



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

see

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

✓
¿POR QUE EDUCACION PREESCOLAR A PARTIR
DE LOS CUATRO AÑOS DE EDAD?: ALCANCES Y LIMITACIONES

Profesora María de Lourdes Zavala Páramo

Zamora, Mich. 1997



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO

SEE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

**¿POR QUE EDUCACION PREESCOLAR A PARTIR
DE LOS CUATRO AÑOS DE EDAD?: ALCANCES Y LIMITACIONES**

Profesora María de Lourdes Zavala Páramo

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

Zamora, Mich. 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo
de titulación.

MESA: COM. TIT.

OFICIO: CT/007-07

Zamora, Mich., 8 de octubre de 1997.

PROFRA. MA. DE LOURDES ZAVALA PARAMO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa tesis, titulado ¿POR QUE EDUCACION PREESCOLAR A PARTIR DE LOS CUATRO AÑOS DE EDAD? ALCANCES Y LIMITACIONES, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Roberto P. Mateo Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

➤ INTRODUCCIÓN	9
➤ DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
➤ JUSTIFICACIÓN	19
➤ OBJETIVOS	22
➤ HIPOTESIS	24
➤ MARCO TEÓRICO	26
➤ MARCO CONTEXTUAL	40
Datos socio económicos de San José de Gracia	41
Economía	41
Migración	42
Educación	42
Historia y antecedentes de la educación preescolar en San José de Gracia	44
Condiciones materiales de la institución	45
Organización de la Institución	46
➤ METODOLOGÍA	48
Metodología de las encuestas	51
Procedimiento de las encuestas	52
➤ RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
Condiciones del proceso educativo en el Jardín de Niños TEMACHTIANI	54
Condiciones socio culturales del grupo	57

Nivel de madurez de los educandos	58
Estado de la educación preescolar en la comunidad	59
➤ FIGURAS	64
➤ CONCLUSIONES	73
➤ SUGERENCIAS	76
➤ ANEXOS	79
a) PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	80
b) PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA A PROFESORES QUE ATIENDEN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA	81
c) PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA A EDUCADORAS	83
➤ BIBLIOGRAFÍA	85

AGRADECIMIENTOS:

- ◆ Con un profundo agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional, institución de gran relevancia en el mejoramiento de la educación en México.

- ◆ Al Profesor Roberto P. Mateo Sánchez, por su apoyo y asesoría.

- ◆ A los Profesores de la UPN y en especial a: Joaquín López García, Antonio Morales Gil, Lauro Jara Cervantes e Idelberto Bermúdez Rivera.

- ◆ A Horacio Cano C. y María Guadalupe Zavala P. por su ayuda en la elaboración de este documento.

- ◆ A las compañeras educadoras que de alguna manera colaboraron en la realización de este proyecto. En especial a María Luisa Rocha Mendoza.

DEDICATORIAS:

Para Agustín
Para César y Omar,
¡por todo...!

***Seamos realistas; pidamos lo imposible:
el pan en cada boca, una tierra sin lobos,
una cita con cada fuente al término del día.***

JULIO CORTÁZAR

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN:

La educación preescolar es el nivel educativo en el cual el niño logra una maduración psicomotriz afectiva y cognitiva; pero quizá esto no esté sucediendo como debiera ser ya que para lograr dicha maduración tiene que cursar por lo menos dos de los tres años de preescolar, desgraciadamente el 50% de los alumnos que acuden al Jardín lo hacen solo un año, lo cual no permite que se logren los objetivos propuestos.

En el Jardín de Niños "TEMACHTIANI" ubicado en San José de Gracia Mich. se presenta el problema de que los que cursan el tercer grado de preescolar sólo en un 50% cursaron el segundo grado. Esto crea problemas porque los grupos de tercer año se distribuyen de acuerdo con la edad. Los que ya estuvieron un año en el Jardín son más adelantados, seguros de sí mismos, que se adaptan fácilmente al cambio, que proponen, participan y eligen lo que quieren hacer, expresan las necesidades propias de su edad, son sociables y adquieren conocimientos con mayor facilidad.

Es muy notoria la diferencia entre los pequeños que cursaron segundo año de preescolar con los que no lo hicieron. En el salón de clase de tercer año los que vienen por primera vez al Jardín, son inseguros y poco sociables

con sus compañeros, tímidos, desconocen la forma de trabajar en las áreas, y lo más importante, su madurez psicomotriz y el dominio de destrezas y habilidades es menor que la de los que ya estuvieron un año en el Jardín.

"La educación preescolar favorece el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este período de vida. Y es desde aquí en donde puede pensarse cuales son el orden y la disciplina convenientes." ^{1*} Es decir, se propone que él realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros compañeros.

A través del trabajo grupal, la organización y coordinación, el educando va construyendo una identidad personal por medio de sus relaciones y diferencias con nosotros. Poco a poco entrará en un proceso de individualización progresiva mediante la observación de lo que le rodea.

El infante aprende mucho de su relación con otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos. "La interpelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde en esa

• ¹ Secretaría de Educación Pública (1992) Dirección de educación preescolar. Programa de Educación Preescolar. México, Fernández Cueto eds.

dinámica de interpelaciones le enseñará como comportarse en distintas situaciones.”²

La experiencia de asistir al Jardín tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando la comunidad y el hogar apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos. Aquellos que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y se les explica el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan de manera creativa. Los que son estimulados en sus casas con relatos de historias y cuentos logran un vocabulario más extenso ya que tienen experiencias de información variada, logrando así mayor capacidad para participar en juegos simbólicos, "el juego simbólico se relaciona íntimamente con la aceptación que el niño tiene en el grupo de compañeros.”³

El juego es básico en el nivel preescolar y considerando no solo la necesidad sino el derecho que tiene el niño a jugar, este es aprovechado para lograr la maduración así como la preparación para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

² Arfovilloux, Jean (1977) "El juego, en la entrevista con el niño". Ed. Morova, Madrid pp. 91-101

El problema de los pequeños que sólo cursan un año de preescolar se presenta en el primer año de primaria dificultando el aprendizaje de la lecto-escritura ya que no alcanza la maduración necesaria que facilite el aprendizaje.

El niño que cursa por lo menos dos años de preescolar en su mayoría hace un buen año de primaria, pero ¿cuáles son las causas por lo que la mayoría sólo cursan un año de educación preescolar?. En el presente trabajo se revisa la necesidad de una educación preescolar completa y se intenta profundizar en las causas que motivan el incumplimiento de los programas en este nivel.

³ Arfovilloux, J. *Op cit.*

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La educación preescolar pretende educar y fomentar las diversas potencialidades, capacidades habilidades y destrezas que el infante encierra; así como favorecer de modo continuo y sistemático la formación de hábitos y actitudes la adquisición de conocimientos, pero siempre salvaguardando la integridad personal y la libertad del educando

En términos generales, el Jardín de Niños tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral. Es la primera institución educativa extrafamiliar a la que concurre; por lo tanto, le corresponde hacer menos rígida y violenta su adaptación al medio escolar en el cual posteriormente deberá afrontar responsabilidades y exigencias bien determinadas. Pueden derivarse las funciones que este cumple, desde el punto de vista social y pedagógico.

En el aspecto social el Jardín tiene el importante papel de complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; proveerlos de oportunidades y experiencias para ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en un núcleo social más

amplio, ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego; colaborar en el cuidado de su salud física y mental.

Desde el punto de vista pedagógico, cumple la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adaptados fundamentalmente a las características y necesidades del individuo. El Jardín de Niños es ante todo una institución educativa cuya finalidad específica es proporcionar una formación integral en la edad preescolar de cuatro a seis años. La educación que imparte es intencional y sistematizada y siempre bajo la guía de los principios que rigen el Sistema Educativo Nacional, aun cuando el acceso a las aulas no sea todavía obligatorio a excepción expresa de un año, de preescolar.

Debido a esta situación la mayoría de los niños que ingresan a primer año de primaria en San José de Gracia únicamente asistieron un año a preescolar prueba de ello es que actualmente en el ciclo escolar 96-97 cursan tercer grado de preescolar 222 mientras que solo 110 asisten a segundo grado.

En el Jardín de Niños Temachtiani se separó a la población de tercer año en tres grupos; en el grupo "A" aquellos que asistieron a segundo año y

que no faltaban, el grupo "B" los que asistieron a segundo y que faltaban constantemente en el grupo "C" los que no cursaron segundo de preescolar.

La diferencia entre los tres grupos es notoria, los del grupo "A" son sociables, participativos se desenvuelven con mayor soltura, son seguros de si mismos, sienten la necesidad de aprender a leer y a escribir, son críticos y no tienen problemas para determinar un proyecto de trabajo.

El grupo "B" no tienen problemas de socialización, son seguros de si pero se les dificulta determinar sus proyectos de trabajo no sienten la necesidad por la lecto-escritura, son poco participativos existe diferencia en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas con el grupo A.

El grupo "C" presenta algunos problemas en cuanto a socialización, son inseguros, totalmente dependientes de la educadora, generalmente no participan y apenas empiezan a desarrollar habilidades y destrezas en el grupo. La diferencia entre los tres grupos es notoria, más aún en el grupo "C" ya que prácticamente están en el mismo proceso de desarrollo que un segundo año.

Para que un infante logre la madurez requerida para aprender a leer y a escribir así como a sumar y restar, debe de pasar por un proceso largo de iniciación a la lecto-escritura y a la matemática, esto a través del juego. Para

estar preparado e ingresar a primer año de primaria requiere una estancia en el Jardín desde de los cuatro años de edad, ya que en esta edad es cuando aprende a socializarse, se desprende del núcleo familiar por primera vez, aprende a compartir, tiene la oportunidad de conocer compañeros de su edad con sus inquietudes y necesidades y descubre un nuevo mundo en el cual por medio del juego aprende. Para los cinco años de edad ya es más seguro, domina el trabajo en el grupo siente la necesidad de conocer números y letras, la comunidad en donde viven y todo lo que les rodea además de completar su desarrollo motriz grueso y fino.

El niño que ingresa únicamente un año a preescolar no logra alcanzar la misma madurez de uno que estuvo dos años en preescolar, dificultando así el aprendizaje de la lecto-escritura, suma y resta.

JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN:

Es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene que sus hijos asistan desde los cuatro años al Jardín, que valoren el trabajo de las educadoras al comprobar que los niños que asistieron dos años a preescolar alcanzaron en su mayoría la madurez necesaria para facilitar el aprendizaje en el primer año de primaria. Es importante mencionar que los que asistieron solamente un año a preescolar en su mayoría no logran los objetivos que se persiguen en la educación preescolar, por lo tanto serán los que tendrán dificultades para aprender a leer, escribir, sumar, restar, etc.

Con esta investigación se pretende comprobar que es importante que los niños ingresen al nivel preescolar por lo menos a partir de los cuatro años de edad, para que puedan alcanzar el nivel de madurez necesario, para ingresar al nivel de primaria.

Por otra parte se facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto al profesor de primer año de primaria, como al alumno.

El propósito de este trabajo es que sea un medio de reflexión para los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos asistan por lo menos desde los cuatro años a preescolar, ya que de no ser así, tendrán

OBJETIVOS

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Estudiar el impacto de la educación preescolar en la maduración de los educandos

OBJETIVOS PARTICULARES:

- A).- Valorar comparativamente la maduración de aquellos que cursan segundo y tercero de preescolar con los que sólo asisten a tercer año.
- B).- Comprobar empíricamente que los que ingresan a preescolar a los cuatro años logran la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- C).- Demostrar que los que ingresan a preescolar a los cuatro años de edad están mejor capacitados para el aprendizaje en primer año de primaria que aquellos que no completan esta etapa de formación.

HIPOTESIS

HIPOTESIS:

Los problemas económicos y la falta de preparación académica de los padres de familia, así como la poca importancia que se le da al nivel preescolar en la comunidad, trae como consecuencia que los niños no alcancen la madurez necesaria para facilitar el aprendizaje en el primer año de primaria.

Los que ingresan a preescolar a partir de los cuatro años de edad y asisten por lo menos dos años reúnen mejores condiciones para el ingreso a primaria.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO:

Los Jardines de la infancia o Kindergarden fueron creados por Federico Froebel en los cuales se pretendía despertar en el niño el interés por la forma, el color, el movimiento y la materia a través del juego. Para Froebel, el Kindergarden, debe tener como función primordial "proporcionar al niño alegría" ⁴ . Por lo tanto debe jugar sin limitación porque de éste modo vive feliz. El Jardín tiene un papel relevante: sus aulas serán las primeras que el pequeño pisará para recibir educación formalizada, pero que a diferencia de otros niveles, en preescolar esta educación será a través del juego y la libertad.

En 1877 aparece la primera escuela de párvulos en México en donde se enseñaban juegos gimnásticos, juegos libres y trabajos manuales.

En el año de 1883 aparece el primer Kindergarden en México gracias a los esfuerzos del Profesor Enrique Gómez. Posteriormente y basándose en la aplicación del método de Froebel se le da el enfoque esencialmente educativo a la enseñanza.

Se crearon numerosos jardines de infantes en donde a los preescolares se les dio la atención adecuada para lograr una madurez integral lo cual fue

• ⁴ Froebel F. (1889) "La educación de el hombre". Appleton, Nueva York, p 10.

considerado por el Estado, dándose la difusión de este tipo de escuelas principalmente en la época en que Justo Sierra llegó a ocupar el cargo de Secretario de Instrucción Pública.

En 1960 hubo reformas a la educación en los cuales los nuevos planes de trabajo consideraron el desarrollo bio-psíquico, los intereses y las necesidades de los educandos. Posteriormente el Consejo Nacional Técnico de la Educación modificó el programa de educación preescolar basándose principalmente en el enfoque psicogenético que propone el Dr. Jean Piaget.

La primera escuela de párvulos en el Estado de Michoacán empezó a funcionar en 1886 en la ciudad de Morelia y en 1915 se funda el primer Jardín de Niños llamado "Federico Froebel".

El C. General Brigadier, Alfredo Elizondo, Gobernador Provisional del Estado de Michoacán, decretó que el programa de preescolar en el Estado se desarrollaría en dos años. En el primer año los niños aprenderían trabajos manuales, ejercitarían el lenguaje, participarían en conversaciones maternas, juegos pedagógicos, ejercicios de jardinería, canto y dibujo, y para el segundo año aparte de lo ya mencionado harían ejercicios de aritmética y juegos gimnásticos.

Actualmente el Jardín de Niños es el primer nivel educativo nacional, el cual permite el inicio a una vida social entre pequeños de su misma edad y con sus mismos intereses, esta vida social de la que se hace mención está inspirada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

En el nivel preescolar, el conocimiento se apoya hoy principalmente en la psicología genética de Wallon y Piaget, por los conocimientos que proporciona con respecto a las etapas del crecimiento infantil.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque desde antes del nacimiento, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices.).

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos y los efectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela, entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su familia, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y

fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer. El preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el infante realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño. Él no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación de esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los

que corresponden a la infancia. Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como expresa plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. Se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiéndose los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

"El programa de educación preescolar encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este período de vida."⁵ Y es desde aquí donde puede pensarse cuáles son el orden y la disciplina convenientes. Es decir, se propone que realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros compañeros que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc. Todo esto debe darse con disciplina y orden de acuerdo con la actividad que se esté realizando y en todo ello el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.

⁵ Arfovilloux, Jean *Op cit.*

El niño aprende mucho a través de su relación con otros de su edad, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos. "La interpelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponda en esa dinámica de interpelaciones le enseñara como comportarse en distintas situaciones" ⁶ .

La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más probabilidades de ser provechosa, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los pequeños para el Jardín. Los que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porque de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan de manera creativa.

El proceso madurativo infantil se estructura a partir de condiciones físicas, psicológicas y del medio ambiente y abarca diferentes aspectos que forman la personalidad como son:

Afectivo emocional social. Este es un proceso que se basa principalmente en las relaciones que tiene el niño con las personas que lo rodean, las cuales le

⁶ Secretaría de Educación Pública (1992) "Desarrollo del niño en el nivel preescolar". Fernández editores, pp

permiten poco a poco alcanzar la autonomía, estabilidad emocional e individualidad.

Procesos cognitivos. Es el desarrollo sensorio-perceptivo mediante el cual va construyendo y estructurando gradualmente su inteligencia la cual es expresada a través de respuestas verbales y motoras.

Psicomotricidad. Entendida como la unión del pensamiento y afectividad a través de la expresión corporal. Así descubre sus habilidades físicas y al lograr el control corporal se relaciona activamente con el mundo que le rodea empleando sus capacidades de expresión y comunicación. Estructura además su orientación en el espacio y en el tiempo; ubicándose él mismo y a los objetos con que interactúa.

Lenguaje. Implica gestos y expresiones verbales al lograr la interpretación de símbolos y la comunicación de ideas, sentimientos, etc. De este modo todas las acciones que se emprendan en el trabajo diario en las aulas preescolares parten de la dinámica y constante interacción con el medio, como base para

la configuración de su personalidad, con cada experiencia sensorial, motriz, afectiva y social.

La educación preescolar abarca no solo los conocimientos adquiridos en la escuela, también la influencia familiar y la realidad circundante. Los padres de familia, el jardín y la comunidad conforman la dimensión educativa que rodea al educando; constituyen el ambiente en que vive, construye y estructura su personalidad atendiendo necesidades individuales y sociales.

Es necesario formular un planteamiento educativo con actividades educativas que articulen todos los aspectos señalados y que garanticen su máxima potencialidad personal y social. Es importante señalar que este aporte de estímulos necesita ser considerado a partir de la observación y evaluación diagnóstica del docente, el cual con conocimiento real de los intereses, necesidades y promedio de desarrollo general del grupo al plantear situaciones de aprendizaje. No todos los niños, ni todos los grados escolares son iguales; incluso hay grupos del mismo nivel que difieren en determinadas etapas de madurez.

Como se ha descrito, se busca dar a las nuevas generaciones acciones educativas de calidad siendo; Estimulantes a las respuestas que plantea el niño, novedosa a sus contenidos, adaptada a las posibilidades y limitaciones

individuales y colectivas, generadora de nuevas expectativas, fundamentada en valores humanos y sociales y rodeada de una atmósfera afectiva.

En términos generales Piaget considera al pensamiento como el resultado de una construcción que se realiza en el curso del desarrollo genético, por efecto tanto como de ese propio desarrollo como por el de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio. Es decir considera que el pensamiento no es algo dado sino que se va estructurando progresivamente.

En la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversas etapas, cada una de las cuales está originada en la anterior y, a su vez constituye la base para la organización de la siguiente.

En dichas etapas, que Piaget delimita dentro de términos cronológicos precisos, se van conformando por sucesivas agrupaciones y coordinaciones de esquemas mentales, formados en el contacto del individuo con el medio exterior, ciertas estructuras, que permitirán en una etapa muy posterior a la de preescolar la organización del pensamiento lógico.

En la primera etapa, que va del nacimiento hasta al rededor de los dos años la percepción de la realidad exterior se hace exclusivamente por la actividad sensorio-motriz sobre los objetos. Existe aquí exclusivamente la

inteligencia práctica, la inteligencia de las situaciones, como la denomina Wallon, la inteligencia sensorio-motriz, según Piaget. Posteriormente entre los dos y los cuatro años, y coincidiendo con la aparición del desarrollo del lenguaje, se atraviesa por una etapa de pensamiento simbólico a la cual entre los cuatro y los seis años sigue otra de pensamiento intuitivo

Piaget considera que entre los dos y los seis años se desarrollan dos formas de pensamiento las cuales se refieren a dos etapas, la del pensamiento simbólico y la del pensamiento intuitivo.

“El desarrollo intelectual del niño en la etapa preescolar se caracteriza por una evolución que va gradualmente, de lo simbólico y preconceptual hasta lo intuitivo y prelógico. A medida que transcurre el tiempo se asiste a una progresiva conceptualización, al mismo tiempo que el pensamiento va alcanzando cada vez mayor reversibilidad, con lo cual, al entrar en la etapa siguiente que es la del pensamiento lógico-concreto el niño estará en condiciones de aprender los conceptos contenidos en las diversas áreas del conocimiento que se abordan en la escuela primaria”⁷.

En el Jardín de Niños han de contribuir al desarrollo intelectual todas aquellas actividades en que se tenga oportunidad de manipular, de observar,

⁷ Bosh L.P., Menegazzo L.F. y Galli A. (1983) "El jardín de infantes de hoy". De. Hermes. Buenos Aires.

de realizar experiencias concretas. Cada una de esas acciones han de servir como base para la formación de los esquemas mentales que, a medida que la evolución genética del pensamiento lo permita, irán coordinando y organizando en sistemas de conjunto las operaciones.

La manipulación y la observación que al principio serán libres han de orientarse progresivamente hacia los aspectos particularizados de lo que el niño capta globalmente. De este modo se le ayudará a precisar sus percepciones, a hacer comparaciones y a descubrir diferencias. Por medio del lenguaje la maestra guiará al preescolar para que establezca la relación entre lo que percibe y su significado con lo cual contribuirá al mismo tiempo a ampliar y a diferenciar sus conceptos.

Además de los factores propios del desarrollo en preescolar existen otros elementos externos que influyen en su madurez, entre estos, destaca el papel de los padres y la familia en su conjunto. El ingreso a preescolar es una experiencia importante para los padres de familia ya que esto implica el desprendimiento del núcleo familiar, principalmente de la madre. Esta etapa representa el inicio de la independencia de los pequeños y para los padres el compartir responsabilidades del cuidado y conducción con personas ajenas a la familia.

Los padres de familia interpretan el papel del jardín de diferente manera; para algunos este es el mejor lugar en donde les pueden cuidar a sus hijos, por lo tanto son padres de familia que no contribuyen en lo más mínimo al logro de los objetivos de este nivel educativo. Otros padres de familia ven en estas instituciones un lugar y un ambiente distinto al del hogar en donde su hijo aprenderá cosas nuevas, conocerá otros a otros pequeños con sus mismos intereses (el juego). Y finalmente, hay padres de familia que ven al jardín como el medio para la socialización, el logro de autonomía, y el interés por el aprendizaje. A pesar de estas diferencias todos los padres de familia solo pretenden asegurar lo mejor para sus hijos.

“La relación hogar-jardín tiene, por lo tanto, como objetivos fundamentales: Lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de como son los niños y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación estableciendo así, la necesaria continuidad en el proceso educativo”^{8*}

Rosaura Zapata, hablando de una de las funciones del jardín se expresa así; “El jardín de niños es la continuación de la vida del hogar, con el

• ⁸ Secretaría de Educación Pública *Op cit*

• ⁹ Cuellar H. (1990) “El niño como persona” Tomo IV. Editorial Mi-nos, México, D.F.

sentido de unión, de independencia y de cariño que en él reina”⁹. Nelly Wolfheim, por su parte afirma: “Tenemos que considerar al niño en la comodidad como Froebel con su idea de la escuela; como la familia ampliada, y darle la oportunidad de llevar una vida adecuada como niño en sí y como persona individual”. “La función educadora de la familia es innegable. En ésta, el niño nace y recibe sus primeras orientaciones y directrices a nivel de educación. Por eso a los padres les corresponde el título de educadores por antonomasia, aún cuando la educación que proporcionen en la mayoría de los casos, sea espontánea y asistemática”¹⁰

¹⁰ Cuella H. *Op cit.*

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL:

San José, de Gracia Michoacán municipio de Marcos Castellanos, es una ciudad joven pues cuenta con sólo 108 años desde su fundación. Se encuentra ubicado en el km. 37.5 de la carretera Jiquilpan-Manzanillo. En este lugar se encuentra localizado el Jardín de Niños "TEMACHTIANI", sitio de este estudio.

Datos socioeconómicos de san José de Gracia.

Economía. San José de Gracia está localizado en una región ganadera, en donde se genera la materia prima que facilita la producción de los lácteos. La economía en San José de Gracia se basa principalmente en la industrialización de la leche y sus derivados, las cuales generan una cantidad importante de empleos, puesto que dichos productos cubren la demanda de los estados de centro y el occidente del país, así como gran parte del resto del territorio nacional. Por otra parte la mayoría de las parcelas se utilizan para el pastoreo de ganado, más que para la agricultura que es muy reducida, debido a que es de temporal.

Finalmente, también se trabaja en talleres artesanales, en los cuales, se fabrican ajuares para novia. En todas las actividades económicas existe una participación importante de los pequeños, ya sea directamente desempeñando algunas tareas, o indirectamente incluido en un ambiente que gira a partir de ellas.

Migración. El fenómeno migratorio, básicamente hacia los Estados Unidos de Norteamérica se encuentra muy acentuado en la comunidad. Este fenómeno social ha contribuido a la desintegración familiar, puesto que es común encontrar familias en donde hace falta la figura paterna y en ocasiones también la materna. Es común escuchar en los niños que desde pequeños su principal deseo es emigrar a los Estados Unidos a trabajar para comprarse una camioneta o tener una “bonita casa” y por consiguiente, en las expectativas de los adolescentes no está presente la preparación académica.

Educación. La información en este rubro es limitada, debido principalmente a la desorganización de prácticamente todos los elementos educativos del municipio, inspecciones escolares, direcciones de los planteles, etc.

San José de Gracia cuenta con una Escuela Preparatoria del tipo CBTA (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario), la cual actualmente atiende a 310 alumnos, de los cuales sólo entre un 45 y un 50% concluyen sus estudios, el resto deserta, fundamentalmente por razones económicas. Tanto en el nivel de secundaria como en de preparatoria es muy notorio el escaso interés de los adolescentes en su formación, las razones de tal desinterés se han discutido anteriormente.

La Escuela Secundaria, fue fundada en 1971, actualmente atiende a 486 alumnos. Su personal se compone de 33 integrantes de los cuales 8 son maestros normalistas, 2 se están preparando en la escuela de maestros y 9 tienen otras carreras.

Las escuelas primarias son tres, la Vicente Guerrero la cual atiende dos turnos por ser la que tiene mayor demanda, la José María Morelos y el Colegio Guadalupe, de administración particular.

Presta sus servicios la casa de la cultura en donde se imparten clases de danza , dibujo, pintura, música y canto. Se cuenta con un instituto de computación y uno de secretariado; también presta sus funciones una biblioteca pública.

Historia y antecedentes de la educación preescolar en San José de Gracia.

La educación preescolar se inicia en San José de Gracia con la creación, en 1981 del Jardín de Niños "21 de Marzo". Este centro contó desde su inicio con edificio y planta docente adecuados para su funcionamiento. La población escolar se incrementó rápidamente desbordando la capacidad de esta institución por lo cual en el año de 1982 se creó una institución con funciones de Jardín, el cual inicia por cooperación de los Padres de Familia y sin contar con edificio propio, laborando en una casa particular. Esta escuela contaba al momento de su creación con sólo una plaza federal para una educadora, esta situación se prolongó ya que hasta dos años después la planta docente se incrementó con la llegada de otra educadora y su cambio a un edificio más adecuado pero de corte temporal (edificio cedido en préstamo por el Ayuntamiento). En el mes de Julio de 1984 se dota a esta institución de un edificio propio y otra educadora y se crea a partir de este centro el Jardín de Niños "TEMACHTIANI".

Finalmente, en 1995 se crea otro Jardín, el cual presta servicios en el edificio de DIF municipal. Este centro cuenta a la fecha con cuatro educadoras.

Condiciones materiales de la institución.

El Jardín TEMACHTIANI es muy amplio cuenta con tres aulas, cocina, dirección, sanitarios, chapoteadero, arenero, plaza cívica, así como áreas verdes. Los salones de clase son amplios, lo cual da lugar a una mayor libertad de movimiento, tiene bastante ventilación ya que tiene varias ventanas, que proporcionan una mejor oxigenación ambiental, las paredes son lisas y están pintadas de color salmón proporcionando bienestar al niño; este color no lastima su vista, no altera los nervios. El piso es liso. Actualmente está en construcción una aula y por tanto la cocina y la dirección funcionan como salones de clase.

El mobiliario con que se cuenta está adaptado a las necesidades reuniendo los requisitos indispensables; son mesas pequeñas y sillas propias para su estatura; la cocina es del mismo tamaño que los salones de clase está equipada con cocina integral y cuenta con todos los utensilios necesarios para preparar y servir alimentos para los niños, en cuanto a la unidad sanitaria se cuenta con siete inodoros, estos reúnen las cualidades propias para una buena higiene, siempre están limpios lo cual es indispensable, tres de ellos se encuentran en los baños de los varones y otros tres en el baño de las niñas, así como uno independiente para el personal de la institución.

Las áreas lúdicas son muy amplias, se conforman de un patio grande en el cual se encuentra una cancha de baloncesto apropiada para la estatura de los educandos, se cuenta también con amplios jardines con árboles y juegos infantiles.

Existe también un chapoteadero y un arenero que nos sirve como refuerzo en las actividades de psicomotricidad.

Organización de la institución.

La organización de la institución se conforma de la siguiente manera; Director encargado con grupo, educadoras (cuatro), intendente, niñera y jardinero. El director es quien organiza todos los servicios del plantel; encausa las actividades de la escuela; vigila sistemáticamente el trabajo escolar; revisa y aprueba el plan diario de labores de las educadoras; recibe y revisa documentación; organiza las reuniones de consejos técnicos así como reuniones de padres de familia.

La educadora es quien trabaja directamente con los preescolares. Esta debe ser una persona responsable en la preparación de las actividades a desarrollar, deben ser planeadas con anterioridad y centradas en los intereses de los educandos y por ello se debe estar preparada para cualquier

pregunta del pequeño e informada del tema a tratar. El contacto con los Padres de familia es de vital importancia para lograr un mejor conocimiento de los educandos y así poder contribuir al máximo en su desarrollo.

El intendente hace la limpieza en la institución procurando que todo se encuentre limpio y en orden. La niñera es una auxiliar para las educadoras ya que los preescolares necesitan un cuidado constante; finalmente, el jardinero se encarga de mantener las áreas verdes en las mejores condiciones posibles y da mantenimiento a los juegos infantiles.

METODOLOGIA

METODOLOGIA:

El proceso de investigación se dividió en dos fases: en la primera nos circunscribimos al análisis y descripción del problema nivel del Jardín "TEMACHTIANI" y en la segunda se aborda el fenómeno en toda la comunidad preescolar de San José.

La primera fase consistió en la realización de una experiencia educativa elaborada como sigue: Los grupos de segundo año (dos) se organizaron al azar en grupos de 25 niños sin considerar ningún otro factor. En tercero se formaron dos grupos de 30, de acuerdo al tiempo de ingreso al Jardín. En un grupo (A) se aglutinaron preescolares con un año en el Jardín y el segundo grupo (B) se reunieron aquellos sin experiencia previa con los que presentaron una asistencia irregular (menos del 50% de asistencia). Se midió el nivel de madurez alcanzado en ambos grupos, medido como socialización, autonomía, destrezas y habilidades, iniciación a las matemáticas e iniciación a la lecto-escritura.

En la segunda fase se realizó tanto investigación de campo como documental. La primera consiste en la aplicación de técnicas de obtención de información de parte de los factores involucrados en el proceso de enseñanza

así como la aplicación de pruebas estadísticas con el fin de evaluar la información obtenida. En la parte documental se recurrió a las inspecciones escolares de zona.

La metodología empleada consiste en la aplicación de encuestas; entrevistas con profesores del nivel inmediato superior y tercer año de Jardín. Las encuestas tienen por objetivo determinar si los profesores han observado diferencias en el rendimiento y madurez de los niños y otros parámetros.

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de preescolares con dos y un año de Jardín a fin de determinar el grado de información de los padres sobre la importancia del nivel preescolar en la formación de sus hijos y determinar en la medida de lo posible las causas de que los mismos asistan a sólo un año de preescolar.

METODOLOGÍA DE LAS ENCUESTAS

Encuestas y entrevistas:

- a) Padres de Familia.
- b) Profesores de primer año de primaria.
- c) Educadoras.

a).- Diseño de las Encuestas a Padres de Familia:

Jardín de Niños	Nivel	# de Grupos	# Alumnos/nivel
TEMACHTIANI	2º	2	53
	3º	3	75
			Total = 128
21 De MARZO	2º	1	29
	3º	3	61
			Total = 90
"NUEVA CREACIÓN"	2º	1	28
	3º	3	86
			Total = 114
	TOTAL :	13	332
Tamaño de muestra	Encuestas/grupo	Total de encuestas ¹	
21/Jardín	7	63	

¹ Las encuestas se realizaron sólo a los padres de niños de 3º, puesto que aquí se obtiene la información sobre si cursaron el 2º.

Procedimiento de las encuestas a los padres (ver anexo a):

- Los padres de familia fueron escogidos al azar en cada grupo (sorteo)
- Las encuestas fueron de aplicación directa (entrevista) con cuestionario en mano.
- Las aplicaron voluntarios.
- Las encuestas se aplicaron sin información previa para los encuestados.

Procedimiento para las encuestas a educadoras y profesores de primaria (ver anexos b y c, respectivamente):

- Las encuestas en ambos casos se realizaron a la totalidad del personal docente tanto de preescolar como de primero de primaria de San José.
- El período de aplicación de las encuestas abarcó un intervalo de 2 días, estas se les entregaron a los encuestados y fueron devueltas en el lapso indicado.
- En el caso del Jardín "TEMACHTIANI", la autora se las entregó personalmente, en los otros casos se contó con la colaboración de algunos profesores y directivos.

Personal docente participante al cual se le aplicó la encuesta

Escuela	Nivel	Personal	
		Total	% encuestados
Vicente Guerrero	Primaria (1º año)	4	100
J.M. Morelos	"	2	"
Colegio Guadalupe	"	1	"
21 de Marzo	Preescolar (2º y 3º)	4	"
Nueva creación	"	4	"
Temachtiani	"	5	"

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Condiciones del proceso educativo en el Jardín de Niños "TEMACHTIANI".

En 1992 este Jardín contaba con dos grupos de tercer año con 24 y 27 alumnos respectivamente y un segundo año con 22 que constantemente faltaban.

Los que conformaban el tercer grado en su mayoría no habían estado nunca antes en el Jardín, como consecuencia al intercalar educandos que no tenían segundo con los que sí habían cursado este grado de preescolar, las educadoras no logran los resultados propuestos a fin de curso.

En el curso escolar 1993-94 se conformaron los grupos de tercer año de la siguiente manera; con un año de jardín en una aula, de nuevo ingreso en otra. La diferencia fue notoria, la sección de niños que ya había estado un año en el Jardín no tenían problemas de socialización, estaban familiarizados con el material su uso y el trabajo en áreas, como consecuencia el trabajo fue más eficiente y en su mayoría alcanzaron la madurez necesaria para pasar al siguiente nivel.

Los de nuevo ingreso no lograron lo mismo que el grupo anterior, aquí únicamente se alcanzó la socialización entre ellos y un poco del manejo en

áreas de trabajo y el desarrollo motriz grueso, que es generalmente lo que aprenden en segundo año de preescolar, por lo tanto, no alcanzó la madurez necesaria para el siguiente nivel.

En el curso 1994-95 los padres de familia se dieron cuenta de la diferencia entre las secciones de tercer año del ciclo escolar anterior y preguntaban si es que la maestra del grupo más aventajado era mejor que la maestra del más atrasado a lo cual se les respondía que la diferencia la establecían los niños que habían asistido a segundo año de preescolar, los cuales estaban todos en un mismo salón.

Como consecuencia y después de explicarles a los padres de familia de la importancia que tiene que acudan dos años de preescolar para que tengan la madurez necesaria al pasar a primero de primaria y se les facilite el aprendizaje de la lectura y escritura, se crearon dos secciones de segundo año cada uno con 30 alumnos.

En el ciclo 1995-96 se separó de la siguiente manera; los que cursaron segundo año y asistieron al Jardín regularmente en una aula y los que llevaron segundo año que faltaban constantemente en otra con aquellos de nuevo ingreso a tercero.

Los resultados al igual que el año anterior, fue que el tercer año formado por niños que asistieron a segundo año regularmente, sobresalió de aquellos que no asistieron con frecuencia o que eran de nuevo ingreso.

En este ciclo escolar los que cursaron segundo año fueron más constantes en su asistencia, los padres de familia dieron más importancia a este grado y se involucraron en el trabajo de sus hijos.

Para el ciclo escolar 1996-97 se formó un grupo con alumnos que fueron regulares en su asistencia en segundo año que obviamente lograron mayor madurez, otro con los que faltaban constantemente en segundo año y otro con los de nuevo ingreso a tercer año.

Condiciones socioculturales del grupo. El tercer grado grupo A. se compone de niños de diferentes *status* socioeconómicos y con ello se hace referencia a que hay quienes provienen de familias acomodadas, las cuales no carecen de nada, por el contrario gozan de una magnífica posición económica, pero desgraciadamente este es el caso de tres pequeños.

Otros pertenecen a la clase media alta, esto quiere decir que son hijos de padres profesionistas o comerciantes en su mayoría con una economía

que satisface sus necesidades y un poco más. No tienen problemas económicos. Este es el caso de cuatro.

La mayoría de los que pertenecen a la clase media baja, son hijos de familias que viven en condiciones precarias, de los cuales algunos de sus papás están en los Estados Unidos y por lo tanto solo los ven una o dos veces al año.

También hay algunos de muy bajos recursos económicos; este es el caso de tres de ellos que carecen de lo necesario, ya que sus padres se ocupan en trabajos eventuales.

El nivel cultural en general no es muy alto e incluso es algo que se da a nivel de todas las instituciones escolares. En San José no se presentan muchas oportunidades.

Nivel de madurez de los educandos. Los niños que atiendo cursaron segundo año de preescolar, por lo tanto en su mayoría tienen una madurez acorde con su edad. Es importante destacar que tres de ellos no han alcanzado dicha madurez pero todos los demás realizan juegos de destreza, conocimiento, habilidad, socialización, motricidad, retención, etc. Han logrado expresarse con facilidad y manifiestan sus inquietudes sin temor alguno, son muy

inquietos por lo que en las actividades de cantos y juegos se desenvuelven muy bien. Con la excepción de dos, todos los demás han logrado la maduración gruesa y fina.

Estado de la educación preescolar en la comunidad. Como se indicó en la introducción, el proceso educativo está constituido por varios elementos que se encuentran íntimamente relacionados entre sí. Este es el caso de la educación preescolar, la cual debe encontrar una continuidad con la educación primaria. En nuestra comunidad, como en el resto del país, ésta necesaria continuidad no se observa. De manera natural, el paso de un nivel de educación a otro superior implica un proceso de rompimiento con el pasado y el advenimiento a nuevas condiciones de desarrollo, este paso necesariamente plantea desequilibrios en los actores involucrados en el mismo. De aquí, que la forma en que esta transición se puede ser fundamental en el desarrollo posterior del educando.

La transición de la educación preescolar a la primaria implica el paso de un sistema a otro radicalmente distinto. Sin embargo, la continuidad necesaria, que permita un paso lo menos violento posible, no se da. En nuestra experiencia, este cambio es más bien violento y desordenado, puesto

que no existe comunicación alguna entre ambos sistemas. Podemos hablar incluso de un “abismo” profundo entre ambos mundos. Las razones de tal discontinuidad son varias, y en nuestra investigación nos planteamos detectar algunas de las más importantes.

Un primer elemento en este proceso de cambio está constituido por los padres de familia. Como hemos indicado, la función educadora de la familia es innegable. Ellos son el primer contacto con la educación que si bien es informal, no es menos importante. Sin embargo, de acuerdo con los resultados, aquí se encuentra el primer gran obstáculo para la continuidad del proceso educativo Preescolar-Primaria. Como se desprende de la Fig. 1 sólo el 44.4% de los niños en edad preescolar cursan los dos años necesarios, mientras que el 55.6% reciben sólo la atención en un año de la misma. Las razones esgrimidas por los padres para explicar este fenómeno son varias, concentrándose básicamente en dos rubros (ver Fig. 2): El 53.6% argumenta razones económicas para explicar el por qué sus hijos sólo asisten un año a preescolar. Estas razones no son del todo claras puesto que la educación es gratuita, requiriéndose solo contribuciones mínimas, básicamente en trabajo y colaboración en ciertas actividades. El 14.3% plantea razones que se pueden englobar en el desconocimiento de los padres de la importancia de este nivel

educativo (Fig. 2). Si consideramos el escaso nivel cultural de la población de San José, aunado a factores económicos y sociales, como los derivados de la alta migración y la falta de expectativas de desarrollo, configuran un cuadro de desatención y desinterés de los padres hacia la formación de sus hijos. No obstante la importancia que los padres dicen concederle a este nivel (Fig. 3), en los hechos tal importancia no es asumida por ellos. La explicación de tal fenómeno es difícil, incluso puede encontrarse una aparente contradicción entre la importancia que los padres le conceden a preescolar (Fig. 3) y la no correspondencia con el hecho de que los mismos sólo llevan a sus hijos un año al Jardín (Fig. 1).

La discontinuidad entre preescolar y primaria es notada por los profesores de uno y otro nivel. Todos le conceden una amplia importancia a la educación preescolar (Fig. 4 y Fig. 8). El 70% de las educadoras considera que son indispensables los dos años de preescolar (Fig. 5), mientras que los profesores de primaria consideran de suma importancia en la madurez del niño el tiempo que pasen a preescolar (Fig. 8). El 92.3% de las educadoras considera que los niños deben ingresar a los 4 años de edad a preescolar. En este sentido, existe una gran discusión (Fig. 6). En mi experiencia personal, creo que mientras más pronto reciban estímulos que los lleven a descubrir su

entorno y a experimentar con él, más temprano alcanzarán la madurez necesaria para enfrentar un proceso educativo formal, además, dados los problemas familiares presentes en San José, su presencia en actividades comunitarias adecuadas a su edad puede incidir en un aumento en sus expectativas de educación y otros valores.

En su experiencia cotidiana, las educadoras han observado que es determinante el que los niños cursen dos años de preescolar para alcanzar un grado de madurez adecuado. Se ha observado que quienes cursan dos años de preescolar, pero lo hacen de forma irregular tienen más problemas para alcanzar la madurez antes citada (Fig 5), lo cual se relaciona de manera directa con los problemas de participación de los padres en el proceso y la irregularidad de asistencia debida a la migración y desinterés de los mismos.

¿Los niños que no alcanzan la madurez adecuada en preescolar, deberían cursar otro año de la misma? Esta interrogante es difícil de resolver. Por un lado, el 69.2% de las educadoras plantea que sí (Fig. 6), mientras que el 30.8% argumenta que no se tiene capacidad para evaluar el grado de desarrollo del educando por lo cual es difícil tal decisión. Es importante profundizar en los estudios sobre este problema. Se requiere que las escuelas de preescolar cuenten con personal capacitado en detectar y

evaluar problemas de aprendizaje, así como una mejor preparación de las educadoras en este sentido.

Desde la perspectiva de los profesores, las razones por las cuales los niños no cursan preescolar de manera completa (Fig. 7), coinciden con las manifestadas por los padres, fundamentalmente razones económicas; mientras que el 43.5% de los profesores opina que la razón debiera buscarse en el desinterés e ignorancia de los padres.

Es importante entender que el proceso de desarrollo integral de los infantes es un fenómeno de múltiples componentes, tanto intrínsecos como aquellos representados por el medio en el cual crecen. Cualquier intento por aumentar la eficiencia e idoneidad del proceso educativo debe considerar la influencia de la familia y la sociedad en el pequeño. Un entorno que no estimula el desarrollo del infante ni genera en él valores en los cuales la educación sea importante, puede llegar a destruir todo el esfuerzo educativo. Los métodos educativos desarrollados por la escuela así como los recursos que estén disponibles para ello, son de gran importancia, sin embargo, constituyen sólo una parte del fenómeno educativo, la otra parte son los factores sociales (la familia en primer término), los cuales no deben dejarse de lado.

FIGURAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS EN TERCER AÑO DE PREESCOLAR

¿A QUE GRADO INGRESAN LOS NIÑOS A PREESCOLAR?

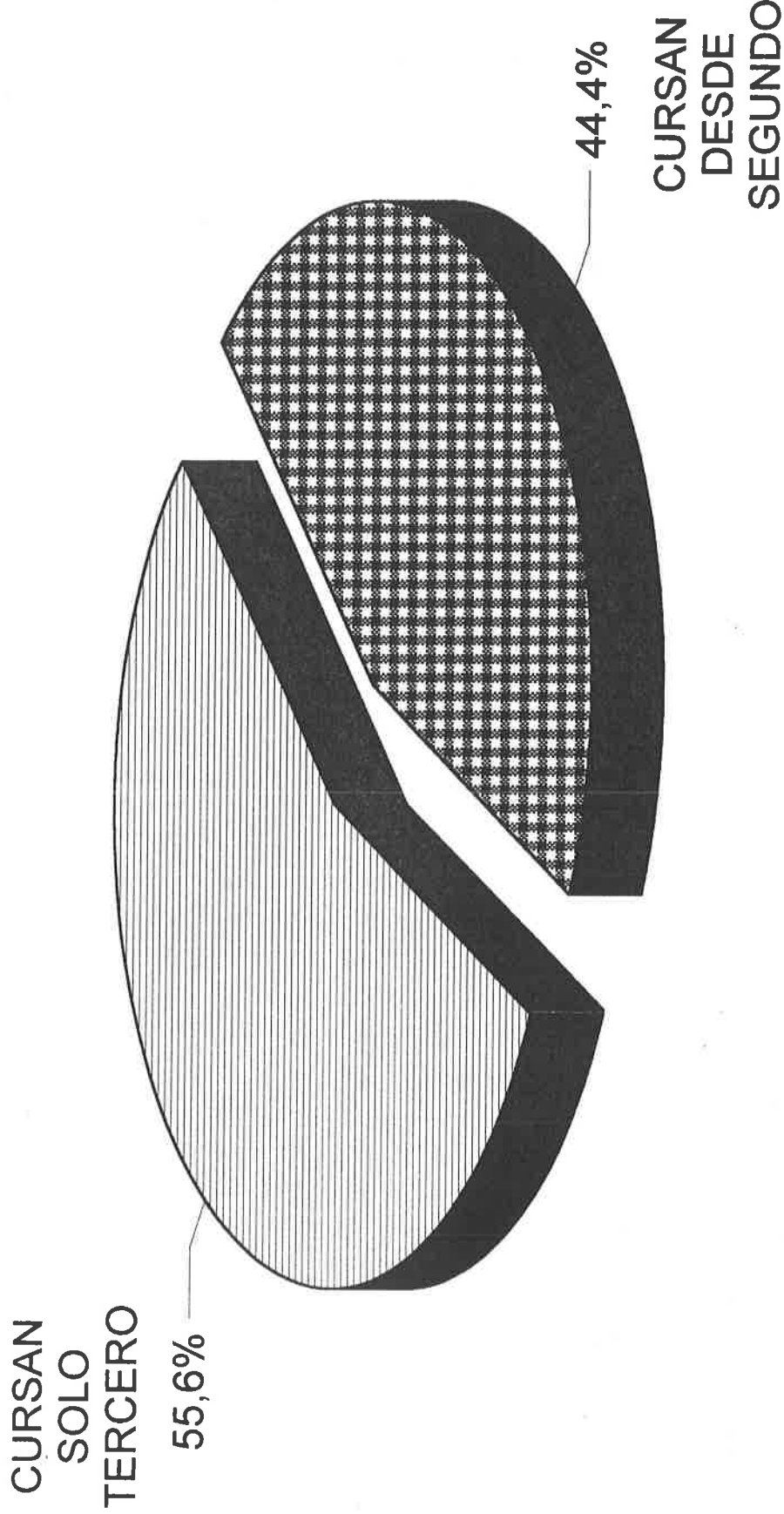


Figura 1.

RAZONES POR LAS CUALES LOS NIÑOS SOLO CURSAN UN AÑO DE PREESCOLAR

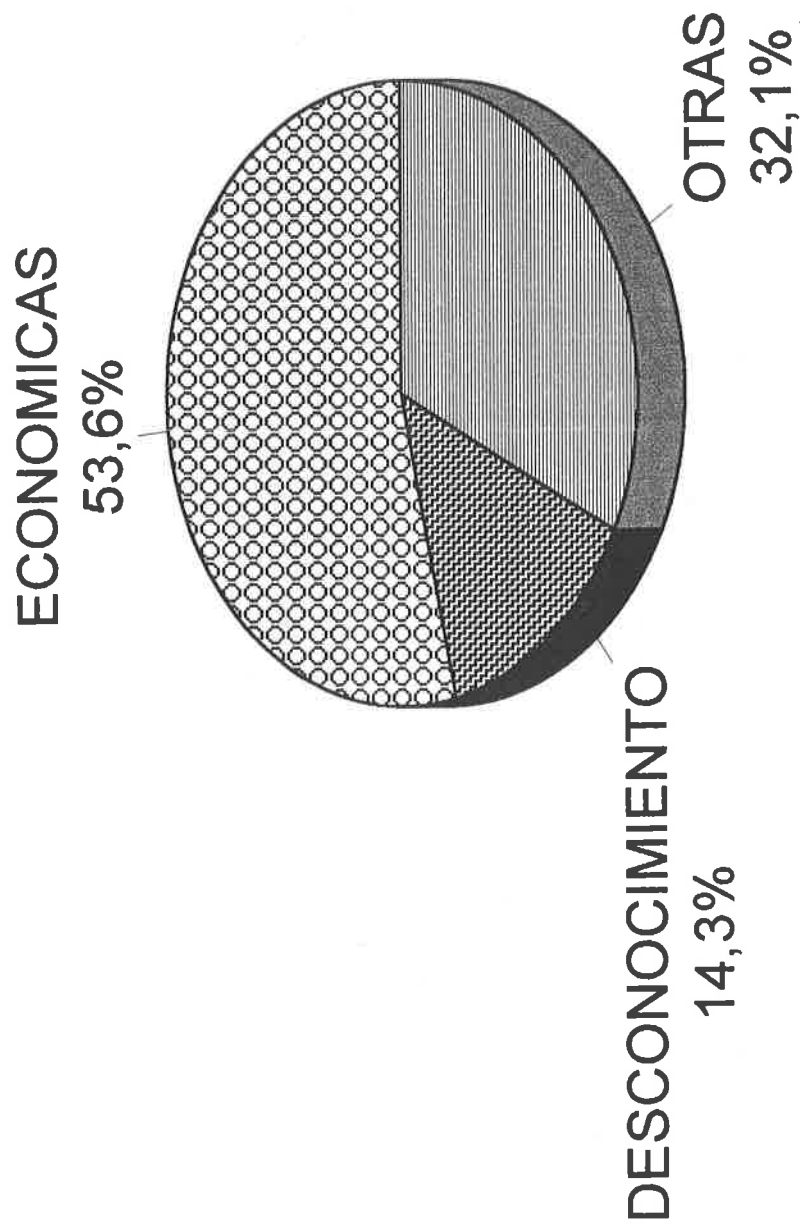
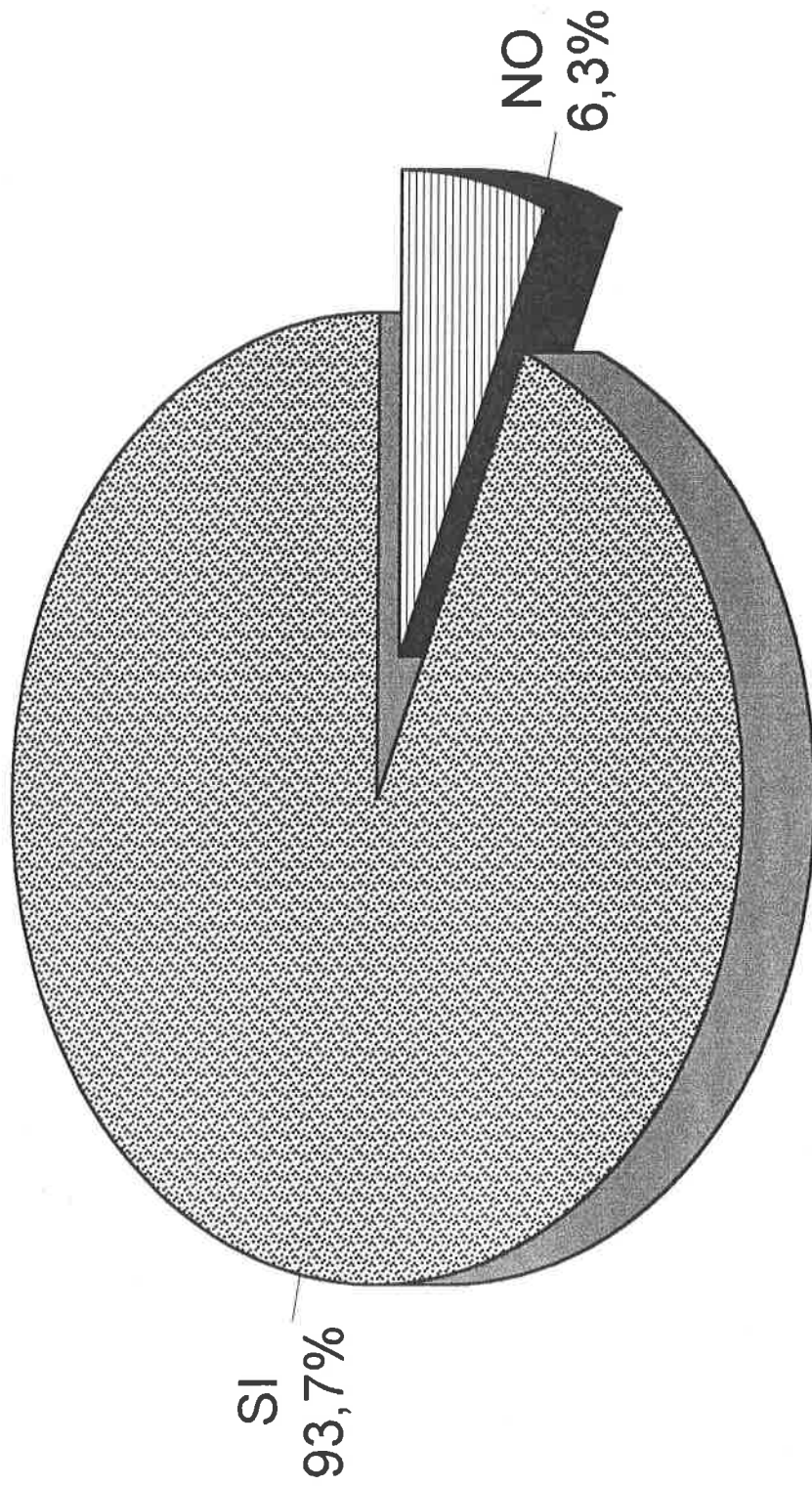


Figura 2.

¿CONSIDERAN LOS PADRES DE FAMILIA IMPORTANTE QUE SUS HIJOS CURSEN DOS AÑOS DE PREESCOLAR?



A la pregunta de si considera a la educación preescolar como indispensable para la formación de los niños, el 100% de los padres opinó que si.

Figura 3.

LAS EDUCADORAS OPINAN QUE LOS NIÑOS DEBEN ENTRAR A LOS 4 AÑOS DE EDAD A PREESCOLAR (100%), SIN EMBARGO LAS RAZONES VARIAN.

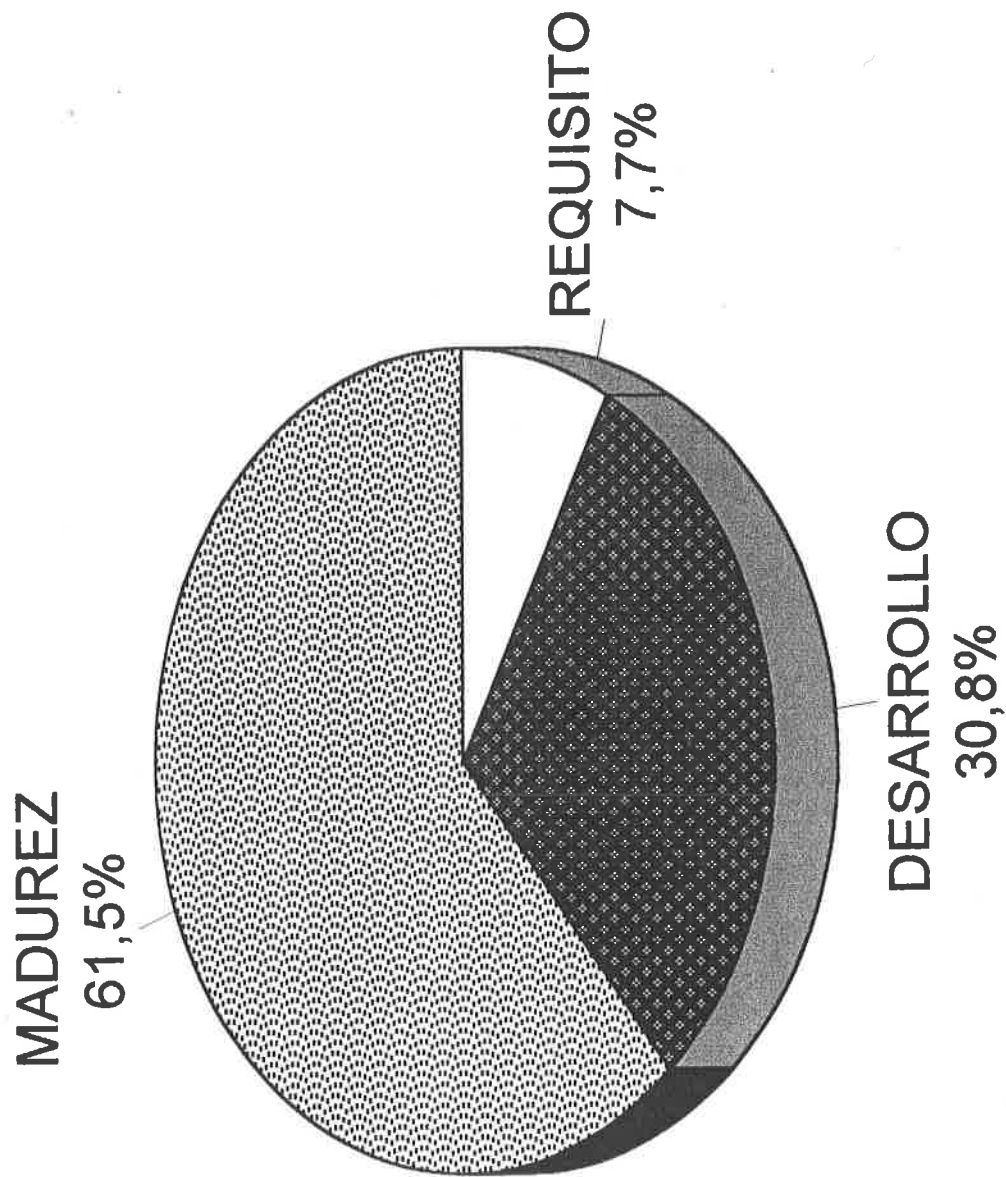


Figura 4.

LOS NIÑOS QUE CURSAN DOS AÑOS DE PREESCOLAR, PERO QUE NO ASISTEN
CON FRECUENCIA ¿LOGRAN LA MADUREZ REQUERIDA?

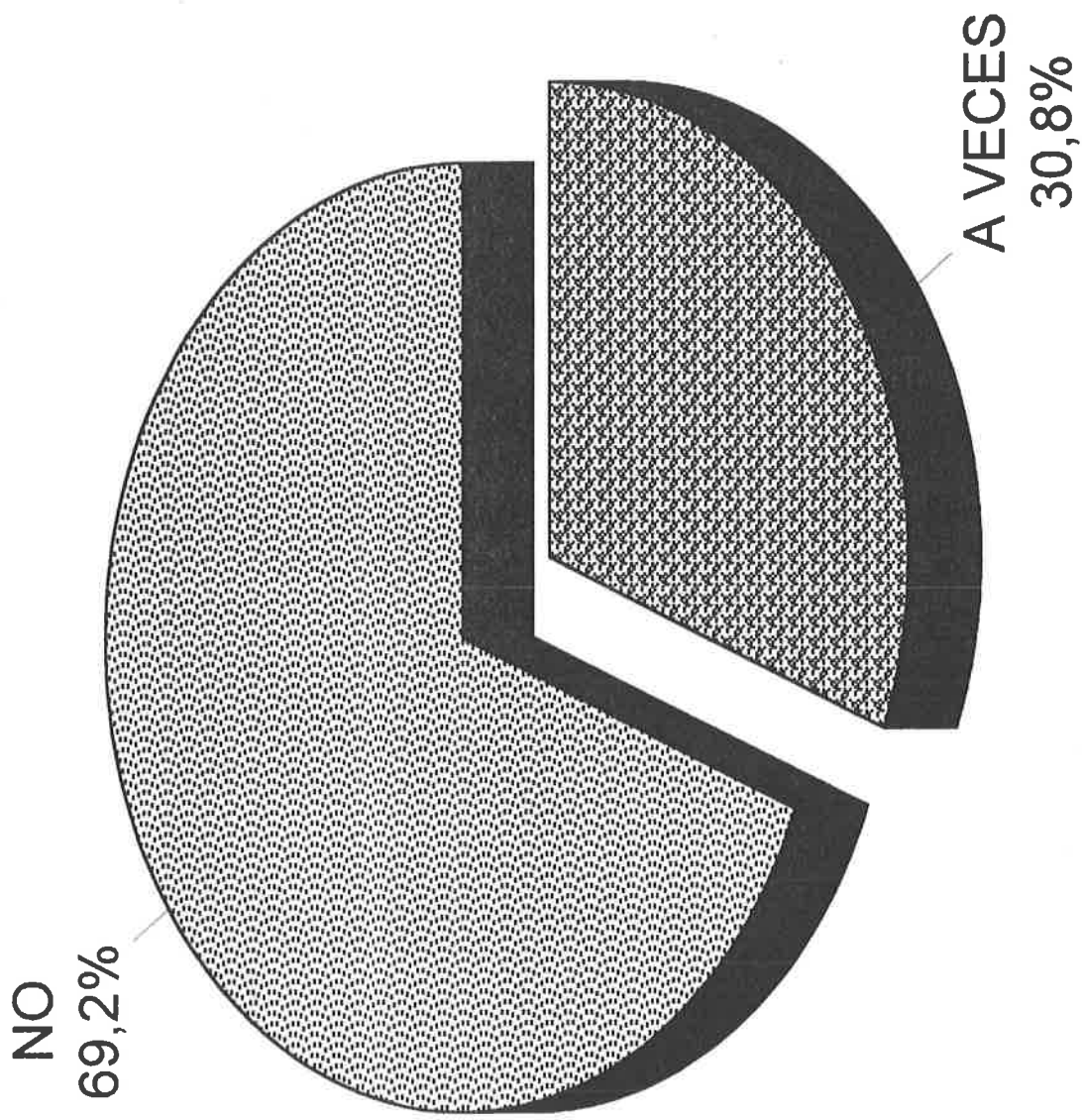
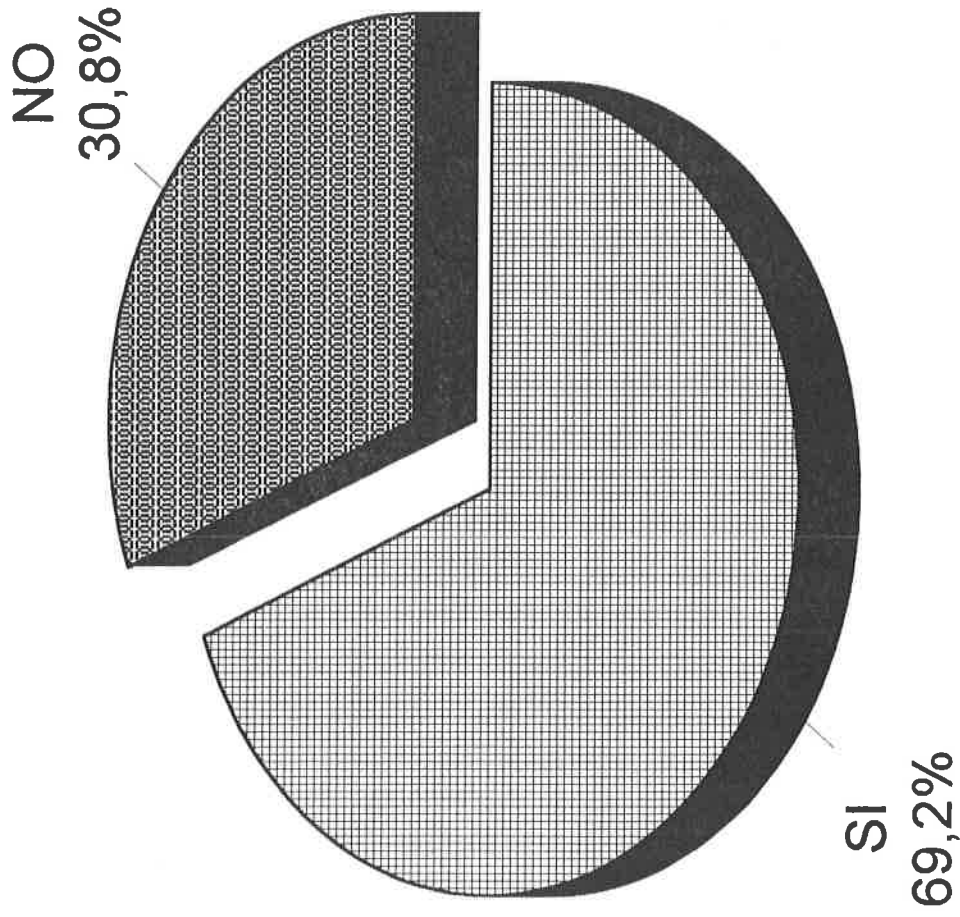


Figura 5.

¿CONSIDERA QUE LOS NIÑOS QUE NO ALCANZAN LA MADUREZ
NECESARIA EN PREESCOLAR DEBEN CURSAR OTRO AÑO DEL MISMO?



Si, por que es necesario que alcance tal madurez antes de ingresar a primaria.

No, por que no se les puede calificar o pueden tener necesidad de educación especial.

Figura 6.

TODAS LAS EDUCADORAS DICEN CONOCER LAS CUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS NO CURSAN PREESCOLAR DE MANERA COMPLETA Y APUNTAN TRES RAZONES PRINCIPALES.

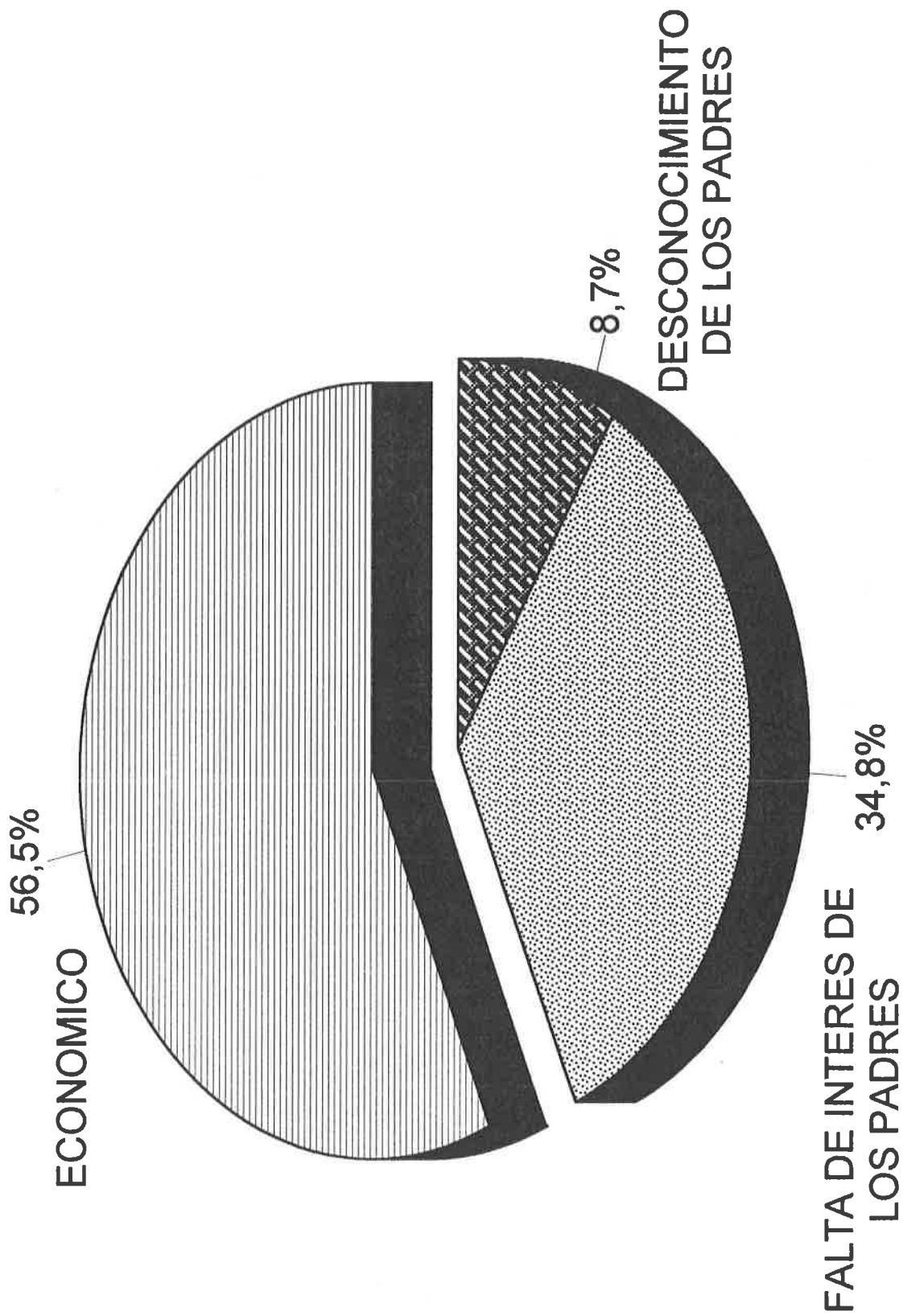
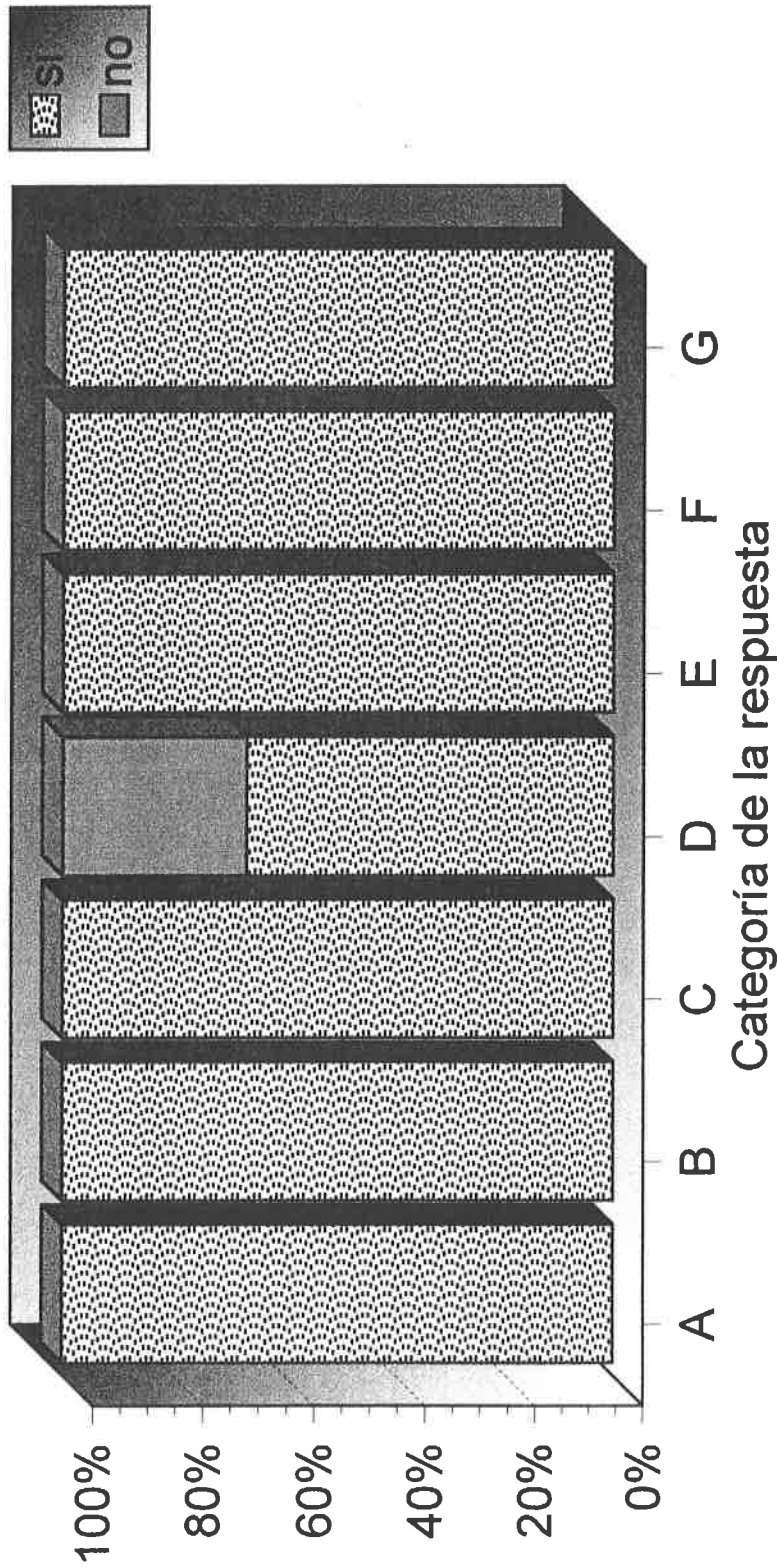


Figura 7.

RESPUESTA DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA A LA ENCUESTA SOBRE SUS CONOCIMIENTOS DE LA SITUACION DE PREESCOLAR DE SUS ALUMNOS

Figura 8.



- A.- La educación preescolar es necesaria?
- B.- La educación preescolar incide en su trabajo?
- C.- Mejora el trabajo del Profesor de primaria?
- D.- Sabe si sus alumnos cursaron preescolar?
- E.- Sabe cuántos años cursaron?
- F.- Se observan diferencias entre los niños con uno, dos o ningún año de preescolar en cuanto a rendimiento?
- G.- Facilita preescolar la lectoescritura?

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

- De los resultados anteriores podemos concluir que el porcentaje de niños que cursan preescolar en dos años es menor que el número de aquellos que sólo realizan un año del mismo.
- Las razones por las cuales asisten únicamente un año a preescolar son fundamentalmente económicas, sin embargo, no debemos descartar las razones de índole social y cultural.
- Derivado de las encuestas aplicadas a los profesores se observa que existen diferencias en el rendimiento escolar (en primer año de primaria) de acuerdo con el tiempo de estancia en preescolar. Los alumnos con dos años de estancia en preescolar presentan mayor grado de madurez que aquellos que cursaron uno sólo o bien que aún cuando cursaron los dos, lo hicieron de manera irregular.
- Existe consenso entre los profesores de preescolar y primaria acerca de la importancia de que el niño complete su formación de acuerdo al diseño de

la misma. La educación preescolar reclama que estos ingresen a partir de los cuatro años y consecuentemente asistan por lo menos dos años al Jardín, ya que esto los dota integralmente de mejores condiciones para el ingreso al primer año de primaria.

- De acuerdo a la experiencia educativa realizada en el Jardín de niños "TEMACHTIANI", el grado de madurez alcanzado por los infantes está determinado por la duración de su estancia y constancia en preescolar.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS:

- Es necesario desarrollar una intensa campaña de información en la comunidad acerca de la importancia del nivel preescolar en la formación del niño.
- La Secretaría de Educación debe proporcionar más apoyo a las instituciones de preescolar, fundamentalmente en el aporte de material didáctico a las escuelas así como apoyar de manera efectiva el mantenimiento de las mismas, con lo cual los aportes de los padres en este sentido se limitarían al mínimo.
- La Secretaría de Educación debe apoyar la formación de personal especializado en el área de educación especial y asignar al menos un especialista por zona escolar.
- Se debe analizar la posibilidad de crear un sistema de becas y/o desayunos escolares en los centros de educación preescolar, con el apoyo de la Secretaría de Educación, el Ayuntamiento y Grupos de voluntarios.

- Se requiere un estudio más amplio acerca del impacto de preescolar en el desarrollo y la maduración del niño, en todos sus niveles (Psicológico, Pedagógico, Social, etc.)
- Es necesario crear un canal de comunicación entre la educación preescolar y la primaria que permita dar continuidad al proceso educativo de ambos niveles.

ANEXOS:

- Anexo a: Entrevista a padres de familia de niños que cursan el tercero de jardín de niños.
- Anexo b: Entrevista a profesores que atienden niños de primer año de primaria.
- Anexo c: Encuesta a educadoras.

Anexo a:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS QUE CURSAN EL 3º DE JARDÍN DE NIÑOS:

1.- ¿ A qué grado ingresaron su (s) hijo (s) a preescolar ?

a) _____ en segundo

b) _____ en tercero

2.- ¿ Si b), cuál es la razón ?

a) _____ económica

b) _____ desconocimiento

c) _____ otra

3.- ¿ Cree que sea importante que los niños cursen dos años de preescolar ?

a) _____ si

b) _____ no

4.- ¿ Qué opinión tiene de la educación preescolar ?

a) _____ es necesaria

b) _____ no es necesaria

Anexo b:

ENTREVISTA A PROFESORES QUE ATIENDEN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA

1.- Qué opinas de la educación preescolar.?

- a) _____ necesaria
- b) _____ no necesaria

2.- La educación preescolar incide en tú trabajo.?

- a)_____ si
- b)_____ no

3.- De qué manera.?

- a)_____ lo mejora
- b)_____ lo empeora
- c)_____ no es relevante.

4.- Sabes si tus alumnos cursaron preescolar.?

- a)_____ si
- b)_____ no
- c)_____ se de algunos.

5.- Si a), sabe si cursaron uno o dos años ?

- a)_____ si

b)____ no

6.- Haz observado diferencias en el rendimiento de niños con uno, dos, o ningún año de preescolar.?

a)____ si

b)____ no

c)____ no sabe

7.- ¿ Facilita la educación preescolar el aprendizaje de la lectura y escritura?

a)____ si

b)____ no

c)____ no sabe

8.- ¿ Crees que es importante el tiempo en preescolar?

a)____ si

b)____ no

9.- Si a), por qué? _____

10.- Si b), por qué? _____

11.- ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la educación preescolar?

Anexo c:

ENCUESTA A EDUCADORAS

1.-¿A qué edad crees que tienen que ingresar los niños a preescolar.?

a)___4 años

b)___5 años

2.-Si a) , por qué?

3.-Si b) , por qué?

4.-¿ Los niños que cursan dos años de preescolar, pero que no asisten con frecuencia logran la madurez requerida?

a)___si

b)___no

c)___a veces

5.-¿Crees necesario que algunos niños repitan un año de preescolar cuando no logra alcanzar la madurez requerida para ingresar a primer año de primaria?

a)___si

b)___no

6.-Si a), por qué?

7.-Si b), por qué?

8.-Conoces los motivos por los que algunos niños cursan tercer año únicamente.?

a)___si

b)___no

9.-Si a) , cuáles son?

10.-Qué opinas del ingreso de niños a primer año de primaria que no cursaron un solo año de preescolar.?

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

ARFOVILLOUX Jean. El juego, en el juego en la entrevista con el niño. Ed. Morova, (1977) Madrid.

BOSH L.P, MENEGAZZO L.F. Y GALLI A. El jardín de infantes de hoy. Ed. Hermes. (1983). Buenos Aires.

CUELLAR HORTENSIA El niño como persona tomo 4 . Ed. Mi-nos. (1990), México, D.F.

FROEBEL F. "La educación del Hombre" Appleton (1889), Nueva York

GESELL ARNOLD y otros. El niño de 5 y 6 años. Ed. Paidós (1985) Educador.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Historia de la educación en México. Fernández Editores, (1981) México, D.F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Historia del Jardín de Niños en el Estado de Michoacán. Departamento de Educación Preescolar. Fernández Editores (1982), México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Fernández Editores, (1992), México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Áreas de trabajo, un ambiente de trabajo. Fernández Editores, (1992), México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "La organización del espacio en el trabajo por proyectos de preescolar. Fernández Editores (1993), México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. Dirección general de Educación Preescolar, México. Fernández Editores (1992), México.

SORAVILLA MANUEL. Recopilación de Leyes, Decretos, Reglamentos y Circulares expedidos en el Edo. de Michoacán, tomo X-L.