

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-213

✓
EL APRENDIZAJE EN COLABORACION PERMITIRA LA
COMPRESION DE LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DE
PLANTAS DE HORTALIZA EN LOS NIÑOS DEL TERCER
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

IMELDA MERINO REYES

TEHUACAN PUEBLA, ENERO DE 1999.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-213

EL APRENDIZAJE EN COLABORACION PERMITIRA LA
COMPRESION DE LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DE
PLANTAS DE HORTALIZA EN LOS NIÑOS DEL TERCER
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

IMELDA MERINO REYES

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

TEHUACAN PUEBLA, ENERO DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán. Pue, miércoles 20 de enero de 1998.

C. PROFR. (A) IMELDA MERINO REYES
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL APRENDIZAJE EN COLABORACION PERMITIRA LA COMPRESION DE LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DE LAS PLANTAS DE HORTALIZA EN LOS NIÑOS DEL TERCER NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor, LIC. FRANCISCO SANTIAGO ESPINOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD

DEDICATORIAS

A la memoria de mi madre
Sra. Laura Reyes Ordaz,
que en el corto tiempo que
Dios permitió que disfrutara
de su amor y presencia, cultivó
en mí el espíritu de superación.

A mi querido padre, *Sr. Francisco
Merino Martínez*, que con su cariño
y comprensión mantuvo en mí el
deseo de seguir el camino y llegar
a la meta propuesta.

A todos los profesores que contribuyeron
en mi formación académica a partir de mi
educación preescolar, primaria, secundaria,
bachillerato y a los asesores de la UPN; en
especial al *Lic. Francisco Santiago Espinoza*,
de quien tuve todo el apoyo para alcanzar el
objetivo deseado.

I N D I C E

INTRODUCCION	6
I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	
Presentación	8
Planteamiento del problema	9
Justificación	9
II. ANALISIS DEL PROBLEMA	
El contexto	13
Organización escolar	15
Realidad cultural con los planes de estudio	17
El papel del maestro con las ciencias naturales	19
Problemas políticos actuales de educación indígena	20
III. LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA	
La alternativa pedagógica	22
Objetivos	23
Contenidos	23
Estrategia metodológica didáctica	23
Actividades	24
Planeación general del proyecto	25
Plan diario	26
Evaluación de la estrategia	34

IV. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
Contexto comunitario y escolar en que se formula la propuesta pedagógica	36
- Datos históricos	37
- Condiciones socio-económicas	38
- Características culturales	41
- Contexto escolar	44
Propósitos de la enseñanza del campo	46
Propósitos que se pretenden con la propuesta pedagógica	48
Concepción de aprendizaje	49
Conceptos de enseñanza	52
Argumentación de la estrategia metodológica didáctica	53
-Recursos didácticos	58
-Evaluación del aprendizaje	59
CONCLUSIONES	61
PERSPECTIVAS	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	66

INTRODUCCION

La enseñanza de los contenidos previstos por los planes y programas escolares, debe estar encaminada a satisfacer las expectativas de la sociedad, y especialmente la de los propios alumnos, ya que de ella depende en gran medida, la forma en que el infante se relaciona con el objeto de conocimiento y la actitud que asumen en su relación con el medio ambiente.

La actividad referida al proceso enseñanza aprendizaje en un grupo escolar, plantea una problemática específica que debe ser abordada adecuadamente, para evitar que trastorne la intención de la enseñanza, y que constituya un factor que obstaculice los esfuerzos que se realizan, por parte de los sujetos que conviven en ese proceso.

La detección de una situación problemática en un grupo escolar de tercer nivel de educación preescolar, ha dado lugar a la búsqueda de una estrategia metodológica didáctica, que representa el contenido del presente trabajo.

El documento presentado consta de cuatro capítulos. En el primero se aborda la justificación del problema que se plantea; el segundo capítulo describe el análisis del problema, partiéndose desde el contexto comunitario, escolar, cultural y las problemáticas políticas actuales dentro del nivel educativo. En el tercer capítulo se presenta la propuesta de actividades para su aplicación en el grupo. Por último, en el capítulo cuatro se aborda la fundamentación de la propuesta pedagógica, retomando la teoría de Vygotsky para documentar la estrategia metodológica didáctica.

PRESENTACION

La naturaleza es la fuente de vida y de recursos para la humanidad, y a través de la historia el hombre ha establecido diferentes tipos de relaciones con ella.

Con la finalidad de favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza se hace necesario que desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

En la presente propuesta se presentan actividades relacionadas con el cultivo de hortalizas, con el propósito de que el niño conozca su entorno natural adquiriendo conocimientos a través de las actividades prácticas que realice, con la finalidad de que se identifique mejor con su medio natural reconociendo y aprovechando los beneficios del medio en que vive. Es por ello que los alumnos del tercer nivel del Centro de Educación Preescolar "JUAN SARABIA" Clave: 20DCC0701X, eligieron el tema de hortalizas que se ubica en el contenido de ecología del bloque de naturaleza, en el cual, al hablar de las diversas plantas que existen se interesan por este tema.

La inquietud surge al querer saber cómo nacen, cómo se reproducen y los beneficios que de ellas se obtienen al cultivarlas con abono natural, así mismo es de interés que se fomenten actividades y las relacionen con el contenido de estudio, promoviendo y reconociendo su productividad como alimento de consumo nutricional dentro del ámbito familiar y comunitario.

Las actividades aquí propuestas permitirán al maestro vincular el trabajo colectivo con el desarrollo de las inquietudes del educando, a fin de favorecer su formación creativa, respetando sus intereses y concibiéndolo como un sujeto crítico y reflexivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La necesidad de encontrar una alternativa viable para abordar el contenido al que se ha hecho referencia en el contexto del grupo escolar, hace surgir el propósito de definir un proceso metodológico didáctico que contribuya a lograr el trabajo de hortalizas a través del aprendizaje en colaboración, a fin de que manifiesten su interés obteniendo un aprendizaje significativo. En tal sentido se hace el siguiente planteamiento:

“El aprendizaje en colaboración permitirá la comprensión de la importancia del cultivo de hortalizas en los alumnos del 3er. nivel grupo “A” del Centro de Educación Preescolar “JUAN SARABIA” Clave; 20DCC0701X, de Eloxochitlán de Flores Magón, Teotitlán, Oaxaca.

JUSTIFICACIÓN

La necesidad actual de fomentar la aparición de una cultura que sustente el cuidado al medio ambiente y la protección a todas las formas de vida, es sin duda, uno de los mayores retos que debe enfrentar la escuela en los años por venir.

Es necesario que esta responsabilidad deba ser compartida con la familia, pero la escuela tiene que señalar las pautas que conlleven al logro de ese propósito, lo que implica orientar la enseñanza hacia la búsqueda de hábitos y actitudes que permitan el advenimiento de la cultura.

Las características específicas del niño en edad preescolar, no permiten iniciar los trabajos escolares sin considerar que se encuentran en una etapa de desarrollo, en la cual él se considera el centro de su mundo personal y en la que tiene mayor disposición al juego, y por qué no decirlo, en la que recibe mayor atención de sus padres en virtud de ser más dependientes que los niños mayores.

Por otra parte, es preciso tomar en cuenta que el conocimiento de su entorno es muy limitado y aun no toma plena conciencia de que cuanto sucede en él es producto de la interacción de los elementos que en él conviven.

Por ello la práctica docente no puede interpretarse solo en el ámbito de las determinaciones institucionales, sino que es necesario ubicarla dentro de los intereses del alumno, considerándose las relaciones alumno-alumno, alumno-contenido-maestro, alumno-contexto, destacando las actividades del docente, ya que es indispensable que el alumno conozca su realidad a través de la intervención de la educadora, y que ella a su vez elabore las estrategias necesarias para lograr los objetivos en cuanto al aprecio, respeto y valoración de las ciencias naturales.

Ante las múltiples enfermedades que actualmente existen, se hace necesario que el niño valore la naturaleza como parte de si mismo, haciéndole ver cómo en nuestro medio las plantas se desarrollan con abono natural, como es el estiércol de animales como el chivo, el burro y la vaca, así como el que se produce por la descomposición de otras plantas, mientras que en la ciudad todo es basado en abono químico, apresurando el crecimiento de las plantas para dar su fruto y regándolas con aguas negras, ocasionando grandes trastornos en el organismo del ser humano, lo que genera enfermedades estomacales como la diarrea y el vómito, diferentes tipos de infecciones, que incluso pueden llegar a ocasionar la muerte.

Basándose en las experiencias adquiridas en el trayecto del servicio educativo, se requiere llegar a un resultado positivo, considerando el área de ciencias naturales merecedora de una amplia atención para el bienestar de las generaciones futuras, por lo que es indispensable que los alumnos se interesen por el conocimiento de la naturaleza para que pueda ser conjugada con su realidad y el medio en que vive.

Es importante tratar el problema de las plantas, porque significa la solución abierta para que los niños a partir de este nivel, participen activamente en cuanto al conocimiento

del cual se trate, ya que conocen las hortalizas pero no les dan el cuidado y respeto que se merecen como parte de los seres vivos.

Como alternativa para solucionar el problema que se plantea es necesario el trabajo en colaboración, formando pequeños equipos en los cuales se distribuirá el trabajo para la preparación de la tierra para el sembrado de las plantas de hortaliza, que dará al alumno un mejor aprovechamiento en las actividades que se le propongan, así tendrá la oportunidad de participar, observando la hortaliza, su utilidad en el consumo, la forma de su desarrollo, así como también podrá valorar a través de la experimentación, que es necesario el cuidado intenso para lograr un desarrollo pleno como ser vivo dentro del inmenso grupo de la naturaleza.

Sin duda alguna, esta tarea debe iniciarse en el hogar como parte del aprendizaje por transmisión social, sin embargo, en la actualidad, un alto porcentaje de alumnos de muchas escuelas han visto reducido el espacio para la convivencia familiar debido a que los padres dedican la mayor parte de su tiempo para la atención de sus actividades económicas, ya que de éstas depende el sustento familiar.

Esta situación plantea la necesidad de diseñar una estrategia metodológico-didáctica que no nada más considere a la exposición oral y el uso de láminas o carteles, ya que experiencias docentes anteriores permiten observar que los resultados de aprendizaje no son del todo confiables. El abordaje de este contenido debe ser planeado de tal manera que involucre la participación de los educandos, sobre todo si se considera que la practica cotidiana y continua de la siembra de hortalizas permite desarrollar también una cultura ecológica, al comprenderse que el equilibrio y la conservación del medio ambiente dependen en gran parte de la participación de todos.

CAPITULO II

ANALISIS

DEL

PROBLEMA

El contexto

La comunidad donde laboro se llama Eloxochitlán de Flores Magón, Distrito de Teotitlán de Flores Magón, perteneciente al estado de Oaxaca, esta población se encuentra enclavada al norte del estado de Oaxaca y forma parte de la región de la Cañada.

En esta población el Centro de Educación Preescolar se encuentra un poco alejado del centro de la población, razón por la cual los habitantes en ocasiones no envían a sus niños a la escuela, otra de las posibles causas del ausentismo de los niños, es por no contribuir en las faenas para el mejoramiento de la institución.

Actualmente a través de la labor que la dirección y personal docente han realizado, se ha logrado que las personas lleven a inscribir personalmente a sus hijos logrando captar un buen número de alumnos, una de las actividades que se ha implementado es que personal docente y directivo trasladen a los infantes del centro de la población a la escuela y viceversa, esta actividad se realiza diariamente, con la finalidad de que los niños asistan regularmente.

La población escolar que se atiende proviene en su mayoría de familias de escasos recursos económicos y sólo unos cuantos de familias acomodadas. La escuela carece de varios anexos muy prioritarios, como son el servicio de sanitarios, agua potable y dirección, los demás anexos con que se cuenta se han logrado obtener por medio de actividades implementadas con el personal docente, directivo y padres de familia.

Dada estas características, la escuela carece de los materiales didácticos mas elementales para reforzar el aprendizaje de los alumnos, por lo que cada maestro debe atenerse a sus propios recursos y en la mayoría de las ocasiones elaborar su propio material.

Los habitantes de esta comunidad obtienen sus ingresos a través de la agricultura, cultivando principalmente el café, ante tal situación al término de la cosecha del café, que es el producto que más cultivan mucha gente emigra temporalmente a las ciudades en busca de trabajo, otros en definitiva prefieren quedarse en ellas ya que en esta población no existen fuentes de trabajo que les permitan tener mejores condiciones de vida.

Los nativos de esta comunidad poseen una lengua muy propia que los identifica, siendo el mazateco que lo hablan aproximadamente el 60% de la población, según el censo general del municipio así mismo tienen un arraigo religioso católico muy fuerte, esto es muy notorio ya que si hay una actividad religiosa los niños no acuden en su mayoría a la escuela. Independientemente de la religión católica existen los evangélicos, pero afortunadamente hasta la fecha, quizás por ser niños pequeños, no se han tenido problemas.

Las tradiciones que predominan en esta comunidad son semejantes a las de las poblaciones circunvecinas, las más sobresalientes en esta comunidad son la de la fiesta de los muertos, Sábado de Gloria y la feria tradicional del lugar que se celebra el 12 y 13 de junio. En el festejo de Todos Santos se empieza a celebrar el 29 de octubre de cada año con la preparación de diversos tipos de alimentos como son, tamales de frijol o carne, mole, chocolate, café, los cuales son colocados en un altar adornado con flores de cempasuchil (flor de muerto), frutas de temporada como naranja, guayaba, plátano, mandarina y manzana. La celebración termina el día 3 de noviembre, lo que se puede notar por la salida de los huehuetones, que son personas que se disfrazan y salen a bailar a las casas y calles. En este día también reúnen las frutas que les dieron durante sus visitas y las echan en piñatas que elaboran para romperlas con los niños ese mismo día. Por las mañanas, las personas acuden al cementerio a dejar flores y veladoras a sus muertitos.

En esta población tradicionalmente festejan el Sábado de Gloria y el doce y trece de junio que es la feria del santo patrón San Antonio, pero la más sobresaliente es la del Sábado de Gloria ya que en este día se realizan torneos de basquetbol con equipos de la región y de otros lugares, entonces llegan equipos sobresalientes, ya que se considera la festividad más grande de la comunidad y es visitada por mucha gente. En la festividad de

junio las actividades se realizan pero con menos relevancia, ya que en el torneo y lo religioso solo llegan personas de las comunidades vecinas.

En lo político existe un solo partido, sin embargo, han existido problemas que han traído brotes de descontento en los dos grupos en los que se ha dividido el pueblo. Como resultado de los conflictos políticos, algunos padres de familia no cumplen con los trabajos de la escuela y en los cursos escolares anteriores ha repercutido en gran medida, ya que muchos padres de familia ya no enviaban a sus hijos a la escuela. Aunque actualmente la situación se ha mejorado, la inasistencia de los alumnos por la situación política se ha superado, pero no así el cumplimiento de los padres ante las necesidades de la escuela y el material escolar para sus hijos.

Organización escolar

Mi práctica docente la desempeño en el Centro de Educación Preescolar "JUAN SARABIA" con clave : 20DCC0701X, esta escuela pertenece al sistema de educación indígena, siendo de organización incompleta. Cuenta con dos grupos, uno de segundo y uno de tercero, atendiendo a las necesidades del lugar.

En esta institución laboramos dos maestras, tengo a mi cargo la dirección y el grupo del tercer nivel. Actualmente la escuela cuenta con dos aulas construidas por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuela (CAPFCE), su estado material es regular.

El mobiliario, que consiste en mesas y sillas pequeñas es adecuado a la edad de los infantes. La escuela cuenta con un monumento a la bandera y una plaza cívica que se ha realizado con actividades propuestas por la dirección y personal docente de la escuela. El turno de labores es el matutino y el horario de clases es de nueve a trece horas.

Con la finalidad de sistematizar las actividades escolares, se inició por planear las actividades como la inscripción inicial y asignación de grupos, quedando de la siguiente

manera: los niños de cuatro años formaron el grupo "B" y los niños de cinco años integraron el grupo "A", quedando éste a mi cargo, así como también la comisión de higiene. El grupo "B" y la comisión de acción social a cargo de la otra maestra, dicha comisión se coordina con las diferentes instituciones educativas que funcionan en la localidad en los eventos cívicos y sociales que marca el calendario escolar vigente.

Al iniciar el curso escolar, en el grupo a mi cargo quedaron los alumnos del tercer nivel, que son los niños que cuentan con cinco años, contando con un total de veintiún alumnos, once hombres y diez mujeres.

Cabe mencionar que la mayoría de ellos presentan características de desarrollo cognitivo que los ubica en el periodo preoperacional, según la teoría de Jean Piaget, ya que realizan actividades a partir de la manipulación de objetos y vivencia de sucesos. Asimismo, la actividad que más los atrae es el juego y en él utilizan constantemente la función simbólica.

Su pensamiento no obedece a una lógica formal, sino que precisan de la creación de experiencias para asimilar los aspectos relevantes del objeto de estudio. Sus niveles de desarrollo no son semejantes, lo que plantea la necesidad de partir de los intereses de los alumnos con un nivel de desarrollo más bajo.

Cabe mencionar que se han logrado progresos en relación con la integración del grupo como tal, como consecuencia, el grupo es activo e inquieto, y puede decirse que en su mayoría y a su manera externalizan sus inquietudes, para expresar sus ideas o manifestar sus opiniones.

En el grupo no todos hablan el español, unos tan sólo la lengua indígena de la comunidad que es el mazateco, pero a pesar de ello no existen diferencias, ya que el grupo se ha integrado sin distinciones y ante esta situación todos se han interesado, ya sea por curiosidad o imitación, por aprender o repetir palabras en español o lengua indígena, esta

relación se da sobre todo cuando se integran por equipos y realizan sus actividades de acuerdo a sus inquietudes.

Así mismo en el grupo a, través del juego, han comenzado a participar en diferentes actividades, relacionándose con sus compañeros, compartiendo ideas y una serie de acciones por ellos propuestas, lo que les ha servido para construir y dirigir sus inquietudes, compartiendo diariamente juego y trabajo.

Realidad cultural con los planes de estudio.

El programa de educación preescolar que actualmente se maneja es sobre la base del método de proyectos, que pretende orientar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad.

Ante esta situación considero que los propósitos de este método son buenos, ya que permitirán que el niño exprese libremente sus inquietudes y las lleve a la práctica. De manera personal considero que para poder llevar a cabo este método, es necesario que se oriente debidamente a los educadores, proporcionándoles el material completo, así como los cursos de orientación para su manejo, ya que de ello dependerá su buena aplicación en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Actualmente es notorio que se han implementado cursos a nivel primaria pero no ha nivel preescolar, siendo uno de los principales motivos por el cual en muchos casos no se ha manejado el método como es debido, en lo personal he aplicado el método de proyectos pero no en un cien por ciento, ya que uno de los principales problemas es que no se cuenta con todo el material, puesto que únicamente se nos brindaron dos paquetes de educación preescolar, dichos paquetes constan de siete libros sobre el método de proyectos. Además que de este programa sólo se han recibido dos cursos de orientación, mientras que en el nivel primaria continuamente se imparten, así como en jardines de niños del sistema formal, cabe mencionar que tampoco se cuenta con el libro para el alumno el cual complementa la aplicación del método.

Aún con estas dificultades, el método de proyectos es funcional, ya que se basa en los intereses de los niños, en la consideración de que el conocimiento se construye socialmente a través de agentes que intervienen en los procesos de socialización que se desarrollan en la escuela y en la comunidad, y por otra parte, un planteamiento que considera que el niño es quien construye el conocimiento en interacción con el mundo circundante.

Asimismo, en la solución de preguntas infantiles, el juego y la representación son las formas en las cuales los pequeños van manifestando y ensayando sus relaciones con otros niños y con los adultos.

En el método de proyectos se tomó en consideración el proceso evolutivo del niño, así como que los contenidos educativos se conviertan en herramienta de desarrollo de la capacidad creadora, razonamiento, investigación y solución de los cuestionamientos que se presentan en la vida diaria de los niños, fomentando también las relaciones afectivas, sociales, el espíritu de cooperación y el trabajo grupal.

Con el método de proyectos el niño es el protagonista de su educación, él es quien hace, crea, logra descubrimientos y expresa con sus propios medios lo que piensa, siente y conoce. En esas actividades el niño aprende jugando, manipulando materiales, construyendo nuevas ideas, resolviendo problemas para que desarrolle así su capacidad creadora.

Partir de los intereses de los niños, a través del método de proyectos, nos permite ampliar las posibilidades del docente para conducir y guiar las experiencias de los niños, orientándolos pero respetando su libertad.

El papel del maestro con las ciencias naturales

Dentro del amplio mundo que representa la naturaleza, es importante recalcar, que desde la infancia los conocimientos correctos sobre las ciencias naturales brindarán apoyo al niño para su valoración y cuidado.

Es por ello que se ha considerado de importancia abordar el tema en el nivel preescolar, puesto que se ha notado que en el nivel de primaria a las ciencias naturales les toman muy poco interés, recayendo más la actividad en español y matemáticas.

Dentro del nivel preescolar, al abordar el tema de las ciencias naturales, se ha puesto al niño de manera práctica en contacto con la naturaleza, observando y realizando experimentos para que el educando adquiriera de manera más práctica los conocimientos y le tomen mayor interés, de tal manera que a través del contacto directo con ella le sea de interés de acuerdo a su edad.

Es notorio que dentro del nivel preescolar, las ciencias naturales no se han tomado en cuenta, pues el trabajo recae más en el aspecto psicomotriz, recortar, pegar, dibujar etc. así como el conocimiento de los colores, en si las cuatro esferas de desarrollo de la personalidad como son psicomotriz, cognoscitivo, afectivo social y lenguaje pero descartando a las ciencias naturales, las cuales juegan un papel importante en la vida de todo ser humano.

Tradicionalmente las ciencias naturales se han manejado únicamente como una información que se vacía a los educandos sin considerar su importancia, siendo que las actividades que se deben realizar en ésta área son prácticas, pues existe gran variedad de formas de relacionar las actividades con la realidad del educando, dependiendo de todo el interés y creatividad del docente para adaptarlos.

Problemas políticos actuales de educación indígena

Para comprender en toda su dimensión la educación indígena debemos partir de ubicar el proceso sociohistórico de los grupos indios en el contexto nacional, las políticas indigenistas han respondido lógicamente a los diversos procesos y la conformación del estado nación en cada momento histórico.

En el siglo XX los gobiernos manifiestan una gran preocupación por la masa rural, donde se encuentran los individuos indígenas, así el periodo de Cárdenas destaca su interés por los indígenas implementando escuelas y organizaciones como el I.N.I. (Instituto Nacional Indigenista). En 1964 el sistema nacional de promotores incorpora al servicio a jóvenes con una escolaridad de primaria, posteriormente con secundaria y actualmente con bachillerato. Es importante recalcar que en periodos anteriores la educación indígena tenía un papel importante sobre todo en el periodo Cardenista. Posteriormente dentro de los planes y programas se implementó la castellanización de los pueblos indígenas, lo que en la actualidad se considera una equivocación, por ser la lengua indígena, un factor importante para la conservación de la cultura, de ahí que en muchas ocasiones se considere que a la educación indígena se le ha dado poco interés. Considero que en muchas ocasiones el mismo docente ha colaborado, puesto que al ingresar a las filas del magisterio es tan solo para obtener un salario, de ahí que surja el menosprecio por el sistema indígena.

Por todo ello, es importante valorar la educación preescolar, ya que como docentes sabemos que en la actualidad no es para castellanizar a los educandos, sino más bien, para desarrollar en los niños las estructuras básicas que les permitan manejar herramientas, la introducción de actividades previas a la lecto escritura y matemáticas, así como a la necesidad de mejorar su expresión oral, con el fin de que al llegar a la escuela primaria, puedan desarrollarse eficazmente en las actividades formales.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

PEDAGOGICA

LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

La educación desempeña un importante papel dentro del proceso vital del ser humano, ya que permite adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas y actitudes con el fin de aplicarlas con las situaciones que se originan cotidianamente como resultado de la interacción con los elementos y seres de su entorno.

En la actualidad la escuela es considerada como la institución encargada de proporcionar a los niños y jóvenes de cada grupo social, los elementos culturales que les permitan integrarse en condiciones semejantes de formación escolar, a la dinámica de la vida social que se da al interior del grupo al que pertenece, y que por ende, tendrán que desenvolverse. Su función es la de contribuir con la sociedad en la formación de los individuos y su tarea es la de propiciar el desarrollo de actividades diversas que son propias de la educación.

El desarrollo de la actividad escolar, involucra al concurso de elementos muy diversos, los cuales al interactuar dan forma al proceso enseñanza-aprendizaje, también conocido como proceso educativo, y representa el eje sobre el cual gira la actividad escolar y sobre el que descansa la función educativa de la escuela.

En tanto que el trabajo de la educadora, por ningún motivo debe perder de vista los intereses de los niños, deberá ser una promotora y generadora de nuevos conocimientos a través de la planeación y realización de actividades que permitan al niño reflexionar sobre todo aquello que constituye su entorno.

A través de la ejecución de las actividades por ellas propuestas, debe propiciar que los niños descubran nuevos problemas y traten de resolverlos, para ello deberán utilizar las preguntas más apropiadas, de tal modo que no proporcione la solución de estos, sino que les permita expresar y respetar sus diferentes puntos de vista, lo que dará lugar a que poco a

poco vayan logrando su independencia y simultáneamente desarrollen su capacidad cognitiva.

En el desarrollo de este proceso están presentes diversos elementos y fenómenos, los cuales junto con las etapas que lo conforman constituye el contenido de este capítulo.

Objetivos

- Lograr que los alumnos del tercer nivel de educación preescolar vinculen sus experiencias previas a las nuevas para lograr aprendizajes significativos en cuanto al conocimiento del proceso de desarrollo de las hortalizas.
- Promover en el alumno el interés por conocer la importancia del cultivo de hortalizas.
- Vincular el conocimiento comunitario con el escolar y familiar
- Favorecer el trabajo en colaboración con los alumnos del 3er. nivel.

Contenido

El contenido que se pretende abordar en la presente propuesta es: "El proceso de desarrollo de las plantas de hortalizas".

Estrategia

La preparación de una estrategia metodológica- didáctica implica que se deben considerar las características de los elementos que intervienen en ella, principalmente la de los alumnos y la de su contexto.

Para estructurarla debidamente se debe analizar el contenido que habrá de abordarse. Este análisis debe considerar si ya existen antecedentes acerca del conocimiento que habrá de estudiarse y cuál es el propósito del mismo en el proceso de formación del alumno.

Por ello se consideran las estrategias de aprendizaje como la base de habilidades intelectuales del niño para poder enfrentarse no sólo dentro del contexto escolar, sino fuera de él. Al aplicarlas irá construyendo nuevos conocimientos que le permitan adaptarse a las circunstancias del medio, además de tener una amplia oportunidad para jugar y trabajar con una diversidad de materiales en actividades que estimulen la construcción de su pensamiento.

Actividades

Son acciones que realizan los educandos en determinado tema a tratar, utilizando diversos materiales. Para la planeación de las actividades, el docente debe considerar los conocimientos previos de los alumnos, sin perder de vista sus intereses. Además deben de ser creadoras o generadoras de los conocimientos que se pretenden desarrollar. Parten de una planeación general del proyecto, que permita reflexionar y manifestar lo que desean realizar y cómo desean trabajarlo.

Así mismo, para la realización de la presente propuesta se sugieren actividades que el educando irá desarrollando durante el tratamiento del tema.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

FECHA DE INICIO :

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
-Honos a la bandera.	-Hojas de papel.
-Realizar la rutina de actividades colectivas	-Lápiz.
-Saludo, revisión de aseo personal	-Semillas de hortaliza: rábano, lechuga, calabaza, zanahoria.
-Pase de lista, contestando con el nombre de algún juguete u objeto de su agrado.	-Colores.
-Dialogo sobre las hortalizas.	-Sombrero.
Organicémonos para salir a conocer una hortaliza.	-Azadón.
-Investiguemos con nuestros padres acerca del tema.	-Abono.
Platiquemos sobre lo que se siembra y como se realiza la siembra.	-Hojas de papel bond.
-Busquemos un lugar para sembrar.	-Cartulinas.
-Conozcamos los nombres de las semillas que se cultivan en la comunidad.	-Resistol.
-Colaboremos en la siembra.	
-Identifiquemos las semillas por su color, forma, tamaño, textura y semejanzas y diferencias.	
-Platiquemos sobre la importancia de las plantas de hortaliza y sus beneficios.	
-Pongamos a germinar semillas.	
-Dibujemos lo observado en la visita.	
-Preparemos la tierra para la siembra.	
-Decoremos dibujos con semillas.	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
- Actividades de rutina.	- Hojas de papel.
- Dialogar con los niños sobre las verduras, su consumo y sus beneficios.	- Lápiz.
- La educadora presentará algunas verduras conocidas por los niños.	- Colores.
- Los niños dibujarán la verdura que más les agrade y la decorarán con papel crepé, acuarela o colores.	- Resistol.
- Se tomarán acuerdos en el grupo para salir al campo de cultivo.	- Papel crepé de diferentes colores.
- Entonar el canto de las verduras (anexo 1).	- Hojas de papel bond.
- Cantar "adios escuelita".	- Verduras naturales.

BLOQUE FAVORECIDO.

- Lenguaje.
- Sensibilidad y expresión artística
- Psicomotricidad.

OBSERVACIONES

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES

RECURSOS DIDACTICOS

- Prepararnos para la salida al campo de hortalizas, formando equipos.
- Dialogar sobre la importancia de salir ordenadamente durante el trayecto de ida y regreso a la escuela.
- Platicar con el encargado de la hortaliza sobre la siembra.
- Observar cómo se siembra y permitir a los niños que indaguen y cuestionen sobre todo aquello que llame su atención.
- Recolectar en bolsitas y botes semillas, hojas, alguna verdura, para llevar de regreso al salón.
- Guardar lo recolectado en el área de naturaleza en el aula.
- De tarea se les pedirá material para el germinador.
- Despedida, canto, "son las 12". (ver anexo 2)

BLOQUES FAVORECIDOS

OBSERVACIONES

- Lenguaje.
- Matemáticas.

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES

- Actividades de rutina.
- Diálogo sobre la experimentación.
- Se formarán equipos de acuerdo al material que se pidió el día anterior, para el germinador.
- Por equipos preparar los utensilios para la germinación: recipiente, algodón, agua, semilla.
- Poner la semilla en el germinador y atenderlo diariamente.
- Realizar ejercicios de caligrafía.
- Despedida.

RECURSOS DIDACTICOS

- Recipiente.
- Algodón.
- Agua.
- Semilla.
- Cuaderno.
- Lápiz.

BLOQUE FAVORECIDO.

- matematicas.
- lenguaje
- psicomotricidad.

OBSERVACIONES

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
- Actividades de rutina.	- Hojas de papel.
- Clasificar semillas, hojas, flores, etc., que se recolectaron, por su forma, tamaño, color, textura.	- Resistol. - Semillas. - Flores.
- Observar dibujos que se relacionen con la visita al campo de hortaliza y formar equipos para adornar el dibujo con el material recolectado.	- Hojas. - Palitos.
- Jugar en el área de construcción.	
- Despedida, canto "la hora de salir". (ver anexo 2)	

BLOQUE FAVORECIDO	OBSERVACIONES
-Matemáticas.	
-Lenguaje.	
-Psicomotricidad.	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
- Dialogar sobre las verduras:	- Plastilina.
- ¿Qué verduras conocen?	- Barro.
- ¿Saben cómo se siembra?	- Lodo.
- ¿De qué color es?	- Masa.
- ¿Qué sabor tiene?	- Acuarelas.
- ¿De qué forma la consumen?	- Pandero.
- ¿Qué forma tiene?	- Maracas.
- Modelar figuras de plantas de hortaliza, de acuerdo a su forma, tamaño y color.	
- Actividades libres.	
- Aseo del salón.	
- Despedida, entonando el canto, "adiós escuelita". (ver anexo 1)	

BLOQUE FAVORECIDO.

Lenguaje.

Psicomotricidad.

OBSERVACIONES

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
- Realizar la rutina de actividades colectivas.	- Abono.
- Saludar con el canto de buenos días.	- Semillas de hortaliza.
- Revisar el aseo de manos, uñas, cara y ropa.	- Tierra.
- Pasar lista, y los niños responderán mencionando el nombre de alguna planta de hortaliza.	- Azadón.
- Dialogar sobre la clase anterior y preparar el terreno para la hortaliza, en esta actividad se considera la colaboración de los padres de familia.	- Pala.
- RECREO	
- Recomendaciones, traer para el siguiente día, abono y semilla para sembrar en la hortaliza.	
- Despedida, adiós escuelita. (ver anexo 1)	

BLOQUE FAVORECIDO	OBSERVACIONES
- Lenguaje.	
- Psicomotricidad.	
- Naturaleza.	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA.

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
- Actividades de rutina.	- Semillas.
- Clasificar las semillas por su forma, tamaño y color.	- Tierra.
- Trasladarse al terreno para sembrar.	- Agua.
- Regar con cubetas pequeñas el campo de cultivo.	- Cubetas.
- RECREO	
- Aseo del salón.	
- Despedida, entonación del canto son las 12. (ver anexo 2)	

BLOQUE FAVORECIDO	OBSERVACIONES
- Matemáticas.	
- Lenguaje.	
- Naturaleza	

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL CULTIVO DE PLANTAS DE HORTALIZA

ACTIVIDADES

- Actividades de rutina.
- Evaluación del proyecto, que consistirá en:
 - Diálogo sobre el tema.
 - Se dará a los niños dibujos sobre la siembra de plantas de hortaliza, y se les pedirá que los ordenen de acuerdo al procedimiento que se sigue en su cultivo.
- Colorear los dibujos.
- Aseo del salón.
- Despedida, canto "la hora de salir". (ver anexo 3)

RECURSOS DIDACTICOS

- Hojas con dibujos.
- Colores.
- Lápiz.

BLOQUE FAVORECIDO

- Lenguaje.
- Psicomotricidad.
- Matemáticas.
- Naturaleza.

OBSERVACIONES

Evaluación de la estrategia

En el presente trabajo se realizará la evaluación diagnóstica que consistirá en detectar qué sabe el educando acerca del tema, esto se hará a través de la expresión oral, posteriormente durante la realización del proyecto se efectuará la evaluación formativa la cual se llevará a cabo por medio de la observación en cuanto al interés, desempeño que los infantes muestren con el trabajo que se este realizando, finalmente se realizará la evaluación final que se hará a través de la expresión oral y del dibujo, en donde ellos dibujarán y expresarán los pasos a seguir para el sembrado de hortalizas, así mismo, se les dará una hoja con dibujos en la cual ellos enumerarán los pasos a seguir o los que siguieron ellos mismos para la siembra.

La evaluación que se realice no será con la finalidad de asignar un valor numérico, se hará con el propósito de detectar el interés del niño, los logros y dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto de trabajo, todo esto se registrará en la escala estimativa que se elaborará para el grupo, considerando los siguientes rasgos: dominio del contenido, manejo de material y análisis e interpretación de hechos (ver anexo 3).

CAPITULO IV

FUNDAMENTACION

DE LA PROPUESTA

PEDAGOGICA

CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR EN EL QUE SE FORMULA LA PROPUESTA

Eloxochitlán de Flores Magón es un municipio indígena, que se localiza al norte del estado de Oaxaca, en los límites con el estado de Puebla, dentro de las siguientes coordenadas: latitud norte 18° 10', longitud oeste 96° 52', su territorio forma parte de la sierra mazateca, la cual integra la Sierra Madre Oriental. Administrativamente se ubica dentro del distrito de Teotitlán de Flores Magón, en la región de la Cañada. Está situada a 249 km. de la capital del estado, vía Cuicatlán, y a 67 km. de la cabecera distrital.

Colinda con siete municipios: al norte con el municipio náhuatl de San Sebastián Tlacotepec Pue., al NE con Santa María Chilchotla, al SE con Huautla de Jiménez, al S con Santa Cruz Acatepec, al O con San Pedro Ocopetatillo y San Jerónimo Tecóatl, y al NO con Santa Ana Ateixtlahuaca, los seis últimos también mazatecos, y pertenecientes al distrito de Teotitlán.

Eloxochitlán de Flores Magón cuenta con una superficie aproximada de 3 800 hectáreas (38 km²) de suelo arcilloso arenoso, con partes pedregosas y suelo con características de vegetación boscosa. Su relieve se destaca por accidentados terrenos con pendientes de hasta 70° (40° en promedio), formando escarpados montes y profundas cañadas que abarcan de los 1000 hasta los 1800 metros sobre el nivel del mar, encontrándose a 1460 metros dicha cabecera municipal.

La hidrología corresponde a escurrimientos permanentes y cíclicos que forman una red de arroyos, manantiales que se unen para formar parte del río llamado comunmente Eloxochitlán, el cual atraviesa por el centro de la cabecera municipal. Cuenta con dos tipos de clima, de acuerdo a las cartas climáticas del INEGI, que son templado y húmedo, presentando oscilaciones térmicas anuales muy cortas, con una temperatura promedio de 19.4°.

En la periferia del lugar se observan especies forestales maderables como: liquidámbar, pinos, encinos, ocotes, álamos, fresnos, eucaliptos, nogales y especies no maderables como son: palma, tepejilote, etc. De igual forma, encontramos la flora doméstica como el chayote, capulín, durazno, lima, guajinicuil, plátano, naranja, guayaba, etc. Sus plantaciones en baja escala, sólo son para consumo de la comunidad o personales, que les reditúan mínimas ganancias económicas.

En términos generales se considera que el uso del suelo en esta zona, está determinado por la agricultura de temporal, maíz, frijol y caña, algunos pastizales inducidos, pero principalmente por plantaciones cafetaleras.

En la actualidad la fauna ha disminuido y algunas especies se encuentran en peligro de extinción debido a la penetración de la población, con mayor frecuencia, en los bosques vírgenes, no obstante, aún podemos encontrar animales silvestres como: tejón, armadillo, tuza, ardilla, conejo, mazate o venado. Entre las aves se pueden observar pájaros carpinteros, palomas, gabilanes, tecolotes, y entre los reptiles vibora coralillo, milpera, bejuquillo y culebra negra y blanca. Dentro de la fauna doméstica, crían gallinas, guajolotes, chivos, borregos, cerdos, asnos, caballos, perros y gatos.

Datos históricos

Se sabe que el territorio de Eloxochitlán de Flores Magón, estuvo habitado desde tiempos prehispánicos, dado que los principales hallazgos corresponden a esa época, lo que significa que era un pueblo importante, habitado al menos desde el año 500 antes de Cristo, según el arqueólogo Marcos Winter. Esta información es confirmada en voz del señor Emiliano Herrera Flores, quien es una de las personas con mayor edad en esta comunidad; y confirma que por tradición oral, se sabe que el pueblo de Eloxochitlán fue fundado desde antes de la llegada de los españoles, por alguno de los grupos indígenas asentados en la región, existiendo sitios arqueológicos en tres lugares dentro del municipio: Puerto Rosete, Cerro Tejón y la Sección Segunda, como muestra y huella del paso de los grupos ya mencionados.

San Antonio Eloxochitlán es una municipalidad con 1007 habitantes, según el censo del municipio, de los que 488 son hombres y 519 son mujeres; tiene un ayuntamiento compuesto por un presidente, cuatro regidores y un síndico procurador, todos con sus respectivos suplentes.

Respecto a su significado, es conocido en mazateco como Ngui Sho (lugar de flores), nombre que según recuerdan sus habitantes, se le dio por el hecho de que existían muchos árboles de eloxóchitl, que dan flores blancas y producen un aroma agradable. Originalmente el nombre colonial de esta comunidad, fue San Antonio Eloxochitlán, santo que le fue asignado como patrono, con el pretexto de la aparición de la imagen de San Antonio en un árbol llamado "flor de corazón". A partir de 1960, cambió su nombre a Eloxochitlán de Flores Magón, por el hecho histórico, de que en esta cabecera municipal nació el héroe nacional Ricardo Flores Magón.

Condiciones socioeconómicas

Los habitantes del municipio recuerdan que antes de la expansión del cultivo del café, tuvieron una vida autosuficiente, lograda por el equilibrio entre una producción diversa, derivada de las actividades agrícolas, forestales, pecuarias, de recolección y caza, y del intercambio recíproco en los tianguis, de algunos de los productos excedentes, y de esta manera satisfacían sus necesidades, logrando una alimentación lo suficientemente buena como para permitir el crecimiento demográfico, y una salud aceptable.

Esta situación económica, cambió a raíz de la expansión del cultivo del café, desplazando la producción de alimentos, lo que ocurrió hacia la década de 1940, convirtiéndose en una economía comercial, basada en el monocultivo y perdiéndose paulatinamente la autosuficiencia en alimentos, ropa y vivienda, para la generalidad de la población. Aún así, las actividades agropecuarias y de intercambio tradicional y comercial, son la principal actividad económica del municipio.

La actividad agrícola, ocupa al 85% de la población, y se basa principalmente, en el cultivo de café y de los cultivos para el autoconsumo: maíz, frijol y caña.

Pero a pesar de todo, en la actualidad el cultivo del café continúa siendo el de mayor importancia económica, pues la mayoría de los agricultores se dedican a su cultivo, aún con la caída de los precios, de la salida del INMECAFE y de una fuerte helada en 1989, ya que para los cafecultores del municipio, es el principal proveedor del ingreso monetario. La gran mayoría de los productores son considerados minifundistas, porque cuentan con parcelas de 1 a 2.5 hectáreas, y con rendimientos bajos (4 quintales en promedio), cultivan su café en pendientes pronunciadas en donde la actividad se hace más pesada, sobre todo en la época de cosecha.

Las condiciones naturales para producir café varían, de la parte alta a la parte baja dentro del territorio municipal, por lo que se puede confirmar que predomina el café arábigo con sus variedades: típica, criolla, borbón mundo novo, árnic y caturra, los dos primeros son de mayor importancia en la actualidad.

La época de producción va de noviembre a abril, dependiendo de la altura sobre el nivel del mar, por lo regular se realizan durante el año dos limpieas en los cafetales, la primera en marzo y la segunda en junio o septiembre, utilizando machetes y azadones. Las plantaciones están dispersas geográficamente y poco compactas. En cuanto a la plantación de cafetos, éstas van desde 1000 hasta 1500 plantas con edades de los cafetales desde más de 35 años, con árboles de sombra predominando el ingas, guajinicuil y el chalán. Las principales plagas y enfermedades en el cultivo son: la broca del grano y la roya anaranjada, las cuales han afectado del 25 al 50% de los productores.

La cosecha del café se realiza a mano, en el primero y segundo corte, desprendiendo cada una de las cerezas maduras, el tercer corte lo realizan parejo, cortando tanto las cerezas maduras, como las secas, tiernas y verdes. La actividad requiere de una significativa cantidad de mano de obra familiar, incluyendo a mujeres, niños y ancianos.

Dentro de las actividades agrícolas de la comunidad se encuentra también el cultivo del maíz, que es tradicional y forma parte de la cultura ancestral del pueblo mazateco. La superficie promedio del productor es de 1 a 2 hectáreas, utilizando tradicionalmente maíz criollo seleccionado de la cosecha anterior. El cultivo es de temporal, de mayo a septiembre, y la tonamil de octubre al mes de abril, sin embargo, en general, se tienen rendimientos muy bajos que no solventan ni el 50% del consumo familiar del maíz, teniendo que obtener el faltante comprándolo. Cabe mencionar que algunas personas de la comunidad cuentan con animales de traspatio, criando principalmente gallinas, guajolotes, chivos y borregos, en su mayoría animales criollos que son tan solo para el consumo familiar, o el mercado interno del municipio, siendo bajo el precio del producto.

Debido a la situación precaria del ingreso familiar, surge la migración de los habitantes del municipio, y se distinguen dos formas; la flotante, es decir, personas que salen por temporadas o tiempos cortos, y la que emigra definitivamente hacia centros urbanos, como la ciudad de Tehuacán, Puebla y el Distrito Federal, en busca de trabajo. La migración se da por lo general iniciando por las mujeres más jóvenes y solteras, luego los jóvenes varones y finalmente los adultos casados, acompañados o no de toda su familia, regularmente se emplean como trabajadoras domésticas, peones de albañil, estibadores en los mercados, o en último de los casos “de lo que sea”.

Existen en el municipio las siguientes instituciones educativas: en la cabecera municipal un centro de educación preescolar y tres más en las congregaciones y agencias, todos pertenecientes al sistema de educación indígena. En el centro de la población se ubica la escuela primaria formal de organización completa y el C.I.S. (Centro de Integración Social) 17, perteneciente a educación indígena y que alberga a niños de otras comunidades lejanas. Cinco escuelas primarias más que se ubican en las congregaciones y agencias, una del sistema formal y las otras cuatro del sistema de educación indígena; y una secundaria técnica con sistema completo, ubicada en la cabecera municipal.

En materia de salud, el municipio solo cuenta con una Clínica Unidad Médica Rural de primer nivel, dependiente del IMSS-SOLIDARIDAD, equipada con sala de exploración,

dos camas y un consultorio, es atendida por un médico pasante y dos enfermeras auxiliares bilingües, quienes proporcionan un servicio gratuito, aunque con serias deficiencias. Su dispensario cuenta con un cuadro básico de medicamentos, muchas veces insuficientes.

Existe solo una vía de acceso a la comunidad, con 249 km. de la capital del estado y con 67 km. de la cabecera distrital de carretera pavimentada, mas otros 9 km. de terracería, para llegar a la cabecera municipal, la cual se encuentra continuamente en malas condiciones. Se cuenta con el servicio de electrificación, agua potable y correo.

En el municipio se identificaron un total de 13 organizaciones y sectores sociales organizados, de acuerdo a sus características se ubican de la siguiente manera: dos organizaciones sociales de mujeres en la cabecera municipal, en su mayoría de los barrios y de las agencias, las que desarrollan trabajo productivos y de servicio en beneficio de la población en general. Siete organizaciones productivas que inciden en la comercialización de sus productos, un grupo de piscicultores, que ofrece a la población una alternativa alimenticia a bajo costo, un grupo de apicultores, quienes venden una parte de su producto en el municipio, incidiendo en la mejora de la alimentación local. Un grupo de productores de caña, quienes la procesan para producir aguardiente, el que es vendido totalmente en el municipio. Otra es la confederación nacional campesina, que agrupa a 100 campesinos. Estas organizaciones tienen cobertura local, y la única que está integrada con otros municipios es la Unión de Comunidades Campesinas Marginadas, que abarca aspectos productivos, culturales y de gestión.

En esta población se cuenta con el apoyo del programa de PROCAMPO, con ayuda a los agricultores.

Características culturales

El tipo de organización para el trabajo juega un papel importante dentro de la cultura mazateca, uno de sus aspectos es la ayuda mutua y el trabajo comunitario. La ayuda mutua de tipo familiar se da principalmente para construir las viviendas y para solventar los

gastos que implican mayordomías y fiestas, además el apoyo interfamiliar se articula a través de la organización tradicional, sobre todo en los lazos de compadrazgo. También es común el trueque interfamiliar fuera del mercado, que ocurre principalmente en los barrios donde no existe comercio establecido. Por otra parte, las obras de beneficio comunitario se realizan mediante el tequio, el que se expresa de igual forma en los esfuerzos de las diversas organizaciones sociales, cuyos proyectos llegan a fructificar en buena medida gracias al trabajo no remunerado, que donan sus integrantes para la consecución de sus fines y consolidación de sus organizaciones.

Eloxochitlán de Flores Magón, hace la elección de sus autoridades municipales a través de “usos y costumbres”, proceso aprobado el 30 de agosto de 1995, por Decreto de Adición y Reforma, al libro cuarto del Código de Instituciones Políticas y Procesos Electorales de Oaxaca, dando reconocimiento oficial a las elecciones por el sistema de “usos y costumbres” en municipios indígenas. Esta reforma fue aplicada por primera vez, en los comicios municipales del 12 de noviembre del mismo año, y como resultado de lo anterior, el H. Ayuntamiento para el período 1996-1998 fue el primer cabildo de este municipio, reconocido ante el congreso local bajo este sistema.

Esto hizo que en muchos casos, se asociara el concepto de “usos y costumbres” a una forma de elección diferenciada del sistema de partidos, donde la posibilidad de elegir autoridades municipales se hace a un sistema de cargos cívico-religiosos en los pueblos indígenas, aunque el sistema de cargos incluye a un total de autoridades que es mayor y más amplio que los municipales.

Sin embargo, hay problemas en torno al tema de “usos y costumbres” así manejado, ya que no cuenta con una definición precisa. En el caso de Eloxochitlán las costumbres no solo se refieren a la forma como nombran sus autoridades, sino que abarca mucho más que el aspecto político electoral, es decir, todo lo que tiene que ver con la participación en tequios, faenas, fiestas tradicionales, lengua, música, entre otras, que le dan identidad como mazatecos, así como la forma de relacionarse con la naturaleza, con la tierra y con la

producción de la misma, teniendo su propio calendario agrícola, a todo esto se le concibe como costumbre tradicional.

El gobierno del municipio está basado en la tradición del trabajo gratuito y obligatorio para tener derechos comunitarios y prestigio. Este sistema de gobierno sigue un patrón ascendente que combina años de servicio con años de descanso. En esta jerarquía, están combinados los servicios civiles con los religiosos, que consisten en coordinar y patrocinar fiestas y actividades religiosas. En algunos casos los jóvenes menores de 16 años que no asisten a la escuela, son nombrados para cubrir el primer cargo escalafonario de topil, como castigo.

Eloxochitlán de Flores Magón, cuenta con tres organizaciones religiosas, dos protestantes y una católica; los protestantes agrupan una minoría de la población y la iglesia católica la mayoría, por ello, las principales festividades que se dan dentro de la comunidad son las de tipo religioso y tradicional, de las cuales predominan la fiesta de los muertos, el sábado de gloria, la feria del lugar que se celebra el 12 y 13 de junio y las fiestas decembrinas.

El festejo de todos santos se empieza a celebrar desde días antes, con la preparación de altares que adornan con carrizos, petates, flores de cempasúchil, así como frutas de temporada como naranja, guayaba, plátano, mandarina y manzana, posteriormente, el día 30 de octubre, inician con la preparación de alimentos como tamales de tesmole o de frijol, chocolate, café y mole, los que son colocados en el altar que con anterioridad ya hicieron.

Todos estos alimentos, en especial la comida, se van haciendo por día y ese mismo día se reparten entre las personas con quienes tienen lazos de compadrazgo. La celebración termina el tres de noviembre, con la visita al cementerio a dejar flores y veladoras, así como la tradicional misa religiosa. Por último los huehuetones, que durante la festividad anduvieron disfrazados realizan la quiebra de piñatas con los productos recolectados durante esos días, que son en su mayoría frutas de la temporada.

Tradicionalmente también se festeja el sábado de gloria, en el que se realizan torneos de basquet bol con equipos de diversos lugares. La comunidad es visitada por mucha gente, ya que se realizan también actividades religiosas y el tradicional baile con grupos de la región. El torneo de basquet bol termina a altas horas de la noche, debido al gran número de equipos que participan, los árbitros son contratados en la ciudad de Tehuacán Pue. Para concluir la festividad se hace la quema de los toritos.

En cuanto a la lengua de los mazatecos, ésta se ha mantenido y fortalecido con el paso de los años. En el caso de Eloxochitlán, y de acuerdo con los datos del censo del municipio, en la actualidad el 96.3% de los habitantes, hablan la lengua indígena, de los cuales el 52.2% habla también el español. El municipio cuenta con un 61.3% registrado como analfabetas, lo que hace evidente un reto importante para el cabildo municipal.

Contexto escolar

El centro de educación preescolar "Juan Sarabia", depende de la zona escolar no. 23, con sede oficial en la comunidad de San Jerónimo Tecóatl, municipio del mismo nombre, distrito de Teotitlán de Flores Magón, perteneciente al sistema de educación indígena. Actualmente la institución educativa cuenta con una profesora de grupo y una directora con grupo, existe un total de 41 alumnos inscritos, de 3, 4 y 5 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: grupo "A" formado por alumnos de 5 años, atendido por la directora de la escuela; el grupo "B" con alumnos de 3 y 4 años de edad, atendido por la maestra de grupo.

La escuela participa con las diferentes instituciones educativas que funcionan en la localidad, en las festividades que marca el calendario escolar.

La situación que enfrente dentro de la escuela al atender al grupo y además hacerme cargo de la dirección, tiene sus desventajas, ya que en ocasiones por situaciones de documentación, algún llamado oficial o de las autoridades municipales, se tiene que abandonar el grupo, provocándose la desorganización de acuerdo a la actividad que se esté

realizando; y la ventaja de ser únicamente docente, es que se puede dedicar exclusivamente al grupo designado. Aunque cabe mencionar que en esta institución entre la directora y la maestra de grupo se lleva una buena organización, habiendo actividades en las que se involucran los dos grupos, asimismo, ante la ausencia de una, la otra se responsabiliza de los dos grupos.

Dentro de la comunidad, al inicio del curso escolar, se realiza una reunión con las diferentes instituciones educativas de la comunidad, convocada por las autoridades municipales para organizar los eventos cívico-sociales que marca el calendario escolar.

El edificio escolar cuenta con dos aulas tipo CAPFCE, en condiciones regulares, de espacios pequeños para adaptar las áreas de acuerdo como lo marca el programa oficial, cuenta con plaza cívica que fue construida con actividades propuestas por la dirección de la escuela, también se cuenta con un monumento a la bandera construido con recursos del comité de padres de familia.

En esta institución se atienden a niños del centro de la población y de algunas de sus congregaciones, atendiendo a un total de 41 alumnos, de los cuales 21 son hombres y 20 son mujeres. La mayoría de escasos recursos económicos.

Entre escuela y comunidad se da una relación favorable, ya que la escuela involucra a los padres en las diferentes actividades que se realicen, ya sea de trabajo, educativo y eventos sociales, a fin de acercarlos y que conozcan y colaboren con la escuela en las diferentes tareas, como son las actividades con el libro de trabajo del alumno, en el cual ellos ayudan a sus hijos en la elaboración de su trabajo, así como en faenas que se programan para el mantenimiento del edificio escolar y de las necesidades más apremiantes de la escuela.

Se ha tenido también una buena relación con la autoridad municipal, ya que ha apoyado a la escuela en algunas necesidades para el mantenimiento del edificio escolar, asimismo, se busca coordinar las diferentes actividades escolares y comunitarias, tales

como los programas cívico sociales, las festividades de la comunidad, los eventos deportivos, y otros más que ellos programen.

El grupo a mi cargo está constituido por 21 alumnos, de los cuales 14 son niños y 7 niñas. Sus edades fluctúan entre los 5 años, aunque es notorio que en su totalidad y a su corta edad, presentan características de desarrollo intelectual satisfactorias, pues dan explicaciones, participan y proponen actividades, de acuerdo a su edad e intereses. Dentro del grupo no existen distinciones, todos colaboran en las diferentes actividades que se proponen, existe un ambiente de compañerismo ayudándose mutuamente, dándose la relación mencionada por Vygotsky de experto y novato, formándose pequeños equipos para que el trabajo sea más productivo e interesante.

Su pensamiento no obedece a una lógica formal, sino que precisan de experiencias para simular los contenidos relevantes del tema en estudio.

Sus niveles de desarrollo no son muy semejantes, lo que plantea la necesidad de partir de los intereses de los niños con un nivel de desarrollo más bajo.

La relación que se ha dado entre maestro y alumno ha sido satisfactoria, ya que a través de la convivencia diaria y la realización de técnicas para la integración del grupo, así como de diversas actividades que han logrado el acercamiento entre alumnos y maestra, de igual manera se ha dado la relación alumnos, ya que ellos comparten juegos, trabajos y un sin fin de actividades por ellos propuestas, el grupo es inquieto pero se ha logrado su integración.

PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL CAMPO

En la actualidad se observa cada vez más, cómo el hombre busca alternativas para obtener mejores condiciones de vida, que le permitan por una parte estabilidad y por otra bienestar físico, ante ello es importante que revaloremos nuestro medio ambiente natural, y le demos la atención que debe tener, considerándolo como un factor importante en nuestra

vida diaria, lo que nos permitirá obtener una salud más estable, ya que nosotros mismos somos parte de la naturaleza.

“La naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre; la materia inerte y la materia viva. La tierra, los mares y el universo por un lado, y una enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la flora y la fauna.”¹

Es importante adentrarnos en el conocimiento de la naturaleza y comprender que no estamos aislados unos de otros, por lo contrario, que para sobrevivir dependemos y formamos parte de ella y no únicamente nos relacionamos, ya que en primer término, es necesario comprender que el hombre ha transformado práctica y materialmente, el medio para satisfacer sus necesidades, en segundo término, el ser humano se relaciona con la naturaleza para responder a sus necesidades de expresión creadora y de comprensión del medio en que vive.

Considerando lo expuesto, se pretende revalorar el conocimiento de la naturaleza en una dimensión más amplia, considerándola en su totalidad en la vida cotidiana.

El propósito de las ciencias naturales en sí, es establecer relaciones entre el conocimiento de los educandos, de tal manera que se reflexione sobre una enseñanza basada en las ideas de los niños, de manera que los conceptos infantiles establezcan su importancia en el proceso de aprendizaje, que servirá para aplicar las estrategias necesarias y estar al tanto de las ideas de los infantes.

Por lo tanto, el estudio de las ciencias naturales pretende que el infante distinga el mundo exterior de un mundo interno o subjetivo, y qué separaciones establece entre él y la realidad objetiva, de tal forma que el pensamiento del educando parta de la observación y comprobación de las experiencias que haya tenido, ya que las ciencias naturales, como su nombre lo dice, se basan en gran parte, en los fenómenos meramente naturales que el

¹ RAMIREZ Silva, G. Alonso. “El campo de conocimiento de la naturaleza”, p. 28.

hombre a través de los años, ha ido estudiando, por medio de experimentos que lo lleven a descubrir las causas de los fenómenos naturales, y que al correr de los años, algunos de esos experimentos han perjudicado a la naturaleza, por los elementos químicos que le han vertido.

En sí, con el estudio de las ciencias naturales se pretende obtener mejores resultados para la vida diaria, y que desde la infancia se revalore lo que en realidad es la naturaleza, partiendo de nuestra propia cultura a través de la investigación, observación y experimentación.

PROPOSITOS QUE SE PRETENDEN CON LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente propuesta tiene propósitos que no parten de la nada, pues se pretende desarrollar proyectos de enseñanza a través de diversas estrategias como son la comunicación entre docente, alumno y la comunidad, de tal manera que al relacionarse se tenga un mayor acercamiento y que se parta de la realidad del educando para despertar en él el interés por la naturaleza, sobre todo en cuanto a la cultura natural de su comunidad, y así lograr un trabajo más provechoso al estar con los educandos.

Se pretende, entonces, considerar la relación que se ha dado entre el hombre y la naturaleza a través del tiempo y en sus diferentes estilos de vida, así mismo, se considera de suma importancia conocer las características étnicas, como recurso principal para aprender de dichas culturas, ya que el trabajo en colaboración va a partir precisamente de todos esos conocimientos que posee el niño y que ha adquirido en interacción con el medio.

Con esta propuesta, se pretende mejorar el tipo de vida del educando, al irlo interesando por el cultivo de plantas de hortaliza, pero tomando en cuenta los recursos de su comunidad, en este caso usar abono natural, preparar la tierra de acuerdo a como lo hacían antes de usar abono químico.

Trabajar dentro y fuera del aula, realizar experimentos para que el alumno no únicamente reciba el conocimiento teóricamente, sino por el contrario, que realice las actividades prácticas, ya que el área de las ciencias naturales requiere más la práctica, utilizando métodos de trabajo cooperativo y activos, pues de esta manera se logra un mejor aprendizaje, ya que se da el caso en que en el grupo hay expertos y novatos, por lo que se pueden favorecer situaciones en las que los alumnos aprenden unos de otros, lo que frecuentemente resulta más eficaz que el mismo maestro.

Como lo expresa Cesar Coll, “La meta no es enseñar un concepto o una operación, sino más bien qué condiciones voy a crear como maestro, para que este concepto u operación sea adquirido por los estudiantes o alumnos”.²

Como cualquier actividad, la enseñanza requiere ser debidamente planificada, con la finalidad de disponer de todo lo necesario para la realización de las actividades, dirigidas a propiciar el aprendizaje en los alumnos de un grupo escolar.

Para que el maestro puede realizarla, debe tomar en cuenta dos tipos de factores y elementos que se involucran en la realización de las actividades escolares. Entre los primeros se encuentran las características del medio físico, económico y social que rodea a la escuela, las características individuales de los alumnos y las que en su conjunto le han impreso al grupo escolar, así como el tiempo. Los segundos son los contenidos de aprendizaje, la metodología y los recursos que se conjugarán para realizar el acto de enseñar.

CONCEPCION DE APRENDIZAJE

De acuerdo a la teoría de Vygotsky, los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos.

² DE LIMA, Dinorah, “Sobre Vygotsky y otros asuntos”, p. 28.

“El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye determinadamente para potenciarlo. Lo que quiere decir, traducido al campo pedagógico, que las experiencias de aprendizaje no deben centrarse en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real), sino especialmente en los procesos de desarrollo que aun no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial), pero que están en camino de hacerlo.”³

Por lo que de acuerdo a la concepción de Vygotsky, el aprendizaje es provocado por ciertas situaciones favorables o por la acción de un maestro, mediante el uso de ciertos elementos didácticos.

Aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo, cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente.

Los cambios producidos en el individuo no son siempre positivos, hay experiencias que traen consigo cambios negativos en la conducta. El hombre está en posibilidad de aprender siempre y en todo lugar, puesto que la vida es una continua sucesión de experiencias que pueden ser significativas, siendo el aprendizaje un proceso que se da en el interior del individuo, no puede imponerse.

El cambio que manifiesta que ha habido aprendizaje, puede consistir en la adquisición de un conocimiento, una actitud, un hábito, una habilidad, una destreza, etc.

Cabe mencionar que para lograr aprendizajes significativos, es necesario realizar estrategias que sean consecuencia de acciones orientadas hacia un resultado que parte del principio de Vygotsky, quien formula que para entender al individuo es preciso comprender las relaciones sociales y culturales en las que se desenvuelve, ya que es a partir de aquí, donde el niño construye y elabora su lenguaje y sus procesos mentales, de tal manera que va construyendo su propio aprendizaje en colaboración con los demás.

³ VYGOTSKY, “Teoría socio-cultural”, p. 92.

“Las experiencias de aprendizaje cooperativo, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas que caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y ayuda.”⁴

El aprendizaje en colaboración permite por lo general, que los grupos sean más abiertos y fluidos, y se constituyen sobre la motivación y los intereses de los niños, de tal manera que existan mejores relaciones entre sí, partiendo de sus experiencias previas y de los expertos y novatos, ya que si no existe interacción social, no incorporaríamos puntos de vista nuevos dentro de nuestro pensamiento, y no podríamos desarrollarnos intelectualmente.

Dentro de un grupo social, existen diferentes caracteres en los educandos, por lo que algunos asimilan con mayor rapidez y otros lo hacen más lentamente. En la terminología empleada por Vygotsky, denomina a los primeros como expertos, y son los que guían a los segundos, a los que llama novatos. Esta relación se desarrolla con la finalidad de que en el grupo se de una interacción con el conocimiento adquirido, así como con los conocimientos aprendidos en su hogar, para que se de el aprendizaje en colaboración.

Con el aprendizaje en colaboración se pretende que los educandos sean participativos y se expresen de diferentes maneras, para despertar y mantener el interés de los niños en todo aquello que contribuya a adquirir su visión del mundo, y a gozar de la experiencia de aprender.

El aprendizaje en colaboración contribuye a mejorar el proceso educativo y a tender un puente entre lo que el niño aprende en el salón de clases y la vida cultural, que es la forma de vivir, así mismo, se pretende establecer vínculos entre los alumnos, escuela y comunidad, y sistematizarlos en el espacio escolar, ya que el conocimiento se construye

⁴ COLL, Cesar, “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, p. 86.

socialmente a través de los agentes que intervienen en los procesos de socialización que se desarrollan en la escuela y en la comunidad. Por otra parte, son los educandos quienes construyen el conocimiento en su interacción con el mundo circundante.

Vygotsky argumentaba que "... toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces, en el nivel social y más tarde en el nivel individual, primero entre personas (interpsicológico) y luego en el interior del niño (intrapsicológico), todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre seres humanos."⁵

Lo que quiere decir que dentro de un grupo, existen diferentes caracteres en los educandos, y se adquieren conocimientos de acuerdo con ellos y con el medio en el que vive. Como ser humano se tiende a aprender de los demás, sobre todo de pequeño se van adquiriendo conocimientos que nos servirán para desenvolvernos en el ámbito social. A esta primera etapa en que el conocimiento se adquiere en el ámbito social se le denomina interpsicológica, y cuando ya el niño se apropia de ese conocimiento y lo desarrolla por sí solo sin la ayuda de los demás, ubicándolo en su interior, Vigotsky lo denomina intrapsicológico.

CONCEPTO DE ENSEÑANZA

La práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto, planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, por ello es un proceso de construcción continua, en donde intervienen maestro, alumno y contenido, considerando las coordinaciones de relaciones que se dan dentro y fuera del aula.

Por lo tanto es una actividad escolar en donde el maestro es el encargado de ponerla en práctica, teniendo como base un plan de estudios y su acción es conducir y orientar el proceso enseñanza aprendizaje, para culminar con la evaluación de los trabajos.

⁵ VYGOTSKY, "Orígenes sociales del aprendizaje", p. 14

Por ello el docente debe buscar la manera de provocar la actividad y elaborar un programa, con la finalidad de que el alumno aprenda los conocimientos, de tal manera que el establecimiento de metas y objetivos, no pueda ser una actividad mecánica por parte del maestro, por lo que, como docente, es necesario determinar qué es lo que se busca al abordar los contenidos de enseñanza.

Lo anterior nos da a entender que para realizar una buena enseñanza, debemos tener un amplio conocimiento del tema que el niño desea aprender, así como buscar los medios, técnicas y estrategias para que la enseñanza que se imparta sea interesante y de utilidad para los niños, es decir, que logre su objetivo de enseñanza así como el alumno logre un buen aprendizaje.

ARGUMENTACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

En el nivel preescolar se requiere de una serie de actividades propuestas por los mismos niños para trabajar, por lo que es necesaria la implementación de estrategias para que los educandos se vayan relacionando entre sí, ya que al asistir a la escuela no es tan solo para aprender lo que el docente enseñe, sino que es necesario saber el sentir de cada niño a través de la comunicación verbal, del lenguaje corporal y de los gestos, para lograr un trabajo más provechoso al estar con ellos.

El aprendizaje en colaboración permitirá al educando adentrarse más al ámbito social con sus compañeros, ya que comparten juegos, trabajos, e incluso travesuras que a través de sus inquietudes las externan entre ellos mismos, buscando mecanismos para que en grupo resuelvan o apliquen otras actividades a su trabajo y juegos.

El docente deberá proporcionar oportunidades para que los niños encuentren materiales que puedan explorar directamente, de manera que puedan formar grupos y escucharse entre sí para descubrir conjuntamente sus ideas y así desarrollarse con más armonía. Externando sus ideas y descubrimientos para que tengan oportunidad de exponerlos a los demás, escuchando los planes de otros, comentando perspectivas,

alternativas y así enriquecer más su aprendizaje con actividades que tengan experiencia concreta, y sean capaces de comprobar las ideas que desarrollen frente a las cosas reales.

Dentro de toda actividad es de importancia reconocer la función de la lengua oral como factor de comunicación verbal, ya que como lo dice Jorge Tirzo, "... para lograr la comprensión de los conocimientos, los niños hacen uso de la lengua oral, no solamente al hablar, preguntar o argumentar respuestas, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significados, la lengua oral funciona como elemento negociable de ideas." ⁶

Desde este punto de vista, la lengua oral cumple funciones intelectuales diversas, que se hacen presentes en la adquisición de conocimientos relativos a la sociedad y a la naturaleza.

Una estrategia de trabajo no es para siempre, ya que con ella se busca plantear un conjunto de actividades, para que el alumno adquiriera un conocimiento más profundo del problema que se plantee. Asimismo, es necesario reconocer que para las actividades, se requiere de la ayuda de los demás para obtener mejores resultados, ya que, en efecto, el trabajo en colaboración es más armónico.

Al respecto, Johnson dice "Que las relaciones entre alumnos, lo que es equivalente a la relación del alumno con sus compañeros, con sus iguales, inciden en forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar." ⁷

Por ello, las principales actividades que se relacionarán con el grupo, para el trabajo experimental en colaboración serán:

⁶ GOMEZ Tirzo, Jorge, "Hablar y aprender", p. 60

⁷ COLL, Cesar, "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar", p. 85

- Proporcionar oportunidades para que los niños expongan sus ideas, ya sea en forma individual o grupal.
- Proporcionar materiales, tiempo y espacio para que los niños interactúen con las cosas de su ambiente, para que adquieran experiencia y sean capaces de comprobar las ideas que desarrollen frente a las cosas reales.
- Diseñar tareas a través del lenguaje y juegos para que los niños combinen sus ideas y escuchen a los demás.
- Comentar con los niños para que expliquen cómo llegaron a sus ideas, para que el docente escuche y descubra la evidencia obtenida por los alumnos y cómo la interpretan.
- Facilitar libros, visitas dentro de la comunidad, exposiciones para que los educandos puedan comparar sus ideas con las de otros.
- Organizar la clase de manera que los niños puedan trabajar y hablar en grupos.
- Dar libertad y confianza para que externen sus ideas.

Para el desarrollo de la presente estrategia didáctica, es necesario el uso de ciertos elementos metodológicos congruentes con lo aquí expuesto, en este caso, el método es considerado como un proceder ordenado y sujeto a ciertos principios y normas que se usan para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado.

El método es el camino por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica, inclusive cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y reflexiva.

En cierto modo, el método es un camino que se va haciendo o que cuando menos se va completando al recorrerlo para realizar cada investigación científica, es el instrumento de la actividad científica, es aquello que nos servimos para conseguir el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad.

El método nos sirve para conducir el aprendizaje ya que es el camino que nos lleva a un conocimiento positivo, siempre y cuando sea el adecuado para la actividad planeada y sea aplicado con habilidad, inteligencia e imaginación.

Existen diversos métodos, de los cuales, dentro del presente tema, se opta por el método experimental, que es un proceder científico que ofrece las mejores condiciones para llegar a conocer las verdades científicas de manera activa. En su desarrollo se pueden distinguir los siguientes pasos:

- a) Observación.
- b) Hipótesis
- c) Comprobación
- d) Conclusión

OBSERVACIÓN: El infante al hacer la visita al campo de cultivo de hortalizas observará e indagará sobre todo aquello que llame su atención.

HIPÓTESIS : Los niños expresarán, de acuerdo a sus posibilidades, explicaciones sobre los fenómenos observados, previas a la experimentación.

COMPROBACIÓN : De acuerdo a lo observado, se harán experimentos llevando a la escuela semillas de hortalizas, de manera que el niño vaya observando su desarrollo a través de un germinador.

CONCLUSIONES : Se concluirá con la realización de una hortaliza dentro de la escuela, observando el interés del educando al sembrar las semillas de las plantas de hortaliza, cuidarlas y reconocer su importancia, observando diariamente su desarrollo a través de su cuidado diario.

Las técnicas son un conjunto de reglas o procedimientos de que se vale la ciencia, aptas para dirigir eficazmente una actividad cualquiera y la destreza necesaria para realizarla, se refiere siempre a una acción e incluye, necesariamente, la experiencia previa para obtener un resultado favorable.

Las técnicas nos sirven para enseñar, aprender, transmitir de manera oral o escrita a través de su demostración en la actividad misma, las técnicas se desarrollan continuamente, se multiplican y cambian al paso del tiempo y en la medida en que avanza la ciencia y la tecnología, existen varias clases de técnicas entre las cuales en el presente trabajo utilizaremos solo algunas de ellas: la experimental, lluvia de ideas, la exposición, la comunicación bidireccional, el texto libre, el trabajo en colaboración, etc. y otras más que al paso de la clase se van dando de acuerdo al tema y la dinámica que se tenga con los alumnos, de tal manera que se cree en el educando el interés y surja un aprendizaje significativo. A continuación se explica brevemente en qué consiste cada una de ellas:

Experimentación: consiste en la realización práctica de los experimentos sencillos propuestos por los alumnos o por la educadora.

Lluvia de ideas: los alumnos externan libremente sus ideas sobre el tema que se está tratando.

Exposición: se contempla desde dos puntos de vista, la recepción y la producción. El primer caso se entiende cuando el alumno recibe la información, y por lo tanto, hace referencia a la capacidad de escuchar y dar más importancia a la observación de la realidad. El segundo caso, la exposición propiamente dicha, es cuando el niño o la educadora, exponen ante el grupo sobre algún tema o contenido específico.

Comunicación bidireccional: se realiza a través de preguntas en el aula, sobre un tema explicado con anterioridad en clase, las preguntas son de tipo individual y directo.

El texto libre: como primer paso, considera el reconocimiento de que el niño aporte elementos personales al grupo. En una producción de dibujos y de todas las formas que el niño preescolar ejemplifique acerca del tema.

El trabajo en colaboración: pueden considerarse todas aquellas actividades que el alumno realiza en interacción con sus compañeros de grupo. Esta técnica o procedimiento ha sido explicada con más detalle en el apartado anterior.

Recursos didácticos

El aprendizaje es un proceso intencionado y precisa de una experiencia para que tenga lugar la asimilación.

El maestro es el elemento del proceso enseñanza- aprendizaje que se encarga de organizar las actividades que se realizarán para que el alumno pueda construir sus conocimientos. Tal situación lo obliga a conocer las características del currículo, de sus alumnos y de los elementos ambientales que concurren en el proceso educativo.

El proceso de la enseñanza comprende el diseño de las estrategias metodológico didácticas a partir del establecimiento de objetivos y las formas más convenientes para llegar a ellos; la dirección de las actividades escolares y el seguimiento y evaluación de las actividades para determinar los alcances obtenidos.

La enseñanza es un fenómeno que debe estar directamente determinado por las situaciones contextuales en las que se origina el hecho educativo, ya que resulta imposible amoldar un contexto a las características de la enseñanza.

Con la finalidad de disponer de todo lo necesario para la realización de las actividades de enseñanza dirigidas a propiciar el aprendizaje de los alumnos de un grupo escolar, se requiere de ser debidamente planificada. Para que el maestro pueda realizarlas debe tomar en cuenta una serie de factores y elementos en las actividades escolares.

Entre los primeros se encuentran las características del medio físico, económico y social que rodea a la escuela, las características individuales de los alumnos y las que en su conjunto le han imprimido al grupo escolar, así como el tiempo.

Los segundos son los contenidos de aprendizaje, la metodología y los recursos que se conjugaran para realizar el acto de enseñar.

La planeación de actividades escolares se inicia con el análisis a fin de seleccionar el contenido de aprendizaje que constituirá el eje del trabajo escolar.

Así mismo, se deben prever los materiales que habrán de contribuir a objetivizar la enseñanza y aquellos que los alumnos necesitarán para la ejecución de sus propias actividades, como láminas y la observación directa en el campo de cultivo.

Los recursos didácticos desempeñan un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que estimulan el desarrollo intelectual de los educandos, la formación de actitudes favorables al trabajo en grupo, la curiosidad y la constancia, el desarrollo de las primeras nociones sobre la diversidad de actividades para el proceso educativo, así como el conocimiento y aprecio del tema a tratar, por lo tanto, es necesario el uso continuo de los recursos y materiales educativos para favorecer el aprendizaje en los educandos.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación es un proceso paralelo al proceso enseñanza- aprendizaje. Se inicia al momento de la planeación, ya que en ella se debe establecer las características que tendrá. Su finalidad es la de permitir al docente reunir elementos para determinar los alcances obtenidos mediante el trabajo escolar, y de esta manera poder reafirmar los contenidos que no fueron asimilados en su primer momento.

La evaluación requiere de la utilización de técnicas específicas y de instrumentos que se elijan en función de su validez y confiabilidad.

Existen tres tipos diferenciados de evaluación; la evaluación diagnóstica que se realiza antes de empezar el estudio formal de algún contenido y que permite detectar el

estado situacional de los alumnos con respecto al conocimiento del tema a estudiar; la evaluación formativa que se realiza simultáneamente a la etapa de realización de las actividades y que permite dar cuenta de las características que adquirió el trabajo escolar, y la evaluación sumativa por la cual se asigna al alumno un valor numérico para representar de alguna manera el estado situacional final del educando con relación a los conocimientos adquiridos.

La evaluación permite conocer si en realidad el alumno adquirió los conocimientos previstos para que en caso de no ser así, se busquen alternativas que propicien de mejor manera el aprendizaje.

La realización sistemática de este proceso conlleva a dar continuidad al proceso enseñanza- aprendizaje, de tal manera que los contenidos no sean únicamente abordados, sino que también sean aprendidos por los alumnos.

CONCLUSIONES

Debido a lo complejo del trabajo docente, en muchas ocasiones, las educadoras olvidan los intereses y necesidades de sus alumnos, para ser guiadas por una rutina, que sin percatarse, la sitúan en una línea tradicionalista. No permiten que el niño experimente, cometa errores y cree a través de su propia experiencia.

De ahí la necesidad de revisar la práctica cotidiana, convertirla en objeto de estudio y, para que a partir de él, promover los cambios que resulten pertinentes.

Una educadora centrada en los intereses y necesidades de los niños, deberá considerar en forma esencial la necesidad de elaborar estrategias de aprendizaje, las que deben tener, absolutamente en todos los casos, la actividad de los niños, lo que solamente se logra cuando los pequeños intentan resolver algo interesante, divertido, ameno.

Toda estrategia de aprendizaje, entonces, debe iniciarse a partir de los intereses de los niños. Es primordial que la educadora conozca las características del niño y de su medio social, pues de ello dependerá que tenga las bases para que junto con su entusiasmo, laboriosidad y amor, pueda conducirlos hacia una educación en colaboración con los demás, y no solo hacia una simple instrucción o adiestramiento.

PERSPECTIVAS

El aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, que implica acciones y pensamiento en el alumno; el aprendizaje es también una experiencia social con varias personas (padres, familiares, comunidad, docente, grupo escolar).

El trabajo que se presenta tiene como objetivo primordial abordar el conocimiento que permita alcanzar las mutuas propuestas a través del trabajo en colaboración, permitiendo conducir, modificar y acondicionar las acciones, que finalmente permitan alcanzar los objetivos trazados.

Se pretende favorecer, hasta donde sea posible, el aprendizaje en los pequeños, con estrategias que les permitan conocer, observar y experimentar el tema de interés, que es el de plantas de hortalizas, obteniendo resultados positivos a través del trabajo en colaboración, rescatando sus conocimientos previos y favoreciendo su salud y bienestar familiar.

Es importante que el docente conozca la comunidad y la realidad de los niños con los que trabaja, puesto que ellos son el elemento más importante dentro del salón de clases. De igual forma, resulta importante destacar que el medio físico y el entorno natural nos hablan de los recursos de que dispone la comunidad para realizar las actividades materiales y culturales a través de los cuales los hombres se interrelacionan, ya que lo que constituye al hombre como ser humano es esta posibilidad de adaptarse y relacionarse con la naturaleza.

El presente trabajo pretende alcanzar los objetivos propuestos y se espera que el alumno reconozca las plantas que se cultivan en las hortalizas, que se vaya formando un criterio de productividad como niño indígena y valorar de esta manera la naturaleza en general, la región natural y el entorno en donde se desarrolla como ser vivo. Es importante

que la presente propuesta contribuya a mantener la relación alumno-medio ambiente, con la finalidad de alcanzar una verdadera educación integral en el niño preescolar indígena.

Esta propuesta se presenta como una alternativa y una opción para acrecentar el acervo educativo en el nivel preescolar, ya que existe una amplia posibilidad de ser aplicada, pues se proporcionará a los padres de familia el proyecto para que también ellos participen. Como apoyo al proyecto, se incluirá al personal de la zona escolar con la comisión de Proyectos Educativos, con el fin de que no quede estancado y sólo en el escrito.

Como recomendaciones precisas para los maestros que lo deseen aplicar, sería que la relación alumno medio ambiente, sea más continua, a fin de ir interesando al niño a participar en el trabajo del cultivo de hortalizas. El maestro debe considerar la relación sujeto objeto y de esta manera no deslindarse del tema, como docente puede implementar, considerando el medio donde se encuentre, otras actividades y estrategias que se amolden a las necesidades del niño.

Para la formación de una cultura pedagógica del medio indígena, se encuentra implícita desde el momento mismo en que se rescatan los valores de productividad de la naturaleza, sin la utilización de abonos químicos, y la participación directa de alumnos y padres de familia en coordinación con los profesores, basada en la concepción del programa vigente del nivel preescolar.

BIBLIOGRAFIA

COLL, Cesar, "Actividad e interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en Antología Básica, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, noviembre de 1992, 76 pp.

COLL, Cesar, "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar", en Antología Básica, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, noviembre de 1992, p. 86.

DE LIMA, Dinorah, "Sobre Vygotsky y otros asuntos", en Antología Básica, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, noviembre de 1992, p. 16.

Diccionario Larousse, Edit. Larousse, México, 1986, 1663 pp.

Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Edit. Planeta, 1ª. Edic. , España, abril de 1990, tomo 3, 389 pp.

GOMEZ Tirzo, Jorge, "Hablar y aprender". En guía de trabajo y antología básica, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita, 1ª Ed. UPN, julio de 1994.

HUERTA Elizondo, Marcela, "Apuntes para la actualización del MAC", PACAEP. Publicación anual, año 3, 1994. 160 pp.

RAMIREZ Silva, G. Alonso. "El campo de conocimiento de la naturaleza", en Antología Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, UPN, 1ª. Edición, 1993.

SEP, "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños", 1ª. Ed. México, mayo de 1993, 125 pp.

UPN, "El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza", antología básica, 1ª Ed. México, 1993.

VYGOTSKY, "Orígenes sociales del aprendizaje", en Antología Básica, Organización de actividades para el aprendizaje. UPN, p. 14.

ANEXO 1

CANTO LAS VERDURAS

Debemos alimentarnos
Con deliciosas frutas,
También con las verduras
Porque nos dan vigor.
La crema, nata y leche,
Son lácteos que ayudan
Viva la alimentación
Para una mejor educación.

ADIOS ESCUELITA

Adiós escuelita linda,
Mañana te vengo a ver,
Yo voy a ver a mi mami,
Contento voy a comer.

ANEXO 2

CANTO SON LAS 12

Son las 12, son las 12,
Vamos ya, vamos ya,
Vamos a casita, vamos a casita,
Con mamá, y con papá,
A descansar, a descansar.

CANTO LA HORA DE SALIR

Ya es la hora de salir,
A casita vamos ya,
Hasta mañana compañeros,
Hasta mañana profesora,
Y mañana volveremos,
Volveremos a estudiar.

(Se repite)

ANEXO 3

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ GRADO: _____

GRUPO: _____ MES: _____ BLOQUE: _____

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

OBJETIVO: _____

COMUNIDAD: _____

N/P	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	MANEJO DE MATERIAL	CREATIVIDAD Y DOMINIO DEL CONTENIDO	ANALISIS E INTERPRETACION DE HECHOS

PARAMETRO: MUY BIEN, BIEN, REGULAR.

De esta manera se registran los avances del educando, ya que en el nivel preescolar no se le asigna calificación numérica al alumno.