

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MORELOS  
INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

✓  
**"MODELOS ALTERNATIVOS DE IDENTIDAD A TRAVÉS  
DE LA FORMACIÓN DE VALORES  
EN LA ESCUELA"**

SUSTENTANTE

---

*Rocío Ramírez Arteaga*

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

**Cuernavaca, Mor., Octubre 29 de 1998.**

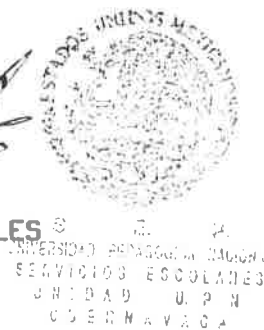
**C. ROCIO RAMIREZ ARTEAGA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "MODELOS ALTERNATIVOS DE IDENTIDAD A TRAVES DE LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA" , Opción: Proyecto Pedagógico de Acción Docente y a propuesta de su asesor Mtra. Guadalupe Poujol Galván, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional

**A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

**PROFR. ERNESTO GARCIA MORALES  
DIRECTOR**



**EGM'mlrs**

## **DEDICATORIA**

*Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional,  
Institución que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente.*

*Mi mayor agradecimiento y admiración a mi asesora Guadalupe Poujol Galván,  
por haber compartido conmigo su tiempo y todo el conocimiento  
que a lo largo de su trayectoria profesional ha adquirido.  
Gracias Lupita por tu gran amistad.*

*Reconozco y agradezco a los Maestros:  
Hilda Constantino  
Miguel Ángel Izquierdo García  
David Molina Alamilla  
Por haber colaborado como parte del Jurado Calificador.*

*A mis bien estimados asesores:  
Rocío, Ma. Rosa, Maricela, Gustavo y Gerardo,  
por que a lo largo del curso de la Licenciatura,  
sembraron en mí,  
semillas que dieron fruto  
en mi práctica docente y vida personal.*

*A mi madre,  
que son sus desvelos y cariño me apoyo enormemente  
a que este sueño llegara a realizarse.*

*A mis hermanas:  
Nora, Fabiola y América  
Por el ejemplo que me han dado  
de trabajo, estudio y realización en la vida.*

*A mis sobrinos:  
Yazir y Fernanda por motivarme con su alegría e inocencia  
a dedicar mi vida al servicio de la niñez.*

*A Edgar, mi más grande agradecimiento  
por su compañía, por creer en mí  
e impulsarme siempre a seguir adelante.*

*A mis grandes amigos  
que han compartido conmigo  
esta gran alegría de este tan esperado momento.*

*A un ser que vive en mi corazón,  
que me ha dado salud y vida  
para llegar a saborear el triunfo  
y mi realización profesional.*

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN</b> .....	3
A) Diagnóstico de Preescolar .....	10
B) Diagnóstico de Primaria .....	19
<i>a) Los niños ante la televisión</i> .....	24
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	27
A) Política Educativa y Valores .....	27
<i>a) Programa de 1930 – 1980 de Educación Primaria</i> .....	27
<i>b) Programa de Educación Preescolar 92</i> .....	30
B) Valores en los adultos.....	33
C) Valores en los niños.....	35
D) Desarrollo Cognitivo .....	37
E) Desarrollo Afectivo.....	40
F) Desarrollo Moral .....	45
G) Las Educación Moral en las relaciones familiares .....	50
H) Modelos de Identidad .....	54
I) La familia en la formación de la Identidad .....	57

<b>CAPITULO III. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES</b> .....	<b>59</b>
A) Estrategias de formación de valores en escolares de Preescolar .....	61
B) Estrategias de formación de valores en escolares de Primaria .....	72
<b>CAPITULO IV. ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b> .....	<b>82</b>
A) Estrategias y actividades que se llevaron a cabo en Preescolar .....	83
B) Estrategias y actividades que se llevaron a cabo en Primaria.....	87
<i>a) Clarificación de Valores</i> .....	88
C) Resultados obtenidos en Preescolar .....	96
D) Resultados obtenidos en Primaria .....	98
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>104</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>109</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>115</b>
<b>HEMEROGRAFÍA</b> .....	<b>116</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que el lector tiene en sus manos es un Proyecto de Acción Docente puesto que se desarrolló en mi práctica docente, promoviendo la participación de niños, padres, educadora y la mía como maestra de grupo. La problemática que planteó surgió de una evaluación de la realidad en el Jardín de Niños “Hijos del Ejercito” turno vespertino (nivel Preescolar) y en el Colegio Guadalupe turno matutino (nivel Primaria), al observar en los pequeños durante su juego e interés en clase, hablar y representar a los personajes de programas de televisión, y al ver la falta de vivencia de los valores.

Se describe el resultado del diagnóstico que se llevó a cabo a través de entrevistas a niños y padres de familia, en ambos niveles.

Se plantea en el marco teórico como se ha manejado en los programas de educación tanto anterior como actual la implementación de los valores para formarlos en nuestros alumnos. También se presenta como es que se viven y desarrollan los valores tanto en los adultos como en los niños. Se aborda en los aspectos cognitivo, afectivo y moral el desarrollo que según diferentes autores se va dando en los niños de 4 a 6 años aproximadamente que es la edad en que se cursa la educación preescolar, y de 8 a 10 años la educación primaria.

Además se incluye como debe ser el desarrollo moral en las relaciones familiares, para lograr en sus hijos hombres libres, responsables, creadores y solidarios, para transformar la realidad.

Por último presento algunas estrategias que llevaré a cabo para la formación de valores en los niños de Educación Preescolar y Educación Primaria para contrarrestar los influencia negativa de los medios de comunicación y brindar alternativas para que los niños construyan su propia identidad con modelos más civilizados y humanizantes.

# CAPITULO I

## PROBLEMATIZACIÓN

Mi interés por el tema de la formación de los valores como alternativa ante la influencia negativa de los medios de comunicación en específico la televisión, tuvo lugar al ver que los juegos de los niños son referentes a la violencia, como matar con espadas, pistolas, etc. y como centro de interés en su plática son los programas de televisión en especial caricaturas que yo titularía mortalcaturas porque van matando la inocencia en el niño, envenenan su mente con imágenes de muerte y su corazón con odio y venganza.

Ante esta inquietud me he preguntado ¿Qué es lo que la televisión les muestra? ¿Cuántas horas se pasan frente a ese aparato enajenador? ¿Cuántas conductas son reflejo de eso que miran?. Vi la importancia de tener que sentarme ante ese aparato y ver y analizar los programas que ahí aparecen.

Por otro lado he pensado en cuántos padres no tienen cuidado ni conocimiento de lo que sus hijos ven en la televisión, ni cuanto tiempo lo hacen, y mucho menos de los valores que se han deteriorado en los pequeños, que fueron infundidos por los mismos padres.

Ahora la pérdida de valores se ha dado en forma acelerada por el factor del gran deterioro económico que el país ha enfrentado en las últimas décadas; que se ha reflejado en el aumento de la población en busca de mejores expectativas de vida, además en el Estado y en las ciudades crece la pobreza, los asaltos, las violaciones y los crímenes. Las mujeres se sitúan



en roles que por las circunstancias económicas que se les presentan adoptan; por ejemplo: trabajar porque no alcanza el ingreso en el hogar, o por inquietudes intelectuales, políticas o de reconocimiento social.

Debido a estas y otras razones no tienen tiempo para dedicarlo a los hijos y esto les falta a los niños, ¿será que el dinero podrá cambiar conductas y llenar vacíos, quitar la sed de comunicación y afecto con sus padres?. ¿Será acaso que el televisor instruye a los niños y no sus padres?.

Los niños buscan encontrar en la televisión lo que sus padres no les brindan, buscan resolver sus dudas y refugiarse para aislarse de los estímulos extraños.

La Socialización y específicamente la formación de valores es un aspecto muy importante y se requiere de concientizar a la familia, a los maestros, a los hijos y a la sociedad en general, de no hacerla a un lado en la vida de los individuos.

El hogar y la escuela son instancias para vivir y enseñar los valores, brindando momentos de juego, como terapia, comunicación con padres de familia y una relación con el maestro. El padre de familia y el maestro tienen un papel esencial porque son quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños.

Una nota del periódico “La Jornada” señala los resultados de un estudio realizado en Buenos Aires en cuanto al sacrificio de la justicia, menciona cómo el poder enseña impunidad y la televisión difunde mensajes de violencia y de consumismo obligatorio, los niños ven más de 40 escenas de violencia en la televisión al día y suele transmitir la denuncia de la plaga de la violencia urbana y exige mano dura, mientras en la misma televisión imparte educación a las nuevas generaciones, derramando en cada casa océanos de sangre y de publicidad compulsiva: en este sentido, bien podría decirse que sus propios mensajes están afirmando su eficacia mediante el auge de la delincuencia.

“Los hechos se burlan de los derechos. Retrato de América latina al fin del milenio: ésta es una región del mundo que niega a sus niños el derecho de ser niños. Los niños son los más presos entre todos los presos, en esta gran jaula donde se obliga a la gente a devorarse entre sí. El sistema de poder, que no acepta más vínculo que el pánico mutuo, maltrata a los niños. A los niños ricos, los trata como si fueran dinero. A los niños pobres, los trata como si fueran basura. Y a los del medio los tiene atados a la pata del televisor”.<sup>1</sup>

En el mismo texto Eduardo Galeano denuncia que mucho antes de que los niños ricos dejen de ser niños y descubran las drogas caras “que aturden la sociedad y enmascaran el miedo”, ya los niños pobres están aspirando pegamento. Algunos expertos llaman “niños de escasos recursos” a los que recogen la basura en los suburbios de las ciudades. Según las estadísticas, hay setenta millones de niños en estado de pobreza absoluta, y cada vez hay más, en América Latina “que fabrica pobres y prohíbe la pobreza”. Entre todos los rehenes del sistema, ellos son los que peor la pasan. “La sociedad los exprime, los vigila, los castiga, a veces los mata: casi nunca los escucha, jamás los comprende”.

---

<sup>1</sup> Eduardo Galeano. “Los prisioneros” en: La Jornada, Sección de Política; México, D.F., enero 9 de 1997. Pp. 16-17.

Los niños pobres son los que más ferozmente sufren la contradicción entre una cultura que manda consumir y una realidad que lo prohíbe. El hambre los obliga a robar o a prostituirse; pero también los obliga la sociedad de consumo, que los insulta ofreciendo lo que niega. Y ellos se vengan lanzándose al asalto.

Con respecto a los miembros de la clase media el mismo autor advierte que viven esclavizados de las cosas materiales y gastan más de lo que ganan. Por otro lado viven con la angustia de perder su trabajo, auto, casa, en fin los bienes que han llegado a tener con los cuales han llegado a ser alguien. Les da miedo un cambio en el orden de sus vidas, en todos los ámbitos: cultural, social, político, etc. por el pensamiento de más vale malo por conocido que bueno por conocer. Y en este ambiente de miedo, miedo de vivir, miedo de caer, crían a sus hijos. Atrapados en las trampas del miedo, los niños de clase media están cada vez más condenados a la humillación del encierro perpetuo.

Entonces esta terrible realidad es un problema mundial, pero en México ¿qué pasa?. Pasa que hay hombres, sobre todo educadores preocupados por esto. En un seminario titulado “Educando a niños y jóvenes en un mundo dominado por los medios: una respuesta a las demandas del tercer milenio” impartido en la Universidad Anáhuac de la Ciudad de México, se llegó a las siguientes conclusiones principales:

“En promedio, los niños de cuatro a 12 años de edad ven 22 horas de televisión a la semana. La mayoría de la población ve televisión, escucha radio o utiliza cualquier otro medio de comunicación, no por fines educativos o de adquisición de información, sino por entretenimiento”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Dr. Carlos Gómez Palacio. “¿Cómo orientar a nuestros hijos en el mejor aprovechamiento de los medios de comunicación?” en: EL FINANCIERO, México D.F. Abril 25 de 1997. p. 17A

Con respecto a la forma en que los niños usan e interpretan la información proveniente de los medios, se concluyó lo siguiente: dado que los niños de temprana edad no tienen capacidad de abstracción, se requiere que los contenidos de programas dirigidos a ellos sean muy concretos. Conforme crecen los niños van aprendiendo a interpretar contenidos más abstractos, así como a hacer inferencias: un niño mayor de siete años podría decirnos en forma más o menos lógica qué piensa que va a suceder en la segunda parte de un programa, o en el capítulo de una serie. Un niño menor de esa edad difícilmente lo puede hacer. En este sentido se destacó que el desarrollo intelectual del niño es gradual y que su capacidad para interpretar contenidos más abstractos va en aumento proporcionalmente. Este último punto constituye una visión alternativa del desarrollo y maduración del niño por etapas, propuesta por Piaget. Tanto niños como adultos vamos integrando la información adicional que recibimos para ir configurando una imagen lógica del mundo que nos rodea.

Otro aspecto importante que se concluyó en este seminario fue la preocupación de que el niño pase tanto tiempo frente al televisor, debido al tipo de programación que se transmite, donde las conductas de los personajes son negativas y violentas. El niño por las características de su edad es demasiado observador y esto lo lleva a aprender actitudes nuevas y a imitar algunas formas de actuar, sobre todo si la persona en la que fija su atención tiene influencia en él, es alguien atractivo como un héroe y además es premiado en su conducta. De todo esto que observa el niño se forma una idea de cómo debe de actuar, almacenando primero la información que viene luego a guiar sus acciones. Entonces, es ahí donde vemos el incremento de agresividad en los pequeños por la conducta violenta de un héroe y que la mayoría de las ocasiones la actitud negativa no se castiga, se vuelven insensibles pues llegan a familiarizarse

con la violencia y lo ven normal, crece el miedo porque perciben el mundo más peligroso de lo que es en realidad. Por otro lado recomiendan tanto a educadores como a padres tener gran responsabilidad del control sobre los medios de comunicación haciendo presión a los productores de programas para que se comprometan con los códigos de ética. Además los padres deben de responsabilizarse del televisor regulando la calidad de los contenidos estableciendo límites en los tiempos que pasan frente a este aparato, evitando que los niños tengan tanta dependencia y procurando que exista mayor tiempo para el juego y la convivencia con la familia; también preocupándose por que vean programas educativos o con mensajes positivos, que vean la televisión con los hijos para poder ser ellos quienes contesten a las cuestiones que los niños hacen, no emplear la televisión como premio o castigo y tener momentos de discusión el contenido de los programas con sus hijos.

Ante esta problemática, los maestros podemos contribuir a generar alternativas con y para los niños. Y hacia ahí encamino el presente proyecto de acción docente.

La investigación realizada se ubica en Cuernavaca y de manera específica en el grupo de Preescolar III-A del Jardín de Niños “Hijos del Ejercito” turno vespertino, clave 17DJN0264P, y en 3er. Año de Primaria de la Escuela Primaria del Colegio Guadalupe turno matutino, clave 17PPR00032 ubicados en esta misma Ciudad, dónde los alumnos de estas, se han identificado con personajes de la televisión que desgraciadamente no presentan valores humanos. De ahí surgió un proyecto de innovación para formar en los niños valores que los ayuden a buscar su propia identidad encaminada a ser hombres de bien. Por lo que se realizaron entrevistas tanto a los niños como a sus padres para detectar los principales valores que hay que formar o

reafirmar como alternativa a la mala influencia de los programas de televisión que tienen el mayor número de televidentes entre los niños, y presentarles en la escuela modelos de identidad diferentes a los que en la televisión se les transmiten.

## **A) Diagnóstico de Preescolar**

El Jardín de Niños “Hijos del Ejercito” es una Escuela Federal Pública de turno vespertino como ya lo mencionamos, la cual está ubicada en los terrenos de la Zona Militar del Estado, actualmente tiene 2 grupos de Preescolar II, de los cuales uno de ellos es de seguimiento y 2 grupos de Preescolar III; la plantilla de personal está completa, cuentan con 1 educadora por grupo, 1 maestro de Educación Física, 1 maestra de Música, Directora e intendente, el número de alumnos es relativamente normal al del turno vespertino, muchos niños asisten en este horario debido a que tienen hermanos que cursan la Educación Primaria también por la tarde y otros por ya no haber encontrado lugar en la mañana. En este Jardín se trabaja con el Programa por Proyectos y la metodología que cada maestra emplea para el desarrollo de las actividades pedagógicas es libre. Con relación al material didáctico, el Jardín de Niños está completamente dotado de todo tipo de material, aunque en algunos grupos únicamente esté de adorno, para que no se maltrate, claro. Las instalaciones físicas del plantel están en buenas condiciones y son lo suficientemente amplias para el número de niños y grupos que se atienden, cuentan con áreas verdes, jardineras, espacios abiertos y arenero, los cuales tienen mantenimiento constante. La Asociación de Padres realiza un trabajo consciente y también se tiene la distribución de la leche del DIF.

Para conocer la realidad en la que viven los niños y lo que específicamente necesitan para formarse una identidad basada en la formación de valores universales, fue necesario llevar a cabo la aplicación de un diagnóstico cuyos resultados se presentan en este apartado. Aquí mismo aparece información que incluí sobre los programas de televisión y las

consecuencias provocadas en los niños y lo que como padres tienen el deber de hacer referente a la educación humana de sus hijos, esto fue con el fin de apoyarme, con lo que algunos autores ya han investigado sobre estos temas, para poder tratar los problemas y necesidades que se presentan en la realidad de estos niños de Preescolar III, al mismo tiempo de ir comparando lo que debería ser y lo que vemos que la realidad es, para saber en qué se debe trabajar y reforzar con actividades para la formación de valores. Se realizaron entrevistas a padres de familia y a los niños (Anexo 1 y 2), también se tomaron en cuenta los comentarios de la docente encargada de este grupo de Preescolar III-A, quien desde el inicio de este ciclo escolar ha trabajado con ellos.

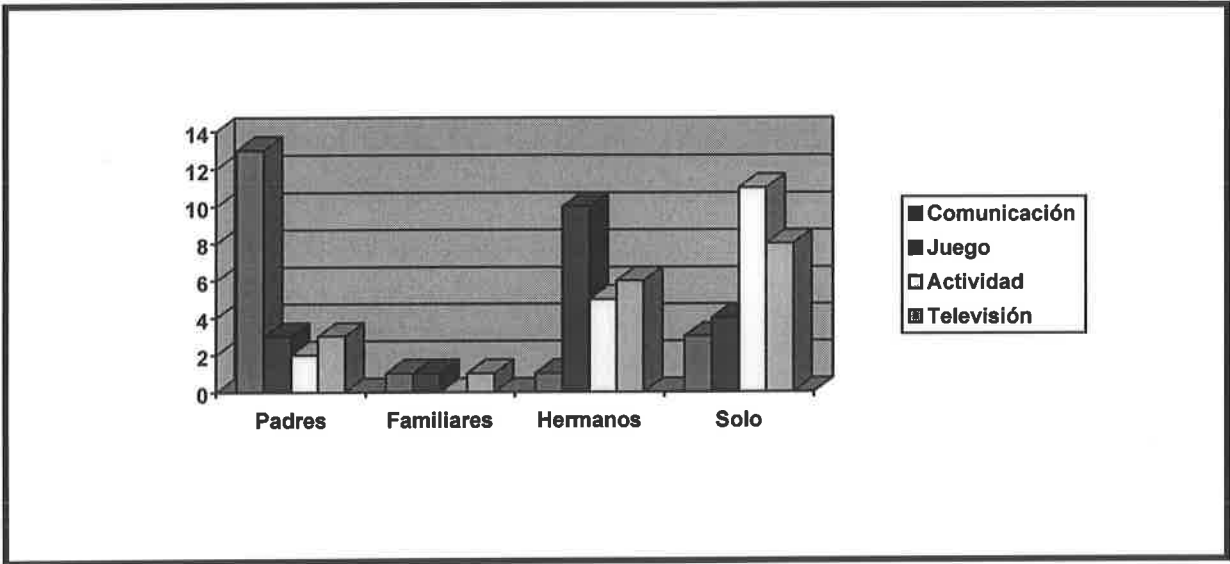
Las entrevistas que se aplicaron a los niños fue con la finalidad de conocer el tiempo, número y tipo de programas de televisión que veían, en los cuáles seguramente aparecen los personajes con los cuáles ellos se identifican; y cómo es la relación con sus padres o familiares con los que viven en cuanto a la convivencia, los resultados fueron los siguientes: los niños viven en un medio socioeconómico bajo, en la mayoría de los casos viven con sus abuelos o con otros parientes, unos porque sus padres trabajan la mayor parte del día y otros por no tener padre, su madre es la que tiene que sostener la casa; no tienen mucha comunicación con la gente que viven, y de lo que platican es de las necesidades que como niños tienen.

Hubo sólo un caso de una pequeña en que durante la cena, comparten con sus padres experiencias de lo que pasa en la iglesia a la que asisten o de películas que televisan. Los momentos de convivencia a través del juego en la mayoría se da con sus hermanos, primos o vecinos y muy pocos con sus padres, que son el caso de los que juegan fútbol con su papá;



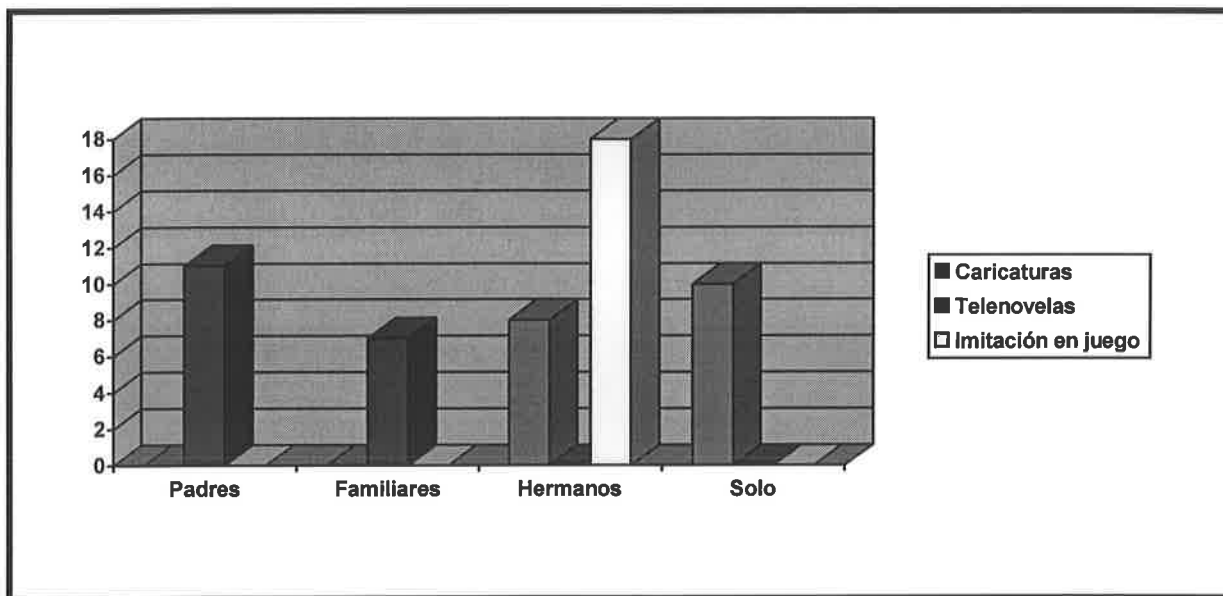
inclusive el fin de semana se carece de este compartir, a no ser que acompañen a su mamá al supermercado o al mercado, sólo a un niño lo llevan al Parque de la Solidaridad como día de campo, los niños juegan con carros y con muñecas las niñas. Un caso que me pareció muy especial por ser el niño tan pequeño, es que tiene que correr riegos trabajando sábados y domingos lavando y cuidando carros. Todos ven la televisión por la mañana, solos o acompañados de algún hermano y el tiempo que lo hacen es casi desde que se levantan hasta antes de irse a la escuela, y por la tarde y noche de regreso a casa también la ven, algunos acompañados por su madre o familiares con quien viven.

A continuación aparece una gráfica de los resultados obtenidos en la entrevista (Anexo 2) aplicada a los niños, referente a las preguntas 1. - ¿Tu papá o tu mamá platican contigo? ¿De qué?, 2. - ¿Tu papá o tu mamá juegan contigo? ¿A qué?, 3. - ¿Qué actividad realizas con tus papás el fin de semana?, 4. - ¿Quién ve contigo la televisión?.



Gráfica 1. -Convivencia del niño con los miembros que lo rodean en casa.

Entre la programación que todos los niños ven se incluye por la mañana caricaturas, y al medio día antes de ir a la escuela, algunos ven un programa educativo llamado “Plaza Sésamo”, y por la tarde todos ven caricaturas, y de noche la mayoría ven telenovelas. En sus juegos les gusta imitar a personajes de la televisión, principalmente los niños con actitudes de pelea y agresividad donde utilizan armas, las niñas también tienen estos juegos aunque sí juegan a la casita, a la comidita y con muñecas. Se grafican resultados de la entrevista (Anexo 2), la cual aparece en la siguiente página de las preguntas 5. - ¿Qué programas o caricaturas te gustan más y cuáles ves? y 6. - De lo que ves en la televisión ¿qué es lo que más te gusta imitar?.



Gráfica 2. - Programación de televisión favorita.

Guillermo Orozco Gómez refiriéndose a la programación educativa menciona que tiene como fin enseñar algo a quien va dirigida. Plaza Sésamo es un ejemplo de programa instructivo cuya meta es “...el desarrollo de ciertas destrezas cognoscitivas (conceptuales y numéricas) en niños de entre 3 y 5 años de edad, y en todo caso acelerar su desarrollo mental global...”<sup>3</sup>, además de buscar efectos y avances en los niños de clase socioeconómicas media y baja. En América Latina donde el estímulo intelectual es pobre y los niños que asisten a preescolar son pocos, “Plaza Sésamo” vino a suplirlos, e inclusive los prepara mejor para su educación básica.

Ver televisión deja a un lado otras actividades mejores como leer un libro, escuchar música y hasta un deterioro de las facultades psicomotrices, aunque ver televisión es un gusto de los pequeños.

En México el tiempo que los niños dedican a la televisión varía principalmente según su edad, clase social y lugar de residencia. Los niños entre los 3 y 6 años ven más horas de televisión y conforme crecen el tiempo va disminuyendo. Por otro lado los niños de zonas rurales ven menos horas de televisión, y los niños de los estratos socioeconómicos más altos son los que más ven la televisión debido a que tienen su propio televisor en su habitación y acceso a canales de cable y multivisión, ahora el horario de estos niños es más bien nocturno, mientras que en los de las clases media y baja son vespertino.

---

<sup>3</sup> Pablo Latapí, en: “La influencia de la televisión en la educación de niños y jóvenes: opiniones, mitos, hechos”, en: Educación y Escuela. México, Edit. Fondo de Cultura Económico, 1992. p. 351

Otro de los efectos de ver televisión es que desarrollan su habilidad visual pero ejercitan menos la imaginativa. Se enteran de ideas o posiciones axiológicas que no son convenientes para su edad. Hay peligro de que los niños no sepan diferenciar entre los personajes de la televisión y de la vida real, entre ficción y realidad.

El mayor impacto de ver televisión es en el ámbito afectivo y no en el intelectual independientemente del más afectado, si le preguntas a un niño porque ve televisión o por qué la dejas de ver, sus respuestas son: me gusta, me emociona, me pone triste, me asusta, pero pocos mencionan me interesa, me parece importante. Los niños pronuncian frases y dichos que dicen personajes de la televisión, y se aprenden más los nombres de estos y adoptan sus conductas y actitudes. Sin embargo, no podemos echar a un lado lo bueno que la televisión deja en los niños como es el que conocen más temas e información que a veces a los educadores nos falta enseñarles.

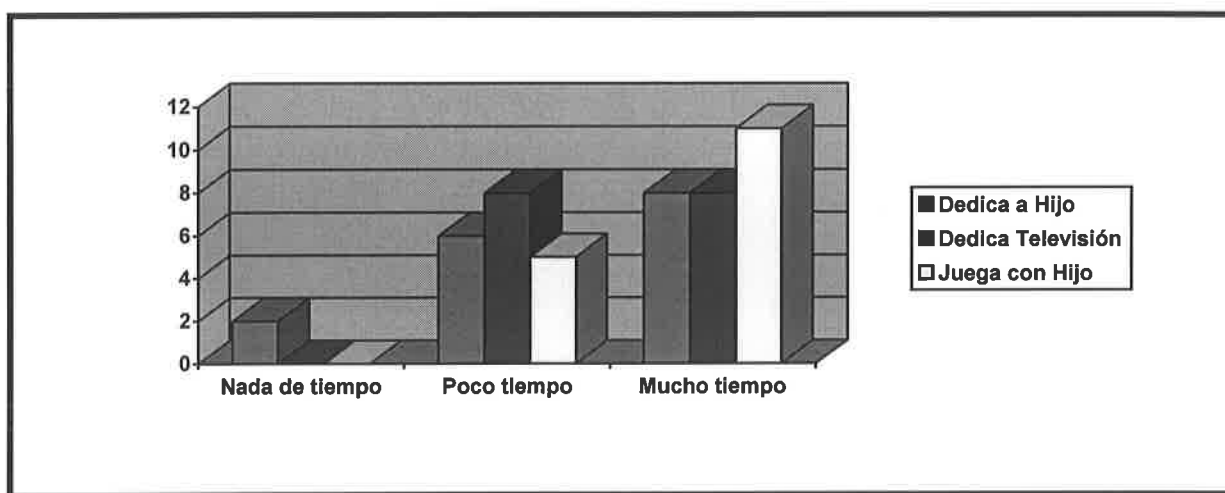
La programación de la mayoría de los países de América latina definen su programación comercial antes que la educativa. La televisión en los niños de preescolar se presenta con una combinación de magia, juego y atracción, sus programas preferidos son las caricaturas y los comerciales, en ambos el movimiento es el común denominador. Los comerciales ejercen gran atracción para hacer de los niños grandes consumidores. En las caricaturas es la afición por la fantasía, donde "... domina la violencia, el autoritarismo, la ausencia de negociación para resolver el conflicto, los tipos ideales y los superhéroes, el racismo... ".<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Ibidem. p.368.

Por otro lado creen que lo que sucede en las telenovelas pasa en la vida real y que de ellas pueden aprender para la vida, esta es la concepción de la clase media y baja. Los niños que ven tanta televisión están perdiendo grandes oportunidades de aprender: jugando con amigos, leyendo libros, dibujando o soñando despiertos. Los padres deben de ver la televisión con los hijos para verificar si los valores morales que están implícitos en el argumento son aceptables.

Por otra parte también quise elaborar entrevistas a padres para contrarrestar información con la de los niños, además de conocer qué valores se practican y promueven en su hogar. La siguiente gráfica de la página que continúa es de los resultados la entrevista (Anexo 1) aplicada a los padres de familia, referentes a las preguntas 1. - ¿Durante el día en que momentos comparte con su hijo?, 2. - ¿Cuántas horas dedica a la televisión con su pareja o solo? y 5. - ¿Cuándo juega con su hijo a qué hora y días lo hace, y qué tipo de juego utilizan?. Los referentes que tomé de “poco y mucho tiempo” fue en consideración de horas y días.



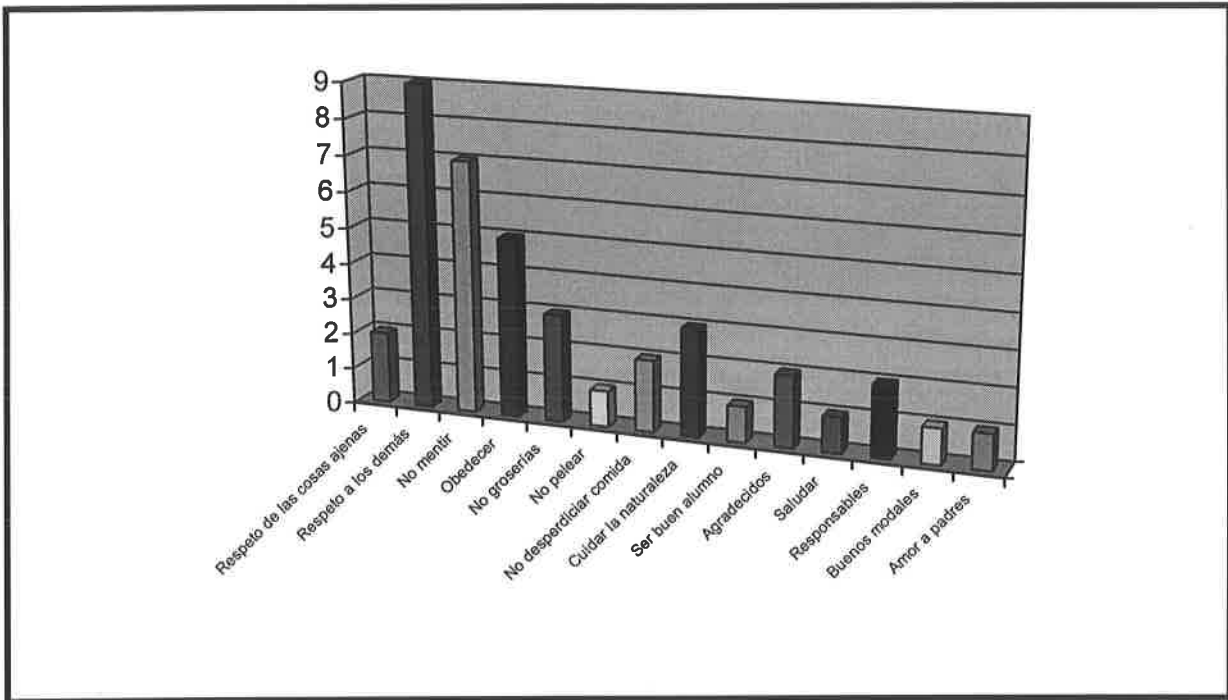
Gráfica 3. - Tiempo en que los padres comparten con sus hijos.

Los padres son responsables de lo que sus niños ven en la televisión, y necesitan estar informados de lo que ofrecen los programas infantiles actualmente y por supuesto también los programas para adultos que pasan por la tarde y noche y que sus hijos ven como son las telenovelas; y para lograr esto necesita el padre verlos primero, para determinar si sus pequeños lo hacen o no fijando algunas reglas en la familia, como "...tener el televisor en un lugar en el que los padres se den cuenta cuando está encendido y qué están viendo los niños..."<sup>5</sup>, además marcar límites de tiempo, idear con ellos algunas actividades en relación con la programación; tener conversación con los niños promoviendo que ellos digan lo que piensan sobre lo que sucede en la televisión, asegurándose de que no queden confusiones en ellos. Cuando lo planeado no resulta debido a poderosas causas, hay que retomarlo lo más pronto posible.

Un aspecto importante que revela las características de la comunidad en estudio es la escolaridad que la mayoría de los padres de familia de los niños del Jardín "Hijos del ejército" tienen es de Secundaria y primaria, 2 tienen nivel medio superior, podríamos decir que la mitad de las madres aproximadamente trabaja en su hogar y la otra mitad como empleadas, al igual que los padres con excepción de unos que trabajan en oficios. En cuanto a los valores que los padres promueven en sus hijos, quiero hacer la aclaración que la mayoría no entendió el término de valores y me preguntaron a que se refería, y espero que por los comentarios que yo hice al respecto fue que ellos respondieron a la pregunta 6 de la entrevista (1). Presento en la siguiente página una gráfica para observar los resultados obtenidos.

---

<sup>5</sup> Ibidem. p.492.



*Gráfica 4. - Valores que los padres inculcan a sus hijos.*

La información que proporcionan los padres en las entrevistas no coincide con la de los niños, mi experiencia docente me ayuda a intuir que es muy importante para los adultos tener una buena imagen ante los demás.

## **B) Diagnóstico en Primaria**

El Colegio Guadalupe brinda sus servicios educativos en el turno matutino, es de sostenimiento particular incorporado a la SEP, cuenta con los niveles de Educación Preescolar y Primaria, en ambos, existe actualmente un solo grupo por grado. Las instalaciones son apropiadas para el número de niños y grupos que se atienden, tiene un aula para cada grupo y uno para cada una de las clases de música, computación y danza. También se les imparte inglés y clase de religión. Se cuenta con un docente por grupo y con maestros de Educación física, inglés, computación, música, danza y con personal de intendencia. Las religiosas que son las dueñas del colegio tienen a su cargo la Dirección de la escuela, el manejo de la cooperativa y son ellas mismas quienes imparten religión. El trabajo pedagógico es bajo los programas que la SEP establece, y si no fuera porque hay un poco de libertad para el trabajo pedagógico del docente en su grupo, yo consideraría al Colegio como tradicional en la enseñanza. Se cuenta con material didáctico, el cual se nos presta o se proporciona según se vaya empleando, y también podemos hacer uso del equipo de vídeo para proyectar alguna película. No tiene áreas verdes sólo cuenta con jardineras y un espacio abierto.

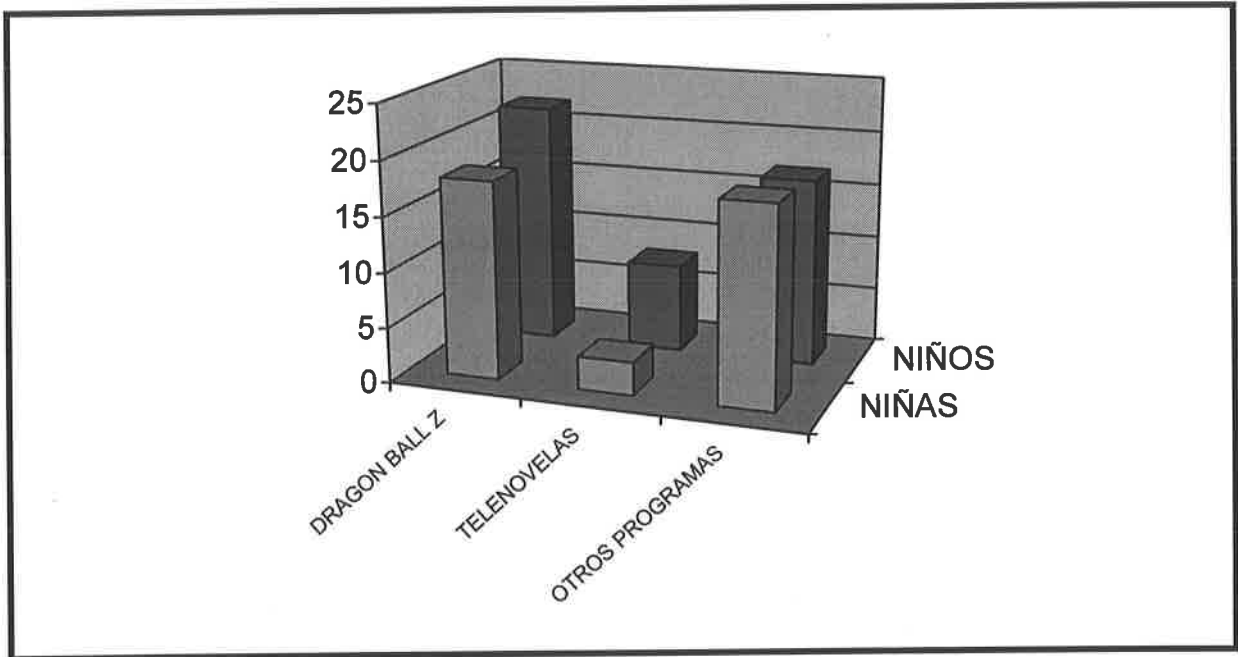
Como ya se mencionó es muy importante conocer el suelo donde uno va a sembrar para saber qué tipo de semilla y abono utilizar para que se puedan recoger buenos frutos. La información que a continuación presento es el resultado del diagnóstico llevado a cabo en la escuela primaria. Los nombres que utilizo para la descripción del diagnóstico son imaginarios para no provocar ninguna incomodidad tanto en los padres como en los niños.



A mi llegada a la escuela Primaria se informó de la existencia de un Proyecto Educativo titulado "Educar para liberar" el cual contemplaba en su contenido un programa de valores a trabajar uno de ellos cada mes, los valores son: responsabilidad, respeto, amistad, sencillez y obediencia. Como estos valores coincidían con los que tenía contemplados en mi plan, decidí tomarlos en cuenta. Sin embargo, quise obtener mi propio diagnóstico, esta ocasión no fue a través de una entrevista formal, sino por medio de pláticas informales con los niños y la madre que les imparte religión, y observando el comportamiento y actitudes de los niños. No fue difícil descubrir que la mayoría veía televisión, de 35 alumnos 18 son hombres y 17 mujeres, principalmente los hombres y 2 mujeres que no hacen más que hablar de "Dragón Ball Z" caricatura del canal 5 de mucha violencia. Es tanta la recurrencia de este personaje en sus vidas que como 14 de los hombres y 2 mujeres cuando les pedía que hicieran un dibujo libre lo hacían de él, cuando les preguntaba qué es lo que más les gustaba, también lo mencionaban, en fin tanto sus cuadernos y su mesa de trabajo tenían algo relacionado con este muñeco, en el recreo y en algunos momentos de clase intercambiaban estampas y pósters de Dragón Ball Z de un álbum que coleccionaban.

Por otro lado aproximadamente 8 niños y 3 niñas mencionan las telenovelas principalmente "Mirada de Mujer" y las que ha protagonizado la artista Thalia. En estas telenovelas predominan los temas de: adulterio, relaciones sexuales de adolescentes y jóvenes fuera del matrimonio, desintegración familiar, etc.; otro de los programas favoritos es "Picardía Mexicana", donde transmiten canciones representadas con coreografía y letras con doble sentido.

A continuación presento una gráfica de los programas de televisión que más ven los alumnos de este grupo de 3er. Año de primaria, mostrando los datos comparativos entre niños y niñas.



Gráfica 5. Programación que más ven los niños y niñas.

Lo que también pude comprobar es que ven la televisión con un promedio de 2 a 4 horas diarias durante la semana en que asisten al colegio y el fin de semana de 3 a 5 horas por día. Esto es porque la mayoría de ellos se quedan en el colegio dos veces a la semana cuando salen de clases a una actividad del grupo llamado JEM (Juventud Eucarística Mercedaria) o al catecismo, además por la tarde van a clases de baile, de natación, de música, de inglés, etc., y bueno además siempre tienen tarea por realizar, por otro lado muchos se duermen aparentemente temprano. Las niñas ven programas como “Winnie Poo”, “La Hora de los Chavos”, “La Sirenita” y “Barney”.

El juego de los niños definitivamente es más de violencia entre ellos mismos y también en algunos casos agreden a sus compañeras, y su plática es de curiosidad por saber y ver que ocurre cuando alguien se besa o hace el amor, como en las telenovelas ocurre, las niñas juegan a cantar o bailar canciones que están de moda, o corren por el patio jugando encantados, o brincan al resorte. El comportamiento de rebeldía y la falta de interés en los estudios de dos niños: Pedro y Hugo, me tiene inquieta desde que llegué por primera vez ante el grupo, pues el recibimiento de Hugo fue con las siguientes palabras: - ¿Tú eres la nueva Miss?- le dije: - sí, yo soy -, - pues no creo que nos soportes porque somos muy traviosos -. Además si llego a levantarle algún reporte por haberse portado mal que comúnmente es por brincarse a la hora del recreo al salón por la ventana, mojar a sus compañeros cuando va al baño o a tomar agua, romper alguna pertenencia de sus compañeros, aventar aviones y basura a los demás, etc., me lo celebra haciendo un ¡urra! ¡bravo! por tener ahora casi 5000 reportes. No trabaja en el salón ni cumple con las tareas, es muy raro que lo haga y normalmente cuando este es el caso, jamás le entiendo a lo que escribe, y lo peor es que él tampoco. Permanece mucho fuera de su lugar molestando a sus compañeros y jugando con Pedro y Víctor quien ha bajado de calificaciones por juntarse mucho con Hugo, esto dice su mamá. Por otro lado Pedro cuando le levanto un reporte por brincarse también al salón por la ventana, por pegarle a sus compañeros, por agarrar las cosas que no son de él y cuando las regresa ya las ha roto o descompuesto, tiene una actitud de miedo porque en su casa se enteren y me suplica que lo perdone que no lo volverá a hacer, cumple un poco más con las tareas que pero igual y no trabaja en el salón. Los alumnos se quejan mucho de él y me piden ya no le deje entrar al salón, cuando llega a faltar, los niños manifiestan su estado de gusto por no tenerlo que soportar. A ambos los sacan de clases los maestros que les imparten: música, danza, computación, inglés, educación física.

Los Niños viven en un medio socioeconómico medio y alto. La mayoría vive con sus padres, con excepción de Milton que vive con sus abuelos porque su madre está realizando unos estudios en Estados Unidos por parte de la empresa donde trabaja, se llevó a Milton dos meses allá a estudiar, pero por motivos académicos más adelantados aquí en México, prefirió que continuara sus estudios en el colegio.

Si hay comunicación de padres e hijos principalmente con la madre que es quien los recoge del colegio y los lleva a otras clases como: natación, ballet, música, gimnasia, etc. por la tarde además de revisar diariamente la tarea, también comparten los momentos de la comida y de la cena. Hugo vive normalmente con su papá puesto que su mamá es agente de viajes y casi siempre está fuera, él trata de asumir el rol de la madre y el suyo de padre, gran parte de la mañana se está en el colegio y trabaja por la tarde y parte de la noche como cocinero en una peña bar.

Paola es otro caso de niños no atendidos, es la hija sexta de 7, sus padres trabajan mucho normalmente no le revisan la tarea y va muy atrasada en la escuela, tiene problemas muy serios de vista y por falta de recursos no le han comprado sus lentes. Pedro es hijo adoptivo de un matrimonio que después de esperar 10 años para tener otro hijo deciden tomarlo en adopción, sin hacer trámites legales, sin conocer la familia de procedencia, y después de 5 años la madre se vuelve a embarazar y tiene otra hija. Pedro está en medio de dos hijas de sangre, y estoy segura que la hija mayor es quien le ha dicho que es hijo adoptivo, les echa en cara a sus padres el tratarlo mal porque no es su verdadero hijo, se ha aislado mucho de la familia, saliéndose a jugar con los amigos o encerrándose en su cuarto a ver la

Televisión. Su mamá llora porque Pedro la trata muy mal y le contesta muy feo, tanto la pedagoga como la directora del colegio les han sugerido a los padres que acudan a ayuda de especialistas para terapias y por lo que se ve no han hecho caso.

Los momentos de convivencia a través del juego se dan con hermanos o con amigos que invitan a su casa, con los papas el fin de semana conviven, los llevan a nadar a algunos, a comer fuera, a la Ciudad de México, al teatro, parques de diversiones, a plaza Cuernavaca.

#### **a) Los Niños ante la Televisión**

Los niños me preguntan en ocasiones cosas que han visto en la televisión y no las sé responder por no tener tiempo de verla esto es un reto para mí. Porque puedo orientarlos en cuanto a lo que aprenden los niños de la televisión, como conductas y actitudes sobre temas políticos, roles sexuales, además de que los programas enseñan cómo deben comportarse en la misma escuela, refuerzan la aceptación de actitudes dominantes de la sociedad, como el machismo. La programación de la que participan los niños es muy claro que ha sido diseñada con otros fines y para personas de otra nacionalidad.

Los canales de Televisa y el canal 5 son los preferidos de la mayoría de los niños de entre 6 y 13 años. En el canal 5 se transmite un alto porcentaje de caricaturas producidas en el extranjero, así como varias series policiacas y de aventuras, de esto los niños aprenden situaciones que no son las nuestras. En esta misma edad ellos tienen contacto con el libro de texto que es nacionalista y la enseñanza escolar es confrontada en otro tipo de conductas.

Los niños a esta edad están aprendiendo a distinguir entre el bien y el mal y entre la realidad y la fantasía creen que lo que sucede en las Telenovelas es lo que pasa en la vida real. Mismos reporteros como Miguel Barcena hace el comentario de que "...algunos programas como Fuera de la Ley y Ciudad desnuda son un reflejo de la sociedad y son dignos de considerarse dentro de los medios. El problema no es lo que se presenta, sino cómo se presenta, hay que cuidar al público infantil o juvenil que les puede impactar ese tipo de imágenes..."<sup>6</sup>

Cachirulo, en un reportaje que le hacen da un mensaje dirigido a los papas de los niños: "...La televisión no es la nana de sus hijos; es responsabilidad de ustedes..."<sup>7</sup>. Recordó que en los niños debe fomentarse el buen teatro y reconoció que hay mucha violencia en varios programas y que deben de proyectarse a horas adecuadas, cuando el niño está en la cama y que los padres tienen la obligación de orientarlos y educarlos, y cuando aparezca algo que no es conveniente que lo vean debemos decírselos y prohibirlo.

Dentro de la programación que los niños ven están también los Simpson y como tienen cable ó acceso a satélites pueden ver muchos programas en cualquier horario no propios para niños, por ejemplo: hay un programa que sale los domingos llamado

"...El Rey de la colina", que trata de la familia estadounidense donde el padre vende gas propano, cree en la propaganda y en el libre mercado. Tanto él como sus amigos, adoran la cerveza y conciben el funcionamiento de la vida como si se tratara de un coche, aparecen temas como el adulterio, la violencia intrafamiliar, la adoración a la comida chatarra, el divorcio, las relaciones de pareja entre adolescentes..."<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Guadalupe Reyes. EL FINANCIERO, Sección de Cultura. México D.F. Octubre 5 de 1997. p. 51

<sup>7</sup> Bertha Alicia Flores. OVACIONES, Sección de Espectáculos. México D.F. Octubre 14 de 1997. p.14

<sup>8</sup> Alejandro Palestino. EL FINANCIERO, Sección de Cultura. México, D.F. Octubre 5 de 1997. P.50

Los contenidos no didácticos de la Televisión mexicana entran más fácilmente a la mente de los niños, como son los comerciales y los nombres de los personajes televisivos, que lo que en la escuela se enseña como son héroes de la historia mexicana y sus frases célebres, los Presidentes o las estrofas del himno nacional.

La mayoría de los padres de estos niños son profesionistas, tienen sus propios negocios algunos y la mayoría de las madres no trabaja, o si lo hace sólo es medio tiempo. En el colegio hay una vez a la semana por la tarde una escuela para padres, donde tratan temas sobre como educar a los hijos y cómo ser mejores padres.

Yo quisiera que supieran como padres lo que pueden hacer para ayudar a sus hijos, a ver menos televisión u orientarlos en cuanto a la programación adecuada, ya que los niños de seis a doce años pueden entender la necesidad de que haya ciertas reglas respecto a la Televisión, pero es necesario hablar y discutir de ello, hay que sugerirles lo que uno piensa establecer y mantenerse firme. Hay que observar lo que los niños están viendo, sobre todo porque empiezan a ver programas de adultos, donde se discuten temas como la violación, la liberación femenina, el divorcio, la homosexualidad, uso de drogas, etc. Si permitimos que los vean hay que aprovechar la ocasión para darles a conocer lo que uno piensa y saber cómo piensan y sienten nuestros hijos. Es importante la discusión sobre la programación antes, durante y después de verlos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### A) Política Educativa y Valores

En los programas que la Secretaría de Educación Pública presenta a los profesores para aplicar frente a grupo aparece la transmisión de valores, por este motivo se analiza el Programa llevado en Educación Primaria durante el período de 1930-1980 y el Programa por Proyectos de Educación Preescolar 92 que surge con la Modernización Educativa.

#### a) Programa de 1930 – 1980 de Educación Primaria

Durante ese periodo se difunde el liberalismo y con su ruptura aparece la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867, que establece la “enseñanza primaria gratuita en la escuela obligatoria”. La enseñanza religiosa se sustituye por la enseñanza moral. Justo Sierra publica sus libros de texto - *Elementos de Historia Patria y el Catecismo de Historia Patria* - con la intención de contribuir con la “religión a la patria”, a la “unidad nacional”.

Vasconcelos logra la conversión de las culturas particulares en un proyecto de cultura nacional y la articulación del pueblo con el Estado y su proyecto social.

“En una investigación con el método hermenéutico crítico, se analizaron en los libros de texto los valores nacionales y su relación con la función social de la escuela”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Eduardo Weiss. “Los Valores nacionales en los libros de texto de Ciencias Sociales 1930 – 1980” en: Antología Básica Técnicas y Recursos de Investigación IV. México, D.F., UPN, 1994. Pp. 3-15



Estos valores nacionales son una constante a lo largo de tres generaciones de libros de texto y puede ser caracterizado como el paradigma de los valores emanados de la Revolución: desarrollo nacional y progreso técnico, justicia social, democracia. Soberanía y mexicanidad.

En la época cardenista se promueve el cooperativismo en la Reforma Agraria. Nacen dos patrones de ideología educativa:

- La educación del niño rural como agrarista y cooperativista progresivo y;
- La educación del niño urbano como proletario, luchador de clase.

En este nuevo patrón ideológico, el discurso educativo nacional encuentra una nueva interpretación. el valor más importante es la justicia social, entendida como la abolición de la explotación mediante la socialización de los medios de producción.

Con el racionalismo jacobino está la lucha contra valores religiosos y costumbres tradicionales por considerarlos perjudiciales a la salud pública y opuestos a progreso.

Durante la gestión de Véjar Vázquez el concepto de lucha es substituido por el de la escuela de “unidad nacional” y “de amar”. En los primeros libros gratuitos la historiografía sirve para ilustrar las virtudes y símbolos nacionales. Los valores principales que promueven estos libros son: desarrollo nacional, progreso técnico y democracia.

En el ámbito educativo, se promueven los valores de: la puntualidad, la limpieza, el orden y el ahorro que son elevados al rango de virtudes cívicas.

Con Echeverría se elaboran nuevos libros de texto gratuito con la actualización de los valores revolucionarios: desarrollo nacional, justicia social y democracia. El valor supremo es el desarrollo nacional socialmente justo y aunque se menciona la necesidad de la organización social, pero no se considera prioritaria.

En el salón de clase, la transmisión de valores, no pasa sólo por la enseñanza intencional, sino también en las interacciones entre maestro y alumnos, por la organización de las actividades de enseñanza y relaciones de la escuela en su vida cotidiana.

El Art. 3º Constitucional hace mención de que "...la educación Primaria es obligatoria, y la que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia..."<sup>10</sup>

Además el proyecto tiene la intención y el Espíritu de recordarnos el sentido de nuestra vida y cuanto podemos hacer para ser mejores, orientando y ayudando a delinear la filosofía de la vida.

---

<sup>10</sup> SEP. Art. 3º Constitucional Ley General de Educación. México, SEP, 1993. p.27.

## **b) Programa de Educación Preescolar 92**

Surge ante la aspiración del Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994) que en el discurso pedagógico se hablaba de fortalecer el desarrollo del país, a través de una organización social con democracia, libertad y justicia. El Poder Ejecutivo Federal llevó a cabo un diagnóstico en el ámbito de la educación, en cuanto a programas escolares vigentes y se encontró que la calidad de la Educación era deficiente ya que no proporcionaba los adecuados conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desarrollo del niño.

En la fundamentación teórica sustenta la importancia de la autonomía en el niño tanto moral como intelectual según Piaget, que es un valor necesario para que el niño construya su pensamiento y además construya valores.

En la propuesta metodológica del programa de Preescolar, un aspecto fundamental es la necesidad de organizar el proceso educativo en torno a cuestiones que tengan sentido para los niños. Las decisiones del qué hacer y cómo son portadoras de tradiciones, valores, costumbres, del cambio social, económico y de la cultura en general. Sin embargo no se cuenta con ningún apoyo de material bibliográfico, ni orientación específica de cómo llevar a cabo este trabajo, de forma particular en cuanto a valores universales, porque los valores que básicamente toman en cuenta son cívicos.

En el programa actual hay distintos tipos de contenidos, los que preceden del niño, de su vida personal y familiar; los del carácter social y cultural que los niños aportan son sus ideas, costumbres, lenguajes; los que implican áreas de conocimiento como la matemática, la lengua escrita y oral, el arte, entre otras y los que reconocen normas, valores y actitudes, habilidades, etc.

En los fundamentos teórico-metodológicas del Programa de Educación Preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física; y en cada una se consideran aspectos del desarrollo; los valores nacionales aparecen en la dimensión social y se refieren al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la operación de los símbolos histórico-nacionales.

La Ley General de Educación publicada en 1993, en su capítulo I, Artículo 7º apartado VI, menciona el propósito de “...promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos...”<sup>11</sup>

Actualmente el Gobierno del Estado implementó en el ciclo escolar 96-97 a partir del mes de febrero, un programa de valores de los cuales será incluido en el plan de trabajo uno por mes. La calendarización es la siguiente: en febrero la amistad, marzo la responsabilidad,

---

<sup>11</sup> Idem.

abril el optimismo, mayo la lealtad y junio la fortaleza. Desgraciadamente no solo se implementa durante el ciclo escolar este trabajo que sería enriquecedor si se le tomara la importancia debida, sino además campañas de salud y vacunación, de ecología, de celebridades cívicas, etc. de las cuales sí envían propaganda, papelería, material de trabajo y además se hace difusión a través de los medios de comunicación.

La información de llevar a cabo este planteamiento fue transmitida en una reunión a la Jefe del Departamento de Educación Preescolar, quien con el cuerpo de Analistas Técnico del área, diseñan cuatro actividades por mes, que se hacen llegar a las educadoras como sugerencia y pauta para incluirlas en el proyecto que se esté trabajando.

Desarrollar los valores en el hombre, es un compromiso para contribuir a transformar la sociedad y la naturaleza; descubrirlos y vivirlos ayudará a tener una excelencia personal y mejores relaciones humanas pero principalmente a reconocer lo valioso que cada uno es como persona única e irrepetible. Es importante tomar en cuenta que en los adultos y en los niños cambian, dependiendo de factores sociales y del medio.

## **B) Valores en los adultos**

Creemos que los hombres se educan en el diálogo, compartiendo y discutiendo sobre el saber, socializando sus conocimientos y aprendiendo por medio de la crítica.

El aprendizaje no puede explicarse en sí mismo como un fenómeno, sino como un proceso en el que además de los elementos presentes e interactuantes están las experiencias anteriores que han determinado la disposición y posibilidad de aprender, porque el sujeto se ve sometido a la influencia de otros seres humanos, aún antes de su nacimiento y durante toda su vida.

Ya en la escuela el alumno no actualiza muchos de los esquemas de comportamiento adquiridos en etapas muy tempranas de su desarrollo bajo la influencia familiar.

El ser humano, a partir de sus primeras experiencias concretas, construye una escala de valores, un código que será utilizado constantemente y reconstruir su vínculo con el mundo. Nace así un patrón de conducta que actúa siempre como modelo, condicionando todas las relaciones del individuo frente a su prójimo.

En la familia cuando nace un bebé se identifica su sexo y se dice: fue hombre y se le empieza a tratar como hombre y a concientizarlo de que es un hombre y de que tiene un cierto rol en la sociedad, es decir, una serie de valores que él debe concientizar y ejercer; se le da un trato diferente al de una mujer, es decir, se le empieza a formar su identidad de género.

De igual forma se actúa con la niña, se le enseña lo que la sociedad espera de las mujeres, es decir una cultura de comportamientos encaminados a obedecer, cuidar hijos y casarse; no detenta el poder ni le enseñan a ejercerlo, se le inculcó una auténtica educación doble de oprimida y opresor. Cuando crece y es madre se esmera por reproducir el mismo esquema que a ella le enseñaron y eso tendrá la aprobación de la sociedad.

### C) Valores en los niños

A los niños más pequeños se les dificulta relacionarse con adultos, así como la participación y la cooperación, pero su autoconfianza es más alta que la de los niños mayores.

En la medida en que el niño va creciendo se va apropiando más de las opiniones y valores sociales de los adultos y deja a un lado los suyos.

Según Piaget los niños al crecer van adquiriendo la autonomía. Teorías tradicionales mencionan que los niños aprenden a partir del medio, pero el constructivismo dice que no es así, sino construyéndola desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer a otras personas y de ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad. Si desean poder confiar en otros y ser considerados dignos de confianza, es probable que construyan la importancia o el valor de hacer honor a su palabra. Si desean jugar a juegos de grupos sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio por sí solos. Si se dan cuenta de la conveniencia de la paz y la justicia en clase, es también probable que construyan reglas de no pegarse y ser responsables. Piaget dice: ... “la moralidad de la autonomía es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos...”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Constance Kamii. “La importancia de la autonomía” en: México, SEP Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Pp. 17-45.



Cuando el niño miente sólo piensa en ocultar una verdad embarazosa y evitar un castigo, esto es por el egocentrismo del niño.

Un niño no puede alcanzar su autonomía cuando tiene padres autoritarios, o cuando ellos le permiten hacer todo lo que se les antoja.

Es primordial conocer las etapas de desarrollo de los niños con los que lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en lo afectivo, cognitivo y moral para saber qué, cómo y el momento apropiado para su aprendizaje.

## D) Desarrollo Cognitivo

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño. En el segundo período nombrado preoperatorio que va de los 2 a 7 años aproximadamente, se encuentran ubicados los niños del nivel preescolar y es por este motivo que se describen a continuación las características de dicho estadio en lo cognitivo.

En los niños surgen los primeros sentimientos sociales que se van desarrollando con la presencia de la representación y el lenguaje hablado, gracias a ello hay una estabilidad y duración de los sentimientos tanto interpersonales como los morales.

Piaget afirma que para que exista un intercambio social es necesaria la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas. Así, cada individuo valora a la otra existiendo un respeto mutuo.

“Los primeros sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer.”<sup>13</sup>

Los conceptos que los niños tienen acerca de las reglas, los accidentes, la mentira y la justicia, en el período preoperatorio son los siguientes:

El de las reglas según Piaget entre los 2 y 5 años es una etapa egocéntrica, a los niños les surge el deseo de jugar, los pequeños comienzan imitando el juego de los mayores, sin embargo el comportamiento es de jugar solos sin tratar de ganar, “... el pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego que cabe llamar juego simbólico...”<sup>14</sup> su lenguaje es un monólogo y no interactúan ni tienen cooperación.

---

<sup>13</sup> Barry J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”, en: Teoría de Piaget del desarrollo Cognoscitivo y afectivo, México, Diana, 1991. Pp. 88-102.

<sup>14</sup> Jean Piaget . Seis Estudios de Psicología. México, Edit. Artemisa, 1985. p. 39

En los conceptos de accidentes y torpeza, los niños no ven los accidentes de otros niños como accidentes; tampoco tienen la noción de intencionalidad. El juicio que emiten los niños es con relación al resultado y no en la intención. En cuanto a la mentira, los niños la consideran como algo malo, palabras feas, y creen que no se debe mentir porque te castigan, aunque es válido mentir cuando te van a castigar, para evitarlo. Para el castigo y la justicia Piaget menciona que hay dos tipos de castigo: el expiatorio observado por los pequeños y que es impuesto por adultos cuando se han roto las reglas; y el castigo de acuerdo mutuo. La justicia es con relación a los castigos y el más justo es el más cruel.

Hasta los 6 años de edad el niño suele adquirir inconscientemente los valores de las personas que le rodean. Los controles y sanciones que se le administran, porque producen placer o dolor, se graban profundamente en su experiencia. De ahí arrancará, apoyándose en la vida misma, el reconocimiento de que los valores, conducen al placer y a los antivalores (lo malo) como al dolor.

Los niños de 7/8 – 10 años sobre las reglas del juego según Piaget están en la etapa de la cooperación, donde cada uno de los niños trata de ganar a los demás y surge el momento de unificar las reglas, aunque aún hay ausencia de detalles en cuanto a qué reglas se aplican y cómo se aplican. Respecto a sus juicios sobre la torpeza y el robo manifiestan una responsabilidad subjetiva, juzgan los actos por la intención con que se realizan y no importan los resultados. La mentira es algo que no es verdad, pero no se distingue mentira de error, no se tienen en cuenta las intenciones, la mentira es mala en sí misma siempre, aunque no haya castigo.

El niño tiene la aptitud para distanciarse de las percepciones inmediatas y mirar los problemas desde una perspectiva superior. El pensamiento ya es capaz de actuar reversiblemente. La perspectiva social supera también el egocentrismo. Al respecto Piaget afirma que:

“Lo esencial es que el niño ha llegado a un principio de reflexión. En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los 7 u 8 años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión”.<sup>15</sup>

El niño ha avanzado lo suficiente en la construcción del pensamiento lógico para ser capaz de realizar una serie de operaciones intelectuales que le permiten superar los errores a los que le induce una apreciación de la realidad basada únicamente en las intuiciones perceptivas.

El niño estructura por sí mismo los datos del exterior, tiene sus propias interpretaciones de los fenómenos que observa y de los conocimientos que le proporciona la escuela vayan siempre a tropezar con estas ideas. Si no son transformados y no quedan explícitamente, los aprendizajes escolares quedarán como una capa superpuesta al pensamiento elaborado espontáneamente. Con frecuencia el niño deforma los conocimientos que les han transmitido para adaptarlos a su propio sistema, dándoles un significado completamente distinto del esperado por el profesor.

---

<sup>15</sup> *Ibidem* p. 64

## **E) Desarrollo Afectivo**

Cuando el niño primeramente ha satisfecho sus necesidades fisiológicas: como comer, dormir, ser cuidado, entre otras, satisface también las psicológicas y de lograrse o no, nacen sentimientos de seguridad e inseguridad, de ternura o agresividad, de amor o de angustia.

Las satisfacciones o insatisfacciones de su propio cuerpo comprenden las primeras relaciones familiares, en específico con la madre. Puesto que su relación tanto con la familia como con su educador dan forma a su sensibilidad y a su carácter; exige en ambos casos un doble conocimiento de ellos mismos y del niño.

La familia es la primera escuela de formación del individuo principalmente del desarrollo psicológico del niño. En la formación de su personalidad, interviene la imitación del comportamiento de sus padres. Es por eso que no podemos cruzarnos de brazos ante ejemplos de padres con carencias, disminuidos, inseguros u hostiles, que posiblemente perturben el desarrollo del niño, los niños desadaptados con problemas de comportamientos son el resultado de este tipo de padres, por ello es necesario tener padres seguros, que vivan en condiciones materiales y sociales dignos de su familia, porque de aquí depende el desarrollo favorable del niño.

Por experiencias vividas en lugares e instituciones donde el niño vive lejos de su familia, se ha comprobado que el menor recibe todo menos el clima afectivo y de relación indispensables para su maduración. Sin duda, una buena nodriza es mejor que una mala madre, y un internado familiar vale más que un hogar gravemente perturbador.

Los educadores también tienen que lograr la madurez afectiva y de carácter y un desarrollo social, porque serán ejemplo para los niños, sintiéndose llamados a la calma, al valor de los individuos, a la generosidad y haciendo a un lado definitivamente el egoísmo, la timidez y la agresividad.

Las relaciones del humano con el exterior se establecen desde el nacimiento, expresadas en una necesidad de otros a través de cuidados, alimento, ternura, manifestaciones que física y psicológicamente le brinden bienestar y seguridad, teniendo muy presente que el niño no podría sobrevivir sin estas satisfacciones.

La sensibilidad del niño se mueve con relación al contacto que tiene con sus padres y si es de amor y satisfacción, demuestra su alegría de estar junto a esa persona, madre o padre. Pero si por el contrario esa relación deja sufrimientos, el niño se comporta ansioso y hasta puede llorar.

El niño tiene hambre física y psicológica de la relación con el otro, ciertamente que al llegar a la madurez tiene que aprender a sentir esta sensibilidad con la presencia de ese otro, cuando aprende a amar, a dar sin esperar ser correspondido.

Al alcanzar esta madurez se busca no sólo a otro sino a otros para ser ahora servidor de los demás.

Educar en la sensibilidad es ayudar al niño a dejar ser egocéntrico y además enseñarle con autoridad firme a soportar la renuncia a las personas en su momento oportuno, es ayudarlo a que no necesite de los padres y del educador. Y aquí se recalca nuevamente la madurez del educador, para que facilite que las renunciaciones sean menos dolorosas, angustiantes, agresivas, etc.

Cuando esto no es posible, el niño está siempre a la defensiva captando cada movimiento de su educador para estar a la expectativa y he aquí la importancia de la madurez adulta para que la autoridad no se vea disminuida tanto en padres como en maestros. En estos últimos no deben existir dudas e inseguridad para no crear complejos en el niño.

El niño antes de pensar, desarrolla su sensibilidad, a través de la educación y la influencia social se va constituyendo el “yo consciente”, adquiriendo la conciencia, el dominio de la actividad que en los primeros años de la infancia es sensorial y motriz, después afectiva y por último mental.

“...El yo es intermediario entre el mundo interior y el exterior, es la parte consciente del sujeto y es capaz de juzgar...”<sup>16</sup>. La actividad mental puede subordinar a las actividades y la sensibilidad. Los conflictos afectivos de la infancia persisten y se desarrollan porque no han sido dominados por el yo. El yo constituye la personalidad del individuo y ayuda a formar su carácter.

---

<sup>16</sup> Georges Mauco. Educación de la Sensibilidad en el Niño . 2ed. Edit. Española, Madrid, 1981. p.92

Se distinguen dos zonas psíquicas en los individuos según el desarrollo del yo: una zona que es de las actividades de las que el niño tiene dominio, las somete a la reflexión del yo, al análisis y a la objetividad y la otra es de las actividades que el niño no puede tener conciencia de ellas, es la zona subjetiva y la sensibilidad y las funciones mentales las utiliza sin tener conciencia de ellas.

El niño muestra una expansión tal que le ayuda a una plena integración al grupo de compañeros y presenta un pequeño desapego de la familia, aunque ella sigue siendo la base de su seguridad personal. Además presenta percepción y comprensión de sí mismo y de los demás e inicia una actitud crítica y razonada, la auto percepción es dominada por la opinión de los adultos y de los demás compañeros, y en cuanto a su carácter o manera de ser, es muy común que piense que es bueno porque quiere a los otros y si no lo molestan él tampoco lo hace, ahora sus respuestas no son como en la etapa anterior que se referían a rasgos físicos y ahora lo hacen desde el punto de vista normativo. Aumenta su sensibilidad y dependencia de la opinión de los demás, evitando quedar en ridículo. Va más allá de sus propios deseos e intereses y comprende los ajenos. Respeta las normas sociales y sus juegos; tiene inicio la amistad, valor propio de estas edades, que va más allá del compañerismo.

La capacidad que tiene para compararse con los otros es en términos objetivos, admite las propias deficiencias con relación a los compañeros, y sus comentarios pueden ser por ejemplo: no voy muy bien en matemáticas, mi compañera dibuja mejor, y es ahí donde nacen los sentimientos de inferioridad y que pueden inhibir sus capacidades reales. En este sentido, la sensibilidad del educador es un elemento importante.



Tiene mucha influencia el medio, tanto para el desarrollo afectivo y de carácter del niño, las aptitudes intelectuales y las particularidades del carácter no son hereditarias.

## F) Desarrollo Moral

Kohlber estableció seis estadios de razonamiento moral. Me interesa el primero que es de la moral heterónoma que abarca aproximadamente de los 5 a los 8 años, en donde se incluyen a nuestros pequeños. Se considera que las consecuencias físicas pueden determinar su bondad o maldad independientemente del valor que tales consecuencias pueden tener.

Para evitar el castigo y no causar daños en personas o cosas el niño intentará no quebrantar ninguna regla.

En cuanto a lo social, predomina el egocentrismo en el niño, que le impide ver que los intereses de los demás no son parecidos a los suyos. Adopta la opinión de la autoridad que llega a confundir con la propia.

“En definitiva, es una etapa en que el egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acontecimiento de las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo”.<sup>17</sup>

Un niño necesita de la seguridad, y la encuentra con la presencia de alguien que conoce lo protege. Los elementos esenciales de la seguridad son: el amor, la aceptación y la estabilidad. Debe existir en la sociedad familiar un equilibrio entre amor y autoridad, y uno de los modelos podría ser el que corresponde a la madre el amor, y al padre la autoridad, esto en el caso de que el padre y la madre vivan en el mismo hogar, sin embargo en la actualidad

---

<sup>17</sup> Josep Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. “Teorías del desarrollo moral”, en: Educación moral y democracia. Edit. Planeta, Barcelona, 1989. Pp. 49-126.

abundan los matrimonios separados y las madres solteras, y les corresponde a quien se quede a cargo de los niños tener un ambiente de amor, aceptación y estabilidad.

Cuando queremos que los niños acepten las diversas separaciones que se dan en su desarrollo, y el paso de las aprobaciones a las negaciones o prohibiciones, debemos utilizar las armas de paciencia, tacto y amor. Si el niño aprende a dar su amor en forma cordial y firme a una persona, desarrollará su confianza en la bondad humana, y una seguridad para afrontar confiadamente los problemas de su desarrollo.

El niño pequeño mide lo bueno y lo malo en términos de su propio placer y dolor. Poco a poco desarrolla su sentido de la justicia y se torna más sensible a la rectitud, hasta llegar a concebir sólo niños buenos o niños malos. Descubre que puede contribuir a la alegría y satisfacción de los demás, si se porta bien y si se presta a hacer lo que los demás quieren.

A esta edad lleva consigo el principio del placer, sus actos y sus reacciones tienden a procurarle gusto y a eliminar el sufrimiento. Pero frente a esta tendencia se va a encontrar con la disciplina que le imponen los padres. En este conflicto que tiene lugar durante los primeros cuatro o cinco años, se forman los principales rasgos del carácter.

Empieza a vivir el mundo de las prohibiciones y de los permisos, y esto contribuye a despertar el sentimiento moral. A esta edad vive ya los motivos desordenados en su conducta, sigue frecuentemente sus caprichos; gusta demasiado del juego; le choca la obediencia cuando está entretenido en algo y debe dejarlo; se despierta a la glotonería; para quedar bien, empieza

a mentir. Aprende una verdadera astucia en el arte de mostrarse enfadado o angustiado y lloriquear para ser escuchado y obtener lo que desea.

El niño ama a menudo a la madre con amor sensual y egoísta o la odia por los castigos y exigencias contrarias a su voluntad. Pronto aprende a rezongar. Desde pequeño el niño va sintiendo y observando en qué grado sus padres se sacrifican por él y lo aman, poniéndose a su servicio auténtico. Resiente mucho cuando no recibe todo el afecto, ayuda y comprensión a que tiene derecho, y más cuando decididamente lo rechazan, desprecian e insultan, hieren o castigan injustamente. Según que viva o no el justo amor en todas las cosas y frente a todas las personas, aprende a amar justamente o no.

Obstaculizan enormemente la formación de la actitud amorosa justa fundamental: los mimos injustos, los rechazos afectivos, los celos, las faltas de respeto, los abusos de autoridad, la frialdad de los padres, la falta de identificación con los hijos, y por supuesto la separación o el divorcio.

“La madre puede utilizar el lazo de unión tan estrecho que el niño tiene con ella, para obtener con mayor facilidad las renunciaciones necesarias. La abdicación de sí mismo para agradar a otro, es el verdadero inicio del sentido moral.”<sup>18</sup>

El niño aprende a dominar sus emociones básicas, si sus padres dominan las suyas: como la ira, susceptibilidades, rencores, caprichos, venganzas, etc. Es importante que entienda poco a poco que es de humanos equivocarse, pero que es necesario luchar por superar siempre los

---

<sup>18</sup> Gabriel Rodríguez M. del C. Ciencia de la Educación, pedagogía de los valores. México, 1986. P.118

errores, así como aprender a perdonar a comprender y a esperar con amor que el otro mejore su conducta.

Ayudarle a descubrir la necesidad de la autoridad no convirtiendo en odio el amor de los niños con órdenes y reglas arbitrarias, ya que el niño buscará el amor y la compañía de personas que lo tratan bien, además huirán de la presencia de sus padres y odiará sus órdenes.

El niño equivocadamente escoge la agresividad como medio de autoafirmación, y los padres no deben reprimirlo en forma indebida, más bien hacerle ver el modo correcto y justo de autoafirmarse.

Cuando se intenta cambiar la conducta de los niños con expresiones hirientes, sólo logramos que busque sobresalir en el liderazgo de la maldad. Cuando el niño tiene un afán desmesurado de comer en ocasiones es señal de ansiedad, y busca que el alimento sustituya el afecto que siente le privaron. Según el aprecio o desprecio que se da al niño, así formará concepto de sí mismo, y de acuerdo con él reaccionará.

Normalmente los niños ponen con intención a prueba a los educadores en presencia de visitantes extraños. Entonces es cuando se muestran desobedientes, insoportables, impertinentes, como para observar las reacciones embarazosas de sus padres.

En el segundo estadio moral que señala Kohlberg tiende a presentarse aproximadamente de los 8 a los 14 años, aparecen como características la honestidad, igualitarismo y reciprocidad, lo justo para los niños de esta etapa es satisfacer sus propias necesidades, y si logra un acuerdo de intercambio de beneficios, se preocupa de las necesidades de los demás, y esta actitud no es precisamente de solidaridad.

En el período de las operaciones concretas el niño es cada vez más capaz de cooperar, sus juegos colectivos se someten a reglas comunes y será capaz de discutir sus ideas. El compañerismo, que ya tiende hacia la amistad, será uno de los valores propios. Durante el período de los 8 a los 11 años predomina una noción de justicia como igualdad. En esta etapa el igualitarismo se impone como un criterio de justicia por encima de la autoridad adulta: todos han de ser tratados del mismo modo.

En situaciones en que se desconoce al culpable de una falta no hay que castigar a todo el grupo, porque para ellos el castigo a inocentes es peor que la impunidad, no castigar porque no está bien chivarse y no se conoce al culpable, sólo se reconoce la posibilidad de castigo si la clase por solidaridad decide no denunciar al culpable. Hay conciencia de la responsabilidad colectiva.

## **G) La Educación Moral en las relaciones familiares**

Los padres tienen derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones teniendo en cuenta las tradiciones culturales de la familia que favorezcan el bienestar y la dignidad del niño, la sociedad debe de darles ayuda y asistencia necesaria para cumplir con su papel de educadores en forma apropiada, para enseñarse a “hacerse padres”, libres, responsables, creadores y solidarios transformando en muchos casos su realidad y formar a sus hijos en estos mismos valores; teniendo en cuenta que no son las palabras las que educan, sino más bien el conjunto de actividades que se observan a diario en el medio donde se crece. Ninguna influencia penetra en el hijo de modo tan definitivo como la de la familia.

Los padres deben ser modelos dignos de imitar, no deben ser inaccesibles y mostrarse distantes, ya que entonces los hijos imitarán una imagen muy pobre de valores. Los Padres deben despertar la confianza del hijo, por su actitud y manera de ser. El ambiente de confianza convierte al hijo en un ser receptivo y dócil para asimilar la educación.

La relación padres-hijos no debe ser egoísta, la entrega debe ser desinteresada, sin esperar nada a cambio, y haciendo con verdadera ilusión de educadores todo cuanto sea necesario. La tarea de los padres exige que realmente sean adultos equilibrados, especialmente en el orden afectivo, emocional, social, moral y psíquico en general.

Es necesario que los padres tengan autoridad sobre sus hijos y que éstos sepan respetar ciertas normas de orden y disciplina en la casa, escuela y comunidad.

La autoridad y la disciplina, no apuntan a matar la personalidad de los hijos, sino a encauzarla hacia objetivos de armonía y perfeccionamiento. Algunos padres conceden a sus hijos toda clase de libertades, sin inspirarles respeto a nada ni a nadie compensando de esta forma ambientes conflictivos vividos en su propia infancia. Muchos trastornos de conducta, desajustes en el trabajo y en la vida, se deben a que el hijo no tuvo oportunidad de aprender el significado y el valor de la autoridad justa.

La disciplina y el orden, nacen del amor; porque amar, es perfeccionar y encauzar hacia la felicidad permanente al ser humano amado.

Cuando hay extrema complacencia y se le permite, o da al hijo toda clase de privilegios y deseos, se le volverá un malcriado y pedirá las cosas con insistencia e insolencia, hasta conseguir lo querido. Gritará o llorará al no obtener lo deseado y no respetará las prohibiciones. Con el tiempo estos niños, sufrirán en la vida, ya que se encontrarán con personas que no estarán dispuestas a cumplirles sus caprichos, se frustrarán y comenzarán a adoptar lamentables mecanismos de defensa, que harán su vida y la de los que la circunden infeliz o conflictiva. Se tendrá especial cuidado de no caer en el consentimiento extremo, en los siguientes casos: hijo único, hijo menor muy separado, un hijo con impedimentos físicos o mentales, único de un sexo entre varios de otro. O también tratar de compensar el cariño que no se realizó en la relación conyugal, o tratar de compensar carencias, como padre de buena posición económica, que dedican poco tiempo a sus hijos y tratan de remediar esto, proporcionándole al hijo toda clase de obsequios, premios o regalos en abundancia.



Por otra parte se encuentran los padres que educan a sus hijos en un ambiente de extrema severidad o disciplina, provocando los siguientes trastornos conductuales:

- “Si el hijo tiene un temperamento fuerte, se volverá desde pequeño desobediente, rebelde, con hostilidad hacia toda clase de autoridad, provenga ésta del hogar, escuela y comunidad. Con el tiempo podría aparecer un resentimiento hacia los padres que aplicaron esa autoridad.
- Si se trata de un hijo con temperamento débil o tímido el exceso de disciplina lo volverá tremendamente obediente, pero carente de iniciativa.”<sup>19</sup>

Los padres de familia deben captar bien el sistema educativo y luego ajustarlo a la individualidad de cada uno de sus hijos.

Nunca es tarde para cambiar, pero lo mejor es empezar cuanto antes la obra educativa, con los lineamientos que nos ofrece la Psicología Educativa.

Es muy importante conocer algunas pautas que nos marca esta ciencia de la conducta, a fin de conseguir una adecuada obediencia, que refuerce la autoridad, pero que al mismo tiempo propicie la independencia progresiva del hijo. Una buena oportunidad para comenzar a ejercitar la autoridad guía de los padres y al nivel de obediencia de los hijos, será la prevención de los accidentes.

---

<sup>19</sup> H.H. Stern. La Educación de los Padres. Argentina, Kapeluzz, 1967. p. 50

Presentamos ahora algunos principios educativos que los padres deben tomar en cuenta. Como padres ir fortaleciendo el razonamiento en los niños de las órdenes que se le dan y el por qué de las mismas, no abusar en exceso de darles ordenes. Para dirigirse a sus hijos deben hacerlo con respeto y utilizar un vocabulario que los niños entiendan, si se les pide algo pedirlo por favor y será más fácil que obedezcan. Evitar gritos, ruegos y amenazas, utilizar tono autoritario para ocasiones necesarias. Mantener con ellos y frente a ellos las decisiones tomadas. Cuando en la pareja hay desacuerdo, no tratarlo frente a los hijos. Evitar hacer comparaciones de él con sus hermanos o amigos, hay que recordar que cada uno es único. Ser como queremos que nuestros hijos sean y esto dando buen ejemplo.

Es frecuente y normal que los niños caigan a veces en rabietas, como consecuencia de una frustración, pero cuando los berrinches suelen ser constantes, sería conveniente tratar de descubrir cuál es la causa que los motiva a actuar de esa manera.

## H) Modelos de Identidad

Quiero partir mencionando la definición de identidad como “...configuración de una personalidad definida...”<sup>20</sup>. Esta personalidad se va formando y adquiriendo en la familia, a quien desgraciadamente en nuestra sociedad actual se le está escapando de las manos esta tarea y va en cambio, el aumento en peso de los modelos de los medios masivos de difusión.

La televisión inconscientemente contribuye a la formación de identidad de los miembros de la familia dominando los tiempos y espacios, esta con nosotros desde antes de que nazcamos porque desde el vientre la escuchamos, y crece junto con nosotros, ella es nuestra única compañera y en ocasiones la buscamos para poder saber quién soy, qué quisiera ser.

Todos los niños andan en busca de una identidad y son los que principalmente se preguntan ¿quién soy? o ¿qué quisiera ser?. La misma televisión les contesta al transmitir al personaje poderoso, al rico que nada le falta, al travieso que logra llamar la atención y empiezan a identificarse con estos seres, son sus héroes y quieren ser como ellos, e incluso en sus juegos los imitan. El problema no es que tan solo los imiten en juegos, si no que en toda su rutina diaria tienen actitudes negativas de lo que aprenden de tal o cual personaje, de ahí la importancia de que los niños conozcan otros modelos con valores positivos. Como en los programas de Plaza Sésamo y en las películas como el Rey León, Pincho, etc.

---

<sup>20</sup> Teresita Cordero. Dominación Social y Subjetividad. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 1996. Pág. 188.

Además de que el ver televisión puede convertirse en una adicción debido a que en las ciudades, la mayoría de la gente habitan departamentos ubicados en grandes edificios, donde no hay espacios para juegos, entonces consumen televisión; en muchos casos, hay padres que tienen el cuidado de que en su casa no se vea tanta televisión o solo determinados programas y en determinadas horas, pero no llegan a faltar los amigos y compañeros de la escuela que viven frente a este aparato y son ellos quienes se encargan de transmitirles lo que en la televisión se presenta. También en la familia y en la escuela donde ya se tienen introyectados múltiples contenidos de los medios de manera inconsciente penetran los mensajes en los niños.

“El yo se construye mediante el tránsito del principio de placer al de realidad, y por una red de identificaciones, y el superyó implica la internacionalización de los valores de un marco social dado”<sup>21</sup>.

Tanto la televisión como la familia ayudan a que se construya el yo y el superyó, cualquiera que observe los programas televisivos y las historietas, puede ver que en estas aparece siempre una determinada visión de la realidad, de los valores a respetar y de los castigos para quienes no lo hagan.

En las telenovelas, las caricaturas, las noticias aparece una realidad donde los medios quieren que lo que los poderosos piensan, dicen y hacen sea aceptado por toda la sociedad por eso tanta distorsión informativa, se calla lo importante, lo real. Los personajes se convierten en modelos ideales guiando nuestras actitudes, comportamientos, valores, etc. Las acciones aunque no son reales, sí son deseables y los niños son los principales seguidores e imitadores.

---

<sup>21</sup> Ibídem. p. 190

En la televisión se muestran valoraciones de una cultura predominante donde se hunde quien se le opone y también se muestra el castigo por no cumplir con sus normas (fracaso, destrucción, prisión).

Además los medios influyen fomentando a no reprimir deseos, mostrando como cumplirlos, promoviendo conductas y actitudes, incidiendo en los contenidos de los sueños, etc.

Parte de la identidad es el consumismo, y ahora el hombre está al servicio de los productos y mercancías, y esto no trae la satisfacción y felicidad pues vemos jóvenes metidos en drogadicción, cantidad de suicidios en todas las edades, alcoholismo, depresión, etc.

Ante el debilitamiento de la familia en su función de brindar modelos de identidad y frente al creciente papel de los medios de difusión masiva en brindar dichos modelos, la escuela surge como un espacio en el que pueden brindarse alternativas para que los niños se identifiquen con los valores universales y los integren a su personalidad.

## I) La familia en la formación de la Identidad

El niño nace y crece en una familia a la cual le corresponde empapararlo de aptitudes fundamentales, de hábitos, formas de socialización entre otras, con el fin de que al llegar a la escuela la mayor parte del tiempo se invierta en los aprendizajes elementales correspondientes al nivel educativo. Además de que en la familia los padres ponen en sus enseñanzas una afectividad y un cariño que nadie puede suplir, y donde este amor es la fuerza para triunfar en la vida.

Para que tenga grandes beneficios la educación en la familia, los padres tienen que ser modelo de cualquier conducta que se quiera que los hijos adopten; y esto no es más que con el mismo ejemplo, pues de nada sirven mil discursos o castigos para hacerlo. Los niños admiran a sus padres, quieren ser como ellos y son los modelos con los cuales se irán identificando.

Ante la falta de cubrir esta parte de la educación, los padres abandonan esta actividad en manos de los maestros a quien inclusive reclaman si encuentran fallas. Fernando Savater dice que "...los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje..."<sup>22</sup>

Desde el punto de vista sociológico en las familias los miembros que las integran pasan la mayor parte del tiempo fuera del hogar, se han acabado los tiempos en que las mujeres y los

---

<sup>22</sup> Fernando Savater. El valor de la Educación. 1 ed. México, D.F., Edit. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.

ancianos permanecían con los niños para compartir en juegos, y tareas tanto del hogar como de la escuela.

Desde lo moral los miembros de la familia están fuera por ocupar su tiempo en fiestas, deportes con el afán de permanecer joven, pues en nuestra sociedad ya nadie desea a los viejos.

### **CAPITULO III**

#### **ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN VALORES**

La escuela viene a ser el espacio de proyección de lo aprendido en familia, el niño aprende esas conductas en los adultos que lo rodean, lo aprendido a su edad y ejemplificado por los padres es para el niño la verdad, las cosas no pueden ser de otra manera o estar mal porque “mi mamá y mi papá así se comportan”.

La conducta del maestro debe emitir mensajes valorativos y considerar al niño como un individuo atendiendo sus sentimientos y valorándolo, actuando y expresándose con seguridad para que en este clima democrático se desarrollan los valores de sinceridad, autoconciencia, confianza, respeto por los demás, etc.

Una manera de desarrollar los valores morales en el niño es ayudarlo a que se conozca, a sí mismo y a los demás. El conocimiento de sí mismo es necesario para adquirir grados de libertad y colaborar con los demás. El niño debe aprender a conocerse y aceptarse con sus características físicas, habilidades, intereses y sentimientos. Conocer su relación con los demás y con el medio, este es uno de mis retos, además de llevar a la práctica la vivencia de los valores. Una actividad para conocer a los demás y saber que todos somos iguales y diferentes es la siguiente, que se puede trabajar con niños preescolares a través del dialogo y comentario, y con niños de primaria con escritura y comentario de los siguientes aspectos:



- Apariencia física
- Edad
- Cosas que hacemos todos
- Cosas que podemos hacer o dejar de hacer
- Cosas que gustan a todos
- Cosas que gustan a unos y a otros no (colores, sabores, olores, sonidos, juegos)
- Cosas que nos alegran a todos
- Cosas que nos entristecen
- Cosas que nos asustan
- Cosas que nos enfadan

## **A) Estrategias de formación en valores en escolares de Preescolar**

Los valores que pretendí formar en los niños de Educación Preescolar con ayuda de los padres de familia son lo que contrarresten la agresividad y violencia, la desobediencia, las mentiras, además de fomentar el respeto y amor para con ellos mismos, con sus padres y demás gente que está a su alrededor, la responsabilidad, la solidaridad y cooperatividad, el ser agradecidos. Para llevar a cabo esto realicé una calendarización con actividades que pudiera ir combinando con el trabajo de la educadora encargada del grupo, para lo cual me apoyé de cuentos, películas, obras de teatro guiñol, juegos, y demás.

Los Recursos que utilicé para llevar a cabo la aplicación del proyecto, fueron humanos: niños, padres y la docente de grupo, pláticas a padres, y materiales: vídeo, teatro guiñol, cuentos, cantos, juegos y otros.

Para las conferencias busqué apoyo en conferencistas y docentes de la Universidad Pedagógica.

Trabajé en etapas: en la primera llevé a cabo una sensibilización a padres, niños y educadora encargada de grupo para dar a conocer el trabajo del proyecto. Esto lo hice con pláticas formales é informales a los padres de familia, debido a que no todos asisten a juntas cuando se les convoca por sus trabajos o por la falta de interés; con los niños y educadora durante la rutina diaria de trabajo en el Jardín de niños. En un segundo momento desarrollé el programa con los niños en cuanto a expresión corporal, lenguaje, actividades gráficas, y otras

que me ayudaron a conocer las destrezas y habilidades en cuanto a su desarrollo, para tener una idea más clara de por dónde debía partir para llevar a cabo actividades en la formación de valores. Aproveché oportunidades que se presentaban para plantear dilemas morales con los niños. Programé pláticas y conferencias a padres de familia sobre la importancia de la formación de valores en los seres humanos, del juego y comunicación como medio de transmisión de valores, de ver con sus hijos la televisión y el conocer el tipo de programas que son educativos para que sean éstos los que fomenten ver a sus hijos.

Para el seguimiento del proyecto hice observaciones diarias, llevé un diario de campo y realicé una revisión mensual o cuando fue necesario para ver lo que había que reforzar o ya no era necesario aplicar.

Para la evaluación hice una revisión de mis registros y observación de las actitudes de los niños.

Es de gran importancia conocer cuáles son los propósitos de los valores universales, pero en este trabajo en específico conviene por lo menos conocer los valores que se pretenden formar en los niños de Preescolar III.

Con el valor de la solidaridad y cooperación se tiene el propósito de formar hombres libres, capaces de mirar al otro más que a sí mismos, capaces de sacrificar la satisfacción personal por remediar, o al menos contribuir a remediar, las necesidades individuales o colectivas de otros. Hacer consciente al niño, a través de sus experiencias sencillas de cada día

de lo que supone la colaboración acumulada y cuántos carecen de los beneficios de ella. Que los niños al ver a la gente necesitada quieran vivir en una austeridad voluntaria con una conciencia de colaboración. Que sea consciente de que lo que tiene y disfruta, es gracias al esfuerzo de muchos hombres que han colaborado libremente.

También es importante el valor de la gratitud que es la gracia de dar sin recibir, por el solo deseo de hacer el bien. En la familia y escuela normalmente se presenta un problema que es animar a los niños con promesas de premios, poniendo una barrera a los mejores sentimientos del niño, olvidando que él sería capaz de trabajar sólo por la ilusión de darles gusto a sus padres o maestros. Además de premiarles lo que es su deber.

El sentido de lo gratuito de dar sin recibir, predispone el camino para una apertura a los demás y así llegar a sentir con el otro, con cada una de las personas que me rodean y las que están lejos. Y con el sentido de admiración de todo lo que nos rodea y se nos ha dado sin tener que hacer esfuerzo alguno nos dispone para saber vivir con gratitud.

Es necesario ayudar a los niños a que experimenten la alegría interna de la buena conducta, satisfacción que da la tranquilidad de la conciencia. Desde la cuna se debería estimular con una sonrisa o un gesto de aprobación cuando el niño realiza su deber. Hay que acostumbrar al niño desde muy pequeño a obrar buscando satisfacciones íntimas, espirituales: progreso personal, ser útil a los demás, dar gusto a sus padres.

Como educador es preferible no halagar sus tendencias o sentimientos menos nobles, haciendo que tengan la esperanza de condecoraciones, regalos, comodidades, golosinas que en el fondo alimentan su orgullo, su vanidad, su envidia, su gula.

El contar con el valor de la responsabilidad ayuda a impulsar a los niños hacia la autoeducación y autoformación. Formar en ellos hábitos de actos libres, que no los hagan conformistas, ni dependientes de alguien. El problema es que los adultos hacemos lo que los niños son capaces de hacer por sí mismos. Le damos soluciones hechas de aquello que él puede deducir, aunque es importante no dejarlo solo y ayudarlo a encauzar su reflexión y su acción. Al no vigilarlo, su responsabilidad crece pero con prudencia conviene observarle a veces sin que él sospeche que es visto.

Para ayudar a su voluntad no basta decir a los niños lo que está bien, bueno es iniciarlos en la autodeterminación: más que darles soluciones hechas, hacerles reflexionar poniéndoles motivaciones. Ayudarles a juzgar, a decidir. Así activamos su voluntad no paralizando su conciencia con soluciones dadas.

Para educar y pasar de una obediencia necesaria a una obediencia libre; el tránsito de una dependencia física, a una dependencia moral, es conveniente que palpe las consecuencias de su obrar dándoles pequeños cargos con su responsabilidad después de medir bien sus posibilidades personales, que compruebe que si él no hace lo que debe, hay algo que queda sin hacer. Darle importancia, sobre todo, al aspecto positivo de las consecuencias de nuestro obrar

y que se den cuenta de la repercusión que el obrar de los demás tiene en ellos. Así ayudamos a que se abra a una admiración por los otros.

Para que el niño aprenda a vivir el valor de la sinceridad es importante que en la familia exista un ambiente de sencillez y cordialidad que predisponga a la sinceridad. Que al niño se le responda siempre con la verdad aunque es preciso dársela gradualmente. Que nuestra vida sea verdadera, o sea, que esté de acuerdo nuestro criterio con nuestro obrar. Además de que la sinceridad debe estar hermanada con la discreción.

Para que el niño aprenda a apreciar la sinceridad, es necesario no reprender duramente al niño cuando confiesa una falta, al contrario, mostrarle con tus palabras o con tu actitud, el valor positivo del acto de sinceridad. También crear un ambiente de confianza, asegurando que, a la persona que dice la verdad, se le quiere mucho y se puede confiar en ella.

Al niño después del momento difícil de decir la verdad que le cuesta mucho pasa también un mal rato, hay que mostrarle las ventajas de haberlo hecho y son la satisfacción de una conciencia tranquila y ganar la confianza de los demás porque decimos siempre la verdad.

El niño antes de los 5 años, o más, no distingue entre la realidad y la ficción, por lo tanto, sus mentiras no lo son propiamente. Si miente cuando ya empieza a distinguir entre lo verdadero y lo falso, suele hacerlo por miedo, porque imita las mentiras de su ambiente, por presumir, por reacción contra los abusos de que es víctima. La conducta de cuantos rodean al niño debe tener sinceridad.

A continuación presento el calendario de actividades para niños y padres de familia, y los recursos que se emplearán para cada uno de los valores.

### ACTIVIDADES CON PADRES

MES	ACTIVIDAD	RECURSOS
Septiembre	Sensibilización a padres sobre el trabajo que se llevará a cabo.	Pláticas informales y formales
Octubre	Conferencia “La formación de valores en los seres humanos”	Conferencia Rotafolio televisión, etc.
Noviembre	Conferencia “Juego y comunicación como medio de transmisión de valores”	Conferencia Rotafolio Vídeo, etc.
Diciembre	Conferencia “Aprender a ver con sus hijos la televisión y la importancia de conocer los programas educativos”	Conferencia Rotafolio Plumones, etc.
Enero	Evaluación con los padres.	Cuestionarios Reunión
<b>NOTA:</b> La participación de padres también está contemplada en las actividades que se calendarizaron en cada valor, y se llevará a cabo junto con sus hijos.		

## VALOR: GRATITUD

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS
Septiembre	<p>Proyectar la película del Rey León, donde se vive el valor de la gratitud.</p> <p>En las áreas de trabajo que los niños elaboren lo que más les llamó la atención.</p>	<p>Película Rey León</p> <p>Actividad libre</p>
Octubre	<p>Decirles que todo lo que tenemos es para cuidarlo, aprovecharlo y trabajar y vivir cada día más alegres y dar alegría a los demás. Que recorten los niños y peguen en hojas de papel, algunas de las cosas que se han hecho para nosotros.</p> <p>Durante la rutina diaria enfatizar la importancia de ser generosos y agradecidos.</p>	<p>Revistas</p> <p>Resistol</p> <p>Papel</p> <p>Colores, etc.</p> <p>Imágenes</p>
Noviembre	<p>Contar un cuento donde se enfatice la necesidad de dar conforme a lo que el otro necesita.</p> <p>Que el niño platique que le gustaría que le dieran o que daría a los demás.</p> <p>Que se dibujen a sí mismos prestando algún servicio ó ayuda a los demás, utilizando algunas de las cosas que en alguna forma hemos recibido, ya sea a través de la naturaleza, ya sea la inteligencia del hombre.</p>	<p>Cuento</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p>
Diciembre	<p>Presentar con ayuda de algunos títeres, un cuento en el que se muestre la generosidad y gratitud.</p> <p>Proporcionarles crayolas o pinturas y hojas para que dibujen lo que más les gustó del cuento y platicar con ellos acerca de lo importante que el valor de la gratitud.</p>	<p>Títeres</p> <p>Crayolas ó pinturas</p> <p>Hojas</p>
Enero	<p>Narrar el cuento “una buena compañía”.</p> <p>Que el niño visite un orfanatorio para llevar a las personas necesitadas comida o ropa. O que visite el hogar de un compañero, que observe actitudes de cortesía, regalando a la dueña de la casa algún objeto decorativo elaborado antes por los niños.</p> <p>Hablar de la Voluntad en cuestión de dar a los demás.</p> <p>Promover una convivencia en que se comparta comida solicitar que se está atento a las necesidades de los demás.</p> <p>Que los padres hagan una dramatización de lo importante que es dar sin recibir.</p>	<p>Visita</p> <p>Cuento</p> <p>Comida o ropa</p> <p>Regalito</p> <p>Convivencia</p> <p>Dramatización de padres</p>



## VALOR: RESPONSABILIDAD

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS
Septiembre	<p>Proyectar la película del Rey León donde se muestra la irresponsabilidad y sus consecuencias, y la responsabilidad y sus logros.</p> <p>Hablar de la responsabilidad que tienen los adultos en sus casas y trabajos.</p> <p>Que hagan una lista de lo que tienen que cumplir desde que se levantan.</p> <p>Ayudar a que identifiquen sus responsabilidades en casa.</p> <p>Solicitar a los niños que nombren las actividades que realizan en su casa por día y por semana siguiendo un orden, a través de actividad libre.</p>	<p>Película</p> <p>Actividad libre</p>
Octubre	<p>Narrar un cuento en el que se relacione el valor de la responsabilidad con todo lo que se hace en un día escolar.</p> <p>Hablar de los beneficios que tiene que cumplir a tiempo y bien cada uno.</p> <p>Propiciar que los niños cumplan con sus horarios asignados para trabajos específicos, juegos y descansos, tanto en su casa, como en la escuela.</p>	Cuento
Noviembre	<p>Que el niño realice escenificaciones caracterizando a miembros de su familia, padre, madre, hermano, abuelo, tíos, pidiéndoles que lleven de su casa objetos personales que le faciliten la caracterización. Para que represente las actitudes más frecuentes que observe entre los miembros de su familia.</p>	<p>Dramatización</p> <p>Objetos de su familia</p>
Diciembre	<p>Con teatro guiñol, mostrar los frutos de nuestra responsabilidad.</p> <p>Que el niño se responsabilice por el cuidado de un árbol: regar, deshierbar, pintar con cal el tronco, etc.</p> <p>Solicitar a los padres que asignen a los niños alguna tarea escolar corta después de salir de la escuela.</p>	<p>Títeres</p> <p>Colaboración de padres.</p>
Enero	<p>Dejar que los niños organicen áreas de trabajo o rincones para realizar actividades específicas con un horario determinado: biblioteca, teatro, laboratorio, música, pintura, taller de artesanías.</p> <p>Con un juego motivarlos para que al terminar las actividades que realizan en el salón o en su casa, pongan el material que utilizaron en el lugar que le corresponde.</p> <p>Organizar una convivencia donde sean responsables, de llevar algo para comer o adornar.</p>	<p>Organización de rincones</p> <p>Juego</p> <p>Convivencia</p>

## VALOR: SINCERIDAD

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS
Septiembre	<p>Al proyectar la película del Rey, reafirmaremos el valor positivo de la sinceridad, con la intervención de los niños.</p> <p>Comentar a los niños la importancia que tiene el decir la verdad en todo momento, pues así ganaremos la confianza y el que nos quieran los demás.</p>	<p>Charla</p> <p>Película "Rey León"</p>
Octubre	<p>Narrar a los niños el cuento de Juan y el lobo donde se abordan situaciones negativas y positivas, haciendo hincapié en decir la verdad en su casa y en la escuela.</p> <p>Reconstruir con la participación de los niños las escenas del cuento.</p>	<p>Cuento "Juan y el lobo"</p>
Noviembre	<p>Presentar con ayuda de algunos títeres, la importancia de no mentir teniendo después la satisfacción de una conciencia tranquila, porque decimos siempre la verdad.</p> <p>Trabajar libremente con el material, rescatando lo que más llamó su atención.</p>	<p>Teatro Guiñol</p> <p>Material didáctico</p>
Diciembre	<p>Mostrar una lista de las mentiras y verdades que las contrarresten, más usuales en la escuela y en el hogar.</p> <p>Que los niños comenten las mentiras que se dicen en su casa y escuela, y que escriban con que verdad las van a desechar.</p>	<p>Papel rotafolio para la lista</p> <p>Papel y lápiz</p>
Enero	<p>Dramatizar alguna historia relacionada con la mentira, con el fin de que detecten los niños el por qué mienten, si es por miedo a ser reprendidos, por presumir, etc.</p> <p>Con un cuento mostrar que por decir la verdad, no te va a pasar nada, ni te van a reprochar.</p> <p>Hacer sentir al niño lo mucho que vale y la importancia que tienen sus expresiones.</p> <p>Decirles la importancia que tiene el ser sencillos y discretos para vivir también en la verdad. Explicarles que con palabras y hechos se puede decir la verdad.</p> <p>Dibujar o escribir los momentos en que han dicho siempre verdad.</p>	<p>Juego de dramatización.</p> <p>Charla</p> <p>Papel</p> <p>Colores, etc.</p>

## VALOR: COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS
Septiembre	<p>Utilizando ejemplos de la vida cotidiana en la escuela explicarles como y por qué debe practicarse la ayuda mutua entre las personas.</p> <p>Describir con periódicos murales, las ventajas por respetar las normas de convivencia establecidas.</p> <p>Pedir apoyo a padres para elaborar cuadro con tareas domésticas que realice la familia tratando de que todos los miembros participen.</p>	<p>Periódicos murales elaborados con ayuda de los niños</p> <p>Cuadro de tareas domésticas</p>
Octubre	<p>Que el niño explique las actividades que realizan los miembros de su escuela en beneficio de todos, después de que conozcan el trabajo que realizan y conozcan al personal como: intendente, maestra de música, de física, etc.</p> <p>Explicaré con ilustraciones el trabajo que realizan algunos miembros de la comunidad en beneficio de la colectividad.</p> <p>Escenificar las actividades de los personajes. Preguntarles sobre la manera como pueden colaborar con ellos. Concretando con lo que su familia hace por él</p>	<p>Personal de la escuela</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Escenificación</p>
Noviembre	<p>Con el cuento el gato malo donde se manifiesta la cooperación entre los amigos y la actitud de responsabilidad.</p> <p>Organizar a los niños en equipos para realizar el decorado del salón. Proporcionarles papel, colores, crayolas, para que elaboren los adornos. Después, pedirles que los coloquen donde más les guste.</p>	<p>Cuento</p> <p>Material para decorado</p>
Diciembre	<p>Explicar la importancia de estar pendiente de las necesidades de otros.</p> <p>Que se dibujen haciendo con alegría, lo que sus papás les piden que hagan.</p> <p>Que elaboren periódico mural con dibujos que muestren conductas positivas: un niño ayudando a los más pequeños, cuidando un animalito, etc.</p> <p>Presentar en rotafolio una comparación de los resultados y consecuencias que se suscitan de practicar o no, la cooperación y la solidaridad.</p>	<p>Periódico mural</p> <p>Dibujos</p> <p>Rotafolio blanco</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>
Enero	<p>Comentar a los niños la importancia de participar en equipo.</p> <p>Realizar el juego de doña blanca donde los niños experimenten la alegría de participar de grupo.</p> <p>Pedirles que sean amables con otros niños.</p> <p>Realizar juegos en los cuales tengan que seguir consignas para realizar una actividad. Permitirles compartir sus juegos con otros niños, proporcionándoles materiales para realizarlos.</p> <p>Organizar una fiesta o kermesse, permitiendo que los niños participen atendiendo los puestos.</p>	<p>Juegos</p> <p>Kermesse</p>

Se entregó a los padres el calendario para la familia (anexo 3) y el cuadro de estrategias educativas (anexo 5), con el fin de que los tengan a la vista de todos en un lugar de casa, para que juntos padres e hijos, practiquen los valores que en la escuela se están promoviendo y reflexionen sobre el trato que les están dando a sus hijos.

## **B) Estrategias de formación en valores en escolares de Primaria**

Los valores que en Primaria se trabajaron fueron: la responsabilidad, el respeto, la amistad, la alegría y la honradez. Hay que tomar en cuenta que los valores de respeto y de responsabilidad son considerados como valores universales. La responsabilidad incluye hacerse cargo del cuidado de sí mismo y de otros, cumplir con nuestras obligaciones y hacerse responsable de nuestras acciones. El respeto significa mostrar consideración por el valor de alguna persona o cosa. Incluye el autorrespeto, el respeto a los derechos y a la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta toda la vida.

Además hay otros valores que se pueden derivar del respeto y de la responsabilidad, como: la honestidad, la civilidad y la equidad, cuidado de los demás, la cooperación, el compromiso y la valentía moral.

El valor de la amistad es importante conocerlo y vivirlo para aprender a ser buen amigo, convivir con otra persona que comparta nuestros intereses, gustos, actividades. El que es buen amigo da y recibe tiempo, compañía, palabras de aliento, consejo y ayuda de todo tipo, demuestra su cariño, da su confianza y comprensión.

La amistad es una entrega desinteresada porque busca que el amigo se sienta bien y disfrute la relación. Es una de las cosas más dulces de la vida; es por ello que hay que descubrirla y mantenerla en la sinceridad y la entrega valiente y cariñosa.

La felicidad la alcanzamos obrando el bien y evitando el mal, no es lo mismo sentirse contento que ser feliz. Para experimentar el contento dependemos del mundo externo, necesitamos chistes, fiesta, copas, ambiente. En cambio, la felicidad brota del centro personal en forma de alegría. El que es feliz puede encontrarse en la situación más pesada y aburrida sin perder su gozo interior. Practicando las virtudes y valores podremos alcanzar la felicidad, que es para lo que fuimos creados.

El valor de la honradez es no apropiarnos de lo que no se nos ha dado y que no es nuestro, cuidando las cosas de los demás y por supuesto las que nos pertenecen. Es importante que el niño piense que si le dieron un hermoso regalo y le gustó mucho, y si alguien llega y lo toma sin su permiso o lo daña de alguna manera, no le va a gustar, pues lo mismo sentiría a quien él le tomara o dañara sus cosas. Hay muchas maneras de quitar lo que es ajeno. Una de ellas es no pagar el salario debido, los seguros justos. Enriquecerse a costa de los demás no basta decir: esto lo gané con mi trabajo. Es preciso que seamos conscientes a cuantos puede perjudicar o perjudico de hecho, con la acumulación del capital, etc.

Otra manera de no practicar la honradez es apropiarse con engaño de dinero, bienes o puestos ventajosos como sería hacerlo por medio de fraude, usura, estafa, falsificación de documentos, competencia desleal en oposición, etc. Todo esto supone que no importa la justicia ni la situación del otro. También es necesario devolver lo que nos encontremos tirado para que si alguien lo reclama le sea devuelto, no es bueno quedarnos con lo que nos encontramos tirado sabiendo que alguien lo perdió o se le cayó por descuido.

El cuadro que a continuación aparece tiene como fin en la primera parte mostrar los valores que se trabajaron en este nivel de Primaria, a la vez que muestra de manera concreta cual es principal objetivo; y en la segunda parte las actividades y recursos que se emplearán de manera general para cada uno de los valores, ambas partes del cuadro fueron diseñados por la Dirección del Colegio y presentadas en el Proyecto “Educar para liberar”.

## CUADRO DE VALORES PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1ª Parte

VALOR	OBJETIVO
Responsabilidad	Concientizar a los niños sobre el valor de la responsabilidad, para que al tener éstas actitudes reconozcan la importancia del valor.
Respeto	Hacer conciencia en los niños sobre la importancia de este valor y ponerlo en práctica.
Amistad	Reforzar en los alumnos el valor de la amistad, para mejorar las relaciones amistosas y que adquieran la capacidad de compartir con quien nos es agradable estar.
Alegría	Invitar a los alumnos a sentir alegría por todos los momentos de nuestra vida.
Honradez	Promover en los niños el valor de la honradez para que exista un ambiente de confianza en el salón.

### 2ª Parte

ACTIVIDAD	RECURSOS
Tanto en el periódico mural del Colegio como en el del salón se colocará un pensamiento que envíe un mensaje sobre el valor que se esté trabajando, realizado por el maestro.	Periódico mural, papel, plumones, ilustraciones, mensaje, maestro.
Se solicitará a los padres de familia que dirijan un pensamiento acerca del valor del mes para darlo como mensaje en el acto cívico, al inicio del mes.	Pensamiento, padres de familia.
Narrar historias, cuentos, fábulas, poesías, etc., sobre el valor.	Cuentos, fábulas, poesías
Hacer un pensamiento sobre el valor, pegarlo en el salón y comentarlo con los alumnos.	Pensamiento, maestro, alumno.
El alumno dará a conocer una frase alusiva sobre el valor, en el homenaje que les corresponda, así como hacer una presentación.	Frase, alumno, presentación.
Para cada valor el alumno realizará una investigación, dibujo, ejemplo, pensamiento, propósitos de cómo hacer una práctica positiva de los valores abordados. Deberá también anotar el pensamiento dado por sus padres.	Investigación, dibujo, ejemplos.

Utilice recursos humanos y materiales, desarrollando el trabajo en distintos momentos: en el primero, lleve a cabo la clarificación de valores, apliqué estrategias para conocer a cada niño en forma individual y su desenvolvimiento en el grupo, planteamiento de dilemas morales; en el segundo momento, puse en marcha el plan de trabajo, llevando un seguimiento de los resultados y dificultades que se presentaban, así como el estar atenta a las modificaciones necesarias, y en el último momento apliqué la evaluación, que se hizo de manera permanente, al finalizar la aplicación de cada valor y en general de todo el proyecto.

Como docente para identificar los valores es necesario revisar hacia dónde nos llevan nuestros intereses y preferencias que se transforman en acciones donde subyacen los valores que los motivan.

El reconocerlos nos capacita a desenvolvernos con mayor seguridad y confianza, y en la medida que los desarrollamos, los vamos compartiendo con el resto de la comunidad escolar con mayor claridad y determinación.

Se instruyó a los alumnos sobre el valor del mes estableciendo conexiones, por ejemplo, con incidentes que surgían en el salón de clase. Se llevaron como tarea que cada mes desarrollaran el tema por escrito del valor que correspondía. Se efectuaron exhibiciones relacionadas con el valor, se les pidió a los alumnos que llevaran lecturas que trataran de una persona o incidente que ejemplifique ese valor.



Educar a los niños en los valores no es tan sencillo, pues su difusión y transmisión no es suficiente ni interesante, con informarles intensamente de que se tratan y cómo se debe de practicar, es necesario recurrir a casos concretos en que se presentan y dar pie a que sean los niños quienes busquen no solo quedarse con la teoría sino llevarlos a una conciencia moral y al diálogo interpersonal.

Es por eso que a continuación presento algunas estrategias que me auxiliaron tanto en la información de los valores como en la sensibilización a los niños para potenciar y guiar diálogos que ayuden a los pequeños a opinar sobre el tema y de manera esencial para la formación de valores universales en la vida del futuro de la nación.

En las estrategias de autoconocimiento y expresión, aparecen los diálogos clarificadores, las frases inconclusas y preguntas esclarecedoras, la hoja de valores y ejercicios autoexpresivos.

Con los *diálogos clarificadores*, que son conversaciones espontáneas o propiamente académicas que hace el maestro, para hacerlos pensar sobre los aspectos que se están tratando. Se quiere que los alumnos reflexionen sobre lo que opinan, los motivos de ciertas elecciones, lo que aprecian en ciertos hechos, lo que están haciendo o desearían hacer, y en definitiva, sobre qué valores conducen su vida. Ejemplo de un diálogo clarificador es el siguiente:

*¿Es esto algo que tú aprecias?*

*¿Estás contento con ello?*

*¿Cómo te sentiste cuando sucedió?*

*¿Estás haciendo algo respecto a esta idea?*

- ¿Pensaste en algunos otras alternativas?*
- ¿Qué quieres decir con...?*
- ¿Estas diciendo que...?*
- ¿Qué es lo bueno que encuentras en esta idea?*
- ¿Te gustaría hablar a otros de tu idea?*
- ¿ Concedes tú valor a eso?*

*Las frases inconclusas y preguntas esclarecedoras, proporcionan a los estudiantes la oportunidad de pensar sobre las actitudes, creencias, deseos y otros indicadores de valor que configuran su postura personal a propósito de los temas que se desean tratar.*

Pueden manifestarse por escrito y cuando se considere oportuno se pueden discutir en el grupo. Por ejemplo:

- Si encuentras dinero en clase.....*
- Si mi hijo llega a casa con una radio robada.....*
- Si tuviera mucho dinero lo dedicaría a .....*
- Al arruinarme pensaría que.....*
- Después de tocarme la lotería.....*
- Mi máxima aspiración profesional es.....*

La *hoja de valores* es una técnica que consiste en presentar a los alumnos un breve texto que incita a pensar y discutir, y junto a él, un conjunto de preguntas a propósito del problema que se trata en la información inicial.

Los ejercicios *autoexpresivos* es una actividad escolar con la cual se puede lograr que el alumno descubra y manifieste algún sentimiento, experiencia o pensamiento relacionado con los valores morales, por ejemplo: redacciones, poesías, apuntes autobiográficos,

comentarios, dibujos, etc. Un ejemplo son: las *hojas de pensamiento* con las que se da la oportunidad a los alumnos de escribir periódicamente un texto corto que exprese algún pensamiento sobre cualquier cosa que tenga importancia para ellos sobre el valor que se está reflexionando, y pueden leerse o comentarse en grupo.

Para el desarrollo del juicio moral la estrategia que emplearé es la del *dilema moral* el cual puede aparecer en cualquier interacción del niño con su medio social: cuando dialoga con sus compañeros, con el profesor o puede ser sugerido por el profesor cuando surge durante la rutina diaria de trabajo alguna oportunidad. Se presenta un conflicto y se tiene que hacer la opción de algunos valores.

Para poder llevar a cabo los dilemas morales, uno como profesor debe tener ciertas actitudes y estrategias, como ser sensible, plantearse y reflexionar sobre conflictos morales, saber guiar la discusión de manera que no se desvíe del tema e ir intercalando preguntas para permanecer centrados en el tema.

Se repartió a los padres de familia en la reunión de noviembre el calendario para la familia (anexo 4) y el cuadro de estrategias educacionales (anexo 5), para que los colocaran en algún lugar de su casa que este a la vista de todos los miembros de la familia, y se les dió a conocer la finalidad de este calendario y de este cuadro, y el propósito del trabajo del proyecto sobre los valores universales para mostrar a sus hijos otros modelos alternativos de identidad, y así ganar campo a los medios masivos de difusión.

Los cuadros que enseguida aparecen presentan las actividades específicas que trabajé para cada valor del mes correspondiente.

### VALOR: RESPONSABILIDAD

MES	ACTIVIDAD
OCTUBRE	<p>*Dinámica en el patio de la escuela.            Invitar al grupo a caminar confiadamente. La mitad del grupo se venda los ojos, y un compañero se hace responsable de guiar cuidadosamente a un compañero con los ojos vendados, la guía es física así como mediante información verbal para que el que no ve no pueda caminar en pisos irregulares y se le ayude a sentirse cómodo. Después se invierten los papeles.            En una hoja de papel cada niño expresara cómo se sintieron y ¿cómo se habrían sentido si el compañero no hubiera sido responsable?</p> <p>*En pequeños grupos discutir las respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué responsabilidades tengo con mi propio ser? ¿Qué responsabilidades tengo como estudiante? ¿Cómo me siento cuando cumplo con éstas? ¿Qué responsabilidades tengo con mi padre y con mi madre? ¿Cómo me siento cuando las personas no cumplen con lo que me dijeron que harían?. Al termino cada grupo da su reporte al grupo completo.</p>

### VALOR: RESPETO

MES	ACTIVIDAD
NOVIEMBRE	<p>*Dinámica            Explorar los efectos del respeto y la falta de éste; se dará a la mitad del grupo abrazaderas moradas. Un presunto gobierno ha declarado que el grupo verde es la elite. El gobierno nota que los verdes tienen una actitud irrespetuosa hacia los morados. Durante un lapso limitado de medio día, se hará que el grupo verde solamente respete a los demás, y que falten al respeto (en actitud, no en palabras) a los morados. Luego los estudiantes invertirán los papeles el otro medio día de clases.            Enseguida los alumnos expondrán en el grupo sus sensaciones, emociones y percepciones. ¿Cómo se sintieron al ser la elite? ¿Les gustaría un mundo donde todos respeten a todos? ¿Cómo sería de diferente el mundo?</p> <p>Al día siguiente de la discusión, se distribuirá un arcoiris completo de abrazaderas de colores. ¡Ahora todos son príncipes y princesas de diferentes reinos! Se pedirá a los estudiantes que se expresen aprecio mutuo por medio de sus miradas, actitudes y conductas. Traten cuáles fueron sus emociones y percepciones. Pedirles a los niños</p>

MES	ACTIVIDAD
	<p>que al día siguiente traigan puestas las diferentes abrazaderas: azules significa que tienen la mejor educación; la amarilla representa a los que trabajan más duro, y la morada a los que tienen buen sentido del humor, etc. La actividad se termina con un diálogo amplio, sobre ¿Qué tiene en común este grupo? Todos son seres humanos y cada quien tiene algo que ofrecer a los demás.</p> <p>*Para explorar el respeto por el propio ser, hay que hacer que los alumnos reconozcan sus propios valores positivos. Antes de esta actividad, dirigiré a los estudiantes a una lluvia de ideas sobre las cualidades personales positivas tales como ser cordial, leal, dulce, amable, tolerante, etc., luego que cada niño escriba su nombre en la parte superior de cada hoja de papel. Conforme cada hoja de papel se va pasando de un niño al siguiente cada uno escribe las cualidades que el o ella ven en la persona cuyo nombre está escrito en la parte superior de la hoja. Cada alumno conserva su hoja. Les explicaré que todos los seres humanos tenemos valores positivos.</p>

**VALOR: AMISTAD**

MES	ACTIVIDAD
<b>D</b> <b>I</b> <b>C</b> <b>I</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>B</b> <b>R</b> <b>E</b>	<p>*Un grupo de alumnos preparará una representación sobre un amigo que es desleal al otro y uno que es muy buen amigo que le es leal dejando que ellos se ingenien para el contenido.</p> <p>Se representa la pequeña dramatización y se pide a los alumnos que pongan mucha atención en los elementos que hacen que un amigo sea bueno y otro no lo sea.</p> <p>Al terminar se hace una línea en el pizarrón para escribir las fuerzas o cosas buenas de la amistad y las que no lo son, haciendo referencia a la obra.</p> <p>*Por equipos traten de ver negativo lo que se ha puesto en positivo y positivo lo que han puesto negativo.</p> <p>*Se pedirá que hablen de lo que han pensado y se concluirá por mi parte con objetividad lo que es positivo porque no tiene argumentos en contra y lo que es negativo porque no tiene argumentos a favor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Motivarlos para que compartan el refrigerio y presten útiles escolares</li> <li>* Se jugará al amigo secreto</li> <li>* Sugerirles que hablen frente a frente de cualidades de compañeros</li> <li>* Se les mencionarán características de una buena amistad.</li> <li>* Promover que den inicio a una amistad con otros niños.</li> <li>* Hacer que cambien de compañeros de juego y de equipo de trabajo.</li> </ul>

## VALOR: FELICIDAD

MES	ACTIVIDAD
<b>E</b> <b>N</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>O</b>	<p>*Pedir a los alumnos que hagan una lista de lo que les gusta hacer y que los hace sentirse felices. En equipo pedir que den respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué clase de actividades te gustan hacer cuando estás solo que te hacen sentir feliz? ¿Cuáles puedes hacer con los demás? ¿Alguien escribió cómo ayudaron a otros más?</p> <p>*Que hagan una lista con lo que los demás dicen que se sienten felices. Decirles que los demás incluyen a la madre, al padre, a los amigos así como a los profesores.</p> <p>*Que los niños dibujen la felicidad.</p> <p>*Que jueguen a algo que les gusta mucho a todos.</p> <p>*Que los niños expresen a través de un poema, canción, cuento o lo que quieran sus deseos de que los demás sean felices.</p>

## VALOR DE LA HONRADEZ

MES	ACTIVIDAD
<b>F</b> <b>E</b> <b>B</b> <b>R</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>O</b>	<p>* Se planteará un dilema moral, en el caso de un hombre que roba una medicina porque su esposa está muy enferma y no tiene dinero para comprarla.</p> <p>* Se dramatizarán dos momentos: uno en el que todos cuando salgamos a algún lado fuera de nuestro lugar, cargaremos con todas nuestras cosas, mostrando una terrible desconfianza de poder dejar algo, por el miedo a que me lo desaparezcan. Y otro en el que se experimente un ambiente de mucha confianza, en el que puedo dejar lo que sea sobre mi lugar y todos lo respetarán.</p> <p>* Llevar a cabo la elaboración de un dibujo de la actividad anterior, en el que expresen lo que experimentaron.</p> <p>* Se entregará a cada niño una carta dirigida personalmente con el fin de que juntos reflexionemos sobre lo que debemos hacer y lo que debemos evitar según el valor de la honradez. (anexo 6)</p> <p>* Realizar una campaña en la que todos entregarán lo que encuentren tirado y no sea de ellos, ya sea en el patio de la escuela o en el salón.</p> <p>* Buscar en periódicos las noticias de todas las clases de robo que últimamente se han cometido en nuestro país, y pegarlos en una cartulina.</p> <p>* Pegar también en otra cartulina, los hombres que la justicia ha detenido por cometer robos, y comentar los años de sentencia.</p>

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

Mi conducta como maestro debía emitir mensajes valorativos y considerar al niño como un individuo atendiendo sus sentimientos y valorándolo, actuando y expresándome con seguridad para que en este clima democrático se desarrollaran los valores de sinceridad, autoconciencia, confianza, respeto por los demás, etc.; de ahí la importancia de que hiciera yo una clarificación de valores, donde he tratado de dar ejemplo para ayudarlos a descubrir los valores mediante experiencias significativas, puesto que era importante que los niños respiraran los valores en lo que ven y sienten, y así los hicieran suyos de una forma natural. Porque educar en los valores es proponer, no imponer, para que los niños hagan la elección de acuerdo a sus metas e ideales, teniendo presente la coherencia en lo que piensan, dicen y hacen. He procurado desarrollar las habilidades de: saber escuchar, estar disponible, ser tolerante y flexible, practicar el discernimiento y ser responsable.

Una manera para que los niños desarrollaran los valores morales fue ayudarles a que se conocieran, a sí mismos y a los demás. El conocimiento de sí mismo era necesario para adquirir grados de libertad y de colaborar con los demás. Así aprendían a conocerse y aceptarse con sus características físicas, habilidades, intereses y sentimientos. Conocer su relación con los demás y con el medio, este era uno de mis retos.

## **A) Estrategias y actividades que se llevaron a cabo en Preescolar**

En el Jardín de niños trabajé en etapas: en la primera se llevó a cabo una sensibilización a padres a través de una plática formal donde se les dio a conocer el trabajo para la aplicación del proyecto elaborado después de haber detectado la problemática a través de un diagnóstico con las entrevistas que les hice a ellos y a sus hijos el ciclo escolar pasado, les hice entrega del calendario para la familia y el cuadro de estrategias educacionales los cuales se anexan, explicando con ejemplos cada acción del cuadro de familia, para esto elaboré el calendario en papel rotafolio para que estuviera a la vista de todos, y en cuanto al cuadro se les pidió lo reflexionaran en familia; con los padres que no asistieron tuve pláticas informales y también les hice entrega del calendario y del cuadro. A los niños les expliqué con palabras sencillas el motivo de mi presencia en el grupo. A la educadora le proporcioné una copia de mi plan de trabajo y le di a conocer de manera general el fin y medios del proyecto. En un segundo momento llevé a cabo la observación en las actividades que realizaron los niños como son: dibujar, recortar, iluminar, construir, modelar; y en los momentos de cantos y juegos, educación física, juego libre a la hora de recreo, en el salón, etc., esto con el propósito de que desarrollaran sus habilidades de expresión corporal, lenguaje, actividades gráficas, entre otras y así poder conocer las destrezas y habilidades en cuanto a su desarrollo, para tener una idea más clara de donde debía partir para llevar a cabo las actividades en la formación de valores.

Para conocer que todos somos semejantes y diferentes se trabajó con el diálogo y comentario de los siguientes aspectos: apariencia física, edad, cosas que hacemos todos, cosas que podemos hacer o dejar de hacer, cosas que gustan a todos, cosas que gustan a unos y a



otros no (colores, sabores, olores, sonidos, juegos), cosas que nos alegran a todos, cosas que nos entristecen, cosas que nos asustan y cosas que nos enfadan.

Se proyectó la película de “El Rey León”, después se organizó una pequeña convivencia a la que los niños llevaron su refrigerio y lo compartimos con quien no llevaba nada, o quien quería comer de eso. Se recuperaron escenas de la película del Rey León, en la que se proyectaron los valores de sinceridad, responsabilidad y gratitud, a través de la participación de los niños guiada por mí.

Se habló con ellos de las responsabilidades que tienen los adultos, en un rotafolio con dibujos se mostró una lista de lo que debemos cumplir desde que nos levantamos, como es bañarse, lavarse los dientes, desayunar, tender nuestra cama, etc. ellos mismos identificaron y participaron compartiendo su experiencia de las responsabilidades que realizan y lo plasmaron en un dibujo.

Se contó el cuento de “Pinocho” para remarcar la responsabilidad como hijos y estudiantes, comentaron las incomodidades que pasó Pinocho por no cumplir con su deber, se propició que cumplieran con sus horarios asignados en casa y en escuela.

Se repartieron comisiones diariamente para repartir el material que se ocupara para trabajar en las mesas de trabajo, así como al terminar dejarlo en su lugar. Lo mismo con el material de construcción o juegos donde cada uno se hace responsable de cuidarlo y ponerlo en donde lo tomó.

Con la reconstrucción del cuento o película de “La Bella y la Bestia” que la mayoría conocía, se vio la importancia que tiene decir la verdad, pues gracias a esto podemos ganar la confianza y el cariño de los demás, y no por miedo al castigo o regaño mentiremos.

Comentando las series de caricaturas que ven en la televisión, se tomó como ejemplo para el valor de la cooperación y solidaridad la serie de “La Sirenita”, donde los niños analizaron muy bien que es bueno ayudar a los demás. Conocieron a todo el personal que labora en el plantel y el trabajo que cada uno realiza y gracias a la colaboración de todos ellos aprenden y se sienten a gusto en el Jardín de Niños.

Participaron los niños en la decoración del salón con los trabajos que ellos realizaron, organización de los rincones, colaboraron para regar el jardín de la escuela, ayudaron a repartir la leche y las galletas del DIF todas las tardes y a recoger sus sillas arriba de las mesitas diariamente al término de las clases.

Como se estaba trabajando el proyecto del “Doctor”, vimos cómo colaboran con la comunidad y ellos mismos lo vivieron porque jugamos al consultorio, donde la recepcionista, el intendente, la enfermera y el doctor juntos atendían el lugar, lo cuidaban y organizaban.

Presenté al grupo un dibujo en grande del demonio de Tasmania, ellos me platicaron de qué se trata la caricatura y vieron que este personaje no cuida las cosas, sino al contrario las destruye, opinaron que ellos sí procuran cuidar las cosas de su casa y del salón de clases. En la Semana de la Tecnología y la Ciencia se llevó a cabo la elaboración de un álbum de hojas de

plantas y arboles, aproveché la ocasión para que reconocieran que todo esto es parte de la naturaleza que nos fue dada sin haber tenido que hacer ni un solo esfuerzo. En momentos de la rutina diaria se enfatizaba la importancia de ser generosos y agradecidos.

Para el seguimiento del proyecto se hicieron observaciones diarias, se llevó un diario de campo y se hacía una revisión en un período quincenal o cuando era necesario para ver lo que había que reforzar o ya no era necesario aplicar.

Para la evaluación se utilizó como instrumento la guía instructiva que se lleva en preescolar, una revisión de mis registros y observación a las actitudes de los niños.

## **B) Estrategias y actividades que se llevaron a cabo en Primaria**

En la Primaria como ya se han trabajado los valores uno por mes desde el ciclo pasado por indicación de la Subdirección de Educación Primaria e indígena, además de ser un colegio de religiosas donde se enseña a practicarlos, no fue necesaria la sensibilización a los niños por encontrarse ya sensibilizados y familiarizados con los valores que han venido trabajando desde el preescolar por ser parte de un proyecto titulado “Educar para liberar”, al igual que los docentes que trabajan en el plantel, a quien sí creí necesario fue sensibilizar a los padres de familia y lo hice en la junta para entrega de calificaciones que mes con mes se lleva a cabo, donde les entregué el calendario para la familia y el cuadro de estrategias educativas y les expliqué respecto al calendario dónde colocarlo en casa y cómo irlo viviendo y referente al cuadro se les pidió lo reflexionaran en familia.

Estuvieron de acuerdo y dispuestos a apoyarme en sus casas, se comprometieron a instruirse en la escuela de padres que hay en el Colegio que se reúnen un día a la semana por la tarde, donde propuse específicamente se tratarán los siguientes temas: la importancia de la formación de valores en los seres humanos, el juego y comunicación como medio de transmisión de valores, ver con sus hijos la televisión y el conocer el tipo de programas que son educativos para que sean estos los que permitan ver a sus hijos.

Para conocer las habilidades y destrezas de los niños, estuve atenta para registrar la observación de las actividades de trabajo en el salón, en el patio, y en las clases de inglés, música, danza, educación física, computación, y religión. Durante el trabajo por equipo, se vio cual fue su participación en la invención de poemas, rimas y cuentos así como en la

representación de éstos últimos, se observó la creatividad que tienen para el diseño del material que usaron y su forma de organización. Hubo un festival y a mi grupo les tocó interpretar y bailar un canto, para lo cual tuvimos que ensayar varias veces y también pude darme cuenta de las actitudes que tienen para con sus compañeros y para conmigo, fuera del salón de clases y el entusiasmo con el que se preparaban. Se empleó una técnica llamada Mandala que es una representación gráfica que queda manifestada a través del dibujo, cuya finalidad es presentar y clarificar ideas, conceptos, relaciones de contenido, temática general. Se intenta al utilizar esta estrategia, que el alumno aprenda a pensar sobre el aprendizaje significativo obtenido, a la vez que lo plasma en el dibujo y desarrolla su inteligencia espacial.

Se trabajó para ayudarlos a tener un conocimiento de los demás, a través de una actividad en la que se les repartió a cada uno una hoja blanca en donde escribieron sus comentarios sobre los siguientes aspectos: apariencia física, edad, cosas que hacemos todos, que podemos hacer o dejar de hacer, que nos gustan a todos, que nos gustan a unos y a otros no, que nos alegran a todos, que nos entristecen, que nos asustan, y cosas que nos enfadan, después en equipos de 5 compartieron lo que cada uno escribió, anotando conclusiones y después con todo el grupo se llegó a un análisis grupal.

#### **a) Clarificación de Valores**

Para el autoconocimiento de cada estudiante del grupo se emplearon estrategias para la clarificación de valores con el fin de que cada niño se diera cuenta de lo que tiene más valor para él, para esto se ayudó brindándoles en una hoja de rotafolio alternativas que incluían los

valores programados a trabajar con ellos, para que de ahí hicieran una elección de valores. Se les comentó que los valores son una guía para nuestra vida, y que para elegir un valor es necesario que esté de acuerdo consigo mismo y que además hay que defenderlo para afirmarlo en nuestra vida tomándolo como parte de nuestra conducta. Las estrategias que empleé fueron: *los diálogos clarificadores*, *las frases inconclusas*, *la hoja de valores* y *ejercicios autoexpresivos*, como son las *hojas de pensamiento*.

Para utilizar los *diálogos clarificadores* se buscaron momentos adecuados en las conversaciones que tenían los niños o que se provocaban con todo el grupo, interviniendo con preguntas o comentarios que hicieran pensar a los alumnos sobre los aspectos que se estaban tratando, los valores que quise reflexionar con esta técnica fueron: honradez, amistad y alegría.

En el pizarrón se escribieron *frases inconclusas* sobre los valores de amistad, alegría, respeto, responsabilidad y honradez, para que los niños los copiaran en su cuaderno y ellos de manera individual las completaran, con el fin de conocer cual es su actitud, en que creen y cuáles son sus deseos respecto a estos valores.

La *hoja de valores* se elaboró en el periódico mural del salón, donde además de escribir un texto sobre el tema “Los niños que viven en la calle”, se pegaron recortes de periódico referentes al tema. Se les hicieron preguntas para conducirlos sobre el tema, los alumnos comentaron que estos niños viven en las alcantarillas, en la calle, que no tienen familia, no tienen la oportunidad de asistir a una escuela y además tienen que trabajar

vendiendo chicles, limpiando parabrisas, comiendo fuego, vistiéndose de payasos para medio comer y algunos son explotados. Los valores que se apoyaron con esta técnica fueron los de respeto, responsabilidad, alegría y honradez, se habló de que estos niños también son seres humanos con otras condiciones de vida, pero que también son dignos del respeto de todos sus semejantes, de la falta de responsabilidad de sus padres y del gobierno por permitir que vivan en estas circunstancias no deseables y desagradables, de la alegría que estos niños manifiestan aún careciendo de muchas comodidades y derechos como ciudadanos y de cómo esta alegría podría aumentarse con la ayuda de nosotros, de la honradez con la que viven trabajando en lo que sea para no tener que robar, pero también de cómo las circunstancias los pueden orillar a robar para sobrevivir.

Al finalizar cada mes el trabajo de un valor, se les pedía a los niños elaborar en una hoja blanca, su hoja de pensamiento en donde escribían un mensaje del valor que se había visto, ilustrándolo con un dibujo, estas hojas se integraban a un folder que cada uno me entregó decorado.

En el proceso de interacción de los niños cuando se daba el diálogo entre ellos o conmigo y se presentó alguna situación problemática en donde había que optar por un valor, es decir hay situaciones en las que hay una disyuntiva de valores, y es aquí donde se trabajaron *dilemas morales*, realmente fueron muy pocos los que se presentaron, pero se aprovecharon con el fin de llevar a los niños a hacer una reflexión de la situación que se estaba presentando y juntos descubrir que en estos casos se deben buscar alternativas de solución, en las que a veces la escala que cada uno tiene de valores es la que te ayuda a decidir entre uno y otro

valor. Por ejemplo: pasó que me mandaron traer de la dirección, y dejé a los niños trabajando en equipo, cuando regresé, dos niños Pablo y Julio estaban llorando porque se habían peleado, y otros más discutían, me acerqué para ver que había pasado, sucedió que Pablo fue el fin de semana a una fiesta y ganó muchos dulces los cuales llevó a la escuela y aprovechó ese momento para repartirlos organizando rifas, Julio compartió los dulces que iba ganando con Elisa, Paola y otras niñas y como se le acabaron le pidió más dulces a Pablo y como no le quiso dar se los quitó a la fuerza y empezaron a pelear. Aquí el dilema era a quien castigar, Pablo argumentaba no haber tenido la culpa, pues él sólo hizo un acto noble de compartir con los demás lo que tenía, sin embargo esto ocasionó distracción en sus compañeros del trabajo encomendado y además desorden en el salón; Julio dijo que él no tuvo la culpa pues también compartió los dulces, y sólo quería uno porque se quedó sin nada y que Pablo era un envidioso, por eso se los quitó a la fuerza jugando, pero no tenía la intención de robárselos y Pablo se le fue a golpes, pero aquí Julio faltó porque se le olvidó que las cosas de los demás se respetan y no se toman al menos que tengamos permiso del dueño. Todo esto se expuso ante el grupo para hacer la reflexión.

Se elaboró en una hoja una sopa de letras que tenía escondidas palabras relacionadas con los valores y sus frutos, se les entregó una fotocopia a cada uno de los niños, proponiendo que con cada palabra que encontraran elaborar una frase y la anotaran en su cuaderno.

En el periódico mural del salón y de la escuela mes con mes se tuvieron mensajes sobre el valor que se estaba trabajando y todos los lunes durante los honores se daba un mensaje también referente a este valor por parte del grupo que dirigía el programa y cada mes se hacía



una representación por parte de los padres de familia de como se podía vivir el valor, de esto también he echado mano promoviendo en ciertos momentos la reflexión de lo que se les había estado presentando. Busqué ser creativa, narrando cuentos, fábulas, poesías etc., utilizando el arte de la música. En el salón siempre tuve pegados pensamientos sobre los valores que estábamos trabajando, procurando dejar los mensajes de todos los valores aunque ya no le correspondiera ese mes.

Para trabajar el valor de la responsabilidad hubo negociaciones en cuanto a juegos o dibujo libre en el cumplimiento de nuestras responsabilidades. Se dividieron comisiones entre los niños del grupo en que las responsabilidades no son sólo en el salón sino en todo el Colegio. Se llevó a cabo la dinámica en el patio de la escuela, donde la mitad del grupo tenía los ojos vendados y la otra mitad se hizo responsable de guiar a un compañero y luego se invirtieron los papeles. Expusieron cómo se sintieron y cómo se habrían sentido si el compañero no hubiera sido responsable. Se llevó a cabo la discusión en equipos del cuestionario propuesto.

Para vivir y conocer el valor del respeto se trabajó la dinámica de respetar sólo a unos cuantos, según al grupo elegido, se invirtieron los papeles también y luego se jugó tratándose todos de la misma manera y con el mismo respeto. Se hizo la reflexión de que todos somos seres humanos y cada cual tiene algo que ofrecer a los demás. Para sensibilizar a los niños en el respeto por el propio ser se llevó a cabo una lluvia de ideas en donde los niños dijeron cuáles son las cualidades personales positivas que los seres humanos tenemos, después se formó a los niños en un círculo en el patio como para jugar al trencito y se les pegó en la

espalda una hoja blanca donde escribieron su nombre y se enumeraron del 1 al 2, ya al tener los dos equipos sólo los número 1 avanzaban y los dos se quedaban en su lugar, al ir caminando un espacio más anotaban en la hoja del compañero una cualidad, ya que giraron todos los uno y regresaron al lugar de partida se comenzó con los números 2. Después algunos expusieron las cualidades que les escribieron y muchos comentaron que no se habían percatado que los tenían. Se concluyó con una pequeña explicación sobre que todos tenemos valores positivos.

Para el valor de la amistad se llevó a cabo la representación de un pequeño sociodrama escrito por ellos mismos sobre un amigo que es desleal al otro y uno que es muy buen amigo que le es leal. Después se anotaron en el pizarrón las cosas buenas de la amistad y las que no lo son que se representaron en el sociodrama. Se les motivó para que compartieran el refrigerio y prestaran sus útiles escolares. Jugamos al amigo secreto y se descubrió en el convivio de Navidad. Se resaltaron frente al grupo las cualidades de los compañeros del grupo. Mencionamos las características de una buena amistad y elaboraron en una hoja un Mandala. En el trabajo por equipos se les pidió buscar trabajar con quien nunca lo habían hecho, al igual que a la hora de recreo.

En la vivencia del valor de la felicidad los niños hicieron una lista de lo que les gusta hacer y que los hace sentirse felices, a ellos y a los demás. En equipo se resolvieron las preguntas propuestas. Hicieron un dibujo donde expresaron cómo es la felicidad para ellos y realizaron en poemas y cuentos los deseos de felicidad que tienen para con sus amigos y familiares.

Se sugirió un dilema moral en el caso de un hombre que piensa robar una medicina porque su esposa está enferma y no tiene dinero para comprarla, después de escuchar la narración del caso, se presentaron a los niños unas preguntas para juntos hacer la reflexión respecto a si debe o no robar la medicina, pues su esposa se está muriendo, y también reflexionar si debe o no robarla en el caso de que se este muriendo un extraño o un animalito.

Se llevó a cabo la dramatización de un ambiente de desconfianza entre todos en el salón, cargando para todo momento y lugar con todas nuestras cosas, con el propósito de que ellos descubran la importancia de respetar las cosas de los demás para crear un clima de confianza. Expresaron en un dibujo la experiencia vivida. Elaboré una carta personalizada para cada niño con el mensaje de lo que se debe hacer o no para vivir con honradez, se hizo la lectura grupal y la pegaron en su cuaderno. Se decoró una caja de zapatos y se le puso un letrero de “Cosas perdidas”, se colocó a la vista de todos en el salón, se promovió que todo lo que encontraran tirado y no fuera suyo lo depositaran en esa caja y quien había perdido algo podía buscarlo y tomarlo. En equipos se les repartió periódicos para que buscaran recortes de las noticias de todas las clases de robos que últimamente se han cometido en el país, y de los hombres que la justicia ha agarrado y designado alguna sentencia, después se pegaron en dos cartulinas y se expusieron ante todo el grupo. Se comentaron las consecuencias y daños que a todos los habitantes del país provocan estos robos ya sea individualmente o de manera colectiva, también se platicó de cómo la justicia es necesaria para acabar con estos desperfectos en la humanidad.

En la escuela de padres que se reúne una vez a la semana se logró que tomarán como temas a reflexionar fueran algunos respecto a cómo vivir los valores en la familia, y de la importancia que tiene que vean juntos con sus hijos algunos programas de televisión.

### **C) Resultados obtenidos en Preescolar**

En el Jardín de Niños algunos padres durante el período de aplicación del proyecto, se acercaban a mí para agradecerme el apoyo que estaba brindando a su familia, puesto que observaban en sus hijos cambios de actitudes como el no dejar desordenadas las cosas, el ser agradecidos y el colaborar en el trabajo de casa.

En los niños se vio su cooperación en el grupo para mantener limpio y en orden el salón, es decir cuando se terminaba alguna actividad todos trabajaban organizadamente recogiendo la basura que había tanto en el piso como en las mesas y la colocaban en el bote de basura; las tijeras, resistol, crayolas y todo el material que se empleaba lo dejaban en sus respectivos lugares, claro que al principio se les tenía que invitar a hacerlo y después tuvieron iniciativa propia. Tenían cuidado de todo el material y juegos que había en el salón, tomando conciencia de que eran para uso de todos.

Poco a poco en su manera de hablar y de pedir las cosas sobre todo, se empezó a notar que eran amables, de igual forma cuando alguien les prestaba o daba algo se mostraban agradecidos.

Tuvieron siempre gran interés por el cuidado de las áreas verdes del Jardín de Niños, solicitando se les permitiera salir a regar las plantas. Se mostraron muy felices en la convivencia donde pudieron compartir con los demás sus alimentos, y se dieron cuenta que nadie se quedó con hambre y todo alcanzó, propusieron se volviera a organizar.

En una ocasión durante el recreo unos niños de otro grupo no les permitía a las niñas de Preescolar III-A subirse a la resbaladilla, y los hombres se reunieron para ir a decirles que todos tenían derecho a subirse a los juegos, pues estaban ahí para todos, este acto de solidaridad me conmovió mucho.

En lo que pude observar del valor que les costaba trabajo vivir fue el de la sinceridad en algunos niños, y creo que el motivo se debía al miedo de ser castigados, sin embargo considero que para este valor deben apoyar mucho los padres con su ejemplo, pues es un valor que se va comprendiendo y adquiriendo imitando lo que en casa se practica.

Tuve que abandonar el grupo el día 18 de Octubre por tener que irme a trabajar a otro Colegio, les participé a los niños de mi partida y que el motivo de ello era que esos niños no tenían maestra, me propusieron llevar a esos niños a su salón para que continuara a su lado, también me preguntaron si lo que iba a enseñarles era a portarse bien, pues sabían que la maestra Rebeca era su maestra de clase y yo la que les enseñaba a “ser buenos”.

## **D) Resultados obtenidos en Primaria**

En primaria las estrategias para el autoconocimiento y conocimiento de los demás me parecieron fantásticas, además de ayudarme para ir conociendo mejor a los niños, a quienes se les veía fascinados y además con una actitud reflexiva para hacer las actividades.

El conocimiento de lo que cada valor significa y cómo debe vivirse ayudó a los niños a practicarlos e ir haciéndolos suyos, cada mes que entregaban a tiempo sus hojas de pensamiento sobre el valor visto en el mes se notó el esmero al hacerlo y el cómo iban teniendo pensamientos propios respecto al valor.

Observé gran participación en la aplicación de las técnicas de diálogos clarificadores, frases inconclusas y en la hoja de valores, aquí pude ver que los padres de estos niños estaban trabajando en casa con la vivencia de los valores y además que están bien informados de lo que en nuestra sociedad acontece, algunos niños me comentaron que los programas que veían en su casa en la televisión eran noticias y algunas caricaturas y que lo hacían junto con sus padres.

En cuanto a los dilemas morales pudimos comprobar que para elegir entre un valor y otro si es importante tomar en cuenta la escala de valores que cada uno tiene, además de la perspectiva de dónde lo veas y de lugar en que te encuentres según la situación. Esta estrategia es un poco difícil para niños tan pequeños y debo reconocer que aún para mí no es tan fácil discernir entre una disyuntiva de valores.

La actividad de la sopa de letras ayudó a que los niños estuvieran más familiarizados con los valores que estábamos trabajando, además de que en el ambiente del salón se procuró que siempre se tuviera a tiempo el periódico mural con el valor a ver durante ese mes y siempre permanecieron letreros en hojas a color con algunas frases tomadas del calendario para la familia. Considero también de suma importancia el que todos los lunes se hiciera un recordatorio del valor del mes y por supuesto la participación de sus propios padres para escenificar el valor fue muy buen apoyo.

Cómo es un grupo al que le gusta cantar mucho, tenía en el salón mi guitarra y solíamos cantar después de recreo o antes de salir de clases cantos como el vendedor, la montaña, amigo, entre otras, y con esto estoy segura que también lo que ya uno tiene en el corazón, en la mente y en el alma, es fácil expresarlo y qué mejor forma de hacerlo que a través de la música, alegría que deleita a los corazones, esta experiencia fue bella para los niños y para mí.

A través de contarles diariamente el cuento de Staurofila que es la historia de nuestra alma, de cómo por su debilidad humana deja de practicar los valores, pero siempre nuestra conciencia nos da un chispazo de luz que nos ilumina nuevamente el camino correcto a seguir, los niños estaban felices y deseaban que diario se los contara, y si por algún motivo no lo hacía al otro día me pedían se los contará en dos momentos para recuperar lo que no habían escuchado y como siempre trataba de que quedará en el mejor de los suspensos, esto los emocionaba mucho. La narración de este cuento la adapté de una novela que hace años leí titulada "Staurofila", cuyo autor era anónimo.



Se empezó a vislumbrar en el comportamiento de los niños que respetaban más los momentos de silencio y el turno para hablar cuando les correspondía, mostraron mayor respeto por el material escolar y sus pertenencias personales. Los libros, cuentos y juegos que había en un mueble y los cuales podían tomar al término de alguna actividad pedagógica, en un principio los tenía que estar acomodando diariamente, sin embargo se logró que conservaran en orden y limpio este lugar de espacio de entretenimiento. La manera de pedir las cosas, ya no daba a gritos ni manera exigente, sino que lo hacían con respeto y moderación. Además el respeto por su propia persona lo demostraron en tener en orden y acomodado su mesa de trabajo y en no menospreciar el trabajo que cada uno realizaba ya que era la expresión de sus propias ideas a través de una historia, dibujos, poemas, etc., también cuidan las cosas de todos, si veían algún libro, suéter o cuaderno fuera de su lugar o tirado lo levantaban y se lo entregaban a su dueño.

Mostraron más responsabilidad en el cumplimiento de tareas, trabajo en clase y en la comisión que eligieron, en la hora de recreo se notó que el grupo que utilizaba los botes de basura era el de 3er. Año, al mismo tiempo los niños promovían el no tirar basura con sus compañeros de 1º y 2º con quienes salen a recreo, algunos lo hacían porque les daba mucho asco y flojera recoger la basura de todo el patio cuando les tocaba la guardia. Sin embargo me daba gusto ver como se estaban haciendo responsables de cuidar el plantel donde ellos mismos se sentían más cómodos, si lo cuidaban.

Se logró que disminuyeran las peleas, y los conflictos se resolvían de forma más pacífica. Se logró que hubiera más amistad y compañerismo entre todos los miembros del

grupo, así como apoyo y el compartir su tiempo, su persona y sus pertenencias y no sólo con sus amigos, ahora para trabajar en equipos aceptan a quien sea. El integrar a niños y niñas, en un principio fue difícil ya que para desarrollar cualquier actividad se separaban, y si por ejemplo en algún juego se tenían que tomar de las manos preferían no jugar.

Se notó la alegría, característica de este grupo, en el trabajo de clase y aceptación con gusto en anotar la tarea, cosa que antes se enojaban por haber tarea el fin de semana, o porque tenían catecismo, iban a ir a una fiesta, etc. Todavía en diciembre para salir de vacaciones algunos se molestaron un poco por dejar temas para repasar. Si embargo para salir a vacaciones de Semana Santa preguntaron si iba a ver tarea tranquilamente. Para la organización de algún número para diferentes festivales que tuvimos en el colegio, al principio era un logro que en el ensayo general saliera bien el acto porque en los ensayos lo hacían mal por estar jugando y repelando porque se cansaban y esto no los tenía contentos, pero ya en el festival del día de la madre y del maestro fue menos tiempo de ensayo por tener mejor respuesta de los niños al obedecer y organizarse mejor, además de no estar discutiendo por no querer ir junto a fulanito o sutanito, y ponían alegría y entusiasmo en su participación.

Se contó con el apoyo de religiosas para las conferencias en la escuela de padres y además tomaron en consideración mis sugerencias para los temas de las pláticas que se realizaron en un taller, inclusive les presté algún material y me dio gusto saber que aumentó la asistencia y participación del grupo de 3º año, y esto efectivamente se notó en la actitud de los niños. Sin embargo, la participación y apoyo de los padres de familia no fue activa debido a que fue insuficiente la sensibilización para con ellos por creer que no era necesaria, ya que los

padres habían estado recibiendo platicas en el colegio el ciclo anterior y tomando en cuenta que el querer que sus hijos se preparen en un colegio religioso es por el deseo de que tengan una educación moral, desafortunadamente la mayoría de los padres considera que esta tarea es únicamente del personal de la institución.

El valor de la honradez se programó para el mes de febrero sin embargo, se tuvo que trabajar durante todos los meses junto con el otro valor programado a partir de diciembre, por haberse presentado en el salón una situación de desaparición de todo tipo de material escolar como: lápices, plumas, gomas, resistol, reglas, tijeras, etc. y hasta dinero. Con la dramatización de vivir en un ambiente de desconfianza, y la incomodidad de cargar para todos lados con nuestras cosas durante todo un día comenzaron a perderse un poco menos las cosas, mágicamente la caja de “Cosas perdidas” comenzó a llenarse y a los que les hacían falta cosas algunas ahí las encontraban, tuvimos una charla respecto a esto y llegamos a la conclusión que parte de esta situación era el descuido de nosotros mismos, porque muchas veces las cosas estaban tiradas debajo de nuestro lugar o cerca de él, entonces se propuso tener más cuidado cada cual de sus cosas. Con la reflexión de la carta entregada personalmente y de la cual se les pidió la leyeran en familia y la trajeran firmada, el problema de la desaparición de cosas disminuyó considerablemente con la actividad de tener un panorama amplió de la situación que ahora el país vive por la falta de honradez de muchas personas. Con la finalidad de que se terminara definitivamente la pérdida de cosas, en las juntas con padres se les pidió apoyaran en casa revisando las mochilas de sus hijos y lo que no fuera de ellos lo regresaran para que se le devolviera a su dueño. Sin embargo, la respuesta de los padres no se dejó ver como se esperaba.

Hubo necesidad al principio de suspender el garrafón del agua porque le echaban cosas y el agua no se podía ocupar y por petición de ellos que ya se habían organizado para vigilar que no le echaran nada se volvió a colocar en el salón y hasta la fecha lo han aprovechado bien. En los honores están atentos y formados con orden.

Se propuso para quien no cumplía con tareas o tenía mala conducta durante las clases, elaboraran 2 planas de caligrafía de alguna de las frases que en el salón había pegadas sobre el valor al que habían faltado. En ocasiones si las llamadas de atención eran seguidas elaboraban junto con sus padres un trabajo con frases y dibujos alusivos en una cartulina de algún valor encomendado y se buscó en muchas ocasiones que fuera otro valor diferente a los que estábamos viendo para venir a reforzar el conocimiento de los valores universales.

Hubo la oportunidad de vivenciar en varias ocasiones la alegría que se experimenta al compartir y convivir con los demás, y fue posible con sus propios compañeros de grupo durante el festejo de la posada y en otra actividad que se propuso. Y con alumnos de otros grupos y personal que labora en la escuela en el festejo del Día del Niño, en el cual nos organizamos para llevar guisados y preparar tacos acorazados.

## CONCLUSIONES

Buscar una excelencia de vida a través de apropiarme de los valores universales, ha sido siempre una inquietud que en la vida me ha movido fuertemente y por lo cual lucho, aún sabiendo que por mi debilidad de humana en ocasiones los aparto de mi vida, sé también que una fuerza superior a mí me levanta y me impulsa con más fuerza a hacerlos parte de mí existir.

Cuando tuve que elaborar este proyecto de formación de valores en los niños, por ver la falta de modelos tanto en la escuela, como en la familia con los cuales ellos se pudieran identificar y hacer parte de su vida y que afloraran en ella actitudes con valores universales, que tanto han olvidado los que producen programas de televisión, aún sabiendo que el mayor número de televidentes está en la infancia, y que es frente a este aparato dónde los niños pasan el mayor tiempo. Me emocionó mucho la idea de poder trabajar con un tema que tanto me gusta y de poder compartir con quien ha motivado la decisión de seguir la vocación de maestra, habló de los niños, el trabajo fue interesante y siempre mantuve el entusiasmo. Mentiría si dijera que fue un trabajo fácil implicó varios semestres de estudio e investigación, significó un reto para desarrollar mi creatividad y para enfrentar las múltiples dificultades que se presentaron en la aplicación del proyecto tanto por la falta de colaboración de los padres como en la resistencia que tenían algunos niños para trabajar con valores, el conocimiento y experiencia de mis asesores y compañeros de grupo resultaron de gran apoyo para la realización de este proyecto.

La tarea sobre todo en Jardín de Niños fue una experiencia que me tuvo con tensión, en primera porque conseguir escuela en dónde llevar a cabo la investigación, levantar el diagnóstico y aplicar las alternativas propuestas en el proyecto no fue fácil, y en segundo porque el grupo con el que iba a trabajar no era mío, y temía que la educadora encargada del grupo no me apoyara en el trabajo. Después surge la oportunidad de irme a trabajar al nivel de primaria donde yo sí estaría al frente del grupo, no quise desaprovecharla a pesar de haberme puesto un poco triste por abandonar a los pequeños del Jardín, pero por otro lado me fui contenta sabiendo que por lo menos dejé sembrado en ellos una pequeña semillita.

En ambos niveles para mí fue muy importante tomar en cuenta el interés del niño aunque de pronto tengas que cambiar tu plan de actividades; por otro lado la observación y anotación diaria de lo que acontecía en la escuela me ayudó para ir adecuando actividades programadas o ir proponiendo nuevas, considero que como docente siempre se debe de estar al tanto de este aspecto.

Llevar a cabo el diagnóstico, después de haber detectado la problemática, me ayudó para delimitar los aspectos que retomaría del problema, además de estar inserta en la realidad para descubrir las necesidades más prioritarias y ser consciente de cuáles son posible resolver como docentes, no olvidando el apoyo en los padres de familia.

La preocupación que tenía estaba enfocada al demasiado tiempo que pasan los niños frente al televisor, mismo que se resta a la convivencia y comunicación con los miembros de su familia, de manera especial con sus padres, trayendo como consecuencia la falta de

formación de valores en los niños, porque la televisión presenta violencia, muerte, drogas, relaciones sexuales a temprana edad, entre otras, reflejando así modelos que los niños imitan hasta llegar muchos a identificarse con ellos. De ahí surgió mi compromiso de presentar un proyecto en el cual se presentaron modelos de identidad a través de un programa de formación de valores universales.

Fue una gran riqueza haber podido llevar a cabo el diagnóstico tanto en el Jardín de Niños como en la Primaria, puesto que pude conocer las condiciones sociales, culturales y económicas en las que viven los niños y al contrastar los aspectos encontrados de manera evidente se ve que las oportunidades de estudio, de trabajo, de confort, de diversión y esparcimiento que unos tienen y a los otros la vida les ha negado, no son condicionamientos que aseguren una mejor formación humana en valores ni tampoco una orientación y educación a los niños. Los padres también deben de responsabilizarse de la programación que deben ver en la televisión y qué actividades y juegos enseñarles para que tengan unos modelos de personas con los que ellos se puedan identificar que sean totalmente opuestos a la cultura de la muerte donde reina la violencia y destrucción.

Durante la investigación me remití a buscar qué valores se promueven en los programas educativos que la Secretaría de Educación Pública marca y cuáles se promulgan en la Ley General de Educación, encontrando como resultado que los valores que aparecen son de carácter cívico y nacional, y parece ser que se han olvidado de los valores universales. Por otro lado el Gobierno del Estado implementó un programa de valores, el cual no tuvo la suficiente difusión, ni se capacitó al personal docente y tampoco se brindó el debido apoyo

con alguna clase de material pedagógico así como de papelería como se hace con las campañas de vacunación, ecología, salud, etc. Al parecer la importancia de la formación de valores fue sólo una idea y faltó hacer un esfuerzo para ponerla en acción.

Sin embargo mi interés por lograr que los niños a través de un programa de formación de valores transformen la sociedad y vivan con una excelencia personal definitivamente fue mayor que la del gobierno y como docente crítica y transformadora busqué innovar en mi práctica docente buscando nuevas formas de cómo transmitir una educación moral no sólo en la familia a la cual solicité apoyo y busqué orientar sino también en la escuela donde la preocupación por el desarrollo del niño debe ser de manera integral, haciendo a un lado el sentido moralista que normalmente se le ha dado a la enseñanza de valores.

Me fue de gran utilidad estudiar a Piaget sobre lo que escribió del desarrollo cognitivo, a George Mauco referente a el desarrollo afectivo y a Kohlber especialista en el desarrollo moral, con el fin de conocer las características de los niños en estos aspectos según su edad y así pude diseñar las actividades adecuadas a los alumnos de preescolar III y de 3° de primaria que serían las estrategias para llevar a cabo la formación de valores a través de modelos alternativos de identidad, tomando en cuenta las capacidades y aptitudes de los niños y usando un lenguaje apropiado a su edad. Así mismo durante la aplicación del proyecto me fui percatando de lo mucho que me ayudó tener el conocimiento sobre los aspectos del desarrollo del niño antes mencionados.



Comprendí también que los adultos debemos dar ejemplo a los niños de cómo vivir los valores y así ellos descubrirán el significado y sentido de cada uno de ellos, ya que las palabras no siempre convencen y si son repetitivas los llegan a cansar. La familia es la primera escuela y corresponde a los padres tomar cartas en una formación moral teniendo cuidado del vocabulario que emplea, el trato con la pareja y con sus hijos y principalmente tener una vida coherente con lo que enseñamos. Fue indispensable para mí estudiar respecto a los valores en las relaciones familiares para poder sugerir a los padres de familia en cada junta mensual que teníamos, cómo mejorar la educación de los niños en valores, además de que juntos reflexionábamos sobre lo importante que es hacer nosotros mismos una clarificación de valores y el propósito de vivirlos.

Quede convencida de que apropiarse de valores permite un cambio de actitud en el maestro y facilita que el alumno desarrolle una identidad, por lo que invito a mis compañeros docentes a desarrollar en su medio y con sus propios recursos un proyecto de formación en valores.

## ANEXO I

INDICACIONES : A continuación de les hacen una serie de preguntas, por favor contesten lo más veraz posible. La información que ustedes nos proporcionen será de gran importancia.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
Apellido Paterno                      Apellido Materno                      Nombre (s)

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN DEL PADRE: \_\_\_\_\_

1.-¿ DURANTE EL DÍA EN QUE MOMENTOS COMPARTE CON SU HIJO? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-¿ CUÁNTAS HORAS DEDICA A LA TELEVISIÓN CON SU PAREJA O SOLO? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- EL DEJAR VER TELEVISIÓN A SU HIJO O NO, ES MOTIVO DE CASTIGO O PREMIO? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.-¿ QUÉ PROGRAMAS VEN SUS HIJOS? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿ CUÁNDO JUEGA CON SU HIJO A QUE HORA Y DÍAS LO HACE, Y QUÉ TIPO DE JUEGO UTILIZAN? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.-¿QUÉ VALORES PROMUEVE EN SUS HIJOS? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 2**

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

1.-¿ TU PAPÁ O TU MAMÁ PLATICAN CONTIGO? ¿DE QUÉ? \_\_\_\_\_

2.-¿ TU PAPÁ O TU MAMÁ JUEGAN CONTIGO? ¿ A QUÉ? \_\_\_\_\_

3.-¿ QUÉ ACTIVIDAD REALIZAS CON TUS PAPÁS EL FIN DE SEMANA? \_\_\_\_\_

4.-¿ QUIÉN VE CONTIGO LA TELEVISIÓN? \_\_\_\_\_

5.-¿ QUÉ PROGRAMAS O CARICATURAS TE GUSTAN MÁS Y CUÁLES VES? \_\_\_\_\_

6.-DE LO QUE VES EN LA TELEVISIÓN ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA IMITAR? \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL APLICADOR: \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### CALENDARIO PARA LA FAMILIA DE ESCOLARES DE PREESCOLAR

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>	<b>SINCERIDAD</b>
Diré la verdad en todo momento	Seré discreto ante lo que alguien me confía.	Seré leal para con mi familia y amigos.	Resaltaré las cualidades positivas de las personas.	Actuaré con rectitud.	Trataré mis problemas con la persona adecuada.	Obraré con sencillez en todo momento.
<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>
Participaré solucionando necesidades de mi familia.	Me uniré a las actividades de mi familia y amigos	Conoceré acciones de solidaridad en mi país.	Colaboraré con entusiasmo en los quehaceres de la casa.	Ayudaré a mi familia y amigos en sus actividades.	Contribuiré en las campañas que organicen en mi comunidad.	Participaré en las necesidades de mi barrio.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>
Seré puntual en todas mis actividades.	Entregaré todos mis trabajos a tiempo.	Asumiré responsabilidad es y sus consecuencias.	Me levantaré temprano sin ayuda de mis papas.	Pediré ayuda sólo en lo que sea necesario.	Ayudaré a que la casa quede limpia y ordenada.	Haré las cosas que me pidan desde la primera vez.
<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>	<b>GRATITUD</b>
Apoyaré a mi familia en algo que necesite.	Me desprenderé de algo que me gusta para regalarlo	Seré amable y cordial en la casa y en mi escuela.	Compartiré mi juguete preferido con mis hermanos y amigos.	Seré bondadoso con toda la gente.	Me esforzaré por ayudar a los demás en sus tareas.	Compartiré afectivamente con mi familia.
<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>	<b>RESPETO</b>
Conviviré armónicamente con mis hermanos	Respetaré lo que no es mío	Escucharé con atención	Seré amable con todos	Respetaré a los demás	Compartiré los gustos de los demás permitiendo que elijan su programa de televisión	Complaceré a los demás si me piden que baje el volumen de la música.

De la obra de: Cecilia Pliego. "Enseñanza activa de los valores éticos" en: UPN Antología Básica El niño preescolar y los valores . México, 1996. Pp.177-181.

## ANEXO 4

### CALENDARIO PARA LA FAMILIA DE ESCOLARES DE PRIMARIA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>	<b>ALEGRIA</b>
Estaré todo el día de buen humor.	Ayudaré con gusto.	Haré la tarea bien con gusto.	Animaré a mis familiares y amigos.	Actuaré con actitudes positivas.	Felicitaré y animaré mi familia.	Contagiaré a los demás de mi buen humor.
<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>	<b>AMISTAD</b>
Aceptaré a mis amigos como son.	Trataré con afecto a mis padres y amigos.	Respetaré a mis amigos en sus ideas.	Seré sincero con la gente que convivo.	Tendré detalles con mis amigos.	Reconoceré y aceptaré que todos somos diferentes.	Compartiré mis juegos con mi familia.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>
Seré puntual en todas mis actividades.	Entregaré todos mis trabajos a tiempo.	Asumiré responsabilidad es y sus consecuencias.	Me levantaré temprano sin ayuda de mis papas.	Pediré ayuda sólo en lo que sea necesario.	Ayudaré a que la casa quede limpia y ordenada.	Haré las cosas que me pidan desde la primera vez.
<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>	<b>RESPECTO</b>
Conviviré armónicamente con mis hermanos	Respetaré lo que no es mío	Escucharé con atención	Seré amable con todos	Respetaré a los demás	Compartiré los gustos de los demás permitiendo que elijan su programa de televisión	Complaceré a los demás si me piden que baje el volumen de la música.
<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>	<b>*HONRADEZ</b>
Lo que me encuentre y no sea mío lo devolveré.	Si daño algo que no me pertenece lo repararé.	Aprovecharé lo que tengo, y si necesito algo lo pediré.	Devolveré el cambio cuando haga mandados.	Tomaré únicamente lo que me pertenece.	Comeré la cantidad que mamá me dé, de lo que me gusta mucho.	Pediré prestada la ropa que no es mía, si es que la voy a usar.

Tomado de: Cecilia Pliego. "Enseñanza activa de los valores éticos" en: UPN Antología Básica El niño preescolar y los valores. México, 1996. Pp.177-181.

\* Diseño propio.

## ANEXO 5

### CUADRO DE ESTRATEGIAS EDUCACIONALES

- “- Tratar de convivir con los hijos de modo mutuamente agradable
- Elogiar con sinceridad y modestia, y en forma oportuna los que sea digno de alabanza reforzada.
- Valorar e impulsar las ideas y emociones centradas de los hijos.
- Corregir con justicia, seguridad y amor.
- No emplear el sentimiento de culpa como medio educativo.
- Evitar ridiculizar el carácter o forma de ser del hijo.
- Ejercer vigilancia discreta y apoyo continuo.
- Aplicar la fórmula educativa **SUAVIDAD CON FIRMEZA Y ESTIMULO.**
- Crear una atmósfera cálida de comprensión y amor.
- Delegar responsabilidades positivas progresivas y al alcance de cada hijo, con el fin de hacerlos sentir útiles y capaces de cumplir un deber.
- Mostrar autodominio ante las contrariedades.
- Saber ver las cosas por el lado positivo. Ser **OPTIMISTAS.**
- Fomentar el conocimiento mutuo de los miembros de la familia.
- Programar diversiones, juegos, convivencia y reflexión familiar.
- Confeccionar con los hijos un horario elástico de actividades.
- Fomentar la generosidad y el espíritu de servicio.
- Proyectar a los hijos la sana alegría de servicio.
- Propiciar periódicamente reuniones familiares íntimas, con el fin de conocerse y perfeccionarse.
- Satisfacer las necesidades físicas, intelectuales, emocionales y espirituales en la infancia y adolescencia.
- Educar a los hijos por las vías del buen ejemplo y del sentido común.
- Recordar y ampliar el proceso realista y lógico de: **ÁMALOS, EDÚCALOS Y DÉJALOS IR**”<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Rafael Bustamante Partida, “Ámalos, Edúcalos y déjalos ir” en : México, 1990. p.41

## ANEXO 6

### Carta entregada a los niños

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Debes respetar y cuidar las cosas de los demás: el mango del jardín, el libro de cuentos o de matemáticas, la mesa y el pizarrón de clase, el balón de juegos, la vajilla de casa o el televisor, el cuidar todo esto, están cuidando los regalos que la naturaleza y la vida me dan para que domine sobre ellos, y dominar sobre ellos supone que yo procure tenerlos cada vez mejor y más bonitos.

Cada cual tiene algo propio, que debemos conservar, cuidar, tenerlo cada vez mejor, progresar con ellos. Por eso, cada uno, debe respetar lo de los demás. No podemos usarlo como si fuese nuestro, porque quien lo tiene que utilizar es su dueño y aquel a quien su dueño se lo quiera dejar.

Coger una cosa que no es mía y apropiarme de ella es robar. Esta prohibido, para vivir felices, por eso tenemos cosas propias de las cuales podemos disponer y utilizarlas para progresar, para cultivar nuestras aficiones, para vivir con una cierta independencia de los demás.

Por eso debemos también, respetar las cosas de los otros, no tomarlas, ni dañarlas. Si me apropio de una cosa que no es mía, es necesario que devuelva lo que tomé. Si estropeo una cosa que no es mía, también debo, de alguna manera, reparar el mal que hice, bien arreglándola, bien regalando otra.

Debe ser así porque de otra manera no podríamos vivir tranquilos. Tenemos que estar seguros de que los demás respetan nuestras cosas, si no, es imposible la convivencia amistosa y pacífica entre nosotros.

**Atentamente:**

**Tu maestra.**

## BIBLIOGRAFÍA

- CORDERO, Teresita. “Dominación Social y Subjetividad”. Costa Rica, Edit. Universidad de Costa Rica, 1996.
- PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”. México, Edit. Artemiza, 1985.
- KAMII, Constance. “Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar”. México, SEP., 1993.
- LATAPÍ, Pablo. “Escuela y Educación”. México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1992.
- MAUCO, George. “Educación de la Sensibilidad en el Niño”. Madrid, 2da. Edit. Española, 1981.
- PUIG ROVIRA, José Ma. y Martínez. “Educación Moral y Democracia”. Barcelona, Edit. Planeta, 1989.
- RODRIGUEZ, Gabriel. “Ciencia de la Educación. Pedagogía de los Valores”. México, Edit. Jus., 1986.
- SAVATER, Fernando. “El Valor de Educar”. México, Edit. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.
- SEP. “Art. 3º Constitucional Ley General de Educación”. México, SEP., 1993.



STERN H. H. "La Educación de los Padres". Argentina, Edit. Kapeluzz, 1967.

UPN. "Antología Básica Técnicas y Recursos de Investigación IV". México,UPN, 1988.

WADSWORTH J., Barry. "Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo". México, Diana, 1991.

## **HEMEROGRAFÍA**

OVACIONES. México, Octubre de 1997.

LA JORNADA. México, Enero de 1997.

EL FINANCIERO. México, Abril y Octubre de 1997.