



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE
DEL ESTADO DE CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CD. DEL CARMEN, CAMPECHE



COH.T

LA CLASIFICACION EN EL JARDIN DE NIÑOS "HECTOR PEREZ MORALES" DE LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA

AURELIO* / *CHIM KANTUN

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA QUE SE
PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MEXICO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 10 DE FEBRERO DEL 2000

C.PROFR.(a) AURELIO CHIM KANTUN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROY.DE INTERVENCION PEDAG. titulado.LA CLASIFICACION EN EL J.DE NIÑOS "HECTOR PEREZ MORALES" DE LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA
EDUCATIVO NACIONAL
CAMPECHE

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR.(a) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

DEDICATORIA

A MIS PADRES: BERNABÉ CHIM NAAL Y
CLEMENTINA KANTÚN CHÍ

*Que me orientaron y depositaron en mi
su confianza y apoyo para salir adelante.*

A MIS HERMANOS:

*Por brindarme su apoyo y motivación en
los momentos más difíciles, a ellos mi
más sinceros agradecimientos.*

A MIS MAESTROS:

Por forjarnos para dar educación bien
cimentada a las futuras generaciones.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. DIAGNÓSTICO	
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Justificación.....	10
1.3. Delimitación.....	12
1.4. Contextualización.....	14
1.5. Conceptualización del problema.....	18
1.6. Interpretación de resultados.....	22
2. ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN	
2.1. Propósitos.....	31
2.2. Fundamentación teórica y práctica.....	32
2.2.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo.....	32
2.2.2. El niño preoperatorio.....	35
2.2.3. Teoría psicogenética.....	39
2.2.3.1 La clasificación.....	40
2.2.4. Tipos de conocimiento.....	44

2.3.	Planificación.....	46
3.	APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1.	Ejecución del plan de trabajo y la novela escolar.....	50
3.1.1.	Ejecución del plan.....	50
3.1.2.	La novela escolar.....	62
3.2.	Evaluación.....	63
	CONCLUSIONES.....	69
	BIBLIOGRAFÍA.....	71

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica se titula: **la clasificación en el jardín de niños Héctor Pérez Morales de la comunidad del mismo nombre de la región de candelaria.** Se estructura en cuatro capítulos, en el uno se trabaja el diagnóstico de la situación problemática la cual gira en torno de la necesidad de desarrollar la clasificación en los niños de este jardín, para ellos involucra a los padres de familia y a la comunidad en general.

El capítulo dos comprende las alternativas de innovación en las cuales abordan las actividades para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clasificación.

El capítulo tres, es la aplicación de la alternativa, en éste se describe paso a paso la forma como se realizaron las estrategias para enseñar la clasificación y se evalúa cada actividad.

Por último se mencionan las conclusiones, aspectos que a juicio del autor son los más relevantes del trabajo, éstos tratan aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la clasificación, la forma de desarrollarla y eficientarla a través de la práctica docente

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema

El niño desde que llega al Jardín ya tiene idea de la clasificación y de una u otra manera la aplica, aunque no lo hace con la precisión de los infantes mayores, pero ya tiene de manera intuitiva la noción de esta operación, entendida ésta como un aspecto de las matemáticas que contribuye al pensamiento lógico-matemático del alumno e interviene también en la construcción de la idea de número. En la comunidad el proceso de clasificar es una actividad cotidiana que se utiliza en diversas situaciones como son: Cuando cosecha el maíz, cuando se observa el clima y se clasifica en nublado soleado o lluvioso, cuando se da razón los tamaños de los objetos en grandes y pequeños y cuando se da cuenta de alguna cosa o situación susceptible de ser caracterizada con un criterio de medición.

Al estar evaluando los principales aspectos que se favorecen en las matemáticas en el nivel preescolar que son: la clasificación, la seriación, y la conservación del número y tomando en cuenta la importancia que se le ha dado en especial en el diseño curricular de todos los niveles educativos, principalmente en el nivel preescolar que ocupa el primer peldaño de la enseñanza formal. Se pudo identificar que los niños tienen dificultades para realizar actividades de clasificación.

Como se podrá observar en el concentrado de la evaluación de los aspectos a favorecer en las relaciones lógico-matemáticas, que se presenta en páginas posteriores de este trabajo y que responden al diagnóstico realizado al grupo a mi cargo. Por los resultados obtenidos, el aspecto que se les dificulta más a los alumnos es la clasificación, por ello se le da más énfasis a esta operación, ya que

presenta mayor dificultad para los educandos y el docente; con base en las experiencias y lo observado en la práctica docente, se puede afirmar que este aspecto es el más difícil para los infantes, los otros, no presentan mayores dificultades para su adquisición por el niño.

Es por ello que se realiza el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar la clasificación en los alumnos del jardín de Niños "Héctor Pérez Morales" en el periodo escolar 1997-1998, en la comunidad del mismo nombre, en el municipio de Candelaria , estado de Campeche, para que alcancen un nivel adecuado de aprovechamiento?

1.2 Justificación.

En cuanto a mi formación académica independientemente de la U.P.N., continúo actualizándome consultando en libros pedagógicos, referentes al programa de educación preescolar, asisto frecuentemente a cursos técnico pedagógicos que se llevan a cabo en la Supervisión a la que pertenezco, las cuales son de lecto-escritura, educación física, gráfico plástico, matemáticas, entre otras. Esto es indispensable para cualquier docente ya que a través de ello se va actualizando sobre las nuevas innovaciones metodológicas de la práctica docente, y de esta manera se enriquece el conocimiento docente para poder brindar una enseñanza con mucho mayor calidad.

La finalidad de abordar la clasificación es por la dificultad que

presentan los niños al realizar este tipo de actividades ya que al momento de llevarla a cabo el niño no busca que hacer con ciertos materiales que se proporcionan para clasificar, con base en esta situación, se realiza esta investigación para determinar y corregir las dificultades que se le presentan al niño de preescolar al clasificar.

La clasificación es de capital importancia, en el proceso enseñanza-aprendizaje no sólo de las matemáticas sino en todos los bloques de juegos y actividades del programa. La clasificación como operación mental es el primer peldaño del razonamiento lógico-matemático, durante el proceso de construcción de esta operación el niño aprende a establecer criterios de diferenciación de las cosas para poder clasificarlas e identificarlas, y con ello establecer semejanzas y diferencias entre las cosas y los objetos. Esta acción mental cuando se interioriza y se abstrae, es el recurso fundamental para que el sujeto construya la idea de número, concepto fundamental en la construcción de las cuatro operaciones básicas en la escuela primaria, punto de apoyo para la comprensión de las matemáticas en niveles de educación posteriores, de ahí la importancia por propiciar la enseñanza y la comprensión de la clasificación en los niños de preescolar, ya que el conocimiento adquirido en el jardín de niños es fundamental para el desarrollo y favorece el éxito del alumno en el siguiente nivel educativo.

Por ello es necesario desarrollar la clasificación en función de las necesidades e intereses de los alumnos a partir de las circunstancias y condiciones del medio en el cual se desenvuelven.

Los motivos que orientaron al desarrollo de este proyecto sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la clasificación, es por la necesidad que tiene el

alumno de apropiarse y construir a partir de sus características y necesidades la clasificación, de tal forma que esta operación mental la asimile de forma natural a través de actividades lúdicas que vayan acordes a su propia naturaleza, y sean congruentes con el programa de educación preescolar. Además los conocimientos del bloque de matemáticas son fundamentales para el desempeño del niño en la escuela primaria sobre todo porque en el primer ciclo de educación primaria los propósitos del programa se centran básicamente sobre dos asignaturas: Español y matemáticas.

1.3 Delimitación del problema.

El proyecto es de intervención de pedagógica porque se centra en un problema específico del trabajo con los alumnos en este caso se trata de abordar la dificultad que tienen los educandos al realizar el proceso de clasificación, a los cuales se les dificulta, por ello se diseñan en la alternativa de innovación una serie de actividades que propicien situaciones didácticas que faciliten a los niños la apropiación y construcción de este conocimiento a partir de sus posibilidades tanto individuales como las impuestas por el medio en el cual se desenvuelve.

Es evidente, que por la forma como está planteado el problema no implica una investigación experimental no hay relación causa-efecto entre las variables, en este caso el proyecto describe las situaciones tal y como se observan en el salón de clase y así se presentan, en este proyecto se analiza las dificultades que tienen los alumno cuando clasifican y con base de ello se presentan una serie de estrategias

para que el educando supere esta dificultad, en este caso las variables están implícitas en el planteamiento del problema y se relacionan de la forma siguiente, pero sin querer ver en ello el esquema causa efecto de una investigación experimental:

V: Proceso enseñanza-aprendizaje de la clasificación

V: Nivel adecuado de aprovechamiento.

En este caso la hipótesis es:

Un proceso enseñanza-aprendizaje de la clasificación que responda a las necesidades e intereses de los educandos propicia un nivel adecuado de aprovechamiento

Tomando en cuenta la importancia de las matemáticas en este nivel y la amplitud que abarca, en este proyecto se limitará a identificar las dificultades que tiene el niño cuando realiza actividades de clasificación, y proponer alternativas de solución para trabajar la clasificación, de tal manera que los niños superen los problemas que se le presentan cuando clasifican y puedan hacer esta operación sin ningún problema.

Tomando en cuenta las características de la situación problemática, este trabajo se ubica en un **proyecto de intervención pedagógica**, porque se pretende encontrar la manera de inducir a los niños a realizar actividades de

clasificación sin ninguna dificultad.

Esta investigación se realiza en el Jardín de Niños "Héctor Pérez Morales" con clave 04DJN1551L del ejido Héctor Pérez Morales, comunidad rural perteneciente a la región de Candelaria, del municipio del mismo nombre, Edo. de Campeche, durante el ciclo escolar (1997 - 1998), se realizó esta investigación ya que fue un medio propicio de llevarse a cabo tomándose como muestra al grupo con el que se trabaja, el cual es único, y 14 alumnos son de tercer grado, 6 de segundo y 4 de primer grado dando un total de 24 alumnos.

1.4 Contextualización

El estado de Campeche está situado al sureste de México limita al norte con el estado de Yucatán, al sur con Guatemala y el estado de Tabasco, al este con el estado de Quintana Roo y Belice y al oeste con el Golfo de México.

La presente investigación se realizó en el ejido Héctor Pérez Morales, la cual colinda al norte con el ejido La Esmeralda, al noroeste con el ejido de San Manuel Canutillo, al este con el ejido Ignacio Zaragoza, también llamado como el Salvaje al sur con el ejido Tenancingo, al oeste con el ejido Nueva Esperanza.

Esta comunidad pertenece al municipio de Candelaria, ubicada al sur de la mismo.

Los pobladores de esta comunidad provienen de varios estados de la República como son: Veracruz, Chiapas, Tabasco, Estado de México, y muy pocos

son originarios de Campeche. Los pobladores se dedican a las labores del campo, es decir, que se dedican a la agricultura y la ganadería, entre sus principales productos que se cultivan se encuentra, el maíz, frijol, la calabaza, el chile. En relación a la ganadería que son muy pocos los que la trabajan se encuentra el ganado vacuno, el equino, y el ovino.

Las mujeres de esta comunidad se dedican a las labores del hogar, y también contribuyen al ingreso económico familiar criando aves de corral las gallinas, pavos, patos, y los cerdos.

El tipo de vivienda que predomina en este lugar, son chozas, éstas viviendas están hechas a base de madera, en su estructura y las paredes son de tablas, en el techo usan palmas de huano y algunos son de láminas de cartón y otros de zinc.

El clima que predomina es el cálido-húmedo con lluvias en el verano. En lo que se refiere a la flora de esta región, es variada y abundante, entre las especies más comunes se encuentran la caoba, el cedro, el hobillo, el palo de tinte, el tzalán, el zapote, entre otros.

En lo que se refiere a la fauna silvestre se puede decir que es variada entre ellos se encuentran los venados, puercos de monte, armadillo, tigrillos, lagartos y serpientes venenosas como la nauyaca, la cascabel, además una extensa gama de aves como los cotorros, guacamayas, entre otros.

En relación a los servicios públicos cuenta con agua potable, y una casa de salud. Y en lo que respecta a la educación se puede mencionar que existe una escuela primaria, que es bidocente y un Jardín de niños unitario. Este último atiende a 24 niños actualmente entre edades de 4 a 6 años. El ejido Héctor Pérez

Morales no cuenta con energía eléctrica, en las noches iluminan sus hogares con linternas de mano o lo que le llaman "candiles".

El camino de acceso a la comunidad es de terracería que en la actualidad se encuentra en muy malas condiciones lo que provoca que el ejido no cuente con servicios de transporte público.

Los medios de comunicación masiva de esta comunidad son muy escasos, las únicas fuentes son la radio y la televisión que funcionan por medio de acumuladores, pero cabe señalar que esto solamente lo tienen algunos ejidatarios, generalmente es en la radio donde se enteran de las noticias del resto del país, por tratarse de una comunidad alejada, aún no cuenta con teléfono.

Los medios de comunicación terrestre son: el caballo, las bicicletas y algunas camionetas particulares que prestan su servicio a la población como pasajeras.

La comunidad cuenta aproximadamente con 350 habitantes en los cuales el 25% pertenece a la población infantil menores de 10 años, la tasa de crecimiento poblacional es el 10% anual. Esta comunidad fue fundada en el año de 1971 por los Sres. CC. Agustín Lucas Jiménez, Marcos Guzmán Guzmán, Asunción Félix Méndez.

Las religiones que practican son dos la católica que tienen pocos seguidores y los del evangelio completo que es el que tiene mayor número de seguidores.

Dentro de sus fiestas tradicionales se encuentran las siguientes: el 12 de Diciembre día de la aparición de la Virgen de Guadalupe, el 24 de Diciembre que es el de la noche buena y el 2 de Noviembre que es el día de los muertos.

Como toda comunidad cuenta con dos tipos de autoridad que son el comisario municipal que es el encargado de tramitar la documentación de los apoyos necesarios para el bien de la comunidad, éstos trámites son realizados ante las autoridades de el Honorable Ayuntamiento de Candelaria.

También está el Comisario Ejidal que se encarga de los trabajos y trámites relacionados con las tierras que pertenecen al ejido.

Este es el encargado de solicitar apoyos como créditos a los campesinos, también hace trámites de regularización de tierras. El idioma que emplea la mayoría de la comunidad es el español y unos cuantos hablan otro idioma como el chol. El vestido que la mayoría de los habitantes portan es de tipo vaquero, consistente en pantalón de mezclilla, botas, sombrero, y camisa manga larga.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la entrada de la comunidad, en la calle principal sin número; el director encargado es el responsable del aspecto administrativo y docente ya que la escuela es unitaria.

La institución cuenta con la siguiente infraestructura un aula didáctica que funciona como salón de clase y dirección, dos letrinas, una palapa donde los niños y el docente se reúnen a platicar, y una plaza cívica, carece de áreas verdes. También es necesario señalar que el terreno de la escuela no está cercado y ello representa un peligro para los niños porque cualquier animal tiene acceso a la escuela.

El Jardín cuenta con un grupo multigrado, que da servicio a niños de primer a tercer grado de educación preescolar, éste lo conforman 24 alumnos con edades

comprendidas entre los cuatro y seis años. De los alumnos inscritos cuatro son de primer grado, seis de segundo y catorce de tercero.

El salón de clase está distribuido en áreas de trabajo entre las cuales se puede mencionar la de la naturaleza, la gráfico-plástica, la de dramatización, de biblioteca y la de juegos de mesa. Es importante hacer notar, la falta de material didáctico, el poco que hay resulta insuficiente para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el programa de educación preescolar.

Como el contexto define y determina la práctica docente del educador, entonces es un factor que limita o propicia el desarrollo integral del niño en la escuela, en este caso, el medio por ser una comunidad rural marginada esta situación se manifiesta en los alumnos tanto en su vida en familia como en su desempeño escolar, de ahí las dificultades que presentan los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje de la clasificación, las cuales pretenden ser superadas con la puesta en práctica del proyecto de intervención pedagógica.

1.5. Conceptualización del problema.

En lo que respecta al desarrollo de las actividades matemáticas propias del nivel preescolar, se realizó una evaluación diagnóstica de los principales aspectos de la clasificación, la cual se define así :

Clasificación

.La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

Características de la clasificación.

Clasificar no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes.

Cuando se desea clasificar un conjunto de objetos, se encuentra que puede hacerse de diferentes formas, debido a que éstos generalmente tienen muchas propiedades en común. Sin embargo, toma un criterio determinado de acuerdo a lo que se considera más útil o práctico, o según convenga en un momento específico.

“Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios”.¹

Cuando se elige un criterio clasificatorio se pueden considerar una, dos o más propiedades a la vez.

Finalmente se mencionará, que en la clasificación, además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clases.

¹ SEP. Actividades de matemáticas en el nivel preescolar. pág. 15

La pertenencia está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron para esa clase.

La inclusión es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos finitos, la inclusión nos permite determinar que la clase tiene más elementos que cada una de sus subclases.

En el aprendizaje de la matemática la clasificación es muy importante para apoyar la construcción del concepto de número, ya que el número en sí es una clase.

“Resumiendo, podemos decir que la clasificación es importante en la vida del hombre porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea, pero también, en forma particular, porque es un elemento esencial en la construcción de, la noción de número”.²

Las operaciones de clasificación y seriación están íntimamente vinculadas en el concepto de número y funcionan a través de la operación de correspondencia, que a su vez permite la construcción de la conservación de la cantidad.

Para llevarla a cabo se tomaron en cuenta las siguientes características para clasificarlos en el 1o, 2o, y 3er estadio de la clasificación.

- **Clasificación.-** Juntar por semejanzas y separar por diferencias.

Propiedades.

- Pertenencia de clase. Está relacionada con la semejanza ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron.

² Idem.

- Inclusión de clase. Es la relación que existe entre una subclase y la clase de la que forma parte.

Estadios.

Primer estadio. (Colección figural).

En este estadio el niño reúne objetos seleccionados, cada elemento por alguna característica que tenga en común con el último que ha colocado. Como resultado de su actividad va formando un objeto que en cierto momento de la construcción hace que reencuentre parecido a su realidad (le da un significado simbólico), al finalizar este estadio puede hacer subgrupos pero sin separar los elementos, el niño en este estadio no toma en cuenta las diferencias cuando clasifica, esto no implica que el niño no sea capaz de establecer diferencias en otras situaciones.

Segundo estadio. (Colecciones no figurales).

Forma pequeñas colecciones separadas buscando un máximo de semejanza entre los objetos que la componen. Por ejemplo, los elementos de otro conjunto se parecen por ser triángulos, etc. En un primer momento el niño deja aún elementos del universo sin clasificar todos los elementos que constituyen el universo. En un momento más avanzado el niño llega a descubrir qué elementos diferentes pueden pertenecer a un mismo conjunto (pertenencia de clase) más adelante él reúne colecciones más abarcativas. Es capaz de hacer grandes colecciones que

luego subdivide aún no tiene el concepto de inclusión.

Tercer estadio. (Operatorio)

El niño del tercer estadio, con el que finaliza el segundo, anticipa el criterio clasificatorio que va a utilizar y lo conserva a lo largo de la actividad clasificatoria, también puede clasificar a base diferentes criterios (movilidad) y toma en cuenta todo los elementos del universo. El logro fundamental del niño en estadio operatorio es que establece relaciones de inclusión.

Se elige esta teoría de Jean Piaget o psicogenética, porque es el sustento psicopedagógico del programa de educación preescolar, el cual toma como capital didáctico el juego, por ello en este nivel las actividades lúdicas son fundamentales para propiciar la construcción del conocimiento, mediante la interacción del sujeto con el objeto de aprendizaje.

1.6. Interpretación de resultados

El diagnóstico realizado en el Jardín de Niños "Héctor Pérez Morales", está orientado principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden en forma directa sobre el aprendizaje del alumno dificultando o bloqueando su aprendizaje, por ello se llevó a la práctica el diagnóstico con la finalidad de detectar las dificultades que presenta el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje y así ayudar al infante a conseguir un equilibrio en su desarrollo personal y social, para que él logre alcanzar la educación integral propuesta por el programa de educación preescolar

Técnicas utilizadas en el diagnóstico

Con el objeto de clarificar en realidad cual es el problema que se esta dando en la práctica docente en el Jardín, se realizó un análisis de los tres principales problemas que resultaron ser los más importantes en el momento.

Para ello se realizó la selección de las técnicas adecuadas para obtener los resultados más precisos.

En esta ocasión la técnica utilizada fue la de la observación y el instrumento fue el de registro de observación.

Los problemas que más sobresalieron son:

- La inasistencia escolar.
- La falta de consciencia de los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar.
- La insuficiente capacidad de realizar actividades matemáticas propios del nivel preescolar.

Los resultados globales obtenidos del análisis de los problemas son:

En relación a la inasistencia escolar el porcentaje mensual de la asistencia de los alumnos fue de un 80%, y el 20% lo representan los inasistentes, éstos se daban entre distintos alumnos, con base en este resultado se considera adecuada la asistencia de los educandos en el Jardín de Niños.

- En relación a la falta de conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar, se obtuvo el resultado de la siguiente

manera:

De los 19 padres de familia que tienen a sus hijos en el Jardín, 5 son los que presentan este problema y 14 los que constantemente participaban en las actividades planeadas y se interesaban en el avance de la educación de sus hijos.

Esto representa un 73.68% de los padres de familia conscientes en la importancia de la educación preescolar.

El 26.32% representa a los padres que no están concientizados, a éstos papás no les importaba la educación de sus hijos, mucho menos saber el avance que éstos hayan alcanzado, ya que mandaban a sus hijos con la finalidad de que se les proporcione la constancia de preescolar para que no tengan problemas al momento de ingresarlos al siguiente nivel educativo; cabe mencionar que este problema se ha venido tratando poco a poco en los ciclos escolares pasados, por lo que ahora se considera poco pertinente abordarlo, porque es una mínima parte de los padres que tienen este problema.

Los niños en la actualidad tienen dificultades para realizar actividades de clasificación, cuando se les da materiales para clasificar no encuentran la forma de hacerlo, no saben elegir un criterio de clasificación como son forma, tamaño, color, etc.,. Estas dificultades se deben a que los niños, por ser del medio rural poca o casi ninguna experiencia han tenido con objetos geométricos y de otro tipo de material didáctico, sus juegos y juguetes se relacionan con el trabajo del campo. Además los padres tiene un nivel educativo muy bajo, algunos son analfabetas, lo que impiden que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello se realizó el diagnóstico para ubicar a los niños en el nivel o

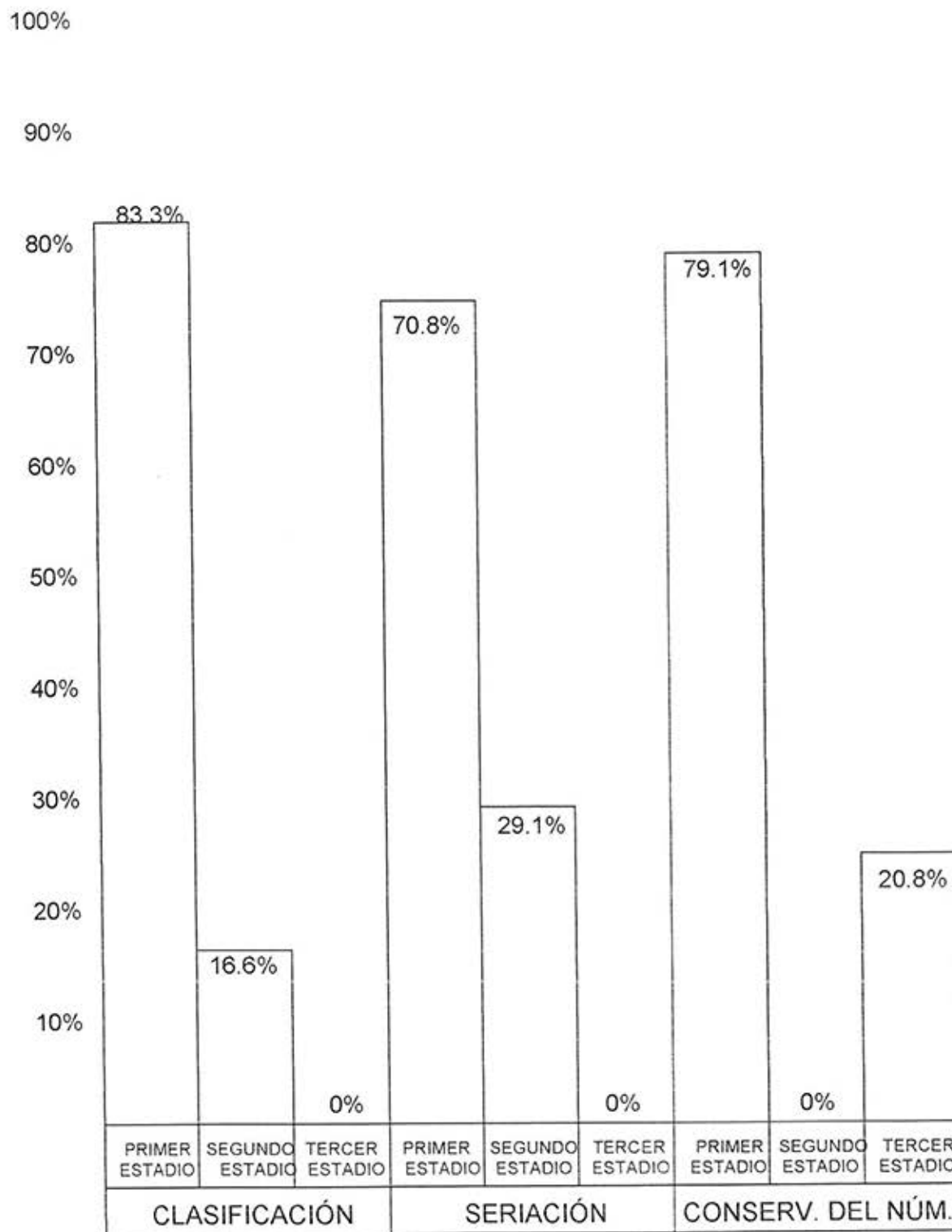
estadio en que se encuentran con respecto a la operación de clasificación.

A continuación se presenta en el siguiente concentrado la evaluación de el nivel en que se encuentran los niños en cuanto a la clasificación.

Para realizar la actividad de evaluación se le presentó al niño el universo a clasificar, en este caso los materiales fueron las figuras geométricas, que a continuación se describen: dos triángulos de color rojo de material blando, tres círculos de color amarillo de plástico y dos triángulos de color amarillo de madera.

Los niños una vez que tuvieron el material para trabajar se les dio la consigna "pon junto lo que va junto", se le dejó al niño que realizara el trabajo, durante éste, se le pregunta porque clasifica de la manera cómo lo está haciendo, también se le propone hacer de una manera diferente. A partir de estas acciones el docente observó en que estadio de la clasificación se encuentra el alumno.

REPRESENTACIÓN GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA REALIZADO EN SEPTIEMBRE DEL CICLO (97 - 98)



Como se puede observar en los resultados obtenidos de la evaluación de los principales aspectos que son: la clasificación, la seriación y la conservación del número.

En la evaluación inicial realizada en Septiembre del ciclo escolar 1997 - 1998, en relación a la clasificación se puede identificar que 20 niños se sitúan en el primer estadio de la clasificación y solo 4 niños se ubican en el segundo estadio sumando un total de 24 alumnos.

En relación al segundo aspecto que es la seriación notamos que 17 se encuentran ubicados en el primer estadio y 7 niños se ubican en los casilleros del segundo estadio.

En el aspecto de conservación del número se identifica que 19 se encuentran en el primer estadio y los 5 restantes se ubican en el segundo estadio de la conservación.

Las características tomadas en cuenta para la evaluación de los aspectos son las siguientes:

En relación a la práctica docente del profesor.

A través de una autoevaluación que realizó el docente de su práctica docente identificó que presenta dificultades a momento de llevar a cabo las actividades clasificatorias en el salón de clase, además carece del conocimiento profundo en relación al desarrollo o maduración psíquica del niño.

Estas son algunas de las principales causas que originan este problema, ya que el docente no puede brindarle un ambiente favorable en donde lo guíe, lo oriente de tal manera que lo induzca adecuadamente a realizar las actividades

clasificatorias.

Aunado también a la escasez de los materiales como del dominio adecuado del tema ocasionan lo que es el problema presentado que es la insuficiente capacidad de clasificar mediante varios criterios los diversos objetos en el Jardín.

2. ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN

2.1. Propósitos

En la actualidad la educación atraviesa por varios obstáculos que impiden que se alcancen adecuadamente los propósitos, tales como pueden ser problemas sociales, económicos, el contexto en que se vive si favorece o no a la educación, etc. situaciones que tienen que ser resueltas en muchas ocasiones a través de la intervención del educador, mediante la implementación de medidas pedagógicas que tiendan a generar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje del educando con base en sus condiciones contextuales y socioeconómicas, de tal forma que estos elementos, aunque impactan la tarea del docente sean superados a través de acciones que tiendan a brindarle al alumno condiciones de aprendizaje favorables para su desarrollo y educación integral, como propone el programa de educación preescolar. Por estas razones con este proyecto, se pretende lograr los siguientes propósitos:

- Generar situaciones didácticas para que los alumnos comprendan y construyan la operación de clasificación y obtengan un aprovechamiento adecuado en el bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Que el docente cuente con los referentes teóricos necesarios para poder abordar adecuadamente la clasificación.
- Aplicar adecuadamente las estrategias para guiar a los niños a clasificar diversos materiales.

- Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades del preescolar en especial en actividades de clasificación.
- Analizar las etapas de desarrollo del niño, según Jean Piaget para comprenderlos mejor.
- Investigar las técnicas o métodos de evaluación de los niños a las actividades clasificatorias.

2.2 Fundamentación teórica y práctica

El Jardín de infantes constituye el primer escalón de la enseñanza sistemática formal, al entrar en la escuela, el niño realiza el primer contacto con la realidad exterior, es por ello que debemos comprenderlo, guiarlo, proporcionarle un ambiente adecuado para que puedan descubrir las respuestas a las múltiples preguntas que se formulará al transcurrir el tiempo. Son muy importantes los años preescolares en la vida del hombre, pues se consolida en ellos su futuro equilibrio emocional y salud mental.

Toda la acción del Jardín de Niños, ha de estar dirigido a promover el desarrollo integral del niño atendiendo los diversos aspectos de su personalidad como son: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor. Para propiciar que el párvulo logre este desarrollo debemos conocer las características que presenta en las diversas etapas de su vida y la manera de cómo el niño va construyendo su conocimiento, para ello se investigará la teoría de Jean Piaget.

2.2.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo.

Este autor divide el proceso de desarrollo en 4 etapas: Sensoriomotriz,

preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Las cuales se describen a continuación:

- Etapa sensoriomotriz, que se va desde 0 a 2 años, aproximadamente.

En los primeros meses de vida el niño satisface sus necesidades a través de los reflejos innatos que posee como son: llorar, succionar, etc., estos actos reflejados son las habilidades físicas (estructuras o esquemas) con las que el bebé comienza a vivir, para él, los acontecimientos son cambiantes y sin ninguna permanencia, ya que si les mostramos un objeto y se lo escondemos, él no hará nada por encontrarlo, sin embargo hacia finales del primer año, el infante ya sigue sus desplazamientos de los objetos y tratará de buscarlo si alguien lo esconde.

A finales del segundo año de muestras de que se está desarrollando en él los conceptos espaciales, ya que se puede dirigir sin ninguna dificultad hacia donde desee ir.

En este estadio aparece la intencionalidad del pequeño ya que son capaces de tomar objetos que desean. Otra característica importante que se manifiesta en este estadio, es la circularidad que consiste en la repetición de actos.

También se distingue en este estadio, las reacciones circulares primarias; estas características consisten en los movimientos simples; en las reacciones circulares secundarias; el niño procura mantener por medio de la repetición alguna acción que casualmente se produjo en su medio. En las relaciones circulares terciarias, el pequeño decide con anticipación, lo que quiere y elige los medios para alcanzarlo. Esto ha sido las características más relevantes de este estadio.

- Etapa preoperatoria, que va desde los 2 a los 7 años aproximadamente.

En este período progresa con rapidez la habilidad del niño para el lenguaje, ya que él forma parte de una sociedad va adquiriendo las formas de hablar y de comportarse de ésta.

En este estadio, el niño posee un pensamiento egocéntrico (incapacidad para pensar en objetos), acontecimiento desde el punto de vista de otras personas, esto lo podemos observar en el juego simbólico, al estar representando objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos, y a que a menudo imitan las actividades que realizan las personas mayores, pueden ir en un avión, conducir en un barco, jugar al papá o a la mamá y no hay límites para las proezas que puedan realizar sólo o con otros niños. Construye un mundo a la medida de sus necesidades. El juego, es un factor muy importante en el desarrollo del niño, ya que le permite desarrollar sus habilidades, demostrar afectos y relacionarse con los miembros que conforman una sociedad. El juego también favorece el aspecto cognoscitivo ya que a través de él, el pequeño podrá resolver problemas o situaciones que lo ayudarán a resolver otros cada vez más complejos.

En esta etapa el niño se interesa por conocer la causa y la finalidad de las cosas.

En el pensamiento del niño pueden distinguirse características como: el animismo, el artificialismo, el realismo, la irreversibilidad, etc.

- Otro estadio es el de las operaciones concretas, va de los 6 ó 7 años, hasta los 11 ó 12 años aproximadamente.

En este período, el niño ya puede realizar las operaciones matemáticas

elementales. Ya es capaz de entender la inversión de las operaciones por ejemplo: Si se le presenta la siguiente suma:

$$5 + 3 = 8 \quad 3 + 5 = 8$$

Comprenderá que el resultado es el mismo ya que sólo cambiaron de lugar los números al sumar las cantidades. Los problemas abstractos están fuera de su alcance de su capacidad.

- El siguiente estadio, es el de las operaciones formales, que van desde los 11 ó 12 años en adelante.

Según la teoría de Piaget, esta etapa es la última del desarrollo cognitivo del individuo, ya que pensaba que una vez que el docente ha aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos, el aprendizaje siguiente sería aplicar estas operaciones a nuevos problemas, porque en este estadio el individuo resuelve problemas en forma precisa y lógica. Cambia la forma de pensar, ya que se da cuenta que el mundo no es como él pensaba. Se vuelven analíticos, porque son capaces de analizar sus pensamientos. Al adolescente le importa mucho su apariencia y tratan de adoptar la forma de hablar de un grupo, perdiendo de esta manera su propia personalidad.

2.2.2. El niño preoperatorio.

(2 a 7 años de edad aproximadamente). Es muy importante ampliar las características que poseen los niños de esta etapa de desarrollo, ya que en este estadio donde se encuentran los niños en edad preescolar.

En este período el niño se interesa por conocer el mundo que lo rodea y lo

manifiesta formulando preguntas, posee un pensamiento simbólico; el pequeño de 2 años de edad tratará un pedazo de madera como si fuera un caballo, y lo hará moverse de aquí para allá, produciendo un ruido como el que producen los animales.

El pensamiento del niño en este período, va desde el egocentrismo (no toma en cuenta la opinión de las personas) hasta la descentración cuando ya es capaz de aceptar el punto de vista otras personas.

El pensamiento egocéntrico lo podemos observar en el juego simbólico, ya que el representar de las personas mayores, cada uno de ellos habla de lo que le interesa, sin tomar en cuenta la opinión de sus compañeros.

La descentración se va dando en la medida en que se vaya relacionando con sus compañeros, personas mayores, al estar cooperando en los diversos juegos, etc., aparece la presentación gráfica.

Pero al principio solamente él sabe que dibujó, ya que a cada grafía le da un significado (no es entendible para las demás personas) pero estas representaciones que él hacía van progresando poco a poco hasta poder representar objetos semejantes a los de la realidad.

Las características que definen este estadio son las siguientes: realismo, animismo, artificialismo, centración, irreversibilidad, fijación de estado.

El realismo consiste en que el niño supone que son reales los hechos que se dan como tales, como por ejemplo: cuando el pequeño sueña en algún acontecimiento o alguna persona, él piensa que ha sucedido en la realidad.

El animismo consiste en que el niño le da vida a los objetos inanimados (no están dotados de vida) como puede ser una muñeca, una escoba, etc., por

ejemplo: cuando se suben a un carro y miran por la ventana piensan que los postes corren al igual que ellos y se detienen cuando ellos se paran.

El artificialismo se refiere a que los niños piensan que todas las cosas fueron creadas por el hombre o por un ser divino.

- La centración consiste en que el pequeño centra su atención en un solo rasgo llamativo del objetivo sin tomar en cuenta las otras características que posee. La reversibilidad consiste en la incapacidad que tienen los niños para invertir las operaciones.

La fijación de estado se da cuando el niño se fija en lo que se muestra al principio y al final del experimento, pero no en el proceso que se sigue. Es decir, el niño observa estados pero no la transformación de estos estados.

El objetivo primordial del Jardín de infantes, es el de desarrollar armónicamente al individuo en sus aspectos: psicomotor, afectivo-social, cognoscitivo. Para que el niño vaya desarrollando estos aspectos necesariamente tiene que interactuar con el medio natural y social, ya que de la misma sociedad va adquiriendo las normas, valores y hábitos; va explorando.

En lo que se refiere a las nociones lógico-matemático, se puede decir que se da cuando el pequeño establece comparaciones y separa por semejanzas o diferencias, cuando ordena según al grupo al que pertenece cada objeto.

Otro aspecto importante del desarrollo cognitivo, es la lengua, ésta consiste en la expresión verbal que utilizan los seres humanos para poder comunicarse e intercambiar ideas, sentimientos y emociones; a través de estas expresiones, el niño manifiesta sus necesidades biológicas, afectivas, etc.

En los primeros años de vida el niño no utiliza correctamente los verbos

regulares, ya que todavía no comprende que existe una conjugación entre ellas.

La creatividad es otro de los factores importantes en el desarrollo cognitivo. Esta consiste en inventar, descubrir, y transformar los objetos, agregándoles características muy particulares.

Cognoscitivamente que le van a ayudar a resolver problemas cada vez más abstractos. Para que el niño adquiera nuevos conocimientos necesariamente tiene que estar en contacto directo con los objetos para que se pueda abstraer las características de los objetos para que se pueda abstraer las características de los mismos, cuando se dé esto en el niño se dice que se ha dado

- En lo que respecta al conocimiento social se puede decir que es arbitrario (lo establece la sociedad) ya que es un conocimiento que se aprende de la gente que lo rodea, ya que al estar conviviendo con los miembros que conforman una sociedad va a ir adquiriendo normas sociales, valores lenguajes orales, etc.
- En el aspecto psicomotor se puede decir que es el desarrollo de los movimientos corporales. En el Jardín de infantes, se le presentan al niño una serie de actividades que le favorecen este aspecto ya que se pretende que el educando tenga coordinación en el control de los movimientos de un cuerpo y de su mente, al estar en contacto con los obreros y con las personas.
- Referente al aspecto afectivo-social, se puede decir que consiste en las emociones, sensaciones y sentimientos, afectos que tienen el individuo y la manera de manifestarlo al relacionarse con las personas que forman el medio en la cual se desenvuelve. Estos sentimientos y afectos se darán

- en el niño de una manera positiva o negativa según el trato que le den las personas mayores.
- En el aspecto cognoscitivo se puede decir que el niño al estar en contacto con los objetos, van obteniendo aprendizajes significativos que le permitirán ampliar sus estructuras cognitivas.
 - El ambiente juega un papel importante en la estructuración del conocimiento en el niño, ya que éste necesita de estímulos para tener un conocimiento real de las cosas y de los hechos.
 - En el aspecto cognoscitivo se desarrollan en el niño las nociones lógico-matemáticas, la lengua y la creatividad.

2.2.3. Teoría psicogenética.

La teoría psicogenética, sustenta la labor del docente en todas las educadoras del país. La teoría Piaget, trata de orientar a las maestras a conducir adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta teoría nos da una visión amplia acerca de la construcción del conocimiento en las distintas etapas por las que va pasando el individuo, así como también la evolución del pensamiento y la formación de su personalidad.

Se puede decir que el trabajo del educador consiste en crear un ambiente favorable para que el niño se sienta motivado para expresar sus ideas. También se debe respetar su individualidad para que se sienta parte integrante de una sociedad.

La teoría nos recalca que el niño progresivamente va a ir estructurando su

conocimiento; medida que interactúe con los objetos ya vaya reflexionando sobre ellos, él va a ir ampliando sus estructuras.

- Etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.
- En todo proceso educativo se dan tres momentos, los cuales son: la planeación, la realización y la evaluación.
- La planeación. En el nivel preescolar al igual que en otro nivel educativo se debe efectuar y desarrollar una planeación para que todos los objetivos que se propongan a alcanzar se logren de manera satisfactoria.
- En el nivel preescolar para realizar la planeación se deben tomar las siguientes características.
- Se debe planear de acuerdo al interés de los educandos para que estos a la vez realicen las actividades con agrado.
- El nivel en el cual se encuentra el grupo, ya que de ahí vamos a partir para graduar las actividades que se efectuarán.
- La experiencia física. Son las vivencias que el niño va teniendo al estar en contacto directo con los objetos.
- La transmisión social. Son los conocimientos que transmiten de nuestro grupo social, comunidad, familia, medios de comunicación, etc.
- La equilibración. Para que exista la equilibración de una persona tienen que darse los anteriores factores, ya que de esta manera el niño va a ir adquiriendo el aprendizaje porque va progresando su pensamiento al interactuar con los objetos y su medio.

2.2.3.1 La clasificación

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

Características de la clasificación.

- Clasificar no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes. Por ejemplo, no podemos reunir físicamente a todos los niños del mundo menores de cinco años, morenos y cuyo peso oscile entre los 19 y los 23 kilogramos, pero si podemos definir mentalmente una clase a la cual pertenezcan todos ellos.
- Cuando deseamos clasificar un conjunto de objetos, nos encontramos que lo podemos hacer de diferentes formas, debido a que éstos generalmente tienen muchas propiedades en común. Sin embargo, tomamos un criterio determinado de acuerdo a lo que consideramos más útil o práctico, o según convenga en un momento específico. Por ejemplo, las medicinas que se expenden en una farmacia pueden ordenarse eligiendo diversos criterios de organización según convenga al encargado de la misma, ya sea por orden alfabético, de acuerdo al laboratorio que las produce, por el tipo de enfermedades para las cuales sirven, u otros medios prácticos.

Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores

serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

Cabe mencionar que en la clasificación, además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clase.

- La pertenencia esta relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se relacionaron.
- La inclusión es la relación que se establece entre cada conjunto de elemento y los subconjuntos que lo constituyen.

La clasificación, es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. En efecto la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestras estructuras intelectuales.

- Se podría decir en términos generales que clasificar es "juntar" por semejanzas y "separa" por diferencias. Cuando digo: "Éstas plantas me gustan" ¿estoy clasificando? pues claro, estoy "juntando" las plantas que por presentar ciertas cualidades tiene la propiedad común de "que me gustan" y las "separa" de todas las plantas que no reúnen esas cualidades y por lo tanto constituyen "las plantas que no me gustan".

Si pensamos en "los países del hemisferio norte", ¿clasificamos? Sí, estamos "juntando" los países cuya semejanza es estar ubicados en el hemisferio norte de la tierra y los "separamos" de los países que son diferentes es decir que no tienen esa propiedad común, no están ubicados en el hemisferio norte.

En ambos casos estamos clasificando a partir de un universo en el primer caso es "las plantas" y en el segundo caso "los países", pero a su vez la sola

selección del universo implica un acto clasificatorio, ya que al decir "las plantas" estamos "juntando" éstas y "separándolas" de las "no plantas" y al decir " los países los "juntamos" entre sí, los separamos de los "no países".

Hay que aclarar que cuando decimos "juntar" o "separar" nos referimos a acciones que generalmente no se realizan en forma efectiva o visible esos elementos, lo hacemos pensándolo, es decir en forma interiorizada; no tomamos las plantas del mundo y las juntamos, ni lo hacemos con los países, son acciones interiorizadas, no efectivas sobre los objetos de la realidad.

Ahora bien, un mismo universo puede clasificarse de diferentes maneras cada uno dependerá del criterio de clasificación que elijamos.

Ejemplo: El universo de plantas podemos clasificarlos en el conjunto de plantas fanerógamas y el conjunto de plantas criptógamas considerando la forma en que se reproducen, etc.

- El universo de los países puede ser clasificado en diversos conjuntos: Países monárquicos, republicanos, si el criterio clasificatorio es el tipo de gobierno que tienen, bien en países industrializados y agrícolas si el criterio clasificatorio es el tipo de producción que hay en ellos.

¿Clasificamos en la vida diaria?. La respuesta es obvia: Sí clasificamos en las actividades cotidianas, un ejemplo de ellos es la clasificación de los libros, otros serían al acomodar la ropa, los víveres, el dinero, etc.

Comparando los ejemplos que se han citado podemos ver que en algunos casos (libros, ropa, víveres) el acto clasificatorio no se realiza solamente en forma interiorizada, pensando sino además en forma efectiva, ya que juntamos y separamos los objetos en forma concreta.

En la clasificación se toman en cuenta -además de las semejanzas y diferencias- otros dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión.

- La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento en la clase de la que forma parte. Está fundada en la semejanza, ya que decimos que un elemento pertenece a una clase cuando se parece a los otros elementos de esa misma clase, en función del criterio de clasificación que estamos tomando en consideración.
- La inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal manera que nos permite determinar que la clase es mayor tiene más elementos que la subclase.

2.2.4 Tipos de conocimiento

- El conocimiento físico es cuando el niño se apropia de las características externas de los objetos como el color, forma, tamaño, peso, etc. Para que el pequeño adquiera este tipo de conocimiento, tiene que interactuar con los objetos.
- El otro tipo de conocimiento es el lógico-matemático, este consiste en la abstracción reflexiva que hace el pequeño de las características de los objetos, cuando el niño interactúa con las cosas, va relacionando los objetos mentalmente estableciendo semejanzas y diferencias.

El conocimiento físico y el lógico-matemático se relacionan entre sí, ya que no puede darse sin el otro.

- En lo que respecta al conocimiento social se puede decir que es arbitrario

(lo establece la sociedad) ya que es un conocimiento que se aprende de la gente que lo rodea, ya que al estar conviviendo con los miembros que conforman la sociedad va ir adquiriendo los valores, las normas sociales y lenguaje oral, etc.

Para que el niño adquiriera o construya cualquier tipo de conocimiento tiene que realizar las funciones siguientes:

Una asimilación. Cuando el pequeño se da cuenta que existen otras características que él no conocía de los objetos o sea descubre algo nuevo, el conocimiento que él tenía sufre una modificación (acomodación).

Para entender adecuadamente este proceso de conocimiento es necesario definir los siguientes conceptos:

- Enseñanza: Es brindarle al niño la oportunidad de descubrir por sí sólo los conocimientos, es decir propiciar situaciones en las que el individuo se vea en la necesidad de reflexiones para buscar las soluciones a sus preguntas.
- Aprendizaje: Es la modificación constante de los conocimientos del individuo que le permiten desarrollar habilidades, destrezas. Se da mediante los procesos de asimilación y acomodación en el cual el individuo incrementa su conocimiento.
- Elementos que intervienen en el aprendizaje son: maduración, experiencia física, transmisión social y equilibración.
- La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso. Esta maduración le va a permitir al niño a adquirir conocimientos, pero esto se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social; el niño mientras más actúe con el

medio más rápido aprenderá.

2.3. Planificación

En la realización del plan se tomó en cuenta los recursos disponibles, pues este material es indispensable para la realización del proyecto. Se han contemplado las condiciones para que el colectivo escolar realice las actividades a partir de los recursos con que se cuenta, para ello se le motivó al grupo y se enfocó la atención hacia las actividades de clasificación.

El plan de trabajo se describe a continuación:

- Se realizó una platica con todos los padres para saber hasta donde conocen del tema de la clasificación.
- Se adquirió el material de actividades y juegos educativos (libros y sus guías para padres y madres).
- Motivar e interesar a los padres de familia a participar en las actividades del proyecto.
- Lugar donde se realizan todas las actividades planeadas es el Jardín de Niños.
- El horario de orientación a los padres es de 16 a 18 horas.
- Los materiales a utilizar, son los del medio y los que el niño conoce.
- El docente realizará consultas bibliográficas acerca del tema "la clasificación" y sobre el desarrollo del niño en edad preescolar desde la perspectiva de Jean Piaget.
- Se diseñarán actividades y ejercicios para que los niños desarrollen la

clasificación.

- Se realizarán invitaciones a los padres de familia para asistir a las orientaciones para que ellos mismos puedan ayudar a sus hijos a realizar actividades clasificatorias.
- Solicitar la colaboración al personal del apoyo técnico al que pertenece el Jardín de Niños, para la adquisición de libros el tema de la clasificación.
- Solicitar las colaboraciones de compañeros maestros sobre actividades o ejercicios de clasificación.

PLAN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	AB.	MAYO	JUN.
REUNIÓN PARA ORIENTAR A LOS PADRES SOBRE CÓMO TRABAJAR CON EL MATERIAL DE ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS (LIBRO).										
CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EL DESARROLLO COGNOSCITIVOS DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET Y TEMAS RELACIONADOS CON LA CLASIFICACIÓN.										
RECOPIACIÓN DE ACTIVIDADES O EJERCICIOS APLICABLES PARA LA CLASIFICACIÓN.										
APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN.										
EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS.										

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar

3.1.1. Ejecución del plan

En mis intentos de familiarizar a los niños en las actividades clasificatorias con los padres de familia en una primera instancia, se propuso el proyecto (aborda la clasificación), pero la pregunté es, en caso de que digan sí o tengan el entusiasmo de participar, ¿Cómo lo haría el colectivo escolar?, para ello había que orientar al colectivo mediante reuniones en el Jardín de Niños. Esto se llevó a cabo de la siguiente manera:

La primera reunión fue el 15 de Octubre de 1997, esta reunión se realizó a las 4 de la tarde, en donde se les presentó el "material de juegos y actividades educativos", en donde asistieron 16 padres de familia, y algunos jóvenes que se interesaron en la participación en las actividades.

Se iniciaron los trabajos con el análisis general del objetivo del material, algunos se sorprendieron porque nunca se habían tratado temas específicos de esta característica en el plantel, para ello se les proporcionó la guía de padres y madres para que lo analizaran más detalladamente en sus casas.

Se culminó con esta reunión diciéndoles que en la siguiente se trabajarían ya con los materiales que contienen el libro, el día 29 de Octubre.

El día 29 de Octubre de 1997, fue un día muy agradable, ya que no se presenció la lluvia como en días anteriores ; hoy contamos con la asistencia de 15 padres de familia y unos adultos que nos acompañaron, en esta sesión,

dividimos el contenido del libro, ya que no era posible tratarlos en una sola sesión. En esta ocasión se trabajó con el contenido llamado la memoria, en este apartado contiene una serie de dibujos de diferentes formas, en donde el niño junto con sus hermanos, padres, recortarán y se pondrán a jugar con el material, también se trató la lámina de la lotería, los padres de familia participaron con gran entusiasmo ya que se les motivó en un principio y se les atendió de acuerdo a sus necesidades u obstáculos que se les presentaba.

El 26 de Noviembre de 1997, se continuó con las orientaciones a los padres de familia en donde abordamos las láminas de el tan-gram, el de corre caballo, corre y el de te mando una carta, se les explicó la importancia de estas actividades a los padres de familia como en sus relaciones con las actividades matemáticas, se le dio más énfasis en este contenido, ya que es donde implica nuestro problema.

Continuamos el 10 de Diciembre de 1997, en donde se prosiguió con las orientaciones a los padres de familia, en esta ocasión trabajamos con las lámina del 1 al 12, la baraja de animales, demostraron interés en la realización de las actividades hubo mucha participación de parte de ellos, también comentaron sobre el entusiasmo de los niños en los juegos que realizan en sus casas junto con sus hermanos.

El 28 de enero, nos reunimos nuevamente en el plantel escolar para trabajar con las láminas de dominó de animales, como el dominó de puntos que tradicionalmente se juega en la sociedad.

Para ello se solicitó la participación de los padres para que expresen sus experiencias, ya que algunos saben como es este juego, para que ellos mismos

ayuden a sus compañeros que no saben, se dieron algunas sugerencias para como trabajarlo con los niños y la importancia de estos juegos en la manera en que les favorece a los niños.

Al término de esta sesión se les preguntó como era la participación de los niños en sus casas en relación con los juegos.

Una madre de familia, nos dijo que su hija quiere que cuando llegue a la casa que se pongan a jugar con ella, ella le respondió que, hija por ahora no tengo tiempo, jugamos cuando yo termine de trabajar; es tan satisfactorio para nosotros los involucrados en este problema escuchar como las madres participan en la educación de sus hijos.

Escuchamos otras experiencias como esta "mis hijos se pasan varias horas de la tarde jugando con sus hermanos, hasta una parte de la noche están jugando a la lotería y con la baraja de animales, bueno aunque no se ve bien, ya que como aquí en la comunidad no hay luz eléctrica, ellos prenden el candil hasta que les diga chamacos ya dejen de jugar que necesitan hacer otra cosa" en fin dice la señora que hasta que los regañe dejan de jugar.

Estas experiencias de los padres de familia, me favorecen mucho y me hace sentir bien, ya que me es satisfactorio, ya que es una muestra de que si la aplican o si ayuda a sus hijos en los juegos, por lo que esta estrategia de involucrar a los padres de familia en las actividades del preescolar si dan resultado.

A continuación se presentan las actividades mencionadas anteriormente en el cuadro sinóptico para una visualización más clara de lo realizado respecto a esta estrategia de la alternativa.

RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA PRIMERA ACTIVIDAD

No	FECHA/HORA	No. DE ASISTENCIA DE LOS PADRES	TEMA QUE SE TRATÓ	OBSERVACIONES
1	15 OCT. 1997 4:00 DE LA TARDE	16	La presentación del material y juegos educativos	Se inició la reunión con la presentación del nvo. material para actividades y jgos. Educativos.
2	29 OCT. 1997 4:00 DE LA TARDE	15	La memoria (pág. 5 a b) lotería (pág. 9 a 12)	Se forman en equipos para que la participación sea en conjunto.
3	26 NOV. 1997 3:00 DE LA TARDE	18	Forma tu colección	Se le dio mayor prioridad a esta actividad ya que es una actividad clasificatoria.
4	10 DIC. 1997 3:00 DE LA TARDE	16	Láminas del 1 al 10 baraja de animales	Se les explicó la importancia de estas láminas como se podría jugar.
5	28 ENE. 1997 3:30 DE LA TARDE	15	Dominó de animales y figuras de colores	Les fascinó esta actividad se realizó en equipo.
6	26 FEB. 1997 4:00 DE LA TARDE	18	Paisajes de México había una vez la vida de los animales	Ya todos los padres tenían confianza de realizar las actividades.
7	26 MAR. 1997 4:00 DE LA TARDE	19	Dominó común, títeres, hacer figuras el tangram	Se les facilitó más el juego del dominó.

En relación a la segunda actividad programa en la alternativa en cuanto a las consultas bibliográficas sobre el desarrollo cognoscitivo del niño según

Jean Piaget, se realizó desde el inicio del mes de Octubre del ciclo escolar 97-98. Al mismo tiempo que se realizaba la investigación de la teoría de Jean Piaget, se iba recopilando también temas en donde traten la clasificación, esto fue en el mes de Octubre en donde se consultó en las antologías de la UPN., del Plan 94, específicamente el libro de "La matemática en la escuela III y el de Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar en donde se pudo documentarse sobre las características que deben tener estas actividades de clasificación que, basándose en el desarrollo cognitivo del niño, éstas actividades deben ser graduadas de acuerdo a su maduración, también se hizo notar la importancia de contar con una gran diversidad de materiales con diferentes características, para favorecerle y a la vez ofrecerle al niño un ambiente adecuado, para que de una manera fácil adquiriera estas nociones.

Como también enfatiza que esta actividad se debe favorecer en el seno familiar ya que en la vida diaria clasificamos, por ejemplo: los libros, acomodamos la ropa, los víveres, el dinero etc. Es porque en un principio se realizaron las reuniones para orientar a los padres como iban a ayudar a sus hijos en su casa.

En este período también realizó una revisión del archivo escolar en donde obtenga una información relacionada con este tema para que pueda comprender de manera profunda del mismo analicé la Antología titulado "Apoyos metodológicos para el docente del nivel preescolar, este análisis fue una suma importancia ya que me permitió observar como una actividad se relaciona con los demás contenidos.

El programa de educación preescolar se habla del principio de

globalización como fundamento de la práctica docente y de la estructuración del programa por proyectos. Este concepto implica una visión integral o "globalización" de la participación del niño. El niño actúa, juega, como sujeto "todo", como sujeto "completo", es decir: no participan pedacitos o "áreas de niño": "motores" o "afectivos", o de "la lengua" o de "lo social" que tengan que ser estimulados cada uno, por separado a través de su actividad respectiva.

También menciona que los pequeños tienen una aproximación "global" hacia el mundo, un pensamiento en donde se relaciona con todo, donde el elemento aún no se constituye.

En cuanto a las actividades y juegos que se realiza se consideran "integradoras" o globalizadas porque permiten que en cada una de ellas se favorezcan varios aspectos al mismo tiempo, por ejemplo cuando los niños juegan a organizar una panadería razonan y se ponen de acuerdo para tomar decisiones acerca de donde cocer el pan, que formas va a tener, cómo lo van a vender, cuentan el dinero y el pan, amasan la pasta, moldean las piezas, construyen la panadería, escriben las cantidades en los mostradores, etc. Este es un breve ejemplo que permite ilustrar este principio.

La aproximación metodológica es similar a la que se plantea con relación a los bloques de juegos y actividades en los que contempla mucho de estos rubros.

Los bloques se relacionan en forma predominante con un aspecto del desarrollo, aunque guardan estrecha relación y conexión con otros aspectos, es decir cuando el niño realiza una actividad que implica establecer diferencias y semejanzas entre los objetos, no solamente responde a ella aplicando las relaciones lógico-matemáticas, sino también en las destrezas manuales, el

lenguaje, el juego, la creatividad, la afectividad, entre otras.

Gracias a la revisión general realizada a esos libros, me dejó con un amplio concepto en la manera de cómo trabajar la clasificación con los niños, como también fue imprescindible la concepción del desarrollo cognoscitivo del niño, estos conceptos son necesarios que el docente los conozca mejor, para que pueda comprender al niño, para que los conozca mejor y pueda ejecutar su actividad mediadora en orientar de manera eficaz hacia los aprendizajes significativos que lo conducirán al desarrollo integral.

Aplicación de las actividades de clasificación:

Como parte de la aplicación de la alternativa propuesta en la realización del proyecto a continuación se mencionan las actividades recopiladas y la forma en que fue aplicada al grupo, incluyendo algunas sugerencias diversas para otras formas de aplicación.

Las actividades que a continuación se mencionan, no simplemente favorecen lo que es la clasificación ya que una actividad puede tener varios objetivos, por su relación con otros contenidos educativos.

Las actividades son:

Clasificar hojas de plantas.

Situación: Realicemos una investigación.

Objetivos: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Realizar entrevistas.

Situación: Organicemos nuestros materiales.

Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo

conjunto.

A continuación se menciona detalladamente cómo se llevó a cabo las actividades mencionadas.

ACTIVIDAD I

Actividad: Clasificar hojas de plantas.

Situación: Realicemos una investigación.

Objetivo: Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases.

Material necesario:

- Hojas de plantas diversas.
- Plumones.
- Marcador.
- Pinceles.
- Cartoncillo.
- Lupa.
- Papel bond.

Primera parte.

Descripción de la actividad. Cuando el grupo salió de paseo al campo, y los niños estén observaron sus germinadores, realizaron labores de jardinería, vieron cuando empiezan a retoñar las plantas, lo cual hacen al inicio de la primavera. Platiqué con los niños sobre el follaje de los árboles, Se les Preguntó:

¿se han fijado cómo son las hojas de las plantas?, ¿son todas iguales?, ¿qué diferencias encuentran entre ellas?, propicie que los niños expliquen con sus propias palabras, ¿cómo es el ápice? (la punta de la hoja), su base, su nervadura, que forma tiene etc.

Se les comentó algo sobre las hojas, se les interesó a conocer más acerca de ellas, se les dijo que hay gentes que se dedican especialmente a investigar las plantas para conocer más acerca de este aspecto de la vida vegetal.

Una vez interesados, se les invitó a coleccionar hojas. Para ello realizaron una salida al campo, y recolectaron hojas de los alrededores de su casa y escuela.

Segunda parte.

Teniendo ya recolectadas las diferentes hojas, se pidió a los niños que las observen; propicie que busquen cuales son sus semejanzas y sus diferencias. Para el caso, se les proporcionó una lupa para que puedan observar las nervaduras de las hojas e invité a que las organicen de alguna forma de clasificar las hojas. Los niños clasificaron las hojas por tamaño, por su color, por su forma, etcétera. .

Con un pliego de papel bond se hicieron divisiones con el marcador para clasificar las hojas según el criterio los niños eligieron, y finalmente permití que el grupo determine un criterio para realizar la clasificación definitiva, puede ser por el tamaño, por la forma, por el color u otros que deseen.

También, si recolectaron, los alumnos, tres hojas o más que sean iguales, pueden hacer tres colecciones, escogiendo diferentes criterios para cada una de

ellas. En este caso, se le guió para que observen cómo hojas con las mismas características pueden estar en dos o más colecciones a la vez.

Una vez hecha la clasificación, la pueden poner en un cuadro en el "rincón de ciencia", o emicarla y colocarla en una carpeta, o en el lugar que hayan destinado para ello, de modo que puedan seguir agregando otras clasificaciones de nuevas investigaciones y elaborar un libro si lo desean.

"Lo más importante es que el niño encuentre distintos criterios para clasificar una misma colección y finalmente elija alguno de los mencionados en el grupo".

Otras sugerencias.

Como esta actividad que se desarrolló, pueden realizarse otras que se les ocurra a usted y a los niños. Por ejemplo, investigar los diferentes tipos de frutos, flores, animales, etc., que hay en la localidad, indagar a qué se dedican las personas que frecuentan cotidianamente el jardín de niños o la comunidad, y muchos aspectos más sobre el mundo natural y social que les rodea.

ACTIVIDAD II

Actividad: Realizar entrevistas.

Situación: Organizaremos nuestros materiales.

Objetivo: Descubrir que existen diversas formas de clasificar un mismo conjunto.

Material necesario.

- Hojas de papel.
- Lápices.
- Material del salón.

Descripción de la actividad.

Primera parte.

Esta situación se puede desarrollar en cualquier época, pero quizá sea más útil al comienzo del año escolar, cuando se planea la organización de las áreas de trabajo. Este es un momento oportuno para que los niños se den cuenta de la importancia de tener ordenado el material de trabajo para localizarlo con facilidad.

Usted puede iniciar esta actividad se inició preguntando a los niños qué hace el carpintero para encontrar los clavos, los tornillos o las tachuelas; o el boticario para localizar con rapidez los medicamentos y sustancias que emplea.

Seguramente los niños no se han fijado en muchas cosas, invítelos a conocer lugares para conocer cómo organizar sus implementos de trabajo, las personas en sus diferencias actividades.

Organice, junto con los niños, algunas visitas a estas personas. Es importante que tome en cuenta la finalidad de la visita y elabore con sus alumnos un pequeño cuestionario que sirva de base para realizar la entrevista.

Las preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Cómo está organizado su taller?, Por qué organizó así?, ¿Qué ventajas tiene que sus cosas estén ordenadas de esa manera?, ¿Qué sucede cuando las cosas no están en su lugar?.

Los niños representaron gráficamente estas preguntas con sus propios símbolos para acordarse de lo que van a preguntar. Al igual que los infantes, el educador llevó escritas las preguntas e fue anotando las respuestas.

Nota:

Se sugiere no concretarse a la realización de una sola entrevista, sino hacer dos o tres diferentes, se pueden incluir comercios, talleres, o casas que se encuentren cercanos al plantel.

Segunda parte.

Una vez realizadas las entrevistas, el docente se reunió con los niños y se les pidió que recuerden lo que contestaron a las personas en todas las entrevistas. Enseguida les invitó a organizar sus materiales de modo que ellos sepan en dónde están y puedan utilizarlos cuando los necesiten.

Antes de organizar los materiales, es conveniente que los niños observen y señalen algunas de sus características.

Pídales que mencionen diferentes formas de organizarlo. Si no se les ocurre ninguna, animelos y sugiérales alguna. Analicen cual de los diferentes criterios mencionados brinda mayor utilidad, y finalmente determinen el que más les convenga. Si posteriormente surgen problemas porque la clasificación no fue muy funcional, discutan nuevamente sobre otras formas de organizar el material para evitar los problemas que se le han presentado.

Nota:

Se sugiere no proporcionar demasiado material a los niños para clasificar en un principio, sobre todo con los niños más pequeños.

Poco a poco se podrá ir incrementando, hasta que surja la necesidad de reorganizarlo, procurando considerar los criterios clasificatorios investigados y tratar de establecer clases y subclases.

- Por medio de esta actividad el niño pudo conocer diferentes criterios para clasificar, ampliando los que él ya conoce; además se dio cuenta de la utilidad que proporciona tener bien organizado el material.

3.1.2 La novela escolar.

La realización del proyecto se dio de la siguiente manera:

Al inicio se llevó a cabo el diagnóstico de la práctica docente, esto fue para identificar cual era el problema más persistente que presentaba el grupo. Se identificó, que era la dificultad de realizar actividades clasificatorias, con base en ello se realizó un análisis de las principales causas que originan el problema una vez identificadas éstas se continuó con idear cuales serían sus alternativas de solución, una vez propuesta esta actividad, se analizó la factibilidad de la alternativa para llevarla a efecto, para ello se tomó en cuenta el tiempo para realizarla, y se hizo un cronograma de actividades, para llevar a efecto la planificación, y se aplicó la alternativa describiendo todo el proceso de las actividades, y las situaciones que se presentaron.

Al concluir la aplicación de la alternativa se llevó a cabo la evaluación de

cada una de las actividades y finalmente se evaluó a los niños, para identificar si hubo avance al finalizar el proyecto.

El avance más notable es que los alumnos sí pueden clasificar sin ninguna dificultad siempre y cuando se utilice material del medio y que ellos conozcan, quizás uno de los grandes problemas por los cuales los niños tienen dificultad para adquirir o construir la operación de clasificación, es porque no se trabaja con el material adecuado, el infante a veces desconoce los elementos u objetos a clasificar porque no está familiarizado con ellos y esta causa hace que el educando de preescolar tenga serias dificultades al pretender clasificar porque desconoce lo que se pretende que clasifique, para que el aprendizaje de la clasificación constituya un saber significativo tendrá que partir su proceso enseñanza-aprendizaje de hechos, objetos y cosas cotidianas en la vida del alumno.

3.2 Evaluación

La evaluación en preescolar es cualitativa, porque el docente propicia procesos de aprendizaje en este sentido el maestro evalúa la forma como el alumno aprende o sea la adquisición de hábitos, habilidades, conductas , etc., para la construcción de aprendizajes significativos.

Evaluación de actividades.

- Al realizar el diálogo con los padres de familia se identificó, que no conocen nada sobre la clasificación y mucho menos lo importante que es para el niño.

- Se logró la orientación y la participación de los padres de familia sobre el uso y manejo de los materiales para las actividades de clasificación. Esto fue para que ellos mismos ayuden a sus hijos en su casa a realizar actividades de clasificación.
- Los recursos se adquirieron con facilidad con la colaboración de los padres de familia, por ser materiales de rehuso, desechables y de la naturaleza propios del medio en donde vive el niño.
- El docente realizó las consultas indispensables para comprender el tema de la clasificación y el desarrollo del niño según Jean Piaget.
- Se diseñaron los ejercicios para desarrollar las actividades de clasificación, con base en el desarrollo de estas actividades se pudo evaluar el nivel o estadio en que se encuentra cada alumno con respecto a la clasificación

La evaluación es una actividad importante en todo el sistema educativo, en el nivel preescolar no es la excepción, ya que se realiza siempre al finalizar las actividades o un proyecto, ésta es atendida como un proceso cualitativo, ya que se evalúa el niño de acuerdo a las destrezas y aptitudes que demuestre al realizar una actividad, se efectúa a través de las observaciones que el docente haga; se realiza permanentemente para saber si el niño esta avanzando en su desarrollo y poder conocer los logros o dificultades que se obtuvieron al desarrollar las acciones propuestas.

realizadas por el maestro durante el ciclo escolar.

Evaluación de las actividades

- Informe de cada uno de los niños del grupo.

Las actividades planeadas en cuanto a la orientación a los padres de familia sobre como trabajar con el material de actividades y juegos educativos. Se realizaron en siete sesiones tratándose siete temas relacionados con actividades de clasificación. Esto fue muy favorable ya que se logró la orientación de los padres de familia para realizar actividades de clasificación en el hogar. Esto es cuanto a la primera actividad del plan de la alternativa.

En la relación a la segunda actividad, las consultas bibliográficas se hicieron durante el desarrollo del proyecto, referentes a la construcción de los conceptos sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, según Jean Piaget y temas relacionados con la clasificación.

En la tercera actividad programada es la recopilación de actividades de clasificación, fue de suma importancia su realización porque se intercambio puntos de vista sobre el tema de la clasificación con otros docentes de preescolar, y al efectuarlas, se consideró el interés y la necesidad del infante por participar en ellas.

En la cuarta actividad se aplicó la alternativa, en este rubro se puede mencionar, que se dieron todas las facilidades para llevarse a cabo ya que se contó con el material adecuado y la participación de los niños fue favorable, porque se les motivó oportunamente y se le dio la consigna adecuada para que ellos elijan el criterio clasificatorio.

Para evaluar la clasificación es importante tomar en cuenta, las necesidades e intereses del grupo, por lo que el docente decidirá el momento para evaluar.

Para realizarla le proporcionará a los niños el material o universo a clasificar como podría ser: útiles escolares que hay en la mochila, muebles en el salón, materiales didácticos, o con los mismo niños, etc., así quien clasifica no tendrá dudas a cerca de cuales son los elementos que debe considerar en la actividad que realiza.

Es fundamental que el criterio clasificatorio sea establecido por el niño porque si él "clasifica" los conjuntos pero no es quien establece el criterio clasificatorio sencillamente no estará clasificando, estará colocando los objetos en los grupitos que le indica el docente, lo cual no significa clasificar.

Por lo tanto si a los educadores les interesa que el niño sea quien clasifique o piensen en la manera en que se puede agrupar los elementos de un universo, la consigna deberá favorecer esta situación. Para esto se sugiere el uso de las consignas tales como: "pon junto lo que va junto", "haz grupitos con estas cosas", etc.

También es importante tomar en cuenta el material pues estas deben tener varias semejanzas y varias diferencias ya que un buen material clasificatorio requiere que puedan establecerse por lo menos tres criterios diferentes, es importante que el universo constituya una clase, es decir que los elementos que lo formen tengan alguna propiedad en común, como ser útiles escolares, vehículos, utensilios de cocina, etc.

Tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente se procedió

a evaluar a los alumnos del jardín de niños "Héctor Pérez Morales" en lo que concierne a la clasificación arrojando los resultados en el siguiente concentrado.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

C O N C E N T R A D O										
NOMBRE DEL NIÑO		RELACIÓN LÓGICO-MATEMÁTICAS								
		C L A S I F I C A C I Ó N								
		1º ESTADIO			2º ESTADIO			3º ESTADIO		
		I	M	F	I	M	F	I	M	F
1.	Angel Felix Israel del	3º	X				X			X
2.	Angel Felix Yoani del	1º	X	X	X					
3.	Felix Morales Nemías	2º	X	X	X					
4.	García Landero Blanca Flor	3º	X				X			X
5.	García Roca Ezequiel	3º	X				X	X		
6.	Guzmán Guzmán Landy	2º	X	X	X					
7.	Lucas Domínguez Ana	3º	X				X	X		
8.	Lucas Domínguez Mario	1º	X	X	X					
9.	Méndez Aguilar Magdalena	2º	X	X	X					
10.	Méndez Carpio Nuri	1º	X	X	X					
11.	Méndez López Pablo	3º	X				X			X
12.	Méndez Pan Virginia Zureimi	3º	X				X			X
13.	Méndez Ramírez Ana	1º	X	X	X					
14.	Méndez Ramírez Carmen	3º	X				X			X
15.	Méndez Ramírez Elena	2º				X	X	X		
16.	Méndez Ramírez Renato	3º				X	X			X
17.	Méndez Yeo Jesus Antonio	2º				X	X			X
18.	Méndez Zacarías Bellanira	3º				X	X			X
19.	Morales Ramírez Felix	3º	X	X				X		
20.	Ramón García María Victoria	3º	X				X			X
21.	Ramón Méndez Adan	2º	X	X				X		
22.	Ramón Méndez Pilar	3º	X	X				X		
23.	Velueta Trinidad Luis Alonso	3º	X				X	X		
24.	Zacarías Herrera Erika	3º	X				X			X

Se obtuvo los siguientes resultado en relación a la evaluación aplicada: 10 de los 24 alumnos se encontraban en el primer estadio en el que 2 son del tercer grado, 4 son de segundo grado y los 4 de primer grado, formando un total de 10 alumnos ubicados en este estadio.

14 niños se encuentran ubicados en el segundo estadio el cual lo

conforman 12 alumnos del tercer grado y 2 del segundo grado. Por lo que se identifica que hubo un avance notorio durante este período de tiempo.

En lo que respecta a la evaluación final del mismo aspecto se identifique que:

7 niños están en el primer estadio en el cual esta conformada 3 niños de segundo y 4 que son de primer grado.

En relación al segundo estadio están ubicados 7 alumnos, en la cual 5 son de tercero y 2 son de segundo.

En el tercer estadio están ubicados un total de 10 niños, 9 son de tercero y 1 de segundo grado.

CONCLUSIONES

La elaboración del proyecto de intervención pedagógica obedece a la intención de solucionar problemas pedagógicos pertinentes en la práctica docente del profesor de grupo.

Al término de este proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

- ◆ En la educación preescolar para propiciar que el niño realice actividades de clasificación el docente debe conocer las adecuadamente las etapas de desarrollo del infante, para identificar y comprender que cada niño piensa y actúa de manera diferente por lo que debe realizar primordialmente un diagnóstico general del medio en que se desarrolla el niño para conocer el nivel de madurez que éste posee.
- ◆ Es importante propiciar un ambiente de confianza en el grupo y así fomentar la seguridad en los infantes, para que actúen normalmente y no se sientan cohibidos al momento de realizar las actividades, posteriormente el docente debe calificar el material a clasificar, el cual debe contemplar los aspectos siguientes:
 - El universo a clasificar en este caso el material debe tener algo común como ser útiles escolares que hay en la mochila de los niños, muebles del salón etc.
 - El criterio clasificatorio es fundamental, que el niño sea quien lo elija por ello es necesario utilizar la consigna adecuada para la ejecución de la

actividad; para ello se sugiere el uso de las consignas tales como “ pon junto lo demás”, “ Has grupitos con estas cosas”, “ Cómo podrías agrupar estos objetos”, etc.

- ◆ El material es importante tomarlo en cuenta pues estos deben tener varias semejanzas y varias diferencias, ya que un buen material clasificador, requiere que puedan establecerse tres criterios diferentes también es importante que el universo, constituya una clase, es decir que todos los elementos que lo formen tengan propiedad común.
- ◆ El docente tiene que utilizar las palabras adecuadas para que el niño comprenda y haga lo que se le propone.
- ◆ Llevar a efecto la evaluación de manera continua, con base en la observación y en el registro de observación.
- ◆ También se puede señalar, que se alcanzaron los propósitos trazados al inicio del proyecto porque se utilizaron los materiales adecuados, se contó con el apoyo de los padres de familia y el interés de los niños se mantuvo constante en todas las actividades que se realizaron por lo que los alumnos adquirieron el nivel adecuado de madurez para hacer clasificaciones a partir de cualquier material que se pueda clasificar

BIBLIOGRAFÍA

SANTIAGO MÉNDEZ Gabriela, et al. Las matemáticas en la escuela primaria. México, UPN, 1985, 39 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. México, Editorial Santillana, 1995, 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Actividades de matemáticas en el nivel preescolar. México, 1991, 102 pp.

..... Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. México, SEP, 1992, 47pp.

..... Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, SEP, 1992, 126 pp.

..... Contenidos de aprendizaje de preescolar. México, Editorial Imprecolor S. A., 1993, 193 pp.

..... Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, SEP, 1992, 38 pp.

..... El jardín de niños unitario. México; SEP, 1992, 54 pp.

..... El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México, SEP,

1992, 54 pp.

..... Lecturas de apoyo. México, SEP, 1992, 119 pp.

..... Matemáticas preescolar. México, SEP, 1992, 150 pp.

..... Programa de educación preescolar. México, SEP, 1992, 90 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Construcción del conocimiento matemático (antología básica). México, UPN, 1995, 151 pp.

..... Construcción del conocimiento matemático (antología complementaria). México, UPN, 1995, 158 pp.

..... La matemática en la escuela I. México, UPN, 1988, 371 pp.

..... Los problemas matemáticos en la escuela. México, UPN, 1995, 215 pp.

..... Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. México, UPN, 1995, 227 pp.

..... Planificación de las actividades docentes. México, UPN, 1986, 290 pp.