



**" LOS NIÑOS MARGINADOS EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y TERCER CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA (UN ANÁLISIS COMPARATIVO) "**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALBARITA LÓPEZ TAPIA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. FEBRERO DEL 2000.



**" LOS NIÑOS MARGINADOS EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y TERCER CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA (UN ANÁLISIS COMPARATIVO) "**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALBARITA LÓPEZ TAPIA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. FEBRERO DEL 2000.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25A

“LOS NIÑOS MARGINADOS EN EL SEGUNDO Y TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y TERCER CICLO DE
EDUCACION PRIMARIA (UN ANÁLISIS COMPARATIVO)”

TESIS

ELABORADA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ALBARITA LOPEZ TAPIA

CULIACAN ROSALES, SINALOA MARZO DE 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

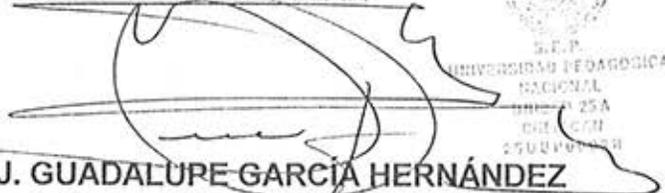
Culiacán Rosales, Sinaloa, febrero 04 de 2000.

C. PROFRA. ALBARITA LOPEZ TAPIA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo **“Los niños marginados en el segundo y tercer grado de educación preescolar y tercer ciclo de educación primaria (un análisis comparativo)”**, opción: *Tesis*, a propuesta de la asesora, Lic. Liduvina Vargas Romero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 A
DIRECCIÓN
CULIACÁN

PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 25 A.

C.c.p.- Archivo.
'svs.

INDICE]	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Antecedentes históricos de la organización social	7
1.2. Delimitación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.5. Formulación de la hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. La teoría psicogenética en el desarrollo afectivo-social	14
2.2. Grupo escolar	22
2.3. Características de grupo	24
2.4. Tipos de grupos por sus características	25
2.5. La marginación	26
2.6. El aprendizaje del niño marginado	27
2.7. Características que presentan los menores que se encuentran marginados en el grupo escolar	28
2.8. Sociedad	29
2.9. Socialización: el proceso de convertirse en ser humano	31
2.10. Representaciones sociales	32
2.11. El sociograma y lo social	35
2.12. Cómo incorporar al niño marginado al grupo escolar	37
2.13. Relaciones interescolares	38
2.13.1. Relación maestro-alumno	38
2.13.2. Relación alumno-alumno	39
2.13.3. Relación alumno-autoridades	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.1. Análisis e interpretación del sociograma (en educación preescolar)	49
4.2. Análisis e interpretación del sociograma (en educación primaria)	58
4.3. Análisis comparativo de la investigación sobre niños marginados en educación preescolar y educación primaria	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA	76
APÉNDICE	80

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación documental y de campo, en la modalidad de tesis, pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye en la socialización del alumno la poca importancia que conceden los docentes a la marginación de niños en el grupo escolar, especialmente en el segundo y tercer grado de educación preescolar y en el tercer ciclo de educación primaria?

Este trabajo de titulación en la modalidad de tesis es una segunda versión. Esto debido a que en el primer documento se trabajó en equipo de 5 integrantes; 4 de educación primaria y 1 de educación preescolar. Al término del mismo, no se rescató nada de educación preescolar, por lo que hubo necesidad de realizar una nueva investigación en 5 jardines de educación preescolar, para reelaborar y reestructurar la primera versión.

Acatando las disposiciones en el documento: "Normas y Criterios de la Universidad Pedagógica Nacional" y respetando el proceso lógico de la investigación, tanto documental como de campo, en este trabajo se intenta dar respuesta a la interrogante arriba planteada.

La educación como generadora del progreso de una nación es factor determinante para que la cultura del pueblo aumente y eleve la calidad de vida de los individuos. A través de ella se pretende ratificar que es en el grupo escolar donde se tienen que unificar criterios de interacción entre los alumnos, maestros y padres de familia, trinomio indispensable en el proceso de socialización del educando en virtud de que permea todos los ámbitos de relación social en los que éste se desarrolla.

El hombre es un ser de naturaleza eminentemente social ya que al relacionarse con otros tiene la capacidad de adaptarse a los diferentes ambientes de la sociedad de la que forma parte, misma que le demanda ciertos niveles de organización que le permitirán dar funcionalidad a sus estructuras, las cuales están orientadas hacia la transformación de la naturaleza para el bien común.

Una de las formas más frecuentes de la existencia social del hombre es la convivencia en grupos. El estudio de éstos se basa en la influencia los miembros que los integran ejercen en la conducta individual y colectiva de los mismos. De ahí que podamos decir que los grupos a los que pertenece el alumno son: el familiar, el social, el religioso, etc.

La formación social que va construyendo el alumno como integrante de un grupo influye en el comportamiento general del mismo, así como en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. Los grupos se clasifican en primarios y secundarios. Dentro de los grupos primarios que participan en la integración del niño a la sociedad, están: la familia, los vecinos, los amigos, etc., es decir, relaciones personales, espontáneas, íntimas y típicamente de larga duración. De igual manera, los une aspectos tales como: el afecto, la gratitud, la cooperación, el amor, la simpatía, la armonía y la solidaridad.

En los grupos secundarios los individuos participan sólo con relación a capacidades especiales y delimitadas. Aquí, el grupo no es un fin en sí mismo, sino tan solo un instrumento para la consecución de otros fines. Este tipo de grupos se caracteriza por el establecimiento de relaciones más bien frías, contractuales, racionales y formales.

En este último tipo de grupos es frecuente observar muestras de rechazo del grupo en general hacia un individuo. Cuando ello sucede, esto es, cuando un grupo demuestra hacia una persona un comportamiento negativo, esto repercute no sólo en su desarrollo socioafectivo, sino también en el emocional, a la vez que contribuye a que la persona afectada no tenga una apropiada asimilación en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Las repercusiones negativas en los individuos que son rechazados o marginados dentro de un grupo escolar constituyen las razones por las cuales el equipo que suscribe este trabajo decidió llevar a cabo esta investigación. Interesa investigar el por qué de la existencia de los niños marginados en cada uno de los grupos escolares de segundo y tercer grado de educación preescolar y del tercer ciclo de educación primaria.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos que contienen una serie de aspectos los cuales, consideramos, han sido planteados y organizados de acuerdo a la forma e interpretación del tema y de acuerdo también con los conocimientos que se tienen al alcance del objeto de estudio.

En el primer capítulo se caracteriza al objeto de estudio "la marginación", así como también se muestran algunos de sus antecedentes históricos dentro de la organización social. Se delimita y se justifica el por qué de la investigación. Además, se exponen objetivos a lograr, y las hipótesis que se intentarán probar o disprobar al término de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda todo lo relativo al sustento teórico que presenta una visión de lo que implica el problema de la marginación como objeto de estudio, para el cual nos circunscribimos a los grados de segundo y tercero de educación preescolar y quinto y sexto de educación primaria. Se exponen, además, diversas conceptualizaciones teóricas como son: el grupo escolar y sus características, los tipos de grupos y el aprendizaje del niño marginado.

Se aborda la marginación en el grupo escolar, las características que presentan los menores que se encuentran en esta situación, temas como sociedad, socialización, representaciones sociales y se incorpora el aspecto cognitivo, destacando en éste último al conocimiento social como una herramienta invaluable. Se incluye, además, el tema de las relaciones interescolares por considerarlo de suma importancia para la integración del niño al grupo escolar y punto de partida para que el maestro conozca y considere la marginación de los alumnos como problema y cómo desde la teoría éste se puede abordar.

En el tercer capítulo, metodología, se presentan todos los pasos de la investigación realizada, se da a conocer el instrumento que se aplicó (sociograma), considerándolo como recurso idóneo para el diagnóstico del tema que nos ocupa. Así también, en este capítulo se incluye un análisis interpretativo del instrumento empleado.

En el cuarto capítulo se manejan los resultados de la investigación realizada, así como el análisis comparativo de la investigación de los niveles de preescolar y primaria. Se hace

hincapié en que la marginación de niños en los grupos escolares es un elemento que influye en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje. Hecho que no es aún considerado por los docentes como problema, más bien es relegado a segundo término.

Se exponen las conclusiones a las cuales se llegó en la realización de la investigación y se presentan sugerencias con el fin de aportar ideas estratégicas que puedan ser útiles.

Al final del trabajo se presenta la bibliografía consultada, así como también, los apendices para fundamentar el trabajo que aquí se presenta.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La responsabilidad educativa de la escuela radica en guiar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social para su adecuada integración al mismo, creando las condiciones de vida escolar que faciliten su adecuada socialización. De ahí que pueda decirse que la tarea del docente trasciende el ámbito escolar ya que contribuye con ésta a la comunidad.

Un maestro profesionalmente preparado es capaz de comprender la psicología de sus alumnos, ya sean niños o jóvenes, no solamente por lo que lea en libros, sino porque su constancia y profesionalismo en las observaciones de su práctica docente le posibilitarán determinar las necesidades de sus alumnos en lo particular, con base en el estado emocional de éstos en el grupo.

El docente tiene la responsabilidad de tratar de integrar a sus alumnos a la sociedad de la mejor manera posible, de propiciar en ellos verdaderos aprendizajes, incluyendo el aprendizaje de actitudes y, entre éstas, la responsabilidad en su futuro rol como adultos. Para cumplir con este compromiso puede apoyarse de diversas instituciones públicas.

Una de las funciones de la institución escolar es brindar al educando los elementos que le permitan desenvolverse y proyectarse en un medio de superación. La familia de cada alumno también es un elemento importante en la toma de conciencia de las capacidades y potencialidades que posee para crear, aprender y actuar por sí solo. Por ello, esta unidad es considerada como un grupo social dinámico que interviene de manera importante en la socialización del sujeto.

En el seno de la familia, el respeto de sus integrantes es base fundamental para el buen desarrollo de los educandos en el ámbito escolar. La familia es, por tanto, determinante tanto como el maestro en la construcción de la mente social de los niños marginados.

La familia constituye un puente de relación entre el individuo y la escuela. Esta última es la instancia encargada de la transmisión de normas y valores sociales que construidos por los sujetos pueden contribuir a evitar problemas como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc., es por ello que: *"Es necesario que el grupo familiar proporcione al niño seguridad afectiva y material. Debe tener cerca a un adulto que conozca y lo proteja más que le agrede y destruya"* (¹).

En la escuela, uno de los indicadores que permite al maestro detectar cuándo un niño está siendo marginado, es la actitud que éste presenta en su proceso de desarrollo intelectual, en su aprovechamiento, en su desenvolvimiento en general con el resto de sus compañeros de grupo, y con el propio maestro.

Los niños de educación preescolar y primaria que son marginados representan un serio problema que afecta al grupo escolar en general. Las manifestaciones de la marginación pueden presentarse de distintas formas, por ejemplo, a través de comportamientos como inseguridad, timidez, desconfianza, agresividad, etc.

En otras ocasiones la marginación puede manifestarse en conductas egocéntricas por parte del niño, o bien, en actitudes de superioridad que le impiden integrarse al grupo al que pertenece. Hay que considerar que algunos acontecimientos en la familia (problemas propios de la dinámica familiar) pueden estar presentes en estos comportamientos.

Se requiere entonces de un proceso de concientización y actuación sobre este problema tanto en los ámbitos escolar y familiar, ya que, de un lado, la actitud indiferente que muestran algunos docentes no permite la detección de las causas que provocan la marginación, y de otro, la falta de atención de parte de quienes están cerca de estos niños en la familia, impiden la intervención oportuna.

¹ Kerth Kaufman, et.al. *Programas de conducción de niños maltratados. Definición del problema*. Ed. Trillas. México. D.F., 1991, p.15.

De acuerdo a nuestras experiencias, el niño de segundo y tercer grado de educación preescolar y de quinto y sexto grado de primaria, generalmente tiene problemas en el seno familiar. Ello como consecuencia de situaciones tales como: desintegración familiar producto de la separación de los padres, divorcios, adulterio, conflictos de carácter económicos, problemas de alcoholismo en algún miembro de la familia, etc., o bien, por problemas en el entorno social inmediato (prostitución, drogadicción, delincuencia, por mencionar algunos).

Las circunstancias ya mencionadas, en su conjunto, influyen en el desarrollo del escolar, en sus relaciones con los compañeros de grupo, reflejándose directamente en el aprovechamiento de sus aprendizajes, y constituyendo elementos de marginación en el grupo escolar y en obstáculos para la vivencia de experiencias, en términos de aprendizajes de conocimientos, actitudes y valores que a través de las instituciones educativas se intenta facilitar para contribuir a formar una personalidad acorde a las exigencias sociales.

Consideramos que el sociograma, entre otros instrumentos, puede ser de gran utilidad para detectar el tipo de interacciones que se dan entre los educandos en el aula escolar, y a través de él es posible conocer qué niños pueden considerarse marginados, a fin de emprender acciones que permitan, posteriormente, incorporarlos al grupo escolar.

1.1. Antecedentes históricos de la organización social

El ser humano es por naturaleza eminentemente social, capaz de adaptarse e interaccionar en una sociedad, la cual requiere de ciertos niveles de organización que permiten dar funcionalidad a sus estructuras económicas, políticas y sociales, con el fin de llegar a su óptimo desarrollo.

Desde tiempos muy remotos, el hombre ha tenido necesidad de organizarse en pequeños grupos; primeramente de manera rústica, es decir, sin mucha organización, hasta llegar a formas más complejas que dieron como resultado los primeros grupos de organización social, conocidos como: Horda, Clan, Gens y Tribu.

La horda fue la forma más simple de organización social, a través de la cual los lazos familiares y el parentesco entre los miembros es muy tenue. El clan, por su parte, representa un

tipo de organización humana que implica ciertos lazos de parentesco.

La Gens constituye una especie de clan patrilineal. Una agrupación característica de los primeros tiempos de los pueblos griego y romano es el concepto de tribu el cual puede definirse como:

Grupo social que comprende un número de clanes y otros subgrupos, el cual se caracteriza ordinariamente por la posesión de un territorio, de un determinado dialecto, de una cultura homogénea diferenciada, y una estructura política organizada, o por lo menos, algún sentido de solidaridad común frente a los extraños (²).

A través de los diferentes tipos de organizaciones como las mencionadas previamente, podemos darnos cuenta que a lo largo de la historia, el hombre ha vivido en pequeños y grandes grupos. De ahí que las primeras formas de organización social han servido de base para configurar las formas actuales de organización de la comunidad, cuyas intenciones han sido encaminadas hacia una objeto común que significa bienestar para sus miembros.

Al hablar de organizaciones sociales conviene mencionar que la familia pertenece a los llamados grupos primarios, denominados así porque son los primeros en aparecer como manifestación de la sociabilidad humana y porque son los más simples en su estructura.

Una definición de familia es la siguiente:

Si definimos a la familia como la asociación que se caracteriza por una relación sexual, lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontraremos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y crianza de los hijos (³).

² Siches Recasen, Luis Cobos González, et.al. *Sociología. Introducción a las ciencias sociales I*. Ed. Ciudad, México, 1985. p.56.

³ Jorge Sánchez Azcona. Familia y sociedad. Miguel Gallo y Roberto Salguero. *Introducción a las ciencias sociales I*. Ed. Fontalba, México, 1975, p.88.

Por otra parte, si se considera que la familia es el espacio delimitado, donde se reflejan y se manifiestan los diversos fenómenos y acontecimientos económicos, sociales y políticos, que toda sociedad vive, es conveniente señalar la gran importancia que tiene esta organización, y a su vez la diversidad de elementos que la forman, especificando que es en ella donde se retoman todos aquellos aspectos para la formación y desarrollo de cada una de las personas como elementos integrantes de una familia.

1.2 Delimitación

El hombre no existe como un ser aislado en el tiempo y el espacio, puesto que es producto de sus relaciones con los demás. Fuera del contexto escolar, el sujeto se relaciona con situaciones en donde el conocimiento está presente de manera espontánea ya que aprende normas y reglas que utilizan los grupos sociales. Estas reglas y normas lo inducen a obtener un aprendizaje espontáneo propio de sus interacciones con el medio social.

El conocimiento social adquirido fuera de la escuela le proporciona pautas a seguir para el desarrollo del conocimiento social establecido explícitamente en los planes y programas de estudio. A partir de él establece comparaciones de lo aprendido y lo desconocido.

Los grupos sociales establecen reglas de comportamiento deseable, que surgen a partir de los valores que cada grupo tiene en esencia, propiciando la convivencia armónica y el respeto entre miembros de la sociedad.

Las normas aunque no son obligatorias, se practican cotidianamente y la importancia de su implementación en el grupo radica en el incumplimiento de éstas, provoca la crítica y el rechazo social.

La evolución social introduce cambios en la dinámica familiar y personal que exigen continuas readaptaciones de los individuos a la sociedad. Es por ello que se ha considerado oportuno analizar los mecanismos de integración que la sociedad y la escuela establecen.

1.3 Justificación

Según diferentes autores la educación del nivel preescolar y primaria atraviesa actualmente por diversos problemas. Uno de ellos es la marginación del niño en el aula escolar.

Este problema se eligió como objeto de estudio por el hecho de considerarlo como un aspecto que requiere de urgente solución, delimitando su estudio a 20 grupos, cinco de segundo y cinco de tercero de preescolar, cinco de quinto y cinco de sexto grado de primaria.

La investigación que se aborda es de corte cualitativo. Su importancia reside en la trascendencia que puede tener en el mejoramiento de las prácticas actuales de los grupos escolares en general, no sólo de los grados escolares elegidos, donde la marginación de algunos de sus integrantes afecta las relaciones sociales escolares.

El niño desde pequeño empieza a interactuar con su medio social que lo ayuda a organizar sus estructuras mentales, a desarrollar otras nuevas para construir su propio conocimiento, ya que el ser humano posee infinidad de características que le permiten integrarse a la sociedad.

Se considera que el niño tiene una curiosidad innata por conocer todo a su alrededor, se cuestiona y encuentra respuestas que a veces son confirmadas por personas adultas.

El niño tiene necesidad de actuar con y sobre el entorno social, para extraer todo lo significativo y provechoso para su vida. Las experiencias directas tienen un gran valor para crear, mejorar significados y para entender y comprender todas las cosas que le rodean. Siente las necesidades que tenemos todos los seres humanos de convivencia de unos con otros, relación que lo ayuda a observar, a manipular, a convivir con su familia, con el grupo de amigos, etc. Es un ser en desarrollo.

Entre los grupos de amigos, se observan constantes muestras de rechazo y de aceptación, según las reglas impuestas por los iguales, que vienen a ser parte del proceso de desarrollo y

organización de sus emociones e interacciones con el mundo social.

No obstante que el egocentrismo es parte del desarrollo del infante, éste deja de ser egocéntrico en el proceso de toma de conciencia de las necesidades de los demás. Inicia de esta manera una etapa en la que da igual importancia a las necesidades de otros como a las suyas. Aquí surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante la sociedad.

Hay una etapa en el desarrollo del niño caracterizada por la conciencia de pertenencia a un grupo. Formar parte de un grupo lo reafirma como miembro del mismo. En algunas ocasiones suele mostrar sentimientos contradictorios hacia su desarrollo fisiológico, lo que provoca que en algunas ocasiones se aisle del grupo al que pertenece y, en otras, se muestre orgulloso ante él.

El niño de preescolar se ubica en la etapa preoperatoria que generalmente se considera de los 2 a los 6 o más y el niño de educación primaria de seis o siete a doce años, se ubica en la etapa operatoria concreta, éste, dependiendo del ambiente cultural y el grado de maduración fisiológica, entra a una etapa de transición (preadolescencia) muy próxima a la adolescencia. Inicia con ello la búsqueda de su propia identidad, proceso en el que entran en conflicto muchos aspectos de su personalidad.

La formación de la personalidad contempla el medio educativo, familiar y social que rodea al niño. Algunas circunstancias en cualquiera de estos tres ámbitos pueden tener repercusiones negativas que deformen, entorpezcan o dificulten su desarrollo integral, con el consiguiente resultado en su conducta en la escuela, particularmente en su desarrollo intelectual.

Esto se debe en parte, a la definición que cada uno hace de los roles que le son asignados como parte esencial de un ser que vive en sociedad.

El papel del docente es muy importante, por lo que primordialmente debe buscar estrategias que permitan diluir y atenuar el ejercicio de poder que caracteriza su status de maestro e

integrarse al grupo como un miembro más en las actividades que se realizan en el aula. Esto es una exigencia para realizar su función de manera más apropiada.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, y considerando la importancia del problema, objeto de estudio, a través de esta investigación *se pretende evidenciar que existe la marginación del niño en el aula, situación que influye negativamente de manera importante en su desarrollo integral.*

En esta investigación va la intención de contribuir a concientizar a los docentes de la importancia de su papel en el desarrollo de su trabajo académico, para detectar los casos de niños marginados en el aula y de motivar su interés por realizar un trabajo tendiente a integrar y fortalecer las relaciones de los miembros de sus grupos.

1.4. Objetivos

Con el fin de conocer de qué manera influye la marginación del niño en el grupo escolar se han fijado los siguientes objetivos:

- Conocer la problemática del niño marginado en el aula escolar, como generadora de comportamientos irregulares en la misma, y en el ambiente que lo rodea.
- Contribuir, a través de este trabajo a rescatar la importancia del proceso de socialización del niño marginado, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que se realicen dentro del grupo, la escuela y su vida familiar y social.
- Abrir el camino hacia la búsqueda de acciones de integración del niño marginado para beneficio del desarrollo de su personalidad y lograr que en un futuro sea un ser útil al desarrollo del grupo al que pertenezca.

1.5 Formulación de hipótesis

Son hipótesis de este trabajo de investigación las siguientes:

El conocimiento de los niños marginados en el grupo escolar, por parte del docente, es determinante para poder incorporarlos al mismo.

La influencia tanto de la familia, del contexto social y del grupo escolar que rodean al niño influye de forma negativa o positiva en su comportamiento.

La poca importancia que conceden los docentes al problema de la marginación dentro del grupo escolar, o su desconocimiento es un factor que lo agrava.

Las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos, maestro-maestro, alumno- alumno, director-maestro-alumno son parte esencial para que los alumnos logren integrarse al grupo escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La teoría psicogenética en el desarrollo afectivo-social

Las implicaciones pedagógicas del enfoque psicogenético tienen especial relevancia en el desarrollo afectivo-social del niño. Este es un aspecto de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos (cognoscitivo, psicomotor, etc.). Además, una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales conduce al logro progresivo de la marginación del niño dentro del aula escolar, objetivo central de este problema.

El énfasis particular que se ha puesto en la parte afectivo-social del niño, se basa principalmente en lo siguiente:

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera del aula escolar, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Así pues lo afectivo-social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño. De acuerdo con la teoría de Piaget, el niño comienza por el autismo y pasa al egocentrismo, antes de imaginar al resto de los miembros de un grupo como compañeros capaces de mantener

conciencia individualista se haga social, que se abra a la representación de los individuos cuyas coincidencias deben poseer las mismas prerrogativas que las de él.

Los fundamentos teóricos señalados se refieren a que al sujeto se le estimula para superar el autismo y el egocentrismo entendidos éstos como características importantes en la edad escolar.

Una primera característica es el egocentrismo del niño, donde éste fracasa para distinguir claramente la perspectiva propia de la de los demás.

Una segunda característica importante es el fracaso del niño pequeño para distinguir el mundo físico de los fenómenos sociales y mentales, el niño pequeño confunde lo subjetivo y lo objetivo de su experiencia.

De las características que comparten el conocimiento social y el no social hay una, sin embargo, que sólo en el ámbito de lo social puede perdurar toda la vida, es el egocentrismo, al que Flavell se refiere como la enfermedad más frecuente del conocimiento social.

El egocentrismo es un rasgo común a las formas del conocimiento en las primeras etapas de la vida. Es un rasgo presente a lo largo de la vida y un riesgo permanente por la naturaleza social del conocimiento.

Por otro lado, los efectos del egocentrismo en el pensamiento no social están ligados a un nivel evolutivo y pueden llegar a ser controlables e identificables por el propio sujeto. Piaget supuso que el niño pasa por dos niveles de juicio moral. Uno de ellos, el heterónomo (que corresponde generalmente de los 3 a los 8 años) y, el otro, denominado autónomo.

En el nivel de heteronomía el niño tiene un respeto unilateral por el adulto (le considera una autoridad), y la moralidad está por lo tanto basada en la conformidad. Lo correcto o bueno es visto por el niño como adhesión a reglas y consignas determinadas y fijadas externamente. La

moralidad de conformidad y el respeto unilateral del niño pequeño se transforma en una moralidad de cooperación y respeto mutuo. La base del nivel de autonomía es la aparición de conceptos de reciprocidad e igualdad.

Uno de los medios para superar la heteronomía y arribar a la autonomía es a través del aprendizaje de la cooperación, ya que se reconoce que el sujeto es social en virtud de que desde que nace se mantiene siempre en relación con otros, mediados por las significaciones sociales de su mundo. Estas relaciones entre los sujetos hacen posible el intercambio de saberes, de pensamientos, y acciones que conducen a avances o estancamientos en la sociedad en la medida que se efectúan.

Cuando las relaciones se dan de manera unilateral, como en el caso de muchas prácticas escolares, resultan actos de obediencia, de dependencia del sujeto que es sometido. En cambio, cuando las relaciones son de intercambio, de discusión y acuerdo entre los sujetos escolares, es notoria la existencia de la cooperación como medio para la superación, para la constitución de sujetos independientes, sujetos que en la interacción con los otros hacen posible la autonomía en ellos mismos.

La autonomía es un poder que sólo se puede conquistar desde dentro y que se ejerce en el seno de la cooperación. El aprendizaje de la cooperación es estratégico para el logro de conductas más autónomas en el alumno, que van a hacer posible la necesidad de cooperar y de negociar situaciones.

El niño que se relaciona y coopera con sus compañeros avanza hacia la autonomía y tiene la necesidad de negociar situaciones, de tomar decisiones que ayudarán a la construcción de las normas por el conocimiento de esta necesidad.

La autonomía dentro del aula es un factor indispensable para que el niño al llegar a adulto sea un agente democrático que se pueda valer por sí mismo y, además, para que pueda desarrollar sus facultades como ser humano, siendo éste precisamente uno de los propósitos fundamentales

de la educación.

La interacción social que tiene el alumno en relación con un contexto socio-cultural establecido no se supedita a alinearse sin cuestionarse el por qué de la aceptación de las reglas manteniéndolo ajeno a la autonomía, por lo tanto es preciso promover en el sujeto acciones que conduzcan al logro de la autonomía, porque un ser autónomo, es capaz de tomar decisiones propias, partiendo de la interacción con los demás y haciendo un esfuerzo por compartir acuerdos a través del respeto mutuo.

En la medida que el maestro y los padres de familia en general no promuevan procesos autónomos, el niño no tendrá acceso a la toma de decisiones y al intercambio colectivo que le marque pautas para ir desarrollando su pensamiento.

La autonomía adquiere gran importancia en la formación integral del individuo, porque un sujeto autónomo es autogobernable, toma decisiones por sí mismo y tiene sus propias convicciones, lo que le permite desarrollar un pensamiento crítico y seguro.

Una persona que ha desarrollado su autonomía es capaz de realizar todas sus acciones, sin tener que depender de otros, toma decisiones después de analizar sus puntos de vista, colaborando y respetando las reglas sociales del medio en que se desenvuelve.

El sujeto independiente es capaz de intercambiar puntos de vista con otros y establecer acuerdos que le permitan integrarse a la colectividad, además, de respetar su individualidad y heterogeneidad, para que exista un marco de respeto mutuo.

Los niños que tienen la oportunidad de desarrollar su autonomía, se desenvuelven en medios basados principalmente en la libertad. Las personas que rodean a este tipo de niños no utilizan su autoridad para que éstos realicen sus actividades.

El niño en su medio interactúa con diferentes personas adultas que poseen características y maneras de comportarse muy diferentes, mediante las cuales adquiere las reglas que mejor le conviene seguir.

Se pretende lograr que el niño sea más autónomo y no dependiente y, en su relación con los otros los acepte. Así también, que considere su conocimiento como producto de la interacción con el medio, con la realidad, con los objetos y con las personas. Y en este proceso, que vea la cooperación como el medio más propicio que le permite alcanzar dicho propósito.

El aprendizaje de la cooperación, se enfatiza como camino para el logro de la autonomía, destacando al sujeto como eje fundamental que construye su pensamiento en relación con los demás, que lo conducirá a incorporar un pensamiento social operativo cuyo rasgo fundamental es el ser plural.

La cooperación es una fuente de la personalidad y por lo tanto, las reglas dejan de ser exteriores, se convierten en factores y productos de la personalidad, siguiendo un proceso muy frecuente en el desarrollo mental. Es como una necesidad interior del sujeto por los conflictos que surgen del intercambio colectivo y la solución a la problemática de las situaciones entre los mismos.

El niño al relacionarse en las dinámicas con otros, al tener intercambio, tiene mayor oportunidad de interiorizar y desarrollar la cooperación, por esta razón, Piaget atribuye a estas relaciones gran importancia al mencionar que para descubrirse a sí mismo como individuo particular, lo que se necesita es una continua comparación, resultado de una oposición de una discusión, y de un control mutuo.

Sólo conociendo nuestra naturaleza individual, con sus limitaciones, y con sus recursos, nos hacemos capaces de salir de nosotros mismos y colaborar con otras naturalezas. La conciencia de uno mismo es pues, a la vez, un producto y una condición de cooperación.

El niño a través de la interacción entre sus padres, va a incorporar en sí mismo la necesidad de compartir, de pensar su actuar, de ubicarse en lo que los demás dicen comprendiendo el rol de cada uno y el suyo propio.

Sólo así es posible la existencia social, a raíz de que no se está aislado del mundo, y sólo en la coordinación con los otros se logran comprender las relaciones que en la sociedad prevalecen, relaciones que son determinantes en el aprendizaje y en la cooperación, en razón de que el sujeto que interactúa tiene oportunidad de liberarse de la presión externa.

Piaget aborda el desarrollo del aprendizaje y al respecto señala que éste "...dependerá de las posibilidades cognoscitivas y de las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento, interacción, que les proporciona una experiencia particular desde la cual orientan su propio proceso de aprendizaje" (4).

Si observamos que el niño es marginado en cuanto a sus interacciones y oportunidades de desarrollo por la misma problemática psicológica que padece, encontramos que ésta es una de las causas que promueve su bajo rendimiento y aprendizaje escolar.

Es por ello que la familia al igual que el grupo y el maestro juegan un papel muy importante en el desarrollo de estos niños y más aún cuando el maestro no cuenta con el apoyo de la familia y ésta es la causante de su aislamiento social.

Los elementos que le permiten al maestro detectar cuándo un niño está teniendo este tipo de problemas se encuentran en la actitud que presenta el niño en el grupo y en su proceso intelectual.

Es importante conocer las características del niño de acuerdo a su edad y grupo escolar. Aunque esto no significa, de acuerdo a Piaget, que a determinada edad corresponda una etapa,

⁴ Margarita Gómez Palacio, et.al. *El niño y sus primeros años en la escuela. El proceso de adquisición del sistema de escritura*. Ed. Offset, S.A. de C.V., México, 1996, p.84.

sino más bien, depende de que el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño sea positivo o negativo para su desarrollo cognitivo.

Las etapas del desarrollo propuestas por Piaget son las siguientes:

1. Período sensoriomotor (entre 0 y los 2 años aproximadamente). Durante esta etapa el niño aprende a través de reflejos e inicia conociendo objetos en el empleo de acciones repetitivas y de la imitación de acciones.
2. Período preoperacional (entre los dos y siete años aproximadamente). Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla; el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta.
3. Período de operaciones concretas (entre los siete y once años, aproximadamente). El niño avanza en la socialización y la objetivización del pensamiento lógico; el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, darse cuenta de que los elementos pueden ser cambiados o transformados, y aún así conservan muchas de sus características originales y atiende a que estos cambios son reversibles.
4. Período de las operaciones formales en la adolescencia (entre los doce y los quince años), en donde el niño tiene ya la capacidad de razonar y deducir.

Cabe precisar que los alumnos tomados como muestra para la presente investigación se ubican en el quinto y sexto grado de educación primaria, por lo tanto su nivel de conocimiento se encuentra entre el tercer y cuarto período, es decir, en el de las operaciones concretas y en el de las operaciones formales. Estos se ubican a su vez en la etapa de la preadolescencia, en la que el niño tiene ya la capacidad de razonar y deducir.

En la transición de la segunda a la tercera y de la tercera a la cuarta etapa es de suponerse que

el niño va superando el egocentrismo e interactúa con más confianza con sus compañeros, escucha diferentes opiniones y aporta nuevos conceptos y, por lo tanto, nuevos esquemas en su estructura cognitiva.

Si un niño marginado en preescolar en el aula escolar de educación primaria de quinto o sexto grado no presenta las características de la tercera etapa y los inicios de la cuarta, puede suponerse que puede tener problemas en su desarrollo evolutivo, lo que a su vez podrá constituirse en un motivo de bajo rendimiento escolar. "*Los niños marginados en el aula escolar tienen niveles de inteligencia bajos y pueden mostrar también retraso en el lenguaje*" (⁵).

El nivel de aprendizaje de los niños marginados es pobre, porque su desarrollo no es igual al de un niño con aceptación social. Si en el seno familiar un niño no es aceptado, no encuentra elementos que promuevan su desarrollo, y si a ello se agrega que es un niño reprimido, tímido o cohibido por sus traumas, entonces sus posibilidades para desarrollar su lenguaje, y otras habilidades se verán disminuidas. Lo que se manifestará en una escasa o nula participación en clase.

Si estos sujetos no son detectados durante su paso por la educación preescolar y primaria, posteriormente será difícil mejorar su aprovechamiento sin la intervención de instituciones especializadas. De ahí la importancia de que el maestro emplee estrategias para motivar a los niños más aislados en el grupo escolar, a fin de integrarlos.

Piaget estaba convencido de "*...que si un programa no fomenta el desarrollo afectivo y moral, tampoco fomentará el desarrollo intelectual*"(⁶). Es decir, si el maestro presenta ante los niños contenidos rígidos y directos, no causarán motivación e interés a los niños por atenderlos y hacerlos y mucho menos cuando tiene problemas en su hogar.

⁵ Peter Maher. *El abuso contra los niños. Las consecuencias de una mala relación*. Ed. Grijalva, México, 1990. p.137.

⁶ Retha Uries. *La integración educacional de la teoría de Piaget*, en UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Teorías del aprendizaje. México, 1985. p.398.

Estos elementos, aunados a las emociones y a la inteligencia, no se deben disociar ya que el niño no deja sus problemas en casa, y esto como ya se ha comentado, no le permite desarrollar sus actividades escolares.

La teoría constructivista retoma con importancia el aspecto afectivo en el desarrollo intelectual del niño, ya que dependiendo del estado de ánimo del niño, será el interés para el avance en el trabajo intelectual. Piaget se refiere al elemento de interés como "*...combustible del proceso constructivo*" (⁷).

Esto quiere decir que el aspecto cognitivo del proceso constructivo depende entonces de lo afectivo. El maestro podrá idear motivaciones o presentar contenidos realmente interesantes, pero en el caso de los niños marginados más que estrategias y buenos tratos necesitan la atención y tratamientos que puedan alimentar su autoestima y les devuelva las fuerzas y entusiasmo para vivir, jugar y reír. "*Cuando el niño es gobernado continuamente por los valores, convicciones e ideas de otros, practica una sumisión, lo que puede conducir a una conformidad, falta de voluntad tanto en la esfera moral como en lo intelectual*" (⁸).

Esta es una de las relaciones que maneja Piaget, entre el adulto y el niño, en el cual aprecia claramente un retraso y represión en el niño, se somete ante el adulto por el poder que tiene como alguien mayor que él.

Lo ideal es que en las relaciones maestro-alumno se respeten cada uno y que el docente participe en la resolución de los problemas que el niño marginado enfrenta tanto en el jardín de niños como en la escuela primaria, ya que de lo contrario, seguirán afectando su aprendizaje.

2.2 Grupo escolar

La escuela como institución social tiene la responsabilidad de guiar al educando hacia una mejor comprensión del medio social, para que pueda integrarse al mismo, propiciando

⁷ Ibid p. 400.

⁸ Ibid p. 402.

condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando.

Así, el acto educativo debe ejercerse siguiendo atentamente los procesos de individualización y de socialización al mismo tiempo. Ello en la idea de contribuir a transformar las actitudes competitivas en actitudes cooperativas.

“La carencia de educación cierra una importante puerta a la transcripción de normas y a la adaptación del individuo. Y por su parte, la sociedad reserva generalmente mejores oportunidades para quienes estén instruidos” (⁹).

En la actualidad la escuela es la responsable de dar educación a los niños debido en gran parte a que los alumnos asisten a la escuela no sólo con la idea de aprender a leer y escribir, sino también, para conocer los principios fundamentales de la interacción humana del medio en que se desenvuelven, de la misma forma aprenden las reglas de urbanidad y cooperación con sus semejantes.

Un grupo escolar tiene su propio significado. Y cada uno de sus integrantes va cambiando a medida que se relaciona con los demás, por lo que el grupo va adquiriendo un nuevo significado. Por esa razón es muy importante que el maestro tenga un amplio conocimiento de la dinámica del grupo, lo que le permitirá aumentar sus conocimientos acerca de cómo se desarrolla y funciona la personalidad de sus miembros.

La naturaleza del grupo se determina por el modo en que el maestro responde a la conducta específica de los estudiantes, pero el juicio del maestro sobre cómo debe responder depende no solamente de su habilidad para percibir el comportamiento al cual estará respondiendo como un acto inmediato, sino para ver detrás del acto y comprender la conducta como una transacción dentro de todo el sistema social, porque es dentro de este tipo de percepción donde se podrá comprender con mayor facilidad no sólo al grupo en particular, sino a cada individuo como parte integrante de un grupo (¹⁰).

⁹ ACADEMIA ESTATAL DE POLICIA. *Conductas antisociales*. Colección de textos básicos. Folleto fotocopiado, México, 1970. p.8.

¹⁰ Getzels y Thelen. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: *Grupo y Desarrollo*. SEP. México. 1989. p.79.

Conviene mencionar que las relaciones interpersonales que se tienen lugar dentro del aula influyen de manera directa en la formación del desarrollo integral del educando, y por consecuencia, en todos los grupos existe una forma de establecer relaciones, en algunos casos, con mayor intensidad, dependiendo de las variables o características que presente cada grupo que es lo que influye para que se identifiquen dentro y fuera del mismo.

2.3 Características de grupo

Un grupo cuenta con diversas características que lo hacen diferentes a los demás grupos existentes dentro de una asociación definible, porque al estar vinculado con cierto número de personas identificables por nombres o tipo, ya es una agrupación definida.

Entre las características de un grupo señalaremos las siguientes:

- Conciencia de grupos, es decir, que los miembros que se consideran como grupo, tienen conocimiento colectivo de unidad, una identificación de unos con otros.

- Tienden a actuar de manera unitaria, y cuentan con un sentido de colaboración en las mismas finalidades, es decir, los integrantes del equipo que forman parte del grupo tienen las mismas metas o ideales.

- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades, esto implica que los miembros se necesitan unos a los otros para alcanzar las metas deseadas.

- Posee energía en las relaciones afectivas, lo cual da lugar a la formación de subgrupos por afinidad.

- Existe solidaridad e interdependencia entre las personas, tanto dentro del grupo como fuera de éste. Es decir, es importante que exista una armonía entre los miembros del grupo uniéndose con lazos de solidaridad.

- El grupo posee reglamentos y lenguaje, así como propias reglas y creencias.

2.4 Tipos de grupos por sus características afectivas

La clasificación de los grupos ha sido estudiada en innumerables ocasiones, tomando en cuenta algunas propiedades tales como: tamaño, número de miembros, grado de intensidad, nivel de escolaridad, lugar donde se controlan las actividades del grupo donde están formalizadas las reglas que gobiernan las relaciones y tendencias entre los individuos a reaccionar entre sí.

Esta exposición deja claro que existe una gran variedad de grupos que corresponden a grupos de trabajo, de organizaciones religiosas, políticas, etc.

Un grupo primario *"Es un grupo que se caracteriza por una asociación íntima "cara a cara", cuyos miembros se encuentran unidos unos a otros por lazos de carácter personal y emocional. Se les denomina primario porque constituyen la base y el fundamento del carácter social del hombre"* (¹¹).

El grupo primario constituye la primera forma más simple y más universal del complejo social en el que algunas personas se reúnen "cara a cara", por compañerismo, ayuda mutua, y práctica de actividades conjuntas. Este tipo de grupos ha sido llamado metafóricamente la célula de la estructura social, ya que se manifiestan en él los impulsos sociales, que permiten que surjan espontáneamente cuando sus miembros se reúnen y actúan juntos y que no están de acuerdo con un plan preestablecido, ni llevado consigo ninguna representación colectiva, ni respondiendo a órdenes superiores sino de modo espontáneo por coincidencia de las iniciativas.

En contraposición a lo anterior, se encuentran los grupos secundarios que poseen características opuestas a los primarios, pero en cierto modo complementarias.

¹¹ Charles Coley, José Miguel Salazar. *Psicología social*. Ed. Trillas, México, 1990. p.202.

“En el grupo secundario las relaciones que se establecen entre los miembros son frías, impersonales, más formales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines que se establecen a través de comunicaciones indirectas” (¹²).

Los miembros de los grupos secundarios generalmente se hallan dispersos en grandes espacios, nunca se reúnen todos los componentes del grupo, de modo que no hay contacto directo entre la mayor parte de ellos.

Estas relaciones son impersonales, debido a que son de índole colectiva, es decir, operativa o de cumplimiento de funciones, papeles o roles.

2.5 La marginación

El niño al ingresar por primera vez a la escuela, enfrenta una serie de problemas. Es visto por sus compañeros con recelo y desconfianza, principalmente por los miembros que ya se han ido incorporando al grupo escolar.

Es importante la manera de actuar de éste, para que sea o no aceptado dentro del grupo.

“Los niños marginados entre sus compañeros suelen representar casos de inadaptación afectiva. La no aceptación de un niño en el grupo suele reflejar la no aceptación del niño en su familia y la inadaptación a su vez refuerza la impopularidad” (¹³).

Los niños impopulares viven principalmente un régimen familiar autoritario y severo, mientras que los niños populares disfrutan de un régimen más tolerante.

En este sentido, la marginación del individuo en un grupo social implica la no aceptación de los valores y normas dominantes en la sociedad, *“la marginación representa un elemento*

¹² Charles Coley, José Miguel Salazar. Op.cit. p.202.

¹³ ORIENTACION FAMILIAR Psicología infantil y juvenil Ed. Oceano, México, 1980.

determinante en la vigencia de los estereotipos y de los prejuicios sociales ocasionando la pertenencia del individuo hacia el grupo” (¹⁴).

Las tensiones familiares también son una fuente de inadaptación, tema común en los estudios de problemas sociales. En el ámbito familiar es en donde se sientan las bases para que se dé el proceso de socialización en nuestra cultura.

Es la familia la agencia fundamental de transmisión de pautas y normas de conducta. Si en ésta no se originan actos de unidad afectivo-económicos, manifestándose como actos de referencia clara para el individuo, este último no internalizará bien esas normas y valores y, por tanto, tampoco los insertará en un contexto claro, lo que generará trastornos de conducta que pueden llevar, entre otras consecuencias, a la desviación.

Existen hogares en donde los padres de familia que se encuentran agobiados por una serie de problemas, algunas veces ajenos al hogar, y otros provocados dentro de ella, descargan sus frustraciones aprovechando el mínimo error en el comportamiento de sus hijos.

Aún sabiendo que descargan con golpes su ira contra seres débiles que no se podrán enfrentar a la situación. En este sentido, *“El castigo corporal constituye una confirmación no verbal de la gravedad de la situación y de la serenidad de la preocupación de los padres” (¹⁵).*

2.6 El aprendizaje del niño marginado

El aprendizaje en los sujetos se da durante todos los días, así como también en cualquier lugar, sin ser ello exclusivo del aula escolar. Involucra todo aquello que el alumno construye.

El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona. El cambio para bien o para mal puede ser deliberado o no intencional, para que pueda ser considerado como aprendizaje, este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia,

¹⁴ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo II. p.1237.

¹⁵ Judith Martir A. et. al. El niño maltratado. El incidente del maltrato. Ed. Hispanoamericana, México, 1990.

por la interacción de un persona con su medio (¹⁶).

Este concepto presenta una visión general de lo que es el aprendizaje, diferente a aquellas concepciones que presentan algunos psicólogos con un enfoque constructivista o cognoscitivista, que en la actualidad se han empleado para comprender el proceso de adquisición dentro de la escuela.

El aspecto más importante para los maestros es que los psicólogos sean constructivistas o cognoscitivistas, proporcionan información útil. Después de todo, los maestros deben estar interesados en la conducta observable del estudiante, esto es, el trabajo que realizan a través de tareas concretas o en su comportamiento en el salón de clases, así como en cualidades menos observables como el pensamiento abstracto y las actitudes (¹⁷).

La manera de comportarse de los alumnos proporcionará al maestro la oportunidad de conocerlos en otros aspectos de su vida diaria, encontrando algunas respuestas a la forma de actuar en el aula.

Considerando entonces que la marginación existente en el aula limita el desarrollo del aprendizaje, es prioritario que el maestro busque estrategias para enfrentar la problemática en estudio hasta lograr incorporar al grupo escolar a esos niños, por lo que primeramente habrá que detectar aquellos niños que debido a la marginación de sus compañeros presentan bajo rendimiento escolar.

2.7 Características que presentan los menores que se encuentran marginados en el grupo escolar.

El sujeto escolar que se encuentra marginado en su grupo, presenta ciertas características comunes, sin embargo el problema se manifiesta de forma diferente, todo esto dependiendo de

¹⁶ Anita Woolfolke. Manual de psicología y desarrollo educativo. *Aprendizaje hacia una definición general*. Ed. Hispanoamericana, México, 1990. p.174.

¹⁷ Ibid. p.173.

la zona, la ciudad o el estado en el cual se encuentra inmerso.

Las características de estos menores son:

Que proceden de colonias marginadas que carecen de servicios básicos.

Que pertenecen a sectores de población con niveles económicos muy bajos.

Estos provienen de familias desintegradas o muy conflictivas, con alto grado de maltrato físico y verbal, al igual que por el abandono de sus padres de alguno de ellos.

Son niños con un grave índice de ausentismo escolar, y por ello con niveles de escolaridad muy bajos.

Niños que por haber crecido en un ambiente hostil son agresivos e individualistas.

Niños que por el tipo de trato que han recibido presentan conductas antisociales.

2.8 Sociedad

Tradicionalmente se ha entendido a la sociedad como el conjunto de seres humanos en donde a los individuos se les exigen determinadas formas de conductas, por lo que es importante que cada persona tome muy en cuenta los requisitos que la sociedad demanda.

Para que una persona pueda vivir en armonía con la sociedad es requisito indispensable que no sólo conozca las reglas, sino que también las cumpla, de acuerdo a lo establecido en la misma.

Cuando el individuo no cumple con esas reglas que rigen a la sociedad es común que enfrente problemas como indiferencia, hostilidad, y en muchas ocasiones la oposición violenta de los demás.

Por lo antes mencionado, se observa como los individuos para satisfacer sus necesidades

básicas, se agrupan, podría decirse que cuando un gran número de seres humanos se interrelacionan, constituyen una sociedad, de manera más clara se precisará ya que la sociedad está formada en grupos.

Considerando el campo de acción que contempla el término sociedad, enseguida se expone una definición de lo que significa este concepto.

Se entiende por sociedad a la unión dinámica entre personas, familiares y grupos, mediante la comunicación de todos dentro de una misma cultura para lograr los fines de la vida colectiva, mediante la división del trabajo y los papeles de acuerdo con la regularización de todas las actividades a través de normas de conducta impuestas bajo el control de una autoridad (¹⁸).

Las diversas teorías que intentan explicar las causas por las cuales el hombre vive en sociedad, están centradas en el reconocimiento del hecho de que para que pueda vivir el hombre necesita encontrarse con otros seres.

Esto se manifiesta desde que el ser nace, requiere por largos años de una completa y decidida protección de su familia pues desde que nace hasta que muere vive en compañía de sus semejantes. Por ello puede afirmarse que es un ser sociable.

Son muchas las relaciones que se establecen en la vida social y están estrechamente interrelacionadas entre sí. Un individuo puede ser a la vez estudiante y tener un tipo de relaciones escolares; pero también, puede ser aficionado al fútbol, y sostener relaciones deportivas y de igual manera puede pertenecer a un sindicato y tener relaciones de trabajo.

La humanidad entera se halla conectada, formando una inmensa red complejísima de relaciones y de dependencias recíprocas. Y toda esta ingente y enrevesada organización no se ha constituido en un momento, antes bien, es el resultado del pensar, del experimentar, del fracasar y del triunfar de millones de seres humanos a lo largo de milenios. Para que nuestros actuales de educación, de organización, de

¹⁸ George Bastin. *¿Por qué fracasan nuestros escolares?*. Amburgo Instituto Iberoamericano. 4ta. Edición, p.39.

convivencia, de agricultura, de minería, de industria, de comercio, de transporte hayan llegado a ser lo que son ha sido preciso la acumulación, maduración y depuración de un inmenso volumen de trabajos y de sufrimientos a lo largo de todo el proceso histórico (¹⁹).

2.9 Socialización: el proceso de convertirse en ser humano

La gran gama de relaciones entre personas e instituciones han contribuido al desarrollo armónico de la sociedad, ejercitando las actitudes de cooperación y participación en la resolución de problemas sociales. Desde su ingreso a la escuela, el niño fortalece su participación en el proceso de socialización que se define como: *“El proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”* (²⁰).

Es tarea inmediata de la escuela desarrollar en el educando, la capacidad de colaboración, remarcando siempre la idea en el niño de que éste depende de sus semejantes, de igual manera, que éstos dependen de él. Considerando que corresponde a la escuela situar al niño en el ámbito social más próximo a la realidad, hacerlo partícipe de todos los problemas de la comunidad, pues sólo de este modo, éste podrá darse cuenta de la importancia que reviste la cooperación, la solidaridad y la participación social.

La naturaleza de la cultura de los compañeros que integran un grupo escolar cambia continuamente a medida que el niño crece. Se ha observado que la última meta de la socialización es el dominio de la cultura de los adultos, no obstante, esto no ocurre normalmente hasta que la persona ha crecido.

Aún cuando un niño alguna vez quedó incorporado a una cultura de adultos, su afiliación al

¹⁹ Luis Siches Recasen, Benito Solís Luna. *El hombre y la sociedad*. Ed. Cúidat, México, 1979. p.21.

²⁰ José Luis Vega Vega. *ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Ed. Cumbre, México, 1979. p.303.

grupo de compañeros puede alejarlo temporalmente más que acercarlo para que acepte patrones de conducta que había aprobado.

La educación contempla todas las esferas del desarrollo humano a través de su objetivo primordial que es de engrandecer el aprendizaje de los individuos que se encuentran bajo su influencia para que de esta forma el escolar construya su personalidad.

Este trabajo se enfoca hacia este sentido ya que, de acuerdo con nuestras experiencias, el niño de segundo y tercero de preescolar y quinto y sexto grado de educación primaria, generalmente presenta problemas en el seno familiar (desintegración, divorcios, adulterios, conflictos de carácter económico, etc.) o en su entorno social (prostitución, drogadicción, delincuencia, entre otros) provocando que el escolar no adquiera las experiencias favorables que le brinden la posibilidad de formar ciertos aspectos de su personalidad que se manifiestan a través de las conductas o comportamientos que están presentes en su medio social.

2.10 Representaciones sociales

Existen muchos niveles de interacción de los grupos, cada uno de los cuales establece condiciones especiales para la conducta. El grado de participación personal que sienten los miembros afecta también la conducta y puede variar según sea la magnitud del grupo, así como su carácter.

El sistema de representación del mundo social, es muy complejo, y está constituido por elementos de distinta naturaleza, que ni conocemos bien, ni sabemos con precisión cuáles son las relaciones que mantienen entre ellos. Aunque es siempre arriesgado establecer distinciones y categorías en la realidad, por el peligro de equivocarse o de forzar las cosas, quizás pueda hablarse de tres tipos de elementos: las normas o reglas, los valores y las nociones.

Las reglas constituyen un elemento esencial de la vida social, ya que ésta puede entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos

governadas por reglas, junto con las reglas o normas sociales el niño adquiere valores sociales y morales que están ligados a ellas. Esos valores indican que hay cosas que son deseables, acciones que son socialmente apreciadas y otras que no lo son (²¹).

El sujeto es social desde que nace, se constituye siempre en relación con otros mediados por las significaciones sociales de su mundo. En este sentido si el sujeto se constituye como tal en lo social es necesario precisar que es siempre un sujeto de clase social, es decir, la pertenencia a una clase, a un sector específico de ella, su ubicación en la división social y técnica de trabajo, lo ubica en una determinada posición desde la cual también se relaciona con el mundo.

Desde el momento del nacimiento el individuo está interactuando con los otros, se ve sometido a regulaciones que los otros le imponen y va construyendo reglas implícitas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza, y de las personas. La sociedad en la que nacemos nos moldea profundamente de una determinada manera, en el sentido de que nos hacemos individuos adultos dentro de esa sociedad. El niño se acostumbra pronto a relacionarse con los otros, y como depende de los adultos para su supervivencia, experimenta desde muy temprano lo que es la autoridad, que está ligada a la dependencia (²²).

El ser humano, desde su fecundación, es influido por una serie de circunstancias biológicas, psicológicas y sociales. Estas determinan la condición del sujeto, para afrontar los diversos retos de la vida.

Los tiempos actuales requieren cambios, y la familia no puede mantenerse al margen de los mismos. Evidentemente el hecho de que tanto la madre como el padre tenga que laborar fuera del hogar, ocasiona trastornos en lo que se refiere al cuidado de los hijos básicamente.

A lo largo de nuestro desarrollo hemos ido formando un repertorio muy complejo de comportamientos que nos indican lo que debemos hacer, y lo que podemos esperar en el mundo social (y en el mundo no social). La representación del mundo es el fundamento en el que se apoya nuestra manera de estar

²¹ Juan Delval. *El mundo social en la mente infantil*. Op. cit. p.261.

²² *Ibid* p.253.

en el mundo, y sólo puede hacerse explícita entonces por oposición a otras representaciones del mundo (²³).

El primer proceso de socialización está naturalmente constituido por la acción de los padres y de los adultos, en general, sobre el espíritu del niño.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como el de los profesores, están influidos por varios factores: las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen, las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilo de liderazgo, el ambiente intraorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad.

En el caso del niño descubrimos su representación del mundo en oposición a la del adulto, o mejor a la de la ciencia, que nos sirve de punto de referencia, y a veces resulta muy útil compararla con las ideas que los hombres han mantenido durante los primeros estudios del pensamiento científico o filosófico (²⁴).

El niño encuentra significados en la relación con su familia. Esta lo induce a hacer lo correcto socialmente.

Los padres ven a la educación como la mejor base del éxito, por eso al niño se le pone en contacto con materiales para tal fin, pero en la práctica cotidiana de la escuela muchos de los padres, se hallan alejados de ella. Y estos no motivan a los niños a asistir a la misma, algunos acuden a la escuela porque los mandan y saben que lo tienen que hacer todos los días, y porque los demás compañeros lo hacen.

El entorno más importante para la formación de la personalidad, no es el entorno físico, sino el

²³ Ibid p.248.

²⁴ Ibid p.249.

social. Para Wallon: *"...el individuo tomado como tal, es esencialmente social y lo es no a consecuencias de contingencias exteriores, sino de una necesidad íntima. Lo es genéticamente"* (²⁵).

Dentro del orden social previo a la escuela ya existe un aprendizaje para que el niño perciba e incorpore significados dentro de los diferentes espacios sociales, los cuales en numerosas ocasiones son reproductores de los valores, de la clase dominante que de manera implícita aparece en la práctica de la vida cotidiana, como las normas, hábitos, costumbres, así como los nuevos valores inculcados a través de los medios de comunicación masiva.

Tanto el alumno como el maestro cuentan con una formación que es el resultado de la interacción que se da en los grupos en los que han participado: familiar, social, laboral y religioso. Tal formación influye tanto en el comportamiento que se origina en el grupo escolar, como en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

2.11 El sociograma y lo social

El psicólogo cognitivo estudiará las reglas mediante las cuales la información social es interpretada y organizada por el sistema cognitivo, así como el modo en que tal información afecta a procesos cognitivos generales.

En este sentido, estudiar el conocimiento social no es sólo un fin valioso en sí mismo, sino que se ha convertido también en una herramienta necesaria para explicar los procesos cognitivos generales. *"Las normas sociales son reglas de conducta. Las normas son el patrón en comparación con el cual se juega el comportamiento y a tenor del cual se le otorga aprobación o repulsa"* (²⁶).

²⁵ Henry Wallon. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar SEP, México, 1987. p.243.

²⁶ Robin M. Williams. Normas, conceptos. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Grupo y desarrollo. SEP, México, 1989. p.38.

Las reglas o normas sociales no son eternas, ni uniformes, cambian con el desarrollo de la sociedad, el ámbito geográfico y los intereses sociales. Con esto se pudiera considerar que cada sociedad, de acuerdo al modo de producción y a sus tradiciones les da una reglamentación legal-normativa, concreta y particular. *“En todo grupo escolar existen diferentes tipos de normas que provienen de la institución, normas informales que han asumido los alumnos, y normas que establece el maestro. El maestro al ejercer su autoridad, interpreta y articula los diferentes tipos de normas”*.²⁷

La conducta de grupo está regulada a través de normas, que sobresalen por el hecho de designar los resultados de la interacción que producen regularidades entre los miembros del grupo.

Es importante que el maestro, además de cubrir los aspectos educativos, observe las formas de comportamiento que presenta el niño en la escuela.

A través del sociograma aplicado al grupo escolar, se puede detectar qué niños todavía se encuentran marginados en el grupo, los que en este caso, son motivo de estudio. Además de que sus resultados le darán elementos al docentes sobre cómo incorporar al niño marginado al grupo escolar.

La naturaleza o dominio de una interacción social, tiene una relación significativa con el cómo piensa el individuo sobre ello. El que estemos tratando con un sistema económico, político, religioso, moral o convencional, supone una diferencia para la explicación psicológica, así como para comprender el desarrollo social de los individuos.

Los teóricos cognoscitivos opinan que la manera como el niño organiza e interpreta los sucesos del ambiente es diferente cualitativamente de la manera como lo hacen los adultos en las relaciones entre los niños y ellos.

²⁷ Robin M. Williams. Op. cit. p.40.

La teoría cognoscitiva rastrea el desarrollo de la lógica y de la razón, desde la infancia hasta la adolescencia identificando aquellos procesos que determinan cada etapa evolutiva.

2.12 Cómo incorporar al niño marginado al grupo escolar

En la actualidad en el nivel preescolar y en algunas escuelas primarias basan su práctica docente en métodos tradicionales donde tratan al alumno como un ser que no tiene conciencia de lo que hace, otros aún hacen uso del autoritarismo, también se encuentran aquellos a los que sólo les interesan las calificaciones y no los conocimientos que el alumno obtenga, situaciones que, entre otras, no facilitan al niño en sus procesos de comunicación tan necesarios en su formación.

Por ello, es tarea del maestro dirigir con acierto las actividades, tomando en cuenta las posibilidades que ha alcanzado el alumno, su trato con las personas con las que se relaciona, buscando un acercamiento con él, si el maestro se acerca a él, lo conoce, aprenderá de sus posibilidades, y si las conoce podrá saber hasta dónde ha llegado el niño en su desarrollo, sabrá que puede hacer por él para que siga avanzando. La labor del maestro implica, además, crear condiciones apropiadas para que el alumno vaya desarrollándose en todos los aspectos en su paso por la escuela.

En el aula el maestro debe propiciar en el niño las acciones tendientes a su socialización e integración al grupo, de manera que se sienta importante y valioso, alentando al mismo tiempo su energía, iniciativa y curiosidad para que se desenvuelva en un ambiente en el que pueda aplicar sus conocimientos y actuar con libertad.

Una alternativa sería la de romper la actitud pasiva de dejarse llevar por la monotonía de la vida cotidiana que priva en algunas escuelas primarias. Esta ruptura consiste en detenerse a reflexionar sobre lo que hasta el momento se ha hecho, haciéndolo de tal manera que intervenga la crítica sobre ello, reanudar diariamente la labor cotidiana buscando un mejoramiento en las

relaciones que se presenten a su alrededor, sobre todo, en la relación pedagógica.

Hay niños que se sienten inferiores a los otros, por eso en el grupo se deben usar procesos de intervención pedagógica donde se realicen actividades para que los niños marginados sean tomados en cuenta, tales como: la de abrir el salón, borrar el pizarrón, llevarle cosas al maestro, para que así se logre vencer su timidez.

Para el niño son muy importantes las estrategias que el maestro emplee al relacionarse con él y con los conocimientos que se pretende que adquiera. Cuando imperceptiblemente el juego lo lleva al área de trabajo escolar se siente motivado y responde con un mayor interés, se despierta su curiosidad y siente el deseo de seguir investigando, ampliando sus horizontes al respecto.

En el camino de la adaptación cuenta el grado de afectividad que éste encuentra en el medio escolar. El niño responde con afecto a la aceptación que de su persona encuentra entre sus compañeros y maestros, alcanzando una sensibilidad por el ambiente que le rodea, cuando desarrolla actividades por equipo y que el resultado de los mismos sea estimulado por quien los evalúa.

2.13 Relaciones interescolares

2.13.1. Relación Maestro-alumno

Estas son de trabajo formal, el maestro ejerce toda autoridad que le concede la institución y los padres de familia sobre el educando. Esta es una de las principales interacciones en el grupo, que crea el maestro y sus alumnos, aunque en un primer momento sea obligatoria y formal por el sistema y organización de la escuela, incluso indispensable para que se logre armonía y confianza. Que el niño se desprenda de sus miedos, temores y ansiedades, con el espacio objeto de que logre apropiarse de los conocimientos que la escuela legitima. Y que de esa buena comunicación depende el éxito o fracaso de los alumnos.

El maestro más que trabajar enseñando o guiando a sus alumnos debe ver en cada uno, un reto a alcanzar. A su vez, los alumnos, más que ver al maestro como la figura de juez, es conveniente propiciar las condiciones para que lo perciban como la persona en quien se pueden apoyar para cumplir con sus responsabilidades como estudiantes.

2.13.2. Relación alumno-alumno

La relación entre los niños es má vital y a la vez más difícil de captar. Impresiona la medida en que está orientada hacia el aprendizaje del contacto curricular, juntos los niños miran los libros, examinan fotos y leen para saber de qué se trata, a veces están pendientes del tono del maestro, les señalan errores espontáneamente, o van y lo ayudan, se paran continuamente muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula⁽²⁸⁾.

El maestro debe aprovechar estas relaciones entre el niño afectado y sus amigos de clase, los pares y los iguales para obtener mayor información y apoyo para encontrar las causas de su bajo rendimiento y la forma más viable de sacarlo adelante; buscando los medios necesarios para llevarlo a cabo. *“Por ello se recomienda que el maestro vea a su grupo como un conjunto de niños con diferentes características y valores, y tome una actitud neutral en el acto de odio”⁽²⁹⁾.*

La escuela no busca reprender para educar. Más bien debe dejar esa actitud tradicionalista y retomar todo aquello que le ofrece la modernización educativa para mejorar la calidad de la educación y las situaciones de los integrantes.

²⁸ Elsie Rockwell. Documento de investigación educativa. *La práctica docente en primaria y su contexto insitucional y social*. Talleres Fotodiseño. IPN, México, 1980.

²⁹ Alexander Neil Stherland. *Summerhil. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Ed. Purrúa México, 1974.p. 102.

2.13.3. Relación alumno-autoridades educativas

El niño que ingresa a la escuela ocupa un lugar muy importante. Como es sabido, para el funcionamiento organizado de una escuela se requiere la presencia de un Director, encargado de dirigir todos los aspectos que implica desde lo pedagógico, administrativo, lo cultural y lo social.

Casi cualquier niño, por no decir todos, sienten temor cuando al cometer alguna infracción, se le amenaza con llevarlo a la dirección, por lo que, aquí la misma cumple dos funciones: la de coordinar el funcionamiento escolar y la de manera psicológica controlar la conducta de los educandos, mediante la coerción. Por ejemplo: “si te portas mal, te llevo a la dirección, si no traes la tarea te llevo a la dirección, si peleas, te llevo a la dirección etc.” “El director, en tanto es responsable del funcionamiento de la escuela, le interesa aprovechar las habilidades de los maestros para, a través de ellos, buscar la forma de hacer destacar la escuela ante la comunidad o ante las autoridades”⁽³⁰⁾.

El inspector escolar no ejerce tanta influencia en los niños y muchos ni siquiera lo conocen. La relación del niño con la SEP se traduce en acatar las disposiciones, sobre todo administrativas, mismas que se reciben por conducto de los profesores, directores e inspectores escolares.

Esta relación busca apoyar al maestro en todo lo necesario para lograr el aprendizaje, además de tratar otros aspectos como mencionamos anteriormente, y requiere de la actitud y responsabilidad de importancia que tenga el maestro para la canalización y tratamiento del niño marginado, por su nivel académico, y no por su relación directa con inspectores, supervisores, etc.

Respecto a la relación alumnos-autoridades educativas el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a

³⁰ Citlali Aguilar, et al. *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. La diferencia cotidiana del trabajo de los maestros*. Ed. El Caballito, México, 1985, p. 87-91.

partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Este acuerdo estableció las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio, el mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto; la revaloración social del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el fomento de la participación social en la educación. Es importante señalar que “El Acuerdo se ha concebido más como un punto de partida para elevar la calidad de la educación que como una fase definitiva”⁽³¹⁾.

En contradicción con la realidad educativa mexicana, el Programa para la Modernización Educativa dentro del componente filosófico establece: “Una gran meta a la que aspira nuestra educación, es la búsqueda de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; así como la construcción de las condiciones para que esto sea posible a través de la formación de individuos y grupos”⁽³²⁾.

Con esto se puede considerar que a pesar de los intentos por elaborar nuevos modelos educativos, contenidos y técnicas pedagógicas que respondan a la satisfacción de dichas necesidades, la evolución de la educación en México no ha tenido una interrelación importante del individuo con la comunidad o grupo social del que forma parte. Por ello, la integración social debe ser preocupación de todos los grados de la enseñanza, y de todas las áreas de aprendizaje del plan y programas de estudios de educación primaria.

³¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. Educación Básica. México, 1996. p.12.

³² GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA. *Hacia un nuevo modelo educativo*. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1991. P. 1997.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

Este trabajo de investigación de tipo documental y de campo aborda un objeto de estudio que se perfila como problema en la mayoría de las escuelas primarias: la marginación de los niños en las escuelas de educación primaria.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvieron que implementar una serie de acciones e investigaciones encaminadas a obtener los conocimientos necesarios que permitieran alcanzar el objetivo propuesto, al plantear la necesidad de la incorporación de niños marginados al grupo escolar. A continuación procederemos a detallar las acciones efectuadas para la elaboración del presente trabajo.

En virtud de las condiciones y problemas propios de cada uno de los miembros que integramos el equipo de trabajo, acordamos efectuar reuniones para compartir experiencias y discutir la problemática que existe en el quehacer cotidiano del docente dentro del aula.

Para dar inicio a nuestro trabajo de investigación, se analizó primeramente las normas y criterios a los que se sujeta la elaboración de los trabajos de titulación. Por ello se decidió realizar una investigación tanto de campo como documental, en la modalidad de tesis, consistente en el resultado de un proceso de investigación que culmina con una posición definida en torno a un problema específico de lo educativo, es la síntesis de un trabajo teórico-metodológico que lleva a la obtención de conclusiones o tesis.

A lo largo de nuestros estudios en la carrera en Educación Primaria, haciendo mención específica a las prácticas a las observaciones y experimentaciones docentes efectuadas en diversas instituciones del nivel primario, se logró detectar con cierta frecuencia en los grupos escolares, la existencia de niños cuyo desenvolvimiento en el grupo era casi nula, ocasionando que se convirtieran en individuos que no participaban en la estructura y en la organización del

mismo.

Inicialmente se reconoció la importancia que reviste el diagnóstico o el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto, y de los factores que actúan de manera favorable, neutral y desfavorable para el logro de los objetivos propuestos. Es por ello que para demostrar dicha problemática se contempló la elaboración de un proyecto diagnóstico operativo, que está sustentado en los conocimientos referenciales, con que contaba, incluyendo la aplicación de la técnica de investigación del sociograma que fue contemplada como la más idónea para el diagnóstico de la problemática en virtud de que a través de ella se puede extraer información valiosa acerca de la relaciones que se establecen en los grupos.

Con la finalidad de hacer más íntegra y entendible la información y atendiendo a la importancia que revisten los aspectos que comprendió la técnica de investigación aplicada, citamos a continuación en qué consiste el sociograma, como recurso idóneo para el diagnóstico de la problemática “el niño marginado”.

“El sociograma es el método exploratorio que permite conocer la posición que ocupa cada individuo en el grupo, las interrelaciones establecidas entre diversos individuos, a través del cual se pueden detectar muestras de atracción, de rechazo o de indiferencia” (³³).

El objetivo inmediato del sociograma consiste en facilitar la visión global de la estructura del grupo, y a la vez, señalar la posición relativa de cada uno de los miembros del mismo.

Los procedimientos que comprende un sociograma son:

1. Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos. En una clase común el profesor solicita a los alumnos que escriban la fecha, el curso,

³³ Verónica Edwards. *Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria, un estudio etnográfico*. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN. Tesis DIE 4. México, 1985. p. 12.

su nombre y apellido, y que contesten luego a la pregunta que se les hará.

Las preguntas pueden ser del siguiente tipo:

¿Con quién de tus amigos te gustaría estudiar en equipo, en primero, segundo y tercer lugar?

2. La elaboración o tabulación de preguntas.

Se prepara una tabla de doble entrada y se escriben los nombres de los alumnos por orden alfabético.

Se toman los papeles con las respuestas y se marcan las elecciones en el lugar correspondiente de la tabla. Si se ha elegido un solo compañero se coloca uno solo, si los elegidos son dos se colocan dos, el tercero con tres, etc.

Por último al final de la tabla se coloca el número de veces que cada uno de los integrantes del grupo ha sido elegido en primero, segundo y tercer lugar, y la suma total de elecciones que ha obtenido.

3. Confección del sociograma (diagrama)

Los datos consignados en la tabla sociométrica de doble entrada se vuelcan gráficamente en una figura significativa. A este diagrama se le denomina Sociograma, y expresa fácilmente visualizable la posición que ocupa cada miembro de grupo con respecto a los demás, las elecciones que han recibido y las que han realizado.

Para la confección del sociograma deben tenerse en cuenta las siguientes normas:

Cuando el grupo es mixto, los varones se representan mediante un cuadrado y las mujeres mediante un círculo. Cada elección se marca con una flecha que parte de quien elige hacia el

elegido. Cuando la elección es recíproca se le hacen dos pautas a la flecha y se corta la línea con una rayita.

Cuando la respuesta incluye más de un nombre, el orden de la elección se marca en el sociograma colocando el número correspondiente (uno, dos, tres) en el arranque de las flechas de tal modo que la flecha marcada con el número uno representa la primera elección (el más preferido), la marcada con el número dos, la segunda, etc.

Los miembros que tiene mayor cantidad de elección se colocan en el centro del diagrama, los siguientes a distancia relativa y los marginales o no elegidos en la periferia (³⁴).

El objeto inmediato del sociograma consiste en facilitar la visión de la estructura del grupo, y, a la vez, señalar la posición relativa de cada uno de los miembros. El análisis o lectura del sociograma comprende una visión global de él y los subgrupos, y una valoración de la posición de cada individuo.

Para llevar a cabo la recolección de la muestra que sería nuestro universo de estudio, se eligieron 5 escuelas matutinas de la periferia de esta ciudad, considerándolas como posibles objetos de estudio, tomando en cuenta que la situación geográfica y el nivel socioeconómico de la zona pudieran ser factores importantes en la presencia de niños rechazados por el grupo escolar.

La búsqueda de información acorde al tema y la recopilación de la misma se recabó a través de fichas bibliográficas textuales, de comentarios, de resumen y de síntesis, fue parte documental de este trabajo. Toda la información recopilada se incorporaría en lo que sería el marco teórico y metodológico del trabajo a presentar.

³⁴ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Grupos y desarrollo Op. cit. pp. 113-114.

Se elaboró un esquema de trabajo o índice capitular, en el que primeramente registramos los aspectos relevantes para la investigación. Luego se solicitó a la UPN que nos asignara un asesor que reuniera el perfil requerido, para que nos orientara en nuestra investigación, así como también nos sugiriera la bibliografía en la cual apoyaríamos nuestro trabajo.

Visitamos bibliotecas con el propósito de consultar diversos autores sobre socialización y marginación y así documentarnos. Se analizaron antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, así como también folletos, diccionarios, planes y programas de estudios, con la finalidad de encontrar información teórica en la que hubiera fundamentos que apoyarían los planteamientos expuestos en nuestro trabajo.

De esta manera se reunieron diversas informaciones teóricas vertidas por: Jean Piaget, Juan Delval, Henry Wallon, Favell, Peter Moher, Retha Urier y Getzels y Thelen, entre otros, quienes con sus aportaciones coadyuvaron al fortalecimiento de la investigación.

Tal información se presentó en fichas bibliográficas y de trabajo, las cuales fueron manejadas numéricamente. De cada una de ellas se rescataron elementos bastante significativos en relación con la incorporación del niño marginado al grupo escolar, en el tercer ciclo de educación primaria y en el primero y segundo grado de preescolar.

Tomando en cuenta las fichas textuales y añadiendo comentarios nuestros con respecto a lo investigado, se registró finalmente lo que considerábamos tenía más relación con el tema abordado.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

La presente investigación cuyo objeto de estudio es la marginación del niño preescolar en segundo y tercer grado de educación preescolar y tercer ciclo de educación primaria, aporta elementos valiosos con respecto al tema. Además, invita al investigador a que se interese por buscar en otras fuentes bibliográficas aspectos referentes que coadyuven a reafirmar el tema investigado.

Resulta de fundamental importancia la incorporación de los niños marginados al aula escolar. Ello se fundamenta, en parte, en lo que en planes y programas de estudio se ha explicitado, cuando se dice que la finalidad es que: "*... los alumnos "adquieran conocimientos, capacidades, aptitudes y valores, que se manifiesten en una relación con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano, y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar "* (³⁵).

Conviene mencionar que, desde nuestro punto de vista, la problemática planteada debe ser analizada ampliamente, ya que la marginación del niño en el aula escolar, al igual que otros objetos de estudio, está muy relacionada con la capacidad cognitiva que tiene todo sujeto de apropiarse de un objeto de conocimiento.

Una vez detectados los aspectos inherentes a la marginación del niño en el aula escolar, se adquiere conciencia de que existen elementos valiosos para poder integrar a los niños al grupo escolar, en lo que respecta a la asignatura de ciencias sociales, principalmente a todo lo relacionado con la sociedad (familia, escuela, religión, economía, etc.).

³⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Plan y programas de estudio*. Op. cit. p.73.

Es prioritario conocer qué variables inciden en la problemática de la incorporación de niños marginados dentro del aula escolar, más aún, tener elementos que faciliten tanto al maestro la enseñanza como al alumno el aprendizaje.

A pesar de que los grupos escolares se constituyen con niños y niñas, más o menos de la misma edad, existen serias dificultades entre grupos de iguales.

Al hacer esta investigación se encontró que algunos niños sufren marginación por parte de sus compañeros de clases; en todas las escuelas de la muestra se manifiestan actitudes de marginación y de rechazo en el alumnado. Y se encontró que la causa principal del rechazo hacia algunos de los compañeros es precisamente la conducta violenta de algunos niños, que se traduce en agresiones físicas, empujones, pleitos, golpes, jalones de pelo, patadas, agresiones verbales, burlas, "carrillas", e indiferencia, por lo que algunos alumnos marginan a otros.

La relación es vital para la socialización y el intercambio de conocimientos y experiencias en el grupo, además de que a través de esta interacción se puede apoyar más a un niño que ha sido marginado, ya que si no confía en los adultos, tampoco lo hará con sus compañeros de grupo, además, de que el hecho de estar reunido con otros niños de su misma edad lo llevará a jugar y relacionarse con ellos, evitando un aislamiento, aunque en algún momento lo hará con sus compañeros de grupo por su actitud entre ellos.

A través de los resultados obtenidos por la aplicación del sociograma para reconocer las situaciones de relación que guardan los alumnos entre sí, pudimos percatarnos de que la mayoría de los alumnos marginados no cuentan con amigos dentro del aula, por lo que prefieren estar solos. También se observó que la conducta que presentan estos niños denota rasgos de agresividad al molestar a sus compañeros.

De igual manera, se detectó que los niños que hacen un mayor esfuerzo por destacar en las

actividades académicas y de juego con sus demás compañeros, se configuran como elementos mediadores entre las relaciones interpersonales en el grupo, dando como resultado que ocupan una posición de status o de líderes.

Dentro de los grupos podemos encontrar una gran variedad de roles que se desarrollan en función de los elementos que la conforman y dan vida, dándonos la idea de grupos heterogéneos en donde cada quien se desempeña de acuerdo a lo que sus capacidades o habilidades le permiten; así dentro de los ajustes sociales encontramos a algunos alumnos tímidos, sin predisposición a la participación individual, ni a encarar al grupo a pesar de estar reconocidos por él como parte integrante del mismo.

4.1 Análisis e interpretación del sociograma.(en educación preescolar)

El propósito del sociograma reside en facilitar la percepción global de la estructura del grupo y, a su vez, indicar la situación referente a cada uno de los niños. El análisis o lectura del sociograma representa una visión global del grupo y los subgrupos, así como una evaluación de la situación de cada sujeto para llevar a cabo la recopilación de la muestra para elegir los grupos de investigación.

En la investigación realizada en los 5 jardines de niños se detectó que en un total de 112 alumnos, 63 son niñas y 49 son niños con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

La visión global de los grupos muestra una buena integración general con elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos diferenciados por un sexo tanto eminentemente femenino, como masculino, centrados en educación preescolar un total de 25 líderes, de los cuales 16 son niñas y 9 son niños.

Se hallan formas típicas de subgrupos en nivel preescolar tales como 97 parejas cuya preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

En el jardín de niños "María Montessori" que cuenta con dos grupos uno de 2do A y otro de 3ro A. El grupo 2do A cuenta con 7 alumnas todas son niñas con una edad aproximada entre los 4 y 6 años de edad.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos se advierten subgrupos centrados en Carely y Rosita, posición relativa de los líderes o estrellas Carely (elegida por 6 niñas y Rosita por 5). Se hallan formas típicas de 5 parejas tales como Carely y Rosita, Rosita y Brisell, Carolina y Carely, Cary Isabel y Rosita, Jenifer y Carely. Posición relativa de 2 líderes o estrellas:

Carely (6 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 4 elecciones de tipo 2, Rosita ha recibido 5 elecciones 2 de tipo 1, 1 de tipo 2 y 2 de tipo 3. Hubo una niña marginada que fue Carolina, que elige, sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3 y recibe una elección de tipo 3, de parte de Carely.

El grupo de 3ro. A cuenta con 10 alumnos de los cuales 6 son niñas y 4 son niños con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente femeninas, centrados en Yessy (elegida por 5 niñas) y Amairany (elegida por 4 niñas).

Posición relativa de los miembros de los líderes:

Yessy (5 elecciones) ha recibido 2 de tipo 1 y 3 de tipo 2, Amairany (4 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

Se hallan formas típicas de 11 parejas tales como:

Yessi-Amairany, Alán-Arturo, Jesús-Martha, Jesús-Arturo, Yudit-Sandra, Amairany-Nancy, Martha-Alán, Nancy-Yessy, Martha-Arturo, Patricia-Yessy, Jesús-Alán.

El jardín de niños "Enrique B. Rebsamen" cuenta con dos grupos uno de 2do "A" y otro de 3ro "A". El grupo de 2do. "A" cuenta con 8 alumnas con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

Se hallaron formas típicas de 6 parejas tales como:

Itzel Anais y Guadalupe, Guadalupe y Cristina, Ma. de los Angeles e Itzel Anais, Caren y Yasi Lucia, Yasi Lucia e Ibette, Yoselin y Yasi Lucia.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

Caren (elegida por 4 niñas), ha recibido 3 elecciones de tipo 1 y 1 elecciones de tipo 2; Ibette (elegida por 4 niñas) ha recibido 4 elecciones de tipo 3, Itzel Anais (elegida por 4 niñas) ha recibido 2 elecciones de tipo 1 y 2 elecciones de tipo 2.

Hubo una alumna marginada que fue Yosselin, que cuenta con una sola elección de tipo 2, su elección es de tipo 1, 2 y 3.

El tercer año A cuenta con 12 alumnos, 1 niña y 11 niños con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos centrados en Cristian, Cristian Martín, Daniel y Victor.

Cristian elegido por 1 niña y 4 niños, Cristian Martín elegido por 0 niñas y 5 niños, Daniel elegido por 1 niña y 3 niños, Victor elegido por 4 niños.

Se hallan formas típicas de 11 parejas tales como: Cristian Amadeo y Victor, José Ignacio y Daniel, Cristian Martín y Juan Antonio, Cristian y Eduardo, Bladimir y Juan, Cristian Martín y Victor, Cristian Amadeo y Cristian Martín, José Ignacio y Eduardo.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

Cristian (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 3 elecciones de tipo 3. Cristian Martín (5 elecciones) ha recibido 5 elecciones de tipo 1, Daniel (4 elecciones) ha recibido 4 elecciones de tipo 2, y Victor ha recibido 4 elecciones de tipo 3.

Hubo dos marginados que fueron Lizbeth y César. Lizbeth que elige pero no es elegida, sus selecciones son de tipo 1, 2 y 3. Cesar recibe una sola elección de tipo 1 de parte de Lizbeth, sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

En el jardín de niños "Ma. Concepción Plaza Ortiz" que cuenta con dos grupos 1 de 2do A y otro de 3ro. A. El grupo de 2do A cuenta con 8 alumnos, 5 niñas y 3 niños, con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dió a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos centrados en Ana Carina y Cristal. Ana Carina elegida por 4 niñas y 2 niños, Cristal elegida por 3 niñas y 2 niños.

Posición relativa de los líderes o estrellas:

Ana Carina (6 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2, 2 elecciones de tipo 3. Cristal (5 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

Hubo 2 marginados: Marcos y Saúl, Marcos, ha recibido 1 elección de tipo 1, sus relaciones son de tipo 1, 2 y 3. Saúl ha recibido 1 elección de tipo 1, sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

Se hallan formas típicas de 7 parejas tales como:

Ana Carina y Marcela, Saúl y Marcos, Sta. Rosa y Cristal, Ana Carely y Cristal, Ana Carina y Sta. Rosa, Ana Carina y Ana Carely, Sta. Rosa y Marcela.

El grupo de 3er año A cuenta con 9 alumnos 4 niñas y 5 niños, con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dió a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados centrados en Cristian elegido por 2 niñas y 4 niños, Manuel elegido por 1 niña y 3 niños, Sergio elegido por 4 niños.

Se hallan formas típicas de 9 parejas tales como:

Manuel Angel y Cristian, Manuel Angel y Sergio, Cristian y Sergio, Guadalupe y Bianca, Juana y Bianca, Luis Angel y Sergio, Luis Angel y Cristian, Judith y Guadalupe, Judith y

Bianca.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

Cristian ha recibido 2 elecciones de tipo 1 y 4 elecciones de tipo 3, Manuel Angel ha recibido 1 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2, 1 elección de tipo 3. Sergio ha recibido 1 elección de tipo 2, 3 elecciones de tipo 3.

Hubo dos marginados Juana y Jonathan; Juana que recibe una elección de tipo 3 y sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3, Jonathan que recibió una elección de tipo 2, hace sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

El jardín de niños "Gregorio Torres Quintero" cuenta con dos grupos uno de 2do A y otro de 3ro. A. El grupo de 2do. A cuenta con 14 alumnos, 9 niñas y 5 niños con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos se advierten subgrupos eminentemente femeninos centradas en Aimé y Roxana, Aimé (elegida por 7 niñas), Roxana (elegida por 5 niñas).

Se hallaron formas típicas de 10 parejas tales como:

Aime y Maira, Rene y Javier, Rene y Antonio, Rene y Andrés, Aime y Roxana, Andrés y Antonio, Aime y Francisca, Javier y Antonio, Andrés y Javier, Laura Araceli y Diana.

Posición relativa de los dos líderes o estrellas:

Aime (elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3, Roxana (5 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 1 elección de tipo 3.

Hubo 3 marginados que fueron: Alfredo, Isabel y Laura Aracely, Alfredo recibe 1 elección de tipo 1 sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3, Isabel sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3, recibe 1

El grupo de 3ro. A cuenta con 13 alumnos 8 niñas y 5 niños con una edad aproximada entre los 4 y 6 años .

El sociograma dio a conocer que exista elección distribuida en varios sentidos. Se advierte subgrupos diferenciados por sexo eminentemente femeninos centrado en Anayancy e Irasema, Anayancy (5 elecciones) elegida por 5 niñas, Irasema (6 elecciones) elegida por 6 niñas.

Se hallan formas típicas de 13 parejas tales como:

Anayancy e Irasema, Daniel y Cristian, Cristian y Eduardo, Elizabeth y Anayancy, Estefany e Irasema, Guadalupe y Estefany, Jesús Ivan y Eduardo, Mario y Cristian, Maira e Irasema, Perla y Anayancy, Perla y Elizabeth.

Posición relativa de los líderes o estrellas:

Irasema 6 elecciones, ha recibido 4 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2, 1 elección de tipo 3, Anayancy 5 elecciones, ha recibido 3 elecciones de tipo 1 y 2 elecciones de tipo 2.

Hubo 3 marginados que fueron Daniel, Guadalupe y María de los Angeles, Daniel recibe 1 elección de tipo 1, Guadalupe recibe 1 elección de tipo 2, Ma. de los Angeles recibe 1 elección de tipo 2. Sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

En el jardín de niños "Celestin Freinet" cuenta con dos grupos uno de 2do. A y uno de 3ro. A, el 2do A cuenta con 16 alumnos, 6 niñas y 10 niños, con una edad aproximada entre los 4 y 6 años.

El sociograma dió a conocer que existe elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos eminentemente masculino centrado en Jorge y Jesús, así como también en otro eminentemente femenino centrado en Anette. Jorge (10 elecciones) es elegido por 2 niñas y 8 niños, Jesús (6 elecciones) es elegido por 6 niños, Anette (5 elecciones) es elegida por 5 niñas.

Se hallaron formas típicas de 11 parejas tales como:

Jorge y Jesús, Jesús y Bernardo, Jorge y Bernardo, Dania y Annete, Hugo y Jorge, Annete e Itzel, Itzel y Dania, José María y Alán, José María y Hugo, Citlaly y Koraima, Shamir y Bernardo.

Posición relativa de los miembros de los líderes o estrellas:

Jorge elegido por 2 niñas y 8 niños, ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 3 elecciones de tipo 2 y 5 elecciones de tipo 3, Jesús elegido por 6 niños, ha recibido 1 elección de tipo 1 y 5 elecciones de tipo 2, Annete elegida por 5 niñas ha recibido 4 elecciones de tipo 1 y 1 elección de tipo 2.

Hubo 4 marginados que fueron Aaron, Juan, Koraima y Roxana. Aaron elige pero no es elegido, Juan elige pero no es elegido, Koraima recibe una elección de tipo 3, Roxana que tiene una elección de tipo 3. Sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

El grupo de 3ro A cuenta con 15 alumnos, 9 niñas y 6 niños, con una edad aproximada entre los 4 y 6 años de edad.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente femenino centrado en Iris y Karen. Iris (6 elecciones) elegida por 6 niñas, Karen (6 elecciones) elegida por 5 niñas y 1 niño

Se hallan formas típicas de 14 parejas tales como:

Karen e Iris, Amaranta e Iris, Carlos y Karen, Elizabeth y Dania, Isabel y Angelina, Juan Ramón y Bilmer, Juan Ramón y Luis, Luis y Bilmer, Maritza y Karen, Martza e Iris, Melisa y Martitza, Orlando y Bilmer, Orlando y Luis, Juan Ramón y Orlando

Posición relativa de los líderes o estrellas:

175067

Iris (6 elecciones) ha recibido 2 elecciones tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 3 elecciones de tipo 3, Karen 6 elecciones, ha recibido 4 elecciones de tipo 1 y 2 elecciones de tipo 3.

Hubo 4 marginados que fueron Dania, Elizabeth, Isabel y Joe.

Dania recibe 1 elección de tipo 2, Elizabeth recibe 1 elección de tipo 2, Isabel recibe 1 elección de tipo 2, Joe no es elegido. Sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3.

TABLA 1. CONCENTRADO DE DATOS

No.	ESCUELA	GRADO	ALUMNOS		LIDERES		MARGINA DOS		PAREJAS
			M	H	M	H	M	H	
1	Maria Montessori	2o.A	7	0	2	0	1	0	5
		3o.A	6	4	2	0	1	0	11
2	Enrique b. Rebsamen	2o.A	8	0	3	0	1	0	6
		3o.A	1	11	0	4	1	1	11
3	Ma. Concepción Plaza	2o.A	5	3	2	0	0	2	7
		3o.A	4	5	0	3	1	1	9
4	Gregorio Torres	2o.A	9	5	2	0	2	1	10
		3o.A	8	5	2	0	2	1	13
5	Celetin Freinet	2o.A	6	10	1	2	2	2	11
		3o.A	9	6	2	0	3	1	14
			63	49	16	9	14	9	97

La visión global de los grupos presentados en la tabla 1 muestra una buena integración general con elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos diferenciados por un sexo tanto eminentemente femenino, como masculino, centrados en un total de 25 líderes, de los cuales 16 son niñas y 9 son niños .

4.2. Análisis e interpretación del sociograma (en educación primaria)

En la investigación realizada en las cinco instituciones de educación primaria se detectó que en un total de 206 alumnos, 101 son niñas y 105 son niños con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

La visión global de los grupos muestra una buena integración general con elecciones distribuidas en varios sentidos, se advierten subgrupos diferenciados por un sexo tanto eminentemente femenino, como masculino, centrados en un total de 30 líderes, de los cuales 14 son niñas y 16 son niños.

Se hallan formas típicas de subgrupos tales como 105 parejas cuya preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

La posición relativa de los miembros de los líderes al igual que en las parejas, la preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

Tomando en cuenta la información obtenida en los 10 grupos de investigación puede considerarse que se obtuvo un total de 57 alumnos marginados, de los cuales 30 son niñas y 27 son niños, que representan un 29% en las niñas y un 25% en los niños.

Las escuelas matutinas de la zona centro de la ciudad tienen a su cargo grupos entre 35 y 40 alumnos, lo que impide que las relaciones de los niños con sus condiscípulos se proyecten resultados objetivos, cancelándose con ello oportunidades para conservar relaciones, o entablar nuevas.

Por medio del muestreo efectuado a través del sociograma en las instituciones de la localidad visitadas pudimos confirmar la problemática abordada en nuestra investigación: existen niños marginados.

Las instituciones analizadas son las escuelas primarias: "Guadalupe Victoria", "Niños Héroes", "Francisco R. Serrano", "Gregorio Serrano Quintero" y "Luis Donaldo Colosio".

La Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" que cuenta con dos grupos, uno de quinto año "A", y el otro de sexto año "A". El grupo de 5o. año "A" cuenta con 24 alumnos, de los cuales 6 son niñas y 18 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Masculino, centrados en JESUS

ARMANDO (elegido por 0 niñas y 7 niños), HUMBERTO, (elegido por 0 niñas y 6 niños), LEONEL (elegido por 0 niñas y 6 niños), y VICTOR (elegido por 0 niñas y 6 niños).

Se hallan formas típicas de 16 parejas tales como Jesús Eduardo y Jesús Armando, Jesús Eduardo y José Manuel, José Manuel y Jesús Armando, Carlos Rafael y Leonel, Leonel y Humberto, Martha y Lizeth, Nercy Mireya y Martha, Rosa Yarely y Nidia, Lizeth y Rosa Yarely, Rubén y Jesús Eduardo, Carlos Rafael y Sergio, Sergio y Luis Fernando, Sergio y Rafael, Vyanca y Rosa, Víctor y Jesús A. y Víctor y Leonel.

Posición relativa de los 4 líderes o estrellas:

JESUS ARMANDO (7 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1 y 4 elecciones de tipo 3; HUMBERTO (6 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 2 y 5 elecciones de tipo 3; LEONEL (6 elecciones) ha recibido 4 elecciones de tipo 1 y 2 elecciones de tipo 2; VICTOR (6 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 4 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3. Las preferencias están distribuidas entre distintos compañeros.

Hubo 7 marginados que fueron: Alan Misael, Crithian, Fernando, Jesús Humberto, José Luis y Michel, que eligen pero no son elegidos. Sus elecciones son de tipo 1, 2 y 3. Y Josué Ricardo

que hizo sus elecciones de tipo 1,2,3 y tiene una elección de tipo 1 de parte de Jesús Humberto.

El grupo de 6o. año "A", cuenta con 22 alumnos, de los cuales 13 son niñas, y 9 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Masculino, centrado en: ROBESPIERRE (elegido por 2 niñas y 5 niños), otro también centrado con ALBA MELISSA (elegida por 6 niñas y ningún niño).

Se hallan formas típicas de 12 parejas tales como: Robespierre y Carlos A., Robespierre y Engelberth, Robespierre y Miguel A. Alba Melissa y Azalea, Alba Melissa y Dalia C., Alba Melissa y Jazmín G., Azalea y Paula, Carlos A. e Ismael, Carlos A. e Israel, Engelberth y Miguel A., Israel y Jesús Guadalupe, Paula y Yadira.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

ROBESPIERRE (7 elecciones) ha recibido 1 de tipo 1, 5 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; ALBA MELISSA (6 elecciones) ha recibido 0 elección de tipo 1, 4 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

Aquí la preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

Hubo 6 marginados que fueron: Célida, Gladis, Rocío, Zaida, Carmen Yadira y Jonathan) de los cuales 4 no son elegidos pero eligen y Jonathan con una sola elección de tipo 1 y Carmen Yadira con 1 elección de tipo 3.

La Escuela Primaria: "NIÑOS HEROES" cuenta con dos grupos, uno de quinto año "A", y el otro de sexto año "A". El grupo de 5o. año "A" cuenta con 18 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 10 son niños, con una edad aproximadamente entre los 10 y los 13 años.

Se hallaron formas típicas de 15 parejas tales como:

Carlos-Jesús Dazael, Carlos-Joel Enrique, Carlos-Jesús Roberto, Dania-Miriam Lizeth, Dania-Carolina, Dania-Marisela, Carolina-Miriam, Carolina-Verónica, Jesús Dazael-Jesús Roberto, Jesús Dazael-José Omar, Jesús Roberto-José Omar, María Esther-Marisela, María Esther-Miriam Lizeth, Miriam Lizeth-Marisela y Pedro-Renato.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

CARLOS (7 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 3 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; DANIA (6 elecciones) ha recibido 0 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 4 elecciones de tipo 3.

Aquí la preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

Hubo 6 marginados que fueron: Ana Paola, Angela y Samuel, quienes no son elegidos pero eligen, Renato con una elección de tipo 1, Juan Luis con una elección de tipo 1 y Joel Enrique con una elección de tipo 2.

La Escuela Primaria: "FRANCISCO R. SERRANO" cuenta con dos grupos, uno de quinto año "A", y el otro de sexto año "A". El grupo de 5o. año "A" cuenta con 22 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 9 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en BEATRIZ (elegida por 5 niñas y 0 niños), TERESITA (elegida por 5 niñas y 0 niños) y otro eminentemente masculino, centrado en ADLAI (elegido por 0 niñas y 5 niños).

Se hallan formas típicas de 13 parejas tales como:

Pedro y Edgar, Celia y Beatriz, Eliana y Celia, Isaac y Jonathan, Luis y Adlai, Celia y Teresita,

Alejandra y Fabiola, Fabiola y Elva, Isaac y Alger, Nabila y Fabiola, Nayelly y Beatríz, Obed y Adlai, Teresita y Beatríz.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

ADLAI (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 3 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; BEATRIZ (5 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; TERESITA (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

Hubo 5 marginados que fueron Miguel, Alejandro, Eliana, Nallely y Nabila quienes eligieron pero no fueron elegidos. La elección que hicieron fue de tipo 1, 2 y 3. Alejandra con una elección de tipo 1, Eliana con una elección de tipo 2, Nallely con una elección de tipo 3, Nabila con una elección de tipo 3.

El grupo de sexto año "A" cuenta con 24 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 9 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en ANA KAREN (elegida por 9 niñas y 0 niños), otro también eminentemente masculino centrado en ARNOLD (elegido por 0 niñas y 5 niños), GABRIEL (elegido por 1 niña y 4 niños) y, por último, RUBEN, elegido por 0 niñas y 5 niños.

Se hallan formas típicas de 11 parejas tales como:

AnaKaren y Ana Gabriela, Ana Gabriela y Ana Martín, Diana y Nayely, Ana Karen y Gloria, Karla Gabriela y Ana Martín, Gabriel y Rubén, Marcos y Daniel, Rubén y Benny, Gabriel y Benny, Benny y Arnold y Arnold y Gabriel.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

ANA KAREN (9 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 5 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3; ARNOLD (5 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3; GABRIEL (5 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 3 elecciones de tipo 2 y 0 elecciones de tipo 3.

RUBEN (5 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 1 elección de tipo 3.

Aquí la preferencia está dividida entre distintos compañeros.

Hubo 12 marginados que fueron: Jesús Javier, José, Librada, Ma. del Carmen A, Ma. del Carmen V, Yazmín, Jesús A, Karla Guadalupe, Lourdes, Amada, Daniel y Nadia quienes no son elegidos pero eligen.

La Escuela Primaria: "GREGORIO TORRES QUINTERO" cuenta con dos grupos, uno de quinto año "A", y el otro de sexto año "A". El grupo de quinto año "A" cuenta con 19 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 8 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en CARMEN (elegida por 4 niñas y 2 niños), en IRENE (elegida por 2 niñas y 4 niños) y PEDRO (elegido por 1 niña y 4 niños).

Se hallan formas típicas de 7 parejas tales como:

Gerardo y Carmen, Karina y Gerardo, Lluvia y Adolfo, Irene y Gerardo, Pedro y Renato, Irene y Jaime y Pedro y Fabiola.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

CARMEN (6 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3; IRENE (6 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; PEDRO (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 0 elecciones de tipo 2 y 4 elecciones de tipo 3.

Aquí las preferencias están distribuidas entre distintos compañeros.

Hubo 3 marginados. Héctor que hizo una elección de tipo 1, 2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Renato, Berenice que la elección que hizo fue de tipo 1, 2 y 3 y recibe una elección de tipo 1 de parte de Fabiola, Dalmira que la elección que hizo fue de tipo 1, 2 y 3 y recibe una elección de tipo 1 de parte de Marisela.

El grupo de sexto año "A" cuenta con 19 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 9 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en ZAZBEL (elegida por 7 niñas y 1 niño), en YURIAN (elegida por 6 niñas y 0 niños) y otro también eminentemente masculino centrado en JUAN ROMAN (elegido por 0 niñas y 6 niños), y PAUL elegido por 0 niñas y 6 niños.

Se hallan formas típicas de 13 parejas tales como:

Zazbel-Elia M., Zazbel-Francia, Zazbel-Yurian, Yurian-Elia M., Yurian-Francia, Paul-Daniel, Juan Roman-Paul, Paul-Miguel A., Aron Luis-Juan Roman, Juan Roman-Carlos Eduardo, Carlos Eduardo-Aron Luis, Elia M.-Francia B., Xiomara-Rosario B.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

ZAZBEL (8 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 5 elecciones de tipo 3; YURIAN (6 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 3 elecciones de tipo 2 y 0

elecciones de tipo 3; JUAN ROMAN (6 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3; PAUL (6 elecciones) ha recibido 2 elecciones de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

La preferencia está distribuida entre distintos compañeros.

Hubo 7 marginados que fueron: Alejandra, Carlos, José R. y Natanael, los cuales no son elegidos pero eligen, y Abril que hizo su elección de tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Rosario B, Jennifer cuyas elecciones fueron de tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Carlos, Rosario B. cuyas elecciones fueron de tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Xiomara..

La Escuela Primaria: "LUIS DONALDO COLOSIO" cuenta con dos grupos, uno de quinto año "A", y el otro de sexto año "A". El grupo de quinto año "A" cuenta con 16 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 8 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en LILIANA (elegida por 3 niñas y 2 niños), otro también eminentemente femenino centrado en ROCIO (elegida por 3 niñas y 2 niños) y otro subgrupo más diferenciado por sexo eminentemente masculino centrado en VICTOR(elegido por 1 niña y 4 niños).

Se hallaron formas típicas de 5 parejas tales como:

Zenayda y Liliana, Zenayda y Nereyda, Gilberto y Zenayda, Rubí y Rocío y Yanira y Héctor.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

LILIANA (5 elecciones) ha recibido 0 elecciones de tipo 1, 4 elecciones de tipo 2 y 1 elección de tipo 3; ROCIO (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 1 elección de tipo 2 y 3

elecciones de tipo 3. VICTOR (5 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 2 elecciones de tipo 3.

Hubo 2 marginados que fueron: Elisa, quien eligió pero no la eligieron, la elección que hizo fue de tipo 1, 2 y 3 y Yanira cuya elección fue de tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Héctor.

El grupo de 6o. año "A" cuenta con 21 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 14 son niños, con una edad aproximada entre los 10 y los 13 años.

El sociograma dio a conocer que existen elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten subgrupos diferenciados por sexo eminentemente Femenino, centrado en ELSA (elegida por 4 niñas y 2 niños), otro subgrupo eminentemente Masculino centrado en JUAN PABLO (elegido por 3 niñas y 3 niños), existe un subgrupo más eminentemente Femenino centrado en KATIA (elegida por 5 niñas y 1 niño).

Se hallaron formas típicas de 5 parejas tales como:

Imelda-Juan Pablo, Gilberto-Jorge, Katia-Jesús Manuel, Alberto-Carlos, Héctor-Anáyeli.

Posición relativa de los miembros de los líderes:

ELSA (6 elecciones) ha recibido 3 elecciones de tipo 1, 0 elecciones de tipo 2 y 3 elecciones de tipo 3; JUAN PABLO (6 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 1 elección de tipo

2 y 4 elecciones de tipo 3; KATIA (6 elecciones) ha recibido 1 elección de tipo 1, 2 elecciones de tipo 2 y 3 elecciones de tipo 3.

Hubo 3 marginados que fueron: Karla, José Emilio y Jesús Manuel, quienes eligieron pero no fueron elegidos. Sus elecciones fueron de tipo 1, 2 y 3. José Emilio cuyas elecciones fueron de

tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Karla, Jesús Manuel cuyas elecciones fueron de tipo 1,2 y 3 y recibe una elección de tipo 3 de parte de Katia.

Los resultados señalados muestran como particularmente comunes el caso de que los niños marginados por sus compañeros no solo son apartados en actividades de juego del resto de los niños del grupo, sino que también son excluidos para realizar las tareas escolares, excepto en ciertas ocasiones, por lo regular estos niños trabajan en el mismo equipo, debido a que el resto de sus compañeros los marginan, suscitando que la mayoría de sus trabajos académicos sean incompletos en contenido y forma.

A través de las observaciones realizadas a los alumnos marginados, logramos notar que la mayoría no se relaciona con sus amigos dentro del aula, por lo que prefieren jugar solos. Así también, pudimos percatarnos que los niños que hacen un mayor esfuerzo por sobresalir en las actividades académicas y de juegos con el resto de sus compañeros, se configuran como parte mediadora entre las relaciones interpersonales en el grupo, dando como resultado posiciones que les brindan cierto status de líderes.

Dentro de los grupos podemos descubrir diferentes roles que se desarrollan en función de los elementos que lo conforman y dan vida, dándonos la idea de grupos heterogéneos, en donde cada quien cumple el papel que le corresponde. Así encontramos a algún o algunos alumnos tímidos, sin tendencia a la participación individual, a sabiendas de estar reconocidos como partes integrantes del mismo.

Es importante subrayar que, de acuerdo a nuestras observaciones, los maestros del nivel de primaria no consideran que la marginación pueda tener consecuencias negativas en la formación del desarrollo social del niño, originando que los docentes no realicen acciones tendientes a la integración de estos niños.

Estos acontecimientos nos motivaron a documentarnos más referente a dicha problemática con el propósito de rescatar todos aquellos elementos que nos facilitarán bases para proponer estrategias orientadas a minimizar la marginación hacia algunos niños, por parte de los compañeros de clases.

TABLA 2. CONCENTRADO DE DATOS

No.	ESCUELA	GRADO	ALUMNOS		LIDERES		MARGINA DOS		PAREJAS
			M	H	M	H	M	H	
1	Guadalupe Victoria	5o.A	6	18	-	4	-	7	16
	Guadalupe Victoria	6o.A	13	9	1	1	5	1	12
2	Niños Héroe	5o.A	8	10	1	1	2	4	8
	Niños Héroe	6o.A	10	11	1	1	2	4	15
3	Francisco R. Serrano	5o.A	13	9	2	1	4	1	13
	Francisco R. Serrano	6o.A	15	9	1	3	8	4	11
4	Gregorio Torres	5o.A	11	8	2	1	2	1	7
	Gregorio Torres	6o.A	10	9	2	2	4	3	13
5	Luis Donaldo Colosio	5o.A	8	8	2	1	2	-	5
	Luis Donaldo Colosio	6o.A	7	14	2	1	1	2	5
			101	105	14	16	30	27	105

4.3. Análisis Comparativo de la investigación sobre niños marginados en Educación Preescolar y Primaria.

En educación preescolar y educación primaria se llevó a cabo una investigación con los siguientes resultados.

	PREESCOLAR			PRIMARIA		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
TOTAL ALUMNOS (AS)	63	49	112	101	105	206
LIDERES	16	9	25	14	16	30
MARGINADOS	14	9	23	30	27	57
TOTAL PAREJAS			97			105

En el nivel preescolar se trabajó con un porcentaje de alumnos equivalentes al 50 % aproximadamente del total de alumnos de nivel de educación primaria y se obtuvo una cantidad menor de líderes en el nivel primario, la cantidad de niños marginados en el nivel preescolar es de 23 y en el primario de 57, puede decirse entonces que se dió mas o menos en un mismo porcentaje; en relación a las parejas que se obtuvieron se registran 97 en preescolar y 105 en primaria superándose la formación típica. Antes de realizar la investigación en el nivel preescolar se tenía la expectativa de que en éste la marginación sería una forma típica central debido a el egocentrismo propio del infante preescolar. Sin embargo resultó lo contrario en relación a la elección de líderes y la formación de parejas, que el nivel preescolar superó con bastante porcentaje en lo que a estas formas típicas se refiere al nivel de educación primaria.

Los resultados de marginación que se reflejaron en los cinco jardines de niños de segundo y tercer grado, fue debido a la falta de integración con los demás niños, al medio ambiente en que se desenvuelve, a los problemas que percibe en el círculo familiar ocasionando esto que dichos niños se muestren ante el grupo o sus compañeros tensos, tímidos, cohibidos, manifestando

angustia y miedo de convivir, jugar y dialogar con los demás niños, con su maestra, tienden a aislarse, esconderse e irse al rincón para no tener contacto con ningún compañero.

Todas estas características se dan en segunda instancia porque quizá la educadora inconscientemente tiende a marginar a ciertos niños, a no tomarlos en cuenta, realiza una discriminación cuando el niño es de bajos recursos, está mal vestido, acude al jardín sucio con aspecto físico desagradable, de mal olor, etc.

Asimismo los demás compañeros van apartándose de los niños con estas características los van marginando. Estos niños se sienten rechazados, no quieren convivir, no participan en clase les da miedo que la maestra o el compañero les vaya a llamar la atención, decirles que está mal hecho su trabajo y no los hace o los deja incompletos, está lleno de temores a ser rechazado en todos los aspectos. Para poder contrarrestar este tipo de problemáticas en todos los jardines de niños en cualquier institución es de vital importancia que el docente sea todo un profesional con valores que le permitan evitar todos esos aspectos de marginación.

Además el docente encargado del grupo debe concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es la socialización de sus hijos y que no debe existir discriminación, todos somos iguales, no importa el nivel socio-económico del que provengan las personas, ya que todos los niños tienen derecho a una educación, a trabajar en equipos, ayudarse en su trabajo mutuamente y enseñarle a los padres que no importa que sean de bajos recursos, el ser pobre no implica que los niños deben asistir al jardín sucios, sin bañarlos y asearlos es importante enseñarle a los niños hábitos de limpieza e higiene, no importa que sean humildes, pero que su aspecto físico sea agradable, limpio. Todo esto se puede dar con una buena organización entre docentes, padres de familia y alumnos.

Además los docentes de estos ámbitos deben emplear estrategias de intervención pedagógica que socialicen al grupo e incorporen a los marginados al mismo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La socialización del niño en el aula desde los niveles de Educación Preescolar y Primaria, resulta importante pues de esto dependerá, en gran medida su desempeño escolar en dichos niveles y en los subsiguientes, considerándose de gran importancia estos primeros periodos escolares, ya que es aquí donde el niño comienza su socialización y adquiere los primeros aprendizajes significativos.

Nuestro Sistema Educativo Nacional tiene como una de sus metas elevar la calidad de la enseñanza. De ahí la importancia de realizar acciones basadas en una constante observación de los niños que son la parte esencial del proceso de construcción de aprendizajes.

Es prioritario centrar dichas observaciones entre los aprendizajes y las actitudes de los alumnos, para así poder detectar en qué momento existen factores que de una u otra forma están obstaculizando dicho proceso.

El maestro habrá de propiciar situaciones de aprendizaje que den opción al niño a analizar la problemática que se está presentando en su entorno social, y asimilar los conocimientos que sean benéficos para él. Con la debida orientación positiva del maestro, y de su propia familia, si es que cuenta con ese importante apoyo.

Es necesario que el maestro cuente con un amplio acervo bibliográfico, que le dé facilidad para implementar estrategias innovadoras, manifestando seguridad y conocimiento ante la problemática que se plantea respecto a la marginación de los niños dentro del grupo, así como también investigue y busque acciones para incorporarlos al grupo escolar.

Tomando en cuenta las distintas causas por las que existe la marginación, puede concluirse, por un lado, que el hombre es un ser social por naturaleza, como lo señalan algunos autores, por lo que la relación que éste pueda tener con quienes se encuentran a su alrededor es de fundamental relevancia para su desarrollo.

La socialización del niño en el aula escolar desde los niveles de educación preescolar y primaria, resulta importante, pues de ello dependerá, en gran medida su desempeño aúlico en dicho nivel y en los subsiguientes.

La no aceptación de un niño en el grupo suele reflejar, en algunos casos, la no aceptación de éste en su familia. De ahí que sea necesaria la relación estrecha de los académicos y autoridades escolares con los padres de familia de los educandos, en acciones que les involucre cada vez más en la responsabilidad que tienen de estar cercanos al desarrollo y desempeño de sus hijos.

La escuela debe contribuir a lograr la integración del niño al grupo escolar, así como también buscar la manera de concientizar a los padres de familia para que en el ámbito familiar también se dé esa integración. Los apoyos al niño deberán ser en dos sentidos: el del ámbito familiar y el del ámbito escolar.

Para lograr la socialización del educando, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, concientizándolo de que depende en gran parte de sus semejantes del mismo modo que éstos dependen de él.

La educación contempla todas las esferas del desarrollo humano, y su objetivo inmediato es engrandecer el aprendizaje de los individuos que se encuentran bajo su influencia, para que de esta forma, el educando llegue a constituir su propia personalidad.

Para apoyar a los alumnos marginados de los grupos escolares, es necesario que: los profesores de educación preescolar y primaria den la importancia debida a la socialización, ya que muchos de ellos no la consideran relevante, ni consideran que pueda tener consecuencias negativas en la integración del niño a la sociedad. Por el contrario, consideran que la marginación es un aspecto secundario, por lo que esto trae como consecuencia que los niños marginados sean ignorados, ocasionando que éstos últimos decidan aislarse aún más del grupo al que pertenecen con el consecuente resultado de pérdida de interés por su superación como seres activos y sociales.

Es necesario, además que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro aplique diversas estrategias haciendo a un lado la educación tradicionalista, para que con ello lleve al niño a desarrollar su capacidad crítica y reflexiva con el fin de lograr que llegue a ser capaz de tomar decisiones desde su niñez y en un futuro se consolide como un ser autónomo y social.

La creación de una cultura de respeto en las escuelas preescolares y primarias entre los niños ha buscado que estos trasciendan en la sociedad, creando una verdadera concientización humanista sobre los menores de ambos sexos.

La tarea que el docente realiza al frente de un grupo no es tan fácil como parece, sin embargo, el valor que históricamente se le ha asignado en la educación de las generaciones se hace presente en cada acción que realiza en el aula, en particular, la relación que establece con el alumno. Esta última debe ser atendida, y promover a partir de ella la buena relación con los demás.

De acuerdo con el análisis de la investigación de campo realizada en cinco escuelas de educación preescolar y cinco escuelas de educación primaria de los municipios de Elota y Culiacán, se encontraron problemas de marginación de algunos niños en cada una de las instituciones escolares de los niveles antes mencionados. Pensando hipotéticamente que la marginación existía o se daba mas en el nivel de educación preescolar que en el nivel de educación primaria, hipótesis que se disprobó.

BIBLIOGRAFIA

ACADEMIA ESTATAL DE POLICIA. Conductas antisociales. Colección de textos básicos. Folleto fotocopiado, México, 1970. pp.67. BIBLIOGRAFIAACADEMIA ESTATAL DE POLICIA. Conductas antisociales. Colección de textos básicos. Folleto fotocopiado, México, 1970. pp.67.

AGUILAR Citlali, et al. Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente. La diferencia cotidiana del trabajo de los maestros. Ed. El Caballito. México, 1985, pp. 160.

BASTIN George. ¿Porqué fracasan nuestros escolares? Amburgo Instituto Iberoamericano 1989, 4ta. Edición. pp.271.

COLEY, Charles, Salazar, José Miguel. Psicología social. Ed. Trillas, México. 1990. pp. 158.

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo II. Ed. Bruguera, S. A. España, 1980, pp.1530.

EDWARDS, Verónica. “Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria. Un estudio etnográfico. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN. Tesis DIE 4. México, 1985. pp.78.

GALLO, Miguel Angel y Salgueiro Roberto. “Introducción a las ciencias sociales I”. Ed. 5to.Sol. México, 1990, pp.130.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA. Hacia un nuevo modelo educativo. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1991, pp.175.

- GOMEZ Palacio, Margarita, et. al. El niño y sus primeros años en la escuela.El proceso de adquisición del sistema de escritura. Ed. Offset, S.A. de C.V. México, 1996, pp.229.
- KAUFMAN, Kerth, et. al. Programa de conducción de niños maltratados. Definición del problema. Ed. Trillas, México, 1991, pp.89.
- MAHER, Peter. El abuso contra los niños. Las consecuencias de una mala relación. Ed. Grijalva, México, 1990, pp.205.
- MARTIR A. Judith, et. al. El niño maltratado. El incidente del maltrato. Ed. Hispanoamericana, México, 1990, pp.94.
- MISFUD, Tony, El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral, Limusa, 1985, México, D:F: pp. 111.
- NEIL Surherland Alexander. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Ed. Porrúa. México 1974, pp.187.
- ORIENTACION FAMILIAR. Psicología infantil y juvenil. Ed. Océano, México, 1980, pp.263.
- PIAGET, Jean, El criterio moral del niño, Ediciones Roca, 1985.
- PIAGET, Jean, La toma de conciencia, Ediciones morata, 3ra. Edición, 1985, Madrid, España. Pp 274.
- PIAGET, Jeans Inhelder B., Psicología del niño, Ediciones morata, 1981, Madrid, España, pp. 158.
- RECASEN Siches Luis, Solis Luna, Benito. El hombre y la sociedad. Ed. Ciidet. México, 1979, pp.236.

RECASEN Siches, Luis, Cobos González, et. al. Sociología. Introducción a las ciencias sociales I. Ed. Ciiidet, México, 1985, pp.210.

ROCKWELL, Elsie. Documento de investigación educativa. *La práctica docente en primarias y su contexto institucional y social*. Talleres de fotodiseños, I.P.N., México, 1980, pp.35.

SALAZAR, José Miguel, et. al. Psicología social. Ed. Trillas, México, 1990, pp.427.

SANCHEZ, Azcona Jorge. Familia y sociedad. Gallo Miguel Angel y Roberto Salgueiro. Introducción a las ciencias sociales I. Ed. Fontalba, México, 1975, p.230.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. México, 1993,pp.162.

_____ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Educación básica. México, 1996, pp.57.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo y desarrollo. S.E.P., México, 1989, pp.257.

_____ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. S.E.P., México, 1987, pp.366.

_____ Escuela y comunidad. S.E.P., México, 1985, pp.450.

_____ Teorías del aprendizaje. S.E.P., México, 1985. pp.450.

VEGA, Vega, José Luis. Enciclopedia de la educación preescolar. Ed. Cumbre, México, 1979, pp.59.

WOOLFOKE, Anita. Manual de psicología y desarrollo educativo. Aprendizaje hacia una definición general. Ed. Hispanoamericana, México, 1990, pp. 174.

APÉNDICE

2° "A"

GREGORIO TORRES Q.

A I M E	A L F R E D O	A N D R E S	A N T O N I O	D I A N A	F R A N C I S C A	I S A B E L	J A V I E R	L A U R A A.	M A I R A	M A L E N Y	R E N E	R O X A N A	S E L E N Y			
------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	----------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------------	----------------------------	----------------------------	--	--	--

1.- AIME					3				2			1				
2.- ALFREDO				2			3				1					
3.- ANDRES				2			3				1					
4.- ANTONIO			2				3				1					
5.- DIANA								2				1	3			
6.- FRANCISCA	1								3	2						
7.- ISABEL	1								2	3						
8.- JAVIER			3	2							1					
9.- LAURA ARACELY	3				1								2			
10.- MAIRA	3	2											1			
11.- MALENY	1				2								3			
12.- RENE			3	2			1									
13.- ROXANA	2						3							1		
14.- SELENY	2					3				1						

PRIMERO	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	3	1		
SEGUNDO	2	0	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0		
TERCERO	2	0	2	0	0	2	1	3	0	1	1	0	1	1		
TOTAL	7	1	3	4	2	2	1	4	1	3	3	4	5	2	0	0

3° "A"

GREGORIO TORRES Q.

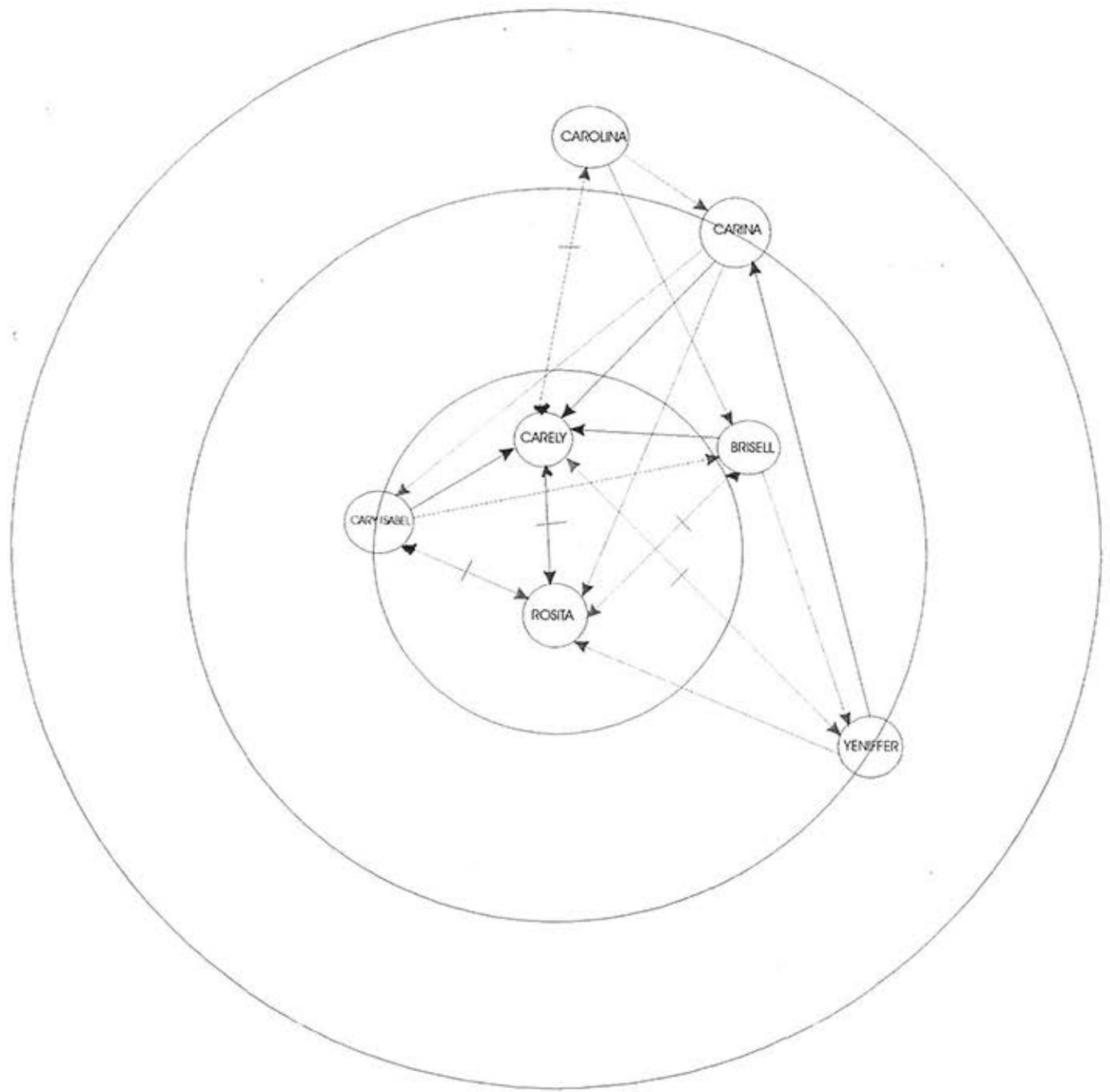
A N A Y A N C Y	C R I S T I A N	D A N I E L	E D U A R D O	E L I Z A B E T H	E S T E F A N Y	G U A D A L U P E	I R A S E M A	J E S Ú S	M A. D E L O S	M A R I O	M A Y R A	P E R L A								
--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1.- ANAYANCY				3			1					2								
2.- CRISTIAN			1	3						2										
3.- DANIEL		1		3				2												
4.- EDUARDO		2						1		3										
5.- ELIZABETH	1						2					3								
6.- ESTEFANY						2	1					3								
7.- GUADALUPE					3		1		2											
8.- IRASEMA	1				3						2									
9.- JESÚS IVAN		3		1						2										
10.- MA. DE LOS ANGELES	2				1		3													
11.- MARIO		3		2				1												
12.- MAYRA	2				3		1													
13.- PERLA	1				3						2									

PRIMERO	3	1	1	1	0	1	0	4	2	0	0	0	0							
SEGUNDO	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1							
TERCERO	0	2	0	2	3	2	0	1	0	0	1	0	2							
TOTAL	5	4	1	4	3	3	1	6	3	1	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0

JARDIN DE NIÑOS "MARIA MONTESSORI"

2do. "A"



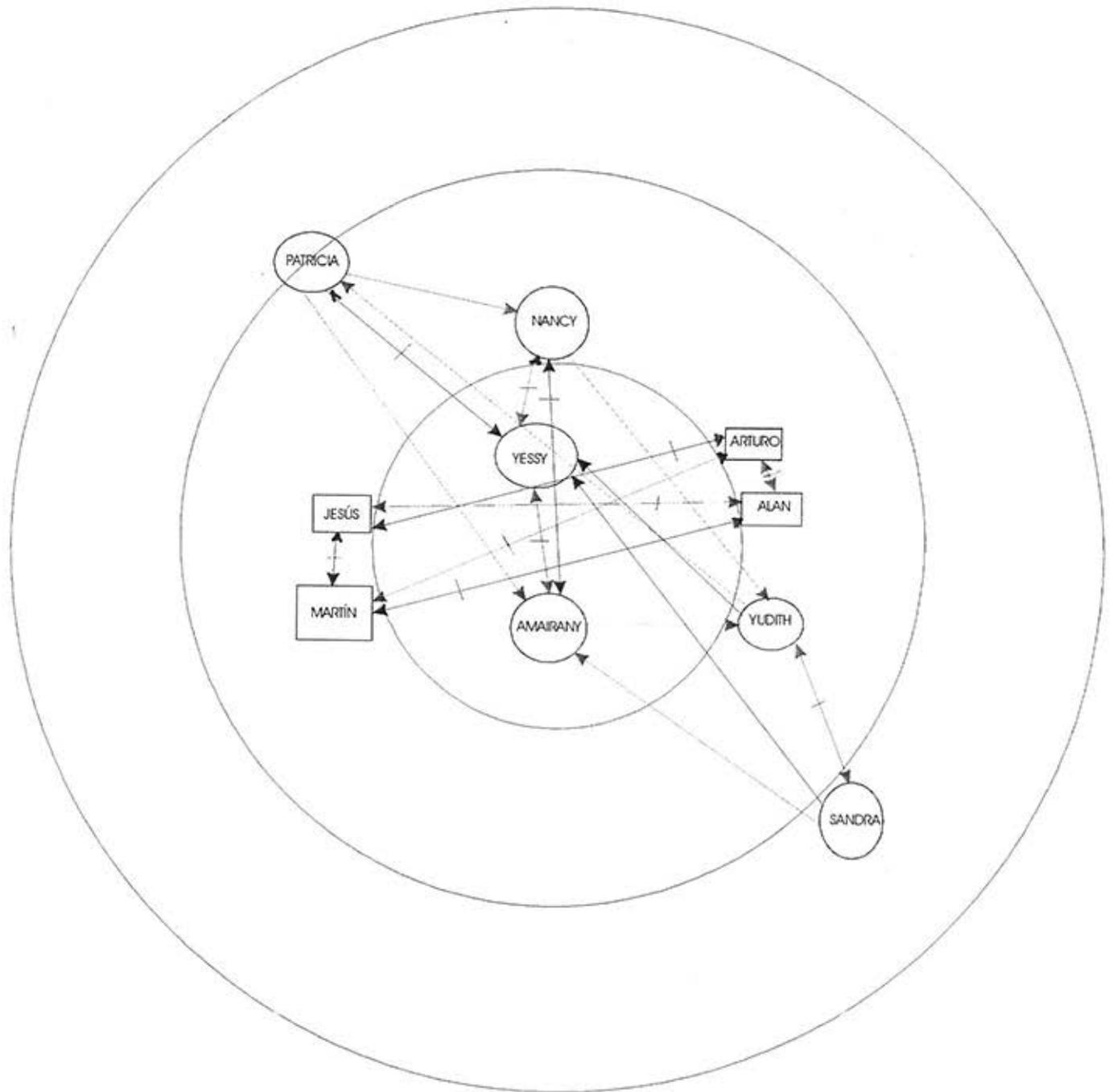
PRIMER LUGAR

SEGUNDO LUGAR

TERCER LUGAR

JARDIN DE NIÑOS "MARÍA MONTESSORI"

3ro. "A"



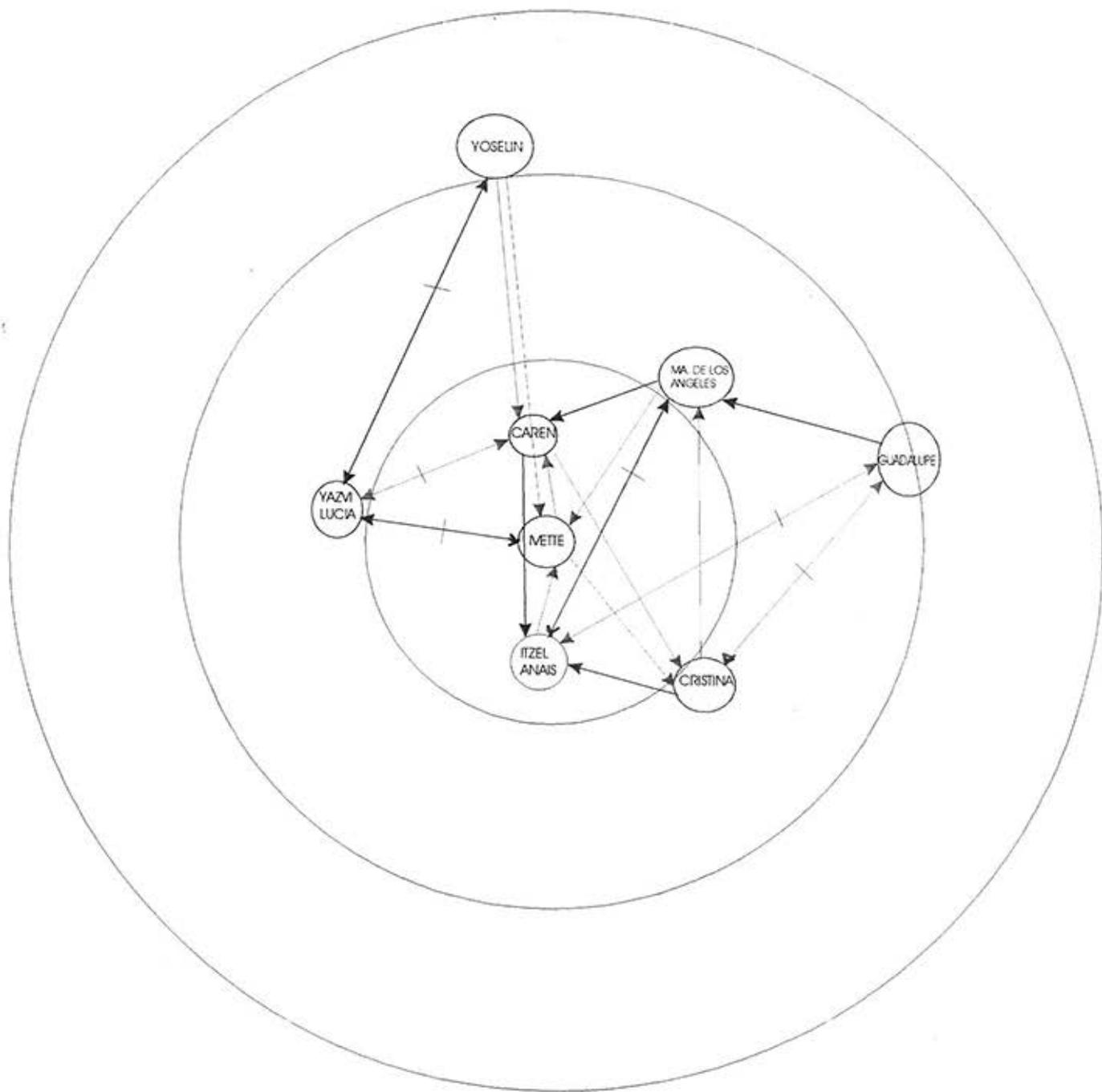
PRIMER LUGAR

SEGUNDO LUGAR

TERCER LUGAR

JARDIN DE NIÑOS "ENRIQUE B. REBSAWEN"

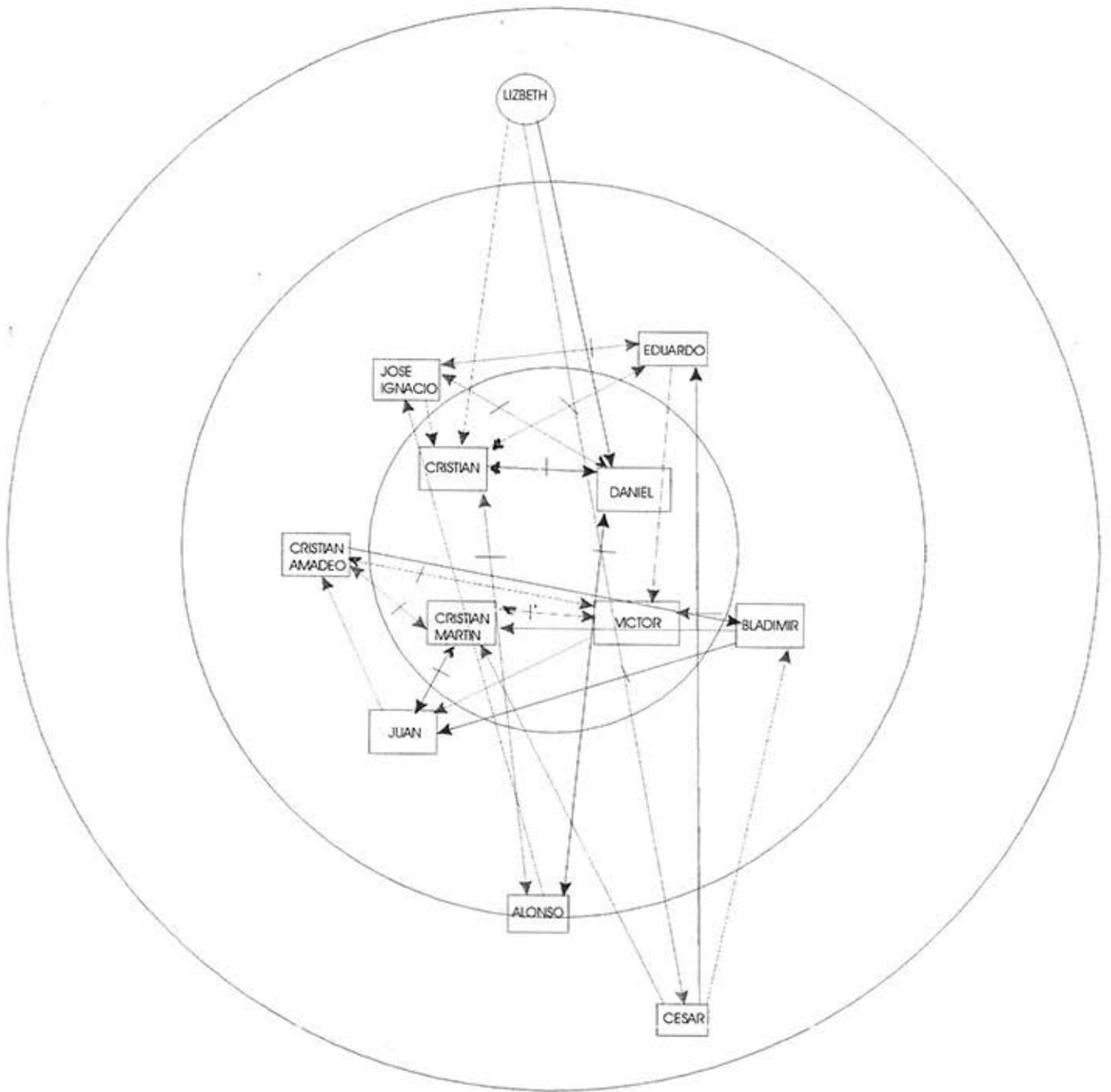
2do. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE B. REBSAWEN"

3ro. "A"



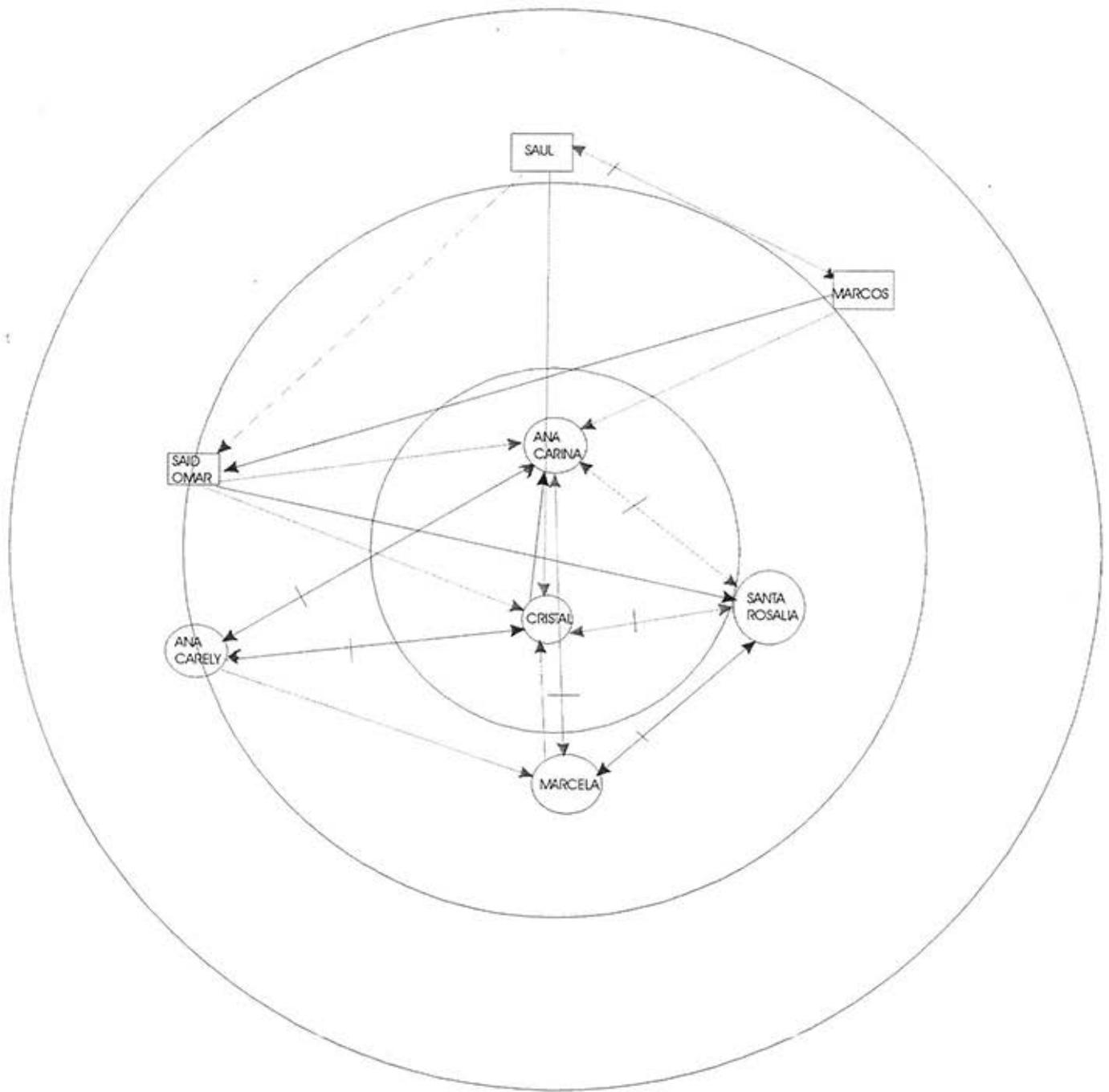
PRIMER LUGAR

SEGUNDO LUGAR

TERCER LUGAR

JARDIN DE NIÑOS "MARÍA CONCEPCIÓN PLAZA ORTIZ"

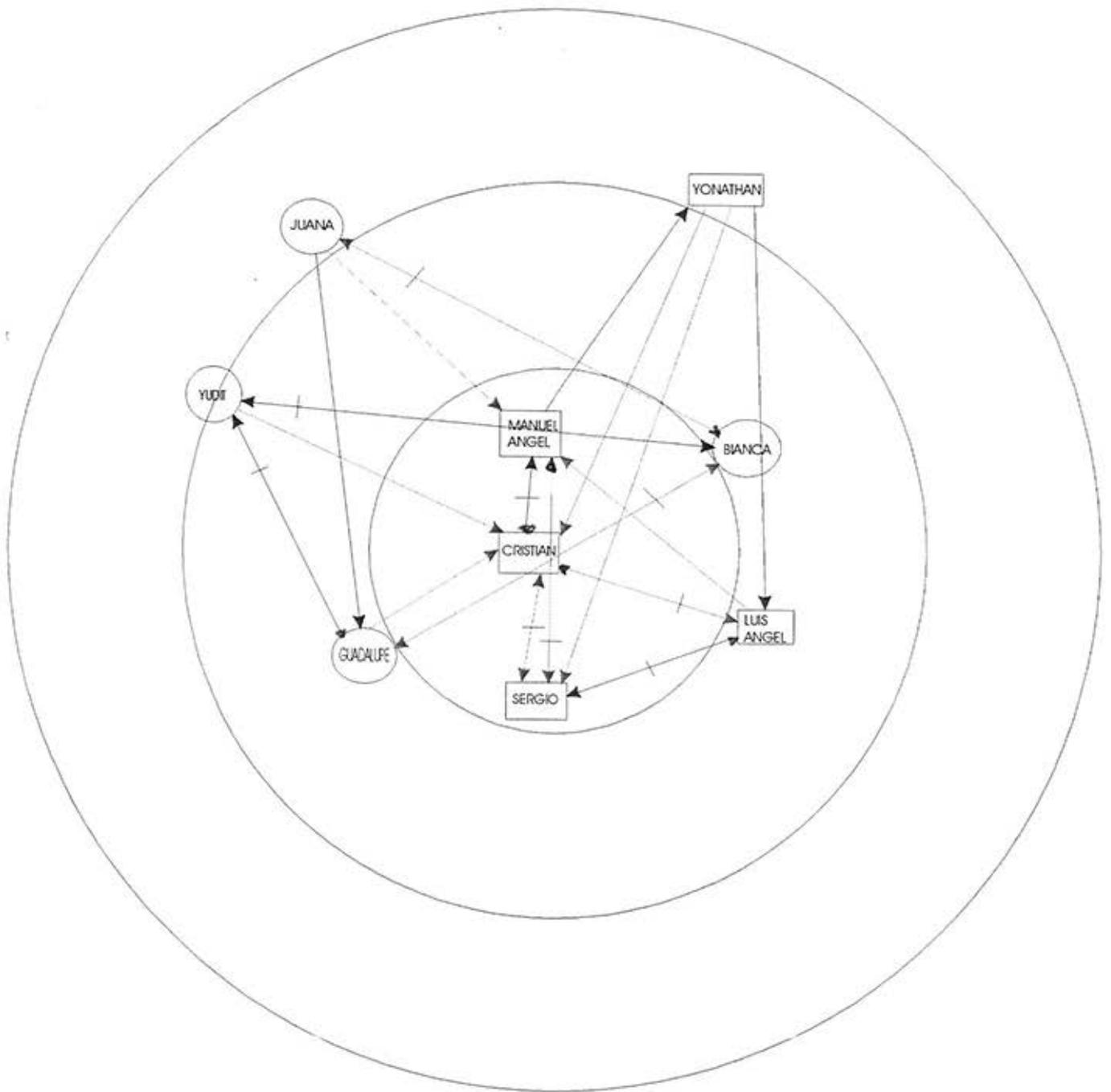
2do. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

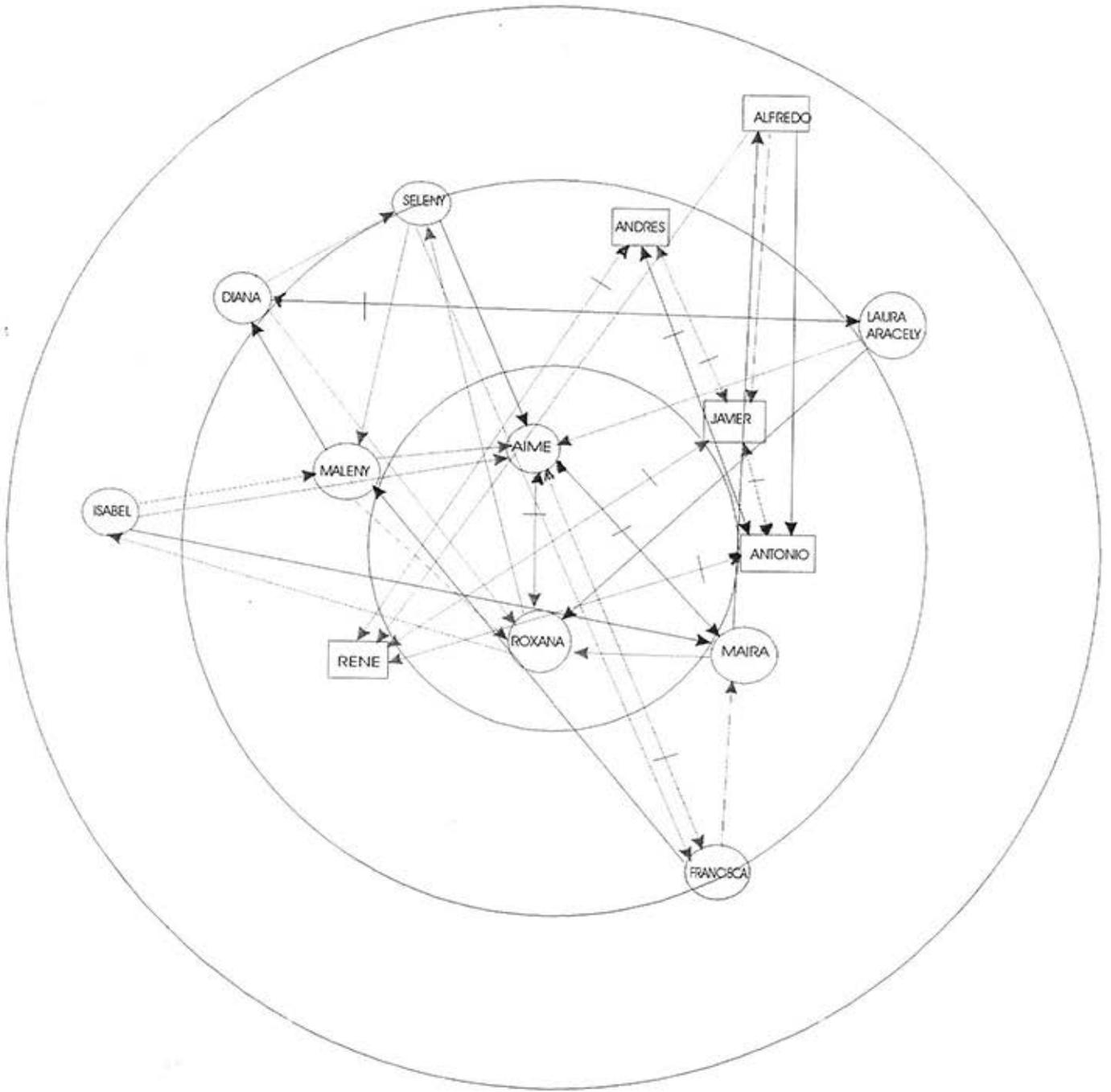
JARDÍN DE NIÑOS "MARÍA CONCEPCIÓN PLAZA ORTIZ"

3ro. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

JARDÍN DE NIÑOS "GREGORIO TORRES Q."
2do. "A"



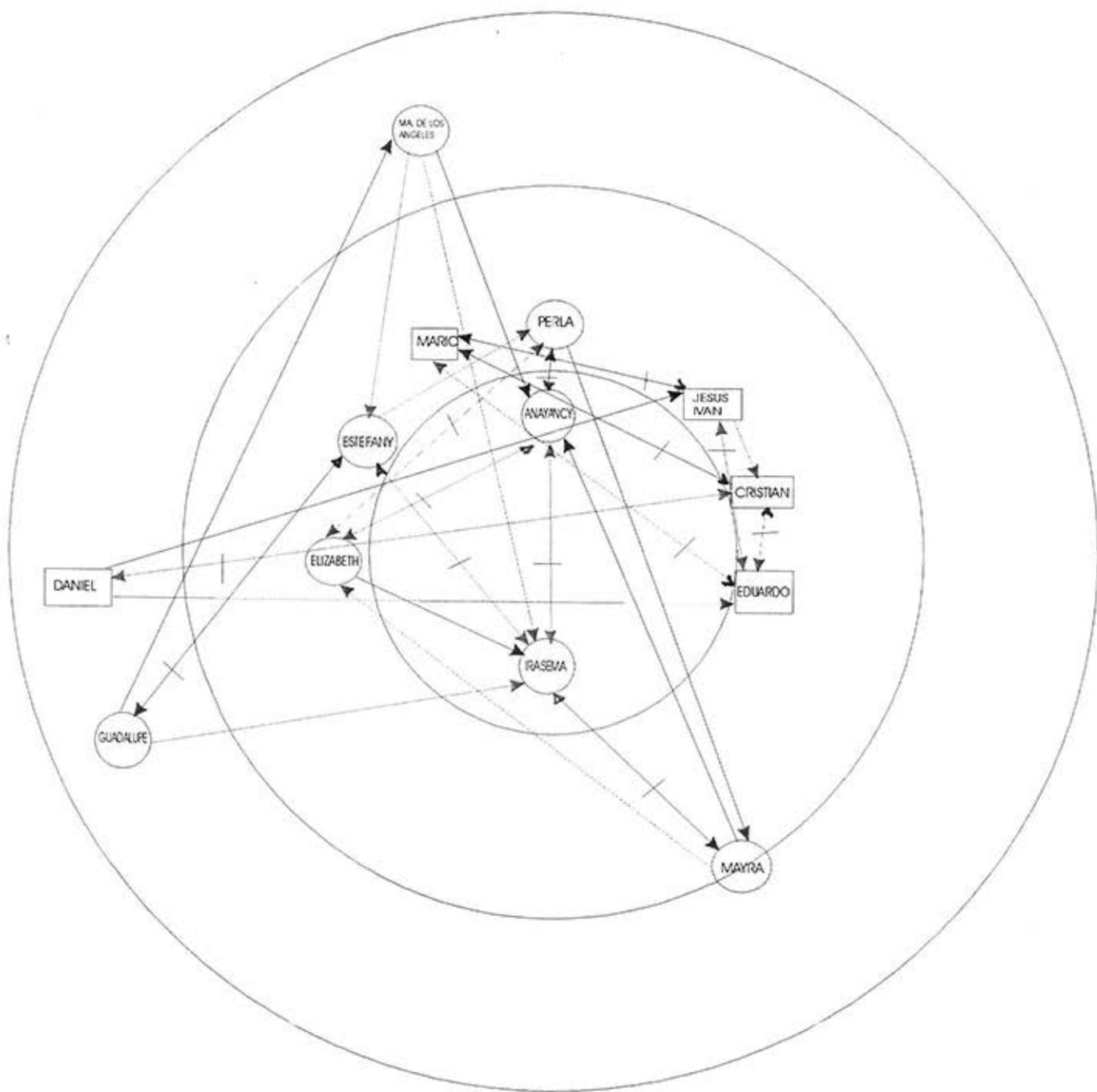
→ PRIMER LUGAR

→ SEGUNDO LUGAR

→ TERCER LUGAR

JARDÍN DE NIÑOS "GREGORIO TORRES Q."

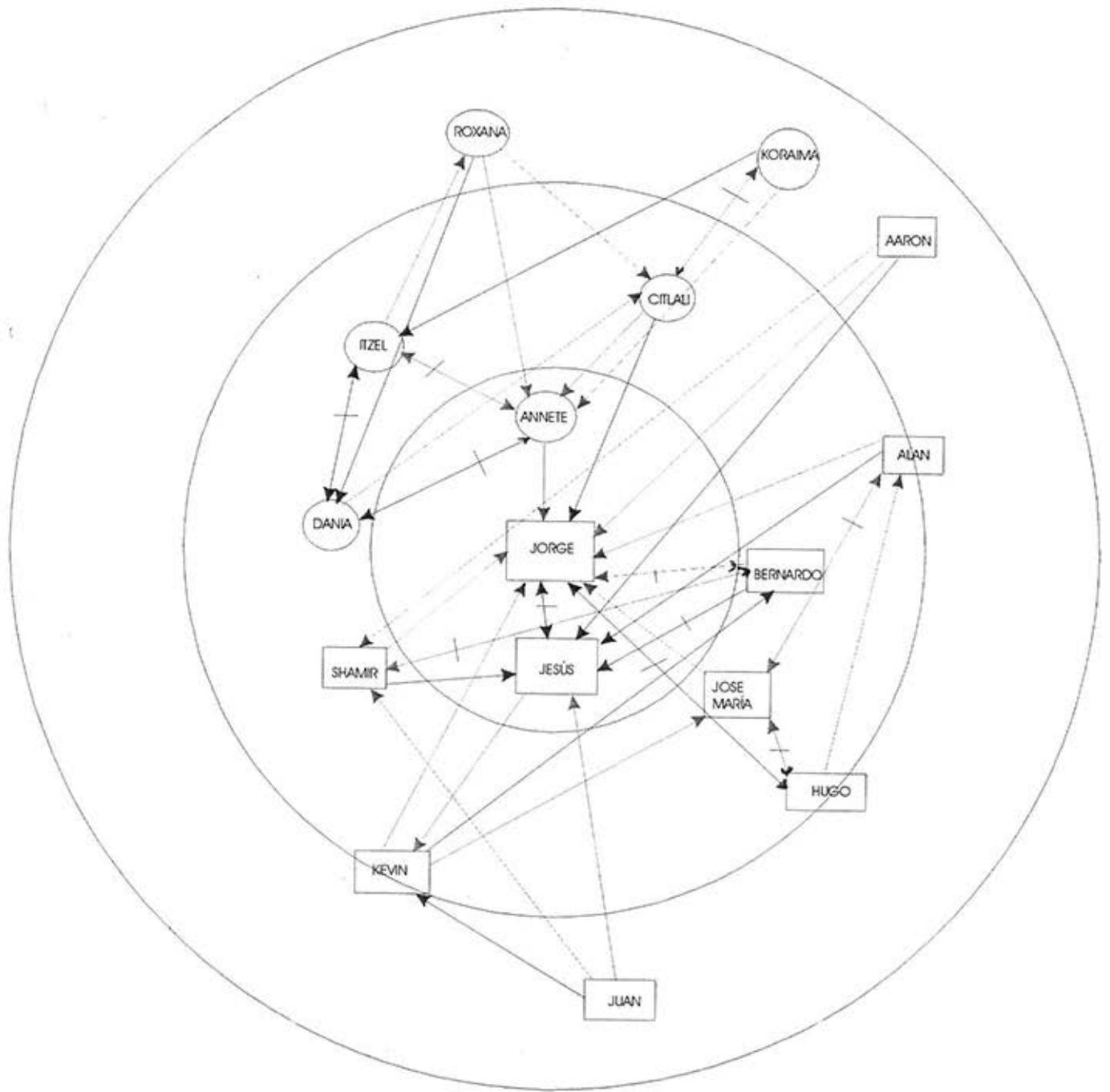
3ro. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

JARDÍN DE NIÑOS "CELESTIN FREINET"

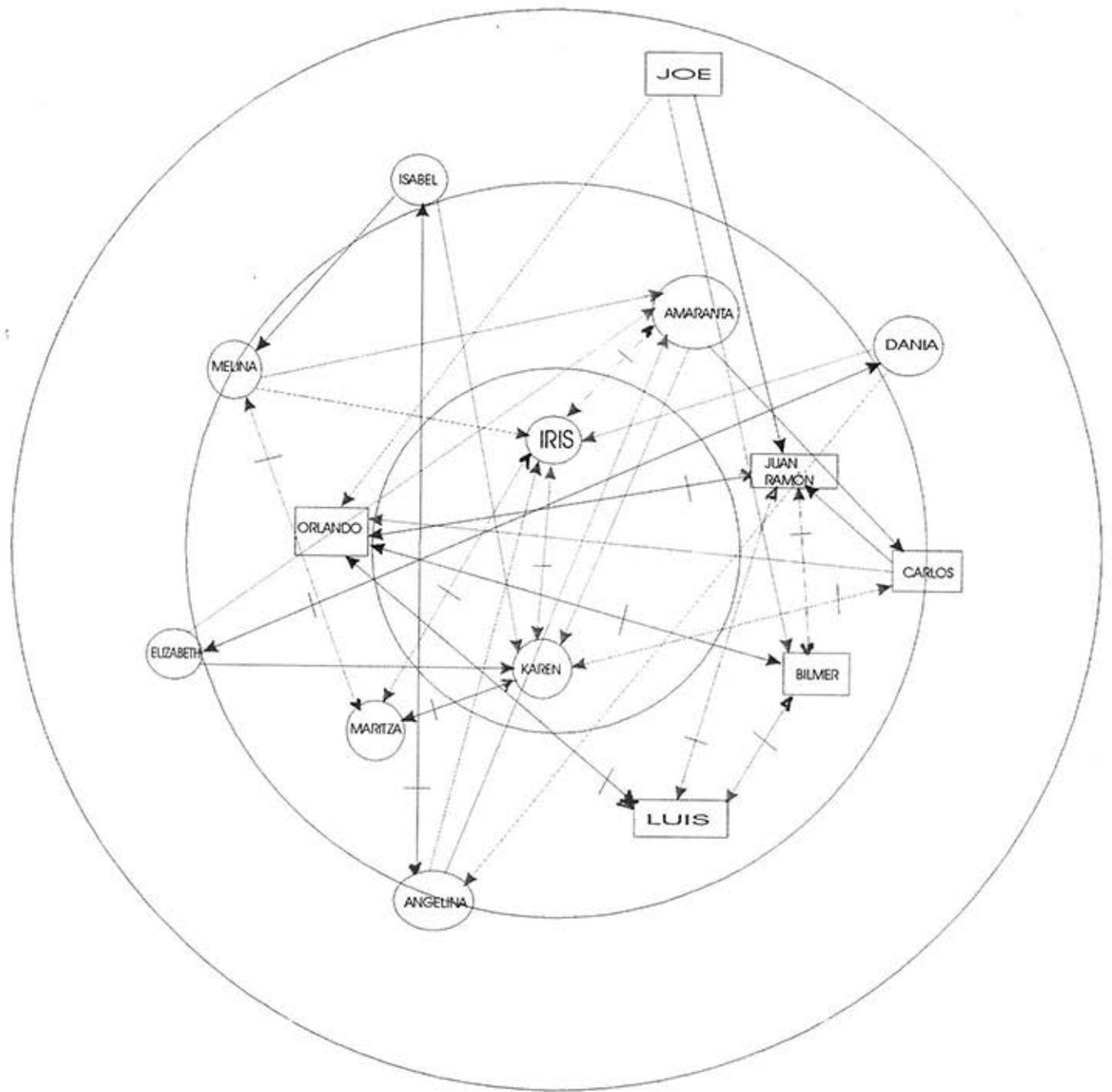
2do. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

JARDÍN DE NIÑOS "CELESTIN FREINET "

3ro. "A"



- > PRIMER LUGAR
- > SEGUNDO LUGAR
- > TERCER LUGAR

5° "A" ESC. PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA	A	C	C	F	H	J	J	J	J	J	L	L	L	M	M	N	N	R	R	R	S	V	V	
	L	A	R	R	U	E	E	E	O	O	E	L	L	A	M	I	N	R	O	R	E	R	I	V
M	S	T	N	B	S	S	S	S	S	S	O	O	R	T	C	D	F	S	S	B	B	A	A	A
S	R	A	A	E	U	U	U	U	U	U	N	N	H	H	H	A	M	A	A	E	E	I	O	O
A.	R.	N	N	R	M.	U.	M.	S	U.	C.	L	H	F	A	L	R.	E.	Y	A	R	E.	O	A	R
1.- ALAN MISAEL									2		1												3	
2.- CARLOS RAFAEL											1	3										2		
3.- CRISTHIAN				3	1																		2	
4.- FERNANDO					3														1				2	
5.- HUMBERTO	3										1												2	
6.- JESÚS ARMANDO						3		2															1	
7.- JESÚS EDUARDO					3			2												1				
8.- JESÚS HUMBERTO									1	2										3				
9.- JOSÉ LUIS				3	1		2																	
10.- JOSÉ MANUEL					3	1														2				
11.- JOSUE RICARDO				3	1							2												
12.- LEONEL	1			3																			2	
13.- LIZETH														2					1			3		
14.- LUIS FERNANDO				2	3															1				
15.- MARTHA											3					2		1						
16.- MICHEL	2										1												3	
17.- NIDIA											3	2						1						
18.- NERCI MIREYA												1	3				2							
19.- RAFAEL				3								2									1			
20.- ROSA YARELY												2				1							3	
21.- RUBEN						3				1								2						
22.- SERGIO	1											2						3						
23.- VIANCA													3			2		1						
24.- VICTOR					1					2							3							
PRIMERO	0	2	0	0	0	3	2	0	0	0	1	4	1	0	1	0	1	0	0	4	2	2	0	1
SEGUNDO	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	2	1	3	2	0	0	2	1	1	1	1	0	4
TERCERO	0	1	0	0	5	4	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	3	1	
TOTAL	0	4	0	0	6	7	4	0	0	4	1	6	4	4	4	0	2	2	3	5	4	3	3	6

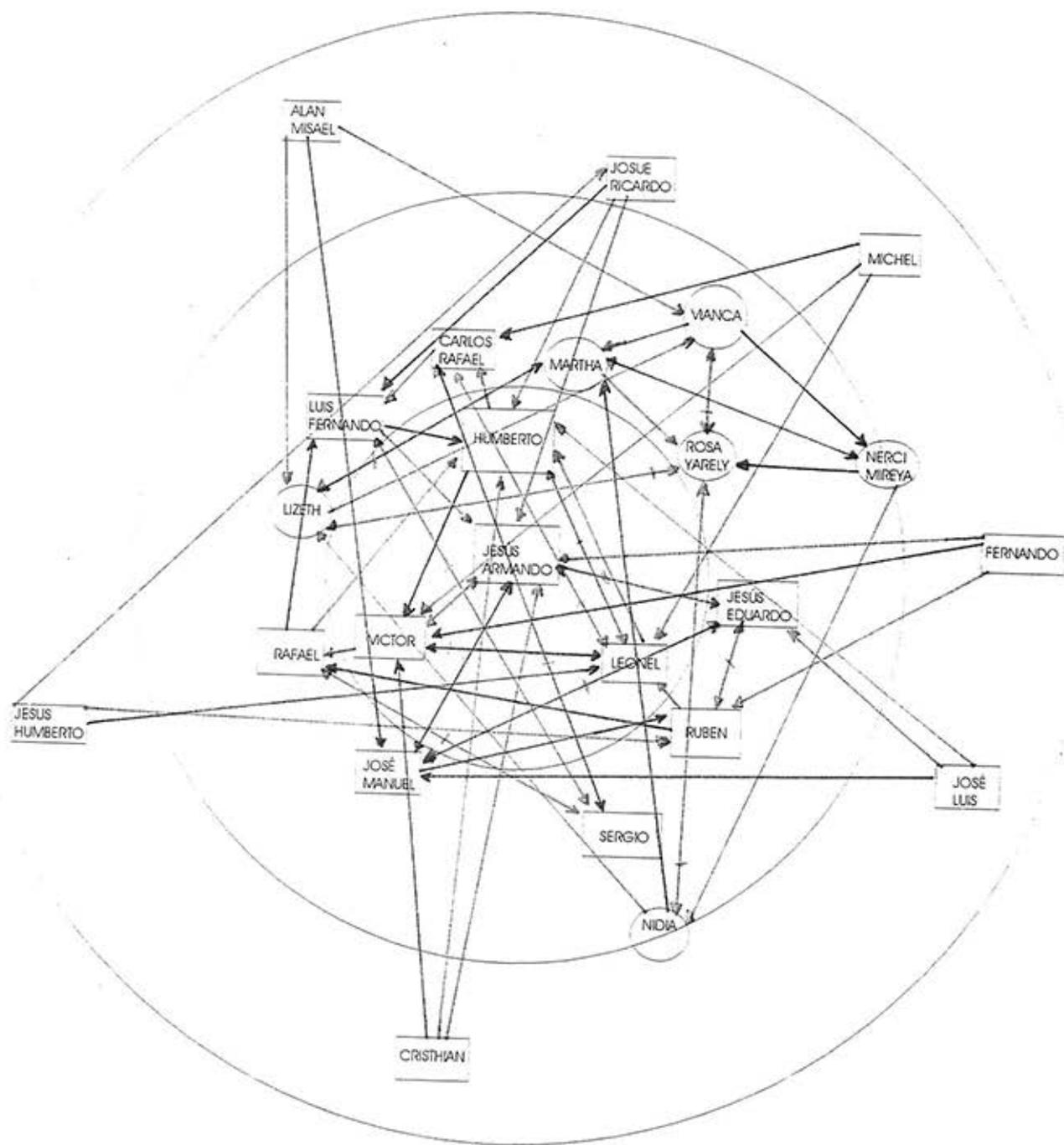
6° "A" ESC. PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA	A L B A M E L I S S A	A Z A L E A	C A R L O S A.	C A R M E N Y.	C E L I D A A.	D A L I A C.	E N G E L B E R T H	G L A D I S	I S M A E L	I S R A E L	J A Z M I N G.	J E S U S G.	J O N A T H A N	M I G U E L A.	P A U L A	R O B E S P I E R R E	R O C I O Y A N I T Z.	S E R G I O A.	Y A D I R A	Y A M I L E T	Z A I D A	Z A M A N T A	
1.- ALBA MELISSA		1			2						3												
2.- AZALEA	3										1				2								
3.- CARLOS ALEXIS									1	3						2							
4.- CARMEN YADIRA	2										1					3							
5.- CELIDA AIDA															1				3				2
6.- DALIA CRISTINA	2								1					3									
7.- ENGELBERTH														2		1		3					
8.- GLADIS															2				1	3			
9.- ISMAEL			1									3				2							
10.- ISRAEL			2									3						1					
11.- JAZMIN GUADALUPE	3															2				1			
12.- JESUS GUADALUPE			1			2				3													
13.- JONATHAN			1													2			3				
14.- MIGUEL ANGEL						3							1			2							
15.- PAULA		2													3				1				
16.- ROBESPIERRE			2			3								1									
17.- ROCIO YANITZA	2	1		3																			
18.- SERGIO ADRIAN					2			3			1												
19.- YADIRA		2									3				1								
20.- YAMILET	2	1			3																		
21.- ZAIDA																			1	3			2
22.- ZAMANTA						1									2					3			
PRIMERO	0	3	3	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	3	1	0	0	0
SEGUNDO	4	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	3	5	0	0	0	0	0	0	2
TERCERO	2	0	0	1	0	1	2	0	1	2	1	3	0	2	0	1	0	1	2	3	0	0	0
TOTAL	6	5	5	1	0	4	3	0	3	2	3	4	1	4	5	7	0	2	5	4	0	2	2

6° "A" ESC. PRIMARIA NIÑOS HEROES	A N A P A O L A	A N G E L A	C A R L O S	C A R O L I N A	D A N I A	J E S U S D.	J E S U S R.	J O E L E.	J O S É O.	J U A N L U I S	M A R I A E.	M A R I C E L A	M I R I A M	M I R I A M L.	O L G A M.	P E D R O	R E N A T O	S A M U E L	U B A L D O	V E N A N C I O	V E R O N I C A	
1.- ANA PAOLA				3											1						2	
2.- ANGELA															1						2	3
3.- CARLOS						1	3	2														
4.- CAROLINA					3								1									2
5.- DANIA				2							3		1									
6.- JESÚS DAZAEL			1				3		2													
7.- JESÚS ROBERTO			2			1			3													
8.- JOEL ENRIQUE			3				1		2													
9.- JOSÉ OMAR			2			3	1															
10.- JUAN LUIS			1			3	2															
11.- MARIA ESTHER					3						2		1									
12.- MARICELA					2					3			1									
13.- MIRIAM				2	3																	1
14.- MIRIAM LIZETH					2					3	1											
15.- OLGA MARISIN									1													
16.- PEDRO																	1		2			
17.- RENATO															2						1	
18.- SAMUEL												1										2
19.- UBALDO									1													2
20.- VENANCIO			1																			
21.- VERÓNICA			2	1	3											2			3			
PRIMERO	0	0	3	1	0	2	2	0	1	1	0	1	2	3	2	0	1	0	0	1	1	
SEGUNDO	0	0	3	2	2	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	3	
TERCERO	0	0	1	1	4	2	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
TOTAL	0	0	7	4	6	4	5	1	4	1	2	3	2	3	2	2	1	0	2	3	5	

6° "A" ESC. PRIMARIA LUIS DONALDO COLOSIO	A L B E R T O	A M A D O	A L M A	A N A Y E L I	C A R L O S	E L S A	F A B I O L A	F E L I C I A N O	G I L B E R T O	H E C T O R	I M E L D A	J A Z I E L	J O R G E	J O R G E Y O B. S.	J O S É A G U S T O.	J O S É E M I L I.	J U A N P A B L.	J E S U S M A N.	K A R L A	K A T I A
1.- ALBERTO			3		2			1												
2.- AMADO							2					3								1
3.- ALMA				1							2									3
4.- ANAYELI						1			2				3							
5.- CARLOS	1							2				3								
6.- ELSA			1									3								
7.- FABIOLA						3						1		2			3			
8.- FELICIANO				3					1							2				
9.- GILBERTO						3							1				2			
10.- HECTOR				1					3											2
11.- IMELDA	1						2										3			
12.- JAZIEL						1								2			3			
13.- JORGE			1						3							2				
14.- JORGE YOBANY		1									2									3
15.- JOSÉ AGUSTÍN		1			2						3									
16.- JOSÉ ANTONIO						3														2
17.- JOSÉ EMILIO					1					2								1		
18.- JUAN PABLO		1									3						3			
19.- JESÚS MANUEL				1				2							2					3
20.- KARLA			1												2		3			
21.- KATIA						1							2					3		
PRIMERO	2	3	3	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
SEGUNDO	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	1	2	3	2	0	1	0	2
TERCERO	0	0	1	1	0	3	0	0	2	0	2	2	1	0	0	1	4	1	0	3
TOTAL	2	3	4	4	3	6	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	6	1	0	6

ESCUELA PRIMARIA " GUADALUPE VICTORIA "

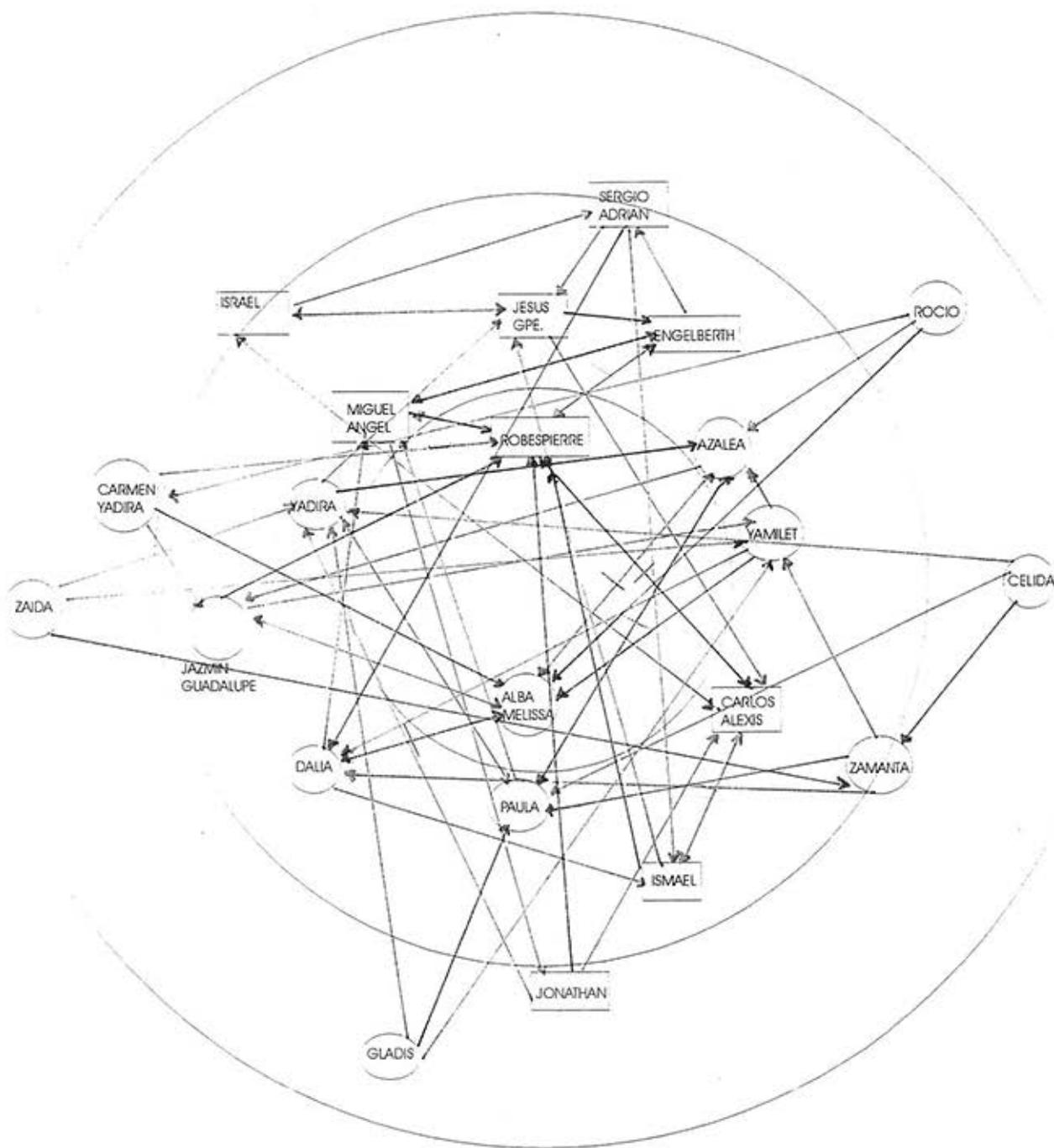
5to. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA " GUADALUPE VICTORIA "

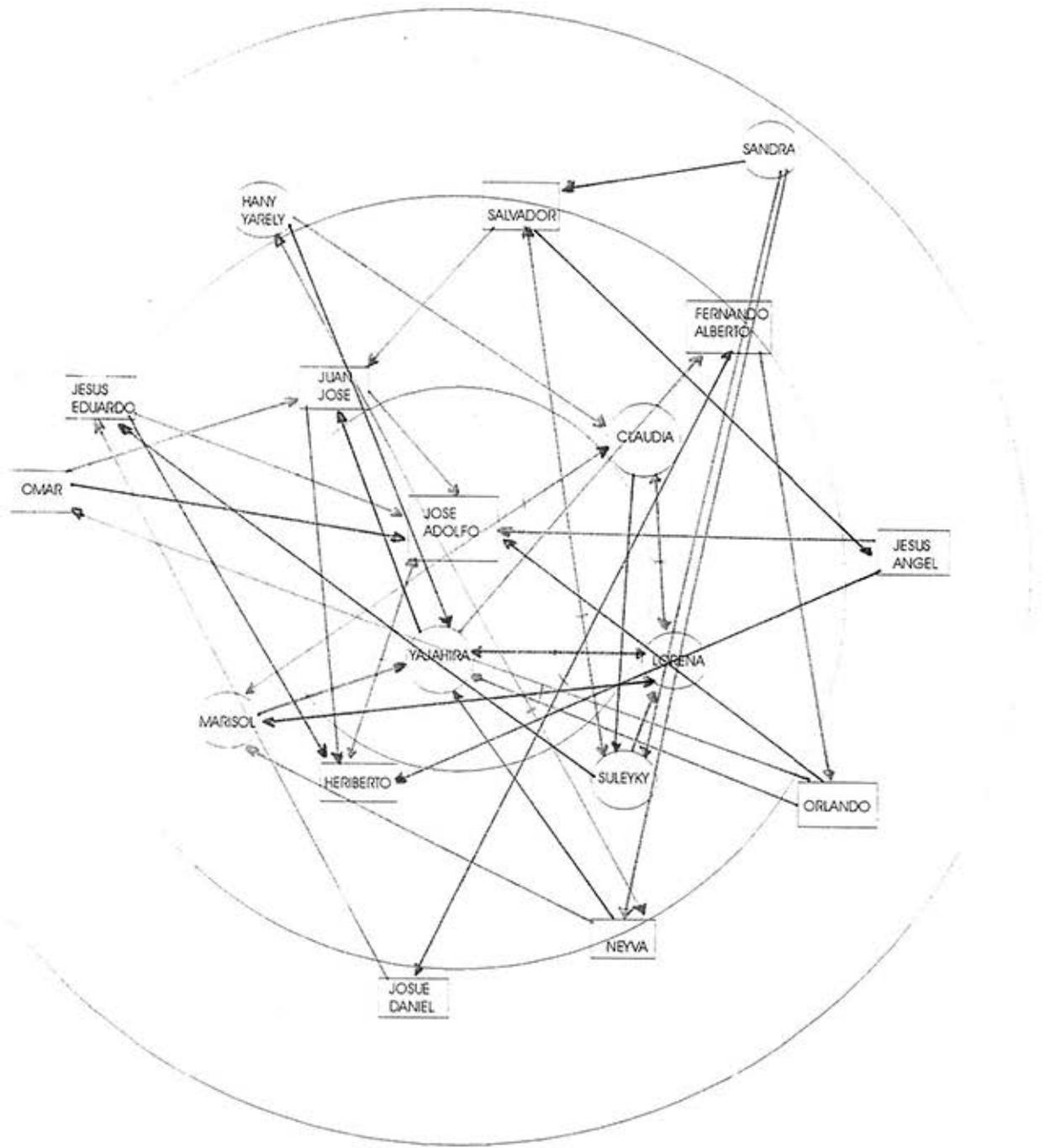
6to. "A"



- > PRIMER LUGAR
- > SEGUNDO LUGAR
- > TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HÉROES"

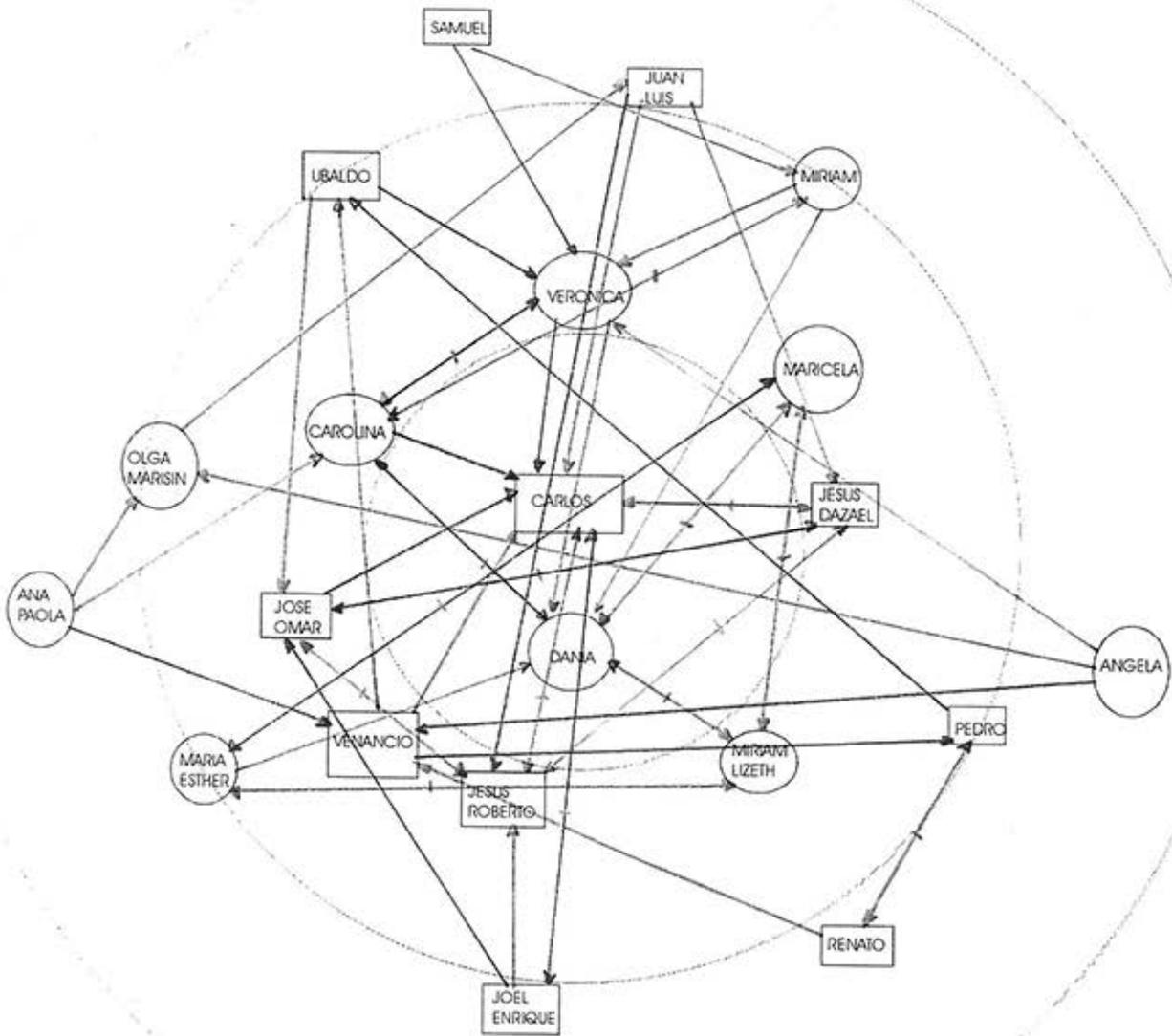
5to. "A"



- PRIMER LUGAR
- - - SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HÉROES"

6to. "A"



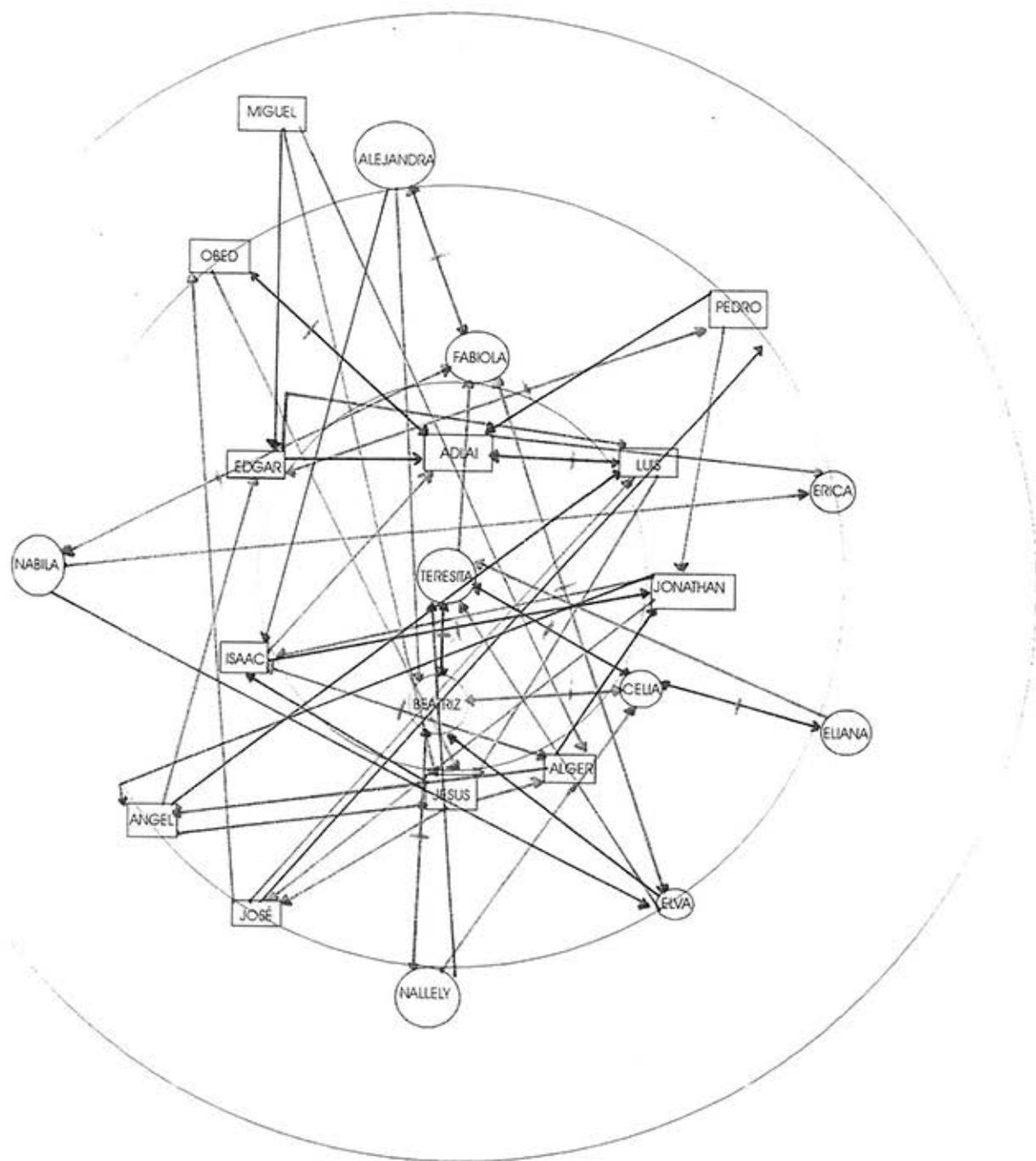
PRIMER LUGAR

SEGUNDO LUGAR

TERCER LUGAR

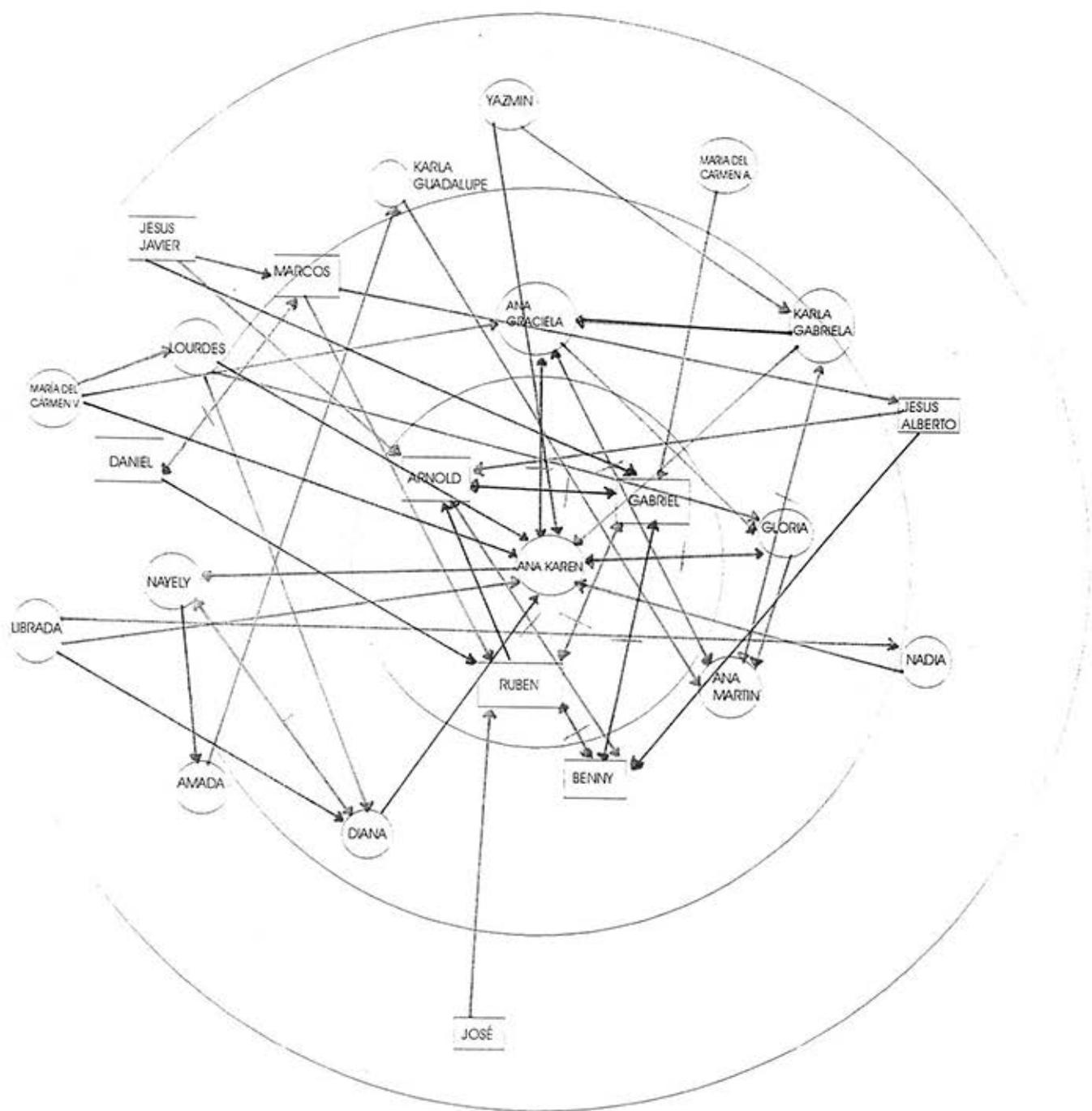
ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO R. SERRANO"

5to. "A"



ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO R. SERRANO"

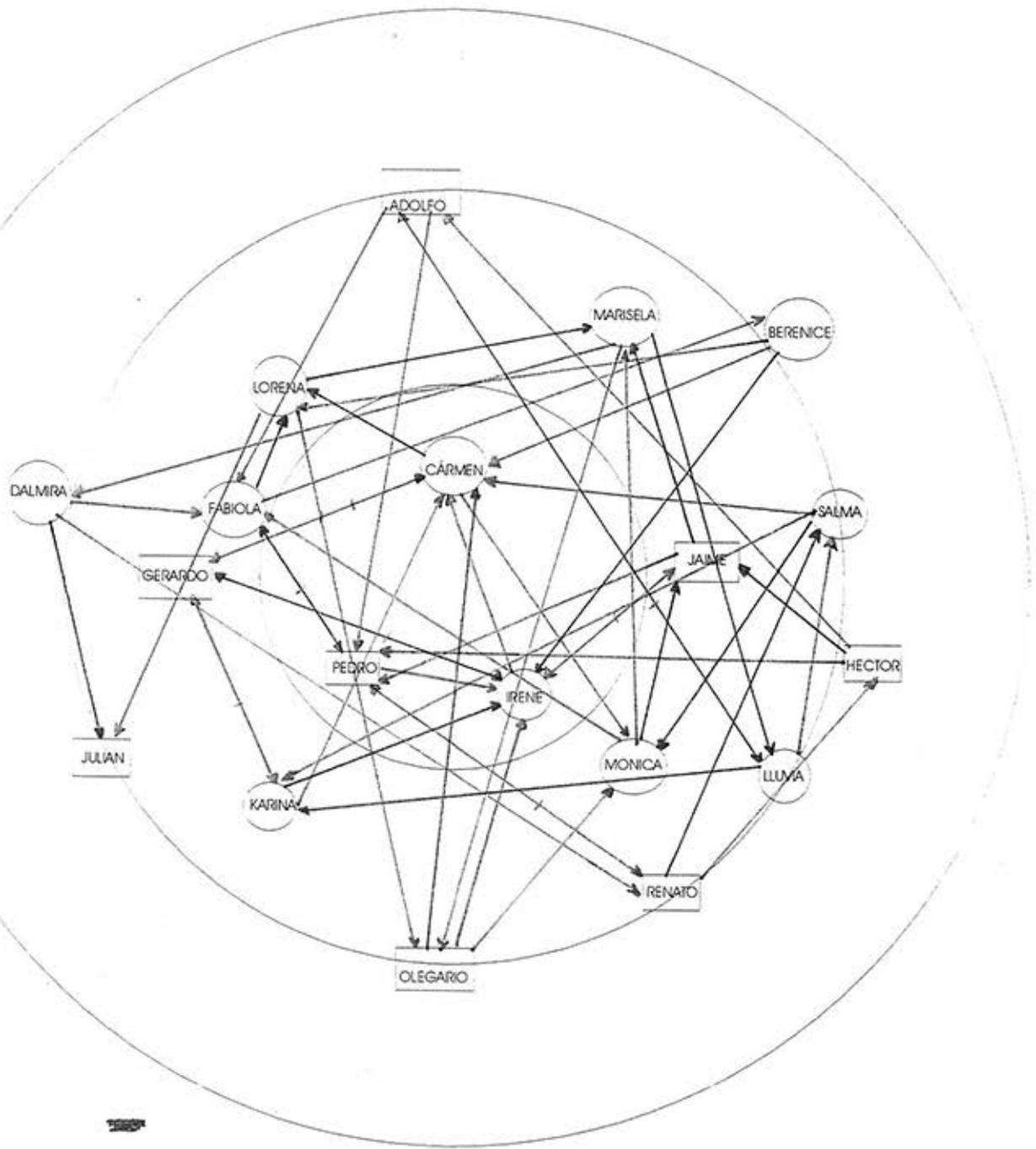
6to. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA "GREGORIO TORRES Q."

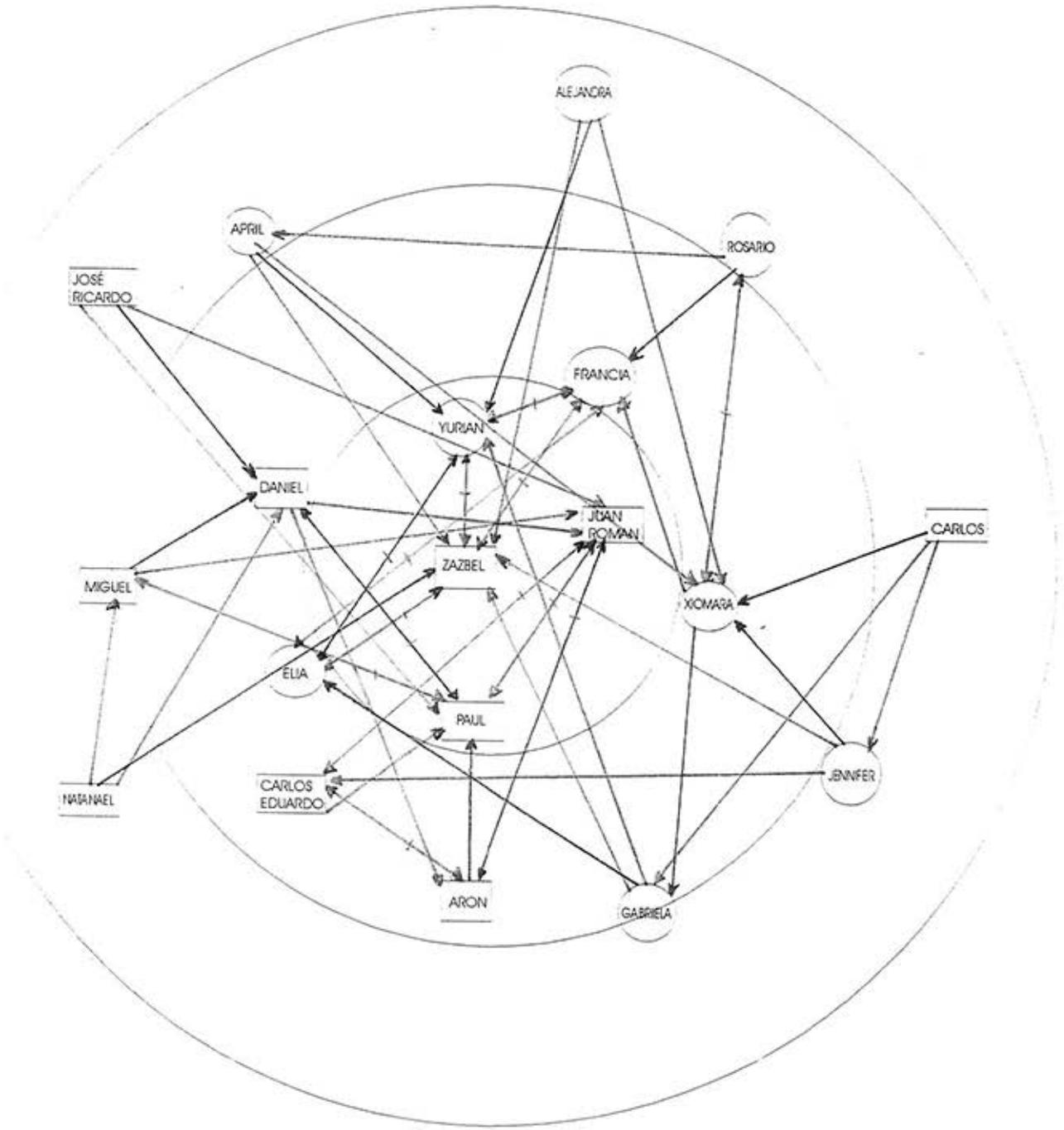
5to. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA "GREGORIO TORRES Q."

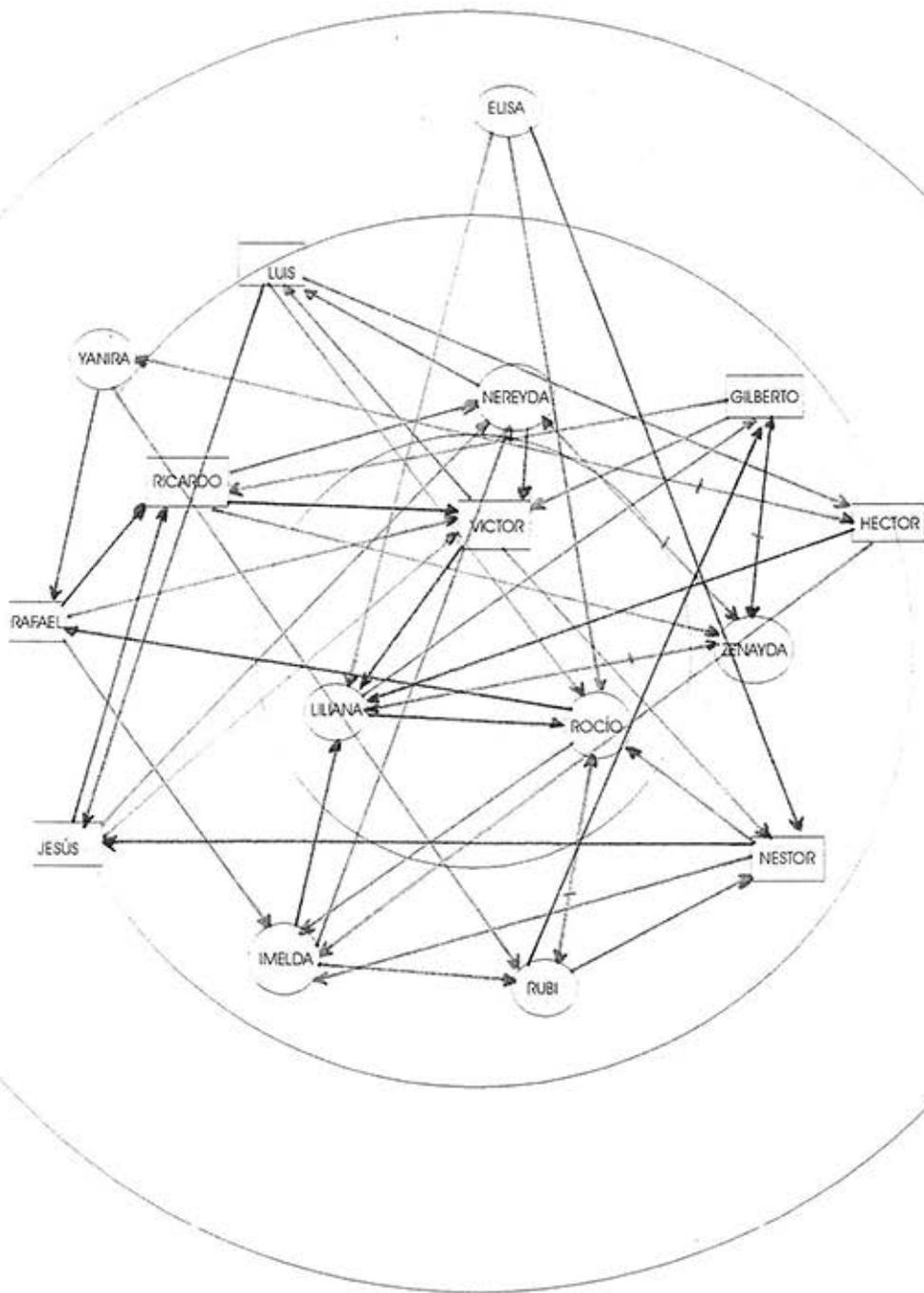
6to. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA "LUIS DONALDO COLOSIO"

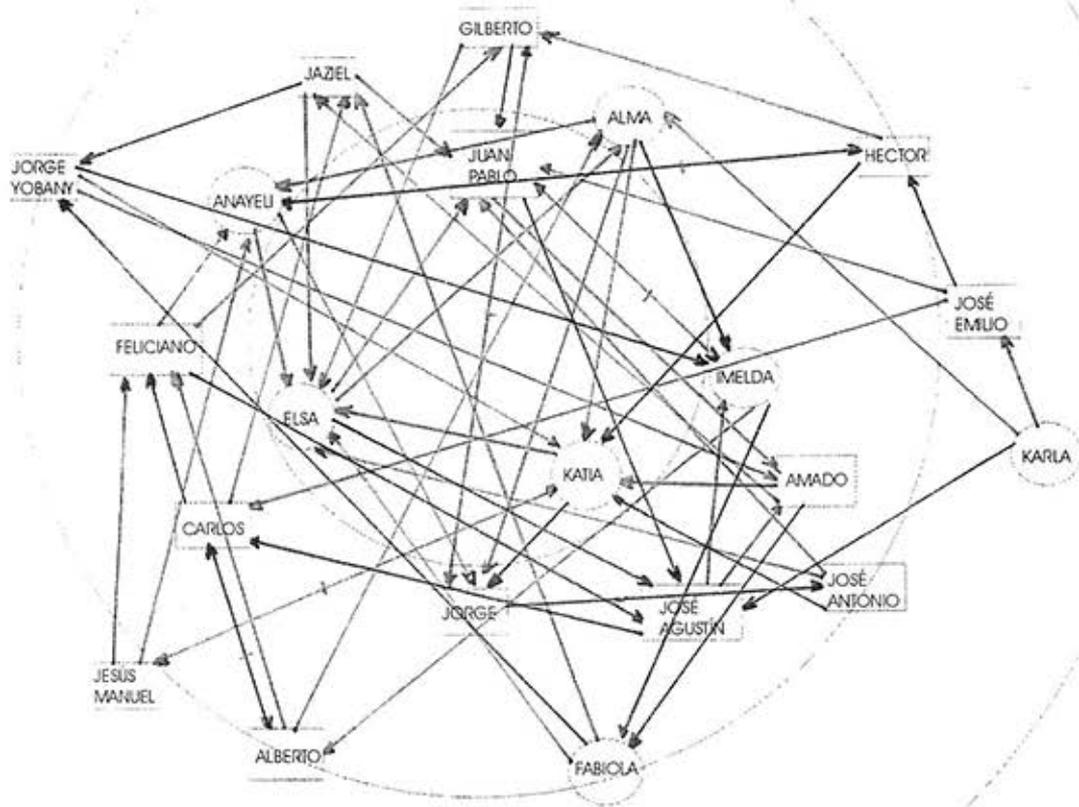
5to. "A"



- PRIMER LUGAR
- SEGUNDO LUGAR
- TERCER LUGAR

ESCUELA PRIMARIA " LUIS DONALDO COLOSIO "

6to. "A"



→ PRIMER LUGAR

→ SEGUNDO LUGAR

→ TERCER LUGAR