



SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

✓
RELACION JARDIN DE NIÑOS - PADRE DE FAMILIA

MA. ALMA GARCIA DIAZ

**PROYECTO DE INNOVACION PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1999



SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 15 de Diciembre de 1998.

C. PROFRA:
MA. ALMA GARCIA DIAZ
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación--
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a--
su trabajo intitulado:

"Relación Jardín de Niños-padre de familia",
opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor C.--
Profr. Marcos Alejandro Sosa Pérez, manifiesto a Usted que
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto -
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y-
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIAS

A mi familia : mi esposo y mis hijos,
con cariño, por darme su apoyo
y comprensión en todo momento
que lo necesité.

A mis maestros asesores :
por sus conocimientos y orientación
que recibí de ellos en todo momento
durante la carrera universitaria.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION*	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PLOBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Delimitación	5
C. Justificación y objetivos	6
CAPITULO II	8
ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	8
A. Importancia de la educación preescolar	8
B. Programa del Jardín de Niños	10
C. Método por proyectos	13
D. Teoría psicogenética	18
E. La familia	21
F. Contexto escolar	27

CAPITULO III	29
ESTRATEGIA DIDACTICA	29
A. Objetivo	29
B. Desarrollo	29
1. Estructura Programática -Metodológica	29
2. Organización	30
3. Actividades	30
C. Recursos	31
D. Viabilidad	48
CAPITULO IV	49
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
A. Conclusiones	49
B. Sugerencias	50
GLOSARIO	53
BIBLIOGRAFIA	55

INTRODUCCION

El presente trabajo se encuentra inspirado en la problemática que día a día se encuentra en el Jardín de Niños y que se genera de generación tras generación .

El padre de familia todavía no sabe cómo debe ser la conducta más positiva que debe de mostrar ante su hijo y el Jardín de Niños para que el educando tenga éxitos permanentes y constantes . Es por eso que el presente documento pretende señalar formas sencillas de actuar de la educadora para repercutir en la interacción del Jardín de Niños - Padre de Familia - Alumnos, puesto que al disponer de recursos que le facilitan el motivar el apoyo del padre de familia influirá en el desempeño escolar del niño.

Este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos de tal manera que el primer capítulo incluye el planteamiento del problema , se expone el por qué es importante el apoyo de padres de familia en la educación preescolar del hijo y se proponen algunos objetivos para elaborar este trabajo.

Más adelante, en el segundo capítulo se da a conocer la importancia del Jardín de Niños, su forma de trabajar con los alumnos que es con el método por proyectos, asimismo se hace una pequeña reseña de la familia donde se destaca el papel de los padres de familia hacia sus hijos.

Posteriormente se presenta un tercer capítulo donde se da a conocer una alternativa para los docentes, que será utilizada con los padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos.

Por ultimo, se presenta el cuarto capítulo que se ha dedicado a las conclusiones

y sugerencias de este trabajo, las cuáles se organizan atendiendo a los diferentes elementos que se involucran en el proceso enseñanza - aprendizaje, como son: la educadora, los padres de familia, el directivo y en general la institución.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En educación preescolar es muy importante la relación Jardín de Niños -Padre de Familia, ya que el programa de actividades esta íntimamente enfocado a los proyectos, los cuales están basados en intereses , experiencias o necesidades que el niño tiene en ese momento , y al padre de familia el Jardín de Niños le brinda la oportunidad de participar con su hijo en sus quehaceres escolares , al afianzar, extender y vivenciar el interés de su hijo por medio de las pequeñas tareas extraescolares .

El Jardín de Niños es importante en el alumno, porque en él se desarrollan por medio de actividades y el juego las habilidades, destrezas , aptitudes, creatividad etc. además se promueven los valores que ayudarán al niño a integrarse a la sociedad y asimismo son indispensables en los grados posteriores.

El Padre de Familia es importante por lo que representa para el niño: la seguridad , el cariño , la autoestima , la unidad, la integración y el apoyo por lo tanto al estar conjugados y unidos el Jardín de Niños y Padres de Familia favorecen el desarrollo armónico del educando.

Al pasar de los años, al estar trabajando directamente con los alumnos de los diferentes grados de Educación Preescolar , es notoria la cantidad de alumnos que

carecen del apoyo familiar y ésto a la vez repercute en el bajo nivel del logro de los objetivos del programa escolar; ya que en ocasiones se le pide al niño material para trabajar en alguna actividad de un tema del proyecto y éste no cumple por no estar pendiente el padre de familia de las necesidades escolares de su hijo y el niño a la vez se queda sin trabajar por causa de la falta del material y ahí está perdiendo la ocasión de utilizar sus habilidades y su creatividad al trabajar.

En ocasiones influye el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el niño ya que el medio en el cual está ubicado el Jardín de Niños es medio- bajo , dado que algunos padres de familia tienen una profesión o un trabajo que les permite dedicar tiempo a la familia, pero también hay otros que son obreros y por lo tanto éstos no tienen el tiempo necesario para acercarse al Jardín de Niños y participar en las actividades que se realizan.

Es preocupante profesionalmente , encontrarnos con alumnos completamente sin el apoyo familiar, la mayor parte de estos niños se muestran ausentes, desinteresados, realizan sus actividades incompletas , mal hechas, faltantes de limpieza, desordenadas y el reflejo del aprendizaje en el niño es poco. Y ésto se debe a que los padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de la abuelita o una persona ajena a la familia que solo se ocupa de su cuidado y es raro que el padre se acerque a la maestra a preguntar ¿cómo va el niño en su desarrollo ? o ¿cómo se le puede ayudar en su casa? , ya que su tiempo no se lo permite y en ocasiones éstos solo cooperan en lo económico y creen que con eso ya cumplieron con la educación de su hijo.

Hay padres de familia que nunca asisten a las juntas mensuales que en ocasiones es donde se les da información de los avances del niño, o es un espacio donde el padre puede platicar con la educadora para pedir información acerca del

aprovechamiento escolar del niño.

Cuando existe una buena relación entre Jardín de Niños y Padre de Familia entendiendo esto como el apoyo personal del padre de familia en todas las actividades que el profesor demanda de este para con su hijo en los tiempos determinados, le permite al alumno sentir la seguridad en si mismo, automotivarse, valorarse y tener una postura positiva en las actividades escolares. El niño se da cuenta que el puede hacer las cosas mejor, se siente contento, se adapta mucho mejor a su medio ambiente y muestra alegría por aprender.

La Relación Jardín de Niños -Padre de Familia es una necesidad, debe ser observada con constancia en la Educación Preescolar, ya que influye enormemente en la formación integral del niño.

Cuando el alumno no tiene el apoyo familiar, el éxito va a ser mucho menos que el de uno que recibe el apoyo incondicional de los padres en sus labores educativas.

Por lo anterior se puede plantear la problemática de la siguiente manera ¿Cómo apoyar a la educadora para que fomente la relación Jardín de Niños -Padre de Familia ?.

B. Delimitación

El programa escolar del Jardín de Niños requiere del fomento rápido y oportuno de una nueva visión del padre de familia en relación al rol tan importante que tiene dentro de la vida escolar de su hijo en el Jardín de Niños . Por lo tanto es necesaria la concientización amplia y profunda de la responsabilidad que tiene el Padre de Familia para con su hijo .

Una nueva visión del padre de familia en la relación Jardín de Niños- Padre de Familia hará posible el éxito escolar de una mayor cantidad de alumnos.

C. Justificación y objetivos

Como es observable la falta de apoyo adecuado del Padre de Familia hacia su hijo para alcanzar los objetivos escolares , permite proponer una nueva visión del padre de familia en la relación Jardín de Niños- Padre de Familia -alumnos puesto que en ella se encuentra la forma de proceder y de pensar del Padre de Familia en cuanto a la responsabilidad, actitud , postura adecuada que debe tener para guiar, dirigir y encaminar a su niño de una mejor manera, para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Es cierto que en la actualidad el padre no tiene el tiempo suficiente y necesario que un hijo requiere , pero si a ésto se le agrega la falta de orientación de él en el ¿cómo ayudar a su hijo ? la educación del pequeño se vuelve un caos ,sí por otra parte no hay tiempo suficiente para el hijo ,pero sí se cuenta con herramientas importantes de formas de pensar y proceder en cuanto a sus hijos , el padre le dará a éste calidad más no cantidad, lo cuál le permitirá avanzar con paso firme en sus actividades del Jardín de Niños, puesto que se apoyarán mutuamente Jardín de Niños -Padres de Familia en la vida escolar del educando .

La educación preescolar es de gran importancia para el niño de esta edad (3 a 5 años) de ahí la importancia que los padres de familia ,tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen de apoyar a sus hijos y al Jardín de Niños, así como estar en constante comunicación con los maestros contribuyendo en el desarrollo del aprendizaje.

Por lo tanto los objetivos de esta propuesta son:

-investigar las consecuencias de la falta de apoyo del Padre de Familia en la educación del niño.

-Señalar la función de la educadora en la relación Padre de Familia -alumno - Jardín de Niños.

-Hacer explícita la responsabilidad que tienen los Padres de Familia en la educación Preescolar de sus hijos.

-Señalar la postura que el Jardín de Niños requiere del Padre de Familia para que guíe, dirija y encamine a su niño de una mejor manera hacia la adquisición de nuevos aprendizajes.

-Fundamentar teóricamente la necesidad de la relación Jardín de Niños -Padre de Familia.

-Proponer apoyos que le permitan a la educadora incidir sistemáticamente en la relación Jardín de Niños - Padre de Familia.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A. Importancia de la educación preescolar

El concepto de educación viene determinado por el adjetivo preescolar. Si atendemos el prefijo que compone esta palabra, le agregamos el significado de "antes de" "delante". Entonces educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escuela (1)

El Jardín de Niños recibe al niño de cuatro años edad, apropiada para conseguir que éste tome una actitud positiva ante los variados aspectos de la sociedad. Es importante que el niño tenga confianza en sí mismo y la educadora condicionará esta confianza según el trato y la orientación que imparta a los alumnos.

Es muy importante la edad del niño cuando se encuentra a nivel preescolar, porque es la época de mayor plasticidad y adaptación, es una estructura en crecimiento así mismo es la etapa en donde se forman las bases de la personalidad

(1) Castillo Cebran. Educación Preescolar, métodos, técnicas y organización Ed. CEAC, Barcelona 1980 p.7

y de su carácter.

El niño aprende en relación al hogar y a la escuela ya que en los dos aprende o recibe conocimientos.

Una de las funciones del Jardín de Niños es procurar que los cambios de los niños sean naturales en su aprendizaje , esto no es fácil de conseguirse y más cuando se improvisa una educadora que no sabe serlo y no conoce su función.

Debe tenerse mucho cuidado en asegurar que se deben tener bases para continuar en la escuela elemental.

Debe reconocerse que el niño tiene derecho a contar con una educadora de vocación , bondadosa , con carácter, capacitada, que crean en sus ideales, que sienta responsabilidades en la realización de su labor y en especial para quien más lo necesita.

Si el niño es activo se debe aprovechar para encausar esa actividad hacia mejores fines, si el niño es curioso , preguntón, se le orientará pero sin matar su curiosidad para que no se convierta en un niño morbosos; si el niño es espontáneo se le conducirá para que esa espontaneidad sea mayor , si por naturaleza es creador no debe desecharse esa maravillosa tendencia , sino a través del juego ,el trabajo, cultivar esta interesante manifestación.

Si el niño únicamente conoce sus dos mundos escuela - hogar, hay que orientarlo y llevarlo a la vida , al mundo que lo rodea ,que será otra escuela más y a la vez le ayudará para su socialización . Si su lenguaje es incorrecto e insuficiente el Jardín de Niños será el medio de corrección y enriquecimiento, y sus relaciones sociales serán cada vez más fáciles sin temores ni complejos.

Se pueden encontrar manifestaciones de miedo, cobardía o niños rebeldes, serenos , simpáticos etc. La educadora debe registrar las manifestaciones de los

niños ,saber las condiciones de éstos al ingresar y egresar del Jardín.

B. Programa del Jardín de Niños

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha , la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país ;se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación, con éste propósito se ha suscrito el acuerdo nacional para la Modernización Educativa. (2)

Este acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

En 1992 surge el programa de Educación Preescolar a partir de los propósitos mencionados, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que se apliquen en las diferentes regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como se lleva en cualquier proyecto educativo nacional.

(2) S.E.P.Programa de Educación Preescolar .México, D.F. Ed. Fernández, 1992, p.5

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad , marcando por lo tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.(3)

Por lo tanto el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano , es decir ,propone el desarrollo armónico del individuo, asimismo señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el Jardín de Niños ,se propone cumplir estos propósitos , iniciando una vida social inspirada en los valores que darán a una formación definitiva a su carácter y estableciendo las bases para actitudes que tome frente a la vida.

Entre las características del niño en edad preescolar podemos señalar las siguientes:

En preescolar el niño es una persona que se expresa a través de distintas formas, es alegre y demuestra interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto, con el cuerpo como con la lengua que habla. Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos.

En esta etapa de la vida las relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean , de quienes demanda un constante reconocimiento ,apoyo y cariño.

El niño así como es gracioso y tierno, también tiene impulso agresivos

(3) Id.

y violentos , se enfrenta y reta , pelea para medir sus fuerzas , le gusta competir, pero para ésto se necesitan proporcionar juegos y actividades para orientar esos impulsos a creaciones.

El niño desde que nace tiene impulsos sexuales y más tarde tiene curiosidad por saber más en relación a esto , ésto no debe entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta ,sino a los que corresponden a su edad.

Estas son algunas de las características que se manifiestan a través del juego, el lenguaje, y la creatividad , es así como el niño expresa sencillamente sus pensamientos , ideas ,impulsos , y emociones.

Es de primordial importancia para comprender el sentido general del programa, precisar que el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño , tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Entre los objetivos del programa de Educación Preescolar se pueden mencionar los siguientes.

*Que el niño por medio de su autonomía e identidad personal se reconozca en su identidad cultural y nacional.

*Desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

*Desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

*desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje , de su pensamiento y de su cuerpo , lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

*El desarrollo de la creatividad en sus diferentes manifestaciones , tanto

artística, como en acciones de la vida cotidiana.

C. Método por proyectos

En lo que se fundamentan los proyectos que considera el programa de educación preescolar es la globalización , la cual toma en cuenta la efectividad , motricidad , aspectos sociales y cognoscitivos , ésta considera el desarrollo del niño como un proceso integral .

Los proyectos pugnan por que el niño juegue y aprenda , ya que éstas no son actividades aisladas sino compatibles y permiten que el niño se desarrolle armónicamente. Por lo tanto los proyectos permiten y son el planeamiento de juegos y actividades de acuerdo a los intereses y necesidades del desarrollo integral del niño.

El proyecto son las actividades y juegos bién organizadas de acuerdo a la edad del niño y que se desarrollan en torno de un problema, una pregunta o a la realización de una actividad concreta.

Los proyectos tienen actividades relacionadas entre sí, una duración y complejidad distintas, pues es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones ; el tiempo se va dirigiendo desde un principio puesto que docente y niños planean los pasos a seguir y determinan tareas para el logro de los objetivos . Por lo tanto, el tiempo no es rígido está abierto a las aportaciones de los niños y el docente será en todo momento el coordinador y orientador del mismo.

Todo proyecto tiene una organización y comprende diferentes etapas: surgimiento ,elección , planeación , realización, término y evaluación.

-Surgimiento: Un proyecto puede surgir a través del interés que expresen los niños en actividades libres o sugeridas , en relación con su vida cotidiana y eventos especiales que se presentan en el Jardín de Niños y en la comunidad. Así va surgiendo entre niños y docentes el proyecto , luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo con un nombre determinado.

Es muy importante que una vez determinado el proyecto el docente investigue y se documente acerca del tema que va a ser abordado con los niños , para que de esta manera tenga elementos y pueda responder oportuna y adecuadamente sus inquietudes , ampliar información , enriquecer el vocabulario y propiciar en el niño la investigación.

-Elección: Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto , que responde a la pregunta ¿ que vamos a hacer? Aquí los niños sugieren actividades del proyecto y el docente tiene que interpretar dándole un nombre que señale claramente qué es lo que se pretende hacer o realizar y donde involucre la participación de todos .

-Planeación: Ya definido el proyecto se organizan las actividades y juegos que lo van a integrar , lo cual se podrá llevar a cabo a partir de las siguientes preguntas :¿qué vamos hacer ? , ¿ para qué ? , ¿ cómo ? ¿dónde ? ¿quién ? etcétera.

Los niños registrarán sus respuestas en una cartulina o pizarrón , por medio de dibujos o símbolos de los mismos niños , lo cuál la educadora completará con su escritura para identificar las ideas de los niños.

El docente registrará lo anterior en la planeación del proyecto estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño en forma integral.

-Realización: Se lleva a cabo aquello que se planeó, tomando en cuenta la creatividad de los alumnos y docentes a través de juegos y actividades significativas para los niños .

Para lograr ésto se le deben proporcionar al niño una variedad de experiencias y alternativas en la realización de las actividades , facilitándoles diferentes materiales que despierten su interés , estimulen su creatividad y les permitan expresarse a través de la palabra , figura, forma, construcción, etc.

Durante la realización de las actividades el docente aprovechará las, oportunidades que se le presenten para cuestionar, observar, y propiciar reflexiones, despertar el interés en las diferentes actividades, propiciando que todos los aprendizajes sean experiencias significativas para ellos.

La realización brinda la oportunidad de que las relaciones entre niños - docente y hasta padres de familia sea mayor , ya que pueden explorar experimentar, descubrir, crear, aprender y compartir con los demás ideas , inquietudes etc. Así como los padres de familia acompañar a los niños en una visita , dar una conferencia o plática sobre su trabajo.

- Evaluación: Para llevar acabo la evaluación , el docente escuchará a los niños y suscitará el dialogo y reflexión de las actividades que se llevaron acabo , qué logros, obstáculos , experiencias, gustos tuvieron en el desarrollo del proyecto expresando el docente comentarios y observaciones .

En la evaluación se toma en cuenta:

- La participación de los niños en las diferentes actividades.
- Las dificultades que se tuvieron y forma de solución .
- Los descubrimientos que tuvieron los niños durante el proyecto.
- La integración de los niños en las diferentes formas de trabajo, individual por

equipo y grupal .

-Participación de los padres de familia..

La evaluación que se lleva a cabo es de carácter cualitativo ofrece la oportunidad de observar , orientar y guiar el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

La metodología de los proyectos consideran la posibilidad de determinar bloques de juegos y actividades que proporcionan al docente una gama de sugerencias para poder favorecer el desarrollo integral del niño.

Esta organización permite integrar el desarrollo del niño en la práctica . Es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Los bloques están fundamentados en el principio de globalización, el cual debe posibilitar un equilibrio entre estos.

Los bloques que se proponen son los siguientes.

- Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Permiten al niño expresar, inventar y crear en general. La expresión artística es una forma de comunicación fundamental para desarrollo del ser humano , ya que a través de ello puede expresar los diferentes estados de ánimo.

Los contenidos que se proponen son: música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

-Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad .

Permitirá que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo , sus funciones , posibilidades y limitaciones de movimiento .

Los contenidos de este bloque son: imagen corporal, la estructuración del espacio y la estructuración temporal.

-Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana , como de el mundo animal.

El niño desarrolla su curiosidad , el sentido de observación y búsqueda de respuestas a diversas preguntas que se plantea . Asimismo aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en el que vive.

Los contenidos de este bloque son :salud, ecología y ciencia.

-Bloques de juegos y actividades de matemáticas.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico del niño , permitiendo que éste establezca distintas relaciones entre personas , objetos y situaciones de su entorno , así como realizar acciones como: medir, clasificar, ordenar, agrupar, etc.

-Bloques de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. Permite que el niño sienta libertad para hablar solo o con otros niños y

con adultos.

En el Jardín de Niños debe crearse un ambiente favorable de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Los contenidos de este bloque son :lengua oral ,escritura y lectura.

D. Teoría psicogenética

Esta teoría plantea la necesidad de entender el origen y evolución del conocimiento, trata de explicar las diferentes etapas por medio de las cuales el sujeto elabora sus estructuras.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual , tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. (4)

Jean Piaget considera al individuo como un ser pensante e inteligente capaz de elaborar sus propias estructuras de conocimiento ; es decir que el conocimiento no se presenta ya elaborado , si no que es el sujeto quien lo construye.

(4) SEP. Programa de Educación Preescolar. México D.F. Edición 1981 p.12

Así Piaget plantea que el conocimiento tiene una finalidad a saber: ayudar a la persona a adaptarse al mundo en que vive, ya que el conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el medio que lo rodea . El desarrollo cognoscitivo del niño es resultado de la utilización de las capacidades que están madurando para relacionarse con personas y objetos.

Piaget señala cuatro períodos o etapas del desarrollo del individuo: el sensoriomotor , el preoperacional, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En preescolar las características que se presentan en el niño son las del período preoperatorio.

El período preoperatorio comprende desde los 18 meses hasta los 7 años , es una etapa en la que el niño va construyendo la estructura de las operaciones concretas del pensamiento , que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se observa en el juego simbólico o juego de imaginación o imitación y tiene como finalidad satisfacer el yo.

Entre los tres y siete años existe en el niño la pregunta del ¿por qué ? esto nos revela un deseo de conocer las causas y la finalidad de las cosas.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo, el artificialismo y el realismo .

Mediante la primera característica, el niño la utiliza en su juego y en su vida diaria , ya que cuando juega utiliza objetos como seres vivos, ya que cree que éstas están dotadas de vida. En el artificialismo cree que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino y por ultimo el niño cree que los sueños , los cuentos

etc. son hechos reales .

Los aspectos sobresalientes en esta etapa del desarrollo son :

La función simbólica , las preoperaciones lógico - matemáticas y las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

-La función simbólica , consiste en la posibilidad de representar objetos, personas , acontecimientos en ausencia de ellos .La función simbólica en este periodo se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos se pueden representar a través del dibujo , son manifestaciones individuales que se refieren a recuerdos y a experiencias íntimas .

La evolución del lenguaje en esta etapa tiene dos características elementales que se relacionan estrechamente: la centralización del pensamiento del niño, es decir que habla para sí mismo , y consiste en que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción o sea que sustituye las palabras por acciones y gestos.

-Preoperaciones lógico -matemáticas .-las operaciones más importantes de éste periodo son :la clasificación , la seriación y la noción de conservación de número.

El desarrollo de estas nociones es un proceso que se da paulatinamente , que se construye el niño a partir de las experiencias que tiene con la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlas y seriarlas que posibilitarán la estructuración del concepto numérico.

-Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

Se refieren a la noción que construye el niño a través del movimiento, desplazamiento y orientación en el espacio , dichos movimientos están relacionados con el mismo , con los objetos ,personas y situaciones de su medio natural y social. Así como la ubicación espacial , cerca, lejos, atrás, adelante, etc.

La estructuración del tiempo parte de una indiferenciación total en el que el niño mezcla el pasado , el futuro y solo esta claro lo que ocurre en el momento actual.

E. La familia

Grupo considerado como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad(...) Grupo de personas íntimamente unidas que conforman profundamente la personalidad de sus miembros. (5)

Gente que vive en una casa, bajo la autoridad del jefe o cabeza de ella. Parentela inmediata de uno. (6)

Unidad afectiva de padres e hijos que resulta de los elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad. Es el núcleo básico de la comunidad humana , puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos ,que nacen de esa unión .(7)

Cabe señalar que en la primera infancia y el primer período del niño ,la educación está a cargo de los padres y ésta es espontánea y natural y a la vez se realiza en un ambiente familiar y se realiza en todos los ambientes y con la marcha de la vida de la familia y en un ambiente creado por ellos mismos.

(5) Programa Educativo Visual. Enciclopedia de pedagogía -psicología. Ed. Trebol S.L. 1997 .p 286

(6) Encyclopedia Britanica Publishers Inc. Lexipedia USA. 1995 p167.

(7) Ricardo Nassif. Pedagogía General. Ed. Kapelus. Buenos Aires 1980. p. 254.

Durante toda esta etapa el niño está relacionado solo con el mundo familiar , su poca identidad social adquirida con la escolarización y los nuevos roles que esto conlleva , se añade a su identidad básica familiar. En el universo de la primera infancia el vínculo privilegiado del niño se mantiene con la madre, ella es el primer interlocutor que el niño tiene con el mundo y su primer vínculo significativo y a la vez su primera socialización se adquiere en la interacción con ella , cuando el niño descubre otros personajes significativos ,lo hace a través de la madre , que para él es el punto de referencia básico de cualquier nueva experiencia. A causa de su dependencia total y de su egocentrismo el niño vive la relación con la madre en términos de posesión exclusiva . De ahí se deduce el temor a perder esta exclusividad cuando descubre que las personas que reconoce de su entorno padre y hermanos también tienen un vínculo de pertenencia con ella .

A los cuatro años el niño ya está preparado para tomar una posición mucho más activa frente a este drama emocional.

Los padres son los primeros maestros que tienen los niños y durante los primeros cuatro o cinco años son los únicos de importancia , por lo cuál el niño aprenderá una gran parte de lo que podrá aprender durante toda su vida , de ahí la importancia de que la calidad de la enseñanza paterna sea altamente clara.

Ya que cuando los padres no actúan en forma adecuada su relación le afectará al niño porque sentirá que le falta el afecto que ellos le dan para sentir seguridad para actuar.

Los padres deben tomar en cuenta que cuando el niño está presente no deben procurar situaciones secretas , así mismo deben observar la forma de criar a sus hijos para que éste al entrar a la escuela no tenga problemas de adaptación.

La influencia del hogar y, o de la madre es fundamental en el desarrollo social

del niño , pues ahí es donde el niño realiza sus primeras experiencias de socialización ya que la seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son los cimientos que afirman el desarrollo social apropiado.

Los padres pueden ser agentes de cambio , influyentes sobre el comportamiento de sus hijos basado en valores , puesto que los valores se aprenden mas de la conducta de los padres que de lo que predicán o enseñan , los padres deben depender en gran escala de modelar lo que valorizan. (8)

La familia es el primer espacio en el que se forman los valores de cada persona o de cada niño , en ella se dan los cimientos para el establecimiento de normas y reglas sociales por ser la agencia mediadora de los primeros contactos del niño con el mundo. Los padres generalmente asumen la importante responsabilidad de enseñar a sus hijos ciertos valores, creencias , normas es decir lo que en opinión de ellos sea correcto o incorrecto y es aquí donde muchos padres fracasan.

La familia que establece cohesión y buenas relaciones entre sus miembros será de gran influencia en el desarrollo de la autoestima lo que permitirá a los hijos establecer relaciones estables consigo mismo y con los demás, bajo esta perspectiva los padres pueden desempeñar las siguientes funciones: ser compañero , colaborador en la solución de problemas, consejeros, cooperadores en la toma de decisiones y estimuladores en las acciones positivas de sus hijos.

Después de que el niño pasa por la etapa de que solo su contexto es el núcleo familiar , empieza la etapa del desarrollo en la educación preescolar , donde el niño

(8) Thomas Gordon. M. E. T. maestros eficaz y técnicamente preparados. México. Ed. Diana. 1994
p 340.

empieza a relacionarse fuera del hogar recibiendo la influencia de la maestra , donde la familia debe conocer el ambiente escolar del niño , cómo actúa la educadora , cómo trata al niño , cómo reacciona el niño en el medio escolar , con los compañeros , con los materiales y con las técnicas educativas. Ya que en los primeros años de educación sistemática , los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y difícilmente se puede lograr la misma fortaleza en las relaciones maestra - niño.

Asimismo cuando la madre comprende que las relaciones entre maestra - niño, son las naturales y el afecto de ellos es recíproco, la madre se sentirá tranquila porque entenderá que la atracción que siente su hijo hacia la maestra , no sustituirá su lugar de madre.

La comunicación continua y comprensiva entre los padres y educadora es fundamental en todo proceso educativo , por lo cual los padres tienen el deber de conocer tal proceso y los docentes tienen y deben tener presente esta cuestión en todo momento.

Las relaciones padre e hijo en la vida familiar son de fundamental importancia en la vida preescolar y escolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral, madre- niño, maestra - niño que se conjugan con madre - maestra (9).

Los padres de familia deben propiciar en casa un ambiente en donde el niño se sienta estimulado y pueda tener experiencias que apoyen la labor de la escuela; para lo cual el maestro juega un papel muy importante como guía en la comunidad

(9) Cajita de Sorpresas. El niño y su mundo vol. I V. Barcelona. Ed. Océano 1983 p. 28

educativa , su función no es solo atender a los alumnos , sino informar y orientar a los padres de familia para mejorar el ambiente en que los niños se desarrollan.

La familia debe estar unida , carecer de tensiones y funcionar con una dinámica interna de equilibrio basado en el amor , teniendo muy claro qué es lo que persigue y eliminando los prejuicios personales.

El Jardín de Niños debe igualmente eliminar tensiones internas utilizando resortes de confianza , libertad y responsabilidad sobre sus alumnos. Asimismo se propone favorecer el desarrollo del niño y no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta a los padres de familia dentro de la tarea que se realiza en preescolar.

La educadora y el Jardín de Niños en general deben mantener un estrecho contacto con los padres de familia en forma de entrevistas y pláticas , así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños , el por qué de las actividades , los aspectos del desarrollo que se favorecen , la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño.

La función principal de la educadora en relación Jardín de Niños -Padre de Familia - Alumno es como coordinadora de todas las actividades que los involucran para que se de la armonía, bienestar, compañerismo y cooperatividad al interactuar los siguientes elementos en sus diferentes relaciones .

Jardín de Niños - Padre de Familia, Jardín de Niños - Alumno, Padre de Familia - Alumno y Jardín de Niños - Padre de Familia - Alumno.

Finalmente ambos, Jardín de Niños y Padres de Familia, deben hacer lo posible por provocar el acercamiento de los dos ámbitos.

Asimismo los padres de familia deben estar conscientes que educar a sus hijos es convivir , tener comunicación , escucharlos, participar en sus juegos y tareas

prestándoles atención a sus temores para ayudar a solucionarlos , permitir que su carácter y personalidad se desarrollen con una buena orientación, puesto que es una realidad que los padres de familia son los principales educadores de sus hijos , aunque hay que considerar al Jardín de Niños y otras instituciones formales como la comunidad y los medios de comunicación

La colaboración Jardín de Niños - Familia es indispensable en el niño preescolar , porque el niño sufre todas las influencia del medio y sus reacciones serán el resultado de esas influencias . Para la afirmación anterior podemos apoyarnos en estos argumentos.

Fundamentos Psicológicos . El niño de edad preescolar es dócil y flexible a todo tipo de influencias y las relaciones familia - escuela debén estar unificadas ya que esta doble influencia en el niño pueden causar trastornos en éste.

Fundamentos pedagógicos. Dificilmente podrá el maestro de preescolar educar a cada uno de sus niños de acuerdo al desarrollo de su personalidad y sus circunstancias , sino establece una conexión muy directa con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño. Es decir su medio socio-cultural , el ambiente en que vive su familia , la manera que está integrada, las condiciones de la vivienda , el ritmo de vida , el tiempo que pasan los padres en el hogar , su comportamiento en la familia etc.

Asimismo la familia debe conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño en el Jardín, el trato que se le da , su comportamiento en medio escolar , los materiales que utiliza y las técnicas utilizadas para su desarrollo.

Fundamentos sociales. El proceso educativo trata de hacer del niño un ser sociable integrado a la comunidad a la que forma parte .

Fundamentos legales. Se pueden examinar desde dos puntos de vista el

primero se refiere a la responsabilidades educativas , que corresponde esta a los padres el derecho de educar a sus hijos . Los padres son los agentes legales de la educación .

La responsabilidad de la educación es plena en los padres de familia , los profesores solo son auxiliares . Ambas responsabilidades deben complementarse , pero difícilmente se logrará si no hay comunicación entre estos miembros responsables . Finalmente aparece la existencia de las disposiciones legales que se les pide a los centros educativos , que es la creación de Asociaciones de Padres de Familia que garanticen una comunicación y una colaboración efectiva entre ambas entidades.

F. Contexto escolar

La comunidad en la cual se encuentra inmerso el Jardín de Niños "Edelmira Mayagoitia "pertenece a la Zona Escolar N° 411 y está ubicado en la calle de Las Moras # 190 en el Fraccionamiento Las Alamedas en Ciudad Acuña, Coah. Dicho Jardín de Niños se encuentra en una zona urbana presentando las siguientes características:

Tiene servicios públicos como son: agua potable, drenaje, telefono, transporte, pavimentación y hay facilidad de acceso a ellos , también cuenta con algunos servicios secundarios como: comercios carpintería, frutería, carnicería , farmacia, etc. En dicha colonia hay una escuela primaria de organización completa, la Escuela "Josefa Ortiz de Domínguez" que está al servicio de dicho lugar.

El servicio educativo es más completo es de fácil acceso , porque están distribuidas por toda la ciudad instituciones educativas de todos los niveles como

son: escuelas primarias, escuelas secundarias, escuelas comerciales, escuelas técnicas, preparatorias y profesionales.

La mayoría de la población de esta colonia se emplea en la industria maquiladora y por lo general son ambos padres los del empleo lo cuál se les dificulta asistir al Jardín de Niños , así mismo hay familias donde hay profesionistas como: doctores, maestros, licenciados, e ingenieros.

Las familias que componen este fraccionamiento son poco numerosas , ya que por lo general tienen de dos a tres hijos.

La mayoría de los alumnos que asisten al Jardín de Niños son del mismo fraccionamiento .

En cuanto al edificio escolar , éste reúne algunas condiciones higiénicas como son :sanitarios, botes para la basura, escobas, trapeadores, detergentes, etc.

La superficie del plantel es muy amplia, ya que cuenta con un área para las ceremonias cívicas y otra para la recreación de los niños , dichas áreas están rodeadas de grandes alamos , la construcción del edificio es de ladrillo con techo de lozeta, las aulas cuentan con buena iluminación .

El Jardín de Niños es de organización completa , ya que cuenta con cuatro maestras titulares, la directora, un maestro de música y un intendente.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Objetivo

Proporcionar a la educadora un apoyo que le permita acceder a mejorar la relación Jardín de Niños - padre de Familia.

B. Desarrollo

1. Estructura Programática - Metodológica

La propuesta se valdrá de un instrumento único: un folleto donde se señalan algunas conductas del Padre de Familia, las cuáles podrá cambiar o mejorar ; donde se le recuerda que el niño necesita el apoyo de él, apoyo que se puede mejorar tomando en cuenta estas sencillas sugerencias en las cuales se le pide que se interese en las educación preescolar de su hijo ; apoyando la labor de la educadora cuando sea necesario , para que así ella pueda lograr más satisfactoriamente sus objetivos ; igualmente que el padre de Familia se interese en los trabajos que el niño realiza en el Jardín de Niños o fuera de él y por más sencillo que éste sea para que él tenga confianza y seguridad en lo que realiza. Asimismo, que lo ayude a tener experiencias nuevas, dándole la oportunidad de que conozca lo que le rodea dándole libertad de pensar y actuar para que él como persona que es, aprenda a

respetar y sobre todo a tomar decisiones en las diferentes situaciones que se le presenten.

Tomando en cuenta el padre de familia estas sugerencias el niño se sentirá en un ambiente agradable y familiar y así podrá el realizar sus actividades satisfactoriamente y en cualquier situación que éste se encuentre, podrá salir adelante, ya que se sentirá seguro y apoyado por su familia.

Estas sugerencias irán apoyadas cada una de ellas por un dibujo que representará lo positivo o lo negativo de alguna situación específica para que el padre de familia identifique la situación en la que se encuentra en ese momento y tome una postura o actitud adecuada.

2. Organización

Para que la educadora pueda llevar a cabo esta propuesta con los padres de familia debe primero ser autorizada por la directora del plantel , por lo tanto el folleto que se utilizará debe estar presente siempre en el Jardín de Niños y sí es posible tener uno o más cada docente , para que cuando se determine o se considere necesario se le entregue al padre de familia, ya sea al inicio del año escolar o si el maestro ve alguna conducta no adecuada en el padre de familia hacia su hijo dándole una sencilla explicación al mismo, para que lo tome en cuenta , ya que en ocasiones una simple frase puede decir mucho para cambiar el comportamiento o conducta del padre de familia hacia su hijo.

3. Actividades

Para llevar a cabo esta propuesta será necesario que el folleto exista en el

Jardín de Niños, que cada docente lo obtenga para ser entregado a los padres de familia cuando se requiera . Asimismo el maestro lo reproducirá cuando considere importante o de acuerdo a su organización y planeación de hacer uso de él con los padres de familia.

C. Recursos

Para llevar acabo esta propuesta será necesario un folleto impreso en hojas de máquina aproximadamente de 11 cuartillas, del cuál cada docente buscará la manera de su reproducción para evitar gastos económicos mayores, ya que éste folleto será entregado a cada uno de los padres de familia del número de alumnos que correspondan a cada docente, o a discreción del maestro .

En cuanto a los recursos humanos será necesario que el docente esté motivado para llevar a cabo esta propuesta e intervenga para que este folleto sea proporcionado a los padres de familia.

A continuación se muestra el folleto mencionado :

ISEEC**SEPC****DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR****ZONA ESCOLAR 411****J. DE N EDELMIRA MAYAGOITIA****CLAVE :O5 DJN 934-J****PADRE DE FAMILIA :****¡ APOYA A TU HIJO !****PROFRA. MA. ALMA GARCIA DIAZ..**

Padre de Familia

**para educar a tu hijo, es importante que sepas
que él tiene sus propias habilidades y destrezas
pero también las limitaciones propias de un niño.**

**El es inquieto, preguntón y juguetón,
apóyalo en todo momento que te necesite ,
él puede ser más que un hijo para tí ,
pueden ser verdaderos amigos,
y para él ;
el ser más especial en su vida.**

Dale de almorzar a tu hijo

Todas las mañanas, por más difícil que se te haga , señor padre de familia piense usted : "Mi hijo tiene que almorzar " , levántate temprano adulto y haz lonche para tu hijo si no quiere almorzar ¿porqué te quejas ? acaso no es culpa tuya que tu hijo no rinda lo necesario en la escuela o en tu hogar por falta de alimento, recuerda papá, que la falta de alimento se refleja en el comportamiento del niño y en habilidades que tenga para trabajar.

"Cuida a tu hijo, dale de almorzar" (ver figura # 1.)

Interésate en los trabajos de tus hijos.

Papá y mamá, cuando tu hijo te muestre el trabajo que realizó en el Jardín de Niños alaba su trabajo y dile "que bonito" o "que bien te quedo" para que sea un estímulo para él , si el trabajo está maltratado o con falta de limpieza , anímalo a intentarlo , dile que si se esfuerza puede lograr lo que quiere , pero nunca le digas "¡que feo"! o lo tires a la basura en presencia de él para que no sienta rechazo de sus padres hacia lo que el realiza.

Demuéstrale confianza al niño para que se sienta seguro y confiado en sus actitudes y actividades que desarrolla en el hogar y en la escuela . Asimismo colabora con tus hijos en los trabajos manuales o de investigación que les piden en la escuela , apoyándolos a conseguir el material necesario para realizarlos. (Ver figura # 2)

Cumple con tus obligaciones

Padres de familia su responsabilidad no termina al inscribir a sus hijos en un centro educativo, implica el cumplimiento de ciertas obligaciones, primordialmente para con los niños , la mejor manera de cumplir con esa responsabilidad es manteniendo una relación constante con los maestros para conocer todo lo referente a la labor que se desarrolla en la escuela y estar en condiciones de apoyar esa acción educativa en el .

Para lo anterior deben acudir a las juntas mensuales que se llevan acabo en el Jardín de Niños , organízate sin pretextos para que puedas acudir y estar presente en las reuniones ya que siempre son de interés y para beneficio de tus hijos , ahí se planean actividades donde se obtendrán fondos para necesidades del edificio y de los niños . Asimismo estarás enterado de la organización de los eventos que se llevarán a acabo durante el ciclo escolar que se éste cursando , aparte tendrás la oportunidad de platicar con la maestra de tu hijo , acerca de sus avances o dificultades educativos.

Papá y mamá :¿no te gustaría enterarte de la conducta de tu hijo y de su aprovechamiento escolar para saber, sí ayudarlo está en tus manos ? .(ver figura # 3)

Acompáñalo en todo evento donde tenga participación escolar el niño.

Padres de familia deben comprender que sus hijos se sienten felices y orgullosos cuando ustedes papás acuden a la escuela y los ven trabajar , participar en algún evento, por sencillo que esta sea . No hagan que se sientan desprotegido y con una gran falta de apoyo familiar , los niños se dan cuenta de esa ausencia ya que ellos ven a sus compañeros en compañía de su papá o mamá y se ponen tristes, nostálgicos , tú eres parte de su mundo, tu puedes prolongar aún más su felicidad en la corta etapa de su niñez. Piensa que tu presencia, más que un regalo, es un gran estímulo para que el niño siga participando y cooperando en toda actividad realizada y de cualquier temporada, ya sea de navidad, primavera , día del padre, etc. (ver figura # 4)

Interésate en la forma de trabajar en el Jardín de Niños.

Papá, mamá, ¿ alguna vez se han preocupado por preguntar de que manera se trabaja en el Jardín de Niños?, ¿ Qué metodología se utiliza?, ¿Qué secuencia se lleva para aprender algún conocimiento? , ¿De dónde salieron ciertos materiales? , No verdad ! , si ustedes se interesaran más en esta cuestión , es seguro que apoyarían a la maestra en todo momento , pero recuerden, no es solo para el docente , sino principalmente será para su hijo que es el que recibe todos los recursos y beneficios para que tenga un aprendizaje eficaz.

Si ustedes padres de familia, desconocen la labor del maestro o del Jardín de Niños seguirán considerandolo como una institución donde se cuidan niños, asimismo seguirán pensando que su hijo solo aprende sí lleva un trabajo manual o un dibujo a casa.

" Recuerden: el niño aprende jugando, no solo con un dibujo en una hoja."

(ver figura # 5)

Tiempo en calidad

Padre de Familia, dedícale a tu hijo cuando menos cinco minutos diarios de tiempo en calidad , platica con él , escúchalo para que confíe en tí y sienta seguridad en lo que realiza y en sí mismo.

Pregúntale como le fue en el Jardín de Niños , qué hizo , con quién jugo , etc. para que sienta que lo toman en cuenta y se interesan en él como parte de la familia, juega con él respetando sus puntos de vista y proposiciones . Es necesario que compartas con él las actividades que él sugiere , ya que de esta manera estarás logrando una interacción entre padre e hijo.

Papá y mamá, sean generosos con sus hijos dándoles su tiempo , consejo, compañía y amor , no aleguemos exceso de trabajo , ni el quehacer de la casa para no jugar con nuestros hijos , no los obliguemos a buscar atención de otra forma con rebeldía , indisciplina, etc. (ver figura # 6)

Aprende a educar, sin maltratar

Papá y mamá, platiquen con sus hijos acerca del comportamiento que ellos deben tener , de cómo se deben comportar en diferentes situaciones , sobre la mala conducta , problemas de la escuela , relación de la familia , lo bueno y lo malo para él, pero siempre hazlo sin regaños , reproches ni gritos , se pueden obtener mejores resultados si te sientas , mantienes la calma y platicas , de esta manera lograrás que el niño confíe en lo que le dices tú, padre de familia, y no lo que le dicen otras personas ajenas a la familia .

Reconoce las cualidades de tu hijo , castígalos en privado pero alábalo y felicítalo frente a todos para que sienta tu apoyo y logre desarrollar confianza en sí mismo y en tí padre de familia, y sobre todo hacerlo sentir que lo respetan.

Padres de familia, ustedes tienen el manejo adecuado de la autoridad y es responsabilidad de ustedes tratar de manejarla en una forma adecuada y eficaz.

Sé una autoridad compartida, no una paternalista. (ver figura # 7)

Déjalo ser , dándole libertad para pensar y actuar.

! Déjame ser !, qué pensamiento tan profundo nos da esta frase , papá y mamá porque no entendemos esto. El niño está pidiendo tener libertad para pensar, actuar, para ser él mismo, ¿ por qué no lo dejamos padre de familia que investigue, experimente , concluya y obtenga sus propias conclusiones del medio que lo rodea? tomémoslo en cuenta y no solo impongamos nuestro criterio. Déjalo que tenga sus propias experiencias y toma de decisiones y de esta manera lo ayudarás a sentirse seguro y responsable , a formar su carácter y responsabilidad. El sentirá confianza y te vera como un amigo.

¡Papá déjame ser!

(ver figura # 8)

Dale oportunidad de que conozca lo que le rodea.

Dale la oportunidad a tu hijo de ver , tocar , manipular lo que tienes en casa, igualmente cuando estés en otro lugar siempre estando supervisado por un adulto, de esta manera el niño conocerá el medio que lo rodea , experimentará , aprenderá y vivirá situaciones nuevas, si tú le das esa oportunidad , recuerda que el niño es muy inteligente y si lo dejas conocer por sí solo lo que le interesa y gusta sabrá lo que quiere para un futuro , asimismo se convertirá en u niño autónomo y con decisiones propias .

"Papás: no le pongas limitantes a tu hijo, él tiene derecho a aprender de la vida."

(ver figura # 9)

Enseñalo a decidir

Enseña a tu hijo a tomar una decisión , el si o el no , ya que muchas veces el niño es una persona tan indecisa que no puede tomar una decisión si no está su mamá presente o utiliza el clásico no sé .

Qué bonito sería que tú padre de familia, ayudaras a tu hijo a que tuviera iniciativa propia ante cualquier situación que se presente , no le dejes todo a la escuela , tú también eres un maestro de tu hijo , de tí puede aprender tantas cosas y sobre todo esta que es tan importante , la de decidir , dale esta oportunidad déjalo que se enfrente a situaciones o provócale tú éstas, para que él sepa qué es lo que debe hacer y sienta confianza en lo que realiza .

"Papá, tu hijo es humano déjalo decidir "

(ver figura # 10)

Enseñalo a respetar y a decir por favor y gracias

Papá, ¿quieres que tu hijo sea respetuoso ? , empieza tú por respetarlo , él es un niño y también tiene derecho al respeto de los demás , si al niño se le enseña a respetar va a ser un niño con un buen criterio

Asimismo cuando le pidas algo, hazlo, utilizando un por favor y el gracias, no le arrebatas las cosas pídeselas y tómalas en todo momento necesario. Padre de familia sabías tú que las palabras por favor y gracias son como palabras mágicas; si las utilizas y enseñas a utilizarlas tendrán todo a su alcance . Utilízalas más a menudo con el niño y con otras personas ,para que el niño se dé cuenta y sepa utilizarla en cualquier situación, ya sea en el hogar o en la escuela. El niño siempre te estará imitando en todos tus actos , cuida que esas imitaciones siempre sean positivas en el niño y le dejen algo favorable en su vida infantil. (ver figura # 11)

Asigna una tarea a tu hijo.

Tu, mamá y papá, dentro del hogar pueden asignar tareas al niño para que vaya adquiriendo responsabilidad sobre su persona y sus cosas , desde pequeño puedes pedirle que recoja sus juguetes y los ponga en determinado lugar , que guarde zapatos en su caja , que acomode su ropa donde debe ir, que recoja su plato cuando termine de comer, etc., estas acciones tan sencillas te van ayudar a ti mamá y sobre todo ayudarán al niño a que sea responsable y organizado , acción que sirve mucho a las personas y más si es inculcado desde pequeño para que todo en la vida les salga bien y con éxito.

Padre de familia: organízate adecuadamente para llevar a cabo las tareas familiares, fomentando en tus hijos la disposición para colaborar en familia , no lo hagas en forma impositiva, para hacer del hogar un lugar más agradable. (ver figura # 12)

Jardín de Niños y familia unidos

Padre de Familia, si acaso ves alguna anormalidad o algo que no te parezca bien en cuanto al comportamiento de tu hijo , si le notas que éste no es el normal, en la primera oportunidad que tengas habla con la maestra, entre ambos ayudarán al niño si está en sus manos ayudarlo . Recuerda que el niño en esta edad es muy sensible y cualquier situación le afecta, ya sea familiar o escolar, por eso, papá y mamá, atiendan a su hijo y confía en él cuando te hable, nunca lo juzgues antes , el puede tener la razón.

Igualmente, si notas algo en la conducta de la maestra de tu hijo , si ves que la relación de ésta no es la normal con los padres de familia, hazlo saber , quizás eso ayude a que haya una mejor relación entre ambas y así podrán ayudar y apoyar toda actividad educativa que al final vendrá beneficiando a tu hijo.

Recuerda padre de familia, que una buena relación entre ambas instituciones es muy importante porque así como los padres necesitan el apoyo y la orientación de la escuela para educar a sus hijos , la escuela requiere apoyo de la familia para cumplir en forma plena su función , si no existe esta coordinación la educación de tu hijo puede tener resultados más pobres , por eso es de primordial importancia la buena relación de la escuela y el hogar, ya que ambas son agentes directos y responsables en la educación de su hijo. (ver figura # 13)

D. Viabilidad

Dentro de toda institución educativa se pugna por que haya una buena vinculación entre el Jardín de Niños y los Padres de Familia, que esto es indispensable para que haya más apoyo por parte del padre hacia su hijo en toda actividad realizada por él y seguir una continuidad en el proceso educativo del niño, que es lo más importante en este proceso.

Por lo anterior se considera que la propuesta es viable en preescolar, ya que al existir el folleto en la institución y éste al alcance de la educadora, ella hará uso de él cuando considere necesario y lo hará llegar a los padres de familia para que lo tomen en cuenta en sus acciones futuras.

En cuanto a lo económico, será un documento barato, ya que la educadora buscará la manera de reproducirlo, para los padres de familia y no tener gastos extras la institución .

CAPITULO I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

El docente por medio del trabajo con los niños, debe aprovechar toda oportunidad que se presente para establecer relación con los padres de familia y asimismo involucrarlos en actividades dentro y fuera del plantel, para que ésta relación permita detectar el comportamiento del alumno y con base a ésto utilizar la estrategia adecuada para lograr el desarrollo integral del niño.

El docente al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

En el hogar el niño necesita apoyo de sus padres para que adquiera seguridad en el medio que lo rodea . Por lo tanto, es de gran importancia que el niño sienta su hogar como su nombre lo indica, lugar cálido y tranquilo donde hay felicidad y sea acogido con amor y afecto, lugar donde desee volver con gusto.

De igual manera, en el Jardín de Niños se le debe proporcionar un ambiente agradable al alumno, para que se sienta seguro y apoyado por sus compañeros y educadora .

A lo largo de la elaboración de esta propuesta es posible darse cuenta que para que el niño aprenda en la escuela , es de gran importancia que reciba el apoyo

de sus padres , para que su enseñanza sea más completa; ya que no solo con cumplir con la asistencia del niño al Jardín de Niños lo está apoyando, el niño necesita atención ,comprensión , paciencia y apoyo por parte de sus padres , para que éste se sienta seguro y satisfecho en lo que realiza y tenga más probabilidad de éxito en sus actividades escolares.

Es aquí donde radica la importancia de la educadora, ya que ésta contará con la posibilidad de brindarle al padre de familia un recurso que les servirá para sus conductas futuras.

B. Sugerencias

La educadora debe hacer partícipes a los padres de familia en las actividades que realiza orientándolos para que se sientan responsables en la educación de sus hijos.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la Educación Preescolar y así poder involucrarse en toda actividad posible que la escuela realiza , lo cuál puede lograrse através de :

- Invitar a los padres de familia a observar el trabajo de sus hijos.

- Invitarlos a que intervengan en ciertos proyectos que se están llevando a cabo con los niños .

- Hacerlos partícipes en la organización de ciertas actividades del Jardín de Niños .(cívicas , tradicionales, trabajos cotidianos, etc.)

- Organizar tareas como:

 - +Pintura de las instalaciones escolares.

 - +Elaboración mantenimiento y reparación del material didáctico.

+Elaboración de material para las áreas de trabajo.

Mediante estas acciones los maestros tendrán la oportunidad de relacionarse más con los padres de familia y si hay necesidad informarles de alguna cuestión importante.

La institución también puede organizar actividades donde participen y asistan los padres de familia y la comunidad como:

- *Conferencias
- *Platicas
- *Funciones de teatro
- *Demostraciones
- *Concursos
- *Festivales.

Los docentes pueden colaborar de gran manera para tener una buena vinculación con los padres de familia como:

°Tener la habilidad de escuchar a los padres de familia ,sin imponer su punto de vista.

°Promover el intercambio de experiencias con otros docentes para emplear nuevas estrategias en su labor diaria.

°El maestro debe ayudar a los padres de familia en entrar en interacción con su hijo y Jardín de Niños.

El padre de familia también puede participar con su hijo para que exista más apoyo y confianza entre ambos para lo cuál se necesita que :

- El padre de familia brinde a su hijo amor ,comprensión y amistad.
- Inculcarle por las personas que lo rodean respeto y no temor.
- Establecer una comunicación permanente con su hijo a fin de que le permita conocer sus inquietudes y necesidades y así poder encausarlo de forma positiva.
- Educar con pautas de conducta y de disciplina moral adecuadas.
- Ser capaz de ver a su hijo como una persona individual y no como objetos de su propiedad.

En cuanto al directivo , debe participar de la siguiente manera :

=Permitir llevar a cabo las diferentes acciones de la educadora con los padres de familia .

=Motivar a los padres de familia a asistir a las diferentes actividades de la institución , escolares y extraescolares .

=Ayudar a solicitar el apoyo a las diferentes instituciones , para que se lleven a cabo en el Jardín de Niños las conferencias de importancia para los padres de familia.

Para llevar a cabo los anteriores acciones es muy importante realizar una calendarización y un registro de las actividades que se realizarán, asimismo ,un registro de los padres participantes para llevar un control de los mismos.

GLOSARIO

1.- Afianzar.

Dar fianza por alguno para garantizar el cumplimiento de una obligación. Afirmar, asegurar, apoyar.

2.- Autoridad.

Crédito concedido a una persona .

3.- Autoridad compartida.

Tanto los padres o el adulto, como el niño, tienen la posibilidad de opinar , tener iniciativa propia , cuestionar y tener derecho a explicaciones del por qué de las cosas . Es éste el tipo de autoridad más efectivo y recomendable, ya que el niño al sentirse importante en el trabajo familiar realizara las tareas con mayor gusto y disponibilidad.

4.- Autoridad paternalista.

En este caso los padres les solucionan todos los problemas al niño, partiendo del supuesto que se sabe lo que le conviene al hijo y que ellos no son capaces y eficientes.

5.- Autoestima.

Aprecio a uno mismo.

6.- Automotivarse.

Estimularse a continuar por sí mismo.

7.- Caos.

Confusión, desorden.

8.-Cohesión.

Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí.

9.- Extraescolares.

Realizar actividades fuera del horario escolar.

10.- Impositiva.

Que impone u obliga.

11.- Incidir.

Tener una opinión similar.

12.- Metodología.

Modo de decir o hacer algo ordenadamente.

13.- Proyecto.

Plan designio de hacer algo.

14.- Postura.

Posición , actitud o disposición de una persona.

15.- Repercute.

Trascender , causar efecto una cosa en otra ulterior (después de otra)

16.- Sistemáticamente.

Que sigue o se ajusta a un sistema.

17.- Sociedad.

Agrupación de individuos para cumplir mediante la mutua cooperación todos o alguno de los fines de la vida.

18.-Global.

Que es tomado en bloque, como un todo.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO Cebran. Educación preescolar, métodos, técnicas y organización . Ed. CEAC. Barcelona. 1980.

ED. OCEANO . Cajita de sorpresas. El niño y su mundo vol. IV .Barcelona. Ed. Oceano 1983.

ENCYCLOPEDIA BRITANICA PUBLISHERS. Lexipedia . USA. 1995

GORDON Thomas. M.E.T. Maestros, Eficaz y Técnicamente preparados. México. Ed. Diana 1994.

NASSIF Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1980.

NEWMAN Y NEWMAN. Psicología infantil vol. I Y II Ed. Limusa . México. D.F. 1995.

PEREZ G. VELASCO E. Fundamentos sociales , Psicológicos y Pedagógicos en preescolar. Ed. Narcea. España. 1981.

PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Visual. Enciclopedia de Pedagogía - Psicología. Ed. Trebol S. A. Barcelona 1997.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. Talleres Grafomagna . 1993

_____. La organización del espacio , materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. México . Talleres Grafomagna. 1993.

_____. Pláticas de orientación a padres I I. Coahuila. Ed. SEP. 1984.

_____. Programa de Educación Preescolar. México D.F. Edición 1981

_____. Programa de Educación Preescolar . México D.F. Ed. Fernández. 1992.

SEPC. La formación valoral. Saltillo ,Coah. 1998.

UPN. El niño : Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología .
Talleres Grafomagna. México . 1994.