



“ EDUCACIÓN SEXUAL Y VALORES “

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A N :

GOPAR LÓPEZ MARINA ALEJANDRA
LINDERO LAGUNA ALICIA

ASESOR DE TESIS: PROFR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ

ÍNDICE

Introducción.....	1
I. Escuela y sociedad: Una aproximación teórica.....	7
II. La educación sexual y su proyección en el ámbito escolar.....	20
III. La educación sexual en el tercer ciclo de la escuela primaria.....	32
a) Contextualización: Barrio Cuauhtepac y La Florida de Aragón.....	33
b).La educación sexual en el 5°. Grado de la Esc. " Vicente Lombardo Toledano" y el 6°. Grado de la Esc. " Raúl Téllez Chávez".....	37
Conclusiones.....	60
Bibliografía.....	64
Anexos.....	67

INTRODUCCION

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

MÉXICO, D.F., A 23 DE FEBRERO DEL 2000 .

**C. PROFR. (A) MARINA ALEJANDRA GOPAR LOPEZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

"EDUCACION SEXUAL Y VALORES"

OPCIÓN: TESIS

A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) JUAN BELLO DOMINGUEZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LEPEP '85.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**PROFR. MIGUEL ANGEL BARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA P.
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**


**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**


MAIH/MLBGMzs

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

MÉXICO, D.F., A 23 DE FEBRERO DEL 2000 .

**C. PROFR. (A) ALICIA LINDERO LAGUNA
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

"EDUCACION SEXUAL Y VALORES"

OPCIÓN: TESIS

A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) JUAN BELLO DOMINGUEZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LEPEP '85.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. MIGUEL ANGEL BARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**


**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. C E N T R O**

~~MAIH/MI/BG/Mzs~~

INTRODUCCION

No hay ningún ámbito de nuestro ser que provoque sentimientos más variados que la sexualidad. En nuestra sociedad se habla a cada momento de avances científicos, tecnológicos, culturales, etc., en todos los órdenes, sin embargo, respecto a un tema por demás complejo como la sexualidad los cambios aún no son muy significativos del todo pues aún prevalecen ciertos "tabúes", sobre el sexo, cuya información podría presentar entre los adolescentes desvíos en su conducta sexual y por lo tanto formar en ellos actitudes negativas hacia la sexualidad.

El problema de la educación para la sexualidad aún se agudiza más si los padres no tienen la información necesaria. Al llevar a cabo el presente trabajo nos encontramos con limitaciones como: la ideología tradicionalista que domina en la mayoría de la población mexicana, la falta de orientación de padres al respecto y como influye para que el niño recurra a otras fuentes de información que muchas veces distorsionan el verdadero sentido de la educación sexual.

Es necesario romper con la cultura de la negación, los adolescentes se enfrentan a una realidad compleja que implica entre otras cosas, el inicio de las relaciones sexuales a más temprana edad, con los consecuentes problemas derivados de ellos.

Durante nuestro ejercicio profesional nos hemos dado cuenta que una de las principales dudas de los padres de familia se remite al cómo ayudar a sus hijos durante el período de la adolescencia, principalmente a manifestar su sexualidad de una manera natural.

Uno de los problemas más angustiantes es que son pocos los padres que dan a sus hijos una información sexual apropiada a su edad, otra situación es que la educación sexual que ofrecen muchos padres y algunas escuelas se limitan a explicar lo más elemental de la anatomía reproductora del cuerpo humano,

dejando lo verdaderamente sustancial para cuando el niño alcance su adolescencia. Teniendo en cuenta que en la actualidad los niños se enfrentan a temprana edad con la temática del sexo a través de la televisión, el cine, los libros y otros medios masivos de comunicación, los padres se arriesgan a que sus hijos interpreten lo que ven sus ojos al pie de la letra y sufran una deformación respecto al contenido auténtico del sexo, en la actualidad ésta representa una modalidad de educación sexual.

Otro problema particularmente importante es que los padres no proporcionen una educación basada en la prevención de abusos sexuales, adquisición de enfermedades de transmisión sexual y embarazos a muy temprana edad (12-13 años).

Así pues, es de suma importancia que aquellos que planifican los programas escolares lo hagan de una forma sensible y equilibrada y que las personas que imparten cursos de educación sexual no hagan que el sexo parezca una cuestión de enfermedad y abuso. La educación sexual debe estar basada en valores, que de alguna manera le sirvan como herramientas para evitar los problemas que rodean a la sexualidad, pero también se debe tratar otros aspectos del sexo, como el amor, la intimidad y la responsabilidad interpersonal.

Cuando las escuelas sean las que proporcionen cursos de educación sexual, es recomendable que los padres jueguen un papel importante, proporcionando educación sexual dentro del entorno del hogar. Esta responsabilidad compartida les permite a los padres transmitirles a los hijos sus valores personales respecto a la sexualidad, así como datos concretos, y mejorar las probabilidades de que esos hijos se conviertan en adolescentes y adultos sexualmente responsables.

Un aspecto primordial de todo este proceso, es que los padres deben ser capaces de escuchar y hablar cómodamente con sus hijos acerca de la sexualidad, en lugar de evitar el diálogo sobre estos temas. Si se educa al niño, en función de su

edad se le proporciona la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida.

Por la problemática planteada anteriormente nos dimos a la tarea de realizar un proyecto cuyo objetivo primordial es el darnos cuenta hasta que punto los padres de familia de las escuelas: "Raúl Téllez Chávez" y "Vicente Lombardo Toledano", de los grados 6°. Y 5°. Respectivamente son conscientes de la responsabilidad que tienen como padres, de proporcionar información y transmisión de valores como base de una educación integral, en donde la educación sexual es un aspecto prioritario.

Por consiguiente, el presente trabajo aborda en un primer momento lo referente a la función de la familia, la escuela y la sociedad, y las diferentes clasificaciones que le han dado a través del tiempo algunos teóricos que abordan dichos temas. Como parte del segundo capítulo se analizaron los documentos Constitucionales y oficiales que regulan y establecen los derechos y obligaciones de padres y escuela como formadores de individuos responsables y útiles a la sociedad. En un tercer momento se utilizó un cuestionario socioeconómico con la finalidad de tener una visión en cuanto al tipo de población con el que se trabaja. Así mismo, también se elaboró y aplicó un cuestionario a padres e hijos de las escuelas arriba mencionadas con la finalidad de saber si realmente en la familia se proporciona una educación sexual basada en los valores. La información que fue obtenida del cuestionario aplicado a padres de familia y alumnos al respecto del tema de la sexualidad basada en valores, fue interpretada y confrontada para obtener un panorama que nos llevó a concluir los resultados obtenidos.

En este trabajo se confirma que los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son: la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las Instituciones Educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños. Luego entonces, la educación de la sexualidad infantil se verá como un proceso de acción, basada en el aprendizaje, las experiencias del niño y el medio que lo rodea.

Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar sobre sexualidad a sus hijos, por lo tanto resulta importante formalizar la educación sexual, ya que puede ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos.

La transmisión de valores, actitudes, creencias y comportamientos de los padres, serán de trascendencia para la integración sexual de un niño. Si se cuenta con los conocimientos y valores será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente, y aplicarán en su vida cotidiana la adquisición de valores para lograr un respeto a sí mismo y hacia sus semejantes. Además de no sufrir las consecuencias que se observan en un adolescente que desde su niñez ha carecido de educación sexual basada en valores, así como tener conciencia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Por lo anterior nos dimos a la tarea de trabajar esta investigación en dos escuelas distintas en cuanto a ubicación, cultura, preparación, ideología, etc., pero coincidiendo en el ciclo escolar (tercer ciclo), esto, para obtener conclusiones que indiquen que papel juega la familia y la escuela en la formación sexual de los niños. Las escuelas son: "Vicente Lombardo Toledano" (5°), localizada en el barrio de Cuautepec, y la escuela primaria "Raúl Téllez Chávez", situada en La Florida de Aragón, Ecatepec.

Como finalidad primordial de este trabajo, pretendemos que a los niños se les proporcionen los elementos necesarios para ver la sexualidad con una actitud natural, como se abordan los demás campos del saber y de la vida, apoyados del conocimiento adquirido de manera abierta y clara, sin que sea un tema despojado de respeto; y sobre todo que los adultos tomemos conciencia de que tenemos un compromiso con los niños, de transmitirles con ejemplos, los valores, que le servirán para convivir de una manera sana, responsable y respetuosa.

Por lo mismo se revisaron y analizaron documentos que nos sirvieran de apoyo para fundamentar este trabajo y así, poder entender la problemática con la que

muchos de los niños se enfrentan al carecer de información adecuada y ante todo, formación integral.

Con base en todo lo anterior manejamos los siguientes supuestos:

Si a los niños no se les proporciona la información adecuada sobre sexualidad, pueden confundirse por la sorpresa de sus cambios, teniendo consecuencias que pueden influir en su vida futura. Hay valores comunes básicos para una sociedad, que sirven de guía en la conducta sexual. El respeto y la autoestima son valores primordiales para la dignidad de cada individuo. Los valores aportados en el seno familiar y una educación sexual formal, llevarían a una formación de un ser íntegro capaz de contribuir en la mejora de su entorno social.

I. ESCUELA Y SOCIEDAD: UNA APROXIMACION TEORICA

ESCUELA Y SOCIEDAD: UNA APROXIMACION TEORICA

La familia es la unidad básica de la sociedad, es el sitio donde cada persona se desarrolla y crece, y recae en ella la responsabilidad de proporcionar los primeros patrones de la educación.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos. Es en el seno familiar donde el hombre comienza a relacionarse con los demás para luego salir y formar parte de una sociedad. La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de la persona, es decir, de su intimidad, y de los valores humanos que toda sociedad necesita.

De hecho, cada familia transmite a sus hijos, aunque indirectamente un cierto capital cultural y un cierto ethos. Un sistema de valores implícitos profundamente interiorizados, que, entre otras cosas ayudan a definir actitudes hacia el capital cultural y hacia las instituciones educativas (1)

De tal suerte, la familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente como ser humano.

La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, y es aceptado por lo que es; así, dicho individuo va desarrollando un estilo personal de vida. Los valores, tradiciones y costumbres que el hombre vive en el seno familiar son virtudes que deben de ir perfeccionando al hombre, quien las adquiere hace de sí mismo una mejor persona, con calidad humana.

Dichas virtudes son transmitidas por la familia consciente o inconscientemente dependiendo del tipo de familia de la que se provenga: culta, trabajadora, alegre

(1) Leonardo, Patricia, La nueva sociología de la educación, Edit. El Caballito, México, 1986, p.104.

ordenada, etc., las virtudes en el individuo se darán basándose en repeticiones de sus actos hasta que dichos actos lleguen a formar parte de su manera de ser, es decir, lleguen a constituir un hábito en su vida cotidiana.

Para ayudarle en esta tarea a los padres de familia, hay otras personas e instituciones que comparten con ellos esta responsabilidad de educar, una de ellas es la escuela, y en la actualidad pareciera que la sociedad ha delegado esta tarea educativa a la escuela, y ésta pone mayor énfasis en la instrucción (transmisión de conocimientos) más que en la formación integral del individuo, y en especial en la formación de los valores humanos.

En la sociedad contemporánea el ritmo agitado de la vida y la problemática económica en general, repercuten y obstaculizan la transmisión de valores, costumbres y tradiciones dentro del seno familiar.

En tal sentido la familia acude a la escuela en busca de apoyo para desarrollar en cada individuo una cultura general que lo llevará a pensar y orientarse en la vida. Sin embargo, también la escuela pasa por un cambio que afecta directamente en la función del maestro, dicha transición aún no es asimilada por algunos docentes ocasionando descontrol dentro del aula escolar. Por todo lo anterior podemos decir que:

La crisis escolar actual se relaciona con el hecho de que este proceso de diferenciación y de particularización se produce caóticamente, sin principios claros y precisos, sin un plan bien estudiado y concientemente establecido (2)

Es importante no perder de vista que la función primordial de la escuela es la transmisión de contenidos culturales y de información previamente determinados y

(2) Gramsci, Antonio, *Cultura y literatura*, Edti. Península de Barcelona, 1977, p. 38

estructurados. Es decir, la razón de ser de la escuela es proporcionar a los alumnos la posibilidad de adquirir conocimientos y al mismo tiempo desarrollar capacidades y habilidades en los niños, tratando de formar hombres capaces de vivir responsablemente como padres, trabajadores, profesionales y en la medida en que sea posible hombres útiles a la sociedad.

Familia y escuela se complementan y cada una tiene una función que cumplir, la familia educa en un ambiente informal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia imprevista para fomentar en los hijos los valores necesarios. En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal bajo ciertas reglas y con técnicas que cada profesor emplea en su trabajo diario.

Por esa razón la familia no debe abandonar o delegar su responsabilidad de educar a sus hijos; ya que la escuela solo representa un apoyo. El maestro debe tomar en cuenta la responsabilidad que los padres tienen en dicha educación, y respetar, valorar y motivar la actuación paterna y materna. Familia y escuela deben trabajar conjuntamente para así educar al individuo tratando de que sea un hombre que se integre a la sociedad que le rodea, de la mejor manera.

Entonces podemos decir que familia y escuela colaboran en la educación de la persona; la escuela será solo un complemento de las funciones educativas de la familia, por lo tanto la escuela debe estar enriquecida de cultura, técnicas y ayudas didácticas. Es importante que escuelas y maestros sean organizaciones de trabajo tendientes a desarrollar en el individuo aspectos de orden intelectual, estético, ético, afectivo, social y físico.

Hasta aquí hemos analizado la función de la familia y escuela desde una perspectiva social; sin embargo Antonio Gramsci en el texto Cultura y literatura menciona:

La formación de los intelectuales no se da en una forma democrática, ni para todos los niveles sociales; sino más bien para los intereses de la burguesía. (3)

En los párrafos anteriores hicimos mención de los roles que le corresponde realizar a la familia y a la escuela, sin embargo, el quehacer cotidiano de la escuela no resulta tan fácil para que el maestro estimule las habilidades y destrezas que se deberían de desarrollar en los educandos, además de reforzar aquellas virtudes que lo lleven a ser un individuo integral.

Podemos decir entonces que la tarea educativa que se implanta responde a la necesidad del Aparato Ideológico del Estado: la educación que reciban los educandos debe asegurar al régimen capitalista su posición en el poder, de tal manera que los docentes pueden enseñar a leer, escribir y contar pero al mismo tiempo se estará enseñando " reglas " implícitas en el trabajo cotidiano que a largo plazo producirá mano de obra barata que será utilizada como producto en la fuerza de trabajo, que no cuestione y si produzca los bienes necesarios que la clase en el poder necesita.

En otras palabras la escuela enseña ciertos tipos de " saber hacer" pero de manera que asegure el sostenimiento de la ideología dominante o el dominio de su práctica . (4)

Así, algunos maestros hacen de su trabajo cotidiano un reproductor de la ideología de la clase dominante, por lo tanto, la educación que imparta el Estado llevará en sí misma una carga ideológica que es apoyada y reproducida por el ámbito familiar, la iglesia y los medios de comunicación.

Es entonces que, familia y escuela promueven silenciosamente las reglas y conductas que deberán observar los individuos, según los cargos para los cuales

(3) *Ibidem*, p. 39

(4) *Ibarrola, María, Las dimensiones sociales de la educación, Edit. El Caballito, México, p. 112.*

se les esta preparando para asegurar su mantenimiento en el poder de dichos aparatos ideológicos del Estado.

De hecho la escuela ha reemplazado a la iglesia en el papel de aparato ideológico dominante. Forma pareja con la familia tal como la iglesia formaba pareja en antaño con la familia (5).

Actualmente la clase dominante ha situado como aparato ideológico reproductor de las ideas dominantes al sistema escolar ya que esta en contacto directo con la clase más vulnerable que son los niños.

Sin embargo las escuelas deben ser vistas no sólo como sitios sociales que transmiten y controlan significados, sino también como espacios que contribuyen a la formación integral de la personalidad, el docente debe tener la disponibilidad de estructurar el conocimiento de acuerdo a las necesidades del grupo, y al mismo tiempo fomentar las relaciones pedagógicas y culturales que integran el carácter cotidiano de la escuela.

El papel del docente en esta época es promover el conocimiento en el alumno a través del constructivismo; lo cual resulta aún más difícil para él y para el educando, pues los valores son intangibles, y además en la vida cotidiana dentro del aula de clases debe cumplir con un programa, con concursos, ceremonias cívicas, juntas con padres de familia y agreguemos también la documentación administrativa que constantemente le es requerida.

Ante todo esto, el maestro "cumplido" por llamarlo de alguna manera, cubre su programa llenando a sus alumnos con información meramente narrativa y creyendo que esta cumpliendo con los contenidos, poco le interesa que los contenidos que imparte estén desvinculados con la realidad del niño, y por lo

(5) *Ibidem*, p. 116

tanto, el alumno no construye nada pues sólo mecanizará, memorizará y repetirá sin que las clases del profesor tengan para el alumno sentido; estas palabras serán huecas y carentes de significado o aplicación.

Por su parte Heller menciona en su obra *Revolución de la vida cotidiana*:

En la vida cotidiana el sujeto humano considera su ambiente como algo "dado" como algo "ya hecho" que se apropia espontáneamente del sistema de hábitos y técnicas característicos del mismo; que su comportamiento es pragmático o lo que es igual, que para él lo fundamental es el éxito de una determinada actividad (6).

Podemos argumentar que ante un profesor así, que sólo conduce a los educandos a la memorización del contenido narrado. su función dentro del salón de clases es asegurar que el alumno se deje "llenar" dócilmente pues tanto más repita los contenidos como máquinas, más aseguran su éxito de ser llamados y reconocidos por los padres de familia, maestros y directivos como un maestro ejemplar; dando muestra con ello de maestro cumplido con el programa, ganando en exámenes estructurados para dar respuestas cerradas que citan fechas exactas, localización de lugares, mencionando algún artículo de la Constitución. Todos los conocimientos memorizados.

Pero es precisamente esta actitud la que merece una crítica, porque en la actualidad el acto de depositar; de transferir, de transmitir valores y conocimientos; se derrumba cuando el alumno no es capaz de analizar, reflexionar y crear, dando muestra de ser seres pasivos que están en espera de que el maestro los maneje y los conduzca. Estos alumnos no tienen una actitud crítica capaces de apropiarse del conocimiento a través de irlo construyendo; más bien reaccionan instintivamente contra cualquier tentativa de una educación que estimule el pensamiento auténtico.

(6) Heller, Agnes, *Revolución de la vida cotidiana*, Edit. Península, Barcelona, 1982, p. 9

Ahora bien Agnes Heller cita:

El hombre medio la conciencia humana, es decir, su especificidad en cuanto miembro de una especie pasa a la vez a convertirse,. Por obra de alineación reduce su esencia genérica, en la medida en que dicha alineación reduce su esencia a mero instrumento de su existencia (7)

Es evidente que en el mundo contemporáneo se palpa una falta de interés por la individualización de la persona, la enajenación de que son objetos algunos seres humanos a veces no les permite darse cuenta de que están siendo manipulados.

La sociedad rechaza la ideología individualizada, más bien tiende a aceptar a las personas como objetos que cada día se acercan a la deshumanización que lo conduzca a vivir ideas ajenas a él. En la vida cotidiana existen algunos individuos que tratan de manipular a las personas mediante un proceso de enajenación.

Tratando de fomentar acciones de consumo (de productos, de sexo, de novedades), con el fin de conseguir comportamientos humanos reduccionistas, predecibles con decisiones de escasa calidad a partir de un bajo nivel de reflexión y de una fuerte carga emocional.

Y así, la mayor parte de las veces lo particular no es el sentimiento ni la pasión sino su modo de manifestación de las necesidades y la tecnología del individuo (8)

La influencia enajenadora tiene lugar sobre motivos y deseos, apoyándose en las tendencias inferiores del hombre y en situaciones de descontento, la finalidad es de reducción, de deterioro, de antimejora de la persona humana.

(7) *Ibidem* p. 43

(8) *Heller, Agnes, Historia y vida cotidiana, aportaciones a la sociología, Enlace Grijalbo, México, 1985, p. 43*

En la vida cotidiana la pareja escuela-familia apoyan esto permitiendo que la sociedad inmersa en la tecnología también manipulen y enajenen al individuo con un verbalismo tal que permiten que a la palabra " amor " se le dé un significado de sexo como sinónimo de felicidad y placer.

Por lo tanto en la vida cotidiana llena de tecnología que nos conduce al consumismo y enajenación lo más grave de la manipulación publicitaria es que la educación sexual es presentada por algunos medios de comunicación reduciéndola a sexo como un objeto de consumo. Se invita indirectamente al adolescente a probar el " placer " sexual, y no a educarse dentro de la sexualidad.

Es aquí donde también existe una manipulación de valores porque intenta reducir al hombre a simple consumidor . En la actualidad, todos corremos el riesgo de ser cómplices.

Y en el ambiente escolar se manipula la educación cuando se le da mayor importancia a lo colectivo sobre lo individual de la persona. Cuando se le da el primer lugar a la sociedad y la persona pasa a un segundo término; y se atropellan los derechos en vista de un bien social.

Para tratar de contrarrestar esta deshumanización, enajenación y manipulación de la que pueden ser objeto algunos maestros y alumnos existe el currículum oculto que el teórico Giroux menciona en su obra Teoría y resistencia en la educación.

En este apartado no pretendemos ver al currículum oculto como un " producto" de una planeación en el que se atienden elementos tales como objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, etc., porque así legitimaríamos la pedagogía conservadora para silenciar el potencial de la crítica. El propósito es vislumbrar al currículum oculto como una herramienta de la cual el docente puede echar mano y puede situarlo como algo inherente al diseño curricular formal.

Al respecto Giroux menciona:

Las escuelas se empezaron a ver como sitios sociales con un doble currículum: uno abierto y formal y otro oculto e informal. La naturaleza de la pedagogía escolar se podría encontrar no sólo en los propósitos declarados, en las razones de ser de las escuelas y en los objetivos preparados por los maestros, sino también en las innumerables creencias y valores transmitidos tácitamente a través de las relaciones sociales, y la rutina que caracterizan la experiencia escolar. (9)

En una sociedad como la nuestra, con un modo de producción capitalista, dependiente de una sociedad con diferentes estratos sociales, se ha concebido a la educación, como un factor de movilidad social y como medio para el logro de satisfactores sociales y económicos.

De ahí que algunas instituciones educativas se inclinen por una educación liberal, que produzca individuos con ciertas características que le permiten el desenvolvimiento en la vida moderna.

De tal forma dicho lo anterior, los docentes de ideas liberales recurren al currículum oculto, entendido como enseñanza tácita de normas, valores, principios y actitudes que no se explicitan en el currículum formal.

El currículum oculto que el docente utilizará en su labor, estará explícito en la postura que asuma el profesor para la transmisión de los conocimientos y sobre todo, el tipo de expresiones semánticas (manejo del lenguaje) y relaciones de significación que se manifiesten en la enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, en el texto de Giroux *Teoría y resistencia en la educación* se menciona:

(9) Giroux, Henry, *Teoría y resistencia en la educación*, Edit. Siglo XX, México, 1992 p.

Las escuelas eran vistas no sólo como sitios sociales que controlaban significados, sino también como espacios culturales que contribuían a la formación de necesidades de la personalidad (10).

En este sentido, el currículum oculto se orienta a la conformación y reproducción del concepto de valores, normas, principios sociales y culturales que sostienen la sociedad actual mexicana para su preservación, y que deben de filtrarse durante la transmisión abierta de los conocimientos científicos, la cual es acompañada por señalamientos y expresiones que haga el maestro al impartir su clase.

Dichas acciones del profesor deben posibilitar la socialización del sistema de valores y conocimientos, donde no sea algo intangible; sino se materialice en un conjunto de acciones que hagan de sus educandos personas críticas, capaces de emplear la lógica de la razón como un instrumento que le permita ir apropiándose de un aprendizaje donde puedan poner en juego las habilidades desarrolladas. Que le permitan mejorar las condiciones de su entorno social.

Este trabajo no resulta sencillo, pues no hay que perder de vista que las escuelas mexicanas están inmersas dentro de una sociedad capitalista; que promueven la ideología de la clase en el poder, de esta forma el teórico Althusser argumenta lo siguiente:

Las escuelas en el capitalismo avanzado, han llegado a ser institución dominante para lograr la subyugación ideológica de la fuerza de trabajo, ya que son las escuelas las que enseñan habilidades y la manera de aprender, que constituyen la subjetividad de generaciones de trabajadores. (11)

De esta manera los centros de enseñanza desarrollan las habilidades de las formas apropiadas de conductas de las personas para continuar las relaciones

(10) *Ibidem*, p. 67

(11) *Ibidem* p. 90

sociales de producción existentes de la clase en el poder; esto incluye no solamente el entrenamiento de estudiantes sino también el de los trabajadores y sus competencias para trabajar dentro del proceso de producción, y de esta forma trabajadores y estudiantes incorporen actitudes y normas de comportamiento para legitimar las relaciones de producción del orden económico, político y social existente.

El sistema para asegurar su status en el poder intenta legitimar su posición, empleando para ello el Aparato represivo de Estado dominando por la fuerza. Dicho aparato represivo esta representado por la policía, la corte y lugares de reclutamiento social.

Ante este panorama, el rol que actualmente debe desempeñar el docente es el de hacer de sus pupilos seres analíticos, reflexivos, críticos y creadores. Resulta una tarea ardua y desgastante, donde en la mayoría de los casos termina el maestro quizá sin saberlo, en un ser que fomenta la alineación y enajenación por formar parte de un complicado sistema.

Siguiendo el punto de vista de la reproducción cultural Pierre Bordieu en Resistencia y acomodo en el proceso de escolarización señala que las instituciones escolares reproducen sutilmente las relaciones existentes del poder a través de la producción y distribución de una cultura dominante, de esta manera la cultura se convierte en el vínculo mediador entre los intereses de la clase gobernante y la vida cotidiana de las personas. Bordieu maneja los conceptos de capital, cultura y habitus empleándolos en su teoría de la reproducción de la cultura como medios que transfieren la cultura de la clase en el poder. De tal manera las escuelas para él solo serán centros de instrucción más que de formación, entrenando a las personas de manera sutil para que sigan desarrollándose en un sistema político social preestablecido. Repercutiendo en el bajo nivel cultural familiar, de este modo la transmisión de las competencias culturales de las personas serán igualmente bajos y presas fáciles para el dominio, la enajenación, la marginación del sistema.

En términos generales, tanto Althusser como Bordieu señalan que las escuelas primero como Aparato Ideológico del Estado y segundo como formadora del capital cultural, se convierten entonces en el conducto de la transmisión de la educación que legitima a la clase en el poder.

Ahora bien, con este pensamiento de dichos teóricos nos alejamos de la idea de formar personas reflexivas y analíticas capaces de transformar su realidad social. De esta manera las pedagogías contemporáneas habrán de centrarse en el alumno como ser capaz de construir sus procesos de aprendizaje y de formar su propia escala de valores que lo lleven a concebir una sociedad cada vez más justa e igualitaria.

II. LA EDUCACION SEXUAL Y SU PROYECCION EN EL AMBITO ESCOLAR

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU PROYECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Los contenidos de educación sexual fueron incorporados al Plan de Estudios de Educación Primaria y al libro de sexto grado hace 25 años (perspectiva exclusivamente anatómica y fisiológica), y es hasta el ciclo escolar 1998-1999 cuando comienzan a tratarse a partir del quinto grado. En los cinco lustros transcurridos han tenido lugar en México transformaciones sociales, culturales y de salud que exigían una mayor concentración en la orientación de la conducta de las generaciones jóvenes, sin embargo, en nuestras leyes ya desde tiempos remotos (1917) se plasmaba el derecho que le confieren al niño de recibir una educación integral desde los primeros años.

Con respecto a lo anterior nos dimos a la tarea de revisar dichas leyes y poder confrontar la teoría con la realidad actual.

Al respecto, el artículo 3º. Constitucional marca la importancia que tiene la formación del ser humano en sus primeros años, ya que en esta etapa se adquieren los hábitos y se finca la capacidad de aprendizaje, por tanto los padres son directamente responsables de dar en el hogar una instrucción inicial a los niños, posteriormente ser reforzada durante toda la educación sistemática y así, cada individuo pueda contribuir a la mejor convivencia, a robustecer el aprecio de la dignidad de la persona, la integridad de la familia, evitando discriminaciones a partir de raza, de religión, de sexo o individualidades. Es indudable que en la infancia es determinante para el futuro desarrollo integral, una comunicación fuerte y llena de amor en el hogar entre hijos y padres, sin embargo los niños actuales carecen (en su mayoría) de la figura materna durante el día, debido a que ambos padres tienen necesidad de trabajar fuera de casa para solventar gastos y necesidades como el comer, vestir, calzar, etc. Dejando a un lado el aspecto interno del niño como el cariño, la compañía, las correcciones, la inculcación de valores, en pocas palabras: no hay tiempo suficiente para que padres e hijos se demuestren amor, que es la base de toda formación.

La exigencia de una educación de cobertura suficiente y calidad adecuada, es una firme demanda social, pero igualmente es un imperativo que esta imponiendo el perfil del mundo contemporáneo a todas las naciones, ricas y pobres, desarrolladas o en desenvolvimiento. Sin distingos de formas de gobierno, orientaciones ideológicas y riqueza de recursos. La educación es equitativa por igual en el Norte y en el Sur, en Occidente y en Oriente, como un componente fundamental del desarrollo. (1)

En efecto, una educación con suficiente amplitud social y una calidad apropiada a nuestro tiempo, es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral.

La Ley General de Educación guarda fidelidad con el contenido educativo del Artículo 3º. Constitucional, en donde se sustenta que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria, la conciencia de solidaridad, la independencia, la justicia, la democracia, la prevención de la salud y el medio ambiente. Es fabuloso pensar en una educación con tales características, pero en realidad es muy triste cuando vemos que existen escuelas donde la entonación del Himno Nacional no se percibe, tal vez porque los maestros no tienen el tiempo suficiente para practicarlo ya que la saturación de contenidos propicia que se concentre el máximo de esfuerzo en asignaturas como español o matemáticas y la memorización de conceptos en las asignaturas complementarias, para cuando sea aplicado el examen de conocimientos a sus alumnos no proporcionen resultados negativos. El caso es que las autoridades educativas plasman en un documento propósitos muy atractivos, pero el apoyo real que propicie el buen logro de éstos no se palpa tan fácilmente, se pide que se estimule el desarrollo de las facultades y no se aporta en todas las escuelas el apoyo necesario para que el alumno se desarrolle con actividades artísticas, recreativa, de salud, etc.

(1) Secretaría de Educación Pública. Artículo 3º. Constitucional, ley general de educación, 1997

La educación debe ser abierta y dinámica, pues influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. Por eso la Secretaría de Educación Pública presentó el programa de desarrollo educativo 1995-2000 donde afirma:

La verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que lo integran. (2)

Por tal motivo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de conducir al educando, hacia una plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación debe " formar más que informar", es esencial que el individuo aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el reconocimiento, organice sus reflexiones a través del análisis y participe responsablemente en la vida social. Es necesario que el niño obtenga confianza en sí mismo y en los demás, conozca sus capacidades y sus limitaciones. El programa de desarrollo educativo preocupado por los avances científicos y tecnológicos actuales menciona:

El avance de las comunicaciones electrónicas han fortalecido la influencia de medios de comunicación de masas y de las redes de información, en mengua del papel de la escuela y la familia, instituciones tradicionalmente consideradas como principales agentes educativo (3).

En consecuencia, la educación; específicamente el magisterio, ha de esforzarse por emplear y explotar estos medios y enriquecer la enseñanza, valiéndose de lo realmente positivo para aprovecharlo tanto en la educación formal como en la informal. Así mismo, se menciona la necesidad de fomentar en los individuos

(2) Programa de desarrollo educativo 1995-2000, Secretaría de Educación Pública, p. 5

(3) *Ibidem*, p. 3

valores, actitudes y comportamientos que propicien una mejor convivencia, así, (equidad de género) y, por su posición familiar (madre), reconocer el papel tan importante que juega en el cambio de comportamiento, percepciones, actitudes y hábitos.

En todos los tipos, niveles y modalidades educativos tendrá que darse atención especial a la mujer, de modo que estimule su participación, se ayude a superar las condiciones que explican su atraso y se amplíen las expectativas del papel que ella puede desempeñar en todos los campos de la actividad humana, al margen de prejuicios y discriminaciones. (4)

La sociedad confía a la familia el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación. (5)

Las notas anteriores son claras cuando nos dicen que la escuela va a fortalecer las bases que en el núcleo familiar se van a dar desde el mismo momento en que un nuevo ser es recibido con amor por parte de los padres, esto es, la institución educativa no es la encargada directa de inculcar valores, solamente va a reforzar lo ya aprendido en casa (enseñado por los padres), va a inducir al individuo a poner en práctica lo adquirido en la familia tanto por recomendaciones como por los ejemplos. Es importante mencionar que la escuela sola no puede realizar la tarea educativa formadora, es indispensable la participación de los progenitores, al mismo tiempo que el medio socio-cultural influirá para determinar el nivel educativo y formativo que podrá alcanzar un individuo. En conclusión, este programa de desarrollo educativo tiene como propósitos fundamentales la equidad la calidad y pertinencia de la educación. En consecuencia, debemos insistir en que no sólo importa aprender, en el sentido puramente intelectual, en la vida escolar deberá reforzarse la autoestima, el respeto, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa y el gusto por aprender.

(4) *Ibidem. P. 12*

(5) *Ibidem. P. 19*

El programa de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria incluye actualmente, un enfoque formativo y de reflexión. Con respecto al tema que tratamos, su propósito central es que los alumnos adquieran valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes. (6)

Para lo cual se proponen los siguientes temas:

- Aparato reproductor (estructura y función del aparato reproductor femenino y masculino).
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre ambos sexos.
- Importancia de la alimentación.
- Adicciones: alcoholismo y tabaquismo (daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas).

Podemos decir que el alumno necesita primordialmente, la comprensión de su sexualidad para lograr su formación integral, sin embargo esto sólo se queda en teoría porque lamentablemente todo lo anterior no se puede lograr, cuando en la práctica se exige a los docentes que se de prioridad a las asignaturas " básicas ". Esto nos inclina a pensar que no importa si los alumnos no adquieren y manifiestan valores y responsabilidad con el medio y su propio cuerpo, lo que se pretende es que se enfatice en lecto- escritura y resolución de problemas, o sea,

(6) Secretaría de Educación Pública, planes y programas de estudio 1993, Educación Básica, p. 76

que el niño cumpla con el requisito para aprobar el ciclo escolar sin importar si se logró o no que ese ser humano entendiera lo importante que es el respeto, la honestidad, la libertad, el amor, todos estos valores que se reflejarán durante toda su vida y que harán posible que viva una sexualidad plena.

En el ciclo anterior la Secretaría de Educación Pública entregó una guía de estudio a los maestros de 5°. Y 6°. Grados con la finalidad de que se contara con los suficientes elementos para planear y desarrollar en el aula de clases sobre los temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones, así se programaron fechas de reunión de profesores de los grados mencionados en donde se pretendía existiera la reflexión y el intercambio de ideas, todo esto relacionado con la educación sexual de estos grados. Se invitó a que los maestros conocieran el material de apoyo para este tema, libro de Ciencias Naturales de 5°. Y 6°, Plan y Programas de Educación Primaria. Libros. Videos, revistas. Es verdad que el material de apoyo es suficiente para mejorar la calidad de la Educación Sexual, sin embargo, este material difícilmente llega a manos de los docentes que son los que realmente los necesitan, aunque también se debe mencionar el hecho de que muy pocos maestros se preocupan por revisar y utilizar estos medios.

Estos temas hasta ahora sólo tratados con una perspectiva exclusivamente anatómica y fisiológica en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado, serán incluidos desde el próximo ciclo escolar desde el quinto grado, con un enfoque integral que considera no sólo los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humana, sino que otorga la mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad.

La educación para la sexualidad es entonces, parte esencial de la formación integral del ser humano, debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación ética del individuo. Tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás, con el compromiso de la salud individual y

(7) Sánchez, Martínez Armando, Temas de educación sexual, SEP, p. 27

social, con la superación de los estereotipos femenino y masculino; con la capacidad de expresar sentimientos y emociones, con la tolerancia como regla de convivencia, la libertad como autodeterminación y el amor como fuerza vital.

Es preciso reconocer que los mexicanos tenemos una gran tarea para realizar en esta materia; no solamente para superar graves problemas que nuestra sociedad aún tiene. Basta citar la desigualdad de la mujer, los embarazos prematuros, la violencia intra familiar, los numerosos casos de abuso sexual y la proliferación de enfermedades contagiosas. Pero además de ello, debe prepararse al hombre y a la mujer para lograr su realización. (8)

Es necesario entonces, que la sexualidad no se vea como lo reprimido, lo prohibido, lo malo, lo que se debe ocultar. Debemos incorporar esta temática a su vida familiar y escolar del niño. Asumir nuestra propia sexualidad implica definirnos como seres sexuales, independientemente de ser padres o maestros, la posibilidad de asumirse como un ser dotado de sexualidad es requisito indispensable para hablar con otros de sexualidad, esto no es algo que se adquiera por el simple hecho de tener un título profesional, sino que es resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo, sobre la relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo.

Resumiendo, esta guía pretende que los maestros analicen y comprendan el proceso de educar, como una acción realizada en el medio ambiente y a través de él sobre los hombres a lo largo de su vida y el poder definir la sexualidad como una parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro experiencias: reproductiva, la capacidad para diferenciarnos en dos sexos, para experimentar placer y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos.

Estos cuatro componentes están presentes en nuestro ser desde que nacemos y termina hasta el último día de nuestra vida.

(8) *Ibidem. P. 3*

Esta guía propone una serie de estrategias para la educación sexual en los niños considerando que la escuela es un medio de información y formación sexual permanente, pero sin dejar a un lado la importancia del papel que juega la familia. En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo, los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia. Las estrategias propuestas son las siguientes:

- Favorecer en el niño elementos para el manejo sano de su sexualidad.
- Fomentar su propia aceptación de su sexualidad y las demás.
- Ayudar a aceptar las responsabilidades del crecimiento.
- Proporcionar elementos positivos para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.
- Presentar roles sexuales positivos congruentes.
- Ofrecer un ambiente abierto para la comunicación de información sexual.
- Enseñar a analizar, comprender y respetar con sentido crítico los mensajes recibidos por lo diferentes agentes.

Las estrategias anteriores son muy atractivas y positivas, sólo que en la práctica docente, para poder realizar plenamente éstas, es necesario mantener una relación más estrecha y personal con cada alumno y es bien sabido que el factor tiempo es determinante además de la saturación de temas básicos que deben cubrirse al término de cada bimestre.

En el contexto del estudio sobre la diversidad humana, el libro de texto presenta dos lecciones, bajo el título " Las mujeres son distintas a los hombres y, los hombres son distintos de las mujeres " En ellas se describe la estructura anatómica de los aparatos sexuales masculino y femenino y se explican los cambios funcionales que las niñas y los niños van a experimentar muy pronto, como la menstruación y la producción de espermatozoides. En el libro se inicia

una reflexión sobre la naturaleza de la sexualidad humana, que expresa la relación afectiva entre los adultos que forman una pareja más allá de sus fines reproductivos (responsabilidad, madurez, et.), Se destaca también que al entrar a la etapa de la pubertad, es normal sentir inseguridad y confusión hacia la actitud de los demás. En una lección titulada " Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas ", se desarrolla el argumento de que las diferencias naturales entre los sexos no deben usarse para justificar desigualdades en las oportunidades de todo el ser humano para aprender, trabajar y desarrollar sus potencialidades personales. En lo que toca a las adicciones, la lección determinada " El tabaco y el alcohol dañan la salud" , explica las formas en las cuales estas sustancias dañan la salud física y generan problemas personales y sociales de grandes dimensiones.

De la misma manera, en el libro de texto gratuito de sexto grado existen temas primordiales en donde más que una información, se proporcionan lecturas para revisar y analizar mediante el diálogo entre maestro y alumnos, y en donde se dan espacios para manifestar sus puntos de vista, surge una oración derivada de un texto pequeño pero de reflexión y enfocada de acuerdo al tema que se trata y sobre todo, son textos en donde se invita a los alumnos a recapacitar en cuanto a las consecuencias de una sexualidad irresponsable o adicciones (prevención) , a continuación señalaremos algunas de ellas.

ABRE BIEN LOS OJOS: Presenta ilustraciones para que los alumnos se ejerciten en la habilidad de observar poniendo en juego sus sentidos y en las que dirigen su atención a los detalles más relevantes de cada caso.

MANOS A LA OBRA: Incluye actividades que favorecen el desarrollo de habilidades como construir modelos y artefactos, experimentar, observar, registrar interpretar, comparar y sistematizar datos, contrastar ideas y generar explicaciones sencillas, con estas actividades se favorecen las actitudes participativas en el trabajo. .

VAMOS A EXPLORAR: Presenta Actividades que fomentan la búsqueda de información a partir de la observación o la consulta bibliográfica, o bien para rescatar información personal o familiar mediante la entrevista. Otra habilidad que se promueve es registrar y organizar la información obtenida. Esta sección favorece actitudes de indagación y de respeto hacia la opinión de los demás.

COMPARA. Incluye datos e información acerca de situaciones relacionadas con fenómenos y procesos naturales.

¿SABIAS QUÉ? Presenta información relacionada con los temas de cada lección. Pretende despertar el interés de los alumnos en situaciones, hechos y datos interesantes.

TU DECIDES: propone situaciones problemáticas e invita a los alumnos a tomar decisiones para resolverlas, basadas en la información que esta a su alcance.

Las actividades en el libro de texto gratuito así como los propósitos marcados en la guía proporcionan a los docentes, lo mencionado en el Plan y Programas de Educación primaria en el enfoque de esta asignatura, lo estipulado en la Constitución dentro del Artículo 3º. Y la Ley General de Educación, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Son ideales para cumplir y lograr en el niño una formación integral, pero en este caso, la teoría y la práctica están divorciadas. En las escuelas, debido a varios factores, lo que se hace es cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje mecánico, bancario, en donde lo que predomina es la cantidad y no la calidad. Estos factores son tajantes cuando se exige al docente que se cumpla con la realización de todos los contenidos de español y matemáticas, sin importar si se trataron asignaturas " complementarias "; y se habla de que el ser humano debe desarrollar facultades, la interrogante sería ¿ realmente los contenidos de español y matemáticas son suficientes para llegar a esta meta?, y se plantea " suficiente " porque al finalizar el ciclo escolar lo que se considera para que un niño apruebe el año son precisamente dichas asignaturas.

Otro punto importante es el hecho de que el maestro se preocupa por preparar (en cantidad) a sus alumnos, porque al finalizar el ciclo escolar los alumnos resuelven un examen con el que van a evaluar al profesor, en este examen no van a considerar la adquisición de valores, la educación sexual, el respeto al medio ambiente que los alumnos hayan adquirido o aplicado, simplemente se limitan a " calificar " conceptos y operaciones .Y las mismas autoridades caen en esta incongruencia cuando por un lado invitan y anuncian la importancia de la educación integral y por otro, limitan al profesor a emplear 2 horas a la semana en el trabajo de las Ciencias Naturales y 40 minutos a la semana son correspondientes a Educación Cívica.

III. LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

ESTUDIO DEL CASO EN DOS ESCUELAS CON LA FINALIDAD DE CONFRONTAR RESULTADOS

A) CONTEXTUALIZACION DEL BARRIO DE CUAUTEPEC Y LA FLORIDA DE
ARAGON

B) LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 5º. GRADO DE LA ESCUELA "VICENTE
LOMBARDO TOLEDANO" Y EL 6º. DE LA ESCUELA "RAUL TÉLLEZ CHAVEZ"

A) CONTEXTUALIZACION: BARRIO CUAUTEPEC Y LA FLORIDA DE ARAGON

Existe una gran variedad de agentes involucrados en la educación de la sexualidad infantil, muchos de ellos sin saberlo. Unos con mayor importancia que otros, pero al fin y al cabo, proporcionan al niño información y formación sexual.

Es importante conocer el ambiente familiar y social en el cual se desarrollan los niños pues éste les proporciona los conocimientos y contribuye a la formación de actitudes hacia la sexualidad. Por este motivo nos dimos a la tarea de investigar el entorno donde se desenvuelven los alumnos de 5º. Y 6º. De las escuelas primarias "Vicente Lombardo Toledano" y "Raúl Téllez Chávez" respectivamente.

La zona de Cuauhteppec se ubica al norte del territorio de la Delegación Gustavo A. Madero. Colinda con los municipios de Tultitlán y Coacalco al norte, Tlalnepantla al oriente y poniente y la zona de Zacatenco y Lindavista al sur.

Los arroyos principales se unen en el área urbana formando dos cauces a cielo abierto: el río de Cuauhteppec que desemboca en el río San Javier y que cuenta con una obra de alivio hacia el drenaje profundo; y el río Temolucó que desemboca en el colector del mismo nombre, drenando las aguas fluviales y residuales de las colonias: Compositores Mexicanos, Lomas de Cuauhteppec y Chalma de Guadalupe.

La zona de Cuauhteppec concentra cerca de 240 mil habitantes que representan el 20% de la Delegación Gustavo A. Madero. Cuauhteppec es la zona con el porcentaje más alto de jóvenes, la población infantil oscila entre los cero y catorce años.

La zona de Cuauhteppec se divide en barrios: La candelaria Ticomán, El Arbolillo, etc. cuenta con 55 planteles educativos de diversos niveles, tiene dos espacios destinados a la difusión cultural. La industrialización de la zona, fomentó la construcción de importantes unidades habitacionales, para dar habitación a

grandes cantidades de trabajadores. La zona cuenta con 1770 comercios y 176 servicios. Se ubica también el Reclusorio Norte y un centro Mormón.

Las características físicas de los niños que conforman el grupo de 5º. Grado son: presentan baja estatura, su cara y brazos tienen en su mayoría manchas blancas, muchas niñas presentan el problema de parásitos tanto intestinales como en la cabeza.

La población escolar esta conformada por alumnos hijos de padres emigrantes principalmente de los estados de: Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí. Las familias de los alumnos que asisten a la escuela citada podría decirse que más de la mitad no tiene estudios, pues en su lugar de origen carecieron de recursos económicos que les permitiera estudiar. La mayoría de los padres trabajan como albañiles, macheteros, ayudantes en general, y otros más terminan por dejar a la familia para ir a los Estados Unidos como indocumentados con la esperanza de resolver sus problemas económicos.

Una vez que esposa e hijos se quedan sin la presencia de la figura paterna, la madre trata de ocupar el papel de padre (70% de las madres de esta población).

Toda esta situación de los alumnos provoca que la población escolar sea muy heterogénea y que se presenten múltiples problemas generados por la desintegración familiar. Los alumnos no cuentan con el apoyo familiar y, lamentablemente cuando los alumnos ingresan a la secundaria, desertan para seguir los pasos del padre, buscar un empleo o dedicarse a la vagancia. En cuanto a las mujeres, a muy temprana edad se van a vivir con el novio o resultan embarazadas.

Tal situación en las adolescentes nos ha hecho pensar en la imperiosa necesidad de brindarles una educación sustentada primero en las virtudes humanas, es decir, en valores, reafirmando los que ya traen de su hogar, que le permitan vislumbrar otro modo de vida.

El Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos se encuentra ubicado dentro de la cuenca de México a la orilla del lecho del ex lago de Texcoco, ubicado al Noroeste del Estado de México. Limitando con el D.F., Nezahualcoyotl, Tecámac y Coacalco.

A raíz de la descentralización de las industrias en el D.F. éstas se asentaron en varios Municipios, entre ellos, Ecatepec, lo que motivó la instalación de empresas.

Es oportuno señalar que la población inmigrante proviene en su mayoría del D.F., Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Jalisco y Veracruz. Dentro de la composición de la población de Ecatepec, el 11% son niños entre los 10 y 14 años de edad.

La escuela "Raúl Téllez Chávez", se encuentra ubicada en las calles de Hortensia y Dalia s/n, en la Colonia La Florida de Aragón, entre dos grandes centros comerciales (plaza Aragón y plaza Center), en estas plazas se concentran una gran diversidad de diversiones, en su mayoría video juegos y cines, amplios pasillos que ofrecen ropa de moda, calzado, antojitos, etc., y solo una librería (El Sótano), dos salas de renta de computadoras y varios centros nocturnos sobre la avenida principal (Central).

Existen en esta comunidad cinco iglesias católicas y tres templos de otras religiones. En cuanto a servicios de salud encontramos dos hospitales que a simple vista se aprecian en buenas condiciones y con servicio completo (IMSS: Fidel Velázquez. Hospital General: José Ma. Morelos y Pavón). Estos son visitados diariamente por bastantes pacientes.

El transporte en el lugar es muy diverso (combis, microbuses, taxis, autobuses, etc.) y la mayoría de las casas habitación están concentradas en unidades habitacionales. Es importante mencionar que en las cercanías de la colonia citada se ubica el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec. La Unidad Pedagógica Nacional N0. 153, el CETIS N0. 119, así como varias escuelas

Secundarias, primarias y preescolares que atienden a niños con alguna problemática de índole pedagógico.

Podemos deducir que la escuela "Raúl Téllez Chávez" en un contexto sociocultural medio y que recibe de éste, factores que influyen en gran medida en la formación de los niños que ahí habitan. Nos damos cuenta que lo que menos se encuentra en dicha comunidad son espacios de recreación, cultura y deporte (dos gimnasios privados), o bibliotecas; no así de entretenimiento que regularmente invitan a los niños a caer en actitudes de violencia o falta de respeto (video juegos). Sin embargo, cabe la reflexión : en donde existen estos espacios, ¿los niños asisten a hacer uso de los mismos como parte de su vida cotidiana?, y es que no es solamente que los haya o no, sino que se tenga el hábito de practicar deporte, leer un libro, hacer ejercicio, etc. Esto es una tarea que los padres olvidan y que si ellos no lo realizan por falta de tiempo o por el factor económico, si sería positivo que motivaran a sus hijos para que en la medida que les sea posible participen en alguna actividad que les ayude a desarrollarse como seres humanos sanos y por lo tanto su sexualidad será comprendida con mayor eficacia.

Por otro lado, es conveniente mencionar que el grupo de 6º. Grado de esta escuela, esta integrado por 36 alumnos cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. La mayoría de estos niños son de estatura alta, delgados, aseados, participativos y cuentan, afortunadamente con padres responsables (la mayoría), que tienen estudios de media superior y superior (un pequeño porcentaje solo terminó la secundaria). Son pocas las madres que tienen la necesidad de trabajar para ayudar en el aspecto económico y a excepción de un alumno que es hijo de madre soltera, los demás tienen una familia completa (en términos de integrantes). El apoyo a los alumnos no es excelente pero es positivo para el desempeño en el aula y favorece la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este análisis de los alumnos de las escuelas citadas fue hecho con base en la experiencia que como profras. Hemos tenido, cada una en la escuela correspondiente a lo largo de 13 y 8 años respectivamente, y la revisión de un folleto facilitado en la Delegación Gustavo A. Madero y el Municipio de Ecatepec.

B) LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 5º. GRADO DE LA ESC. " VICENTE LOMBARDO TOLEDANO" Y EL 6º. GRADO DE LA ESC. " RAÚL TÉLLEZ CHÁVEZ "

La finalidad de realizar la investigación presente es la de llegar a obtener resultados que aporten datos que de alguna manera nos dejen ver si los individuos (niños) que están más integrados con su familia y que comparten actividades y valores tienen la posibilidad de vivir su sexualidad plena y responsable, así mismo, se eligió como universo de trabajo a los grados de 5º. Y 6º. Porque en este tercer ciclo escolar es cuando los niños comienzan a presentar sus primeros cambios psicobiológicos así como inquietudes de índole sexual.

Es importante mencionar que los niños reciben de todos los agentes (medio ambiente) muchos conocimientos y actitudes hacia el comportamiento sexual, pero el nivel cultural de los padres es otro factor valioso para dar al niño un ambiente propicio para su formación integral, por este motivo el estudio se realizó en dos escuelas, cada una ubicada en distinta comunidad (Ecatepec Estado de Méx. y Cuauhtémoc Distrito Federal).

En términos generales la metodología que seguimos para el desarrollo de nuestra investigación comprendió lo siguiente:

La investigación de campo la cual nos proporcionó información para conocer causas, deficiencias y limitaciones acerca del tema de educación sexual basada en valores.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO: La investigación de campo tiene como característica primordial el obtener la información completa de la situación real, mediante el procedimiento de elementos generales: observación, entrevista y cuestionarios que serán aplicados en las escuelas primarias oficiales " Vicente Lombardo Toledano " y " Raúl Téllez Chávez "

INSTRUMENTOS Y MATERIALES: La entrevista y los cuestionarios estructurados fueron elaborados con la finalidad de recabar información para conocer el grado de responsabilidad en los padres en la educación sexual de sus hijos basada en valores y medidas de prevención como parte de una educación para la sexualidad de los alumnos.

La entrevista constó de nueve preguntas pretendiendo realizar un estudio socioeconómico de los padres de familia de los grados 5º. Y 6º. De las escuelas antes mencionadas.

CUESTIONARIOS: Para obtener información acerca de la investigación motivo de análisis desarrollamos un cuestionario sencillo, que se aplicó tanto a padres de familia como a alumnos cuyo objetivo se remitió a la recuperación de información que nos permitiera llevar a cabo dicha investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA: La población elegida la conforman 36 alumnos de la escuela "Raúl Téllez Chávez" y 20 de la escuela "Vicente Lombardo Toledano" de 6º. Y 5º. Grados, las edades de los alumnos oscilan entre los once y los trece años de edad. Así mismo se tomó al total de población de los padres de familia de ambos grupos y escuelas mencionadas.

PROCEDIMIENTO: En la escuela "Vicente Lombardo Toledano" hubo la necesidad de convocar a una junta previa con los padres de familia para exponerles la importancia de tratar el tema de educación sexual con sus hijos, así mismo se les explicó que no solo debe ser en el hogar sino también reforzado por la escuela, esta reunión fue necesaria debido a que el nivel cultural de los padres de dicha escuela es bajo y en su mayoría son analfabetas; presentándose generalmente problemas con algunos de ellos cuando se imparten contenidos relacionados con el tema de educación sexual.

Una vez aceptado por parte de los padres de familia que sus hijos reciban dicha información (procurando siempre más que el manejo de conceptos, la formación integral del alumno).

A diferencia de esta escuela, en la primaria "Raúl Téllez Chávez" no existió necesidad de realizar una junta previa a estos temas, debido a que el nivel sociocultural de los padres es medio (solo se les cito para realizar el estudio socio-económico).

Para poder llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios, como primer paso se solicitó la autorización de los directores de los planteles antes mencionados.

En la escuela "Vicente Lombardo Toledano" se presentó el problema de que se tuvo que aplicar en forma personal, debido a que algunos padres de familia no saben leer ni escribir, por lo tanto la maestra realizaba la lectura de cada cuestionamiento y el padre señalaba la respuesta que consideraba más apropiada. Esto ocasionó que la aplicación del cuestionario se llevara a cabo en tres días y no en uno como se había planeado.

Con motivo de que el cuestionario que se les aplicó a los padres fue en forma personalizada para obtener respuestas confiables resultó muy tardado y esto produjo que los padres que resolvieron el cuestionario en forma general y dirigida comentaran con sus hijos acerca del contenido de dicho cuestionario. Algunos alumnos mostraron inquietud por saber el contenido del cuestionario aplicado a los padres y se sorprendieron cuando se les aplicó uno dirigido a ellos como alumnos.

Por otra parte en la escuela "Raúl Téllez Chávez" se reunieron los padres de familia en una aula, y el cuestionario se aplicó en forma general y dirigida por la maestra del grupo. Es importante mencionar que a dicha reunión acudieron los padres, en su mayoría, en pareja. Inmediatamente después de retirarse los padres y sin que los alumnos tuvieran antecedentes del motivo de la junta ni del

cuestionario aplicado a los mismos, se procedió a aplicar el cuestionario a la totalidad del grupo.

Los datos estadísticos recabados en la Esc. Prim. " Raúl Téllez Chávez " muestran que los padres de familia si están conscientes de saberse responsables en la educación de sus hijos.

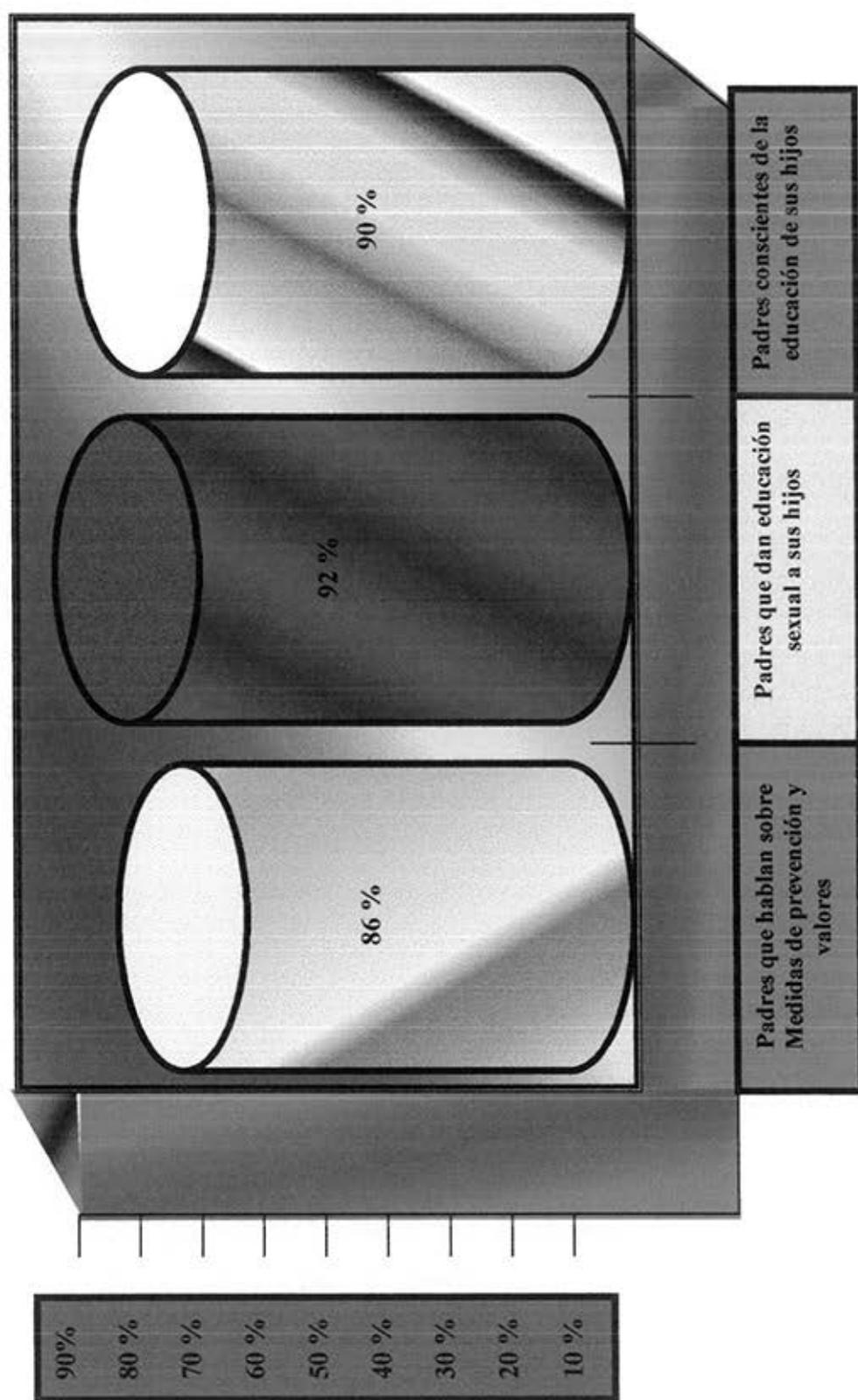
También manifiestan que dentro de educación el tema de la sexualidad debe ser tratado con naturalidad y que forma parte del desarrollo integral que deben fomentar en sus hijos. Y por lo tanto el niño a lo largo de su vida debe ir adquiriendo valores que lo lleven a ser una persona íntegra y útil en la sociedad.

Al mismo tiempo el tema de prevención de enfermedades, y embarazo es tratado con sus hijos debido a que los padres muestran una gran inquietud y preocupación por brindarle a sus hijos una orientación que los proteja de alguna manera de violaciones, enfermedades de transmisión sexual, embarazos etc.

En la siguiente gráfica se muestra como estadísticamente los padres si atienden la difícil tarea de educar a sus hijos pues el 90% de ellos si lo hacen, y al mismo tiempo tratan el tema de la sexualidad, con un 92% fue el resultado estadístico, al mismo tiempo se refleja que los niños si reciben educación sobre medidas de prevención y valores humanos (86 %) por consiguiente aborda temas relacionados con prevención y valores humanos. Obsérvese en la gráfica No. 1.

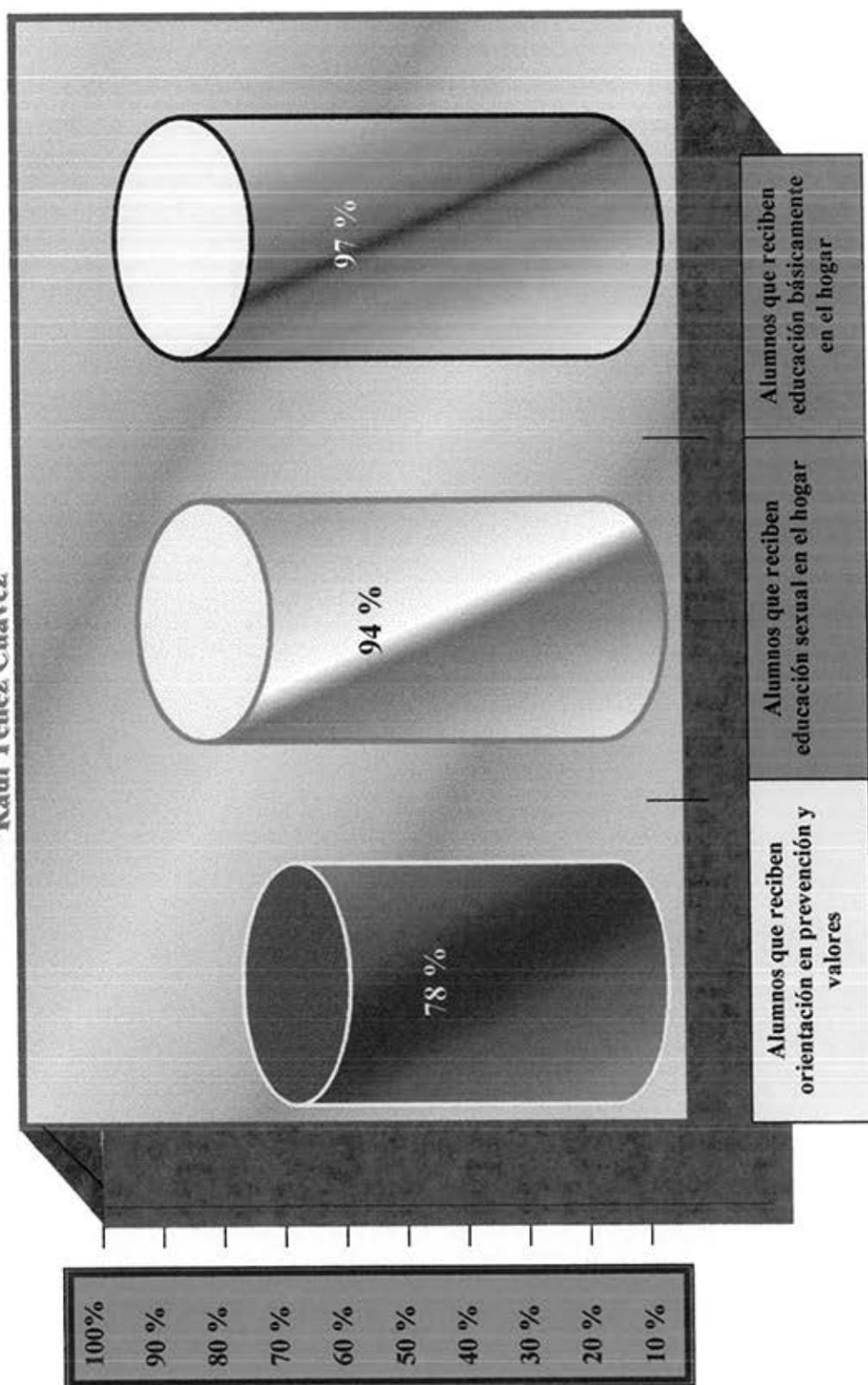
GRÁFICA 1

Padres de familia de la escuela "Raúl Téllez Chávez"



Dichos resultados fueron cotejados con las respuestas de sus hijos con la finalidad de verificar si los padres de la Esc. " Raúl Téllez Chávez " están cumpliendo con la función de la familia de ser la primera institución social que debe educar. La confrontación estadística muestra que el 97 % de los alumnos mencionan que es el hogar donde ellos se están educando, el 94 % de los alumnos encuestados manifiestan que si existe comunicación con sus padres y que ellos les brindan la confianza necesaria para poder dialogar de cualquier tema, incluso de índole sexual, y finalmente el 78 % estuvo de acuerdo con que sus padres les transmiten valores con ejemplos de responsabilidad, amor, respeto, etc., como lo demuestra la gráfica No. 2

GRÁFICA 2
Alumnos de la escuela
“Raúl Téllez Chávez”



Sin embargo en la encuesta realizada en la escuela primaria " Vicente Lombardo Toledano " reflejo que los padres de familia no están concientes de ser ellos los responsables directos de la educación de sus hijos; los datos estadísticos recabados en dicha institución muestra la inclinación que tienen los padres al pensar que es la escuela la que tiene la obligación de educar a los niños. En lo referente a tratar el tema de sexualidad al estar realizando la encuesta algunas madres de familia manifestaron que las niñas solo deben saber todo lo relacionado con su periodo menstrual y que los varones aprenderán lo relacionado con el sexo cuando sean adultos. En cuanto a prevención los padres refieren que esto lo van ha aprender en la escuela, con sus amigos, en la televisión, revistas etc., como ellos lo aprendieron

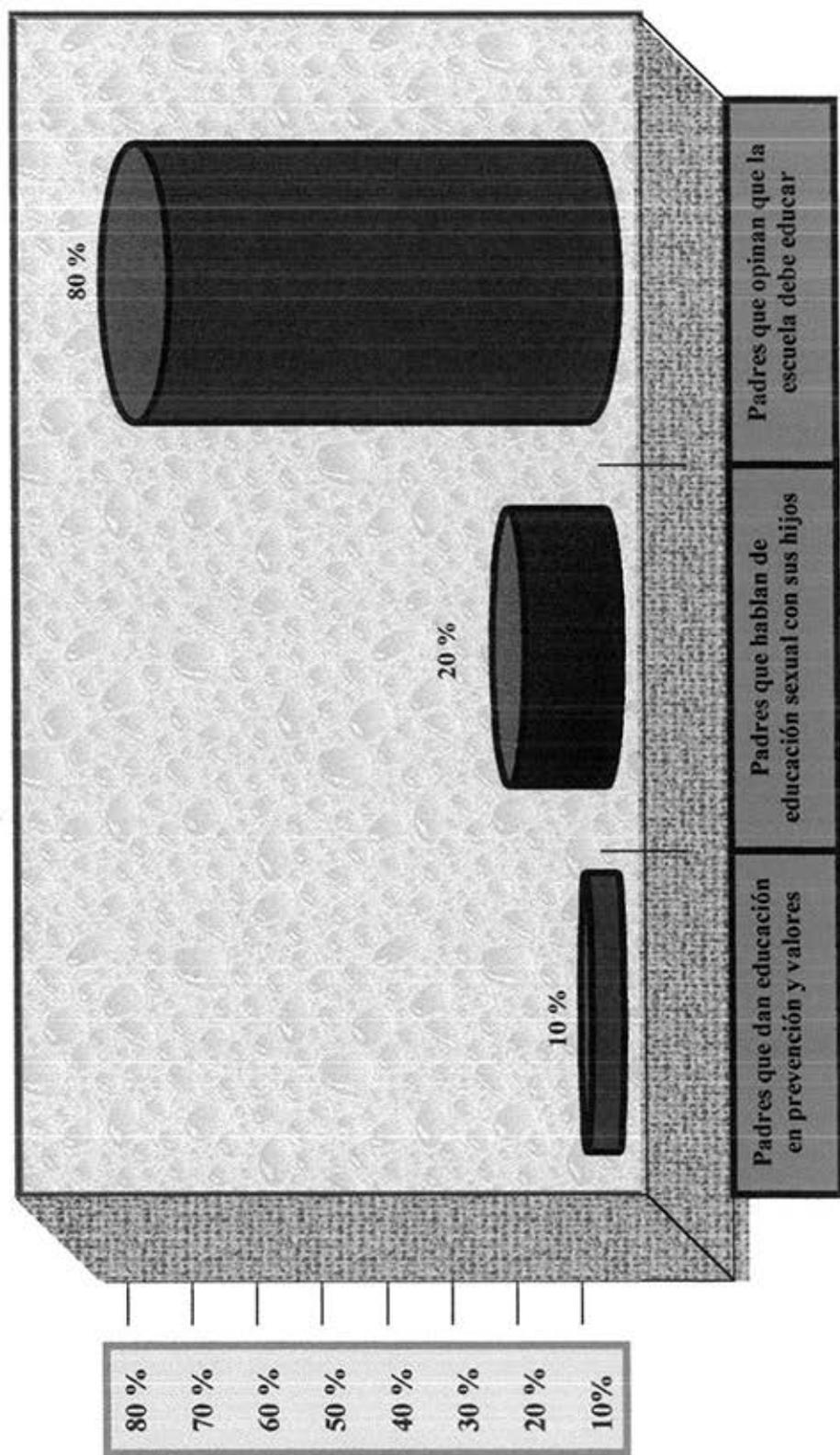
El 80% de los padres de familia piensa que la escuela es el sitio donde el niño debe recibir la educación que necesita, equivocando el concepto de educación por adquisición de lecto-escritura (el 20 % menciona que la familia si es la responsable de la educación de sus hijos). Al mismo tiempo refieren que la escuela les dará más educación a los individuos mientras más niveles escolares alcance la persona.

En cuanto a ser ellos los que impartan educación sexual el 18 % señala afirmativamente. El resto le delegan la tarea a la escuela o a otras personas, por consiguiente tampoco tratan el tema de prevención pues aquí es donde los datos estadísticos reflejaron la casi nula educación que reciben los niños en cuanto a prevención pues solo se obtuvo el 9 %.

La gráfica No. 3 de padres de familia de la escuela arriba citada quedo de la siguiente manera:

GRÁFICA 3

Padres de familia de la Escuela
"Vicente Lombardo Toledano"



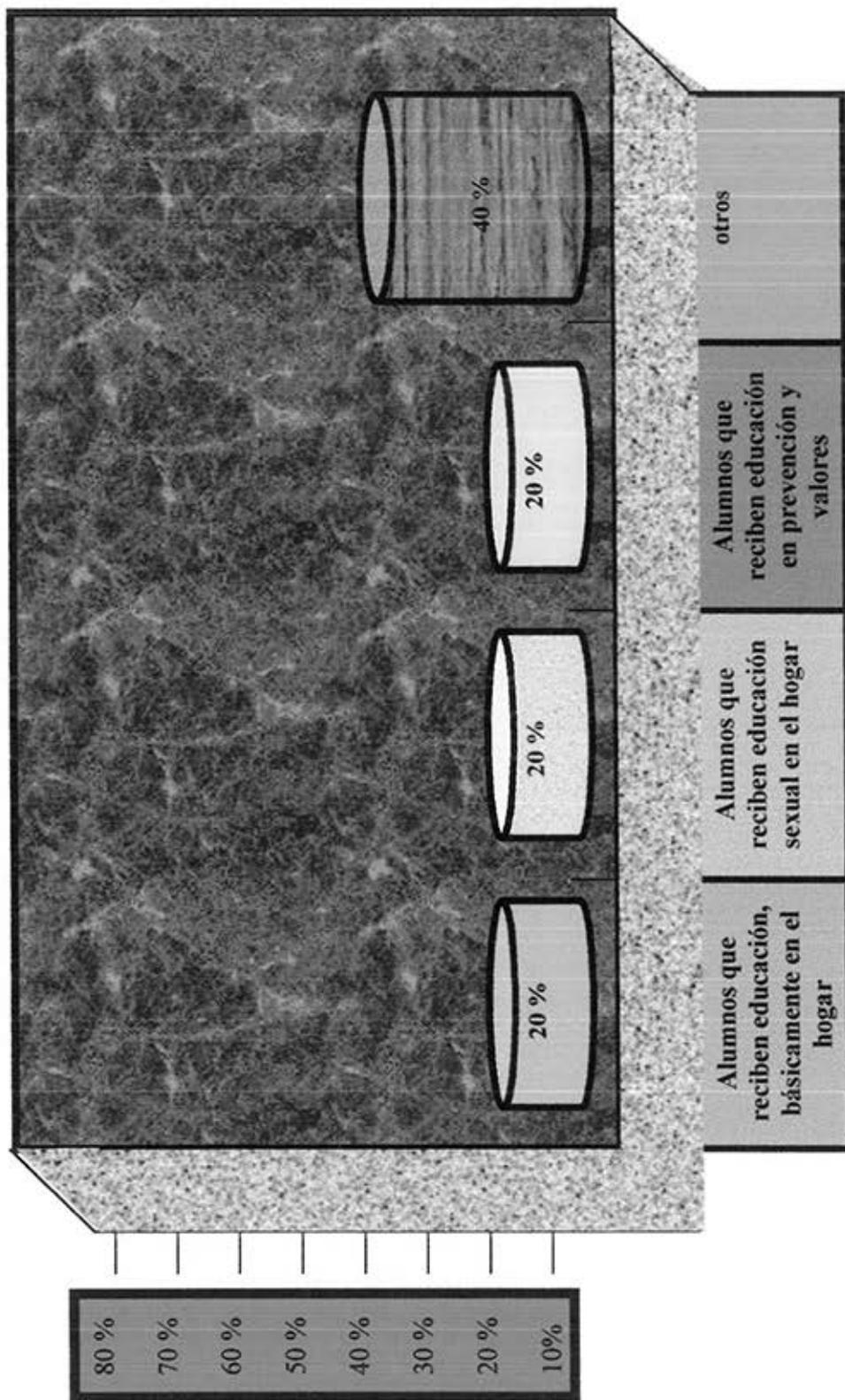
La encuesta realizada a los alumnos de la escuela " Vicente Lombardo Toledano " de alguna manera ratifican lo contestado por sus padres , pues gráficamente podemos observar que casi no existe comunicación con sus padres pues solo platican con ellos cuando el niño presenta algún problema en la escuela y tácitamente para hacerle ver que tiene que estudiar para ser alguien en la vida.

Por lo tanto, los niños no reciben educación sexual; eso sí, a las mujeres se les habla de su periodo menstrual y se les manifiesta la preocupación de que algún día salgan embarazadas por descuido de ellas mismas. En lo que respecta a los hombres no se les habla de nada relacionado con la sexualidad considerando que eso lo irán aprendiendo a lo largo de la vida.

Los padres de familia no se sienten responsables de la educación de sus hijos, el 80 % de los hijos manifestaron que los padres les dicen que los mandan a la escuela para que ella los eduque. Por lo tanto la escuela es la encargada de hablar de menstruación (no manejan los términos de educación para la sexualidad), y es aquí donde los alumnos manifiestan que han aprendido algo relacionado con el sexo , en cuanto a orientación sobre medidas de prevención que los alumnos deben adquirir, ese tema ni se menciona con algunos padres, así lo manifestó el 80 % de los alumnos. Cabe mencionar que el alumno afirmó que las medidas de prevención lo hablan con los amigos , lo aprenden viendo la televisión , lo ven en revistas o en su libro de Ciencias Naturales, el porcentaje fue del 40 %. Obsérvese la gráfica No. 4.

GRÁFICA 4

Alumnos de la Escuela Primaria
"Vicente Lombardo Toledano"



La escuela , decíamos en un principio del documento, está para desarrollar hábitos intelectuales específicamente, aunque también debe apoyar a la familia en otros aspectos.

En la familia, lo específico es desarrollar hábitos y valores, aunque debe también apoyar a la escuela en el desarrollo de lo intelectual.

Por lo tanto, no podemos perder de vista que la familia no puede delegar aquellos aspectos del estudio que están más relacionados con la naturaleza y posibilidades del ámbito familiar. Como lo es: velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieren en el estudio no sean contrarias al tipo de educación que los padres desean, los padres deben facilitar y estimular la práctica de hábitos que ligen a la familia con la escuela como puede ser: laboriosidad, orden, responsabilidad etc., al mismo tiempo deben ayudar a sus hijos a administrar su tiempo libre y a aprovecharlo de la mejor manera.

Sin embargo, no podemos perder de vista que para que la familia cumpla con su rol es de suma importancia el nivel cultural que posea, de tal manera que al hacer la confrontación de resultados nos percatamos que los padres de familia de la escuela " Raúl Téllez Chávez" cuentan con un nivel académico medio pues el 63% tiene estudios de preparatoria o equivalente y el 13 % cuenta con alguna licenciatura.

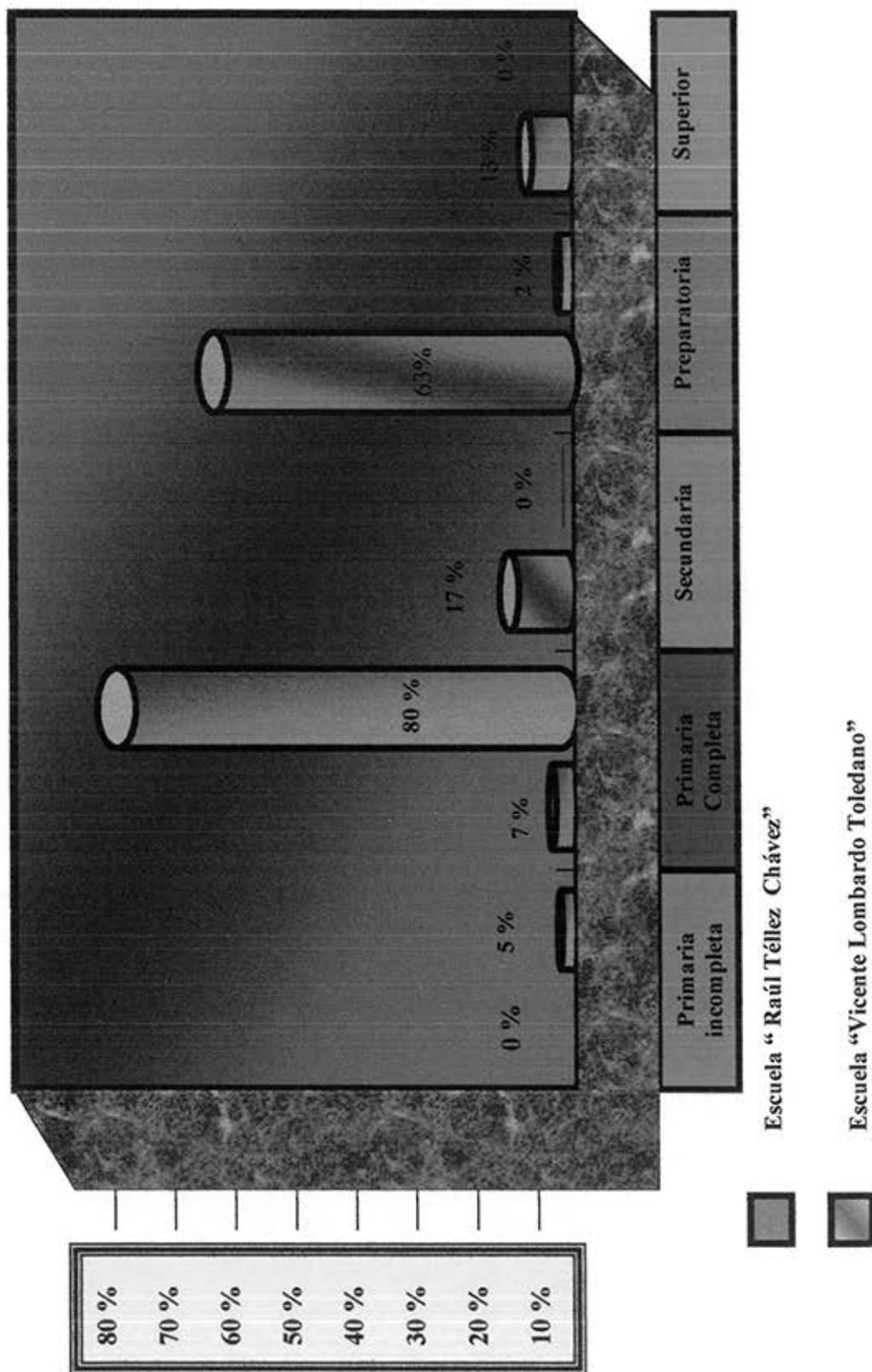
Mientras que los padres de familia de la escuela " Vicente Lombardo Toledano" el 80 % tiene solamente la primaria completa y el 2 % tiene estudios de nivel medio superior, cabe mencionar que ese número tomando en cuenta el total de la población estudiada es representado por una persona con ese nivel académico, el resto cuenta con primaria incompleta o es analfabeta.

Obsérvese la Gráfica 5 del nivel cultural de padres de familia de las escuela "Raúl Téllez Chávez " y " Vicente Lombardo Toledano".

La gráfica nos permite tener una visión clara de que el nivel cultural de los padres de familia de la escuela " Vicente Lombardo Toledano", es muy bajo pues la mayoría de los padres apenas terminaron el nivel primario; lo cual va a repercutir en la educación que le darán a sus hijos. Se puede confirmar mediante la confrontación estadística de los padres de ambas escuelas, que como consecuencia de una preparación (no es determinante) o la adquisición mínima de la misma, se podrá o no orientar a los niños en cuanto a temas tan valiosos como es la sexualidad: De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede considerar que la mayoría de los padres de la escuela " Raúl Téllez Chávez" , tienen información para platicar con sus hijos sobre sexualidad (60%), un mínimo porcentaje prefieren que otras personas informen a sus hijos (10%) y menos de la mitad (30%)reconocen que no tienen los suficientes conocimientos. Sin embargo haciendo una comparativa con los padres de familia de ambas escuelas, resulta evidente que los resultados de la escuela " Vicente Lombardo Toledano" son negativos pues sólo una persona cuenta con preparación para poder hablar de sexualidad con sus hijos. (gráfica 6)

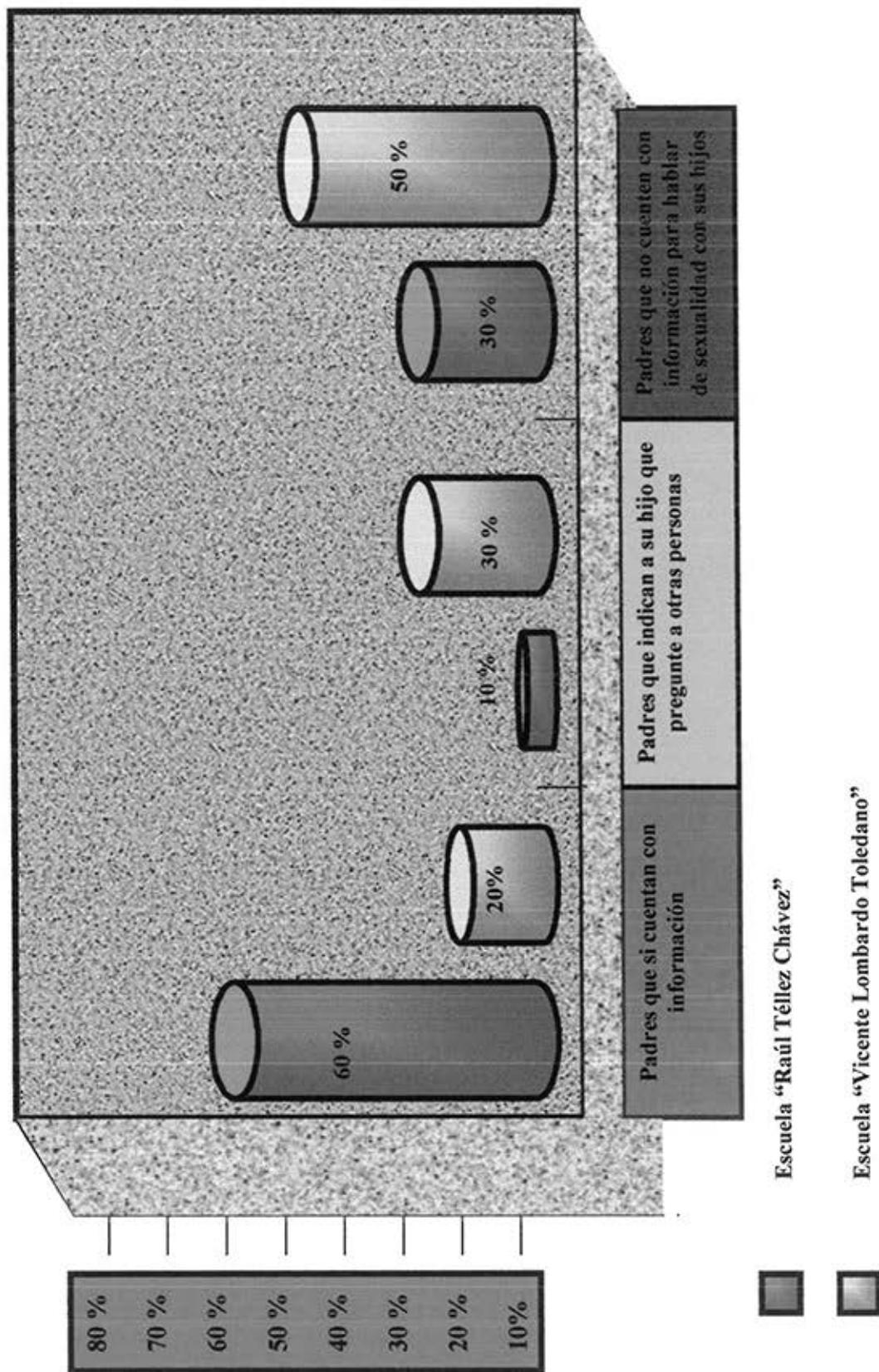
GRÁFICA 5

Nivel de preparación de los padres de las escuelas
"Raúl Téllez Chávez y Vicente Lombardo Toledano"



GRÁFICA 6

Padres de ambas escuelas que cuentan con información
Para orientar a sus hijos en temas de sexualidad y valores



No podemos perder de vista que en cualquier circunstancia en la que se encuentre el niño, aprenderá y se estará educando dentro de su ámbito familiar sea cual sea el nivel cultural de sus padres.

La influencia educativa que ejerzan los padres de familia será prioritaria por ser el ámbito donde se forma la persona, luego entonces; como sea la familia será la sociedad y como tal la persona.

Por consiguiente, la familia debe fomentar la dignidad humana y la adquisición de virtudes que hagan al individuo un ser que dignifique y enaltezca la calidad del hombre como ser individual.

Por tal motivo, es preocupante el resultado de la encuesta, que refleja que el barrio de Cuauhtepac, está integrado en su mayoría por familias que cuentan con un bajo nivel cultural, provocando esto que los padres de familia no estén conscientes de lo importante que es para sus hijos el contar con una educación integral.

Al respecto, los padres de familia de la Esc. Prim. " Vicente Lombardo Toledano " manifiestan que están cumpliendo con su papel de padres porque les proporcionan a sus hijos casa, vestido y alimento; y no le dan mayor importancia a la formación de virtudes humanas que hagan de sus hijos personas responsables y útiles a la sociedad.

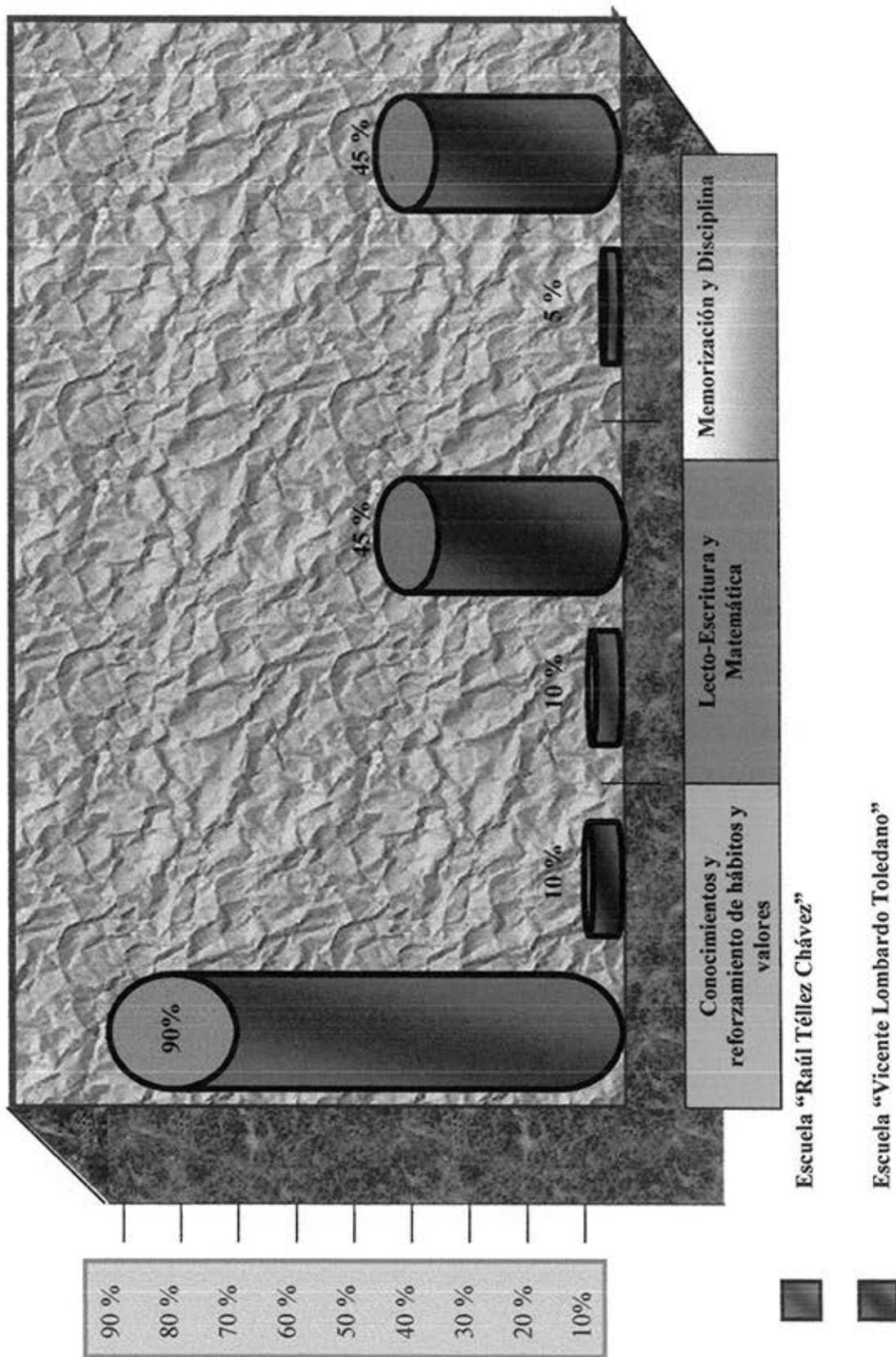
Según datos estadísticos obtenidos en la delegación Gustavo A. Madero a la que pertenece dicho barrio Cuauhtepac tiene el mayor índice de pandillerismo, drogadicción, alcoholismo etc., ocasionado por diversos factores entre los que se encuentra: deserción escolar, desintegración familiar.

Por otro lado la población que resulto tener mayor preparación y nivel cultural medio, los padres de familia de la escuela Raúl Téllez Chávez" manifiestan estar concientes y saberse responsables directos de la educación de sus hijos.

Es de suma importancia señalar que la sociedad mexicana en los últimos años ha manifestado su preocupación por la falta de valores que manifiestan las personas. Por tal motivo los padres de familia de la escuela arriba citada procuran crear dentro del seno familiar un ambiente que les permita educar a sus hijos de acuerdo a los valores que cada familia posee y proporcionarle al mismo tiempo una educación sexual basada en la responsabilidad y el respeto que como ser humano debe poseer. Es este aspecto, se puede observar en la gráfica No. 7, como la mayoría de los padres de familia de la escuela "Vicente Lombardo Toledano", consideran que la escuela debe proporcionar a los niños las herramientas para que sepan leer, escribir, contar, memorizar y la disciplina "educativa" (90%). Afortunadamente no todos los adultos (padres), opinan lo mismo, los padres de familia de la escuela "Raúl Téllez Chávez" (90%), dicen que la escuela debe transmitir conocimientos y reforzar los hábitos y valores que los alumnos ya deben haber aprendido en el hogar. Gráfica No. 7

GRÁFICA 7

Propósitos que debe cumplir la escuela en la educación de los alumnos



173665

Por otra parte, algunos conflictos en la relación padres-hijos tienen su origen en una mutua falta de comunicación. Por eso es importante que los padres, traten de comunicarse con sus hijos. Cualquier situación de la vida cotidiana le puede servir para empezar el diálogo y al mismo tiempo involucrar a sus hijos en asuntos familiares de interés general. Esto lo puede realizar en forma individual con cada miembro de la familia, pero después es conveniente que la familia en forma grupal se comunique entre sí.

También hay que destacar que esta mutua información, incluye hechos y opiniones, interpretaciones o puntos de vista diferentes y es en el núcleo familiar en donde se debe señalar el respeto a las diferentes ideas (tolerancia)

Es de suma importancia para la familia informar y ser informado. Informar requiere claridad, precisión y concisión y al ser informados requiere saber preguntar, saber escuchar y saber relacionar la información recibida de distintas fuentes.

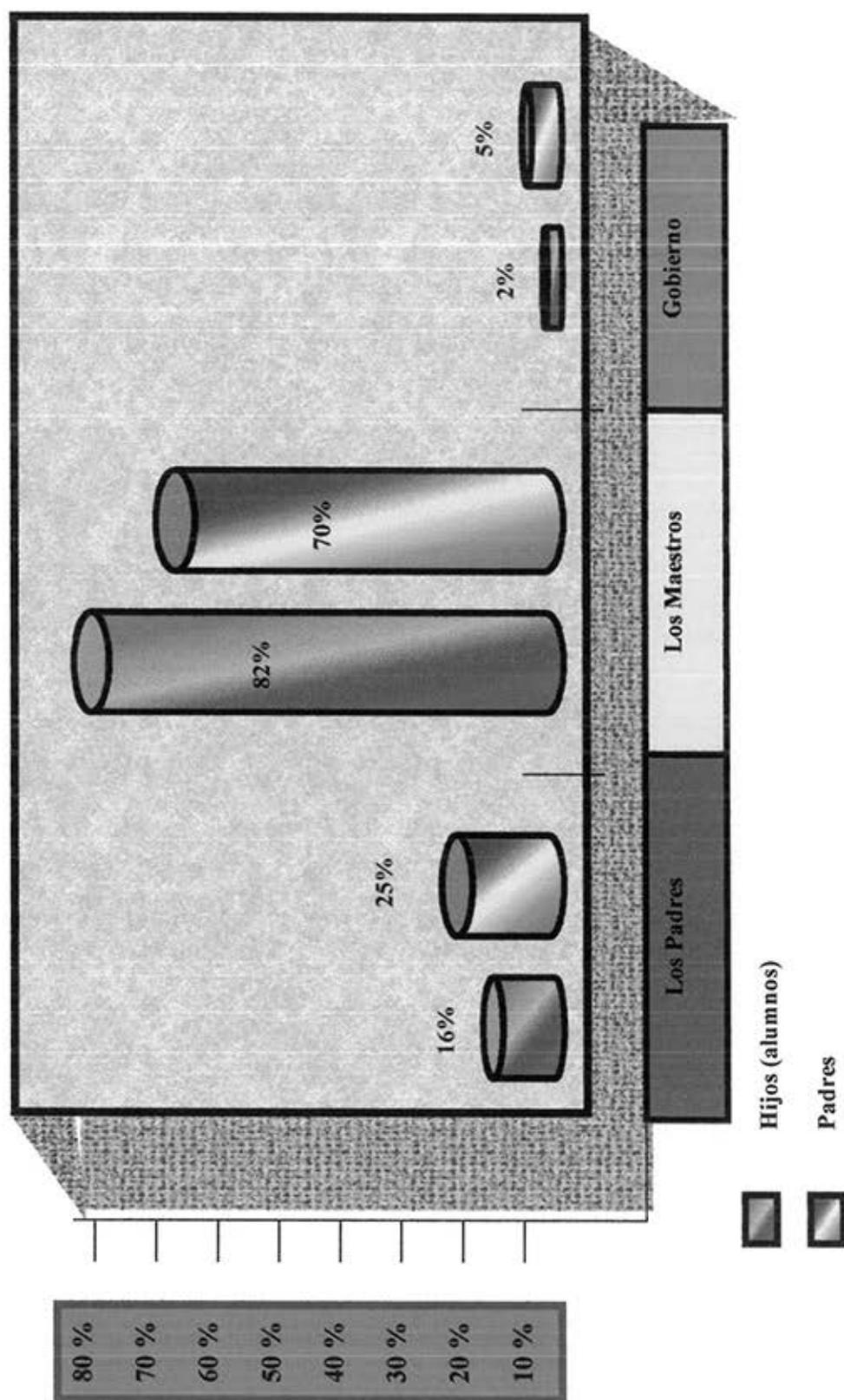
Cabe señalar que cada miembro de la familia necesita sentirse libre para intercambiar información y puntos de vista sobre asuntos relacionados con su educación o formación integral.

Consideramos que es importante realizar una comparación en cuanto a lo que opinan los padres y sus hijos sobre una misma temática, por lo mismo mostramos gráficamente (8 y 9) los resultados obtenidos sobre cuestionamientos básicos en esta investigación. Nos atrevemos a decir que mientras no se tenga una conscientización de, en qué medida los padres son los responsables de educar a los hijos y al mismo tiempo, los niños entiendan que es en su hogar en donde van a adquirir las bases de una formación integral, será muy difícil que la escuela cubra este aspecto prioritario, los padres deben entender que en la formación de sus hijos, la escuela solo esta aportando un apoyo, y es aquí en donde podemos ver que en la mayoría, los hijos coinciden con sus padres al dar sus respuestas sobre quién tiene la responsabilidad de educarlos.

En la gráfica 8 el 82% de los niños opinan que los responsables de su educación son los maestros, coincidiendo de alguna manera con sus padres que son el 70% los que dan la misma respuesta (escuela "Vicente Lombardo Toledano". En cambio en la gráfica 9, los niños (90%), dicen ser responsables sus padres de su educación, sus padres con un 94%, confirman la respuesta positiva de los niños (escuela "Raúl Téllez Chávez").

GRÁFICA 8

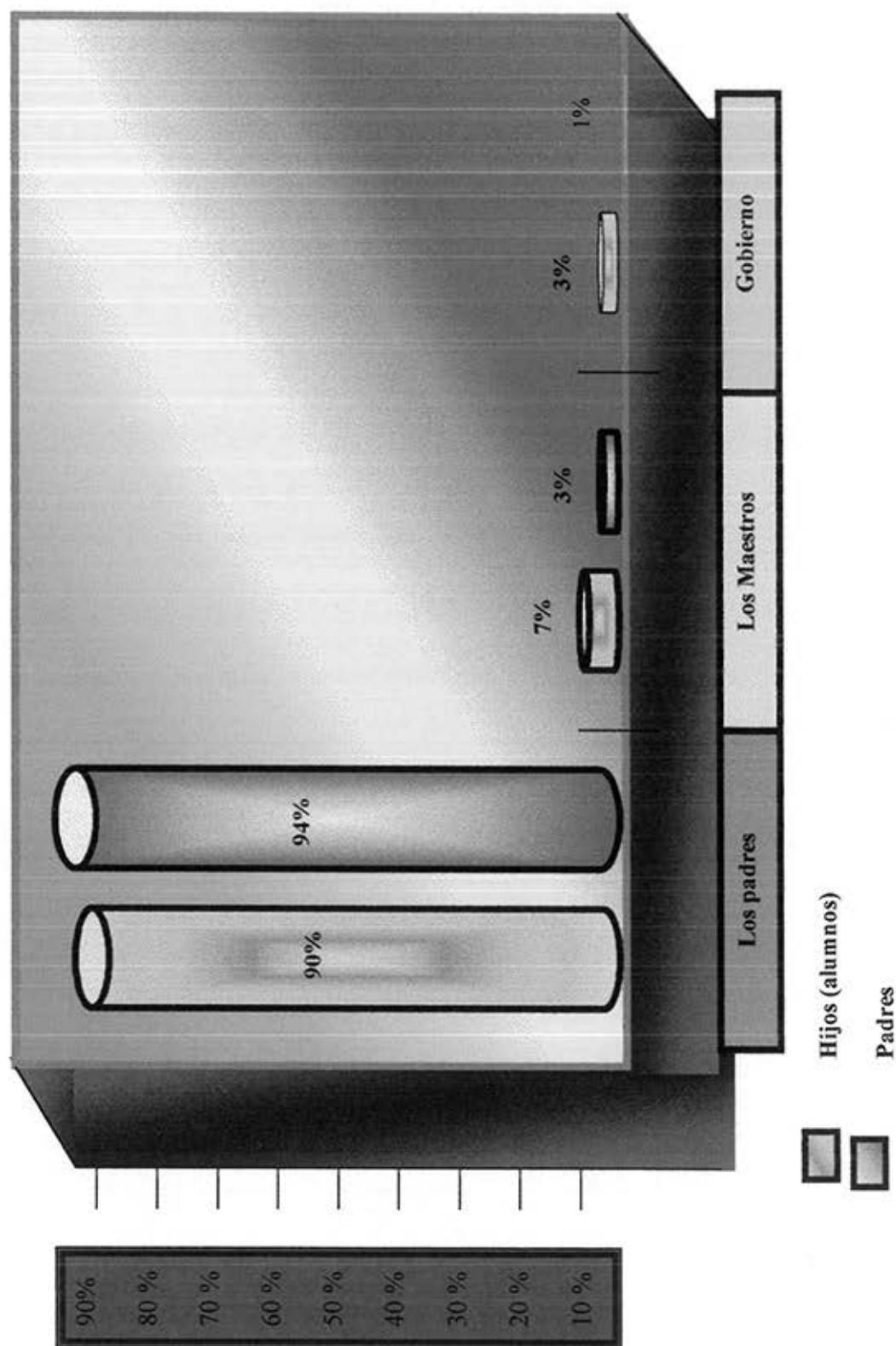
Escuela "Vicente Lombardo Toledano"
Confrontación de respuesta: Padre – Hijo en cuanto a: quién es
Responsable de educar al niño.



GRÁFICA 9

Escuela "Raúl Téllez Chávez"

Confrontación de respuestas: Padres – Alumnos
En cuanto a: quién es responsable de educar al niño.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para desarrollar nuestra investigación y que ésta tuviera una validez fue indispensable apoyarnos en la información documental y el trabajo de campo.

La consulta documental en diferentes autores nos permitió esclarecer conceptos sobre el problema y comparar criterios de diversos teóricos que abordan los temas de familia, escuela y sociedad.

La labor educativa que desempeñan conjuntamente familia, escuela y sociedad contribuyen a la formación del hombre pues ataca mitos y tabúes implantados tradicionalmente.

Gracias a los distintos instrumentos utilizados en la investigación logramos profundizar más en los problemas que ocasionan la falta de una educación sexual basada en los valores de la población infantil primordialmente en la escuela "Vicente Lombardo Toledano". Se detectó pobreza de información sexual en los padres de familia, razón por la cual, las escuelas de común acuerdo con las familias del alumnado habrán de considerar aspectos importantes relativos a la educación sexual basada en los valores que cada familia posee.

La educación sexual ha sido durante mucho tiempo un problema y una preocupación constante, ya que formar al hombre implica ayudarlo a crecer en forma individual y socialmente, por ende crecerá en una forma integral sin soslayar aspectos de la vida cotidiana.

Consideramos que es importante mencionar que el hombre es el único ser que recibe educación. Este aspecto científico dentro de la formación va a tener influencia en la educación de otros seres humanos y por lo tanto tener conocimientos claros de lo qué es y de dónde viene él mismo.

Tomar conciencia de la importancia que tiene el contrarrestar las preguntas planteadas por el niño con la verdad, de acuerdo con lo que él pregunte con respecto al sexo y dar respuestas coherentes, sin despojarlos de la fantasía y señalarles la belleza de la vida.

Una información suficiente sobre los cambios que sufren los niños no solo biológica sino psíquica y socialmente le servirá para prepararlos más y hacer que adquieran una visión sana y natural de su persona y sus semejantes.

Se encontró en la muestra que las limitaciones socioculturales que presentan los niños sobre el tema, se deben en gran parte a la falta de orientación oportuna por parte de los padres y algunos maestros, por lo cual los pequeños curiosos buscan medios no apropiados para informarse. Es indispensable que los padres de familia y maestros trabajen conjuntamente en campañas, pláticas destinadas a la formación y orientación educativa en una forma responsable y con cariño en beneficio de sus hijos y alumnos respectivamente.

Concluimos entonces, que el hecho de orientar a los niños en materia de sexualidad no tiene por qué ser diferente de enseñarles muchas otras cosas. Luego entonces; cuando hablemos de cuestiones de sexualidad con los niños debemos hacerlo de manera natural, no dando información únicamente de tipo biológico. Los niños necesitan aprender mucho sobre las emociones, los valores y los procesos de toma de decisión. Es necesario incluso, que los niños aprendan a protegerse contra posibles abusos sexuales.

Es imperante que nosotros los adultos (padres, maestros), no esperemos a que el niño sea un adolescente para explicarle los cambios que va a sufrir, tanto física como internamente, sus consecuencias, las medidas de prevención, los cuidados necesarios, pero ante todo, su responsabilidad con respecto a su sexualidad individual, para que de esta manera sea responsable como ser social.

Cabe mencionar que el orientar al niño en cuanto a sexualidad, no significa que se le espante, o se le den explicaciones que lo lleven a pensar que la sexualidad es mala o prohibida. Por el contrario, el niño debe concebir su sexualidad como un aspecto fundamental en su vida cotidiana, la cual debe disfrutar, pero también respetar, y para lograr lo anterior, básicamente tendremos que empezar a asimilar como adultos que: un niño que es concebido con amor, tratado con cariño y respeto, formado con valores como: la honestidad, la responsabilidad, la justicia, etc., será, en un futuro, un hombre que va a dar amor, que va a educar también a sus hijos con las mismas bases que el recibió y aún mejor; reforzadas con sus experiencias. Seamos realistas y reflexionemos sobre la importancia de la figura materna. Un gran porcentaje de nuestros alumnos no convive con ella, debido a lo ya comentado: tiene que trabajar, pensemos en las últimas generaciones; se ha visto más drogadicción, abusos sexuales infantiles, embarazos en niñas de 11, 12 años de edad, en fin, cuestiones lamentables que en gran medida, son consecuencia de una falta de orientación sexual en nuestros pequeños, por parte de los padres y porqué no mencionarlo, de los maestros (en el mismo magisterio se percibe esta problemática, los maestros tienen que trabajar doble turno para poder salir adelante en el aspecto económico, de tal manera que, mientras su labor es transmitir conocimientos y desarrollar habilidades así como reforzar valores en sus alumnos, cuando llegan a su casa lo que menos desean, es ayudar a sus hijos, platicar con ellos, orientarlos, etc.). Es aquí donde aterrizamos a una reflexión: lo que se plasma en nuestra constitución, así como en otros documentos oficiales que ya se mencionaron en capítulos anteriores, ¿son solamente palabras agradables al oído?. Estamos de acuerdo cuando se afirma que la base de toda sociedad es la familia, que los valores se proporcionan en el hogar, que la escuela debe reforzar estos valores. Y aquí, con este trabajo, hemos entendido que, efectivamente la familia no aporta al niño la orientación sexual necesaria, pero también debemos aceptar que la escuela esta siendo cómplice de esta carencia, es un círculo vicioso en donde tanto padres de familia como maestros estamos involucrados, y es necesario ya, que dejemos de buscar responsables y cada quién aporte lo más que se pueda, para que aún a pesar del sistema logremos cambios positivos en nuestros niños que en muy poco tiempo formarán parte de

BIBLIOGRAPHIA

BIBLIOGRAFIA

- Apple, Michel, Educación y poder, Edit. Paidós, Barcelona, 1987, p. 103
- Apple, Michel, Maestros y textos, Edit. Paidós, Madrid, 1989, p. 199
- Giroux, Henry, Reproducción, Resistencia y Acomodo en el proceso de escolarización, Edit. Siglo XXI, México, 1992, p. 47
- Giroux, Henry, Reproducción, Resistencia y acomodo, Edit. Laia, Barcelona, 1981, p. 61
- Giroux, Henry, Teoría y resistencia en la Educación, Edit. Siglo XXI, 1992, p. 149
- Gramsci, Antonio, La formación de los Intelectuales, Edit. Grijalbo, México 1986, p. 64
- Gramsci, Antonio, Cultura y Literatura, Edit. Península, Barcelona 1997, p. 59
- Heller, Agnes, Historia y vida cotidiana. Aportación a la Sociología Socialista, ENLACE, Grijalbo, México, 1985, p. 69
- Heller, Agnes, Revolución de la vida cotidiana, Edit. Península, Barcelona 1982, p. 90
- Leonardo, Patricia, La nueva Sociología de la Educación, Edit. El Caballito, México 1986, p. 129
- Lewin, Kurt, Tiempo, Perspectiva y Moral, en Resolving Social, Conflicts, Nueva York 1948, p. 113
- Louis, Althusser, La Educación como Aparato Ideológico del Estado, Edit. Siglo XXI, México, p. 36
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, Secretaría de Educación Pública.
- Sánchez, Martínez Armando, Guía de Estudio para Maestros, SEP, p. 37
- SEP, Artículo 3º. Constitucional, Miscelánea Gráfica S.A. DE C.V. México, D.F. p. 27
- SEP, Ley General de Educación, Miscelánea Gráfica S.A. DE C. V. México D.F.p. 74
- SEP, Plan y Programas de Estudios 1993, Fernández Cueto Editores, S. A. DE C.V. México 1993. p. 73

SEP, Libro de Texto de Ciencias Naturales 5º, Compañía Editorial Ultra, S.A. DE C.V., 1998. p. 175

SEP, Libro de Texto de Ciencias Naturales 6º, Compañía Editorial Ultra, S.A. DE C.V. 1999. p. 177

ANEXOS

Sr. Padre de familia, el siguiente cuestionario esta dirigido a usted para que sus respuestas nos ayuden a tener una visión del nivel socio-económico del grupo del cual forma parte su hijo (a) . Le pedimos conteste lo más acertado posible.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas. Subraye las respuestas que usted considere son las apegadas a su nivel socio-económico.

1. Grado de estudio máximo que usted alcanzó.

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria
- d) Preparatoria o equivalente
- e) Profesional.

2. Trabajo actual.

- a) Empleado
- b) Obrero
- c) Comerciante
- d) Particular
- e) Desempleado.

3.- Religión familiar.

- a) Católica
- b) Evangelista
- c) Testigo de Jehová
- d) Cristiana
- e) Protestante.

4. La casa donde usted habita actualmente es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada
- d) Vivo en casa de familiares.

5. Los servicios con los que cuenta en su casa son:

- a) Agua
- b) Drenaje
- c) Luz eléctrica

- d) Teléfono
- e) Computadora y fax.

6. Los lugares de diversión que frecuenta son:

- a) Parque
- b) Cine
- c) Circo
- d) Juegos mecánicos

7. El pasatiempo preferido por sus hijos es:

- a) Ver televisión
- b) Juegos mecánicos
- c) Jugar en la calle
- d) Vídeo juegos
- e) Lectura y deportes.

8. Tipo de transporte utilizado por la familia.

- a) Transporte público
- b) Auto propio
- c) Taxi

9. ¿ Qué tan frecuentes son sus vacaciones familiares?

- a) Cada periodo vacacional escolar
- b) Cada año
- c) Casi no hay.

Sr. Padre de familia, el siguiente cuestionario esta dirigido a usted para que con sus respuestas nos ayude a tener una visión de la orientación integral que han obtenido sus hijos. Le pedimos sea honesto en sus respuestas.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas. Para cada una existen una o varias respuestas, seleccione la o las que considere más convenientes y enciérrelas.

1.- ¿Quiénes son los responsables en la educación de sus hijos?

- a) Los maestros
- b) Los padres
- c) El gobierno.

2.- ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

- a) Platica con ellos todos los días
- b) Platica cuando es muy necesario
- c) No tiene tiempo de platicar con ellos.

3.- El respeto, el amor, la honestidad ¿ En dónde deben aprenderlo sus hijos?

- a) En la iglesia
- b) En el hogar
- c) En la escuela
- d) En el hogar y debe ser reforzado en la escuela.

4.- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de sus hijos?

- a) Leer
- b) Jugar

- c) Salir a platicar con sus amigos
- d) Practicar algún deporte
- e) Ver televisión.

5.- ¿ Cuánto tiempo permite que sus hijos convivan con sus amigos?

- a) Una hora
- b) Dos horas
- c) Tres horas
- d) Más de tres horas
- e) No hay un límite.

6.- ¿ Cuánto tiempo permite que sus hijos vean televisión?

- a) Una hora diaria
- b) Tres a cinco horas
- c) Seis o más horas diarias
- d) No se le pone límite.

7.- ¿ Qué tipo de programas prefieren sus hijos?

- a) Caricaturas
- b) Películas
- c) Deportes
- d) Otras.

8.- ¿Qué debe enseñarse a sus hijos en la escuela?

- a) Conocimientos y reglas de conducta
- b) Memorización y disciplina
- c) Reforzamiento de hábitos, valores y conocimientos
- d) Lectura y matemáticas.

9.- ¿ Ha revisado los temas de sexualidad que se encuentran en el libro de Ciencias Naturales de su hijo?

- a) Sí
- b) No
- c) Solo algunos
- d) No ha tenido el tiempo de revisarlo

10.- ¿ Qué opina de estos temas?

- a) No se entienden
- b) Son claros e invitan a la reflexión
- c) Están exagerados para la edad de los niños
- d) No los conoce
- e) No los atiende.

11.- ¿Qué factores determinan la sexualidad de sus hijos?

- a) La familia, los amigos
- b) La televisión , la iglesia
- c) La escuela, el medio ambiente.

12.- ¿ Ha asistido a cursos de educación sexual para padres de familia, programados en la escuela de sus hijos?

- a) Sí
- b) No
- c) Varias veces
- d) Desconoce su existencia

13.- ¿ En que nivel educativo es necesario que estos cursos sean impartidos a los padres de familia?

- a) En preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Media superior

14.- ¿ Habla de sexualidad con sus hijos?

- a) Sí
- b) No
- c) Muy poco

15.- ¿ Cuenta usted con la información para orientar a sus hijos en temas de sexualidad?

- a) Sí
- b) No
- c) No pero investiga
- d) Le indica que pregunte a otra persona.

16.- ¿ Permite la educación sexual que sus hijos se desarrollen plena y saludablemente?

- a) Sí porque la buena educación es fundamental
- b) Sí porque una sexualidad sana se refleja en todas las actitudes
- c) No porque la educación no tienen relación con la sexualidad
- d) No porque la sexualidad es independiente de la preparación.

17.- ¿Cuál es el momento para hablar de sexualidad con sus hijos?

- a) Cuando ingresan a preescolar
- b) Cuando están cursando primaria

- c) Cuando Ingresan a la secundaria
- d) Cuando manifiestan alguna duda
- e) Después de los 18 años
- f) Cuando sean adultos.

18.-¿ Se acercan a usted sus hijos cuando tienen duda sobre sexualidad?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

19.- Cuando sus hijos le preguntan algo sobre sexualidad, ¿Cuál es su reacción?

- a) En ese momento le aclara sus dudas
- b) Se siente incomodo y evita la conversación
- c) Le contesta que no sabe.

20.-¿ Como padre de familia, el tema de la menstruación y la producción de espermatozoides, así como la masturbación, ¿ A quién se los explica?

- a) Lo relacionado a la menstruación a las hijas y lo relacionado a los espermatozoides y la masturbación a los hijos
- b) Se les explica a los hijos e hijas porque son temas que deben conocer
- c) No hay necesidad de explicar porque en la escuela lo enseñan
- d) No se tiene la información por lo que prefiere no comentarlo.

21.- ¿ Habla a sus hijos de cómo se origina un embarazo y como se puede prevenir?

- a) Sí

- b) No
- c) No conoce el tema
- d) Ya lo enseñaron en la escuela.

22.- ¿ Qué aspectos serían importantes que sus hijos conocieran acerca del punto anterior?

- a) Uso de preservativos
- b) Tener relaciones sexuales cuando se tenga la madurez suficiente
- c) Tener relaciones sexuales con responsabilidad para evitar un embarazo no deseado.

23.- ¿ Habla usted con sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Sí
- b) No
- c) Siente vergüenza
- d) Ignora cuales son.

24.- ¿ Cómo se expone una persona al contagio de gonorrea?

- a) Besando a una persona que tiene esa enfermedad
- b) Realizando el coito sin protección
- c) No bañarse después de realizar el acto sexual
- d) No teniendo una relación estable

25.- ¿ Conocen sus hijos las medidas de prevención para evitar contagio de enfermedades de transmisión sexual?

- a) Sí

c) No lo sé

26.- ¿ Cómo se enteraron ellos de estas medidas?

- a) En la escuela
- b) En los libros
- c) Con sus amigos
- d) En el hogar.

27.- ¿ Qué es el SIDA?

- a) Una enfermedad de transmisión sexual cuando una persona contagiada besa a otra
- b) Una enfermedad que se observa en los homosexuales
- c) Una enfermedad contagiosa que se contrae cuando se tiene una relación con una prostituta
- d) Una enfermedad de transmisión sexual que se adquiere si no se tiene la protección adecuada al tener relaciones sexuales.

28.- ¿ Ha platicado con sus hijos de las causas y consecuencias que existen al contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual?

- a) Sí
- b) No
- c) Se desconoce el tema

29.- ¿ Cuáles Son las formas de contagio de una enfermedad de transmisión sexual?

- a) Teniendo contacto físico con la persona enferma
- b) Cuando no se toman precauciones (condón) al tener relaciones sexuales

- c) Cuando se tienen relaciones sexuales con prostitutas u homosexuales
- d) Cuando una persona es atacada por una contagiada o tienen una pareja infiel que la contagio.

30.- ¿Qué haría usted si uno de sus hijos resultará contagiado por el virus del SIDA?

- a) Lo separaría de la familia y evitaría que los demás se enteren
- b) Lo atendería y le demostraría todo su amor
- c) Entablaría una comunicación más profunda con sus hijos para evitar que se repita la misma situación

31.- ¿ Quién sería responsable de este contagio?

- a) La escuela por no haber impartido una educación adecuada
- b) Los padres de familia por no hablar de estos temas con los hijos y cómo prevenir
- c) El hijo porque no fue responsable en su sexualidad
- d) La televisión porque la mayoría de la programación insita a que se practiquen las relaciones sexuales
- e) Los amigos porque lo presionaban a hacer cosas malas

32.- ¿ Para evitar lo anterior, ¿ Qué aspectos son importantes de hablar con sus hijos?

- a) El funcionamiento de su organismo y las etapas del desarrollo humano
- b) Orientarlos en cuanto a medidas de prevención
- c) Prohibirles tener pareja antes de los 18 años
- d) Elegir bien a su pareja (limpia, sana)

33.- En nuestra sociedad, el papel que debe desempeñar una mujer ¿Cuál es ?

- a) Ser sumisa, tierna y femenina
- b) Ama de casa, buena madre, buena esposa
- c) Abnegada, fiel, dedicada a las actividades domésticas
- d) Preparada, femenina, compañera y madre amorosa

34.- ¿ Qué tipo de actividades permite realizar a sus hijas?

- a) Fútbol
- b) Ciclismo
- c) Dibujo
- d) Danza
- e) Juegos de mesa

35.- ¿ Qué profesionales le parecen las adecuadas para sus hijas?

- a) Profesora
- b) Doctora
- c) Arquitecta
- d) Ingeniera
- e) Modelo
- f) Actriz
- g) Bailarina

36.- Si su hija decidiera estudiar arquitectura, ¿ Estaría de acuerdo?

- a) Sí porque ella debe tomar sus propias decisiones
- b) Sí porque no importa la profesión, la mujer es capaz de desempeñar esta actividad
- c) No, esa carrera sólo es para los hombres

- d) No, debería elegir una carrera para mujeres como el ser maestra o enfermera
- e) No porque es una carrera de mucho riesgo físico en donde puede sufrir un accidente.

El siguiente cuestionario esta dirigido a ti, con el propósito de conocer tus puntos de vista e inquietudes de lo que es la orientación integral que necesitas. Te pedimos seas honesto en tus respuestas.

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las preguntas. Para cada una existen una o varias respuestas, selecciona la o las que consideres más convenientes.

1.-¿Quiénes son los responsables de tu educación?

- a) los maestros
- b) tus padres
- c) tus amigos

2.-¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a) Platicas con ellos todos los días
- b) Platican contigo cuando es muy necesario
- c) No tienen tiempo de platicar contigo
- d) No te gusta platicar con ellos

3.-¿En dónde has aprendido a respetar, ser honesto y responsable?

- a) En la iglesia
- b) En el hogar
- c) En la escuela
- e) En el hogar y reforzado en la escuela

4.-¿cuál es tu pasatiempo favorito?

- a) Leer
- b) Jugar

- c) Salir a platicar o jugar con tus amigos
- d) Practicar algún deporte
- e) Ver televisión

5.-¿Cuánto tiempo permiten tus padres que convivas con tus amigos?

- a) una hora diaria
- b) Dos horas diarias
- c) Tres horas diarias
- d) Más de tres horas diarias
- e) No te indican un límite

6.-¿Cuánto tiempo permiten tus padres que veas televisión?

- a) Una o dos horas diarias
- b) Tres a cinco horas diarias
- c) Seis o más horas diarias
- d) No te marcan un horario.

7.-¿Cuál es la programación que tu prefieres?

- a) Caricaturas
- b) Películas
- c) Telenovelas
- d) Deportes
- e) Otras

8.-¿Qué deben enseñarte en la escuela?

- a) Conocimientos y actitudes
- b) Memorización y disciplina

- c) Conocimientos y reforzamiento de hábitos y valores
- d) Lectura y matemáticas.

9.-¿Conoces los temas de sexualidad que se encuentran en tu libro de Ciencias Naturales?

- a) Sí
- b) No
- c) Sólo algunos

10.-¿Qué opinas de estos temas?

- a) Son claros e invitan a la reflexión
- b) Son de información únicamente
- c) No se entienden
- d) No los conoces.

11.-¿Qué factores determinan el desarrollo de tu sexualidad?

- a) Tu familia, tus amigos
- b) La televisión, la iglesia
- c) La escuela y el medio ambiente

12.-¿Tus padres han asistido a algún curso de educación sexual impartido en tu escuela?

- a) Sí
- b) No
- c) Varias veces
- d) No estas enterado

13.-¿En qué nivel educativo es necesario que estos cursos sean impartidos a los padres de familia?

- a) Cuando cursaste el preescolar
- b) En este ciclo escolar
- c) Cuando estés en la secundaria
- d) Cuando curses la preparatoria.

14.-¿Tus padres platican contigo sobre temas de sexualidad?

- a) Sí
- b) No
- c) Muy poco.

15.-¿Tus padres cuentan con la información para orientarte en temas de sexualidad?

- a) Sí
- b) No pero investiga
- c) Te dicen que preguntes a otras personas.

16.- Una educación sexual, ¿permitirá que te desarrolles saludablemente?

- a) Sí porque la buena educación es fundamental
- b) Sí porque una sexualidad sana y con precauciones hará que te sientas más seguro
- c) No porque la sexualidad no tiene relación con la educación
- d) No porque las relaciones sexuales son malas

17.- Cuando tienes dudas sobre temas de sexualidad, ¿con quién lo comentas?

- a) Con tu mamá
- b) Con tu papá
- c) Con tu maestra
- d) Con un amigo (a)

18.- Cuando preguntas a tus padres algo sobre sexualidad, ¿cuál es su reacción?

- a) en ese momento aclaran tus dudas
- b) se sienten incómodos y evitan la conversación
- c) te contestan que no saben
- d) te dicen que no tienen tiempo

19.- ¿Tus padres han platicado contigo acerca de: la menstruación, la producción de espermatozoides y la masturbación?

- a) Sí
- b) No
- c) Consideras que desconocen el tema
- d) Dicen que la escuela debe enseñarlo.

20.- ¿ Te han dicho tus padres como se origina un embarazo y como se puede prevenir?

- a) Sí
- b) No
- c) No les has preguntado
- d) No pero en la escuela se comento
- e) No pero tus amigos ya te lo dijeron.

21.- ¿ Te han hablado tus padres de las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Sí
- b) No
- c) No pero has escuchado algo
- d) No pero lo leíste en una revista
- e) No pero tus amigos ya te lo dijeron.

22.- ¿ Cómo se contagiaría una persona de alguna enfermedad de transmisión sexual?

- a) besando a alguien que padezca alguna
- b) realizando el acto sexual sin protección (condón)
- c) no bañándose después de tener relaciones sexuales
- d) teniendo relaciones sexuales con varias personas

23.- ¿ Qué medidas de prevención conoces para evitar contagios de enfermedades de transmisión sexual?

- a) Uso de condón
- b) Bañarse después de tener relaciones
- c) No tener relaciones sexuales
- d) Tener una sola pareja

25.- ¿Cuál es tu opinión acerca de las personas que han sido infectadas con el virus del SIDA?

- a) No debes acercarte a ellos porque te contagian
- b) Son personas que han tenido relaciones con prostitutas u homosexuales
- c) Son personas que no tomaron sus precauciones al tener relaciones sexuales
- d) Son personas que deben recibir nuestro apoyo y comprensión

26.- Si en tu familia un jovencito resultara infectado por este virus, ¿ Quién tendría la culpa de lo sucedido?

- a) La escuela por no haber impartido una educación adecuada
- b) Los padres por no hablar con sus hijos de cómo prevenir contagios de enfermedades sexuales.
- c) Los amigos porque lo presionaban a hacer cosas malas.

27.- Para evitar lo anterior ¿ De qué aspectos tus padres deben hablar contigo?

- a) el funcionamiento de tu organismo y las etapas del desarrollo humano
- b) como elegir los programas de televisión que se deben ver.
- c) orientación en cuanto a medidas de prevención.
- d) elección de una pareja sana y limpia.

28.- ¿ Cómo consideras que debe ser la mujer?

- a) Sumisa, tierna y femenina
- b) Ama de casa, buena madre y buena esposa
- c) Fiel, cariñosa, dedicada a las actividades domésticas
- d) Preparada, femenina, compañera y madre amorosa.

29.- ¿ Qué tipo de actividades pueden realizar las niñas?

- a) Fútbol
- b) Dibujo
- c) Ciclismo
- d) Danza
- e) Juegos de mesa
- d) Básquet bool
- e) Preparar alimentos