

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N 098 D.F. ORIENTE



LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

EN EL PERIODO 1958-1964

T E S I N A

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :
MARIA GUADALUPE QUINTERO SAYOLA

ASESORES: PROFRA. LETICIA GUTIERREZ BRAVO
PROFR. HONORIO HERNANDEZ MEDRANO

MEXICO D.F.

JUNIO 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 28 de julio del 2000.

**C. PROFR. (A) :MARÍA GUADALUPE QUINTERO SAYOLA
P R E S E N T E .**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " **LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN EL PERIODO DE 1958-1964**" opción **TESINA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

GAGLL/sfg*

16-111-012000

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCION..... | 7 |
|-------------------|---|

CAPITULO 1

CONTEXTO ECONOMICO Y SOCIAL DE MÉXICO DE 1940-1964

| | |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes Internacionales..... | 9 |
| 1.2 Antecedentes Económicos Nacionales..... | 11 |
| 1.3 Políticas educativas de los cuarenta a los sesenta como apoyo a la economía mexicana..... | 14 |

CAPITULO 2

UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes del Plan de once años..... | 28 |
| 2.2 Objetivos y política educativa para la expansión de la educación primaria..... | 30 |
| 2.3 El papel de la escuela, alumno y docente en el plan de expansión de la enseñanza primaria..... | 34 |

CAPITULO 3

LA CREACION DE LA COMISION NACIONAL DE LIBRO DE TEXTO GRATUITOS

| | |
|---|----|
| 3.1 Creación de la Comisión Nacional de Libros de texto gratuito..... | 37 |
| 3.2 Convocatorias y concursos para la elaboración de los libros de texto gratuito..... | 41 |
| 3.3 Rechazo y apoyo a los libros de texto gratuito..... | 42 |
| 3.4 Edición y Distribución de los libros de texto gratuito..... | 47 |

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO

| | |
|--|-----|
| 4.1 Reforma educativa a los Planes y Programas de 1958..... | 49 |
| 4.2 Propósitos de los programas de educación primaria en 1958 – 1964..... | 52 |
| 4.3 Organización de los programas de educación primaria | 53 |
| 4.4 Estructura programática del libro de texto..... | 54 |
| 4.5 Contenidos programáticos y finalidades de los libros de texto gratuito “Libros de la patria”..... | 56 |
| 4.6 Impresión de los libros de texto gratuito en la sociedad mexicana..... | 104 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 112 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA..... | 114 |

*AGRADEZCO A LA VIDA POR DARMER LA OPORTUNIDAD DE CONCLUIR UNA
ETAPA MAS DE SUPERACION.*

*A MIS PADRES POR DARMER LA VIDA Y BRINDARME SU
APOYO.*

*A MI ESOSO POR SU COMPRENSION, COMPAÑIA
Y PACIENCIA.*

*A MIS HIJOS ERICK E ITZEL QUE SON LOS SERES QUE MAS AMO Y QUIENES
CON SU PRESENCIA ME MOTIVAN A CONTINUAR DIA A DIA CON NUEVOS
PROYECTOS*

*A ESTHER Y SALVADOR POR BRINDARME SU
AMISTAD, TIEMPO, APOYO Y COMPAÑIA*

A MIS ASESORES POR DARME SU APOYO.

*DE MANERA ESPECIAL A LA PROFESORA LETICIA GUTIERREZ
BRAVO
POR SU GRAN CALIDAD HUMANA Y PROFESIONALISMO.*

*A TODAS LAS PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA CONTRIBUYERON AL
LOGRO DE ESTE TRABAJO.*

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

En el presente trabajo se desarrolla la integración del libro de texto gratuito, su difusión e impacto en la sociedad mexicana, como un elemento que recoge los principios básicos de la educación activa, como un instrumento de término del analfabetismo y el acceso a la educación la cual garantizaba mayores oportunidades económicas, políticas y sociales en el ámbito nacional e internacional.

Dado que la educación es un derecho que se ganó desde el inicio de nuestra historia revolucionaria y se fincó en el Artículo Tercero Constitucional, el cual formula que además de ser un derecho de los mexicanos, es una obligación del Estado él ofrecerla, planteó en una parte del trabajo cómo los gobiernos mexicanos que se inician con Lázaro Cárdenas hasta Adolfo López Mateos instrumentan una serie de políticas educativas que concluyen en un tipo de educación nacionalista, cuya finalidad es el formar en el individuo mexicano una mentalidad popular favorable al desarrollo, y así mismo, el integrar a esta población a las actividades productivas del país, ya que desde 1944 a partir de la 2ª. Guerra Mundial, México presentaba una expansión económica al nivel internacional. Por esta razón, el gobierno Carrerista y sus subsecuentes representantes del poder en México estructuraron un propio aparato educativo, cultural, social y político para el país.

Dicho aparato se inició con la creación de un partido oficial que representara a obreros y campesinos; en lo económico se fundó el Banco de México e instituciones nacionales de crédito agrícola e industrial; se impulsó la reforma agraria y se nacionalizó el petróleo. En lo educativo se impulsó el aumento de la fuerza de trabajo y el inicio de una mayor cobertura escolar en los niveles de primaria, secundaria y técnica; a esta última, se le dio mayor importancia pues a partir de este momento la educación se percibe como un bien para mejorar la estructura social, un bien que responde a los nuevos requerimientos para el desarrollo nacional. Para cumplir con esta nueva visión la educación sirvió como un lazo de unidad entre los mexicanos.

En el trabajo se destacan las acciones prioritarias que se implementaron durante los gobiernos que abarca los años de 1940 a 1964 las cuales se resumen en: el establecimiento de una educación nacionalista; la preparación de un sujeto trabajador técnico profesional que amara y respetara a su patria, su familia y país en general.

La creación de una institución esencial que es la Secretaría de Educación Pública, quién se encarga de plantear las metas y logros educativos que se pretenden a través de la creación de planes y programas acordes a la sociedad presente y sobre la base de los avances técnicos y científicos.

Un punto fundamental que abordo en el trabajo es la institucionalización del libro de texto gratuito surgido como un medio por el cual se hacía pleno el principio de la enseñanza elemental y gratuita, la necesidad de federalizar la enseñanza urbana y rural.

La creación del libro de texto gratuito, sus grandes controversias y el impacto que causó en la sociedad de aquella época (1958-1964) por sus ejes rectores que eran: a) Los conocimientos que se impartían en ellos que eran pocos, pero concretos; b) Que los contenidos de historia, civismo, naturales, geografía, lengua nacional, matemáticas y educación física se concretaban en mejorar la vida familiar y comunal, estableciendo valores de respeto y amor ante su patria, familia y así mismo; c) La oportunidad de valorar al trabajo femenino y la profesionalidad a los oficios paternos; d) El que los libros mostraban aspectos de la vida económica de nuestro país y la manera de aprovecharlos y explotarlos en beneficio de todos; e) El más importante de todos: el brindar la oportunidad de tener acceso a la educación de todos los mexicanos sin ninguna distinción social.

CAPITULO 1

CONTEXTO ECONOMICO Y SOCIAL DE MEXICO DE 1940 - 1964.

CAPITULO 1

CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL DE MEXICO DE 1940 A 1964.

1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A raíz de que terminara la Segunda Guerra Mundial se presentó como resultado de la descolonización una dominación económica por parte de los países más ricos del mundo, quienes, en aras de extender su economía de consumo, se plantearon como idea universal de equidad social y política, el crear una nueva ciudadanía, a través de mejorar su planificación económica y social, con el fin de alcanzar una vida profesional cada vez más especializada y de elevar el sistema de instrucción para acrecentar la cultura de las masas.

Durante el siglo XIX la educación se planteó como una legislación elaborada, pero a inicios del siglo XX la legislación educativa se transformó en obligatoria y gratuita la enseñanza elemental. Dicha reforma tuvo lugar en Rusia, Italia, Alemania, España, Austria y Norteamérica, los cuales mantienen una organización descentralizada de la enseñanza.

Para 1945 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) funda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como el organismo internacional encargado de organizar la educación, la ciencia y la cultura humana, esperando el apoyo y la participación de las todas las naciones del mundo y así cumplir con la paz internacional y el bienestar general de la humanidad. Más adelante, en 1958 siendo diplomático el Licenciado Jaime Torres Bodet, la UNESCO presenta el proyecto principal N° 1, cuyo objetivo fue extender la educación primaria y formar maestros y especialistas en educación en América Latina.

Los puntos centrales de dicho proyecto fueron:

- 1.- *Estimular un planteamiento sistemático de educación a los países latinoamericanos.*
- 2.- *Extender los servicios de educación primaria con la*

- finalidad de que para 1968 se diera una atención adecuada a toda la población en edad escolar.*
- 3.- Impulsar una revisión de planes y programas de estudio de la escuela primaria con el fin de ofrecer a todos los niños una igual oportunidad educativa, en cuanto a escolaridad y nivel de estudios.*
 - 4.-Mejorar el sistema de formación de maestros e impulsar un perfeccionamiento de los mismos, durante su vida profesional.*
 - 5.- Preparar para cada país latinoamericano un núcleo de dirigentes y especialistas en educación con formación de nivel superior, capaces de orientar las reformas y avances de la educación primaria.”¹*

Estos puntos centrales se fundamentaron con el artículo 26 de “La Declaración de los Derechos del Hombre”, aprobada en 1948, que cita: “Toda persona tiene derecho a la educación que debe ser obligatoria y gratuita, al menos el nivel elemental. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales”.²

Para 1967 la OEA aprobó como declaración que: “La educación debe constituir un campo de amplia prioridad política de desarrollo integral de las naciones de Latinoamérica”.³

Ante estos antecedentes internacionales el sistema educativo mexicano al igual que todos los países latinoamericanos se vio en la exigencia de resolver las necesidades del país y lograr de alguna manera una homogeneidad cultural y social con los demás países en desarrollo.

¹ Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, D.F., 1981. Ed. Porrúa S.A. pp. 766-767.

² Idem p.769- 770.

³ Idem. P. 770.

1.2 ANTECEDENTES ECONÓMICOS NACIONALES.

Durante los años cuarenta, la economía mexicana adquiere como modelo económico un desarrollo capitalista dependiente de las grandes potencias, quienes buscaban invertir en el extranjero para agenciarse de mano de obra barata y otro mercado en dónde distribuir sus productos. En esa época el general Lázaro Cárdenas sentó las bases de una sociedad en la que desempeñaron un papel central la sustitución de importaciones basadas en la transferencia del valor agregado y la mano de obra del sector agrícola al industrial.

México, al igual que otros países dependientes de las grandes potencias vivieron en su interior un acelerado proceso de desarrollo, provocado por los gobiernos y los grupos de capital privado, quienes incrementaron sus utilidades solicitando capital extranjero, de tecnología extranjera en forma de inversión, de los empréstitos e importación de maquinaria y tecnología. Como resultado de esta política se provocó en nuestro país consecuencias fuertes de tipo económico y social. En el aspecto económico se presentó una pérdida de divisas debido a la repatriación de utilidades y al pago de intereses sobre préstamos.

En lo social se dio un desempleo alto, un subempleo persistente, una productividad dirigida hacia los grupos sociales de altos ingresos, una exportación de productos, y una repercusión económica en los mercados con baja demanda, con lo que no se satisface la necesidad de la mayoría.

Durante los cincuenta, México entró al proceso de industrialización, ya que se crearon grandes obras hidráulicas, carreteras y escuelas; sin embargo los excesivos créditos que solicitaran al extranjero, las dispendiosas obras públicas, fueron elementos que originaron una crisis económica, que desencadenó la devaluación del peso con la paridad de 12.50 por dólar que antes era de 8.643 en el gobierno de Miguel Alemán. Ante esta crisis, el Presidente Ruiz Cortines mostró habilidad para equilibrar la situación, pues impuso como política la austeridad y trabajo; contuvo los gastos del gobierno, otorgó mayores créditos a Nafinsa y al Fondo de Garantía para el fomento de la mediana y pequeña industria; mantuvo la estabilidad de precios y puso fin al estancamiento del déficit a través de la emisión de moneda por el Banco de México; evitó el alza de los bienes y servicios que proporcionaban las empresas estatales, las cuales funcionaban ya de manera deficitaria y otras medidas económicas.

A raíz de las últimas reformas realizadas por Ruiz Cortines la economía empezó a mostrar un crecimiento, pues la agricultura, la industria, las exportaciones, los servicios, etc., se expandían, mientras que la inversión extranjera tendía a incrementarse, sobre todo en el área de la industria manufacturera, pero también crecían los precios, era casi un milagro el que México creciera con inflación.⁴ Este milagro como fue llamado, originó un costo altísimo ya que el Estado, tuvo que equilibrar el desarrollo por medio de las estrategias de desarrollo que hoy se conoce como “Desarrollo estabilizador”, lo más importante de este programa fue la expansión económica constante, tasas bajas de inflación y una redistribución selectiva. Su meta era la industrialización del país para lograr una tasa de crecimiento con estabilidad de precios y de cambios. El crédito externo sustentó este tipo de desarrollo, permitiendo al estado en no incurrir en otras devaluaciones. Como consecuencia de este desarrollo se dio una exagerada dependencia de endeudamiento exterior, lo que repercutió en el desarrollo agrícola y produjo una desigual distribución del ingreso, ya que la deuda ascendió a los 120 millones de dólares.

Del periodo que abarca los años de 1956 a 1970, aproximadamente, la economía mexicana mostró un gran crecimiento económico que se identificó por mantener un tipo de cambio fijo, se observaron tasas de aumento de precios reducidos y un auge financiero; el crecimiento de la industria experimentó una elevación sorprendente, se redujeron las exportaciones de productos agrícolas y el gasto público fue paulatinamente financiado con recursos no inflacionarios, es decir, se dejó de emitir dinero por parte de la banca central para utilizar dinero del ahorro interno y de los créditos externos, se elevó el precio en pesos de las importaciones y aumentó la tasa real de interés. Los primeros años de estabilidad de precios se vieron acompañados de un estancamiento de la inversión privada. La autoridad monetaria se adhirió a su vieja política de mantener fijos los precios en el mercado de bonos.

Genaro Bueno destaca en su trabajo titulado “Estrategias del Desarrollo estabilizador y del Desarrollo compartido” los aspectos positivos y las limitaciones de este desarrollo y dice que la política económica tuvo seis objetivos precisos que eran:

1. *El aumento de empleos.*
2. *Mejor distribución del ingreso.*

⁴ José Teófilo Guzmán. Revisión de actividades del sistema educativo nacional durante el sexenio pág.124.

3. *Reducción de la dependencia del exterior.*
4. *Mejoría de la calidad de vida.*
5. *Mayor soberanía, y*
6. *Mejor aprovechamiento de los recursos naturales disponibles.*

Genaro Bueno considera que estas estrategias intentaron llevarse a cabo pero, no se concluyó debido a las limitaciones propiciadas por el mismo Estado; este punto lo justifica diciendo que:

1° El Estado recurrió al endeudamiento externo con un doble propósito. Por una parte asegurar el equilibrio en la balanza de pagos y el crecimiento de las reservas, y por el otro, complementar los escasos ingresos fiscales para el financiamiento de la inversión pública.

2° No resolvió adecuadamente el problema del empleo, pues trató de sustituir la mano de obra por maquinaria, y por otro lado elevó los sueldos de los trabajadores urbanos, provocando una migración rural hacia la ciudad, así como el crecimiento de la tasa de población.

3° El problema de la distribución del ingreso tampoco se resolvió debido a que no aumentó el empleo en la forma esperada.

4° En el sector agrícola se observó un descenso en la tasa de aumento de la superficie cultivada y la de los rendimientos por hectáreas.

5° Se otorgó poco apoyo a las pequeñas y medianas industrias nacionales y manifestó poco interés en la promoción de nuevas empresas.

6° El factor tecnológico no se tomó en cuenta, lo que provocó la entrada excesiva de capital extranjero y empresas transnacionales, se dio una evasión de impuestos; esto hizo al país más dependiente de las grandes potencias.

7° Las tensiones existentes entre los grupos sociales, las cuales se intensificaron como resultado del creciente desempleo y marginación y falta de equidad en la distribución del ingreso y a la falta de acceso de importantes núcleos de la población a adecuados niveles

de alimentación, educación, salud y vivienda. Entre los conflictos que se mostraron destacan las movilizaciones políticas, estudiantiles y populares; ejemplos de ellos: los conflictos existentes en la sección 9 y en la Normal Superior de Profesores y la solidaridad con el movimiento magisterial de los trabajadores electricistas, petroleros, ferroviarios, de artes gráficas y campesinos de zonas aledañas al distrito Federal, estudiantes de la UNAM, el IPN, y padres de familia.

Todas estas limitaciones originaron un desequilibrio en las finanzas públicas, debido al incremento del gasto público, a la deficiencia en la capacidad administrativa y a la burocracia en el sector público. Sin embargo, el Estado mexicano adoptó una estructura productiva, orientada a satisfacer las necesidades de una sociedad de consumo que el cubrir las necesidades vitales de la población.

Con la nueva economía que presentaba el país, el gobierno de México dio una mayor estructuración y coordinación entre el aparato productivo y los planes y programas de estudio a todos los niveles educativos con dos finalidades, que son:

- a) A mayor desarrollo económico mayor educación.
- b) Una justicia social en donde cada individuo realiza un trabajo mayor, en beneficio del progreso nacional y un progreso económico, social y cultural que satisfaga sus propias necesidades.

1.3 POLITICAS EDUCATIVAS DE LOS 40 A LOS 60 COMO APOYO A LA ECONOMIA MEXICANA.

A partir de que México se integró a la Economía Internacional, el país mostró, como consecuencia del subdesarrollo económico, un atraso educativo y cultural, por lo que el Estado sintió la necesidad de implementar algunas reformas educativas como instrumento principal de acción, de cambio social y propulsor del desarrollo económico.

La política educativa en el sexenio de Lázaro Cárdenas.

Durante el gobierno Cardenista (1934-1940) la política educativa para este sexenio propuso solucionar algunos de los problemas que dieron pie a la revolución mexicana. Su proyecto se fincó en la industrialización del país por lo que se aceleraron ciertas reformas entre ellas: una intensa labor en el campo, combatir la miseria campesina, se distribuyó la tierra, y el aspecto que se convirtió en el sello del Cardenismo fue el mejorar el nivel económico de los indígenas y un gran impulso en la educación, la cual, se denominó en esa época, como "Educación socialista"; su objetivo principal era que los mexicanos participaran en las acciones del país, planteándose las siguientes ideales:

Primero: que la escuela debería ser un factor de orden social y económico; segundo: hacer que cada niño mexicano; fuera un ser productor; tercero: que debería descubrir y cuidar las fuentes de la riqueza nacional; cuarto: debería fortalecer la migración del campo a la ciudad; quinto: que debería destruir la politiquería y el fanatismo y sexto: unificar a las clases sociales, de aquí que a la escuela se le asignara un papel determinante que fue "ayudar a las masas a vivir del mundo civilizado".⁵

Los pasos que siguió el gobierno de Lázaro Cárdenas en la cuestión educativa fueron:

Primero. Reformar el artículo 3º constitucional que establecía "La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social".⁶

Durante este gobierno, se anexó a los programas educativos de primaria, secundaria y normal el tema de "educación sexual". Cabe hacer mención que este tema no fue una idea del Presidente o de los responsables en el ramo educativo de esa época, sino del VI Congreso

⁵ Plan de Acción de la Escuela Primaria Socialista, SEP., México 1935.

⁶ Tentí, Emilio. Estado y sociedad a partir de los años cuarenta" en: El arte del buen maestro. México, Ed.Pax. 1988 pp. 273-278.

Panamericano de Educación del niño celebrado en Lima Perú en julio de 1930.

Segundo: Se multiplicó el número de escuelas rurales y normales rurales y regionales, además de crear planteles urbanos para obreros, como fueron Escuelas Artículo 123, escuelas nocturnas y centros culturales.

Tercero: Reformó los planes de estudio y libros de texto. En ese entonces se pensó en dotar a los alumnos de un instrumento indispensable que no pudieran costear siempre, y unificar los conocimientos básicos y una ideología general. Los programas de clase se reformaron, desde la enseñanza preescolar, primaria, secundaria, técnica, normal y hasta los de profesionales dependientes.

Cuarto: Formuló EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA 1935, en donde se señaló las características de la escuela socialista; la cual debía ser: “emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo socialmente útil, desfanatizadora e integral y consagrada especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria”⁷

Para lograr este objetivo, la escuela primaria adoptó el método globalizador, cuyas actividades se centraban en tareas sociales y doctrinarias por ejemplo: asambleas, festivales, talleres, etc. Sin descuidar las materias instrumentales como la matemática y el lenguaje, mas las complementarias, deportivas, artísticas, agropecuarias y domésticas; todas éstas debían ajustarse a nuevas modalidades. Además se implementaron algunas publicaciones para aleccionar a los docentes en el desempeño de sus labores entre ellas aparecieron la Revista infantil “Palomilla”, “El maestro rural”, el periódico El Nacional Revolucionario, y los libros “Detalles de la educación Socialista”, “La escuela socialista mexicana”, “Educación y lucha de clases”, entre otros.⁸

Quinto: Estableció una pedagogía socialista, en donde se organizó y suministró a los planteles a que condujeran a los campesinos y obreros las enseñanzas más elementales y hasta los más altos tipos de

⁷ Fernando Solana. Historia de la educación pública en México. SEP. Fondo de cultura económica, 1981, pp. 252-365

⁸ Op. Cit. Pág. 297

cultura técnica profesional a fin de mejorar la técnica agrícola, además de organizarles sistemas de producción colectiva. “Esta pedagogía aspiraba a la formación de obreros calificados para que las masas proletarias participaran en el aprovechamiento de la riqueza a la cual tenían derecho propio”⁹

Sexto: Difundió la orientación socialista entre el magisterio que consistía en que los docentes (no sólo enseñaran a leer, escribir y contar) fueran gestores del pueblo al grado de ocuparse con mayor frecuencia de reclamaciones de sus tierras y límites de las mismas, además de adiestrar a los campesinos en el cultivo de los campos de los grandes latifundistas.

Séptimo: Trató de liquidar el analfabetismo, aprovechando las capacidades de los alumnos, profesores y particulares.

Octavo: Impulsó a la educación técnica, por lo que creó el Instituto Politécnico Nacional, que fue la culminación de su gobierno, educación que respondía a los propósitos de Cárdenas a favor del sector popular y del progreso nacional.

Noveno: Unificó al magisterio de manera nacional, borrando las diferencias de sueldos y empleos, ya que en 1935 se estableció un sistema escalafonario que igualaba categorías y sueldos para maestros rurales y urbanos; además unificó a la Confederación Mexicana de Maestros con el Frente Único Nacional de Trabajadores de la Enseñanza y dos sindicatos menores produciendo la FMTE, “La federación mexicana de trabajadores de la enseñanza” y el STERM “Sindicato de trabajadores de la República mexicana”.

A manera de conclusión se puede decir que el gobierno de Lázaro Cárdenas cumplió con las aspiraciones más profundas de la Revolución Mexicana por medio de las siguientes acciones: aceleró el reparto agrario, reafirmó la organización de obreros, equilibró las relaciones de la clase patronal y la trabajadora, vigorizó la política de masas, y sobre todo logró que su política educativa conocida como “Unidad nacional” cobrara fuerza con el acontecimiento de la expropiación petrolera.

⁹ Op. Cit. Pág.297

Por lo que en el marco internacional, México mantuvo una posición decorosa en el aspecto económico ante los países colonialistas. Sin embargo al término del gobierno cardenista había empezado la Segunda Guerra Mundial y México sufría una crisis económica causada en parte por los celos que suscitó la expropiación petrolera, pero Cárdenas entregaba a México en paz, pese a la crítica de grupos adversarios que calificaron a su política educativa equivocadamente de socialista, ya que la intolerancia secular adquirió una tendencia anticlerical.

La sucesión presidencial debía garantizar la continuidad de proceso que Cárdenas había impulsado, entre los candidatos destacaron el General Francisco Múgica que representaba al radicalismo, el General Juan Andrew Almazán, el General Rafael Sánchez Taboada, y el General Manuel Avila Camacho. Este último fue electo para presidente, gracias al apoyo del Partido de la Revolución Mexicana y a la participación de obreros, campesinos, militares, maestros y clase media.

La política educativa de Manuel Avila Camacho.

Durante el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946) “La Unidad Nacional” y la industrialización fueron las metas del sexenio y para lograrlas buscó una política de equilibrio que le permitió establecer un nuevo modelo de desarrollo capitalista, capaz de asegurar el crecimiento económico del país y al mismo tiempo de poner las bases que constituirían una alternativa económico social, esta política fue la Escuela de la Unidad Nacional, la cual giró en torno a tres principios fundamentales: 1) *incrementar los medios para liquidar el analfabetismo*; 2) *crear el tipo de hombre, de trabajador y de técnico que exigía el desarrollo económico*, y 3) *eleva la cultura general en el campo de la ciencia y del arte.*¹⁰

Las acciones de reforma a la educación fueron:

1º Reestructurar la SEP en doce dependencias. (Dirección General de enseñanza Primaria en los estados y territorios, Dirección General de Educación Primaria en el Distrito Federal, Dirección

¹⁰ Op. Cit. pág. 297

General de Segunda Enseñanza, Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica, Dirección General de Educación Extraescolar y Estética, Dirección General de Educación Física, Dirección General de Estudios Técnico- pedagógicos, Dirección General de Administración, Departamento de Servicios Médicos e Higiénicos, Oficina Jurídica y de Revalidación de Estudios, Oficina de la Comisión Mexicana de Cooperación Intelectual, Oficina de Prensa y Publicidad)

2º- Incrementó el número de las escuelas primarias de 5328 a 13358 sostenidas por la Federación; 7420 sostenidas por los estados y municipios, 977 las de sostenimiento mixto, 991 sostenidas por empresas agrícolas, mineras e industriales y 445 pertenecientes a la iniciativa privada. En total funcionaban 23191 escuelas con una inscripción de 2037870 alumnos, atendidos por 46653 maestros. El presupuesto destinado al renglón educativo fue de \$ 37 491 332.89. ¹¹

3º Atendió la educación para adultos, mediante cursos nocturnos por 448 maestros en 91 planteles federales, cubriendo una población escolar de 8760 alumnos. ¹²

4º Reforzó la enseñanza técnica, integrada dentro del Instituto Politécnico nacional con 5 escuelas vocacionales y 6 escuelas técnicas para atender a 6027 alumnos. ¹³

5º La enseñanza superior contó con cuatro escuelas de bachillerato, tres para las ciudades fronterizas y una para trabajadores sociales en el Distrito federal, con un total de 1642 alumnos.

6º Con la gestión de Octavio Véjar Vázquez se propuso disminuir la carga ideológica en los planes de estudios, combatir la burocracia administrativa y sindical, la unificación del magisterio e incorporar más a la iniciativa privada en la enseñanza. Por encima de todo, impulsó la segunda reglamentación del Artículo 3º constitucional, asignándole a la escuela de la Unidad Nacional un nuevo membrete de "la Escuela del amor" ¹⁴

¹¹ Larroyo Francisco. Historia comparada de la educación en México. México. Editorial Porrúa 1962

¹² Solana Fernando. Historia de la educación pública en México. Pág. 310

¹³ Ibidem. Pág. 310

¹⁴ Ibidem Pág.- 310

7° Con el apoyo de Torres Bodet como secretario de educación se reformó el artículo 3° Socialista. Se suprimió la coeducación y propuso el cuidado de la moralidad, volvió a establecer la educación unisexual, aunque la educación era todavía socialista. La reglamentación cambió su finalidad de un instrumento transformador de la sociedad en una herramienta que propiciara la unidad de los mexicanos. Esta reglamentación solicitaba una actitud de cooperación con la iniciativa privada.¹⁵

8° La educación normal se desarrolló en cinco tipos: la rural, urbana, de especialización, de párvulos y normal superior. La supresión de la coeducación afectó también a la educación normal, por lo que en la Nacional de Maestros se formaron a jóvenes y señoritas por separado. La decencia ante todo, aunque contradictoriamente la educación siguiera siendo socialista.¹⁶

9° La educación fortaleció los lazos de unidad entre los diversos grupos y etnias nacionales gracias a las campañas de castellanización, a la unificación de los programas y métodos de estudio y a la fundación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.¹⁷

10° Se afirmó que los programas se elaboraron especialmente para los niños mexicanos, este hecho borraría las desigualdades existentes, por lo que a la escuela le correspondía mediante la enseñanza amorosa, construir la homogeneización espiritual, la escuela debía tender más a la práctica y a la experimentación, de tal manera que permitiera a aquellos que tuvieran que abandonarla, la adquisición de habilidades para ser más útiles en la vida. Las ideas de la educación al servicio del desarrollo comenzaban a vislumbrarse, ya que se incrementó la atención por la educación técnica e industrial.¹⁸

¹⁵ Ibidem. Pág. 311

¹⁶ Ibidem 311

¹⁷ Ibidem 311

¹⁸ Ibidem. pág. 324

11° Se reformó el artículo 3° Constitucional de 1934 en 1946, marcando que: “ la educación que imparta el Estado – federación, estados, municipios – tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la dependencia y en la justicia.”¹⁹

I Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, y basado en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios. Además: será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana, basada en la libertad, la justicia y la paz.²⁰

12° Se alcanzó la consolidación de las organizaciones corporativas de la clase obrera y de los campesinos y en especial la **fundación del SNTE**, como agrupación única de los maestros.

En cuanto a la premisa de impulsar el desarrollo del país, el gobierno Avila Camacho se planteó como tareas fundamentales, modernizar la técnica de la agricultura y desarrollar las llamadas industrias básicas como la de la química, la siderúrgica, y los fertilizantes.

Con estas acciones educativas y con el impulso de la modernización de las industrias básicas y de la agricultura; el desarrollo económico traería a México una mejoría a las condiciones laborales, educativas, culturales y materiales y de salud para el pueblo, sin embargo, la realidad fue diferente, ya que al término del sexenio existía una burguesía nacional ávida de enriquecimiento, capaz de enajenar a la soberanía de la nación, concluyendo en un gobierno autoritario, dependiente del imperialismo y antipopular.

La política educativa en el sexenio de Miguel Alemán.

En el gobierno de Miguel Alemán (1946-1952) se hizo énfasis en la igualdad ciudadana, que consistía en que todos los habitantes de la república participaran de los beneficios que se podían obtener de la ciudad. Además observó las pésimas condiciones económicas y

¹⁹ Ibidem. Pág. 324

²⁰ Ibidem. pág. 324

sociales en que vivían los campesinos y por ende propuso un vasto programa de riego, que elevara la producción agrícola a través de un sistema de crédito bien organizado, apoyado en los bancos de Crédito agrícola y Crédito ejidal. Pensó en la industrialización del país, por lo que solicitó que las materias primas fueran transformadas en nuestro beneficio, así pues la industrialización requería de una enseñanza tecnológica, y una prudente protección arancelaria, un sistema de crédito de mayor volumen y sobre todo de la creación de una infraestructura que sería la base de su desarrollo, como los transportes y los combustibles.

Su política educativa se centró en ocho puntos que fueron:

1.- Proponer la escuela rural, cuyos objetivos eran:

- a) *una instrucción eficaz para el campesino,*
- b) *el mejoramiento de las condiciones económicas e higiénicas del campesino y*
- c) *la creación de un espíritu cívico que haga sentir a cada niño campesino que es parte integrante de la Nación.*

2.- Continuar con la campaña de alfabetización, emprendida por Ávila Camacho, hasta que todos los habitantes de México aprendieran a leer y escribir.

3.- Plantear la construcción de escuelas, lo que ligó a la campaña de alfabetización, para atender a los solicitantes.

4.-Capacitó al magisterio. En este aspecto tomó en cuenta especialmente a los maestros rurales a quienes deseó proporcionar un mejor salario, centros de capacitación profesional y facilidades para obtener una educación superior.

5.- Libros, como elemento complementario de la escuela, sin olvidar el aspecto industrial.

6.- La enseñanza técnica, la cual formaba parte del programa de industrialización del país, involucrando al sector privado, como efecto se hizo construir laboratorios y centros de educación técnica.

7.- Escuelas de agricultura, ya que se necesitaban expertos agrícolas para el aspecto económico del país.

8.- La alta cultura, por lo que Miguel Alemán anunció el construir Ciudad Universitaria.²¹

Fernando Solana cita en su trabajo titulado "La educación Socialista"²² que la mayoría de las líneas esenciales de la política de Alemán se desarrollaron plenamente, aunque otras fueron escasas y deficientes.

La política educativa en el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines.

De 1952 a 1958 gobierno perteneciente al Licenciado Adolfo Ruiz Cortines se distinguió por la influencia de los acontecimientos del régimen anterior. El país estaba pacificado, no había contiendas ideológicas, la industrialización estaba en marcha, se habían realizado grandes obras hidráulicas, se aumentaron carreteras y escuelas, sin embargo, quedaban algunos desniveles económicos que el gobierno anterior había alentado, entre ellos, los excesivos créditos del extranjero, las dispensiosas obras públicas y el desnivel de la balanza de pagos, lo que dio origen a una crisis económica, devaluando nuestra moneda mexicana, con una paridad de 8.643 a 12.50 dólar.

El presidente Ruiz Cortines mostró una habilidad política para equilibrar la devaluación económica, por lo que estableció una política de austeridad y trabajo. Sus puntos centrales fueron:

1. *Contuvo los gastos gubernamentales.*
2. *Aumentó los gastos en educación. Especialmente subsidió a las universidades.*
3. *Mejóro los emolumentos a los profesores.*
4. *Conservó una estabilidad política e inició un desarrollo económico más seguro y equilibrado.*

²¹ Meneses Morales Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México, período 1934 - 1964 Tomo II, México, Centro de estudios educativos - Universidad Iberoamericana, 1988, p. 463

²² Solana Fernando. Historia de la educación pública en México. SEP. Fondo de Cultura económica. México, "La educación socialista" pág. 316 - 326

5. *No se distinguió por innovaciones trascendentales*
6. *Buscó consolidar los esfuerzos de los gobiernos anteriores*
7. *Al final de su gobierno surgieron serios movimientos obreros, sindicales y estudiantiles que amenazaban la paz del país, sin embargo estos tomaron fuerza en el siguiente sexenio.*

La política educativa de Adolfo López Mateos.

Para el siguiente periodo de 1958 a 1964, bajo la presidencia de López Mateos, ya bajo un modelo de desarrollo, la economía se recuperaba gracias a la inversión extranjera, por lo que el Estado pensó en la necesidad de una población creciente y de un acelerado urbanismo, por lo que instrumentó una política que continuara el objetivo básico “LA UNIDAD NACIONAL”. Para ello estableció López Mateos un plan a largo plazo que abarcara varios sexenios.

Este plan contempló la noción de federalizar la enseñanza urbana y rural, y la necesidad de una participación organizada y efectiva de los distintos sectores sociales en las tareas educativas. Por tanto la acción administrativa que empleó el Estado se dio en tres instancias que eran:

- a) *Dar atención a los niños en edad escolar;*
- b) *Reformar los planes y programas de educación primaria, secundaria, técnica, vocacional, normal y politécnica de acuerdo al nuevo período de la sociedad mexicana, y*
- c) *Federalizar la educación rural y urbana.*

Así el Estado afirmó el concepto de que la educación era un instrumento de desarrollo social.

Con todas estas reformas educativas instrumentadas primero en variables políticas y después económicas, se concibe que al incrementar la educación elemental, al reducir el índice de analfabetismo e impulsar la educación técnica, la educación superior

universitaria y politécnica se obtiene como consecuencia un tipo de hombre para cada reforma y un educador para cada innovación, que garantice el despegue económico internacional.

Dentro de este marco de modelos económicos en los que se veía afectado de manera económica el país, se frenó el desarrollo social y el crecimiento educativo mexicano, ya que en la década de los cincuenta y sesenta, todo mundo hablaba acerca de la crisis que se vivía en nuestra educación; a pesar de los esfuerzos que realizaron los gobiernos anteriores para mejorar este servicio en todos sus niveles y regiones.

El gobierno de López Mateos se enfrentó a la demanda exagerada del servicio educativo, a un analfabetismo alarmante y a una deserción masiva. Por lo que el Presidente al ver que la economía se recuperaba rápidamente gracias a la inversión extranjera, pensó en la necesidad de contar con una población creciente, que fuera inmersa en un urbanismo acelerado y decide instrumentar una política educativa que fijara un objetivo básico: La Unidad Nacional. Por ello en diciembre de 1958 el presidente Adolfo López Mateos envió al congreso de la unión una iniciativa de ley para que se constituyera una comisión que se encargara de realizar las investigaciones necesarias y formulara un plan cuyo objetivo fuera *EXTENDER Y MEJORAR LA EDUCACION PRIMARIA*, en un lapso determinado, que satisficiera la demanda nacional en el rubro educativo, tal y como lo había prometido en su campaña presidencial.

Al autorizarse dicha iniciativa se le encomendó al Secretario de Educación Pública, el Doctor Jaime Torres Bodet, quién contaba con la experiencia de haber participado como diplomático mexicano y Director de la UNESCO, elaborar un plan que abarcara varios sexenios, pues la realización del proyecto educativo implicaba erogar una suma considerable la cual ascendía a los nueve mil millones de pesos, según sus costos y salarios. Para evitar un mayor desembolso y un desequilibrio económico, se propuso escalonar el gasto en once años, de ahí que se denominara Plan de once años, nombre con el cual se dio a conocer, organizar, unificar en todas sus modalidades de cada disciplina y en cada ciclo: La unificación giró en torno a la acción administrativa de involucrar a todos los sectores económicos, políticos y sociales; por eso su comisión se integró por él, el Secretario General del Poder Legislativo Federal, Delegados de la SEP, Delegados de Hacienda y Crédito Público, Delegados de Gobernación, Asesores del

Banco de México y del SNTE, de la Secretaría de Industria y Comercio. Todos ellos analizaron a fondo la dimensión del problema del analfabetismo, se multiplicaron las aulas y los maestros; para lograrlo se construyeron miles de aulas y se capacitó a través de los medios tecnológicos a los maestros que laboraban en esta actividad; esta propuesta fue planteada en el proyecto principal de la UNESCO que consistía en extender la educación primaria, el formar maestros especialistas en educación en América Latina, el revisar los planes y programas de estudio de la escuela primaria a tal grado que pudieran ofrecer iguales oportunidades educativas a todos los niños del país, así como el contribuir en la elevación del nivel social y económico de la profesión de los docentes.

Con las políticas educativas que se plantean desde el Cardenismo, se puede observar que la educación nacional se concibe como un bien o un medio para mejorar la estructura social y por otro lado el ofrecimiento escolar es una respuesta a los requerimientos que plantea el desarrollo nacional: "El aumento de la fuerza de trabajo en el sector urbano" con un nivel cultural general más elevado y con una preparación educativa para participar en las nuevas actividades comerciales e industriales al mismo tiempo la apropiación de la cultura permite que se superen los conflictos y oposiciones de intereses de clases.

CAPITULO 2

UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

CAPITULO 2

UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

Durante el gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos (1958-1964), se propuso como modelo educativo: *EL PLAN NACIONAL PARA LA EXPANSION Y EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA* (conocido como **Plan de 11 años**), este proyecto se enmarcó en la necesidad política del país, que era atender, extender y afianzar las relaciones de México con los demás países del mundo, y la educación para ser congruente con esta política obligó de alguna manera al Estado Mexicano a ser partícipe y anfitrión de algunas reuniones internacionales y a regir su administración bajo la política educativa planteada en la Conferencia Regional Latinoamericana celebrada en 1956 en Lima, Perú donde se elaboró y leyó el Proyecto mayor denominado Proyecto Principal No. 1, el cual proponía ayudar a los Estados miembros de la ONU, a planificar la enseñanza particularmente en lo que se refiere a:

- Planeación sistemática de la Educación en América Latina.
- Extensión de la educación primaria en todos los países en desarrollo.
- Revisión de los planes y programas de estudio.
- Mejoras en la formación de los maestros y preparación de cuadros de dirigentes y especialistas en la Educación.

Esta reforma debía aplicarse en un período comprendido de diez años.

Es importante comentar que estas propuestas fueron retomadas de los congresos 12 y 14 celebrados en 1911 en diferentes estados de la república, donde diversos pedagogos de la primera década del siglo XX, cuestionaban la utilidad y funcionamiento de planes y programas de las normales, el trabajo manual de las escuelas primarias, la organización de las asignaturas y la conveniencia del libro de texto.

La respuesta a este cuestionamiento se efectuó hasta el 20 de diciembre de 1923 con la creación de un Plan para promover la educación del niño por medio de la actividad, llamado "Bases para la organización de la escuela primaria" conforme al principio de la acción. Esta acción debía constituir la base y el fundamento de la vida del niño en la escuela primaria; su trabajo escolar debía traducirse en actividades corporales, presentando motivos para formar en el niño hábitos sociales.

En cuanto a las actividades manuales que se realizaban en la escuela primaria se establecía, que estas no debían ser un taller o un centro de industria, sino que servirían de fundamento en la formación y coordinación científica para el desarrollo de la cultura estética y para dar una educación prevocacional.

Este programa se apoyó en la doctrina de Decroly de los centros de interés.

Al hacer el análisis del nuevo Modelo educativo de López Mateos y Torres Bodet "Plan de 11 años", podemos observar la gran coincidencia del proyecto N° 1 que propuso la UNESCO a América Latina, cuando Torres Bodet participó como diplomático mexicano y director general de la UNESCO.

2.1 ANTECEDENTES DEL PLAN DE ONCE AÑOS

Como ya se comentó en el capítulo anterior el modelo educativo denominado PLAN NACIONAL PARA LA EXPANSION Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA tiene como similitud el extender la educación, garantizarla a todos los niños en edad escolar, las reformas a planes y programas, la aplicación de ciertas asignaturas relacionadas a actividades productivas y aspectos de la vida económica, política y sobre todo social, ya que México pasaba por una gran crisis educativa por la falta de escuelas, el rezago escolar y la deserción por falta de recursos económicos, enfermedades, etc.

Ante la necesidad de mejorar la educación, es conveniente mencionar que esta preocupación no fue sólo de López Mateos, sino

que se da desde el gobierno de José Vasconcelos (1921 – 1924) a través de las siguientes acciones: rescató el problema social de la cultura del pueblo, renovando el interés nacional en torno a la vida educativa, por lo que se incrementó el presupuesto al renglón educativo. En el gobierno de Plutarco Elías Calles (1924 –1928) se apoyó la obra realizada por José Vasconcelos superando el presupuesto para apoyar a la educación.

Durante la presidencia de Manuel Avila Camacho (1940 – 1946) se renovó la política de la Unidad Nacional y por consecuencia su obra educativa, se determinó que ésta se hallaría al servicio de una educación para la paz, la democracia y para la justicia social (1945) realizó además campañas alfabetizadoras y la construcción de grandes edificios escolares. Este gobierno fue uno de los más tormentosos, debido a que en su legislación se presentaron desastres económicos y políticos, al grado de cambiar en tres ocasiones al Secretario de Educación Pública. Pese a ello la educación obtuvo grandes beneficios, pues se implementó la tarea de reformar los planes de enseñanza, inspirados en la escuela activa que establecía los siguientes principios: Los niños aprenden por medio de la observación, experimentación y reflexión.

- a) La enseñanza debía estar a la medida del niño (una enseñanza individual y diferenciada).
- b) Una educación integral que implementara las actividades manuales.
- c) Una educación intelectual y globalizadora.
- d) Coordinación didáctica de las asignaturas.
- e) Socialización del aprendizaje a través de los trabajos colectivos.

El presupuesto que se asignó a la educación en ese entonces fue de 208 millones de pesos; se multiplicó el número de jardines de niños, las escuelas primarias y secundarias

Se creó la campaña de alfabetización, con la cual aprendieron a leer más de un millón y medio de mexicanos.

A pesar de todas las acciones realizadas, a los esfuerzos y recursos invertidos por los gobiernos anteriores para mejorar la calidad de la educación México presentaba una alarmante carencia educativa, debido al crecimiento acelerado de la demografía y a la enorme población rural que atrajeron los centros urbanos como consecuencia del auge que cobraban las actividades industriales y de servicios,

anexando a esto la necesidad externa que era la presión económica que ejercían sobre México los países colonizadores. Ante estas circunstancias el Doctor Jaime Torres Bodet a cargo de la Secretaría de Educación plantea un Plan para extender y mejorar la educación primaria de tal manera que fuera posible satisfacer la demanda nacional.

2.2 OBJETIVOS Y POLITICA EDUCATIVA PARA LA EXPANSION DE LA EDUCACION PRIMARIA.

Ante la carencia del servicio educativo en México, que observara el Doctor Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública en el periodo 1958-1964 durante el gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos, se propuso como proyecto de ley un Plan Educativo que solucionara la crisis educativa que se vivía desde la época de la revolución mexicana, este proyecto se llamó PLAN NACIONAL PARA LA EXPANSIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN MEXICO; su objetivo principal era el Federalizar la enseñanza, por lo que se elaboró un texto único para todas las escuelas, tanto públicas como privadas; al unificar la enseñanza se aseguraba la atención a todos los niños en edad escolar y de alguna manera reducir el analfabetismo nacional.

Este proyecto fue elaborado por el Doctor Torres Bodet, quién realizó las siguientes consideraciones:

Primero: planeó la reforma en un periodo de once años, considerando dos puntos esenciales para solucionar la deficiencia que operaba en el sistema escolar que eran de tipo cuantitativo y cualitativo.

Segundo: aplicó algunos puntos de la propuesta del Proyecto número 1 para la Educación elemental de América Latina, el cual fue expuesto en la conferencia Regional latinoamericana que se celebró en el año de 1956 en Lima, Perú. Cuando él era entonces Ministro de Educación en la ONU (Se enmarcaba a la educación en un periodo de diez años). Este proyecto proponía ayudar a los Estados miembros a planificar la enseñanza primaria, particularmente a la formación de maestros y expertos en planes de estudio y en la evaluación de los planes en vigencia, establecía que la educación en México fuera un curso de seis

años en las escuelas urbanas divididos en tres ciclos de dos años cada uno, con ciertas disciplinas a impartir, llamadas asignaturas, pero Torres Bodet las cambió por áreas porque consideraba que las asignaturas fragmentaban el conocimiento.

Tercero: Consideró que para ampliar y expandir la educación debía reformar los planes y programas de la Educación, preescolar, Primaria, secundaria, técnica, vocacional, normal y politécnica y adecuarlos al nuevo periodo que vivía la sociedad mexicana; calculó que la amplitud y mejoramiento en la educación implicaría que el gobierno erogara una cantidad considerable del erario público, la cual se estimó en ese entonces en nueve mil millones de pesos, según costos y salarios, por lo que era prioritario que se escalonara este desembolso para no provocar un desquiciamiento en la economía nacional, de aquí que se le denominara Plan de once años.

Cuarto: Formó una comisión integrada por el mismo Torres Bodet, el Secretario General del Poder Legislativo Federal, Delegados de la SEP, Delegados de Gobernación, Delegados de Hacienda y Crédito Público, Asesores del banco de México y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de la Secretaría de Industria y Comercio, para estudiar la dimensión de la deficiencia escolar y el análisis del gasto que debía realizar para extender la educación.

Quinto: Preparó y rindió un informe al presidente del país el 19 de octubre de 1959, en el cual, establecía que a pesar del esfuerzo que realizaba la SEP, desde su creación, por mejorar la educación e impartirla en todo el país era un rotundo fracaso pues a través del censo que realizó la comisión antes mencionada, mostraban índices siguientes: a) de cada cien alumnos que ingresaban a la escuela primaria 36 alumnos desertaban antes de pasar al segundo grado; b) que de cien alumnos sólo 30 alumnos terminaban su educación primaria, c) mencionaba que la deserción escolar se incrementaba en el medio rural, debido a que la mayoría de las escuelas ofrecían solamente los tres primeros grados y ni hablar del índice de reprobación, ya que era muy alto. Se hablaba de que el 24.68 de los niños que estudiaban el primer grado en las escuelas del Distrito Federal eran repetidores gracias al afán que los padres de familia tenían por enviar a sus hijos a la escuela aún sin haber cumplido los seis años de edad, ni el estar maduros para iniciar en ella los aprendizajes, d) en cuanto al problema del analfabetismo era cada vez mayor tanto en la ciudad como en el

campo, por lo cual Torres Bodet apoyaba a Adolfo López Mateos en su preocupación por preparar mejor a la niñez y a la juventud a través de todos los grados de enseñanza.

Para aplicar su proyecto educativo planteó la siguiente política educativa:

Reestructuró la SEP, creando tres subsecretarías que eran: la Subsecretaría General de Coordinación Administrativa, la Subsecretaría de Asuntos Culturales y la Subsecretaría de Enseñanza Técnica; planteó al Presidente que, para expandir la educación primaria, se exigía el construir miles de aulas y rehabilitar todas las que ya existían. En esta época se creó el CAPFCE, centro que se destacó por el mérito de construir aulas, las cuales fueron premiadas en la exposición de Milán en 1959.

Estableció que era esencial el contar con un mayor número de maestros, los cuales, debían estar bien preparados. Este hecho implicaba el acondicionar y ampliar las escuelas normales que estaban en servicio y crear nuevos centros normales regionales, así como el reforzar el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio con la finalidad de que ahí se prepara a los maestros que se encontraban en la labor docente sin haber cursado los estudios correspondientes.

Para elevar la calidad estimuló a los docentes a través de un discurso pedagógico en el que se destacó la función o papel del maestro en la educación y de los recursos que se utilizarían para tal objetivo esta mención se dio en su discurso: "En cuanto a los métodos pedagógicos se desearía una renovación radical y se ha pensado en aprovechar los auxiliares audiovisuales: radio, TV. Cinematografía. Estos medios pueden consolidar la enseñanza impartida por los maestros."²³ los cuales giraron en torno al tipo de hombre que se debía preparar.

Se elevaron los salarios a los docentes urbanos y rurales; a estos, últimos se les dio mayor atención con la finalidad de limar las diferencias económicas y sociales. Solicitó que se les proporcionara aulas con casa para los maestros, las cuales debían aumentar cada año hasta conseguir un máximo de 27440 y a los profesores locales y

²³ Teófilo Guzmán José. "Revisión de actividades del sistema educativo nacional durante el sexenio 1958-1970", en *Alternativas para la educación en México*, México, Ed. Gernika, 1974, pp. 123 - 152

urbanos aumentarles aulas con talleres, locales administrativos, sanitarios correspondientes, bibliotecas y teatros. Además de crearles un departamento de investigación educativa.

Realizó reformas a los planes del jardín de niños las cuales se elaboraron tomando en cuenta el desarrollo biopsíquico e intereses y necesidades del educando, por lo que las actividades se organizaron en torno al tema de:

- I.- LA PROTECCION DE LA SALUD Y EL MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO.
- II.- LA INICIACION EN EL CONOCIMIENTO Y USO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- III.-LA ADAPTACION E INCORPORACION AL AMBIENTE SOCIAL.
- IV.-EL ADIESTRAMIENTO MANUAL E INTELECTUAL.
- V.-LA EXPRESION CREADORA.²⁴

Al realizar la reforma en la educación primaria se dejó de lado la organización de los conocimientos por asignaturas. Se preocuparon por enlazar el aprendizaje a las necesidades vitales de los niños y de sus experiencias de la vida social; la estructura de las materias correspondió a los objetivos de una educación nacional y a la formación de hábitos y destrezas de importancia. Las áreas quedaron así:

- a) LA PROTECCION DE LA SALUD Y EL MEJORAMIENTO DEL VIGOR FISICO.
- b) LA INVESTIGACION DEL MEDIO Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- c) LA COMPRENSION Y EL MEJORAMIENTO DE LA VIDA SOCIAL.
- d) LA APRECIACION Y EL FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES CREADORAS.
- e) LA APRECIACION Y EL ADIESTRAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

²⁴ Solana Fernando. Historia de la Educación Pública en México. SEP. Fondo de Cultura Económica, 1981, pp. 252-365.

f) LA ADQUISICION DE LOS INSTRUMENTOS DE LA CULTURA (lenguaje y cálculo).²⁵

Este proyecto se giró para su revisión a la Comisión de Planes y Programas del Consejo Nacional Técnico de la Educación, las comisiones técnicas de las diversas direcciones generales de Educación primaria e inspectores escolares de zona en el Distrito Federal y de varios docentes reconocidos por su experiencia en el país. Ya aprobado el proyecto se comenzó a aplicar a partir del año escolar 1960.

2.3- EL PAPEL DE LA ESCUELA ALUMNO Y DOCENTE EN EL PLAN DE EXPANSIÓN DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

La escuela como institución pública tuvo un papel preponderante para originar la expansión de la educación, primero como institución pública significó el control para extender la educación a todo lo largo del país, ejemplificó lo que debía impartirse en ella y como debía hacerse, los medios que debían usarse llámese programas, métodos, instrumentos y actividades así como el uso de los medios de comunicación de los cuales debía echarse mano; el de designar quiénes debían impartirla, pues estos últimos, debían contar con ciertas características ideológicas y físicas para desempeñar su papel; el de garantizar que el desarrollo de las actividades propuestas por ella girara en dos sentidos: primero, solucionar los problemas educativos que tenía la sociedad tales como el rezago escolar, la reprobación y la deserción, entre otros y en segunda, el garantizar que el desarrollo de esta educación propiciara un individuo cabal, cooperador, interesado en el bien de su familia, de su patria y de sí mismo, aunando que al término de su instrucción primaria tuviera la capacidad de integrarse a alguna actividad productiva la cual solucionara sus problemas económicos y al mismo tiempo ayudara al desarrollo económico de su país, un hombre apto que afianzara la independencia política y económica de la patria por medio del trabajo, de su energía y de su competencia técnica, de su espíritu de justicia y honesta acción.

²⁵ Op. cit. Pág. 379.

Para que este papel de institución pública ejerciera un carácter dinámico funcional y unitario requirió que en su interior participaran dos individuos, que son el docente y el alumno. El docente debía cumplir con un papel central que era preparar al nuevo individuo que la sociedad mexicana requería y para ello debía conformarse como un sujeto con tres características esenciales que son:

1° Contar con una ideología clara y asentada en los postulados de la Revolución y la Constitución Mexicana y en el afán histórico del pueblo mexicano para conquistar la libertad y la justicia social.

2° Una formación profesional que responda a las demandas de la cultura de la población del país; una persona, comprometida con su práctica educativa, capaz de fomentar las fuerzas productivas, la iniciativa y el espíritu del progreso.

3° Que cuente con una conciencia social orientada, la cual se describe como una conciencia de trabajador derivada de la naturaleza y de su función social y de sus condiciones económicas y sociales.

Para que este papel tuviera mayor fuerza se obligó por así decirlo a los docentes en servicio que tuvieran más de diez años de servicio y menores de cuarenta años a que se inscribieran a cursos por correspondencia al instituto Federal de Capacitación del Magisterio, el cual tuvo contacto con ellos a través del correo, para facilitarles su labor, ya que les enviaba materiales de gran utilidad que fueron las lecciones, los cuestionarios, los boletines bibliográficos y los textos.

Además se capacitó a miles de Profesores para cubrir las necesidades escolares de todo el país y se tituló a todos los maestros que no contaban con su título y en especial a los que se habían preparado como emergentes.

El papel del alumno no fue menos importante ya que ellos consolidarían el objetivo de la calidad de la educación; por ello se enfatizó que estos individuos tuvieran un desarrollo educativo en el marco del artículo tercero constitucional que era lograr su desarrollo armónico, por lo que se integró a los programas el área I de Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico.

El aprendizaje de los niños se complementaba con el área II Investigación del medio físico y aprovechamiento de los recursos naturales.

Se fomentó en ellos el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, este valor se afianzó con la área III Comprensión y mejoramiento de la vida social que incluía la asignatura de historia y Educación Cívica.

Y como sistema de vida que incluía un mejoramiento económico, lo cual se integró a la área IV Actividades creadoras, donde los niños aprendían haciendo, esto se concibe como el enseñar produciendo, la finalidad de estas actividades era posibilitar a los niños en el uso de herramientas manuales.

V la adquisición de los elementos de la cultura en cuanto a la relación, expresión y cálculo.

Este papel del alumno se centra como un ente capaz de mostrar su inteligencia creativa, el ser un hombre culto en forma general, con una disciplina y espíritu científico, con una conciencia cívica, caballeroso, cortés, leal con su familia, comunidad y su patria. Es decir un sujeto que conjunte la memoria con sus experiencias, con una conciencia de realizar un deber con plenitud.

CAPITULO 3

LA CREACION DE LA COMISION NACIONAL DE LIBRO DE TEXTO GRATUITO.

CAPITULO 3

LA CREACION DE LA COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.

3.1 CREACION DE LA COMISION NACIONAL DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO.

Por decreto presidencial el 12 de febrero de 1958 se creó *LA COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITO* llamada hoy como CONALITEG. Esta surge como una respuesta a la necesidad de proporcionar a todos los niños de México de 6 a 14 años de edad, educación primaria y a la necesidad de unificar tanto la enseñanza urbana y rural a través de una serie de conocimientos mínimos, los cuales fueron adecuados a las necesidades del país y del futuro próximo que era el “aprender haciendo”.

La creación de la **CONALITEG**, se fundamentó de manera legal e ideológica en el artículo tercero de la Constitución Mexicana que establece la gratuidad y obligatoriedad por parte del Estado para proporcionar educación y los materiales didácticos requeridos para el estudio, sobre todo el facilitar a todos los individuos que carecen de los recursos económicos suficientes y a todos aquellos que habitaban en las regiones apartadas debido a la geografía accidentada que presentaba el país y a la falta de caminos y carreteras.

Torres Bodet expuso al presidente López Mateos que la creación del libro de texto gratuito garantizaba la calidad de la educación, a través de que a todos los niños de México se les proporcionara un mínimo de conocimientos y destrezas sin importar la condición social o económica de sus familias. Esta acción fue regida por “un principio de equidad pedagógica enmarcada en la justicia social” además de que con la creación de la **CONALITEG** y de este libro se evitaría el que las compañías editoras de textos comerciales hicieran un gran negocio con la venta de libros de trabajo y consulta y además, se reduciría el analfabetismo y deserción escolar. Con esta situación y debido a las carencias económicas de los mexicanos,

muchos de los niños que ingresaban a la primaria urbana o rural desertaban por la falta de libros ya que no podían adquirirlos por los altos costos. Este dato fue comprobado por la comisión encargada de estudiar los problemas que afrontaba nuestro país en cuanto a educación; otra causa que observó la comisión fue que algunos niños eran privilegiados al adquirir los materiales, sobre todo aquellos que participaban en la educación particular.

Torres Bodet cita en su discurso, por dar un ejemplo de la situación que vivían los niños en la educación (...) en todas partes del campo hallaba muchas escuelas que tenían a los niños trabajando con uno o dos libros de texto. No tenían más libros porque no podían comprarlos los padres de familia.

De cuadernos ni se diga. Los niños usaban toda clase de papeles para sus trabajos, pero muy pocos cuadernos.(...) Yo me abría paso en los pueblos regalando a las escuelas libros de texto de segunda mano y cuadernos muy modestos (...)²⁶

Ante sus explicaciones Torres Bodet especificó que libros editados permitirían unificar la educación para fortalecer la unidad nacional y por ende se convertiría a las escuelas en una agencia de mejoramiento social, creando un nuevo hombre que aprovechara los recursos naturales, que compaginara el estudio con el trabajo, un hombre y una mujer que tuviera sentimientos de pertenencia de su propia comunidad por lo que lo cita en su discurso (....)un tipo leal, honrado, honesto, limpio, enérgico, laborioso, que quiera a su patria entrañablemente, sin necesitar engañarse para quererla, sobre los males y flaquezas que aun se agobian, y que sea digno de comprender esas flaquezas y aquellos males, no para exagerarlo sino para mejorarlos con el trabajo, con el sacrificio, con la virtud.²⁷

La opinión de Torres Bodet fue que la persona más idónea para dirigir la CONALITEG sería el escritor MARTIN LUIS GUZMAN, ya que este poseía información sobre el trabajo editorial en México y en Madrid; y sobre todo por que ya tenía conocimiento de libro de texto gratuito que se deseaba elaborar para todos los niños del

²⁶ Ana Cristina Avila. Creación de la Comisión Nacional de Libros de texto gratuito. La perspectiva escolar 1958-1964, México, Editorial Noriega, p.93.

²⁷ Op. cit. P. 94

país, pues él se había encargado de elaborar el decreto de la creación de la Conaliteg, el cual fue aceptado, firmado y aprobado por el presidente del país.

Esta propuesta para la Dirección de la Conaliteg no fue aceptada con beneplácito por el Presidente pues aunque reconocía los méritos de Luis Guzmán como escritor y colaborador de editoriales, consideraba, que en la creación de los libros el escritor podía influir en la elaboración de los libros ya que su pensamiento era muy radical con respecto a la cuestión económica política y social. Sin embargo y muy a pesar de todas estas reservas, el Presidente de México accedió a que la Directriz de la CONALITEG estuviese a cargo de Martín Luis Guzmán y pidió que se le presentara el presupuesto real para este proyecto el cual le fue notificado en el momento y que ascendió a treinta y cinco millones de pesos. También sugirió que los libros que entregasen a los niños fueran dignos de México y que no contuviesen expresiones que suscitaran rencores, odios, prejuicios y estériles controversias.

Salvadas todas las situaciones mencionadas López Mateos creo mediante decreto presidencial la CONALITEG. Este documento describía con precisión que los libros comerciales eran caros y muchos padres de familia no podían comprarlos para que sus hijos estudiaran, además que las escuelas no contaban con bibliotecas y los maestros perdían demasiado tiempo en el dictado de resúmenes y en la copia de actividades o ejercicios.

Enfatizó la gratuidad y obligatoriedad del Estado para proporcionar educación, precepto de la constitución el cual se vería cumplido cuando los alumnos no pagaran por obtener los materiales de estudio y el beneficio mayor sería cuando los alumnos " fortalecieran sus sentimientos del deber hacia la patria"

Enmarcó que la CONALITEG sería la responsable de determinar los contenidos y la metodología de los programas de estudio, de las características de los libros de texto para la educación primaria y someter a concurso la edición, la redacción, la ilustración y la publicación de los textos.

También especificaba el decreto que se podía pedir ayuda a la iniciativa privada la cual era considerada como una expresión generosa y desinteresada para participar en un designio patriótico.

La comisión que participó en la CONALITEG fue integrada de la siguiente manera:

En la presidencia de la Institución, el escritor Martín Luis Guzmán; como Secretario General, Juan Hernández Luna, seis vocales integrados por el historiador Arturo Arnáiz, el político Agustín Arroyo Ch, el matemático Alberto Barajas, el poeta José Gorostiza, y los novelistas Gregorio López y Fuentes y Agustín Yañez. Todos ellos eran los encargados de que los libros de texto cumplieran con la filosofía del artículo tercero constitucional, que era "favorecer el desarrollo armónico de las facultades de los educandos, para prepararlos para la vida práctica, fomentarles la conciencia de la solidaridad humana, y el orientarlos hacia las virtudes cívicas e inculcarles el amor por su patria."²⁸

En la integración de la CONALITEG se incluyó a doce colaboradores pedagógicos y a cinco representantes de la opinión pública; estos asesores técnicos fueron propuestos por Torres Bodet, todos ellos destacados Profesores y fueron: Soledad Anaya Solórzano, Rita López de Llergo, Luz Vera, Dionisia Zamora, René Avilés, Federico Berrueto, Arquímedes Caballero, Celerino Cano, Ramón García Ruiz, Jesús M. Isaías, y Luis Tijerina Almaguer.

Los representantes de la opinión pública fueron los directores de algunos periódicos con mayor circulación en la Ciudad de México: Ramón Beteta (del periódico Novedades), Rodrigo de Llano(Excelsior), José García Valseca (Cadena de periódicos García Valseca), Miguel Lanz Duret (El Universal) y Mario Santaella (La Prensa).²⁹

Torres Bodet propuso que todos los sectores involucrados en la educación podían participar en la Conaliteg, sin embargo sólo se busco la intervención de los intelectuales y de los hombres de ciencia, al SNTE, y a Profesores reconocidos o respetados, entre ellos destacó Celerino Cano.

Entre las ausencias de la CONALITEG en la elaboración de los textos fue la de los profesores de grupo, quienes deseaban dar su opinión sobre los contenidos de estos.

²⁸ Fernandó Solana. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. 1981, pág 373.

²⁹ Avila Ana Cristina y Muñoz Virgilio . Creación de la Comisión Nacional de los Libros de texto gratuito. P. 106-107.

3.2 CONVOCATORIAS Y CONCURSOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO.

En el periodo de 1959 a 1964 se realizaron cuatro certámenes para la elaboración de los libros de texto; el primero se abrió el 21 de mayo de 1959 y se cerró el 15 de octubre del mismo año. En este concurso solamente se realizaron ensayos los cuales permitieron corregir algunas deficiencias.

El segundo certamen se realizó del 13 de abril de 1961 al 31 de enero de 1962. Este período se asignó como el más largo, con la finalidad de que los intelectuales y los profesores se estimularan y entregaran obras de mayor calidad, además de que incrementaron el monto de los premios; éstos ascendieron a 36 libros “ tres para cada asignatura” y el pago de las obras se anunció en la cantidad de \$75 mil pesos por el primer año y 37 mil 500 por los siguientes en que se editara la obra. Como resultado de este certamen la CONALITEG recibió 44 obras.

En el tercer concurso fueron inscritas 10 obras, cuatro de ellas correspondían al primer año, dos para el segundo grado y cuatro para el sexto grado.

En el cuarto certamen sólo se solicitó la redacción de la obras tituladas “Mi libro y mi cuaderno de trabajo, Lengua Nacional, y Mi libro y Mi Cuaderno de Trabajo de sexto año, Geografía.

Al término de los concursos la CONALITEG obtuvo 78 obras, pero consideró la Comisión que los certámenes dejaron mucho que desear por lo que el director Martín Luis Guzmán y sus Consejeros optaron por encargar a maestros y maestras de reconocida competencia la redacción de los textos: entre los autores se destacó la Profesora Rita López de Llergo quien elaboró el libro de geografía de cuarto año; Carmen Norma quien realizó el libro de Lengua Nacional de 4º año; Concepción Barrón de Morán el de Historia y Civismo de 4º grado y Carmen Domínguez Aguirre y Enriqueta León González autoras de los libros y cuadernos de trabajo de Lengua nacional para el primer y

tercer año y del libro y cuaderno de trabajo de geografía para el tercer grado.

El hecho de que los profesores en su mayoría mujeres realizaran los textos orilló a los opositores que pensarán que algo turbio sucedía y no erraban pues había fallas al interior de las bases de los concursos, ya que la promesa del pago no se respetó. Un ejemplo claro fue el caso de la Profesora y Consejera pedagógica Rita Gómez Llargo, quien elaborara el libro y cuaderno de trabajo de geografía; se les había prometido que por cada obra que presentaran y fuera seleccionada se les daría un pago de \$ 50 mil pesos y \$25 mil pesos por cada año posterior en que la obra se encontrara en vigor; sin embargo sólo se le pagaron \$ 15,625 pesos y como compensación extra se le encargaron dos obras más (libros y cuadernos de trabajo de geografía para el 5° y 6° año.)³⁰ Con la promesa de aceptarlas y lo cumplieron ya que sus obras se imprimieron y distribuyeron en 1960.

Cabe hacer mención que todos los textos se revisaron por el Director de la CONALITEG y por el Doctor Jaime Torres Bodet, con la finalidad de concebir una excelente obra que pudiera ofrecer a todos los niños un conocimiento igualitario, una ayuda económica para los padres y niños con la finalidad de que la mayoría del alumnado inscrito terminara su instrucción primaria, de que los libros les fueran significativos y despertaran en ellos un sentimiento de amor por su patria, por sus héroes y de ayuda mutua.

3.3 RECHAZO Y APOYO A LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO.

Desde que se planteó públicamente que el gobierno se encargaría de aportar gratuitamente el libro de texto gratuito a todos los niños que cursaran la educación primaria, se presentaron algunos opositores a su creación; entre estos destacaron las empresas editoriales, los maestros – autores de libros comerciales, maestros de grupo, padres de familia y algunos representantes de editoriales.

³⁰ op. Cit. Pág. 112

Los opositores más destacados fueron las empresas editoras debido a que la CONALITEG sería la única institución para crear, vigilar y aprobar los libros de texto, las editoriales se percataron del peligro que significaba la elaboración de estos libros pues perderían ganancias millonarias que obtenían al vender sus 86 obras en las escuelas primarias y otra era el quedarse con el material impreso que tenían para vender.

Un opositor fuerte en contra del libro de texto era el maestro – autor Valentín Zamora Orozco, quién era jefe de sector y quien tenía a su cargo más de doscientas escuelas en el turno matutino y vespertino, en las cuales distribuía para su venta los libros Verde y Azul para segundo grado; Campo de Flores tercer grado, Mis juguetes y yo cuarto grado, Sobre las nubes de América quinto grado y Cielo, Tierra y Mar sexto grado; además impulsaba el libro Felicidad, de la autoría de su esposa, María Esther Valdés Galindo. El profesor argumentaba que se violaba sus derechos al trabajo y a la libertad de expresión, de enseñanza y comercio; además realizó una campaña de desacreditación de la CONALITEG, argumentando que su creación era una confabulación del Director de la misma y de la empresa editorial Novaro en la cual Martín Luis Guzmán era socio para quedarse con parte del presupuesto asignado para la elaboración de textos, aunando que con esta actitud de no aceptar los libros, con los cuales se habían trabajado anteriormente en las escuelas era como renegar y despreciar a grandes maestros mexicanos quienes contribuían como una tradición en la educación tal y como lo fue Gregorio Torres Quintero y Daniel Delgadillo.

Entre sus acciones de rechazo estuvo la publicación de varios boletines en la prensa acusando a la CONALITEG del monopolista y de atentar contra la expresión de la cultura.

Otro opositor de peso fue el Profesor Salvador Hermoso Nájera quién era representante y Director a la Sociedad Mexicana de Autores de libros escolares, quienes afirmaban que los libros gratuitos violaban el derecho de trabajo además de pretender uniformar el pensamiento, lo que contrariaba la garantía constitucional de enseñanza y creencias.

Los maestros de grupo rechazaron los libros de texto sin conocerlos, debido a sus temores o miedos, pues estaban

acostumbrados a trabajar otros textos, y a sus actividades tradicionales, las cuales se veían amenazadas, ya que en el discurso de Jaime Torres Bodet y del Licenciado López Mateos, se afirmaba que los libros ayudarían a elevar la calidad de la educación, que se haría un cambio en la actividad de los niños los cuales ya no acudirían a la memorización, etc. A estos se unieron la UNPF (“Unión Nacional de Padres de Familia”) quienes afirmaban que las personas que elaboraban en ese momento los libros de texto, eran personas que no tenían conocimientos sobre lo que los niños debían aprender, que la elaboración de un sólo libro para primer grado, para todo el país era antipedagógico por enciclopédico. Hacían notar, que en este grado, se necesitaban dos libros; uno para aprender la lecto-escritura y otra para mecanizar lo que los niños habían aprendido. Otro hecho era que no se hacía notar en él las diferencias regionales que existían entre los niños del campo y la ciudad.

Fundamentaban que las especificaciones de ilustración, papel y empastado eran muy baratos, lo que los hacía feos y difíciles de manejar ya que eran bastante gruesos.

Para la UNPF esta acción abarataba la educación privada, debido a que se obligaba por ley a que dichas instituciones trabajaran con el libro de texto gratuito.

Para solucionar de alguna manera estas oposiciones el gobierno encargó a los supervisores de zona coordinar las acciones de difusión y defensa de los libros de texto. Sus acciones fueron el repartir los libros de texto en dos etapas, una fue en el inicio de clases en las escuelas de calendario A y otra en las escuelas de calendario B. Se realizaron visitas a estas escuelas para verificar la utilidad de los libros y aplicaron algunos cuestionarios a los maestros con preguntas específicas sobre la utilidad de los materiales en el desarrollo de su trabajo, del impacto que causaron entre los alumnos y la comunidad y las ventajas que permitían los textos.

La mayoría de estas encuestas afirmaban que la distribución del texto gratuito era un material didáctico de provecho, ya que se elaboraron de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de los niños, que su información incluida era lo suficientemente amplia para trabajarse durante el ciclo escolar, lo que permitía que el padre no desembolsara dinero en la compra de otro libro durante el periodo escolar. Algunos

docentes reconocían que los libros permitían el desarrollo de cualidades cívicas y morales lo que despertaba la solidaridad entre los alumnos.

Aseguraban que los libros facilitaban su labor y que los llevaba de la mano tanto a maestros y alumnos a enseñar, comprender y resolver los temas, además de que les permitían salir de la rutina por que les proporcionaban el realizar actividades diversas, aunando que los cuadernos de trabajo se consideraba en esa época como un auxiliar valioso para la resolución de tareas.

En cuanto a los beneficios que proporcionaban a los niños eran que permitían unificar la enseñanza, evitaban el dictado de apuntes, aminoraban la utilización indiscriminada del pizarrón y reducían el tiempo en la organización del trabajo de clase.

Algunas de las opiniones de los maestros sobre la aceptación se publicaron en la prensa, y de ellas se desprendía la conclusión de que los textos no les molestaban, que les eran de utilidad y que obligó a los docentes a cambiar sus métodos ancestrales de enseñanza, además de que a los padres y alumnos les había interesado el contenido de los libros.

Otro apoyo a los libros de texto fue la defensa que organizó la Alianza Popular de Padres de Familia del Distrito Federal. Esta alianza pagó un desplegado en donde afirmaban que la preocupación del gobierno por otorgar el libro a todos los niños era una medida excelente, y que esto sólo afectaba y hería a la gente que veía afectados sus intereses y que no era por la preocupación de la niñez.

Otra nota en el periódico salió de las Oficinas de la Secretaría de Educación firmado por "maestros de los hijos del pueblo" quienes agradecían al presidente la campaña nacional de los libros de texto gratuito, asegurando que estos proporcionaban una unificación de programas de enseñanza, una posibilidad de aprendizaje por lo que eran inmejorables auxiliares de enseñanza. Un desplegado más lo dio la Secretaría de Educación en donde afirmaba que había recibido mensajes de felicitación para el Secretario de Educación Torres Bodet, en donde se decía que los libros se ajustaban a las más modernas técnicas pedagógicas y se adaptaban a cualquiera de los modernos sistemas de enseñanza, razones que explicaban la buena recepción que la generalidad del maestro les habían dispensado.

El SNTE fue un gremio más que apoyó a los libros de texto gratuito, su intención de afirmar que los libros eran buenos se dio en la Revista de Orientación del Magisterio, en ella se denunció los principales defectos del régimen comercial del libro de texto, determinó que era necesario crear una editorial a cargo del gobierno; en otro número de la revista se dio a conocer el decreto de creación de la CONALITEG, y una crítica a la calidad del papel, dibujos y temas de los libros de texto comercial, también se sugería en este artículo que era necesario “vigilar el contenido de los libros, para que el maestro y alumnos no cayeran en una dependencia o en una actividad libresca”. En otros números de dicha revista defendía a los maestros autores quienes eran agremiados al SNTE, indicando que estos eran una víctima de las editoriales quienes se llevaban grandes ganancias al elaborar y vender los libros, además de que se aprovechaban de la falta de recursos los padres de familia y de los autores y que una solución sería que se crearan dos instituciones; la primera, un banco de fomento educativo el cuál financiaría ediciones baratas y conceder créditos a los autores para incrementar su patrimonio y evitar su dependencia de los editores comerciales. La segunda institución era la editorial de libros de texto, patrocinada por el mismo gobierno para que distribuyera las ediciones a precio de costo directamente a los alumnos y padres de familia.

Posteriormente, ante el reparto de libros de texto, y la dotación de desayunos y meriendas escolares, el SNTE, mostró simpatía hacia la política educativa planteada por el presidente y alabó su desempeño mediante discursos a los maestros sindicalizados en donde se les recordaba su alianza y compromiso con el desarrollo de la educación que implicaba elevar la calidad de la enseñanza; así, en marzo de 1963 el líder sindical Alberto Larios Gaytán pronunció un discurso para el Día del maestro en donde hacía énfasis que la acción del gobierno para dotar a los niños del libro de texto, no era una actividad ilegal, ya que esta se hallaba prevista por la ley Orgánica de Educación, en el artículo 118, fracción II que dice: “Corresponde al Poder Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, la formulación de los planes y programas de estudio y señalamiento de los métodos de enseñanza para la educación primaria, secundaria y normal y para cualquier tipo o grado dedicada especialmente a campesinos y obreros”

Con estas acciones el sindicato magisterial veló de manera mínima por el libro de texto, logrando que existiera paz en las escuelas

y que las reacciones de los opositores se minimizaran e invitó a todos los sectores a sumarse a la cruzada a favor de los libros.

3.4 EDICION Y DISTRIBUCION DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO.

Para editar los libros de texto gratuito se encargó la ilustración de las portadas a algunos representantes de la pintura muralista mexicana, tales como David Alfaro Siqueiros, Roberto Montenegro, Raúl Anguiano, Alfredo Zalce, Fernando Leal y José Chávez Morado, los cuales elaboraron una portada para cada uno de los libros de cada grado escolar, dichas portadas respondían a un doble propósito que eran: primero que los niños recordaran a los héroes nacionales (Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos y Pavón, Benito Juárez, Venustiano Carranza entre otros) y por otro lado el que la CONALITEG se unía a la celebración del 150 Aniversario de la Independencia y el 50 Aniversario de la Revolución Mexicana. Estos primeros libros editados le fueron entregados al Presidente de la República el 12 de febrero de 1960 por la editorial Novaro. Este hecho el Director de la CONALITEG, Martín Luis Guzmán lo expresó en su informe con esta cita " Son los libros más humildes, pero a la vez los más simbólicos que una nación adulta podía ofrecer gratuitamente a sus hijos, y añadía son los más simbólicos, porque con ellos se declaraba que en un país amante de las libertades, como es México, el repartir uniforme e igualitariamente los medios y el hábito de leer, es algo que nace de la libertad humana.³¹ El tiraje de estos ejemplares fue de 15 492 193.

Posteriormente en 1962 la comisión decidió utilizar una sola portada para todos los libros de texto, con la ilustración del pintor Jorge González Camarena quién elaboró una "alegoría", que representaba a la patria por una mujer autóctona de piel morena, con una bandera en la mano izquierda y detrás de la mujer una parte de nuestro símbolo patrio "el escudo nacional", más una representación de la agricultura, la industria y la cultura; por la fuerza de esta alegoría, la comisión adoptó como emblema un logotipo oficial que incluía un árbol con seis raíces que se unían al mismo número de libros abiertos (uno por cada año de

³¹ Solana Fernando. Historia de la Educación Pública en México. Editorial Fondo de Cultura Económica. SEP. México 1982. Pág.375

la enseñanza primaria, flanqueando el árbol, un niño y una niña vestidos en color rojo y blanco y verde y blanco, quienes recogen los frutos del árbol.³²

Durante el periodo de 1960-1964, la Comisión editó y distribuyó un total de 107 155 755 libros y cuadernos de trabajo, así como 494 255 instructivos para maestros, que cubrieron íntegramente las necesidades de las escuelas primarias del país, tanto oficiales como escuelas particulares.

La producción de estos libros tuvo un costo de \$199 690 411.94, y su impresión se realizó en varios talleres tipográficos e imprentas de los periódicos y revistas *Novedades*, *El Universal*, *La Prensa*, *Ovaciones* e *Impacto*, sin embargo estas imprentas fueron insuficientes para lograr el tiraje de los libros de texto gratuito, por lo que la Comisión decidió montar sus propios talleres, mediante un acuerdo con la Secretaría de Hacienda para ubicar los talleres en las calles de Río de la Loza en el Distrito Federal; estos talleres fueron dotados por maquinaria moderna para impresión y encuadernación, tinta y papel necesario. Así estos talleres se inauguraron el 18 de julio de 1964 por Adolfo López Mateos.

³² Avila Ana Cristina. Creación de libros de la Comisión Nacional de Libros de texto gratuito. La perspectiva escolar 1958-1964, México, editorial Noriega, p. 193.

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO.

4.1 LA REFORMA EDUCATIVA A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE 1958.

La reforma que se hace a los Planes y programas durante el gobierno de Adolfo López Mateos se establecieron como un rechazo a los programas ordenados por áreas, (ya que sus objetivos eran instruir y conducir a los alumnos en una enseñanza libresca y memorística) y como un modelo útil para los maestros para realizar su trabajo con los alumnos de forma práctica y congruente con sus experiencias vividas en su comunidad.

Los nuevos planes y programas de estudio del periodo de 1958-1964 se plantearon con el propósito de que la escuela, como institución se encargara de "formar un niño, que mediante los conocimientos adquiridos, entienda la vida cotidiana, sepa observar, investigar; establecer la relación causa - efecto; aplicar sus conocimientos a la resolución de sus problemas, utilizar sus manos en el trabajo, estar presto a servir a los demás y cumplir sus obligaciones y exigir sus derechos".³³ Se hace hincapié en ellos que la escuela, no debía considerar al niño separado de la vida, sino en el seno de ella; de aquí que los programas plantearan en forma concreta y precisa sus propósitos, conocimientos, metas, actividades y métodos de trabajo, los cuales debían coordinarse a nivel escuela, hogar, comunidad local, nacional y mundial.

Los programas establecen como propósitos que:

- Cada una de las áreas de trabajo tienen gran valor para la educación ya que todas ellas despiertan el espíritu de estudio a través de los trabajos planeados por los propios alumnos, sin dejar de lado la labor del maestro; además, de que amplían un sentido cívico y útil

³³ Plan de once años y la Reforma educativa. Cuadernos de informes Técnico Pedagógicos para los maestros de Educación Primaria. Pág. 13 a 17.

para resolver algunos problemas que se le presenten en su comunidad o entorno nacional o mundial.

- Un enfoque psicopedagógico orientado hacia el juego y la recreación de los niños, pues pretende despertar el gusto de los alumnos hacia la creación artística.
- Cada una de las áreas se distribuyera por grados escolares, respetando la madurez y edad de los niños. Durante los primeros cuatro años de estudio se trataron de relacionar los grados inferiores con los superiores, con la finalidad de que los alumnos se capacitaran para el trabajo y en 5° y 6° grado se reafirmaban y ampliaban los conocimientos de los años anteriores.
- Y como último propósito pretendía encauzar las aptitudes de los alumnos considerando las necesidades del desarrollo económico, social y técnico del país.

Los nuevos programas planteaban que la escuela debía educar al niño en su propia realidad, por lo que determinaban que la escuela debía organizar y coordinar las experiencias educativas que los niños adquieren tanto en su hogar, en la comunidad y en la escuela para lograr "un desenvolvimiento armónico e integral"³⁴

De acuerdo a los Nuevos Programas de educación Primaria, los programas se estructuraron en seis áreas de trabajo que son:

"Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico"³⁵, el cual favorecía a la formación de hábitos de higiene personal y social, así como de alimentación completa y equilibrada.

"Investigación del medio físico y aprovechamiento de los recursos naturales"³⁶, tiene la investigación como método y el aprovechamiento de los recursos naturales como fin de establecer relaciones económicas de la comunidad, con las diferentes regiones, con México y el Mundo.

"Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico"³⁷, el cual establecía temas de la vida en el hogar en el que se destaca la influencia del hogar en el niño, la vida del niño en la comunidad, las

³⁴ Meneses Morales, Ernesto. "Tendencias Educativas Oficiales en México" Vol. III p. 476.

³⁵ Solana Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. SEP. 1982 pág. 379.

³⁶ Op. Cit. 379.

³⁷ Op. Cit.

actividades cotidianas, las instituciones operantes, los problemas comunales y la conducta social, incluyendo la actitud de servicio, la relación de la escuela con los niños, relaciones entre las comunidades las cuales se ligan por el lenguaje, la economía las tradiciones, etc.

"Actividades Creadoras"³⁸, (como expresión de la vida interior del niño por medio del movimiento, canto, dibujo, además del goce estético de la expresión del folklore nacional.) Y "Actividades Prácticas" que daban una habilidad manual y el dominio de las herramientas uniendo la teoría y la práctica.

"Apreciación y adiestramiento de Actividades Prácticas" (Desarrollo de habilidades para el manejo y dominio de herramientas)

"Adquisición de los elementos de la cultura en cuanto a relación, expresión y cálculo"³⁹, a este se le destinó mayor tiempo al impartirlos, ya que para dominarlos se requería de la mecanización.

Para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje los programas orientaban al maestro a seleccionar, jerarquizar los temas a exponerlos, coordinarlos y equilibrar el tiempo destinado a la información con la finalidad de que sustituyera la memoria de la palabra por la memoria de la experiencia y a utilizar cualquier método lógico en el que predominara la búsqueda del conocimiento, de investigación, de razonamiento analítico, sintético, inductivo y deductivo, apoyados en los principios de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo.⁴⁰

Esta facilidad de utilizar cualquier método al impartir la clase, permitió que los docentes establecieran sus propias estrategias y recurso para dar su clase, sin embargo la mayoría de los profesores se regía por las actividades que se les planteaban en el Instructivo para los maestros de cada grado y así cubrir el programa establecido por la SEP.

³⁸ Op. Cit.

³⁹ Op. Cit.

⁴⁰ Planes y Programas de educación primaria Vol. 1 N° 1 SEP.

4.2 PROPOSITOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA EN 1958 - 1962. " PLAN DE ONCE AÑOS "

Los propósitos de los programas del plan de once años eran cubrir un mínimo de contenidos para asegurar que los niños:

- 1- Adquieran comportamientos útiles a la vida individual y social en forma de hábitos de orden, limpieza cooperación en el trabajo, etc.
- 2- Adquirieran y desarrollen habilidades de lectura y escritura y otros conocimientos propios del nivel primario.
- 3- Afirgaran y desarrollaran una personalidad por medio de una conciencia de la vida colectiva y de la ciudadanía.
- 4- Adquiriera valores morales y estéticos.

Al cumplirse estos contenidos básicos se consolidaba el objetivo principal del Art. 3º Constitucional cuyo objetivo es la formación integral de los educandos.

Para alcanzar estos propósitos se elaboró una organización sistemática en cada una de las asignaturas en que se dividía cada eje rector tanto para la comunidad rural, como urbana.

Las metas a alcanzar por los programas incluían la adquisición de habilidades, hábitos, capacidades y actitudes por parte de los alumnos, con la finalidad de que estos aprendieran a vivir con responsabilidad y plenitud, primero, como niños y posteriormente como adultos.

En cuanto a la adquisición de conocimientos se planteó como meta central, el desarrollo de experiencias reales en los alumnos, con la finalidad de que desarrollaran su personalidad; mientras, que las habilidades y capacidades físicas y mentales deberán adquirirse a través de una necesidad del niño.

4.3 ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El Plan de estudios que organizó la Secretaría de Educación Pública contaba con dos calendarios: el de tipo A en el que se iniciaba los cursos del ciclo escolar en el mes de febrero y terminaban en noviembre y el de tipo B que lo iniciaban en septiembre para concluirlo en junio. Además de contar con un horario de trabajo de 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 18:00 horas, estas últimas eran dedicadas a las actividades creadoras y las primeras horas se dedicaban al trabajo académico.

Las asignaturas que se establecieron en los programas son:

- Lengua Nacional
- Aritmética y geometría
- Estudio de la naturaleza
- Geografía
- Historia y Civismo
- Actividades creadoras con el programa "Aprender haciendo"

Cada una de las asignaturas toma un propósito formativo, un mínimo de contenidos de aprendizaje correspondientes para cada grado y sus objetivos específicos se establecían por:

Actividades previas, que incluyen la planeación de la clase tomando en cuenta el objetivo, el tiempo, las probabilidades de dificultad del ejercicio, la forma de trabajo del maestro y alumno, y las actividades derivadas.

Actividades inmediatas que era la secuencia de ejecución y distribución del mobiliario, herramientas y materiales; y

Actividades Posteriores las cuales incluían la afirmación y aplicación de conceptos, elaboración de trabajos y la evaluación del aprendizaje.

4.4 ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL LIBRO DE TEXTO.

Los libros de texto que se manejaron en México durante el Plan de Expansión de la educación primaria, mostraron una estructura programática de forma mixta debido a que los contenidos de cada disciplina se observan que eran de tipo lineal; cíclicos porque ampliaban sucesivamente el procedimiento seguido por cada tema y concéntricos porque se prestaban a diversos tipos de enseñanza global.

Un ejemplo de la estructura son los libros de Lengua nacional, cuya meta principal era que a través de los seis años escolares los alumnos aprendieran a leer y a escribir de aquí que cada año escolar se partiera de los intereses y condiciones del niño, que es el juego, posteriormente se realizaban ejercicios preparatorios, de la enseñanza de las vocales, y abecedario, de la visualización de palabras, frases y oraciones, en el siguiente año se retomaban los conocimientos anteriores y se analizaban frases en palabras, para formar nuevas palabras, es decir se incrementaba su vocabulario; se formaban nuevas frases y se mecanizaba la lecto-escritura.

Los libros de texto que se manejaron fueron:

- Libro guía para el maestro de primero a sexto año. Su contenido se centraba en explicar el propósito de cada una de las lecciones que contenían los libros de textos, mostrar algunas de las actividades que debía realizar el maestro en cada una de las asignaturas, dejándoles ver, que los maestros podían recurrir a sus experiencias y capacidad para mejorar dichas actividades; por ejemplo, en la asignatura de Lengua Nacional para los niños de primer año, sugería que se iniciara la escritura a través de ejercicios musculares amplios, del tamaño de una hoja de papel acompañados de la repetición de una rima, todo esto, debería partir como un juego para el alumno.
- Otro de los libros que se manejaron para los maestros fue el de "Aprender haciendo", cuyo contenido se centraba en las

manualidades que los niños debían realizar, con la finalidad de que éstas les sirvieran en su vida cotidiana y sobre todo al dejar la escuela.

En el primer y segundo año se proponían actividades de rasgado, dibujo, elaboración de juegos, carpetas para decorar, maquetas, modelaje, etc., en tercer y cuarto grado se proponían actividades de cocina, manualidades de bordado para las niñas y para los niños actividades de ayuda y apoyo a su comunidad como eran la realización y utilidad de una fosa séptica, el conocimiento máquinas y algunas herramientas, elaboración de manualidades útiles en la escuela y en el hogar, entre otras. En quinto y sexto año se proponían actividades de carpintería y soldadura para los varones y costura y tejido para las niñas; el conocimiento de herramientas y su utilidad, repostería, etc., es conveniente hacer mención que estas actividades se relacionaban con los conocimientos de las asignaturas curriculares: Por ejemplo En el estudio de la naturaleza se maneja el área de Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico, la relación se daba con las actividades creativas al elaborar un germinador, para realizarlo se hacía referencia a la Seguridad en el manejo de materiales y la operación de herramientas, así como en la elaboración de Carteles de seguridad.

- Para los alumnos se manejaron entre 3 y 9 libros de texto de acuerdo al grado, estos se dividieron en:

Primer año.- Libro de lectura y Cuaderno de Trabajo dividido en Lengua Nacional, Estudio de la Naturaleza, Geografía, Historia y Civismo.

Y Cuaderno de Trabajo de Aritmética y Geometría.

En segundo año se manejaron tres libros de texto que son: Libro de lecturas y Cuaderno de Trabajo dividido en Lengua Nacional, Estudio de la Naturaleza, Geografía, Historia y Civismo.

Y Cuaderno de Trabajo de Aritmética y Geometría.

En tercer año se dieron seis libros de texto, integrados por un Cuaderno de Trabajo dividido en Aritmética y Geometría y Estudio de la Naturaleza; libro y Cuaderno de trabajo de Geografía; un libro de

lecturas y Cuaderno de Trabajo de Lengua Nacional y Cuaderno de Trabajo de Historia y Civismo.

En cuarto y quinto año se dieron seis libros que constan de: Libro y Cuaderno de Trabajo de Geografía; Libro y cuaderno de Historia y Civismo; Cuaderno de Trabajo de Lengua Nacional, y Cuaderno de Trabajo dividido en Aritmética y Geometría y Estudio de la Naturaleza.

Para 6º año se dieron nueve libros de texto integrados de la siguiente manera:

Libro de lecturas y Cuaderno de Trabajo de Lengua Nacional, libro y Cuaderno de trabajo de Historia y Civismo; libro y Cuaderno de Trabajo de Geografía; Libro y Cuaderno de Trabajo de Historia y Civismo; y Cuaderno de Trabajo de Aritmética y Geometría.

4.5 CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y FINALIDADES DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. "LIBROS DE LA PATRIA".

LENGUA NACIONAL.

Los libros de texto gratuito de la asignatura de Lengua Nacional de primer año se conforma en dos partes, la primera comprende el método para la enseñanza de la lectura y la escritura, en la segunda se incluyen lecturas de extensión progresiva con las cuales los alumnos se familiarizaban con la lectura corriente.

El método que se eligió en los libros fue el ecléctico, el cual se muestra a través del desarrollo de las diferentes lecciones de los libros de Lengua Nacional a lo largo de los seis años escolares; este método se denominó como ecléctico por la reunión de características o rasgos de diferentes métodos utilizados con anterioridad; por ejemplo para la enseñanza de la lectura y escritura se introduce el elemento de la onomatopeya del método de Gregorio Torres Quintero, que junto con el empleo de cuentos en la enseñanza de cada letra como parte del método fonético de Rébsamen, hace un procedimiento atractivo y agradable

para los niños. Al mismo tiempo se presentan rasgos del método sintético ya que se emplean los sonidos para formar sílabas y luego con estas formar palabras, etc., y el analítico cuando los niños realizaban el análisis de frases o palabras. Este método se adaptó a la enseñanza del idioma y a las condiciones de los niños mexicanos de aquella época los cuales no tenían acceso a los libros por carecer de recursos.

El método ecléctico que se utilizó en los libros comprendió cinco etapas que son:

- I Ejercicios preparatorios, en los cuales se incluye la enseñanza de las vocales.**
- II Visualización de palabras, frases y oraciones que se presentarán progresivamente.**
- III Análisis de las frases en palabras y de las palabras en sílabas.**
- IV Formación de palabras y de frases nuevas.**
- V Mecanización de la lectura para consolidarla y afirmarla.⁴¹**

La aplicación de este método se centró en el interés primordial del niño que era el juego y en que la enseñanza debía ser funcional, por lo que en la guía para maestros y en los ejercicios que muestran los libros de primer año se centraron en tres etapas que son:

- a) ***La etapa de ejercicios preparatorios*** con la que se buscó encauzar la atención dispersa de los niños, sugerían actividades de desarrollo de la atención visual, como la lección de los objetos, (en este texto los alumnos debían cubrirse los ojos y el maestro debía cambiar los objetos de lugar y pedirle al alumno que indicara que objeto era el faltante) las prendas de vestir, (en esta el docente debía dibujar seis prendas de vestir en cartones los cuales se mostraban a los alumnos y posteriormente una de ellas se sustituía por otro cartón que contenía otra prenda y se le solicitaba a los niños que indicaran el objeto faltante) Un paisaje (el maestro debía elaborar cartones con paisajes de macetas con flores, una mesa, banco y una carretilla, estas se elaboraban por triplicado variando el color de los objetos, se mostraban a los niños y estos debían identificar los cambios.)

⁴¹ Domínguez Aguirre, Carmen. Instructivo para el Maestro de primer año. SEP. 1967.p. 10.

- b) De atención auditiva la cual consistía en distinguir diversos sonidos producidos por varios objetos; habilidad en hacer sonar instrumentos musicales y repetir ritmos con palmadas. Localización de objetos guiados por mayor o menor intensidad de las palmadas e identificación de personas a través de guiarse por el sonido de la voz.
- c) De ejercicios preparatorios a la escritura la cual se dividió en dos partes 1) en ella se realizaban ejercicios musculares al tamaño de la hoja de papel y posteriormente al tamaño de dos renglones, para la realización de estos ejercicios debían acompañarse por una rima, después localizaban e identificaban en diversos textos las vocales que estudiaran, formaban la letra en relieve y la identificaban con los ojos vendados, para reafirmar formaban la letra con plastilina o semillas. 2) esta etapa consistía en visualizar palabras y frases, la cual se sugería la narración de un cuento por el profesor en este se identificaban todas las letras del alfabeto, para realizar este estudio esta etapa se dividió en tres unidades que eran. 1º La de los juguetes. 2ª Los niños en la familia y en la escuela. 3ª El circo.

En estas lecciones se trabajó el análisis de palabras, primero separando las vocales, después en sílabas y posteriormente se formaban frases pequeñas por medio de la representación de dibujos; estas frases servían de base para formar otras palabras y frases nuevas en las que los niños visualizaban la oración, analizaban la oración en palabras, análisis de palabras en sílabas, y afirmación de las sílabas con la nueva letra y las vocales y la formación de palabras y frases utilizando ese nuevo elemento.

- d) Mecanización de la lectura la segunda parte del libro se dedicaba a una serie de lecciones las cuales tenían el objeto de mecanizar la lectura y a fortalecer la formación de la moral y cívica de los alumnos.

Los contenidos programáticos que se manejan durante el primer año son:

- Visualización, lectura y escritura de las vocales.
- Visualización, lectura y escritura del alfabeto.

- Visualización, lectura, escritura y afirmación de las sílabas compuestas por cada una de las letras del alfabeto.
- El uso y escritura de las mayúsculas en nombres propios y de lugares.
- Conocimiento y uso de los signos de puntuación (, ¡ ¿ ?)
- Conocimiento de aumentativo y diminutivo.
- Iniciación del conocimiento del género (masculino y femenino) y número(singular y plural.)
- Lectura de calidad y comprensión la cual se daba de tipo literal.
- Expresión escrita y ordenamiento de escenas de un cuento.

En cuanto a la escritura se sugirió que el maestro realizara en el pizarrón los ejercicios de manera pausada y repetitiva para que los alumnos aprendieran, además debían supervisar la forma de tomar el lápiz y de la forma en que realizaban el ejercicio con la finalidad de evitar vicios en la escritura de la letra.

A través de las actividades y ejercicios realizados en el primer año vemos que esta asignatura muestra un mayor peso en contenidos y tiene un mayor propósito de organización en la enseñanza y en el aprendizaje con la finalidad de asegurar la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales (la lectura y la escritura) las cuales permitirían que los alumnos aprendieran permanentemente y con fluidez en otras asignaturas, así como interactuar con eficacia en las cuestiones prácticas de su vida cotidiana y su ambiente.

En relación a la didáctica de aprendizaje se puede observar que los alumnos de aquella época aprendían de manera tradicionalista, ya que su aprendizaje se centraba a través de la realización de la copia y la mecanización de la lectura y de la escritura, sin embargo, este aprendizaje fue la respuesta a la enseñanza que los maestros proporcionaban en ese entonces, ya que se les sugería un cambio del método vicario de exposición, de resumen, etc. por un método de redescubrimiento continuo iniciado en la infancia y condicionado principalmente por la interacción entre el individuo y su ambiente escolar.

En el segundo año el libro de lengua nacional presenta como finalidades:

- a) proporcionar material variado que permitiera el desarrollo de la habilidad de reconocimiento y trazo de signos escritos con rapidez y precisión, y las de pensamiento que hiciera más fácil la comprensión y que mantuviera vivo el interés por la lectura y escritura.
- b) Fomentar el trabajo individual.
- c) Estimular la imaginación infantil descuidar la atención y la observación.⁴²

El desarrollo que siguió el libro de texto fue:

La expresión oral, (manifestación del alumno de lo que ve, piensa, siente o imagina) Conversación e información, (promoción de pláticas de las actividades del hogar, de las prácticas de civismo, de visitas, excursiones que el niño haya realizado con sus padres, en esta etapa el docente debía apoyar y ayudar a los niños a que exprese en forma completa sus pensamientos y evitar que el docente sea un expositor) la descripción, (Realización de textos escritos en la que los alumnos consideren del paisaje, de comentarios del lugar, de las características y cualidades de los objetos seres y acciones) la narración, (reproducción oral de lo que hayan visto apoyándose en la mímica, en la entonación e imaginación.) la recitación y la dramatización, ambas como un complemento en la expresión de los niños y la lectura de tipo oral y en silencio en ambas debían tener habilidad de calidad de rapidez y de comprensión literal. La escritura y la ortografía por lo que sugería recurrir a la copia y al dictado.

Los contenidos programáticos del libro de segundo grado son repetitivos del primer año pero que debían reafirmarse.

- Análisis de palabras y frases.
- El estudio de las vocales y el alfabeto.
- El estudio de las sílabas con cada una de las consonantes del alfabeto.
- El uso de la coma en la enumeración.
- Sonido suave de la g y la c.
- Uso mb, mp

⁴² Galicia Ciprés Paula. Mi libro y Mi cuaderno de Trabajo de Segundo año. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México 1962, pág. 7

- Uso de acento en palabras agudas
- Acento en la terminación ía.
- Uso de diéresis
- División de palabras en sílabas.
- Distinción de nombres propios y comunes.
- Conocimiento de género y número en las palabras, así como el aumentativo y diminutivo.
- Inicio del uso de adjetivos.

En torno a la escritura se dio mayor consideración a:

- Realización de ejercicios de escritura con claridad, legibilidad, precisión en los rasgos y uniformidad e inclinación y paralelismo en los renglones.
- Se recurrió a la copia y dictado.

Al observar los temas y contenidos de los ejercicios de los libros de segundo año se nos muestra como la escuela cumplía con las necesidades de aquel momento educativo y político de nuestro país, que era enseñar una serie de conocimientos y la encomienda de realizar otras tareas de tipo social y cultural ya que en algunas de las lecciones se plantean ideas sobre valores morales, de mejoras en su vida personal y familiar, etc.

En este año escolar también se ve una didáctica tradicionalista en la que los niños recurrían a la repetición de temas y a la realización de ejercicios de lectura de comprensión de tipo literal, es decir memorística.

El libro y cuaderno de tercer año se elaboró con la finalidad de ampliar los conocimientos adquiridos en primer y segundo año, y la práctica de la lectura. Los conocimientos que se impartieron son:

*La descripción a través de la lección “mi retrato”.

- El alfabeto.
- Estudio de las sílabas por su formación 1, 2, 3 o más sílabas y ejercicios de separación de las palabras en sílabas.
- El uso de mayúsculas.
- Diversas clases de sílabas.
- Uso del diccionario.
- El uso del sustantivo propio y común.

- Adjetivo calificativo, demostrativo, numeral.
- El artículo.
- Silaba tónica.
- Reglas de acentuación.
- Palabras agudas, graves y esdrújulas.
- El artículo.
- Análisis de frases
- La oración gramatical.
- El sujeto y predicado.
- Los recados.
- La carta.
- Regla ortográfica de m antes de b y p.
- Regla ortográfica de b, je, ji, y n antes de v y f.
- El verbo, los tiempos simples y compuestos.
- Los pronombres personales.
- La rima.
- Diptongos y triptongos.
- Tipos de oraciones.
- El uso de la coma, del punto, punto y coma, dos puntos.
- Las abreviaturas.
- La recitación.
- Amplitud del vocabulario.
- Concurso de ortografía.

En el aspecto de escritura se recomendó a los docentes vigilar la realización de ésta, al grado que en el libro de texto se dan seis recomendaciones para realizar la escritura que consiste en sentarse correctamente, la forma de colocar los brazos en los pupitres, colocación del cuaderno en forma inclinada hacia el lado izquierdo, la mano y posición que debe tener el lápiz, contar y repetir la rima que acompañe a los ejercicios, seguir el trazo tal como lo hace el docente en el pizarrón (despacio de arriba hacia abajo o de derecha a izquierda, etc.)

Los ejercicios que se realizaban eran de caligrafía, letra cursiva y script.

Los ejercicios o enunciados de copia eran en torno a recomendaciones a los niños de respeto y obediencia a sus mayores, símbolos patrios, y algunos más de tipo moral, ético e histórico.

La lectura que se realizaba era de calidad, es decir con fluidez, velocidad, entonación, dramatización etc., los cuales eran evaluados numéricamente; de comprensión y en especial la lectura en silencio, para reforzar este aspecto de la lectura, en el tercer año se incorpora en el mismo libro la asignatura de Historia y Civismo como un complemento o apoyo a la lengua nacional.

En este año escolar se puede observar que la enseñanza de la asignatura de Lengua Nacional radica en un enfoque formalista, cuyo énfasis se situó en la enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura, el uso de la ortografía y aplicación de sus reglas, así como, el uso adecuado de los signos de puntuación. Cabe citar que los planes y programas de 1961, encomienda a la escuela y docentes múltiples tareas; esperando que no sólo enseñen conocimientos, sino que realicen complejas funciones sociales y culturales.

Ante esta demanda se establece como prioridad en los programas que la escuela debía asegurar la adquisición del idioma a través del dominio de la lectura y escritura, por lo que se indica en las guías para maestros de 1° a 6° grado y en los programas, que esta materia debe ocupar dentro de la organización de las asignaturas, un mayor peso y tiempo diario, destinado a la lectura y escritura, con la finalidad de que los niños entren en posesión de un lenguaje sencillo, amplio y bello que les permita expresarse con sencillez.

El libro y Cuaderno de trabajo de cuarto año de Lengua nacional tiene como finalidades:

- 1- Cultivar el hábito y acrecentar las habilidades con; a) la lectura oral explicada y expresiva; b) la lectura en silencio: de estudio, de información y recreación.
- 2- Cultivar hábitos y actitudes para leer sin esfuerzo.
- 3- Fomentar la adquisición de elementos en la superación del propio lenguaje.
- 4.- Fortalecer la formación intelectual, moral cívica y social de los ideales que se exalten y por la vida cívico social que se cultive.

5- Mantener el interés por la lectura con la expresión oral y escrita por la escenificación.⁴³

El propósito de los libros de cuarto año era la formación de carácter en los alumnos, es decir, se buscaba crear niños con actitudes erguidas, valientes y decididas a través de las lecciones de los libros las cuales promueven la realización de nobles ideales y la formación de virtudes cívicas.

Los contenidos que se manejan en el libro de lengua nacional son de corte histórico; de relatos y observaciones de su vida diaria, de la ciudad y el campo. Los escritos están realizados en forma de versos en su gran mayoría. Además les proporcionaban una amplitud de vocabulario, lo que les permitiría expresarse con propiedad y precisión.

En el aspecto de lectura se da énfasis a la lectura de calidad pues al realizarla en voz alta, debía cuidarse la dicción y entonación adecuada al texto, por lo que los niños debían aprender a modular su voz y sobre todo a expresar sus ideas a través la dramatización de su lectura.

El cuaderno de trabajo de este grado marcaba la realización de ejercicios de lectura de comprensión que consistían en la observación y el razonamiento del texto leído.

En torno a la escritura se daba un tiempo fijo diariamente, se debía realizar ejercicios de preparación a la escritura y después ejercicios de redacción o copia donde el maestro debía atender las deficiencias particulares de cada uno de los alumnos, entre las que destacaban la lentitud al escribir, dificultad al enlazar las letras, falta de proporcionalidad entre una y otra letra. Por lo que para mejorar esta se recurría a la elaboración de resúmenes y elaboración de planas sobre un ejercicio, trabajos de redacción y resolución de problemas en el área de matemáticas.

En este año escolar los libros de Lengua Nacional recopilan los contenidos manejados durante el tercer año y los amplía.

El cuaderno de trabajo de quinto año de Lengua Nacional tienen como finalidad crear y fortalecer buenos hábitos de lectura; la interpretación de las palabras incluidas en las lecciones, a la consulta de otros libros recomendados en especial al diccionario; al estudio

⁴³ Galicia Ciprés Paula. Mi libro y Mi cuaderno de Trabajo de Segundo año. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México 1966, pág. 12

formación y corrección del vocabulario de los alumnos, a la lectura silenciosa, a la correcta dicción de lo que se lee en voz alta; a la creación de habilidades en la aplicación de la lectura tales como la dramatización y declamación.⁴⁴

Este cuaderno se compone por dos partes, en la primera se halla la información gramatical que el programa vigente establecía y en la segunda se encuentra una serie de lecciones graduadas las cuales pretenden fijar elementos del idioma.

Los propósitos que la asignatura establecía para el quinto año son:

- a) Enriquecer el vocabulario de los alumnos.
- b) Corregir defectos de lenguaje allegados por su medio social que le rodea.
- c) Afirmar y ampliar el conocimiento de las reglas cuya aplicación ayudará a los niños al logro del mejor empleo.⁴⁵

Los contenidos programáticos de los libros son:

- Las funciones del lenguaje.
- El análisis de la oración, la frase y la palabra.
- Descomposición de las palabras en sílabas.
- Indicaciones ortográficas.
- El uso de formatos o machotes
- Formulación de recados, cartas y avisos breves.
- El uso de diagramas o cuadros sinópticos.
- Amplitud de vocabulario.
- Análisis gramatical de enunciados.

En el aspecto de escritura se dio mayor énfasis a la frecuencia y amplitud de la letra de imprenta y ejercicios de escritura muscular o manuscrita, por lo que se sugería la realización de copias, realización de composiciones, recados y anotaciones diversas.

⁴⁴ Magdaleno Mauricio y García Ruiz Ramón. Mi libro y cuaderno de trabajo de quinto año. Instructivo para el maestro. Comisión nacional de Libros de Texto Gratuito, SEP: México 1965, pág. 13.

⁴⁵ Galicia Ciprés Paula. Mi libro y Mi cuaderno de Trabajo de Segundo año. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México 1965, pág. 14.

En cuanto a la lectura se manejó la “ley de formación de hábitos” que consistía en leer mucho y hacerlos bien y sobre todo que fuera de tipo placentero, para su realización se establecía un horario de lectura, en la que el maestro debía permitir la competencia y la emulación entre los alumnos y maestro y alumnos.

En los libros de quinto año se retoma la esencia principal de la función de la escuela que es el asegurar el dominio de la lectura y la escritura, el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera, el que aprendieran a redactar diversos tipos de textos, y sobre todo que se formaran como buenos lectores con criterio y gusto estético por la lectura.

El libro y cuaderno de trabajo de sexto año tenían como finalidades:

- 1.- Cultivar los hábitos y acrecentar las habilidades relacionadas con la comprensión, la lectura en silencio para su estudio y recreación.⁴⁵
- 2.- Fomentar la superación progresiva del propio lenguaje por el enriquecimiento del vocabulario y la adopción de giros correctos y variados.⁴⁶
- 3.- Vigorizar la formación intelectual, moral, cívica y social mediante los ejemplos que se ofrecen, los ideales que se exaltan y por la vida cívico -social que se cultiva, y con ello tratar de conseguir que los educandos tengan una idea del mundo político, social y económico del que va a formar parte al salir de la escuela primaria.⁴⁷
- 4.- Mantener el interés por la lectura, así como por la expresión oral y escrita y por la escenificación.⁴⁸

El libro de lectura contiene textos cortos sencillos, vivos y animados que interesaron a los niños, además de que sus rimas y poesías eran contagiosas por lo que se las aprendían de memoria. Sus textos se componen por cuentos, fábulas, biografías narraciones heroicas y poesías, con las cuales se pretendía que los educandos exaltaran sus valores morales, su dignidad humana, su justicia social, la nobleza de sentimientos, etc.

⁴⁵ Carmen Norma. Instructivo para el maestro de sexto año. Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito. SEP. México D.F. 1968. Pág. 51.

⁴⁶ op. cit

⁴⁷ op. cit

⁴⁸ op. cit

El método pedagógico de la lectura se daba en cuatro partes que era:

- 1.- **La lectura del texto** (en silencio, oral, colectiva)
- 2.- **Amplitud del vocabulario**
- 3.- **Aprendamos a expresarnos y**
- 4.- **Información gramatical.**⁴⁹

En cuanto a la escritura se marcó como objetivo primordial el mantener y perfeccionar los hábitos adquiridos para la distribución, el marginado, el paralelismo y sangrías, así como el trazo y enlace de la letra muscular. Un punto consecuente de este fue el aprendizaje de la letra script como mayor presentación en apuntes, mapas, croquis, etc.

Al revisar los contenidos y actividades de 1° a 6° año se observa que sus contenidos eran mínimos tal y como lo planteaba el **Plan del programa mayor N° 1 de la UNESCO**, sin embargo, las actividades y contenidos propuestos en los libros ayudaron a que los hombres y mujeres de esa época fueran cultos y realmente tuvieran un aprendizaje que permitió el desarrollo de todas sus facultades, ya que a través de sus lecturas conocían las artes, su historia, el aprender a vivir con dignidad y a valorar y respetar a las personas, cosas materiales y recursos naturales.

Haciendo una comparación con los contenidos programáticos que se establecen en los Planes y Programas del 93 de la modernización educativa con los planteados en el Plan de once años, puedo decir, que estos se han modificado en forma significativa. A continuación se explican algunas semejanzas, diferencias e intereses de ambos programas.

En primer lugar ambos programas hablan de despertar en los alumnos del interés por aprender.

Hablando de la concepción de aprendizaje, Alvarez Barret, cita como interpretación de aprendizaje " El interés del niño es la fuerza del aprendizaje"⁵⁰

⁴⁹ Ibidem. Pág.54

⁵⁰ SEP. "Programas de educación primaria aprobados por el CONALTE". México, D.F., 1964. p.p. 45-46.

En los programas de 1961 "No excluyen la sistematización del conocimiento, el hacer del niño no sólo es el hacer manual, sino más frecuentemente el hacer mental, mediante el cual elabora sus ideas y conquista la verdad"⁵¹

En los programas de 1993 denominados Modernización de la Educación Básica, se dice que "es necesario aprender a aprender entendiendo como un proceso vivencial que conlleva aprender a ser y el aprender a hacer"

En torno a las áreas de trabajo los programas de 1961, pretenden despertar en los alumnos el espíritu del estudio, propiciando que estos, planeen su trabajo, sin olvidar que la labor del maestro debe intensificarse, al igual que la labor de los libros de Consulta.

Por tanto el alumno aprenderá los conocimientos que le imparta la escuela relacionándolos con los fenómenos y necesidades de la vida; es decir, que todo lo que aprenda debe quedar conectado a su realidad, conocimientos y habilidades adquiridas.

En cuanto a la postura de la escuela como institución deberá actuar de acuerdo a las posibilidades de los alumnos y a los problemas y necesidades de niño; después del hogar, comunidad, país y finalmente del mundo.

En los programas de 1964 se concibe que el alumno debe aprender siendo protagonista de ese aprendizaje, que participe de manera dinámica y más consciente en su proceso de formación.

La labor de la escuela se centró en un papel de preparación para la vida, para lo cual las áreas del programa tienden a lograr el desenvolvimiento de la personalidad infantil, adaptándola en forma activa al medio natural y social. El conocimiento que se imparta será considerado a las necesidades de los alumnos.

El programa de 1993 concibe al alumno que. "Debe aprender de acuerdo a la evolución rápida y constante del mundo actual, ya que lo que hoy es actual en la Ciencia y la Tecnología, rápidamente se hace obsoleto y por tanto, la preparación adquirida también. En estos programas la enseñanza del español radica en la eliminación del

⁵¹ Cano Celerino. "El Plan de Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria". México, 1960. P. 14.

enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de “ nociones de lingüística” y en los principios de gramática estructural”, cambiándose por un enfoque comunicativo en los distintos usos de la lengua hablada y escrita; en ellos se intenta disminuir la cantidad de información y reforzar valores y actitudes que ayuden a los alumnos a tener un mejor desarrollo y desempeño, y a conocer métodos y prácticas que les permitan aprender por sí solos⁵²

Dichos programas destacan la idea de que, el aprendizaje no sólo es para los niños y será durante toda la vida, por lo que se recomienda que se despierte la conciencia de una educación permanente.

En cuanto a las actividades de los libros de la Patria del programa de 1961 con su enfoque formal o instrumental, encaminan al alumno a convertirse en un adulto estático y moldeado.

Mientras que los libros de la Reforma Educativa del 93, se ambiciona que los alumnos adquieran un carácter crítico, reflexivo y creativo; que sepa dar sus puntos de vista y respetar el de otros.

A través de este análisis de tipo de aprendizaje y libros de texto que se establecen en los planes y programas de 1961 y 1993 se destaca el papel del profesor de ambas épocas; en el primero se requería un profesor entregado a su labor, creativo y capaz de preparar a sus alumnos para la vida. En cuanto a su forma de trabajo se le ofreció cierta libertad y o flexibilidad para planear su trabajo, y aplicar los métodos y técnicas más eficaces. Se le facilitó su labor a través de las guías para maestros con sugerencias didácticas para cada lección de los libros de texto, además se le motivó al maestro con mejores remuneraciones.

En el segundo programa se requiere de un profesor innovador, creativo y actualizado, con espíritu de superación para aplicar los nuevos programas, sin perder de vista una motivación personal como es una mayor remuneración.

Una observación referente a la adquisición del idioma de Lengua Nacional el cual se propiciaba por la práctica diaria de la lectura en voz alta, se puede decir, que los sujetos de aquella época eran excelentes lectores orales, pero en torno a lectura de comprensión

⁵² SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación básica. Primaria México SEP. 1993 p.p. 3-12

se observa que era de tipo literal y estática, por ejemplo: En el texto gratuito, Mi libro de Segundo año de Lengua Nacional se realiza la lectura de Don Benito Juárez y para comprobar su lectura de comprensión y memoria los alumnos resolvían en el Cuaderno de Trabajo cuestionarios con preguntas cerradas. Ejemplo:

Mi libro de segundo año

BENITO JUAREZ

Esta es una historia verdadera que parece cuento.

En un pueblecito oculto entre las montañas de Oaxaca nació un niño a quien pusieron por nombre Benito.

Nada les puedo contar de su cuna, ni de su casa, ni de sus padres, pues este niño quedó huérfano antes de cumplir cinco años y vivía en casa ajena.

Un tío suyo, al verlo sin amparo, lo había recogido, y como los pobres han de ganar su pan desde pequeños, Benito ganaba el suyo como pastor.

Así fue creciendo; hasta que un día, cansado de malos tratos marchó a la ciudad de Oaxaca.

Trabajaba allí de mozo cuando lo encontró un hombre bueno que se dispuso a protegerlo.

Aquel hombre se llamaba Antonio Salanueva. Fue el quién enseñó a Benito a hablar el español, pues el niño sólo hablaba en lengua zapoteca. También le enseñó a leer y a escribir.

Don Antonio Salanueva ayudó a Benito durante muchos años, los necesarios para verlo terminar la carrera de abogado.

Al poco tiempo, la gente de Oaxaca conocía ya a Benito y lo tenía por hombre laborioso y honrado. El pueblo lo eligió gobernador.

Al fin, Benito llegó a ser Presidente de la República.

Con voluntad igual a la que había puesto en su lucha por la vida y por aprender, defendió a nuestra patria en épocas aciagas.

México necesita hombres tan valerosos, honrados y patriotas como don Benito Juárez.⁵³

Vocabulario

Aciagas - penosas, tristes, difíciles.

Ejercicio 32. Libro de 2º año

Quiero saber si leíste con atención la historia que tu libro nos cuenta sobre don Benito Juárez. Responde a estas preguntas:

1.-¿ Dónde Nació Benito Juárez?

2.- Al quedar huérfano, ¿ quién lo protegió?

⁵³ Galicia, Ciprés Paula. Mi libro de Segundo año. SEP. México; 1971, pág. 62.

3.- ¿En qué trabajó Benito cuando era pequeño?

4.- ¿por qué se fue a la ciudad de Oaxaca?

5.- En esa ciudad, ¿cuál fue su primera ocupación?

6.- Benito tenía grandes deseos de estudiar y aprender. ¿ Quién lo ayudó a tal fin?

7.- Cuando ya era un joven, ¿ qué sabía de Benito la gente de Oaxaca?

8.- ¿Cuál fue el puesto más importante que llegó a ocupar don Benito Juárez en el gobierno de nuestra patria?

9.- ¿ Alcanzó ese lugar por sus conocimientos e inteligencia o por su buena suerte?

10.- ¿ Qué cualidades debemos tener los mexicanos para que nuestro país progrese?⁵⁴

Y hoy en día es el propiciar que el niño aprenda a leer entre línea, descubra el mensaje, anticipando o infiriendo el contenido esencial. Sin embargo su lectura oral en la mayoría de los alumnos no

⁵⁴ Galicia, Ciprés Paula. Mi cuaderno de trabajo de segundo año. SEP. México, 1965, pág. 26.

existe una fluidez ni entonación o dramatización de esta, ya que la mayoría de los niños leen con lentitud y dificultad en la pronunciación.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA DE ARITMÉTICA Y GEOMETRÍA.

Los libros de texto gratuito de la asignatura de Aritmética y geometría tienen las siguientes finalidades:

- 1.- Llenar las necesidades de cálculo propias de la vida práctica.
- 2.- Capacitar al educando para que posea una apreciación satisfactoria de los aspectos cuantitativos del ambiente natural y social.
- 3.- Favorecer el desarrollo de las funciones psíquicas del escolar por medio de los conocimientos matemáticos.
- 4.- Crear y fomentar una actitud disciplinada en el educando.

Los conocimientos que aparecen en ellos son contenidos mínimos, los cuales tienen la intención de asegurar que los alumnos adquieran ciertos temas que sirvan de base para otros conocimientos y que adquieran habilidades prácticas de las matemáticas a través de la mecanización en la resolución de problemas y operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división, de aquí que las actividades o ejercicios que se establecen en los libros se concretan en el propósito central que es la adquisición de hábitos de limpieza, precisión y exactitud, y con la finalidad última que es el uso del razonamiento.

Las nociones y conceptos numéricos y geométricos que se manejan en los libros se sistematizaron y graduaron de acuerdo a la edad, capacidad e intereses de los niños de primero hasta sexto grado, aumentándose gradualmente en cada uno de ellos.

Los conceptos y nociones numéricos y geométricos que se trabajaron son:

Primer grado.

Concepto de: poco, mucho, nada, igual, mayor y menor, alto y bajo, grande y pequeño, igual y distinto, cerca, lejos y próximo, unidad y pluralidad. Con ejercicios sistemáticos de mecanización.

Conceptos de los números del 1 al nueve y el cero, primero, se les aplicaban ejercicios objetivos para explicar el concepto y después se realizaba la escritura de él. Al realizar ejercicios de mecanización se les guiaba para realizar combinaciones con los números conocidos del 1 al 9 y el cero hasta el 100.

Conocimiento de los signos más, menos e igual e iniciación de la suma y resta.

Al realizar las restas y las sumas se les aplicaba la mecanización de la suma con la finalidad de que los niños se acostumbraran a hacerlo por el método aditivo, por lo que se debía evitar que los niños contaran con los dedos. Otra forma de mecanización que se usó fue el buscar el sumando que faltaba.

Concepto de decena en este concepto los alumnos repetían los conocimientos del 1 al 10 y viceversa.

Conocimiento de las monedas de 1, 5, 10, 20, 25 y 50 centavos.

Adición y sustracción con el número 5. Y realización de numeraciones de 2 en 2 y de 5 en 5.

Concepto de mitad, cuarto y tercio en forma objetiva.

Conocimiento de los cuerpos geométricos: esfera, cubo y cilindro, partiendo de objetos que tuvieran dicha forma y después los reconociera por el sentido del tacto.

Resolución de problemas sencillos que impliquen la suma y resta con una y dos cifras.

Conocimiento de los números romanos hasta el XII.

Conocimiento de superficies planas y curvas, del cuadrado, círculo y triángulo; de medidas de longitud del sistema métrico decimal (el metro y sus submúltiplos), unidades de peso y capacidad (litro y kilogramo), unidades de tiempo (día, semana, mes, año, hora, media hora, y cuarto de hora.)

Posición de líneas rectas: horizontal, vertical y curva.

Números ordinales hasta el décimo

Todos estos conceptos y conocimientos se mecanizaban a través de ejercicios de repetición en su cuaderno y del cálculo mental.

Segundo grado

El cuaderno de aritmética y geometría recapitulaba y reafirmaba los conocimientos adquiridos del año anterior.

En los ejercicios de numeración se dio énfasis a la secuencia numérica y la comparación de valor entre dos números, este conocimiento se reafirmaba con series numéricas, numeraciones de 2 en 2, de 5 en 5, etc.

Se manejó el *concepto del número 100 al 1000* (concepto de millar)

Establecían *comparaciones cuantitativas exactas* (igual, doble, triple, cuádruple, mitad, tercera, cuarta y sexta parte.)

Conocimiento de Multiplicación y división de una cifra.

En las *medidas de longitud* se practicaban actividades constructivas en torno a los anexos de la escuela y se incluye la medida de cuarta.

En las medidas de longitud se incrementó el *uso del metro cuadrado.*

En las *medidas de peso* se manejó el uso de la báscula y el conocimiento de pesa de un kilo, medio kilo y un cuarto de kilo.

En las *medidas de capacidad* conocieron la unidad de medida que es el litro y su equivalencia en medios y cuartos de litro.

En las *medidas de tiempo* se manejó el calendario, año mes, semana y día.

Con *el reloj* se adquirió el conocimiento de horas y minutos

En el *sistema monetario* se incrementa el conocimiento a los billetes de \$1.00, \$5.00 y \$10.00

En los *problemas aritméticos* se incluyen operaciones básicas de suma, resta resueltos a través del método aditivo.

Se maneja *la multiplicación y la división.* Estos ejercicios se realizaban a través de juegos como la tiendita, el caracol, pares y nones, etc.

En geometría se manejaba el *conocimiento de líneas* perpendiculares y oblicuas, ángulos, cuadrado y rectángulo, triángulo, círculo y circunferencia, cono, líneas, superficies y prismas.

En tercer grado

Se manejan los conceptos y conocimientos de:

- Fraciones de $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y su representación simbólica y numérica respectiva.*
- Conocimiento y uso de las monedas.*
- Conocimiento de los números ordinales*
- Conocimiento de la adición y sustracción de enteros ejecutando esta última de manera aditiva.*
- Conocimiento del metro, decímetro y centímetro.*
- Lineales de 172 litro, $\frac{1}{4}$ de litro*
- En geometría conocimiento de la esfera, cubo cilindro, superficie plana y curva, círculo, cuadrado y triángulo*
- Habilidad para contar de manera seriada en forma ascendente de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, hasta 100 en 100 y ordinalmente.*
- Lectura y escritura de cualquier cantidad de números ordinales.*
- Manejo de vocabulario aritmético y geométrico inicial.*
- El dominio de hábitos fundamentales de la adición consideradas muy fáciles.*
- Trazo de líneas rectas, empleando el decímetro.*
- Habilidad para resolver problemas.*

En cuarto grado

El libro de texto y cuaderno de trabajo manejan el juego a través de los conceptos y conocimientos de operaciones básicas, las cuales sugiere sean resueltas a través de concursos, observaciones y experiencias.

- Se plantean relaciones con el estudio de la geometría triángulos, rombos, trapecios, etc. y figuras libres.*
- Operaciones de multiplicación y adición.*
- Resolución de problemas comprobando las operaciones realizadas.*
- Las fracciones mixtas, fracciones comunes, fracciones propias e impropias*
- El sistema métrico decimal (la vara, la gruesa, el cuartillo, y sus equivalencias)*

En geometría *el perímetro*, suma de las bases de los triángulos, apotema del polígono, uso de formulas correspondientes para obtener el área de diversas figuras.

Común denominador

En quinto grado

Los libros mostraban un orden lógico en la exposición de los temas, cada uno de ellos se ligaba con su consecuente. La realización de los conceptos y conocimientos eran de relación con la finalidad de no sobrecargar a los niños de nombres y conceptos para que los retengan en la memoria.

En este grado el libro y cuaderno de trabajo manejaban los conocimientos adquiridos desde el primer año, pero para evitar el recargo de conceptos, la memorización y la aversión a la asignatura se suprimieron algunos conceptos como son:

Las palabras convergentes - divergentes; antecedente - consecuente referidos a las razones y proporciones.

Se buscaba que los alumnos simplificaran las operaciones de *la multiplicación y la división*.

El uso interminable de las reglas para resolver quebrados.

Al π se le dio un valor decimal para trabajarlo más fácil.

En el sistema métrico decimal se omitieron las unidades de *mariámetro*, el kilómetro 3, el hm3 y el dam3.

En la *resolución de problemas* se buscaba que al plantearlos fueran *lógicos, prácticos* y frecuentes en la vida diaria y que algunos de ellos tuvieran preguntas destinadas al razonamiento y no se empeñaran en mecanizar.

En estos libros se implementaron la *resolución de pasatiempos*, con la finalidad de incrementar su comprensión de lectura, educar su atención y acrecentar su agilidad mental y afinar sus habilidades.

La guía para el maestro de 5° grado indica “que los pasatiempos ayudan a perfilar y enriquecer la personalidad del niño”.

Los ejercicios del libro presentaban ejercicios que podían modificarse de acuerdo a la experiencia y capacidad de los maestros y en torno a las necesidades del grupo y del medio.

En cuanto a los conocimientos de geometría y aritmética:
Se incrementó el ejercicio de *cálculo de perímetros y áreas* sobre el terreno aprovechado a través de excursiones.
Se planteaba la realización de competencias entre los alumnos del grupo y de este con otros grupos.

En sexto grado

En la guía para el maestro de sexto año se plantea que la realización de las actividades de los libros pretendía estimular en vez de reprimir, por lo que los maestros debían emplear medios de emulación concursos y competencias;

Les sugiere presenten de forma sugestiva y amena los conocimientos;

- Que induzcan a los alumnos a aprender haciendo, es decir que realicen de manera práctica los conocimientos adquiridos;
- Que presenten los conocimientos siguiendo normas como son de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto.
- Que reduzcan al mínimo el dictado de apuntes o la exposición oral del maestro.
- Adiestren al alumno en las habilidades de transcribir e interpretar lo leído y hacer resúmenes.
- Desarrollen los sentidos más deficientes de los niños.
- Empleen correctamente por medio de ejercicios la memoria de los alumnos
- Individualicen la enseñanza.
- Realicen evaluaciones continuas para conocer el aprendizaje de los alumnos e insistir en los conocimientos indispensables.
- Buscar que los niños alcancen el poder de razonamiento hasta lograr juicios correctos al aplicar y resolver problemas matemáticos.
- Que el maestro suprima tareas desproporcionadas a las posibilidades intelectuales y físicas del niño para evitar que estas sean realizadas por los adultos.
- El libro de sexto año y cuaderno de trabajo, uniforman la enseñanza de los temas que se consideran indispensables para toda clase de alumnos tanto en la ciudad como el campo; tiene la tendencia para fijar la calidad

y cantidad de conocimientos que los niños puedan asimilar.

Los conceptos y conocimientos que se incluyen son:

Las *mecanizaciones*, problemas para que los alumnos creen el hábito de desarrollar habilidades y el hábito de limpieza, de precisión, de exactitud y de razonamiento.

El contenido de conocimientos de aritmética y geometría maneja:

En el *sistema de numeración decimal* se sugiere la práctica de números hasta la centena de billón o millonésimos.

El uso de *datos estadísticos* referentes a la población, producción industrial y agrícola.

En la *numeración romana* sólo se mencionan los de uso común para expresar horas, capítulos y fechas. Lo mismo se realiza para *los números ordinales*; en este aspecto se hace énfasis en la escritura correcta de los números y considerar como error las faltas de ortografía.

Operaciones Aritméticas con enteros y decimales.

Preocupación por el *dominio de la adición, sustracción, multiplicación y división* destacando el correcto uso de orden, columna, cifra y punto decimal. En la suma se pretende adquiriera el hábito de realizarla como operación inversa de la adición.

En la preparación para *resolver problemas* se manifiesta que sean prácticos y de relación con su vida diaria.

En la geometría se inicia por el *conocimiento de sólidos geométricos* identificando forma, tamaño, elementos y propiedades.

Identificación de líneas, puntos ángulos seguidos por la medición y construcción de fórmulas para el *cálculo de perímetros, áreas y volúmenes*.

Habilidad para *utilizar instrumentos de medición*.

Divisibilidad de un número (simplificación de un número, de fracciones, concepto de múltiplos y submúltiplos; mínimo común múltiplo y menor común denominador.

El *uso de fracciones comunes y decimales* en operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.

Construcción de *rectas y figuras planas* (Construcción de semirectas y segmentos de rectas perpendiculares y paralelas)

La *raíz cuadrada y cúbica*

Medidas inglesas
Números denominados
Operaciones combinadas
Razones y proporciones
Tanto por ciento
Gráficas, escalas croquis y planos
Uso de fórmulas

En los libros de texto de la asignatura de Aritmética y geometría se observa un carácter instrumental, que encamina al alumno a convertirse en un adulto estático y moldeado. A través de la observación de las diversas lecciones y ejercicios del Cuaderno de trabajo de primero a sexto año se observa la realización de un aprendizaje mecánico, en donde se pierde la última finalidad de la propia asignatura que es “ el desarrollo del razonamiento matemático” ya que las actividades que se implementan en los libros y cuadernos de trabajo se centran en el aprendizaje de toda una serie de contenidos sistemáticos los cuales se repiten en el siguiente grado y en un grado más se ven con mayor amplitud; además tienden a conducir al alumno a través de indicaciones precisas, lo que no permite despertar en los alumnos habilidades tales como la de convivencia, comunicación, creatividad y espontaneidad, dando como consecuencia, un sujeto estático, dócil o moldeado, regido bajo una disciplina reflexiva y automática.

Por ejemplo en el “TRATAMIENTO DE LA PREPARACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS” se dan algunos principios para que el niño inicie la resolución de problemas, a través de consignas tales como: “realiza bien las operaciones”, “ emplea debidamente bien las operaciones”, “razona en forma correcta”, etc.

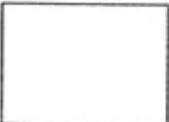
Otra muestra más de trabajo mecánico es la ejemplificación que presentan algunos problemas resueltos con todo el procedimiento realizado para que el alumno observe y luego sepa resolverlos.

La observación anterior se deja ver en las instrucciones y tipos de ejercicios de los libros de la patria, tal es el caso de los ejemplos que a continuación se muestran.

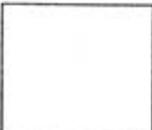
Libro de 3er año.

Ejercicio 19.- Resuelve los problemas siguientes. Escribe en cada uno de los cuadros el resultado. Además, haz un dibujo que exprese la especie del resultado⁵⁵

Problema 1. *Jorge tiene tres bolsas de canicas. En una bolsa hay 36, en otra 26 y en la otra 17. ¿ Cuántas canicas tiene en total?*

| <i>Dibujo</i> | <i>Operación</i> | <i>Resultado</i> |
|---|---|--|
|  |  |  |

2.- *Para las posadas, Carmela compró 32 canastitas, Luisa, 64 y Hermelinda, 62. ¿Cuántas canastas se reunieron?*

| <i>Dibujo</i> | <i>Operaciones</i> | <i>Resultado</i> |
|---|---|--|
|  |  |  |

3.- *También llevaron luces de Bengala: Juan, 36; Luis, 62 y Pablo, 64. ¿ Cuántas luces había?*

| <i>Dibujo</i> | <i>Operaciones</i> | <i>Resultado</i> |
|---|---|--|
|  |  |  |

Libro de 4º año. Página 64.

⁵⁵ Caballero Sofia. Mi Cuaderno de Trabajo de tercer año. Aritmética y Geometría. SEP. México, 1965, pág.32-33.

Resuelve estos problemas y escribe el resultado bien claro.⁵⁶



Juanito recorre 8 km Para venir a la escuela, y Pedro 5 km
¿Quién vive más lejos de la escuela?R _____
Se compra un terreno que tiene 10200 m², a \$75 el m². ¿Cuál
es el costo del terreno?.....R _____

Libro de 5° año.

Ejercicio VI. Resuelve los problemas siguientes. Haz tus operaciones limpias y ordenadas.

No trates de resolver ningún problema sin antes entenderlo.⁵⁷

1. *Un excursionista hizo un recorrido de 5 días. El primer día caminó 43.7 km , el segundo, 29.16 km ; el tercero 37.9 km ; el cuarto 18.57 km, y el quinto día recorrió 42.85 km .*

¿ Qué distancia había recorrido al finalizar el tercer día? .

⁵⁶ Caballero Sofia. Mi Cuaderno de Trabajo de cuarto año. Aritmética y Geometría. SEP. México, 1965, pág.32-33.

⁵⁷ Novaro Vega Rosa Maria. Mi Cuaderno de Trabajo de quinto año. Aritmética y Geometría. SEP. México, 1965, pág.23.

¿Qué distancia recorrió en los últimos días?

¿ Qué distancia recorrió en los cinco días?

2.- Las ventas de un comercio en la última semana fueron: lunes, \$ 1 792.53; martes, \$987.54; miércoles, \$879.65; jueves, \$ 1 323.13; viernes, \$ 1 092.18, y sábado, \$ 2 473.76.

¿Cuál fue la venta total de los cuatro primeros días de la semana?

Entre jueves, viernes y sábado se vendieron.

La venta total de la semana ascendió a

Sin embargo puedo decir que este tradicionalismo que consistió en la repetición o el mecanismo permitió que estos conocimientos quedaran firmes en las personas de aquella época, ya que hoy en día al platicar con algunos de las personas que estudiaron con los libros de la patria los catalogan como los mejores libros; por ejemplo el Señor Gregorio Choreño me comenta que los conocimientos de antes eran mejores, pues a él le permiten realizar con facilidad su trabajo hábilmente, sin recurrir al papel y lápiz ni a la calculadora como lo hacen los ingenieros de la constructora donde se desempeña como contratista de obras, mencionó que los temas de medidas de capacidad y peso le fueron de mucha utilidad ya que en su pueblo tenía un establo y el lo atendía por las tardes después de que salía de la escuela. Esta opinión de alguna manera nos permite ver que dentro de un marco de tradicionalismo donde el maestro implementaba su propio método, estableció un seguimiento para que el alumno adquiriera sus aprendizajes en forma de experiencias que les sirvieron para la vida, que les fueron muy significativos y centrales.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA ASIGNATURA ESTUDIO DE LA NATURALEZA.

Los programas de la asignatura “ ESTUDIO DE LA NATURALEZA” tenían como finalidades:

- 1° **Despertar el interés** por la observación del medio material circundante.
- 2° **Incrementar la observación** y registrar los resultados obtenidos.
- 3° **Desarrollar las aptitudes**, hábitos y habilidades para proteger la salud.
- 4° **Interesar al niño** en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales de su localidad.
- 5° **Enseñar al alumno la forma de cooperar**, de acuerdo con su edad y capacidad, al mejoramiento de la comunidad en que vive.

La forma de trabajo que planteaban los programas y libros de educación primaria, era que los alumnos centraran su atención en la observación y práctica de hábitos de higiene en beneficio de su propia salud y en un cambio de conducta personal y familiar.

Los conocimientos mínimos que se impartían a través de los libros de texto gratuito eran:

1er año

- Reglas y hábitos de aseo personal
- Reglas y hábitos de aseo en casa.
- Reglas y hábitos alimenticios.
- Postura correcta al estar de pie, correr y sentarse.
- Los cinco sentidos.
- Las plantas y sus alimentos.
- Preparación de la tierra para la siembra.
- Los animales, sus tipos y utilidad en el alimento, vestido y producción.
- Realización de ejercicio físico.

2º año

En este grado se promovía, fomentaba y ampliaban los hábitos de higiene, de aquí que se retomaran los contenidos del primer año.

Los contenidos eran:

- Higiene personal. Se ejemplificaban el aseo de dientes, manos, uñas, cabello, etc.
- Los deberes de los niños en la casa de acuerdo a su edad
- Hábitos de ejercicio físico, relacionados al juego y deporte.
- Reglas en la alimentación y tipos de alimentos.
- Sugerencias para mejorar su vivienda y formas de vida.

3er. Año

Los contenidos se retoman nuevamente en el tercer año, por lo que se realizan campañas de higiene y competencias entre los alumnos con la finalidad de ser los mejores aseados.

- Higiene personal.
- La salud.
- Las plantas y los alimentos.
- La hortaliza.
- Funciones generales de órganos y aparatos. (Digestivo, circulatorio, respiratorio)
- La alimentación y los animales (crianza y utilidad)
- El agua y sus beneficios.

4º. Año

Los libros del cuarto año planteaban como metas del grado escolar, la observación, el razonamiento y la memoria de los alumnos a través de los siguientes contenidos:

- El aparato respiratorio.
- El termómetro.

- La combustión.
- Los alimentos y su clasificación
- La conservación de alimentos.
- El agua y sus estados físicos.
- La dentadura.
- El aparato digestivo.
- El aparato circulatorio.
- El aparato locomotor.
- Las máquinas simples.
- El imán y la brújula.
- La salud y la comunidad.
- Animales vertebrados e invertebrados.
- Primeros auxilios.
- Principios de conducta.

5° año.

Esta asignatura se relacionó con la matemática y los temas de física, con la idea de que los alumnos tuvieran una idea más clara y correcta de lo que estudiaban.

Los conocimientos que se manejaron en este grado fueron:

- El organismo humano, sus funciones y su cuidado.
- Los alimentos y sus propiedades nutritivas.
- Los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio, locomotor y la piel.
- Higiene de la comunidad (Mejoras a la vivienda “ la fosa séptica”
- Los cinco sentidos.
- El hombre y los seres vivos.
- Las plantas y su aprovechamiento.
- Animales vertebrados e invertebrados.
- La luz y sus propiedades físicas. (refracción y difracción)
- El microscopio.
- El sonido.
- La electricidad.
- El magnetismo.

- La gravedad y el peso.
- El agua y sus estados físicos
- El ciclo del agua y su utilidad y purificación.
- El aire y presión hidrostática.

6° año.

Durante este año escolar se pretende coronar todos los conocimientos adquiridos durante la primaria, además, de propiciar la habilidad para conservar al medio que lo rodea, el practicar hábitos que mejoren su condición de vida y su amor por cooperar en la colectividad escolar, familiar y comunitaria.

Los conocimientos de sexto años son:

- La buena salud. “ Los alimentos y sus propiedades; la relación de peso, talla, amplitud torácica, y la educación física y los deportes.
- Los seres vivos y su organización. Organismos unicelulares y pluricelulares.
- Funciones orgánicas. Los aparatos y sistemas (Digestivo, circulatorio, respiratorio excretor, secreción; sistema muscular y óseo, nervioso)
- Los cinco sentidos.
- La función en los organismos.
- Las plantas, sus características y usos.
- Diversidad de animales y su utilidad. “ Elaboración del museo escolar”
- El mundo de los microorganismos.
- Primeros auxilios.
- Conservación de los recursos naturales.
- Aprovechamiento de las distintas formas de energía.
- Principios de conducta.

Como se puede ver en la asignatura del Estudio de la naturaleza se muestra una línea clara de los propósitos establecidos en los planes y programas elaborados para América Latina, en el Proyecto mayor N° 1 de la UNESCO, con la finalidad de ayudar a los integrantes miembros de esta institución para resolver sus problemas educativos de rezago, deserción y reprobación escolar, dicho proyecto se efectuó en 1956 en Lima Perú; en

el se planteó la sistematización de la Educación Primaria en toda América Latina en un lapso no mayor de 10 años. Además establecían que la educación básica no sólo debía alfabetizar e instruir a la niñez, sino que sus contenidos debían ser útiles en beneficio de toda la sociedad, algo práctico y útil; cabe señalar que existe una gran congruencia entre los contenidos de los libros con el enfoque psicopedagógico que los sustenta y la necesidad de la sociedad mexicana de aquella época, la cual requería que los sujetos fueran entes vividores de experiencias, que fueran sujetos capaces de desarrollar el aprendizaje adquirido a través de la escuela y de los libros, en su persona para elevar su calidad de vida y de su comunidad.

Un ejemplo de la función de los Contenidos de la asignatura Estudio de la Naturaleza es el desarrollo de las 63 lecciones del libro del alumno y de la resolución de ejercicios en el Cuaderno de Trabajo de 4º año; en las cuales, se destaca la forma de vivir y las actividades que realiza cada uno los integrantes de una familia mexicana llamada “Pérez Díaz”, quienes viven en Villa Madero; cada uno de los integrantes de la familia, ejemplifica la practica de hábitos de higiene, (tales como el aseo personal, el baño diario, el cuidado de la alimentación y su preparación, el no consumir alimentos fuera de casa, el ayudar a mamá en los quehaceres domésticos, etc.).

Así como la forma de integrarse como miembro de su comunidad, siguiendo los ejemplos y sugerencias que ofrecen las lecciones 54 a 61; en ellas, se destaca la organización de la comunidad para formar un club deportivo, la creación de un centro social, la solicitud de introducción del agua potable y la participación de todos los ciudadanos para mejorar su medio social.

En el cuaderno de trabajo de Estudio de la Naturaleza de *cuarto año* en el *ejercicio XIX* se realiza una actividad de memorización y aplicación de hábitos adquiridos a través de la lección No. 4 del libro del alumno, que consisten en no comer alimentos fuera de casa; el practicar algún deporte y el hábito de comer adecuadamente a una hora determinada.

Ejercicio XIX

Observa las siguientes ilustraciones y debajo de cada una indica si lo que representa es correcto o no, y explica en que apoyas tu opinión:⁵⁸







106

Otro punto central que se rescata de los libros de texto es la labor del maestro, que era dirigir mediante pláticas una estimulación a los niños para que su conducta sea semejante a la de Luis o a los integrantes de la familia Pérez Díaz, personajes que aparecen en las lecciones de los libros de la asignatura Estudio de la Naturaleza de primer y segundo año. Los cuales muestran la forma de mejorar sus condiciones de salud, de tipo familiar y materiales del ambiente en que vivían, en beneficio de su salud, mediante el seguimiento y uso de reglas higiénicas, tales como: el ingerir una alimentación sana y metódica, el vigilar médicamente su salud, el llevar acabo hábitos de buena postura, cepillado de dientes, el hábito de ayudar en las actividades propias del hogar y de la práctica de deportes adecuados a su edad. Estos aspectos eran evaluados durante el ciclo escolar, primero a través de los ejercicios denominados "Ejercicios de Revisión" que aparecen en los Cuadernos de Trabajo de primero a sexto año y posteriormente el maestro revisaba diariamente la presentación y

⁵⁸ Novaro, Vega Rosa María. Mi Cuaderno de Trabajo de cuarto año. Estudio de la Naturaleza. SEP. México, 1965, pág. 106.

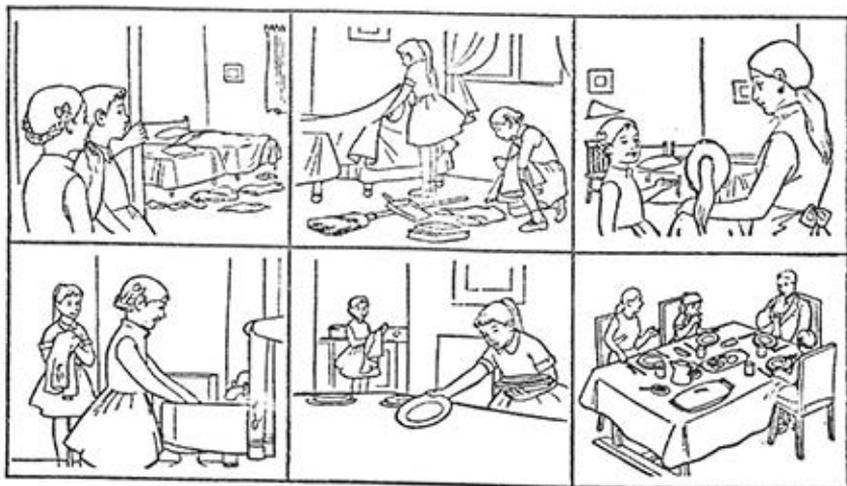
aseo personal de los alumnos, registrando su observación en el apartado mensual que aparece al final de los libros de esta asignatura. A continuación, se ejemplifica algunos de los ejercicios de revisión de hábitos de higiene y el registro de aseo personal de los alumnos:

NUESTRA SALUD Y LA DE LA COMUNIDAD

EJERCICIO XXX

Observa los siguientes dibujos. Con lo que se sugiere en ellos redacta una sola historieta en la página siguiente. Puedes escribir un breve diálogo dentro de cada cuadro. Después ilumina cada dibujo.

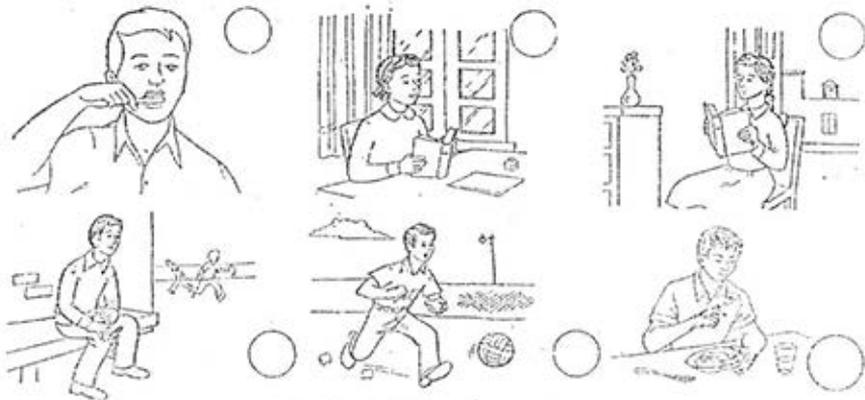




EJERCICIO I

En las ilustraciones siguientes aparecen varios niños. ¿Cuáles de ellos procuran que su organismo se conserve sano y fuerte?

Señálos, poniendo una crucecita dentro de los círculos que correspondan. Después colorea los dibujos.



correlacionan las asignaturas de Lengua Nacional a través de la redacción de solicitudes, narración y descripción de actividades; la asignatura de la aritmética y geometría se relaciona a través del planteamiento o solución a algún problema o hecho real de su vida cotidiana; por ejemplo el cálculo del perímetro para cercar el club deportivo. Y del Estudio de la Naturaleza, al realizar algunas actividades útiles para el cuerpo humano tales como la práctica de algún deporte: natación, voleibol, fútbol, etc.).

La asignatura de Civismo, se fortalece a raíz de la práctica de los conceptos de: respeto, ayuda mutua, unidad, etc.". A continuación se rescata algunos de los ejercicios del libro y Cuaderno de Estudio de la Naturaleza para ejemplificar la observación anterior.

Lección 1 del libro de 4º año

Nos introduce en un lugar llamado Villa Madero, en honor de don Francisco I. Madero iniciador de la Revolución Mexicana. (las Asignaturas que se destacan son Lengua Nacional e Historia)

Villa Madero

Este lugar se llama Villa Madero.

Se llama así en honor de don Francisco I: Madero, quien encabezó la Revolución Mexicana.

Villa Madero es un pueblo pequeño: Tiene una plaza. A un costado de la plaza está el templo con sus hermosas torres.

La escuela es muy bonita.

En las tiendas de Villa Madero se pueden conseguir distintas mercancías.

La botica es pequeña, pero tiene todo lo que el médico receta.

La gente vive tranquila en Villa madero.

En la lección 2. Se habla de las actividades que realizan las personas que habitan dicho poblado, tales como el trabajo en las fábricas o tiendas; el trabajo de las mujeres que se dedicaban a las ocupaciones propias de su casa y la forma de cuidar a su familia, aplicando ciertas reglas higiénicas; el trabajo de los artesanos como "Don Emilio Zavala" con su taller de rebozos o el taller de colchas de Don Petronilo.(Aspectos de la asignatura de Civismo y estudio de la Naturaleza).

En la lección 3. Se habla de las obligaciones de los trabajadores, el tiempo de su jornada y el día de descanso, así como la forma de vestirse especialmente los domingos y las actividades que podían realizar en beneficio de la familia para descansar. (Lengua Nacional, Civismo y Estudio de la Naturaleza)

En la lección 53 a 64 se habla sobre la forma de organización para mejorar su comunidad sugiriendo el medio para introducir agua potable a un poblado o colonia; el acondicionamiento de un club deportivo para que los niños y jóvenes jueguen sin peligros y practiquen algún deporte, la fundación de un centro social para mejorar la convivencia entre los habitantes de la comunidad.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE GEOGRAFIA.

La asignatura de GEOGRAFÍA mostraba a través de los contenidos programáticos, algunos aspectos de la vida económica nacional, en enunciados tales como: las zonas de producción, las riquezas naturales explotadas y sin explotar, el aprovechamiento del agua en el trabajo y la defensa de los recursos naturales en general.

Los conocimientos de esta asignatura son de tipo cíclico, es decir se les mostraba a los alumnos algunos puntos que servían de centro para agregar otros en torno a ellos y concéntricos porque al año siguiente se seguía el mismo camino pero con más estaciones procurando llenar las grandes lagunas y así sucesivamente se volvía al centro para partir de él.

Los contenidos programáticos que se manejaron durante los seis años de primaria son:

1er. Año.

- Movimiento de rotación. "El día y la noche"
- Las fases de la luna.
- La forma de la tierra.
- Movimiento de traslación. "Las estaciones del año".
- Los puntos cardinales.

- Estadística de fenómenos físicos.
- Accidentes geográficos de su localidad.
- Actividades productivas de la comunidad.

2º año

Los contenidos que se manejan durante este ciclo escolar tienen como finalidad fijar en el alumno la noción de algunos fenómenos geográficos.

Los conocimientos que se manejan son:

- Los puntos cardinales.
- Las constelaciones.
- Los mapas.
- Movimiento de rotación y traslación.
- Las fases de la luna.
- Las estaciones del año.
- El tiempo.
- Características del relieve.
- Vegetación y fauna.
- Actividades productivas de la localidad.
- Los recursos naturales y su aprovechamiento.
- Medios de transporte y vías de comunicación.
- La industria.

3er año.

Los conocimientos vistos durante los dos primeros años se repiten e incrementan algunos en su complejidad y estos son:

- El sistema solar.
- Las constelaciones.
- Formas de la tierra.
- Movimiento de rotación y traslación.
- Las estaciones del año.
- Puntos cardinales.
- Los mapas.
- Continentes y Océanos.
- México en el continente americano.
- Geografía física de México.

- Actividades económicas y productivas de México.
- Vías y medios de comunicación.
- Actividades culturales de México.

4º Año.

Los contenidos de tercer año se repiten durante el cuarto año de manera amplia y se complementan con otros. Los cuales quedan de la siguiente manera.

- El sistema solar. “Fases de la luna, eclipses.”
- Forma de la tierra. “Sus líneas imaginarias”.
- Movimiento de rotación y traslación.
- Distribución de la tierra en Continentes y océanos.
- Geografía física de la República mexicana.
- Geografía política de México.
- Geografía económica de México.

5º Año.

Los contenidos que se manejan en el quinto año se centran en dos partes que son:

Primero, centrar la noción elemental de fenómenos con los cuales el niño se sentía en contacto.

Segunda, se refiere a la parte del estudio regional y a la explicación del conjunto de fenómenos.

Estos contenidos se implementaron de manera cíclica en todos los programas con la finalidad de que estos proporcionaran información clara y precisa, y al mismo tiempo propiciaran el espíritu de observación en los niños.

Estos contenidos son:

- El sistema solar.
- Formas de la tierra.
- Movimientos de rotación y traslación.
- Zonas astronómicas.
- Distribución geográfica de aguas y tierras en la Tierra.
- Los Usos horarios.
- Las diferentes capas de la tierra.

- Geografía física, política y económica de América.

6º. Año

Los conocimientos de este año escolar son una repetición literal de las explicaciones que aparecen en los libros de quinto año, sólo se incrementan algunos temas o explicaciones a los temas centrales.

Los contenidos programáticos de la primera parte del libro denominada estudio general son:

- El universo.
- El sistema planetario solar.
- Las nebulosas y las galaxias.
- La luna y sus fases.
- Los eclipses.
- Formas de la tierra.
- Movimientos de la tierra. (Traslación - rotación y sus consecuencias).
- Líneas imaginarias de la tierra.
- Distribución de la tierra y aguas sobre la superficie de la Tierra.
- La atmósfera.
- Corrientes marinas.

En la segunda parte del libro de sexto año se realiza el estudio regional.

- Geografía física, política y económica de l continente Euroasiático - africano.
- Geografía física, política y económica de Oceanía.

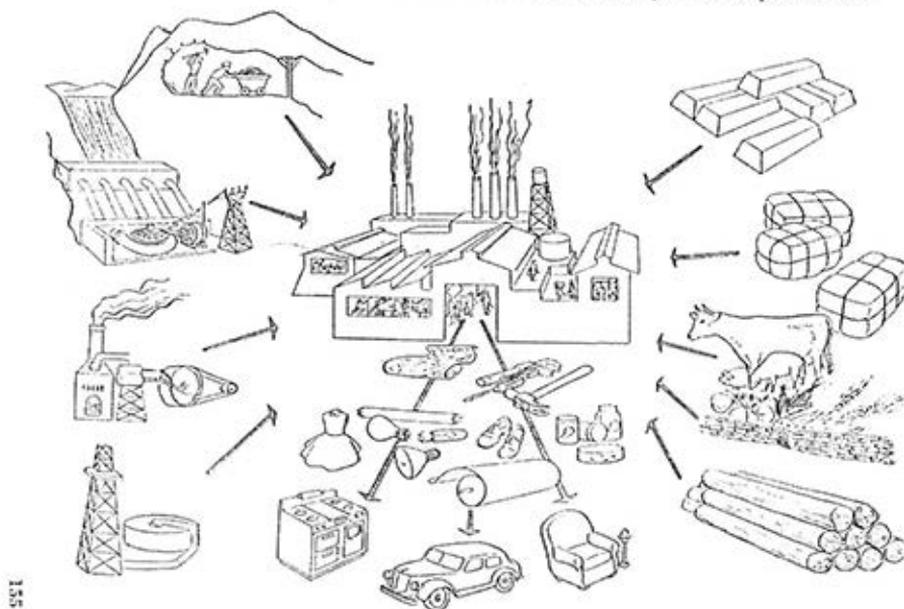
A través del desarrollo de los contenidos mencionados y actividades sugeridas en los Cuadernos de Trabajo en los seis años escolares, puedo mencionar que los temas eran congruentes en su secuencia, que se presentaban en forma llana, accesibles y sin palabras superfluas propiciando que el alumno entendiera con facilidad el medio geográfico de una región o ciertos fenómenos. Al realizar una observación de los seis libros de geografía se observa el desarrollo de los mismos contenidos, solo que en cada ciclo escolar se manifiesta una mayor complejidad a través del uso y ampliación de vocabulario.

Durante el desarrollo de las lecciones se muestra una tendencia de orientación a los niños y mexicanos sobre la forma de

contribuir al desarrollo industrial y a la productividad en general; a través de la recomendación y fomento del cuidado de los recursos naturales y de su aprovechamiento en beneficio del hombre.

En el siguiente ejemplo: Lección 155 del libro de geografía de segundo año, propicia en el alumno un aprendizaje de la procedencia de las materias primas, los tipos de trabajo y caracteres de las fábricas y talleres, permitiéndole comparar con las industrias de su localidad.

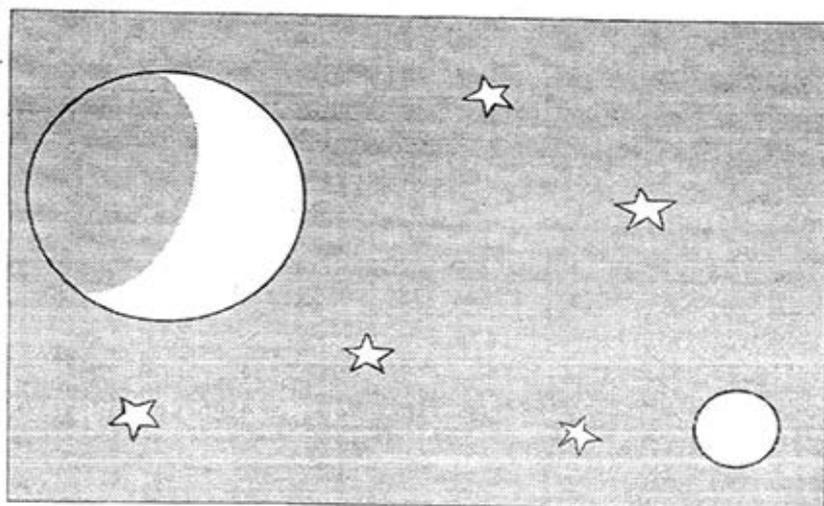
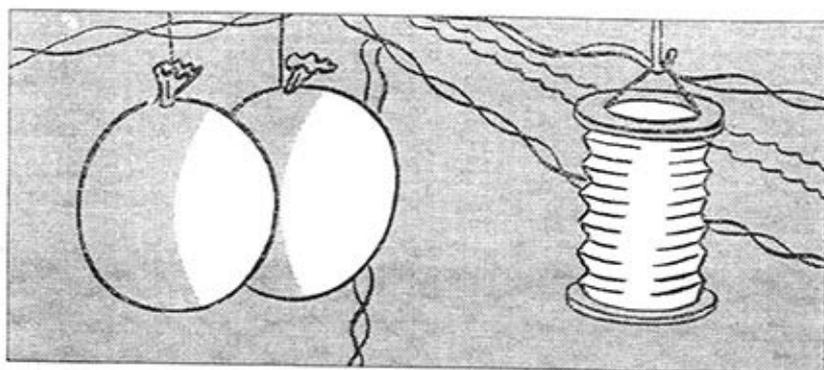
LA INDUSTRIA: fábricas y talleres. Combustible y materias primas. Su procedencia.



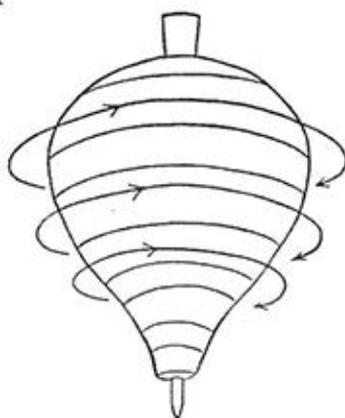
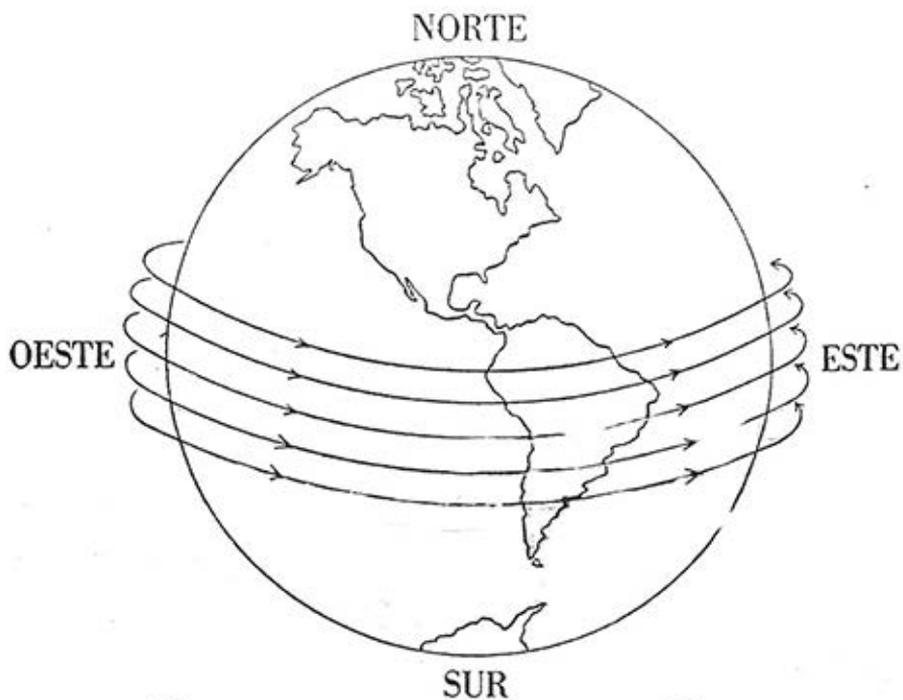
Al comparar los contenidos de los libros de la patria con los actuales, pude darme cuenta que los contenidos programáticos de los libros de la patria no han cambiado a pesar de la reforma que se llevó a cabo en 1972 y 1993 ya que encontré que los contenidos son los mismos, el tratamiento de sus lecciones es similar, ya que en ambas épocas se sugiere que los alumnos realicen un aprendizaje significativo y que sean capaces de propiciar su propio aprendizaje, que tengan ciertas vivencias y que lo aprendido les sea de utilidad. Otra similitud que hallé fue la realización de ciertas actividades para iniciar o

propiciar el aprendizaje en los alumnos; por ejemplo en ambos libros para maestros (1962 y 1993) se nos sugiere la representación del movimiento de rotación y traslación, así como la explicación de las fases de la luna. En los siguientes ejemplos se muestra la secuencia de trabajo del tema de rotación de la tierra, en los que se sugiere que el niño observe ilustraciones del día y la noche, así como la realización de que los niños den vueltas para que observen como parece que los objetos y sus compañeros giren alrededor de ellos. Este tema se repite durante los seis años de educación primaria dando una amplitud mayor en cada año escolar.

EL DÍA Y LA NOCHE



MOVIMIENTO DE ROTACIÓN DE LA TIERRA



OBSERVACIONES:



Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____

Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____

Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____



Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____

Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____

Mes _____ Día _____

Día _____

Día _____



CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE HISTORIA Y CIVISMO.

La asignatura de Civismo e Historia tiene como finalidades esenciales las siguientes:

- 1° Desarrollar habilidades, hábitos y actitudes para la convivencia social.
- 2° Observación de las actividades ocupaciones, instituciones y servicios relacionadas con su medio social.
- 3° Visualizar las obligaciones que tiene como elemento de una familia, la escuela y de su patria. " Ser buen hijo, ser buen estudiante, y un buen ciudadano".
- 4° Que agradezca ser un buen mexicano.
- 5° Fomentar en los ciudadanos el culto a los símbolos de la patria, el respeto a la tradición y a la cultura de México.⁵⁹

Los contenidos que se manejan en la asignatura de Civismo e Historia son:

1er año.

- Obligaciones y deberes de la familia.
- Obligaciones y deberes de la escuela.
- La cooperación en la escuela, hogar y comunidad escolar.
- Elevación de la dignidad humana.
- Las instituciones y su servicio social.
- Medios de comunicación.
- Medios de transporte.
- Actividades y pláticas del bien de la comunidad. " Cruz roja".
- La patria.
- La fundación de México.
- Biografías de Cristóbal Colón, Hernán Cortés, Cuaútemoc, Tata Vasco, Miguel Hidalgo y Josefa Ortiz de Domínguez; José María Morelos y Pavón; Benito Juárez, y Francisco I. Madero.

⁵⁹ Galicia Ciprés Paula. Mi libro y Mi cuaderno de Trabajo de Primer grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México 1962, pág13.

2º año

La educación cívica e historia en este grado tiene la finalidad de crear hábitos, actitudes y proporcionar información que oriente la conducta social del alumno. Encaminándolo a la libertad dentro de un amplio espíritu de colaboración, comprensión y servicio a la comunidad.

Los contenidos se centran en:

- La familia. “ Deberes de los integrantes de la familia, contribución en las tareas domésticas”.
- Limpieza personal de las cosas que usamos y lugar donde viven.
- Hábitos de limpieza y orden.
- Conductas adecuadas a personas mayores y desvalidas.
- Uso y mantenimiento del edificio escolar.
- Uso adecuado de los lugares de diversión.
- Deberes de la familia con su comunidad.
- Asimilación de ideales de comprensión, tolerancia, colaboración, respeto y ayuda mutua, como base de paz y bienestar social.
- Defensa de la comunidad
- Respeto a los símbolos patrios.
- Comprensión de beneficios otorgados por la Constitución.
- Leyes y reglas de la comunidad, escuela y familia.
- Narraciones sencillas de:
 - Fundación de México.
 - Narraciones de personajes de la Historia vistas en el primer año, anexando a Los niños héroes de Chapultepec, Justo Sierra y Belisario Domínguez.

3er año.

Los conocimientos de Educación cívica e historia del tercer año son:

- Hábitos y actitudes de respeto a la familia.
- México y la democracia.

- El gobierno federal y local.
- Símbolos patrios.
- Etapas históricas de México.
- El hombre de América.
- La familia.
- Culturas prehispánicas.
- Organización económica, política, y social de las culturas prehispánicas.
- La escuela
- La ciudad y su gobierno.
- Descubrimiento de América y sus consecuencias.
- Hernán Cortés y la noche triste.
- La nueva España y los primeros misioneros.
- Virtudes cívicas.
- La obra de la Revolución mexicana.
- Mi servicio a México.

5° año.

Los libros quinto año marcan una serie de contenidos que ofrecen un contenido general de la vida de los pueblos de América. Los contenidos programáticos que se manejan son:

- América precolombina.
- Cultura mexicana o azteca, maya, inca y Chibchas.
- Descubrimiento de América.
- Conquista y colonización de América.
- La América colonial.
- Emancipación política de América.
- América independiente.
- Desarrollo cultural de los países de América.
- América del siglo XX.
- Derechos y deberes
- La patria y sus símbolos.

6° año.

Los libros de Historia y Educación cívica de sexto año se centran con gran amplitud en la historia desde la prehistoria hasta el siglo XX, pasando por las diversas historias de Grecia, Edad Media, el

Renacimiento, etc. Al realizar el estudio de cada una de las épocas de la Historia Universal los textos muestra características específicas de los periodos que se centran en: Desarrollo cultural, religioso, filosófico, artístico y técnico, desarrollo de las estructuras sociales y económicas; estructuras políticas, acontecimientos y hechos políticos.

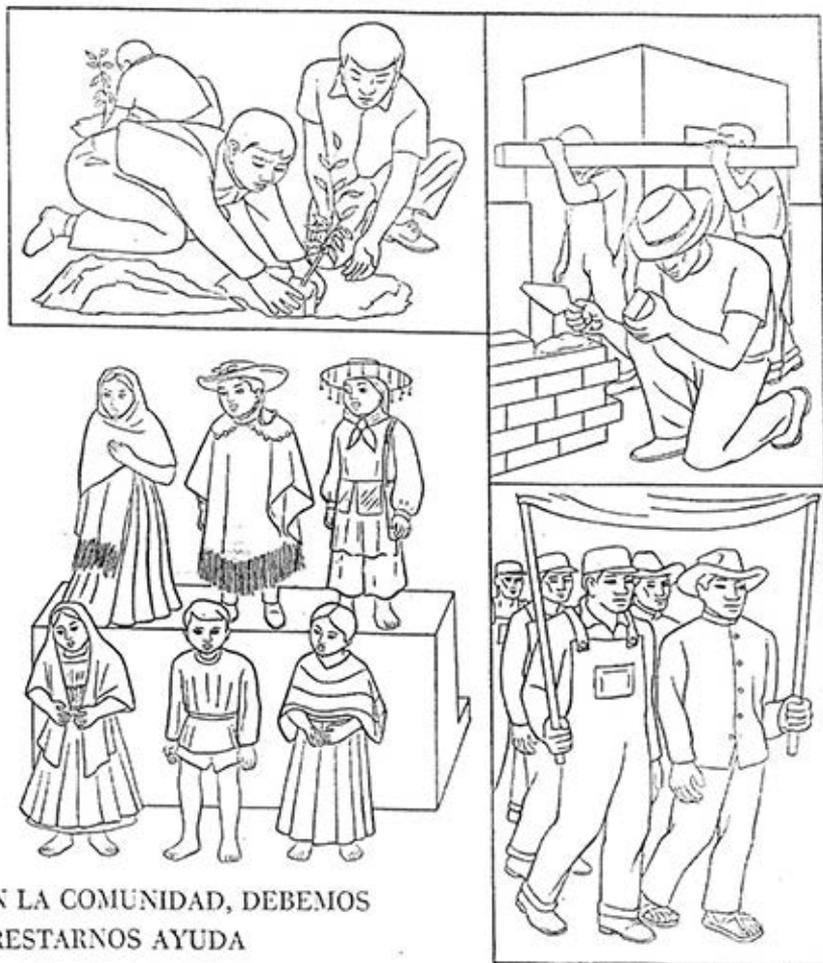
Los contenidos programáticos que se manejan en estas asignaturas son:

- Comienzo de las culturas humanas.
- Las primeras grandes culturas: “ China, india, egipto y mesopotamia; medos, persas, fenicios y hebreos.
- Culturas clásicas. “Grecia y roma”
- La edad media.
- El mundo moderno. “ El renacimiento”.
- La reforma y contrarreforma.
- Siglo XVI.
- La ilustración.
- Revoluciones liberales.
- Guerras napoleónicas.
- La expansión comercial y el imperialismo.
- Siglo XIX y América.
- Primera y segunda guerra mundial
- Organización e instituciones en la época prehispánica y colonial.
- México independiente.
- Porfiriato.
- Derechos actuales de los mexicanos.
- El gobierno
- La constitución política de México.
- Relación política, económica con otras naciones.

Con los contenidos mencionados en estas dos últimas asignaturas (Historia y Educación Cívica) podemos ver que los objetivos centrales de los programas de 1961 que se elaboraron para acompañar a los libros de texto gratuito, consiguieron su meta esencial que es el educar a los mexicanos en “la formación de valores”, es decir que a través de los contenidos que se implementan en estas asignaturas todos los educandos y sus familias adquirieron valores de respeto, amor, compañerismo, agradecimiento, y otros más, los cuales ayudan a resolver los problemas sociales y al mismo

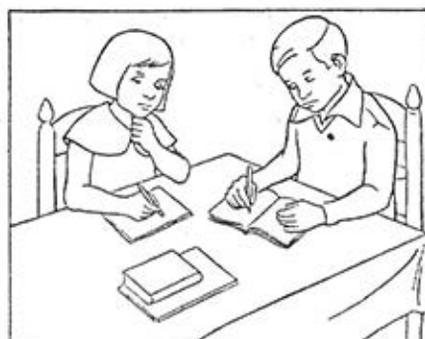
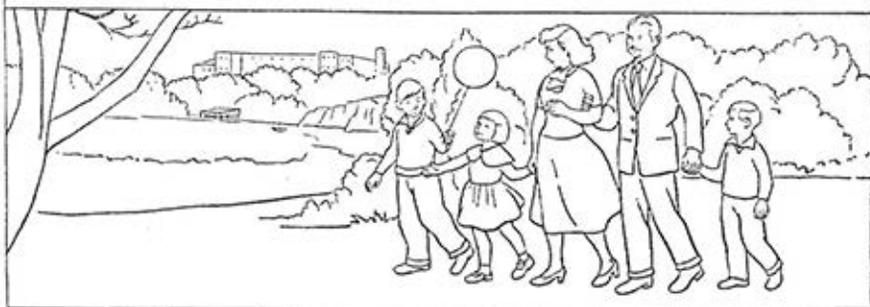
tiempo se afianza un sentimiento de fraternidad y sentido patriótico como era él de la "mexicanidad".

ESTÁ UNIDA Y ES FUERTE



EN LA COMUNIDAD, DEBEMOS
PRESTARNOS AYUDA

LA FAMILIA ESTÁ UNIDA EN EL TRABAJO Y EN
EL DESCANSO



Una de las acciones que considero que resaltó y afianzó la adquisición de valores y conductas en los niños y familias mexicanas fue el anexo realizado en los libros de texto y Cuadernos de trabajo con la lección denominada, "Mi servicio a México", en ella se presentan algunos principios de conducta, en los que el niño, agradece a su patria, a su familia, a la sociedad, a la humanidad, padres y maestros. Por otro lado la aceptación de sus obligaciones como estudiante en beneficio propio y de los demás. La lección mencionada permite apreciar la belleza de la naturaleza y exalta los valores personales como la honradez, rectitud, responsabilidad, y otros y cita así:

MI SERVICIO A MEXICO

- 1.- *Mi patria es México. Debo servirla siempre como mi pensamiento, con mis palabras, con mis actos.*
- 2.- *México necesita y merece, para asegurar su dicha y para aumentar su grandeza, el trabajo material e intelectual de sus hijos, y la moralidad de todos ellos.*
- 3.- *Debo ser digno, justo, generoso y útil. Así honraré a mi familia, a la sociedad en que vivo, a mi país y a la humanidad.*
- 4.- *Debo ser agradecido con mis padres y con mis maestros, reconocer los sacrificios que realizan para mi educación; hacer buen uso de los conocimientos que he recibido, y cumplir con las normas de buena conducta que se me han inculcado.*
- 5.- *Mi obligación actual es el estudio: Perseveraré en él con entusiasmo, para realizar más eficazmente cuando mi propia vida y la de mis semejantes esperan de mí.*
- 6.- *Buscaré siempre el bienestar de los demás, los trataré con urbanidad y tolerancia, y respetaré en todos el supremo don que es la vida, protegiendo la de ellos igual que protejo la mía propia.*
- 7.- *Lucharé contra el vicio, el alcoholismo, la mentira, la deslealtad, el fraude, la violencia y el crimen.*
- 8.- *Trabajaré siempre por la salud física y mental del pueblo mexicano, para que podamos todos disfrutar alegremente de la capacidad de sentir, de estudiar, de trabajar.*
- 9.- *Seré siempre valeroso para vencer las dificultades que surgen en la vida.*
- 10.- *Apreciaré lo bello y lo noble, en la naturaleza, en el arte, en el pensamiento y en la conducta de las personas virtuosas.*
- 11.- *Ayudaré a mis semejantes sin pretender que sobre sus libertades y derechos prive mi interés egoísta.*

12.- Siempre seré veraz, y daré, en todo lo que haga, ejemplo de honradez, de rectitud y de sentido de responsabilidad.⁶⁰

⁶⁰ Novaro, Vega Rosa María. Estudio de la Naturaleza. Mi cuaderno de trabajo de cuarto año. SEP. México. 1960. Pág. 152.

4.6 IMPRESIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO EN LA SOCIEDAD MEXICANA.

En torno a la impresión que causaron los libros en la sociedad mexicana a través de diversos testimonios de algunos sectores de la población mexicana, he podido rescatar que estos llamaron la atención primero por el hecho de ser el libro gratuito para todos los sectores.

Los principales sectores en los que causó atención fue al alumnado de aquella época y al propio magisterio; éste último, participó en un principio rechazando la presencia del libro de texto gratuito, sin embargo, al tenerlo entre sus manos formó para los maestros el instrumento pedagógico más valioso en el desempeño de su labor educativa, debido a que los libros sustituyeron los dictados y resúmenes largos, facilitando su trabajo, además, los libros garantizaban a su vez una educación de calidad a través de un mínimo de conocimientos y destrezas para todos los niños de México en esa época, sin distinción de condición social o económica.

El sector de la sociedad mexicana adulta fue el más afecto a los libros de texto gratuito pues estos llegaron a constituir los únicos y existentes en muchos hogares.

Otro de los motivos que llamó la atención en la población mexicana fue la portada de los libros cuyo símbolo en un principio fue el respeto a nuestras costumbres y héroes mexicanos, para posteriormente dar paso a la portada de Jorge González Camarena pintor de la alegoría mexicana que representaba a la patria, impulsada por la agricultura, la industria y la cultura, añadiendo un logotipo oficial formado por un árbol con seis raíces que se unen al mismo número de libros abiertos que simbolizan los seis años escolares de la educación primaria, flanqueados por un niño y una niña vestidos con los colores de la bandera de nuestra patria verde, blanco y el rojo.

Y el principal sector que eran los niños legitimaron los libros de texto, pues llamaron su atención y le permitieron poseer diversos materiales didácticos, además de ofrecerles la seguridad de que los recibirían cada año hasta terminar su educación primaria.

Por tanto puedo decir que la proyección del libro de texto, se dio por el hecho de ser un libro dotado para el pueblo, por su gratuidad y por poseer conocimientos y lecturas que favorecieron a la cultura de los mexicanos y el propiciar la iniciativa en los sujetos de la sociedad para vivir mejor y formar sus valores de respeto hacia su persona, por su país y medio que lo rodea.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

1. - A través del análisis de las diversas políticas educativas establecidas desde 1940 a 1964, se puede sintetizar que estas son un producto y la representación de formas ideológicas que favorecieron a los intereses sectoriales de estratos dominantes.
2. - Que a partir de 1940 el objetivo central de los gobiernos posrevolucionarios fue el desarrollo económico, por lo que la educación y en especial la escuela se vio como una emanación social, y sus fines se vincularon al desarrollo de la sociedad, al progreso de la ciencia y de la tecnología.
3. - Que el Estado afinó una política corporativista hacia el proletariado organizado impulsando la creación de sindicatos, los cuales jugaron y juegan un doble papel; primero como medio de control y segundo como un fin político electoral.
4. - La política educativa de mayor trascendencia fue la que se llevó a cabo durante el Gobierno de Adolfo López Mateos, ya que este gobierno afrontó las consecuencias sociales que vivían en México (Uno de cada dos mexicanos sabía leer y escribir y no todos los niños ingresaban a la escuela por falta de recursos económicos y la poca existencia de escuelas; y el problema más grave era la deserción escolar causada por pobreza, enfermedades, etc.), por lo que destinó un mayor presupuesto a la educación, gracias a la alza de la economía mexicana la cual se vio favorecida por la inversión extranjera, esto facilitó un acelerado urbanismo y la necesidad de contar con una población creciente.
5. - Que el Plan de 11 años hizo realidad uno de los principios de la Constitución Política de México, brindar la educación gratuita y obligatoria para todos los niños del país sin importar clases sociales, ni credos.
6. - Que el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de Enseñanza Primaria tenía como puntos centrales: La Unidad Nacional y la posibilidad de resolver el analfabetismo nacional.

7. - Qué el tipo de sujeto que el Doctor Jaime Torres Bodet proponía formar era “un hombre cabal”: Un ciudadano que estimule armónicamente sus facultades: de comprensión, de sensibilidad, de lealtad, imaginativo y creativo, capaz de afianzar su independencia política y económica de su país, a través de su trabajo, energía, competencia técnica, de su espíritu de justicia y honesta acción.

8. - Qué los libros de texto terminaron con el lucro y comercialización de los libros de texto y los vicios que se habían creado.

9. - Que los libros de texto simbolizaron una idea nueva de la educación “ la uniformidad en las lecciones y el trabajo en las escuelas rurales y urbanas”; además, de dar la oportunidad para que todos los niños de 6 a 14 años de edad tuvieran acceso a los materiales necesarios para aprender.

Sin embargo, la unificación para impartir los contenidos establecidos en los libros de texto gratuito tenía ciertas variables debido a que la currícula del programa decía que los maestros debían hacer uso a su creatividad para impartir los temas, hacer uso de las bibliotecas escolares; el de dar utilidad a los medios de comunicación y tecnológicos, etc. Para facilitar el trabajo de los docentes la Secretaría de Educación Pública emitió Instructivos para los maestros, en donde ejemplificaba las actividades a realizar en algunos de los temas de cada asignatura propuesta (Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza, Geografía, Historia y Educación Cívica) pero debido a la resistencia en un principio de los maestros y a la costumbre de realizar su labor, los profesores recurrían al método ecléctico por así llamarlo, es decir realizaban una mezcla de diversos métodos para llegar al objetivo que se pretendía alcanzar.

10. - Los libros de texto causaron una atracción en la sociedad mexicana por el hecho de ser un libro gratuito y formar parte de los hogares de aquella época, como el único medio de fomento a la cultura, a la adquisición de valores, y a la representación simbólica de nuestra patria por medio de su portada.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Avila Ana Cristina. Creación de la Comisión Nacional de Libros de texto gratuito. La perspectiva escolar 1958-1964. México. Editorial Noriega. 217 pp.
- 2.- CONALTE. Cano Celerino. El Plan de Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria. México, 1960.
- 3.- CONALTE. El Plan de Once Años y la Reforma Educativa. Vol. I. México, 1963.
- 4.- Galicia Ciprés Paúla. Mi libro y Mi cuaderno de trabajo de Segundo año. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México 1962.
- 5.- Larroyo Francisco. Historia comparada de la educación en México. México. Editorial Porrúa 1962. 645 pp.
- 6.- Meneses Morales, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. CEE. México, 1998. uia. Vol. II.
- 7.- Meneses Morales, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. CEE. México, 1998. uia. Vol. III.
- 8.- SEP. Acción Educativa del Gobierno Mexicano, 1960-1961. México.
- 9.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Lengua Nacional, 1er grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México , 1962.
- 10.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Aritmética y Geometría, 1er grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México , 1962.

11.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Estudio de la Naturaleza, 1er grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México , 1962.

12.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Geografía, 3er grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México, 1962.

13.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Historia, 4º. grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México, 1962.

14.-SEP. Libro y Cuaderno de Trabajo de Civismo, 5º grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México, 1962.

15.-SEP. Programas de Educación Primaria. Aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. México D. F. 1961.

16.-Solana, Fernando. Historia de la educación pública en México. SEP. Fondo de cultura económica, 1981. 593 pp.

17.-Torres Séptien Valentina. Pensamiento Educativo de Jaime Torres Bodet. SEP: Caballito.