



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151, TOLUCA

SUBSEDE IXTLAHUACA

✓
"LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS EN EL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

QUE PRESENTA :

ROSALÍA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA
LEPEPMI '90**

IXTLAHUACA, MÉXICO

JULIO 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 20 de JULIO de 2000

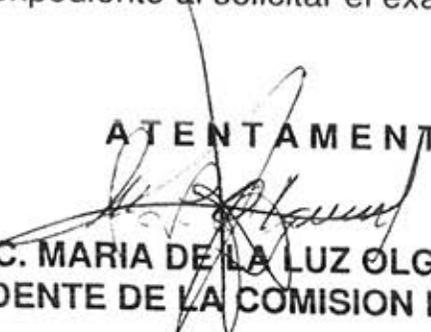
C. PROFR. (A). ROSALIA DOMINGUEZ SANCHEZ
PRESENTE

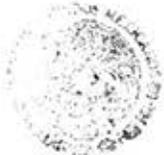
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA.

titulado "LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACION DE OBJETOS EN EL 3er. GRADO - DE EDUCACION PREESCOLAR"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico
a la niñez que son el presente
y el futuro de México.

A mis hijos Sveidy y Luis con cariño y
amor, ya que con su corta edad me
han impulsado a seguir adelante.

A mi Padre con el apoyo moral que
se merece, y a mi madre q.e.p.d.(+)
por su grandeza de mujer.

A los asesores que con su exhortación
e impulso condujeron a la culminación
de mi mas grande anhelo.

A mis compañeros de estudio por
su colaboración y apoyo.

I N D I C E

	Pág.
DEDICATORIA.....	3
PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6

CAPITULO I EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

1. Identificación del problema.....	13
2. Definición del objeto de estudio.....	16
3. Justificación.....	19
4. Objetivos.....	21

CAPITULO II REFERENCIAS TEÓRICAS

1. Antecedente-Historia de la Matemática.....	23
2. Importancia de la clasificación.....	26
3. Concepto de clasificación.....	28
4. Noción de número.....	29
5. Cardinalidad del número.....	32
6. Aprendizaje significativo.....	33
7. Teoría psicogenética de Piaget.....	35
8. Educación constructivista.....	37

CAPITULO III

REFERENCIAS CONTEXTUALES

1.	MARCO SOCIAL.....	40
	• Aspecto físico geográfico.....	40
	• Aspecto social.....	40
	• Aspecto político.....	42
	• Aspecto cultural.....	42
2.	MARCO INSTITUCIONAL.....	43
	• Tipo de organización.....	43
3.	PENSAMIENTO EDUCATIVO DE LA GENTE.....	44
	• Autoridades civiles.....	44
	• Padres de familia.....	44
	• Autoridades educativas.....	44
	• Autopensamiento educativo.....	46

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

1.	Propuesta metodológica.....	48
2.	Planeación.....	49
3.	Metodología.....	64
4.	Aplicación metodológica.....	66
5.	Técnica.....	67
6.	Estrategia Didáctica.....	69
7.	Recursos didácticos.....	76
8.	El manejo de objetos en cuanto a su clasificación.....	76

	Pag.
• Funcionalidad.....	76
• Relación de inclusión.....	76
• Colecciones figurales.....	77
• Colecciones no figurales.....	77
9. Evaluación.....	78
CONCLUSIONES.....	80
COMENTARIO FINAL.....	81
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

Cumpliendo con los programas propuestos por el plan LEPEPMI '90 de la Universidad Pedagógica Nacional y cuyo objetivo principal es el de apoyar la educación de los grupos indígenas de México, presento la propuesta Pedagógica "LA ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA" para aplicarse en los grupos de tercer grado de educación preescolar del medio indígena, y que lleva como objetivo principal el de lograr que la clasificación sea realmente tomado en cuenta, como recurso pedagógico en la promoción de aprendizajes pero sobre todo, sirva para una reflexión profunda sobre la forma de como hemos enseñado las matemáticas en general, y de manera particular cómo podemos abordar el tema de la clasificación tan importante en el inicio de la formación de todo individuo; mediante metodologías aún no acabadas y que por consiguiente tenderá a ser mejor cada vez que sea leída e interpretada por cada una de mis compañeras educadoras.

No pretendo que este trabajo sea una panacea para la educación, pero si, que llegue a las manos y al entendimiento de educadoras que como yo, soñamos con una educación más eficaz, más humana, en donde se tome en cuenta a los alumnos como seres pensantes capaces de construir su propio conocimiento por medio de actividades que ayuden al desarrollo de su capacidad física e intelectual.

Siendo este trabajo, el resultado de cuatro años de preparación en la Universidad Pedagógica Nacional con subsede en Ixtlahuaca, Méx., de la Licenciatura de Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, dejo al criterio de mis compañeras que alguna vez tengan la oportunidad de tener en sus manos esta propuesta pedagógica, para que la apliquen con sus alumnos, ajustando los cambios que crean necesarios, con la

única petición de que todo lo que se realice sea para lograr una educación más apropiada, para los niños de preescolar, y así podremos dejar a un lado las formas de concebir la educación, tales como: el tradicionalismo, la mecanización y muchos más.

Sea entonces esta propuesta un grano de arena en playas del conocimiento con millones de toneladas, para que en un tiempo más próximo podamos hacer de las futuras generaciones personas más reflexivas, críticas analíticas e investigadoras.

Para terminar con la presentación de esta propuesta pedagógica quiero decir que cada capítulo de este trabajo, por sí solo, representa el esfuerzo inmenso de su autora, de asesores y demás personas de la comunidad, así como de mis alumnos que de manera incondicional me brindaron su apoyo. Por lo que este trabajo fue diverso para cada uno, pero el objetivo es uno solo, luchar por una mejor enseñanza de la clasificación en tercer grado de Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

Considerando que las matemáticas en lo general y en su rama de la clasificación en particular, es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que lo rodea, por ello. Esta propuesta Pedagógica "LA ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA" ha sido elaborado con el propósito de apoyar a las educadoras en el desarrollo de su práctica docente en la construcción de aprendizajes de calidad en las actividades que realicen con sus alumnos en las escuelas donde laboran cotidianamente.

El tema principal de esta propuesta es como su nombre lo indica, la enseñanza de la clasificación, por la importancia que ésta representa en la construcción del conocimiento de las matemáticas, sus temas están divididos en cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I. Está la exposición de motivos, tales como la Descripción e identificación del problema, además de la definición del objeto de estudio así mismo de la Justificación y los objetivos que persigue esta propuesta pedagógica.

En el capítulo II. Se encuentra todas las referencias teóricas que sustentan este trabajo, por lo que podemos encontrar algunos antecedentes histórico de las matemáticas, así como de la importancia que tiene la clasificación en el tercer grado de educación preescolar, además de su concepto, pero también encontraremos la noción de número en preescolar, la cardinalidad, aprendizaje significativo, teoría psicogenética de Piaget y educación constructivista.

En el III capítulo. Está dedicado a las referencias contextuales, tales como el marco social donde se desarrolla el trabajo y que a su vez lo encontraremos en diferentes aspectos como: aspecto físico geográfico, político, social y cultural. En el marco institucional está incluido el tipo de organización de la escuela en donde se realizó la propuesta, y está también la forma de distribución de las actividades.

En el apartado del pensamiento educativo de la gente, hallaremos el pensamiento de las autoridades civiles, padres de familia, autoridades educativas y saber educativo, acerca de la enseñanza de la clasificación en el tercer grado de educación preescolar.

En el capítulo IV nos habla sobre la Estrategia Metodológica-Didáctica de la presente propuesta, clasificado en subtemas como: qué es una propuesta metodológica, planeación, metodología y estrategias. Además del manejo de objetos en cuanto a su clasificación desde la perspectiva de la educación en preescolar tales como: funcionalidad, relación de inclusión, colecciones figúrales y colecciones no figúrales.

Para lograr un mayor impacto en las educadoras de Educación Preescolar se trabajó esta propuesta desde la perspectiva del constructivismo, pensando siempre en temas como: Didáctica, planeación, técnicas, instrumentos y sobre todo con el apoyo de la metodología por proyectos que son importantísimos para una propuesta pedagógica además de la Evaluación.

Por último, quiero recalcar que como mencioné al principio, las matemáticas son importantísimas para nuestra vida cotidiana, es también y quizás más, la forma de como éstas se acerquen al alumno, por eso debemos de tener en cuenta que cada uno resuelve los problemas del mundo de las matemáticas, dependiendo de su edad, de sus conocimientos y experiencias previas. Cuando se enseña a los niños el procedimiento usual de resolver un problema, por lo

general no empiezan a usarlo inmediatamente. Necesitan tiempo y práctica para manejar la nueva herramienta. Por esta razón, los niños y la maestra se encuentran con numerosos problemas que debe de enfrentarse con paciencia, con cariño y con muchas ganas de trabajar jugando con los alumnos desde la perspectiva de una nueva modalidad de educación como lo es el de educar para la vida.

CAPITULO I
EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que se da con más frecuencia en el campo de las matemáticas, es que los alumnos de 3er. Grado de educación preescolar tienen grandes dificultades para "CLASIFICAR", porque en las clases impartidas se han venido dando de una manera mecánica y memorística, en donde el educando no se le considera un sujeto pensante, se le niega la oportunidad para que él mismo, descubra las características y los criterios de clasificación.

En cuanto a sus semejanzas y diferencias tanto de objetos como recursos naturales y no naturales, con los que se trabajan tales como su textura, tamaño, forma y color, porque siempre que se inicia con estas actividades les decimos esta piedra es rasposa y dura, esta hoja es suave, los frijoles deben colocarse en una sola parte, los cubos en otro casillero; en sí, al niño no se le induce a crear sus propias estrategias de razonamiento; lo que hacen es repetir e imitar lo que el maestro hace y dice; ejemplo: cuando se les llega a pedir que seleccionen piedras y al mismo tiempo formen un conjunto, ellos sin darse cuenta hacen montones diferentes, no toman en cuenta el material, tamaño, forma, ni la textura; únicamente el color, lo mismo sucede con las varas y semillas o cuando se le presenta una colección de triángulos entre los que hay más verdes y menos amarillos, se les pregunta que hay más triángulos amarillos o triángulos, los niños en esta etapa de preescolar por lo regular responden que hay más triángulos amarillos, la respuesta que dan es por el poco desarrollo de su pensamiento lógico, porque no los motivamos a que primeramente razonen para que posteriormente den una buena respuesta.

En consecuencia ha sido un error del docente al no permitir que los educandos desarrollen su inteligencia para encontrar las respectivas respuestas, no siempre que se clasifiquen ya sea para formar conjuntos de elementos con las mismas características les demos ya las soluciones, el papel del maestro no es

enseñar matemáticas, sino facilitar la identificación de características diferentes, además de darles los elementos necesarios para que manipulen y reflexionen sobre lo que hacen.

No es suficiente formar un sinnúmero de conjuntos, de círculos, cuadrados, triángulos, varas, flores o de cualquier otro objeto, sino que comprenda porque determinado material va inmerso en tal conjunto o cuando comete algún error en vez de corregirle hay que preguntar porqué incluye equis objeto en tal conjunto, caso concreto al hacer montones de círculos amarillos, triángulos rojos y rectángulos verdes, en algunas ocasiones las colocan en el lugar que no les corresponde.

En la actualidad podemos observar con tristeza, que en preescolar, no se le da el seguimiento necesario para que el niño pueda familiarizarse con los diferentes conceptos y conocimientos matemáticos de acuerdo a su nivel de conceptualización en la adquisición del conocimiento de la clasificación.

Si queremos resultados positivos y que los niños les gusten, entiendan y comprendan las matemáticas, debemos adaptarnos a ellas, buscar estrategias metodológicas que lleven al niño a una mejor asimilación del conocimiento, mediante juegos, manipuleo de objetos y demás actividades que sean indispensables para la adquisición del conocimiento de las clasificaciones.

Cabe mencionar que el niño en educación preescolar no únicamente se enfrenta a este tipo de problemas antes mencionado, más bien es uno de tantos que se detectan en el proceso de aprendizaje, así también podemos encontrar problemas dentro del aspecto socio-afectivo del niño, la sociabilidad, la psicomotricidad, el lenguaje, en la iniciación de la lecto-escritura, problemas de integración grupal, problemas de tipo emocional. En todos los niveles llámese indígena, rural ó urbana, es decir los diferentes estratos sociales que forman

nuestra sociedad presentan distintos tipos de aprendizaje, algunos con mayor y otros con menor grado, pero gracias a la flexibilidad de los planes y programas de estudio brindadas nos da la oportunidad de ir radicando poco a poco los obstáculos que se presentan en la enseñanza.

En este nivel el lenguaje ocupa esencialmente una de las prioridades de mayor relevancia como medio de comunicación, mediante la lengua el niño establece sus primeras interacciones, es el medio por el cual expresa, siente, manifiesta lo que piensa siente, así también le permite adquirir y dar significaciones más precisas a lo que escucha, dice, escribe y lee. En este sentido ha de estar orientado al desarrollo de una capacidad de comunicación verbal, como el diálogo de gestos y diálogo de actitudes.

DEFINICIÓN DE OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza de las matemáticas se ha venido dando de una manera abstracta, lo que hacía el niño era memorizar y mecanizar esos conocimientos, pero a la larga olvidaba todo, ya que no lo comprendía ni lo entendía, porque la educación impartida ha sido uno de los principales protagonistas que ha disminuido la iniciativa, espontaneidad y creatividad del alumno, se convierte en un problema aún más grave porque los maestros no toman en cuenta "LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACION DE OBJETOS" como proceso indispensable para el desarrollo de su pensamiento, además de que solamente promovían la memorización sin tomar en cuenta si el alumno realmente aprendía, esto hizo que al alumno le fastidiaran las matemáticas y no mostrara interés, pero si una profunda antipatía, en mucho la responsabilidad es de los profesores que no conocen el nivel de desarrollo psicológico, biológico, y social de sus alumnos y no se adaptan a ellos a una buena enseñanza, algunos piensan que son para personas singularmente dotadas, los que tienen mayor capacidad y otros prefieren no estudiar ninguna carrera que tengan contenidos matemáticos. Lo que si es cierto, es que hoy en día, es una ciencia que ofrece mayor éxito, por consiguiente, se deben tener las bases muy firmes de la utilización de las matemáticas en el futuro al educando de nivel preescolar.

El enfoque formativo de las matemáticas, ofrece nuevas perspectivas para que el alumno desarrolle capacidades y competencias tales como: solución de problemas, organización de su pensamiento, uso de la flexibilidad mental, diseño de estrategias, discriminación visual de formas, tamaños y colores.

Las matemáticas permiten al niño desarrollar su pensamiento lógico-matemático, se parte de las necesidades que despierten interés, al mismo tiempo es una herramienta que nos apoya para organizar, cuantificar, transformar y reconocer los conceptos numéricos. Además, las matemáticas

constituyen un área exigente con una gran participación de la actividad mental, porque en nuestra vida diaria, a cada instante, utilizamos las matemáticas como uno de los dos elementos importantísimos de la vida humana junto con la música, y en su intento por descubrir el mundo que le rodea, el infante desde muy temprana edad, manipula y palpa los objetos a su alcance, conforme va pasando por sus diferentes etapas evolutivas, utiliza procedimientos y estrategias mentales para llegar a las estructuras de clasificación y con ello va desarrollando su inteligencia, por eso "la importancia de la clasificación de objetos en el tercer año de preescolar Indígena", es una actividad que permite al niño agrupar o separar por semejanzas y diferenciar conjuntos con las mismas características, ya que le van a permitir conocer y precisar su forma, tamaño, color y textura para un buen desarrollo psicomotriz fina y visual.

La coordinación motriz fina, consiste en el uso de las manos y dedos para la aproximación, y manipulación de un objeto con precisión, las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida para estimar su nivel de desarrollo, sin embargo, con demasiada frecuencia se convierten en los únicos parámetros que se evalúan, si el niño no desarrolla la psicomotricidad sus conocimientos serán deficientes para toda la vida. La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, porque es el niño quien construye su mundo a través de las acciones directas con los objetos. También nos permite brindar a los niños durante la etapa de preescolar, una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Así mismo, me va a dar la oportunidad de poder compartir a mis compañeros en el uso de actividades ayudando a la enseñanza de la clasificación con los alumnos de preescolar, con el apoyo e implemento de diversas estrategias metodológicas impulsando el saber de los educandos.

Para que el educando le gusten las matemáticas y no siga siendo un depositario más, es necesario cambiar la manera de trabajar, ya que si hablamos de clasificación, es uno de los temas de mayor relevancia en la etapa de preescolar porque determina la cardinalidad y el concepto del número, pero es tan necesario realizarlo con una educación más acorde al mundo circundante y sólo se dará de una manera constructivista; ir más allá de cualquier metodología, porque una técnica no resuelve los problemas de la enseñanza, tampoco en las escuelas se generan los problemas, pero si se manifiestan en ellas debido a la influencia de la sociedad en la cual está inmerso el individuo.

Con el apoyo de la lengua materna ayudará al alumno a superar todo tipo de problemas que se presentan en la enseñanza, por que el niño a través de la mente absorbe todo tipo de palabras y conocimientos dado que el niño posee un tipo de inteligencia distinto de la nuestra. El niño debe comprender la construcción de la frase para que absorba las construcciones del lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Es ineludible para el estudio de las matemáticas exista un buen desempeño por parte del docente, dentro de su formación profesional. La educación tiene como meta incidir en la formación de actitudes y conocimientos más positivos de los educandos.

La principal función de las matemáticas, es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje, donde el niño analice y confronte situaciones diversas, sepa y entienda la utilización en la vida diaria de lo aprendido y su forma de aplicación.

Es importante como profesores prepararnos, formarnos y actualizarnos continuamente, porque con la formación y actualización de docentes se puede contribuir a resolver esta problemática, estableciendo la importancia de realizar el conocimiento de la escuela y de los recursos humanos con quienes trabaja.

Al cambiar la manera de impartir el conocimiento, es necesario una innovación por parte del docente hacia los alumnos como principales protagonistas y agentes de cambio, también se necesita que el maestro no reprima ni presione y controle la enseñanza, sino más bien dirija la libre investigación del alumno, la actividad del educando basado en su propio interés.

Para ello debemos trabajar con los educandos partiendo de su contexto físico, social y cultural. Aprovechando los saberes que el propio niño trae consigo, de lo conocido hacia lo que aún no conoce, o de lo desconocido hacia lo que se conoce, pero también utilizando el lenguaje como herramienta primordial de comunicación, porque todo conocimiento debe adaptarse a su lenguaje por la importancia que le va a dar en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, a través del diálogo directo podrá apropiarse de un buen aprendizaje significativo

y constructivo, que permita que los conocimientos adquiridos dentro y fuera de determinado institución escolar sea de un aprendizaje formativo y no informativo, pero siempre hacia una realización práctica, mediante la manipulación de diversos objetos, llámese naturaleza muerta o viva que exista en la comunidad, y para que se pueda tener una buena comprensión de los conocimientos que se practiquen, se debe recurrir como apoyo a los libros de texto y de consulta, el docente siempre debe de tener presente, que debe correlacionar las matemáticas con las demás ciencias; estudiarlas de una manera global.

OBJETIVOS

- Que los alumnos adquieran el conocimiento de la clasificación de manera funcional de acuerdo a su nivel de conceptualización.
- Intensificación del ejercicio y desarrollo del conocimiento de la clasificación en 3er. Grado de educación preescolar.
- Propiciar en los alumnos la inquietud de adquirir el conocimiento de diferentes formas de clasificación.
- Formar alumnos que tengan un desarrollo intelectual crítico, reflexivo, creativo y constructivo.

CAPITULO II
REFERENCIAS TEÓRICAS

ANTECEDENTE - HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

El hombre hizo matemáticas por una necesidad práctica y espiritual, se planteó los problemas artísticos por un intento de comprender al mundo. En la antigüedad, la matemática aparece dissociada de otras culturas. Como ciencia comienza con los griegos, pero antes el hombre necesitó de la matemática para conocimiento fundamental. Ejemplo: idea de número.

El concepto de número no apareció con el primer hombre, pero el estudio de pueblos primitivos muestran que tenían un concepto restringido de número (1,2) muchos, además, el concepto se hallaba ligado totalmente al conjunto, que se le asigna la propiedad numérica. Ejem: Cardinal 2 (dúo-casa).

En la Polinesia sólo reconocían dos dimensiones largo y ancho, mentalmente no se habían elaborado la tercera dimensión.

Los egipcios establecieron un conjunto de numerales por medio de las cuales podían expresar números de valores diferentes, desde las unidades hasta los cientos de miles, los sumerios desarrollaron un alto grado de civilización, en este país sabían leer y escribir y tenían un práctico sistema de números y numerales, en la India se utilizaron los numerales, en tiempos antiguos los griegos y los romanos también tuvieron sus propias formas de hacer símbolos numéricos.

Todos estos pueblos antiguos utilizaron un numeral parecido a nuestro I, para expresar el número uno, los egipcios lo pintaron sobre la cerámica y lo tallaron en la piedra hace cinco mil años; algo más tarde los sumerios enseñaron a los babilonios a grabarlo sobre sus tablillas de arcilla.

Hace más de dos mil años los griegos y los romanos utilizaron este símbolo y en la mayor parte de la India los nativos hicieron lo mismo. Este numeral probablemente proviene de un dedo extendido que parece ser la formación simple y natural de señalar lo que queremos decir con uno.

El dos se representaba generalmente por dos dedos o dos líneas, ya fueran horizontales o verticales.

El símbolo se utiliza actualmente en China y el Japón.

Los pueblos de la India tienen muchas lenguas y diversas formas de escribir los números, pero en los primeros tiempos prefirieron el horizontal al vertical, de manera que nuestro 2 fue el favorito en muchos países orientales, aún cuando la cifra árabe e Iraní (Persa) se emplea incluso actualmente casi de forma universal en los países musulmanes.

La escritura cuneiforme, o en forma de cuña, se utilizó mucho en épocas, se desarrolló en el valle mesopotámico, pero también se enseñaban los cálculos necesarios para repartir cosechas, deslindar campos, pagar impuestos y entender el movimiento de las estrellas, en sus dos aspectos bien definidos: como técnica o herramienta utilizaría y como esencia ideal para desarrollar la inteligencia y llegar al conocimiento de la verdad.

Una de las culturas más avanzadas de México fue la Cultura Maya. En las matemáticas mayas el sistema de numeración era vigesimal, ya que el ciclo numérico de veinte estaba basado en los dedos de las manos y de los pies. Los símbolos que empleaban para la representación de cifras incluían una concha de caracol que significaba cero, un punto para las unidades y una barra para representar grupos de cinco unidades, su manera de escribir era por medio de jeroglíficos.

En toda la historia de la humanidad y en todas las culturas se ha dado la numeración como una parte de las matemáticas para nombrar los objetos desde la unidad hasta el infinito. En algunas otras culturas la numeración lo dieron a conocer simbólicamente mediante jeroglíficos.

En este apartado hago mención cómo se ha ido desarrollando la matemática, porque de cierta manera los números van relacionados con la clasificación de objetos. Considerando que al clasificar, los niños inician también con el conteo de objetos.

IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN

La clasificación es uno de los factores más viables para que el niño se introduzca en el mundo de las matemáticas, porque con los elementos que le proporciona su entorno para su entendimiento, ayuda a la identificación de semejanza y diferencia de todo lo que le rodea y tiene una mejor organización de su vida futura, también propicia el desarrollo físico y el razonamiento lógico-matemático implican acciones sobre los objetos, el conocimiento físico de los objetos se obtiene tocándolos, frotándolos, apretándolos y arrojándolos, el conocimiento lógico-matemático requiere una coordinación de actividades física y mentales. Por eso "es importante la clasificación" en el nivel preescolar para que el educando obtenga su formación integral y como nos lo menciona un texto tomado de actividades de matemáticas del nivel preescolar.

"La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma delimitando así sus clases y subclases". (1)

Uno de los requisitos previos para que los niños desarrollen su habilidad, es formar conjuntos utilizando criterios propios, ellos mismos descubran en cual conjunto va determinado objeto, iniciando con actividades de lo más sencillo a lo más difícil o de lo más concreto a lo más abstracto, con la guía de la educadora el niño va a clasificar materiales según sus características para poder identificar su color, forma, tamaño y textura, pero también va a poder seleccionar, diferenciar, agrupar, nombrar, distribuir por clase y subclase, incluir, comparar y describir los diversos objetos con que se está trabajando, siempre se debe tener presente que el niño tenga conciencia de clasificación ¿Por qué están los objetos en el conjunto?.

(1) SEP Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el nivel preescolar, 1991. pág. 15

En la clasificación no sólo se debe tomar en cuenta las propiedades cualitativas de los objetos, sino que también se debe inducir a los educandos que si se tiene un conjunto de objetos, de diversas formas, tamaño, color y textura, también se debe tomar en cuenta la cantidad de objetos que contienen, es decir por su propiedad numérica.

Lo importante de la clasificación es que los niños aprecien las características que tiene cada objeto, que sepa diferenciarlos unos de otros iniciando con lo que tiene a su alcance, se debe aprovechar los recursos del entorno para darle un mejor uso y aprovechamiento, entre más conozca la característica de los objetos, tendrá mayores probabilidades de poder establecer diversos contenidos de clasificación.

La clasificación permite agrupar o desagrupar todos los conjuntos posibles que comparten la misma característica.

Además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias se implican dos tipos de relaciones; la pertenencia y la inclusión de clase la pertenencia está relacionada con la semejanza.

La inclusión es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen, también nos permite determinar que la clase tiene más elementos que cada una de sus subclases.

La clasificación surge, por la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, para poder tener una mejor organización en sus actividades cotidianas.

CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN

La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que le rodea; para clasificar es necesario abstraer de los objetos determinados atributos esenciales que los definen, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos. (2)

El concepto de clasificación, en su sentido general, es el de una actividad mental, aunque puede ser también una actividad concreta, que permite "agrupar" o "separar" por semejanzas y por diferencias, actividades que realizamos utilizando diversos criterios sobre uno o varios universos.

Se sugiere que el maestro haga énfasis para que el niño reflexione y refuerce, mediante la utilización y ejercitación, las formas de conteo o clasificación propias de cada niño.

(2) Argumento tomado de G. Sastre y Moreno en su libro descubrimiento y construcción de conocimientos.

NOCIÓN DE NUMERO

Los números nacen como verdadera esencia en la vida del hombre, pues tanto las culturas prehispánicas como algunas culturas de Occidente consideraban a los números dotados de magia y misticismo pero a cada uno de los números del 1 al 10 le daban un significado muy especial.

El número está relacionado con diversos acontecimientos del universo, como la naturaleza misma; la música que para los pitagóricos está fuertemente ligada. Un número es la propiedad común a todas las colecciones, cuyos objetos pueden ponerse en correspondencia biunívoca. (3)

Para contar es necesario establecer una correspondencia entre cada objeto contado y cada uno de los números de la serie numérica comenzando por el uno; este procedimiento obedece a una necesidad lógica que no ha sido descubierta por el niño, sólo paulatinamente en su vida cotidiana y en sus juegos descubrirá esta necesidad. Misma que puede ser demostrada por el niño en correspondencia numérica o sea, donde cada elemento corresponde a uno del otro conjunto; ejem. unir con una hilera, unir por su uso, apareo por cantidad. En todas las actividades de clasificación de objetos que el niño realiza, siempre cuenta el número de elementos que se encuentra en determinado conjunto, grupo o hilera que él mismo forma, de esta manera adquiere conciencia de la cantidad que representa, la noción de número se construye espontáneamente en el niño mediante situaciones que le ayuden a desarrollar sus posibilidades.

El niño en edad preescolar trae mucho información numérica antes de llegar a la escuela, debido a que el medio social donde se desenvuelve, le proporciona una serie de elementos que le ayudan a adquirir el concepto de número, tales como:

3) GOMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela, pág. 111.

los juguetes con que cuenta, animalitos, piedras, utensilios de cocina, dulces, así también cuenta cada cosa relacionándolo con los dedos de las manos. Y como lo dice Vigotsky. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces; primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (ínter psicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). (4)

El infante dentro de su contexto imita, escucha e internaliza; repite lo que el adulto dice y de esta manera se va apropiando de los conocimientos que se dan al interactuar unos con otros.

El número es una propiedad de los conjuntos, los más simples corresponden a las medidas de los conjuntos de objetos aislables, llamados números naturales.

A los tres años toca normalmente los objetos, mientras los cuenta, a los 4 años, tiene más o menos una congruencia de los números del 1 al 5, a los cinco años suele existir una incongruencia, se salta los números, en muchas de las ocasiones cuando un niño sigue la secuencia de los números, aparentemente pensamos que el niño ha aprendido a contar, pero cae en una repetición memorística no reportando ninguna utilidad de aprendizaje.

Piaget previene que las relaciones inherentes al concepto de número no pueden ser enseñadas hablando, puede proporcionar al niño los nombres de las propiedades como una forma de facilitar la discusión. Sin embargo, enseñar hablando puede no tener sentido si se lleva a cabo en ausencia de la experiencia directa con objetos.

El número no es sólo el nombre de algo es una relación que:

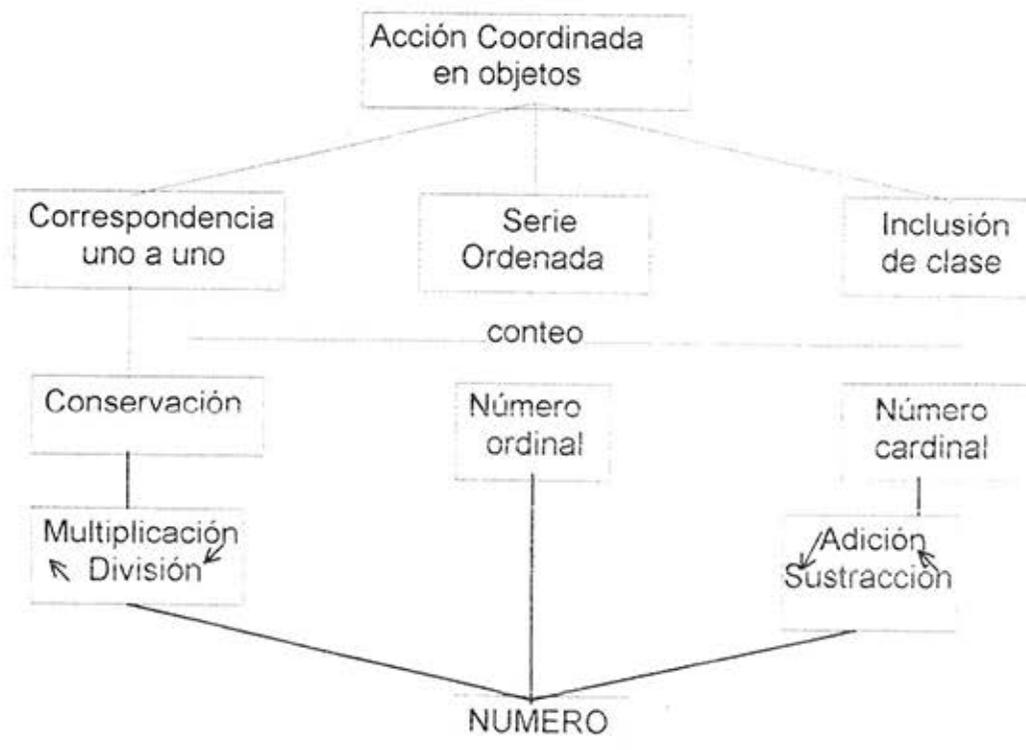
(4) Ibidem. Pág. 68.

- Indica su lugar en un orden.
- Representa cuántos objetos se incluyen en un conjunto.
- Es duradera a pesar de reordenamientos espaciales.

Las palabras y los símbolos pueden servir como nombres útiles o recordatorios, sólo después de que el niño ha creado la relación a través de su propia experiencia con objetos. El niño deriva su conocimiento lógico no sólo de los objetos mismos sino de la manipulación de ellos y de la estructuración interna de sus acciones.

Para Piaget, una verdadera noción de número implica ingenio del niño o la construcción activa de relaciones a través de su propia actividad.

Las ideas lógicas si cuentan, no pueden ser transmitidas de boca en boca. Deben ser creadas por el niño a través de su acción con objetos.



CARDINALIDAD DEL NUMERO

La cardinalidad es la propiedad numérica de los conjuntos, es decir la cantidad de objetos que hay en una colección de objetos y se da en base a una pregunta ¿Cuántos hay? Caso concreto si se tiene un conjunto de lápices que son tres se hace la pregunta ¿Cuántos lápices hay? su cardinal es 3.

Piaget considera que la cardinación es uno de los puntos decisivos en la adquisición de concepto de número.

El niño le da uso de diversas maneras el significado de un número y se va dando dependiendo del grado de desarrollo físico y mental en que se encuentra por que en sí, los números son una representación gráfica abstracta para el mismo. Existen tres enfoques de cómo el infante en sus primeros años va adquiriendo la abstracción, enfoque Kinestésico uno en cada mano, o bien un patrón visual uno y otro, o en su caso un patrón sensoriomotor uno después otro, conforme va avanzando en edad y madurez al mismo tiempo que empieza a contar es decir darle uso al cardinal también calcula y valora una cantidad de objetos que haya en un conjunto sin contarlos.

Muchos estudiosos en la actualidad no logran entender con claridad, como es que los niños de diferente contexto, utilizan los términos cardinales correctamente.

Pero la cardinalidad no únicamente debe utilizarse con objetos, sino debe usarse en espacio y tiempo para un mejor entendimiento de los acontecimientos que llevan frecuencia rítmica, eje: el tocar un pequeño tambor, con la lateralidad del cuerpo en movimiento dos pasos adelante, atrás, etc. Aventando un objeto hacia arriba alternando con una mano y otra, palmadas rítmicas y saltos, ya entendiéndolo contesta las preguntas sobre montones sin dificultad.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para que el aprendizaje sea significativo y de cierto interés para los niños, se les debe de motivar para que aprendan lo que deben de aprender, sin obligarlos a asimilar lo que no desean, imponer el aprendizaje es quitarle el placer propio, lo cual es mucho más dañino para el niño, se reconoce que aprendemos bien lo que deseamos aprender y que aprendemos mal lo que no queremos aprender.

Por lo tanto la educación debe ser flexible y enfocado al proceso del aprendizaje no al de la enseñanza, debido a que el aprendizaje tiene valores intrínsecos como extrínsecos, como intrínsecos algunas cosas las aprendemos debido a la satisfacción que nos representa hacerlo, ejem; se puede aprender a manejar una computadora, si el aprendizaje no tiene valor intrínseco para una persona no le proporciona satisfacción alguna, lo que ocasiona un aprendizaje defectuoso.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuirle significado al material objeto de aprendizaje dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de conocimientos. El aprendizaje significativo, se encuentra en constante modificación, transformación y enriquecimiento de los contenidos.

El aprendizaje significativo como ingrediente de la concepción constructivista dentro del ámbito escolar es fundamental, de ahí la necesidad de ser aplicado en todas las actividades a desarrollar, de esa forma se puedan lograr mejores resultados en la adquisición del conocimiento dentro y fuera del aula. Sin embargo es también de gran importancia mencionar que influye mucho desde al inicio el lenguaje que se maneje, no podemos hablar con palabras que estén fuera del contexto del niño. El niño debe partir de lo conocido hacia lo desconocido.

Para que un alumno pueda aprender significativamente, es necesario que el material con que se trabaje se preste a ello que sea potencialmente significativo, coherente, claro y organizado, no confuso, porque se presta entonces a grandes dificultades para aprender, creando con ello una gran confusión, permitiendo y recayendo en la memorización mecánica y repetitiva, además de la falta de atención del alumno. También se requiere que el alumno disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje. Ello facilita la conexión entre esos conocimientos poco sistematizados de los que el alumno ya dispone y los conocimientos formales adquiridos a través del aprendizaje escolar. Se revaloriza de este modo la actividad mental; los procesos de pensamiento del alumno, influyen como mediador del aprendizaje; Así dicho aprendizaje rendirá buenos resultados. De esta forma es importante contar siempre con la intervención, la guía, orientación y ayuda del profesor, porque es quién conoce donde debe llegar el alumno, asimismo el objetivo que se pretende alcanzar.

El aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo y una información nueva. Todo nuevo conocimiento se origina a partir de conocimientos anteriores.

Por consiguiente, el maestro es el intermediario entre el educando y el conocimiento, el asesor le ayuda a organizar y a estructurar sus percepciones más significativas; logrando con ello un avance y enriquecimiento del mundo circundante del alumno.

TEORIA PSICOGENÉTICA DE PIAGET

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer al desarrollo integral del educando en sus 4 dimensiones; afectivo, social, intelectual y físico; a fin de formar educandos que tengan criterios propios y con un pensamiento cuyas actividades y aptitudes sean más reflexivas, creativas, constructivas y analíticas.

Para lograr este propósito dentro de la enseñanza aprendizaje de preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, la cual considera al niño como un ser único con características propias en su modo de pensar y sentir.

La manera como el niño desarrolla su habilidad intelectual se da mediante las diversas acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos de su entorno. Como nos hace mención la psicología genética de Piaget; reconoce al niño como quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con ellos. (5)

Al nacer el niño empieza a interactuar con el medio ambiente y sobre todo con los elementos en existencia, reorganizando estas estructuras y desarrollando unas nuevas, las nuevas estructuras mentales dan por resultado una manera más afectiva de tratar lo que nos rodea. Pero es gracias a la herencia funcional que se adquiere de la estructura mental, es decir, la capacidad interna de recordar, memorizar y pensar; pero sobre todo de reflexionar, analizar e investigar aspectos que dan origen al estudio de la psicología genética, derivado de los genes que tenemos.

(5) UPN. El papel del maestro en el aprendizaje escolar, en propuesta para el aprendizaje de las matemáticas. Antología Básica Matemáticas y Educación Indígena II, pág. 153.

Un enfoque psicogenético concibe la relación entre el niño que aprende y como lo aprende, de manera autónoma vaya descubriendo las relaciones establecidas entre el objeto y el sujeto.

Para aprender el infante pasa por dos mecanismos muy importantes, la asimilación y la acomodación, estas influyen directamente para asimilar el aprendizaje, para ello debe existir un sujeto cognoscente y un objeto de conocimiento fomentando la interacción, se logra la asimilación, acomodación y por ende la construcción del conocimiento sin uno de las dos etapas o si falta cualquiera de éstos no se da el conocimiento, por ello, es importantísima la participación, tanto del objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente y estén en condiciones de lograr la interacción.

El niño construye progresivamente su conocimiento mediante tres dimensiones tales como: el físico, el lógico-matemático y social. El primero se da con la observación de objetos que hace el niño y que mentalmente va definiendo como son: tales como el color, la forma y el tamaño, el conocimiento lógico se va adquiriendo por medio de la abstracción debido a que no se puede observar pero si de pensar y razonar para poder atribuirle sus características correspondientes, entre el lógico matemático y el físico van de la mano no se pueden separar porque no se da el uno sin el otro ya que existe una estrecha relación de interdependencia.

En cuanto al aspecto social, repercute sobremanera para el aprendizaje por descubrimiento, porque es a través de su interactuar con los demás, trabajar en pequeños grupos es una situación muy viable debido a que propicia el debate y la confrontación de ideas permitiendo el cuestionamiento y planteamiento de diversas temáticas para una mejor retroalimentación provechosa a cada uno de los integrantes.

EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA

Uno de los propósitos de la corriente constructivista, es que el niño ha de construir su propio conocimiento de aprendizaje, pero es necesario que el maestro le proporcione los elementos necesarios, a fin de que adquiera y desarrolle su habilidad de razonamiento, mismo que le va a permitir aumentar su aprendizaje.

Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto de conocimiento. El aprendizaje viene de forma natural cuando se alimenta la curiosidad y fomenta la creatividad; la creatividad aumenta el valor y la consistencia de la personalidad; favorece la autoestima y consolida el interés por la vida y la presencia en el mundo: El niño al ingresar a preescolar trae una serie de conocimientos adquiridos a través de su experiencia y en torno mediante la interacción con los objetos de su medio ambiente, de su realidad con los que constantemente tiene contacto directo y actúa sobre ellos.

En esta etapa se convierte en un ser con mucha iniciativa que lo lleva a la búsqueda y exploración de aprendizajes. Actualmente se sabe que el niño, desde los primeros días de vida, comienza a ser un investigador incansable. Porque cada alumno enfrenta la tarea de construir su conocimiento y su visión de la realidad.

Así el aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

Dentro del constructivismo, el conocimiento se da el aprendizaje por descubrimiento e investigación y conlleva al educando a una formación integral

que a través de actividades experimentales se supera la enseñanza tradicional, cuya finalidad es desarrollar actitudes más hábiles, positivas, inquisitivas y críticas de los alumnos hacia la ciencia con el apoyo de recursos y materiales didácticos que implemente el docente según las necesidades y niveles de conceptualización del educando.

Por consiguiente, se necesita un sistema que sea el producto del pensamiento expansionista, sintético y tecnológico. Para estar inmersos al mundo de la tecnología educativa, también es ineludible que la educación se proyecte con miras hacia un futuro industrial, porque con el constante cambio que se está dando lo que se requiere en la actualidad no son personas convertidas en robots que estén esperando que alguien los dirija, controle u ordene, sino hombres competentes que lleven al futuro en la médula de los sucesores futuros y que tengan la capacidad de decisión firme y con un juicio crítico para poder manejar situaciones sobre cualquier tipo de instrumentos y aparatos con un alto grado de avance tecnológico, la educación debe ir acorde a los tiempos de esta era.

* TOFFLER, Alvin, El Shock del Futuro. Pág. 499

CAPITULO III
REFERENCIAS CONTEXTUALES

MARCO SOCIAL

A) ASPECTO FÍSICO GEOGRÁFICO.

La población en el cual me basé para hacer mi propuesta, se encuentra ubicada en el siguiente lugar; La Palma Loma de Hidalgo; este poblado que forma parte del municipio de Jiquipilco, Estado de México; sus colindancias son; al norte con San Felipe Santiago; al sur con Vicente Guerrero; al este con Rancho Colorado y Mañi; al este Loma de San Felipe. Su llegada es por la carretera principal de Ixtlahuaca que va rumbo a Jiquipilco, se encuentra a 13 kilómetros de distancia, su acceso facilita la entrada ya que cuenta con camino pavimentado y se puede llegar en autobús o en taxi.

B) ASPECTO SOCIAL.

Los habitantes del lugar antes mencionado son otomíes en su mayoría, pero ya muy aculturados, solamente las personas de edad adulta utilizan el otomí para comunicarse, pero los más jóvenes, casi han dejado en el olvido la lengua de origen, esto sucede, porque los padres de familia al dirigirse hacia sus hijos lo hacen generalmente en castellano, esto facilita el diálogo y la libre expresión de sentimientos e ideas.

Actúan de esta manera porque temen caer nuevamente y ser víctimas al despotismo con la que fueron tratados anteriormente, por su única condición de pertenecer a un grupo étnico determinado con una lengua y costumbre propia, solamente dentro de su contexto eran respetados, por el contrario si llegaban a ir a la ciudad por necesidades económicas, para hacer algún trámite de tipo administrativo o simplemente por adquirir algún artículo, por no saber expresarse correctamente, se jactaban y burlaban de ellos, por eso mismo los

padres de familia no le dan el valor cultural a la lengua otomí, porque fueron orillados a sentir un profundo complejo de inferioridad.

La discriminación racial que sufrieron por mucho tiempo los grupos étnicos, dejaron profunda huella de dolor, coraje, odio y desconfianza hacia la gente mestiza, aún por sus mismos hermanos de raza.

Pero aún con todo tipo de heridas no cicatrizadas por el pueblo, se debe pugnar por el rescate autóctono. Porque el individuo no existe más que dentro de un marco cultural; olvidarlo no nos lleva más que negar ese marco de identidad a la cual pertenece cada uno de nosotros como miembro de alguna etnia. Para así seguir conservando lo que muy poco queda de nuestras raíces culturales.

Para la supervivencia ejercen diversas actividades tales como la agricultura, el comercio de queso y miel de abeja que les permite más o menos sobrevivir, pero los que no pueden correr con esta suerte emigran a la capital para alguna fuente de empleo o en busca de mejores oportunidades.

Durante la época de cosechas algunas familias se organizan para apoyarse los unos a los otros existiendo una buena participación de ayuda.

La comunidad cuenta con servicios de agua, luz, teléfono, carretera pavimentada, centros educativos de preescolar, 2 escuelas primarias de organización completa, una perteneciente al subsistema de Educación Indígena, y la otra al sistema estatal, cuenta también con una secundaria técnica federal y una telesecundaria estatal.

C) ASPECTO POLÍTICO.

Tienen como autoridades a un delegado y subdelegado, quienes son los inmediatos responsables de hacer los trámites de apoyo de acuerdo a las necesidades de sus viviendas, alumbrado público, despensa familiar y demás peticiones, estas personas se eligen cada 3 años.

D) ASPECTO CULTURAL

Se conservan algunas tradiciones culturales de antaño como son; su lengua, tejido de ayate de ixtle y fajas, bordado de servilletas, algunas personas para ayudarse económicamente los llevan a vender al Distrito Federal.

MARCO INSTITUCIONAL.

A) ORGANIZACIÓN.

El Centro de Educación Preescolar Indígena "Nuevo Amanecer" pertenece al subsistema Federal Bilingüe de organización unitaria, cuenta con un total de 26 alumnos dividido en 2 grados, uno de 2º. Año con 11 alumnos y otro de 3er. Año con 15 alumnos, pero en un solo grupo, tiene 1 aula de concreto en buenas condiciones con ventilación suficiente, esta circulada con malla ciclónica, con postes de concreto de diferentes colores, cuenta con plaza cívica, 3 sanitarios, agua potable y luz eléctrica. El salón está distribuido por áreas de trabajo como:

- La Naturaleza
- Matemáticas
- Biblioteca
- Expresión y Artes plásticas
- Dramatización
- Juego.

Para poder obtener un buen desempeño de las funciones educativas, se tiene un equipo de recursos como es la televisión, videocassetera, retroproyector, piano, figuras diversas de frutas y de animales hechos de madera, títeres, etc. Los diferentes programas de preescolar, material de juegos y actividades de educación preescolar, con este tipo de material se tiene la ventaja de desarrollar cada día mejor las actividades competentes en este nivel.

PENSAMIENTO EDUCATIVO DE LA GENTE

A) DE LAS AUTORIDADES CIVILES.

Impulsar la matemática desde el inicio de los primeros años, pero siempre tomando en cuenta la clasificación de objetos correlacionándolo en sus diferentes tareas para que en lo futuro tengan una mejor opción de trabajo.

B) PADRES DE FAMILIA.

Con tantos cambios y transformaciones que ha sufrido la educación, los padres de familia están muy satisfechos de que sus hijos los motiven y se les esté dando una educación acorde a sus necesidades, además se esté dando la debida importancia a la clasificación de objetos, porque es una gran oportunidad para organizar mejor su vida, en tanto los niños no están ajenos a este tipo de trabajo que realizan en la escuela porque en su casa ellos mismo clasifican sus carritos, canicas, sillas y piedras.

Es indudable ante todo que sé de una buena enseñanza pero siempre con los instrumentos que se tenga a la mano.

C) AUTORIDADES EDUCATIVAS.

Entrevisté a diferentes autoridades en el ramo educativo para vertir su punto de vista, sobre que pensaba respecto a la clasificación de objetos, enseñanza impartida a los alumnos del nivel preescolar, la respuesta fue la siguiente:

La importancia radica en que el niño a esa edad es sincrético, es decir no distingue partes ni formas, lo observa todo en una unidad y no en partes, por lo tanto cuando clasifica, también discrimina y eso ayuda para el inicio de la lecto-escritura.

La diversidad de objetos, de circunstancias, de ambientes, de tiempos, de climas e incluso de comportamientos humanos, son parte importante en la comprensión e interpretación de nuestro mundo, incluso discernir entre lo bueno y lo malo, lo positivo de lo negativo, lo que está aquí y lo ausente, en fin el discernimiento de tiempos y formas son una constante en la explicación misma del propio fenómeno de nuestra naturaleza humana; Incluso de nuestro origen y la clasificación a la que nos inclinamos en los grandes reinos de la fauna y flora que poblan el espacio terrenal, que son parte del propio universo, viendo a grandes rasgos la anterior reflexión, habremos de iniciar y compartir la opinión de que es necesaria desde el primer nivel de educación preescolar y los suficientes, tomar en cuenta aspectos que fundamenten y nos permitan conceptualizar principios elementales de clasificación de los más variados objetos y elementos que constituyen el ámbito del proceso educativo del preescolar, tomando en cuenta los propios elementos lingüísticos, fisiológicos y estructurales de la sociedad y medio, en cuanto a la clasificación, distribución, acomodo, relación semejanzas, diferencias, tamaños, colores, formas y posiciones propias en la distinción y descripción de todas las cosas que conforman su universo y circunstancia vivencial, la clasificación implica el punto de partida de la conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje, procurando en todo este proceso la participación directa de todos y cada uno de los educandos a fin de que en lo individual y en lo general, incluso la propia clasificación, desde nuestra propia y particular perspectiva, sea comprensivo y oportuno emitir juicios de evaluación e identificación de nuestros alumnos (en lo particular de cada uno de ellos, en lo general de nuestro grupo).

A) AUTOPENSAMIENTO EDUCATIVO.

La vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones y afectos que van repercutiendo en su vida diaria.

Por ello es muy importante considerar el desarrollo, tanto físico, social e intelectual del niño para una buena comprensión de sus acciones.

En el nivel preescolar se debe dar prioridad y relevancia "la clasificación de objetos" como un medio eficaz para el entendimiento de la matemática, porque a través de la clasificación va a lograr despertar el interés del niño hacia una mayor creatividad, la creatividad es una cualidad mental y una función de la inteligencia.

Además de que le va a permitir poder resolver problemas y saber organizar todos los aspectos de su vida cotidiana.

El concepto de clasificación, en los primeros días, meses y años de un niño, concibe al mundo que le rodea como un todo, la experiencia y su vivienda, el contacto con sus padres, hermanos y demás miembros de la familia, va formando sus propios criterios de las personas y todo lo que le rodea. Cuando llega al preescolar ya tiene más o menos definido lo que son las personas, las plantas, y los animales, por sus propias vivencias, ahí es donde se puede apreciar la clasificación de objetos naturales.

Las acciones de las personas, a partir de la edad preescolar inicia al mundo de las cantidades numéricas; empieza a contar, practicando las matemáticas y construye su mundo de acuerdo a su entorno.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA

METODOLÓGICO – DIDÁCTICO

PROPUESTA METODOLÓGICA

Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso.

En este sentido, el papel de la metodología ha dado un giro en donde ha repercutido en la vida de todo ser; es de saberse que los profesores, los alumnos los contenidos y los objetivos no son los mismos de antaño, por eso la metodología, más que exponer y sistematizar métodos, se es fuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responden a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea:

Una propuesta metodológica es aquella que se fundamenta en los problemas o acontecimientos reales, en donde se debe permitir la libre expresión, aprender a escuchar, tomar decisiones conjuntas, trabajar en equipo, interesarse en los problemas de todos procurando su resolución, retomando los materiales que están al alcance, generando un aprendizaje significativo y relevantes mediante la construcción de situaciones educativas globales.

Con la propuesta metodológica sustentada en la globalización abre el camino a otras alternativas de organización del trabajo escolar, a otra visión de las interacciones sociales y a concebir otros niveles de integración.

En donde hace posible que el alumno se constituya en agente de su propia formación, ello es cuando actúa en un ambiente en el que puede desarrollar todos sus conocimientos, poderes, capacidades, habilidades, ideales y actitudes sin obstáculos, convirtiéndose en un sujeto de criterios de reflexión, juicio y razonamiento permitiendo un aprendizaje más eficaz.

PLANEACIÓN

Se hizo en base a la planeación por proyectos de educación preescolar.

Cada proyecto es una propuesta de trabajo en sí misma. Por lo que los proyectos se organizan dependiendo de las actividades, lugar, espacio, uso y aprovechamiento de materiales, el tiempo de duración es variado dependiendo de lo complejo de las actividades a realizarse. Al seleccionar los proyectos en el C.E.P.I., siempre se debe de tener en cuenta que su misión es formativa, como su fin es educar, la adquisición de conocimientos no puede ser un objetivo sino un medio para despertar en el niño el impulso y la voluntad de alcanzar su propio progreso, la tarea no debe improvisarse, la duración de los trabajos y juegos no le da el reloj, sino el grado de interés y el deseo de actuar que demuestre el niño.

La instrumentación del proyecto, comprende; diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

Diagnóstico:

Con el diagnóstico se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño. Esta tarea implica la realización de actividades previas al inicio del curso escolar; visitas a los padres de familia, observación de juegos del niño, detección de problemas que afectan el sano desarrollo de la niñez.

Planeación:

Esta es la etapa para la organización de las actividades y juegos que llevarán a dar solución a un problema o necesidad que resulte notoria o significativa para los niños. Durante la planeación, los niños y maestros deciden sobre lo que quieren hacer, como quieren hacerlo, cuántas cosas se harán, quienes y cómo

van a participar, qué materiales se utilizarán y dónde se realizarán las actividades que se proponen.

Para desarrollar la "importancia de la clasificación de objetos" se procedió a trabajar de la siguiente manera, en base a la planeación del proyecto.

- * Surgimiento del proyecto
- * Elección del proyecto
- * Planeación general del proyecto.
- * Surgimiento del proyecto.

Los proyectos retoman las experiencias que los niños viven en su cotidianidad. Para ello se debe de partir de la manifestación libre del grupo en cuanto a lo que le gustaría hacer en el Centro de Educación preescolar indígena.

Se pueden aprovechar todos aquellos momentos trascendentales en su vida, tales como; celebración de fiestas tradicionales, actos cívicos, la feria del pueblo, con esto se pretende a que los niños expresen sin temor, dialoguen con mayor fluidez todo lo que les gustaría saber.

Los espacios de expresión de los niños podrán ser variados a través de juegos, paseos, visitas o en el aula misma.

El maestro considerará todas las participaciones, evitando imponer su juicio, por lo que se procurará retomar las pláticas, juegos y actividades que prefieren los niños.

Elección del proyecto

Una vez que el maestro ha registrado las aportaciones de los niños será necesario que a partir del fin que se persigue en el grupo, se defina una acción general que reúna el interés colectivo.

La planeación General del proyecto.

Al seleccionar el proyecto, se inicia la planeación general del mismo. Los niños orientados y guiados por el maestro deciden y toman acuerdos en relación a cuestionamientos sobre lo que se va a realizar tales como:

- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Cuánto queremos alcanzar?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Cuánto lo haremos?

Posteriormente los niños con apoyo del maestro, llevarán a cabo el registro de su planeación en un friso (anexo) donde plasmarán las respuestas a las preguntas señaladas, el friso se ubicará en un lugar visible.

El friso podrá ser elaborado con dibujos, recortes de revistas o periódicos viejos.

Enseguida se realizara la planeación general donde se registran las actividades y aspectos a desarrollar. El punto de partida de la planeación general del maestro, será la planeación y registro, elaborado por los niños y registrada en el friso.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: "LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS"

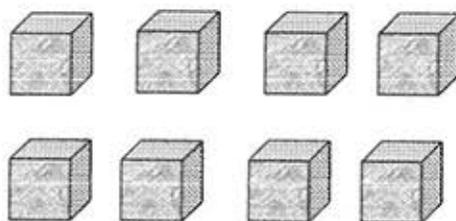
FECHA DE INICIO: 10 DE ENERO DE 1997.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y RECURSOS ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Organicemos para salir. - Salgamos afuera. - Veamos lo que tenemos a nuestro alrededor. - Comentemos lo que vemos. - Platiquemos lo que vemos. - Comentemos como son. - Qué podemos recoger para clasificar. - Juntemos todo lo que nos puede servir. - Comentemos los nombres de algunas plantas. - Veamos cómo es el follaje de algunos árboles. - Pidamos el apoyo de nuestros padres para que nos ayude a coleccionar material. - Traigamos semillas, cajitas, corcholatas, botones, botes, botellas. - Conozcamos los nombres de algunas plantas. - Extendamos todo el material recogido. - Separemos las semillas, piedras, varas, hojas, figuras geométricas. - Identifiquemos las semillas por su color, forma, tamaño y textura. - Seleccionemos las piedras por su tamaño y textura. - Los objetos que se parezcan, hagamos montones o conjuntos de los objetos que se parezcan. - Encerrémoslos con estambre. - Pintemos bloques de madera. - Decoremos dibujos y figuras con semillas. - Hagamos tarjetas con nombres, figuras y letras. 	<p>Papel bond, lápices, marcadores, colores, sacapuntas, semillas, hojas de diferente clase, formas y tamaño, corcholatas, botones, pedería de tela, palos, abatelenguas, jarras, muñecos, bloques de madera o cartón de colores llamativos, tarjetas, nombres, números, letras letreros, dibujos, figuras geométricas, suéteres, etc.</p>

REALIZACIÓN O DESARROLLO DE DIVERSAS ACTIVIDADES

Teniendo un conjunto grande de objetos, pedir hacer montones

¿Cómo pueden hacer montones?

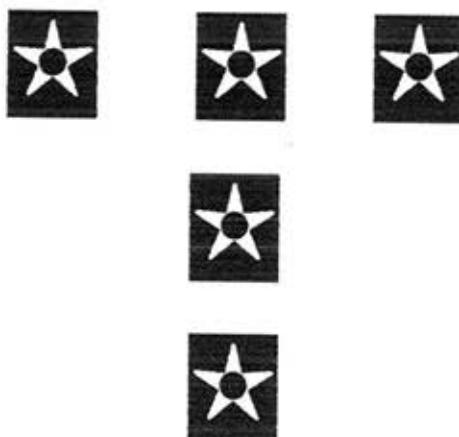


¿Cuál es el conjunto más grande?

¿En qué se parecen los montones?

¿Por qué?

Ahora: Si acomodas estos objetos, ¿Cuántos montones te van a salir y cómo vas a llamar esos montones?

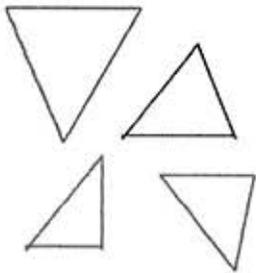


¿ Digan por qué este montón de figuras están juntas?



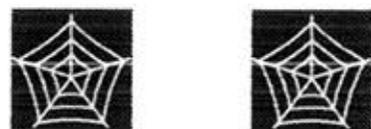
¿Por qué? ¿En que se parecen?... ¿Cómo son?... ¿Cómo lo sienten?.

¿ Son iguales estos triángulos?



¿Por qué?

¿ Podrían estar en un sólo conjunto los carros y las telarañas?



MATERIAL

24 figuras geométricas: círculos, cuadrados, triángulos, en dos tamaños; grandes y pequeños, en cuatro colores, rojo, amarillo, azul y verde.

Mostrar el material a los niños, pedirles que lo extiendan todo sobre la mesa... Así... ¿Saben que son?... Muy bien. Digan cómo están, ¿Cómo son? eso es.



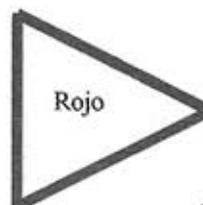
Amarillo



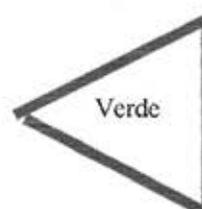
Amarillo

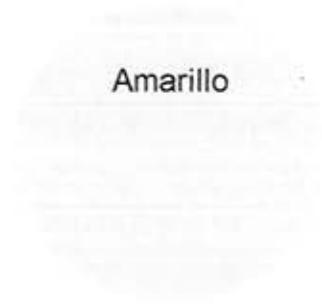
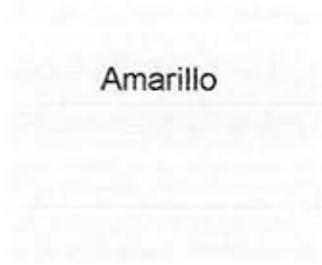


Amarillo

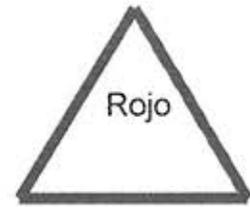
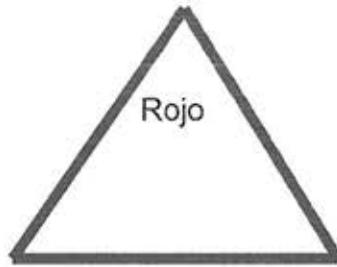


Amarillo





Miren este.... Señalar.... Es un círculo grande y es rojo ...y este es un triángulo
¿De qué color es? Este es grande y este ...



Ahora vamos a poner estos cordones así.... Hacerlo, bien, ahora tenemos muchos conjuntos.



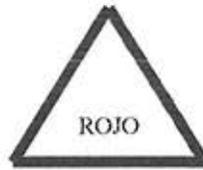
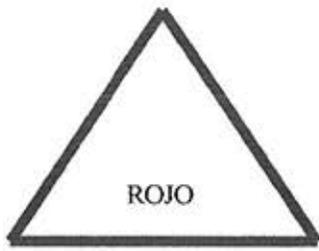
Amarillo



Ahora dentro de cada uno vamos a colocar las figuras que pueden ir juntos porque se parezcan en algo.

Eso es, ¿Cómo podemos llamar a este conjunto?..... Señalar, muy bien, el conjunto de los rojos o de los círculos o de..... Seguir la clasificación ¿ Y este?.... Señalar.





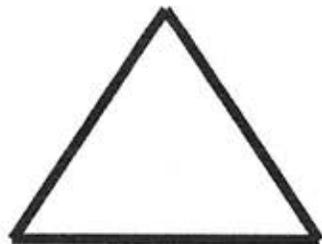
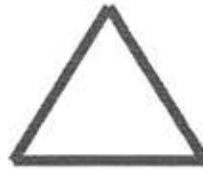
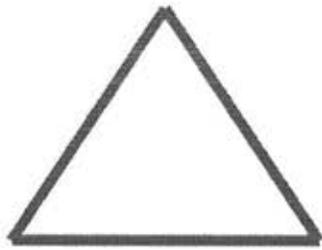
AMARILLO

AMARILLO

AMARILLO

AMARILLO



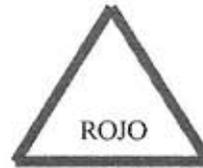
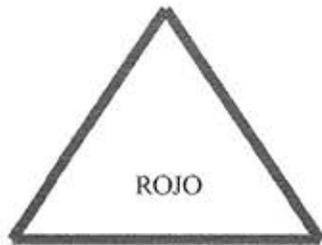


Si los niños no hacen ninguna clasificación se les sugerirán

Podrían hacer aquí... señalar... El conjunto de los rojos?, dejar que lo hagan....

Y aquí, cuál harían... dejar que digan y lo hagan. Acaben los otros conjuntos.



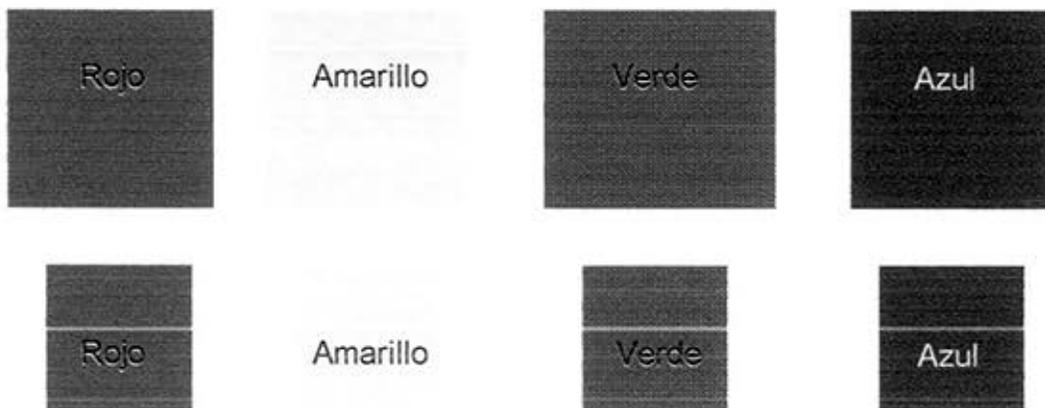
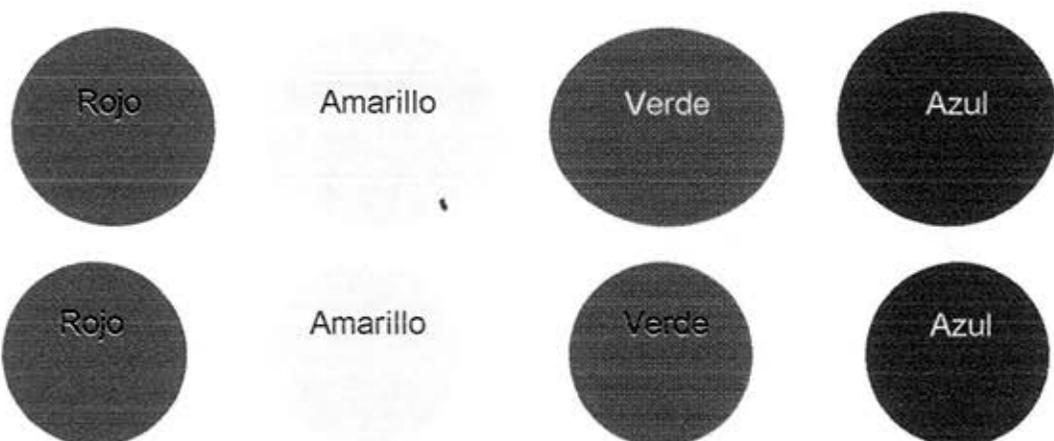


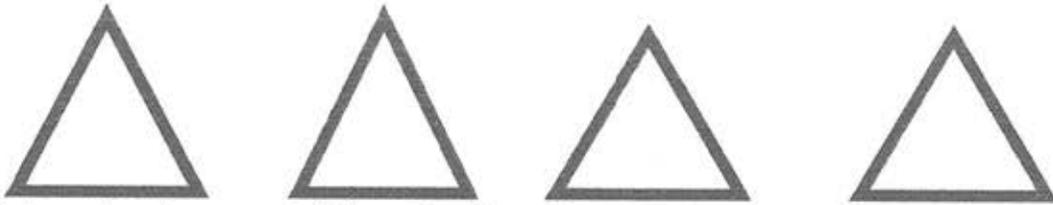
Posteriormente, se pide a los niños que varíen la clasificación hecha. Si por ejemplo hicieron una clasificación por color (4 conjuntos), pedir que reclasifiquen y ahora hagan tres conjuntos o traten de hacer solo dos.

Muy bien... tenemos cuatro conjuntos, o tres... los que hayan hecho....

Ahora yo quisiera que solo hiciéramos tres... o dos o cuatro, dependiendo del número inicial.

Cómo podríamos juntar las figuras para tener solo tres... o dos o cuatro según las clasificaciones que hayan hecho primero... Acuérdense que las cosas que estén dentro de cada una se deben parecer en algo... dejar que lo hagan. .. Muy bien.

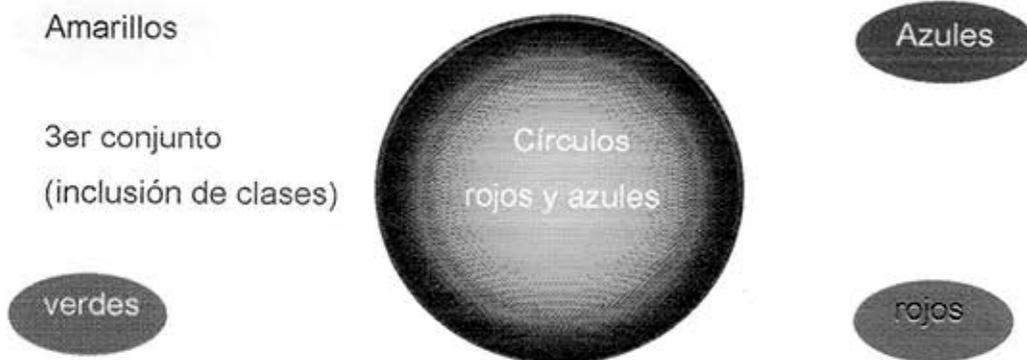




Dejar sobre la mesa la última clasificación que los niños formaron.

Señalar dos de los conjuntos y formar entre esos dos (incluyendo un pedazo de cada uno) un tercer conjunto (inclusión de clases).

Estimularlos para que observen las figuras y traten de sacar características semejantes.



Ahora vamos a hacer otro conjunto aquí ... hacerlo en el cordón... eso es.

Si quisiéramos formar otro conjunto dentro de este... señalar... con las figuras de estos dos conjuntos, señalar dos de las clasificaciones ya formadas....

¿Cuáles figuras podríamos juntar aquí?... señalar conjunto vacío, porque se parecen en algo?

Muy bien, entonces hagan el nuevo conjunto... eso es.

Ahora este nuevo conjunto ¿Cómo se llamaría?... señalar... muy bien, el conjunto de decir cualidades, por ejemplo: círculos rojos y azules.

METODOLOGIA

Para impartir una buena educación en la adquisición del conocimiento de la clasificación en el nivel preescolar es importante erradicar los diferentes métodos impuestos en la educación tradicional, se debe retomar la metodología como parte fundamental del quehacer cotidiano del docente, porque permite desarrollar sin limitaciones las diferentes tareas educativas.

Es decir la metodología, es la forma que se lleva a cabo la coordinación ininterrumpida de actividades entre el educador y el educando.

También es la manera más flexible y apropiada en la que el niño forma, construye, reconstruye, transforma y aplica conocimientos más científicos, sin embargo no se puede concebir como un modelo o receta, ya que no se dan conocimientos acabados, sino más bien tiende a modificar constantemente y ayuda a la maduración y al desarrollo integral óptimo del educando.

Con la metodología ayuda e impulsa a un mayor y mejor rendimiento de aprendizaje, así mismo los educandos adoptan un papel activo en la construcción gradual de sus propios conocimientos, sobre la importancia de la clasificación de objetos, al tener una interacción constante sobre los mismos.

En el caso de educación preescolar, la metodología aplicada; es la metodología por proyectos; alude al principio de globalización esta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido, donde los elementos que lo conforman: afectivo, físico, intelectual, social se interrelacionan y confluyen entre si.

Los proyectos se organizan considerando los intereses y necesidades del niño.

Los aprendizajes fundamentales y trascendentes, se encuentran en la vida diaria.

Los proyectos parten de una acción cotidiana, que resulta significativa para el niño, transformándola en una acción educativa.

El proyecto se entenderá como el conjunto de juegos y actividades organizadas que interesan y agradan al niño. El proyecto es en sí mismo una propuesta de trabajo mediante la cual se desarrollan actividades y tareas relacionadas a las experiencias y conocimientos del niño y responderán a sus intereses.

El trabajo por proyectos, tiene una duración de tiempo indefinido, dependiendo del tema y las actividades a desarrollar.

APLICACIÓN METODOLÓGICA

Cuando una persona intenta que los demás aprendan y lo hace hablando, demostrando algo, dando algo para leer, a esto lo llamamos enseñanza. Cuando una persona intenta que los demás aprendan y lo hace mediante el descubrimiento (mediante la recogida y organización de información) a esto lo llamamos investigación.

Cuando la investigación incluye la solución de problemas con intervención de la creatividad, a esto lo llamamos enseñanza creativa.

La investigación es la forma de aprender propia del niño. Mucho antes de empezar su educación formal ya busca respuestas a preguntas sobre su medio ambiente. La curiosidad es el catalizador que le estimula, aprende con los juegos, con sus descubrimientos, con su participación. El descubrimiento es el medio, la participación, el método y los conocimientos, los objetivos de su búsqueda. Descubrir es aprender, el niño ve un juguete, lo toma, le da vuelta, se lo pone en la boca, lo saca, le da vuelta, lo golpea, lo agita, lo tira, y luego se aparta y mira su descubrimiento, cuando tiene entre 3 y 4 años, toma un juguete lo observa, lo explora, intenta descubrir de qué manera funciona, juega un rato con el, enseguida lo destruye, le quita las piezas, lo descompone y lo compone.

El niño pequeño aprende preguntando, tanto de forma verbal como no verbal. Hacer preguntas es la curiosidad en acción. Mediante las preguntas va investigando acerca de las personas, fenómenos y cosas.

La investigación es el modo dominante de enseñar, y el descubrimiento el modo dominante de aprender. El descubrimiento es una estrategia didáctica que ayuda al educando a encontrar sus respuestas.

TÉCNICA

Técnicas; Son formas y partes de un procedimiento metodológico que sirve para la realización de actividades, o la forma de organización de un determinado grupo para impartir un conocimiento.

Las técnicas al aplicarse deberá tomarse en cuenta que fin persigue el grupo.

Las utilizadas durante el proceso de la estrategia metodológica fueron muy diversas y variadas para lograr los objetivos que se pretendían alcanzar, tales como:

El cuchicheo; cuestionamiento sobre los diferentes elementos para llevar a cabo actividad, la lluvia de ideas para dar un enfoque más rico para un mejor aprovechamiento sobre la temática.

Técnica grupal de círculo ó cuadrado; Es una manera de trabajar similar a la de la mesa redonda, en donde permite a los educandos confrontar sus ideas y debatir en los mismos.

Técnicas afines o media luna; Persiguen los mismos intereses, amistad ó socialización.

Técnica sistemática; Es importante para el aprendizaje y contenidos a abordar accediendo la convivencia, la tolerancia, la participación y la responsabilidad.

También apoya en la organización del grupo y se puede dar por sorteo ejemplo: todas los que tengan una pintura de color rojo integran un equipo o los que vengán vestidos de pantalón negro integran X equipo y así sucesivamente hasta terminar de conformar los equipos.

Técnicas para desarrollar el pensamiento durante la clasificación, se pidió colocar un círculo de fichas de diferentes colores, y a que hicieran una hilera larga de fichas también de diferentes colores, preguntándoles dónde había más fichas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

En el centro de Educación Preescolar, pasa el niño una de las etapas más esencialmente creativas e impresionantes de su vida. Por consiguiente es indiscutible la importancia que adquiere el medio en que deben llevarse a cabo las distintas actividades. Las actividades se sucederán en grata armonía, con gusto e interés, satisfaciendo sus necesidades de moverse, derribar, construir, explorar, examinar, explicar, interrogar, escuchar, preguntar, contestar, etc.

Procurando espacios y aprovechando los momentos oportunos para promover la reflexión de los niños sobre cierto aspecto lógico-matemático, en forma sistemática e intencionada. Por tanto la escuela es el espacio adecuado e idóneo, donde profesor-alumno pueden desarrollar mejor sus actividades educativas, porque pueden abordar los diferentes contenidos de aprendizaje, debido a que permite una gran diversidad de propiciar el aprendizaje en el grupo, con la constante confrontación de ideas.

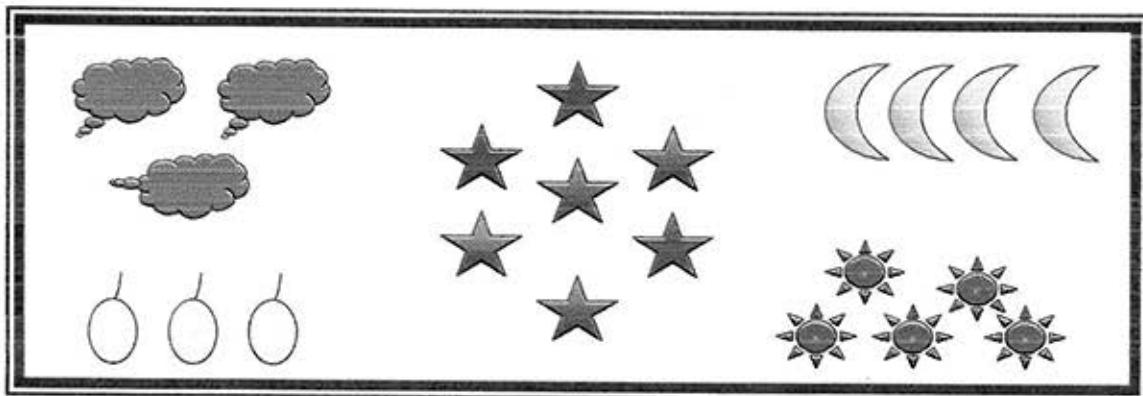
El papel fundamental del maestro es el ser coordinador, conductor, guía y orientador a fin de promover e inducir a que los niños discutan y cuestionen la forma de abordar un objeto de conocimiento. Al mismo tiempo que observen objetos, seres y fenómenos de la realidad, comparándolos y clasificándolos de acuerdo a sus semejanzas.

Dentro de la estrategia permite la ayuda y colaboración de todos los participantes hacia una mejor realización de las diferentes actividades.

La didáctica enfoca una dirección más participativa y colaborativa en las tareas escolares, pero siempre con la mejor disposición de apoyo por parte del profesor, y también de los padres de familia. La clasificación está inmersa en todas las ciencias manejadas por el hombre, aplicadas también en el

descubrimiento científico, porque le ayuda a conocer todo lo que le rodea y ninguna ciencia puede prescindir de la clasificación como son: la Historia, Zoología, Biología, Geografía, Etnología, Botánica, Lingüística, Química, Psicología y Leyes. Así también se encuentra en cada una de las actividades que desarrolla el ser humano, para la realización de algún trabajo u oficio, porque con la clasificación ayuda a hacerlo más eficiente, ejemplo en la biblioteca se clasifican y seleccionan los libros para localizarlos rápidamente sin mayores dificultades, el papelerero clasifica los artículos que vende para poder despacharlos con rapidez, el dulcero clasifica los dulces, en la vida cotidiana dentro del hogar se clasifican los utensilios de cocina, la despensa y la ropa de uso para una mejor localización, distribución y acomodo.

Para la enseñanza de " LA CLASIFICACION A LOS ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN EL MEDIO INDÍGENA", se deben recolectar y reunir una infinidad de plantas naturales, y recursos no naturales que existen en la comunidad, como son: hojas, flores, varas, piedras, semillas de diferentes clases, formas y tamaños, corcholatas, botones, popotes, pedacería de telas, palos, trabalenguas, jarras, muñecos manipulables, gomas, lápices, sacapuntas, colores, acuarelas, barajas o tarjetas con figuras, letras, letreros, números, dibujos, nombres, bloques de madera o cartón de colores vivos estos últimos de preferencia deberán ser pintados por los propios alumnos.



La actividad se lleva a cabo en forma libre, bajo la conducción del docente, el niño los amontona, los superpone, los transporta, acostumbrando sus manos y sus ojos a identificar las formas, colores, tamaño y textura, cuando se hayan familiarizando, poco a poco irles haciendo una serie de preguntas y que por sí mismos descubran sus características, ejemplo cómo son, qué forma tienen, cómo lo siente, en qué se parecen, etc. o utilizando las preguntas ¿Crees tu qué...?, ¿Cómo lo sabes...?, ¿Qué pasaría si...?

Posteriormente se entrega al niño una bolsita por equipo con los objetos ya mencionados pero siempre y cuando estén revueltos para que los separen y los coloquen en diferentes botes, casilleros o cestos de acuerdo a sus características, semejanzas, color, forma y tamaño.

También se puede trabajar con figuras geométricas como son: círculos, cuadrados, rectángulos y diversos materiales con que cuenta el maestro o en su caso se pueden mandar hacer un cartón grueso o madera.

Algunas otras sugerencias para la enseñanza de la clasificación: Se deben aprovechar los recursos que disponen en ese momento para proporcionar a los niños elementos y materiales ricos en diversas propiedades, por ejemplo pedirles se quiten todos sus suéteres y depositarlos en un lugar determinado para clasificarlos, ello les va a dar la facilidad de usar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del niño.

Al mismo tiempo tendrán más posibilidades para hacer colecciones utilizando diversos criterios como: separar y seleccionar.

- Suéteres de niño y de niña
- los abiertos y los cerrados
- los de colores claros u oscuros

- los gruesos y los delgados
- los de un solo color y los de colores combinados
- por tamaños
- por color
- los de manga larga y los de manga corta
- los tejidos a mano y los tejidos a máquina

Elaborar una clasificación estableciendo clases y subclases, programar, planear, y organizar una salida al campo, para observar como retoñan los diferentes tipos de plantas, tanto de árboles frutales y árboles en general, así como el maíz y otras semillas germinadas o cuando se realicen labores de jardinería, dialogar con los niños sobre el follaje de los árboles, de preferencia se debe realizar cuando inicia la primavera.

Posteriormente se procede a realizar la siguiente actividad, es imprescindible que recolecten todas las hojas de las diferentes plantas, colocándolos sobre papel bond para poder apreciarlos mejor.

Enseguida se pide a los niños a que observen detenidamente y comentar en que se parecen una de otras, propiciar el diálogo haciendo una serie de preguntas, ¿Se han fijado cómo son las hojas de los árboles?, ¿Qué forma tienen?, ¿De qué tamaño son?, ¿De qué color son?, ¿Son todas iguales, ¿Qué diferencias encuentran entre ellas?, Los cuales fueron contestados por los alumnos (ver anexo).

Con este tipo de cuestionamientos ayudan al razonamiento del niño impulsándolos a que por sí mismos descubran sus características y semejanzas, que con sus propias palabras viertan lo que físicamente observan de las hojas, como es el ápice (la punta de la hoja), su base, su nervadura

(conjunto de los nervios de una planta), su tamaño, su textura, su forma. Para una mejor observación se puede ocupar una lupa para que puedan observar las nervaduras de las hojas, organizarlos a fin de que separen las hojas por tamaño y los coloquen en un montón.

Finalmente que el grupo determine un criterio para realizar la clasificación definitiva. Puede ser por la forma del ápice, por la forma de la base, por su nervadura, pegándolos en hojas blancas o revolución formando un libro, para que vayan anexando otras clasificaciones de nuevas investigaciones, proponiendo criterios para clasificar y los niños aprendan jugando.

También se puede realizar con los tipos de frutos de la localidad, con las flores, colección de animales.

Otra sugerencia para el mejor entendimiento de la clasificación de objetos. Esta actividad se puede desarrollar al inicio del año escolar, cuando se planea la organización de las áreas de trabajo, este es uno de los momentos más oportunos para que los niños se den cuenta de la importancia de tener ordenado el material de trabajo para localizarlo con facilidad, también para que en su casa sean ordenados y en todas las actividades que vayan a emprender en la vida futura.

Se puede iniciar preguntando a los niños que hace su mamá para encontrar los vasos, las cucharas, los platos, su ropa y sus juguetes, o el boticario para encontrar con rapidez los medicamentos, dependiendo de su respuesta se hace un consenso, para ver que tan observador es, en caso de que no aporten gran cosa o porque son muy despistados, proponer a que se realicen algunas visitas domiciliarias, para conocer como organizan sus instrumentos e implementos de trabajo sus padres o algunos vecinos en sus diferentes actividades. Organizar, junto con los niños algunas visitas de campo para entrevistar algunas personas

de la localidad, incluyéndose en estas entrevistas algún taller de costura, tienda de abarrotes, tienda de ropa, papelería, nevería, panadería, dulcería, farmacia y otros que existan en la comunidad.

Las preguntas a realizarse deberán ser las siguientes: ¿Cómo está organizada su cocina, taller, etc? ¿Por qué lo organiza de esa manera? ¿Qué ventajas tiene que sus cosas estén ordenadas de esa manera? ¿Qué sucede cuando las cosas no están en su lugar?

Para que no se encuentren con grandes dificultades y la entrevista sea más fácil de llevarla a cabo, es necesario que la educadora lleve las preguntas escritas e ir anotando las respuestas, los niños pueden hacerlo gráficamente representando por símbolos, recordando siempre que se deben hacer 3 o 4 entrevistas en diferentes lugares.

Después de haberse concluido de realizar las entrevistas, reunirse en el aula con los niños y hacer remembranza sobre lo que contestaron las personas en todas las entrevistas. Enseguida propiciar un diálogo, sobre cómo les gustaría la ubicación del material a utilizarse durante el ciclo escolar, cómo va a existir una diversidad de opiniones y criterios animarlos y sugerirles alguna más funcional, ya con la aprobación se determina qué tipo de material se va a requerir y que estén permanentes, después de contar con todo el material, organizar pequeños equipos, para que algunos seleccionen alguna cosa, otros otra y así sucesivamente; en seguida que observen y señalen algunas características, como es su forma, tamaño, textura. De acuerdo a la clasificación que hayan hecho comentar cuales van en las diferentes áreas de trabajo, ayudando a colocarlos de tal manera que ellos sepan dónde están y puedan utilizarlos cuando los necesiten.

Esta actividad se puede variar aprovechando el desarrollo de algún proyecto como "juguemos a la casita" juguemos al doctor, juguemos a la escuela.

Con este tipo de actividades el niño podrá conocer diferentes criterios para clasificar, ampliando los ya conocidos. Además, se dará cuenta de la utilidad proporcionada por tener bien organizado el material.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizaron para trabajar: hojas, flores, varas, piedras, semillas de diferente clase, formas y tamaño, corcholatas, botones, popotes, pedacería de tela, palos, abatelenguas, jarras, muñecos, bloques de madera o cartón de colores vivos, ropa como son: suéteres de niño y niña, abiertos y cerrados de colores, los gruesos y delgados, por tamaños, por color, los recursos con que se cuente en el aula dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, son los que le dan debido conocimiento y aprendizaje a los alumnos en el nivel preescolar.

También se debe de tener en cuenta, los materiales deberán estar siempre al alcance de los niños en mesas, tablas, huacales o repisas organizados en botes, cestos, cajas. De preferencia deberán ser clasificados y marcados, así el niño aprende normas de orden y cuidado.

EL MANEJO DE OBJETOS EN CUANTO A SU CLASIFICACIÓN

A) FUNCIONALIDAD.

Funciona de diferentes maneras y formas repercutiendo mucho la creatividad e iniciativa del propio niño

B) RELACIÓN DE INCLUSIÓN.

Corresponde a la manera en que es posible determinar la dimensión mayor de clase, o la relación que existe entre una subclase y la clase de la que forma parte.

En este aspecto el niño todavía tiene grandes dificultades, porque aún no logra entender que la clase tiene más elementos que la subclase. Al trabajar en este aspecto se pudo detectar que aún no logran separar los objetos como es debido porque al pedir seleccionaran una serie de flores, todavía algunos pensando que son flores van todos inmersos en un solo conjunto, pero algunos si pudieron realizar esta actividad, separando y colocando en diferentes conjuntos de acuerdo a sus características y semejanzas.

C) COLECCIONES FIGURALES.

Los niños realizan clasificaciones siguiendo criterios variados.

Cuando se pide al niño ponga junto lo que se parece, escoge un objeto luego otro con parecido similar y así sucesivamente hasta lograr terminar, al concluir nos damos cuenta que no separó a su criterio propio, más bien formó alguna figura de acuerdo a su manera de pensar, colocan una figura detrás de otra, formando alguna figura geométrica, circulares, horizontales, verticales y diagonales, incluso forma trenes y cajas, lo realiza en forma sucesiva, es decir no toma en cuenta la diferencia, por consiguiente no separa los objetos como debe ser, colocándolos en conjuntos correspondientes.

D) COLECCIONES NO FIGURALES.

Es la capacidad que tiene el niño para formar colecciones de objetos según su semejanza, el niño comienza a formar colecciones separadas buscando un máximo de semejanzas.

Se coloca un montón de diferentes objetos de forma y tamaño, se pide que los clasifiquen; van separando los objetos tomando en cuenta la forma, tamaño y

color, se llega al descubrimiento que los elementos diferentes pueden pertenecer a un mismo conjunto.

Se realiza con más facilidad y habilidad porque ya han pasado por las 2 etapas de práctica constante.

EVALUACIÓN

En toda actividad que realiza el ser humano, existen momentos que son necesarios para conocer y valorar que ha hecho, qué está haciendo, cómo y para qué, la evaluación se caracteriza por tomar en cuenta las relaciones que establece el niño consigo mismo, con los demás y con los objetos de los cuales hace uso, así que se ven involucrados los niños, los padres y el maestro.

La evaluación en el nivel preescolar Indígena se realiza por medio de la observación directa, el maestro debe observar continuamente la participación del niño en las actividades que realiza. Además la evaluación debe ser integral de manera natural al considerar el niño en su totalidad, en el proceso didáctico tiene que abarcar al alumno como ser que está aprendiendo. Por eso es globalizadora de toda su personalidad, holística (abarca todo) tomando en cuenta sus aspectos de afectividad, socialización, intelectualidad, psicomotricidad y creatividad.

La evaluación tenderá a ser de calidad, es decir cualitativa porque no está centrada en cantidades de medición, más bien sobre como participan en la construcción del conocimiento, durante el desarrollo de las actividades por lo tanto el maestro puede reconocer los avances significativos.

Bajo esta perspectiva se permite conocer los logros alcanzados, limitaciones y dificultades que entorpecieron el avance.

El fin esencial de la evaluación del aprendizaje es de proporcionar las bases para tomar decisiones pedagógicas encaminadas a optar otro tipo de estrategias metodológicas para una mejor enseñanza.

Los resultados que se obtuvieron en base a las estrategias aplicadas sobre la importancia de la clasificación de objetos fue de una manera muy productiva y provechosa, porque se hizo conforme a los conocimientos que el niño ya traía, además se tomaron los elementos de su entorno, dando mayor facilidad de aprendizaje, con esto dio la oportunidad de apoyarse, con la opción de estar más abiertos al diálogo, sin temor alguno externaban sus puntos de vista.

Como los materiales utilizados eran manejables no hubo muchas dificultades para su entendimiento.

CONCLUSIONES

Impulsar una educación más acorde a las necesidades de nuestro tiempo, partiendo de los intereses de los propios niños, induciéndolos a que desarrollen potencialmente su intelecto mediante diversas actividades emprendidas en la iniciación de la matemática.

La clasificación de objetos como parte fundamental de un aprendizaje más productivo y provechoso, es brindarles una mejor opción a que por si mismos descubran las características de los diferentes objetos de su entorno.

Al tomar en cuenta los cuatro aspectos que integran al infante tales como; el biológico, el psicológico, el social y el trascendente, cumple el proceso integral de su desarrollo, pero es conveniente aplicar una metodología globalizadora u holística, en donde se tome en cuenta el grado de desarrollo gradual y cognitivo de los educandos, para que así pueda darle un enfoque más significativo y constructivo a su proceso de conocimiento.

Una de las características más sobresaliente del niño en este nivel es la creatividad y espontaneidad. La expresión creativa es una característica normal, para el niño, porque es tan natural como respirar, sus respuestas son imaginativas, originales, espontáneas e inventivas. Con estas cualidades ayuda a la construcción de sus ideas y pensamientos.

El niño debe descubrir relaciones si quiere comprender su mundo, pero solamente se dará con la interacción directa sobre los objetos.

Para emprender cualquier actividad a realizarse con los niños del nivel preescolar, es conveniente que el maestro sea continuo, creativo y constante

COMENTARIO FINAL

La propuesta de trabajo es uno de los medios esencialmente importantes durante el quehacer del docente porque permite enfocar su problemática hacia una posible solución o soluciones de aprendizaje.

No con esto quiero decir la erradicación total de la falta del problema pero si una alternativa hacia una mejor realización de mis actividades.

Para mi más que una propuesta, ha sido una reflexión profunda de lo que he hecho, hago, estoy haciendo y que haré, para un mejor desempeño profesional.

El fin educativo persigue un cambio total de actitud y aptitud del maestro, debido a que permite descubrir los intereses de cada individuo y apoya que ellos los sigan hasta donde puedan llegar, así también puedo ayudar a los alumnos a que sean de una sola pieza (integrados) aceptando la interpretación de sentimientos con ideas y de ideas con sentimientos.

Desde mis primeras clases debo hacer sentir a los alumnos que serán actores y no simples receptores. Permitir un clima de libertad y con respeto olvidándome del rol obsesivo autoritario. Procurando entender mejor a la niñez en todos sus aspectos.

Ser más flexibles, interesarnos más por lo que les pasa, estimarlos a que hagan mejor las cosas, recordando que de algo bueno siempre es posible hacer algo mejor.

para poder impulsar una educación más inquisitiva, investigadora, crítica, reflexiva y constructiva, logrando así abrigar la esperanza de formar educandos más autónomos, autosuficientes, seguros e independientes, y sobre todo arriesgarse a hacer las cosas, para un mejor desarrollo de su inteligencia.

Las escuelas formadoras de niños para el mundo de mañana, aplicando la enseñanza a través del descubrimiento como la técnica analítica de solución de problemas, así los niños aprenden a usar la capacidad y los métodos de investigación a fin de resolver una gran variedad de situaciones.

Y como lo dijo Benjamín Bloom, lo importante es enseñarle al niño el camino por el cual debe seguir y no los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKOFF, L. RUSSELL, Rediseñando el Futuro, Limusa, 9ª reimp., México, 1992, 332 pp.
- FERREIRA, HORACIO Y MARTHA PASUT, Técnicas grupales, elementos para el aula flexible, novedades educativas; Buenos Aires Argentina, 1998, 105 pp.
- GOMEZ, PALACIO, MARGARITA. Et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México 1992, 229 pp.
- ISAIS REYES, JESÚS, Educación de adultos, Oasis, México, 1969, 147 pp.
- MONTESSORI, MARIA, La Mente Absorbente del niño, Diana, 7ª Ed, México, 1996, 371 pp.
- PIAGET, JEAN Y BARBEL INHELDER, Psicología del niño, Morata, 13ª ed, Madrid, 1993, 158 pp.
- SASTRE, G Y MORENO MONTSERRAT. Descubrimiento y construcción de conocimiento, Gedisa, Barcelona, 1987.
- TOFFLER, Alvin, El "Shock" del Futuro, Plaza & Janés, 4ª ed. Colombia, 1988, 632 pp.
- SEP Libro para el Maestro de Educación Preescolar Indígena, México 1991, 103 pp.
- UPN. SEP. El Campo de lo Social y Educación Indígena II, Antología básica México 1993, 389 pp.

- UPN. SEP. Matemáticas y Educación Indígena II, Antología básica, México, 1994, 775 pp.
- UPN. SEP. Tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la Naturaleza, Antología Complementaria, México, 1994, 206 pp.
- VITA DE GUERRERO, NELLY MATILDE, Guía Didáctica para Jardines de Infantes, Kapelusz, Perú, 1964, 130 pp.
- ZABALZA, MIGUEL ANGEL, Didáctica de la Educación Infantil, Narcea, Madrid, 1996, 302 pp.

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

IXTLAHUACA, MEX ., a 18 de JULIO de 19 2000

C. PROFR. ROSALIA DOMINGUEZ SANCHEZ

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACION DE OBJETOS EN EL 3er GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



PROFR. ARMANO GARCIA GUTIERREZ
El asesor pedagógico

ANEXOS

Friso

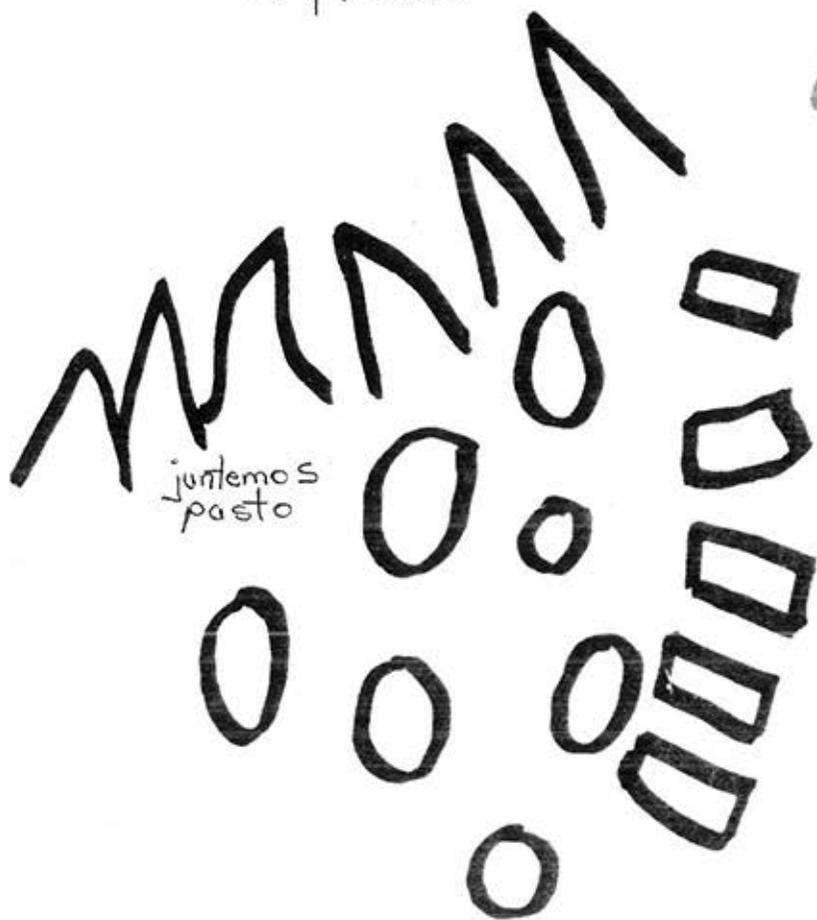


Juntemos piedras

Hagamos
un monton de
piedras chicas
y un monton de
piedras grandes



Apartemos semillas



Juntemos
pasto

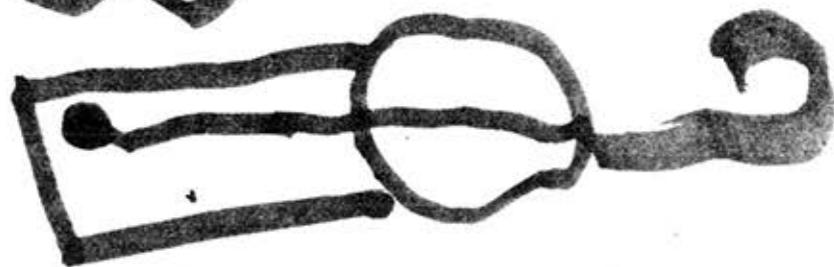
The image contains several hand-drawn sketches in black ink on a white background. At the top left, there is a long, horizontal, slightly wavy shape representing a bean. To its right, there are several other bean-like shapes, some oval and some more elongated. In the center, there is a vertical, rectangular shape with a small circle at the top, possibly representing a person or a container. To the right of this, there is a large, irregular, roughly rectangular shape. At the bottom left, there is a sketch of a person sitting on the ground, counting items. To the right of this, there are several more bean-like shapes, some oval and some more elongated. The text 'Contemos frijoles' is written in the middle left, and 'Contemos piedras' is written in the middle right.

Contemos
frijoles

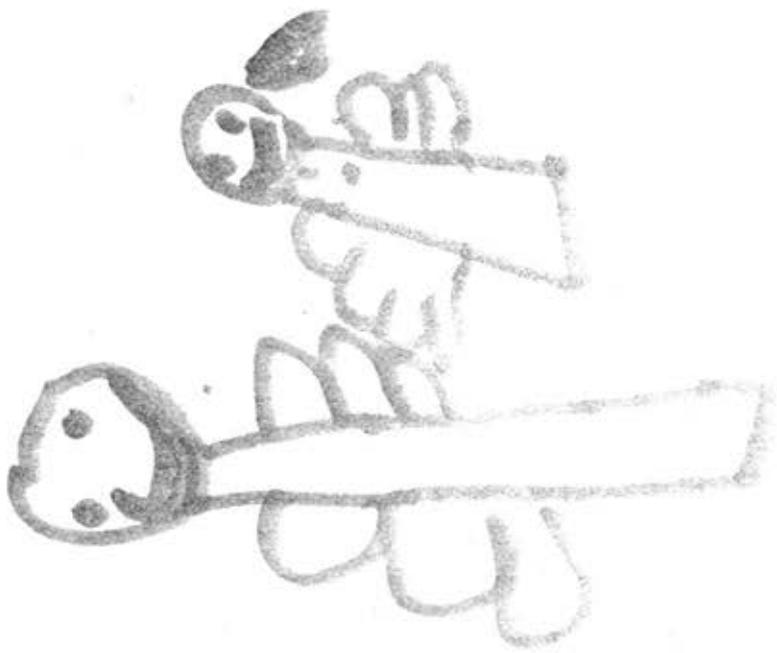
Contemos piedras



Estudios dibujando
manipular y producir

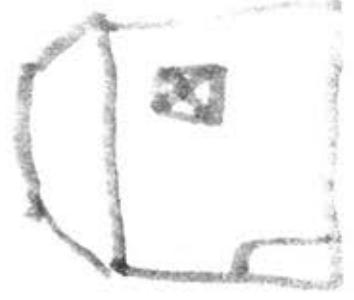
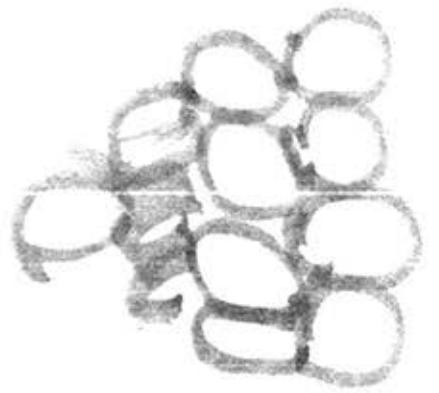


Estimoz elevante



El mundo

observemos
cómo son las
casas



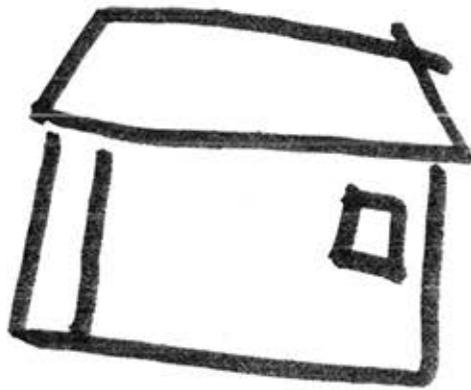
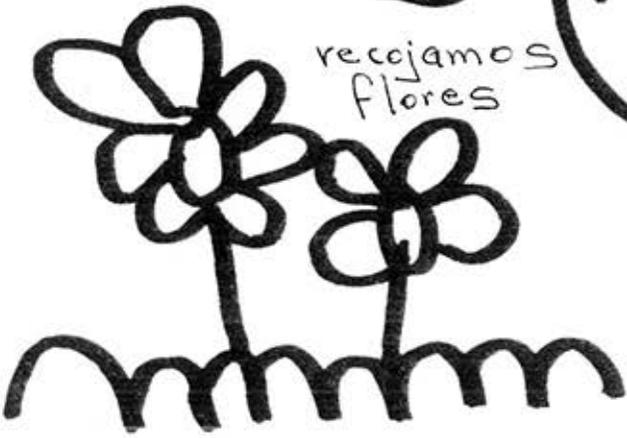
Atrapemos mariposas



Hagamos un
montón de piedras



recojamos
flores



●
Veamos los
números

