



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A

**"LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PROCESO  
CONSTRUCTIVO DE SIGNIFICADOS EN LOS  
NIÑOS DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA"**

**CIRILO NAVARRO GARCÍA  
MARÍA IRIA SEPÚLVEDA SÁNCHEZ  
NÉLIDA OGARITA PARDO HERNÁNDEZ  
NORA AIDÉ TEJADA PÉREZ  
MARÍA ERÉNDIDA RODRÍGUEZ ENG**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA., JUNIO DE 1999.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A**

**" LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PROCESO  
CONSTRUCTIVO DE SIGNIFICADOS EN LOS  
NIÑOS DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA "**

***T E S I S***

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTAN**

**CIRILO NAVARRO GARCÍA  
MARÍA IRIA SEPÚLVEDA SÁNCHEZ  
NÉLIDA OGARITA PARDO HERNÁNDEZ  
NORA AIDÉ TEJADA PÉREZ  
MARÍA ERÉNDIDA RODRÍGUEZ ENG**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA. JUNIO DE 1999.**

13-111-01 m.e.g.



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 01 de junio de 1999.

C. PROFRES. CIRILO NAVARRO GARCÍA  
MARÍA IRIA SEPÚLVEDA SÁNCHEZ  
NÉLIDA OGARITA PARDO HERNÁNDEZ  
NORA AIDÉ TEJADA PÉREZ  
MARÍA ERÉNDIDA RODRÍGUEZ ENG

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo **“LA COMPRESION LECTORA COMO PROCESO CONSTRUCTIVO DE SIGNIFICADOS EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción **TESIS** a propuesta de los asesores: Lic. María Engracia Uzeta Figueroa y el Lic. Mario Espinoza Guevara, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



SE  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 25 A

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

|  |    |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....             | 4  |
| 1.1 Antecedentes .....                       | 4  |
| 1.2 Delimitación del objeto de estudio ..... | 8  |
| 1.3 Hipótesis .....                          | 10 |
| 1.4 Justificación .....                      | 11 |
| 1.5 Objetivos .....                          | 12 |
| 1.6 El contexto .....                        | 13 |

## CAPÍTULO II

|   |    |
|---|----|
| MARCO TEÓRICO .....   | 17 |
| 2.1 Definición del sujeto .....   | 17 |
| 2.2 Enfoques en el aprendizaje .....  | 21 |
| 2.3 Distintas concepciones de comprensión lectora .....                             | 29 |
| 2.4 Factores relevantes en el proceso lector .....                                  | 38 |
| 2.5 El texto expositivo, conocimientos previos y su implicación<br>pedagógica ..... | 41 |
| 2.6 Enseñanza de habilidades .....  | 44 |
| 2.7 Relación entre metacognición y proceso lector .....                             | 48 |

**CON INFINITO CARIÑO A NUESTRA ASESORA  
MARÍA ENGRACIA UZETA FIGUEROA**

*Nuestro agradecimiento por guiarnos tan acertadamente en la elaboración de este trabajo, ya que con su orientación y dedicación logramos culminar satisfactoriamente la meta deseada.*

*Gracias por dedicarnos su valioso tiempo y compartir sus sabias experiencias.*

**A NUESTROS MAESTROS:**

*Agradecemos a nuestros profesores que durante su asesoría sembraron la semilla del saber para ser transformadores de nuestra diaria tarea.*

## CAPÍTULO III

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....     | 54 |
| 3.1 Objetivo .....             | 54 |
| 3.2 Enfoque .....              | 54 |
| 3.3 Proceso metodológico ..... | 56 |
| 3.4 Generalidades .....        | 57 |

## CAPÍTULO IV

|   |    |
|---|----|
| EVALUACIÓN .....                                    | 63 |
| 4.1 Procedimiento y análisis de la evaluación ..... | 63 |

## CAPÍTULO V

|                         |    |
|-------------------------|----|
| RUTA METODOLÓGICA ..... | 71 |
|-------------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES ..... | 73 |
|--------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA ..... | 76 |
|--------------------|----|

ANEXO

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las tareas en las que se fundamenta el trabajo cotidiano en la escuela primaria. Esta actividad permite al niño apropiarse de nuevos conocimientos apoyándose en textos expositivos, los cuales dan al lector una información científica o de hechos sociales.

La lectura de comprensión es una tarea fundamental la cual al sujeto lector le sirve de enlace para abordar nuevos conocimientos pero también es uno de los problemas al que se enfrenta el niño en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto último es importante pues varios investigadores han tratado de indagar cómo se realiza el proceso de la lectura en los sujetos.

El enfoque de este proceso metodológico metacognitivo se ha elaborado tomando en cuenta la concepción de aprendizaje desde el punto de vista teórico de Ausubel, de la construcción del conocimiento del sujeto que plantea J. Piaget, del modelo de enseñanza de Vygotski, la metacognición de Amparo Moreno, del modelo interactivo de la comprensión de la lectura que plantea David Cooper y de las características

del texto expositivo.

En el presente trabajo se considera que al niño se le debe orientar y enseñar habilidades para propiciar la metacomprensión en el proceso de la lectura, realizando primeramente una investigación inicial para detectar el problema y segundo aplicando las estrategias adecuadas en el grupo experimental para activar los conocimientos previos y que tome conciencia que tiene capacidades y limitaciones y pueda aplicar distintas variables en la lectura.

El trabajo se estructura en 5 capítulos y un anexo. En el capítulo I se describe la problemática que sobre comprensión lectora se vive en la escuela primaria y las dificultades que enfrentan los alumnos de sexto grado en la lectura de textos expositivos.

El capítulo II corresponde al marco teórico conceptual en él se define el aprendizaje significativo, las distintas concepciones de la comprensión de la lectura y los factores relevantes del proceso lector, así como la enseñanza de las habilidades y la relación entre metacognición y proceso lector.

El capítulo III contiene la estrategia metodológica, los objetivos que se persiguen, el proceso metodológico de la estrategia y las generalidades



sobre la aplicación de la estrategia.

El capítulo IV corresponde al proceso de evaluación: tanto la evaluación inicial como la final, incluyen el procedimiento aplicado, así como los niveles para evaluar la comprensión de la lectura y las estrategias.

En el capítulo V se explica la ruta metodológica seguida por los autores en la construcción del trabajo que hoy se presenta.

Es importante para los que elaboraron este trabajo, el poder contribuir a mejorar la práctica docente, con el análisis del problema que se aborda, no sin antes mencionar que el presente trabajo es un primer intento a la metacomprensión de la lectura y la activación de los conocimientos previos del sujeto, el cual queda abierto a las aportaciones que permitan mejorarlo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes

Desde los orígenes mismos de la Educación Formal, seguramente uno de los problemas primordiales ha sido la comprensión lectora, situación que ha repercutido en una deficiente apropiación de los contenidos curriculares que plantea la escuela.

Esto ha llevado a reformular los Planes y Programas de Estudio y a adoptar nuevas formas de concebir el proceso de la lectura, apoyándose en las aportaciones teóricas existentes.

Es a través de los Programas de Español que el Sistema Educativo Nacional plantea como uno de los propósitos fundamentales, (1) que el alumno al término de la Educación Primaria adquiera la lectura como un instrumento intelectual de reflexión y crítica, ésta deberá ser promovida y estimulada por el docente.

---

<sup>1</sup> S.E.P., Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria. México, 1993, p. 23.

La Secretaría de Educación Pública, con la conducción de cursos de actualización como los que se imparten sobre "Comprensión Lectora" (1996) y la reformulación de los enfoques en los programas de Español (1993), intenta actualizar las concepciones de la lectura hacia una enseñanza y aprendizaje más formativo, pero a pesar del "carácter moderno" que se pretende en la enseñanza de la lectura, se puede afirmar que la mayoría de los maestros, aún desconocen los procesos que sigue el sujeto para llegar a dicho conocimiento y su tratamiento práctico se queda pobre en la intención de llevarse como instrumento intelectual, enseñando a los alumnos más el descifrado de letras y el conocimiento alfabético que la obtención de significados.

La reformulación de los Planes y Programas de Estudio y los talleres de actualización dirigidos al maestro, se apoyan en las aportaciones de la teoría Psicogenética de J. Piaget, los psicolingüistas Goodman y Vygotski, o de los trabajos de Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio por mencionar algunos, quienes consideran a la lectura como un proceso activo que se establece entre el lector y el texto, sin embargo algunos maestros continúan ajenos a estas propuestas teóricas, o hay quienes las conocen pero no las aplican en su quehacer docente.

En la Escuela Primaria se vive una problemática muy seria respecto a

la lectura, el niño lee sin un propósito definido dificultándosele la comprensión de los textos, esto se observa en la gran generalidad de los niños que cursan el sexto grado de educación primaria.

Aún cuando la lectura se considera una base fundamental para el progreso de otros conocimientos, desafortunadamente el espacio de atención que se le dedica a la lectura es insuficiente, en la mayoría de los casos el profesor se remite casi exclusivamente a los libros de texto, sin tomar en cuenta el uso de materiales variados que el medio escolar y social le proveen y de los que puede valerse para apoyar su práctica y despertar el gusto por la lectura en diferentes textos, que a su vez le proporcionan al niño otras informaciones con mayor significado.

No podemos dejar de lado la carga que institucionalmente recae en forma directa sobre el profesor, los contenidos programáticos hay que cumplirlos en un tiempo determinado, el docente trabaja angustiado por la presión de las autoridades inmediatas que supervisan la ejecución de actividades tales como la cooperativa y otras actividades de tipo económico-social.

Hay que reconocer que el aula, es el lugar donde se lee mucho, sin embargo, el profesor comúnmente trabaja la lectura sin un propósito

definido y no busca desarrollar las habilidades reflexivas del pensamiento en el niño, por lo que es necesario iniciar reconceptualizando la práctica que ejecuta cotidianamente, además de comprender el proceso lector que realiza el niño al apropiarse del contenido del texto, para propiciar el desarrollo de estrategias que le permitan comprender lo que lee.

La comprensión en muchos de los casos es reducida a la resolución de cuestionamientos que inducen al niño a buscar las respuestas en el texto, estas preguntas pocas de las veces le permitirán complementar información ausente o implícita en el texto.

Generalmente el profesor desaprovecha el conocimiento previo que poseen los alumnos al iniciar la lectura de un texto, sus indicaciones precisan el hacer una lectura en voz alta o en silencio para posteriormente dar una respuesta al tradicional cuestionario.

El profesor con este tipo de práctica no enseña al alumno a desarrollar habilidades que le permitan buscar y obtener la información necesaria en un tema determinado, en su generalidad al alumno se le dificulta encontrar las ideas centrales del texto, aún más tratándose de textos de carácter expositivo por contener éstos información de tipo científico.

Basados en observaciones realizadas\* se puede enunciar que el niño de sexto grado no ha logrado una toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje, porque el profesor no ha planteado acciones intencionadas para desarrollar sus capacidades que permitan, en un momento determinado, utilizar estrategias adecuadas a situaciones de aprendizaje, cuando se intenta comprender un texto expositivo.

Generalmente el niño no lee con el propósito de construir significados, lee por mandato del profesor, quien le sugiere el tipo de lectura que ha de realizar, negándose así la libertad de seleccionar el texto que más le agrade.

Es importante mencionar que una condición para aprobar el primer ciclo es aprender a leer y escribir, pero esto no es suficiente para que el niño se convierta en lector, considerando que el desarrollo lector es un proceso permanente que dura toda la existencia del hombre y su tarea no se cumple en el primer y segundo grado, solo son las bases para los ciclos subsecuentes.

## **1.2 Delimitación del objeto de estudio.**

El tema elegido objeto a investigar, parte de la necesidad de conocer cómo se desarrolla el proceso lector en los alumnos de sexto grado de

---

\* ver anexo (entrevistas)

educación primaria. Considerando que el tema de comprensión lectora es amplio se trabajará con textos expositivos, utilizando la estrategia de la activación de los conocimientos previos.

Se retoma la propuesta teórica de D. Cooper, Ausubel y Vygotski quienes proponen que los alumnos construyen mejores significados cuando enlazan y/o utilizan los conocimientos previos en la lectura de textos.

La investigación se llevará a cabo en la escuela primaria "Vicente Guerrero", turno vespertino, ubicada en la colonia C.N.O.P. de Culiacán, Sinaloa, los sujetos a estudio serán los alumnos de sexto grado, grupo "A".

Tomando en cuenta que los alumnos de sexto grado de primaria egresan y continúan en el nivel de Educación Secundaria, es importante tratar de propiciar que éstos conscientemente utilicen la lectura como un medio que les permita adquirir diversos conocimientos.

Un aspecto que influye en la lectura variada de diferentes tipos de textos es el nivel cultural de los alumnos, pues si en sus hogares no se propicia el enriquecimiento de la lectura, esto se ve reflejado en las actividades escolares, porque no podemos olvidar que el ámbito familiar, la convivencia maestro-alumno, alumno-alumno son puntos muy importantes

en el proceso de aprendizaje escolar.

En este trabajo se aborda como objeto de estudio a la lectura de comprensión, como una herramienta para generar aprendizajes en los diferentes contenidos escolares. Esta modalidad de lectura se analiza desde la perspectiva del constructivismo y la toma de conciencia de la enseñanza de las habilidades implicadas en el proceso lector, con la intención que el alumno conscientemente reconozca cuáles son sus deficiencias y cuáles sus habilidades en las actividades de lectura que realice.

### **1.3 Hipótesis**

Independientemente de la capacidad individual del sujeto, del medio cultural en que se desenvuelve y de la metodología que emplea el profesor, los alumnos tienen deficiencias en la interpretación de textos, porque el profesor no recupera el conocimiento previo que posee el alumno con respecto a un tema determinado, por lo tanto se plantean las siguientes hipótesis.

- Cuando el niño utiliza conscientemente los conocimientos previos sobre el texto y los confronta, construye un nuevo esquema de significado que resignifica el texto.



- El activar el conocimiento previo a partir del título y del mapa semántico, permite al niño generar nuevas ideas y mejorar significados en una forma consciente o con la ayuda del maestro.

#### **1.4 Justificación**

Como profesores inmersos en el problema planteado, se considera de interés buscar la posibilidad de proponer la práctica de la enseñanza de la lectura centrada en la búsqueda de significado evitando el quedar en el simple descifrado de las letras.

Asimismo, se justifica el profundizar en el objeto de estudio que en este trabajo se aborda, ya que además de enseñar la lectura desde otra perspectiva, vale la pena intentar que el alumno de sexto grado aprenda a utilizarla como herramienta fundamental para adquirir conocimientos.

Se considera necesario analizar y replantear la práctica docente que lleve a reconceptualizar el problema que ocupa este trabajo, para encontrar y diseñar estrategias que permitan a los niños tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje en la práctica de la lectura, por ser ésta una actividad clave para el aprovechamiento escolar.

También es importante mencionar, como buen motivo que justifica la presencia de este trabajo, el retomar las aportaciones recientes de la psicogenética, la psicolingüística y la metacognición, con el fin de fundamentarnos en los enfoques de los Planes de Estudio de Educación Primaria actuales y reencauzar nuestra práctica docente, considerando al alumno como un ser activo en proceso de cambio, y así elaborar estrategias donde el niño logre por sí mismo apropiarse del conocimiento estimulando sus conocimientos previos.

Se puede decir que para superar el problema planteado es necesario retomar las teorías existentes sobre comprensión lectora y ponerlas en práctica creando nuevas formas de intervención pedagógica.

Por las razones expuestas con anterioridad, se plantean los siguientes objetivos que se pretenden lograr en este trabajo.

### **1.5. Objetivos**

- Observar y analizar las formas de enseñanza que utiliza el docente en la comprensión lectora y cómo éstas repercuten en el aprendizaje de los alumnos de sexto grado.

- Analizar los elementos teóricos, que permitan al docente reflexionar sobre su práctica, entendiendo a la lectura como un proceso constructivo de significados.
- Diseñar estrategias útiles para que el alumno de sexto grado tome conciencia de su proceso de aprendizaje, orientando estas estrategias hacia el desarrollo de habilidades metacognitivas en la comprensión lectora.

#### **1.6. El contexto.**

Es de vital importancia hacer la descripción del lugar donde interactúan los sujetos a los cuales se investiga, con el fin de conocer algunos aspectos que pudieran darnos explicaciones de tipo socio-económico-cultural, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de maestros y alumnos.

La Escuela Primaria "Vicente Guerrero" con clave 25DPR0927D, se encuentra ubicada en Av. Manuel Ávila Camacho y 15 de Septiembre en la Colonia C.N.O.P., en la Ciudad. de Culiacán, Sin.

Es de organización completa, turno vespertino, tiene doce maestros a cargo de los grupos, un director administrativo, cuenta con personal de

apoyo para educación física, dos auxiliares de intendencia, así como también apoyo técnico de PRONALES, una vez por semana y una Psicóloga que atiende a los grupos de primer año un día por semana dándoles ejercicios a algunos niños con dificultad de aprendizaje.

La escuela labora los dos turnos, matutino y vespertino, es de categoría urbana. El edificio se encuentra en buenas condiciones materiales y de higiene, por lo que hay bastante seguridad. Cabe mencionar que en la escuela y en la comunidad no se cuenta con biblioteca donde puedan hacer algunas investigaciones los alumnos.

Los grupos de sexto grado están integrados por 46 alumnos. 21 del sexto "A" y 25 del sexto "B". Las aulas son amplias y bien ventiladas, con suficiente iluminación, cuenta con butacas que facilitan el trabajo en pequeños grupos.

Tomando en cuenta las características de los niños se puede decir que se encuentran entre la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales de acuerdo a la teoría de J. Piaget.\*

---

\* Las características de estas etapas del desarrollo que plantea J. Piaget, se describen en el marco teórico. (2.1)

El nivel socio-económico es bajo, los padres de familia en su mayoría no cuentan con un trabajo fijo, se emplean en lo que encuentran, lo que da lugar a la desintegración familiar, en muchos de los casos los niños asisten a la escuela con cierto grado de desnutrición, aun cuando en la escuela funciona el programa de alimentación y nutrición familiar, consiste en una galleta y un chocolate con vitamina A y D, que a diario se sirve en los grupos en el tiempo de recreo. Los hogares no cuentan con las habitaciones necesarias, por lo general comparten la misma habitación que se utiliza para usos múltiples, cocina, comedor y dormitorio.

La comunicación entre maestros y padres de familia es regular, solo una parte acude al maestro a preguntar sobre el aprendizaje y comportamiento de su hijo, recibiendo orientación de cómo ayudar en el proceso de aprendizaje.

La otra parte de los padres de familia, se conforman con enviar diariamente a los niños a la escuela y el apoyo que éstos puedan dar a sus hijos es muy poco, ya que la bibliografía con que cuentan los padres de familia son los comics y eventualmente el periódico, además no se preocupan por mantener un contacto constante con el personal docente, responsabilizando únicamente a éste del avance y resultado final.

Algunos maestros que laboran en esta escuela muestran interés por cambiar de una actitud tradicionalista a otra más renovada, tomando como punto de partida al niño, tratando de establecer un ambiente de libertad, igualdad y respeto entre los niños y maestros, pero desafortunadamente no existe correspondencia con los padres de familia, ya que proporcionar los satisfactores básicos es prioritario, quedando a segundo término el contacto afectivo con sus hijos, así como el de mantenerse informado de las actividades realizadas en el entorno escolar y el avance que registra en el aprendizaje. Algunos niños trabajan de paqueteros en la Ley Mercado de Abastos, otros se levantan a las 5:00 hrs. a vender periódicos, para ayudar a solventar los gastos de la casa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Definición del sujeto.**

Antes de incorporar a los Planes de Estudio de Educación Primaria las investigaciones de los cognitivistas, se consideraba que el rol del alumno era de recibir unilateralmente toda clase de información y estímulos de ambiente, es decir, el educando recibía en forma pasiva los conocimientos; las formas y recursos que utilizaba el maestro carecían de significado para el alumno, limitando en cierta medida su capacidad de análisis.

Actualmente, se considera que para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, es importante conocer cómo construyen el conocimiento, para establecer la forma más conveniente de presentar la instrucción. Las aportaciones de los teóricos cognoscitivistas como Piaget, Ausubel y Vygotski, vienen a contribuir en el quehacer pedagógico; empero una generalidad de docentes no ha incorporado a su práctica estas conceptualizaciones.

Los cognoscitivistas definen al conocimiento como producto de la

acción constante entre el sujeto y el objeto. La actitud del sujeto no es contemplar, sino transformar, es un sujeto activo que organiza y reorganiza sus propias actitudes según sus capacidades intelectuales. Esta acción que despliega el sujeto cognoscente en todo acto de aprendizaje es denominada interacción, ya que mediante ella el sujeto intenta comprender un contenido o conocimiento dado a partir de los conocimientos elaborados con anterioridad. La interacción aplicada al proceso de la comprensión lectora surge cuando el niño relaciona lo que ya sabe con la nueva información del texto.

Piaget explica la construcción del conocimiento "como un proceso evolutivo, en donde las estructuras de la inteligencia van apareciendo por sucesiones progresivas, conforme el sujeto interactúa con el mundo exterior para después interiorizarlas y así construir un nuevo conocimiento".<sup>(2)</sup>

Lo anteriormente expuesto nos permite comprender que el aprendizaje es privativo del alumno, reconociendo que es él quien construye sus propios conocimientos, pero la intervención del docente (enseñanza) constituye una ayuda insustituible, en tanto que éste se plantea dónde debe llegar el alumno, guiándolo y proporcionándole los recursos necesarios para que los

---

<sup>2</sup> Woolfolk, W. Anita y Macune Nicolaine. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En Antología Teorías del aprendizaje. UPN-SEP, México, 1993, p. 199.



significados que éste construya se aproximen al curriculum escolar. La acción pedagógica debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y hacerle avanzar mediante aprendizajes significativos a las intenciones y contenidos educativos. "Conocer qué es lo que los alumnos ya saben sobre lo que el docente pretende que aprendan, es uno de los fundamentos esenciales del constructivismo".<sup>(3)</sup>

La teoría evolutiva de Piaget, describe un proceso de maduración y desarrollo, desde el nacimiento del niño hasta la vida adulta, postula cuatro etapas o períodos, los cuales conocemos como sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, donde a cierta edad se alcanzan la construcción de ciertos tipos de conocimientos, pasando de un nivel menor a un nivel mayor, hasta que el sujeto llegue a tomar plena conciencia sobre la forma como estructura sus propios conocimientos.

Según las Etapas que plantea Piaget, los niños de sexto grado se encuentran en el umbral de las operaciones concretas (7-11-12 años); a las operaciones formales (11-15 años).

...El pensamiento concreto señala un gran avance en

---

<sup>3</sup> Moreno, Monserrat. "Qué es la pedagogía operatoria", en Antología Complementaria El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN-SEP.México, 1994, p.126

cuanto a la objetivación del pensamiento y a la socialización, su razonamiento es reversible, comparable con el pensamiento formal, con la diferencia de seguir operando sobre los objetos. El pensamiento formal es abstracto, completándose el proceso de descentración, por tanto el sujeto se vuelve capaz de razonar y deducir, no solo los objetos manipulables, sino es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis o sobre proposiciones, puede cambiar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones.<sup>(4)</sup>

Estas etapas de desarrollo pueden orientar al docente, para partir del nivel de desarrollo del niño y planificar el contenido escolar en experiencias que permitan al alumno transformar el objeto de conocimiento en una acción interna y así desarrollar nuevos esquemas. El proceso de lectura en cierta medida se debe subordinar a las estructuras que los niños son capaces de aprender, pero no para acomodarse a ella, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo\* para ampliar y generar nuevas zonas de desarrollo.

El niño de sexto año comienza el desarrollo de las estructuras hipotético-deductivas, es decir, empieza a desarrollar la capacidad de

---

<sup>4</sup> Ajuariguerra, J. de. "Estadios del desarrollo según Piaget" en Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar: UPN-SEP, México 1998, p. 106.

\* Ver Aprendizaje Significativo, en marco teórico (2.2)

comprender y asimilar conocimientos complejos expresados en los textos. Consideramos que en este período se puede enseñar a que el alumno conscientemente emplee habilidades en la comprensión del lenguaje escrito y que reconozca sus limitantes, qué es lo que se le dificulta o facilita cuando lee para obtener significados.

## **2.2. Enfoques en el Aprendizaje.**

Aprender es sin duda uno de los aspectos que el hombre desarrolla a lo largo de su vida en todos los ámbitos donde se desenvuelve, en algunas ocasiones lo hace de manera espontánea casi sin darse cuenta, aunque en otros casos tiene que tomar conciencia de ello, como se sugiere en el presente trabajo.

Existen muchos espacios donde el sujeto aprende, sin embargo la escuela es uno de los lugares destinados al aprendizaje de manera intencional.

Algunas corrientes psicológicas explican cómo el sujeto aprende y retomando uno de los aportes que indagan sobre el aprendizaje, nos hemos centrado en los estudios recientes de la psicología del conocimiento, misma que ha sido denominada "metaconocimiento", ya que este enfoque considera

el hacer consciente al sujeto de sus propios procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, obliga al profesor a no considerar el aprendizaje como una acumulación de datos y a reconceptualizar su práctica docente, que asuma el rol que verdaderamente le corresponde y que tome conciencia de su papel como guía y propiciador de conocimientos.

El término aprendizaje adquiere distintos sentidos según la corriente que lo interprete, situándonos desde el punto de vista de la concepción cognitiva del aprendizaje, este considera a las personas:

...Como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influidas por los hechos del entorno, las personas optan activamente, deciden y practican prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.<sup>(5)</sup>

Actualmente en la escuela primaria se hacen intentos por aplicar esta concepción de aprendizaje en el aula, sin embargo, los resultados para lograr aprendizajes significativos en los alumnos no se han dado en su generalidad,

---

<sup>5</sup> Woolfolk, W. Anita y Macune Nicolaine... Op. Cit.  
p. 163.

estos no logran extraer significados al estar en contacto con los materiales, nos referimos principalmente a los textos informativos, porque éstos contienen información de tipo científica, como son los libros de texto que manejan en el aula.

El aprender significativamente supone dar significado a lo que se está conociendo, partiendo de los conocimientos previamente elaborados para poder estructurar el nuevo conocimiento. Esto no consiste solo en asimilar la nueva información, sino supone una modificación al establecer relaciones entre ellos, conduciendo a que el aprendizaje sea funcional, es decir que el sujeto pueda utilizarlo en una situación concreta y se propicie la construcción de conocimientos posteriores.

Para que el niño logre adquirir conocimientos significativos es necesario enseñarlo a "pensar" y no es que el niño "no sepa pensar", nos referimos por supuesto a lograr en éste el desarrollo del pensamiento creativo e independiente, además de crearse una imagen positiva de sí mismo y de la apreciación de las cosas, las personas y los hechos de su ambiente.

A este respecto, Ausubel clasifica el aprendizaje en los siguientes tipos: aprendizaje por recepción, por descubrimiento, significativo y repetitivo.

García Madruga, expresa que el aprendizaje por recepción se da "cuando el alumno incorpora a su estructura de conocimiento una información nueva que le es presentada en forma acabada. No hay descubrimiento solo se comprende y asimila la información para reproducirse cuando sea necesario".<sup>(6)</sup>

En este tipo de aprendizaje el profesor presenta a los alumnos los materiales organizados y acabados, utilizando un método de enseñanza expositiva.

Generalmente se observa que se practica en el aula este tipo de enseñanza con demasiada frecuencia en algunas áreas del conocimiento, negándole la libertad al alumno para que sea creativo y que descubra el conocimiento por sí solo, el profesor presenta los conocimientos acabados practicando una enseñanza informativa.

Sin embargo en el aprendizaje por descubrimiento "la información nueva no se da en su forma acabada. En este caso el alumno tiene que

---

<sup>6</sup> Uzeta Figueroa María Engracia. Propuesta Pedagógica. "El uso del diccionario y la enseñanza de las palabras claves como habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora". Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25-A, Culiacán, Sinaloa, México. 1996. p. 40.

descubrirla. Esto significa que no hay comprensión ni asimilación de los nuevos conceptos, leyes, etc., si antes el niño no reedita procesos similares a los que han dado origen".<sup>(7)</sup>

A diferencia de los aprendizajes descritos anteriormente, en el aprendizaje significativo se da una relación de modo no arbitraria y sustancial con la información previa de que dispone el lector y la información nueva que provee el material que se lee.

Para que se de una significatividad en los aprendizajes del sujeto, existen dos elementos importantes, el conocimiento previo y la actitud con que aborda la tarea.

Esto quiere decir que el proceso de la significatividad del aprendizaje, no ocurre de un momento a otro, se requieren ciertas condiciones: que el material que se proponga al niño sea realmente significativo, que sea claro, que esté organizado, que el sujeto utilice los conocimientos previos que posee del tema, mismos que le van a permitir acceder con mayor facilidad e interés al nuevo conocimiento. Esto ayuda al niño a ir teniendo confianza en sí mismo para afrontar por sí solo nuevas situaciones.

---

<sup>7</sup> Idem.

En contraparte al aprendizaje significativo, el aprendizaje repetitivo se da "cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios... el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o se adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra".<sup>(8)</sup> Haciendo un análisis de las clasificaciones que realiza Ausubel de los tipos de aprendizaje, se retoma la concepción que hace acerca del aprendizaje significativo y lo expresa de la siguiente manera.

...El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.<sup>(9)</sup>

El aprendizaje significativo no sólo es cognición, sino que están presentes los aspectos afectivos, que en un momento dado sostengan y refuercen el comportamiento propositivo ya que de alguna manera la autoestima, la expectativa de éxito o fracaso están interrelacionados con el proceso de aprendizaje significativo. Es así que las características que el sujeto manifieste como portador en este proceso, son de búsqueda,

---

<sup>8</sup> Idem

<sup>9</sup> Ibidem. p. 41



curiosidad, comprensión y descubrimiento, haciendo de esta manera parte de él mismo lo que aprende, teniéndolo a su disposición para resolver problemas de cualquier índole, por ende el sujeto es el único que puede evaluar si lo que sabe satisface sus necesidades.

Es importante tomar en cuenta que aunque el aprendizaje de cualquier concepto, habilidad, procedimiento, etc., es privativo del sujeto, este se fortalece con un mediador, es decir el profesor propone actividades concretas, busca crear necesidades en los alumnos y contrastar las soluciones y opiniones que estos demandan, no lo realiza aisladamente, sino se produce en las diferentes situaciones interactivas con los iguales dentro de una situación escolar. Para Vygotski: "la toma de conciencia se va construyendo por la mediación en el proceso de relación entre los seres humanos y la conciencia individual".<sup>(10)</sup>

De esta manera define al aprendizaje como un proceso eminentemente social, en el cual el niño siempre esta en interacción con personas adultas o con otros niños comunicándose a través del lenguaje.

---

<sup>10</sup> Rodríguez Inzunza, Patricia, "Aprender a Aprender. Una reconceptualización del aprendizaje escolar" en Revista Pedagógica No. 8, año 3, marzo, Editado por Unidades UPN en el Estado, Culiacán, Sinaloa, México. 1993. p. 17.

Para explicar como desarrollar el aprendizaje dentro del aula, Vygotski, lo hace mediante el concepto que el denomina: Zona de Desarrollo Próximo.

...Que consiste en la distancia entre el nivel de desarrollo real determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.<sup>(11)</sup>

Es así que confiere al maestro, un papel importante como un propiciador de una serie de relaciones que ayuden al niño a interiorizar una experiencia externa, para ello el maestro debe considerar al planificar las situaciones de aprendizaje, primero el nivel real de desarrollo del niño (conocimientos previos) para luego dirigirse a esa zona de desarrollo próximo y así aumentar sus capacidades y conocimientos en la resolución de una tarea. Con la ayuda del maestro o de sus compañeros será capaz de solucionar situaciones que por sí solo no podría y su aprendizaje se limitaría.

En este proceso la intervención del docente es de gran importancia, ya que es el responsable directo de presentar a sus alumnos información e ideas

---

<sup>11</sup> Vygotski, L.S. Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación", en Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN-SEP, México, 1994. p. 77

que ayuden a los niños a aprender, en donde el lenguaje ocupa consecuentemente una función básica. De esta manera, el aprendizaje escolar se caracterizará por tareas que exijan la reflexión más que la reproducción mecánica de los contenidos curriculares y por socializar los resultados comunicados en clase; para tal efecto, la intervención del docente debe ser dirigida a cuestionar cada actividad realizada por el niño, qué hace, cómo lo hace, cómo llegó a tal resultado, cuál es su opinión, cuáles sus dudas, cuáles sus gustos, etc., esto permitirá identificar la forma como va descubriendo sus propias habilidades, es por ello que se considera importante la intervención del profesor para desarrollar habilidades en los alumnos y que éstos lleguen a la toma de conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.

En el siguiente apartado se revisarán las distintas concepciones de comprensión lectora expresadas por investigadores dentro de la línea del metacognoscimiento.

### **2.3. Distintas concepciones de comprensión lectora.**

En el ámbito escolar, la lectura es el medio fundamental para adquirir los conocimientos que establece la escuela, es así que ésta se convierte en el eje principal del aprendizaje. Por tal razón, la comprensión lectora ha sido un tema de interés entre los docentes y los investigadores educativos,

motivado por las deficiencias que los alumnos tienen en la interpretación de textos, centrando la atención en determinar "cómo se da la comprensión"; con la intención de desarrollar mejores estrategias de enseñanza que puedan favorecer la comprensión del texto que usa el niño lector.

Generalmente, los docentes consideramos a la lectura como la correcta pronunciación de la palabra, considerando que de esta manera se da la comprensión, evaluándola al realizar una serie de preguntas cerradas o literales fáciles de encontrar en el texto, de ahí que los alumnos no realizan un esfuerzo mental para comprender los textos escritos y su acción frente a la lectura es visual y mecánica.

Esto se debe al concepto de enseñanza tradicionalista que los maestros no podemos desprender de nuestro quehacer cotidiano considerando que el alumno es el que recibe y el maestro el que imparte conocimientos, el rol que desempeña el alumno es pasivo y se limita a reproducir respuestas de lo que se le pide. Es así que los resultados que se observan cuando no se toma en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos, dificulta determinar que capacidades o habilidades ha desarrollado. Actualmente, se ha dado paso a formas más dinámicas de enfrentar el proceso educativo, la actividad del maestro se define a partir de la actividad que el niño despliega ante el objeto de conocimiento. Esta concepción supone que el niño es un

ser que piensa, actúa y crea; con esta postura coincide nuestra opinión de ubicar el proceso de aprendizaje de la lectura. Partiendo de esta idea podemos entender a la lectura como una actividad cognitiva, donde el sujeto a través de la manipulación activa del texto construye un significado personal. Revisemos, algunas definiciones sobre comprensión lectora, que algunos teóricos exponen, dentro de la línea teórica constructivista.

Para Frank Smith (<sup>12</sup>) leer implica la relación de dos elementos: a) la información visual contenida en la estructura del texto y b) la información no visual, que es la que aporta el sujeto, el cual verifica, reconstruye o amplía la lectura. A partir de esta relación se logra la comprensión y se reconstruyen significados, que satisfacen las necesidades intelectuales y afectivas de quien lee.

Goodman y Goodman,<sup>(13)</sup> también describen la información que utiliza un lector y son de tres tipos: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas, letras, sonidos, signos de puntuación, espacios, etc., y su correspondiente

---

<sup>12</sup> Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Ed. Trillas. México, 1995. pp. 16.

<sup>13</sup> Gómez P. Margarita. "Consideraciones Teóricas Generales acerca de la lectura". En Antología. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. UPN-SEP, México, 1998.

oralización. Esta información es la que Smith define como información visual; la información sintáctica es el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene de las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones y la información semántica abarca los conocimientos relativos al tema de que se trata el texto. Cuando se emplea la información sintáctica y semántica se facilita la lectura de un texto y su comprensión, pues al utilizar más información no visual, la lectura resulta más fluida.

Revisando lo que exponen estos autores, podemos afirmar que la lectura es un proceso que se da cuando el lector da significación y sentido a la información visual partiendo de los conocimientos que ya tiene (información no visual).

La información no visual (Smith) y la información sintáctica y semántica (Goodman) es lo que ya se sabe, producto de las experiencias vividas del sujeto, esto es lo que Cooper (<sup>14</sup>) denomina "información previa o esquemas, que son las categorías de conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia".

---

<sup>14</sup> Cooper, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. MEC. Aprendizaje Visor, Madrid, 1990. p. 16.

Es así que los conocimientos previos son el factor principal del proceso de comprensión lectora, ya que el lector en busca de significado no sólo requiere tener conocimientos gráficos y orales de la palabra escrita, sino debe poner en juego una serie de informaciones que éste posee y relacionarla con la información nueva que provee el texto.

En relación a lo anterior, Ausubel lo explica así: "el aprendizaje significativo tiene lugar cuando existe una acomodación potencial entre la estructura cognitiva del alumno y el material que ha de ser aprendido".<sup>(15)</sup>

Se está de acuerdo con Cooper y Ausubel en la importancia de establecer una relación entre los conocimientos previos o esquemas cognitivos y el nuevo material, porque es más probable que el sujeto comprenda lo que lee, resultando un aprendizaje significativo.

J.David Cooper, <sup>(16)</sup> concibe a la lectura de comprensión como "el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto".

---

<sup>15</sup> Woolfolk, W. Anita y Macune Nicolaine... Op. Cit. p. 177

<sup>16</sup> Cooper, J. David... Op. Cit. p. 14.

Esta idea de concebir a la lectura no consiste en extraer sonidos, ni es una acción meramente visual, en donde no se requiere de esfuerzo mental para entender los signos escritos, sino que el significado que el lector elabora no proviene solamente del texto escrito, se apoya principalmente en sus experiencias, las cuales se activan y se amplían con las ideas que expone el autor. Leer en busca de significado, implica realizar un esfuerzo mental deliberado que consiste en conectar una información dada con algo nuevo. Esto es lo que Pearson y Johnston (1978) denominan: "Comprender es construir puentes entre lo nuevo y lo conocido..."<sup>(17)</sup>

En la medida en que el lector vaya relacionando sus conocimientos previos, aplicando estrategias y delimitando propósitos al interactuar con el texto podrá ir seleccionando la información relevante que en su opinión le parece importante, de esta manera avanzará en la comprensión del contenido del texto.

En palabras de Cooper la comprensión lectora se apoya a la vez en los esquemas del lector y en las claves del propio texto. En las observaciones de

---

<sup>17</sup> Johnston, Peter H. " Comprensión Lectora: Definición". En compilación de Elda Lucía González Cuevas. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, editado por UPN, Unidad 25-A Culiacán, Sinaloa, México. marzo 1996, p. 22.



clase \* que se realizaron en los grupos de sexto grado, los alumnos no relacionan lo que están leyendo con su conocimiento previo, pero se considera que son estrategias que se pueden enseñar, esta es la idea principal de este trabajo.

Ayuda al lector el construir un modelo de significado al relacionar la información existente en el texto y en su mente, investigaciones recientes plantean la existencia de tres modelos de procesamiento que se dan durante el proceso de comprensión de la lectura: el ascendente, descendente e interactivo.

En el modelo de procesamiento ascendente a la lectura" se le concibe como un proceso de abajo arriba, donde el lector requiere mayor uso de conocimiento lingüístico y léxico, para ir reconociendo palabra por palabra e ir reconstruyendo el significado frase a frase". (18)

El lector realiza el procesamiento de la lectura ascendentemente, cuando va descifrando palabra por palabra hasta extraer el significado completo. Generalmente este procesamiento es realizado por el niño cuando lee un texto expositivo donde encuentra información nueva y que tiene poco

---

\* Ver en Anexo Registro Sintético de clase.

<sup>18</sup> Ibidem. p. 23

conocimiento previo del texto en cuestión, se le dificulta el reconocer el vocabulario utilizado en el texto y la comprensión de lo que está leyendo es lenta.

En el modelo de procesamiento descendente, se concibe a la lectura como un proceso de arriba-abajo. P. H. Johnston explica que este procesamiento "requiere una estructura de conocimiento previamente formada que contenga las relaciones principales. A esta actividad se le concibe como completar huecos, es decir, las estructuras de conocimiento apropiadas ya existen".<sup>(19)</sup>

En este modelo, la lectura es dirigida por los conceptos que el sujeto posee y que ajusta para extraer información. Cuando el niño lee descendentemente, se dice que domina el acto de leer, con la intención de extraer significado conscientemente, relaciona lo que ya sabe con la nueva información, tiene un mayor conocimiento lingüístico y léxico por lo que no centra su lectura en descifrar letras, palabras y sílabas. Generalmente este procesamiento lo realizan los niños en los textos narrativos.

El modelo interactivo, "se define donde ambos tipos de procesos (ascendente y descendente) intervienen a la vez y que se realizan de un

---

<sup>19</sup> Idem.

modo interactivo".<sup>(20)</sup> Esto conduce a realizar una interpretación más coherente del texto escrito.

El concepto principal en la explicación de la comprensión lectora de este trabajo, es el modelo interactivo. Por considerar que el niño en un primer momento requiere que éste recurra a lo gráfico del texto y lo descifre (proceso ascendente) para después utilizar y/o activar el conocimiento previo e ir ajustándolo al texto para extraer información (proceso descendente).

Cuando el niño lee un texto expositivo, en algún párrafo encuentra palabras o explicaciones desconocidas, requiere de ascender descifrando palabras, frases o enunciados e incluso el párrafo completo, al mismo tiempo que va descifrando activa su estructura cognitiva o los conocimientos que ya tiene, entonces desciende completando detalles.

Al respecto, D. Cooper explica que para comprender la palabra escrita, el lector ha de estar capacitado para (1) entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto ofrece, y (2) relacionar las ideas e informaciones del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenar en su mente.<sup>(21)</sup> Por medio de estas dos formas el

---

<sup>20</sup> Uzeta Figueroa María Engracia...Op. Cit. p. 31.

<sup>21</sup> Cooper, J. David...Op. Cit.p. 13

lector interactúa con el texto para elaborar un significado.

Además de estar de acuerdo que la lectura es un proceso cognitivo de interacción entre el lector y el texto. Se considera que a través de la instrucción escolar se puede enseñar la habilidad de reconocer conscientemente qué es lo que sé con respecto a este texto y qué es lo que necesito saber (plantearse el objetivo) y cómo debo realizar la lectura, con la finalidad de comprender el contenido de un texto.

#### 2.4. Factores relevantes en el proceso lector.

Durante o dentro del proceso lector en tanto proceso de aprendizaje, interactúan ciertos factores o variables que participan en los resultados del conocimiento.

Flavell menciona las variables de la persona, de la tarea y de la estrategia, donde se señala que "la variable de la persona es el tipo de metacognoscimiento que se refiere a la conciencia que tiene la persona de sus capacidades y limitaciones cognitivas".<sup>(22)</sup> En lo que se refiere al niño de

---

<sup>22</sup> González, Rosario Edith, *Metacognoscimiento: una perspectiva importante en la reconceptualización del aprendizaje en la enseñanza*, en *Revista Pedagógica*. No. 8...Op. Cit. p.23

sexto año está atravesando por etapas de desarrollo, que requieren ser activadas por el maestro para que logre reconocer que tiene capacidades y limitaciones, al interactuar y activar por sí mismo el conocimiento. Por esto mismo al estar consciente que al abordar la lectura el alumno de sexto año debe realizar un esfuerzo mental para reflexionar sobre el texto y que esta determinación le proporcione un cambio en su estructura interna.

**La variable de la tarea;** se refiere a la reflexión sobre el tipo de problema que va a tratar de resolver o a la clase de información que va a estudiar. En nuestro caso los alumnos de sexto grado conocen diferentes textos de los cuales han extraído alguna información, el maestro debe guiar para que el niño se forme un objetivo de la tarea, ¿Para qué vamos a estudiar determinado texto?, además qué dificultades se le pueden presentar, aunque en algunas ocasiones ya conoce la información o le es familiar.

Esto es importante porque el maestro aprovecha la oportunidad para poder despertar en el niño el interés por la reflexión a determinados textos.

**Las variables de las estrategias,** se refiere a los instrumentos intelectuales, basándose en el metacognoscimiento que nos ayuda a organizar nuestros aprendizajes y mejorar resultados.

El maestro con los niños de sexto año se centrará en la búsqueda de estrategias en donde utilice instrumentos que le permitan obtener mejores resultados en su comprensión lectora. Aunque de hecho el niño practica en la lectura técnicas rudimentarias o sin ningún procedimiento organizado, de manera que a veces no llega a obtener los resultados esperados, hay que reconocer que de alguna manera construye aprendizajes.

Las estrategias fundamentales para lograr una tarea son: planificación, memorización y comprobación, las cuales se describen brevemente a continuación:

**La planificación**, se refiere a que el sujeto debe organizar previamente sus actividades. Regularmente el alumno de sexto año no tiene bien definido el objetivo al leer el texto, se recomienda que el niño se inicie en la organización para realizar un plan de trabajo y fijar los propósitos.

**Memorización**, consiste en tratar de recordar algo y para ello realizamos distintas actividades sobre el objetivo y las características del material, parafraseando el concepto que se menciona en el Diccionario de Ciencia de la Educación.<sup>(23)</sup>

---

<sup>23</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edición Especial, Editorial Santillana. Madrid, 1994.

La memorización consiste en que el lector tiene que hacer una reflexión y un análisis de la información para registrar los datos. Es decir que el sujeto lector al interactuar realiza un proceso de análisis donde después de haber reflexionado el significado del mensaje lo almacena en su memoria.

**Comprobación de resultados**, consiste en buscar otras estrategias cuando la estrategia inicial no es la que nos lleva al resultado esperado. En la comprensión lectora, para que el alumno adopte diferentes estrategias el maestro lo debe ayudar a desarrollar habilidades para el cumplimiento de esta tarea, en la idea de que pueda emplear diferentes alternativas y con su empleo pueda llegar a la comprobación de resultados, con esto queremos decir que el alumno cuando trate de leer un texto lo comprenda y obtenga el significado del contenido textual que está investigando.

Se cree que cuando el sujeto lector conoce y domina estas variables está en posibilidad de enriquecer sus nociones, ya que estas formas contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos.

## **2.5. El texto expositivo, conocimientos previos y su implicación pedagógica.**

La proposición fundamental de este trabajo es que el sujeto lector

elabora el significado relacionando sus ideas con las ideas contenidas en el texto. Para ello es necesario aprender a utilizar estrategias\* que le permitan identificar tanto la información preexistente en sus esquemas, como identificar la información relevante en el texto. Por tanto, este proceso requiere que el lector sea capaz de reconocer cómo el autor ha organizado o estructurado las ideas presentadas en el texto.

En el contexto escolar el alumno interactúa con dos tipos de textos: narrativos y expositivos, ambos contienen vocabulario y conceptos diferentes, los narrativos aluden a una historia y son de tipo literario, los expositivos brindan información y hechos y son de tipo científico y social. Por tanto, el sujeto al interactuar con ellos, ha de poner en juego distintas habilidades.

Los textos expositivos son los más difíciles de comprender por contener una red conceptual amplia (definiciones, planteamiento, observaciones y conclusiones), aportan más información nueva al lector, por tanto, el lector tiene que hacer mayor esfuerzo mental para comprenderlo, aquí entran en juego el procesamiento ascendente y descendente(\*). El mayor o menor esfuerzo que realice un lector para procesar la información

---

\* Ver Marco Teórico. Enseñanza de Habilidades (2.6)

\* Ver Marco Teórico. Distintas concepciones de comprensión lectora. (2.3)



contenida en el texto depende de los conocimientos preexistentes en los esquemas del lector, así como el propósito (qué leer) y de las estrategias (cómo leer) que se utilizan para comprenderlo; mientras mayor sea el conocimiento previo del tema en cuestión, el sujeto lo comprenderá mejor.

En este trabajo se retoma el texto expositivo por ser el material que se encuentra en los libros de texto gratuitos, y su comprensión demanda un esfuerzo cognitivo superior a los textos narrativos.

Se considera importante que el maestro analice primero la información contenida en el texto expositivo, determine las ideas principales, y qué es lo que espera que los alumnos aprendan a partir del texto escogido, tomando en consideración la información previa de que ya disponen los alumnos, para activarla.

Se está de acuerdo con D. Cooper , que "el desarrollo de la información previa antes de leer un texto permite comprenderlo mejor" y que en todo programa de enseñanza se incluyan "actividades generadoras de información previa, que sirven para que el lector recurra constantemente a la información previa para ir forjando los significados que el texto pretende transmitir".<sup>(24)</sup>

---

<sup>24</sup> Cooper, David...Op. Cit. p. 109.

Para tal efecto el maestro debe ayudar a los alumnos a centrar su atención en el tema al que alude el texto escogido, para ello es importante clarificar el objetivo de la lectura antes de iniciar. Según D. Cooper "Los objetivos son afirmaciones que indican al lector lo que puede averiguar de la lectura de un capítulo a un texto determinado".<sup>(25)</sup>

Estos ayudan al lector a definir sus expectativas y elaborar un esquema mental antes de la lectura, así como también reflexionar sobre lo que lee y activar sus conocimientos previos

La intervención del docente es indispensable, para orientar al alumno en lo que se pretende lograr antes de leer y ha de enseñarle como utilizarlo durante la lectura, para obtener mejores resultados.

## **2.6.Enseñaza de habilidades**

Es innegable la importancia que tiene valorar las habilidades de comprensión lectora que actualmente se enseñan en la escuela en función de su utilidad para que el niño comprenda cómo está formado un texto y ponga en práctica aquellas habilidades que lo ayuden a relacionar las claves del texto con los conocimientos previos. En observaciones realizadas a los

---

<sup>25</sup> Ibidem. p. 122.

alumnos de sexto grado, muestran la dificultad que tienen para la comprensión de la lectura, por lo que se considera necesario la enseñanza de habilidades para fortalecer la comprensión de los textos expositivos; entendiendo por habilidades las diversas tareas o formas de comprensión que ayuden a determinar cómo el autor ha organizado sus ideas.

Teniendo presente el proceso de comprensión y su relación con los conocimientos que el sujeto ya posee, el proceso de comprensión de cada niño es distinto en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes y la forma en que hacen uso de las habilidades.

Por tal razón es difícil enunciar habilidades de comprensión y señalarlos como imprescindibles, pero el maestro deberá revisar críticamente las habilidades que suele enseñar y seleccionar las más relevantes para que los alumno aprendan a utilizarlas con el fin de comprender y extraer la información del texto, revalorando que estas habilidades deben de enseñarse en forma continua para obtener mejores resultados.

Es necesario reconsiderar que para desarrollar las habilidades cognitivas básicas para la lectura, se han elaborado muchos métodos, técnicas y modelos, pero algunos de ellos son sólo ejercicios en los cuales el niño reproduce los sonidos de grafías sin proporcionar aprendizajes significativos

ni relevantes.

Es preciso definir el concepto de comprensión lectora como "... un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuado con el texto".<sup>(26)</sup>

Comprendido lo anterior como una tarea cognitiva que trae consigo la construcción de significados de un texto impreso, es evidente que las destrezas del maestro juegan un papel muy importante, pues tiene la difícil tarea de ayudar a los niños a comprender la lectura, modificando las circunstancias, respondiendo a sus necesidades y haciendo significativa la lectura a través de habilidades que le proporcionen el éxito de esta tarea.

Es importante mencionar que para realizar la tarea de la comprensión lectora es requisito esencial disponer de estrategias que nos permitan activar los conocimientos previos para confrontarlos con la nueva información que se ha obtenido.

Fundamentados en Vygotski, se puede interpretar a los conocimientos previos como lo existente en el nivel de desarrollo real, es decir lo que ya posee el sujeto acerca del contenido del texto, los cuales son la base para el

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* p. 21.

proceso de aprendizaje significativo.

En el proceso de la lectura, la activación de esos conocimientos se puede realizar con diversas estrategias, ya sea que se parta de enunciados, títulos del texto, de palabras claves que aporta el texto, dibujos, mapas conceptuales, ilustraciones, cuestionamientos y de opiniones que contribuyan a la comprensión de los alumnos, de esta manera el alumno activa su razonamiento poniendo en práctica su habilidad de manejar la información que ya tiene con la que el texto provee.

Si se considera que puede iniciarse el aprendizaje de estrategias desde el comienzo de la escolaridad como ayuda para que el alumno logre aprendizajes más eficaces, hay que tomar en cuenta la responsabilidad que el docente ha de asumir en la enseñanza de estrategias que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para la lectura.

El enfoque metacognitivo ofrece al docente muchas posibilidades donde él puede desarrollar sus propias capacidades de elaboración de estrategias, tomando conciencia de que para que un aprendizaje escolar sea eficaz, se debe poner al sujeto en un ambiente propicio y rico en significados, donde pueda poner en juego sus habilidades cognitivas.

Cabe mencionar que es el docente, quien debe de conocer estas habilidades para enseñarlas, propiciando que el alumno ponga en juego los conocimientos previos con la información nueva y le permitan llevar a cabo la transferencia de las mismas a otros contextos.

Para tal efecto, es importante apoyar a los niños en esta tarea, no debemos de perder de vista la perspectiva del educando con el fin de generar las condiciones para que el sujeto construya aprendizajes significativos.

## **2.7. Relación entre metacognición y proceso lector.**

Toda persona admite que cuanto más se lee, más aumenta los conocimientos previos y, en consecuencia, la capacidad para ponerlos en práctica.

"Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo".<sup>(27)</sup>

Considerando lo anterior, el proceso lector se centra en la conciencia

---

<sup>27</sup> Smith, Frank...Op. Cit. p. 96.

de los propios procesos mentales, es una alternativa que se puede explicar en los procesos de comprensión lectora.

El metaconocimiento como reflexión individual utilizado conscientemente por las personas para el logro de sus propios conocimientos, centra su atención en el desarrollo de habilidades cognitivas planificadas que conducen a un aprendizaje más aceptable, a un proceso para aprender con menor dificultad.

Moreno considera que la toma de conciencia del sujeto es indispensable para la solución de problemas, hace referencia de diversas acciones materiales que se ponen en relación con las propias acciones mentales al estar buscando solución a dicho problema.

En su trabajo sobre metaconocimiento, integra estos conceptos y expone una definición global, que hace énfasis en "el conocimiento general del funcionamiento psicológico y los conocimientos relacionados con el propio control y regulación de la conducta".<sup>(28)</sup>

En el campo de los estudios metacognitivos se encuentran diferentes

---

<sup>28</sup> Moreno Hernández Amparo. *Perspectivas psicológicas sobre la conciencia*. Editorial U.A.M. Madrid, España, 1987. p. 87.

definiciones del término metacognición, John Flavell fué el primero en utilizarlo y sustenta que

...el metaconocimiento hace referencia a nuestro conocimiento de nuestros propios procesos y productos cognitivos, Brown lo interpreta en sus estudios como el propio conocimiento y control de la cognición. Lawson se refiere a el control y regulación de las estrategias de procesamiento de la información y BorKowsky hace referencia a el conocimiento introspectivo de los propios procesos y estados cognitivos. <sup>(29)</sup>

La enseñanza en la actualidad parte según Ausubel "de la necesidad de que la persona posea ya una estructura cognitiva previa en que insertar los nuevos conocimientos, si queremos conseguir un aprendizaje significativo".<sup>(30)</sup>

La realidad es que, en la escuela primaria el maestro implementa estrategias rutinarias que conlleva a la memorización de los contenidos poco significativos para los alumnos, se forza al sujeto a repetir cuestionamientos aislados de un contenido global.

---

<sup>29</sup> Idem

<sup>30</sup> Idem.



Partiendo de las exigencias para realizar la práctica docente y llevar a cabo con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje, hoy en día se hace necesario buscar estrategias de enseñanza más adecuadas para lograr la toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y poder explicar el cómo se aprende.

En los diferentes tratados sobre aprendizaje se puede constatar que "la mayor parte de los estudios que pertenecen al campo de la memoria consideran el razonamiento y el aprendizaje como capacidades instaladas naturalmente en el ser humano y fuera de control de éste".<sup>(31)</sup> Esto conduce a que algunos alumnos en el terreno del aprendizaje lleven a cabo conductas inapropiadas como repetir mecánicamente cierta información sin relacionarla con conocimientos anteriores.

El papel del maestro en el metaconocimiento es actuar como modelo de cómo debe aprenderse y su forma de enseñar marca la pauta que los alumnos seguirán en este proceso; la forma en que se presenta el conocimiento, el tipo de información que se ofrece, las preguntas que se dirigen a los alumnos y el método de evaluación favorecen el desarrollo del metaconocimiento y de ciertas estrategias de aprendizaje.

---

<sup>31</sup> Ibidem. p. 53

Es importante hacer comprender al alumno que la toma de conciencia hace posible organizar las acciones mentales, las cuales conducen a aplicar estrategias en la resolución de la tarea.

Los procesos metacognitivos han merecido una gran atención en la investigación lectora, demostrando cómo el desarrollo de los procesos metacomprendivos acompaña al proceso de la lectura, señalando cómo el lector establece sus propios criterios sobre el nivel de comprensión, juzgando lo que está haciendo y decidiendo cómo operar para conseguirlo.

El proceso de comprensión depende de los esquemas del individuo, cuando más se aproximan los esquemas del lector a los que propone, más fácil le resultará al lector comprender el texto.

El niño para aprender a leer debe comprender lo que está aprendiendo, esta comprensión debe tener sentido para él, relacionando lo nuevo con lo que ya conoce.

Los niños comprenden la lectura cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que aprenden pueden relacionarlo con lo que conocen o con lo que desean saber.

Lo más importante en el niño es que pueda comprender el mensaje global de un texto. Esta comprensión requiere el conocimiento de muchos elementos que aparecen en el texto.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA

#### **3.1. Objetivo.**

La estrategia didáctica se plantea como objetivo primordial el desarrollar en los alumnos de sexto año de Educación Primaria la habilidad metacognitiva, para relacionar los conocimientos previos con las ideas relevantes de un texto expositivo, con la intención de mejorar la comprensión lectora de éstos.

#### **3.2. Enfoque .**

El enfoque de este proceso metodológico se ha elaborado tomando en cuenta la concepción de aprendizaje desde el punto de vista teórico de Ausubel, de la construcción de conocimiento del sujeto que plantea J. Piaget, del modelo de enseñanza de la teoría de Vygotski y de la enseñanza de habilidades metacognitivas de Amparo Moreno, del modelo interactivo que explica el proceso de comprensión de la lectura planteado por David Cooper y de las características del texto expositivo.

Para el diseño de esta estrategia se toman en cuenta las características del sujeto que aprende, es decir qué habilidades, conocimientos y actitudes posee y cuales puede desarrollar. En este caso se parte del supuesto que los alumnos de sexto grado empiezan a desarrollar la capacidad de comprender y asimilar conocimientos complejos expresados en los textos, considerando que pueden utilizar conscientemente habilidades en la comprensión del lenguaje escrito. Dentro de este proceso el alumno es un sujeto que emite sus opiniones y dudas con libertad y tendrá la oportunidad de autoevaluarse.

El modelo interactivo del proceso de comprensión lectora, implícito en esta estrategia metodológica, es cuando se enseña al niño a relacionar la información del texto con la información que el niño ya tiene.

La concepción de aprendizaje que orienta nuestro trabajo está basada en el aprendizaje significativo de Ausubel y en los planteamientos que Vygotski hace acerca de éste.

Consideramos que es fundamental que el docente oriente la enseñanza hacia la construcción de significados tomando como punto de partida la información previa de que dispone el sujeto antes de la lectura y considere éste, la zona de desarrollo próximo de los niños para encauzar el trabajo hacia la elaboración de conocimientos nuevos de los alumnos en estrecha

relación con sus iguales, apoyándose en la mediación del profesor para adquirir aprendizajes significativos, que puedan aplicar en cualquier situación dada o que les permitan acceder a otros conocimientos.

El eje rector de este trabajo se sustenta en la activación de los conocimientos previos, por lo tanto el proceso metodológico se orienta hacia la enseñanza de habilidades que ayuden a que el sujeto obtenga mejores resultados y pueda en un momento dado aplicarlas con éxito al estar realizando determinada tarea, teniendo la oportunidad de reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

Las consideraciones teóricas que hace Amparo Moreno sobre metaconocimiento están presentes desde la planificación que realiza el profesor hasta la autoevaluación que hace el alumno al término de la actividad lectora.

### **3.3. Proceso Metodológico.**

Se presentan dos estrategias metodológicas que comprenden: Diálogo Generador de Información Previa y Mapa Semántico, ambas están constituidas en tres fases, la primera se denomina fase de modelado, la segunda fase de trabajo grupal y la tercera fase de trabajo individual.

**La fase de modelado**, momento donde las actividades se centran en el maestro, quien a través de cuestionamiento y demostración trata de que los sujetos activen los conocimientos que ya poseen relacionados con un texto.

**La fase grupal**, momento donde las actividades son realizadas tanto por el maestro como por los alumnos, la intervención del profesor lleva el propósito de cuestionar al grupo y vigilar cada actividad realizada, qué hacen y cómo lo hacen y los alumnos analizan y revisan la información generada por ellos mismos.

**La fase de trabajo individual**, momento donde los alumnos desarrollan de manera independiente la actividad; es aquí donde éstos ponen en práctica lo aprendido en los momentos anteriores.

**En la autoevaluación, fase final**, el niño entra en un proceso de reflexión metacognitiva, ya que se da cuenta de su proceso de aprendizaje al comparar sus resultados obtenidos con los de sus compañeros.

### **3.4 Generalidades**

La estrategia didáctica se aplicó a un grupo de sexto de educación primaria durante diez sesiones de trabajo con una duración de 60 minutos

cada una, practicándose con diferentes temas.\*

Al iniciar con el trabajo metodológico de la estrategia se observó que los niños no estaban familiarizados con esta forma de trabajo y se dificultó su participación. Con el transcurso de la práctica se mejoró la participación de los niños y fueron mostrando más interés y habilidad, en la activación de la información previa.

Se considera que la estrategia tiene aplicabilidad en cualquier área del conocimiento, así mismo es importante tomar en cuenta el nivel de desarrollo del sujeto, ya que las habilidades metacognitivas tienden a desarrollarse con mayor éxito en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria.

### **Estrategia Didáctica**

Objetivo: Activar el conocimiento previo de los niños a partir del título, por medio del diálogo generador de información previa.

---

\* Los temas que se desarrollaron en el grupo fueron tomados del libro de geografía de 6o. grado, tales como: Migración, Diversidad Cultural, Medios de Comunicación, Medios de Producción, Comercio Internacional.



Recursos materiales: Pizarrón, tarjetas y libro de Geografía de sexto año.

Actividades:

**Trabajo de Modelado:** -El profesor escribe en el pizarrón el tema a tratar "Movimientos Migratorios".

- Entrega a cada uno de los alumno una tarjeta para que escriban todo lo que conozcan sobre " movimientos migratorios", indicándoles un límite de tiempo de 10 minutos.

- Recoge las tarjetas, las lee en voz alta y clasifica aquéllas que no se repitan y se escriben en el pizarrón.

- El profesor plantea el objetivo de la sesión.

- Se revisa el listado entre profesor y alumno con la intención de verificar si tiene información que no corresponde.

**Trabajo grupal:**

- Se realiza una lectura grupal comentada ubicándose en el objetivo, analizando la lista registrada anteriormente. El alumno revisa el listado con la intención de analizar la información

previa con la información nueva que provee el texto.

- Trabajo individual:**
- Cada niño lee el texto en silencio y redacta explicando los tipos de movimiento que realiza la población.
  - Se colocan los textos escritos por los niños en la pared del salón.
  - Confronte su escrito, con los de sus compañeros y se dé cuenta de sus desaciertos. confrontando la idea inicial con la idea final.

### **Estrategia didáctica**

**Objetivo:** Activar los conocimientos previos utilizando el Mapa semántico, para que el alumno pueda organizar por adelantado ideas y conceptos en relación a un tema determinado.

**Recursos materiales:** Pizarrón, libro de Geografía de sexto grado.

**Actividades:**

- Trabajo de modelado:**
- El maestro escribe en el pizarrón el tema:  
Migración, encerrándolo en óvalo, y aclara el objetivo de la sesión.
  - Pide a los alumnos que piensen ¿Qué es lo que provoca la migración de la población? escribiéndola en su cuaderno.
  - Por turno se invita a que lean lo que escribieron.
  - El maestro escribe en el pizarrón las palabras o ideas, encerrándolas en rectángulos y relacionándolas con el concepto central mediante flechas.
  - El maestro solicita a sus alumnos que narren alguna experiencia vivida en su entorno familiar y social, relacionando el tema en discusión.
  - Entre el profesor y alumnos leen el texto de la página 130 de Geografía de 6º grado y van añadiendo ideas o palabras al mapa semántico para completarlo.
- Trabajo individual:**
- Con la intención de observar si el alumno aplica

la habilidad de construir mapas semánticos, se le dá un Tema: "diversidad Cultural" y se le indica que individualmente construya esta habilidad.

-Confronte con sus compañeros el esquema que construyó y analice que información puede agregar o corregir.

**\*Nota:** El alumno puede releer el texto para modificar o ampliar el esquema.

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación, se seleccionó previamente el grupo de sexto grado "A" de la "Escuela Vivente Guerrero", donde se aplica la estrategia; ésta se realizó en dos momentos, inicial y final tomando como muestra 10 niños seleccionados al azar.

Con la intención de observar que tipo de estrategias utilizan los niños en la comprensión de la lectura se realiza la evaluación inicial; los resultados nos permitieron aproximarnos al estado real de los sujetos, siendo éstos el punto de partida para diseñar la estrategia metodológica dirigida a ampliar los conocimientos que porta el sujeto en relación al uso de habilidades aplicada a la tarea de leer.

#### 4.1 Procedimiento y análisis de la evaluación.

En la **evaluación inicial**, se seleccionaron previamente dos textos <sup>\*</sup>, uno de estructura lingüística fácil y otro de mayor complejidad conceptual,

---

\* Ver anexo (Textos utilizados en evaluación inicial y final)

con el fin de conocer qué estrategias utilizaría en cada uno de ellos y cuál sería más accesible a su comprensión; procediendo de la siguiente manera: se dió a conocer el tema del texto, dándose el tiempo necesario para que los alumnos leyeran, se indica que el objetivo es tratar de comprenderlo.

Después de la lectura de cada texto se entrevistó a los niños, seguidamente de la lectura se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste para comprender la lectura?, ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto?, posteriormente en la segunda lectura se hicieron las preguntas anteriores y se incluye la siguiente: ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?.

La evaluación de las estrategias utilizadas por los niños en la comprensión de la lectura, se analizaron en base a las respuestas dadas; tomando como referencia tres aspectos:

- A. Comprender a partir del título y de ideas principales.
- B. Memoriza y repite lo que lee.
- C. Descifra la lectura.

## **Definición de los Aspectos**

**Aspecto A:** Corresponde a los lectores que ponen en práctica estrategias de lectura, haciendo inferencias a partir del título y de ideas principales.

**Aspecto B:** El lector considera que para comprender el texto, tiene que repetir y memorizar lo que lee (entre más repite dice que más le entiende).

El alumno no rescata significados de la lectura sólo memoriza el contenido llanamente.

**Aspecto C:** Corresponde a aquellos lectores que descifran la lectura sin ningún propósito definido, realiza una lectura visual y mecánica.

### Resultados de la evaluación inicial.

Tabla 1: Evaluación de las estrategias que dicen utilizar los niños de sexto grado.

| SUJETO              | PRIMER TEXTO | SEGUNDO TEXTO |
|---------------------|--------------|---------------|
| .ARTURO             | C            | C             |
| .KARELY JAZMIN      | C            | C             |
| .JESUS ANDREA       | B            | B             |
| .MARIA<br>ALEJANDRA | B            | B             |
| .PERLA ELICENA      | A            | A             |
| .OSCAR MANUEL       | B            | B             |
| .LUIS ENRIQUE       | C            | C             |
| .LEOBARDO           | B            | B             |
| .MELIA AURORA       | A            | A             |
| .GILBERTO           | C            | C             |

En esta tabla se puede observar que en la evaluación inicial, el 40% de los alumnos corresponde al aspecto más bajo, sus respuestas incluían el descifrado de la lectura sin ningún propósito, un 40% de los casos se ubicaron en el aspecto B ya que se ubicaron en memorizar y repetir la lectura del texto. En el aspecto A que corresponde a la comprensión a partir del título y de ideas principales únicamente se manifestó el 20%.



En lo que corresponde a la **evaluación final**, realizada después de la aplicación de la estrategia didáctica al grupo experimental, se les anotó en el pizarrón el tema: México y el comercio mundial, y el objetivo de la sesión: Identificar las principales importaciones y exportaciones de México, luego se les proporcionó una tarjeta para que escribieran lo que sabían relacionado con el tema, una vez realizada la redacción se les indicó que abrieran el libro de geografía de 6º grado en la página 153, se les dió el tiempo suficiente para leer el texto, en ese momento se observó que algunos alumnos complementaban su texto escribiendo nuevamente por el reverso de la tarjeta mientras que otros borraban parte de la producción inicial e incorporaban nuevos elementos al escrito. Se continuó con la entrega de una hoja con preguntas previamente elaboradas, éstas fueron: ¿Qué sabías antes de leer el texto?, ¿Qué puedes comentar ahora que leíste el tema?

Después de dar respuesta a las preguntas escritas se hicieron los mismos cuestionamientos en forma oral, anexando una tercer pregunta ¿Crees que la información que tenías primero te sirvió para comprender el tema?, para saber si hay una relación entre lo que escribieron y lo que oralmente responden.

La entrevista quedó registrada en las hojas, analizándolas y

clasificándolas, obteniendo los siguientes niveles:

- A. Suficiente.
- B. Regular.
- C. Escaso

#### **Definición de los niveles.**

**Nivel A.** Los sujetos lectores, usan el conocimiento previo antes de la lectura, apoyándose en el título, y después de la lectura amplían su conocimiento previo centrándose en las ideas globales del texto.

**Nivel B.** Los lectores usan su conocimiento previo antes y después de la lectura, centrándose en algunas ideas secundarias contenidas en el texto ubicándose en un solo aspecto del contenido.

**Nivel C.** El niño lector usa su conocimiento previo pero no lo relaciona con el contenido del texto.

### Resultados de la evaluación final.

Tabla 2. Activación de los conocimientos previos. Evaluación del uso de la habilidad.

| SUJETOS       | PRODUCCIÓN DE TEXTO ANTES DE LA LECTURA | PRODUCCIÓN DE TEXTO DESPUÉS DE LA LECTURA |
|---------------|---|---|
| ARTURO        | B                                       | B   |
| KARELY JAZMIN | B                                       | B   |
| JESUS ANDREA  | A                                       | A   |
| MARIA         | B                                       | B   |
| ALEJANDRA     |   |   |
| PERLA ELICENA | B                                       | B   |
| OSCAR MANUEL  | A                                       | A   |
| LUIS ENRIQUE  | C                                       | C   |
| LEOBARDO      | A                                       | A   |
| MELIA AURORA  | A                                       | A   |
| GILBERTO      | B                                       | A   |

El 50% de los alumnos usan su conocimiento previo antes de la lectura y amplían su conocimiento después del texto centrándose en las ideas globales, un 40% usan su conocimiento previo antes y después centrándose en algunas ideas secundarias ubicándose en un solo aspecto, y solo un 10% de los sujetos se mantiene en el uso de conocimientos previos pero sin

relacionarlo con el contenido del texto.

Aún cuando la estrategia didáctica se trabajó en un período de dos semanas, en los resultados de la evaluación final se observan cambios significativos en el uso consciente de relacionar la información previa con las ideas que aporta el texto mejorando notablemente la comprensión de lo que lee. Consideramos que si esta estrategia metodológica se aplica durante el transcurso del año escolar puede brindar mejores resultados.

## CAPÍTULO V

### RUTA METODOLÓGICA

El proceso seguido en la elaboración del presente trabajo se describe a continuación: Primeramente se detectaron las situaciones problemáticas que se viven en el ámbito escolar, en relación al tema objeto de estudio considerando las opciones de nuestros compañeros.

Luego de analizar las formas de enseñanza, se determinó tomar como objeto de estudio la activación de los conocimientos previos, considerándolo como uno de los aspectos que más afecta el desenvolvimiento del proceso enseñanza -aprendizaje, reconociendo el hecho de que no se practica la lectura como un proceso reflexivo.

Se procedió a buscar información bibliográfica que fundamentara teóricamente la construcción de este trabajo. Lo anterior permitió clarificar el enfoque teórico recopilando los elementos conceptuales que se consideraron pertinentes.

En esta tesis se pretende ir más allá del plano netamente teórico y aportar propuestas de intervención pedagógica para los docentes de nivel

primaria, motivo por el cual, se diseñó una estrategia metodológica alternativa que permitiera apoyar a los sujetos en la activación de los conocimientos previos al interactuar con los textos expositivos.

El procedimiento de enseñanza se estructuró en tres momentos metodológicos que toman como sostén el metaconocimiento. Aplicándose la estrategia diseñada, al grupo de sexto año "A" de la Esc. Vicente Guerrero"

La evaluación de la pertinencia de la estrategia metodológica para activar los conocimientos tomó como fuente de contrastación los resultados de la evaluación inicial y los de la evaluación final aplicadas en el grupo de sexto año.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones de este trabajo.

Se reconoce la valiosa orientación de la asesoría, considerada como clave en la estructuración de este trabajo, que atinadamente en cada momento hubo intercambio de opiniones, aclaraciones, puntos de vista y correcciones.

## CONCLUSIONES

La lectura es un vehículo por el cual el sujeto se acerca al conocimiento en general, siendo la escuela el punto estratégico para su enseñanza; por eso es importante conocer el proceso de comprensión que sigue el sujeto, con el propósito de diseñar estrategias didácticas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

En el contexto escolar constantemente los alumnos de sexto grado enfrentan dificultades para acceder a la comprensión de los textos, aun cuando el docente ha participado en diferentes cursos de actualización en relación a la enseñanza-aprendizaje del proceso lector y de la difusión de las teorías existentes, las aplicaciones en el aula son deficientes y la teoría se queda a nivel de discurso.

El presente trabajo, es un intento de compactar el binomio teoría-práctica, para ayudar a los alumnos de sexto grado de educación primaria a mejorar la comprensión de lo que leen por medio de la enseñanza de estrategias.

A la lectura se le concibe como un proceso cognitivo de interacción

entre el lector y el texto. La comprensión que construye el sujeto, no solo la realiza al descifrar los signos escritos, sino que utiliza interactivamente los procesamientos de abajo-arriba y arriba-abajo.

El aprendizaje se considera como un proceso social; es decir, los niños aprenden en interacción con las personas que los rodean y la mediación entre ellos y el docente.

La enseñanza en el aula debe centrarse en apoyar a los niños a desarrollar habilidades que les permitan en un momento dado relacionar los conocimientos previos con el texto, en este caso los docentes deben de ser los modelos de cómo debe aprenderse y desarrollar perspectivas de aprendizaje claros para adquirir habilidades en los niños que favorezcan el aprendizaje significativo.

Los resultados de la aplicación y evaluación de la estrategia metodológica, nos aporta datos significativos para afirmar que cuando el docente recupera el conocimiento previo de los alumnos, mejoran la comprensión de los textos expositivos. Hoy se propone la enseñanza de la habilidad metacognitiva de relacionar los conocimientos previos con las ideas que aporta el texto, mediante el diálogo generador de información previa y mapa semántico.



Con esto se intenta que los alumnos de sexto grado tomen conciencia de su proceso de comprensión lectora, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

Se reconoce a la metacognición como una alternativa que si bien no resuelve las limitantes que el niño enfrenta al leer, si mejora su comprensión.

La aplicación de la estrategia metodológica que se propone en este trabajo es viable en todas las áreas del conocimiento y en los diferentes niveles educativos.

# BIBLIOGRAFÍA

COOPER J. David. Como Mejorar la Comprensión Lectora. Madrid. MEC. Aprendizaje Visor. 1990, 461 pp.

GONZÁLEZ CUEVAS, Elda Lucía (Compiladora) El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la lengua, Ed. UPN, Unidad 25A, Culiacán, Sin. México. 1996, 121 pp.

MORENO HERNÁNDEZ Amparo. Perspectivas Psicológicas Sobre la Conciencia. Madrid, España; Editorial Univ. Aut. de Madrid. 1987. T.P. 290 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa de Educación Primaria. México. SEP. 1993, 162 pp.

SMITH Frank. Comprensión de la Lectura. México. Ed. Trillas. 1995, 272 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología básica). Teoría del Aprendizaje. Ed. UPN-SEP, México. 1993, 450 pp.

------(Antología básica) Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar  
Ed. UPN-SEP, México. 1988, 264 pp.

------(Antología complementaria). El Niño Desarrollo y Proceso de  
Construcción del Conocimiento.Ed. UPN-SEP, México. 1994,  
140 pp.

------(Antología básica). Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar,  
Ed. UPN-SEP, México. 1998, 366 pp.

UZETA FIGUEROA Ma. Engracia. Propuesta Pedagógica. El Uso del  
Diccionario y la Enseñanza de las Palabras Claves Como  
Habilidades Metacognitivas Para Mejorar la Comprensión  
Lectora. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 A,  
Culiacán, Sin. Méx. 1996. 144 pp.

## REVISTAS

Revista Pedagógica. Año 3 Número 8, marzo de 1993, UPN. Unidad 25  
A, Editada por las Unidades UPN en Sinaloa.

# **A N E X O**

## REGISTRO SINTÉTICO DE CLASE

### PRIMERA:

Observación del desarrollo de una clase en un grupo de sexto grado, turno matutino, Escuela Primaria "Rubén Jaramillo", ubicada en Aguaruto, Culiacán, Sinaloa.

El tema que se trabajó fue las conjunciones.

La profesora ya había desarrollado el contenido programático un día anterior, así que inició la sesión de trabajo cuestionando a los niños para que le dieran enunciados donde usaran las conjunciones, cuando los alumnos no las utilizaban correctamente, preguntaba a otros niños para que le dieran la respuesta correcta.

Luego hizo una pregunta al grupo: ¿para qué nos sirven las conjunciones?, algunos niños respondieron, posterior a eso, la maestra dio la definición de conjunciones.

Indicó que sacaran el libro de Español Ejercicios en la página 84, un niño inició la lectura en voz alta, luego les preguntó si habían leído la página 83, respondiendo que sí, el párrafo leído hablaba sobre los diarios y les

preguntó sobre ellos. Otra niña siguió la lectura, al terminar de leer les dijo que le explicaran qué entendían por diarios, los niños respondieron a la pregunta.

La maestra señala que contestarán su libro, el llenado del ejercicio se hizo grupal, la profesora estuvo cuestionando entre pregunta y pregunta, los niños respondieron sin ninguna dificultad.

Terminó la sesión de trabajo con la revisión del ejercicios.

A los alumnos no se les dificultó el tema ya que se había trabajado con anterioridad.

## SEGUNDA:

Observación de clase a sexto grado "B", en la Escuela "Vicente Guerrero", el 11 de noviembre de 1997, Culiacán, Sinaloa.

Inicia la clase con la formación de equipos, la maestra da las órdenes para que se formen éstos y les indica que cada equipo estará integrado por dos niñas y dos niños, ya formados indica que el tema a tratar es "lectura en voz alta", cuestiona a los niños sobre que creen que tendrán que hacer primero, contestando una niña, que leer.

Ordena que lean en voz baja el texto y rescaten lo que consideren más importante.

Les aclara que los libros se deben de respetar no rayándolos para conservarlos con educación porque ya ha tenido que borrar los textos.

Reparte unas hojas con el texto titulado "Una Historia para cada uno". Todos los niños leen en silencio, después de haber realizado la lectura pide que por turno los niños lean en voz alta, los niños leían y cuando se equivocaban en la pronunciación de alguna palabra el grupo le corregía.

La maestra con un control en la mano, tomaba nota y calificaba la

lectura de los niños aclarando que estas anotaciones le servirían para saber a fin de año si los alumnos habían mejorado su lectura, llega una visita al salón, interrumpen a la maestra y los niños se distraen, la maestra les llama la atención .

Después les dice que les faltó leer más el texto para comprenderlo y que algunos se equivocaban porque leían rápido y que también les faltaba entonación.

Les menciona que en la secundaria tendrán maestros diferentes, lo que dificulta tener un control del avance de cada uno de los niños, que es muy importante que le pongan ganas para que lleguen bien preparados.

La maestra toma el texto y les dice que va a leerlo, indicando que pongan atención en cómo lo va a leer.



### TERCERA:

Observación del grupo de sexto año de la Escuela "Vicente Suárez". La maestra les pidió que abrieran el libro de lecturas en la página 61 y contó una, dos y tres.

Me di cuenta que la maestra improvisó, luego en voz alta leyó con los alumnos a coro la lectura "La Casa de Arcadio Buendía". Interrogó a los alumnos y apuntó en el pizarrón, será cuento, leyenda o descripción.

Ellos opinaban que es una descripción y comentaban sobre la lectura, sin respetar los turnos al hablar, en ese momento la maestra aclara levanten la mano respetando turno.

La maestra interroga de nuevo a los alumnos y se da cuenta que no han comprendido bien la lectura y les pide volver a leerla.

Nuevamente interroga a los alumnos, participando cinco niños indica que cierran el libro y escriban sobre lo que entienden de la lectura. Aclara que no les pide una descripción de la lección o resumen.

Pide a un niño que lea lo que escribió referente a la lectura. Pasó a leer otro niño, de nuevo lo hizo de la misma manera, hace la observación y dice, parece que copió la lección, el niño se molesta y contesta, no profe. Continúa leyendo otra niña y aquí termina la actividad.

En 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica(TLC), firmado por México, Canadá y los Estados Unidos de América.

Este tratado es muy importante, ya que gran parte del comercio mexicano, tanto en exportaciones como en importaciones, se realiza con Estados Unidos de América y Canadá.

Así, los productos que se compran a esos países serán más baratos, y será más fácil para los fabricantes mexicanos vender los productos en Estados Unidos de América y Canadá.\*

---

\* **FUENTE:** Texto tomado del libro del alumno de Geografía, 6º. grado de educación primaria, México, 1997. p. 153.

## ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES

### ENTREVISTA 1

1.- ¿Cómo conceptualizas la lectura?.

-Es el medio por el cual el alumno disfrutará sobre el contenido del texto, servirá para informarse, además es un instrumento valioso para mejorar la ortografía y para individuos más cultos.

2.- ¿Cómo practicas la lectura?

-Mediante el contenido de ellas, que conduzcan a la comprensión. Este análisis lo hago a través de una lectura comentada, donde el muchacho interroga al texto. Otra forma es leer para divertirse y entretenerse.

3.- ¿Con qué fines la practicas?.

-La finalidad es que el muchacho adquiriera el hábito a la lectura, se cultive y obtenga satisfacción al leer esos textos.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?.

-La forma en que la practico tiene mucha semejanza con el español, puesto que en cada una de ellas, sería ilógico descartar la comprensión del contenido del texto, sin embargo, empleo menor tiempo acortando el proceso que se hace en español.

- 5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?  
¿De qué manera?.

-Muchas de las lecturas tienen mucho que ver con experiencias vividas por los alumnos y es en esa experiencia la que en forma previa provoca en el niño que la externe en el grupo mediante interrogatorio grupal en forma oral. Una vez rememoradas esas experiencias significativas cobrarán significado las manifiestas en el texto.

- 6.- ¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por qué?

-Si, la problemática que se le plantea en su derredor la puede enfrentar solícitamente, podría decirse que es funcional porque podrá interpretar los textos pertinentes a su edad. Y podrá hacer uso de la lectura para resolver y comprender la situación por la que atraviese.

## ENTREVISTA 2

1.- ¿Cómo conceptualizas a la lectura?.

-Como un proceso de interacción entre el lector y el texto en donde uno se modifica en sus estructuras y contenidos a partir de dicho contexto. Es un rescate de significados y una asignación de sentidos.

2.- ¿Cómo practicas la lectura?.

-Explorando primero el conocimiento previo respecto al texto y contexto, para propiciar luego la predicción y al leer favorecer la anticipación sintáctica y semántica cuestionándolos para revisar sus inferencias, luego busco que el grupo intercambie sus significados para interactuar con el texto, modificando el final o estableciendo analogías con textos o relatos afines.

3.- ¿Con qué fines la practicas?.

-Con un fin didáctico, como herramienta para construir conocimientos.

-Con un fin estético, para encontrar el placer y el goce de leer.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?

Igual que en el punto dos, usándola además como el nexo que permita relacionar un tema de una asignatura con otro de una asignatura diferente.

- 5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?  
¿De qué manera?

-Si, al relacionar su experiencia propia (conocimiento previo) con lo que trae el texto y adecuarlo a sus intereses y necesidades.

6. -¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por qué?.

-No lo sé, sería necesario evaluar cada caso y cada grupo para afirmar si o no, pues no se puede generalizar a partir del sentido común sino que es necesario fundamentar lo que se afirme o niegue. ¡Investíguelo!.

### ENTREVISTA 3

1.- ¿Cómo conceptualizas la lectura?

-Como la interpretación y significación de los textos escritos que nos puede llevar a conocer y comprender la cultura que nos han dejado como herencia nuestros antepasados, así como para reflexionar sobre lo que puede ser el futuro.

2.- ¿Cómo practicas la lectura?

-Personalmente para relajarme obligada por las circunstancias.  
Con mis alumnos es más lo que los obligo a hacerlo que dejarlos hacer libremente por su propio interés y necesidad, aunque si lo practico.

3.- ¿Con qué fines la practicas?

-Con fines de recreación y de conocimiento y comprensión de temas a estudiar.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?

-En cualquier texto que tengamos oportunidad de encontrar para que los niños comprendan que todo texto escrito puede ser leído si

conocemos el lenguaje (la simbología).

En español, en lecturas recreativas (cuentos, poemas, adivinanzas, chistes, etc.). En las demás asignaturas es más lo que la practico directamente a la comprensión de los temas a tratar.

5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?.¿De qué manera?

-Hasta hace poco tiempo me percaté de la importancia y significado que tiene la lectura en el niño, aunque todavía pesa sobre mi el querer salir adelante con un proceso enseñanza-aprendizaje informativo poco a poco encamino mi trabajo "hacer que los niños primero lean para cubrir sus necesidades y lleguen a entender que a través de la lectura pueden tener un autoaprendizaje.

6.- ¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por qué?.

-No, porque no han sido guiados a tener una lectura de comprensión que les lleve a analizar y reflexionar sobre lo leído y no porque no puedan hacerlo, sino porque su proceso de aprendizaje de la lectura ha sido mecanicista de descifrado no de comprensión de significado del texto.



## ENTREVISTA 4

1.- ¿Cómo conceptualizas a la lectura?.

-Es el entendimiento o la decodificación de grafías, sílabas y palabras para desarrollar el intelecto del ser, de tal forma si el individuo entiende el significado de un texto o un párrafo podrá comunicarse con destreza y fluidez en forma oral y escrita.

2.- ¿Cómo practicas la lectura?.

-Buscando algunos temas de mi interés y acervo cultural.  
Lectura de comprensión o de análisis.

3.- ¿Con qué fines la practicas?.

-Por el motivo segundo.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?.

-Se buscará de cada materia la lectura correspondiente para analizar y sintetizar el objetivo general y de ahí partir para encontrar la

estrategia sobre el aprendizaje del niño.

5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?.¿De qué manera?.

-Localizando el tema o situación central del objetivo a buscar.

6.- ¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por que?.

-En el caso de mi grupo se encontraba en una etapa de desprendimiento o faltaba la comprensión de lo que leen en algunos casos.

## ENTREVISTA 5

1.- ¿Cómo conceptualizas a la lectura?.

-Es un proceso en el que interactúan el sujeto y el texto, cuando el primero es capaz de rescatar el significado del mensaje

2. -¿Cómo practicas la lectura?.

-Normalmente como una necesidad para reafirmar o afianzar los conocimientos.

3- ¿Con qué fines la practica?.

-Diversos, para relajarme o disfrutar, para reafirmar conocimientos y para aprender más cosas.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?.

-Intento llegar al fondo del mensaje oculto en el texto.

5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?.

¿De qué manera?.

-Si, como un medio para apropiarse del conocimiento por sí sólo. Lo conduzco hacia ese objetivo enseñándole diferentes técnicas.

- 6.- ¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por qué?.  
Si puede ser, porque si desde el primer ciclo se le instruye en el proceso de la lectura de comprensión (predecir, anticipar, inferir para llegar a la metacompreensión) haremos del niño, un ser crítico y capaz de organizar sus ideas y sus mensajes y plasmarlos con coherencia en sus propios textos.

## ENTREVISTA 6

1.- ¿Cómo conceptualizas a la lectura?.

Como una forma de expresarse y de información.

2.- ¿Cómo practicas la lectura?.

En forma oral y escrita.

3.- ¿Con qué fines la practicas?.

-Con el fin de comprender el texto y mejorar la entonación y expresiones.

4.- ¿Cómo practicas la lectura en las diferentes asignaturas?.

-En silencio y comprensión.

5.- ¿Tomas en cuenta lo significativo que tiene la lectura para el niño?.

¿De qué manera?.

-Sí, porque por medio de ella se enterará de lo que hay en cada texto.

6.- ¿El niño que llegó al tercer ciclo será un lector funcional?. ¿Por que?.

-Si, porque practicará con más frecuencia

## TEXTOS UTILIZADOS EN EVALUACIÓN INICIAL

### La migración y las ciudades

Una migración es el cambio de lugar de residencia que realiza una persona o un grupo de personas, que abandonan un lugar para establecerse en otro.

Cuando una persona se va de un lugar a otro donde ha vivido, se llama emigrante, porque el movimiento que realiza es una emigración. A las personas que llegan para quedarse en una población se les llama inmigrantes, porque han hecho una inmigración. Ambos movimientos forman las migraciones y en la historia de México han tenido lugar muchos de estos movimientos de población.

En nuestros días sigue habiendo migraciones, la más importante es la que se produce desde las zonas rurales hacia las ciudades.

El principal de estos problemas es la falta de trabajo.

También existe otro tipo de migración, de las personas que abandonan su país para irse a buscar trabajo en otro. Por ejemplo la emigración de

mexicanos a los Estados Unidos de Norteamérica.\*

## **Movimientos migratorios**

Desde su origen los seres humanos han ido de un lugar a otro en busca de mejores sitios donde vivir. Cuando estos traslados los realiza una gran cantidad de personas, reciben el nombre de movimientos migratorios.

En el pasado algunos movimientos migratorios tuvieron como propósito conquistar otros pueblos; otras veces se hacen con la finalidad de encontrar mejores condiciones para vivir.

Existen dos maneras de analizar los movimientos migratorios: la emigración, que es la salida de las personas de su lugar de origen para mudarse a otro espacio; y la inmigración, que es la llegada de pobladores a un sitio diferente al de su origen.

Las migraciones internas son las que ocurren de un lugar a otro dentro del país, y las externas son las que se realizan hacia otro país. Debido a estos movimientos y a la mezcla de las poblaciones locales con los inmigrantes, se han ido formando las poblaciones actuales del mundo. A España por

---

\* FUENTE: Texto tomado del libro del alumno de Geografía 4<sup>a</sup> grado de educación primaria, México, 1997. pp. 99-100.

ejemplo, llegaron celtas, fenicios, griegos, cartagineses, romanos, godos, judíos y árabes. Los españoles de hoy son el resultado de la mezcla de todos estos pueblos.

### **Motivos de las migraciones**

Existen diversos motivos para que la gente deje el lugar donde vive.

A menudo, las razones son económicas, cuando se buscan mejores oportunidades de trabajo; y también de bienestar, cuando se intenta encontrar una forma de vida diferente.

A veces una guerra obliga a la gente a buscar un sitio más seguro y pacífico, pero también una catástrofe natural puede impulsar a las personas a emigrar, por ejemplo un terremoto o una inundación. Asimismo existen factores geográficos, como el clima, que a veces no son favorables para la vida.

Las guerras, los problemas económicos, los conflictos políticos y religiosos y algunas catástrofes naturales han provocado una gran movilidad de la población.



La migración ha sido constante en la historia del hombre, pero se intensifica en diferentes áreas y tiempos históricos.

### **América un ejemplo de migraciones**

En todos los continentes ha habido grandes migraciones que han sido determinantes en las características de su población. América es un buen ejemplo de ello.

Los primeros habitantes del continente Americano llegaron del noreste de Asia a Alaska hace aproximadamente cuarenta mil años. La población se distribuyó por el movimiento de esos pueblos desde el norte hacia el sur del continente. Antes del siglo XV, pocos inmigrantes habían llegado a América desde Europa, Africa o Asia occidental.

A partir de los viajes de Colón los Europeos comenzaron a conquistar y colonizar América. España determinó la organización de los países que conquistó y la gran migración de españoles fue dándole nuevas características a la población. Lo mismo sucedió cuando los portugueses colonizaron Brasil, así como con la llegada de los ingleses a lo que hoy son los Estados Unidos de América y Canadá.

A las dos grandes inmigraciones europeas a América, se sumó la

inmigración de africanos por el tráfico de esclavos. el conjunto de las poblaciones nativas más las que inmigraron dieron origen a los nuevos pueblos de América.\*

---

\* **FUENTE:** Texto tomado del libro del alumno de Geografía 6º grado de educación primaria, México, 1997. pp. 129-130.

## TEXTO UTILIZADO EN EVALUACIÓN FINAL

### México y el comercio mundial

Por ser un país de desarrollo medio, México exporta productos elaborados, como automóviles, artículos eléctricos y electrónicos, textiles y algunas tecnologías, especialmente para la producción de petróleo; pero también exporta materias primas y energéticos, como minerales, algodón, café y petróleo, entre otros. A su vez importa muchos productos elaborados, por ejemplo aviones, helicópteros, maquinaria industrial y tecnologías; importa además materias primas y alimentos básicos, como leche, maíz, sorgo y azúcar.

Las principales relaciones comerciales de México son con los Estados Unidos de América, Canadá, Japón y con los países de la Unión Europea. Asimismo mantiene relaciones comerciales, aunque no tan intensas, con los países de América Latina.

Los esfuerzos que se realizan en nuestro país están dirigidos a exportar cada vez más productos elaborados, ya que generan mayores ingresos que las materias primas, y a no importar alimentos básicos para que nuestra alimentación no dependa del exterior.

En 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica(TLC), firmado por México, Canadá y los Estados Unidos de América.

Este tratado es muy importante, ya que gran parte del comercio mexicano, tanto en exportaciones como en importaciones, se realiza con Estados Unidos de América y Canadá.

Así, los productos que se compran a esos países serán más baratos, y será más fácil para los fabricantes mexicanos vender los productos en Estados Unidos de América y Canadá.\*

---

\* **FUENTE:** Texto tomado del libro del alumno de Geografía, 6º. grado de educación primaria, México, 1997. p. 153.

**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS CONTRASTANDO LA PRIMERA  
CON LA SEGUNDA LECTURA**

**NOMBRE: ARTURO TAMAYO GUTIÉRREZ**

**EDAD: 11 AÑOS      GRADO: 6o. "A"**

**PRIMERA LECTURA**

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>  |
|---|--|
| 1. Qué hiciste para comprender la lectura?                                    | - Leía y lo que iba leyendo lo iba grabando y lo único que grabé se lo platicué hace rato.   |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - (Volvió a preguntar)<br>Yo no puedo leer en silencio, Yo necesito leer en voz alta para comprender la lectura.<br>Se me va grabando, y no se me graba cuando otros niños leen en voz alta. |

**SEGUNDA LECTURA**

|   |   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Leí, me las grabé en la mente algunas palabras y otras no, algunas eran muy difícil.  |
| 2.-¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que cuando terminé de leer la lectura ya se me habían olvidado algunas cosas.   |
| 3.-¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?          | - La primera era de puro indígena y la segunda que hablaba de otros países, la primera es más fácil y la segunda está larga, leía y se me olvidaba porque es más mucho. |

NOMBRE: MELIA AURORA PÉREZ GAMERO

EDAD: 12 AÑOS      GRADO: 6o. "A"

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS  | RESPUESTAS   |
|--|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                  | -La leí dos veces, después la fuí memorizando, y fuí leyendo sobre los indios y las poblaciones. |
| 2.¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Sí le entendí a la segunda vez, a la primera vez solo tantito.                                 |

### SEGUNDA LECTURA

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - La leí, la leí hasta que me la aprendí leyéndola y comprendiéndola   |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Me equivocaba en las letras y la volvía a leer, entendí la lección sobre lo que se trataba   |
| 3. ¿Qué diferencia encuentras entre la primer lectura y la segunda?           | - En que en la primera era sobre los países, y en la segunda era diferente.<br>Difícil de comprender porque trataba de los indígenas, difícil porque estaba más larga y me pareció más difícil para comprender todo. |

NOMBRE: LUIS ENRIQUE RAMÍREZ BOJÓRQUEZ

EDAD: 12 AÑOS GRADO: 6O. "A"

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS   | RESPUESTAS  |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - La leí primero, fuí entendiendo lo que dice la lectura. |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que no le puse mucha atención a la lectura              |

### SEGUNDA LECTURA

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Le puse atención, me pareció interesante desde el principio.   |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Le entendí poco al empezar a la mitad de la lección le fuí entendiendo. orque me equivocaba muchas veces.    |
| 3. ¿Qué diferencia encuentras entre la primera y la segunda lectura?          | - Se me hizo fácil de comprender la primera, porque venían más grandes letras y eran más fáciles las palabras. |

**NOMBRE: JESÚS ANDREA FLORES ZEPEDA**

**EDAD: 11 AÑOS      GRADO: 6O. "A"**

**PRIMERA LECTURA**

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | -Ubicarme en lo más importante  |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que no podía concentrarme bien porque los otros niños hablaban en voz alta. |

**SEGUNDA LECTURA**

|  |  |
|--|--|
| 1.¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                     | - Puse atención en lo más importante y fui leyendo por párrafos por lo interesante que estaba.                   |
| 2.- ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | -Me puse nerviosa, se me dificultó en leer y grabarme lo que era más importante porque era muy larga la lectura. |
| 3. ¿Qué diferencias encuentra entre la primer lectura y la segunda?            | -Qué las lecturas son diferentes, que en la segunda había palabras que no entendía.                              |



NOMBRE: MARÍA ALEJANDRA TIRADO CISNEROS

EDAD: 12 AÑOS. GRADO: 6o. "A"

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS   | RESPUESTAS  |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | -Le puse atención, fuí leyendo las letras más negritas y me fijé de que se trataba. |
| 2.-¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que no sabía cómo se llamaba el texto, porque no le entendí lo que decía arriba.  |

### SEGUNDA LECTURA

|  |  |
|--|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                  | - Leí primero el título y quise saber de que hablaba la lectura.                       |
| 2.¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que estaba nerviosa, que los plebes del salón estaban leyendo recio y me equivocaba. |
| 3. ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda          | - En que la segunda encontraba más información.  |

**NOMBRE: JESÚS ANDREA FLORES ZEPEDA**

**EDAD: 11 AÑOS      GRADO: 6O. "A"**

**PRIMERA LECTURA**

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | -Ubicarme en lo más importante  |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Que no podía concentrarme bien porque los otros niños hablaban en voz alta. |

**SEGUNDA LECTURA**

|  |  |
|--|--|
| 1.¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                     | - Puse atención en lo más importante y fui leyendo por párrafos por lo interesante que estaba.                   |
| 2.- ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | -Me puse nerviosa, se me dificultó en leer y grabarme lo que era más importante porque era muy larga la lectura. |
| 3. ¿Qué diferencias encuentra entre la primer lectura y la segunda?            | -Qué las lecturas son diferentes, que en la segunda había palabras que no entendía.                              |

**NOMBRE: PERLA ELICENA MARTÍNEZ ROJO.**

**EDAD: 12 AÑOS      GRADO: 6o. "A"**

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS   | RESPUESTAS   |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?.                                  | - Me puse a repetir muchas veces para entender lo que decía en la hoja leyéndola muchas veces. |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | -A unas cosas de la lengua indígena. Que no, me dejaban leerla los niños porque hacían ruido.  |

### SEGUNDA LECTURA

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Leerla y ver de lo que se trataba me puse atenta a lo que venía en el libro.                     |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | -Cuando me ponía a platicar no ponía atención en la lectura había palabras que no podía entender.  |
| 3.¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?           | - Una se trataba de la población y la otra sobre el desarrollo, en que no se trataba de lo mismos. |

**NOMBRE:** ARELY KARLIETH MEDINA HERNÁNDEZ

**EDAD:** 12 AÑOS      **GRADO:** 6o. "A"

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS   | RESPUESTAS  |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Leí y puse atención a lo que venía y lo que estaba lo repasaba. |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - No, ninguna se me hizo fácil.                                   |

### SEGUNDA LECTURA

|   |   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Leer y otra vez poner atención  |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Algunas palabras difíciles no les entendía o me tardaba un poco   |
| 3. ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?          | - La primera se me hizo más fácil porque tenía menos palabras largas y estaba más clara y era más poquito |

**NOMBRE: OSCAR MANUEL GUTIÉRREZ GÓMEZ**

**EDAD: 11 AÑOS      GRADO: 6o. "A"**

**PRIMERA LECTURA**

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Le puse mucha atención si no le entendía al párrafo volvía a leer y me pasaba al otro párrafo. |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Nada, solo que cuando no le entendía volvía a leer el párrafo.                                 |

**SEGUNDA LECTURA**

|   |   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Lo mismo que la primera   |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - No le entendía porque no le ponía atención a lo que estaba leyendo.                 |
| 3. ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?          | - La segunda se me hizo difícil, era más lectura y había palabras que no le entendía. |

**NOMBRE: LEOBARDO RAMÍREZ RAMÍREZ**

**EDAD: 14 AÑOS GRADO: 6o. "A"**

### PRIMERA LECTURA

| PREGUNTAS   | RESPUESTAS  |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - La leí, ya que la estudié se me grabó lo que leí.   |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Sí, lo de la población, los indígenas, las culturas mexicanas, estas palabras casi no las comprendía. |

### SEGUNDA LECTURA

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Iba leyendo todo para saber lo que hay más adelante                  |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - No podía entender lo que iba leyendo, no sabía de lo que se trataba. |
| 3. ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?          | - Se me hizo más fácil la primera porque estaba más corta.             |

**NOMBRE: GILBERTO BAÑUELOS CARRILLO**

**EDAD: 12 AÑOS      GRADO: 6o. "A"**

**PRIMERA LECTURA**

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>   |
|---|---|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - La leí párrafo por párrafo y lo que estaba recalcado le puse atención |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Cuando iba leyendo a una palabra no le entendía lo que quería decir.  |

**SEGUNDA LECTURA**

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Qué hiciste para comprender la lectura?                                   | - Leí los párrafos y lo que yo creía más importante lo subrayé y le dí otra repasada.                      |
| 2. ¿Qué dificultades se te presentaron cuando leías para comprender el texto? | - Las palabras largas, no les entendía a las palabras que tenían X.  |
| 3. ¿Qué diferencias encuentras entre la primer lectura y la segunda?          | - La primera se me hizo más fácil porque tenía menos palabras largas y estaba más clara y era más poquito. |

PRODUCCION DE TEXTOS EN APLICACION  
DE LA EVALUACION FINAL

Melia Aurora antes de leer el texto

1. Mexico y el comercio mundial  
México es una ciudad muy grande y el comercio mundial es cuando alguien esta vendiendo a otra persona de distintos lugares por ejemplo de Durango a Guadalaajara eso es lo que pienso que es comercio mundial

*como un negocio*

Melia Aurora después de leer el texto

✓ Mexico y el comercio mundial 2  
El comercio mundial es cuando una persona cuando de esta vendiendo a otra persona de otros lugares lejos. Por eso dicen que Mexico es el país más rico por que es muy comerciante por que vende articulos electronicos, petroleo, maquinaria industrial etc. Es por eso que tiene el titulo Mexico y el comercio mundial por que tiene contacto con muchos países extranjeros.



**Jesús Andrea antes de leer el texto**

objetivo: Identificar las principales importaciones y exportaciones de México

tema: México y el comercio mundial,

México es un país que transporta muchos productos como algodón, café, petróleo, también exporta automóviles, artículos eléctricos, electrónicos, aviones, helicópteros, maquinarias industriales, también alimentos como la leche, maíz, sorgo y azúcar. Los esfuerzos que realizan están dirigidos a exportar cada vez más productos elaborados ya que generan mayores ingresos que las materias primas

dc: Jesús Andrea  
Flores Zepeda

Oscar Manuel antes de leer el texto

## México y el comercio mundial 1

comercio mundial es que México compra o vende productos a otro país como vegetales y el comercio de Alimentos que tiene México y otros países no tienen México hace muchos años que comercia el petróleo con California y otros países

Oscar Manuel Gutiérrez Gómez

Oscar Manuel después de leer el texto

México y el comercio mundial 2  
 México es un país con desarrollo medio comercia productos elaborados como automóviles artículos electrónicos y eléctricos y textiles tecnologías es difícil para producir petróleo y también productos elaborados como Aviones helicópteros y también café Azúcar leche maíz sorgo Algodón México comercia maíz Estados Unidos de América Canadá Japón y con los países europeos

Resumen del texto.

NOMBRE DEL ALUMNO: Melia Aurora Pérez Gamero.

EDAD: 11 años GRADO: 6 GRUPO: A

LUGAR Y FECHA: Escuela 11 de Junio de 1900

1. ¿Qué sabías antes de leer el texto?

que el comercio es  
cuando alguien está  
vendiendo.

2. ¿Qué puedes comentar ahora que leíste el tema?

que no solo es comercio  
cuando alguien vende  
en tiendas sino que  
también es comercio  
cuando alguien vende  
de un lugar a otro.

NOMBRE DEL ALUMNO: Jesús Andrea Flores Zepeda

EDAD: 11 GRADO: 6º GRUPO: A

LUGAR Y FECHA: Colliaccán, sin 11 de junio de 1998

1. ¿Qué sabías antes de leer el texto?

que México exportaba  
muchos alimentos como  
la leche, el zorro, el maíz  
y el azúcar y otros productos  
que los mandaba a otros  
países.

2. ¿Qué puedes comentar ahora que leíste el tema?

que México hace muchas  
importaciones como exportar  
los automóviles, los aviones  
los helicópteros y otras especies  
de productos elaborados como  
algunas maquinarias industriales  
y también puedo comentar que los  
esfuerzos que se realizan son  
los que no quede realizar las  
materias primas.

NOMBRE DEL ALUMNO: OSCAR MARQUEZ SANTIAGO LÓPEZ LÓPEZ

EDAD: 11 años GRADO: 5 GRUPO: A

LUGAR Y FECHA: Culiacán S.L.M. 11 de Julio de 2015

1. ¿Qué sabías antes de leer el texto?

Que México ya comerciaba con países extranjeros  
y que México era un país agrícola.

2. ¿Qué puedes comentar ahora que leíste el tema?

Que México comerciaba con países extranjeros como  
automóviles, productos eléctricos y productos como  
azúcar, maíz, algodón, y también aviones y  
helicopteros y que también comerciaba con países  
europeos y que también comerciaba maquinaria  
productiva.

## EXPRESIÓN ORAL

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Jesús Andrea Flores Zepeda

**EDAD:** 11 AÑOS      **GRADO:** 6º      **GRUPO:** "A"

**LUGAR Y FECHA:** Culiacán, Sin., a 11 de junio de 1998.

1.-¿QUÉ SABÍAS ANTES DE LEER EL TEXTO?

Qué México exportaba alimentos como azúcar, sorgo, maíz.

2.-¿QUÉ PUEDES COMENTAR AHORA QUE LEÍSTE EL TEMA?

Que México importaba productos elaborados como automóviles, helicópteros, aviones, maquinaria industrial.

3.-¿CREES QUE LA INFORMACIÓN QUE TENÍAS PRIMERO TE SIRVIÓ PARA COMPRENDER EL TEXTO QUE LEÍSTE?

Si.

Porque al principio no sabía que otras cosas me faltaban pero comprobé un poquito más el texto que leí.

**NOMBRE DEL ALUMNO: Melia Aurora Pérez Gamero**

**¿QUÉ SABÍAS ANTES DE LEER EL TEXTO?**

Que el comercio se daba cuando una persona vendía a otra.

**QUÉ PUEDE COMENTAR AHORA QUE HICISTE EL TEMA?**

Que el comercio también se da de un país a otro como la exportación de automóviles petróleo que importa ropa aparatos eléctricos juguetes muchos productos

**¿CREES QUE LA INFORMACIÓN QUE TENÍAS PRIMERO TE SIRVIÓ PARA COMPRENDER EL TEMA?**

Si para saber organizar mejor lo que yo pensaba y lo que venía en el texto y puedo mejorar lo que estoy leyendo.

Desde que la maestra me enseñó a organizar esto he mejorado para hacer bien la lectura.

Melia Aurora

NOMBRE DEL ALUMNO: Oscar Manuel Gutiérrez Gómez

EDAD: 11 AÑOS GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

1.-¿QUÉ SABÍAS ANTES DE LEER EL TEXTO?

Qué México comerciaba con USA, petróleo, azúcar, algodón, maquinaria, automóviles y aviones.

2.-¿QUÉ PUEDES COMENTAR AHORA QUE LEÍSTE EL TEMA?

Casi lo mismo, que la maquinaria y petróleo que comerciaba maíz y helicópteros.

Que México comerciaba con países Europeos como Canadá y Japón.

3.- ¿CREES QUE LA INFORMACIÓN QUE TENÍAS PRIMERO TE SIRVIÓ PARA COMPRENDER EL TEXTO QUE LEÍSTE?.

Más o menos porque me faltaba cosas que arreglé.

El Profe. Pancho, la Profra. Iria me enseñaron que primero debo recordar como de que se trata y después leer el texto.