

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Superior e  
Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio  
Licenciatura en Educación Preescolar

Centro de Estudios de Licenciatura No.39

SEAD099

EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

T E S I S

Que para obtener el título de:  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

Presenta:

GLORIA MARGARITA CRUZ PHILLIPS



Mexico D.F.

1979

A EL  
DE DONDE PROCEDE  
TODO BIEN

A MIS AMADOS PADRES  
PUES CON SU GRAN EJEMPLO  
DE DEDICACION HAN GUIADO  
MIS PASOS

A MIS SERES QUERIDOS  
POR SU INSUSTITUIBLE APOYO

A LA FUENTE  
INAGOTABLE DE FELICIDAD  
QUE ES EL NIÑO

A TODAS AQUELLAS PERSONAS  
QUE VIBRAN ANTE LA SONRISA  
DE UN NIÑO.

## I N D I C E.

	Pág.
PROLOGO.	1
INTRODUCCION.	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
HIPOTESIS.	7
OBJETIVOS.	9
CAPITULO I. <u>ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</u>	16
- Enseñanza-aprendizaje en el Jardín de niños.	19
CAPITULO II. <u>EVALUACION.</u>	21
- Evaluación en el Jardín de Niños.	24
- ¿Por qué es necesaria la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar?	46
- Utilidad de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.	49
- Factibilidad de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.	55
- ¿Por qué es deseable la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar?	61
- Clasificación de pruebas de Pedro Lafourcade en su libro "Evaluación de los aprendizajes" así como su probable aplicación en el Jardín de Niños.	62

CAPITULO III. <u>INVESTIGACION DE CAMPO.</u>	69
- Instrumento empleado.	74
- Resultados de la encuesta.	80
- Interpretación de datos.	110
COMPROBACION DE HIPOTESIS.	115
CONCLUSIONES	117
SUGERENCIAS	119
BIBLIOGRAFIA.	121
ANEXOS	
- Fundamentos legales de la evaluación	I
- Referencias pedagógicas e históricas de la evaluación.	X

## P R O L O G O

Cuando se decide ir a algún lugar selecciona el camino que mejor le conducirá, a lo largo de éste va verificando su elección para continuar en la misma senda o rectificar en caso necesario; cuanto más importante no será hacerlo cuando elegimos un camino para los pequeños que confiados ponen en nuestras manos su felicidad.

Es necesario que la Educadora cuente con los instrumentos y técnicas de evaluación que le permitan definir en forma clara objetivos que respondan a las características y necesidades de los niños en edad preescolar precisados -- por un conocimiento cada vez más profundo de lo que es el niño y hacia donde se desea llevarlo; que le ayude a encontrar las técnicas y recursos didácticos más idóneos para el proceso educativo, en fin que tengan una visión amplia, valiosa, oportuna y precisa de lo que se propone y como lograrlo haciendo los ajustes pertinentes a su labor educativa.

## I N T R O D U C C I O N .

Motivos para la selección del tema.

- La importancia de la evaluación en el proceso educativo.

- La necesidad de que se le conceda dicha importancia en el Jardín de Niños.

Constatar la eficiencia de la actividad que se realiza es una necesidad para cualquier persona, cuanto más no lo será para un maestro que trata de orientar el aprendizaje infantil. Para poder realizar esto, de manera consciente y responsable, es menester saber que papel desempeña la evaluación en la acción educativa; ello es lo que me impulsó a avocarme a la tarea de investigarlo.

En éste sencillo trabajo de investigación se intenta el análisis de la necesidad, utilidad, factibilidad y desea

bilidad del proceso evaluativo en el nivel preescolar para encontrar el valor que se le asigna en el Jardín de Niños.

Al mismo tiempo se trata de destacar algunos problemas inherentes a la evaluación en este nivel, tales como la carencia de una amplia variedad de procedimientos evaluativos, la falta de información y formación profesional, etc., buscando posibles soluciones a los mismos.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Puesto que el aprendizaje es "aquel proceso por el cual la conducta o potencialidad de conducta, se modifica a consecuencia de la experiencia"<sup>1</sup>, es preciso verificar que esta modificación se vaya efectuando a fin de realizar los ajustes indispensables cuando no ocurra.

La educadora eventualmente ha dispuesto de técnicas e instrumentos de evaluación que la proveen de datos sobre el rendimiento escolar, pero no articulados en un programa de evaluación que le permitiera determinar las causas que impidieron algunos logros, adaptar la enseñanza a las necesidades de cada educando, grupo o grado, decidir la eficacia de los métodos didácticos empleados o certificar las capacidades alcanzadas en un determinado campo; en fin un empleo pleno, amplio, completo de la evaluación.

---

1. Mussen Conger Kagan . "Desarrollo de la personalidad del niño". pág. 118.

Ya la Secretaría de Educación Pública a través de la Ley Federal de Educación, artículos 7, 20, 24, 45, 46, 47 y en su acuerdo 3810 por el que se autorizan para su aplicación en toda la República los procedimientos de la evaluación del aprendizaje formulados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, marca las directrices que norman el proceso educativo en México y que indican que la evaluación como parte integrante del proceso educativo es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos educacionales.

Lo enunciado en párrafos anteriores nos hace reflexionar junto con Pedro Lafourcade<sup>2</sup>, en que el proceso educativo no siempre se completa o se le hace a medias, presumiendo que el cumplimiento de un conjunto de actos didácticos, supuestamente acertados por el docente deben necesariamente originar resultados positivos; luego cabe plantear el siguiente problema:

¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR?

Aparentemente no hay problema que solucionar, pues su respuesta parece obvia, pero hay que recordar que no

2. Pedro Lafourcade "Evaluación de los aprendizajes", pág.-16.

siempre lo más sencillo y obvio es lo más exacto o lo más científico.

Analizando un poco la interrogante planteada, encontraremos que no es tan simple como a primera vista pudiera pensarse, en ella van implícitas varias preguntas como:

- ¿Es preciso evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar?

- ¿Es conveniente evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar?

- ¿Es apropiado evaluar en el nivel preescolar el proceso enseñanza-aprendizaje?

En base a qué, daremos respuestas certeras, teniendo presente que están enfocadas a un nivel al que recientemente se le está dando la importancia que tiene.

No dudamos de que existen en el campo de la evaluación infinidad de problemas que requieren de una urgente investigación, sin embargo falta por resolver estas interrogantes a fin de tener la base firme que sustente el esfuerzo por realizar.

### H I P O T E S I S.

Considerando todo lo expuesto en las páginas anteriores, así como, que el nivel preescolar es el primero en que intencionadamente se da el proceso enseñanza-aprendizaje. Se propone la siguiente hipótesis:

LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR ES NECESARIA, UTIL, FACTIBLE Y DESEABLE.

Necesaria.- Si deseamos conocer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

Util.- En cuanto permite intentar el análisis de las causas que pudieran haber motivado deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones al respecto, tratando de no incurrir en los mismos errores.

Factible.- Ya que es parte integrante del citado proceso.

Deseable.- Porque es obvio que todos deseamos obtener resultados óptimos.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Tomar conciencia de la problemática educativa nacional.
2. Desarrollar la capacidad para buscar y usar fuentes de información confiables.
3. Desarrollar la capacidad para elegir procedimientos de validación .
4. Aplicar los conocimientos y experiencias adquiridos en los cursos de Licenciatura.
5. Desarrollar la capacidad para identificar y definir problemas científicos.
6. Desarrollar una actitud crítica.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.1. Delimitar problemas concernientes a la educación preescolar.
- 2.1. Fundamentar la investigación.
- 3.1. Diseñar un plan de investigación.
- 3.2. Realizar una investigación bibliográfica.
- 3.3. Diseñar una investigación de campo.
- 4.1. Enfocar los conocimientos y experiencias adquiridos en el nivel preescolar.
- 5.1. Escoger la información mas reciente, - autorizada y exacta.

6.1. Analizar información.

6.2. Sintetizar información.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1.1.1. Seleccionar el problema objeto de la investigación.
- 2.1.1. Explicar los motivos para la elección del tema.
- 2.1.2. Delimitar un marco de referencia.
- 3.1.1. Plantear el problema.
- 3.1.2. Enunciar el problema en forma de interrogante.
- 3.1.3. Elaborar una hipótesis.
- 3.2.1. Definir enseñanza.
- 3.2.2. Definir aprendizaje.

3.2.3. Definir evaluación.

3.3.1. Elaborar un cuestionario.

3.3.2. Buscar el universo de la investigación.

3.3.3. Aplicar el cuestionario.

4.1.1. Analizar la importancia de la evaluación en el Jardín de Niños.

4.1.2. Describir que es enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños.

4.1.3. Identificar lo que es evaluación en el Jardín de Niños.

4.1.4. Detectar la necesidad de la evaluación en el nivel preescolar.

4.1.5. Señalar la utilidad, de la evaluación en el Jardín de Niños.

4.1.6. Considerar la factibilidad de la evaluación en el Jardín de Niños.

4.1.7. Afirmar la deseabilidad de la evalua  
ción en el nivel preescolar.

4.1.8. Sugerir nuevos procedimientos de eva  
luación.

5.1.1. Concentrar datos.

5.1.2. Tabular datos.

5.1.3. Graficar datos.

5.1.4. Interpretar datos.

5.1.5. Abordar conclusiones.

6.1.1. Determinar como se realiza actualmente  
te la evaluación en el Jardín de Ni-  
ños.

6.1.2. Descubrir que instrumentos y técni--  
cas emplea la educadora para eva  
luar.

6.1.3. Investigar que áreas se evalúan en -  
el nivel preescolar.

- 6.1.4. Precisar que orientación da al ejercicio de la evaluación la educadora.
- 6.1.5. Identificar que esta evaluando.
- 6.1.6. Detectar que tipo de evaluación se -- realiza en el Jardín de Niños.
- 6.1.7. Determinar en que forma realizan su - evaluación las educadoras.
- 6.1.8. Determinar la utilidad de la evalua-- ción para la educadora.

## C A P I T U L O I.

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñanza.- Es un proceso complejo, consistente en - determinar en primer lugar que esperamos que el educando aprenda, definido en objetivos educacionales, cuestionar después sobre como sabremos que lo ha aprendido, es decir, que conductas revelan los cambios operados en el sujeto de aprendizaje y seleccionar que materiales y métodos son los más idóneos para que el alumno logre el aprendizaje.

Aprendizaje.- Es el proceso interno y complejo por el cual la conducta o potencialidad de conducta se modifica a consecuencia de la experiencia.

Aquí convendría detenernos un poco para ver lo que Mussen, Conger y Kagan <sup>1</sup>, entienden por aprendizaje "El aprendizaje representa el establecimiento de relaciones nue-

---

1. Mussen, Conger y Kagan. "Desarrollo de la personalidad del niño". Pág. 118.

vas (de vínculos o conexiones) entre unidades que previamente no estaban asociadas. Pueden ser relaciones entre:

1. Estímulos y respuestas manifiestas.
2. Estímulos y procesos internos.
3. Procesos internos y respuestas manifiestas, o
4. Una pareja o un número mayor de procesos internos"

En el anterior concepto se hallan conjugadas las --- principales teorías del aprendizaje a saber.

Teoría estímulo-respuesta o conexionismo, cuya base es la adquisición de nuevas asociaciones que se modifican cuando no resultan válidas, eliminando las innecesarias. En tre sus elementos se cuentan el ímpetu, estímulo, respuesta y recompensa.

Teoría de la percepción, sostiene que la percepción y los procesos cognoscitivos, son los fundamentos del aprendizaje.

Teoría de la gestalt, o de la forma, o estructura o configuración, en ella las experiencias son estructuradas -

como una situación total a la que responde el organismo como totalidad.

Teoría de la personalidad, introduce consideraciones de la personalidad y de los valores del educando, en ella son factores de gran importancia la motivación, la expectativa y el incentivo.

Teoría de la información, tiene conceptos centrales como la capacidad de canal, la redundancia y el ruido que influyen en la habilidad para aprender.

Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Maestro, alumno , objetivos, contenido, método, recursos, tiempo.

## ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL JARDIN DE NIÑOS

De acuerdo con las orientaciones didácticas para la organización del trabajo técnico en los Jardines de Niños - Federales dadas por la Dirección General de Educación Preescolar a través de sus departamentos Técnico y de Psicología y Psicopedagogía.

"En el nivel preescolar al hablar de aprendizaje, hablamos de procesos madurativos de desarrollo, no de conocimientos en sí, por lo que al hablar de conducta, hablamos de las representativas de los niveles de madurez"<sup>1</sup>.

De cada área del desarrollo se manifiestan conductas que denotan el nivel de madurez en que se encuentra el niño, así como el grupo. De cada conducta inicial deberá desprenderse una conducta final que constituirá un objetivo a alcanzar.

Como contenido de trabajo con los niños están los temas que forman los guiones de la Guía Didáctica.

Como método se utiliza el denominado Secuencia Estimulativa y que consta de cinco puntos:

1. Módulo "Orientaciones didácticas para la organización del trabajo técnico en los Jardines de Niños Federales". Pág. 10.

1. Partir de lo que el niño sabe.
2. Afirmar lo que el niño sabe.
3. Ampliar lo que el niño sabe.
4. Juego de Interiorización.
5. Expresión individual y comunitaria.

Entre los recursos cuenta aquellos materiales y técnicas que sirven de apoyo estimulativo.

El ritmo en el proceso evolutivo del niño, es el que dará la pauta en relación al tiempo para el logro de los objetivos.

## C A P I T U L O            I I .

E V A L U A C I O N .

De acuerdo con varios autores como Lafourcade, Bloom, Hastings, Madaus, Grounlund, Bosch, Kami, Rodríguez Cruz y García González (ANUIES) García Cortés Quezada, Schyfter - Stockton (Comisión de nuevos métodos de enseñanza UNAM) Rita Ferrini y equipo.

La evaluación es la parte del proceso enseñanza-aprendizaje que reúne sistemáticamente datos cuantitativos y cualitativos interpretándoles en relación a una norma ya establecida cuyo fin es comprobar en que medida y grado se han alcanzado los cambios propuestos en los objetivos educacionales.

La utilidad de la evaluación reside en:

- Appreciar que objetivos fueron alcanzados según el-

ciclo didáctico proyectado.

- Analizar las posibles causas que impidieron algunos logros y tomar una decisión al respecto.

- Adaptar la enseñanza -en lo posible- a las necesidades particulares de cada educando.

- Motivar al educando en el proceso de aprendizaje - (refuerzo).

- Diagnosticar las deficiencias en los alumnos al inicio del curso y orientar sus enseñanzas.

- Determinar la utilidad de las técnicas y recursos didácticos.

- Selección y promoción de alumnos.

- Certificar la capacidad alcanzada por el alumno en un determinado campo.

En un buen programa de evaluación encontramos tres tipos de evaluación:

EVALUACION DIAGNOSTICA.- "Entraña una valoración, de

terminación descripción y clasificación de algunas de las -- conductas de los estudiantes cuyos propósitos son ubicar al estudiante al comienzo de la instrucción o descubrir las --- causas subyacentes de las deficiencias en su aprendizaje a - medida que avanza la instrucción"<sup>1</sup>.

EVALUACION FORMATIVA.- "Uso de la evaluación sistemática en el proceso de planificación del currículo, enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar cualquiera de - estos procesos" mientras se llevan a cabo"<sup>1</sup>.

EVALUACION SUMATIVA.- "Formulación de un juicio sobre el estudiante, docente o currículo en relación con la eficacia de la instrucción o el aprendizaje, una vez que se han - llevado a cabo"<sup>1</sup>.

---

1. Bloom, Hastings, Madaus. "Evaluación del aprendizaje" ---  
Págs. 135, 173.

## EVALUACION EN EL JARDIN DE NIÑOS.

ACTUALMENTE PARA ORIENTAR SU TRABAJO DIARIO, LA EDUCADORA CUENTA CON:

"GUIA DE OBSERVACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO PREESCOLAR APORTADA POR LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR A TRAVES DEL DEPARTAMENTO TECNICO Y DE PSICOPEDAGOGIA.

### INTRODUCCION.

Considerando la necesidad que existe de que la Educadora fundamente su trabajo diario en el conocimiento real de sus educandos, se realizó esta guía de observación de la conducta del niño preescolar con el objeto de que la observación de cada uno de ellos y de su grupo en general sea para la educadora la base psicopedagógica de su labor.

La observación es un examen analítico de fenómenos o sucesos, es uno de los métodos científicos más valiosos, especialmente en la pedagogía, pues a diferencia de otros, favorece el estudio de la conducta de manera natural, en su totalidad o parcialmente.

La validez y confiabilidad de este método depende de la capacidad de comprensión, preparación y profesionalismo del maestro que hace la observación.

Aparentemente la mayoría de las educadoras manejan el método de observación, sin embargo, son pocas las que lo conocen y utilizan en forma adecuada. Por otra parte al carecer de una guía que orientara y delimitara los aspectos y conductas observables se pierden en muchas ocasiones datos muy importantes.

De ahí que el registro organizado, preciso y detallado de la conducta, proporcione un acopio de la información referente al niño, mucho mayor de lo que se puede obtener a través de un simple interrogatorio. La conducta infantil es una entidad compleja y las alteraciones que se pudieran presentar en uno de sus aspectos afectará a los restantes.

Este registro puede destinarse a los archivos de la escuela y a la Educadora del año siguiente, puede servir de elemento de consulta para el Departamento de Psicología o para una conferencia con los Padres de Familia. De cualquier manera es necesario reunir el material de tal modo que se pueda disponer de un cuadro muy completo de la conducta del niño en la escuela o del grupo.

## ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DE LA GUIA.

Tomando en cuenta que esta guía será para la educadora sólo la base psicopedagógica para su trabajo, sino un elemento de evaluación del mismo y de conocimiento de sus educandos, es necesario que se aplique al inicio y al final del año escolar; para conocer en esta forma los cambios de conducta e incremento en el aprendizaje de sus niños, así como el establecimiento de nuevos hábitos en la familia y en la comunidad.

En algunos aspectos deberá registrarse la información y en otros simplemente se subrayará la conducta que aparezca en el momento de la aplicación (debiéndose marcar solo una conducta). De color azul al inicio del año escolar y rojo al finalizar el año.

Es importante señalar que en algunos apartados relativos a las esferas de desarrollo, el registro de las diferentes conductas aparecen en grado de dificultad creciente y que la forma de valorarla será subrayando el grado mayor de dificultad que alcance el niño.

## I. Datos generales y ficha de indentificación.

Con el objeto de conocer aspectos específicos del su-

jeto o población que se estudia (Edad cronológica, escolaridad, etc.). Se incluyó así mismo datos referentes a los padres de familia con el objeto de ubicar el medio en que se desenvuelve el niño tanto familiar, económico como socio-cultural.

En este punto hay un apartado que dice observaciones generales, ahí deberá registrarse aquellos datos o problemas específicos encontrados en el medio familiar; ejemplo: divorcio, separaciones, hijos adoptivos, etc.

## II. Características Físicas.

Los puntos que se marcan son datos necesarios para establecer las condiciones y funcionamiento en que se encuentra el sujeto. A pesar de que es breve el cuestionario, en este aspecto, consideramos que éste, aunado a los datos de la ficha de identificación nos proporcionan una visión general pero precisa para la detección de algún problema (por ejemplo: anemia, miopia, déficit auditivo) que desde luego deberán canalizarse al médico general o al especialista.

## III. Sensopercepciones.

Tomando en cuenta que las sensopercepciones integran

las funciones de adquisición e información; y que el proceso evolutivo que se desarrolla se manifiesta de una percepción primaria que es global, a lograr una capacidad discriminativa y analítica que permite captar determinados aspectos, cualidades o partes de un todo; estableciendo características, conceptos y representaciones de los objetos. Incluimos en este apartado algunos aspectos básicos de las diferentes sensopercepciones.

Consideramos importante recordar que el grado de dificultad creciente que aparece es:

- a) Aparear.- Unir objetos iguales.
- b) Identificar.- Seleccionar por una cualidad dada -  
(el nombre) un objeto.
- c) Nombrar.- Dar el concepto verbal aplicado correctamente a la cualidad del objeto.

Asimismo el nivel que se alcance también dependerá del número de objetos que se identifiquen y nombren.

#### IV. Esfera Cognoscitiva.

La medida de la inteligencia es una forma de conocer

las capacidades del niño, esto lo realizan psicólogos y expertos en la materia, sin embargo, la Educadora debe observar el desarrollo intelectual del niño a través de su funcionamiento dentro del grupo, de como es su atención, memoria, análisis y síntesis y sobre todo el juicio y razonamiento que expresa a través de sus respuestas.

#### V. Esfera del Lenguaje.

En general las causas por las cuales los niños son canalizados al Departamento de Psicología son: por presentar problemas del lenguaje o conducta. Es decir, que estos aspectos son base del conocimiento del niño y en algunos casos la clave para detectar problemas más severos, por esta causa analizaremos detalladamente el lenguaje.

Considerando la división didáctica que se hace de este, podemos decir que sin la comprensión y la expresión oral del lenguaje, es imposible el aprendizaje.

Los problemas más frecuentes que se detectan en el Jardín de niños, son la articulación en los que se observan:

a) Vicios del lenguaje, (debido al medio socio-cultural en que se desenvuelven).

b) Dislalias simples, casi siempre funcionales, es decir que se refieren a cierta inmadurez en el desarrollo; que son superadas en su estancia en el Jardín de niños.

c) Así como dislalias múltiples y problemas específicos de diferentes índoles (neurológicos, foniátricos, etc.) Como es el labio leporino, paladar hendido, que se deben a un desarrollo incompleto del aparato fonoarticulador en el feto. Los que ocasionan serios problemas en el desarrollo del lenguaje.

d) Un problema sencillo y frecuente es el frenillo, que es la prolongación de una membrana que se localiza abajo de la lengua y que evita la movilidad natural de la misma, provocando problemas de articulación.

## VI. Esfera Motriz.

El desarrollo psicomotor en el niño, es en los primeros años de vida, un elemento diagnóstico que nos ubica sobre las posibilidades presentes y futuras, de ahí su importancia, en esta esfera se abarca tanto coordinación motriz gruesa como aspecto de coordinación motriz fina.

Al final de esta esfera se encuentra un apartado correspondiente a problemas; los que deberán registrarse en -

caso de que existan, haciendo una descripción del o de los mismos (ejemplo: pie plano, torpeza motora, etc.).

#### VII. Esfera emocional-social.

Esta esfera adquiere una importancia capital pues es el eje sobre el que se desarrollan las demás esferas; matizando a través de la emoción nuestros actos y determinando también el ajuste del individuo a la sociedad.

El Jardín de niños promueve la evolución hacia una independencia y madurez emocional y social, logrando el desprendimiento del núcleo familiar, favoreciendo la seguridad en sí mismo y a su vez el aprendizaje y socialización, dándole la posibilidad de conocer roles familiares y de la comunidad, bastarse a sí mismo y manejar reglas de convivencia social.

La adaptación y conducta son aspectos que no pueden ajustarse a normas absolutas y cuyas peculiaridades serán distintas para cada niño en particular.

Podríamos considerar que un niño se adapta a la escuela cuando va a clases sin la compañía materna y sin que ello cree problemas, cuando conoce las costumbres de la escuela, las reglas del grupo y los procedimientos cotidianos

normales, cuando saben donde están los elementos de trabajo, quienes son las personas, que puede esperarse de él y que -- puede él esperar de los demás.

Se pueden distinguir dos niveles de adaptación:

1. Separación de la madre. Actitud ante las tareas escolares de rutina, noción de la colocación de los objetos, - etc.

2. Cuando el niño es realmente el mismo, natural y - espontáneo.

La comunicación, socialización y conducta espontánea del niño son claves que sirven para detectar algún problema específico. Por otra parte, no debemos olvidar que existen características normales en relación al desarrollo de la -- personalidad de los niños, como lo es el egocentrismo, la agresividad, etc., pero cuando estas y otras características se tornan severas y constantes, son índice de que existe algún problema emocional o de adaptación que limitan su desarrollo afectivo emocional normal.

Al final de la guía se dejó un apartado que dice observaciones, en el que la educadora deberá registrar aque--llos datos que juzgue importantes y que no estén evaluados--

en esta forma.

Por último recordemos que una observación conciente y sistemática, es de gran valor y que el material que esta guía nos aporta puede ser:

Un cúmulo de información sin provecho o bien el conocimiento fundamentado de cada uno de nuestros niños, del grupo, de todos los grupos que integran el Jardín de Niños y de algunos aspectos relevantes de la comunidad en la que éste está ubicado".

A continuación se encuentra una muestra de la Guía de Observación del Niño Preescolar.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA  
 GUIA DE OBSERVACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO PREESCOLAR

Jardín de Niños .....

Ubicación .....Tel .....

Educadora .....Grado .....Grupo .....

Fecha I .....Fecha F .....

1.- Ficha de Identificación:

Nombre del Niño (a) .....Edad .....

Fecha de Nacimiento .....

Domicilio .....Tel .....

Servicios Médicos Asistenciales, I.M.S.S., I.S.S.S.T.E.

No. de Afiliación .....

Otros ( especificar ) .....

Enfermedades que ha padecido el niño .....

.....

.....

.....

Enfermedades que padece actualmente .....

.....

Vacunas administradas:

Triple ( )            Polio ( )            Viruela ( )    Sarampión ( )

Otras .....



Qué actividad realiza la familia los fines de semana:

.....  
.....  
.....

Observaciones generales:

.....  
.....

II.- Características Físicas:

En forma natural, qué lateralidad muestra .....

Estatura .....Peso .....

Agudeza visual .....Agudeza auditiva .....

Estado de salud:                   SANO                   ENFERMIZO

Constitución:   DELGADO           NORMAL           GRUESO           OBESO

Características de la piel: NORMAL   PALIDEZ   PIGMENTACION (Manchas)

Defectos físicos .....

Higiene Personal:   Desaseado           Aseado           Pulcro

III.- SENSOPERCEPCIONES:

Sonsopercepciones visuales:

Colores:

Aparea colores.                   Identifica dos o tres colores

Identifica y nombra colores primarios.

Identifica y nombra colores secundarios.

Tamaños:

— Aparea objetos por su tamaño.

— Identifica diferentes tamaños.

	Grande	Pequeño	Más grande que	Más pequeño que
Ninguno	1	2	3	4

— Nombra los diferentes tamaños:

	Grande	Pequeño	Más grande que	Más pequeño que
Ninguno	1	2	3	4

## Figuras:

— Aparea objetos por su figura.

— Aparea figuras geométricas.

— Identifica diferentes figuras geométricas.

	Círculo	Cuadrado	Triángulo	Rectángulo	Rombo
Ninguna	1	2	3	4	5

— Nombra las diferentes figuras geométricas.

	Círculo	Cuadrado	Triángulo	Rectángulo	Rombo
Ninguna	1	2	3	4	5

## SENSOPERCEPCIONES AUDITIVAS:

— Identifica sonidos ambientales y onomatopéyicos.

— Discrimina sonidos fuertes y suaves.

— Realiza ritmos sencillos con manos y pies.

— Bailando sigue un ritmo.

## SENSOPERCEPCIONES TACTILES Y QUINESTESICAS.

— Aparea diferentes texturas y pesos.

— No aparea. Si Aparea diferentes texturas.

— Identifica diferentes texturas.

	Aspero	Liso	Blando	Duro
Ninguna	1	2	3	4

— Identifica pesos.

	Pesado	Ligero
Ninguna	1	2

\_\_\_ Identifica diferentes temperaturas.

Frio                      Tibio                      Caliente.

\_\_\_ Identifica diferentes texturas:

	Aspero	Liso	Blando	Duro
Ninguna	1	2	3	4

\_\_\_ Nombra diferentes pesos:

	Pesado	Ligero
Ninguna	1	2

#### SENSOPERCEPCIONES GUSTATIVAS:

\_\_\_ Identifica y nombra alimentos por su sabor.

\_\_\_ Identifica sabores básicos.

	Dulce	Salado	Acido	Amargo
Ninguno	1	2	3	4

\_\_\_ Aplica el nombre de los sabores básicos adecuadamente.

	Dulce	Salado	Acido	Amargo
Ninguno	1	2	3	4

#### SENSOPERCEPCIONES OLFATIVAS.

\_\_\_ Identifica olores agradables y desagradables.

\_\_\_ Reconoce olores de frutas comunes.

Ninguno	1	2	3	4	5	o más
---------	---	---	---	---	---	-------

#### IV.- ESFERA COGNOSCITIVA.

##### Atención

Dispersa

Dirigida a estímulos por  
corto tiempo.

Dirigida a estímulos  
por periodos largos.

## Memoria.

- No retiene. Evoca rimas. Evoca cantos y relatos completos.
- No evoca hechos recientes Evoca hechos recientes.  
(Lapso corto de tiempo).
- No evoca hechos pasados. Evoca hechos pasados.  
(Lapso largo de tiempo).

## Análisis y Síntesis:

## Arma rompecabezas de:

2 partes                    3 partes                    4 partes                    6 partes                    8 o más

## Juicio y Razonamiento:

- No puede resolver problemas prácticos que se le presentan.
- Resuelve problemas prácticos que se le presentan.

## Cálculo:

- Conjuntos.
- Identifica diferentes conjuntos.
- Establece diferencias en conjuntos.
- Aparea conjuntos.

	Más elementos que	Menos elementos que	Tantos elementos como
Ninguno	1	2	3

## Seriación:

- Sería tres elementos.
- Sería cuatro a cinco elementos.
- Incluye un elemento en el lugar adecuado de una seriación dada de 5 elementos.

Rendimiento en general:

- a) Se cansa rapidamente. (No termina)
- b) Realiza las actividades lentamente.
- c) Termina sus actividades.

## NOCIONES

Noción corporal:

- 1.- Identifica y nombrar partes de la cara.
- 2.- Conoce su sexo.
- 3.- Identifica y nombra: cabeza, tronco, brazos y piernas.
- 4.- Nombra las funciones de ojos y oídos.
- 5.- Nombra las funciones de brazos y piernas.
- 6.- Identifica partes menores de su cuerpo y articulaciones.
- 7.- Nombra partes menores de su cuerpo, articulaciones y de talles de la cara.

Noción espacial:

— Distingue diferentes posiciones en relación a sí mismo.

Arriba de	Abajo de	Enmedio de	Atrás de	Delante de
A un lado de	Lejos de	Cerca de	Dentro de	Afuera de
Frente de				
Ninguna	1	2	3	4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11

— Distingue y nombra diferentes posiciones en relación a otras personas y objetos.

Arriba de	Abajo de	Enmedio de	Atrás de
Delante de	A un lado de	Lejos de	Cerca de
Ninguna	1	2	3
			4
			5
			6
			7
			8

\_\_\_ Identifica la derecha y la izquierda en sí mismo.

\_\_\_ Ubica diferentes posiciones en un espacio gráfico.

	Arriba	Abajo	Enmedio	Derecha	Izquierda
Ninguna	1	2	3	4	5

Noción Temporal:

- 1.- Establece características del día y de la noche.
- 2.- Distingue mañana, tarde, y noche por los hechos del día.
- 3.- Repite sucesión correcta de hechos. (Causa o efecto).
- 4.- Reconoce los días de la semana por características especiales.

V.- ESFERA DE LENGUAJE:

1.- Vocabulario:

Ninguno            Limitado            Normal para su edad            Extenso.

2.- Estructuración del lenguaje:

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| a) Dice palabras asiladas              | b) Combina dos o tres palabras  |
| c) Utiliza frases de tres -- palabras. | d) Utiliza oraciones completas. |

3.- Descripción de láminas

- |                      |   |
|----------------------|---|
| a) No lo realiza     | b) Enumera objetos.                       |
| c) Describe acciones | d) Realiza un relato en forma espontánea. |

4.- Ejecuta ordenes simultaneas:

Ninguna                            1                            2                            3

5.- Responde a preguntas:

- a) Sencillas. \_\_\_ (Rutinarias de la vida diaria).
- b) Concretas: 2.- De conocimientos aplicadas.
- c) Abstractas: Resolución de problemas prácticos.

Problemas:

Articulación    Ninguno    Dislalias simples    Dislalias múltiples.





- 1.—No usa correctamente el pañuelo
- 2.—Usa correctamente el pañuelo
- 1.—No se lava los dientes.
- 2.—Se lava los dientes con dificultad.
- 1.—No sabe lavarse las manos.
- 2.—Se lava las manos con dificultad.
- 3.—Se lava los dientes correctamente
- 3.—Se lava las manos correctamente.

— Juego:

Observa	Participa	Dirige el juego
---------	-----------	-----------------

Malos hábitos:

Chuparse el dedo.	Picarse la nariz.
Morderse las uñas.	Sentarse incorrectamente.

Otros: .....

.....

.....

DEBERA REGISTRARSE SOLO EN CASO DE UN PROBLEMA SEVERO O CONSTANTE:

Agresivo	Inestable e inquieto	Molesta sin motivo
Autoritario o caprichoso	Egocéntrico en extremo	Impulsivo Pasivo

Otros:.....

.....

.....

OBSERVACIONES: .....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre de la Educadora:

PORQUE ES NECESARIA LA EVALUACION DEL PROCESO ENSE--  
ÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR

A) En relación al niño.-

El proceso evaluativo es necesario para el niño porque este requiere la satisfacción de haber aprendido algo, esto lo va a sentir siempre y cuando junto con su educadora pueda precisar que ha aprendido en una jornada de trabajo.- El pequeño al experimentar el éxito, se refuerza el mismo, desea aprender más, aprender nuevas cosas, cada éxito alcanzado será la base de un éxito futuro para el mismo niño, esto nos hace pensar que el éxito en si es una forma de evaluación, es la comprobación de que el proceso enseñanza- aprendizaje se ha realizado.

B) En relación a la educadora.-

Una meta de la educación preescolar es "Desarrollar la personalidad integral del Educando". Analizando un poco esto encontraremos que "desarrollar" significa provocar cambios -en este caso positivos- que faculten para desenvolverse adecuadamente en cualquier situación que se presente. - Por otra parte "personalidad" quiere decir que tratamos con seres humanos dignos de todo respeto, con derechos y obligaciones, con características propias y necesidades específicas.

cas; "integral" se refiere a que se abarcan todos los aspectos de su personalidad en forma equilibrada sin dar predominio a ninguna área; "educando" es aquel individuo susceptible de ser educado en este caso niños en edad preescolar.

Para tomar decisiones inteligentes que orienten la acción educativa precisa examinar el origen de las dificultades en el aprendizaje.

Por fuerza la educadora tiene que conocer a sus educandos para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada uno.

Los procedimientos de evaluación son necesarios a la educadora para reforzar a sus niños al hacerlos conocer lo que se espera de ellos.

El uso de procedimientos alternativos de enseñanza por parte de la educadora, demanda el diagnóstico de las deficiencias de sus educandos al inicio de un ciclo didáctico.

#### C) En relación al Jardín de Niños.-

Si el Jardín de Niños quiere justificar su existencia como institución educativa deberá recurrir a la evaluación porque ésta le permitirá comprobar la eficacia del pro

ceso educativo que ahí se realiza.

Por todo lo expuesto anteriormente es indudable que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje es necesaria en el nivel preescolar.

UTILIDAD DE LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APREN  
DIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

A). En relación al niño.-

Aún a su corta edad el niño puede percibir como se -  
va transformando, aprecia lo que ha aprendido esto es determinar  
que objetivos ha alcanzado según el ciclo didáctico -  
proyectado.

La evaluación de una acción educativa es estímulo moti  
vante para nuevos aprendizajes incluso para niños preescola  
res que pueden y deben descubrir y valorar sus aciertos y  
errores, creando en ellos la necesidad de superación.

Al prestar atención a la opinión personal del niño -  
nos damos cuenta de si en realidad la selección de técnicas  
y recursos didácticos fue acertada pues cuando esto es así,  
el niño responde de manera espontánea, activa, dinámica y -  
alegre, mostrando su satisfacción por su empleo si le permit  
en expresar sus vivencias, volcar su experiencia y proyect  
ar positivamente sus inquietudes e intereses, integrando -  
todo en un aprendizaje óptimo y realizando así una inmejo  
rable evaluación de técnicas y recursos didácticos.

Guiado por la educadora y de manera elemental el niño analiza las causas que impidieron algún aprendizaje y -- busca procedimientos alternos para que se efectúe dicho --- aprendizaje participando activamente en el proceso de su -- educación.

B). En relación a la educadora.

Evaluando continuamente los cambios que se van operando en la personalidad de los educandos-capacidades, actitudes, habilidades, destrezas e información- demostradas en todas y cada una de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños la educadora puede determinar el nivel en que cada uno de sus educandos logra los objetivos educacionales propuestos.

Cuando un aprendizaje no se realiza la educadora intenta el análisis de las causas que impidieron algunos logros, tomando decisiones consecuentes, razonables y coherentes, subsanando las deficiencias y superando los obstáculos.

Recurriendo a la mezcla de varios procedimientos evaluativos, la educadora tendrá una información amplia, completa, oportuna y veraz, con la cual podrá conocer real y efectivamente a cada uno de sus educandos para adaptar la -

enseñanza- dentro de lo posible- a las necesidades particulares de cada uno.

La evaluación sirve a la educadora para reforzar al niño motivando su participación activa en el proceso educativo, instándolo a descubrir, describir, analizar, comprender y aprovechar las oportunidades de desarrollo que se les brindan; al mismo tiempo se motiva ella para realizar su me jo r e s f u e r z o en pro del aprendizaje infantil.

El diagnóstico de las capacidades infantiles al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje permite proyectar la acción educativa sin forzar al educando, cosa que solo conduciría a un fracaso.

Es un deber ineludible de toda educadora que se precie de serlo, determinar la utilidad de técnicas y recursos didácticos; el proceso evaluativo da lugar a que se lleve a cabo en una forma sistemática, inteligente, conciente y efi ca z respondiendo así a las necesidades e intereses infantiles aumentando las posibilidades de desarrollo del niño --- preescolar.

La educadora debería agrupar a sus alumnos de tal ma ne ra que rindieran su mejor esfuerzo; aunque la selección -

de alumnos no se acostumbra en el Jardín de Niños el proceso evaluativo ofrece a la educadora el apoyo que requiere - para ubicar correctamente a sus educandos dentro de equipos de trabajo que propicien un mejor aprendizaje.

A pesar de que en el Jardín de Niños la promoción de alumnos a grados subsecuentes se hace por edad conológica - y automáticamente es de desearse que se llevará a cabo en - base a los datos que sobre el rendimiento escolar proporciona el empleo de una amplia gama de procedimientos evaluativos ya que de esta manera se promovería a los pequeños a -- donde les dieran la atención que requieren - incluso, ayuda especializada- así sean sobredotados, infradotados o normales.

La idea que tenían los padres de familia de que sus hijos solo iban a "pasar el rato o a jugar" en el Jardín de Niños ha ido desapareciendo poco a poco, ahora demuestran - un mayor interés por las actividades que realizan sus pequeños y suelen presentarse con la educadora para indagar sobre sus hijos - ¿Cómo va mi niño? ¿Cómo va aprendiendo? ¿Cómo se va desempeñando?- por lo mismo no es suficiente con - que la educadora responda con generalidades - muy bien, no hay problemas por el contrario tiene que contar con los elementos que le permitan certificar la capacidad alcanzada por

cada uno de sus alumnos en las diferentes áreas de desarrollo de la personalidad, cosa que le proporciona la combinación adecuada y suficiente de diferentes procedimientos evaluativos; con lo cual logra un mejor acercamiento con los padres de familia integrándolos a la acción educativa en beneficio de los niños y demostrándoles que sus hijos están en manos de educadoras, profesionales de la educación.

C). En relación al Jardín de Niños.-

Un beneficio importante que reporta la evaluación -- del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar al Jardín de Niños como Institución es comprobar la bondad de la enseñanza preescolar.

Una evaluación permanente permite constatar aciertos y errores del proceso educativo, lo que es útil para mejorar la selección de objetivos específicos y recursos y materiales didácticos, la organización escolar, la actividad --- profesional de la educadora, en fin todo aquello que de alguna manera interviene en el citado proceso.

El Jardín de Niños puede valerse de la evaluación -- del proceso enseñanza-aprendizaje para revalorar ante la so ciedad el papel de la educadora como profesional de la educación.

Todo lo que se ha mencionado hasta ahora revela sin lugar a dudas la utilidad indiscutible de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

FACTIBILIDAD DE LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Desde el punto de vista.

A). Psicopedagógico.-

Junto con Norman Grounlund podemos decir que "el propósito principal de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento del alumnado según direcciones deseadas.- Cuando se le ve bajo esta luz, la evaluación se convierte - en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje. Las - "direcciones deseadas" son los objetivos educacionales que el maestro y la escuela establecen; evaluar es el proceso - de determinar hasta que punto se alcanzan dichos objetivos".

(1).

Todos los días la educadora tiene que planear la labor docente por lo que es inevitable alguna forma de evaluación, como lo es en todas las actividades en que se requiere emitir juicio sin importar que tan simple ó complejo sea lo que se considere.

---

(1) Norman E. Grounlund "Medición y evaluación en la enseñanza" Pág. 9.

Cuando la educadora experimenta la satisfacción de haber realizado una buena labor es porque ha estado investigando y analizando constantemente todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje para conducir atinadamente el avance de sus educandos hacia metas educativas dignas de lograrse.

La cotidiana convivencia con el niño ha creado en la educadora la necesidad de actualizar sus conocimientos, de acrecentar su cultura e interesarse por temas de orden público que el niño vive a diario; obligándola a ejercer una evaluación cada vez mas conciente.

Facilitar en el niño la comunicación y la posibilidad de juicio es dejar que aprenda a vivir en una sociedad con seres, fenómenos, sucesos y preceptos, ubicándose en su tiempo y su realidad.

Un ambiente de libertad, seguridad y flexibilidad facultad al educando para percatarse de sus limitaciones tomar decisiones adecuadas y apreciar sus éxitos.

De acuerdo a su forma y capacidad de ver las cosas - los pequeños evalúan los diferentes factores que intervienen en su propia educación cuando participan mas activamente en ella.

El niño puede y debe advertir las modificaciones que se operan en su conducta y buscar el porque de las mismas.

Es inevitable para el niño alguna forma de evaluación cuando trata de hacer bien las cosas y sentirse satisfecho de su esfuerzo, resolviendo los pequeños grandes problemas que se le presentan en las diarias actividades del Jardín de Niños.

#### B). Histórico.-

En el Jardín de Niños siempre ha existido la inquietud de constatar la eficiencia de la acción educativa que ahí se da, tal lo demuestran las fichas acumulativas, los registros anecdóticos, las listas de cotejo las escalas estimativas, el Test de Goodenough, Test A. B. C. de Filho y los informes evaluativos que las educadoras han empleado y emplean como procedimientos evaluativos a lo largo de la corta existencia del Jardín de Niños- menos de 100 años sin embargo estos instrumentos y técnicas evaluativos no han sido articulados en un programa evaluativo cabría aquí definir qué es un programa evaluativo.

Un programa evaluativo es aquel que articula los diferentes tipos de evaluación- diagnóstica, sumativa y formati-

va-asi como una amplia gama de técnicas e instrumentos de -  
evaluación -cada uno aporta evidencias única pero reducida- pa  
ra integrar un cuadro más completo del aprovechamiento de -  
todos y cada uno de los alumnos.

C). Legal.-

El Jardín de Niños es la primera institución educati  
va por la que atraviesa el niño así lo establece el Artícu  
lo 16 de la Ley Federal de Educación que dice que "El tipo-  
elemental esta compuesto por la educación preescolar y la -  
primaria".

La educación preescolar promueve el desarrollo inte  
gral y armónico de la personalidad en el niño de 4 a 6 años  
lo que cabe perfectamente dentro del Artículo 20 de la cita  
da Ley donde se afirma que "El fin primordial del proceso -  
educativo es la formación del educando. Para que éste lo --  
gre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegu  
rársele la participación activa en dicho proceso, estimulan  
do su iniciativa, su sentido de responsabilidad y su espíri  
tu creador".

El Artículo 46 de la misma Ley nos refiere "En los -  
planes y programas se establecerán los objetivos específi--

cos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos y se establecerán los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos". Muy a nuestro pesar el Jardín de Niños no cuenta con planes y programas que establezcan los objetivos específicos de aprendizaje por lo que resulta difícil precisar que procedimientos de evaluación son los mas pertinentes para el nivel preescolar. Ciertamente se dirá que actualmente se labora sobre la base de un "Plan anual de trabajo"; Informe que elabora la educadora sobre las conductas iniciales, representativas de los niveles de madurez, agrupados en porcentajes significativos, alcanzados por la totalidad del grupo al inicio del ciclo escolar, según observaciones personales asi como los objetivos a lograr (conductas finales) en consecuencia durante el año escolar pero lo anterior requiere que la educadora posea una mínima capacitación en técnicas de observación, suficiente habilidad, equilibrio y sensatez para observar y formular juicios, contrarestando la influencia de prejuicios, ideas preconcebidas, aceptación o rechazo de ciertos alumnos, tendencias a ser generosos ó mezquinos, a adoptar actitudes de no compromisos, etc.; lo cual no siempre es posible .

Todo lo anterior nos hace reflexionar en la imperiosa necesidad de contar con un programa de Jardín de Niños.-

para que la educadora que realmente quiera serlo encuentre en él objetivos educacionales que sean útiles en la planificación y evaluación de la acción educativa.

En el acuerdo 3810 encontramos suficientemente delimitada lo que es la evaluación educativa y su inegable interrelación con el proceso enseñanza-aprendizaje lo ahí señalado es aplicable al nivel preescolar ya que el Jardín de Niños es la primera institución en que se da intencionalmente educación.

Entonces las normas que orientan la labor docente en México pone de manifiesto a la evaluación como parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje aún en el nivel preescolar.

PORQUE ES DESEABLE LA EVALUACION DEL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR

La comprensión y aplicación de los procedimientos y principios de la evaluación educativa son un valioso auxiliar en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje pues para que dicho proceso sea EFECTIVO los objetivos educacionales deben ser claros y precisos para alumnos y maestros; debe existir una mayor comprensión de las capacidades y necesidades de los educandos, de su grado de preparación para nuevas experiencias de aprendizaje y de su progreso en pos de los objetivos propuestos; es necesaria una motivación en el alumno mediante el suministro de objetivos inmediatos alcanzables en pos de los cuales sean posible trabajar y la información inmediata y específica del progreso que se realiza en el aprendizaje; debe facilitar la retención y transferencia del aprendizaje para el alumno al hacer hincapié en lo que se espera que aprenda y se le brindan oportunidades para aplicar el material recién aprendido; se requiere diagnosticar y remediar las dificultades del aprendizaje en los educandos; todo ello nos revela la gran influencia que tiene la evaluación en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje lo que la hace altamente deseable para el nivel preescolar y no podemos hacerla a la ligera y mucho menos sin orden, ni concierto si queremos que los resultados de la acción educativa sean óptimos.

CLASIFICACION DE PRUEBAS DE PEDRO LAFOURCADE EN SU LIBRO "EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES". ASI COMO --- PROBABLE APLICACION EN EL JARDIN DE NIÑOS.

Se seleccionó este autor porque en su clasificación se encuentran los tipos de pruebas más empleadas por el docente para registrar y valorar los resultados del aprendizaje.

También se consideró que hay escaso material específico para evaluar en el nivel preescolar y en su mayoría es de procedencia extranjera lo que implica la necesaria adaptación al medio nacional.

A su vez se incluyen todos los tipos de pruebas debido a que si bien en el Jardín de Niños, poco se emplean los instrumentos de evaluación que requieren de lápiz y papel - (por ejemplo el Test ABC de Filho) también es cierto que cada tipo de examen puede ser adaptado al Jardín de Niños sirviendo su estructura de base para una evaluación más objetiva y confiable.

A continuación se analiza la citada clasificación en forma detallada y minuciosa buscando la probable aplicación en el Jardín de Niños.

PRUEBAS QUE REQUIEREN ALGUN TIPO DE RESPUESTA.

De acuerdo con Pedro Lafourcade (Pág. 74) "En esta categoría se han reunido todas aquellas pruebas que exigen del alumno una respuesta ante una base de indagación" así-  
incluimos en ella LA PRUEBA DE ENSAYO O COMPOSICION de la -  
que Lafourcade explica (Pág. 75) "La modalidad de este ti-  
po de pruebas consiste en formular al alumno una cuestión -  
que deberá desarrollar con entera libertad.

1 La educadora puede en un momento dado, emplear con -  
fines evaluativos, una actividad en donde presentando al ni-  
ño una lámina le pidiera que relatara una historia, grabán-  
dola para posteriormente evaluar; lo anterior constituye un  
ejemplo de adaptación de la prueba de ensayo o composición-  
para Jardín de Niños independientemente de las ventajas y -  
limitaciones que implica.

Pedro Lafourcade (Pág. 85) nos dice que en la PRUEBA-  
DE RESPUESTA GUIADA las bases y las consignas establecen es-  
quemas más precisos que indican respuestas más ceñidas al -  
resultado de aprendizaje que se espera.

Como adaptación de este tipo de prueba tenemos cual-  
quier identificación que el pequeño realiza a solicitud de-

la educadora y que ella registra con propósitos de evaluación.

También tenemos las PRUEBAS DE RESPUESTA BREVE Y DE-COMPLEMENTACION. Los items se responden mediante una palabra, frase número, etc. Las pruebas de respuesta breve solo se diferencian de las de complementación por la forma de presentar el contexto, nos aclara Lafourcade (Pág. 90):

Cada vez que la educadora interroga al niño con intención de evaluar algún aspecto del área cognoscitiva y registra la respuesta proporcionada por el niño en realidad - esta aplicando una prueba de respuesta breve o de complementación a nivel preescolar.

#### PRUEBAS QUE REQUIEREN DE LA SELECCION DE ALGUN TIPO-DE RESPUESTA.

En esta categoría Pedro Lafourcade incluye las pruebas de ALTERNATIVA CONSTANTE (Pág. 93) "Dada una serie de proposiciones se exige del alumno que exprese su juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones falso ver, dadero- si - no - nunca - siempre - a veces - correcto - incorrecto ó respuestas similares.

Cuando la educadora pone a elegir a sus pequeños entre dos o tres cosas en una actividad planeada para evaluar y repite la acción varias veces estás adaptando una prueba de alternativa constante.

#### PRUEBA DE OPCION MULTIPLE

Según Pedro Lafourcade (Pág. 106) "Un ítem de opción múltiple está constituido por una proposición (expresada en forma directa ó como una oración incompleta) y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, símbolos, números, etc) una de las cuales es la correcta o mejor respuesta y las demás actúan como distractores."

Cualquier hoja evaluativa del "Libro de Matemáticas" resulta un ejemplo de adaptación de este tipo de pruebas.

#### PRUEBAS QUE REQUIEREN EL ORDENAMIENTO DE UN CONTEXTO

Como su nombre lo indica son aquellas que requieren "comprender la secuencia de una serie cronológica o lógica" (Pág. 136).

Si la educadora con la intención de evaluar solicita, por ejemplo, a uno de sus alumnos que ordene las lámi-

nar de algún modo, en función de la base que se haya establecido" dice Lafourcade (Pág. 129).

Como posible ejemplo de adaptación de este tipo de prueba tenemos cualquier actividad del Jardín de Niños, en donde la educadora solicite al niño que aparece, a fin de evaluar su aprendizaje.

#### EXPOSICION DE LECCIONES.

"En las pruebas de exposición de lecciones al alumno es libre de organizar el tema que le haya tocado en suerte, expresarlo con los matices que suponga convenientes" así las describe Pedro Lafourcade. (Pág. 148).

Cuando los pequeños son capaces de dar "conferencias" sobre diversos temas a sus compañeros, padres, etc., y la educadora emplea esta actividad con fines evaluativos, se podría hablar de una adaptación de las pruebas de exposición de lecciones en el nivel preescolar.

#### EXPOSICION EN DISCUSIONES DE GRUPO.

Este tipo de prueba casi no necesita descripción, aunque quizás deba señalarse su importancia para evaluar el

conocimiento social infantil.

Si la educadora acostumbra a trabajar en equipo, podrá emplear con propósitos de evaluación, la intervención de sus alumnos en las discusiones en pequeños grupos, adaptando así este tipo de pruebas.

## C A P I T U L O

## I I I.

INVESTIGACION DE CAMPO.

Para reunir información que permita confirmar o rectificar la hipótesis planteada, se planeó una encuesta a -- través de un cuestionario, por encontrar en él, el instru-- mento más idóneo para el acopio de testimonios escritos, en el menor tiempo posible y con un mínimo de molestias para -- el informante.

Como universo de la investigación se seleccionó a -- las educadoras por estar ellas directamente relacionadas -- con el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

Ante la imposibilidad de consultarlas a todas, se op-- tó por la aplicación del cuestionario en la Coordinación -- Sur de Jardines de Niños con Servicio en el D. F., debido-- a que en ella trabajan educadoras con diversidad de estu--- dios realizados y años de experiencia y en distintos medios socio-económicos y culturales; lo que podría constituir una

muestra representativa del sector educadoras.

Se prefirió un cuestionario de hechos estructurados en preguntas cerradas y semicerradas para unificar las respuestas y facilitar la tabulación y análisis de datos.

Los objetivos específicos del cuestionario son:

1. Determinar como se realiza actualmente la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

2. ¿Qué instrumentos o técnicas emplea la educadora al evaluar?

3. ¿Qué áreas se evalúan en el nivel preescolar?

Puesto que entendemos por educación el proceso destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia, en el citado cuestionario, se incluyeron las tres áreas de desarrollo donde se pueden observar los cambios de conducta:

Area Cognoscitiva, Area Afectiva, Area Perceptivo --  
Motora.

Dentro del área cognoscitiva, se contemplaron todos los tipos de prueba e instrumentos de medición y evaluación empleados por el docente en el registro y valoración de datos según Pedro Lafourcade, aún aquellos conocidos como pruebas de papel y lápiz a pesar de que es de todos sabido que el niño preescolar excepcionalmente lee o escribe pero consideramos que la educadora en un momento dado puede adaptar a las características de sus educandos, las formas que revisten las pruebas estructuradas en forma escrita, -- realizando sencillas pruebas de apareamiento, respuesta breve, respuesta guiada, etc.

Tanto en el área afectiva, como en la perceptivo-motora, se incluyeron la mayoría de posibilidades de evaluación, aún cuando algunos instrumentos o técnicas requieran de una preparación más especializada que la de simple educadora, para un completo aprovechamiento de las mismas.

En la sección de preguntas semiabiertas, se indaga -- sobre el concepto de aprendizaje para saber que orientación da al ejercicio de la evaluación la educadora.

Puesto que los objetivos educacionales describen los cambios buscados en los alumnos, es necesario saber en base a que redacta sus objetivos la educadora, para identificarlo que esta evaluando.

Se le preguntó a la educadora su concepto de evaluación para constatar si es o no conciente de la actividad que lleva a cabo.

Tratando de investigar si la evaluación que realiza la educadora es sumativa o formativa, se le preguntó con qué periodicidad realiza su evaluación.

Se inquirió sobre la forma en que registra su evaluación a fin de saber si la realiza en forma sistemática.

Para saber si realmente la educadora realiza una evaluación eficaz y metódica, se interrogó a la educadora sobre la utilidad que le reporta la evaluación.

Para averiguar sobre los fines que tiene la evaluación en el nivel preescolar, se preguntó a la educadora sobre el empleo que le da a la evaluación:

Con objeto de investigar que áreas se evalúan en el nivel preescolar, se indagó sobre los instrumentos que utiliza para evaluar el área cognoscitiva, afectiva y perceptivo -motora.

Se incluyó a si mismo una pregunta abierta en la que las educadoras manifestarán sus inquietudes, intereses y experiencias tendientes a mejorar la evaluación en el nivel - preescolar.

A continuación se encuentra una muestra del cuestionario empleado.

## LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

## ENCUESTA

## COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Escriba una "x" en el espacio que considere más adecuado a cada una de las cuestiones propuestas.

1.- ¿Grado qué tiene a su cargo?           (    )       (    )       (    )  
  1o.           2o.           3o.

2.- ¿Qué tipo de instrumento ó técnica ha aplicado para evaluar?.

## 2. A AREA COGNOSCITIVA.-

	INSTRUMENTO O TECNICA	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA
2.A.1	<u>PRUEBAS QUE REQUIEREN ALGUN TIPO DE RESPUESTA.</u>	(    )	(    )	(    )
2.A.1.1	PRUEBAS DE ENSAYO O COMPOSICION	(    )	(    )	(    )
2.A.1.2	PRUEBAS DE RESPUESTA GUIADA	(    )	(    )	(    )
2.A.1.3	PRUEBAS DE RESPUESTA BREVE	(    )	(    )	(    )
2.A.1.4	PRUEBAS DE COMPLETAMIENTO	(    )	(    )	(    )
2.A.2	<u>PRUEBAS QUE REQUIEREN LA SELEC- CION DE ALGUN TIPO DE RESPUESTA</u>	(    )	(    )	(    )
2.A.2.1	FALSO Y VERDADERO	(    )	(    )	(    )
2.A.2.2	FALSO Y VERDADERO CON CORRECCION	(    )	(    )	(    )
2.A.2.3	FALSO Y VERDADERO CON REQUISITOS	(    )	(    )	(    )

2.A.3	<u>PRUEBAS DE TRES OPCIONES.</u>	( )	( )	( )
2.A.3.1	FALSO, VERDADERO, DUDOSO	( )	( )	( )
2.A.3.2	SIEMPRE, NUNCA, A VECES	( )	( )	( )
2.A.4.	<u>PRUEBAS DE OPCIONES MULTIPLES.</u>	( )	( )	( )
2.A.4.1	PREGUNTA DIRECTA	( )	( )	( )
2.A.4.2	ENUNCIADO INCOMPLETO	( )	( )	( )
2.A.4.3	LA RESPUESTA MAS ACEPTABLE	( )	( )	( )
2.A.4.4	LA RESPUESTA CORRECTA	( )	( )	( )
2.A.4.5	PRUEBAS POR PARES	( )	( )	( )
2.A.4.6	PRUEBAS QUE REQUIEREN EL ORDE- NAMIENTO DE UN CONTEXTO	( )	( )	( )
2.A.4.7	PRUEBAS MULTIPLES DE BASE COMUN	( )	( )	( )
2.A.5	<u>PRUEBAS ORALES DE BASE NO ES- TRUCTURAS.</u>	( )	( )	( )
2.A.5.1	EXPOSICION DE LECCIONES	( )	( )	( )
2.A.5.2	EXPOSICIONES EN DISCUSIONES DE GRUPO	( )	( )	( )
2.A.6	<u>PRUEBAS ORALES DE BASE ESTRUC- TURADA.</u>	( )	( )	( )
2.A.6.1	RESPUESTAS ORALES A ITEMS ESPE- CIFICOS	( )	( )	( )
2.A.7	<u>TECNICAS DE OBSERVACION.</u>	( )	( )	( )
2.A.7.1	REGISTRO ANECDOTICO	( )	( )	( )

2.A.7.2	LISTA DE COTEJO	( )	( )	( )
2.A.7.3	ESCALAS ESTIMATIVAS	( )	( )	( )
2.A.7.4	ENTREVISTA	( )	( )	( )
2.A.7.5	CUESTIONARIO	( )	( )	( )
2.A.7.6	INVENTARIO	( )	( )	( )
2.A.7.7	SOCIOGRAMAS	( )	( )	( )
2.A.7.8	PRUEBAS PRACTICAS DE EJECU- CION O FUNCIONALES	( )	( )	( )
2.A.7.9	OTRAS	( )	( )	( )
2.B	AREA AFECTIVA			
2.B.1	ENTREVISTA	( )	( )	( )
2.B.2	LA PREGUNTA DE FINAL ABIERTO	( )	( )	( )
2.B.3	EL CUESTIONARIO DE ITEM CERRADO	( )	( )	( )
2.B.4	TECNICAS PROYECTIVAS	( )	( )	( )
2.B.5	TECNICAS DE OBSERVACION	( )	( )	( )
2.B.6	PRUEBAS ESTRUCTURADAS	( )	( )	( )
2.B.7	OTRAS	( )	( )	( )
2.C	AREA PERCEPTIVO-MOTORA			
2.C.1	TECNICAS DE OBSERVACION	( )	( )	( )
2.C.2	PRUEBAS PRACTICAS DE EJE- CUCION O FUNCIONALES	( )	( )	( )

- 3.00 ¿QUE CONCEPTO TIENE DE APRENDIZAJE?
- 3.1 ( ) A.- MODIFICACION DE LA CONDUCTA PRODUCTO DE LA MADURACION.
- 3.2 ( ) B.- MODIFICACION DE LA CONDUCTA PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA.
- 3.3 ( ) C.- OTRO ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- 4.00 ¿EN BASE A QUE REDACTA SUS OBJETIVOS?
- 4.1 ( ) A.- A NIVELES DE MADUREZ.
- 4.2 ( ) B.- A SU PROPIA EXPERIENCIA.
- 4.3 ( ) C.- OTRA BASE ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- 5.00 ¿QUE ES EVALUACION PARA USTED?
- 5.1 ( ) A.- DESCRIPCION CUANTITATIVA O CUALITATIVA DE ALUMNOS.
- 5.2 ( ) B.- INTERPRETACION DE UNA MEDIDA EN RELACION A UNA NORMA.
- 5.3 ( ) C.- OTRO ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- 6.00 ¿CUANDO REALIZAS TU EVALUACION?
- 6.1 ( ) A.- AL INICIO O FINAL DE UN PERIODO DE APRENDIZAJE.
- 6.2 ( ) B.- DURANTE EL PERIODO DE APRENDIZAJE.
- 6.3 ( ) C.- OTRA PERIODICIDAD ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- 7.00 ¿COMO REGISTRA SU EVALUACION?
- 7.1 ( ) A.- INFORME.
- 7.2 ( ) B.- CUADROS O ESCALAS.
- 7.3 ( ) C.- OTRA ¿CUAL? \_\_\_\_\_

- 8.00 ¿QUE UTILIDAD LE REPORTA LA EVALUACION?

- 8.1 ( ) A.- AUXILIAR EN SU TRABAJO.
- 8.2 ( ) B.- NINGUNA.
- 8.3 ( ) C.- OTRA ¿CUAL? \_\_\_\_\_
- 9.00 ¿QUE EMPLEO LE DA A LA EVALUACION?
- 9.1 ( ) A.- PROMOCION DE ALUMNOS.
- 9.2 ( ) B.- RETROALIMENTACION.
- 9.3 ( ) C.- OTRO ¿CUAL? \_\_\_\_\_
- 10.00 ¿QUE TECNICA O INSTRUMENTO UTILIZA PARA EVALUAR EL AREA COGNOSCI  
TIVA?
- 10.1 ( ) A.- PRUEBAS O TEST.
- 10.2 ( ) B.- TECNICA DE OBSERVACION.
- 10.3 ( ) C.- OTRA ¿CUAL? \_\_\_\_\_
- 11.00 ¿QUE TECNICA O INSTRUMENTO USA PARA EVALUAR EL AREA AFECTIVA?
- 11.1 ( ) A.- ESCALAS DE OBSERVACION?
- 11.2 ( ) B.- PRUEBA O TEST.
- 11.3 ( ) C.- OTRA ¿CUAL? \_\_\_\_\_
- 12.00 ¿PARA EVALUAR EL AREA PSICOMOTRIZ EMPLEA ?
- 12.1 ( ) A.- TECNICA DE OBSERVACION.
- 12.2 ( ) B.- PRUEBA PRACTICA DE EJECUCION.
- 12.3 ( ) C.- OTRA ¿CUAL? \_\_\_\_\_

13.00

SUGERENCIAS DE COMO REALIZAR LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

---

---

---

---

---

---

---

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR	ALTERNATIVAS	RECUENCIA	PORCENTAJE
2.A.1	PRUEBAS QUE REQUIEREN ALGUN TIPO DE RESPUESTA	81	40.5 %
	Desconoce el Término	56	28 %
	Frecuentemente Algunas Veces	49	24.5 %
	Nunca	14	7 %
	TOTALES	200	100.0 %

80

PRUEBAS DE ENSAYO O COMPOSICION	Desconoce el Término	RECUENCIA	PORCENTAJE
2.A.1.1	Frecuentemente	17	8.5 %
	Algunas Veces	57	28.5 %
	Nunca	53	26.5 %
	TOTALES	200	100.0 %

2.A.1.1.2

PRUEBAS DE RESPUESTA  
GUIADA.

Desconoce el Término	62	31	%
Frecuentemente	57	28.5	%
Algunas Veces	61	30.5	%
Nunca	20	10	%
		<hr/>	
TOTALES	200	100.0	%

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

C O G N O S C I T I V A

A R E A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

ALTERNATIVAS      FRECUENCIA      PORCENTAJE

2.A.1.1.3. PRUEBAS DE RESPUESTA  
BREVE

Desconoce el Término	46	23 %
Frecuentemente	91	45.5 %
Algunas Veces	51	25.5 %
Nunca	12	6. %
TOTALES	200	100.0 %

2.A.1.1.4. PRUEBAS DE COMPLETA-  
MIENTO

Desconoce el Término	48	24 %
Frecuentemente	39	19.5 %
Algunas Veces	83	41.5 %
Nunca	30	15. %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.2. PRUEBAS QUE REQUIEREN  
LA SELECCION DE ALGUN  
TIPO DE RESPUESTA.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	88	44 %
Frecuentemente	23	11.5 %
Algunas veces	54	27 %
Nunca	35	17.5 %
TOTALES	200	100.0 %

83

2.A.2.1. FALSO Y VERDADERO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	52	26 %
Frecuentemente	39	19.5 %
Algunas veces	48	24 %
Nunca	61	30.5 %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.2.2. FALSO Y VERDADERO CON  
CORRECCION.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término	59	29.5 %
Frecuentemente	20	10 %
Algunas veces	43	21.5 %
Nunca	78	39 %
<b>TOTALES</b>	<b>200</b>	<b>100.0 %</b>

2.A.2.3. FALSO Y VERDADERO CON  
REQUISITOS.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término	68	34 %
Frecuentemente	14	7 %
Algunas veces	29	14.5 %
Nunca	89	44.5 %
<b>TOTALES</b>	<b>200</b>	<b>100.0 %</b>

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.3. PRUEBAS DE TRES OPCIONES.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	82	41 %
Frecuentemente	14	7 %
Algunas veces	39	19.5 %
Nunca	65	32.5 %
TOTALES	200	100.0 %

85

2.A.3.1. FALSO, VERDADERO, DUDOSO

Desconoce el término.	68	34 %
Frecuentemente	14	7 %
Algunas veces	43	21.5 %
Nunca	75	37.5 %
TOTALES	200	100.0 %

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.3.2. SIEMPRE, NUNCA, A VECES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	58	29 %
Frecuentemente	18	9 %
Algunas Veces	59	29.5 %
Nunca	65	32.5 %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A

C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTOS O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.A.4. PRUEBAS DE OPCIONES MULTIPLAS.		
Desconoce el término.	95	47.5 %
Frecuentemente	37	18.5 %
Algunas Veces	46	23 %
Nunca	22	11 %
TOTALES	200	100.0 %

87

2.A.4.1. PREGUNTAS DIRECTAS

Desconoce el término.	47	23.5 %
Frecuentemente	104	52 %
Algunas veces	35	17.5 %
Nunca	14	7 %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A C O G N O S C I T I V A.

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.4.2. ENUNCIADO INCOMPLETO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	72	36 %
Frecuentemente	19	9.5 %
Algunas Veces	65	32.5 %
Nunca	44	22 %
TOTALES	200	100.0 %

88

2.A.4.3. LA RESPUESTA MAS  
ACEPTABLE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	70	35 %
Frecuentemente	33	16.5 %
Algunas Veces	67	33.5 %
Nunca	30	15 %
TOTALES	200	100.0 %

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.4.4. LA RESPUESTA CORRECTA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	67	33.5 %
Frecuentemente	66	33 %
Algunas Veces	42	21 %
Nunca	25	12.5 %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.4.5. PRUEBAS POR PARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	80	40 %
Frecuentemente	33	16.5 %
Algunas veces	46	23 %
Nunca	41	20.5 %
TOTALES	200	100.0 %

2.A.4.6. PRUEBAS QUE REQUIEREN  
EL ORDENAMIENTO DE UN  
CONTEXTO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término	74	37 %
Frecuentemente	36	18 %
Algunas Veces	49	24.5 %
Nunca	41	20.5 %
TOTALES	200	100.0 %

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.4.7. PRUEBAS MULTIPLES DE  
BASE COMUN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	71	35.5 %
Frecuentemente	23	11.5 %
Algunas Veces	48	24 %
Nunca	58	29 %
TOTALES	<hr/> 200	<hr/> 100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A C O G N O S C I T I V A.

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.A.A.5. PRUEBAS ORALES DE BASE NO ESTRUCTURADA	Desconoce el término.	102	51 %
	Frecuentemente	19	9.5 %
	Algunas veces	40	20 %
	Nunca	39	19.5 %
TOTALES		200	100.0 %

2.A.5.1. EXPOSICION DE LECCIONES	Desconoce el término.	51	25.5 %
	Frecuentemente	48	24 %
	Algunas veces	62	31 %
	Nunca	39	19.5 %
TOTALES		200	100.0 %

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.5.2. EXPOSICIONES EN DISCUSION  
NES DE GRUPO.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	45	22.5 %
Frecuentemente	57	28.5 %
Algunas veces	73	36.5 %
Nunca	25	12.5 %
TOTALES	<hr/> 200	<hr/> 100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A C O G N O S C I T I V A .

INSURUMENTO O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.A.6. PRUEBAS ORALES DE BASE ESTRUCTURADA.	Desconoce el Término.	70	35 %
	Frecuentemente	27	13.5 %
	Algunas veces	62	31 %
	Nunca	41	20.5 %
	TOTALES	200	100.0 %
2.A.6.1. RESPUESTAS ORALES A ITEMS ESPECIFICOS	Desconoce el término	53	26.5 %
	Frecuentemente	20	10 %
	Algunas Veces	75	37.5 %
	Nunca	52	26 %
	TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A C O G N O S C I T I V A .

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.7. TECNICAS DE OBSERVACION.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Desconoce el término.	65	32.5 %
	Frecüentemente	97	48.5 %
	Algunas veces	29	14.5 %
	Nunca	9	4.5 %
	TOTALES	200	100.0 %
2.A.7.1. REGISTRO ANECDOTICO.	Desconoce el término.	54	27 %
	Frecüentemente	54	27 %
	Algunas veces	66	33 %
	Nunca	26	13 %
	TOTALES	200	100.0 %

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.7.2. LISTA DE COTEJO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término	65	32.5 %
Frecuentemente	48	24 %
Algunas veces	57	28.5 %
Nunca	30	15 %
TOTALES	<hr/> 200	<hr/> 100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A		C O G N O S C I T I V A		
INSTRUMENTOS O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
2.A.7.3. ESCALAS ESTIMATIVAS	Desconoce el término.	43	21.5 %	
	Frecuentemente	73	36.5 %	
	Algunas veces	63	31.5 %	
	Nunca	21	10.5 %	
	TOTALES	200	100.0 %	
2.A.7.4. ENTREVISTA	Desconoce el término	29	14.5 %	
	Frecuentemente	87	43.5 %	
	Algunas veces	79	39.5 %	
	Nunca	5	2.5 %	
	TOTALES	200	100.0 %	

"RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A		C O G N O S C I T I V A		
INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
2.A.7.5. CUESTIONARIO	Desconoce el término.	53	26.5 %	
	Frecuente	47	23.5 %	
	Algunas veces	69	34.5 %	
	Nunca	31	15.5 %	
	TOTALES	200	100.0 %	

2.A.7.6. INVENTARIO	Desconoce el término	68	34 %	
	Frecuente	18	9 %	
	Algunas Veces	77	38.5 %	
	Nunca	37	18.5 %	
	TOTALES	200	100.0 %	

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A C O G N O S C I T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

ALTERNATIVAS FRECUENCIA PORCENTAJE

2.A.7.7. SOCIOGRAMA

Desconoce el término	63	31.5 %
Frecuentemente	27	13.5 %
Algunas veces	58	29 %
Nunca	52	26 %
TOTALES	200	100.0 %

99

2.A.7.8. PRUEBAS PRACTICAS DE  
EJECUCION O FUNCIONALES

Desconoce el término.	51	25.5 %
Frecuentemente	69	34.5 %
Algunas veces	49	24.5 %
Nunca	31	15.5 %
TOTALES	200	100.0 %

INSTRUMENTOS O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.A.7.9. OTRAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término	104	52 %
Frecuentemente	19	9.5 %
Algunas veces	41	20.5 %
Nunca	36	18 %
<b>TOTALES</b>	<b>200</b>	<b>100.0 %</b>

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A                    A F E C T I V A .

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.B.1. ENTREVISTA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Desconoce el término.	27	13.5 %
Frecuentemente	111	55.5 %
Algunas veces	59	29.5 %
Nunca	3	1.5 %
TOTALES	200	100.0 %

2.B.2. LA PREGUNTA FINAL  
ABIERTA

Desconoce el término.	73	36.5 %
Frecuentemente	33	16.5 %
Algunas veces	62	31 %
Nunca	32	16 %
TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A A F E C T I V A.

INSTRUMENTOS O TECNICA EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.B.3.	EL CUESTIONARIO DE ITEM CERRADO.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		Desconoce el término	83	41.5 %
		Frecuentemente	11	5.5 %
		Algunas veces	47.	23.5 %
		Nunca	59	29.5 %
		TOTALES	200	100.0 %

2.B.4. TECNICAS PROYECTIVAS

	Desconoce el término.	46	23 %
	Frecuentemente	74	37 %
	Algunas veces	15	7.5 %
	Nunca		
	TOTALES	200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A

A F E C T I V A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.B.5. TECNICAS DE OBSERVACION

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	22	11 %
Frecuentemente	146	73 %
Algunas veces	30	15 %
Nunca	2	1 %
TOTALES	200	100.0 %

2.B.6. PRUEBAS ESTRUCTURADAS

Desconoce el término.	69	34.5 %
Frecuentemente	20	10 %
Algunas veces	68	34 %
Nunca	43	21.5 %
TOTALES	200	100.0 %

A R E A  
 INSTRUMENTO O TECNICA  
 EMPLEADOS PARA EVALUAR

A F E C T I V A

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconoce el término.	111	55.5 %
Frecuentemente	16	8 %
Algunas veces	32	16 %
Nunca	41	20.5 %
TOTALES	200	100.0 %

2.B.7. OTRAS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

A R E A P E R C E P T I V O M O T O R A

INSTRUMENTO O TECNICA  
EMPLEADOS PARA EVALUAR

2.C.1.	TECNICAS DE OBSERVACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Desconoce el término		28	14 %
	Frecuentemente		142	71 %
	Algunas veces		30	15 %
	Nunca		<u>0</u>	<u>0 %</u>
	TOTALES		200	100.0 %

2.C.2.	PRUEBAS PRACTICAS DE EJECUCION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Desconoce el término		34	17 %
	Frecuentemente		108	54 %
	Algunas veces		51	25.5 %
	Nunca		<u>7</u>	<u>3.5 %</u>
	TOTALES		200	100.0 %

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "COMO SE REALIZA LA  
EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR".

PREGUNTAS SEMIABIERTAS.

3.0.0 ¿Qué concepto tiene el aprendizaje?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras opinan que aprendi- zaje es:
79	39.5 %	Modificación de la conducta pro- ducto de la maduración.
98	49 %	Modificación de la conducta pro- ducto de la experiencia
14	7 %	Modificación de la conducta pro- ducto de la experiencia en base a la maduración.
9	4.5 %	No opinaron.
<hr/> 200	<hr/> 100.0 %	

4.0.0 ¿En base a qué redacta sus objetivos?

TOTAL	PORCENTAJE	Las Educadoras redactan sus ob- jetivos en base a:
174	87 %	Niveles de madurez.
8	4 %	Su propia experiencia.
11	5.5 %	Niveles de madurez y experien- cia docente.
7	3.5 %	No respondieron.
<hr/> 200	<hr/> 100.0 %	

## 5.0.0. ¿Qué es evaluación para usted?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras opinan que evaluación es:
123	61.5 %	La descripción cuantitativa o cualitativa de alumnos.
54	27 %	Interpretación de una medida en relación a una norma.
12	6 %	Descripción de objetivos logrados.
11	5.5 %	No respondieron.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

## 6.0.0. ¿Cuándo realizas tu evaluación?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras realizan una evaluación de tipo:
101	50.5 %	Sumativa
71	35.5 %	Formativo.
20	10 %	Ambos tipos.
8	4 %	No respondieron.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

## 7.0.0. ¿Cómo registra su evaluación?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras registran su evaluación en:
119	59.5 %	Informes
59	29.5 %	Cuadros y escalas estimativas.
15	7.5 %	En las dos formas anteriores.
7	3.5 %	No respondieron.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

## 8.0.0. ¿Qué utilidad le reporta la evaluación?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras afirman que la-evaluación:
191	95.5 %	Es auxiliar en su trabajo.
9	4.5 %	No reporta ninguna utilidad.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

## 9.0.0. ¿Qué empleo le da a la evaluación?

TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras emplean la eva-luación para:
145	72.5 %	Retroalimentación.
24	12 %	Promover alumnos (educadoras -de 3er. grado).
10	5 %	Para los dos anteriores.
5	2.5 %	Otras funciones más como los -de diagnóstico.
16	8 %	No respondió.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

## 10.0.0. ¿Qué técnica o instrumento utiliza para evaluar el-área cognoscitiva?.

TOTAL	PORCENTAJE	Para evaluar el área cognosci-tiva, las educadoras utilizan:
97	48.5 %	Técnicas de observación.
45	22.5 %	Pruebas o tests.
50	25 %	Ambos.
8	4 %	No respondió
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

11.0.0. ¿Qué instrumento o técnica usa para evaluar el área afectiva?

TOTAL	PORCENTAJE	Al evaluar el área afectiva, las educadoras usan:
172	86 %	Escalas.
8	4 %	Pruebas
12	6 %	Ambos.
8	4 %	No respondió
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

12.0.0. ¿Para evaluar el área psicomotriz emplea?

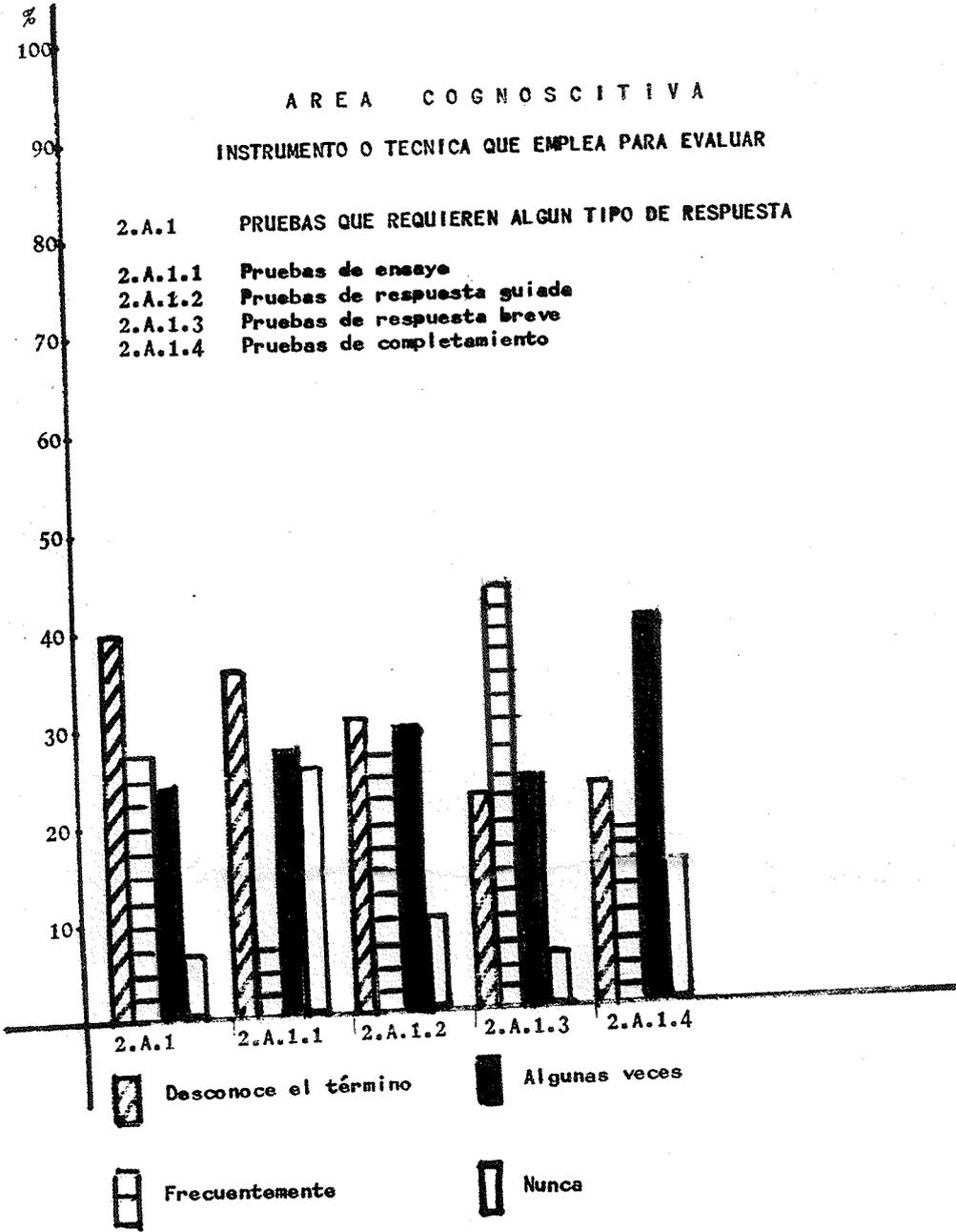
TOTAL	PORCENTAJE	Las educadoras emplean para -- evaluar el área psicomotriz:
101	50.5 %	Prueba práctica de ejecución.
28	14 %	Técnicas de observación.
62	31 %	Ambas formas.
9	4.5 %	No respondió.
<hr/>	<hr/>	
200	100.0 %	

%

AREA COGNOSCITIVA  
INSTRUMENTO O TECNICA QUE EMPLEA PARA EVALUAR

2.A.1 PRUEBAS QUE REQUIEREN ALGUN TIPO DE RESPUESTA

- 2.A.1.1 Pruebas de ensayo
- 2.A.1.2 Pruebas de respuesta guiada
- 2.A.1.3 Pruebas de respuesta breve
- 2.A.1.4 Pruebas de completamiento



AREA COGNOSCITIVA

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR

2.A.2 PRUEBAS QUE REQUIEREN LA SELECCION DE ALGUN TIPO DE RESPUESTA

2.A.2.1 Falso y verdadero

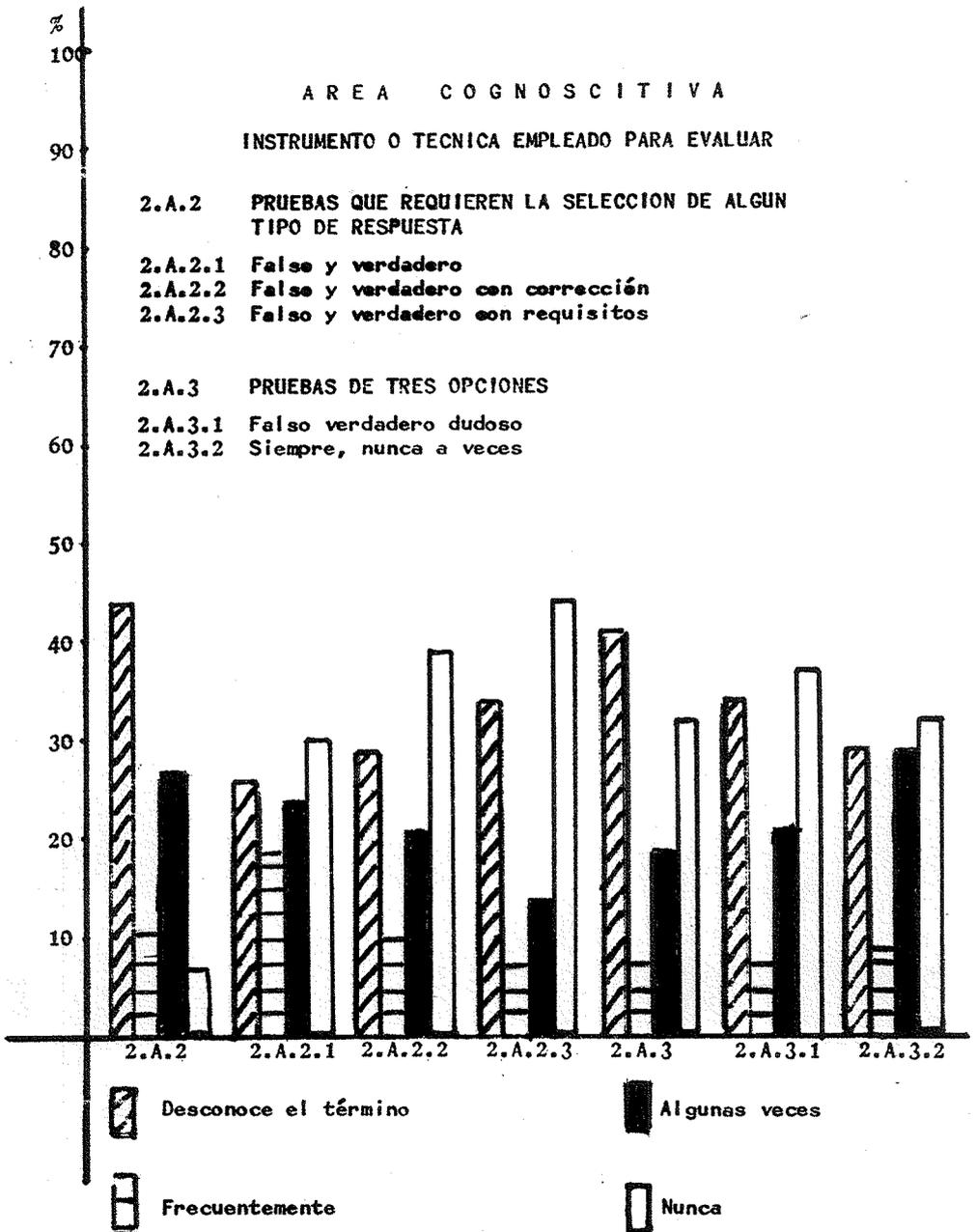
2.A.2.2 Falso y verdadero con corrección

2.A.2.3 Falso y verdadero con requisitos

2.A.3 PRUEBAS DE TRES OPCIONES

2.A.3.1 Falso verdadero dudoso

2.A.3.2 Siempre, nunca a veces

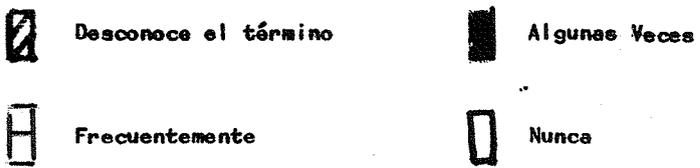
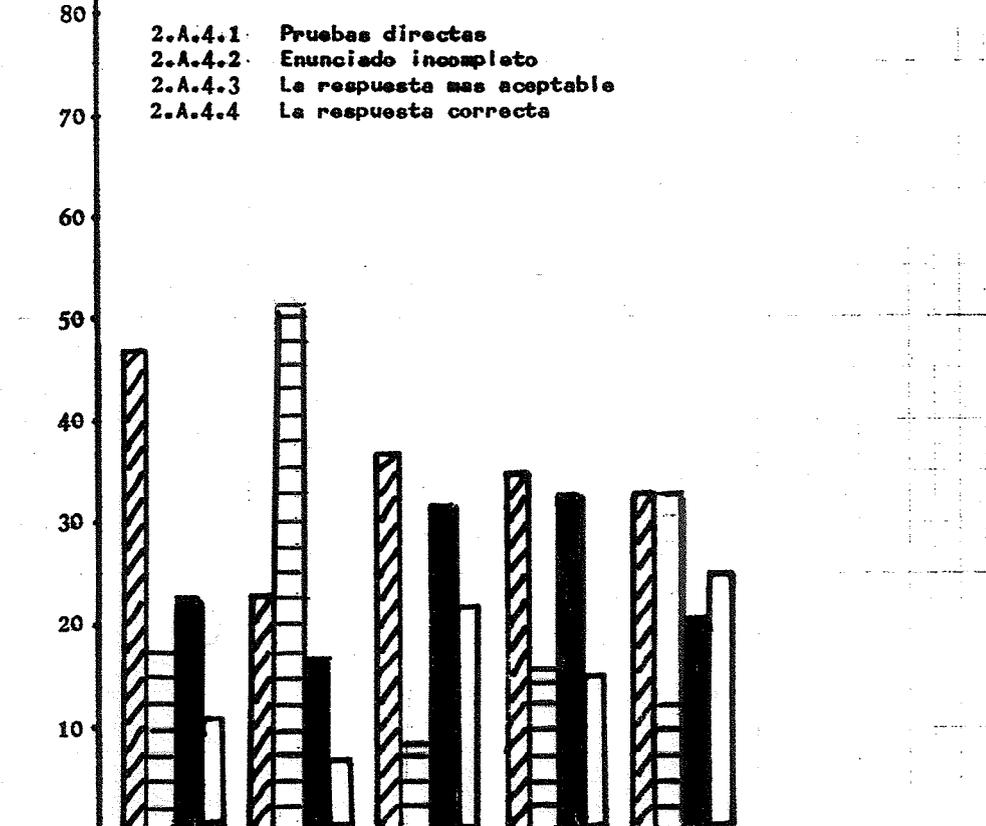




**AREA COGNOSCITIVA**  
**INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR**

**2.A.4 PRUEBAS DE OPCIONES MÚLTIPLES**

- 2.A.4.1 Pruebas directas
- 2.A.4.2 Enunciado incompleto
- 2.A.4.3 La respuesta mas aceptable
- 2.A.4.4 La respuesta correcta

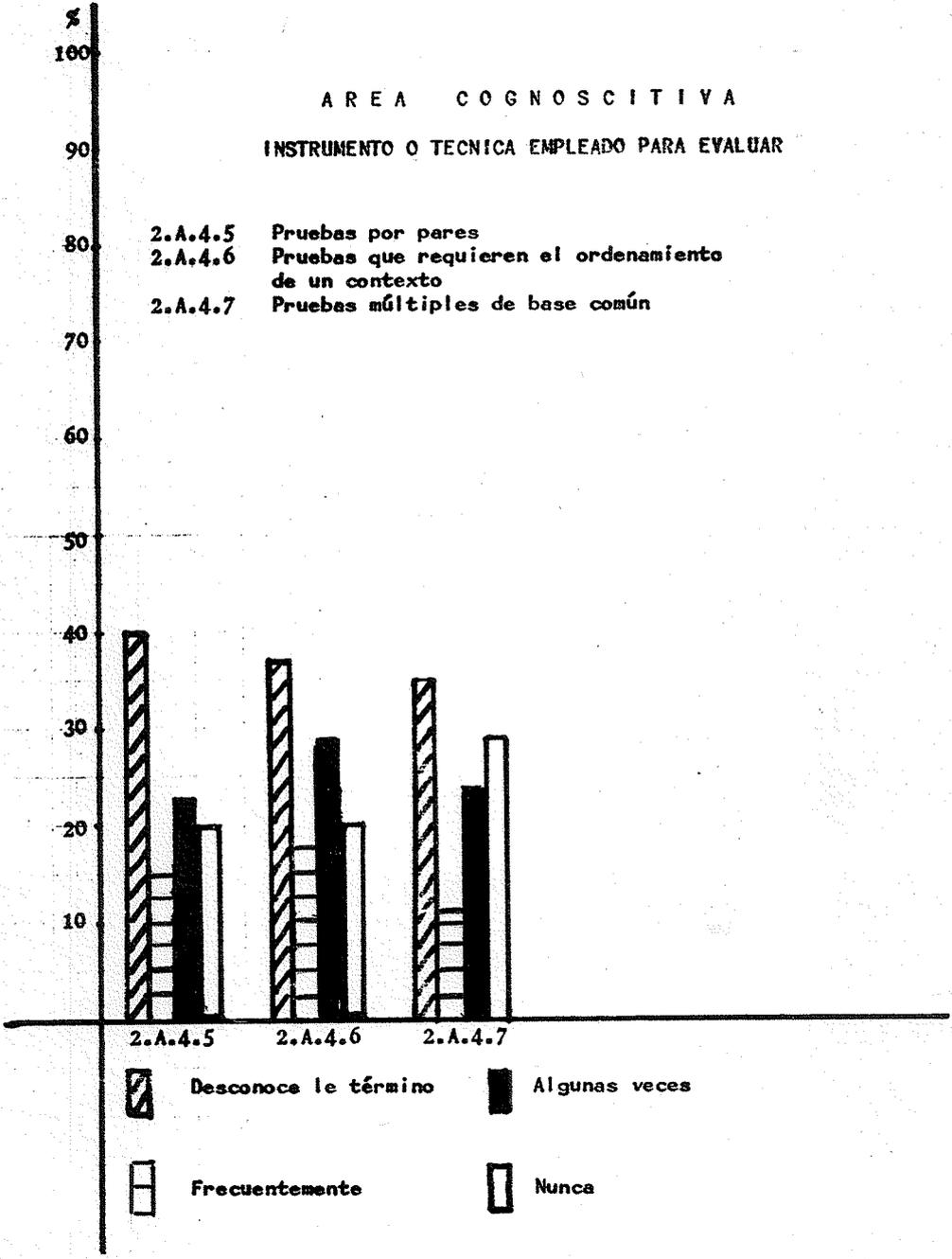


100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

AREA COGNOSCITIVA

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR

- 2.A.4.5 Pruebas por pares
- 2.A.4.6 Pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto
- 2.A.4.7 Pruebas múltiples de base común



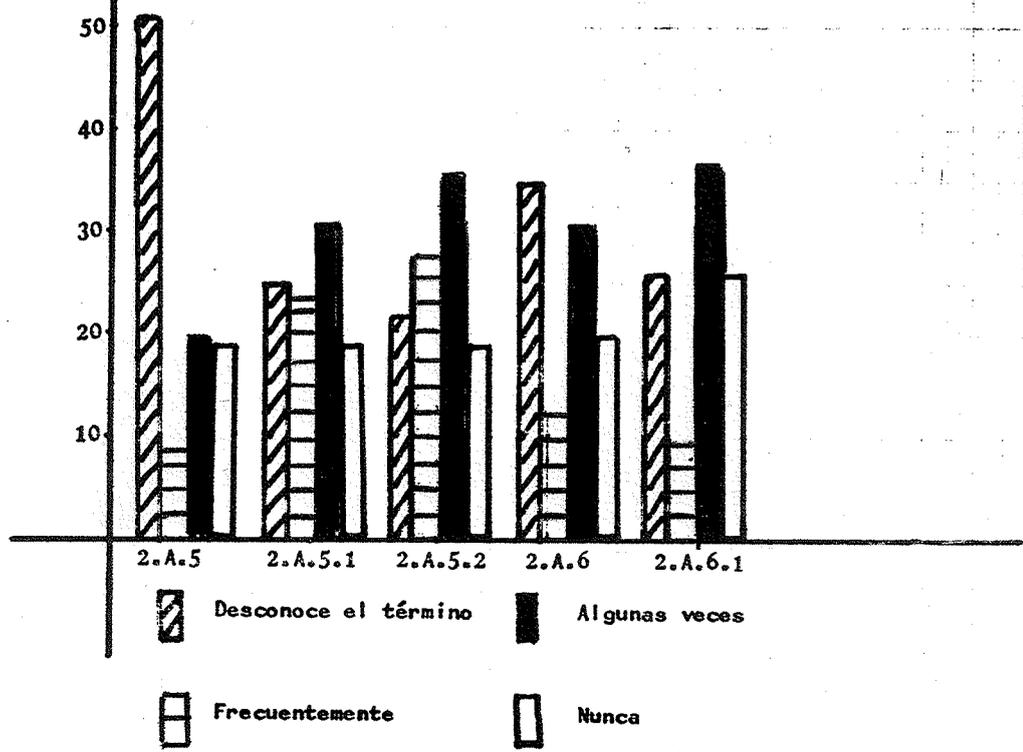
 Desconoce le término       Algunas veces

 Frecuentemente       Nunca

100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

**AREA COGNOSCITIVA**  
**INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR**

- 2.A.5 PRUEBAS ORALES DE BASE NO ESTRUCTURADA
  - 2.A.5.1 Exposición de lecciones
  - 2.A.5.2 Exposiciones en discusiones de grupo
- 2.A.6 PRUEBAS ORALES DE BASE ESTRUCTURADA
  - 2.A.6.1 Respuestas orales a items específicos



%  
100

AREA COGNOSCITIVA

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR

2.A.7 TECNICAS DE OBSERVACION

2.A.7.1. Registro anecdótico

2.A.7.2. Lista de cotejo

2.A.7.3. Escala estimativas

2.A.7.4. Entrevista

90  
80  
70

60

50

40

30

20

10

2.A.7.

2.A.7.1

2.A.7.2

2.A.7.3

2.A.7.4



Desconoce el término



Algunas veces



Frecuentemente



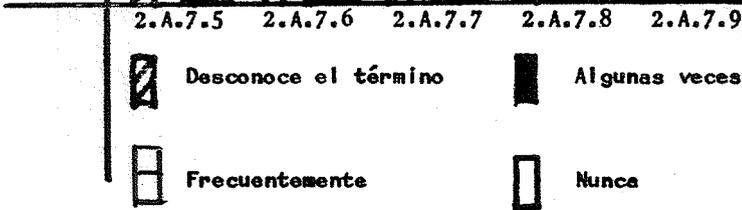
Nunca



100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

AREA COGNOSCITIVA  
 INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR

- 2.A.7.5 Cuestionario
- 2.A.7.6 Inventario
- 2.A.7.7 Sociogramas
- 2.A.7.8 Pruebas prácticas de ejecución o funcionales
- 2.A.7.9. Otras

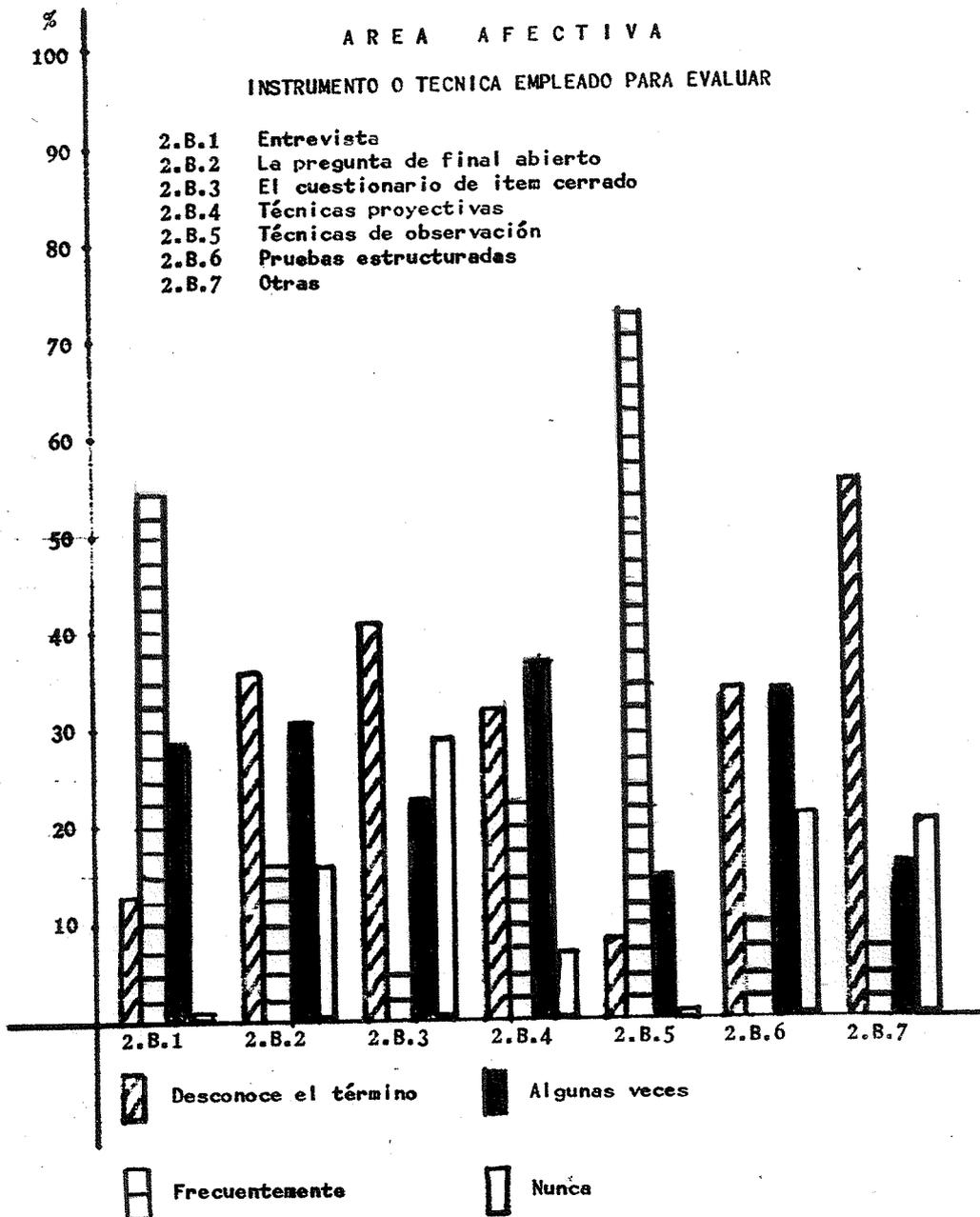


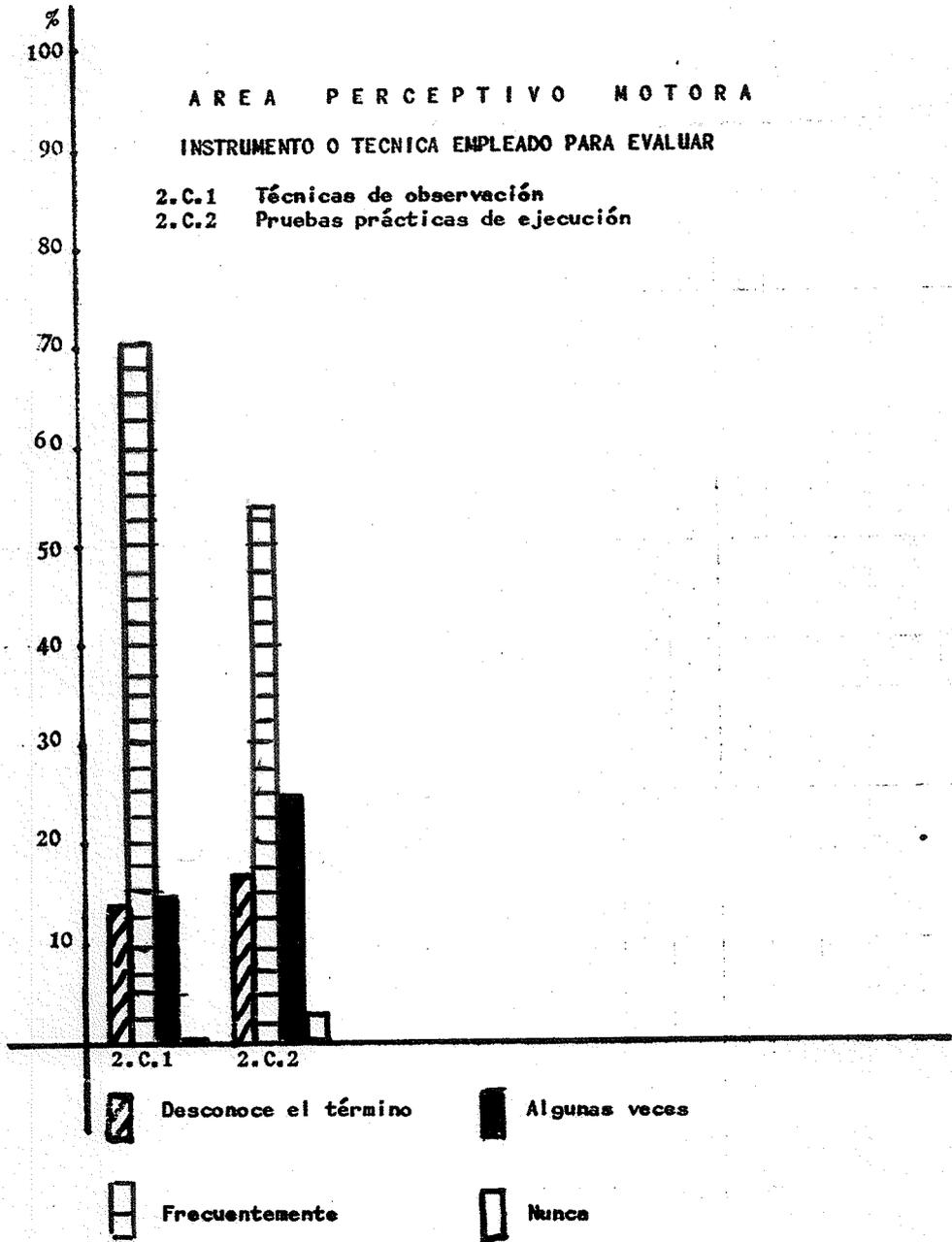
Desconoce el término
  Algunas veces  
 Frecuentemente
  Nunca

AREA AFECTIVA

INSTRUMENTO O TECNICA EMPLEADO PARA EVALUAR

- 2.B.1 Entrevista
- 2.B.2 La pregunta de final abierto
- 2.B.3 El cuestionario de item cerrado
- 2.B.4 Técnicas proyectivas
- 2.B.5 Técnicas de observación
- 2.B.6 Pruebas estructuradas
- 2.B.7 Otras





%  
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

3.0.0. ¿QUE CONCEPTO TIENE DE APRENDIZAJE?



Modificación de la conducta producto de la maduración.



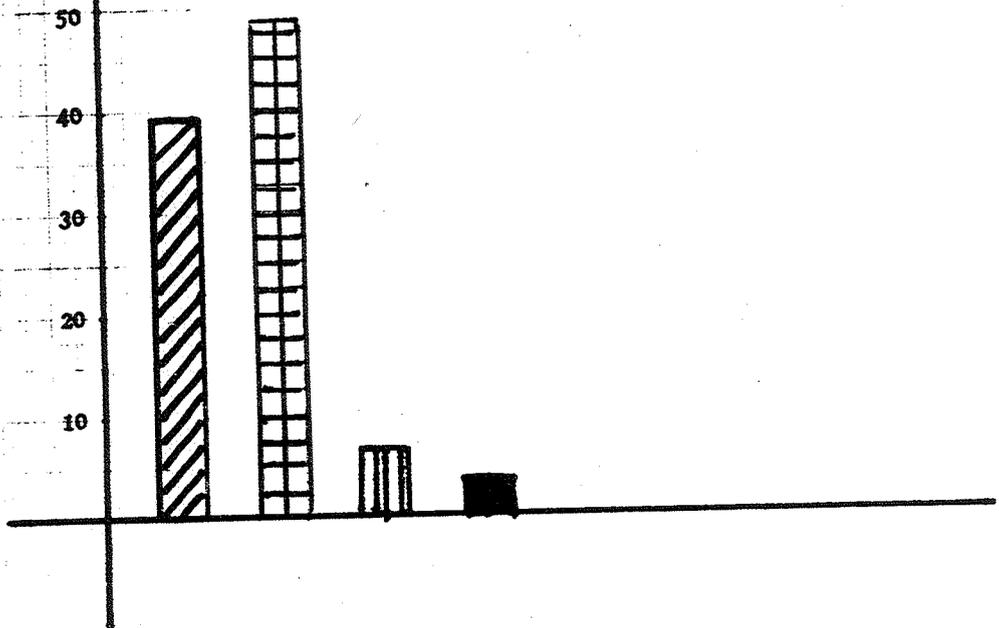
Modificación de la conducta producto de la experiencia.

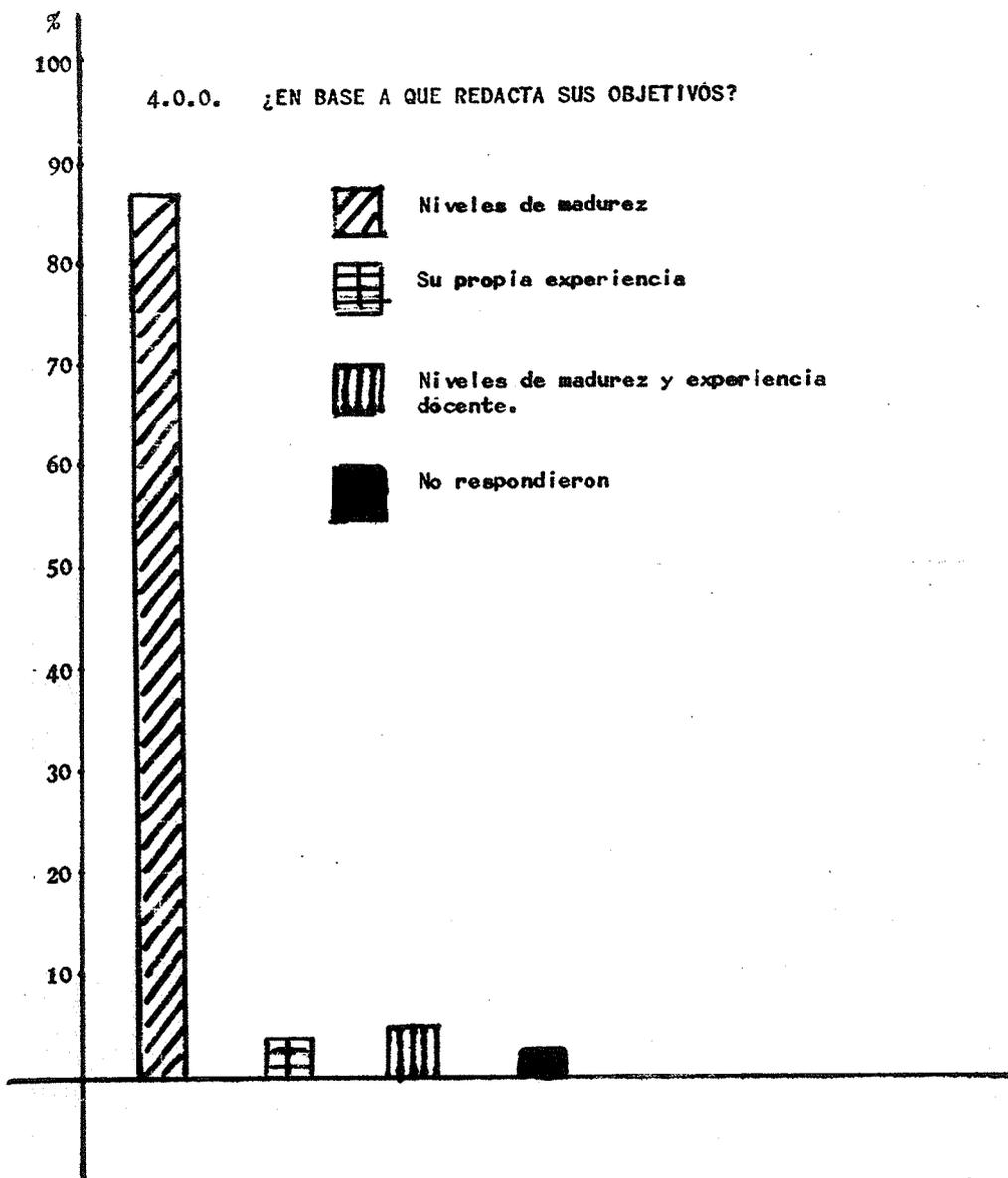


Modificación de la conducta producto de la experiencia en base a la maduración.

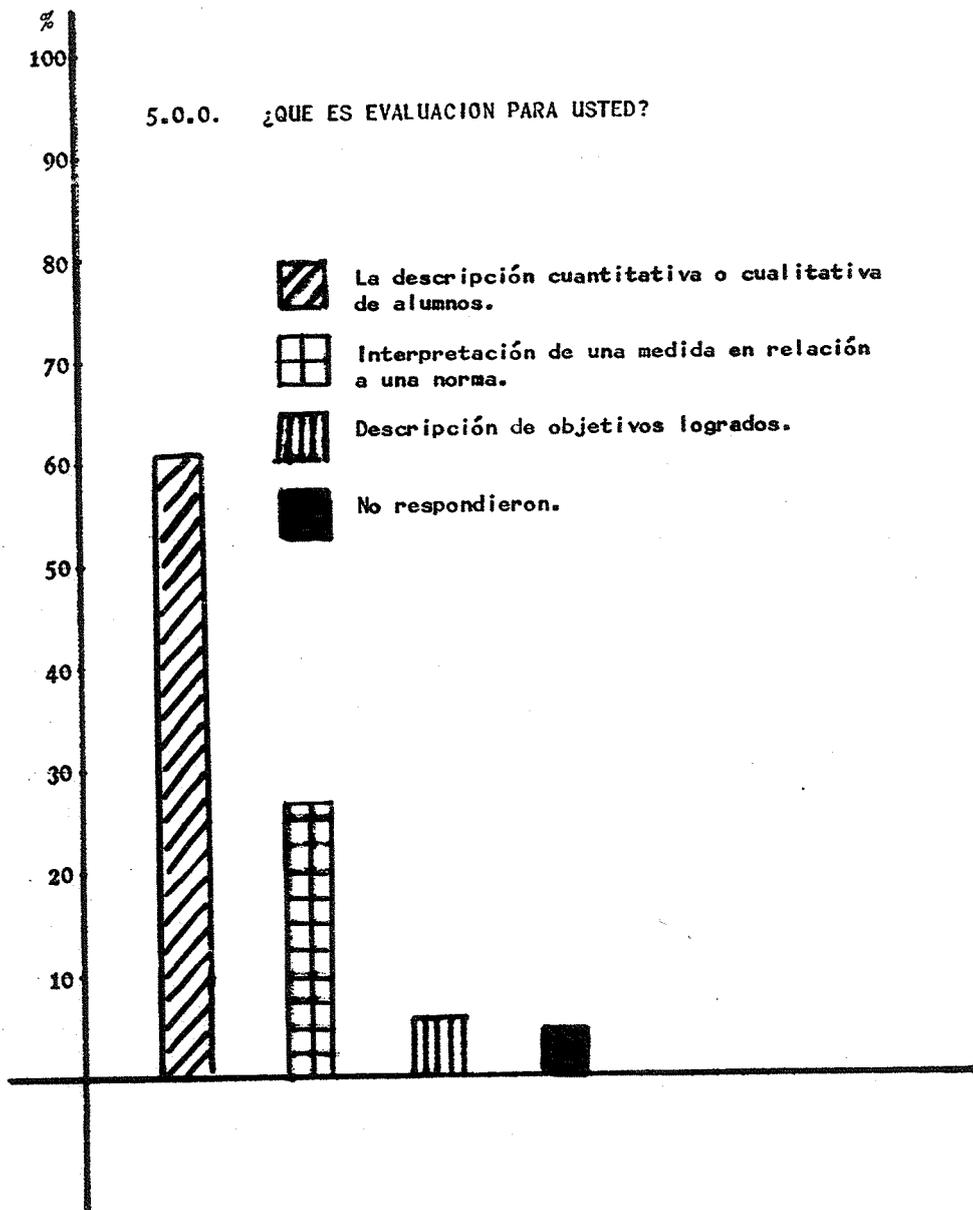


No opinaron.





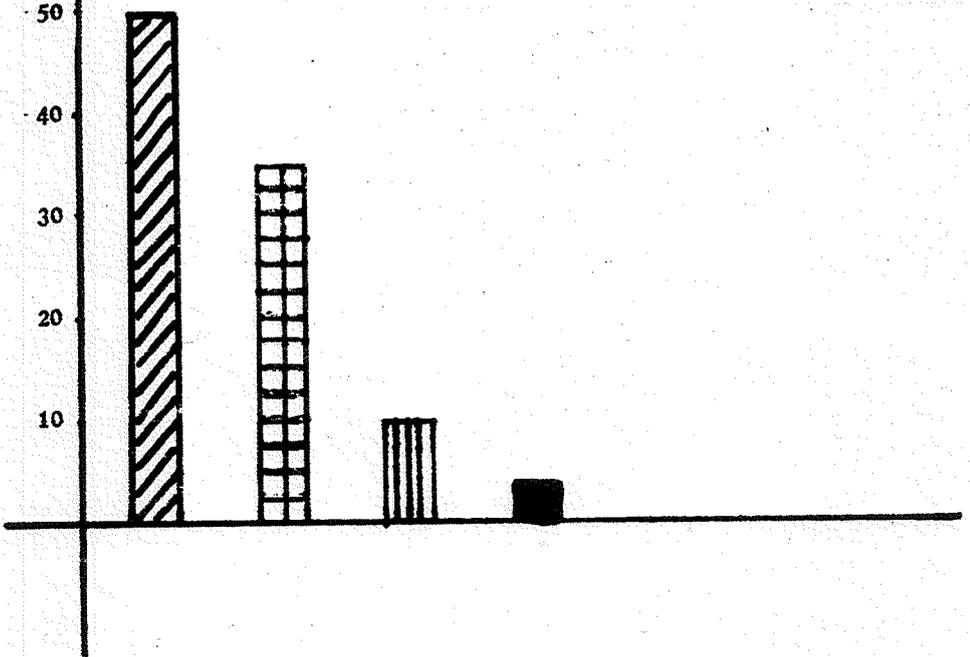
5.0.0. ¿QUE ES EVALUACION PARA USTED?

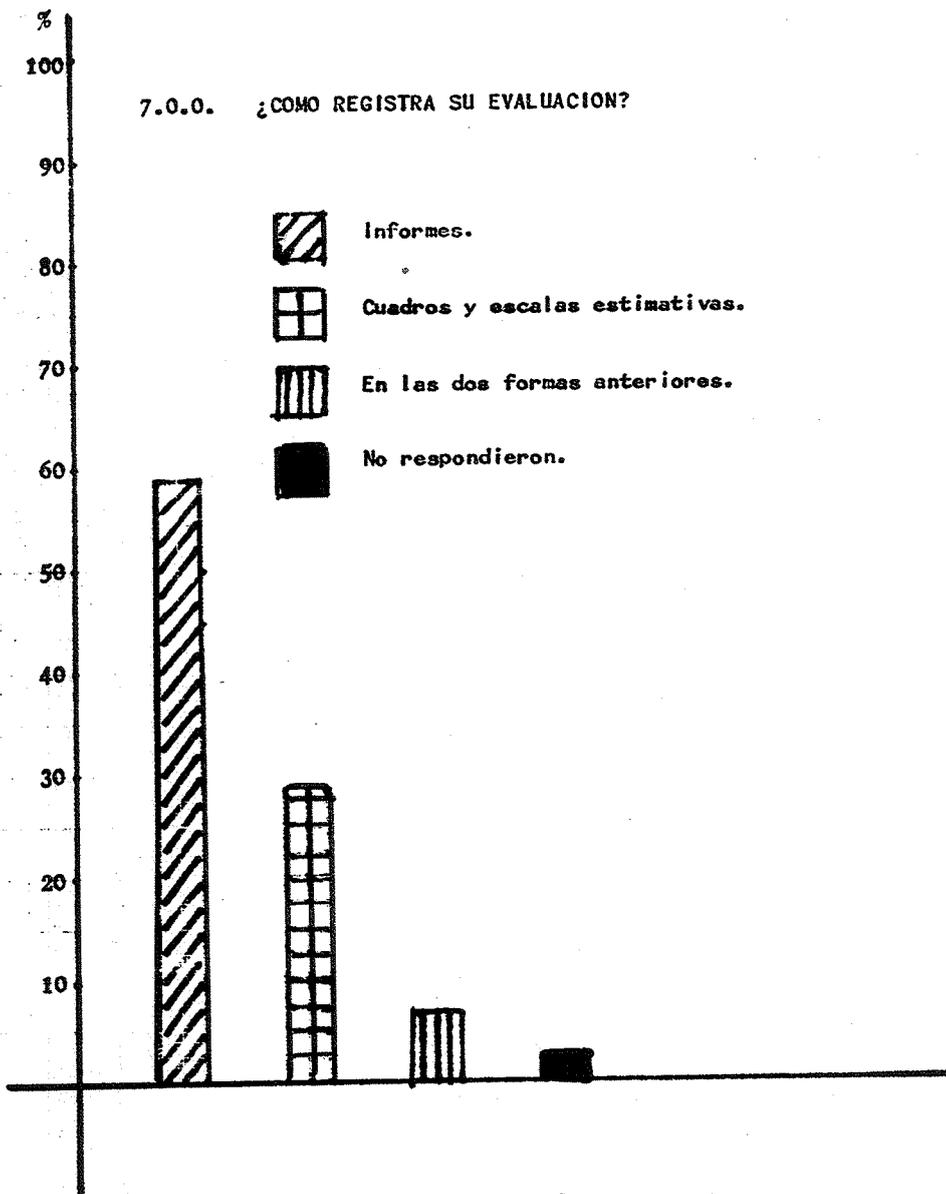


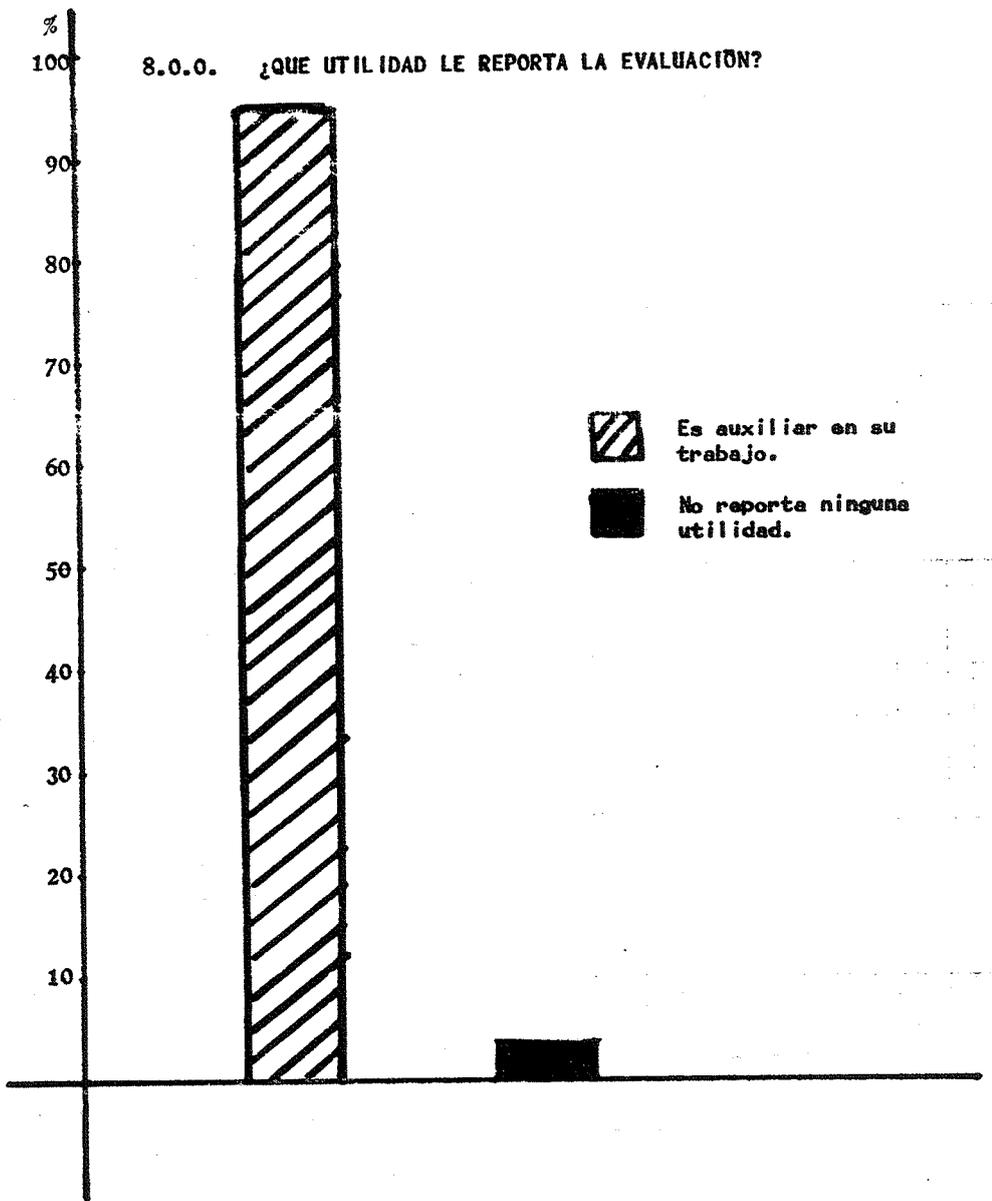


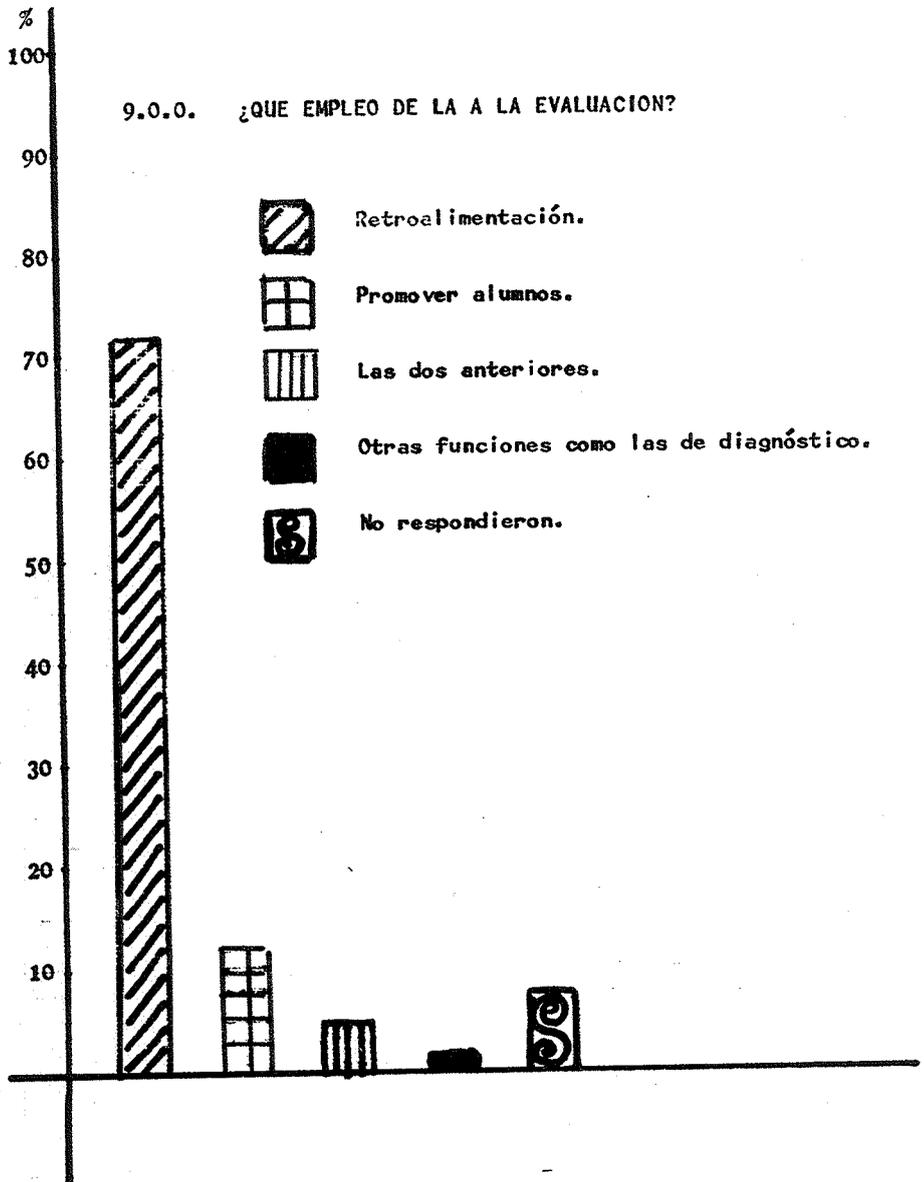
6.0.0. TIPO DE EVALUACION QUE REALIZAN LAS EDUCADORAS

-  Sumativo
-  Formativo
-  Ambos tipos
-  No respondieron





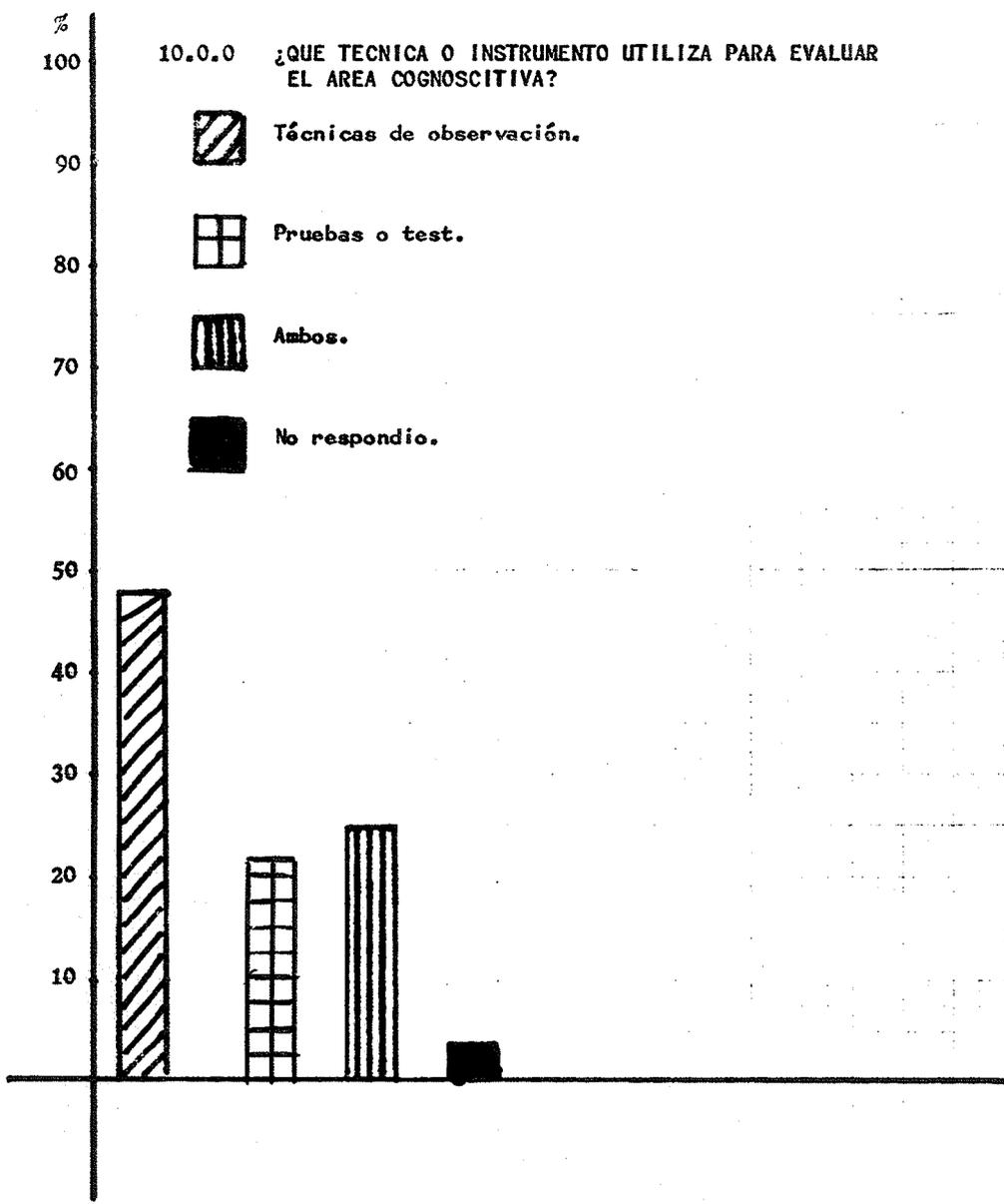


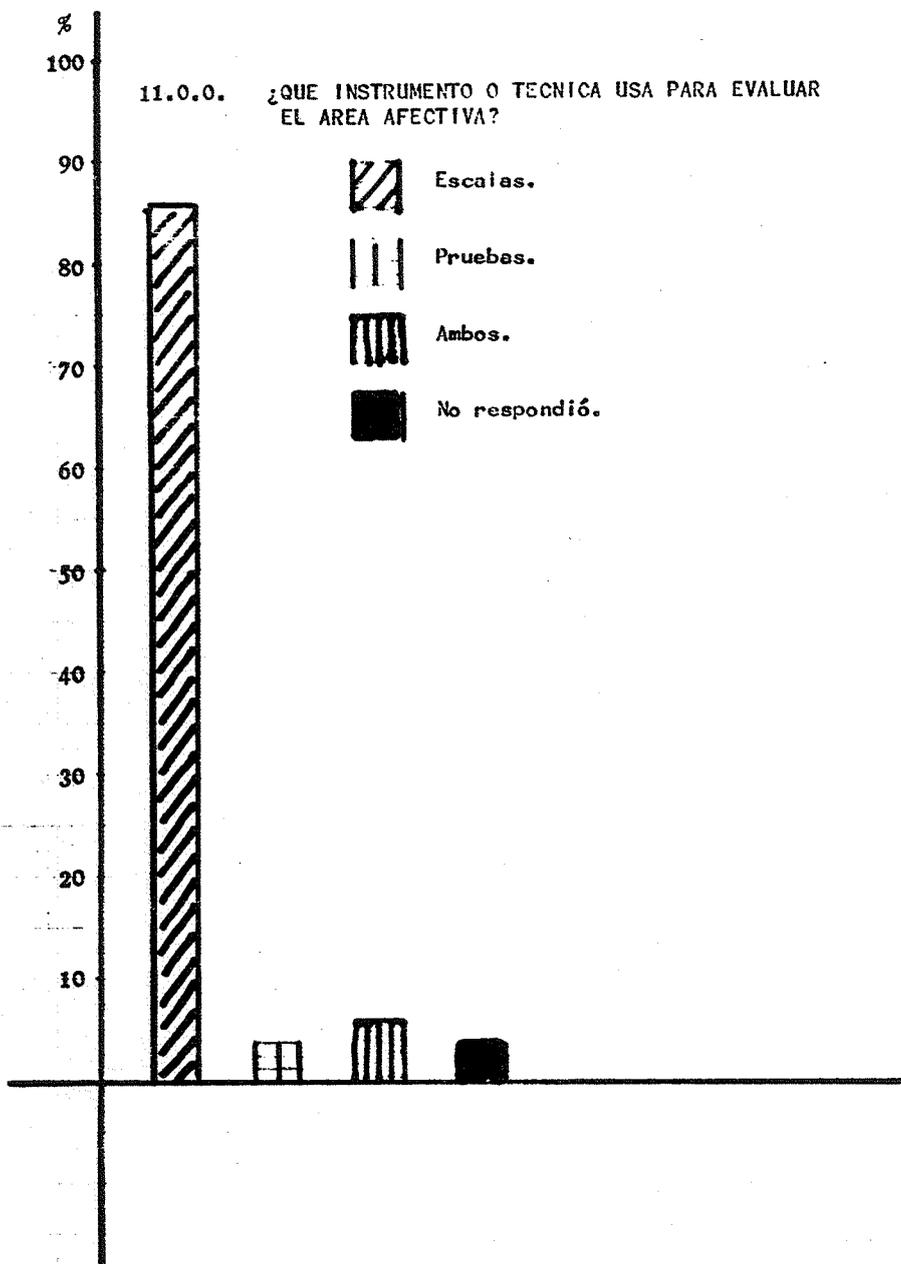


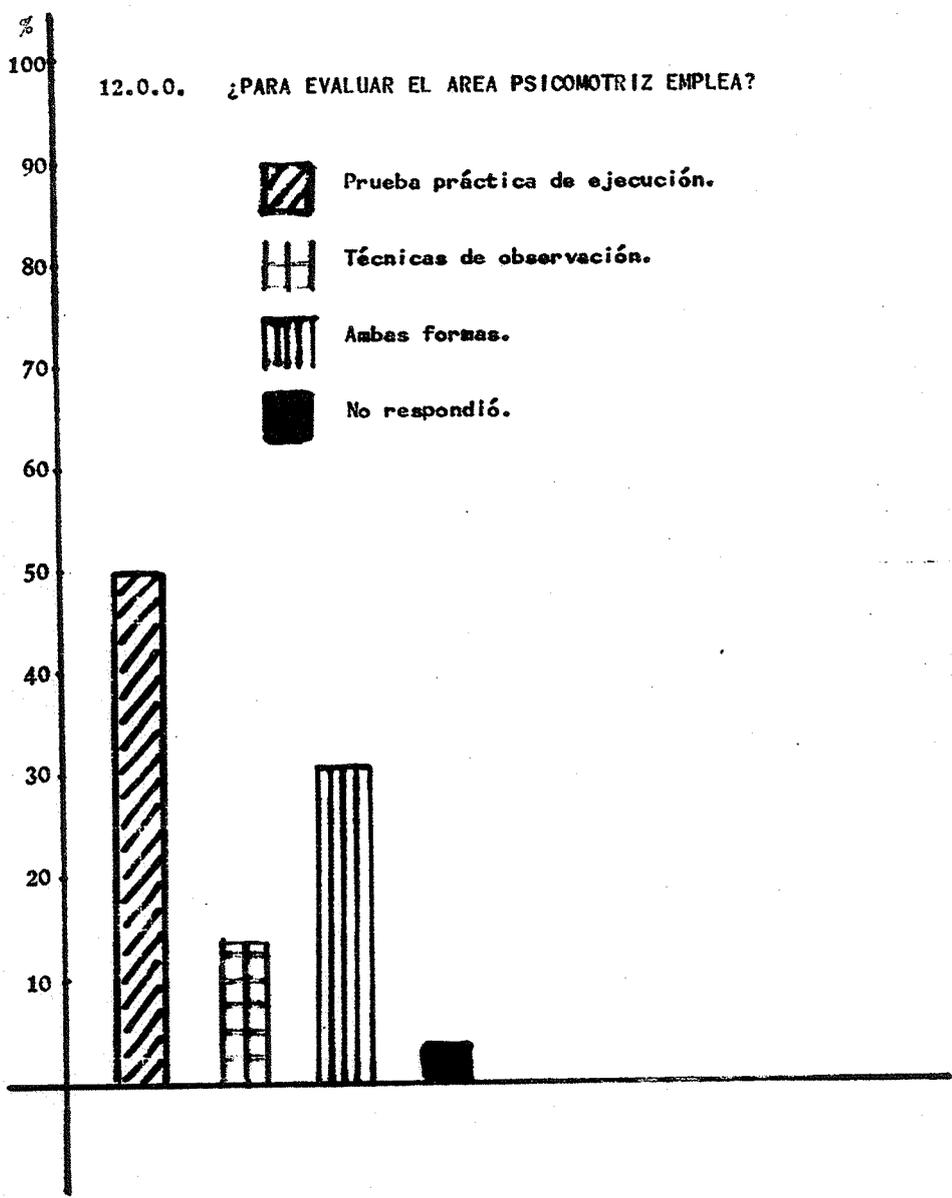
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10

10.0.0 ¿QUE TECNICA O INSTRUMENTO UTILIZA PARA EVALUAR EL AREA COGNOSCITIVA?

-  Técnicas de observación.
-  Pruebas o test.
-  Ambos.
-  No respondió.







## INTERPRETACION DE DATOS.

A pesar de que el 51% de las educadoras afirman desconocer la terminología empleada en la encuesta, esta reveló hechos significativos.

Para no repetir los datos expuestos en las tablas - que anteceden solo nos referimos al porcentaje más sobresaliente de cada punto tratado.

Al evaluar el área cognoscitiva un 52% de las educadoras utilizan como medio de evaluación un instrumento -- que identifican como prueba de pregunta directa. El 45.5% emplea también el que denomina prueba de respuesta breve y 41.5% usa además pruebas de complementación.

Estos porcentajes nos hacen reflexionar sobre la necesidad e importancia de construir pruebas exprofeso para el nivel preescolar como parte de un programa de evaluación.

Asimismo para evaluar esta área el 48.5% utiliza técnicas de observación de los cuales las más empleadas son:

La entrevista con un 43.5%, la escala estimativa con 36.5% y el inventario 38.5%, estos porcentajes nos llevan a pensar en la necesidad de un constante capacitación en -

técnicas de observación para impedir que el registro de nuestras observaciones se convierta en un cúmulo de información sin utilidad.

El área afectiva es evaluada a través de técnicas de observación en la mayoría de los casos, 73%, y de ellos la más utilizada es la entrevista 55.5%; estos resultados ponen de manifiesto la estrecha interrelación personal de la educadora y sus educandos y a la entrevista como fuente de información muy al alcance de las educadoras.

Un 31% utilizó tanto pruebas prácticas como técnicas de observación para evaluar la área perceptivo-motora, Este aunado al 50.5% que emplea solo las primeras obtenemos un significativo 81.5% que muestra como lo más adecuado para evaluar esta área la prueba práctica de ejecución.

#### SECCION DE RESPUESTAS SEMIABIERTAS

Un 39.5% de las educadoras opinan que aprendizaje es la modificación de la conducta producto de la maduración; concepto acorde con el de aprendizaje en el Jardín de Niños según el Departamento Técnico y el Departamento de Psicología y Psicopedagogía, "En el nivel preescolar al hablar de aprendizaje hablamos de procesos madurativos de desarrollo no de conocimientos en sí" (1).

(1) Módulo "Orientaciones didácticas para la organización del trabajo técnico en los Jardines de Niños Federales" Pag. 10.

El 49% de las educadoras afirman que el aprendizaje -- es la modificación de conducta producto de la experiencia -- como lo definen grandes autores como Lafourcade, Bloom, Piaget.

Es de notar el concepto que un corto número de educadoras--apenas el 7%-- expresaron:

Aprendizaje es la modificación de la conducta producto de la experiencia, en base a la maduración. En ella encontramos conjugados los dos conceptos anteriores, pero colocando a la maduración como un requisito previo y necesario a la experiencia educativa.

La educadora en su mayoría 87% redacta sus objetivos en base a niveles de madurez, así tenemos que si tomamos como base el concepto de aprendizaje en el Jardín diremos que evalúa aprendizaje de otra manera cabría suponer que lo que evalúa es maduración.

El 61.5% definen la evaluación como un descripción -- cuantitativa y cualitativa de alumnos, de donde deducimos, -- que no poseen una idea clara de lo que es evaluación, pues si es cierto lo primero, la evaluación entraña además un juicio valorativo y es de suponer que aunque evalúan no lo realizan de manera consciente.

La ausencia de un programa de evaluación que explícitamente abarque tanto la evaluación sumativa como la formativa se hecha de ver en que sólo el 10% de las educadoras afirman usar ambas formas mientras que el 50.5% realiza una evaluación de tipo sumativo o final y un 35.5% llevan a cabo una evaluación de tipo formativo o continuo.

El 96.5% de las educadoras registran su evaluación en informes, cuadros, escalas, etc.; por ello pensamos que la realizan en forma sistemática.

El 95.5% de las educadoras están de acuerdo en que la evaluación es un valioso auxiliar en su trabajo lo que prueba la utilidad y deseabilidad de proceso evaluativo en el nivel preescolar.

La utilidad más frecuente del proceso evaluativo en el Jardín de Niños es la retroalimentación, 72.5% es decir que la educadora toma decisiones respecto al proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de la información, que le provee las técnicas e instrumentos de evaluación, lo que prueba la integración del proceso enseñanza-aprendizaje y el proceso evaluativo.

Para evaluar el área cognoscitiva el 48.5% de las educadoras solo utilizan técnicas de observación; podríamos

presumir por tanto, que su evaluación sea subjetiva o incompleta, pues no hay técnicas que no requieran de la completamentación de otros procedimientos.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

Tomando en consideración los fundamentos legales del proceso evaluativo que ponen de manifiesto la necesidad, utilidad, factibilidad y deseabilidad del citado proceso; un breve análisis histórico de los elementos con que ha contado - la educadora, que nos permitió apreciar a la evaluación como parte integrante de toda acción educativa, además del requerimiento, conveniencia y deseabilidad del proceso evaluativo en el nivel preescolar. Las influencias psicopedagógicas que recibe el Jardín de Niños, que nos hablan de que no podemos desligar la acción educativa y la evaluación de las características del proceso evaluativo en el nivel preescolar, del beneficio que reporta a niños y educadoras, de su posible realización en este nivel, testimonian su importancia. Asimismo no hay que dejar de considerar los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada para el efecto y que son: la presencia de la evaluación en la labor docente de la educadora, el empleo de técnicas de observa----ción y pruebas; para evaluar el área cognoscitiva, el área-

afectiva y el área perceptivo-motora; la urgencia de crear pruebas para niños mexicanos en edad preescolar para poder realizar una evaluación más confiable y objetiva, complementando las técnicas de observación indispensables en este nivel escolar.

Por todo lo anterior concluimos que la hipótesis, "La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar es necesaria, útil, factible y deseable" queda plenamente comprobada.

## CONCLUSIONES

1. Toda acción educativa en el Jardín de Niños gira alrededor de los niveles de madurez de los niños en edad preescolar inclusive el proceso evaluativo.

2. La ausencia de un programa de Jardines de Niños se refleja profundamente en la labor docente de la educadora y muy especialmente en la evaluación-un 61.5% no tiene un concepto claro de lo que es-

3. La evidente necesidad de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar crea el imperativo de capacitación de la educadora en procedimientos evaluativos que le permitan mejorar constantemente su labor educativa.

4. Hay que implementar mas ampliamente el proceso evaluativo en el nivel preescolar a fin de hacerlo mas completo, objetivo y confiable ya que la educadora toma deci-

siones respecto al proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de la información que le proporciona la evaluación.

5. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños no tiene el nivel óptimo de eficiencia que se requiere a pesar de su inevitable presencia en la educación preescolar.

6. El 95.5% de las educadora estiman a la evaluación como un valioso auxiliar en su trabajo, lo que manifiesta el deseo intenso de obtener los mejores resultados en la importante labor que realizan en beneficio de los niños.

## SUGERENCIAS

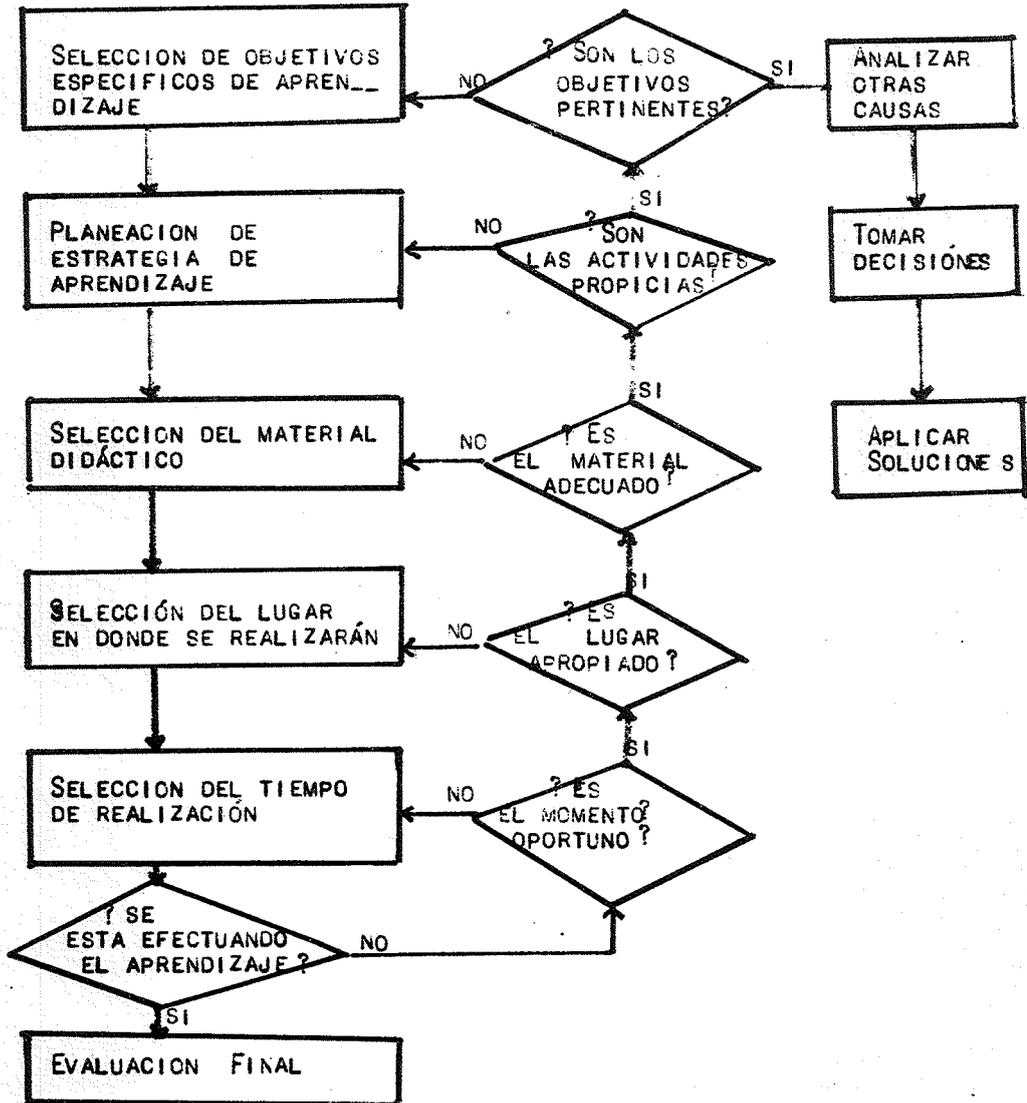
1. Toca a la Dirección General de Educación Preescolar por su determinante influencia como orientadora de la labor docente en el nivel preescolar, el estimular, propiciar y apoyar los trabajos de investigación de todo aquello que incide en la actividad educativa entre TODAS LAS EDUCADORAS para que se aclare, profundicen y actualicen sus conocimientos. Y muy especialmente sugerimos a este respecto -- MAYOR Y MAS COMPLETA DIFUSION de los resultados que aporten nuevas soluciones a la problemática educativa en el Jardín de Niños; al tiempo que despierten la inquietud de seguir investigando en pos de nuevos y mejores triunfos en beneficio del niño que ha depositado en nosotros su confianza.

2. Puesto que el Jardín de Niños pretende ser una -- Institución Educativa por excelencia es imprescindible --- empleo de un plan de estudios y de un programa de Jardines de Niños, por ello sugerimos que no se retarde o posponga mas la creación de los mismos, incluyendo un programa evaluativo.

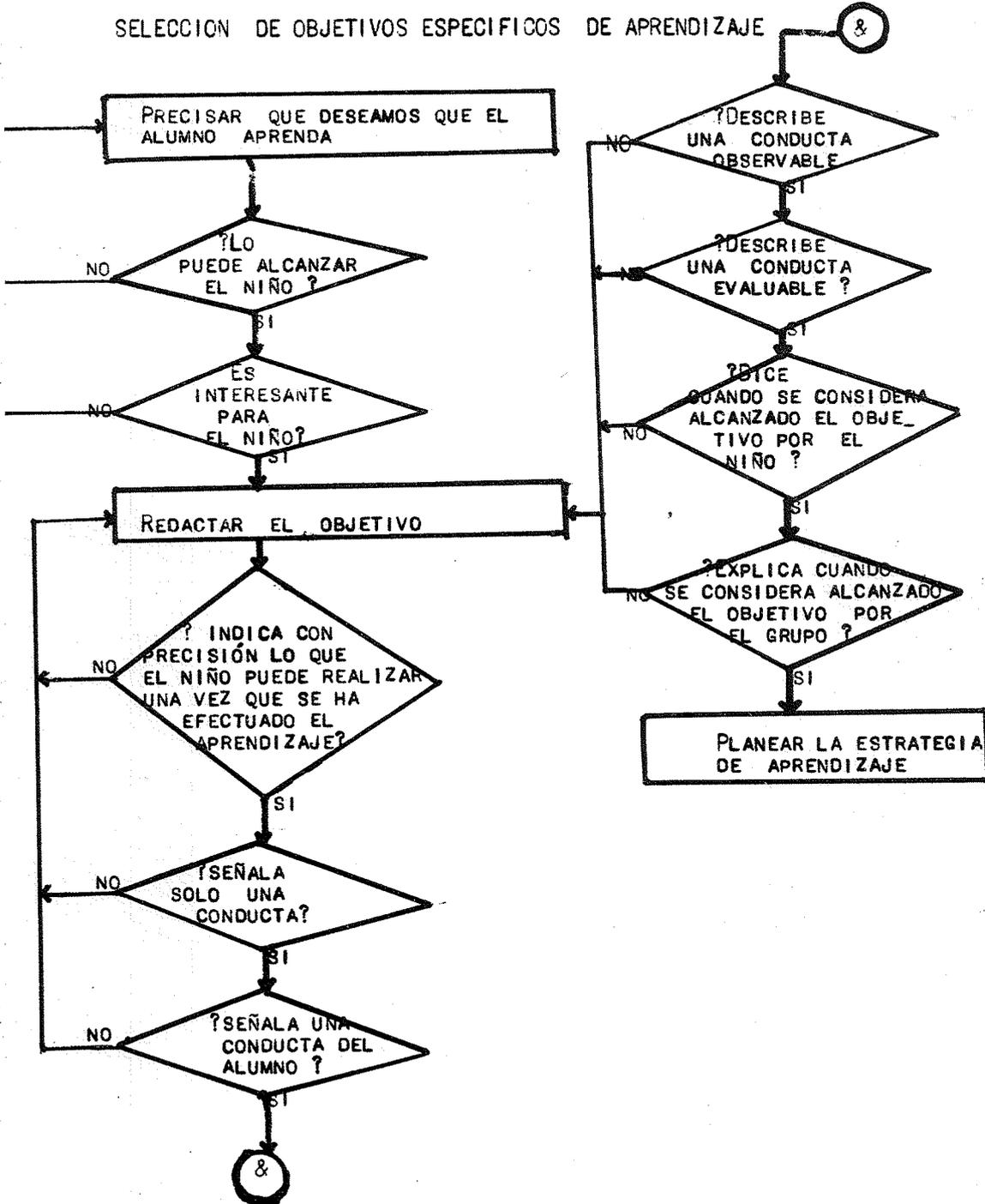
Sin plan de estudios y programa no habrá conciencia de lo que se realiza y la tarea educativa será difícil, insegura y azarosa, tornándose en ocasiones en inútil o ineficaz.

3. Proporcionar a la educadora un técnica que le permita realizar un evaluación formativa o continua teniendo como parámetros el interés y la participación de niño como agente de su propia educación. (Ver diagramas)

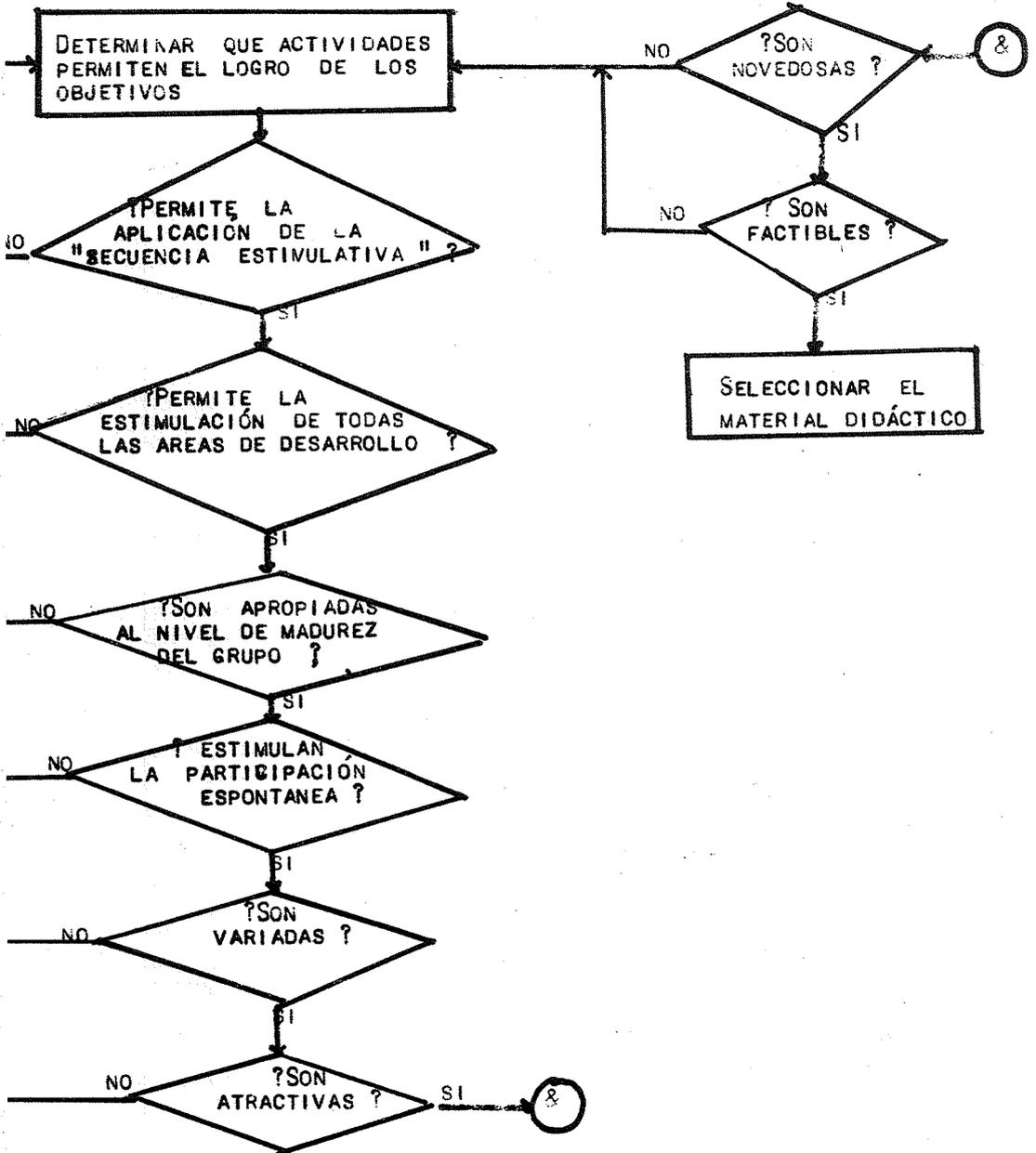
# MODELO DE EVALUACION CONTINUA O FORMATIVA



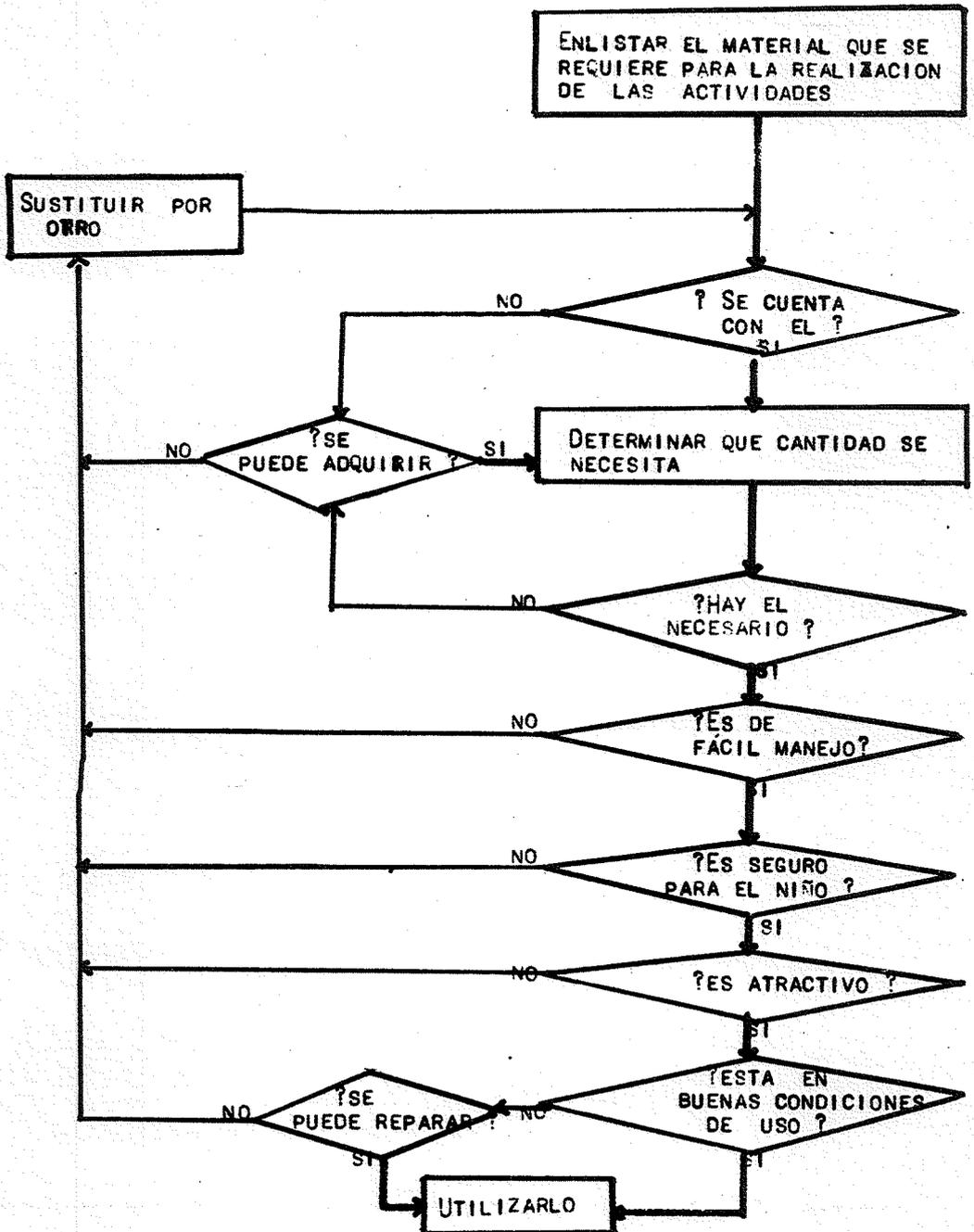
# SELECCION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE



# PLANEACION DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

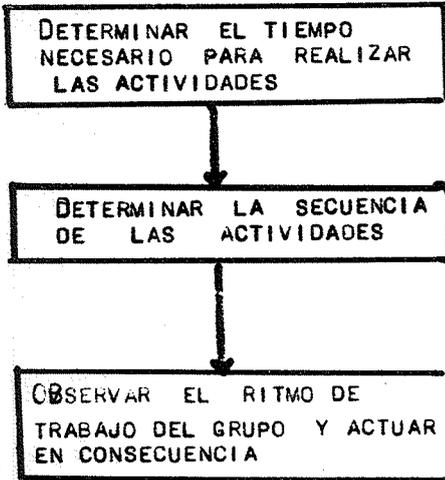


# SELECCION DE MATERIAL DIDACTIVO





## SELECCION DEL TIEMPO DE REALIZACION



## B I B L I O G R A F I A .

- ANUIES "MANUAL DE DIDACTICA GENERAL".  
Curso Introdutorio  
Programa Nacional de Formación-  
de Profesores.  
3a. Reimpresión revisada.  
México, 1976.
- BLOOM HASTING MADUS. "EVALUACION DEL APRENDIZAJE"  
Ediciones Troquel, Vol. 1.  
Argentina, 1975.
- BOSCH LYDIA P. DE, "EVALUACION EN EL JARDIN DE IN-  
FANTES".  
Librería del Colegio, S.A.,  
Biblioteca Nueva Pedagogía 22,  
Argentina, 1977.
- CAZDEN COURTNEY B. "EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN-  
LA EDUCACION PREESCOLAR".  
Ediciones Troquel, Vol. II.  
Argentina, 1975.
- FERRINI MARIA RITA. "BASES DIDACTICAS".  
Editorial Progreso, S. A.,  
Serie Educación Dinámica,  
3a. Impresión.  
México, 1976.
- FRITZSCHE CRISTINA DUPRAT. "FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURAS DEL-  
JARDIN DE INFANTES".  
Angel Estrada y Cía., S. A.,  
Biblioteca Ciencia de la Educa-  
ción.  
Argentina, 1977.

- GARCIA CORTES FERNANDO. "PAQUETE DE AUTOENSEÑANZA DE E VALUACION DEL APROVECHAMIENTO - ESCOLAR". Fascículo 1, 2a. Versión. UNAM, México, 1976.
- GLASSER WILLIAM. "ESCUELAS SIN FRACASOS" Editorial Pax, Mexico. Librería Carlos Cesarman, S. A. Traducido por Rafael Castillo - Dibildox, 1a. Edición. México, 1971.
- GROUNLUND NORMAN E. "MEDICION Y EVALUACION EN LA EN SEÑANZA", Editorial Pax, México. Librería Carlos Cesarman, S. A. Traducido por Salvador Sumano, México, 1973.
- KAMII CONSTANCE E. "EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN- LA EDUCACION PREESCOLAR". Vol. II. Ediciones Troquel, Argentina, 1975.
- KARMEL LOUIS J. "MEDICION Y EVALUACION ESCOLAR" Editorial Trillas, Traducido por Javier Aguilar V. 1a. Edición. México, 1974.
- LAFOURCADE PEDRO D. "EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES" Editorial Kapelusz Biblioteca de Cultura Pedagógica 108. Argentina, 1977.
- MUSSEN, CONGEN, KAGAN. "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD- EN EL NIÑO" Editorial Trillas, Biblioteca Técnica de Psicología.
- PIAGET, JEAN. "PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA". Editorial Ariel Traducido por Francisco Fernández Buey. 2a. Edición. México, 1977.

RODRIGUEZ CRUZ HECTOR.  
GARCIA GONZALES ENRIQUE.

"EVALUACION EN EL AULA".  
Programa Nacional de Formación-  
de Profesores ANUIES,  
2o. Cuaderno de Metodología de  
la Enseñanza Superior.  
3a. Reimpresión.  
México, 1976.

S. E. P.

"ADMINISTRACION Y LEGISLACION -  
EDUCATIVA"  
Libro de Texto Gratuito para el  
2o.  
Curso de Licenciatura en:  
Educación Preescolar y Primaria  
Antología.  
México, 1976.

S. E. P.  
Subsecretaría de Educación  
Primaria y Normal.  
Dirección General de  
Educación Preescolar.

"BASES Y LINEAMIENTOS DE LA RE-  
FORMA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRE  
ESCOLAR".  
México, 1973.

S. E. P.  
Subsecretaría de Educación  
Primaria y Normal  
Dirección General de  
Educación Preescolar.

"TRES AÑOS DE REFORMA EDUCATIVA"  
Resultado de Proyección.  
México, 1974.

S. E. P.  
Dirección General de  
Educación Preescolar  
Departamento Técnico  
Departamento de  
Psicología y Psicopedago-  
gía.

MODULO "ORIENTACIONES DIDACTI--  
CAS PARA LA ORGANIZACION DEL --  
TRABAJO TECNICO EN LOS JARDINES  
DE NIÑOS FEDERALES".  
México, 1978.

S. E. P.

"TECNOLOGIA EDUCATIVA".  
Libro de Texto Gratuito para el  
2o. y 3er. Curso de la:  
Licenciatura en Educación Prees-  
colar y Primaria.  
Antología.  
México, 1976-1977.

STONES E.

"APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA".  
Editorial Limusa,  
Edición especial fuera de Comer-  
cio para la Licenciatura en Edu-  
cación Preescolar y Primaria.  
México, 1975.

SUND ROBERT B.

"OBJETIVOS CONDUCTUALES Y MEDIDAS DE EVALUACION" CIENCIAS MATEMATICAS.

Editorial Trillas,  
Traducido por Agustín Contin.  
Revisión Técnica: Gustavo Fernández,  
México, 1976.

TYLER RALPH

"PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRÍCULO"

Ediciones Troquel  
Traducido por: Enrique Molina Vidia.  
Argentina, 1973.

VARGAS S. JULIE.

"REDACCION DE OBJETIVOS CONDUCTUALES"

Traducido por: Federico Patán López.  
Revisión Técnica: Fernando García Cortés.  
México, 1975.

A N E X O S

FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EVALUACION.

De acuerdo con la LEY FEDERAL DE EDUCACION EN SU

CAPITULO I: DISPOSICIONES GENERALES.

ARTICULO 7o.- Las autoridades educativas deberán, pe  
riódicamente evaluar, adecuar, ampliar y mejorar los servi-  
cios educativos.

CAPITULO II. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

ARTICULO 16o.- El tipo elemental está compuesto por-  
la educación preescolar y la primaria.

La educación preescolar no constituye antecedentes o  
bligatorio de la primaria.

La educación primaria es obligatoria para todos los-  
habitantes de la República.

(única mención que se hace de la Educación Preescolar en toda la Ley Federal de Educación).

ARTICULO 20o.- El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

### CAPITULO III. DISTRIBUCION DE LA FUNCION EDUCATIVA.

ARTICULO 24o.- La función educativa comprende:

Formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos.

### CAPITULO IV. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

ARTICULO 45o.- El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción.

### III

- II. Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
- III. Adquiera visión de lo general y de lo particular.
- IV. Ejercite la reflexión crítica.
- V. Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos.
- VI. Se capacite para el trabajo socialmente útil.

ARTICULO 46o.- En los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerirán los métodos y actividades para alcanzarlos y se establecerán los procedimientos para evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos.

ARTICULO 47o.- La evaluación educativa será periódica, comprenderá la medición de los conocimientos de los educandos en lo individual y determinará si los planes y programas responden a la evolución histórico-social del país y las necesidades nacionales y regionales.

ACUERDO 3810.- Por el que se autorizan para su apli-

cación en toda la República, los procedimientos de evaluación del aprendizaje formulados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación (Fragmentos aplicables al nivel preescolar).

#### C. EVALUACION EDUCATIVA.

La evaluación, parte integrante del proceso educativo es una actividad sistemática y permanente que permite -- comprobar el nivel en que se logran los objetivos propues-- tos.

Por ello es necesario revisar constantemente los objetivos, los recursos y materiales didácticos, la organiza--- ción escolar, las actividades profesionales del maestro, la eficacia de los programas y el plan de estudios, así como - todo aquello que incide en la actividad educativa. De ahí - la necesidad de aplicar procedimientos que determinen los - juicios de valor, para hacer ajustes, modificaciones o cam-- bios en el proceso educativo.

#### D. PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACION.

- La evaluación es parte del proceso educativo.
- La evaluación debe ser integral, permanente, sis--

temática y flexible.

- Todos los elementos que intervienen en el sistema-educativo deberán ser objeto de la evaluación.

- Deberán participar en la evaluación del alumno todas las personas que tomen parte en su proceso educativo, - incluyendo al alumno.

- Para que la evaluación cumpla su función orientadora, debe poner de manifiesto los aciertos y deficiencias -- del proceso educativo.

- Deberá servir de base para la planificación, mediata e inmediata de la actividad educativa.

- En la evaluación se utilizan instrumentos y procedimientos adecuados.

#### E. EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite al maestro determinar el nivel en que cada alumno lo--gra los objetivos de los programas de un grado escolar.

## I. ASPECTOS DE LA EVALUACION.

Los aspectos del proceso de la evaluación del aprendizaje son: medición, interpretación y juicio de valor.

La medición es la expresión del nivel de un rasgo o de un comportamiento logrado por el educando, por medio de una representación simbólica. La medición puede ser cuantitativa y cualitativa y debe ser reiterada.

La interpretación es el análisis, la comprensión y la explicación de los datos formulados por la medición.

El juicio de valor es el resultado de la interpretación de los datos sobre los cambios que se advierten en la personalidad del educando.

## II. PERIODICIDAD DE LA EVALUACION.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser inicial, continua y final.

La evaluación inicial es la exploración diagnóstica que consiste en un conjunto de actividades de auscultación mediante las cuales el maestro detectará el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que permitirá seleccionar los re-

## VII

cursos necesarios para lograr los objetivos subsecuentes.

La evaluación continua permite valorar, constantemente, los cambios que se realizan en la personalidad del alumno (actitudes, capacidades, habilidades, hábitos, destrezas e información) demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje. Esta evaluación permite planear permanentemente, nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento preciso y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente.

Llamamos evaluación final a la consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Se lleva a cabo al término del curso y no debe confundirse con el tradicional examen final.

### III. TECNICAS DE EVALUACION.

Entre las más importantes se recomiendan las siguientes:

a) LA OBSERVACION.- La observación es un enfoque atento y planeado de algunos rasgos de comportamiento del

## VIII

educando.

La observación directa es el procedimiento básico en la obtención de datos para evaluar.

La observación como técnica, debe ser sistemática y para que ello el observador necesita seleccionar, de acuerdo con los objetivos que pretende, los rasgos de comportamiento que se van a observar; realizar el número suficiente de observaciones, describir con precisión lo observado y registrarlo adecuadamente.

Algunos de los instrumentos mas usados para efectuar la observación son: la entrevista, los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas.

La autoevaluación del alumno, por su trascendencia formativa es un elemento importante, del que debe disponer el maestro, para formular el juicio valorativo del aprendizaje.

Toda esta información debe ser captada y procesada por el maestro, para lograr la evaluación integral del educando.

La evaluación completa necesita la combinación ade--

cuada y suficiente de diferentes técnicas de evaluación.

b). TECNICAS EXPERIMENTALES.- Son aquellas que ponen al sujeto en una situación determinada para ser evaluados.

c) PRUEBAS PEDAGOGICAS.- Las pruebas pedagógicas son instrumentos de uso frecuente para desarrollar las técnicas experimentales de evaluación.

Lo característico de estas técnicas es provocar la - situación de evaluación para controlar lo más posible, todos los factores que intervengan en ella. Estas técnicas -- son las que exigen más formalidad en su elaboración, aplicación e interpretación.

Por prueba debe entenderse un conjunto de reactivos- que se presentan al sujeto en un tiempo y situación determi nados para provocar una respuesta.

d) SOCIOGRAMA.- Entre los instrumentos sociométricos aplicables dentro del aula, se encuentra el sociograma, que consiste en registrar en forma gráfica, las interacciones - sociales observadas en un grupo, de donde se parte para establecer relaciones positivas.

REFERENCIAS PEDAGOGICAS E HISTORICAS DE LA EVALUACION.

Enseñanza-Aprendizaje.- Es la planeación, realización y evaluación de la acción educativa.

Evaluación.- "Un proceso sistemático y continuo que consiste esencialmente en determinar en que medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje"<sup>1</sup>

Instrumentos o técnicas evaluativas con que ha contado la educadora a lo largo de la corta existencia en el Jardín de Niños.

"Cuaderno de observaciones".- En él anotaba las observaciones que suponía de interés sobre alumnos con problemas de aprendizaje o conducta.

"Ficha acumulativa de cada uno de sus alumnos".- En ella anotaba datos generales del educando, situación socioeconómica y cultural de la familia; interrelaciones familiares, observaciones sobre la evolución infantil en la expresión oral, expresión concreta, expresión gráfica; iniciativa en las actividades; actitud en el juego, habilidad para-

---

1. Manual de Didáctica General ANUIES. Pág. 90

trabajar en equipo, atención, egocentrismo, timidez y agresividad; obteniendo la información a través de entrevistas, cuestionarios y observaciones registradas en escalas estimativas.

"Cuadros de aspectos educativos" o "Pruebas objetivas".- Lista de cotejo o comprobación que describe la ausencia o presencia de un rasgo de conducta.

"Test de Goodenough".- Mide el "coeficiente intelectual" tomando este como la relación existente entre lo que el niño es capaz de conocer y lo que corresponde a esa edad, para ello, emplea la figura humana.

"Test A B C de Filho".- Trata de determinar si los pequeños han alcanzado la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura-escritura.

"Guía de observación".- Actualmente se utiliza una ficha individual que contiene datos generales del alumno, estudio socio-económico y cultural de la familia, estado físico del niño, así como listas de comprobación para registrar los niveles de madurez alcanzados en cada una de las diferentes esferas de desarrollo, al inicio y al final de año escolar, obteniéndose un perfil individual.

"Perfil de grupo".- Conjunto de los perfiles individuales agrupados en porcentajes significativos, registrados al inicio y final del año escolar.

"Plan anual de trabajo".- Informe de las conductas - iniciales representativas de los niveles de madurez, agrupados en porcentajes significativos, alcanzados por la totalidad del grupo al inicio del ciclo escolar, así como los objetivos a lograr (conductas finales), en consecuencia durante el año escolar.

"Observaciones" o "Evaluación o Resumen evaluativo". Comentario escrito diariamente por la educadora, indicando los resultados de las actividades realizadas durante el período de trabajo.