



*La influencia de los factores socioeconómicos
y de salud en la reprobación de los alumnos
de las escuelas primarias federales
de Piedras Negras, Coahuila.*

JESUS AGUILERA ROSALES 1741
PRUDENCIO PADILLA VELEZ 1742
J. JESUS CHAVEZ LOPEZ
MARIA BERNABE SANTILLANA OLVEDA 1743

Investigación de campo presentada para optar por
el título de Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coah. 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 21 de Febrero de 1985.

CC. PROFESORES:
JESUS AGUILERA ROSALES,
PRUDENCIO PADILLA VELEZ,
J. JESUS CHAVEZ LOPEZ, y
MARIA BERNABE SANTILLANA OLVEDA
P r e s e n t e s

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y DE SALUD EN LA REPROBACION DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DE PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA".

presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes - al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEDE 053
PIEDRAS NEGRAS

MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

PMN/24-X-87

A nuestros seres queridos.

A todo el personal de la Unidad
SEAD-053 de la Universidad Pedag
gógica Nacional.

INDICE

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
INDICE	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL PROBLEMA	4
A. El problema	4
B. Objetivos	4
C. Origen del trabajo realizado	5
CAPITULO II	
LA HIPOTESIS LOGICAMENTE ESTRUCTURADA	6
A. Antecedentes teóricos y científicos de la hipótesis	6
B. Título de la hipótesis	7
C. Tipo de hipótesis	7
D. Las variables	7
1. Dependiente	7
2. Independientes	7
CAPITULO III	
MARCO TEORICO	8
A. La reprobación	8
1. Limitación del grado de aprovechamiento	8
2. Sistema de grados	9

3. Tipo de condiciones objetivas	9
4. El retraso	9
5. Sistema de promoción automática	10
6. El estudio del niño que fracasa	10
B. La influencia del medio socioeconómico	11
C. Influencia de la salud del educando	18
1. Características e intereses de los niños	19
D. Características intelectuales de los niños de la escuela primaria	23
E. Características emocionales de los alumnos de la escuela primaria	24
F. Resumen sobre la investigación del síndrome del atraso escolar	27
1. Conclusiones generales del estudio realizado y sus implicaciones con la política educativa.	28
G. Opiniones y observaciones recopiladas en las visitas a inspectores, médicos y padres de familia.	30
1. Factores educativos	30
2. Factores económicos	30
3. Factores relativos a la salud	31
J. Conclusiones de las tres fuentes que integran el marco teórico	32
CAPITULO IV	
MARCO DE REFERENCIA	33
A. Objetivos	33
B. Breve monografía	33
C. Población estudiada	34
CAPITULO V	
DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION	36
A. Tipo de diseño empleado en la investigación	36
B. Descripción de la población estudiada	37

C. Estudio previo a la investigación	38
D. Tipo de muestreo	38
E. Instrumento aplicado en la investigación de la muestra	39
CAPITULO VI	
INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS	41
A. Aspecto económico	42
B. Aspecto social	43
C. Aspecto salud	44
D. Interpretación cualitativa del instrumento	44
CAPITULO VII	
CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES	48
A. Conclusiones	48
B. Proposiciones	49
GLOSARIO	52
BIBLIOGRAFIA	56
APENDICES	58

INTRODUCCION

Durante los años que llevamos desempeñando nuestra labor educativa dentro de diversas escuelas primarias, encontramos un gran número de alumnos que reprueban en las distintas áreas programáticas y, al no encontrar antecedentes de investigación acerca de las causas que originan este problema en Piedras Negras, Coahuila, los profesores: Jesús Aguilera Rosales, Prudencio Padilla Vélez, J. Jesús Chávez López y María Bernabé Santillana Olveda, hemos puesto nuestro mayor empeño, dedicando gran parte de nuestro tiempo libre, no escatimando esfuerzo alguno, para realizar el trabajo que a continuación describimos.

La presente investigación nace de la inquietud por ahondar en el problema de alumnos que fracasan al estudiar alguno de los grados de la escuela primaria, por considerar que afecta la adaptación inmediata de los alumnos y la situación futura de los mismos como ciudadanos de nuestro país.

El problema de la no promoción origina cada año pérdida de recursos, tanto materiales como de esfuerzos humanos que se traducen en deterioro de la economía familiar y del Estado.

El alumno que fracasa en un grado escolar, es potencial elemento a repetir en años posteriores; de allí la importancia que reviste el presente trabajo, que tratará de investigar las causas, considerando los factores socioeconómicos y de la salud, que originan la no promoción de los alumnos, y así proponer acciones que permitan combatir y

evitar la deserción definitiva de la escuela.

Dentro de nuestra obra utilizamos las palabras: reprobación, no - promoción, y fracaso escolar, como sinónimos que los autores consultados usan para nombrar a los niños que reprueban.

El contenido de este estudio consta de una serie de capítulos que van introduciendo al problema de la reprobación y a la incidencia de - los factores anteriormente mencionados; para lo cual hemos consultado informes de personas asistentes al Congreso sobre Educación y Salud -- Mental, convocado por la UNESCO en 1952.

Esperamos que nuestro trabajo oriente a los maestros estudiosos - en la comprensión de este problema y los ayude a formar buenos ciudadanos, esperanza del progreso nacional.

Presentamos y definimos el problema en que se basa nuestro trabajo; después, pasamos a estructurar la hipótesis que consideramos como la solución tentativa del problema, basándonos, también en las expe---riencias que nos han dado los 16 años de servicio en las escuelas pri-marias.

Nos propusimos a continuación ampliar la bibliografía, acudiendo a la biblioteca de la Casa de la Cultura de Piedras Negras, Coahuila, que cuenta aproximadamente con 50 obras pedagógicas propias para estos trabajos, donde encontramos libros basados en investigaciones científicas muy amplias.

Enseguida pasamos a la selección del cuestionario de encuesta; lo mimeografiamos y lo aplicamos, encontrando una buena colaboración de -

maestros y directores de escuela.

Además, para reforzar nuestra investigación, realizamos una serie de entrevistas a profesores, directores e inspectores de educación primaria, así como a médicos y padres de familia, aportando todos ellos, datos muy importantes para nuestro trabajo.

Una vez obtenidos los datos, los analizamos y concluimos, pudiendo decir que esta obra no tuvo tropiezos; siempre trabajamos con la -- buena disposición de las personas que participaron, demostrando mucho interés de su parte.

Estamos seguros que el tema será útil en la práctica de nuestra -- diaria labor educativa, ya que constantemente tratamos niños con este tipo de problema.

Suponemos que la solución del problema es de posible realización y, con los datos obtenidos, ayudará a muchos maestros a conocer sus -- alumnos y animará, a los primeros, en la búsqueda de las causas que -- originan la reprobación con base en las variables tratadas.

Además, pensamos que es original nuestra obra, porque aun cuando seguimos las ideas de autores famosos, las aplicamos al estudio de --- alumnos de Piedras Negras, Coahuila, que es el lugar donde vivimos y -- trabajamos, el cual merece nuestra mayor atención.

Expresamos nuestro sincero deseo para que este trabajo transmita los conocimientos y las experiencias que obtuvimos, ya que ahora, consideramos, hemos dado un paso firme hacia la solución del problema que representa la reprobación en la escuela primaria.

CAPITULO I

DEFINICION DEL PROBLEMA

A. El problema

¿En qué medida influyen los factores socioeconómicos y de la salud en la no promoción de alumnos en las escuelas primarias de Piedras Negras, Coahuila, México?

B. Objetivos

El principal objetivo de nuestra investigación es determinar en qué porcentaje influyen los factores socioeconómicos y de salud del educando en la reprobación o no promoción, principalmente en la ciudad de Piedras Negras, lugar donde prestamos nuestros servicios y que, por ser alumnos a nuestro cargo, nos interesa sobre manera llegar a conocer a fondo las causas que determinan que esos niños no progresen y lleguen a ser una carga para sus familiares, o ciudadanos no útiles a la sociedad ni a la Patria.

Y un objetivo a largo plazo será, una vez que tengamos datos precisos y verdaderos, coordinar actividades con autoridades y agrupaciones de servicio y asistencia social, para afrontar las condiciones adversas que influyen en el bajo rendimiento educativo a fin de que el alumno, al mejorar su disponibilidad, responda normalmente a la tarea educativa que le corresponde.

De esta manera la tarea del magisterio se elevará positivamente -

en provecho del alumno. Socialmente, los padres de familia se sentirán apoyados por el maestro y, juntos, podrán reducir en un alto porcentaje el fracaso escolar.

C. Origen del trabajo realizado

Las experiencias que los autores de esta investigación hemos tenido en el transcurso de los años de servicio dentro del área educacional sobre niños que presentan deficiencias en el aprovechamiento, así como también en problemas de adaptación al medio social del plantel, originaron la idea de llevar a cabo el presente trabajo que nos llevará a conocer datos concretos que nos ayuden a mejorar o a reducir por medio de procedimientos más adecuados las condiciones adversas a la enseñanza.

D. Importancia del trabajo

En vista de que en la actualidad no tenemos conocimientos de investigaciones que hayan arrojado datos sobre el origen de las deficiencias de alumnos que reprueban parcial o totalmente en su educación primaria, consideramos el presente estudio de interés general para los maestros, pues como señalamos en el inciso anterior, servirá como base para contrarrestar los efectos que causan la influencia de factores como son el socioeconómico y la salud del educando, que actúan de manera negativa en la correcta asimilación y aprovechamiento de los conocimientos básicos que los programas de enseñanza primaria nos señalan.

CAPITULO II

LA HIPOTESIS LOGICAMENTE ESTRUCTURADA

A. Antecedentes teóricos y científicos de la hipótesis

Una hipótesis es la posible solución a nuestro problema de investigación. La podemos definir como la posible relación entre dos o más variables, que es probablemente cierta o falsa.

Siempre que se hace una investigación, se desea saber una de dos cosas: si hay diferencia entre una muestra y una población, o entre -- dos muestras. Con ésto queremos decir que partimos del hecho de que mí nimamente trabajamos con dos tipos de sujetos: uno puede ser la población; y el otro, una muestra de esa población; o tenemos dos grupos -- que son parecidos en todos o casi todos los aspectos, y que sólo difiere ren debido a la existencia o presencia de otro; un grupo conteniéndolo y el otro no. Si se encuentran diferencias entre los dos grupos, esta diferencia se debe a la existencia de ese aspecto o variable en uno de ellos, pero no en el otro.

El grupo donde existe esa variable se llama grupo experimental; y el otro, donde no se da, se llama grupo control. El investigador desea saber si la variable que está registrando o midiendo en ambos grupos, difiere entre el grupo control y el experimental.

Si ésto sucede, se puede decir que la diferencia se debe a la --- existencia de la variable independiente en el grupo experimental y su no existencia en el grupo control.

Por otro lado, la hipótesis nos asegura lo siguiente: la diferencia puede darse, pero tiene que ser suficientemente grande como para que, si se da, ésta no se deba al azar sino a la variable independiente que está manejando el investigador. Esto nos asegura que de encontrar la diferencia entre dos grupos, ésta será tan grande que la única explicación que se puede dar para ella es la existencia de la variable independiente en un grupo y no en el otro.

B. Título de la hipótesis

Los factores socioeconómicos y de salud influyen directamente en un alto porcentaje en los alumnos que obtienen calificaciones de no -- promoción, en las escuelas primarias de Piedras Negras, Coahuila.

C. Tipo de hipótesis

La hipótesis que se marca es de trabajo, porque servirá de base a nuestra investigación y trataremos de dar una explicación tentativa al problema de la no promoción.

D. Las variables

1. Dependiente:

- a. La reprobación

2. Independientes:

- a. El medio social
- b. El medio económico
- c. La salud del educando

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. La reprobación

Las escuelas de todos los países se han preocupado por la promoción de alumnos porque afecta la adaptación individual, tanto inmediata como futura y pone en evidencia la eficacia del sistema educativo.

No es posible evitar totalmente el fracaso escolar, pero sí es muy conveniente conocer las causas que lo determinan para contrarrestarlo, de manera que no se desaproveche el tiempo de la enseñanza y los alumnos tengan más oportunidad de ser promovidos.

1. Limitación del grado de aprovechamiento

Para delimitar el grado de aprovechamiento, se han tomado algunos grupos de alumnos y se ha probado qué cantidad de conocimientos son adquiridos en determinado tiempo. Estas medidas son utilizadas en algunos países, aunque puede decirse que con cierta arbitrariedad, ya que existen diferencias en cada grupo o, dicho de otra manera, es imposible hallar un grupo con características homogéneas; de allí que se tomen las medidas arbitrarias y se considere como alumno fracasado o reprobado al que se sitúa por debajo del nivel del grupo seleccionado. Cabe señalar que cuando se presentan estas limitaciones, deben tenerse en cuenta las necesidades del niño, considerándolo en su individualidad y en el grupo a que pertenece.

2. Sistema de grados

En la mayoría de los países latinoamericanos la educación primaria o elemental consta de seis grados, y quienes elaboran los planes de estudio, deben poseer un conocimiento suficiente de las capacidades del niño promedio para determinar lo que éste puede aprender en condiciones normales.

3. Tipo de mediciones objetivas

Los educadores de Estados Unidos de Norteamérica y de Inglaterra han establecido medidas objetivas para tests de materias básicas con el fin de determinar el fracaso de los alumnos, lo cual han hecho tomando niños de edad definida de muy diversas escuelas, y lo más importante es que dichos tests pueden ser aplicados con relativa facilidad por maestros.

En promedio, debe contestar un 85% para considerarse normal; más bajo, indicaría un retraso en determinada materia y cuando esto es en lectura o matemáticas, el retraso se considera en todas las materias porque éstas son básicas en los conocimientos de las otras áreas.

De este modo se pueden medir de manera aproximada los efectos de diversos métodos de enseñanza y el impacto que causan las circunstancias sociales favorables o adversas sobre el trabajo en las escuelas.

4. El retraso

Después de hablar de los tests objetivos, es muy importante hacer notar otro tipo de test para medir a quienes tienen una capacidad superior a la mediana, y la enseñanza normal promedio los retrasa. Para ello se utilizan tests de inteligencia, tanto grupales como individuales.

les, que señalarán el índice de capacidad o de inteligencia.

5. Sistema de promoción automática

En los sistemas de promoción automática no se eliminan los fracasos, sino que en estos sistemas no se aplican pruebas; los niños avanzan los seis años juntos y la promoción es casi de un 100%.

Este sistema está acompañado de un programa de estudios flexible que mucho depende del criterio del maestro, agrupándose los niños de acuerdo a su nivel de capacidad.

6. El estudio del niño que fracasa

Con relación al aprendizaje infantil, F. J. Schonel (1) hace un estudio de cómo progresan y se adaptan los niños a la escuela. Schonel descarta las teorías psicológicas del aprendizaje estímulo-respuesta - relacionado a gatos y ratas, destacando que no es posible extraer conclusiones de cómo aprenderán los niños en la escuela primaria.

El éxito o fracaso escolar -sigue diciendo Schonel- se basa en -- las aptitudes, el agrupamiento físico, la capacidad intelectual y el -- temperamento.

Los factores sociales y psicológicos influyen recíprocamente en -- el niño reprobado.

Es sabido que el hombre es el ser vivo con mayor debilidad biológica en la esfera animal. Desde que nace, son manifiestas las insufi--

(1) F. J. Schonel y Sillard C. Olson. El fracaso escolar. Trad. Roberto Barreto. I ed. UNESCO 1970.

ciencias de sus capacidades instintivas ante un mundo agresivo y hostil. Cabe señalar que si los padres perturban las tentativas de individualización con la consabida "racionalización" "Mi hijo debe ser lo que yo quiero", "Mi hijo me debe respetar porque soy su padre", "Debe obedecerme por su bien", "Su edad no lo capacita para comprender las cosas"; etc., el niño tendrá que obedecer, callar, aceptar; sus posibilidades se ven mutiladas, convirtiéndose en un ser dependiente, sumiso, vacilante e indeciso.

Estas actitudes determinan el fracaso escolar; en algunos casos se ha podido comprobar a través de un examen cuidadoso de informes de psicólogos, médicos, maestros y asistentes sociales.

Todas las medidas que se tomen para adaptar un niño al medio en que se desenvuelve, son medidas especiales; deben de encomendarse fundamentalmente a maestros, pediatras, psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales y sociólogos.

Existen formas relativamente sencillas de fracaso escolar que no necesitan de especialistas, como cambio de escuela, o ausencia prolongada. En estos casos los padres y maestros afrontan el problema y lo solucionan. Para los casos de alumnos de lento aprendizaje, debilidad mental o retraso mental, deberán ser ubicados en los centros especiales como los de Educación Especial.

B. La influencia del medio socioeconómico

Aún antes de nacer, el niño está en constante interacción con el medio que lo rodea, lo cual contribuye al desarrollo de las cualidades biológicas y psíquicas que ha heredado y que lo hará un ser equilibrado en la medida que las influencias externas ejercidas por las personas --

que lo rodean, le faciliten un normal desenvolvimiento.

Pero el niño no sólo recibe una herencia biológica, sino la que - representan los usos, costumbres, actitudes, valores de la sociedad en la que entra en contacto a través de la familia y de la comunidad; más tarde, de la escuela, que le crea una atmósfera de convivencia en la - que ha de prosperar más o menos satisfactoriamente.

Al hogar corresponde principalmente proporcionar seguridad física y emocional al pequeño, atendiendo, sus padres, las necesidades alimen ticias, de vestido y casa que lo hacen sentirse confortable y seguro; pero también depende de ellos y sus familiares cercanos, el que los ni ños se sientan protegidos emocionalmente, brindándoles cariño y tratán dolos con suavidad, puesto que sin el cultivo de ese sentimiento, la - personalidad del niño sufre desviaciones que repercuten en su forma--- ción total.

Por otra parte, es necesario satisfacer la necesidad de reconoci- miento del niño, es decir, que los demás lo acepten por sus propios mé ritos, ya que tal actitud es transmitida como herencia del ambiente.

Cuando los alumnos satisfacen esas necesidades que se consideran como fuerzas que engendran conductas, ya sea dentro de la familia, de la escuela o de la comunidad, su desarrollo tenderá a ser normal y les permitirá llegar a ser elementos positivos, promotores del progreso, - hacia mejores y más equitativas estructuras de convivencia humana.

Un niño con personalidad bien adaptada a las condiciones del me-- dio social en que se desarrolla y que asimila las influencias positi-- vas de los individuos y de los grupos con los que alterna a diario, ob

tendrá óptimos rendimientos en el aprendizaje escolar y extraescolar - y, además, será una fuente de difusión de formas sanas de comportamiento.

Entre los agentes de influencia individual se encuentran en primer lugar familiares cercanos, maestros y amistades personales; y en segundo, los de grupos, integrado por el conjunto de compañeros de clase, el de las pandillas con las que acostumbra reunirse para jugar o divertirse fuera del hogar y de la escuela.

Tampoco debe ignorarse que es en el hogar donde el niño ha aprendido casi todo lo que sabe al ingresar a la escuela primaria y en que se incluyen principalmente hábitos y actitudes que pueden facilitar o dificultar el proceso de la enseñanza, más si se tiene en cuenta que en ese ambiente hogareño pasa el pequeño cinco o seis veces más tiempo que en la escuela; por tanto, es en el hogar y en el medio donde, con mayor frecuencia, se expone a influencias que pueden ser negativas en cuanto a las finalidades que la propia escuela persigue.

La influencia de los factores sociales es regulada por la propia familia del niño. Muchos estudios se han hecho acerca de la influencia de los factores familiares que actúan como condicionantes del retraso escolar y otras desviaciones del desarrollo normal, tales como la inadaptación y la delincuencia. Estos estudios muestran que aquellos elementos que influyen sobre la vida familiar también afectan el aprendizaje del niño.

Las relaciones entre los padres, los antecedentes educacionales, el nivel cultural del hogar y el grado de cohesión familiar, así como las condiciones económicas y la ocupación de los padres, son factores

que influyen en el aprendizaje del niño. Asimismo, cuando se estudian con mayor profundidad las relaciones familiares, se encuentra la importancia que tienen en la educación las relaciones afectivas entre el niño, sus padres y el interés de éstos por el bienestar de su hijo, la estabilidad o la disciplina. De la misma manera, reviste una gran significación el grado de estímulo que se brinde al niño para que llegue a ser un individuo independiente.

Del mismo modo, tanto en los estratos sociales inferiores como en los superiores, los padres con actitudes favorables manifiestan mayor inclinación a enviar a sus hijos a la escuela secundaria que aquellos con actitudes menos favorables.

Los niños que fracasan repetidamente y que requieren de clases especiales, provienen con más frecuencia de hogares de menor condición económica, de grupos sociales inferiores o de familias deshechas y con muchos hijos.

La calidad de la vida familiar y el clima emocional del hogar no sólo influyen en el rendimiento escolar, sino también en la conducta general, tales como la conducta extrovertida-introvertida, el estado de ánimo general, la capacidad para controlar la conducta y la adaptación general.

El niño descuidado por la madre tiende a ser un niño problema para el maestro; crea mayores perturbaciones en la clase, es más agresivo, más descuidado, o en algunos casos, más pasivo. En el caso de las niñas, éstas tienden a ser más pasivas y con menos capacidad de atención.

Una relación bien motivada en el hogar, predispone al niño para una mejor adaptación en la escuela.

Para finalizar, las medidas de reforma social, tales como: la solución de los problemas de vivienda y de alimentación, la eliminación de enfermedades, el desarrollo económico, harán mucho por el mejoramiento general de los niveles educacionales.

Los factores ambientales determinan, facilitan, e inhiben el desarrollo. El aprendizaje escolar depende directamente de factores externos al aula, algunos de los cuales actúan de forma inmediata y otros en forma remota. El tipo de experiencia que proporciona el ambiente, las diferentes actitudes que el niño desarrolla en sus relaciones sociales, primero en la familia, luego en la escuela y en la comunidad, contribuyen en gran manera, en el grado de desarrollo educacional. La mayor o menor comunicación escrita o impresa, la facilidad para obtener libros, la difusión o la ausencia de la tecnología y otros factores parecidos, contribuyen a la formación de un ambiente general que influye en el niño y en sus padres y condicionan el que haya o no oportunidades de aprendizaje extraescolar.

Los países en desarrollo se enfrentan a grandes problemas educacionales, en donde se demuestra la influencia de factores socioeconómicos en el aprovechamiento dentro de las aulas escolares. La pobreza en que muchas niños se encuentran les impide asistir normalmente a la escuela, pues no concurren periódicamente, o definitivamente abandonan las aulas de estudio para ir a trabajar.

En el medio rural, los alumnos faltan a clase por ayudar a sus padres en la siembra o en la cosecha, pues de eso depende su subsisten-

cia. Otro problema que enfrentan los campesinos es la emigración a la ciudad, con la esperanza de mejorar económicamente, y viven por lo general en barrios superpoblados e insalubres. En la mayoría de estos casos, durante el período de lactancia, el niño crece robusto cuando es alimentado con la leche materna, pero una vez destetado comienza a padecer deficiencias alimenticias que minan su vitalidad.

Investigaciones realizadas han puesto de manifiesto la relación que existe entre la capacidad que se puede medir por medio de tests objetivos, verbales y no verbales, de grupo e individuales, y el nivel socioeconómico. Así se comprueba que la puntuación media disminuye a medida que se desciende en la escala socioeconómica.

Cuando se seleccionan los niños para la educación secundaria por medio de tests estandarizados, un número proporcionalmente mayor de alumnos pertenecientes a los grupos económicos más altos, logran ingresar, y, en general, ellos son los que en mayor proporción terminan esta escolaridad.

La lentitud y el retraso en el aprendizaje están determinados por factores demográficos y económicos, tales como el tamaño de la familia, la densidad de población, el tipo de vivienda y la pobreza. *

Sin embargo, el hecho de que existan tales diferencias generales, no quiere decir que todos los alumnos que provienen de un grupo son inferiores o superiores a los otros; en todos los grupos existen niños capaces y niños lentos, aunque en distintas proporciones.

* Estos factores influyen en el aprovechamiento, mas no determinan la capacidad de los alumnos.

Irving D. Harris (1), asegura, mediante un estudio realizado, que la diferencia de la clase social de un sujeto en edad escolar es uno de los factores generales que distinguen en conjunto a todo el grupo de "los que aprenden" del de "los que no aprenden". Al tomar la educación y la ocupación del padre como principal indicador de la clase social, encontró que entre 100 que sí aprendían, una proporción mucho mayor de muchachos eran hijos de padres profesionistas, (maestros, pastores religiosos, médicos, abogados, etc.); en contraste entre los 100 con problemas para aprender, había una mayor frecuencia de muchachos cuyos padres tenían empleos que podrían clasificarse como especializados o que no habían tenido oportunidad de terminar la escuela preparatoria.

De lo anterior se puede concluir que un muchacho que procede de la clase media alta, no está libre de tener dificultades de educación, pero sí tiene más probabilidades de evitar esas dificultades de aprendizaje que el de la clase inferior.

Los problemas específicos que se presentan con mayor frecuencia a muchachos de clases inferiores son los siguientes:

1. Promedio de inteligencia bajo.
2. Hace todo lo posible de acuerdo a su capacidad intelectual.
3. Ha repetido por lo menos un año.

Entre otras que se mencionan con menos frecuencia se encuentran: - "soñar" despierto, no trabajar de acuerdo con su capacidad, tener problemas de lectura.

(1) Irving D. Harris. Barreras emocionales contra el aprendizaje.
I ed. Edit. Diana. México, 1976.

En estos estudios a muchachos de clases bajas se concluye que sus costumbres, experiencias y motivaciones sociales, les han impedido --- ejercitar completamente sus intelectos.

En cuanto al trabajo de la mamá fuera de casa, las razones económicas que dieron las madres, fueron de dos clases: las señoras de nivel bajo señalaron que trabajaban para mantener el estandar de vida -- existente, para que les alcanzara el dinero; el padre no ganaba suficiente y la madre tenía que aportar suplemento a los ingresos familiares.

Las madres de clase media inferior dijeron que trabajaban para -- ahorrar suficiente dinero para cubrir el pago inicial de una casa. Es interesante este factor, pues tuvo efectos semejantes en ambos grupos..

La razón posible de este efecto es que la madre disminuye la intercomunicación niño-adulto y con ésto, a su vez, reduce el intelecto del niño. Además, el niño que tiene que valerse por sí mismo usa su -- energía de aprendizaje con fines de supervivencia y no en educación -- abstracta, que puede ser un factor que compense o no, en el futuro inmediato.

C. Influencia de la salud del educando

El aspecto salud tiene por objeto establecer factores de influencia en el aprendizaje. La alimentación correcta, es condición esen--- cial que no puede desligarse de los factores económico y social, pero que llega a producir enfermedad, como la desnutrición y anemia en los alumnos. De aquí que se haya tomado en cuenta en el aspecto salud.

En primer lugar, podemos decir que un alumno que inicia sus estudios ya sean primarios o preprimarios, debe tener protección de una -- institución de prestigio que le ayude a confiar en una buena salud, ya sea el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Centros de Salud dependientes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, o ya bien -- sea un médico particular que cuide de su desarrollo físico y mental. Parte de este cuidado lo identificamos con la medicina preventiva donde la vacunación es importantísima.

Más adelante podremos observar sus sentidos, que son los principales conductores de los estímulos externos. De la misma forma tratamos de detectar si el alumno de la encuesta vivía en un hogar limpio y saludable, si algún miembro de la familia estaba afectado por una enfermedad contagiosa.

No pretendemos que sean todos los factores que intervienen o in-- fluyen en la salud, pero hemos seleccionado éstos, para tratar de me-- dir su influencia como agentes que intervienen en la reprobación escolar de un alumno.

1. Características e intereses de los niños

Considerando de vital importancia conocer al alumno para emitir -- un juicio, es bueno enumerar algunas de las características e intere-- ses más sobresalientes de los niños que asisten a la escuela primaria durante los primeros años. Podemos agrupar tres apartados que serían: desarrollo físico, desarrollo intelectual y desarrollo emocional.

Las características físicas del niño y su desarrollo serán consideradas por nosotros a partir de los seis años, por ser esta la edad en que se inician los niños en la escuela primaria.

Con relación al desarrollo de los sistemas muscular y central nervioso, los alumnos que cursaron su educación preescolar tienen mayor habilidad de movimiento en los trabajos que realizan, ya que adquirieron mayor maduración; en cambio los alumnos que no recibieron esa educación realizan sus trabajos con mayor dificultad hasta lograr el desarrollo necesario.

De aquí que no se debe obligar al niño a desarrollar trabajos de precisión, ni hacerlo que repita su trabajo, porque el niño de primer grado con mucha facilidad se cansa; por eso no hay que desesperarnos ya que con el tiempo los movimientos del niño serán precisos y su capacidad de aprendizaje será cada vez mejor.

En alusión a las características físicas del niño, el autor Walter Henssing (1) da algunos ejemplos que es conveniente observar. En relación a un niño que siempre se sentía cansado en la escuela y por lo tanto, ese malestar le impedía fácilmente cumplir con su trabajo, indica que siempre hay causa que justifique la pereza en el niño y hay que buscarla; ésta puede ser una enfermedad, una dieta inadecuada o no dormir lo suficiente.

Además explica que hay momentos en el desarrollo físico del edu--

(1) Vid. Walter Henssing. Cuando los niños no salen bien en la escuela. 2 ed. Edic. Paulinas, S. A. México, 1966.

cando que crece rápidamente y que este fenómeno los hace sufrir un cansancio continuo que los vuelve desganados e indolentes. Otro punto -- del mismo autor, hablando de la falta de concentración, indica que puede depender de un defecto del sentido del oído; de allí que se necesita que el alumno sea auscultado por un médico para determinar la causa que lo origina.

En la actualidad se ha observado que las familias más numerosas -- suelen encontrarse en las clases socioeconómicamente bajas; los estudios realizados mostraron un promedio bajo en las pruebas de inteligencia aplicadas. Las puntuaciones más bajas se presentaron en los muchachos que tenían tres o más hermanos y tanto en los niños como en las niñas. En cambio, los niveles más altos se encontraron con mayor frecuencia en niños de familias de uno a tres hijos.

Las condiciones de desnutrición, insalubridad y carencia de higiene que confrontaba la mayoría de nuestros escolares, así como la ausencia notoria de mínimos requerimientos higiénicos en las escuelas, reclamaron una atención perentoria; debido a ésto se han venido formando en todas las escuelas primarias del país los Comités de Higiene.

Tanto médicos higienistas, como maestros, fueron pioneros y firmes puntales de la renovación educativa de fines del siglo pasado y -- principios del actual, época en la que se cuidó la salud y la higiene escolar y se luchó porque las escuelas fueran limpias, alegres, ventiladas, luminosas e higiénicas, en las cuales el educando encontrara el marco adecuado a su desarrollo y a su aprovechamiento. Con denodado -- esfuerzo los médicos emprendieron campañas contra la desnutrición, el desaseo y las enfermedades transmisibles entre los niños; así como con

tra la insalubridad de las escuelas. Médicos y maestros pugnaron por la salud y el vigor físico del escolar, como base señera del hacer educativo y del buen éxito de toda transformación pedagógica.

En el momento actual, en donde la humanidad ve amenazada su salud por la contaminación ambiental y las presiones de todo orden que minan su equilibrio orgánico, reviste singular importancia el Primer Congreso Nacional de Higiene Escolar (celebrado en Oaxtepec, Morelos del 27 al 29 de abril de 1972) como reunión de carácter científico y técnico cuyo objetivo fundamental fue la superación de la eficiencia del servicio, considerando éste en sus tres grandes aspectos: Organizativo, Administrativo y de Servicio al Escolar, la Escuela y la Comunidad; en función de las actuales condiciones del país y del papel que corresponde al médico escolar en el marco de la Reforma Educativa que está impulsando el régimen.

La educación, la salud física y el vigor de un pueblo, son factores previos para que ese pueblo alcance superiores condiciones de vida y coadyuve al desarrollo socioeconómico de su país.

Ni el maestro, ni el doctor, por sí solos, podrán precaver y conservar la salud integral del niño; porque la primera e inicial educación higiénica la recibe el niño en el hogar y la seguirá recibiendo ahí en forma más prolongada; por lo tanto, es conveniente que dentro de los programas de labores del médico escolar se considere la necesidad de la educación higiénica física y mental de los padres de familia merced a la cual podrán atender, cuidar y entender mejor a sus hijos en necesidades materiales y psicológicas.

D. Características intelectuales de los niños de la escuela primaria

Para tratar este tema, es muy conveniente analizar el grado de desarrollo mental de un alumno de primaria.

En esta edad la fantasía del alumno es más fuerte y duradera que su conocimiento de la realidad, por lo que el maestro debe saber manejar esta situación para lograr un buen aprendizaje.

Al niño le gusta realizar lo mismo todos los días y tiene la necesidad de sentirse seguro, por lo que siempre busca el apoyo de las demás personas que conviven con él.

Existen casos en que el maestro llega a fastidiarse de tanto explicar lo mismo; pero los alumnos apenas se sienten satisfechos y, al no ampliarle las explicaciones, sólo aparentan interés por la labor que realizan.

Una característica en que interviene la mente del alumno, es la que menciona Walter Henssing *, referente a una niña que no aprovechaba la escuela; la maestra le comunica a la madre y ésta con reproches y golpes trata de hacer que la niña estudie. Por último, al ver que no logra su propósito, la compara diciéndole: "¡Mira qué hábil es tu padre!", y termina por acusarla con éste para que la castigue.

Haciendo un análisis de esta situación, la causa puede ser que la niña tenga una edad mental no adecuada a su edad cronológica; esto no significa que el niño no pueda progresar en la escuela, pues un chico que no ha llegado a la madurez necesaria, puede hacer adelantos, pero no al mismo ritmo que los demás alumnos.

* (Op. cit)

La solución para estos casos particulares sería reconocer la inmadurez y esperar que el niño se encuentre apto para realizar sus estudios.

Señalando otro ejemplo en el que se observa que un alumno tenía dificultad para aprender, al investigar a sus padres se observó que -- eran profesionistas, por lo que debería tener un medio social propicio para su desarrollo.

Investigándose más a este alumno, se dieron cuenta de que era hijo único; por lo mismo, era un niño mimado por sus padres, muy juguetón y que se dio cuenta que la escuela no era un juego, sino que debía realizar trabajos bajo ciertas normas de conducta; este niño coincide con el que siendo poco intelectual llega un momento en que madura o se da cuenta de cuál es su deber y alcanza progresos extraordinarios. Es muy importante, por lo tanto, abstenerse de dar un juicio precipitado acerca de la capacidad intelectual de un niño y mucho menos tratar de corregirlo con amenazas y castigos. Un niño, más bien, aprenderá cuando tome parte con alegría en el aprendizaje de tantas cosas nuevas. Deberá sentirse seguro en su mundo, protegido por el amor de sus padres.

E. Características emocionales de los alumnos de la escuela primaria

La característica emocional más marcada en los alumnos de los primeros grados de la escuela primaria es la falta de control de ellos -- mismos.

Otra característica es el temor que el niño manifiesta; lo asusta la mayor parte de los fenómenos naturales, las personas, o, bien, animales, debido a su escaso conocimiento en cada situación.

Como le tienen miedo a lo nuevo, a lo desconocido, es importante que el maestro les ofrezca confianza, diciéndoles que los trabajos que van a realizar son muy parecidos a los que ya han hecho, con muy pequeñas variantes. Es un error querer que un niño de primaria tome decisiones importantes, pues tienen bastante dificultad para decidir, por lo que es recomendable situar al niño en un ambiente científico ante los fenómenos de la naturaleza, evitando los prejuicios que distorsionan sus conocimientos.

La falta de concentración de los alumnos, motivada por conflictos familiares, internos o educativos, obliga a reprenderlos; pero es muy importante conocer cómo puede concentrarse un alumno; el maestro debe investigar las causas internas y externas que impiden al niño atención en la clase. * Walter Henssing nos enseña en su libro "Cuando los niños no salen bien en la escuela", que cuando queremos enseñar bien a un muchacho a concentrarse, es preciso primero alejar de él lo que provoca su desganado y su mal humor y por ende su falta de concentración. Así pues, debemos llevarlo con gusto a hacer su trabajo, ya que de ahí nacerá el interés. Habla también de una dieta rica en albúmina y un reposo tranquilo.

Todos estos puntos que se han desarrollado son factores que deberán ser atendidos por un profesional. La ayuda de los padres de familia y maestros en detectar estos casos, estará encaminada a la intervención de un especialista que solucione estos problemas.

*Por lo que es muy importante que el profesor sea buen observador y realice investigaciones para poder determinar las causas que motivan la distracción del alumno y tratar de resolver este problema.

Cuando no ha sido detectada la causa de la falta de concentración, los alumnos acumulan lagunas en el conocimiento hasta convertirse en alumnos reprobados.

Según las observaciones, son diversos los factores que influyen en el rendimiento escolar; capacidad intelectual, el temperamento, la motivación, influencias del medio y las experiencias de los alumnos, los que, siendo negativos, dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Problemas socioeconómicos y de salud destacan entre las influencias negativas para el desempeño normal de las labores escolares, por lo que, alumnos con este tipo de dificultades, continuamente tienden a fracasar en sus estudios. Cuando alguno o algunos de estos factores se agudizan, el alumno llega al abandono total de su carrera estudiantil.

Lo anterior nos indica la necesidad, al encontrarnos con estos casos, de realizar una investigación que nos lleve a encontrar las causas que originan el bajo aprovechamiento de los alumnos, para tratar de contrarrestar las influencias negativas y, de esta manera, colaborar con los padres de familia en la buena marcha de los estudios de sus hijos.

La preocupación particular de quienes participamos en la presente investigación la constituyen los casos de alumnos reprobados en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, pues año con año nos enfrentamos a casos de alumnos que se encuentran en esta situación, por lo que nos propusimos investigar mediante una encuesta y diversas entrevistas, la validez de estos estudios, en nuestra ciudad, y conocer así el grado de

influencia de los factores socioeconómicos y de salud en el aprovechamiento de los alumnos de educación primaria en esta comunidad.

F. Resumen sobre la investigación del síndrome del atraso escolar

En el artículo de la revista "Educación" * "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo", encontramos que, Carlos Muñoz Izquierdo, Doctor en Economía de la Educación, hace un análisis del atraso escolar; en el que considera la no promoción como un -- problema tradicional, que se ha venido estudiando a través de diagnósticos educativos.

Las investigaciones realizadas han arrojado dos tipos de conclusiones: 1a. Que los problemas se deben a factores externos que no se -- pueden controlar a través del sistema, y 2a. Que los planificadores, -- al distribuir los recursos de que disponen, no aplican criterios tendientes a contrarrestar los problemas que se han originado en el ámbito extraescolar.

Su inquietud parte de que no ha sido posible, hasta ahora, determinar cómo los problemas aludidos son manejados por los maestros, directores y supervisores de dicho sistema. Tampoco se ha podido observar con suficiente nitidez la forma en que los factores de índole extraescolar intervienen en el proceso de aprendizaje.

* "Educación" 4a. época. Volumen VI. No. 32. 1a. edición. Editorial y Litografía Regina de los Angeles, S. A. México, 1980.

El modelo desarrollado para este estudio considera que en la mayoría de los casos el abandono prematuro de la escuela es causado por -- una situación de atraso escolar, la cual a su vez está determinada directamente por un conjunto de factores exógenos y de proceso educacional; en una primera instancia el atraso escolar obstaculiza el proceso pedagógico y más adelante se convierte en un elemento que determina la deserción del sistema educativo.

Los estudios realizados muestran que factores sociales y económicos intervienen frecuentemente en la repetición de alumnos inscritos -- en las escuelas urbanas, pero tuvieron una incidencia menor en las escuelas rurales; la escolaridad de la madre y de los hermanos de los sujetos interviene más fuertemente en la repetición que en las escuelas urbanas, y que los niños de la ciudad se ven más afectados por el fenómeno económico, pues tienen que satisfacer necesidades económicas que sus propios familiares no pueden solventar.

1. Conclusiones generales del estudio realizado y sus implicaciones para la política educativa

a. Las observaciones realizadas permiten inferir que la deserción se presenta después de ciertas situaciones de "atraso escolar"; por lo que, la política educativa deberá estar encaminada a tratar de reducir el atraso académico de los grupos escolares.

b. Por parte del ámbito propiamente académico se observó que el retraso y la repetición de cursos son fenómenos que se producen más de una vez; por tanto, al evitarlo o reducirlo, suprimimos también su propia recurrencia.

c. En las escuelas urbanas los factores socioeconómicos intervienen decisivamente en la gestación de la no promoción; esto puede deberse a que el desarrollo urbano acentúa la estratificación social y promueve la inmigración de grupos que viven en zonas deprimidas.

d. Se pudo comprobar que entre los factores del atraso escolar -- aparece el estado de desnutrición que afecta a una importante proporción de escolares estudiados; un análisis más profundo permitió observar que esto afecta más a los alumnos de quinto grado inscritos en las escuelas urbanas; por lo cual, al parecer, estas deficiencias nutricionales contribuyen al establecimiento de límites para el desarrollo mental e intelectual que se manifiesta cuando los sujetos tienen que desarrollar operaciones mentales de cierto grado de complejidad.

e. Todos los maestros aplican criterios semejantes con los alumnos rezagados para tratar de nivelar el grado académico de dichos escolares; así, se encontraron maestros indiferentes, e indiferentes amenazantes, pues su comportamiento además de revelar esta deficiencia, --- tiende a desvalorar a los alumnos que sufren algún problema pedagógico.

El análisis detallado de la conducta magisterial, por lo tanto, - podría explicar algo el atraso educativo.

Una alternativa para la solución de este problema será que la Secretaría de Educación Pública instale equipos docentes de habilidades múltiples y adaptados a ciertas condiciones concretas del país, o al menos, por profesores realmente interesados en favorecer el desarrollo armónico del educando.

G. Opiniones y observaciones recopiladas en las visitas a inspectores, médicos y padres de familia

Después de escuchar las opiniones de inspectores, directores, maestros, médicos y padres de familia, hemos concluido lo siguiente:

1. Factores educativos

a. Un niño reprobado es aquél que no logró acreditar los objetivos educacionales correspondientes al año que cursó.

b. La falta de comunicación entre maestro y alumno, así como entre padre e hijo, propicia la no promoción de los alumnos en la escuela primaria.

c. La falta de educación preescolar aumenta la probabilidad de la no promoción de los alumnos, en los primeros grados de la escuela primaria.

d. El niño que proviene de un hogar con bajo nivel cultural tiene más probabilidad de atraso escolar, por ende, será más propenso a reprobar algún grado de escolaridad.

2. Factores económicos

a. La falta de recreación de los escolares influye en el desarrollo normal del niño; el descanso y los viajes son necesarios y acentúan el efecto terapéutico que propicia el desarrollo mental del niño.

b. Los medios de comunicación representan una ayuda importante en el desarrollo natural del niño.

3. Factores relativos a la salud

a. El apoyo de una institución de salud coadyuva positivamente al desarrollo físico y mental de la niñez.

b. Las principales causas que ocasionan que un niño olvide lo que aprende son: problemas psicológicos, enfermedades congénitas, enfermedades físicas o mentales y falta de una adecuada alimentación.

c. Los parásitos intestinales provocan malestar en el alumno, mermando su capacidad intelectual y causándole inquietudes internas y externas.

d. El sentido de la vista defectuoso, como la miopía, hipermetropía, daltonismo, astigmatismo y otros estados anormales de la visión, influyen directamente en el atraso del alumno, ya que el mayor porcentaje de lo que aprende el niño lo hace en forma visualizada; por lo -- tanto, el alumno debe ser atendido por un médico oftalmólogo, para detectar el defecto de la vista y lo adapte a las condiciones normales.

e. La carencia de vacunas acarrea en los niños una serie de enfermedades que repercuten directamente en el aprovechamiento escolar.

Sabemos que el investigar las causas de la reprobación en nues---tros alumnos, es una tarea ardua y que exige dedicarles parte del tiempo extraclase, pero esperamos que los compañeros tomen conciencia de - la gran responsabilidad que representa la educación primaria, ya que - es en esta etapa donde principia el camino del estudio, y si aquí en--cuentra el educando problemas que lo frustren, no podrá continuar debidamente su carrera.

J. Conclusiones de las tres fuentes que integran el marco teórico

1. La deserción escolar ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar.
2. Un niño reprobado es aquél que no logra acreditar los objetivos correspondientes al grado.
3. Algunos maestros se forman conceptos negativos de los alumnos no promovidos.
4. La mayoría de los niños que provienen de un hogar con bajo nivel intelectual tienen problemas de promoción.
5. Las instituciones de salud apoyan positivamente el desarrollo físico y mental del niño.
6. El medio socioeconómico influye directamente en el aprovechamiento del educando.

CAPITULO IV

MARCO DE REFERENCIA

A. Objetivo

El objetivo de nuestro trabajo es saber en qué forma influyen los factores socioeconómicos y de salud en la reprobación de los alumnos. Nuestra investigación se ubica en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, puerto fronterizo que se comunica con el vecino país de Estados Unidos de América, por medio del puente internacional.

B. Breve monografía

La ciudad de Piedras Negras, es cabecera del municipio del mismo nombre y se localiza al norte del Estado de Coahuila; tiene una extensión territorial de 914.20 kilómetros cuadrados y una población de cerca de 100,000 habitantes.

Su topografía es, en general, plana, pues está formada por valles y pequeñas lomas. Cuenta con ríos como el Bravo (límite natural entre México y los Estados Unidos de América), Escondido, San Rodrigo, San Diego y otros cuyas márgenes sirven de lugar para la recreación. Su clima es muy extremo: demasiado caluroso en verano, y muy frío en invierno; se registran temperaturas de 40^o a 44^o Centígrados, en los meses de julio y agosto; en cambio, en invierno el termómetro llega incluso a marcar temperaturas bajo 0^oC.

Las lluvias son escasas, lo cual hace a esta región un lugar semi árido, con poca fauna y vegetación.

Piedras Negras está catalogada como ciudad y cuenta con todos los servicios sociales, asistenciales y de comunicación. En el nivel cultural, la mayoría de los habitantes cursaron su educación primaria y muchos son profesionistas.

Esta ciudad cuenta con suficientes centros educativos para satisfacer las necesidades de la población estudiantil.

C. Población estudiada

Los 200 niños elegidos para ser encuestados, vienen a ser aproximadamente el 10% de reprobados; niños de clase media, hijos de padres sin capacitación profesional o con escasa, y a veces nula, escolaridad. Es un trabajo nuevo que se ha realizado en los distintos sectores periféricos de la ciudad, así como en el centro de la misma, donde se encuentra ubicada la escuela primaria federal "Francisco P. Estrada", cuya población corresponde a la clase media; la mayoría de los alumnos de esta escuela son hijos de profesionistas, comerciantes, empleados, obreros, etc., que cuentan con un mayor nivel cultural, lo cual estimula a la superación y al buen vivir. Por el nivel cultural de sus padres, la mayoría de los niños realiza estudios avanzados o continúan estudiando una carrera al término de sus estudios primarios y secundarios; este sector está rodeado de centros comerciales, oficinas y algunos centros recreativos, por estar localizado en el primer cuadro de la ciudad.

El sector periférico encuestado abarca las escuelas primarias federales "Lázaro Cárdenas del Río", "Club de Leones No. 2", "Ignacio Zaragoza", "Francisco I. Madero", "Margarita Maza de Juárez", "Melchor Ocampo", "Salvador Ugarte" y otras más. El nivel de los alumnos de estas escuelas corresponde al de la clase media y baja; la mayoría de los habitantes de este sector son obreros, tanto hombres como mujeres; sus fuentes principales de trabajo son: "Altos Hornos de México, S. A". Rassini Rheem, "Minera Carbonífera Río Escondido", y varias maquiladoras de ropa y electrónicos; cabe mencionar que en menor proporción --- existen personas que ejercen una profesión o que son comerciantes.

Por lo antes dicho, el grueso de los habitantes de este sector -- pertenece a la clase obrera, por lo que su nivel cultural no es elevado.

Si en cierto modo la población menor tiene la oportunidad de proseguir estudios más elevados, esto no significa que la mayoría lo hace, algunas veces por falta de interés de sus padres que, por su mismo atraso, no los orienta como es debido y en otras ocasiones por no contar con los recursos económicos apropiados, aunque tengan el verdadero deseo de superarse, incluso, las mismas empresas que les dan oportunidad de trabajar a corta edad, contribuyen a la falta de preparación de los jóvenes, que al no terminar su educación primaria, secundaria, preparatoria o profesional, van dejando como consecuencia la transmisión de esa apatía a las nuevas generaciones.

También tuvimos la valiosa cooperación de 8 inspectores, 10 directores, 50 maestros y 50 padres de familia que con sus valiosas informaciones contribuyeron a enriquecer nuestro trabajo.

CAPITULO V

DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACION

A. Tipo de diseño empleado en la investigación

El diseño utilizado en el presente trabajo es de tipo descriptivo y analítico. Descriptiva o encuesta de tipo censo, que consiste en encontrar ya sea una población o una muestra que la represente a partir de las cuales se hacen deducciones de la población.

En este caso, se recurre a técnicas de diseño de muestreo (esta--dísticas), que producirán los mejores resultados en relación al problema. Este tipo de encuesta es representativa, por lo que es posible hacer inferencias, a través de comparar los resultados obtenidos.

En este tipo de estudio, el investigador solamente quiere describir el fenómeno tal y como se presenta en la realidad. Además le sirve para obtener más información que le será útil para plantear estu---dios posteriores más estructurados.

Las características de los estudios descriptivos se reconocen:

Porque el investigador sabe lo que quiere estudiar e investigar --en cuanto a objetivos y diseños.

El investigador ha determinado lo que quiere investigar, y por --consiguiente, reconoce los instrumentos que tendrá que utilizar.

El investigador ha delimitado tanto la población como la muestra que va a estudiar.

B. Descripción de la población estudiada

La población estudiada fué de 200 alumnos de primero a sexto grados. Con ella se formaron dos grupos contrastantes:

100 niños repetidores, de 6 a 12 años de edad, de distintas escuelas primarias, 50% de sexo femenino y 50% del sexo masculino.

Los 200 alumnos de la encuesta pertenecen a las zonas centro y periférica, de Piedras Negras, Coahuila.

Realizamos la investigación con apoyo de los maestros de grupo de los alumnos seleccionados.

El número de alumnos reprobados de la población investigada fué de 390, ubicados en 26 escuelas federales, de los cuales tomamos la muestra representativa anteriormente citada.

Los maestros que participaron en la encuesta y entrevista fueron, como antes se mencionó, profesores de los grupos de los cuales se tomaron los sujetos de investigación, con el fin de que aportaran datos con mayor fidelidad, dado que conocían mejor a los alumnos. Fueron un total de 50 maestros de nivel primario, cuyas edades fluctúan entre 25 y 55 años.

Los padres de familia que aportaron las opiniones a este trabajo de investigación fueron tomados al azar, 50 en total, dentro de los sectores investigados.

Los médicos encuestados fueron seleccionados por ser directivos de las principales instituciones médicas de la localidad, como son: IMSS, ISSSTE y SSA.

C. Estudio previo a la investigación. *

El estudio previo a la investigación lo realizamos en la Escuela "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", por ser la institución donde trabajamos la mayoría de los maestros investigadores de este trabajo, aplicando las variables que se usarían en la encuesta.

Basándonos en la hipótesis establecida, elaboramos un cuestionario piloto que nos serviría de base para formular un cuestionario definitivo para nuestro trabajo de campo.

C. Tipo de muestreo

Para nuestra investigación elegimos 100 casos; si tomamos en cuenta que representan poco más del 25% de la población, dichos casos son una muestra representativa, según lo establece el Departamento de Estadística de la Universidad Nacional Autónoma de México, al aplicar cada semestre un cuestionario para captar los aspectos socioeconómicos de los alumnos y en el que se realiza un muestreo con el 25% del total.

El diseño de la muestra se realizó por estratos.

La primera estratificación consistió en dividir la ciudad en sectores, centro y periférico, escogiéndose al azar, en ambos estratos, las escuelas en que realizaríamos la investigación.

El siguiente estrato consistió en seleccionar aprobados y reprobados de las escuelas escogidas. Por último se aplicaron los cuestionarios de los niños repetidores de los distintos grados.

* Estudio que realizamos para dar mayor confiabilidad a los instrumentos a emplear y optimar la validez de nuestra investigación.

E. Instrumento aplicado en la investigación de la muestra

En nuestro universo de investigación utilizamos como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas (Ver apéndice A, página 59), - para recolectar la información que sirvió de base a nuestro estudio, sobre la influencia de los factores socioeconómicos y de salud en la reprobación de los alumnos de la escuela primaria.

El cuestionario cerrado lo podemos definir como un instrumento - para obtener la información clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas.

Las preguntas están estructuradas de tal manera que al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta.

En el cuestionario elaborado para nuestra investigación tomamos en cuenta los aspectos que nos dieron datos precisos sobre la presencia o ausencia de los factores socioeconómicos y de salud como influencias determinantes en la reprobación.

El instrumento que utilizamos consta de 80 cuestiones, 20 por cada uno de los siguientes aspectos: social, económico, de salud y observaciones hechas por el maestro.

Para la interpretación de los datos, las respuestas que coincidieron con la clave previamente elaborada (Ver apéndice B, página 62), las consideramos como influencias positivas, y las respuestas diferentes a la clave se tomaron como negativas.

Llamamos influencias positivas a los aspectos que condicionan un ambiente propicio para que el alumno se desenvuelva normalmente.

Con el fin de codificar los datos, procedimos a realizar un conteo de respuestas positivas y negativas a cada cuestión. Elaboramos un cuadro en el que concentramos las frecuencias en forma porcentual (Ver apéndice C, página 65), obteniendo el porciento al comparar el número de respuestas positivas y negativas con el total de alumnos cuestionados.

Una vez concentrados los porcentajes, graficamos los datos para obtener una apreciación más objetiva de la forma en que influyen los factores: social, económico y de salud, así como las observaciones del maestro. Utilizamos las gráficas de barras para apreciar más claramente las frecuencias con que se presentan las influencias positivas y negativas, y las incluimos en los apéndices. (Ver apéndices D, E, F, G, H, I, J, K, páginas 66 a 73.)

Los datos que obtuvimos se encuentran detallados en el apartado que titulamos "Interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario".

Para ampliar nuestra información, realizamos una serie de investigaciones (entrevistas) a profesionales relacionados con los aspectos considerados en nuestro trabajo, y con padres de familia, que son los que conviven la mayor parte del tiempo con sus hijos y pueden conocer mejor las características y el ambiente en que se desenvuelven.

Las entrevistas realizadas fueron de tipo dirigido, para lo cual elaboramos una serie de preguntas encaminadas a obtener datos precisos acerca de las variables manejadas. (Ver apéndice L, página 74).

En el capítulo que titulamos "Interpretación cualitativa de las entrevistas", concentramos los datos obtenidos en dichas entrevistas.

CAPITULO VI

INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS

Los aspectos de que consta el cuestionario aplicado en esta inves
tigación son los siguientes: aspecto social, aspecto económico, aspec-
to salud y datos observados por el maestro.

De los datos obtenidos en el cuestionario podemos observar que el
aspecto económico influyó más determinadamente como causa en la repro-
bación de los alumnos encuestados.

Se puede apreciar un 63% de influencias negativas en el aspecto -
económico; un 56.25% en el aspecto social; un 40.15% en el aspecto sa-
lud, y un 33.25% en los datos observados por el maestro.

El cuadro que nos muestra dichos porcentajes (Ver apéndice C, pá-
gina 65), se elaboró sumando los reactivos positivos y negativos, divi-
diendo después entre los alumnos encuestados, lo cual señala los por-
centajes de influencias negativas en los aspectos del cuestionario.

La aplicación de este instrumento nos ayudó a delimitar el porcen-
taje de incidencias de las variables investigadas y así corroborar ---
nuestra hipótesis planteada, la cual señala que los factores socioeco-
nómicos y de salud, influyen en un alto porcentaje en la no promoción
de los alumnos de las escuelas primarias de Piedras Negras, Coahuila.

Del porcentaje detectado en el aspecto económico se infiere que -
cuando un alumno tiene un nivel económico solvente, éste influye posi-
tivamente en su educación, a diferencia del que no lo posee.

A. Aspecto económico

En las respuestas a la pregunta número tres del cuestionario para la encuesta, (¿Es profesionalista el padre?), encontramos una clara incidencia negativa pues se advierte que 97 padres de familia de los alumnos reprobados no son profesionistas (Ver apéndice E, página 67), por lo que podemos afirmar que la preparación profesional del padre influye fuertemente en el desarrollo normal del educando.

Las opiniones de los padres de familia, a quienes tuvimos la oportunidad de entrevistar, coincidieron en que un padre de familia con un grado de escolaridad superior tiene más ventajas que aquél cuya escolaridad es mínima, puesto que el profesionista buscará la superación de sus niños y además cuenta con los medios suficientes para auxiliar a la escuela y a sus hijos con los materiales que requieren y será más responsable, además, de la educación de ellos.

En cambio, el padre de familia cuyos estudios son mínimos, tendrá mucha voluntad pero carecerá de los medios y de las facilidades para orientar al niño y ayudar a los maestros.

Los padres de familia con preparación profesional y medios económicos solventes, estarán mejor preparados y tendrán más recursos que podrán poner a disposición del niño y de la escuela.

Según opinión categórica de los médicos entrevistados, la preparación del padre de familia representa una influencia 100% positiva en el educando, porque repercutirá indiscutiblemente en su desarrollo normal.

Los Viajes de placer y de descanso en los que participa el educando influyen determinantemente en su educación.

B. Aspecto social

El aspecto social incidió como segundo término en influencias negativas. En el estudio colateral, dentro del trabajo que realizamos, observamos que en la pregunta cinco del cuestionario aplicado, que dice, ¿Es un niño sociable en la escuela?, encontramos que en el grupo 1, 41 niños de los 100 no son sociables (Ver apéndice D, página 66); en cambio en el grupo 2, 96 de los 100 si lo son (Ver apéndice H, página 70).

Conforme a la gráfica de incidencias negativas del Grupo I, en el aspecto social, vemos que en la pregunta número nueve que dice: ¿Acude el padre a las juntas de la escuela?, se presenta una incidencia negativa de 77% de padres de familia que no asisten a participar en las actividades escolares (Ver apéndice D, página 66). Sobre este aspecto las participaciones de los padres entrevistados tuvieron una opinión generalizada en el sentido de que si un padre no se comunica con la escuela, entiéndase, que no la visita, ni participa directamente, los hijos de estos padres tienen un alto índice de probabilidad de no socialización.

Si un padre se muestra sociable, su ejemplo repercutirá positivamente en su hijo, en el momento que la vive, señalaron los entrevistados. Además agregaron que la sociabilidad debe ser un factor decisivo en la conducta y en la educación de los niños y que, desafortunadamente no existe en México una buena comunicación entre padres e hijos.

Un comentario más, señala, que cuando un padre no participa en la escuela, el alumno se vuelve apático, no se interesa por su conducta, ni adelanta, y que la experiencia le va enseñando que puede mentir o hacer su voluntad, sabiendo que sus padres no llegarán a darse cuenta, ya que no existe comunicación entre padres y maestros.

C. Aspecto salud

En este aspecto hubo menor incidencia en la encuesta, se corrobora que un niño protegido por alguna institución de salud, tendrá mayor oportunidad de avanzar en los programas educativos señalados por la S.E.P., que debe desarrollar un alumno de primaria.

Después de las apreciaciones anteriores, podemos concluir que, cuando la influencia es negativa en los aspectos socioeconómico y de salud, se manifiesta en un bajo rendimiento escolar y, por lo tanto, aumenta el porcentaje de alumnos reprobados.

D. Interpretación cualitativa de la entrevista

Después de escuchar y analizar las opiniones de maestros, directores, inspectores y directores de instituciones de salud, en la investigación tipo entrevista, podemos hacer las siguientes consideraciones de carácter general:

1. Todos los entrevistados coincidieron en que un reprobado es un alumno que no ha acreditado las materias correspondientes al grado que cursa, y, por lo tanto, no es promovido al grado inmediato superior.

2. La falta de comunicación entre maestros y alumnos es un factor que interfiere en el desenvolvimiento normal del educando.

3. Un alumno no sociable es introvertido tanto para el estudio, como para el juego, es alguien que piensa para él, no trasmite a nadie sus deseos y problemas.

4. La comunicación entre maestros, padres y alumnos, es un factor decisivo en la conducta y en la educación de los niños, ya que cuando un padre no participa en la escuela el alumno se vuelve apático.

5. La educación preescolar es indispensable para el niño que inicia su educación primaria, ya que el Jardín de Niños ayuda al niño a ser sociable, a visualizar y a adquirir destrezas y habilidades en el manejo de colores, tijeras, recorte y pegado; en general todos los ejercicios de maduración que le permiten estar preparados para el aprendizaje de la lectura y escritura.

6. La preparación profesional del padre de familia representa una influencia positiva en la educación.

7. Los viajes de placer y de descanso constituyen un cambio favorable para el alumno, lo cual le permite adquirir y ampliar conocimiento al mismo tiempo que le proporciona el descanso físico y mental que le permitirá continuar con renovados bríos su educación.

8. Es muy necesario para los niños, el juego al aire libre, pues tonifica su organismo y desahoga sus inquietudes y sus aficiones; es una especie de terapia que permite al alumno volver al aula sin opresiones y con tranquilidad física y mental.

9. Los aparatos eléctricos de comunicación permiten al niño relacionarse con el medio exterior y despiertan en él una conciencia universal. Estos medios pueden influir también en forma negativa en la educación si no son debidamente seleccionados los programas que los alumnos ven. *

* De ahí la importancia de que los profesores sugieran a sus alumnos, programas de radio y televisión propios a su edad, sugerencias que deberán ser reforzadas en los hogares por los padres de familia.

10. Un niño de edad escolar que esté afiliado a las instituciones de salud contará con mayor posibilidad de desarrollarse normalmente, ya que tiene derecho a los servicios de medicina preventiva que los -- protege; y en general, se vigila mejor su salud.

11. Un alumno puede olvidar lo que aprende o perder interés en -- las actividades escolares por las siguientes razones:

- a. Falta de alimentación apropiada.
- b. Taras congénitas.
- c. Problemas psicológicos.
- d. Falta de comprensión entre padres e hijos.
- e. Mal trato de parte de sus padres.
- f. Problemas familiares.
- g. Falta de concentración en el estudio.
- h. Falta de interés de padres y maestros.
- i. Enfermedades del alumno.
- j. Falta de atención por parte del maestro.
- k. Castigos mal aplicados.
- l. Energía o tolerancias del maestro.
- m. Falta de estímulos en sus trabajos.
- n. Falta de preparación profesional del maestro.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

A. Conclusiones

No podemos negar la importancia que tiene para un maestro el conocer las características de sus alumnos; es por todos conocido que ningún alumno es igual a otro; por lo tanto se hace necesario, cuando menos, tener un panorama general de esas diferencias, de tal manera que nos permita nivelar las situaciones desventajosas que pueden determinar el fracaso escolar para algunos de nuestros alumnos.

Durante el presente trabajo quisimos conocer el grado de influencia que tienen los factores social, económico y de salud en el educando, en cuanto a la reprobación. Esperamos que los resultados obtenidos sean aprovechados por los compañeros maestros de Piedras Negras, Coahuila, lugar donde desarrollamos nuestra investigación, y de la que obtuvimos las siguientes conclusiones:

1. En general, un niño reprobado es aquel que no logra acreditar los objetivos educacionales correspondientes al grado que cursa.
2. Los factores socioeconómicos intervienen decisivamente en la promoción, por lo que alumnos provenientes de un bajo nivel económico, tienen problemas de adaptación al medio escolar, lo que, aunado a la carencia de materiales escolares, propicia la reprobación.
3. Una institución de salud, coadyuva positivamente al mejor desarrollo físico y mental del educando.

4. La falta de educación preescolar aumenta la posibilidad de la no promoción de los alumnos en los primeros grados de la escuela primaria por la carencia de ejercicios psicomotores y de maduración que dificulta la adaptación del niño al medio escolar.

5. La falta de adaptación al medio social en que los alumnos se desenvuelven, afecta su disposición para el aprendizaje. Los alumnos con estos problemas pueden mostrarse agresivos, apáticos, pasivos o indisciplinados, lo cual afecta su participación en el trabajo escolar.

6. El niño de educación primaria se encuentra en un constante cambio debido a su desarrollo físico, por lo tanto puede presentar problemas de salud que posiblemente generen desgano, pasividad, desinterés, e ausentismo, lo que puede traer como consecuencia la reprobación.

7. Los medios de comunicación representan una ayuda importante en el desarrollo del niño, proporcionando información sobre hechos ocurridos en otros lugares, así como conocimientos sobre aspectos culturales no contenidos en los programas escolares.

8. Corresponde al hogar brindar la protección física y emocional al niño, de tal manera que forma un alumno sano y pleno de confianza en sí mismo, que le facilite su adaptación a las tareas escolares.

9. Las posibles causas que determinan que un niño olvide lo que aprende son: problemas psicológicos, enfermedades físicas o mentales, falta de alimentación adecuada y otras más.

10. La preparación profesional de los padres representa una influencia positiva en el educando, ya que podrán orientar mejor a sus hijos en el desarrollo de sus actividades extraescolares.

11. Los viajes de descanso y esparcimiento, así como las actividades de recreación, actúan como terapia en el desarrollo normal del niño, proporcionándole un descanso mental al cambiar de actividad intelectual y física.

12. La falta de comunicación de maestros y alumnos, del mismo modo que entre padres e hijos, propicia la no promoción en la escuela primaria, formando alumnos retraídos que no participan en las actividades escolares.

13. Los niños provenientes de un hogar con bajo nivel cultural, tienen mayor probabilidad de atraso escolar, es decir son más propensos a reprobado algún grado de la escuela primaria.

8. Propositiones

1. Para disminuir el número de reprobados se debe dar más importancia a los grupos integrados, instalándose los que sean necesarios en cada ciudad para ayudar a los niños que necesiten educación especial.

2. Con la finalidad de mejorar el rendimiento de los escolares proponemos que se realicen campañas para lograr una buena alimentación de todo el pueblo de México, de manera permanente y que se evalúen los resultados en beneficio de la salud del niño mexicano.

3. Aun cuando el gobierno ha hecho un gran esfuerzo por proteger al campesino y al trabajador con el Seguro Social, todavía hay quienes no están protegidos y que merecen tal protección, por lo que sugerimos se realicen campañas intensas para que todos los mexicanos pertenezcan a una institución que cuide la salud de todos nuestros niños y adultos.

4. Con la finalidad de proteger la salud y fortalecer a nuestros educandos, se desarrollarán campañas permanentes de higiene y prevención de enfermedades en las que participarán maestros, médicos, pediatras, padres de familia, autoridades y alumnos.

5. Para que se evite la pérdida de tiempo por parte del escolar que reprueba un grado escolar, se reforzará el proyecto de recuperación para niños con atraso escolar, en los grados de primero a segundo y que se amplíe este proyecto para que se incluyan los demás grados.

6. En virtud de que continuamente encontramos niños que por diversos motivos llegan a la escuela sin haber probado alimento se procurará que se establezcan de nuevo los desayunos escolares, incluyendo alimentos nutritivos.

7. Como el factor social es determinante en la educación, se proyectará la asignación de un trabajador social a cada escuela primaria, o por lo menos a cada zona escolar, para que auxilie a los maestros en la investigación de niños con problemas de este tipo.

8. Con el mejor deseo de extender la educación a todo el pueblo mexicano, se realizarán campañas intensivas para que los padres analfabetas, o que no hayan terminado su educación primaria, se inscriban en grupos de alfabetización o de primaria intensiva, que proporciona el Instituto Nacional de Educación para Adultos.

9. Para elevar el nivel cultural del pueblo mexicano, en cada escuela se promoverán periódicamente programas acordes para despertar el interés de la población y de los alumnos.

10. Con el objeto de mejorar la comunidad se orientará continuamente a los padres de familia en cuanto a los trámites necesarios para la adquisición de servicios públicos.

11. Para lograr un mejor aprovechamiento del salario del padre, se realizarán reuniones con los padres de familia, en las cuales se darán orientaciones sobre el mejor aprovechamiento de los recursos económicos del hogar.

12. Con el mejor deseo de mejorar la calidad de la educación se impartirán cursos a los maestros en los que se orientará sobre la forma en que pueden detectar sus fallas y las de sus alumnos, y estar en condiciones de realizar actividades de reforzamiento.

13. Para lograr un mejor ambiente en la educación, se intensificará el establecimiento de relaciones entre maestros y padres de familia, para que juntos traten de combatir las circunstancias adversas a la educación de los niños.

14. Con el propósito de evitar la reprobación, se realizarán reuniones con los padres de familia para tratar temas relativos a las buenas relaciones familiares como base para el desarrollo normal de los niños.

GLOSARIO

Actitudes:

Disposición de ánimo manifestado exteriormente.

Ambientales:

Relativos al ambiente o medio.

Análisis:

Distinción y separación de las partes de un todo, para llegar a conocer sus elementos.

Anemia:

Empobrecimiento de la sangre originado por la disminución de la cantidad de hemoglobina.

Apatía:

Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

Aprender:

Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la observación.

Aprendizaje:

Primera experiencia en algún aspecto de la vida. Apropiarse de un conocimiento.

Aprovechamiento:

Acción y efecto de aprender o emplear útilmente una cosa.

Básico:

Fundamental.

Bibliografía:

Relación de libros o escritos referentes a una materia determinada.

Científicas:

Que poseen algún conocimiento científico.

Concluir:

Resolver sobre lo que se ha tratado.

Conducta:

Manera de comportarse de alguna persona.

Congénitas:

Propias de un individuo desde su nacimiento.

Cronológicas:

Historia en que se observa el orden de los tiempos.

Demográficos:

Relativos a los habitantes de un país.

Destreza:

Habilidad, arte, propiedad con que se hace una cosa.

Diagnóstico:

Conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, situación o problema.

Disciplina:

Observancia de las leyes y ordenamientos.

Diseño:

Descripción o bosquejo de una cosa.

Distorsionar:

Deformar las ideas o los conceptos.

Económico:

Relativo al orden de los gastos de una cosa.

Encuesta:

Método de investigación que permite conocer acerca de la personalidad de un sujeto.

Entrevista:

Encuentro entre varias personas para tratar de un asunto.

Estímulos:

Agentes capaces de provocar una respuesta.

Estructura:

Arreglo o disposición de las diversas partes de un todo.

Extrovertido:

Disposición del carácter de ciertos sujetos, señalados por su gran sociabilidad.

Fracaso escolar:

Resultado adverso de la actividad docente.

Gráfica:

Representación de datos numéricos por medio de una o varias líneas que hacen visible la relación o graduación que estos datos guardan entre sí.

Grupo control:

Grupo que se utiliza en la investigación científica para observar si una variable que se aplica a otro grupo (experimental) está registrando alguna diferencia observable.

Grupo experimental:

Grupo que se utiliza en la investigación científica, al cual se aplica una variable independiente, para estudiar o analizar su influencia, comparativamente con el grupo control.

Hábito:

Disposición adquirida por actos repetidos.

Hipótesis:

Suposición que permite establecer relaciones entre hechos, que de otra manera resultarían inconexos.

Homogéneos:

Pertencientes a un mismo género.

Indice:

Indicio o señal de una cosa.

Inmadurez:

Incompletamente desarrollado.

Interés:

Inclinación del ánimo hacia algo.

Introvertido:

Sujeto con tendencia a valorar el mundo externo en forma egocéntrica.

Investigación:

Hacer diligencias para descubrir una cosa.

Lactancia:

Período de la vida en que una criatura mama.

Pasivo:

Sujeto que recibe una acción, sin cooperar en ella.

Pedagogía:

Ciencia o arte de educar o enseñar a los niños.

Personalidad:

Diferencia individual que constituye a cada persona o la distingue.

Porcentaje:

Rendimiento útil que dan cien unidades.

Problema:

Cuestión que se trata de aclarar.

Prólogo:

Discurso antepuesto al cuerpo de la obra de un libro de cualquier clase, para dar noticia al lector del fin de la misma obra o para alguna otra advertencia.

Promoción:

Conjunto de los individuos que al mismo tiempo han obtenido un -- grado.

Psicológicos:

Conjunto de los modos de actitud psíquica del individuo.

Recurrencia:

Volver una cosa a su punto de origen.

Represión:

Reprimir o reprimirse.

Reprobación:

No aprobar. Dar por malo.

Salud:

Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funcio nes.

Señera:

Única, sin par.

Síndrome:

Conjunto de los síntomas de una situación.

Social:

Estado de los hombres, relativo a vivir sometidos a leyes comunes.

Taras:

Defecto físico o psíquico, por lo común importante y con carácter hereditario.

Tesis:

Disertación escrita que presenta a la universidad el aspirante a un título.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA HOYOS, Luis Eduardo. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Volumen #146 de serie menor. 29 ed. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1972.
- BACKMAN, Carlos y Paul F. Secord. Psicología Social y Educación. Trad. Inés Pardo. 1a. ed. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1971.
- CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. Ed. Oasis, S. A. México, --- 1969.
- EDUCACION. 4a. época. Volumen VI. N. 32. 1a. ed. México. Editorial y Litografía Regina de los Angeles, S. A., 1980.
- ENLACE. Organo del Secretariado conjunto de la coordinación nacional para la planeación de la educación superior. v. III. México 1982.
- GARCIA HOZ, Victor. Diccionario de pedagogía Labor. 1o. y 2o. tomos. -- Ed. Labor, S. A. México. 1964.
- HARRIS, Irving D. Barreras emocionales contra el aprendizaje. Un estudio de las razones del fracaso en la escuela. 1a. ed. Ed. Diana. -- México, 1976.
- HAYMAN, John L. Investigación y educación. Buenos Aires. Ed. Paidós, -- 1980.
- HENSING, Walter. Cuando los niños no salen bien en la escuela. 2a. ed. Ed. Paulinas. México 1976.
- OLEA FRANCO, Pedro y Francisco L. Sánchez del Carpio. Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. 5a. ed. -- México. Ed. Esfinge, 1976.
- SCHONELL, F. N. y Willard C. Olson. El fracaso escolar. Trad. Roberto Barreto. 1a. ed. Unesco. 1970.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Delegación General en Coahuila. Re--
vista Técnico Pedagógica. Ed. Delegación General. Saltillo, 1982

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Consejo Nacional Técnico de la Educa
ción. Educación. 4a. época. v. VII. n. 37. 1a. ed. México. Impre
sión Lithografik, S. A., 1981.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Educación Espe
cial. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendiza
je de la lectura escritura. 1a. ed. México, Oficinas de Máquinas
SEP. 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Oficialía mayor. Primer congreso na
cional de higiene escolar. Documento 7o. México, Oficinas de Ma
quinas SEP. 1972.

APENDICES

APENDICE A

ENCUESTA

QUE SE REALIZA SOBRE LOS ALUMNOS QUE POSIBLEMENTE NO SERAN ACREDITADOS DURANTE EL PRESENTE AÑO ESCOLAR Y QUE SE LLENARA DE ACUERDO A LAS INDICACIONES SIGUIENTES:

1a. La presente encuesta tiene por objeto hacer un estudio particular de la Cd. de Piedras Negras, Coah., con muestras al azar para determinar en qué medida influyen en la reprobación de alumnos de estudios primarios, los factores que se especifican en cada cuestionario.

2a. La finalidad de este trabajo es elaborar una tesis que sirva como base para presentar examen profesional de Licenciado en Educación Primaria.

3a. Cada alumno, posible reprobado, deberá aportar todos los datos que se le soliciten.

4a. El llenado lo hará el maestro encargado del grupo, con base en los datos recogidos del alumno.

5a. Se contestará únicamente SI o NO, según corresponda.

6a. Maestros responsables: Jesús Aguilera Rosales, Prudencio Padilla Vélez, J. Jesús Chávez López y María Bernabé Santillana Olveda.

I.- ASPECTO SOCIAL

- 1.- ¿Vive el alumno con sus padres?..... ()
- 2.- ¿Tiene más de dos hermanos?..... ()
- 3.- ¿Ayuda económicamente a sus padres?..... ()
- 4.- ¿Es un niño retraído en la escuela?..... ()
- 5.- ¿Es un niño sociable en la escuela?..... ()
- 6.- ¿Le gusta cantar en el grupo?..... ()
- 7.- ¿Participa en los equipos de trabajo en la escuela?..... ()
- 8.- ¿Visita el padre con frecuencia la escuela?..... ()
- 9.- ¿Acude el padre a las juntas de la escuela?..... ()
- 10.- ¿Participa el alumno en las fiestas escolares?..... ()
- 11.- ¿Participa en equipos deportivos?..... ()
- 12.- ¿Ha participado el padre en actividades de la escuela?.... ()
- 13.- ¿El niño se junta con alumnos disciplinados?..... ()
- 14.- ¿Se junta con alumnos indisciplinados?..... ()
- 15.- ¿Desatiende el padre su hogar?..... ()
- 16.- ¿Desatiende la madre el hogar?..... ()
- 17.- ¿Trabaja la madre?..... ()
- 18.- ¿Es cariñoso con sus hermanos?..... ()
- 19.- ¿Le ayuda el padre en sus tareas?..... ()
- 20.- ¿Tiene tendencia a oponerse a sus padres?..... ()

Continúa en la siguiente hoja...

II.- ASPECTO ECONOMICO

- 1.- ¿Está afiliado en el Instituto Mexicano del Seguro Social? ()
- 2.- ¿Gana el padre menos del salario mínimo?..... ()
- 3.- ¿Es profesionista el padre?..... ()
- 4.- ¿Contribuye económicamente otro familiar?..... ()
- 5.- ¿Tiene casa propia?..... ()
- 6.- ¿Cuántas piezas tiene la casa? ¿Tres o más?..... ()
- 7.- ¿Tiene sirvienta?..... ()
- 8.- ¿Tiene automóvil la familia?..... ()
- 9.- ¿Tiene bicicleta el alumno?..... ()
- 10.- ¿Qué aparatos eléctricos tienen? ¿Cinco o más?..... ()
- 11.- ¿Paga renta?..... ()
- 12.- ¿Come, por lo menos dos veces por semana, carne y verduras ()
- 13.- ¿Come, por lo menos dos veces por semana, huevos y leche? ()
- 14.- ¿Come suficiente?..... ()
- 15.- ¿Cumple con materiales que le encarga el maestro?..... ()
- 16.- ¿Asiste aseado a la escuela?..... ()
- 17.- ¿Asiste al cine por lo menos una vez por semana?..... ()
- 18.- ¿Sale de viaje, la familia, en vacaciones?..... ()
- 19.- ¿Ahorra más de mil pesos por año?..... ()
- 20.- ¿Cuenta con equipo completo para su deporte favorito?..... ()

III.- ASPECTO SALUD

- 1.- ¿Está afiliado en el Instituto Mexicano del Seguro Social? ()
- 2.- ¿Está afiliado en el ISSSTE?..... ()
- 3.- ¿Alguna enfermedad le impide aprender?..... ()
- 4.- ¿Falta frecuentemente, debido a alguna enfermedad?..... ()
- 5.- ¿Tiene deficiencia en el oído?..... ()
- 6.- ¿Necesita lentes?..... ()
- 7.- ¿Tiene algún defecto en la vista?..... ()
- 8.- ¿Se le han aplicado todas las vacunas?..... ()
- 9.- ¿Falta a la escuela por enfermedad de sus padres?..... ()
- 10.- ¿Existe en su hogar un enfermo contagioso?..... ()
- 11.- ¿Olvida el niño lo que aprende?..... ()
- 12.- ¿El alumno muestra interés en sus clases?..... ()
- 13.- ¿Tiene el alumno sueño en clase?..... ()
- 14.- ¿Tarda el niño en evocar lo aprendido?..... ()
- 15.- ¿Se le olvida la tarea con frecuencia?..... ()
- 16.- ¿Hace los trabajos en la escuela?..... ()
- 17.- ¿Olvida los materiales que se le encargan?..... ()
- 18.- ¿Tiene dificultad de pronunciación?..... ()
- 19.- ¿Se queja el alumno de dolor en alguna parte del cuerpo?.. ()
- 20.- ¿Presenta síntomas de desnutrición?..... ()

Continúa en la siguiente hoja...

IV.- DATOS DEL ALUMNO OBSERVADOS POR EL MAESTRO

- 1.- Ha reprobado anteriormente?..... ()
- 2.- ¿Lo considera deficiente mental?..... ()
- 3.- ¿Lo considera deficiente en su aprendizaje..... ()
- 4.- ¿Es un niño activo?..... ()
- 5.- ¿Tiene más de 20 faltas en lo que va del año?..... ()
- 6.- ¿Es su edad de acuerdo al año que cursa?..... ()
- 7.- ¿Estuvo en el jardín de niños?..... ()
- 8.- ¿Presenta temor ante los maestros?..... ()
- 9.- ¿Lo considera sano?..... ()
- 10.- ¿Lo considera de baja condición económica?..... ()
- 11.- ¿Es un niño consentido de sus padres?..... ()
- 12.- ¿Vive con algún pariente, por ser huérfano?..... ()
- 13.- ¿Vive con alguno de sus padres, por ser éstos divorciados?..... ()
- 14.- ¿Es huérfano de padre o de madre?..... ()
- 15.- ¿Quiere su padre que siga estudiando?..... ()
- 16.- ¿Tiene bruscos cambios de humor?..... ()
- 17.- ¿Suele llorar cuando lo castigan?..... ()
- 18.- ¿Solicita ayuda sin necesitarla?..... ()
- 19.- ¿Se turba ante personas extrañas?..... ()
- 20.- ¿Es mentiroso?..... ()

CLAVE PARA CUESTIONARIO

- A. Las respuestas que coincidan con la presente clave, se consideran positivas.
- B. Las respuestas que difieran de la clave, se toman como negativas.

I.- ASPECTO SOCIAL

- | | |
|---|------|
| 1.- ¿Vive el alumno con sus padres? | (SI) |
| 2.- ¿Tiene más de dos hermanos? | (NO) |
| 3.- ¿Ayuda económicamente a sus padres? | (NO) |
| 4.- ¿Es un niño retraído en la escuela? | (NO) |
| 5.- ¿Es un niño sociable en la escuela? | (SI) |
| 6.- ¿Le gusta cantar en el grupo? | (SI) |
| 7.- ¿Participa en los equipos de trabajo en la escuela? | (SI) |
| 8.- ¿Visita el padre con frecuencia la escuela? | (SI) |
| 9.- ¿Acude el padre a las juntas de la escuela? | (SI) |
| 10.- ¿Participa el alumno en las fiestas escolares? | (SI) |
| 11.- ¿Participa en equipos deportivos? | (SI) |
| 12.- ¿Ha participado el padre en actividades de la escuela? | (SI) |
| 13.- ¿El niño se junta con alumnos disciplinados? | (SI) |
| 14.- ¿Se junta con alumnos indisciplinados? | (NO) |
| 15.- ¿Desatiende el padre su hogar? | (NO) |
| 16.- ¿Desatiende la madre el hogar? | (NO) |
| 17.- ¿Trabaja la madre? | (NO) |
| 18.- ¿Es cariñoso con sus hermanos? | (SI) |
| 19.- ¿Le ayuda el padre en sus tareas? | (SI) |
| 20.- ¿Tiene tendencia a oponerse a sus padres? | (NO) |

II.- ASPECTO ECONOMICO

- | | |
|---|------|
| 1.- ¿Está afiliado en el Seguro Social? | (SI) |
| 2.- ¿Gana el padre menos del salario mínimo? | (NO) |
| 3.- ¿Es profesionista el padre? | (SI) |
| 4.- ¿Contribuye económicamente otro familiar? | (SI) |
| 5.- ¿Tiene casa propia? | (SI) |
| 6.- ¿Cuántas piezas tiene la casa? ¿Tres o más? | (SI) |

- 7.- ¿Tiene sirvienta? (SI)
- 8.- ¿Tiene automóvil la familia? (SI)
- 9.- ¿Tiene bicicleta el alumno? (SI)
- 10.- ¿Qué aparatos eléctricos tienen? ¿Cinco o más? (SI)
- 11.- ¿Paga renta? (NO)
- 12.- ¿Come, por lo menos dos veces por semana, carne y verduras? (SI)
- 13.- ¿Come, por lo menos dos veces por semana, huevos y leche? (SI)
- 14.- ¿Come suficiente? (SI)
- 15.- ¿Cumple con materiales que le encarga el maestro? (SI)
- 16.- ¿Asiste aseado a la escuela? (SI)
- 17.- ¿Asiste al cine por lo menos una vez por semana? (SI)
- 18.- ¿Sale de viaje, la familia, en vacaciones? (SI)
- 19.- ¿Ahorra más de mil pesos por año? (SI)
- 20.- ¿Cuenta con equipo completo para su deporte favorito? (SI)

III.- ASPECTO SALUD

- 1.- ¿Está afiliado al Instituto Mexicano del Seguro Social? (SI)
- 2.- ¿Está afiliado en el ISSSTE? (SI)
- 3.- ¿Alguna enfermedad le impide aprender? (NO)
- 4.- ¿Falta frecuentemente, debido a alguna enfermedad? (NO)
- 5.- ¿Tiene deficiencia en el oído? (NO)
- 6.- ¿Necesita lentes? (NO)
- 7.- ¿Tiene algún defecto en la vista? (NO)
- 8.- ¿Se le han aplicado todas las vacunas? (SI)
- 9.- ¿Falta a la escuela por enfermedad de sus padres? (NO)
- 10.- ¿Existe en su hogar un enfermo contagioso? (NO)
- 11.- ¿Olvida el niño lo que aprende? (NO)
- 12.- ¿El alumno muestra interés en sus clases? (SI)
- 13.- ¿Tiene el alumno sueño en clase? (NO)
- 14.- ¿Tarda el niño en evocar lo aprendido? (NO)
- 15.- ¿Se le olvida la tarea con frecuencia? (NO)
- 16.- ¿Hace los trabajos en la escuela? (SI)
- 17.- ¿Olvida los materiales que se le encargan? (NO)
- 18.- ¿Tiene dificultad de pronunciación? (NO)
- 19.- ¿Se queja el alumno de dolor en alguna parte del cuerpo? (NO)
- 20.- ¿Presenta síntomas de desnutrición? (NO)

IV.- DATOS DEL ALUMNO OBSERVADOS POR EL MAESTRO

- 1.- ¿Ha reprobado anteriormente? (NO)
- 2.- ¿Lo considera deficiente mental? (NO)
- 3.- ¿Lo considera deficiente en su aprendizaje? (NO)
- 4.- ¿Es un niño activo? (SI)
- 5.- ¿Tiene más de 20 faltas en lo que va del año? (NO)
- 6.- ¿Es su edad de acuerdo al año que cursa? (SI)
- 7.- ¿Estuvo en el jardín de niños? (SI)
- 8.- ¿Presenta temor ante los maestros? (NO)
- 9.- ¿Lo considera sano? (SI)
- 10.- ¿Lo considera de baja condición económica? (NO)
- 11.- ¿Es un niño consentido de sus padres? (NO)
- 12.- ¿Vive con algún pariente, por ser huérfano? (NO)
- 13.- ¿Vive con alguno de sus padres, por ser éstos divorciados? (NO)
- 14.- ¿Es huérfano de padre o de madre? (NO)
- 15.- ¿Quiere su padre que siga estudiando? (SI)
- 16.- ¿Tiene bruscos cambios de humor? (NO)
- 17.- ¿Suele llorar cuando lo castigan? (NO)
- 18.- ¿Solicita ayuda sin necesitarla? (NO)
- 19.- ¿Se turba ante personas extrañas? (NO)
- 20.- ¿Es mentiroso? (NO)

APENDICE C

Cuadro de promedios de los porcentajes de las influencias positivas y negativas obtenidas en cada aspecto al aplicar la encuesta a los grupos 1 (alumnos con problema de no promoción) y 2 (alumnos sin problema de promoción)

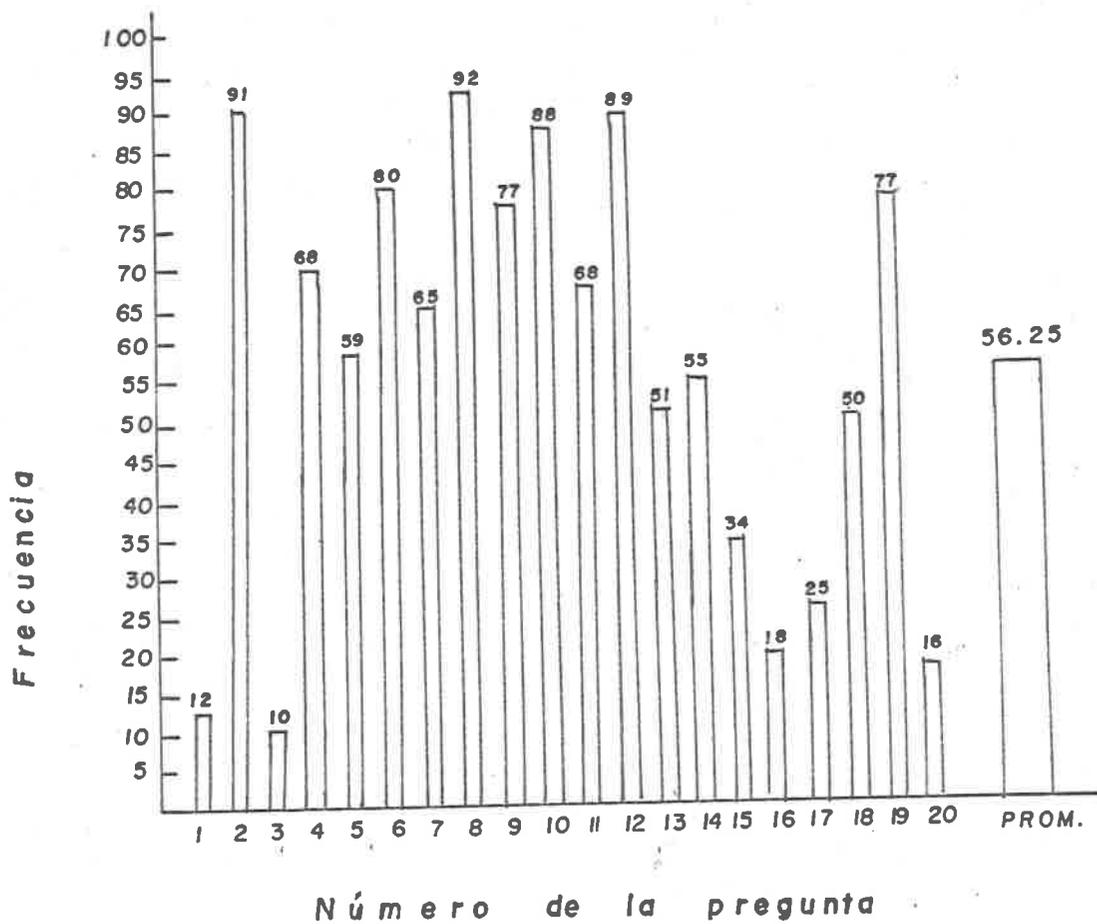
ASPECTOS	GRUPO 1		GRUPO 2	
	INFLUENCIAS		INFLUENCIAS	
	POSITIVA	NEGATIVA	POSITIVA	NEGATIVA
SOCIAL	43.75	56.25	78.70	21.30
ECONOMICO	37.00	63.00	69.80	30.20
SALUD	59.85	40.15	91.85	8.15
OBSERVACIONES POR EL MAESTRO	66.75	33.25	87.00	13.00
PROMEDIO GENERAL	51.84	48.16	81.84	18.16

APENDICE D

GRAFICA DESCRIPTIVA DE LAS INFLUENCIAS NEGATIVAS OBTENIDAS AL APLICAR LA ENCUESTA A ALUMNOS CON PROBLEMAS DE NO PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO I

ASPECTO SOCIAL

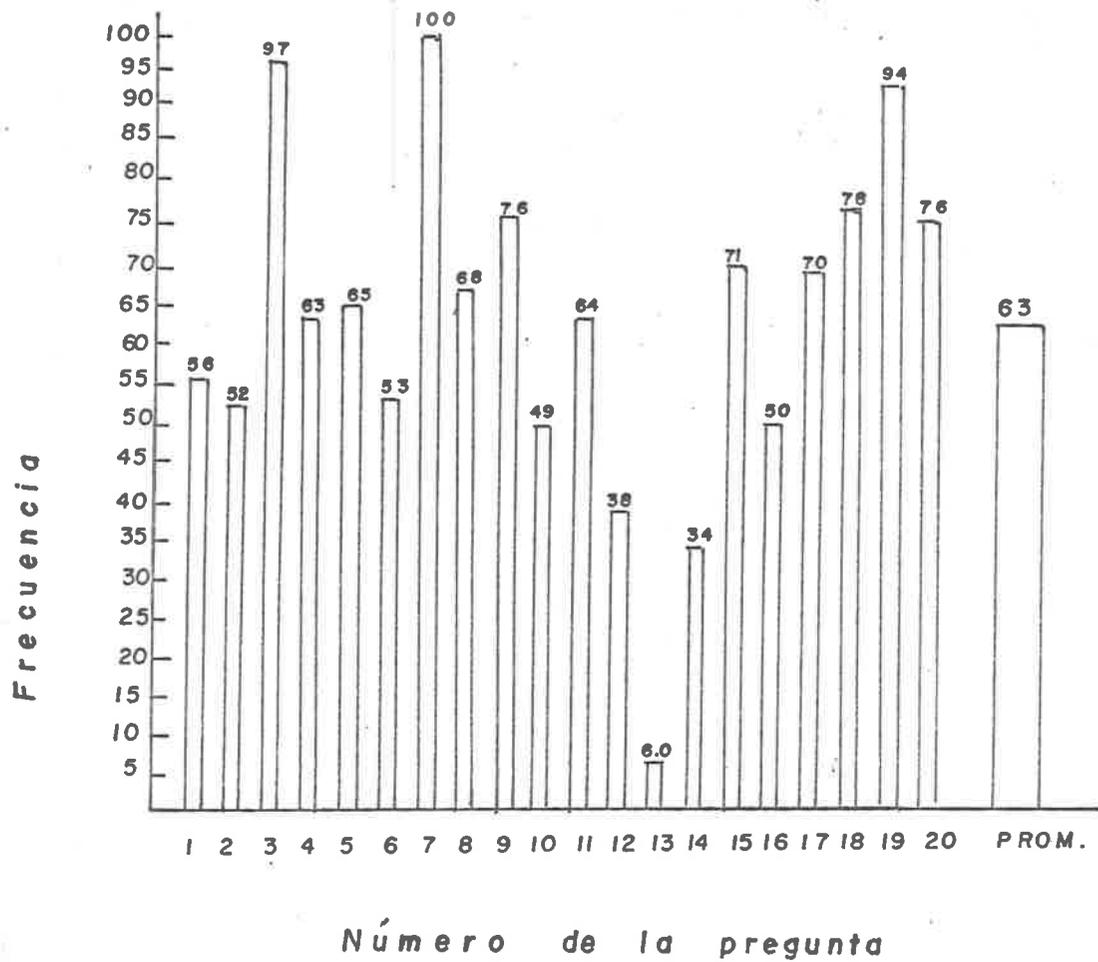


APENDICE E

GRAFICA DESCRIPTIVA DE INFLUENCIAS NEGATIVAS OBTENIDAS AL APLICAR LA ENCUESTA A ALUMNOS CON PROBLEMAS DE NO PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO I

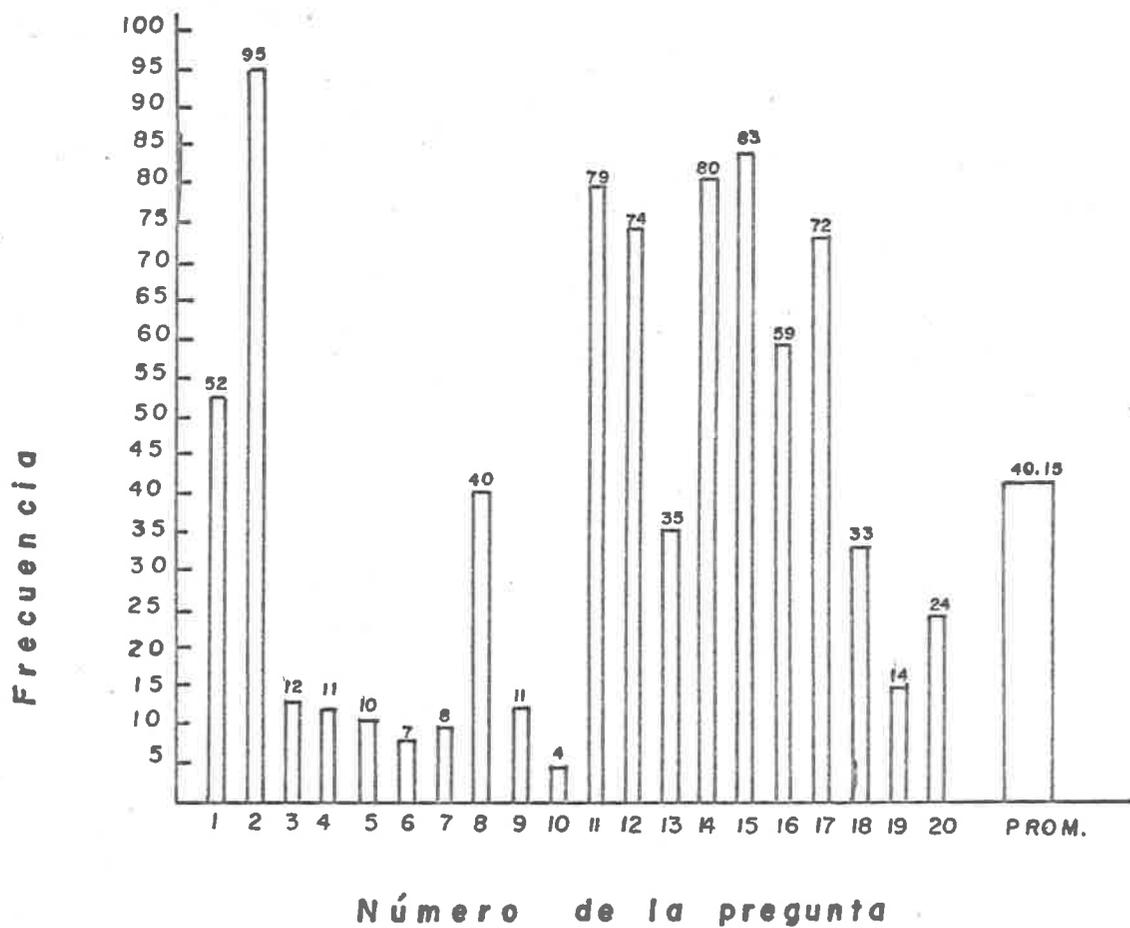
ASPECTO ECONOMICO



APENDICE F

GRAFICA QUE DESCRIBE LAS INFLUENCIAS NEGATIVAS AL APLICAR UNA ENCUESTA DE 100 ALUMNOS CON PROBLEMA DE NO PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO I
ASPECTO SALUD

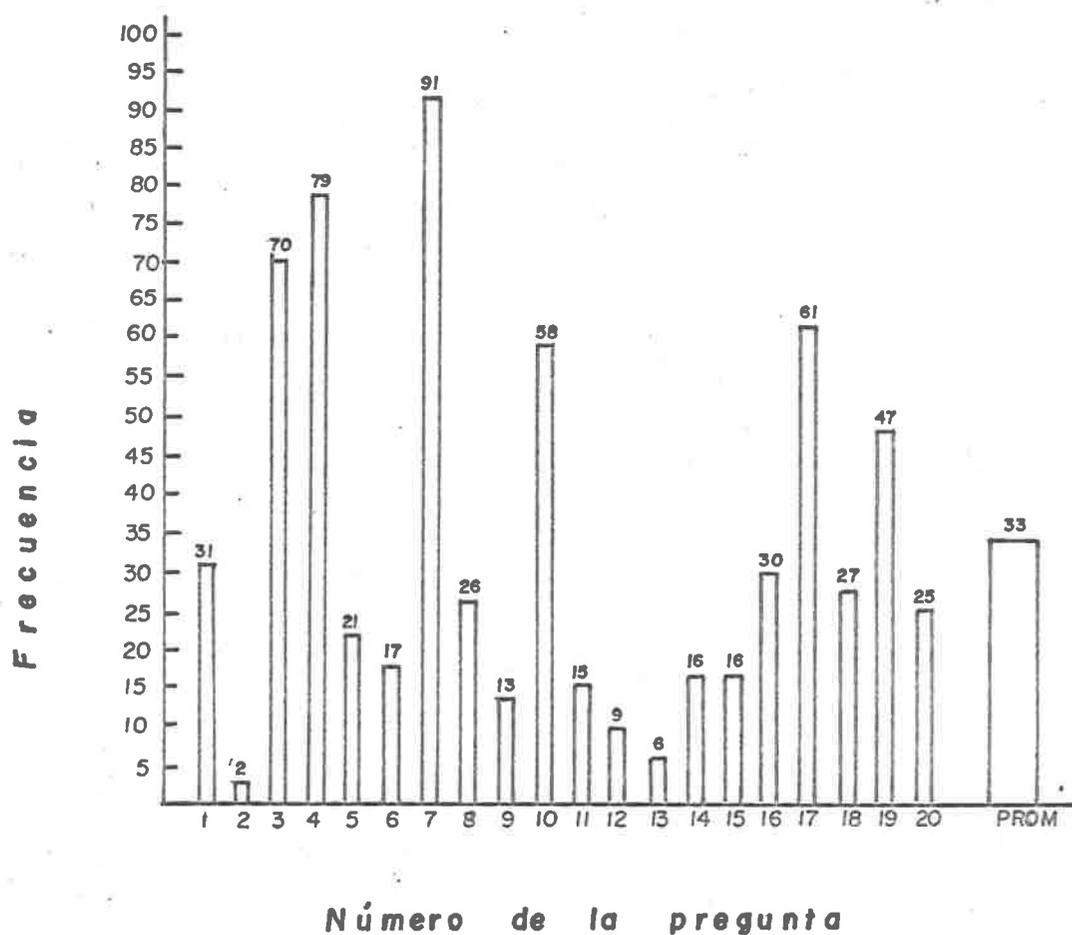


APENDICE G

GRAFICA QUE DESCRIBE LAS INFLUENCIAS NEGATIVAS AL APLICAR UNA ENCUESTA A 100 ALUMNOS CON PROBLEMAS DE NO PROMOCION; EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO I

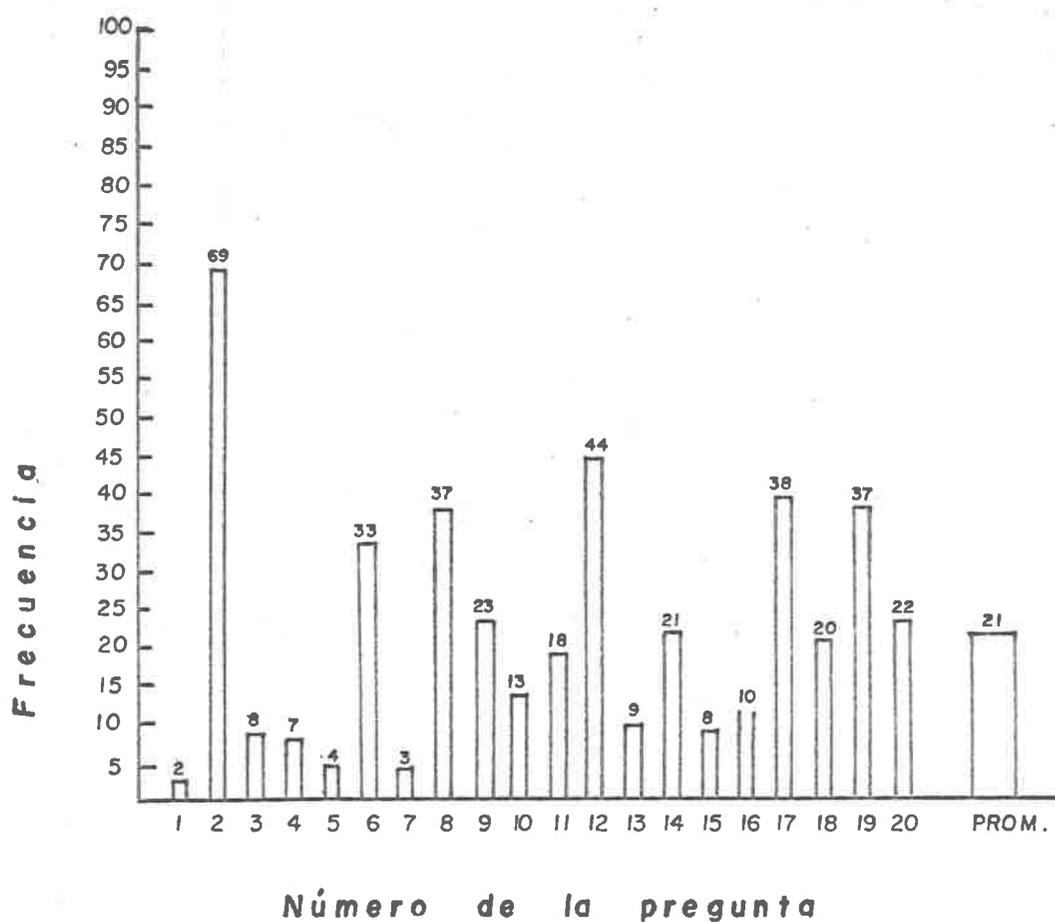
OBSERVACIONES POR EL MAESTRO



APENDICE H

GRAFICA DESCRIPTIVA DE INFLUENCIAS NEGATIVAS
OBTENIDAS AL APLICAR EL CUESTIONARIO A LOS -
ALUMNOS SIN PROBLEMAS DE PROMOCION EN LAS
ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO II
ASPECTO SOCIAL

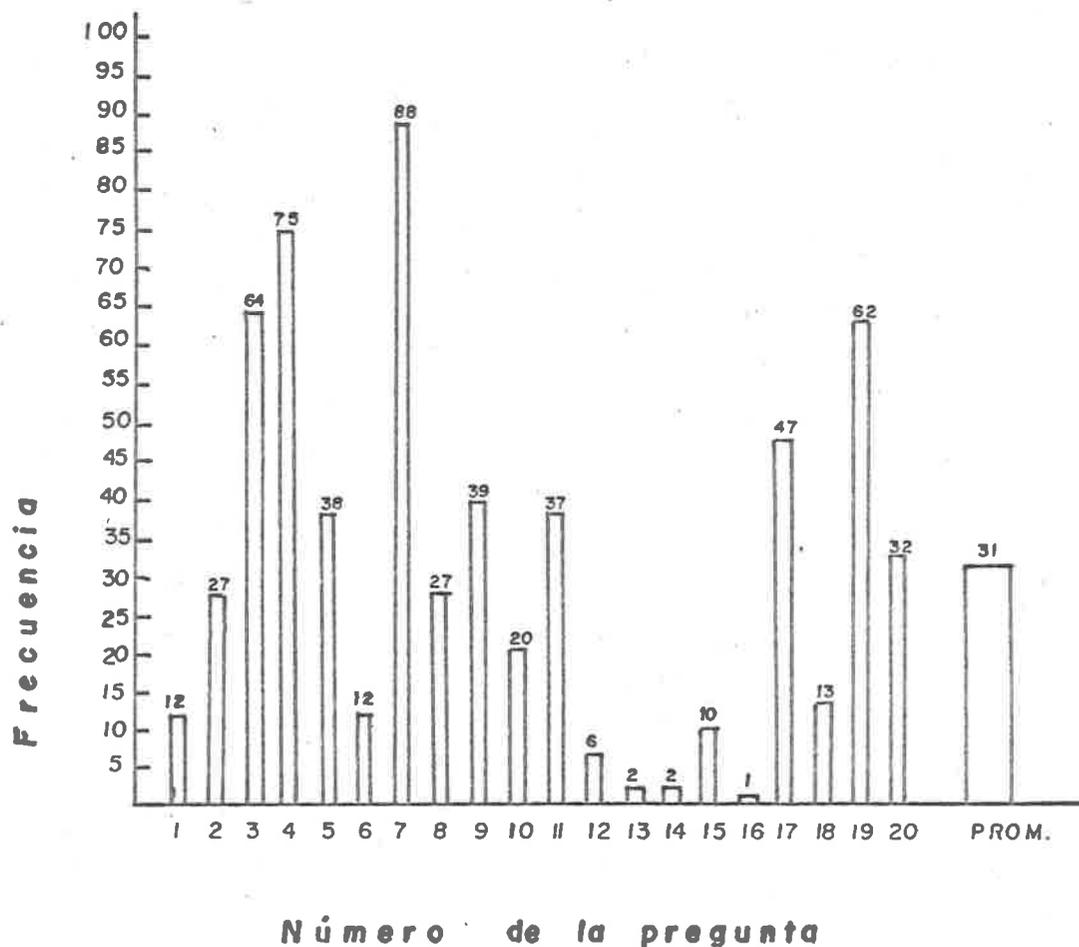


APENDICE I

GRAFICA DE INFLUENCIAS NEGATIVAS, OBTENIDAS AL APLICAR EL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SIN PROBLEMA DE PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO II

ASPECTO ECONOMICO

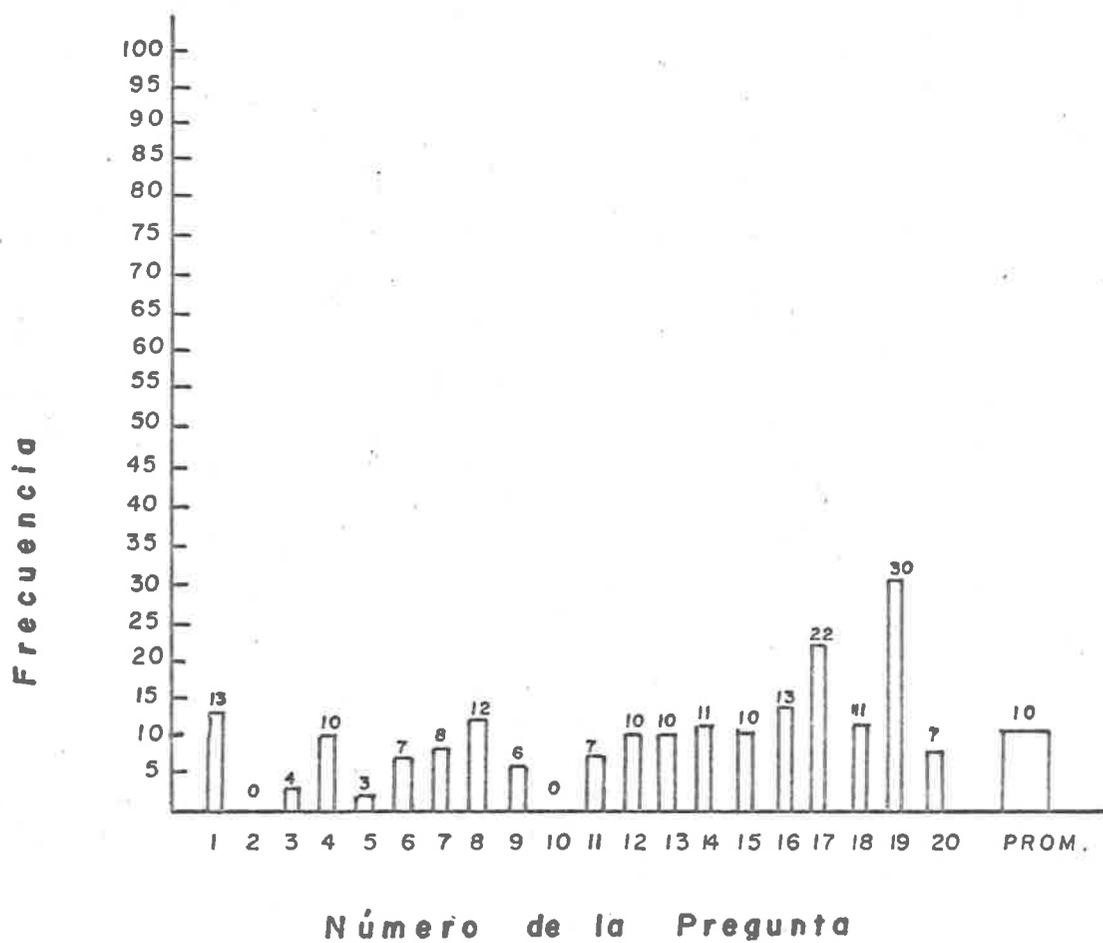


APENDICE J

GRAFICA DE INFLUENCIAS NEGATIVAS CON LOS DATOS OBTENIDOS AL APLICAR EL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SIN PROBLEMA DE PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO II

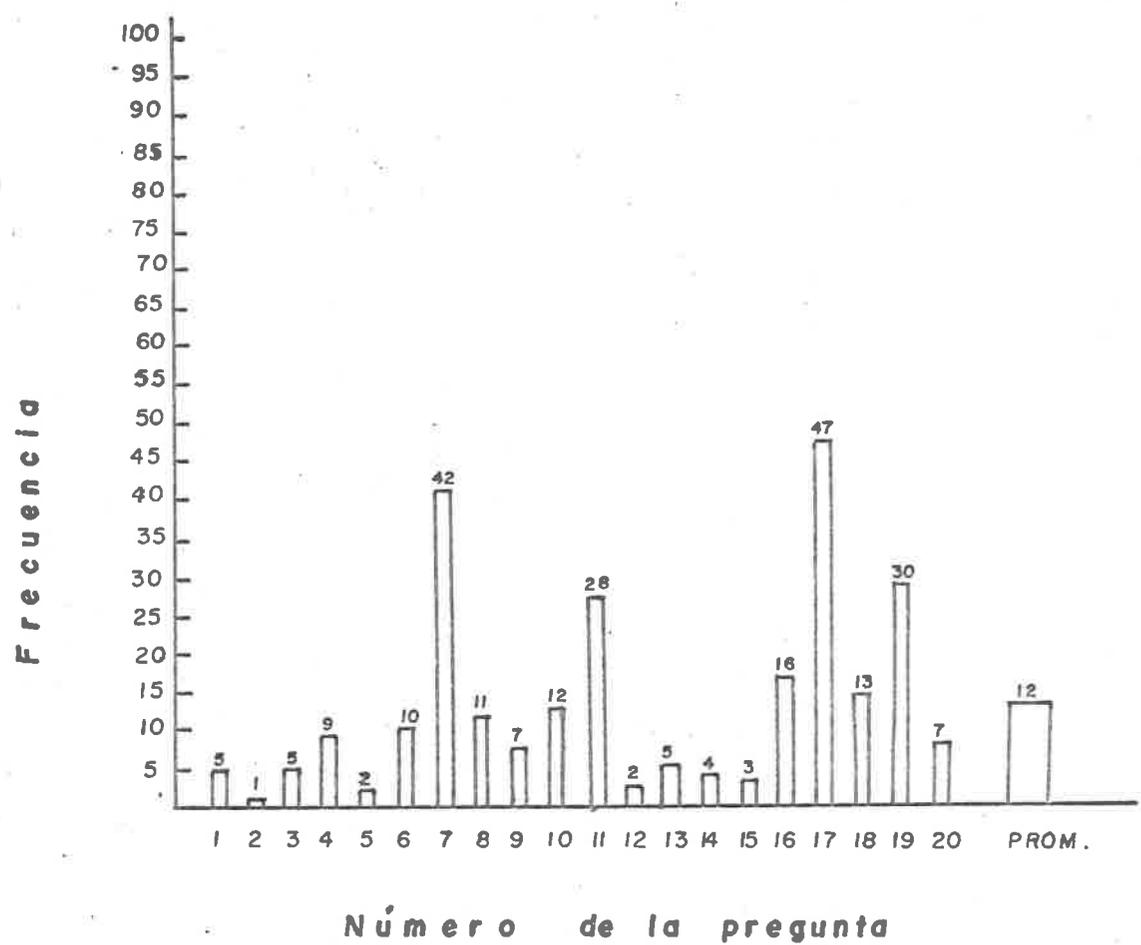
ASPECTO SALUD



APENDICE K

GRAFICA DESCRIPTIVA DE INFLUENCIAS NEGATIVAS OBTENIDAS AL APLICAR EL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SIN PROBLEMAS DE PROMOCION EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE P. NEGRAS, COAH.

GRUPO II
OBSERVACIONES POR EL MAESTRO



APENDICE L

ENTREVISTA

QUE SE REALIZA A PROFESORES, MEDICOS Y PADRES DE FAMILIA, CON EL OBJETO DE AMPLIAR LA INFORMACION SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y DE SALUD EN LA REPROBACION DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DE PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué es, para usted, un alumno reprobado?
- 2.- ¿Cómo se desenvuelve, en la escuela, un niño no sociable?
- 3.- ¿Cuál es la importancia de la comunicación entre padres, maestros y alumnos?
- 4.- ¿Cómo influye la educación preescolar en el desenvolvimiento del niño?
- 5.- ¿Qué ventaja representa para un niño el que su padre sea profesionista?
- 6.- ¿Son recomendables los viajes de placer y de descanso para el niño?
- 7.- ¿Qué importancia tienen para el niño los juegos al aire libre?
- 8.- ¿Cómo influyen los aparatos eléctricos de comunicación en el aprendizaje de los niños?
- 9.- ¿Qué importancia tiene que un niño esté afiliado a una institución de salud?
- 10.- ¿Por qué un niño olvida lo que aprende?