

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA EL  
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTAN:



LLANOS QUIROZ MARTHA PATRICIA  
RODRIGUEZ ARGUETA AUREA RAQUEL

ASESOR: SIMÓN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

MAYO 2000

## **AGRADECIMIENTOS:**

**A la Universidad Pedagógica Nacional  
Por su valiosa enseñanza en nuestra  
Preparación profesional.**

**Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas  
aquellas personas que de manera directa o indirecta  
han hecho posible la realización del presente  
trabajo:**

**Profr. J. Simón Sánchez  
Director de Tesis**

**Profres. José Juárez, María del Carmen Ortega  
Salas, América Delgado y Clara Virgen  
Lectores de Tesis**

**Profra. Reyna Reyes  
Docente de Historia en la Esc. Sec. #4 quien sin su  
apoyo no habría sido posible este trabajo**

**A nuestros maestros, por su valiosa enseñanza, por  
creer en nosotras como profesionistas.**

**Gracias**

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Jehová mi Dios  
que me permitió la vida.

A mis padres que con amor y cuidado me brindaron la  
oportunidad de ser una hija, hermana, mujer y  
profesionista.

Los amo por siempre.

A mis hermanos, Fabiola y Pepe  
que me enseñaron a compartir mis alegrías, problemas y  
enojos.

A Octavio Sarabia que con su amor y confianza me da el  
ánimo para lograr mis metas.

A Aurea que gracias a su paciencia, consejo y amistad  
hemos luchado por lograr un eslabón más en nuestra vida.

Al Lic. Guillermo Dávila que con su apoyo, he logrado  
capacitarme para ser una profesionista.

A mis compañeros del ILCE que con su experiencia me  
mostraron lo valioso de compartir el conocimiento.

Gracias

## **Agradecimientos:**

**A mis padres por caminar conmigo en todo momento y ayudarme a levantarme en los momentos difíciles haciendo de mí una mujer de lucha y decisiones propias.**

**Los quiero mucho mis grandes pilares.**

**Gaby, Mary y Edith: Por ser como son y por compartir alegrías, sueños , enojos y tristezas**

**Lalito y Gaby: por ser esas lucecitas de inocencia que inspiran en mi vida ternura y alegría única.**

**Martha, Perla y Jenny: por darme seguridad y compañía, además de enseñarme el significado real de la amistad.**

**Tomas mi esposo: por ser tan especial en mi vida y por compartir tus ilusiones, sueños y tu vida entera.  
TE AMO**

**A mi grande ilusión: por el simple hecho de estar en mí y por dar un gran giro en mi vida haciéndome sentir la persona más dichosa.**

**Gracias**

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito desarrollar y evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en la estrategia de comprensión lectora como estrategia para el aprendizaje de la Historia, el cual fue dirigido a estudiantes de 2do grado de Secundaria de la Escuela Moisés Saenz.

Dicho estudio parte de un diseño cuasiexperimental, en donde participaron 35 alumnos que conformaban un grupo que fue seleccionado por las dificultades que presentaba en la materia de Historia, se trabajó sobre un estado inicial y final para su evaluación a través de pretest y postest.

El programa se llevó a cabo en 12 sesiones de 50 minutos, equivalente a 10 horas de instrucción, en donde se desarrolló el entrenamiento de las siguientes estrategias de lectura: identificación de las ideas principales mediante la progresión Temática, uso de macrorreglas y la estrategia estructural textual, llevándose a cabo una sesión programada un mes después para conocer el efecto del entrenamiento mediante asignar una tarea de lectura y elaboración de un resumen.

Tras la intervención se llevó a cabo la descripción de análisis y resultados de las actividades.

De esta manera la presente intervención consistió en proporcionar una estrategia para la actividad lectora con el objetivo de apoyar tanto la enseñanza como el aprendizaje de la Historia, ya que encontramos como resultado del cuestionario del Proceso Lector que el 70% de los alumnos hacen un aprendizaje memorístico al aprender historia, y se apoyan únicamente en estrategias simples de subrayado y copiado, lo cual origina que las ideas se encuentren sin coherencia y sin significado.

Por otra parte el análisis del presente trabajo se basó en el proceso cognitivo y actitudinal realizado por los alumnos a partir del entrenamiento, presentando modificaciones en el uso de las estrategias permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas plasmadas en los resultados.

## INDICE

Resumen	2
Introducción	5
Capítulo 1 PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	7
Capítulo 2 ENFOQUES TEÓRICOS Y ESTUDIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE EL CONSTRUCTIVISMO	13
2.1 EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS EN LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA	16
2.2 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA	21
2.3 PROPÓSITO GENERAL DEL TRABAJO	25
Capítulo 3 METODOLOGÍA	28
3.1 SUJETOS	29
3.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	29
3.3 ESCENARIO	29
3.4 MATERIALES E INSTRUMENTOS	29
3.5 MÉTODO DE ENSEÑANZA	31
3.6 INTERVENCIÓN	32

## Capítulo 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS	38	
4.1 PRETEST	39	
4.2 RESULTADOS DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA	39	
4.3 ANÁLISIS DEL RESUMEN DE LA REVOLUCIÓN RUSA	41	
4.4 PRUEBA CLOZE	42	
4.5 ANÁLISIS DEL RESUMEN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	44	
4.6 POSTEST	45	
4.7 PRUEBA DE FIJACIÓN	47	
4.8 DISCUSIÓN	49	
CONCLUSIONES	53	
BIBLIOGRAFÍA	56	
Anexo I	Cuestionario de Conocimientos 1	59
Anexo II	Cuestionario Proceso Lector	64
Anexo III	Prueba Cloze 1	68
Anexo IV	Prueba Cloze 2	70
Anexo V	Cuestionario de Conocimientos 2	72

## INTRODUCCIÓN

hipótesis

Las investigaciones realizadas por Carretero, Pozo y Mikel (1998) sobre el aprendizaje de la Historia en los adolescentes nos mencionan que se enfrentan a la falta de comprensión de los conceptos históricos, lo cual provoca que la enseñanza de esta asignatura y su aprendizaje sea un problema, que en muchas ocasiones, se resuelve memorizando fechas y hechos sin reflexionarlos. La complejidad de esta situación se hace mayor cuando se considera en planes y programas de estudio que el alumno debe aprender historia para poder explicar de forma crítica su presente o cuando tiene que resolver una tarea (ej. Elaborar un resumen de la 1ra Guerra Mundial) y no sabe cómo, también al utilizar estrategias que no son las más apropiadas para lograr un buen resultado. Así surge la necesidad de propiciar un tipo de conocimiento estratégico que le permita construir un aprendizaje significativo.

El tema del presente trabajo está dedicado a la revisión de un marco global experimental y teórico para explicar el proceso de aprendizaje, en donde intervienen la comprensión y la memoria que se ha convertido en uno de los campos más relevantes y productivos de la psicología.

El propósito (explícito) de la investigación (no sólo fue) recabar resultados empíricos (sino también) generar un análisis y dar respuesta a problemas teóricos parciales y probablemente erróneo o de considerable importancia. Entre ello podemos citar: en qué consiste la comprensión, cómo se produce la adquisición de conocimientos a partir de la lectura, qué respuestas y modelos teóricos pueden dar cuenta de la complejidad de los procesos cognitivos implicados, cuál es la aportación del sujeto a la comprensión, qué estrategias son claves en este proceso y cuáles son los métodos más eficaces de intervención en la mejora de la comprensión y el aprendizaje de textos.

La organización de este trabajo responde (a las consideraciones anteriores,) incluyendo un primer capítulo general sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, seguido por un segundo centrado en los enfoques teóricos y estudios de enseñanza aprendizaje desde el constructivismo, el tercer capítulo está dedicado a los problemas metodológicos que plantea la evaluación experimental de la comprensión lectora y el cuarto presenta el planteamiento, resultados y discusión de nuestro estudio experimental. Unas breves conclusiones en las que tratamos de relacionar resultados prácticos y teóricos para aportar algunas reflexiones generales, ponen punto final a nuestro trabajo. Sólo nos queda animar a nuestros lectores a que realicen una lectura activa de esta investigación, de la que creemos que podrán extraer conceptos, estrategias y

procedimientos concretos aplicables a la mejora del aprendizaje a partir de los textos.

*Justificación*

Es pertinente recordar que el propósito de este trabajo es impulsar a los alumnos en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para la construcción de las ideas principales de un texto que constituyen una parte integral de su formación académica, que les beneficiará el trabajo escolar, tanto en la asignatura de Historia como en otras áreas del conocimiento, sin olvidar una educación de calidad es pertinente para el futuro.

# CAPÍTULO

## 1

# PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

## **1. PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

Durante muchas décadas, la didáctica de la Historia en nuestro país tuvo un desarrollo limitado, la enseñanza se encontraba basada en un aprendizaje memorístico que consiste en repetir una serie de hechos o datos históricos buscando almacenar lo más posible e incluso trozos de la realidad; sin embargo un reciente análisis más detenido de los contenidos históricos permite ver que se usan también una gran cantidad de conceptos complicados de diferente índole. Por un lado, se ha creado una serie de contenidos propiamente cronológicos que se emplean en forma automática sin darnos cuenta que para entenderlos se debe manejar abundante información que muchas veces los niños y los adolescentes no poseen (Lerner 1997).

Ante esta situación surgen los intentos por renovar la enseñanza-aprendizaje, a partir del supuesto de que el sujeto en interacción con un contenido puede construir su aprendizaje concebido en una forma activa, llamada aprendizaje constructivo; por medio de una enseñanza por descubrimiento y directa, ya que se considera que "lo que ha fracasado es la concepción de la enseñanza de la Historia como mera transmisión de cuerpos de información organizado para que el alumno lo produzca" (Carretero 1991).

Pero las investigaciones realizadas por Victoria Lerner en México y Carretero en España muestran una conclusión unánime; los adolescentes evidencian una comprensión de los conceptos históricos mucho más limitada de lo que podría suponerse, ya que en un buen número de casos los entienden de manera errónea o incompleta

Por lo que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en nuestro país es necesario considerar el enfoque teórico-práctico del Programa Nacional para la Educación Secundaria 1995-2000 que nos permite conducir a los jóvenes al mejoramiento de su aprendizaje en los procesos de desarrollo sociocultural que se han dado a través de diferentes épocas.

El restablecimiento de la enseñanza de la historia como asignatura específica permite organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante su educación y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales:

manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico; identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación (Programa para la Modernización de 1995-2000).

De esta forma el enfoque para el estudio de la historia busca evitar que la memorización de datos de los eventos históricos “destacados” sea el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura. Es preferible aprovechar la estancia en la secundaria para estimular en los adolescentes la curiosidad por la historia y el descubrimiento de que sus contenidos tienen relación con los procesos del mundo en que viven. Si estas finalidades se logran, se propiciará la formación de individuos con capacidad para analizar los procesos sociales y de lectores frecuentes de historia que tendrán la posibilidad de construir una visión ordenada y comprensiva sobre la historia de la humanidad (Plan y programa de Estudio 1995).

Por lo cual se pretende los siguientes puntos:

Considerando como referente los **Propósitos de la enseñanza de la historia en la escuela secundaria:**

- ◆ Que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones que han transcurrido en la vida material, en las manifestaciones culturales, en la organización social y política en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.
- ◆ Que los alumnos, en el momento de estudiar los procesos sociales de las grandes épocas que han marcado el desarrollo de la humanidad y algunas formaciones sociales específicas, desarrollen y adquieran la capacidad para identificar procesos, sus causas, antecedentes y consecuencias, así como las influencias que los individuos y las sociedades y el entorno natural ejercen en el devenir histórico.
- ◆ Que, a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que les permitan comprender la vida social actual. En especial los alumnos deben saber:
  - a) Utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia (siglos, etapas, periodos, épocas) aplicándolos a diversas situaciones específicas del desarrollo de la humanidad.
  - b) Identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad y las transformaciones que el hombre ha realizado en el mismo a lo largo de su historia.

c) Identificar y analizar procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de la humanidad, así como distinguir los cambios que han sido duraderos y de amplia influencia, de aquellos cuya influencia ha sido efímera en el tiempo y restringida en el espacio.

d) Identificar, seleccionar e interpretar de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia.

Estos propósitos implican la reorientación del enfoque con el cual, tradicionalmente, se ha abordado la enseñanza de la historia. En consecuencia, para logra los objetivos señalados. Los programas de estudio de Historia tienen las siguientes características (Plan y programa de Estudio 1995).

1. Los temas de estudio se organizan siguiendo la secuencia cronológica de la historia de la humanidad, pero este ordenamiento está integrado por grandes épocas y su tratamiento es mucho más flexible que en los programas anteriores.
2. Al estudiar cada época se da prioridad a los temas referidos a las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas que han caracterizado el desarrollo de la humanidad, poniendo énfasis en el desarrollo y transformaciones de la vida material, en el pensamiento científico, en la tecnología y en las reflexiones de los hombres sobre la vida individual y la organización social. Esta opción implica reducir la atención que tradicionalmente se ha prestada a la historia política y militar.
3. Los Temas de estudio pretenden superar el enfoque eurocentrista de la historia de la humanidad que ha predominado en los programas de esta asignatura. Ciertamente, en muchos momentos de la historia los grandes procesos de transformación se han generado en Europa, por lo que no se deben ignorar en la enseñanza, Sin embargo, el estudio de las sociedades no europeas no deben menospreciarse, ni dejar a un lado los procesos de interrelación e interdependencia que han existido entre las diversas civilizaciones, ni tampoco el hecho de que en ciertas épocas el desenvolvimiento de la historia humana ha tenido focos distintos y del mismo peso, que se desarrollan con relativa independencia.
4. La Organización temática, cuyos rasgos han sido descritos en los puntos anteriores, tiene entre sus intenciones orientar la enseñanza y el aprendizaje de la historia hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales actuales. La enseñanza de la historia deberá propiciar que los alumnos comprendan nociones como tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico.

El dominio de estas nociones es más significativo para la formación intelectual de los estudiantes, que la memorización de nombres, fechas y lugares. En consecuencia, la prioridad de la enseñanza será lograr que los alumnos formulen explicaciones e hipótesis en las que utilicen datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas.

Por lo que los estudios históricos presentan la necesidad de enseñarse de modo que desarrollen la comprensión, llegando así a que la tarea del profesor al enseñar historia no comience con la exposición de hechos muertos, ni tampoco dejarse atrapar hasta el punto de introducir los procesos empleados por los historiadores conforme a un programa determinado, sino que deben llevar a los alumnos desde el nivel de comprensión que hayan logrado a través de una secuencia graduada de representaciones, desplazándose así desde lo simple y lo concreto a lo complejo y abstracto, por lo que dicha enseñanza debe basarse en una didáctica sobre el tipo de contenidos para lograr un aprendizaje eficaz, para ello como sabemos es necesario conocer los momentos y tipos de contenidos mas adecuados para enseñar cada tema. (Pluckrose 1993).

Por otra parte el qué enseñar en la Historia no basta solo con brindar un conjunto de fechas, acontecimientos y relatos curiosos del pasado con periodos ocasionales, de realización de maquetas, dibujos e interpretaciones de los conceptos cruciales sino de un entendimiento que supone tener un razonamiento histórico pasado; ya que en la Historia se pretende buscar una reflexión para dar una posible explicación del conjunto de conceptos específicos, una manera diferente de articular y relacionar esos conceptos, ya que dicha materia es objetiva en donde el alumno debe seleccionar los hechos o acontecimientos que considera relevantes y que por tanto constituirán su objeto de estudio (Hirst 1965, citado por García Madruga, 1995) por lo que dichos contenidos que se presentan al alumno vienen determinados por la perspectiva histórica gráfica a la que se adscribe el profesor, mencionando que dentro de esta clasificación de contenidos curriculares se busca la enseñanza de procedimientos, en donde se haga uso de un marco epistemológico y un marco metodológico; ya que es muy probable que al igual que ha sucedido en otras asignaturas, exista un conjunto de ideas espontáneas que den origen a representaciones simplificadas, incompletas e incorrectas de los conceptos fundamentales de la Historia.

De esta forma los conocimientos históricos tienen como finalidad formar una identidad nacional constituida no solo por representaciones sino por comportamientos y actitudes (Carretero 1993) por lo cual los nuevos currículos, tratan de lograr una mejor educación a través de la incorporación explícita de dos tipos de contenidos PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES, aunque no descarta los HECHOS Y CONCEPTOS.

Respecto a los objetivos que se plasman, es importante que el alumno cuente con una estrategia que le permita llegar a encontrar el verdadero significado y la apropiación de la Historia, con lo cual la comprensión es un medio estratégico que

le permite apropiarse del conocimiento de cada tema a través de un análisis que se puede efectuar a partir del texto. /

Esta estrategia será útil ya que en dicha materia la enseñanza es principalmente a través de textos, por lo cual es necesario que el alumno aprenda las estrategias que implican la comprensión para analizar la gran cantidad de información que cada uno de los temas contiene dentro del programa (Plan y programa de estudios 1995).

# CAPÍTULO

## 2

ENFOQUES TEORICOS Y  
ESTUDIOS EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DESDE EL  
CONSTRUCTIVISMO

## **2. ENFOQUES TEORICOS Y ESTUDIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE EL CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo es un enfoque epistemológico que analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro de los aportes a considerar se encuentra la Psicogenética, la Psicología Cognitiva y el Enfoque Sociocultural, por lo que es necesario hacer una caracterización breve sobre las mismas.

Como mencionamos anteriormente el constructivismo contempla la psicogenética de Jean Piaget (citado por Carretero 1990) al proporcionar una explicación de la construcción del conocimiento a partir de la interacción del sujeto con el objeto; es decir, el ser humano tiene la capacidad de interacción para asimilar y llevar a cabo una acomodación en sus esquemas mentales a través de las nuevas experiencias; lo cual permite el desarrollo intelectual.

Entonces el sujeto es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. En este sentido la Psicogenética se interesa por explicar la organización o estructura que caracteriza los logros del niño en una serie de etapas sucesivas (Carretero 1990).

Por otra parte el modelo estructural del pensamiento integra la teoría del procesamiento de la información, la teoría de Ausubel (citado por Carretero 1990) del aprendizaje significativo y las teorías de la formación de esquemas y habilidades del pensamiento que dan mayor importancia a la representación mental y a la resolución de tareas.

1. Para ello la teoría del procesamiento humano de la información considera al alumno como un procesador informático, que construye las representaciones de su entorno que le rodea y aplica estrategias para su transformación.
2. En la teoría del aprendizaje significativo se centra el interés de cómo el sujeto va organizando la información codificada en los esquemas cognitivos y su recuperación. Lo que permite la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo para organizar y apropiarse de algún conocimiento.
3. Por otra parte la formación de habilidades en la solución de problemas supone la interacción de un experto con un novato, el primero es guía de los procedimientos que el novato debe seguir, ya que el experto explica como enfrentar un problema y ofrece práctica supervisada para que el novato comprenda el proceso para solucionar el problema y autorregular la tarea de resolución de la misma.
4. En cuanto al proceso de estudio de la cognición se desarrolla en contextos sociales, en los que se pretende que el conocimiento sea significativo y funcional. (Bruner, 1993).

El conocimiento que se representa contempla el conocimiento declarativo, el conocimiento de procedimientos, el conocimiento estratégico y el conocimiento de valores y actitudes y que responde a un saber qué, cómo y cuándo.

Y las representaciones mentales referentes a redes de conceptos y sistemas de producción de acciones que se movilizan como estrategias para solucionar problemas.

Por último el enfoque sociocultural que considera al alumno; en el ámbito escolar, como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores, de hecho, son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizativas en común. El alumno, en ese sentido, una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento el cual estuvo primero en el plano interindividual y posteriormente al plano intraindividual (Vigozky, 1978, citado por Carretero 1990), en donde los conocimientos, habilidades, desde el principio fueron transmitidos y regulados por otros, después el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros especialmente los que saben más; (experto, maestro, pares, niños mayores, iguales, etc) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

Brown y Reeve (1987) sugieren que los niños también pueden ser creadores de sus propias zonas de competencia.

En cuanto al maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido en un inicio debe ser sobre todo directiva, mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner denominó "Andamiaje" por donde transitan los alumnos y sin el cual, ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución y posteriormente, con los avances progresivos que el alumno va realizando.

La fuente, por tanto de conocimiento se produce de la interacción continua del niño con su entorno social y su participación en actividades sociales.

La revisión anterior nos permite visualizar que el constructivismo en la educación es un marco global para comprender como los alumnos construyen los distintos tipos de conocimientos y que las teorías nos permiten iluminar ciertos problemas y llevar a cabo una reflexión sobre la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo nos permite acercarnos a la problemática escolar de cómo abordar a los alumnos cuando no aprenden. En este campo de la educación es necesario considerar en primer término al aprendizaje como un proceso vinculado con la enseñanza, donde éste es dinámico en interacción con los niños y en la construcción del saber; por lo tanto es importante contemplar que tanto la

enseñanza como el aprendizaje dentro de la escuela conforman una unidad indisociable; y donde el aprender de acuerdo a Coll (1992) es la construcción claramente orientada a compartir significados, originando un prolongado proceso de asimilación y reconstrucción por parte del alumno, de la cultura y el conocimiento; y la enseñanza la define como el conjunto de actividades mediante las cual se pretende que el profesor y el alumno lleguen a compartir parcelas progresivamente más amplias de significados respecto de los contenidos del curriculum escolar.

De esta manera el intercambio que se genera entre ambos elementos (profesor-alumno) se ven implicados conjuntamente tanto en la ejecución de una tarea como en el desarrollo de una actividad; por lo tanto el conocimiento es la construcción y organización de varios elementos que se relacionan según un proceso que varía de un individuo a otro.

Por lo que se considera que todo aprendizaje implica una actividad real del sujeto mediante un proceso de apropiación individual en el cual el error es inevitable e ineludible; y donde el aprender es modificar las representaciones mentales, "es como si se tomará de algo un pedazo para sí" (sentido etimológico), originando la construcción de un conocimiento a partir de lo que se es.

De ahí la importancia de explicar cómo se da la apropiación del conocimiento, en donde de acuerdo a las definiciones antes expuestas se ve al individuo como un receptor activo de información que integra los nuevos conocimientos en estructuras cognoscitivas previas, alejándose de un modelo pasivo de aprendizaje humano; que para Ausubel; " el sujeto de aprendizaje es el resultado de la comprensión que supone la construcción de un modelo mental situacional, que da cuenta del estado de cosas descritas del texto y en el que integran lo expresado en el mismo y lo ya conocido por el sujeto" (Capenter 1987, citado por García Madruga 1995).

De tal forma que desde la perspectiva del constructivismo revisaremos el proceso de aprendizaje como parte de la concepción más óptima para aprender, ya que dicha corriente nos da una pauta para conocer como es que el sujeto logra construir conocimientos y dar sentido al curriculum escolar a través de las estrategias utilizadas.

## 2.1 EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS EN LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA.

Debido a que en el aprendizaje de los alumnos se puede apreciar una insuficiencia en el proceso del mismo, surgen interrogantes sobre él ¿Cómo se aprende? y ¿Qué es el aprendizaje en función a la práctica educativa?

Por lo tanto el aprendizaje es, una actividad consciente sobre los procesos que se realizan mentalmente en interacción con el entorno social, propiciando la reorganización de la información a partir del análisis del contenido.

Sin embargo esto supone la apropiación del saber, que debe contemplarse como la sucesión de operaciones de transformación progresiva y dinámica de un determinado contenido, lo cual requiere de una serie de confrontaciones auténticas entre el alumno y la realidad con la posibilidad de que estos desequilibrios conceptuales de pensamiento reconstruyan el contenido ya almacenado y den respuesta a una problemática.

Y posteriormente se puede conducir al alumno a una situación real donde realice inferencias como posibles respuestas a una problemática particular, donde aplique el aprendizaje construido. Lo que supone una reflexión sobre la construcción en la práctica del conocimiento conceptual.

Pero ¿cómo podemos construir el conocimiento con respecto a estrategias o habilidades de estudio?.

Digamos que las estrategias son procedimientos fijos que ayudan al alumno a conseguir con mayor eficacia un aprendizaje y las habilidades, es la manera y el uso que se le va a dar a la estrategia proporcionada. (Carretero, 1990)

Partiendo de esta definición se puede observar que generalmente no se les enseña al alumnado el planificar sus estrategias que pueden aplicar en determinado contenido o destinar dentro de sus estrategias cual sería la mas adecuada y que éxito o fracaso se manifestaría en su aprendizaje (metacognición); resulta que seguimos haciendo de su aprendizaje una repetición ciega y mecánica de ciertos recursos o hábitos que no suponen en ningún caso una estrategia de aprendizaje.

Por lo que la construcción del conocimiento está relacionada estrechamente con secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen mentalmente con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Danserau 1985, citado por García Madruga y Martín Cordero 1995); ocupando así un lugar en los procesos cognitivos como estrategias de aprendizaje en donde en primer momento hablamos de:

- a) Los procesos básicos del aprendizaje que dependen de la propia función y estructura del sistema cognitivo,
- b) De los conocimientos previos,
- c) Las estrategias de aprendizaje que corresponden a la secuencia planificada de actividades que realiza el sujeto con el fin de aprender determinados contenidos y por último.
- d) La metacognición que se refiere al conocimiento que tiene el sujeto sobre sus propios procesos psicológicos que le ayudarán a utilizar de un modo más eficaz y flexible en la planificación de sus estrategias de aprendizaje.

Por lo cual el alumno debe considerar lo siguiente:

La naturaleza cualitativa y cuantitativa de los materiales

1. Conocimientos Previos
2. Condiciones de aprendizaje: tiempo, motivación
3. La finalidad del aprendizaje

Y podemos preguntar; ¿Qué es lo que hacen los sujetos con la información para recordarla y cuáles de esas actividades resultan más eficaces?. Para Clair (1975) este aprendizaje depende de un procesamiento profundo que busca abstraer significados y comprender la realidad, partiendo de este punto de las diferencias que existen entre el aprendizaje por asociación y por reestructuración; en donde el primero el sujeto lo adquiere como copia o reproducción más o menos elaborada de la realidad; y el segundo es de carácter estructural y organicista, en el que se aprende reorganizando los propios conocimientos a partir de su confrontación con la realidad, lográndose mediante estrategias que proporcionen un significado nuevo a la información reorganizada.

Dentro de las estrategias de reestructuración mencionadas por García Madruga y Martín Cordero (1995) encontramos:

### REESTRUCTURACIÓN SIMPLE.

**ELABORACIÓN:** pueden ser simples y complejas; las primeras se caracterizan porque construyen asociaciones externas entre los ítems, facilitando así el aprendizaje de un material escasamente significativo, siendo sus técnicas:

**1.-Palabra-Clave:** que consiste en establecer un eslabón verbal intermedio entre dos palabras que deben asociarse pero que no tiene una relación significativa entre sí, estando así concretada superficialmente.

**2.-Imagen mental:** consiste en establecer la relación entre ambos elementos mediante una imagen.

**3.-Rimas, abreviaturas, frases:** se utilizan para aprender listas de ítems y consiste en formar siglas, rimas, palabras o frases con los elementos de la lista.

**4.-Códigos:** facilitan el aprendizaje de una lista arbitraria, reemplazando al aprendizaje meramente memorístico o asociativo, pero no para proporcionar significado o estructura interna a esta lista. (Meyer 1986, citado por García Madruga y Martín Cordero 1995).

Para esta apropiación surgen las de ELABORACIÓN COMPLEJA que pueden ser: analogías y elaboración de un texto escrito por parte del lector.

1.-Las analogías: consisten en la formación de un modelo u organización externa a una materia que sirve para estructurar ésta.

2.-La elaboración de un texto escrito: Gran parte del aprendizaje escolar, sobre todo de los diez-once años, se produce a través de exposiciones verbales, sean orales por parte del profesor o escritas, por lo que las técnicas empleadas por los alumnos para aprender de un texto o una exposición oral se hallarían entre las estrategias de aprendizaje de uso común.

Por su propio carácter, es necesario que se conozcan la forma en que el texto está construido y las actividades que realiza el sujeto durante la lectura (García Madruga y León 1985).

De aquí la necesidad de hacer de la lectura una habilidad con la que cuente el alumno y pueda considerarla como una estrategia eficaz, para lograr un aprendizaje significativo y no memorístico, olvidando que esta no es una simple decodificación de símbolos escritos ni la reproducción literal de un mensaje, sino que constituye un proceso activo de reconstrucción del significado del lenguaje, por parte del lector (Brooks, 1970, citado por García Madruga 1995).

Y para Sánchez (1983) la comprensión lectora se define como “la construcción de una representación mental del significado global que se produce y transforma a partir de la interacción de procesos cognitivos”, como la construcción de un modelo mental situacional que da cuenta del estado, de cosas descritas en el texto y en el que se integran lo expresado en el mismo y lo ya conocido por el sujeto; es decir para darle significado a cualquier texto se requiere de 3 grandes procesos y de su constante interacción los cuales son:

- a) Reconocimiento de palabras, la codificación de patrones gráficos y al acceso del diccionario interno del sujeto que proporciona su significado.
- b) La actuación de un análisis sintáctico que extraiga la relación entre las oraciones.
- c) El análisis semántico que requiere de inferir las relaciones de significado entre los diferentes componentes.

Por tal razón se propuso un marco explicativo desde la Psicología Cognitiva para dar explicación al proceso de Aprendizaje y adquisición de conocimientos a través de textos expositivos.

Dentro de estos elementos que continuamente se ponen en juego para la lectura encontramos el primer proceso para introducirnos al texto que consiste en:

- a) Reconocimiento de palabras
- b) Una lectura fluida
- d) Vocabulario amplio

- e) Llevar una secuencia entre las proposiciones ( hilo temático) que están determinadas por las intenciones y metas que cada sujeto se establece al comenzar la lectura esto ayudará a conectar las proposiciones parecidas o hacer ciertas inferencias temáticas, las cuales darán paso a la identificación, jerarquización y a la relación temática de las proposiciones que el sujeto empieza hacer suya.
- f) Uso de las macrorreglas que facilitan identificación de las Macroproposiciones, a la Superestructura. Dichas macrorreglas son: omisión de todas aquellas proposiciones que no cuentan con un gran peso dentro del texto; selección que permite crear oraciones temáticas o simplemente seleccionarlas; generalización mediante la cual el sujeto puede sustituir una serie de conceptos con una palabra específica que englobe las características de los conceptos sustituidos y la construcción que ayuda a reemplazar una secuencia de proposiciones por componentes básicos de la proposición sustituida; e integración el sujeto puede hacer uso de sus conocimientos previos y relacionar estos con los que se encuentra leyendo.
- g) Y por último la autorregulación que nos permite conocer que tanto pudimos comprender o ha que nivel llegamos; así como el conocer qué tan funcionales fueron los pasos que seguimos para cubrir la meta deseada.

## ESTRATEGIAS DE REESTRUCTURACIÓN COMPLEJA

1.-ORGANIZACIÓN: Consisten en establecer, de un modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje; que de acuerdo al carácter constructivo de los procesos de aprendizaje, la elaboración de esas conexiones dependerá de los conocimientos previos que el sujeto pueda activar.

Dentro de estas estrategias están:

2.-CONSTRUCCIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTOS: es la transformación de la información en redes o mapas de conexiones entre nodos. Durante la adquisición el alumno identifica los conceptos o ideas importantes y representa sus interrelaciones en forma de un mapa de redes. En la construcción de esas redes de conocimientos mediante su organización jerárquica explícita se diferencian tres tipos de estructura: jerarquía, cadenas y racimos.

3.-ESTRUCTURAS DE NIVEL SUPERIOR: el alumno organiza su aprendizaje, cuando éste se basa en el uso de textos expositivos. En donde deben discriminar cinco tipos de estructuras de nivel superior e identificar ante cada texto el tipo de estructura que se corresponde con él.

De tal manera el alumno debe conocer que en el momento de leer o hacer uso de un texto se genera una interacción constante con el texto que de acuerdo a Van Dijk (1978, citado por García Madruga 1995) el lector construye la representación del texto cuando extrae su significado, mediante la elaboración de una microestructura o base del texto que consiste en un conjunto de proposiciones. A partir de esta microestructura el lector puede crear la macroestructura del

significado global del mismo, la cual está constituida por proposiciones que representan el tema o la idea general del texto, que se va construyendo a través de la aplicación de determinados operadores, denominados macrorreglas que representan y ayudan a la creación de un resumen ya que son reglas de proyección semántica o transformaciones que relacionan proposiciones de nivel más bajo con microproposiciones más altas.

Para esto es necesario conocer que métodos y estrategias se han aplicado para hacer de la Historia una asignatura eficaz y significativa

## 2.2 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

La enseñanza de la Historia ha desarrollado varios modelos de presentación para el conocimiento de la misma como son los siguientes:

1.- El primer modelo está basado en la MODELACIÓN DEL PROFESOR supone que ante todo, el profesor de Historia prepara su clase o una secuencia de cuestionarse acerca del contenido que debe transmitir; este conocimiento, que ha construido gracias a un trabajo personal de apropiación, debe ser despersonalizado y descontextualizado para presentarlo ante sus alumnos y convertirlo en saber de este.

En esta perspectiva el docente conduce al alumnado a que encuentre por su propia acción mental, una nueva organización o estructura en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos.

Considerando que la única forma de aprender sería descubrir y para poder enseñar el docente debe estar consciente de qué sucede dentro del alumno.

Por lo que esto supone que el alumno debe:

- Implicarse de modo activo como investigador de la Historia
- Debe recurrir a modos de presentar la información más próximas a la realidad del alumno, potenciando al máximo los procedimientos que van más allá de la lectura de los textos. Para ello requiere dotarse a los alumnos de una serie de habilidades y actitudes de investigar como por ejemplo: activar y mantener el interés, la actitud, la satisfacción, la mente abierta y la curiosidad con respecto al conocimiento.

Desarrollar el pensamiento creativo y la habilidad para resolver problemas.

Promover aspectos del pensamiento y del método científico, como por ejemplo: formular y comprobar hipótesis.

Desarrollar actividades prácticas, como por ejemplo diseñar y realizar investigaciones, observaciones, registros de datos, análisis de resultados, etc. (Pluckrose H. 1993).

Así el alumno ira adquiriendo algunas claves para comprender el mundo contemporáneo, es decir, las causas de un modelo explicativo de la Historia.

2.- EL MODELO TRADICIONAL corresponde a la imagen que el profesor tiene de su labor; él es quien trabaja durante el curso; el alumno será activo gracias a él. Tal método se puede justificar en función del tema que trata de enseñar; También se puede justificar porque aquél que conoce la materia la enseña a quien la ignora. El modelo reproducido de generación en generación, se ha perpetuado hasta nuestros días, obviamente con ciertas modificaciones, pero el maestro sigue revestido de una gran carga de conocimientos académicos (García Madruga y Martín Cordero 1995).

3.- Respecto al Modelo de APRENDIZAJE RECONSTRUCTIVO: se dará mediante una enseñanza por exposición, esto como alternativa, procurando un aprendizaje significativo es decir usando un modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y donde el pasado es un componente base de los esquemas de conocimientos e interpretación de la realidad como son; conceptos, hechos y valores (García Madruga y Martín Cordero 1995).

4.- Y por último EL MODELO DE ENSEÑANZA DIRECTA mencionado por Victoria Lerner (1997) el cual nos permite proporcionar información muy explícita y detallada sobre cómo poner en práctica todos los componentes que forman una estrategia, al igual que el conocimiento estratégico relevante (ej., utilidad de la estrategia) la enseñanza que contiene tal conocimiento ha sido denominada **instrucción informada**; dicho modelo permite conocer los tipos de conocimientos para poder abordar los contenidos referentes a hechos que incluye fechas, símbolos de objetos o acontecimientos particulares que son estructurados en los esquemas de conocimientos que suponen una exigencia de aprendizaje sencilla y generalmente ligadas a actividades de memorización o repetición verbal, a través de técnicas de la memoria asociativa, que es la repetición sucesiva de estos contenidos y que pueden ser recordados posteriormente pero sin llegar a ser permanentes.

Por lo que el riesgo que conlleva este tipo de conocimientos es que, si no se relacionan con otros más significativos, como los contenidos conceptuales o actitudinales, se pueden convertir en un conocimiento estático y meramente mecánico.

En cuanto a los contenidos que se refieren a conceptos o principios como pueden ser los conceptos de la Revolución, y la democracia, dada su complejidad exigen una dosis importante de comprensión y de una intensa actividad por parte del alumno para poder establecer relaciones pertinentes entre los nuevos contenidos y los elementos ya existentes en la estructura cognitiva.

Y por último los conocimientos procedimentales que se refieren a las habilidades, estrategias o a cualquier otro conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la

consecución de un fin, como puede ser el análisis de un texto, la extracción de ideas principales, identificación de la estructura del texto.

Por lo cual las estrategias que se han considerado para el aprendizaje de la Historia planteadas por Pluckrose H. (1993) son las siguientes :

**1.-ESTRATEGIAS DE LA SECUENCIA:** Debido a que los alumnos les cuesta trabajo situarse en los contextos históricos más amplios, el periodo de tiempo ayuda a que mediante referencias regulares a épocas históricas aceptadas en términos generales así como cronologías se plasmen los cambios más sutiles que se operan en periodos más breves de tiempo ya que la secuencia cronológica "es lo que más marcadamente distingue la escritura de la Historia de todas las otras labores intelectuales".

Las actividades más usuales que se han sugerido para dicha estrategia son:

- Ejercicios vivos para captar el tiempo.
- Ejercicios con fotografías para captar el tiempo.
- Ejercicios verbales para captar el tiempo.
- Ejercicios de genealogía para captar el tiempo.

Dichos ejercicios tendrán como finalidad que el alumno pueda llegar a comprender y contar con habilidades relativas a la secuencia, ya que dichas actividades sugieren una evolución y pueden abarcar experiencias de aprendizaje planeados con secuencias cronológicas hasta aproximaciones más complejas y abstractas apropiadas para los adolescentes. Estas secuencia cronológica son útiles e importantes, porque se nutren y correlaciona cuidadosamente con otros patrones lógicos, lineales y con causalidades sencillas y múltiples.

**2.-ESTRATEGIAS DE LA IDENTIFICACIÓN HISTORICA:** Constituyen a la capacidad informada de las condiciones o de los puntos de vista de otras personas del pasado. Depende de una interpretación imaginativa de los testimonios y de una habilidad para tomar conciencia de los anacronismos.

Se centra en la genealogía, ofrece una perspectiva un poco diferente de la cronología, y parece ser más divertido si la perspectiva es hacia atrás, del presente al pasado, de un individuo a sus antepasados.

Dichas actividades son exitosos y gratificantes si se motiva de manera adecuada a los jóvenes, si el maestro los ha preparado o ha habido tiempo para que los alumnos se preparen ellos mismo, si en el transcurso de algunas clases se les ha permitido realizar algunos de sus proyectos junto con sus actividades cotidianas, si se les ha animado hablar y a trabajar con los miembros más cercanos de su familia, o a entablar comunicación con parientes que estén lejos.

**3.-ESTRATEGIAS DE COMPRESION:** Hace uso de la reflexión para obtener las destrezas precisas que le permitan interpretar los hechos con entendimiento, el cual requiere de estrategias de aprendizaje adaptadas y estimuladas,

despertándoles la imaginación y la sensibilidad ante las condiciones humanas, las cuales proporcionan el punto de partida para la enseñanza y aprendizaje eficaz.

En lo que al texto se refiere, entre el contenido histórico y la lectura se señala que ésta puede ser un factor positivo o negativo para llegar al primero; pero para que se llegue a una meta positiva se han propuesto en dichas estrategias cuatro técnicas ordenadas para que el profesor enseñe a sus alumnos a leer sus libros de texto de Historia que son:

La prelectura del texto: consiste en explicarles para qué se utilizará el texto y en advertirles los periodos históricos, espacios geográficos y tipo de Historia que éste cubre.

Por otra parte la paráfrasis de textos: consiste en mostrar cómo se analizan las ideas fundamentales del autor en cada párrafo y que el alumno los escriba con sus propias palabras; el análisis del texto; es decir, interrogar al autor sobre lo que se dice y hacer una crítica de cómo lo dice.

Revisión de la lectura: la cual consiste en volver a leer y concentrarse en lo que se llega a comprender.

Dicha estrategia tiene como finalidad capacitar al alumno para su independencia del profesor al poder manejar sus textos él solo; así como el de hacer ver la importancia del libro de texto en la enseñanza de la historia, ya que aparte de facilitar el acceso a la información histórica, está elaborado basándose en el programa del curso a desarrollar.

#### 4.-ESTRATEGIAS- HISTORIA A TRAVÉS DE LAS VISITAS:

Considera testimonios concretos y tangibles para que los niños construyan una imagen del pasado como si fuera historiadores. Esto es esencial para el desarrollo de conceptos porque no puede ser adquiridos por prescripción previa, sino sólo constituidos sobre una experiencia amplia y relevante. Dichas estrategias proporcionan la resolución de las dificultades conceptuales con que se enfrentan los niños cuando estudian una materia académica como la Historia, tener una idea de las características físicas y humanas de los lugares para que el alumnos pueda llevar a cabo relaciones entre los lugares en el transcurso del tiempo; dicha estrategia puede ayudar a logra una comprensión más profunda de una parte de su Historia del alumno; y se puede agregar una nueva dimensión a sus estudios haciendo que realicen el trabajo de los historiadores reales, en vez de que como sucede muy a menudo son receptores involuntarios de materiales de segunda mano, los cuales estaban muertos desde antes de que los alumnos los conociera.

#### 5.-ESTRATEGIAS DE RECONSTRUCCIÓN DE HECHOS

Su propósito puede justificarse en varios niveles. Como la calidad y naturaleza de las experiencias parecen hacer mucho más fáciles a los niños el recuerdo de la información histórica y su comentario.

Relacionándose dichas estrategias podemos lograr un mejor resultado a través de la comprensión lectora ya que sería el primer acercamiento que el alumno tiene en el salón de clase, por lo que en su conjunto se podrá aprender contenidos Históricos con la importancia y utilidad que tienen, a través de habilidades y procedimientos (previamente contruidos) básicos de la lectura que supone una dinámica cognitiva compleja ante contenidos históricos complejos por ser textos expositivos, como lo han demostrado varias intervenciones como la investigación realizada por J.A. García Madruga, J. I Martín Cordero (1995); en donde se buscó desarrollar dos conjuntos de estrategias destinadas a la identificación de ideas principales en el texto y actividades destinadas a elaborar esquemas a partir de las citadas ideas principales.

Su objetivo fue diseñar y poner a prueba un programa de intervención para la comprensión de textos expositivos, centrado en el desarrollo de una disposición activa para la comprensión y en la enseñanza directa de la identificación de las ideas principales de los textos, y la construcción y el uso de esquemas estructurales.

En el cual se pudo comprobar la eficacia de la utilización de los esquemas previos en el recuerdo estructural y de la macroestructura, ya que existió una diferencia significativa en el pretest y postest, dando como resultado la eficacia que tienen el utilizar los esquemas estructurales, así como la extracción de ideas principales del texto.

## 2.3 PROPÓSITO GENERAL DEL TRABAJO

Los procesos culturales, la organización de la vida social y la vida material pretenden que los alumnos COMPRENDAN los procesos históricos cuya influencia se extiende a la vida contemporánea y que por otro lado conlleva a un interés, nos remite a las intenciones de orientar la enseñanza y el aprendizaje de la historia hacia el desarrollo de habilidades intelectuales ya que estas permiten a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales actuales que de acuerdo al objetivo de la enseñanza de la Historia esta debe propiciar que los alumnos comprendan nociones tales como el tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico.

El dominio de estas nociones nos conduce a la formación intelectual de los estudiantes de forma más significativa, que la memorización de nombres, fechas y lugares. En consecuencia, la prioridad de la enseñanza será lograr que los alumnos formulen explicaciones e hipótesis en las que utilizan datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas.

De esta manera consideramos que a pesar de que los contenidos presenten una congruencia y continuidad para el aprendizaje del alumno, existe un extenso número de contenidos que impediría que tanto el profesor como el alumno hagan del aprendizaje algo significativo, ya que cuando el docente se enfrenta al listado de temas que se plantean en el curriculum tendrá que darle un significado buscando actividades que hagan que dicho listado no sean solo datos memorístico.

De aquí partimos para plantear que es necesario aportar propuestas didácticas que sean útiles y significativas para el docente y el alumno para poder ligar los contenidos con la acción social que es el propósito principal del Programa Nacional.

Por lo tanto debe incluirse una serie de elementos que pueda hacer uso el docente para el manejo de contenidos curriculares en apoyo de textos y dinámicas que el propio profesor planeé; esto permitirá operar con preguntas e ideas abiertas que profundicen lo que realmente es la Historia en la práctica cotidiana en el aula.

Considerando de esta manera necesaria la construcción de propuestas en las que se enseñen los procedimientos, conceptos y actitudes, que en particular es la naturaleza que presentan los contenidos en la Historia.

Lo que implica enseñar estrategias de comprensión como actividades escolares que implicaría la reflexión y la explicación de procesos cognitivos de apropiación de contenidos históricos por lo tanto aquí la importancia de la comprensión e interpretación del pasado.

Por lo cual el proceso de aprendizaje histórico considera que todo proceso requiere de dos tareas para adquirir un contenido (Victoria Lerner 1993):

- 1) Dominar un conjunto de habilidades metódicas o destrezas de pensamiento para procesar la información, es decir, unas formas determinadas de pensar que le permita al alumno hacer de la Historia una disciplina reflexiva y razonada.
- 2) Adquirir la red conceptual propia de esa ciencia que resume la esencia de esa parcela del cocimiento humano. Por tal motivo nos centramos en la primera tarea entendiendo que esto se elabora por medio de un proceso constructivo del conocimiento, en el que se puede distinguir o buscar modelos de estudios caracterizados por el dominio de unas determinadas estructuras operativas.

Nos daremos a la tarea de aplicar un programa de instrucción en apoyo a los contenidos de planes y programas de estudio en la asignatura de Historia en el uso de las estrategias de Comprensión Lectora.

**CAPÍTULO**  
**3**  
**METODOLOGÍA**

### 3. METODOLOGÍA

La presente investigación parte de un diseño cuasiexperimental, intento desarrollar y evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en estrategias de comprensión lectora, para la mejora del aprendizaje de la Historia, dirigido a estudiantes de 2do grado de secundaria de la Escuela Secundaria # 4. "Moisés Saenz". Para dicho trabajo se hizo una comparación del estado inicial y final de dicho grupo aplicando un pretest (evaluación inicial), una prueba cloze (evaluación intermedia) y un postest (evaluación final).

#### 3.1. SUJETOS

Se trabajó con 37 alumnos de segundo grado de secundaria del turno vespertino. La edad promedio de los alumnos fue entre los 13 y 14 años. Dicho grupo fue asignado por ser el que presentaba grandes dificultades en la materia de Historia. Lo que origino que dicho entrenamiento tuviera que ser aplicado a todo el grupo dejando la propuesta de obtener un grupo control y otro experimental; ya que la Profesora estableció que el nivel educativo de los alumnos era muy bajo y que su promedio era de 6.7 en general por lo que nos pedía que se trabajara con todo el grupo; cambiando así nuestra evaluación dejando para esta la comparación del Estado inicial del grupo a un estado final.

#### 3.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

El entrenamiento en estrategias de comprensión de textos mejora la construcción del significado en el aprendizaje de la Historia por el alumnado.

#### 3.3. ESCENARIO

La investigación que se llevó a cabo en la Escuela Secundaria # 4 "Moisés Saenz", ubicada en Av. San Cosme Col Sta. María la Rivera

#### 3.4. MATERIALES E INSTRUMENTOS

##### I Instrumentos

Para este estudio se utilizaron como instrumentos:

##### 1) Pretest:

Texto "La primera guerra Mundial " apoyado con un reactivo de evaluación inicial (anexo 1) que consistió en una prueba de opción múltiple con 14 reactivos con una respuesta única. Este texto fue utilizado para evaluar la comprensión lectora y

los conocimientos previos de los estudiantes, dicho tema fue tomado del libro de texto que los alumnos llevaban en curso.

## 2) Cuestionario del Proceso lector:

Se diseñó dicho cuestionario con la finalidad de servir como un instrumento diagnóstico para conocer cual era el proceso lector y las estrategias que generalmente el alumno utilizaba al enfrentarse a la lectura de un texto cualquiera.

La base que se consideró para su elaboración se sostiene en algunas formulaciones teóricas y hallazgos sobre procedimientos que permiten mejorar la comprensión lectora (anexo 2).

## 3) Prueba Cloze:

Se diseñó como prueba de evaluación intermedia, para conocer que tanto el alumno había asimilado las estrategias enseñadas, se llevó a cabo con los siguientes textos "Ideas y Movimientos Nacional-Socialistas" (anexo 3) y "El Nazismo en Alemania" (anexo 4).

La prueba consiste en un fragmento de material escrito el cual se le ha eliminado una serie de palabras en forma sistemática y cada una de las cuales ha sido sustituida por espacios en blanco.

## 4) Postest:

Se consideró el tema "Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial" dicho tema fue considerado para la evaluación final que consistió en una serie de 14 preguntas de opción múltiple con una respuesta única: Esta prueba permite evaluar la relación existente entre las ideas del texto, sus integraciones e inferencias (anexo 5).

## 5) Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión lectora:

Se diseñó un programa que contempló las siguientes estrategias: en la identificación de ideas principales, el uso de macrorreglas y la importancia de reconocer las estrategias estructurales del texto. Cada una de ellas sigue un procedimiento expuesto en el desarrollo de las sesiones (anexo 6).

Durante dicha intervención se utilizaron los siguientes textos como apoyo:

- a) Revolución Rusa
- b) Revolución China y la República
- c) La Nueva Revolución Técnica
- d) La Guerra Civil Española
- e) Política Expansionista

## II Materiales didácticos

- ◆ Gafetes de identificación
- ◆ Marcadores
- ◆ Láminas de papel bond
- ◆ Copias de las lecturas tratadas
- ◆ Gises
- ◆ Pizarrón

### 3.5. MÉTODO DE ENSEÑANZA

Para la aplicación del programa se llevo a cabo el siguiente método:

Método de la enseñanza directa, se aplicó para entrenar de la siguiente manera

a) Las instructoras definieron el objetivo del entrenamiento; así como su utilidad que tendían dichas estrategias, el cuándo y el cómo deberían aplicarse y como parte de una serie de demostraciones de estas, todo a través de los textos para la eficacia de este entrenamiento, ya que nos pareció esencial que los alumnos conocieran y comprendieran la efectividad de las estrategias en las que se le entrenaría.

El método principal fue el de la ENSEÑANZA DIRECTA O EXPLICACIÓN O INSTRUCCIÓN DIRECTA; en donde para Roehler y Duffy (1984) lo denominan como la “explicación directa o proporcionar información muy explícita y detallada sobre como poner en práctica todos los componentes que forman una estrategia, al igual que el conocimientos estratégico relevante”.

b) El segundo modelo fue el de MODELAMIENTO que fue llevado a cabo por las instructoras; ya que se pidió a los alumnos que en conjunto trabajaran con ellas identificando y desarrollando las siguientes actividades:

- Identificación de ideas principales en el texto
- Uso de macrorreglas
- Actividades destinadas a elaborar esquemas adecuados a partir de las ideas principales.

c) Y por último la PARTICIPACIÓN GUIADA: que consistió en dirigir al alumno durante una secuencia estratégicas ( entrenamiento ) con el propósito que el alumno lograra entender el objetivo y la aplicación de cada una de las estrategias; dicho método solo sirvió para comprobar que es y cómo aplicaban los alumnos las estrategias.

Con este método se llegó aplicar actividades por parte del expositor previas para dar a conocer en forma sintetizada el tema con el que ellos trabajaban.

### 3.6. INTERVENCION

El programa de entrenamiento se aplicó durante 12 sesiones consecutivas y una sesión aplicada un mes posterior del entrenamiento para conocer la efectividad del mismo, cada sesión fue de 50 minutos, tres veces a la semana dentro del horario normal de la clase de Historia dando como resultado una capacitación con duración de 10 horas.

La intervención consistió en todas las sesiones en la presentación del tema que se trataría, posteriormente la descripción de la estrategia mediante el modelo de enseñanza directa modelada por las instructoras y en ocasiones la practica guiada

Dicho proceso se llevó a cabo como se indica a continuación:

- a) Se partió del análisis del proceso lector de los alumnos, así como conocer el estado inicial de los conocimientos de historia aplicando los anexos 1 y 2; donde el primero nos sirvió como pretest.
- b) Se inició con el entrenamiento con la explicación de las diferencias de los textos expositivos y narrativos con el fin de que el alumnos pudiera aplicar las estrategias necesarias en cada uno de los textos.
- c) Se continuo con la explicación de la **progresión temática**, donde los alumnos identificarían las ideas principales del texto, auxiliándose de preguntas tales como, ¿De que nos habla el párrafo? ¿ El párrafo continua hablando de lo mismo?.
- d) Dar a conocer los tipos de macrorreglas que los alumnos pueden utilizar para construir el significado del texto, tales como las macrorreglas de selección y omisión, de generalización e integración.
- 6) Posteriormente se aplicó una prueba llamada Close para conocer el avance de comprensión que los alumnos iban elaborando con el proceso de instrucción.
- f) El proceso continuó con resaltar la importancia de la estructura interna del texto, como son causa-efecto, problema-solución, descriptiva, comparación.
- g) La secuencia consistió en la aplicación de un ejercicio.
- h) Para finalizar la intervención se enseñó las estrategias de autorregulación, donde el alumno realiza el proceso de manera consciente.

- i) Para conocer el resultado del entrenamiento se finalizó con la aplicación del posttest.
- j) Conocer la permanencia de los contenidos aplicados. Mediante la elaboración del resumen.

Llegando con esta intervención, a conocer el posible efecto del entrenamiento que tuvo sobre los alumnos.

A continuación se presenta el programa de entrenamiento haciendo referencia al número de sesiones, propósitos de la misma, contenidos, actividades a realizar, utilizando materiales y producto obtenido.

CUADRO SINTETICO SOBRE EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO

SESIÓN	PROPÓSITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	PRODUCTO
1	Establecimiento del clima de confianza. Introducción del programa de entrenamiento	Establecimiento de los objetivos. Generar un ambiente de confianza y seguridad	Presentación de las instructoras Dinámica canasta de frutas Dinámica cuántame tu cuento favorito	Gafetes	La disposición del grupo para la aplicación del entrenamiento
2	Evaluar el proceso de lectura Conocer los conocimientos básicos del alumno a través de la aplicación del pretest	Aplicación de cuestionario del proceso de lectura Aplicación del pretest con el tema de la "Primera Guerra Mundial"	Aplicación tanto del pretest como del cuestionario del proceso de lectura	Cuestionario del proceso de lectura Prueba de aprovechamiento sobre el tema mencionado Texto de la lectura "La primera guerra mundial"	Diagnóstico del estado inicial del alumno
3	Conocer las estrategias que utilizan los alumnos al realizar un resumen Hacer que el alumno fuera consiente de las estrategias que utiliza al leer	La comprensión en los textos expositivos y narrativos Uso de estrategias en las personas novatas en el proceso de lectura	Realización de un resumen Exposición de las diferencias entre texto expositivo y narrativo Comentario sobre el proceso lector del alumno	Texto "Revolución Rusa" Láminas de papel Bonn Plumones	Reconocimiento de las estrategias que utiliza el alumno así como que el alumno fuera capaz de identificar un texto expositivo y narrativo

4	<p>Enseñar al alumno a través de la lectura por párrafos la progresión temática</p>	<p>El uso y finalidad de la "progresión temática" Uso de las preguntas de que nos habla el párrafo? ¿crees que nos habla de lo mismo?</p>	<p>Repaso de la sesión anterior Explicación general de la lectura "Revolución China y la República" Explicación de la progresión temática Lectura por párrafos y subrayo de las ideas principales Títulos por párrafos</p>	<p>Texto de la "Revolución China y la República" Láminas de papel Bonn, cartulina y marcadores</p>	<p>Que el alumno sea capaz de ir construyendo la idea principal que la lectura expone</p>
5	<p>Dar a conocer la eficacia y los distintos tipos de macrorreglas iniciando con la omisión y selección</p>	<p>Proceso lector Uso de las macrorreglas de omisión-selección</p>	<p>Explicación de los distintos tipos de macrorreglas Lectura por párrafos Uso de las macrorreglas a través del subrayado y la pregunta ¿podemos quitar algo del texto porque ya lo sabemos o porque se dice lo mismo de varias maneras?</p>	<p>Laminas de papel Bonn Lectura de "La nueva Revolución Tecnológica"</p>	<p>El alumno fue consciente del uso de las estrategias así como el saber utilizar principalmente la de omisión y selección</p>
6	<p>¿Que EL alumno conociera las macrorreglas de integración y</p>	<p>Uso de macrorreglas de integración y generalización</p>	<p>Explicación de la macrorregla de generalización e integración</p>	<p>Mismo material</p>	<p>El alumno fue capaz de integrar las 4 macrorreglas</p>

	generalización		Aportaciones de ideas principales Realización de un resumen		
7	Conocer el avance que los alumnos hasta esa sesión tenían sobre el proceso lector ( aplicación de una evaluación)	Aplicación de la prueba cloze	Lectura global de ambas lecturas Elaboración de la prueba Cloze	Lectura "Ideas y movimientos Nacional-Socialistas"	Conocer el avance del alumno
8	Dar a conocer las estructuras internas del texto, así como las diferencias y esquemas de cada una de ellas, para que el alumno a través de ellas extrajera las ideas principales	Importancia de la estructura interna del texto Tipos de estructuras como los esquemas de cada una	Explicación de las diferentes estructuras de Elaboración de esquemas Lectura por párrafos Extracción de ideas principales Llenado de esquemas	Resumen sobre las estructuras internas del texto Lectura "La segunda guerra mundial" "Política expansionista" "la guerra civil española"	El alumno fue capaz de ir construyendo la estructura interna del texto a través de los esquemas
9	Se continuó con el mismo tema	Se continuo lo de la sesión anterior	Elaboración de esquemas Lectura por párrafos Extracción de ideas principales Llenado de esquemas	Mismo material	El alumno fue capaz de ir construyendo la estructura interna del texto a través de los esquemas
10	Que el alumno pusiera en marcha las estrategias aprendidas en las	Repaso general de lo antes explicado en donde el alumno tuvo	Lectura global Extracción de ideas principales	Lectura "Fascismo y Militarismo" Gis	Aplicar las estrategias aprendidas, así

	sesiones anteriores, sin la ayuda del instructor	que identificar las ideas principales, uso de macrorreglas	Títulos por párrafos Uso de las macrorreglas de Elaboración de esquemas		como conocer el avance y diferencias del alumno
11	Que el alumno aprendiera a conocer que tanto conocimiento adquirió a través de la lectura con las autopreguntas	Uso de las estrategias de autorregulación	Lectura global del tema "Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial" Aplicación del posttest	Lectura "La política expansionista de Japón en Oriente" Gis	Hacer consciente el proceso lector dando a conocer la estrategia de autorregulación
12	Aplicación del posttest	Aplicación del posttest apoyadas en la lectura de la "Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial"		Lectura "Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial Reactivo	Conocer los resultados finales del entrenamiento aplicado
13	Conocer la permanencia de los contenidos del entrenamiento aplicado		Elaboración de un resumen	Hoja de papel Plumas	Que el alumno fue capaz de retener las estrategias enseñadas aplicándolas con buen resultado.

# CAPÍTULO 4

## ANALISIS Y RESULTADOS

dirigió a la necesidad de capacitar al grupo mediante un entrenamiento generalizado, hecha la solicitud por el profesor encargado de grupo.

El cuestionario a resolver tuvo la intención de obtener un conocimiento del proceso de lectura que efectuaron al leer el texto. Lo que incluye la lectura para lograr comprender un texto y proceder a la elaboración de otras tareas; por lo que los alumnos nos dieron a conocer que su lectura era rápida son consideración de las palabras claves y aquellos elementos que podrían contribuir a la comprensión del mismo para extraer la idea global textual.

El seguimiento que se torna en su mayoría en una tarea poco reflexivo y por lo cual fue necesario determinar que el grupo requería de instrucción.

**Los resultados obtenidos muestran que:**

Subrayado y copiado 80%	ANOTACIONES 25%	Aprendizaje Memorístico 70%	Epígrafes y gráficos 45%
----------------------------	--------------------	--------------------------------	-----------------------------

El 80% de los alumnos leen solo una vez el texto, actividad que usan para subrayar o copiar.

La reflexión a la que nos dirigimos es que los jóvenes leen para llevar a cabo un proceso de selección de la información.

El 25% de los alumnos reflejan una lectura con anotaciones, el resto realiza una actividad lineal de selección de la información, sin anotaciones.

Otros participantes que resolvieron el cuestionario mencionan que aprenden de memoria los contenidos que revisan, estos equivalen a un 70% de los alumnos. Y un 45% comenta que raras veces considera gráficos y epígrafes o mapas que podrían guiar la construcción de significados.

La información antes mencionada nos remite a la importancia de dotar al grupo completo en las estrategias de comprensión lectora y ésta decisión fue considerada por parte de la profesora y las instructoras para que se diera una capacitación general.

Además los resultados se complementaron con la información de la elaboración del resumen inicial como parámetro para percibir la forma en que realizan las tareas.

Por lo que a través del entrenamiento se buscó contribuir al proceso de aprendizaje de los alumnos para conducirlos significativamente a l conocimiento a partir de los textos expositivos.

Podemos mencionar que la prueba nos permitió conocer la relación existente entre lo que leen los alumnos de un texto cualquiera y los procesos que realizan.

#### 4.3 ANÁLISIS DEL RESUMEN DE LA REVOLUCIÓN RUSA

La secuencia del diagnóstico consistió en la elaboración de un resumen por parte de los participantes sobre La Revolución Rusa.

Dentro de los resultados obtenidos se consideró el modelo de Sánchez (1990) para el análisis, ya que retoma la importancia del proceso de mayor profundidad de la comprensión como la elaboración estructurada de la idea global del texto significativa y ordenada expresada en un resumen.

Por lo cual la importancia del análisis se remite a conocer cómo leen los estudiantes los textos históricos y cuál es el uso que le dan a las estrategias para aprender.

En el análisis realizado en la elaboración de resumen con el Tema: Revolución Rusa, tuvo como efecto que los alumnos usaron macrorreglas de selección y omisión de manera arbitraria, rompiendo con la estructura textual. Esto quiere decir que los alumnos se mostraron receptivos a la elaboración de la Tarea; sin embargo el proceso que llevaron a cabo muestra que un 89% de los alumnos no reconocer la estructura del texto y la selección de proposiciones es aisladas.

El siguiente cuadro nos permite visualizar la macrorregla que utilizan con mayor frecuencia, además del tipo de conocimiento que elaboran a partir de estrategias simples conocidas como Estrategias de asociación.

MACRORREGLAS	ALUMNOS		
Selección / Omisión	33		
Integración		2	
Generalización			2

Resultados de la Elaboración de Resumen de la Revolución Rusa

Como se muestra en el cuadro 1, el resultado del uso de la macrorregla de selección y omisión supera el uso de las macrorreglas de integración que permitiera la incorporación de ideas previas para la construcción de la idea global textual, así como del uso de la macrorregla de generalización que solo dos alumnos las utilizan, aunque sin frecuencia.

Con la aplicación de esta prueba podemos decir que los sujetos utilizan protocolos de recuerdo sin llevar la secuencia de construcción para realizar el resumen, por lo cual se valoró que los alumnos en general requirieron de la capacitación.

#### 4.4 PRUEBA CLOZE

Posteriormente se aplicó la prueba cloze dentro del proceso de instrucción para conocer el avance de construcción de significados en el uso la progresión temática y macrorreglas.

Aplicación de Prueba Cloze (anexo 3 y anexo 4)

El puntaje acumulado en cada prueba nos expresa el nivel de comprensión a mediano plazo y se refleja mediante el porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes; por lo que se espera un rendimiento entre el 44% al 57% lo que supone que la información que obtiene el estudiante es suficiente como para utilizar el material (texto) en diversas Tareas como la elaboración de un resumen o un mapa conceptual; siempre que su actividad sea supervisada por algún tutor. Y aquellos alumnos que logran obtener un superior puntaje al 57% son considerados como capaces al utilizar un material de lectura en forma más independiente.

Por lo que el objetivo de ésta prueba es percibir el acercamiento que tienen los alumnos al interactuar con el texto y en la elaboración de tareas.

Por ello para su interpretación el material elaborado fue evaluado considerando:

- a) Una prueba inicial sobre el Fascismo y Militarismo que reflejara un cambio en la actividad habitual de los alumnos durante el entrenamiento; por lo que los resultados reflejan una lectura deficiente. Y se observa que los alumnos prestan poca atención a las instrucciones y al proceso de lectura, por lo que obtiene malas notas.
- b) La segunda aplicación refleja un avance en comparación con la primera; ya que los resultados que se obtiene son más satisfactorios con relación a lo que se esperaba (durante la aplicación se observo una mayor concentración al efectuar la lectura por parte del grupo).

La prueba constituye un procedimiento práctico, económico y efectivo que se utilizó confiadamente para seleccionar los materiales que necesitaba para efectuar

una evaluación formativa durante la intervención y poder percibir que los alumnos accedan a un conocimiento simplificado.

Es así como podemos mencionar que de acuerdo a la utilidad de ésta prueba y del propósito que se tuvo para su uso se obtuvo un mayor porcentaje al esperado; ya que la prueba nos permitió conocer la relación existente entre el texto, sus párrafos (organización interna textual) y los conocimientos del alumno donde cada párrafo cumple con una idea organizada que da sentido a la progresión temática y a la organización interna textual.

Los resultados obtenidos representan:

- el rendimiento para comprender la información
- el proceso de acceso a la información
- resultados de finalidad de la información

El número considerado de fragmentos que se aspira a que respondan correctamente equivale a:

14 ó 15 espacios correctos que equivale al 60% ó 70%. Lo que significa que los alumnos que se encuentren en este rango de aciertos son capaces de trabajar con la información de forma independiente.

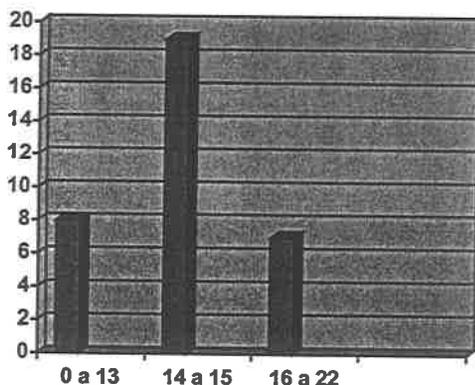
La muestra de alumnos que presentaron la prueba representa:  $n=34$

### Resultados Primera Aplicación

Los alumnos que superaron lo esperado fueron: 7

Los alumnos que presentaron dificultades de comprensión y de trabajo de información de manera individual represento a: 8

Los alumnos que se mantuvieron en lo esperado fueron: 19



La gráfica representa los espacios obtenidos correctamente al aplicar la prueba Cloze con el tema: Ideas y movimiento socialista.

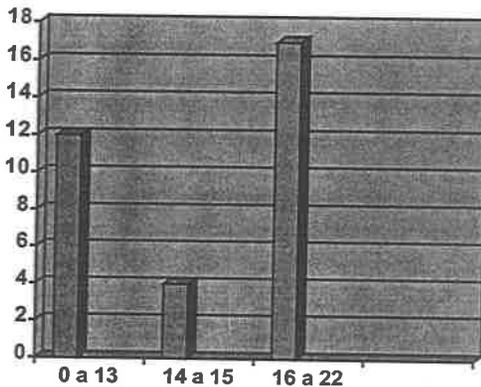
### Resultados Segunda Aplicación

Los alumnos que superaron lo esperado fueron 18

Los alumnos que presentan dificultades de comprensión y trabajo individual con la información fueron: 12

Los alumnos que se mantienen en los resultados esperados fueron : 4

Los resultados de la segunda prueba nos reflejan un acercamiento más preciso del proceso de comprensión lectora y nos refleja la necesidad de la utilidad que presentan el uso de estrategias al leer un texto.



La gráfica muestra los puntajes obtenidos de la segunda aplicación de la prueba Cloze.

Estos resultados se deben comparar con una tarea posterior que se solicitó que realizarán los alumnos que estuvieron en el entrenamiento sobre estrategias de comprensión lectora.

#### 4.5. ANÁLISIS DEL RESUMEN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

##### Elaboración de resumen final

Los resultados obtenidos en los resúmenes finales demuestran que el proceso de lectura fue más reflexivo por parte de los alumnos, ya que se pudo percibir que al momento de realizar la lectura del texto "Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial", los alumnos subrayaron su texto, por otra parte se percibió que tuvieron mayor concentración.

Demostrando dichos resúmenes un análisis que incluye la aplicación de las tres macrorreglas sobre las que fueron entrenados, además de un seguimiento de la progresión temática o hilo conductor del mismo texto y esto les permitió reflexionar sobre las ideas principales del texto, aunque no lograr la construcción de la idea global textual.

Al analizar las tareas realizadas las características del proceso que llevaron a cabo los alumnos fueron las siguientes:

- ✓ Lectura de forma analítica, porque las tareas presentadas son de manera que dirige a los alumnos a una reflexión importante para poder construir significados a partir del texto; ya que al integrar elementos personales fueron concluyendo ideas mediante el hilo conductor y la comprensión que llevaron a cabo, con base al entrenamiento que los capacitó en el uso de estrategias.
- ✓ Se visualiza la confrontación de ideas al asignar determinadas tareas sobre los textos, donde usan la información y lo aprendido durante el entrenamiento, especialmente el uso de macrorreglas y secuencia del hilo conductor.
- ✓ Los resúmenes se realizan en un 68% aplicando de manera más consciente las estrategias de comprensión lectora y dando a conocer la identificación de organización interna textual.

El siguiente cuadro nos permite observar el uso de macrorreglas que con mayor frecuencia se presentan en la elaboración de su resumen, que forma parte del proceso constructor de significado.

MACRORREGLAS	ALUMNOS		
Selección / Omisión	34		
Integración		22	
Generalización			16

Resultados de la Elaboración de Resumen de las Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

#### 4.6 POSTEST

Con base al resumen se llevó a cabo la evaluación del postest (anexo 5), que consistió en una prueba de aprovechamiento sobre el mismo texto de las Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

En el proceso de resolución del test final fue posible observar que en el momento de solución del mismo los alumnos se mostraron más reflexivos al efectuar la lectura del texto y posteriormente al resolver la prueba de conocimientos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Postest					
2 puntos	5 puntos	6 puntos	7 puntos	8 puntos	10 puntos
8 participantes		16 participantes		11 participantes	

La tabla nos permiten visualizar que los alumnos participantes tienen puntuaciones mayores en el postest en comparación con el pretest.

De acuerdo a los resultados del pretest y postest se puede apreciar las siguientes comparaciones;

Respecto al grupo que atendimos los datos se muestran en el siguiente cuadro:

Pretest		Postest	
0 a 3	12	0 a 3	6
4 a 7	17	4 a 7	18
8 a 11	5	8 a 11	11
12 a 14	0	12 a 14	0

Los datos comparativos nos demuestran que la Hipótesis planteada nos da como resultados que:

H<sub>inv</sub>: Puede afirmarse con un 95% de confianza que el nivel de comprensión lectora aumenta después de la aplicación del entrenamiento de estrategias.

H<sub>1</sub>: 8.1

H<sub>0</sub>: 8.1

N= 34

X=7.86

s=.72

α=.05

$$t = \frac{x - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

$$t = \frac{7.86 - 8.1}{\sqrt{.72/20}} = -1.49$$

$$\frac{.72}{\sqrt{20}}$$

$$-1.729(.05) + 8.1 = 8.3$$

$$\sqrt{20}$$

#### 4.7 PRUEBA DE FIJACIÓN

Concluimos que  $H_0$  no se puede rechazar con un 95% de confianza por que no hay evidencias de que el entrenamiento de estrategias mejora la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de 2do año.

Por otra parte para finalizar con dicho análisis los resultados que se obtuvieron antes, durante y al final del entrenamiento pudieron ser comparados con una tarea final que se solicitó un mes después haber concluido el entrenamiento, lo cual implicó la elaboración de un resumen con características similares al texto inicial y final, donde se solicitó a los alumnos realizar un resumen del texto titulado "El mundo al terminar la Segunda Guerra Mundial", este relacionado con la temática que se siguió durante el mes de entrenamiento.

El propósito de que el grupo elaborará un nuevo resumen fue verificar los efectos que tuvo el entrenamiento de las estrategias en la elaboración de sus tareas y que al interactuar con los textos mostrarán lo aprendido.

Los resultados obtenidos en este resumen fueron:

Los alumnos en un 64% usan las macrorreglas esforzándose de manera más consciente sobre lo aprendido, ya que subrayan su texto y se percibe la selección y omisión de ideas, pero se generan proposiciones un poco más elaboradas que en el estado inicial. Además incluyen conceptos contextuales que les permite integrar elementos para una construcción de significado muy particular a cada chico, éstas macrorreglas de integración y generalización son utilizadas por el 28% de los alumnos participantes.

Podemos decir que los alumnos están en un proceso de apropiación de la estructura global textual, que los conduce aprendizajes más sólidos a partir de los textos.

MACRORREGLAS	ALUMNOS		
Selección / Omisión	21		
Integración		9	
Generalización			9

Resultados de la Elaboración de Resumen de "el mundo al terminar la Segunda Guerra Mundial"

Si observamos los cuadros podemos percibir que el efecto del curso un mes después denota una ligera disminución de aplicación de la macrorregla de selección y omisión lo que puede suponer que los alumnos reflexionan un poco más sobre el uso de ésta y que el uso de las de integración y generalización, procesos más complejos siguen siendo utilizados con el fin de construir un significado textual.

## 4.8 DISCUSIÓN

El objetivo que guió la presente investigación fue el desarrollo de un programa de entrenamiento en estrategias de comprensión lectora para facilitar el aprendizaje de la Historia, tomando en cuenta para conocer la efectividad a estudiantes de 2 año de secundaria.

Los resultados arrojados nos demuestran una modificación de tipo cualitativo en la actividad lectora de los estudiantes.

Dado que en la evaluación inicial nos demostró la necesidad de llevar a cabo la metodología elaborada considerando lo siguiente:

1. Tareas
2. Tiempo del entrenamiento
3. Contexto en el que se desarrollo la instrucción
4. Características de los sujetos
5. Diseño del experimento
6. Secuenciación
7. Estrategias entrenadas
8. Métodos y modelo de aprendizaje.

1.- Tareas: Durante la aplicación del entrenamiento y para lograr los objetivos planteados en cada una de las sesiones se consideraron una serie de tareas que realizarían los sujetos antes, durante y después de cada lectura para llegar a adquirir las estrategias deseadas a través de una práctica individual y conjunta; de esta manera las tareas empleadas tanto en la práctica como en la evaluación fueron:

- ◆ Identificación de los aspectos globales del texto: subrayar, seleccionar, títulos de párrafos.
- ◆ Jerarquías de los contenidos
- ◆ Integración de las ideas: uso de ideas básicas
- ◆ Realización de resumen
- ◆ Elaboración de cuestionarios
- ◆ Elaboración de esquemas

De esta forma de acuerdo a Cumminghan y Moore ( 1986 ). Todas estas tareas tienen en común que van dirigidas a que los sujetos comprendan las ideas principales, y como consecuencia, implican que los sujetos presten más atención a un tipo de información que a otra. Sin embargo, varían tanto en la forma de captar la atención del lector como en las demandas de producción que requieren, es decir, en el grado de generalización, invención y expresión lingüística demandado.

Por lo cual las tareas empleadas en el entrenamiento fueron apropiadas ya que nos permitió constatar adecuadamente el proceso que fue llevando el sujeto, así como el de ir afinando las estrategias aprendidas.

b) Duración del entrenamiento: se consideraron 13 sesiones de las cuales 12 nos permitieron desarrollar con tranquilidad lo deseado, a pesar de que fue complejo, la facilidad que se tuvo fue que el entrenamiento no fue interrumpido dando así cada tercer día 3 veces por semana en el horario de la clase, tomando de ella solo 45 minutos validos de práctica ya que 5 minutos se perdían en que el alumno sacara el material, se tranquilizara y saliera al baño.

Y la última sesión fue considerada un mes después para conocer el efecto dado del entrenamiento en los alumnos, en donde se vio la efectividad del mismo, mostrada en el apartado anterior.

c) Contexto en el que se desarrolló la instrucción: Debido a las características del contexto nuestro estudio es considerado como una instrucción desarrollada en un contexto natural ya que de acuerdo a Symons ( 1989 ) la instrucción se lleva a cabo durante periodos largos de tiempo, en los que los participantes son asignados aleatoriamente a la condición experimental o control y donde se realizan una gran variedad de medidas dependientes con el objetivo de evaluar el impacto multidimensional del programa de entrenamiento.

Aunque nuestra intervención fue de corto tiempo y de un análisis de estado inicial a estado final llegando a ser una investigación cuasiexperimental siendo su escenario la Escuela Secundaria Moises Saenz, en donde estudian los sujetos que conformaron nuestra muestra de estudio.

d) Características de los sujetos: La muestra de alumnos que participó en el programa tuvo características homogénea en relación a la edad que oscilaba de 13 a 14 año, así como a la capacidad lectora. Sin embargo se considera que los alumnos conformaban el segundo año de secundaria en donde ya presentan una adaptación a las diferentes materias, estabilidad a la demanda de trabajo, así como presentar una mayor dificultad en la materia de Historia.

Lo cual nos permitió que el alumno al inicio del entrenamiento lo viera como una herramienta que le ayudaría a facilitar su aprendizaje de la Historia, dando origen a una buena motivación, siendo favorable para el entrenamiento ya que un 95% de alumnos asistieron a las sesiones impartidas equivalente a 33 participantes, generando un ambiente de participación.

De acuerdo a la evaluación inicial se puede decir que el nivel de comprensión y el uso de estrategias de los alumnos fue similar ya que 89% usaron la selección y copia generando un aprendizaje sumamente memorístico.

e) Diseño del experimento: El tipo de estudio llevado a cabo fue de tipo cuasiexperimental, el cual consistió en la comparación del estado inicial del entrenamiento y final del mismo, haciendo una comparación del pretest y postest

el cual consistió en instruir a los sujetos en el uso determinados de las estrategias lectoras comparando sus tareas antes y después del entrenamiento.

Este tipo de diseño fue utilizado debido a la petición que se nos fue hecha, ya que el diseño que estaba considerado era la comparación de dos grupos que constituían uno solo, de tal forma que la selección de los sujetos se llevaría a cabo aleatoriamente para formar un grupo control y un grupo experimental, pero debido a las deficiencias y dificultades que los alumnos presentaban en la materia de historia se nos pidió que se impartiera a todo el grupo, sin llevar a cabo la selección.

Este diseño nos permitió observar y analizar durante todo el entrenamiento el proceso que los alumnos seguían para llegar a la meta deseada.

f) Secuencia y tipo de estrategia entrenada: Las estrategias entrenadas durante el programa fueron las siguientes:

- ◆ Identificación de ideas principales
- ◆ Uso de macrorreglas
- ◆ Reconocimiento de la estructura interna del texto.

Estas tres estrategias fueron la base para el entrenamiento pero a su vez para el análisis de un texto se requirieron de acuerdo a las experiencias e investigaciones que se han llevado a cabo anteriormente que el alumno debe de reconocer las microproposiciones y macroproposiciones, lo que es la progresión temática en un texto, la microestructura y macroestructura, ya que de acuerdo Van Dijk (1978) citado por García Madruga (1995), el lector construye la representación del texto cuando extrae su significado mediante la elaboración de una microestructura, a partir de esta el sujeto crea la macroestructura a través del uso de las macrorreglas que reducen y organizan la información para la elaboración del esquema correspondiente del texto. Y de acuerdo a nuevas investigaciones el alumno debe llegar a la regulación metacognitiva para que sea consciente de la naturaleza del fallo y así poder subsanar y activar nuevamente su proceso de lectura hasta llegar a la meta deseada ( Baker y Brown 1984 ).

g) Método de instrucción: Para llevar a cabo el entrenamiento hicimos uso de 3 métodos que en su conjunto nos facilitaron la enseñanza de las estrategias.

1. El método a través de la modelación de las estrategias el cual fue acompañado de una reflexión explícita del cómo y porqué de las estrategias, ayudándonos así a demostrar la utilidad y uso correcto de las mismas, apoyado así también de la ayuda entre compañeros.
2. El método de instrucción directa, el cual se caracteriza por dar una cantidad abundante de información al sujeto; en donde el instructor se encarga de planificar las sesiones por objetivos secuenciados y las actividades para conseguir las metas planteadas. Este tipo de método ha sido muy eficaz en el entrenamiento de estrategias textuales. En el caso el caso de nuestra investigación fue el modelo base ya que nos permitió estructurar nuestro

programa de entrenamiento, así como el de mantener una relación constante y participativa tanto de instructor como del alumno, logrando así generar una buena retroalimentación, un debate que generaba conflictos cognitivos así como la enseñanza entre iguales.

3. Y por último la participación guiada que tuvo como finalidad enseñar a los alumnos paso a paso cómo llevar a cabo el uso de las estrategias enseñadas, logrando con esto reestructurar la información que están recibiendo a través del modelado que realizamos.

De esta manera consideramos que dichos modelos van conjuntamente vinculados y más cuando se quiere que los resultados sean satisfactorios.

h) Modelo de aprendizaje: Se partió del modelo del proceso lector de Emilio Sánchez (1990), lo cual lo define como la construcción de una representación mental del significado global que se produce y transforma a partir de la interacción de procesos cognitivos, como la construcción de un modelo mental situacional que da cuenta del estado de cosas descritas en el texto y en el que integran lo expresado en el mismo y lo ya conocido por el sujeto; es decir para darle significado a cualquier texto se requiere de 3 grandes procesos y de su constante interacción los cuales son:

- ◆ Reconocimiento de palabras, la codificación de patrones gráficas y al acceso del diccionario interno del sujeto que proporciona su significado.
- ◆ La actuación de un análisis sintáctico que extraiga la relación entre las oraciones
- ◆ El análisis semántico que requiere de inferir las relaciones de significado entre los diferentes componentes.

Todo esto indica que los lectores más competentes son capaces de discriminar de un repertorio amplio de estrategias, aquellas que son más eficientes en función con los objetivos establecidos por el lector de acuerdo a la tarea planteada.

De tal forma que para Sánchez el proceso lector esta constituido por un proceso desde el de codificar las palabras como el de emplear estrategias para construir el significado global, operar con la estructura del texto y establecer una coherencia entre las ideas.

Por lo que podemos establecer que la aplicación de dicho entrenamiento en esta manera dio una expectativa más de cómo enseñar historia sin hacer de ella una materia tediosa y que los alumnos obtengan de ella realmente conocimientos significativos olvidando así que la historia representa mas que fechas, nombres, lugares, sino que requiere de una integración de acontecimientos que en la actualidad les puede dar respuesta de lo que pasa. Haciendo así una herramienta más no solo para esta materia sino para otras.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

El propósito principal que persiguió el presente trabajo fue formar al alumno sobre las estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje especialmente en la asignatura de Historia.

Estableciendo como objetivo específico la aplicación de un programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, ya que cuántas veces sentimos que la enseñanza-aprendizaje se convertía en una tarea difícil y que a veces como alumnos únicamente escuchábamos aburridos. Actualmente contamos con herramientas para hacer del aprendizaje algo verdaderamente significativo especialmente en lo que respecta al aprendizaje histórico que de acuerdo a Pozo y Asensio (1991) observan que el aprendizaje de la historia necesita trascender lo histórico para lograr la construcción de su significado, que va más allá de la memorización de datos, y de la identificación de interrelaciones entre los procesos y transformaciones de la humanidad que requiere de formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales para dar una explicación de los acontecimientos actuales y trascendentes de la historia.

Por lo cual tratamos de enfrentar a los estudiantes al proceso de lectura haciendo ver que es una capacidad humana evolutiva que permite establecer relaciones significativas entre lo que ya conocen y una nueva información, por lo cual nuestro trabajo consistió en lograr una mayor eficacia de aprendizaje dependiendo del tipo de estrategias que utilicen.

Los resultados hallados demuestran que los estudiantes son capaces de construir sus propios conocimientos a partir de la interacción que desarrollan al leer los textos; además son capaces de captar las ideas que los lleven a construir el todo de un texto siguiendo el proceso del hilo conductor.

Por lo que en los resultados percibimos que los alumnos desarrollaron el uso de las macrorreglas y siguieron la progresión temática del texto incorporando proposiciones principales que favorecieran la información reconstruida para representar un significado coherente, mediante un proceso profundo, reflexivo y consciente, lo cual sería un objetivo a largo plazo del entrenamiento para formar un buen experto lector que sería capaz de llegar a la metacognición, a lo largo del entrenamiento se mantuvo el objetivo de lograr cuantitativamente la efectividad del tratamiento sin embargo los resultados arrojaron información opuesta; sin embargo consideramos que se pusieron los cimientos para dirigirse al aprendizaje a partir de los textos, por lo que en el caso de la mayoría pudimos percibir que los alumnos cuando se les confrontó a una dinámica diferente de trabajo en contexto habitual de desarrollo escolar muestran interés ante lo nuevo y desconocido, habiendo valores internos y externos de los alumnos que influyen para la eficacia del propósito del trabajo presentado.

De esta manera podemos decir que la actitud presentada fue optimista generando un constante proceso de interacción con las instructoras, así como entre iguales, favoreciendo la retroalimentación entre ellos de los temas revisados a través de la constante participación y dudas que se generaban durante las sesiones.

Por otra parte se destacan la importancia del programa de entrenamiento en los resultados, ya que consideramos que los tiempos permitieron un proceso coherente al desarrollar el tratamiento, es evidente que el proceso de construcción en el nivel cognitivo es largo y requiere de un proceso consciente y constante, además de factores externos como la motivación y la dinámica que se llevo a cabo en el momento del cómo aprender, es sobresaliente el que los sujetos se adaptaran al cambio del método de enseñanza, lo cual consideramos que fue positivo ya que el uso de los métodos empleados enriquecieron el proceso constructivo de aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista el trabajo realizado fue beneficiado por el contexto físico ya que es el escenario en que se permite mostrarse casi tal cual es, aunque en un principio estuvo manipulado por la presencia de la profesora que condicionaba las acciones de los alumnos haciendo de ellos sujetos pocos participativos.

Otra de las variables que favoreció el proceso de entrenamiento es que se consideraron los planes y programas de estudio y los textos con los cuales está familiarizado, logrando que la instrucción esté centrada en actividades cognitivas que permiten al alumno seguir un proceso lector completo.

173711

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg Beatriz, Alderoque Silvia. (1994). Didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Paidós Educador.
- Aníbal Puente. (1991). Comprensión de la lectura y acción docente, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Asensio, M., Carretero, M. Y Pozo, J.I. (1986). La comprensión de la Historia. Pensamiento Relativista. Cuadernos de Pedagogía, 133, 24-27.
- Carriedo Nuria. (1996). Consideraciones metodológicas sobre los programas de instrucción en comprensión de las ideas principales y sobre su eficacia. Infancia y Aprendizaje, 73, 87-107.
- Carretero, 1993. Constructivismo y educación,. Madrid; Edelvises. Buenos Aires, Aique.
- Carretero, M. Y León, J.A. (1990). Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En J. Palacios ( comp ), Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Carretero, M. Pozo Ignacio, Asensio Mikel. (1991). La enseñanza de la Ciencias Sociales . México . ed. Visor.
- Finocchio Silvia. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Buenos Aires. TROQUEL Educación.
- Figueroa Pintor Ana Maria. Los libros de texto y el aprendizaje de la Historia. La tarea- tomo 1. Guadalajara, Jalisco.
- García Madruga, J. A. (1987). Aprendizaje, comprensión y retención de textos. Madrid: UNED.
- García Madruga., J., Martín, C., Luque V., J. Y Santamaría M., C. (1995). Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos. Siglo XXI, p.p 34-145.
- Hernández H., García G. Enfoques, métodos y procesos en la Psicología del estudio. Revista de psicología General y Aplicada. 1988, 42: 35-42
- León, J. A. (en prensa). La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. Revista de Psicología General y Aplicada.
- León. A., José. (1996). Prensa y educación. Un enfoque cognitivo. Buenos Aires. Ed. AIQUE.

- Lerner Sigal Victoria. (1994). La enseñanza de Clio. México.
- Lerner Sigal Victoria (1993). Libros de Historia para niños. Perfiles Educativos. Tomo 62.
- Lerner Victoria. (1997). Los niños, los adolescente y el aprendizaje de la Historia. (comp). México. Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, A.C.
- Pozo, J.I. Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía. 1989, 17: 8-11
- Pozo, J.I. (1990). Estrategias de aprendizaje. En: C.Coll, J.Palacios y A. Marchesi. Desarrollo Psicológico y educación I. Alianza, Madrid.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pluckrose H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid, Morata, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Quezada Rocío, Elaborar resúmenes y cuadros sinóptico. México. Limusa Noriega Editores.
- Rosa, A. Y Montero, I. (1993). El contexto histórico de la obra de Vygotsky: Un enfoque sociohistórico. En L. Moll (ed).
- Rosales, C., (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid, NARCEA.
- Sánchez, E. (1988). Aprender a leer, leer para aprender. Características del escolar con pobre capacidad de comprensión. Infancia y Aprendizaje, 44, 35-57.
- Sánchez, E. (1990). Estructuras textuales y proceso de comprensión; un programa para instruir en la comprensión de textos. Estudios de Psicología, 41, 21-40.
- Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid: Santillana.
- Sánchez Quintanar Andra. ¿Para qué enseñar y estudiar Historia?. Cero en Conducta V. Año 6, No 28. Nov-Dic.
- Plan y Programa de Estudio. México. [http:// www.sep.gob. mx/educaci\\_n\\_secundaria.html](http://www.sep.gob.mx/educaci_n_secundaria.html)
- Vázquez Segura M., de la Luz, Egremy Pinto Neyra. (1994). Historia Universal 2. México. LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Secretaría de Educación Pública (1992). Acuerdo Nacional. Para la Modernización de la Educación Básica. Certificado por los Gobernadores de los 31 Edos, El secretario de la SEP.

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS 1

DATOS PERSONALES

NOMBRE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_  
ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES

A continuación se te presenta 15 reactivos de opción múltiple, en donde las posibles respuestas se presentan en ideas principales que se desarrollan en la lectura.  
Lee cuidadosamente cada una de las ideas y elige solo aquella que sea la idea que englobe correctamente lo que se te pide, solo un de estas opciones es correcta, si tienes alguna duda preguntátnos directamente.

- 1.-De acuerdo al texto ¿ Cuáles son las 2 ideas que sintetizan mejor las causas que dieron origen a la Primera Guerra Mundial?
- a) El resaltamiento del nacionalismo que provocó las rivalidades comerciales y coloniales que provocaron la organización de ejércitos y armamentismo.
  - b) La adquisición mayoritaria de colonias que le permitieron a las potencias de acuerdo a sus necesidades desarrollarse en sus mercados, así como competir para la mejora de sus ejércitos.
  - c) Debido a la disputa de las penínsulas de los Balcanes y al asesinato del archiduque Francisco Fernando.
  - d) La ambición por las tierras de Europa y por la invasión a Hungría
- 2.- ¿Qué caracterizó el periodo de 1880 a 1914?
- a) Guerrillas en Pro- de la paz en países aislados
  - b) Realización de acuerdos internacionales entre las potencias
  - c) Lucha por la apropiación de países para la formación de alianzas
  - d) Estabilidad económica y comercio favorable

3.- ¿Cuáles fueron las naciones europeas que integraban la Triple Alianza?

- a) Alemania, Austro-Hungría, Italia
- b) Rusia, Holanda, Italia
- c) Italia, Gran Bretaña, Francia
- d) Inglaterra, Holanda, Alemania

4.- ¿Cuáles fueron las naciones europeas que crearon la Triple Entente?

- a) Italia, Holanda, Francia
- b) Gran Bretaña, Francia, Rusia
- c) Portugal, Bulgaria, Rusia
- d) Irlanda, Portugal, Alemania

5.- Ordena cronológicamente del 1 al 3 los siguientes incidentes que dieron origen a la Primera Guerra Mundial.

- a) Alianza de las potencias balcánicas contra Turquía
- b) Desacuerdo de Rusia y Serbia por la integración de Austria a las provincias de Bosnia y Herzegovina
- c) Asesinato del Archiduque Francisco Fernando de Austro-Hungría

6.- ¿Cuáles fueron las consecuencias que se dieron durante la guerra?

- a) Crecimiento de la industria armamentista, escasez de alimentos y víveres, el trabajo para mujeres y niños
- b) Empobrecimiento de los países
- c) Integración de más países para el apoyo de cada una de las alianzas creadas
- d) La eliminación de las barreras económicas

7.- ¿Cuál fue la causa por la que Estados Unidos forma parte de esta guerra?

- a) Por el envío de víveres y armamento a Inglaterra
- b) Porque contaba con un buen armamento el cual no presentaba desgaste y podía vencer al enemigo.
- c) Debido al hundimiento de numerosos barcos comerciales americanos y por el ataque que se dio al Transatlántico Lusitanía en donde murieron un gran índice de americanos
- d) Al interés que tenía EE. UU con la Triple Entente

8.- ¿Cuáles fueron las nuevas y más mortíferas armas que se usaron durante la Primera Guerra Mundial?

- a) Luces de bengala, bombas ( proyectiles químicos) pistolas, rifles
- b) Cañones de gran alcance, aviones desarrollados, proyectiles químicos, submarinos
- c) Minas, gases, cañones, pistolas
- d) Bombas biológicas y atómicas

9.- ¿Qué país comenzó la guerra submarina y declaró zona de guerra las aguas de las Islas Británicas durante la Primera Guerra Mundial?

- a) Alemania
- b) Hungría
- c) Gran Bretaña
- d) Italia

10.-¿Cuál fue el Tratado que procedieron a la Primera Guerra Mundial que propuso la Paz Mundial?

- a) Tratado de Selles
- b) Tratado de Paz de Nevilly
- c) Tratado de Versalles
- d) Tratado de Londres

11.- ¿Cuál fue la Organización mundial que propuso un programa de paz en enero de 1918?

- a) La organización de Naciones Unidas
- b) La Liga de Naciones
- c) La organización de Paz Mundial
- d) Manifiesto de Catorce puntos

12.-¿Qué periodo abarca la Primera Guerra Mundial?

- a) 1913-1918
- b) 1914-1919
- c) 1914-1918
- d) 1915-1917

13.- ¿Cuál fue la causa principal de la Crisis Europea?

- a) Crisis Económica de Alemania

- b) Crisis de Población en Europa por la gran mortandad (852883) muertos
- c) Crisis cultural
- d) La desintegración de la Alianzas

14.- ¿Qué países desaparecieron como monarquías militares después de la Primera Guerra Mundial?

- a) Francia, Bélgica, Holanda
- b) Finlandia, Hungría, Checoslovaquia
- c) Austria-Hungría, Rusia Zarista, Alemania
- d) Rusia, Bélgica, Alemania

15.- ¿Qué presidente de los EE.UU decretó el Tratado de Paz de Versalles en 1918?

- a) Woodrow Wilson
- b) George Washington
- c) Harry S. Truman
- d) David Lloyd George

## HOJA DE RESPUESTAS

- 1.- a b c d
- 2.- a b c d
- 3.- a b c d
- 4.- a b c d
- 5.- a b c d
- 6.- a b c d
- 7.- a b c d
- 8.- a b c d
- 9.- a b c d
- 10.- a b c d
- 11.- a b c d
- 12.- a b c d
- 13.- a b c d
- 14.- a b c d
- 15.- a b c d

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE COMPRENSIÓN Y APRENDIZAJE A PARTIR DE TEXTOS

A continuación se presenta un listado de posibles actividades específicas que se pueden realizar en el proceso de comprensión lectora, así como en tu proceso de aprendizaje a partir de textos Históricos.

Los objetivos:

- 1.- Averiguar los procesos que sigues cuando lees
- 2.- Conocer las estrategias que utilizas para comprender un texto

#### INSTRUCCIONES

En este cuestionario se plantean preguntas sobre:

- I. Procesos de lectura
- II. Estrategias de comprensión

El cual esta formado por 24 preguntas dirigidas a estudiantes de 2 grado de secundaria que cursan la materia de Historia Universal, con el fin de conocer tu manera de comprender cuando lees textos históricos.

Tu colaboración es muy importante para nosotras, ya que nos permitirá obtener datos valiosos para conocer y orientar mejor tus estudios.

Lee con atención cada pregunta en las cuales tendrás cuatro opciones para contestar, elige sólo una,. La que más se apegue a tu forma de trabajo.

**GRACIAS POR TU COLABORACION.**

## CUESTIONARIO DEL PROCESO LECTOR

1. Cuando enfrentas un texto realizas una primera lectura completa del texto  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
2. Cuando tienes que realizar una tarea con el texto; realizas una segunda lectura  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
3. Cuando vas a leer un texto consideras los títulos, subtítulos para darte una idea de lo que trata el texto  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
4. Cuando lees subrayas las palabras claves  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
5. Seleccionas lo más importante que encuentras en el texto  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
6. Tomas notas textuales, es decir, con las mismas palabras que aparecen en el texto  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
7. Tomas notas con tus propias palabras  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
8. Haces anotaciones en el texto como; dudas si no; comentarios si no  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
9. Pones especial atención a lo que consideras más importante desde el punto de vista del autor  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )
10. Pones especial atención a lo que consideras lo más importante desde tu propio punto de vista  
SIEMPRE ( )    CASI SIEMPRE ( )    RARAS VECES ( )    NUNCA ( )

11. Parafraseas verbalmente las ideas, en silencio  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
12. Expresas y tratas de ordenar las ideas por escrito  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
13. Elaboras un esquema por escrito  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
14. Elaboras resumen del texto que lees cuando no se te asigna  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
15. Intentas distinguir las ideas principales y organizarlas  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
16. Te es fácil encontrar las ideas principales de los temas o textos que lees en historia  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
17. Tratas de integrar o relacionar distintas ideas que aparecen a lo largo del texto o que no están  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
18. Tratas de relacionar las ideas del texto con experiencias propias de tu vida cotidiana  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
19. Sueles aprender casi todo de memoria  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
20. Al leer un texto tienes dificultades para comprender lo que se te dice  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )
21. Tienes la costumbre de consultar el diccionario siempre que ignoras el significado de una palabra  
 SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )

22. Suelen saltarte las ilustraciones, cuadros, gráficas, de los libros que lees  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )

23. Después de leer dedicas un tiempo a examinar para comprobar en que medida comprendiste lo leído  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )

24. Al leer sigues un mismo procedimiento en la materia de Historia.  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARAS VECES ( ) NUNCA ( )

### ANEXO 3 PRUEBA CLOZE 1

A continuación se te presenta un fragmento de la lectura “El periodo de entre guerras” de tu libro de Historia, en donde fue elegido el tema de Ideas y Movimientos nacionalsocialistas en el cual tendrás que poner la palabra que haga falta para poder expresar completa las ideas que se establece en cada párrafo. Trata de contestar de acuerdo a o que leíste, si tienen alguna duda pregúntanos.

#### IDEAS Y MOVIMIENTOS NACIONAL-SOCIALISTAS

Después e la Primera Guerra Mundial, \_\_\_\_\_ había quedado defraudada de los resultados obtenidos en los tratados de paz a pesar de ser una de las naciones \_\_\_\_\_, por lo que el descontento era general.

La agitación promovida por los socialistas y aquel descontento fueron aprovechados por \_\_\_\_\_, político italiano de formación socialista que había destacado por su oposición al \_\_\_\_\_, quien organizó el movimiento fascista el \_\_\_\_\_.

Mussolini estableció los primeros grupos de combate, en los que participaron \_\_\_\_\_, que vestían \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ despreciaban la libertad y exaltaban la violencia, la agresión y la guerra; ejercían una violenta acción en contra de las \_\_\_\_\_, por lo que recibieron un gran apoyo por parte de los industriales y los latifundistas.

En 1922 Mussolini organizó una marcha en Roma, donde los fascistas exigieron que les fuera entregado el poder. Como respuesta, el rey \_\_\_\_\_

Le dio facultades a Mussolini para que formara un nuevo gabinete, del cual quedó como \_\_\_\_\_. Al poco tiempo de ser proclamado Duce, que significa guía, conductor, caudillo, Mussolini transformó el gobierno \_\_\_\_\_ en una verdadera dictadura;

disolvió el \_\_\_\_\_, prohibió la formación de \_\_\_\_\_  
y suprimió los \_\_\_\_\_ de los ciudadanos.

## ANEXO 4 PRUEBA CLOZE 2

A continuación se te presenta un fragmento de la lectura “ El periodo de entre guerras” de tu libro de Historia, en donde fue elegido el tema El Nazismo en Alemania en el cual tendrás que poner la palabra que haga falta para poder expresar completa la idea que se establece en cada párrafo. Trata de contestar de acuerdo a lo que leíste, si tienes alguna duda preguntanos.

### EL NAZISMO EN ALEMANIA

\_\_\_\_\_ también fue afectada por las crisis de 1929; el desempleo aumentó en gran escala para 1933. Esto llevó al pueblo alemán a vivir en condiciones de extrema \_\_\_\_\_, lo que ocasionó conflictos en algunos estados del país. Surgieron varias \_\_\_\_\_ que proponían una actitud revanchista contra los países que habían obligado a Alemania a pagar indemnizaciones después de la Primera Guerra Mundial. Uno de los que estaban de acuerdo con esta postura fue el \_\_\_\_\_, conocido como \_\_\_\_\_, por ser la abreviatura del alemán Nationalsozialist.

La doctrina nazi ataca al \_\_\_\_\_ y es racista, principalmente en contra de los \_\_\_\_\_; está basada en la \_\_\_\_\_, porque son las que tienen el sentido del deber, de la disciplina y de la sumisión a la comunidad.

Los nazis organizaron grupos de asalto conocidos como los \_\_\_\_\_ cuya finalidad era atacar a los \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ y a los \_\_\_\_\_ diferentes a los nazis.

\_\_\_\_\_ reorganizaron el Partido Nazi, se hallaron con otros grupos de tendencia capitalista y nombraron como su representante a \_\_\_\_\_, político alemán nacido en Austria, quien se integró al partido en 1919.

El régimen nazi se consolidó con el apoyo de una policía especial, la \_\_\_\_\_, y también con el \_\_\_\_\_. Hitler recibió el sobrenombre de \_\_\_\_\_; fomentó en el pueblo alemán el deseo \_\_\_\_\_ hacia el resto del mundo; apoyó el plan de extender su territorio, y para lograrlo era necesaria la anexión de territorios ajenos a la nación. Estableció \_\_\_\_\_ para castigar a los judíos que se opusieran al régimen; suprimió el \_\_\_\_\_ y persiguió a la \_\_\_\_\_.

## ANEXO 5 CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS 2

A continuación se te presentan 15 preguntas de opción múltiple sobre el tema que acabas de leer, trata de contestar correctamente encerrando con un círculo la respuesta que consideres adecuada.

### DESARROLLO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

1. ¿Cuáles fueron las 4 causas principales de la segunda guerra mundial?
  - a) La exaltación nacionalista, el afán imperialista, el establecimiento de Alianzas y el crecimiento armamentista
  - b) La pobreza internacional, un fuerte sentimiento nacionalista, el armamento nuclear y la ambición por territorios.
  - c) El establecimiento de alianzas, Nuevos pactos internacionales, el armamentismo y la pobreza de los países europeos
  - d) El afán imperialista, el nacionalismo, las alianzas, la pobreza nacional
  
2. ¿Qué países conformaron la alianza conocida como Eje?
  - a) Francia, Bélgica e Inglaterra
  - b) Alemania, Italia, Japón
  - c) Holanda, España, Italia
  - d) España, Bélgica, Japón
  
3. ¿Qué periodo abarco la Segunda Guerra Mundial?
  - a) de 1939-1942
  - b) de 1938-1945
  - c) de 1939-1945
  - d) de 1940-1945
  
4. ¿Cuál fue la causa determinante que provocó el inicio de la Segunda Guerra Mundial el 1 de septiembre de 1939?
  - a) La invasión de Alemania sobre Polonia
  - b) El dominio de Alemania sobre Europa
  - c) La invasión de Rusia a Polonia

- e) Las alianzas Europeas
5. Durante la Segunda Guerra Mundial Alemania atacó a los Rusos donde al llegar a Moscú debido al frío ganaron los
- Alemanes
  - Rusos
  - Portugueses
  - Espanoles
6. ¿Cuál fue la razón por la cual logró intervenir E.E. U.U a la Segunda Guerra Mundial en la tercer fase de la guerra?
- El que Italia y Alemania le declararon la guerra
  - El deseo de E. U por intervenir en la guerra
  - La invasión japonesa atacó la flota de E. U que estaba en Peallharbar
  - El presidente de E.U lo determinó
7. Durante el periodo de 1942 a 1944, ¿que países se fueron liberando de la invasión alemana?
- Polonia y Rumania
  - Italia y Polonia
  - Rumania y China
  - España y Francia
8. ¿Qué personajes alemanes encabezaron la segunda guerra mundial?
- Adolfo Hitler, Mussolini
  - Woodrow Wilson, Trygvelle
  - Hitler, S. Truman
  - Ahmet Zoogú, Joachim Von Ribbentrop
9. ¿Qué nación logro entrar en Alemania en 1945 y los derrotó?
- Francia
  - Inglaterra
  - Rusia
  - España

10. Para ser derrotado Japón, Estados Unidos, lanzó 2 bombas atómicas sobre
- Hiroshima y Nagasaki
  - Osaka, Ehime
  - Kioto, Yamaguchi
  - Tokio, Hakodate
11. La segunda Guerra Mundial concluyó cuando se rindió la nación de
- Alemania
  - Inglaterra
  - Japón
  - Rusia
12. ¿Qué le permitió a Hitler conquistar el país de Noruega?
- Hostigar la navegación británica, atacar Inglaterra y disponer de bases estratégicas para atacar a Escandinavia
  - Invadir a Rusia, rescatar a Mussolini y entrar a Berlín
  - Llevar a cabo su ataque aéreo, atacar a Francia por la línea Maginot, invadir pequeños países
  - Invadir países aledaños y conquistar toda Europa
13. Después de la Segunda Guerra Mundial, Alemania fue dividida, ¿qué países ocuparon su territorio?
- Francia, Bélgica, Italia, Rumania
  - Inglaterra, E. U. Francia, Rusia
  - Bulgaria, Alemania, Holanda, Noruega
  - Inglaterra, Bélgica, Francia y Rusia
13. ¿A qué país después de la 2da Guerra Mundial se le otorgó su independencia?
- Austria
  - Rusia
  - Italia
  - Alemania
14. Después de su rescate, Mussolini formó un gobierno de tipo
- socialista

- b) comunista
- c) fascista
- d) capitalista

✓