

u n
p n

universidad
pedagógica nacional

col. T
EHR.

SECH

UNIDAD 07 A

SUBSEDE OCOSINGO

✓
**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDI-
ZAJE DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO "LA CAMPAÑA
MILITAR DE HIDALGO". PARA EL QUINTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA.**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDIGENA.**

P R E S E N T A

BALTAZAR ARCOS MAYO

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

NOVIEMBRE DE 1995.

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de Noviembre de 1995

C.

BALTAZAR ARCOS MAYO
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la independencia de México "La campaña militar de Hidalgo", para el quinto grado de educación primaria en el medio indígena"

_____ , opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Lic José Edilberto Chi Colli _____ , manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P.
UNIDAD 071

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

JFNP/JGJ/ *gr*

DEDICATORIAS.

A MI ESPOSA E HIJO.

Por haberme apoyado y saber comprender
mi ausencia durante los años que dediqué
a mis estudios en la Universidad.

A MIS PROFESORES.

Por asesorarme en la elaboración
de esta Propuesta Pedagógica.

INDICE.

Pág.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

- 1.1. Presentación del problema..... 9
- 1.2. Justificación 11

CAPITULO II

ANALISIS DEL PROBLEMA.

- 2.1. Contexto social, economico, cultural y lingüístico de la comunidad..... 13
- 2.2. Organización escolar 18
- 2.3. Relación que guardan los planes y programas con la realidad sociocultural del niño indígena 21
- 2.4. Papel que desempeña el maestro frente a la enseñanza de lo social 21

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

- 3.1. Referentes teóricos del tema..... 23
- 3.2. Referentes teóricas conceptuales-contextuales 24
- 3.3. Visión interdisciplinaria..... 36

CAPITULO IV

ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

- 4.1. Objetivos 38
- 4.2. Metodología 39
- 4.3. Estrategia metodológico-didácticas..... 40
- 4.4. Recursos didácticos..... 42
- 4.5. Evaluación..... 43

CAPITULO V.

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

5.1. Aplicación, seguimiento y evaluación.....	44
5.2. Socialización y/o difusión.....	44

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

I N T R O D U C C I O N

La intención general de esta propuesta pedagógica es dar - a conocer los problemas pedagógicos que enfrentamos los maestros Bilingües y así proponer las alternativas metodológicas didácticas que permitan solucionar dichos problemas.

Este trabajo didáctico, se desarrolla en el campo del conocimiento de lo social con los alumnos del 5o. grado de educación primaria Bilingüe, pretendiendo vincular los saberes espontáneos de los niños indígenas que se relacionen con los contenidos del programa oficial.

Su estructura general se desarrolla en función a cinco - - capítulos: El primer capítulo aborda la PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA, en él se explica como se detecto el problema pedagógico, al mismo tiempo se justifica la necesidad de encontrar la solución al mismo y las razones por las que se elabora - esta propuesta pedagógica.

En el capítulo segundo denominado ANALISIS DEL PROBLEMA, - se describen los principales factores sociales, económicos, culturales y lingüísticos de la comunidad que intervienen en mi --- práctica docente, así como la influencia de éstos en el proceso enseñanza aprendizaje también se hace referencia la organización escolar y el papel que juega el maestro frente a la enseñanza de lo social haciendo incapie en la relación que guardan los planes

y programas con el contexto sociocultural de los niños indígenas.

El capítulo tercero en relación a la FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA, se plasman las concepciones de los pedagogos modernos que analizan la importancia de la educación activa, mediante el análisis de las corrientes pedagógicas, se toman -- como base para transformar y mejorar la práctica docente que -- realizamos en la educación indígena.

En el capítulo cuarto se plantea la ALTERNATIVA PEDAGOGICA en la que se abordan los objetivos, contenido, estrategias metodológicas, recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje con la finalidad de transformar de esta manera mi práctica docente.

Los objetivos se presentan como las metas que se pretenden alcanzar con esta propuesta pedagógica.

Como contenido se da a conocer el eje temático así como el contenido específico que se abordará en esta propuesta pedagógica.

En las estrategias pedagógicas se describen las actividades para el análisis de la temática.

En el renglón de recursos didácticos se da a conocer los materiales propios de la comunidad, que se utilizarán para lograr la objetividad del tema. Por ultimo en el aspecto de la evaluación se explica la forma de como se debe evaluar a los alumnos--

partiendo de su auto análisis para continuar con los demás rasgos específicos.

En el capítulo quinto denominado PERSPECTIVA PEDAGOGICA, se indica el seguimiento de la evaluación, la aplicación y la difusión de la presente propuesta pedagógica, posteriormente se --- incluye la bibliografía que contribuyó como aporte teórico..

Finalmente se agregan los anexos como referencia al trabajo.

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

1.1. Presentación.

La asignatura de Historia de México, como parte del campo de lo social, en su nueva currícula presenta un enfoque dinámico que pretende por todos los medios evitar que la memorización de datos históricos sea el eje principal de la enseñanza aprendizaje.

La intención concreta es que el docente transforme su enseñanza tradicional por un nuevo proceso de enseñanza reflexiva y útil a los educandos sobre los contenidos programáticos.

Con lo anterior, he notado que los nuevos planes y programas vigentes, busca estimular en los alumnos la curiosidad por conocer la historia de México y así descubrir que los contenidos programáticos tiene una estrecha relación con los procesos del mundo real en que vive el niño indígena; sin embargo de acuerdo con mi experiencia docente y en base a mi formación académica he observado que los maestros Bilingües, hemos hecho una práctica pedagógica tradicional con nuestros alumnos; dicha práctica ha provocado que el docente Bilingüe se tenga que enfrentar ante serios problemas en el desarrollo de su práctica docente tales como la falta de comprensión de los contenidos programáticos por parte de los alumnos, esto se presenta porque

al tratar de desarrollar las actividades escolares, resulta -- que los alumnos muestran cierto desinterés y aburrimiento auna do a esto la lectura que hacen en los libros de texto, para -- ellos no tienen significado, y esto es debido a que en su entorno comunicativo utilizan mayormente su lengua materna CH'OL, y la lengua oficial (español) queda en segundo término por el -- hecho de no practicarlo en forma constante.

Ante esta situación, al termino de cada sesión de clases detecto que los conocimientos que adquieren los educandos son -- escasos.

Todos estos problemas pedagógicos, me han conducido a --- reflexionar sobre la necesidad de transformar mi labor docente, al grado de que los alumnos, conozcan en forma analítica y --- reflexiva la importancia de los acontecimientos históricos de nuestra nación y así recuperar sus saberes cotidianos en relación con los contenidos del programa vigente de la educación -- primaria.

Con este planteamiento decidí construir la propuesta pedagógica titulada: La Independencia de México, específicamente -- con el subtema La Campaña militar de Hidalgo, con los alumnos del 5o. grado de educación primaria en el medio Indígena, en -- la escuela General Ignacio Zaragoza, Ubicada en la comunidad -- de Nueva Galilea del municipio de Palenque, Chiapas.

1.2. Justificación.

El tema Histórico seleccionado, se ha convertido en mi --- práctica docente, como uno de los principales problemas pedagógicos que he enfrentado y por consiguiente a sido para mí una verdadera preocupación, buscar las nuevas alternativas metodológicas didácticas que me permitan propiciar una enseñanza aprendizaje significativa para superar dicho problema ya que al encontrar los elementos didácticos que faciliten enseñar el tema mencionado, para mí sería una satisfacción en mi labor docente mejorando la educación de los niños indígenas.

Al propiciar la buena apropiación de los conocimientos históricos en los niños, considero que juntos maestros y alumnos estaremos mejorando la calidad educativa, por lo que con este trabajo, espero aportar sugerencias e ideas a mis compañeros -- docentes del medio indígena, para que en adelante se interesen en proporcionar otras alternativas pedagógicas que contribuyan a lograr un aprendizaje más significativo para la educación Bilingüe Bicultural, ya que durante mi formación académica me he dado cuenta que el trabajo que venía realizando carecía de bases pedagógicas, pero a través de mi preparación y experiencia docente, he llegado a la conclusión de que es necesario e importante transformar nuestra enseñanza aprendizaje en el medio indígena.

Por lo tanto mediante esta propuesta pedagógica pretendo -

recuperar los saberes cotidianos que el niño posee en torno a su ambiente social y cultural y así fortalecerlo en el aula escolar para que encuentre significado en las actividades escolares y de esta forma contribuir al mejoramiento de mi práctica docente en beneficio de los niños indígenas y así plantear las estrategias acordes al contexto social en el que se desenvuelve el educando, considero que se mejorará el proceso de la enseñanza aprendizaje y el alumno encontrará mayor acción y comprensión en las actividades que realice, vinculando los contenidos escolares con sus propios saberes.

Finalmente la intención de este trabajo pedagógico es servir como punto de partida a los maestros, específicamente a mis compañeros Bilingües para que cada día se interesen en mejorar su práctica docente cotidiana y de esta forma aplicar un sentido dinámico a la enseñanza aprendizaje, aclarando que es construida a manera de propuesta pedagógica y que puede ser adaptada a las características físicas, socioculturales de la comunidad y de los alumnos en donde se ponga en práctica.

CAPITULO II.

ANALISIS DEL PROBLEMA.

2.1. Contexto social, económico, cultural y lingüístico de la comunidad.

La comunidad de Nueva Galilea, municipio de Palenque, Chiapas, se encuentra al Sur de la ciudad, tiene una superficie de 3800 hectáreas y cuenta con una brecha de 45 Kilómetros que comunica al municipio, donde diariamente transitan camionetas del mismo lugar, limitando con los siguientes ejidos: al Norte con Arimatea, al Sur con Alfonso Corona del Rosal, al Este con Herenegildo Galeana y Alvaro Obregón, al Oeste con el Progreso.

La mayoría de los habitantes de la comunidad donde desarrollé mi propuesta pedagógica, tiene una estrecha relación social; sin embargo en el ámbito educativo he observado que demuestran un cierto desinterés por la educación de sus hijos, ya que muy pocas veces apoyan nuestra labor docente, por ejemplo cuando se les cita a las reuniones, los padres de familia no concurren en su mayoría, únicamente asisten algunos de ellos, por lo tanto no tienen la preocupación de vigilar que sus hijos cumplan con las actividades escolares, en consecuencia dentro de mi práctica docente, esta situación influye en forma desfavorable porque con esta actividad de desinterés considero que obstaculiza el desarrollo de mis actividades escolares y por otro lado los alumnos

no cumplen con sus tareas diarias.

La comunidad esta conformada por algunas autoridades que - funcionan para conservar el orden de la misma, entre ellas tenemos un Comisariado ejidal, el consejo de Vigilancia, un Agente-municipal, el Comite de Educación, estas autoridades son las -- que rigen las normas jurídicas dentro del poblado, y son electos cada tres años por los mismos ejidatarios de manera democrática.

Condiciones socio-económicas de la comunidad.

La ocupación predominante de los habitantes de la comunidad como fuente de ingreso es la agricultura y la ganadería.

Sus productos más importantes que cultivan son: Chile jalapeño, frijol, café maíz y crianza de animales domésticos.

El ingreso familiar con respecto a sus ocupaciones es totalmente bajo, por lo que viven en suma pobreza, esta situación repercute directamente en el aprendizaje de mis alumnos.

La forma de tenencia de la tierra es ejidal, cada ejidatario cuenta con 20 hectáreas de terreno siendo en su mayor parte accidentado; La comunidad nunca ha recibido asistencia técnica-para mejorar la agricultura del campo, conservando la forma tradicional para sembrar y cosechar sus productos (Tumba y quema).

La baja situación económica de los padres de familia, provoca la falta de un buen desarrollo armónico en el proceso de mi práctica docente, en consecuencia provoca la inasistencia de --

sus hijos en las clases escolares, esta problemática se da porque en diferentes momentos llevan a sus hijos a realizar labores del campo, por lo tanto en estos casos se interrumpe el proceso de la enseñanza-aprendizaje y las actividades que planifico, no se cumplen en su totalidad, provocandose así un retraso en mi práctica docente, para solucionar este problema he tratado de concientizar a los padres de familia mediante las reuniones, -- aprovechando las ocasiones cuando me presten atención y tiempo al diálogo, sin embargo los resultados han sido insuficientes.

Durante mi permanencia en la comunidad he observado que la mayor parte de los padres de familia poseen una escasa preparación, esta situación influye en forma negativa en mi práctica docente, ya que con los escasos conocimientos de los padres, no encuentro apoyo para el desarrollo de las actividades pedagógicas que propongo poner en funcionamiento, al término de cada -- clase, como estrategia, acostumbro dejar algunas tareas a mis -- alumnos, con la intención de retroalimentar los contenidos y -- actividades analizados en el aula escolar, sin embargo tal propósito no se puede lograr en su totalidad, porque cuando los -- alumnos se presentan a la siguiente clase y cuando se les pide entregar las tareas para su revisión, la gran mayoría manifiestan que no cumplieron, de este modo me doy cuenta que los padres de familia no aconsejan a sus hijos para que éstos sean más res

ponsables, en cuanto al cumplimiento de sus tareas escolares , en conclusión este factor obstaculiza el proceso de mi enseñanza-aprendizaje.

Entre las costumbres y tradiciones de los habitantes de - los habitantes de la comunidad se encuentra arraigado en ellos el factor religioso, existiendo varios sectas entre ellos, el - catolicismo, el Pentecostes, el Presbiteriano, este aspecto -- considero que interviene en forma negativo en mi práctica docente, ya que por ejemplo he observado que varios alumnos no respetan los símbolos patrios y no le dan importancia a las actividades socioculturales que la escuela promueve en la comunidad, -- por lo tanto me he preocupado en concientizar a los alumnos --- para que sean más participativos y así conozcan que en la evolución histórica de nuestro país, se conservan los símbolos pa---trios como parte de nuestras propias raíces que caracterizan a nuestra nación.

La participación de los niños en las fiestas que se cele--bran provoca que haya cierto ausentismo lo que implica un retrazo en la enseñanza de los contenidos temáticos ya que se tiene--que volver a repetir cuando los niños asisten normalmente.

A un cuando se ha impulsado que no haya ausentismo esos -- días de fiesta no he podido lograrlo debido al arraigo tradicional de lo religioso.

Entre las fiestas celebradas en la comunidad en lo religioso son: 1.- Semana Santa, 2.- Todos los santos, día de los muertos, 3.- Navidad y fin de año.

Los habitantes de la comunidad donde propongo poner en -- práctica ésta propuesta pedagógica, la mayoría de ellos pertenecen a la étnia CH'OL y en sus relaciones comunicativas emplean con frecuencia su lengua materna. La lengua oficial (español) -- la utilizan en muy pocas ocasiones y en casos especiales en que se requiere de su uso.

Esta característica lingüística provoca cierta dificultad en el buen desempeño de mis labores docentes, ya que he observado que cuando los alumnos tienen la necesidad de utilizar los -- libros de texto, no alcanzan a comprender el contenido de la -- lectura porque la redacción se encuentra fuera de su contexto -- lingüístico, con la finalidad de propiciar la superación de dicho problema, como maestro Bilingüe he tenido que utilizar --- ambas lenguas CH'OL y español en el desarrollo de mis actividades docentes porque considero que los niños indígenas tienen -- sus propios saberes formados desde su ámbito familiar y para -- motivarlos e interesarlos para que participen en la dinámica -- del trabajo escolar, es necesario fortalecer y encauzar los --- acontecimientos adquiridos de su propia realidad sociolingüística, para que los acontecimientos adquiridos de su propia real

lidad sociolingüística, para que los conocimientos que construyan sea para ellos más reales y significativos ya que es de -- considerarse que como docente Bilingüe tenemos la responsabilidad de ambientar nuestra enseñanza aprendizaje con los elementos que nos brinda la propia comunidad rural y por consiguiente tratar de mejorar nuestra práctica docente en beneficio de la educación de los niños indígenas.

2.2. Organización escolar.

La escuela primaria Bilingüe General Ignacio Zaragoza con clave 07DPB0974Y, Ubicado en la comunidad de Nueva Galilea, --- pertenece a la supervisión escolar 901 con cabecera oficial en el poblado Dr. Samuel León Brindis, municipio de Palenque, --- Chiapas, esta institución educativa es de organización completa, funciona con ocho maestros frente a grupo mismos que atienden del primero al sexto grado y un director Técnico sin grupo.

La población escolar total que se atiende en esta escuela es de 198 alumnos.

Para propiciar el buen funcionamiento escolar al inicio de cada ciclo escolar se integra el consejo técnico pedagógico de la escuela y se forman las siguientes comisiones; acción cívica sociocultural, Educación física y la comisión de higiene.

El consejo Técnico consultivo de la escuela, es un órgano

consultivo auxiliar de la dirección de la escuela, en este se reúnen en asambleas ordinarias y extraordinarias, una vez al mes, para tratar los asuntos escolares.

Las asambleas extraordinarias se realizan cuando hay algo importante y urgente que tratar, en su caracter de cuerpo colegiado, tiene la competencia para estudiar asuntos relacionados con: Elaboración de planes de trabajo, Distribución de tiempo para las actividades escolares, Selección de métodos y procedimientos que propicien la mayor participación de los alumnos en todas las actividades de trabajo escolar.

=control de la puntualidad y asistencia de los alumnos.

=Control de la disciplina en la escuela, Importancia de la evaluación, Planeación y realización de actividades como: campañas, excursiones, visitas, periódico mural, ceremonias cívicas y festivas, ahorro escolar, talleres, deportes y recreación.

El comite de acción cívica social y cultural tiene la función de programar los festivales culturales, dentro y fuera de la escuela, así como tambien elaborar el calendario sobre los honores que se realizan en cada semana.

La comisión de educación Física tiene la función de enseñarles a los alumnos deportes, escoltas y otros, con la finalidad de mantener una condición física y mental saludable en los alumnos para lograr una buena coordinación psicomotriz en sus diver-

sas acciones escolares.

Y por otro lado la comisión de Higiene, tiene la función - de propiciar la higiene en los alumnos ya que hemos observado - de que en esta comunidad casi no tienen el hábito de la limpieza, además promueve el combate a los parásitos del cabello ya - que los alumnos padecen mayormente esta enfermedad, por lo que este factor repercute en el aprendizaje de los niños, otra de - las acciones de este comite es la de vigilar, que las instala-- ciones de la escuela se mantenga limpios y además participa en instalación del botiquin escolar

Todas estas comisiones tienen una estrecha relación con los propósitos de la enseñanza aprendizaje, que indica la necesidad de importancia de proyectar el trabajo educativo, mediante orga-- nos de atención y colaboración que permitan realizar un trabajo de interrelación grupal.

La escuela cuenta con 8 aulas construidos con materiales - industriales y 2 aulas provisionales regulares, construidos con materiales de la región como techos de láminas, además cuenta - con una dirección escolar, en general estas instalaciones se -- encuentran en buenas condiciones y esto permite contar con un - buen ambiente para el desarrollo de nuestra labor docente, permitiéndonos trabajar en equipos en el salón de clases debido a que son amplios y pertinentes para desempeñar las diferentes -- actividades.

2.3. Relación que guardan los planes y programas vigentes con la realidad sociocultural del niño Indígena.

Después de analizar lo referente a los planes y programas vigentes, logre observar que los enfoques y propósitos del programa, pretende dinamizar la actividad de los alumnos en cuanto al manejo de los contenidos que se refieren a los hechos históricos que conforman la vida nacional de nuestro país, sin embargo, considero también que la estructura de los contenidos programáticos presentan poca relación con la realidad sociocultural del niño, indígena ya que, he identificado que no toman en cuenta las características culturales y lingüísticas de los alumnos indígenas, es decir no se toma en cuenta el medio que lo rodea y los sucesos que acontecen en su propio mundo cultural, más bien considero que el programa educativo actual se enfoca más al medio urbano que al medio rural, esta perspectiva nos obliga como maestro Bilingüe a buscar estrategias que nos permitan vincular los contenidos del programa actual con los saberes y experiencias propias de los niños indígenas, y de esta forma propiciar una enseñanza aprendizaje más significativa.

2.4. Papel que desempeña el maestro frente a la enseñanza de lo social.

Dentro del proceso de la educación, el maestro juega un papel muy importante en la enseñanza-aprendizaje, pero he podido

detectar durante mi experiencia docente que las actividades escolares que realizamos los maestros Bilingües no han sido suficientes para superar el rezago educativo principalmente en el nivel indígena; ésto es provocado principalmente por la insuficiente preparación académica que tenemos, en consecuencia el resultado de nuestra enseñanza-aprendizaje se ha ubicado en una práctica pedagógica tradicional, provocando con esto de que como maestros solamente transmitimos conocimientos ajenos a nuestros alumnos.

Ante esta preocupación llego en la conclusión de que solamente superándose profesionalmente en la Universidad Pedagógica Nacional se obtiene un mayor conocimiento, y durante mi formación he tenido la necesidad de proponer nuevas estrategias pedagógicas que me permitan solucionar el problema del retraso educativo en el medio indígena y así con mi experiencia cooperar para el mejoramiento de una nueva práctica educativa, procurando así proponer en práctica una enseñanza dinámica mediante la participación de los alumnos, creando en él las experiencias significativas.

CAPITULO III.

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1. Referentes teóricos del tema.

En las diferentes teorías de la historia mexicana se menciona las causas de la Independencia, al iniciar el siglo XIX, en la Nueva España se rebelaron criollos, mestizos e indígenas, debido a las condiciones de miseria, injusticia y mal gobierno, que prevalecía, los insurgentes querían un gobierno independiente al de España.

La insurrección fue iniciada por Miguel Gidalgo Y Costilla y los capitanes Ignacio Allende, Juan Aldama y Mariano Abasolo, quienes se reunían en secreto en Querétaro con doña Josefa --- Ortíz de Dominguez, entre sus planes estaba: iniciar la lucha por la independencia en la feria de San Juan de los Lagos pero, sin embargo uno de los que asistía a las juntas los traicionó y denunció, pero al ser descubierto la conspiración en la madrugada del 15 de septiembre de 1810, el cura Hidalgo reunió a los feligreses en el atrio de la parroquia de Dolores (Guanajuato)-aprovecho para invitar a luchar por la independencia de nuestro país que hoy es México.

Sus palabras del cura Hidalgo tuvieron eco en los corazones de los habitantes de Dolores y los convirtio en insurgentes.

Es lo que menciona a grandes rasgos la historia de México.

Entre ella se contempla especialmente la campaña militar -- de Hidalgo, según nos menciona la historia que Miguel Hidalgo -- comenzó su campaña con un ejército improvisado.

En un lugar llamado Atotonilco tomó como estandarte la --- imagen de la Virgen de Guadalupe, y conforme fue pasando en los diferentes pueblos, tales como Celaya, Guanajuato, Valladolid y otros la gente se fué uniendo al cura Hidalgo, ya que quería -- mucho a los pobres, donde les explicaba que había llegado la -- hora de luchar para lograr la libertad, la injusticia, la igualdad y contra la esclavitud.

Por eso considero que es necesario que los alumnos conoz-- can la importancia de la historia de México para que ellos sepan valorarlos, además para que comprendan los procesos actuales en que vive nuestro país, ya que la historia estudia el pasado del hombre, es decir el desarrollo de las grandes civilizaciones -- que han ido transformando la vida de la humanidad hasta llegar-- a la realidad.

El análisis que hace la historia permite al alumno entender su presente y así poder proyectar su actualidad de superación -- hacia el futuro.

3.2. Referencias teóricas conceptuales-contextuales.

La fundamentación se considera como base principal para --

poder construir la propuesta pedagógica, en este apartado es - donde se recopilan los pensamientos de los grandes pedagógos - que proponen transformar la educación tradicional por una educación tradicional por una educación crítica y dinámica, con esta nueva visión pedagógica el presente trabajo se sustenta bajo - la concepción teórico dinámica, que pretenden propiciar la calidad de la educación, particularmente en el medio indígena ya -- que de acuerdo a mi experiencia docente, que he adquirido durante mis años de servicio, considero que la educación que hemos - venido practicando como maestro bilingüe no ha sido suficiente, por ello considero importante tomar en cuenta en nuestra actividad escolar cotidiana, nuevas estrategias metodológicas que mejoren el proceso de nuestra práctica docente en este sentido - con la concepción pedagógica de COLL César e Isabel Solé, ya - que dice:

"Que aprendizaje significativo es algo importante, ya que aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje dicha atribución sólo -- puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la -- actualización de esquemas de conocimientos para la situación -- de que se trate." (1)

(1) COLL, César e Isabel Solé. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica, en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología complementaria 5o. semestre LEPEPMI. 90, México D.F. 1993; p. 60

Afirma que el aprendizaje significativo es un elemento clave en la educación escolar ya que consigue promover el desarrollo personal del alumno, propiciando la construcción de un aprendizaje-significativo con los niños para poder obtener así un -- conocimiento relevante y real que le sea útil en su vida diaria.

Este aprendizaje logra promover el desarrollo intelectual del educando, además aclara que para que los niños puedan aprender significativamente es necesario que los materiales pedagógicos sean potencialmente significativo para los niños y que los temas a tratar deben partir de sus propias experiencias, para -- que otros tengan un seguimiento coherente, claro y organizado -- para el alumno.

Con la concepción de COLL, e Isabel Solé, entiendo que --- para lograr el propósito del aprendizaje-significativo es necesario que los alumnos se sientan motivados para poder abordar -- los nuevos aprendizajes y que estos víncules entre lo que ya sabe y lo que debe de aprender, la idea sostiene que un aprendizaje es funcional cuando la persona que la adquiriera puede utili--zarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado.

Por otro lado comentan los pedagógos, que lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado; que por supuesto, este tipo de memorización tiene poco que ver con la --

que resulta de la memoria mecánica que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones, en el caso de aprendizaje-significativo se asegura la memorización en la medida en que lo que se aprendió ha sido integrado en la red de significados, con esta opinión deduzco que para -- construir un conocimiento significativo es necesario que el maestro intervenga activamente en el proceso de la enseñanza --- aprendizaje, tanto en la fase de la planificación como en la -- organización educativa con los alumnos.

Todas estas ideas las considero que pueden ser operantes - en mi trabajo docente ya que al propiciar un aprendizaje significativo se obtiene un mejor conocimiento, y con la participa-- ción libre de los alumnos se logra una mejor motivación despertando su propia curiosidad en la construcción de los conocimientos sobre la historia de México.

Con la concepción de COLL, César y Rosa Colomina, nos menciona que:

"La interacción entre alumnos es un factor muy importante- para el desarrollo de la práctica docente dentro del aula escolar, ya que forzosamente debe de haber interacciones sociales - entre alumno-alumno y maestro alumno, para poder lograr un aprendizaje escolar." (2)

(2) COLL, César y Rosa Colomina, Interracción entre alumnos y aprendizaje escolar, en: Antología Básica III. parte, el campo de lo social y la educación Indígena. 8o. semestre LEPEPMI. 90. México 1994. UPN. SEP. p. 9.

Los pedagogos mencionan que las actividades del aprendizaje son favorables para el logro de los objetivos que persigue la escuela, y para lograr esto es necesario la interacción.

Afirma que el aprendizaje escolar a causado un cambio tan importante en el estudio de las relaciones profesor-alumno, la enseñanza consiste básicamente en favorecer los conocimientos y el aprendizaje en apreciarlos, también explica que el alumno -- contruye su propio conocimiento mediante un complejo proceso -- interactivo en donde intervienen tres elementos; el propio alumno, el contenido del aprendizaje y el profesor, que actúa como-organizador.

Considero que en el desarrollo de mi propuesta pedagógica es funcional para promover la interacción y poder lograr los -- propósitos mediante las actividades; de tal manera que el profesor y alumnos lleguen a construir conocimientos cada vez más -- amplios y reales sobre los contenidos de la enseñanza.

Através de la socialización se logra una buena reciprocidad así como la confianza entre alumnos y maestro, con esta --- acción se logra una asimilación así como un avance en el aprendizaje escolar, por lo tanto tomando en cuenta la importancia de ésta teoría, considero operante utilizarlo en mis actividades escolares, ya que al practicar la interacción se propicia-- la confianza, la libre participación y la expresión del niño en el aula escolar.

PIAGET, Jean. Menciona que el desarrollo del conocimiento es una causa libre atado a todo proceso de inicio, y dice:

"El desarrollo es una suma de experiencia de aprendizaje -- descritas, en realidad el desarrollo en el que cada elemento -- del proceso de aprendizaje, se dá como una función del desarrollo total más que como un elemento que explica el proceso de -- aprendizaje." (3)

Esta teoría nos afirma las diferentes etapas de desarrollo intelectual del niño, ya que dice que conforme el niño va creciendo, los conocimientos tambien aumentan paulatinamente de -- igual manera que la enseñanza aprendizaje; por lo tanto las --- actividades deben ser planificadas de acuerdo al grado de desarrollo intelectual del niño para que así podamos plasmar un --- aprendizaje duradero, entonces permanecerá durante toda su vida, considero que es posible un aprendizaje cuando exista una asimilación, pero constantemente hay que seguir reforzando a los --- niños para que el aprendizaje se vaya desarrollando ya que los reforzamientos capacitan más al sujeto.

Es necesario que los niños se sientan motivados para poder abordar los nuevos aprendizajes y que establezcan vínculos entre lo que ya sabe y lo que debe de aprender, esta idea lo considero que puede ser útil en mi enseñanza aprendizaje.

(3) PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica. Línea Psicopedagógica, 3o. semestre LEPEPMI, 90, SEP. UPN. México 1992. p.158.

El contenido programático que se aborda en la propuesta - pedagógica corresponde al eje temático de la Independencia de México del cual se derivan siete contenidos específicos, de --- estos solamente se trabajará en lo correspondiente a la campaña militar de Miguel Hidalgo y Costilla tomados en el libro de --- texto de historia de México, tanto el eje central y el contenido específico, fueron tomados del plan y programa actual vigente 1993 de educación primaria del 5o. grado.

Después de haber leído sobre las características del diseño y uso de recursos didácticos llego a la conclusión de que -- éstos, forman conjunto de elementos pedagógicos que favorecen a los alumnos la adquisición de los conocimientos en el proceso - de la enseñanza-aprendizaje, considero que como maestro debemos preocuparnos por incorporarlos de manera afectiva en nuestra -- enseñanza, los recursos didácticos parten del enfoque, que considera al aprendizaje como un proceso complejo que implica la - reflexión y la acción del sujeto ante un objeto de conocimiento, requiere que el docente cuente con los recursos didácticos cece sarios: acciones, situaciones y elementos que puedan proporcionar a sus alumnos para darles la oportunidad de interactuar con los objetos de conocimiento, por lo tanto los recursos didácticos son importantes para el trabajo, pero debe ser algo que --- implique la obtención de un conocimiento concreto, más no como-

un adorno. Además es un elemento fundamental para favorecer y - facilitar la enseñanza aprendizaje, dependiendo como se aplique, por lo tanto los recursos didácticos deben ser adecuados según- los contenidos de estudio.

Los recursos didácticos como parte de apoyo que le puede - servir al maestro para poder desarrollar su actividad y así --- podrá lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

Los recursos didácticos se clasifican en:

Auxiliares didácticos: Son todos aquellos objetos elabora- dos de uso fundamental cotidiano, destinados a los alumnos y al maestro tales como: los libros de texto, cuadernos. pizarrón, - gises, borradores y lápices.

Estos auxiliares didácticos son los que utiliza el profe-- sor diariamente en su trabajo cotidiano, para poder lograr los objetivos que pretende alcanzar.

Los materiales didácticos, son herramientas para el maes-- tro para que puedan desarrollar bien sus actividades educativas, son todos aquellos objetos naturales o elaborados que pueda uti- lizar el alumno y/o usuario para el alumno, para el maestro, pa- ra ambos, por sus características físicas; planos, tridimensiona- les, por su forma de elaboración de fabricación industrial de - fabricación artesanal (por parte de los comerciantes o de maes-- tros y alumnos) pueden servirse para:

facilitar la operación concreta, y contribuye a fortalecer el - aprendizaje significativo, ya que son un vehículo para la diná- mización de la enseñanza-aprendizaje de la historia de México, en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica - de la historia.

Es indudable como recurso incentivador del aprendizaje en la medida en que se acerca al alumno a las cosas sobre la que - va a estudiar.

Contribuye a fortalecer la eficacia del aprendizaje en --- cuanto a los mensajes que recibe el alumno.

Facilita la asimilación de los conocimientos, y por su --- sola presencia cumple una óptima función de contacto en la comu nicación entre profesor y alumno que dará lugar al proceso de - aprendizaje.

Contribuye en gran parte la simple memorización, contribu- yendo a desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción, y apartir de elementos concretos.

Amplia el campo de experiencia del estudiante al enfrentar lo con elementos que de otro modo permanecería lejanos en el -- tiempo o en el espacio.

Permite que el alumno conozca apartir de la experiencia - concreta.

Después de haber hecho la lectura de los medios didácticos

entendiendo que son todos aquellos productos tecnológicos, electrónicos, tanto de uso grupal como colectivo y puedan servir de -- espacio para la transmisión de mensajes didácticos entre ellos -- se encuentra la radio grabadora, reproductora, los proyectores de transparencias, cine, la televisión, la microcomputadoras.

Desde luego que los medios requiere de la elaboración de -- mensajes en contenedores adecuados a cada equipo, que son los -- que pueden darle condiciones de recursos didácticos.

Para el medio rural considero que se puede utilizar algu -- nos de estos medios didácticos más no en su totalidad, tales -- como la radio grabadora, ya que se pueden conseguir con mayor -- facilidad para apoyar la enseñanza aprendizaje de la historia -- de México, pero es necesario tomar en cuenta los medios existen -- tes de la región y su factibilidad de uso, y con ello nos ayuda -- rá para poder alcanzar los objetivos que se pretende lograr con los alumnos.

La evaluación dentro de la enseñanza-aprendizaje; consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer huma -- no y como experiencia grupal la evaluación como proceso, se --- considera como una aproximación, entendemos la evaluación como -- el estudio del proceso del aprendizaje, la evaluación de grupo -- consiste en señalar como observó cada participante, el trabajo de los demás.

La evaluación del aprendizaje permite determinar si los -- alumnos han alcanzado el nivel de exigencia fijado por los objetivos, al final de un tema o de un ciclo, puede ser útil determinar si los alumnos han alcanzado los aprendizajes prescritos, -- antes de iniciar un nuevo tema o un nuevo ciclo, la utilidad de la evaluación denominada sumativa tiene una doble vertiente: -- desde el punto de vista pedagógico, es imprescindible cuando se trata de aprendizajes concretos.

No siempre la evaluación del aprendizaje responde al propósito de certificar el grado de dominio de los objetivos alcanzados por los alumnos, la evaluación puede servir para otros fi-- nes fundamentar decisiones relativos al establecimientos de grupos de aprendizajes (grupos homogéneos o heterogéneos) ordenar a los educandos según extensión y calidad del aprendizaje realizado; tomar determinaciones respecto al futuro académico o profesional de los alumnos.

Comparar el carácter de diferentes métodos de enseñanza o materiales didácticos.

La evaluación sumativa sólo tiene sentido al término de un proceso de enseñanza-aprendizaje, su finalidad es determinar lo que el alumno ha aprendido realmente en relación con lo que se pretendía que se aprenda.

La aplicación tradicional descarta prácticamente la evaluación al subordinarlo o identificarla con la calificación.

Frecuentemente el maestro ignora las situaciones que debería cumplir la evaluación del aprendizaje y ante la necesidad-- de entregar una lista de calificaciones que es lo único que la institución le exige porque ella misma desconoce lo que es una verdadera evaluación aplica un cuestionario o pide a los alumnos que realicen cualquier actividad de pretexto para asignar una calificación que carecerá totalmente de significación desde el punto de vista pedagógico.

Otro error muy constante consiste en comparar la evaluación con un examen, empobreciendo considerablemente el concepto, el examen es sólo uno de los múltiples instrumentos de que puede-- servirse el maestro para recoger las informaciones que le permitirá evaluar el aprendizaje de sus alumnos.

Esta confusión entre evaluación, examen y calificaciones-- conduce a centrar totalmente la atención del maestro y del alumno en el logro de buena calificación (o más humildemente, de una calificación aprobatoria) y entonces el examen se convierte en una amenaza o un instrumento coercitivo que nuevamente hace -- imposible la realización del aprendizaje.

La aplicación forma parte del aprendizaje que se da entre maestro alumno, alumno maestro, de ahí que para realizarla se -

debe distinguir entre evaluación y acreditación.

La evaluación debe considerar aspectos cualitativos y formativos del aprendizaje, tales como, la motivación e interés de los alumnos frente al conocimiento.

La evaluación debe ser con palabras sencillas y fáciles -- de comprender.

La evaluación no es ni puede ser apéndice de la enseñanza, es parte de la enseñanza y el aprendizaje.

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente --- evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta.

Con la evaluación podremos comprobar si los alumnos han - asimilado, quien realiza cualquier actividad, siente el deseo - de apreciar el resultado de sus esfuerzos, para saber si el producto que esta logrando reúne las condiciones satisfactorias, - ya que el maestro de grupo es la persona que justamente puede - valorar los progresos o deficiencias de su enseñanza ya que el posee la capacidad profesional.

3.3. Visión interdisciplinaria.

Aprender la importancia de la campaña militar de Hidalgo - como factor principal para la Independencia de México, mismos - que se obtienen a través de la enseñanza-aprendizaje de la --- asignatura de historia y relacionar con los conocimientos adqui

ridos de los que haces cotidianos, los contenidos históricos asimilados en la educación formal, esto implica que al aprender historia se desarrolla el razonamiento y la comprensión de un aprendizaje-significativo, cabe mencionar que el campo de lo social se encuentra inmersa en las diferentes asignaturas, o hacen uso de ella la mayoría de otros campos de conocimientos.

En esta propuesta pedagógica sobre la Independencia de México se trata de propiciar una interrelación a través de las estrategias didácticas con otros campos de conocimientos, ya que al interactuar los niños y hacer uso del lenguaje intercambia opiniones con sus compañeros dándose con ellos el proceso de socialización que le permitirá al niño sea más crítico, dinámico, análitico y reflexivo.

Considero que la estrategia empleada permite dar este proceso, notándose también que hay un camino de acceso común al entendimiento entre los elementos mezclados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el lenguaje, el eje que une la apropiación del conocimiento entre las otras signaturas.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

4.1. Objetivos.

La importancia de los objetivos presentes es que mediante ellos se piensa lograr que los alumnos valoren la historia de México y de su propia historia y la comprenda.

Entre los objetivos estan:

- =Comprenderá la historia de México a través de un conocimiento satisfactorio.
- =Propiciar alumnos críticos, analíticos, dinámicos reflexivos.
- =Alcanzará una visión conceptual sistemática y objetiva de la historia de México.
- =Desarrollará habilidades cognitivas y sociales.
- =Adquieran conocimientos acerca de la realidad histórica y sociales de nuestro país.
- =Hará usos de sus conocimientos de la historia local y regional para comprender la historia nacional sobre la Independencia de México.
- =Identificará las causas y consecuencias de la Independencia de México.

4.2. Metodología.

Para desarrollar de la temática (La Independencia de México (La campaña militar de Hidalgo) se utilizará el "METODO DE ACCION PARTICIPATIVA" considero pertinente y viable para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar, éste método permite al alumno participar libre e individual y la participación debe ser recíproca, alumno-alumno, maestro-alumno, además permite conocerlo que opina un grupo de niños sobre un determinado tema, incluso obliga al alumno a sintetizar, ser concretos y desarrollar la capacidad de hablar.

Y por eso lo tomé como importante para aplicarlo en mi propuesta pedagógica. Y los criterios que propongo utilizar para evaluar a mis alumnos es aplicar una; PRUEBA DE COMPOSICION, ya que las pruebas de composición consisten en un número limitado de preguntas que el maestro ha elaborado previamente con anticipación para los alumnos y las contesten con cierta amplitud de acuerdo con el contenido de la pregunta.

Estas pruebas deben contener lo siguientes apartados:

- Individual; en el se hacen preguntas orales y escritas.
- Elaboración de trabajos individuales; se hacen con la finalidad de propiciar la reflexión y creatividad del alumno.
- Investigación y exposición de trabajos por equipos; estas son valiosas porque me permiten evaluar frecuentemente con el fin de apreciar la capacidad de asimilación de los alumnos, además-

propician expresiones espontáneos de las ideas, ya que desarrollan hábitos y habilidades, al explicar, comparar, interpretar, resumir.

4.3. Estrategias metodológico-didácticas.

SECUENCIA DIDACTICA.

Para iniciar la clase, el maestro contará una adivinanza-- histórica titulada ¿Quién soy?, con el propósito de animar a los niños para que presten mayor atención para abordar el tema.

La adivinanza sirve para despertarles el interés de los -- alumnos como un primer momento del inicio de la clase, además-- sirve para motivar y buscar la libre participación de los alumnos.

La adivinanza consiste en dar la biografía de un personaje, por ejemplo, "Soy mestizo y estudie la teología, enseñe la alfarería y la cría de gusanos de seda y amo a los pobres, encabece un movimiento para liberarnos de la esclavitud" ¿Quién soy?.

Si los niños responden se les presentarán 4 figuras(retra-- tos de los grandes personajes) como son: Miguel Hidalgo, Francisco I Madero, Emiliano Zapata, Benito Juárez.

Como actividad siguiente el maestro y los alumnos construirán un rotafolio en donde se de a conocer ilustraciones de los diferentes sucesos sobre la campaña militar de Hidalgo.

Las figuras serán proporcionados por el maestro quien los obtendrá en los centros comerciales; para ampliar el rotafolio--

el maestro pedirá a los alumnos que realicen dibujos alusivos - al tema.

Al terminar el rotafolio los alumnos pasarán por parejas a observar el material didáctico presentado, para familiarizarse.

Como última actividad de la secuencia didáctica se hará con los alumnos un pequeño "Teatro guiñol" Títulado la campaña militar de Hidalgo, ya que estos apoyan la formación de conceptos -- históricos, como la ordenación de acontecimientos; ayuda a imaginar y comprender formas de vida y de pensamiento del pasado, induce a que los alumnos se acerquen a la historia, ya que despiertan la imaginación, la creatividad, auxilia a la formación de -- nociones históricas.

Posteriormente la buena narración que haga sobre el tema, los niños se organizan en equipos para elaborar los títeres, utizando trapos, calcetines viejos rellenos con joloche (hoja seca del elote, doblador, cabello de maíz, papel periódico, cartón, - los materiales se pedirán a los niños un día antes de la presentación o se hace con el material que se tenga a mano tales como; bolsas de papel, cajas de cartón, y con ello podremos hacer los personajes.

Una vez que los alumnos hayan terminado los guiones y los - títeres se les dará un previo descanso para ensayar y así después presenten la obra en la cancha deportiva con la ayuda del maes--tro para ubicar a los alumnos, ésta tendrá una duración de 30 -

minutos aproximadamente, para presenciar se les invitará a los diferentes grados y junto con los maestros con que cuenta la -- escuela para valorizar el esfuerzo de los niños, y con esta --- actividad considero concluir con el tema.

4.4. Recursos didácticos.

Los recursos didácticos forman un conjunto de elementos -- pedagógicos que favorecen en los alumnos la adquisición de los -- conocimientos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, incor- -- porarlos de manera afectiva en nuestra enseñanza, es de suma -- importancia los recursos didácticos propician la reflexión y la -- acción del sujeto ante un objeto de conocimiento por eso son -- importantes para lograr un aprendizaje eficaz y significativo.

LOS RECURSOS DIDACTICOS QUE SE UTILIZARAN SON:

- Láminas.
- Libros de texto de historia.
- Cuadernos
- Rotafolios.
- Mapas de la república mexicana.
- Títeres.
- Periódicos.
- Marcadores.
- Pizarrón y gis.
- Biografías.
- Materiales de la región.

4.5. Evaluación.

Para la evaluación del contenido manejado en la propuesta, se toma en cuenta la participación de los niños en las diferentes actividades realizadas.

Se integrarán 5 equipos de 4 elementos cada uno, utilizando la técnica de rejillas, esta consiste en que ellos se enúmeren tomando en cuenta el número de equipos a integrar y repitiendo el número de ellos cuántas veces y número de niños que halla en el grupo.

Con la participación de los alumnos en los diferentes procesos y usos de estrategias utilizadas en las actividades anteriores, durante este proceso se tomarán en cuenta algunos rasgos y criterios para evaluar, entre estos se tomarán en cuenta los siguientes: Participación de los alumnos, creatividad de los alumnos, habilidad en la elaboración de los títeres, expresión de los carteles, habilidad en el manejo de los títeres, elaboración de guiones.

Además de todo esto, cada equipo escribirá en su cuaderno el mensaje que obtuvieron de las ilustraciones y posteriormente dan a conocer al grupo sus observaciones.

CAPITULO V.

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Aplicación, seguimiento y evaluación.

La propuesta pedagógica se pondrá en práctica en la escuela primaria bilingüe "Gral. Ignacio Zaragoza", específicamente en el 5o. grado de educación primaria, con un tiempo aproximado de una semana, aplicándolos, en los días miércoles con un horario de 10:30 a 11:00. AM. y en los días viernes de 11:30 a 12:30 AM, acatándose de acuerdo al plan y programas vigentes, ya que menciona que la historia se debe enseñar una hora y media a la semana y alcanzar un promedio de 60 horas anuales en la educación primaria de todo el país.

Se aplicará en el mes de mayo, considero que en éste mes - estaré tratando el tema.

Para conocer la funcionalidad de esta propuesta es necesario evaluarla y se sugierá poner en práctica en las escuelas -- del medio indígena donde fue elaborada la propuesta y después - de obtener el resultado se pondrá en práctica en las diferentes escuelas del medio indígena en el grado indicado.

5.2. Socialización y difusión.

La propuesta pedagógica trata sobre la estrategia didáctica para la enseñanza de la historia de México (La independencia de México) La campaña militar de Hidalgo.

Para dar a conocer la funcionalidad de la propuesta pedagógica, primero aprovecharé las reuniones de los padres de familia donde se dará a conocer que con sus hijos se aplicará una propuesta pedagógica para que logren comprender la historia de nuestro país.

Para la difusión del presente trabajo aprovecharé las reuniones, oficiales y sindicales de los maestros de la zona escolar 901. Dr. Samuel León Brindis, Palenque, y explicarles de que se trata la propuesta y tratar de multiplicarlos para distribuir-la a los directores de los centros de trabajos de organización completa para que los docentes la pongan en práctica con sus alumnos de 5o. grado, ya que de esta manera se intercambian las experiencias de enseñanza-aprendizaje de la historia de México con el tema especificado, y al obtener los resultados satisfactorios, entonces se difundirá en la jefatura de zonas de supervisión en Salto de Agua, Chiapas, para que también las analicen y posteriormente las pongan a disposición de las supervisorías escolares que controla la zona.

CONCLUSIONES.

Es necesario, que la labor que realiza el maestro de educación primaria no solo se conforme con las pocas ideas que ha ido guardando a lo largo de su experiencia cotidiana, sino que debe fundamentarla con elementos teóricos y metodológicos que la permitan comprender la idea del niño y por otro lado diseñar estrategias didácticas más factibles.

Ser maestro de educación primaria bilingüe implica una mayor responsabilidad ante el grupo de alumnos, de tal forma el maestro necesita actuar con más vocación y dedicación en su trabajo para el bien de los alumnos, aunque no se sienta satisfecho con lo poco que gana el maestro, pero al menos una satisfacción personal por tratar de dar otra manera de enseñar y aprender la historia de México.

Después de los análisis de algunos textos menciona que la psicogenética ayuda a entender mejor el desarrollo del pensamiento lógico del niño, además proporciona elementos para poder organizar criterios de aprendizaje, y para enseñar la historia, se debe tomar muy en cuenta el pensamiento espontáneo del educando.

Para eso se tendrá que darle la oportunidad para que ellos sean las que descubran las estrategias en el entendimiento de la temática.

La propuesta es solo una alternativa que puede contribuir a mejorar el aprendizaje de la historia de México.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- SANTILLANA; Diccionario de las ciencias de la Educación.
Vol. I y II, Editorial la prensa, México D. F. 1993, -
pp. 1558.
- 2.- SEP. UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significa-
tivo en el aula. , Antología complementaria 5o. semes-
tre LEPEPMI. 90, México D.F. 1993; pp. 75.
- 3.- SEP. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antolo-
gía Básica 3o. semestre LEPEPMI. 90, México. 1992; ---
• pp. 517.
- 4.- SEP. UPN. El campo de lo social y la educación Indígena I
Antología Básica 6o. semestre LEPEPMI, 90, México, D.F.
1993; pp. 461.
- 5.- SEP. UPN. El campo de lo social y la educación Indígena II
Antología Básica 7o. semestre LEPEPMI, 90 México D.F.
1993; pp. 389.
- 6.- SEP. UPN. El campo de lo social y la educación Indígena III
8o. semestre LEPEPMI. 90, México, 1994; pp. 426.
- 7.- SEP. UPN. Crupo escolar. Antología Básica 2o. semestre---
LEPEPMI, 90 México, D.F. 1991; pp. 215.
- 8.- SEP. Historia de México. libro de texto gratuito del 5o. -
grado de educación primaria, México D.F. 1994 pp. 103.
- 9.- SEP. DGEI. La educación bilingüe en la escuela primaria ---
Indígena , Antología de apoyo docente 1994, México ---
D.F. pp. 154.
- 10.- SEP. PARE. La evaluación en la educación primaria Capacita-
ción y actualización docente. México D.F. 1995; pp. 106.
- 11.- SEP. Plan y programa de estudio de educación básica primaria
México D.F. 1993. pp. 103.

A N E X O S

RELACION DE LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO DE EDUCACION - - -
PRIMARIA BILINGUE "GRAL. IGNACIO ZARAGOZA" CLAVE: 07DPB0974Y
UBICADO EN LA COMUNIDAD DE NUEVA GALILEA MUNICIPIO DE PALENQUE
CHIAPAS.

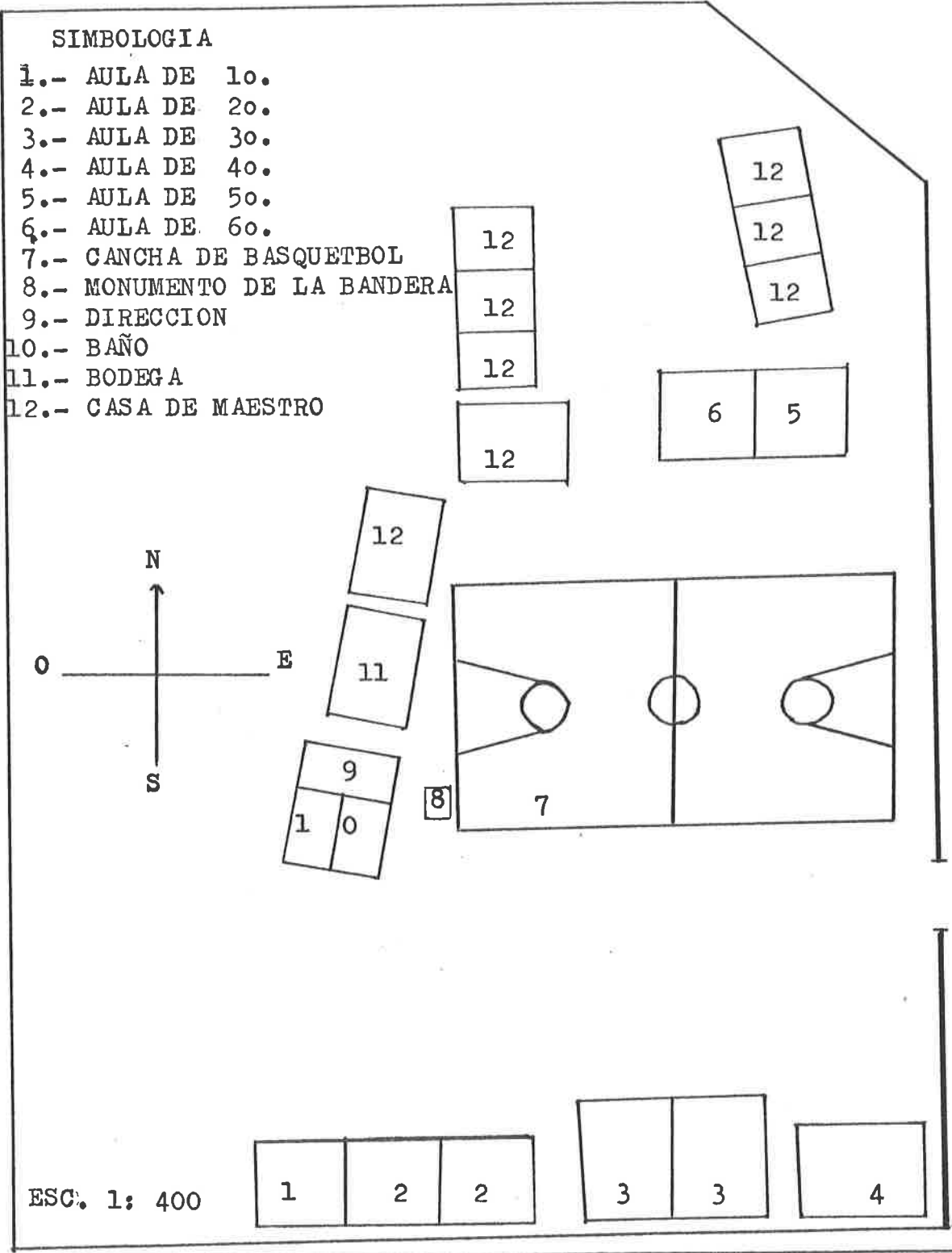
NOMBRES DEL ALUMNO.

- 01.- ALVAREZ CRUZ JUAN
- 02.- ALVARO CRUZ ROGELIO
- 03.- ALVARO VAZQUEZ JEREMIAS
- 04.- CRUZ ALVARO ANA
- 05.- CRUZ ALVARO DINA
- 06.- CRUZ ALVARO GERMAN
- 07.- CRUZ ALVARO LUCIO MIGUEL
- 08.- CRUZ ALVARO VICTOR
- 09.- CRUZ SANCHEZ ADALISBETH
- 10.- CRUZ VAZQUEZ CLAUDIA
- 11.- DIAZ MONTEJO GABRIEL
- 12.- GOMEZ PEREZ CARMEN FRANCISCA
- 13.- LOPEZ MONTEJO MANUEL
- 14.- MENDEZ ALVARO CRISTOBAL
- 15.- MENDEZ VAZQUEZ JOSE
- 16.- MONTEJO ALVARO BENJAMIN
- 17.- MONTEJO ALVARO GABRIEL
- 18.- PERALTA CRUZ CECILIA DEL CARMEN
- 19.- PEREZ CRUZ FRANCISCO
- 20.- SANCHEZ CRUZ EUGENIA
- 21.- VAZQUEZ ALVARO LORENZO

CROQUIS DEL TERRENO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGUE "GRAL. IGNACIO ZARAGOZA" CLAVE: 07DPB0974Y, UBICADO EN LA COMUNIDAD DE NUEVA GALILEA MUNICIPIO DE PALENQUE, CHIAPAS.

SIMBOLOGIA

- 1.- AULA DE 1o.
- 2.- AULA DE 2o.
- 3.- AULA DE 3o.
- 4.- AULA DE 4o.
- 5.- AULA DE 5o.
- 6.- AULA DE 6o.
- 7.- CANCHA DE BASQUETBOL
- 8.- MONUMENTO DE LA BANDERA
- 9.- DIRECCION
- 10.- BAÑO
- 11.- BODEGA
- 12.- CASA DE MAESTRO



ESC. 1: 400