

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 171

" HACIA UNA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA
EDUCACION PRIMARIA "



PROFRA. GLORIA ZAMILPA BRITO

CUERNAVACA, MORELOS JUNIO 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 171

✓
"HACIA UNA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA EDUCACION
PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

PROFRA. GLORIA ZAMILPA BRITO

CUERNAVACA, MORELOS, JUNIO 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cuernavaca, Mor., Julio 28 de 1993.

C. PROFRA. GLORIA ZAMILPA BRITO.

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "HACIA UNA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA EDUCACION PRIMARIA ", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor Profr. Carlos P. Zaldivar Rivas manifestó a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



[Handwritten Signature]
S. E. P.
PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE LA UNIDAD UPN 17-A.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. E. N.
CUERNAVACA

PPC'mlrs.

D E D I C A T O R I A S

A mi esposo e hijos:

Por su amor, comprensión y
apoyo eterno.

A mis padres:

Con cariño y respeto.

Al personal de U. P. N.

Por su apoyo y dedica-
ción en mi segunda eta-
pa de estudiante.

C O N T E N I D O

PAG.

INTRODUCCION.	
I. OBJETO DE ESTUDIO.....	5
II. JUSTIFICACION.....	9
III. REFERENCIAS TEORICAS.....	16
IV. REFERENCIA CONTEXTUAL.....	36
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS.....	48
A. Lineamiento pedagógico.....	48
B. Papel del Maestro.....	49
C. Papel del Alumno.....	55
D. Papel de Padres de Familia.....	56
E. Procedimientos.....	58
F. Programa de Trabajo.....	61
G. Posibilidades y Limitaciones.....	63
H. Evaluación.....	64
CONCLUSIONES.....	66
GLOSARIO.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	78

I N T R O D U C C I O N

Para poder subsistir, el hombre necesita alimentos, agua, aire, temperatura adecuada, protección, etc.

Las necesidades pueden ser de dos tipos: físicas y psíquicas, la satisfacción de las primeras tiende a la conservación de la vida y de las segundas a favorecer un equilibrio biopsíquico. Así por ejemplo, la sed es índice de que las células del organismo necesitan agua; al ingerirla se calma la sed; pues la necesidad del agua desaparece temporalmente en tanto no la requieran otra vez las células para su funcionamiento.

Algo semejante acontece con las necesidades psíquicas las cuales, al no satisfacerse, pueden conducir a situaciones de desequilibrio leve o profundo, en el aspecto mental y sociocultural.

Las principales necesidades de carácter psíquico son: la de seguridad personal, la de afecto (amar y ser amado) y la de aceptación dentro de su radio de acción, pues ya sabemos que cuando menos las dos primeras demandas principalmente son

atendidas por los padres o de quienes hacen sus veces.

La vida es en realidad una constante lucha por la satisfacción de las necesidades, que constituyen la fuente de los intereses.

Los intereses de los individuos varían de acuerdo con el sexo y la edad, hecho que es conocido por todas las personas.

En efecto, no son los mismos intereses los de un niño que los de una niña, y así vemos como el varón, respondiendo en parte a la influencia social y en parte a su especial constitución somatopsíquica se inclina, fundamentalmente, hacia aquellas actividades de tipo dinámico en tanto que las niñas lo hacen hacia las de tipo un tanto estético.

Es necesario e importante satisfacer la curiosidad del niño en relación con su cuerpo, curiosidad e interés, que, desde los primeros años de su vida se presentan, sólo que los conocimientos que adquiere durante esta época de su vida acerca de este importante asunto son, generalmente, empíricos y su exactitud científica

depende del grado de cultura de las personas que lo rodean y de las oportunidades que tenga para estimular y poner en acto sus posibilidades físicas, mentales, emocionales, y sociales.

La educación primaria debe proporcionar la información necesaria acerca del funcionamiento del cuerpo humano y de las prácticas que deben efectuarse para conservarse sano. Así mismo debe de brindar elementos para el desarrollo integral del individuo.

En esta propuesta se abordan algunas posibles alternativas hacia una educación sexual integral en la educación primaria.

La inquietud y punto de partida de este trabajo es precisamente expresar el nivel informativo de la escuela para marchar hacia una educación más significativa y completa. El problema no se resuelva sólo con brindar más información; lo importante es que la escuela intente una renovación que incida de modo real y efectivo en la vida presente y futura de los educandos.

Este trabajo pretende ser una aportación en este sentido, por lo cual constituye un esfuerzo teórico-práctico para enfrentar un problema que no sólo se ha detectado sino sobre todo causa muchas inquietudes a docentes y estudiantes; los primeros por carecer de una preparación pedagógica y hasta personal y los segundos por enfrentarse a una cultura llena de contradicciones.

I. OBJETO DE ESTUDIO

Los programas de educación primaria que ahora se presentan no toman en cuenta la acción que la sociedad, la familia y las instituciones han ejercido sobre los niños, hasta ahora la Institución escolar no tiene criterios sólidos para propiciar aprendizaje significativo.

Por tal motivo se ha tratado de incorporar a la estructura de los programas, los conceptos de Educación Sexual y se ha puesto énfasis en el proceso de aprendizaje de generaciones jóvenes con el fin de prepararlas a la vida. Sin embargo, hasta ahora los problemas rebasan las acciones educativas y la escuela debe ser más osada y buscar soluciones profundas.

La educación sexual tiene un carácter permanente tanto para el individuo como la sociedad, pues ésta se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de toda la vida.

El interés de este trabajo se concentra en lo que debemos hacer en la escuela para que la sexualidad sea positivamente asumida e integralmente

comprendida. Entendidos los hechos biológicos, no se puede seguir considerando al sexo como un proceso mecánico, una vez que se empieza a entender lo intrincado que es; es preciso considerar al respecto todos los ámbitos de lo humano, muy especialmente sus capacidades racionales, emocionales y sociales. El interés de este trabajo se localiza en proponer una información y formación más real y más integral con respecto a lo que se ha hecho hasta el presente.

La educación sexual en la escuela primaria debe tratarse en forma abierta con objeto de ayudar al escolar a integrar su identidad sexual, por ello se hace necesario la elaboración de una Propuesta pedagógica que tienda "HACIA UNA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN LA EDUCACION PRIMARIA".

La Unidad IV del programa de sexto grado de primaria de Ciencias Naturales, habla de las características de las células como unidad fundamental de los seres vivos para pasar de las células a la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano, en este tema se le pide al alumno diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina, así como también, que

conozca el aparato reproductor masculino y femenino con una serie de nombres que para él son nuevos y no asimila la información de modo adecuado. Al niño le llaman la atención los dibujos del libro de texto donde se encuentra el aparato reproductor de la mujer y la manera de como tener hijos, es así como empieza la morbosidad entre ambos sexos por el instinto carnal mal conducido. Se enfatiza la información, descuidando la formación, de estos problemas surge el objeto de este trabajo, pues los alumnos mayores, se muestran morbosos y los más chicos entienden poco, terminan el grado, salen de la primaria y entran a la secundaria sin imaginar la problemática tan grande que les espera por no entender la clase como debió ser; ¿de quién es la culpa? ¿del alumno por no atender a su maestro, o por parte del profesor que no tomó la metodología adecuada con naturalidad, ¿o los padres de familia que no les importa como van desarrollándose sus hijos en el medio que les rodea?. Esta propuesta intenta llamar la atención en estos problemas y aportar algunas sugerencias para que la escuela sea más eficaz en su labor educativa.

La educación de la sexualidad debe ser bien planeada basada en el desarrollo psicosexual del

individuo y deberá ser llevada a cabo en una acción conjunta por padres de familia y maestros.

En la escuela el niño recibe a través de la enseñanza-aprendizaje de diversas materias una educación para que de ella se formen los futuros ciudadanos conociéndose a sí mismo según su sexo, masculino o femenino y los compromisos que se adquieren con la sociedad. Para ello tienen forzosamente que depender de una familia que los prepare al igual que en las escuelas para poder socializarse adecuadamente y sentirse seguros de sí mismo donde quiera que se presenten ya que todos vivimos en sociedad. Sin embargo es frecuente la formación, y mejor dicho, la mal formación de conformar estereotipos rígidos de roles machistas o feministas que coartan el desarrollo pleno de potencialidades y posturas originales del individuo. El discurso del deber ser no corresponde a la realidad de personas sexualmente atrofiadas o por lo menos parcialmente deformadas.

II. J U S T I F I C A C I O N

De acuerdo a la escuela tradicional constituía un tabú el hablar de sexualidad lo cual ocasionaba ignorancia entre los alumnos; de la misma manera la religión impedía el avance del individuo; a pesar de que se dice que el maestro es un agente de cambio social y debe cumplir con la normatividad del Artículo Tercero Constitucional, dando una educación integral al educando. En la escuela activa se plantea que el educando, a partir de los conocimientos de la realidad, debe de autoformarse y construir sus estructuras mentales y emocionales y por lo mismo tenga conciencia acerca de la salud del individuo en su entorno social.

Por otra parte existen factores que influyen negativamente en el desarrollo del niño tales como: educación sexual deficiente, la cual llega a causar curiosidad sexual reprimida, hijos no deseados, madres solteras, matrimonios prematuros, falta de planeación en la familia, embarazos frecuentes, enfermedades sexualmente transmisibles y disfunciones sexuales. La escuela tiene una misión fundamental que supera la visión tradicional de escuela transmisora para convertirse en el lugar

privilegiado para realizar aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo sólo puede haber cuando se toma al alumno con todas sus vivencias pasadas, presentes y posibles; asumir plenamente la sexualidad con todas sus consecuencias y responsabilidades es tarea fundamental de la existencia, por ello la escuela debe de atender de modo especial este sector de la experiencia humana.

Así la educación del niño es una responsabilidad de los padres, pues ésta comienza en la cuna y sólo cesa en el momento de la transformación del adolescente en adulto responsable. La educación sexual no es más que un sector particular de la educación en general; esta educación sexual depende, mucho más que los principios enunciados y de los tabués transmitidos, de la vida cotidiana de todas las familias. Pues el niño aprende por imitación en los primeros años de su existencia.

A este respecto, el ejemplo de los padres es determinante, su actitud púdica o natural ante su propia sexualidad repercutirá en sus hijos, esto constituye un modelo que se impone a quienes les rodean, les observan y les interrogan. La familia es

pues un primer y fundamental medio de socialización.

Sin embargo la persona puede modificar sus actitudes. En este campo la escuela debe ser un agente de educación integral y quizá, en ciertos casos, un espacio de reeducación y de conformación de actitudes positivas y creadoras con respecto a lo sexual, lo mismo que a todos los ámbitos de la personalidad.

Pedagógicamente el maestro de grupo deberá prepararse para impartir los conocimientos de sexualidad en todos sus aspectos con la mayor profundidad posible, dando ideas claras y precisas, conociendo todas las secuencias del desarrollo psico-sexual, debe comprender los problemas comunes y ser capaz de saberse comunicar objetiva y verbalmente con los educandos sin vulgaridad; debe tener conciencia de los cambios sociales y cómo aprender las normas de conducta respetando ideología, religión y clase social ya que la educación es laica, gratuita y obligatoria. El maestro no debe imponer sus propios valores o normas de conducta, debe mantenerse en su papel para comprender y orientar al educando y poder dar conocimientos acertados sobre el desarrollo físico-

psíquico y social para evitar el temor y la angustia sobre el sexo, así mismo solicitar la cooperación de padres de familia en la educación de sus hijos, dentro y fuera del hogar y la escuela. Sin embargo, hasta ahora, en la formación de maestros no se ha puesto un interés adecuado a la complementación de la educación sexual de los mismos profesores. En el futuro, cualquier programa de actualización magisterial deberá incluir aspectos emocionales, e incluso, terapias cuando el caso lo requiera.

La escuela debe asumir de modo natural y realista la educación de la sexualidad, Mary Calderone opina *"aceptar que las escuelas evadan la responsabilidad de educación sexual se convierta en libertad sexual es tener un concepto equivocado de los fines del programa"* (1).

Así los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores, están influenciados por varios factores: como *"las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen, las*

(1) G. Calderone Mary. Principios Filosóficos de Educación Sexual (tomado de copias mimeografiadas sin otros datos, Normal Superior del Edo. de Morelos. Cuernavaca, (1974).

estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes grupos políticos escolares el ambiente de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad" (2)

Por ello las razones y fundamentos de la elección del tema "Hacia una Educación Sexual Integral en la Educación Primaria" tiene su génesis al notar que los escolares muestran conductas llenas de zozobras y turbaciones con relación a la reproducción humana; por ello la importancia del problema en el proceso enseñanza-aprendizaje y la necesidad de darle solución, interesando a maestros, padres de familia y autoridades, ya que cuando el niño se desarrolla en un ambiente lleno de traumas y su desarrollo psíquico se ve afectado, los adultos podemos tener la culpa de que el niño tenga complejos sexuales.

Por ello mediante el diálogo se debe concientizar a los padres de familia y a los alumnos sobre el tratamiento del tema de la reproducción

(2) W.

sexual, y por tal motivo el presente trabajo tiene los siguientes objetivos:

Contribuir a que el educando:

- Sea consciente de los cambios físicos y psicológicos de la pubertad y adolescencia.

- Ampliar su conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo humano, especialmente de los aparatos reproductores.

- Ayudarle a los principales procesos orgánicos del cuerpo humano y la importancia de proteger y conservar la salud personal y colectiva.

- Contribuir a que conozca y tenga confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- Colaborar a que se integre adecuadamente a la familia, la escuela y la comunidad.

- Contribuir a que se capacite para asumir, gozar y vivir plena y responsablemente su propia sexualidad, tanto en lo íntimo como en lo social.

Si se logran estos objetivos se podrá trabajar más armónicamente en los salones de clases con los alumnos, sin importar de donde dependen y de donde vienen. Sólo falta agregar que se tome en cuenta el área de Educación para la Salud, alternativamente con las Ciencias Naturales para poder desarrollar mejor los conocimientos, es decir que ya no es posible abordar los contenidos de modo aislado y artificial. La escuela debe hacer un esfuerzo especial para que el aprendizaje sea significativo y el estudiante lo internalice como una necesidad que surge de su propia individualidad, al mismo tiempo la interacción alumno-alumno debe ser tomada en cuenta.

III. REFERENCIAS TEORICAS

El presente trabajo se fundamenta en un enfoque pedagógico y sociológico.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a los individuos como seres activos, portadores de experiencias que originan aprendizaje; por lo tanto, lo que se aprende, depende de lo que se conoce y de la forma en que se asimila toda la nueva información, en donde el esfuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión. Vigostki señala en estos procesos que la interacción con otras personas es fundamental. (3).

Por los alcances y aportaciones teóricas de los estudios psicogenéticos de Jean Piaget, éste merece una atención especial básicamente por su enfoque cognitivo-estructural en base a una metodología científica, con el tratamiento específico que hace sobre el objeto de conocimiento.

(3) L. S. Vygotsky, Aprendizaje y desarrollo Intelectual en la edad escolar. en Antología DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, UPN, México 1987.

A Piaget le interesó, principalmente cómo el niño construye el conocimiento y a partir de las observaciones que realizó de tal proceso, se hizo posible derivar ciertas aportaciones teóricas acerca de cómo aprende el niño, las cuales sirvieron de base para que otros estudiosos investigaran sobre el tema.

En apoyo al anterior enfoque se incluye el sociológico porque el ambiente exterior trasmite a los educandos mensajes de comportamiento, la mayoría de los cuales se ha establecido por tradición al observar que distintas personas se comportan de un mismo modo. Los niños presencian un patrón de conductas adquiridas que abarca tanto sentimientos como emociones valoraciones. Las aportaciones de Freud son muy importantes para comprender estos procesos.

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales; lo cual significa que ninguno de los participantes en la trama de relaciones interpersonales: padre, hijo-alumno, que comprende el complejo educacional puede ser considerado correctamente como un objeto

pasivo. A partir de 1920, Sigmund Freud definió una segunda concepción del sistema psíquico, dándole el nombre del segundo tópico. Freud postula que la libido es una energía cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales; "una manifestación dinámica en la vida psíquica del impulso sexual" (4).

En su segundo tópico psíquico, Sigmund Freud hace mención de tres lugares o sistemas de función psíquica, no aislados sino con una cierta configuración que les es propia y en los que toda la personalidad sólo tendrá cabida admitiendo la existencia de conflictos intersistemáticos entre las diferentes instancias, sobre esta base podemos estudiar los sistemas del Ello, del Ego y Superego.

El sistema del Ello señala Freud que es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona socialmente consciente.

(4) J. De Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil, en Antología DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, UPN, México, 1987. p. 131.

No se ve afectado por el tiempo ni perturbado por las contradicciones; ignora los juicios de valor, el bien, el mal y la moral, únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio del placer.

Asimismo el sistema del Ego asume la función muy autoconservadora, éste tiene la conciencia de los estímulos exteriores y mediante su acción impone al mundo los cambios que le favorecen, en cuanto a lo que sucede en su interioridad conserva el control de sus exigencias instintivas y decide si le conviene satisfacerlas o no, dejando la satisfacción para el momento más favorable o suprimiendo sus excitaciones por completo.

El sistema del Superego siempre se ha considerado que es una modificación del Ego por su interior que tiene en las fuerzas represivas en el desarrollo del individuo, "el superego viene detrás de lo que Sigmund Freud denomina ideal del Ego o ideal personal del Ego, y tiene su razón de ser en la facultad auto observadora y en la consciencia" (5). El superego se conforma por la interiorización

(5) Ibid. p. 133

profunda de normas que proceden fundamentalmente de los padres y de la cultura dominante. El superego se fundamenta en los complejos de Edipo y Electra, empero el niño renuncia a satisfacer sus deseos edipianos y deja toda la carga de afecto hacia sus padres y se identifica con ellos. El niño en la época de la pubertad enfrenta el conflicto y revisa inconscientemente sus actitudes, lo cual no significa destruir sus valores sino inventariarlos y reacomodarlos, seleccionar lo "adecuado" (interiormente) y conservar de ello lo que le convenga o lo que el medio le permita. Es inevitable que esta crisis de la pubertad traiga consigo conflictos familiares agudos a menos que los padres sean muy comprensivos.

La escuela también tiene que asumir los conflictos y la formación definitiva de la personalidad.

Claro que hay padres que acentúan la intensidad del conflicto de la pubertad pero no por ello deja de ser algo fisiológico y afectivo normalmente. Es por esto por lo que ciertos conflictos de la personalidad ocurren en esta etapa del desarrollo o más tarde, si el individuo es ya

ligeramente neurótico antes de la pubertad; es decir sentirse culpable de sus pasiones sexuales lo cual puede desencadenar neurosis agudas, desadaptaciones sociales, y, lo que es más grave menosprecio de sí mismo.

La sexualidad forma parte de la personalidad del ser humano y está presente en todas sus relaciones, abarcando desde las formas de establecer una identidad sexual, hasta el modo de sostener relaciones sociales de acuerdo a tal identidad, por lo que la escuela es uno de los medios más importantes donde el niño establece y desarrolla su capacidad de relacionarse, especialmente en la edad de seis a doce años, cuando enfrenta la adaptación consciente e inconsciente hacia lo sexual, por lo que es importante que la información que reciban los niños responda a sus inquietudes. De acuerdo a los programas vigentes en primero y segundo grado el niño analiza la necesidad que tenemos unos de otros, el programa de tercer grado debería de desarrollar la necesidad de afecto en las relaciones interpersonales. El afecto es un elemento presente en las relaciones que surgen a partir de situaciones donde se comparten intereses, inquietudes, responsabilidades de estudio, juego o trabajo, por

lo tanto, la posibilidad de establecer relaciones afectivas que se dan en la casa, la escuela, la localidad y en realización de diferentes actividades en el medio que rodea al niño.

La curiosidad sexual comienza realmente en el tercer año bajo la forma de interés por las diferencias físicas entre hombres y mujeres y entre niños y adultos. Esta curiosidad no es de calidad especial en esta edad, sino una variante de la curiosidad general. Por ello debe de asumirse de forma natural, pero en ningún momento puede rechazarse, ignorarse y menos ocultarse.

La curiosidad especial que aparece en algunos niños educados convencionalmente, se debe al misterio con que presentan esta cuestión las personas mayores, cuando no hay misterio la curiosidad muere tan pronto como queda satisfecha. A un niño se le debiera permitir desde el principio ver sin ropas a sus padres, hermanos y hermanas siempre que la ocasión se presentara de un modo natural, no hay que escandalizarse de ello, sencillamente no debiera saber que la gente tiene ideas especiales acerca de la desnudez (desde luego que ya lo sabrá más adelante). Debiera hacerse que

el niño conociera las diferencias entre sus padres y las relacionara con las diferencias entre hermanos y hermanas, cuando llegue el momento de conocer aspectos y situaciones sexuales más complejas no tendrá dificultades en adaptarse de modo natural y adecuado.

Siempre se tiene que contestar con naturalidad a las preguntas que el niño hace tomando en cuenta la importancia que para él tiene una versión adecuada a su desarrollo. En este sentido padres y maestros deben de estar preparados psicológicamente e informados científicamente.

Se dice que la salud sexual no se mide por la actividad erótica-fisiológica del individuo, ésta no es más que uno de los aspectos de su vida sexual, el otro es su comportamiento efectivo frente al objeto de amor, que se traduce en su ausencia por fantasías en las que interviene él. La meta de toda educación es la utilización de libido del individuo, de tal manera que se sienta feliz y que este bienestar subjetivo armonice con el de los otros, e incluso, lo favorezca en lugar de obstaculizarlo. Esta tarea es ardua pero la educación no puede obviarla; pues constituye parte fundamental de la formación

integral.

Como ya es sabido "El proceso educacional procurará que lo sexual ocupe el lugar debido en la persona del educando, quien debe comprender racionalmente su importancia" (6).

Los niños y adolescentes aprenden mal por las mentiras que los adultos les dan como respuestas a sus inquietudes que más tarde ayudarán a formar una imagen distorsionada de su sexualidad, por ello Russell afirma que la cuestión del sexo se haya tan rodeada de supersticiones y tabúes que no hay un aspecto característico del sexo independiente de los tabúes y es madurez tardía del instinto. Es muy cierto lo que han indicado los psicoanalistas (aunque con mucha exageración), que este instinto no está ausente en la niñez pero sus manifestaciones infantiles son distintas de la vida adulta, su intensidad es menor y es físicamente imposible para un niño satisfacerlas a la manera del adulto. La pubertad sigue siendo una importante crisis emotiva que surge en plena educación intelectual y produce

(6) Id.

disturbios que crean problemas difíciles para educar (7). En varias ocasiones se han mencionado las dificultades de ello así como la necesidad de enfrentar de modo pleno esta situación.

Las escuelas deben hacer un esfuerzo por llevar a cabo la educación sexual como es requerida sin tabúes y con toda naturalidad para que no tengan complejos en la vida y para ello es necesario la cooperación de médicos, maestros, sociólogos y padres de familia. Por lo mismo Mary Calderone comenta que: "En esta época se ven símbolos sexuales por todas partes, en revistas, anuncios, etc., creándoles a las personas una especie de erotismo, presentaciones que en otro tiempo se consideraban inmorales" (8).

Se supone que en los adultos, sus reacciones son favorables, pero en el educando se presentan variedad de formas de interiorizar estas informaciones: hijos ilegítimos, enfermedades

(7) Russell Bertrand ENSAYOS SOBRE EDUCACION SEXUAL, ed. España Calpar, Colección Austral 5a. Edición, México 1989.

(8) Mary Calderone, op. cit., p. 10.

RESERVA

venéreas y casamientos prematuros que están condenados al divorcio, esto indica que los jóvenes carecen de bases que les permitan tomar actitudes maduras hacia el sexo o controlar sus impulsos sexuales, en este aspecto la escuela más que informadora debe ser formadora. "Hay que inculcar a los niños la realidad y hacerles ver que la sexualidad existe en todos los seres humanos que se desarrolla en una fuerza continúa desde el nacimiento hasta la muerte y por lo mismo deben aprender a emplearla y a usarla de manera creativa y constructiva en sus relaciones con el sexo contrario (9).

Es muy importante mencionar a los padres de familia como a un elemento importante y que el hecho de educarlos es tan difícil como educar a los adolescentes "por lo mismo es necesario tratar el tema de educación sexual en las escuelas; debiéndose hacer estas preguntas: ¿es necesaria la educación sexual en las escuelas primarias? ¿es necesaria la educación sexual en la vida familiar? ¿a que edad?, ¿cuál debe ser el contenido de los cursos?, ¿cómo y

(9) S. Calderone Mary, op. cit., p. 105

con qué métodos de enseñanza?, ¿quién va a enseñarla? " (10).

Preguntas difíciles de contestar pero que deben afrontarse para tener y dar una correcta dirección. Richard P. Unsworth dice, "Se debe preparar para advertir que el sexo aunque no es inmoral, puede usarse de manera inmoral, para esto tiene que existir la libertad de hablar sobre la moralidad de sexo o cómo se hace con los hechos sexuales, antes se tenía temor a los hechos y se hacía hincapié en las normas morales, ahora se tiene temor a las normas" (11).

La educación sexual debe ser parte de un programa de educación para la salud pues en la actualidad es una de las áreas deficientes en la evaluación y contenido. Debe dársele la importancia en las Ciencias Naturales y Sociales ya que es la meta ideal para la educación sexual; la formación de personas con una aceptación madura y un amplio sentido de la sexualidad como parte integral de su

(10) F. Guttmacher Alan. Principios Filosóficos de la Educación sexual. (Apuntes mimeografiados) Normal Superior, Cuernavaca, Mor., 1974. p. 14.

(11) Cfr. Richard P. Unsworth, Principios Filosóficos de Educación sexual. Ed. Trillas, México. 1989.

personalidad en todas sus relaciones de manera responsable y creadora al igual que sus demás dotes físicos e intelectuales.

Cualquier proceso educativo de este tipo para su efecto deberá depender de los siguientes factores:

- Un gran acervo de conocimientos, tanto del área que se explora como de otras con las que se relaciona.

- Oportunidades para discutir abiertamente bajo una orientación hábil en este caso el orientador debe ser ante todo franco.

- Dar una fuerte motivación al educando que de hecho tiene la inquietud. La educación sexual debe ser parte de un programa total de educación para la salud, pues en la actualidad es una de las áreas que tienen una deficiencia más marcada, tales recursos deben abarcar la Anatomía y su función, la Fisiología y la endocrinología de los órganos reproductivos y sexuales en los animales y el hombre. Esto mismo constituye una obligación de estudio para los profesores.

También debe enseñarse la ovulación, la espermatogénesis, la fecundación, la concepción, la infecundidad y todo el proceso de la reproducción; porque todavía hay muchos que piensan que educación sexual es una materia sobre anatomía y fisiología de los órganos sexuales en realidad abarca mucho más que eso, porque es la que transmiten los padres con su vivencia particular de la sexualidad y que el chico absorbe desde antes de nacer, desde que se encuentra en el vientre de la madre, porque una mamá feliz de ser mujer, que goza plenamente del amor conyugal, del acto carnal y de su embarazo, transmite al bebé excelentes condiciones sexuales que lo hacen sentir bien en el útero materno y que al nacer se desarrollarán de modo pleno, ya que la información sexual vendrá después con las preguntas que él empieza a hacer a sus padres. Pero si esas condiciones no se han dado, la escuela debe ayudar a que los educandos superen sus conflictos. Incluso ya, se ha dicho, que los mismos educadores deben de asumir sus carencias y debilidades como condición de una mejor educación.

El niño empieza a recibir educación sexual en su ambiente familiar desde que nace y de ello depende que alcance el nivel de felicidad o de

frustración en la que vivan sus padres, por lo menos hasta que llegue a una edad en la que se puede empezar a corregir.

El hombre y la mujer han sido hechos diferentes para complementarse mutuamente, así cada persona debe vivir su sexualidad como algo propio y valioso que tiene que ver con su rol familiar, con su vocación profesional y con su realización como ser humano, esta utopía debe de dejar de serlo para convertirse en una realidad.

El hombre debe estar seguro de su propia sexualidad para poder contestar a las preguntas de los hijos ya que el desarrollo y la crianza son de gran importancia. Las condiciones de la primera infancia afectan al individuo en la madurez, pues nadie es homosexual, prostituta, alcohólico, drogadicto, delincuente, etc., al momento de nacer, la sociedad los hace así, los efectos de la depravación emocional o física, la ausencia del padre, los hogares destruidos, el abandono, todo ello son causas de estas enfermedades que se originan en la infancia; ahora bien, hay gente joven que a temprana edad se convierten en padres irresponsables que no se dan cuenta de los problemas

sexuales que llegan a tener con sus hijos porque no han sido preparados para el matrimonio. Porque éstos a temprana edad empiezan a hacer preguntas, por la misma curiosidad. El adulto deberá guiar los primeros impulsos sexuales que deben asociarse con las necesidades orgánicas del niño, Freud identificó el instinto sexual en el deseo impulsivo del niño a satisfacer sus necesidades elementales.

La educación sexual constituye en nuestros días un problema específico muy delimitado, por ello desde el punto de vista psicológico, es evidente la falta de madurez de algunos padres, de ciertos educadores y, en no pocos casos, de la evolución de la pedagogía actual porque es muy importante insistir sobre ello, una educación normal y sanamente razonable no tiene porque eludir este problema, el psicoanálisis podría plantearse como una ayuda a la escuela.

Si tanto los padres como los profesores logran establecer una auténtica confianza entre ellos y los niños de quienes son responsables, estos últimos preguntarán con toda naturalidad en la forma adecuada y en el momento propicio lo que quieran saber con respecto al tema.

Los niños saben formular preguntas claras y precisas mucho mejor de lo que creen los adultos, lo que ocurre es que no se las dirigen a sus padres o a sus maestros; sólo a los que han sabido mantener y establecer una atmósfera de confianza en ellos; en consecuencia la educación sexual del niño se determina por las preguntas que éste plantea. En este sentido los maestros deben de conocer mejor el método Clínico Piagetiano. Está comprobado que una contestación incompleta a esas preguntas que el alumno haga al maestro o padres de familia lo conducen a buscar la información que lo deje satisfecho por otra parte y habría que tomar en cuenta que una respuesta equivocada en la educación sexual puede provocar verdaderos desastres en sus infantiles cerebros.

No olvidemos que cualquier pregunta planteada por un niño o un adolescente exige una respuesta adecuada a su grado de inteligencia y comprensión o de acuerdo a su edad para dar al individuo conocimientos acertados sobre su desarrollo físico, psíquico y social para evitar el temor o la angustia sobre su sexo y adquiriera conocimientos científicos, para adoptar un comportamiento consciente de lo positivo y lo negativo en las relaciones humanas y

para integrar su propia personalidad.

Siendo la escuela un medio importante donde el niño continúa desarrollando su capacidad de relacionarse y siendo la edad escolar en la que se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual debido a la proximidad de la pubertad, es importante que la formación se propicie en los niños sobre los próximos cambios que tendrá y responda a sus inquietudes. Para esto se tiene que partir de los cambios físicos y psicológicos que tienen los niños y las niñas de cuarto a sexto grado de educación primaria.

El período normal de aparición de estos cambios tienen límites amplios, " Se acepta como límite normal inferior la edad de nueve años y como límite normal superior la edad de diez y siete años; hay que recordar que el crecimiento y desarrollo de los diferentes aparatos y sistemas no ocurren al mismo tiempo y que se produce a velocidades distintas", de ahí las diferencias del inicio de estos cambios entre los niños y niñas, pues en términos generales, en la mujer se inicia uno o dos años antes que en el hombre. (12)

(12) Cfr. Pablo Sforzini, La sexualidad y la vida, Ed. Vecchi S. A., Barcelona, 1969.

En la mujer los cambios anatómicos sexuales se dan un poco antes que en los hombres "en la mujer dichos cambios se manifiestan por aumento del diámetro de la pelvis y de la protuberancia del pezón. Al año se inicia el desarrollo mamario que se completa al cabo de tres años aproximadamente, simultáneamente se ha iniciado el crecimiento del vello púbico. (13).

El desarrollo del niño en la escuela primaria tiene o inicia cambios morfológicos y psicológicos que corresponden a la pubertad, el educador y la Institución debe de tomarlos en cuenta.

Por lo expuesto, anteriormente, en esta propuesta se afirma que la escuela tiene parte de responsabilidad en la educación sexual, aunque haya personas que no vean al sexo como algo peligroso que deba incluirse en el programa de estudios, así como se han incluido los riesgos del tabaco, alcohol y narcóticos es muy necesario que los programas de estudio de Educación Primaria se incluyan temas que cumplan en su totalidad en el conocimiento de

(13) Ofr. Pablo Sforzini op. cit.

educación sexual para un mejor aprendizaje, así como también que el maestro se prepare debidamente para explicar la situación del problema a tratar.

IV. REFERENCIA CONTEXTUAL

La escuela a que me refiero en esta Propuesta Pedagógica se llama "Pedro Amaro" y se encuentra ubicada en la Colonia Pedro Amaro, Municipio de Jojutla de Juárez, Estado de Morelos. Dicha escuela cuenta con nueve profesores de grupo, un profesor de Educación Física, un profesor de Actividades Culturales, una maestra de PALEM, un Auxiliar de Intendencia y una Directora, en total catorce personas.

En esta comunidad no se cuenta con los ingresos económicos necesarios, las personas mayores se dedican a emplearse en diferentes trabajos del campo y comercio y a los alumnos los emplean por las tardes a cuidar de sus hermanitos unos y otros en trabajos de calle como vendedores ambulantes de chicles, cerillos o de lustradores de calzado, para ayudar en parte al sustento del hogar.

Porque como en todo el país la crisis económica obliga a los padres y varias madres solteras, divorciadas o viudas a buscar el sustento y salir desde temprano de sus casas, así la escuela

viene siendo el lugar donde los hijos quedan encargados, el regreso al hogar es hasta muy tarde de modo que casi todo el día los niños están solos.

La comunidad cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria con dos turnos, matutino y vespertino, aclarando que el turno objeto de este estudio es el matutino.

El programa de Educación Primaria de sexto grado donde existen más problemas de esta índole y específicamente en el área de Ciencias Naturales se contemplan ocho Unidades Temáticas y varias situaciones que se desprenden de ellas como contenidos.

Los contenidos que se relacionan con la problemática de la Propuesta Pedagógica son:

Células

Desarrollo Integral

Nutrición

Evolución

Herencia Biológica

Comportamiento

El apoyo que proporcionan estos contenidos en

este contexto social facilitan que el niño comprenda las formas de reproducción de las plantas, animales y el hombre; así como, en los demás grados de la primaria.

El estudiante podrá comprobar que todo ser vivo proviene de otro semejante y que todos tenemos características anatómicas y fisiológicas similares a las de nuestros padres. Con ello se pretende desarrollar en el educando una actitud positiva en la solución de la problemática de educación sexual en la escuela primaria. Sin embargo, a pesar de tal heterogeneidad es posible que algunos elementos que puedan ayudar a aclarar el panorama. "El punto de partida es que cada grupo y aún cada sujeto social tiene sus propias concepciones sobre lo que vale la pena saber y sobre lo que no es necesario saber, esto significa que estas concepciones se construyan al margen del proceso social, pero sí implica que, en el mismo, cada historia personal es la posibilidad de apropiarse de algunos saberes, creencias y valoraciones al mismo tiempo que es la pérdida de opción para apropiarse de otros. en este sentido se puede decir que cada grupo o sujeto social tiene su propio inventario diferencial de

saberes e ignorancias" (14).

Por lo que es bueno comentar en este caso que el alumno de cualquier grado de primaria, no es morbosos en sí, es el medio el que lo convierte en morbosos en forma individual o en grupo. Jamás será igual el comportamiento del alumno en forma individual o en grupo, porque en grupo aflora lo que individualmente ha callado y por lo mismo lo aflora con un desfogue mal empleado por lo que se debe marcar desde el inicio algunas alternativas favorables al alumno. La didáctica actual rompe con moldes preestablecidos y prefiere adaptarse a las necesidades concretas.

"Esto significa que el currículo oficial no juegue como normatividad que influye en lo que el maestro enseña, tampoco significa que las diferentes propuestas curriculares no influyan en lo que cada maestro considera conocimiento legítimo pero sí implica que la legitimidad de conocimiento del Currículo Oficial no es necesariamente

(14) Quiroz Rafael, El Maestro y la Legitimación del Conocimiento. En Antología. Análisis de la Práctica Docente. U.P.N. México, 1989. p. 157.

coincidente con la valoración del maestro, al final de cuentas cada maestro a pesar del programa oficial lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena" (15).

Lo importante del Currículo Oficial es que éste es flexible y el maestro, de acuerdo al grado que imparta podrá aumentar o quitar si así lo cree necesario para poder impartir conocimientos que el grado escolar requiera. En cualquier grado que se imparta, el maestro siempre se encontrará con problemas sexuales en los alumnos, y es el profesor de grupo quien debe saber conducir a sus alumnos y si esto continúa se deberá turnar a la Dirección de la Escuela y, en todo caso, la Dirección deberá buscar ayuda especializada.

Es deber de la Dirección dar una respuesta favorable y no expulsar al niño de la escuela como se ha visto en otras ocasiones que el Director para no tener problemas los expulsa o los castiga mandándolos a lavar los baños, esto es más serio de lo que muchos creen; al alumno que se encuentra en

(15) *Ibid.*, p. 157.

esta situación se le debe canalizar juntamente con sus padres a una consulta especializada para ayudar a resolver el caso, entrevistar a los padres de la niña o niño y observar la evolución de la situación.

En todos los grados se analizará y estudiará dicho trabajo durante el período escolar 1993-1994, ya que la autora tiene el cargo de Directora Técnica.

Quien sustenta este trabajo tuvo la oportunidad de conocer el siguiente caso: "una niña del primer grado, de escasos siete años donde el profesor de grupo sorprendió jugando en clases con sus compañeros de fila con un llavero donde el primer movimiento que se le hace se ve el acto sexual". El profesor se lo recogió y habló con ella en lo particular pero no le contestaba nada, la niña permanecía callada, desesperado el maestro, la llevó a la Dirección de la escuela y planteó el problema, le pedí que nos dejara a solas con la niña, en cuanto estuvimos a solas procedí a interrogarla ¿por qué había traído ese llavero?, ¿de dónde lo tomó?, ¿quién se lo dió?, pero tampoco la niña daba respuesta a las preguntas.

Entonces le di una hoja de cuaderno y le pedí escribiera su nombre esto fue únicamente para que la niña se relajara y me tuviera confianza, volví a preguntar que ¿de dónde tomo el llavero y contestó que se lo vio a su papá y que después lo escondió en un libro de la escuela, la niña lo tomó y se lo enseñó a su condiscípula, ésta le dijo que lo llevara a la escuela para que lo vieran sus compañeritas y les bajaran las pantaletas al enseñárselos. Pedí a la niña que le llevara un recado a su mamá y que me dejara el llavero para guardarlo en la Dirección, pero que eso no se debe hacer, no debe de tomar las cosas a escondidas de sus padres, que debe de pedirles lo que quiera y ellos sabrán si se lo dan o no, que además a la escuela se viene a trabajar y no a jugar con llaveros.

Entrevisté a la madre de la niña al día siguiente, la señora estaba recuperándose del nacimiento de su hijo ocupando éste el séptimo lugar.

A continuación se presenta el registro de tal entrevista:

ENTREVISTA A UNA MADRE DE FAMILIA POR EL CASO DEL
LLAVERO QUE LLEVO SU HIJA A LA ESCUELA.

DIRECTORA: Señora, la mandé llamar para enseñarle este llavero que trajo su niña, tome en cuenta que es una niña de primer grado de escasos siete años que no sabe todavía lo que hace, pero que usted como su madre que es sí sabe lo que a la niña le conviene o no ver, yo no sé si usted le permita ver estas cosas con naturalidad o ella las vea con esa morbosidad característica de los niños. El caso es que lo trajo a la escuela y en lugar de poner atención a la clase de su maestro se distrajo con esto y no conforme con ello se lo enseñó a casi todo el grupo y además les bajaba los calzoncitos a sus compañeritas.

MADRE: Maestra, yo no sé donde lo haya tomado, porque en la casa de usted no se ve esto, usted sabe que todos los niños tienden a la morbosidad y la maldad como lo estamos viendo, yo sí le acepto que lo haya traído mi

hija porque entre ellos se pasan las maldades, usted sabe que en la actualidad todo se está desarrollando malamente tanto adultos como niños.

DIRECTORA: Si señora, pero su niña no conforme con esto se pasa jalando a los niños y a las niñas les baja los calzoncitos delante de los niños.

MADRE: A caray eso me sorprende, pero vamos tener que hablar seriamente con mi hija su padre y yo, yo le agradezco que con buena fe me mande llamar para esto y el que usted tenga cuidado de la niñez yo voy tener cuidado de que no sucedan más estas anomalías.

DIRECTORA: Pues yo sí le voy a pedir que tenga mucho cuidado con su niña, en primer lugar es mujercita y en segunda se encuentra en un lugar donde lo que necesitan son sus útiles escolares para trabajar (escuela) y no en un centro de

recreación, imagínese usted si no le decimos nada, más adelante qué cosa traerá a la escuela y usted y yo tan tranquilas, pero después ya no lo va hacer por travesura sino por maldad y tal vez hasta por negocio, debemos marcar los errores a tiempo porque la niña fácilmente se defiende, porque dice que lo tenía su papá y lo escondió en un libro de la primaria.

MADRE: Eso es como salida de la niña, porque no tuvo otra cosa que decir, pero esto no viene de la casa yo no lo tengo al alcance de mis hijos.

DIRECTORA: Vamos a aclarar señora, usted dice que no lo pone al alcance de sus hijos y antes me contesta que en su casa no existe eso, ¿qué me contesta a esto?

MADRE: Bueno, yo quise decirle que esos objetos no son de mi incumbencia, pero en el caso que se llegara a suscitar esto no debe de estar al alcance de los menores, pero tenga por seguro que no

vuelve a pasar esto, voy a platicarle a mi marido para que también tenga cuidado de no traer cosas de estas a la casa.

DIRECTORA: ¿Y qué me dice de que les baja los calzones a las niñas?

MADRE: Pues eso es nuevo para mí porque hasta ahorita tengo esta queja.

DIRECTORA: Mire usted, el profesor de su niña la mandó llamar en tres ocasiones y usted nunca se presentó hasta ahora que le envié el recado con una vecina suya y con su niña. Yo sí le voy a pedir que platique con sus hijos que haya una comunicación recíproca para que en lo sucesivo los niños le den los recados que envíen sus maestros de grupo o la propia Dirección y no tener que utilizar a terceras personas.

MADRE: Si maestra, cómo no voy a tomar en cuenta sus finas atenciones que tiene para con los alumnos y en especial con

mi hija, les agradezco que se fijan en la niñez que tienen a su cargo y le prometo que voy a tener mucho cuidado de que no se repita esto.

DIRECTORA: Lo que voy a pedir es que no abandone la escuela, que constantemente visite a los profesores de grupo de sus hijos para saber cómo van en sus estudios y en especial en su comportamiento porque si esto vuelve a suceder tendremos que canalizar la situación ante quien corresponda para poder ayudar a la niña y ésta se pueda desenvolver en su sociedad satisfactoriamente, gracias por su atención y por favor revisele su mochila cuando los mande a la escuela para que vea lo que necesitan y se lo compre.

Este hecho se ha transcrito para dar un ejemplo de todo lo que se ha planteado en este capítulo.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS

Considerando que la educación sexual que imparte el maestro en la escuela primaria es fundamental para que el alumno tenga conocimiento de cómo se da el origen a un nuevo ser y su desarrollo, formar en él una actitud científica que le permita adquirir nuevos conocimientos para su preparación escolar para ello se plantean los siguientes lineamientos.

A. Lineamiento Pedagógico.

- La necesidad de enseñar educación sexual al alumno para evitar respuestas y acciones que afecten posteriormente la mentalidad del individuo.

- Que el ser humano se conozca a sí mismo orgánicamente lo cual implica la identidad de su sexo.

- La sola información que se da en la escuela, el hogar y medio masivos de comunicación no son suficiente para resolver este problema.

- Antes de reprimir al alumno es necesario averiguar las causas de sus diversas preguntas que

surgen acerca del tema.

- Que el maestro tenga la capacidad suficiente que le permita encauzar de manera muy natural una educación sexual acorde a la mentalidad y el medio ambiente en que se desarrolla el niño; tomando en cuenta los siguientes aspectos como son: edad cronológica, madurez psicológica, relaciones familiares, ambientes físicos, sociales y culturales.

B. Papel del Maestro

De acuerdo con esa finalidad, se busca que en las clases de Ciencias Naturales se encauce a los niños a descubrir por sí mismos algunos de los conocimientos principales que estas disciplinas han alcanzado y las formas por medio de las cuales éstas han sido posibles; ello les permitirá, obtener información pedagógica y aprender a manejar algunos de los procedimientos básicos para la educación sexual.

Por otra parte, el contexto social influye notablemente en el progreso del niño, es por esto conveniente que el docente conozca ampliamente el medio socio-económico del que provienen sus alumnos

y de las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos y se reflejan en las diferencias que presentan en su aprendizaje.

El maestro debe evitar algunas de las injusticias que se dan en la práctica docente como el de divulgar los problemas de los alumnos que tan inocentemente confían a su maestro problemas sexuales que los niños tienen desde su hogar cuando hay padrastro que quieren abusar de ellos y el maestro tiene la obligación de ayudarlos moralmente, apreciar el esfuerzo del alumno, no debe ignorar que el mismo trato no afecta a todos de la misma manera; por ello, el maestro siempre debe estar actualizado en sus estudios.

El trabajo docente constituye una gran responsabilidad con los alumnos, pues son personas en proceso de integración, conscientes de muchas situaciones e ignorantes de otras. Puede haber influencia negativa importante al improvisar sus recursos y sus clases, al no responder a lo que espera el alumno del maestro, no relacionar bien las materias, limitarse a monologar, hacer de sus clases simples pláticas sin provecho al no establecer medios adecuados de evaluación al no buscar mejorar

su preparación y al no actualizarse.

El maestro debe tener conciencia del papel que juega dentro de la educación a nivel primaria, pues es ahí donde debe practicar con el ejemplo ya que lo que maneja en ese trabajo son seres humanos que si los descuida los hecha a perder para toda la vida acomplejándolos de alguna manera u otra.

Así desde la escuela el maestro podrá incidir favorablemente para que el niño reciba, previo a los cambios que va a sufrir una amplia formación y de esa forma se podrán contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan estos cambios y aceptará con naturalidad su sexualidad; por lo tanto, deberá el maestro:

- Propiciar un ambiente de discusión en la que el niño pueda manifestar sus dudas y temores y al mismo tiempo recibir la información correcta que necesita en ese momento.

- Hacer que comprenda la importancia del afecto en las relaciones interpersonales como una ayuda para la comprensión y aceptación de los cambios que le están ocurriendo.

- Como el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se originen situaciones capaces de motivar al niño y ayudar a lograr un desarrollo integral y armónico, necesita descubrir en los niños de su grupo mediante la observación las características de su edad aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones; además, es necesario conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres ya que el trabajo de padres y maestros es fundamental para el niño porque juntos orientarán la educación de sus hijos:

"Con la educación primaria se busca la formación integral del niño que le permitirá convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y la necesidad que el niño aprenda a aprender durante toda su vida en la escuela y fuera de ella" (16).

Por tales razones el educador deberá:

(16) SEP, Libro para el Maestro de 6o. Grado. Programa de Educación Primaria, México, 1990. p.10.

- A partir de la experiencia del niño en la forma en que concibe sus relaciones y en el lugar en que ocupa en su vida. Discutir si son necesarias las relaciones interpersonales y si está presente el afecto en ellas.

- Concebir que el afecto se manifiesta se da y se recibe en todas las relaciones y se refleja en la actitud de uno frente a los demás y de éstos frente a uno.

Para llevar a cabo estos objetivos, es necesario tener un ambiente específico para el desarrollo de este tema sobre todo que se establezca un ambiente de confianza entre alumno-maestro; por otra parte, hay que sensibilizar a padres de familia y alumnos para buscar los espacios adecuados y propiciar un momento para poder trabajar sobre el tema en que versa la presente propuesta.

Cuando se explica la enseñanza-aprendizaje de esta unidad del programa en el sexto grado se le puede mostrar la película "La Laguna Azul" donde se ve el sexo con toda la naturalidad como debe de ser en una escuela esto puede ser una motivación de introducción al tema con los alumnos de sexto grado

en el Tema de Desarrollo, donde se encuentran con palabras que no entienden todavía su significado pero que los dibujos los hacen pensar diferente y cuando se les explica el contenido de cada palabra y para qué nos sirve aprenderla todo cambia en su mente, la morbosidad desaparece si el maestro explica cómo debe ser, como por ejemplo:

¿Qué es menstruación? El maestro explicará que esto ocurre aproximadamente cada 28 días o cada mes; esto indica que una mujer está en posibilidades de tener hijos pero no necesariamente en la edad de tenerlos.

¿Qué es óvulo? Es la célula sexual femenina.

¿Qué es espermatozoide? Es la célula sexual masculina.

Sabemos que al unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo cada uno aporta un cromosoma sexual y de esta combinación resulta el sexo masculino o femenino.

C. Papel del Alumno

El aprendizaje es algo activo que corresponde a los alumnos, en la actualidad se ha concluido que el aprendizaje es una cosa que sólo puede hacer el alumno y no el maestro dentro de una aula, a él corresponde internalizar lo que se le explica en clase y participar activamente dentro de ella para que pueda existir un proceso maestro-alumno y alumno-alumno para que obtenga la socialización con sus compañeros. El aprendizaje es un concepto multívoco que va desde la habituación hasta el aprendizaje logisémico (17).

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria sin haber recibido antes la educación preescolar son nuevas para él las experiencias que va adquiriendo, en ellas se da cuenta que ha dejado de jugar porque las obligaciones surgieron de repente con el quehacer educativo operando un cambio socializador en él, pasando del hogar a la escolarización conforme a su edad, ahora sabe que ya el juego se ha modificado, en parte por la gran responsabilidad que ha adquirido para con la escuela y le agrada porque ha empezado a darse cuenta de que va creciendo y al

(17) Cfr. Alfredo Ardila, en Antología TEORIAS DEL APRENDIZAJE, México, 1987. p. 52.

mismo tiempo se entrena en aprender cosas nuevas y a interesarse en sus estudios. El maestro sabe aprovechar el momento propicio como son las relaciones sociales en el grupo escolar porque algunas reacciones psicológicas de los alumnos influyen en el rendimiento escolar, para ello, debe existir una relación armónica entre maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

D. Papel de los Padres de Familia

Por tal situación resulta fundamental que los padres de familia conozcan los contenidos programáticos que contiene el área de Ciencias Naturales de educación primaria para que teniendo conocimiento de ello estén conscientes y aprueben la participación de los escolares en el tema de educación sexual, pidiéndoles a padres de familia contestar las preguntas que los alumnos les hagan con toda la naturalidad sin morbo alguno, y, de no poder contestar a ellas, decirles que mañana les resuelven el problema y visitar al maestro de su niño para que ambos resuelvan la pregunta correcta, de lo contrario a falta de comunicación de padres de familia y maestro no existe suficiente confianza y seguridad en los educandos, lo cual limita el aprendizaje en su desarrollo emocional y social.

Los padres, al inicio del año escolar, llevan a sus hijos a la escuela y les recomiendan portarse bien y no hagan esto y no hagan lo otro y que obedezcan a sus maestros, creen que ya hicieron la parte que les corresponde como padres de familia. Su papel es el de platicar con sus hijos cuando éstos llegan de la escuela preguntándoles cómo les fue en clases, ¿quién es tu maestro? ¿que hiciste en todo el día?, ¿te calificaron todo lo que hiciste?, ¿te dejaron tarea?, ahí es donde el padre tiene su papel más importante, hacer que su hijo cumpla no sólo con las tareas escolares y trabajos personales que le dejan en la escuela sino también dejándoles un tiempo determinado para estudiar y visitar al profesor de vez en cuando para platicar acerca del comportamiento del alumno sin quitar tiempo al profesor con pláticas que no tengan que ver con la educación de su hijo y también, por qué no decirlo, estimular a su hijo por sus adelantos en la escuela cuando éste los requiere y ayudarlo si va atrasado.

El apoyo del padre de familia para con su hijo debe ser integro, premiarlo con paseos, excursiones que se realicen en la escuela ya que esto es educativo, social y cultural para el

alumno(*). Pero lo más importante es que los padres puedan dialogar con los hijos de cualquiera de sus inquietudes.

Por todo lo anterior, maestros y padres de familia deben y tiene la obligación de brindar al educando un ambiente de confianza a la vez que también un ambiente grupal en la escuela como en la familia para que se anime a realizar sus actividades en sociedad y tenga facilidad de expresarse con cordura y libertad; así también, es obligación de los padres acudir a las reuniones que convoque la Dirección de la escuela y comunicar a la Dirección las inconformidades que tenga con los profesores de grupo para que comprenda mejor al platicar con los maestros de grupo.

E. PROCEDIMIENTOS

Por lo expuesto anteriormente se organizarán algunas sesiones básicas de padres de familia en las cuales se informará detalladamente las razones y la necesidad de que la educación elemental considere en el Artículo Tercero Constitucional que la

(* Ver Anexo #1.

educación del individuo debe ser integral. Por ello, resulta necesario que el padre de familia comprenda y acepte la importancia de recibir dentro de la escuela una educación sexual orientada de manera científica y que obedezca a las necesidades del individuo en su formación.

El procedimiento que se seguirá en el planteamiento hacia una educación sexual integral en la educación básica son:

1. Reuniones convocadas por la Directora a padres de familia con el objeto de que conozcan el contenido de los programas de todos los grados, sobre todo en el área de Ciencias Naturales y a partir de ahí plantear la necesidad de pláticas personales en las visitas que realicen a la escuela para saber el adelanto de sus hijos, así como también algunas conferencias que se les den con algunos médicos y Director de la escuela.

2. Que el alumno llegue a comprender y admirar por medio de pláticas e informaciones al ser humano(*) por su maravillosa constitución y funcionamiento que le han permitido alcanzar el

(*) Ver Anexo # 2.

prodigioso progreso que en toda la vida se observa y que en su conciencia se forma un profundo respeto por la vida humana debe ser, a nuestro juicio, el estudio de la materia que nos ocupa.

3.- Reunión de Director con maestros de grupo que laboran en esa escuela con el fin de recomendar algún trato especial que se necesite tener con los alumnos. Así como la buena orientación que piden a los maestros que les tienen confianza, aplicarles una encuesta a todo el personal de la escuela y también a los padres de familia de esta escuela "Pedro Amaro" (*) de la Colonia Pedro Amaro perteneciente a Jojutla, Morelos.

4. El Consejo Técnico elaborará un programa de trabajo con respecto a la educación sexual, el cual incluirá un trabajo de capacitación y estrategias de planeación, aplicación y evaluación.

*Ver Anexo # 3.

ACTIVIDADES	FECHA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS
1.- ENCUESTAS AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA.	25-06-98	PARA CONOCER EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS QUE POSEE.	MAESTROS ENCARGADOS	ENCUESTAS
2.- ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 60.	30-06-98	PARA CONOCER EL APOYO QUE BRINDA EL PADRE DE FAMILIA HACIA LA FORMACION DE SUS HIJOS	PADRES DE FAMILIA	ENCUESTAS
3.- ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 60.		PARA SABER EL GRADO DE CONOCIMIENTOS CON QUE CUENTA, RESPECTO AL TEMA.	ALUMNOS	ENCUESTAS
4.- ANALISIS DEL MATERIAL OBTENIDO.	OCT. 98	CON EL FIN DE UBICAR POSIBLES PROBLEMAS CON EL PERSONAL DOCENTE.	PERSONAL DOCENTE	ENCUESTAS Y DIBUJOS
5.- SESIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA.	OCT. 98	PARA QUE EL PADRE DE FAMILIA COMPRENDA Y ACEPTE QUE SU HIJO RECIBE INFORMACION SEXUAL DE MANERA GENERAL.	PADRES DE FAMILIA	ESTADISTICAS, CUADEROS Y -- LECTURAS
6.- REUNION DE PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA		PARA SOLICITAR LA COOPERACION DE TODO EL PERSONAL PARA CON LOS ALUMNOS QUE REQUIERAN DE SUS AYUDA Y BRINDAR LES CONFIANZA.		BIBLIOGRAFIA RESULTANTE DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

ACTIVIDADES	FECHA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS
7.- ORGANIZACION DEL PERSONAL DOCENTE PARA ADAPTAR LA INFORMACION Y LA INFORMACION SEXUAL DE ACUERDO A CADA GRADO.	OCT. 93	CONFORMAR UN PROGRAMA DE TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE.	CONSEJO TECNICO CONSULTIVO DE ESCUELA.	PROGRAMA Y CUADERNO
8.- APLICACION DEL PROGRAMA DISENADO.	OCT. 93	CON LA FINALIDAD DE LLEVAR A CABO LA APLICACION DEL PROGRAMA DISENADO.	PROFESORES DE GRUPO	PROGRAMA DISENADO
9.- EVALUACION Y RETROALIMENTACION PROGRAMADA.	FEB. 94	MEJORAR FUTURAS EXPERIENCIAS DE ESTE OBJETO DE TRABAJO.	CONSEJO TECNICO	HOJAS Y CUESTIONARIOS.
10.- CONTINUACION DEL PROGRAMA CON LAS MEJORAS Y SUGERENCIAS DE LOS PARTICIPANTES.	JUN. 94	MEMORIA Y CONCLUSIONES DEL PROGRAMA.	CONSEJO TECNICO	PROGRAMA.

G. POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

P O S I B I L I D A D E S

- El interés que presenta el educando de ambos sexos en el cambio que sufre su organismo.

- Las necesidades que proyectan los educandos en la vida actual.

- Las necesidades que aportan los profesores de grupo con respecto al tema.

L I M I T A C I O N E S

- Deficiencia en el conocimiento del tema "Educación Sexual" por parte del docente.

- El rechazo por parte de los padres de familia para que sus hijos sean informados con respecto al tema.

- Falta de apoyo de padres de familia en actividades o charlas extra-clase que enriquezcan y profundicen la temática expuesta en el aula escolar.

- Falta de apoyo de los padres de familia por

ser alto en índice de madres solteras.

- El rechazo por parte de los padres de familia a las reuniones por sus trabajos fuera del lugar.

H. Evaluación

La evaluación es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa-cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos. La evaluación cuantifica o cualifica objetivamente la actuación del maestro, del alumno, el contenido didáctico y los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Toda actividad racionalmente dirigida hacia la consecución de unos fines determinados debe ser valorada en sí misma y en sus efectos, es éste el único medio para comprobar la eficacia de la acción e incluso el acierto en el planteamiento de la misma. Esta tesis es aplicable naturalmente al caso de la actividad escolar, puede reducirse a:

Control del trabajo en los distintos niveles de alumnos y de maestros. Para evaluar con eficacia las realizaciones conseguidas en estos sectores es preciso considerar previamente los elementos condicionantes de trabajo, tales como pueden ser las diferencias ambientales en que se mueve cada nivel, los medios específicos con que cuenta cada uno de ellos, las capacidades reales, el grado de conocimientos inicial, etc.

La evaluación de la educación sexual debe abarcar la práctica de la observación y el registro. Para poder hacer el seguimiento y la adaptación de actividades según lo requiera el grupo y cada alumno. Ello requiere una atención especial del docente y anotaciones sistemáticas así como de un entrenamiento y práctica minuciosos y adecuados.

CONCLUSIONES

El estudio de la ciencia adquiere cada día más importancia, quizá porque es un medio para comprender por qué los hechos suceden como suceden, y además porque el hombre puede llegar a encontrar respuesta a sus preguntas, si las busca en forma sistemática.

El extraordinario progreso de la investigación científica, así como de los medios de divulgación, son el antecedente de la necesidad de que las verdades científicas lleguen al nivel de la educación elemental; pero no en forma incidental ni como hecho casual de enseñanza. Es necesario que los conocimientos que se imparten sean debidamente organizados en un programa estructural de ciencias, de acuerdo con los progresos científicos actuales.

En términos generales, se considera que la educación científica en la escuela primaria no debe limitarse a una ciencia, sino que debe abarcarlas todas, y, en lo posible, íntimamente relacionarlas.

En las diversas ramas del saber humano, deben formarse conceptos amplios que sirvan de base para

la formación de destrezas, actitudes y técnicas científicas aplicables a muchas situaciones de la realidad.

El estudio del cuerpo humano es quizá uno de los temas más importantes de todas las ciencias naturales, sobre todo en los grados 4o. a 6o. año de educación primaria, porque su conocimiento sirve de apoyo a la higiene personal en su proyección hacia la pública, base para la conservación de la salud.

La educación sexual debe abordarse integralmente, sin descuidar los aspectos afectivos y sociales. Esto sólo se podrá hacer con la organización y participación responsable de todos los profesores y el apoyo de los padres de familia.

Se espera que este trabajo contribuya a ayudar a maestros y padres de familia en esta tarea que les atañe, sean cual fueran sus convicciones personales existentes.

Con las entrevistas que se planearon y se realizaron con padres de familia y maestros, se constata que lo que se plantea como problemática existente es cierta, porque los alumnos son

proclives a escribir palabras morbosas, principalmente en las paredes de los sanitarios de la escuela o envían recados a sus compañeros de la escuela.

La educación sexual en la escuela primaria de tratarse en forma abierta con objeto de ayudar al escolar a integrar su identidad sexual, así mismo debe brindar elementos para el desarrollo integral del individuo y sus diferencias entre sexos desde el enfoque biológico, social, cultural y psicoafectivo. Debe ser una forma que los jóvenes vivan mejor y se preparen para los retos de su propia existencia.

GLOSARIO

- ADAPTACION DE METODOS: Consiste en aplicar convencionalmente el proceso enseñanza-aprendizaje de la realidad del educando, basándose en la capacidad del hombre para responder con éxito a los problemas vitales.
- CLASE SOCIAL: Complejo de condiciones de vida, trabajo, diversiones, cultura, actitudes, conducta familiar, determinada económica y culturalmente.
- COACCION: Es la imposición de un determinado modo de obra, debido a la fuerza ejercida sobre el sujeto libre por un agente extraño a él.
- CONFLICTO: Momento crítico en que se encuentra la persona cuando no logra integrar sus vivencias pasadas con sus circunstan-

cias presentes.

CONFLICTO SEXUAL: Momento crítico en la condición orgánica de distinguir su propio sexo desde la perspectiva psicológica.

COMPLEJO DE EDIPO: Cuando el niño no encuentra otro ser amado que no sea el de su padre a tal grado de llegar al enamoramiento de su padre o su madre según el sexo.

EDUCACION INTEGRAL: Forman todos los aspectos de la personalidad tanto físicas, intelectuales, sociales culturales y psicoafectivos.

EDUCACION INTELECTUAL: Todo lo relativo en materia pedagógica que lleve el perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas.

EDUCACION SEXUAL: Acción intencional dirigida a integrar la conducta sexual

y sus problemas dentro de una personalidad equilibrada.

EDUCACION SOCIAL: Proceso educativo en cuanto intenta adaptar a los jóvenes a la vida social, teniendo conocimientos de la realidad social a la que tendrá que incorporarse.

EDUCADOR: Término general con que se designa a la persona que influye en la educación de otra.

EGO: Tiene la consciencia de los estímulos exteriores y asume la función autoconservadora.

ELLO: Parte del inconsciente, trata únicamente de satisfacer sus necesidades instintivas.

LIBIDO: Fuerza con que se manifiesta el instinto sexual como forma de aspiración al placer, sea o no genital, a todas

las emociones sentimentales,
y fuerzas internas.

PSICOANALISIS:

Método de exploración o tratamiento de ciertas enfermedades nerviosas o mentales basado en el análisis retrospectivo de las causas morales y afectivas que determinan la enfermedad. Más generalmente, explicación de la personalidad.

PSICOGENETICOS:

Piaget investigó el origen del funcionamiento mental por ello, al conjunto de estos estudios los llamó psicogenéticos o psicología genética.

ROL FEMENINO:

Predisposiciones, actitudes y expectativas que un grupo cultural asigna a las mujeres.

ROL MASCULINO:

Predisposiciones, actitudes

y expectativas que un grupo cultural asigna a los hombres.

SEXUAL:

Las diferencias entre sexos desde el enfoque biológico, social, cultural y psicoafectivo.

SEXUALIDAD:

Las actitudes y manifestaciones biológicas, sociales, culturales y psicológicas que un individuo o un grupo proyecta respecto a lo sexual, así como el conjunto de impulsos originados por la libido.

SOMATOPSIQUICO:

Los aspectos humanos en los que intervienen de forma conjunta cuestiones corporales y mentales.

SUPEREGO:

Modificación del ego ideal personal del ego por influencias exógenas.

TABU:

Carácter de los objetos, seres o actos que son considerados como sagrados o prohibidos, con base en explicaciones místicas o mágicas.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Albarrán Antonio Agustín, Diccionario Pedagógico.

Enciclopedia Técnica de la Educación, "Bases fundamentales de la enseñanza actual", Volumen II y III, Editorial Santillana, España, 1975.

GHIO Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Editorial Roble, Santiago (Chile).

Lozano Aguayo María Isabel, "El sexo y el niño", Gasetta de S. E. P., México, 1983.

Monroy de Velazco Anameli, "El educador y la sexualidad humana", Editorial Pax, México, 1980.

Prohaska Leopold, Pedagogía sexual, Psicología y Antropología del Sexo, Editorial Herder, Barcelona, 1960.

Russell Bertrand "Ensayos sobre educación sexual", Colección Austral, 5a. Edición, México, 1989.

Sforzini Pablo, "La sexualidad y la vida", Editorial De Vecchi, S. A., Barcelona 1969.

S.E.P. Libro para el maestro de 6o. grado de Educación Primaria, México 1990.

S.E.P. "Un encuentro con la misión más hermosa de nuestras vidas", Vocación de Ser Padres, Año 1 No. 1, Marzo-Abril 1990, Cuernavaca, Morelos México.

Unsworth Richard P. "Principios filosóficos de Educación Sexual", México, 1989, Editorial Trillas.

U.P.N., "Análisis de la Práctica Docente", Antología S.E.P., E-3511, 1989.

U.P.N., "Boletín Informativo No. 2", Noviembre 1989, Unidad 171 Cuernavaca, Morelos.

U.P.N., "Boletín Informativo No. 1", Octubre 1988, Unidad 171 Cuernavaca, Morelos.

U.P.N., "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", Proyecto Estratégico No. 3, Antología S.E.P., 1987, primera edición, México, 1986.

U.P.N. "Evolución y Enseñanza" Antología de Ciencias Naturales III, México, 1985.

U.P.N. "Medios para la enseñanza", Proyecto Estratégico No. ISEP, S.E.P., 1988.

U.P.N. "Teorías del aprendizaje", Antología Proyecto Estratégico No. 3, 1987.

Océano Uno, "Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Edición 1993, Grupo Editorial Océano.

ANEXOS

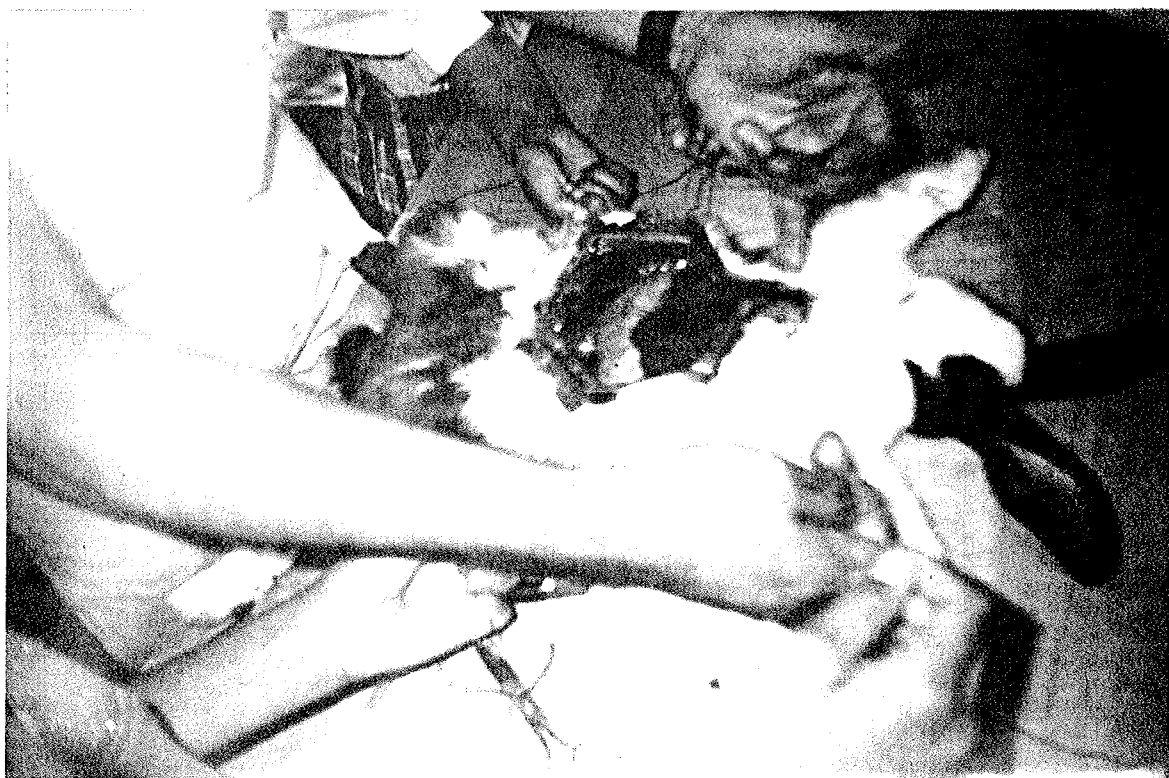
ANEXO		PAGINA
1	Apoyo del padre de familia a su hijo una excursión.....	79
2	El cuerpo humano visto a través de un conejo.....	80
3	Fotos de la escuela donde se aplica este trabajo.....	81
4	Ejemplo de recado infantil.....	84
5	Ejemplo de encuesta aplicada a maestros.	85
6	Ejemplo de encuesta aplicada a padres de familia.....	87

ANEXO 1



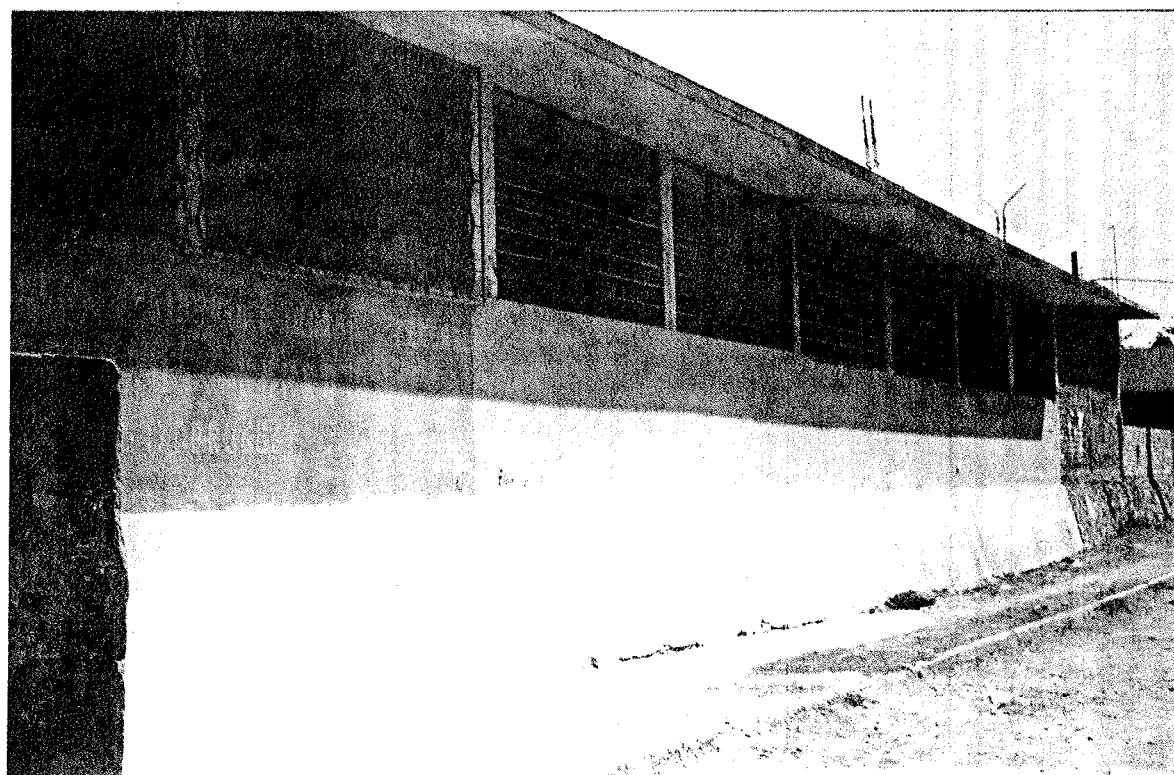
APOYO DEL PADRE DE FAMILIA A SU HIJO CON UNA
EXCURSION.

ANEXO 2



EL CUERPO DE UN CONEJO POR COMPARAR CON LA ANATOMIA
HUMANA.

ANEXO 3



FOTOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA ESTE TRABAJO.



FOTOS DE LA ESCUELA DONDE SE APLICA ESTE TRABAJO.

ANEXO 4

ESTA TARJETA ES PARA TI

SI TIRAS ESTA TARJETA, ME AMAS

SI LA ROMPES, ME ADORAS

SI LA GUARDAS, TE QUIERES CASAR CONMIGO

SI LA REGALAS, TE GUSTO

SI ME LA DEVUELVES, QUIERES BESARME

SI LA DOBLAS, ME QUIERES

MI AMOR, ¿ COMO VAS A SALIR DE ESTO?

Esta tarjeta es modelo de lo que hacen los alumnos
de Educación Primaria del sexto grado.

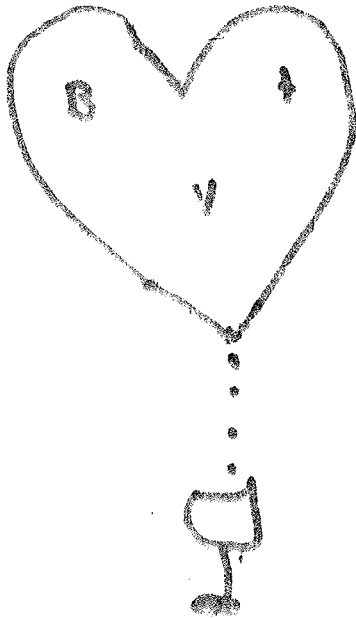
ANEXO 5

EJEMPLO DE RECADO INFANTIL

Yo quiero decir que te amo
y me gustas mucho quiere ser mi novia
contas cosas por favor te amo yo
es pero me gusta contestar si
Recuerda te amo yo



ME GUSTAS
QUIERES
SER
MI NOVIA



te amo
yo

Este es un ejemplo de los recados que los niños se escriben entre sí y con ello nos damos cuenta de que existe el interés en el niño de conocer y descubrir lo que significa la relación entre ambos sexos.

ANEXO 6

EJEMPLO DE ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE PRIMARIA

1. ¿Se siente usted lo suficientemente capacitado para abordar el tema de educación sexual con sus alumnos?

R: Sí.

¿Por qué?

R: Porque a mi entender considero que manejo la información suficiente para el nivel primaria y porque trato de aumentar constantemente mis datos al respecto.

2. ¿Piensa que debe haber un momento específico en el grupo para abordar el tema?

R: Sí.

¿Por qué?

R: Porque según el grado de madurez emocional, los alumnos manifiestan mayor o menor interés al respecto.

3. ¿Qué acciones considera fundamentales antes de tratar el tema de Reproducción Humana con sus alumnos?

R: La comprensión de que todo ser vivo se reproduce a partir de otros seres vivos.

4. ¿Trataría abiertamente el tema con todo el grupo usted solo o con el apoyo de alguna persona especializada?

R: Podría hacerlo solo, aunque el apoyo de un especialista sería conveniente siempre y cuando se adaptara al nivel de los educandos evitando por ejemplo los términos complicados

5. ¿Qué piensa de la manera en que se trata el tema en los libros de texto?

R: Insuficiente, considero que los medios de comunicación están aportando una gran cantidad de ideas equivocadas que haría falta aclarar. Simplemente las sugerencias publicitarias trastocan el sentido de la educación sexual.

6. ¿Qué sugerencias aportaría al respecto?

R: Agregar información aunque de manera simplificada y sobre todo mayor cantidad de ilustraciones.

ANEXO 6 BIS

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE PRIMARIA

1. ¿Se siente usted lo suficientemente capacitado para abordar el tema de educación sexual con sus alumnos?

R: Si.

¿Por qué?

R: Porque es un tema que trata de manera natural en la vida del hombre y es necesario que el niño conozca y comprenda para evitarle problemas que pudieran afectar su crecimiento sexual.

2. ¿Piensa que debe haber un momento específico en el grupo para abordar el tema?

R: Si.

¿Por qué?

R: Porque para hablar del tema se requiere preparar al niño para saber cuando está preparado para recibir tal información y que ésta no se deforme.

3. ¿Qué acciones considera fundamentales antes de tratar el tema de Reproducción Humana con sus alumnos?

R: Debe hablarse de los incidentes provocados por la naturaleza del niño explicándoles el por qué de éstos.

4. ¿Trataría abiertamente el tema con todo el grupo usted solo o con el apoyo de alguna persona especializada?

R: "Si", solo si hubiese alguien especializado - podría aclarar mejor las dudas que surgieran en los niños.

5. ¿Qué piensa de la manera en que se trata el tema en los libros de texto?

R: _____

6. ¿Qué sugerencias aportaría al respecto?

R: _____

ANEXO 7

EJEMPLO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que es suficiente la información sexual que le brinda a sus hijos?

R: Si, ellos deben conocer el sexo desde chicos para que no sean morbosos.

2.-¿Se siente usted capaz de hablar abiertamente con sus hijos sobre los cambios fisiológicos que se dan en el ser humano?

R: Si, porque debe uno enseñarles para que conozcan sus desarrollos físicos.

3. ¿Considera correcto que en la escuela se deba tratar esos temas?

R: Si.

¿Por qué?

R: Ellos deben conocer su desarrollo.

4. ¿Qué sugiere al respecto?

R: Que deben conocer su originalidad de su persona en ambos sexos.

5. ¿Qué reacción tendría al encontrar a su hijo leyendo una revista pornográfica?

R: Ninguna, es normal.

¿Por qué?

R: Si le enseño yo y en la escuela también es normal que sepan la realidad de la vida.