



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
Unidad UPN 181

*COPIA*

La experiencia como Docente Bilingüe  
en Educación Inicial y en Grupo Multigrado



María Guadalupe Muñoz Barrera

TESINA, EN LA MODALIDAD EXPERIENCIA DOCENTE,  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
DEL MEDIO INDIGENA

TEPIC, NAYARIT, DE 1999



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 181

**La experiencia como docente Bilingüe  
en Educación Inicial y en Grupo Multigrado**

*María Guadalupe Muñoz Barrera*

TESINA, EN LA MODALIDAD EXPERIENCIA DOCENTE, QUE SE  
PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MEDIO INDÍGENA

Tepic, Nay; 1999.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Tepec, Nayarit; a 3 de septiembre de 1999.

C. PROFRA. MARIA GUADALUPE MUÑOZ BARRERA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"UNA EXPERIENCIA COMO DOCENTE BILINGÜE EN EDUCACION INICIAL Y EN GRUPO MULTIGRADO"**, Opción: Tesina Modalidad Experiencia Docente.

A propuesta del Asesor C. Profra. **IRENE ROSALES BARRAZA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181

MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

# INDICE

Página

## DEDICATORIAS AGRADECIMIENTO

|  |           |
|--|-----------|
| INTRODUCCION . . . . .   | 1         |
| <b>CAPITULO I. PREPARACION COMO DOCENTE INDIGENA . . . . .</b>                               | <b>4</b>  |
| 1.1 La educación primaria para niños migrantes . . . . .                                     | 5         |
| 1.2 Las actividades extraescolares . . . . .   | 6         |
| 1.3 El método de la palabra generadora. . . . .  | 7         |
| 1.4 Los programas de Educación Primaria. . . . .   | 10        |
| 1.5 La LEPEPMI '90 . . . . .   | 11        |
| <b>CAPITULO II. TRAYECTORIA PROFESIONAL . . . . .</b>  | <b>14</b> |
| 2.1 Ingreso a la Educación Indígena . . . . .  | 14        |
| 2.2 Desempeño en Educación Inicial . . . . .   | 15        |
| 2.3 Actividades de difusión. . . . .   | 16        |
| 2.4 La ludoteca, un taller. . . . .  | 18        |
| 2.5 La comunidad de Potrero de la Palmita. . . . .   | 18        |
| 2.6 La comunidad de la Colonia Huanacastle . . . . .   | 20        |
| 2.7 Las Blancas, comunidad indígena de Tepic . . . . .                                       | 22        |
| 2.8 Actividades en la modalidad escolarizada. . . . .  | 22        |
| 2.9 Difusión del Programa de Educación Inicial. . . . .                                      | 23        |
| 2.10 Mi designación a grupo multigrado . . . . .   | 25        |
| <b>CAPITULO III. EXPERIENCIAS EN GRUPO MULTIGRADO Y EN EDUCA-<br/>CION INICIAL . . . . .</b> | <b>28</b> |
| 3.1 El grupo multigrado . . . . .  | 28        |
| 3.2 Organización de la escuela en grupo multigrado . . . . .                                 | 31        |
| 3.3 Problemas que implica trabajar en grupo multigrado . . . . .                             | 35        |
| 3.4 La educación inicial en el medio indígena . . . . .                                      | 38        |
| <b>CAPITULO IV. LA METODOLOGIA DEL TRABAJO. . . . .</b>                                      | <b>46</b> |
| 4.1 La metodología en grupo multigrado . . . . .   | 46        |

|  | Página |
|--|--------|
| 4.1.1 Las unidades didácticas para la enseñanza . . . . .          | 46     |
| 4.1.2 Los guiones didácticos, un apoyo para la enseñanza . . . . . | 50     |
| 4.1.3 La elaboración de guiones . . . . .                          | 53     |
| 4.2 La metodología en Educación Inicial . . . . .                  | 57     |
| 4.2.1 Modalidad escolarizada . . . . .                             | 57     |
| 4.2.2 La modalidad no escolarizada . . . . .                       | 60     |
| 4.2.3 La evaluación del trabajo de Educación Inicial . . . . .     | 78     |
| 4.3 Metodología del trabajo . . . . .                              | 82     |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPITULO V. LA GLOBALIZACION, UN APOYO EN LA ELABORACION DE GUIONES DIDACTICOS . . . . .</b> | <b>85</b> |
| 5.1 Fundamentos de la Globalización . . . . .   | 85        |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>CONCLUSIONES . . . . .</b> | <b>92</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA . . . . .</b> | <b>94</b> |

**ANEXOS**

## AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento es para quien toda su vida la ha dedicado a la educación de la juventud, con atención, cariño, comprensión, orientación y conocimiento, particularmente a mí.

*¡Gracias maestra Irene, por su apoyo sin condiciones, que hizo posible la elaboración de mi trabajo!*

Con respeto.

**María Guadalupe Muñoz Barrera.**

## INTRODUCCION

### ***Honorable jurado calificador:***

Desde que egresé de la UPN nace en mí la preocupación de dedicarme a seguir trabajando para elaborar un trabajo que me abriera las puertas y llegar a titularme; es así como surge la presente tesina, cuya particularidad es abordar parte de la problemática que afecta al sector indígena en el campo de la educación.

Al referirme en este aspecto al medio indígena de que se asegure que la preocupación del Estado es proteger en todos los aspectos, entre los que hacemos el servicio educativo; no obstante, podemos encontrar en este servicio una serie de limitantes que afectan la buena labor, como son la carencia de escuelas adecuadas, número reductivo de maestros que se desempeñan en estos lugares, viéndose obligados a atender varios grupos, pues el número de alumnos que asisten a la escuela reclaman de atención. De esta manera nos encontramos con escuelas atendidas por un solo maestro, o dos o tres.

Hablar de escuelas unitarias o de organización incompleta es el campo en que se desempeña el maestro bilingüe, obligado a atender varios grupos en escuelas también mal dotadas. Es éste el objetivo del presente trabajo: narrar mis experiencias en la atención de grupos multigrado y también de educación inicial.

El trabajo aborda las implicaciones tanto de organización como metodológicas, para atender estos proyectos que en el medio indígena apoyan la educación de los niños en las etnias cora, huichol, tepehuana y mexicana.

Al narrar mis experiencias en el campo de la educación indígena en los proyectos que señalo anteriormente, lo he estructurado en los siguientes capítulos:

I capítulo. En este hablo de mi insuficiente preparación profesional, ya que solo tenía el bachillerato, donde solo recibí elementos mínimos para poderme incorporar como docente bilingüe y dada mi decisión de ingresar a la UPN, en la que creo haberme formado tanto en lo teórico como en lo práctico.

En el capítulo II narro sobre mi trayectoria profesional en los diferentes niveles educativos donde tuve la oportunidad de brindar mi trabajo en diferentes comunidades.

En este capítulo explico la metodología que emplee en el proyecto Educación primaria para niños migrantes; y de igual manera del programa de educación inicial.

Capítulo III. En éste hablo de mi designación a grupo multigrado.

- Describo las características muy peculiares de los grupos multigrados.
- Hablo de la metodología para este tipo de grupo.
- Problemas que implica trabajar en grupo multigrado.

Capítulo IV. Aquí hablo de una metodología que es la más adecuada para este tipo de grupo, la técnica de guiones.

Capítulo V. En éste hablo de la globalización, que viene a ser la fundamentación teórica que apoya a las unidades didácticas.



- Describo cómo se elabora una unidad didáctica.
- Anexo una unidad didáctica ya realizada.

Por último, expongo mis conclusiones haciendo énfasis en el sustento de este trabajo.

Así mismo, expongo la bibliografía en que me fundamenté para realizar indagaciones y sustentar mi trabajo.

Así como también proporciono algunos nexos sobre las actividades realizadas en los diferentes niveles educativos de mi trayectoria profesional.

Solicito al jurado calificador desde estos renglones, su comprensión a este trabajo que considero muy rico en experiencias y conocimientos.

La sustentante

# CAPITULO I

## PREPARACION COMO DOCENTE INDIGENA

Para lograr incorporarme como docente, requirió de mí una preparación anticipada en varios niveles de educación secundaria y bachillerato, donde recibí los elementos mínimos para poderme preparar como docente bilingüe.

Debido a mi insuficiente preparación profesional y dada mi preocupación de mejorarme en el servicio, ingresé a la UPN, donde creo haberme formado tanto en lo teórico como en lo práctico; dado que mis actividades como docente bilingüe han mejorado en todos los aspectos.

Con esta preparación tan elemental con la que me incorporé como docente bilingüe, tuve que enfrentarme a los problemas de la enseñanza que por cierto fueron varios, como:

- La organización de mis actividades dentro del aula.
- Desconocía el método y los recursos para apoyar mis actividades.
- No sabía seleccionar los elementos para evaluar a mis alumnos.
- Cómo los tenía que evaluar.

Todos estos problemas que menciono fueron algunos a los que me enfrenté cuando me iniciaba como docente bilingüe. Junto con ellos señalo mi primera experiencia profesional, que fue cuando participé en un proyecto que se llamó "Educación primaria para niños migrantes".

## 1.1 La educación primaria para niños migrantes

Para poder incorporarme en el proyecto Educación Primaria para Niños Migrantes, señalo que tuve la oportunidad de adquirir conocimientos nuevos para la docencia; acudiendo a recibir cursos que me apoyaron en mis tareas docentes.

Durante 4 años consecutivos participé en este proyecto, del período escolar 1984 a 1988.

El proyecto emprendido por la SEP, tenía como objetivo: brindar la educación primaria a los hijos de los cortadores de caña, quienes eran migrantes de Guerrero, Morelos y de Puebla. El tipo de población era indígena, y venían a este estado a emplearse como cortadores de caña en lo que era la zafra, la cual duraba un período de diciembre a julio.

Y para su atención se me brindó un curso de 40 horas para la enseñanza de la lecto-escritura de primer grado, con el método de la *palabra generadora*.

Los propósitos de este curso fueron los siguientes:

- Apoyar a los grupos que se me asignaban en cuanto a implementar estrategias y actividades para su atención y conducción, donde encontramos problemas específicos que los definen; como características propias de los alumnos, sus limitaciones y que predominaba más su lengua materna, que era la huichol, por consiguiente, tenía que respetar sus costumbres y tradiciones.

Asimismo:

- Conocer el programa y plan de enseñanza de la lecto-escritura de primer grado y contenidos de segundo a sexto grados de primaria.
- Orientaciones para el trabajo de metodologías de primer grado, con el método de la *palabra generadora*, que por cierto fue fácil para su manejo y para su enseñanza y para el aprendizaje de la población escolar que me tocó atender.

También se nos dio a conocer en este mismo curso, los recursos de apoyo que teníamos que realizar; de la misma manera, que se me enseñó a elaborar materiales didácticos en diferentes índoles. Esta actividad que me tocó realizar fue para mí un gran apoyo como docente, pues me facilitó la tarea de enseñar. En este curso se conscientizaba para brindar un servicio a la escuela y comunidad y en el mismo albergue; además de que se nos hacía hincapié para que nos coordináramos con el demás personal de las instituciones que presentaban sus servicios en esa comunidad y de esta manera realizar actividades extraescolares, como:

- Campañas de higiene personal, ambiental y en los alimentos.
- Participábamos en los desayunos escolares y
- En festivales socio-culturales, entre otros.

En el mismo albergue se nos insistía sobre la coordinación que tenía que haber con el personal de las demás instituciones que prestaban sus servicios en esa comunidad.

## **1.2 Las actividades extraescolares**

Para llevar a cabo las actividades extraescolares como campañas de higiene

personal, ambiental y en los alimentos, así como participar en los desayunos escolares y en festivales socioculturales, entre otros (ver anexos 1 y 2).

En estas actividades fui apoyada mediante pláticas taller. Esta orientación la realizaba en el albergue con las madres de familia una vez o dos veces por la mañana, en el transcurso del recreo. Las charlas eran para el beneficio de la población.

En relación a la salud, estos temas eran de gran interés como: alimentación, higiene en los alimentos, personal y ambiental, deshidratación, infección en la piel entre otros.

Para dar estos temas se apoyaba con 2 trabajadoras sociales y 2 promotoras del IMSS, quienes presentaban todo el material para la explicación y comprensión del tema.

Los materiales eran: rotafolios, trípticos y letreros.

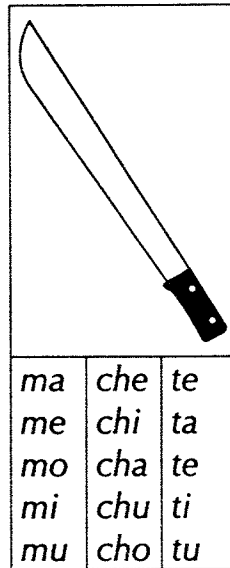
### **1.3 El método de la palabra generadora**

Una preparación más fue conocer el método de la palabra generadora. Para participar en este método asistí a un curso taller en las instalaciones del CECATI 48, donde se nos enseñó sobre la metodología para la lecto-escritura del niño de primer año de educación primaria para niños migrantes. De igual manera, se nos enseñó cómo elaborar el material didáctico, algunas dinámicas y actividades para los alumnos, así como qué características debería de reunir este material.

El método de la palabra generadora para primer año de educación primaria para niños migrantes abarcaba diferentes fases, como:

Primero se le presenta al niño un lámina con un dibujo llamativo y que le fuera significativo, induciéndolo a interrogantes como: ¿qué es?, ¿de qué está hecho?, ¿para qué sirve?, entre otras interrogantes; todas están bajo la observación.

- En la parte de abajo se le escribe la primera palabra, que en este caso es la de *machete*, y en seguida las tres tiras de las familias silábicas, ejemplo:

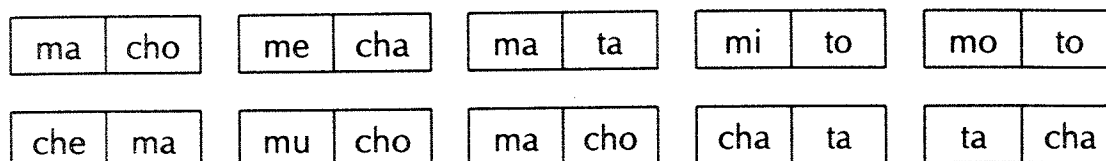


- Después se le encamina a que identifique la primera letra, la *m*; en seguida mezcle la *m* con la *ch*, más adelante la *m* con la *t* y al final la *t* con la *ch*.

- Cuando el niño ya las identifica se le presentaba la lección. Ejemplo:

*muchacho toma tu macho*  
*acha tu machete*  
*y machetea tu machete*

Para que el niño obtuviera un proceso evolutivo y significativo en su aprendizaje, tuvo gran importancia la manipulación de diferentes materiales tanto de tipo de reciclable como de materiales de la región. Ejemplo: se elaboraban cartitas con familias silábicas para que el niño formara palabras, como por ejemplo:



- Para realizar las actividades con los niños, se les hacía en diferentes materiales un mismo ejercicio; ejemplo:

En una hoja se escribía con un color suave una frase con la letra del día para que así el niño las volviera a repasar con un color más fuerte. También se le pedía que hiciera el recorrido de la letra con semillas, con corcholatas, con pedacitos de papel, con una vara en el suelo, incluso con barro, hojitas y piedritas.

De igual manera recortaban el periódico, recortaban la letra que estuvieran aprendiendo.

También ingresé a otros cursos como el de Inducción para la Docencia. Este curso me sirvió para sostener las bases para inducirme a la docencia con más y mejores elementos, donde conocí cómo se van desarrollando las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es, metodología diferente. Conocer la importancia del material didáctico, elaborar en los momentos de aprendizaje para su uso y participación.

## 1.4 Los programas de educación primaria

Otro curso que me permitió acceder al conocimiento y manejo de los programas de educación primaria bilingüe fue el plan de 1982, cuyos conocimientos recibí en el año 1984 en las instalaciones del CECATI 48, durante un curso taller, y allí se nos mostró cómo estaba estructurada, y cuáles objetivos eran de mayor relevancia para este tipo de escuela y de población escolar.

Este plan de estudios estaba estructurado de la siguiente manera:

Contenía 8 unidades de aprendizaje con 5 objetivos particulares, así como objetivos generales y objetivos específicos y sus actividades.

Ejemplo de cómo estaba distribuido el plan de educación primaria:

### SEXTO GRADO. Primera Unidad

| MATERIA                 | OBJETIVOS GENERALES | OBJETIVOS ESPECIFICOS |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| Español                 | 5                   | 5                     |
| Matemáticas             | 2                   | 4                     |
| Ciencias Naturales      | 4                   | 4                     |
| Ciencias Sociales       | 3                   | 3                     |
| Educación Tecnológica   | 1                   | 3                     |
| Educación Artística     | 1                   | 5                     |
| Educación para la salud | 2                   | 4                     |
| Educación Física        | 1                   | 2                     |



Con este programa trabajé en el período escolar 86-87 en la comunidad de Trapichillo. Fue aquí donde inicié mis primeras experiencias en grados superiores.

Otros cursos taller estuvieron encaminados a orientar para organizar los grupos en la escuela y en el aula, lo que me permitió llegar a los objetivos con más facilidad. Estas orientaciones en talleres me apoyaron para relacionarme con la comunidad, tarea imprescindible en escuelas rurales, en donde tuve que poner todo lo que estaba de mi parte, como mi iniciativa, creatividad y solidaridad con la comunidad.

Lo que no pude percibir fue si logré un buen desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero sin embargo, tuve que realizarlos, percatándome ahora de que sí las efectuaba como podía, y aún más me evalúe como docente y considero que sí llevé a cabo un buen servicio en mi docencia en ese proyecto.

### **1.5 La LEPEPMI '90**

Mi preparación fue más completa con mi ingreso a la UPN, donde todas las materias del plan de estudios de la LEPEPMI 90 me han sido útiles para mejorar mi quehacer como docente.

El plan de estudios de esta licenciatura está integrada por las áreas básica y terminal.

A continuación señalo la organización del plan de estudios.

**MAPA CURRICULAR DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACION PRIMARIA Y  
EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA  
PLAN 90**

**CARRERAS 164 Y 195**

**AREA BASICA**

| <b>SEM.</b> | <b>LINEA: PSICO-<br/>PEDAGOGICA</b>   | <b>LINEA: SOCIO-<br/>HISTORICA</b>                            | <b>L: ANTROPO-<br/>LOGICO-LIN-<br/>GÜISTICA</b>                                | <b>LINEA:<br/>METODOLO-<br/>GICA</b>              |
|-------------|---|---|--|---|
| 1o.         | Análisis de la Prácti-<br>ca Docente<br>1800                                      | Sociedad y Educa-<br>ción<br>1801                             | Cultura y Edu-<br>cación<br>1802   | Metodología de<br>la Investigación I<br>1803      |
| 2o.         | Grupo Escolar<br>1804   | Historia, Sociedad<br>y Educación I<br>1805                   | La Cuestión Etnico-<br>Nacional en la Es-<br>cuela y la Comu-<br>nidad<br>1806 | Metodología de<br>la Investigación<br>II<br>1807  |
| 3o.         | Desarrollo del Ni-<br>ño y Aprendizaje<br>Escolar<br>1808                         | Historia, Sociedad<br>y Educación II<br>1809                  | Lenguas, Grupos<br>Etnicos y Sociedad<br>Nacional<br>1810                      | Metodología de<br>la Investigación<br>III<br>1811 |
| 4o.         | Práctica Docente y<br>Acción Curricular<br>1812                                   | Historia, Sociedad<br>y Educación III<br>1813                 | Relaciones Inte-<br>rétnicas y Educa-<br>ción Indígena<br>1814                 | Metodología de<br>la Investigación<br>IV<br>1815  |
| 5o.         | Criterios para Pro-<br>piciar Aprendizaje<br>significativos<br>en el aula<br>1816 | Organización de<br>Actividades para el<br>Aprendizaje<br>1817 | Identidad Etnica y<br>Educación Indígena<br>1818                               | Metodología de<br>la Investigación<br>V<br>1819   |

## AREA TERMINAL

| SEM. | CAMPO: LA NATURALEZA   | CAMPO: LO SOCIAL  | CAMPO: LA LENGUA   | CAMPO: LA MATEMATICA                         |
|------|--|---|--|--|
| 6o.  | Introducción al Campo de Conocimiento de la Naturaleza<br>1820                           | El Campo de lo Social y la Educación Indígena I<br>1821   | Estrategias para el Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita I<br>1823   | Matemáticas y Educación Indígena I<br>1822   |
| 7o.  | El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la Nat.<br>1828 | El Campo de lo Social y la Educación Indígena II<br>1827  | Estrategias para el Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita II<br>1828  | Matemáticas y Educación Indígena II<br>1829  |
| 8o.  | Tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza<br>1832             | El Campo de lo Social y la Educación Indígena III<br>1833 | Estrategias para el Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita III<br>1834 | Matemáticas y Educación Indígena III<br>1835 |

En la licenciatura para docentes indígenas encontré los apoyos técnico-pedagógicos y una orientación necesaria como la formación para desarrollar mi práctica docente.

Entre los programas que más me han apoyado son: los de la línea psicopedagógica, porque encamina a la problemática vivida en el aula y con los niños en su aprendizaje; la línea lingüística, porque en ella me permite identificarme, acercarme más hacia el alumno; y por último, la línea metodológica, porque en ésta me oriento para llevar una investigación con mis alumnos, en relación a su entorno ambiental y familiar. Sin descartar los otros programas que forman el plan de estudios de esta licenciatura.

## CAPITULO II

### TRAYECTORIA PROFESIONAL

#### 2.1 Ingreso a la Educación Indígena

En el año de 1992 ingresé a la SEP al Departamento de Educación Indígena, como maestra de educación inicial, comisionada para prestar mis servicios en la comunidad de Apozolco, mpio. de La Yesca, región muy apartada en el estado de Nayarit, donde la dispersión de las casas por la sierra fue mi impresión más asombrosa, y con cierto nerviosismo por la infraestructura de las viviendas en condiciones rústicas y el tipo de población, retraída y poco comunicativa.

A esta comunidad donde se me asignó se llega por vía aérea, por lo que tuve que lidiar con las impresiones naturales que por primera vez me surgieron al tener que trasladarme en avioneta; además de tener que servir al sector indígena para mí desconocido.

Esta es una comunidad indígena cuya población es mestiza. Cabe señalar que cuando se me dio mi orden de comisión y tuve que abordar la avioneta sentí mucho miedo pues nunca había tenido esta experiencia; también con la incertidumbre que tenía de que si iba a ser aceptada por los miembros de la comunidad o no; además de otros temores, como iniciar mi labor en la comunidad. Me preguntaba ¿qué documentos me guiarían en mi trabajo? ¿cómo eran los niños? ¿qué tanto los padres de familia y la comunidad me aceptarían y me apoyarían?

## **2.2 Desempeño en Educación Inicial en la comunidad de Apozolco, municipio de La Yesca, primera comunidad a mi cargo**

Por lo que me encontraba dudosa, pues ignoraba el contenido de educación inicial en donde tenía que desempeñarme, ya que solo había recibido una breve explicación de la encargada del mismo, donde se me orientó solo lo más destacado del programa sin llegar a los detalles, transformándose para mí en un taller que abordara las actividades del proyecto.

Lo más sobresaliente de este programa es que ofrece dos modalidades: una escolarizada y la no escolarizada para abordar los contenidos programáticos. Estos contenidos son dirigidos a los padres de familia con niños menores de cuatro años de edad y mujeres embarazadas.

Con respecto a la primera modalidad, su principal objetivo es el de apoyar al niño menor de cuatro años de edad en su formación integral, vigilando varios aspectos como: socialización, lenguaje, formación de hábitos de crianza, etc.

Por medio de juegos y cantos, al niño se le brindaban materiales diversos para la realización de varias actividades donde el niño pusiera en juego todas sus habilidades, destrezas y creatividad.

Por ejemplo, se dibujaba en una hoja una figura de pato y le hacíamos la muestra de cómo hacerlo; a esa figura el niño le iba a poner plumas de gallina, íbamos a pintar el pico rojo, el ojito negro y pegarle alrededor del patito granitos de maíz; en seguida y por un lado, debería ponerle el contorno de un lago con piedritas y adentro del lago papelitos azules simulando el agua.

Entre otras actividades, hacíamos recorridos por la comunidad para ver de qué estaban hechas las casas, qué animales había en la comunidad, qué plantas, así como los servicios con que contaba la población.

Además lo hacíamos para enseñarles reglas de conducta y de salud a las personas adultas.

Con respecto a la modalidad no escolarizada, ésta consistía en dar sesiones a padres de familia y su principal objetivo es la de despertar el interés para el proyecto.

Estas sesiones deberían de ser por las tardes dos o tres veces por semana, con una duración de dos horas.

Durante la sesión se recalcan varios aspectos sobre los cuidados del menor de cuatro años. En la charla tenían que estar presentes promotoras del IMSS, asistente rural, curandero, líder de la comunidad y presidente de la sociedad de padres de familia, para entre todos decidir qué actividades se podrían hacer para ayudar a mejorar el nivel de vida del niño.

### **2.3 Actividades de difusión**

Cabe señalar que se implementaron varias actividades para acercar a los padres de familia al programa.

Estas actividades fueron talleres de:

- Corte y confección de ropa.

- Enlatados.
- Panadería.
- Elaboración de platillos regionales.
- Alfabetización.
- Primeros auxilios (ver anexo 3).

Pero lo más relevante del programa fueron los llamados acontecimientos significativos, que son temas de mucha importancia para la comunidad; entre los que encontramos los siguientes:

- Defecación al aire libre.
- Nutrición.
- Enfermedades de la piel.
- Enfermedades respiratorias.
- Deshidratación.

Para tener una mejor comprensión del tema contábamos con materiales de apoyo como: rotafolios, láminas ilustrativas, libro guía para padres, anuncios luminosos, mediante una plática amena que la maestra daba con palabras sencillas y al mismo tiempo hacía énfasis en lo más significativo del tema, y de esta manera pedíamos a los padres de familia que nos dijeran qué podíamos hacer para que el niño pudiera mejorar y no enfermara mucho. Nosotros le mostrábamos rotafolios y les enseñábamos las láminas ilustrativas, y por último deberíamos llegar a un acuerdo en que todos tendríamos que seguir las indicaciones para que así el niño estuviera más protegido.

## 2.4 La ludoteca, un taller

Otro aspecto que no deberíamos descuidar era la **ludoteca** dedicada a los niños. Esta consistía en realizar juguetes didácticos entre la maestra y las madres. Los juguetes deberían de reunir las características para desarrollar en el niño su visualización, destrezas, habilidades. Los juguetes pueden ser de tipo móvil, de arrastre, que tengan forma, textura, colores de clasificación, rompecabezas y de ensartado.

Por ejemplo, se hacen varias almohaditas de varias figuras geométricas de varios colores y el relleno de diferente material, como: plástico, semilla, tela, papel.

Estos juguetes pueden ser:

- Juegos de vasos.
- Almohaditas.
- Corcholatas.
- Payaso tragabolas.
- Caja de clasificación.
- Móvil.
- Carrito de arrastre (ver anexo 4).

## 2.5 La comunidad de Potrero de la Palmita

En el ciclo escolar 93-94 fui comisionada a la comunidad de potrero de La Palmita, municipio de El Nayar.

Su tipo de población es casi 100% indígena de la etnia huichol. La forma para poderme trasladar a ese lugar fue por medio de una lancha, durando ésta algunos 35



minutos en el recorrido. En este tipo de transporte tuve mis impresiones porque parecía que se inclinaba la lancha, pero al fin llegamos a salvo.

Los habitantes de esta comunidad aún conservaban sus vestidos típicos, lengua materna, sus fiestas tradicionales, así como sus costumbres y tipo de vivienda; además de que en su mayoría elaboraban artesanías típicas de su región.

Todos estos aspectos que enuncié me obligaron a adecuar mi trabajo al medio. La escuela era de nueva creación, por lo que tuve además que realizar primeramente una buena labor de concientización con los padres de familia para hacerles ver sobre la importancia que tenía el que participaran en la Escuela de Educación Inicial. Esto me llevó a implementar estrategias que me permitieran llevar una buena coordinación y relación con ellos y con los demás maestros de la comunidad y autoridades de ese lugar, como jefes de albergue, comisariado ejidal, juez de la comunidad y presidente de la sociedad de padres de familia.

Todo lo cual me permitió crear un buen ambiente de trabajo, para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias e iniciar mis actividades del programa. En esta estrategia fui apoyada por la maestra de educación preescolar, la profra. Ma. del Refugio Raygoza, ya que ella tenía cierta antigüedad en la comunidad y una buena relación con los padres de familia, por lo que iniciamos a hacer visitas domiciliarias; después hacíamos reuniones con todos los miembros de la comunidad para hacer énfasis en el programa y al mismo tiempo dábamos temas muy importantes en relación a los cuidados del menor de cuatro años. Durante estas sesiones, la maestra me apoyaba más a reforzar los temas y se comunicaba con ellos en su lengua.

También quiero señalar que fui apoyada por una niña de la comunidad, quien me dedicaba unos minutos haciendo una lista de palabras en huichol y me enseñaba su pronunciación. De esta manera pude lograr tener una mejor integración con los niños y miembros de la comunidad y pude realizar mis actividades con el contexto social. Al término de dos meses ya había logrado la relación y comunicación de la comunidad hacia la escuela de educación inicial.

Y esto se ve reflejado en una participación muy amena, donde todas las instituciones que laborábamos ahí nos coordinábamos para llevar a cabo conjuntamente actividades extraescolares, como: campañas de limpieza, participación en festivales, en eventos cívicos sociales, y cada uno de los maestros apoyábamos a la comunidad de acuerdo a las aptitudes de cada uno, y por las tardes unos daban clases de alfabetización, otros cursos de primeros auxilios y yo de corte y confección de ropa; los cuales eran brindados por el DIF donde participaba el maestro y dos miembros de la comunidad. Al término de este curso se dotaba de un botiquín de primeros auxilios con varias dotaciones de suero antialacrán.

## **2.6 Comunidad de la Colonia Huanacastle**

En el período escolar 94-95 fui comisionada a la comunidad de colonia Huanacastle, mpio. de Tepic. Su población es 100% indígena, perteneciente a la etnia huichol también, como los de la comunidad anterior, donde conservaban sus costumbres y tradiciones.

Su ubicación está a escasos 20 kilómetros de Tepic y a línea de carretera. Cabe señalar que durante este período y el próximo 95-96 cambian los lineamientos

de los contenidos programáticos. Los propósitos que se perseguían eran tener una mayor cobertura y se nos comisiona a trabajar en dos comunidades simultáneamente, una sería la sede y la otra de apoyo. Se establece que dicha comunidad donde se diera cobertura tendría que reunir los siguientes requisitos, como: que la comunidad quede a 30 minutos una de la otra, que se tenga un mínimo de población de 20 madres de familia que tuvieran niños de 4 años, y 5 mujeres embarazadas o en edad para casarse.

En esta comunidad duré dos años; la comunidad quedó totalmente capacitada y en seguida se pretendía abrir otros centros cercanos y por períodos pasaríamos a ser supervisores a la comunidad sede.

El programa de educación inicial tiene como principal objetivo la concientización de padres de familia a través de temas o acontecimientos significativos. Estos se tenían que trabajar durante una sesión de padres de familia y mujeres embarazadas tendrían que acudir al centro de Educación Inicial. El desarrollo era pegar una lámina en el pizarrón donde estaban plasmados algunos indicadores que los miembros de la comunidad tenían que contestar, partiendo de una priorización de los acontecimientos realizada por ellos mismos. Los indicadores señalaban ***por qué, a quién perjudica, quién lo hará, quién lo apoyará, qué se necesita, para cuándo inicia, para cuándo termina.***

En esta sesión tenía que estar presente el consejo del saber; éstos eran personas como el asistente rural, juez, líder de la comunidad, persona anciana, o algún maestro de otro nivel.

## **2.7 Las Blancas, comunidad indígena de Tepic**

Otra comunidad donde fui comisionada como apoyo fue Las Blancas, mpio. de Tepic.

Esta tiene características muy diferentes a la anterior; la población es aproximadamente 60% mestiza; sus recursos económicos y necesidades eran otros, por lo tanto la priorización de los A.S. eran otros. Y esto era una sobrecarga del trabajo para nosotros como maestros y gestores de sus necesidades.

La manera como me organicé para desarrollar mis actividades en dos comunidades en los períodos escolares 94-95 y 95-96 fue de la siguiente manera:

Durante una semana en la comunidad sede, Colonia Huanacastle, y la otra semana en la comunidad de apoyo, Las Blancas.

## **2.8 Actividades en la modalidad escolarizada**

Las actividades realizadas en esta comunidad eran las siguientes: de lunes a viernes de 9 a 11 hrs. se atendía la modalidad escolarizada, y ésta iba dirigida a niños de 4 años dentro de un aula, para irlos induciendo a tener una preformación integral.

De 11 a 12 hrs. se realizaban visitas domiciliarias con el fin de observar cuál era la atención que le brindaba la mamá al niño, en qué condiciones vivía desde el punto de vista higiénico, y atención de cuidados maternos.

Por la tarde, de 3 a 5 p.m. se realizaban actividades extraescolares para llevar a cabo campañas de limpieza y atención a grupos de alfabetización, entre otros.

## **2.9 Difusión del Programa de Educación Inicial**

Cabe hacer mención de que para tener un número amplio de acercamiento hacia la escuela de Educación Inicial, se tuvo que recurrir a gestionar diversos apoyos con las instituciones gubernamentales, para subsanar algunas necesidades tanto de la escuela como de la comunidad, haciéndoles llegar despensas, leche, desayunos calientitos y fríos, llevándoles ropa de invierno, calzado y algunos utensilios domésticos; así como el apoyo a talleres productivos como corte y confección, elaboración de platillos típicos, envasados de frutas y verduras, panadería y otras actividades como huertos familiares.

Y para hacer promoción y difusión del programa, se realizaban eventos socio-culturales donde todas las comunidades tenían maestros de educación inicial; de la región huichol concurrían a una sola comunidad.

En estos eventos participaban madres de familia que colaboraban en el programa, para lo cual todas las comunidades de la región huichol recurren a un mismo centro previamente designado. Y debe haber una cantidad de entre 6 y 12 participantes. Esto se hace a manera de convivencia, exposición, participación deportiva y cultural, así como mediante la elaboración de platillos típicos de su región.

El programa empieza dirigido por la coordinadora regional, quien hace una breve presentación de lo que es el programa y después continúa la coordinadora es-

tatal. Luego se hace el desfile de las participantes de volibol alrededor de la cancha deportiva. Enfrente está una ramada donde se encuentra la mesa de honor, lugar de los invitados como jefe del departamento, supervisor y otros invitados de otras instituciones. Por la mañana, de 9 a 12 hrs., se realizan los juegos deportivos. A las dos de la tarde se elaboran los platillos típicos y se exponen y se comparten entre todos.

Por la tarde se hace una hora social donde primero se hace una escenificación con la participación de las madres de familia de cómo se lleva a cabo una sesión.

Y por último se participa en bailables regionales. Esto es para un día, pues estos eventos son para llevarse a cabo durante dos días. En la jornada siguiente se monta la exposición de la ludoteca; se hace una exposición de conservas, de panadería y corte y confección.

Posteriormente se realiza el desempate de los equipos y se hace la entrega de los premios. Al culminar el evento se festeja con un gran baile donde conviven músicos de los diferentes lugares.

En el período escolar 96-97 vuelven a cambiar los lineamientos; ahora solo se pretende trabajar y dedicar un mayor tiempo a la modalidad escolarizada con un horario de 9 a 11 hrs. Y solo reunir a los padres de familia una vez a la semana, con el fin de tener una plática breve sobre los cuidados del menor de cuatro años.

### Comunidades donde presté mis servicios como maestra de educación inicial en el medio indígena

| Período Escolar | Nombre de la comunidad  | Cargo que desempeñé                   |
|-----------------|---|---------------------------------------|
| 92-93           | Apozolco, Mpio. La Yesca  | Directora del programa Educ. Inicial. |
| 93-94           | Potrero de La Palmita, Mpio. El Nayar   | Directora del programa Educ. inicial. |
| 94-95           | Colonia Huanacastle, Mpio. Tepic  | Directora del programa Educ. Inicial  |
| 95-96           | Colonia Huanacastle, Mpio. Tepic  | Directora del programa Educ. Inicial  |
|                 | Las Blancas, Mpio. de Tepic   | Directora del programa Educ. Inicial  |
| 96-97           | Colonia Huanacastle, Mpio. Tepic  | Directora del programa Educ. Inicial  |
|                 | Las Blancas, Mpio. Tepic  | Directora del programa Educ. Inicial  |
| NOTA:           | En estos dos últimos períodos escolares se dio apertura al programa de Educación Inicial atendiendo a las dos comunidades en el mismo período escolar; en este caso fue la comunidad sede Colonia Huanacastle y la de apertura Las Blancas, del mismo Mpio. de Tepic. |                                       |

### 2.10 Mi designación a grupo multigrado

El 1o. de noviembre de 1997 fui comisionada como maestra de educación primaria, para atender los grupos de 1o., 2o. y 3o., lo que constituyó mi primer gran problema; sin embargo, considero haber brindado lo que pude; con muchas limitaciones, así lo entiendo, tanto para organizarlos como para conducir la enseñanza (ver anexo 6).

La comunidad donde fui asignada fue el Ejido Roseta, Mpio. de Tepic. La población es aproximadamente el 95% indígena y perteneciente a la etnia huichol; con sus características muy especiales, que son: grupos que conservan sus costumbres y tradiciones, así como su lengua materna.

La comunidad se localiza a 20 kilómetros de la carretera de Aguamilpa y a ese nivel se encuentra un cruce del poblado de J. Ma. Corte, que es un camino en terracería para llegar a la comunidad haciendo un tiempo de 35 minutos aproximadamente, y para llegar a la población es necesario cruzar el río Santiago en canoa o lancha, tardándose en la travesía 8 minutos aproximadamente, por lo que me causa también temor el tener que cruzarlo.

En cuanto a la ocupación de los habitantes, algunos se dedican a la pesca, artesanías, campesinos; otros trabajan en la vía del ferrocarril o recolectan hiuhite y otros son comerciantes.

Los cultivos que se explotan son: maíz, jamaica, nanchi, ciruela, limón, arracán, guajes, nopales, calabaza, naranja, lima, tamarindo y chícharo.

Todas estas actividades proporcionan los medios de subsistencia y la oportunidad de mandar a los niños a la escuela.

Los servicios con que cuenta la comunidad son:

Agua potable, energía eléctrica, promotoras del IMSS, tienda Conasupo, entre otros apoyos como becas a los niños, desayunos escolares y despensas además de los servicios educativos como: telesecundaria, primaria y preescolar.



### **Características de los niños del Ejido Roseta**

Los niños del medio indígena por naturaleza presentan algunas limitaciones para el aprendizaje debido a su grado de marginalidad, cultura, desnutrición, falta de apoyo por parte de los padres de familia y otros factores que influyen, como los cambios frecuentes de maestros y de profesores que no realizan esfuerzo para apoyar a los alumnos atrasados.

No es fácil trabajar con varios grupos al mismo tiempo, menos en una comunidad indígena donde el esquema cultural de los sujetos es tan elemental, lo que dificulta un tanto la tarea educativa; sin embargo, el maestro bicultural tiene que buscar las alternativas para que realice su labor. Uno de los recursos recomendables y que dio resultado fue la elaboración de los guiones didácticos.

# CAPITULO III

## EXPERIENCIAS EN GRUPO MULTIGRADO Y EN EDUCACION INICIAL

### 3.1 El grupo multigrado

El grupo multigrado exige del maestro implementar elementos técnico- pedagógicos que le permitan atender los seis grados y propiciar la construcción del aprendizaje para favorecer el desarrollo intelectual de los niños.

De la misma manera, un grupo multigrado requiere realizar estrategias para hacer frente a obstáculos como la falta de espacios en la escuela, carencias de material didáctico y de consulta, atención a grupos heterogéneos por la existencia de niños en edades variadas con diferente grado de conocimiento, e igualmente heterogéneos en lo que se refiere a sus intereses y sus necesidades.

Además, el maestro debe cubrir cierto perfil que le permita ubicar su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como los instrumentos curriculares que el docente y el alumno deben desarrollar en el proceso educativo, como son: programas de estudio, libros de texto, materiales didácticos, entre otros. Entrando en los detalles que definen al grupo multigrado, encontramos a la vez características de los grupos multigrados que es la atención que se da a niños de diferentes edades, esto es, la heterogeneidad de los sujetos es lo fundamental y que reclama de una gran organización de las actividades muy especiales apoyadas en la correlación.

Que las actividades, por tanto, tienen como centro las asignaturas de español y matemáticas, en torno a las que giran actividades variadas de otras asignaturas.

Y dadas las necesidades que la educación reclama de los diversos sectores sociales del país donde encontramos las comunidades rurales e indígenas por ser éstas las más alejadas y dispersas ya que carecen de todo tipo de servicios a que tienen derecho, se crean por este motivo los llamados: **grupos multigrados**, como una alternativa para resolver algo de la problemática de la educación. Para atender la demanda del sistema educativo en el medio rural y por lo tanto indígena.

Así se crearon diferentes tipos de escuela como: las unitarias, bidocentes, tridocentes, tetradocentes o sea de organización incompleta.

La escuela unitaria solo cuenta con un maestro; la bidocente está constituida por dos. La escuela tridocente dispone de tres maestros; y la escuela tetradocente cuenta con cuatro.

Otra característica de los llamados grupos multigrado para la enseñanza es la programación de las actividades, o sea que los maestros se dan a la tarea de concentrar las actividades en los llamados avances programáticos con temas que tengan relación tanto con los contenidos de primer año a sexto o según los grados que esté atendiendo, organizado su quehacer por unidades didácticas de aprendizaje.

Y para que el aprendizaje le sea más significativo al niño, debe de tomarse en consideración las costumbres y vida familiar del niño, por lo que este trabajo representa para el maestro un reto especial para la educación del medio indígena.

Debido a las necesidades que de alguna manera obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, como son las carencias del local, de mobiliario, de material y de apoyo, así como las limitaciones que los niños presentan, esta labor se convierte en un reto para el maestro de grupo multigrado, quien tiene que poseer una gran iniciativa creativa y una gran capacidad para atender todas las actividades, guiar a los alumnos y saber apoyar a la comunidad.

- La escuela unitaria: Solo tiene un solo maestro, el que funciona como director también, por lo que el profesor se da a la tarea de organizar su tiempo para atender los seis grados de educación primaria y poder cumplir con la documentación oficial con los cursos que se le piden; así como disponer de una metodología adecuada para este tipo de grupo. De igual manera, el maestro debe tener creatividad, iniciativa y mucha disponibilidad para organizarse en el aula, escuela y comunidad.
- La escuela bidocente: Estas escuelas cuentan con dos elementos de los cuales le corresponde a uno atender 3 primeros grupos y los últimos 3 grupos al otro maestro. Un maestro es el que va a funcionar como director, tomando en cuenta seguir su preparación o antigüedad.

En este tipo de escuela es en el que actualmente estoy laborando, en el cual tengo a mi cargo los 3 primeros grupos. En éste tuve que emprender actividades y experiencias que obtuve en los primeros años de trabajo donde tuve la oportunidad de participar. Como fue en el proyecto de "Educación Primaria para niños migrantes", pero hoy me encuentro con otros programas y planes de estudio diferentes al de grupos multigrado, por lo que me di a la tarea de documentarme, y gracias a las

asesorías del programa PIARE y los estudios en la UPN, pude adquirir los elementos teóricos y metodológicos para la conducción del trabajo en este tipo de escuela.

- La escuela tridocente: Se cuenta con 3 maestros, uno de ellos también estará comisionado para desempeñar funciones de director además de sus grupos. Esta organización se da por ciclos.

En este tipo de escuela también tuve la oportunidad de trabajar en el proyecto antes mencionado, y los grupos que atendí fueron 1o. y 2o. En este período, aunque obtuve una excelente capacitación del proyecto, me sentía muy nerviosa, pues ésta fue mi primera experiencia como docente y es aquí donde yo desconocía por completo qué elementos tenía que evaluar y cómo evaluar; ni siquiera podía percibir si los alumnos iban obteniendo un avance y no sabía qué calificación asignarles.

Un apoyo para constatar los avances de los grupos es a través de la evaluación y de las observaciones diarias, las que transforman en sí mi tarea en un reto, pues se debe tener mucha iniciativa y creatividad para apoyar a mis alumnos que más lo requieren en una enseñanza individualizada. Porque es hoy con esos alumnos que han de implementarse estrategias que les ayuden para que posteriormente con o sin mi presencia ellos puedan ir logrando su aprendizaje.

### **3.2 Organización de la escuela en grupo multigrado**

La organización de una escuela unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente o de organización incompleta, puede despertar dudas a los padres de familia sobre la educación de sus hijos; por lo que conviene explicarles cómo se organiza la es-

cuela, y asegurarles que es posible trabajar con varios grados a la vez. Asimismo, hacerles ver que de esta manera es posible ofrecer los seis grados de educación primaria sin que tengan que desplazarse a terminar su educación primaria a comunidades aledañas.

Cabe señalar que cuando se inscriben más de 30 niños en una escuela unitaria, por lo regular se asigna otro maestro y los maestros tratan de equilibrar el número de alumnos; otros se distribuyen los tres primeros grupos y el otro los últimos tres grados (4o., 5o. y 6o.).

Pero para que haya una buena organización desde el principio, es conveniente que el maestro inicie un censo de población con el fin de darnos cuenta cuántos niños hay en edad escolar, y asimismo, bajo la observación, ver en qué condiciones familiares vive el niño.

Es importante considerar que en los primeros días el maestro debe darse cuenta del avance que cada niño presenta en cada grado. Una de las ventajas muy peculiares de los grupos multigrado es que si un niño se desempeña mejor en un grupo que en otro, se promueve según sea el caso. Y es válido. Y para este cambio se debe tener mucha cautela para poderle explicarle a los padres de familia.

Para avanzar en la organización dentro de la escuela, es de consideración tomar en cuenta algunos roles en actividades, como por ejemplo:

- Exponer reglas dentro del aula.
- Establecer el rol de las actividades.

- Programar los roles de higiene.
- Archivar las listas de inscripción.

En la organización dentro del aula para grupos multigrado es conveniente que se aproveche el aprendizaje escolar; y para que esto sea posible se recomienda se enseñe la misma área en todos los grados, e incluso, si es posible, se vean todas las áreas. Así como también se alternen dos materias, antes del receso, como por ejemplo, ciencias naturales y en seguida español. Y de esta manera, cuando el niño vaya a entrar al área de español, el infante haga una narración de lo que entendió del tema de ciencias naturales.

Otros aspectos que debemos considerar son sobre un horario establecido del rol de las actividades, para que así los alumnos identifiquen ese rol y si se le pasa algo al maestro los niños le recuerden; como por ejemplo, calificar la tarea o hacer un pequeño recordatorio del tema anterior. Es conveniente que de cada tema se den dos a tres repasos para que así el niño comprenda mejor y se le quede debidamente internalizado el tema. Pero para esto, yo como maestra tengo que hacerlo de una manera clara, sencilla y de acuerdo al medio y grado de potencialidad del niño. Se recomienda acomodar los grados por ciclos, como por ejemplo: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto.

Es indispensable mantener a los niños de los grados superiores ocupados, aunque para esto se tome el primer espacio de tiempo para dar las explicaciones de las actividades; después dedicarse a los niños de primer año, ya que este grado requiere de la presencia del maestro.

Es aquí donde el maestro tiene que ser capaz de organizarse con su horario, para que al mismo tiempo que deja trabajar solos a los grados superiores les revise los trabajos momentáneamente, y así como también se debe dar tiempo para dedicar atención individual y directa a aquellos niños que requieren de un trato especial como los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Y disponer del material de apoyo para el maestro y el alumno para que les permita la realización de las tareas en forma ordenada. Para la organización dentro del aula es conveniente que se aproveche todo el tiempo y los recursos tanto materiales como metodológicos que sean posibles para el aprendizaje escolar, y para que éste sea posible se recomienda conducir para su enseñanza la misma área en todos los grados, incluso si es posible se vean todas las áreas. Es para mí un apoyo la técnica de guiones con un enfoque global.

Así es como se recomienda también se alternen dos materias que se vean antes del recreo y muy en especial en Ciencias Naturales y en Español y para cuando se entre al área de Español realice actividades que reafirmen el tema anterior; por ejemplo, se le pide al alumno que haga una narración de lo que entendió del tema anteriormente tratado; y de esta manera el alumno perfeccione aspectos como fluidez en la correlación de sus ideas, acentuación, mejore su letra y su ortografía.

Un aspecto muy importante que debemos cuidar es el rol de las actividades, para que de esta manera los alumnos identifiquen las actividades y si se le pasa algo al maestro los niños le recuerden.



Los roles que los niños pueden identificar son:

- Calificar la tarea.
- Dictado, cambio de asignatura.
- Realizar actividades como recortar y poner tareas.

Es importante mantener ocupados a los alumnos de los grados superiores mediante actividades, aunque para esto se tome el primer espacio de tiempo con el fin de darles explicaciones de las actividades a desarrollar; para después dedicarse a los alumnos de primer grado o a los que requieren de atención individualizada.

Es aquí donde el maestro debe ser capaz de organizar su tiempo para aprovechar los espacios y recursos para las actividades.

Las tareas que deben involucrarse con los niños en los roles y aptitudes. Se debe de elaborar la técnica de guiones didácticos para escuelas de organización incompleta.

### **3.3 Problemas que implica trabajar en grupo multigrado**

En lo que se refiere al maestro, trabajar con grupo multigrado reclama de la práctica docente muy especial que le permita ayudar al alumno a adquirir los conocimientos en forma sencilla; además reclama de una serie de recursos y estrategias para organizar el trabajo, así como contar con el tiempo suficiente para atender a cada niño según su edad.

Otro problema que implica para el maestro es la sobrecarga de trabajo que tiene que desarrollar dentro, y pues en un grupo multigrado, además de atender va-

rios grupos simultáneamente, el maestro tiene que darse a la tarea de implementar estrategias para que los niños puedan trabajar con o sin ayuda del profesor.

Es importante considerar que no se puede brindar una educación de calidad por las características de este tipo de grupo, no se tiene el tiempo suficiente ni las condiciones necesarias para su atención con semejante tarea; sin embargo, estoy segura que el docente da lo mejor de sí para poder cumplir con sus labores escolares.

Aunado a las cargas de trabajo para el maestro existe en las comunidades rurales una serie de carencias entre las que podemos enunciar algunas:

Falta de mobiliario adecuado, falta de apoyo por parte de los padres de familia; también se tienen espacios inadecuados; algunos niños presentan problemas de aprendizaje, otros cierto grado de desnutrición y carencias económicas, entre otros.

Factores más relevantes que implica la atención de un grupo multigrado en los que se involucra al niño y a la escuela.

- Práctica docente.
- Espacio educativo.
- La organización del trabajo, entre otros muchos problemas que tiene que enfrentar el docente indígena.

La organización escolar es otra de las tareas difíciles de atender por los maestros que tienen grupo multigrado, y ésta es la parte fundamental para el buen funcionamiento de la escuela en general y que repercute cuando se trata de una escuela

bidocente, donde solo se cuenta con dos maestros para llevar a cabo toda la organización de la escuela y comunidad.

Entre las tareas de la OE está la de organizar, que es de gran importancia y que muchas veces se presentan dificultades para llevar la coordinación de toda la serie de actividades a emprender dentro y fuera de la escuela; por lo que hace que el maestro tenga una sobrecarga de trabajo.

### **Espacio educativo en la organización del local de los materiales**

Cada escuela tiene condiciones particulares; en muchas localidades ya existen aulas con mobiliario completo y en otras se inician con cuartos o locales adecuados. Lo importante es lograr que los niños estén protegidos del sol, del frío y es necesario que se cuente con la limpieza, orden agradable, tanto para el maestro como para los niños.

Los recursos materiales deben ser de un mobiliario adecuado, como mesabancos para todos los niños y pizarrones; todo se puede ir completando poco a poco, con la ayuda de las autoridades.

Por lo que cada maestro trata de ubicar a los grupos que tiene a su cargo. Es importante que los alumnos estén por parejas o en equipos para la realización de las actividades en conjunto, sin depender directamente del maestro.

Es importante escoger y arreglar el lugar para la biblioteca, como también adaptar muebles donde se puedan guardar los libros del aire, polvo y del agua; ade-

más se deben incluir materiales escritos ilustrados: cuentos, revistas, periódicos y folletos, entre otros.

Dentro del salón de clases conviene tener materiales de desecho, como corcholatas, palitos, cajitas, piedritas, semillas, olotes, pomos, trapos, cartulina, tijeras, plastilina, resistol, papel y reglas, entre otros.

### **3.4 La educación inicial en el medio indígena**

La educación inicial en el medio indígena ha sido desde hace mucho años la preocupación del Estado, para lo cual se ha creado una serie de proyectos encaminados principalmente a llevar la educación en diferentes aspectos, y en primer lugar para abatir el analfabetismo a través de la enseñanza que la escuela puede ofrecer. Estos proyectos tienen como meta fundamental consolidar por una parte el Estado nacional, ayudando a los sectores sociales más desprotegidos a su incorporación social, cultural y política, como son los pueblos del medio indígena, considerados como grupos marginados.

Entre otros proyectos implementados aparte de lo que puede hacer la escuela, está el llamado educación inicial, cuya meta ha sido ofrecer las orientaciones que requieren los padres de familia para atender a sus hijos menores de cuatro años de edad, a mujeres en edad para casarse y mujeres embarazadas.

La educación inicial es un programa que se ha creado para atender niños menores de cuatro años y a mujeres en edad reproductiva, ofreciendo las orientaciones

que se requieren en cada caso para proteger a los niños como una garantía que les corresponde.

Así como también se atienden algunos problemas de la comunidad, como las gestiones para mejorar y proteger la salud.

Asimismo, es tarea de la educación inicial promover algunos talleres que les sirvan para la vida familiar, como: campañas de limpieza, implementar talleres para mejorar el nivel de vida y que le ayuden a la concordancia del hogar, por ejemplo: taller de corte y confección de ropa, conservas de alimentos, artesanías y panadería.

El programa comprende dos modalidades:

**La escolarizada.-** Esta modalidad responde a las labores de la escuela, donde los niños de tres y cuatro años de edad acuden al aula de educación inicial de lunes a viernes, de las 9 a 11 p.m. y durante este lapso el niño realizará una serie de actividades encaminadas a adquirir una formación integral, y aparte de socializarlo va adquiriendo diferentes aspectos, como destrezas, aptitudes y expresión de lenguaje, así como prepararlo para su entorno con su naturaleza.

La finalidad que se persigue con estos niños es que vayan desarrollando su habilidad psicomotriz y unas para la preparación de rasgos como ejercicios preparatorios para la lecto-escritura.

Así como los preparan también para que vayan adquiriendo sentimientos de cooperatividad, solidaridad y participación en grupo.

**La modalidad no escolarizada.**- Va dirigida a los padres de familia que tienen hijos menores de cuatro años de edad, los que acuden al centro de educación inicial dos veces por semana, con un horario vespertino de 4 a 6 p.m. El propósito de su asistencia es de orientarlos para que realicen actividades que beneficien al menor de cuatro años, haciendo énfasis en los cuidados y deberes que tienen hacia sus hijos.<sup>1</sup>

Otra de las actividades en esta modalidad es la realización de la **ludoteca**, con el compromiso de que las madres elaboren juguetes que apoyen a las actividades del menor en la escuela y que además apoye también el trabajo del maestro en la escuela.

Estos juguetes tienen además la finalidad que el niño se sienta más identificado con su mamá y le brinde cariño, importancia, protección y cuidado.

Las actividades de servicio de educación inicial también apoyan sesiones a través de acontecimientos significativos, que son temas de gran importancia como:

- Defecación al aire libre.
- Enfermedades diarreicas
- Enfermedades respiratorias, entre otras.

Estas sesiones se hacen con la finalidad de analizar la importancia del tema, tomar conciencia y buscar las alternativas de la posible solución o actividades que se pueden realizar para su prevención y mejoramiento.

---

<sup>1</sup> Cf. Lineamientos de Educación Inicial para Zonas Indígenas. pp. 29-32.

Otra de las funciones desempeñadas en este programa fue la gestionar algunos apoyos en diferentes instituciones para beneficio de la escuela y la comunidad.

En cuanto a la operatividad del programa, no se tiene un horario establecido, pues debe adaptarse a las posibilidades de los usuarios. En mi caso, para poder atender las diferentes actividades, repartí mi tiempo de tal manera que todos tuvieran un espacio para su atención.

La distribución de actividades en este programa fue la siguiente:

- De 9 a 11 a.m. Atención a menores de 4 años en el aula.
- 12 a 13 hrs. Atención a la modalidad no escolarizada en relación a la Ludoteca.
- 13 a 14 hrs. Realizaba visitas domiciliarias para vigilar los cuidados del menor de 4 años.
- 16 a 18 hrs. Se realizaban actividades con los padres de familia para apoyar a los acontecimientos significativos.

Para lograr mejores resultados en este programa educativo fue necesario mantener las buenas relaciones con las diversas instituciones gubernamentales; fue así como pude conseguir algunos beneficios para la comunidad y para la escuela, como fueron los desayunos escolares, despensas, ropa, calzado, semillas para hortalizas, botiquín de primeros auxilios, materiales para montar talleres productivos sugeridos por las madres de familia. También pude conseguir material didáctico y mobiliario para la escuela y recursos que apoyaran mi desempeño en este programa.

Esos recursos fueron previas orientaciones ofrecidas por la SEP, tales como:

- Guía para padres.
- Guía para la promotora.
- Rotafolios.
- Folletos.
- Libros, espacios de interacción para la modalidad escolarizada, miscelánea y ludoteca.

### **Actividades en el programa de educación inicial**

Para poner en práctica el programa de educación Inicial se realizó un diagnóstico a través de una encuesta para saber qué tanto podía ser aceptado este programa; así encontré la siguiente información:

- En primer lugar, los padres de familia no le daban la debida importancia al programa y señalan que:
  - No le pueden dedicar tiempo al programa.
  - Dicen que las maestras de educación inicial no están apoyadas por las autoridades educativas.
  - Los miembros de la comunidad opinan que carecen de todo tipo de materiales como: aulas, mobiliario y diversos tipos de materiales de apoyo ni se manejan recursos para emprender proyectos productivos.
  - Piensan que el programa no les reporta ningún beneficio.

Ante estas actitudes la realización del programa exige del maestro una serie de esfuerzos, como los siguientes:



### Relación de padres de familia con maestros de educación inicial

- Existe buena relación ya que se apoya con las autoridades tradicionales civiles en la elaboración de documentos para gestionar ante las diferentes instituciones apoyos para los beneficios de la comunidad.
- Hay una estrecha comunicación con las madres de familia ya que nos adaptamos al horario que ellas tienen libre.
- Existe la confianza hacia la promotora, porque las mamás nos confían sus problemas y necesidades que tienen en diferentes situaciones familiares, oportunidad que tiene para fortalecer sus relaciones con los padres de familia.
- Porque cada una de nosotras nos preocupamos por el bienestar y mejoramiento de los núcleos familiares.

### **Propósitos que deben tomarse en cuenta para brindar un servicio en educación inicial**

- Que el maestro o maestra propicie la motivación necesaria para lograr conscientización de los padres de familia sobre la importancia del programa.
- Buscar estrategias adecuadas que motiven a los padres para que acudan al centro de educación inicial.
- Acondicionar el local para desarrollar las actividades que nos marca el programa.
- Realizar visitas domiciliarias en forma permanente para hacerles ver la importancia de asistir a recibir las orientaciones que se ofrecen.
- Promover y difundir la importancia del programa a través de aparatos de sonido, periódico mural, trípticos, folletos, rotafolios y carteles, entre otros.

- Buscar la coordinación con los diferentes centros educativos que aparecen en la comunidad, como son: la escuela primaria, preescolar, telesecundaria e INEA.
- Buscar el apoyo y coordinación con autoridades de la comunidad.

Además del diagnóstico se realizan las siguientes actividades:

El censo general de población, para conocer las características generales de la comunidad y sus necesidades.

Al realizar el censo encontré los siguientes datos:

Total de habitantes, 210; número de familias, 45; población infantil, 95; población juvenil, 66; madres de familia en edad fértil, 33; ¿qué ocupación tienen los miembros de la comunidad?, así encontré que en su mayoría son artesanos, otros son campesinos y algunos son comerciantes.

Así como su lengua materna, la huichol.

A continuación se realiza una caracterización de la comunidad partiendo de los datos sacados del censo general.

En ésta encontré que la población migrante de la comunidad es del 60% y su población inmigrante es del 10%. Las actividades económicas a las que se dedican son sus artesanías.

El régimen de tenencia de la tierra es prestado, el cual es terreno anexo al ejido Jesús María de Corte.

### **En el área social**

En lo que encontré que el número de familias es de 45 y los miembros que integran a cada una de las familias es de cinco miembros.

En cuanto al gasto familiar por semana, éste es de 30 a 50 pesos semanales, para el sostenimiento de la familia; los hijos mayores cooperan en el gasto familiar con trabajo realizando tareas en el hogar y comunitarias, yendo a trabajar junto con ellos cuando emigran a trabajar familias completas, por lo regular es en los meses de marzo, abril y mayo; donde ellos salen a trabajar a comunidades aledañas o a la costa; ejemplo: Ruiz, Jalcocotán (solo por nombrar algunos).

En la comunidad existen algunos comités que apoyan la tarea educativa; éstos son:

Comité de padres de familia, de acción ciudadana, de vigilancia y el consejo del saber. Este únicamente para la escuela de Educación Inicial, que viene a ser un gran apoyo para realizar todas las actividades que el programa marca.

## **CAPITULO IV**

### **LA METODOLOGIA DEL TRABAJO**

#### **4.1 La metodología en grupo multigrado**

##### **4.1.1 Las unidades didácticas para la enseñanza**

Hemos de señalar en este capítulo en primer lugar, lo que significa la tarea de enseñar, la que es considerada una actividad delicada, como delicado es el cuidado y formación de los escolares, tarea que es un tanto más difícil en el medio indígena por las características tan especiales que inciden en los escolares en estas regiones marginadas. Considerando la delicada tarea que le toca desempeñar al maestro bilingüe que desempeña su función con varios grupos y que para atenderlos tiene que ingeniárselas para buscar una metodología que le permita realizar sus tareas.

Hacemos alusión en este caso a las unidades didácticas, las que con una concepción global permiten organizar las actividades en los diferentes grupos que el maestro tiene a su cargo; así la globalización en este caso se transforma en el método que lo apoya y que descansa en el trabajo del maestro que atiende varios grupos.

Se entiende por Unidad Didáctica la planeación de actividades docentes que se hace mensualmente, las que giran alrededor de un núcleo generador, partiendo de un tema específico. En la organización del trabajo por Unidades Didácticas, los contenidos escolares pueden involucrar los tres ciclos de educación primaria, así como también relacionan contenidos programáticos de las cuatro asignaturas.

- Para su elaboración se debe partir primordialmente de lo que ya sabe el niño y después considerar qué es lo que queremos que conozca, así las actividades se van graduando para alcanzar los objetivos.

La base para la elaboración de las Unidades Didácticas es a través de objetivos obtenidos de los avances programáticos. Esta tarea se vincula y relaciona como un tema central. Las asignaturas y objetivos específicos; por último se programan las actividades para un mes, las que se apoyarán en los guiones que los niños manejarán. Las Unidades Didácticas son un grupo apoyo técnico pedagógico para el maestro que le permite la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de dos o más grados simultáneamente. Apoyarán a la organización del trabajo docente para su buena conducción sin los alumnos y tiene como finalidad abatir la improvisación, facilitando así la planeación de las actividades por programar con los alumnos de tercero a sexto grados de educación primaria.

Como señalé anteriormente, las unidades didácticas se integran con contenidos de diferentes asignaturas como: Español, Ciencias Naturales y Matemáticas, siempre y cuando tengan relación entre ambas y con el tema central de ahí la correlación de los contenidos sea su fundamento, como es la globalización.

Los pasos a que debe sujetarse la elaboración de Unidades Didácticas es la siguiente:

- Identificación del tema de las unidades de aprendizaje.
- Señalar los objetivos programáticos que apoyarán el cumplimiento de integrar las actividades partiendo de las vivencias de los niños.

- Relacionar los contenidos con las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Planear las actividades en forma dosificada, previendo la participación del alumno que es primordial.
- Modificar, reorientar y adecuar la relación de los contenidos de aprendizaje.
- Teniendo la idea de conjunto (Globalización) y de organización para su puesta en práctica, donde el tema fundamental tendrá que guiar los contenidos de enseñanza (ver anexo 7).

Una de las tareas que se pretende con las unidades didácticas es concientizar a los alumnos, dándoles un enfoque de su vida cotidiana o de las acciones que realizan y hacerles notar la importancia que tienen en nuestra vida, para lo cual hay la necesidad de cuestionar e interrogar al niño al respecto de cómo ejecutarla, según sea la acción.

Para el desarrollo del trabajo con unidades didácticas iniciamos con la expresión oral seguida de la expresión escrita, llevando al niño a la reflexión a través de actividades que se precisan en los guiones que él maneja.

Es necesario que el maestro utilice recursos de materiales de apoyo que le permitan contribuir a hacer más eficiente la educación para que los niños adquieran niveles de excelencia y efectividad que la sociedad y la Secretaría de Educación Pública requieren en función de sus avances tecnológicos y científicos, y que solo se puede lograr si el maestro planea las unidades de trabajo de aprendizaje. Al planear las unidades de trabajo al maestro se le facilitará su práctica docente, ya que él se

da a la tarea de plasmar las actividades que pretende lograr en un determinado objetivo.

Para elaborar la planeación de actividades el maestro puede apoyarse en los registros de avances programáticos. Lo que facilita la tarea para seleccionar las actividades relacionadas con las Unidades Didácticas para planear las tareas dosificadas en el registro de avance programático.

Algunos maestros preparan las clases semanalmente; otros diario o cada dos días según sus posibilidades y tiempo; para desarrollarlo, lo importante es dedicar algún tiempo a leer las lecciones y revisar los materiales antes de enseñar cada tema a los niños.

Aunque se planeen las actividades por semana, cada día suceden cosas nuevas con los niños, por lo que surgen nuevas estrategias que se tienen que tomar en cuenta para pensar en las siguientes clases y que diario se planee lo que le servirá al maestro.

Y es muy importante dejar el tiempo para que los niños repasen bien el tema y repitan las actividades cuando no hayan comprendido los contenidos (ver anexo 8).

Como parte de su trabajo, el maestro debe acudir a la inspección, asistir a juntas y dedicar el tiempo para preparar la documentación escolar. En las escuelas multigrado cada maestro debe hacer la documentación de varios grados y a veces la documentación de datos de la escuela.

Para mejorar la calidad de la educación es importante dedicar una parte del tiempo al estudio colectivo y al intercambio

#### **4.1.2 Los guiones didácticos, un apoyo para la enseñanza**

Se entiende por guión didáctico, el instrumento de trabajo organizado por el maestro y dirigido a los alumnos, que mediante indicaciones escritas permite desarrollar una serie de actividades para alcanzar objetivos de carácter educativo previamente seleccionados.

Estas guías didácticas tienen como propósito proporcionar apoyos al maestro para conducir el aprendizaje en dos o más grados simultáneamente, y facilitar la tarea educativa en una escuela de tipo multigrado.

Esta estructura ha sido diseñada pensando en los alumnos para guiarlos, ya sea en forma individual o por equipo, para conducir los grupos multigrados.

Para emplear este recurso y lograr las enseñanzas, el maestro debe cubrir ciertos requisitos que sean indispensables para coadyuvar al aprendizaje, tales como:

- Buscar actividades que le interesen al alumno.
- Interés y experiencias.
- Disponibilidad, iniciativa, creatividad, para planificar guías en forma sencilla.
- Apoyar su tarea en las posibilidades del niño y sus necesidades.
- Ser claro para dar indicaciones (ver anexo 9).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Cf. Propuesta de atención pedagógica para grupo multigrado. p. 33.



**Las guías didácticas.**- Son un apoyo técnico pedagógico que facilita al maestro la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en dos o más grados simultáneamente.

Tienen como finalidad abatir la improvisación, facilitando la planeación y organización de las actividades programadas con los alumnos de tercero a sexto años. Cuando se trata de organización incompleta o que se tiene que atender dos o más grados, la técnica de guiones es una alternativa para el trabajo del docente, la cual conlleva a:

- El cambio de una concepción del papel del maestro y el alumno.
- La utilización del medio indígena social como punto de partida, y la afirmación de los conocimientos impartidos en el aula, así como del complemento de los contenidos programáticos.
- Proporciona el desarrollo de la creatividad para la organización de los recursos.
- La determinación y equilibrio en la participación de los padres de familia y de la comunidad en general como parte del proceso educativo.<sup>3</sup>

**La técnica de guiones.**- Tiene como principal propósito el presentar y proporcionar un medio que facilite y dinamice la labor docente en un ambiente de armonía, democracia y de participación, donde se relacionen maestro y alumnos con el

---

<sup>3</sup> *Ibidem.* p. 35.

debido respeto e interés en el desarrollo de las actividades, ya sea individual o colectivamente; las que deben ser encaminadas al descubrimiento y desenvolvimiento de las cualidades y capacidades que cada uno de los alumnos presenta.

La técnica de guiones requiere de una aplicación amplia de la etapa preparatoria previa al trabajo de guiones. Además de que los programas y ejercicios deben ser permanentes, así como aquéllos que serán aplicados para la regularización y niveles del alumno y del grupo en general.

La primera tarea que se tiene como docente en el medio indígena es la de responder a una gran pregunta: ¿Qué hacer para atender varios grupos a la vez?, ¿Cómo debo planear las actividades para atender a mis niños indígenas que son muy especiales por su propia identidad?

Todas estas incógnitas es posible solucionarlas gracias al manejo de los llamados guiones didácticos, que son mi gran apoyo en las tareas escolares del medio indígena.

Al planear estas actividades debo de elaborarlas en forma clara y sencilla, para que los niños comprendan las indicaciones y así poder ir logrando los objetivos que pretendo alcanzar. Y para esto debo partir de los conocimientos que el niño ya trae y cuestionar lo que yo quiero que aprenda.

Y de esta manera el niño ejercitará algunas habilidades, como:

- Ejercicios de expresión oral.
- Lectura para ampliar su vocabulario y comprender lo que lee.

- Interpretación y realización de indicaciones precisas.

#### **4. Ventajas que tiene el manejo de guiones para el alumno**

- Realizan acciones significativas.
- Conocen el objetivo de aprendizaje.
- Trabajan en equipo o individualmente.
- Participan activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitan la interrelación del aprendizaje, proporcionando la retroalimentación.

Para estas actividades de los guiones se adquieren habilidades como:

- Ejercitan la interrelación personal por y para el trabajo.
- Se promueve la personalidad solidaria y superación.
- Se propicia la disciplina escolar a través de un trabajo planeado organizado y terminado.

#### **4.1.3 La elaboración de guiones**

Para su elaboración habrá que realizar las siguientes actividades:

En una hoja blanca se hace un llenado por los dos lados. En la primera parte se harán anotaciones que nos permitan llevar un control sobre el avance del programa.

##### ***Primera cara***

- Se anota el área que corresponda al grado y se enumera el guión.

- Se copia textualmente el objetivo del tema del programa.
- Se anota en el cuadro el número que viene clasificado, el objetivo, contenido o tema.
- Observaciones.
- Los materiales que se requieren, las diferencias que se presentaron para su desarrollo.
- Enlace entre objetivo, contenido y programa.

### ***Segunda cara***

En esta parte se anotarán las actividades que el alumno deberá realizar para alcanzar el objetivo, contenido o tema.

- El contenido o tema que transcribió literalmente en la otra cara, anótelos en ésta, redactándolo en primera persona del plural, en forma sencilla y comprensible para los alumnos del grado correspondiente.
- Se anotan las actividades.
  - a) En primera persona del plural. Ejemplo: escriban, lean, dibujen, etc.
  - b) Serán sugeridas en el auxilio del docente.
  - c) Con una secuencia lógica.
  - d) Pudiendo contener de acuerdo al tema información de las actividades específicas: evaluación, instrucciones, órdenes, referencias, dibujos y ejercicios.
- A continuación se desglosa la técnica para su elaboración

### 1a. cara de un guión didáctico

|                             |  |       |  |         |  |
|-----------------------------|--|-------|--|---------|--|
| AREA O ASIGNATURA           | <input style="width: 90%;" type="text"/> | GRADO | <input style="width: 80%;" type="text"/> | GUION # | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| OBJETIVO ESPECIFICO: _____  |  |       |  |         |  |
| _____                       |  |       |  |         |  |
| _____                       |  |       |  |         |  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: |  |       |  |         |  |
| Programa : Pág. _____       |  |       |  |         |  |
| L. Maestro : Pág. _____     |  |       |  |         |  |
| L. Alumno : Pág. _____      |  |       |  |         |  |
| OBSERVACIONES: _____        |  |       |  |         |  |
| _____                       |  |       |  |         |  |
| _____                       |  |       |  |         |  |

### 2a. cara del guión

|                            |  |       |  |         |  |
|----------------------------|--|-------|--|---------|--|
| AREA O ASIGNATURA          | <input style="width: 90%;" type="text"/> | GRADO | <input style="width: 80%;" type="text"/> | GUION # | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| OBJETIVO ESPECIFICO: _____ |  |       |  |         |  |
| ACTIVIDADES                |  |       |  |         |  |
| 1                          | _____                                    |       |  |         |  |
| 2                          | _____                                    |       |  |         |  |
| 3                          | _____                                    |       |  |         |  |
| 4                          | _____                                    |       |  |         |  |
| 5                          | _____                                    |       |  |         |  |
| 6                          | _____                                    |       |  |         |  |

### Organización y aplicación de los guiones

Una vez aplicados y corregidos los guiones deberán archivarse por áreas, asignatura y grado, con el fin de volver a utilizarse cuando sea necesario.



## **4.2 La metodología en educación inicial**

El trabajo en educación inicial tiene características especiales que se abordan en dos modalidades: no escolarizada y escolarizada, los que permiten ir desarrollando el trabajo adaptado a las posibilidades de los usuarios, esto es, a los padres de familia.

### **4.2.1 La modalidad escolarizada es otro espacio de atención que el centro de educación inicial brinda**

En la modalidad escolarizada, la educación inicial para zonas indígenas define como sujeto de atención a niños de cero a 4 años de edad a través de sus padres, los que cotidianamente acuden dentro de educación inicial de los niños, por lo que significa asumir que el desarrollo del niño y el éxito de la educación inicial estén aparejados a la intervención de las instituciones competentes en el desarrollo de la comunidad.

La metodología en esta segunda modalidad es participativa, constructiva e integral.

Participativa, porque se considera la intervención activa, amplia y democrática de los sujetos en las actividades a desarrollar.

Constructivista, porque no establecen un marco rígido de estructura curricular las actividades; se realizan desde concepciones y saberes prácticos del tema de interés.

Integral, porque en el proceso educativo se tienen que aplicar todas las esferas de la personalidad del niño para mejorar el nivel comunitario y regional.

Y así, el niño desarrolle sus potencialidades físicas, psíquicas, afectivas, intelectuales y artísticas, para convertirlo en un ser humano pleno y digno.

Para la atención al grupo escolarizado asisten niños de 2 a 4 años de edad al aula de educación inicial, durante los 5 días de la semana, con un horario de 9 a 11 A.M.

Los niños encuentran diversos materiales alrededor del aula, como juguetes de ensamble y material de desecho propio de la región, como son: bolas de coaste-comate, olotes, semillas de diferentes árboles, etc. así como otros que corresponden a la ludoteca.

Las actividades que el niño va a desempeñar son trabajos sencillos que los va a realizar guiado por la promotora, el padre o madre de familia; ejemplo: al niño se le proporcionan los materiales como papel crepé, acuarelas, brochas, piedritas, semillas, hojitas, zacate y pegamento.

En seguida se les entrega la hoja con el contorno de una figura de un animal; ejemplo: burro, y les pregunto qué come el burro, y sobre lo que contesten se busca el material que arrime y pido que lo peguen junto a su boca. Y luego pregunto de qué color es y pido que lo pinten; al término del trabajo pongo su nombre para que lo vaya identificando, y se lo lleve a su mamá y vea lo que realizó en el aula.

En seguida expongo un diario de campo.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Cf. SEP. Espacios de interacción. pág. 55-93.



PLAN SEMANAL DE EDUCACION INICIAL. MODALIDAD ESCOLARIZADA  
HORARIO DE 8 A 10 Hrs. SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL

**DIARIO DE CAMPO**

|              | LUNES  | MARTES   | MIERCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|--------------|--|--|---|---|--|
| D. PERSONAL  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los niños de qué están hechas las cosas: barro, plástico, vidrio o cerámica.</li> <li>• Platique con ellos sobre esto.</li> <li>• Proporcione cordón de estambre, plástico, zacate. Plásticos que lo estiren.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídales que dibujen el cuerpo de una niña o niño, muestre tronco, cabeza y manos.</li> <li>• Pídales que las recorten y peguen las partes correspondientes.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviten a los niños a que digan su nombre y el de su mamá apoyado en una pelota.</li> <li>• Quiteles una prenda y pídale que la identifiquen.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar en cada momento que está haciendo y qué va a hacer después.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente una lámina donde señale cada una de las actividades que hicieron en el día.</li> <li>• Comente que el lunes hacen honores a la bandera.</li> </ul> |
| D. SOCIAL    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente a los niños una escena familiar donde realiza actividades c/u de los miembros.</li> <li>• Pida a los niños que describan la escena.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platique con los niños acerca de situaciones que causan problemas a la comunidad.</li> <li>• Pida a los niños den soluciones. Ejemplo: maltrato de árboles, rayado de paredes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explíqueles por qué deben platicarse con ayuda mutua.</li> <li>• Describa en mesa redonda las experiencias de normas de convivencia establecidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platique acerca de las fiestas tradicionales de la comunidad.</li> <li>• Organice una fiesta elaborando vestuario.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestre a los niños diferentes tipos de vivienda.</li> </ul>  |
| D. AMBIENTAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabore un periódico mural donde señale que puede mantener en buen estado su hogar.</li> <li>• Platique con los niños acerca de lo importante del aire puro para plantas, animales y el hombre.</li> <li>• Encierre una plantita en una bolsa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabore germinados de frijol, comente sobre los cuidados que necesita.</li> <li>• Platique sobre cambios ocurridos en el crecimiento.</li> <li>• Muestre partes de una planta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestre a los niños frutas más comunes de la región.</li> <li>• Plantas con fruta que más les gusta, pídale que las dibujen.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídales un recipiente con tierra para sembrar grano.</li> <li>• Uno colóquelo donde pegue luz y aire y otro en lo oscuro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleve a los niños a observar el humo provocado por los carros.</li> <li>• Platíqueles sobre los daños que provoca.</li> </ul>                               |

#### **4.2.2 la modalidad no escolarizada tiene 7 etapas**

A la primera etapa se le conoce como delimitación del universo del trabajo a través del cual se identifican las necesidades para echar a andar el proyecto. Es la etapa del diagnóstico.

A través de esta etapa, primero se localizan jefaturas de zona de supervisión de las regiones cora alta, cora baja, huichol, tepehuana y mexicana; así como sus municipios y comunidades de alto índice de marginalidad, a quienes se ofrece el servicio de educación inicial con la finalidad de mejorar el nivel de vida de los habitantes.

También se identifican comunidades que concentren como mínimo el 30% de la población indígena del lugar; comunidades que concentren como mínimo de población 10% de monolingüismo; y que dentro de la población infantil sean 15 niños de 0-4 años de edad más 5 niños por nacer, lo que dará un total de 30 padres de familia por atender.

Detectada la población por atender, se implementan talleres que funcionan como modalidad no escolarizada.

Es importante que se tome en cuenta que en la metodología en estos talleres se den asesorías a todas las madres de familia que tienen niños de 0-4 años y a mujeres embarazadas.

En esta etapa se apoya con una serie de diagnósticos encaminados a caracterizar la comunidad y que de esta manera nos ayuden a ver qué necesidad requiere la

comunidad, para de allí partir y realizar la priorización de los acontecimientos significativos, como son: enfermedades respiratorias, desnutrición, infección en la piel, higiene en los alimentos, higiene personal e higiene ambiental.

Para esta delimitación se presentan los siguientes cuadros con indicadores precisos para los padres de familia que participan en las sesiones de trabajo.

Estos son indicadores que nos ayudarán a concentrar una serie de datos para realizar el diagnóstico comunitario e institucional

| <b>Población</b>    | <b>Quiénes</b>                              | <b>Por qué</b>   | <b>Cuándo</b>   | <b>De dónde y/o a dónde</b> | <b>Actividad que ocupa</b>  |
|---------------------|---|--|---|-----------------------------|---|
| Rural de zona árida | Hombres mayores y mujeres y hombres jóvenes | No cuentan con insumos, se ha deteriorado el medio ambiente; la tierra para cultivo es insuficiente; los jóvenes no tienen opción alguna | Los hombres adultos durante todo el año. Los jóvenes cada seis meses. | Se trasladan a las ciudades | Hombres maduros y jóvenes en la industria de la construcción y en comercio ambulante. Mujeres como empleadas domésticas |

| <b>Sí tenemos</b> | <b>En qué nos beneficia</b> | <b>En qué nos perjudica</b> | <b>No tenemos</b> | <b>Para qué los necesitamos</b> |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
|                   |                             |                             |                   |                                 |

| <b>Recursos que existen</b> | <b>Se aprovechan</b> | <b>No se aprovechan</b> | <b>En qué nos benefician</b> | <b>En qué nos perjudican</b> |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                             |                      |                         |                              |                              |

El cuadro siguiente puede apoyar en el proceso de sistematización y de reflexión con el grupo sobre la base de las preguntas anteriores.

| Miembro de la familia | Edad | Hora del día o época del año | Actividades que realiza |               | Inst. o herramientas que utiliza | Las que cuestan mayor esfuerzo |
|-----------------------|------|------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                       |      |                              | Productivas             | Reproductivas |                                  |                                |
| Madre                 |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Padre                 |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Hija 1                |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Hija 2                |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Hijo 1                |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Hijo 2                |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Nuera                 |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Abuela                |      |                              |                         |               |                                  |                                |
| Etc.                  |      |                              |                         |               |                                  |                                |

| Qué alimentos comemos | Quién los come | Si lo cosechamos |       | Si lo compramos |       |             |
|-----------------------|----------------|------------------|-------|-----------------|-------|-------------|
|                       |                | Epoca            | Quién | Dónde           | Quién | Cada cuándo |
|                       |                |                  |       |                 |       |             |

| Niño                   | Quién permanece más tiempo con el niño | Cómo se comunica con él | Con quién juega | A qué juega |
|------------------------|--|-------------------------|-----------------|-------------|
| Recién nacido a 2 años |  |                         |                 |             |
| de 2 a 3 años          |  |                         |                 |             |
| de 4 años              |  |                         |                 |             |

| Niño       | Quién lo cuida | Quién lo educa | Quién lo corrige |
|------------|----------------|----------------|------------------|
| 0 a 1 año  |                |                |                  |
| 2 a 3 años |                |                |                  |
| 4 años     |                |                |                  |

### Cómo se desarrollan nuestros hijos

| Momento         | Psicomotricidad<br>(movimiento<br>prensión de ob-<br>jetos, etc.) | Lenguaje<br>(qué dice, dón-<br>de y cómo) | Qué, dónde,<br>cuándo y cómo<br>hace cosas | Socialización<br>(relación con<br>otras personas<br>de su edad y<br>adultos, juegos) |
|-----------------|---|---|--|--|
| Prenatal        |   |   |  |  |
| 0-3 meses       |   |   |  |  |
| 3-6 meses       |   |   |  |  |
| 6 meses a 1 año |   |   |  |  |
| 1-2 años        |   |   |  |  |
| 2-3 años        |   |   |  |  |
| 3-4 años        |   |   |  |  |

La segunda etapa, llamada Elaboración del diagnóstico y caracterización de la comunidad, es para orientar y recopilar los datos que se realizaron anteriormente en la primera etapa, que fue la delimitación del universo; y una vez ya elaborados los integramos al diagnóstico comunitario, que es donde se concentran datos específicos de la comunidad y, lógicamente, las necesidades de la misma; por otra parte, el diagnóstico institucional, en el que concentran datos de las instituciones que operan en la comunidad.

Se anexa modelo de los diagnósticos y cuadros para realizar los diagnósticos.

## **GUIA PARA LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL PARA EDUCACION INICIAL**

La guía que se presenta a continuación, pretende orientar a la Promotora en la recopilación —la mayor posible—, sobre el tipo, características y atención que prestan los servicios institucionales establecidos en la comunidad.

Se considera pertinente que la Promotora inicie con estas actividades su conocimiento de la comunidad, ya que las propias instituciones identificadas proporcionarán elementos, datos, opiniones, etc., que le facilitarán la realización del diagnóstico comunitario.

Los indicadores que a continuación se proponen, pueden ser ampliados o bien, eliminar aquellos que la Promotora considere innecesarios (se elaborará una por institución).

1. Localidad \_\_\_\_\_.

2. Institución \_\_\_\_\_.

3. Principales acciones que esta institución realiza en la localidad

---

---

---

4. Tiempo que lleva operando en la localidad \_\_\_\_\_

---

5. Infraestructura, equipo y recursos con los que cuenta la institución para realizar sus acciones \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6. Procedencia del personal que desarrolla las actividades (originarios de la localidad, región, entidad o de otras entidades) \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Población con la que realiza las actividades

TOTAL \_\_\_\_\_

HOMBRES \_\_\_\_\_ EDADES (rangos de cinco) \_\_\_\_\_

MUJERES \_\_\_\_\_ EDADES (rangos de cinco) \_\_\_\_\_

8. Principales problemas identificados por la institución en la localidad (jerarquizados) \_\_\_\_\_

---

---

9. Problemas y demandas que ha manifestado la población con mayor frecuencia a esta institución (jerarquizados). Anotar quién o quiénes las presentan.

---

---

---

10. Problemas y demandas resueltas por la institución en el último año.

---

---

---

11. Problemas y demandas no resueltas por la institución (mencionar causas).

---

---

---

12. Instituciones con las que se ha coordinado para atender a la población (especificar si ha existido o no coordinación para atender a mujeres embarazadas y menores de 4 años) \_\_\_\_\_

---

13. Comprensión y respuesta de la institución ante la presentación de los objetivos y características del servicio de educación inicial para zonas indígenas.

---

---

---

14. Disponibilidad real de coordinación para desarrollar acciones a favor de la niñez y mujeres embarazadas (anotar el tipo de apoyo que pueden prestar).

---

---



15. Nombre y cargo de la persona que proporcionó la información.

---



---



---

Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

Nombre de la responsable estatal, regional o promotora.

---

## GUIA PARA LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO COMUNITARIO

### 1.- Variable demográfica

Población total por sexo y edades (rangos)

### 2.- Población menor de cuatro años por sexo y edades

Total \_\_\_\_\_

Niñas

Niños

0 - 1 \_\_\_\_\_

0 - 1 \_\_\_\_\_

2 - 3 \_\_\_\_\_

2 - 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

### 3.- Población de mujeres embarazadas

Total \_\_\_\_\_

Por rango de edades:

Menor de 15 años \_\_\_\_\_

15 a 20 años \_\_\_\_\_

21 a 25 años \_\_\_\_\_

26 a 30 años \_\_\_\_\_

31 a 35 años \_\_\_\_\_

más de 35 años \_\_\_\_\_

**4.- Población femenina promedio en edad fértil, señalando rama de trabajo**

Total de 15 a 30 años \_\_\_\_\_

| Edad             | Rama de trabajo |
|------------------|-----------------|
| menor de 15 años | _____           |
| 15 a 20 años     | _____           |
| 20 a 30 años     | _____           |
| 30 en adelante   | _____           |

**5.- Proporción de mujeres fértiles con relación a la población femenina (%)**

**6.- Proporción de niños menores de cuatro años con relación a la población infantil total (%)**

**7.- Población económicamente activa; principales ramas de actividad por sexo y actividades**

**8.- Principales actividades u ocupaciones de la población ubicando tiempo período y época del año**

### 9.- Población migrante e inmigrante; describir cuantitativa y cualitativamente

| Población            | Quiénes                                     | Por qué  | Cuándo   | Dónde y/o a dónde           | Actividad que ocupa   |
|----------------------|---|--|--|-----------------------------|---|
| Rural de zona árida. | Hombres mayores y mujeres y hombres jóvenes | No cuentan con insumos, se ha deteriorado el medio ambiente, la tierra para cultivo es insuficiente, los jóvenes no tienen opción alguna | Los hombres adultos durante todo el año. Los jóvenes cada seis meses | Se trasladan a las ciudades | Hombres maduros y jóvenes en la industria de la construcción y en comercio ambulante<br>mujeres como empleadas domésticas |

En el ejemplo descrito faltaría incorporar datos porcentuales de la población migrante y de a dónde se dirige y en qué se ocupan.

A continuación se muestran algunos indicadores que posibilitan la obtención de datos cuantitativos.

- En un año, cuánta gente se va a trabajar y a vivir fuera de la comunidad y no ha regresado.

| Hombres | Mujeres | Jóvenes<br>(por sexo) | Niños<br>(por sexo) |
|---------|---------|-----------------------|---------------------|
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |

- En un año, cuánta gente salió a trabajar de la comunidad, pero regresa con frecuencia.

| Hombres | Mujeres | Jóvenes<br>(por sexo) | Niños<br>(por sexo) |
|---------|---------|-----------------------|---------------------|
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |

- Cuánta gente llegó a la comunidad y se ha quedado a vivir.

| Hombres | Mujeres | Jóvenes<br>(por sexo) | Niños<br>(por sexo) |
|---------|---------|-----------------------|---------------------|
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |

- Cuántas personas llegan temporalmente a la comunidad (por lo menos viven un mes en ella).

| Hombres | Mujeres | Jóvenes<br>(por sexo) | Niños<br>(por sexo) |
|---------|---------|-----------------------|---------------------|
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |
| _____   | _____   | _____                 | _____               |

**10.- Lengua o lenguas indígenas que se hablan en la comunidad**

---

---

---

Población que sólo habla la lengua indígena.

Mujeres \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Hombres \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Población bilingüe (lengua indígena-español).

Mujeres mayores de 10 años \_\_\_\_\_

Hombres mayores de 10 años \_\_\_\_\_

Población que sólo habla español.

Mujeres \_\_\_\_\_

Hombres \_\_\_\_\_

**11.- Alfabetismo**

- Número de mujeres que saben leer y escribir.

Menores de 15 años \_\_\_\_\_

15 a 20 años \_\_\_\_\_

20 a 30 años \_\_\_\_\_

30 años en adelante \_\_\_\_\_

- Número de hombres que saben leer y escribir.

Menores de 15 años \_\_\_\_\_

15 a 20 años \_\_\_\_\_

20 a 30 años \_\_\_\_\_

30 años en adelante \_\_\_\_\_

**12.- Número de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir**

Mujeres \_\_\_\_\_

Hombres \_\_\_\_\_

**13.- Índice de marginidad definido por instituciones (INEGI, INI, SEDESOL), o bien por el municipio o el Estado (baja, media, alta)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14 Tipo de población**

Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_

Tercera etapa: en ésta, se hace la promoción y difusión de los servicios que ofrece el programa de educación inicial a través de láminas ilustrativas con mensajes a los padres de familia así como trípticos explicando lo que es la educación inicial.

Cuarta etapa: se realizan los talleres que se llevan acabo en 4 sesiones con una duración de hora y media.

Es importante que en los cuadros tenga indicadores específicos para apoyar al menor de 4 años de edad y en él se ven involucradas todas las personas e instituciones que podrían ayudar para mejorar el nivel de vida del menor.

A continuación ejemplifico el modelo del cuadro.

| Taller   | Problemas que propicia al niño menor de cuatro años y/o a la mujer embarazada | Cómo los podemos solucionar | Quiénes lo haremos | Quiénes nos pueden apoyar |
|--|---|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1.- La comunidad y condiciones de vida:<br>- Servicios<br>- Recursos naturales |   |                             |                    |                           |
| 2.- Vida familiar:<br>- Actividades<br>- Alimentación                          |   |                             |                    |                           |
| 3.- El niño y su ambiente  |   |                             |                    |                           |
| 4.- Los hábitos de crianza   |   |                             |                    |                           |

### Quinta etapa: expansión del servicio

Elaboración de planes. Aquí la promotora tiene que realizar un plan de trabajo para cada taller, donde se especifica toda una serie de cuadros y actividades que reafirmarán el acontecimiento señalado y que le servirá para que tenga un seguimiento, como los que a continuación ejemplifico:

| Acontecimiento                              | Qué tan común | Qué tan grave | Qué tan importante |
|---|---------------|---------------|--------------------|
| Niños con diarrea y tos.                    | XXXX          | XXXX          | 8                  |
| Mujeres embarazadas, pálidas y desnutridas. | XXX           | XXX           | 6                  |
| Falta de alimentos.                         | XXX           | XXX           | 6                  |
| Problemas después del parto.                | X             | X             | 2                  |

| Acontecimiento significativo | Cómo se manifiesta | Dónde | Cada cuándo | Bajo qué circunstancias | Sentimiento que genera |
|------------------------------|--------------------|-------|-------------|-------------------------|------------------------|
|                              |                    |       |             |                         |                        |



## TODO INFLUYE EN TODO

| A. S. Priorizado         | Aspectos que intervienen  |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          | Económicos  | Socioculturales   | Infraestructura   | Religiosos   | Ambiental   |
| Niños con tos y diarrea. | La familia trabaja a la semana como jornalera, los niños están en los campos. | No se cuenta con servicios ni en el lugar de trabajo ni en la comunidad. Se parte de que al niño le hicieron mal de ojo o que trae un empacho por las flemas y por eso tiene diarrea. | No se cuenta con letrinas y ello contribuye a que se contamine el ambiente. | No se detecta cómo influye en este acontecimiento. | Existen cambios de temperatura entre la comunidad y la región de trabajo. |

Realizadas las actividades anteriores, el grupo comentará sobre las consecuencias que el acontecimiento ocasiona en el niño o mujer embarazada, la familia y la comunidad.



Acontecimiento Integrador: \_\_\_\_\_

| ACTIVIDADES  |            |                 |   |        |               |                 |             |                 |           |                    |                 |                    |                                 |
|--------------|------------|-----------------|---|--------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------|
| Comunitarias | Familiares | Institucionales | Para apoyar el desarrollo personal del niño |        |               |                 |             |                 |           | Quiénes participan | Qué se requiere | Quién puede apoyar | Para cuándo se inicia y termina |
|              |            |                 | Lenguaje                                    | Afecto | Socialización | Psicomotricidad | Matemáticas | Sensopercepción | Naturales |                    |                 |                    |                                 |
| 1            | 1          | 1               | 1   | 1      | 1             | 1               | 1           | 1               | 1         | 1                  | 1               | 1                  | 1 Inicia:<br>Termina            |
| 2            | 2          | 2               | 2   | 2      | 2             | 2               | 2           | 2               | 2         | 2                  | 2               | 2                  | 2 Inicia:<br>Termina            |
| 3            | 3          | 3               | 3   | 3      | 3             | 3               | 3           | 3               | 3         | 3                  | 3               | 3                  | 3 Inicia:<br>Termina            |
|              | 4          | 4               | 4   | 4      | 4             |                 |             |                 |           |                    |                 |                    | 4 Inicia:<br>Termina            |
|              | 5          |                 |   |        |               |                 |             |                 |           |                    |                 |                    | 5 Inicia:<br>Termina            |

En la etapa sexta, llamada asesoramiento, seguimiento y evaluación, la promotora elabora trimestralmente un informe y lo entregará a la coordinadora regional para que revise y evalúe el trabajo realizado.

Al elaborar su programa y plan de trabajo por comunidad, éste viene a ser un instrumento mediante el cual el grupo de educación inicial indígena y el consejo del saber y la promotora establecen actividades que se efectúan en beneficio del desarrollo de la niñez y la mujer embarazada de la localidad, así como el programa general del trabajo en la promotora. Esta actividad la desarrolla la promotora sin la presencia del grupo; la elabora a partir del producto del plan de trabajo. O sea, al final de cada sesión, la promotora anotará las conclusiones en una forma de tipo social, cultural y político.

| Objeti-<br>vos | Activi-<br>dades   | Partici-<br>pantes | Recursos<br>y Servi-<br>cios | Responsables |               | Período<br>o fecha<br>de reali-<br>zación | Lugar de<br>realiza-<br>ción  |
|----------------|--|--------------------|------------------------------|--------------|---------------|---|-------------------------------|
|                |  |                    |                              | Directos     | De apo-<br>yo |   |                               |
|                | Comu-<br>nitarias<br><br>Famili-<br>ares<br><br>Institu-<br>cionales |                    |                              |              |               | Inicia:<br><br>Termina                    | Comu-<br>nidad<br><br>Familia |

#### 4.2.3 La evaluación del trabajo de educación inicial

Séptima etapa: llamada elaboración del programa y plan de trabajo por comunidad y del programa general de la promotora.

Es aquí cuando una vez terminados los talleres, la promotora deberá contar los datos de los resultados que se lograron en el trimestre; se piden como mínimo la realización de dos acontecimientos significativos como, por ejemplo: 1. Defecación al aire libre. 2 Diarreas en los niños menores.

Anexo un modelo de un informe que se presenta en cada trimestre.

**INFORME TRIMESTRAL**

ENTIDAD: \_\_\_\_\_ (a) \_\_\_\_\_ MUNICIPIO: \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_ COMU-  
 NIDAD: \_\_\_\_\_ (c) \_\_\_\_\_

LENGUA HABLANTE: \_\_\_\_\_ (d) \_\_\_\_\_ ZONAS DE SUPERVI-  
 SION: \_\_\_\_\_ (f) \_\_\_\_\_

POBLACION: \_\_\_\_\_ (e) \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA PROMOTORA: \_\_\_\_\_ (g) \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ (h) \_\_\_\_\_

| Aconteci-<br>miento<br>Integra-<br>dor | Desarro-<br>llo de ac-<br>tividades | Tiempo<br>de apli-<br>cación | Apoyos<br>utilizados | Resulta-<br>dos | Niños |   |   |   | Nuevas<br>necesida-<br>des |
|--|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------|-------|---|---|---|----------------------------|
|  |                                     |                              |                      |                 | 0-1   | 2 | 3 | 4 |                            |
| 2                                      | 3                                   | 4                            | 5                    | 6               | 7     |   |   |   | 8                          |

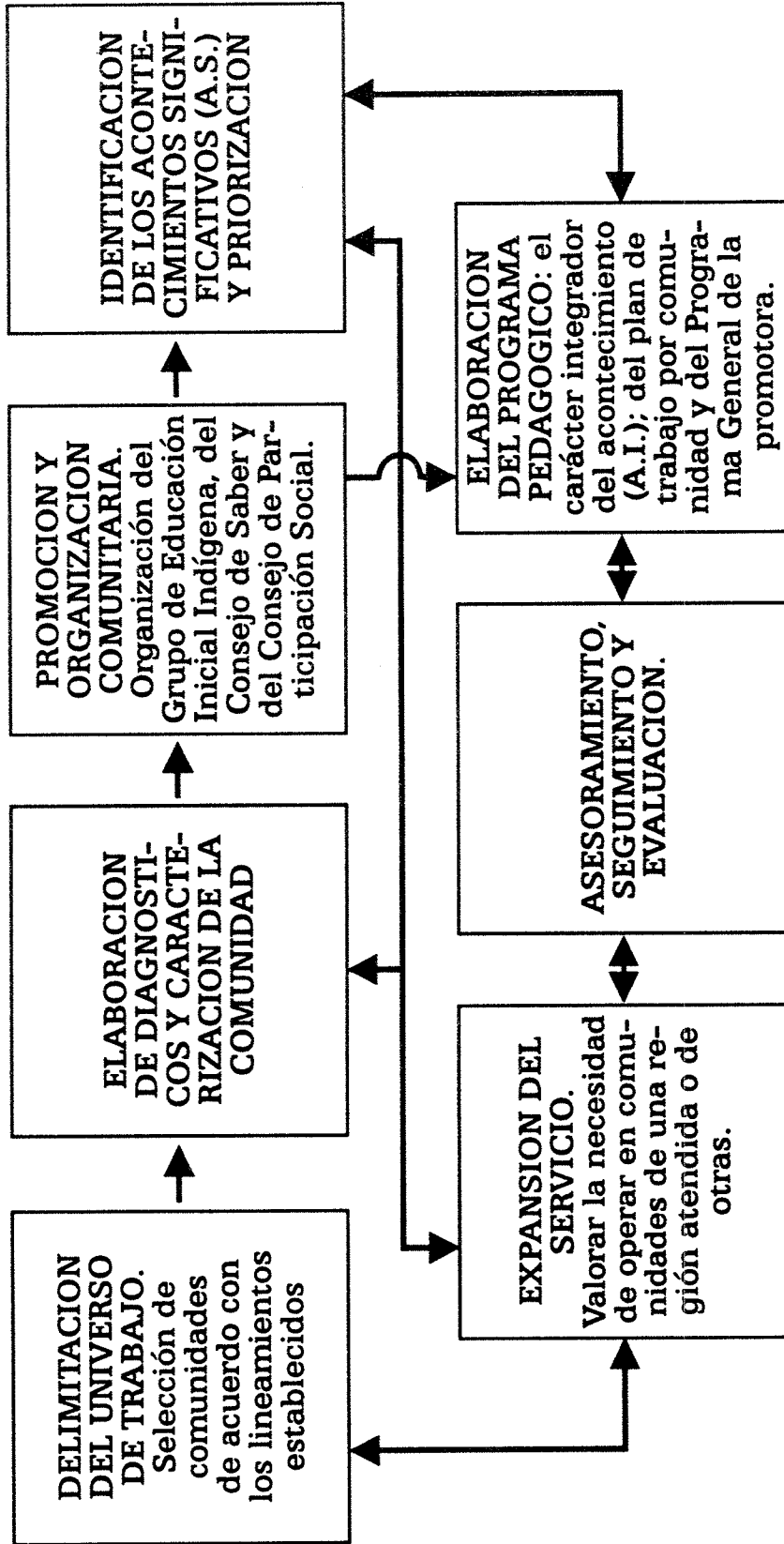
### Programa General de Trabajo de la Promotora

Comunidad:  
Municipio:  
Acontecimientos integradores  
Identificados y priorizados:  
Acontecimientos integradores  
Trabajadores:

No. de Padres:  
No. de niños menores de 4 años:  
No. de Integrantes del consejo  
de saber:  
Fecha:  
Bimestre:

| Actividades  | Participantes   | Requerimien-<br>tos   | Responsables  | Calendariza-<br>ción  |
|--|---|---|---|---|
| <p>Se enlista y describe en qué consiste cada actividad, identificada por el grupo, consejo de saber y la promotora. Se recomienda organizar las actividades por tipo:</p> <p>a) Gestoría (comunitaria, con organizaciones o instituciones)</p> <p>b) Capacitación (se especifica sobre qué y para quién estaría dirigida: madres, niños, familia o comunidad)</p> | <p>Se anotan las personas que participarán en la realización de cada actividad.</p> | <p>Se consignan los recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución de cada actividad, así como los requerimientos de gestoría interinstitucional.</p> | <p>Se anotan a las personas y/o instituciones responsables de cada actividad.</p> | <p>Se indica inicio y término de cada una de las actividades.</p> |

# FLUJOGRAMA



Fuente: Lineamientos de Educación Inicial para zonas indígenas. pp. 39-63.

### 4.3 Metodología del trabajo

En este apartado narro la forma como desarrollé el presente trabajo. Terminando mis estudios en la UPN consideré que mi compromiso no había finalizado, pues me faltaba titularme. Esta inquietud me llevó en primer lugar a buscar quien me orientara para tal fin. Así empecé a encauzarme en la selección de la alternativa que debía de trabajar. Al fin y después de haberme decidido a realizar una tesina, lo difícil fue hacer el planteamiento del problema para elaborar el esquema del trabajo al que ya podía llamar proyecto. Y luego de contar con quien fue mi asesora en el trabajo, y después de analizar la idea del trabajo, surgió la problemática siguiente: "Problemas que implica trabajar en educación inicial y en grupo multigrado".

Una vez localizadas las fuentes de información elaboré el esquema del trabajo, desglosándolo en diversos apartados; así se fue dando forma al proyecto definitivo que, desde luego, en el transcurso del trabajo estuvo sujeto a cambios, llegando a la conclusión de que el trabajo a realizar sería una tesina en la modalidad de "experiencia como docente bilingüe".

De la alternativa a solucionar que ya habíamos determinado y con lo que se estaba trabajando, surge el primer esquema capitulado de la siguiente forma:

Capítulo I. Mi Preparación docente indígena.

Capítulo II. Mi trayectoria profesional como educadora bilingüe.

Capítulo III. Actividades realizadas y experiencias en grupo multigrado y en educación inicial.



- Experiencias en diferentes programas de educación indígena.
- El grupo multigrado y sus características.
- Problemas que implica trabajar en grupo multigrado.

#### Capítulo IV. Unidades didácticas para la enseñanza.

- Los guiones didácticos, un apoyo en la enseñanza-aprendizaje.
- Actividades en educación inicial.
- A quién va dirigido el programa de educación inicial.
- Programas que atiende.

#### Capítulo V. La metodología en el quehacer docente.

- Las unidades didácticas.
- Los guiones en la enseñanza.
- La globalización.
- Las técnicas grupales en grupo multigrado.
- Conclusiones y sugerencias.
- Bibliografía.
- Anexos.

A partir de este esquema transformado en proyecto me di a la tarea de empezar a redactar primero los antecedentes de educación inicial, y en seguida empecé a buscar en diferentes fuentes que hablaran del tema sobre grupo multigrado y en educación inicial, al ir desarrollando cada uno de los apartados, enfatizando con educación inicial sobre la problemática a desarrollar, me di a la tarea de indagar e

investigar en diferentes fuentes como en libros, folletos, propuestas y antologías, que hablaran del grupo multigrado; éstos fueron el apoyo fundamental para dar soporte teórico a este trabajo llamado: "Experiencia como docente bilingüe en educación inicial y en grupo multigrado".

Para desarrollar el capítulo III llamado "El grupo multigrado y sus características", me apoyé en dos propuestas de atención pedagógica a grupo multigrado, en donde encontré información valiosa para el sustento teórico de este capítulo.

Con los materiales consultados fui desarrollando pequeñas síntesis que poco a poco, al irlos consultando y con mi experiencia docente, fueron dando forma al contenido general del trabajo.

Antes de la versión final del documento se elaboraron varios borradores que fueron corregidos en diferentes ocasiones, hasta llegar a armar el trabajo final desde la problemática hasta estructurar la bibliografía como fuente de apoyo que fue para el trabajo.

## **CAPITULO V**

# **LA GLOBALIZACION, UN APOYO EN LA ELABORACION DE GUIONES DIDACTICOS**

### **5.1 Fundamentos de la globalización**

Entre los principios que fundamentan la organización de unidades didácticas para grupo multigrado, está la globalización, debida a la organización lógica que deben adquirir las actividades planeadas, mismas que se seleccionan con el fin de organizarlas en forma relacionada y gradual.

Así que la globalización busca nexos y relaciones en los contenidos de aprendizaje que en cuanto más profundos sean mejor.

Considera al desarrollo infantil como proceso integrado, en el cual los elementos que lo conforman (actividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro; asimismo, se relaciona con su entorno natural y social, desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta al niño en forma global.

Son estas actividades las que suscitan la vida en una escuela de tipo multigrado. Todas estas actividades en la globalización han permitido conformar en el plano educativo, la propuesta organizativa de trabajo llamada las unidades didácticas, de donde surgen los guiones que se elaboran para ser manejados por los alumnos.

Con las unidades didácticas se ha permitido en la teoría y en la práctica educativa, el manejo de los contenidos programáticos, y como señalo, en donde surgen estos guiones didácticos para el alumno que genera una clase con dinamismo en el trabajo escolar, al considerar también la utilización del espacio, mobiliario escolar, materiales, técnicas e incluso el tiempo disponible para su desarrollo, aunque en ellos prevalecen los criterios de flexibilidad y adecuación, otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva del manejo de estos recursos.

Para la atención de varios grupos, estas ideas han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica; éstas son las unidades didácticas.

Tales unidades consisten en planear actividades que responden a las necesidades e intereses del niño, así que las unidades didácticas son una organización de actividades propias para la edad de los alumnos que se desarrollan en torno a un tema central.

Estas responden principalmente a las necesidades e intereses de los niños, haciendo posible la atención a las exigencias de su desarrollo en todos sus aspectos, las que lógicamente son promovidas por el maestro, como: dibujar, leer, contar, escribir, etc.

Cada unidad didáctica tiene una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren sentido al vincularse en las actividades con los intereses de los niños.

Hablar de unidades didácticas implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; por ejemplo:

Cuando se dice: mañana buscaremos, ayer hicimos, etc; a través de este ejemplo donde encontramos reforzadores para el aprendizaje, así se logrará que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integra por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

Desde un punto de vista de organización, las unidades didácticas perfilan las actividades en su relación desde su inicio hasta su terminación, implicando en éste los pasos a seguir.

Los materiales que requieren manejar los niños en estas actividades, estarán abiertas a las oportunidades de todo el grupo y requieren en forma permanente de la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de las unidades didácticas implica entonces varias etapas, como: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Estas fases deben estar abiertas a las opiniones de otros docentes y decisiones de los alumnos cuando puedan realizarlo, para fomentar aprendizajes importantes para la vida futura de los niños. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un rol activo en cada una de las etapas de estas unidades.

Sobre todo cuando se habla de la etapa de realización, cuando el niño vive en el medio rural entra en contacto con la realidad lejana, objetos y personas que

ocupan en el mundo de su fantasía que le permitan los medios de comunicación; en particular, radio, televisión, cine y revistas.

### **Las técnicas grupales en el grupo multigrado**

Las técnicas grupales son un apoyo en la enseñanza que se transforma en medios empleados en situaciones específicas para lograr la acción del grupo, hacer la enseñanza dinámica y propiciar la socialización del niño en el grupo y con los contenidos escolares.

Además tienen el poder de activar los impulsos de los escolares a través de elementos que de las dinámicas interna y externa que rodea el grupo hacia metas seleccionadas previamente.

Para la atención de varios grupos, las dinámicas grupales se transforman en un recurso indispensable sustentado en la guía del maestro y a través de guiones elaborados previamente, para ser manejados por los niños con o sin la presencia del maestro.

Surgen en las técnicas grupales los llamados grupos informales que aparecen espontáneamente y a menudo el maestro debe utilizarlo para llevar a cabo la acción educativa.

### **La enseñanza por equipo**

Son en mayor o menor medida formas didácticas de estudio que toman en cuenta la autoactividad y la formación de sentimientos sociales, reuniendo a los alumnos en grupos reducidos para la realización de tareas escolares.

En estas tareas para los alumnos, la globalización asegura en gran medida el respeto al desarrollo de los escolares, por lo que garantizan que la actividad en todas sus formas vaya siguiendo y estimulando su crecimiento y progreso en todos los órdenes y esfuerzos que muevan su desarrollo en forma especial.

Dentro de otras ventajas, con este enfoque hemos de señalar que permite las actividades de trabajo grupal o por equipo, promoviendo de esta manera la colaboración de los educandos en las actividades; dan también oportunidad al alumno a surgir en la autodeterminación de su personalidad, estimulando la espontaneidad y propiciándose los medios para crear sin limitaciones.

Por la forma de organizar la enseñanza podemos encontrar tres formas de globalizaciones en la enseñanza:

**Primera** forma globalizadora consiste en la concentración y agrupación de actividades alrededor de un tema, considerándolo como eje.

**Segunda:** consiste en la realización de actividades, tomando como centro de interés al niño.

**Tercera.** Es concebida como método de proyectos y supone la adaptación de un compromiso de trabajo en el que las ideas van a ser desarrolladas; surge así el desenvolvimiento de un gran tema aceptado y discutido previamente en vista de las necesidades e interés de los involucrados.

Para la aplicación de las técnicas grupales debe considerarse en primer lugar al grupo, sus miembros e intereses.

La dinámica interna y externa. Al conducir el grupo debe tenerse en cuenta al conjunto de miembros, sus intereses, sus impulsos, sus frustraciones, todas las medidas; apoyará en gran parte la integración de los niños al grupo y a las tareas para desarrollar.

Para el manejo de técnicas grupales el niño es la unidad con que el maestro contará para conducir al grupo, y cuanto mayor sea el conocimiento de la conducta humana en general y del individuo afectado de las tareas escolares, tanto más útiles serán y más productivas; además de considerar que la selección de las técnicas para el trabajo dinámico del grupo está en manos del maestro.

Otras situaciones a considerar en este apartado son los esfuerzos que se están trabajando dentro y fuera del grupo (dinámica del grupo).

En cualquier selección racional de un método deben entrar en juego todos aquellos elementos que permiten propiciar el trabajo en el grupo, como son:

- Tamaño del grupo
- Atmósfera.
- Aptitudes disponibles.
- Controles sociales.
- Identidad.
- Participación y evaluación.



En las dinámicas grupales subyacen factores que influyen en forma determinante en el trabajo grupal, como es la atmósfera del grupo, que es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que se difunde en el grupo.

Donde se vincula con otros factores de tipo externo, como son: las condiciones materiales de iluminación, ventilación, falta de atractivo o de claridad del salón y disposición del mobiliario, como sillas. Todos estos factores determinan para crear una atmósfera amigable, cálida, de democracia y de esta manera los individuos y los grupos son más productivos, donde tienden a realizar sus trabajos con mayor satisfacción, son menos agresivos, tienden a trabajar con mayor facultad creadora, mayor motivación y cooperación (ver anexo No. 10).

## CONCLUSIONES

El maestro bilingüe tiene gran importancia en su labor como docente, ya que él es el todo en la escuela y en la comunidad; además se da a la tarea de implementar estrategias de apoyo que le permitan atender varios grupos simultáneamente para coadyuvar al desarrollo del niño y del medio.

El arraigo del maestro en el medio es factor que garantiza una mejor vinculación con los habitantes y las posibilidades de apoyo para la escuela.

El perfil que debe cubrir un maestro bilingüe debe ser específico, de manera que garantice un mejor desempeño profesional en favor del aprendizaje y desarrollo de los niños.

El arraigo del maestro en la comunidad es sumamente importante, por la serie de actividades que tienen que realizar; así se dará la oportunidad de conocer mejor a sus alumnos y a los habitantes de la comunidad, realizar visitas domiciliarias y conocer las condiciones del núcleo familiar, entre otros.

El maestro de las comunidades indígenas debe desempeñarse como educador, promotor y coordinador de otras actividades.

En el niño indígena inciden características particulares que lo definen, las que reclaman de gran apoyo del maestro para su incorporación socio-cultural, como todos los niños, en su proceso de desarrollo.

El juego, entre otros recursos, se transforma en un apoyo para promover la socialización del niño, que es una necesidad acentuada en los niños indígenas.

La carencia de apoyos a los niños en el seno familiar, se refleja en las tareas escolares, por lo que reclama del maestro una atención muy especial.

La educación inicial cobra importancia por las orientaciones que ofrece a los padres para la atención de los niños menores de edad, ayudándoles para que tengan un mejor hábito de crianza, favorecer su desarrollo cognoscitivo perceptivo de lenguaje y de relación con la naturaleza.

Las unidades didácticas organizan las actividades en un sentido ascendente, para atender varios grados en torno a una misma temática, y tomando en cuenta para su desarrollo contenidos donde la participación y vivencias de los alumnos son el objetivo fundamental.

Es importante en la organización de las unidades didácticas, proponer sistemas de evaluación como un proceso permanente, considerando aspectos cualitativos que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje, la enseñanza globalizadora del alumno, lo que en verdad necesita y le interesa.

Las técnicas grupales constituyen sin duda un valioso adelanto socializador frente a los métodos exclusivamente centrados en el individuo y el maestro de la escuela tradicional.

## BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS Emilia, Elías. La globalización y sus fundamentos en la globalización.  
pp. 35-68.

BEAL, George M. Conducción y acción dinámica del grupo. pp. 131-138.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. pp. 47-49.

"Estructura del programa de preescolar, 1992" en El niño de preescolar y sus valores.  
Antología. pp. 65-70.

María del Consuelo. Unidades de trabajo, una alternativa en la GE y en la educación  
primaria. Propuesta pedagógica. pp. 39-43.

Munne I. "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Introduc-  
ción a la conducta grupal" en UPN. Grupo Escolar. Antología. pp. 23-30.

ROCKWELL, Elsie. Análisis de la práctica docente. Antología.

ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. pp. 17-22.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "La práctica docente y la formación de maestros.  
La escuela un lugar del trabajo docente" en UPN. Análisis de la práctica do-  
cente. Antología. pp. 14, 15.

SEP. Espacios de Interacción. pp. 39-93.

SEP. Los nuevos lineamientos de educación inicial en el medio indígena. pp. 7-10.

SEP. Manejo de grupo multigrado. pp. 30, 43, 65-99.

SEP. Organización y proceso enseñanza aprendizaje en grupo multigrado. pp. 30, 37.

SEP. Planeación de lecciones multigrado. pp. 27, 113.

SEP. Propuesta de atención pedagógica en grupo multigrado. pp. 54, 55.

SEP/DGEI. Propuesta de atención pedagógica para grupo multigrado. p. 33.

Stoher, Karl. Principios didácticos. p. 225.

SUAREZ Díaz, Reynaldo. Medios para la enseñanza. Selección de estrategias de E. Aprendizaje. Antología. pp. 3-8.

UPN. Las técnicas de grupo y la educación. pp. 64-83.

UPN. Pedagogía: la práctica docente. pp. 47-79.

# ANEXOS

## Anexo No. 1

El grupo de Educación Inicial participa en desfiles de fechas conmemorativas, para de esta manera darle énfasis al programa.



Aquí se muestra uno de los diversos convivios entre las dos comunidades en donde presto mis servicios. Estas convivencias se realizan con el fin de plasmar los conocimientos que va adquiriendo cada una de las familias. Ahí exponen sus trabajos y participan en deporte, comida y bailables.



## Anexo No. 2



Aquí se muestran unas de las diversas actividades que realizo con los padres de familia para atraerlos hacia el programa de Educación Inicial, como cursos de cocina, huertos comunitario y familiar, corte y confección de ropa, panadería y conservas de verduras y frutas.





### Anexo No. 3

Aquí muestro los cursos a los que asistí para dar un buen servicio a la comunidad.



## Anexo No. 4



Actividades de Educación Inicial. Aquí muestro cómo participan las madres de familia así como los niños que atendí en el grupo en modalidad escolarizada.



NOTA: Estas órdenes se expiden sin responsabilidad económica para esta oficina, ya que están expuestas a la rectificación o ratificación de los Servicios de Educación Pública.

SERVICIOS DE EDUCACION  
PUBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT  
DIRECCION DE EDUCACION  
PRIMARIA

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: PERSONAL.  
OFICIO: 3347/97.  
ASUNTO: Orden De Adscripcion.

Tepecic, Nay., a 28 de OCTUBRE de 1997.

ROFR. (A).  
GUADALUPE MUNOZ BARRERA.  
RESERVA.

En la categoría que le da su nombramiento de MTRA. GRPO. PRIM. FOR.  
de 1809EO291/400312 deberá presentarse ante el C. Supervisor de  
Zona Escolar No. 7na.  
residencia oficial en BELLAVISTA, NAYARIT.  
En su vez indicará el lugar de adscripción para el desempeño de su comisión, deberá  
avisar a esta Dirección la fecha en la cual toma posesión con el Vo. Bo. de la autoridad  
mediata superior.

EN FAVOR DE  
DIRECTOR DE EDUCACION PRIMARIA

ESTADO DE NAYARIT  
SERVICIOS DE  
EDUCACION PUBLICA  
NAYARIT

R. JUAN HERNANDEZ GARCIA.

p. El C. Profr. (a) CRESCENCIANO CASTILLON PACHECO.  
Supervisor de la 7zna. Zona Escolar, para su conocimiento, en la  
inteligencia de que este (a) maestro (a) sustituye a PROFRA: MARTHA ESCOBEDO  
LOPEZ.

q. JEFE DE SECTOR BUM. 3. LORENZO ROSAS ALEGRIA, TEPIC, NAYARIT.

JHG/glaj.

## Anexo No. 6

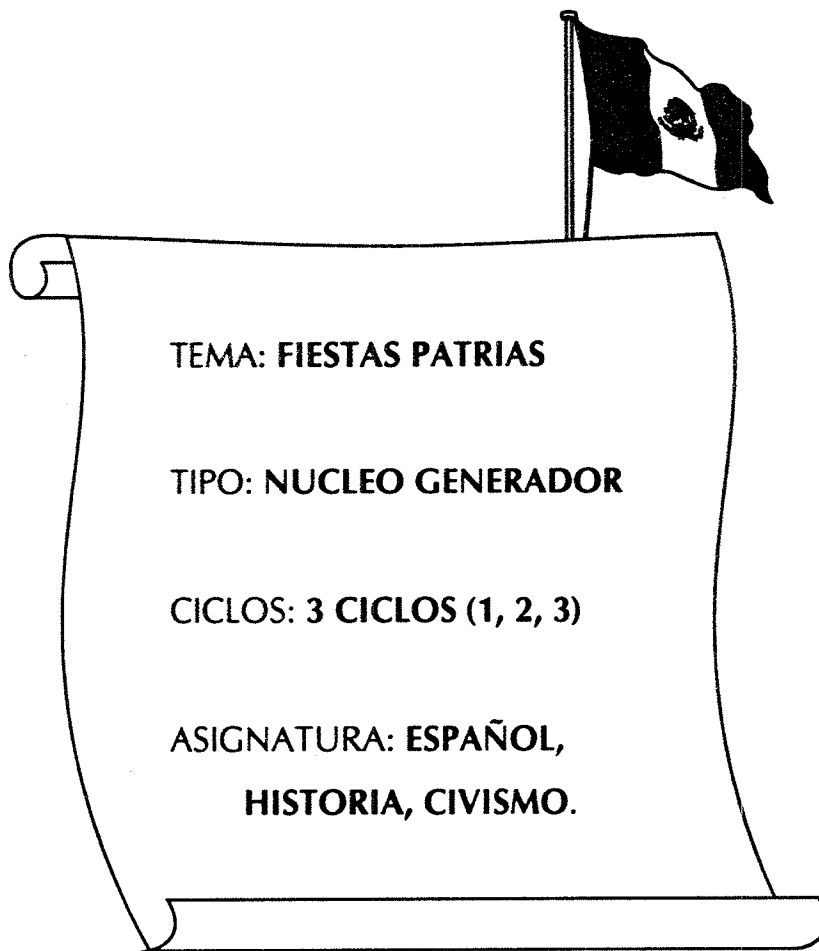
### ORGANIZACION DIDACTICA DEL GRUPO MULTIGRADO

| Escuela   | Bidocente<br>"Francisco Villa"                 |                               |                               |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
|   | 1°   | 2°                            | 3°                            |
| Grado   | 1°   | 2°                            | 3°                            |
| No. Alumnos   | 15   | 9                             | 8                             |
| Espacio físico de atención  | En conjunto<br>1° año                          | Realizan<br>actividades       | Realizan<br>actividades       |
| Org. de las actividades para los dif. grados en conjunto o por separado | Esperan  | Realizan act.<br>por separado | Realizan act.<br>por separado |
| Manejo didáctico dominado   | Realizan act.<br>o esperan                     | Atención por<br>conjunto      | Atención por<br>conjunto      |
| Periodos sin actividad o de espera por los alumnos                      | Primero es-<br>pacio de<br>tiempo en<br>espera | Atención en<br>conjunto       | Atención en<br>conjunto       |

**Anexo No. 7**

**PLANEACION DE UNIDADES DIDACTICAS**

*Ficha de Encuadre*



## PRIMER CICLO

| ¿QUÉ SABEN?   | ¿QUÉ DEBEN SABER?  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Que hay desfile</li><li>- Que hay fiesta</li><li>- Que se da El grito</li><li>- Se harán honores a la bandera en la escuela y la comunidad</li><li>- Que habrá música, cohetes, palo encebado</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inicio de la lucha de la independencia</li><li>- Conmemoración cívica del 15 y 16 de septiembre</li><li>- Defensa del Castillo de Chapultepec</li><li>- Explicación y narración acerca de los símbolos patrios</li><li>- Bandera</li><li>- Escudo</li><li>- Himno Nacional</li><li>- Desarrollo de la pronunciación</li><li>- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios</li><li>- Tradiciones, costumbres y leyendas.</li></ul> |

## SEGUNDO CICLO

| ¿QUÉ SABEN?   | ¿QUÉ DEBEN SABER?  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Seiza la bandera</li><li>- Reconocen algunos personajes</li><li>- Tienen nociones del movimiento de independencia</li><li>- Reconocen las fechas</li><li>- Reconocen e identifican símbolos patrios</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el movimiento y causas de la independencia de México</li><li>- Relación de la historia nacional y nayarita en la guerra de independencia</li><li>- Mantener fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.</li><li>- Intercambiar mensajes escritos de los alumnos</li><li>- Conocer los símbolos patrios: bandera, himno nacional, escudo</li><li>- Libertad de expresión, trabajo, creencias e imprenta</li></ul> |

## TERCER CICLO

| ¿QUE SABEN?   | ¿QUÉ DEBEN SABER?   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Que hay desfile</li><li>- Que se iza la bandera</li><li>- Que hay fiesta</li><li>- Reconocen el movimiento de independencia</li><li>- Identifican los personajes de la independencia</li><li>- Saben qué es un festejo nacional y que participan autoridades (presidente de la República, gobernador, presidente municipal)</li><li>- Valoran el respeto a los símbolos patrios</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Que el movimiento de independencia fue una acción libertadora y comprender el binomio independencia-soberanía</li></ul> |



## **OBJETIVOS DIDACTICOS ESPAÑOL**

### **I CICLO:**

- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
- Adquiera confianza para participar en conversaciones.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Formule preguntas sobre temas específicos.
- Redacte textos sobre temas derivados de la lectura de descripción o anecdótica
- Escuche y participe en la lectura de textos, en voz alta.

### **II CICLO:**

- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones, exposiciones y además argumente sobre un tema.
- Participe en discusiones, estableciendo acuerdos y desacuerdos.
- Adecue el tono y el volumen de la voz a diversas situaciones comunicativas.

### **III CICLO:**

- Describa oralmente los rasgos físicos, conducta y estado de ánimo de personajes conocidos.
- Se familiarice con los materiales de consulta más comunes: diccionarios, enciclopedias, periódicos y libros.
- Recopile leyendas propias de su comunidad.

### **III CICLO:**

#### **ESPAÑOL**

- Estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes orales (P). L. Español 5°. Bloque 2, Lección 13 y 14, págs. 84-94-95.
- Seguimiento y registro de noticias de radio y televisión, sobre temas previamente acordados. L.E. 6°. págs. 48-52.

#### **HISTORIA**

- La independencia de México (P.C.). L. de texto 6°. págs. 6-17 Act. pág. 104.
- Influencias externas (P.C.)
- Factores internos (P.C.)
- El movimiento insurgente (P.C.)
- José Ma. Morelos y sus campañas militares.
- Guerrero y su resistencia insurgente (P.C.)
- La consumación de la independencia. L. texto 6°. págs. 18-29. Act. 105.
- Ubicación de los acontecimientos y personajes fundamentales (P.C.)
- El imperio de Iturbide (P.C.)

#### **CIVISMO**

- Garantías individuales (A.P.)
- Los derechos de la libertad (A.P.)
- Derechos de seguridad
- La protección de los derechos de los mexicanos (A.P.)
- Decreto de Hidalgo contra la esclavitud (P.)
- Derechos de los ciudadanos en la historia (P.C.)
- Morelos y los Sentimientos de la Nación (P.)

## **II CICLO:**

### **ESPAÑOL**

- Fluidez en diálogos (PCA) L.L. 3°. págs. 12, 18 y 22.
- Reflexión sobre el texto (P). págs. 8, 11, L.E. 3°.
- Argumentación en la planeación y realización de la entrevista (A.C.)

### **HISTORIA**

- Antecedentes de la independencia (P.C.) L. texto Historia 4°. Lecciones 10, 11 y 12. págs. 84-91-109.
- El movimiento insurgente y su ideario (P.C.) L. texto Historia 4°. págs. 92-99.
- Consumación de la independencia (P.C.) L. texto Historia 4°. págs. 100-107.

### **CIVISMO**

- Los derechos de los niños (P.A.). La Constitución. ABC Derechos del niño. Rincón de Lecturas.
- Autoridades del municipio y delegación política (P).
- La localidad pertenece al municipio o delegación política (P).

## **SELECCION Y SECUENCIA DE CONTENIDOS**

### **(Español, Historia, Civismo)**

#### **I CICLO:**

##### **ESPAÑOL**

- Desarrollo de la pronunciación de la fluidez en la expresión (P.A.)
- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios (P.A.)
- Fluidez en diálogos y conversaciones (P.A.). L. Español 1°. bloque 8. págs. 214, 216. Enciclopedia Colibrí del Rincón de Lecturas.
- Formulación de preguntas sobre temas específicos (A.P.)

##### **HISTORIA**

- Los símbolos patrios: escudo, bandera e himno nacional (P.)
- Fiestas y costumbres de los mexicanos. A lo largo del año escolar se estudian de acuerdo con el calendario cívico (P.)
- La defensa del Castillo de Chapultepec y los niños héroes (P.) L. text. 1°. págs. 22, 23, 24, 25. L. text. 2°. págs. 22, 23, 24, 25.
- Inicio de la lucha por la independencia nacional (P.) L. integrado 2°. bloque 1 pág. 24.

##### **CIVISMO**

- Participación y colaboración en las actividades escolares (P.A.)
- Tradiciones comunes y símbolos de México (A.P.) L. texto 1°. págs. 170-175. L. texto 2°. págs. 168-173.
- Conmemoraciones cívicas 15 y 16 de septiembre.

## **OBJETIVOS DIDACTICOS CIVISMO**

### **I CICLO:**

- Valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia en la escuela.

### **II CICLO:**

- Identifique los derechos y deberes de las personas.

### **III CICLO:**

- Formación de valores (respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, honestidad y apego a la verdad).
- Identidad nacional, respetar la diversidad cultural y social.

## **OBJETIVOS DIDACTICOS DE LA HISTORIA**

### **I CICLO:**

- Participe en las siguientes conmemoraciones cívicas: defensa del Castillo de Chapultepec, por los niños héroes. Inicio de la lucha de independencia nacional.

### **II CICLO:**

- Identifique algunas funciones de las autoridades del municipio o delegación política.
- Identifique los derechos y deberes de las personas.
- Reconozca las características que influyen en el desarrollo de México; así como sus formas de vida de organización social, pensamiento y desarrollo de los pueblos y reconozca algunos elementos de la época prehispánica.

### **III CICLO:**

- Reconozca y analice las desigualdades sociales y políticas a finales del virreinato, además de otras causas que dieron origen a la revolución de independencia.
- Identifique las características de los diferentes momentos de la lucha por la independencia.
- Reflexione sobre los procedimientos que se utilizan para conocer el pasado y el carácter relativo de ese conocimiento.

## UNIDAD DIDACTICA

### Planeación de Unidades Didácticas

| Contenidos   | Materiales del alumno   | Materiales del maestro   |
|--|---|--|
| <b>Primer ciclo</b><br>- Desarrollo pronunciación<br>- Fluidez en la expresión<br>- Los símbolos patrios<br>- Participación y colaboración de actividades escolares                          | - Expresión oral<br>- Su libro de texto (integrado)<br>- Papel de los tres colores de la bandera<br>- Bibliografía de la independencia                              | - Realizará preguntas verbales<br>- Se apoyará del periódico mural<br>- Láminas ilustrativas<br>- Bibliografía de los personajes de la independencia |
| <b>Segundo ciclo</b><br>- Desarrollo fluidez en su diálogo<br>- Antecedentes de la independencia<br>- Los derechos del niño  | - Expresión oral y escritos hacer comentarios de su comportamiento<br>- Libro de texto (integrado)<br>- Láminas, bibliografía, periódico mural<br>- Libro integrado | - Mediante preguntas orales<br>- En bibliografía, láminas ilustrativas<br>- Láminas ilustrativas<br>- Libro de la Constitución                       |
| <b>Tercer ciclo</b><br>- Desarrollará estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes<br>- Conocerá antecedentes de la independencia de México<br>- Conocerá garantías individuales | - Libro de texto (Historia)<br>- Lámina ilustrativa de la independencia<br>- Lámina de la ONU   | - Libro del maestro<br>- Bibliografía de los personajes de la independencia<br>- Libro Constitución<br>- Lámina de la ONU.                           |

| Semana                          | Qué voy a enseñar  |
|---------------------------------|--|
| 31 de agosto al 4 de septiembre | Examen de diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la pronunciación de la fluidez en la expresión, 1er. ciclo.</li> <li>- Fluidez en el diálogo. 2º. ciclo.</li> <li>- Estrategias para realizar informes, reportes y resúmenes orales, 3er. ciclo.</li> <li>- Los símbolos patrios: escudo, bandera e himno nacional, 1er. ciclo.</li> <li>- Antecedentes de la independencia, 2º. ciclo.</li> <li>- La independencia de México, 3er. ciclo.</li> <li>- Participación y colaboración en las actividades escolares.</li> <li>- Derechos de los niños, 2º. ciclo.</li> <li>- Garantías individuales, 3er. ciclo.</li> </ul>   |
| 7 al 11 de septiembre           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios, 1er. ciclo.</li> <li>- Reflexión sobre el texto, 2º. ciclo.</li> <li>- Seguimiento y registro de noticias de radio y televisión sobre temas previamente acordados, 3er. ciclo.</li> <li>- El movimiento insurgente y su ideario. 2º. ciclo.</li> <li>- El movimiento insurgente, 3er. ciclo.</li> <li>- Tradiciones comunes y símbolos de México (conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 1er. ciclo.</li> <li>- Autoridades del municipio y delegación política, 2º. ciclo.</li> <li>- Los derechos de libertad, derechos de seguridad y decreto de Hidalgo contra la esclavitud.</li> </ul> |
| 14 al 18 de septiembre          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluidez en diálogos y conversaciones, 1er. ciclo.</li> <li>- Argumentación en la planeación y realización de entrevistas, 2º. ciclo.</li> <li>- Inicio de la lucha por la independencia nacional, 1er. ciclo.</li> <li>- Consumación de la independencia, 2º. ciclo.</li> <li>- La consumación de la independencia, 3er. ciclo.</li> <li>- La localidad pertenece al municipio o delegación política, 2º. ciclo.</li> <li>- La protección de los derechos de los mexicanos, 3er. ciclo.</li> <li>- Derechos de los ciudadanos en la historia, 3er. ciclo.</li> </ul>  |



| Semana                   | Qué voy a enseñar  |
|--------------------------|--|
| 21 al 25 de septiembre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas sobre temas específicos, 1er. ciclo.</li> </ul> <p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiestas y costumbres de los mexicanos. A lo largo del año escolar se estudian de acuerdo con el calendario cívico, 1er. ciclo.</li> </ul> <p>Civismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morelos y Los Sentimientos de la Nación, 3er. ciclo.</li> </ul> |
| 28 de sept. al 2 de oct. | Repaso General.  |

**Anexo No. 8**  
**Guía para el desarrollo de la Unidad Didáctica**

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Semana del ____ al ____ de ____. |                                 |
| Asignatura                       |                                 |
| <b>Contenidos</b>                | <b>Actividades</b>              |
|                                  |                                 |
| <b>Esquema de interacción</b>    | <b>Finalidades de enseñanza</b> |
|                                  |                                 |

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Semana del ____ al ____ de ____. |                                 |
| Asignatura                       |                                 |
| <b>Contenidos</b>                | <b>Actividades</b>              |
|                                  |                                 |
| <b>Esquema de interacción</b>    | <b>Finalidades de enseñanza</b> |
|                                  |                                 |

**Anexo No. 9**

| TEMA              |       | FECHA |     |     |     |     |     |
|-------------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Area o asignatura | Grado | 1°.   | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | 6°. |
| ESPAÑOL           |       |       |     |     |     |     |     |
| MATEMATICAS       |       |       |     |     |     |     |     |
| C. NATURALES      |       |       |     |     |     |     |     |
| HISTORIA          |       |       |     |     |     |     |     |
| GEOGRAFIA         |       |       |     |     |     |     |     |

## Anexo No. 10

### FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL MANEJO DE LA DINAMICA INTERNA DEL GRUPO

