



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**Relación entre el carácter social
de la Madre y el patrón de
apego del hijo.**

T E S I S

que para obtener el grado de

MAESTRO EN PEDAGOGIA

presenta:

Rosa Evelia Carpio Domínguez

Directora de la Tesis

Dra. Clotilde Juárez Hernández

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DEL 2000

INDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	6
I. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:	
Presentación del Objeto de Estudio	12
Justificación	15
Objetivo	17
II. ASPECTOS TEORICOS DEL CARÁCTER SOCIAL Y EL APEGO:	
Teoría del Carácter Social	19
Concepto de carácter en Freud	20
Concepto de carácter en Fromm	23
Carácter individual versus carácter social	25
Orientaciones del carácter social	27
Estilos de crianza	35
Teoría del apego	44
Orígen de la teoría	45
Vínculo de apego	47
Fases del desarrollo del apego	51
Evaluación del apego infantil	58
Patrones de apego	60
III. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LA MUESTRA:	
Condiciones económicas del estado de Guanajuato	65
Características de las diádas del estado de Guanajuato	69
IV. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:	
Metodología	74
Unidades de Estudio	74
Hipótesis	76
Sujetos	76
Instrumentos	79
V. RESULTADOS SOBRE CARÁCTER SOCIAL MATERNO Y EL PATRÓN DE APEGO INFANTIL:	
Carácter social de las madres	84
Relación laboral	86
Descanso	87
Relación con los padres	88

Relación con los hijos	91
Concepto de amor	95
Autopercepción	97
Proyectivo	99
Patrón de apego de los infantes	100
Patrón de apego ansioso-evitativo	101
Patrón de apego seguro	103
Patrón de apego ansioso-resistente	105

VI. DISCUSIÓN SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL CARÁCTER SOCIAL DE LA MADRE Y EL PATRÓN DE APEGO DE SU HIJO .

Carácter social productivo y el patrón de apego seguro.....	107
Carácter social receptivo y el patrón de apego seguro	111
Carácter social acumulativo y el patrón de apego ansioso-evitativo	117
Carácter social explotador y el patrón de apego ansioso-resistente	122

CONCLUSIONES	130
---------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
---	-----

ANEXOS	137
---------------------	-----

A. FICHA SOCIOECONÓMICA

B. CUESTIONARIO INTERPRETATIVO DEL CARÁCTER SOCIAL.

C. SITUACIÓN EXTRAÑA

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo represento la culminación de una etapa de superación personal y profesional. El cual fue posible al apoyo recibido de numerosas personas, con quienes estoy en deuda:

A la Dra. Clotilde Juárez Hernández responsable del Seminario Permanente de Investigación, por sus invaluable orientaciones y su apoyo, que demostró a lo largo del trabajo, como directora de la tesis.

A mis compañeros del Seminario Permanente de Investigación por compartir sus experiencias y aportaciones, en especial Josefina, Yolanda y Miguel.

A los del Seminario del Sociopsicoanálisis A. C., por las aportaciones teórico y metodológico que permitieron un conocimiento accesible sobre el Sociopsicoanálisis.

Al equipo de trabajo que me acompañó en la prueba experimental de la Situación Extraña: Rocio, Juana, Lourdes, Cirila y Teresa.

A los lectores de tesis por sus comentarios para mejorar el trabajo y su disposición: Mtro. Roberto González, Mtra. Sandra Cantoral, Mtra. Victoria Morton y Dra. Sonia Gojman.

A mi familia por su apoyo incondicional a lo largo del trabajo, en especial a Roberto.

RESUMEN

Este trabajo es un estudio longitudinal y descriptivo que explora la relación del carácter social de la madre y el patrón de apego de su infante, durante el primer año de vida del bebé. Teóricamente, el estudio se basa, por un lado, en la perspectiva sociopsicoanalítica de la teoría del carácter social de Erich Fromm, la cual plantea que la madre tiene un carácter social que es una forma más o menos estable en el que el ser humano canaliza su energía al relacionarse con personas y objetos, incluyendo a su hijo. Por otro lado, se fundamenta en la perspectiva etológica de la teoría del apego de John Bowlby, la cual plantea que de la interacción madre e infante surgen conductas de apego que manifiesta un vínculo duradero entre la madre y su infante, quién elabora un sistema conductual que constituirá su patrón de apego.

En cuanto a la metodología, el reclutamiento de las 11 diadas madre-infante se efectuó mediante el procedimiento no aleatorio por cuota. Se utilizaron como instrumentos la Ficha socioeconómica para obtener información sobre las condiciones económicas y sociales de la díada, el Cuestionario Interpretativo del Carácter Social para determinar el carácter social de la madre y la Prueba Experimental de la Situación Exrtraña para determinar el patrón de apego del infante.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la madre de carácter social productivo y receptivo se relacionan con el infante de patrón de apego seguro, la madre de carácter social acumulativo se relaciona con el infante de patrón de apego ansioso-evitativo y la madre de carácter social explotador se relaciona con el infante de patrón de apego ansioso-ambivalente. Lo que lleva a concluir que si existe relación entre el carácter social de la madre y el patrón de apego del infante. El carácter social de la madre influye en la forma en que ella se relaciona con su infante y, en consecuencia en el tipo de patrón de apego que se desarrolla en su bebé. Se observó también que las madres con carácter social productivo y receptivo se caracterizan por estar sosegadas y atender a su bebé en forma cálida, mientras que las madres de carácter social acumulativo y explotador son ansiosas, por lo que la primera es fría y distante, y la segunda es hostil y manipuladora.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco ofreció a las Unidades de los estados de la República Mexicana, la Maestría en Pedagogía en modalidad a Distancia con el doble propósito de apoyar la superación profesional de sus docentes y crear cuadros de profesores con posgrado capaces de desarrollar en las unidades UPN estatales sus propios programas de posgrado.

Dentro de la Maestría se ofrecieron Seminarios Permanentes de Investigación con la finalidad de preparar a los alumnos en su proyecto de tesis, el Seminario que tomé fue el de Metodología para el estudio de la Interacción Social Niño/Adulto. Del cual fungió como responsable la Dra. Clotilde Juárez Hernández, quién inició una investigación longitudinal, sobre el cuidado materno y el desarrollo del apego durante el primer año de vida del infante.

El diseño de la investigación involucró a seis estados de la república mexicana: Campeche, Chiapas, Chihuahua, Guanajuato, Hidalgo y Quintana Roo, además el Distrito Federal. Yo me hice responsable de conducir la investigación en el estado de Guanajuato. Los alumnos del Seminario Permanente de Investigación antes mencionado, participamos en la aplicación de los instrumentos de evaluación y

la videograbación de observaciones, luego según el interés de cada uno de los participantes, elegimos un tema específico para analizar y presentar como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestría en Pedagogía.

La metodología de trabajo del Seminario Permanente de Investigación consistió en desarrollar el programa con la discusión del contenido teórico y metodológico y al unísono realizar el trabajo de campo para obtener datos empíricos sobre el vínculo afectivo que se desarrolla entre una madre y su hijo en su relación de interacción a lo largo del primer año de vida.

Durante los cuatro semestres (1995-1997) en los que cursé el programa de la Maestría asistí a dos reuniones presenciales de cuatro días cada uno, programadas semestralmente en la ciudad de México. En las sesiones discutíamos las lecturas propuestas en el programa sobre cuestiones teóricas y metodológicas de la del apego de Bowlby y la teoría del carácter social de Fromm, así mismo presentábamos nuestros avances de investigación, primero el proyecto de investigación y luego la toma de nuestros datos. Compartimos estas experiencias con el Seminario del Sociopsicoanálisis A.C. (SEMSOAC) cuyos miembros nos aplicaron el cuestionario interpretativo del carácter social con interés de ambas partes: el nuestro, tener un entrenamiento para sensibilizarnos y a su vez saber

como aplicárselo a las madres participantes en la investigación de apego y el de ellos de conocer el carácter social de un grupo de profesores que cursaban un posgrado y realizaban una investigación. Además asistimos, algunas ocasiones a sus sesiones de seminario en donde se analizó el contenido manifiesto y latente de los sueños y las respuestas de las madres participantes en la investigación de apego de los estado de Guanajuato y Quintana Roo. Con respecto al trabajo que como equipo de investigación desarrollamos en el Seminario Permanente de Investigación lo comentaré con más detalle en el apartado de metodología.

Además de que como educadores tenemos el compromiso de conocer el desarrollo del ser humano, conocimiento imprescindible para nuestra labor educativa. El sujeto está formado por varias áreas: La cognitiva, la psicomotriz y la afectiva-social, lo que lo hace difícil de estudiar. En el ámbito educativo el área cognitiva no es suficiente, es necesario integrarla al desarrollo psicomotriz y al área afectivo-social.

En este trabajo se pretendió explorar el área afectivo-social a la luz de la teoría del apego de Bowlby, quién plantea que cuando la madre atiende las necesidades de su bebé establece una forma de relacionarse con él, dándose así un tipo de interacción madre e hijo y desarrollando un vínculo afectivo que el bebé

tiene hacia la madre. El vínculo se manifiesta en conductas de apego que el infante adopta para relacionarse con su madre y posteriormente con otros sujetos.

La familia se encuentra inmersa en la sociedad, en el caso concreto de la madre, desde la perspectiva de Fromm, reconoce a ésta como un ente social quién desarrolla un tipo de carácter social para adaptarse a las condiciones sociales, económicas y culturales de su grupo social, lo que implica que ante las exigencias sociales ella responderá con su carácter social. Una de sus exigencias es su rol de madre. El carácter social le da a la madre una forma específica de relacionarse con las personas y los objetos, entre las personas se encuentra su hijo, por lo que este trabajo tiene como objetivo explorar si el carácter social de la madre determina el patrón de apego del infante que desarrolla durante el primer año de vida.

El trabajo se desarrolla de la siguiente manera, en el primer capítulo, se plantea el problema de estudio, su justificación y los objetivos que se derivan del mismo.

En el segundo capítulo, se revisa dos teorías que le dan sustento al problema. Por un lado, se encuentra la teoría del apego planteada por John Bowlby quién da la importancia a la relación madre e infante durante los primeros años de

vida del niño, para la formación de su personalidad, como un aspecto importante para establecer relaciones con su madre y posteriormente con otros sujetos. Por otro, la teoría del Carácter Social de Erich Fromm, en la que se plantea que el sujeto al vivir en sociedad adquiere de la misma un carácter social que le permitirá hacer frente a las exigencias sociales, lo cual determina en la madre una manera de conducirse ante sí misma y los demás sujetos que le rodean.

En el tercer capítulo, se plantea la metodología en donde se mencionan las características del estudio, la muestra, y los instrumentos que se aplicaron para recabar datos; siendo estos la situación experimental conocida como la Situación Extraña y el Cuestionario Interpretativo del Carácter Social a fin de probar la hipótesis del trabajo.

En el cuarto capítulo, se da cuenta de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados a la muestra, siendo el carácter social predominante de las madres de la muestra y el patrón de apego de los infantes.

En el quinto capítulo, se presenta la discusión de los resultados en la que se interpretan los hallazgos de la investigación a la luz de las dos teorías consideradas: la de apego de John Bowlby y la del carácter social de Erich Fromm

para dar respuesta a la interrogante planteada ¿ El carácter social de la madre determina una forma de relacionarse con su bebé, derivando un patrón de apego en él?

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este apartado se desarrolla el problema de la relación entre el carácter social de la madre y el patrón de apego del hijo, así como de la importancia a resolverlo y los objetivos que guiarán el trabajo.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Todo ser humano pasa por un proceso de desarrollo que va de un período de inmadurez a uno de madurez, a través del cual experimenta un conjunto de cambios de lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo-social. Algunas modificaciones conductuales que el infante va logrando son como la de gatear a caminar; de balbucear a hablar y de sonreírle por reflejo o sonreír intencionalmente a la madre y a otros sujetos, estas modificaciones conductuales son el resultado natural del curso del desarrollo evolutivo para alcanzar estados cada vez de mayor madurez.

Para que se dé el desarrollo se requiere de la intervención de factores internos como externos al sujeto, dándose una estrecha interacción entre ambos, a lo largo del tiempo. Algunos cambios están determinados genéticamente, como las capacidades motoras, mientras que otras se deben primordialmente a factores ambientales como la experiencia que tiene el niño de ver continuamente el rostro

humano: el de su madre. Cabe señalar que cualquier conducta es resultado de ambos factores, por lo que es infructuoso separarlos.

Para efectos de este estudio, me abocaré al área afectivo-social, esto implica conocer el proceso por el cual el niño se humaniza, lográndose en un ambiente social favorable, con la intervención de adultos y sus coetáneos. Así el comportamiento del hombre se encuentra mediado por la cultura, transmitida por las diversas formas de criar a los hijos y apoyar su desarrollo.

Vivir en sociedad implica criar a la prole para garantizar la supervivencia de la especie, además de permitir el desarrollo del ser humano, dicha tarea se le ha atribuido socialmente a la madre, para su logro se requiere de una relación muy estrecha entre la madre y su hijo. Ya que la madre al proporcionarle cuidados a su bebé como el de alimentarlo, asearlo, dormirlo y protegerlo de daños, éste va identificando señales que le permiten construir un "modelo interno" (Karen, 1990), con el cual se anticipa a lo que sucederá en relación con su madre y el evento, construyendo significados y conductas para éstos.

Por lo que podría decirse que es la madre quién matiza, filtra y transmite la riqueza emotiva del mundo de los otros a través de su persona. Por lo que se

reconoce la importancia en el desarrollo del niño, de la figura materna, sin la cual sería imposible dicho desarrollo, si ella no desempeña la función de proporcionar seguridad, estimulación y afecto al niño.

La madre puede cumplir con esa función, ya que ella se desarrolló también dentro de una familia, en un tiempo y espacio concreto con sus peculiaridades económicas, sociales y culturales que le han condicionado, a través de una serie de experiencias emotivas, creencias y conductas, con las que procesa e interpreta la información de su medio y la que corresponde a la manera de entender a su bebé (pudiendo ser una madre cálida, fría o ansiosa), lo que caracterizará su relación con su hijo.

Desde el punto de vista social, es al carácter social lo que guía el modo en que ella cumple su papel de madre, dándole una consistencia, en apariencia racional, a las conductas que emite para proporcionar los cuidados a su bebé, en la tarea de criarlo y la justifica ante sus ojos, pues ella cumple adecuadamente su papel de madre.

Es así que surge el interés de conocer si el carácter social de la madre es un factor que interviene directamente en el desarrollo del patrón de apego del

infante como resultado de la relación de interacción que establece con él a través de los cuidados de crianza.

JUSTIFICACIÓN

El proceso educativo requiere de la interacción entre los sujetos que participan en éste, ya que es un proceso netamente social. Coll (1990) plantea:

"La acción educativa debe de tratar de incidir sobre la actividad mental del alumno creando las condiciones favorables para los esquemas del conocimiento, consecuentemente los significados asociados a los mismos que inevitablemente construye el niño en el transcurso de sus experiencias sean lo mas correctas y ricas en lo posible y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que preside y guía la educación escolar" (p. 179).

Esto implica que el docente debe de crear un ambiente físico y emocional que permita al niño sentirse en confianza para que sin temor despliegue sus potencialidades al involucrarse en las actividades planeadas en el aula y con ello realiza actividades mentales que le permitan construir conocimientos y desarrollar habilidades, asegurándole su adaptación a su entorno al ser capaz de resolver los problemas que se le presentan continuamente, de manera satisfactoria.

Proporcionarle al niño dicho ambiente, requiere conocer su desarrollo físico, cognitivo y afectivo-social. En este caso implicaría el conocimiento del aspecto

afectivo, por lo que resulta conveniente revisar el proceso de formación del mismo, siendo la teoría del apego de John Bowlby la que proporciona dicha visión. El autor plantea que del tipo de relación que se establece entre la madre y su infante, el niño elabora una representación interna que regula su conducta, permitiéndole relacionarse con su madre y posteriormente con otros sujetos, en el caso del ámbito escolar será con su maestra y sus compañeros.

Sin embargo, el área afectivo-social es involuntariamente desconocida y por tanto descuidada por los docentes, debido a ello mal interpretamos la conducta de los alumnos, por lo que no se llega a apoyar a los niños que en el contexto escolar han establecido relaciones inadecuadas con los adultos y sus compañeros, lo que dificulta enormemente la misión educativa.

Es por ello importante no sólo llevar a cabo estudios sino también difundirlos entre los docentes y los padres de familia para que conozcan las formas en que se lleva a cabo la relación madre e hijo y los factores que en ella intervienen: Uno de estos factores es el carácter social de la madre, postulado en la teoría de Erich Fromm, quién dice que la madre por vivir en sociedad se encuentra condicionada por ésta, por adoptar un carácter social que responda a las exigencias de la sociedad, lo que guiará su conducta en el cuidado y atención de su

bebé. El carácter social determinará el tipo de relación entre la madre y su hijo, dándose por ende un patrón de apego en el infante. Esto nos permitirá posteriormente entender y comprender como se forma el patrón de apego bajo condiciones favorables o adversas, el proceso bajo el cual interactúan los niños según su patrón de apego y plantear posteriormente estrategias que le permitan al docente apoyar el desarrollo afectivo del alumno y con el crear un ambiente de confianza que le permita al niño involucrarse en las actividades escolares, a fin de asegurar el fin educativo.

OBJETIVOS

El objetivo general que se plantea en este estudio es el siguiente:

Identificar si el carácter social de la madre determina el patrón de apego del infante que desarrolla durante el primer año de vida.

De aquí se desprenden los siguientes objetivos particulares:

1. Identificar el carácter social de la madre;
2. Identificar el patrón de apego del infante;

3. Identificar qué tipo de carácter social de la madre corresponde a qué tipo de patrón de apego en el infante, al término de su primer año de vida.

Hasta aquí he hecho referencia a dos constructos teóricos que no he definido aún. Por un lado el carácter social que para Fromm significa una "*forma más o menos estable en el que el ser humano canaliza su energía al relacionarse con personas y objetos*" (1953). La manera en que la madre utiliza la energía determina un modo de ser. Ella a través de su interacción con su medio social ha aprendido a relacionarse con la gente que le rodea y con los objetos. En este caso se revisará como es que el carácter social de la madre, guía la manera en que atiende y cuida a su bebé.

Por otro lado el patrón de apego de Bowlby (1989) "*es cualquier forma de conducta que tiene como resultado la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo*" (p. 40). Cuando se establece el vínculo afectivo entre la madre y su infante, él adopta a la madre como su figura de apego, con la cual procurará mantener proximidad, para lo cual utilizará las conductas de apego, la forma en que se relaciona con la madre determina un tipo de patrón de apego.

ASPECTOS TEORICOS DEL CARÁCTER SOCIAL Y EL APEGO

En este apartado se desarrollan los conceptos fundamentales de las dos teorías que sustentan esta investigación: la teoría del apego y la teoría del carácter social. Con respecto a la primera, analizaré el trabajo psicoanalítico de Freud y luego la perspectiva social con la que Fromm aborda el estudio del carácter. Con relación a la segunda teoría, se revisan los aspectos teóricos y metodológicos del desarrollo del patrón de apego en el infante.

TEORIA DEL CARÁCTER SOCIAL

El término de carácter adquiere una connotación dinámica con los trabajos de Freud, quién desde la perspectiva clínica lo desarrolla y posteriormente lo retoma Fromm trabajándolo desde un enfoque social, para su revisión creo conveniente revisar primero el enfoque que Freud le da al carácter como antecedente para entender la postura de Fromm, sobre el carácter.

Concepto de carácter en Freud

Freud (1945) plantea que la personalidad está formada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el superyo. En la personalidad sana estos tres sistemas forman una organización unilateral y armónica. La finalidad de esas relaciones es la satisfacción de las necesidades y deseos básicos del hombre.

Los tres sistemas funcionan con energía psíquica, que se encarga de realizar las actividades de pensar y actuar: La energía se obtiene de los instintos, los cuales son una condición innata que imparte instrucciones a los procesos psíquicos. Debido a que la finalidad de los instintos es satisfacer las necesidades del hombre es que va de un estado de excitación a uno de reposo, después de liberar la tensión producida por esa energía instintiva.

Freud llamó a la energía que utilizan los instintos "libido". Los instintos se caracterizan (1945; p.2675) por tener:

- . Una fuente que es la región del cuerpo de la cual extrae él mismo su estímulo;

- . Un fin que es la satisfacción del instinto o descarga de la energía y

. Un objeto que es el medio a través del cual se satisface la necesidad.

Así la característica más variable de un estímulo es el objeto o método; en caso de que no se pueda obtener el objeto satisfactor, la energía se transfiere a otro objeto que se encuentre disponible y cubre así la necesidad, a medida que el sujeto va creciendo, va aumentando su capacidad para ir recanalizando esa energía instintiva.

Así, Freud plantea el desarrollo del instinto sexual, el cual consiste en que las regiones del cuerpo se traducen en procesos excitantes o irritantes que tienden a concentrarse y su eliminación depende de alguna acción sobre tal región corporal; esa región corporal recibe el nombre de zona erógena.

Las acciones del niño que implican las zonas erógenas llevan a éste a conflictos con los padres, y las frustraciones y angustias resultantes estimulan el desarrollo de diversas adaptaciones, desplazamientos, defensas, sublimaciones y transacciones, que adoptará como parte de su personalidad.

Por lo que dependiendo de las experiencias que vivencie el niño en cada una de las zonas erógenas que lo llevan a elaborar modos de funcionar o prototipos,

siendo un modo originario de adaptarse a un perturbador, este modo le servirá al niño para realizar adaptaciones posteriores.

Se concluye que la libido pasa por diversas zonas erógenas en el proceso del desarrollo del niño, lo que le permite organizar la energía de una forma particular, llevando a la persona a adquirir rasgos de comportamiento, esto es un tipo de carácter o modos de funcionar que formaran su personalidad. La forma particular en que se organizan los rasgos es la estructura del carácter, éste se forma de rasgos positivos y negativos, por ejemplo el carácter oral se puede caracterizar por ser optimista la persona por lo que tiene una orientación positiva su carácter o se puede caracterizar por ser pesimista la persona de carácter oral.

Cabe señalar que la clasificación de los tipos de carácter o caracterología de Freud tiene una orientación clínica, situación cuestionada por Fromm, ya que él considera que esta es una orientación limitada a lo individual sin considerar el entorno social del sujeto. Fromm, por tanto, replantea el concepto de carácter y hace una clasificación de los distintos tipos de carácter desde una perspectiva social, lo que la retoma y mejora considerando el contexto social, del cual surge otro concepto de carácter y con esto una clasificación de carácter desde lo social, la cual se desarrolla a continuación.

El concepto de carácter en Fromm

Fromm plantea que *"la personalidad es la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único"* (Fromm, 1953; p. 64). En su concepción sobre la personalidad, él reconoce entonces que las cualidades psíquicas heredadas se constituyen en el temperamento y que las cualidades psíquicas adquiridas conforman el carácter.

El temperamento se refiere al modo de reacción y es algo constitucional e indomable, mientras que el carácter se forma a través de las experiencias, de la persona, principalmente las de la infancia y es modificable, hasta cierto punto, por el conocimiento de uno mismo y por la naturaleza de las nuevas experiencias

La función del carácter es la de seleccionar ideas y los valores de la persona. Puesto que la mayoría de la gente le parece que sus ideas son independientes a sus emociones y deseos, y que son el resultado de deducciones lógicas, siente que su actitud hacia el mundo es confirmada por sus ideales y sus juicios, cuando en realidad, esas ideas y esos juicios son el resultado de su carácter y de sus emociones.

Esta confirmación tiende a estabilizar su estructura ya que permite que estas últimas parezcan justas y sensatas. Así, el carácter tiene la función de permitir al individuo obrar consistente y razonablemente; es también la base para su ajuste a la sociedad.

Debido a que el carácter estructura las conductas y las motivaciones del sujeto, permite que éste de respuesta rápida ante ciertos estímulos, por lo que se le considera como el sustituto humano del aparato instintivo del animal.

La estructura del carácter es un sistema y como todo sistema tiene un gran poder de cohesión, por que cada parte está vinculada con los demás, y un cambio en una parte requiere un cambio con las demás.

Debido a que los rasgos del carácter se desarrollan como una adaptación a las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad, la estructura del carácter tiende a ser reforzada continuamente, se mantiene el carácter y cambia cuando las condiciones mencionadas cambian, proporcionándole al individuo nuevas experiencias, dado que parte del sistema, será reemplazado y en parte se mezclará con una nueva estructura de carácter que puede no ser radicalmente diferente de

la original, pero lo suficiente para crear un sistema diferente de rasgos de conductas y motivaciones.

Por lo tanto, la estructura del carácter depende de los modos sociales existentes en la estructura social y a su vez determinan la estructura de la energía humana, así el carácter representa una forma particular en que la energía humana se encauza en el proceso de vivir.

Carácter individual versus carácter social

Fromm (1953) distingue entre el un carácter individual y el social. El primero se determina por el efecto de las experiencias del individuo y las que se derivan de la cultura, ya que un mismo ambiente jamás es el mismo para dos individuos, pues la diferencia en la constitución física les hace experimentar el mismo ambiente de manera diferente. El segundo surge del hecho de que la mayoría de los miembros de una clase social o de una cultura comparten elementos significativos del carácter, lo que demuestra que el carácter es producto de los patrones sociales y culturales.

La sociedad no sólo produce herramientas y maquinaria sino también el tipo de personalidad que requiere, para que las personas cumplan su papel social; así la energía psíquica se transforma en energía psicosocial específica, según sea el requerimiento y esta transformación es mediada por el carácter social.

Lo anterior implica que las personas actúen de acuerdo con las exigencias del carácter social, ya que al hacerlo así se sienten satisfechas cuando las pautas sociales les permiten comportarse de acuerdo con su carácter.

Por tanto, la distinción entre el carácter individual y el carácter social dentro de una misma cultura se debe en parte a las diferencias de la personalidad de los padres.

Fromm considera como base fundamental en el proceso de la vida del hombre, la relación con el mundo los siguientes modos:

El proceso de asimilación consistente en la forma en la que se adquiere y se asimilan los objetos y el proceso de socialización que se constituye en la forma en la que el individuo se relaciona consigo mismo y con otras personas.

Ambas formas de relación se caracterizan por ser abiertas, lo que significa que no están instintivamente determinadas. Estas formas de relacionarse del individuo con el mundo son las que definen su carácter.

En las formas de relacionarse de un individuo con los objetos y con otras personas, Fromm (1970) identifica y describe dos orientaciones del carácter: la de tipo productivo y las de tipo improductivo. La primera se caracterizan por aspectos positivos del carácter en los procesos de asimilación y socialización, mientras que las segundas se asocian a aspectos negativos en los mismos procesos.

Orientaciones del carácter social

Dentro de las orientaciones productivas y improductivas del proceso de asimilación, Fromm reconoce que el hombre tiene que proveer sus necesidades materiales y asegurar la necesidad de supervivencia del grupo en términos de la procreación y la protección de la descendencia, dentro de la caracterología ciertas formas específicas en las que el hombre puede asimilar las cosas, a fin de satisfacer sus necesidades ya sea recibéndolas pasivamente, tomándolas por la fuerza o produciéndolas con su trabajo.

Las orientaciones del carácter en el proceso de asimilación son:

Carácter social receptivo

Una persona con carácter social receptivo cree que la fuente de todo bien se encuentra en el exterior y cree que la única manera de obtenerlo es recibéndolo.

Con respecto al amor, espera ser amada y no amar, es incapaz de discriminar en la elección de los objetos de su amor debido a que el ser amado se convierte en una experiencia sobrecogedora, ya que tiende a prenderse de cualquiera que le ofrece amor o algo parecido. Es excesivamente sensible a todo rechazo por parte de la persona amada.

En la esfera del pensamiento, la persona receptiva es inteligente, es muy buen escucha, puesto que su orientación consiste en recibir y en no producir ideas; si se siente abandonada se paraliza. Es característico que espere encontrar a alguien que pueda proporcionarle la información necesaria, antes de hacer el menor esfuerzo para obtenerla por sí misma.

En caso de que la persona sea religiosa concibe a Dios como el "dador" sin esperar nada por su propia actividad. Si no es religiosa, su vinculo de relación para con otras personas o instituciones es prácticamente del mismo tipo; siempre está en busca de un auxilio mágico. Es leal y agradecido con la mano que lo alimenta y él tiene temor de llegar a perderla.

Como necesita de la gente para sentirse segura, es leal a muchas personas. Les resulta difícil decir "no", se complace diciendo "si" a todo el mundo.

Una persona receptiva se caracteriza por su gran afición a la comida a la bebida, tiende a compensar su ansiedad y depresión comiendo y bebiendo.

En general tiende a ser optimista y cordial; tiene cierta confianza en la vida y sus bondades, pero se torna ansiosa cuando ve amenazada su fuente de abastecimiento y a menudo tiene un deseo de ayudar a otros, pero al hacer algo por los demás lleva el propósito de asegurar su favor (Fromm, 1953; p. 102).

Carácter social explotador

Una persona con carácter social explotador de manera semejante a la del carácter receptivo, sienten que la fuente de todo bien se encuentra en el exterior y para obtenerlo requiere de arrebatarlo con violencia o con astucia.

En el amor y el afecto, tiende a robar y arrebatarse. Por lo que siente atracción por personas a quienes pueden sustraer del afecto de otro. El atractivo de una persona depende de que esté o no ligada a otra persona, tiende a enamorarse de las personas a quienes les pertenecen a otra persona.

Con respecto al pensamiento y los propósitos intelectuales una persona explotadora no piensa productivamente ya que no tiende a producir ideas propias, sino a hurtarlas ya sea plagiándolas directamente o de modo más sutil, alterando las ideas de otros y proclamando que éstas son nuevas y propias.

En cuanto a las cosas materiales, aquellos objetos que pueden sustraer a otros les parecen mejores que cualquier cosa producida por ellos mismos. Utilizan y explotan a cualquier persona o cosa que le puedan sacar algún provecho.

Una persona de carácter explotador se caracteriza por ser suspicaz, cínica, envidiosa y celosa. Ama a quienes explícita o implícitamente son objetos susceptibles de explotación y cuando se hartan de ellas, por que las han exprimido las abandonan. Su actitud es una mezcla de hostilidad y manipulación, ya que toda persona es objeto de explotación, es juzgada de acuerdo a su utilidad (Fromm, 1953; p.103).

Carácter social acumulativo

Una persona de carácter social acumulativo siente poca fe en cualquier cosa nueva que pueda obtener del exterior, su seguridad se basa en la acumulación y el ahorro, cualquier gasto lo interpreta como una amenaza, se rodea de un muro protector y su fin es poder introducir todo, su avaricia es en general.

Para ella el amor es una posesión, es fiel a sus recuerdos y se deleita en la remembranza de sentimientos y experiencias pasadas. En lo intelectual puede saber mucho pero no piensa productivamente.

Se caracteriza por ser pedante, ordenada, puntual y utiliza la rigidez como defensa de intromisión para mantenerse a distancia de otros como símbolo de seguridad (Fromm, 1953; p. 104).

Carácter social mercantilista

Una persona de carácter social mercantilista se experimenta a sí misma como una mercancía y su propio valor es un valor de cambio, que depende del mercado o sea el mercado de la personalidad pues de su desempeño laboral depende para lograr su éxito material, esto es, necesita de la aceptación personal por parte de aquellos que le solicitan sus servicios.

Su personalidad la considera como una mercancía más a la venta que depende de la demanda y su valor está determinado por la moda y ésta es proporcionada por diversos medios como el cine, la televisión, las revistas y la escuela.

Su autoestima está fuera de su control y fluctúa por lo que continuamente necesita confirmarse así misma, su identidad se encuentra enajenada pues es la suma total de los papeles que puede desempeñar con base a los que le dieron éxito,

esto es, que la persona se valora en función al papel que desempeña en cada situación que vive.

Carácter social productivo

Una persona de carácter social productivo es aquella que mantiene una actitud fundamental de relacionarse con todos los campos de la experiencia humana; las respuestas mentales y las emocionales hacia otros, hacia uno mismo y hacia las cosas.

La productividad es la capacidad del hombre para emplear sus fuerzas y realizar sus potencialidades, de tal forma que debe emplear sus fuerzas, para llegar a ser libre y no dependiente de alguien que controle sus poderes. Además, el hombre es guiado por la razón, puesto que únicamente puede hacer uso de sus poderes si sabe lo que son, como usarlos y para que usarlos.

El amor y el pensamiento productivo en la existencia humana se caracteriza por el hecho de que el hombre se encuentra solo y separado del mundo, pero no se siente capaz de soportar esta separación, por lo que se siente impulsado a buscar la relación y la unidad. Existen muchos medios para satisfacer esta necesidad, pero

sólo una le permite permanecer intacto como unidad única, donde despliega sus propios poderes en el proceso de relacionarse, la cual consiste en la búsqueda de la cercanía con los demás y su independencia, esta unión es la productividad.

La productividad consiste en la producción de objetos, ejerciendo sus poderes sobre la materia en el proceso de la creación, también comprendiendo el mundo a través de la razón y el amor. Su capacidad de amor le permite realizarse, este se caracteriza por la responsabilidad, el cuidado, el respeto y el conocimiento; puede ser el amor de madre, de pareja, tal que el amor productivo implica cuidar y sentirse responsable del cuidado físico y del crecimiento del ser amado.

En el pensamiento productivo el objeto se experimenta como parte del sujeto por lo que le interesa y establece con él una relación íntima, por lo que cualquier fenómeno le interesa. Así la actividad productiva se caracteriza por el intercambio rítmico de la actividad. El trabajo, el amor y el pensamiento productivos son posibles únicamente si la persona puede estar, cuando es necesario, sosegada y sola consigo misma. Ser capaz de prestar atención así mismo es un requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás; el sentirse a gusto consigo misma es la condición necesaria para relacionarse con los demás.

La productividad significa también que el hombre se experimenta así mismo como la personificación de sus poderes y como su actor que se siente con sus facultades (Fromm, 1953; p. 104).

La existencia humana se caracteriza por el hecho de que el hombre está solo y separado del mundo se siente incapaz de soportar esa separación, se siente impulsado a buscar la relación y la unidad. Pero existen muchos medios por los cuales puede satisfacer esa necesidad, ésta es la búsqueda simultánea.

Estilos de Crianza

La familia es una institución que con su cuidado promueve las posibilidades de supervivencia de las crías, en condiciones de escasez de alimento o abundancia y ante peligros. Esta función siempre ha sido la misma, sin embargo la forma de lograrlo ha sufrido variaciones a lo largo de la memoria histórica.

Lo anterior se demuestra en el trabajo del francés Aries (1960) quién analiza el concepto de infancia. El concepto de infancia ha cambiado de connotación de acuerdo a la época y la clase social. Por ejemplo: en la clase alta en la sociedad medieval, se asumía con relación al contacto del niño con sus padres

que durante los primeros años era muy escasa ya que solía convivir la mayor parte del tiempo con los sirvientes que se encargaban de su crianza, permaneciendo incluso por largas temporadas sin ver a sus padres lo que ocasionaba que las relaciones afectivas fueran escasas o inexistentes. Mientras que durante esa misma época, pero en la clase baja, el niño convivía desde el nacimiento con los adultos y con sus hermanos mayores que a veces se ocupaban de él, además conforme crecía, el niño compartía las actividades de los adultos, gestándose con todo ello unas relaciones afectivas más estrechas. *Así pues la función de la familia burguesa de esa época era principalmente económica; por que pretendía la conservación de los bienes y el ejercicio en común de un oficio, pero no tenía como prioridad el cuidado de la vida afectiva, sin negar que esta pudiera darse.*

Algunos de los cambios económicos y sociales que han repercutido en las modificaciones de los conceptos de infancia, familia y estilos de crianza han sido entre otros; la industrialización que ha generado fuentes de empleo pero demanda obra de mano calificada; el crecimiento de las ciudades que demanda más tiempo de hombres y mujeres fuera de casa; el progreso en la medicina que aumenta las posibilidades de vida de los recién nacidos y la incorporación de la mujer al ámbito laboral que la hace independiente económicamente, por mencionar algunos.

Los requerimientos de la sociedad industrializada demandan un comportamiento distinto a partir de la relación de hombres y mujeres con el sistema de producción. De tal manera que las conductas del hombre son un completo entramado de interacciones entre su naturaleza y la cultural. Así es la sociedad la encargada de proporcionarle al adulto un modelo de conductas "deseadas" socialmente, a su vez el adulto reproduce ese mismo modelo al niño en un proceso continuo de educación.

Así que las formas de crianza de los infantes corresponde a ese modelo "deseado", determinado por las condiciones económicas y sociales en las que se desenvuelve la familia. Este modelo conlleva un estilo de crianza que va de acuerdo a como la madre atenderá las necesidades del infante, lo que implica una variación de cuidados maternos existentes y con ello una variedad de resultados en la personalidad del infante; las variaciones en el cuidado van desde el periodo de amamantamiento que puede ir hasta los 3,6,9 o 12 meses e incluso hasta los 2 años de edad del infante; el contacto físico con el mismo también varia en cuanto quién lo lleva a cabo, en qué condiciones y con qué frecuencia se realizará; cuando el bebé llora el tipo de respuestas del adulto en cuanto a como consolarlo si se alza o darle algún objeto o dejarlo llorar; en cuanto al abrigo si se le mantiene fajado y envuelto o si se le deja con poca ropa para que goce de movimiento sus

extremidades y si este debe o no dormir con la madre y hasta que edad. Estos son algunos de los elementos del estilo de crianza hacia los infantes y se encuentran determinadas por reglas sociales.

Y aunque la conducta del recién nacido está determinada por sus necesidades biológicas, éstas van a ser moldeadas por el contexto social, dentro del cual los adultos tratan de situarle, pues la conducta del cuidador está encaminada a conseguir lo que el niño haga y esté dentro de las normas prescritas para los niños de esa edad, por lo que poco a poco las conductas del niño deben de ir entrando dentro de esas pautas sociales y las normas se van haciendo más rígidas.

En la mayoría de las culturas, la madre es quién desempeña el papel central en el cuidado del niño durante sus primeros años de vida. Sin embargo, existen otras culturas, en las que el padre se ocupa de esa tarea, hecho que se da por ejemplo cuando presentan determinadas condiciones que obligan al hombre a ello, así los cambios sociales han llevado al hombre a que esté cada vez más involucrado en el cuidado su hijo, pues ambos padres trabajan y la madre suele tener condiciones de trabajo y horario más rígidos.

Dependiendo de las formas de crianza y las expectativas de cada sociedad se creará o no un adulto adaptado socialmente. Es decir influyen, en mucho el tipo de crianza en el tipo de vínculo que se forma entre la madre y su infante y a su vez en el tipo de desarrollo normal o desviado (Sroufe, 1987).

La evidencia empírica que aportan los estudios de Grossmann y Grossmann (1982), muestran que en Alemania del norte, los padres tienden a estimular la independencia de sus hijos, coincidiendo este hecho con una predominancia del patrón de apego ansioso-evitativo en la muestra de infantes estudiados. En contraste en Japón, los padres y principalmente la madre no se separa de su hijo durante el primer año de vida fomentando así un fuerte vínculo efectivo con el hijo, en cuyo caso se observó que la mayoría de los niños observados en la situación extraña a los doce meses de edad mostraban un patrón de apego seguro (Delval, 1994).

Esa distinción en el cuidado de crianza parental y en el tipo de vínculo que se desarrolla hace suponer que cada cultura educa a sus integrantes de una manera peculiar y parece que hay una conexión fuerte entre el carácter de los individuos que la conforman, la organización social y las formas de crianza (Delval, 1994).

A medida que la sociedad sufre transformaciones en sus estructuras económicas, políticas y sociales, las familias transforman no solo su composición, sino también las relaciones entre sus miembros y la de estos con su entorno social.

Por otro lado también se producen modificaciones en las relaciones entre los miembros de la familia en función de su respuesta como grupo ante los embates crecientes a la economía familiar.

Con la entrada del neoliberalismo la sociedad ha sufrido algunas modificaciones como:

Pluralidad de formas de vida hogareña y familiar: hogares nucleares, de tipo ampliado y compuesto.

Reducción del número de hijos por familia y la disminución del tamaño promedio de los hogares

Creciente porcentaje de familias emergentes: madre soltera, parejas con hijos solteros, padres solteros, familias reconstruidas y personas que viven solas.

Aumento del nivel educativo de la mujer

Inserción de la mujer al ámbito laboral

Desempleo masculino en zonas de proliferación de la maquila

Por mencionar algunos. Anteriormente la familia mexicana iba hacia el modelo de familia nuclear, actualmente se esta recidiendo en el antiguo modelo de familia consaguinea extensa, debido en gran medida, al impacto de la crisis de los 80. Tal que las nuevas parejas no logran independizarse por falta de recursos ante el costo desmesurado de la vivienda, de la renta y el montaje del mobiliario requerido para un nuevo hogar. Por lo que es muy común que los esposos vivan en un "cuartito" de la casa de algunos de los padres (Leñero,1996).

Situación que no deja de ser problemática para la convivencia, pero necesaria por la restricción económica, ya que el aumento del número de miembros de la familia aumenta el per capita del ingreso familiar; dándoles acceso a servicios, aparatos eléctricos y una mejor alimentación, que en otra condiciones no podrían tener.

Por conclusión diremos que "la familia se convierte en el medio de subsistencia y ayuda básica, aunque las relaciones de sus miembros sean difíciles en el contexto de una vivienda de proporciones íntimas" (Leñero; 1996; p. 19).

Otro tipo de familia que empieza a darse es la unión libre que aumenta sensiblemente, hogares monoparentales y las recompuestas, que orillan a distintos

arreglos legales o de hechos para la manutención y crianza de los hijos. Es común que el padre se desplaze del hogar hacia otras localidades y la familia queda distanciada del padre, en mayor grado que antes, por lo que la pareja se separe o bien que las parejas tengan relaciones sexuales sin que esto desemboque en procreaciones inevitables.

También, anteriormente la madre tenía la función de educar a los hijos y el cuidado del hogar, mientras que el padre se ocupaba de la manutención de la familia. La función de la madre se complejiza, exigiéndole su inserción al mercado laboral, sobrecargándola de trabajo y funciones.

Por lo que la madre después de su jornada laboral regresa al hogar donde la esperan las funciones propias de este y la educación de sus hijos, "sobrecargandola". Por desgracia no se comparten estas funciones con su pareja. De ahí que se habla que surge el "noemachismo" (Leñero: 1996: p.21), un machismo más sutil y escondido, lo que dificulta la relación familiar aun más. Por lo que se requiere de fomentar la equidad entre los miembros del grupo doméstico, donde se comparten responsabilidades, para evitar la sobrecarga de tareas en un solo miembro de la familia: madre, para así disminuir la tensión de ella y mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

Con respecto a la función educativa la familia había sido por muchos años el espacio por excelencia de la transmisión y el arraigo de los ideales y principios que orientan e integran a las generaciones en el mantenimiento, fortaleza y enriquecimiento de la vida cultural y de las instituciones.

Pero debido a los cambios que sufre la sociedad y con ella la función de la madre, recientemente se da una serie de relevamiento de funciones, en donde otras instituciones, publicas o privadas, en proceso creciente de especialización asumen responsabilidades y funciones que en otros tiempos fueron privativos de la familia. La creciente incorporación de la población a los procesos de socialización y educación en las escuelas, el cuidado de infantes en las guarderías y el cuidado de ancianos en instituciones de asistencia, por mencionar algunas.

Por desgracia estas instituciones no están a disposición de todos, siendo por lo general la población de bajos recursos las que tienen que buscar otras alternativas; pues ambos trabajan y dejan a los hijos solos a espensas de cualquier peligro y sin una persona que apoye la enseñanza de normas y conceptos, esta situación a aumentado las estadísticas de accidentes (4 niños mueren calcinados al incendiarse la vivienda, ya que se encontraban solos debido a que ambos padres estaban ausentes por estar laborando) y las violaciones, por mencionar algunos.

Estos niños son los que tienen que abandonar las escuelas para insertarse al ámbito laboral y así contribuir al gasto familiar. Lo que aumentan las contradicciones en dos líneas: por un lado las desigualdades entre los miembros de acuerdo con las líneas de edades, sexo y parentesco, y por otro lado la dinámica emocional de las relaciones familiares que actualmente se encuentran cargadas de conflictos, lucha y hostilidad; aunque otras relaciones familiares son cálidas y satisfactorias.

Teoría del apego

La teoría del carácter social, me proporcionó elementos teóricos para conocer y entender la postura de la madre, desde el enfoque social, en la interacción que establece con su hijo. Y es la teoría del apego de Bowlby la que me proporcionó elementos teóricos para conocer y entender lo que le acontece a la madre y al infante en la misma interacción, desde el aspecto afectivo, para el desarrollo de la personalidad del infante, por lo que a continuación presenté esta teoría.

Origen de la teoría

La teoría del apego se basa en el trabajo conjunto de John Bowlby y Mary Ainsworth a partir de 1950. Él se interesó por el estudio de los efectos de la pérdida y privación materna en el desarrollo posterior de la personalidad y ella se interesó por la teoría de la seguridad (Karen, 1990).

Bowlby construyó la teoría del apego a partir de la Etología, la Cibernética, el Procesamiento de información, la Psicología evolutiva y el Psicoanálisis. Bowlby formuló los principios básicos de la teoría y Ainsworth se encargó de probarla empíricamente, además de ampliar los siguientes conceptos: "figura de apego como base segura", "la sensibilidad materna" y "su rol en el desarrollo de los patrones de apego".

En 1944 Bowlby llevó a cabo el primer estudio, en la Clínica de Orientación de Niños de Londres con 44 casos de análisis, en los que identificó que sus síntomas tenían que ver con una historia de separación y privación materna.

Al finalizar la Primera Guerra Mundial Bowlby fue nombrado Jefe del Departamento de Niños de la Clínica de Tavistock, pero lo renombró como

Departamento de Niños y Padres, en el que logró progresos en la intervención con los padres acerca de las experiencias tempranas en presencia de sus hijos problemáticos. Pero su trabajo se vio afectado por la gente de formación Kleiniana, ya que discrepaban en la noción sobre las relaciones, pues mientras, el primero sostenía que los eventos reales de la vida eran de suma importancia para determinar el desarrollo del niño, los segundos concebían a las relaciones objétales como relaciones internas, las cuales reflejan las relaciones externas. Debido a que ambos laboraban en la misma institución, el trabajo se vio afectado, por lo que Bowlby optó por fundar su propia unidad de investigación.

Estando en la Universidad de Toronto; Ainsworth conoció la teoría de la seguridad de su maestro William Blatz, que postula que el niño deriva su seguridad de la permanencia cercana con sus padres y que necesita desarrollar dicha dependencia en ellos antes de lanzarse a situaciones no familiares.

Posteriormente, Ainsworth se desempeñó como oficial militar durante la Segunda Guerra Mundial, después de lo cual fue profesora de la Universidad de Toronto, en respuesta a sus necesidades toma el curso sobre la interpretación de la Prueba de Roschach. En Inglaterra completa sus estudios de doctorado donde conoce a Bowlby e inicia su relación de trabajo con él.

En 1948, Bowlby conformó un equipo de investigadores para realizar trabajos sobre los efectos de la separación de la madre, en el infante. De los trabajos que se realizaron de este equipo, Bowlby (1951) llega a la conclusión de que para crecer mentalmente sano "*seria deseable que el infante y el niño pequeño experimentaran una relación cálida e intensa con su madre en la cual ambos encontrarán satisfacción y gozo*" (p.11).

Vínculo de Apego

La personalidad del niño se forma durante sus primeros años de vida. Por lo que resulta trascendental para su desarrollo la naturaleza de las experiencias que vive con las personas que le rodean.

En sus primeros meses de vida, el bebé se relaciona preponderantemente con su madre y el funcionamiento de la relación armónica entre ambos, garantiza el desarrollo sano de la personalidad del bebé, lo que me lleva a preguntar ¿Qué implica una relación armónica entre la madre y el infante?

El niño al nacer no ha desarrollado aún las funciones psíquicas tales como el ego, el superyo y las representaciones mentales. Sólo funcionan sus reflejos, lo que

es insuficiente para sobrevivir y desarrollarse en el mundo, por lo que requiere de una persona que satisfaga sus necesidades y le proporcione un ambiente cálido y lo oriente, ese papel lo desempeña por lo regular su madre; ella será su ego y su superyo mientras que llega a formar sus propias funciones.

Cuando el bebé percibe estímulos internos o externos como el frío o el hambre, se activan determinadas conductas reflejas como el llanto, que tiene un efecto profundo sobre los adultos (Delval, 1994). Por lo que el llanto se convierte en el medio predilecto que utiliza el infante para comunicar información al adulto, llegando a ser el mejor medio del bebé para lograr asegurarse de la atención y la protección por parte del adulto.

El etólogo Konrad Lorenz plantea que en el infante existen rasgos que desencadenan en los adultos respuestas paternas, por lo que se da en ellos una predisposición innata para atender a sus crías. Del prodigamiento de las atenciones que le otorga el adulto al infante: en la satisfacción de sus necesidades físicas como afectivas, el infante responde a ese cuidado y empieza a establecer relaciones con su cuidador y posteriormente con los sujetos que le rodean (Delval, 1994).

Esto se da porque el infante empieza a reconocer situaciones como el de ser alimentado y aseado, posteriormente lo relaciona con su cuidador a quien va conociendo poco a poco, dándose un interés por esta persona.

De la relación de interacción entre la madre y su bebé surge el apego que según Ainsworth (1978) es " *un vínculo, una liga o una relación duradera entre una madre y su infante.* " Ese vínculo de apego se manifiesta a través de las conductas de apego. Cuando el infante se encuentra en una situación de malestar hace uso de ciertas conductas, que va adquiriendo a lo largo de su desarrollo, como la de llorar, sonreír, balbucear, gatear; con la finalidad de buscar y mantener cercanía con su madre, para provocar los cuidados brindados hacia él.

Bowlby supone que el infante elabora un sistema conductual organizado internamente con relación a una persona específica, con quién ha establecido un vínculo de apego, a esto él le denomina "Modelo Interno de Trabajo", lo que le proporciona al infante el sentido de sí mismo y de otros.

Cuando la madre se encuentra disponible para su bebé; es decir, está pendiente de las necesidades de su bebé y está dispuesta a satisfacerlas. El bebé adquiere el sentimiento de que su cuidador principal se encuentra accesible para él,

así ella se convierte para el bebé en una base segura, pues ante cualquier situación que le provoque miedo o ansiedad ella acudirá inmediatamente a su madre para calmar su ansiedad. Lo que le permite al niño regular sus sentimientos y experimentarlos de manera adecuada; siempre y cuando el cuidador establezca con el infante una relación estable y permanente.

Bell y Ainsworth identificaron que un infante cuya madre es responsiva, le ayuda a lograr sus propósitos y desarrollar confianza en sus propias habilidades para controlar lo que le pasa a él (Bretherton, 1992).

Las conductas de apego se manifiestan ante situaciones de angustia y peligro para el infante y éstas varían en grado de intensidad, de acuerdo a los factores situacionales; ya que el infante vive diversas situaciones de las que van elaborando modelos internos que son representaciones internas mentales que le permiten anticiparse, al crear ciertas expectativas. Lo que lleva al niño a presentar las conductas de apego en mayor o menor intensidad, lo que permitirá medir la relación de apego entre la madre y su infante.

Fases del desarrollo del apego

Ainsworth, m. D.s.: Blehar, M, C, ; Wateers, E, & Wall,S (1978) reconocen que el patrón de apego se desarrolla a lo largo de los tres a cuatro primeros años de edad del infante, mismos que evolucionan en las siguientes cuatro fases:

Fase de Orientación y señales sin discriminación

La primera fase de orientación y señales sin discriminación de figura es la fase inicial de preapego, se da de cero a dos meses de edad del bebé, se encuentra conectado a los estímulos de ciertos rasgos más que a otros, se equipara con un repertorio de conductas de señalización (instintivas) como llorar y sonreír.

Estos patrones son acciones fijas, llegan a organizarse con situaciones de estimulación ambiental, estos son equivalentes a los esquemas fijos de Piaget (1969), con base a éstos el niño comienza a construir ciertas expectativas (anticipaciones) ligadas a sus propios esquemas sensoriomotores.

Spitz (1965) coincide con Bowlby al plantear que los estímulos chocan con el aparato psíquico del niño y se transforman primero en experiencias significativas para después convertirse en una señal, a través de las cuales el niño llega a elaborar una imagen coherente con el mundo, misma que le permite ante una señal anticipar sus expectativas y dar una respuesta (esquema sensoriomotor), esto es factible al finalizar la primer semana de vida, el niño da indicios de conductas dirigidas hacia un fin por un reflejo condicionado por ejemplo cuando al niño se le coloca en posición de ser amamantado el reconoce la postura, por lo que orienta su cara en dirección de la madre y abre la boca e inicia la succión.

Spitz encontró que en el transcurso de las seis primeras semanas de vida del bebé, las huellas mnémicas del rostro humano han quedado fijadas en la memoria infantil, como la primer señal de la representación del satisfactor de la necesidad, el infante sigue con la vista todos los movimientos de esta señal (rostro humano).

Así el rostro humano es un estímulo privilegiado para el niño pues opta por ponerle más atención a este estímulo y emite la respuesta de sonreír siempre y cuando cumpla con varios requisitos: que el rostro se encuentre de frente de modo que el infante pueda ver los dos ojos y que el semblante tenga movimiento

Las señales que el niño ha identificado le ayudan a emitir ciertas respuestas con la finalidad de inducir en el adulto una conducta que le indique atención al infante y satisfice sus necesidades tanto físicas como emocionales. Por ejemplo, cuando el niño se cansa de estar en la misma posición y llora para que el adulto se acerque y le cambie de posición corporal, esto es promover la proximidad y el contacto con el adulto a través de una conducta de apego como el llanto.

El niño confía en sus conductas de señalización para promover la proximidad y el contacto, esto permanece a lo largo de esta fase y la siguiente. Aquí el niño no hace una diferenciación entre una persona a otra por lo que responde a las señales que emite por igual su madre y otras personas de la misma manera, no hay distinción en sus respuestas.

Fase de Orientación y señales dirigidas

La segunda fase de orientación y señales dirigidas hacia una (s) figura (s) se da de dos a seis meses de edad del bebé, se conoce también como de apego en proceso de formación, cuando el niño es capaz de discriminar las figuras familiares de las no familiares e incluso distingue una figura de otra. Esto conlleva a que el

bebé pueda distinguir consistentemente bien a su madre a través de señales visuales.

Esto implica que el bebé sea activo en la búsqueda, logre la proximidad y mantenga el contacto con las personas discriminadas y preferidas por él. Así difiere la manera en cómo el bebé dirige su conducta para promover el apego hacia diferentes figuras, pero también se dan diferencias entre las conductas que utilizan los adultos para responder al infante; por ejemplo si el bebé llora algún adulto puede simplemente acercarse a él y hablarle, otro podrá alzarlo y otro darle un chupón en la boca, todos ellos con la esperanza de que se calme, por lo que difiere la manera en como están preparados los adultos para iniciar, mantener o terminar una conducta de apego.

Cuando el infante tiene hambre, sueño, frío o molestia emite conductas que le indican al adulto que lo necesita y a su vez el adulto actúe en consecuencia en las diversas situaciones de la vida del infante como tener hambre, estar sucio, tener sueño. Se da una búsqueda coordinada o un ensamble de conducta del infante con la respuesta del adulto, lo que da la pauta por parte del bebé, a elegir a alguno de los adultos para convertirlo en su figura de apego, esto es en la persona sobre la cual el infante despliega su sistema conductual. Ya que el bebé ensaya continuamente

conductas de apego con las personas que le rodean, lo que le permite construir un significado a tales respuestas y con ello llegar a anticipar la posible respuesta del adulto, situación que no ha elaborado con personas desconocidas, por lo que surge con estos últimos la ansiedad al desconocido.

Fase de Mantenimiento de la proximidad a una figura discriminada

La tercera fase de mantenimiento de la proximidad a una figura discriminada es a través de la locomoción y de las señales que en esta fase que se da entre los seis meses a tres o cuatro años de edad del infante, se caracteriza por que es más activo el infante en la búsqueda y logro de la proximidad, mantenimiento y contacto con las personas discriminadas por el bebé, las adquisiciones de la locomoción contribuyen a ello. Las conductas de gatear, abrazar, acercar su cuerpo con la persona preferida, en algunas ocasiones las señales conductuales son comunicaciones intencionales.

El bebé también es activo en las conductas de exploración de su ambiente y manipula los objetos. El modelo de control del sistema conductual se forma al organizarse sobre una meta de base corregida; por ejemplo el infante desea que la madre lo alimente, por lo que llora, pero ella tiene que contestar el teléfono, por lo

que le dice la madre a su bebé que la espere un momento, el bebé identifica que ante esta señal se demora la llegada de su satisfactor por lo que deja de llorar y después se jerarquiza en términos de planes concretos de las conductas de apego que generan, algunas son intercambiables y crecen de manera significativa al establecimiento de metas planes para lograr el apego.

Esta fase se identifica específicamente con la figura de apego y coincide con el inicio del estadio sensoriomotriz propiamente dicho, en donde el niño cuenta con la habilidad para distinguir entre los medios y los fines, lo cual le permite una cierta organización jerárquica de la conducta de acuerdo a los planes pero también esto le permite desarrollar la habilidad de la verdadera intensión, esto es que el infante posee una intensión que puede ser la de lograr la proximidad con el adulto para lo cual utilizará varias conductas como medio para lograrlo, como la de mirar al adulto y sonreírle, ofrecerle algún juguete o con un llanto dirigido, según sea el caso y lo que le da el resultado esperado.

Fase de meta corregida del compañero

La cuarta fase de meta corregida del compañero se caracteriza por la reducción del egocentrismo por parte del niño, a tal punto que le permite ver

aspectos desde el punto de vista de la madre y ser capaz de inferir cuáles son sus sentimientos, sus motivaciones y ajustar sus metas y planes con relación a su madre, por ejemplo el infante quiere que la madre le cante una canción pero ésta le dice que no puede hacerlo ya que tienen que hacer la comida para papá, por lo que le ofrece un juguete para que el infante se entretenga, éste lo toma mira a la madre ocupada y se pone a jugar, con esta conducta el infante agrada a mamá y ella se encuentra contenta y disponible con el infante cuando se desocupa de la tarea del hogar, restableciendo la interacción cercana entre ambos.

La forma en que se dan las fases de apego marcan diferencias en el sistema conductual que el infante elabora alrededor de su figura de apego*, lo que determina el tipo de patrón de apego que se forma en el infante, delineando su personalidad. Ya que la relación entre la madre y su infante evoluciona a través de estas fases y es en éstas donde se da la característica de dicha relación: sea una relación cálida, fría o ansiosa.

* La figura de apego es el término que se utiliza para denominar a la madre o a un cuidador sustituto del bebé.

Evaluación del apego infantil

En 1954, Ainsworth realizó un estudio en Uganda, que consistió en observar la interacción de 28 bebés en casa. Constató que los bebés son activos para conseguir lo que desean y de vincularse a una persona. Identificó también como surgían las conductas como el llanto diferencial y la sonrisa diferencial.

Por su comportamiento en relación con su madre, Ainsworth clasificó a los bebés en seguros e inseguros. Clasificación que refinó posteriormente en una réplica que realizó en Baltimore (1963-1967). Ainsworth reconoció que las conductas de apego que había identificado en los bebés de Kampala y Baltimore eran semejantes. A partir de esta prueba empírica se tiene la hipótesis de "que los bebés de cualquier lugar hablan el mismo lenguaje de apego" (Karen, 1990; p.24).

En 1949 Ainsworth leyó el artículo de Jean Arsenian "Niños pequeños en una situación insegura", en el se describía como reaccionaban los niños colocados en una habitación con juguetes, cuando estaban solos y con su madre, se observó que

los niños solos se la pasaban llorando la mayor parte del tiempo y los que estaban con su mamá mostraban un interés constructivo en el ambiente.

A partir de la experiencia reportada en dicho artículo, Ainsworth se interesó en llevar a los niños y a sus madres a la Universidad en la que se representaría el ambiente extraño de Arsenian, con la finalidad de observar si los niños utilizaban o no a la madre para explorar, así es como surgió la situación experimental conocida como " Situación Extraña" , el tiempo estimado para esta prueba es de 24 minutos porque comprende ocho episodios de tres minutos cada uno. Se logra obtener las mismas conductas de apego que las identificadas a lo largo de 72 horas de observación en casa.

Del estudio que realizó Ainsworth, empleando la situación extraña logró una descripción detallada del comportamiento de cada par de madre e infante y posteriormente realizó el análisis estadístico para probar las diferencias significativas de las conductas de apego y determinar los tres patrones de apego distintos, publicados en 1978.

Patrones de Apego

Los patrones son los diferentes sistemas conductuales que el infante elabora alrededor de su figura de apego; consiste en tres grupos de patrones de apego. Cabe mencionar que estas categorías han permanecido invariables durante veinte años de estudio, con distintos grupos sociales y culturales. La evaluación de la relación entre la madre y su infante se obtiene a través de la situación experimental denominada situación extraña, la cual se aplica a la edad de doce meses del infante permitiendo obtener la clasificación del patrón de apego del infante

Las categorías son las siguientes:

Cuadro No. 1 Categorías del Patrón de Apego.

Categoría
Ansioso-evitativo
Seguro
Ansioso-resistente

A continuación se describen las características encontradas en cada una de las tres categorías de los patrones de apego.

A. *Apego ansioso-evitativo* durante la situación experimental de la situación extraña el infante tiende a permanecer impávido a las idas o venidas de su madre, cuando la madre lo deja solo, parece no afectarle pues explora su ambiente y cuando ella regresa se muestra indiferente al momento de reunirse con ella, por lo que tiende a ignorar o despreciar a la madre, da la impresión de ser extraordinariamente independiente. En edad escolar (de 3 a 12 años) es incapaz de involucrarse en juegos de fantasía y cuando lo hace llega a conflictos irresolubles. No busca ayuda cuando se lastima, tiende a desanimarse en la realización de tareas y se refiere de manera punitiva de sus compañeros evitativos. Suele victimizar a otros niños.

B. *Apego seguro* en las dos separaciones con su madre en la situación extraña el infante protesta y llora, pero cuando la madre regresa la saluda con placer, frecuentemente extiende sus brazos para ser cargado por la madre y es acurrucado en su regazo, es fácil de consolar. En edad

escolar es entusiasta y persistente en las tareas de resolución de problemas y es efectivo para conseguir ayuda material cuando las tareas se tornan difíciles, es flexible, curioso, socialmente competente y confiado en sí mismo. Es empático con el sufrimiento de sus compañeros, es más acertivo para conseguir lo que quiere y es líder. También es capaz de comunicar de manera significativa sus sentimientos negativos.

Apego ansioso-resistente durante la situación extraña, él niño tiende a despegarse menos de su madre desde el inicio de la misma, se muestra miedoso para explorar la habitación por él mismo, se pone muy ansioso y agitado en la separación, llora profusamente, al regresar la madre a la habitación se muestra resistente a todo esfuerzo de ser consolado y se voltea enojado para otro lado, pero aun así no permite ser separado de su madre. En edad escolar tiende a frustrarse y desanimarse en la resolución de tareas, distorsiona la forma de expresar sus sentimientos hasta ser malinterpretado.

Ainsworth en sus estudios encontró asociaciones específicas entre los estilos de apego de los infantes y los estilos de cuidado materno. Las madres de los niños con patrón de apego seguro, fueron más responsivas a las señales de

alimentación, llantos de sus bebés y a la devolución de la sonrisa del infante. Mientras que las madres de los bebés con patrón de apego ansioso-resistente fueron inconsistentes e irresponsivas ante las demandas de sus bebés. En el caso de las madres de los infantes con patrón de apego ansioso-evitativo, se mostraron rechazantes ante las señales de alimentación, llantos de sus bebés y a la devolución de la sonrisa del niño.

También encontró Ainsworth, que la madre con infantes de patrón de apego ansioso-evitativo ellas no tendían a cargar a sus bebés cuando éstos daban señales de querer ser cargados. Y en el caso de la madre con ansiedad extrema, tenían bebés con patrón de apego ansioso-resistente eran madres demasiado coercitivas, demandantes y hasta hostiles, aunque ellas no solían gritar o regañar a su hijo, se mostraba con frecuencia, un rostro sonriente y pelándole los dientes, le señalaba al infante que hiciera algo.

Que el niño adopte el patrón de apego seguro es equiparado al éxito de la tarea de ser padres, pues ello conlleva a lograr criar personas sanas, felices y seguras de sí mismos. Mientras que los patrones de apego inseguros se equiparan con el fracaso de dicha tarea, criando personas con características contrarias a las

mencionadas . La transcendencia de esta tarea es la salud mental y adaptación adecuada de las generaciones siguientes.

Bowlby (1989) plantea que el éxito o fracaso de la tarea de la paternidad se debe a la conjunción de condiciones sociales y psicológicas. Actualmente la mayoría de las sociedades dan prioridad a que la mujer y hombre le dediquen más tiempo a la producción de bienes materiales en menos cabo de dedicarle más tiempo al cuidado y atención de los hijos, por lo que se corre el riesgo de adoptar normas equivocadas en la crianza de los hijos.

La teoría del apego nos da una visión psicológica de las condiciones en que se favorece el patrón de apego seguro en el infante o las condiciones desfavorables para que se de el patrón de apego inseguro en los infantes. Por lo que resulta interesante asomarnos a los factores sociales para comprender el planteamiento de Bowlby, aunque el autor no trabajo esta línea, por lo que en el siguiente capítulo se hablará de las condiciones sociales y económicas de la muestra a trabajar.

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LA MUESTRA

A continuación se presenta una panorámica general de las condiciones económicas de Guanajuato, estado donde se estudio las once díadas participantes de este estudio, con la finalidad de contextualizar al lector sobre la ubicación y condición de vida de las díadas participantes.

Condiciones económicas del Estado de Guanajuato:

El Estado de Guanajuato se localiza al centro de México, su capital es Guanajuato, el estado se divide en 46 municipios. Cuenta con una población de 4,406,568 habitantes de los cuales 2,139,104 son hombres y 2,267,464 son mujeres. El 80.13 % de la población es menor de 40 años y un 49.79 % son menores de 20 años de edad.

La distribución poblacional registra una mayor concentración en las ciudades de León con 23.65 %, en Irapuato con 9.36 %, en Celaya con 8.04 %, en Salamanca con 5.62 %, en Pénjamo con 3.20 %, en Valle de Santiago con 2.98 %, en Silao con 2.98 %, en Guanajuato con 2.91 % , en Dolores Hidalgo con 2.70 %, en San Miguel de Allende con 2.69 % y Acámbaro con 2.55 % de la población total.

Guanajuato representa la sexta economía diversificada del país, ya que cuenta con industrias como la automotriz y de autopartes, la metalmecánica, la de calzado y de curtiduría, la química y la petroquímica, la minera, la agroindustria, el turismo, la textil y de vestir. También se destaca en el sector agropecuario de granos, hortalizas y ganado porcino. Actualmente ocupa el primer lugar en la explotación de oro, calzado, productos de piel, brócoli, ajo, cebolla y fresa, así como en la elaboración de fertilizantes y ganado porcino.

Cuenta también con importantes centros turísticos considerados como patrimonios culturales como las ciudades de Guanajuato, Dolores Hidalgo y San Miguel de Allende. El estado ha tenido un mercado creciente en esta década, que se ha reflejado en la instalación de plantas productivas de diferentes ramas de actividad, a lo largo del corredor industrial.

En cuanto al rubro de educación uno de cada dos habitantes no ha tenido acceso a la educación primaria, por lo que el promedio de analfabetismo es de 16.57 %, situándose a nivel nacional por arriba de la media nacional (12.44 %).

La relación entre la población y las unidades de salud es tan desventajosa para la población, que sitúa al estado en el lugar 27 a nivel nacional por lo que se

refiere a la cobertura de servicios de salud. La incidencia de enfermedades infecciosas no ha reducido, la entidad es considerada como de bajo nivel nutricional. Además se destaca por el índice alarmante de farmacodependencia en que se presenta en la ciudad de León, en la adición de solventes e inhalantes, considerada como una enfermedad profesional de los obreros del calzado.

El área industrial presenta un esquema de producción altamente polarizado. Por un lado una tecnología tecnificada, con sistemas de riesgo, desarrollada en las mejores tierras, con una orientación empresarial y exportadora. Y por otro lado una agricultura de temporal orientada al autoconsumo y la subsistencia, ubicada fundamentalmente, en la región norte.

El establecimiento de las empresas agroindustriales ha propiciado transformaciones determinantes en las características de la producción agrícola. Dejo de ser considerado el granero del país, ahora se ha convertido en un modelo de agricultura polarizada. Esto ha llevado a los campesinos a emplearse como obreros en las fábricas de las ciudades importantes o bien emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de empleo, por lo que Guanajuato ocupa la tercera entidad con mayor expulsión de migrantes

internacionales, con 8.6 % del total de la población, esta se encuentra antecedida por los estados de Jalisco con el 11.7 % y de Michoacán con el 14.5 %.

Las empresas en general, para sobrevivir han tenido que realizar cambios siendo los siguientes: las grandes empresas han logrado modernizar sus procesos productivos por la vía de la racionalización de sus recursos (modernización tecnológica, transferencia de tecnología, compra de insumos en grandes volúmenes). En el caso de las empresas medianas tienden a desconcentrar su planta productiva y a usar cada vez más trabajadores a domicilio para obtener márgenes de ganancias aceptables y la disminución de la remuneración al obrero ya que él, al trabajar a destajo, reduce sus horas de labor y por consiguiente su salario. Y por último las pequeñas han cerrado la mayoría y otras han tenido que sobrevivir sin apoyos creditarios, las adaptaciones han consistido en el paso hacia la maquila y el abaratamiento de costos productivos, mediante la producción de productos de menor calidad.

En la entidad se comienza a presentar el fenómeno de la instalación de empresas maquiladoras de capital extranjero, un ejemplo de ello es la planta automotriz *General Motors* instalada en el municipio de Silao.

Características de las Diadas del Estado de Guanajuato

Las características de las diadas del estado de Guanajuato fueron las siguientes:

En relación a los padres del infante se encontró los siguientes datos:

En cuanto a la ocupación de los padres del infante se encontró que ocho madres se dedican al hogar y tres desempeñan una actividad remunerativa como: una es doméstica y en temporadas decembrinas ayuda a la familia atender un puesto, otra vende cena dos veces a la semana en la puesta de su casa y la última es profesora de educación preescolar.

Mientras que los padres del infantes reportaron desempeñarse como: un paramédico, un carnicero, tres taxistas, un zapatero, un albañil, un repartidor de agua, un vendedor de piso, un oficinista y un profesor de primaria.

Existe una coincidencia entre el nivel de preparación de ambos padres: los dos tienen el mismo nivel educativo licenciatura, preparatoria o educación básica.

Con respecto al ingreso familiar mensual cuatro familias cuentan con un ingreso mensual menor de \$1,000.00, seis familias su ingreso oscila de \$1,000.00 a \$2,000.00, y una familia su ingreso es mayor de \$3,500.00. El ingreso mensual mayor se debe a que ambos padres tienen el mayor nivel educativo y los dos trabajan como profesionistas. En los dos casos que les siguen se debe a que el padre cuenta con preparatoria (al igual que la madre) y se desempeña como burócrata, aunque la madre no trabaja y por el tercer caso se debe a que a pesar de que el padre cuenta con primaria y solo trabaja él, es propietario de un taxi que trabaja 12 horas diarias, descansando un día de la semana (el padre antes de casarse trabajó en Estados Unidos en donde juntó un capital para construir una casa y comprar su taxi)

En cuanto al estado civil de las madres se encontró que de las once diez eran casadas y una madre soltera, esta vivía con su padre que es viudo, por lo que ella atiende la casa y su hermana menor.

Con respecto a la edad de las madres se reporta que dos de ellas tenían dieciocho años de edad, tres de veinte años, dos con veintiun años,

una de veintidos años, una de veintitres años, una de veintiocho y una de treinta y cinco años de edad.

En cuanto a la escolaridad de la madre: tres de ellas sólo estudiaron la primaria aunque dos no la terminaron, tres secundaria , una tiene carrera técnica en contabilidad, tres bachillerato aunque una no lo concluyó y una estudió licenciatura en educación en preescolar.

Las colonias donde se localizan las viviendas son de infonavit y otras se localizan en la periferia de la Ciudad, lo que hace que las primeras cuenten con todos los servicios como agua, luz, teléfonos en las viviendas y públicos, drenaje, pavimentación, transporte público y escuelas. No así con las viviendas que se ubican en la periferia, ya que estas solo cuentan con agua y luz.

Con respecto a las vivienda: Ocho de las díadas vivían en la casa de algún familiar comunmente se trataba de la casa de algunos de los abuelos sea materno o paterno del bebé, con quien compartían los gastos para pagar los servicios de agua, luz y gas. Cada familia realizaba sus gastos personales como de alimentación. Otra díada rentaba una casa que

compartía con otra familia distribuyéndose los espacios y cubriendo cada familia sus gastos independientes. Y solo dos díadas vivían en casas propias.

Cuando la familia comparten la vivienda estas tienen áreas en común como el baño, la cocina, sala y patio de servicio. También contaban con áreas restringidas a cada familia como una habitación era para cada familia. Las casa de infonavit son de material como ladrillo, concreto, piso de mosaico, las segundas viviendas cuentan con paredes de ladrillos en algunas partes y en otras la pared era algún mueble que servía de división entre dos habitaciones, el piso es de tierra, el techo de tejas y el baño era una letrina.

Las familias que contaban con un ingreso mensual mayor de \$1,600.00 tenían aparatos eléctricos como T.V., radio y en algunos casos Stereo, lavadora, plancha, estufa de gas, licuadora. En el caso de las familias que contaban con una ingreso menor tienden a compartir con las familias que comparten la vivienda algunos aparatos eléctricos.

Con respecto a los bebés el sexo de estos fue cuatro del sexo masculino y siete de femenino. En cuanto a su fecha de nacimiento os de los

bebés nacieron en el mes de diciembre de 1995 y nueve nacieron en el mes de marzo de 1996.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describen las características de la metodología que se aplicó para efectuar el estudio, así como la presentación de las unidades de estudio, la manera en que se reclutó la muestra y la presentación de los instrumentos y su aplicación.

METODOLOGÍA

El estudio se caracterizó por ser mixto, ex post facto ya que se valoró el patrón de apego al primer año de vida del infante y por otro lado fue experimental debido a que la situación extraña es una prueba en donde se controlan varios factores de manera deliberada y sistemática, además fue descriptivo ya que se entrevistó a las madres con el Cuestionario Interpretativo del Carácter Social, que proporciona el carácter social predominante de las madres.

Unidades de Estudio:

Las unidades de estudio que se trabajaron en esta investigación son las siguientes:

Unidad de Observación es el Patrón de Apego inferido a partir de la observación de las conductas que presenta el infante cuando la madre se separa y se reúne con él ya que a partir de la interacción madre e hijo, él desarrolla un tipo de vínculo afectivo o patrón de apego, el cual se manifiesta a través de conductas que el niño presenta ante su madre. Por lo que es a través de este instrumento que se clasifica el patrón de apego del infante.

Unidad de Análisis en la madre es el Carácter Social que se infiere también a partir de respuestas que ella da a preguntas del cuestionario interpretativo (que se presenta más adelante) y que incluye preguntas tales como ¿Qué cualidades considera en una madre?, ¿Qué personas admira? y ¿Por qué?, es a través de sus respuestas que se identifican los rasgos de su carácter y que contrastadas con la descripción en la caracterología de Fromm se determina cual es el carácter social predominante en el grupo de madres participante. El carácter que las participantes han adoptado en su contexto social para adaptarse al mismo, lo cual le permitirá contar con referentes que le ayudarán a dar respuesta a las demandas de atención hacia su bebé. Pues la manera en que las lleva a cabo son transmitidas de generación en generación, misma que se le han proporcionado en su contexto por ser consideradas como las adecuadas.

HIPÓTESIS

Considerando las unidades de estudio, en relación a la madre y al infante, se planteó la siguiente hipótesis de trabajo:

" El carácter social de la madre determina el tipo de patrón de apego del infante ".

SUJETOS

Los participantes en este estudio fueron díadas integradas por una madre con su hijo. El reclutamiento se efectuó por medio del procedimiento por cuota, esto es que se incorporaron las díadas a medida que se entrevistaban e iban aceptando ser incluidas en la muestra hasta completar un número predeterminado.

Inicialmente se había decidido trabajar con treinta y cuatro díadas en el estado de Guanajuato, considerando el fenómeno de " muerte experimental" el cual consiste en la pérdida de participantes a lo largo del estudio. Sin embargo, sólo se logró reclutar a trece díadas, de las cuales desertaron dos quedando una muestra de once en total.

Del total de las participantes, dos eran del municipio de Cuerámara y nueve del municipio de León. Cabe señalar que las madres que inicialmente se entrevistaron para ser invitadas a participar en la investigación y que no aceptaron participar, dieron los siguientes motivos para no aceptar ser incluidas en la muestra:

1. Tenían temor a que les robara a su bebé, ya que continuamente daban noticias por la TV y los periódicos del robo de niños en los diferentes estados de la república mexicana.

2. Lo consideraban una pérdida de tiempo el participar en el estudio, ya que les iba a quitar tiempo para atender a su pareja o al bebé, así como para realizar las tareas del hogar.

3. Les daba pena que se filmaran las condiciones materiales en que vivían pues algunas díadas no contaban ni con sillas para sentarse .

4. En algunos casos sólo se dijo que "no" sin dar mayor explicación.

De las madres que aceptaron participar en el estudio, se percibía cierto temor sobre todo por parte del padre del infante ya que ellos temían alguna influencia por parte de la investigadora, sobre su compañera, que pudiera alterar su dinámica familiar. Ya que cuando apliqué la ficha socioeconómica, el padre del infante se quedaba al inicio y presenciaba los acuerdos entre la investigadora y su pareja, al ver que no iba más allá de recabar información optó por dejar de hacerse presente en las citas posteriores.

En algunos casos, después de que el compañero se percataba de que no se pretendía intervenir en la dinámica familiar, sino llevar a cabo el trabajo en las condiciones que se habían originalmente planteado, motivo por el cual, al inicio del estudio se tuvo que trabajar más para establecer un ambiente de confianza con las madres y sus familiares. Una de las estrategias a seguir fue la de convivir informalmente y videgrabar las fiestas familiares, que funcionó para ganarse su simpatía y confianza y así permitir las visitas sin mayor suspicacia.

En cuanto a la permanencia de las 13 díadas iniciales, dos de ellas no concluyeron su participación en el estudio: en uno de los casos, por motivos laborales del padre del bebé, la familia se mudó a San Felipe de Jesús y en el otro caso, la madre del infante se rehusó a la realización de la prueba Experimental de

la Situación Extraña, debido a su temor de que cada vez que lloraba el bebé, continuamente se le cortaba la respiración.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se emplearon me permitieron obtener información sobre las condiciones socioeconómicas de la familia, el carácter social de la madre y las conductas de apego del infante. Y en otro apartado me permitió poder contrastar la información sobre las unidades de estudio e inferir si el carácter social de la madre determina el patrón de apego del infante, en el primer año de vida. Por lo que respecta a este apartado presentó los instrumentos que apliqué.

1. Ficha Socioeconómica. (Anexo A) es un cuestionario que se utilizó para obtener información sobre las condiciones económicas de las díadas participantes. Proporcionó un panorama general del contexto socioeconómico en que vivían las díadas y consta de los siguientes datos: Ingreso mensual familiar, en cuanto a la madre, se obtuvo su escolaridad, estado civil, edad y en cuanto al bebé se identificó su fecha de nacimiento y su sexo, así como la institución que prestó el servicio de alumbramiento.

La ficha socioeconómica es el instrumento que proporciona información sobre las condiciones sociales y económicas en que viven las participantes para contextualizar la muestra.

La ficha socioeconómica se aplicó cuando el bebé tenía dos meses de edad, la cita se había pactado con anticipación con la madre, cuando ella aceptó participar en el estudio se le tomó su dirección, después me dí a la tarea de localizar el domicilio y también que la madre corroborará su participación en el estudio, se fijó la fecha de la primer cita para aplicar la ficha socioeconómica junto con el segundo instrumento.

2. Cuestionario Interpretativo sobre el Carácter Social (Anexo B), (Fromm, 1932, 1957; Maccoby, 1976; Seminario del Sociopsicoanálisis, 1989; y Juárez, 1995) Es un instrumento estructurado con preguntas abiertas para que los participantes puedan responder libremente e identificar así sus motivaciones inconscientes acerca de lo que piensan y sienten.

El cuestionario original se utilizó en 1932 en una investigación que se llevó a cabo en Frankfort, en el que se estudió el carácter autoritario de los trabajadores alemanes, posteriormente, en 1957, lo aplicaron Fromm y Maccoby

en un estudio sobre el carácter social del campesino mexicano del estado de Morelos (véase en Sociopsicoanálisis del campesino mexicano, 1973). Gojman (1977) realizó una adaptación para utilizarlo en el trabajo recepcional de la especialización en Psicoanálisis, titulado Anhelos maternos, posteriormente fue reelaborado por Gojman y Millan (1997) para aplicarlo al estudio de una muestra de maestros rurales.

Juárez (1995) lo adapta para conocer los rasgos predominantes del carácter social de las madres en la investigación Efectos de la calidad del cuidado materno en el desarrollo de los patrones de apego durante el primer año de vida.

Esta última versión del cuestionario es la que se aplicó a las 11 madres participantes de este estudio en el estado de Guanajuato. Este cuestionario se aplicó a las madres cuando sus bebés contaban con dos meses de edad. Su aplicación me permitió obtener información sobre el carácter social predominante del grupo de madres participantes.

Antes de aplicarlo, se nos aplicó a cada uno de los integrantes del Seminario Permanente de Investigación Relación Niño/Adulto, por los integrantes del

Seminario del Sociopsicoanálisis, lo que me sensibilizó para poder aplicarlo a las madres y con ello obtener su confianza y familiarizarme con la familia y el bebé.

3 . Situación Experimental conocida como la Situación Extraña (Anexo C 1 , C 2 y C 3), (Ainsworth, et al, 1978) tiene la finalidad de evaluar objetivamente la relación madre-infante para determinar el patrón de apego del infante al término de su primer año de vida. En el estado de Guanajuato, dicha situación experimental se llevó a cabo en varias escuelas en las que se nos dio acceso y en las cuales tuvimos que adecuar el espacio para recrear el ambiente de la situación extraña. Así mismo, se tuvo que entrenar a dos personas para que fungieran como la persona extraña o desconocida .

Para llevar a cabo la Situación Extraña se capacitó a cinco personas que participaron en su aplicación, se les explicó en que consistía, las indicaciones de la "desconocida" y de la madre; se les presentó videograbaciones de la situación extraña. Se practicó en una escuela antes de aplicarse, y de acuerdo a los resultados se determinó el papel que cada una desempeñaría durante la aplicación de ésta, quedando dos desconocidas, dos camarografas y la última para recibir y atender a las madres, en mi caso como investigadora responsable y que además ya conocía a los niños desde su nacimiento, no pude fungir como "desconocida" pero me

ocupe de la tarea de coordinar la conducción de la situación experimental, controlando los tiempos y dando las indicaciones.

La situación experimental, rigurosamente debe de mantener constantes todas las variables que se le presentan a todos los sujetos, sin embargo en el caso particular del estado de Guanajuato esto no fue posible debido a: acceso a distintas escuelas, adecuación del escenario en cada caso, la participación de distintas personas como extraña o desconocida. Aunque cabe mencionar que a pesar de las condiciones en que se aplicó la situación extraña fue posible elicitarse las conductas de apego de los infantes, cuando la madre salía o regresaba a la habitación que se acondicionó, así como la reacción del niño a la persona desconocida y el involucramiento del bebé con los juguetes.

RESULTADOS SOBRE EL CARÁCTER SOCIAL MATERNO Y EL PATRÓN DE APEGO INFANTIL

A continuación presentaré los resultados que arrojaron los instrumentos en cuanto a los participantes de la muestra, iniciando con la madre en cuanto al carácter social y posteriormente con los bebés con respecto al patrón de apego. La contrastación de los resultados de ambas pruebas se presentaran en un apartado posterior.

Carácter Social Predominante de las Madres

El procedimiento que seguí para analizar las respuestas del cuestionario del carácter social es el propuesto por Millan (1993), mismo que se utiliza en el Seminario del Sociopsicoanálisis A. C. A lo largo del estudio recibí apoyo de dicho grupo para mí capacitación en la aplicación y evaluación del cuestionario del Carácter Social; con referencias bibliográficas y discusión de lecturas durante las reuniones del Seminario, además con ejercicios de interpretación de sueños de niños y con el análisis de algunos cuestionarios del carácter social aplicados a mi muestra, así como con sugerencias para la interpretación de las respuestas.

Para analizar las respuestas, primero se separaron de los cuestionarios y se vaciaron en una matriz de doble entrada. En la primera columna se registró el código de identificación de la madre y en las subsecuentes columnas el número progresivo de las preguntas, de tal manera que se vacían las respuestas en los cuadros, obteniendo por renglón la información completa de cada uno de los cuestionarios y por columna todas las respuestas dadas a una misma pregunta. Después se da una lectura general a todas las preguntas, para conocer el material, en seguida se agrupan preguntas en relación a un aspecto, la cual incluye varias preguntas, luego se revisan las respuestas de todos los cuestionarios, y estos se valoran en relación a todas las respuestas.

Después de analizar las respuestas se agruparon las preguntas del cuestionario de acuerdo a los siguientes aspectos:

Cuadro No. 2 Criterios de Análisis de las respuestas al cuestionario interpretativo del carácter social.

Aspecto	No. De la Preguntas
Relación Laboral	T 1-5 y 5
Descanso	6 y 7 1-6
Relación con los Padres	8 1-2 y 9 1-3
Relación con los Hijos	11 1-3; 12; 13; 14 y 24 1-2
Concepto de Amor	15 1-2; 16 1-2 y 17 1-2
Autopercepción	10; 19; 21 y 22
Proyectivo	20 y 25

A continuación se presentan las respuestas que emitieron las madres:

Relación Laboral. Se refiere a los datos sobre el trabajo retribuido económicamente que desempeña la madre ya sea fuera o dentro de su casa . Ocho de las madres reportan no realizar actividades remunerativas fuera de casa, sólo se dedican las actividades del hogar. Ellas consideran que atender el hogar es una actividad muy absorbente ya que nunca se termina el trabajo de la casa, además de que la actividad en el hogar no es reconocida por su pareja como trabajo.

Tres de las participantes además del cuidado de su bebé y el trabajo de la casa realizan actividades remunerativas, a través de las ventas: una lo hace sólo en las temporadas navideñas y durante el resto del año es trabajadora doméstica en la casa de un familiar que le permite tener a su bebé con ella y otra madre vende comida por las noches, algunos días de la semana y otra madre es maestra de preescolar y los domingos vende zapato en un tianguis. Estas madres reportaron que al trabajar, realizan un gran esfuerzo y lo hacen para ofrecerle algo mejor a su bebé, ya que ellas sufrieron de muchas carencias a lo largo de su vida, por lo que se esfuerzan para mejorar las condiciones materiales de la vida de su bebé.

Descanso: este criterio se refiere a las actividades que las madres realizan para distraerse de las labores rutinarias del trabajo cotidiano. Como alternativas de descanso las madres de la muestra reportaron realizar las siguientes actividades:

- Por lo regular los domingos visitan a sus familiares, ya sea a los padres de la madre o del padre así como el de otros parientes, suelen hacer con ellos reuniones o celebraciones.
- Salir de compras a algún centro comercial. En el que hay diversas tiendas y espacios de diversión.

Ver la Televisión es la mayor alternativa de distracción y entretenimiento dedicándole un promedio de 5 horas diarias, ven telenovelas ya que en éstas se presenta una vida diferente a la de su realidad porque en ellas se ve que se quieren mucho las parejas.

Ven también los noticieros para enterarse de los accidentes, los "chismes" del medio artístico y los casos reales de la vida, como lo que se presentan en los programas de "Cristina" y "Duro y Directo." Ven películas policiacas en donde una de las madres se imagina que ella es la policía que va tras el ladrón para atraparlo y castigarlo, también reportan gustarles las películas cómicas ya que éstas las hacen reír y olvidarse un poco de sus vidas.

- Leer libros o revistas, algunas dicen leer la Biblia ya que ésta les deja una enseñanza. La madre que trabaja como maestra de preescolar le agrada leer las revistas sobre temas de educación y las especializadas en padres como la de "Teddy" o "Enciclopedias". Cuatro madres tienen bachillerato y reportan leer revistas que les dan consejos para mejorarse ellas como personas, mientras que siete madres dijeron que no les gusta leer y además no compran revistas por que son caras.

Relación con sus Padres: este aspecto se refiere a los recuerdos de la madre sobre como fue y sigue siendo su relación con sus padres: tanto con su madre como con su padre.

A continuación presentaré las respuestas en relación a lo que la madre opina sobre de su padre y después sobre su madre:

Padre: Seis de las madres describen a su padre como una persona de carácter fuerte; quién impone su voluntad a la fuerza, ya que no se presta para entablar un dialogo con sus hijos y ni con su esposa y esconde sus sentimientos. Por lo que se le teme. Lo que lleva a las madres de la muestra a presentar sentimientos

encontrados hacia él, ya que reportan su deseo de recibir de él muestras de afecto y al mismo tiempo muestran una actitud de indiferencia hacia él.

Los padres de carácter fuerte se dedican a actividades laborales como el campo, el comercio y la milicia.

Cuatro de las participantes describen a sus padres como de "buen carácter" ya que son alegres, se muestran interesados y cuidadosos con sus hijos, dispuestos a escucharlos y apoyarlos, así como de darles consejos, también se muestran así con su pareja. Ellos se dedican a las actividades de reparación mecánica, en una fabrica de calzado y conducir un taxi.

Los abuelos paternos de los padres descritos con un "carácter fuerte" se dedicaban, al igual que sus hijos; al campo y al comercio y en el caso de los padres descritos de "buen carácter" los abuelos paternos eran carpinteros, pintores y músicos.

En relación a la desobediencia al padre, las participantes, hijas de padres de carácter fuerte dijeron haber desobedecido a su padre por los siguientes motivos, por ejemplo " yo salía a escondidas de él a ver a mi novio" , " si él no tiene

la razón no lo obedezco". En cambio las hijas de padres de buen carácter no reportaron haber sido desobedientes con él.

Madre: Seis de las participantes describieron a su madre de carácter débil sobre todo ante el padre, porque no le lleva la contraría y acepta todo lo que el padre le dice, es comprensiva y escucha a los hijos, les da consejos, se abstiene de muchas cosas con tal de darle a los hijos lo mejor, dentro de sus posibilidades, "es nuestra amiga". En contraste cinco de las participantes describe a su madre como de "carácter fuerte", por que es enojona, poco comunicativa, desorganizada y se contradice.

Cabe mencionar que se identifica una relación inversa entre la naturaleza del carácter entre ambos padres, cuando él es de carácter fuerte, la madre es de carácter débil y cuando el padre es de carácter débil la madre es de carácter fuerte.

La actividad a la que se dedicaban las madres entrevistadas fueron: las de carácter débil eran amas de casa, al igual que sus propias madres, es decir abuelas de las participantes. En cuanto al grupo de madres descritas de carácter

fuerte, también se dedicaban al hogar, pero la diferencia que se encontró fue en que el abuelo materno había fungido como presidente municipal.

Seis de las madres participantes reportaron no haber desobedecido a su madre y de hecho, negaban la posibilidad de hacerlo debido a que " mi madre me dio la vida por lo que le debo mucho" , " una madre siempre quiere lo mejor para sus hijos por lo que nos aconsejan bien", "ellas saben lo que es mejor para una". Mientras que cinco de las participantes planteaban que primero escucharían a su madre y después valoraban si tenía o no razón para hacer o no hacer lo que su madre les aconsejaba, en el caso de las minoría se encontró que correspondía a los casos donde la participante había descrito a su madre como de carácter fuerte.

Relación con los hijos: con este aspecto se espera obtener información sobre la relación entre la madre participante y su bebé, en el sentido de lo que ella espera formar en él, como su ideal.

En cuanto a las cualidades que consideran necesarias para desempeñarse como una buena madre es: ser cariñosa, no desesperarse y ser paciente con su hijo, inculcarle amor, platicar con él y tratar de entenderlo, así como de tratar de

entender que es lo que está haciendo con sus hijos y ser un ejemplo para ellos, esto es educar con el ejemplo, " ser congruente entre lo que se pide y lo que se hace".

Se encontró que las participantes que reportan dar prioridad a las necesidades físicas de su bebé, se describen como de mal humor y provienen de familias numerosas por lo que tuvieron que trabajar desde muy chicas para ayudar a los gastos de su casa. Mientras que las madres que daban prioridad a la atención de las necesidades emocionales de su bebé se describen de buen humor y provienen de familias de pocos hijos, por lo que accedieron a una mayor educación formal: estudios de bachillerato o licenciatura.

En cuanto a la conveniencia de enseñarle a su bebé la obediencia, todas coincidieron que era de vital importancia que sus hijos aprendieran a respetar. Sin embargo, las diferencias se dan en la justificación del por que es importante que respeten , dándose los siguientes argumentos: " porque después ya no respetan a uno", " porque después ya no puede uno controlarlos", "porque en la sociedad es un principio para toda relación y de esa manera se evita uno muchos problemas" .

Las estrategias que las participantes reportaron utilizar para fomentar en su hijo la obediencia de las normas de convivencia fueron :

Privar a los niños de lo que más les gusta: golosinas, juguetes, jugar, salir a la calle;
Llamarles la atención y diciéndoles lo que está mal y que no se debe de hacer o
Demostrarles el enojo de uno, sin pegarles.

Mientras que la minoría las madres reportaron formas alternativas tales como:

Darles una "nalgadita" ;

Encerrándolos solos en un cuarto hasta que entiendan que hicieron mal o

Asustándolos con un animal.

Las madres de la muestra consideran que es adecuado enseñarles a su hijo la obediencia, desde pequeños y que no es bueno hacerlo por medio de los castigos físicos, porque el niño llega a tenerles miedo a los padres, no los llega amar, haciéndose cada vez más rebelde y de todos modos el niño hace las cosas que se le prohíben, a escondidas de los padres. Se advierte que hay madres que no perciben el castigo psicológico como nocivo para el desarrollo de la personalidad de su hijo por lo que lo usan como alternativa para enseñarle a obedecer.

Con respecto a lo que las madres sacrificarían por su hijo reportaron que dos trabajarían para darle lo necesario, puesto que tendrían que dejarlos con otra

persona que lo cuidará mientras ella trabaja, otras cuatro madres dijeron sacrificar "su persona", que de hecho ya lo han realizado debido a que por atender a su bebé, que es una tarea muy absorbente, ya no tienen tiempo para ellas mismas, pues han descuidado su cuidado personal, no tienen tiempo para distraerse yendo al cine o visitar a sus amigas o descansar. Una madre dijo sacrificar su esposo de ser necesario, ya que lo quiere mucho y dejarlo en caso de necesitarse le dolería mucho, otra madre se desvelaría toda la noche por su bebé ya que continuamente se enferman los infantes y por último tres madres comentan que sacrificarían todo lo que fuera necesario por su hijo.

Las cualidades que las madres desean lograr en su hijo son: la obediencia y el respeto a los mayores, ser estudioso y comunicativo con sus padres.

La minoría de las madres reportaron que desearían que su hijo desarrollaran sus habilidades y que fueran realmente lo que ellos quieran ser y no por imposición de lo que sus padres quieran que sean, quizás como a ellos les paso.

A las madres estudiadas las conductas de sus bebés que más les agrada son cuando su infante les sonrío, les balbucea y cuando con sus manitas les tocan el rostro, estas madres se ven gratificadas cuando satisfacen necesidades

emocionales en sus bebés, esto lo realizan al tener mayor contacto corporal con su bebé o bien cuando el infante llora y es alzado, por mencionar algunos ejemplos. Otras conductas de sus bebés que también las gratifican son: "después de darle de comer", "cuando la baño", "cuando esta dormidita", éstas madre se sienten reconfortadas cuando cumple con las necesidades físicas de su bebé.

Algunas madres dicen estar contentas y describen a su bebé como latoso pero tranquilo, sólo llora cuando requiere ser alimentado, se la pasa la mayor parte del tiempo dormidito. Pocas madres describieron a sus bebés como inquietos e irritantes ya que todo el tiempo se la pasaban llorando, resultándoles difícil de atender a éstos (se percibieron a estas madres molestas).

Concepto de amor a la pregunta sobre lo que significa el amor para las participantes contestaron lo siguiente: consideran que el amor es algo que llega a sus vidas, es la base de toda familia ya que cuando se ama todas las ofensas se perdonan, quedando unida la familia, se sienten complacidas con el amor ya que las hace sentirse bien, pues les da tranquilidad, "bonito cuando le corresponden a una, pero es horrible cuando no es uno correspondido". En su generalidad las participantes consideran importante el respeto y la comprensión como parte del amor.

Las participantes creen que las cualidades para ser una buena madre deben de ser capaces de expresar el amor hacia sus hijos, cuidándolos de los peligros, atenderlos dándoles de comer y atenderlos cuando estén enfermos. Creen que el papel de la madre es más difícil porque la educación de los hijos queda a su cuidado y responsabilidad, por lo que son las que regañan y castigan a los niños para corregirlos, y el padre por trabajar permanece mucho tiempo fuera de la casa y cuando llega a esta juega con lo hijos y no los castiga. Situación por lo que el niño sigue más al papá.

Se encontró que pocas madres consideran como cualidades de una buena madre el de convivir con su hijo, ayudarlos a resolver sus problemas y escucharlos ya que la comunicación permite una mejor relación.

En cuanto a la pregunta de cuáles son las cualidades de una mujer la generalidad de las participantes contestaron que una mujer debe de permanecer en su casa para atender a su familia ya que su función como mujer es la de ser madre, lo que implica estar al pendiente de la educación de sus hijos, por lo que requiere de mucha paciencia, además debe de ser respetuosa pues de ella depende la relación familiar en el sentido del éxito o fracaso de su matrimonio.

Autopercepción es el criterio que se refiere a la visión conciente o inconciente de su personalidad. La primer pregunta hace referencia a cómo las madres describen su carácter, cuatro de las participantes se perciben de carácter fuerte por ser enojonas, duras, frías, superficiales y nerviosas; aunque también reconocen que cuando las ofenden les duele mucho y lloran a solas, también se defienden de quién las agrede.

Y siete de las participantes se describieron de carácter débil ya que son sensibles, no son enojonas, ni guardan rencor, les duele ver el dolor ajeno por lo que les gustaría ayudar a la gente que sufren por ejemplo " Si tuviera oportunidad les daría a la gente que sufre lo que necesitaran", además les gusta escuchar a la gente, son pacientes, con poca iniciativa y francas.

En cuanto a la pregunta sobre cual fue la mejor experiencia que han tenido las participantes contestaron: dos de ellas comentaron el de tener a su esposo, tres la de tener a su bebé y seis contestaron el de tener al esposo y al bebé.

La pregunta que hace referencia a cual es el peor crimen que una persona puede cometer consideraron siete participantes el de matar a otra persona ya que " nadie tiene derecho de quitar una vida" sea a través de matar o abortar, el

resto de las respuestas tuvieron una frecuencia de una participantes y las respuestas son: el robo de menores ya que "los padres viven toda la vida sin saber lo que fue de sus hijos", otra es la desintegración familiar, destruir psicológicamente a un hijo y por último consideraron la violación de mujeres ya que "las toman sin su consentimiento", para que después las maten como pago.

Las participantes contestaron que en caso de necesitar ayuda acudirían principalmente a sus padres, ya sea de ella o del esposo, ya que consideran que los padres tienen mucha experiencia, tal vez han pasado por situaciones similares a ellos como padres y pareja, además de que los padres quieren a sus hijos y éstos son los mejor indicados para apoyarlos.

Otro aspecto es el referente al proyectivo este se llama así debido a que se pretende que la participante mencione personajes que admira y reporte sus sueños, ya que de manera inconsciente estos reflejan motivaciones que guían su conducta. Siete madres reportaron admirar a otras mujeres, como algunos miembros de su familia como son sus madres, abuelas, tías, hermanas y cuñadas por el hecho de que éstas supieron sacar adelante y bien educados a sus hijos a pesar de haber tenido muchos, ya que ellas con un hijo no saben que hacer.

Y cuatro reportaron admirar a un hombre que por lo regular es su esposo o su padre y un maestro ya que los consideran fuertes y han sabido salir adelante, a pesar de que sufrieron mucho. Por ejemplo " mi esposo fue huérfano desde chiquito, no tuvo hermanos y sin embargo no se tiro al vicio". También mencionaron admirar a Cristo por su interés en la humanidad, su bondad, su amor y su confianza en los seres humanos.

En cuanto a los sueños repetitivos que reportaron tener o que las impresionó fueron cuando estaban embarazadas o tenían a su bebé conociendo el sexo de él o de ella y se les cumplía, o que se les moría el bebé, siendo este último sueño muy atemorizador.

En su minoría otros sueños hacían referencia a situaciones de su vida como en el caso de una madre que no conocía a su padre y soñaba que él se le acercaba pero cuando ella volteaba a verlo él se alejaba impidiendo verle la cara, otro sueño consistió en que la participante se soñaba en aguas limpias y después estas se iban poniendo negras y la ahogaban, otro sueño consistió en que a la participante le aventaban una rata salvaje a la espalda y la mordía y ella no podía quitársela de encima.

Patrón de Apego de los infantes

Después de haber sido observados los niños en interacción con su madre en la situación experimental conocida como la Situación Extraña, los infantes de la muestra a los 12 meses de edad, se clasificaron según el patrón de apego como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 3 Resultados del Patrón de Apego

Clasificación	Frecuencia
A	2
B	7
C	2
Total	11

En esta pequeña muestra de 11 de infantes se encontró que siete tienen un patrón de apego seguro y cuatro cuentan con un de patrón de apego inseguro. De estos dos son de apego ansioso-evitativo y los dos últimos corresponde a un patrón de apego ansioso-resistente.

Para evaluar la situación extraña y obtener la clasificación del patrón de apego del infante se basa fundamentalmente a partir de las conductas de apego que muestra el infante durante la separación y encuentro con su madre. En cuanto a las conductas que presentaron los infantes durante la aplicación de la Situación Extraña se describen a continuación de acuerdo a su patrón de apego, al igual que se describirá la conducta de la madre de acuerdo al patrón de apego que presentó su infante.

Patrón de Apego Ansioso/Evitativo (A):

Conducta de los Infantes: la conducta del infante se caracterizó por presentar un juego pobre, ya que el niño tendió a realizar movimientos repetitivos con los juguetes por ejemplo "tomar una sonaja y agitarla con sus mano, de manera continua". No explora los juguetes permanece sentado en el mismo lugar y se limita a mirar su entorno y los juguetes.

El infante no establece contacto físico con su madre, aunque ella le hable u ofrezca algún juguete él no le habla, no le sonrío, ni la mira, en las separaciones, aparenta no importarle si la madre sale o se va, ya que no protesta , sólo sigue su salida con la mirada y después reanuda su juego; y durante los encuentros con la

madre, el infante no mostró gusto por su retorno al no lanzarle una sonrisa o un saludo, se limitó a mirarla y luego desvió su mirada a un juguete.

Si el niño llega a llorar lo hace en el episodio en que se encuentra solo, pero cuando entra la desconocida se calma ya que deja de llorar. Tiende a ser responsivo con la desconocida ya que cuando ella le ofrece algún juguete lo acepta e incluso le sonrío y la mira, su juego tiende a ser de mejor calidad en presencia de ella, debido a que realiza actividades organizadas.

Conducta de la madre: durante la aplicación de la Situación Extraña se encontró que la madre tiende a concentrarse en la lectura de la revista, no mira lo que hace su bebé, se encuentra tranquila cuando ella lee, pero si por algún motivo el infante se le acerca y la toca, ella tiende a saltar de la silla, mostrándose inquieta y opta por tomar al bebé de la mano y llevarlo a los juguetes y lo invita a jugar, cuando logra esto se sienta en su silla y reanuda su lectura calmándose inmediatamente. La madre no devuelve las sonrisas a su bebé y no tiende a hablarle, permanece callada a lo largo de la situación experimental.

Cuando la madre sale de la habitación tiende a salir en puntitas y espera que el niño este jugando para que no se de cuenta de su salida . A la hora de regresar a

la habitación la madre entra tratando de no hacer ruido, se para frente al niño, le presenta un juguete sin hablarle y ni sonreírle, se sienta en el piso cerca del infante y se queda mirándolo.

Patrón de Apego Seguro (B):

Conductas de los Infantes: la conducta de los bebés se caracterizó por presentar un juego organizado por ejemplo "toma un cochecito y lo desplaza hacia atrás y adelante le pone un objeto encima y lo quita", cuando se le muestra algún juguete él lo toma y realiza los movimientos que se le mostraron, durante su juego el infante tiende a hablarle a su madre y a mostrarle juguetes así como de ofrecerselos, además de que cuando descubre algo voltea a sonreírle a ella por ejemplo " aprieta un botón a un juguete y se escucha un ruido, se sonríe y voltea a mirar a su madre".

En cuanto a la los momentos de separación el niño llora cuando la madre sale de la habitación, se levanta y camina hacia la puerta quedándose ahí parado llorando inconsolable, cuando ella regresa a la habitación, el niño se le pega y no permite con facilidad ser bajado o quedarse a jugar si la madre no se queda con él, también se presenta que el infante al entrar la madre le sonríe y le ofrece algún

juguete, si está llorando, durante la ausencia de la madre el niño deja de jugar o disminuye su calidad de juego.

El infante no acepta a la desconocida ya que muestra una marcada preferencia por su madre, si esta llorando no se consuela con la desconocida, y tiende a rechazar cualquier invitación a jugar por parte de ella.

Conducta de la madre: durante la aplicación de la Situación Extraña la madre se muestra estar pendiente de lo que hace su bebé, casi no lee la revista pero la coloca en sus piernas, cuando el infante le sonríe ella tiende a devolverle la sonrisa, le habla continuamente a su bebe, haciéndole comentarios sobre el juguete que le mostró el infante, cuando el niño no puede tomar un juguete ella se lo acerca. La madre hace uso de movimientos de aprobación a su infante.

La madre se encuentra mirando y sonriendo a su bebé, cuando sale de la habitación ella, pasa de frente a su bebé y con pisadas firmes de tal manera que él percibe cuando ella sale. A la hora de regresar la madre a la habitación, ella le habla (¿ Qué paso mi vida), le sonríe y se dirige hacia su bebé, lo rodea y se sienta en la silla.

Patrón de Apego Ansioso-Resistente (C):

Conductas de los Infantes: el infante muestra calidad en su juego, esto es que el niño realiza varias actividades con un juguete en su juego, aunque continuamente lo interrumpe por estar a la expectativa de los movimientos de su madre, tal que le ofrece juguetes a ella, aunque la madre tiende a tomarlos y depositarlos en el piso, tiene pocos momentos de juego y más de estar cuidando lo que acontece a su alrededor, principalmente los movimientos de la madre.

Este niño tiende más a aproximarse para estar con su madre, incluso antes de las separaciones, cuando la madre sale de la habitación éste tiende a presentar rabietas tirándose al piso llorando, por ejemplo al estar sentado en el piso el infante balancea su cuerpo, aunque lo tiene rígido a lo largo de los episodios. Se le pega a la madre y no quiere ser bajado o despegarse de ella, aunque presenta momentos en que resbala para ser bajado inmediatamente, pide ser alzada otra vez, no se calma con el contacto de la madre y se ve enojado.

Con la desconocida se resiste a que lo levante y cargue, y con su contacto llora más fuerte, si lo toca le empuja las manos o se retuerce para ser bajado o lo

suelto, cuando la desconocida le ofrece algún juguete no lo acepta y llora más fuerte al contacto o cercanía de ella.

Conducta de la madre: la madre realiza movimientos bruscos con su bebé ya que al tocarlo lo hace con fuerza, llega a empujarlo, cuando el niño le muestra algún juguete ella lo jala o arrebatata, después de verlo se lo avienta al piso. Cuando le da algún juguete al niño tiende hacerlo de manera rápida y le muestra uno tras otro, cuando el infante se interesa por alguno, ella se lo quita y le presenta otro juguete, por lo regular hace que el niño se encuentre molesto. Si la madre le sonríe al niño es cuando él se encuentra muy molesto, sus sonrisas tienden a irritarlo más, y si el niño le sonríe a la madre es cuando ella se encuentra molesta, la madre hace uso continuo de miradas de desaprobación.

Cuando la madre va a salir de la habitación se encuentra mirando la revista la deja en la silla y sale en puntitas tratando de no hacer ruido, pero lo hace más rápido que la madre del infante de patrón de apego ansioso-evitativo, mira a su bebé sin sonríe. Al momento de regresar a la habitación entra la madre hablándole de forma melosa, se dirige hacia él, le extiende los brazos y lo alza.

DISCUSION SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL CARÁCTER SOCIAL DE LA MADRE Y EL PATRÓN DE APEGO DEL INFANTE

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario interpretativo aplicado a las madres y la situación experimental de la situación extraña aplicada a los infantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro No. 3. Carácter social de la madre en relación con el patrón de apego del infante.

Carácter Social	Patrón de Apego		
	A	B	C
Productivo		4	
Receptivo		3	
Acumulativo	2		1
Explotador			1

Los resultados de los instrumentos arrojaron que cuatro de los bebés con patrón de apego seguro, su madre tiene un carácter social productivo y tres de los bebés con patrón de apego seguro la madre poseía un carácter social receptivo.

A continuación presentare algunos datos de carácter económico y social de las madres del carácter social productivo: En cuanto a las características económicas se encontró que las madres no eran las que poseían el nivel de preparación superior, pero si contaban con una escolaridad media superior, tanto ellas como sus parejas tenían preparatoria.

El ingreso familiar era de los altos , por ser de un promedio de \$1,600.00 mensuales. Ninguna de las madres desempeñaban una labor remunerativa, los esposos se desempeñaban como: paramédico, taxista, oficinista y encargado de piso en ventas.

Las díadas vivían en casas rentadas o prestadas, por lo que la familia era nuclear, a excepción de un caso donde la madre se caracterizó por pertenecer a una familia extensa consaguinea, por lo que esta díada vivía en un "cuartito" de la casa de los padres de la madre y compartía espacios, aparatos y gastos. Cabe aclarar que la diada decidió no inmiscuirse en problemas con el resto de la familia y fomentar en sus hijos el respeto hacia los demás miembros de la familia, así como ahorrar para rentar o comprar a largo plazo una vivienda.

En cuanto a las viviendas estas se localizan en colonias que contaban con todos los servicios: pavimento, drenaje, agua, luz, teléfono, escuelas y medios de transporte, además de encontrarse las colonias dentro de la ciudad.

Podríamos decir que las díadas vivían en condiciones económicas desahogadas, lo que les permitía contar con un ambiente confortable. Lo anterior permite que la madre este tranquila y pueda atender y cuidar a su infante de manera constante y disfrutar la relación con su hijo. Las madres también cuentan con un nivel de escolaridad que les permitía tener y obtener información sobre el

cuidado y atención de los niños y con ello tomar decisiones propias para el cuidado y atención con su infante.

Con respecto a la información del carácter social de la madre es relevante plantear algunos aspectos: Con respecto a los padres de la madre del infante, se reporta que el padre es de carácter fuerte, así como la madre, por lo que los dos se apoyan en las ordenes que dan a sus hijos. El padre de las madres se desempeñaron como militar (caballería), agricultor (propietario) y chofer de taxis (antes fue gerente de la WV). Las madres se desempeñaban en el hogar.

La madre del infante se describe como fuerte y sensible, es perfeccionista y le gusta ayudar. En cuanto a la forma en que concibe la disciplina se encontró que ella considera necesario inculcar la disciplina en su infante por que vivimos en una sociedad, por lo que se requieren normas para una buena convivencia con los demás. Ella plantea que para inculcar en su hijo la disciplina lo hace de la siguiente manera: cuando el infante incurre en una falta se debe de platicar con él y explicarle porque esta mal lo que hizo y si vuelve a incurrir en la falta se les debe de privar de lo que más les gusta, por ejemplo no darles dulces, la madre concibe la disciplina como algo necesario para respetar a los demás y con esto tener una buena convivencia con los demás.

En el caso del carácter social productivo Fromm plantea que éste se

caracteriza porque el hombre emplea sus fuerzas y realiza sus potencialidades para llegar a ser libre y no depender de alguien que controle sus poderes. En el caso de la madre productiva plantea que si ella tuviera problemas económicos se pondría a trabajar , para lo cual la madre reconoce sus capacidades que la lleva a ejercer sus poderes sobre los objetos, por lo que ve el trabajo remunerativo como una actividad que puede desempeñar al poseer potencialidades que la habilitan para realizar tareas laborales remunerativas.

Considera además que depender económicamente de sus padres o suegros la compromete a aceptar opiniones de ellos, en lo referente a la crianza de su hijo. Situación que le desagrada ya que considera que esta tarea le compete sólo a ella. Ante lo cual tiende a confrontar opiniones de familiares y amistades, con aquellas que puedan dar los especialistas, en la televisión, revistas y centros de salud: a fin de tomar una decisión sobre las opiniones, en relación a lo conveniente para el desarrollo de su bebé.

El carácter social productivo a través del amor se caracteriza por la responsabilidad, el cuidado, el respeto y el conocimiento de sus seres queridos, lo que implica cuidar y sentirse responsable del cuidado y crecimiento del ser amado, en la relación de la madre y su bebé, ella dice que la mejor manera de expresar el amor de madre es por medio del respeto, el apoyo y demostrarle al hijo que se le quiere y hablándole con el corazón. Por lo que se intuye que la madre ve a su hijo

como un ser humano independiente a ella, a quién se le tiene que apoyar en su crecimiento, para que él desarrolle sus potencialidades y libertad como ser humano.

El carácter social productivo se caracteriza porque tanto el amor, el pensamiento y el trabajo son posibles únicamente si la persona puede estar cuando es necesaria, sosegada y sola consigo misma. Para lo cual considera la madre que en su relación tanto de pareja como con su hijo se requiere la combinación de la inteligencia y la ternura, esta combinación le permite sosegarse ante situaciones conflictivas de su vida cotidiana, para poder saber en que situación y momento se le necesita y como intervenir para apoyar a sus seres queridos. Por ejemplo el bebé desea un juguete que se encuentra lejos, la madre con la mirada del bebé y su experiencia anterior con los juguetes de su hijo, puede ser capaz de entender que juguete desea él, sin equivocarse, ella se lo acerca y el bebé hace un esfuerzo para alcanzarlo y lo toma. A los seis meses de edad del bebé mira un juguete y la madre no se lo acerca, pone al niño en el piso, retira los objetos que se interpone entre el niño y el juguete y anima al infante a ir por el a través de sonrisas, aplausos y comentarios alentadores, con la finalidad de apoyar la ejercitación de sus extremidades en la acción de gatear.

Las características económicas que presentan las madres con carácter social receptivo se encontró que las madres tienen una escolaridad de secundaria, técnico

en contabilidad y licenciatura en educación, y sus parejas cuentan con primaria, secundaria y licenciatura en educación.

El ingreso familiar era de un promedio de \$700.00 mensuales, un caso de las díadas el ingreso era mayor de \$3,500.00,. Dos de las madres se dedicaban al hogar mientras que una de las madres laboraba como profesora, con respecto a los padres del bebé se desempeñaban como taxista, albañil y profesor.

Las díadas se caracterizaban porque vivían en casa propia, dos de ellos, para esto los esposos se fueron a trabajar de inmigrantes a Estados Unidos, y la otra díada rentaba casa para hacerlo se juntaron con otro matrimonio joven y compartían los espacios y los gastos.

Las viviendas se localizaban en colonias que contaban con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimento (no en uno de los casos), transporte y escuela. Las colonias se encuentran dentro de la ciudad: estas casas eran consideradas las orillas de la ciudad, pero debido al crecimiento de la población, los alrededores se han ido poblando, por lo que se ubica la colonia dentro de la ciudad

Al igual que las madres de carácter social productivo, estas madres cuentan con una situación económica desahogada (menos condiciones favorables que la anterior), por lo que cuentan con varias ventajas como el de vivir solos, lo que les

permite no tener discrepancias y conflictos continuos con familiares, dándose un proceso de conocimiento y acoplamiento mutuo, sin la intervención de otros. Lo que le permite a la madre que este tranquila y pueda atender y cuidar a su infante de manera constante y pueda disfrutar la relación con su hijo, además cuenta con el apoyo de su pareja en la tarea de cuidar y atender a su infante.

Con respecto a la información sobre el carácter social de la madre se encontró que el padre de la madre del infante, es de carácter fuerte, seco, no plática con nadie (callado) y golpea a la madre, mientras que la madre es buena , comprensiva, tranquila y es confidente de la madre del infante. Lo que lleva a que el único que daba las ordenes en la casa de la madre era el padre y él nulificaba la participación de la madre.

Los abuelos maternos se dedicaban al campo y ellas al hogar. La madre del infante se describe como buena gente, no es corajuda, se contenta con facilidad y le gusta ayudar a otros. En cuanto a la disciplina, la madre considera que lo bueno o lo malo que se hace en la vida se tiene que pagar, y no le gustaría que a su hijo le fuera mal en la vida, por tener que pagar lo malo que haga , por lo que le inculca la disciplina por medio de privar al infante de lo que más le gusta y darle una nalgadita, pero la madre plantea que es malo que el hijo le tenga miedo a los padres, por que le toman rencor.

En el caso de la madre receptiva, Fromm plantea que este carácter social no es capaz de producir, sino que la persona espera recibir lo bueno del exterior por lo que el amor se convierte en una experiencia sobrecogedora, que la hace ser sensible a todo rechazo.

Para lo cual la madre receptiva de la muestra plantea que el amor consiste en recibir un buen trato por parte de la persona amada, también es perdón por lo que las ofensas no se ven tan grandes. Lo que lleva a pensar que la madre se siente agradecida por que alguien la ama ya que recibe lo bueno del exterior, esto es de su pareja, y ante el temor de perderlo minimiza las ofensas por parte de él.

Además de que la madre expresa no saber guardar rencor ya que cuando alguien se enoja con ella, de todos modos le habla, lo que implica que este carácter necesita de la gente para sentirse segura, pues asegura favores de la gente, ya que ella es incapaz de producir, y el no tener gente alrededor de ella que le pueda hacer favores la lleva a paralizarse, por lo que le habla a toda la gente, aunque estas le dejen de hablar.

Cualquier orientación improductiva cuenta con aspectos positivos y negativos, según sea el grado de productividad de la estructura total del carácter, además estos aspectos no son rasgos separados, sino que son parte de una línea continua que se halla determinada por el grado de preponderancia de la orientación

productiva, dando así un gran abanico de posibilidades o combinaciones de rasgos de personalidad.

En el caso de la madre receptiva se encuentran los rasgos positivos de adaptación lo que hace que ella se adecue a la manera de atender y cuidar al infante desde la perspectiva del padre, así como la capacidad de aceptar el punto de vista de otro por lo que ella comentaba que le gustaba su esposo porque él le da explicaciones del porque las cosas se deben hacer de tal manera y por último cuenta con el aspecto positivo de la dedicación, por lo que es constante en los cuidados que le prodiga a su bebé. Esta combinación de rasgos le permiten a la madre desempeñar una relación cálida con su hijo.

Además la madre de carácter social receptivo que tiene un hijo con patrón de apego seguro cuenta con una pareja que la apoya en el cuidado y atención de su bebé. Ya que su pareja le da consejos sobre el cuidado de su hijo y la forma de criarlo en general, la ayuda a realizar las actividades de bañar al bebé, así como la de dormirlo y jugar con él. También desempeña la función de sosegador de la madre a quien calma su ansiedad, desempeñando la tarea de su "yo", al hacerle comentarios sobre cuestiones que considera negativas de la crianza del infante. Por ejemplo la madre comenta que su esposo le ayuda mucho en las tareas del hogar para que ella pueda atender al bebé y en otros momentos él atiende al bebé para que la madre pueda desempeñar las labores del hogar y de su trabajo remunerativo. Además le hace ver cosas sobre lo que hace con su hijo y no es

adecuado para su desarrollo. "El no se impone sino que me da razones del por que deben ser las cosas de tal manera", por eso me case con él, no es como los novios que tuve.

En cuanto a la forma en que la madre de carácter social productivo cuida y atiende a su bebé de patrón de apego seguro se caracteriza por que ella busca contacto físico y visual, y mantiene contacto con su bebé. Lo lleva a cabo en diversos momentos como: al alimentar a su infante la madre lo mira y él también (en forma prolongada), ella le sonríe continuamente, le toma las manitas y sus pies, acaricia su cabeza y su cuerpo. Además permite que el bebé la toque, él le pone su mano en el pecho y ella no retira su manita.

La madre visualiza las necesidades de su bebé en función de su desarrollo, estimula el gateo, el juego y otros aspectos. Por ejemplo después que come el bebé lo pone a "eruptar"; le tiene juguetes manipulables, de colores llamativos, de variedad y le permite que se los lleve a la boca; le pone juguetes en el piso para que el vaya por estos (gatear); durante el baño lo deja en la tina jugando con el agua y juguetes; cuando duerme al bebé le pone juguetes musicales y muñecos, se queda junto a él (a los tres meses de él) y en otras ocasiones la madre realiza sus quehaceres aunque le da sus vueltas, cuando él se duerme, ella le retira los juguetes.

La actitud que toma la madre durante la atención de su bebé es la de permanecer calmada, le presenta situaciones a él y le da tiempo a que se inmiscuya en esta o en caso de que el niño se encuentre inmerso en una actividad ella no interfiere, espera a que él abandone la actividad entonces ella acapara su atención.

Como conclusión, la madre de carácter social productivo fomenta el patrón de apego seguro en su bebé al predominar en su cuidado y atención hacia él, el respeto, la responsabilidad y el sosiego.

El niño con el patrón de apego inseguro evitativo se encontró que su madre posee un carácter social acumulativo.

Las características económicas de las madres de carácter social acumulativo son, la madre cuenta con una escolaridad de primaria al igual que el padre del infante. El padre se desempeña laboralmente como repartidor de agua y el otro como zapatero, en el caso de las madres una labora como doméstica y en Diciembre vende mercancía navideña y la otra madre se dedica al hogar. Ambas díadas perciben un promedio de ingreso de \$700.00 mensuales.

Ambas díadas se caracterizan porque vivían con la familia de alguno de los padres(familia extensa consaguínea) quedándose en algún "cuarto" de la vivienda, compartiendo con el resto de la familia los demás espacios y gastos.

Las viviendas se caracterizan por estar en obra negra, pues estas no cuentan con enjarre, el piso es de tierra, el techo es de teja, la electricidad la llevan a los cuartos por medio de cables, algunos cuartos se dividen por medio de un mueble. Comparten los gastos de agua y luz. Casi no cuentan con aparatos eléctricos más que radio y televisión.

La colonia donde se localizan las viviendas se caracteriza por contar con pocos servicios como agua, luz, drenaje, transporte público escaso y pocas escuelas, no cuentan con pavimento, teléfono, incluso se hace inaccesible la colonia en tiempos de lluvias, en la colonia se da el pandillerismo, drogadicción y alcoholismo.

Las condiciones en que vive la diáda se hacen tensas e inseguras por lo que la madre se encuentra en constante estado de ansiedad, la mayor parte del tiempo, por lo que debido a su carácter social la madre tiende a manejar su estado de ansiedad por medio del control de sus emociones y rigidez de sus movimientos.

Con respecto al carácter social acumulativo de la madre se encontró que el padre de la madre es descrito de buen carácter, sabe darle consejos a sus hijos, cuando lo necesitan. Mientras que la madre se describe de carácter fuerte por lo que es la madre la que tendía a dar las ordenes en la casa y el padre se encuentra nulificado.

El padre era mecánico y la madre se dedicaba al hogar. El abuelo paterno era pintor y la abuela paterna se dedicaba al hogar. En cuanto al abuelo materno se dedicaba al campo y la abuela materna al hogar.

La madre del infante se describe de carácter , nerviosa para todo, mas con los niños por lo que me tengo que callar para no ofender a otros . con respecto a la disciplina considera que es indispensable en la crianza de su infante, para inculcarla lo hace asustando a los niños con animales o pegándoles fuerte . Para la madre la disciplina es necesaria como un medio de control sobre sus hijos y evitar que se hagan resongones y rebeldes.

El carácter social acumulativo se caracteriza porque la persona tiene poca fe en cualquier cosa nueva, que pueda obtener del exterior por lo que su seguridad se basa en la acumulación de bienes (ahorro). La madre considera que el peor crimen a cometer es el robarle a una madre a su bebé, ya que el infante es considerado como la propiedad de la madre y robarlo es quitarle una propiedad a ella por lo que se atenta contra su seguridad. El hijo es visto como un objeto de su propiedad y no como un sujeto independiente de la madre y en proceso de crecimiento.

El carácter social acumulativo tiende a ser ordenado, puntual y utiliza la rigidez como defensa de intromisión para mantenerse a distancia de otros como símbolo de seguridad. En este caso la madre plantea que es muy enojona y tiende a

quedarse callada para no ofender, lo que muestra un gran dominio de sus emociones, esto es, utiliza el control y la rigidez de su pensamiento, emociones y actos para no relacionarse con los demás, levantando una muralla entre ella y las personas que la rodean. Salvaguardando así sus bienes.

En la relación con su hijo considera el respeto a la autoridad como la alternativa para controlar a su bebé, ya que plantea que si los padres no le enseñan a su hijo a respetarlos, después los padres no podrán controlar a su hijo. La madre de carácter social acumulativo sobrevalora el control y la rigidez en su persona y en la de otros e incluso en la de su hijo y utiliza la rigidez como estrategia para acumular bienes y mantener alejados a los demás de sus bienes, obteniendo así su seguridad.

Los aspectos que predominaron en la madre de carácter social acumulativo son en positivo el orden (metódico) por lo que la madre prioriza el orden de los objetos antes que atender las señales de su bebé, ya que cuando el infante llora la madre lo deja llorar, para guardar la ropita de él, es imperturbable ya que la madre cuando el niño llora lo toma y de dice ¡ya! ¡ya! Y al ver que no se calma inmediatamente lo deja y vuelve ella a realizar sus actividades, teniendo un control muy fuerte sobre sus sentimientos. Y el aspecto negativo que se presenta es el letargo ya que la madre al realizar sus actividades se toma mucho tiempo, pues lo hace con calma y se centra en la actividad hasta se olvida de lo que pasa a su

alrededor. Dicha combinación lleva a la madre a tener una relación con su infante fría (distante).

En cuanto a los cuidados que le proporciona la madre de carácter social acumulativo al infante de patrón de apego ansioso-avoidante se caracteriza por que la madre no busca contacto físico y ni a distancia con su bebé, ya que lo pone en una situación alejada de ella, lo acuesta en la cama del otro extremo de esta, cuando pasa la madre cerca de la cama queda lejos del campo visual de su bebé, tal que no da lugar a que él vea a su madre, sólo ve la pared o el techo.

La madre permanece callada en presencia de su bebé, no le habla y ni le sonríe, ella deja al bebé sólo durante largos períodos de tiempo, ya que lo acuesta en su cama y se retira a realizar su quehacer o actividades en relación a su bebé. Por ejemplo cuando termina de bañar al infante lo deja sobre la cama, ella retira los objetos que utilizó para esta actividad, ordena la ropa que utilizará para cambiarlo y por último lo cambia.

La madre no le proporciona juguetes al bebé y ni juega con él, cuando lo duerme lo deja sólo, mientras realiza otras actividades, en caso de que él lllore, no hace nada para consolarlo, si hace algo esto consiste en alzarlo, lo "sarandea" y le dice molesta iya i , iya i, al ver que él no se calma lo deja otra vez sobre la cama y se retira a realizar su quehacer.

La atención y cuidado que otorga esta madre se caracteriza por el predominio del orden y control de parte de la madre como alternativas para mantenerse alejada de su bebé.

El bebé con patrón de apego ansioso-resistente, su madre posee el carácter social explotador. Las características económicas de la madre de carácter social explotador es tiene una escolaridad de primaria, al igual que su pareja.

El se desempeña como taxista (no es el dueño del vehículo) y la madre se desempeña en el hogar. La díada cuenta con un ingreso mensual de \$1600.00, se considera alto a comparación de las otras díadas, cabe mencionar que el esposo labora los dos turnos.

La díada renta una vivienda (queda a dos cuadras de la casa de la abuela materna), esta vivienda es compartida, ya que la dueña del inmueble se la renta a otra pareja, aunque cada pareja tiene asignados los espacios, lo que hace que no tengan que compartir nada.

La colonia donde se localiza la vivienda cuenta con todos los servicios y se encuentra ubicada en un lugar céntrico de la ciudad y es considerada una colonia segura. Es importante mencionar que la madre del infante permanece todos los días en la casa de su madre y sus hermanas y hermanos.

Cabria pensar que esta madre al igual que las madres de carácter social productivo cuenta con un ambiente propicio para disfrutar y ser constante en el cuidado y atención de su infante, situación que no se da debido a que la madre del bebé convive con los problemas de su familia (madre y hermanos), ya que su madre es soltera, por lo que la abuela del niño trabaja para sostener a su hijos y la madre del infante cuida a sus hermanas y en ocasiones contribuye con los gastos y alimento para apoyar a su familia. Por lo tanto esta madre se encuentra en una situación de constantes problemas que la distraen de su tarea de atender y cuidar a su hijo.

En cuanto a la información que reporta en el cuestionario del carácter social la madre del bebé reporta que nunca convivió con su padre, pues hasta hace poco lo conoció, por lo que no lo puede describir, mientras que describe a su madre como una persona de carácter fuerte, además es cotorra ya que habla con la gente. Su madre se desempeña como adornadora y sus abuelos maternos eran agricultores, se dedicaban al cultivo de magueyes y del cacahuate.

Ella se describe como muy enojona y alegre. Considera la disciplina como una alternativa para su tranquilidad, pues cree necesario inculcar la disciplina en los niños y lo hace por medio de privar a los hijos de lo que más les guste (no dejarlos salir a la calle). A través de la disciplina la madre podrá tener a su disposición a sus hijos y así ellos harán lo que ella espera que hagan .

El carácter social explotador se caracteriza por que la persona considera que la fuente de todo bien se encuentra en el exterior y para obtenerlo requiere arrebatarlo con violencia o astucia. La madre de este carácter considera que la cualidad más valorada en una mujer es ser paciente, la cual es una condición de la astucia, esperar el momento en que la persona pueda obtener de su presa lo que desea. En la relación de la madre y su pareja ella valora en el hombre las cualidades de trabajador, caballeroso y romántico, del cual obtendrá los bienes que él a logrado y ella obtendrá por medio de la astucia, utilizando el romanticismo.

La madre considera que el peor crimen que se puede cometer es la "violación" ya que este consiste en que el violador acecha a su presa con paciencia y astucia, acorralando a su víctima y a la fuerza le sustrae el bien desea por la persona de carácter explotador. Estas personas se caracterizan por su actitud que es una mezcla de hostilidad y manipulación, ya que toda persona es objeto de explotación; en la relación de la madre con su hijo ella desea como cualidades para él que sea muy estudioso y que él haga las cosas por sí mismo, sin necesidad de que la madre le diga como hacerlas (ayudarlo). Y que además él le ayude a su madre. Lo que lleva a concluir que la madre no contempla a su hijo como un sujeto y mucho menos independiente, con sus propias necesidades; si no que deposita en él sus expectativas de obtener a futuro ventajas, pues espera que sea estudioso para que el acceda a una condición económica mejor y con esto ella logre bienes que obtendrá por la manipulación a su hijo. La madre hace uso de ambiciones

racionalizadas sobre su hijo, a quién espera le proporcione satisfactores.

Los aspectos que se presentan en la madre de carácter social explotador son de índole negativo siendo la agresividad que manifiesta a través de los movimientos que utiliza la madre con su infante por ejemplo cuando le arrebatata con fuerza los juguetes, la manipulación ya que la madre espera que el niño cuando crezca la ayude en la realización de las tareas de la madre, no lo concibe como un sujeto en proceso de desarrollo a quién se le tiene que apoyar, sino que concibe a su hijo como un sujeto con obligaciones hacia ella. Estos rasgos matizan la relación de la madre con su hijo haciéndola ansiosa.

En cuanto los cuidados que otorga la madre de carácter social explotador a su hijo de patrón de apego ansioso-resistente se caracteriza por escaso contacto físico y el contacto a distancia es más utilizado ya que el infante permanece más tiempo solo y ve a su madre ir de un lado a otro. Por ejemplo ella pone a su bebé en una carreola sentada sin juguetes, pasa cerca de él, sin mirarlo, después de varias ocasiones le dice unas palabras y le da un juguete pequeño y se va, el niño se lo lleva a la boca, vuelve a pasar la madre junto a él lo mira y le quita el juguete, el bebé se queda rígido y hace un ruido de estar enojado, la madre le sonrío y se vuelve a ir.

Cuando la madre alimenta a su bebé no lo toca ni lo mira, pone al niño en una

posición que impide que se de intercambio de miradas entre ambos. Tampoco permite que él la toque. Por ejemplo el niño pone la mano en el pecho de la madre y ella le retira la mano y lo trata de poner en una posición rígida y lo logra, el infante se queda en una sola posición sin volver a moverse. La madre tampoco usa juguetes, pocas veces le da uno a su hijo y cuando se lo da se lo quita inmediatamente por lo que no fomenta el juego en él, el tipo de juego que utiliza la madre son aquellos donde hace enojar al niño. Por ejemplo la madre lo pone a él sobre la cama pasa junto al infante y le pone una sabana en su cara, él empieza a mover sus pies y manos, luego le retira la sabana, el bebé hace un ruido de estar molesto y ella se ríe. La mayor parte del tiempo el bebé permanece sentado, molesto y siguiendo los movimientos de su madre cuando la ve.

La actitud que toma la madre en la atención de su bebé es permaneciendo rígida y con movimientos estereotipados y bruscos en la atención y cuidado de su bebé. Por lo que esta tarea se encuentra matizada por violencia y hostilidad, racionalizadas por la madre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la hipótesis de trabajo:

Si existe relación entre el carácter social de la madre y el patrón de apego del infante. El carácter social de la madre determina la forma en que ella se relaciona con su infante y en consecuencia el tipo de vínculo que se desarrolla a lo

largo del primer año de vida de su bebé, con el cual se genera un patrón de apego en él.

En su teoría, Bowlby plantea que el requisito indispensable para establecer una relación adecuada entre la madre y su bebé, requiere que dicha relación se caracterice por ser estable y permanente, para que sea así se requiere de acuerdo a Fromm que la madre quién coordina la relación entre ella y su hijo se encuentre sosegada y prestar atención a sí misma y con esto prestar atención a los demás; al sentirse a gusto consigo y relacionarse después con los demás, lo que le permitirá estar donde se le necesita; sea con su hijo o con ella misma.

Poder estar donde se le necesita y ser capaz de hacer lo que requiere la situación implica varios factores como son:

- . Respeto hacia el otro sujeto y consigo mismo, esto es no intervenir en las actividades del otro a menos que él lo requiera;
- . Responsabilidad hacia el ser amado se siente comprometida con el bienestar del otro por lo que lo cuida y le proporciona experiencias que le permitirá crecer como sujeto para alcanzar su independencia;
- . Conocimiento del otro esto es que el cuidador a través de su actuar como tal aprende a discernir entre lo que le agrada y desagrada al otro (en este caso el

hijo) , así como lo que se le facilita hacer y lo que se le dificulta, a partir de tal información el cuidador guía su actuar en el cuidado y atención del infante.

Como ya se mencionó anteriormente la madre puede sosegar sola o ser sosegada por otra persona, para minimizar el efecto de su carácter social receptivo en la relación con su hijo. Para esto Bowlby recomienda la participación de los familiares en el apoyo de la crianza del infante por ser una tarea muy absorbente y cansada, lo que implica que el familiar apoyará en las tareas de atención del bebé y también será el soporte afectivo y cognitivo de la madre (al sosegarla). El estar sosegada la madre le permite ser sensible ante las demandas de su bebé.

En el caso de las madres con carácter social improductivo se debe a que no están sosegadas, se encuentran angustiadas y su ansiedad se refleja a través de la actitud hacia los demás, incluyendo a su hijo, dichas actitudes son la hostilidad y la manipulación por un lado (en el caso del carácter social explotador), y por otro lado la rigidez y el control (en el caso del carácter social acumulativo).

Además de que el no estar sosegada no le permite establecer una relación con los factores mencionados en el carácter social productivo por lo que la madre inflige en estos como el de ser entrometida o agresiva, interfiriendo en las actividades que realiza el bebé sin que deba intervenir y en el otro caso ser una madre fría o evasiva en la relación con su bebé por darle prioridad al orden y la

puntualidad en sus actividades, que el hijo pasa hacer un objeto que se le atiende de forma mecánica. Por lo que no es capaz de estar con su hijo cuando la necesita y mucho menos responder a sus necesidades e insinuaciones.

Por lo que se concluye en esta muestra que el carácter social de la madre si influye en el patrón de apego de su infante, ya que el carácter social de ella guía la forma en que la madre atiende las necesidades de su bebé, matizando la relación entre ambos (madre-hijo), dándose de diversa manera: cálida, fría o ansiosa. También se encontró que existe otro factor que influye en la relación de la madre con su infante, este factor se refiere a la relación entre la madre y el padre ya que él puede ayudar a la madre a sosegar y guiar la forma en que ella atiende a su bebé, esto en el caso de la madre con carácter receptivo, logrando un infante con patrón de apego seguro.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos y la discusión de los resultados se desprenden las siguientes conclusiones, acordes a como el carácter social de la madre determina un modo de relacionarse con las personas y con los objetos, en este caso concreto la forma en que se relaciona con su hijo, determinando un modo de interacción entre la madre y su hijo, estableciendo un vínculo afectivo entre ambos, determinando un patrón de apego en el infante que se infiere a través de las conductas de apego.

Se encontró en la muestra de infantes que el patrón de apego predominante en ellos es el seguro, al darse en un 63 %, aunque también se presentaron los patrones de apego ansioso en un mismo porcentaje, en el ansioso-avoidante un 18 % de los casos y en el ansioso-resistente un 18 % del resto de los casos de la muestra.

En el caso de las madre se encontró que el carácter social productivo se dio en un 36 % de los casos, también se presentaron los otros caracteres como el receptivo con un 27 % de los casos de la muestra, al igual que con el carácter social acumulativo se presentó en un 27 % de la muestra y por último el carácter social explotador con un 9 % .

En cuanto a la relación entre las unidades de estudio (análisis y de observación) se registra que el carácter social productivo de la madre tiene un infante con un patrón de apego seguro, quedando esto dentro de lo que se esperaba, más no así en el caso del carácter social receptivo de la madre que también se presentó el hecho, de tener infantes con patrón de apego seguro. En el caso de la madre con carácter social acumulativo registra que su infante posee un

patrón de apego ansioso-avoidante y en el caso de la madre con carácter social explotador se presentó que su hijo tiene un patrón de apego ansioso-resistente.

Las madres se caracterizaron por presentar cierta forma o manera de atender y cuidar a su bebé de acuerdo a su carácter social como es en el caso del carácter social productivo la madre percibe a su hijo como un ser independiente a ella, del cual se siente comprometida en el cuidado y atención de sus necesidades, por lo que lo apoya en la adquisición de experiencias que le ayuden al infante a desarrollarse. Además, la madre se encuentra sosegada, característica que le permite ser sensible a las señales de su hijo y con esto poder atender de manera adecuada las necesidades del niño. En el caso de la madre de carácter social receptivo es el padre del niño el que le ayuda a sosegarse por lo que puede hacer un buen papel en el cuidado y atención del mismo, pues esta experiencia de ser madre la comparte con su pareja, ya que él también realiza actividades del cuidado y atención del hijo. La relación que establecen ambas madres, a pesar de poseer dos caracteres diferentes establecen una relación cálida con su infante.

En el caso de la madre con carácter social acumulativo se caracteriza por que antepone el orden y la rigidez en el cuidado y atención de su hijo, ya que la madre primero pone orden y limpieza en los objetos y después atiende las necesidades de su bebé, por lo que demora en atenderlo y cuando lo hace el niño ya no requiere el satisfactor. La madre ve a su infante como un objeto de su propiedad, ante cualquier pérdida se siente agredida a su persona. Debido a su

rigidez la madre no tiende a establecer diálogos con el infante por lo que se muestra distante y fría con su bebé. En el caso de la madre con carácter social explotador la forma en que la madre atiende y cuida a su bebé es por medio de la violencia ya que en las actividades que realiza la madre con su infante predominan actos de forcejeo entre ellos por un objeto, el de aventarse objetos y el de privarlo continuamente de los objetos que el niño desea. Esta madre tiende a racionalizar sus intenciones, ya que lo hace por el bien del infante.

Las madres de la muestra responden a su función de madre de acuerdo al tipo de relación que la orientación de su carácter social le permite, por lo que ellas no perciben lo adecuado o no adecuado de su actuar ante sus hijos, pues su carácter social es un sistema de rasgos estructurados que rigen el actuar de la madre, por lo que ellas siempre se justifican (lo hago por su bien) su actuar, pues su pensar se encuentra condicionado socialmente. De ahí que no hay "malas" intenciones de parte de las madres hacia sus hijos, sólo existen buenos deseos. Por lo que hablaremos de modos de pensar y actuar adecuados a los diversos contextos socioeconómicos.

Se encontraron dos modos de relación de la madre con su infante que se sincronizan entre ambos y dos modos de relación de la madre con su infante que no se sincronizan con el infante.

Con respecto a las conductas del infante de acuerdo a su patrón de apego se encontró que el infante de patrón de apego seguro busca a la madre y mantiene proximidad con ella, intercambian sonrisas, palabras y juguetes con la madre, por que se encuentran sincronizados. El niño con patrón de apego ansioso-evitativo se encuentra alejado de su madre, no intercambian sonrisas, ni palabras y ni juguetes, en lugar de tener contacto se aleja de la madre, suele ser más responsivo con otras personas (desconocida) que con la madre. Y por último el infante con patrón de apego ansioso-resistente suele estar a la expectativa de los movimientos de la madre, se mantiene próximo a la madre pero esto no logra calmarlo, el intercambio de juguetes se da de manera violenta (por jalones o arrebatando el objeto), prevaleciendo la madre sobre el infante.

El carácter social de la madre es un factor que influye en la determinación del patrón de apego del infante, por lo que la hipótesis se confirma. Es el carácter social de la madre lo que guía la forma en que la madre la atiende y cuida a su bebé, matizando la relación entre ambos, dando como resultado diversas maneras de relación como la de ser cálida, fría y la ansiosa.

Así como el carácter social determina la relación entre la madre y su infante, la relación entre la madre y el padre del infante puede ser un factor que intervenga en la relación entre el infante y su madre, modificando el tipo de relación y por ende determinando en el infante un patrón de apego diferente al

esperado, es este caso el carácter social receptivo puede determinar un patrón de apego seguro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- Ainsworth, Mary D.S. ; Blehar, M. C. ; Walters, E. ; Walls, S. (1978). Patterns of Attachment. A Psychological study of the strange situation. (trad. por Juárez, C. , 1995) "Antecedentes teóricos: apego y conductas de apego", México: UPN (Ajusco).
- Arias, Phillipe. (1987). El niño y la familia en el régimen antiguo. España: Taurus
- Berthenton, Inge. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth, en Developmental Psychology. Vol 28 (5) 1992; pp. 759-775. (Trad. por: Juárez, C., 1995) "Los orígenes de la teoría del apego", México: UPN (Ajusco).
- Bowlby, John . (1989). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del Apego. (A secure base. Clinic applications of attachment theory). Londrés:
- Routledge. (trad. Por Mateo e., 1995), Barcelona: Paidos.
- Coll, Cesar. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. España: Paidos.
- Delval, Juan. (1979) Desarrollo humano del niño. Madrid: Paidos
- Freud, Sigmund. (1905-1915). Obras completas de Sigmund Freud Tomo II (Trad. Luis López- Ballesteros y de Torres) Biblioteca Nueva.
- Fromm, Erich. (1953). Etica y psicoanálisis. México: Fondo de Cultura Económico
- Fromm Erich. y Maccoby, Michael. (1970). El sociopsicoanálisis del campesino Mexicano. (Trad. Por: Dunning C., 1973) México; Fondo de Cultura Económica
- Gojman S. Anhelo Maternal: Estudio Psicoanalítico en dos grupos de Campesinas Mexicanas. Tesis del Curso de Especialización en Psicoanálisis. Estudios Superiores de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México 1977.

- INEGI. Anuario estadístico del estado de Guanajuato, 1997.
- Karen, Robert. (1990). "Becoming attached" *Attantic* pp. 35-66. (Trad. Por: Juárez H. C.: 1995).
- Leñero, Luis. (1996) La familia y sus respuestas organizacionales ante la crisis. En La familia: Investigación y política pública. México: UNICEF, DIF y El Colegio de México; pp. 13-24.
- Millan, Salvador. (1993) Metodología para la evaluación del cuestionario Interpretativo que se emplea durante las sesiones en el Seminario de Sociopsicoanálisis. En Cuaderno VI: El carácter social, su estudio, un Intercambio de experiencias, México: Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C. pp. 237-254
- Millan, Salvador y Sonia Godman de Millan. (1997). Favoreciendo la formación Sociopsicoanalítica de los maestros. Trabajo presentado en el Seminario Social Character Networkk de la Red de Character Social Washington, D.C
- Piaget, Jean y Inhelder, Barbel. (1969) Psicología del niño. México: Fondo de Cultura Económica
- SEP (1993). Constitución de los Estados Unidos Mexicanos Ley General de Educación. México
- Spitz, Rene. (1969) El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica
- Sroufe, L. Alan. (1987). "Pathways to adaptation and maladaptation en Psychopathology and developmental deviation". En Dante, Cicchetti (Ed). The emergence of a disciline: Rochester Symposium on developmental Universidad of Rochester, (pp. 14-40). (Trad. Por: Gojman de M. S., (1997) "Patrones de adaptación y desadaptación: la psicopatología como desviaciones en el desarrollo" México: Seminario de Sociopsicoanálisis A.C.

Ficha Socioeconómica *

Entrevistador----- Fecha-----
Unidad UPN----- Caso No.-----

Datos de la Madre

Nombre-----
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Edad----- Estado Civil: Soltera(), Casada(), Divorciada() Unión Libre()

Escolaridad:----- Completa () Incompleta (). Ocupación -----

Domicilio Permanente-----
Calle No. Exterior No. Interior

Entre que calles

Colonia Municipio/Delegación C.P. Ciudad/Estado
Teléfono Casa----- Teléfono Recado -----

Datos del Infante

Nombre-----
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Fecha de nacimiento () () () Peso al nacer-----
Día Mes Año Kgrs.

Pediatra----- Teléfono: -----

Ingreso Mensual Familiar

Jefe de familia:-----

Esposo (A):-----

Hijo (A):-----

Otros:-----

Total:-----

* Proyecto: Interacción madre e hijo. Responsable: Dra. Clotilde Juárez Hernández.

Anexo B

GUIA DE LA ENTREVISTA: MADRES *

Edad----- Madre Primeriza Si (), No () ¿ Cuántos hijos tiene? -----
Escolaridad -----Trabaja: Si (), No () Entrevistador-----Fecha-----

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?
 2. ¿Cuántas personas aportan el gasto familiar?
 3. ¿Si tuviera la oportunidad o el tiempo,
 - 3.1 ¿Qué es lo que más le gustaría hacer?
 - 3.2 ¿Le hubiera gustado capacitarse en algo?
-

TRABAJO. PREGUNTAR SOLO SI LA MADRE ES EMPLEADA/TRABAJADORA.

1 ¿En que consiste su trabajo? (Descripción libre, lo más completo posible).

T2 Relaciones en el trabajo.

T 2.1.¿ Cómo es su jefe inmediato?

T 2.2.¿Cómo consigue su cooperación?

T 2.3.¿Cómo es la relación con sus compañeros?

T 2.4.¿Cuál es el ambiente que se respira en el trabajo?

T3¿Cree que en donde trabaja es representativo de las demás, o hay algo que la distingue de manera peculiar de las otras?

T4Expectativas y logros en el trabajo.

T 4.1.¿Cómo decidió trabajar en eso?

T 4.2¿Su trabajo ha llenado sus expectativas personales y laborales? ¿Por qué?

T 4.3¿Cuáles fueron las condiciones en las que logro estudiar?
(en relación al dinero, tiempo y lugar)

T5 De sus actividades en el trabajo,

T 5.1¿Cuál o cuáles le gustan más y por qué?

T 5.2¿Qué es lo que menos le gusta de éste y por qué?

T6¿Le interesa la política? ¿Por qué?

T 6.1¿Cuál es su participación y por qué?

T 6.2¿Qué opina usted de su sindicato?

T7 Salud y asistencia al empleo.

* Versión del cuestionario interpretativo del carácter social, Juárez (1995).

4. ¿Cuenta con alguna otra fuente de ingreso?

5 Describe un día de trabajo

6 Describe un día de descanso

7 ¿Cómo ocupa su tiempo libre?

7.1 ¿Ve la T.V.?

7.2 ¿Cuáles son los programas que más le gustan y por qué?

7.3 ¿Le gusta leer?

7.4 ¿Cuáles son las lecturas que más le gustan y por qué?

7.5 ¿Va al cine?

7.6 ¿Cuáles son las películas que más le gustan y por qué?

8 Padre/madre

8.1 Breve descripción del padre

8.2 Breve descripción de la madre

8.3 ¿A qué se dedican (ban) padres?

8.4 ¿A qué se dedicaban sus abuelos paternos?

8.5 ¿A qué se dedicaban sus abuelos maternos?

9 Obediencia

9.1 ¿Actuaría usted en contra de los deseos de su madre?

9.2 ¿Actuaría usted en contra de los deseos de su padre?

9.3 ¿Les desobedeció alguna vez?

10 Describa su propio carácter.

11 Disciplina

11.1 ¿Cuál es la mejor manera de castigar a los niños que se portan mal?

11.2 ¿Cree usted que es bueno que los niños le tengan miedo a sus padres?

11.3 ¿Qué tan importante es que los niños aprendan a respetar a la autoridad?
¿Por qué?

12 Breve descripción de cada uno de sus hijos.

13 ¿En que ocasión se siente usted más contenta con sus hijos?

(Buscar ampliar, hasta que quede claro lo que le resulta agradable)

14 ¿Qué sacrificaría usted por sus hijos?

15 Amor

15.1 ¿Qué opina usted que es el amor?

15.2 ¿Qué significa el amor? (De usted su opinión en sus propias palabras)

16 Amor paternal

16.1 ¿En que forma expresa un padre el amor por y hacia sus hijos?

16.2 ¿En que forma expresa una madre el amor por y hacia sus hijos?

17 Cualidades y virtudes

17.1 ¿Qué cualidades o virtudes son las más importantes para una mujer?

17.2 ¿Qué cualidades o virtudes son las más importantes para un hombre?

18 ¿Cuáles son sus tres recuerdos más antiguos?

19 ¿Cuál ha sido la experiencia más feliz de su vida?

20 Nombre a las tres personas que más admire y diga por qué

21¿Cuál considera usted que es el peor crimen que una persona pueda cometer? ¿Por qué?

22¿A quién acudiría en busca de consejo o ayuda en caso de tener problemas económicos o morales?

23Sueños.(uno de su trabajo, uno repetitivo y uno con sus hijos)

24Cualidades madre/ hijo

24.1¿Qué cualidades son necesarias para ser una buena madre?

24.2¿Qué cualidades estima usted más en sus hijos?

Duración de la entrevista:

Actitud ante la entrevista:

Comentarios:

jugar con los juguetes y tratar de despertar su interés en ellos. Entonces, después de un momento, regresará a su silla, y veremos que hace durante un minuto adicional.

Episodio 3. Extraña, madre, bebé. (3 minutos) La desconocida entra, se presenta previamente, y va a su silla al otro lado del cuarto y se sienta en silencio por 1 minuto. Durante todo esto, usted, permanecerá callada en su silla y habla sola cuando la extraña le hable. Los primeros dos toquiditos en la pared son señales para la extraña para cambiar sus actividades. Deseamos ver las respuestas del bebé a la atención gradualmente incrementada por parte de la extraña, con su madre presente, pero no activa. Cuando se da el tercer toquido, usted abandonará el cuarto, sin obstruir deje su bolsa detrás de la silla. Por favor cierre la puerta cuando se vaya.

Episodio 4. Extraña, bebé (3 minutos) Alguien le dirá a usted el momento de iniciar el episodio. Usted irá a la puerta del cuarto experimental y antes de abrirla llame a su bebé, lo suficientemente alto para que la escuche a través del cuarto cerrado. Espere un momento y luego abra la puerta y espere un momento nuevamente. Estamos interesados como saluda espontáneamente su madre después de que ella se ha ausentado. Después de esta pausa, salude al bebé y póngalo confortable para el episodio siguiente. Finalmente colóquelo en el piso, interesado en los juguetes. Después de tres minutos o cuando el experimentador juzgue que el bebé esta suficientemente tranquilo y preparado para el siguiente episodio, tocará la pared. Esta será la señal para que usted deje solo al bebé en el cuarto.

Episodio 5. Bebé solo (3 minutos o menos). Después del toquido, escoja un momento cuando el bebé parezca muy ocupado con los juguetes, párese y coloque su bolsa detrás de la silla, y valla a la puerta. Deténgase en la puerta para decir al bebé "adiós" y luego abandone la habitación, cerrando la puerta detrás de usted. Queremos ver como reacciona el bebé a su partida y que es lo que hará estando solo en un cuarto extraño. El se pondrá contento, pero si el se pone demasiado enojado, nosotros terminaremos el episodio.

Episodio 7. Extraña, bebé (3 minutos o menos). La extraña entra, queremos ver como reacciona el bebé a la extraña, sin la presencia de la madre y después de estar solo. Si no a estado feliz sin la madre, queremos ver si puede ser confortado por la extraña. En cualquier caso él jugará con ella o con los juguetes en su presencia.

Episodio 8. Madre, bebé (3 minutos). Alguien le dirá cuando es el momento para regresar al cuarto experimental. Esta vez usted puede ir directamente, pero después de abrir la puerta, espere por un momento para ver lo que el niño hace espontáneamente cuando la ve a usted. Entonces hable con él por un momento y luego

cárguelo. Vendremos a la puerta a decirle cuando el episodio haya terminado. Mientras tanto, haga lo que parezca natural en este caso.

Situación Extraña *

Instrucciones a la madre

Este contiene una serie de instrucciones para explicar que es lo que pasara una vez que llegue al cuarto. Aquí discutiremos cualquier pregunta relacionada con la observación del bebé en la situación extraña. Cuando ya estemos listos para comenzar, le mostraremos la puerta del cuarto de observación. Usted permanecerá con su bebé en el cuarto experimental hasta el final del episodio tres.

Nos gustaría enfatizar el aspecto importante de su rol en la situación extraña. Trate de ser natural en sus respuestas con el bebé como generalmente es. No lo involucre activamente en el juego con los juguetes en los tres primeros episodios hasta que le demos la señal para hacerlo, pero siéntase en libertad de responderle (a sus sonrisas, aproximaciones, etc.) como originalmente lo hace en casa. Si el bebé esta molesto en cualquier momento mientras esta usted en el cuarto, por favor reaccione como normalmente usted lo haría para hacerlo sentir confortable nuevamente. Queremos observar la reacción espontánea del bebé a los juguetes y a lo extraño de la situación. Por esta razón, le pedimos a la mamá que no intervenga y llame la atención del bebé. No queremos que el bebé sienta que su mamá esta actuando extrañamente.

Por tanto tiene usted la tarea delicada de asegurarle su apoyo a su bebé de manera normal como lo haría cuando el parece necesitarlo, sin interferir en su conducta exploratoria.

Episodio 1. Madre, bebé, experimentador. Nosotros le mostraremos el cuarto experimental con el bebé. Queremos ver como el niño reacciona a un nuevo ambiente. Por tanto, usted cargue al bebé en la habitación. El experimentador le mostrará en donde lo baje y donde se sentará usted y entonces se retira.

Episodio 2. Madre y bebé (3 minutos) En cuanto el experimentador se retire, usted pondrá al bebé en el piso en un determinado punto, frente a los juguetes. Entonces usted se sienta en su silla y pretende leer una revista. Usted responderá al bebé calladamente si trata de dirigirse a usted y de reafirmarlo si esta inquieto o molesto, pero usted no tratara de llamarle la atención del bebé. Queremos ver el interés del bebé en una situación nueva. Si el bebé espontáneamente empieza a jugar con los juguetes o a explorar el cuarto, lo dejamos que lo continúe haciendo sin interrupción por tres minutos. Si al termino de dos minutos, no ha empezado a jugar con los juguetes, escuchará un toquidito en la pared indicando para que usted lo lleve a

* Ainsworth, Blehar, Waters y Wail, 1978; pp. 323-325. Trad. Realizada por Dra. Clotilde Juárez. Instrucciones para la madre, la desconocida y generales.

Instrucciones a la persona desconocida

1. El bebé no puede estar cerca de la puerta cuando la madre regresa en los episodios 5 y 8. Debe asegurarse de que el bebé se vea por la cámara.
2. La extraña nunca debe colocarse entre el bebé y la madre. El extraño nunca debe sentarse en la silla de la madre.
3. La silla del extraño debe estar accesible a la puerta, de tal forma que no camine entre cámara y la madre, la cámara y el bebé o la madre y el bebé. El extraño nunca debe sentarse en la silla de la madre.
4. Cuando se retire en los episodios de reunión, el extraño no debe de obstruir y nunca interferir con la reunión (no decir nada a la madre o al bebé, no moverse entre ellos, salir en silencio). Si es necesario el extraño debe esperar para salir.
5. Cuando juega con el bebé, el extraño debe tomar la señal del bebé y hacer algo similar.
6. En los episodios 4 y 7, si el bebé está desconsolado, la extraña debe de cargarlo y tratar de consolarlo. No distraerlo únicamente con juguetes si llora. Tan pronto como el bebé se calma un poco, ella debe de involucrarlo en el juego y regresar a su silla. La meta no es hacer que este tan comfortable que no responda cuando la madre regresa.
7. En el episodio 7, si el bebé no está enojado, la extraña no debe de cargarlo. Debe de saludarlo y ofrecerle un juguete y luego regresar a su silla.
8. Al final de los episodios 4 y 7, la extraña nunca debe estar junto o interactuando con el bebé, para que el bebé no se distraiga cuando la madre regrese. Si el bebé está tan molesto de tal forma que la extraña no ha podido bajarlo, la extraña debe alejar su cara de la del bebé y colocar la del bebé en dirección a la puerta.
9. En el episodio 3, si la madre no está en su silla, la extraña le recordará a la madre que regrese a su silla.
10. La extraña debe de aprender a permanecer calmada en presencia de bebés inconsolables y no sentirse mal sino logra calmar el llanto del bebé.

Instrucciones generales de los episodios

1. El observador introduce a la madre y al bebé a la habitación y se retira (30 segundos aproximadamente).
2. Durante 3 minutos, el bebé explora su entorno, la madre no participa, en caso necesario, solo estimula el juego (con juguetes) después de dos minutos.
3. En el primer minuto entra, en silencio, una persona extraña, en el segundo minuto élla conversa con la madre, en el tercer minuto la extraña se acerca al bebé, después, la madre abandona la habitación.
4. Durante el primer episodio de separación, que puede durar 3 minutos o menos, (en caso de que el niño este inconsolable) la extraña permanecerá con el bebé.
5. En los 3 minutos de la primera reunión, la mamá saluda y/o conforta a su bebé, trata de que continúe jugando y luego se despide de él diciendo adiós. Se puede extender el episodio hasta que el infante se involucre en el juego.
6. Durante el episodio de la segunda separación el bebé permanece solo durante 3 minutos o menos (en caso de que el niño este inconsolable).
7. En la segunda separación, la extraña regresa y atiende al bebé durante 3 minutos o menos (en caso de que el niño este inconsolable).
8. En los tres minutos del episodio de la segunda reunión, la madre entra, saluda al bebé y lo carga, mientras que la extraña sale.