



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"El ausentismo del alumno en un
jardín de niños rural"*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA**

MONICA ELIAS MURILLO

ZAMORA, MICH.; 1998

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de julio de 1998

C. PROFRA. MONICA ELIAS MURILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión: Acción Docente, titulado "EL AUSENTISMO DEL ALUMNO EN UN JARDIN DE NIÑOS RURAL", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- LA PRÁCTICA DOCENTE, ¿DE DONDE PARTIMOS?	5
1.1.- Saberes Docentes.	5
1.2.- Cotidianeidad.	12
1.3.- Interacción.	14
1.4.- Dificultades.	15
1.4.- Valoración Práctica	19
CAPITULO II.- LA TEPUZA Y SU ESCUELA.	20
2.1.- Conocimiento de la comunidad.	20
2.2.- Estructuras físicas fundamentales.	21
2.3.- Escuela.	26
2.4.- Grupo.	27
CAPITULO III.- EL AUSENTISMO DEL ALUMNO EN UN JARDÍN DE NIÑOS RURAL	30
3.1.- Planteamiento del problema.	30
3.2.- El ausentismo del alumno en un jardín de niños rural	34
3.3.- Delimitación.	36
3.4.- Definición	37
CAPITULO IV.- ¿QUÉ HACER?	40
CAPITULO V.- ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN	42
5.1.- Etapa 1: Visitas domiciliarias.	42
5.2.- Etapa 2: Mañanas de trabajo.	45
5.3.- Etapa 3: Reunión con los padres de familia.	48
5.4.- Etapa 4: Conferencia con los padres de familia y personas de la comunidad.	55
5.5.- Etapa 5: Trabajos de limpieza del Jardín.	57
5.6.- Resultados de las estrategias planteadas.	59
5.7.- Evaluación.	61
5.8.- Conclusiones.	62
BIBLIOGRAFIA.	63
ANEXOS	

DEDICATORIAS

A quienes creyeron en mí a las personas que me brindaron su apoyo.

A mis padres y hermanos que siempre me apoyaron para salir adelante.

A los asesores Rebeca Reyes Archundia y Jesús Valdovinos Capistrán que estuvieron conmigo y con mis compañeros en las buenas y en las malas.

Al asesor y director Eduardo Rosales Vázquez, a él quien siempre confió en nosotras y nos apoyó en todo.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se hace una mención de las actividades que se realizan en un jardín de niños durante la mañana de trabajo como son: el saldo, conteo de niños, revisar el aseo, poner la fecha, etc.

También se habla acerca de los saberes de los profesores, de la interacción que se da entre alumnos, padres de familia, comunidad y maestro; las dificultades que se presentan en el interior del jardín.

De igual manera se abordan las causas que influyen para que los niños falten a preescolar en la comunidad de la Tepuza y también se hace una pequeña reseña y delimitación del problema, la valoración de la práctica docente, las experiencias adquiridas, los errores cometidos.

Lo que se hizo para llevar a cabo un plan de trabajo que nos permita llevar a cabo las estrategias.

Las estrategias de innovación se planearon para motivar a los padres de familia ya que de esta forma se logra concientizarlos de la importancia que tiene la educación de sus hijos y que ellos los apoyen, convivan con los pequeñitos para que logren un mejor desarrollo.

Este problema lo escogí porque me di cuenta que es el que más se presenta en el jardín de niños donde trabajo ya que los padres de familia no envían a sus hijos a preescolar, los niños faltan mucho y sobre todo los alumnos de cuatro años.

Me gusta llevarlo a cabo porque quiero que las personas de la comunidad estén conscientes de que educar a sus hijos es lo mejor que pueden brindarle, y sobre todo apoyarlos en lo que les interese. Y que los padres de familia tomen en cuenta la educación de los niños para que tengan un futuro mejor.

Me va a servir para que en otros ciclo vaya desapareciendo esa costumbre de no enviar a las personas de la comunidad por medio de los desfiles, convivios, etc. Y logren mandar a sus hijos a preescolar.

Y de esta manera se hace una descripción de lo que contiene cada uno de los capítulos que se encuentran en este trabajo.

CAPITULO I.- LA PRÁCTICA DOCENTE.

Este capítulo consiste en la descripción de las experiencias adquiridas durante el transcurso de la labor docente.

Se hace mención de las actividades cotidianas que se realizan dentro del aula, las interacciones que se dan entre los alumnos, padres, maestros y personas de la comunidad. Es una serie de opiniones que nos llevan a convivencia agradable.

CAPITULO II.- LA TEPUZA Y SU ESCUELA

Dentro de esta se lleva a cabo un reconocimiento de la comunidad y las estructuras físicas fundamentales con las que cuenta.

CAPÍTULO III.- EL AUSENTISMO DEL ALUMNO EN UN JARDÍN DE NIÑOS RURAL.

Este está integrado por una descripción de los causales o motivos por los cuales los niños no asisten al jardín de la comunidad de La Tepuza.

Se hace mención de que los alumnos no van por que las madres no tienen los recursos económicos para pagar la mensualidad y para comprar el material.

También se realiza una definición de lo que es educación, delimitación del problema que se está llevando.

CAPITULO IV.- ¿QUÉ HACER?

Es en este donde se lleva a cabo la planificación de las estrategias a realizar para dar solución al problema que se detectó en el jardín de niños de la comunidad de La Tepuza.

CAPITULO V.- ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

Es aquel donde se realiza la explicación de que se lleva a cabo para dar solución al problema detectado.

ANEXOS

CAPÍTULO 1.- LA PRÁCTICA DOCENTE ¿DE DONDE PARTIMOS?

1.1.- SABERES DOCENTES

Dentro de mi trabajo como educadora, he adquirido experiencias que me han servido de mucho para no volver a cometer errores que alguna vez hice y espero no repetir.

Algo que también me ha servido mucho es que antes de tener conocimiento de lo que es trabajar con alumnos de preescolar, me di cuenta de que es muy bonito por que al terminar la preparatoria estuve en la escuela Emiliano Zapata de la comunidad de La Tepuza, dando mi servicio, pues en ese momento no contaban con maestros, y no tenían personal para que atendiera a los alumnos y se llegó a un acuerdo con la directora de dicha escuela para que dejara a mi cargo el grupo de tercero.

De esto aprendí muchas cosas, como el dar oportunidad a los niños a que expresen sus opiniones. Aunque en un principio se me hacía muy difícil, me ponía nerviosa, poco a poco fui teniendo confianza en mi y con el apoyo de la directora me sentía más tranquila y con ánimos de seguir adelante y poder ayudar a los alumnos que necesitan del estudio.

Posteriormente tuve nuevamente la oportunidad de estar frente a un grupo, pero ahora con alumnos de más edad, como son los de quinto grado. Al estar al frente me di cuenta de que los niños eran muy inquietos, molestaban a sus compañeros y no trabajaban. En una

ocasión me enojé mucho por que no ponían atención, hicieron mucho ruido. En el escritorio había una vara de pino, la tomé y golpeé en él, todos voltearon y se quedaron callados y por un momento el salón quedó en un completo silencio como si no estuviera nadie.

Les pedí que cuando estuviera explicando pusieran atención, que realizaran sus trabajos. Se me quedaron viendo mucho, terminé de hablar y me dio mucha risa y poco a poco todos empezaron a reír, posteriormente en vez de trabajar se hizo un círculo y empezaron a conversar, cada uno de los alumnos expuso su punto de vista, se hizo una lista de las cosas que no les agrada a cada uno de los niños, terminada la actividad empezaron a anotar chistes, adivinanzas, etc., a partir de ese día los alumnos trabajaron con ganas y se portaron bien.

Esta fue una experiencia muy agradable para mi y lo volveré a hacer.

Un día por medio del encargado del orden, a través de una convocatoria, estaban buscando una persona para que trabajara en el jardín de niños de la comunidad de La Tepuza. Ya que hacia tiempo que no se trabajaba en dicha institución.

Acudí con el encargado y me dijo que la maestra que estaba comisionada para buscar a la persona, realizaría preguntas para ver qué capacidad tenía para desempeñar el trabajo. Terminada esta actividad se nos indicó que se impartiría el curso e capacitación para trabajar en el jardín de niños, en comunidades apartadas de las ciudades.

Durante este curso aprendí muchas cosas que me servirían para cuando estuviera frente al grupo.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, no tenía ni idea de cómo realizar las cosas que se me pidieron, pero con ayuda de los asesores he logrado resolver las dificultades que se me han presentado. También me he apoyado en estudios, en el trabajo y en la Educadora orientadora que nos auxilia, nos comprende y nos ayuda a resolver problemas durante el desempeño de nuestra labor docente.

El niño como sujeto activo de su aprendizaje en la lecto-escritura, descubre que los mensajes escritos nos dicen algo y que el puede recibir y transmitir mensajes de forma diferente a la hablada, por eso es importante poner al niño en un ambiente alfabetizador, donde puede relacionarse con los materiales gráficos (letreros, revistas, anuncios, etc.) para que con este interactuar se de cuenta del lo que puede conocer y leer.

Ser maestro implica mucha responsabilidad, porque debemos cumplir con el compromiso que hemos adquirido, aunque es un poco difícil iniciar con este trabajo, poco a poco sabemos como realizarlo, nos damos cuenta día a día de cosas que posteriormente nos servirán en nuestra práctica docente.

Esta es una labor muy bonita, convivir con los pequeñitos y enseñarles cosas que para ellos son interesantes, relacionadas con el

medio ambiente que les rodea y que son importantes para los niños en su vida futura.

Esto lo he aprendido porque:

Parte de lo que saben los maestros, como la noción de que la clase sea el lugar adecuado en donde desarrollar la educación, tiene sus raíces en el hábito, el ritual, el precedente, la opción o las meras impresiones.¹

En la práctica docente hemos adquirido experiencias en el transcurso de nuestra labor, como son los saberes.

El saber docente cotidiano es el que se aplica en las clases para la enseñanza de los alumnos, por ejemplo el saludo, la rutina, pasar lista, poner la fecha en el pizarrón, realizar la asamblea inicial, la actividad general, la asamblea final y acordar lo que se investigará para el día siguiente.

El saber profesional es aquel en el que el docente participa de sus conocimientos en relación a lo que los alumnos quieran saber y que se está tratando en clase. Es también el que se lleva un orden de las actividades impartidas en el aula, para no tener que estar improvisando.

El saber científico es el que está comprobado, dice la verdad de las cosas y es llevado a la práctica.

¹CARR Wilfred y Stephen "El saber de los maestros" en *El maestro y su práctica docente*. México. UPN, 1994, pág. 9.

En la práctica docente cotidiana se aprenden cosas nuevas para mejorar la labor, pues al presentárenos un problema lo podemos solucionar gracias a los conocimientos que hemos adquirido durante nuestra experiencia.

El saber del enseñador proporciona un punto de partida para la reflexión crítica, pues sencillamente no puede darse por sentado y sistematizado en la teoría, ni tomarse como definitivo en la práctica.²

De tal manera que el saber acerca de la educación debe cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los participantes durante el encuentro educativo.

Sirve para ayudar a los alumnos a aprender como organizar las actividades, clasificando las cosas que les interesan para investigar y acomodar el material, el docente ha adquirido la manera de como debe tratar a los alumnos.

Trabajar en una escuela en condiciones desfavorables, en una comunidad con muy pocos recursos económicos y un poco apartada, me ha dado la oportunidad de obtener experiencias y comprender la práctica docente como un arte en constante mejoramiento e innovación.

²CARR Wilfred y Stephen "El saber de los maestros" Op Cit. pág. 11 México. UPN, 1994, pág. 11.

Aprender experiencias como dejar que los alumnos sean quienes elijan temas que para ellos son de gran interés, dejar que realicen las actividades que más les gusten. Es preferible que continúen entusiasmados y que se tomen el tiempo necesario hasta terminar, aunque haya la necesidad de suspender otras actividades, pues considero que esto es aprendizaje significativo para el alumno y no impuesto por el docente.

Es preferible aprovechar el interés del niño para abordar temas del agrado de él y no los que nos marca el programa. No hay que imponer un orden riguroso y tradicionalista, donde el docente es la máxima autoridad, es quien dice, dispone y propone el contenido a aprender.

Todos los días de trabajo obtengo resultados favorables desesperarme por los días difíciles no es la solución, es preferible actuar con optimismo, buscar en cada sesión la manera de aprovechar el entusiasmo de los niños y contribuir con su formación, son ellos el futuro de México, para que tenga una mejor preparación y logren alcanzar metas propuestas.

En el quehacer docente se aprenden experiencias que posteriormente nos servirán para nuestra práctica y por no cometer errores como el de gritarles a los niños, por ejemplo, ya que se puede asustar y no quieren realizar los trabajos o actividades que necesitan y les interesan. Al hacer eso, el docente se niega a sí. Debe comprender que se obtienen mejores resultados si los trata con cariño, con amor, siendo amable, paciente y comprensible, que cuando un alumno debe saber de

alguna cosa, es importante informarle que para cualquier duda que tenga, debe preguntar, porque al hacerlo, aparte de salir de su duda, aprenderá algo nuevo.

Es así como poco a poco vamos superándonos y nos damos cuenta de las cosas que debemos hacer para mejorar y transformar nuestra práctica docente.

Al innovar la labor docente nos damos cuenta de las cosas buenas y malas.

En nuestra práctica, uno de los propósitos es identificar, reflexionar y valorar las dificultades de la labor docente, de las experiencias y reconocer las implicaciones en ellas; las imágenes que ha generado alrededor, las motivaciones y la creatividad, las relaciones establecidas en su cotidianeidad, así como el estilo personal desarrollado.

1.2 COTIDIANEIDAD

Entendemos por cotidianidad, las actividades que realizamos diariamente en nuestra labor y que son las siguientes: rutina de activación colectiva, que se hace con la finalidad de tener a los niños activos; revisión de aseo, pasar lista, asamblea inicial, conteo de niños, desayuno, recreo, actividad general, asamblea final y despedida.

Realizamos estas actividades para mantener un control de las cosas y lograr lo que nos propusimos.

Dentro de la práctica docente también es útil el control cotidiano. Normalmente a través del contacto cotidiano no entra en contacto el hombre con el hombre, sino una persona que ocupa un puesto determinado en la división del trabajo con otra persona que ocupa otro puesto.³

En la práctica, el docente entra en contacto constante con los alumnos, pues mantenemos siempre una muy bonita relación ya que diariamente estamos interactuando los docentes como los alumnos y padres de familia.

Dentro de la práctica docente, el alumno realiza una serie de descripciones de lo más importante para su desarrollo y aprendizaje. Dice lo que más les gusta realizar en el aula y porqué. Lo que forma finalmente el proceso escolar es una trama en la que interactúan tradiciones históricas, sociales, culturales, etc.

³HELLER Agnes. "El contacto cotidiano" en *Análisis de la práctica docente propia*, México UPN 1994 pág. 13

"La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones valorativas, que son elementos del "folklore", del sentido común y de la ideología dominante, y que en conjunto atraviesa y rebasa los contenidos académicos que "debe", ante todo, transmitir la escuela".⁴

Gracias a los conocimientos que hemos adquirido, se ha transformado nuestra labor, no cometemos errores que quizá cometimos y que no nos dimos cuenta hasta después. Es por eso que debemos realizar con mucho cuidado la jornada de trabajo para que exista una relación agradable, porque convivimos con mucho afecto, los niños son felices de estar en clase, hacen los trabajos con gran interés y alegría, al igual que los padres cuando asisten a una mañana de trabajo.

⁴ ROCKWELL Elsie. "La escuela, lugar de trabajo docente" *Análisis de la práctica docente propia*. México, UPN. 1994, pág. 40.

1.3.- INTERACCIÓN

Existe una relación agradable entre los padres, el docente y los alumnos, porque nos ayudamos, hay comprensión en lo que hacemos o realizamos. Quienes también apoyan son las personas de la comunidad, brindan su ayuda en algunas de las actividades que realizamos dentro del jardín o fuera , pues les interesa que las instituciones, donde los niños reciben la educación, estén en buenas condiciones y que los alumnos se sientan motivados para asistir a clases.

La interacción que se da entre los miembros de la institución es compatible porque la comunidad es entendible, se tienen confianza, simpatía, alegría y sobre todo mucha responsabilidad de los alumnos, docentes y algunos padres de familia.

El desarrollo afectivo social es aquel que se va construyendo y reconstruyendo cuando los niños se interrelacionan con sus padres, hermanos, parientes, personas, instituciones y cultura en su comunidad. Es a partir de estas relaciones que el niño vá teniendo un proceso de desarrollo socioafectivo como un ser individual y un ser social.

1.4.- DIFICULTADES

En nuestra labor encontramos dificultades que debemos resolver, por ejemplo, en algunas ocasiones las tenemos con los alumnos, con los padres de familia, personas de la comunidad. Para resolverlos debemos tener paciencia, no alterarnos, poner en práctica experiencias que ya se habían adquirido.

Los alumnos del jardín de niños, indican en forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, adquisición de competencia y destrezas, el control de impulsos agresivos, el agrado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo.⁵

Conocer a nuestros alumnos es saber como es su comportamiento, su temperamento y que es lo que les gusta.

En la práctica docente observamos que los niños pasan por diferentes etapas, a veces parecen adaptarse a un objeto con mucha facilidad y satisfacción, porque el niño cuando se encariña con el objeto se siente feliz, ya que le estamos diciendo que es muy bonito y se siente contento y motivado para realizar las actividades que no hace y esto le sirve para su desarrollo personal.

También nos damos cuenta que hay un determinado tiempo donde se dan relaciones en función de sus necesidades, como son las de alimentación en el momento adecuado, los cuidados de la madre, así

⁵COLL Cesar. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En análisis de la práctica docente propia, México, UPN, 1994, pág. 89.

como de quienes están a su alrededor, lo que representa muestras de cariño y afecto.

Le son necesarias las muestras de afecto, cariño, sonrisas, caricias, palabras, besos y abrazos, porque la emoción domina al pequeño y esto se presta para observar como el niño está relacionado con las personas que le rodean y su medio ambiente.

El niño al aprender nuevas palabras, que quizás anteriormente no podía pronunciar y ahora lo hace y muy bien, se siente contento por haberlo hecho. Esto transforma por completo el andar con nuevas posibilidades de desplazamiento.

Así pues, los niños tienen una satisfacción al poder caminar, desplazarse de un lugar a otro y a donde más les guste y alcanzar cosas para su beneficio y que para nosotros como docentes, tienen un significado.

El desarrollo de las ideas de conversación podrían ser acelerado indefinidamente a través del aprendizaje de un modelo de estímulo-respuesta. Esta es una de las maneras en la que nos damos cuenta de lo que quieren, así como los podemos animar a que realicen las actividades que les desagradan y esto sucede al darle al niño un estímulo-respuesta, o de otras formas en las que podemos hacer que se integren a las actividades que les llaman su atención o que no demuestran mucho interés.

En el proceso de estudio de un individuo hay que tomar en cuenta a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitudes frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad, la posibilidad de desarrollo o fase como instrumento, el estudio del conocimiento de la vida del sujeto desde la época más temprana y cómo estos conocimientos repercuten influyendo en la formación de su persona.⁶

Es de esta manera como observamos la forma de ser de nuestros alumnos, aprendemos a conocerlos, ver su comportamiento, de que forma actúan, para poder decir que el grupo que tenemos a nuestro cargo es tranquilo, agradable, los niños son felices, sonrientes, obedientes y en algunas ocasiones traviosos.

Se conoce la relación que existe entre el docente y el alumno, desarrollo y aprendizaje escolar de acuerdo al medio que los rodea, así podemos analizar el mejoramiento de la práctica.

Es importante que al pensar en los niños preescolares, nos damos cuenta de lo importante que es para él el desenvolvimiento en la educación, gracias al medio que lo rodea.

Es por eso que se debe realizar un proyecto que les interese. Después de realizada la plática y de que los alumnos escogieron el proyecto, se procede a realizar la clasificación de los elementos incluidos dentro del proyecto elegido, posteriormente hacen las actividades de acuerdo con el tema buscado para saber que conocimientos traen.

⁶LÓPEZ M. Isaías. "Teoría general del desarrollo psicológico en el niño". En *el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, México. UPN, 1994. Pág. 17.

Se considera la participación de los alumnos, las actividades que les interesan, el tiempo, la comunicación, la comunidad, el medio ambiente en el que se desenvuelven y su familia.

Se puede transformar la práctica docente al tener mejores resultados y dejar a un lado el método tradicionalista que se tenía antes, pues en la actualidad hay que convertir e innovar, tomando en cuenta la participación de los alumnos por que se les brinda la oportunidad de tener un mejor aprendizaje.

1.5.- VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA

Algo que he aprendido en el jardín de niños, es que debemos dejar que elijan el proyecto más agradable, así aprenderán cosas que no se les estén imponiendo.

Los alumnos hacen una serie de aportaciones para el desarrollo de su aprendizaje y no se les debe de imponer lo que tienen que hacer, sino que sean ellos lo que propongan las actividades más agradables.

Esta es una función de apoyo para el mejoramiento y facilidad del desarrollo de los alumnos, el acceso a un conjunto de conocimientos y formas culturales, tratando de que lleven a cabo un aprendizaje significativo para ellos, logrando así una fuente generadora de desarrollo en la medida en que esté logrando su avance educativo.

Esto es posible gracias al hecho del aprendizaje, que no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.⁷

⁷COLL Cesar. "Constructivismo e intervención educativa". ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En *corrientes pedagógicas contemporáneas*. México. UPN. 1996. Pág. 16.

CAPITULO 2.- LA TEPUZA Y SU ESCUELA

La comunidad de la Tepuza, mpio. de Numarán, cuenta con 244 habitantes. Las personas de esta comunidad son amables y conviven mucho, porque la gente es muy cálida.

Son personas con deseos de superación, de salir adelante, tener mejores condiciones de vida para dar a sus hijos una educación adecuada y que se sientan bien. Las casas de esta comunidad son el 50 % de material y las otras de adobe y teja. Hay también un gran número de personas que cuentan con una profesión.

2.1.- CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD

La comunidad de la Tepuza, mpio. de Numarán, limita al norte con Zerécuato, al sur con El Palmito y Colonia Nueva Morelos, al este con El Mezquite y La Cuestita, al oeste con Vado Blanco.

Los primeros pobladores fueron de Jalisco, el hacendado Pedro Jiménez y familia, aunque solamente iban de vez en cuando a su territorio, el encargado de todo era el mayordomo Genaro, así fueron habitando el rancho varias familias que llegaron en busca de trabajo, posteriormente cuando surgió el agrarismo, los habitantes se lanzaron en contra del patrón adquiriendo así el ejido que ahora les pertenece y que antes no se llamaba La Tepuza, sino hacienda de la Trinidad.

2.2.- ESTRUCTURAS FÍSICAS FUNDAMENTALES

EL SUELO: es de tres tipos, arcilloso o mejor conocido como barro, salitroso o conocido como lodo negro y polvorilla, los cultivos que se dan son: sorgo, maíz, garbanza, fresa, trigo, sandía y algunas hortalizas.

La comunidad cuenta con una presa llamada Morelos que pertenece a San Francisco y el Río Lerma Santiago; estos son utilizados o aprovechados para el regadío de las parcelas, obteniendo así dos cosechas por año. La poca agua que queda en el río es aprovechada para el riego de algunos cultivos.

El clima es templado, lo cual influye para la variedad de cultivos que se dan en la forma de vida de los habitantes de la comunidad.

Los animales existentes son de tipo porcino, vacuno, asnal, caprino, canino, etc. Los animales perjudiciales son las plagas de los cultivos, los tordos, los alacranes, culebras, arlomos y quemadores. El beneficio de algunos animales son varios, por ejemplo: el vacuno produce leche, queso, carne; del avícola el huevo y la carne; el caballo, burro y bueyes son aprovechados como animales de carga y a veces para labrar la tierra.

La vegetación que existe es: mezquite, sauces, nopales, huizaches, matorrales, pinos, jacarandas, guamúchiles, cacirpes, helechos, etc., y algunos pastos, los cuales son aprovechados para la alimentación del ganado.

Se cuenta con dos carreteras de terracería, una va hacia Zerécuato y posteriormente a Penjamillo, la otra hacia Numarán, pasando por El Palmito y a 8 Km. de carretera La Piedad-Morelia.

Se cuenta con dos teléfonos, dos aparatos de sonido, televisiones, transportes, camiones pasajeros, camionetas particulares.

La población cuenta con drenaje, luz eléctrica, agua potable, medios de transporte y de comunicación, cuenta también con alumbrado público, tortillería, pavimentación de calles, dos molinos, una cancha de fut-bol donde jóvenes, adultos y personas de poblaciones vecinas asisten a divertirse.

La energía eléctrica, proviene de una planta generadora que está situada en Zináparo, pero está a 11 kms. de la comunidad, dicho recurso existente es suficiente para el consumo de la población en la comunidad.

La densidad de población es adecuado al espacio territorial ya que cuenta con terreno que no es ocupado.

La población económicamente activa es la mayoría; trabajan de jornaleros, agricultores y otros oficios. Muchas personas se van al extranjero para mantener a su familia, porque lo de las cosechas no abastece las necesidades económicas de las personas.

Las personas desocupadas son los estudiantes y amas de casa y los pequeños, aunque cabe mencionar que hay temporadas en que el trabajo es realizado por la familia.

El promedio de hijos son de 3 a 5 en cada familia. El vínculo matrimonial es de tipo religioso, por lo civil; la unión libre o divorcio no existe. Las familias que viven aquí son originarios de aquí mismo y unas pocas de estas región (Rodeo, El Carmen, El Palmito, etc.), algunos jóvenes emigran a Estados Unidos por un tiempo.

Para el nacimiento de sus hijos, se trasladan hasta la ciudad de La Piedad, Numarán o Penjamillo, a consecuencia de que en la comunidad no hay doctores, nada más un auxiliar de enfermería por parte del Centro de Salud de La Piedad.

El nivel de vida está compuesto por los ingresos de padres e hijos; lo padres trabajan y los hijos estudian o ayudan a su padre. El ingreso mensual es de 500 pesos, aproximadamente.

La nutrición es regular ya que se puede decir que comen lo básico: frijol, leche, huevo, maíz, carne, harina, fruta, etc.

Las enfermedades más comunes son resfriados, gripe, calentura, anginas, los servicios médicos son por los doctores o los remedios caseros a naturistas.

El tipo de vivienda es la de ladrillo y adobe con teja. El número de cuartos son de 4, con portal y cocina, la vivienda es apropiada, la localidad cuenta con agua potable, drenaje, teléfono, servicios suburbanos (camión llamado El Puma, El Campesino y combis) y varias camionetas particulares.

La comunidad cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria, una telesecundaria e instalaciones de preparatoria que están en función.

La religión que se tiene en la comunidad es de tipo católica y las personas asisten a la misa que se celebra los viernes por la tarde y es impartida por el padre que viene desde Penjamillo.

Asisten la mayoría de las personas de la comunidad. Excepto 10 familias de la comunidad que pertenecen a la religión "Evangelista"; ellas se reúnen para celebrar su culto los días lunes y jueves.

Las tradiciones de esta comunidad son las que se celebran los siguientes días que son: el 20 de Noviembre, realizando desfile y por la noche el baile, en Diciembre se celebra el día de la Virgen de Guadalupe, en Octubre el día de San Francisco, en Febrero el día de San Valentín o día de los enamorados.

La comunidad es pacífica, amable, trabajadora, respetuosa, cooperativa y deseosa de superarse.

Lo que se cultiva es sorgo, maíz, garbanza, trigo, sandía, fresa. Sus recursos son para el consumo propio o para el comercio y se utilizan tractores, sembradoras, trilladoras.

Los animales que se crían son gallinas, cerdos, guajolotes, vacas, chivos y son utilizados para consumo de las propias personas o para el comercio.

La comunidad cuenta con algunas tejedoras de prendas de vestir para niños, pero ahora cuenta con un taller donde se confeccionan prendas para el uso de las personas adultas y que se vende en la misma comunidad o en La Piedad.

En esta comunidad los partidos políticos que predominan son el Partido de la Revolución Democrática (PRD), y el Partido Revolucionario Institucional (PRI). La gente de esta comunidad está dividida, la mitad con un partido y la otra mitad con el otro, aproximadamente 50 % con cada uno.

2.3.- ESCUELA

El jardín donde laboro es pequeño, cuenta con una sola aula, hay inscritos 43 niños y laboramos dos docentes. La relación que hay entre los alumnos y los docentes es muy buena, pues nos llevamos bien, convivimos con ellos, con sus padres y con la gente de la comunidad.

Mi compañera trabaja en una de las aulas de la preparatoria, las aulas cuentan con material para el desarrollo y aprendizaje del niño.

Adornamos conforme a la época del año para que el niño esté en un ambiente agradable, por ejemplo: en primavera con animalitos como conejos, mariposas, ardillas, etc., despertamos su imaginación y se ponen a dibujar, ya que con sus propios dibujos ellos mismos adornan su aula.

El material con que se cuenta son: rompecabezas, muñecos guiñol, teatrinos, ensambles, fichas de colores y mucho más, con lo que ellos juegan y desarrollan sus conocimientos y aprenden muchas cosas.

Dentro del salón, se cuenta con 27 sillas y 10 mesas, siempre está adornado para que los alumnos encuentren un ambiente tranquilo y trabajen con más entusiasmo, motivados para realizar las actividades. Los niños son muy obedientes, participan en clase en la elaboración del friso y en las actividades, así podemos observar la capacidad que tienen para desarrollar sus trabajos y evaluar el producto que tienen tanto en lo individual como en lo grupal.

Dentro del aula se sigue un procedimiento basado en reglas que son impuestas por los mismos niños para aplicarlas con los que no quieren cumplir con sus actividades.

2.4.- GRUPO

Mi grupo está compuesto de 23 niñas y 4 niños que en total son 27. Son niños muy tranquilos, trabajadores, felices y alegres, en ocasiones son inquietos y traviesos.

Los niños son muy activos y quieren participar en todo, por eso ellos mismos realizan los adornos para el aula.

Así pues, mi grupo es muy agradable, trabajamos bien porque todos participamos en las actividades que realizamos dentro y fuera del salón, ya que hay ocasiones que convivimos fuera del jardín.

La institución donde laboro está formada por dos promotoras técnicas. En esta, se combinan las normas formales con las informales, porque unas nos indican la hora de entrada y algunas en las que no se está de acuerdo con las normas formales y con las informales, en donde las cosas que hacemos se lo comunica a nuestra orientadora educadora y ella a su vez lo informa a sus superiores.

Esta institución cuenta con una sola aula, la otra donde labora mi compañera, anteriormente era la preparatoria, pero ya no se trabaja en

esta institución. Se cuenta con agua potable, llantas, columpios, tiene alrededor árboles de toronja y plantas de sombra, cuenta también con el material didáctico para el aprendizaje y desarrollo de los conocimientos del niño.

El control que se utiliza en esta institución es físico, porque se motiva a los niños, se les ponen sellos de buena conducta, una estrella o un aplauso, ya que esto representa un estímulo para ellos y realizan sus trabajos mejor y están motivados en las actividades.

Se utiliza un control informal porque las docentes de esta institución participan en poner algunas normas para que en la misma se tenga una mejor función y un mejor aprovechamiento, pues es necesario porque no podemos seguir las reglas que se imponen y las que ponemos son accesibles para los alumnos y padres de familia al escucharlas.

Existe libertad de expresión porque cuando se trata de opinar sobre algunas cosas, participamos en esa decisión para estar en conformidad.

Escuchar el punto de vista de los niños es muy importante por que son ellos quienes opinan sobre lo que desean realizar.

En esta institución se inclina por tomar en cuenta la opinión de todos, incluyendo a los alumnos y padres de familia, ya que son los pequeños forjadores del futuro.

Son buenas las relaciones que tenemos con los alumnos porque todos participamos en una actividad que se quiere realizar, por ejemplo en la rutina participamos todos con mucho gusto y entusiasmo realizando las actividades, juegos y trabajos, en su festival, en las mañanas de trabajo y en el juego libre, pero siempre tenemos buenas relaciones con todos nuestros alumnos, así como con los padres de familia y personas de la comunidad.

El niño, desde el punto de vista afectivo, está dirigido en su origen a las relaciones con sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan un significado importante para la construcción de su personalidad, porque cuando un niño convive con otra persona ya ha interiorizado su propia imagen, así él se va dando cuenta de lo que le gusta y lo que no le gusta y lo que quisiera ser de grande.

CAPITULO 3.- EL AUSENTISMO DEL ALUMNO EN UN JARDÍN DE NIÑOS RURAL.

3.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para saber cual es la problemática que se presenta en el jardín de niños, se realiza una asamblea en donde se cita a las madres y padres de familia, al acudir al llamado el diálogo gira en torno a los problemas de mayor importancia, relacionados con el jardín, dejando que las madres y padres expresen su propio punto de vista, para así, entre ellos y nosotros podamos darle una pronta solución.

Una madre de familia tomó la palabra y enumeró los problemas que requieren de solución rápida y son los siguientes:

1. - Limpieza del Jardín.
2. - Los niños no asisten a clases si sus padres no les dan dinero.
3. - Los niños deben asistir a clases bien alimentados para que su aprendizaje sea más rápido.
4. - Prevenir enfermedades.
5. - ¿Por qué faltan los niños a preescolar?

Posteriormente dialogamos nuevamente sobre estos puntos, después de un rato de estar hablando entre ellos, llegaron a un acuerdo, de que el punto más importante es el de investigar a fondo ¿Qué causales influyen para que los niños falten a preescolar en La Tepuza?

¿Cómo influye la inasistencia de los niños en su desarrollo o aprendizaje? ¿Cuáles son las consecuencias que se presentan en el aula?

La educación es lo más importante para los jóvenes de ahora por eso creo que los padres de familia deben de mandar a sus hijos los dos años a preescolar, porque es ahí donde ellos aprenden muchas cosas y logran desarrollar sus habilidades, así tendrán más conocimientos para ponerlos en práctica para su vida futura.

Lo que pasa es que los padres de familia sólo inscriben a sus hijos un año, o en ocasiones los mandan desde los cuatro años, pero únicamente asisten unos cuantos días y no vuelven a enviarlos.

Investigamos con sus compañeros si ellos saben por qué los niños dejan de asistir y dicen que no saben, salimos a visitar sus casas para saber el motivo de su ausencia y sus familiares nos contestan que no tienen tiempo de mandarlos o se les olvida enviarlos, se levantaron muy tarde, que no quieren ir hasta otro día o cualquier otra cosa. Al visitar a los niños a su domicilio, ellos vuelven a asistir nuevamente a clases y los pequeños si tienen interés pues los padres no les dan las atenciones necesarias para que sus hijos tengan una relación, en la cuál puedan lograr sus objetivos

Durante el tiempo que llevamos de haber iniciado el ciclo escolar, los niños de segundo grado faltan mucho porque un día faltó uno, al otro día faltó otro y en ocasiones llegan a faltar una semana o dos y hasta más

tiempo, pero nunca está el grupo completo, por una u otra razón faltan estos pequeños.

Existen niños inscritos, los cuales no son mandados. Este tiempo que tenemos de haber iniciado el año escolar, he visitado algunas casas donde viven los niños que no se presentan a clases, pregunto a las madres el motivo y ellas me contestan con cualquier cosa que no tiene ninguna justificación, por ejemplo que gastan mucho dinero y no les alcanza para mandarlos o porque no tienen para pagar la mensualidad o para comprarle el material, otras señoras me dijeron que es por que se les olvida mandarlos, que el niño no quiere ir, no tiene ganas de ir al Kinder, otras madres dicen que no los mandan porque lloran mucho o porque tienen que salir a La Piedad o a x parte y no tienen a nadie quien los recoja, otro pretexto es el de que los niños no están acostumbrados a estar lejos de su mamá o de sus familiares.

Estas personas no se ponen a pensar en la educación de sus hijos, pues es más importante que cualquier otra cosa, porque piensan en todo lo que compran sin meditar que hay veces que gastan más en otras cosas que en ocasiones resultan inútiles, que en los estudios de sus hijos.

He investigado con habitantes de la comunidad sobre si está bien que los niños que tienen edad para entrar a preescolar no asistan al Jardín, una de las personas a quien se le preguntó contestó que no es culpa de ellos, sino de sus padres porque no tienen el interés suficiente para mandarlos y que no piensan en su futuro.

Algunas personas han contestado que para que estudian tanto que si de todos modos no llegarán a ser nadie, se casan y nada más los hacen gastar dinero que pueden aprovechar en otras cosas.

3.2.- EL AUSENTISMO DEL ALUMNO EN UN JARDÍN DE NIÑOS RURAL

Uno de los problemas que se ha presentado en el Jardín de niños de la comunidad de La Tepuza, es el de ¿Qué causales influyen para que los niños falten a preescolar en La Tepuza?, aunque no es el único problema, es a lo que más importancia se le ha dado, se considera así, porque los niños que tienen la edad para entrar no asisten, porque no tienen el apoyo de sus padres y no son enviados.

Hay diversas causas, entre ellas ya se dijo que no los mandan porque dicen que no tienen dinero para pagar la mensualidad, comprar el material o dicen que los entretienen y no las dejan terminar el quehacer.

Otra causa es que dicen que nada más vayan un año al Jardín, que para qué los mandan los dos años, si con uno les entregan sus papeles para entrar a la primaria.

Los padres de familia que tienen hijos en edad para entrar a preescolar no los mandan, así piensan algunas de las personas de la comunidad.

Este problema se presenta cada año escolar, porque los padres de familia no tienen mucho interés por mandar a sus hijos al Jardín de niños.

Creo que la educación debe ser lo más importante para que tengan un futuro mejor y agradable.

Este problema comprenderá a toda la comunidad. Estará relacionando con el Jardín de niños y también con los demás planteles, porque muchos terminan sus estudios de primaria o secundaria no se interesan por seguir estudiando porque dicen que hacen muchos gastos y que para que estudian si no llegarán a ser nadie, ya que más adelante se casan y ¿Dónde quedó el estudio?

En pocas palabras, faltan porque no encuentran apoyo por parte de sus padres, no los motivan, no los estimulan, solamente aprenden lo básico y se olvidan del estudio.

La educación debe centrarse en el niño (a), es decir, debe adaptarse al actual estado de su desarrollo.

El niño (a) debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe de preparar su escenario de actualización.⁸

Claro así ellos podrán lograr sus propósitos o metas para salir adelante.

⁸ PEREZ GÓMEZ Angel I. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". En *Escuela, comunidad y cultura local*... México.U.P.N. 1994 pág 83.

3.3.- DELIMITACION

La educación es el proceso por el cual todos pasamos, nos formamos, nos desarrollamos para lograr nuestros propósitos en la vida.

Es también la acción de educar a los niños y a los jóvenes para conseguir y lograr llegar a las metas que nos proponemos en la vida. Para estar al tanto de los problemas que se nos puedan presentar, es necesario estudiar y prepararnos para saberlos resolver.

La educación es tan importante, porque es la base de nuestros logros, si no la tuviéramos no podríamos llegar a realizar ninguno de nuestros propósitos, por esto creo que los padres de familia deberían pensar acerca de la educación de sus hijos, dedicarles más tiempo para que tomen en cuenta que a ellos les interesa ir a la escuela y no les dan ese apoyo, el cual ellos necesitan, irán perdiendo el interés de estar en una institución para que reciban la educación y si eso pasa, andarán por las calles sin hacer un beneficio, adquiriendo malos hábitos que no los conducirán a algo bueno.

3.4.- DEFINICIÓN

La educación: es para todas las personas la más importante para poder sobresalir adelante y tener un futuro mejor pues sin ésta no podríamos salir adelante y llegar a nuestras metas.

Una educación conformista, o la escuela tradicional, según Piaget, no estimulan el pensamiento crítico independiente. Las escuelas deben estimular la autonomía desde un principio si quieren triunfar en ayudar a los individuos a llegar a los más altos niveles de desarrollo afectivo y cognoscitivo.⁹

Debemos de cambiar la escuela tradicionalista por una educación transformadora e innovadora para tener individuos más activos, triunfadores con ganas de superarse. Y apoyarlos en todo lo que se pueda.

Es por eso que educar a los niños tiene mucha importancia, así estarán en una sociedad mejor para poder realizar sus propósitos, porque en un plantel educativo es donde ellos conviven, aprenden a sus compañeros, compartiendo sus conocimientos y habilidades.

La relación del alumno o lo que es con sus compañeros, con sus iguales, inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización, de egocentrismo, la relativización progresiva.

Del punto de vista propio, el nivel de aspiración en el rendimiento escolar.¹⁰

⁹ CONSTANCE Kami, "La teoría de Piaget y la educación preescolar", *El niño preescolar y su relación con lo social*, México, UPN, pág. 155.

¹⁰ COLL Cesar, "Estructura Grupal... op. cit. pág. 89

La educación es lo más importante del ser humano para poder sobresalir, seguir adelante y para llegar a las metas propuestas porque quienes quieren cumplir con sus propósitos, lo dan todo.

Los propósitos o metas son las siguientes:

- Motivar a los padres de familia, invitándolos a observar cómo trabajan sus hijos, conviviendo y logrando una mayor comunicación para interesarlos en la educación de ellos.
- Otra cosa es realizar visitas domiciliarias, para platicar con los padres de familia y demás parientes de los niños.
- Llevarlos a los paseos que realizaremos con los alumnos, dando pláticas acerca de la educación, invitándolos a conferencias, reuniones, mañanas de trabajo, haciendo manualidades.
- Que los padres de familia participen en los desfiles y se den cuenta lo importante que es que los niños asistan al jardín para que se desenvuelvan en un ambiente más agradable.

Motivándolos a que asistan a los eventos como la exposición de trabajo de alumnos.

CAPITULO 4. - ¿QUÉ HACER?

Una de las primeras estrategias que realizaré serán las visitas domiciliarias que se harán en el mes de Enero cerca del día 14, para saber el motivo por el cual ellos no han asistido a clases. Hay que hacer entender a los padres de familia que los niños necesitan de una educación para salir adelante y lograr sus propósitos que les interesan, para que sus sueños se hagan realidad.

Posteriormente los invitaré a una mañana de trabajo que será en el mes de Enero, el día 22, de 1997, así se darán cuenta de cuáles son las actividades que realizan dentro del aula, para que sepan lo importante que es para ellos aprender cosas para su desarrollo y conocimiento. Esta mañana de trabajo consiste en que las madres realicen todas las actividades que sus hijos hacen dentro del aula como son: rutina de activación colectiva, asamblea inicial, etc.

El día 2 de Marzo invitarlos a realizar trabajos para que vean como se adorna el salón y para qué sirven los adornos, con que finalidad se hacen.

El día 18 invitarlos a una tarde de trabajo en donde realizaremos la limpieza del jardín y los trabajos manuales, como de costura y estando reunidas podemos platicar de la educación de los niños.

En el mes de Abril invitarlos a una conferencia con las personas de la comunidad, padres de familia, autoridades y los maestros de las instituciones.

Las estrategias que efectué para que se solucione el problema que se presenta en el Jardín de Niños en la comunidad de La Tepuza fueron las que en siguiente capítulo se describen.

CAPITULO 5.- ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

5.1.- ETAPA 1: VISITAS DOMICILIARIAS

En primer lugar realicé visitas domiciliarias, las cuales sirvieron para saber el motivo, causa o razón por las cual los niños no asisten a clases, por qué al inicio del ciclo los niños asisten y después empiezan a faltar mucho, por lo cual decidí visitar sus casas. Una de las primeras que hice fue a Luz María, se realizó después de clases, llegué, toqué, la señora abrió, nos invitó a pasar, empezó a decir que los niños se veían muy graciosos con sus mochilas, le dije que si, que se veían muy bonitos porque salen contentos y riendo. Le pregunte por qué la niña Carla había dejado de ir a clases y me contestó que no quería ir, porque cuando le decía que se levantara para que se fuera a clases, ella comenzaba a querer llorar y contestaba que no quería ir porque no tenía ganas, por no levantarse temprano.

La señora no quería presionarla para que fuera, aun le faltaba un año y si asistiría con los niños se iba a enfadar; le dije a la señora que si mandara a la niña dos años, ella no se enfadaría, pues en el Jardín son muy creativos, juegan y cantan y tienen muchas cosas que realizar, le dije también que para ella sería de gran importancia que asistiera los dos años y que no descuidara la educación de su hija, que estuviera consciente de la importancia que tiene. La niña es muy creativa, convive con sus compañeros.

Le pedí a la señora que pensara en la importancia que tiene el que mande a su hija los dos años, para ella sería de mucho provecho, ya que se va a ir desarrollando, desenvolviendo, adquiriendo habilidades, destrezas, confianza para interactuar con sus compañeros y personas adultas.

Estaba por retirarme cuando llegó la niña Carla Araceli, su mamá le dijo; mira hija, vino tu maestra para saber por qué ya no has ido al Kinder y ella contestó: tú me dijiste que ya no fuera, que todavía me quedaba un año, la señora comenzó a reír y dijo: no la quiero mandar o presionar porque le falta un año y además por lo de mi embarazo, pues me pongo mal y no la puedo mandar.

Después de realizar la visita a la señora Luz María, realicé otra con la señora Trinidad, cuando iba llegando a la casa de su mamá me la encontré, la saludé e informé que me dirigía a su casa y ella me contestó que venía a recoger a su hija que se encontraba en casa de su mamá, entramos juntas a la casa donde saludamos a la señora y nos invitó a sentarnos, me dijo que tenía mucho tiempo sin verme, contesté que buscaba a su hija y que nos habíamos encontrado en el camino, --deseo platicar con ella sobre la niña que ya no asiste a clases y la mamá de la pequeña contestó: -- No tiene caso mandarla los dos años si con uno que asista le entregan sus papeles para entrar a la primaria, además para qué estoy haciendo tanto gasto. Le contesté que si ese era el problema que no le cobraríamos lo de la mensualidad, pero que mandara a la niña, ya que ella necesita desarrollar sus capacidades y aprender muchas cosas, ella contestó que se lo comentaría a su marido y él diría la última palabra.

El día 14 de Enero de 1997, realice una visita más con la señora Micaela, ella no se encontraba, pues andaba trabajando en la parcela, le pregunté a una de sus hijas el motivo por el cual no han mandado a la más pequeña al Jardín, contestó que sus padres y sus hermanos se iban a trabajar a la parcela, en casa sólo estaba ella y su cuñada, pero esta última se ponía a cuidar a su hija y ella a hacer las tortillas y después a recoger y no tenía tiempo de arreglar a la niña para mandarla al Kinder, le contesté que hicieran un tiempo para que pudieran mandar a la niña al Jardín, le expliqué, lo mismo que a la otra señora que pasara por ahí cuando llevan a sus hijos a la escuela.

Le informé que la niña necesitaba estímulo, apoyo, motivación de parte de toda su familia y el asistir al Jardín de niños le ayudará a empezar a desarrollarse en todos los sentidos.

Si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados y apoyados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse con los demás. En un ambiente educativo.

Porque si no asisten no tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas.¹¹

¹¹ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. "Introducción" en *Metodología Didáctica y práctica docente en el Jardín de niños*. UPN. México 1994. pág. 45

5.2.- ETAPA 2: MAÑANAS DE TRABAJO

Esta mañana de trabajo servirá para que los padres de familia de los alumnos, se den cuenta de las actividades que realizan sus hijos dentro del jardín y que son de gran importancia par ellos, de ella es de donde aprenden, que vean que no se ponen nada más a jugar, como ellos dicen, aunque también lo hacen y es muy importante que lo hagan porque su trabajo, a esa edad, es jugar.

El día 22 de febrero de 1997, se citó a los padres de familia para realizar una mañana de trabajo.

Empezaron a llegar, saludaron y tomaron asiento para esperar a los demás que faltaban, las señoras asistentes hasta ese momento, preguntaron que si podían realizar las cosas que sus hijos hacían, que no nos fuéramos a reír de ellas, los niños que estaban dentro del salón les dijeron que si ellos las podían, poco a poco ellas también.

Eran las 9:35 y solamente habían 19 señoras y una de ellas comentó que porque no empezábamos de una vez, y que cuando llegaran las demás, se incorporaran a las labores. Empezaron preguntando en que consistían las cosas que harían, que la SEP dio libros nuevos para que los aprendieran y lo que nosotros realizaríamos serían juegos con ellos, que si ellas deseaban jugar con los pequeños en su casa, podían llevarse la actividad o juego que más les gustara.

Antes que todo se iba a hacer la reunión o asamblea inicial, esta para saber que es lo que investigaron, de lo que acordaron el día anterior. Se les preguntó sobre ello, informaron que fue sobre la naranja.

En sus casas les dijeron que nace de una semilla y que para que pueda germinar se necesita regarla por periodos cortos, con el tiempo crece y se convierte en árbol, después da frutos, que para poderlos cortar necesita estar de color amarillo y que para que esto suceda, necesita los rayos del sol. Las señoras escucharon con atención la información de los pequeños.

Cantamos la canción de las abejas y los niños dijeron a las señoras como iba para que ellas también participaran. Como en todo esto se nos fue mucho tiempo, llegó la hora de salir al recreo, las señoras convivieron y jugaron con sus hijos, al terminar, cantamos un coro para que los alumnos y madres, después de la divertida, se relajaran un poco.

Empezamos a trabajar, le pedí a la señora Irma que repartiera hojas los niños y las señoras harían el dibujo de la naranja, cada una con una crayola, lo realizaran, como ellas las han visto o las conocen.

Los niños comenzaron dibujando un árbol y le pusieron las frutas aparte, ellas observaban como los hacían para luego seguirlos.

Una señora únicamente dibujó una rueda y no la coloreó y el niño José Antonio le dijo: señora ¿Por qué no pinta su naranja, que no ve que

son de color "amarillo"? si la deja así no parecerá naranja, mejor píntela y póngale una ramita y unas hojitas para que se sepa que es.

La señora le preguntó ¿Y si la pinto verde? él le contesto que entonces no sería naranja sino un limón, luego la señora tomó una crayola y coloreó su naranja. Terminada la actividad, las señoras comentaron que los niños habían trabajado más que ellas.

Después hicieron la asamblea final en la que los niños se ponen de acuerdo sobre lo que investigarán para la clase siguiente, con qué material trabajarán y lo que realizarán. Terminada esta actividad, se procede a la despedida mediante un coro del periquito azul.

Cada niño y señora terminaron y recogieron sus sillas, las acomodaron en su lugar, con la guía de sus hijos, después salieron todos juntos.

Ya que todas las señoras salieron, comentaron lo bien que trabajan los niños, que a ellas las habían invitado a participar en sus actividades, ahora que lo habían hecho les gustó mucho y lo disfrutaron, que les gustaría hacerlo de nuevo.

El juicio moral autónomo se acienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Unas relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas para inaugurar un tipo de intercambios basados en el diálogo y la colaboración.¹²

¹² PUIG Rovira José P. Ma. y Martínez Martín Miguel. "Teorías del desarrollo moral". En: El niño preescolar y los valores. México.U.P.N. 1994, pág

5.3.- ETAPA 3: REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

El día 2 de marzo de 1997, se citó a las madres de los alumnos para realizar trabajos manuales, esto serviría para que ellas convivieran más, con la intención de conocerse entre sí, que supieran la forma de ser de cada una y tuvieran mejores relaciones, para que si alguna sabía hacer una manualidad, les podía enseñar a las demás, que lo ignoraban.

Las señoras empezaron a llegar de dos en dos y de tres en tres, hasta que formaron un grupo de 15, pero aun faltaban más.

Cuando estuvieron todas, empezamos a realizar las actividades de manualidad, pero comenzaron a platicar sobre si los niños desfilaban el 21 de marzo día de la primavera, se nos fue el tiempo hablando de eso y no pudimos terminar la actividad.

Continuamos con la plática sobre lo del desfile y la señora Ana Luisa participó en la conversación, dijo que le parecía muy bien que los niños desfilaran, así ellos también sabrían el motivo del festival y lo que significa, además de que se les despertarían más las ganas por asistir al Jardín, ya que se estaba perdiendo la tradición y los alumnos se sentirían contentos con sus disfraces.

Esta pequeña charla estuvo muy interesante, pues aunque no estaba planeada, sirvió de mucho porque las mamás de los niños convivieron, se rieron y estaban muy contentas, además de que les

parecía importante que sus hijos asistieran y participaran de esta y otras actividades que les interesen.

El día 18 se realizó una actividad que no estaba planificada, fue dentro de este mismo mes de marzo, cuando casi para terminar la clase llegaron las mamás de los alumnos y nos dijeron que si las podíamos ayudar a realizar los trabajos, entraron al aula, cogieron una silla, se acomodaron como si fueran a trabajar, empezaron a platicar y reír como los niños, entonces tomé un pliego de papel, lo partí por la mitad y con una de ellas comencé a elaborar una falda para las niñas que irían vestidas de mariposa y con la otra mitad, realicé las alas, ya recortadas las pegamos con dos ganchos de ropa para que se facilitaran y se vieran bien, también hice las antenitas para que realmente parecieran mariposas.

Cada una de las señoras trabajaron en un traje distinto para cada niño, cuando terminaron se pusieron contentas porque todo lo que hicieron les había quedado muy bien, estuvieron todas de acuerdo que los pequeños se veían muy graciosos, una de ellas comentó que esta actividad les había servido de mucho, ya que se dieron cuenta de lo importante que es para los niños que asistan al Jardín los dos años, porque es de mucho provecho.

Terminamos la conversación y al ir las señoras de regreso a sus hogares, se encontraron con otras mamás a las cuales les contaron lo que estuvieron haciendo, las contagiaron de su alegría y sus ganas de trabajar, de manera tal que fueron al Jardín y se ofrecieron a participar en las actividades, nada más que no sabían cómo hacerlo.

Una de ellas comentó que no era difícil hacer los disfraces para los niños, unos se hacen con papel y otros con tela. La señora María Elena comentó que ella tenía un traje de conejo por si alguna se animaba a copiarlo; la señora Amalia dijo que ella mejor lo compraría aunque le costara más caro que se lo hiciera ella.

Las señoras que por primera vez tenían a sus hijos en el Jardín comentaban que no tenían ni idea de como empezar a elaborar el vestido de sus hijos, la señora Consuelo dijo que su hija deseaba disfrazarse de flor, más no sabía ni cómo empezar a elaborarla.

Mi compañera le dijo que ayudaría a todas a realizar el vestuario, ya que son de papel y fáciles como son los pollos, mariposas y flores.

Cuando estuvieron todas de acuerdo, la señora Jesús expresó que toda esta actividad les parecía muy bien, ya que se sentían útiles, además para el siguiente año, tal vez los padres de familia que no mandaban a sus hijos a clases, se entusiasmarían de ver que los niños sean felices porque aprenden y se divierten, entonces accederían a llevar a sus hijos al Jardín para que aprovechen todo lo importante que es que estén conscientes los padres de la educación de los niños, de que la comunidad hace poco caso porque no les interesa, ya que por el hecho de que ellos no recibieron preparación, los niños tampoco deben hacerlo.

Las señoras terminaron de elaborar los trajes de los niños, como aun faltaban algunas por llegar, les dejaron uno de muestra para que con él se guiaran y vieran cómo deberían de quedar.

Una de las señoras que había terminado, al ir de regreso a su casa se encontró a Lucy, le preguntó que para que quería la falda y las alas que llevaba, la señora le contestó que eran para su hija, la cual participaría en el desfile del día de la primavera, Lucy le pregunto si le había sobrado papel para hacerle el disfraz a su hija, pasaría por él más tarde porque deseaba que ella también participara en el desfile y fue al Jardín a preguntarnos si la niña podía estar en el evento, le contesté que si, además comentó que empezaría a mandar a su niña al Kinder, por lo pronto ella estaba en el Jardín para que le dijéramos como hacer el traje para su chiquita.

La señora Rosa le indicó que había otra persona que apenas empezaría a trabajar en eso, para que se les uniera, de todos modos ella con mucho gusto la guiaría en la forma de cómo hacerlo, ya que hacía poco que había terminado el de su niña, ellas se fueron, pero las pequeñas se quedaron y comenzaron a trabajar.

El día del desfile se reunieron las mamás de los alumnos y sus familiares, también las personas de la comunidad, algunas de las cuales se ofrecieron a ayudar en los adornos para colocárselos a la camioneta que transportaría a la reina y a la princesa, y que sería el carro alegórico.

Todas las personas estaban listas para disfrutar del desfile, admirar a los niños y ya allí elogiaron sus trajes, comentaron que se veían muy bien, muy simpáticos.

Cuando estábamos a punto de dar inicio, comenzó a llover, todos corrimos al salón de clases, pero eran tantas personas dentro, que algunas se quedaron fuera porque no había más espacio, entonces tuvimos que abrir el otro salón para que entraran y no se mojaran, luego comenzó a llover más fuerte, todos pensaban que se suspendería el evento, aparte de que los niños se estaban desesperando y poniéndose tristes; mientras las señoras esperaban a que la lluvia se quitara, se pusieron a platicar sobre los niños, de lo bien que se veían, del tiempo que pasaron elaborando el vestuario y lo orgullosas que se sentían de ver el buen trabajo que habían realizado.

Los niños se preguntaban entre ellos mismos quienes les hicieron sus trajes, ya que había pequeños vestidos de conejos, mariposas, leones, burros, flores, etc., pero algo muy curioso, uno de los niños que estaba vestido de burro con el ruido de la música y las voces de toda la gente, se quedó dormido, todas las personas que lo observaron soltaron la risa, ya que el pequeño se veía muy simpático así.

Dejó de llover y nos disponíamos a empezar con el desfile cuando la señora Blanca empezó a acomodar a los niños.

Las personas comentaban que pospusiéramos el desfile para el día siguiente. Luego se quitó la lluvia nuevamente y las muchachas de la comunidad ayudaron a subir a la reina y a la princesa a la camioneta, les sacaron fotos y ahora si dimos inicio al tan esperado desfile, toda la gente nos acompañó durante el trayecto, a pesar de que comenzó a chispear.

A dos niños los vistieron de Benito Juárez, uno de cuando era niño y hasta le consiguieron la cabrita, el otro de cuando fue presidente.

El niño disfrazado de indígena, al terminar el desfile no quería que devolvieran la cabrita su mamá y cuando se la llevaron comenzó a llorar. Al iniciar el desfile, un pequeño disfrazado de tigre, brincó de una de las mesas al piso, se raspó la rodilla y se le hizo un hoyo, él le pidió a su mamá que se lo remendara, pero como la señora no tenía con que hacerlo le dijo que así se fuera, que no se le notaba, pero él no aceptó porque si la gente lo veía con el agujero, pensaría que era un tigre al que le habían dado un balazo y no desfiló.

Cuando todo terminó las personas de la comunidad felicitaron a las madres de los niños por lo bonito que les habían quedado los trajes y porque lo hicieron muy bien, a pesar de la lluvia.

Bueno, se realizó para que los alumnos estén enterados de las fechas o acontecimientos a celebrar y que son parte de nuestra historia.

5.4.- ETAPA 4: CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

El día 15 de Abril se realizó una conferencia, en la que se trataron asuntos relacionados con la educación de los niños de la comunidad de La Tepuza.

Asistieron padres de familia y algunas personas de la comunidad, una de ellas preguntó para qué era la reunión, le contestamos que para tratar el tema de la educación. Como no llegaba nadie más, iniciamos dirigiéndonos a los padres de familia que deben pensar en la educación de sus hijos, estar conscientes que para ellos es de mucha ayuda el ir al Jardín y no esperarse hasta que tengan 5 años, ya que en el Kinder empiezan a desenvolverse y adquieren conocimientos más temprano.

Las señoras que tienen a sus hijos en el Jardín, aseguraron que es verdad que los niños sí aprenden en el Kinder, porque realizan actividades para su beneficio y provecho, cosa que no sucede con los niños que no asisten al Jardín, ya que pasan la mayor parte del tiempo sin hacer nada.

La señora Gabriela comentó que en ocasiones no tienen dinero para pagar la mensualidad, otra dijo que ese no es el problema, sino que las madres eran las que no tenían el cuidado de arreglarlos y mandarlos. Si hay dinero para la mensualidad, lo que pasa es que lo gastamos en otras cosas que tal vez ni ocupamos, dijo una señora.

Algunas personas piensan que los niños se aburren, mi compañera les informó que no es así, ellos son felices asistiendo al Jardín, porque conviven con sus demás compañeros, juegan, cantan, brincan y hacen muchas cosas que les divierten, parte de aprender cosas nuevas, pero de ninguna manera se aburren, unas señoras estuvieron participando, otras escuchando y reflexionando.

Estuvieron de acuerdo en todo lo que mi compañera y yo les estuvimos comentando, dijeron que realmente no se habían puesto a pensar en todo esto, que de ahora en adelante pondrían más atención a la educación de los niños, ya que la estaban haciendo a un lado.

A la charla se tenía planeado que las docentes de las otras instituciones educativas de la comunidad, asistieran, pero no fue posible, ya que los de la telesecundaria salieron a una reunión y los de la primaria trabajarían por la tarde con los grupos que faltaban de dar su clase, porque unos entran en la mañana o otros en el turno vespertino; la conferencia se realizó en el Jardín de niños Jesús R. Guerrero de la comunidad de La Tepuza, mpio. de Numarán.

Al término de la conferencia los miembros de la sociedad de padres de familia del Jardín dijeron que por que no empezaban a planear el convivio que les harían a los niños por el 30 de abril.

5.5.- ETAPA 5: TRABAJOS DE LIMPIEZA DEL JARDÍN

Estos trabajos los realizaremos en el mes de Mayo los días 19,20 y 21 de 1997. Estas actividades nos servirán para que las madres de familia nos ayuden en la limpieza del jardín, para que vayan teniendo conciencia que el Kinder a donde asisten sus hijos debe estar en buenas condiciones, que esté limpio, para que los niños se sientan en un lugar agradable, para que se estén motivando y trabajen a gusto.

Platicando con las señoras les pregunté que si para ellas era importante la educación de sus hijos, contestaron que si, entonces les dije que por qué o mejor dicho ¿Cuál es el motivo por que los niños no asisten los dos años al Jardín?, contestaron que por el dinero, se les comentó que si ese era el problema, podían pagar a fin de curso.

Referente al material se puede ir comprando conforme lo vayan necesitando y no todo junto, lo importante es que los niños no dejen de asistir al Jardín, ya que por una cosa o por otra no llevan a los pequeños y pierden tiempo. Unas personas piensan que con mandarlos un año es suficiente, porque les entregan su documento para que puedan ingresar a la primaria, les recalqué la importancia de que los niños asistan los dos años a preescolar, que ellas como madres de familia deben poner mucha atención a ese aspecto y no dejarlo a un lado, porque es importante para el futuro de ellos.

Cuando las señoras terminaron de hacer la limpieza, se tomaron un descanso, una de ellas recalcó lo que les había comentado y dijo que

estaba totalmente de acuerdo, las demás también participaron en la conversación y estuvieron reflexionando sobre el tema, llegaron a la conclusión de que realmente es importante pensar en el bienestar de sus hijos, que ahora que sus otros niños cumplan los cuatro años, los mandarían al Jardín para que reciban educación, el dinero será lo de menos, ya que en lugar de gastarlo en cosas inútiles, lo guardarán para cuando lo vayan necesitando los chiquitines.

5.6.- RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS PLANTEADAS

Los resultados obtenidos en el mes de Enero, fueron favorables, pues con las visitas realizadas a las casas de los niños, las madres comenzaron nuevamente a llevar a sus hijos al Jardín, porque desde la segunda semana del mes de Diciembre los pequeños ya no asistían.

En Febrero, cuando se citaba a los padres de familia para que trabajaran, se entusiasmaban y con más gusto llevaban a los niños al Kinder porque decían que era muy divertido, aprenden mucho, ahora faltan pero no como antes; iniciando el curso estaba trabajando con 4 ó 5 niños, inclusive llegue a estar con 2 en las primeras semanas.

Después que realizamos las primeras visitas domiciliarias, los niños regresaron a clases, pero aún así faltaban mucho, cuando comenzamos las actividades con las madres de los niños, se motivaron tanto que ahora si no dejaban de llevarlos al Jardín.

En ocasiones cuando no les era posible asistir, las señoras iban y nos avisaban el motivo por el cual no estarían en clases o mandaban el recado con algún familiar o conocido.

En Abril no fue posible realizar las actividades planeadas, pero las otras que se llevaron a cabo, dieron buenos resultados, por ejemplo, al participar en la organización del desfile, ellas se motivaron y ayudaron en todo lo que pudieron, se sintieron orgullosas de ver a sus hijos desfilando y de lo bien que les quedó todo, se dieron cuenta lo importante que es que

ellos sepan las tradiciones y actividades que en la comunidad se tienen, las cuales se habían perdido un poco, pero que ahora se estaban rescatando, se estaban recuperando, esto les interesó tanto a las señoras, que aquellas que no llevaban a sus hijos a clases, empezaron a mandarlos, para que aprendieran como los demás y después participaran en otro desfile.

Las señoras estaban encantadas con el trabajo realizado, aparte de ayudar a sus hijos, formaron una relación más de confianza, porque interactuaron mucho.

En Abril, la conferencia que se realizó, les interesó mucho a las personas, sobre todo a las señoras que aún no tienen a sus hijos en el plantel, ya que estuvieron preguntando cuando inicia el nuevo ciclo escolar para mandar a los niños al Jardín.

En Mayo, las señoras se interesaron más por la educación de sus hijos, por ayudarlos, comprenderlos y apoyarlos.

5.7.- EVALUACIÓN

Las actividades realizadas hasta ahora, se puede decir que han dado resultados favorables, pero no del todo por que no todas las señoras asistían, siempre estaban presentes las mismas personas, pienso que por ser a las que más les interesaba la educación y desarrollo de sus hijos.

Cuando asistían todas las señoras, sobresalían las que no estaban interesadas en la educación de sus hijos, ya que comentaban que para qué estudiaban tanto si no llegarían a ser nada. Los niños al no recibir el apoyo de sus padres, se desaniman al escuchar que no llegarán a ser nadie, en cambio los pequeños que si son apoyados, se motivan, se entusiasman y realizan todas las actividades con muchas ganas y siguen adelante, por qué los padres de familia les voltean la espalda a sus hijos, es como decirles "Hijo no vayas a la escuela".

5.8.- CONCLUSIONES

Al hacer la aplicación de las estrategias planteadas me he podido dar cuenta de que por medio de estas se logró motivar a las madres de familia y a sus esposos por que ellos no demostraban interés por la educación preescolar, pero ahora a través de reuniones, visitas domiciliarias, desfiles mañanas de trabajo se interesaron. Si no completamente, un poco, por que hay ocasiones en las que los familiares asisten a llevar a los niños al jardín y preguntan acerca de los avances que tienen sus hijos, les brindan su apoyo para realizar actividades que se desarrollan en sus casas como en el plantel.

Este avance con los padres ha tenido resultados favorable por que al realizar las actividades se llegó a tener una mayor confianza, entre alumnos, padres de familia y docentes, ya que la integración es cada vez más constante y existe una relación más estrecha.

BIBLIOGRAFÍA

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. (Antología). México UPN/SEP. 1996
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y su práctica docente. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela, comunidad y cultura local en ... (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño preescolar y los valores. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño preescolar y su relación con lo social. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología didáctica por práctica docente en el Jardín de Niños. (Antología). México UPN/SEP. 1994
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El maestro y su práctica docente. (Antología). México UPN/SEP. 1994

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A.- Entrevistas realizadas durante las visitas domiciliarias.

ANEXO B.- Fotografías de las mañanas de trabajo con alumnos y madres de familia.

ANEXO C.- Reunión con padres de familia y acta de acuerdo y firmas.

ANEXO D.- Acta de acuerdo y firmas.

ANEXO E.- Fotografías de la limpieza del Jardín.

ANEXO A

Entrevistas realizadas durante las visitas domiciliarias.

1.- ¿Usted cree que la educación preescolar es importante ?

R.- Si es muy importante por que les sirve a los niños.

2.- ¿Usted qué opina de la educación de sus hijos ?

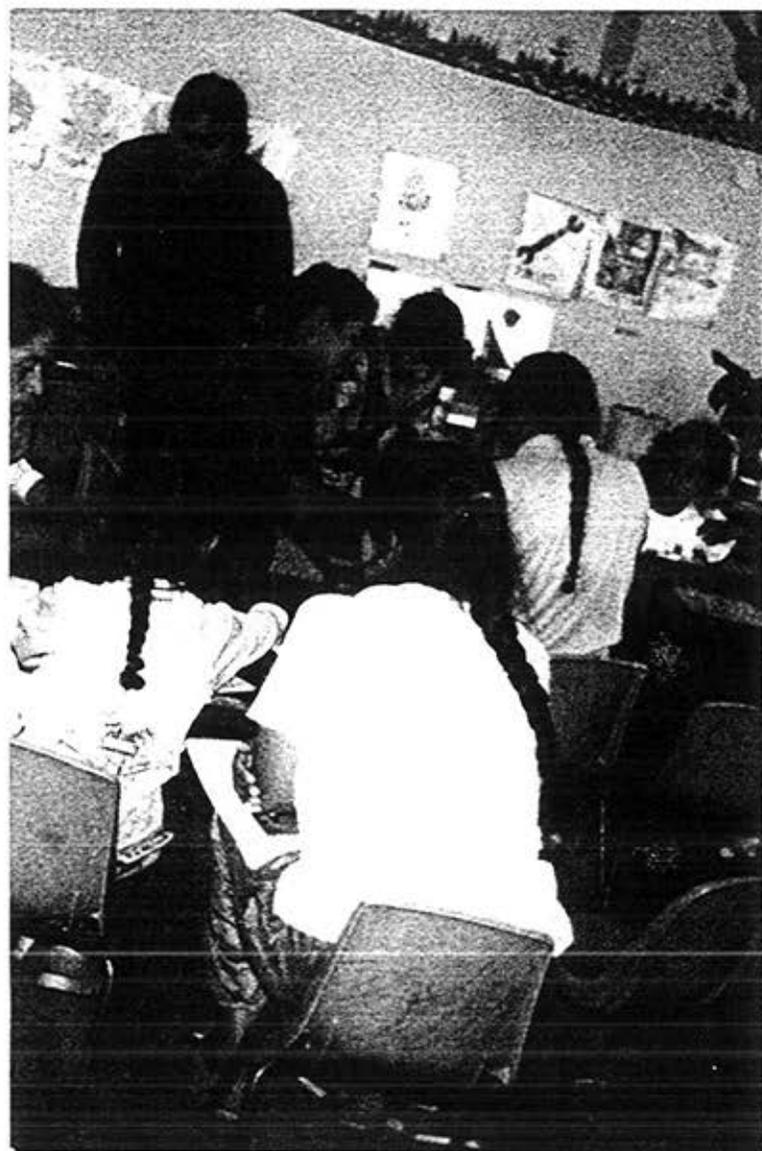
R.- La educación es lo básico para ellos, pero hay ocasiones que no le damos gran importancia.

3.- ¿Cree usted que si envia a sus hijos dos años a preescolar le ayude ?

R.- Si les ayuda mucho pero hay algunas veces que ellos no quieren ir y no los queremos obligar.

ANEXO B

Fotografías de las mañanas de trabajo con alumnos y madres de familia.



ANEXO C

Reunión con padres de familia y acta de acuerdo y firmas.

Fotografías del desfile del día de la primavera

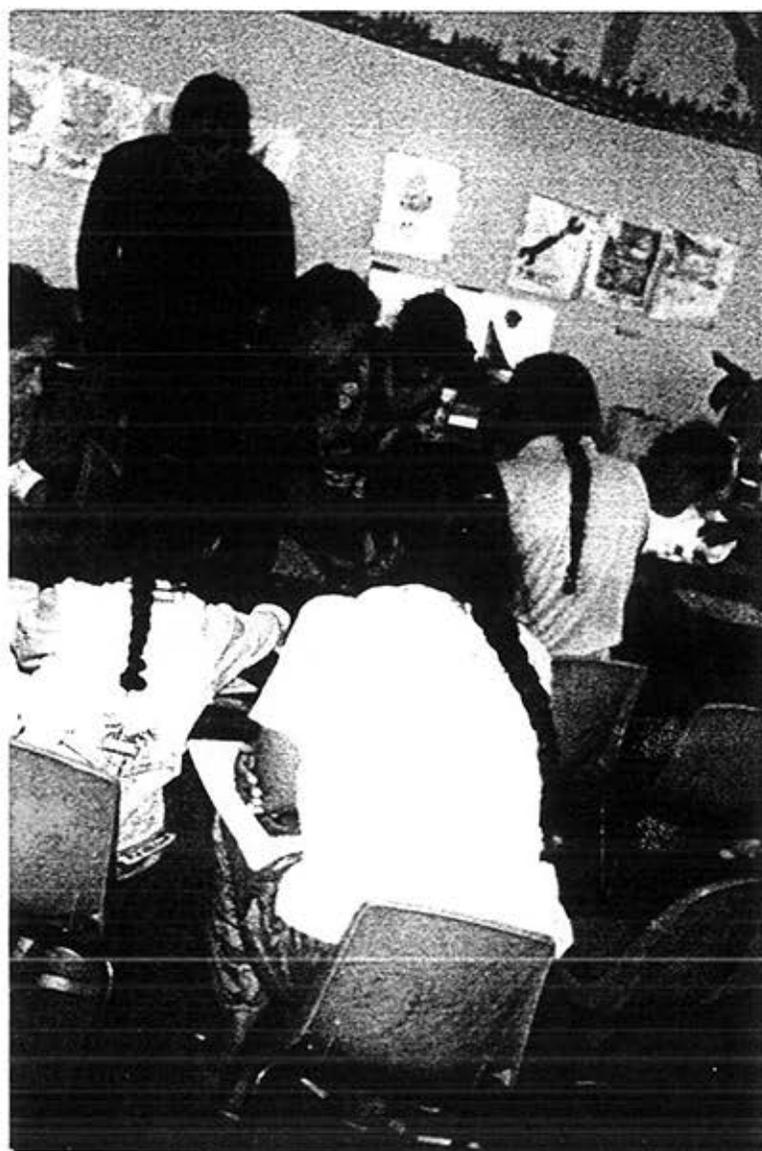


ANEXO D

Conferencia con personas de la comunidad, padres de familia, autoridades y docentes de las escuelas de dicha población acta de acuerdo y firmas.

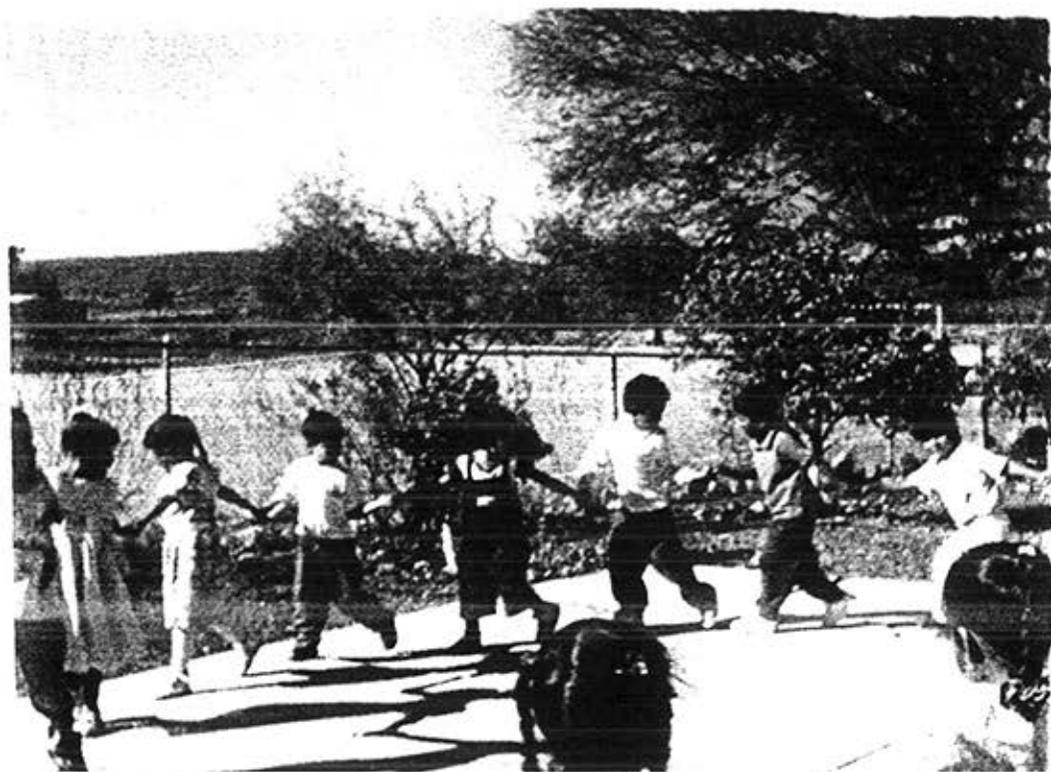
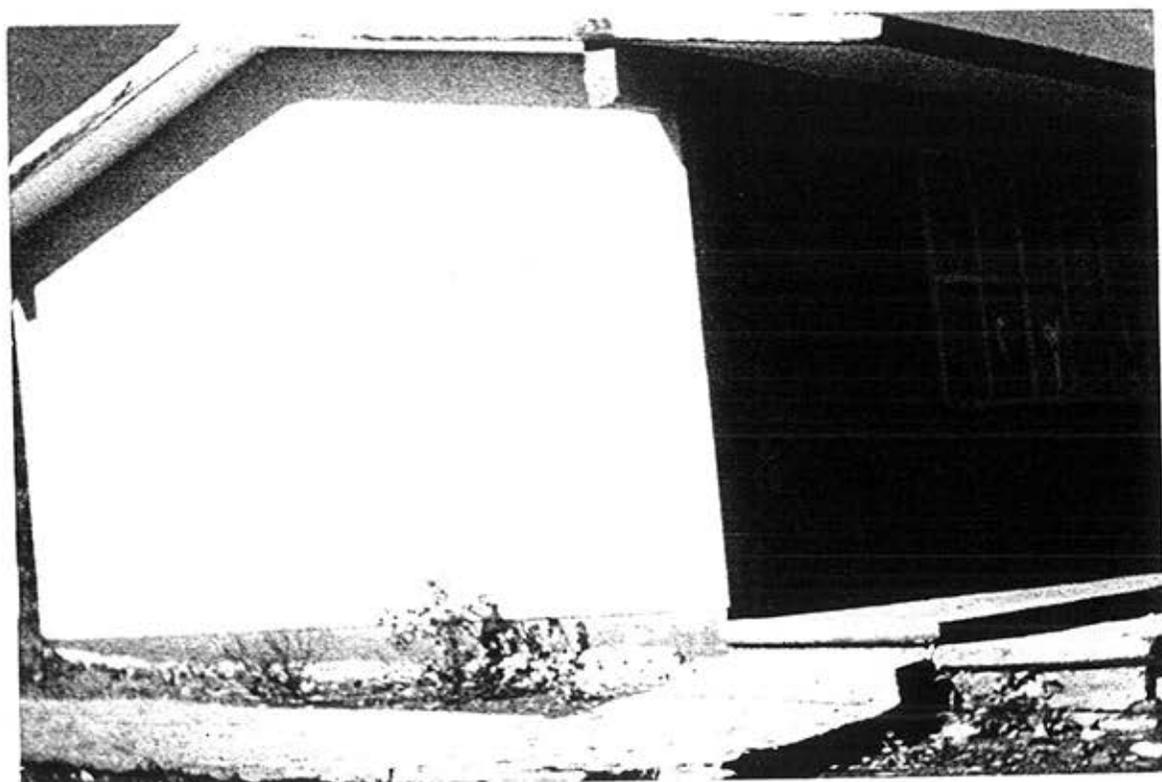
ANEXO B

Fotografías de las mañanas de trabajo con alumnos y madres de familia.



ANEXO E

Fotografías de la limpieza del Jardín.



Título de la prouesta : El ausentismo del alumno en un jardín de niños rural.

Fe de erratas

Mónica Elías Murillo

Página	Párrafo	Renglón	Dice	Debe decir
1	1	3	saldo	saludo
2	2	2	a las personas de la comunidad	a los alumnos además para motivar
3	2	5	a	a una
6	5	4	e	de
10	4	2	por	para
14	2	2	comunidad	comunicación
27	4	1	promotoras	técnico-promotoras
28	5	1	por que	porqué
35	4	4	aobre	sobre
42	1	2	cual	cuál
42	1	8	por qué	porque
43	44	3	anexo	(anexo A)
45	2	1	Febrero	Enero
47	4	1	sus	su
47	5	4		anexo B
49	1	2	anexo	Anexo C
52	2	5	pequeñas	señoras
56	3	1	las	los
56	4	3		anexo D
58	1	7		anexo E