



**LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR**

**MARÍA DEL CARMEN DEL CORAZÓN
DE JESÚS GUERRERO Y BALLESTEROS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 095 ATZCAPOTZALCO

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL
DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA :

**MARÍA DEL CARMEN DEL CORAZÓN
DE JESÚS GUERRERO Y BALLESTEROS**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 5 de diciembre de 2000.

C. PROFRA.
MARIA DEL CARMEN DEL CORAZON DE JESÚS GUERRERO Y BALLESTEROS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR"**.

Opción: **INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN**, a propuesta del (a) asesor (a) **C. PROFR. JOSE PICHARDO DIAZ**, manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

D. F. AZCAPOTZALCO

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. LEONARDO CEJA AVALOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095

c.c.p. Asesor
lco*

DEDICATORIAS

A la memoria de mis dos grandes amores

Mi Padre
Alfonso

Mi Esposo
Jesús

Por ser mi guía y ejemplo

Mi Madre Carmen

Los luceros que iluminan mi camino

Mis Hijas

Carmen Lucía

Leticia Adriana

A mis hermanos: Lucha, Francisco, Susana, Poncho, Grace, Beto, Lucy, Alfredo, Jesús y Mireya, por su cariño y permanente apoyo.

A ustedes por haberme dado la oportunidad de practicar mi vocación de jardinera:
Pico, Gody, Canito, Güero, Chini, Winnie, Robe, Eddy, Fonsi, Viani, Jesucito y Maracas

AGRADECIMIENTOS

A ustedes, los niños y las niñas que han sido el sostén de mi vida

***A la Profra. Mercedes V. Ramos Calleja
Por su apoyo.***

***Al Profr. José Pichardo Díaz
Por su valiosa orientación***

***A mis maestros (as), asesores (as), compañeros (as), autoridades y amigos
(as) que con su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo***

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	13
 CAPÍTULO 1	
<i>DESARROLLO DEL NIÑO Y DE LA NIÑA Y LAS PERSPECTIVAS DEL CONSTRUCTIVISMO.</i>	
	14
1.1 Orígenes del Jardín de Niños.	
1.2 Desarrollo del niño y la niña preescolar.	
1.3 Perspectiva Constructivista.	
1.4 Programas de apoyo al desarrollo de aprendizaje significativo.	
1.5 Elementos orientadores para el ejercicio de la educación preescolar.	
1.6 Los contenidos y los aprendizajes significativos.	
 CAPÍTULO 2	
<i>LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</i>	
	36
2.1 Interacción y comunicación.	
2.2 Las relaciones sociales en el ámbito de la educación preescolar.	
2.3 El establecimiento de vínculos entre el niño y la niña preescolar y su maestra.	
2.4 Relaciones Interpersonales entre los niños y las niñas de edad preescolar.	
2.5 Las Relaciones Interpersonales que se establecen entre maestro - alumno - padre de familia.	
2.6 Relaciones con la comunidad.	

CAPÍTULO 3

LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO..... 47

3.1 Objetivo del Proyecto de Innovación.

3.2 Diagnóstico.

3.3 Aplicación del Proyecto de Innovación.

3.4 Plan diagnóstico.

3.5 Análisis de la aplicación del Proyecto de Innovación.

3.6 Acciones que se llevaron a cabo durante la realización del Proyecto de innovación

3.7 Análisis de la situación.

3.8 Aplicación de la alternativa.

3.9 Planeación.

3.10 Realización.

3.11 Interpretación de los resultados.

CONCLUSIONES..... 72

BIBLIOGRAFÍA..... 74

ANEXOS..... 77

INTRODUCCIÓN

El contenido de este trabajo de Proyecto de Innovación de Acción Docente, es un documento donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el sustentante para enfrentar un problema significativo de la práctica docente en el aula y en el jardín de niños. "Las relaciones interpersonales en el desarrollo de aprendizaje significativo en el niño y la niña preescolar", se encuentra conformado por tres capítulos, los que permitieron : Capítulo 1 , abordar la importancia que tiene el Jardín de Niños de acuerdo a sus antecedentes en la educación infantil en México, en donde desde sus inicios el elemento sobresaliente es la relación y el trato afectivo, seguido del conocimiento del desarrollo del niño y la niña preescolar citando algunos ejemplos basados en los principales teóricos que legaron sus investigaciones a los interesados en la formación de los niños y las niñas, su estudio permitirá promover y favorecer el desarrollo integral a través de actividades que lleven a un aprendizaje significativo .

Sustentado en la importancia que tienen las relaciones interpersonales maestro-alumno y colectivo escolar se hace referencia durante el Capítulo 2 de las relaciones sociales y de comunicación que se establecen en el Jardín de Niños.

Por último en el Capítulo 3 se describe la problemática abordada sobre la importancia de las relaciones que se establecen entre el docente y el alumno, aspecto que influye en la adquisición de los aprendizajes significativos, el planteamiento del problema a partir del diagnóstico hasta su realización, con sus correspondientes conclusiones , bibliografía y anexos.

El propósito de este trabajo es contribuir a resaltar la importancia que tienen las relaciones afectivas dentro de los procesos de comunicación interpersonal entre maestros, alumnos y comunidad educativa de manera que se pueda dar un cambio de actitud por parte de las educadoras y padres de familia en donde el respeto y

atención a los niños y niñas sea el móvil de cualquier actividad realizada dentro y fuera del salón de clases.

La acción educativa se hace posible cuando el docente conoce su realidad y puede contribuir a una transformación cualitativa de la misma. La relación docente - alumno es positiva y auténtica, cuando se trata de una relación profunda que se orienta a mejorar la calidad de la educación, a mejorar el mundo personal, intelectual y afectivo del educando para propiciar aprendizajes significativos.

La interacción social a diferencia de cualquier definición de relación, supone una relación dialéctica, es un espacio donde las relaciones sociales se actualizan y se reproducen, constituyen también un espacio de juego donde pueden introducirse la intervención y el cambio y donde, en cada instante, se funda de nuevo el vínculo social.

Los grupos sociales están formados por una pluralidad de conciencias individuales que accionan y reaccionan unas sobre otras. Es por la presencia de estas acciones y reacciones, por estas interacciones, como se reconoce a las sociedades.¹

La interacción social es decisiva para llevar a acabo los propósitos de la Educación Preescolar los que definen las competencias, habilidades y actitudes que los niños y las niñas deben adquirir al asistir al Jardín de Niños , la capacidad de diálogo, el grado de afectividad con que se lleve a cabo estas relaciones y la actitud de los actores involucrados en el proceso educativo, son elementos básicos en la construcción de nuevos conocimientos que lleven a un aprendizaje significativo que se adapte a la realidad que viven los niños y niñas.

El cuerpo de este trabajo comprende el sustento, teórico y metodológico de cómo se llevan a cabo las relaciones interpersonales en el Jardín de Niños, y donde mi experiencia como docente de este nivel educativo permite aportar acciones que

¹ MARC, Edmon. La interacción Social, Cultura, instituciones y comunicación. Paidós. España. 1992. Mauss M. Euvres, t. 3, París, Minuit, 1969.

favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de una comunidad educativa.

Por último se hace una propuesta que consiste en la planeación de actividades estratégicas que promueven la afectividad como elemento principal en la interacción entre el colectivo escolar, a partir de un diagnóstico donde se detectaron los principales problemas que tienen las educadoras al interactuar con los niños y las niñas, por lo que se describe el seguimiento y conclusiones que permitieron valorar si la propuesta puede lograr un acercamiento a la reflexión y a la transformación de las relaciones interpersonales.

Estas actividades que se realizan como parte de la tarea docente está siempre condicionada al medio social y al momento histórico en el que se vive, tomando en cuenta las diferentes dimensiones, niveles y aspectos de los propósitos establecidos en el Programa de Educación Preescolar .

Este documento, como todo trabajo teórico, es un trabajo inacabado, expuesto a discusión y enriquecimiento constante de quién se interese e involucre en él con una actitud de compromiso, cambio y reacción positiva en el logro de un mejor desarrollo integral en las relaciones interpersonales y la adquisición de aprendizajes significativos.

Si bien la educación preescolar forma parte de la educación básica, no constituye requisito previo para la misma, esto significa que los niños pueden iniciar su escolaridad por preescolar o por primaria, según las condiciones imperantes en su contexto económico, social, cultural e histórico.

Sería deseable que la educación preescolar llegara a ser el inicio formal de la educación básica, sin excepciones y por tanto, su incremento en la cobertura de atención de los niños sería altamente significativo para vincular el siguiente nivel.

El presente Proyecto de Innovación de Acción Docente se realiza en dos Planteles, Jardín de Niños "Benito Juárez" M-012-020 del Sector Cuauhtémoc I con 8 grupos, siendo éste un plantel de organización completa y el Jardín de Niños "Lídice" C-577-204. Del Sector Cuauhtémoc III con modalidad de Servicio Mixto o tiempo completo integrado por 6 grupos.

El proyecto de innovación consiste en un conjunto de actividades que la directora y la comunidad escolar realizan en acción colegiada, para mejorar aspectos de la comunicación y así favorecer el aprendizaje y la formación de los alumnos, descubriendo sus problemas, su potencial para solucionarlos en un proceso que debe llevar a ampliar la participación de todos y lograr su compromiso; fundamentados en reconocer debilidades y posibilidades que ira desde el análisis de la situación hasta el planteamiento de propósitos generales, actividades específicas y estrategias que permitan actuar en consecuencia, conocer lo que el colectivo escolar requiere y debe propiciar e identificar lo que se requiere de la actuación interpersonal.

La aplicación de la alternativa, tiene como propósito principal:

1. Fortalecer las relaciones interpersonales.
2. Propiciar un cambio de actitud de la educadora a fin de que sea factible la capacidad de gestión de la comunidad escolar.
3. Impulsar la formación en la investigación como elemento fundamental, revalorando las actividades cotidianas del plantel, para constituirse en un apoyo orientado a facilitar la autonomía y responsabilidad del Colectivo Escolar.
4. Mejorar los procesos de aprendizaje y formación de los niños y las niñas preescolares, aportando elementos para consolidar equipos de trabajo colegiado
5. Impulsar una colaboración más estrecha en el maestro-alumno en las tareas escolares; mediante una planeación educativa que integra un conjunto de estrategias y actividades que la comunidad educativa se propone, de acuerdo a sus condiciones y características específicas para mejorar aspectos de formación y aprendizaje de sus alumnos.

Con la planeación del Proyecto se busca que cada Jardín de Niños sea capaz de fortalecer las relaciones humanas en su quehacer educativo, al entender y responder a las necesidades reales de sus alumnos a partir del trabajo y compromisos colectivos que permitan alcanzar propósitos comunes y autogestivos.

Lo fundamental de nuestro que hacer cotidiano radica en volver la mirada a los niños y a las niñas y brindarles mejores oportunidades de afecto, mejor convivencia para lograr aprendizajes que enriquezcan sus condiciones de vida, que los niños se sientan reconocidos como personas y se valore su importancia en la participación de una sociedad, es decir, el ser tomado en cuenta para así fortalecer su autoestima y que tomen en cuenta a los demás como seres que aportarán algo nuevo a su aprendizaje.

En la planeación se manejan tiempos, espacios y recursos didácticos que le permitan a través de sus experiencias alcanzar metas relevantes en su hacer, y de esta forma aumentar su capacidad para sistematizar sus actividades.

Se tomarán en cuenta las características de cada plantel según el contexto en que se encuentran para poder lograr los objetivos planeados y fortalecer las relaciones humanas.

El docente tiene un papel protagónico en el que participará activamente para fijar sus metas, procedimientos y estrategias que desarrollará a través de un seguimiento de actividades emprendidas para constatar los avances hacia la consecución de los propósitos y las metas establecidas y en caso necesario reorientar sus actividades.

El Proyecto de innovación de las relaciones interpersonales impulsará una colaboración más estrecha en el maestro-alumno en las tareas escolares, y en el desarrollo de aprendizajes significativos

JUSTIFICACIÓN

Debido a la importancia que tiene la comunicación maestro-alumno y comunidad educativa, se investigó sobre las relaciones interpersonales y la manera que influyen en el desarrollo del niño y la niña preescolar para lograr aprendizajes significativos.

Actualmente como Apoyo Técnico-Pedagógico de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar (No. 2 Zona Centro) , una de las funciones principales es realizar visitas de verificación a Jardines de Niños con modalidad de servicio regular y servicio mixto. A partir de estas visitas se ha podido observar en algunos planteles la poca atención que se da a los niños y a las niñas y la indiferencia con que se les trata por parte del personal que labora en el mismo, al evitar que los niños y las niñas sean escuchados con libertad.

Por lo anterior, se propone en este trabajo estrategias basadas en los contenidos de los Propósitos de la Educación Preescolar, a fin de sistematizar, ordenar y relacionar los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, las que a su vez orientarán las acciones del colectivo escolar, lo que permitirá favorecer una actitud positiva y transformadora de acuerdo a su experiencia, condicionada al contexto social, cultural, de acuerdo al momento en que vivimos.

La aplicación de este proyecto se realiza durante el ciclo escolar 88-99, en los Jardines de Niños "Benito Juárez" y "Lídice", a fin de que las educadoras lleven a cabo la planeación de acuerdo a la calendarización que les fue entregada y logren la interacción que se pretende con devoluciones significantes para los niños y las niñas, que permita elevar la calidad educativa, formándolos realmente para la vida, que se les permita enfrentar su realidad y se desenvuelvan crítica y creativamente propiciando la adquisición de valores, saberes y lenguajes.

CAPÍTULO 1

EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS PERSPECTIVAS DEL CONSTRUCTIVISMO

1.1 Origen del Jardín de Niños.

La educación preescolar en México tiene sus antecedentes en las instituciones que a fines del siglo XIX atendía ya a niños menores de 6 años en Europa y Estados Unidos.

Las primeras escuelas infantiles, llamadas escuelas de párvulos, surgen en 1881 sostenidas por el ayuntamiento de la Ciudad de México, en la calle de Independencia # 11 y así como en algunos estados del país, a la fecha el sostén del trabajo pedagógico de estas escuelas lo constituye la Teoría de Federico Fröebel.

Lo anterior es con el fin de precisar cuáles fueron los principios educativos de la educación infantil con lineamientos, organización, material preciso, pero sobre todo con una actitud altamente afectiva, que nace con el nombre de Kindergarden.

Actualmente la Educación Preescolar, constituye el primer nivel que conforma el Sistema Educativo Nacional. Desde sus inicios, ha procurado no sólo atender a un mayor número de niños y niñas, sino elevar la calidad educativa.

Los lineamientos y principios que constituyen la base del trabajo docente del nivel preescolar son los mismos que se establecen en cualquier institución educativa y que procuran el desarrollo integral del ser humano.

La institución educativa tiene como fin principal, el contribuir al mejoramiento de la calidad de vida (actual y futura), de los educandos y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.²

Fröebel³ decía que el Kindergarden tenía por objeto proporcionar al párvulo el cuidado y protección, favorecer su desarrollo y su progreso, es decir cultivar la planta humana que es por sí misma una promesa de ventura, que requiere de nuestro auxilio, de un calor suave y confortable, lo que solamente los padres pueden proporcionar, no sólo por naturaleza, sino por el entendimiento y el corazón.

Es así como se invita a las educadoras de esta época, que sean mejores docentes en el desarrollo saludable de los niños y las niñas por medio de su compromiso profesional y su deber como actor fundamental en el proceso de la comunicación con sus alumnos, apoyada en ejercicios interactivos con una ocupación práctica.

Desde que Fröebel da inicio a la educación para la infancia o Kidergarten, establece la importancia de las relaciones interpersonales en la escuela, donde el desarrollo del párvulo se de en todas sus facultades de una manera natural evitando la propensión al mal, reunirlos en una atmósfera pura, rodeados de objetos placenteros y con una especial vigilancia, proporcionándoles juguetes, juegos, cantos y actividades que sean medios de una buena instrucción, favoreciendo una actividad sana que logre despertar su imaginación poco a poco al influjo de lo bello, lo verdadero y lo bueno.

² SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México. S.E.P. 1991. P.134

³ FRÖEBEL, Federico. Está considerado como el creador del sistema educativo Kindergarten que comprende a todos los niños y niñas de que se encuentren entre los 3 y los 6 años de edad. En 1837, se establece el primer Jardín de la Infancia en Blankerburg (Turingia). Manual de Steiger. Kindergarten. Steiger & Co. Nueva York 1900.

<A los niños se les debe estimular la creatividad para que pueda ir desarrollando su entendimiento dando la facultad de un ejercicio libre en buena dirección, evitando el uso indebido de las fuerzas morales y físicas, instruyéndolos por medio de lecciones objetivas que les permita interactuar con sus juegos, y así formar un entendimiento equilibrado, describiendo actitudes latentes, intelectuales artísticas, preparándolos para la escuela, con lo anterior, los niños y las niñas podrán cimentar los primeros cimientos que han de producir adultos de mente sana y cuerpo sano, buenos ciudadanos y cristianos perfectos>.⁴

Kindergarden, significa "Jardín de Niños", es ahí donde hay que regar cuidadosamente y con amor las semillas encomendadas para su formación, el sistema de párvulos está fundado en el amor a la actividad que predomina en el niño y a la verdad, ya que los niños y las niñas aprenden haciendo durante la ocupación con los objetos, observan, interactúan, desarrollan y fortalecen sus facultades.

Reitero la necesidad de comunicarse con los otros, cultivar sus facultades de observación, percepción e invención y dar fuerza a la palabra, porque es ahí donde estimula al niño y a la niña a que expresen de las cosas que han visto y las puedan describir, a la fecha este sistema ha tenido gran trascendencia.

Estos procesos de desarrollo han mostrado grandes avances que se sustentan en el reconocimiento que se les ha dado como nivel eminentemente formativo. Es innegable que durante los primeros cinco años de la vida del hombre se fincan las bases de su personalidad y carácter .

En la actualidad la Educación Preescolar cobra una dimensión trascendente, respecto a la calidad técnico-pedagógica, este nivel ha mostrado avances sustanciales que pretenden dar respuesta a las necesidades socio-culturales, políticas e históricas en que se generen. Su parte teórica con un enfoque psicogenético, como marco de referencia, favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas.

⁴ Ibidem. (Prefacio)

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende. El aprendizaje es un proceso dinámico interno que se realiza a partir de la interacción del niño con los objetos y las relaciones con su medio.⁵

Esta opción pedagógica, incorpora a su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él producen, sino que también indican cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño y la niña con su realidad.

Así mismo, busca que la acción educativa se realice en un espacio de mayor creatividad y autonomía, respetando las pautas naturales del desarrollo infantil, ubicando al niño y a la niña dentro de su entorno, como agente activo de su propia educación y al educador como guía y facilitador del proceso educativo, con características significativas que rescaten y valoren las experiencias construidas a partir de la práctica educativa, que permita innovar estructuras flexibles.

Los niños que ingresan al Jardín de Niños en la modalidad de servicio regular, en turno matutino o vespertino, deben tener de 4 años a 5 años 11 meses cumplidos al mes de septiembre. Y el turno continuo que es el Jardín de Niños con Servicio Mixto, tiene su excepción, debido a sus características asistenciales prioritarias de una mayor permanencia de los niños en el plantel, ya que son hijos de padres trabajadores y su necesidad de que ingresen al Jardín es eminente, y se les da opción a niñas y niños en período maternal con 3 años cumplidos a 5 años 11 meses, que también corresponden al esquema de Educación Básica.

En la Educación Preescolar se toma en cuenta la idiosincracia del niño mexicano, se consideran las necesidades nacionales como las particulares de cada región y se organizan mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento a través de los planes y programas que se adaptan a la realidad social

⁵ GONZALES, Salazar Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar. Manual de actividades Cognitivas. México. Trillas. 1995 P. 21

que viven los niños y las niñas, es importante la participación de los padres de familia y la comunidad educativa.

Con todo esto y revalorando la función de maestro como protagonista de la transformación educativa se deberá garantizar el eficaz desempeño de su actividad docente, para dar respuesta a las necesidades del futuro con el ritmo que demanda el mundo contemporáneo y aseguremos una modernización que fortalezca nuestra identidad nacional y una creciente prosperidad general. (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992).⁶

Las docentes deberán participar en una interacción activa con sus alumnos, y propiciar un acercamiento con los padres de familia. A fin de lograr un ambiente colegiado que les permita cumplir con los propósitos establecidos.

1.2 Desarrollo del niño y la niña preescolar

Este proyecto de innovación está basado en las características del niño y la niña preescolar lo cual nos conduce a un proceso complejo, el desarrollo del niño y la niña preescolar inicia desde antes del nacimiento, se produce a través de la relación del niño y la niña con su medio natural y social, por consiguiente, su desarrollo se vincula necesariamente con las relaciones interpersonales de los niños y las niñas con su medio, ocurriendo grandes transformaciones que dan lugar a distintas estructuras cognitivas.

Por su naturaleza psíquica, corresponden la inteligencia y la afectividad con manifestaciones físicas como: estructura corporal, funciones motrices y relaciones interpersonales.

⁶ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. Diario Oficial de la Federación. 18 de mayo de 1992. P. 21

Hablamos de complejidad, porque el proceso de constitución de sus dimensiones, afectiva, social, intelectual y física, no ocurre por sí sólo o por mandato de la naturaleza; esto es a través de las relaciones entre personas y su medio.

Importantes autores como Piaget, Wallon y Vigotzky reconocen que el desarrollo debe ser integral, cada uno de ellos centra la atención en la construcción del conocimiento, influencia social, relaciones entre pensamiento y lenguaje y la importancia de las relaciones afectivas en dicho proceso.

Dada la importancia del presente proyecto de innovación de las relaciones interpersonales en el desarrollo de aprendizajes significativos, es necesario que se comprenda este concepto a partir de la definición de Ausubel:

El aprendizaje significativo implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva⁷

Las relaciones afectivas influyen en el aprendizaje significativo porque los niños y las niñas al percibir una actitud de respeto y cariño por parte de la educadora, se sienten importantes y por lo tanto participan en la actividad propuesta de acuerdo a su realidad y conocimientos anteriores.

Es así que los padres y los maestros desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño y la niña; otra forma de relación es la capacidad que tengan para dialogar y compartir sus creaciones (medio para expresar y representar sus ideas, sentimientos, emociones, conflictos o placeres, el contacto físico cariñoso y el juego).

Según la particular naturaleza del niño y la niña al convivir con otras personas, va interiorizando su propia imagen, estructura su inconsciente, construye su identidad, conoce sus aptitudes y limitaciones, reconociéndose así mismo como diferente de los

⁷ DIAZ, B Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc. Graw-Hill 1999. p.18.

otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género, según sus edades, nivel social y cultural.

Presenta diversas connotaciones negativas o positivas, se manifiesta con agrado o expresa problemáticas que de acuerdo a su experiencia obtendrá seguridad, autonomía, fracasos e incapacidades, y las buenas relaciones interpersonales.

Estas experiencias podrán lograr enriquecerse más, en la medida en que el niño y la niña preescolar se relacione con más personas, en donde se conformen más lazos de afecto, y en donde se les permite integrarse al ámbito social y cultural de su entorno.

Conforme el niño y la niña crece, se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, sus experiencias son más ricas y diversas, ingresa a la escuela y se relaciona con la sociedad, ese mundo pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer, así construye su conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene una dinámica específica que no la desliga de los afectos.

El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, esta condicionado por las personas, situaciones, experiencias del entorno, de ahí las diferencias de un niño y una niña y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

La construcción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura al que pertenece.⁸

Es por eso que el niño y la niña percibe las cosas de una manera total-global, todo esta relacionado entre sí, todo es parte de todo, no puede diferenciarse de otras personas. Esta especie de confusión o forma global y no analítica se extiende más allá de la edad preescolar, se van desarrollando estructuras de conocimiento de la

⁸ Ibidem. p. 15

realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

Debido a estas experiencias se van desarrollando las nociones de espacio y tiempo, en donde le permite ejercitar la memoria evocando los hechos vividos y asociando los más significativos dados por sus relaciones con otras personas y la relación interpersonal en su medio.

Las actividades realizadas en el Jardín de Niños se basan en la dinámica del juego, por medio de éste, los niños y las niñas se acercan a la realidad y la hacen suya mediante la interacción con su medio ambiente.

1.3 Perspectiva Constructivista.

El proyecto intenta desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje destinadas transformar el ambiente de aprendizaje de los niños y las niñas de forma útil y prevista. Para conseguirlo los alumnos deben interactuar en actividades que los lleven a una relación afectiva, interpersonal favorable de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.

El constructivismo es la interacción que el sujeto realiza con el medio que lo rodea, estableciendo la relación del "yo" y del " mundo por conocer. De ahí que las experiencias surjan de la relación bidireccional sujeto-objeto de conocimiento.

Esta perspectiva constructivista basada en la teoría psicogenética de Piaget y otros teóricos como Vigotsky, Wallon y Ausubel, quienes con sus aportaciones nos refieren que el aprendizaje no puede ser entendido únicamente como el resultado de algo externo, sino como un proceso dinámico interactivo, a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo, siempre y cuando se establezcan las buenas relaciones interpersonales maestro-alumno.

Piaget establece que el hombre para sobrevivir , se adapta a la realidad utilizando su inteligencia . Que la inteligencia es sinónimo de conocimiento y que se da a través de la interacción del hombre con su medio. La inteligencia no es una facultad innata, sino un producto de esa interacción: Por lo tanto el conocimiento o aprendizaje es un proceso que se construye desde el momento mismo de nacer, donde las relaciones con los padres de familia son afectivas y que al ingresar los niños y las niñas a una educación escolarizada se debe continuar con este tipo de educación donde la institución no les imponga los principios de realidad a la fuerza, sino a través de relaciones afectivas.

Piaget reserva el término aprendizaje para referirse al aprendizaje en sentido limitado y utiliza el término desarrollo para referirse al aprendizaje en sentido amplio .⁹

Interesado Piaget por investigar como se construye el conocimiento , encuentra que el niño descubre cosas nuevas a través de su esquema de conocimiento , su inteligencia , haciendo sinónimos a estos dos términos .

Así también el aspecto afectivo es considerado como elemento presente y regulador de la conducta ,Gouin Decarie Theresa dice :

Creemos que energía afectiva y la estructuración cognitiva representan dos aspectos inseparables de cualquier conducta , trátase de las relaciones con personas o con las cosas .¹⁰

Piaget señala como factores que determinan a los cambios en la capacidad de aprender: la maduración , la experiencia , la transmisión social y el proceso de equilibración . (ANEXO 1)

⁹ KAMII, Constance. La Teoría de Piaget en la Educación Preescolar. España. Arte y Ciencia. 1997, en: Mecanuscrito S.E.P. 1998.

¹⁰ GOUIN, Decaire Therese. Inteligencia y afectividad en el niño Buenos Aires. Troquel. 1970, p.13

Estos conceptos permiten describir como el método genético explica las transformaciones que sufre el pensamiento desde las primeras semanas de vida. El recién nacido establece un contacto polisensorial con su ambiente , interactuando con los objetos a través de la asimilación y la acomodación que le produce equilibrios y desequilibrios , adaptaciones y desadaptaciones constantes .

Este movimiento lleva al niño y a la niña hacia una imitación interiorizada de los objetos y poco a poco a tener la capacidad para crearlos y saber de su existencia . A través de la imitación, logra la construcción del objeto permanente, posibilitando por el incipiente mecanismo de reversibilidad que ya presenta posibilidades de conservación .

Estas posibilidades permiten establecer que el desarrollo es progresivo, no lineal, es un espiral que se organiza en períodos generales o estadios potenciales en los que el niño pasa de un modo de pensamiento primitivo , subjetivo y egocéntrico a un modo de pensamiento complejo ,objetivo y socializado. En esta construcción pueden distinguirse diferentes etapas , cada una de las cuales está originada por la anterior y sirve de base a la siguiente. Estas etapas se delimitan dentro de un marco cronológico casi preciso; sin embargo, no deben de tomarse en sentido casi absoluto dada la variabilidad de diferencias individuales .

Piaget clasificó los **niveles del pensamiento**¹¹ en los períodos siguientes :

1) Períodos preoperatorios , prelógicos que comprenden el sensoriomotriz y el preoperatorio .El primero va del nacimiento a los dos años , cuyas características son la coordinación de movimientos físicos , prerepresentaciones , y preverbal. El segundo que va de los 2 a los 7 años y se caracteriza por habilidades para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico .

¹¹ GONZALES, Salazar Judith del Carmen. Op. Cit. P. 13 - 27

2) Períodos avanzados , pensamiento lógico - que comprenden operaciones concretas y operaciones formales .La primera va de los 7 a los 11 años y tiene como característica el pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física , mientras que el segundo va de los 11 a los 15 años y se caracteriza por tener un pensamiento lógico ,abstracto e ilimitado .

Mientras que Wallon logra situar como objeto de estudio de la psicología a la persona y a su relación dialéctica con el medio que alienta o inhibe su desarrollo.

El pensamiento no nace solamente de las relaciones entre el individuo y la naturaleza física , sino de las relaciones entre el individuo y la sociedad en que vive.¹²

Esta teoría explica el mundo infantil utilizando el *método psicogenético de los conjuntos funcionales sucesivos* donde los niños se enfrentan a conflictos específicos que deben resolver, las respuestas no son fijas, se alternan, estas respuestas reorganizan y orientan la actividad del niños gracias a la función psíquica de integración, lo que permite que en cada edad, los niños y las niñas constituyan un conjunto orgánico-social indisociable, original y en constante cambio y de los conjuntos funcionales sucesivos, estableciendo que el desarrollo del niño está formado por crisis que caracterizan las diferentes etapas .

Wallon , describe diversos tipos de equilibrio de las relaciones entre el niño, la niña y el medio en la evolución del comportamiento , establece estadios de desarrollo. El niño preescolar llega a la conciencia del "yo" que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que a la vez formada se afirmará de una manera indudable con el negativismo.

El hecho de que el niño tiene conciencia de sí mismo lo da a entender por primera vez , al excesivo grado de sensibilización ante los demás. Afirmarse en la oposición o

¹² WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. "La persona". Buenos Aires. Grijalbo. 1994 P. 163 - 169

hacer travesuras para llamar la atención , es la relación más elemental de ese nivel , esto significa que ha dejado de confundirse con los demás y que desea que lo comprendan de este modo. Su toma de conciencia de sí mismo es aún frágil , se muestra activo o pasivo , cambia de papel etc. , pero todavía se solidariza con la idea que tiene de sí mismo y con la de la familia en la que está integrado .

La nueva vida social en la que entra a formar parte, al ingresar a la escuela le permite relacionarse con su entorno, y logra lazos de unión progresivos que favorecen según los intereses o circunstancias. Se abren las posibilidades de las relaciones sociales y los beneficios que le reportan .El trato favorece su pleno desarrollo y cimienta el interés que , en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad al desarrollar el auténtico espíritu de equipo , el sentido de cooperación y solidaridad .

Wallon comprobó en sus estudios acerca de los niños y las niñas, que algunas de las diferencias que presentaban eran consecuencias tanto de la injusticia social como de insuficiencias orgánicas . De ahí su énfasis sobre la importancia de la interacción del individuo y la sociedad, ya que en ésta se construye el complemento del comportamiento del hombre . Ello implica la transformación de la sociedad y al mismo tiempo de las experiencias recibidas en el hogar, escuela y comunidad.

Para Wallon la educación es un elemento indispensable en la vida del ser humano , pues considera al desarrollo como producto de la interacción entre lo orgánico y lo social . Para él la educación y el desarrollo son complementarios y dialécticos en el transcurso de nuestras vidas y no solo algo temporal que corresponde a la infancia .

También Vigotsky basa su teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje y espacio para la enseñanza .Concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como producto social .

La zona del desarrollo próximo , es la distancia entre el nivel real de desarrollo (capacidad de resolver independientemente un problema) y el nivel de desarrollo potencial (determina a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto en colaboración de un compañero eficaz)¹³ .

Esta zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de lograrlo ,funciones próximas a alcanzar su madurez.

Las funciones psicológicas superiores de aprendizaje (inteligencia, memoria, lenguaje) son el resultado de la comunicación y herramientas básicas, signos de acción interiorizadora.

El desarrollo debe ser integral ya que se basa en la construcción del conocimiento, la influencia social del desarrollo, la relación de pensamiento y el lenguaje o bien la importancia de dicho proceso. El profesor será como guía para que el niño encuentre su zona de desarrollo próxima.

En el alumno, todo tipo de aprendizaje que encuentre, tiene siempre una lista previa; el aprendizaje despierta una serie de procesos íntimos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante . Lo que un niño o una niña son capaces de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo. Así pues, la noción de una zona de desarrollo próximo, nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el "buen aprendizaje" es sólo aquel que precede al desarrollo.

David P. Ausubel, señala que el aprendizaje debe ser actividad significativa para la persona que aprende , relacionada con el conocimiento nuevo y el que ya posee el niño.

¹³COLL, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México. Paidós. 1997. P. 122-130

Aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimiento (saberes, creencias) con lo que va a aprender de manera natural y sustancial no arbitraria . Es básico en este aprendizaje , el factor motivacional, de aquí la importancia del maestro para lograr el interés de nuevos aprendizajes.

Es posible sugerir a las docentes algunos principios que permitan el logro de los aprendizajes significativos para los niños y las niñas preescolares:

- ☺ No arbitrario , incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva.
- ☺ Esfuerzo deliberado por relacionar el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios dentro de la estructura cognitiva .
- ☺ Aprendizajes relacionados con hechos ú otros objetos de la experiencia .
- ☺ Compromiso afectivo, por relacionar con hechos el nuevo conocimiento con el aprendizaje previo.

Las condiciones en las que ocurre el aprendizaje significativo es por recepción o por descubrimiento, esto quiere decir que la educadora debe incluir en su tarea cotidiana conocimientos nuevos que permitan a los niños y las niñas percibir una actitud significativa mediante la interacción de diversos materiales de manera no arbitraria y que les permita interactuar con las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva de los niños y las niñas que es única en sí mismos.

Esto ocurre cuando los niños y las niñas tienen contacto con diferentes objetos, en eventos o pretenden afirmar conceptos que les permite distinguirlos por su nombre y este significa un referente de conocimiento para el niño y la niña en particular.

En el aula los niños y las niñas desarrollan a través de su planeación de la jornada diaria de trabajo, la que ellos con la guía de la educadora van organizando, dando así

un conocimiento previo de que van a hacer durante el día, especificando con que materiales trabajarán, qué temas van a abordar y con qué finalidad o propósito lo van a hacer.

Con esto podemos ejemplificar describiendo la importancia que tiene el aprendizaje significativo, de nuevos significados esto revela la consumación de un proceso.

En el Jardín de Niños, se evita la repetición o memorización arbitraria literalmente, ya que no se obtendrán resultados, pues estos serán carentes de significados.

Dentro de las actividades cotidianas que se desarrollan en el Jardín de Niños se toma en cuenta la actitud de la educadora con la interacción de los alumnos a fin de contemplar siempre la estructura cognitiva de los niños y las niñas. Es así que la educación preescolar debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción que trascienda el análisis crítico, práctico y teórico.

Es por demás importante, reiterar que en cada momento, se observa la importancia que tiene el diálogo entre el docente y el alumno, es condición básica para la adquisición de aprendizajes significativos.

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, ya que el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente sobre su propia ejecución.

Cesar Coll (1979), refiere que los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos como verdadero agente y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, como el artesano de su propia construcción. Para que esta autoconstrucción se realice es necesario una interacción adecuada en la relación con sus iguales (maestro y su comunidad). Esto demuestra que la habilidad que existe entre el alumno como su propio constructor del aprendizaje ha

de relacionarse con las buenas condiciones en sus actividades y su comunicación externa.

1.4 Programas de apoyo al desarrollo de aprendizajes significativos.

Actualmente existen programas en el nivel preescolar que sustentan y apoyan el desarrollo de los aprendizajes significativos y promueven las relaciones entre los actores educativos. El **Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal**¹⁴ es un medio para que, a través de la planeación, la organización de los servicios, el fomento a la comunicación en la escuela y la vinculación con los padres y las madres, las comunidades escolares dirijan sus actividades para lograr mejores resultados en la educación. Estas comunidades educativas con sus acciones determinadas cada cual con su función correspondiente permitirá:

- ☺ Que se definan los logros que deberán alcanzar los alumnos durante el año escolar.
- ☺ Prever las tareas y los recursos necesarios, los tiempos y los espacios necesarios en cada aula.
- ☺ Adquirir la capacidad para involucrar a toda la comunidad en un trabajo colegiado en beneficio de la población infantil.

Esta planeación debe ser desarrollada por el personal docente del Jardín de Niños; con la Guía para la Planeación Docente en donde se presentan:

- ☺ Los *propósitos* y los contenidos propuestos para la educación preescolar.
- ☺ Las *orientaciones didácticas* que le permiten diseñar un ambiente para el aprendizaje significativo.
- ☺ Los *procedimientos* y sugerencias para identificar las necesidades educativas que tienen los niños y las niñas de su grupo, posibilidades para adquirir

¹⁴ Guía para la planeación docente. Ciclo escolar 1998 -1999. México. S.E.P. 1998 P. 1 - 49

habilidades y actitudes que les permitan arribar en la educación preescolar y alcanzar los propósitos educativos.

- ☺ Estas *sugerencias* les permiten elaborar su proyecto anual de trabajo y con ello desarrollar su planeación semanal, y así poder evaluar su intervención pedagógica a fin de identificar los conocimientos y la adquisición de prácticas habituales que deben realizar con los niños, a través de habilidades y actitudes.

A pesar de que se les dan orientaciones metodológicas a las docentes, al iniciar el ciclo escolares se imparten talleres de actualización, en donde se les explica y facilita la elaboración de su planeación, algunas aún no logran arribar congruentemente con su intervención educativa vinculando la teoría y la práctica.

1.5 Elementos orientadores para el ejercicio de la educación preescolar

Dentro del programa de educación preescolar, se definen las competencias que son conceptualizadas como el conjunto de habilidades y actitudes que los niños y las niñas deberán adquirir al asistir al Jardín de Niños .

Se puntualiza que:

Habilidad es la capacidad de realizar una tarea con base en el conocimiento y la experiencia . Actitud es la tendencia a comportarse de cierta manera, por ello ambas constituyen maneras de pensar y actuar, que se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto, es decir la influencia de otros¹⁵

En la guía para la planeación docente se detallan como en las habilidades y actitudes intervienen los aspectos afectivos y cognitivos. Se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto, conforman estructuras de la personalidad, son duraderas, estables y conscientes, una vez que se adquieren no desaparecen, se manifiestan permanentemente y saben que las posee, con lo que se forman las maneras de pensar y de actuar. Para adquirirlas deben converger tres elementos: el

¹⁵ Ibidem.p. 1-49

primero de naturaleza biológica y los otros dos de índole sociocultural, que son conocimientos y prácticas habituales .

Los conocimientos son un conjunto de saberes sociales cuya apropiación consciente permitirá consolidar una habilidad o actitud, las prácticas habituales son lo que las niñas y niños hacen cotidianamente en el Jardín de Niños a través de diversas actividades en las que aplican los conocimientos adquiridos, relaciones, confrontaciones y los descubrimientos.

La intervención pedagógica de la educadora se concreta en los conocimientos y las prácticas habituales, ya que los transforma en experiencias de aprendizaje que permitirán a los educadores alcanzar los propósitos de la educación preescolar.

Existen diez propósitos de la Educación Preescolar, los que han sido diseñados a partir de la experiencia docente, a los que deberá arribar la población infantil al término de su formación en el Jardín de Niños.

Propósitos de la Educación Preescolar y estrategias para facilitar y cumplir sus metas.

1. Mostrar una imagen positiva de sí mismo.

El niño y la niña pueden arribar a este propósito siempre y cuando la educadora le dé la oportunidad de adquirir confianza en sus capacidades y aprecio en su persona .La autoimagen se construye a partir del trato que reciben de las personas con quienes interactúan: maestros, familia, amigos , etc... e aquí la importancia de las relaciones con otros.

2. Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación sexual, étnica o cualquier otro rasgo diferenciador.

Se le refiere al reconocimiento del valor propio y los otros, igualdad de derechos y oportunidades y participar y convivir armónicamente.

3. Establecer el respeto y la colaboración como formas de Interacción social. Reconocimiento de normas que regulan su comportamiento al interactuar con los demás para establecer relaciones armónicas ,encontrar en el diálogo la vía de solución a los conflictos y de asumir la responsabilidad de sus propios actos, la colaboración como forma de convivencia social .

4. Explicar y argumentar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación social. Enfrentar la realidad con una actitud de búsqueda de explicaciones que comprendan la causa y efecto de los fenómenos naturales y sociales que acontecen en su entorno .

5. Manifiestar actitudes de aprecio por la historia ,la cultura y los símbolos patrios que nos representan como nación .

Entender que existen sucesos que modifican la vida personal y social ,reconocerse como individuos, como parte de un grupo social y aprender de la experiencia .

6. Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta. Trabajo implica un esfuerzo donde se obtiene un producto.

7. Manifiestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural. Aprender a convivir con armonía con el medio natural, a través de observar la realidad , de buscar información, de generar acciones concretas, factibles y permanentes que impacten la vida escolar y comunitaria para recuperar y preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.

8. Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre . Planear actividades que aporten beneficios y enfrentar retos y otras formas de relación con lo demás.

9. Satisfacer por sí mismos necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar la salud.. Conocer el momento de necesidades de autocuidado que les permitan preservar su integridad física y psicológica ante situaciones de riesgo de la vida cotidiana.

10. Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.

Ser capaces de utilizar el lenguaje en un contexto comunicativo y funcional para comprender y ser comprendidos, exteriorizar conocimientos, ideas, experiencias, sentimientos, relaciones, en diversos ámbitos de su realidad. Son parte de este propósito los lenguajes: matemáticas, oral, escrito, audiovisual, corporal y artístico.

1.6 Los contenidos y los aprendizajes significativos.

Los Contenidos forman parte de los propósitos educativos, los cuales definen la intención de la intervención pedagógica. El enseñar a los niños y a las niñas conocimientos con información sobre la realidad natural y social, permite adquirir conceptos a través de datos, hechos que a su vez comprenden, explican y describen, eso significa :

“Saber qué” o “Saber acerca de” se conforman y se expresan mediante la adquisición gradual del lenguaje, se constituyen en medios que permiten a los niños y niñas, adquirir las habilidades y actitudes que conforman y posibilitan una mejor comprensión de la realidad. Les hablan de sí mismos y de su entorno.

Para abordar los diversos contenidos es necesario que la educadora considere los propósitos educativos a lograr e iniciar con temas más cercanos a los niños y a las niñas como su familia, la escuela, y su comunidad.

Para hacer más eficiente el trabajo en el Jardín de Niños, la educadora será, la guía del hecho educativo, es quien organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por

ello la intervención pedagógica es la enseñanza, la ayuda se brinda al crear un ambiente afectivo básicamente interactivo para que se produzca realmente el aprendizaje significativo. Un ambiente de aprendizaje, es prever, organizar y evaluar las condiciones que facilitan la adquisición de habilidades y actitudes conformado por los siguientes aspectos:

1.- Condiciones físicas: organizar tiempo y espacio.

Organizar tiempo: predecir la secuencia de los eventos, con lo que adquieren confianza, fomentan hábitos y prevén su participación.

Organizar de espacios: el ambiente físico es primordial, la organización del aula, color de muros, mobiliario, luz, ventilación, limpieza, etc...

2.- Tareas Definidas: Consiste en organizar actividades de enseñanza-aprendizaje, activas, ordenadas, secuenciales y estructuradas, diseñadas y planeadas intencionalmente por la docente a fin de alcanzar los propósitos educativos.

3.- Comunicación: Es de gran importancia que el Jardín de Niños sea un espacio en donde debe alentarse a los niños y a las niñas a utilizar y enriquecer su lenguaje para comprender y ser comprendidos, requiere de mensajes y de esfuerzos conjuntos de parte de la educadora para que sus alumnos y alumnas puedan percibir su interés por lo que expresan.

Si la educadora se expresa con claridad y calidez, por medio del contacto físico, verbalmente o con mensajes no verbales, permitirá una mejor interacción entre los niños y las niñas a una mejor libertad de opinar, preguntar y responder una mejor comunicación entre ellos.

La cercanía y actitud de aceptación invitan a los niños y a las niñas a comunicar sus sentimientos, a sentirse valorados y a tener confianza de exteriorizar sus ideas sobre el mundo, así como reconocer otras formas de relacionarse.

Con este proyecto se pretende proponer acciones que serán desarrolladas a través de actividades que enmarquen un cambio de milenio y de siglo para fortalecer la capacidad de innovación y mejoramiento en los resultados educativos, que generen verdaderos cambios particularmente en el trabajo dentro de las aulas .

Se sugiere: Partir de la acción directa de los niños y de las niñas de lo que saben y han vivido o que tengan diversas experiencias de las cuales se les permita expresarse, en visitas a diversos lugares ya sean recreativos o con un fin cultural, invitar a estas visitas a los padres o abuelos que están con la custodia de los niños y las niñas, solicitar algunas fotografías que permitan una evocación y un acercamiento del grupo colegiado en general , la observación constante de cambios de su entorno, consecuencias y fenómenos naturales, incrementar el fomento a la lectura, a fin de que sea comentada en grupo, en familia o dentro de la comunidad escolar permanentemente.

Promover que los niños y las niñas hablen, esto les permite ordenar y relacionar lo que se está aprendiendo lo que les plantee posibles cambios argumentando así sus respuestas; al llevarlos a la reconstrucción de la experiencia a través del lenguaje, permitirá, un acercamiento e interés mutuo maestra-alumno al lograr explicar las razones que nos hacen coincidir en opiniones, propuesta y acuerdos dentro del aula.

CAPÍTULO 2

LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 Interacción y comunicación

Las relaciones interpersonales aparecen como un proceso de comunicación, es cierto que podemos encontrar algunas situaciones en que hay interacción sin comunicación aparente, por ejemplo: la educadora o un niño y una niña que no se conocen cruzan por el patio de la escuela, cada uno percibirá la presencia del otro, lo que permitirá actuar sobre su comportamiento, quizá con un gesto, esbozando una sonrisa, un movimiento de cabeza etc... no se intercambia ninguna palabra y sin embargo existe una forma elemental de interacción. Pero en la mayoría de las situaciones la relación entre dos o más individuos se traduce por una comunicación y concretamente por un intercambio de palabras.

El concepto de la noción de interacción, en momentos queda implícito, pero es conveniente proponer la definición, aún cuando sugiere la idea de una acción mutua, en reciprocidad.

La interacción tiene lugar cuando es producida por un sujeto "A" y actúa como estímulo de respuesta del sujeto "B" y viceversa.¹⁶

La comunicación es una transferencia de información o simplemente, el emisor envía un mensaje al receptor, pero eminentemente mediante un código, a través de los diversos lenguajes, no solo como transmisor de información, sino como la elaboración y reparto de significaciones en un contexto portador de sentido.

Toda comunicación es activa y debe prevalecer permanentemente en el Jardín de Niños, en la que intervienen múltiples factores, con selección e indiferencia que regulan la interpretación del mensaje. que serán decisivos en la interacción con los demás.

La comunicación en un proceso interactivo en los cuales los interlocutores, educadora , niños y niñas, ocupan alternativamente una y otra posición. Por lo tanto en este proceso no interviene solamente la palabra: cuando dos personas se encuentran en situaciones de co-presencia, la percepción de cada uno es portadora de significados, apoyados en diferentes elementos que se deben considerar en la actuación de las educadoras, su apariencia física, los gestos, la mirada, la postura; cada comportamiento se convierte en un mensaje implícito y provoca una reacción y una relación, formando un sistema circular de acciones y reacciones de estímulos y respuestas, cada uno interviene a partir de posturas personales, que se muestran en la interacción de la educadora y los niños y las niñas, la comunicación es de naturaleza de concesiones recíprocas y en la aplicación de estrategias que serán siempre de tipo interactivo.

La comunicación entonces implica percepciones mutuas, mecanismos de interpretación y motivacionales; se puede describir y comprender a partir de la observación de comportamientos e intercambios verbales, que se discurren a través de las vivencias de la educadoras, los niños y niñas de sus sentimientos, de lo

¹⁶DOMINIQUE , P. E. M. "La interacción social". Cultura, institución y comunicación. México, Paidós.1992 p.

imaginario que suscita la interacción con el otro y sus relaciones afectivas. Es así que la comunicación es ciertamente una relación por medio del lenguaje, pero es al mismo tiempo una relación psicosocial, como un proceso interactivo, que hace posible la acción sobre otros en el interior de una situación definida. Es portadora de juegos y supone en este sentido, en los interactuantes, la continuación de estrategias que participan en su dinámica de interacción para el logro de aprendizajes significativos.

Una de las dimensiones más importantes que se deben llevar a cabo en el jardín de niños en la interacción y la comunicación es la afectividad, que en momentos se olvida y en las relaciones afines que es en donde reside la parte fundamental de toda relación donde existe una parte de la elección, las vivencias unidas a la atracción mutua entre los niños, las niñas, educadoras y los padres de familia.

Las relaciones afines implican un juego de interacciones y de orientaciones interpersonales, donde se conjugan estrechamente los elementos perceptivos y afectivos, las intenciones y las expectativas que deben vivir los niños y las niñas. A nivel perceptivo domina una presunción de reciprocidad y similitud, traducida en beneficio de los niños y las niñas interpretada a la vez en una necesidad de seguridad, de confianza en sí mismo y preocupación por el cumplimiento. Lo que conlleva a existencia de similitudes que se sitúan sobre todo en los valores y actitudes.

Lo que se describe anteriormente lleva a una finalidad: que las educadoras lleguen a comunicarse con sus alumnos de forma auténtica y congruente con su proceder, traducir en su expresión lo que viven profundamente y al mismo tiempo se sientan mutuamente aceptadas y comprendidas con esta comunicación interpersonal. Que incidan cuanto más grande sea la congruencia de la experiencia, de la conciencia y de la comunicación por parte del binomio maestro-alumno, será más la relación recíproca con una tendencia de comprensión mutua de las comunicaciones más exactas.

2.2 Las relaciones sociales en el ámbito de la educación preescolar.

Es importante determinar esa interrelación de lo innato y lo adquirido en el ser humano respecto a las capacidades sociales, el hombre necesita un mundo social con determinadas características que serán comunes a todas las sociedades humanas y pueden existir otros rasgos diferenciadores que son propios de sociedades determinadas y que no tienen que ser compartidos por otras. Si el hombre va a tener que vivir y actuar con otros parece bastante comprensible que disponga de mecanismos que faciliten la atención, el contacto, la comunicación con los demás.

Juan Delval (1994), nos dice al respecto:

Como el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano. Desde que nace, incluso antes, el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado.¹⁷

En épocas recientes se han realizado y se continúan realizando muchas investigaciones destinadas a determinar en qué momento aparecen conductas sociales tempranas y de qué forma aparecen, con el fin de precisar qué hay de innato o de adquirido en la conducta de los humanos.

Debido a las variaciones o alteraciones en el medio social se producen interferencias o retrasos en la aparición de esas señales sociales.

Se han detectado desde temprana edad predisposiciones sociales en el ser humano, la sensibilidad hacia las caras, las voces, hacia la configuración de estímulos que caracterizan a las personas, por ejemplo, que los niños reconocen la voz de la madre, es así como inicia su comunicación con él y con la de otras personas, principalmente ligadas a las expresiones emocionales de las madres.

¹⁷ DELVAL, Juan. El Desarrollo Humano. México. Siglo XXI. 1994 P. 407-468

Posteriormente son capaces de reconocer expresiones afectivas en las caras de los otros y establecer una relación con su propio estado emocional de tal manera que sean comprensibles para otros y de interpretar las expresiones de los demás, sobre todo en relación con ellos mismos, así como de utilizar medios apropiados para que los otros hagan lo que ellos desean . Empieza a haber respuestas diferenciadas a los estados emotivos de los otros e incluso los niños son capaces de reconfortar a otra persona que se encuentra en alguna situación de tensión .

En el ámbito de la educación preescolar, los niños y las niñas son muy sensibles a las situaciones entre los adultos, especialmente a las situaciones de tensión y se ven afectados por ellas. Así pues, desde muy temprano y en distintos aspectos se manifiesta la capacidad que tiene el niño y la niña para interactuar con los demás y para interpretar la información que está implícita en la conducta de los otros, no sólo para interpretar la información que directamente le transmiten sino la que se desprende de lo que los otros hacen. El niño y la niña, son capaces de inferir muchas cosas a partir de lo que los otros están haciendo, incluso cuando esa conducta no esta destinada a proporcionarle información, es pues una auténtica capacidad de comunicación social.

Todo esto pone de manifiesto que desde muy temprano el niño y la niña va especializando una parte de su conducta para interactuar con el mundo social, utiliza sus capacidades generales para explorar distintos ámbitos de la realidad y así va descubriendo sus características.

El niño y la niña no sólo empieza a establecer relaciones con las personas de su entorno, explora el mundo físico y el mundo social, lo que le va permitir enfrentarse con las situaciones e irse formando como individuo autónomo.

El niño y la niña aprenden de la regularidad y del orden; las reglas referentes a la sociedad y al orden son importantes y también resulta natural que el niño trate de explorarlas. Descubre la noción de responsabilidad, el dar cuenta de los propios

actos y que conducen a alteraciones y como se describía anteriormente, a veces trata de transferir esa responsabilidad a otros, ejemplo, diciendo que ha sido otro el culpable.

El niño y la niña realizan una amplia exploración de las reglas y va descubriendo cómo se aplican éstas, no siempre se aplican de la misma manera y esto constituye a una de las preocupaciones del niño y la niña, son los conflictos sobre sus propios derechos y esto aumenta a medida que el niño y la niña crecen.

Posiblemente las respuestas de los adultos frente a las agresiones a otros que son conductas regidas por reglas de carácter moral, tengan una influencia sobre la importancia que el niño y la niña les atribuyen.

El niño y la niña aprende a hacer, a comportarse a sacar partido de sus capacidades y al mismo tiempo va reflexionando sobre lo que ya sabe hacer y eso le lleva a mejorar su práctica y a ampliar su campo de acción, haciendola más eficaz, en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física.) Esto no ocurre por sí solo, se produce a través de la relación del individuo con su medio natural y social, entendiendo lo social como aquello esencialmente humano, que se dan en las relaciones entre personas, y que la constituyen mutuamente.

Cada individuo al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes, limitaciones, gustos etc...

Reconociéndose diferente a otros y al mismo tiempo como parte de un grupo, construyendo su identidad, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad dentro de las relaciones que se vayan generando en su actividad social que permiten un complejo desarrollo integral de acuerdo a los diferentes contextos en el que se desenvuelva, Es por esto la importancia que tiene en relación con su maestro y el entorno.

2.3 El establecimiento de vínculos entre el niño y la niña preescolar y su maestra.

Las relaciones del maestro con sus alumnos estará basada en su actitud hacia el grupo y a la concepción que éste tenga de sí mismo. Esta relación que se establece dentro del aula, entre maestro-alumno, es un factor que determina la asistencia a la escuela, ya que el docente orienta las estrategias de organización para colocar al alumno en una situación de aprendizaje que le motive y facilite su tarea, logrando así aprendizajes significativos.

La relación pedagógica se logra a partir de un cambio continuo de experiencias apoyadas por actividades didácticas. En donde los materiales se constituyen en elementos facilitadores, que permiten al docente dar atención simultánea a los alumnos que cursan diferentes grados, por lo que su elaboración y preparación previa facilita su manejo en el momento oportuno.

El maestro se convierte así, en propiciador de un ambiente agradable, brindando la atención adecuada al nivel en que se encuentra cada alumno tomando en consideración su desempeño en el grupo, así como su características individuales y culturales.

El trabajo cotidiano con los niños y las niñas, se realiza a través de las interacciones que serán determinantes para que el alumno desarrolle su sentido de pertenencia al mismo, para que permanezca más tiempo en el grupo, para influir en su conformación de su personalidad y que pueda conseguir con éxito sus niveles escolares futuros.

Como coordinador y guía, el maestro tendrá actitudes afectivas y de respeto hacia las propuestas de los alumnos, tratando de ubicarse en el contexto social de los niños y las niñas. En esta interacción maestro-alumno, Piaget resalta el papel de cooperación en el desarrollo intelectual, favoreciendo los intercambios entre los

alumnos, la socialización y el desarrollo integral del ser humano. Que moviliza y fuerza las reestructuraciones intelectuales implícito en el proceso de equilibrio.

La cooperación entre iguales y el proceso de interiorización favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a su proceso de reorganización cognitiva por el surgimiento de conflictos y por su superación.¹⁸

A lo que Vigotsky (1930) sostiene que la interacción social es origen y motor de aprendizaje y el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive. Es por esto que el maestro tendrá que adoptar una actitud de aprecio, aceptación y confianza para el logro del éxito en la facilitación del aprendizaje de los alumnos.

2.4 Relaciones interpersonales entre los niños y las niñas de edad preescolar.

Las relaciones con otros niños y las niñas tienen un espacio muy importante del desarrollo social, ya que lo constituye la interacción con los otros. Uno de los factores del éxito de la especie humana es su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente y eso supone el desarrollo de habilidades y actitudes complejas en particular la diversidad de puntos de vista que irán confrontándose unos con otros por medio del análisis y reflexión, hasta llegar a tomar acuerdos tratando de no afectar el trabajo comunitario. Estos aspectos conllevan en ocasiones a tareas difíciles pero no imposibles, propiciando y aceptando una buena organización en términos de igualdad podrá lograr objetivos o propósitos comunes de bienestar de los alumnos en donde se generen aprendizajes mutuos y el logro de sus capacidades físicas, motoras, perceptivas y cognitivas.

Los niños y las niñas en edad preescolar tienen buenas capacidades sociales, ya que muestran preferencias marcadas que pueden considerarse como las relaciones de amistad. Una característica de estas relaciones es el de afirmarse en su identidad

¹⁸ COLL, Cesar. "El profesor y su interacción en el colectivo escolar"; en: MORENO, Fernández Xochitl Leticia. (Comp.) Análisis de la práctica docente propia. México. U.P.N. 1994 P. 89

rechazando a los del sexo contrario, manejo que ha de atender la educadora para evitar rivalidad o diferencias.

Excepto en el ámbito familiar el niño y la niña prefiere jugar con otros del mismo sexo, este proceso social es sumamente importante y se irá superando en la medida de su desarrollo integral, en las distintas etapas según sus capacidades, afortunadamente esto es una temporalización que va haciendo posible las distintas formas de interacción.

Esta interacción con los alumnos se fundamenta en la acción de la mediación del maestro y el papel que desempeña en la labor docente. Moldeando la currícula escolar en función de las necesidades de los niños y las niñas al resaltar los elementos más adecuados que se adapten a las necesidades e intereses personales y de convivencia de acuerdo al contexto social al que pertenezcan.

2.5 Relaciones interpersonales que se establecen entre maestro-alumno - padres de familia .

Aspectos importantes son los que se derivan de hogar y la escuela, estas relaciones son las que permitirán favorecer el desarrollo armónico del niño y la niña. Se debe propiciar la integración de los padres de familia promoviendo una comunicación que nos permita e involucre en los avances de sus hijos .

Para el docente es indispensable saber acerca de las relaciones de los niños con sus padres y a su vez que los padres se interesen en las actividades del Jardín de Niños . Los padres tienen una función primordial en el aprendizaje del niño y la niña, son los que les proporcionan modelos a seguir respecto a las formas de adquisición del aprendizaje, disciplina, hábitos y valores, es por eso que los maestros deben mantener una estrecha relación de comunicación lo más cercana posible con los padres, esto nos permite conocer las necesidades , obstáculos o detección de

problemáticas familiares que inciden en el desarrollo del niño y de la niña, a fin de orientar la labor educativa.

Hogar-escuela debe ser una unidad substancial que favorezca el desarrollo armónico del niño y la niña. Es por esto que a maestros, alumnos, y padres de familia les corresponde cooperar con eficacia, aportar sugerir, compartir, participar e interactuar activa y permanentemente, esta relación es determinante en el modelo educativo.

De manera contraria no se podrá cumplir con los propósitos planeados, si alguna de las partes no colabora con disposición, compromiso y responsabilidad.

2.6 Relaciones con la comunidad.

Para que puedan existir estas relaciones con la comunidad, es importante que el maestro conozca las características primordiales de la sociedad en donde está ubicado. La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad, en aras de su transformación, estos procesos de socialización nos dan pautas para normar conductas, hábitos, valores, creencias, expectativas, disciplinas que permitan al maestro propiciar espacios sociales en la organización económica, política, social y cultural de la comunidad de acuerdo al contexto de cada Jardín de Niños .

La modernización educativa implica responsabilidades en los mexicanos para fortalecer la soberanía y es papel importante del educador llevar a buen fin estos propósitos que con las relaciones interpersonales coadyuvan a la comunidad y el entorno educativo.

Como agente educativo en su comunidad maestro-alumno-padres de familia incorporan los aspectos externos del mismo y los efectos que en él producen, hábitos, valores, conocimiento y cambio de actitud de los niños y las niñas del plantel.

Es entonces que las relaciones interpersonales que se inician dentro del un plantel educativo trascienden en la familia y en el medio, como parte de un todo en el que cada uno pone su parte para engrandecer la confianza, respeto, crítica constructiva dentro de una comunicación, teniendo como base la educación preescolar y la familia con buenas relaciones interpersonales en función de la sociedad.

CAPÍTULO 3

LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El niño y la niña son seres humano provistos de un cerebro con la capacidad de pensar y de hablar, y en el momento que empiezan a interactuar con otros, lo hacen comunicando sus estados de agrado o desagrado, de alegría, de tristeza, de angustia y de satisfacción. Conforme aumenta el contacto del individuo con los seres que le rodean, incorpora elementos sociales, provenientes de los individuos que pertenecen a su comunidad o grupo social, son de carácter colectivo: costumbres, hábitos, normas, tradiciones, ideologías, patrones culturales, sistema lingüístico, es decir formas de adaptación y transformación del medio.

Las necesidades de cada individuo, asociadas a estas determinadas formas de satisfacción y de circunstancias en las que se satisfacen, conforman paulatinamente representaciones mentales del yo y de los otros, originando los sentimientos. El hombre con la capacidad de formar sentimientos como producto de su relación con los demás, es un ser social, que desde un principio depende de otros para sobrevivir y para evolucionar, por lo cual el entorno social es una segunda naturaleza que moldea al niño.

Puede decirse entonces que la vida afectiva, producto de las emociones originadas y reguladas por procesos nerviosos del cerebro, se exterioriza y se desarrolla ligada a los estímulos y relaciones con el medio social circundante, dando como resultado la vida psíquica.

La sociabilidad es tan inherente al ser humano como su capacidad de hablar y la afectividad es el móvil de toda conducta inteligente y por tanto humana. La afectividad se desarrolla en relación con los valores, sentimientos y preferencias individuales y del grupo social y constituye el motivo de las relaciones interpersonales, los intereses, las preferencias y los sentimientos morales.

Para Piaget tanto el intelecto como el afecto contribuyen a la adaptación del niño al ambiente, tratando de conciliar sus deseos con las necesidades del medio.

Para él y otros autores, la afectividad es el móvil dinámico de toda conducta, mientras que las formas de emplear los recursos disponibles para actuar constituyen el aspecto cognoscitivo.

Las relaciones que los niños y las niñas establecen entre sí con los adultos que les rodean son determinantes en su socialización y en el desarrollo de la afectividad.

Los niños y las niñas adquirirán poco a poco, a través de intercambio con sus semejantes, diferentes formas de responder a un medio, desarrollarán juicios y sentimientos, formas de incorporarse a grupos sociales más extensos que el familiar, es decir, diversas formas de comportamiento, algunas indispensables para la vida social, por ejemplo la cooperación, el sentido de la reciprocidad, la independencia y la autonomía.

Carl Rogers (1969), señala que la enseñanza no directiva o enseñanza centrada en el alumno debe funcionar de manera integral y efectiva, para que los niños y las niñas aprendan a percibir a conocer, a sentir la vida y la propia identidad como

objetivos fundamentales de la educación , que los alumnos decidan por sí mismos lo que quieren aprender, lo que se adapta mejor a su individualidad, a sus necesidades básicas, dar prioridad al objetivo de aprender, practicar la autoevaluación y una especial atención a la educación de la sensibilidad y de los sentimientos.

Y que su guía o docente preste la atención pertinente para mantener las relaciones interpersonales en un marco adecuado para el buen funcionamiento de un aprendizaje significativo y que exista así un aprendizaje, es por esto que hago hincapié en las relaciones interpersonales afectivas en donde interviene maestro-alumno.

La facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno¹⁹

Maslow afirma que las necesidades básicas del primer orden para el hombre son las, **intelectuales**, las necesidades de conocimiento, acceso a la información ,saber cómo hacer las cosas; y querer saber el significado de éstas, que deberán cubrirse para dar paso a las necesidades secundarias que son las sociales.

La importancia del afecto del niño preescolar debe mantenerse con una muy buena relación maestro-alumno, para entonces poder intervenir favorablemente en su necesidad de aprendizaje significativos .

El **afecto**, además de ser una necesidad, es un estímulo en la vida del hombre, las relaciones afectivas en en le salón de clases representan una motivación para quien aprende, si la educadora no muestra un iterés afectivo por los niños y las niñas, ellos y ellas no tendrá interés en lo que se le enseña. El afecto es una parte muy importante en la vida del hombre,incluyendo aspectos de su desarrollo como el factor intelectual.

¹⁹ ROGERS, Carl R. Libertad y Creatividad en la educación. " Las relaciones interpersonales en el facilitador del aprendizaje," México. Paidós, 1983, p. 61 - 70

Las actitudes que el profesor brinda a sus alumnos son decisivas , y por qué no, afirmar que pueden perdurar a través de toda su vida. Este aspecto construye un intercambio interpersonal efectivo dentro del aula, los niños y las niñas necesitan ser escuchados, comprendidos y aceptados.

Los maestros, en constante relación con los niños, asumen un papel de promotores, orientadores y guías de algunas de las relaciones afectivas dentro del aula, es importante no limitarse a la acción de pautas establecidas por siempre, sin crear o innovar, y de esta manera ayudar así al niño y a la niña en la búsqueda y creación de sus propias formas de relacionarse y de solucionar los problemas que se le presentan. Para lograr una aceptación positiva en el salón de clases, es necesario que el ambiente comunique aceptación, seguridad y respeto por el otro.

Una buena manera de fomentar estas actitudes afectivas entre la comunidad educativa sería identificar los propios sentimientos que surgen de la interacción con los niños y las niñas en el aula, de tal manera que la comunicación de ellos, al resultar claros, permitiera un medio de libertad y espontaneidad en el grupo.

Derivado del diagnóstico, que a través de las observaciones en las visitas realizadas a los planteles de los jardines de niños y de la aplicación de instrumentos a las docentes y a los padres de familia, me di cuenta de la importancia que presenta la problemática que a continuación se detecta:

Cómo influyen las relaciones interpersonales maestro-alumno en el desarrollo del niño y la niña para adquirir aprendizajes significativos.

3.1 Objetivo del Proyecto de Innovación

Conocer las relaciones interpersonales de los maestros-alumnos-padres de familia-comunidad a fin de promover aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas de edad preescolar.

3.2 Diagnóstico

Para aplicar el diagnóstico, se hicieron visitas, a los planteles en los cuales me fue permitido realizar este proyecto de innovación, al iniciarlo solamente con observaciones en las aulas de los dos jardines de niños, sin hacer interrupciones, pude detectar como los niños y las niñas, al llegar al plantel quieren expresar sus vivencias a la educadora como a sus propios compañeros, lo cuales en muchas ocasiones no es permitido ya que las educadoras expresaron que se debe cubrir con una planeación específica y que de lo contrario, si se permitiera, se perdería tiempo, por lo que le dan prioridad al cumplimiento de un requisito administrativo, dejando a un lado la importancia de que los niños y las niñas se expresen y sean escuchados.

Observé que no les permitían intervenir en el tema que se trataba en clase, los niños y las niñas al ver que no eran tomados en cuenta, terminaron perdiendo el interés y distrayéndose, esto me pareció muy desagradable, ya que los niños están sujetos a recibir constantemente ordenes sin que les resulte significativas o interesantes. Y es la razón por lo cual pretendo que ellas busquen estrategias que les permita sentir un cambio significativo, y compartir elementos que les faciliten un mejor acercamiento hacia sus niños y sus niñas, con un trato afectivo, lo que conlleva a un mejor aprendizaje.

Para poder investigar sobre la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el Jardín de Niños específicamente y saber cómo determinan en la tarea educativa, se analizó y reflexionó en torno a las relaciones afectivas y esto no fue una tarea fácil, aunados con los demás factores sociales, económicos, políticos y culturales que inciden en el trabajo y en el comportamiento de los individuos de acuerdo al grupo y sector social al que se refiera.

Describir y reflexionar sobre la importancia de la socio afectividad en el nivel preescolar ha resultado difícil ya que es eminentemente subjetiva, considero que los

resultados de este trabajo nos guían a implicaciones pedagógicas y a su vez a cuestionarnos sobre la formación de los docentes.

En el desarrollo del diagnóstico, se han detectado las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, padres de familia, comunidad educativa e instancias de apoyo, las cuales permiten ejercer realmente orientaciones hacia una mejor gestión escolar.

Mediante las visitas realizadas durante dos años en los dos planteles que a continuación se citan y las encuestas aplicadas en diversas ocasiones, se puede detectar la problemática real del aprovechamiento y desarrollo de los niños y niñas que resulta de la falta de atención de la educadora, como del personal de asistencia de servicios, y directivo, el comportamiento inadecuado de algunos padres de familia al ingresar por la mañana a los niños y niñas al Jardín, así mismo cuando los recogen a la salida, sin darles realmente la atención que merecen y ello invalida la oportunidad de comentar sus experiencias, ideas y sentimientos, lo que resulta en un deterioro de comunicación y disminución en su desarrollo interpersonal .

Lamentablemente se observó, la poca atención y respeto a la persona del niño y la niña, dentro de lo que se supone debiera ser el paraíso de los niños y niñas que es el Jardín de Niños, cuyos orígenes indican desde sus inicios ser la Institución privilegiada para que los niños y las niñas logre su socialización con bases que le permitan aprendizajes significantes en su vida o para la vida.

El presente diagnóstico se aplicó en los siguientes planteles:

Jardín de Niños "Benito Juárez" M-0012-020

C.T. 09DJN0 729W

Jalapa #290Col. Roma Sur.

C.P. 06760 Del. Cuauhtémoc

Jardín de Niños "Lidice" C-0577-204

C.T. 09DJN0243U

José Antonio Torres "575 Col. Vista Alegre.

C.P. 06860 Del. Cuauhtémoc

Se hace referencia a cada uno de los planteles en particular, para que posteriormente se tenga una contrastación en la aplicación del proyecto de innovación realizado durante el ciclo escolar 1998-1999.

El Jardín de Niños "Benito Juárez", se encuentra ubicado en una zona urbana, con un nivel social medio o medio bajo, lo que nos indica una población de recursos económicos y culturales limitados y consecuentemente el desempleo o empleos eventuales que no cuentan con una estabilidad, lo que resulta una inestabilidad emocional en los integrantes que asisten al plantel.

Con las Guías de Salud que se aplican al iniciar el curso escolar a cada padre o madre de familia se pudo cuantificar según los datos referidos que: un gran porcentaje de esta población son hijos de familias desintegradas, madres solteras o matrimonios que tienen de 5 a 6 hijos de diferentes edades, con lo que en su mayoría no alcanzaron a terminar la primaria, debido a las emergentes necesidades del trabajo para poder sobrevivir.

El plantel cuenta con un edificio exprofeso, con todos los servicios, y espacios de recreo y esparcimiento para el disfrute de los niños y niñas, la plantilla de personal, esta integrada por una directora, 8 educadoras y dos asistentes de servicio,

A pesar de lo anterior, los indicadores escolares presentan diversas problemáticas, debido a que aún no se toma en cuenta con la debida importancia la formación de los niños y niñas, y sobre todas las cosas el trato respetuoso para su derecho y participación en la intervención educativa con sus educadoras y así se puedan tener resultados acordes a los objetivos del nivel escolar, que refieren que todos los niños y

las niñas al arribar a la primaria sean : analíticos, creativos y críticos si invalidamos el derecho de opinar y de actuar durante su estancia en el jardín de niños, y de igual forma en sus casas, cuya actividad porcentual mayoritaria es el entretenimiento del televisor y no existe diálogo con los familiares, principalmente con los padres de familia.

El promedio de asistencia de alumnos por aula es de 22 de 30 inscritos aproximadamente. Tomando en cuenta que existe un índice de deserción, por diversas causas las que se registran en un cuaderno exprofeso para tal fin.

Cabe mencionar la importancia que tiene que algunas educadoras puedan acceder a cursos de capacitación, los cuáles les permiten reafirmar conceptos y aplicar conocimientos a beneficio de los niños y las niñas para lograr una transformación en su quehacer docente cotidiano.

Debido a lo anterior se organizan acciones que permiten priorizar las necesidades detectadas en las aulas e implementen estrategias que lleven a superar dichas problemáticas.

A continuación se describen las características del otro plantel que fue objeto de estudio, con diferentes características y modalidad en el servicio que presta para los padres o madres trabajadoras que justifiquen su la necesidad del servicio en beneficio de los niños y las niñas.

El Jardín de Niños "Lídice" tiene como principal característica que es de modalidad de servicio mixto, esto quiere decir, que es un plantel en donde se trabaja en tiempo corrido, con horario de 8.30hrs a 16.30 hrs. Tiempo que permanecen los niños y niñas en este plantel, con la característica de que a más de ser eminentemente educativo es asistencial, dado que se les proporciona desayuno escolar y comida expresamente balanceada para ellos, según sus necesidades de nutrición.

Este Jardín de Niños, esta ubicado en una zona urbana, en una casa adaptada muy reducida y en malas condiciones, donde no se tienen los elementos requeridos para los niños y niñas, y carece de los principales espacios de esparcimiento y aulas específicas, es de dos plantas, lo que impide la seguridad de los niños dadas las características de las escaleras, esta el patio de recreo adaptado en lo que sería la azotea, cubierta preventivamente con una maya ciclónica que no garantiza seguridad alguna.

Las aulas de la parte de abajo, algunas se convierten en comedor durante el horario de ingesta de la comida, se observo la restricción de los niños y las niñas, al querer expresarse, dado que deben estar permanentemente en silencio, considero que es uno de los espacios en donde se puede compartir tranquilamente alguna experiencia o simplemente comentar si les gusta la comida, si esta muy caliente etc. Al terminar un platillo se deben recostar hasta que se les sirva el siguiente ,con temor siempre de ser amonestados por las educadoras encargadas de este servicio.

La plantilla de personal esta integrada por una directora, seis educadoras en turno matutino y cuatro en el turno vespertino en el servicio mixto, con la ventaja que afortunadamente solo dos educadoras cubren ambos turnos, y dos el turno vespertino, el personal de cocina , asistentes de servicio del turno vespertino, maestra de educación musical en ocasiones, con actividades de tipo recreativas, culturales y formativas.

Los padres de familia que tienen este servicio, necesariamente tienen que ser trabajadores, lo que hacen constar con un documento previo a la inscripción, su nivel socioeconómico medio bajo esto qué indica en términos salariales (con menos de dos salarios mínimos), y con más de 3 hijos por familia.

Culturalmente, tienen una escolaridad de nivel primario, con ocupaciones de empleados de comercios , fábricas o casas habitación.

Las aulas son de una dimensión irregular específicamente muy reducidas, dadas las características de estas se tiene dispensa de norma, en la que se autoriza como máximo 25 niños y niñas por grupo, su asistencia es muy irregular, ya que aquí prevalece un factor determinante para la asistencia de los niños y niñas que es el pago de los alimentos con puntualidad, lo que tiene consecuentemente irregularidad e interrumpe el seguimiento en su cotidianidad escolar y el abandono temporal de los hijos debido a que los tienen que encargar con alguna vecina o familiar.

Algunas maestras se capacitan, la mayoría se observa muy indiferente y con una actitud poco propia para su función. Con lo que a través de este diagnóstico no fue muy favorable la percepción de las relaciones interpersonales con los niños y niñas y con el personal que los atiende lo que da como resultado la falta de intervención educativa y asistencial.

Se detectaron algunas carencias en ambos planteles, se dejaron estrategias y acciones que permitan favorecer las relaciones interpersonales en toda la comunidad educativa así como llevar a cabo un seguimiento de las actividades realizadas a través del presente ciclo escolar 1998-1999.

A continuación se describe la estrategia inicial y general de trabajo colegiado con las directoras de los planteles, el cuerpo docente, personal de servicio y mantenimiento, Padres de Familia, comunidad circundante y alumnos y alumnas de los planteles.

3.3 Aplicación del Proyecto de Innovación

Para la aplicación del Proyecto de Innovación, se realizó una carta descriptiva en la que se detallan cronológicamente las sedes de aplicación, o sea los planteles, las fechas, acciones y estrategias sugeridas para su operación y se da inicio con las siguientes orientaciones realizadas por la sustentante.

- ☺ Presentación con el personal Directivo y personal que integra la plantilla de cada plantel, con el fin de iniciar la contextualización de los mismos.
- ☺ Conocimiento de las fichas de identificación de cada uno de los grupos .
- ☺ Visitas periódicas a los planteles para observar la implementación del proyecto en su planeación mensual y en la realización del mismo diariamente, seguimiento de la operación del proyecto, basado en el cronograma de acciones específicas.
- ☺ Aplicación a los padres de familia docentes y directivos de encuestas, para detectar prioridades de apoyo o encauzar a la mejor calidad educativa y formativa.
- ☺ Proporcionar lecturas de apoyo, a fin de sensibilizar e implementar estrategias que permitan la aplicación del proyecto de forma consciente.

3.4 Plan Diagnóstico

Es de suma importancia remitirnos a las siguientes preguntas a fin de dar un seguimiento coherente y participativo de toda la comunidad educativo para recaban los resultados de los mismos en una forma sistemática y previamente calendarizada ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿quienes?, ¿con qué?, ¿cuándo?, cuestiones que interpretan los siguientes significados:

Qué . Averiguar las condiciones de vida en casa y en el Jardín de Niños a través de la cédula de identificación de cada niño y niña.

Cómo. Por medio de la observación al llegar al Jardín de niños y durante la estancia en él.

Dónde. En la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc y en algunas comunidades pertenecientes a los citados planteles.

Quienes. La directora, educadoras, todos los miembros de cada grupo, comunidad e instituciones adyacentes.

Con qué . Con encuestas, fichas personales de observación, planeación de trabajo diaria, visitas de observación, procurando la discreción para que arroje realmente una respuesta normal y fiel.

Cuándo. Durante varias sesiones, según calendarización previamente establecida

3.5 Análisis de la aplicación del Proyecto de Innovación.

Para el presente diagnóstico se utilizó la descripción, investigación, relato o informes manuscritos del seguimiento del proyecto en cada plantel con su correspondiente personal especializado y un diario de campo, esto permite acceder a las dimensiones visuales y auditivas de la enseñanza así como para la optimización del espacio y del tiempo real del trabajo cotidiano, lo que ha permitido ampliar la capacidad creativa del profesor .

Para poder llevar un seguimiento de la problemática planteada se ha tomado en cuenta prioritariamente el cumplimiento del objetivo como tal, dada la importancia que tienen estas relaciones del colectivo escolar, para tener respuestas que permitirán evaluar la implementación de ésta innovación:

3.6 Acciones que se llevaron a cabo durante la realización del Proyecto de Innovación. (Anexo 2)

Las acciones se llevaron a cabo con una previa calendarización a partir del 15 de octubre de 1998, al 11 de febrero de 1999, la primera etapa del resultado de la operación del manejo del proyecto.

El día 15 y 22 de octubre de 1998 se realizó la presentación con el personal directivo, docente , administrativo, de servicio y mantenimiento, a fin de dar a conocer la implementación del proyecto, dando un panorama de la importancia que tiene y las

estrategias que se deben implementar para optimizar las relaciones interpersonales del colectivo escolar durante la estancia en el Jardín de Niños.

Se aplicaron las estrategias con empleo de herramientas funcionales que permitieron cumplir el objetivo antes citado aprovechando el tiempo y los espacios con actividades para propiciar las relaciones interpersonales en un ambiente cálido que permita el acercamiento y provecho de aprendizajes que les resulten verdaderamente significativos.

Se llevó el diario de observaciones durante el proceso; fechado a fin de tener un seguimiento o un parámetro de evaluación en la aplicación del proyecto.

☺ Se aplicaron encuestas a los directivos y docentes de los planteles elegidos.
(Entrevistas con docentes, padres de familia y algunos niños..)

☺ Se apoyo con lecturas que permitieron un mayor conocimiento de las relaciones humanas. Así como sugerencias de la importancia de tener una buena comunicación, con cada docente que integran los planes en donde se aplica el proyecto de innovación.

Con diversas metodologías como proyectos, centros de interés, situaciones rincones, talleres, etc. Con la elección libre de cada docente se promovieron en los niños y niñas aprendizajes significativos.

A los docentes les correspondió dinamizar, motivar y estimular las habilidades, destrezas y valores, aprovechando los elementos de su entorno, se les sugirió responsabilidad y un gran compromiso, que les permitirá favorecer los campos de la interacción y de su intervención docente.

Se desarrollaron actividades prácticas, establecieron el respeto y la colaboración como formas de interacción social a través de habilidades y actitudes dentro de su

planeación docente para que adquirieran conocimientos que favorezcan las prácticas habituales dentro y fuera del jardín de niños, Incidiendo en todo momento en la importancia de las relaciones interpersonales con resultados en aprendizajes significantes para los niños y niñas.

Con el cuaderno de observaciones que cada docente elaboró en forma individual de los niños y niñas se dan cuenta de la madurez de los alumnos en su expresión oral, gráfica y descriptiva en favor de una buena interacción personal y colectiva.

La segunda etapa, la recopilación de resultados del proceso en el manejo del Proyecto de Innovación. El que inició los días 11 y 13 de marzo, en ambos planteles y concluyeron el día 16 y el día 18 de junio de 1999.

Esto permitió la realización del análisis y comprensión del proyecto y con ello la retroalimentación formativa según los elementos básicos que fortalecieron las relaciones interpersonales y así llegar a una evaluación de logros o fracasos que a su vez fortalecieron o limitaron los aprendizajes de los niños y niñas.

3.7 Análisis de la situación.

Al iniciar un análisis de las situaciones por las que se tuvo que pasar para la realización de éste proyecto, quiero enfatizar, lo importante que es la participación social de toda la comunidad educativa, sin la cual tal vez esto no se hubiera podido llevar a cabo, a pesar de la disposición o no del personal responsable.

Proyecto de Innovación: "Las relaciones interpersonales en el desarrollo de aprendizaje significativo en los niños y las niñas preescolar".

Con el propósito de fundamentar nuestra visión del problema de acercarnos a él con mayor conocimiento, para que esta propuesta de innovación tuviera un sentido y

correspondiera plenamente a la práctica, recurrimos a algunos elementos que en la teoría nos ayudaron a una mejor comprensión.

A) Colectivo escolar. Este se hace y consolida a partir de la experiencia y trabajos, se da en un proceso de formación y maduración, que va de las acciones aisladas y esporádicas de 2 a 3 integrantes (docentes) hacia una organización comunitaria de los proyectos, experiencias y actitudes en donde se reconocen las competencias y saberes de los profesores.

B) Gestión escolar. Es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el objeto de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos en criterios de calidad y profesionalismo, donde el director es un miembro más de este colectivo escolar.

C) Proyecto de innovación escolar. Es una herramienta teórica-práctica que utilizan los docentes para identificar situaciones problemáticas en la práctica docente, la exploren en forma conjunta y propongan alternativas de acción para dar respuestas innovadoras a ésta.

Se caracteriza por la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras y significativas que permitan mejorar las prácticas docentes y los procesos escolares.

3.8 Aplicación de la alternativa

El proyecto de innovación consiste en proponer una metodología de investigación acción aplicable a la educación formal de los niños y las niñas durante la estancia dentro del jardín de niños, que propiciará un cambio de actitud de las docentes un relación con cada uno de sus niños y niñas, impulsando la interacción elemento fundamental para que las educadoras, personal directivo y también manual puedan contribuir a la transformación cualitativa y cuantitativa en beneficio de los aprendizajes de los niños y las niñas consolidando así un equipo de trabajo. A través

de un conjunto de actividades que la directora y la comunidad escolar realizan en acción colegiada, para mejorar aspectos de la comunicación y así favorecer el aprendizaje y la formación de los alumnos, descubriendo sus problemas, su potencial para solucionarlos en un proceso que debe llevar a ampliar la participación de todos y lograr sus compromisos; fundamentados en reconocer debilidades y posibilidades que ira desde el análisis de la situación hasta el planteamiento de propósitos generales, actividades específicas y estrategias que permitan actuar en consecuencia, conocer lo que el colectivo escolar quiere y debe propiciar e identificar lo que se requiere de la actuación afectiva interpersonal.

La aplicación de la alternativa, tiene como propósito principal que el colectivo escolar recupere los aspectos teóricos y metodológicos que le permitan vincular la práctica con la teoría para así transformar el proceso de la acción pedagógica y fortalecer las relaciones interpersonales a fin de que sea factible la capacidad de gestión de la comunidad escolar, revalorando las actividades cotidianas del plantel, para constituirse en un apoyo orientado a facilitar la autonomía y responsabilidad del Colectivo Escolar, que permita mejorar los aspectos de aprendizaje y formación de los niños y niñas preescolares.

El proyecto de innovación es de carácter colectivo, los docentes de manera conjunta analizaron su carta descriptiva y priorizaron las actividades según sus situaciones formativas y de aprendizajes, seleccionaron los indicadores correspondientes a los que deben arribar y se aplicaron los cuestionarios para medir su experiencia como docentes.

Se registró la experiencia de la operación del proyecto en su cuaderno de observaciones, los que les permitió planear acciones concretas y mejorar las relaciones interpersonales, lograr con ello los aprendizajes significativos en sus niños y sus niñas.

Se tomó en cuenta las características de cada plantel según el contexto en el que se encuentra para poder lograr lo que se desea, pasar de la dependencia a la autonomía, de la obediencia a la responsabilidad recíproca con todo el colectivo escolar y así poder transformar el compromiso en confianza y fortalecer las relaciones humanas.

Para la detección de algunos elementos se aplicaron cuestionarios, encuestas etc.. Los que permitieron darse cuenta de las modificaciones de los sentimientos a causa de factores ajenos que están relacionados con los valores que tienen las personas dedicadas a la formación, y que se sigue teniendo prioridad el aspecto cuantitativo en lugar del cualitativo, que permitirá una mejor calidad de los educandos.

Al realizar las encuestas con los padres de familia, docentes, trabajadores del los planteles, y con los propios niños y niñas, solamente quieren recordar, las experiencias o vivencias que les dejaron realmente muy buenos recuerdos y que a la fecha resultan altamente significativas en su vida.

(Anexos 3, 4, 5,)

3.9 Planeación.

El proyecto de innovación de las relaciones interpersonales impulsó una colaboración más estrecha en el maestro-alumno en las tareas escolares; mediante una planeación educativa que integra un conjunto de estrategias y actividades que la comunidad educativa se propone, de acuerdo a sus condiciones y características específicas para mejorar aspectos de formación y aprendizaje de sus alumnos.

Con la planeación del proyecto se busca que cada jardín de niños sea capaz de fortalecer las relaciones humanas en su quehacer educativo, al entender y responder a las necesidades reales de sus alumnos a partir del trabajo y compromisos colectivos que permitieron alcanzar propósitos comunes.

Lo fundamental de nuestro quehacer cotidiano radica en volver la mirada a los niños y a las niñas, brindarles mejores oportunidades de afecto y aprendizaje que enriquezcan sus condiciones de vida, teniendo como prioridad una buena planeación educativa, a fin de propiciar en los maestros el análisis individual de su experiencia docente y la reflexión colegiada sobre la aplicación de distintas técnicas y recursos para contribuir al mejoramiento de su práctica y de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y la optimización de las relaciones interpersonales.

En la planeación se manejan tiempos, espacios y recursos didácticos que le permitan a través de sus experiencias alcanzar metas relevantes en su hacer, y de esta forma aumentar su capacidad para sistematizar sus actividades. Se planeará en su proyecto anual de trabajo de cada educadora y se desarrollará durante los meses de octubre de 1998 al mes de febrero de 1999.

Se registraron las actividades en su plan de trabajo diario, contemplando el proceso de evaluación periódica de las tres etapas, la inicial que se realiza a través de la observación, la segunda que es la evaluación media, en donde ya se tiene una valoración y se contempla las carencias que se deben cubrir durante la tercera etapa que será la evaluación final que pertenece a las actividades desarrolladas durante el último trimestre antes de determinar el ciclo escolar, y éste proyecto finalizó el día 18 de junio de 1999, a fin de realizar el análisis del informe y poderlo describir en: desarrollo de acciones o interpretación de los resultados en donde se podrá valorar si fue pertinente o no la operatividad del proyecto de innovación.

3.10 Realización.

En la realización del proyecto de innovación de las relaciones interpersonales maestro-alumno, se tomaron en cuenta las siguientes cualidades y actitudes que facilitan el aprendizaje:

Autenticidad en el facilitador del aprendizaje.

Quizá la principal actitud básica sea la autenticidad, esto significa que tiene conciencia de sus experiencias y que es capaz de vivirlas y de saber comunicarlas adecuadamente, que va de manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona, que siempre es él mismo.

Aprecio, aceptación y confianza.

He observado esta actitud; sin embargo es muy difícil describirlo o darle un nombre, es por eso que se utilizan varios, ya que en aprecio, se observan sus sentimientos, sus opiniones y toda su persona, es preocuparse verdaderamente por cada uno de ellos o ellas. La aceptación de los niños y las niñas como personas independientes, con derechos propios y con ello la creencia de que como personas son dignas de confianza.

Comprensión - empatía.

Otro de los elementos esenciales para la experiencia docente es la comprensión empática. Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las relaciones del alumno, cuando se tiene una percepción sensible de como presentar el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

La respuesta de los niños y las niñas será: Por fin alguien comprende cómo me siento y cómo soy yo, sin querer analizarme ni molestarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender.

Durante la realización del proyecto será muy importante la posibilidad de estos cambios de actitud, para que los niños y las niñas, puedan sentirse seguros y también se logre la identificación del maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno - padres de familia, maestro-alumno - comunidad y colectivo escolar.

Cabe destacar que :

Los juicios son casi siempre inexactos y por lo tanto provocan resentimientos, enojo , culpa y miedo .

Las actitudes ya mencionadas permitirán al docente ser un buen facilitador de aprendizajes significativos si se tiene una profunda confianza en el ser humano y en sus potencialidades , dando la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje .

Cuando el niño y la niña tiene un real contacto con el maestro-padres de familia-comunidad etc., realmente quieren aprender, evolucionar, descubrir, se esfuerzan por dominar , desean crear y desarrollar su autodisciplina .

Al maestro le corresponde crear un clima afectivo en el aula y un tipo de relaciones interpersonales que impulsen estas tendencias naturales hacia su desarrollo.

La realización del proyecto de innovación tomando en cuenta estas actitudes, no resultan nada fácil para quienes no se arriesgan a entablar un nuevo tipo de relación con sus alumnos y su comunidad educativa.

Vale la pena vivir esta incertidumbre con la convicción de educar a los niños y a las niñas en su propio bien, descubrir que estas actitudes tendrán mayor poder para una innovación constructiva en el aprendizaje, descubrir para sí que son eficaces y adecuadas. Si la realización del proyecto de innovación se basa en la experiencias de autenticidad, apreciación y empatía en su aula, cuando confía en las tendencias constructivas del niño y la niña del grupo, entonces descubrirá que ha iniciado una innovación educacional.

El resultado de un aprendizaje cualitativamente con un ritmo distinto y con un grado de mayor atención , el aprendizaje significativo se vuelve vital.²⁰

3.11 La Interpretación de resultados. (ANEXO 6, 7, 8, 9, 10,)

Antes, durante y después de la aplicación del Proyecto de Innovación se confirmó la importancia de la cooperación y el intercambio de puntos de vista en la consecución de aprendizajes significativos , fue una experiencia determinante, con lo que se hace constar con los informes elaborados por las directoras de cada uno de los planteles seleccionados.

Se considera la interacción maestro-alumno como la más decisiva para el logro de objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen al desarrollo cognitivo y social del niño y la niña.

Se observó que el conocimiento no es estable ni consecuente con lo planeado, se olvida que lo importante es liberar la curiosidad, el sentido de indagación, exploración de los niños y las niñas y fundamentalmente la confianza en las tendencias constructivas del individuo y del grupo. Bajo el parámetro de la afectividad y la autenticidad.

La función docente se centro más en su relación interpersonal que en el dominio de sus materias. La facilitación del aprendizaje significativo dependió del clima que propició la educadora a partir de ciertas actitudes para establecer una interacción personal con los niños y las niñas.

Esta propuesta permitió a la comunidad escolar reflexionar sobre el hacer docente en su comportamiento, actuando con seres dotados de mentes que permiten una mejor interacción simbólica, que tomaron en cuenta dimensiones que giran en la conducta interactiva como:

²⁰ROGERS,C.op.cit. p. 61 - 70

- a) El mismo interés que se esté tratando.
- b) Acuerdo mutuo para la consecución de un compromiso común.
- c) El grado de interés emocional que se deriva de una relación interactiva.

La autenticidad, difícil compromiso, sólo muy lentamente se aprende a ser auténtico, debiendo estar cerca de las sensaciones, a percibir las y desear el riesgo de compartirlas con conciencia de sus experiencias principalmente con los niños y las niñas.

El aprecio, es la valoración que hicieron al niño y a la niña, se caracterizó por hacerlo desde el punto de vista del alumno y no del maestro. Esto facilitó el aprendizaje y se preocuparon por cada uno de ellos y ellas.

La confianza se logró con aprecio, respeto y aceptación creando un clima de aprendizaje altamente significativo.

Empatía, otro elemento esencial en el aprendizaje autoiniciado es la comprensión, de las relaciones interpersonales con los niños y las niñas en donde predomina el aprecio y la disposición del binomio.

Se consideraron prioritarias las siguientes estrategias,

- ° Al entrar al jardín de niños, la educadora saluda a los niños y niñas en forma individual, lo que favoreció un acercamiento afectivo y de confianza.
- ° Explotaron activamente acciones con todos los sentidos, a través de las actividades que a diario realizaron y que les permitió a los niños y niñas interactuar de manera directa con su educadora.

° Se dio la debida importancia a la atención de los niños y las niñas para satisfacer sus necesidades.

° Seleccionaron actividades, materiales y propósitos educativos, que permitieron un ambiente de cordialidad y el resultado de aprendizajes significativos.

° Acorde a las necesidades del contexto en el que se desarrollan la labor docente, adecuaron espacios y materiales a fin de que los niños y las niñas aprendan a localizar las cosas que se tienen en cada salón y logren al termino de sus actividades saber colocarlo y tener el respeto mutuo de quienes lo utilizaron.

° Describieron las relaciones interpersonales a través de las experiencias directas en acciones como: consejos técnicos, reuniones con padres de familia, visitas extraescolares, impulso a la planeación, fomentó la comunicación e impulso a la organización del servicio educativo.

Se hace referencia de las experiencias realizadas en los Jardines de Niños en su contexto que por sus características, permitieron la posibilidad de llevar a cabo este proyecto.

Se realizó como ya es sabido en dos planteles en donde se pudieron valorar las acciones que a continuación se describen.

Es difícil poder realizar una contrastación de los diferentes planteles en donde se aplicó el proyecto y poder interpretar los resultados, ya que a través de este documento se ha referido las características la propuesta, las que permitieron la realización de las conclusiones del proyecto de innovación "LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR".

Para concluir este trabajo, por demás interesante, se realizaron los análisis de las evaluaciones diarias o individuales de los niños y las niñas ajustando la planeación del proyecto; esto permitió contar con elementos para obtener las conclusiones acerca de los logros. (*Anexo 6*)

Resultados obtenidos.

Describiré brevemente los resultados obtenidos en los dos planteles en donde se llevó a cabo el proyecto de innovación, anticipando que debido a sus particulares características y el contexto en que se ubica, se tienen verdaderos contrastes del mismo.

Jardín de Niños "Benito Juárez" M-012-020, es realmente importante la aceptación y la disposición que tengan las personas para el trabajo, fue muy satisfactorio lograr que el proyecto de innovación se incorporó al Proyecto Anual de Trabajo del Jardín de Niños, (P.A.T.J.), esto favoreció la realización del mismo en su diagnóstico, evaluaciones, seguimiento y acciones que fueron compartidas con el colectivo escolar y la comunidad educativa.

El trabajo de supervisión de la directora, fue siempre muy entusiasta, motivo a su personal, niños y niñas, padres de familia y comunidad, los que respondieron favorablemente y se logro que las relaciones humanas verdaderamente fueran notorias y siempre en beneficio de nuestros educandos. Cada una de las docentes registro sus actividades en su planeación, buscando estrategias que permitieron siempre vincular el proyecto globalmente en sus actividades.

El Jardín de Niños "Lidice" C- 577-204 con modalidad de Servicio Mixto, no resulto tan favorable debido que desde el inicio, la directora perdió el proyecto que con anticipación se le había entregado, esto hizo que no fuera aceptado y lo programaron en el tiempo correspondiente para ubicarlo en su P:A:T:J: y las educadoras no lo contemplaron desde el inicio del curso escolar.

Posteriormente se inicia, dando una plática de sensibilización en la que la directora denota una apatía e indiferencia misma que fue proyectada a su personal.

Hubo muy poco interés de parte de ella, aún cuando las educadoras lo tuvieron que realizar, actualizando y modificando sus proyectos de trabajo, sus planes y programas pero con interés, sino como un programa más obligatorio, cosa que resulta fuera de lo que estaba establecido.

A pesar de esto finalmente considero que hubo logros, considerando que los niños y las niñas de este plantel pasan más de 7 horas dentro del mismo, lo que permitió aplicar algunas estrategias sugeridas y en el seguimiento que se realizó algo se pudo rescatar, aún cuando las educadoras no llevaron observaciones en su diario respecto al trabajo de innovación.

Como anteriormente se expone, se anexan los informes de las directoras, en donde describen los avances y logros de la implementación del Proyecto de Innovación durante el ciclo escolar 1998-1999.

Las relaciones interpersonales en el desarrollo de aprendizaje significativo en el niño y la niña preescolar.

Conclusiones

-La intervención pedagógica de la educadora no se concreta en impartir conocimientos sino en transformar experiencias de aprendizaje significativo.

-Las buenas relaciones interpersonales maestro-alumno tienen sus bases en el respeto mutuo.

-La actitud de aceptación invita a los niños y niñas a comunicar sus sentimientos, exteriorizar sus ideas y reconocer otras formas de relación.

-Los niños y niñas en el Jardín de Niños, no necesitan lo que las educadoras tienen, sino lo que son.

-El medio más eficaz para la educación, no es la palabra que instruye, sino el ejemplo.

-El niño y niña preescolar son sensibles a las demostraciones de afecto, estas adquieren una particular importancia cuando provienen de sus padres y maestros.

-Al tener una buena relación interpersonal se promueve la confianza, autoestima. Los valores y las buenas actitudes.

-La educadora debe evaluar su intervención educativa a fin de identificar los conocimientos y la adquisición de los aprendizajes significativos

-Los aprendizajes significativos, son saberes que promueven una apropiación consciente en interacción con otros.

-En la interacción intervienen prioritariamente aspectos afectivos y cognitivos determinantes para el desarrollo integral de los niños y niñas preescolares.

-Los saberes que deben prevalecer en la educadora son:

Por la palabra que enseña, por la intervención pedagógica consciente e intencionada y el ejemplo de su propia persona.

-Considero que se cumplió el objetivo propuesto con las particularidades ya señaladas durante este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, P. David y otros. " Significado y aprendizaje significativo". México, Trillas, 1983, p. 46-71

AMEZCUA, Margarita. La interacción profesor-alumno en el proceso de la enseñanza.

México. Fotocopia s /datos.

COLL, Salvador Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México, Paidós, 1997. p.122-130- 206

DELVAL, Juan. Crecer y pensar .México, Paidós, 1997. p.375

DELVAL, Juan. El Desarrollo Humano. Mexico, Siglo XXI, 1994. p.579

DÍAZ , B. Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México, Mc. Graw -Hill, 1999 p. 18

FRÖEBEL, Federico. Manual Steiger, Introducción a la Enseñanza Práctica del Sistema del Kindergarten. E. Steiger & Co. Nueva York 1900

GARCIA, Pelayo y Gross. Diccionario Usual. México, Larousse. 1985. p. 340

GASPARD, Itard Jean. Docencia y Afectividad. México, SEP. Manuscrito, 1983. p. 96

GONZALEZ, Salazar, Judith del Carmen. Como educar la inteligencia del preescolar. "Manual de actividades cognitivas ". México, Trillas, 1995. p. 72

GOUIN, Decaire Therese. Inteligencia y afectividad del niño. Buenos Aires, Troquel S. A. 1998. p. 70

Guía para la planeación docente. ciclo escolar 1998-1999. México, SEP. 1998. p. 49

KAMII, Constance. La teoría de Piaget en la Educación Preescolar. España, Arte y Ciencia SEP. Mecanuscrito, 1998. p. 22

MORENO, Fernández , Xochitl Leticia. Análisis de la Práctica Docente Propia. (Comp.) México. SEP. UPN. 1995. p. 231

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. (Comp.) México, SEP. UPN. 1996. p. 122

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. Grupos en la Escuela. (Comp.) México, SEP. UPN. 1995. 206 p.

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. Hacia la Innovación. (Comp.) México, SEP. UPN. 1995. p. 85 .

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. Investigación de la Práctica Docente Propia. (Comp.) México, SEP UPN. 1995 p. 226

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. La Gestión Como Quehacer Escolar. (Comp.) México, SEP. UPN. 1996. p. 205

MORENO, Fernández, Xóchitl Leticia. Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños. (Comp.) México, SEP. UPN. 1995. p. 226

PORLAN, Rafael y otros. Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla, Diada, 1997. p. 201

PÉREZ, Gómez, Angel y otros. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. México, Fondo de Cultura Económica Paideia, 1995 . p. 499

ROSALES. C. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid, Narcea. Fotocopia, p. 168-180

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. La Docencia y la Afectividad. México 1988

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. México, OEA/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. 1992. p. 134

VIGOTSKY, Lev, Semionavich. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, Grijalbo Mondadori, 1992. p. 215

WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. Barcelona, Grijalbo 1994 . p. 177

ANEXO 1

JEAN PIAGET (Neuchatel, Suiza 1896 - 1980)

Constructivismo

La teoría Constructivista es considerada como una de las más influyentes dentro de la psicología educativa actual. Su objeto de estudio es la construcción del conocimiento desde un punto de vista epistemológico.

La perspectiva constructivista ve al individuo como un ser activo que construye su propio conocimiento a través de la interacción recíproca con el medio. La epistemología es de carácter interaccionista y relativista.

El punto de vista constructivista del desarrollo cognoscitivo da respuesta a las preguntas básicas sobre la forma en que conocemos los seres humanos, así como el proceso de construcción del conocimiento a través de diferentes etapas cognoscitivas o del desarrollo cognoscitivo. Los diversos procesos de asimilación y acomodación buscan la equilibración cognoscitiva o de formación y desarrollo de los esquemas que ya posee cada persona.

Instrumento de Acción	Estrategia Reflexión para actuar		
<p>Aprendizaje Proceso dinámico e interactivo. Esquema integrador Se da con actitudes, motivaciones, expectativas, atribuciones etc... Proceso, construcción del conocimiento. Es posible sólo cuando existe una asimilación del esquema estímulo - respuesta en forma de espiral. Aprendizaje = desarrollo total.</p>	<p>Alumno Recibe informaciones de fuentes diversas. Responsable y constructor de su propio aprendizaje. Papel activo, se destaca la importancia de la exploración y el descubrimiento. Selecciona organiza y establece relaciones entre ellas. Por lo que todo conocimiento nuevo se construye a partir del anterior.</p>	<p>Profesor Facilitador, orientador y guía del aprendizaje, puente de información, estructuras de conjunto Orienta la actividad mental constructiva de los alumnos hacia la adquisición de saberes construidos.</p>	<p>Escuela A través de la interacción en ámbito cognitivo y social. En el aula el conocimiento se construye por un proceso de interacción. Los contenidos no deben ser arbitrarios.</p>

Fuente : GONZÁLEZ, Salazar, Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia preescolar. "Manual de actividades cognitivas". México, Trillas, 1995.

COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR No. 2 ZONA CENTRO

ANEXO 2. Cronograma de acciones.

Proyecto de Innovación: Las relaciones interpersonales maestro - alumno en el desarrollo integral del niño del niño para adquirir aprendizajes significativos

Objetivo: Conocer las relaciones interpersonales de los docentes - alumnos, a fin de promover aprendizajes significativos.

Aplicador: Ma. Del Carmen del Corazón de Jesús Guerrero y Ballesteros.

APLICACIÓN DEL PROYECTO	FECHA	ACCIONES	ESTRATEGIAS
1) Jardín de Niños "Lídice" 09DJN0243U C - 0577 - 204 José Antonio Torres 575 Col. Vista Alegre C.P 06860 Tel. 7 40 03 08	15/Oct./98	Presentación con el personal directivo, docente y de asistencia, a fin de dar a conocer la implementación del proyecto. Estrategias para optimizar las relaciones interpersonales en el niño preescolar, durante la estancia en el Jardín de Niños.	Empleo de Herramientas funcionales que nos permiten lograr los propósitos educativos aprovechando al máximo el tiempo con actividades de calidad. - Diario de Campo - Cuestionarios - Entrevista - Registro de Observación -Investigación - Comunicación constante del docente - alumno
2) Jardín de Niños " Benito Juárez" 09DJN0729 W M - 0012 - 020 Jalapa 290, Col. Roma Sur C.P. 06760, Tel. 5 64 15 71	22/Oct./98		
1) Jardín de Niños "Lídice"			

<p>09DJN0243U C - 0577 - 204 Jose Antonio Torres 575 Col. Vista Alegre C.P. 06860 Tel. 7 40 03 08</p>	<p>12/Nov/98</p>	<p>Aplicación de metodologías a elección de la docente que promuevan en el niño y la niña aprendizaje, con la descripción de sus experiencias.</p>	<p>Que la docente, motive y estimule las habilidades, destrezas y valores, aprovechando todos los elementos de su entorno, con responsabilidad y compromiso, dominio de diversas técnicas grupales que enriquezcan y apoyen sus relaciones interpersonales.</p>
<p>2) Jardín de Niños "Benito Juárez" 09DJN0729 W M - 0012 - 020 Jalapa 290 Col. Roma Sur C.P. 06760, Tel 5 64 15 71</p>	<p>18/Nov/98</p>		
<p>1) Jardín de niños "Lídice" 09DJN0243U C- 0577- 204 Jose Antonio Torres 575 Col. Vista Alegre, C.P. 06860 Tel. 7 40 03 08</p>	<p>4/Dic/98</p>	<p>Convergencia: Espacios de alusión a la concurrencia de aspectos multidisciplinarios para el análisis y comprensión de problemáticas específicas vinculadas a la vida cotidiana (proyectos, planes y programas)</p>	<p>Manejo y vinculación con los contenidos para saber el dominio de las habilidades del pensamiento y el grado de comunicación que se ha logrado y su constante retroalimentación, reforzado habilidades y actividades que se pretendan favorecer.</p>
<p>2) Jardín de Niños "Benito Juárez" 09DJN07929 W M- 0012- 020 Jalapa 290, Col. Roma Sur C.P. 06760 Tel.5 641571</p>	<p>11/Dic/98</p>		
<p>1) Jardín de Niños "Lídice" 09DJN0243U C- 0577-204 Jose Antonio Torres 575</p>			

<p>Col. Vista Alegre, C.P. 06860 Tel. 7 40 03 08</p> <p>2) Jardín de Niños "Benito Juárez"</p> <p>09DJN0729 W N-0012-020 Jalapa 290, Col. Roma Sur C.P. 06760, Tel. 5 64 15 71</p>	<p>7/Enero/99</p>	<p>De la necesidad de cada grupo, la docente vinculará los contenidos, experiencias, vivencias e información con diversas actividades que permitirá la madurez de los alumnos en sus expresión oral, gráfica y descriptiva en favor de una buena interacción personal y educativa.</p>	<p>Manejo de técnicas expositivas del maestro para que los alumnos ubiquen el proceso y logren estrategias para su interacción libre con los que le rodean. Se logre un acercamiento afectivo en un ámbito de verdad, justicia y respeto.</p>
<p>1) Jardín de Niños "Lídice"</p> <p>09DJN0243U C-0577-204 Jose antonio Torres 575 Col. Vista Alegre, C.P. 06860 Tel. 7 40 03 08</p>	<p>4/Feb/99</p>	<p>Resultados de procesos en el manejo de proyecto por el docente. Seguimiento: Diagnóstico. Grado de análisis y comprensión. Retroalimentación: Formativo elementos básico que fortalecieron las relaciones interpersonales.</p>	<p>Describir actividades, actitudes y procesos relevantes, antes, durante y después de la aplicación del proyecto a partir del seguimiento de: - Proceso Diagnóstico - Proceso Formativo - Proceso Sumativo</p>
<p>2) Jardín de Niños "Benito Juárez"</p> <p>09DJN0729 W M-0012-020 Jalapa 290 Col. Roma Sur C.P. 06760, Tel. 5 64 15 71</p> <p>Nota: Y Algunas visitas extracalendáricas si así lo requieren los planteles.</p>	<p>11/Feb/99</p>	<p>Evaluación: Logros en la aplicación del proyecto de innovación en las relaciones interpersonales.</p>	<p>- Y así valorar los procesos de enseñanza que de manera permanente e integral se llevaron a cabo en beneficio del niño y la niña de nivel preescolar</p>

ANEXO 3 .

PROYECTO DE INNOVACIÓN.

2a. Sesión.- Las relaciones interpersonales maestro - alumno.

- A partir de tu vivencia ,responde a las siguientes preguntas :

1.- ¿Qué dirías sobre la formación de los sentimientos en el ser humano?

R=

2.- ¿Qué implicaciones tendría esto para la educación escolarizada ?

R=

3.- ¿Qué recuerdo tienes de la escuela, tal y como la experimentaste?

R=

4.- ¿Recuerdas cómo te integraste a los grupos escolares a los que perteneciste?

R=

5.- ¿Qué actitudes de tus maestros propiciaban esa integración ?

R=

6.- ¿Qué haces para que tus alumnos se sientan parte importante del grupo?

R=

7.- ¿Qué sentimientos están implícitos en el comportamiento de los niños y del profesor?

R=

8.- ¿Qué hay atrás de la actitud del profesor y los alumnos que los conduce a esta forma de interacción?

R=

9.- ¿Cómo fomentas en tus niños la espontaneidad, la participación y la creatividad?

R=

10.- ¿Cómo tratas a tus alumnos, los escuchas y sabes lo que esperan de ti?

R=

11.- ¿Qué propones para favorecer el desarrollo afectivo del preescolar?

R=

12.- ¿Cuáles son tus experiencias en relación con la interacción interpersonal con tus alumnos y cuáles tus comentarios?

R=

ANEXO 4.

1 Sesión: Las relaciones interpersonales, Maestro-Alumno.

Actividad 1.1 A partir de su experiencia, responda las siguientes preguntas.

1.- Consideras que la enseñanza es una profesión universal que todo el mundo ejerce, sí, no y ¿ porqué ?

2.- ¿ Como consideras, que tu forma de enseñar sea más efectiva de lo que ya es ?

3.- ¿ En qué forma puedes proporcionar más conocimientos y madurez a tus niños (as).? _____

4.- Cita algunos factores que contribuyen a la buena eficiencia del docente para establecer un tipo de relación con los alumnos.

5.-¿ Es la calidad de la relación maestro-alumno lo que es crucial en el hecho educativo?

6.- Define:

Enseñanza _____

Aprendizaje _____

7.- En este proceso de enseñanza - aprendizaje, en el cuál debe existir una relación, ¿quiénes son los principales protagonistas y porqué?

8.- ¿ Qué habilidades de comunicación se emplean para crear este vínculo y construir esos puentes de comprensión?

9.-¿ Consideras que el respeto, la colaboración y la comunicación están relacionados con la intervención pedagógica ?

10.- ¿Qué acciones realizas para la interacción con los niños (as) de tu grupo y que estrategias?

11.-¿ Qué son los aprendizajes significativos?

12.- A fin de acercarnos con mayor conocimiento a esta propuesta de innovación recurriremos a algunos elementos que en teoría nos ayuden a una mejor comprensión en nuestra practica docente, ejemplifica. ¿Cuáles serían tus herramientas?

Nombre _____

Jardín de Niños _____

Grado y grupo _____

Anexo 5.

Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Coordinación de Educación Preescolar Zona Centro # 2.

Proyecto de innovación. "LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO PREESCOLAR".

Guía de seguimiento.

JARDÍN DE NIÑOS: _____

FECHA _____

1. Aspectos de formación o aprendizaje que se abordan a través del proyecto: _____

2. Forma de registro y sistematización del proyecto: _____

3. Frecuencia de reuniones con:

- | | | | |
|---------------------|-------|-----------------------|-------|
| - personal docente | _____ | - padres de familia | _____ |
| - de asistencia | _____ | - por grupo | _____ |
| - educación física | _____ | - general | _____ |
| - enseñanza musical | _____ | - otras instituciones | _____ |
| - otros | _____ | | |

4. Propósito de las reuniones:

- | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|
| - planeación | _____ | - seguimiento | _____ |
| - evaluación | _____ | - información | _____ |

5. Factores que han favorecido la operación del proyecto: _____

6. Factores que han limitado la operación del proyecto: _____

7. Resultados obtenidos a la fecha con:

Los niños del plantel: _____

Los padres de familia: _____

La directora: _____

Educadoras: _____

Personal de asistencia: _____

Supervisora: _____

Jefe de Sector: _____

De la comunidad: _____

Otros: _____

8. Materiales didácticos que se han elaborado para trabajar con los niños en el proyecto.

9. Documentos que registran y difunden la experiencia del proyecto en el plantel.

- | | | | |
|---------------|-------|-------------------|-------|
| - video | _____ | - fotografías | _____ |
| - trípticos | _____ | - periódico mural | _____ |
| - anecdotario | _____ | - otros | _____ |

10. Actividades que han propiciado la vigencia del proyecto en el plantel:

11. Perspectivas del personal sobre proyecto.

ANEXO 6

RESULTADOS OBSERVADOS.

<p align="center">JARDÍN DE NIÑOS "BENITO JUÁREZ" M-012-020. No. De Grupos - 9 .</p>	<p align="center">JARDÍN DE NIÑOS "LÍDICE" C 577-204 No. De Grupos -6</p>
<p>- Con el instrumento básico para la interacción se inicia en éste plantel el diagnóstico a través de la comunicación y una buena actitud receptiva de los padres de familia, a fin de detectar los elementos importantes de las relaciones interpersonales del Colectivo Escolar.</p> <p>- Se observó entusiasmo , disposición y un gran compromiso de todo el personal para resolver los principales acciones para lograr una innovación de acuerdo al proyecto.</p> <p>- Se aplicaron encuestas, cuestionarios, guías de observación, las cuales permitieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las inquietudes y experiencias para poder comunicarse. ▪ Exposición periódica de sus investigaciones en un marco de respeto a los demás. ▪ Apoyo e integración a los niños con necesidades educativas especiales con la guía de CAPEP: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. ▪ Dar a conocer el proyecto de innovación a la Colectivo Escolar. 	<p>- Se realizó a través de entrevistas cuestionarios a padres de familia y personal docente del plantel , con los niños, realizando sus fichas individuales un cuaderno de observación donde se registran las acciones de cada niño o niña en un diario o minuta de las actitudes observadas .</p> <p>- En este plantel no se llevó a cabo el proyecto desde la fecha establecida , la directora mostró siempre indiferencia a las indicaciones realizadas durante algunas visitas , incluso la pérdida de la carta descriptiva del proyecto, la que nuevamente se le entrego con acuse de recibo por parte de la Supervisora de zona.</p> <p>En el mes de Marzo se realizó una visita de seguimiento en donde se detecta que no se hace referencia del proyecto de innovación en su Proyecto Anual de Trabajo, por lo que se realiza un reajuste al mismo y se integra e inicia en proyecto a partir de esta fecha. Debido a la indiferencia de la Directora, y del poco aprecio en la aplicación del mismo, se observó deterioro en las relaciones humanas, la actitud de la autoridad de este, quien desafortunadamente es responsable inmediata de la realización colegiada del mismo .</p>

OBJETIVOS Y METAS.

- Estuvieron planeados siempre de acuerdo con los propósitos planteados en el Proyecto Anual de Trabajo.
- Se tomó en cuenta el reto planteado de elevar la calidad de la educación, alentando el desarrollo integral de los niños.
- Manejo de valores personales y sociales que contribuyen a la democracia, a la convivencia armónica para poder lograr una equidad en la educación.
- Enfocadas para el logro de la permanencia de los niños y así conseguir una interacción mayor en el colectivo escolar.
- Justifican la imitación como una de las causas de su comportamiento, correcto o incorrecto y que determina la convivencia social.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES.

- Se tomaron en cuenta las estrategias sugeridas en la realización del presente proyecto y se emprenden acciones sobre todo con la comunidad escolar, para que el trabajo con los alumnos pueda tener un seguimiento.
- Se desarrollan nuevas estrategias, juegos de integración, con diversas dinámicas grupales que permitirán favorecer las relaciones interpersonales de todos.
- Apoyo en diversos materiales didácticos, concretos y gráficos para promover su integración y autonomía.

OBJETIVOS Y METAS.

- Fueron a partir del trabajo diario del manejo del propósitos que permitieron una mejor relación entre los alumnos , padres de familia y compañeras de trabajo.
- Se reafirmaron los valores, respeto y libertad , se logró avances en algunos grupos de comunicación convivencia, y relaciones con los otros , hábitos de cortesía , etc...
- Se trabajaron aspectos de respeto, normas y reglas y se reafirma la comunicación con cambios de ideas en donde la directora no se integra .
- Se realizó la investigación en fuentes con la enciclopedia en donde se refiere la importancia de las relaciones interpersonales y de su influencia en la sociedad . (Margaret M Clifford de la Universidad de Iowa, sostiene la importancia que tiene la influencia social, incluyendo la capacidad de mantener amistades, en el conocimiento de las interacciones con los demás, ya que los principales agentes de influencia social se sitúan en la familia, los iguales y la escuela.)

ESTRATEGIAS Y ACCIONES .

- A pesar de la aportaciones que se dieron durante el corto tiempo en el que supuestamente llevaron a cabo el proyecto de innovación citado, no se observa que se hayan tomado en cuenta acciones y estrategias distintas, realmente es

- Acercamiento afectivo y de confianza con cada uno de los niños y las niñas.
- Asambleas cotidianas donde participan los niños y las niñas en forma individual, apoyados con objetos y muñecos guiñoles, creando así narraciones que permitirán el conocimiento de sus interiorizaciones, permitiendo un mayor acercamiento de la docente.
- Respeto al diálogo de sus compañeros, intercambio de información con la comunidad escolar, acerca de los programas de apoyo.
- Fomentar una relación estrecha, tomando en cuenta el punto de vista de los demás.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

- Este proyecto de innovación planteó vincular las actividades educativas con la participación de la comunidad, responde a las necesidades de cambio, integrando recursos humanos, materiales y financieros para mejorar los resultados educativos.

Basado en una conciencia de transformación y conocer las necesidades de innovación.

- En el Proyecto Anual de Trabajo (P.A.T.) Del plantel, se describe la importancia del proyecto de innovación, se señala la planeación de las acciones respondiendo a las necesidades de cambio, principalmente la participación consciente de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.

muy contrastante la forma de trabajo de este plantel con el otro. Ya que tal vez se deba a la modalidad de Jardín de niños con servicio mixto , cuyas actividades para implementar estas relaciones debieran ser más propicias debido al tiempo que permanecen los niños y niñas en el plantel.

- Plantean la comunicación como una prioridad de trabajo colectivo, grupal e individual , creando espacios de diálogo , sobretodo con los padres de familia, los que en su mayoría de acuerdo a lo resultados de las encuestas no tienen tiempo de convivir con sus hijos ni de saber la problemática que les aqueja a cada uno .
- Implementaron reglas dentro de las aulas, elaborados por los niños, niñas y docentes encaminadas al conocimiento de valores .
- Elaboración de periódicos murales con temas de acuerdo al proyecto de innovación .
- Juegos colectivos y tradicionales.
- No corresponden las estrategias contempladas e su trabajo con las observaciones realizadas en las visitas del sustentante .

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

- Este proyecto de innovación planteó vincular las actividades educativas con la participación de la comunidad, responde a las necesidades de cambio , integrando recursos humanos

- Se observa en la planeación diaria de las educadoras, la puesta en marcha del proceso de cambio en las aulas y la definición estricta de los propósitos educativos.
- Diseña y operan un ambiente de aprendizaje en el cual los niños y las niñas adquieren habilidades y actitudes que permiten una constante interacción.
- Se contemplan sus actividades colaterales de Educación Musical así como las de Educación Física.
- Se comprometieron a su labor docente y manifiestan actitudes de cooperación, tolerancia y respeto con el Colectivo Escolar.
- Fomentan el interés de la tecnología su utilidad y desventajas.
- La integración de los niños con necesidades especiales.(N.N.E.E.) Con apoyo del Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar. (CAPEP.)
- Contemplan la utilización frecuente de materiales audiovisuales y gráficos.
- Describen las necesidades de orden, limpieza, organización en sus áreas de trabajo.
- Conferencias a padres de familia para promover los valores e integración de los mismos en su medio familiar y social.

materiales y financieros para mejorar los resultados educativos .

Basado en una conciencia de transformación y conocer las necesidades de innovación.

- Se encuentra contemplado el proyecto de innovación en el proyecto anual del plantel pero no así en el de cada educadora , se confirma que la aplicación de éste proyecto no fue desarrollado de acuerdo con la planeación propuesta.
- Se observó que en los planes diarios del trabajo de las educadoras no refieren las actividades de enseñanza - aprendizaje, considerando los siguientes aspectos:
 - a) Lo que tengo que propiciar en los niños y las niñas. No se registran conocimientos ni prácticas habituales con la habilidades y actitudes a trabajar en la semana.
 - b) Lo que harán los niños y las niñas ,en base a lo anterior, deberían realizar actividades donde se describan prácticas habituales y adquieran los conocimientos previos .
- No se vinculan los conocimientos con las prácticas habituales de conocimientos en donde se destaca la importancia de la interacción y los aspectos a trabajar.
- No se observaron en la planeación diaria procesos de cambio.
- Respecto al trato del personal considero que es difícil hacer una observación ya que estoy

convencida de que cuando las personas se sienten observadas no es auténtico su desempeño profesional .

- En su diario de observaciones no se registra seguimiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (N.N.E.E.), solamente la especialista de los Centros de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP) lo registra en su minuta.

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.

México, D.F. a 26 de Abril de 1999.

C. PROFRA: MERCEDES V. RAMOS C.
COORDINADORA SECTORIAL DE
EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTE

C. PROFRA: ARACELI ALCANTARA
COORDINADORA DE EDUCACION
PREESCOLAR.

ASUNTO. INFORME DE PROYECTO

La que suscribe C. Profra: Ana María Aguirre A. directora del J. de N, Lúdico C-577-204, Sector Cuauhtémoc III, envía a usted el informe de las actividades realizadas por el personal docente relativas a las relaciones interpersonales docente- niño del Proyecto elaborado por la Profra: Ma. del Carmen Guerrero.

Se reorganizaron todas las áreas del jardín de niños.

Se establecen normas de orden con los niños y niñas

Las actividades de organización, cortesía e higiene se realizan diariamente.

Se realizan actividades individuales, colectivas y grupales.

Al llegar al jardín de niños se saludan y al retirarse se despiden.

Se platica con los padres de familia para evitar que sus hijos vean programas bélicos .

Se realizan actividades como: teatro guiñol, recreación acuática, gráfica en caballetes.

Se utilizan todos los espacios del jardín de niños.

Los decorados de las aulas son estéticos, armónicos evitando la saturación.

El personal que labora en el plantel se trata con el mayor respeto dando el ejemplo a los niños y las niñas.

Las expresiones artísticas de los niños y las niñas se exponen en un lugar específico.

Las actividades antes mencionadas se han realizado desde principio del año escolar y los niños han logrado manejarse con mayor orden y respeto, así como a cuidar sus pertenencias y a ayudarse mutuamente, entre otras cosas, se ha llevado un excelente trabajo por parte de todo el personal que labora dentro de este plantel

Lo que se informa para los fines a que haya lugar.

ATENTAMENTE

C. PROFRA: ANA MARIA AGUIRRE A.

C.C.P. JEFATURA DE SECTOR. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES VELAZQUEZ M.
C.C.P. ZONA 204 PROFRA. ESTHER B. MALGAREJO M.
C C P ARCHIVO DEL PLANTEL

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.

México, D.F. 11 de Mayo de 1999.

C. PROFRA: MERCEDES V. RAMOS C.
COORDINADORA SECTORIAL DE
EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTE

C. PROFRA: ARACELI ALCANTARA
COORDINADORA DE EDUCACION
PREESCOLAR. ZONA 2 CENTRO.

ASUNTO: INFORME

La que suscribe C. Profra: Ana María Aguirre A. Directora del J. de N. Lúdicos C-577-204, Sector Cuauhtémoc III, envía a usted el informe de las acciones realizadas en este plante del proyecto de innovación ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales de los docentes-alumnos en el desarrollo integral del niño preescolar?

ACCIONES REALIZADAS:

Se dio a conocer el proyecto al personal docente del plantel, e implementar el proyecto dentro de las actividades del Jardín de Niños a fin de optimizar las relaciones entre los docentes y alumnos.

Implementación del proyecto:

Realización de un diagnóstico del grupo, rescatando las necesidades prioritarias y jerarquizándolas para dar mayor sentido al establecimiento de las estrategias.

Juntas con padres de familia para dar a conocer el proyecto y adentrarlos a un trabajo en conjunto.

Entrevistas con cada padre de familia.

Registro de observaciones de los niños

Comunicación constante entre niños y docentes y padres de familia, así como juntas de docentes donde se analizó alguna problemática surgida durante el desarrollo del proyecto.

Aplicación de diferentes metodologías promoviendo aprendizajes significativos.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

C.C.P. JEFATURA DE SECTOR. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES VELAZQUEZ M.
C.C.P. ZONA 204 PROFRA. ESTHER B. MALGAREJO M.
C.C.P. ARCHIVO DEL PLANTEL

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.

LA COMUNICACIÓN COMO PRIMERA ESTRATEGIA.

- 1-A. Se trabajo a partir de Centros de Interés.
Los contenidos elegidos en base a las necesidades del grupo:
Alimentación, Vivienda, Vestido y Prevención de situaciones de riesgo.
Reorganización del aula.
Trabajo colectivo, grupal e Individual.
- 1-B. Se trabajo a partir de Centros de Interés , tomando en cuenta las necesidades del grupo.
Trabajo conjunto entre niños y educadora con constante comunicación, creando espacios de dialogo.
Reorganización del aula.
Utilización de todos los espacios del plantel.
Comunicación constante con padres de familia.
Contenidos abordados: Derechos del niño/a, Normas de convivencia,
- 2-A. Enseñar con el ejemplo.
Reafirmar valores.
Comunicación continua con padres de familia.
Registro de las conductas mas sobresalientes en los niños/as.
Se inició por situación de acuerdo al avance del grupo se trabajo por Proyectos, con mayor participación del grupo.
Planear actividades acordes a las necesidades e interese de los niños..
Retomar los propósitos acordes estas necesidades.
Se trabajo en todas las áreas del plantel y en conjunto con todo el Personal docente y de apoyo.
Contenidos abordados: Conocimiento de su persona, Normas de Convivencia.
- 2-B. Metodología por Centros de Interés.
Trabajo en equipo y grupal.
Utilización de todas áreas del plantel.
Comunicación constante con padres de familia.
Interacción con todos los niños, así como docentes y personal de apoyo.
Contenidos abordados: Conocimiento de el mismo
Normas de convivencia.
- 3-A. Metodología aplicada en Centros de Interés.
Establecimiento de normas dentro y fuera del salón, conjunto niños y educadora.
Juegos colectivos
Trabajo en equipo y grupal.
Comunicación continua con los padres de familia.
Contenidos abordados: Conocimiento de ellos mismos. Normas de Convivencia, Comunicación, Valores.

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.

México, D.F. a 26 de Abril de 1999.

C. PROFRA: MERCEDES V. RAMOS C.
COORDINADORA SECTORIAL DE
EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTE

C. PROFRA: ARACELI ALCANTARA
COORDINADORA DE EDUCACION
PREESCOLAR.

ASUNTO. INFORME DE PROYECTO

La que suscribe C. Profra: Ana María Aguirre A. directora del J. de N, LÍDICE C-577-204, Sector Cuauhtémoc III, envía a usted el Informe de las actividades realizadas por el personal docente relativas a las relaciones interpersonales docente- niño del Proyecto elaborado por la Profra: Ma. del Carmen Guerrero.

Se reorganizaron todas las áreas del jardín de niños.

Se establecen normas de orden con los niños y niñas

Las actividades de organización, cortesía e higiene se realizan diariamente.

Se realizan actividades individuales, colectivas y grupales.

Al llegar al jardín de niños se saludan y al retirarse se despiden.

Se platica con los padres de familia para evitar que sus hijos vean programas bélicos .

Se realizan actividades como: teatro guiñol, recreación acuática, gráfica en caballetes.

Se utilizan todos los espacios del jardín de niños.

Los decorados de las aulas son estéticos, armónicos evitando la saturación.

El personal que labora en el plantel se trata con el mayor respeto dando el ejemplo a los niños y las niñas.

Las expresiones artísticas de los niños y las niñas se exponen en un lugar específico.

Las actividades antes mencionadas se han realizado desde principio del año escolar y los niños han logrado manejarse con mayor orden y respeto, así como a cuidar sus pertenencias y a ayudarse mutuamente, entre otras cosas, se ha llevado un excelente trabajo por parte de todo el personal que labora dentro de este plantel

Lo que se informa para los fines a que haya lugar.

ATENTAMENTE

C. PROFRA: ANA MARIA AGUIRRE A.

C.C.P. JEFATURA DE SECTOR. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES VELAZQUEZ M.
C.C.P. ZONA 204 PROFRA. ESTHER B. MARGAREJO M.
C C P ARCHIVO DEL PLANTEL

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.

3-B. Metodología aplicada por proyectos.

Planeación de actividades en los planes de trabajo como en el Proyecto Anual, así como las juntas con padres de familia y el apoyo de CAPEP, si así se llegara a requerir.

Toma de acuerdos

Actividades grupales y en equipo.

Manejo de valores.

Reuniones técnicas de las docentes.

Reuniones con padres de familia.

Búsqueda de información: M. CLIFFORD, Margaret

Enciclopedia Pedagógica Océano

Publicaciones Reunidos S.A.

Barcelona España.

Contenidos abordados, Comunicación y Valores.

Lo que se informa para los fines a que haya lugar.

ATENTAMENTE.

C. Profra. Ana María Aguirre A.

OFICIO No. 31/98-99

ASUNTO: INFORME DE TRABAJO

05/29

México, D. F. A 22 DE JUNIO DE 1999.

PROFRA. MERCEDES V. RAMOS CALLEJA
COORDINADORA SECTORIAL DE
EDUCACION PREESCOLAR.
PRESENTE:

AT' N. PROFRA. ARACELI ALCANTARA MAYI
DA. COORDINADORA DE EDUCACION-
PREESCOLAR No. 2 (ZONA CENTRO).

LA C. PROFRA. MA. DEL ROSARIO FRANCO Z. DIRECTORA DEL J. DE N.
"BENITO JUAREZ" M-12-020, INFORMA A UD. QUE EN EL TRANCURSO DEL --
CICLO ESCOLAR 1998-1999, A PARTIR DEL MES DE OCTUBRE SE LLEVARON A -
CABO ACCIONES PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL PLAN
TEL, DE LAS QUE DESTACAN EN CADA GRUPO LAS SIGUIENTES:

- 2o. "A": .- JUEGO DE INTEGRACION
- APOYO DE MATERIALES DIDACTICOS PARA PROMOVER SU AU-
TONOMIA.
 - AMBIENTE DE CONFIANZA Y ACERCAMIENTO CON CADA UNO -
DE LOS NIÑOS.
 - ACERCAMIENTO CON PADRES DE FAMILIA.
- 2o. "B" - ASAMBLEAS COTIDIANAS EN DONDE PARTICIPAN LOS NIÑOS-
EN FORMA INDIVIDUAL.
- ROL DE LUGARES
 - EN ALGUNOS PROYECTOS CREARON HISTORIETAS AL ELABO -
RAR SUS GUIÑOLES.

OFICIO No. 31/98-99

- RECREACION DE SUS VIVENCIAS
- RESPETO HACIA EL DIALOGO DE SUS COMPAÑEROS.
- 20. "C" - ACTIVIDADES DE EXPRESION GRAFICO-PLASTICO.
- TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS.
- INTERCAMBIO DE INFORMACION CON LA COMUNIDAD ESCOLAR ACERCA DE LOS PROGRAMAS DE APOYO.
- ASAMBLEAS COTIDIANAS.
- 20. "D" - CONOCER SUS INQUIETUDES Y EXPERIENCIAS PARA PODER COMUNICARSE.
- EXPOSICION DE SUS INVESTIGACIONES, EN UN MARCO DE RESPETO HACIA LOS DEMAS.
- APOYO E INTEGRACION A NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACION ESPECIAL.
- DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA EL TRABAJO QUE SE REALIZA EN EL SALON Y LA ESCUELA.
- 30. "A" - DIALOGO PERMANENTE PARA EXPRESAR SUS GUSTOS Y DE GUSTOS.
- ELECCION DE TEMAS O PROYECTOS POR LOS NIÑOS CON PLANEACION CONJUNTA.
- PROPICIAR MOMENTOS DE REFLEXION.
- DURANTE EL RECREO SE PROPORCIONO JUGUETES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA.
- 30. "B" - COMUNICACION CON PADRES DE FAMILIA, INVITANDOLOS A OBSERVAR EL TRABAJO COTIDIANO.
- PLANEACION CONSTANTE DE LO QUE SE REALIZA DIARIAMENTE Y EL DIA SIGUIENTE.

OFICIO No. 31/98-99

- NARRACION Y COMENTARIO DE CUENTOS.
 - DESCRIPCION DE LAMINAS, REPETICION DE RIMAS Y -
DIALOGOS CON SUS COMPAÑEROS.
- 3o. "C"- FOMENTAR UNA RELACION ESTRECHA, TOMANDO EN CUEN_ -
TA EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS.
- COMPARTIR MATERIALES DANDO SOLUCIONES A PROBLE -
MAS QUE SE PRESENTAN.
 - VALORAR EL TRABAJO COLECTIVO EN PEQUEÑOS GRUPOS.
- 3o. "D" - ASISTENCIA DE PADRES A DIVERSAS ACTIVIDADES.
- APERTURA PARA CONOCER SUS GUSTOS Y NECESIDADES.
 - COOPERACION PARA SUPERAR E INTEGRAR A TODOS LOS -
NIÑOS DEL GRUPO.
- 3o. "E" - VISITAS A OTROS GRUPOS Y OCASIONALMENTE SE TRABA_ -
JO CON PROYECTOS COMUNES DE ESCUELA.
- INTERACCION EN DIFERENTES PROBLEMATICAS.
 - MANTENER COMUNICACION Y RESPETO CON LOS PADRES -
DE FAMILIA.

DENTRO DEL PLANTEL LAS RELACIONES CON LAS DOCENTES FUERON ESTABLES, RESPETUOSAS DE LOS DIVERSOS CARACTERES, CULMINANDO - EL TRABAJO EN FORMA CONJUNTA.

A. T. E. P. N. T. A. M. E. N. T. E

DIRECCION ESCUELA

LA DIRECTORA DEL PLANTEL

BENITO JUAREZ

PROFRA. DEL ROSARIO FRANCO Z.

SECTOR I

CUAUHTEMOC

- c.c.p. PROFRA. PILAR GUZMAN SANTOYO.- Insp. Gral. Sector Cuauhtemoc 1
- c.c.p. PROFRA. LORENA LILA MARQUEZ I. Insp. de Zona 020
- c.c.p. PROFRA. CARMELITA GUERRERO
- c.c.p. ARCHIVO DEL PLANTEL.

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.
J. DE N. LIDICE C- 577-204,
SECTOR CUAUHTEMOC III
JOSE ANTONIO TORRES 575, COL. VISTA
ALEGRE, DEL. CUAHTEMOC

México, D.F. 23 de Junio de 1999.

C. PROFRA: MERCEDES V. RAMOS C.
COORDINADORA SECTORIAL DE
EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTE

C. PROFRA: ARACELI ALCANTARA
COORDINADORA DE EDUCACION
PREESCOLAR. ZONA 2 CENTRO.

**ASUNTO: EVALUACION DEL PROYECTO
¿CÓMO INFLUYEN LAS RELACIONES INTER-
PERSONALES DE LOS DOCENTES-ALUMNOS
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
PREESCOLAR?**

La que suscribe C. Profra: Ana Maria Aguirre, Directora del J de N. Lidice, C-577-204, envía a usted la evaluación del proyecto de innovación.

1.- Toda la comunidad educativa se involucro en el proyecto a través de sus distintas actividades y posibilidades de interacción con los preescolares. Y se tuvo gran participación de los padres de familia sobre todo en los grupos de tercer grado.

2.- Las actividades que mas ayudaron al desarrollo del proyecto y a obtener resultados significativos, fueron:
Implementación de reglas dentro de las aulas, elaboradas por niños y docente. Actividades encaminadas al conocimiento de valores.
Trabajo en caballetes, teatro y elaboración constante de periódicos murales con temas de interés general.
Juegos colectivos y tradicionales.

3.- Resultados Obtenidos.
Comunicación y participación activa de los padres de familia al involucrarse en la formación de sus hijos.
Participación conjunta de todo el equipo de trabajo, logrando compromisos de trabajo y participación para solucionar las situaciones que se presentan en el trabajo diario.

C.C.P. JEFATURA DE SECTOR. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES VELAZQUEZ M.
C.C.P. ZONA 204 PROFRA. ESTHER B. MALGAREJO M.
C.C.P. ARCHIVO DEL PLANTEL.

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.
J. DE N. LIDICE C- 577-204,
SECTOR CUAUHEMOC III
JOSE ANTONIO TORRES 575, COL. VISTA
ALEGRE, DEL. CUAUHEMOC

La reorganización de las áreas del plantel permitió mejor adecuación en tiempos, espacios y materiales, y con ello los preescolares obtenían mayor dedicación y atención a sus necesidades. En el plantel se puede sentir un ambiente armónico donde el personal docente se trata con el respeto debido y por lo tanto se les da el mejor ejemplo a los niños del plantel. Los niños respetan las características físicas y sociales de otros niños.

Lo anterior se logró porque el jardín de niños propició los resultados obtenidos.

S. E.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE OPERACION DE
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINACION DE EDUCACION REESCOLAR
N° 2 ZONA CENTRO.
ATENTAMENTE

Profra. Ana María Aguirre A.

C.C.P. JEFATURA DE SECTOR. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES VELAZQUEZ M.
C.C.P. ZONA 204 PROFRA. ESTHER B. MALGAREJO M.
C.C.P. ARCHIVO DEL PLANTEL.