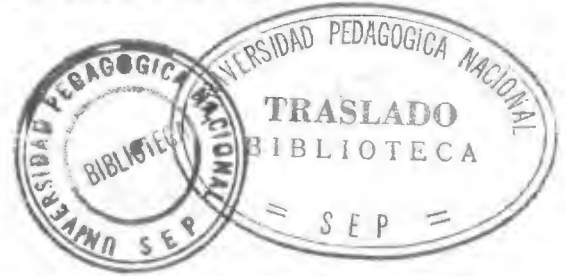


PROYECTO: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA



EL COLEGIO DE BACHILLERES Y LA ORIENTACION  
VOCACIONAL: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL TALLER "¿COMO ELEGIR?".

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
ROXANA VERONICA PLATA SILVA

DIRECTORA DE TESINA: PROFA. MARIA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

MEXICO, D. F.

2000

# INDICE

	Págs
INTRODUCCIÓN .....	5

## CAPITULO 1

### ANTECEDENTES

1.1 La orientación en el Colegio de Bachilleres.....	9
1.2 El taller ¿Cómo Elegir?.....	18

## CAPITULO 2

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1 El adolescente .....	24
2.2 Orientación vocacional.....	28
2.3 El orientador.....	32
2.3.1 Función del orientador.....	33
2.3.3 Perfil del orientador .....	34
2.4 El aprendizaje significativo.....	37

BDV060 br1001

### **CAPITULO 3**

#### **LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES NÚMERO 17**

3.1 Contexto de la investigación .....	43
3.2 Metodología de la investigación .....	46
3.2.1 Diseño del instrumento .....	47
3.2.2 Características de la población encuestada .....	49
3.2.3 Trabajo de campo .....	50
3.3 Análisis de la información recopilada .....	51

### **CAPITULO 4**

#### **SUGERENCIAS**

4.1 Sugerencias para el taller ¿Cómo Elegir?.....	68
4.2 Conclusiones .....	78
ANEXOS .....	82
BIBLIOGRAFÍA .....	90

## DEDICATORIAS

Gracias a mis padres por el apoyo y confianza otorgados; pero sobre todo a ti mamá por tus desvelos y apoyo incondicional.

A mis hermanos por su comprensión; en especial a Lorena y Francisco por su valiosa ayuda.

A Gerardo por su amistad, ayuda, Orientación y apoyo.

A Gilberto por su apoyo incondicional en la elaboración de uno de los trabajos más importantes en mi vida.

A mi asesora, por su orientación brindada y todos sus consejos que me sirvieron durante estos años que convivimos, en especial en la elaboración de este trabajo.

## INTRODUCCIÓN

Con frecuencia se presenta una idea distorsionada de lo que es la orientación vocacional, que se puede considerar desde la simple transmisión de información ocupacional o de carrera profesional, hasta la que señala que es el orientador el que decide la futura actividad de los estudiantes. Esto además, se refuerza cuando el término vocacional sólo es entendido como una inclinación a cualquier estudio, profesión u ocupación.

Sin embargo, lo más importante es que la orientación vocacional se apoya en el propio estudiante para ayudarlo; es decir, tratar de ubicarlo oportunamente en el proceso de toma de decisiones, y para ello se vale de diversos aspectos.

Esto es fundamental debido a la complejidad y diversidad de los elementos que se encuentran presentes en esta sociedad, mismos que hacen resaltar la necesidad e importancia de la orientación vocacional; igualmente, el progreso económico y social de la misma dependen en buena medida de la capacidad de sus miembros y de la competencia profesional que tengan al realizar una ocupación o actividad económica.

Por ello se ha observado que una oportuna y adecuada orientación vocacional, entre los jóvenes que cursan el nivel medio superior y que están próximos a egresar e incorporarse a las actividades económicas o de estudio, es una medida que permite el ahorro de muchos recursos; ya que al poder mostrar al estudiante cuál de entre varias opciones puede ser la mejor profesión u ocupación que realizará, le hará sentirse satisfecho

consigo mismo, a la vez que le proporcionará un mayor nivel de efectividad y rendimiento en la ejecución de su trabajo.

De esta manera, la orientación vocacional organiza la toma de decisiones –proceso sistemático de apoyo y ayuda a los educandos para que puedan decidir la mejor opción sobre los estudios u ocupación futura– en función del nivel socioeconómico, intereses, aptitudes y habilidades del estudiante con la finalidad de evitar no sólo futuras frustraciones, sino permitirle realizar la actividad para la cual está más y mejor preparado; todo ello con el fin de hacerlo sentir plenamente satisfecho.

Uno de los asuntos más importantes que habría de considerarse, en el proceso de orientación vocacional, es el relativo a la información que se debe tener referente a la diversidad de estudios y ocupaciones; teniendo claro este punto, al igual que el reconocimiento de la propia identidad personal, se facilitará el proceso de toma de decisiones cuando llegue el momento de elegir la mejor opción.

Una vez aclarado este punto, daremos un esbozo de los contenidos tratados en cada uno de los capítulos desarrollados.

En el primer capítulo se describe el desarrollo de la orientación en el Colegio de Bachilleres mencionando cada una de las etapas por las que ha pasado, logrando finalmente conformarse como Departamento de Orientación el cual busca apoyar tanto a los alumnos como a los profesores; posteriormente hablamos del taller ¿Cómo Elegir? que forma parte del Departamento de Orientación, mencionando los lineamientos, objetivos y finalidad por los cuales esta establecido el taller.

En el segundo capítulo se presentan las concepciones teóricas en cuanto a adolescencia, orientación vocacional, orientador y aprendizaje significativo; mencionando el papel tan importante que tiene cada uno de estos elementos en el proceso de formación.

En el capítulo tres se presenta el diseño, proceso y resultados de la investigación de campo que se realizó a los alumnos del Colegio de Bachilleres; se describe la estructura y elaboración del instrumento aplicado, las características de la población del Colegio y finalmente las observaciones a las que se llegó con éste, anexando finalmente gráficas que representan el porcentaje de respuestas proporcionadas por los encuestados. .

En el cuarto y último capítulo se dan algunas sugerencias para el taller ¿Cómo Elegir?, basándose en la teoría presentada anteriormente y la información recopilada en la investigación de campo; las sugerencias se concentran en cuadros proporcionando actividades para desarrollar de acuerdo a la clase o sesión que se este realizando.

# CAPITULO 1

El hombre tiene la capacidad de aprehender el mundo en que está inmerso mediante la razón. Ejercitando esta facultad, obtiene ideas o representaciones conceptuales del mundo en que vive. Estas ideas, en fin, al informarle sobre la realidad que lo rodea, son la base de su actuación y, por lo tanto, de su vida en el mundo.

SIERRA BRAVO



## ANTECEDENTES

### 1.1. LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

La Orientación en México está presente desde 1882, desde entonces se realizaban Congresos Higiénico Pedagógicos que tenían en algunos puntos vinculación con la práctica orientadora.<sup>1</sup> Aunque nuestro propósito no es realizar un recorrido de la orientación en nuestro país, es importante mencionar que ésta no es reciente, sino que ha pasado por una serie de etapas en las que desde sus inicios recibió la influencia de otros países, pero gracias a la preocupación por vincular la orientación con la situación que se vive en México, esto va cambiando.

Antes de abordar los antecedentes de la orientación en el Colegio de Bachilleres, mencionaremos qué entendemos por orientación educativa. La orientación educativa, parafraseando a María Luisa Rodríguez, es aquella que ayuda a los alumnos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes e intereses, aumentando su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativos como profesionales para hacer el mejor uso de éstos mediante la formulación y logro de objetivos realistas.

A continuación, haremos mención cronológica de algunos acontecimientos de carácter trascendente que han influido en la trayectoria de la orientación.

---

<sup>1</sup> Muñoz Riverohl en el documento "marco teórico de la Práctica de orientación educativa en el Colegio de Bachilleres" capítulo 4 (origen y desarrollo de la práctica de orientación educativa formal en México), nos da los antecedentes de los congresos realizados desde 1882 hasta la creación de diversos departamentos todo esto con el propósito de enmarcar su vinculación con la práctica de la orientación educativa formal.

En 1974, surge una serie de programas de orientación a nivel medio superior, cuyo principal objetivo consiste en ayudar a los alumnos a formarse una actividad crítica de su entorno social. Tiempo después se propone un programa en el que se trabajaría por áreas, que se enfocarían hacia la higiene mental y la orientación vocacional. En noviembre de ese mismo año, aparece un tercer programa, el cual se enfocaba en áreas relacionadas con la orientación vocacional y escolar.

En 1975 se crea el Departamento de Orientación Escolar, a partir de ese momento formaría parte del organigrama del Colegio de Bachilleres. Junto con la incorporación del Departamento, aparece un cuarto programa, el cuál atendía áreas relacionadas con hábitos de estudio, orientación escolar y vocacional, así como asesoría docente. El programa contempla que se abarquen en sus áreas el proceso de enseñanza-aprendizaje y elección de carrera, entre otros. Desde ese momento ya se empezaban a orientar las actividades de cada área, cubriendo con esto algunas de las necesidades básicas del alumno.

"En 1977 el esquema del Departamento sufre un giro, pasando a ser Jefatura, se elaboró un trabajo más abordando áreas tales como apoyo académico, orientación escolar y vocacional"<sup>2</sup>.

En 1978, se diseña el séptimo programa de orientación; en éste quedan los puntos de referencia que contenía el anterior programa.

En 1980, es elaborado el octavo programa de orientación; de la misma manera quedan los puntos del programa anterior.

---

<sup>2</sup>MORA SANCHEZ, Gilberto. "II Reunión Nacional de Orientación Educativa". México Colegio de Bachilleres, 1984 Pág. 120.

En 1981, debido a que en el Colegio de Bachilleres se cae en cuenta de la vinculación que tiene la práctica de la orientación con el proceso psicopedagógico, los orientadores ya no formarían parte del personal administrativo, sino que ahora estarían con el personal académico y contarían con derechos que antes no tenían.

“En 1982 el Colegio de Bachilleres se incorpora al tronco común por lo que su plan de estudios se modificó. De esta manera, el área de orientación pasa a formar parte de la estructura curricular y surge una asignatura denominada "métodos de estudio", sin créditos dentro del plan de estudio y que por su contenido resultó una estructura imbricada con otras asignaturas”.<sup>3</sup>

En 1983 se realiza una renovación de los objetivos; en éstos se toma en consideración las necesidades de la población estudiantil y docente, es decir, se detectan las carencias de la comunidad del Colegio en materia de orientación, con el objeto de que los orientadores de cada Institución posteriormente elaboraran el programa pertinente.

En este mismo año el Colegio de Bachilleres contaba con una comisión de orientadores, los cuales elaboraron el documento “Consideraciones en la estructuración del marco teórico de la orientación escolar en el Colegio de Bachilleres”. En este se pretendía que se tomaran en consideración “las relaciones existentes entre el sistema económico social y la educación formal, a partir de un enfoque sociológico crítico”<sup>4</sup>; pero al no poder articular dicha vinculación, fracasó el documento.

---

<sup>3</sup>*Ibid.*, Pág. 121.

<sup>4</sup>MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo “Marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres”. México Colegio de Bachilleres, 1987 Pág. 29.

El Departamento de Orientación Escolar, también en ese año, se encargó de elaborar un Programa General de Orientación Educativa, con el cual se esperaba contribuir con los objetivos básicos que la SEP proponía. De los cinco objetivos mencionados por la SEP, el Colegio de Bachilleres se identificaba con tres de éstos: elevar la calidad de la educación, mejorar el ambiente cultural de nuestro país y relacionar la educación con el sistema productivo de bienes y servicios sociales.

En 1984, el Colegio de Bachilleres consiente de la necesidad de dar orientación al creciente número de jóvenes, se incorpora al sistema Nacional de Orientación Educativa.

Con el fin de ayudar a su población estudiantil, apoya a los orientadores en la creación de un programa donde se tomó en consideración la "práctica de la orientación educativa, en la identificación de las competencias y el logro de un sitio adecuado académico y laboral que cada sujeto debe tener para su mejor inserción en el sistema productivo, además esta actividad orientadora contribuye eficazmente al aprovechamiento académico de los estudiantes. El programa que elaboró el Departamento de Orientación Escolar no perdió de vista que la orientación es un servicio académico, asimismo se dividió en tres áreas específicas:

1. Area de orientación escolar. Incluía dos actividades la campaña ¿Qué es el Colegio de Bachilleres? y el taller ¿Cómo estudiar?.
2. Area de orientación vocacional y profesional. Incluía tres actividades; el taller ¿Cómo Elegir?, la campaña ¿Qué es la capacitación específica? así como un servicio de asesoría sobre las carreras profesionales.

3. Area psicopedagógica. Incluía una actividad: Asesoría especializada (atención grupal o individual, según sea el caso)”.<sup>5</sup>

En 1986, el Departamento de Orientación Escolar tenía como objetivo “contribuir al aprovechamiento académico del alumno, así como a su objetiva elección profesional, mediante la instrumentación de las herramientas técnico-pedagógicas para la orientación escolar y vocacional”.<sup>6</sup>

Algunas de las funciones del Departamento eran: evaluar el desarrollo de los programas de orientación escolar y vocacional, y corregirlos; fomentar eventos relacionados con la orientación, tanto a maestros como alumnos; realizar estudios para detectar las necesidades de orientación de acuerdo a cada plantel; elaboración de material didáctico para los orientadores y los alumnos, entre otras.

En ese año, el Departamento de Orientación Escolar formaba parte del organigrama del Colegio de Bachilleres de la siguiente manera <sup>7</sup>

ORGANIGRAMA DE LA ORGANIZACION DE SERVICIOS ACADEMICOS



<sup>5</sup>STAFFON María, Adriana. Programa del taller ¿Cómo elegir? del Departamento de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres. México UNAM, 1997 pág. 1-2.

<sup>6</sup>SEP "Manual General de Organización". México Colegio de Bachilleres, 1986 Pág. 114.

<sup>7</sup>Ibid, Pág. 123.

En 1987 se dio a conocer en los planteles del colegio el documento Lineamientos Generales para el Desarrollo del Programa General del Departamento de Orientación Escolar.

En 1988 se elabora una estrategia para la Normatividad del Servicio de Orientación donde, "se propone una permanente actualización de los lineamientos institucionales, se establece la función del subdirector como coordinador del servicio de orientación en planteles, se precisan las responsabilidades de los orientadores, se ubican los programas en las áreas escolar, vocacional y de apoyo psicopedagógico según corresponda, y se definen las fases de planeación, operación y evaluación de cada programa"<sup>8</sup>

En 1989 es aplicada una estrategia en la que se da seguimiento a la Normatividad del Servicio de Orientación con el fin de retroalimentar la práctica educativa respecto al plan de trabajo elaborado.

En 1991 "se prioriza el apoyo a la capacidad de estudio y aprendizaje del educando y al mejoramiento de la orientación vocacional, otorgando un carácter complementario a la atención del desarrollo psicosocial del adolescente, los cuales se canalizan a otras instituciones especializadas"<sup>9</sup> En ese mismo año se puntualiza en la Normatividad del Servicio de Orientación, que el departamento de Orientación Educativa es responsable de establecer los mecanismos de apoyo para la ejecución del plan de trabajo en plantel, considerando para ello la planeación, operación y evaluación

---

<sup>8</sup> VILLALOBOS HERNANDEZ, María. Programa de intervención para el aprovechamiento escolar en alumnos de primer semestre. México UNAM, 1993 Pág. 27.

<sup>9</sup> *Ibid*. Pág. 28.

Finalmente en 1997, les fue entregado a los orientadores del Colegio de Bachilleres un documento de trabajo. Por medio de éste se pretende que los orientadores participen en la creación de programas de acuerdo con su experiencia y formación profesional.

En dicho documento, se menciona que el servicio de orientación proporcionado por el Colegio de Bachilleres requiere actualizar sus programas con el fin de cubrir las necesidades detectadas por los orientadores en las evaluaciones que permanentemente tienen que realizar.

El que se pretenda llevar a cabo una renovación de los programas surge porque la "Normatividad del Servicio Académico de Orientación, propone la actualización sistemática de los programas de orientación en planteles y la adecuación del quehacer educativo de los orientadores, integrando a su práctica los resultados de la evaluación del servicio".<sup>10</sup>

También en el documento, se habla del modelo educativo por el que se rige el Colegio de Bachilleres. En dicho modelo se establece que el área de orientación "se aboque a la realización de actividades de orden académico que coadyuven a la formación integral del estudiante; estas actividades son:

- \* Apoyar al estudiante para su integración a la institución en cuanto a su desarrollo escolar.
  
- \* Promover en el estudiante el desarrollo de habilidades, métodos y técnicas de estudio.

---

<sup>10</sup>SEP "Documento de Trabajo". México Colegio de Bachilleres, 1997 Pág. 1.

\* Propiciar en el estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales considerando, además de sus intereses personales, sus posibilidades de éxito en el sistema de educación superior y en el contexto de las necesidades económicas y sociales del país.

\* Apoyar al estudiante en el análisis de los factores que optimicen su desarrollo integral".<sup>11</sup>

Estos puntos no tienen nada de novedoso, pues al revisar la historia de la orientación en el Colegio de Bachilleres se aprecia que casi desde sus inicios se preocupaban y preocupan por la adaptación del estudiante a la institución, por medio de la campaña de bienvenida ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?, donde se les explica qué ofrece la institución, qué tipo de bachillerato se imparte, su validez oficial, las modalidades de estudio, el plan de estudio y los servicios de apoyo con que cuenta la institución.

De la misma manera, se preocupan por el buen aprovechamiento académico del estudiante por medio de estrategias de estudio, se les enseña a realizar lecturas adecuadas de los materiales que les son proporcionados en sus materias para que las comprendan clara y correctamente, además de desarrollar habilidades y aptitudes para el aprendizaje.

En cuanto a la orientación vocacional, ésta se les proporciona en el taller ¿Cómo elegir?, de este hablaremos en el siguiente apartado.

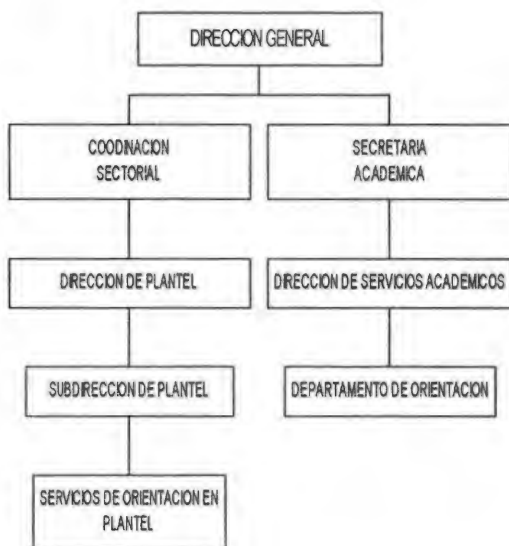
---

<sup>11</sup>*Ibid*, pág. 7.



En la actualidad el servicio de orientación del Colegio de Bachilleres está organizado estructuralmente de la siguiente manera:<sup>12</sup>

### ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE ORIENTACION DEL COLEGIO DE BACHILLERES



El departamento de orientación, de 1986 a la fecha ha cambiado. Actualmente trabaja en forma conjunta con la dirección y subdirección para: “apoyar y difundir en el Colegio de Bachilleres las normas y políticas en materia de orientación escolar, vocacional y de desarrollo psicológico del adolescente así como apoyar en los planteles en la elaboración de estudios diagnósticos”,<sup>13</sup> entre otros ocho puntos.

<sup>12</sup> *ib.*

<sup>13</sup> SEP. Op. Cit., Pág. 8.

## 1.2 EL TALLER ¿CÓMO ELEGIR?

A partir de los años ochenta nuestro país se vio envuelto cada vez más en la preocupación por vincular el sistema productivo y la educación, a raíz de la crisis económica que enfrentábamos.

Como consecuencia, surge el Plan Nacional de Educación Superior 1981-1991 que se conformaba por 35 objetivos. En el Plan Nacional de Educación Superior se apoya el Colegio de Bachilleres para establecer los objetivos de sus programas de orientación vocacional y profesional:

- \* "De tercer semestre, comprenda que la finalidad de las capacitaciones que se proporcionan en su plantel, es brindar a los alumnos una formación terminal que los prepare para realizar un trabajo.
- \* Analice la información profesiográfica de las instituciones educativas de México, a fin de tomar una decisión crítica e informada respecto a una profesión.
- \* Identifique críticamente sus aptitudes, actitudes e intereses personales y las necesidades y condiciones socioeconómicas, como factores que deben considerarse en la elección ocupacional y/o profesional".<sup>14</sup>

Se pretende por lo tanto, que el quehacer de la orientación en el Colegio de Bachilleres se concentre en, informar sobre la oferta de

---

<sup>14</sup> VILLAVICENCIO ORTIZ, María de los Angeles y Blanca Izquierdo Reyes. "Primera Reunión de Evaluación de Orientación del Colegio de Bachilleres". México Colegio de Bachilleres, 1985. pág. 220.

profesiones de las universidades a fin de que el estudiante pueda tomar una decisión sobre la carrera a elegir, informar al estudiante sobre los elementos que debe considerar al tomar una decisión así como, formar personas en una capacitación con el fin de que se continúe a nivel superior o se pueda al egresar trabajar explotando ésta.

Esto, con el fin de contribuir a la correcta distribución de la matrícula escolar así como la disminución de problemas personales promovidos por el fracaso universitario debido a una incorrecta elección, reduciendo los problemas y aumentando los niveles de rendimiento de los estudiantes.

En el Colegio de Bachilleres se imparte desde 1983 el taller ¿Cómo elegir?, está dirigido a los estudiantes de tercer semestre. Su objetivo principal es que el estudiante, para considerar la elección de una profesión tenga ya identificadas sus aptitudes, intereses, necesidades y la condición social del país. Se pretende que el estudiante analice la situación que implica la elección, selección y decisión en el proceso de definir una profesión.

Por medio del taller, de una duración no mayor de doce semanas, se espera hacer que el estudiante sea consciente del problema que implica el elegir una profesión, la cual posteriormente se convertirá en su futura ocupación.

El estudiante al elegir, debe considerar aspectos individuales y sociales, ya que una profesión no se elige sólo por estar de moda, se tenga que seguir la profesión de los padres o algún otro miembro de la familia o por falta de identidad propia. Para ello el estudiante debe asistir al taller y realizar los ejercicios de su cuaderno de trabajo, así como las actividades correspondientes a cada clase.

El taller se desarrolla de la siguiente manera: se le presenta a los alumnos las aclaraciones preliminares recordándoles ¿qué es un taller? (que se pretende con éste, que el estudiante experimente la necesidad de explorar un espacio de conocimiento que lo lleve a encontrar la respuesta a sus inquietudes profesionales), se menciona la duración del taller, las sesiones por las que se compone, el contenido temático así como lo que obtendrá al concluirlo.

En 1985, se realizó la Primera Reunión de Evaluación de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres. Entonces se analizó el taller ¿Cómo elegir? y se propuso para mejorarlo que:

- El taller fuera obligatorio.
- Sea un taller que pueda tomarse no sólo en tercer semestre, sino también en cuarto, quinto y sexto semestres.
- Se evalúe y reestructure al final de cada semestre.

El estudiante acredita este taller sin otorgarle calificación alguna, lo que provoca que los estudiantes de tercero falten a clases; además de que es en quinto o sexto semestres cuando se debe interesar a los estudiantes por elegir una profesión, no en tercero. En este semestre más les interesa decidir qué capacitación estudiar.

Orientadores del plantel 15, en la Reunión Sectorial de Evaluación de 1988, se quejaban de la poca asistencia al taller y mencionaban que se debe enseñar a los alumnos a "romper con la tradición de que sólo se

otorga un valor académico a lo que es obligatorio y no tiene un valor crediticio".<sup>15</sup>

El área de orientación vocacional, según el Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres, apoya a los estudiantes en: la elección de materias optativas, ya que en el quinto y sexto semestres tienen que seleccionarlos, elegir una capacitación para el trabajo durante el tercer semestre y en el proceso de elección profesional.

El Colegio de Bachilleres sigue dando orientación vocacional a sus alumnos por medio de la campaña como elegir, ya que pretende "propiciar en el estudiante una reflexión amplia sobre sus intereses vocacionales considerando, además de sus intereses personales, sus posibilidades de éxito".<sup>16</sup> Actualmente se está cambiando el nombre del taller ¿Cómo elegir? por el de *TOMA DE DECISIONES*.

En el taller ¿Cómo elegir? se pretende "que el estudiante identifique sus intereses, aptitudes y actitudes, así como considerar las condiciones sociales, como factor que determina su elección profesional vocacional".<sup>17</sup>

En cuanto a Toma de decisiones se pretende, según el documento de trabajo dado a los orientadores de los colegios:

- A) "Desarrollar programas considerando el proceso de toma de decisión de los estudiantes, los que permitan analizar y reflexionar sobre la manera en que las condiciones económicas, sociológicas, políticas y educativas de las

---

<sup>15</sup> VEGA HERNANDEZ, Arturo. "Reuniones Sectoriales de Evaluación". México Colegio de Bachilleres, 1985. Pág. 6.

<sup>16</sup> VILLAVICENCIO. *Op. Cit.*, pág. 5.

<sup>17</sup> STAFFORN M. *Op. Cit.*, Pág. 31.

profesiones incide en el contexto en que se desenvuelve el estudiante para elegir carrera.

- B) Propiciar acciones que permitan conocer el mercado de trabajo profesional.
  
- C) Explorar y conocer los intereses, actitudes y habilidades vocacionales y profesionales de los estudiantes.
  
- D) Propiciar estrategias para la toma de decisiones en forma razonada por parte de los estudiantes respecto a su futura profesión u ocupación.
  
- E) Dar seguimiento al proceso de elección de los estudiantes durante su estancia en el plantel y, de ser posible, al egresar".<sup>18</sup>

En general, con el área de orientación vocacional se espera que los estudiantes, al tomar una decisión, tomen en cuenta aspectos básicos con el fin de hacer una elección compatible con sus intereses, condiciones y capacidades.

---

<sup>18</sup> SEP "Documento de Trabajo". México Colegio de Bachilleres, 1997. Pág. 15.

## CAPITULO 2

En la medida en que nos informemos más, tendremos más opciones de entre las cuales elegir, la más cercana a lo que deseamos ser. El ser humano es más libre cuando tienen mayores opciones ante las cuales elegir y menos libre cuando tiene solo una posibilidad, ya que en esta situación no se elige sino que se toma la única opción que está a nuestro alcance.

175163

SUSAN PICK

# LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## 2.1 EL ADOLESCENTE

“El vocablo adolescente se deriva del verbo latino *adolescere* que significa crecer, desarrollarse, madurar”.<sup>19</sup> Para lograr ese crecimiento, el adolescente pasa por una etapa difícil debido a que sufre una serie de cambios en lo psíquico y físico.

Los cambios físicos se deben a que se presenta la pubertad que puede ser antes, después o durante la adolescencia. La pubertad es la maduración sexual, por la cual el individuo está en condiciones de reproducirse. Luis Riesgo menciona en su libro “los padres ante la adolescencia de sus hijos” que la pubertad forma parte de la adolescencia, pero no es lo mismo, la adolescencia que se encuentra entre los doce y los veinte años, se refiere a todo el desarrollo en su conjunto, en cambio, pubertad al desarrollo sexual y se ubica aproximadamente entre los 10 y los 15 años.

Un cambio físico que se detecta a simple vista es el aumento de estatura. “Esta aceleración del desarrollo se halla en estrecha relación con el incremento de la producción hormonal de la glándula pituitaria, glándula que desempeña una función catalizadora y del control del crecimiento. Crecimiento que no se realiza en forma armónica: las piernas lo hacen más rápido que el tronco, y las manos y los pies se adelantan varios años al conjunto del cuerpo”.<sup>20</sup> La edad aproximada en la que se termina el

---

<sup>19</sup> RIESGO MENGUEZ, Luis y Carmen Pablo de Riesgo. Los padres ante la adolescencia de los hijos. (2ª edición). España. Narcea, 1986. Pág. 15.

<sup>20</sup> *Ibid*, Pág. 16.



desarrollo físico es en las adolescentes de los 15 a 18 años, y en los adolescentes de los 20 a 22.

Por lo tanto, en la adolescencia lo verdaderamente importante, es la repercusión que los cambios físicos del organismo tienen en su aspecto psíquico, afectivo y emocional. Por ende, la adolescencia es considerada como la etapa más difícil por la que pasan las personas.

Este cambio de personalidad por el que atraviesa el adolescente, se debe a que ya no será un niño sino un adulto. "El adolescente, al mismo tiempo que siente desarrollar su cuerpo y despertar su sexualidad, atraviesa por una crisis de tipo psicológico, caracterizada por el abandono paulatino de cuanto significa la infancia y la progresiva entrada en el mundo adulto".<sup>21</sup>

Los adultos consideran que son los únicos que tienen que enfrentar el problema que implica la adolescencia, debido a que la terquedad, obstinación, falta de atención, brusquedad, desprecio a las reglas de la educación, críticas, desobediencia e insubordinación que llevan a cabo los adolescentes; no parecen tener con frecuencia según ellos, otro objeto que el de irritarlos. Pero no toman en cuenta, que el adolescente en sí piensa que es un problema, debido a que cree que lo que le pasa es sólo a él y no a los demás, y por si fuera poco, no se adapta a la sociedad lo que le provoca ansiedad, turbación e indecisión.

---

<sup>21</sup> *Ibid*, Pág. 18.

El adolescente debe adaptarse a la sociedad en que vive, en el medio rural por ejemplo, los niños comienzan a trabajar en el campo desde muy temprana edad para contribuir con la economía familiar, a pesar de no haber madurado sexual, física y psicológicamente. Por lo tanto en éste medio se considera que es inexistente la adolescencia.

En el caso de las ciudades, como el Distrito Federal, se considera la entrada de la adolescencia cuando se encuentran los jóvenes en el segundo año de secundaria y en el primer año del nivel medio superior, es decir, entre los 14 y los 18 años.

Debe tomarse en cuenta que el periodo de la adolescencia se determina de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece, por ejemplo, en la clase media la adolescencia es más prolongada, en cambio en la clase obrera es más corta.

Se considera que el adolescente es problemático ya que comienza a desear cierta autonomía, ya no persigue un ideal de persona, ahora trata de tener identidad propia. Por lo mismo entra en conflicto con los padres, debido a que ya no acata lo que éstos le mandan; los cuestiona y crítica, y por si fuera poco ya no tiene como su ideal seguirlos. Requiere ahora formarse una identidad propia, para ello necesita separarse emocionalmente de sus padres y poner en juicio lo que antes aceptaba (normas, valores, creencias y modelos familiares).

Por otro lado el adolescente se encuentra en conflicto al querer tomar sus propias decisiones, ya que se encuentra con unos padres que no le tienen confianza debido a su edad, y que le reprochan tanto su forma de ser, de vestirse así como sus amistades. De la misma manera se enfrenta a la presión que todos ejercen sobre él para que se decida a elegir una ocupación.

En su casa sus padres lo presionan para que decida con respecto a lo que hará en su futuro. En la escuela sus profesores requieren que se decida, para saber como prepararlo e informarle del tipo de ocupación que realizará. Sus amigos hablan y piensan de su futuro, y quieren que él exprese cual es su posición en este asunto y por último su deseo de independencia o el deseo de casarse actúan así mismo como fuerzas motivadoras de las presiones a las que se halla sometido.

En México se les otorga la mayoría de edad a los 18 años; a pesar de esto no se les trata como adultos, ya que se les considera conflictivos e inestables. "El adolescente se comporta como persona sosa e incauta porque pretende ser lo que todavía no es, o porque no quiere admitir lo que todavía es; por lo tanto, es un desubicado; ni adulto ni niño".<sup>22</sup> El adolescente ya no es un niño pero tampoco se le considera como un adulto, debido a que no se le acepta como tal; por lo tanto se encuentra estancado hasta ser aceptado de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.

No hay una edad exacta para situar la adolescencia, pero algunos autores como Riesgo la sitúan en tres periodos:

1. "Periodo inicial o de preadolescencia entre los 10 y 12 años.
2. Periodo de plenitud o de adolescencia entre los 13 y los 17 años.
3. Período final entre los 18 a los 20 ó 21 años".<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> BIANCHI, E. Ariel. Psicología de la adolescencia de sus conflictos y armonías. Argentina Troquel, 1986 Pág. 19.

<sup>23</sup> RIESGO MENGUEZ, Luis y Carmen Pablo de Riesgo. Los padres ante la adolescencia de los hijos. (2ª edición). España Narcea, 1986. Pág. 16.

Nos ocuparemos del periodo que comprende los 17 a los 19 años, ya que es durante esta edad cuando los jóvenes en nuestro país cursan estudios de nivel medio superior y es entonces cuando reciben orientación vocacional.

Los adolescentes situados entre los 17 a los 19 presentan las siguientes características:

- \* "Definición y fijación de los objetivos intelectuales y afectivos.
- \* Se progresa en la elección selectiva de los objetivos de amor y de realización intelectual.
- \* Se avanza en elegir pareja y se decide el destino profesional.
- \* Emocionalmente, más equilibrados, menos susceptibles (pero no mucho), con modos más maduros de expresar sus estados afectivos.
- \* Se logra la fusión de lo concreto-abstracto".<sup>24</sup>

## 2.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Además de estar sufriendo cambios fisiológicos y psicológicos, el adolescente tiene que tomar decisiones trascendentales para su vida futura. Estas decisiones son en caso de encontrarse estudiando el nivel medio superior, el elegir, seguir una profesión o trabajar, de acuerdo con las circunstancias personales.

---

<sup>24</sup> BIANCHI. *Op. Cit.*, Pág. 23.

Elegir una carrera, es una de las decisiones de mayor peso en la vida que realiza el adolescente, ya que ésta definirá cual será su futura ocupación. Esta etapa por lo tanto, es considerada como la época en que se plantea el problema de la elección profesional, la decisión que realice el adolescente debe ser concreta y con un grado cierto de urgencia.

Sucede con frecuencia que el adolescente al tomar una decisión para su futuro se encuentra con dificultades que toman errónea su decisión. Tales obstáculos son: "ilusión de los empleos oficinescos y burocráticos, enriquecerse rápidamente, atracción de lo remoto o desconocido, la falacia de la perfecta ubicación o vocación, rótulos profesionales que confieren glamur a ciertos empleos, falta de ambición, creencia de que uno puede llegar a donde desee con tal de que se esfuerce lo suficiente; la duda en la elección y la creencia de que algún procedimiento mágico le permitirá elegir la profesión apropiada".<sup>25</sup> Agregando a esto la influencia de los padres, la posición socioeconómica y la diferencia de sexos.

Por lo tanto, es durante la adolescencia cuando se les sugiere el elegir una profesión determinada y de acuerdo a sus medios y aptitudes.

Para que el joven pueda llevar a cabo esta elección, necesita que se le dé orientación vocacional, no basada en tests que le dicen hacia donde debe encaminarse; sino una orientación completa, es decir aquella orientación vocacional en la que se consideren sus aptitudes, y además de proporcionar información sobre las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior, den información a cada orientado en cuanto a costos, duración e instituciones en las que se imparte la carrera que le interesa además de hacerle consciente de su elección para que, posteriormente, pueda tomar su decisión sin ninguna influencia.

---

<sup>25</sup> HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. (4ª Edición). Argentina. Paidós, 1971. Pág. 245.

También debe advertírsele del gran problema que existe de desempleo, el que día tras día la tecnología va cambiando y de los profesionistas que se requieren. Ya que el adolescente no está eligiendo solo una carrera, sino también en qué trabajar. "está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, está eligiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional".<sup>26</sup>

Maria Luisa Rodríguez nos menciona que poco a poco se va abandonando la orientación ligada al psicodiagnóstico; actualmente se busca la manera de orientar al adolescente sin tener que recurrir a pruebas. Esto mediante métodos y técnicas que favorezcan lo mayor posible el desarrollo de las aptitudes que los adolescentes requieren para realizar favorablemente sus objetivos. En su libro *Reflexiones en Torno a la Orientación Educativa*, Rodríguez define tres tipos de orientación:

- a) Orientación psicopedagógica o escolar: valora al orientado como aquella persona en proceso de desarrollo. Por lo que, supone ayudarlo a "autoconocerse para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación (metas de la madurez). En este sentido sería un proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones; significa, en suma, una toma de responsabilidad sobre sí mismo.
  
- b) Orientación informativa, que implica dar a conocer una información objetiva acerca de las profesiones, de la constante evolución de las

---

<sup>26</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional: la estrategia clínica. Argentina Nueva Visión, 1984. Pág. 71.

cualificaciones profesionales, de la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa, etcétera.

- c) Orientación socioeconómica y planificación. Se trataría, pues de indicar las distribuciones más adecuada entre las distintas vías u opciones educativas - iniciación del trabajo, continuación de los estudios de formación profesional, de enseñanza media o universitaria- del efectivo de una promoción regulada a fin de regular de forma satisfactoria la vida económica del país".<sup>27</sup>

Conjuntamente con estos tres tipos de orientación se beneficiaría al orientado, ya que le permitiría tomar sus propias decisiones sin influencia alguna y gracias a que se le enseñó cómo. Es decir, proporcionándole información que le sería difícil obtener por sí mismo, ya sea por falta de tiempo o por la inmensidad de ésta.

Gracias a la información obtenida tiene posibilidades de colocarse en una profesión en la cual sea más probable que encuentre trabajo, contribuyendo en la distribución de mano de obra y evitando así que el orientado se convierta en una cifra más de deserción escolar.

Por su parte Elizabeth Hurlock: menciona que "el trabajo constituye una de las actividades principales de la vida adulta, el individuo debe elegir una tarea que le resulte interesante, para poder ser un adulto feliz y bien adaptado socialmente. Los desadaptados vocacionales no sólo son desgraciados en su trabajo, sino que su descontento se extiende a todos los aspectos de su vida. La tendencia actual hacia la especialización, que exige aptitudes específicas, un nivel de inteligencia determinado,

---

<sup>27</sup> FORNS SANTACANA, María y Ma. Luisa Rodríguez. Reflexiones en torno a la orientación educativa. España Oikos-tau, 1997. Pág.16 a 18.

personalidad y educación aumenta el problema de elección de una carrera por parte de los jóvenes”<sup>28</sup>

Por lo tanto, el adolescente al elegir, debe considerar diversos aspectos y no tomar una decisión tan importante a la ligera.

### 2.3 EL ORIENTADOR

“El problema de la elección que tiene un joven, es vivido en forma personal, única y básicamente distinta por este, sus padres y sus profesores. En términos muy limitados, puede decirse que lo que preocupa más al joven es no equivocarse y elegir aquello que realmente le gusta más; en cambio, lo que más le preocupa al padre es la seguridad futura del hijo, que sabe algún día habrá de dejar atenido a sus propias fuerzas; al profesor, por su lado, le interesa fundamentalmente que nuestra sociedad no desperdicie energías, que el joven elija de tal modo que sea una promesa para el futuro del país. En la integración de estos fines, en forma armónica, reside finalmente una buena elección”.<sup>29</sup>

Debido a la diversidad de opiniones que recibirá el adolescente en cuanto a la elección de una profesión, y la presión para elegir, requiere de una persona profesional que lo oriente de manera adecuada para no tomar una decisión errónea, que después lo perjudicaría, la persona indicada es el orientador.

---

<sup>28</sup> HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. (4ª Edición). Argentina Paidós, 1971. pág.15.

<sup>29</sup> CORTADO DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México Trillas, 1977 pág. 272.



Propiamente en nuestro país no existen orientadores de profesión, ya que no hay una licenciatura de orientación. Los que la imparten por lo general, son psicólogos, pedagogos o sociólogos que tienen conocimientos en orientación.

### 2.3.1 FUNCION DEL ORIENTADOR

Al orientador se le asignan diversas funciones: ayudar al estudiante en la obtención de técnicas para adquirir un mejor aprendizaje; orientar a los profesores cuando se presentan problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje; evaluar el servicio de orientación que se ofrece a alumnos y maestros; apoyar a los estudiantes que lo soliciten en la obtención de información acerca de las características de los diversos empleos así como, de sus aptitudes para la correcta elección de carrera; elaboración de programas, investigación, coordinación, "organización y dirección de los servicios de orientación en el ámbito de un centro docente para atender al alumno en las distintas áreas de su persona"<sup>30</sup>, entre otros.

El "orientador en su papel de consejero pedagógico actúa en el ámbito de la escuela y de la comunidad educativa; quiere servir de ayuda a los alumnos y a los padres, pero también a los maestros y educadores de la comunidad"<sup>31</sup>.

Esta relación de ayuda que proporciona el orientador al alumno no indica que éste le resolverá sus problemas, más bien, le ayudará a elegir la mejor opción para resolver el problema que le aflige, ya sea, la elección de una carrera o mejorar sus hábitos de estudio.

---

<sup>30</sup> CASTILLO ARREDONDO, Santiago. Orientación educativa. México Kapelu, pág. 46.

<sup>31</sup> ZAVALLONI, Roberto. Orientar para educar. España Herder, 1981 pág. 14.

El orientador no le puede decir al orientado hacia donde tiene que dirigirse, sino que debe dejar que éste tome en sus manos la responsabilidad que ello implica, pues es parte de su entrada al mundo de los adultos y le encaminara hacia la madurez. En cuanto que la ayuda al maestro, el orientador le proporcionará información que le será de utilidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Básicamente a la persona que se le proporciona mayor orientación es al adolescente, ya que como se mencionaba, atraviesa por una edad en la que se requiere que se le oriente para poder tomar la mejor decisión. Los orientadores por lo tanto, deben considerar las exigencias y necesidades de los alumnos, así como las dificultades de aprendizaje que les pudieran presentar impidiéndoles expresar y madurar plenamente su personalidad.

“Para alcanzar dicho objetivo es necesaria una intervención no esporádica sino continuada: una intervención que pudiera ser garantizada por un profesional escolar al que no se considere como un miembro extraño a la escuela sino interesado en el mismo tejido de la comunidad escolar; un trabajador al que calificaremos precisamente como consejero pedagógico, el cual debería ponerse al lado de los padres y de los maestros, para ayudarles a resolver los problemas de sus hijos y de sus alumnos”,<sup>32</sup> el orientador.

### 2.3.2 PERFIL DEL ORIENTADOR

Al orientador la mayoría de los autores lo describen como aquella persona que desea ayudar al adolescente a adaptarse a la sociedad, ya que la transición de la niñez a la edad adulta le ocasiona una

---

<sup>32</sup> *Ibid*, Pág. 197.

desadaptación. Otros en cambio, como aquel que debe estar preparado "para ayudar no sólo a las personas que no pueden desarrollarse porque la confusión y la ansiedad se los impide, sino también a las personas libres de problemas, que puedan sacar provecho de las reflexiones detenidas, antes de tomar las decisiones importantes de su vida".<sup>33</sup>

Nosotros lo describimos como aquél que además de proporcionar al adolescente la información necesaria para tomar la decisión que mejor se adecue a su vida, como aquel que hace consiente al alumno de lo que implica tomar esta o aquella decisión, haciendo además significativo el conocimiento que le imparte.

Ahora retomemos a Muñoz Riverohl para hablar sobre el perfil del orientado, dicho autor nos menciona que:

a)"Debe ser capaz de propiciar una actitud crítica en el estudiante. Para lo cual, es necesario que el orientador mismo sea un sujeto participativo con disposición para comunicarse, de manera continua en cualquier ámbito escolar, con la facultad de proyectar y crear las condiciones y los instrumentos necesarios para su ejercicio adecuado y la suficiente sensibilidad para no presentarse como un elemento autoritario o en su defecto como un sobreprotector del alumno.

b)El orientador debe tener conocimientos sólidos respecto a los problemas que influyen y condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, tales como los elementos interactuales y dinámicos de la personalidad humana; los factores pedagógicos y didácticos que se dan dentro de la relación maestro-alumno; los que influyen, y que pertenecen a la realidad económica y social, en el desarrollo del alumno dentro y fuera

---

<sup>33</sup> TYLER, Leona E. La función del orientador. (4ª reimpresión). México Trillas, 1978 Págs. 57 y 58.

de la institución y específicamente los relacionados a su elección profesional".<sup>34</sup>

El orientador por lo tanto, necesita estar constantemente capacitándose, ya que día con día va cambiando la información en cuanto a lo que se requiere en las profesiones. No se pueden transmitir sólo los conocimientos que se tienen a los adolescentes, se necesita, hacer participe a los estudiantes de estos para que el aprendizaje que reciban les sea significativo y puedan hacer uso de este cuando lo necesiten.

El orientador debe ganarse la confianza del estudiante para poder auxiliarlo cuando lo requiera, sobre todo en un aspecto tan importante como es la elección de su futura ocupación.

Para poder lograr esto, el orientador debe hacer uso de una buena comunicación, es decir, entender lo que el orientado esta tratando de expresarle y no interrumpirlo ni distraerse cuando le esta hablando ya que "los sentimientos son los mas dificiles de expresar con palabras; y lo que probablemente es de mayor valor para el alumno es la clarificación de sus sentimientos con respecto al tema de discusión"<sup>35</sup>.

Para finalizar, debe mencionarse el problema al que se enfrentan los orientadores, este es, el tener que orientar una población cada vez más creciente. Los orientadores mencionan que en una escuela con gran matrícula estudiantil, en ocasiones sólo se cuenta con uno o dos orientadores, lo que dificulta su trabajo, ya que no cuentan con el suficiente tiempo para atender la gran demanda de orientación.

---

<sup>34</sup> MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo Antonio. "Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres". México Colegio de Bachilleres, 1987. Pág. 233.

<sup>35</sup> TYLER. *Op. Cit.*, Pág. 67.

El problema aumenta considerando que la elección de profesión u orientación en métodos de estudio no es algo que pueda realizarse en sólo en una clase, requiere de tiempo sobre todo si el joven no esta aun maduro emocional e intelectualmente.

En el caso de la elección, esta debe ser "un punto de partida natural para empezar con seguridad y alegría la ardua tarea que representan siempre el estudio de una carrera y el ejercicio de una profesión universitaria, vividas con plenitud".<sup>36</sup>

## 2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El orientador además de realizar todas las actividades mencionadas en el apartado anterior, debe preocuparse porque el aprendizaje que reciban los orientados les sea significativo, sobre todo para realizar algo tan importante como lo es la elección de una profesión.

El alumno debe estar motivado para recibir y reciclar ese aprendizaje, el orientador en este caso, debería hablarle de lo que desea escuchar el orientado, y no desviarse del tema ya que esto provocaría que el alumno pierda interés en la clase e incluso deserte.

El aprendizaje significativo tiene sus antecedentes con David Ausubel, según este autor, "para que el aprendizaje que se produzca en las aulas sea significativo es necesario sobre todo distinguir los siguientes aspectos:

---

<sup>36</sup> CORTADO DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México Trillas, 1977. 278.

- 1) El material debe ser potencialmente significativo, es decir, deberá ser susceptible de algún tipo de utilidad para el alumno.
- 2) Deberá existir una intencionalidad en el alumno para dirigir su aprendizaje. Estará motivado especialmente para la internalización de las nuevas informaciones que se le proporcionan.
- 3) Todo contenido de aprendizaje tendrá una lógica interna, una estructura que, de por sí, sea significativa.
- 4) La necesidad de que ese material conecte, se relacione con otros datos, que el alumno tiene previamente adquiridos<sup>37</sup>.

Este aprendizaje por lo tanto, implica tanto la participación del orientador así como la del orientado, ya que no se queda sólo en la transmisión de conocimientos donde el alumno no participa y es receptivo a todo la información, sino que, se toma en cuenta lo que este ya conoce para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a lo que se requiere.

Se pueden distinguir varios tipos de aprendizaje, pero no nos dedicaremos a mencionar cada uno de estos, nos enfocaremos solamente con el que se considera es útil para la orientación vocacional; es decir, el aprendizaje significativo por recepción.

---

<sup>37</sup> SOUTO REY, Guillemina "Aprendizaje significativo y mapeo de conceptos" Escuela española: periódico profesional de educación. Vol. v. año 53. (sep. 23) pág. 14.

Antes que nada debemos aclarar a que se hace referencia con aprendizaje y aprendizaje significativo. "El aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de significados a partir de los significados potenciales expuestos en los materiales de aprendizaje y en hacerlos más disponibles. Representa un aumento de la disponibilidad de los significados nuevos"<sup>38</sup>, en cuanto al aprendizaje significativo "comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un aprendizaje significativo"<sup>39</sup>.

Ante esto, debe de tomarse en cuenta que es lo que se quiere enseñar al adolescente, ya que lo más importa es el material que se le presenta.

El aprendizaje significativo por recepción "implica un nivel mayor de madurez cognoscitivista"<sup>40</sup> por lo tanto, es el indicado para trabajarlo con los adolescentes, ya que cuando estos están por terminar el nivel medio superior se considera que han alcanzado cierta madurez como para poder elegir por sí mismos una profesión.

El aprendizaje significativo por recepción no radica en que el profesor dicte la clase y los alumnos estén sólo recibiendo la información, es mucho más que eso, el aprendizaje debe relacionarse "de modo no arbitrario, sustantivo (no al pie de la letra), con lo que al alumno ya sabe"<sup>41</sup>, adoptando este una actitud hacia el aprendizaje que esta recibiendo, es

---

<sup>38</sup> AUSUBEL P, DAVID. Psicología educativa un punto de vista cognoscitivista. México Trillas, 1978 Pág. 123.

<sup>39</sup> *Ibid*, Pág. 55.

<sup>40</sup> *Ibid*, Pág. 39.

<sup>41</sup> *Ibid*, Pág. 14.

decir, comprender los conceptos y proposiciones verbales que le están dando para asimilar la información y hacerla suya para posteriormente utilizarla cuando se requiera.

El material (información) que se le proporciona al adolescente debe ser de utilidad como ya se dijo, ya que, en el caso de orientación vocacional donde se le proporciona al adolescente información sobre las carreras, le servirá de ayuda para cuando tengan que decidir una profesión.

Este tipo de información le resulta interesante al adolescente ya que despierta su interés por conocer las diferentes opciones ocupacionales, se le empieza a cuestionar en lo que hará terminado el nivel medio superior y sobre todo se le aclara que no habrá quien decida por él, ya que él es quien tomara decisiones que tendrán consecuencias en su vida futura, debe decidir lo que quiere hacer y no lo que quiere ser. Esto, para tener una vida llena de satisfacciones y no una en la que por cualquier pretexto pretenda abandonar lo que hace.

El aprendizaje por recepción se encuentra con mayor presencia en la educación, por esta razón, se ha escogido este tipo de tipo de aprendizaje. David Ausubel menciona que "el aprendizaje por recepción verbal preparado adecuadamente es mucho muy significativo"<sup>42</sup>, por lo tanto este aprendizaje debe ser transmitido adecuadamente ya que de no ser así la información sólo será memorizada y no habrá tal aprendizaje.

Finalmente "en el aprendizaje significativo por recepción, el atributo distintivo tanto del aprendizaje como de la retención consiste en un cambio de la disponibilidad o de la reproductividad futura de los significados

---

<sup>42</sup> *Ibid*, Pág. 111.



derivados del material de aprendizaje asimilado".<sup>43</sup> El que se proporcione un aprendizaje significativo por recepción adecuado, tendrá como consecuencias que al adolescente se le facilite realizar una elección optima, debido a que contará con las herramientas necesarias para realizar su proyecto de vida.

---

<sup>43</sup> *Ibid*, Pág. 123.

## CAPITULO 3

Conocer es enfrentarse a la realidad; todo conocimiento es forzosamente una relación en la cual aparecen dos elementos relacionados entre sí; uno cognoscente llamado sujeto, y otro conocido llamado objeto.

MARIO TAMAYO.

# LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

## EN EL PLANTEL 17

### 3.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Colegio de bachilleres número 17 se encuentra ubicado en la Delegación de Coyoacán. Esta Delegación de acuerdo con el INEGI para el año de 1997 contaba con "171 escuelas de educación preescolar, 219 primarias, 99 secundarias, 10 de profesional medio y 48 bachilleratos. También comprendía 175 bibliotecas escolares, de educación superior, públicas, especializadas y hemerotecas para el año 1994".<sup>44</sup> Por lo tanto las personas que viven en esta demarcación tienen la posibilidad de continuar sus estudios sin necesidad de trasladarse a lugares lejanos.

En esta Delegación también se cuenta con los servicios básicos como son; agua, drenaje, pavimento, museos, parques ecológicos, iglesias, mercados, centros comerciales y transporte accesible a las principales vías de comunicación entre otros.

El Colegio de Bachilleres 17 se encuentra en la colonia Ajusco de esta Delegación, la zona en la que se localiza es habitacional con algunos comercios cerca de la institución

La escuela está conformada por cuatro edificios y cuatro aulas provisionales. En el edificio A en la planta baja se encuentra control escolar y las oficinas; en el primer nivel se encuentra la biblioteca y la fotocopidora.

---

<sup>44</sup>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. "Anuario Estadístico del Distrito Federal". México INEGI, 1998. Págs 153 y 172.

En el edificio B se encuentra en la planta baja una sala de cómputo, la sala de maestros y los cubículos de algunos de ellos así como los sanitarios; en los últimos tres niveles se ubican los salones.

En el edificio C en la planta baja se ubica una sala de cómputo, el auditorio y los sanitarios, en el primer y segundo nivel se encuentran los salones y en el último nivel se ubican los laboratorios.

En el edificio D en la planta baja se encuentra una bodega, la enfermería y la librería, en el último nivel se ubican los salones. Por último, cabe mencionar que la escuela cuenta con canchas de basquetbol y estacionamiento para los profesores.

Con relación al plan de estudios del Colegio de Bachilleres este se estructura por seis semestres que se desarrollan en tres áreas; de formación básica, de formación específica y de formación para el trabajo.

También ofrece un plan complementario es decir "ofrece la posibilidad de cursar talleres complementarios que no tiene valor creditivo y por lo tanto no son obligatorios"<sup>45</sup>. Estos están organizados de la misma forma en; área de formación cultural, artística y deportiva y área de orientación escolar.

El área de orientación escolar, que es la base de esta tesina, tiene como objetivos "apoyar la formación del estudiante mediante programas que le permitan integrarse a la institución, conocer su plan de estudios, los servicios que ofrece y los trámites que debe realizar como alumno del colegio. Así mismo, brinda al estudiante talleres que le permitirán mejorar su forma de estudiar, así como desarrollar habilidades y aptitudes para el

---

<sup>45</sup>SEP, "Ven a Bachilleres". México Colegio de Bachilleres, sin año. Pág. 3.

aprendizaje y descubrir sus intereses para definir su vocación profesional".<sup>46</sup>

El plan de estudios así como los servicios que ofrece el colegio: Biblioteca, laboratorio, salas de computo, servicios administrativos, deportivos y vigilancia le son informados a los estudiantes por medio de folletos.

Maria Staffon menciona que de acuerdo a los estudios realizados por el Centro de Planeación y Evaluación Académica del CB, los alumnos que asisten al Colegio de Bachilleres pertenecen a la clase media y son adolescentes que oscilan entre los 16 y los 19 años de edad.

La investigación de campo se realizó con alumnos del turno vespertino, debido a que esta población es la que mayor inasistencia presenta al impartiles un taller, ya que la mayor parte de su tiempo lo tienen ocupado. El hecho de que estudien por la tarde se debe a que la mayoría trabaja por las mañanas y en las tardes su tiempo lo dedican a aquellas materias que tienen valor curricular.

A pesar de ello es importante impartiles orientación vocacional y sobre todo que ellos tomen este taller, porque en la mayoría de los casos no tiene decidida alguna carrera todavía.

Se eligió a grupos de sexto semestre para aplicarles los cuestionarios, debido a que están próximos a egresar y es preocupante conocer que no saben qué hacer saliendo del nivel medio superior. Ocasionando posteriormente que los alumnos deserten de las universidades, cambien de carrera o estudien sólo por temor a quedarse sin una profesión.

---

<sup>46</sup> *Ibid*, Pág. 4.

1979 a 1986 o en algunos casos no hay información de algunos temas. De la misma manera se recopiló información teórica sobre el aprendizaje significativo y la orientación vocacional.

**OBSERVACIÓN.** Se realizaron observaciones de los grupos de sexto semestre a los que se les aplicarían los cuestionarios, estos se mostraban al principio inquietos, porque pensaron que se trataba de una prueba, posteriormente al explicarles se mostraron tranquilos aunque mostraron tener algunas dudas debido a que algunos no recordaban que se le había impartido este taller.

**CUESTIONARIOS.** Por resultar un instrumento que sirve para obtener información de manera clara y precisa. Uno de los cuestionarios que se aplicó fue cerrado, ya que estos ofrecen sólo determinadas alternativas de respuestas evitando que se desvíen de la información; además de que resulta un instrumento fácil de tabular. Por ello, los cuestionarios fueron dirigidos a alumnos y orientadores.

**ENTREVISTAS.** Se realizaron entrevistas a los orientadores de ambos turnos, estas fueron no estructuradas es decir, se contaba con una guía donde se incluyeron los temas que se requerían tratar. Estas entrevistas se hicieron con el fin de poder complementar la información proporcionada por los cuestionarios.

### 3.2.1 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Sobre la base de las entrevistas y un cuestionario piloto que se realizó a los orientadores y a los alumnos del sexto semestre respectivamente (Ver anexo 1, página 78), se determinó realizar un segundo cuestionario a los alumnos, y un cuestionario a los orientadores,

ya que se pudo corroborar de acuerdo a la información que los alumnos proporcionaban, que sus respuestas eran si, no y más o menos en la mayoría de las preguntas.

El objetivo general de realizar los cuestionarios a los alumnos, es saber si el taller de orientación les es de utilidad para poder elegir una carrera, ya que existe la preocupación por conocer si el estudiante adquiere los conocimientos y actitudes necesarias para poder decidir correctamente y no tener fracasos.

De acuerdo con esto, se realizó el cuestionario definitivo, procurando que cada una de las preguntas fuera más específica (Ver anexo 2, página 81). Este; "es fácil de llenar, requiere de poco tiempo, mantiene al sujeto en el tema, es relativamente objetivo, fácil de clasificar y analizar".<sup>49</sup>

El cuestionario se aplicó a alumnos del sexto semestre turno vespertino de la capacitación de informática, este consta de 14 preguntas, las primeras están encaminadas para obtener información sobre el papel del orientador en el taller, después se hace referencia a la estructura del taller, se continuó con preguntas sobre la ayuda del taller para la elección de una profesión y se concluye sobre la significatividad del taller para el alumno.

En cuanto a los orientadores como ya se mencionó, se les realizó una entrevista piloto basándose en una guía. "Este tipo de entrevistas tiene una base semejante a la de los cuestionarios abiertos, pero a diferencia de estos el entrevistador no trabaja con preguntas ya estructuradas, sino que solo cuenta con una guía o formato que incluyen los puntos principales acerca de los cuales tiene que preguntar. (...)"<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> BEST, John W. Cómo Investigar en Educación. (3ª reimp.). España Morata, 1982 Pág. 134.

<sup>50</sup>PICK DE WEISS. *Op. Cit.* , Pág. 68.

De acuerdo con la información proporcionada por los orientadores en la entrevista piloto, se realiza un segundo cuestionario (ver anexo 3 página 83). Este cuestionario es abierto porque permite que el orientador pueda proporcionar respuestas más profundas con respecto al taller ¿Cómo elegir?. A pesar de que este tipo de cuestionarios es difícil de tabular, se requiere que sea abierto ya que así los orientadores aportarán la mayor información sin que sean dirigidas sus respuestas, así el objetivo de la entrevista es conocer si el orientador persigue que en el taller se logre un aprendizaje significativo.

La estructura del cuestionario definitivo de los orientadores que constó de 14 preguntas es la siguiente: con las primeras preguntas se hace referencia al papel del orientador y los alumnos en el taller, posteriormente sobre la manera en que se desarrolla el taller y por último la trascendencia del taller para la vida de los alumnos.

### 3.2.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Los alumnos del sexto semestre del turno vespertino del Colegio de Bachilleres están integrados por cuatro grupos de las capacitaciones de Biblioteconomía, Contabilidad e Informática, cada grupo cuenta con un número aproximado de 35 a 50 alumnos. Para la aplicación de los cuestionarios se tomó una muestra de 90 alumnos, ya que ésta comprende a los dos grupos de sexto semestre de la capacitación de informática que es la muestra de la población con la que desde un principio se tenía pensado trabajar.

Se decidió trabajar con alumnos del sexto semestre debido a que ellos son los más próximos a egresar, y gracias a esto, se podría conocer si el taller ¿Cómo elegir? les fue significativo.



Otra de las razones por las que se eligió trabajar con ellos es que era el grupo más numeroso de una sola capacitación lo que haría que la muestra fuera de un grupo con características semejantes, además de que se contaba con más facilidades para la aplicación de los cuestionarios. Los alumnos a los que se les aplicaron son adolescentes que oscilan entre los 17 y los 19 años, son muchachos que por estar cursando el sexto semestre del nivel medio superior su preocupación fundamental es salir sin deber ninguna materia y sobre todo divertirse realizando sus actividades preferidas.

El cuadro que conforma a los orientadores del Colegio de Bachilleres son cuatro profesores con licenciatura en pedagogía que atiende a toda la población del colegio, dos atienden al turno matutino y dos vespertino.

De los cuatro orientadores sólo se trabajó con los del turno vespertino, estos profesores son egresados de la UNAM de la licenciatura antes mencionada y la mayor parte de su carrera la han dedicado a la orientación. Ellos son los que mejor conocen a los adolescentes de su turno debido a que les han impartido además del taller ¿Cómo elegir?, otros talleres, conferencias y extendido invitaciones para visitarlos en sus cubículos para ayudarlos a resolver sus dudas.

### 3.2.3 TRABAJO DE CAMPO

Tras la recopilación de la información documental y la elección de la muestra, se procedió a realizar la investigación de campo de la siguiente manera.

El primer paso que se llevo a cabo fue entrevistar a los orientadores del Colegio de Bachilleres plantel 17 de ambos turnos, éstas entrevistas fueron no estructuradas y se realizaron en marzo de 1998.

Posteriormente en el mes de abril de ese mismo año, se observaron a los dos grupos del sexto semestre del turno vespertino.

En junio de ese mismo año se aplicó un cuestionario piloto a los alumnos de los grupos observados, cabe señalar que su profesora de la capacitación de informática cedió tiempo.

Una vez hecho el análisis de la entrevista y el cuestionario piloto, se procedió a la elaboración de los instrumentos definitivos. Para los alumnos como ya se mencionó se elaboró un cuestionario cerrado de 14 preguntas, este se aplicó al grupo 632 y 633 de la capacitación de informática, el 24 de agosto y el 26 de agosto de 1999 respectivamente.

Mientras que para los orientadores se elaboró un cuestionario abierto de 14 preguntas, la aplicación del cuestionario se realizó también el 24 de agosto de 1999.

### **3.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACION RECOPIADA.**

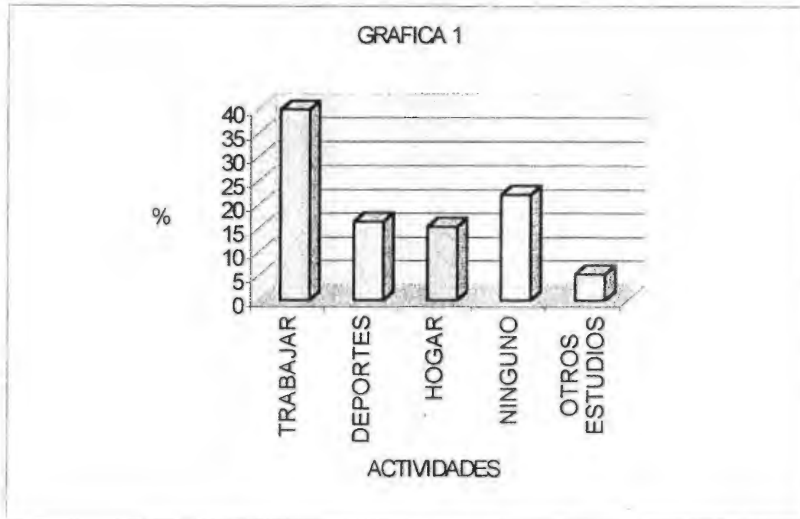
Una vez recopilada la información de los cuestionarios se procedió a analizarla y graficarla. En primer lugar se desglosan cada una de las preguntas que se les realizaron a los alumnos, anexando posteriormente una gráfica donde se despliega la frecuencia es decir, el porcentaje de encuestados que eligió cada una de las repuestas de acuerdo a su

experiencia personal en el taller. Se concluye con los cuestionarios realizados a los orientadores, dando a conocer las respuestas que proporcionaron en cuanto al taller y la significatividad de éste para los alumnos.

Las respuestas proporcionadas por los 99 alumnos de acuerdo a cada una de las preguntas son las siguientes:

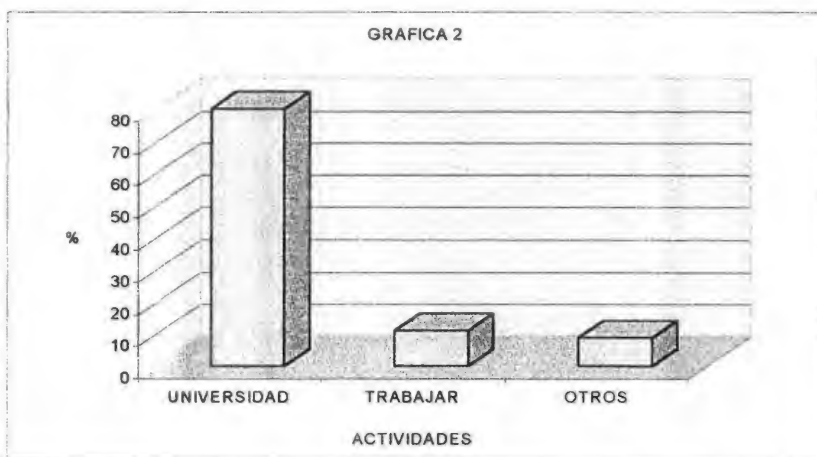
1. ¿Qué otra actividad realiza además de asistir a la escuela?

Podemos deducir que un alto porcentaje de los alumnos del Colegio de Bachilleres se dedica a trabajar, es por ello que a estos alumnos se les ha dificultado más el asistir al taller, ya que la mayor parte de su tiempo lo tiene a esta actividad mientras que un 60% de los estudiantes únicamente se dedica al estudio.



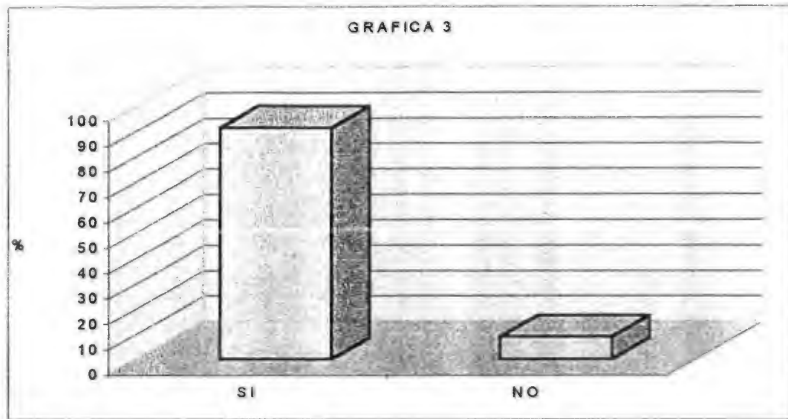
## 2. ¿Qué vas a realizar saliendo del Colegio de Bachilleres?

Un alto porcentaje de los alumnos que egresan del Colegio de Bachilleres va a continuar sus estudios, es por ello que es fundamental que asistan al taller de orientación vocacional, para que tengan en claro que instituciones educativas van a elegir de acuerdo a sus actitudes y aptitudes y que en el futuro no se vean frustrados por no haber elegido una carrera acorde con sus expectativas. Pero sobre todo, es importante que se desarrolle al mismo tiempo que el taller el proyecto de vida de cada uno de los alumnos, con el fin de que cada uno establezca sus metas a seguir para tomar la decisión de acuerdo a sus intereses.



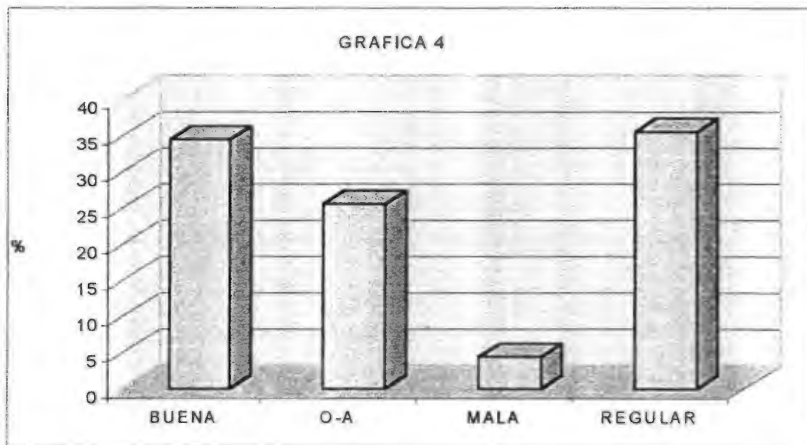
## 3. ¿Vas a continuar con tus estudios a nivel superior?

Con esta pregunta reafirmamos lo dicho en nuestro cuestionamiento anterior, acerca del porque es fundamental la asistencia e impartición del taller ¿Cómo elegir? ; como se aprecia el 82% de los encuestados van a seguir sus estudios y es necesario que lleven una idea clara de la profesión que van a seguir.



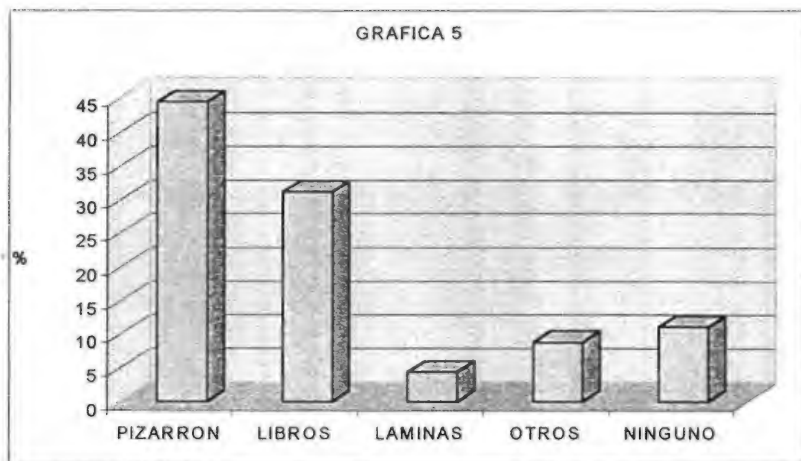
4. ¿Cómo fue la relación que tuviste con el orientador?

Con esta pregunta podemos entender algunas de las causas por las cuales los jóvenes no asisten al taller, ya que la relación con el orientador no es del todo buena, por ello hace falta mejorar la relaciones de afecto y comunicación entre orientador y alumno.



5. ¿Qué material utiliza el orientador para desarrollar el taller?

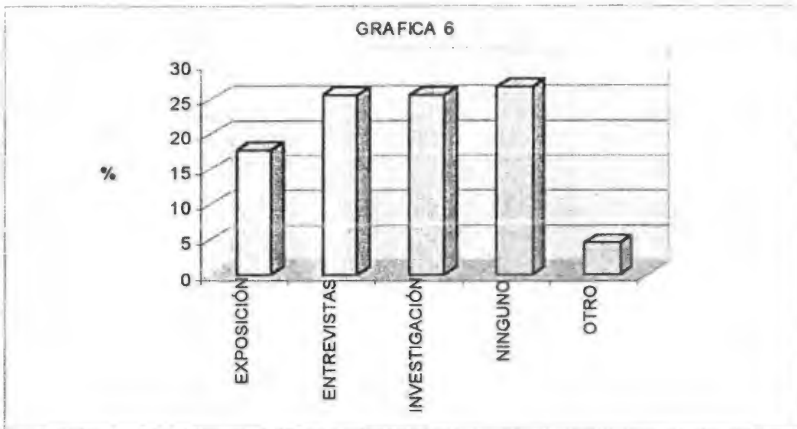
La falta de motivación en la clase y los temas tratados son algunas de las causas de que no asistan los alumnos o que mostraran poco interés por este taller; ya que el uso excesivo del pizarrón no atraía su atención, ellos manifiestan que les agrada que asistan personas o egresados de la universidades que les platicuen sus experiencias.



6. ¿Cuál de los recursos utilizados por el orientador te gustó?

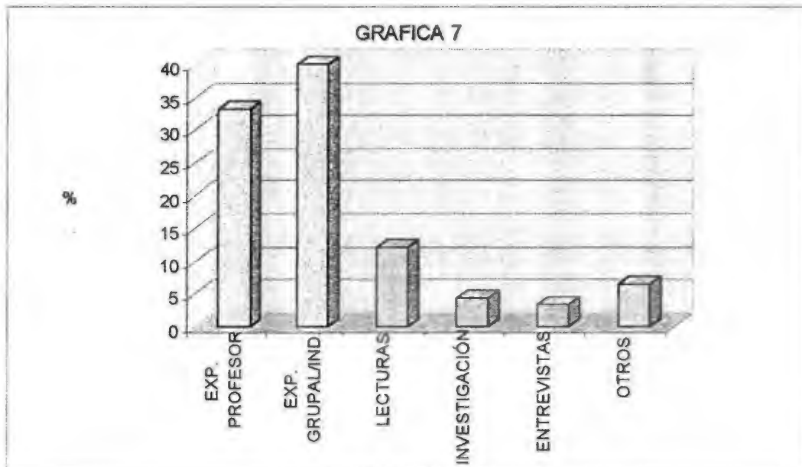
Dentro de las actividades desarrolladas por el orientador nos percatamos que al alumno le llama más la atención o le motiva la clase cuando se deja a un lado el pizarrón y se interactúa más con las investigaciones de campo y la entrevistas con profesionales o egresados de la misma institución.

175163



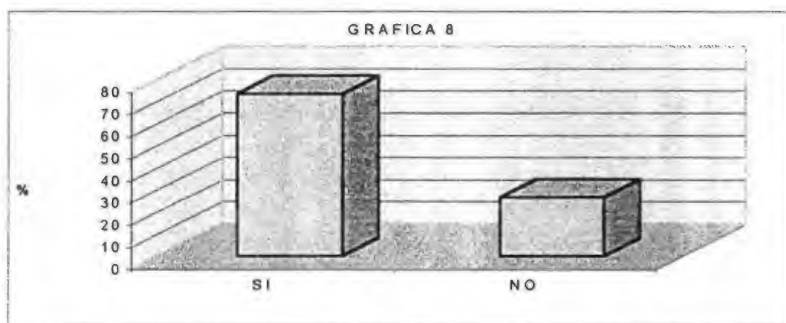
7. ¿De qué manera se desarrolló el taller en el aula?

La forma en que se llevaron a cabo las sesiones en su mayoría fue por exposición grupal e individual. Este trabajo predominó sobre la exposición del orientador con esto se confirma que a pesar de tratar de salir de lo convencional en la impartición del taller se requiere de más trabajo.



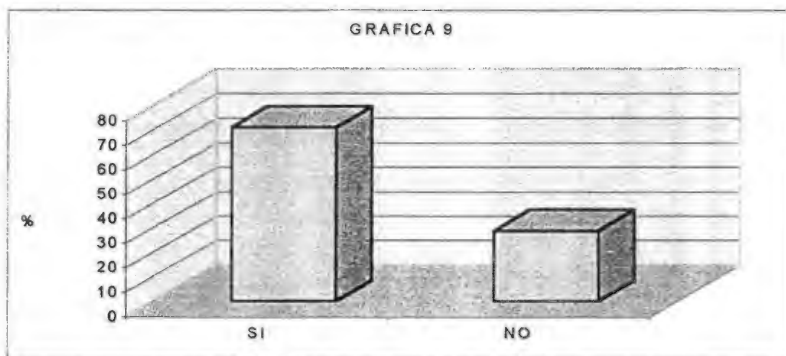
8. ¿Se presentó claramente la información en el taller?

La información presentada en este taller a pesar de ser buena no se desarrolló claramente para todos por diversas circunstancias, por esto hace falta que los alumnos expresen sus dudas de los temas que les gustan y desean que se traten en las sesiones.



9. ¿Consideras que se requiere de un mayor o menor número de sesiones para ayudarte a elegir?

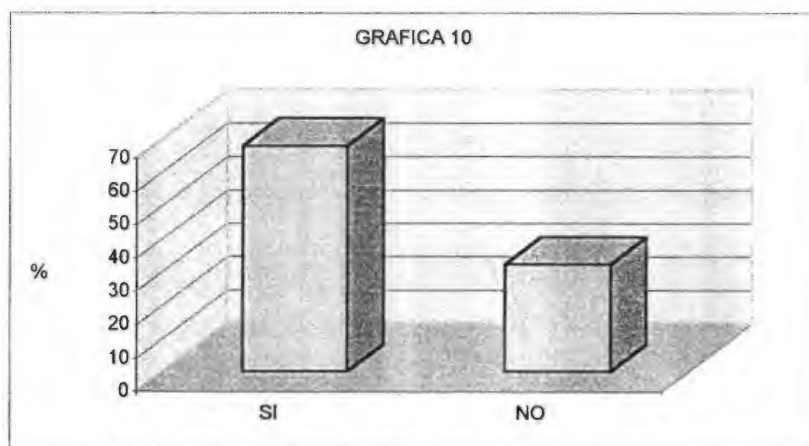
Las sesiones por las que se encuentra integrado el taller son doce, por lo tanto; los alumnos expresan que es necesario que se imparta un número mayor de sesiones con temas que les interesen y ayuden a elegir carrera.





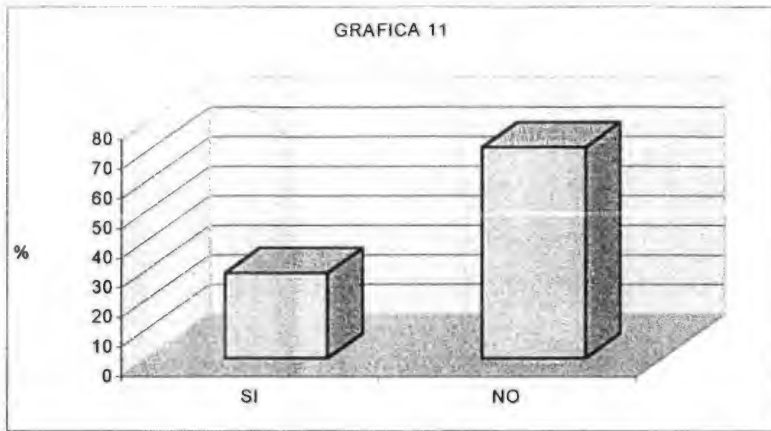
10. ¿Consideras que el taller "Cómo elegir", se debe de dar en sexto semestre?

Un alto porcentaje de los entrevistados considera que el taller como elegir se debe impartir en otro semestre o en un semestre anterior, para que les permita elegir una opción acorde a sus necesidades y finalizando sus estudios en el Colegio de Bachilleres ya sepan que profesión seguir y no tengan dudas al final o deserten una vez iniciadas las clases en su nueva escuela.



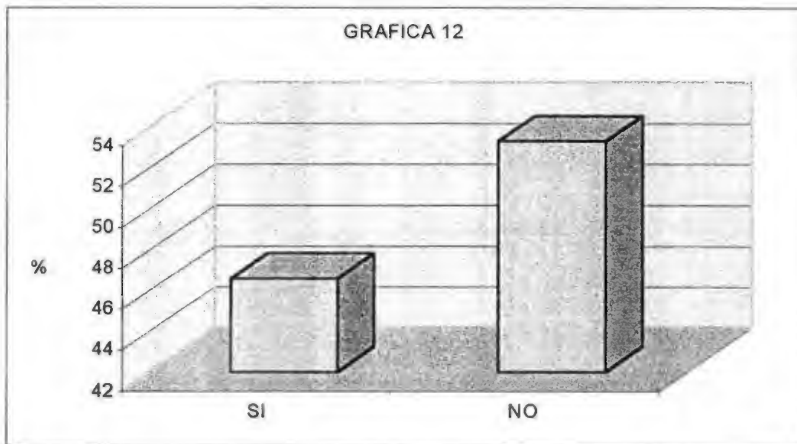
11. ¿La información que obtuviste en el taller "Cómo elegir", fue suficiente para elegir la profesión o carrera?.

A la mayoría de los alumnos la información que se les proporcionó en el taller no les ayudo o no fue suficiente para elegir una profesión por diferentes causas, que se manifestaron en preguntas anteriores como son; los temas no eran interesantes, la forma de abordarlos, el semestre en que se les impartió entre otros.



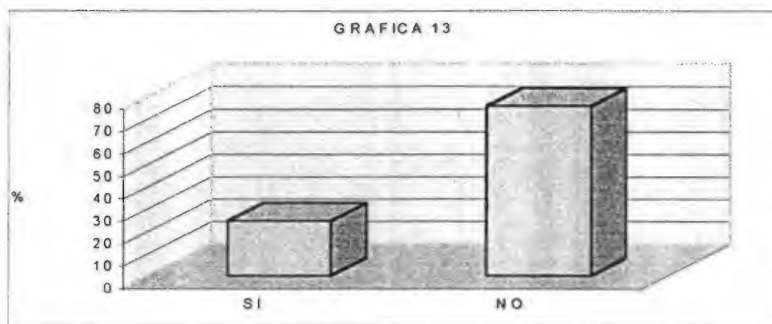
12. ¿La información que te proporcionaron en el taller te ayudó a tomar una decisión?

Para la mayoría de los encuestados este taller no les ayudó a tomar una decisión final sobre la carrera o especialidad que deberían elegir, por ello; hace falta poner mucha atención en el tipo de información que se brinda a los alumnos.



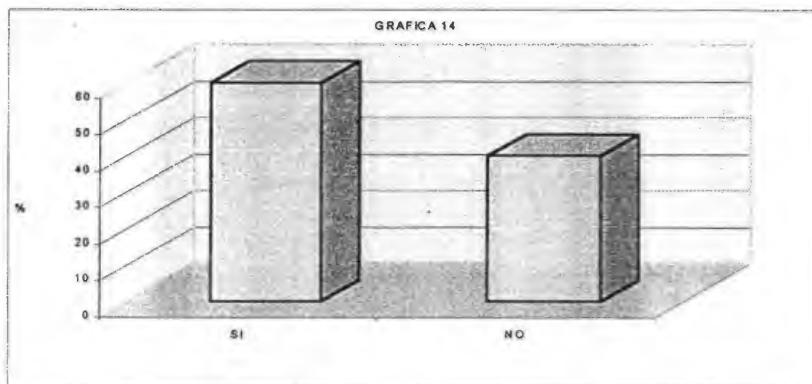
13. ¿Lograste elegir una profesión o carrera por medio del taller?

Un alto número de alumnos no lograron elegir una profesión o carrera por medio de este taller, lo cual indica que el mismo no cumplió con sus expectativas, es decir, desarrollar en la población del colegio de Bachilleres las habilidades y aptitudes para descubrir sus intereses para definir su vocacional profesional.



14. ¿Consideras que la información proporcionada en el taller "Cómo elegir" fue significativa?

Aunque a la mayoría el taller no les ayudo a elegir una carrera o profesión, consideran que algunos de los materiales y los temas tratados eran de acorde a sus intereses, estaban relacionados con su vida futura, y les hacían reflexionar sobre su futuro profesional.



Como se puede apreciar en las primera gráficas los **alumnos** desean continuar con sus estudios superiores, por lo tanto es fundamental que se proporcione orientación. Una orientación en al que además de considerar sus aptitudes, actitudes y habilidades como ya se menciono, lo haga reflexionar en su proyecto de vida. El cual implica, tomar en cuenta sus expectativas de vida así como sus metas para realizar decisiones de acuerdo a sus intereses.

Por otra parte, en las preguntas de la cuarta a la sexta se observa que el orientador usa técnicas tradicionales por lo que no llaman la atención de los alumnos haciendo que estos pierdan el interés por el taller.

De las preguntas de la séptima a la onceava se aprecia que los alumnos fueron los que desarrollaron el taller presentándose de manera clara la información, pero de acuerdo con su opinión, se requiere de mayor tiempo para desarrollar los temas ya que la elección requiere de este taller. Al preguntarles sobre el semestre en que se debería de impartir el taller la mayoría estuvo de acuerdo en que se diera en el sexto, tomando en cuenta que la elección requiere del análisis y reflexión por parte del educando, no es conveniente impartirla en este semestre ya que se tomarían las cosas apresuradamente resultando mayores las posibilidades de fracaso.

Para los encuestados, los temas tratados en el taller requieren que se ajusten a sus necesidades, debido a que la información que les proporcionaron no les ayudó a elegir, requiriéndose por lo tanto, elaborar al inicio del curso un plan de trabajo donde participen tanto orientados como orientadores en su elaboración.

Finalmente con las últimas tres preguntas se aprecia que con base en el objetivo general, que consiste en conocer si el taller de orientación

es de ayuda para elegir, este taller no ayuda a los alumnos a tomar la decisión; sin embargo, les es significativo ya que trata algunos temas de su interés y se relaciona con su vida presente y futura.

Por su parte los **orientadores** contestaron un cuestionario abierto, por lo que no se realizó una tabulación de sus respuestas, pero a continuación se desarrollan cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas proporcionadas. El inciso "A" corresponderá a las respuestas proporcionadas por la orientadora y el inciso "B" a las proporcionadas por el orientador:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como orientador en el Colegio de Bachilleres, y con que nivel de estudios cuenta?.

A)Quince años, licenciatura en pedagogía y dos posgrados en psicología clínica.

B)Diez años y cuento con la licenciatura en pedagogía.

2. ¿Le gusta el trabajo que realiza?.

A)Si, me permite ayudar a los jóvenes y ser creativa.

B)Si, porque puede aplicar lo que estudié en la carrera.

3. ¿Cuántos grupos atiende y de que semestres son?.

A)Cuatro de primer semestre y tres de tercer semestre.

B)Dos de primer semestre y uno de tercer semestre.

4. ¿Cuántos alumnos asisten al taller?.

A)De 20 a 25.

B)De 30 a 35.

5. ¿Cuál es la actitud de los alumnos en el taller?
- A)Asisten por que lo toman como una asignatura y se observa de todo.
- B)Con interés.
6. ¿Existe baja asistencia por parte de los alumnos al taller?
- A)No, porque asisten a los que les interesa estudiar.
- B)No.
7. ¿Por qué cree que exista baja asistencia al taller?, ¿Qué considera que se deba realizar para remediarlo?
- A)Si, se considera que todos deben asistir, en el taller se debería asignar calificación.
- B)No contesto.
8. ¿Cuenta con el material suficiente y adecuado para impartir el taller?
- A)No, porque la institución no tiene presupuesto.
- B)Sí, se les solicita.
9. ¿A qué técnicas didácticas recurre para enseñar a los alumnos que asisten al taller?
- A)Las actividades están pensadas o aplicadas hacia la reflexión y se utiliza la exposición, dinámicas grupales, etc.
- B)La lluvia de ideas, resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.
10. ¿Cuánto tiempo dura el taller "Cómo elegir"?
- A)Ocho sesiones.
- B)Catorce semanas

11. ¿En que consiste el taller "Cómo elegir"?

A) Este taller ha tenido muchas transformaciones, debido a que los alumnos trabajan aprovechaban el tiempo asignado al taller para sus otras materias.

B) Darles las herramientas, inducirlos para que tomen adecuadamente una decisión.

12. ¿Considera que solamente con el taller los alumnos pueden decidir por una profesión?

A) No, porque se requiere que el alumno vaya madurando y reflexione la información que se les va proporcionando en campañas desde segundo semestre y hasta sexto

B) No, el tiempo es muy poco y para tomar una decisión de esa índole requiere que se piense muy bien.

13. ¿Considera que los alumnos están interesados en saber sobre las profesiones y lo que implican?

A) No, prácticamente sólo les interesa una o dos para no confundirse.

B) Si, se interesan en el trabajo que realizan y los problemas que implican como tal.

14. ¿Cree que los alumnos que tomaron el taller "Cómo elegir", al llegar al sexto semestre retomen la información proporcionada en este y la utilicen para poder elegir una profesión?

A) Si, porque es parte del proceso de la elección vocacional y su madurez.

B) Si, asisten al departamento de orientación para saber u obtener mas información al respecto.

Las conclusiones obtenidas de la información proporcionada por los orientadores, son que los dos están calificados para impartir orientación debido a que cuentan con la licenciatura en pedagogía y tienen mas de diez años trabajando como orientadores, a los dos les gusta el trabajo que realizan ya que además de aplicar lo visto en la licenciatura les permite ayudar a los jóvenes, mencionaron que atienden alumnos de primer y tercer semestre con un número aproximado de dos a tres grupos por cada uno. El taller ¿Cómo elegir? es de acuerdo con los orientadores sesiones en las que asisten aproximadamente de 25 a 35 alumnos, los que asisten son porque tienen interés y toman el taller como una asignatura.

A los orientadores se les preguntó sobre la forma en que se desenvuelve el taller con el fin de saber que tan atractivo lo hacen para los alumnos, uno de los orientadores contestó que no contaba con el material didáctico adecuado pero a pesar de ello aplica actividades en la que los alumnos reflexionan. El otro orientador mencionó que sí cuenta con el material para las sesiones pero se debe a que los alumnos lo proporcionan, al igual que la orientadora recurre a la lluvia de ideas, mapas conceptuales, resúmenes y cuadros sinópticos.

Básicamente en el taller se les proporciona a los alumnos las herramientas para que puedan tomar adecuadamente una decisión. Por otro lado, las sesiones que se dan de acuerdo con los orientadores son muy pocas considerando la toma de decisiones es un asunto muy importante que no se puede tomar a la ligera, por lo tanto se requiere hacer conciencia en los alumnos de que este es un asunto que se debe meditar desde el tercer semestre.



Por último, uno de los orientadores mencionó que a los alumnos si le interesa saber sobre las profesiones y carreras y que al llegar al sexto semestre acuden al departamento de orientación para saber u obtener información al respecto. El otro orientador menciona que los alumnos no están muy interesados en saber sobre este tema, ya que solo quieren saber de una o dos para no confundirse.

## CAPITULO 4

La educación que reclama el hombre del mañana, está obligada a modificar el modelo académico tradicional y requiere un magisterio capaz de generar cambios de mentalidad respecto a la tarea educativa y adecuarse a los constantes y rápidos avances de la ciencia, la tecnología y la dinámica social.

HUMBERTO JEREZ TALAVERA

# SUGERENCIAS

## 4.1 SUGERENCIAS

En este capítulo se darán algunas sugerencias para el taller ¿Cómo Elegir? basándose en la investigación documental y de campo que se realizó y que se encuentra plasmada en los capítulos I, II y III; mismos que sustentan nuestras sugerencias.

- 1- Realizar un plan de trabajo con temas que al alumno le interesen.
- 2- Elevar el número de sesiones impartidas.
- 3- Implementar visitas a instituciones de nivel superior, realizar conferencias y renovar la utilización de recursos didácticos.
- 4- Que el taller tome un carácter de obligatorio.
- 5- Brindar cursos de capacitación permanente a los orientadores.

A continuación se desarrolla cada uno de los puntos mencionados anteriormente, anexando a estos un cuadro de actividades así como sugerencias para realizarlos.

1. - Realizar un plan de trabajo con temas que al alumno le interesan tratar en el taller ¿Cómo elegir? e integrarlos a éste.

Uno de los asuntos más importantes que se considera en el proceso de la enseñanza es el relativo a la información. En la orientación vocacional la información que se debe de tener es referente a la diversidad de estudios y ocupaciones, ya que teniendo claro esto, al igual que el reconocimiento de la propia identidad personal, se realizará el proceso de la elección.

Considerado este aspecto, sugerimos como primer punto que los orientadores detecten en primera instancia aquellos temas que al alumno le gustaría tratar en el taller ¿Cómo elegir?; ya sea por entrevistas, cuestionarios, mesas redondas u otros. Posteriormente realizar un examen diagnóstico obteniendo por medio de este el nivel de conocimientos de los alumnos.

Cuando se inician cursos la SEP recomienda que se realicen exámenes diagnósticos para saber los elementos con los que los alumnos cuentan sobre determinados temas; basándose en esto el profesor elaborará su plan de trabajo semestral o anual.

En el caso de la orientación vocacional sugerimos que los alumnos participen junto con el profesor en la elaboración de dicho plan, para tratar así los temas que desee el alumno conocer haciendo de esta manera más atractivo el taller. Así, conjuntando los intereses e inquietudes de los alumnos, su colaboración, el examen diagnóstico y la asesoría del orientador se elaborara un plan de trabajo que motivará a los alumnos a indagar desarrollándose de esta manera el taller con participación y entusiasmo.

Para finalizar "si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, puede llegar a asimilarlo e interpretarse en su estructura cognitiva previa,

produciéndose entonces un aprendizaje significativo capaz de cambiar su estructura previa a la vez que duradera y sólida<sup>51</sup>, Porque cuando se lleva a cabo un aprendizaje con interés, los alumnos a largo plazo recuperaran el conocimiento adquirido aplicándolo donde les sea de utilidad.

ACTIVIDAD SUGERIDA	DESARROLLO
1. Detectar necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuestionario encaminado a conocer los temas específicos que a los alumnos les gustaría tratar.</li> <li>- Realizar conferencias donde los alumnos por equipo o individualmente justifiquen el porque se han de tratar en el curso los temas que mencionan.</li> <li>- Establecer conjuntamente (alumno-profesor) los temas definitivos que se trataran.</li> </ul>
2. Examen diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un examen no mayor de diez preguntas a los alumnos enfocado a conocer su nivel de conocimientos en temas de orientación.</li> <li>- Obtenidos los resultados, sacar los temas que se considere son necesarios reafirmar o proporcionar.</li> <li>- Dar a conocer los resultados al grupo para aclarar por qué el orientador sugiere que se lleven determinados temas.</li> </ul>
3. Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez establecidos los temas se procede a la elaboración conjunta del plan de trabajo semestral del taller.</li> <li>- Terminado el plan se procede a su revisión final.</li> <li>- Se concluirá el trabajo estableciendo el papel que cada uno de los integrantes del taller realizará.</li> </ul>

2. - Elevar el número de sesiones impartidas.

Considerando que el "tomar decisiones no es una tarea fácil, el tomar decisiones acertadas es una tarea aun más complicada, y tomar

<sup>51</sup>VALLE ARIAS, Antonio Et. Al. Revista de ciencias de la educación superior. España Instituto Calanz de Ciencia de la Educación, 1993 Pág. 500.

decisiones que involucren todo un plan de vida-carrera y trabajo, cobran matices con alto grado de dificultad<sup>52</sup>, es fundamental impartir orientación vocacional no sólo en tercer semestre; si no también en cuarto y en quinto semestre.

La orientación vocacional debe ser un proceso sostenido a lo largo del ciclo escolar y sobre todo no debe reducirse sólo a situaciones específicas, es decir, con motivo de inicio o fin de curso; esta debe llevar un proceso continuo ya que así el estudiante podrá decidir sin mayor dificultad.

A la orientación vocacional se le debe dar la misma importancia que tienen las demás asignaturas ya que de ella depende en cierta medida el camino que el estudiante va a elegir, y si en esta etapa no se le brinda el debido tiempo para que el alumno reflexione, se conozca a sí mismo, sus expectativas y la gama de opciones que tiene; el educando no podrá elegir apropiadamente la profesión que más le convenga.

Ya Staffon Maria Adriana, orientadora del Colegio de Bachilleres nos menciona que "estamos conscientes de que nos encontramos en un mundo de jóvenes, al respecto las tendencias de crecimiento poblacional nos señalan que para el año 2000, la población mundial tendrá mil millones de jóvenes menores de 24 años más que en la actualidad y en los países tercermundistas, las tres cuartas partes de la población estará formada por jóvenes por lo tanto la actividad orientadora en el terreno de las profesiones deba incrementarse notablemente no solo en México sino en todo el mundo"<sup>53</sup>.

---

<sup>52</sup>MORA SANCHEZ, Gilberto. "La toma de decisiones en la orientación profesional". México Colegio de Bachilleres, 1994 sin página.

<sup>53</sup>Citado por STAFFON M, Maria. Programa del taller ¿CÓMO ELEGIR? del Departamento de Orientación Escolar en los Colegios de Bachilleres. México CB, 1997.Pág. 1.

De ahí la sugerencia de elevar el número de sesiones extendiendo el taller a los semestres antes mencionados, de esta forma el educando al egresar del nivel medio superior estará consciente de la decisión tan importante que va a realizar sin temor a equivocarse.

Para finalizar este punto, sugerimos que el taller ¿Cómo elegir? sea impartido en tercero, cuarto y quinto semestre llevándose una secuencia de cada tema. El taller constará de doce sesiones aproximadamente por cada semestre, el número de estas será determinado por el orientador y el grupo de acuerdo al plan de trabajo que elaboren; finalmente, el taller tendrá una duración de una hora dos veces a la semana.

A continuación se presenta una tabla de contenidos con algunos de los temas que para cada semestre deberían ser incluidos en el taller. Se ponen a consideración esperando sean útiles al propósito del taller.

ACTIVIDAD SUGERIDA	DESARROLLO
1. Pensando en mi vocación. 3er. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pretende que el adolescente considere sus intereses, para desarrollar sus potencialidades.</li> <li>- Para poder determinar sus intereses se sugiere se conteste a preguntas como; ¿Qué es lo que quiero?, ¿Qué me gusta? entre otras.</li> <li>- Conocer sus aptitudes a través de la observación de sí mismo, por medio de la reflexión, cuestionamiento, etc.</li> <li>- Identificar habilidades por medio de trabajos manuales, exposición, investigación, debates, cuestionarios, etc.</li> <li>- Se culminará el taller haciendo un recuento de los temas vistos concluyendo con reflexiones y compromisos.</li> </ul>

<p>2. Juventud y proyectos. 4to semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizará la importancia de una adecuada elección para el bienestar propio y de la sociedad.</li> <li>- Se expondrán aspiraciones identificando lo que se pretende a futuro.</li> <li>- Desarrollar el proyecto de vida mediante cuestionamientos sobre lo realizado en la vida, así como las opciones que se tienen al seguir determinados caminos.</li> <li>- Se describirán las metas que se pretenden lograr considerando que sean alcanzables.</li> <li>- Se analizará la importancia de tener bien pensado y planeado las decisiones que se tomen a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>- Se finalizará el semestre reflexionando sobre cada tema visto, así como su aplicación y vinculación en la vida cotidiana.</li> </ul>
<p>3. Juventud capaz de decidir. 5to semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizará que el único encargado de la elección es el adolescente y nadie más.</li> <li>- Se establecerá que una adecuada elección depende de las reflexiones hechas en los semestres anteriores.</li> <li>- Se expondrá cada una de las elecciones realizadas para establecer compromisos.</li> <li>- Se corrobora mediante una exposición la utilidad del taller para ayudar en la elección.</li> </ul>

3. – Implementar visitas a instituciones de nivel superior, realizar conferencias y manejar diversos recursos didácticos.

Con el fin de que la orientación vocacional que se les imparte a los alumnos del Colegio de Bachilleres no les haga monótona y aburrida, es necesario implementar nuevas alternativas de estudios

Es aquí donde entra la gran gama de recursos didácticos así como técnicas de estudio de las cuales el orientador se auxiliará y realizará dependiendo de cada grupo.



Dentro de estas alternativas podemos mencionar: evaluación diagnóstica, cuestionarios de interés, visitas escolares a las universidades e industrias, exposiciones, conferencias, mesas redondas, debates, evaluación continua y final (para saber que tan significativo resulto el taller), etcétera. Esto motivará al alumno a querer conocer e investigar más sobre algunas profesiones o carreras de su interés ya que la practica y la vivencia fortalecerá aun más las decisiones que realicen.

El orientador puede hacer uso también de la motivación y concientización entre los educandos, hacerles notar la importancia de una adecuada elección, sobre todo; les hará de su conocimiento que esto repercutirá en toda su vida futura.

Todo lo anterior además de las aportaciones del orientador, reforzara aun más en los alumnos la decisión que en un futuro inmediato realizará y que va a afectar en gran medida no solo su forma de vida futura sino el de segundas personas.

ACTIVIDAD SUGERIDA	DESARROLLO
1. Conferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el plan de trabajo se establecerá el tipo de conferencia a realizar.</li> <li>- Las conferencias deberán ser cortas pero concisas para que los asistentes a estas no se distraigan.</li> <li>- Se establecerán talleres con pequeños grupos para analizar los temas expuestos.</li> </ul>

2. Visitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizarán visitas grupales a instituciones de nivel superior.</li> <li>- Se visitarán centros de educación superior como la UNAM, IPN, UAM entre otros estableciendo los alumnos las facultades o institutos que requieran conocer.</li> <li>- Se visitará compañías para que los alumnos estén conscientes del nivel académico que cada una de estas requiere.</li> <li>- Cada uno de los puntos señalados se realizarán una vez establecido que se quiere conocer. Cada recorrido llevará una explicación previa.</li> </ul>
3. Otros recursos didácticos.	<p>El orientador una vez conociendo las características de cada grupo a su cargo, realizará o procurará tener a su disposición diversos materiales didácticos de acuerdo a los temas de cada sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El material deberá ser elaborado en caso de requerirse por los alumnos</li> <li>- En cada sesión se usaran diferentes recursos didácticos para evitar caer en la monotonía.</li> </ul>

4. - Que el taller tome un carácter de obligatorio

Se sugiere que el taller ¿Cómo elegir? sea obligatorio, ya que al tener el carácter de optativo los alumnos no asisten a éste. Cabe destacar que los alumnos no tienen plena conciencia de la importancia de la construcción de su proyecto de vida, por lo tanto hasta que no lo hagan, se les debe de impulsar de cierta forma para que asistan.

Para los alumnos mientras que este taller no se les dé cómo obligatorio no contará, pues este no repercute según ellos en su futuro, por lo que ocupan el tiempo que esta asignado al taller en otras actividades que consideran más importantes. No se percatan de que el taller les permitirá explorar y conocer un amplio campo de estudio y profesiones a la que ellos pueden acceder.

Esto genera posteriormente frustración, ya que al no haber elegido a tiempo alguna profesión o carrera, se obtiene como resultado la deserción y reprobación que posteriormente repercutirán en su vida.

Uno de los inconvenientes que se enfrentan al no tener este taller obligatorio, en el caso de los orientadores, es que en ocasiones se pierdan recursos humanos, ya que estos desperdician horas valiosas planeando los temas del taller o las campañas que se darán a los alumnos resultando que solo asisten algunos cuantos.

No hace falta mencionar que "dadas las circunstancias socioeconómicas del país, es indispensable que un mayor número de jóvenes reciba una orientación suficiente y adecuada, lo cual no será posible en el caso del Colegio de Bachilleres mientras a los alumnos se les siga dando este taller con carácter de optativo"<sup>54</sup>.

SUGERENCIA	DASARROLLO
1.Obligatoriedad del taller en los tres semestres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer conciencia en los alumnos de la importancia del taller.</li> <li>- Establecer que a pesar de que el taller es obligatorio, no se vea como una carga sino como el que les ayudara aclarar sus dudas.</li> <li>- Establecer que lo importante no es llevar una calificación, sino hacer significativo el aprendizaje para su aplicación.</li> </ul>

<sup>54</sup>ALVAREZ VAZQUEZ, Jesús. "Reuniones Sectoriales de Evaluación". Edit. Colegio de Bachilleres. México 1988. Pág. 1.

5. - Brindar cursos de capacitación permanente a los orientadores.

Debido a que la orientación tiene como meta "incidir en el desarrollo integral del individuo, elemento importante para que pueda desplegar todas sus potencialidades, conocimientos, habilidades, etc., en provecho propio y en el de la sociedad en su conjunto (...)"<sup>55</sup> es necesario que el alumno cuente con los elementos fundamentales para lograr dicho propósito, el encargado por ende de desarrollar dichos conocimientos es el orientador.

Considerando que el orientador apoya al adolescente y orienta en las dudas que le surjan a lo largo de su educación, es fundamental y de gran importancia que esté capacitado. Ya que con la capacitación que el orientador reciba y su experiencia personal, desarrollará "medios para la construcción de métodos y técnicas que permitan un crecimiento educativo, vocacional y personal de los educandos".<sup>56</sup>

La capacitación deberá ser permanente ya que al orientador le ayudará a renovar constantemente sus conocimientos en el área de la orientación, además de que le permitirá conocer materiales bibliográficos más actuales.

Al contar con orientadores mejor capacitados el educando hará más significativo el conocimiento que reciba, ya que el orientador esta mejor preparado para facilitarle al educando la tarea de la elección.

---

<sup>55</sup>MORA SANCHEZ, Gilberto. "Primera Reunión de Evaluación de Orientación del Colegio de Bachilleres". Edit. Colegio de Bachilleres. México 1985. Pág. 130.

<sup>56</sup> *Ib0*.

ACTIVIDAD SUGERIDA	DESARROLLO
1. Actualización de los orientadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se continuará con las actualizaciones proporcionadas por la SEP o que se realicen personalmente.</li> <li>- Finalizando cada semestre se asistirá a cursos de actualización, conferencias, etc.</li> <li>- Se asistirán a talleres para vincular la práctica con la teoría.</li> <li>- Se aplicarán los conocimientos adquiridos en los cursos en cada una de las sesiones, para que no queden sólo como mera información.</li> <li>- En los cursos se les proporcionará a los orientadores materiales (libros, revistas, folletos, etc.) los cuales una vez analizados los dará a conocer a los alumnos.</li> </ul>

## 4. 2 CONCLUSIONES

Como se apreció en el capítulo uno desde 1974 existía la preocupación en el Colegio de Bachilleres por proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para una mejor formación, por ello, tanto el Departamento de Orientación como los programas de este (elaborados por los orientadores) se fueron modificando; tan importante es esta área que el Colegio de Bachilleres realizaba congresos donde los orientadores de los diversos planteles intercambiaban sus opiniones y experiencias.

Específicamente del taller ¿Cómo elegir? en las conferencias se mencionaba que debería adquirir un carácter de obligatorio, ya que al no tenerlo los alumnos no asisten a éste. El taller ¿Cómo elegir? fue impartido desde 1983 y aunque se ha ido modificando, no ha perdido sus objetivos principales.

En cuanto a la adolescencia es indispensable al querer modificar su actitud hacia ciertas actividades, tomar en consideración todos los cambios y problemas con los que se enfrenta en esta etapa, por ello, en el capítulo dos; primero nos enfocamos a describir al adolescente y posteriormente hablar sobre la orientación vocacional como factor indispensable que lo guiará y apoyará, brindándole un panorama sobre la gran gama de posibilidades que tiene para poder desarrollar todas sus capacidades en el área de trabajo o estudio que más le convenga de acuerdo a sus inquietudes e intereses.

Pero quien más que el orientador vocacional para mostrarle todas estas perspectivas que tiene, de ahí que una de sus funciones sea ganarse la confianza de los alumnos, ya que como lo pudimos constatar durante las entrevistas en los cubículos de los orientadores, los alumnos eran más abiertos en cuanto a conversación con el orientador que con la orientadora; aunque debe considerarse un factor primordial en esto, el orientador es más joven que la orientadora, lo que les proporciona a los alumnos mayor confianza debido a que se sienten más identificados con quien se aproxima a su edad puesto que consideran que son quienes mejor los entiende.

No obstante algo con lo que los orientadores deben de contar son con los elementos teóricos y de actualización constante, pero sobre todo, de diversos métodos de trabajo y habilidad para llevarlos acabo; ya que con esto alientará, estimulará, acompañará y promoverá la aprehensión de nuevas experiencias en los adolescentes propiciando un aprendizaje significativo.

El que se logre un aprendizaje significativo no es una tarea fácil, por ello para conocer si les fue significativo el taller a los alumnos del Colegio de Bachilleres, se realizó la investigación de campo; ésta investigación

requirió en primer instancia el considerar los instrumentos que se utilizarían para su elaboración, posteriormente su aplicación y análisis.

El aplicar los cuestionarios tanto a los alumnos como a los orientadores fue una experiencia valiosa, ya que, mientras los orientadores están preocupados por que no tienen oportunidad de dar a los alumnos de tercer semestre orientación mas que cuando falta algún profesor, entre el receso de una clase y otra y a través de carteles o limitadas conferencias; los alumnos de sexto semestre no recordaban haber asistido al taller.

Esto que da hincapié ha recapacitar que se requiere de un mayor esfuerzo por parte de las autoridades del colegio, orientadores pero sobre todo de los alumnos para que la Orientación Vocacional no sea sólo información que se va perdiendo con los semestres, si no que realmente ayude a los jóvenes a saber lo que quieren a partir de conocerse a sí mismos

Por todo esto consideramos que hace falta que el taller ¿Cómo elegir? sea impartido en más de un semestre. Pero sobre todo que sino se tiene la posibilidad de que el taller tenga un valor crediticio, se haga conscientes a los alumnos de que el taller le permitirá realizar un proyecto de lo que desea para su vida, por lo que deberá conocer los aspectos básicos para hacer una elección compatible con sus condiciones, capacidades e intereses y, de esta manera, apoyar su formación y ejercer su responsabilidad ante sí mismo.

"CUANDO LA EDUCACIÓN ES PACIENTE Y CONTÍNUA, CUANDO NO BUSCA ÉXITOS INMEDIATOS Y APARENTES, SINO QUE PROSIGUE CON LENTITUD EN UN SENTIDO BIEN DETERMINADO, SIN DEJARSE DESVIAR POR LOS INCIDENTES Y LAS CIRCUNSTANCIAS ADVERSAS, DISPONE DE TODOS LOS MEDIOS NECESARIOS PARA MARCAR PROFUNDAMENTE LAS ALMAS".

EMILIO DURKHEIM.



## ANEXOS

## ANEXO 1

### **Cuestionario piloto de los alumnos.**

Por favor contesta este cuestionario con la verdad, ya que servirá para conocer que opinas del servicio de orientación del Colegio de Bachilleres.

1. ¿La información que obtuviste en el taller ¿Cómo elegir? fue suficiente para elegir la profesión o carrera?.

---

---

2. ¿La información que se te proporcionó consideras que fue la adecuada?.

---

---

3. ¿La información que te proporcionaron, te ayudó a tomar una decisión sobre la profesión o carrera que cursarás?.

---

---

4. ¿Consideras que se requiere de mayor o menor número de sesiones para ayudarte a elegir?.

---

---

5. ¿Cómo fue la relación que tuviste con el orientador?.

---

---

6. ¿Qué medios utilizó para enseñarte?.

---

---

7. ¿Presentó claramente la información en clase?.

---

---

8. ¿Qué material utilizó para exponer en clase?.

---

---

9. ¿Cómo aprendiste a elegir una profesión o carrera?.

---

---

10. ¿Cuál de todas las técnicas de enseñanza utilizadas por el orientador te atrajo más?.

---

---

11. ¿Consideras que fue un aprendizaje significativo (es decir, el material que se te presentó en clase estaba relacionado con tu entorno y era de tu interés)?.

---

---

12. ¿Quieres agregar algo más en relación con el taller y la elección?.

---

---

## Guía de entrevista piloto para los orientadores

Los puntos principales que se trataron en la entrevista dirigida a los orientadores fueron:

- \* El taller de orientación, su concepción y descripción.
- \* Estrategias didácticas para el taller.
- \* Asistencia de alumnos al taller.
- \* Causas por las que el taller no tiene valor curricular.
- \* Número de orientadores que laboran en el colegio.
- \* Servicios de orientación que ofrecen además de impartir el taller  
¿Cómo elegir?.

## ANEXO 2

### Cuestionario definitivo para los alumnos

Con el fin de obtener información sobre el taller como elegir que se te impartió en el tercer semestre, te pido que contestes con la verdad; subrayando solo una de las respuestas.

1. ¿Qué otra actividad realizas además de asistir a la escuela?.

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué vas a realizar saliendo del Colegio de Bachilleres?

a) Ir a la Universidad

c) Otro. ¿Qué? \_\_\_\_\_

b) Trabajar

3. ¿Vas a continuar con tus estudios a nivel superior?.

a) Si

b) No

4. ¿Cómo fue la relación que tuviste con el orientador?

a) Buena

c) Mala

b) De orientador-alumno

d) Regular

5. ¿Qué material utilizó el orientador para desarrollar el taller?.

a) Pizarrón

d) Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

b) Libros

e) Ninguno

c) Lamina

6. ¿Cuál de los recursos utilizados por el orientador te gusto?.

a) Exposición

d) Ninguno

b) Entrevista

e) Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

c) Investigación

7. ¿De qué manera se desarrollaba el taller en el aula?
- a)Exposición del maestro
  - b)Exposición grupal/individual
  - c)Lecturas
  - d)Investigaciones
  - e)Entrevistas
  - f)Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
8. ¿Se presentó claramente la información en el taller?
- a)Si
  - b)No
9. ¿Consideras que se requiere de un mayor o menor número de sesiones para ayudarte a elegir?
- a)Si
  - b)No
10. ¿Consideras que el taller "Cómo elegir", se debe dar en sexto semestre?
- a)Si
  - b)No. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿La información que obtuviste en el taller "Cómo elegir", fue suficiente para elegir la profesión o carrera?
- a)Si
  - b)No
12. ¿La información que te proporcionaron en el taller, te ayudó a tomar una decisión?
- a)Si
  - b)No
13. ¿Lograste elegir una profesión o carrera por medio del taller?
- a)Si
  - b)No
14. ¿Consideras que la información proporcionada en el taller "Cómo elegir" fue significativa. (Es decir, el material, temas tratados y técnicas que se te presentaron en clase estaban relacionadas con tu entorno y eran de tu interés).
- a)Si
  - b)No

### ANEXO 3

#### Questionario definitivo para los orientadores

Con en fin de recabar información sobre el taller ¿cómo elegir?, por favor conteste con la verdad. De antemano gracias.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como orientador en el Colegio de Bachilleres, y con que nivel de estudios cuenta?

---

2. ¿Le gusta el trabajo que realiza?

a) Si

b) No. ¿Por qué?

---

3. ¿Cuántos grupos atiende y de que semestres son?

---

4. ¿Cuántos alumnos asisten al taller?

---

5. ¿Cuál es la actitud de los alumnos en el taller?

a) Interés

c) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

b) Apatía

6. ¿Existe baja asistencia por parte de los alumnos al taller?

a) Si

b) No. ¿Por qué?

---

7. ¿Por qué cree que exista baja asistencia al taller, y que considera que se deba realizar para remediarlo?

---

8. ¿Cuenta con el material suficiente y adecuado para impartir el taller?

a)Si

b)No. ¿Por qué?

---

9. ¿A qué técnicas didácticas recurre para enseñar a los alumnos que asisten al taller?

---

10. ¿Cuánto tiempo dura el taller "Cómo elegir"?

---

11. ¿En que consiste el taller "Cómo elegir"?

---

12. ¿Considera que solamente con el taller los alumnos pueden decidir por una profesión?

a)si

b)No. ¿Por qué?

---

13. ¿Considera que los alumnos están interesados en saber sobre las profesiones y lo que implican?

a)Si

b)No. ¿Por qué?

---

14. ¿Cree que los alumnos que tomaron el taller, al llegar al sexto semestre retomen la información proporcionada en el taller "Cómo elegir", y la utilicen para poder elegir una profesión?

a)Si

b)No. ¿Por qué?

---



## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL P, DAVID. Psicología educativa un punto de vista cognoscitivista. México Trillas, 1978.

BIANCHI, E. Ariel. Psicología de la adolescencia de su conflicto y armonía. Buenos Aires Argentina Troquel, 1986.

BEST, JOHN W. Cómo investigar en educación. (3ª reimpresión). España Morata, 1982.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires Nueva visión, 1984.

CASTILLO ARREDONDO, Santiago. Orientación Educativa Kapeluz.

CORTADO DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México Trillas, 1977.

CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura, *et all*. Técnicas actuales de investigación documental. (3ª edición). México Trillas, 1990.

FORNS SANTACANA, María y Ma. Luisa Rodríguez. Reflexiones en torno a la orientación educativa. España Oikos-tau, 1997.

HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. (4ª. Edición) Argentina Paidós, 1971.

PICK DE WEISS, Susan. Cómo investigar en ciencias sociales. Reimpresión 1992. (4ª edición). México Trillas, 1990.

RIESGO MENGUEZ, Luis y Carmen Pablo de Riesgo. Los padres ante la adolescencia de los hijos. (2ª edición). España Narcea, 1986.

STAFFON M, María Adriana. Programa del taller ¿CÓMO ELEGIR? del Departamento de Orientación escolar del Colegio de Bachilleres. (Informe que para obtener el título de licenciada en pedagogía) México UNAM, 1997.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. (3ª edición). México Limusa, 1996.

TYLER, Leona E. La función del orientador. (4ª reimpresión). México Trillas, 1978.

VILLALOBOS HERNANDEZ, Maria Magdalena. Programa de intervención para el aprovechamiento escolar en alumnos de primer semestre. (Tesis que para obtener el título de licenciada en pedagogía) México UNAM, 1993

ZAVALLONI, Roberto. Orientar para Educar. Barcelona Herder, 1981.

## DOCUMENTO Y HEMEROGRAFIA

ALVAREZ VAZQUEZ, Jesús, Raúl Navarrete Suarez. "Evaluación del programa ¿Cómo elegir?". En: Reuniones Sectoriales de Evaluación. México Colegio de Bachilleres, 1988.

SEP. "Documento de Trabajo" México Colegio de Bachilleres, 1997.

SEP. "Manual General de organización". México Colegio de Bachilleres, 1986.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. "Anuario Estadístico del Distrito Federal" México INEGI, 1998.

MORA SANCHEZ, Gilberto. "Los materiales de apoyo de la orientación vocacional-profesional del Colegio de Bachilleres: un análisis desde un enfoque socioeconómico". En: Primera Reunión de evaluación de Orientación del Colegio de Bachilleres, México Colegio de Bachilleres, 1985.

MORA SANCHEZ, Gilberto. "Experiencias de Investigación en Orientación en el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México". En : II Reunión Nacional de Orientación Educativa. Colegio de Bachilleres, 1984.

MORA SANCHEZ, Gilberto. "Los materiales de apoyo de la orientación vocacional-profesional del Colegio de Bachilleres: un análisis desde un enfoque socioeconómico". En: Primera Reunión de evaluación de Orientación del Colegio de Bachilleres, Colegio de Bachilleres, 1985.

MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo Antonio. "Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres". México Colegio de Bachilleres, 1987.

SOUTO REY, Guillermina. "Aprendizaje significativo y Mapeo de Conceptos". En: Escuela española: periódico profesional de Educación. V. año 53 septiembre. 23. Sin lugar 1993

VALLE ARIAS, Antonio, Alfonso Barca Lozano. Et. All. "Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: El papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos". En: Revista de Ciencias de la Educación Superior. n.156. España Instituto Calanz de Ciencias de la Educación, 1993.

VEGA HERNANDEZ, Arturo. "La orientación escolar y la función propedéutica". En: Reuniones Sectoriales de Evaluación. México Colegio de bachilleres, 1988.

SEP. "VEN A BACHILLERES". México Colegio de Bachilleres, Sin año.

VILLAVICENCIO ORTIZ, Maria de los Angeles y Blanco E. Izquierdo Reyes. "Reflexiones en torno a la práctica de la orientación vocacional profesional en el Colegio de Bachilleres". En: Primera reunión de evaluación de orientación del Colegio de Bachilleres. México Colegio de Bachilleres, 1985.