



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A



✓
"EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD EN EL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA "

5508

PEDRO RENÉ PACHECO REYES

CUERNAVACA, MOR. JULIO DE 1998.

RESERVA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 17-A

*“EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD EN EL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA “*

*PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA:*

PEDRO RENÉ PACHECO REYES

CUERNAVACA, MOR. JULIO DE 1998.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Julio 10 de 1998

**PROFR: PEDRO RENE PACHECO REYES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " **EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**" Opción Propuesta Pedagógica y a propuesta de su Asesor Profr. Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. ERNESTO GARCIA MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
V A C A

INDICE

<i>INTRODUCCION.....</i>	<i>1</i>
<i>CAPITULO I</i>	
<i>DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIOS.....</i>	<i>5</i>
<i>Objeto de estudio.....</i>	<i>5</i>
<i>Planteamiento del problema.....</i>	<i>8</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>9</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>11</i>
<i>CAPITULO II</i>	
<i>REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....</i>	<i>13</i>
<i>Etapas o estudios para caracterizar al niño.....</i>	<i>23</i>
<i>Las Ciencias Naturales.....</i>	<i>30</i>
<i>Clases de microbios y la salud del cuerpo humano.....</i>	<i>35</i>
<i>Las drogas y la salud.....</i>	<i>37</i>
<i>Los alimentos y la salud.....</i>	<i>38</i>
<i>Referencias contextuales.....</i>	<i>40</i>
<i>CAPITULO III</i>	
<i>ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS.....</i>	<i>44</i>
<i>Los contenidos.....</i>	<i>47</i>
<i>Desarrollo de estrategias.....</i>	<i>50</i>
<i>Plan de actividades.....</i>	<i>54</i>

<i>Semanario</i>	58
<i>Propósitos</i>	66
<i>Evaluación</i>	67
<i>CONCLUSIONES</i>	69
<i>ANEXOS</i>	72
<i>GLOSARIO</i>	75
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	77

INTRODUCCION.

En este trabajo se proponen actividades en el área de Ciencias Naturales para modificar la forma de enseñar común y con la intención de que el alumno entienda y sea creativo en su desempeño escolar, así como también para que el maestro tenga mas elementos didácticos que ayuden a aplicar los planes de estudio del sistema de primaria concretamente en el grupo de 3o. grado de la Escuela Primaria "José María Morelos y Pavón" de Oaxtepec, Mor.

En la actualidad la enseñanza de las Ciencias Naturales por sus partes y la función de cada uno de los contenidos, se le considera que debe ser formativa y sencilla para que el alumno aprenda de manera permanente, se dice que el alumno aprende con lo que se le esta impartiendo ; pero el niño en la realidad es un espectador de la acción del maestro por que recibe todo elaborado. Considerando lo anterior, es necesario enseñar al alumno que aprenda a reflexionar por si mismo sin darle todo resuelto, debemos enseñarle a buscar las soluciones ya que en muchas ocasiones el educando por cualquier cosa nueva que se le dice sobre su cuerpo lo sobresalta llegando ha ser desagradable para ellos; se les debe informar sobre los cambios que ha de observar en su cuerpo y sacar sus propias conclusiones, análisis y comprobaciones de cada cambio que exista en la vida de ellos mismos, a su propio nivel de comprensión.

En ocasiones algunos docentes hemos provocado que los alumnos "Aborrezcan" a las Ciencias Naturales, por falta de creatividad , seguridad e imaginación en el uso adecuado de los materiales y las actividades de cada clase, que impartimos, en cada objetivo a realizar, dentro de cada planeación que hacemos de la asignatura. He observado que al enseñar temas de Ciencias

Naturales en tercer grado de primaria se han considerado por parte de los alumnos las actividades aburridas sin interés porque solo se les trasmite la información.

Las actividades de enseñanza se realizan con el uso de laminas grandes y tratando de explicar los dibujos hechos en ellas para que los alumnos entiendan de manera concreta los contenidos, sin que estos intervengan en la producción de conocimientos , por ello estamos convencidos que es algo indispensable modificar la manera de enseñar, porque hemos reflexionado que desde hace muchos años se han tenido experiencias que nos indican que así el niño solo se informa pero sin los resultados esperados para que este aprenda adecuadamente

Es preciso que los alumnos desenvuelvan su capacidad creativa y así obtener alumnos con un criterio científico básico, razón de nuestros programas dentro de las Ciencias Naturales.

En la enseñanza del eje temático "El cuerpo humano y la salud" no se parte del conocimiento del escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo, sino de una practica empírica de lo que el docente sabe .

En los contenidos en los que se trata sobre su cuerpo, se busca dar al niño, los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente los de su crecimiento y desarrollo, así como sus posibilidades para desarrollarse física y socialmente. Se pretende ver que el niño tenga una visión general sobre su cuerpo que le permita mejorar sus condiciones de vida en su casa, escuela, y comunidad; e influir en la solución de algunos problemas originados por su situación social, tales como la manera en

que están estructurados algunos sistemas de su cuerpo y el cuidado de los mismos para evitar enfermedades.

No cuidar el cuerpo implica la posibilidad de adquirir enfermedades, la enfermedad con frecuencia le exige al niño o renunciar a varias de sus actividades favoritas, si a esto agregamos, que algunas enfermedades causan trastornos permanentes a su vida.

Además las enfermedades actúan como factores determinantes en el desarrollo del niño alejándolos de la realidad que vive; lo anterior nos obliga a que se reconozca la necesidad de una educación para resolver los problemas reales que vive el niño y todo ser humano que haya desarrollado una elemental capacidad de cuidar su cuerpo.

La enseñanza del cuidado del cuerpo humano no puede dejar de ser fundamental para ningún educador y es precisamente en su acción docente donde debe haber notable trascendencia y valor justo para que el niño cuide su cuerpo.

Es evidente que las buenas o malas condiciones de vida ejercen influencia, directa o indirecta, sobre el cuerpo humano y particularmente sobre las sensaciones de comodidad que experimenta.

Muchos son los motivos por los cuales pueden suceder estas cosas las principales son:

"Falta de la necesaria y constante protección contra las inclemencias del tiempo, poca ventilación, humedad de pisos, paredes, acumulación de polvo y muchas veces la instalación de sanitarios funcionales, también la higiene del alumnado contra lo que pudiera creerse, la higiene individual, en alimentos para un mejor funcionamiento del cuerpo del niño" (1)

(1)Sola Mendoza Juan Higiene escolar, Pág.21-22

Para tratar este tema, se trabajaron tres capítulos en la presente propuesta; en el primero se partió de la identificación de un problema al cual se le contextualizó desde el área del conocimiento que se trata; se pasó al análisis del objeto de estudio que se realiza y se planteó el problema de acuerdo a lo que se ha vivido en la escuela aquí mismo se realizó una justificación exponiendo la razón por la cual es importante este tema así como el objetivo con el fin de dar respuesta al problema.

En el segundo capítulo se realizó la fundamentación teórica que explica el problema sobresaliendo los elementos psicológicos que identifican al niño de tercer grado, así como el aspecto pedagógico que se maneja para la enseñanza - aprendizaje en el aula, elementos del tema a tratar y el contexto donde se va a aplicar la propuesta.

En el tercer capítulo se desarrollan estrategias que nos permitan resolver el problema de una manera práctica dentro del aula, los cuales sirven para formar alumnos críticos.

Además se agregan elementos como son: anexos, glosario y bibliografía.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Objeto de estudio.

Según el programa, las ciencias naturales en la Escuela Primaria tienen como objetivo ayudar al niño a estimular su capacidad de observación para poder plantearse una serie de preguntas respecto a lo que le rodea, tomando en cuenta su nivel de desarrollo y el medio en el que vive.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en tercer grado debe ser un objetivo interesante y atractivo para los alumnos, puesto que su campo de estudio esta relacionado con el medio donde se desenvuelven, entonces, debe enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones, por ello es necesario partir de la observación; y la función del maestro en estos casos no es demostrar o convencer a los alumnos de que están equivocados, sino plantear otras actividades que pongan en duda sus ideas, propicien la búsqueda de nuevas explicaciones que le ayuden a pensar para formar su propio conocimiento.

Probablemente las nuevas explicaciones que nos den los alumnos tampoco sean las esperadas por el profesor, pero constituyen un avance respecto a las primeras nociones que tienen sobre los fenómenos que han observado.

Por lo tanto, si se le permite al niño crear sus propias soluciones, el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias naturales tiene la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza y acercarse a la realidad que el sujeto vive.

Dentro de las Ciencias Naturales buscamos constantes cambios en la educación primaria para impartir la materia y tener mejor calidad de educación con el fin de mejorar la vida cotidiana del niño en el medio que lo

rodea, para ello se persigue la formación de una actitud científica en el niño que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos; la formación del niño realizada de esta manera, permite la adquisición de nuevos conocimientos y aplicaciones acerca de diversos objetos seres y fenómenos naturales. De esta manera se dará cuenta de que vivimos en un mundo que esta cambiando continuamente .

Debemos aprovechar la experiencia del niño, en cuanto a los conocimientos que tiene sobre los distintos aparatos de su cuerpo para tratar este tema de manera interesante para él y conozca su funcionamiento y su forma; se buscará la manera de que el niño profundice en el hecho de que en el cuerpo siempre hay partes trabajando, especialmente los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.

Esto lo llevara a entender mejor, los cambios que sufren los organismos en el transcurso del tiempo. Buscaremos los procesos para explicar de qué modo el crecimiento y desarrollo está presente en cada individuo desde su estado embrionario hasta su edad adulta, además considero importante que los niños conozcan la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores humanos para que los cuiden como parte importante de su cuerpo.

"También debemos organizar el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico". (2)

Para lograr lo anterior es necesario que expresen las ideas que tienen

(2) Plan y Programas de estudio 1993 SEP. Pág. 76

y que han escuchado respecto a los roles sexuales, a fin de que reconozcan, analicen y en algunos casos desechen los prejuicios que tengan.

Sabemos que se debe promover en el niño el hábito de formular explicaciones y predicciones con el fin de estimularse desde temprana edad su capacidad de análisis, asociado a la idea de que la validez de ambos depende de que sean probados mediante su explicación lógica, también se debe promover la utilización de la observación y la experimentación, para que el niño tenga las habilidades y conocimientos y para expresarse en la escuela , y de esa manera haya comunicación y comprensión de la información ya que alumno tendrá una visión completa de su realidad y así es como actuará desde el punto de vista de la educación, porque ésta es un proceso metódico siendo ella el conjunto de conocimientos adquiridos que caracterizaran a una sociedad.

No se debe perder de vista que la familia es un componente considerado esencial pedagógicamente, que responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la infancia .

Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones entre los seres vivientes, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación y la alteración de estas relaciones.

Para lograr lo anterior el objeto de estudio de la presente propuesta se centra en el eje temático el cuerpo humano y la salud; concretamente en el contenido denominado "estructura, función y cuidado de algunos sistemas del ser humano : digestivo, circulatorio y respiratorio". (3)

(3) Plan y Programas de estudio págs 82,83

Planteamiento del problema.

Los contenidos que se manejan en los libros de texto de tercer grado respecto a la estructura y función de los sistemas del ser humano se limita a identificar cada una de sus partes y a poner el nombre de ellas en unas líneas que se encuentran en esquemas. la función del maestro se limita a explicar de manera general cada uno de los pasos que deben seguir estos sistemas y muchas veces de manera equivocada, porque solo se menciona lo que el docente sabe.

El problema que se presenta al tratar de esta manera los contenidos mencionados es qué :se limita el aprendizaje de los niños al no dejar que desarrollen su creatividad y su experiencia para conocer más sobre los sistemas del ser humano : digestivo, circulatorio y respiratorio que se estudian en 3er. grado .

A las preguntas ¿ Como se conocen los olores?¿ Con que se identifican los olores?¿ Que es lo que enferma al aparato respiratorio? ¿ Por que se enferma el aparato digestivo? ¿ Como te puedes enterar del funcionamiento del aparato circulatorio? etc. No les da respuesta el niño por que el maestro lo limita a conocer los nombres de las partes de los sistemas, dejando al margen la realidad de lo que el alumno debe saber o estudiar, así el profesor se dedica a explicar lo que sabe y lo poco que ha investigado, pero no realiza la preparación de material adecuado ya que a falta de esquemas o de diskettes para pasar películas en la computadora o televisión para un mejor aprendizaje se conforman con simples explicaciones, haciendo que el niño no tenga un conocimiento de lo que es su metabolismo y como cambiará su cuerpo , cuáles son los procesos que va a sufrir en su crecimiento y cómo, a medida que pasa el tiempo se conocen menos porque no saben como funcionan sus sistemas;

por eso el niño cuando crece y le suceden algunos cambios se sorprende y tienen muchos problemas después para entender lo que sucedió.

Para cuidar su cuerpo, deben saber que existen productos de consumo considerados chatarra como: Chicharrones y frituras que nos ponen a la vista y al alcance de nuestro bolsillo; se venden en las tiendas en las calles y en las propias escuelas sin analizar su estado o de que estén hechos, cómo están preparados por las personas que las distribuyen, pues no se sabe la higiene que tienen , nosotros como educadores debemos orientar a los alumnos sobre el cuidado que se debe tener de los alimentos que se consumen y cómo deben cuidar lo que comen para proteger su cuerpo y conservar su salud. Se debe promover el consumo de alimentos variables del grupo de cereales y tubérculos, dada la importancia de la combinación de ellos en cada comida, ya que se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades mas comunes de sus sistemas pueden ser prevenidas en base a una buena alimentación.

Los recursos para lograr la enseñanza y el aprendizaje son muy limitados y muchas veces el material es incompatible con el tema que se va a tratar en el aula y no logramos que el alumno se habitúe en este terreno de manera formal y disciplinaria, a organizar y elaborar los contenidos a partir de situaciones reales para que tomen relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Justificación.

La propuesta pedagógica que se presenta en este documento , trata de responder a las necesidades de enseñanza-aprendizaje que se presenta en tercer grado de educación primaria en la escuela Primaria José María Morelos y Pavon de Oaxtepec Mor. sobre el eje temático del cuerpo humano y la salud.

"Si tomamos interés por tratar de proponer actividades concretas en donde se promueva la observación, experimentación y elaboración, evitando

que los temas se expongan únicamente de manera verbal y utilizando otros auxiliares didácticos para darle mayor énfasis e importancia para establecer en su vida académica de las Ciencias Naturales sobre todo en el tercer grado de la educación primaria en el que nos podemos dar cuenta como trabaja la comprensión de recursos de hacer preguntas del contenido para abordar la comprensión del cuerpo humano sin embargo, este procedimiento no siempre nos muestra lo que los niños entendieron. Por eso es importante hacer del conocimiento con preguntas que hagan pensar a los niños y pedir que las contesten con sus propias palabras." (4)

Es importante que el maestro y los alumnos acudan a diversas fuentes de consulta para el desarrollo de contenidos ya que una buena información aplicada con puntos de vista científicos tiene una secuencia aceptada socialmente

Otro aspecto de interés social y general presentado a los alumnos pueden ser las diferencias entre los seres humanos; si los educadores enseñáramos que, aunque todos los niños de la misma edad, tienen diferencias, unos son mas altos o gordos que otros, debido a diversos factores como la herencia familiar, la alimentación, características étnicas y ello hace que seamos diferentes ¿ Podrán los niños modificar sus actividades? experimentación libre entre los niños , es decir ,dejar que ellos actúen. El maestro debe promoverla directamente con aparatos que se tengan a la mano sin seguir lineamientos estrictos para que el niño tenga conocimiento prácticos, se debe orientar en la forma de exponer sus ideas teniendo oportunidad de pensar para no crear alumnos pasivos, sin interés y con miedo a sí mismo; no crear seres sin cambio en el transcurso del tiempo, así, el niño comprenderá los procesos didácticos directamente relacionados con la enseñanza y tendrá una idea personal del mundo. A través

(4) Guia para el maestro SEP Pág. 8-9

de la creatividad, el alumno tendrá la oportunidad de aprender con la practica las características de su cuerpo, y los elementos indispensables para el crecimiento de él mismo , su maduración lo ayudara a comprender , el aprovechamiento de las diversas "adaptaciones de los organismos a sus medios naturales destacando que es importante hacer notar lo que puede hacerse para llegar al conocimiento.

Se deberá motivar al niño para que realice actividades individuales y colectivas con el fin de eliminar los focos de infección que pueden afectar la salud de su cuerpo , por lo que es necesario que el maestro genere discusiones sobre la importancia de comentar con sus alumnos, la erradicación de los focos de infección asi como que esto es un factor indispensable para la vida; el cuerpo necesita, aire, sol, agua y alimentos para realizar sus funciones y actividades cotidianas." (5)

Objetivos.

Con la realización de esta propuesta pedagógica se pretende llevar a cabo como propósitos principales.

Proponer actividades innovadoras para integrar los conocimientos acerca de los aparatos del cuerpo y su tipo de desarrollo para ello es necesario

** Que logremos en nuestros alumnos el interés por desarrollar los temas de Ciencias Naturales de una manera práctica para que el estudio de ello les sea de utilidad en su vida cotidiana.*

• Esperando que una vez visto el mundo de las Ciencias Naturales el estudio de esta materia se convierta en una afición para el alumno que tenemos bajo nuestra responsabilidad .

** Ver los temas de manera significativa para que el niño tenga las habilidades y los conocimientos que le puedan ser de utilidad en su camino por la vida .*

Buscar que durante el tercer grado de educación primaria

*-----
(5) Guía para el maestro la salud. págs. 8, 9*

- *el alumno obtenga los conocimientos básicos de las Ciencias Naturales a través de su propia construcción científica.*

-

Todo lo anterior será posible cuando en lugar de limitarse a identificar cada una de las partes de los sistemas en esquemas previamente establecidos en libros o laminas que presenta el maestro; el alumno elabore dibujos, maquetas , modelos, que investigue y que realice actividades que le permitan identificar plenamente las partes de los sistemas.

Los modelos se pueden estudiar con pequeñas disecciones de animales como ratas, ratones, conejos, pollos, que se puedan comprar en el mercado, además de realizar muestrario de fetos de animales utilizando frascos y formol. .

Como el tema del trabajo es el cuerpo humano y la salud, independientemente de conocer las partes de los sistemas, se realizarán actividades grupales para promover la salud de los alumnos que nos permitan valorar el desarrollo de la salud.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

Estudios para caracterizar al niño.

Las Ciencias Naturales en Educación Primaria enfocan principalmente su propósito en el Conocimiento, Capacidad, Actitud y Valor que manifieste el sujeto en su relación responsable con el medio natural; en la comprensión del funcionamiento y transformación del organismo humano y en desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

"las Ciencias Naturales en este nivel no tienen la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno" (6)

Teniendo como fin que se logre una información integral que ayude al niño a reflexionar y relacionar su conocimiento con sus aplicaciones; en esta línea, se pretende que los alumnos perciban que se utilizan en todo momento recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos.

Por esto se persigue estimular la educación para indagar cómo funcionan los artefactos y los servicios con los que tiene contacto cotidiano el alumno, estas experiencias fomentarán el desarrollo para identificar cómo son las situaciones problemáticas que requieren de ideas concretas con el fin de diseñar elementalmente respuestas alternas a los problemas que generan

(6) SEP plan y programa de estudios 1993 p 73

efectos en el aprendizaje del niño y que dan origen a soluciones prácticas a las actividades que se pretendan resolver.

"Por esto la educación debe ser dinámica en la que el alumno reflexione sobre sus conocimientos que ha adquirido y los aplique a su realidad."(7)

Para ello debemos cambiar la actitud docente y transformarla de pasiva a activa porque actualmente en el trabajo académico dentro del aula solo se ven los temas tal y como lo presentan los libros del alumno.

" El conocimiento del cuerpo humano únicamente da al alumno elementos para identificar algunas partes que lo integran y la función que realizan, y existen pocos temas que llevan un enfoque formativo y preventivo " (8) y como dice la guía para el maestro, que son pocos los temas que sirven para que el niño tenga una formación adecuada en el proceso de aprendizaje debido a que solo se les da información sobre los temas que se tratan.

Con las actividades sobre el cuerpo humano y la salud hacemos referencia sobre cómo debemos integrarlos de manera práctica al conocimiento , y para ello es necesario que uno como profesores tomemos en cuenta el saber que los niños poseen en todos los grados de la escuela primaria con el fin de partir de lo que el conoce sobre el tema , debido a que aprenden en su cotidianidad muchas cosas independientemente de lo que se enseña en la escuela , lo anterior nos permitirá crear actividades practicas para desarrollar en el medio en el que se desenvuelven .

Por otra parte, las aptitudes que desarrollan los niños le permitirán

(7) Plan y programas de estudio S.E.P. 1993 pp. 23-24.

(8) Guia para el maestro. La salud 6º grado E. Primaria pp. 6

crear las habilidades para hacer algo positivo para su aprendizaje debido a que éstas son específicas en cada individuo, pueden servir para auxiliarlos en el aprendizaje en el aula.

La mayor aplicación del conocimiento de las aptitudes de cada individuo está en una actuación educativa que se ejerce sobre éste, denominada orientación, consistente en la observación para investigar y en la realización de ejercicios para la previsión : para los niños realizar estas actividades les será de mucha utilidad para su aprendizaje, más con la guía adecuada del profesor a cada sujeto con el cual se tiene relación académica , se logrará el beneficio de guiarlo en su educación primaria ya que puede apreciarse que dependen exclusivamente de lo que el docente les enseña en la práctica le servirá para desarrollar su inteligencia, actividad que cada uno de nosotros debemos despertar del niño de tercer grado para alcanzar el objetivo del eje temático de nuestro objeto de estudio, "Que el alumno valore la salud como algo que le puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades, al consevirla no solo como la ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bienestar completo, físico, mental y social, en la cual intervienen los miembros de la comunidad" (9)

Si se guía adecuadamente al niño, éste alcanzara un mayor conocimiento de los casos que estudia, debido a que tiene su propia capacidad de análisis y sus referentes para llegar a la comprensión de lo que se le trata de enseñar en la escuela, su experiencia es un elemento que le sirve para que alcance un conocimiento amplio de lo que se le indica en el aula; por ello se puede considerar que "Piaget ha demostrado, sin embargo, que en la génesis del conocimiento, la acción del niño precede a la concienciación de

(9)SEP Guia para el maestro "la salud " sexto grado pág 6

la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión por ellos mismos." (10)

Así por ejemplo para un niño de siete años " Normalmente escolarizado, la palabra " Conjunto" significa una serie de ruedas o redonda dentro de la cual se encuentran signos o números, porque así se le ha presentado en los conocimientos que se le transmiten respecto a los conjuntos, en los libros aparecen representados de esa manera y el docente solo trata de repetir el significado de los mismos, admite que puede aplicarse también como una alternativa a los sistemas de enseñanza para tener de una manera de explicar los conocimientos que pretendemos transmitir , debemos conocer las características del niño según la teoría psicológica de JEAN PIAGET para saber cual es su nivel de desarrollo en el momento que lo tenemos en el aula.

"La teoría de Piaget aplicada a la escuela. es una teoría la cual se relaciona con el desarrollo y organización dentro de la escuela que constituyen el proceso de aprendizaje, demuestra y explica el desarrollo cognoscitivo del niño como factor relevante en un proceso de adquisición de conocimientos." (11)

La escuela debe utilizar los aportes de la psicología si quiere influir en la conducta de los niños, tomando ésta como la actitud o reacción del educando ante las diversas situaciones de su vida . La conducta puede ser

(10) Organización de la Esc. Primaria. Antonio Ballesteros y usano p.p. 106

(11) Organización de la Esc. Primaria. Antonio ballesteros y usano p.p. 264-265.

orientada para hacer del niño un ser útil a la sociedad, pues de ella depende el ser aceptado o rechazado por el propio grupo en el que esta inmerso.

Otro elemento del proceso enseñanza aprendizaje corresponde a los juegos que gustan a los niños, los cuales están en relación directa con sus intereses, que en la segunda infancia aparecen como elementos del interés lúdico propiciando que sea capaz de trabajar con las cosas concretas; desarrollando sus capacidades gracias a las funciones mentales de atención, observación, memoria, imaginación, etc.

"Llagada la tercera infancia (siete a doce años), en este periodo de escolaridad es cuando surgen los intereses intelectuales o abstractos, con funciones mentales de elaboración: juicio, razonamiento, etc." (12)

Con el proceso de adaptación de la teoría Psicogenética al proceso de enseñanza, se considera que el resultado de la asimilación y de la acomodación al conocimiento puede ser más apropiado para el niño.

Una asimilación adecuada se logra cuando las actividades que se realizan en el aula le brindan al alumno la oportunidad de apropiarse del conocimiento, esto solo es posible si se promueve que el niño maneje y estudie cosas de una manera libre, que vea los tipos de conocimientos que puede tener con un conjunto de ilustraciones, y que logre precisamente una opinión compartida con sus compañeros para que vean en plan razonable de cómo es la realidad de ellos como individuos; de cómo esta formado el cuerpo por su piel, músculos, huesos. Que vea también lo que lo perjudica, que cuide su cuerpo pues puede tener un desajuste provocando enfermedades que lo pueden perjudicar, que tenga en su mente que debe tener una disciplina a la cual de forma análoga ayuda al desarrollo de su naturaleza interna, la cual

(12) L. Jimenez y Coria " Organización Escolar",. pág 35

puede dominar a través de ejercicios.

Si queremos que el niño sea creativo e invente hay que permitirle ejercitarse, dejar que sea él mismo quien compruebe sus propias hipótesis porque de lo contrario lo estamos sometiendo y le impedimos pensar.

J.J Rousseau. dice que la inteligencia del niño y los fundamentos de lógica que utiliza, son fundamentos que determinan los estudios del desarrollo intelectual del pensamiento formal respecto a la transmisión social , y se refiere a todo tipo de fundamentos que encuentra el alumno para explicarse que las personas que están en el ambiente social en que él se encuentra, son parte del mundo en el que vive, y por eso forma parte de él.

La conducta que se promueve en la escuela debe asegurar el equilibrio de los factores internos y externos que sirven al niño para entender y asimilar que la sociedad resuelve por medio de sus ideas los problemas que se le presentan y que dichos factores provienen de su educación, y de su competencia y desarrollo dentro de las diferentes clases sociales.

"En este sentido la modernización, quiere decir realización de la modernidad, quiere decir finalmente entrar en el camino de realizarse en una civilización de igualdad de todos." (13)

La verdadera educación se propone poner énfasis en una personalidad llena de valores, para una comunidad plétórica de ellos, supuesto que éstos, rigen las acciones de los integrantes de una sociedad, y la escuela es la encargada de transmitirlos como un medio para adaptar a los sujetos a una sociedad concreta.

(13) Horst Kurnitzky. La jornada # 288 18/12/1994 suplemento pág 29.

Por lo anterior se puede afirmar que los fines de la educación podemos sintetizarlos en la formación de hombres capaces de convertir sus ideas en realidad, del saber que hacer con esa realidad y de responder a la finalidad de hacer llegar la riqueza cultural acumulada por ellos mismos.

La escuela es la encargada de buscar una coordinación de todos los elementos sociales para una mejor comprensión de los aspectos de la vida, y la actuación de ella debe estar de acuerdo con una buena organización para lograr los fines establecidos.

A través de ideas y conocimientos que el niño ha tenido que desarrollar por medio de la información que recibe cuando se le sugieren algunas medidas para evitar enfermedades por las deficiencias que uno mismo como sujeto provoca, además de que reciben información que ven en todos lados, y que les decimos que no debemos adoptar porque no todo lo que nosotros veamos siempre es positivo, el niño se forma su propia idea de las cosas que son buenas o malas para él.

El niño debe saber que hay muchas formas de cuidar nuestro cuerpo y de evitar enfermedades, pero primero debemos ver las características psicológicas que se manifiestan en nuestro salón de tercer grado porque nos van a servir para planificar actividades y desarrollarlas.

Se debe tomar en cuenta el interés por conocer e indudablemente el nivel de curiosidad e interés necesario para que se desarrolle la capacidad del niño, solo así se podrá elegir el tema de trabajo para llegar a lo que llamamos contenido de enseñanza; serán ellos, quiénes ayuden a conseguir el objetivo de la educación pero sin perder de vista los intereses de cada uno, deberán articularse dichos intereses con los de los demás y será necesario que se pongan de acuerdo con el maestro para que organicen las actividades y lleguen a un verdadero aprendizaje para que esto se convierta en un proceso

formal en el ámbito escolar y se logren aplicar estos conocimientos mediante la interacción maestro-alumno.

Para que exista una buena relación en el proceso educativo, el maestro no debe presentarse delante del niño como que todo lo sabe, sino que debe llegara trabajar con ellos, como si también él fuera a aprender con las actividades que se realizan en el aula para darles confianza, debe organizar actividades para que el niño llegue a la comprensión de lo que está aprendiendo, brindarles el ambiente que muchos llegan a buscar a la escuela porque muchos de ellos traen problemas de su casa, y tratan de dejarlos fuera de la escuela, olvidarse un momento de todo lo negativo y dedicarle tiempo a las relaciones con sus compañeros.

El temor del niño a su ingreso a la escuela, se da por la separación del seno materno y por llegar a una parte desconocida en la que tiene que realizar actividades con personas con las que no ha tenido contacto anteriormente . Para poder ubicarse es necesario desarrollar y conocer el interés que hay para él mismo, cuáles son sus motivos para poder ubicarse en el lugar en el que está, de esa manera se podrá dar una formación adecuada a sus necesidades ,el profesor debe ser una ayuda a los demás para que adquieran conocimientos y logren su desarrollo, existe la necesidad de conocer la forma en que se acerca al razonamiento, a las actividades que le sirven para desarrollar su curiosidad;si se parte de que es necesario el interés de los niños para que se vayan formando elementos de cambios nuevos en él, el maestro debe hacer de la escuela un lugar donde estén y aprendan lo que esté a su alcance y deban aprender, si es así recordaran en el momento necesario todo lo aprendido.

Por lo tanto el maestro debe suponer que puede promover la comprensión enseñando al niño principios generales como lo hacemos, de modo que participen con compañeros de ambos sexos, incluso que le enseñen de una manera entre iguales que le pueda servir de ayuda para que comprendan el por qué de algo que sucede, cómo sucede, y solo lo podrán lograr por medio de la convivencia, la cual se caracteriza por tener una buena amistad entre ellos mismos. Comprender es ver la manera cómo funciona algo que toma parte de un sistema amplio; este es un modo de comprender que pueda responder explicando el modo que le permita determinar que desea saber el alumno, de ser necesario decirle al niño que sus preguntas son el propósito del interés de su aprendizaje, y que lo que aprende en la escuela hace que su capacidad crezca, y que en el mundo que le rodea de la fantasía va cediendo lugar al mundo que le rodea ya que es importante tener en cuenta el deber de enseñar al niño para que viva una realidad , propongamos hacer visitas al medico y al dentista para que el alumno aprenda sobre la salud de su propio organismo, y que dichas visitas son necesarias aun cuando uno se sienta bien, su frecuencia depende de la edad y el estado general de salud, también en cuanto a la inteligencia, se torna mas dinámica si la mantenemos en armonía con nuestro cuerpo, familiaricémos con las advertencias que se les de y procuremos una atención a su cuerpo en caso de malestar que debemos seguir para el tiempo necesario de recuperación. Que vea su funcionamiento, es claro al observar y reflexionar que se plantean problemas en pros y contras antes de tomar decisiones, debe emitir hipótesis según su tendencia al alejamiento o proximidad a la realidad.

Existen en el escolar emociones que se relacionan con la sentimientos que consideramos un fracaso y es donde se le debe prestar ayuda mediante la interacción maestro-alumno, por lo tanto la comunicación debe franquear los límites del presente, necesita un apoyo material que resista las alteraciones y por consiguiente las correcciones, pero este apoyo se debe iniciar por parte del maestro al partir de orientar la construcción de conocimientos reales del entorno natural del niño para lograr la manipulación de objetos como su propio cuerpo, para que vea qué es lo que le perjudica y qué es lo que no le perjudica; que desarrolle sus capacidades como el deseo de prestigio, el cuidado de su cuerpo por medio de alimentos adecuados; todo esto pasa a formar parte del aprendizaje que debe tener el niño, y ello solo es adquirido si se promueve en la escuela.

Se considera que todos los conocimientos secundarios se transmiten con el objeto de participar en una sociedad dominada por un sistema de cultura concreta, los tipos de respuestas y reacciones producidas, les sirven para producirlos, las reacciones están motivadas por la adaptación del niño a la forma de trabajo en la escuela, y a los saberes que le trasmite el docente..

Otro factor que influye en el niño es el contexto social, el cual suma una dinámica adicional a la forma de aprendizaje; aprende señales emitidas por personas importantes para si y se las debe apropiar para cubrir sus necesidades .

De esta manera aparecen los estímulos mientras una necesidad estructurada por la cultura que determina cuándo, dónde y cómo actuar. en la observación de una practica diaria se busca que manipule y se logre la relación con el objeto por el mismo niño. En lo anteriormente analizado junto con las características del mismo y la teoría Psicogenética, se puede señalar

para lograr la comprensión del contenido programático, analizado y llevarlo a efecto en la escuela primaria y en especial a las que correspondan a las Ciencias Naturales, se debe tomar en cuenta una adecuación definida por cada alumno mediante las exigencias culturales a medida que se aproxima la adolescencia, así como los valores de los grupos que adquieren una importancia creciente en el control de una conducta en el aprendizaje escolar."(14)

Características teóricas del desarrollo del niño .

Piaget, teórico del desarrollo del niño presenta cuatro etapas o estudios de donde partiremos para caracterizar al niño y son:

- 1.- Periodo sensoriomotor, que va desde el nacimiento a la adquisición del lenguaje.*
- 2.- Periodo preoperacional, empieza con la aparición del lenguaje y llega a los 7 años.*
- 3.- Periodo de las operaciones concretas, coincide con el principio de la escolaridad y comienza de los 7 a los 11 años.*
- 4.- Periodo de las operaciones formales, es la etapa final del desarrollo lógico, comienza después de los 11 a los 15 años.*

En suma vemos estos cuatro periodos por los que atraviesa el niño para pasar de un estado inferior a un estado superior y cómo la forma en que actúa depende , desde el conocimiento que haya adquirido desde su nacimiento, por esto es necesario conocer qué es lo que caracteriza cada período.

(14) SEP Teoría del aprendizaje antología UPN 1987 pág 395.

1.- Periodo sensoriomotor:

"El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos medios fines y de un concepto de permanencia de objeto " (15)

El pensamiento infantil ya no esta sujeto a acciones externas y se interioriza. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Entre las limitaciones propias de este periodo tenemos:

- Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar a un objeto a su estado original.

- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.

- Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista .

Sobre la clasificación, el niño en lugar de reunir objetos, según una propiedad acordada los junta de acuerdo con los requisitos de una figura en la cual los niños acomodan los objetos que tiene algún parecido, cuando se presentan dos colores a los agrupamientos hecho por el niño muestra una falta de congruencia.

2.- Periodo preoperacional:

(15) abcd) T. Alexander y Cols "La construcción de una teoría" en Antología El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento UPN México 1994 p 32 140 p

"El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos , así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. el pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación." (16) el niño es capaz de copiar modelos por imitación , tomando posesión del mundo que lo rodea, en esta edad entra a sus primeras relaciones con la educación formal o preescolar, donde manifiesta un egocentrismo exagerado pues se cree el centro de todas las atenciones, por lo que siempre exige ser atendido, también tiene la capacidad de dar vida a los objetos, así, a una escoba la convierte en caballo y a una cubeta en una tortuga, lo que hace que se desarrolle su imaginación. La función simbólica del niño hace que tome conciencia del mundo que le rodea imitando animales y personas, el lenguaje le permite de manera progresiva interiorizar lo que esta en su contexto

3.- Periodo de las operaciones concretas:

"El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento esta aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente " (17)

El niño que se encuentra en esta etapa se convierte en poseedor de cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad, pero para llegar a esta lógica debe pasar por un estado previo , las actividades que realiza las aplica sobre los objetos manipulados, puede reunir los objetos en conjuntos, clases, también combinar los objetos,

(16) T. Alexander y Cols ibidem

(17)T Alexander y Cols ibidem

siguiendo sus diferentes relaciones. En el transcurso de este periodo desarrolla la base lógica de la matemática bajo esquemas lógicos discretos, percibe la comprensión de que se modifica la apariencia de algo, no modifica sus restantes propiedades (conservación), empieza por la conservación de la cantidad y termina por la del volumen .

Por ultimo se menciona la cuarta etapa y es:

4.- Periodo de las operaciones formales:

"La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas preposicionales o hipotéticos - como si i- Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas "
(18)

En este periodo existe un equilibrio superior al que tenía durante la segunda infancia aquí el preadolescente es un individuo que constituye sistemas y teorías. Sobre esto Piaget menciona:

" entre los 11 y los 12 años tiene lugar una transformación fundamental, en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia, el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal, como se dice con un termino bárbaro, pero claro, hipotetico-deductivo" (18b)

El pensamiento formal trata de reemplazar la relación entre el objeto y, su manipulación por medio de solo proposiciones, es decir, que el niño puede crear en su mente la imagen de un objeto que puede describirlo, siendo capaz de reflexionar y deducir las conclusiones que hay que sacar de hipótesis, de ahí que deriva denominación "hipotético deductivo".

(18) T Alexander y Cols ibidem

(18b) Ibidem

Los contenidos de aprendizaje a lo largo de procesos de elaboración y discusión, deben crear en consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, de aprendizaje deben estructurarse y jerarquizarse en función del desarrollo intelectual de los alumnos.

Se deben realizar acciones inmediatas para propiciar situaciones y diseñar estrategias que se fundamenten en actividad estructuralmente del sujeto, para este efecto uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio debe ser de estimular las habilidades que sean necesarias para el aprendizaje que tengan razón de ser procurando que en un momento sea adquirido el conocimiento de una habilidad intelectual asociada de una reflexión. Para llegar a los propósitos es necesario lograr en cada uno de ellos un avance en el aprendizaje de los niños, porque están relacionados con los procesos que anuncia Piaget; también el proceso de aprendizaje se organiza según la teoría Psicogenética porque esta es congruente con los propósitos que persigue la escuela primaria como son:

"Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión "(19).

Sobre la manera de aprender de los sujetos, se debe tomar en cuenta a la memoria, ya que esta debe ser la facultad de conservar las ideas ya -----

*(19) Antología y Anexo el método experimental en la enseñanza G de las C.N
UPN SEP-E 37-41 pág 215.*

adquiridas, se dice que existen dos tipos : La memoria verbal y la memoria sensorial. La primera debe recordar las palabras, conceptos, etc. y la segunda los colores, las formas, los sonidos, etc.

La memoria puede ser literal espontánea y mecánica también inteligente, razonadora y comprensiva.

La primera (Literal, espontánea, y mecánica) se presenta en los pequeños de los primeros grados. La segunda (inteligente, razonadora, y comprensiva) la poseen los alumnos de los grados medios superiores.

La memoria inteligente debe comenzar, con el razonamiento debe corresponder al periodo en que comienza estructurar su pensamiento, es esa etapa cuando el niño, debe asumir y asimilar la realidad prestando mas atención.

Debe de haber otros tipos de influencias en los que se manifiestan las actividades para que se conozca la salud del cuerpo para el alumno, por eso es importante la relación maestro - alumno ya que la influencia que el primero tiene sobre el segundo, puede variar, y en muchas ocasiones no se pueden satisfacer las necesidades que realiza el niño en diversas actividades escolares, algunas veces la influencia ejercida por sus compañeros o iguales, en su ambiente puede estar contaminando por otro tipo de actividades que desarrolla actualmente por eso es necesario e indispensable planear las actividades de enseñanza aprendizaje en la escuela de acuerdo a las necesidades reales del niño tomando en cuenta su entorno, para un uso mas racional de los recursos que se utilicen en la enseñanza y lograr una mayor influencia en el desarrollo del mismo.

Resumiendo, el alumno debe desarrollarse en un medio positivo en todos los aspectos indicando un trabajo constante de parte de él y una mayor

complejidad en la vida, que nos ofrece mas comodidades y mas alegría de vivir.

Pero al mismo tiempo debemos pedir que ponga orden en todas esas cosas, el hombre poco a poco crea y descubre conocimientos para tenerlos siempre listos y al alcance de la mano cuando queremos utilizarlos evitando perdidas de tiempo y logrando mayor efectividad de adquisición.

El aprendizaje se logra cuando el alumno realiza sus actividades que le dan la oportunidad de actuar con los objetos de conocimiento, podemos concebir que el pensamiento es la presentación de una actividad de numero de acciones posibles que el niño de tercer año puede emplear en conocimientos de iniciativa de aspectos desarrollados en descripción mediante la visualización ya creada en su mente. entre los (7 -11 años aproximadamente), llega a establecer a confrontar las previsiones con los resultados y a modificar su conducta según las consecuencias, y tener una mayor organización y control, sin embargo la experimentación todavía no es sistemática .

El nivel del desarrollo del niño se manifiesta cuando tiene un rendimiento óptimo en relación consigo mismo y con el grupo social, expresa la manera de ubicarse en su medio, es un niño que tiene capacidad de participación de juegos con equipos que mediante la competencia aplica reglas de acuerdo a lo que se está realizando sin importar cual sea la cantidad de compañeros de ambos sexos; el termino bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación, se sienten bien cuando están adaptados al medio físico, biológico, social; sin embargo se encuentra en un ambiente dinámico, por lo que acepta lo favorable y rechaza lo desfavorable:

A medida que él se desarrolla, en un mundo que le rodea también manifiesta una creatividad y un rendimiento óptimo en relación consigo

mismo y con el grupo social a través de trabajo manual y diferentes actividades recreativas como el dibujo o contribuyendo en la estructura en que se desenvuelve o modificarla de acuerdo a la necesidad y aspiración como los de su grupo o comunidad.

En cuanto a nuestra reflexión sobre la propia inteligencia con un mayor interés el pensamiento se torna más dinámico, su funcionamiento se hace mas claro sobre todo por el método en los procesos psicológicos a través del lenguaje, compartimos lo que aprendemos donde podría afirmarse que el aprendizaje se logra en la escuela a través del lenguaje, pero principalmente de las acciones que el niño realiza sobre los objetos, por eso la preocupación por hacer aprender las nociones mediante la observación directa de lo real, lo cual nos permite promover en el niño un mayor desarrollo de la inteligencia.

Las ciencias naturales.

"El plan de estudio actual empieza por el estudio del hombre con la mira de hacer adquirir las nociones y los temas de Anatomía y de Fisiología necesarios para comprender las descripciones de animales y las condiciones de su adaptación al medio se va de lo complejo a lo simple, y se estudia los vertebrados en un año, a los invertebrados al año siguiente, los feriorógamos el primer año, los criptógamos a el segundo, el tercero y cuarto año se consagran, respectivamente, uno a la geología, el otro a la higiene." (20)
Esto lo puede aplicar el niño en los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

El ámbito escolar le ayuda a aplicar actividades prácticas a los

(20) SEP Antología Método experimental en la enseñanza de las C.N 37-41 pág 178.

Maestros y recibir respuestas emocionales donde se expande la memoria del niño haciendo casi imposible la falta de capacidad para almacenar mas conocimientos y puede dar definiciones de lo que no se ve bien si apunta formar las representaciones de el alumno desde el exterior por contenidos puestos en forma didáctica o a su autoformación mediante la observación de ciertos objetos elegidos y preparados para ello; es a la postre poco apropiada para hacer conocer al alumno el universo natural al que esta llamado a vivir. pero este universo puede ser alcanzado directamente en toda su extensión por un individuo que trata de trabajar solo a partir del conocimiento de algunas informaciones que lo conduzcan a ello, las finalidades que persigue la educación es llevar a la practica por medio de sus asignaturas de aprendizaje todas las actividades posibles para tener un mayor conocimiento.

Las Ciencias Naturales, establecen a partir de orientar al niño hacia la construcción de conocimientos reales de su entorno natural, para que mediante la observación de su practica diaria se apropie mediante la manipulación de objetos los que sean de su interés y con los cuales se logre la relación enseñanza-aprendizaje por el mismo niño.

Pueden hacer cosas muy importantes como Comer, trabajar, cantar, jugar; con él puedes sentir y comunicar cariño, enojo, interés, tristeza. Que sentimiento es mas fácil expresar.

A medida que crece el niño, aprende a leer y a escribir, a hacer deporte y muchas cosas mas, para realizar bien todas las actividades necesitas conocer su cuerpo y cuidarlo. Se deben propiciar descubrir algunos conocimientos que estas disciplinas y estrategias se fundamenten en la actividad estructuralmente del sujeto, no solo con él propósito de que obtengan este tipo de información , sino también que aprendan a manejar procedimientos de la investigación científica. Con esto se desea propiciar en

el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas y que sirvan de base para ampliar su visión del mundo que lo rodea.

Para lograr esto los planes de estudio vigentes de la educación elemental y los propósitos que se pretenden lograr en cada una de las asignaturas están relacionados con los métodos de enseñanza que organiza el profesor, también el concepto de aprendizaje que este tiene sirve para realizar una planificación concreta, en este sentido, la teoría Psicogenética es congruente con los propósitos que persigue la escuela primaria.

"Con el estudio de las Ciencias Naturales debemos pretender la formación de una actitud Científica en el alumno que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales" (21) estimullando las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando en todo momento que la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Cuando el niño desarrolla un conocimiento en diferentes ejes de aprendizaje lo analizaremos para poder tener una planeación sobre técnicas de conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano con el fin de realizar una investigación sobre el

(21) Libro para el maestro cuarto grado (SEP) 1997. pág. 128

de acuerdo al adecuado funcionamiento de la preservación de la salud y el bienestar físico; los lineamientos ya antes mencionados, es visto que el programa de Ciencias Naturales esta dividida en cinco ejes temáticos.

.Los seres vivos

.El cuerpo humano y la salud

.El ambiente y su protección

.Materia, energía y cambio

.Ciencia, tecnología y sociedad

Estos ejes temáticos tienen Unidades de aprendizaje y algunos de estas tienen varios contenidos para que el profesor realice una planificación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, por esta razón la planificación que se realizará en esta propuesta se encuentra en el Eje temático " El cuerpo humano y la salud" concretamente en el contenido - Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

Sabiendo que el alumno formula explicaciones del nacimiento en un momento temprano , también considero importante tratar el tema de la reproducción humana como uno de los contenidos de aprendizaje, asociado a la idea de que la validez de ambos sigue dependiendo de que sean orientados mediante procedimientos concretos, al analizar estos contenidos dentro de las Ciencias Naturales para poder realizar una planeación sobre el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas, del ser humano y la manera en que éste se reproduce relacionándolo con la idea del adecuado funcionamiento del cuerpo , el cual esta dependiendo de la preservación de la salud y el bienestar físico , estas explicaciones servirán para estudiarlos.

Una situación que se debe tratar con los niños son los microbios y las bacteria como productores de los desajustes de los diferentes sistemas, lo

que produce enfermedades , así se espera que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas si se les informa acerca de ellas en la escuela primaria donde se propondrían los acercamientos a algunos conceptos básicos para conservar la salud.

Las Ciencias Naturales se han agrupado en conjuntos que tienen características comunes que para su estudio se han dividido en diferentes ramas, una de ellas es la Biología que se define como la ciencia de la vida, suele ocuparse de las características de los seres vivos en cuanto a estructura, evolución, reproducción y herencia.

Los principales campos de la Biología son Zoología que estudia los animales, Botánica que estudia la evolución de la especie humana, Bacteriología que trata el estudio de las bacterias y la ecología que estudia las interacciones de los seres vivos y el medio ambiente y su salud.

Al tratar de las diferencias entre los seres vivos con movimiento y los inertes y los seres no vivos hemos hecho alusión a la organización, de seres vivos que poseen una estructura organizada de la que carecen los seres inertes y los no vivos.

Hemos visto que en su organización sea cual sea su tamaño y complejidad, están básicamente constituidos por una o mas células a las cuales nosotros estamos influyendo por que no les tenemos el cuidado que se debe tener, ya que son capaces por si mismos de realizar todas las funciones que le son vitales; nutrirse, relacionarse y reproducirse.

Al tratarse de seres pluricelulares, grupos de células semejantes constituyen los tejidos, encargados de realizar las diversas funciones. tejidos distintos agrupados forman órganos y estos, a su vez, constituyen los aparatos y sistemas cuyo conjunto da lugar al ser organizado.

"Conocemos con el nombre de metabolismo al conjunto de transformaciones materiales y energéticas que realiza el organismo para cumplir con las funciones vitales. Tiene por objeto, de una parte, la producción de energía que el ser necesita; y de otra, la elaboración y renovación de materia viviente. Además, las células y tejidos se desgastan, envejecen y mueren,; estas han de ser repuestas facilitadas por los procesos metabólicos.

El metabolismo comprende dos fases: Una que podríamos llamar constructiva y otra destructiva. o sea, una primera fase en la cual el organismo absorbe o asimila determinadas sustancias y otra segunda fase en la cual el organismo expulsa o elimina las sustancias de desecho, las que no puede aprovechar. A la primera de estas fases se le denomina Anabolismo o asimilación y a la segunda, catabolismo o desasimilación. "(22)

Conocer estos conceptos como antecedentes de lo que es el ser humano y los sistemas que tiene dentro de su organismo, es importante para que los niños se vayan dando cuenta de que como seres vivos el hombre tiene la necesidad de cuidar su salud para poder tener una vida sana que le permita sobrevivir en este complejo mundo de los seres vivos.

Clases de microbios y la salud del cuerpo humano.

Los microbios son seres vivos de tamaño muy pequeño que no pueden verse a simple vista sólo a través del microscopio, pueden ser:

- Animales*
- Vegetales.*

y entre ellos los hay

- Beneficiosos*
- Perjudiciales.*

Entre los microbios beneficiosos están los que intervienen en la elaboración de la mantequilla y el queso, los microbios perjudiciales son los -

(22) Graduado escolar Ciencias Naturales Ediciones CEAC.. pág. 46

que pueden originar enfermedades en el hombre, en los animales o en las plantas es decir, los microbios patógenos.

Las principales clases de microbios son:

Animales: Protozoos.

Vegetales: Bacteria, algas y Hongos.

Animales o Vegetales: Virus.

Los microbios son seres vivos que producen las principales enfermedades producidas por bacterias como son:

La tuberculosis, la difteria, el tifus y el cólera.

enfermedades producidas por virus como son:

El sarampión, la poliomielitis o parálisis infantil y la viruela.

Para que se produzca la enfermedad es necesario que el agente patógeno se instale en el organismo en cantidad suficiente para producirle trastornos mas o menos graves en sus funciones. Entonces se dice que el paciente o el ser padece infección es la invasión del organismo por microbios patógenos, que viven a sus expensas produciéndole trastornos o enfermedades.

Los microbios pueden ser adquiridos por falta de aseo, baños sucios, por falta de cuidado para no ser contagiado, Contagio es el paso de los agentes de un organismo dañado a otro sano. el contagio puede ser directo o indirecto, el contagio directo se produce cuando el microbio es introducido directamente en el organismo por un estornudo, por la tos, el beso, etc. Así se contagian el sarampión y la gripe.

El contagio es indirecto cuando el microbio es introducido por medios, como puede ser el agua, los alimentos, el aire, los insectos, etc.

De esta forma se transmiten el tifus, (por el agua y los alimentos) el paludismo (por el mosquito anofeles) o la enfermedad del sueño (por la mosca Tse).

Las drogas y la salud

Los alumnos dicen y comentan que para que destaquen al incorporarse a la sociedad, el joven no deba ser propenso a adicciones y que aunque el habito de fumar y consumir alcohol es socialmente aceptados e incluso promovidos por los medios de comunicación es peligroso si se abusa en su consumo produciendo adicciones que lo perjudican y dañan; daños que ocasiona su rechazo por la sociedad .

"El alcohol es una sustancia tóxica que se obtiene de la transformación de frutas, semillas, hojas y tallos de algunas plantas; su ingestión frecuente causa adicción física y psicológica, al consumir alcohol, éste es transportado por la sangre a través del sistema circulatorio, destruye células de órganos vitales, como el cerebro, el hígado y favorece el desarrollo de enfermedades crónicas degenerativas, especialmente la cirrosis." (23)

El consumo de fármacos y drogas, al igual que el de alcohol, puede provocar una fuerte dependencia, las causas para iniciarse en algunas adicciones son múltiples y variadas, frecuentemente los jóvenes se inician en el consumo de drogas para tener experiencias extraordinarias y novedosas o --- para demostrar a sus compañeros en cierta superioridad al hacer algo que otros no se atreven, en otros casos; los jóvenes las consumen para manifestar su inconformidad o rebeldía ante el medio social en que viven.

Este problema ha persistido y a formado una gran cadena de

(23) Ciencias Naturales, Sugerencias para enseñanza Quinto y Sexto grado p.p. 49,50

.enfermedades en el cuerpo humano que son negativas que tiene su consumo para salud. Así como el impacto del mismo en la integración familiar.

Los alimentos y la salud.

La contaminación de alimentos. Muchas enfermedades pueden ser ocasionadas por microorganismos o parásitos que entran a nuestro cuerpo de diferentes maneras.

Las infecciones intestinales y la hepatitis se transmiten por el agua y los alimentos contaminados por los descuidos de quien nos los vende por que están a la intemperie y son contaminados por polvo, humo, moscas y están expuestos a la basura y todavía los mojan con agua que traen y ahí se lavan las manos, todo esto perjudica a nuestros aparatos como son digestivos, respiratorios, circulatorios, "ya que la industria alimenticia a incrementado la fabricación de alimentos con bajo contenido nutritivo en grasas y carbohidratos estos alimentos reciben un alto grado de publicidad, ofrecen premios y demás atractivos para niños, provocando que se consuman con exceso e incluso se conviertan en parte de su dieta, los problemas que ocasionan son: Desnutrición y obesidad."(24)

Los efectos de la contaminación de los alimentos son diversos donde van a afectar a la vida de los seres vivos generalmente, nuestro cuerpo nos avisa cuando algo daña nuestra salud, a veces estamos tristes, sin fuerza, no podemos estar atentos en la clase.

"Se hace indispensable cambiar de método para aniquilar las plagas, se ha de incrementar el control biológico para no seguir envenenando

(24) Complemento Larousse Autor Ismael Vidales Delgado Editorial Larousee programa 94-95 Pág 182.

nuestras fuentes de energía alimenticia.

El agua representa uno de nuestros mas preciados recursos pues, además de ser indispensable para todos los seres vivos y de formar parte de la materia viva, es utilizada en casi todas las actividades humanas; el agua presta al hombre múltiples servicios: como medio de transporte, para el riego, como base para la alimentación, para bebida, para aseo, para la industria para generar energía, para fines recreativos. En cada caso el agua debe tener calidad aceptable para lo que se destina; desafortunadamente el hombre a abusado de las aguas contaminándolas y contaminando nuestros alimentos por medio de ella utilizándolas como vehículo de sus desechos, con ello a ido degradando el medio ambiente y la salud del cuerpo humano."(25)

También depende en muchas ocasiones de S.S.A. tener cuidado en focos de infección que para eso fue creada en su momento, de acuerdo con nuestro desarrollo económico y social, ejecutar las acciones necesarias para abatir las enfermedades establecer programas de prevención de la salud ya que muchas ocasiones encontramos focos de infección en medios rurales por falta de programas ya que estamos acostumbrados a vivir muchas ocasiones en lugares faltos de aseo, cuidados de otros enfermos por el cual podemos ser contagiados, prevenir el enorme peligro que esto tiene para la salud. por ello la presente propuesta tiene como meta ampliar contenidos de alternativas en la implementación de programas, en atención al paciente que esta enfermo, dentro del eje temático el cuerpo humano y la salud. Por medio de alternativas que conduzcan al logro de un aprendizaje constructivo.

De acuerdo a las situaciones actuales del niño y de la sociedad, la -----

(25) E. Moreno, M. Moreno educación dinámica Ciencias Naturales Editorial progreso p.p. 287-288.

educación no puede estar sumida en aparente estancamiento sino al contrario, empezar el cambio y por consiguiente todos debemos actualizarnos para una educación donde se cumpla el desarrollo integral del educando.

Referencias contextuales.

Se llevará a cabo esta propuesta en la comunidad de Oaxtepec, Municipio de Yautepec; Mor. Es una comunidad con una gran extensión territorial donde colinda al Norte con Tlayacapan al Sur con Cocoyoc al Oriente con Atlatlahucan y al poniente con Pantitlan.

Oaxtepec, que significa cerro de huajes en donde existen grandes plantas medicinales y su vegetación hace que sea de un clima templado y en la actualidad cuenta con los medios de difusión : Radio, Televisión, Teléfono, Telégrafo, correo servicio colectivo, servicio de autobuses de primera y segunda clase. En esta comunidad el clima es templado y favorece a la gente y sus plantas, este tipo de flora la encontramos muy atrayente ya que cuenta con flores de hornato hasta arboles frutales y grandes arboles como ahuehuetes y pinos.

En cuanto a su fauna es variada como encontramos perros, gallinas, cerdos. Animales de carga como son: caballo, mula, burro. Animales de ganado como vacas, chivos, conejos. Y por ultimo los animales que se crían libremente en el campo como son víboras, zorrillos, tlacuaches, arañas, alacranes, etc. .

El ambiente económico que predomina en este lugar es el del empleado ya que el campesino es muy pequeño y que en este tiempo, también predomina bastante el comercio estable y el ambulante que vienen de las comunidades de Tlanepantla, Nepopualco, Yecapixtla, Cuautla, Cocoyoc, Yautepec y otras ciudades vecinales; obteniendo con estos empleos y operaciones una economía un poco estable de un ingreso del turismo que llega ha esta

población y deja un derrame económico muy grande pero como hay mucho vendedor es regular lo que deja al comerciante en economía para la familia .

Los atractivos de esta comunidad consisten en deportes como son: Fútbol, Basquetbol, Natación bailes de las fiestas religiosas como son: 4 de Agosto, 12 de Diciembre con sus comidas como son: mole rojo y barbacoa.

En lo que se refiere a los servicios públicos como son: Alumbrado publico, Ayudantía municipal, Panteón que hoy es un poco insuficiente ya que es para varias colonias, agua potable, correo, telégrafo, teléfono publico y particulares.

Contamos con varias instituciones publicas como son Jardín de niños " Narciso Mendoza ", Esc. Prim " Carlos A. Carrillo " turno vespertino Esc. Prim "16 de Septiembre " en la col. Capulin de Oaxtepec, Esc. Prim. " Vicente Guerrero " en la colonia Jose Ortíz, Esc Sec. Tec # 7 en la Col. Sta. Rosa Oaxtepec y la Esc.Prim " José Maria Morelos y Pavón " que es la escuela donde se llevara acabo la presente propuesta pedagógica tiene como clave 17DPR0339F, ubicada en Av. San Juan # 21 del poblado de Oaxtepec, Mor.

La escuela cuenta con Alumnos de ambos sexos los cuales se encuentran en el turno matutino comenzando las labores a las ocho de la mañana y terminando a las 12:45 horas ya que se dan 15 minutos de lapso para hacer aseo.de la misma para la llegada del turno vespertino en ella es de organización completa laboramos 12 maestros, un intendente, una maestra de educación física, una directora, en la misma contamos con 12 salones de usos múltiples, dos direcciones una matutina, una vespertina, una cooperativa, servicios sanitarios, cancha de basquetbol, plaza cívica y espacio para que los niños jueguen fútbol un vestíbulo donde se llevan acabo

reuniones de padres de familia, cuenta con amplias áreas verdes y tiene una vegetación muy bonita.

En cuanto a la distribución de los grupos hay dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos. El que se tomo como base para realizar la propuesta fue el tercer año que cuenta con 18 Hombres, 16 mujeres que hacen un total de 34 alumnos .

La comunidad cuenta con un centro de salud que da servicio en la mañana, pero no es suficiente para la comunidad ya que cuenta con pocos recursos para su funcionamiento.

Personas que por falta de conocimiento adecuado acerca de la higiene de su cuerpo, la situación se torna difícil, para ello tenemos en la escuela una barranca de aguas fluviales y que en tiempos de secas se notan las aguas negras en ella y los niños de la escuela van a ella a jugar ya que algunas calles de la comunidad no cuentan con drenaje y depositan sus desechos en la misma, se tira mucha basura por parte de la comunidad para que cuando llegue el tiempo de lluvias las arrastre y se la lleve a cualquier lugar a seguir contaminando y seguir teniendo enfermedades.

También la falta de oportunos y adecuados conocimientos ha creado enfermedades en su cuerpo, han creado hábitos que los han perjudicado como son no lavarse las manos antes y después de alimentarse prever cuando están enfermos, cuidarse, traer herramientas punso cortantes en la bolsa del pantalón y tener responsabilidad del mismo, para no comer ningún antojito de la calle sin ningún aseo de los alimentos y de las personas que los venden ya que reciben todo lo que los carros que venden golosinas les ofrecen y uno mismo como profesor compra muchas veces contaminados por falta de cuidado e higiene , provocándonos enfermedades.

Con lo anteriormente citado planteamos que los alumnos han mostrado su poco interés a los problemas de salud que se han tenido, demostrando que no se han tomado las medidas pertinentes a conciencia de lo que todo ha demostrado y lo que representa para nuestro cuerpo y el bienestar de ellos mismos.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Se tiene previsto un cambio en la estructura del contenido escolar para darle al niño la enseñanza que necesita en su vida cotidiana para que triunfe en la vida protegiendo su propio cuerpo, de esto puede obtener beneficios que le permitan un futuro sano, debido a que la escuela promueve en él la salud para respetar y desarrollar su propia personalidad y formarle el carácter que durante toda su existencia se manifestará en la sociedad; para ello es muy importante darle los elementos intelectuales, físicos y sociales para su desarrollo integral.

Lo anterior se realiza mediante actividades en las cuales se haga presente la libertad de acción del niño, donde pueda él aprovechar las posibles divergencias que tienen sus compañeros para discutir los diferentes temas y de esa manera logre elaborar los conocimientos necesarios, los cuales serán realmente significativos porque su principio al procesarlos le permitirá la comprensión para hacerse efectivos para los individuos cuando estos le sirven para resolver sus problemas cotidianos, sin embargo para lograr estos objetivos es necesario tener cierta habilidad que le permita sacar provecho de su aprendizaje.

De esa manera, la relación competición conducida hábilmente y con espíritu democrático dentro del aula para mejorar el aprendizaje del alumno provocará que se involucre en la construcción de sus propios conocimientos como un valioso recurso, pedagógico. Esto se logrará mediante los pasos del método por descubrimiento que ha continuación se mencionan.

"1.- Conflicto entre los esquemas de acción anterior y una nueva dificultad, lo que conlleva la motivación por el reto que supone la nueva dificultad.

2.- Delimitación de esa dificultad: definición de problemas y fijación de una meta de trabajo.

3.- Desarrollo lógico de las consecuencias previsibles de este inicio de posibles soluciones, aplicación de una metodología.

4.- Desarrollo de posibles soluciones: Primeras hipótesis

5.- Aplicación de las posibles soluciones, verificación de primeras hipótesis mediante las consecuencias prácticas. "(26)

Para lograr de manera práctica esta metodología, se planteara la Pregunta ¿Como podemos cuidar nuestro cuerpo? , Se registrará una lluvia de ideas, posteriormente se realizara una agrupación de temas; se formarán equipos para que investiguen las temáticas, después de realizar las investigaciones, se pedirá a cada equipo que traten de dar una solución a los problemas que identificaron, exponiéndolos ante el grupo.

(26) Hernández Fernando para enseñar no basta con saber la asignatura p. 68.

Para el seguimiento de estos pasos se precisa la necesidad de que exista interacción entre el objeto del conocimiento y el sujeto del aprendizaje para que sea eficaz; para que se realicen las actividades, han de participar en ella todos los niños del grupo dentro de sus posibilidades y de su preparación buscando el apoyo y ayuda tanto de los compañeros del grupo, como del docente, el cual se convertirá en un coordinador de las actividades que se propicien para lograr el conocimiento.

Deben participar activamente en el trabajo educativo los niños, realizando actividades y discutiendo en grupo, a ellos corresponde toda labor responsable de investigación y la necesidad de hacer de la enseñanza una tarea de comunicación de los conocimientos para socializar sus ideas, además deben ayudar según sus intereses a la planeación, realización, distribución de los contenidos del tema y de la elaboración de materiales a utilizar en el proceso enseñanza - aprendizaje; por tal motivo, tienen el compromiso de buscar la forma de hacer activo el trabajo de la escuela para que adquiera un concepto claro de la practica porque existen muchos errores y desviaciones de la verdad ; el profesor es el responsable de que exista un ambiente favorable, que despierte el interés para fomentar la interacción de niño - niño, niño - docente y niño - contenido, de tal manera que puedan

dar su mejor esfuerzo cada uno. Una finalidad real es la manera de exteriorizarse en un tema que despierte el interés y se fomente la interacción para que el contenido tenga una mayor comprensión con el fin de que el conocimiento resulte eficaz.

Los contenidos

“ Los contenidos del programa de Ciencias Naturales están organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria y son:

- 1.- Los seres vivos.*
- 2.- El cuerpo humano y la salud.*
- 3.- El ambiente y su protección.*
- 4.- Materia, energía y cambio.*
- 5.- ciencia, Tecnología y sociedad.*

El programa de cada grado esta organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica, ahora es necesario conocer las Unidades de aprendizaje que contiene el eje temático :

El cuerpo humano y su salud

1.- Estructuras, función y el cuidado de algunos sistemas del ser humano: Digestivo, Circulatorio y Respiratorio.*

2.-* *Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen*

3.-* *Importancia de la combinación de alimentos en cada comida.*

4.-* *Productos de consumo común que son de escaso valor alimenticio.*

5.-* *Manifestaciones de las enfermedades mas frecuentes del sistema digestivo.*

6.-* *Usos del agua*

7.-* *Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad medidas preventivas elementales.*

8.-* *Técnicas sencillas para la atención de lesiones, golpes y quemaduras leves, organización del botiquín escolar".(27)*

Si observamos lo anterior veremos que existe una relación entre las Unidades de aprendizaje numero 1 y 5 las cuales se tratarán en esta propuesta juntas, pues - La estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: Digestivo, Circulatorio y Respiratorio con -----

(27) Plan y programa de Educación Primaria 1993 pág. 75

Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo , tratan cosas muy sencillas sobre el tema referente a la prevención de enfermedades en nuestro cuerpo, además de que no especifica que contenidos se abordaran, por lo tanto con esta propuesta o se pretende ampliar por medio de actividades que lo conduzcan:

1.- Aplicar contenidos de salud en el cuerpo humano por medio de actividades que nos lleven a conservar la salud en cuidados de algunos sistemas del ser humano: Digestivo Circulatorio y respiratorio.

2.- Saber lo que representa para el ser humano el peligro por la falta de cuidados a nosotros mismos, el consumo de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen.

3.- Promover intervenciones para que sea eficaz nuestra nutrición y mejorar la importancia de la combinación de alimentos en cada comida.

4.- Cuidar las manifestaciones de las enfermedades mas frecuentes del sistema digestivo , promoviendo programas de prevención .

5.- Considerar como norma en la salud de nuestro cuerpo los usos del agua no contaminada, y su uso hirviéndola o clorandola

Es decir que la única manera de lograr el normal desarrollo del niño será, buscando como docentes promover actividades práctica dentro

del aula para lograr la salud, solo podemos lograrlo si prevemos cada día, por medio de las tareas que en la escuela se realizan que el niño lleve una vida sana, pues la verdadera salud de los alumnos ha de ser preparada favorecida y estimulada por el maestro, mediante el conocimiento que tenga el propio alumno del cuidado de su salud por medio de actividades que le permitan conocerse y protegerse.

Desarrollo de estrategias.

De todo lo que se ha dicho queda en claro que profundizado lo relacionado al programa con las actividades que se planifican en esta propuesta se alcanzará una mejor comprensión y conocimiento sobre el tema escogido. Por otra parte las actividades específicas que se pretenden llevar a cabo tienen características prácticas que permitirán al educando descubrir por sí mismos los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en relación responsable , con el funcionamiento y las transformaciones del organismo humano por medio del desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Las actividades que se sugieren a continuación están planteadas de una manera que llevan e invitan a los alumnos a una investigación participativa, ellos serán protagonistas de su propio conocimiento; el papel

del maestro será guiar los pasos ha seguir para llegar al logro de esta propuesta .

Con la motivación de los contenidos del libro de texto crearán un control disciplinario que proporciona herramientas a la investigación, integrándolos a las acciones de análisis y reflexión para la problemática y llegar al resultado de prevenir las enfermedades.

Las enfermedades, bien lo sabemos , constituyen uno de los mas graves problemas del individuo y de su familia, creando problemas a nivel nacional porque ,el estar enfermo afecta las actividades sociales del país; En la escuela, si se cuenta con personal preparado es obvio que el medico escolar por su capacitación profesional, es quien tiene que ocuparse de esos problemas, ya que posee los conocimientos técnicos y científicos para resolverlos, pero ¿ que pasa si no hay medico escolar en alguna institución? entonces es responsabilidad del maestro orientar a los alumnos por medio de diferentes actividades, entre ellas las actividades de higiene escolar, siendo esta muy importante por que es en la escuela donde se promueven hábitos que durarán toda la existencia de los sujetos, en este sentido es importante planificar actividades sobre higiene escolar, para ello se propone actuar dentro del salón de clase y fuera de el; En el salón de clase se llevará a

efecto el estudio de los sistema y la manifestación de enfermedades, donde el niño investigue y realice sus actividades y fuera del salón de clases se fomentarán campañas como la siguiente:

CONSERVAR LA SALUD EN CUIDADOS DE ALGUNOS SISTEMAS DEL SER HUMANO: DIGESTIVO CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>METODOS Y TECNICAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS DIDACTICOS</i>	<i>EVALUACION</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>-El aparato digestivo</i> <i>-El aparato circulatorio</i> <i>- El aparato respiratorio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Dialogo</i> <i>- Investigación</i> <i>- Actividades grupales</i> <i>- Técnicas grupales</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Dialogo sobre los aparatos y su cuidado</i> <i>- Revisión bibliográfica</i> <i>- Preparación de entrevistas</i> <i>- Elaboración de Dibujos</i> <i>- Disección de pequeños animales</i> <i>- Colección de fetos de animales</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Libros</i> <i>-Dibujos</i> <i>-Pequeños animales</i> <i>-Grabadora</i> <i>-Visitas a SSA IMSS</i> <i>-Entrevista</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Exposición de los trabajos realizados</i> <i>Exposición grupal sobre el tema</i>

		<i>-Discusión sobre el tema</i>		
--	--	---------------------------------	--	--

Promoción de higiene en la escuela y la comunidad.

Consistirá en un programa que contiene una serie de actividades personales y sociales, con la participación directa de los educandos, maestros, padres de familia, y de otros elementos de la población para lograr hábitos que permitan conservar la salud de los vecinos de la comunidad por medio de la higiene .

Fines generales.

- a). Orientar el interés de los escolares, de maestros, y padres de familia hacia la ampliación de sus conocimientos y practica sobre higiene.*
- b). Normar la conducta higiénica de los grupos que forman la población escolar - alumnos, maestros y padres de familia mediante su participación activa y la practica de actos sanitarios.*
- c). Extender la educación higiénica escolar hasta los hogares de los educandos.*
- d). encontrar soluciones apropiadas y reales de los problemas sanitarios que presentan las escuelas y el medio que los circula.*

e). *Influir para que las autoridades correspondientes cumplan con las disposiciones sanitarias vigentes.*

Periodicidad.

La promoción de higiene escolar se harán en el año lectivo, durante los días hábiles tomando una semana de trabajo escolar. Se realizarán durante una semana cada tres meses del año escolar, procurando no interferir las pruebas de aprovechamiento parciales o finales que se efectúen.

Las fechas precisas en que se han de hacer serán determinadas con debida anticipación a fin de anunciarlas amplia y eficazmente.

Plan de actividades.

Organización .

Se hará " Una semana de higiene escolar por la escuela o por cada grupo del plantel educativo que considere conveniente, tanto dentro como fuera de él. Para llevarlo a cabo será escogido un grupo que tenga los medios apropiados.

Directamente el encargado de la higiene escolar será el organizador de los trabajos que habrán de hacerse. Una vez determinadas las labores de cada miembro de la comisión organizadora se realizará una reunión donde alumnos representados por comités de higiene escolar,

maestros de grupo padres de familia, por medio de ellas se harán cargo de las labores.

En esta junta preparatoria, se expondrán las finalidades e importancia de la semana de higiene, se indicara la cooperación precisa que se requiere de los alumnos, de maestros y de los padres de familia y se dará a conocer el programa que deberá poner en ejecución.

Plan de actividades de higiene escolar.

Actividades

Siendo la cuestión educativa el objetivo primordial de la higiene escolar, se procurará por todos los medios que se tengan a la mano hacer labor de educación higiénica y para ello es necesario que los maestros tengan pláticas con los alumnos semanalmente tanto alumnos como padres de familia sobre los siguientes temas

1.- Higiene personal.

2.- Higiene del Edificio

3.- Higiene de la alimentación.

4.-Prevención d

4.-Prevención de enfermedades.

Para lograr en forma completa las finalidades es

Propósitos

preciso obtener la activa participación de los alumnos

en las tareas propias de la educación para la salud, para tal fin, se han establecido los llamados comités de

higiene escolar, el comité es un organismo permanente y activo constituido por un grupo de alumnos y maestro de higiene y doctor de S.S.A elegidos por el director y el maestro de higiene realizar labores higiénico - educativas sociales, previo entrenamiento que será recibido.

Los comités de higiene escolar tienen como propósito vigilar el aseo de sus compañeros y del local escolar, las faltas de asistencia de los alumnos, deben de hacer labor social tendiente a la manera de mejoría de la salud de los educandos y a la salubridad del medio ambiente de la escuela y de sus alrededores; despertar el entusiasmo por las actividades deportivas, divulgar el conocimiento de los principios de higiene escolar y hacer propaganda para lograr el mejor éxito de las campañas sanitarias, y el comité así constituido,

**Labores de
educación higiénica**

ésta en posibilidad de colaborar en la preparación del importante evento llamado "semana de higiene escolar".

Son 4 las secciones aseo, acción social, deportiva y propaganda, cada una de estas secciones quedara integrada por un numero variable de alumnos, padres de familia según el numero de grupos existentes y las necesidades interiores.

***Comité de higiene
Escolar***

Los alumnos comisionados en las diferentes sesiones deberán visitar a cada uno de los grupos para transmitir las orientaciones recibidas y para elegir de acuerdo con los maestros respectivos, alumnos encargados de realizar las actividades fijadas dentro de su grupo. En reuniones a las que acudirán los integrantes de las 4 sesiones, el director , maestro de grupo, se informara de las actividades realizadas y se recibirán instrucciones para sucesivas campañas.

***Finalidades
Sesiones***

El éxito de las secciones y del comité depende del

entusiasmo del medico de la S.S.A del maestro y director del plantel.

Semanario

<i>Actividad</i>	<i>fecha</i>	<i>responsable</i>	<i>Organización</i>	<i>Designaciones</i>
<i>1°</i>	<i>Sept</i>	<i>Profesor organizador</i>	<i>Dar a conocer el proyecto a los compañeros de escuela.</i>	<i>comisiones para organizar las actividades, distribución</i>
<i>2°</i>	<i>Oct.</i>	<i>Organizador doctor alumno</i>	<i>Distribuir el trabajo por comisiones por grupos</i>	<i>1° y 2° grado higiene personal</i>
<i>3°</i>	<i>Nov.</i>	<i>Maestro y alumno</i>	<i>organización del plan de trabajo</i>	<i>se presentara el plan de trabajo de los grupos</i>
<i>4°</i>	<i>Dic</i>	<i>Maestro alumno padre de familia</i>		<i>llevar a cabo cada una de ellas</i>

5°	<i>Enero</i>	<i>Llevar una</i>	<i>A fin de tener la comisión s</i>
	<i>Febrero</i>	<i>semana por mes</i>	<i>le entregara a cada uno de</i>
	<i>Marzo</i>	<i>su comisión y</i>	<i>los grupos las comisiones</i>
	<i>Abril</i>	<i>llevar un registro</i>	<i>correspondientes como son</i>
		<i>de trabajo</i>	<i>Higiene personal higiene de</i>
		<i>realizado</i>	<i>mobiliario higiene de los</i>
			<i>alimentos prevención de</i>
			<i>enfermedades entregaran a</i>
			<i>fin de mes un reporte al</i>
			<i>director para un mejor</i>
			<i>control y el informe final</i>

DEL PROGRAMA EN GENERAL.

Los programas serán hechos siguiendo estas instrucciones generales, pero atendiendo al criterio del personal médico respectivo y comprendiendo los diversos aspectos de la higiene escolar; por ejemplo:

a). Higiene personal.

b). Higiene del edificio escolar y de la habitación .

- c). *Higiene del mobiliario y de los útiles escolares.*
- d). *Higiene de la alimentación.*
- e). *Prevención de enfermedades transmisibles.*

Las semanas de higiene escolar terminaran dedicando un día a un festival de clausura y exposición general consistente en dibujos, trabajos manuales diversos, composición, etc; con temas de higiene escolar y realizados por los alumnos en el curso del año lectivo, como una muestra de su aprovechamiento. Puede destinarse un día de la semana a presentar un tema de higiene escolar pero siempre ajustándose a la realidad del medio donde se trabaja y haciendo que participen activamente los alumnos, maestros y los padres de familia.

- LABORES DE EDUCACION HIGIENICA.

Siendo el objetivo primordial de la higiene escolar se procura por todos los medios que se tengan a la mano hacer labor de educación higiénica, y para ello también se procurara que los maestros y personal idóneo que se invite, den conferencias mensuales tanto a los alumnos como padres de la familia sobre los siguientes temas:

- a). *Alimentación infantil.*
- b). *El aseo de la escuela.*

c). *Cruzada para desterrar los malos hábitos, tales como comerse las uñas, mojar el lápiz con la boca, introducirse los dedos y otros objetos en la boca, nariz, usar saliva para dar vuelta alas hojas de los libros, dar probada de dulces a algún*

compañero (paletas, caramelos, etc.) de lo que se esta comiendo.

d). *Evitar accidentes (Tirar cascara de frutas, jugar en la calle, desobedecer las instrucciones del personal de transito)*

e). *Lucha contra el alcoholismo, el tabaquismo y las drogas.*

f). *La importancia del agua, peligros del agua contaminada, funciones biológicas del agua, los peligros de los refrescos callejeros y de los sucios pabellones de hielo.*

g). *La conducta familiar en caso de enfermedades transmisibles tales como la gripe, poliomielitis, escarlatina, tuberculosis, infecciones tifico - paratificas, etc.*

COMITE DE HIGIENE ESCOLAR.

Para lograr en forma completa las finalidades de la higiene, es preciso tener la activa participación de los alumnos en las tareas propias de la educación para la salud, para tal fin se han establecido los llamados comités de higiene escolar.

El comité es un organismo permanente y activo, constituido por un grupo de alumnos de los dos últimos ciclos de la enseñanza primaria libremente elegidos por sus compañeros para realizar labores higiénico, educativo y sociales; previo entrenamiento recibido.

SECCIONES.

Son cuatro las secciones: Aseo, acción social, deportiva y propaganda cada una de estas secciones quedara por un numero variable de alumnos según el numero de grupos existentes y las necesidades interiores, los alumnos comisionados en las diferentes secciones deberan visitar a cada uno de los grupos para transmitir las orientaciones recibidas y para elegir de acuerdo con los maestros respectivos, alumnos auxiliares

encargados de realizar las actividades fijadas dentro de su grupo.

En reunión mensual a la que acudirán los representantes de las cuatro secciones, los maestros y el director, se informara de las actividades realizadas y se recibirán instrucciones y orientaciones para sucesivas campañas. El éxito de las secciones y del comité depende del entusiasmo del director y de los maestros del plantel.

Una vez preparado, todo esto se podrá lograr la campaña antes se indicara con:

SECCION DE ASEO: Se encargara de los siguientes Propósitos.

a). Inspeccionar todos los días, bajo la vigilancia del maestro y antes de que den principio las clases, el estado de limpieza que presenten sus compañeros, revisándoles la cabeza, cara, dentadura, manos, vestidos ,calzado, pañuelo, etc.

b). Recomendar a los demás educandos que no tiren basura y otros desperdicios en el suelo, que no pinten, que no rayen ni ensucien las paredes, los muebles, etc. Procurando aprovechar su ingenio para buscar soluciones practicas inmediatas a los problemas que presente esta labor.

MATERIAL: Niños, personal, abatelenguas.

DESARROLLO: La revisión puede realizarse mientras se distribuye el material de trabajo, o mejor mientras el maestro da aquellos aspectos que estén descuidados. Dos alumnos de cada grupo serán comisionados de llevar el registro escrito de las condiciones de aseo encontradas, calificándolas según las instrucciones recibidas por el profesor de higiene. También se encargaran de cuidar que estén en buenas condiciones higiénicas y sean de presentación agradable los salones de clase, los patios de recreo, los campos deportivos, corredores, los servicios sanitarios, el mobiliario y los útiles escolares.

ACCION SOCIAL:

a). Vigilar a los alumnos en el recreo y a la hora de salida de la escuela, para evitar los riesgos de los alumnos, para prevenir accidentes de transito e impartir auxilios en caso de que sean necesarios.

b). Prestar ayuda y estimulo a la participación de sus compañeros de escuela en las campañas sanitarias emprendidas en

ella, siguiendo las orientaciones e instrucciones de sus maestros y del doctor de la clínica de S.S.A..

c). Desarrollar actividades convenientes para formar el botiquín escolar de emergencia procurando conseguir la colaboración de todos los alumnos y de sus padres.

d). Participar activamente en los trabajos encaminados a combatir el consumo de golosinas, antojitos, etc. Cuyas condiciones sean antihigiénicas.

DESARROLLO:

De acuerdo con los maestros la sección de acción social tomara parte en la investigación de las causas del ausentismo de los alumnos contribuyendo a poner en practica medidas que disminuyen las faltas injustificadas de asistencia a la escuela.

Cuando algún educando no puede concurrir por enfermedad procurara estar informado de las condiciones del paciente y ofrecera su ayuda, en caso necesario según las indicaciones precisas; investigar que golosinas e informar que hace falta en el botiquín escolar.

SECCION DEPORTIVA: Se encargara de los siguientes propósitos:

a). Fomentar la afición y el espíritu deportivo de sus compañeros.

b). Organizar de acuerdo con los maestros especialmente de educación física, equipos, competencias, festivales, etc

DESARROLLO: Los miembros de está sección deberán tomar en cuenta y así lo harán comprender a sus compañeros, que el deporte no es una finalidad, sino el medio de lograr una mejor salud física y mental.

SECCION DE PROPAGANDA: Los alumnos que forman parte de esta sección se encargaran de los siguientes propósitos:

a). Divulgar ampliamente, y por todos los medios a su alcance, las normas de la higiene.

b). Solicitar de diversas instituciones material de prognata higiénica, y distribuirlo profusamente en el medio escolar.

c). Procurar que en todos los festivales escolares se conceda un lugar importante a la educación higiénica.

d). *Mantener en sección permanente de higiene escolar en el periódico mural de la escuela.*

e). *Preparar de acuerdo con el medio escolar y con el maestro comisionado de la misma, material diverso de propaganda higiénica (laminas narrativas, muñecos para teatro, etc.*

f). *Procurar el intercambio de este material con otras escuelas, para renovarlo y mantener un interés permanente .*

DESARROLLO: Se recordara que en diversas secciones del comité de higiene escolar deben trabajar en perfectas condiciones, pues solamente así lograrán el mayor rendimiento de sus esfuerzos.

Propósitos.

a). *Orientar el interés, de los escolares, de los maestros y padres de familia hacia la ampliación de sus conocimientos sobre el cuidado e higiene de sus sistemas.*

b) *Normar la conducta de los grupos que forman el colectivo escolar ,alumnos, maestros y padres de familia - mediante su participación activa y la practica.*

c) *Encontrar soluciones apropiadas y reales de los problemas que presentan las escuelas y el medio que los circunda.*

d) Influir para que las autoridades correspondientes cumplan con las disposiciones sanitarias vigentes.

Evaluación.

Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin duda es aquel relacionado y que se puede

observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. Sin embargo se ha intentado buscar procedimientos que nos conduzcan a una evaluación de los conocimientos fundamentales del escolar y sondear cuales son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos.

También nos permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

Ya que la evaluación es un proceso permanente que debe llevarse acabo a lo largo del año, con fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños.

El punto de vista subjetivo de aquel que evalúa y el aspecto objetivo de los exámenes.

También es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para uno mismo, al

educando se le permite afirmar conocimientos e identificar los logros alcanzados por los alumnos. Ver cuales son las dificultades que tienen para avanzar en sus conocimientos nos permite planificar nuevas actividades que les ayude a superarlos. Al evaluar es preciso tener en cuenta las diferencias entre ellos, tanto en experiencias y conocimientos como en habilidades.

Donde se toman en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso, con el fin de mejorar las actividades, modificando actividades y formas de trabajo.

En los resultados de la presente propuesta se evaluara de manera continua y permanente, las actividades que se realicen en el proceso de aprendizaje del tema de manera cualitativa, dependiendo de aptitudes que demuestren los alumnos en el desarrollo de los mismos.

CONCLUSIONES

Con todo sin excluir nada de la investigación, ya sea por descubrimiento de campo, documental, biográfica o social, llegamos a un fin o a una conclusión, del trabajo realizado en sentido general es necesario recordar que aunque el grupo tenga determinadas variables en común, las conclusiones pueden ser debilitadas por la presencia de otras variables no consideradas por la investigación del descubrimiento. En los laboratorios deben ser bien definidos para que sus investigaciones sean aprobadas persiguiendo la finalidad de conocer las causas del problema determinado.

En la propuesta presentada se ha llegado a las conclusiones determinadas claramente entre respuestas de interés para los niños e influir en realidades que aparezcan de productos de planeación después de haber realizado un estudio de esta y son:

a). Por medio de la acción del programa y la realidad frente a los niños se pudo dar respuesta al programa y la realidad frente al grupo se pudieron concluir que los contenidos hablan muy poco de las enfermedades

contagiosas y de las drogas y alcoholismo y son insuficientes trayendo una consecuencia en ellas.

Una contagiosa enfermedad que luego no se puede quitar. En los niños de tercer año, no tengan una consecuencia crítica sobre el problema que esto crea.

b). Viendo la importancia que un niño tiene en la educación, hemos propuesto que debemos emplear mas temas de enfermedades en los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo. por medio de alimentación, cuidados que debe uno darle a fin de que este sano. a fin de que conozcan que es un cuerpo sano, para evitar ser perjudicado y que consecuencias trae para su salud.

c). En esta propuesta el objeto de estudio busca contrastar la realidad con la teoría dando como resultado una modificación de factores que afectan el aprendizaje constante que deben tener.

Por lo anterior mencionando se propone como solución la participación de los maestros, alumnos y padres de familia de una manera activa y constante en la búsqueda de soluciones con el material estimulante y de actividades que nos lleven a lograr despertar un interés sobre humano para incorporarse a unas técnicas sencillas para la atención de ellas para

evitar, infecciones, golpes, quemaduras y otras enfermedades que nos afectan a todos por falta de un cuidado que el niño debe aprender, ya que el tratamiento muchas veces es tan sencillo de los problemas para mantener una buena solución actividades que logren despertar el interés al alumno.

ANEXOS

ANEXO 1

INVESTIGACIÓN 1

MATERIAL

PAN

TORTILLA

CARNE

1.- Lleve a cabo la siguiente investigación

- Ponga un poco de agua en ellos
- Los deje uno o dos días, para observar que sucede.
- Ver que es lo que paso.

PAN TORTILLA CARNE

2.- Observe que aparecen tanto en el pan, tortilla y la carne.

Tener cuidado al observarlos

- registrar sus observaciones

ANEXO 2

MATERIAL

INVESTIGACIÓN 2

DIBUJOS

SISTEMAS DE PLASTICO, MUÑECOS

ORGANOS.

SISTEMA DIGESTIVO

DESARROLLO

- 1.- Ver el funcionamiento de cada órgano.*
- 2.- Conocer cada uno de ellos, su estructura.*
- 3.- Ver los cuidados para cada uno.*
- 4.- Conocer las enfermedades que puede tener cada órgano.*

ANEXO 3

MATERIAL

INVESTIGACION 3

SISTEMA CIRCULATORIO EN DIBUJO

PARTES DEL SISTEMA

DESARROLLO.

- 1. Conocer sus partes.*
- 2.- Investigar enfermedades pulmonares.*
- 3.- Investigar enfermedades del corazón.*
- 4.- Investigar enfermedades de la sangre.*
- 5.- Investigar enfermedades venereas.*

ANEXO 4

INVESTIGACIÓN 4

MATERIAL

AGUA

JABON

CEPILLO

PASTA

DESARROLLO

- 1.- No lavarse los dientes después de cada alimento.*
- 2.- No lavarse las manos después y antes de cada alimento*
- 3.- Registrar las observaciones durante uno o dos días.*
- 4.- Que ocurrirá en ese lapso*

GLOSARIO

ABORREZCAN :

Tener un sentimiento de repugnancia hacia lo que causa alguna sensación negativa.

ABSTRACTOS:

Concepto que define las cualidades, sin referencias a lo concreto, es un elemento de difícil comprensión.

INFECTOCONTAGIOSAS

Son las enfermedades contagiosas que se pueden transmitir de un individuo a uno sano, mediante la difusión de gérmenes.

INPROTECCION :

Sin protección.

CONCIENCIACION :

Acceder al conocimiento de manera consciente, saber lo que se hace.

LUDICO :

Relacionada al juego.

ANATOMIA :

Estructura y morfología de los seres vivos

ASPIRACION :

Función y efecto de aspirar, jalar aire a los pulmones o por medio de objetos.

FISIOLOGIA :

Se dice de las funciones de los seres vivos en los tejidos, órganos y aparatos que constituyen un organismo.

BINOMIO :

Cuando se habla de dos términos que se relacionan.

PATOGENO :

Elemento que produce enfermedad.

PROTOZOOS :

Animal que incluye especies unicelulares o pluricelulares sin diferenciación, tamaño variable, aunque generalmente. Miden entre 20 y 100 micros; poseen forma propia.

BIBLIOGRAFIA

- (1) BALLESTEROS Antonio y Usano " Organización de la escuela Primaria" Editorial Patria, México 1975,452 pgs.
- (2) GRADUADO Escolar "Ciencias de la Naturaleza" Ediciones Ceac España 1983, 405 pgs.
- (3) GROLIER "Enciclopedia de las Ciencias" Tomo 5 Editorial cumbre.México, 1980.482 pgs.
- (4) HERNANDEZ Fernando " Para enseñar no basta con saber la asignatura " Editorial Progreso México,1990 321 pgs.
- (5) HORST Kurnitzky "La jornada " No.288 18/12/94 impresión/imprenta de medios, México 1994,47.pgs.
- (6) JIMENEZ L Y Coria " Organización Escolar", Editorial Fernandez Editores México 1976,377.pgs
- (7) LAROUSSE " Complemento Larousse " México 1994,494 pgs.
- (8) MORENO E Y M. Moreno "Educación Dinamica 2, Ciencias Naturales" Editorial Progreso, México 1980,295 pgs.
- (9) PIAGET Jean. "Seis estudios de Psicología" Editorial Seix Barral ,México, 1986,227 pgs.
- (10) SEP "Ciencias Naturales, sugerencias para su enseñanza" Quinto y sexto grados, México 1994, 65 pgs

- (11)-----*Guía para el maestro, "La salud" 6° grado educación primaria Editorial la Prensa México, 1992 104 pgs.*
- (12)-----*"Guía para el maestro 3° grado " Editorial la Prensa México, 1992, 61 pgs*
- (13)-----*" L.A Ciencias Naturales." Libro de texto del alumno de tercer grado de educación primaria México, 1997, 174, pgs.*
- (14)-----*" Libro para el maestro 4° grado" México 1997. 295. Pgs*
- (15)-----*" Plan y programas de Estudio de Educación Básica", México 1993, 164 pgs.*
- (16) *SOLA Mendoza Juan "Higiene Escolar" Editorial Trillas México, 1977, 249, pgs.*
- (17) *UPN Antología y anexo, " en el método experimental en la enseñanza general de las Ciencias Naturales " Editorial Mig, 1994, 274, pgs*