños "adivinar" qué

objeto midió. Dice por ejemplo: A ver si adivinan... ayer medí con este palito una cosa que está aquí en el salón. El palito cabía 8 veces ¿qué será lo que medí? Los niños opinan, discuten, justifican sus respuestas, comprueban si lo que anticiparon es correcto. Si nadie atina el maestro da la información y ellos comprueban midiendo.

Anexo No. 2

ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO. Examen diagnóstico, sept. 1997.
Escuela "Emiliano Zapata". Clave: 18DPR05902. Ubicación: Estancia de Los
López, Nayarit.

	Español	Matemáticas	C. Naturales	Historia	Geografía	Civismo
6o.	23	22	13	21	17	23
5o.	10	17	21	9	10	19
4o.	12	7	15	9	24	20
3o.	25	22	13	21		
2o.	3	14	14			
1o.	10	10	10			

Bajo rendimiento: 7, 6 y 5

Total de alumnos por grupo: 6o. - 24

5o. - 33

4o. - 31

3o. - 30

2o. - 22

1o. - 30

Anexo No. 3

Ficha motivacional

Asignatura: Matemáticas

Grado: Sexto

Título: El sorteo.

Desarrollo

- Que los alumnos trabajen el valor posicional en números de seis cifras.

1. Se muestra al grupo una lista de números de seis cifras y se pregunta: ¿Cuál es el número mayor de la lista? ¿Cuál es el número menor de la lista?

2. Después de que los alumnos responden se discute, en equipo, sobre el procedimiento que utilizaron para encontrar ambos números y lo registran en el pizarrón y lo discuten en el grupo.

Lo importante de esta actividad es que los niños expresen y reflexionen sobre sus procedimientos.

3. A continuación se les pide que entre los números del sorteo encuentren cifras con:

5 millares

5 centenas

5 decenas

5 unidades

El equipo que primero las encuentra gana un punto.

Para repetir el ejercicio se cambia el número a encontrar.

4. Una variante más consiste en escribir en el pizarrón un número del sorteo, utilizando la notación desarrollada.

Anexo No. 4

6° GRADO	EVALUACION DIAGNOSTICA		
ALUMNO _____ _____ ESCUELA _____ GRADO _____ GRUPO _____ ZONA _____ SECTOR _____ MAESTRO _____ LUGAR _____ FECHA _____	MATERIA ESPAÑOL MATEMATICAS C. NATURALES HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO	AC _____ _____ _____ _____ _____ _____	CALIF. _____ _____ _____ _____ _____ _____

ESPAÑOL

LOS ASTRONAUTAS GORDOS, SON LOS MEJORES

Los astronautas que conocemos son generalmente delgados, pero estudios echos por científicos revelaron que no son los mejores para aguantar muchos días en el espacio.

El astronauta ideal sería quien tiene 18 kilos de más y la razón es que estos super viajeros están expuestos a perder grasa del cuerpo durante vuelos prolongados. Dieciocho kilos extra representarían para un astronauta en caso de emergencia, un restaurante viajero 140 mil calorías que le permitirán mantenerse 70 días sin comida, gastando 2000 por día, o cuatro meses y medio en el espacio en condiciones normales.

De estos kilitos podría depender el buen éxito de la misión espacial y permitiría a los astronautas regresar de su misión con el peso ideal de su cuerpo.

I. Después de haber leído la lectura anterior, contesta

1.- ¿Cuántos párrafos hay en el texto? _____

2.- ¿Cuáles son los mejores astronautas para viajar al espacio? _____

3.- ¿Qué representarían 18 kilos de más para un astronauta? _____

- 4.- ¿Cuántas calorías representarían para un astronauta, 9 kilos de más? _____
- 5.- ¿Qué palabra está mal escrita en el primer párrafo? _____
- 6.- Escribe con letra cursiva, el primer párrafo del texto _____

II. Escribe dentro del paréntesis, la letra de la respuesta correcta.

- 7.- La palabra astronauta es una palabra ()
 A) Aguda. B) Grave C) Esdrújula
- 8.- La palabra astronauta rima con ()
 A) Flauta B) Espacio C) Nave
- 9.- Es el verbo que está en tiempo pospretérito ()
 A) Están B) Revelaron C) Sería
- 10.- Es un sinónimo de la palabra delgados ()
 A) Flacos B) Gordo C) Fuerte
- 11.- Las palabras astronauta-científico-espacio son ()
 A) Verbos B) Sustantivos C) Adjetivos
- 12.- Es la abreviatura de la palabra kilogramo ()
 A) K B) KGMS C) Kg

III. En base al siguiente enunciado, contesta lo que se pide

ESTE ASTRONAUTA GORDO Y AQUEL ASTRONAUTA DELGADO, SON COMPAÑEROS DE NAVE ESPACIAL

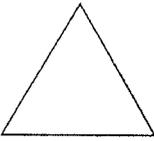
- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 13.- Adjetivos calificativos _____ | 17.- Verbo _____ |
| 14.- Adjetivos demostrativos _____ | 18.- Preposición _____ |
| 15.- Antónimos _____ | 19.- Conjunción _____ |
| 16.- Sujeto _____ | 20.- Predicado _____ |

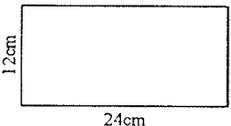
MATEMATICAS

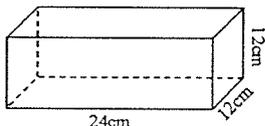
I. Escribe dentro del paréntesis, la letra de la respuesta correcta.

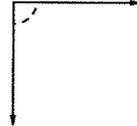
- 1.- El número 407028 se lee ()
A) Cuatrocientos siete mil setecientos ocho
B) Cuarenta y siete mil veintiocho
C) Cuatrocientos siete mil veintiocho
- 2.- Es el promedio de 40m - 15m - 26m - 78m - 36m ()
A) 39m B) 195m C) 5m
- 3.- Unidad de medida que sirve para medir líquidos ()
A) Kilo B) Litro C) Metro
- 4.- El 40% de 360 ()
A) 216 B) 144 C) 90
- 5.- Minutos que tienen 2 horas ()
A) 180 B) 3600 C) 120
- 6.- Es a lo que equivale un decímetro cúbico
A) Un litro B) Un galón C) 10 CMS
- 7.- Es la equivalencia en metros de 475 cms ()
A) .0475m B) 47.5 cm. C) 4.75 m.
- 8.- Son los gramos que contienen 1½ kilos ()
A) 1500gr B) 500gr C) 150gr
- 9.- Es el equivalente del número romano CMXLIX ()
A) 9040 B) 949 C) 1944
- 10.- Son las horas que tiene una semana ()
A) 168 B) 1440 C) 120

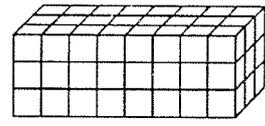
II. Realiza lo que se pide en cada una de las siguientes instrucciones

11.-  Perímetro _____

12.-  Área _____

13.-  Volumen _____

14.-  Med. del ángulo _____

15.-  Volumen _____ U3

16.- Tacha las fracciones que sean equivalentes a $\frac{3}{7}$

- $\frac{6}{14}$ $\frac{6}{24}$ $\frac{9}{27}$ $\frac{8}{21}$ $\frac{15}{35}$ $\frac{12}{28}$

III. Resuelve las siguientes operaciones

- 17.- $589 + 635.46 + 978 =$ _____
- 18.- $635.46 - 58.9 =$ _____
- 19.- $58.9 \times 8.5 =$ _____
- 20.- $58.9 / 8.5 =$ _____

CIENCIAS NATURALES

I. Relaciona las dos columnas

- | | |
|---|---------------------|
| 1.- Es la unidad fundamental de los seres vivos | () El hombre |
| 2.- Es un tipo de enfermedad transmisible | () Viento-lluvia |
| 3.- Lugar donde se genera el pensamiento | () Eólica |
| 4.- Es un recurso natural no renovable | () Sarampión |
| 5.- Son las células sexuales masculinas | () Fanerógamas |
| 6.- Son las sustancias elaboradas por las glándulas | () Cerebro |
| 7.- Energía producida por el viento | () Espermatozoides |
| 8.- Es el único ser vivo capaz de alterar el equilibrio | () Petróleo |
| 9.- Factores naturales que modifican el paisaje | () Hormonas |
| 10.- Son las plantas que se reproducen por semillas | () Célula |

II. De las palabras que se te dan a continuación, selecciona la que corresponda y completa cada cuestión

ADICCION - ESPORAS - BRUJULA - OXIGENO - CLOROFILA

- 11.- La _____ es el pigmento de color verde que tienen los vegetales.
12.- Es la _____ el instrumento que sirve para orientarnos.
13.- Se llama _____ al consumo frecuente de sustancias tóxicas.
14.- El _____ mantiene la combustión.
15.- Por medio de _____ se reproducen los helechos.

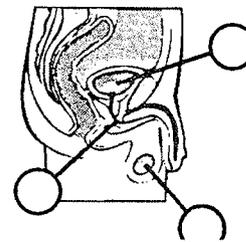
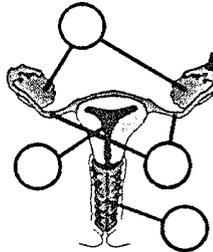
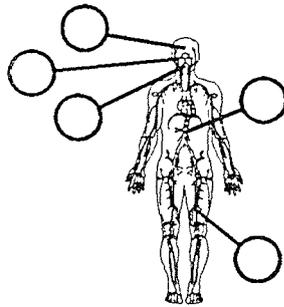
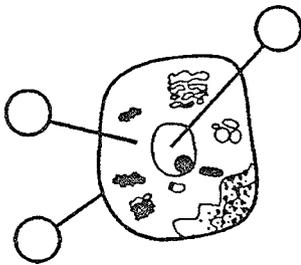
III. Escribe dentro de cada círculo el número que corresponda a las partes que se señalan en cada esquema

16.- CITOPLASMA
17.- NUCLEO
18.- MEMBRANA

19.- NERVIOS
20.- CEREBRO
21.- MEDULA ESPINAL
22.- CEREBELO
23.- BULBO RAQUIDEO

24.- VAGINA
25.- TROMPAS DE FALOPIO
26.- OVARIOS
27.- UTERO

28.- TESTICULO
29.- CONDUCTO DEFERENTE
30.- PROSTATA



HISTORIA

I. De las siguientes palabras, escoge las que completan cada cuestión

MIGUEL HIDALGO - CRISTOBAL COLON - INCAS - CUAUHTEMOC - AZTECAS

- 1.- Los _____ florecieron 1000 A.C. en la zona andina.

- 2.- Los _____ provenían de un lugar llamado Aztlán.
- 3.- _____ descubrió el camino entre Europa y América.
- 4.- _____ fue el último emperador azteca.
- 5.- _____ es conocido como el padre de la patria.

II. Relaciona ambas columnas

- 6.- Continente del que emigraron los primeros pobladores () Mesopotamia
- 7.- Actividad que permitió al hombre primitivo dejar de ser nómada () Griega
- 8.- Región de América que en la antigüedad alcanzó un gran desarrollo cultural. () Agricultura
- 9.- Cultura que inventó el papel y la pólvora () Egipcia
- 10.- Cultura que floreció entre los ríos Tigris y Eufrates () Olmeca
- 11.- Cultura en que sus gobernantes se llaman faraones () China
- 12.- Cultura en que su religión fue el budismo, desarrollaron una numeración decimal semejante a la nuestra () Asia
- 13.- Cultura en que sus principales dioses fueron zeus, apolo, atenea, hera y afrodita () Romana
- 14.- Cultura que se dividió en dos imperios () India
- 15.- Cultura mesoamericana llamada cultura madre () Mesoamérica

III. Escribe dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta

- 16.- Genio del renacimiento que pintó la Gioconda ()
A) Copérnico B) Leonardo DaVinci C) Galileo
- 17.- Caudillo de la independencia que siguió la lucha al morir Morelos ()
A) Vicente Guerrero B) Miguel Hidalgo C) Hernán Cortés
- 18.- Fue el científico más notable del siglo XVIII ()
A) Martín Lutero B) Buda C) Isaac Newton
- 19.- Tiempo que duró la época colonial ()
A) 500 años B) 300 años C) 100 años
- 20.- Es el núcleo principal de la población mexicana actual ()
A) Mestizo B) Criollo C) Español

GEOGRAFIA

I. Subraya la respuesta correcta

- 1.- Está conformado por nueve planetas y el sol
A) La galaxia B) Sistema solar C) Sistema planetario
- 2.- Fenómeno que produce la sombra del sol sobre la luna, o viceversa
D) Huracán E) Fase lunar F) Eclipse
- 3.- Clima que predomina en los polos norte y sur
G) Frío H) Tropical I) Seco
- 4.- Es el principal productor de cobre en el mundo
J) Chile K) México L) China
- 5.- Países donde se encuentran las carreteras y vías férreas más extensas de América
M) Guatemala y Belice
N) Argentina y Colombia
Ñ) Canadá y Estados Unidos
- 6.- País donde se encuentra la cuarta parte de los bosques del mundo
O) Brasil P) México Q) Canadá

7.- Es la cordillera más larga del mundo

R) Sierra madre oriental

S) Los Andes

T) Montañas rocallosas

8.- El aluminio, vidrio y papel son material de desecho

U) Biodegradables

V) Bioligeros

W) Reciclables

9.- Son grandes extensiones de tierra firme separadas por océanos

X) Continentes

Y) Islotes

Z) Penínsulas

10.- Ciudades de América con más alta contaminación del aire

A) Tepic y Guadalajara

B) México y Nueva York

C) Puerto Vallarta y Brasil

III. Escribe dentro de cada círculo el número que corresponda a la parte indicada

11.- OCEANO PACIFICO

12.- AFRICA

13.- OCEANO ATLANTICO

14.- ASIA

15.- OCEANO INDICO

16.- EUROPA

17.- OCEANO GLACIAL

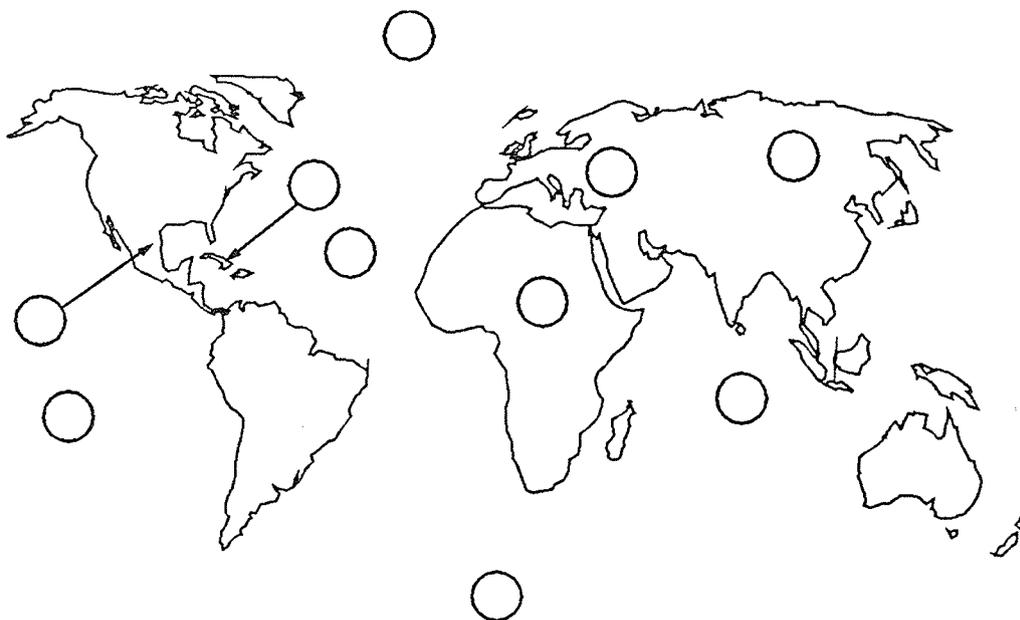
18.- OCEANO GLACIAL AN-

19.- CUBA

20.- MEXICO

ARTICO

TARTICO



CIVISMO

I. Escribe dentro del paréntesis la letra de la respuesta correcta

- 1.- Artículo de la Constitución que garantiza educación a todos los mexicanos ()
A) Art. 123 B) Art. 27 C) Art. 3
- 2.- Organismo Mundial que protege los derechos de los niños ()
D) TLC E) ONU F) SEP
- 3.- Organismo encargado de defender los derechos de los trabajadores ()
G) Sindicato H) Seguro Social I) Pemex
- 4.- En 1860 promulgó la ley sobre libertad de cultos ()
J) Emiliano Zapata K) Miguel Hidalgo L) Benito Juárez
- 5.- En diciembre de 1810, decretó la abolición de la esclavitud ()
M) Francisco I. Madero
N) Vicente Guerrero
Ñ) Miguel Hidalgo
- 6.- Héroe de la Independencia que escribió los 'Sentimientos de la Nación' .. ()
O) Morelos P) Hidalgo Q) Allende
- 7.- Son los representantes de México con otros países ()
R) Gobernadores S) Embajadores T) Doctores
- 8.- Es la base principal de las relaciones de México en otros países ()
U) La medicina
V) La caridad
W) La soberanía nacional
- 9.- Artículo que protege los derechos de los trabajadores ()
X) Art. 123 Y) Art. 27 Z) Art. 4
- 10.- Leyes que en 1860 establecieron la libertad de pensamiento ()
A) Militares B) Civiles C) De Reforma

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, P. David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas, 1980, 551 pp.
- BLAHEY, Benjamín. Psicología educativa en el aula. México, Ed. Concepto, 1983, 388 pp.
- CRAIG, Robert. Psicología educativa contemporánea. México, Ed. Limusa, 1988, 292 pp.
- DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela, el método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, 1995, 271 pp.
- DELVAL, Juan. Orientaciones didácticas. México, SEP, 1984, 54 pp.
- GARCIA PELAYO y G. Ramón. Diccionario Larousse. Bogotá, Colombia, Ed. Larousse, 1663 pp.
- GARZA, Mercado Ario. Manual de técnicas de investigación. México, El Colegio de México, 1981, 237 pp.
- GUZMAN, Jesús Carlos et al. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México, Conalte, 1993, 532 pp.
- HOVRE De F. Historia general de la pedagogía. México, Ed. Porrúa, 1980, 800 pp.

- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1949, 328 pp.
- MARX, Carlos. Fundamentos de filosofía marxista leninista. Parte II. Materialismo histórico. México, Ed. Progreso, 1975, 419 pp.
- PALACIOS, Jesús. Sociedad, pensamiento y educación. México, UPN, 1985, 433 pp.
- SECRETARIA de Educación Pública. Orientaciones didácticas. México, SEP, 1984, 54 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Grupo escolar. México, 1985, 245 pp.
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN, 1990, 450 pp.
- VYGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Ed. Grijalbo, 1988, 226 pp.