

UNIVERSIDAD
SEAD
 262
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La enseñanza de la ortografía en el
 cuarto grado de la Escuela
 "Ricardo Pérez"; Ortiz, Sonora:
 Una experiencia.
 Ciclo Escolar 1982 - 1983



Marco Antonio Piña Ortiz

NAVOJOA, SONORA, 1985

COF 2/11/87

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La enseñanza de la ortografía en
el cuarto grado de la Escuela
"Ricardo Pérez"; Ortiz, Son:
Una experiencia.
Ciclo escolar 1982-1983

MARCO ANTONIO PIÑA ORTIZ

Memoria presentada para optar por el
título de Licenciado en Educación
Primaria.

NAVOJOA, SON. 1985.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Navojoa, Sonora, a 18 de mayo de 1985.

C. PROFR. MARCO ANTONIO PIÑA ORTIZ,
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa MEMORIA titulado LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "RICARDO PEREZ"; ORTIZ, SONORA: UNA EXPERIENCIA. CICLO ESCOLAR 1982-1983, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE DAVILA PAYAN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD 262
NAVOJOA, SONORA

IN MEMORIAN: Jovita Ortiz,
José Refugio Piña, Ramona
Valenzuela, Justina Ortiz,
Carmen Piña Estrada.

CON AFECTO A: Antonia Or -
tiz, María Luisa Espinoza,
Silvia Mendivil.

MI GRATITUD PARA: Profra.
Beatriz C. González, Di -
rector y asesores de la
Unidad 262 de la UPN.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. MARCO DE REFERENCIA	4
A. Aspecto conceptual: La ortografía y su ense ñanza.....	4
1. Concepto de ortografía	4
2. Consideraciones históricas	4
3. El problema ortográfico	5
a) Aspecto lingüístico.....	6
b) Aspecto psico-pedagógico.....	7
c) El rezago ortográfico.....	8
4. Importancia y fines de la ortografía.....	9
5. Métodos y técnicas de la enseñanza ortogr ^á fica	10
a) Carácter del aprendizaje	10
b) Procedimientos y ejercicios ortográficos	13
c) Juegos y ejercicios ortográficos	15
6. Evaluación	16
B. La comunidad, la escuela, el grupo escolar	17
1. La comunidad	17
a) Aspecto geográfico	17
i) Situación	17
ii) Orografía	17
iii) Hidrografía	17
iv) Clima	17
v) Flora y fauna	18
b) Resumen histórico	18
c) Categoría política	19
d) Aspecto económico	20
e) Aspecto socio-cultural	20
f) Comunicaciones y transportes	21

2. La escuela	24
a) Ubicación, aspecto físico, población escolar y tipo de organización.....	24
b) Actitud de los maestros de la escuela ante el problema ortográfico	24
3. El grupo de cuarto grado	25
a) Caracterización	26
b) Nivel socio-económico y cultural	26
CAPITULO II. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	32
1. Delimitación	32
2. Agenda de trabajo	33
CAPITULO III. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	37
A. Resultados	37
1. Resultados de ejercicios diagnósticos y finales por grafías	38
2. Gráfica No. 1. Ejercicios diagnósticos...	40
3. Gráfica No. 2. Ejercicios finales.....	41
4. Gráfica No. 3. Gráfica comparada de ejercicios diagnósticos y finales.....	42
5. Promedio general por alumnos de pruebas diagnósticas y finales	44
6. Gráfica No. 4. Histograma de ejercicios iniciales	46
7. Gráfica No. 5. Histograma de ejercicios finales	47
8. Gráfica No. 6. Histograma comparativo de ejercicios diagnósticos y finales.....	48
B. Conclusiones.....	49
BIBLIOGRAFIA	54
GLOSARIO	56
APENDICES	60
A) Cuestionario para el maestro	61
B) Programación por objetivos	64

	Pág
C) Ejercicios diagnósticos	77
1. Acentuación ortográfica, prosódica, diacrí-- tica y enfática.....	78
2. Palabras homófonas	81
3. Grafías b, v.....	82
4. Grafías c, s, z.....	83
5. Grafía H.....	84
6. Grafías g, j, x.....	85
7. Grupos consonánticos nv, nf.....	86
8. Grafías r, rr.....	87
9. Grupos consonánticos cc, sc.....	88
10. Grafía g. (gue, gui, güe, güi).....	89
11. Grafías c, q, k.....	90
12. Grafías ll, y.....	91
13. Grupos consonánticos mp. mb.....	92
D) Ejercicios remediales.....	93
1. Acentuación ortográfica, prosódica, diacrí-- tica y enfática.....	94
2. Palabras homófonas.....	100
3. Grafías b, v.....	102
4. Grafías c. s. z.....	107
5. Grafía h.....	112
6. Grafías g, j, x.....	116
7. Grupos consonánticos nv, nf.....	118
8. Grafías r, rr.....	119
9. Grupos consonánticos sc, cc.....	123
10. Grafía g (gue, gui, güe, güi)	125
11. Grafías c, q, k.....	129
12. Grafías ll, y.....	130
13. Grupos consonánticos mp. mb.....	132
E) Juegos ortográficos.....	135
1. "Las cuatro hojitas".....	136
2. El juego de "El que se agacha", "El golpe o el aplauso".....	138
3. "Manantial de palabras".....	139
4. "Juego del navío"	140

	Pág.
5. "Juego Basta"	141
F) Ejercicios finales.....	142
1. Acentuación ortográfica, prosódica, diacrítica y enfática.....	143
2. Palabras homófonas.....	148
3. Grafías b, v.....	149
4. Grafías c, s, z.....	150
5. Grafía h.....	151
6. Grafías g, j, x.....	152
7. Grupos consonánticos nv, nf.....	154
8. Grafías r, rr.....	155
9. Grupos consonánticos cc, sc.....	156
10. Grafía g (gue, gui, güe, güi).....	157
11. Grafías c, q, k.....	159
12. Grafías ll, y.....	160
13. Grupos consonánticos mp, mb.....	161
ANEXOS:	162
I. Oficio de la UPN Unidad SEAD 262 dirigido al C. Supervisor de la Zona Escolar Estatal No. XXVII	163
II. Respuesta del C. Supervisor a la UPN.....	164
III. Testimonio sobre el trabajo realizado, emitido por el C. Supervisor de la Zona Escolar No. XXVII.....	165
IV. Constancia de servicios emitida por la Secretaría de Fomento Educativo del Estado.....	166

INTRODUCCION

La presente memoria para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria se basa en la aplicación de ejercicios -- remediales, posteriores a pruebas de diagnóstico, y anteriores a los ejercicios de evaluación final; así como los fundamentos teórico-metodológicos que los sustentan, con el fin de elevar -- en lo posible las habilidades ortográficas del grupo seleccionado, es decir, el cuarto año "U" de la Escuela Primaria Rural -- "Ricardo Pérez" de Ortiz, Sonora.

Algunas de las dudas e interrogantes que se vislumbraron al seleccionar el tema de ortografía fueron las siguientes: --- ¿ Se justifica que algunas personas adultas, de relevante posición social, con estudios de alto nivel, escriban con faltas de ortografía ? ¿ No es suficiente la atención que se da por parte de los maestros de Educación Básica a este renglón ? ¿ Se po--- drá, después de trabajar en forma sistemática y continua, no li mitándose únicamente al contenido del libro de texto de Español, superar de manera notoria las habilidades ortográficas de los - niños ? Esta última fue tomada a manera de hipótesis para con-- ducir la investigación.

Lo expuesto en el párrafo anterior nos condujo a documentarnos sobre el tema en los libros que tuvimos a nuestro alcance, mismos que dieron origen al marco de referencia conceptual del presente trabajo.

Una de las consideraciones a las que se llegó fue que --- nuestro idioma presenta dificultades ortográficas debido a su - evolución. Otra es que en México y Latinoamérica el Español ha- dejado de ser estrictamente fonético.

Además de las innumerables razones que existen para que - la ortografía sea dificultosa, agregaremos el aspecto Psico-pe- dagógico, donde encontramos que los métodos y técnicas utiliza- das por la inmensa mayoría de los educadores son antipedagógi--

cas y carentes de imaginación y atractivo, además de que existe una marcada falta de interés de los maestros por prepararse lingüística y didácticamente para enfrentarse a esta falla, no --- siendo raros los casos en que el mismo maestro adolece de fal--tas de ortografía.

Agregaremos a lo anterior, que cuando en los primeros --- grados de la Educación Básica no se cubrió el programa relativo a la ortografía, se va acumulando un déficit, al cual se le ha--llamado rezago ortográfico, que llega a constituir un verdadero problema en los grados superiores.

Para realizar nuestra labor de reducir el índice de erro--res y minimizar el rezago ortográfico de los niños selecciona--dos, se aplicaron procedimientos y técnicas diferentes y motiva--doras que superaran a las reducidas y antipedagógicas, como el -listado de palabras y la repetición excesiva de aquéllas en las que el alumno cometió error.

Se basó nuestro trabajo en el hecho de que la adquisición de correctos hábitos ortográficos está basada en el método au--diovisomotorpsicognóstico y en los pasos básicos del procedimien--to inductivo-deductivo.

Se confeccionaron las pruebas de diagnóstico, las remedia--les y las finales; asimismo los juegos ortográficos, tomando en cuenta el sentido lúdico de los educandos.

Nuestra investigación dio comienzo en septiembre con la -aplicación de un cuestionario a los maestros para conocer su --actitud ante la ortografía, y un cuestionario biográfico a los--alumnos; después se pasó a conocer el nivel ortográfico de los niños, lo que nos llevó dos meses. Pasamos posteriormente a la aplicación de ejercicios y juegos que paliarían las fallas or--tográficas; esta labor nos ocupó cuatro meses, después de los -cuales nos dedicamos durante dos meses a la aplicación de las--pruebas finales con las que pretendemos comprobar la efectivi--

dad de lo realizado. Todo esto es especificado en el apéndice correspondiente.

La recopilación de este trabajo abarca once meses, dedicándonos posteriormente a elaborar conclusiones y verificar resultados.

Cabe hacer notar que las condiciones socioeconómicas del material humano con el que se contó, presentaron en algunos casos obstáculos para efectuar lo planeado, mismos que fueron superados con entusiasmo.

Finalmente diremos que pese a los problemas y dificultades naturales que se encontraron, se logró terminar satisfactoriamente lo planeado, aportando nuestras experiencias en el aparentemente fácil tema de la ortografía, para todos los maestros que estamos inmersos en la tarea de mejorar en nuestros alumnos el correcto manejo de uno de los instrumentos de la cultura: la escritura.

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

A. Aspecto conceptual. La ortografía y su enseñanza

1. Concepto de ortografía.

Ortografía, del griego ORTHOS, derecho y GRAPHEIN, escribir: "...es la parte de la Gramática que enseña a escribir -- correctamente las palabras y a emplear con acierto los signos - auxiliares de la escritura". (1)

Aunque generalmente se considera la ortografía como una manifestación exterior del lenguaje escrito, escribir correctamente las palabras y usar con acierto los signos auxiliares de la escritura evita ambigüedades y confusiones que en algún momento pueden afectar el sentido de las palabras y del pensamiento, en deterioro de una eficaz comunicación.

2. Consideraciones históricas

La ortografía se basa en tres principios: la etimología, la pronunciación y el uso.

El proceso evolutivo histórico de la lengua tiene su primera fase, durante el siglo XVI, en un período fonético, en el cual existe una correspondencia entre la pronunciación y la escritura de las palabras y fonemas.

Después de este período, aproximadamente en el siglo XVII, los antecedentes etimológicos latinos sufren cambios notables, debido a la pronunciación de los sonidos latinos por los hispanos; lo que empieza a originar una confusión entre la lengua hablada y la escrita. Este momento es conocido como período anárquico.

(1) Pequeño Larousse Ilustrado. 2 ed., Adap. por Ramón García - Pelayo y Gross. México, Ediciones Larousse, 1979. (c 1964) p. 747

Esta confusión ortográfica empieza a ser resuelta por la Real Academia de la Lengua Española al proclamar en 1726 el sistema ortográfico de las etimologías, introduciendo una serie de convenciones para la expresión escrita. A este momento histórico se le llama período académico. (1)

Sigue luego una tendencia a la ortografía fonética, la cual tiene su antecedente en Nebrija (1492), partidario de este sistema según el cual se escribe como se pronuncia.

No obstante, entre los reformistas ortográficos hay algunos partidarios del sistema etimológico, quienes piden que se respete la figura de la palabra, atendiendo a su origen lingüístico.

Actualmente el régimen ortográfico es mixto. Se funda, como ya dijimos anteriormente, en la etimología, la pronunciación y el uso. (2)

3. El problema ortográfico

Como se ha visto en los antecedentes históricos, el español es un idioma que presenta dificultades ortográficas debido a las circunstancias evolutivas lingüísticas que lo rodean.

La ortografía es un aspecto del lenguaje del que no se puede prescindir " en virtud de que, por su carácter gráfico, la ortografía se fija y perpetúa por medio de la vista, tanto de manera positiva como negativa en favor o en perjuicio del --

(1) Martín Alonso. Ciencia del Lenguaje y Arte del Estilo. Teoría y Sinopsis. 12 ed., Madrid, Ed. Aguilar, 1978. (c 1947) p. 367

(2) Emilio Marín. Gramática Española. 34 ed., México, Ed. Progreso, 1970. p. 194

lenguaje". (1)

a) Aspecto lingüístico

La ortografía del idioma español tiene, como vimos en el aspecto histórico, el origen de su dificultad en su mismo surgimiento.

Entre otras causas, la fonética es una de las que ocasionan mayores dificultades ortográficas. Nueve son las principales causas de este problema. (2)

1. En México y toda Latinoamérica, el español ha dejado de ser estrictamente fonético, porque la pronunciación de las palabras no responde exactamente a su escritura. Ejem. cocer y coser. Confundimos en la dicción en este caso, la c (sonido suave) con la s. Lo mismo sucede con la v, b, y, ll, etc.

2. Los barbarismos o vicios de dicción son otras causas de dificultad ortográfica, como es la falta de diferenciación en la pronunciación de algunas palabras. Ejem. peliar por pelear; haiga por haya; etc.

3. Otra causa es la carencia de valor fonético de algunas letras, absoluto como en el caso de la h y convencional como en la u junto a la g y q. Este tipo de problemas hace que " la ortografía no se aprenda por influencia del contacto social o la

(1) Julio Minjárez Hernández y Efrén Nuñez Mata. Didáctica de la Ortografía. 3 ed., México, Ed. Oasis, 1969. p. 13

(2) Bolívar Guarderas S. La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria. 5 ed., Ed. Fernández Editores, S.A. México, 1967. pp. 32-34

educación refleja, sino que exige una verdadera enseñanza sistematizada e intencionada." (1)

4. Confusión por cambio de letras al pluralizar, ejem. - pez peces.

5. El distinto oficio gramatical en las palabras también ocasiona problemas, ejem. : él (pronombre), el (artículo).

6. La entonación defectuosa de palabras origina problemas en la acentuación, ejem.: regimen por régimen.

7. La imposibilidad de diferenciación fonética, ejem.: - gitano y jirafa.

8. Desconocimiento de ciertas regulaciones idiomáticas y de trato social, como el uso de mayúsculas y abreviaturas.

9. Desconocimiento de la significación de las palabras, - ejem.: cierra y sierra.

b) Aspecto Psico-pedagógico

Aunadas a estas nueve causas lingüísticas del problema ortográfico, se encuentran los métodos y técnicas didácticas antipedagógicas utilizadas por la gran mayoría de maestros, -- quienes soslayan su responsabilidad ante este problema. Dichos métodos, si es que se les puede llamar así, llegan a causar -- traumas en los niños sin remediar los errores ortográficos.

Existe además falta de interés de parte de muchos maestros por estudiar y prepararse lingüística y didácticamente para afrontar este problema, y llega a darse el caso de que el mismo maestro arrastra problemas ortográficos.

(1) Ibidem. p. 21

De todo esto se desprende que el maestro requiere de una actitud y una preparación especial frente a este problema.

c) El rezago ortográfico

Los programas oficiales vigentes en la escuela primaria concretan en general las metas a lograr en cada grado escolar, normas ortográficas y algunas palabras que integran el vocabulario de los niños; pero "... deja a los maestros la libertad y la responsabilidad de hacer los ajustes que necesite el desarrollo del programa". (1)

Cuando no se han desarrollado los programas de cada ciclo en forma completa, va quedando un déficit que, acumulado, genera un rezago ortográfico. Esta falla llega a constituir un verdadero obstáculo para los educadores en los grados superiores, donde se nota más el retraso.

Existe la posibilidad de eliminar ciertas faltas de ortografía considerándolas como parte intrínseca del aprendizaje fundamental de la escritura, y por lo tanto, es responsabilidad de los dos primeros años de la escuela primaria.

Prácticamente es en el programa de tercer grado, donde se contemplan la mayoría de los aspectos ortográficos una vez que se han adquirido las bases de la lecto-escritura. Pero si el rezago ortográfico empieza desde los primeros grados, y en el tercer grado no sólo no se pueden superar las fallas ortográficas, sino que el maestro continúa aún tratando de superar el problema de la lecto-escritura, es entonces en cuarto grado donde se empieza a resentir este rezago, y donde es oportuno tratar de superarlo.

Lo ideal sería que para evitar el problema ortográfico, los maestros cumplieran con los programas en cada grado, dándole a la corrección ortográfica la debida importancia.

(1) Minjárez Hernández. Op. cit. p. 157

4. Importancia y fines de la ortografía

La posesión de una correcta escritura ortográfica es --- prueba de que se ha adquirido una cultura elemental.

La falta de ortografía denota una preparación deficiente:

"... la ortografía es una forma de dar claridad, pulcritud y elegancia a la lengua, siendo los errores ortográficos manifestación de descuido, desaliño, indiferencia, falta de clasificación, ordenación y valoración de las ideas..." (1)

La finalidad que se persigue con la enseñanza de la ortografía es conseguir que los educandos expresen correctamente las ideas que deseen comunicar y escriban sin error cualquier palabra vista, oída e incluso pensada.

La primer persona convencida de la importancia de la ortografía debe de ser el maestro, para infundir en los niños una -- buena actitud ortográfica, contagiándoles su entusiasmo y conduciéndoles al mejor nivel posible en su destreza ortográfica.

En muchas ocasiones la carencia de una buena ortografía -- no sólo desdice mucho de la cultura de una persona sino que llega a ser decisiva en la obtención de ciertos empleos, ascensos, recomendaciones, etc.

" La importancia de la ortografía es capital, - pues sea cual fuere su calidad intelectual, -- no puede considerarse como persona culta si - escribe con faltas de ortografía.

La buena lectura, la perfecta pronun--- ciación se aprende con la práctica.

(1) Laureano Jiménez y Coria. Técnica de la Enseñanza de la --- Lengua Nacional. 7 ed., México, Ed. Fernández Editores, --- 1967. p. 376

La escritura correcta requiere un estudio más - detenido. Es aquí donde resalta la importancia de la ortografía." (1)

Para realizar ese estudio detenido al que se refiere --- Huertas García, reducir el índice de errores y superar el rezago ortográfico, se aplicaron procedimientos y técnicas fundamentadas en el carácter del aprendizaje ortográfico a los niños de cuarto grado de la Escuela Primaria Rural " Ricardo Pérez " de Estación Ortiz, Sonora; perteneciente a la Zona Escolar Estatal No. XXVII. (ver marco de referencia)

Estos procedimientos y técnicas trataron de superar las - formas tradicionales, que en general se limitan a listados de - palabras y repetición escrita de aquéllas en las cuales el ---- alumno haya incurrido en error.

A continuación se describe el carácter del aprendizaje ortográfico, así como las técnicas y procedimientos que fundamentaron teóricamente el presente trabajo.

5. Métodos y Técnicas de la enseñanza ortográfica

a) El carácter del aprendizaje

Para encontrar la forma adecuada de que los alumnos re-- duzcan el índice de errores ortográficos es necesario determi-- nar el carácter de este aprendizaje.

Primeramente debe tomarse en cuenta que en este aprendizaje debe intervenir toda la personalidad del niño con su percepción, racionalización y emotividad. Por lo tanto se debe acudir a su deseo de conocer, a su afán de superación, al juego, y a su percepción; en suma, a todos sus sentidos.

(1) Alfredo Huertas García. Ortografía Metódica de la Lengua - Española. 12 ed., México, Ed. Porrúa, 1972. p. 359

El carácter del aprendizaje es eminentemente motriz. Esta motricidad es consecuencia de un hábito. La memoria motriz* es factor importante, en algunos casos, de la correcta escritura de las palabras de ortografía dudosa.

" ... frente a una duda de cómo escribir una palabra, acudimos al medio de escribirla en forma automática con lo que dejamos a la memoria motriz la resolución del caso." (1)

Existe una gran correlación entre el léxico de los alumnos, su capacidad de lectura y su corrección ortográfica.

Precisamente en la lectura se pone en juego uno de los sentidos que interviene con más eficacia en la enseñanza ortográfica: la vista. Otra capacidad que interviene es la auditiva. De esta manera, si a la imagen visual se une la forma auditiva, ambas repercuten en una respuesta motriz, y si esta motricidad se logra en un ambiente agradable como se dijo anteriormente, se conjugará en este aprendizaje el factor psicológico adecuado.

De esta manera se infiere que el método idóneo en la enseñanza ortográfica es el audiovisomotorpsicognóstico.

" Por el proceso mismo del aprendizaje, la ortografía desarrolla las funciones de percepción y sensación visual y auditiva, la atención y memoria sensoriales, y en cierto modo el razonamiento, los cuales, si bien no corresponden a procesos psicológicos superiores, que entran en juego en las grandes abstracciones y asocia

(1) Julio Minjárez Hernández Op. cit. p. 161

* Ver glosario

ciones, no podemos negarles su poder formativo básico de la vida mental ". (1)

Este método debe ser abordado mediante un procedimiento inductivo-deductivo y un número adecuado de ejercicios de reforzamiento.

No se puede partir de un mero procedimiento deductivo, -- porque partir de la memorización de reglas, no atiende a los intereses de los educandos. Lo mejor es partir de una inducción -- para que los alumnos descubran por sí mismos las reglas ortográficas y a partir de ahí dejar que el alumno las automatice en su proceso audiovisomotor.

" Hay en realidad, muchas reglas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que -- presentan ". (2)

En términos generales los pasos básicos del procedimiento inductivo-deductivo en la enseñanza ortográfica son:

Observación visual y auditiva de un texto.

Comparación de las constantes en el caso ortográfico tratado.

Generalización, abstracción, e inferencia de las reglas.

Pero como dice Benjamín Sánchez en la Antología del Primer Curso de Español del LEPEP:

" Para no caer en la rutina, causa de muchos males en todo proceso educativo, es aconsejable variar los procedimientos de enseñanza, con lo cual es posible mantener vivo el interés --

(1) Bolívar Guarderas S. Op. cit. p. 45

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español 1er. curso de LEPEP. México, 1976. p. 77

de los alumnos." (1)

A continuación se aborda la descripción de los ejercicios que se usan más frecuentemente en la enseñanza ortográfica.

b. Procedimientos y ejercicios ortográficos

Uno de los procedimientos más conocidos es el de la resolución de las unidades que aparecen en los libros de texto gratuitos.

El dictado y la copia son dos procedimientos que frecuentemente utiliza el maestro.

El dictado está orientado en forma directa a ejercitar la coordinación audiomotriz, por lo cual el maestro debe procurar la correcta pronunciación de los vocablos. Este procedimiento se utiliza comunmente para la aplicación de pruebas.

La copia es uno de los ejercicios más utilizados porque estimula la rápida percepción de las imágenes de las palabras, ejercita la regla que se ha inferido con anterioridad y ejercita también la coordinación visomotriz.

Es común que la copia se realice en clase o se deje como tarea, pero en ambos casos el maestro debe estar alerta para detectar transcripciones erróneas.

Este procedimiento tiene la ventaja de ayudar al alumno a mejorar también su caligrafía.

El uso del pizarrón es uno de los medios más adecuados para presentar estímulos de tipo visual, base de la capacidad ortográfica.

El pizarrón es la primer arma del maestro en su ejercicio docente.

El pizarrón sirve tanto en las clases sistemáticas como en las ocasionales y puede ser usado tanto por el maestro como por el alumno.

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. cit. p. 83

"La presentación de una palabra, una oración o un texto - en el pizarrón es valiosa no sólo por el impacto visual que provoca, sino por la actitud ortográfica que estimula..." (1)

Es importante también el uso del gis de color y el dictado de listados breves para concursos en el pizarrón, buscando - en estos últimos el interés del grupo y no el lucimiento personal.

La redacción es otra manera de ejercitar la ortografía recurriendo a las composiciones libres, en las que el alumno consigna sus ideas.

Aunque esta forma es más complicada, permite conocer al maestro los vocablos no estudiados que se presenten, y da a los niños oportunidad de ejercitar la ortografía dentro de la perspectiva de su expresión libre.

El análisis de palabras es un procedimiento muy útil en la separación de sílabas para la enseñanza y práctica de la accentuación.

En la conducción de este ejercicio, se pueden indicar las separaciones con palmadas, golpes y trazos.

El uso de las reglas ortográficas de manera deductiva sólo se podrá hacer una vez que el niño las ha inferido, después de un proceso inductivo.

"Las normas ortográficas no necesitan ser memorizadas, -- pero no debe desdeñarse el valor de las reglas como forma de -- enunciar los principios de manera clara y breve." (2)

El valor de la regla estriba en que los vocabularios se pueden organizar en grupos y no de manera dispersa.

La regla da al niño cierta base racional necesaria para no caer en el mero empirismo ortográfico.

(1) Julio Minjárez Hernández. Op. cit. p. 162

(2) Ibidem. p. 167

La ayuda de las reglas es valiosa mientras se logra la -- automatización de la escritura de los vocablos. (motricidad)

c. Juegos y ejercicios ortográficos

Como toda actividad escolar, también la enseñanza de la - ortografía debe de ser desarrollada en un ambiente agradable:

" El aspecto emocional está ligado al concepto de que deben procurarse situaciones agradables en la enseñanza. Eso le da el tono a la acti- tud del niño; una situación favorable le permi te acoger con simpatía las prácticas o los --- problemas; en oposición al repudio que tiene - frente a una actividad que es indiferente o -- que choca, lo que resulta perjudicial para el aprendizaje." (1)

1. Son precisamente los juegos y ejercicios ortográficos los que dan amenidad a la clase y provocan el entusiasmo en los alumnos. Estos ejercicios ayudan a cumplir con el factor psicológico posi- tivo, necesario en el aprendizaje ortográfico.

Uno de los juegos más apropiados por su efectividad así co mo por su amenidad es el de "Las cuatro hojitas". (ver apéndice)

Otros juegos interesantes son "El juego del que se agacha" y "El golpe o el aplauso" que se utilizan en la enseñanza del -- acento. (ver apéndice)

Como estos juegos hay otros, que ayudan a resolver los di- ferentes problemas ortográficos.

2. Los ejercicios ortográficos tanto diagnósticos como remedia-- les y finales, constituyen la parte esencial de la recuperación del rezago ortográfico.

(1) Ibidem. p. 160

Estos ejercicios previamente elaborados, ayudan a reducir en gran parte, la problemática ortográfica del grado escolar en todos sus aspectos: Vocabulario, grafías, acentuación, etc.

6. Evaluación

La aplicación de pruebas ortográficas trae como consecuencia la calificación y control de resultados.

Este control puede ser individual y grupal.

Es recomendable que no se castigue cuando el alumno baje de calificación, sino más bien se estimule (hablando en términos conductistas) o se mencionen los logros para dar reforzadores positivos en cada avance ortográfico.

Para llevar un adecuado control de rendimiento es necesario concretar las palabras que deben estudiarse; tanto las que integran el vocabulario del niño, como las que debe reconocer cuando lee o escucha; pues las primeras atienden a sus exigencias inmediatas, y las segundas previenen la posibilidad de que el niño, en su desarrollo, adquiera cierta soltura en el manejo de este instrumento cultural. (1)

El vocabulario se contempla en la selección del corpus de palabras, previo a la aplicación de ejercicios.

La mejor forma de aplicar los ejercicios es dividiendo éstos en tres etapas: diagnósticos, remediales y finales; de manera que permitan establecer una diferencia entre el lapso que comprende el principio y el fin del curso; así como superar en el transcurso del año las dificultades que se detectan al inicio de éste, con la aplicación de los ejercicios diagnósticos.

Es interesante observar los cambios o diferencias en los extremos de un período determinado.

(1) Ibidem. P. 158

B. La comunidad, la escuela, el grupo

1. Comunidad

a) Aspecto geográfico

i) Situación

El poblado de Ortiz se localiza al Noreste de la Ciudad de Guaymas, aproximadamente entre los 27° 52' 30'' Norte y los 110° 52' 59'' longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, con una elevación de 107.80 metros sobre el nivel del mar. Dista 375.71 Km. de Nogales y 1390.48 Km. de Guadalajara sobre la línea del Ferrocarril del Pacífico, a 40 Km. de la carretera Internacional y a 62 Km. del centro de la Ciudad de Guaymas.

ii) Orografía

El relieve del suelo presenta dos aspectos: hacia el Oriente es plano con extensas llanuras que se prolongan hasta la Sierra del Bacatete; en cambio, hacia el Oeste es completamente cerril con lomeríos, de baja elevación que corren de Norte a Sur. El poblado está rodeado en parte por las siguientes elevaciones: Norte " El Cerro de las Cuevas", al Sur " El Cerro de la Cruz", al Suroeste " El Cerro del Chinal" y al Oeste " El Cerro de las Norias".

iii) Hidrografía

Tres arroyos convergen a las escasas tierras del ejido aprovechables para el cultivo: " El Arroyo Seco", " El Güico", y el " Río Mátape" o " Arroyo de San Marcial", sobre el cual se construyó la Presa " General Ignacio R. Alatorre" en Punta de Agua, y solamente en las grandes avenidas cuando la presa derrama sus demasías por el vertedor, sus aguas llegan al bordo regulador, construído sobre ese mismo arroyo.

iv) Clima

El clima es de régimen subtropical (tipo estepario) con

temperaturas: Máxima 40°, mínima 18°.

Los vientos contraalísios son constantes casi durante todo el año provocando molestas polvaredas.

Las lluvias, como en el resto del Estado, son escasas y caen principalmente en los meses de julio y agosto, y raras veces se presentan las llamadas "Equipatas"* en los meses de noviembre, diciembre y enero.

v) Flora y fauna

La flora y la fauna son muy parecidas a las de la parte central y sur del Estado, aun cuando presentan muchas características de la zona desértica.

La flora está representada por plantas variadas como mezquite, palo fierro, paloverde, jito, huizache, guásima, uvalama; abunda el arbusto llamado hediondilla, el ocotillo y los cactus como pitahayo, sahuaros, biznagas, nopales, choyas, sinas y muchas otras plantas, tanto árboles como arbustos y herbáceas características de esta región.

La fauna antes abundante, en la actualidad se ha reducido considerablemente, sin embargo, todavía podemos encontrar venados, coyotes, zorrillos, zorras, pumas, gato montés, liebres, conejos, entre las especies cinegéticas; tortugas, víboras de cascabel, coralillos, iguanas, lagartijas y culebras, entre los reptiles; codorniz, palomas, tórtolas, gorriones, pájaro carpintero, ceniztli, colibrí, huitlacoche, zanates, zopilotes, etc. entre las aves silvestres; sapos, ranas, entre los batracios y gran cantidad de insectos como hormigas, mosquitos, arañas, alacranes, tarántulas y algunas plagas que afectan los cultivos.

b) Resumen histórico **

* Ver glosario

** Los datos correspondientes a este apartado fueron tomados de la "Memoria del Centenario de Ortiz, Municipio de Guaymas, Sonora" del Prof. Artidoro Encinas López. (mimeografiada)

La fundación de esta comunidad está íntimamente ligada a los inicios de la construcción del Ferrocarril de Sonora, sin embargo, antes de este acontecimiento, ya había como a dos kilómetros al Oeste de la línea férrea, un rancho llamado "Noria del Valle" donde todavía existen el antiguo pozo de agua ya tapado y en ruinas, lo mismo que la pila correspondiente.

Aproximadamente en el año de 1879 llegaron brigadas de trabajadores del Ferrocarril de Sonora (hoy del Pacífico) con el fin de tender las vías férreas entre Hermosillo y Guaymas. Se inicia entonces propiamente el asentamiento humano que dio origen al actual poblado de Ortiz, nombre que lleva desde el 4 de noviembre de 1881, fecha en que se inauguró el tramo férreo, es decir, se corrió el primer tren de pasajeros entre Guaymas y Hermosillo. Aprovechando la enorme popularidad y el día onomástico del entonces Gobernador de Sonora, Lic. Carlos Rodrigo Ortiz Retes, quien hizo el viaje inaugural acompañado de los principales funcionarios estatales y federales y hombres de negocios de Alamos, Guaymas y Hermosillo, y en virtud de que el campamento ferrocarrilero establecido frente al Rancho de la Noria del Valle no tenía nombre, con motivo de tan trascendental ocasión, a su paso por este lugar le llamó Estación Ortiz, como se le conoce desde ese día.

Las crónicas señalan que durante los veinte primeros años de vida de este poblado hubo, quizá solamente dos acontecimientos de importancia: la comunicación telegráfica entre Ortiz y Alamos que quedo establecida el 13 de octubre de 1886 y la llamada "Paz de Ortiz", firmada en este lugar el 15 de mayo de 1897, mediante la cual se sometía a la obediencia del gobierno el caudillo yaquí Juan Maldonado "Tetabiate".

c) Categoría política

De acuerdo con su categoría política, Ortiz, es una comisaría perteneciente al municipio de Guaymas. Cuenta con 150

familias de cuyos integrantes 616 son varones y 565 mujeres, lo que da un total de 1181 habitantes, (censo nacional de 1980)

La comisaría de Ortiz está formada por 13 delegaciones de policía.

Los vecinos de este poblado se dirigieron a la Comisión Agraria en un escrito fechado el 25 de abril de 1932, solicitando la dotación de ejidos por no disponer de las tierras necesarias donde dedicarse a las labores agropecuarias, y poder satisfacer así sus necesidades más elementales.

Hechos los trámites correspondientes, dicha solicitud fue publicada en el No. 44 del Periódico Oficial del Gobierno del Estado con fecha 1 de junio de 1932.

Turnado el expediente al Departamento Agrario y previo acuerdo del mismo, la Resolución Presidencial fue dada en el Palacio Nacional de México el 22 de julio de 1936 por el entonces Presidente de la República, General Lázaro Cárdenas.

d) Aspecto económico

La fuente de trabajo más importante corresponde a las labores agropecuarias pues la mayoría de la población está constituida por ejidatarios.

Se cría ganado vacuno principalmente, y los ganaderos están afiliados a la Unión Ganadera Local de La Misa.

La segunda fuente de trabajo lo constituye el Ferrocarril del Pacífico, ya que hay en el lugar, una sección permanente con varios trabajadores, y constantemente llegan cuadrillas auxiliares que permanecen varios meses aportando cierta derrama económica a la comunidad.

El comercio se trabaja en pequeña escala, hay una panadería, una tienda Conasupo y siete tiendas de abarrotes.

e) Aspecto socio-cultural

El ambiente social de esta población es limitado; se celebran en la cancha del lugar bailes con intervalos de tres a cuatro semanas.

Las fiestas más importantes se realizan por tres días durante el mes de mayo y son en honor de San Isidro Labrador, patrono del lugar.

Gran parte del año, exceptuando los meses de lluvia, proyecta funciones un cine ambulante, traído por personas comúnmente llamadas "húngaros", en el cual se exhiben películas mexicanas cómicas y de "caballitos".

Una de las diversiones favoritas de los lugareños, a la que concurren prácticamente todos los habitantes del poblado, es la celebración de carreras de caballos, realizadas principalmente en Semana Santa y Fiestas de Mayo.

El ambiente cultural de esta comunidad es relativamente pobre, debido a que casi la totalidad de los habitantes es de baja escolaridad; solamente existen un kinder, una escuela primaria y una telesecundaria.

A fines del ciclo escolar 1982-83, se estableció aquí una sala de cultura.

f) Comunicaciones y transportes

Desde hace cien años, el principal medio de comunicación y de transporte lo ha sido el ferrocarril, con el servicio de trenes de pasajeros y de carga.

La carretera vecinal pavimentada se terminó en 1963, con 40 Km. al entronque con la Carretera Internacional. Ese mismo año se instaló y sigue funcionando una caseta única Teléfonos de México que presta servicio nacional e internacional.

Se cuenta con 1 administración de correos con todos los

servicios en cuanto a la clasificación y tratamiento de la --- correspondencia.

La "Cooperativa de Transportes Urbanos y Suburbanos de - Empalme" ofrece a los usuarios cuatro corridas diarias de ca-- miones foráneos, tres locales y otra por la tarde hasta Palo - Verde y La Misa.

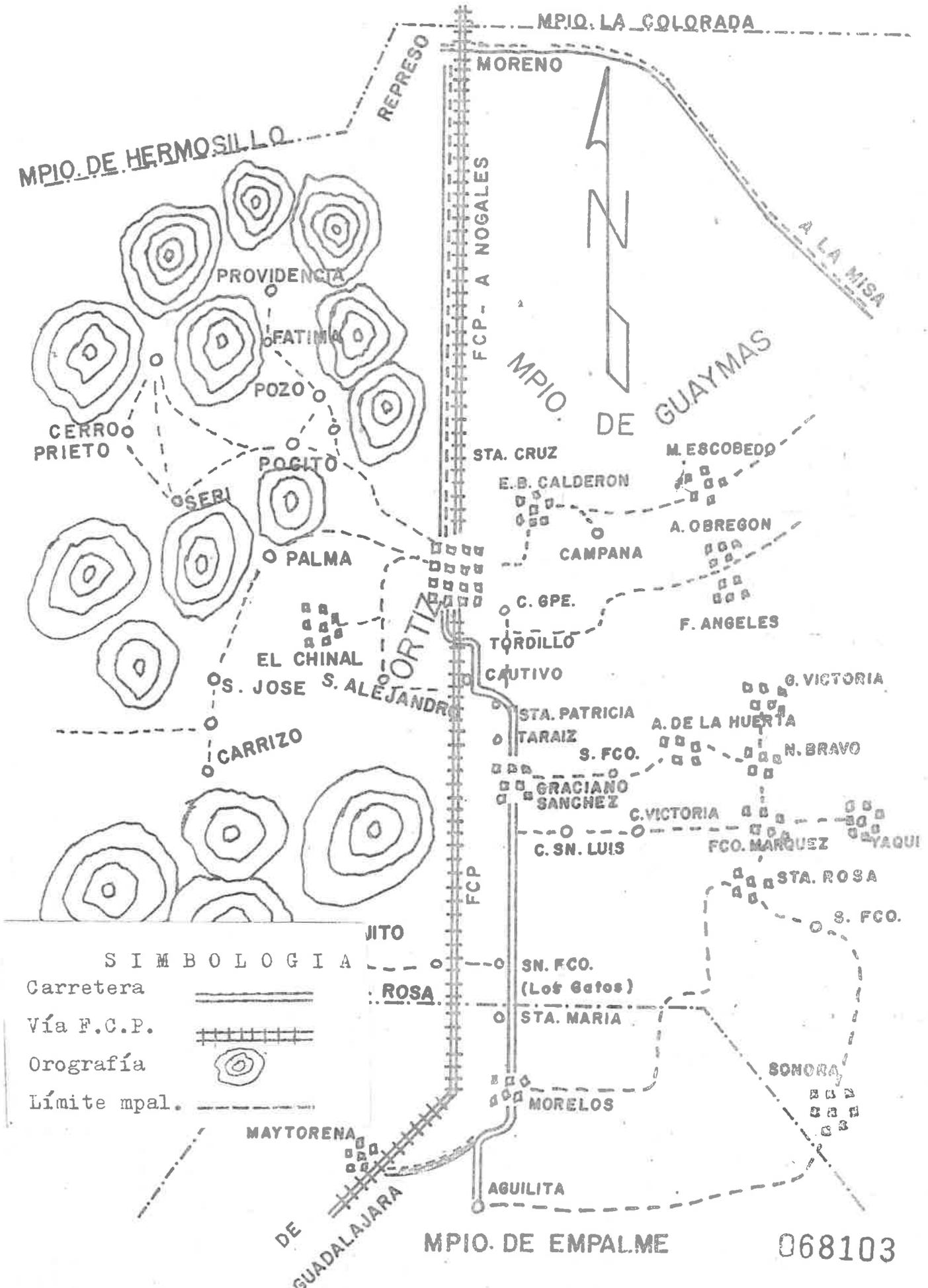
A los demás ejidos y ranchos, salvo los que están a línea de carretera, se llega por medio de automóviles particulares -- por caminos vecinales de terracería, aunque todavía en los ---- ranchos, el caballo es el medio de transporte más usual por --- práctico y necesario.

Se recibe señal de televisión muy defectuosa de los cana-- les 2 de Ciudad Obregón y 2 de la Cd. de México.

En lo que respecta a radio, se escuchan estaciones difuso-- ras de Hermosillo, Guaymas, Empalme y Cd. Obregón.

Por último cabe destacar que el nombre del poblado, en sus orígenes, fué Estación Ortiz, porque sirvió como campamento fe-- rroviario; pero en la actualidad, dada la importancia de Ortiz - como comisaría del municipio de Guaymas y cabecera de varias de-- legaciones, el poblado se denomina Ortiz, Sonora. (Incluso este es el nombre con que está registrado en la guía telefónica).

El mapa de la Jurisdicción de la Comisaría de Ortiz, Son. apa-- rece en la página 23



2. La escuela

a) Ubicación, aspecto físico, población escolar y tipo de organización

La actual Esc. "Ricardo Pérez", fue construída al Oeste de la antigua y llevaba ésta el mismo nombre. Funciona desde -- 1970, con 7 aulas, una dirección, un almacén y una cooperativa; es de organización completa y pertenece a la XXVII Zona Escolar con sede en Empalme, Sonora.

Para la realización de actos cívicos cuenta con una explanada pavimentada y un foro.

Todo lo anterior está construído aproximadamente sobre -- una cuarta parte del total de 10 000 Mts.2 que es la extensión a la que asciende la superficie del terreno.

Se cuenta además en esta escuela con bomba de agua y su respectivo depósito.

El total de alumnos inscritos por ciclo escolar fluctúa -- entre los 280 y 300 alumnos, debido a que por razones de trabajo, algunas familias emigran a otros lugares; siendo regularmente 7 grupos los que funcionan.

b) Actitud de los maestros de la escuela ante el problema ortográfico

Se aplicó a los maestros de mi escuela, un cuestionario -- (1) para conocer sus puntos de vista sobre la ortografía en la escuela primaria, los siete respondieron afirmativamente a la -- primera pregunta: ¿ Considera usted que es importante la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria ?

En la segunda interrogación sobre el porcentaje de errores ortográficos observados en sus grupos; uno no respondió, -- cuatro contestaron que un 40 %, uno un 80 % y uno un 50 %.

(1) Ver apéndice A

¿ Cree usted que al término de su Educación Primaria es aceptable la ortografía de los alumnos?, fue la tercera pregunta: cinco respondieron afirmativamente; dos contestaron negativamente.

De los siete encuestados, cinco respondieron darle mucha importancia a la ortografía en sus grupos y dos respondieron - no dársela. De las cinco respuestas afirmativas, uno le agregó que consideraba a la ortografía tan importante como saber leer.

A la pregunta de qué grafías eran las de mayor dificultad para sus alumnos, se señalaron las letras siguientes: c, s, z, g, v, b, h, r, rr.

La sexta pregunta fue: ¿ Qué técnicas utiliza usted para la enseñanza de la ortografía? cuatro respondieron que el dictado, dos copiado y corrección y uno, visualización y copia.

Para la realización de los ejercicios ortográficos que -- aparecen en los libros de texto, los siete interrogados respondieron que dan una explicación, luego los niños se dedican a -- trabajar, y finalmente les son corregidos los errores.

Todos respondieron que los ejercicios de ortografía que -- traen los libros de texto son insuficientes.

Fuera de los libros de texto y el cuaderno, nada más un -- maestro contestó utilizar el diccionario para las labores ortográficas.

La última pregunta hecha a los maestros encuestados, fue sobre la frecuencia de ejercicios ortográficos en una semana; uno respondió que diariamente, tres dijeron trabajar con el tema tres o cuatro veces semanales, dos respondieron hacerlo dos veces, un maestro dijo hacerlo cada vez que se presenta la ocasión de corregir, aunque la clase no sea de Español.

3. El grupo de cuarto grado

a) Caracterización

Al hacer un análisis de las características del niño de cuarto grado puede observarse, como dice el Libro de Texto Para el Maestro de 4o. grado (Español) que " le apremia el deseo de hacer, de ser activo." (1)

Este afán de acción puede ser aprovechado en cualquier -- actividad académica como es el trabajo que nos ocupa; pues son recomendables en esta edad las actividades que impliquen " la - reflexión y el pensamiento" (2), aspectos ambos que se requie-- ren en la actividad ortográfica.

Otra característica de esta edad es que " en el niño se - inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interioriza-- ción, sino por el mayor universo de oportunidades que se le pre-- sentan de participación" (3), mismas que son aprovechadas para la interrelación personal en los juegos y ejercicios ortográficos de este trabajo.

De la conjunción de las manifestaciones positivas del niño de cuarto año y la realización de los ejercicios anteriormen-- te dichos, se infiere en el educando un desarrollo integral que abarque los tres aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. El primero se logra con la evolución del razonamiento y del lenguaje mediante el dominio ortográfico y la inferencia de reglas, etc.; el aspecto socioafectivo, a través de las relacio-- nes con los demás niños y maestros; y el psicomotriz, mediante los juegos que ayuden a ejercitar sus movimientos corporales.

b) Nivel Socio-económico y Cultural

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. 4o. Grado. Libro del Maestro. México, 1977. p. 65

(2) Idem.

(3) Idem.

Con el fin de tener un mejor conocimiento del grupo sujeto a estudio, en lo que respecta a los aspectos socio-económico y cultural, se les aplicó un cuestionario biográfico * que nos ayudara a darnos una idea más completa de los recursos humanos con los que se trabajó y que redundara en beneficio de la propia investigación y de los alumnos mismos.

A continuación se presentan los resultados de los cuestionarios biográficos aplicados.

Total de niños:	37
Edad promedio:	9 años.
Domicilio:	94% en el sitio de la investigación.
Nativos del lugar:	32%
Sitio donde han vivido la mayor parte de su vida:	Lugar donde se realizó la investigación 89%.
Cuentan con sus padres:	94%.
Escolaridad promedio de los padres:	4o. año.
Ocupación de los padres:	Ejidatarios 54%, jornaleros 16%, empleados el 30%.
Promedio de hijos por familia:	5.
Tienen hermanos que trabajan:	el 37%.
Promedio de hermanos mayores que los encuestados:	3.
Promedio de parientes viviendo en hogares de los encuestados:	4.
Viven en casa propia:	94%

Características de las casas-habitación.

Cuentan con patio:	100%
" " jardín:	100%
" " baño:	86%
" " agua:	100%
" " luz:	83%

* Ver cuestionario biográfico páginas 30-31

El poblado carece de drenaje.

En lo referente a la posesión de aparatos electrodomésticos, observamos lo siguiente:

Cuentan con refrigerador:	51%
" " estufa de gas:	81%
" " cooler:	21%

Las lecturas que los padres de los alumnos consumen son:

Novelas de escaso valor literario: 83%

Revistas de monitos: 64%

La lectura de periódicos es casi inexistente.

El 86% de los alumnos hacen sus tareas escolares en sus hogares; el 13% en la escuela.

Al 48% les ayudan los miembros de su familia a resolver las tareas escolares.

Al 32% de los alumnos les corrigen la ortografía los padres u otros miembros de su familia, que no son sus propios hermanos; y al 62% les corrigen la ortografía sus hermanos.

Las madres de los encuestados son las que más leen, recalando que sus lecturas consisten en literatura barata (Novelas de amor, vaqueras, monitos, historias de nota roja).

El 83% de los niños encuestados ingresó a primaria a los 6 años de edad.

Sólo el 51% de los niños interrogados cursó jardín de niños.

El 45% de los niños repitieron grado en alguna ocasión, antes de llegar a cuarto año.

A la pregunta de si les gusta el estudio, el 86% respondió afirmativamente.

El 51% se inclinaron por las Matemáticas como su materia preferida; teniendo las Ciencias Sociales un 35% de adeptos y quedando ésta como la de menor predilección entre los alumnos interrogados.

En preferencia de lecturas, los niños dijeron gustar más de las revistas de monitos 100%.

Once alumnos del total de 37, dijeron tener deseos de -- abrazar la carrera magisterial por vocación propia.

Solamente un 10% están recibiendo sugerencias de sus padres en cuanto al oficio o profesión que tendrán en la - edad adulta,

El 59% dijo preferir tener pocos amigos.

Finalmente, el beis-bol predominó como el deporte predi- lecto de los varones, y los juegos tradicionales son los preferidos de las niñas.

Del anterior cuestionario se desprende que en su genera- lidad los niños corresponden a familias de medianos y escasos recursos y que el nivel cultural se puede considerar medio-ba- jo.

El grupo presenta homogeneidad en aspectos como edad --- (9-10 años), ocupación de los padres (labores del campo) realización de tareas escolares, intereses lúdicos, etc.

Cabe el comentario de que predominó en ellos la vocación hacia la carrera magisterial; así como el dato de que 17 de -- los 37 alumnos que formaron el grupo, habían repetido grados - escolares antes de llegar a cuarto año.

CUESTIONARIO BIOGRAFICO.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Grado _____ Edad _____

Datos Personales:

1.- ¿Cuál es tu domicilio? _____

2.- ¿Dónde naciste? _____

3.- ¿En qué lugar has vivido más? _____

Datos familiares:

4.- ¿Cómo se llama tu papá? _____

5.- ¿Vive? _____ ¿Cuántos años tiene? _____

6.- ¿Hasta qué grado escolar estudió? _____

7.- ¿En qué trabaja? _____

8.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____

9.- ¿Cuántos de ellos trabajan? _____

10.- ¿De todos ellos cuántos son mayores que tú? _____

11.- ¿Qué otros parientes viven con ustedes? _____

Datos del Hogar:

12.- ¿Tu casa es de? Renta Propia 13.- ¿Tiene? Patio Jardín Baño 14.- ¿Tiene servicios? Agua Luz eléctrica Drenaje

15.- ¿ Qué aparatos o máquinas hay en tu casa?

Refrigerador Estufa de gas Cooler Aire acondic.

16.- ¿ Lee tu mamá y/o tu papá frecuentemente?

Revistas de monitos Novelas Periódicos Libros

17.- ¿ Haces tus tareas ? ¿ En dónde? Casa Escuela

18.- ¿ Te ayudan a hacerlas ? Papás Hermanos

19.- ¿ Te corrigen la ortografía tus papás o hermanos ? _____

20.- ¿ Quién de tu familia lee más? _____

Datos Escolares:

21.- ¿ Estuviste en el Jardín de Niños ? _____

22.- ¿ A qué edad entraste al Primer Año de Primaria ? 6 7
8

23.- ¿ Qué grados has repetido ? _____

Intereses:

24.- ¿ Te gusta estudiar ? _____

25.- ¿ Qué materia te gusta más ? _____

26.- ¿ Qué materia te gusta menos ? _____

27.- Cuando tienes tiempo libre, ¿ qué te gusta leer? _____

Ocupaciones futuras:

28.- ¿ Qué te gustaría ser cuando seas grande? _____

29.- ¿ Qué es lo que tu papá quiere que estudies ? _____

30.- Relaciones y amistades:

¿ Te gusta tener amigos ? Muchos Pocos

31.- ¿ Qué juego te gusta más ? _____

CAPITULO II

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

1. Delimitación

Algunas gramáticas tradicionales (1) dividen el estudio de la ortografía en tres partes: el uso de las letras, signos ortográficos y signos de puntuación. Otras más modernas incluyen las siglas y abreviaturas.

El Libro Para el Maestro de Cuarto Año, que constituye el programa oficial de 1982, año en que se inició el presente trabajo, contempla los siguientes contenidos ortográficos: --nueve grafías: b, v, h, ll, y, r, rr, k, j; acentuación prosódica y ortográfica; diptongación elemental; diminutivos, separación silábica y pocos homófonos.

El presente trabajo contempla los siguientes aspectos ortográficos: grafías, acentuación y homófonos. Los signos ortográficos que se incluyen necesariamente son la diéresis y la tilde. Esta última en la acentuación.

Los signos de puntuación, las siglas y abreviaturas no se incluyen en el presente trabajo; pretender hacerlo sería excesivo dada su naturaleza y el nivel de los alumnos; pero puede ser objeto de un estudio posterior que ayude a dar una perspectiva más amplia del problema ortográfico.

Relación de grafías y acentuación

Para hacer un estudio ortográfico más completo se consideró necesario incluir además de las grafías mencionadas en el programa, las grafías c, s, z, x; los grupos consonánticos --mp, mb, nv, nf; por presentar dificultades ortográficas especiales, que a la vez tienen relación con las grafías anteriores.

(1) Emilio Marín. Op. Cit. p. 194

La acentuación que aborda el presente estudio es, la división básica de acentuación ortográfica y prosódica en las divisiones de palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas. La acentuación de palabras sobreesdrújulas se abordó con el grupo, pero no se controló en los ejercicios diagnósticos y finales -- por ser relativamente poca la cantidad de palabras que existen en esa división.

En este trabajo no se pretende dar una solución definitiva al problema ortográfico, pero sí demostrar que si el maestro se prepara y hace acopio de los elementos esenciales: Psicológicos, pedagógicos, lingüísticos y metodológicos, logrará en gran parte disminuir esta problemática.

Una limitación que se impone a este tipo de trabajos ---- realizados en una zona rural, como lo es el poblado donde se hizo el presente estudio, lo constituye el bajo nivel cultural de sus habitantes, la carencia de bibliotecas, etc.; esto ocasiona problemas de dicción y vocabulario restringido, factores que hacen mella en el aspecto ortográfico.

Otra limitación es meramente económica, pues el Gobierno del Estado no proporciona material específico para este tipo de actividades. Actualmente incluso, no se da a las escuelas ni -- gis, ni borrador, armas elementales en la función académica.

2. Agenda de trabajo

Durante el mes de julio de 1982, nos reunimos un grupo de maestros-alumnos de la UPN en coordinación con asesores de la misma, con el fin de integrarnos en un grupo de trabajo sobre -- una investigación relativa al tema de la ortografía en la escuela primaria, que abarcara de ser posible todos los grados.

Algunos compañeros integraron equipos de trabajo con miras a realizar investigación de campo:

Inicialmente un servidor tenía en mente también la reali-

zación de una investigación del tipo que se señala líneas arriba, pero diversos factores que se presentaron en forma paulatina, nos hicieron optar por una memoria.

Dadas las circunstancias geográficas y organizativas de nuestra escuela, lo más viable fue, como decimos anteriormente, realizar una memoria.

Elegido el cuarto grado, se inició la selección de bibliografía, para fundamentar el marco teórico que sustentara las bases metodológicas, psicopedagógicas y lingüísticas del trabajo. Seguidamente se abordó la selección del cuerpo de palabras ---- adecuado al grado, mismo que nos serviría para la elaboración de ejercicios.

Durante el mes de agosto se elaboraron los test diagnósticos y remediales, (grafías, acentuación, homófonos y grupos consonánticos) así como el cuestionario biográfico, que permitiría detectar las características de la población sujeta a estudio; también se elaboró un cuestionario para los maestros, destinado conocer su actitud y sus puntos de vista sobre la enseñanza de la ortografía.

A mediados del mes de septiembre se aplicaron a los ---- maestros de la escuela donde se efectuó este estudio, el cuestionario sobre ortografía, cuyos resultados se describen en el marco de referencia.

A fines del mes de septiembre, cuando ya los alumnos trabajaban normalmente, después de hechos los ajustes necesarios a la organización de la escuela, se aplicó a los niños del --- cuarto grado, objeto de estudio, los cuestionarios biográficos que ayudarían a conocer su nivel socio-económico y cultural.

El resultado de estos cuestionarios se ha detallado en el marco de referencia.

Fue en el mes de octubre cuando nos avocamos a aplicar - las pruebas de diagnóstico, cuya finalidad es, como su nombre lo indica, conocer el estado que guardan los alumnos al iniciar la investigación, con respecto al problema ortográfico.

Las pruebas de diagnóstico se prolongaron hasta noviembre y los resultados se describen en el apéndice correspondiente.

Hacemos notar que primeramente se indicó a los niños sujetos a la investigación, que reunieran todas las pruebas y ejercicios que se les aplicaran, en forma de álbum; para que de esta manera pudieran ver paulatinamente, el adelanto logrado y -- les sirviera de estímulo y retroalimentación.

Llegado el mes de diciembre se inició la aplicación cuidadada de los ejercicios remediales, cuya función es remediar en todo lo posible, las fallas ortográficas de los educandos.

Este paquete didáctico remedial abarcó no solamente la resolución de ejercicios cuyos contenidos contemplaran todas las grafías, sino también juegos didácticos que cumplieran su cometido pedagógico. Estos ejercicios se prolongaron hasta el mes - de marzo de 1983. Antes, en el mes de febrero, se prepararon -- las pruebas finales, mismas que fueron aplicadas los meses de - abril y mayo y donde satisfactoriamente, se observaron buenos - resultados, mismos que se consignan en los cuadros correspon--- dientes.

Durante el tiempo que se convivió con los niños de cuarto grado, se notó que su entusiasmo por la ortografía iba en amento, al notar los progresos que hacían en este terreno.

En la ceremonia de fin de cursos en el mes de junio, se - hizo la presentación de la niña Olivia Verde López, como la --- alumna con más alto promedio ortográfico, mismo que ascendió a 9.6; como un ejemplo de la labor realizada por el grupo y un estímulo al alumno que cosechó mejores logros.

AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDADES 1982 - 1983	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
SELECCION DE BIBLIOGRAFIA	X										
SELECCION DEL CORPUS DE PALABRAS	X										
ELABORACION EJER. DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES, CUESTIONARIO BIOGRAFICO, ENCUESTA MAESTROS.		X									
APLICACION CUESTIONARIO BIOGRAFICO ALUMNOS Y ENCUESTA A MAESTROS.			X								
APLICACION DE PRUEBAS DE DIAGNOSTICO.				X	X						
APLICACION DE EJERCICIOS REMEDIALES.						X	X	X	X		
ELABORACION DE PRUEBAS FINALES.								X			
APLICACION DE PRUEBAS FINALES.										X	X
OBTENCION DE RESULTADOS.											X

CAPITULO III RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A. Los ejercicios remediales aplicados con las técnicas y procedimientos que los fundamentan y que son enunciados en el marco de referencia conceptual, son los que permitieron superar, relativamente, el problema y rezago ortográfico.

Esos resultados se pueden apreciar objetivamente en los promedios comparativos de ejercicios diagnósticos y finales; tanto individual como grupal; general y por grafías.

En el cuadro de concentración * de ejercicios diagnósticos y finales se pueden apreciar los siguientes resultados:

En acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas se obtuvieron los promedios de 6.5 y 7.9; inicial y final respectivamente.

La recuperación ortográfica en las grafías b y v, fue notable pues de un 5.7 inicial alcanzó un 8.7 final; lo que hace una diferencia de tres puntos.

El promedio inicial y final de palabras homófonas fue de 4.2 y 7.1.

En acentuación diacrítica y enfática se obtuvo un promedio inicial grupal de 5.9 y uno final de 7.5.

Las grafías c, q, k, obtuvieron al comienzo 8.1 y al final 9.5.

La grafía h alcanzó una recuperación por grupo de 4.5 -- inicial a 8.3 final.

Los grupos consonánticos mp, mb, tuvieron una recuperación de solamente 8 décimas: de un 7.9 inicial a un 8.7 final.

Las grafías c, s, z, tuvieron una superación de un 5.3 -- inicial a un 7.8 final.

* Ver cuadro de concentración en la página 38

RESULTADOS DE EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y FINALES (PROMEDIOS)

a) ACENTO DIACRITICO Y ENFATICO	5.9	7.5
b) PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRUJULAS	6.5	7.9
c) PALABRAS HOMOFONAS	4.2	7.1
d) GRAFIAS b, v	5.7	8.7
e) GRAFIAS c, s, z	5.3	7.8
f) GRAFIA <u>h</u>	4.5	8.3
g) GRAFIAS g, j, x	5.0	9.6
h) <u>n</u> ANTES DE <u>v</u> Y <u>n</u> ANTES DE <u>f</u>	4.3	8.3
i) GRAFIAS <u>r</u> Y <u>rr</u>	6.5	9.6
j) GRUPOS CONSONANTICOS <u>cc</u> Y <u>sc</u>	2.9	8.0
k) GRAFIA <u>g</u>	6.4	8.5
l) GRAFIAS c, q, k	8.1	9.5
m) GRAFIAS ll, y	6.2	8.3
n) GRUPOS CONSONANTICOS mp, mb	7.9	8.7
P R O M E D I O G E N E R A L	5.6	8.4

El grupo alcanzó una recuperación notable en las grafías g, j, x, con un 5.0 inicial y un 9.6 final.

La grafía g valorada independientemente tuvo un 6.4 inicial y un 8.5 final.

Los grupos consonánticos nv y nf tuvieron un promedio de 4.3 inicial y uno final de 8.3.

Las grafías r y rr tuvieron al inicio un promedio de 6.5 y al final 9.6.

Las grafías ll, y, obtuvieron los resultados 6.2 y 8.3.

Los grupos consonánticos cc y sc fueron los que obtuvieron mayor recuperación, de un 2.9 inicial a un 8.0 final; lo que hace una diferencia de 5.1.

Estos mismos resultados se pueden apreciar de forma objetiva en las gráficas de barras * de los ejercicios diagnósticos y finales.

Comparativamente, en estas gráficas se aprecia que los resultados de las calificaciones son más bajos, en su generalidad, en los diagnósticos que en los finales.

En estos últimos se destaca a simple vista el avance logrado.

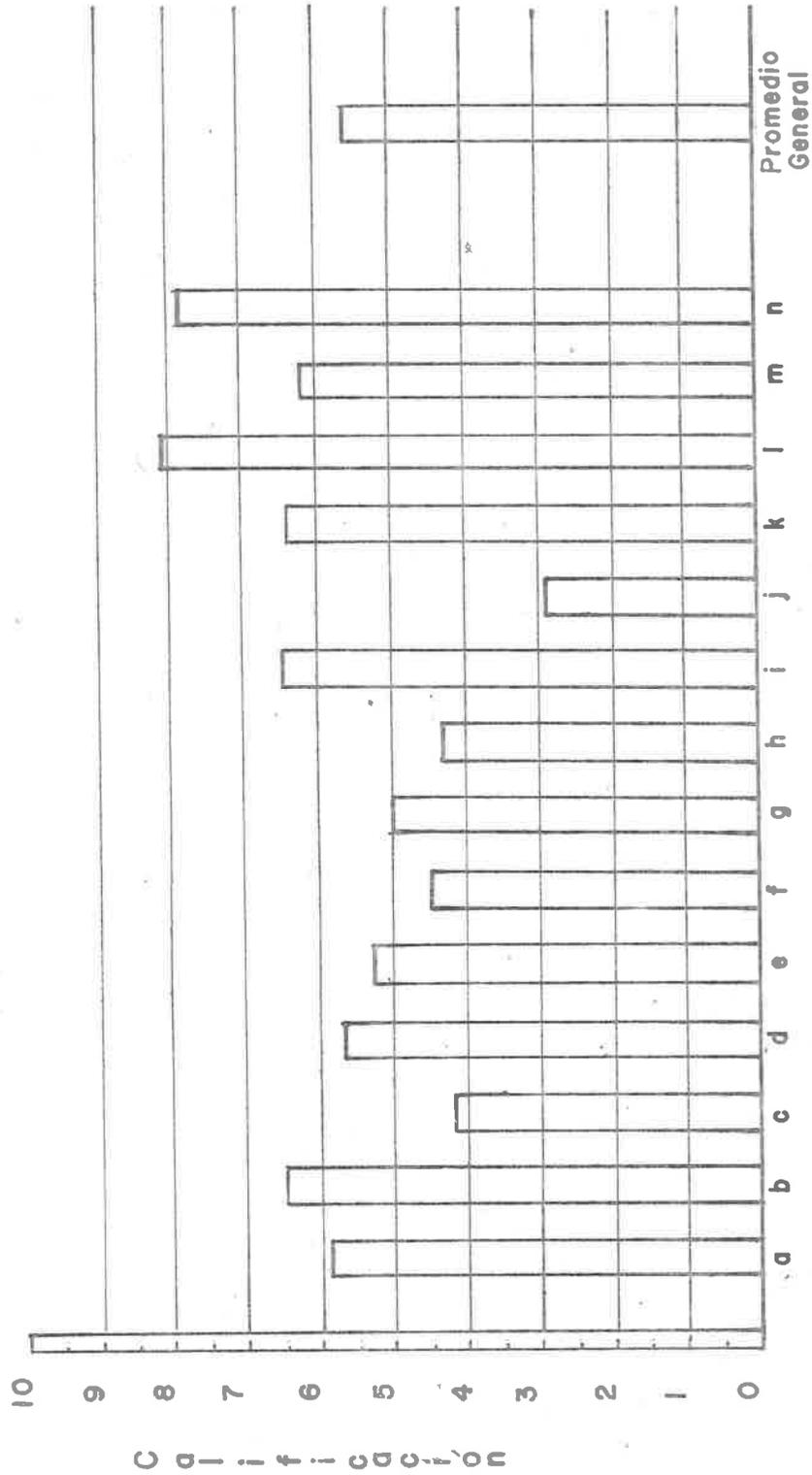
En la gráfica de ejercicios diagnósticos aparece con una calificación promedio más baja el grupo consonántico cc, sc; y con calificación más alta las grafías c, q, k.

En la gráfica de ejercicios finales se puede apreciar -- que las palabras homófonas son las que obtuvieron menor calificación promedio y las barras más altas corresponden a las grafías g, j, x, r, rr, c, q, k; e inmediatamente después las grafías b, v, y los grupos consonánticos mp y mb. En el resto de las grafías no se aprecia una desigualdad muy notable.

* Ver gráficas 1, 2 y 3.

GRAFICA No. I

Ejercicios Diagnósticos

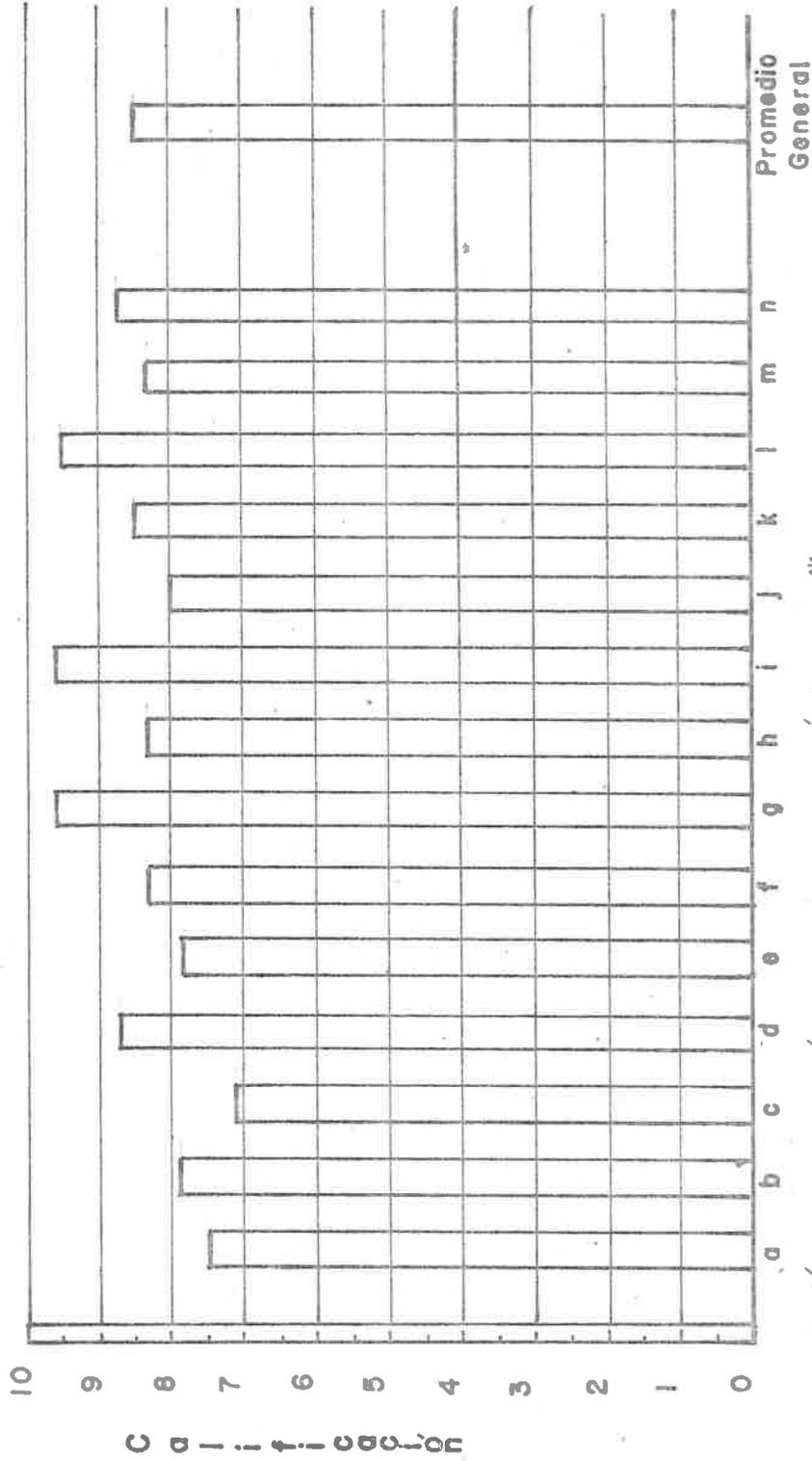


Grafías, acentuación y grupos consonánticos *

* Ver correspondencias de grafías, acentuación y grupos consonánticos en el cuadro de concentración de la pag. 38

GRAFICA No. 2

Ejercicios Finales

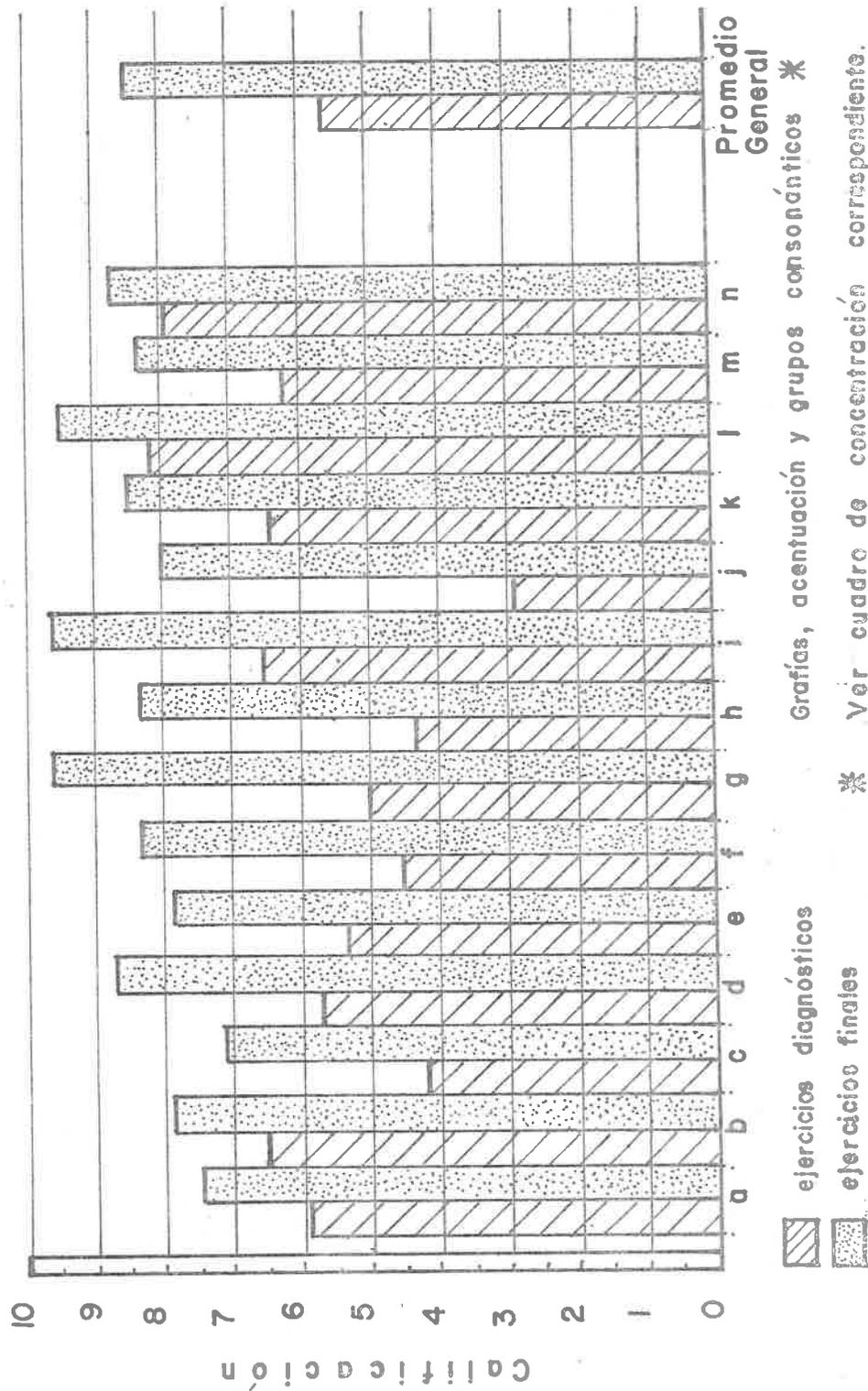


Grafías, acentuación y grupos consonánticos *

* Ver cuadro de concentración correspondiente, pag. 38

GRAFICA No. 3

Gráfica comparada de ejercicios diagnósticos y finales



En la gráfica comparada de ejercicios diagnósticos y finales, * se puede observar que los grupos consonánticos cc y -sc alcanzaron mayor recuperación.

Las grafías c, q, k, los grupos consonánticos mp, mb, cu yos promedios iniciales eran altos, alcanzaron poca recuperación.

En otros casos como en los homófonos y las grafías g, j, x, b y grupos consonánticos nv y nf que ofrecían relativamente mayor dificultad, la cual se aprecia en el menor tamaño de sus gráficas, alcanzaron una recuperación notable; ésta se observa a su vez en la altura de las barras de diagnóstico final que alcanza en algunos casos el doble de la altura que los diagnósticos.

En todos los casos los ejercicios finales superan en resultados a los iniciales.

A continuación se explica el promedio general por alumnos tanto en los ejercicios iniciales como finales, basándose en la concentración general ** y los histogramas *** respectivos.

Resultados del histograma de promedio general por niño en ejercicios iniciales:

Un alumno obtuvo entre dos y tres de promedio.

Ocho alumnos obtuvieron entre cuatro y cinco de promedio.

Quince alumnos entre cinco y seis; como se ve, esta es la calificación de mayor grado de frecuencia.

Diez alumnos obtuvieron entre seis y siete de promedio.

Dos alumnos entre siete y ocho; y uno entre ocho y nueve.

De aquí se desprende que más de la mitad del grupo obtuvo calificación menor del mínimo aprobatorio que es de seis.

* Ver gráfica 3

** Ver páginas 44-45

*** Ver gráficas 4, 5 y 6

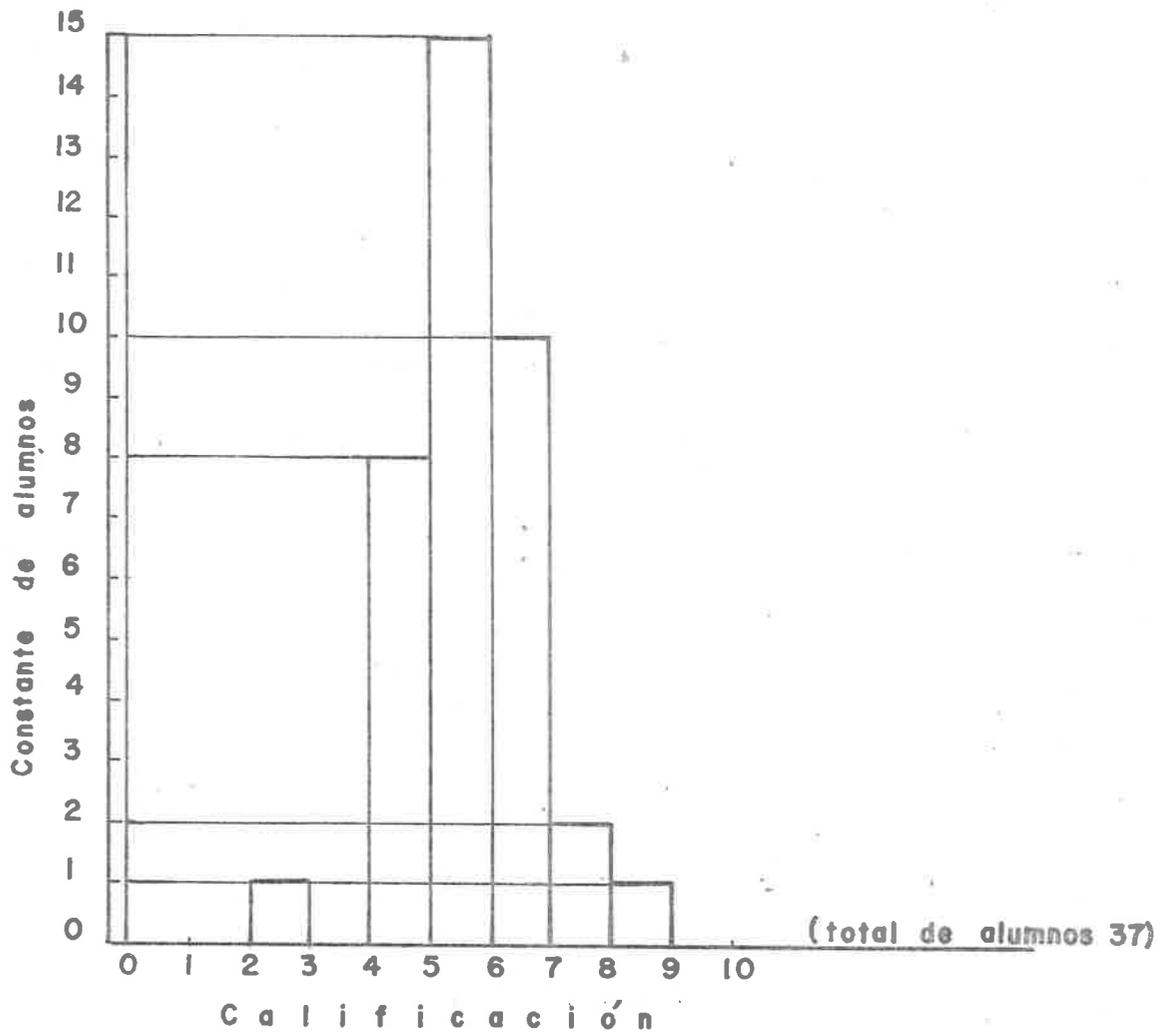
PROMEDIO GRAL. POR ALUMNOS DE PRUEBAS DIAGNOSTICAS Y FINALES.

1	Armenta Tánori José Noé	6.2	7.1
2	Coronado Rivera Francisco	6.2	8.1
3	Chávez Ruiz Cruz	5.3	8.9
4	Domínguez Villegas Alejandro	4.6	8.1
5	Domínguez Villegas Francisco Javier	4.1	8.3
6	Encinas Ortega Luis Alfonso	4.9	7.0
7	Galaviz Armenta Ismael	6.5	9.0
8	Garibay Hernández Carlos Enrique	5.3	8.5
9	Gurrola Dórame José Francisco	5.8	8.1
10	López Vizcarra Martín	7.6	9.5
11	Luzanía Méndez Gabriel	4.9	8.2
12	Luzanía Zayas José Alonso	5.4	8.0
13	Moreno Obezo Jesús Alfredo	8.5	9.5
14	Orantes López Jorge Francisco	4.9	8.1
15	Rivera Tapia Ricardo	4.4	7.8
16	Romo Rivera Vinicio	6.1	9.3
17	Valencia Patrón Braulio	5.9	8.8
18	Verdugo Ruiz Hugo Alberto	5.6	8.6
19	Villegas Palafox Sergio	4.9	8.2
20	Vizcarra Escalante Carlos Narciso	5.0	8.0

21	Arias Cedano Evangelina	2.6	6.7
22	Armenta Tánori María Jesús	5.9	7.7
23	Cabrera Trillas Mirna Isabel	6.3	9.6
24	Chávez Ruiz María Teresa	6.2	8.7
25	Dórame Tavarez Fátima del Rosario	6.1	9.2
26	Gurrola Dórame Guadalupe	5.4	8.5
27	Lucero Rivera Patricia	5.1	7.9
28	Martínez Martínez Dolores Marcela	6.9	9.5
29	Nuñez Flores María Elena	5.9	7.2
30	Valencia Dórame Carmen Estela	6.5	9.4
31	Valenzuela Rivera Ana Julia	5.6	8.3
32	Valenzuela Romo Francisca	5.9	9.0
33	Verde López Jesús Olivia	7.7	9.6
34	Villegas Palafox María del Rosario	4.0	8.6
35	Vizcarra Escalante Sandra Esther	5.5	7.9
36	Zayas Quijada Laura Elena	6.8	9.0
37	Zepeda Ochoa Sandra	5.5	7.7
PROMEDIO GENERAL		5.6	8.4

GRAFICA No. 4

Histograma de ejercicios iniciales



[0,1>

[1,2>

[2,3>

[3,4>

[4,5>

[5,6>

[6,7>

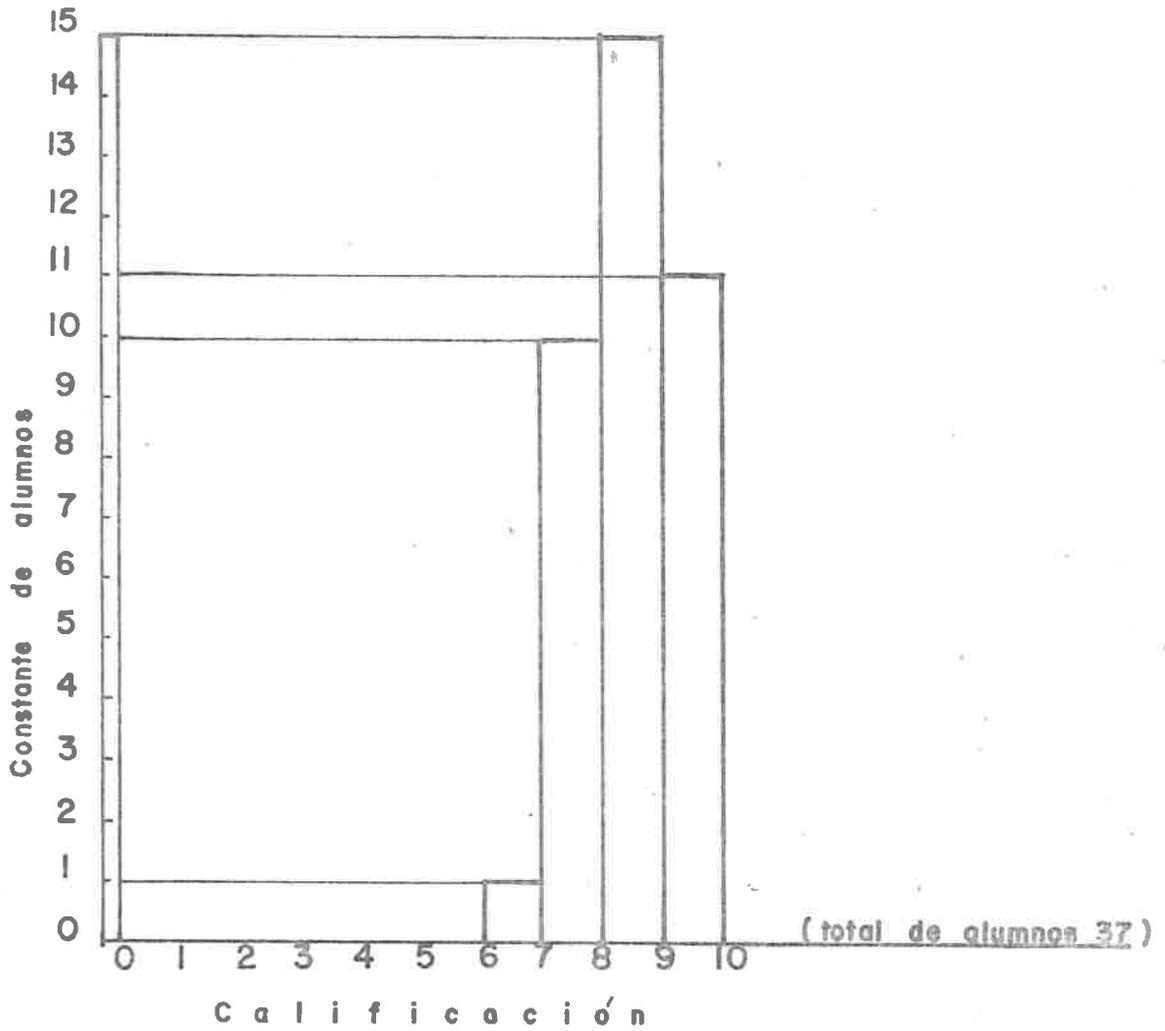
[7,8>

[8,9>

[9,10>

GRAFICA Nº. 5

Histograma de ejercicios finales



[0,1>

[3,4>

[6,7>

[9,10>

[1,2>

[4,5>

[7,8>

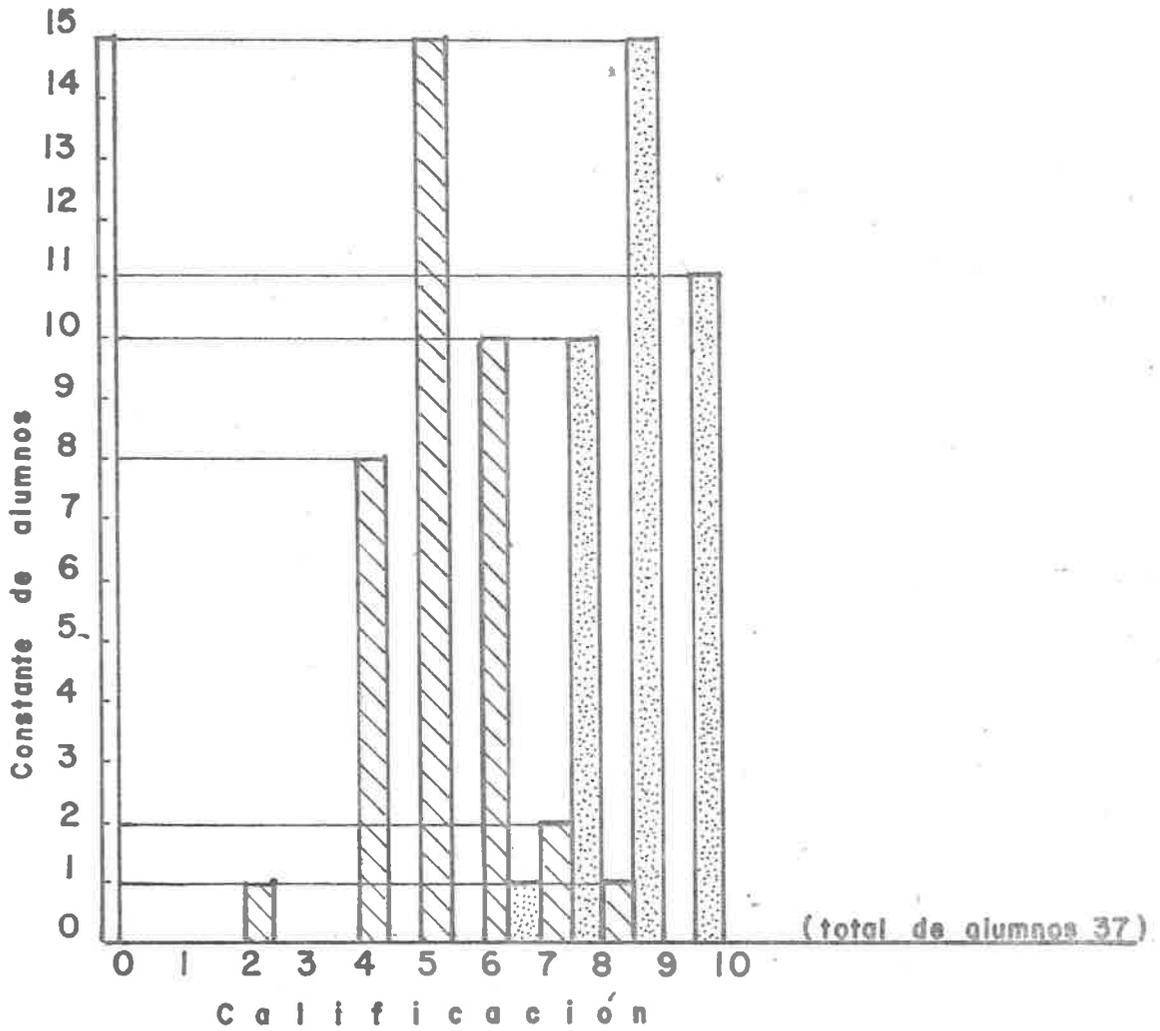
[2,3>

[5,6>

[8,9>

GRAFICA No. 6

Histograma comparativo de ejercicios diagnósticos y finales.



 ejercicios diagnósticos  ejercicios finales	[0,1>	[3,4>	[6,7>
	[1,2>	[4,5>	[7,8>
	[2,3>	[5,6>	[8,9>
			[9,10>

Resultados del histograma de promedio grupal por niño, en ejercicios finales.

Un niño obtuvo un promedio final entre seis y siete.

Diez obtuvieron entre siete y ocho.

Quince alumnos lograron un promedio que fluctúa entre --- ocho y nueve; se puede observar que esta es la mayor frecuencia alcanzada en el promedio de ejercicios finales.

Once alumnos obtuvieron la calificación promedio final de nueve en adelante, sin alcanzar nunca el diez de promedio.

Se puede observar que el promedio de ejercicios finales - en la mayoría de los alumnos se inicia de seis como mínimo aprobatorio, en adelante.

La diferencia o recuperación en el promedio general del grupo, entre los ejercicios diagnósticos y finales es de 2.8 es decir, casi los tres puntos, cantidad recuperatoria que no es - raquítica ni excesiva.

B. Conclusiones

Como anteriormente se dijo al explicar la gráfica comparativa de barras sobre ejercicios iniciales y finales, la recuperación más notable se obtuvo en los grupos consonánticos sc y cc.

La posible razón de esos resultados debe de ser el hecho de que en el vocabulario de los niños de cuarto grado entran algunas, muy pocas palabras con sc y un poco más con cc; y que -- nunca antes en los programas escolares ni aun en cuarto grado, se contempla.

Aunque todavía hasta cuarto grado no se tratan estos grupos, en el vocabulario de los niños sí entran, aunque en reducida proporción. Esto hace que al proporcionárseles elementos con qué manejarlos correctamente, los asimilen rápidamente. El hecho de que sean pocos, ayuda a asimilarlos, así como la correcta pronunciación por parte del maestro, especialmente en el ca-

so de la cc, que suele confundirse con la x.

Se pudo observar al aplicar los ejercicios iniciales, re mediales y finales, que hay ciertas grafías que despiertan el sentido lúdico del niño y que ejercen mucha atracción sobre -- ellos; algunas de las cuales llegan a producir hilaridad, por ejemplo la grafía r, usada en frase como "Rita mata la rata". La connotación semántica y fonética que despierta hace que se motiven y la aprehendan.

Algo similar sucede con las grafías b, v; que logran notable recuperación, en parte por el atractivo que ejercen sobre ellos, debido al uso familiar de palabras que las contienen. Por ejemplo: becerro, vaca, botella, vecino, boleta, víbo ra, etc.

En los homófonos se logra una recuperación notable en -- parte porque se abordó su estudio en número reducido, concreta mente el que se seleccionó en el corpus de palabras y en parte porque algunas pertenecen al vocabulario común del niño. A esto se suma la explicación contextual, unida a la diferencia--- ción de la escritura.

La grafía h, posee especiales problemas por carecer de -- sonido, se logra captar por el uso frecuente en el vocabulario del niño, de palabras que la llevan: hueso, huevo, humo, etc.

Como se observó, la recuperación de las grafías c, s, z, fue relativamente baja (no alcanza los tres puntos); lo cual -- puede explicarse en base a dos aspectos: Uno, la abundancia de palabras que se escriben con esas grafías; y otro la indeferen ciación fonética de su pronunciación.

En las grafías g, j, x, la recuperación fue notable: 4.6 puntos en el grupo, a pesar de tener fonemas similares en ca-- sos como: gigante, jirafa, México; lo anterior se explica en -- parte porque son palabras atractivas a los niños, además de la

explicación acompañada a los ejercicios remediales, como en todos los demás casos de todas las grafías y acentuación.

La grafía g se valora independientemente debido a su diferente pronunciación en los casos ge, gi, güe, güi, y gue, gui.

El caso de las grafías c, q, k, que obtuvo alta puntuación en los dos ejercicios, se explica por el uso frecuente de primer grado en el caso de la c, sonido fuerte; y por el reducido número de vocablos en el caso q, k.

Las grafías y, ll, de igual pronunciación; el número de palabras que las llevan en este nivel, es relativamente reducido.

La acentuación ofrece especiales problemas por lo que su recuperación es relativamente baja. La clave de ésta se encuentra como en todos los casos anteriores, en los ejercicios remediales. En este caso es básica la enseñanza de la separación silábica, para de ahí partir a la explicación de la clasificación en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas *

En algunos casos, incluso después de la explicación silábica y la clasificación, la acentuación se sigue confundiendo.

La práctica de la acentuación diacrítica y enfática, aunque sin mencionarse así a los niños, es necesaria en el habla coloquial, pues entra sobre todo en las oraciones interrogativas y exclamativas, que los niños manejan comunmente desde el segundo ciclo.

La dificultad de los grupos consonánticos mb, mp, nv, nf, radica la mayor parte de las veces en la indiferenciación de pronunciación o la facilidad con que se pueden confundir. Por lo tanto los ejercicios remediales ayudan a captar el uso de esos grupos consonánticos.

* Ver cuadro Pag. 87-88

Después de una experiencia como la expuesta en el presente trabajo sobre la enseñanza de la ortografía, cabe señalar la importancia de la buena conjugación que debe darse entre preparación y disposición del maestro y los recursos materiales y humanos de que dispone.

La preparación del maestro en el aspecto ortográfico es básica, para tener la capacidad y seguridad suficientes en su enseñanza.

En ocasiones el maestro siente aversión o rechazo por alguna materia del programa, pero esta actitud debe superarse y enfrentarse a los problemas que la materia represente. Tal es el caso de la enseñanza de la ortografía pues si el maestro escribe con errores, el niño visualizará tales errores y los asumirá de la misma manera.

Tres aspectos básicos comprende una buena formación ortográfica del maestro: Lingüística, pedagógica y psicológica.

El primero requiere un buen conocimiento de la lengua, --grafías, fonemas, etc. El aspecto Psicopedagógico requiere de métodos, técnicas y procedimientos aunados a una ambientación y motivación adecuada, y sobre todo requieren los tres, un profundo conocimiento del carácter del aprendizaje de la ortografía, que como ya se vio en el marco de referencia conceptual es mo--triz-viso-auditivo.

Todo lo anterior debe tener apoyo en los recursos formativos y materiales de que el maestro debe hacer acopio: Libros de consulta, de texto, programas, guías, auxiliares, bibliografía, material didáctico, etc.

La actividad preliminar aconsejable en todo inicio de la enseñanza ortográfica debe ser un examen diagnóstico que ayude al maestro a apreciar el nivel ortográfico; para seguidamente - aplicar todos los recursos necesarios para superar radicalmente

la vieja práctica de la repetición excesiva de las palabras --- problema, supliéndola por ejercicios remediales planeados.

La continua evaluación de ejercicios y juegos, así como - la recopilación del material, hace que el alumno se motive y re fuerce su aprendizaje. Un ejemplo claro en este trabajo lo tuv i mos en la confección del álbum de ejercicios, que el alumno va confeccionando, decorándolo y haciéndolo suyo.

Un apoyo básico en la asimilación ortográfica es la lectu ra, ya sea realizada en la casa, en el aula o biblioteca. Pero cuando los recursos materiales sean insuficientes como en el ca so de las zonas marginadas, se tiene que suplir con recursos -- que el maestro idee, haciendo un esfuerzo mayor que en zonas ur banas.

El aspecto que el maestro debe tener presente en los re-- cursos humanos con los que cuenta es el económico-socio-cultu-- ral de sus alumnos y comunidad, pues es determinante el apoyo - con que el maestro cuenta en su actividad educativa, siendo --- mucho más meritoria la la labor en zonas atrasadas donde la fal ta de recursos es suplida por el esfuerzo y el entusiasmo.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, Martín. Ciencia del Lenguaje y Arte del Estilo. 12 ed., Madrid, Ed. Aguilar, 1978 (c 1947); 889 p.
- ENCINAS LOPEZ, Artidoro. Memoria del Centenario de Ortiz, Municipio de Guaymas, Sonora. Guaymas, 1981. 73 p.
- GALOFRE LLANOS, S. y Sara Escobar G. El Arte de Escribir Correctamente: Ortografía y Puntuación. México, Instituto de Psicología Industrial y Educativa, 1977. 236 p.
- GUARDERAS S., Bolívar. La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria. 5 ed., México, Fernández Editores, 1967. 216 p.
- HUERTAS GARCIA, Alfredo. Ortografía Metódica de la Lengua Española. 12 ed., México, Ed. Porrúa, 1972. 359 p.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Técnicas de la Enseñanza de la Lengua Nacional. 7 ed., México, Fernández Editores, 1967. 472 p.
- LOPEZ ROBLES, Fortino. Didáctica de la Información Gramatical. 2 ed., México, SEP/Ed. Oasis, 1967. 218 p.
- MARIN, Emilio. Gramática Española. 34 ed., México, Ed. Progreso, 1970. 350 p.
- MATEOS MUNOZ, Agustín. Ejercicios Ortográficos. 24 ed., México, Ed. Esfinge, 1981. 240 p.
- MINJAREZ HERNANDEZ, Julio y Efrén Nuñez Mata. Didáctica de la Ortografía. 3 ed., México, Ed. Oasis, 1969. 317 p.
- MURILLO, Graciela. Español. Primer Curso. México, Servicios Pedagógicos, 1975. 199 p.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental. México, UPN, 1980. 235 p.

Pequeño Larousse Ilustrado. 2 ed., Adap. por Ramón García-Pelayo y Gross. México, Ediciones Larousse, 1979 (c 1964). 1663 p.

SALINAS, Miguel. Gramática Inductiva de la Lengua Española. 5 ed., México, Imprenta Aldina, 1974. 363 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto Grado. Ejercicios y Lecturas. 10 ed., México, 1983. 318 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Primer Curso de -----
LEPEP, México, 1976. 239 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto Grado. Libro - del Maestro. México, 1982. 295 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Cuarto Grado. Ejercicios. 6 ed., México, 1978. 223 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español. Cuarto Grado. Libro - del Maestro. 7 ed., México, 1981. 168 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa. 1er Curso de LEPEP., México, 1976. 242 p.

VALDEZ BECERRIL, Francisco y Juan Hernández. Español 1. 2 ed., México, Kapeluz, 1975. 245 p.

068103

GLOSARIO

A

AUDIOVISOMOTORPSICOGNOSICO: Dentro de la enseñanza ortográfica, se refiere al apoyo motriz que ésta requiere, basado en la visualización, audición, estímulos y reiteración de ejercicios.

C

CINEGETICO: Relativo a la cinegética, el arte de cazar.

COGNOSCITIVO: Todo lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje, y en general todos los procesos intelectuales.

E

EMPIRISMO ORTOGRAFICO: Procedimiento por el cual se posee aceptable ortografía motivada por la práctica.

EQUIPATAS: Lluvias continuas, e intermitentes, de dos a tres días de duración, que se presentan de noviembre a enero en el Noroeste del país.

H

HEDIONDILLA: Arbusto que despide fuerte aroma, característica que le da el nombre.

HUNGAROS: Término con el que se conoce a grupos de comerciantes ambulantes, cuyos antepasados proceden de Europa y entre otras actividades se dedican a la proyección de películas en el medio rural.

J

JITO: Arbol de hojas pequeñas y alargadas, de tronco grueso, --
propio de lugares áridos.

L

LEPEP: Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria.

LEXICO: Lenguaje, palabra. Caudal de voces, modismos y giros de
un autor. Conjunto de palabras de un idioma, de una activi--
dad determinada.

M

MEMORIA MOTRIZ: Recurso por medio del cual, ante la duda de có-
mo escribir una palabra, recurrimos a escribirla en forma au
tomática, con lo que dejamos a la memoria la resolución del
caso.

METODO: Modo ordenado de proceder o de hacer una cosa. Procedi-
miento que se sigue en las ciencias para averiguar la verdad
y enseñarla; puede ser de dos maneras: analítico y sintéti--
co.

P

PERCEPCION: Acción y efecto de percibir. Sensación interior que
resulta de una impresión material hecha en nuestros senti---
dos. Conocimiento, idea.

PERIODO ANARQUICO: Referido a la evolución histórica de la orto-
grafía: Epoca en la que los antecedentes etimológicos lati--
nos sufren cambios notables, debido a la pronunciación de --
los sonidos latinos por los hispanos; lo que empieza a origi

nar una confusión entre la lengua hablada y la escrita.

PSICOMOTRIZ: El dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

PROCEDIMIENTO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Método que lleva de lo particular a lo universal y de lo universal a lo particular.

R

RETROALIMENTACION: Afianzamiento retroactivo de un conocimiento.

REZAGO ORTOGRAFICO: Retraso del educando, acumulado por omisiones y fallas en el programa ortográfico.

S

SIERRA DEL BACATETE: Parte de la Sierra Madre Occidental que se localiza relativamente cerca de Cd. Obregón, Sonora.

SOCIO-AFECTIVO: Capacidad del niño de relacionarse con los demás y de manifestar sus emociones y sentimientos.

SINAS: Cactáceas que dan frutos pequeños de color rojo.

T

TECNICA: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. Pericia o habilidad para usar, de ellos.

U

UVALAMA: Arbol frutal, cuyo producto semeja a la uva.

V

VIENTOS CONTRALISIOS: Corrientes atmosféricas contrarias a los alisios, que suelen encontrarse entre las latitudes de 35° a 60° en ambos hemisferios.

Z

ZANATES: Pájaros pequeños de color negro lustroso, dañinos a la agricultura.

A P E N D I C E S

A P E N D I C E "A"
CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO.

- 1.- ¿ Considera usted que es importante la enseñanza de la Ortografía en la escuela primaria ?

- 2.- ¿ Qué porcentaje de errores ortográficos ha observado en su grupo ? _____
- 3.- ¿ Cree usted que al término de su educación primaria es aceptable la ortografía de los alumnos ? _____
- 4.- ¿ Particularmente da usted mucha importancia a la ortografía en su grupo ? _____
- 5.- ¿ En qué grafías encuentran sus alumnos más dificultades ?

- 6.- ¿ Qué técnicas utiliza usted para la enseñanza de la ortografía ? _____
- 7.- ¿ De qué manera conduce la realización de los ejercicios ortográficos en los libros de texto ?

- 8.- ¿ Cree usted que los ejercicios ortográficos que vienen en los libros de texto de Español son suficientes ?

- 9.- ¿ Utiliza usted otro material de enseñanza para la clase de ortografía ? _____

10.- ¿ Con qué frecuencia dá usted las clases de ortografía en una semana de trabajo ?

Lugar y fecha.

A P E N D I C E "B"
PROGRAMACION POR OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES.

COMO RESULTADO DE LOS EJERCICIOS REMEDIALES
REALIZADOS EL ALUMNO SERA CAPAZ DE:

DISCERNIR Y RESOLVER LOS PROBLEMAS
ORTOGRAFICOS MAS COMUNES.

ESCRIBIR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS
Y EMPLEAR CON ACIERTO LOS SIGNOS AU
XILIARES DE LA ESCRITURA.

OBJETIVOS PARTICULARES.

AL TERMINO DE ESTE GRADO ESCOLAR, EL ALUMNO SERA CAPAZ DE: EN ORTOGRAFIA:

1. Resolver algunos problemas ortográficos de la b y v, de di visión silábica y acentuación.
2. Resolver algunos problemas ortográficos de la h y diptonga ción.
3. Resolver algunos problemas ortográficos de homofonía y de las grafías c, q, k.
4. Resolver algunos problemas ortográficos del acento diacrítico y enfático.
5. Resolver algunos problemas ortográficos de acentuación y de los grupos consonánticos mp y mb.
6. Resolver algunos problemas ortográficos de la ll, y y de los grupos consonánticos cc, sc.
7. Resolver algunos problemas ortográficos de la n antes de y y f y de los fonemas /b/ /r/ /rr/ /k/.
8. Resolver algunos problemas ortográficos de las grafías j, x, c, s, z, y de la diéresis.

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES, EL ALUMNO SERA CAPAZ DE:

- 1.1 Usar palabras con b y y en textos.
 - 1.1.1 Lea un texto que contenga palabras con y y b
 - Advierta que es el mismo fonema en las palabras señaladas.
 - Busque otras palabras que tengan b y y escriba enunciad^os con ellas.
- 1.2 Clasificar las sílabas atendiendo a su posición en las palabras identificando la sílaba tónica.
 - 1.2.1 Lea un texto escrito en el pizarrón.
 - Utilizando el juego de "El Aplauso", destaque la sílaba tónica.
 - Clasifique las sílabas en última, penúltima y antepenúltima.
- 1.3 Deducir las reglas del acento ortográfico.
 - 1.3.1 Lea una lista en la que aparezcan palabras agudas, graves y esdrújulas.
 - Utilizando el juego

En la localización de palabras que se escriban con b y y se utilizó la técnica del subrayado.

En la redacción de enunciados libres se fomentó la creatividad.

Las actividades en esta parte, no son idénticas a las del libro de texto de español, ya que fueron adaptadas a los juegos y ejercicios elaborados para la investigación.

Después de la inferencia de la regla, el recurrir a ella solo será válido, en tanto se mecaniza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

de "El que se agacha" --
distinguir la sílaba tó
nica de cada palabra.

-Sepárelas en sílabas.

-Escriba en columnas las
palabras según corres--
ponda: Agudas, graves y
esdrújulas.

-Separe las palabras que
no llevan acento orto--
gráfico.

-Advierta las reglas del
acento ortográfico.

2.1 Resolverá algunos pro-
blemas ortográficos de
la h.

2.1.1 Lea un texto que conten-
ga palabras con h, tan-
to al inicio, como in--
termedia.

-Eliste las palabras --
con h al inicio y apar-
te las que contengan h
intermedia.

-Observe como la ausen--
cia de sonido de la h,
puede confundirse con --
las sílabas güe y güi.

-Realice en grupo el ---

En esta parte se adaptan --
las actividades a nuestro
trabajo, de manera total.

Considerando la grafía h
como difícil, se reforzó
su enseñanza con juegos,
además de los ejercicios
elaborados para el efec-
to.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

La separación en sílabas - se realizó mediante espacios, guiones y ondas. La finalidad de esta actividad se encamina hacia la acentuación.

Juego de "Las 4 Hojitas" utilizando palabras con la grafía h.

2.2 Reconocer el diptongo en palabras.

2.2.1 Escriba algunos enunciados que incluyan palabras con diptongo y los escriba.

-Divida las palabras en sílabas y señale los diptongos.

-Identifique las palabras que tengan diptongo.

3.1 Usar las expresiones homófonas tales como: Asia, hacia, coser, cocer, bracero, braseo, azar, asar, azahar, hay, ay, vaya, balla, baya, botas, votas, sien, cien, habr^ía, abr^ía.

3.1.1

Lea y comente un texto que contenga expresiones homófonas.

-Señale las expresiones homófonas del texto y distinga los significados.

-Complete enunciados con las expresiones homófonas diferenciadas.

El programa sólo contempla cuatro homófonos, número que fue ampliado, para enriquecer el vocabulario.

Es conveniente hacer notar a los niños la confusión y los cambios de sentido que provoca el mal uso de los homófonos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2 Identificar las diferentes letras con que se representa el fonema /k/.

ACTIVIDADES

3.2.1 Realice con sus compañeros "El Juego del Navío", usando palabras que lleven el fonema /k/ en sus diferentes formas escritas: c, qu, k.

-Escriba las palabras que se han obtenido en el juego y clasifíquelas según se escriban con c, qu, k.

OBSERVACIONES

Con este juego como con los anteriores, se promueve la camadería tan necesaria en el aspecto socioafectivo del desarrollo del niño.

En esta etapa se logra la diferenciación de estas tres grafías.

4.1 Superar algunos problemas de acentuación diacrítica y enfática.

4.1.1 Escriba en un texto, previamente elaborado, el acento según convenga a las palabras subrayadas.

-Observe pares de palabras en las que, por su acento, cambie el significado de las mismas.

-Escriba enunciados aplicando en forma correcta las palabras que cambian su significado con el acento y omisión del acento.

Este tipo de acentuación no aparece en el programa de 4o. año, pero sí en el uso de la clase, por lo tanto se incluyen en estos objetivos.

En este grado se usa constantemente este tipo de acentuación en los enunciados interrogativos y admirativos mediante las palabras: que, quien, cual, cuanto, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
5.1 Usar en forma apropiada, 5.1.1 palabras con <u>mp</u> y <u>mb</u> .	<p data-bbox="343 777 470 1197">Escriba un texto que contenga palabras con <u>m</u> antes de <u>p</u> y <u>b</u>.</p> <p data-bbox="502 777 598 1197">-Escriba las palabras que contengan <u>m</u> antes de <u>p</u> y <u>b</u>.</p> <p data-bbox="614 777 678 1197">-Observe que antes de <u>p</u> y <u>b</u> se escribe <u>m</u>.</p> <p data-bbox="694 777 885 1197">-Busque y escriba otras palabras en las que se use la <u>m</u> antes de <u>p</u> y <u>b</u> y fórmelas enunciadamente.</p>	<p data-bbox="335 241 526 714">Los grupos consonánticos mp-mb, no aparecen en el programa de 4o. grado; se incluyeron en nuestra investigación dada su importancia.</p>
6.1 Usar palabras con <u>y</u> y <u>ll</u> en enunciados.	<p data-bbox="949 766 1045 1197">6.1.1 Leer un texto que contenga palabras con <u>y</u> y con <u>ll</u>.</p> <p data-bbox="1061 766 1157 1197">-Señale palabras con <u>ll</u> y con <u>y</u> en el texto.</p> <p data-bbox="1173 766 1268 1197">-Advierta el mismo fonema /y/ en las palabras con <u>ll</u> y con <u>y</u>.</p> <p data-bbox="1284 766 1412 1197">-Señale las letras que representan el fonema /y/ en algunas palabras.</p>	<p data-bbox="949 262 1077 714">Estas grafías y fonemas ameritan especial atención por similitud de sonidos.</p>

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES

Aunque en el programa no se contemplan estos grupos consonánticos, se incluyen en el presente trabajo, sobre todo la cc, por formar parte del campo lingüístico de los niños.

- Busque otras palabras con ll y con y.
- Escriba enunciados -- donde se usen algunas de las palabras escritas.

Lea un texto que contenga palabras con sc, cc.

-Separe en dos columnas las palabras según -- contengan sc, cc.

-Subraye en cada palabra los conjuntos sc, cc.

-Forme enunciados con -- las palabras que contengan sc, cc.

Por considerar que en la enseñanza de la grafía y; este aspecto merece especial atención (n antes de y y f), se abordó con -- ejercicios especiales.

Lea un texto que contenga palabras con n antes de y y f.

-Escriba las palabras -- que contengan n antes de y y f.

-Observe que antes de y y f se escribe n.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

6.2 Usar palabras con los -- 6.2.1 conjuntos consonánticos sc, cc.

7.1 Usar correctamente en -- 7.1.1 textos, palabras con n antes de y y f.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

-Busque y escriba otras palabras en las que se use n antes de y y f y forme enunciados con ellas.

7.2 Usar la b con las sílabas bla, ble, bli, blo, bru, bra, bre, bri, bro, bru; bilidad, bunde, bunda.

7.2.1 Complete algunas palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo.

-Busque palabras con estas sílabas y subráyelas.

-Destaque la b en estas palabras.

7.3 Usar palabras con r y rr en enunciados.

7.3.1 Escribir un texto que contenga palabras con r y rr.

-Señale las palabras que contengan r y rr.

-Advierta la dificultad en el sonido de la r y rr.

-Escriba enunciados en los que se usen las grafías r y rr.

-Realice el juego "El

Con estas actividades se está fomentando en el niño su capacidad de observación, base de futuras inferencias.

Estas grafías presentan cierto grado de dificultad tanto al principio como en el medio de las palabras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

Manantial de palabras"

8.1 Usar la j en palabras que terminen en jero-jera.

8.1.1 Lea un texto que contenga palabras terminadas en jero-jera.

- Señale palabras del texto terminadas en jero-jera.

- Advierta que en estas terminaciones se utiliza la j.

- Seleccione palabras que terminen con jero y jera en enunciados.

- Escriba enunciados en los que utilice palabras terminadas en jero y jera.

- Intercambie su trabajo con su grupo y comente los enunciados.

8.2 Escribirá correctamente algunas palabras que contengan x.

8.2.1 Lea un pequeño texto.

- Enliste las palabras que contengan x.

- Subraye la x en c/u de las palabras enlistadas.

- Observe como la x tiene, en algunos casos, sonido similar a la j.

El programa de Cuarto Año no contempla el tratado de la x. Se incluye en nuestro trabajo por ser de suma importancia.

OBSERVACIONES

ACTIVIDADES

Estas grafías son algunas de las que ofrecen mayor dificultad, por lo que los ejercicios son variados y enriquecidos con juegos.

El uso de la diéresis es importante en la enseñanza de la g.

En la realización práctica de este programa y al abordar la enseñanza al aprendizaje de cada aspecto ortográfico, se aplicaron todos los ejercicios que aparecen en los apéndices que permitieron realizar el examen diagnóstico, ejercicios remediales y finales que ayudaron a

OBJETIVOS ESPECIFICOS

8.3 Usar palabras que contengan las grafías c, s, z.

8.3.1 Escriba un texto donde se encuentren las grafías c, s, z.

- Separe en columnas las palabras según contengan las grafías c, s, z.
- Haga nuevas listas con palabras que contengan c, s, z.
- Realice con sus compañeros el juego de "Las 4 Hojitas".

8.4 Usar la diéresis en forma adecuada.

8.4.1 Escriba una lista de palabras que requieran de diéresis.

- Observe como en algunos casos, la u debe llevar diéresis para que esta suene.
- Redacte enunciados donde aparezcan palabras con diéresis.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

detectar y superar de manera aceptable los problemas ortográficos.

Además de los ejercicios mencionados, se realizaron en clase otras actividades como la formación de un álbum individual de ejercicios ortográficos, y se siguieron todas las técnicas y procedimientos aplicables a la enseñanza ortográfica, mediante el método inductivo-deductivo.

Por todo lo anterior, cabe aclarar que este programa es sólo una guía aproximada de trabajo.

A P E N D I C E "C"
EJERCICIOS DIAGNOSTICOS

EJERCICIO DIAGNOSTICO SOBRE
ACENTUACION.

ESCUELA: _____

NOMBRE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

Coloca el acento según convenga.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS
mana	cesped	abaco
cafe	oreja	mecanico
barbu	huesped	maquina
cebu	Benito	pajaro
cancion	arete	alamo
television	campo	pagina
mayor	jaula	rapido
anis	escuela	aritmetica
salon	datil	medico
corazon	lapiz	musico
cazon	caballo	fabrica
menor	facil	circulo

_____ a _____ de _____ de 1982

EJERCICIO DIAGNOSTICO SOBRE
ACENTUACION.

ESCUELA: _____
NOMBRE: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____

Clasifica las palabras de éste ejercicio y escribe cada una en el lugar correspondiente.

Zoológico
árbol
jaulas
león
está
caseta
águila
alas
monos
feliz

cárcel
jamás
volar
loros
real
orquídeas
jirafas
allá
huésped
hipopótamo

bamboleándose
verdad
nócar
tiburón
lápices
pintarán
color
árabe
ángel
máquina

AGUDAS

GRAVES O LLANAS

ESDRUJULAS

Lugar y fecha.

EJERCICIO DIAGNOSTICO PARA LA APLICACION DEL AGENTO DIACRITICO.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

1.-Escribe el acento según convenga a una de las dos palabras subrayadas en cada una de las oraciones A, B.

A) Me vine con el a mi casa.B) Acércame el cuaderno por favor.A) Dile que te de permiso.B) Este libro es de mi hermano.A) ¿ Cuanto dinero habrás reunido ?B) Cuanto gato ve, se lo quiere llevar a casa.A) ¿ Como estás de salud ?B) Es bella como una rosa.A) ¿ Que quieres de mí ?B) Creo que no está.A) El decía que si a todo.B) Si te portas bien, te llevaré al cine.A) Ve a avisar a tu hermana.B) Este niño se ve bien.

ACENTO ENFATICO.

2.- Escribe la palabra correcta en el lugar que corresponda.

A) ¿ _____ es tu nombre? cualB) Llamaron al director el _____ acudió. cuálA) ¿ _____ pusiste mis lentes ? dóndeB) _____ me indicaste. dondeA) ¡ _____ cosa más fea ! quéB) Creo _____ ya vino por los libros. queA) ¿ _____ te vas ? porqueB) _____ así lo deseo por qué

DICTADO

- 1.- bisílaba
- 2.- vagabundo
- 3.- jugaban
- 4.- cobrizo
- 5.- volver
- 6.- barquito
- 7.- víbora
- 8.- batalla
- 9.- blusa
- 10.- beber
- 11.- división
- 12.- abundancia
- 13.- vencer
- 14.- biblioteca
- 15.- vacío
- 16.- estabas
- 17.- veinte
- 18.- cabeza
- 19.- vaquero
- 20.- emblema
- 21.- veloces
- 22.- debilidad
- 23.- avión
- 24.- palabras
- 25.- lluvia
- 26.- trabaja
- 27.- vivían
- 28.- visión
- 29.- violín
- 30.- verduoso

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LAS GRAFIAS C, S, Z.

DICTADO

- | C | S | Z |
|------|------------|---|
| 1.- | Sílaba | |
| 2.- | ciruela | |
| 3.- | zacate | |
| 4.- | sexto | |
| 5.- | cielo | |
| 6.- | zorrillo | |
| 7.- | selva | |
| 8.- | cero | |
| 9.- | zapato | |
| 10.- | segueta | |
| 11.- | cirquero | |
| 12.- | zoológico | |
| 13.- | septiembre | |
| 14.- | cebolla | |
| 15.- | zanahoria | |
| 16.- | sucio | |
| 17.- | cereza | |
| 18.- | zona | |
| 19.- | sencillo | |
| 20.- | cocina | |
| 21.- | zapatilla | |
| 22.- | semilla | |
| 23.- | cacerola | |
| 24.- | zapato | |
| 25.- | sartén | |
| 26.- | centavos | |
| 27.- | zopilote | |
| 28.- | suyo | |
| 29.- | cerillo | |
| 30.- | zócalo | |

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LA GRAFIA H.

DICTADO

- I.- Historia
- 2.- hueso
- 3.- ahorro
- 4.- hablar
- 5.- hueso
- 6.- hacer
- 7.- huele
- 8.- haber
- 9.- Chihuahua
- 10.- hígado
- 11.- huérfano
- 12.- hidrógeno
- 13.- hilaza
- 14.- higiene
- 15.- herbívoro
- 16.- hortaliza
- 17.- hallazgo
- 18.- hemorragia
- 19.- huerta
- 20.- hielo
- 21.- hacienda
- 22.- hervir
- 23.- hizo
- 24.- hecho
- 25.- hijo
- 26.- ahora
- 27.- higo
- 28.- humo
- 29.- hule
- 30.- himno

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LAS GRAFIAS G, J, X.

DICTADO

G, J, X

- 1.- México
- 2.- género
- 3.- jarra
- 4.- texto
- 5.- genio
- 6.- Oaxaca
- 7.- mojar
- 8.- jirafa
- 9.- próximo
- 10.- ixtle
- 11.- extremidades
- 12.- gente
- 13.- gigante
- 14.- jícama
- 15.- éxito
- 16.- hexágono
- 17.- Mexicali
- 18.- lejos
- 19.- jinete
- 20.- gelatina
- 21.- jitomate
- 22.- girasol
- 23.- ajos
- 24.- arroja
- 25.- exclamativo
- 26.- Xochimilco
- 27.- máximo
- 28.- jamás
- 29.- gemelos
- 30.- extremo

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LOS GRUPOS CONSONANTICOS NV, NF.

DICTADO

N antes de F y V

- 1.- Invierno
- 2.- enfrente
- 3.- invertibrado
- 4.- enfermo
- 5.- envidia
- 6.- inflar
- 7.- conversar
- 8.- confuso
- 9.- envejecer
- 10.- infección
- 11.- involuntario
- 12.- inflación
- 13.- envuelta
- 14.- confundir
- 15.- convenio
- 16.- infeliz
- 17.- invertir
- 18.- informe
- 19.- investigar
- 20.- envolvió
- 21.- invasión
- 22.- invoca
- 23.- invitación
- 24.- invento
- 25.- convence

DICTADO

R, RR

- 1.- Recta
- 2.- arroz
- 3.- ratón
- 4.- sierra
- 5.- coro
- 6.- arracada
- 7.- herramienta
- 8.- rojo
- 9.- rayos
- 10.- ferrocarril
- 11.- encierra
- 12.- barro
- 13.- relieve
- 14.- forro
- 15.- región
- 16.- derretir
- 17.- revivir
- 18.- rectángulo
- 19.- barril
- 20.- desarrollo
- 21.- relación
- 22.- república
- 23.- becerro
- 24.- arroyo
- 25.- rico
- 26.- error
- 27.- revista
- 28.- cara
- 29.- reja
- 30.- fierro

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LOS GRUPOS CONSONANTICOS CC, SC.

DICTADO

SC, CC

- 1.- Adolescencia
- 2.- lección
- 3.- isósceles
- 4.- ascender
- 5.- confección
- 6.- consciente
- 7.- intersección
- 8.- descenso
- 9.- sección
- 10.- descifrar
- 11.- disciplina
- 12.- discípulo
- 13.- construcción
- 14.- infección
- 15.- doscientos
- 16.- acción
- 17.- escena
- 18.- tracción
- 19.- miscelánea
- 20.- dicción
- 21.- susceptible
- 22.- acceso
- 23.- suscitar
- 24.- fracción
- 25.- perfección
- 26.- convicción
- 27.- producción
- 28.- redacción
- 29.- accesorio
- 30.- accidente
- 31.- dirección
- 32.- elección
- 33.- selección
- 34.- reacción

DICTADO

G

- 1.- Gorro
- 2.- ceguera
- 3.- agüero
- 4.- galleta
- 5.- pingüino
- 6.- garra
- 7.- horniguero
- 8.- ganso
- 9.- gozo
- 10.- yegüita
- 11.- gallo
- 12.- güero
- 13.- trago
- 14.- caguama
- 15.- gusano
- 16.- lengua
- 17.- guisado
- 18.- goma
- 19.- guitarra
- 20.- guerra
- 21.- seguido
- 22.- gasolina
- 23.- cigüeña
- 24.- reguero
- 25.- agua
- 26.- paragüitas
- 27.- gas
- 28.- águila
- 29.- guapa
- 30.- guirmalda

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LAS GRAFIAS C, Q, K.

DICTADO

- I.- quinientos
- 2.- coco
- 3.- parque
- 4.- kilómetro
- 5.- cocina
- 6.- quinqué
- 7.- tequila
- 8.- kiosco
- 9.- paquete
- 10.- cuca
- II.- cómoda
- I2.- zoquete
- I3.- colita
- I4.- cocodrilo
- I5.- taquería
- I6.- médico
- I7.- kilo
- I8.- quijada
- I9.- cama
- 20.- quita
- 21.- quelites
- 22.- quizá
- 23.- queta
- 24.- queso
- 25.- cana
- 26.- quince
- 27.- toque
- 28.- quesadilla
- 29.- calabaza
- 30.- kepí

LISTADO DE PALABRAS PARA EJERCICIOS DIAGNOSTICOS Y REMEDIALES
CON LAS GRAFIAS LL, Y.

DICTADO

LL, Y

- 1.- Llama
- 2.- yoyo
- 3.- callado
- 4.- yunta
- 5.- olla
- 6.- yegüita
- 7.- tobillo
- 8.- Yucatán
- 9.- llave
- 10.- yute
- 11.- llanura
- 12.- yate
- 13.- silla
- 14.- yodo'
- 15.- lleno
- 16.- mayúsculas
- 17.- llorar
- 18.- papaya
- 19.- maravilla
- 20.- guayaba
- 21.- calle
- 22.- ayuda
- 23.- caballo
- 24.- oye
- 25.- lleva
- 26.- desayuno
- 27.- tallo
- 28.- mayo
- 29.- mayor
- 30.- guacamaya

DICTADO

M antes de B y P

- 1.- Alambre
- 2.- campana
- 3.- diciembre
- 4.- campo
- 5.- hambre
- 6.- descompone
- 7.- estampa
- 8.- también
- 9.- compás
- 10.- comprar
- 11.- compañero
- 12.- embargo
- 13.- empezó
- 14.- cambio
- 15.- tampoco
- 16.- hombre
- 17.- cumpleaños
- 18.- trompa
- 19.- estambre
- 20.- interrumpir
- 21.- lombriz
- 22.- comprende
- 23.- combinar
- 24.- ejemplo
- 25.- nombre
- 26.- siempre
- 27.- empedrado
- 28.- complete
- 29.- combate
- 30.- timbre

A P E N D I C E "D"
EJERCICIOS REMEDIALES

A G U D A S		G R A V E S U L I A N A S	
Ultima sílaba		penúltima sílaba	
Terminadas en <u>n, s, o</u> vocal	terminadas en consonan <u>te</u> te menos <u>n, s, o</u> vocal	terminadas en consonan <u>te</u> te, menos <u>n, s, o</u> vocal	terminan en: <u>n, s, o</u> vocal.
ortográfico	prosódico	ortográfico	prosódico
pregunté habitación colibrí cortés compás nació melón jabalí cebú estudiará	arder azul anochece felicidad legal solar ajedrez maguay pared eficaz	árbol huésped difícil dátil césped hábil fácil túnel lápiz cárcel	hallado elige cazuela leyes margen usaban tejido plumas origen bosque

E S D R Ú J U L A S	S O B R E E S D R Ú J U L A S
<p>Llevan el acento en la penúltima sílaba (todas se acentúan)</p>	<p>Llevan el acento en la pre-antepenúltima sílaba (todas se acentúan)</p>
<p> cimefica artículo gráfica hipótesis huérfano éxito fantástico página sílaba círculo </p>	<p> cómetela inútilmente págasele rompeselo hébilmente escribamela difícilmente cóbratelo róbasela fácilmente </p>

EJERCICIOS REMEDIALES DE ACENTUACION

Nombre del alumno _____
 Escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

Lee las siguientes listas de palabras agudas y subraya la última sílaba.

maná	haragán	detrás	anistad
café	común	Nicolás	bonded
vendrá	sartén	adiós	caridad
bambú	jugarán	francés	reloj
ahí	almacén	añís	actual
colibrí	violín	cortés	animal
cantó	dormilón	pagará	escolar
cebú	calcetín	Jesús	amor
bailó	colchón	veintidós	lombriz
José	atún	después	acidez

¿ En qué letras terminan las palabras agudas que llevan acento escrito ?

--	--	--	--	--

¿ En qué letras terminan las palabras agudas que no llevan acento escrito ?

--	--	--	--	--

_____ a _____ de _____

1982.

EJERCICIOS REMEDIALES SOBRE ACENTUACION

Nombre del alumno _____
 Escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

En las siguientes oraciones acentúa correctamente las palabras subrayadas.

- 1.- El venado es un animal herbívoro.
- 2.- La sílaba tónica es donde se recarga más la voz.
- 3.- Jesus fue a la ciudad de Mexico.
- 4.- Jose está enfermo del higado.
- 5.- A Maria su mamá le compró una maquina de escribir.
- 6.- Jesue irá a la ciudad de Mazatlan a tomar clases de violín.
- 7.- A Jorge le gusta el jamon y la jicama con chile.
- 8.- A Jacinta se le quemó la sarten por estar viendo un programa de television.
- 9.- A Zoyla la mordió una vibora.
- 10.- Las proximas vacaciones ire a Veracruz.
- 11.- Cecilia tiene infeccion en una uña del pie.
- 12.- Pedro es huerfano.

_____ a _____ de _____

de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE ACENTUACION

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

Busca entre las palabras las que llevan acento ortográfico y escríbelo en las columnas que le corresponda.

zoológico	árbol	jaulas	león
está	caseta	águila	casa
alas	monos	feliz	cárcel
jamás	volar	loros	real
orquídea	jirafa	allá	huésped
hipopótamo	bamboleándose	verdad	nácar
tiburón	lápices	pintarán	color

Palabras agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas

a

de

1982.

EXERCICIOS REMEDIALES CON ACENTO DIACRITICO Y ENFATICO

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

En los siguientes enunciados aparecen dos palabras subrayadas con el acento a las que deben llevarlo.

- 1.- Te ordeno que tomes el te.
- 2.- Gracias a mi, ganó mi equipo.
- 3.- ¿ Cuando llegará tu hermano ? Que llegue cuando quiera.
- 4.- De el se, que es el vecino de mi hermano.
- 5.- ¿ Quien es ese hombre ? Es quien te mandó saludar.
- 6.- Aun cuando quisiera, no podría verte aun.
- 7.- ¿ Que quieres de mi ? Mi vestido azul.
- 8.- De el, se habla demasiado, es el tío de Pepe.
- 9.- Me gustaría verte mas seguido, mas no puedo.
- 10.- Tu puedes sufrir un accidente, si no compones tu carro.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ grupo _____

UTILICE LAS SIGUIENTES PALABRAS HOMOFONAS, PARA COMPLETAR CADA GRUPO DE ORACIONES.

I.-Hacia: preposición.

Asia: parte del mundo.

- A. Hay que mirar _____ el porvenir con fe y entusiasmo.
 B. En _____ está concentrada la mayor parte de la población del mundo.

2.-Habría : de haber.

abría: de abrir.

- A. ¿ No _____ una nueva oportunidad para que este muchacho se examinara?
 B. Sin importarle el tiempo que hacía afuera, siempre _____ la ventana de su recámara al acostarse.

3.-Hay : de haber.

¡ay!: interjección que denota dolor.

- A. ¡ _____ , pobre de mi!
 B. _____ muchas cosas que hacer.

4.-Botas: calzado.

votas: eliges por medio del voto.

- A. Todos debemos de pagar las _____ que nos dieron a crédito.
 B. Si tú _____ por mi, no te defraudaré.

5.-Sien: parte lateral de la cabeza.

cien: número, cantidad.

- A. El señor tiene una _____ más canosa que la otra.
 B. La mujer trae _____ pesos en su bolso.

6.-Azar: Suerte, fortuna, casualidad.

asar: Cocer al fuego.

Azahar: flores de los cítricos.

- A. El niño cortó un ramito de _____.
 B. Mi mamá va a _____ la carne mañana.
 C. A mi no me agradan los juegos de _____.

7.-Valla: Cerca, grupo de personas enahilera.

Baya: Color amarillento, característico de algunos animales .

vaya: Del verbo venir, interjección.

- A. El señor tiene una yegua _____.
- B. La _____ fue derrumbada por el ciclón.
- C. ¡ _____!, hasta que saliste temprano.

_____ a _____ de _____ 198__.

EXERCICIOS REMEDIALES CON LAS GRAFIAS "b" Y "v"

Nombre del alumno _____
 Escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

En las siguientes palabras subraya la sílaba donde hay una b.

bisílaba	batalla	biblioteca
jugaban	blusa	estabas
cobrizo	beber	cabeza
berquito	abundancia	debilidad

Forme los sustantivos correspondientes a los siguientes adjetivos.

adaptable _____	divisible _____
afable _____	probable _____
compatible _____	responsable _____

Recuerda el verbo del cual proceden las siguientes palabras y escribe sobre la raya la letra que les falta.

hir__iente	sir__en	vi__ienda
hier__e	ser__icio	vi__eza
her__idor	sir__iente	revi__ir

Subraye las tres primeras letras de las siguientes palabras.

evacuar	Evaristo	evidente
evaluar	Eva	evitar
evaporar	evadir	evocar
evangelio	evento	evolución

¿ Cuáles son esas tres letras primeras? _____

EJERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFIA "b"

Nombre del alumno -----
Escuela-----
Grado----- Grupo-----

En los siguientes espacios escribe las palabras según te indican los ejemplos, terminaciones bla, ble, bli, bilidad, bundo, bunda.

Amable	Maleabilidad	Vagabundo
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS B y V.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES: ENSEGUIDA SE TE PRESENTAN 8 ENUNCIADOS DE --- ELLOS, SACA LAS PALABRAS ESCRITAS CON B y V Y COLOCALAS EN LAS COLUMNAS DE ABAJO.

1. Su abrigo blanco brillaba en la tiniebla.
2. Pobre Antonio. Es triste saber como vivía.
3. Servirás la sopa en cuanto empiece a hervir.
4. ¿ Viste la habilidad de ese vagabundo ?
5. Este hombre aseguraba que Adán y Eva se miraban a hurtadillas.
6. Si tuvieran vergüenza no se presentarían.
7. Anita mueve los brazos cuando duerme.
8. A mamá le gusta la nieve con nuez.

B

V

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Bimotor, bisílaba, bisabuelo, bicolor, bilingüe, bisemanal,
bisnieto, biciclo, biforme, bimensual.

De las palabras anotadas arriba, coloca sobre la raya la que corres-
ponda al vocablo que expresa la idea.

1.- Lápiz de dos colores _____

2.- Avión de dos motores _____

3.- Palabra de dos sílabas _____

4.- vehículo de dos ruedas _____

5.- Persona que habla dos idiomas _____

6.- Periódico que se publica dos veces por semana _____

7.- abuelo de nuestro padre _____

8.- Quien es dos veces nieto _____

9.- Tiene dos formas _____

10.- Publicación que sale dos veces por mes _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "B".

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: EN LAS COLUMNAS QUE A CONTINUACION SE TE PRESENTAN, ESCRIBE 5 PALABRAS TERMINADAS EN bla, 5 TERMINADAS EN ble, Y 5 EN bilidad. GUIATE -- POR EL EJEMPLO..

bla	ble	bilidad
EJEMPLO: Tabla	Cable	habilidad
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS S, C y Z.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS.

1. La silla es del cazador.
2. Los cerillos son azules.
3. Nosotros comemos ciruelas sabrosas.
4. Ayer compré cebollas y sal.
5. En la jaula está un zorrillo.
6. En el cine subimos la escalera.
7. Haremos unos zancos para subir a la calle.
8. Me gusta comer calabazas de las que venden en el zaguán.
9. El zapatero se zambulle en el pozo.
10. Los cimientos son de cemento.
11. El cigarro es cilíndrico.
12. Mi papá me dió cincuenta pesos.
13. La celda está sucia.
14. El niño cenó tacos.
15. Nuestro sillón es grande.

(El alumno subrayará al final, las palabras que el maestro le indique y que contengan las grafías S, C, Z.)

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS "S", "C" y "Z".

Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa con s, c y z según convenga.

- 1.- A ____ecilia le encanta la ____ecina.
- 2.- Caminando despa____io ascendió a la ____umbre.
- 3.- Regresó a su ____asa, con el perro de ca____a.
- 4.- Apaga las lu____es, porque no soporto la lu____.
- 5.- José no quiere de____irnos lo que está ha____iendo.
- 6.- Cuando la ____onocí, lu____ía un vestido negro.
- 7.- Juan y Luis se apre____ian mutuamente.
- 8.- Mientras se cue____e la sopa, ____óseme este botón.
- 9.- Me adorme____ió la bri____a de la tarde, antes de o____curecer.
- 10.- Mayo es el mes en que ha____e más calor____ito.
- 11.- Voy a ha____er un buen nego____io con Ali____ia.
- 12.- Son ne____esarias la constan____ia y la dis____iplina.
- 13.- José Luis es ____inaloense, nació en Ma____atlán.
- 14.- Tenías mucha confian____a en tus últimos halla____gos.

_____ a _____ de _____ 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFIA "Z"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

ESCRIBE EL PLURAL DE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

lombriz _____

pez _____

luz _____

cruz _____

raíz _____

veloz _____

veliz _____

tapiz _____

fuga~~z~~ _____

faz _____

lápiz _____

diez _____

nariz _____

muez _____

avestruz _____

infeliz _____

voz _____

paz _____

eficaz _____

haz _____

_____ a _____ de _____

de 1982

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS ESCRIBE SOBRE LA LAYA LA GRAFIA "Z" O "Z" Y COMPLETE LA PALABRA.

- 1.-La _____ compró una caja de lápiz _____ de colores.
- 2.-El pe _____ que vi en la televisión era muy grande.
- 3.-Juan tiene en su casa pe _____ de colores.
- 4.-A José le gustan las mie _____ es.
- 5.-María se golpeó contra la pared y le salió sangre de la na _____ ri _____.
- 6.-Mamá hizo una sopa de arroz _____ muy sabrosa.
- 7.-Los hermanos de Jorge iban felices porque van a la Pa _____.
- 8.-Ma _____ la tarea.
- 9.-En el jardín de mi casa hay muchos lombrices _____.
- 10.-Las plantas se alimentan por las raíz _____ es.
- 11.-El venado corría veloz _____ porque iba asustado.
- 12.-El sobrino de Juan va a cumplir die _____ años.
- 13.-El vell _____ de Cruz _____ está muy viejo.
- 14.-Pepe mató una codorniz _____.
- 15.-El avestru _____ es una ave.

_____ a _____ de _____ de 193 _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

ESCRIBA UN SUSTANTIVO TERMINADO EN "CION" RELACIONADO CON LAS PALABRAS SIGUIENTES:

Admira _____ explica _____ infla _____

termina _____ combina _____ continúa _____

reparte _____ contamina _____ califica _____

interroga _____ purifica _____ respira _____

conspira _____ sitúa _____ acentúa _____

explora _____ localiza _____ compara _____

circula _____ conjuga _____ modifica _____

aspira _____ declara _____ comprueba _____

preocupa _____ niega _____ bendito _____

ilumina _____ atento _____ ocupa _____

_____ a _____ de _____ de 198 ____ . .

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES: Completa los siguientes enunciados, escogiendo de la columna de la derecha la palabra adecuada. Ninguna palabra debe ser repetida.

- | | |
|---|--------|
| 1. La _____ del jardín se seco. | hielo |
| 2. El niño se fracturó un _____. | hilo |
| 3. Me gusta tomar agua con _____. | hierba |
| 4. La ardilla se metió al _____. | hueso |
| 5. Con el _____ cosí mi blusa. | horno |
| 6. Las _____ de los árboles son verdes. | hueco |
| 7. En el _____ cocen el pan. | hojas |
| 8. El _____ es un fruto sabroso. | hombre |
| 9. El _____ está muy caro. | huevo |
| 10. El _____ es un ser vivo. | higo |

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFIA "h"

Nombre del alumno _____
 Escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

En las siguientes palabra escribe la letra que falta.

___ipopótamo	___exágono	___idrógeno	___umo
___ectómetro	___elado	___emisferio	___ola
___acer	___ermosa	___omónimo	___ipo
___erida	___ectárea	___éctor	___imno
___ombro	___ectolitro	___orizonte	___igiene
___ospital	___idrografía	___ule	___ermano
___erencia	___orror	___onra	___erminia
___umedad	___otel	___umano	___ebilla
___ormiga	___ipócrita	___umilde	___éroe
___erradura	___ermosillo	___aber	___ernán

EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS ESCRIBE LA LETRA QUE HACE FALTA.

- 1.-La niña de ___erminia nació muy ___ermosa.
- 2.-___ernán es muy ___umilde pero ___igiénico.
- 3.-En el ___otel ___abía agua ___elada.
- 4.-La ___ebilla del cinto está rota.
- 5.-El hijo de ___ilario sacó primer lugar en entonar el ___imno.
- 6.-la ___ormiga le picó al niño y lo ___izó llorar.
- 7.-___aces muy mal en no ___ablarle a ___éctor.
- 8.-La capital de Sonora es ___ermosillo.
- 9.-Mi papá sembró diez ___ectáreas de trigo.
- 10.-El ___ipopótamo tenía una ___erida.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "H"

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: En los espacios en blanco que aparecen en la parte de abajo, copia las palabras que en los enunciados estén escritas con la letra "h".

1. El huevo es un alimento nutritivo.
2. Los niños de cuarto grado ocuparon el primer lugar en ahorro.
3. Ese hueso está muy feo.
4. Me gusta pasar por el jardín porque huele a perfume de rosas.
5. El niño quedó huérfano a la edad de cinco años.
6. Yo vivo en la casa del hijo del Doctor.
7. El caballo es un animal herbívoro.
8. La huerta tiene mucha fruta.
9. Los zapatos tienen suela de hule.
10. María no quiso hervir el agua.

_____ a _____ de _____ de 1982.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

Cuando una palabra comienza con ia, ie, ua, ui, ue, se escribe siempre con "h"

INSTRUCCIONES: Lee los Enunciados que a continuación se te -
presentan.

1. El perro roe el hueso.
2. María toma refresco con hielo.
3. El huérfano vive en la casa de huéspedes.
4. Mi papá compró una hielera.
5. La gallina pone huevos.
6. En la huerta crece mucha hierba.
7. Mi tía hierve el agua.
8. Ayer vi la huella de la hiena.
9. La hiedra es una enredadera.
10. Un búho duerme en el hueco de un árbol.
11. Me gusta pasar por la florería por que las flores huelen -
a perfume.
12. Me gusta el té de hierbabuena.

INSTRUCCIONES: De los Enunciados que acabas de leer, escoge -
las palabras que empiezan con "hue" y "hie" y -
escribelas en los espacios en blanco.

1 _____	6 _____	11 _____
2 _____	7 _____	12 _____
3 _____	8 _____	13 _____
4 _____	9 _____	14 _____
5 _____	10 _____	15 _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

SUBRAYA LA SILABA QUE CONTEGA G EN LAS PALABRAS QUE SIGUEN

surge girasol agarra gemido gitano gordura gremio
recogedor zoológico vigésimo.

SUBRAYA LA SILABA QUE CONTEGA J EN LOS VOCABLOS SIGUIENTES:

jefe forajido lejía jerarca mujer vejiga bujía
prójimo ejemplo jinete.

ENCIERRA EN UNA RUEDITA LA LETRA X QUE APAREZCA EN CADA PALABRA:

México, extraño, extraordinario, exitoso, extremo, ixtle,
Oaxaca, texto, Uxmal, Texas.

COLOCA EN ORDEN ALFABETICO LAS PALABRAS ANTERIORES:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____ a _____ de _____ de _____.

EJERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFÍA "X"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

Completa los siguientes enunciados con la letra "x", búscala en la lista de palabras que están a la derecha.

- | | |
|---|--------------|
| 1.- En Oa_aca nació Benito Juárez. | México |
| 2.- El he_ágono tiene seis lados. | próximo |
| 3.- Es más lejos que Me_icali. | hexágono |
| 4.- Con el i_tle amarro la ventana. | extremo |
| 5.- Mé_ico es mi patria. | éxito |
| 6.- Los enunciados e_clamativos llevan signos. | Oaxaca |
| 7.- En un e_tremo hay un ando. | exclamativos |
| 8.- El pró_imo día contestarás tú. | ixtle |
| 9.- Los brazos son las e_tremitades superiores. | Mexicali |
| 10.- De tu esfuerzo dependerá el é_ito. | extremidades |

Escoge de la lista de palabras que se encuentran a la derecha, la que tú creas sea la adecuada.

- | | |
|---|-----------|
| 1.- El _____ de Germán fue inesperado. | ixtle |
| 2.- Tantos _____ escolares me tienen exhausto. | extraño |
| 3.- Le pedí que se explayara, o sea que me _____ mejor el problema. | éxito |
| 4.- _____ entonces cuanto yo sabía. | Oaxaca |
| 5.- Explicame ese axioma tan _____. | exámenes |
| 6.- La profesora dijo que era un _____ alumno. | explicara |
| 7.- Nació en _____ por lo tanto es mexicano. | expresé |
| 8.- El _____ es un volcán apagado del Valle de México. | excelente |

a de _____

1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "n" ANTES DE F y V.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES:

Escribe la grafía F o V según convenga.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1.- In ___ ierno | 11.- in ___ oluntario |
| 2.- en ___ rente | 12.- in ___ lación |
| 3.- in ___ ertebrado | 13.- en ___ uelta |
| 4.- en ___ ermo | 14.- con ___ undir |
| 5.- en ___ idia | 15.- con ___ enio |
| 6.- in ___ racción | 16.- in ___ eliz |
| 7.- con ___ ersar | 17.- in ___ ertir |
| 8.- con ___ uso | 18.- in ___ orme |
| 9.- en ___ ejecer | 19.- in ___ estigar |
| 10.- in ___ ección | 20.- in ___ itación |

_____ a _____ de _____ 1982.

Nombre del alumno: _____

Escuela: _____

Grade: _____

Grade: _____

ESCRIBE LAS PALABRAS DERIVADAS DE LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS.

perro	_____	_____
rueda	_____	_____
carre	_____	_____
rata	_____	_____
jarro	_____	_____
repa	_____	_____
puerta	_____	_____
reño	_____	_____
tierra	_____	_____
arroyo	_____	_____

EJERCICIOS REMEDIALES CON LAS GRAFIAS "r" y "rr"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Lee los siguientes enunciados:

La arracada es de Rosa.

Los animales juegan en la arena.

¿Cuál es el tercer fonema de la palabra arracada? _____

¿Cuál es el segundo fonema de la palabra arena? _____

Lee con atención y completa cada oración con la palabra que convenga.

El _____ de mi saco es negro. foro
 Los niños cantan en el _____ forro

El _____ es un número. cero
 En el _____ hay una casita muy bonita. cerro

Este perfume es muy _____. caro
 Mi papá tiene un _____ amarillo. carro

Las _____ son verdes. perras
 Las _____ son dóciles. peras

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS R, RR.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO

1. La sierra es recta.
2. Los ratones comen arroz.
3. Los niños del coro cantan bonito.
4. Entre las herramientas estaba una arracada roja.
5. Desde el ferrocarril veíamos los rayos.
6. Encierra el becerro tras la reja.
7. Yo barro cerca del arroyo.
8. El fierro es un metal.
9. La libreta azul tiene letras en relieve.
10. La nieve se derritió en toda la región
11. El animal revivió cuando tomó agua del barril.
12. Desarrollen el problema dentro del rectángulo.
13. Las relaciones con las otras repúblicas son favorables.
14. El señor cometió un error.
15. El tío de Ana corre rápido en la carretera.

(se le solicitará al alumno subraye las palabras que contengan palabras con R, RR)

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS SC, CC.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Escribe sc o cc, según corresponda.

1.- Adole_____encia

2.- le_____ión

3.- isó_____eles

4.- confe_____ión

5.- interse_____ión

6.- de_____enso

7.- se_____ión

8.- di_____iplina

9.- di_____ípulo

10.-constru_____ión

11.- infe_____ión

12.- do_____ientos

13.- a_____ón

14.- tra_____ión

15.- mi_____elánea

16.- fra_____ión

17.- produ_____ión

18.- a_____idente

19.- dire_____ión

20.- sele_____ión

INSTRUCCIONES:

En los siguientes enunciados encontrarás palabras con la grafía "cc", enciérralas en un rectángulo.

1.- Aprendí el arte de la redacción en sólo diez lecciones.

2.- Es una satisfacción ver que fuiste capaz de tales acciones.

3.- Como la dicción de Eduardo era mala, tuvimos que hacerle algunas correcciones.

4.- El jefe de la facción hizo absurdas deducciones.

5.- Durante mi juventud me atormentaron muchas aflicciones.

_____ a _____ de _____ 1982.

EXERCICIOS ESPECIALES CON LA GRAFIA "g" (sílabas gue, gui, güe, güi)

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Para que suene la "u" en las sílabas "gue, gui" se le ponen dos puntitos llamados diéresis o crema (güe, güi).

Ponga la diéresis a las palabras que deben llevarlas.

paraguas

guerita

yeguita

guinda

guisar

guerra

antiguo

Arguelles

guia

averigüe

vergüenza

antigüedad

higüera

guitarra

cigüeña

agüita

guero

pingüino

ungüento

guilapo

-----a-----de----- 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES CON LAS SILABAS GUE, GUI, GUE. GÜI.

Nombre del alumno: _____
Escuela _____
Grado _____ Grupo _____

EN LAS SIGUIENTES PALABRAS, COLOCA LA DIERESIS SOBRE LA SILABA QUE LA NECESITA:

cigueña	manguito
siguiente	yeguita
enaguita	tortuguita
aguero	aguita
Guerrero	borreguito
lenguita	Agueda
guerra	pinguino
guisa	guitarra
amiguito	guero
laguito	guerita

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFIA G (Sílabas gue, gui, güe, güi)

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

CUARTO _____ GRUPO _____

ESCRIBE SOBRE LA RAYITA LA SILABA QUE HACE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA.

- 1.-La ye ___ta tiró a la niña su para ___ta.
- 2.-El pin ___no y la ci ___ña son aves.
- 3.-Mi ___l toca la ___tarra muy bonito.
- 4.-El ___neral es un hombre ___igante.
- 5.-El jil ___ro es de Gerardo.
- 6.-El ___rente hizo un recorrido ___neral por el Banamex.
- 7.-El ___to se comió un ___rrión ayer.
- 8.-A ___orgina le gustan las flores de ___rasol.
- 9.-Jor ___ come ___latina de fresa.
- 10.-La ___rafa si ___ enferma.
- 11.-El arroyito lleva a ___ta clara.
- 12.-A ___noveva no le gustan las ___rras.
- 13.-El ___ro compró una man ___ra, para regar las plantas.
- 14.-Me ___sta mucho comer ve ___tales.
- 15.- ___rardo y ___na cortan ___ranios.

EXERCICIOS REMEDIALES CON LA GRAFIA "g"

Nombre del alumno _____
 Escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

Completa las siguientes palabras con "g" y "gu" según convenga.

__itarra

__ente

ju__etero

__irasol

hi__erilla

__itano

apa__ón

__isar

reli__ión

__ía

Complete los siguientes enunciados con las palabras que convengan, tómalas de la lista que se encuentra a la derecha.

_____ es mi amigo.

Le gusta tocar la _____.

Compré un hermoso _____.

Mi mamá hace _____ sabrosos.

El _____ vuela muy alto.

Águila

juguete

guitarra

Guillermo

guisos

NOMBRE DEL ALUMNO _____
 ESCUELA _____
 GRADO _____ GRUPO _____

ESCRIBE LA LETRA QUE HACE FALTA:

___ u ___ ita ___ iero ___ omer ___ elites.

___ eta compré un ___ ile de ___ anotes.

El pa ___ ete de color ___ afé tiene ___ uadernes.

Pa ___ ite ___ aminé un ___ ilómetro.

El ___ arre está cerca del ___ iesce.

La ___ ana pe ___ eña parece una ___ una.

El ___ onal caliente ___ ona las tortillas.

Mi ___ asa ___ eda a un kilómetro de la tuya.

La cabeza del ___ aracol está escondida.

El ___ ilegrama de ___ anarones cuesta ___ are.

Los ___ equis ___ e ___ onimes anoche estaban ___ alientes

El par ___ e está cerca de a ___ í.

Ke ___ e y Bari ___ e juegan con la pelota.

Ra ___ el ___ onpré calzado ___ ómedo.

Ri ___ arde comió ta ___ itos.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LAS GRAFIAS LL y Y.

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____

Grupo _____

INSTRUCCIONES:

Escribe "y" o "ll" en las rayitas, según corresponda.

1. Los caba____os y las ____eguas pastan en el ____ano.
2. Mis papás y yo ____egamos a comer.
3. De repente empezó a ____over con ra____os y truenos.
4. Luis se puso a ____orar, porque su hermanita cruzó la ca____e.
5. El cuerpo de las ____amas esta cubierto de una lana muy valiosa.
6. El ____llo de las plantas tiene bonito color.
7. La guacama____a está ca____ada.
8. El ____odo está guardado con ____ave.
9. El quince es ma____or que el diez.
10. En el mes de ma____o hay muchas fiestas.
11. La ba____ena está ____ena.
12. Enrique no pudo ____enar su cubeta a ____er.

_____ a _____ de _____ de 1983.

Nombre del alumno _____
 Nombre de la escuela _____
 Grado _____ Grupo _____

PONGA EN ORDEN ALFABETICO LAS SIGUIENTES PALABRAS:
 yodo, yema, hoyo, yerba, arroyo, playa, yegua, yate, yacimiento,
 yeso.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ESCRIBE LOS DERIVADOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

llama	_____	_____	_____
llover	_____	_____	_____
botella	_____	_____	_____
patrulla	_____	_____	_____
llanta	_____	_____	_____
olla	_____	_____	_____
llave	_____	_____	_____
silla	_____	_____	_____
calle	_____	_____	_____
caballo	_____	_____	_____
lleno	_____	_____	_____
tallo	_____	_____	_____
llorar	_____	_____	_____
tobillo	_____	_____	_____
callar	_____	_____	_____

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "M" ANTES DE "B" y "P".

EJERCICIO # 1

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Coloca sobre la raya la letra que falta.

1. Hoy me desperté te__prano porque mi hermanita A__paro me cantó las mañanitas.
2. Hoy es mi santo y mi cu__pleaños. Cu__plo siete años.
3. Mamá me co__pró un traje y un libro de esta__pas.
4. Papá me regaló un tro__po de colores.
5. Mi madrina me trajo un platón con e__panadas de dulce.
6. Ya soy una persona i__portante.
7. Un frutero a__bulante pasó te__prano vendiendo me__brillos.
8. Le co__pré algunos para hacer jalea que obsequiaré a Pedrito.
9. Muchos de mis co__pañeros trabajan con e__peño.
10. Tienen la a__bición de ganar el primer lugar en las co__pe--tencias de ortografía. En ca__bio otros no dan i__portancia a eso.
11. El ho__bre que nos asustó llevaba so__brero.

_____ a _____ de _____ de 1982.

EJERCICIOS REMEDIALES DE LA GRAFIA "M" ANTES DE B Y P.

EJERCICIO # 2

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las siguientes palabras para descubrir lo que hay de común en todas - ellas.

hombre, sombra, cumbre, lumbre, sombrero, siembra, ambas, timbre, tambo, cambio.

Observa también con mucho detenimiento estas otras palabras.

compra	lámpara	Amparo	limpia	estampilla
empleado	rompe	completo	trompo	trompa

En las dos listas que acabas de observar hay un elemento en común:

¿Cuál es? _____

_____ a _____ de _____ de 1982.

A P E N D I C E "E"
JUEGOS ORTOGRAFICOS

JUEGO ORTOGRAFICO.

LAS CUATRO HOJITAS.

MATERIAL.—Se pide a los niños que dividan una hoja de su cuaderno en cuatro partes; que cada una de éstas le pongan su nombre y la numeración en columna, del I al IO o según la cantidad de palabras cuya ortografía trata de fijarse. A cada hojita le colocará una letra. La primera será "A", otra será la "B", la tercera la "C" y la última será la hojita "D". Además el maestro deberá llevar escritas en carteles, en letras script o de molde, por separado, las palabras cuyo sentido ortográfico se va a hacer.

- 1.—Bajo la dirección del maestro los alumnos tomarán al dictado rápidamente en la hoja "A", las palabras que se le dicten, escribiéndolas en el orden y al lado de los números que tiene la hoja. Esta hoja deberá ser recogida rápidamente por el maestro, cuando termine con la última.
- 2.—En la hojita "B" los alumnos copiarán en silencio y en el orden anterior, las mismas palabras de estudio, que irá mostrando lentamente, una tras otra, el maestro, en letra de molde previamente escrita en los carteles. Terminando este aspecto del ejercicio se recogerán inmediatamente las hojitas.
- 3.—En la hojita "C" se sigue el mismo procedimiento anterior y en el mismo orden; sólo que los alumnos deberán leer clara y lentamente, una por una de las palabras; y al copiarlas en la hoja correspondiente, podrán precisar el accidente ortográfico y para que mejor lo capten deben decir y escribir: vaca, se escribe con uve; circo con ce; ojo con jota, etc. En seguida que los alumnos hayan pronunciado y copiado la última palabra, se se recogen rápidamente las hojitas y se pasa a la última.

4.-En la hojita "D" los alumnos escriben en silencio al dictado del maestro, después de cada número y con la mayor rapidez.

Se recogen rápidamente las hojitas "D". Se hace un estudio-comparativo de la hojita "A" y de la hojita "D". Si se han seguido estas instrucciones al pie de la letra, advertirá -- desde luego, la enorme disminución de las faltas ortográficas de la hojita "D".

EJERCICIOS DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DEL ACENTO.

EL JUEGO DE " EL QUE SE AGACHA "

Es un juego adecuado para educar el oído de los alumnos a fin de que sepan distinguir las sílabas tónicas de las palabras.

Se escriben sucesivamente palabras de varias sílabas en el pizarrón. Salen al pizarrón tantos alumnos como sílabas tenga la palabra que se va a leer en ese momento.

Cada alumno dice su sílaba, el que se equivoca y no la separa correctamente ,pierde.

Por segunda vez vuelven a pronunciar correctamente su sílaba respectiva; pero el alumno que " posee " la sílaba tónica al pronunciarla por segunda vez, se agacha. Si no lo hace pierde.

" EL GOLPE O EL APLAUSO ".

Se escoge un párrafo o una lectura corta, se señala con golpes o palmadas la sílaba tónica de las palabras que forman la lectura, es decir; dando mayor intensidad al golpe o palmada en las sílabas que llevan acento prosódico.

EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS.

MANANTIAL DE PALABRAS.

Este juego consiste en que los niños escogen una palabra de seis o más letras, procurando que tengan la mayor cantidad posible de vocales y consonantes; la escriben en el pizarrón y en sus cuadernos. A partir de la palabra escogida los niños proceden a buscar palabras nueva, más cortas y con sentido que pueda formar, combinando las letras de la palabra clave y las anota en su cuaderno. No se tomará en cuenta palabras con letras que ya figuren juntas y en el mismo orden de la palabra grande, por ejemplo:

ortografía.

toro	frío	oro	aro	orar	frotar	río
ogro	gota	rotar	girar	Rita	rato	rata.

En este juego ganan los niños cuya lista de palabras sea más numerosa y esté escrita sin errores ortográficos; o bién, aquel que se quedó al final con más palabras (correctas) que no hubiera encontrado otro niño.

Se escoge un fonema cualquiera; todas las palabras que se digan deben empezar por él. Se inicia el juego cuando un niño lanza un pañuelo a otro diciendo: "Ahí va un navío, navío cargado de..." La respuesta debe ser una palabra que principia con el fonema elegido. Los niños que no puedan recordar una palabra que comience con ese fonema se van saliendo del juego.

También se puede hacer el juego con grupos enfrentados.

En la primera etapa no debe tomarse en cuenta la ortografía; son válidas, por ejemplo para el fonema /a/ las palabras abuelo y haba; para el fonema /s/ soldado y zapato.

En la segunda etapa ya entra en juego la ortografía. Se dice ahora, por ejemplo, que todas las palabras deben empezar con a y no llevar h antes o que deben empezar con el fonema /s/ y escribirse con /z/. El maestro va escribiendo en el pizarrón todas las palabras que digan los niños y llamándoles la atención sobre los errores de ortografía: haba no vale porque lleva h; soldado no vale porque comienza con s.

Una variante sería jugar el juego con letras que corresponden a dos fonemas. Digamos : todas las palabras deben comenzar con la letra g; entonces valen palabras como gato y gente, pero no jitomate.

El maestro comprenderá la enorme utilidad de este juego y seguramente lo jugará a menudo con sus niños.

EJERCICIOS DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS.

EL JUEGO " BASTA " .

Los pasos a seguir en este juego, son los siguientes:

1.-Cada niño toma una hoja de papael y un lápiz, hace un rayado de este tipo.

NOMBRE	ANIMAL	PLANTA	LUGAR	PUNTUACION

2.-Un niño empieza a decir el alfabeto en voz baja, y; otro le interrumpe diciendo ; Basta !. El primer niño dice en voz alta que letra estaba nombrando, cuando lo interrumpieron.

3.-Todos los niños tratan de escribir un nombre propio, uno de animal, de una planta o de un lugar, que empiece con esa letra; ejemplo: María, mono, manzana y México. Cada acierto tendrá un valor de cinco puntos.

4.-El primero en terminar las cuatro palabras grita ; Basta ! entonces nadie puede escribir más. Después cada niño lee lo que escribió, empezando primero con los nombres propios, de animal, etc. Siguiendo el orden que indica el rayado.

5.-Al final se hace un recuento y se suman los puntos, ganando el que tenga mayor puntuación.

A P E N D I C E "F"
EJERCICIOS FINALES

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL SOBRE ACENTUACION

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

En la siguiente lista de palabras que a continuación se te presenta, escribe el acento según corresponda.

AGUDAS	GRAVES	ESDRUJULAS
Andrés	Ángel	México
áserrín	lápiz	cátedra
atán	dicea	nanero
bambú	pasaban	ortográfice
carrey	eter	esdrajulas
elavel	sistema	América
mama	Suárez	heroe
comera	níquel	area
café	mácar	artículo
iré	albuz	metede
sali	hablan	índice
jamás	delar	órdenes
violín	fertil	proximo
detrás	debil	regimen
rabí	arbel	república
ilusión	cesped	sabado
Panamá	Dominguez	último
reves	fuerza	victima
tabú	cantan	maritime
Texas	Chavez	línea

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL SOBRE EL ACENTO DIACRITICO

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

Escribe el acento según convenga, a una de las dos palabras subrayadas en cada par de oraciones A, B.

ACENTO DIACRITICO.

- A) El minute es el átome de la muerte.
 B) Dije que el sería nuestro asesor.
- A) Tu prestigio es la mejor de las reconpensas.
 B) Tu mismo debes de ayudarte a progresar.
- A) Mi casa será siempre la tuya.
 B) ¿ Puedes decirme que esperas de mi ?
- A) Arriégate, mas no pierdas el dominio.
 B) La sabiduría es la mas alta victoria del hombre.
- A) Si las personas tienen estímulos, se superarán.
 B) Si, queremos defender nuestra libertad.
- A) Ve el hermoso paisaje.
 B) Ve con tu mamá de compras.
- A) La carta llegó destinada a esta.
 B) Esta oficina es grande.
- A) Abstente de criticar la conducta ajena.
 B) No de impertancia a los comentarios.
- A) Lo que se gana con esfuerzo es digno de comentarse.
 B) Se sincero, así confiaremos en tí.
- A) Cuida que nadie te edie con razón.
 B) Tómate el te.

_____ a _____ de _____ de 1983.-

EJERCICIO PARA LA EVALUACION DEL ACENTO DIACRITICO

Nombre del alumno _____
Escuela _____
Grado _____ Grupo _____

Escribe el acento según convenga a la palabra subrayada en cada ejemplo.

- 1.- Regálame una taza de te
- 2.-Seguramente te llamaran mañana
- 4.-Quieres que le de el sueldo de la quincena
- 5.-El diploma es de el
- 6.-Mi maestro habla muy bien de mi
- 7.-Tu no olvides tu sombrero
- 8.- ¿ Que libro es el que lees ?

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS DE EVALUACION FINAL SOBRE EL ACENTO ENFATICO

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grade _____ Grupo _____

Escribe la palabra correcta en el lugar correspondiente.

- A. ¿_____ fue el último tema que vimos? cual
- B. Llamaron al policía, el _____ seudió de inmediato. Cuál
- A. ¿_____ llegará el tren de Guadalajara? cuando
- B. Ven _____ quieras. Cuándo
- A. ¿_____ estás de salud? Cómo
- B. Así _____ vienes hoy te miras bien. como
- A. ¿_____ estuviste de vacaciones? Dónde
- B. _____ pude descansar como deseaba. Dónde
- A. ¿_____ esperas de mí? Qué
- B. Piense _____ no se encuentra. que
- A. ¿_____ me llamé? quien
- B. _____ te aconseja es tu amigo. Quién

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIO FINAL DE EVALUACION SOBRE PALABRAS HOMOFONAS

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grade _____ Grape _____

Utilice las siguientes palabras homófonas para completar correctamente cada grupo de oraciones.

1.-Brasero, brazero.

- A. En un modesto _____ prepara la pobre mujer--
los alimentos para los suyos.
B. Para ver si mejoraba su situación, se fue de _____
con otros jóvenes del pueblo.

2. Ceasar, cesar.

- A. Tenía que _____ hasta bien entrada la noche, pa--
ra ganar un miserable jornal.
B. Pen a _____ la carne para los taces.

3. Casa, caza.

- A. Su gran afición es la _____, a pesar de los peligros.
B. Toda su ilusión era ver terminada la _____ que---
tantos sacrificios le había costado.

4. Habría, abría.

- A. ¿ No _____ una nueva oportunidad para que es--
te muchacho se examinara ?
B. Sin impertarle el tiempo que hacía, siempre, _____ la-
ventana de su recámara al acostarse.

5. Hacia, Asia.

- A. Hay que mirar _____ el pervenir con fe y enta--
siasmo.
B. En _____ está concentrada la mayor parte de la pobla--
ción del mundo

_____ a _____ de _____ de 1983

EJERCICIOS DE EVALUACION FINAL SOBRE LAS GRAFIAS "b" y "v"

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

COMPLETE CON "b" y "v"

1. El ___arco na ___ega en el mar.
2. La ___aca come en el ___esque.
3. El ___aquero tiene un ea ___alle.
4. El auto ___ús pasa la ___fa.
5. La ___aca de ___entura.

COMPLETE LOS ENUNCIADOS.

6. El señor _____ es soldado.
7. Yo me bañe en la _____ del Río.
8. Pepe _____ una figura.
9. El albañil necesita _____ para trabajar.
10. Mañana _____ a jugar conmigo.
11. Compré los _____ de mi abuelo.

Rivera
rivera
grava
grabà
vienes
bienes

RELACIONE LA PALABRA CON SU SIGNIFICADO QUE CORRESPONDA.

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 12. Prenda de uso personal. | Vaca |
| 13. Animal doméstico. | vestido |
| 14. Tipo de calzado. | brase |
| 15. Animal que nos da leche. | caballe |
| 16. Aparato eléctrico. | bota |
| 17. Parte del cuerpo humano. | abanico |
| 18. Persona mayor de edad. | nifo |
| 19. Hombre pequeño. | viejo |
| 20. Medio de transporte. | bicicleta |

Nombre del alumno _____

Escuela _____ %

Grado _____ Grupo _____

AL FINALIZAR EL DICTADO LOS ALUMNOS SUBRAYARAN LAS PALABRAS QUE EL MAESTRO INDIQUE.

Los alumnos de sexto sacaron buena calificación en el ejercicio de sílabas.

Un zopilote devoró el cuerpo de un zorrillo muerto.

En el zoológico trabaja un cirquero.

Las cebollas y las zanahorias se producen en esta zona.

Los cerillos que te pedí son para incendiar el zacate.

La cocina está sucia y las cacerolas también.

En septiembre el cielo estuvo despejado.

El cerco tiene una salida y no tiene sombra cerca.

Los sombreros se hicieron trizas al subir el cerro.

Por algunos centavos te darán la información.

El toque del silbato indica el inicio de los servicios.

Quiero saber cual fue el resultado del sorteo extra.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIO DE EVALUACION FINAL DE LA GRAFIA "H"

Nombre del Alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE ENUNCIADOS

INSTRUCCIONES: Al final del dictado subraya las palabras que -
llevan "h".

1. La huerta tiene hierba que le sirve como alimento al caballo.
2. Josefina puso a hervir el agua.
3. Chihuahua es el Estado que ocupa primer lugar en extensión territorial.
4. El hidrógeno hizo falta en la hacienda.
5. Cristina recogió un niño huérfano y ahora lo quiere como - si fuera su hijo.
6. Mi mamá nos contó la historia del hallazgo de la hilaza -- que perdió Herminia.
7. El trabajo fue hecho por Héctor.
8. Los niños entonaron el himno.
9. Los zapatos tienen suela de hule.
10. La maestra regañó a Moisés por haber traído hielo a la -- clase.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LAS GRAFIAS G, J, X.

Nombre del alumno _____
Escuela _____
Grado _____ Grupo _____

DICTADO

Gerardo jaló el extremo de la cuerda.

El próximo jinete es gitano.

Con el recogedor de basura agarramos el vigésimo animal.

En México y Oaxaca hay gentes que usan lejía.

Te daré un ejemplo del texto que leí.

Personas extrañas eligieron como jefe al jerarca.

Las jarras tienen jícama y gelatina.

El girasol y los ajos son buenos alimentos.

Jamás arrojaré el jitomate a la basura.

Ese gigante es el máximo atleta de ese país.

La jirafa moja sus patas en el estanque.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LA GRAFIA X.

Nombre del alumno _____
Escuela _____
Grado _____ Grupo _____

DICTADO

Félix es de Oaxaca.

El maestro explicó muy bien para el examen.

México es un país extenso.

Cuando termine sexto grado me llevarán a conocer Xochimilco.

La profesora expuso la clase del hexágono.

Queta tuvo mucho éxito en Mexicali.

En Mexiquillo existe un mineral.

Maximino terminó su plática con una exclamación.

Hicimos un experimento extraordinario.

Un extremo del lago de Texcoco es más bonito.

(Subrayado de palabras con X, al terminar el dictado)

_____ a _____ de _____ de 1983:

EJERCICIOS DE EVALUACION FINAL CON LOS GRUPOS CONSONANTICOS
NV, NF.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO

- 1.- El otro día me sentí enfermo. Fuí con el doctor que vive -
enfrente de mi casa y me dijo que tenía infección en un bra
zo. La enfermera mecuró y desinfectó la herida.
- 2.- A Lupita no le gusta el invierno porque es muy friolenta.
- 3.- La investigación que nos dejó la maestra trataba sobre los
animales invertebrados.
- 4.- María recibió una invitación para una fiesta.
- 5.- La mamá de Pedro tiene miedo a envejecer.
- 6.- El informe que dió el maestro sobre mi hermano es muy bueno.
- 7.- La envidia es un sentimiento que hace sufrir a las personas.
- 8.- La niña no pudo inflar el globo.
- 9.- El invento de José es bueno.
- 10.- El niño se sintió muy infeliz porque salió reprobado.
- 11.- A mi mamá le gusta conversar sobre la inflación.
- 12.- La señora apareció envuelta en una toalla.
- 13.- El inventor del pararrayo fue Benjamín Franklin.
- 14.- Jesús está asustado porque su mamá le platicó sobre el infier
no.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LAS GRAFIAS R, RR.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ESCUELA _____

GRADO _____ GRUPO _____

DICTADO

Ramón escribe rojo en el pizarrón.

El ratón se comió el queso.

La carretera Navojoa-Alamos es peligrosa.

El jarro tiene flores.

María es tía de Roberto.

El carro chocó contra el ferrocarril.

Arriba en el arbol hay muchas manzanas.

La reja es de fierro.

El serrucho corta la madera.

Rita mató una rata con el palo.

El reloj marca las seis de la tarde.

"El carretero" es una canción popular.

Los perros corren detrás de la carreta.

El burro cruzó la reja.

René es mi tío.

(subrayado por los alumnos de las palabras que contengan R, RR, con el fin de calificar)

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LOS GRUPOS CONSONANTICOS SC, CC.

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE LOS ENUNCIADOS QUE SIGUEN:

Debemos de estudiar la lección que confeccionó el maestro sobre el triángulo isósceles.

El ascenso y descenso de el globo es lento.

El discípulo es disciplinado y se pone en acción cuando el maestro lo ordena.

En la miscelánea venden más de doscientos productos.

La fábrica tiene gran producción de accesorios para coches.

En la dirección se hizo la selección de los ganadores del concurso de redacción.

(Los alumnos subrayarán los vocablos que contengan SC,CC)

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LA GRAFIA G (gue, gui, güe, güi)

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES:

La cigüeña es una ave de buen agüero.

El siguiente borreguito es del Sr. Guerrero.

La niña enseñó la lengüita al niño güerito.

La yegüita se comió un manguito de mi amiguito.

Durante la guerra los soldados tocaban la guitarra.

Agueda es una joven que guisa muy bien.

Jilgueros y pingüinos hacen falta en el zoológico.

Me comí una gelatina entre las plantas de girasol.

Nos gusta regar con manguera los geranios.

_____ a _____ de _____ de 1983.

EJERCICIOS FINALES CON LA GRAFIA "G". EN LAS SILABAS: GA,GO,GU;GE,,
GI;GUE,GUI;GUE,GUI.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

CUARTO _____ GRUPO _____

ESCRIBE SOBRE LA RAYITA LA SILABA QUE HACE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA.

- 1.-La ye____ta tiró a la niña su para____ta.
- 2.-El pin____no y la ci____ña son aves.
- 3.-Mi ____l toca la ____tarra muy bonito.
- 4.-El ____neral es un hombre ____igante.
- 5.-El jil____ro es de Gerardo.
- 6.-El ____rente hizo un recorrido ____neral por el Banamex.
- 7.-El ____to se comió un ____rrión ayer.
- 8.-A ____orgina le gustan las flores de ____rasol.
- 9.-Jor____ come ____latina de fresa.
- 10.-La ____rafa si____ enferma.
- 11.-El arroyito lleva a____ta clara.
- 12.-A ____noveva no le gustan las ____rras.
- 13.-El ____ro compró una man____ra, para regar las plantas.
- 14.-Me ____sta mucho comer ve____tales.
- 15.-____rardo y ____na cortan ____ranios.

EJERCICIOS FINALES CON LAS GRAFÍAS "C", "K" Y "QU"

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRADO _____ GRUPO _____

EN CADA ENUNCIADO COLOCA LAS GRAFÍAS "C", "K" Y "QU" SEGUN CORRESPONDA A CADA PALABRA.

- 1.-Ayer compré un ____ilo de ____arne de res.
- 2.-Pa____ito y Carlos comieron ta____os de ____eso.
- 3.-El ____ilómetro tiene mil metros.
- 4.-El domingo to____ará la música en el ____iosko.
- 5.-____eta vende ____amotes en el mer____ado.
- 6.-Luis ____emó el ____uaderno de Pepe.
- 7.-Miguel se ____ayó de la ban____eta de mi casa.
- 8.-____ico y ____eta son hermanos.
- 9.-Me gustan la s ____alabazas ____e prepara mi tía.
- 10.-El ____ilograma tiene mil gramos.

EJERCICIOS FINALES CON LAS GRAFIA LL, Y.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRADO _____ GRUPO _____

DICTADO DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS:

Por favor llama a tus padres.

El niño es callado en su clase.

Ayer compré una olla.

El señor se dobló el tobillo cuando estuvo en Yucatán.

Las llaves se me perdieron en la llanura.

El turista está sentado en una silla del yate.

La niña llora porque no comió papaya.

En la calle una mujer vende guayabas.

Pedimos ayuda al señor del caballo.

En el mes de mayo el niño mayor cumple años.

Los tallos de esas plantas me sirvieron de desayuno.

(Después de dictar los enunciados el maestro pedirá a los alumnos que subrayen las palabras con LL, Y.)

_____ a _____ de _____ de 1983..

EJERCICIOS FINALES CON LOS GRUPOS CONSONANTICOS MP, MB.

Nombre del alumno _____

Nombre de la escuela _____

Grado _____ Grupo _____

DICTADO DE LOS ENUNCIADOS SIGUIENTES:

- 1.- José se picó con un alambre de púas.
- 2.- El hombre del sombrero trabaja en el campo.
- 3.- Luisa compró un vestido azul y Lupita un sueter de estambre.
- 4.- En mi cumpleaños me regalaron un libro de estampas.
- 5.- En mi escuela se descompuso el timbre y tuvimos que usar la campana.
- 6.- Los alumnos de cuarto grado queremos comprar un compás.
- 7.- Jesús es un buen compañero y también buen alumno.
- 8.- Papá, no quiero que mi hermano interrumpa sus estudios.
- 9.- En diciembre fuimos a visitar a mi abuelita.
- 10.- A pepe le gusta combinar el trabajo con el juego.
- 11.- El niño jugaba con lumbre.
- 12.- Me gusta mucho la miel de enjambre.
- 13.- El 24 de diciembre Alicia rompió la piñata.
- 14.- También nosotros queremos ir de paseo.

(Previo dictado se les solicita a los alumnos subrayen los vocablos que contengan los grupos consonánticos MP,MB)

_____ a _____ de _____ de _____.

A N E X O S

- I. Oficio de la UPN unidad SEAD 262 dirigido al C. Supervisor de la Zona Escolar Estatal No. XXVII
- II. Respuesta del C. Supervisor a la UPN
- III. Testimonio sobre el trabajo realizado, -- emitido por el C. Supervisor de la Zona -- Escolar No. XXVII
- IV. Constancia de servicios emitida por la -- Secretaría de Fomento Educativo del Estado

ASUNTO: El que se indica.

Navojoa, Sonora.

Agosto 18 de 1982.

"AÑO DEL GENERAL VICENTE GUERRERO"

C. PROFR. JAIME OJEDA CARRERA,
Inspector XXVII Zona Escolar,
Empalme, Sonora.

El suscrito Profr. José Dávila Payán, Director de la Unidad UPN-SEAD 262 de Navojoa, solicita muy atentamente ante esa Supervisión a su digno cargo, autorice al Profesor Marco Antonio Piña Ortiz para realizar una investigación sobre el tema de Ortografía en 4º grado de la Escuela Ricardo Pérez que él dirige, en virtud de que así lo amerita el Trabajo de Titulación que ha iniciado desde el mes de Julio del presente año, en esta Unidad.

Contamos, para la feliz realización de este trabajo, con las facilidades que pueda usted otorgar al Profesor Piña Ortiz, mismos que redundarán en beneficio de los educandos y el magisterio.

Agradeciendo su atención me es grato reiterarme a sus apreciables órdenes.

A T E N T A M E N T E:

PROFR. JOSÉ DÁVILA PAYÁN, Director.

c.c.p. El interesado.

c.c.p. Expediente de la Unidad.

JDP*mohs.



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA.

DEPENDENCIA _____

SECCION _____

NUMERO DE OFICIO _____

EXPEDIENTE _____

Empalme, Son. 8 de Octubre de 1982.

C. Profr. José Dávila Payán,
Director de la U.P.N. Unidad SEAD 262,
Navojoa, Son.

En respuesta a su atento oficio No. 125/82 de fecha 18 de Agosto del año en curso, se autoriza al C. Profr. Marco Antonio Piña Ortiz para que realice una investigación sobre el tema "La Ortografía en 4o. grado" en la Esc. primaria de Ortiz, Son., para efectos de titulación futura en esa institución en la cual realiza sus estudios.

Al contestar este oficio, citense los datos contenidos en el ángulo superior derecho.

A T E N T A M E N T E .
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.
EL Supervisor Escolar Zona no. 27.

GCST
SECRETARIA
EDUCACION
SUPERVISOR

[Handwritten Signature]
Prof. Jaime Ojeda C.
Zona

c.c.p.- Dir. Gen. Educ. Pub. del Edo.- Hermosillo, Son.

Empalme, Son. 1° de diciembre de 1984

A quien corresponda:

El C. Supervisor de la Zona Escolar No. 27 Estatal, hace constatar que:

Con fecha 8 de octubre de 1982 se autorizó al Profr. Marco Antonio Piña Ortiz el inicio de la investigación "La Ortografía en 4° - Grado"; misma que concluyó al terminar el ciclo escolar, el mes de mayo de 1983.

Dicha investigación la realizó en su calidad de Director de la Escuela Primaria Ricardo Pérez, de Ortiz, Sonora; para efectos de titulación.

Para los fines convenientes se extiende la presente a petición del interesado.

A t e n t a m e n t e

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.

El Supervisor Escolar Zona No. 27.

Profr. Jaime Ojeda C.

GOBIERNO DEL ESTADO
DE SONORA
SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO Y CULTURAL

Extensión Escolar XXVII

Empalme

C.c.p. Secretaría de Fomento Educativo y Cultura.



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA

DEPENDENCIA SECRETARIA DE FOMENTO
EDUCATIVO Y CULTURA DEL ESTADO DE
SONORA.
 SECCION DE ARCHIVO
 NUMERO DE OFICIO 71/5578
 EXPEDIENTE 111.1.71/"58"/19062

Se extiende Constancia.

"AÑO DE JESUS GARCIA, HEROE DE NACUZARI"



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO Y CULTURA

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito, Sub-Secretario de Educación Básica del Estado de - Sonora, HACE CONSTAR:- Que el C. PROF. MARCO ANTONIO PIÑA ORTIZ, cuya fo- to aparece al margen, ejerció el cargo de DIRECTOR de la Escuela Primaria - "Ricardo Pérez" de Ortiz, Sonora, durante el Ciclo Escolar 1982-1983

A petición del interesado y para los usos legales que le conven- gan, se extiende la presente en la ciudad de Hermosillo, Sonora, a los diez- y seis días del mes de agosto de mil novecientos ochenta y cuatro.

A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION
EL SUB-SECRETARIO DE EDUCACION BASICA

Profr. Héctor Ceballos Luzanilla.

Al contestar este oficio, citen los datos contenidos en el ángulo superior derecho