



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.



La adaptación del niño preescolar
al Jardín de Niños

Profra. Herma Concepción ~~Rocha~~ Gómez

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993

10-1-1994 M.E.S.



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

La adaptación del niño preescolar
al Jardín de Niños

Profra. Herma Concepción Rocha Gómez

Propuesta Pedagógica que se presenta
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

Nuevo Laredo, Tam.

Julio de 1993

INDICE

Pág.

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

1.	FORMULACION DEL PROBLEMA	4
	A. Antecedentes	4
	B. Definición	6
	C. Delimitación	7
	D. Justificación	7
	E. Objetivos	8
II	MARCO TEORICO	9
	A. Naturaleza del objeto de conocimiento	9
	B. Proceso de adquisición del conocimiento	12
	C. Características del niño preescolar	15
	D. Influencia del medio social	18
III.	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	21
	Estrategia No. 1. Mi nueva casa	21
	Estrategia No. 2. Cosas que tiene mi casa favorita	23
	Estrategia No. 3. Personajes de mi nueva casa	25
	Estrategia No. 4. Qué hacemos en la nueva casa	26
	Estrategia No. 5 Juguemos a dramatizar	28

CONCLUSIONES

METODOLOGIA

PERSPECTIVAS

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

Con amor y ternura:

A mi esposo:

Gonzalo Sánchez Hernández.

A mis hijas:

Herma Concepción y Claudia

por la paciencia que

me tuvieron para el

feliz término de mi carrera.

Con cariño y respeto:

A mis padres,

a mis hermanos,

que me señalaron el

camino más noble y

han contribuido a la

realización de mi ideal.

Con gratitud:

A todos mis maestros

y compañeros

que supieron transmitir

sus acertados conocimientos.

INTRODUCCION

El presente trabajo en la opción propuesta pedagógica titulada *''La adaptación del niño preescolar al jardín de niños''* y cuyo problema es: ¿Qué estrategias psicosociológicas debe aplicar la educadora para adaptar al niño preescolar a la educación sistemática a nivel de jardín de niños? Pretende a través de un estudio documental y de propuestas metodológicas mejorar la calidad de la educación en lo que respecta al bloque afectivo social, además de globalizar a los otros bloques en las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotora con el propósito de participar, por conducto de la orientación, al niño en la formación de su personalidad integral. Con teorías del aprendizaje racionalista como la psicogenética de Jean Piaget, la pedagogía operatoria de Montserrat Moreno, y otros.

El trabajo se estructuró en tres capítulos principales, descritos en planteamiento de la problemática, teorías del conocimiento y la metodología didáctica en estrategias.

En estos capítulos se hace referencia al problema ya enunciado, como a la influencia que tienen las estrategias metodológicas para que a través del aprendizaje opere un cambio en la conducta armónica del preescolar.

Se agradece a la Universidad Pedagógica Nacional todo el apoyo profesional y moral recibido durante el tiempo que se cursó la LEP y LEP, Plan 1985. Asimismo, a todos los asesores que con sus diferentes materias sembraron sus conocimientos científicos que han permitido a la sustentante salir adelante

en infinidad de problemas, no únicamente relacionados con la educación. Especialmente a la Profra. y Lic. Loreto Arroyo Ordeano, asimismo al Lic. Guillermo Martínez Martínez por sus acertadas opiniones en la estancia pedagógica Unidad Nuevo Laredo, Tamaulipas.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes

La educación sistemática con base en la filosofía del artículo 3ero. constitucional, se inicia en los niños de edad preescolar. Es en esta etapa, cuando se principia a tener un aprendizaje alejado del hogar, la familia, el barrio, etc., los nuevos horizontes son caminos desconocidos que lo conllevan a desenvolverse con especulaciones de sentimiento o de emoción, con relación a los nuevos fenómenos del mundo y de la vida infantil.

En tales circunstancias, es necesario que la educadora, además de conocer los intereses, necesidades y características de los niños preescolares, domine métodos, técnicas y materiales didácticos de apoyo que se interrelacionan con la programación de las actividades del aprendizaje. Pero uno de los problemas que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel de institución jardín de niños, es sin duda la aceptación o adaptación del sujeto de aprendizaje a las nuevas experiencias, a la influencia del medio ambiente social, que en algunas veces o en su mayoría se socializa por medio de la autoridad, el miedo, los gritos, etc.

Sin embargo, con fundamentación en el psicólogo John Adler, en su bibliografía titulada *''La individualidad infantil''*, hace especial referencia a los adultos y en particular a la educadora, alude que, los hábitos, el lenguaje y forma de comportamiento del niño adquiridos en el hogar con la familia son cimentaciones difíciles de destruir. Entonces, se debe

actuar con tacto psicológico y pedagógico para no causar sentimientos negativos de adaptación al jardín de niños, ni a la educadora.

El adulto (educadora) debe de respetar la individualidad infantil en todas sus manifestaciones y hacer hincapié en aquellas situaciones que no corresponden a la cultura y formas de vida del momento histórico que se vive.

Cuando se pretende cortar el cordón de nutrición de aprendizaje entre el niño y su hogar se puede correr el riesgo de fomentar futuros ciudadanos con problemas de adaptación de índole educativo, social, de trabajo, religioso, económico, cultural y familiar. Incluso, condicionar individuos autodependientes, enfermos psicológicos, agresivos, etc.

Durante el proceso del aprendizaje, la educadora tiene como función primordial desarrollar la adaptación del preescolar a fin de socializarlo acorde a las teorías del aprendizaje y a la sociedad de la que forma parte. Debe de tener amplio criterio científico y la objetividad antes que la subjetividad, también sutilmente atacará a aquellos aprendizajes del contexto familiar que impiden crezca y se desarrolle normalmente.

Poco a poco debe ir restando algunos aprendizajes familiares con base en los conocimientos empíricos, para comenzar a motivarlos por aquellos conocimientos científicos, en relación a una verdad relativa.

También el renombrado estudioso suizo Jean Piaget, indica que, el niño de cuatro años en adelante, está configurado en lo físico, en lo mental y en lo social para recibir aprendizaje

sistemático. Y si se presenta el fracaso en el logro, se debe más bien a la no adaptación de su estructura mental al medio social de los adultos y su forma de vida. En ella, el mundo de los niños pasa desapercibida y la normatividad es igual para ambos. Luego, aparece el homunculismo con sus daños en el alma infantil y los fracasos en el aprendizaje, como en el transcurso de su vida futura.

La presente propuesta pedagógica está encaminada a indagar en antologías, bibliografías, documentos, periódicos, etc., con el propósito de obtener información de carácter educativo que ofrezca estrategias metodológicas, técnicas y socializantes con la finalidad de que se cumpla el hecho educativo acorde a los adelantos científicos y tecnológicos, de todos los imberbes que por primera vez se adentran en el mundo de las responsabilidades, de los conocimientos, de las reglas, de los castigados, de las aulas de cuatro paredes, etc.

B. Definición

Quien suscribe, educadora con 24 años de experiencia docente a nivel de preescolar, pretende aportar estrategias que faciliten con ahorro de tiempo y energía la adaptación del niño en las urgencias de la política educativa del estado de Tamaulipas.

Entonces, el problema de la presente propuesta pedagógica se ubica en el campo de la psicología.

Y se enuncia así: ¿Qué estrategias psicosociológicas debe aplicar la educadora para adaptar al niño preescolar a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños?.

C. Delimitación

Esta propuesta pedagógica se pretende llevar a efecto en un ciclo escolar, con niños de ambos sexos y con una edad de cinco años en diferentes jardines de niños, para constatar que, no importa la posición socioeconómica y cultural de los padres en la adaptación de los preescolares a su nuevo contexto social.

El universo geográfico se localiza en la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, puerto fronterizo más importante en el territorio norte de la República Mexicana.

La investigadora, cuenta con el apoyo humano y material adecuado para realizar el estudio de la propuesta pedagógica, asimismo, dispone del tiempo que se necesite para alcanzar el o los objetivos de la adaptación del alma infantil al Jardín de Niños, con la única intención o deseo de aportar estrategias metodológicas a la profesión de su vida, que es, el quehacer docente a nivel de preescolar.

D. Justificación

La propuesta pedagógica, ¿Qué estrategias psicosociológicas debe aplicar la educadora para adaptar al niño preescolar a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños? Es en la etapa de educación preescolar, precisamente cuando el niño participa, construye y se le orienta para que adquiera las habilidades y capacidades de su futura personalidad. Entonces, es importante la adaptación del preescolar, a fin de no ser copartícipe de niños con problemas de adaptación, de atraso escolar, de desertores o alumnos reprobados en el nivel inmediato al Jardín

de Niños.

Al iniciar esta propuesta pedagógica con la interrogante de conocer estrategias que más científicas y técnicas le permitan su quehacer docente, con la seguridad de coadyuvar primeramente en la formación del desarrollo integral del preescolar y segundo, el conducirse de acuerdo a la metodología y didácticas recomendadas o que permita en el momento que se vive, superar la calidad de la educación entre el preescolar, la educadora y los contextos donde se realiza tal hecho. Además, se cumple con el imperativo nacional de la Modernización Educativa cuyos propósitos se reflejan en la productividad desde la más temprana edad y con esto el niño de Jardín de Niños estará en condiciones de enfrentarse al reto de los adultos, como del crecimiento y necesidades del país en que vive.

E. Objetivos

Objetivo general:

- Proponer alternativas psicosociológicas que debe aplicar la educadora para adaptar al preescolar a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños.

Los objetivos particulares son:

- Analizar las teorías de tipo psicológico, pedagógico y social que faciliten la adaptación del preescolar al Jardín de Niños.

- Elaborar estrategias metodológico-didácticas que permitan adaptar al niño de preescolar al Jardín de Niños.

II. MARCO TEORICO

A. Naturaleza del objeto de conocimiento

Haciendo hincapié en el enunciamiento del problema de la presente propuesta pedagógica: ¿Qué estrategias psicosociológicas debe aplicar la educadora para adaptar al niño preescolar a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños? Se hace referencia a la filosofía que alude al término adaptación.

El concepto de adaptación se define de manera sencilla, simplemente significa *"que un ser vivo es apto para vivir donde vive"*. (1). Es decir, en esta cita se relaciona a la capacidad que tiene el sujeto de adaptación, se resaltan las características que permiten a la humanidad desenvolverse bajo las condiciones impuestas por el medio ambiente natural, social, escolar, etc. También, se interpreta como, *"acomodar, ajustar una cosa a otra. Acomodarse, avenirse a circunstancias o condiciones"*. (2). Además, se describe así, *"estado psicosocial de normatividad de aceptación al grupo: familiar, educativo y social de un momento histórico cultural"*. (3).

El presente estudio no pretende adentrarse en el campo de la biología en lo que se refiere a las adaptaciones de los seres a los distintos ambientes. Particularmente, se interesa por

-
- (1) Emma Reynoso Rodríguez. *Ciencias Naturales 2*. 2da. ed. México, Ed. Mexicano, 1981 p. 457.
 - (2) *Diccionario Enciclopédico*. Tomo 1, Aa-Casar, 3era. ed. Barcelona, Ed. Vergara, 1967 p. 42.
 - (3) John Adler. *La individualidad Infantil*, 5ta. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1965 p. 107.

las teorías del conocimiento social y psicológico, con la finalidad de lograr se realice el proceso educativo bajo las condiciones del comportamiento con relación a los grupos sociales que interfieren o se interrelacionan con el niño de edad preescolar.

Es de suma importancia la naturaleza del objeto de conocimiento. La fundamentación psicosocial del programa a nivel de educación preescolar con niños de cuatro años en adelante se estructura en teorías básicas en los conocimientos psicológicos, como son: la psicogenética, lo cognoscitivo y el período preoperatorio.

En la educación preescolar, el enfoque psicogenético coadyuva con la educadora a fin de brindar el proceso enseñanza-aprendizaje a una motivación pedagógica donde se rescata la naturaleza del conocimiento social y psíquica de los grupos a las necesidades de adaptación de los niños de edad preescolar. Es justamente, en este enfoque, donde se respetan las características infantiles y las normas de los adultos se transfieren con el carácter científico acorde al desarrollo y peculiaridades infantiles.

Teorías como la de Jean Piaget, la cual toma en consideración la emoción y el sentimiento a partir de las estructuras mentales, son la base para que se haga conciencia en la necesidad de iniciar el aprendizaje sistemático con filosofías que permiten al infante crecer y desarrollarse armónicamente a los lineamientos de los derechos del niño.

Asimismo, con la posibilidad de adquirir una personalidad

integral que le facilite su adaptación a los diferentes contextos, con la seguridad de ser productivo y responder a los retos de la civilización.

El conocimiento de los fenómenos del mundo psicosocial y cultural, desde el punto de vista sistemático, le corresponde a la institución denominada Jardín de Niños, a través de actividades con principios empíricos, como racionales. Por medio de ellos, la ciencia de la educación hace copartícipe al preescolar para que se involucre en el conocimiento sobre las condiciones sociales, psíquicas y culturales imperantes en los diversos medios de su aprendizaje. Pero, que se tome en consideración su personalidad. Es decir, que se contemple como es, un niño en su forma de actuar y de pensar. Necesita ser respetado por todos, acepta indicaciones positivas que le favorezcan la comunicación y las relaciones de su mundo infantil y después incursionar por el mundo de los adultos con la capacidad de adaptación acorde a las buenas relaciones entre las diferencias de edades e intereses de los mismos.

La teoría psicosocial se fundamenta en el enfoque psicogenético, y retoma de su método y técnicas, aquellas que conllevan al niño a su adaptación por conducto de una disciplina interna de autonomía y libertad en su potencialidad de crecimiento y desarrollo. Donde, el preescolar es el arquitecto de su mundo, a través de las acciones y reflexiones con los adultos y los objetos que lo circundan. Entonces, cabe mencionar la siguiente cita:

Si un programa no fomentaba el desarrollo afectivo y moral, tampoco fomentaría el desarrollo intelectual. Hasta los más intelectuales de la personalidad son indisociables del grupo entero de relaciones emocionales, étnicos y sociales de la vida escolar. (4).

Se justifica en teorías psicosociales el enfoque psicogenético, donde el carácter cognoscitivo tiene en el período preoperatorio del niño, una cimentación de auto adaptación y jamás de coadaptación. En la esfera cognoscitiva, durante la formación de la estructura mental preoperatoria, no se acepta la idea de dirigir el aprendizaje heterónimo, coactivo y disciplinado al ego de la educadora o adultos, es el propio niño el que marca la pauta a seguir y el tiempo justo en el aprendizaje de los fenómenos del mundo y de la vida.

B. Proceso de adquisición del conocimiento

Una de las principales actuaciones de cómo se apropia el preescolar de su conocimiento, resulta de la relación que se fortalece entre el hogar y el Jardín de Niños. Nunca se pretende sustituir al hogar en la educación del niño, dada la influencia de la familia. La educadora acude a la atmósfera del hogar para formar un vínculo y así contribuir en la doble vía, tanto en lo social, como lo pedagógico.

Además, en el marco teórico, se justifica la pregunta.

(4) U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología, México, 1986, p. 386

¿Cómo se apropia el preescolar de su conocimiento? Para dar respuesta a la interrogante se acude a la investigación de Lydia P. de Bosch, en lo que respecta a desarrollo y funciones del Jardín de infantes. Es una institución que tiene sus orígenes en los cambios sociales y a partir de Froebel adquiere el sentido pedagógico orientada a los principios y normas del Estado.

En el niño a nivel de preescolar se apropia de las experiencias de acuerdo al avance científico y cultural. Estas han permitido que se tenga un mayor conocimiento de la comprensión de los procesos y factores, por los cuales se desarrolla como ser individual y social.

Cuando el niño se adapta por medio de teorías psicosociales, como las psicogenéticas. Se principia a orientarlo en la adquisición de su educación integral en las dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el preescolar deduce de las características que están fuera, y son observables en su realidad externa. La fuente de conocimiento son los objetos cuyas propiedades físicas se detectan a través de la cognición.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla por conducto de la abstracción reflexiva. La fuente se localiza en el sujeto (niño), creando relación y diferencias mentales. Este conocimiento se construye sobre estructuras previas desarrolladas, las cuales favorecen la asimilación de nuevas experiencias.

El conocimiento social se construye arbitrariamente por originarse del consenso socio-cultural existente. *''Las reglas y los valores morales construyen los cimientos con la estructura del conocimiento''*. (5). Es decir el proceso de adquisición del conocimiento no debe estar basado en reglas y valores morales que lesionen y ocasionen sentimientos en su crecimiento y desarrollo. Es necesario que los planes y programas estructurados al nivel del niño preescolar, verdaderamente se relacionen con las características, intereses y necesidades de todos y cada uno de ellos. En tales circunstancias el proceso de adquisición del conocimiento por parte del niño preescolar puede ser en forma masiva, pero, en algunas veces la educación es individualizada. Esto en fundamentación a que el crecimiento psicológico y cognoscitivo puede sufrir adelanto o retardo en casos especiales. Por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje debe estar sujeto a las teorías con pedagogía y psicología que facilite la libertad, la autonomía y la participación creativa en todas las modalidades de los bloques de aprendizaje.

Es importante, incluso se marca en el Programa Nacional de la Modernización Educativa que, el centro de los conocimientos en este nivel es el preescolar. Y por ende se le debe interrogar, auscultar o explorar cuáles son sus aptitudes y actitudes con el propósito de poder planear las actividades

(5) *Idem.* p. 386.

programáticas desde el punto de vista: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, como en las operaciones infralógicas.

C. Características del niño preescolar

Además de la naturaleza del objeto de conocimiento, es de importancia el ahondar sobre las características del niño preescolar en el desarrollo sistemático.

Investigadores de notable reconocimiento, como Jean Piaget, Henry Wallon y Vigotzky, afirman que, el desarrollo del niño en edad preescolar debe ser con base a la educación integral. Y la construcción de las estructuras mentales se reafirman con la influencia de los contextos sociales, familiar y educativo. Los que determinarán el comportamiento, carácter y personalidad de acuerdo al tipo de ciudadano que se desea formar, según la política educativa del Estado.

Sin embargo, no se debe olvidar o pasar desapercibida las características físico, psíquicas y sociales de los niños en la época de edad preescolar. Debe de aceptarse la posibilidad de lo que piensa y quiere, lo que necesita y lo que le estorba. Asimismo, el niño tiene necesidad de convivir y de conocer el mundo que le rodea. Necesita adentrarse en el mundo mágico de los cuentos, fábulas, leyendas y verdades; se preocupa él porque las plantas no hablan, quiere conocer a los animalitos. Necesita de la comunicación de sus padres, hermanos, amiguitos. Con la finalidad de experimentar vivencias que lo llevan a lo irreal y prelógico hasta lo real y concreto. Su desarrollo, se construye y se fortalece con el diálogo entre los seres de su

entorno. Se ubica como su majestad el niño, deseando que todos contesten a sus preguntas; es ególatra, centro del universo. Todo lo quiere para él, no acepta compartir, prestar o cooperar.

En medio del anterior mundo tan complejo y maravilloso, encontramos al niño preescolar, que se presenta como sujeto y objeto de conocimiento atractivo y seductor que se disfraza, en el desarrollo de los intereses del adulto.

En el desarrollo del preescolar, el interés afectivo-social es de relevancia. Por ende, las relaciones de la familia con la institución Jardín de Niños son de influencia primordial para la adaptación y participación en las actividades que le serán de provecho a su personalidad. La adaptación del niño al habitat, nicho, aposento, casa, escuela, etc., es con base al aspecto socio-afectivo considerado como un proceso dinámico y bidireccional, en el que las reglas del juego las manipulan tanto el adulto, como el niño.

El interés socio-afectivo se inicia entre la madre e hijo y la seguridad positiva de lo anterior, servirá para el desarrollo de las actividades motoras de dependencia familiar. Posteriormente se tomarán como base para su independencia, con la seguridad de adaptarse a los contextos fuera de su hogar, de manera correcta y adecuada a los cambios de la sociedad del momento histórico que vive.

Otro aspecto en el desarrollo del preescolar, es el lenguaje. Henry Wallon, manifiesta que a través de la comunicación por medio de la expresión oral y escrita, los

sujetos de cambio, capacitan a su inteligencia a un desarrollo cultural de aceptación o adaptación a las diversas manifestaciones de los bienes y valores culturales del pasado y presente del acervo cultural del devenir histórico de la humanidad.

''Se desarrollan dos formas de pensamiento, una caracterizada por el egocentrismo y otra intuitiva, directamente vinculada al tipo de percepción que tiene el niño''. (6).

En una teoría psicosocial, la fundamentación psicogenética encaja perfectamente y el punto de vista del pensamiento egocéntrico nace de la incapacidad del niño, de poder justificar a otros sujetos como el centro de los contextos, él, será siempre el primero. Todo debe girar a sus necesidades o intereses; el estar centrado en sí mismo, se supone a que no discrimina entre el yo, y el no yo. La confusión entre el mundo interno y el externo ocasiona el realismo en relación al pensamiento infantil.

Se caracteriza el egocentrismo en otras particularidades de la estructura mental, como: el animismo y el artificialismo. Cabe mencionar que, el pensamiento intuitivo aparece entre los cuatro años en adelante. Momento que la educadora debe aprovechar para formar la adaptación en el niño que incursiona por primera vez en los terrenos del Jardín de Niños. Precisamente, la técnica del juego simbólico, después de la

(6) *Lydia P. Bosch. El jardín de infantes de hoy. Buenos Aires, Ed. Hermes, 1983. p. 87.*

adaptación, es una estrategia eficaz para hacer que el preescolar asimile lo lógico de lo prelógico. Es decir, si se acepta que el animismo, consiste en atribuir movimiento, voluntad e intención de vida en las cosas inanimadas. Asimismo, el artificialismo supone que todas las cosas existentes han sido producto de la inteligencia y mano del hombre.

También, las reacciones denominadas tónico emocionales marcan los primeros indicios del desarrollo psíquico que le permite al sujeto adaptarse progresivamente a una sociedad.

En este caso, la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico que aporta sólo respuestas reflejas y por el contrario, el nivel psicológico que permite la adaptación de la humanidad a las características del medio ambiente. *''El niño que siente va camino del niño que piensa''*. (7).

D. Influencia del medio social

La consideración del niño como una individualidad a la que hay que encauzar y orientar para que su potencialidad incida en un niño con una personalidad íntegra. En donde sus necesidades son alcanzadas para tener una satisfacción en sí mismo y en la sociedad a la que lo integran. Se forjarán de acuerdo a una filosofía de la educación, cuyas técnicas y recursos didácticos estimulan la propia actividad del niño en su aprendizaje.

De las consideraciones procedentes sobresale la función

(7) U.P.N. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.* Antología, México, 1986. p. 106.

social y pedagógica. La función social se halla vinculada a las condiciones de la atmósfera familiar. Y la función pedagógica a las necesidades del niño, como a la filosofía imperante a la sociedad del momento histórico.

El niño es una unidad indisoluble, constituida por aspectos que pueden presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a los factores físicos y psicológicos, como a las influencias recibidas del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño una unidad biopsicosocial que necesita de una orientación y encauce bajo los postulados científicos y culturales de la humanidad.

A medida que el niño crece, su medio natural y social le desarrolla sus estructuras mentales a tal grado que rebasa los límites del hogar y la familia. Si bien el núcleo social sigue siendo la familia, el Jardín de Niños le brinda la oportunidad de nutrirse de la savia del conocimiento verdadero relativo a su etapa de crecimiento y desarrollo.

El desarrollo de la capacidad mental tiene por su parte una dinámica específica que está desligada de los efectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada niño, esto explica las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas para comunicar, como cambiar su aprendizaje, según la política educativa.

Para adaptar al niño a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños, es necesario que la educadora conozca la influencia de las condiciones del contexto en que se está desarrollando el infante. La familia es el núcleo de la

sociedad, asimismo el primer poder educativo. Entonces, el niño es el reflejo del contexto familiar. Y las costumbres, hábitos y formas de comportamiento son expresiones imitadas del patrón hogar y familia.

La forma del lenguaje, la manera de vestir, el hábito de la alimentación. El tipo de juegos, el estado emocional o sentimental, su cultura manifiesta, etc., son pruebas fidedignas de la influencia de la familia.

Sin embargo, no se puede generalizar que el contexto familiar del niño mexicano es adecuado o negativo. Pero, aquellos hogares, sin importar la posición socioeconómica y cultural, no comprenden la atmósfera que está respirando el niño, lo está intoxicando y, por ende, el inicio a nuevas experiencias, formas de comportamiento, reglas de trabajo y responsabilidad, etc., ocasionarán un descontrol de adaptación que será muy difícil de superar. Observándose sentimiento, miedo, dolor, apatía, inadaptación, deserción y enfermedades orgánicas, como psíquicas.

Todo lo anterior, como los intereses del niño y sus características de crecimiento y desarrollo son trascendentales y de prioridad en la vida del niño. Asimismo, debe de ser de incumbencia de la educadora, con el propósito de mejorar su quehacer docente y ayude a formar mejores estudiantes, como futuros ciudadanos.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Uno de los objetivos de la educación a nivel de preescolar es coadyuvar en la formación integral desde los inicios del proceso educativo del niño. De manera que su estancia en el primer escalón, Jardín de Niños, la recibe con un deseo interno de desarrollar su inteligencia. Asimismo, de modificar su comportamiento o forma de vida a través de la sistematización.

Entonces, la problemática de la presente propuesta educativa, se pretende contrarestar por medio de varias estrategias metodológicas, dichas estrategias convergen en la teoría psicogenética de Jean Piaget y en la pedagogía operatoria, incluso en los centros de interés como es el neoconductismo.

Dichas estrategias metodológicas, se presentan a la consideración:

Estrategia No. 1: Mi nueva casa

Objetivo: Lograr que los preescolares tengan la idea clara y precisa de su nueva casa.

Método: El participativo, el descriptivo y el heurístico.

Técnicas: Inductiva, observación y experimentación.

Actividad No. 1

Por medio de una plática con los niños referente a su nueva casa (el Jardín de Niños), se hará un recorrido por el entorno del Jardín de Niños, para que ellos sepan distinguir lo que es una escuela primaria, un supermercado, una iglesia, oficinas, consultorios médicos, hospital, farmacia, etc.

Actividad No. 2.

Elaboración de gafetes por los alumnos y solicitar autorización para salir del Jardín, en el recorrido que se realizará los niños observarán, dialogarán y preguntarán cuando tengan alguna duda.

Actividad No. 3

Al llegar al Jardín, con láminas alusivas a la visita, los niños identificarán cada lámina y se explicará lo que representa cada lámina y qué se pretende alcanzar por conducto de ellos, rescatando la importancia del Jardín de Niños.

Actividad No. 4

Después de que los alumnos conozcan las características del Jardín de Niños, la educadora platicará con ellos para que externen sus experiencias y vivencias de ese día.

Actividad No. 5

Se les invitará a los alumnos a que recorran el salón de clase para que conozcan el diverso material que existe en las áreas de trabajo.

Actividad No. 6

Luego el preescolar plasmará con diferentes materiales escogidos por él, lo que más le gustó en las diferentes áreas de trabajo, esta actividad es el principio que servirá para medir u observar las dificultades de adaptación que lleva el niño a su nueva casa.

Organización: Por binas, equipos y grupal.

Rol del alumno: Manipula y acciona objetos, toma decisiones, respeta los puntos de vista de sus compañeros, expresa sus experiencias, describe los dibujos, se integra a pequeños

grupos formando equipos, participa activamente, conoce nuevas palabras.

Rol del maestro: Guía a los alumnos, planea y selecciona junto con sus alumnos las actividades. Participa e interactúa con el niño cuando éste observa y describe, invita al educando a que participe, respeta los criterios establecidos por los niños, cuestiona, respeta el ritmo de trabajo del grupo, se integra como un elemento más del grupo, etc.

Tiempo de realización: 2 horas diarias por dos días.

Recursos: Videos, láminas educativas, material de construcción, cuentos, revistas, material de plástico, marcadores, crayolas, plastilina, material de la naturaleza y de reuso, hojas de máquina, papel crepé, papel lustrina, cartoncillo, botes, tijeras, resistol, mesas, sillas, pizarrón, gises, etc.

Evaluación: Debe ser permanente, sistemática para poder evaluar la socialización, la cooperación y la habilidad creativa.

Estrategia No. 2: Cosas que tiene mi casa favorita

Objetivo: El preescolar describirá oralmente las características o cosas de su nueva casa, destacando lo que más le gusta.

Método: Participativo, experimental y descriptivo.

Técnicas: Observación, experimentación y análisis.

Actividad No. 1

El preescolar deberá destacar aquellos antecedentes que se relacionan con lo conocido en la visita realizada con anterioridad.

Actividad No. 2

Los alumnos pasarán a las diferentes áreas de trabajo para buscar material para elaborar un periódico mural, buscarán revistas, láminas, material de construcción, cartoncillo, etc. Los niños dibujarán lo que ellos quieran como, árboles, sillas, mesas, ventanas, niños, áreas de trabajo, etc.

Actividad No. 3

Al terminar los trabajos los niños explicarán a sus compañeros qué hicieron y para qué sirve, o la utilidad que les puede dar lo manifestado por ellos en el dibujo, en forma individual y grupal.

Actividad No. 4

Con los trabajos elaborados por los niños harán un periódico mural para que sea observado por todos los alumnos del Jardín.

Actividad No. 5

Al terminar el periódico mural se invitará a los alumnos de los demás grupos para que pasen al salón a observar y a escuchar las explicaciones que sus compañeros les harán referente al trabajo realizado por ellos, las cosas que más destacaron los niños de su nueva casa. Al final se les pedirá a los alumnos de los otros grupos que digan cuáles trabajos les gustan más y por qué.

Organización: Individual y grupal.

Rol del alumno: Respetarán las peculiaridades de creatividad de sus compañeros y los ayudarán para que se fomente el hábito de cooperación. También para que se conozcan por su nombre y formen grupos de acuerdo a sus intereses.

Rol de la educadora: La educadora será una orientadora, les proporciona el material indispensable, se une al grupo en las actividades, aclara dudas, etc.

Tiempo de realización: 30 minutos diarios, durante una semana.

Recursos Materiales: láminas ilustrativas, revistas, material de construcción, marcadores, crayolas, plastilina, pintura Vinci, engrudo de colores, pinceles, hojas de máquina, papel bond, cartoncillo, papel lustrina, papel terciopelo, resistol, etc.

Evaluación: Se evaluará las características de su creatividad por medio de los dibujos que elaboraron. Su cohesión a su grupo y su adaptabilidad, por medio de la observación.

Estrategia No. 3. Personajes de mi nueva casa

Objetivo: Fomentar en el preescolar el respeto y la cooperación de los personajes que conviven en su nueva casa.

Método: Descriptivo y crítico.

Técnicas: Observación, análisis y crítica.

Actividad No. 1

La educadora por medio de una plática les preguntará a los alumnos si conocen a las demás personas que trabajan en el Jardín, diciéndoles que ellas serán su familia en su nueva casa.

Actividad No. 2

Los niños pasarán a las áreas de trabajo de biblioteca y gráfico-plástico, para buscar en revistas o hacer dibujos que representarán a la directora, las educadoras, maestro de enseñanza musical, el conserje, los niños de otros grupos, etc.

RESERVA

Actividad No. 3

Después de haber realizado el trabajo los niños, intervendrán en una conversación que se hará con la educadora referente a las funciones de cada personaje del Jardín de Niños.

Actividad No. 4

Así los alumnos conocerán los beneficios que se obtienen cuando se forma un grupo para trabajar por un bien en común.

Actividad No. 5

Cada preescolar debe saber el nombre de todos los personajes que se interrelacionan en el contexto preescolar y sus características que sobresalen en lo físico, así, como el lugar donde se les puede encontrar cuando se requieran.

Organización: Individual, binas y equipos.

Rol del alumno: Los preescolares observarán el tipo de organización, trabajo y lugares donde se ubica a los personajes de su nueva casa.

Rol del maestro: Se conducirá como una guía en el universo geográfico de la escuela (Jardín Preescolar).

Tiempo de realización: 1 hora, durante 5 días.

Recursos Materiales: láminas ilustrativas, dibujos de los espacios donde laboran los personajes, revistas, marcadores, hojas de máquina, cartoncillo, pintura Vinci, resistol, etc.

Evaluación: Se evaluará la participación de los preescolares, en su dinámica individual y grupal, como la socialización y adaptación manifiesta en esta actividad.

Estrategia No. 4. Qué hacemos en la nueva casa.

Objetivo: Despertar en el preescolar su actitud y aptitud hacia

las esferas del aprendizaje (cognoscitivo, afectivo y psicomotor).

Método: Expositivo e interrogativo.

Técnicas: Observación, comparación y participativa.

Actividad No. 1

Se iniciará una plática con los niños y la educadora presentando dibujos, estampas, instrumentos musicales para que realicen diversas actividades de acuerdo con sus gustos.

Actividad No. 2

En el salón de cantos y juegos aprenderán un coro, para llevar el ritmo utilizarán un instrumento musical.

Actividad No. 3

Elaborarán un instrumento musical utilizando cajas, botes, palos, fichas, vainas, botellas, etc.

Organización: Binas y equipo.

Rol del alumno: Los preescolares manifestarán su deseo de participación en cantos, danza, artes manuales, etc. Se fomentará la libertad, la autonomía y la coeducación con la finalidad de sensibilizar al niño en relación a las experiencias y exigencias de los adultos. Asimismo, a comunicarse y respetar a sus compañeros, como a todas las personas con las que convive.

Rol del maestro: Con la finalidad de socializarlos y adaptarlos a la cooperación, como a las reglas de los juegos, trabajos, tareas, investigaciones y relaciones humanas, la educadora motivará a los preescolares, con el propósito de que sean ellos, los que decidan qué actividades quieren y con quién desean formar pareja o equipo.

Tiempo: 30 minutos diarios, por cinco días.

Recursos Materiales: estampas, instrumentos musicales, piano, cajas, botes, fichas, botellas, palos, vainas, etc.

Evaluación: Se evaluará la participación en los aspectos de comunicación oral, movimientos corporales, la cooperación, habilidades para el canto, etc.

Estrategia No. 5. Juguemos a dramatizar

Objetivo: Fomentar por medio del juego la adaptación y la participación dinámica de los preescolares a la nueva casa.

Método: Expositivo y participativo.

Técnicas: Dinámica, observación y grupal.

Actividad No. 1

Por medio de una breve plática referente a los roles que desempeñan los miembros de una familia, del Jardín de Niños y los integrantes del grupo.

Actividad No. 2

Buscar en el área de dramatización vestuario y objetos que se utilizarán para la escenificación que representarán, si faltan algunos materiales los elaborarán los alumnos.

Actividad No. 3

Elaborar el decorado que se utilizará en la escenificación.

Actividad No. 4

Los niños dirán a quién quieren representar, otros alumnos harán boletos para venderlos entre sus compañeros para ver la escenificación, otros acomodarán las sillas, etc.

Actividad No. 5

Se presentará la escenificación por los educandos esta se

relacionará con las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Organización: Binas, equipos y grupal.

Rol del alumno: Los preescolares representarán escenas a través del juego de los roles de papá, mamá, hijo, educadora, el preescolar y la vida social de todos. El juego es la terapia adecuada que facilita la integración de preescolares introvertidos o extrovertidos al aprendizaje sistemático con la única verdad a los sentimientos o emociones de todos y cada uno de los alumnos.

Rol del maestro: La educadora se adentrará en el alma infantil y poco a poco sembrará las responsabilidades que debe tener cada sujeto en el medio donde se desenvuelve, tomando como base las características de los niños y su posición socioeconómica y cultural.

Tiempo: 30 minutos diarios durante cinco días.

Recursos Materiales: grabadora, vestidos, pantalones, papel crepé, lustrina, cartoncillo y diverso material que se encuentra en las áreas de dramatización, gráfico plástico, biblioteca y construcción.

Evaluación: Se evaluará la adaptación a las reglas o normas de los roles desempeñados, a la integración a un grupo, a la cooperación y a la creatividad de los personajes representados por medio de la observación.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica ¿Qué estrategias psicosociológicas debe aplicar la educadora para adaptar al niño preescolar a la educación sistemática a nivel de Jardín de Niños? es justificable por los sentimientos que se originan en el niño que inicia su educación.

- Los antecedentes de adaptación de niños preescolares son alarmantes y producen ausentismo y deserción.
- La adaptación a nivel de niños de preescolar es una problemática educativa que infiere en el proceso de aprendizaje.
- Es necesario el comportamiento de los factores que influyen negativamente en la adaptación del preescolar al Jardín de Niños.
- La Modernización Educativa exige a nivel de preescolar la aplicación de una metodología didáctica ajustada al cambio histórico que se vive.
- La base teórica y práctica de la presente propuesta pedagógica se fundamenta en conocimientos psicológicos, biológicos y sociales.
- La pedagogía teórica que auxilió al trabajo es de característica psicogenética y operatoria.
- Se analizarán tópicos relacionados a la naturaleza del objeto de conocimiento, al proceso y adquisición del conocimiento, a las características del niño preescolar y a la influencia del medio social.
- Las estrategias metodológicas seleccionadas pretenden

a través de su metodología crear una atmósfera agradable al preescolar y su nuevo contexto.

- El método de estudio en la estructura de la investigación modalidad propuesta fue el histórico.
- La perspectiva es el punto de concurrencia de las diferentes teorías de datos ya establecidos como de los nuevos observadores.
- La metodología didáctica aplicada en las estrategias pedagógicas fueron el método descriptivo, participativo, experimental y heurístico.
- Las técnicas que se utilizaron fueron la observación, el análisis, la crítica, la comparación y dinámica de grupos.
- La presente investigación con sus estrategias metodológicas pretende ayudar a resolver algunos problemas en el campo de la niñez preescolar.

METODOLOGIA

La metodología es una sistematización especial en todo trabajo, el investigador experimenta una barrera para comprender un fenómeno o problema, en este caso una propuesta pedagógica que se refiere a las estrategias adecuadas para adaptar al preescolar al Jardín Escolar.

Después de analizar el problema, se buscan posibles soluciones y partiendo del punto de vista de Jorge Mario García Laguardia y Jorge Luján Muñoz en su documento titulado: Guía de Técnicas de Investigación. Se interpreta por metodología, a la ciencia del método; el cual a su vez, constituye el orden que debe seguir todo conocimiento científico con la finalidad de comprobar la verdad.

La presente propuesta pedagógica se desarrolló bajo los lineamientos del método histórico, porque su procedimiento o camino permite comprender el pasado y entender el presente; a través de él, se puede complementar la información trunca, asimismo, para aceptar o negar supuestos sobre el problema. También facilita al investigador obtener la idea clara para expresar, de cierta forma razonable y comprensible, el problema.

Incluso, permite seguir los procesos del pensamiento, de los sistemas de educación y de programas locales, nacionales e internacionales.

Además, se identifica con los tipos de investigación longitudinal y transversal; se relaciona con el registro, el análisis y la interpretación de los acontecimientos del

momento pretérito con los propósitos de generalizar teorías que relativamente son aceptadas por su veracidad en el campo científico y tecnológico.

El campo del método histórico abarca hasta los antecedentes teóricos, conceptuales y referenciales de una investigación con un método descriptivo. La finalidad del método histórico es el hurgamiento del pasado para su interpretación. La interpretación se fundamenta en un análisis histórico que puede referirse a un sujeto, o un grupo, una actitud, o una institución.

Con este método, no se usa la observación directa, no requiere de instrumentos de observación o medición. Hace uso de fichas de trabajo, listas de control.

La técnica fue aquella que se relaciona con problemas de investigación social, como la observación, el análisis y la comparación. Los procedimientos para obtener la información fue con base a las fichas de trabajo.

Para la planeación del desarrollo de las actividades programadas en los bloques, se hizo uso de varios métodos ya señalados en cada una de las estrategias. Todos ellos, derivados del método didáctico como: experimental, participativo, heurístico, etc.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A. Alcances y limitaciones.

La propuesta pedagógica que se presenta, tiene como propósito otorgar al maestro, material metodológico, que pueda utilizar en su quehacer docente en lo referente al área de ciencias sociales.

La presente propuesta contiene objetivos, que conlleven a proponer algunas actividades que propicien la adaptación del niño preescolar al jardín de niños.

Este trabajo tiene aplicación en cualquier medio, siendo factible de sufrir modificaciones para adaptarlo en lo referente a lo social, sin pasar por alto la relación que pueda tener con los ejes de desarrollo: afectivo-social, función simbólica, operaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

Al llevarse a la práctica esta propuesta, se tomará en cuenta la difusión de la misma entre los maestros como material de apoyo, para tratar de obtener un mejor rendimiento dentro del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo puede modificarse en lo referente a las actividades, con el fin de que se enriquezca el proceso de socialización del educando.

Las posibles barreras que se pudiera encontrar en la aplicación de esta propuesta, probablemente puedan ser los sobrecargas de actividad extracurriculares.

Este trabajo constituye una ardua labor dentro de la metodología didáctica a nivel de preescolar, es un trabajo

sencillo, que reúne observaciones para aquellas educadoras que la lean en lo que se refiere a problemas de adaptación del niño de 5 años. Asimismo, hace alusión a algunas estrategias metodológicas-didácticas que permitan a la educadora motivar e interesar al niño con las normas de la educación en los jardines de niños.

También, se pretende que dichas estrategias se canalicen en los contenidos de los bloques de desarrollo en forma general para que la educación sea global y se mejore la personalidad del niño en este nivel educativo.

BIBLIOGRAFIA

- ADLER John. La individualidad infantil. Buenos Aires, 1965. 178 pp.
- BOSCH Lydia P. de El jardín de infantes de hoy. Buenos Aires, 1983. 368 pp.
- DICCIONARIO Enciclopédico. Barcelona, 1967. 552 pp.
- GARCIA Laguardia Jorge Mario y Luján Muñoz Jorge. Guía de técnicas de investigación. México, 1982. 194 pp.
- MORENO Montserrat. La pedagogía operatoria. Barcelona, 1983. 360 pp.
- REYNOSO Rodríguez Emma. Ciencias naturales 2. México, 1981 519 pp.
- S.E.P. Programa para la modernización educativa. Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente de educación preescolar. México, 1989. 44 pp.
- Libro No. 1 Planificación general del programa. México, 1981. 115 pp.
- Libro No. 2 Planificación por unidades. México, 1981 136 pp.
- Libro No. 3 Apoyos metodológicos. México, 1981. 143 pp.
- Programa de educación preescolar. México, 1992. 88 pp.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992. 36 pp-
- Areas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. México, 1992. 46 pp.
- Propuesta de programa nacional de preescolar. Prueba operativa. Curso 1991-1992 México, 67 pp.
- U.P:N: Teorías del aprendizaje. Antología. México, 1986 448 pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología.
México, 1986. 336 pp.