



**USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS
MATERIALES PARA ACTIVIDADES Y JUEGOS
EDUCATIVOS EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
MARÍA CANDELABIA ESPINOZA SANABRIA**



CULIACÁN ROSALES, SINALOA. JUNIO DE 1999

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25-A



**USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS
MATERIALES PARA ACTIVIDADES Y JUEGOS
EDUCATIVOS
EN EL NIVEL PREESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARÍA CANDELARIA ESPINOZA SANABRIA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. JUNIO DE 1999.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25-A

**USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS
MATERIALES PARA ACTIVIDADES Y
JUEGOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL
PREESCOLAR**

MARÍA CANDELARIA ESPINOZA SANABRIA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA. JUNIO DE 1999.

18-III-01 2000



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 08 de julio de 1999.

**C. PROFRA. MARIA CANDELARIA ESPINOZA SANABRIA
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, "USO Y APROVECHAMIENTO DE LOS MATERIALES PARA ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL PREESCOLAR", opción TESIS a propuesta del asesor, Lic. Andrés Moisés González Loyola, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la comisión de titulación
de la unidad 25 A

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN, SINALOA

C.c.p.- Archivo.

JGGH*Sara.

AGRADECIMIENTOS

AL GRAN COMPAÑERO, AMIGO, MAESTRO Y ESPOSO, ANDRÉS MOISÉS GONZÁLEZ LOYOLA, QUE ME OFRECIÓ SU APOYO INCONDICIONAL PARA ENCONTRAR LA FUERZA Y EL ESTIMULO PARA LLEGAR A NUESTRO OBJETIVO.

A LOS TRES HERMOSOS HIJOS, OSCAR ALEJANDRO, ANDRÉS MOISÉS Y PEDRO MISAEL, QUE COMPARTIERON CONMIGO LAS TARDES DEDICADAS A ELABORAR ESTE TRABAJO, COMPRENDIERON MIS AUSENCIAS Y ME BRINDARON EL CARIÑO Y EL AMOR QUE NECESITÉ PARA CONCLUIR CON MI META.

A TODOS AQUELLOS QUE ME OFRECIERON SU COLABORACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA TAREA EMPRENDIDA CON LA INTENCIÓN DE ENCONTRAR NUEVAS FORMAS DE ATENDER LA LABOR EDUCATIVA, PARTIENDO FUNDAMENTALMENTE DEL AMOR AL NIVEL DE PREESCOLAR.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Justificación.....	14
1.3 Definición del objeto de estudio.....	16
1.4 Objetivos.....	16
CAPITULO II	
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992 (PEP 92)	
2.1 Consideraciones generales.....	18
2.2 El jardín de niños como espacio de aprendizaje.....	20
2.3 Organización metodológica	
a) El método por proyectos.....	21
b) Etapas del proyecto.....	23
2.4 Un principio rector:	
a) La globalización.....	27
2.5 Bloques de juegos y actividades.....	30
2.6 El juego como estrategia didáctica.....	31
a) Juego sensoriomotor.....	32
b) Juego simbólico.....	33
c) Juego de reglas.....	33
CAPITULO III	
LOS MATERIALES DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE	
3.1 Consideraciones generales.....	36
3.2 Las principales diferencias en forma y contenido.....	36
a) Materiales educativos distribuidos en educación preescolar desde 1987 a 1997.....	42
b) Láminas incluidas en las diferentes ediciones de materiales educativos de educación preescolar.....	43
CAPITULO IV	
CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR	
4.1 El desarrollo infantil y la construcción del conocimiento del preescolar.....	47

CAPITULO V
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1	Ruta metodológica.....	54
5.2	Universo.....	57
5.3	Marco contextual.....	57
	a) Caracterización.....	58
5.4	Instrumentos.....	62
5.5	Tipo de estudio.....	63
5.6	Descripción de estrategias.....	63
5.7	Procesamiento de la información.....	63
	5.7.1 Resultados.....	63
CONCLUSIONES.....		77
BIBLIOGRAFÍA.....		83
ANEXOS.....		86
APENDICE.....		104

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad en general se ha visto inmersa en constantes cambios y evoluciones que el avance de los tiempos trae consigo, inmersa en esta sociedad cambiante, la educación ha buscado estar acorde a la modernidad del país, por lo que se han efectuado cambios significativos tanto en estructura como en la organización de los planes y programas de estudio, mismos que, planteados en estrategias bien definidas, se han puesto en marcha dentro de los planteles educativos.

Dentro de la educación básica, el nivel de educación preescolar avanza poco a poco, quizá muy lentamente, pero con paso firme, con el objetivo de ser considerado como antecedente obligatorio e indispensable de la educación primaria.

Existe interés entre las autoridades educativas, directivos y docentes, en efectuar estudios y análisis que tengan relación con la práctica educativa, con el fin de eficientar el servicio educativo, y que la atención que se ofrece tenga en congruencia con los requerimientos de la sociedad y que a la vez atienda las necesidades y características del niño preescolar

El presente trabajo es un intento por colaborar con el logro del propósito anteriormente señalado. Retomando para el estudio el uso y aplicación del libro de texto gratuito correspondiente a la educación preescolar, el cual se denomina Materiales para actividades y juegos educativos. La intención del estudio realizado es aportar elementos que permitan al docente hacer una reflexión acerca de la práctica educativa que efectúa y poder enriquecerla con nuevas perspectivas prácticas teóricas e históricas que fortalezcan la aplicación de la metodología que propone el programa educativo vigente.

En esta investigación se procedió a indagar posibles respuestas a las siguientes interrogantes y reflexiones: ¿El docente incluye dentro de sus actividades diarias la

utilización de los materiales como un recurso que apoya el desarrollo del proyecto del grupo?, ¿El manejo del texto se ve como una actividad aislada propuesta por el docente, en lugar de partir de los intereses grupales? ¿Realmente el docente considera los materiales de apoyo como un recurso didáctico que se adapta a la actividad cotidiana de su aula? ¿El uso de los materiales de actividades y juegos educativos se da dentro de un ambiente enriquecedor que propicia aprendizajes significativos? ¿Se efectúan aprendizajes grupales con el intercambio de experiencias entre los educandos? Estas interrogantes son las que de alguna manera, conducen y dan dirección al desarrollo de este trabajo.

El trabajo se ha estructurado en cinco capítulos; se inicia con el planteamiento del problema, presentando los principales antecedentes acerca de los materiales que han sido utilizados en la educación preescolar, se define el objeto de estudio y se plantean los objetivos que se propone alcanzar.

En el Capítulo II se presenta una panorámica general acerca del programa educativo vigente, haciendo hincapié en el tratamiento metodológico, rescatando elementos sustantivos, como el principio globalizador, la organización del programa a través de bloques de juegos y actividades y algunos planeamientos con relación al juego como principal estrategia didáctica en el nivel preescolar.

En el Capítulo III se hace un recorrido histórico acerca de los diferentes materiales educativos que se han utilizado en el nivel preescolar desde 1983 hasta 1997, presentando sus principales diferencias en forma y contenido, así mismo se hace un análisis de las láminas que se han incluido en cada uno de los libros.

El Capítulo IV presenta una visión teórica acerca de la construcción del conocimiento en el preescolar, así como las principales características del desarrollo en esta etapa.

En el último capítulo se presenta el procedimiento seguido para llevar a cabo la investigación, se presentan los principales datos de la muestra, el contexto en el que se efectuaron los trabajos, el tipo de estudio, las estrategias utilizadas y los principales resultados encontrados.

Se incluyen las conclusiones a las que se arribó con el trabajo de investigación, y las referencias bibliográficas que soportan algunos planteamientos presentados, en el apartado de anexos se muestran evidencias del proceso de investigación, entre ellas, algunos informes sobre el uso de los materiales, formatos de planes de trabajo del nivel preescolar, el cuestionario aplicado, láminas de los diferentes libros que se analizaron y algunas fotografías en donde se muestran actividades con los materiales de actividades y juegos educativos dentro del salón de clases.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La aplicación del Programa Nacional para la Modernización Educativa se ha instrumentado a partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en el cual se consideran tres líneas fundamentales de acción; La revaloración de la función magisterial, la reorganización del sistema educativo y la reformulación de contenidos y materiales educativos, de este último rubro se desprenden estrategias específicas para cada uno de los niveles que conforman la educación básica, es importante recalcar el énfasis que se le otorga a la formación del niño en el nivel preescolar.

En este contexto y como antecedente inmediato, recordemos que en 1992 surge el nuevo Programa de Educación Preescolar (PEP 92), en calidad de documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel, programa que hasta la fecha hasta la fecha viene operando en la República Mexicana.

En el PEP 92 se incluyeron diversos materiales de apoyo y complemento para algunos aspectos específicos, entre los que se señalan: libro de bloques y juegos educativos, la evaluación en el jardín de niños, la organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar; entre otros, estos auxiliares vienen a fortalecer y a aclarar algunos contenidos que son presentados dentro del programa de manera muy general. Textualmente el ANMEB señala:

La aplicación del programa comprende acciones de capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia, y la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento y evaluación de la práctica docente y el desempeño en los jardines de niños¹

¹ PODER EJECUTIVO FEDERAL, Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica, México, 1992.p.14.

Es a partir de las acciones derivadas del ANMEB, que durante el mes de octubre de 1996, en la ciudad de Toluca, Estado de México, ante las autoridades educativas de todas las entidades del país, se efectuó la presentación oficial de los materiales de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, los cuales consisten en un nuevo libro de texto, denominado **Material para actividades y juegos educativos**, y dos apoyos: **Guía para las educadoras** y **Guía para madres y padres**.

Los textos y apoyos fueron diseñados pensando en la necesidad de proporcionar a los educandos, materiales atractivos y congruentes con los enfoques del nuevo plan de estudios; elementos metodológicos a las educadoras con el fin de apoyarlas en el mejoramiento de su práctica cotidiana y, colateralmente involucrar a los padres de familia de manera sistemática en la educación de sus hijos.

En el Estado de Sinaloa, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) a través de los Departamentos de Educación Preescolar y La Coordinación Estatal de Actualización del Maestro (CEAM) planearon la estrategia operativa para difundir los materiales y los mecanismos de orientación a los docentes, estas acciones se efectuaron mediante talleres de estudio y trabajo en el mes de noviembre de 1996, en éstos se hicieron análisis de los textos presentados y se diseñaron estrategias de aplicación práctica en las aulas.

El objetivo de la orientación enuncia que: "El personal directivo y docente que atienden el último grado de educación preescolar analicen y reflexionen las posibilidades educativas de los nuevos materiales a fin de que fortalezcan su práctica docente"². La modalidad de orientación propuesta fue autodirigida a través de una guía de trabajo para que las educadoras del sector educativo estatal recibieran dicha información.

En este proceso los docentes de preescolar que atienden el último grado efectuaron durante dos días, un análisis de los materiales recibidos y diseñaron estrategias

² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA, CENTRO ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO, Estrategia operativa: Análisis de los nuevos materiales.

susceptibles de aplicarse en los grupos escolares, también planearon diversos mecanismos de difusión y capacitación que llevaron a cabo con los padres de familia en cada jardín de niños.

De manera general, la estrategia fue recibida en forma positiva y se aprovechó para enriquecer la práctica docente, esta afirmación se fundamenta en los comentarios rescatados de evaluaciones hechas en reuniones técnico-pedagógicas posteriores con apoyos técnicos y autoridades educativas. (Véase anexo 1)

Durante el mes de enero de 1997, se efectuó la distribución del libro "Material para actividades y juegos educativos" en los jardines de niños de la entidad. En muchos grupos escolares se inició el trabajo con los textos a fines del mismo mes y, en algunas zonas escolares hasta febrero. Como dato complementario de tipo estadístico cabe informar que se distribuyeron 58 559 libros a 1 952 educadoras. Con respecto a la capacitación, ésta se desarrolló a través de 64 talleres en las diferentes zonas escolares del estado con una participación de 2481 educadoras que atienden grupos de segundo y tercer grado; aclarando que en este grupo se incluyeron directores de jardines de niños, supervisores y jefes de sector.

Resulta interesante en este trabajo destacar que con la presentación del nuevo material de actividades y juegos educativos se desecha el libro anterior (Mi cuaderno de trabajo), sin hacer una evaluación de las ventajas encontradas durante su aplicación, ni presentar una justificación institucional y/o técnico-pedagógica del cambio efectuado, es decir, que sólo se retoma la propuesta hecha dentro del ANMEB en la que se menciona la reestructuración de contenidos y materiales educativos.

Es importante aclarar que el actual texto "Material para actividades y juegos educativos" presenta una relación más estrecha con los programas y textos de educación primaria, tal vinculación se observa al presentar a los preescolares una serie de láminas con actividades tendientes a desarrollar las habilidades matemáticas y del aprendizaje de la lengua escrita, se establece así, un seguimiento necesario entre ambos niveles educativos.

La comparación entre los textos de preescolar (el actual y el anterior denominado "Mi cuaderno de trabajo" se desarrollará en forma detallada en capítulos posteriores). La intención no es la de emitir un juicio como "mejor o peor" a cualquiera de los textos, sino intentar destacar la trascendencia de su uso dentro de la práctica docente, señalando que la mayor de las diferencias se encuentra en el uso que cada docente ha hecho de ambos materiales.

A continuación se señalan algunos comentarios enunciados por las educadoras con relación a "Mi cuaderno de trabajo", esto es con el fin de tener un punto de partida y comparación entre las sugerencias curriculares y su aplicación práctica.

Entre los docentes era común escuchar que las grandes dimensiones del libro Mi Cuaderno de trabajo, dificultaba su uso en las mesas con los niños, pues no había suficiente espacio para su manejo, esto se argumentó aún cuando se había indicado que no era necesario que se utilizaran sobre las mesas sino que su uso era libre, respetando siempre la comodidad de los niños, sin delimitar los lugares destinados para el trabajo con ellos, pues estos podían ser variados (en el piso, fuera del aula, en su casa, entre otros), también se comentó que las ilustraciones que presentaba el material eran "grotescas" y "ajenas" a la realidad del niño, pues "caricaturizaban" a los personajes, lo cual además de causar un efecto impactante y desagradable en los niños³, contradecía la idea de presentar al niño preferentemente, situaciones reales que motivaran su interés en la adquisición de aprendizajes.

Otra situación problemática al desarrollar las actividades con el libro, se presentó en los jardines de niños unitarios⁴, sobre todo al atender niños de diferentes edades y

³ Estos comentarios se rescatan principalmente de docentes que fueron entrevistados informalmente durante la operación del texto "Mi cuaderno de trabajo" en la oportunidad que brinda la función que desempeña el autor de este trabajo como apoyo técnico-pedagógico del nivel preescolar.

⁴ Los jardines de niños unitarios son aquellos que sólo cuentan con un docente y que atiende niños de 4 y 5 años de edad en un mismo grupo que se denomina mixto, por lo general se encuentran ubicados geográficamente en zonas rurales o en la periferia de la ciudad.

grados escolares, resulta difícil manejar las actividades de aprendizaje entre otras cosas porque se altera la organización del grupo al tener texto (libro de apoyo) solamente los niños del tercer grado: Por su parte, los que cursan el segundo grado se limitan a observar las actividades que realizan sus compañeros más grandes, o en su defecto, a distraer la atención del resto del grupo que sí está trabajando, esta situación obstaculiza el trabajo programado.

Además de la problemática enunciada, había otras ideas que desafortunadamente no fueron canalizadas ni atendidas en su oportuno momento, debido, entre otras razones a que entonces las decisiones atendieron el sentido cuantitativo en su aplicación, es decir, era apremiante asegurar que todos los docentes y niños contaran con el texto, lo que disminuyó la atención puesta en el aspecto cualitativo con relación al uso adecuado y aplicación del mismo, el énfasis en la estrategia de distribución ocasionó que se negara la posibilidad de convertir las ideas expresadas en propuestas que apoyaran la reestructuración del texto, la intención primordial era adaptarlo y hacerlo congruente a las necesidades y características del niño preescolar.

Durante el periodo de aplicación del texto "Mi cuaderno de trabajo" en el nivel preescolar (1983-1996) en el Estado de Sinaloa, se llevó a cabo un limitado seguimiento, el cual resultó asistemático con relación al uso en el espacio áulico, las evaluaciones de los ajustes que se le hicieron siempre llegaron a la entidad como disposiciones de las áreas centrales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por su parte, los docentes manifestaron una precaria participación en las acciones de seguimiento pues no se tuvo la oportunidad de contribuir en la evaluación de los logros y dificultades que se presentaron en las aulas durante el tiempo que duró la operación de dichos recursos didácticos.

El nuevo libro de apoyo "Material para Actividades y Juegos Educativos" se utilizó durante los últimos meses del ciclo escolar 1996-1997, haciéndose necesario conocer las diferentes formas de aplicación que ha tenido en la práctica escolar, así como la relación que se establece entre ese material didáctico y la metodología que propone el programa vigente, con la intención de efectuar un análisis y estudio de la situación actual y poder establecer así, los mecanismos de apoyo a los docentes a fin de que éstos fortalezcan su

práctica y coadyuvar para que el texto gratuito venga a cumplir con el objetivo primordial para el que fue creado, y comprobar, si los recursos didácticos actuales aportan los elementos necesarios para enriquecer la labor de docente con su consecuente auxilio al logro del propósito de la educación preescolar, el cual consiste en favorecer el desarrollo integral del educando tomando en consideración las características propias de esta edad.

1.2. Justificación

La práctica docente en el nivel preescolar se presenta en una gama diversificada de formas, el enfoque constructivista en el cual se fundamenta el PEP 92 la hace definirse en su real dimensión a través del hacer concreto de cada docente con su grupo, teóricamente el proceso educativo se centra en la acción del niño y, es a partir de sus intereses y necesidades como individuo, que se generan situaciones de aprendizaje que apoyan en la construcción de nuevos y más complejos conocimientos, en este sentido, el papel del docente es propiciar experiencias de aprendizaje con características inherentes que le son propias, influyen también el contexto sociocultural en el que desempeña su labor, así como la diversificación de recursos educativos que utiliza, entre otros aspectos.

Sin embargo, la realidad se presenta con formas aún más matizadas, pues dentro de las aulas se efectúan prácticas docentes que van desde las que se apegan a la propuesta teórico-metodológica que plantea el programa vigente, hasta las prácticas en las que el centro del proceso didáctico es el educador, en las cuales éste es quien determina las acciones a efectuar y dosifica los contenidos ajustándolos en función a lo que cree que su grupo necesita. De esta forma, las características que presenta cada docente, su historia personal, profesional, el contexto sociocultural en el que desarrolla su labor, el tipo de organización del plantel y la diversificación de los materiales que utiliza, serán elementos que influirán directa o indirectamente en la práctica docente, esto nos puede llevar a pensar que hay tantas realidades educativas como docentes existen, pues cada uno de ellos imprime particularidades a su labor.

Otro elemento que posee gran influencia dentro del proceso educativo lo personifica **el niño** que se atiende, con todas las implicaciones que su desarrollo presenta,

las características específicas como individuo y su participación como sujeto activo y propositivo dentro de las actividades que se llevan a cabo en el aula. Son los niños quienes justifican los haceres del docente y para quienes se determinan las acciones tendientes a favorecer su desarrollo, potencializando sus capacidades en medios agradables, acogedores y donde se le permita actuar con libertad y pueda manifestarse con toda la espontaneidad que por su edad le caracteriza.

A partir de estas reflexiones e inquietudes acerca del trabajo docente, reconociéndolo como una labor compleja que requiere de dedicación, entrega, responsabilidad y profesionalismo; el presente trabajo tiene como propósito poder colaborar en alguna medida, con los educadores que efectúan directamente la acción educativa en la búsqueda de mejores y más efectivas formas de intervención pedagógica, con la intención de proporcionar un apoyo que los lleve a la reflexión de su práctica docente con relación al libro de texto "**materiales de actividades y juegos educativos**" que se utiliza en el espacio escolar.

La elaboración de este documento va encaminada a los docentes que atienden los grupos preescolares, intentando proporcionar una visión clara acerca de los elementos teóricos que fundamentan su quehacer cotidiano y la vinculación de los contenidos del Programa de Educación Preescolar (PEP 92), los nuevos materiales de actividades y juegos educativos y la práctica docente desarrollada en los jardines de niños, buscando una relación directa entre ellos a través de la intermediación del maestro como propiciador de experiencias de aprendizaje, en su papel de guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

Este escrito pretende aportar elementos sugerentes que contribuyan a disminuir aquellas situaciones problemáticas que se presentaron al utilizar los materiales didácticos anteriores, por ejemplo: el hecho de perder de vista las potencialidades de este recurso didáctico tan valioso, el intercambio de experiencias en forma más sistemática entre los docentes y, la canalización de ideas con relación a los ajustes y modificaciones de algunas ilustraciones que se proponen en el cuaderno de apoyo a partir de la experiencia adquirida por los maestros durante su aplicación práctica.

Los tiempos de elaboración de este documento coinciden con las inquietudes que existen en el ámbito institucional acerca del conocimiento sobre el manejo objetivo de los materiales en el aula, además ciertas implicaciones y resultados obtenidos con relación al apoyo en la construcción de aprendizajes en los preescolares, por lo que las aportaciones que se hagan en función a la práctica docente, representan un recurso de valoración importante, éste se enriquecerá a la vez, con resultados de acciones que a escala estatal realiza el Departamento de Educación Preescolar, el cual manifiesta interés en efectuar una evaluación y seguimiento sistemático de las actividades pedagógicas con relación a los apoyos didácticos que se les brindan a los docentes.

1.3. Definición del objeto de estudio

El objeto de estudio que refiere este trabajo se enfoca principalmente al análisis de la práctica docente efectuada durante los meses de enero a junio del ciclo escolar 1997-1998 en algunos jardines de niños del Estado de Sinaloa, con relación al uso de los materiales de actividades y juegos educativos para el último grado de educación preescolar, a fin de efectuar aportaciones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento constante de la práctica docente.

1.4 Objetivos

- ⇒ Analizar las formas de aplicación del material de actividades y juegos educativos para localizar los aspectos en los que el docente encuentra mayor dificultad en el uso de los materiales y su integración a la metodología propuesta en el PEP 92.
- ⇒ Conocer la opinión de los docentes con relación a la operación de dichos materiales como exploración, para identificar ventajas, desventajas y sugerencias que apoyen en la elaboración de recomendaciones de carácter pedagógico.
- ⇒ Establecer comparaciones en cuanto a la forma y el contenido del material "mi cuaderno de trabajo" y "materiales para actividades y juegos educativos" a fin de identificar aspectos congruentes a las características de los niños preescolares.

CAPITULO II
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR (PEP 92)*

* En lo sucesivo se escribirá PEP 92.

2.1 Consideraciones generales

En general la educación es un fenómeno de carácter universal mediante la cual, la sociedad pretende preparar al individuo y dotarlo de las herramientas más adecuadas para que pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del medio al que pertenece, y pueda así mismo cooperar para el progreso de la misma, en la medida de sus posibilidades.

Considerando que no todos los individuos son iguales, que su nivel de desarrollo y madurez varía de acuerdo con la edad, cada uno de los niveles educativos han de concebir sus objetivos y contenidos curriculares con base en las características propias de los sujetos a quienes va dirigida dicha educación.

La educación preescolar, por las características propias del educando de este nivel, privilegia el desarrollo afectivo, social y físico del niño; aunque no por ello se desatiende el aspecto intelectual del mismo. Con relación a estos aspectos es que a través del juego-trabajo se propician aprendizajes significativos para el niño, en el sentido de fomentar en el sujeto una intensa actividad mental, y por ende, un proceso activo de construcción de significados que surgen necesariamente de la motivación y la participación de los niños. Acorde con lo anterior, el objetivo general que este nivel educativo pretende es:

Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de vida y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.⁵

Derivado del objetivo general de educación preescolar se desprenden, otros

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología Curso "Inducción a la función de conductor de grupo preescolar". Edit. SEP, México 1994. Pág. 9.

objetivos particulares, con los cuales se propone que el niño desarrolle:

- ⇒ Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ⇒ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ⇒ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ⇒ Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ⇒ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose mediante distintos materiales y técnicas.⁶

Los objetivos señalados, implican propiciar la actuación del niño sobre los objetos y sujetos de su entorno, animarlo a que exprese sus ideas y emociones por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad; procurando en general, que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Este capítulo pretende hacer un acercamiento a los elementos sustantivos que constituyen el programa educativo vigente, partiendo de una semblanza de lo que son los jardines de niños, considerados como espacios propicios para la construcción y consolidación de aprendizajes, abordando con ellos, las ideas básicas en que se sustenta la propuesta metodológica, el principio rector que lo guía, y su estructura curricular definida a través de los bloques de juegos y actividades, por último se hace referencia al recurso pedagógico más importante en el nivel preescolar, el juego, considerándolo así por la relevancia que implica su atención dentro del proceso formativo, ya que a través de esta manifestación innata, el niño evidencia aspectos de su desarrollo personal y social que dan pauta al docente para diseñar estrategias de atención oportunas y eficientes en etapa del proceso formativo-educativo.

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación Preescolar, Edit. SEP, México 1992, Pág. 16.

2.2 El jardín de niños como espacio de aprendizaje

Los jardines de niños, funcionan como instituciones educativas que tienden a favorecer el desarrollo integral del educando, considerando las características psicopedagógicas y socioculturales que identifican el desarrollo de los preescolares de 4 a 6 años de edad. Al respecto, puede parafrasearse la idea de uno de los teóricos en los que se fundamenta el PEP 92. Jean Piaget expresa que sea cual fuere la actividad que efectúe el niño, siempre ha de considerarse que sus acciones son una clara manifestación global de su inteligencia, de sus emociones y de su personalidad en general. Dichas expresiones se manifiestan en el niño, por su forma de percibir, de pensar, de actuar e interpretar su realidad de manera global; además de que la de manera comportarse lo identifica como integrante de un grupo cultural específico.

Es fundamental que los docentes tengamos presente todo esto al desarrollar las prácticas escolares y al proporcionar los contenidos programáticos, respetemos la idiosincrasia y el sincretismo de los niños para favorecer así aprendizajes significativos.

Inspirados en la propuesta metodológica de John Dewey y su aplicación en el nivel preescolar, es preciso considerar algunos de los aspectos de orden pedagógico que para su ejecución surgen de las ideas del ilustre pedagogo:

Es preciso en primer lugar, que el alumno se encuentre en una situación de auténtica experiencia, que se comprometa en una actividad continua que en si misma le interese; en segundo lugar, se requiere que en tal situación surja un problema verdadero como estímulo para la reflexión; en tercer lugar, es necesario que el educando disponga de la información y haga las observaciones necesarias que conduzcan a la solución, en cuarto lugar, es preciso que entrevea soluciones provisionales de cuya elaboración ordenada él sea responsable, por último, es indispensable que se le proporcione la posibilidad y la ocasión de aplicar las ideas que elabore, para que pueda determinar su alcance y descubrir por si mismo su validez.⁷

⁷ PALMADE, Guy, "Los métodos en pedagogía". En Antología Pedagogía: La práctica docente, Edit. SEP-UPN, 1988, Pág. 18.

En congruencia con las ideas de Dewey, en la actualidad es satisfactorio observar una creciente preocupación por parte de los docentes, a efectuar practicas educativas que lleven al niño a reflexionar acerca de sus experiencias y apoyar su desarrollo integral a través de situaciones que propicien la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones a los problemas que cotidianamente se le presentan en el jardín de niños, o en su hogar, desarrollándolos dentro de un marco de respeto y de libertad, partiendo de los intereses y necesidades que presenta el niño en el periodo evolutivo correspondiente al nivel preescolar.

Las ideas anteriores dan forma y sustento a la propuesta metodológica que plantea el programa, buscando con ella atender de manera integral el desarrollo del niño y estructurar una atención globalizadora en los aspectos formativos.

2.3 Organización metodológica

Todo programa de estudio debe poseer objetivos, contenidos y fundamentos metodológicos precisos, los cuales indican los procedimientos para llevar a cabo el trabajo con los alumnos en cada nivel educativo. En educación preescolar "se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización".⁸

a) El método por proyectos

En el nivel de preescolar, la organización metodológica se basa en el trabajo por **proyectos**, que a su vez se fundamenta en el trabajo por áreas⁹; el cual permite al docente vincular la teoría con la práctica, como una opción estratégica más para el desarrollo de la tarea educativa.

⁸ PEP Op. Cit. Pág. 13.

⁹ La organización del aula por áreas de trabajo consiste en organizar los espacios dentro y fuera del aula, así como las actividades, materiales en diferentes zonas, las cuales deben propiciar en el niño el deseo de experimentar, observar y jugar con materiales en un ambiente

El proyecto se define como una:

...organización de juegos y actividades propios de los niños en edad preescolar, que se desarrolla en torno a una pregunta, a un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos¹⁰.

El trabajo por proyectos desarrolla la iniciativa del niño y su interés por resolver las situaciones problemáticas que se presentan, nacidas de actividades libres o sugeridas pero siempre fomentando su sentido de colaboración al realizar los proyectos en grupo, surgiendo éstos, de experiencias significativas y de interés para el educando, entrelazándose las vivencias del pasado con las actuales que se produzcan en el presente.

El tiempo de surgimiento y duración de un proyecto depende del interés grupal y del educador, implica acciones y actividades relacionadas entre sí, tomando en cuenta para la organización y el desarrollo del mismo las interacciones realizadas en el aula (alumno-alumno, maestro-alumno), en la toma de decisiones en la que los educandos y el docente se ven involucrados. "El hecho de que sea una realización de diferente duración, complejidad y alcances, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive, etc."¹¹

Se mencionan a continuación las partes que constituyen el desarrollo de un proyecto, se efectúa una descripción de ellas como lo sugiere el PEP 92, también se considera que éstas tienen carácter flexible y adaptable a las circunstancias del contexto y características de la población escolar, las cuales de ninguna manera, se presentan como cánones establecidos o pasos definidos a seguir y desde nuestra perspectiva no se desconoce que en las prácticas cotidianas que

¹⁰ PEP. Op.Cit.. Pág.18

¹¹ Idem.

realizan los docentes puedan presentarse situaciones en las que no se sigan de manera sistemática y reflexiva los momentos que sugiere la propuesta metodológica del programa vigente, considerándose válidas y convenientes según sea el caso para cada una de ellas.

b) Etapas del Proyecto.

La **elección del proyecto** se hace cuando se ha detectado el interés del grupo, aquello en que la mayoría se ha enfocado y es entonces cuando se inicia la definición del nombre del proyecto.

El interés manifiesto puede surgir por un acontecimiento relevante en el contexto intra o extraescolar, por necesidades detectadas o inquietudes que se originan por la influencia del contexto en que se desenvuelven los preescolares. Los niños manifiestan verbalmente sus inquietudes apremiantes, y es de acuerdo a éstas que responden lo que el educador les pregunta, por ejemplo: ¿qué vamos a hacer?, de esta interrogante generadora deriva la selección del tema con la participación de todos; ya definido el proyecto, se organizan una serie de actividades y juegos que favorecen el objetivo propuesto, dichas actividades son representadas gráficamente por los niños a través de dibujos, símbolos y letras que se plasman en un friso¹² en el que se presenta una visión general del proyecto así como de las etapas por las que se pasará para su realización; es posible que estos acuerdos tengan modificaciones durante su puesta en práctica, pero ello dependerá de la dinámica que se genere dentro del mismo grupo.

Es a través de los juegos y actividades, que el niño puede crear, inventar y razonar la posibilidad de interactuar con sus compañeros, así como de expresarse libremente en diferentes formas mediante los espacios y materiales

¹² Se denomina friso a las representaciones que los niños hacen a través de dibujos, modelados, símbolos diversos, escritura con ayuda del docente, colores, telas, etc., acerca de las actividades que se plantean dentro del proyecto.

educativos que tiene a su alcance, de esta manera se brindan posibilidades a los preescolares para que hagan aportaciones durante el desarrollo del proyecto. Colateralmente, las acciones de expresión y participación dinámica y entusiasta de los niños serán indicadores importantes en la valoración de su desempeño y desarrollo integral.

La planeación es realizada por los alumnos y el docente, los padres de familia participan en esta actividad cuando intervienen en algún trabajo específico. Con base en los intereses de los niños se decide lo que se va a hacer, la duración de las actividades, las características de su desarrollo y el tipo de planeación que se realiza; sin olvidar que cuando un proyecto se prolonga demasiado o se programa sólo por parte del docente sin la participación comprometida de los niños puede llegar a perderse el objetivo del mismo y concluir o interrumpir algunas experiencias que hubieran resultado enriquecedoras en aprendizajes para los niños.

La planeación se puede realizar en cualquier momento del día ya sea al principio y/o al finalizar las actividades, después de los cantos, juegos y ritmos, etc., debido a que el momento de planear depende de la secuencia de actividades que se desarrollen dentro del aula. Es precisamente en este lapso donde se hace necesaria la construcción de la planeación a través del friso.

El momento de **realización** comprende las acciones que se efectúan para llevar a cabo lo que se ha planeado, al hacer uso de los espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica ideas, visitar las instalaciones donde se ofrezcan bienes y/o servicios culturales (bibliotecas, fábricas, aeropuerto, central de autobuses, correo, museos, parques, etc.) por mencionar algunos sitios que enriquecen las vivencias educativas de los niños.

El tiempo de realización en comparación con la planeación, es más amplio, comprende desde que el niño accede al área de trabajo elegida, hasta el aseo y acomodo del material que se utilizó.

La realización de los proyectos no tiene un tiempo riguroso como se expresó en párrafos anteriores, depende de los intereses de los niños, del tipo de actividad, por ejemplo: se requiere mucho más tiempo para elaborar la escenografía y vestuario de una dramatización, que para armar un rompecabezas, también depende de la cantidad de actividades (para hacer un carrito de madera se debe lijar, clavar, serruchar; estas acciones implican más esfuerzo que pintar y/o elaborar un dibujo) entre otras acciones que son importantes en el desarrollo del preescolar, así que la planeación puede abarcar más de un día o efectuarse en una sola mañana de trabajo, todo depende del tipo y cantidad de actividades planeadas por el grupo.

Cuando se cambia de una actividad a otra (cantos, juegos y ritmos, educación física, recreo, evaluación final del día de trabajo, etc.) es recomendable hacer del conocimiento del grupo, que la actividad en vigor va a suspenderse o a concluir, destacando las causas que originan los ajustes a lo programado, esto, con la intención de que el niño tenga participación activa y comprometida durante todo el proceso de realización del proyecto.

Durante la realización del proyecto, el docente por medio de una observación constante y permanente, evalúa cuidadosamente el desempeño tanto individual como grupal de los niños, con el propósito de valorar el proceso desarrollado por los educandos, de esta forma lleva un registro individual con anotaciones generales de los logros y problemas presentados en los niños, para ello, hace uso del cuaderno de observaciones¹³ y de las observaciones diarias registradas en el plan de trabajo (se presenta un formato para la realización del plan diario en el anexo 2).

En el **proceso de evaluación** se efectúan observaciones y apreciaciones de todos los involucrados en la realización de las actividades, incluyendo a la educadora. Se hacen una serie de reflexiones en torno a los resultados obtenidos, los obstáculos enfrentados por docente y niños, las causas por las que algún trabajo quedó inconcluso, cuáles son las opciones para terminar o renovar actividades, complementar los trabajos con otras áreas,

¹³ El cuaderno de observaciones es un recurso indispensable para que el docente efectúe una evaluación cualitativa y individual de los avances y alcances del proceso de desarrollo de los niños.

la participación de cada uno de los integrantes del grupo para que las actividades se efectúen como estaban planeadas, la participación de los padres cuando el proyecto requiera de su colaboración, etcétera.

Los alumnos y docentes, retoman los acuerdos establecidos a lo largo del trabajo para ver su funcionalidad y vigencia, la necesidad de establecer nuevos o de modificar aquellos que ya no son prácticos, por ejemplo: cuáles son las posibles consecuencias de dar un uso inadecuado al material (maltrato de algunos materiales, manchar la ropa de algún compañero, destruir el trabajo de otro niño, etc.); por qué algunas áreas no son utilizadas; las razones por las cuales se ocupa un material más que otro; reflexionar por qué algún compañero no trabajó; la forma en que los alumnos perciben al docente; cuáles actividades tuvieron que modificarse por causas externas de fuerza mayor, (lluvia, inasistencia de la mayoría del grupo, entre otras).

Reflexiones como las anteriores contribuyen a fomentar el desarrollo y adquisición de valores, actitudes críticas y propositivas ante las conductas y desempeños que tienen los integrantes del grupo al efectuar una tarea en común.

La evaluación se puede realizar en cualquier momento y espacio, se sugiere que tanto alumnos como docentes, estén cómodos, se observen, y en prácticas de asamblea se reflexione acerca de las acciones programadas y las realizadas para llevar un balance entre ellas; todo esto, puede realizarse de manera individual, por equipos o en forma grupal.

Este tipo de evaluación es identificado con un carácter cualitativo, está centrada en determinar cómo ha sido el desarrollo de las acciones educativas, en detectar los logros alcanzados y señalar las dificultades encontradas durante el proceso educativo, esto se hace para realimentar las acciones pertinentes y así corregir los tropiezos o carencias detectadas, no se desconoce que en los otros niveles educativos (primaria y secundaria), la intención del proceso evaluatorio es de carácter cuantitativo, es decir, se evalúan logros y productos de aprendizaje de los alumnos en base a parámetros determinados a través de

instrumentos (exámenes) que evidencian el aprendizaje de los alumnos, lo cual en lo personal se considera muy relativo, pues se enfatiza en una cuantificación para asignar una calificación numérica que sirve para acreditar un curso o materia.

En preescolar la evaluación es considerada como un proceso integral en tanto es permanente, no sólo con el objeto de conocer logros parciales o finales, sino para obtener información de cómo se han ejecutado las acciones educativas, se desarrolla mediante una observación sistemática en un ambiente natural con participación de todos los integrantes del proceso educativo.

Es necesario agregar que la evaluación dentro de este nivel educativo es un recurso importante para realimentar la planeación, y dar una visión de la participación del docente y de los niños para reencauzar las acciones.

2.4 Un principio rector

a) La Globalización

El mundo en que vivimos como las actividades en que nos ocupamos, son ejemplos claros de globalidad, un mundo en donde las situaciones económicas, políticas, sociales, entre otras, tienen una estrecha relación entre ellas, pues se justifican y modifican mutuamente; por ello, ninguno de los aspectos señalados puede comprenderse en su magnitud al margen de los demás.

En el ámbito educativo el término globalización tiene implicaciones psicológicas, precisamente de ellas, deriva la necesidad de elaborar un currículum integrado con la intención de atender al individuo en función de las características que le son inherentes.

“La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí, este principio se explica desde las perspectivas psicológicas,

social y pedagógica¹⁴.

Resulta fundamental para todo educador conocer a fondo el principio globalizador, y a partir de él generar acciones, actitudes, conocimientos y habilidades que convienen poner en juego durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje escolar, esto con la intención de dinamizar las interacciones entre los elementos que integran todo contexto educativo.

Se pretende en general, que las actividades tiendan a despertar el interés de los niños, favorecer su autonomía, propiciar la investigación – tanto del docente como de sus alumnos- y fortalecer la expresión y comunicación abierta entre los integrantes de la comunidad escolar, establecer acuerdos al realizar trabajos comunes, desarrollar la creatividad individual y grupal, partir de los conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos previos que poseen los educandos, y por último, respetar las necesidades en lo individual y en lo colectivo.

La globalización favorece la participación activa, responsable, crítica y eficiente de una educación para la vida, en ésta los educandos investigan, aprenden a través de sus propios errores, indagan sobre sus ideas y/o resuelven problemas cotidianos, ya sea en el plano personal o social.

Para favorecer el aprendizaje, los docentes debemos tener presente que es necesario permitir que entre iguales compartan sus ideas, propongan aspectos a investigar, participen en la planificación de un proyecto, su realización y el resultado de las actividades que lo comprenden.

Las actividades descritas desde la perspectiva globalizadora a la par que contribuyen al desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y moral de los alumnos, evitan la

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños, México, 1993, Edit. SEP, Pág. 25.

transmisión de determinismos, estereotipos y prejuicios, que una educación autoritaria y tradicional ayuda a perpetuar.

Lo expuesto da sustento al trabajo que en la esfera del deber ser realizan las educadoras, sus esfuerzos se manifiestan a través de un conjunto de actividades que giran alrededor de una acción, duda o problema que se desprenden de las necesidades e intereses de los niños, a partir de ahí, se encaminan los procesos que dirige el método de proyectos.

Es necesario enfatizar que la metodología por proyectos pretende brindar al niño la oportunidad de interactuar con los objetos de conocimiento para adquirir aprendizajes o reafirmar los anteriores; ello significa el permitir que el alumno explore, reflexione, saque preguntas y conclusiones sobre los objetos de conocimiento en determinado proyecto de trabajo; se consideran objetos de conocimiento a las personas, cosas y situaciones que al niño le interesa explorar, analizar y comprender; pueden ser físicos, (aquellos que se ven, sienten, huelen y escuchan); afectivos (los que se sienten en las actitudes de las personas) y culturales (las vivencias obtenidas con y de otras personas o miembros de la comunidad); otros objetos de conocimiento derivan de las nociones del espacio y del tiempo, estos adquieren importancia desde que el niño va conociendo y ubicando su propio cuerpo lo cual permite paulatinamente reconocerse como persona con características inherentes, de esta manera va adquiriendo conciencia y reconstruyendo su concepción acerca del mundo que le rodea.

La función a desempeñar por el niño en los proyectos, dentro de la dinámica escolar, es la de participar activamente en la elección y desarrollo de los mismos; y la del docente, es la de coordinar e intervenir corresponsablemente en el trabajo escolar.

Trabajar mediante proyectos permite que el niño y el docente establezcan una organización conjunta sobre lo que pretenden hacer, las formas de hacerlo, los recursos que se necesita para ello, los momentos para llevarlo a cabo, todo ello con la intención de llegar a buen término lo planeado y poder evaluar lo realizado y las limitaciones encontradas.

2.5 Bloques de juegos y actividades

El PEP 92 no tiene establecidos contenidos rígidos, sino que presenta una estructura de juegos y actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral de la personalidad del alumno.

Los bloques son un conjunto de juegos y actividades, que al realizarlos en forma práctica dentro del aula favorecen los aspectos del desarrollo del niño en sus cuatro dimensiones (física, intelectual, afectiva y social)¹⁵

Los juegos y actividades se organizan en 5 bloques los cuales son:

- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza
- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística
- Bloque de juegos y actividades psicomotrices
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje y
- Bloque de juegos y actividades matemáticas

Esta organización sugiere al educador algunos aspectos que favorecen el desarrollo del educando, pues al planear juegos y actividades dentro de los proyectos, éste procura que se efectúe un equilibrio entre ellos y lleve a cabo su práctica docente atendiendo el desarrollo del niño en forma global e integral.

Estos bloques representan los contenidos que apoyan al docente en el desarrollo de las actividades que se realizan durante el proyecto, concibiéndolos como los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, que se deben promover para atender las cuatro dimensiones que constituyen el desarrollo del niño (social, afectiva, intelectual y física), las cuales se construyen a partir de la acción y reflexión directa que efectúa el niño dentro del medio natural y social donde se desenvuelve.

15 Programa de educación preescolar, Op. Cit. pág.25.

Entre los bloques de juegos y actividades y los aspectos del desarrollo existe una interconexión muy completa; es decir, al desarrollar el niño una actividad correspondiente al bloque de actividades matemáticas, por ejemplo: la compra y venta de mercancía dentro del proyecto " Compramos en el mercado"; podríamos establecer relaciones no sólo con la dimensión intelectual, sino también puede relacionarse con la dimensión afectiva, ya que en la práctica y ejecución de esta actividad se establecen relaciones de cooperación e intercambio de ideas al participar en la planeación grupal. De igual manera puede relacionarse con la dimensión social al establecer distinciones con las costumbres familiares y de la comunidad, al comentar sobre preferencias respecto a las compras hechas en mercados o supermercados (autoservicio).

2.6 El juego como estrategia didáctica

Jugar es la esencia en la vida de un niño, el juego es su actividad, su trabajo; el niño no juega por compulsión exterior sino que lo hace impulsado por una necesidad interior, ~~padre~~ necesita enseñar a un niño a jugar, pues los pequeños dedican gran parte de su vida al juego.

Las actividades lúdicas de un niño aparecen espontáneamente, se desarrollan a través de incitaciones instintivas que expresan necesidades en evolución, el proceso sigue con ejercicios naturales, eminentemente placenteros que sirven al pequeño para prepararlo hacia la madurez. En el jardín de niños el docente se sirve de esta necesidad innata para usarla como recurso psicopedagógico y socializador.

Es así como la educación preescolar orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo a fin de canalizar los intereses y propiciar aprendizajes dentro del ámbito escolar. "El juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior".¹⁶ Por lo que

¹⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo del niño en edad preescolar, Edit. SEP. México 1992. Pág. 16.

resulta contundente asegurar que a los niños que se les permite experimentar sus juegos de manera intensa, entretenida e interesante, serán seguramente los que tendrán mayores facilidades para manejarse y tendrán eficientes resultados cuando emprendan su vida de adultos.

A través del juego el niño aprende del mundo que le rodea, internaliza roles y normas sociales de manera espontánea, en la edad preescolar el pequeño se encuentra constantemente fascinado por todo lo que se encuentra a su alrededor, utiliza potencialmente su imaginación, y no es extraño encontrar a un pequeño compartiendo sus juegos con un amigo "imaginario", o dándole vida a algún muñeco. Al jugar el niño involucran todas las áreas de su persona, su inteligencia, su cuerpo y su afecto, es una herramienta mediante la cual el niño puede expresar sus deseos y pensamientos como para comprender lo que sus compañeros quieren compartir con él.

Dentro del proceso de desarrollo integral del niño debe considerarse como prioritaria la atención a las características específicas que corresponden a la edad del educando, el juego es una de esas características. El juego puede clasificarse dependiendo de los periodos de edad al que corresponde, así tenemos para los primeros meses de edad, el juego sensoriomotor, posteriormente, cuando el niño ha dominado y coordinado algunos movimientos corporales básicos y es capaz de efectuar representaciones mentales y trasladarlas al plano corporal y gráfico, aparece el juego simbólico; por último, y como parte del desarrollo de su proceso de descentración el niño participa espontáneamente en el juego de reglas.

a) Juego sensoriomotor

Inicia desde que el niño logra tocar voluntariamente los objetos a partir de los cuatro meses aproximadamente. Este tipo de juego se caracteriza por el gusto a la manipulación y exploración de los objetos, en estas relaciones con los objetos el niño involucra sus sentidos (gusto, tacto, vista, olfato, oído), con estas actividades el pequeño va adaptando sus movimientos hasta tener gran precisión en ellos.

La actividad sensoriomotriz, es aquella en la que se involucran los sentidos y el movimiento, es la actividad más importante del niño menor de dos años, pero sigue siendo importante en toda la vida infantil. Después de que el niño camina y hasta los 4 años, el placer por la actividad física es evidente, el niño disfruta y siente la necesidad de moverse continuamente. Esta es una etapa importante para favorecer los juegos físicos al aire libre, a fin de permitirle el desarrollo de una habilidad motriz y la estructuración del esquema corporal incluyendo nociones de espacio.

b) Juego simbólico

A los dos años aproximadamente, el niño manifiesta capacidad para representar, se le posibilita hacer presente lo ausente a través de símbolos, el juego simbólico va a tener gran importancia y permanecerá hasta después de los cuatro años. El juego simbólico o de imitación consiste en acciones que el niño ejecuta "como si", permitiendo al pequeño reproducir la vida y las relaciones con los adultos.

En la actividad conjunta, los niños aprenden a ponerse de acuerdo, por lo que en el juego simbólico adquiere especial relevancia el desarrollo social, a la par con el desarrollo de la inteligencia, el juego se convierte en una escuela de las relaciones sociales, también es un medio importante para que el niño exprese sus emociones, afectos y tensiones que vive en sus relaciones con los adultos y otros niños.

c) Juego de reglas

El juego de reglas aparece en los niños mayores de 5 ó 6 años. En esta etapa, lo importante como contenido del juego son las reglas las que subordinan la acción del niño, en este tipo de juego el niño aprende a esperar su turno, respetando a sus compañeros de juego, dándose los inicios de tomar en cuenta el punto de vista de las demás personas, y asegura de alguna manera su individualidad. En la edad preescolar, no puede esperarse que el pequeño, no "haga trampa" o que no se moleste seriamente por haber perdido el juego, este es un proceso paulatino que debe fortalecerse poco a poco.

Las actividades que la educadora sugiere a los niños, generalmente tienen una tendencia lúdica. Con la intención pedagógica de despertar el interés de los alumnos e involucrarlos tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas que se efectúan en el espacio escolar. Puede pensarse que se corre el riesgo de que el juego presentado como estrategia didáctica pierda su carácter placentero, pues a través de él, se busca el cumplimiento de objetivos educativos.

Por lo anterior, resulta determinante para la educadora el planear con mucho detenimiento aquellos juegos con finalidades educativas, destacando también, aquéllos que se efectuarán por simple diversión. Para ello cuenta con el valioso apoyo de los bloques de juegos y actividades para las diferentes áreas del desarrollo del niño.

CAPITULO III

LOS MATERIALES DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1 Consideraciones generales

Dentro del nivel preescolar los materiales de apoyo a la práctica docente, específicamente los libros de texto que se han utilizado no han sido diversos. Antes de 1983, eran muchos los jardines de niños en los que los docentes apoyaban el trabajo pedagógico en libros, relacionados generalmente al aprendizaje de la matemática y la lengua escrita; los más comúnmente utilizados y, que en alguna medida, la instancia oficial recomendaba eran: "Ejercicios previos a la lecto-escritura" (E.P.L.E.) y "Matemática preescolar"; en ellos se presentaban actividades en las que el niño participaba señalando objetos o palabras según la consigna del docente, por ejemplo: se solicitaba al niño que señalara la palabra que iniciara igual a la letra del dibujo, posteriormente, el niño repetía el trazo en otros ejercicios donde se le presentaba un modelo de líneas punteadas. Por lo general, esa era la mecánica de trabajo con el libro, cada vez se repetía la misma situación, pero con distinta letra, o distinto color. Lo enunciado conforma de alguna manera, los antecedentes de los libros de texto gratuitos en el nivel preescolar.

El presente capítulo intenta hacer un recorrido histórico con algunas explicaciones metodológicas de los distintos apoyos didácticos a la práctica docente que han operado en los jardines de niños desde 1983 hasta el presente ciclo escolar, enfatizando que se inicia con los libros de texto que la Secretaría de Educación Pública ha presentado como oficiales, los cuales en similitud al nivel primaria son totalmente gratuitos y se distribuyen a los niños que cursan el último grado de educación preescolar (por ser éste el que se considera como institucionalmente obligatorio).

3.2 Sus principales diferencias en forma y contenido.

El primer libro de texto para educación preescolar "Mi cuaderno de trabajo" se comenzó a utilizar oficialmente en los grupos escolares durante el año 1983, pero de esta edición no fue posible encontrar información con relación a su contenido y uso en la práctica.

En la segunda edición de "Mi cuaderno de trabajo" que se presentó a las educadoras en el año de 1987, fue una versión modificada y ajustada a partir de su operación en el ciclo escolar 1983-84, en su presentación se menciona que dichas modificaciones se basaron en opiniones de docentes y niños con relación a su utilidad (se desconoce algún dato que haya sido recabado en nuestro estado).

De los propósitos fundamentales de esta edición se pueden mencionar que: "... la necesidad del niño de actuar física y mentalmente en su medio... y con la intención de... proporcionarle oportunidades de experiencias y estimulación... a través de recursos didácticos estimulantes se diseñó el material gráfico titulado "Mi cuaderno de trabajo"¹⁷.

Este texto constaba de 36 hojas desprendibles organizadas en seis grupos cuyos títulos sugerían diversas propuestas de acción para el niño. Dentro de las características generales que presentaba era que en cada uno de los grupos de láminas manejaba códigos (dibujos representativos) con la intención de que el niño relacionara las láminas con las acciones que podía ejecutar con ellas.

Por ejemplo, el propósito del código Sabías que... representado con un gran signo de interrogación, era que el niño adquiriera elementos que favorecieran la formación de conceptos relacionados con su entorno, que hasta el momento él desconocía o tenía una información reducida de ellos.

Cada página del texto presentaba su respectivo código, se distribuyó también un instructivo para el docente, en él se especificaban las razones por las cuales se eligieron cada una de las láminas, las acciones que el niño podía hacer en ellas, la forma en la que el docente podía participar en ellas y cómo los padres de familia podían colaborar con el trabajo del aula mediante acciones en casa.

Los códigos que se presentaban eran los siguientes: **Sabías que...** con 11 láminas;

¹⁷ SEP. Instructivo para el educador. Preescolar, México, 1987. Pág. 7.

Vamos a jugar... con 11 láminas, aquí el niño manifestaba sus ideas, enriquecía sus expresiones y se le mostraban algunos juegos con reglas; **Había una vez...** con 6 láminas, generalmente relacionadas con cuentos e historias; **Todos ayudamos...** con 9 láminas, significando acción recíproca, de colaboración y de trabajo grupal; **Haz lo que quieras...** con 4 láminas, presentaba espacios de libertad de acción del niño, sin presiones ni indicaciones; **Nos comunicamos...** con 5 láminas, presentaba diversas formas de expresión. (se incluyen algunas muestras de láminas en anexo 3).

A raíz de la modificación efectuada al programa educativo de 1981, durante 1992, se efectuó otra modificación en el libro de texto "Mi cuaderno de trabajo", misma que vino a responder las principales aportaciones generadas a través de la consulta nacional para la modernización educativa y los lineamientos pedagógicos del nuevo programa educativo 1992.

En esta edición se presenta al texto como una nueva propuesta que sirve de auxiliar didáctico para maestro durante la realización de los proyectos educativos, en ella se abordan aspectos significativos de la realidad del niño, con la intención de generar experiencias de aprendizaje relacionadas con su entorno natural y social las cuales se enmarcan dentro de los bloques de juegos y actividades que propone el programa vigente.

La edición que se analiza contaba con 41 láminas estructuradas en 3 grandes grupos en los que se precisaban el tipo de relaciones que el niño establecía con su entorno; una de ellas se refería a las **relaciones consigo mismo y con su familia**, en la que se incluían 7 láminas; otra se relacionaba al **entorno natural** y estaba constituido con 12 láminas; el tercer grupo se divide en dos partes, una relacionada con **la escuela** en la que se incluyen 11 láminas; y otra referida a **la comunidad** con 11 láminas.

Las implicaciones psicopedagógicas que se derivan de esta propuesta se inclinan hacia la construcción de saberes a partir de una participación activa del niño, se fundamentan en la acción que el niño efectúa sobre su medio a través de su creatividad y diferentes formas de expresión, investigación y observación. Resalta además, la importancia de las relaciones afectivas como determinantes en el desarrollo de las actividades.

En similitud al texto anterior, se propuso también la participación de los padres en acciones tendientes a apoyar las actividades del aula desde el hogar. En la "Guía para el maestro" se presentó al docente, el propósito de cada lámina y las recomendaciones para el trabajo con ella, así como una serie de sugerencias de otras actividades posibles de efectuar, al final de la Guía se presentaban hojas para observaciones y recomendaciones pero no se especificaba la forma en que se podían utilizar o las razones por las cuales fueron incluidas (quizás por esto los docentes las utilizaban de manera insuficiente).

Después de los libros "Mi cuaderno de trabajo" y "Guía para el educador", se presentó en 1994, una nueva edición con modificaciones y correcciones, iniciando con la portada del libro, la cual presentó una alegoría típica de niños otomíes, con una ilustración más colorida y un material de mayor calidad, además cabe mencionar que durante este ciclo escolar (1993-1994), se proporcionó por única vez el libro de texto a niños de 4 años que cursaban el segundo grado de preescolar, en esta edición se ilustraban las mismas 41 láminas que en la edición anterior con igual estructura de organización, es importante aclarar que las modificaciones consistieron sólo en correcciones a errores de impresión y diseño gráfico.

En el ciclo escolar 1996-1997 se presentó a partir de una de las líneas de acción especificadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación una reformulación total del texto "Mi cuaderno de trabajo" el cual pasó titularse "Material para actividades y juegos educativos", ahora en lugar de contar sólo con una "Guía para la educadora", se presenta además, una "Guía para madres y padres".

En cuanto a su constitución este nuevo material se presenta en 16 láminas ilustradas, impresas en hojas desprendibles, en general contienen una diversidad de estrategias diseñadas a través de juegos educativos, algunas actividades sirven para apoyar el razonamiento lógico-matemático y otras el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los preescolares.

En la "Guía para Madres y padres" se les da una descripción de los materiales y una información de su preparación, es decir, las indicaciones de lo que los padres deben hacer con los materiales para apoyar al docente en las actividades que se realizarán en el aula y en casa.

Además se hacen algunas sugerencias generales en relación con el juego y su importancia como principal medio para la construcción de aprendizajes de los niños, así como a las características del niño preescolar y a las diversas formas de intervención que pudieran usar para apoyar a sus hijos (principalmente el cuestionamiento y la conversación).

Los padres también son informados acerca de cada una de las láminas así como lo que se pretende lograr con cada una de ellas y la forma de jugar con los materiales, el propósito es despertar el interés de los padres y contribuir en forma práctica a crear ambientes domésticos que estimulen el desarrollo de los niños.

Al docente se le otorga una Guía en la que se describen los materiales que componen el paquete de juegos y actividades, se expresan algunas reflexiones acerca de la importancia del juego educativo, además se incluyen recomendaciones para el uso del material, y presentan orientaciones y sugerencias específicas para la realización de las actividades con cada una de las láminas.

Los materiales en cuestión se presentan en dos versiones una roja y otra verde, ambas contienen los elementos para realizar las mismas actividades y con un mismo grado de dificultad la diferencia reside en que 8 de los 16 materiales (láminas) han sido ilustradas con figuras distintas con el propósito que en un salón de clases se cuenten y combinen las dos versiones y se cuente con una mayor variedad de recursos.

En la guía para el docente se menciona cuales láminas vienen iguales en las dos versiones y aquellas que son diferentes.

El texto "Mi cuaderno de trabajo" también estaba constituido con láminas desprendibles e ilustradas, las que didácticamente se referían a temáticas propias del nivel; las principales diferencias consisten en el uso que el docente ha venido haciendo de ellas, ya que inicialmente le servían para generar actividades en el grupo, es decir, con las láminas, el niño hacía comentarios acerca de lo que observaba en ellas y elaboraba ideas acerca de posibles situaciones que pudieran presentarse a partir de lo que observaba, procurando que estas ideas tuvieran relación con situaciones reales o imaginarias.

Estas características permitían al docente incluirlas dentro de las actividades cotidianas, pues era posible que a partir de ellas se derivaran otras acciones dentro y fuera de las aulas (organizar paseos, inventar cosas u objetos, construir espacios especiales intra o extraáulicos, entre otros).

Así pues, una de las grandes diferencias es que la mayor parte de las láminas que presenta el nuevo material de juegos y actividades incluyen acciones más específicas que el preescolar efectuará directamente, por ejemplo, el juego de la lotería, el dominó, que si bien pueden utilizarse inmersos dentro de un proyecto de trabajo grupal más general, representan acciones más concretas e inmediatas, en contraparte del anterior texto que presentaba situaciones generales, y que generaban una serie de actividades alrededor de ella por parte del grupo y el docente.

En todas las ediciones se considera la participación de los padres para apoyar el proceso educativo, pero es en la última edición cuando se hace un documento que le informa de manera más específica de qué, cómo y cuándo debe y puede participar y apoyar a su hijo.

Se presentan a continuación algunos cuadros que pretenden concentrar la descripción hecha de las diferentes ediciones de los libros de texto para el nivel preescolar.

a) MATERIALES EDUCATIVOS DISTRIBUIDOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
DE 1987 A 1997

EDICIÓN	NOMBRE DEL TEXTO	NOMBRE DE LA GUÍA DEL DOCENTE	NUMERO DE LÁMINAS
1987	MI CUADERNO DE TRABAJO	INSTRUCTIVO PARA EL EDUCADOR	45
1992	MI CUADERNO DE TRABAJO	GUÍA PARA EL MAESTRO	41
1994	MI CUADERNO DE TRABAJO	GUÍA PARA EL EDUCADOR DEL NIVEL PREESCOLAR	41
1996	MATERIAL PARA ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS	GUÍA PARA LA EDUCADORA Y GUÍA PARA MADRES Y PADRES	16

b) LÁMINAS INCLUIDAS EN LAS DIFERENTES EDICIONES DE MATERIALES EDUCATIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR

EDICIÓN	1987	1992 Y 1994	1996
NOMBRES DE LÁMINAS	<p>SABIAS QUE...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MI SALÓN ES... 2. LOS CAMIONES LLEVAN... 3. ERRORES Y MÁS ERRORES 4. DEL TRIGO AL PAN 5. EN EL MAR 6. EN LA FERIA 7. EN EL MERCADO DE ARTESANÍAS 8. EN EL MERCADO 9. EN EL PUERTO 10. NUESTRAS TRADICIONES 11. EN EL CENTRO DE SALUD <p>VAMOS A JUGAR...</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. EL CIRCO 13. JUEGO DE MEMORIA 14. DOMINÓ DE ANIMALES DEL MAR 15. DOMINÓ DE COLORES 16. LOTERÍA 17. MUÑECOS 18. DOMINÓ DE FIGURAS DE PAN 19. MÁQUINAS 20. CON MOVIMIENTO 21. VIAJEMOS <p>HABÍA UNA VEZ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. BOMBO 23. LA RANA 24. PEDRITO Y EL PÁJARO 25. EL GUANTE 26. EL GIGANTE 	<p>CONSIGO MISMO Y CON SU FAMILIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ASI SOMOS 2. VAMOS A JUGAR 3. ASEO MI CUERPO 4. VISITO AL DOCTOR 5. CÓMO LLEGAR A CASA 6. JUGUEMOS AL TEATRO 7. ESTA ES MI FAMILIA <p>CON EL ENTORNO NATURAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. CUIDEMOS EL AGUA 9. LOS COLORES 10. LOS ANIMALES 11. CUENTA CUÁNTAS SON 12. SEPARANDO BASURA 13. MARIPOSA 14. EL VIENTO 15. PUMITA TRAVIESO 16. LA LUNA 17. ¿QUÉ SONIDOS ESCUCHAN? 18. EL MAR 19. UNA CARTA PARA TODOS <p>CON LA ESCUELA</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. JUGUEMOS A LA LOTERÍA 21. NUESTRA BANDERA 22. ¡QUÉ ALEGRÍA! 23. DIME ¿QUÉ ES PARA TI? 	<p>UNA VERSIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MEMORIA 2. CORRE CABALLO CORRE 3. FORMA TU COLECCIÓN 4. DOMINÓ DE FIGURAS Y COLORES 5. PAISAJES DE MÉXICO 6. EL GATO 7. LA NATURALEZA CAMBIA <p>DOS VERSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. DOMINÓ 9. LOTERÍA 10. DEL 1 AL 12 11. HABÍA UNA VEZ... 12. TÍTERES 13. HACER FIGURAS. EL TANGRAM 14. TE MANDO ESTA CARTA 15. LA VIDA DE LOS ANIMALES 16. BARAJA DE ANIMALES

<p>27. HIP-HIPOPÓTAMO TODOS AYUDAMOS... 28. JUGUEMOS 29. EN LA ESTACIÓN DEL FERROCARRIL 30. NUESTRA POSADA (DÍA) 31. NUESTRA POSADA (NOCHE) 32. EN LA CALLE 33. EL DOMINGO 34. EN EL PUEBLO DE PESCADORES 35. EN LA GRANJA 36. EN EL CAMPO HAZ LO QUE QUIERAS... 37. AERONAVES 38. TIMBRE 39. MOSAICO 40. LLEGAMOS A LA LUNA NOS COMUNICAMOS... 41. EL TEATRO 42. EL PERIODICO 43. ¿PARA QUIÉN SON? 44. CANTEMOS 45. EL CORREO</p>	<p>24. INVENTA UN CUENTO 25. ADIVINA ¿QUÉ ES? 26. APRENDO EN EL JARDÍN DE NIÑOS 27. UN CUMPLEAÑOS PARA TODOS 28. JUGUEMOS DOMINÓ 29. MI ÚLTIMO DÍA EN EL JARDÍN DE NIÑOS 30. PEDRITO Y EL PÁJARO CON LA COMUNIDAD 31. EN EL PARQUE 32. CELEBRAMOS FIESTAS PATRIAS 33. EL TIANGUIS 34. LA FERIA 35. CÓMO NOS TRANSPORTAMOS 36. NUESTRAS TRADICIONES 37. ASI NOS COMUNICAMOS 38. LA POSADA 39. EL CIRCO 40. EL TRABAJO 41. DEL MAIZ A LA TORTILLA</p>	
--	--	--

Como puede apreciarse en los cuadros anteriores, es posible establecer relaciones directas e indirectas entre los diferentes textos existentes, es decir aún cuando las características de presentación y estructura sean asímiles, se detectan líneas de trabajo similares, por ejemplo: en el libro editado en 1987 aparece una lámina denominada mi salón de clases, en ella se planteaba como propósito apoyar al educando en el proceso de adaptación al jardín, pues de ella derivaban acciones encaminadas al conocimiento del área física del plantel al que asistía, resaltando la importancia de los compañeros con los que se comparten experiencias y juegos; por otra parte en la edición de 1992-1994, también se incluyó una lámina al respecto la cual se denominó aprendo en el jardín de niños, misma que perseguía objetivos similares a los mencionados anteriormente.

Otra lámina en la que se aprecia relación entre estas mismas dos ediciones son las relativas al cuidado de la salud, en las que el nombre de las láminas era diferente pero los objetivos perseguidos coinciden.

Desde el punto de vista pedagógico es posible encontrar bondades en cada uno de los textos pues representan intentos valiosos de apoyar la acción educativa y pretender ser la pauta para que cada uno de los docentes diseñe estrategias pedagógicas acorde a su realidad y contexto.

CAPITULO IV

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

4.1 El desarrollo infantil y la Construcción del conocimiento en el preescolar

Para hablar sobre el desarrollo infantil es necesario tener conocimiento sobre el mismo, manejar algunos conceptos teóricos que lo describen o sustentan, así como a autores que han hecho importantes aportaciones a diversas teorías del conocimiento, como es el caso de la psicogenética de Jean Piaget que plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno, a la cual se hará referencia por ser el sustento fundamental del programa educativo del nivel preescolar. Desde este punto de vista se conceptualiza el aprendizaje como: "El proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".¹⁸

Esta concepción de aprendizaje se puede comparar con el concepto de desarrollo manejado en la teoría psicogenética, ya que en sus postulados se considera al niño como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños; un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual.

Así mismo, considera al sujeto como constructor de su propio conocimiento, a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, personas, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Por lo tanto, el aprendizaje de nuevos conocimientos se le presenta al niño como un proceso dinámico interno, que se realiza a partir de las estructuras que se van formando poco a poco, surgidas de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

Según la psicología genética y al autor que contribuyó grandemente en su

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP, México, 1990, pág. 19.

desarrollo, Jean Piaget, explica que "el desarrollo atraviesa una serie de estadios y procede de acuerdo a una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que permiten al individuo alcanzar nuevas equilibraciones por medio de la actividad y el pensamiento"¹⁹.

El proceso de asimilación se define como la acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio, las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

Las dos acciones se complementan a través de coordinaciones recíprocas, mediante las cuales se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad; a esa adaptación formada de asimilación y acomodación se le denomina equilibración.

Es gracias a esa equilibración el sujeto pasa de un nivel de conocimiento menor a otro nivel más complejo, más diversificado. Por lo anterior señalado es que la función del Jardín de niños consiste en crear y conjuntar las acciones y condiciones propias para que el niño consiga aprehender y aprender elementos que le sirvan para su vida futura, no sólo en el aspecto cognitivo, sino en todos los aspectos de su desarrollo.

El niño preescolar es un ser eminentemente lúdico, el juego es parte inherente de su vida, es el medio que además de permitirle apropiarse de nuevos aprendizajes le sirve para descargar sus energías y tensiones emocionales.

En la teoría señalada se enuncia al sujeto que aprende con un papel dinámico a través de las acciones lúdicas, característica principal de la vida del preescolar, mediante el

¹⁹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edit. Santillana, México, 1997. Pág. 1181.

cual hace suyos los contenidos que la realidad le presenta.

El docente de educación preescolar debe promover continuamente el aprendizaje a través de una relación de cooperativismo entre los alumnos; la responsabilidad del maestro y del alumno exige investigar permanentemente, incluir momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión en el trabajo diario y además tener como referencia los planes y programas de estudio conforme a los cuales se está desarrollando la práctica docente.

Las actividades de aprendizaje deben ser producto de una conjugación coherente entre los objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos; los cuales deben elaborarse tomando en consideración los intereses de los alumnos, a fin de facilitar la adquisición de los conocimientos que se fomentan desde contextos inter y extraescolares.

Los elementos mencionados, son generadores de experiencias que promueven la participación de los educandos, en su proceso de construcción de conocimiento físico, social y lógico-matemático. Para que el docente sea propiciador del aprendizaje y logre así adecuar estrategias de acuerdo a las capacidades y niveles de desarrollo cognitivo que poseen los niños, debe tomar en cuenta la etapa de maduración en la cual se encuentran sus alumnos. Conviene considerar la maduración como la evolución de las capacidades del individuo, que desemboca en la adquisición de nuevas estructuras que facilitan los aprendizajes correspondientes.²⁰

Por medio de la maduración es como se llega a la adquisición de las estructuras básicas para aprender. El conocimiento sobre los niveles de maduración le servirán al docente para considerar las estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel de desarrollo que poseen los educandos. Por lo general, las estrategias empleadas en el método de proyectos consideran corresponsablemente a los niños en la planeación, desarrollo y evaluación de las acciones; al involucrarse en estas actividades, los preescolares

²⁰ Ibidem pág. 894

relacionan sus intereses y niveles de comprensión con el compromiso expuesto en la ejecución de los proyectos. De acuerdo con Piaget los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico especialmente el sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. Este factor por si solo no puede explicar las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones de edad en las que se presenta. La experiencia es otro factor que se refiere a todas aquellas vivencias que tiene el niño cuando interactúa con el medio ambiente. De las experiencias que el niño va viviendo se derivan dos tipos de conocimiento: El conocimiento físico que es considerado como la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo el color, la forma, el peso, tamaño, etc. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos, material y mentalmente, además de descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Esto es importante, ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de las reacciones que tienen los objetos.

Por su parte, al conocimiento lógico-matemático corresponden las relaciones lógicas que el niño construye al interactuar con los objetos de su entorno, es a partir de las acciones que realiza sobre ellos donde surgen comparaciones, clasificaciones, seriaciones y correspondencias entre ellos. Por ejemplo: al juntar, al separar, ordenar, clasificar, el niño descubre relaciones como más grande que, menos largo que, tan duro como, etc., este tipo de relaciones no están en los objetos en si, sino que, son producidas por la actividad intelectual del niño. Este conocimiento lógico-matemático tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que una no puede darse sin la implicación de la otra.

La transmisión social, es otro aspecto el cual se refiere a la información que el niño tiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc.

El conocimiento social considera que el legado cultural incluye, el lenguaje, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, por mencionar algunos componentes de origen social, los cuales difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones con los demás.

El último aspecto que refiere Piaget es el de la equilibración, el cual regula el conocimiento en el niño, explica las síntesis entre factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia- transmisión social), es por lo tanto, un mecanismo regulador de la actividad cognitiva. La equilibración actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento. El proceso parte de una estructura ya establecida que caracteriza el nivel de pensamiento del niño.

Así observamos cómo es que el niño a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que le rodea, comienza a realizar mecanismos operativos en el ámbito cognitivo, éstos conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales los cuales son determinantes en la evolución de su conocimiento. Con relación al proceso de aprendizaje, Piaget dirige su atención hacia la inteligencia y el razonamiento humano.

La interacción del sujeto-objeto es el punto central de la teoría de Piaget, el conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento.

Es importante resaltar las consideraciones hechas para integrar los anteriores elementos como sustento teórico del trabajo que se presenta; en primer término, es necesario enfatizar que la edad comprendida para la atención del niño en la educación preescolar es entre los 5 y 6 años aproximadamente, lo cual hace necesario aprovechar las características que el sujeto de esta edad presenta, entre las cuales destaca , el juego como medio para la adquisición de aprendizajes. A través de él se establecen las principales interpretaciones que el niño hace del mundo, la descarga de las emociones que le invaden y vive constantemente y que a través de esta manifestación las asimila como elementos de aprendizaje.

Por otra parte en las aportaciones enunciadas acerca de la construcción del conocimiento se rescatan los principales elementos que el docente de preescolar considera para la puesta en práctica del proceso didáctico, ya que es imprescindible que sean tomados en cuenta , con la finalidad de hacer del jardín de niños un espacio en donde se provean de los medios y estrategias necesarias para que la adquisición de nuevos aprendizajes se de en un marco de situaciones significativas para los niños.

Piaget, con sus postulados, representa un punto de partida para la estructuración del hacer docente, integrando elementos como la construcción de nociones y conceptos a partir de la experiencia directa sobre los objetos de conocimiento.

CAPITULO V
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Ruta metodológica

Este proyecto de trabajo surgió a partir de una inquietud personal acerca de los cambios efectuados en los diferentes materiales gráficos que han sido distribuidos en el nivel preescolar durante mi carrera profesional. Intentando hacer un análisis más profundo, se elaboró un proyecto de trabajo para efectuar observaciones en los jardines de niños y poder constatar personalmente, y de la manera más veraz posible, las inquietudes de los docentes con respecto al tema seleccionado.

Esto se vio favorecido por una de las acciones que en esos tiempos propuso la Coordinación Estatal de Actualización del Maestro y que tenía que ver con la aplicación del nuevo texto que se proponía utilizar en el último grado de educación preescolar. Así que, con la oportunidad que brinda mi trabajo, se propuso la estrategia operativa para la recopilación de la información, se elaboraron, con apoyo del Centro Estatal de Investigación Educativa (CEIDES) los instrumentos que servirían para extraer la información necesaria. Cabe aclarar que en el ámbito estatal se aplicaron encuestas a Directivos, Supervisores, Apoyos técnicos y padres de familia además de los docentes. Para fines del trabajo que se presenta se seleccionó solamente la información proporcionada por un grupo de docentes (163) de la región centro del estado estableciendo con ellos una muestra representativa con la que se trabajó el procesamiento de la información.

Posteriormente a la elaboración de los instrumentos se llevó a cabo la aplicación de las encuestas, intentando en un principio rescatar también evidencias a través de filmaciones de la práctica docente, mismas que hubo que postergar en su procesamiento y análisis pues representó un reto más diversificado, por la cantidad de información y de variables que intervenían en dicho material. Por tales motivos se procedió a la acción de procesar la información rescatada a través de los instrumentos señalados.

En la acción señalada se establecieron categorías que fueron contempladas durante la elaboración de los instrumentos, las cuales quedaron de la siguiente manera:

- a) **Caracterización**
- b) **Capacitación y asesoría**
- c) **Proceso de distribución y aplicación**
- d) **Estrategias de orientación que diseñó el docente**
- e) **Aprendizajes promovidos**
- f) **Propuestas de modificación**
- g) **Observaciones a las encuestas**
- h) **Comentarios en relación con el uso de los materiales**
- i) **Dificultades encontradas**
- j) **La participación de los padres de familia**
- k) **Sugerencias hechas por los docentes**

Es importante señalar que durante la aplicación de los instrumentos se encontraron con algunas dificultades, al intentar que fuese a la muestra seleccionada a la que se le aplicarían los instrumentos y en un porcentaje mínimo se tuvo que cambiar los jardines de niños seleccionados pues al llegar al plantel se encontraba ausente el directivo, lo que imposibilitó la aplicación; para la resolución de esta situación, se procedió a seleccionar otro jardín que reuniera las características de organización del plantel eliminado, buscando por ejemplo que si el primero correspondía a un jardín de niños bidocente, se encontraba en la periferia de la ciudad y el medio socioeconómico era medio, el nuevo plantel debería reunir las mismas características.

* 175060

En total fueron alrededor de 20 jardines los que tuvieron que ser reemplazados. En cuanto a la actitud de los docentes que se encuestaron, se puede señalar que su totalidad se presentaron con disposición a colaborar y en un latente interés por conocer los resultados de dicho proceso de investigación, pues comentan que por lo general, cuando participan en estas acciones, en nulas ocasiones se les presentan los resultados obtenidos, concretándose a dar algunas sugerencias acerca de su actuar dentro del aula en el trabajo diario.

Para enriquecer el trabajo de investigación, colateralmente se procedió a efectuar un análisis documental de los diferentes libros de texto que desde 1982 a la fecha se han utilizado en las aulas del nivel preescolar, encontrando información muy valiosa, pues en la actualidad no existe un trabajo que dé cuenta de información de este tipo.

Por otra parte, al iniciar a estructurar el trabajo se presentó la inquietud de efectuar un estudio del PEP 92 y su relación con los materiales educativos encontrando también aspectos importantes que se señalan en un capítulo destinado para ese propósito.

Finalmente se enfatiza la relevancia que en lo particular tiene el presente trabajo, pues éste representa la suma de un espacio dentro de un proceso de formación permanente que como docente primordialmente y como trabajador técnico-pedagógico tiene quien lo presenta. Así mismo significa un esfuerzo por despejar algunas de las interrogantes que surgen cotidianamente en el trabajo de aula, específicamente por la utilización de los materiales de actividades y juegos educativos, saber si el docente incluye dentro de su trabajo estos materiales, cómo lo hace, qué tan importante es para la educadora este tipo de materiales, la utilización de estos texto viene a favorecer la construcción de aprendizajes el los niños, etc. Éstas inquietudes estuvieron latentes dentro del proceso de desarrollo del presente trabajo.

5.2 Universo

Los servicios educativos que se ofrecen en el estado, se encuentran organizados en dos subsistemas: Servicios de Educación Pública Descentralizada del Estado de Sinaloa y la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPDES y SEPyC), el presente trabajo se desarrolló en jardines de niños del nivel preescolar dependientes de los SEPDES, la población participante la integran los sectores escolares IV, V, y VI, ubicados en la región centro del estado (Culiacán) seleccionando de las 7 zonas que integran el sector IV a las zonas 004, 006, 020, 045 Y 059; y de las 7 zonas que comprende el sector V se eligieron las zonas escolares 005, 022, 032, 047, 048 y del sector VI, de 8 zonas que comprende se seleccionaron, la zona 021, 049, 053 y 056 haciendo un total de 14 zonas escolares participantes en la muestra, de estas zonas escolares se seleccionaron 65 jardines de niños y de ellos a 163 educadoras, para la recopilación de información.

La exploración se desarrolló en el Estado de Sinaloa del 14 de marzo a agosto del 1997, en los municipios de Badiraguato, Angostura, Elota, Cosalá, Culiacán, Navolato, abarcando 14 zonas escolares de las que comprenden los Sectores escolares de educación preescolar que fueron seleccionados, Así como las modalidades de atención existentes: Alternativas de atención a la educación preescolar en el área rural, CAPEP (Centros de atención psicopedagógica de educación preescolar).

5.3 Marco contextual

La importancia que reviste la ejecución de cualquier análisis de la realidad educativa, hace necesaria la especificación de las características socioculturales que conforman su contexto a fin de precisar la información que los lectores deben considerar para ubicar las situaciones particulares que rodean el estudio.

El presente apartado consta de los siguientes elementos: caracterización de la población, la cantidad de participantes, antigüedad en el servicio y, preparación profesional, los cuales se describen a continuación.

a) Caracterización

La población en estudio comprende a 163 docentes que se ubican en las regiones de la sierra, el valle y la costa del centro de la entidad, considerando en cada región localidades del medio rural y/o urbano (Véase figura No.1 y 2). Por lo que las⁵⁸ condiciones socioeconómicas y culturales que caracterizan a los participantes en este estudio serán heterogéneas, variables según las condiciones del medio y la clase social a que pertenezcan.

Figura No. 1 La población en estudio

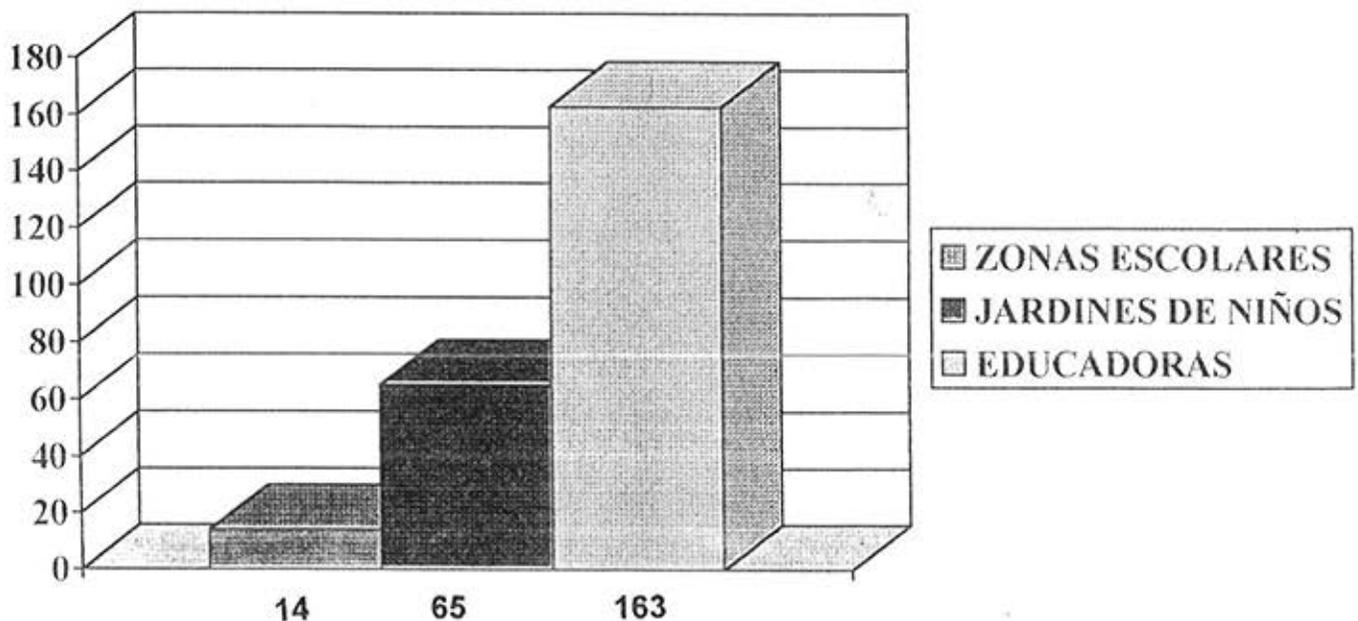


Figura No.2 Cuadro de datos estadísticos de los participantes en la investigación

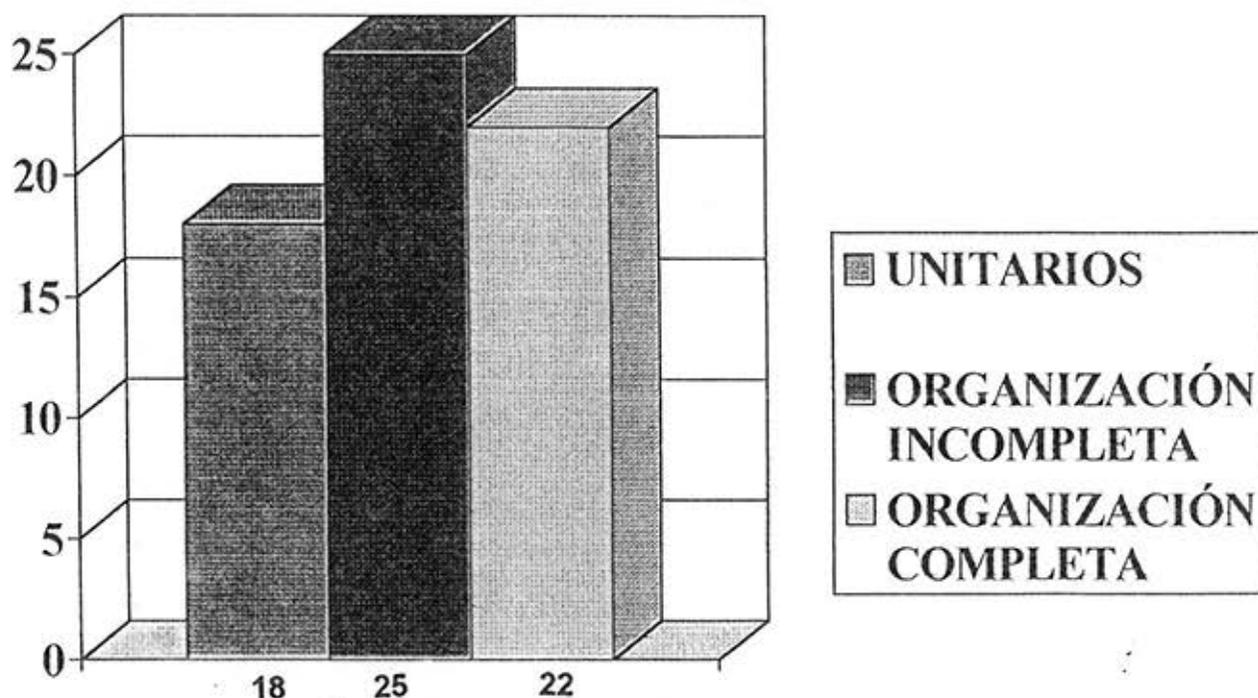
SECTOR	ZONAS ESCOLARES	JARDINES DE NIÑOS	EDUCADORAS
IV	5	28	72
V	5	17	47
VI	4	20	44
TOTALES	TOTAL	TOTAL	TOTAL
3	14	65	163

Cada una de las zonas seleccionadas cuentan con un número aproximado de 6 a 25 jardines de niños de los cuales algunos son de organización completa, otros de organización incompleta (bidocentes, tridocentes y cuatridocentes) y los denominados unitarios, cuya definición se mencionó en apartados anteriores; los de organización completa son jardines de niños en los que existe un director sin grupo a su cargo y 5 maestros de grupo como mínimo, auxiliar de intendencia y, en algunos casos, también cuentan con un profesor de educación física y otro de enseñanza musical; los de organización incompleta suelen ubicarse en planteles donde existen menos de 5 grupos escolares con sus respectivos maestros, uno de ellos es el encargado de la dirección, estos jardines en la mayoría de los casos no cuentan con personal de apoyo (intendente o profesores de música o educación física), en ellos, es el maestro de grupo quien se encarga de desarrollar todas las actividades formativas en sus alumnos. (Véase figura No. 3 y 4)

Figura No 3 Tipos de jardines de la muestra

TIPO DE JARDIN	UNITARIOS	ORGANIZACIÓN INCOMPLETA	ORGANIZACIÓN COMPLETA
CANTIDAD	18	25	22

Figura No 4 Tipos de Jardines de niños



Con la intención de presentar una panorámica completa y diversificada de contextos, se eligieron - intentando hacerlo de manera equilibrada -, los tipos de jardines de niños que participarían en la muestra, colateralmente se perseguía que las opiniones vertidas por los docentes fueran ricas y variadas, considerando que las experiencias que viven en sus diferentes entornos las matiza de características particulares que hacen más completo el estudio de su realidad.

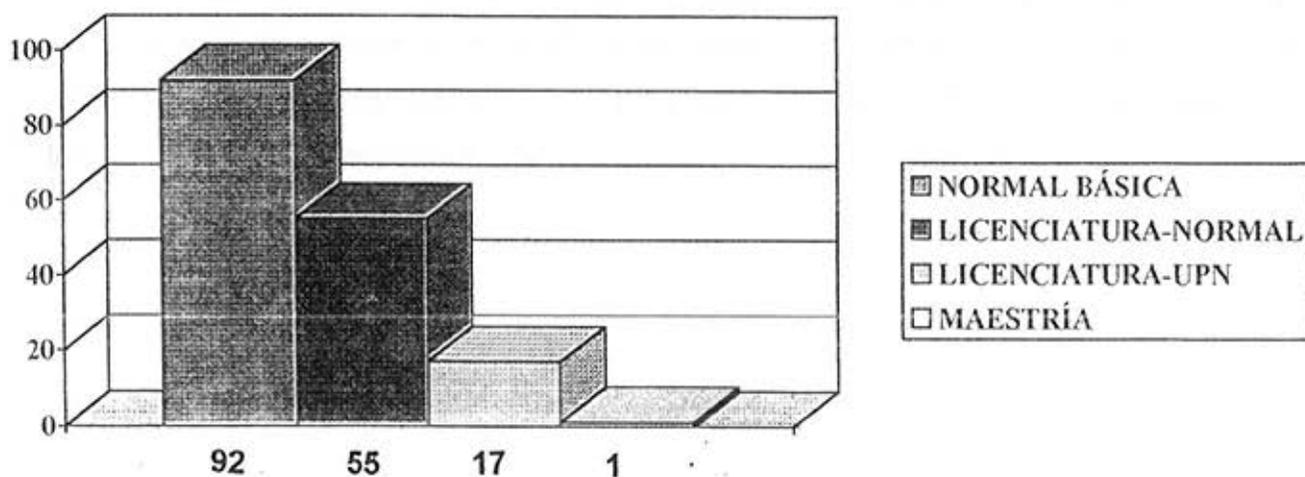
En la figura No. 5 se observa por tendencia general que los docentes de la muestra se encuentran entre los 6 a 15 años de servicio lo que nos hace pensar que cuentan con una historia laboral que inicia desde haber desarrollado su función en jardines de niños foráneos rurales, hasta llegar, en algunos casos, a jardines de niños ubicados en la ciudad.

Figura No. 5 Antigüedad en el servicio educativo

AÑOS	DE 2 A 5	6 A 10	11 A 15	16 A 20	TOTAL
DOCENTES	16	39	58	50	163

Por otra parte, el personal que labora en los jardines seleccionados cuenta en su mayoría con una preparación profesional de normal básica, algunos de ellos ha salido de la normal con el grado de Licenciatura, obsérvese que una notable minoría cuenta con estudios efectuados posteriormente a su preparación básica como docentes (Ver Figura No. 6 y 7).

Figura No 6 Preparación profesional de la muestra



5.5 Tipo de estudio

Se realizó una investigación fundamentalmente de campo en tanto que se recogen datos empíricos de la población en estudio y obligadamente se hace necesaria una revisión de los documentos de apoyo, objeto de estudio, considerados oficiales y que la propia Secretaría de Educación Pública emite. Para la recolección de datos empíricos, se hace en estudio de campo que contiene la aplicación de encuestas de opinión a la población descrita y los informes de las reuniones técnicas efectuadas en los jardines de niños del estado de Sinaloa.

El trabajo de investigación se ubica en el nivel de investigación evaluativa debido a que diagnostica e interpreta los resultados de las acciones, para posteriormente, generar sugerencias que tiendan a dar tratamiento a las dificultades encontradas.

5.6 Descripción de estrategias

Para la aplicación de las encuestas se eligió la forma autoaplicable, en la que el informante resuelve el instrumento en forma individual, pretendiendo que esta estrategia propicie el ambiente necesario para que el informante se relaje y se obtengan los mejores resultados y se optimicen recursos.

Para la recolección de datos y opiniones de los docentes se solicitó a los supervisores escolares que remitieran al Departamento de Educación Preescolar las actas de reunión de consejo técnico de plantel y zona donde se evidencien opiniones referentes al tema en cuestión.

5.7 Procesamiento de la información

5.7.1 Resultados

El proceso de recopilación de información efectuado en la investigación en

torno al uso y aplicación de los materiales para actividades y juegos educativos en el último grado de educación preescolar, se efectuó con la finalidad de rescatar opiniones de docentes que han llevado a la práctica el trabajo con estos materiales de apoyo.

Resulta relevante el análisis de los resultados pues representan el insumo básico para la toma de decisiones y el diseño de propuestas de enriquecimiento a los materiales a fin de hacerlos más funcionales para el hacer cotidiano y puedan apoyar en el cumplimiento de los objetivos del nivel preescolar.

La muestra representativa se constituyó con la participación de 163 docentes a los cuales se les aplicó una encuesta de opinión que rescataba información en las siguientes categorías:

a) Caracterización

En el primer apartado se rescatan datos que anteriormente se presentaron mediante gráficas y cuadros a fin de ilustrar las características que presentaron los participantes de la muestra.

b) Capacitación y asesoría

Dentro del rubro de capacitación y asesoría se toman en cuenta las preguntas que tienen relación con las orientaciones que recibieron los docentes para conocer los materiales de actividades y juegos educativos y las diferentes formas de uso y aplicación en la práctica educativa.

La información se divide en dos partes, la primera corresponde a la orientación inicial recibida durante el mes de noviembre de 1996; la segunda corresponde a la orientación permanente que abarca todas aquellas asesorías que los docentes recibieron durante el ciclo escolar 1996-1997.

➤ **Capacitación inicial.**

De las 163 encuestas aplicadas en total, en 126 de ellas, los docentes de preescolar señalan que recibieron la orientación inicial a través de un curso-taller que les permitió conocer las diferentes formas de uso de los materiales, en estos casos las reuniones fueron coordinadas por el apoyo técnico-pedagógico de la zona escolar. En general se consideró un curso-taller entendible, claro, aplicable, detallado y sobre todo práctico para los docentes participantes. Los 37 restantes manifiestan que la orientación inicial se llevó a cabo mediante reuniones de consejo técnico consultivo; a través del análisis del video de presentación nacional; así mismo se capacitaron mediante reuniones donde se revisó y estudió la guía para el docente sobre el uso de los materiales.

➤ **Asesoría permanente**

Del total de las encuestas, 101 docentes manifestaron que no fue necesario solicitar asesoría sobre el uso de los materiales ya que con la orientación inicial fue suficiente, además argumentaron que contaban con la guía para el docente, la cual les proporciona los elementos necesarios y suficientes para su aplicación, permitiéndoles crear e innovar las actividades en el aula.

Otros 38 docentes comentan que sí han solicitado asesoría sobre el uso de los materiales a los directores de sus jardines de niños, a los apoyos técnicos de zona y a los supervisores escolares, porque aseguran que en la práctica educativa han surgido dudas que necesitan aclarar, además que se les ha dificultado el uso de algunas láminas y consideran conveniente ampliar sus conocimientos y opciones para el trabajo con el libro.

Las 24 encuestas restantes no reportan información acerca de este aspecto.

c) **Proceso de distribución y aplicación**

En este apartado se consideran los datos que los docentes proporcionaron con relación al momento en que se inició con la aplicación y uso de los materiales en los jardines de niños.

➤ **Tiempo**

Se encontró coincidencia en 13 encuestas en cuanto a que incorporaron los materiales dentro de las actividades diarias durante los meses de enero, febrero y marzo de 1997; por otra parte 19 docentes comentan haber iniciado con el uso de los materiales en los meses de abril y mayo, argumentando que esto sucedió debido a la excesiva carga de trabajo que se presentó cuando se dieron a conocer los materiales; el resto (131) manifestó haber iniciado durante los meses de noviembre y diciembre de 1996.

d) **Estrategias de orientación que diseñó el docente**

En este apartado se presenta la información que los docentes proporcionaron con relación a la estrategia que cada uno de ellos diseñó para dar a conocer a los padres de familia, los materiales, planteando además algunas experiencias que vivieron en los jardines de niños durante este proceso.

➤ **Padres de familia**

Se encontró que 100 docentes coincidieron en la utilización de talleres para dar a conocer los materiales a los padres de familia, en los que de manera conjunta determinaron la forma en que participarán apoyando a sus hijos en el trabajo con el libro cuando se decida llevarlos a sus hogares.

15 encuestados mencionan haber efectuado asesorías individuales con los padres.

27 comentan que realizaron juntas generales y presentado en ellas el nuevo material.

71 docentes realizaron conferencias para dar la información.

8 encuestados dicen que mediante convivencias y kermesse llevaron a los padres a conocer los materiales.

Otros 8 manifestaron haber hecho reuniones con su grupo y los 2 restantes no proporcionaron información acerca de este cuestionamiento.

En general los docentes encuestados han constatado el apoyo que el padre ofrece a sus hijos cuando realizan actividades del libro, pues a través de pláticas que tienen con ellos, los padres comentan cómo su hijo realizó alguna actividad, quiénes le ayudaron y cómo les pareció el juego a los integrantes de la familia.

Otra evidencia se encuentra al presentarse casos en los que el padre de familia se ofrece voluntariamente a participar en actividades del grupo.

Por otra parte algunos padres han elaborado morrales para que sus hijos guarden el texto y se proteja cuando lo llevan a sus hogares.

En contraste también se recata información de los encuestados en torno a las dificultades que se les han presentado con los padres de familia en el manejo de los materiales señalando las siguientes como las más relevantes:

- En algunas ocasiones los libros no han sido devueltos al jardín de niños.
- Se presentan casos en los que el padre de familia se muestra apático a este tipo de actividades.

e) Aprendizajes promovidos

Propósitos

En relación con el cuestionamiento acerca de cuáles eran los propósitos de la utilización de los materiales en el aula, los docentes encuestados comentan:

- Sirven para reforzar y apoyar la práctica docente.
- Atienden las necesidades e intereses de los niños.
- Apoyan el desarrollo de los proyectos educativos de igual forma que cualquier actividad o juego de una mañana de trabajo.
- Ofrecen una gran variedad de actividades significativas que integran cada uno de los contenidos del programa educativo vigente.
- Promueve actividades de investigación.
- Genera una convivencia grupal.
- Provoca un acercamiento de todos los miembros de la familia.
- Favorece un desarrollo integral del alumno.

Aprendizajes

La generalidad de los encuestados manifiesta que los aprendizajes que se han presentado con mayor fuerza en los alumnos con el uso de los materiales en el trabajo diario son:

- El desarrollo del pensamiento.
- Habilidades y destrezas.
- Aprendizajes concretos.
- Avances notorios en su creatividad.
- Mayor capacidad de comunicación.
- Los niños han enriquecido y ampliado su vocabulario.
- Proporciona diferentes formas de juego.
- Apoya el trabajo en equipo.
- Se estimula la convivencia.
- Aprenden a ser mas críticos y reflexivos.
- Fomenta la fantasía.
- Promueve todos los conocimientos en general.
- Sin embargo, el contenido del libro estimula principalmente el conocimiento oral y escrito, el conocimiento matemático y el de la naturaleza.

f) Propuestas de modificación

Este grupo de respuestas corresponde a la pregunta que se elaboró con relación a que si se consideraba necesario hacer alguna modificación al libro de texto para el preescolar y cuál era esta.

De las 163 docentes que contempla la muestra, 81 de ellos registraron que no era necesario hacer modificación al libro pues lo consideran completo, claro, interesante, acorde al nivel de desarrollo de los niños, y además lo consideran flexible en su utilización.

71 docentes opinan que es necesario efectuar modificaciones al libro porque detectan que requiere de mas juegos y temas para apoyar los contenidos que se desarrollan en los proyectos educativos. Además manifiestan que algunos juegos son repetitivos, otros requieren de mayor explicación en su uso.

Otros comentarios versan sobre el tamaño del texto, ya que les parece muy grande para su manejo en el aula y es incomodo para el niño. Consideran necesario que se incluyan algunas láminas que venían el libro anterior "mi cuaderno de trabajo" y que así quedaría, según su opinión, mas completo.

En 11 encuestas no se reportaron datos acerca de esta pregunta.

Opiniones en relación con los materiales para actividades y juegos educativos

- Es bueno, se involucran los padres de familia.
- Está más completo, trae actividades nuevas, una mejor presentación, despierta mayor interés en los niños, es muy colorido.
- Trae muchas láminas relacionadas con el medio ambiente.
- Es bueno, sus actividades se relacionan con el primer año de primaria.

- No es mucha diferencia, porque casi vienen los mismos temas que en el libro anterior.
- No toma en cuenta los hábitos de aseo personal.

Opiniones en relación con “ mi cuaderno de trabajo”

- Trae mas láminas que se pueden integrar fácilmente a los proyectos.
- No se adapta a la comunidad.
- Trae mas actividades lúdicas.
- Es mas completo.
- Solo le faltaba vida a los colores, pero era mas completo.
- Solo cambió de nombre.
- Se logra un mayor análisis crítico y reflexivo en el niño.
- Deberían complementarse ambos textos.

g) Observaciones a las encuestas

- ✓ Acerca de la pregunta hecha con relación a qué les había parecido la encuesta, los participantes de la muestra manifestaron:
- ✓ Es bueno que se cree un espacio para reflexionar y expresar nuestra opinión ya que con ello se garantiza que exista un seguimiento al darnos una idea del trabajo que estamos realizando quienes de manera directa trabajamos con estos apoyos.(se refiere a los libros)
- ✓ Así mismo nos permite detectar deficiencias y conocer los efectos que tiene nuestro trabajo en los aprendizajes de los niños.
- ✓ Es una manera mas de estar en contacto con los cambios propuestos de aprendizajes significativos.

Los encuestados manifiestan además que la encuesta fue buena, completa, interesante, clara, sencilla, reflexiva y que desean que las observaciones que se hacen sean tomadas en cuenta.

Se presentaron algunos casos que calificaron a la encuesta como repetitiva, confusa y que no debió haberse efectuado sin argumentar las causas de estas opiniones.

- ✓ Por otra parte los docentes plantean las siguientes sugerencias:
- ✓ Que el material didáctico llegue de manera oportuna a los jardines de niños, al inicio del ciclo escolar (agosto-septiembre) y que sea SUFICIENTE para los niños que se atienden.
- ✓ Que de ser posible se considere la edición de un libro para los niños de segundo grado o se dote de paquetes de los materiales para apoyar sus actividades del aula y su área de biblioteca.
- ✓ Es importante integrar a los padres de familia y maestros.
- ✓ Se sugiere que se reduzca el tamaño del libro para facilitar su uso en el aula

Que se integren láminas con otros contenido en los que se aborden Cuentos y temas alusivos a las estaciones del año, fiestas tradicionales, prevención a los accidentes, higiene personal, alimentación, vivienda, medios de transporte, comunicación, música, las partes del cuerpo humano, el mapa de la república mexicana, el universo, símbolos patrios, la naturaleza, contaminación, temas donde el niño ilumine y recorte, juegos para reforzar las matemáticas, lengua oral y escrita.

h) Comentarios en relación con el uso de los materiales

- El uso de los materiales es un apoyo didáctico en la realización de cualquier actividad o proyecto.
- Los materiales tienen secuencia con el programa de primer grado de primaria.
- La intención del material es el de desarrollar las habilidades matemáticas, lecto-escritura y el cuidado de la naturaleza, sin embargo se da también un desarrollo de los aspectos psicomotriz, expresión gráfico-plástica, etc.
- El niño logra aprendizajes significativos con los materiales.

- La funcionalidad de los materiales radica en el uso que le otorgue cada educadora.
- Es un poco difícil trabajar con los libros, ya que son muy grandes y el número de alumnos es en algunos casos excesivos, el material lo utilizan en equipos.
- Existe posibilidad de inventar juegos y actividades con los alumnos.
- La educadora requiere de creatividad para aplicar las nuevas estrategias.
- Hace falta incluir materiales sobre fiestas tradicionales, educación cívica y salud.
- Es importante el material, pues el niño lo recorta y a la vez lo conoce.
- Es conveniente la utilización de sobres para organizar los materiales.
- Con el uso del material no se pretende enseñar al niño a recortar, sino que se busca el desarrollo intelectual.
- El uso de los materiales hace al docente y a los niños investigar sobre los temas que se tratan en el aula.
- Los materiales establecen una relación estrecha con los bloques de actividades y juegos.
- Los materiales han venido a cumplir algunas expectativas de los docentes.
- Su flexibilidad en la aplicación ha gustado a los docentes.
- Todos los juegos despiertan el interés de los niños.
- Proporcionan al grupo diversas formas de resolución de problemas.
- Durante su uso en el aula se han hecho ajustes en las formas de abordar cada una de las láminas.

i) Dificultades encontradas

- Grupos muy numerosos.
- El tamaño del libro (es muy difícil trabajar con el material de manera individual).
- Escasa participación de padres de familia en algunas zonas escolares.
- En comunidades lejanas no se entregó material de actividades y juegos educativos a los niños, las educadoras solicitan que se les dote de material.

j) La participación de los padres de familia

- En la mayoría de los jardines de niños los padres han manifestado interés por participar en las actividades que se les requiere para apoyar a sus hijos, y al mismo tiempo se estrecha una relación significativa entre la familia.
- Los padres que no tienen una participación permanente son porque trabajan durante la mayor parte del día.
- El apoyo que reciben los niños en los hogares viene de toda la familia.
- Se ha acordado llevar a cabo pequeños talleres de material didáctico con los padres.
- Se ha generado un acercamiento significativo entre jardín de niños y padres de familia.
- En pocas ocasiones se presenta apatía de padres de familia, los cuales no juegan con sus hijos o no regresan el material a los jardines de niños.
- Se han efectuado evaluaciones por parte de los padres de familia y ellos aportan nuevas ideas al trabajo con las láminas.
- Se solicita en algunos jardines la asistencia de los padres por lo menos cada quince días para comentar y evaluar los avances.
- Los padres se manifiestan agradecidos por otorgarles este material a sus hijos.
- Los padres opinan que son ellos los que deben recortar el material, para que sus hijos tengan mas tiempo para jugar con él.
- La mayoría de los padres han apoyado reforzando los materiales y cuidando de ellos cuando se los llevan a casa.
- Se han presentado casos en los que los padres de familia no pasaron por los materiales al jardín de niños.

k) Sugerencias hechas por los docentes

- Son necesarios los espacios para orientaciones y realización de actividades con los padres de familia por las mañanas.
- Para la realización de los talleres es necesario un estímulo económico, para sufragar

gastos de refrigerio.

- Se propone que se les den constancias a los padres de familia por su asistencia a las capacitaciones.
- Que se promueva el material para los niños de los primeros grados.
- Que se tome en cuenta la de los docentes para las futuras fechas de realización de las capacitaciones.
- Que se reduzca el tamaño del libro.
- Se solicita que el material para actividades y juegos educativos se plastifiquen.
- Que se modifiquen las guías de educadoras y de madres ya que no son muy explícitas las instrucciones.
- Se solicita que en los jardines de niños unitarios se dote de material para todos los niños.
- Que se anticipen los talleres con jefes de sector, supervisoras y directoras.

Según la opinión de los docentes los Talleres Generales de Actualización (T.G.A.), en el uso de los Materiales para actividades y juegos educativos han contribuido a:

- Fortalecer el trabajo colegiado mediante el intercambio de experiencias, que han venido a enriquecer la práctica docente que realizan los maestros de educación preescolar.
- Reconocer por parte de los docentes la importancia de los materiales de actividades y juegos educativos en la vinculación con los proyectos de trabajo que seleccionan y planean conjuntamente con los niños.
- Concientizar al docente acerca del uso óptimo de los materiales como un valioso recurso didáctico.
- Generar mecanismos creativos que permitan llevar un seguimiento sobre el uso y aprovechamiento de estos materiales por parte del personal directivo y de apoyo técnico-pedagógico.
- Considerar los T.G.A. como un espacio de reflexión y análisis donde se han fortalecido los conocimientos teórico-metodológicos de los docentes del nivel preescolar.
- Efectuar talleres con los padres y madres de familia con los materiales y diseñar estrategias de utilización de los mismos.

- Solicitar la elaboración de un libro de apoyo para los grupos de los primeros grados de educación preescolar.
- Promover un mayor acercamiento de los padres de familia a los jardines de niños, estableciendo canales de comunicación y participación más sólidos y enriquecedores.
- Continuar fomentando y organizando talleres de actualización que surjan de las necesidades que manifiesten los docentes de preescolar

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una de las formas más efectivas de conocer la problemática que se presenta en el trabajo docente en cuanto a la aplicación de las diferentes estrategias para apoyar el proceso de desarrollo, la construcción y consolidación de conocimientos en el niño, es la investigación, la cual debe ser realizada dentro del contexto real en que suceden los hechos educativos, ya que a través de ella se propicia la interacción directa con el objeto de estudio y con ello se conoce cómo se efectúa y lleva a cabo el proceso educativo.

En el nivel preescolar en el estado, no se encuentran aún diseñados, los mecanismos idóneos que permitan efectuar los procesos de investigación con el rigor académico necesario, las actividades que se efectúan en este rubro van dirigidos generalmente al logro de un grado académico, es expectativa de las autoridades educativas rescatar a través de un proceso sistemático de investigación los elementos que aporten líneas de acción que permitan diseñar estrategias que coadyuven al logro de los objetivos del nivel educativo.

El trabajo de tesis que se presenta representa un esfuerzo por compartir algunas experiencias resultantes de un proceso de investigación realizada con los elementos básicos y elementales acerca del uso de los materiales para actividades y juegos educativos para el último grado de preescolar, permitió efectuar una relación y acercamiento a las prácticas educativas que se llevan a cabo en el nivel preescolar.

A lo largo de este trabajo se han presentado por una parte, las principales características de los materiales que apoyan la práctica docente del nivel preescolar y por otra se ha efectuado una descripción de la propuesta metodológica que se aplica en los jardines de niños; por lo tanto resulta necesario que a partir de estos dos elementos se establezca una relación entre ambos, la cual sirve para determinar que el

nivel de congruencia que presentan es el adecuado, ya que los propósitos que plantean los diferentes libros de texto que se han puesto en práctica en el nivel preescolar; parten de la idea de permitir al niño actuar física y mentalmente con objetos de su medio, proporcionándole experiencias a través de los materiales gráficos que se le otorgan en el jardín de niños. A esto se agrega el impacto que tiene en el desarrollo emocional del niño, las posibilidades de interacción con sus compañeros, el docente y fundamentalmente con su papá y mamá, al proporcionar estrategias que permiten que se creen espacios de convivencia familiar.

De los objetivos que plantea el P.E.P. 92 se infieren algunas implicaciones de orden pedagógico como el hecho de proporcionar al niño experiencias que lo motiven a expresar sus ideas en diferentes formas, favoreciendo con ello el desarrollo de la creatividad, iniciativa y una actitud de indagación permanente que le permita desenvolverse dentro del medio en donde vive, así como construir aprendizajes que se sean significativos para su desarrollo como individuo, de aquí la importancia de que el docente cuente con un recurso didáctico para enriquecer su hacer docente, considerándolo como un elemento que permite reforzar las actividades que se organizan con los niños.

Es evidente que la propuesta metodológica que plantea el PEP 92 concretizado a través del método por proyectos es congruente con la utilización de los materiales de actividades y juegos educativos, pues es mediante la organización de juegos grupales y actividades individuales que se desarrollan las acciones dentro del aula preescolar se atienden los aspectos que conforman las dimensiones del desarrollo del niño preescolar.

De las evidencias rescatadas se puede asegurar que el docente del nivel preescolar ha buscado las formas de adaptar e incluir dentro de sus actividades diarias la utilización de los materiales como un recurso didáctico que apoya el desarrollo de los proyectos. El docente considera a los materiales como un medio muy enriquecedor a su práctica educativa, proporcionan la oportunidad de atender a las

necesidades e intereses de los niños, y atiende su desarrollo de manera integral, considerando que es imprescindible la participación de la madre y el padre de familia para apoyar a los pequeños.

Fue posible evidenciar dos formas básicas de utilización de los materiales, una en la que el docente utiliza el texto como una actividad aislada que en ocasiones es propuesta por el docente, en este aspecto sólo se utilizan los juegos con un fin recreativo, por el placer de jugar, aunque dentro de ellos, el docente rescate avances en los procesos de socialización, el respeto a las reglas establecidas, el fortalecimiento al hábito del esfuerzo, entre otros.

En otras ocasiones la utilización de los materiales se hace a partir de los intereses grupales e individuales integradas dentro de la planeación de los proyectos. Ambas formas son válidas ya que las características del texto posibilita la diversidad de aplicaciones, considerando como elementos indispensables, la generación de situaciones significativas, enriquecedoras, y sobre todo la atención a las características del niño preescolar.

De las experiencias vividas en el jardín de niños, el pequeño construye aprendizajes que le son significativos, viviendo un constante intercambio de experiencias dentro y fuera del espacio escolar.

Para el logro de los objetivos del nivel, relacionados con las habilidades y destrezas que el niño adquiere, puede señalarse que el material de actividades y juegos educativos ha aportado elementos determinantes para atender las diferentes aspectos del desarrollo de los niños desde una perspectiva integradora.

Entre las distintas líneas de trabajo que se desprenden de esta tesis para posteriores investigaciones, rescatando principalmente las opiniones de los docentes participantes en la muestra seleccionada para este trabajo, puede señalarse que es necesario la adaptación de algunas actividades del libro o que se elabore una

propuesta de libro que contemple actividades para los alumnos de 4 años y que constituyen los grupos mixtos.

Los materiales gráficos en educación preescolar representan una fuente de información que complementa los aprendizajes que el niño construye acerca del mundo, el docente procura que se parta de experiencias directas con el objeto de conocimiento, y a partir de ello, el niño elabora sus propias explicaciones acerca del mundo, sintiéndose parte de él con la responsabilidad que implica su participación en el origen, transformación y aprovechamiento de los recursos naturales.

Otro aspecto importante para considerar es el estudio de los avances en los procesos de desarrollo del niño en las diferentes áreas de conocimiento, por ejemplo, ¿En qué medida los materiales de actividades y juegos educativos apoyan el proceso de adquisición de la lengua escrita? ¿Cómo se construyen las nociones matemáticas básicas a través de las actividades del texto? ¿Cómo vive y construye el niño preescolar la escala de valores a través de las interacciones que se establecen en el aula y de la utilización de los materiales?, entre otros.

Existe mucho camino por recorrer y muchas interrogantes que despejar, la inquietud de los docentes genera nuevas ideas que permitirán innovar en los procesos de enseñanza dentro de los jardines de niños.

El docente de educación preescolar requiere de espacios académicos para intercambiar sus experiencias y recibir orientaciones que le permitan fortalecer la práctica educativa, es necesario que se parta de los intereses e inquietudes que ellos manifiestan y establecer un permanente seguimiento a las acciones que las autoridades educativas proponen.

Por el momento se cuenta con los talleres generales de actualización como espacios para favorecer la permanente superación profesional de los docentes, pero es

necesario activar y efficientar el funcionamiento de los consejos técnico consultivos de plantel para apoyar y extender los puntos de encuentro entre los docentes buscando el crecimiento individual y colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Edit. Santillana, México 1997, pp. 1431.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Antología del curso: Inducción a la función del conductor de grupo preescolar. SEP. México, 1994. Pp. 335.

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el nivel preescolar. México 1993, SEP: pp. 125.

----- Desarrollo del niño en edad preescolar. Edit. SEP. México 1992, pp. 67.

----- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP, México, 1990. Pp. 149.

----- Instructivo para el educador, México 1987, pp. 62.

PALMADE GUY, Los métodos en pedagogía, en Antología, Pedagogía: La práctica docente, SEP, México, pp. 167.

----- Programa de Educación Preescolar. Edit. SEP, México, 1992 pp. 90.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA, CENTRO ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO. Estrategia operativa: Análisis de los nuevos materiales para el último grado de educación preescolar. Culiacán, Sin. México. 1996, pp. 12.

PODER EJECUTIVO FEDERAL, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, 1992, pp. 25.

ANEXOS

ANEXO 1

INFORME SOBRE EL MANEJO Y UTILIDAD DE LOS MATERIALES PARA ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS PARA EL ÚLTIMO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR.

Las impresiones recogidas del personal docente de la Zona Esc. 056 fueron las siguientes; se mencionaron aspectos positivos como:

- * La estrecha comunicación que se dió entre Padres de Familia y Educadora.
- * El gran apoyo que aportaron las actividades en los Proyectos Educativos.
- * Que con el desarrollo de las actividades se favorecen todos los bloques del desarrollo.
- * Las actividades son al nivel de maduración de los niños de 3º.
- * Trae juegos novedosos.
- * El material es de mejor calidad y colorido.

Sin dejar de mencionar algunos obstáculos que se presentaron también en la práctica de estas como fueron:

- * El disgusto de algunos Padres de Familia por que a los niños de 2º grado no se les entregó un libro, a pesar de que se les explicó que ellos se integrarían en las actividades con los demás niños.
- * La entrega del cuaderno fuera de tiempo.
- * En algunas comunidades los Padres de Familia no entendieron muy bien el objetivo a lograr al trabajar con los niños en sus casas.

También se logró rescatar los juegos que a los niños les resultaron mas interesantes y los jugaron con más entusiasmo como son:

La lotería, barajas, el gato, memoria, títeres.

Se rescataron algunas sugerencias como las siguientes:

- * Que se incorporen actividades donde el niño coloree, complemente y relacione.
- * Incluir temas como: Higiene Personal, Fiestas Tradicionales, Medios de comunicación y Educación Sexual.

Ya que estos temas son muy comunes que se den año con año en los proyectos educativos.

A T E N T A M E N T E .
CONDUCTORA DE DESARROLLO DOCENTE
ZONA ESC. 056

PROFRA. NOEMI INZUEZA OJEDA

Noemi Inzueza Ojeda

INFORME DEL IMPACTO DE LOS NUEVOS MATERIALES PARA ACTIVIDADES
Y JUEGOS EDUCATIVOS DEL ÚLTIMO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ZONA ESCOLAR : 032.

SECTOR : VI.

La presentación de los nuevos materiales para actividades y juegos educativos del último grado de educación preescolar, causó gran entusiasmo, tanto a las educadoras, a los padres de familia y sobre todo a los niños; éstos últimos quedaron impresionados por lo llamativo de los colores utilizados, por las gráficas, los juegos a recortar, etc.

Las educadoras observaron un gran grado de posibilidades educativas en todas y cada una de las láminas; no obstante, sí encontraron dificultades en la realización de algunas láminas y entre ellas en la de Correo, Caballo Correo, por el tamaño, ya que viene muy pequeño y es difícil recortarlo.

En lo referente a los padres de familia, desde el momento de la presentación de este Cuaderno de Trabajo y al enterarse de lo fundamental de su apoyo en la realización de las diferentes actividades se sintieron comprometidos y mostraron su compromiso y apoyo para que todo resultara de la mejor forma posible.

En lo general, este nuevo apoyo didáctico para el último grado del nivel preescolar, resultó sumamente mejorado en comparación al anterior, lo cual contribuye en forma más eficaz a favorecer el desarrollo del niño.

A T E N T A M E N T E,
SUPERVISORA DE LA ZONA ESC. 032.


PROFRA. MA. ANTONIA MIRAPDA PACHECO.

EVALUACION DEL LIBRO - MATERIAL PARA JUEGOS Y ACTIVIDADES -

Como evaluación de este libro, desde el momento en que el niño lo tuvo en sus manos, se emocionó y empezaron los comentarios sobre los dibujos, el colorido tan llamativo y las actividades a realizar que en ese día querían iniciar a trabajar con él.

Uno de los bloques y el que más desarrollaron fue el Afectivo Social y en el aspecto gráfico plástico, ya que pusieron en práctica el colorear, recortar y pegar las diferentes láminas, pero también desarrollaron las diferentes formas de juego, tanto individual como grupal en los juegos de memoria, lotería y dominós; así como lo quisieron realizar en forma de concurso practicando el aspecto de correspondencia; ya que al ganador se le motivó con una estrella ó un dulce.

Hubo buena comunicación, ya que intercambiaron verbalmente sus emociones, sus gustos y también la discusión en formar pares por dibujos parecidos.

En cuanto al aspecto matemático lograron clasificar un promedio de hasta 10 pares (Juego de memoria de 15 pares) y un 50% del grupo a conocer gráficamente el número hasta el 6.

Uno de los objetivos con que cuenta este libro es el de ubicarse en el espacio y tiempo climatológico; y estos ejercicios con los que cuenta el libro no se llevó a cabo por falta de tiempo; pero los niños que asistieron los dos años al jardín sí pueden diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurre después.

Y en cuanto a la participación de las madres de familia, la mitad del grupo fue la que presentó más interés en trabajar en conjunto con el niño.

Una de las propuestas para el ciclo escolar que está por empezar es que este libro tan interesante se dé en los jardines a partir de septiembre y tener el tiempo suficiente para concientizar tanto al padre de familia como al niño y educadora de la importancia que se le debe dar y el cuidado que se le debe tener al trabajar con él.

Deliberado en: C. de E. "El Encuentro"
Ciudad: Toluca
Unidad: Secundaria No. 10

Elaborado en: Toluca, Estado de México, el 20 de Julio de 1972.

D. LIC. GERONIMO MARTINEZ BARRON
SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA
Y CULTURA EN EDU. DE SIMOLAN.

Al Sr. Lic. Gerardo
R. de Jesús Reyes Heróles
JEFE DEPTO. DE EDU. PUBLICA.

INFORME DEL LIBRO DE PATRIAS PARA ACTIVIDADES Y OBRAS EDUCATIVAS.

POR MEDIO DE LA PRESENTE, INFORMO QUE EL CUADRO DE
TRABAJO DE TERCER GRADO HA SIDO COMPLETADO, YA
QUE LOS LIBROS SON ELABORADOS DESDE LA ESCUELA Y HAY
UNA PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA,
CONSIDERO MAS ADECUADO QUE LOS LIBROS SE TRABAJEN
CON LOS NIÑOS EN TERCER GRADO Y TODOS LOS DIAS YA QUE
PARA GRUPO MIXTO ES DIFICIL.
ES MUY IMPORTANTE QUE LOS LIBROS Y LAS ACTIVIDADES
QUE SE MANEJAN INVOLUCRAN A LOS PADRES DE FAMILIA,
LA QUE TENGAN MEJOR COMUNICACION CON SUS HIJOS, Y
ADEMAS QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE MANEJAN SON VARI-
DAS Y SE PUEDEN ADAPTAR A CUALQUIER PLAN, Y SER-
E UN TODO PARA TODOS LOS NIÑOS PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL ALUMNO.



T E N T A M E N T E .

SERVICIO DE IDENTIFICACION Y REGISTRO PATRICIA ALFARO
DESCENTRALIZADA DEL ESTADO DE MEXICO
J. DE NUESTROS DIAS
GARCIANO RANCHO
MPIO. DE ECOTIA, SIMOLAN



GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
Servicios de Educación Pública Descentralizada
del Estado de Sinaloa

**INFORME SOBRE EL NUEVO MATERIAL DE 3º. DE EDUCACION
PREESCOLAR.**

Se informa que se llevó a cabo la orientación correspondiente a todo el personal docente de la zona escolar, de manera teórica y práctica, cuestión que motivó mucho al personal por la libertad de trabajar con éste nuevo material para los terceros grados y la vinculación que este lleva con los padres de familia, cosa que se había olvidado en los anteriores trabajos.

En un segundo momento se dió un nuevo apoyo en función a las dudas que existían y que se presentaron al momento de llevarlos a la práctica con los niños y con los padres de familia. Ya que dentro de los Jardines de Niños toda la zona escolar realizó reuniones con los padres de familia para dar a conocer la forma de trabajar y el apoyo requerido para llevar a cabo el trabajo con el nuevo material de 3er. grado, cosa que como comentario general de la zona escolar fué que los padres expresaban que estaban contentos de que ahora se les haya tomado en cuenta y de que se les apoyara para que ellos pudieran ayudar a sus hijos en sus actividades del Jardín de Niños, y le pareció muy bueno el libro en su totalidad.

Los comentarios de las docentes es que es muy bueno, muy bien ilustrado y dá libertad de actividades para crear nuevas y ubicarlas en diversas necesidades de sus proyectos.

ATENTAMENTE:
SUPERVISORA ESCOLAR DE JARDINES
DE NIÑOS ZONA ESCOLAR: 050.

PROFRA. EMILY GEORGINA CARO CEDILLO.

ANEXO 2

FORMATO DE PLAN DIARIO

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y

ACTIVIDADES

PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS

DIDÁCTICOS

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES



EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

DIFERENTES LÁMINAS INCLUIDAS EN LAS EDICIONES DEL LIBRO DE TEXTO DEL
NIVEL PREESCOLAR

Mi cuaderno de trabajo (1987)

ESTRUCTURA DE MI CUADERNO DE TRABAJO



Sabías que...

- 4- Mi salón es...
- 8- Los camiones llevan...
- 12- Errores y más errores
- 37-38 Del trigo al pan
- 41- En el mar
- 47- En la feria
- 54- En el mercado de artesanías
- 60- En el mercado
- 61- En el puerto
- 64- Nuestras tradiciones
- 69-70 En el centro de salud



Vamos a jugar

- 5-6 El circo
- 9-10 Juego de memoria
- 17- Dominó de animales del mar
- 18- Dominó de colores
- 23-26 Lotería
- 33-34 Muñecos
- 39- Dominó de figuras de pan
- 40- Dominó de figuras geométricas
- 45-46 Máquinas
- 55-56 Con movimiento
- 67-68 Viajemos



Había una vez...

- 7- Bombo
- 27-28 La rana
- 35-36 Pedrito y el pájaro
- 43-44 El guante
- 49-50 El gigante
- 57-58 Hip - hipopótamo



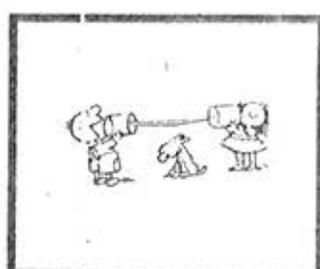
Todos ayudamos

- 11- Juguemos
- 15-16 En la estación del ferrocarril
- 21- Nuestra posada (Día)
- 22- Nuestra posada (Noche)
- 29- En la calle
- 30- El domingo
- 42- En el pueblo de pescadores
- 48- En la granja
- 53- En el campo



Haz lo que quieras

- 13-14 Aeronaves
- 31-32 Timbre
- 51-52 Mosaico
- 65-66 Llegamos a la luna



Nos comunicamos

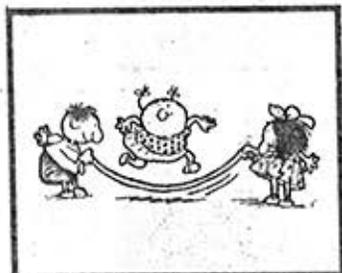
- 19-20 El teatro
- 59- El periódico
- 62- ¿Para quién son?
- 63- Cantemos
- 71- El correo

Este código se presenta con el fin de que el niño lo relacione con las láminas que integran *Mi cuaderno de trabajo* y se dé cuenta de la forma en que puede utilizarlas.



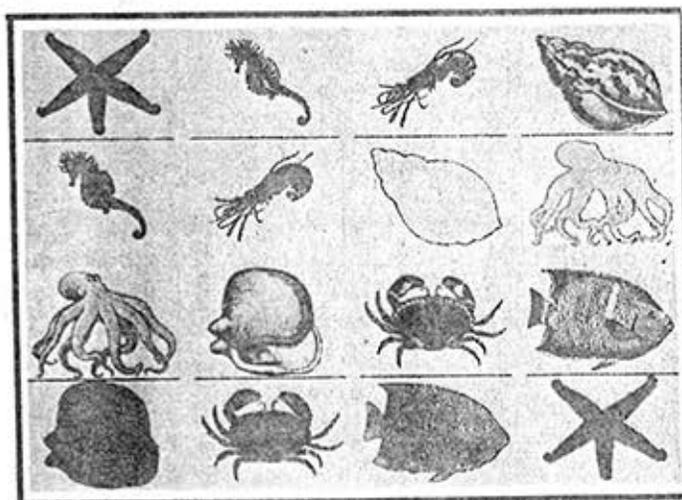
Sabías que...

Errores y más errores
p. 12



Vamos a jugar

Dominó de animales del mar
p. 17



Todos ayudamos

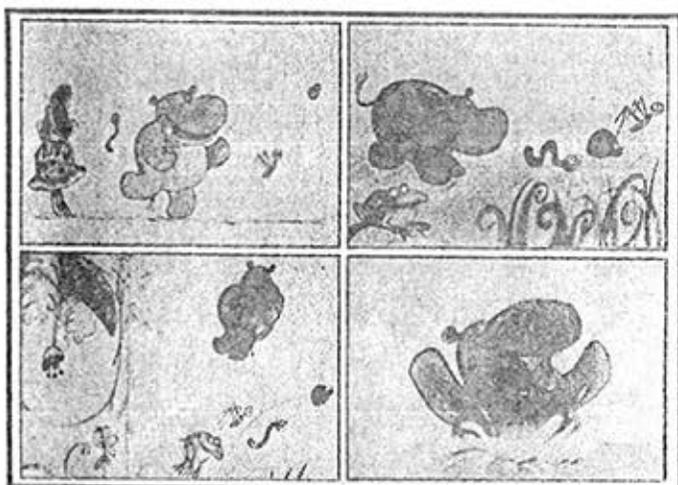
Nuestra posada
p. 21 y 22



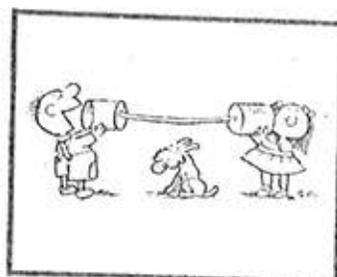


Había una vez...

Hip - hipopótamo
p. 57 y 58



<p>Convivencia infantil</p> <p>Ante un árbol pequeño con flores, comparten muchas formas de jugar y canciones sobre él en sus juegos de imaginación.</p>	<p>¿Cómo salir?</p>	<p>El Periquito Azul</p> <p>México 26 de Junio de 1988 Año 1 No. 1</p>	
<p>¡ULTIMA HORA!</p> <p>Además, además, ¿qué hora es en la ciudad?</p> <p>Sea de buen fin de semana de reunión de paz a con un jefe que quiere hacer todo a grande.</p> <p>Que no se olvide en el fin de semana a verlo lo que es.</p> <p>Siempre que siempre cuando, Aumentando de día y de noche después.</p>	<p>Comamos verduras</p> <p>Las verduras son las mejores que hay en los mercados en cualquier temporada, podemos comprarlas para preparar deliciosas ensaladas, sopas, etc.</p> <p>Todos cuidamos la ciudad</p> <p>El domingo en el parque deportivo mucho trabajo en limpiarlo, ¡qué bueno cuando!</p>	<p>Aumento de pasajeros</p> <p>El metro en la ciudad de México es el transporte más rápido que hay, así que está en la última línea de la gente.</p>	<p>Continúa campaña</p> <p>La limpieza de las calles para el cuidado de las aguas se está un poco más avanzando en la ciudad.</p>



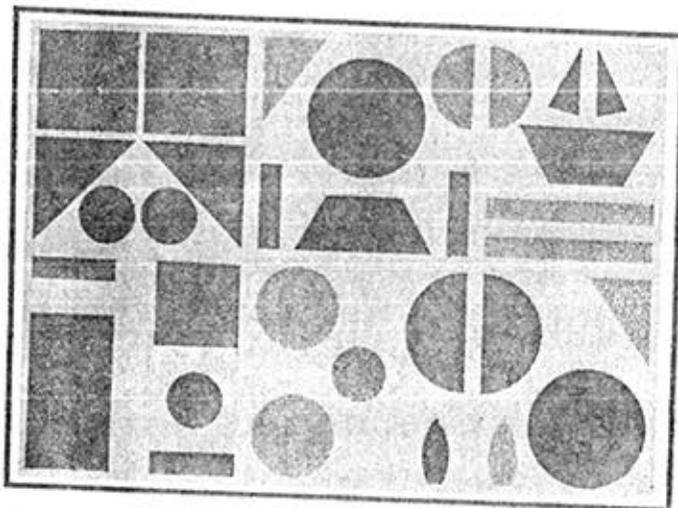
Nos comunicamos

El periódico
p. 59



Haz lo que quieras

Mosaico
p. 51 y 52



Nombres de láminas incluidas en los Materiales para actividades y juegos educativos (1996)



TE MANDO ESTA CARTA
PÁGINAS 43 Y 44 (DOS VERSIONES)



Consta de seis tarjetas postales, ilustradas con paisajes típicos de las regiones naturales de México. En el reverso tienen un formato sencillo, para que los niños dibujen, escriban su nombre o anoten un recado. Incluye también seis timbres postales simulados, para adherirlos a las tarjetas.

Los elementos deben ser recortados por las líneas punteadas.



LA VIDA DE LOS ANIMALES
PÁGINAS 45 A 52 (DOS VERSIONES)



Está formado por ocho series de seis tarjetas cada una, que representan aspectos distintos de la vida de ocho animales silvestres de México, algunos en peligro de extinción.

Deben recortarse y reforzarse con un soporte de cartón.



BARAJA DE ANIMALES
PÁGINAS 53 A 60 (DOS VERSIONES)



Lo integran cuatro series de tarjetas, cada una con la figura de distintos animales, en conjuntos de uno a nueve elementos. En el reverso, las tarjetas llevan escrito el número y el nombre del animal que representan.

Sólo es necesario recortarlas.



DOMINÓ
PÁGINAS 61 A 64 (UNA VERSIÓN)



Contiene las 28 fichas del dominó común. Deben ser recortadas y reforzadas.



TÍTERES

PÁGINAS 31 A 34 (DOS VERSIONES)



Consta de nueve figuras de personas y animales.

Las figuras deben ser recortadas cuidadosamente. Se requiere pegar en ellas una tablilla angosta o un palo de paleta, que sirva como soporte y mango para manipularlas.



HACER FIGURAS. EL TANGRAM

PÁGINAS 35 A 38 (DOS VERSIONES)



El material consta de dos elementos:

a) Una figura rectangular que a su vez se divide en siete partes, con distintas formas y colores. A esta especie de rompecabezas se le llama *tangram*, nombre de este juego de origen oriental.

Las piezas que forman el cuadrado deben ser recortadas. Aunque están impresas por ambas caras, conviene que por su frecuente manipulación se les adhiera un soporte de cartón, exactamente de la misma forma y tamaño.

b) Seis modelos de dificultad creciente, para formar sobre ellos figuras usando las piezas del **Tangram**. Los modelos deberán recortarse y no se les colocan refuerzos, ya que se utilizan por ambas caras.



EL GATO

PÁGINAS 39 Y 40 (UNA VERSIÓN)



Consta de un tablero de nueve espacios y 10 tarjetas, en las cuales aparecen un gato y un ratón en distintas posiciones.

Tanto el tablero como las tarjetas deben recortarse. El juego tendrá mayor resistencia si a ambos componentes se les adhiere un trozo de cartón en el reverso.

LA NATURALEZA CAMBIA

PÁGINAS 41 Y 42 (UNA VERSIÓN)

Consta de una lámina con tres series de imágenes: sobre las fases de la luna, los cambios en el estado del tiempo, así como las modificaciones que experimenta un árbol conforme transcurre el año escolar.

La lámina se usa íntegra y no debe recortarse.



MEMORIA

PÁGINAS 5 A 8 (UNA VERSIÓN)



Incluye 48 tarjetas, con las cuales se forman 24 pares que tienen la misma imagen. Las figuras corresponden a animales, plantas y juguetes típicos de México.

Cada tarjeta deberá ser recortada siguiendo las líneas punteadas. Conviene pegar un cartón en el reverso, para su mejor conservación.



LOTERÍA

PÁGINAS 9 A 12 (DOS VERSIONES)



Es una adaptación del juego tradicional mexicano. Contiene ocho cartas, cada una con nueve cuadros. Para jugarlo se utilizan las 24 tarjetas diferentes que se incluyen en la **Memoria** y se requieren fichas o semillas para marcar los espacios.

Las cartas sólo deben recortarse, ya que se utilizan por ambas caras.



CORRE, CABALLO, CORRE

PÁGINAS 13 Y 14 (UNA VERSIÓN)



Incluye un tablero, dividido en 43 espacios, que simula una pista de carreras con obstáculos. Forman parte del juego tres pequeñas figuras de caballos y jinetes. Para jugarlo se requiere un dado común.

Las figuras y el tablero deben recortarse y conviene pegar a este último un refuerzo de cartón. Los caballos se doblan y pegan por la parte superior, de acuerdo con las instrucciones incluidas en el material.



DEL 1 AL 12

PÁGINAS 15 A 18 (DOS VERSIONES)



Consta de 12 tarjetas, con la figura de un mismo juguete en grupos que van de uno a 12 elementos. En el reverso aparece escrita, con número y letra, la cantidad de figuras que contiene cada tarjeta.

Las tarjetas deberán recortarse sin emplear refuerzos de cartón, pues se utilizan los dos lados.

ANEXO 4

ENCUESTA A DOCENTES DEL ÚLTIMO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Acudimos a ti, compañero(a) para que nos des la oportunidad de conocer tu opinión en relación al uso de los materiales para actividades y juegos educativos del último grado de educación preescolar. Agradeciendo de antemano tu colaboración y apoyo, te informamos que se guardará la identidad de los participantes en la muestra seleccionada, utilizando su información únicamente con fines de estudio.

DATOS GENERALES

SECTOR _____ ZONA ESCOLAR _____ UBICACIÓN _____
ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO _____ TIPO DE ORGANIZACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS _____

INSTRUCCIONES:

Responda a los siguientes cuestionamientos señalando con una "X", o contestando libremente, según sea el caso para cada pregunta, puede elegir más de una opción.

1.- Recibió orientación para el uso de los materiales para actividades y juegos educativos del último grado de educación preescolar?

SI _____

NO _____

describa brevemente cómo fue: _____

2.- En qué fecha incorporó el material para actividades y juegos educativos en su práctica diaria? _____

3.- Qué estrategia de orientación empleó para dar a conocer los nuevos materiales a los padres de familia? _____

4.- Con qué propósito utiliza los materiales para actividades y juegos educativos en su práctica diaria? _____

5.- Qué tipos de aprendizajes considera, se promueven con el uso de los materiales para actividades y juegos educativos? _____

6.- Ha solicitado asesoría para fortalecer el uso de los materiales?

SI _____

NO _____

Porqué? _____

7.- En base a la experiencia que ha tenido con el uso de los materiales, considera necesario realizar alguna modificación a los mismos y a la guía para la educadora?

SI _____ Porqué? _____

NO _____ Porqué? _____

8.- De qué manera ha constatado el apoyo que han ofrecido los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades y juegos en los materiales? _____

9.- Qué opina respecto al cambio de "Mi cuaderno de trabajo" por el "Material para actividades y juegos educativos" _____

10.- Qué otros temas propone sean considerados en los materiales de actividades y juegos educativos? _____

11.- Qué le pareció la encuesta? _____

12.- Qué desea agregar? _____

- APENDICE

FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA N° 1

El uso de los materiales para actividades y juegos educativos en apoyo al proceso de planeación



Un momento de planeación dentro del aula, específicamente la elaboración del friso, que constituye un elemento de la planeación general del proyecto. En la búsqueda de elementos para conformar el friso, el grupo decide rescatar ilustraciones de los materiales para actividades y juegos educativos.

FOTOGRAFÍA N° 2

Diversas formas de organización de los materiales y juegos educativos



Con la participación de niños, padres de familia y educadora, se toman las decisiones pertinentes para facilitar la utilización de los materiales a los pequeños. Se muestran cajas de cereal decoradas, en las que los niños guardan las piezas de los juegos educativos que integran el material, para ser utilizadas cuando el proyecto lo requiera .

FOTOGRAFÍA N° 3

Momento de exploración y utilización de los materiales para actividades y juegos educativos en el aula.



El docente apoya durante el proceso de exploración, descubrimiento y experimentación con los materiales, los recursos de la naturaleza enriquecen las experiencias de los niños.

El trabajo colaborativo es un elemento determinante en el proceso formativo de los preescolares.

FOTOGRAFÍAS N° 4 y 5

Compartiendo y comparando las diferentes ideas y formas de juego



El aula es un espacio de construcción de aprendizajes individuales y colectivos, los materiales representan un recurso didáctico importante. El intercambio de ideas y la comparación de sus producciones con la de sus compañeros, acompañada con las sugerencias del docente, ofrece al pequeño una riqueza de elementos para fortalecer su proceso formativo.