

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 097 D.F. Sur

✓  
"REFLEXION DE MI PRACTICA DOCENTE"  
EN LA ESCUELA PRIMARIA NIGER"

Tesina elaborada en el Seminario Emergente  
de Titulación

Mayo - Septiembre 1998



Para obtener el título de Licenciada  
en Educación Primaria

P R E S E N T A:

MARIA DEL ROCIO HERNANDEZ ZANABRIA

Asesor: Héctor Reyes Lara

México, D.F. Febrero 1999.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR  
OFICIO NUM. T-401/99.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 21 de abril de 1999

C. PROFRA.  
MARIA DEL ROCIO HERNANDEZ ZANABRIA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesina, titulado: "REFLEXION DE MI PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA NIGER" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION P.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 097

D. F. SUR

GAGLL.gdl.

Gracias a DIOS  
por permitirme vivir

A mis padres  
que la vida me dieron

A mis hijos  
Héctor Daniel y  
Jocelyn Mariel  
gracias por su apoyo  
y comprensión.

Para mis queridas amigas  
donde quiera que esten.

Para todas las personas  
que me tuvieron confianza  
y creyeron en mí.

En especial para tí.

G R A C I A S

Por tu amistad que con gusto  
conservo  
Por tus palabras y consejos  
siempre de aliento  
Por hacerme ver mis debilidades  
y errores a tiempo  
Y estar conmigo en los malos  
y buenos momentos  
Por tu comprensión  
Por tu confianza  
Por creer en mí  
En fin... gracias mil  
A tí, que sin pedir a cambio nada  
me ayudaste a seguir creyendo  
que amor y amistad no solamente  
son conceptos y palabras  
sino entrega noble y desinteresada.

## INDICE

PAGS.

Presentación.....	1
Introducción.....	2
<b>Fase I</b>	
Contextualización/ de la Escuela Primaria.....	4
Marco Histórico - Geográfico.....	5
Descripción de la escuela.....	9
Vinculación escuela - comunidad.....	11
<b>Fase II</b>	
Descripción práctica docente.....	16
Teorías educativas.....	23
Análisis.....	54
<b>Fase III</b>	
Propuestas.....	57
Conclusiones.....	61
Bibliografías.....	63
Anexos .....	69

## P R E S E N T A C I O N

Al iniciar mi desempeño profesional, me di cuenta de las carencias que como docentes en formación tenemos porque al cursar la Enseñanza Normal, nuestras prácticas son diferentes a la realidad que enfrentamos al ser titulares de grupo.

A través de la experiencia y con base en mis estudios de licenciatura cursados durante el plan 'Lepep'85, inicié la transformación de mi práctica docente, lo importante es la aplicación, por medio de reflexiones y razonamientos llegar a la construcción de nuevos aprendizajes.

Mi interés al titularme es concluir mis estudios de licenciatura y mantenerme actualizada.

Con este objetivo acudí a la Unidad D.F. Sur y me informaron del Programa Emergente de Titulación, reuní los requisitos y me inscribí en el seminario-taller "Recuperación de la Experiencia Educativa" coordinado por el Profr. Héctor Reyes Lara, en un ambiente agradable y formando un equipo de trabajo colegiado, realizamos la presente tesina.

## I N T R O D U C C I O N

La realización del presente trabajo, tiene como propósito analizar mi práctica docente.

En la primera fase presenté el marco histórico-geográfico para que el lector se ubique en el tiempo y el espacio del desarrollo de mi práctica docente.

La segunda fase será la descripción de una semana de actividades dentro y fuera del aula escolar. Porque será la base para fundamentar mi análisis profesional.

Tomando en cuenta el enfoque de Jean Piaget: "La teoría cognitiva-maduracional" y Paulo Freire; "La educación Bancaria" deseo obtener un cambio de actitud y mejorar mi quehacer docente.

La fase III es la propuesta como resultado de la reflexión y el análisis, culminando con las conclusiones personales.

La bibliografía consultada, la hemerografía y los anexos forman la última sección del presente.

F A S E

I



En el presente marco histórico-geográfico el lector se ubicará en el momento de nuestra historia, localizará la escuela primaria en donde actualmente trabajo y donde desarrollo mi práctica docente.

El surgimiento de Tlalpan empezó con la antigua civilización Nahuátl, que significa "sobre la tierra".

Como consecuencia de la erupción del volcán Xitle, quedaron sepultados algunos vestigios en el Valle de Tenantongo, Villa Olímpica, Cerro de Zacatepetl y parte de la pirámide circular de Cuicuilco.

Durante la época colonial, en el siglo XVII, los frailes dieguinos le dieron por nombre "San Agustín de las Cuevas".

En 1536, el virrey Antonio de Mendoza designó al cacique teopaneca Juan de Alba, repartir a los indios las parcelas que habrían de cultivar. A partir de ese año renace su antiguo nombre.

En la jurisdicción comercial quedaron establecidas las haciendas "Peña Pobre" "Huipulco" "Santa Ursula" y "Cuautla".

Los ranchos de "Ojo de Agua" "Carrasco" y el "Arenal".

Su principal parroquia tiene 400 años de antigüedad, su estilo es churrigueresco, "La Casa Chata" se localiza en las calles de Hidalgo y Matamoros, la capilla del "Calvario" cerca de Av. Insurgentes, "La Casona" donde fué recibida la primera llamada telefónica en 1878 y la "Casa de Moneda" son algunos edificios importantes que se conservan dentro de la Delegación Tlalpan.

En 1964 obtuvo la sede para la celebración de los XIX Juegos Olímpicos en octubre de 1968. Se inició la construcción de instalaciones deportivas y habitacionales, para atletas y visitantes.

Al concluir la Olimpiada, las unidades habitacionales se vendieron a particulares bajo el régimen de condominio. Actualmente son conocidas como Narciso Mendoza (Villa Coapa) y Miguel Hidalgo (Villa Olímpica).

Con una superficie de 312 km.2 y 552000 habitantes aproximadamente, se convierte en la delegación más extensa situada al sur del D.F.

Actualmente cuenta con grandes centros comerciales:

Aurrera

Galerías Coapa (Liverpool, Sears, Tok's)

Comercial Mexicana

Peri Coapa

Gigante

Caarrefour

Wall-Mart

Salas Cinematográficas

Cine Polis

Cinemas Lumiere

Tlalpan

Cine Mark

Zona de Hospitales

Cardiología

Cancerología

Nutrición

Bibliotecas Públicas

Centro de Investigaciones Históricas de Tlalpan

Profr. José Aguirre y Ramos

Dr. Roberto L. Mantilla Molina

Santo Tomás Ajusco

Renato Leduc

Asistencia y Protección Social

Amigo del estudiante invidente, A.C.

Asilo del niño José Salvador, A.C.

Casa Hogar de Nuestra Señora de la Consolación

Instituciones Religiosas

Seminario Mayor Conciliar de México

Dominicos Orden de los Predicadores

Convento de Santo Tomás de Aquino

Parroquias

San Agustín de las Cuevas

Santísima Trinidad

Instituciones de Nivel Superior

Universidad Pontificia de México

Gpe. Victoria en el Centro Histórico de Tlalpan

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey Campus Tlalpan

Calle del Puente 222 Esq. Periférico Sur

- Universidad Intercontinental

- El Colegio de México

Camino al Ajusco

- Colegio Militar

- Universidad Pedagógica Nacional

- Universidad del Valle de México

Plantel Tlalpan

Entre las escuelas de nivel básico se encuentran:

"10. de mayo"

"Niger"

"Somalia"

"Arabia Saudita" etcétera.

REYES H. Alfonso. Tlalpan, Eterno vigia del Valle de Anahúac. 1992.

## ESCUELA PRIMARIA DONDE ACTUALMENTE TRABAJA

Fue inaugurada en el año de 1969. Su nombre es "Niger" y su clave 51-2387-355-48-x-023 ubicada en Av. El Torreón y Av. La Vereda s/n. manzana 7 en la Col. Villa Coapa. Limita al norte con la Av. Acoxpa al sureste con periférico y al oeste con Av. Canal de Miramontes.

Construida por el Departamento del Distrito Federal cumple con los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (orientación, ventilación, iluminación, etc.)

Las aulas comprenden un área de 48.60m<sup>2</sup> y el mobiliario es adecuado (mesas y sillas) contamos con un aparato de sonido moderno, videocassetera, televisión y timbre eléctrico, equipo de cómputo y fax.

Para la clase de educación física el material es suficiente (colchonetas, pelotas, cuerdas, postes, balones, etc).

Cuenta con dos niveles de 7 salones cada uno, dos escaleras de servicio, dirección, supervisión escolar, aula de usos múltiples, zona de cooperativa, sanitarios adecuados para el alumnado y otros para profesoras y profesores respectivamente, dos patios de recreo, casa de la conserje y tres bodegas.

Su sistema es federal, de organización completa, turno matutino. El personal docente está formado por 12 profesoras y 2 profesores frente a grupo, Director, Secretario y Maestro de Educación Física.

Para ayudar al mantenimiento del edificio escolar hay tres trabajadores de apoyo.

Dentro de la Modernización Educativa como propuesta de formación para "elevar la calidad educativa" vislumbra una reforma orientada hacia un cambio total con la participación consciente de la comunidad escolar (docentes, autoridades padres y madres de fam.) contar con la infraestructura adecuada y un buen equipamiento.

## vinculación escuela-comunidad

El espacio geográfico formado por un grupo o unidad del estrato social estructurada, organizada y limitada con un orden de valores, se llama comunidad.

Las relaciones pedagógicas no pueden limitarse específicamente a la escuela, que adquiere significado de acuerdo a las finalidades que persigue, su función social no se limita a la reproducción cultural y actúa bajo las imposiciones del orden jerárquico.

La participación de la escuela en la comunidad podemos conceptualizarla en dos aspectos:

- Articulación de las actividades docentes con el medio social:

La función escolar es cumplir con un deber, dependientes de las estructuras administrativas, donde se ejecutan las disposiciones bajo reglamentos.

- La escuela como agente de cambio social en la comunidad:

Tiene el compromiso social de identificarse en los valores de identidad social, regional y nacional, para orientar una educación basada en la democracia, en la penetración local y de



interacción permanente con la comunidad para los procesos de construcción y de impulso a ella.

Su vinculación respecto a las propuestas pedagógicas y a los contenidos que forman los programas de estudio en la educación primaria, en su mayoría no corresponden a la realidad sociocultural del educando.

Las diferencias sociales y económicas de cada comunidad condicionan el crecimiento y el desarrollo de la escuela; reflejándose en el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Un ejemplo actual son los alumnos y alumnas que asisten a la escuela sin haber desayunado o comido, que necesitan trabajar para solventar las necesidades básicas dentro de su hogar.

La influencia de factores socioeconómicos, políticos y culturales condicionan los procesos de aprendizaje.

En la vida cotidiana se expresa una esfera heterogénea en el mundo de los diversos tipos de actividad y es requerida por la relación recíproca entre capacidades y habilidades.

Dentro del espacio físico que enmarca la escuela, se encuentra la familia como núcleo fundamental de la sociedad humana, tradicionalmente formada por el padre, la madre y los

hijos como un pequeño grupo social.

Se debe reconocer el papel de la familia como eje fundamental en la vida escolar del niño. El propósito es buscar alternativas para mejorar las acciones de vinculación y relación.

El sustento teórico sobre el que se construye el planteamiento metodológico parte de conceptualizar la realidad educativa en permanente movimiento, producido por los conflictos y las contradicciones internas de las instituciones, influenciadas por determinantes factores como la lucha de clases, desigualdades, opresores sobre oprimidos, etc. Por ejemplo en los colegios particulares.

El rol asignado a los actores sociales (padres, madres, docentes, etc) y su cumplimiento es muy importante.

Algunos padres y madres de familia todavía piensan que la educación sólo está a cargo del maestro o la maestra, ellos cumplen con mandarlos, ignoran que sus hijos e hijas necesitan el apoyo económico, la afectividad, la comunicación permanente, etc.

El equilibrio emocional y el aprendizaje de sus hijos e hijas, depende de la atmósfera familiar donde se desarrolla, los conflictos originan alteraciones en su personalidad, que indudablemente repercuten en su aprendizaje escolar.

Debe reconocerse el papel de la familia como eje fundamental en la vida escolar, buscar las vías posibles para mejorar las acciones de vinculación con fines de un acercamiento, para una mejor orientación familiar en la idea de lograr la convivencia, de modificar las concepciones erróneas respecto a la participación en la educación y asumir el verdadero rol que le corresponde en el proceso educativo.

F A S E

I I

DESCRIPCION DE UNA SEMANA DE ACTIVIDADES DENTRO DE MI PRACTICA  
DOCENTE, PARA QUE EL LECTOR CONOZCA MI FORMA DE TRABAJO.

LUNES

Siendo las 7:50 a.m. una trabajadora de apoyo es la encargada de abrir la puerta de la escuela, y si no ha llegado la compañera de la comisión de puntualidad, permanece en la puerta de entrada dando la bienvenida al alumnado y algún aviso si es necesario, la hora de entrada es hasta las 8:00 a.m. después de haber realizado la ceremonia, se vuelve a abrir e ingresan los alumnos y alumnas retardados.

Después de realizar los honores a la Bandera, mencionar las efemérides de la semana el Director dá por terminado el evento.

Avanzamos con los grupos respectivos dispuestos a comenzar las actividades de esa semana.

Como primera actividad entonamos una canción a nuestro "Sol" realizamos ejercicios de tipo psicomotriz y preparamos nuestro material para empezar a trabajar.

Atendiendo al eje temático marcado y de acuerdo al horario damos lectura al texto de español, lo más importante es que los alumnos y alumnas comprendan lo que están leyendo, el método es visualización, resolvemos en grupo los ejercicios del libro de texto recortan y pegan. A través de comentarios y cuestionarios

orales, logro la comprensión deseada.

Realizo un breve dictado relacionado con el contenido de la lectura anterior y al solicitarlo para su revisión, escribo la asistencia del día.

A las 10:30 a.m. suena el timbre anunciando la media hora de recreo para el alumnado, nosotros (personal docente) debemos supervisar ese descanso o realizar alguna junta programada.

Siendo las 11:00 a.m. debe terminar el descanso y regresar al salón de clases para continuar con nuestro quehacer cotidiano, después de una plática para motivar damos lectura al texto del libro integrado, en 1er. grado todas las actividades las resuelvo con ellos.

A las 12:00 a.m. escribo la tarea en el pizarrón y ellos la transcriben en su cuaderno, en ese momento les reviso la actividad realizada.

A las 12:30 p.m. es la hora de la salida, se forman afuera del aula y avanzan dirigiéndose a la salida donde ya deben esperarlos.

## MARTES

Después de haber firmado y saludarnos a la hora de la entrada, cada uno se dirige al salón donde nos espera el

alumnado.

Trabajamos sobre el mismo eje temático pero con enfoque matemático, resolvemos los ejercicios de su libro de texto, copian la fecha en su cuaderno de matemáticas y reafirmamos el tema con ejercicios sencillos y con material objetivo.

Al regresar del recreo realizan otros ejercicios, por ejemplo, de caligrafía y letra cursiva (que debe enseñarse simultáneamente a la letra script) al revisar escribo la asistencia.

Los alumnos y alumnas que han terminado se dedican a leer cuentos que forman parte de la biblioteca circulante del salón.

Las tareas que realizan son reafirmación del tema visto en clases.

### **MIÉRCOLES**

Continuando con el proceso enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura, me doy cuenta de las dificultades que presentan sobre algún objetivo, lo trabajamos en grupo y si es necesario en forma individual contando con el apoyo del padre o madre de familia.

Participan en la clase de educación física y los observo, en ese espacio plástico con papás o mamás que fueron citados, juntos

proponemos alternativas para el aprovechamiento del alumno o alumna.

#### JUEVES

Resolvemos problemas cotidianos que impliquen suma y resta. Previo razonamiento, los transcriben en su cuaderno, se usa material didáctico.

#### VIERNES

Nuestras actividades son lúdicas, visitamos el aula de usos múltiples en donde los alumnos y alumnas aprenden a través de una proyección sobre un tema interesante y de acuerdo al eje metodológico.

Las juntas informativas hacia padres y madres de familia las realizo cada dos meses, tomando como parámetro de calificación numérica de su evaluación escrita, obtengo su promedio al contar sus participaciones en clase y el cumplimiento en sus tareas, así como su desempeño en clase. Para entregar este resultado, utilizo una copia fotostática de su boleta original, en donde van firmando de enterados hasta el final del ciclo escolar.



## ESTRUCTURA, ORGANIZACION, ADMINISTRACION Y FUNCIONAMIENTO ESCOLAR

La escuela primaria pertenece a una estructura, integrada por las autoridades superiores desde el nivel Dirección General de Educación, Dirección General de Educación Primaria, quienes transmiten mandos a niveles subordinados como la Jefatura de Sector, Supervisión Escolar, que incluyen órganos de dirección, administración y coordinación oficial de escuelas, control de documentos oficiales, vigilar el cumplimiento de las tareas educativas etc..

La escuela es dirigida por un director o directores comisionado sin grupo, su autoridad se extiende sobre el grupo de docentes, y es responsable de sistematizar la labor educativa, verificar el rendimiento escolar, coordinar las actividades de la escuela, la administración y organización escolar.

Como resultado de una buena dirección y colaboración del personal docente, los efectos son positivos y obtenemos magníficos resultados.

La matrícula de los alumnos y alumnas se realiza durante los primeros días al iniciar el curso lectivo en el mes de agosto, en este proceso se señalan los documentos que deben presentar los padres o tutores.

La distribución de los grados es de manera, heterogénea, atendiendo al perfil del maestro y maestra.

El Consejo Técnico Consultivo, se integra durante el primer mes de trabajo.

El presidente, que por disposición reglamentaria debe ser el director de la escuela, un secretario electo por el personal docente y los demás se desempeñan como vocales.

Las reuniones de Consejo Técnico Consultivo se realizan cada fin de mes, la finalidad es la intervención oportuna en los problemas de carácter docente así como el análisis de propuestas educativas.

Todos los acuerdos se registran en una libreta y dentro de las actividades específicas es acordado el manejo de los programas escolares, proposición de formas de planeación para llevar el seguimiento de los contenidos programáticos (por mes o por semana).

Las funciones de la Asociación de Padres de Familia, consiste en coordinar con la dirección, maestros, maestras y los mismos, las acciones encaminadas a cubrir las necesidades de la escuela, mantenimiento, gestoría, etc.

En la administración escolar se enfatiza la responsabilidad del director: verificar la inscripción del alumando, controlar el registro general de inscripción, concentrar la estadística general de la escuela (de 1ro. a 6to. grados) apoyado en los reportes estadísticos, controlar el libro de firmas de entrada y salida de clases del personal docente, control del libro de visitas, revisión y autorización de licencias económicas, de gravidéz, programas cívico-sociales y mantener informados a los docentes sobre las disposiciones oficiales que se giran por parte de la Subsecretaría de Educación Pública.

Las funciones de los docentes se orientan a:

- Aplicar los contenidos del programa escolar y evaluar el rendimiento de los alumnos y alumnas, con base a su calificación numérica y tomando en cuenta su desempeño al realizar sus tareas dentro y fuera del aula.
- Elaborar y entregar la documentación oficial solicitada.
- Mantener la disciplina de los alumnos y alumnas en el interior del grupo y fuera del salón de clases (patio de recreo).
- Participar en las reuniones con los padres y madres de familia y algunas actividades programadas fuera del horario oficial.

La descripción de 2 importantes aportes educativos: Jean Piaget y "La teoría cognitiva-maduración" y Paulo Freire; "La Educación Liberadora" fueron el sustento teórico para fundamentar el análisis de mi práctica docente y realizar mi propuesta.

### JEAN PIAGET: UNA TEORIA MADURACION-COGNITIVA

Bosquejo y principios básicos de la teoría cognitivista.

Experiencia y maduración. Elaboró una teoría que combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales. Consideró que la función del medio consiste en nutrir el cerebro infantil en desarrollo.

"El concepto del potencial hereditario y nutritivo ambiental supone un doble proceso de crecimiento; por una parte, el potencial nativo se realiza bajo la influencia del ambiente, de modo que la capacidad para aprender es un producto de esa interacción; por otro lado, esa capacidad para aprender se aplica a un contenido del aprendizaje que está en deuda con el ambiente y al que la capacidad natural debe estar subordinada".(1)

La realización del "potencial nativo" depende del crecimiento físico del cerebro infantil y la secuencia en que se despliegan sus actitudes. Es fija como las etapas del desarrollo

(1) Leland C. Swenson "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva" Teorías de aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1984, p. 385-397.

embrionario y fetal. La medida en la que un niño o una niña realiza el potencial determinado en forma innata está en función de su exposición a fuentes apropiadas de estimulación en el momento en que el niño o la niña alcanzan el nivel de madurez necesario. El papel de la exposición o de la experiencia, no es puramente pasivo. Un niño activo está aprendiendo.

Esa actividad asume tres formas:

1. Ejercicio: Es un tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige refuerzo. Se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales. Entre los ejemplos puede mencionarse la práctica que el infante adquiere en las actividades de patear, volver la cabeza, etc.
2. Experiencia física: Se trata del proceso de aprender las propiedades de los objetos, mediante su manipulación. Es el proceso por el que el niño o la niña aprenden que los metales son en general más pesados que la madera o los plásticos o que se puede modificar la arcilla. Gracias a este proceso el niño obtiene la información que necesita para resolver problemas más abstractos. Permitir que el niño o la niña aprendan por medio de la experiencia física directa y no estructurada que tiene de los elementos de un problema, constituyendo la técnica del "aprendizaje por descubrimiento".

3. Experiencia lógico-matemáticas; es un tipo de aprendizaje superior, que depende de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto que de las propiedades físicas de los objetos, como en la experiencia física. Se trata del proceso por el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos. Denomina estructuras cognitivas a esas reglas como tales, configurando reglas de estrategias para la resolución de problemas. Se trata de saber que algunas operaciones pueden invertirse y que a algunos objetos se les puede devolver la apariencia que tenían antes de la manipulación, por ejemplo un trozo de arcilla.

Otras cogniciones que los niños aprenden consisten en el conocimiento de los efectos de orden, por ejemplo, las reglas de clasificación y la constancia del objeto.

Además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por las interacciones sociales. La mayoría de esos efectos del aprendizaje social son medidas por el lenguaje (por ejemplo, desconfirmar la egocéntrica visión infantil del mundo mediante las reacciones negativas de los adultos y de otros niños). Entiende que las operaciones lógicas son más "profundas" que el lenguaje y aparecen antes que éste. Según Piaget, la experiencia que el niño tiene con tres tipos de actividades interactúa con la secuencia maduracional de desarrollo del cerebro y da origen a una plena realización de las

aptitudes cognotivas.

Estos tres tipos son:

- 1). El ejercicio que es autodirigido y autocompensatorio;
- 2). La manipulación física de objetos;
- 3). La experiencia lógico-matemática, que consiste en un proceso de abstracción resultante de los anteriores.

### **Aprendizaje y desarrollo**

Piaget distingue entre conducta (lo que uno hace, actuar o pensar) y aprendizaje. También formula una distinción entre aprendizaje y desarrollo. Efectúa todas sus interferencias acerca del aprendizaje y el desarrollo a partir de observaciones de la conducta manifiesta.

En el sistema de Piaget, el aprendizaje y el desarrollo son por igual construcciones hipotéticas y la distinción entre el uno y el otro es decisiva.

### **Escribe:**

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis. La embriogénesis concierne al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las funciones mentales. En el

caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye sólo al llegar la edad adulta.

El aprendizaje constituye el caso opuesto. En general, es provocado por alguna situación, por ejemplo, un docente en realización a algún punto didáctico, etc., es limitado a un sólo problema o a una sola estructura.

Un ejemplo de conocimiento, sería la comprensión súbita, por un niño de siete años, de que doblar un alambre no modifica su longitud, su aspecto sólo es distinto. El niño no puede adquirir esa comprensión hasta que su cerebro este suficientemente maduro, esa comprensión se presenta espontáneamente cuando manipula alambres. Este conocimiento aporta una nueva estructura cognitiva que el niño utiliza para comprender otras relaciones de su ambiente.

En caso de aprendizaje sería la memorización por el niño de que "dos más dos son cuatro". El niño no puede entender porqué, no es capaz de generalizar esa regla a otras combinaciones de números.

El aprendizaje puede suponer la formación de recuerdos por asociación o por memorización (proceso que puede ser manifiesto en el aprendizaje de actos de destreza o encubierto en el aprendizaje verbal). Supone el empleo de estructuras intelectuales en la adquisición de una destreza o una información



f

específica. El aprendizaje con comprensión implica una interacción entre desarrollo y conocimiento por un lado, y aprendizaje por el otro lado.

v

Piaget distingue entre el conocimiento que es espontáneo y se relaciona con el hecho de que el cerebro, en proceso de maduración, se vuelve capaz de conocer algunos tipos de relaciones, y el aprendizaje que es provocado y tiene relación específica con el particular material apredido. El conocimiento es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar.

Piaget consideró un nuevo tipo de mecanismo de aprendizaje: EQUILIBRACION constituyendo el factor fundamental del desarrollo y necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social. Se trata de una necesidad innata de equilibrio dentro del organismo. Es un proceso progresivo, autorregulado que posee poderosas propiedades motivacionales. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es el mecanismo por el que un niño o niña pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. Consiste en un cambio dinámico que el niño o la niña efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconfirman los esquemas internos existentes (estructuras cognitivas o conceptos que filtran y procesan las percepciones entrantes). La desconfirmación o desequilibración dejan al niño en estado de desequilibrio y le proporciona el motivo para

-28-

reestructurar sus esquemas.

Los nuevos esquemas pueden aportar nuevas aptitudes intelectuales.

El avance de una etapa del desarrollo a la siguiente es definido por los nuevos esquemas adquiridos en esa forma, es decir, como resultado de una desequilibración y del proceso de equilibración.

Para poder entender como se produce el desequilibrio, es necesario comprender dos conceptos:

Asimilación.- (encajar datos nuevos en esquemas viejos) y

Acomodación.- (reestructuración de los esquemas que formen esquemas esencialmente nuevos).

La asimilación consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior.

El niño desarrolla categorías cognitivas (esquemas), o casillas de palomas mentales, donde almacena información nueva. Cuando algo no logra encajar en los casilleros existentes, es preciso crear otros nuevos.

La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad debido a

las demandas ambientales y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.

Los principios de organización interna propuestos por él, cambian en función de la maduración y la experiencia, convirtiéndose en nuevas estructuras cognitivas, o reglas para el procesamiento de la información. Sólo las funciones (equilibración, acomodación y asimilación) siguen actuando durante todo el desarrollo infantil.

Afirma que las funciones (procesos mentales básicos) no sólo son invariantes, también determinadas de manera innata. Tales funciones interactúan en distintas aformas con diferentes clases de experiencias. Por ejemplo, cuando los niños imitan la acomodación prevalece sobre la asimilación. El niño que imita modelos de mayor edad se comporta en formas nuevas que habitualmente reflejan los esquemas más desarrollados de su modelo. Cuando los niños y las niñas juegan, lo que predomina es la asimilación. Sostiene que juegan simplemente para ejercitar respuestas, tiene/por efecto estabilizar sus esquemas existentes, lo que facilita recordarlos y tiende a intensificar el aprendizaje.

La conducta es más adaptativa cuando las funciones se encuentran en equilibrio, pero un equilibrio perfecto revela incoherencias en las estructuras cognitivas existentes,

3). La acomodación o formación de nuevos esquemas.

El sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje.

#### PERIODO SENSORIOMOTORA (0 2 AÑOS)

Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos). El primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación: por ejemplo; llega a ser capaz de discriminar entre un pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca al ejercitar su reflejo de succión durante la segunda etapa de este período. A medida que asimila más experiencias sensoriales, los esquemas se integran por acomodación a hábitos y percepciones. Por hallarse centrada la atención del infante en su propio cuerpo y no en objetos externos, estas reacciones se llaman primarias, cuando se repiten sin cesar, se les llama circulares. Esta etapa de integrar la conducta innata a la experiencia dura desde el primero hasta el cuarto mes. La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias (cuatro a ocho meses). Durante esta etapa los actos se tornan intencionales, los esquemas de la primera etapa se amalgaman y el niño o la niña buscan los objetos que han sido eliminados (permanencia del objeto).

Durante la tercera etapa (ocho a doce meses), el niño es capaz de encontrar objetos perdidos detrás de barreras y de distinguir entre fines y medios. Cuando las conductas (medios) se presentan en ausencia de fines, Piaget denomina "juego" esa conducta, cuando tiene relación con fines, las rotula "resolución de problemas", que puede consistir en un proceso por ensayo y error.

En la segunda etapa, el significado y el aprendizaje se definen en función de la actividad motriz, en la cuarta etapa aparece el significado simbólico (pensamiento o cogniciones). Es el momento en que el infante empieza a comprender la casualidad (o las contingencias entre fines y medios) y tal vez espera a que el adulto le lleve el biberón, en vez de seguir gritando hasta que le sea puesto en la boca. Aunque el infante de un año es capaz de decir algunas palabras, esos sonidos no constituyen un auténtico lenguaje, son respuestas instrumentales reforzadas por la atención de los padres o por otras consecuencias.

La quinta etapa, que corresponde a las reacciones circulares terciarias, va de los 12 a los 18 meses. Aparece la auténtica imitación (modelación) como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación. El niño inicia el proceso de descentración o de disminución de su egocentrismo.

La sexta etapa constituye un lapso durante la cual empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas, como en la quinta etapa; empieza a inventar nuevos medios mediante combinaciones de esquemas. La permanencia del objeto se extiende en vez de limitarse como en las etapas anteriores. Puede haber modelación sin conducta preliminar por ensayo y error y después de que el modelo ha desaparecido.

**PERIODO PREOPERACIONAL (2-7 años).** El período preoperacional se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño o la niña pueden pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante ese período, ya no se limita a ningún tipo de aprendizaje (E - R o por ensayo y error) empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. Ejecuta experimentos mentales en los que recorre los símbolos de hechos como si en verdad participara.

El pensamiento preoperacional infantil no es reversible. El niño adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a un nuevo tipo de pensamiento. Así como el niño sensoriomotor era egocéntrico en sus acciones manifiestas, el niño preoperacional denota un egocentrismo simbólico. En la etapa preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas).

PERIODOS DE OPERACIONES CONCRETAS (7-11). Durante este periodo el pensamiento del niño o de la niña se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación; necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Antes de haber desarrollado los conceptos fundamentales de número, puede memorizar, por ejemplo  $1 + 1 = 2$ , por medio de mecanismos de asociación de memoria. Este tipo de aprendizaje está al margen de las estructuras mentales o esquemas. Una vez integrado el concepto de número a los esquemas matemáticos, sobreviene el aprendizaje con comprensión.

Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño, consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación). Existen varios tipos de conservación y la capacidad para comprender, cada uno tiende a presentarse en una secuencia que empieza por la conservación de la cantidad y termina por la del volumen. La conservación de la cantidad, por ejemplo, se demuestra en un experimento con vasos de agua, los dos vasos contienen igual cantidad de líquido y se le presentan al niño o a la niña. A continuación se vuela el contenido de uno de ellos en un vaso alto y de menor diámetro, o en un cilindro graduado, y se le pregunta cuál de ambos recipientes contiene más líquido. En el caso preoperacional la respuesta es que el

recipiente más alto y delgado, demostrando el pensamiento irreversible. En el operacional contesta; "contiene la misma cantidad, porque si se vuelca de nuevo el líquido en el vaso anterior volverá a tener el mismo aspecto".

Esta circunstancia ilustra el principio de que la maduración lógica es jerárquica (sigue una secuencia necesaria). Aunque durante el período de operaciones concretas puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa. Si se le pidiese que identificara la razón, después de la transformación, sería difícil aún abstraer el principio general.

Esta capacidad no aparecerá hasta la etapa final del desarrollo lógico o de operaciones formales.

Durante el tercer período (el de las operaciones concretas), el niño o la niña comienzan a dar signos de saber que aquellas operaciones que, según ven, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revestidas. Este tipo de comprensión es considerado cualitativamente distinto de la memorización de información y que tiene trascendencia en los experimentos de conservación. Durante esta etapa es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los diversos tipos de conservación.



## PERIODO DE OPERACIONES FORMALES (11-15 AÑOS)

La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractas, basadas en principios generales o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años. Se considera que es plenamente operacional. En esta fase interviene el completamiento del proceso de descentración, hasta el punto que el pensamiento del proceso de descentración, hasta el punto que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades. Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de "ensayo y error" auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de "asimilaciones recíprocas de esquemas".

Las diferencias que presenta el pensamiento de los niños y niñas en los tres principales períodos de desarrollo (preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales) pueden ser demostradas mediante el "problema del peso específico", consiste en ofrecer al niño o a la niña" (o al adolescente) una serie de objetos (madera, hierro y otros materiales), y preguntarles por qué unos se hunden y otros flotan. La respuesta correcta debe ser dada en función del

volúmen de cada objeto en relación con su peso. Como el pensamiento del niño preoperacional es controlado por sus representaciones del mundo, invoca resueltamente una causa especial para cada hecho. El adolescente que está en el periodo de operaciones concretas, limitado por su interés por organizar los datos de sus sentidos, intentará clasificar los objetos entre las cosas pesadas (barras de hierro, que siempre se hunden) cosas algo pesadas (tapas de ollas de aluminio, que sólo se hunden cuando están llenas de agua) y cosas livianas (madera). A continuación, los objetos nuevos son asimilados a esas categorías establecidas (por ejemplo, si las llaves se hunden "también tienen que ser de hierro).

Aunque el pensamiento del adolescente en el periodo de operaciones concretas es ordenado, se basa en sistemas de clasificación que incluyen una sola dimensión física (ejemplo, el peso).

En el periodo de operaciones concretas, el niño es capaz de coordinar información sobre dos dimensiones (peso y volúmen, según se lo infiere por el volúmen del agua desplazada por el objeto flotante) y llegar a una conclusión acerca de las proporciones. Este tipo de pensamiento refleja la capacidad para pensar conceptualmente o consumir operaciones con operaciones (lo que Piaget llama operaciones de segundo orden) en vez de tan sólo operaciones con objetos.

En el período de operaciones formales, los sujetos formulan hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantienen constantes otras, lo que constituye el método clásico de la ciencia experimental. Esos manejos internos de hipótesis representan una acomodación tentativa interna, es decir, la formación de una serie de esquemas hasta que uno de ellos coincide con todos los datos de que dispone el adolescente. En consecuencia el sujeto es capaz de distanciarse de la realidad, pero en forma lícita, que refleja su apreciación de que los datos sensoriales directos son sólo un subconjunto de un conjunto de posibilidades más amplio. Ese distanciamiento de la realidad permite al sujeto formular leyes abstractas que predicen las propiedades de objetos que él no ha conocido aún.

El pensamiento egocéntrico de este tipo puede conducir al adolescente a concluir que como sus ideas propias son lógicas, otras personas deben seguir su misma lógica. Tal egocentrismo idealista se refleja en los juicios morales formulados por el sujeto que está en la etapa de las operaciones formales.

Durante el cuarto período (operaciones formales) el adolescente se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, de cumplir operaciones con operaciones y de elaborar esquemas de orden

superior, es decir, hipótesis predictivas o leyes.

### FREIRE, PAULO (1921-1997)

Pedagogo Brasileño nacido en Recife Brasil. Dirigió el Departamento de Educación y Cultura de Pernambuco.

En 1961 fue fundado el movimiento de cultura popular en Recife y fue de los principales organizadores.

El método de alfabetización creado por él, permitía alfabetizar a los adultos en un corto periodo.

Su finalidad era que el adulto aprendiera a leer y a escribir su historia y su cultura, que entendiera el mundo de explotación en que vivía y no solamente recibiera pasivamente los mensajes que los gobernantes querían que aprendieran para facilitar su acción explotadora.

Fue creado como una alternativa para posibilitar el derecho para expresarse y decidir su vida.

Su método no enseña a repetir palabras mecánicamente, coloca al educando en condiciones de replantearse críticamente las cosas de su mundo. Aprender a hacerlo es la pedagogía del oprimido

## LA CONCEPCION BANCARIA DE LA EDUCACION:

- A). El educador es siempre quien educa, el educando el que es educado,
- B). El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben,
- C). El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados,
- D). El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.

CONCLUSION: Dentro de la educación bancaria no se concilian el educador y los educandos.  
Su principal objetivo es dificultar al máximo el auténtico pensamiento.

## LA EDUCACION LIBERADORA:

Implica la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

El antagonismo entre las dos concepciones, la dominación que sirve a la "bancaria" niega la dialogicidad y se hace antidualógica; la educación problematizadora afirma la dialogicidad y se hace dialógica.

## CARTAS A QUIEN PRETENDEN ENSEÑAR:

Discute con claridad política, radicalismo y buen gusto lo concreto de ser maestro. Problemas relevantes de lo cotidiano de la maestra, disciplina, relación entre teoría y práctica, una nueva concepción de lo que es enseñar y aprender, el artificio ideológico de la denominación tía-maestra, son discutidos en el marco del gusto por una escuela democrática y del compromiso con la transformación social.

## SUS OBRAS:

- La educación como práctica de la Libertad (1965)
- La concientización en el medio rural (1969)
- La Pedagogía del Oprimido (1975)
- Las Cartas a Guinea-Bissau
- Una experiencia Pedagógica en Proceso (1977)

## PAULO FREIRE: CONCIENTIZACION Y LIBERACION

En los países de América Latina el analfabetismo ha sido un problema constante, la opresión afecta fuertemente la ignorancia.

A nivel pedagógico las alteraciones dadas habían resultado negativas, pero la experiencia realizada por Paulo Freire obtuvo resultados optimistas.

## 1. CONTEXTO HISTORICO Y PRETENSIONES

Freire distingue ente tres tipos de sociedad: la sociedad cerrada, la sociedad en transición y la sociedad abierta. La sociedad brasileña en donde Freire empezó su trabajo, era una sociedad transición; como toda etapa conservaba elementos de una época anterior y futura. A la sociedad cerrada la representaban las clases interesadas en perpetuar la jerarquización entre los poseedores y los desposeídos.

El germen de la sociedad democrática estaba en las clases populares que luchaban por conquistar el privilegio nunca obtenido. El movimiento de educación popular fue una de las formas de movilización de las masas del momento. Freire estuvo unido a ese trabajo y con gran esfuerzo, comenzó como pedagogo de los oprimidos en 1962 - en la zona más popular de Brasil donde habían 15 millones de analfabetos.

Los reaccionarios estaban al acecho y tras una estancia de dos meses en la cárcel Freire huyó a Chile en busca de mejores circunstancias, no quería limitarse a enseñar a leer y escribir, quería libertar al hombre del silencio, de la opresión, del conformismo; estaba convencido que la democracia solo podía llegar a través del espíritu crítico y de una actitud de lucha.

Las circunstancias en Chile eran más propicias, se quería atacar el analfabetismo. Para Freire educar era crear la

capacidad de una actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en que vivía. Educar es crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea.

La tarea del educador propuesta por Freire no tiene ninguna relación con el esquema de transmisión-asimilación tradicional.

Freire opta por una práctica educativa, que sus efectos conduzcan a una auténtica liberación de los oprimidos. Es por eso que rechaza la concepción bancaria de la educación que se limita a transferir y depositar el saber en las mentes acriticas de aquellos a los que se transfería y en los que se depositaba. A esa concepción bancaria opone una tentativa liberadora que permita al hombre hacerse más libre. Son la alfabetización y la concientización los dos polos inseparables del método de Freire.

#### REFLEXION EN TORNO AL HOMBRE

Distingue dos formas de situarse ante la realidad: la primera es la del animal, el cual es un ser que no puede separarse de su especie, cerrado en sí mismo, no tiene noción del tiempo ni opción para tomar decisiones. Por eso decimos que es histórico.

La otra manera es la propia del hombre., él está en relación activa y crítica con su realidad, su captación es



reflexiva, puede luchar contra las opresiones que impiden su humanización. Su existencia es histórica y está basada en el diálogo. Su característica propia es la conciencia.

Freire pensaba que la alfabetización era un proceso de concientización, que conduce a una práctica crítica, constructiva y transformadora.

Detrás de esta concepción antropológica está la exigencia de libertad. El respeto de la libertad del otro implica no apoderarse de ese terreno que le corresponde.

### EL HOMBRE OPRIMIDO

Siempre estuvo en contacto con la clase oprimida, por la que reflexionó profundamente sobre las condiciones y características del fenómeno de la opresión.

Lo propio del hombre es la libertad, la marcha progresiva hacia la humanización y no la deshumanización.

Si se enfoca el problema del analfabetismo desde una perspectiva crítica, aparece como un fenómeno reflejo de la estructura social.

No es una condición elegida por el hombre, sino un freno puesto al ejercicio de sus derechos, que tiende a objetivarlo. La

sociedad creada por los opresores es calificada por Freire como sociedad cerrada.

Las sociedades cerradas se caracterizan por la conservación del privilegio y por desarrollar todo un sistema educacional para perpetuarlo. El trabajo manual y el intelectual están separados, siendo el primero exaltado y el segundo menospreciado. Les corresponde la cultura del silencio, en la que el hombre no puede dialogar porque se encuentra oprimido.

La sociedad cerrada es una sociedad objeto, depredatoria, en la que no hay pueblo, sino masa. Estas sociedades se caracterizan por su intransitividad, la cual implica simplicidad, apego al pasado, tendencia al gregarismo y masificación, desprecio al hombre sencillo, magicismo y visión estática de la realidad. La iglesia es la gran aliada de las clases dominantes.

Por la forma en que se realiza la opresión, despierta en los oprimidos el deseo de llegar a ser opresores, sus ambiciones no son desarrolladas libremente, desean parecerse al opresor.

#### EXTENSION O COMUNICACION?

En una sociedad en transición, las masas populares empiezan a reclamar sus derechos y desean participar. Descubren en la educación un camino para cambiar de status. La clase dominante responde a estas demandas con la invasión cultural.

La invasión cultural encuentra diferentes caminos a los analfabetas campesinos se les dá una educación puramente extensiva.

La alternativa de Freire es la educación por la comunicación.

La educación extensiva es mecanicista; es una transferencia de saber y se realiza a través de los slogans y la propaganda.

Critica esta concepción extensiva de la educación, analizando la teoría del conocimiento: conocer implica una acción transformadora sobre la realidad. Debe cumplir tres requisitos fundamentales para ser verdadero:

- 1). No debe limitarse a la comprensión de la presencia de las cosas.

El hombre analiza los hechos como meras presencias, se limita a opinar sobre sus conexiones, sus particularidades. Se pasa de la doxa al logos cuando aparece la crítica por encima de la opinión, con ello se permite una comprensión auténtica de la realidad.

- 2). El conocimiento debe orientarse hacia la comprensión de la totalidad.
- 3). Ausencia de neutralidad: El condicionamiento histórico-sociológico de la ciencia y de la técnica demuestra que no existe una ciencia ni un conocimiento

neutros.

## EDUCACION BANCARIA - EDUCACION LIBERADORA

La educación bancaria concibe al hombre como un banco en el que se depositan los valores educativos, los "paquetes de conocimiento".

Parte de supuestos falsos según los cuales se niega la búsqueda personal: el maestro es el que sabe y el alumno ignorante. El objetivo que persigue es la domesticación social.

Las consecuencias negativas de la educación bancaria son:

- Mitifica la realidad
- Niega el diálogo
- Elimina la capacidad crítica-reflexiva
- Desconoce a los hombres como seres históricos
- Lucha por la permanencia de lo establecido
- Desarrolla el individualismo
- Instauro la violencia al impedir a los demás "ser"
- Satisface los intereses de los opresores
- Busca suavizar la situación; sin cambiar su esencia

La educación liberadora se identifica con lo propio de la conciencia, que es ser siempre "conciente de". Sus

características son:

- Desmitifica constantemente la realidad,
- Considera al diálogo como fundamental para realizar algo cognoscente,
- Despierta la creatividad,
- Estimula la reflexión y la acción sobre la realidad,
- Refuerza el carácter histórico de los hombres,
- Se hace revolucionaria, humaniza a los hombres,
- Presenta la situación como problema a resolver,
- Lo importante es la lucha por la emancipación.

La educación liberadora consiera al oprimido como sujeto, como autor de su historia y como individualidad integrada en un contexto social.

Por último, enfatiza la responsabilidad de los educandos, insistiendo en que son seres activos.

## EDUCACION Y CONCIENTIZACION

Para lograr el objetivo de la educación liberadora basada en la comunicación, Freire propone una pedagogía de la concientización, que debe cumplir con tres condiciones fundamentales:

- 1). Utilizar un método crítico y dialógico
- 2). Modificar el contenido programático de la educación
- 3). Debe usar nuevas técnicas para reducir y codificar el nuevo contenido programático y descodificarlo.

El contenido programático sería el concepto antropológico de cultura:

- La actividad del hombre con la realidad y en ella,
- La cultura que aporta al mundo a través del trabajo y esfuerzo creador.
- La trascendencia de sus relaciones
- La humanística de la cultura
- La cultura como adquisición sistemática, crítica y creadora de la experiencia humana.

El método psicossocial de Paulo Freire tiene tres momentos importantes:

## INVESTIGACION TEMATICA:

Por medio del diálogo los hombres y las mujeres se encuentran mediados por el mundo, para la transformación de ese mundo. Así la educación debe ser búsqueda y elección de los educadores y educandos juntos, dialogando sobre el mundo que los mediatiza. Cuando se dá la búsqueda se instaura el diálogo de la educación como práctica de la libertad y es el momento en que se realiza la investigación temática del pueblo.

Desde el proceso inicial de la investigación es ya educación discuten sus puntos de vista y su visión del mundo. Lo que pretende la investigación temática es saber cuales son las relaciones del hombre con su mundo, como están representados con su conciencia y los niveles de percepción de la realidad.

Así aparecen los temas generadores, que son los problemas del hombre con su mundo, con capacidad para dinamizar al oprimido y quitarle su posición pasiva.

El tema generador no está en los hombres aislados de la sociedad, está en las relaciones hombre-mundo, en la conciencia de las ideas, valores y preocupaciones de la época.

CODIFICACION: Es la simbolización de la realidad concreta, que evoca una serie de contenidos y la conexión con situaciones adyacentes.

DECODIFICACION: Es el acto de descubrir los contenidos latentes en la situación existencial codificada, en la decodificación los integrantes del circuito de culturas atraviesan una serie de momentos perturbadores en donde el hombre y la mujer comienzan a concientizarse.

Dentro de nuestra práctica docente debemos reconceptualizar el proceso enseñanza-aprendizaje con base en teorías pedagógicas, valorando y aplicando innovaciones que permitan a la alumna y el alumno desarrollar actividades creadoras y descubrir otras, nuestra función es orientar, guiar y animarlas.

### HACIA LA UTOPIA: LA REVOLUCION CULTURAL

La Revolución cultural exige el desarrollo de una conciencia crítica que sustituye a su anterior conciencia ingenua e intransitiva (del oprimido).

Las propuestas de Freire no se detienen en los aspectos puramente pedagógicos. La transformación de la sociedad en marcha hacia la utopía, hacia la realización del inédito social viable, exige un compromiso político concreto.

La educación liberadora da un paso a una acción cultural para la libertad dirigida a los oprimidos, para que descubran la verdad de su situación y cambien porque el proceso de



concientización es utópico.

El apoyo que me brindan Piaget y Freire, ha servido para mejorar mi práctica docente, enfrentando a los alumnos y alumnas con el objeto de conocimiento, planteando hipótesis y confrontándolos con la realidad.

Haber conocido al alumnado en su adaptación a la escuela primaria, en su esfera social, efectiva y cognoscitiva me permitió detectar algunas necesidades y tratar de mejorarlas de la mejor manera posible.

## ANALISIS:

El análisis de mi práctica docente es el resultado de la confrontación teórica con la aplicación de mi quehacer cotidiano, en el aula escolar.

Piaget afirma: "El niño o la niña es quien construye su mundo a través de acciones y reflexiones que forma al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que forman su realidad".

Durante mis años de trabajo en el magisterio he observado el proceso de adaptación en el niño o la niña que ingresa a 1er. grado y como evoluciona hasta llegar a 6to. grado, he compartido con los alumnos y alumnas, algunas experiencias y acciones, al mismo tiempo que hemos reflexionado otras, con el propósito de construir una realidad significativa.

Por ejemplo: Elizabeth es una niña muy tímida, que al ingresar a la escuela primaria (1er. año) lloró durante los primeros dos meses, su proceso de adaptación fue un poco difícil, mi interés personal, propició un acercamiento y a través de diálogos y muestras de afectividad, superó su timidez y adquirió confianza en sí misma. Actualmente cursa el 1er. grado de secundaria y siempre se ha distinguido en su aprovechamiento.

"Permitir, que el niño aprenda por medio de la experiencia física directa y no estructurada que tiene de los elementos de un problema constituyendo la técnica del aprendizaje por descubrimiento-".

En mi práctica docente guío al alumno o alumna y le proporciono los instrumentos necesarios (en 1er. grado trabajamos con material objetivo -fichas, rompecabezas, tangramas, etc.-), de esta forma y apoyándome en las actividades lúdicas (juego) de esta etapa el aprendizaje resulta significativo.

Freire dice: "La educación bancaria concibe al hombre como un banco en el que se depositan los valores educativos, los paquetes de conocimiento. el maestro es el que sabe y el alumno es ignorante".

Al principio de mi labor como docente, mi idea era tradicionalista y semejante a la educación bancaria.

A través de la experiencia y con base en mis estudios de licenciatura y otros cursos, mi actitud frente al grupo es diferente y actualmente considero haber alcanzado el objetivo de la "Educación Liberadora" basada en la comunicación, concientización y responsabilidad.

F A S E

I I I

## PROPUESTA :

Después de haber analizado mi práctica docente con base en las teorías pedagógicas presentadas en la fase anterior, y tomando en cuenta el enriquecimiento adquirido con la experiencia vivida durante mis años de trabajo dentro del magisterio, propongo:

- Continuar aplicando la teoría cognitiva-mad., porque considero que es una de las mejores opciones que orientan la práctica docente.

El aprendizaje como proceso activo, donde el conocimiento se construye desde adentro, permite la reflexión y nos permite experimentar para que el niño o la niña encuentren sus propias respuestas, conciliando lo que encuentre una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros sujetos.

Pretendo lograr que los alumnos y alumnas construyan su propio criterio a través de la reflexión y la socialización.

- Mi propuesta al haber escogido la Teoría de Paulo Freire es: Invitar a mis compañeros profesores y profesoras a adoptar una actitud crítica ante nuestra labor diaria, apoyándonos en las reflexiones que realizó como educador

y político, comprometido con las causas de los oprimidos.

Los análisis que sirven de base a la Educación Liberadora no son producto de la casualidad, ni de la realización de estudios abstractos. Tomó forma en 1960 y surgió como una alternativa de lucha en favor de los explotados.

Aprender lo que significa estar oprimido en una sociedad dirigida por quienes se sienten superiores y se aprovechan despreciando y explotando a quienes no tienen las mismas posibilidades.

En la concepción bancaria de la educación es al acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación.

Al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la cultura del silencio, la educación bancaria mantiene y estimula la contradicción.

a) el educador es siempre quien educa; el educando el que es educado.

b) el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.

c) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.

d) el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan

e) el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados

f) el educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos los que siguen la prescripción.

g) el educador es el sujeto del proceso; los educandos son objetos.

Por todo lo descrito anteriormente y por nuestras experiencias personales como docentes, nos corresponde transformar enseñanzas tradicionales por innovaciones pedagógicas que coadyuven al aprendizaje de conocimientos significativos.

A través de la observación, apoyar a los alumnos y alumnas que requieran atención especial de algún centro capacitado y con personal idóneo para cumplir este objetivo.

Haré participes a las madres y padres de familia, respecto a las actividades desarrolladas en la escuela, para propiciar la continuidad de los aprendizajes adquiridos en el hogar.

Realizaré evaluaciones en forma constante y permanente, de manera formal será bimestral y diario en sus cuadernos y libros de texto, en forma oral el aspecto de comprensión de la lectura.

Participaré activamente en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo en donde a través del trabajo colegiado se darán soluciones y/o mayores alternativas a algún problema.

Mi disposición por mejorar mi práctica docente es definitiva.



## CONCLUSIONES:

La innovación es el fruto del trabajo del profesor o profesora que facilite el cambio en la escuela y en el aula.

Se propone articular los elementos académicos en la acción del quehacer docente para desarrollar el pensamiento innovador.

La innovación es el proceso que se construye a partir de las iniciativas y experiencias en la práctica docente. Realizar nuevas prácticas en la escuela, revitalizar la actividad escolar a través de algunas acciones nuevas.

Poseer información teórica, para construir en nuestro ejercicio profesional innovaciones que superen nuestra cotidianeidad.

Tener conciencia de las interrelaciones y determinantes existentes entre la estructura social y la escuela, que limitan o favorecen la amplitud y nivel de la innovación donde podemos intervenir.

Ser capaz de trabajar de manera individual y colectiva, con una actitud problematizadora, propositiva y responsable.

Tener confianza en si mismo y estar dispuesto a desarrollar nuestro talento y creatividad; fomentar la reflexión.

## BIBLIOGRAFIA:

CALVO, Beatriz-Ezpaleta Justa- Rocckwell Elsie-Sandoval Etelvina Mercado Ruth-Quiróz Rafael Bertel y Busquets - Ma. Tapia Santamaría Jesús - Alonso Jorge. Nueva Antropología. Etnografía de la Educación. México. 1992. Vol. XII.

CASTILLEJOS, Bedwell Simón y Bharreiz Moares. Juan B. Metodología y Métodos en la Praxis Comunitaria. Ed. 4 México. Ed. Fontamara, 1997.

CHATEU, Jean. Los Grandes Pedagogos. México D.F. 1996. Ed. Fondo de Cultura Económica.

DE IBARROLA, Nicolín María. Las Dimensiones Sociales de la Educación. Ed. 1 México. Ediciones El Caballito.

DIAZ, Orozco Ma. Elena y Gallegos Valdés Rodrigo. Formación y Práctica Docente en el Medio Rural. Ed. 1 México. Ed. Plaza y Valdés. 1996.

Diccionarios de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana.

DRI, Rubén R. Los Modos del Saber y su Periodización. México. Ed. El Caballito.

FALS Bords, Orlando. El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis. Colombia 1989. Ed. Tercer Mundo.

ROSARIO, Muñoz Victor Manuel. El Método para transformar la práctica docente. Fundamentos para la actualización y construcción de propuestas para la formación de profesores. México D.F. 1995.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Ed. 2 Barcelona. Ed. Laia.

ROSENTAL, M. Qué es la Teoría Marxista del Conocimiento. México. Ediciones, Quinto Sol.

SOLANA Fernando. Cardiel Reyes Raúl. Bolaños Martínez Raúl. Historia de la Educación Pública en México. Ed. Fondo de Cultura Económica.

## HEMEROGRAFIA

- Elementos para una construcción teórica Rev. Pedagogía n. 41, 42 y 43.
- Desde dónde leer a México? Pablo Latapí Sarre. Rev. Proceso 1132/12 de julio de 1998.
- De Formación Docente. Docencia, valores y democracia. Rev. Realidad del Magisterio. Enero - diciembre 98. n. 3
- "Perspectivas de la Educación desde América Latina" Rev. siglo XXI Edit. Nuevo Año 4 n. 9.
- "Educación y Democracia" Rev. La Realidad Mexicana Actual. El Cotidiano. 87 UAM.
- EL INEGI OCULTA LOS DATOS" La Pobreza. Rev. Proceso. n. 1134. 26 de julio de 1998.
- "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje" Rev. Perfiles Educativos feb - marzo p. 81. n. 11.
- "2 Didáctica Crítica" Margarita Pansza. Rev. Cero en Conducta, año 3 n. 13-14. julio-octubre 1998.

- "Más allá del salón de clases" Paréntesis Educativo, n. esp. de aniv. noviembre 1993. UPN Poniente.
- Elementos de análisis en el proceso educativo". Rev. Contrastes, año 1, n. 3 verano 1998 UPN.
- "Reflexiones en torno al sist. de educ. a dist. en la Unidad 097 D.F. Sur. Rev. Contrastes, año 1 n. 4 otoño 1998.
- Es peligroso educar? La Jornada, 24 de junio de 1998.
- Educación y grupos operativos. Rev. Tribuna Pedagógica, año 6 n. 11 noviembre 1997. Unidad 31-A Mérida, Yucatán.
- "La importancia del conocimiento pedagógico en la práctica docente cotidiana" Profra. Mercedes Herrera.

## ANTOLOGIAS:

- Formación de Maestros e Investigación Educativa  
coordinador: Rafael Quiróz
- Formación de Maestros e Innovación Didáctica  
coordinadoras: Miriam Nemirovsky e Irma Fuentabrada.
- Formación de Maestros y Práctica Docente  
coordinadora: Ruth Mercado  
Centro de Investigación de Estudios Avanzados  
DIE IPN 1era. ed. 1988
- Grupos de Aprendizaje IPN
- Sistema de Educación a Distancia. Programa de  
Capacitación y Actualización para asesores de la UPN.  
Grupos de Aprendizaje. Aprendizaje Grupal.
- Dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque  
operativo
- "Teoría y Práctica". Documento del docente. CONAFE. Unidad  
de Programas compensatorios. UPN 1994.
- Compilación de lecturas de apoyo a la reflexión y  
evaluación de la experiencia profesional. Programa

estratégico de titulación. Academia de Pedagogía. Campo de docencia. UPN. Julio de 1996. México, D.F.

- Recuperación de la Experiencia Profesional, marzo 1997.

- Análisis de la Práctica docente propia y complementaria. Plan 94.

- El Maestro y su práctica docente propia y complementaria. 94.



A N E X O S

# tardío su obra

# Aplicarán método Freire en zonas marginadas

Más de 100 alumnos voluntarios de varias instituciones participarán en una campaña de alfabetización que, bajo el método del recién fallecido pedagogo brasileño Paulo Freire, intenta reconocer a la gente como hacedora de cultura.

Por Opatia Lar Har

**N**o quería aprender porque se sentía incapaz, pero motivado por el deseo de llegar a la que cambia, decidió hacer el intento. Un día dibujó en el papel el contorno de las letras que, unidas, decían: "Pepe y Lupita", frases que pesaron algunos minutos cuando se dio cuenta de lo que había hecho; entonces las legó a su mujer por sus ojos. "Entonces estos nombres están grabados en la pared de su casa".

Esta es una de las tantas anécdotas que ilustra la fuerza de la palabra, el poder de nombrar las cosas, capacidad que se manifiesta por lo cotidiano de su uso pero que, el trabajo de alfabetización en las poblaciones marginales, lo valora como a nada.

En 1982 el Centro activo Freire puso en marcha una campaña en la que han participado alrededor de 350 alfabetizadores que han avanzado a leer y escribir a 3 mil 500 personas, de las cuales mil 200 han terminado la primera y 250 la secundaria.

Debido al cambio de dirección de este instituto, sus autoridades ya no apoyan esta labor, sin embargo, los alumnos desistieron no quedarse de brazos cruzados y este año se unieron a 100 jóvenes voluntarios de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Comunidad Educativa Montessori del Colegio Madrid del Centro Frente Pro-méteo y del Freire, para alfabetizar a la comunidad Remita, Mezquital Gordio, Tzamal y Las Urdias, en el estado de Oaxaca.

Monika Orea Heguera y Aída Gómez Andara, de quienes son voluntarios de este programa, comentan que durante las vacaciones de verano (dos meses y medio), impartirán 100 horas de clase por alumno, para que en ese tiempo adultos y jóvenes aprendan a leer y a escribir.

Según comenta Gómez, la gente es muy desconfiada porque los maestros del INEA sólo les piden dinero, se emborrachan y filaban mucho. Por eso, tenemos que comenzar con el nuestro trabajo de ser y de que es importante que aprendan.

Primero hacen una pre-campaña, en la que los alfabetizadores repartidos de la secundaria y menores de 21 años se preparan pedagógicamente y juntan dinero para comprar material.

Y mantener su estancia, ya que no se cobra ni un quinto a la gente (en esta ocasión requerirán de 365 mil pesos).

Después viene la campaña en sí, durante la cual se enseña a la gente de comunidades desprotegidas bajo el método del pedagogo brasileño Paulo Freire —quien falleció el viernes pasado—, con el fin de hacer efectivos de cultura en las que el conocimiento surge a partir de imágenes ligadas con la realidad del educando.

Comenzamos con la palabra generadora, ya la y discutimos sobre ella para aplicar el método del diálogo. De allí surgen las derivaciones silábicas, por ejemplo, el elefante, hasta que las palabras significan. Es como hacer una redacción o pensamiento de la realidad.

Bajo esta guía, cuando una persona escribe se da cuenta de que es también hacedor de cultura, se reconoce como sujeto de la historia y, asegura.

Gómez y Gómez explican que al trabajar no se queda en la campaña, ya que la técnica de Freire plantea una motivación permanente, la gente busca después más capacitación y además, jóvenes de la misma comunidad se pueden organizar en "continuidades".

Como labor adicional, este año conformarán tres bibliotecas comunitarias porque juntaron, aproximadamente, 8 mil libros (que ya clasificaron) y esperan reunir lo doble, así como una biblioteca.

La experiencia Freire también impulsa a que la gente se vuelva crítica. El acceso a la infor-



Bajo el método Freire, la alfabetización apunta a que el individuo se vuelva crítico.

mación permite que se hablo de temas como el derecho laboral, los derechos humanos, sin imponer una visión política o religiosa.

La labor de alfabetización se complementa con talleres de reforzamiento sobre salud, planificación y arte, entre otros, para que las personas que no se animan a aprender a leer lo hagan por otros medios.

Los resultados son entusiasmantes, señalan. "No

nos interesan las cifras y tampoco tenemos la finalidad de contar escritores, pero es claro que ahora muchos de los adultos escriben y muchos para los que viven en Estados Unidos, hacen solicitudes al municipio y se organizan en equipos para defender la palabra".

Las personas que desean apoyar directamente o económicamente esta labor, pueden comunicarse a los teléfonos 606-93-99 y 673-23-47.

El Museo Rufino Tamayo muestra a partir de mañana, y sólo durante 13 días, 40 obras de su colección permanente

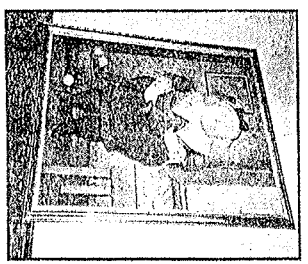
Por Leticia Sánchez

La herencia plástica del movimiento, representada por las tonalidades de los colores y las texturas de Wilfredo Lam, Fernando Botero, Efraim Villegas, Fernando de Soto y Rafael Fariña, entre otros, se podrá apreciar a partir de mañana en el Museo

El Museo Rufino Tamayo, en la muestra a herencia plástica del movimiento, representada por las tonalidades de los colores y las texturas de Wilfredo Lam, Fernando Botero, Efraim Villegas, Fernando de Soto y Rafael Fariña, entre otros, se podrá apreciar a partir de mañana en el Museo

naturalizado uruguayo y que donó al Gobierno de Uruguay a México. Fernando de Soto, que donó Fernando de Soto a la Fundación Olga y Rufino Tamayo.

Con esta exposición se cumple el deseo de Tamayo, quien en vida se dedicó a la tarea de reunir a las firmas de vanguardia para mostrarlas en México ante aquellos que no pueden viajar al extranjero a conocer lo que se produce en el ámbito de las artes plásticas.



Este Botero forma parte de la Colección del Museo Tamayo.

# Se exhibe la herencia plástica de AL

ESTERRE 600-7171

se comprace en imitarlo a una

P&J

En este contexto, el mural efímero es un acto de humor y desanfitiación ante a la pretensión de los artistas de...

El mural de 24 metros cuadrados de extensión, concebido para igualar en proporción al Guernica de Pablo Picasso, tocaba el tema de la guerra, pero también incluía un autorretrato de Cuevas y una voluminosa figura abusiva a un jugador de fútbol americano.

Todo lo que yo hago, nunca se había hecho, y el ambiente se calentó debido a que en ese tiempo, también aparecieron, incluso en televisión, muchachas a go-go que portaban camisetas con mis autorretratos. Pero el escán-

se suman a una gran lista de actitudes que han hecho del pintor un personaje polémico. A las críticas que recibe de cualquier tipo, Cuevas las califica como una "cañallada nacional".

Mientras espera, Cuevas está preparando una exposición biográfica que se exhibirá en el museo que lleva su nombre, a partir de junio; otra que tendrá 150 grabados que llevará en septiembre a la Casa de la Moneda de Madrid, España; y la más destacable son estas: una retrospectiva que se montará en el Museo Reina Sofía, en 1998.



# Vida Académica

## Universitarios

### Seminarios

**Seminario de Repertorio del siglo XX para Piano**  
Maestra Velia Nieto  
Jueves y viernes de mayo  
De 9:00 a 11:00 hrs.  
Sala Huehuécoyotl.  
Escuela Nacional de Música  
Nicoléncat No. 126, Col. Del Carmen, Coyoacán.

### Conferencias

**Masculinidad, Discurso y Vida Emotiva**  
Victor Seidler. Universidad de Londres  
Jueves 8 de mayo 18:00 hrs.  
Programa Universitario de Estudios de Género  
Sede: Auditorio de El Colegio de México

**La Comercialización del Agua Residual Tratada en la Ciudad de México desde la perspectiva de la Mercadotecnia.**  
Lic. Ricardo Saavedra García  
Salón de Seminarios Familia Rosanblueth  
Instituto de Ingeniería  
Lunes 12 10:00 hrs.

**Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación: Una Experiencia en la Universidad de Texas-Austin.**  
Ph. D. Orlando Kelm  
Jueves 8 17:00 hrs.  
Salón de Seminarios  
Torre II de Humanidades, piso 12  
Mayores informes: Tel. 623 03 59.

### Congresos

**SOMI XII Congreso de Instrumentación**  
Del 30 de septiembre al 3 de octubre de 1997  
San Luis Potosí, S.L.P.

La Sociedad Mexicana de Instrumentación, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a través del Instituto de Investigaciones en Comunicación Óptica y sus Facultades de Ingeniería y Ciencias y el Centro de Instrumentos de la UNAM, convocan a todos los interesados a participar en el SOMI XII Congreso de Instrumentación.

Los autores deberán enviar un resumen de su trabajo; enfatizando la originalidad del mismo y los resultados obtenidos, con una extensión máxima de 600 palabras, a más tardar el 2 de junio, por correo, fax o E-mail a: Sociedad Mexicana de Instrumentación  
Apartado Postal 70-186 Coyoacán, 04510. México, D.F. Tel. (525) 550 04 16, Fax (525) 622 86 20 y 622 68 12. E-mail: somi2@aleph.cinvestav.unam.mx  
Atención Ingeniero Gerardo Ruiz Botello  
Personalmente: Secretaría Académica del Centro de Instrumentos de la UNAM, Circuito Exterior, Ciudad Universitaria, D.F.

### Talleres y cursos

**Maestría en Artes Visuales 98-1**  
de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, a través de su División de Estudios de Posgrado, informa que con esta fecha queda abierto el proceso de selección de aspirantes a ingresar al Programa de Maestría en Artes Visuales, con orientación en Pintura, Escultura, Grabado, Comunicación y Diseño Gráfico, y Arte Urbano, para el semestre 98-1. Recepción de documentación: Del 6 al 16 de mayo en la Secretaría Académica del Plantel "Academia" de la ENAP, Academia No. 22 Centro C.P. 06060, México, D.F.

**Taller de Elaboración de Trabajos de Titulación (Tesis)**  
Lic. Hugo Cardoso  
Del 12 al 23 de mayo de 1997  
De lunes a viernes de 18:00 a 21:00 hrs.  
Mayores informes:  
Edificio de Gobierno de la ENEP Acatlán  
planta alta, cubículo 217. Tels. 623 16 12 y 623 16 03.

**Introducción a la estadística médica**  
E.S.P. Jaime García Romero  
Los días 6, 7 y 8 de mayo  
De 10:00 a 14:30 hrs.  
Sede: Auditorio del Instituto de Geología  
Mayores informes:  
Programa Universitario de Investigación en Salud.  
Edificio de la Coordinación de la Investigación Científica,  
planta alta. Tel. 622 41 59 al 54.

**Cursillos intensivos:**  
**Semiología musical**  
Dr. Robert Hatten, Universidad de Pennsylvania  
Dr. Francois Delalande, Grupo de Investigaciones Musicales de París  
Del 26 al 30 de mayo de 11:00 a 14:00 hrs.  
Del 2 al 6 de junio de 11:00 a 14:00 hrs.  
Sala Huehuécoyotl concierto del profesor Hatten: jueves 29 de mayo 19:00 hrs.  
Sala Xochipilli.  
Inscripciones: Departamento de Superación Académica de la Escuela Nacional de Música, Nicoléncat No. 126, col. Del Carmen, Coyoacán. Tel. 605 46 24 ext. 109.

**Planificación Estratégica de Bibliotecas**  
Mtra. Nora A. Delgado Torres,  
Universidad de La Habana, Cuba.  
Del 12 al 16 de mayo de 10:00 a 15:00 hrs.  
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas  
Salón de Seminarios, piso 12 de la Torre II de Humanidades Tel. 623 03 59.

**Cátedra José Gnos**  
La Cátedra José Gnos será ocupada este año por el Prof. Barry Stroud, Universidad de California, Berkeley  
Tema: *El subjetivismo de la metafísica del color*  
I. La idea de realidad física  
II. Desmenascando la explicación y la irrealidad del color

III. Percepción, predicación y creencia.  
IV. Percepciones de color y los colores de las cosas:  
V. Percepción, juicio y error.  
VI. Compromiso y seducción de la teoría filosófica.  
Del 10 al 25 de junio  
Martes y miércoles 12:00 hrs.  
Las sesiones serán en inglés  
Aula José Gnos del Instituto de Investigaciones Filosóficas.  
Mayores informes: Secretaría Académica del IIF.  
Tel. 622 72 41.

**Comprender y Disfrutar la Danza**  
Pláticas didácticas  
Sábados de mayo 12:00 hrs.  
Sala Carlos Chávez  
Centro Cultural Universitario.

**From Traditional Diets and Medicines to Pharmaceuticals and Nutraceuticals**  
Dr. Timothy Johns, Mc. Gill University, Canadá  
Martes 6 11:00 hrs.  
Auditorio del Jardín Botánico Exterior  
Mayores informes: Tel. 622 90 49 y 50.

III Encuentro Universitario de Ciencias Farmacéuticas *Hacia un camino de integración interdisciplinaria*  
Del 6 al 9 de mayo de 1997  
Auditorio del Campus 1 de la FES Zaragoza  
Informes e inscripciones:  
Prof. Oswaldo Estrada, edificio de Investigación  
Tel. 623 07 86 E-mail: @servidor.unam.mx  
Martes en México: Ideas Políticas, Económicas y Sociales  
Jorge Ibarra, Instituto de Historia de Cuba  
Martes 6 12:00 hrs.  
Aula 1 del Instituto de Investigaciones Históricas, Circuito Mario de la Cueva, Zona Cultural.

## Despiden a Paulo Freire

SAO PAULO (EFE). - El pedagogo y escritor brasileño Paulo Freire, fallecido el viernes a los 75 años, fue sepultado ayer, en el Cementerio de la Paz de Morumbi, en Sao Paulo, tras una misa celebrada por sacerdotes de las pastorales del Menor y del Pueblo de la Calle.

El féretro de una de las figuras más representativas de la enseñanza latinoamericana, africana y mundial llegó al cementerio en un vehículo del Cuerpo de Bomberos del Teatro de la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, donde le fueron rendidos los últimos honores, que incluyeron la lectura de pasajes de varios de los 25 libros que publicó.

Ruth Cardoso, esposa del Presidente de Brasil, Fernando Henrique Cardoso, con quien el educador compartió parte de su exilio en Chile, representó a su marido en los funerales del creador de la *Pedagogía de la Liberación*, entre otras personalidades que acudieron a Sao Paulo, donde las autoridades decretaron tres días de luto oficial.

Freire, cuyas obras sobre temas educativos fueron traducidas a 35 idiomas, principalmente *Pedagogía del oprimido* (un método de alfabetización para adultos que alcanzó amplia difusión), nació en Recife en septiembre de 1921 y falleció víctima de un infarto.

Entre otras obras, consideradas verdaderos clásicos de la pedagogía contemporánea, destacan: *Concientización y alfabetización* (1963), *La educación como práctica de la libertad* (1967) y *Acción cultural para la libertad* (1975).

En 1996 fue publicado en Brasil un volumen de 766 páginas que reúne textos de 150 autores de todo el mundo, bajo el título *Paulo Freire: una biobibliografía*.

### El Premio de La Habana

A Paulo Freire, quien fue el brasileño que más títulos honoríficos obtuvo de universidades nacionales y extranjeras, la muerte le impidió recibir el viernes su doctorado *Honoris Causa* número 36, por la valiosa aportación que hizo a la educación mundial.

En efecto, el hombre que revolucionó los sistemas de enseñanza en el planeta, no pudo recibir la distinción más reciente, otorgada por la Universidad de la Habana, que le había invitado el viernes, para galardarlo con un doctorado *Honoris Causa* por su brillante carrera.

Licenciado en Derecho, pero apasionado desde muy joven por la docencia, Freire no terminó la obra que había ocupado su tiempo en los últimos meses. El libro incompleted, *Cartas pedagógicas*, es una especie de cartilla que Freire había ideado para sus colegas educadores y que quedó trunco en el tercer capítulo, sobre personas cercanas al escritor.

En esta obra, que posiblemente será publicada hasta el punto donde alcanzó a escribirla el maestro de los educadores brasileños, Freire incluía una reflexión sobre el asesinato del cacique indígena de la comunidad pataxó, Galdino dos Santos, quemado vivo hace dos semanas en Brasil por un grupo de jóvenes de la capital brasileña.

La visión futurista de Freire fue la causa que le llevó a luchar desde muy joven contra el analfabetismo, que para él era una versión moderna de la esclavitud y por eso siempre se preocupó por combatirlo.

Su primer gran éxito en defensa del conocimiento lo tuvo en 1960, cuando logró que los trabajadores del Departamento de Obras Públicas de la Alcaldía de Recife, su tierra natal, aprendieran a leer y escribir en sólo 40 horas de clase, con un método que luego fue adoptado en todo Brasil y en varios países del mundo, especialmente africanos.

"Freire fue la persona que liberó el mayor número de seres humanos desde el fin de la esclavitud, ya que los sacó del analfabetismo", manifestó el Gobernador del Distrito Federal, Cristóvam Buarque, en un eulogio a la memoria del "apóstol de la educación", como lo llamó el Vicepresidente de la República, Marco Maciel.

Obligado a marchar al exilio en 1964 por la dictadura militar que lo acusó de "subversivo", Freire aprovechó su alejamiento de Brasil para impartir sus enseñanzas en Chile, México y Estados Unidos, países que lo acogieron durante 16 años, al cabo de los cuales regresó a su tierra.

El exilio fue una de las etapas más productivas en la vida de Freire, porque le permitió extender sus conocimientos a muchos países por medio de organismos como la Unesco y en universidades como Harvard, en Estados Unidos.

La obra de Freire es tan valiosa para Brasil que desde ahora se puede considerar como "uno de los símbolos nacionales de este siglo", según palabras del Gobernador Buarque, que como homenaje al maestro decretó tres días de duelo en el Distrito Federal.

AMERICANA	47
Brasil	7-6
Chile	6-5
Colombia	4-3
Argentina	2-3
Australia	4-2
Canadá	2-1
Estados Unidos	7-6
Japón	12-4

NACIONAL	
México	5-1
Argentina	7-3
Brasil	3-1
Chile	3-0
Colombia	9-0
Argentina	2-1
Brasil	1-0

### RESULTADOS DEL TENIS

MEXICANA	
América del Sur	12-1
América del Norte	8-2
América del Este	5-4
América del Oeste	3-0
América del Sur	6-3
América del Norte	12-3
América del Este	3-2
América del Oeste	7-2
América del Sur	3-2

### Sports Illustrated

Los playoffs de los playoffs de la NBA representan duelo dramático al cual carecen los centros de la temporada regular. Lo único que permanece igual: Jordan.

### LAYOFFS NBA



### Clipsan Phoenix

Los Superonics de Phoenix ganaron la serie al 4-1 a los Suns de Phoenix y siguen con posibilidades de volver a la final de la NBA.

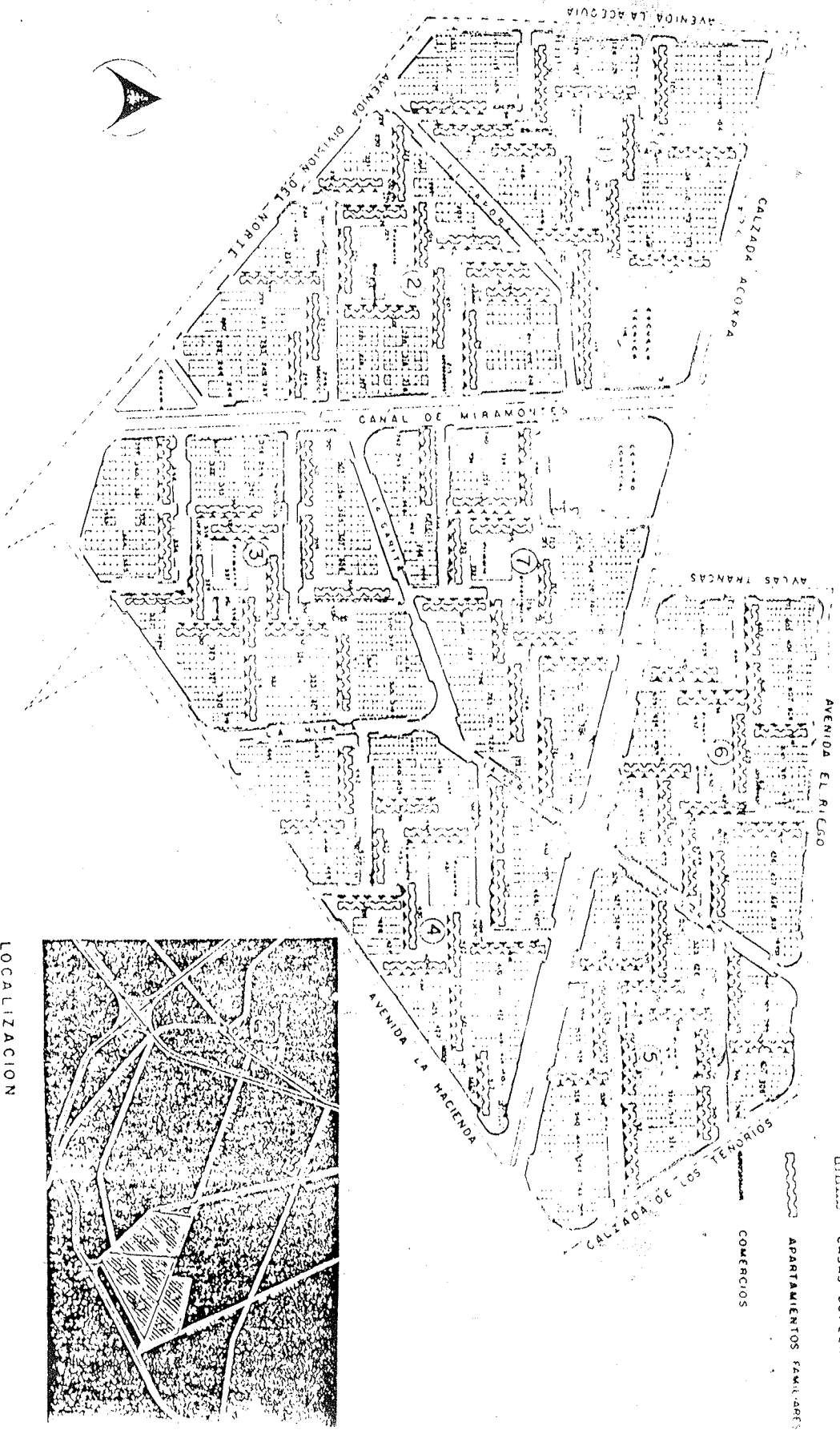
### RESULTADOS NHL

Philadelphia	5-3
--------------	-----



### OPINIO



Francisco Garay  
Freire de 23 años  
Francisco Vargas  
Francisco Deep Blue

# PLANTA DE CONJUNTO

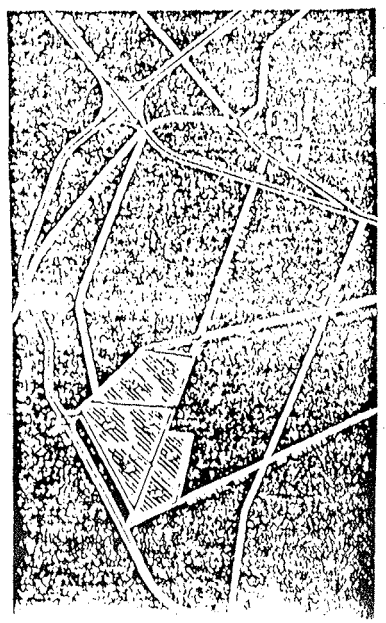


## CLAVE

-  CASAS FAMILIARES
-  CASAS DUPLEX

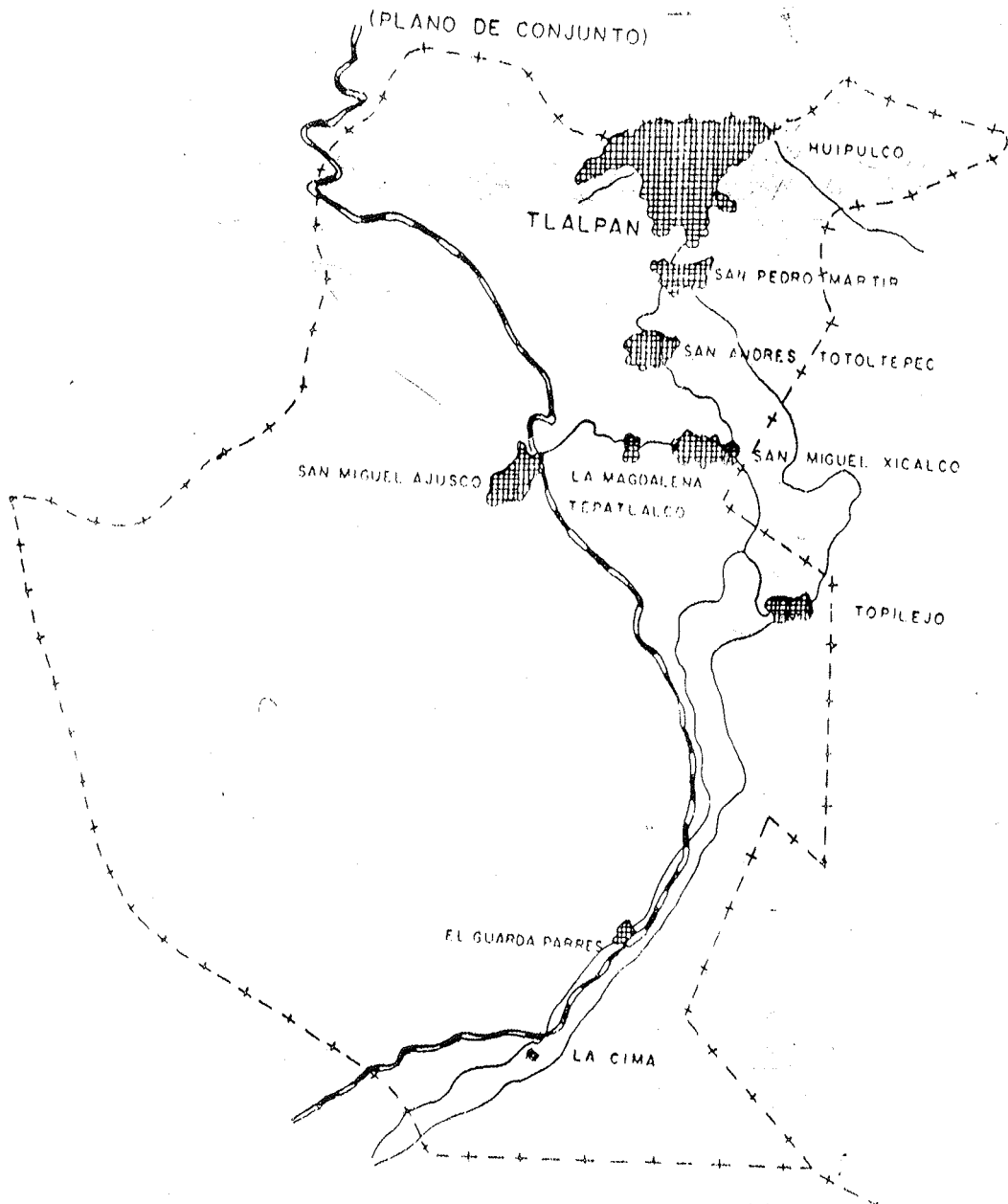
-  APARTAMENTOS FAMILIARES
-  COMERCIOS

LOCALIZACION



DELEGACION DE TLALPAN  
D. F.

(PLANO DE CONJUNTO)



HUIPULCO

TLALPAN

SAN PEDRO MARTIR

SAN ANDRES

TOTOLTEPEC

SAN MIGUEL AJUSCO

LA MAGDALENA  
TEPATLALCO

SAN MIGUEL XICALCO

TOPILEJO

EL GUARDA PARRIS

LA CIMA

D I S T R I T O      F E D E R A L .

