



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

10607

El impacto familiar en el desarrollo
del proceso de enseñanza-aprendizaje

*Yolanda Becerra Limón
Petra Murillo Soto
Fernando Ocampo Ibarra
Juan Alberto Pérez Pérez*



Tepic, Nayarit; 1997.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

**El impacto familiar en el desarrollo
del proceso de enseñanza-aprendizaje**

*Yolanda Becerra Limón
Petra Murillo Soto
Fernando Ocampo Ibarra
Juan Alberto Pérez Pérez*

**Tesis, modalidad investigación documental, presentada
para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria**

Tepic, Nayarit; 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de diciembre de 1997.

C. PROFRA. YOLANDA BECERRA LIMON
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"EL IMPACTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**, Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de diciembre de 1997.

C. PROFRA. PETRA MURILLO SOTO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"EL IMPACTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**, Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de diciembre de 1997.

C. PROFR. FERNANDO OCAMPO IBARRA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL IMPACTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de diciembre de 1997.

C. PROFR. JUAN ALBERTO PEREZ PEREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL IMPACTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
1.1 La familia y su desarrollo histórico	3
1.1.1 Etapa prehispánica	3
1.1.2 Etapa colonial	5
1.1.3 Epoca moderna	5
1.2 La familia y la educación	7
1.3 El planteamiento del problema	10
1.4 Justificación	12
1.4.1 De los cuestionamientos a los niños	14
1.4.2 De los cuestionamientos a las madres de familia	15
1.4.3 De los cuestionamientos a los padres de familia	16
1.5 Objetivos	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1 Teorías que estudian a la familia	20
2.1.1 Teorías pedagógicas que sustentan la investigación	21
2.1.1.1 Teoría conductista	30
2.1.1.2 Teoría cognoscitivista	30
2.1.1.3 Teoría psicoanalista	31
2.1.1.4 Teoría humanista	32
2.1.1.5 Teoría piagetiana	33

	Página
2.2 La familia y la educación	35
2.2.1 Teorías sociológicas	36
2.2.1.1 Teoría marxista	40
2.2.1.2 Teoría sociocultural (Vygotski)	41
2.3 Comparación de las teorías	44
2.4 Conceptualización	48

CAPITULO III. TIPOS DE FAMILIA EN MEXICO Y SU

INFLUENCIA EN LA EDUCACION	49
3.1 Tipología de la familia en México	49
3.2 La familia en el tipo de producción capitalista	52
3.3 Vínculo entre la escuela y la comunidad	54

CAPITULO IV. SUGERENCIAS 58

4.1 Sugerencias para integrar al padre en el proceso de enseñanza- aprendizaje	58
4.1.1 Primera sesión	60
4.1.2 Segunda sesión	62
4.1.3 Tercera sesión	64
4.1.4 Cuarta sesión	65
4.1.5 Quinta sesión	66

CAPITULO V. METODOLOGIA 69

5.1 Tipo de investigación	69
5.2 Técnicas	69
5.2.1 Observación simple	70
5.2.2 La encuesta	70

	Página
5.2.3 Observación sistematizada	70
5.3 Los instrumentos	70
5.3.1 Ficha bibliográfica	71
5.3.2 Ficha hemerográfica	71
5.3.3 Ficha de trabajo	71
5.3.4 Ficha textual	71
5.3.5 Ficha resumen	71
5.3.6 Ficha de comentario	71
5.4 El grupo investigador	72
5.5 Tiempo de investigación	72
5.6 El diagnóstico	73
5.7 Limitantes	74
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	

INTRODUCCION

En el quehacer cotidiano de nuestra labor docente nos enfrentamos a una amplia gama de problemas en los que nos vemos inmersos todos los partícipes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Es necesario mencionar que existe una gran dificultad para catalogarlos, para investigarlos y poder atacarlos en beneficio de los educandos y de nuestro país.

En México existe una gran diferencia en cuanto a resultados educativos, hecho que debe mantenernos unidos a todos los docentes con el objetivo de precisar cuáles son los que podemos atacar; precisamente, en la presente investigación "El impacto de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje", consideramos que este problema es a causa de la escasa participación de los padres de familia en los trabajos que dependen de la escuela, tratado en esta investigación.

La panorámica que nos presenta el campo donde tenemos nuestra acción directa, nos induce a buscar los conductos que nos permiten superar el déficit presentado en nuestros alumnos, por tal motivo, se ha realizado la presente investigación; donde encontramos algunas de las teorías pedagógicas y sociológicas que aportan una amplia visión de la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje; para que su impacto familiar en la educación se vea superado.

Esta investigación documental se estructura de la siguiente manera: en el

capítulo I se habla acerca de la fundamentación y justificación del problema, tomando en consideración la encuesta realizada para comprobar la vigencia del mismo, ampliándose con los antecedentes que conciernen a la estructuración del rol de cada miembro familiar (padres) en la historia de la familia en nuestro país. En el capítulo II se retoman los enfoques teóricos pedagógicos y sociológicos, abordando a Piaget, Skinner, Abraham Maslow, Bruner y Sigmund Freud; y a sociólogos como Vygotski y Marx. En el capítulo III encontramos los tipos de familias en México en la actualidad y su impacto en la educación, cuyo fin es comparar sus modos, socialmente hablando, de conformarse. En el capítulo IV incluimos algunas sugerencias para inmiscuir a los padres de familia en las tareas escolares, así como de que se percaten de la gran influencia que tienen sobre sus hijos como un nexo entre su conducta y la educación para el desarrollo integral de su personalidad.

En el capítulo V se encuentra la metodología que se empleó en el logro de la presente investigación, haciendo mención de la utilidad que cada uno de los apoyos nos brindó. Posteriormente plasmamos en nuestro trabajo las conclusiones como consecuencia de la comparación de nuestra investigación documental y la extraída de la encuesta realizada (que se encuentra en los anexos). Finalmente se presenta la bibliografía con la cual nos documentamos, que sirvió de base para el trabajo.

La investigación realizada la ponemos a disposición del lector, respetando su particular forma de visualizar este problema y la crítica a que éste sea sometido, esperando sea de su utilidad al llegar a sus manos este documento.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 La familia y su desarrollo histórico

La célula que constituye a la convivencia en sociedad es la familia; quien funge como parte más pequeña de un conglomerado de seres que se verán estrechamente vinculados y relacionados en la solución de la problemática que de esa relación emerge y que a mayor cantidad de miembros, mayores serán las necesidades que se tengan y, por consiguiente, más difícil el encontrar soluciones que unan los criterios de una mayoría para solventarlos.

Dentro de la familia se otorga la primera educación y los primeros conocimientos, aun desde antes del nacimiento, momento en que todo individuo recibe los primeros cuidados y caricias.

La educación que en la familia se ha otorgado, ha diferido en diferentes tiempos y épocas; por tal motivo, analizaremos este proceso evolutivo y sus características específicas que en cada una de ellas se presentan. Para lo que se ha dividido en tres etapas: prehispánica, colonial y moderna.

1.1.1 Etapa prehispánica

En nuestro país como en cualquier otro, la educación ha sido en tres formas: la empírica, la elitista y la pública.

Las culturas prehispánicas practicaron la educación empírica, cuando los padres transmitían los conocimientos acerca de su ocupación, por ejemplo: la agricultura, comercio o artesanías.

La educación cuando se impartía, además de sus valores morales, el respeto hacia sus mayores, obediencia, trabajo colectivo, obligación con los gobernantes; formaban parte de sí mismo.

Mientras la educación elitista de tiempos prehispánicos era sustentada en su sociedad dividida en clases, donde los estudiosos asistían a la institución denominada *calmecac*, quienes posteriormente ocupaban cargos importantes en la sociedad y en el gobierno.

La educación pública de este periodo, era de menor calidad que la sustentada en el *calmecac* y mayor que la ejercida en el seno familiar conocida como empírica. Una de las grandes civilizaciones, la de México es un ejemplo palpable de este tipo de educación, ellos asistían a los *tepochcalli*, donde recibían instrucción militar con cierto nivel, se perfeccionaban los conocimientos transmitidos por la familia y se les enseñaba algún oficio de esa época.

En el periodo mexica, eran los padres quienes en los primeros años de vida de sus hijos se esforzaban por educarlos; la presencia igual de la madre para las femeninas.

La educación de la familia era en sí una participación activa de los cónyuges en donde cada uno de ellos ponía en práctica sus habilidades y aptitudes, para

transmitir a sus hijos una enseñanza que los preparaba para el futuro, así podían de una manera consciente, llegar a hacer en la vida lo que consideraban de mayor productividad para ellos y los demás. En ocasiones hasta llegar a sacrificar sus vidas con placer para ver cumplidos sus mayores propósitos.

1.1.2 Etapa colonial

A la llegada de los españoles a nuestra tierra, los indicios de la cultura y educación existentes con la colonización española fueron casi nulificados, así como sus edificaciones; se persiguió a los hombres más sabios dándoles muerte, solo quedaban algunos indicios, con los que se hace remembranza de los alcances logrados en épocas prehispánicas.

En la educación de esta época se le dio mayor importancia a la educación elitista, la cual iba a influir en la pública para atender sus necesidades, ambos casos se priorizó a la religión llamada cristiana, porque era la impuesta por los reyes a quienes se les retribuía el haber financiado los viajes por los que fue descubierto nuestro continente.

1.1.3 Epoca moderna

Considerando a la etapa postcolonial como época moderna, hubo la necesidad de varios puntos de vista en nuestros dirigentes gubernamentales para llegar a lo que hoy en nuestro tiempo se ven cambios desde la educación empírica, elitista y pública.

La educación empírica continúa siendo transmitida por la familia aunque la vinculación dependerá de la ocupación o múltiples ocupaciones a que la integridad

de la familia se requiera, por lo que anteriormente se menciona responde a "ver crecer a nuestros hijos es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer lo que ser adultos es tan importante como ser niños, de ahí que se desprenda el interés de los padres por hacer de sus hijos en algo semejante o mejor de lo que ellos lograron en su infancia".¹

En la educación elitista de nuestros días, es muy frecuente escuchar sobre las escuelas en donde la clase alta suele mandar a sus hijos. La hay de todos los grados; desde jardín de niños hasta universidades en donde son preparados de tal manera, no de sobrevivir, sino de vivir conservando el poder sobre la clase trabajadora.

"El estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales y el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante."²

La dominación de la clase obrera sigue estando en manos de la clase pudiente y que en la actualidad está gestándose en las universidades elitistas que tienen a la mano cuantitativamente las mejores oportunidades en todos los ramos de la educación; sin duda es un gran paso para contribuir en la manera de formar su propia familia en la herencia que deja a su prole, trasciende también en las futuras generaciones que emergen de la familia que él fundó.

La educación pública que en la actualidad se imparte, tiene tendencia elitista, aunque a diferencia de otras épocas ésta imparte a cualquier persona, sin importar

1. RODRIGUEZ, Gabriela, Aguilar Gil. Hijo de tigre pintito. Rincón de lecturas. p. 5.

2. SALOMON, Magdalena. Corrientes de interpretación. p. 59.

su procedencia ni rango social, en ella todos podemos elegir la profesión o educación pública con este sistema tenemos una gran diversidad de instituciones, con otro tanto de profesiones que permiten dicha elección, en el que destacará el cumplimiento para con nuestro país y sobre todo la disponibilidad moral y económica para solventar y afrontar nuestras obligaciones que al efecto se originen.

1.2 La familia y la educación

La familia es la base y columna fundamental de la sociedad porque en ella se realizan los más altos valores de la convivencia humana.

La familia se considera como una especie de intercambio de amor, algunas ocasiones hasta de bienes materiales. Son los padres los que se encuentran involucrados tanto en la familia como en la educación. Por lo tanto, es hablar de práctica docente como interesante labor que coadyuva a la integración de los educandos a la sociedad en todos los aspectos. Dicha tarea exige la participación de diferentes factores que se interrelacionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: el alumno, metodología, evaluaciones, maestros y padres de familia; todos de gran importancia, pues, con la colaboración y el desempeño óptimo de éstos, los resultados llegan a ser satisfactorios, por lo tanto, trae como consecuencia el mejoramiento de las condiciones del educando; que es sin duda el objetivo de la enseñanza-aprendizaje.

Que el alumno logre beneficiarse poniendo en práctica las habilidades y destrezas desarrolladas en la escuela. La visión que se tiene de la escuela es solamente lo que refiere al espacio material que ocupa dentro de la comunidad, lugar al que asisten los niños para aprender a leer y a escribir algunas veces, otras

para dar salida a las energías que necesitan gastar en algunas actividades, y el mejor sitio que encontraron sus padres fue la escuela primaria, tomándola como centro de recreación no como institución educativa.

Es preciso retomar el motivo por el cual los padres de familia deciden mandar a sus hijos a la escuela primaria, sobre todo en estos tiempos en que en la escuela, la participación de las madres es constante y activa aunque es necesario concientizar a la población sobre la importancia de la participación de los padres en la familia educativa de los hijos; como primera labor motivacional para los posibles logros a realizar dentro del aula.

Las madres colaboran más en las actividades que se realizan dentro de la escuela primaria, lugar en que son incubadas las bases de los conocimientos que acompañan a la mayoría de los mexicanos, en este caso a las futuras generaciones.

Es muy común que el padre deje sus obligaciones, que no es lo mismo que delegar responsabilidades que en ocasiones se pierde definitivamente, cuál es el papel que formativamente tiene el padre para con los hijos, y que probablemente afecte no solamente la disponibilidad para el aprendizaje, sino todo el desarrollo integral del educando.

Un niño bien dotado, criado en un medio familiar cálido y afectuoso, en el que se encuentre aceptado, estimado y valorado, que favorezca su equilibrio emocional y respete sus ritmos vitales (sueños, descanso y comida, además de sus horas de diversión, juego y creatividad), estará en condiciones óptimas para desarrollar al máximo su inteligencia.³

³. ESCUELA, para padres. Tomo 4. El segundo hogar la escuela. pp. 47-48.

Un niño con estas características se considera como un niño completo en sus necesidades básicas en todos los aspectos.

Pero quizá será difícil encontrar una fuerte cantidad de niños con estas características; con esto no se quiere decir que no existan. Claro que pueden existir pero en muy pocas familias.

En la mayoría de los hogares, en la actualidad trabajan los matrimonios y una persona empleada doméstica no atenderá a las familias con esmero con dedicación.

Por lo tanto, esta problemática se presenta en la formación educativa, tiene de trasfondo toda la herencia cultural que se ha ido forjando a través de los años, por el sinnúmero de circunstancias que llevan a las familias a perder su funcionalidad.

Volviendo los mismos de estos codependientes unos de otros, ya que desempeñan roles que les pertenecen a otros miembros de la familia. "En cada familia existe una red de influencias entre sus diferentes miembros".⁴

La codependencia les ha permitido subsistir enredando cada vez más las relaciones familiares aunque ninguno de los miembros de la familia se percate de esto. Por esta razón, es necesario encontrar cómo y de qué manera afecta a la enseñanza-aprendizaje.

⁴. DUNN, J. Relaciones entre hermanos. p. 87.

La urgente participación del padre de familia en la educación de sus hijos no sólo la perciben los maestros, sino los mismos alumnos, en cierta forma los padres son el prototipo de aptitudes donde quiere llegar el infante; la máxima ilusión de un niño es llegar a ser como papá.

Del padre depende la mayoría de las veces que su hijo llegue un día a sobrepasarlo.

Existen las posibilidades causas de la nula participación de padre en las actividades que sus vástagos van desarrollado, el relacionarse poco a poco con el aprendizaje cognoscitivo.

1.3 El planteamiento del problema

Es indudable que la herencia genética y cultural intervienen en el transcurso de la formación familiar. Cada nueva familia retoma las características que a su vez tenía la familia donde procede; es decir, los valores, costumbre y tradiciones pasan a enriquecer esta nueva célula de la sociedad.

La mezcla de características físicas, psicológicas y emocionales de las parejas llega a ser generadora de roles que permiten la supervivencia de la institución familiar.

La educación inicial de cada ser humano está determinada por el ambiente familiar que le rodea. Es en la familia donde se tejen las conductas, formando la gran mayoría de las ocasiones relaciones comunicativas poco sanas y aunque de estos roles adoptados por los integrantes de la familia, permiten mantener la unión

familiar, no todas las circunstancias vividas fuera del hogar pueden ser resueltas con el tipo de conducta adoptadas. Ciertamente en el ambiente educativo es donde más se ha observado esta transferencia de conducta, puesto que es el lugar después de su casa donde el infante pasa mayor tiempo y donde el factor autoridad tal como en casa; sigue presente. La mayoría de los niños que asisten a las escuelas primarias reflejan en su actuar dentro del aula escolar todo lo que viven dentro del núcleo familiar.

Esta célula de la sociedad por ser la más cercana al ser humano, en cuanto a relaciones interpersonales se refiere, resulta ser la más dañada, tal parece que la mayor cercanía mayor incidencia en las relaciones comunicativas entre uno y otro de los integrantes de las familias disfuncionales. La escuela viene a ser para quienes asisten a ella una nueva manera de estar en comunidad; la oportunidad se presenta aquí.

Debería ser para el educando una manera diferente de integrarse a otra parte de la sociedad; esta fusión entre escuela y comunidad es la que en esta investigación abordaremos por estar de alguna manera ligada entre sí y que nos lleva a buscar en realidad:

¿Cómo impacta la familia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Partiendo de este supuesto será posible adentrarnos más en esta temática y sujetos al impacto familiar también investigaremos acerca de:

¿Qué elementos están presentes en la desvinculación entre padres de familia y la escuela?

1.4 Justificación

En la labor educativa, el conocimiento de la problemática y las múltiples formas de desarrollar las actividades que se plantean para llegar a la formación de la enseñanza-aprendizaje, son comunes en todos los docentes.

En la presente investigación realizaremos un análisis del impacto de la familia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de nuestro quehacer hemos observado y analizado el desenvolvimiento del alumno dentro y fuera del contexto escolar, lo que no ha llevado a buscar las posibles causas de la nula participación del padre en las actividades educativas que sus vástagos van desarrollando al relacionarse poco a poco con el aprendizaje cognoscitivo.

Si bien, la madre apoya en alto porcentaje lo antes expuesto, el padre en cambio, lo deja de realizar a tal grado de llegar casi a perderse en la personalidad de la esposa.

Este problema nos lleva a realizar una investigación con el fin de percibir más acerca de las posibles injerencias en el desarrollo integral del educando y que a la vez nos lleve a detectar algunas estrategias que inmiscuyan directamente al padre en la participación activa dentro del desarrollo educativo que debe realizar desde el hogar.

El contacto real con los padres así como la comunicación constante permitirá que estas vayan dándose cuenta que su participación en esta tarea primordial por ser una de las personas más cercanas al niño; hasta entonces le será posible ver directamente los resultados positivos en favor del aprovechamiento cognoscitivo del educando.

La indagación nos permitirá elaborar un documental respecto a la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo y no olvidar que la familia tiene una relevante influencia sobre el educando, es esencial que busquemos nuevas alternativas para que los padres se integren en esta jornada, forzosamente las condiciones actuales de la sociedad piden respuestas actualizadas; respuestas que dan solución a los problemas que aquejan las relaciones familiares que hacen descender el rendimiento escolar, junto con esto, podemos observar también como parte de lo anterior el bajo desarrollo de las aptitudes del niño.

En la medida que nos internamos en este tema, existe la posibilidad de encontrar y comparar lo que hasta hoy hemos hecho conjuntamente padres y maestros. Se podrá hablar de todas las actividades que dentro y fuera del aula se ha realizado para que el niño aprenda, sin olvidar todas las capacidades que existen en él.

Dada la importancia y en virtud de la trascendencia, de este fenómeno para investigar, el equipo realizó un diagnóstico situacional para justificar la vigencia de la problemática en dos comunidades del estado de Nayarit (Amado Nervo y Las Guásimas en el municipio de San Pedro Lagunillas). Este diagnóstico está congregado en seis cuestionamientos aplicados a 35 niños de las escuelas primarias

de dichos lugares, en los grupos de 4o. de primaria y 5o. y 6o. de la segunda. Y 5 cuestionamientos a 34 madres y 30 padres de familia de dichos alumnos.

En dichas encuestas hicimos el análisis en forma independiente de cada uno de los partícipes de esta aplicación, siendo de la siguiente forma.

1.4.1 De los cuestionamientos a los niños

En primer lugar indagamos que en un 17% aproximadamente, los niños se encuentran por lo menos con un nuevo integrante, de lo que pudiera considerarse como sustituto de alguno de sus progenitores, hecho que se demuestra en el anexo 1 de cuestionamiento para los niños en la gráfica número 1.

El fenómeno de la responsabilidad según la encuesta de los niños en las gráficas 2 y 3 del anexo número 1, nos demuestra que actualmente el padre de familia es quien se preocupa por educar a sus hijos, aunque en la gráfica 2, nos da una tendencia de un 31% en la que la madre se encarga de dicha actividad; uno de los puntos preocupantes, es sin duda, cómo en las gráficas 4, 5 y 6 del mismo anexo, las respuestas de los infantes afirman en su mayoría que nunca o poco son las frecuencias que los casos particulares de cada uno de ellos, es el apoyo que reciben del padre, motivo que indica que los padres tienen una panorámica errónea de lo que es el apoyo educativo escolarizado, y que nosotros como docentes, debemos buscar estrategias que nos conlleven a una interrelación estrechamente vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 De los cuestionamientos a las madres de familia

A continuación se presenta una visión de la madre acerca de la participación

del padre de familia en las tareas que en nuestro quehacer docente hemos sentido; que el éxito de nuestra empresa, sencillamente la participación del padre en ellas, nos brindaría grandes divisas en el complemento de la enseñanza-aprendizaje, y por sobre todo que los niños sientan ese apoyo de parte del padre y que aumente en forma considerable la confianza en sí mismo para afirmar dichos conocimientos y que los pudiese aplicar en la realidad, pero de acuerdo a esta encuesta realizada hicimos ese análisis obteniendo las observaciones siguientes:

En la gráfica No. 7 en el anexo 2, existe un alto índice que demuestra que los padres de familia mandan a sus hijos con un enfoque que no concierne ni conviene a nuestras instituciones educativas, que es el de descansar, que viene a tratar las escuelas como un centro recreativo, o de casa hogar para mermar la atención en casa a sus hijos.

Hablando de un 29% que piensen en esa forma, mientras que un 47% los manda con el fin de aprender sin una previsión a futuro.

Tal vez, esa falta de atención en el hogar sea causante de que como nos muestra la gráfica 8 y 9 del anexo 2 se inclinan las frecuencias de responsabilidad hacia la madre y que debido a la carga de actividades en el hogar, se toma tal medida para desahogar ese exceso de trabajo o atender otros, mientras su hijo se mantenga dentro del horario de clases en la escuela, y que llegando el momento de prestar el apoyo lo reciba más por parte de su madre que de su padre.

Si bien la progenitora, a pesar de estar sobrecargada de actividades durante el día, aún así abre un espacio para atender a sus hijos con un gran esfuerzo, sin

embargo las gráficas 10 y 11 del anexo 2 nos demuestran que cuando el padre ha tomado aunque sea un poco de responsabilidad según el criterio de su cónyuge, normalmente tienen una tendencia a realizarlo no en forma acertada, sino de forma muy mediocre, por motivos que ellos consideran justos, evaden dicha responsabilidad, y van delegando esa gran tarea a su pareja, pretextando cualquier trabajo aunque no lo exista.

1.4.3 De los cuestionamientos a los padres de familia

El medio geográfico en que nos desenvolvemos como profesores, presenta características comunes al típico ambiente rural y pueblerino de nuestro país. Regularmente el padre de familia al recibir su salario gran parte de éste lo gasta en bebidas embriagantes. Esto merma claramente su responsabilidad hacia el hogar ya que algunos pensamos que se educa con el ejemplo.

Partiendo de lo anterior, recurrimos a una serie de cuestionamientos a manera de encuesta para elementar la justificación de la presente investigación. Cabe mencionar, que nosotros como adultos muchas veces somos reacios a las encuestas, aún así se rescató una información digna de presentarse a través de los siguientes comentarios, extraídos como se menciona anteriormente del diagnóstico de la problemática y que a continuación se presenta:

En el anexo 3 que es donde está el reflejo de la información a través de la gráfica 12 representativa, se inicia con la pregunta que menciona la finalidad de mandar a su hijo a la escuela. Las respuestas recibidas fueron las propias y merecedoras haciendo alarde, los padres en este caso, de su honda preocupación porque sus hijos aprendan y que se preparen para el futuro. Se dejó por un lado la

distracción y el entretenimiento como fin, mientras que algunos padres de familia optaron contestar que cuando sus hijos están en la escuela, ellos descansan o atienden otros quehaceres.

Cuantas veces el adulto delega responsabilidades que en situaciones normales, corresponden a su rol familiar y por razones, en ocasiones involuntarias se cae en esos errores, pero lo que es peor, cuando se es consciente de esa actitud pretenden justificarse con actividades que ocupan la mayoría de su tiempo.

La educación juega un papel primordial en la formación de todo individuo, ya que si contamos con un pueblo alfabetizado, fácilmente éste alcanzará autonomía y velará por los intereses en forma armónica. En el anexo 3 gráfica 13, donde el padre esquivaba la responsabilidad de la educación de sus hijos, ya que gran porcentaje apoya a la madre como plena responsable de los altibajos educativos de los niños. Algunos padres de familia se adjudican dicha responsabilidad, pero al observar la gráfica notaremos que otros señalan al maestro e inclusive al mismo hijo (sin importar su edad) como forjadores de su propia educación.

Cuando la ayuda en trabajos y apoyos escolares participan el padre y la madre, el niño que se vaya educando no tendrá mayores problemas para alcanzar su propio fin que es su formación integral, como lo muestra la gráfica 14 del anexo 3. En cambio, la representatividad 15 de este trabajo ya aparece el papá como poco colaborador pues en la sugerencia de muy buena participación por parte del papá la frecuencia bajó.

Finalmente, en la gráfica 16 que representa la ayuda necesaria de los alumnos

para presentar sus trabajos de investigación, es totalmente notoria la ausencia del auxilio de los papás en tareas que propiamente los alumnos no pueden resolver por sí solos. Es aquí donde se hace la reflexión de que si el padre constituye uno de los pilares fundamentales del hogar, ya es tiempo de que reflexione y contribuya en el auxilio no solo de labores físicas sino también educativas.

Por lo anterior expuesto, se considera relevante abordar desde la perspectiva teórica el problema de la familia y en su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5 Objetivos

Los problemas que emergen de las familias disfuncionales, van desde los más sencillos hasta los más complejos, pero la verdad es que necesitamos realizar una investigación que nos permita demostrar realísticamente algunas de las secuelas que deja esta disfuncionalidad. Y aunque existen muchas líneas en las cuales podemos trabajar dando benéficos resultados; hemos decidido plantearnos objetivos precisos que nos ayuden a mantener el rumbo de esta investigación.

Los objetivos permitirán centrarnos en el trabajo a realizar y evitar así posibles desviaciones.

Los objetivos son:

- Conocer el impacto de los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Presentar un trabajo documental respecto a la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- Sistematizar la información sobre los distintos elementos, que están presentes en la desvinculación entre padres de familia y la escuela.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Teorías que estudian a la familia

Desde tiempos muy remotos, la familia ha sido motivo de incansables estudios psicológicos, sociológicos y pedagógicos, constantemente buscan en la familia nuevos ángulos para poder descifrar cómo se entrelazan las relaciones dentro de ésta y como a su vez es posible que estas relaciones vayan dejando huellas positivas o negativas extendida hasta los ámbitos más amplios de la sociedad.

Existe la posibilidad de que alguna manera u otra, los rasgos familiares sean transmisibles; algunos investigadores precisan la influencia familiar en el ámbito político, económico, social e intelectual. Nosotros diremos más todavía, la familia va forjando nuevas ideologías, nuevas en cuanto al surgimiento no en cuanto a alternativas de vida.

Al central la atención en tan importante célula de la sociedad, es considerado oportuno buscar sobre todo en dos líneas importantes que muestran la influencia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las teorías pedagógicas que nos muestran cómo aprende el ser humano; de qué manera se va desarrollando el proceso de aprendizaje, sobre todo en el infante, para buscar maneras adecuadas y oportunas para enseñar; respetando el tiempo de madurez del educando.

Las teorías sociológicas que nos permiten demostrar cómo la familia influye de manera importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.1 Teorías pedagógicas que sustentan la investigación

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el cual la participación de los padres tienen un porcentaje elevado de inserción puesto que algunos pedagogos como Jean Piaget, han dado gran importancia al ambiente donde el niño se desarrolla en sus primeros años de vida, y qué decir de la carga genética que traen consigo cada educando. La célula de la sociedad es formadora de una gran variedad de maneras de pensar, creencias y sobre todo de hombres y mujeres que han de responder a una multitud de situaciones sociales.

La trascendencia de cada individuo va siendo cada vez más amplia cuando va integrando de una manera total con vigor y seguridad las distintas áreas de su ser. Esto podría ser posible si padres y maestros compartimos la noble tarea de educar con responsabilidad a los niños que nos han encomendado.

Basándonos en la teoría de Jean Piaget, la cual algunos autores se han propuestos a examinar; demuestran como si hablamos del aspecto social y afectivo del educando, pensaremos directamente en la intervención de la familia como parte fundamental de la vida afectiva del niño. André Nicolas lo retoma en uno de sus escritos. "Sabido que la fase intuitiva corresponden desde el punto de vista social, la preoperación y desde el punto de vista afectivo, el respeto unilateral estamos equipados para apreciar las transformaciones sociales y afectivas en el curso de la fase de las operaciones concretas".⁵

⁵ NICOLAS, André. Jean Piaget. p. 187.

Aunque la formación de las operaciones concretas no tienen en sí fundamentación hereditariamente genética éstas sí basando en cierta medida su desarrollo en el continuo crecimiento de las relaciones afectivas y que éstas inician en el seno familiar que hasta hoy hemos venido participando.

Quienes tienen la posibilidad de crecer dentro de una familia nutricia tienen a su favor una serie de logros adelantados más no por eso otros niños tendrán menos posibilidades; nuestra creencia es que es posible superar toda multitud de obstáculos y puesto que las operaciones concretas dependen en su mayor parte de la capacidad cognoscitiva del educando, la probabilidad de superación es mucho más grande.

En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje podemos observar la enorme capacidad del educando por adaptarse a los medios que se le proponen y que muchas veces destruyen no solo la capacidad de adaptación, sino las ganas fervientes de aprender, nos olvidamos del respeto que los alumnos merecen; agregado al trato que sin duda los padres olvidando que estos tiempos requieren de una mayor colaboración en la educación puesto que las respuestas a las necesidades actuales deben ser acordes a éstas. Cuando el niño tiene todas las posibilidades de sentirse amado relacionándose más afectivamente con su familia se creará a su alrededor un ambiente de seguridad en donde crecerá y desarrollará habilidades propias de la fase de las operaciones concretas de gran importancia para el avance progresivo en el ámbito escolar. "Sin embargo, el hecho de tener un padre competente no facilitará el desarrollo intelectual de un niño si no es accesible para el hijo de modo constante o si la relación padre e hijo cualitativamente negativa".⁶

⁶ PARKE, R.D. El papel del padre. p. 122.

En estos tiempos de gran avance tecnológico se requiere de una formación familiar; en diversas ocasiones dentro del aula es observable cómo algunos padres han puesto todos sus conocimientos a favor de la educación de sus hijos, esto reflejado en el avance del proceso educativo.

Esta encomienda de apoyar a los alumnos, los padres (los que sí cooperan) hacen un gran esfuerzo por entender a sus hijos por tener paciencia y capacidad necesaria para salir avante. En otros casos aún teniendo los padres una preparación profesional, su función como formadores dentro de casa deja mucho que desear, por las formas en que el alumno es dirigido.

La gran mayoría de los padres profesionales, sí tratan de mantener un estilo de vida diferente a la que algunos padres de otra clase subalterna da a sus vástagos; aunque en la manera de ir respondiendo a las necesidades básicas del niño podríamos asegurar que la educación es transmitida, en cuanto a las formas de responder, varían un poco nada más. Es muy conocido que padres profesionistas cansados del trabajo diario, pongan poca atención a sus hijos, creemos que esta característica al formar a los niños depende en gran medida de la apertura que el padre tenga con éstos. Existen maneras de ver la existencia diferentes unas de otras así como padres diferentes, lo cierto es que cada uno va formando a los niños como mejor puede; como su propia existencia se lo permite.

Si hemos hablado de lo que comúnmente ocurre con sus padres que no colaboran a la educación de sus hijos, también existen aquellos que por tareas no terminadas o como los psicólogos llaman "traumas" hacen que sus hijos a base de una presión inmoderada fuera del contexto de la enseñanza sistematizada pretendan

hacer surgir en sus hijos un interés por los conocimientos. Muchos a fuerza de esta presión han logrado ser personas cultas o grandes profesionistas unos muy contentos con que hacen y otros grandes fracasados. Lo importante es saber acompañar al niño en su búsqueda por el saber e ir respetando y descubriendo a un tiempo, cuáles son en realidad sus verdaderas necesidades para no ir queriendo dar lo que el adulto papá le hizo falta en su infancia.

Cuando se ha tomado una identidad propia como adulto, padre, existe la posibilidad de que éste a partir de su propia existencia coadyuve a que su hijo vaya formando su propia identidad.

La presencia del padre tiende a contribuir de diferentes maneras en el educando, aunque cabe señalar que siempre es mejor un niño resentido con la presencia del padre; que uno resentido con el mundo por falta de apoyo paterno.

En el plano educativo has sido constante cómo algunos en su afán por lograr tener afectividad han volcado todas sus capacidades a forma de evasión en el crecimiento de su ser intelectual. Muchas ocasiones ni siquiera es posible darnos cuenta de lo que pasa en el niño por más que intentamos descubrir en qué etapa se encuentra; su afectividad será algo mucho más complejo. "Y sólo partiendo de las estructuras mentales del nivel preoperatorio será posible verificar el paralelismo que existe entre el desarrollo mental y el afectivo."⁷

Dentro de la escuela primaria, y considerando que dentro de las diferentes

⁷ NICOLAS, André. *Ob cit.* pp. 180-181.

instituciones educativas también se pierden las bases principales en las que la enseñanza debe fundar todo proceso de enseñanza-aprendizaje; si realmente en la etapa preoperatoria los fenómenos que la caracterizan, logran a llegar a desarrollarse integralmente la posibilidad de aprendizaje resultará del todo confortante pues, la socialización que más que buscar el interés propio, se inclina por buscar el interés común, de ahí que entre más desarrolla su individualidad a su vez su nivel intuitivo crece y su actividad mental va desarrollándose armónicamente; cuando el educando ingresa a la escuela contribuimos a la desaparición de eso que lo caracteriza pretendiendo según los educadores, de ayudarlo en el aprendizaje; cuando con ese aprendizaje ponemos también los obstáculos.

Es necesario conocer a fondo el desarrollo afectivo del niño para poner los medios que lo ayudarán a superar sus tareas pendientes.

Entre los principales apoyos que el niño necesita es la presencia paciente y activa de sus padres mirándolo como realmente es un niño que está conociendo el mundo a través de la experiencia de los adultos aunque pone todo su esfuerzo porque así sea en la edad escolar aunque no es posible lograrlo, pues no se ha desarrollado en él su capacidad empática, así que sólo lograría conocer una visión distorsionada de la realidad. En realidad, conocer a quién pretendemos enseñar, resulta una tarea difícil, si lo que se quiere es en verdad formar en toda su expresión alumnos que lleguen ha desarrollar todas sus capacidades.

Aunque muchos psicólogos y pedagogos describen el desarrollo psicointelectual del niño, nunca sabremos en realidad lo que la individualidad de cada uno necesita, lograr satisfacer sus necesidades encontrando un cauce para cada una de ellas.

Los niños necesitan de sus progenitores, sin embargo para los varoncitos la presencia paterna es un modelo claro a seguir, pues le es imprescindible la separación de la madre de la cual han permanecido ligados por más tiempo; en la edad escolar es deber del padre acompañar, apoyar y guiar a sus hijos en los trabajos escolares.

La inserción en la vida estudiantil va requiriendo cada día, más de la presencia inseparable de madre y padre, una presencia activa y constante en el conocimiento afectivo del niño, que permita tener una radiografía clara de esta personita. Si los conocemos más en su interior podremos saber de sus reacciones así como la manera en que aprende más de los conocimientos formales.

La dificultad que esta encomienda representa, se verá luego compensada en los grandes logros desarrollados por el educando en su paso por la escuela primaria. Es evidente que las familias donde los padres colaboran en la educación de sus hijos existe un alto porcentaje de posibilidades de que puedan desarrollarse armónicamente en un ambiente nutricional, que influirá en el desenvolvimiento de sus capacidades cognitivas; preparándose más adecuadamente para ser parte de una sociedad en donde los individuos son capaces de valerse por sí mismos.

Desde su nacimiento el niño trae consigo capacidades, habilidades y aptitudes, que conforme va creciendo y desarrollándose, éstas van aflorando y así él va dándose cuenta que tiene todas las posibilidades de llegar a ser un gran hombre o mujer, poniendo en práctica esas habilidades que le han sido dadas.

"Reconocer esta gran obra del niño no significa disminuir la autoridad de los

padres; cuando éstos se convengan de que no son los constructores sino simplemente colaboradores de la construcción, podrán cumplir su propio deber y ayudar al niño con más amplia visión."⁸

Si un niño aprende a comer, claro que sus padres han colaborado para que así sea; si padres y maestros enseñan al educando constantemente, él podrá asimilarlo porque su capacidad cognoscitiva así se lo permite; en la medida que se van adquiriendo nuevos conocimientos sobre el niño, el campo de acción se va abriendo ante los padres mostrando el mundo en donde el niño se desenvuelve, su mundo de fantasía en el que ellos van construyendo su conocimiento del medio que los rodea. ¿Será posible que un día los padres tengan ese amor incondicional hacia los hijos?, que les permita ir teniendo la capacidad de verlos crecer, madurar e ir forjando sus propios destinos dándoles la libertad de elegir sus propios caminos, de ir afrontando retos con su manera tan única de ver las cosas.

Todo ser humano tiene el privilegio de ir tomando opciones, la capacidad está en él, si se procura formar un ambiente en el cual las alternativas sean motivos para continuar buscando otras maneras de ser y de estar en la vida, poniendo especial cuidado en el momento en que se vive, enterándose si son capaces de afrontar la situación en ese momento.

El cuidar al niño no significa tenerlo encerrado ni tampoco buscar el lado extremo, significa ir equilibrando sus emociones, intelecto y decisiones e ir encauzando al niño por la vereda adecuada, donde él también desarrolle las distintas

⁸. MONTESSORI, María. La mente absorbente del niño. p. 99.

áreas de su vida, integrándolas de tal manera, que pueda llegar a darse cuenta que para preservar la vida, también es indispensable buscar lo mejor de sus padres, continuando su ejemplo de lucha por conquistar todo lo que se proponga.

"No son los cursos formales, ni los discursos dirigidos a los hijos los que determinarán su situación, sino las actividades que se fomenten en el hogar, la atención personal y el modelo de padres que se presente en la vida práctica."⁹

En la mente se logra tener ideas de lo que será una educación adecuada, es pues, de la mente de donde continuamente salen las razones para elaborar en su mayoría, ideas que solo pretenden dar conceptos de la vida que de poco servirán al infante por venir de donde vienen; se podrían enumerar todas las locaciones en que los padres solo ordenan a los hijos que se pongan a realizar sus tareas extraescolares, olvidándose de cuál es su verdadera función.

Si no hay interés real por lo que está haciendo sólo lo realizará sin poner el interés que se requiere, claro, si no interesa a quienes son sus patronos a seguir, por qué se ha de interesar él ¿Cuáles son los motivos para continuar con esa actividad?

Algunas veces el mismo profesor se toma las atribuciones que sólo conciernen al padre de familia, qué se quiere decir con esto, simplemente que los maestros no tienen la comunicación adecuada con los padres de familia, y que de haberla, podría poner más al tanto al interesado de los avances y retrocesos de la manera como aprende el niño, ni en lo que sí ha aprendido, eso es perceptible a los ojos del padre.

⁹. MAKARENKO, A. Conferencias para educación infantil. p. 14.

Hasta la manera de comunicar, puede ser una manera de modelo para el educando, como lo es la manera de realizar con responsabilidad sus tareas escolares y extraescolares, cuando en su hogar ve que trabajo es parte de las necesidades del ser humano, como una manera también de recrearse es lo que es posible realizar con su cuerpo y que su realización es una obligación como parte de la sociedad, cuando lo realizan sus padres con dedicación él aprenderá toda la riqueza que hay en el trabajo.

La experiencia vivida es fundamental en la formación, es lo que edifica la vivencia del niño dentro del núcleo familiar, si no se da cuenta de tal situación, continuamente estará realizando labores que respondan a tal disyuntiva tal y cual lo haría en casa. El poder de la acción tiene en el educando una resonancia tal que lo va haciendo suyo, así como todo aquello que aprende en la práctica difícilmente pasará sin dejar huella profunda en la vida de éste.

Realmente poner lo mejor para que la niñez viva feliz, es una obligación una obligación que padres y maestros conjuntamente deben realizar olvidándose de que los niños son adultos pequeños que son igual a nosotros, aunque para ellos la menor sutileza la entienden a su manera, cada vez que les digamos un elogio, lo recibirán y es que la verdad es necesario que lleguen a darse cuenta que la mínima tarea que realicen es un gran logro.

Existen varias posturas teóricas que apoyan y que demuestran lo importante del impacto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas mencionaremos algunas, que pedagógicamente nos confirman lo anterior.

2.1.1.1 Teoría conductista

Se ha caracterizado sobre todo por declarar que el comportamiento humano está sujeto a leyes, y que por lo tanto podemos predecir y controlar la conducta; basándose en una estricta metodología experimental. Esta corriente dentro de la sociedad a jugado un papel importante puesto que ha permitido por medio de sistemas educativos, controlar la conducta. Los retos que ésta teoría presenta, es lograr que la educación cumpla con dos funciones importante; por un lado la transmisión del conocimiento y a la vez formar individuos que sean capaces de desarrollar toda su capacidad integral, ya que al modificar la conducta, el cambio es relativamente permanente.

El aprendizaje se da por medio de técnicas que moldean al ir imitando, reproduciendo y a la vez reforzando la conducta; el profesor aquí tan sólo actúa como conductor y controlador del proceso, por lo tanto, el alumno es simple receptor inducido a actuar.

Según el conductismo; todo proceso familiar recae en una educación programada que constantemente usa reforzadores que van desde los positivos hasta lo negativo. La motivación principal, tanto en la escuela como en el ámbito familiar, pasa a ser la satisfacción de necesidades básicas como consecuencia del aprendizaje, no como un requisito que deba ser cubierto para aprender, es decir, porque aprendo me amas, porque aprendo tengo derecho a... si no, no soy un ser valioso y capaz.

2.1.1.2 La teoría cognoscitivista

Esta postura teórica tiene sus raíces en la *gestalt*, que podemos describir como una figura o configuración y que basa la solución de las problemáticas en el proceso

perceptuales del individuo, es decir, obtener una nueva visión o ver la situación bajo un nuevo aspecto. Dentro de esta posición cognoscitivista; encontramos a dos grandes pedagogos: Ausubel y Bruner, que aunque divergen en algunos puntos con referente a las metas de la educación cognoscitivista convergen en su concepto del alumno, el cual es observado como un ser activo responsable de su propio aprendizaje, ya que es un ser distinto a los demás con un estilo cognoscitivo muy propio que Bruner considera, podrá integrar los conocimientos obtenidos a la acción y que Ausubel lo expresa de una manera distinta, considerando el objetivo principal de la educación como puente que une lo conocido a lo desconocido, reteniendo lo más significativo del conocimiento.

2.1.1.3 Teoría psicoanalista

Está considerada como una técnica de psicoterapia que pretende solucionar problemas psicopatológicos sin embargo ha tenido repercusiones como alternativas educativas; algunas escuelas denominadas activas como la de Sumerhill han creído convenientes tomar en consideración algunas prácticas de esta teoría sobre todo en la que se refiere a la liberación de tabúes.

La principal contribución del psicoanálisis a la educación es formar personalidades psicológicamente sanas ya que esto permitirá un desarrollo psicoemocional superando las etapas anal, oral y fálica; permitiendo contribuir a crear seres reflexivos y críticos y que al igual que otras teorías pretende que el individuo guste del placer de aprender.

El aprendizaje desde esta perspectiva existe como un proceso inconsciente que

coadyuva al cambio en toda la integridad personal, impulsando al individuo a comportarse de una manera diferente.

Podemos considerar al psicoanálisis como una parte necesaria integrarse a la educación familiar no como técnica mas si para retomar que tanto dentro del núcleo familiar se logra satisfacer las necesidades afectivas de seguridad y tanto cuanto se es valorado los logros que se van teniendo en la vida por parte de los hijos, así como la ferviente necesidad de aprender que requiere de la satisfacción de las necesidades anteriores para que logre superar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1.4 Teoría humanista

Abraham Maslow es considerado como el padre del humanismo cuyas principales bases las fundó sobre la consciencia ética y la individualidad del ser humano. Como una psicología del ser no del tener. Estima al hombre como un ser libre, creativo y consciente, la principal tarea que el humanismo pretende es promover la autorrealización del individuo y estimular sus potencialidades, partiendo de este supuesto podrá llegar a buscar ser lo que es lo que está llamado a ser desde su génesis enseñándolo a vivir en paz, estimulándolo a existir en perpetuo cambio.

Lo que la educación humanista desea es llegar a crear universidades en las que el educando llegue a descubrir su vocación. Esta teoría está basada en las etapas del desarrollo egoico que propone Erickson en las cuales si se logra superar las tareas de cada etapa es posible que se llegue a tener un autoconcepto positivo, además una identidad genuina que permite lograr una mayor expansión de la conciencia.

El aprendizaje que se logra a partir de lo anterior es significativo, puesto que este proceso de desarrollo modifica la percepción del individuo.

El maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje promovido por el humanismo solo se encargará de facilitar el aprendizaje tratando de recuperar el sentido placentero en libertad; para esto el profesor requiere tener una formación que lo transforme en un ser auténtico, asumiendo su sentir con una autoestima que les permita fomentar la confianza y comprensión empática dentro del aula. El alumno por su parte es concebido como un ser auténtico, único con necesidades particulares que necesita percibir las condiciones facilitantes que se le proponen; es esta tarea, la concepción del alumno es tan importante como llega a percibir que éste tiene conciencia de la existencia de las problemáticas más necesita de estimulación para provocar una motivación intrínseca por aprender.

En el trayecto de la aplicación teórica planteada la metodología es aplicada por medio del planteamiento del problema, proveyendo de recursos sin olvidar que el recurso más importante es el alumno.

Para terminar mencionaremos la teoría psicogenética de Jean Piaget de una manera particular; aunque está considerada como parte del cognoscitivismo creemos necesario analizarla de manera más detallada.

2.1.1.5 Teoría piagetana

Se ha distinguido por su afán de buscar las maneras en que el infante construye el conocimiento tomando en cuenta que el sujeto realiza dicha función interiorizando el entorno social. Para Piaget la adquisición del aprendizaje se puede

dar a partir del aprendizaje y el aprendizaje sistematizado. El llama aprendizaje a aquel que se adquiere a través de la experiencia cotidiana y que por realizarse de una manera activa, tiene gran impacto sobre el infante. El aprendizaje sistematizado tanto como el aprendizaje requieren de procesos de asimilación y acomodación acertadamente opinaba que el aprendizaje predeterminaba los avances que el aprendizaje sistematizado podría tener, puesto que lo concebía como parte del desarrollo intelectual, a la vez que el segundo puede contribuir a que el desarrollo intelectual logre potenciar su mayor capacidad; puesto de una manera precisa las investigaciones realizadas por este pedagogo dieron muestras claras que el individuo puede incluir en su experiencia nuevos aprendizajes que le permitan desarrollar en plenitud su potencial humano.

"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca".¹⁰

Existe la posibilidad de cambiar los esquemas a partir de la acomodación de los nuevos aprendizajes, que son incorporados en el alumno por medio del equilibrio, esto permite asumir su realidad actual, es decir, aún cuando el ambiente familiar ha logrado enseñar ciertos aprendizajes que pueden impactar de forma negativa, es posible tener nuevas alternativas si el educando es inducido a reconsiderar sus aprendizajes por medio de nuevas experiencias, que le permitan entrar en desequilibrio.

¹⁰. PIAGET. Cit. por Kamii. p. 29.

La versión del maestro, por tanto, debe ir acorde con el tipo de educación que pretende impartir la formación de éste, tiene que tener una posición constructivista que le permita entender al alumno, puesto que él a de ser promotor del aprendizaje dejando actuar físico y mentalmente al alumno ya que la principal motivación del educando es producto de los desequilibrios o conflictos cognoscitivos.

2.2 La familia y la educación

Existe otra parte importante que el alumno absorbe del núcleo familiar y que no le permite tener la apertura suficiente a los nuevos conocimientos, nos referimos a todas las carencias económicas, afectivas y emocionales que sin lugar a dudas sus padres le han transmitido. También él podrá experimentar la inferioridad y la incompetencia de que sus padres viven así como toda la serie de limitaciones que sus padres carguen consigo desde la infancia dentro de este panorama existe la posibilidad de romper con toda la trayectoria que lo antes expuesto trae desde tiempos atrás, la realidad de todo esto trae también la esperanza de que con el esfuerzo de todos se logrará dar mejores mensajes.

En la etapa escolar los aprendizajes de nuevas maneras de estar con la sociedad cobra una fuerza muy importante puesto que el educando va buscando nuevas alternativas de vida y aunque sus expectativas son grandes, su manera de actuar ante este núcleo que empieza a conocer es semejante a su manera de reaccionar en casa.

Infinidad de ocasiones los alumnos proyectan toda problemática vivida en casa; como en cierta manera la mayoría de las familias han aprendido a hacerlo; donde los miembros que representan autoridad están muy lejos de ser modelos que

generen conocimientos apropiados para el niño. Donde se ha perdido el sentido de la responsabilidad conjunta entre padre y madre para educar no solamente en los valores morales si no en toda la extensión dimensional que existe en el ser humano, donde la madre toma la iniciativa de encontrar mejores alternativas para los hijos.

En nuestros días es muy común observar familias donde la madre conoce mejor a los hijos al grado de aparecer para ellos como la única autoridad dentro de casa. ¿Será porque el niño necesita más el apoyo de la madre? o ¿Acaso la madre debe conocer mejor a los hijos?

2.2.1 Teorías sociológicas

La permanencia de la mujer en el hogar ha sido en parte el motivo por el que el hombre poco a poco ha ido dejando la responsabilidad de ayudar en las tareas escolares así como en la formación de valores y conocimientos que posteriormente aportará el niño a la sociedad, algunos pretenden evadir el camino que presenta al reto de contribuir a la superación infantil.

La imagen paterna es al igual que la madre necesaria e indispensable en la vida del alumno. "Para él es un deber estudiar la disposición, el carácter y la naturaleza de su hijo, como lo es de la madre; en realidad, no tiene más derecho a eludir esa parte de las relaciones sentimentales entre padre e hijo que el que tiene la madre."¹¹

Al parecer son pocos los varones que se interesan por conocer a fondo toda

¹¹. FONTANA, J. Vicent. En defensa del niño maltratado. p. 94,

la riqueza que encierra la humanidad de sus hijos; la observación continua de cada movimiento de quienes viven en tanta cercanía posibilita detectar a tiempo pequeños tropiezos por parte del niño, el estado de ánimo de éste podrá ser una indicación sana para captar a tiempo posibles desajustes en la emotividad y conducta del alumno.

En la edad escolar el niño se pone un poco más en contacto con el mundo del adulto donde su tarea desafortunadamente consiste en hacer y decir cosas que realizan los adultos, sobre todo de aquello que aprende en el hogar; el actuar del alumno es reflejo constante de su núcleo familiar donde muestra toda una gama de potencialidades por desarrollar.

Virginia Satir menciona

"la familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe, lo que cree y la manera como resuelve sus diferencias. En estos tiempos, nuestras instituciones reflejan estos aprendizajes familiares. Además nos damos cuenta de que algunos de dichos aprendizajes entorpecen el crecimiento y por ende, ya es tiempo de cambiar el funcionamiento sobre el cual funcionamos."¹²

Un gran porcentaje de los aprendizajes recibidos en la familia tienen la tendencia de bloquear la mente del niño por llenarlo de prejuicios que nada le servirán, solo entorpecerá el conocimiento del mundo por sus propios pies, esto nos habla de la educación de los padres, sus dudas y miedos acerca del mundo.

Para que en la etapa escolar el niño pueda tener una visión diferente a la

¹² SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. p. 383.

nuestra se necesita partir de nuevas bases que solo les permita recuperar su historia personal si no que a la vez que la recuperan puedan sacar de ésta y considerar lo que es posible cambiar, por resultar desfavorable para dar respuesta a los condicionamientos actuales.

"En seguida, el ser humano se encuentra ante un proceso de aprendizaje en el que tiene que armonizar los nexos familiares con los estrictamente cognoscitivos que se establecen conforme a relaciones estudiantiles jerárquicas de subordinación del alumno hacia el profesor."¹³

En el momento en que la estabilidad entre la afectividad y la capacidad cognoscitiva se logra la adquisición del conocimiento, sin grandes dificultades, puesto que la mente del educando está abierta sin preocupaciones que lo distraigan; algunas ocasiones se da de esta manera según la personalidad del infante, en otras puede ser que sea la profunda necesidad de evadirse de toda la problemática que encierra su pequeño mundo familiar y busque en el aprendizaje de conocimientos teóricos una puerta para olvidarse de lo que dejó en casa. Ciertamente esto dependerá de la ya mencionada personalidad del niño.

La manera en que cada uno va adquiriendo los conocimientos, refleja la armonía afectiva que vive en el hogar aunque para darnos cuenta de cual es la situación de cada alumno, el contacto directo con padres de familia es esencial así como el cuidado personalizado de cada alumno.

¹³. VASCONCELOS, Aguilar Mario. Armoniorbe. p. 225.

Existen diferentes fenómenos que se dan dentro de los grupos en cuanto a la relación maestro-alumno dentro y fuera del aula, esto depende de la manera en que el profesor dirija al aprendizaje aún dadas a las propias reacciones de él ante los alumnos también la relación afectiva del alumno confunde la autoridad que maneja el profesor con alguien relacionado a el afectivamente.

Al indagar en el aspecto anterior no será difícil encontrar el tipo de relación que se da entre padres e hijos, sobre todo con el padre aunque no se deja de lado lo que una relación del niño con la madre puede ocasionar. Por un lado la ausencia de la figura masculina, no físicamente puesto que si la hay; más bien diríamos en el aspecto que cuesta menos estar pero que es más difícil de realizar, si anteriormente no se ha tenido un modelo a seguir y no hay ni siquiera la mínima inquietud por darse cuenta si en verdad está realizando un buen papel como padre, de esto pueden darse otros desvíos que aparentemente no están relacionados con el aprendizaje más que irrumpen en éste y obstaculizando un proceso más integral del educando.

Los fenómenos que el párrafo anterior son someramente mencionados pueden ser desde la transferencia hasta la evasión de una situación que resulta ser problemática para el infante. Cuando la relación entre padres e hijos no es la adecuada afectivamente el varón necesita desprenderse más de la mamá y unirse al papá, esto las niñas lo realizan sin mayor dificultad hacia la madre por esta ya desde el vientre unidad; en una edad posterior necesitará retirarse para ser ella misma, solo que en la edad escolar los modelos son vitales.

La no acertada dirección de esta situación va marcando también los tiempos

y ritmos de aprendizajes así como el interés por tal o cual materia o disciplina a realizar.

Así que no es posible para una formación completa del infante tomar solo en cuenta su aspecto cognoscitivo ya que está íntimamente ligado a su afectividad y a otras esferas que conforman al ser humano, y de quien hablamos es de seres humanos como todos más cada uno con sus propias limitaciones y capacidades.

Algunas teorías sociológicas han permitido que se tengan datos más precisos de las transformaciones que la sociedad va generando a través de la formación familiar, de como y cuando van sucediendo y cuales son los motivos que impulsan a estos cambios.

Sociólogos importantes han presenciado dichas transformaciones permitiéndose concretar sus estudios en escritos para la humanidad y a partir de ellos sentamos bases para decir que sociológicamente la familia es precursora de grandes cambios que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.1 Teoría Marxista

Las implicaciones del marxismo dentro de la enseñanza se inclinan por considerar que el conocimiento solo se da en la práctica cuando el sujeto es capaz de transformar el objeto de conocimiento puesto que el hombre es un ser cambiante que debería ser libre conforme a su actividad productiva que es expresión de su vida. Algunas de las metas educativas que pretende la escuela socialista es una visión más clara de las contradicciones de la sociedad y podrá dar paso a la

liberación de los oprimidos; formando políticamente a los educandos, pretende transformar al hombre en su totalidad mental.

El aprendizaje según Marx se basa en la práctica social en la participación en los movimientos populares, a través de la práctica es posible llegar a conocer los conceptos teóricos y que posteriormente han de llevar al individuo a continuar con su práctica de una manera más consiente. En el cual el maestro es guía que instruye para que el alumno desarrolle habilidades, hábitos y destrezas intelectuales que es necesario que el profesor desarrolle pero sobre todo conocer como aprenden los seres humanos, como se desarrolla el proceso cognoscitivo en el educando.

De antemano se sabe que el ambiente en el cual se desarrolla el infante es importante en el proceso que físicamente y psicológicamente vive el individuo más que de algún modo es benéfico, puesto que toma lo más necesario para existir. Así Marx concluye con que su método es crítico, estructural, histórico y dialéctico.

Aún cuando negáramos como el ser humano está sujeto a vivenciar múltiples experiencias que día a día van tomando y transformando su personalidad; solo que también es necesario buscar la verdadera libertad que va poniendo en tela de juicio los anteriores aprendizajes que dentro del ambiente familiar se obtuvieron y que sin quitar lo que se ha vivido realmente es posible ser reconstruido.

2.2.1.2 Teoría Socio-cultural (Vygotski)

En esta teoría Vygotski considera al hombre como producto de los cambios y movimientos sociales y culturales.

El trabajo realizado por este teórico desde el principio de sus investigaciones pretendió fundar una psicología científica en la que sus cimientos fueron sobre todo basados en el pensamiento de Marx y Engels, de hecho lo que el realizó fue influenciado por esos dos grandes filósofos solo que Vygotski le dio su toque personal articulando los procesos psicológicos y socioculturales; algunos investigadores contemporáneos de Vygotski así como otros más que han seguido de cerca esta investigación sociocultural consideran esta teoría no culminada.

En la educación esta teoría plantea metas definidas para contribuir al desarrollo sociocultural.

Algunas de las metas fundamentales es promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno, así como proveer de elementos al individuo para posibilitar un cambio en su entorno físico-social.

"Es a través de este proceso socio-cultural como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal."¹⁴

En el contacto directo con el medio ambiente que lo rodea el alumno va adquiriendo todos los conocimientos que en un principio por parte de la familia son aquéllos que en forma de tradiciones va haciéndolos suyos; no solamente aquellas enseñanzas que cultural y psicológicamente son favorables para el alumno; sino aquéllas que van siendo portadoras a través de generaciones de hábitos y actitudes

¹⁴. GUZMAN, Jesús Carlos et al. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. p. 34.

ante la vida que van entorpeciendo el desarrollo armónico e integral del ser humano. La visión de Vygotski realmente fue de partida para ir calificando los aspectos en los que la psicología y la sociología hacen mancuerna para formar individuos; dando así la posibilidad de reencontrarse en alguno de esos laberintos que forman las relaciones interpersonales cargadas de tantas influencias; concienzando el actuar de los individuos.

El maestro que actúa dentro de la escuela vygotskiana necesita asumir papeles importantes; ser guía y directivo a la vez, la manera directiva ayudará en los primeros momentos del aprendizaje pero sobre todo el profesor ha de promover las zonas de desarrollo próximo del alumno; construir, los apoyos en los que el alumno ha de aumentar su aprendizaje, buscando acoplar los saberes socioculturales a los procesos de internalización.

Y puesto que no se puede desligar el ámbito sociocultural de la vida cotidiana, aun menos del ámbito educativo, por tanto los procesos aprendizaje y desarrollo se influyen, podríamos hablar aquí de cómo el ser persona va construyéndose día a día y que los diferentes aspectos que conforman nuestra existencia entretejiéndose de una manera compleja; si hay un desarrollo previo del potencial, hay un buen aprendizaje cuando éste precede al desarrollo y coadyuva a potenciar el mismo aprendizaje.

Realmente Vygotski hace hincapié en las zonas de desarrollo próximo (ZDP) que son ciertamente el espacio que se da entre los aprendizajes acumulados de los alumnos, la capacidad medida de lo que pueden lograr.

El alumno es considerado como un ser social, protagonista y producto de las interacciones dentro y fuera de la escuela; como ser social puede llegar a conservar su individualidad autorrealizándose; si aprende primero de manera interindividual y después intraindividual, esto es lo que llamamos la doble formación del desarrollo; porque realiza 2 funciones.

2.3 Comparación de las teorías

Dentro de las teorías mencionadas existen las pedagógicas y las sociológicas, lo que Vygotski hacía mención a una interdependencia en la cual convergen en relación a la visión del educando, y que a continuación mostraremos en el cuadro comparativo siguiente.

Teoría	Metas de la educación	Concepto de aprendizaje	Papel del maestro	Concepto del alumno	Motivación	Metodología
Conductismo Metodología experimental Comportamiento sujeto a leyes Enseñanza programada	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo potencial humano - Hacer personas creativas - Transmisión e innovación 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación del comportamiento fruto de la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnólogo, monitor, programador - Directivo, controlador 	Receptor, actúa por reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recompensas, necesidades personales como consecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos claros - Diseño de materiales - Instrucción - Retroalimentación
Cognoscitvismo Raíces-gestalt Procesos-perceptuales Nueva visión	Ausubel Puente entre lo conocido y lo desconocido a desarrollar los procesos cognitivos del alumno. Bruner integrar el conocimiento con la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Resultado de un proceso sistemático y organizado - Proceso dinámico, activo, significativo, repetitivo - Receptivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognitivos - Presentar material instruccional 	<ul style="list-style-type: none"> - Activo, procesador - Responsable - Distintos, únicos estilos cognitivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Provocación de desequilibrios - Atractiva - Dirigida por aspectos internos 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruccional - Diseño de situaciones - Material - Resumen
Humanismo Abraham Maslow - Hombre creativo, libre y consciente	<ul style="list-style-type: none"> - Promover autorrealización - Estimulo de potencialidades - Vivir en paz - Aprender a aprender - Expansión de la conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Significativo - Experiencia - Proceso que modifica la percepción - Cognoscitivo, afectivo y autopro-movido 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Auténtico asumiendo su sentir - Autoaceptación - Estima confianza - Comprensión empática 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos diferentes - Unicos, capaces, creativos - Conciencia problemática 	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar problemas reales - Proveer recursos - Los humanos el más importante - Grupos de encuentro

Teoría	Metas de la educación	Concepto de aprendizaje	Papel del maestro	Concepto del alumno	Motivación	Metodología
<p>Genética (Piaget) Describir y explicar la naturaleza del proceso de conocimiento y cómo se construye. Explica mecanismos del desarrollo intelectual</p>	<p>Actividad conformada por los procesos de asimilación y acomodación equilibrio = aprendizaje - experiencia aprendizaje - experiencia aprendizaje - estricto sistematizado</p>	<p>- Ayudar a potenciar el desarrollo del alumno - Promover autonomía moral e intelectual - Alcanzar un pensamiento racional - Mentes críticas - Hombres creativos</p>	<p>- Ayudar a construir el propio conocimiento - Promotor - Reciprocidad - Congruente en su posición constructivista - Respeto</p>	<p>Activos física e intelectual Constructor de su propio conocimiento</p>	<p>Intrinseca Producto de los conflictos cognoscitivos</p>	<p>Enseñanza indirecta actividad-iniciativa objetiva de aprovechamiento - Lógico-matemática abstracción reflexiva - Físico y social abstracción empírica contacto directo - Convencional y no convencional enseñado-animado crítico-clínico</p>
<p>Marxista Hombre ser cambiante, agente de cambio - libre = productivo = realizado</p>	<p>- Dar luz a las contradicciones sociales - Liberación de los oprimidos - Primacía a la formación política - Formar hombres nuevos - Transformar estructuras mentales - Orientar conscientemente</p>	<p>- Se basa en la práctica social en la participación en las luchas populares - Empieza en la práctica - A través de la práctica se llega al conocimiento</p>	<p>Guía instructor desarrollarse y organizarse desarrollar hábitos hábitos, habilidades y destrezas intelectuales</p>	<p>Cualidades biológicas inatas Tiene ciertas habilidades, destrezas y hábitos activo y creador</p>		<p>- Preparación psíquica - Uso y comprensión de los conocimientos estructural histórico dialéctico</p>

Teoría	Metas de la educación	Concepto de aprendizaje	Papel del maestro	Concepto del alumno	Motivación	Metodología
Sociocultural Vygotski - hombre producto de procesos sociales y culturales - Articulación los procesos psicológicos y culturales - Influencia Marx y Engels Teoría inacabada	- Promover desarrollo sociocultural e integral del alumno - Proporcionar elementos para modificar el entorno físico y social - Transformar las funciones psicológicas	- Aprendizaje proceso de al desarrollo - Proceso de desarrollo y de aprendizaje se influyen - Entretejidos - No hay aprendizaje sin un nivel previo de desarrollo Z.D.P. diálogo entre lo que es capaz hoy y lo que será mañana.	- Directivo - Guía, momentos distintos - Experto, guía, mediador - Acoplar, saber sociocultural con los procesos de internalización - Promover Z.D.P. - Construir andamiaje	- Ente social - Protagonista - Productor de interacciones sociales escolar y extraescolar - Internaliza en el plano intra e interindividual - Doble formación del desarrollo - Creadores	Intrínseca motivadora	Creación Z.D.P. - inferiores a superiores - modelamiento-retroalimentación - instrucción verbal moldeamiento - planteo pregunta - contexto y explicación

Fuente: Equipo investigador, 1997.

2.4 Conceptualización

Padres de familia.- fundadores de la institución familiar en la que solamente cubren una parte de las necesidades de sus hijos y que no logran apropiarse de su rol histórico-social que les corresponde.

Familia.- Conjunto de personas unidas por vínculos biológicos y afectivos que en la lucha de supervivencia no logran darse cuenta de las verdaderas habilidades a desarrollar y que es necesario apoyar.

Enseñanza.- Conocimiento que se transmite por medio de alguna técnica pedagógica ya sea de manera convencional o no convencional.

Teorías pedagógicas.- Son aquellas que a partir del análisis de los procesos de desarrollo cognitivo busca maneras propias de enseñar partiendo de la problemática de cada individuo.

Teorías sociológicas.- Nos permitan escudriñar entre las relaciones interpersonales de la familia y la escuela.

CAPITULO III

TIPOS DE FAMILIA EN MEXICO Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION

3.1 Tipología de la familia en México

La familia ha constituido uno de los pilares de la sociedad; además, el primer indicio de organización social en la antigüedad lo fue conformando la familia; la educación se ha ido gestando simultáneamente a la organización familiar.

En nuestro país se ha organizado la familia de acuerdo a los altibajos que ha sufrido nuestro país a través del tiempo. Con las características que tenían los grupos indígenas en las épocas precolombinas; la inminente llegada de los españoles a conquistar estas tierras; la supresión del gobierno español con la Guerra de Independencia; los conflictos permanente sufridos en el siglo XIX entre el grupo liberal y el conservador; las injusticias del período porfirista; el intento de algunos presidentes como Cárdenas por rescatar lo perdido por tantos conflictos en nuestro país.

La pérdida de valores está en pleno apogeo en cada mexicano, debido quizá a que la familia mexicana observa despreocupada en sinfín de problemas que se viven y hacen caso omiso para la recuperación de actitudes y aptitudes se consoliden.

La familia mexicana debido a las diversas características climáticas, históricas, etc. presenta diversas facetas, en las cuales la educación influye para que no haya estabilidad social.

Una de las familias mexicanas más representativas lo constituye la familia rural mexicana, ya que representa demográficamente un alto porcentaje en nuestro país. Esta familia se compone de un padre, una madre, nueve o diez hijos. Se dice que esta familia surge de los períodos posrevolucionarios, con el reparto de tierras, y la integración de ejidos. En lo que a educación se refiere es característico en ellos la ignorancia, ya que en tiempos de siembra y cosecha los alumnos abandonan la escuela para auxiliar a sus padres en el trabajo; las madres de familia también auxilian, tanto en el hogar como en los trabajos del hombre; esta mujer es abnegada y admite que el hombre tenga otras mujeres ya que lo consideran el sostén económico.

Con estas características familiares, creemos que la educación ofrece pocas perspectivas para mejorar estos núcleos sociales; sin embargo, algunos pedagogos han impulsado programas alfabetizadores que cubran lo más ampliamente posible estas necesidades educativas.

Contrastando con el tipo de familia anterior, existe también la familia pobre que habita en las regiones urbanas. En esta familia, es la madre quien se encarga de dirigir estos hogares, le adjudica el nombramiento de jefe de papá; sin embargo, como ella trabaja y aporta mayor porcentaje económico, finalmente es quien toma más decisiones en los problemas; el papel educativo juega un papel menos importante, ya que los niños asisten a la escuela mientras no puedan trabajar, pero

el ya poder realizar alguna actividad productiva, abandonan la escuela se dedican al trabajo o sustituyen a la madre.

La clase media, es quizá la que representa más variedad de familias por las características tercermundistas de nuestro país, se dice que este amplio bagaje lo constituyen los profesionistas, los pequeños propietarios, productores, prestadores de servicios, etc. En estos núcleos familiares tanto el hombre como la mujer contribuyen al sostenimiento del hogar. Se pueden mencionar conflictos provocados por la desatención que hay, para con los hijos; del esposo de como la madre de éste realizaba los quehaceres mejor que la esposa, etc.

Son matrimonios solidarios en el progreso económico del hogar, aunque a veces se descuide el aspecto afectivo. En lo que a educación se refiere son las familias que más estudian y se preparan con el afán de mejorar su vida. Los hijos de estos matrimonios son los que manifiestan mayor atraso escolar, ya que si se cuenta con una pareja, de padres incomunicada, durante el día, en la noche con el cansancio, sólo atinará a distraerse un poco y no lo hará precisamente con el acercamiento a sus hijos. Cabe mencionar, que si el padre de familia es el único que trabaja, la madre es quien se encarga del cuidado de sus hijos y a la vez de una educación integradora y formadora.

Las familias pertenecientes a la clase alta presentan características comunes y propias de una clase acomodada, en lo que el padre de familia funge como jefe del hogar, la mujer no realiza trabajos en casa, sino, la servidumbre se encarga de todos los arreglos de la casa; se cuenta con un chofer y con mínimo tres autos de calidad. El matrimonio no trabaja tanto ya que la riqueza con que se cuenta fue

resultado de una herencia y es principalmente el que se encarga de perpetuar e incrementar la riqueza. En lo concerniente al aspecto afectivo los niños viven constantemente aislados, eso sí gozando de muchos privilegios, pero carente de lo principal, que es el amor. En lo educativo los niños presentarán características variadas como la prepotencia, el egoísmo, la vanidad, etc.

Finalmente, mencionaremos a la familia indígena que presentará sus principales particularidades de acuerdo al grupo étnico al que pertenezcan. Como agregado, comentaremos que en nuestro país es difícil, que la educación impartida en la escuela contribuya al mejoramiento de la sociedad ya que quizá el profesor presente conocimientos interesantes para el estudiante; sin embargo, aparecen los problemas que manifieste el alumno y que no le permite llevar a un aprovechamiento óptimo y tanto, un mejoramiento en la enseñanza, aprendizaje que es la premisa principal de quienes constituyen el Sistema Educativo Nacional.

3.2 La familia en el tipo de producción capitalista

La forma de vida que caracteriza a la mayoría de familias de nuestro país es generalmente capitalista. Este modo de producción provoca que la sociedad, presente diferente forma de supervivencia de los individuos. Constantemente nos enteramos de las múltiples injusticias de que son objeto los niños o las mujeres en trabajo penoso que les permite subsistir a las familias. También, ya es frecuente encontrar a los niños en la calle, solicitando peticiones económicas para subsistir, o bien, ridiculizándose para solicitar cooperaciones. El producto de esta forma de producción se está dando también es consecuencias de las malversaciones de los recursos económicos.

El sistema capitalista tiene como prioridad la economía y su fundamento rector es la producción de satisfactores quien en este caso rige al trabajo es el que posee el capital, condiciona también a las personas a que consuma en forma masiva los productos que muchas veces perjudican la salud física o mental. En este caso la institución familiar dependerá del capital y las propiedades que posea; en caso de una modificación de este sistema la familia tomaría un carácter más significativo. Hay diferencias entre un jefe del sistema capitalista a uno socialista, ya que en cada uno de ellos el Estado busca mejoramiento del individuo en forma diferente. Mientras que el sistema socialista busca una cobertura general e igualdad de intereses, el capitalista busca la supervivencia del más apto y, esto solo beneficia a los más acomodados económicamente.

La educación, por tanto, en el sistema al que pertenecemos busca una competencia cerrada entre los estudiantes y aunque se mezclan técnicas y dinámicas de origen, socialista y humanista, finalmente con estas alternativas el alumno recibe múltiples conocimientos informativos que no le permiten obtener una preparación suficiente, en este caso para buscar un bien común.

Ya que la forma de vida de cada familia solamente trata del mejoramiento individual, en el que surge la envidia y el egoísmo como generadores de progreso, en el que hermanos y parientes cercanos coinciden en pugnas que terminan en desavenencias pervivenciales y hereditarias.

En los grupos escolares vivimos la misma caracterización, ya que los alumnos destacados son, homenajeados, reprimidos u ofendidos, creyendo que con el ataque a su débil espíritu despertaremos en los alumnos el propio entusiasmo; sabiendo de

antemano que ese espíritu adormecido, se puede despertar atendiendo los intereses de los alumnos y buscando aprendizajes significativos mediante un humanismo, relevante y una táctica acorde a los días que vivimos.

Otro atenuante del aprendizaje lo representan los medios de comunicación, pues son ellos los que roban atención de los niños y hasta de los mismos padres de familia que al llegar de su trabajo buscan un remedio a su cansancio; por otra parte, las madres de familia para poder atender sus múltiples trabajos del hogar distraen a sus hijos con algún medio de comunicación masiva, alcanzando así un enajenamiento social que finalmente es lo que requiere el sistema capitalista.

Los maestros no podemos permanecer como espectadores ante estos problemas, pues tenemos una relación más directa con el rendimiento de los alumnos que las instalaciones materiales y los planes de estudio. El alumno puede ver a su maestro como un benefactor al que hay que valorar y, su familia y sus amigos pueden estimular esta opinión o pueden verlo como un enemigo que intenta, imponerle valores que le son extraños.

3.3 Vínculo entre la escuela y la comunidad

De un anexo de Metodología de la Investigación de la UPN, Plan 1979 tomamos la siguiente referencia: "El sistema educativo de las naciones pobres registra aumentos notables en la inscripción de alumnos, que en muchos casos sobrepasa el aumento relativo de la población escolar, por lo que los porcentajes de

población que recibe educación se ha elevado".¹⁵ Con apoyo en esta observación comentaremos que un maestro tiene que atender varios alumnos (más de 40 alumnos) o bien varios grados por escuela (como en las escuelas unitarias o multigrados). Normalmente en primer grado hay una inscripción alta que va disminuyendo en forma acelerada hasta tener un volumen insignificante en el sexto grado.

Estando nuestro país en vías de desarrollo, tiende a copiar programas y técnicas educativas de las naciones ricas, sin tomar en cuenta que las características de los alumnos son diferentes en cada país, ya que México no cuenta con infraestructura adecuada para lograr un mejor aprendizaje. Agregando a esto los bajos salarios de los maestros, estos pierden muchas veces el entusiasmo por la educación que alcance a sufragar sus necesidades económicas.

El maestro al ingresar a su comunidad de trabajo, debe realizar un diagnóstico socioeconómico para reconocer de donde proceden sus alumnos y a la vez el tipo de conocimientos que necesitan los educandos, con la finalidad de una posible transformación de su comunidad. En una escuela favorece la intervención de los padres de familia en el auxilio de actividades escolares de sus hijos, en la participación en eventos socioculturales, de convivencia de trabajo, etc. ya que se sienten parte de la comunidad escolar, con la confianza necesaria para hablar directamente con los docentes o directivos, si fuera necesario; en cambio, los papás que sólo se presentan a recoger las calificaciones de sus hijos pasivos el decaimiento de sus instituciones.

¹⁵ GALLO, Martínez Víctor. Metodología de la investigación II. UPN. pp. 51-62.

Esta interacción padres de familia-escuela no se dará instantáneamente sino tendrá su ritmo y proceso; se necesitará que los maestros propicien el diálogo, propongan actividades, escuche las necesidades e intereses de los padres de familia en general. Se olviden de que se trabaja por un salario no muy remunerado y cumplen con un horario rígido y ya establecido. Esto poco a poco logrará un acercamiento de padres de familia y se darán cuenta de que el maestro también en ocasiones tiene los mismos problemas y necesidades que ellos, además él solo no puede con el quehacer educativo integral, y su colaboración es indispensable en sus hogares.

Se ha descuidado el pensamiento original de nuestro antiguos representantes de la educación. Surge este comentario de la siguiente reflexión tomada de Rafael Ramírez: "Nuestros campesinos necesitan una educación acondicionada a sus necesidades".¹⁶ Y es que en verdad nosotros como maestros hemos olvidado la finalidad de la educación formadora; nos dedicamos a ser simples informadores de conocimientos, sin buscar un contraste entre los conocimientos y las necesidades de los educandos. Entre otras cosas podemos darle especial atención a la educación de talleres integradores comentarios constantes de una buena higiene, el encuentro con los valores y así se derivan un enorme cúmulo de actividades para los alumnos que permitan al maestro ir recuperando esa imagen que tenía la escuela con la comunidad.

Es Antón Makarenko quien trata de vincular a la educación con el perfeccionamiento de los grupos y en consecuencia de las comunidades, a través de

¹⁶. RAMIREZ, Rafael. *La escuela rural mexicana*, en: Pedagogía: la práctica docente. UPN. pp. 106-107.

sus comunas educativas en la que se buscaba un bien colectivo. Menciona a la disciplina como un instrumento regulador del bien común pero no una disciplina autorregulada o autoimpuesta, es decir que beneficiara a todos. Son múltiples los beneficios obtenidos mediante la pedagogía de Makarenko, sobre todo para que los individuos se desarrollaran en un ambiente cooperativista, sin embargo se comenta que la enseñanza era tradicionalista.

Debemos entender que nos desenvolvemos en una sociedad que muchas veces es irresponsable, ya sea por el descuido de la educación familiar o bien por buscar el reencuentro con la educación formativa, como lo mencionan Rafael Ramírez y Antón Makarenko, con una amplia disposición al trabajo nuestra educación mejorará.¹⁷

¹⁷. PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar*, en Grupos y desarrollo. UPN. pp. 218-231.

CAPITULO IV

SUGERENCIAS

4.1 Sugerencias para integrar al padre en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Es necesario realizar un consenso sobre la educación que han recibido los padres de familia; promover y organizar círculos de estudio que permita por un lado desarrollar la capacidad intelectual de los padres y por otro mantener la cercanía con el profesor.

Creemos que el primer paso para acercarnos a los padres de familia es éste; posteriormente cuándo por lo menos hayamos tenido el contacto con los padres, se considera propia en reuniones, exponer temas de intereses para ellos por ejemplo, salud, nutrición o psicología infantil, a la vez que informamos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños; las primeras reuniones serían como para sondear la disponibilidad de los padres y los posibles temas a tratar.

Consideramos necesario retomar en estas reuniones las maneras que hasta ahora han sido utilizadas para educar a sus hijos y a la vez evaluando la funcionalidad de estos. La manera concreta de realizar estas acciones más adelante y en forma ordenada se irá planteando por sesiones, otra de las consideraciones que tenemos en cuenta es la de buscar pronto con los padres nuevas alternativas, nuevas formas de conducta que será posible ensayarlas poco a poco en el proceso del ciclo escolar.

Esto permitirá que se puedan recobrar los valores que cada uno tiene para poder aportar a su familia y a la educación de sus hijos y a la vez poder decidir sobre que tal vez no funciona tanto, para educar a los hijos.

Creemos que es posible cambiar de conducta si nos damos cuenta de nuestras acciones, tenemos la posibilidad de decidir sobre nuestros actos antes que éstos decidan por nosotros si nos empeñamos en reconocerlos, aceptarlos y después, buscar una manera de encauzarlos.

Lo anteriormente expuesto creemos posible que funcione si nos volvemos a mirar todas las posibilidades que nos ofrecen el desarrollo humano, puesto que nuestra propuesta se moverá en torno de 3 aspectos que a manera de talleres en sesiones semestrales se ofrecerá a los padres de familia.

Autoestima, darse cuenta historia personal. Serán lo que a lo largo del ciclo escolar se irán retomando según las necesidades del grupo.

Tal vez puede pensarse que esto tiene algo de parecido a propuestas que actualmente se están poniendo en práctica en el país; podemos asegurar que en ningún momento esta sugerencia pretende ser una copia de éstos. En primer lugar esta propuesta parte de la experiencia propia de los autores de la misma, sobre todo por querer encausar el desarrollo humano dentro de la escuela primaria y llevar un acompañamiento del grupo de padres de los alumnos que atendemos actualmente. Como observación que para nosotros ha sido de gran ayuda mantener el contacto en cursos de habilidades en el acompañamiento que creemos que es lo que a los programas que se han puesto en marcha, es lo que les falta, que el maestro sepa que

hacer con los materiales que se ponen a su alcance, y así poder manejar sus propios asuntos.

4.1.1 Primera Sesión

Empezaremos pues en lo que sería la primera sesión con los padres de familia.

Objetivo

tiempo corto

Quién, qué, para qué

Motivadora

Considerar el medio

Que los padres de familia logren darse cuenta de la importancia de su participación en la educación de sus hijos a través del contacto directo con el profesor y los medios que el proporcionará en esta sesión para descubrir sus capacidades y fomentarlas en favor de sus hijos.

- 1.- Bienvenida, presentación, decir el trozo de una canción y escribirla.
 - 2.- Dinámica-rompecabezas y equipos.
 - 3.- Retomar-dinámica.
 - 4.- Texto el potencial del ser humano. (Ver anexo #4)
 - 5.- Yo creo que tú puedes hacer...
 - 6.- Qué me heredaron mis padres que yo no pueda dar a mi hijo.
 - 7.- Qué no me heredaron y puedo dar.
- (Invitación círculos de estudio) INEA.

Para esto se debe tener ya información sobre quién en la comunidad tiene a su cargo este servicio; para poder formar los grupos.

- Tú para finalizar cuando ya ha sido posible llegar a los padres es necesario dar la información acerca del grupo.
- Primero resultados del diagnóstico de los niños.
- Actividad y asistencia a las reuniones de padres de familia.
- Próxima reunión.

MATERIAL

- Trozos de papel revolución de 5 x 10 cm. para anotar la canción.
- Un rompecabezas por equipo cuidado que tenga tantas partes como integrantes sean; de preferencia que sea:
 - Uno.- foto de la escuela.
 - Otro.- la foto de un niño.
 - Otro.- una familia.
 - Otro.- una comunidad.

También debe cuidarse que en cada uno de los rompecabezas falte una pieza que se encuentre en otro de los equipos.

Texto, cada uno de nosotros hemos nacido con todas las capacidades necesarias para salir adelante si ahora estamos aquí es por que de alguna manera alguien, nuestros padres, amigos, vecinos, han visto en nosotros que somos capaces de realizar muchas obras algunas de nuestras capacidades se han quedado sin

desarrollar porque tal vez hemos puesto el suficiente esfuerzo o porque no ha habido la oportunidad de desarrollarlas.

(Se recomienda leer John Pawel, Virginia Satir).

4.1.2 Segunda Sesión

Después de la primera sesión es necesario evaluar el trabajo y ver los posibles obstáculos y como poder continuar siempre recomendaciones verificar al iniciar una sesión el como están.

Bienvenida.

Objetivo. Que los padres de familia logren aumentar su autoestima a partir del contacto con los demás y con ellos mismos para posibilitar que puedan cambiar los mensajes que dan a sus hijos.

- Para que esta reunión se tome más amena y no cansemos a los papás iniciaremos por tomar la asistencia y posteriormente preguntaremos sobre los avances en INEA.
- Organizar fútbol con papás para que relajen un poco, se hacen 2 equipos ennumerando a cada integrante y de porterías pondremos 2 sillas; éste se juega con una escoba y una franela colocada al centro que debe intentar meterse a las sillas con el palo de la escoba.
- Hacer un dibujo.
- Como están ahora.
- ¿Qué es autoestima?
- ¿Cómo se forma?
- Dinámica para realizar y reforzar autoestima.

- Repartir tiras con mensajes a cada uno de los integrantes, y luego en equipos leerla y después en voz alta leerla en el grupo.

Las frases son:

- Soy un buen padre y cada día me esfuerzo por darle todo a mis hijos...
- Soy capaz de superarme y ser mejor cada día...
- Tengo salud y trabajo para vivir en armonía con mi familia...
- Creo que la escuela es importante para mí y para mis hijos...
- ¿Qué mensajes recuerdo que mis padres me evitaban?...
- ¿Qué me decían mis papás con respecto a la escuela?...
- ¿Qué pasaría si yo cambio mi forma de tratar a mi hijo como un niño no como un adulto?...
- Dibujar a la familia.
- Avisos.

Avances de los niños:

- Actividades concretas en las que necesito ayuda.
- Tareas.
- Revisar.

Decíamos en la sesión anterior que es necesario llevar un seguimiento cercano y escrito de cada niño para informar a los padres e ir descubriendo y alentando sus capacidades.

El material a utilizar es:

- Crayolas, papel imprenta, libro Virginia Satir, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.

4.1.3 Tercera Sesión

En esta sesión nos parece conveniente continuar en la línea de fortalecer el autoestima para poder más adelante entrar más fuerte con el trabajo sobre historia personal.

Objetivo

Que los padres de familia en esta sesión logren potenciar su autoestima recuperando lo que hasta hoy ha sido posible realizar y también tratando de ver su propia trascendencia en los logros de sus hijos.

- Bienvenida.
- Hacer un dibujo de como se ve.
- Dinámica por equipos (Problema matemáticas).
- Supervisión de la dinámica.
¿Cómo me sentí? ¿Cómo estoy ahora?
- Lluvia de ideas. ¿Qué hace mi hijo que yo se hacer también?
- Mi hijo ha aprendido algo de mí.
(Esto puede ser optativo para semejarlo individualmente).
- Hacer una lista de todas las habilidades que tiene mi hijo.
- Retomar la lista de éstas habilidades.

Texto

- El amor, concepto, tipos, incondicionalidad. (Ver anexo #5).
Si es posible que pueda amar.
Así puede amar a mi hijo.
- Si mi hijo es lo que es.
Porque yo he sembrado lo positivo y lo negativo.

- Retomar el dibujo y cambiar lo que me gustaría cambiarle al dibujo.

Los hijos son la fuerza que debe animarlos a seguir, son la manera de que crecemos y perduramos en el tiempo y el espacio por eso los invito a continuar sabiendo que ellos han de ser quienes un día dirijan también una familia.

La manera concreta con que habremos de ayudarlos ha de ser ésta.

Apoyarlos en sus trabajos escolares.

Estar pendientes de sus necesidades básicas, comer, dormir, aseo, salud, etc.

4.1.4 Cuarta Sesión

(Para esta sesión es necesaria la participación de los niños).

Objetivo:

Que los padres de familia y el maestro logren valorar el trabajo que hasta hoy han realizado confrontando los resultados o evaluaciones de sus hijos considerando los aspectos; educativos, familiares e individuales del niño en los resultados del diagnóstico.

- Bienvenida.
- Dinámica. Construir aviones. (Ver anexo #6)
- Retomar la dinámica.
- ¿Cuáles son los elementos que participan en la educación?
¿Qué se necesita para tener buenos resultados?

- En esta parte necesitamos los resultados graficados tanto del examen de diagnóstico como el de los bimestres pasados, además unas notas que deberán llenar los alumnos de cómo les han ayudado sus padres. Pasaremos pues directamente a explicar los resultados.
- ¿Qué es lo que usted cree que está pasando?
- ¿Cómo se le hace el resultado y avance de su hijo?
- En esta sesión se propondrá si le gustaría que se organizara una convivencia.

Los materiales que se necesitarán son:

2 cartoncillos para cada equipo

2 tijeras por cada equipo

pegamento

evaluaciones graficadas de los niños.

4.1.5 Quinta Sesión

Objetivo:

Que los padres de familia a través del contacto con las labores escolares se den cuenta de la dificultad que representa para su hijo y busquen realmente ayuda que les permita cambiar su actitud y valoren el trabajo que realiza su hijo.

- Revisa la tarea y dinámica.
- Supervisar lo anterior ¿Cómo me siento al no cumplir con la tarea?
- ¿Cómo estoy ahora?
- Lo que vive un niño en edad escolar.

Cuarta etapa; la primera de los 6 a 12 años.

Resumen de la teoría de las etapas de la vida según Erick Erickson. (Teorías de la personalidad) D. Caprio.

- En sí, cuando mi hijo ha logrado tener un 10 de calificación ahí también está mi esfuerzo, en realidad este trabajo es un trabajo de equipo si mi hijo llega a la meta yo estoy con él.
- Después jugar el juego de las familias que consiste en formar una familia con 3 miembros, padre, madre y hijo y tratar de juntarse y tomarse de las manos, pierde la familia que se reúna más tarde.
- Notificaciones.
- Calificaciones.
- Avances y retrocesos.
- Ficha.

En las sesiones anteriormente expuestas hemos querido llevar una secuencia gradual de lo que será el encuentro con los padres de familia; para llegar a asentar bases firmes de lo que significa en realidad la educación integral de los alumnos.

En las sesiones restantes se irá contemplando como necesidad prioritaria la reacción de los padres en cada sesión es recomendable que por cada sesión; esto para tener herramientas que nos permitan ir conociendo a cada padre e ir buscando los elementos adecuados para un acompañamiento más acertado.

Las sesiones posteriores irán basadas sobre todo en ir conociendo cada una de las etapas de la vida y en ellas situando la propia experiencia ésta será una forma

de ir revisando la propia historia personal a la vez que descubren las similitudes con sus hijos y de ahí partir para dejar de lado las reacciones que no ayuden en el crecimiento.

En este intento por acompañar en la formación a los padres creemos conveniente realizar sobre todo una introspección; ¿qué queremos decir con esto? que es necesario revisar antes la propia historia personal para no ser nosotros el principal obstáculo en el camino de los padres.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.1 Tipo de investigación

Es de corte documental que tiene como característica el análisis de libros, documentos, folletos, revistas, diccionarios. Dichos libros se obtuvieron de bibliotecas, particulares, libros que se encontraban en los centros de trabajo, otros en calidad de préstamos de algunos compañeros.

Al consultar diferentes fuentes bibliográficas, el investigador se va dando cuenta que existe amplia gama de información de mucha importancia en este aspecto en la educación familiar.

Las obras consultadas en esta investigación documental, se encuentran al final de la investigación.

Este trabajo explica y analiza el argumento antes expuesto en el marco teórico.

5.2 Técnicas

Respecto a las técnicas que se utilizaron en la elaboración de este trabajo de investigación fueron:

5.2.1 Observación simple

La observación simple la cual consistió en un principio de manera simple. ya que los resultados de la investigación no eran registrados en ningún documento; sólo servía en un principio para encontrar alguna problemática que existiera en los grupos y poder acertar el planteamiento del problema.

5.2.2 La encuesta

La encuesta consistió en haber una serie de preguntas tanto a los niños, papás y mamás por separado. La encuesta a los padres de familia fue realizada en sus domicilios y a cada uno en forma individual, dicha encuesta consistió en preguntar cada una de ellas encaminados en cuanto a la educación de sus hijos, es importante la encuesta por separado ya que en ella se busca encontrar la armonía que impera en las familias, así como el conocimiento que tienen de los hijos.

A los niños se les aplicó una encuesta de 6 preguntas, fue muy notorio lo acertado de ésta, pues el objetivo para el cual fueron elaboradas resultó por demás congruente puesto que se dio un espacio para que el alumno diera con toda libertad su respuesta. Todo lo anterior para realizar el diagnóstico que fundamente la investigación.

5.3 Los instrumentos

Los instrumentos, entre ellos existen varios, ya que son de primera necesidad por tener que registrar la fuente de información.

Pero en este caso las que tuvieron mayor prioridad fueron fichas: bibliográfica, hemerográficas, textuales, de paráfrasis, resumen y comentario.

5.3.1 Ficha bibliográfica

Esta ficha consiste en anotar datos para identificar los libros utilizados.

5.3.2 Ficha hemerográfica

En ella se anota las publicaciones periodísticas, así como revistas y folletos, se hace mención de este tipo de fichas por haber utilizado copias de revistas.

Así como han resultado importantes las ya antes mencionadas, de igual manera resultaron entre ellas.

5.3.3 Ficha de trabajo

Entre ellas fueron utilizadas la paráfrasis, dicha ficha tiene como base expresar la idea de un texto con las propias palabras del investigador, sin distorsionar la idea que se trata de expresar.

5.3.4 Ficha textual

Como su nombre lo dice, es textual; se transcribe como se encuentra, no debe corregirse sino que se escribe la palabra "sic", que significa que así está textualmente lo que se transcribe va encomillado.

5.3.5 Ficha resumen

Se extrae lo más importante más que nada es la recapitulación realizada por el investigador.

5.3.6 Ficha de comentario

Este tipo de ficha, es donde se registra lo que el investigador considera bajo

su criterio, juicio u opinión sobre la investigación que realiza. En el presente trabajo fue una ficha muy fundamental ya que nuestras opiniones a parte de fundamentarse en la investigación de la encuesta realizada, se consideró de mucha importancia para la investigación documental realizada.

5.4 El grupo investigador

Está formado por cuatro elementos y nos encontramos laborando en la región sur del estado de Nayarit.

Con el propósito de buscar alternativas que nos permitan mejorar el ámbito educativo, nos "hemos" dado a la tarea de indagar sobre la problemática que aqueja nuestra labor educativa y significativamente nos abocamos a la influencia familiar, ya que esta situación repercute en todos los individuos incluyendo al equipo investigador.

Puesto que esto los ha llevado a ser y hacer, lo que son y lo que realizan dentro de la sociedad.

5.5 Tiempo de investigación

La presente investigación, se inició en el mes de agosto, en el cual tuvimos una visión de un problema que aqueja en la mayoría según comentarios de algunos maestros, de las escuelas y que para orientarnos, si en realidad tenía o no vigencia, formulamos 3 cuestionamientos que aplicamos a los niños, madres y padres en forma individual, el cual nos arrojó un resultado positivo de la existencia del

problema. Posteriormente se dio a la tarea de recabar toda la información que hacía referencia a dicha problemática, con el fin de analizar y reunir los testimonios documentales que nos sirvieran para conocer más a fondo lo que queremos instruirnos para obtener una mejor panorámica desde puntos sociológicos y pedagógicos.

Lo cual nos llevó entre conocer sus antecedentes el planteamiento de nuestros problemas, la respectiva justificación y determinación de los objetivos un tiempo aproximado a los 25 días y que en el análisis de las teorías sociológicas y pedagógicas encontradas y sus comparaciones con nuestra visión particular, un tiempo aproximado a los 17 días, para nuestras sugerencias, después de realizada la investigación en un tiempo de 8 días que incluimos con los que nuestro criterio analítico nos permitió en los 4 días posteriores.

El tiempo empleado en la presente investigación lo determinamos por medio de los capítulos que consta nuestro trabajo realizándose guiones continuos y con periodos de 4 a 5 horas por cada una de ellas, la cual nos permitió que nuestra meta quedase concluida en esta fecha.

5.6 El diagnóstico

Viendo con anterioridad la necesidad del apoyo de los padres directamente hacia los hijos nos dimos cuenta que los niños presentaban incumplimiento con las actividades extraescolares, niños violentos, problemas de aprendizaje, para ello fue necesario reunir a los padres de familia y fue allí donde nos dimos cuenta que solo las madres asistieron a las reuniones, encontrando que los padres hacen caso omiso en el aprendizaje de sus hijos, incluyéndose por tener otras actividades que realizar.

Por tal motivo, nos vimos en la necesidad de aplicar una encuesta que nos permitiera captar en forma objetiva, a través del análisis de las gráficas (ver anexos 1, 2 y 3) que en realidad un diagnóstico fundamentado en la vigencia de dicha problemática que se justifica en las respuestas de los participantes de la encuesta nos proporcionaron a través de ellos. Siendo la poca participación del padre de familia y su impacto en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

5.7 Limitantes

En todo trabajo por realizar existen limitantes, y en nuestro caso no ha sido la excepción. En la presente investigación existieron varias limitantes entre lo que mencionamos:

Tiempo; por tener que dedicarle a nuestro trabajo menos tiempo del que hubiéramos querido, ya que nuestras actividades docentes no lo permiten.

Distancia; repercutiendo en lo económico, no podríamos estar continuamente (2 veces por semana) como fue nuestro deseo por la distancia a nuestros lugares de origen y la atención a nuestros quehacer docente.

Bibliografía; Aunque encontramos bastante, pero como no existía el préstamo a domicilio, por nuestra condición del factor distancia, repercutiendo también en la economía por tener que sacar fotocopias de las mismas.

Estas limitantes son los que nos hicieron que el trabajo de investigación presente, no pudo tener un avance mayor al alcanzado, al momento de su realización.

CONCLUSIONES

La labor educativa y la investigación deben de unificarse para ir perfeccionando la situación problemática que prolifera en los grupos escolares; a la vez, se podrá regenerar el entorno en que se desenvuelven dichas situaciones de aprendizaje.

Es necesario reconocer los microproblemas escolares para que nos sirvan de punto de partida de situaciones que puedan llevarse al campo de la investigación para mostrarlos a la comunidad y así encontrar las soluciones.

Realmente las pruebas contundentes que presentamos, nos permiten visualizar en dónde nos encontramos como sociedad educativa y, a la vez, ayudar a la solución de la problemática planteada.

Nuestro país necesita investigaciones que aporten resultados cualitativos y cuantitativos que constituyan una mejoría en el entorno familiar, favoreciendo así a la idiosincrasia nacional

Si nos asomamos al ambiente familiar desde una perspectiva educativa, nos encontraremos con la tan difícil tarea de participar en un proceso que sin duda alguna representa un gran reto para llevar a cabo las actividades propuestas en este trabajo sino es que también el principio de un trabajo personal, ya que no somos seres aislados de la realidad.

Es preciso mejorar nuestra práctica educativa para contribuir al desenvolvimiento adecuado de la célula familiar, ya que es una oportunidad para todos de realizar una serie de mejoras conductuales y aunque pueda parecer utópico no debemos olvidar que los cambios en bien de la familia o de la comunidad se dan gracias a nuestros esfuerzos de profesores.

A partir de la investigación, nuestra práctica docente ha cambiado, ya que después de descubrir que los padres de familia han sido poco tomados en cuenta y que lo que se necesita es una formación incluso desde la base familiar, haciendo de las reuniones de padres auténticos equipos de trabajo común que lleven sobre todo como objetivo primordial, la madurez tanto afectiva como física de sus hijos, partiendo desde luego, de sus propias necesidades familiares. Es necesario puntualizar que el auxilio del padre en la educación familiar recuperará el campo de acción que se ha perdido con la poca participación en el aspecto educativo. Así, pues, juntos: padre, madre, maestro y alumnos formaremos un equipo de trabajo escolar, que nos lleve a funcionar armónicamente. Cuando cada uno de nosotros haga lo que le corresponde hacer, entonces estamos cumpliendo con nuestro rol, los lazos que negativamente nos unen estarán rotos, y los engranajes de la sociedad educativa cumplirán su función.

BIBLIOGRAFIA

- CONSEJO Nacional de Población. Manual del Conductor de Educación en Población. Talleres Gráficos de la Nación. México 1986. 287 pp
- DUNN J. Serie Bruner, Relaciones entre Humanos. Ediciones Morata, S.A. Fundada por Javier Editor en 1920. Madrid. 167 pp
- ENCICLOPEDIA Para la Integración Familiar. El Período Escolar. México, Ed. Organización Cultural LP, S.A., 1988, 200 pp.
- FONTANA, J. Vicente. En defensa del niño maltratado. México. Ed. Pax. 3a. Reimpresión, 420 pp.
- GOODE, William J. y Hatt Paul K. Métodos de investigación social. México, Ed. Trillas. 13o. reimpresión; 1984. 469 pp.
- GONZALEZ, Avelar Miguel y Reyes Vayssade Martín. Cuadernos de renovación nacional. Educación y cultura. México, Ed. Prensa; 1988. 110 pp.
- GOMEZ, Jara Francisco A. Sociología. México, Ed. Porrúa. 15a. ed. 1995. 473 pp.
- GOMEZ Palacio Margarita *et al.* El niño y sus primeros años en la escuela. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1995, 229 pp.
- GUZMAN, Jesús Carlos *et al.* Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México, Conalite, 1993, 261 pp.

- JOHNSON, H. James. Curso de tratamiento infantil. México, Ed. Limusa, 1992, 341 pp.
- LEÑERO, Otero Luis. La familia. México, Ed. Edicol, 1976, 136 pp.
- MAKARENKO, A. Conferencia para educación infantil. México, Ed. Mexicanos Unidos, 2a. ed. 1983, 362 pp.
- MONTESORI, María. La mente absorbente del niño. México, Ed. Diana, 4a. imp. 1991.
- NICOLAS, André. Jean Piaget. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1976, 262 pp.
- Pedagogía y Psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. Vol. 3. México, Ed. Thelma, 200 pp.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. México, SEP, FCE, 1981.
- RODRIGUEZ, Z. José Angel y Gabriela. Hijo de tigre... pintito. Rincón de Lecturas. México, SEP-Aguilar Gil, 1994, 143 pp.
- SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México, Ed. Pax, 2a. ed., 1991, 383 pp.
- TUCKER, Nicholas. Qué es un niño. Madrid, Ed. Morata, 2a. ed. 1982, 169 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y desarrollo. México, 1983, 259 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la investigación II.
México, 1985, 372 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: la práctica docente.
México, 1983, 259 pp.

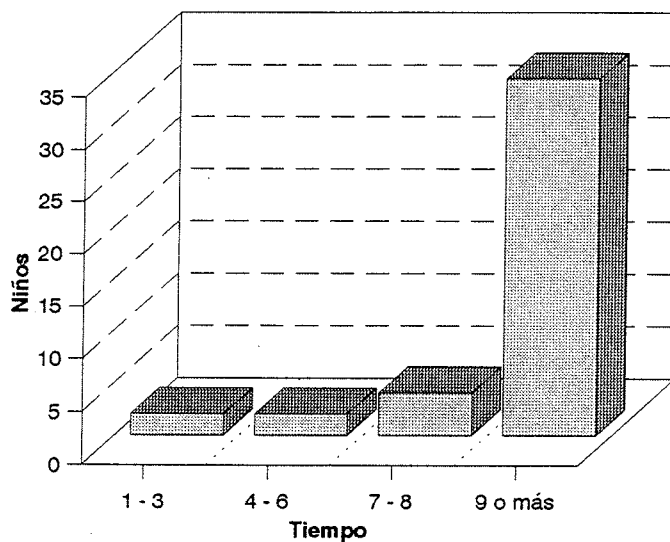
VASCONCELOS, Aguilar Mario. Armoniorbe. México, Ed. Jus, 1984, 379 pp.

ANEXOS

Anexo No. 1

A) Cuestionamientos para los niños

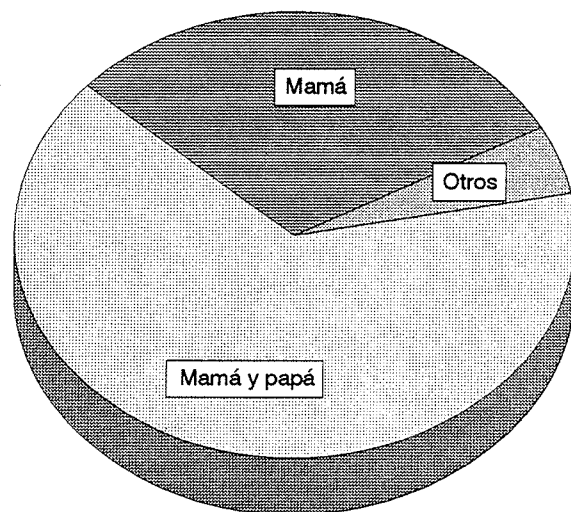
A.1.- Subraya el tiempo que tienes viviendo con las personas que atienden tu educación.



Gráfica No. 1

El problema que nos atañe con la presente encuesta y en especial con la de este cuestionamiento, nos hace hincapié en que la responsabilidad no es por falta de contacto directo con sus progenitores por más de 9 años o tal cantidad, siendo tan solo el 17% los niños que se encuentran con un nuevo ocupante, ya sea de cualquier cónyuge y que hubiese diferido de la investigación presente, aunque el hecho nos demuestre solo el tiempo de permanencia con el responsable de su educación (observar gráfica No. 1).

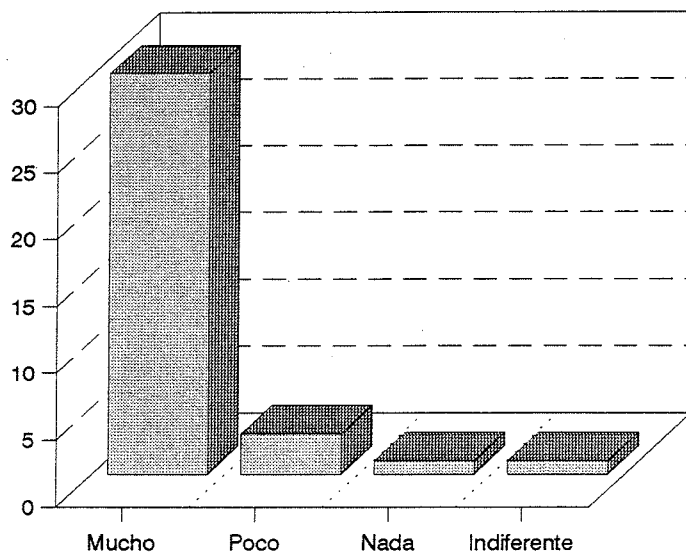
A.2.- ¿Quién está a cargo de tu educación?



Gráfica No. 2

La presente gráfica nos muestra una tendencia al padre y la madre como responsables de la coacción educativa a sus hijos, aunque en el análisis veremos que los niños de nuestra encuesta también nos señalan que en un 31% de nuestros casos es la madre quien afronta la educación de los hijos. Si bien esto es con la madre y el renglón padre de familia se encuentra la ausencia total, hecho que se consideraría para nuestro problema de investigación como un aliciente a una preocupación.

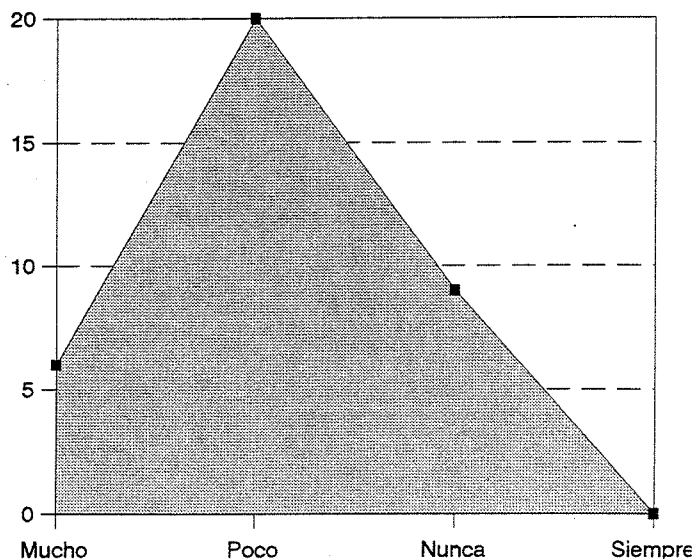
A.3.- ¿Crees que a tu papá le interesa que asistas a la escuela?



Gráfica No. 3

Es menester la importancia de la participación del padre de familia, hecho que nos habla de la gráfica anterior, ya que en ella podemos observar que los niños han definido que sus papás demuestran interés en el ejercicio educativo para con sus hijos, pero decimos o rescatamos de la encuesta que tal vez sea el incentivo que los niños en su afán de demostrar o sentir el apoyo necesario en sus actividades escolares, que sus padres han delegado como obligación en su mamá y que sienten la necesidad de ese apoyo imaginario que en posteriores cuestionamientos algunos contradicen al presente como nos muestra la gráfica No. 3.

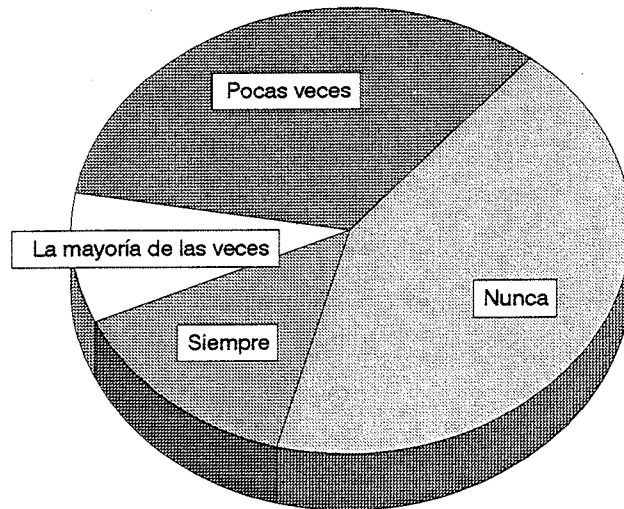
A.4.- ¿Qué tanto te ayuda tu papá en tus tareas escolares?



Gráfica No. 4

Hemos hablado que estos niños quisieran sentir el apoyo de los papás, pero que desgraciadamente, como nos lo muestra el cuadro gráfico No. 4, lo realizan de una forma efímera y un 26% nunca se han preocupado de los trabajos que en nuestras instituciones se dejan como complemento a las actividades realizadas en clases posteriores y que al no acatar nuestros trabajos extraescolares, influyen en un deterioro de la conformación educativa y emotiva de nuestros educandos, permitiendo con ello una desvinculación entre el factor papá del niño con el mismo.

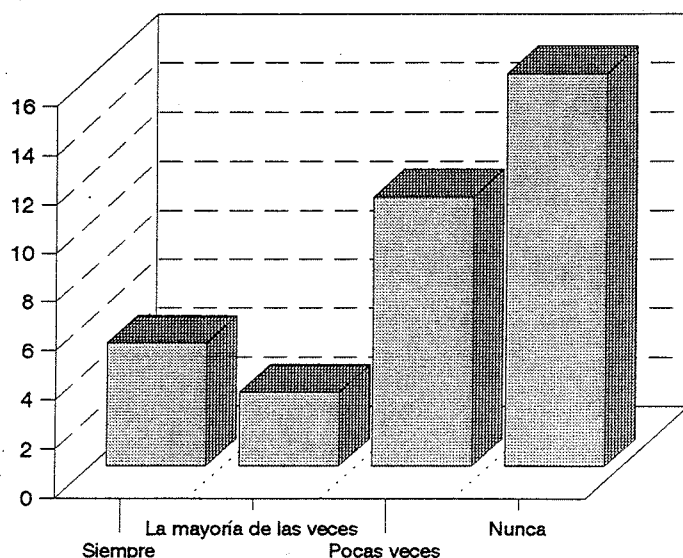
A.5.- Después de hacer tu tarea, ¿tu papá te la revisa?



Gráfica No. 5

El indicador *nunca y pocas veces* abarca un 77% en el que se demuestra que el niño no recibe el apoyo que se requiere por parte del papá, hecho que el niño en su fuero interno podría entrar en un debate consigo mismo, de tal manera que si bien el alumno puede desinteresarse por completo de las actividades educativas o se quede en un término medio, sin llegar a destacar como su papá quisiera y sin que éste vea lo importante de su participación que lo podría incrementar en un alto porcentaje su rendimiento escolar sigue haciendo caso omiso.

A.6.- ¿Te pregunta tu papá sobre las actividades del día?



Gráfica No. 6

Nos encontramos ante un problema de negatividad al interés del papá del niño como nos lo muestra la gráfica No. 6 del cuestionamiento presente arriba dibujado. Los educandos encuestados nos muestran en un alto porcentaje que sin llegar al fondo de las causas que originen la actitud del papá, no demuestren interés que haga del niño una motivación para la continuidad exitosa de la educación de sus hijos.

Siendo por ello un motivo más la preocupación que nos atañe y que a través de nuestras propuestas podamos atacarlo mejorando las condiciones de aprendizaje en el alumno.

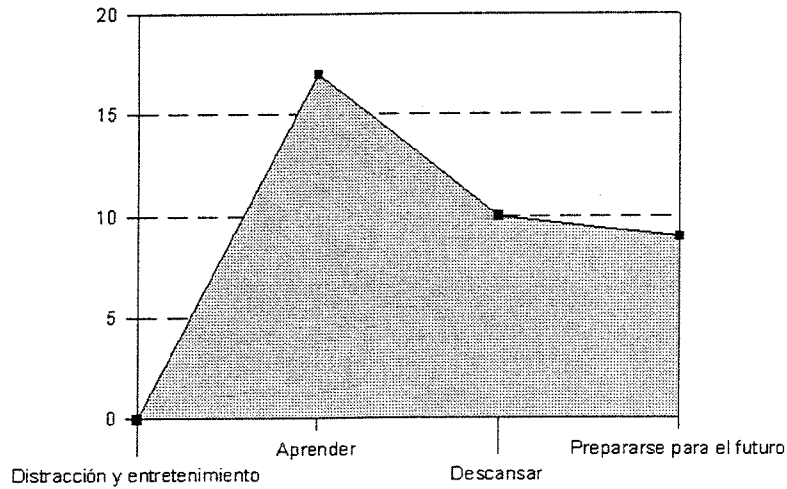
Los papás de los niños han dejado una responsabilidad que en tiempos remotos manejaron y que deberían seguir haciéndolo, pero que por trabajo,

desconocimiento o simplemente comodidad, la delegaron a la mamá y que haciendo esfuerzos mayores hace las dos funciones o mejor dicho, el trabajo del padre y de la madre en la cuestión educativa de sus hijos. Motivo que hemos reafirmado y por ello salir adelante con nuestra investigación y problemática que nos aqueja en nuestras escuelas primarias de Amado Nervo, en el grupo de 4o. y en la de Las Guásimas, en los grupos de 5o. y 6o. para tratar de dar respuestas que nos resuelvan dicha problemática.

Anexo No. 2

B) Cuestionamiento para las madres de familia

B.1.- ¿Usted manda a su hijo con el fin de... ?

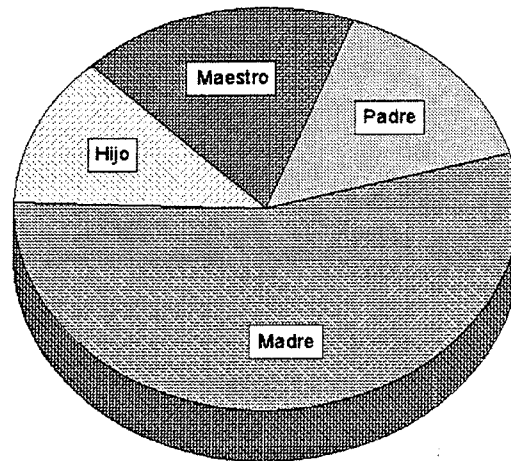


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 1

Esta gráfica No. 7 es una interesante en nuestra problemática, ya que demuestra con sus respuestas a la inclinación de la acción del padre en las situaciones educativas que sus responsabilidades adquiridas con sus hijos las ponen en lugares que no corresponden a las que pretenden con las dadas a las que favorecen a su educación o complementación de ella.

B.2.- La responsabilidad en cuanto a la educación recae en:

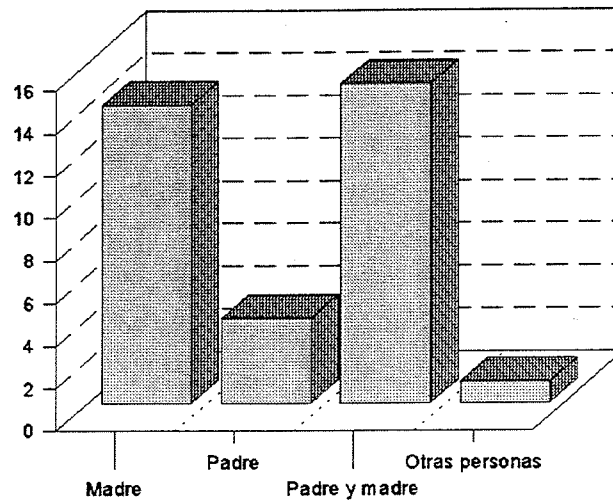


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 8

La consulta nos demuestra que en más de un 50% de las mamás han tomado la responsabilidad educativa de sus hijos y a la vez que nuestra investigación toma un cariz de la problemática que tratamos de solucionar con nuestras propuestas al efecto, así como detectar que solo un 18% de los papás han continuado con la responsabilidad que ello les implica como jefes de familia (véase gráfica No. 8).

B.3.- El mayor responsable en la ayuda de trabajos y apoyos escolares para con sus hijos es:

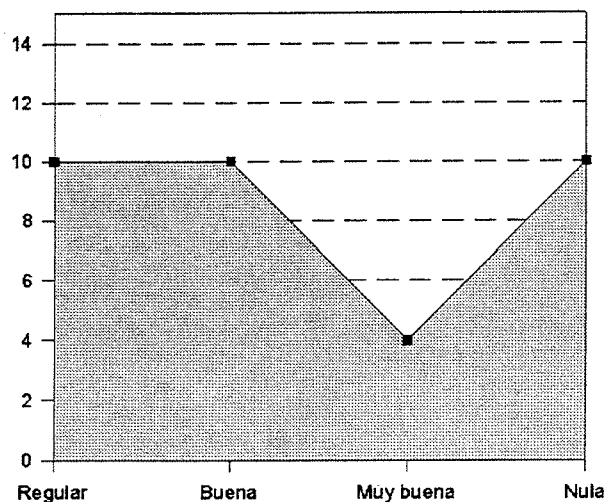


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 9

En la presente gráfica observamos que ambos cónyuges se unen para la ayuda de los trabajos escolares en un 44%, y así como la inclinación de la carga para la actuación solo de la mamá en un 41% y por parte del padre tan solo en un 12% y lo cual nuestro indicador nos responde la inclinación en contra del papá como responsable del auxilio de los trabajos escolares y sus apoyos.

B.4.- El objetivo de los trabajos y apoyos que el maestro requiere el papá apoya en forma:

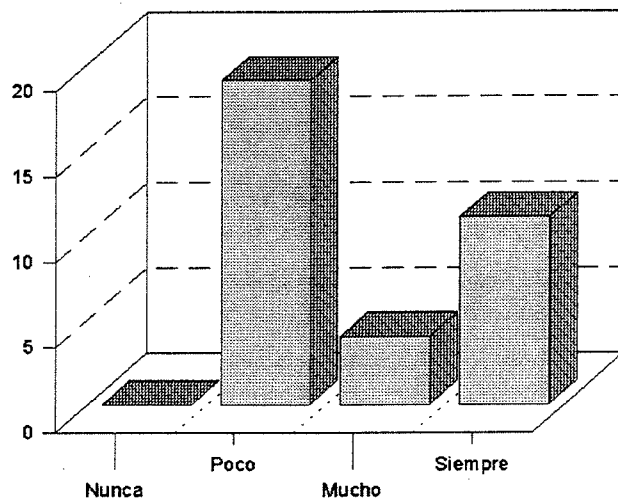


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 10

Haciendo un balance contradictorio a las respuestas de la participación del papá, la gráfica No. 10 nos demuestra que ellos tienen muy poca o nula su actuación, ya que hablamos de un 88% y tan solo un 12% cuando actúa en una forma positiva en el logro de los objetivos propuestos en las actividades del maestro.

B.5.- ¿Normalmente usted ayuda en los trabajos extraescolares?



Fuente: Equipo investigador.

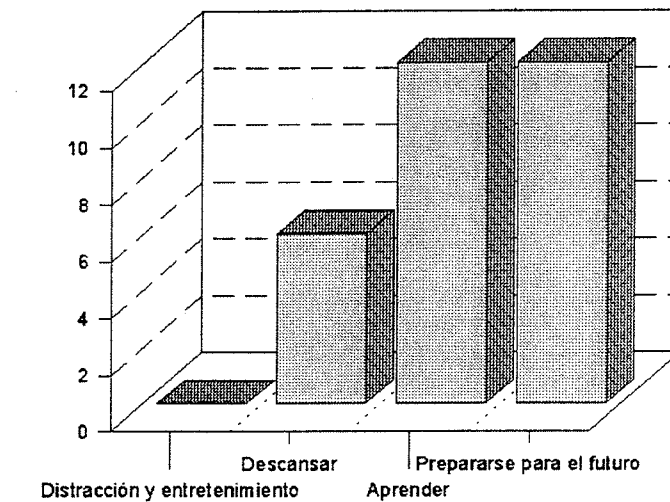
Gráfica No. 11

El cuadro gráfico No. 11 nos muestra una tendencia en un 44% de la participación del padre de familia actividades extraescolares, hecho que en la vida educativa de nuestro alumno en dichas labores se ven afectadas por orientaciones necesarias al respecto a serles negadas por un motivo cualquiera no justificado.

Anexo No. 3

C) Cuestionamientos para el padre de familia

C.1.- ¿Usted manda a su hijo con el fin de... ?

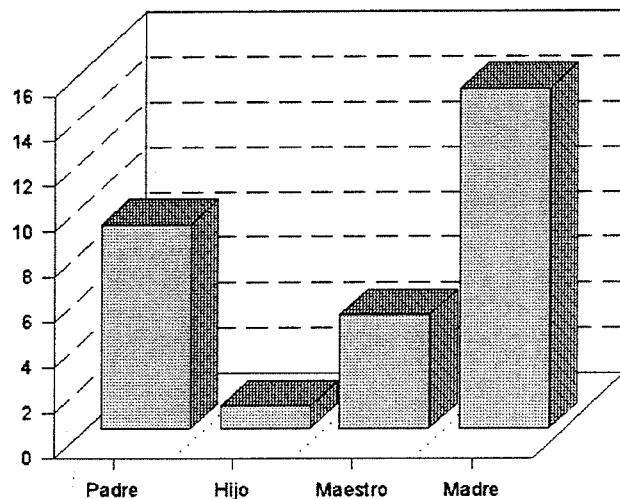


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 9

Analizando la presente gráfica y acorde a sus respuestas, los padres están dispuestos a ayudar a sus hijos, pero desconocen algunas formas o las desvirtúan, lo cual infiere para poder llegar a que nuestra investigación tenga las respuestas razonables que en su momento haremos alusión al respecto.

C.2.- La responsabilidad en cuanto a la educación de su hijo recae en...

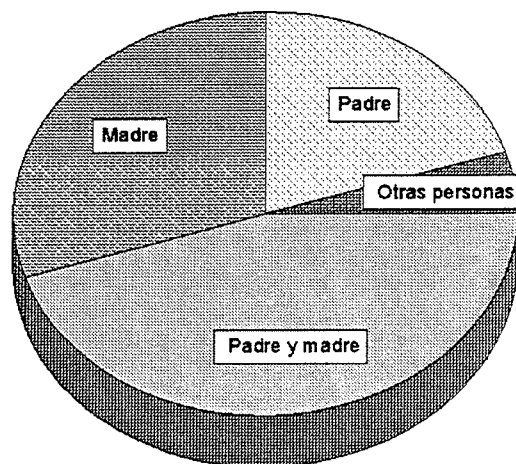


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 13

El reconocimiento de este cuestionamiento de los padres de familia hacia la madre es, sin lugar a dudas, una reafirmación de la situación problemática que afrontamos en nuestras instituciones en que laboramos y que es el hecho demostrado en la gráfica No. 13, alusiva al fenómeno y que nos arroja dicha encuesta en ellos.

C.3.- El mayor responsable en la ayuda de trabajos y apoyos escolares para con sus hijos es...

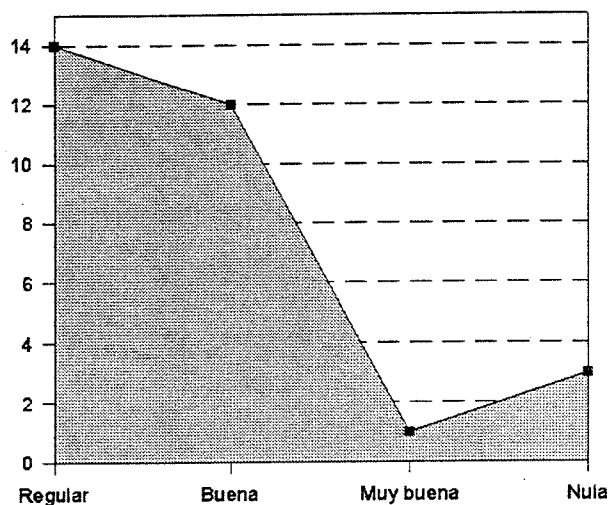


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 14

Nos señala la investigación que los padres y madres de familia son responsables de la participación en el apoyo de trabajos educativos de sus hijos, pero en relación a la elección de uno u otro, predomina la inclinación hacia la madre, como se muestra en el cuadro No. 14, perteneciente a dicho cuestionamiento.

C.4.- El objetivo de los trabajos y apoyos que el maestro requiere ¿el papá ayuda en forma... ?

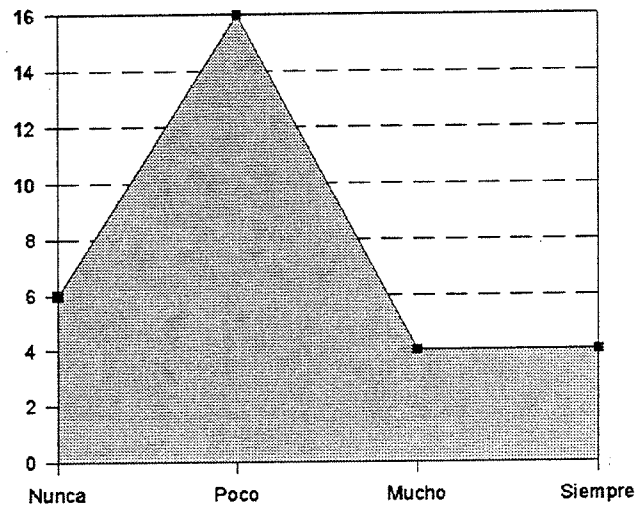


Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 15

El apoyo que ejercen los padres en sus respuestas no coinciden con la realidad ni con la dada por las madres de familia, hecho que nos conlleva a analizar la gráfica No. 15, a descifrarla como la actitud errónea de los padres que en nuestra investigación afirmada con más certeza que ya en los últimos cuestionamientos aplicados así lo determinan.

C.5.- ¿Normalmente usted ayuda a sus hijos en los trabajos extraescolares?



Fuente: Equipo investigador.

Gráfica No. 16

El porcentaje que nos muestra la encuesta en este cuestionamiento nos demarca en un 73% en hacerlo *poco* o *nunca*; con ello se demuestra el poco interés que el padre ha determinado en la educación completa de sus hijos por motivos de exceso de trabajo o desconocimiento de lo planteado dentro de la institución escolar. (Véase gráfica No. 16).

Anexo No. 4

El potencial humano

Autoconcepto o autoimagen

Maxwell Maltz se inició a la vida profesional como cirujano plástico y en la práctica como cirujano observó una cosa aparentemente extraña: algunas personas, al cambiar de rostro, mediante la operación, cambiaban también el modo de sentir y actuar; otras seguían igual y aún peor ¿por qué?

Esas personas descubrió Maltz tenían otra herida o deformación mucho más honda y difícil de curar que la deformación del rostro exterior, la herida de su autoimagen negativa. Impresionó tanto a Maltz que ha dedicado su vida a la psicología tratando de ayudar a mejorar el rostro interior escribiendo libros y trabajos en esta área.

¿Qué es el autoconcepto?

Es el conjunto de lo que las personas, sienten quieren, esperan, tienen acerca de sí mismas.

Es un sistema de valoración de uno mismo, en donde el elemento que no encaja no es admitido.

Es la clave de interpretación de su vida.

Los niños a los 6 años ya tienen autoconcepto.

¿Cómo se forma?

Según Maltz, se forman a partir de las experiencias vividas en el hogar, especialmente con las personas significativas, o sea aquellas de las que vienen premios o castigos. Las experiencias de éxito, fracaso, humillación, acogida, rechazo... todas pasan a su autoimagen. El niño va formando su imagen de sí mismo; lo que le comunican, sea de palabra, sea sobretodo con las conductas, acerca de él mismo, el niño se lo cree sin crítica alguna; lo que le comunican que es, eso es lo que sin duda es.

Problemas del autoconcepto

1- Polaridades.

Alegría	Tristeza
Fuerte	Débil.

Tenemos patrones que nos permiten las polaridades.

No se puede ser fuerte toda la vida... que bueno que aceptemos nuestras polaridades humanas.

Tener las polaridades es ser humanos, aceptar que nos toca vivir en distintas situaciones — ser flexibles.

¿Cómo actúa en la vida concreta?

La autoimagen, no actúa directamente sino a través del cerebro. La autoimagen proporciona al cerebro los datos de qué queremos, podemos, tenemos, esperamos,... y el cerebro, sobre la marcha, los va realizando poco a poco, casi

inadvertidamente. De modo que la vida humana viene a ser como la realización progresiva de la autoimagen.

La autoimagen hace que nos desempeñemos en la vida real tal como creemos que somos.

"Puedes porque crees poder" frase que encierra lo que es la autoimagen positiva.

Por lo tanto podemos cambiar nuestra autoimagen pues ya somos adultos.

Anexo No. 5

Dinámica: Hacer aviones

Objetivo.- Que los participantes se den cuenta de la importancia de trabajar en equipo aportando cada uno sus habilidades y drestrezas.

Material.- Cartoncillo o cartulina una por equipo, tijeras una por equipo.

- Formar equipos de 5 personas máximo.
- Dar instrucciones en relación a la actividad a realizar, que es hacer aviones con el material que se les proporcionó.
- Gana el equipo que hace más aviones.

Esta actividad además fortalece la cohesión grupal y despierta la creatividad de los participantes.

Es importante al final hacer hincapié en lo que el objetivo pretende.

Anexo No. 6

Concepto amor

Es una actividad fundamental de interés por la satisfacción, seguridad y desarrollo del ser amado sin perderme en procurar esto a quien amo ya que no es sano pasar sobre la propia seguridad para lograr mi propósito.

Se requiere cierto grado de autoestima para poder llegar a ser un ser plenamente humano en el amor; y llenar los aspectos del amor:

- El amor no es un sentimiento.
- Es una decisión/compromiso.
- Es para siempre.¹⁸

¹⁸. POWELL, John. El secreto para seguir enamorado. pp. 45, 56.

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿La responsabilidad en cuanto a la educación de su hijo recae en?
a) Padre b) Hijo c) Maestro d) Madre
- 2.- ¿El mayor responsable en la ayuda de los trabajos y apoyos escolares para con su hijo es?
a) Madre b) Padre c) Padre, madre d) Otra persona
- 3.- El objetivo de los trabajos y apoyos que el maestro requiere, ¿el papá ayuda en forma?
a) Regular b) Buena c) Muy buena d) Nula
- 4.- Normalmente ¿usted ayuda en los trabajos extraescolares?
a) Nunca b) Poco c) Mucho d) Siempre
- 5.- Usted manda a su hijo a la escuela con el fin de:
a) Distracción y entretenimiento
b) Descansar
c) Aprender
d) Prepararse para el futuro.