



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S



Proyecto de Innovación

“*La Socialización en 2º grado de Educación Primaria*”

Que para obtener el Título de
LICENCIADA EN EDUCACION

Presenta:

Rosa Ma. Sánchez Benavides

Rioverde, S. L. P.

Julio de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 26 DE JULIO DE 1999.

**C. PROFRA. ROSA MA. SANCHEZ BENAVIDES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación de Acción Docente "LA SOCIALIZACION EN 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES	6
1.2 MARCO CONTEXTUAL	14
1.3 EL DIAGNÓSTICO	16

CAPÍTULO II

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	26
2.3 OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN	32
2.4 JUSTIFICACIÓN	33

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

3.1 FUNDAMENTACIÓN	36
3.2 ESTRATEGIAS	42
3.3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	76

CONCLUSIONES	78
--------------	----

BIBLIOGRAFÍA	79
--------------	----

ANEXOS	
--------	--

AGRADECIMIENTO

A mi familia

Por haberme brindado su apoyo incondicional en todos los momentos de mi carrera profesional, comprendiéndome y depositando gran confianza en mi persona.

A la Universidad Pedagógica Nacional

Agradecimiento permanente por darme la oportunidad de fortalecerme, habilitarme y propiciar de manera significativa, un buen desempeño en mi práctica docente, dedicada al material más delicado de toda sociedad: su niñez.

A mis maestros

Con admiración y respeto por guiarme en todo instante por el sendero del saber, orientándome a superar las dificultades presentadas.

Y a todos aquellos que contribuyeron , de una u otra forma, en la culminación de este propósito.

INTRODUCCIÓN

La dedicación y responsabilidad en el ejercicio de una actividad, ocupación u oficio, deriva necesariamente en ser profesional, en tener vocación universal, ya que la profesión es el medio más importante para la realización humana en su máxima dimensión; porque nos hace capaces de integrarnos desinteresada y apasionadamente, a la búsqueda y a la formación de los más altos ideales.

Los más relevantes cambios que registra la educación, comprende a la transformación social donde se concibe a la escuela como una agencia cultural de convivencia social, de todo y para todos.

La educación enaltece al hombre y mejora la sociedad. Un apartado dentro del Artículo 3° Constitucional dice que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Desde muy pequeño, el individuo inicia un proceso de evolución, tanto físico como intelectual; por ello, se ha destinado una institución a la cual asistirá para que los implicados en el proceso educativo guíen a éste por el camino correcto; así como también a la formación integral del escolar.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje; también una serie de factores, entre los cuales merece ser destacado por su importancia en esta investigación el factor sociocultural.

El hombre es un ser social, desde su nacimiento y aún antes, ejerce una influencia el ambiente social por las diversas instituciones culturales, la familia y la escuela; en este caso, a este factor ambiental formativo de la personalidad, así como la formación integral y armónica del individuo contribuye la socialización.

Para que esto sea posible es necesario que en la escuela y el hogar se asuma una actitud de cooperación y estrecha relación entre padres de familia y docentes en un clima de comunicación, buscando siempre el avance y desarrollo de estos escolares.

Es necesario asumir una actitud de responsabilidad y compromiso para ver, desde diferentes ángulos, la situación problemática e indagar en la medida de lo posible los factores medio ambientales en los cuales se desenvuelve el niño que muestra problemas específicos y poder dar un diagnóstico más satisfactorio sobre las causas que generan esa situación.

Para alcanzar y lograr ésto, se requiere de un proyecto de innovación donde se implementen estrategias donde se involucre a los principales actores del proceso educativo, en esta situación maestros, padres de familia y alumnos.

Las observaciones realizadas y registradas en una lista de cotejo, referente a la capacidad de interacción con sus compañeros y del aspecto social, de estos alumnos (ver anexos), se tiene la necesidad de implementar un Proyecto de Acción Docente porque en él se enfatiza el proceso de socialización dentro de la enseñanza-aprendizaje, involucrando a los sujetos que intervienen: maestros, padres de familia y alumnos.

En el presente trabajo de investigación se hace hincapié en algunos problemas que limitan el proceso de aprendizaje del escolar de 2º grado grupo "A", de la Escuela Primaria "Ponciano Arriaga" ubicada en la comunidad de Las Magdalenas, perteneciente al municipio de Rioverde, S.L.P., y de la zona escolar 098, una de las nueve que integran el Sector XI.

Esta investigación está elaborada en un lenguaje sencillo y claro con la finalidad de no limitar a aquellos que tengan interés en leerlo e incluso, utilizarlo en su práctica docente.

Profesora Rosa Ma. Sánchez Benavides

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios y, a la vez, es influida por ellos. A ésta le corresponde proporcionar valores, conocimientos y capacidades de autodeterminación, es decir, la posibilidad de vivir con dignidad.

Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se construirá un verdadero factor de cambio.

Durkheim define a la educación como:

“ La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. (...) y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño, determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por otro lado, la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio al que está particularmente destinado”.¹

Resulta de la definición precedente, que la educación se refiere al ideal del hombre que la sociedad se hace, de su deber ser intelectual y moral, en una socialización metódica de las generaciones jóvenes.

Al ser la educación un proceso social, es inútil y falso pensar que como seres individuales podemos determinar las finalidades y los objetivos de este proceso.

Para poder alcanzar sus fines relacionados con la educación, la sociedad, orientada por determinada filosofía, necesita considerar las posibilidades educacionales inherentes al individuo en determinada fase de su desarrollo y madurez, considerándolo como un ser único, con

¹ DURKHEIM, EMILIO. “La epistemología de la investigación-acción”. Proyecto de acción pedagógica. Antología LEP '94. UPN. Pág. 71.

derecho a ser diferente dentro de su grupo mientras reconozca su deber como miembro importante de la humanidad.

Cada sociedad con sus características, organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo, único y simple, el cual como una fuerza irresistible se impone a todos los miembros de la sociedad para transformar el ser social que esa sociedad considera como necesario; es por eso que los fines en la educación no han sido siempre los mismos en el devenir histórico de las sociedades.

Desde que nace hasta que muere el ser humano se educa, es decir, tiende a realizarse, a ser lo que debe ser en forma integral.

Para alcanzar este fin tiene a su servicio la cultura acumulada por las generaciones que le antecedieron y la cooperación de la sociedad a que pertenece, interesada tanto como él en que se realice su fórmula personal en lo que tiene de favorable el progreso humano.

Sin embargo, para obtener las ventajas de una y otra, es necesario que se adapte al medio social, es imprescindible que se someta a normas sociales y que adquiera los conocimientos necesarios dentro de su proceso de aprendizaje.

El proceso educativo es realizado en la sociedad, por ella y para ella. No hay grupo humano, por más rudimentaria que sea su cultura, que no despliegue esfuerzos de uno u otro tipo para educar a sus niños y jóvenes. Es un proceso universal y es también un proceso constante y continuo, dado que tal hecho social se produce hoy, se produjo antes y se producirá siempre.

Existen dos formas de acción educadora:

La no sistemática, como influencia espontánea y difusa que se lleva a cabo en la familia y la acción educadora y sistemática que es planeada y se realiza especialmente en la escuela con

objetivos definidos, con normas y reglas previamente determinadas, con contenidos seleccionados e impartida por personas especializadas.

En la diaria labor de educar o de enseñar a un grupo de alumnos, el docente no siempre tiene en su espíritu que se está actuando en un proceso de carácter social. El que está siendo educado es un socius, miembro de una sociedad compleja e integrada por varios grupos sociales, que están regidos por normas que se han estructurado a través de los siglos y que, a través del tiempo, se van alterando.

Por otra parte ese socius que se está educando es también un individuo y una persona. como individuo es un ser biológico que se adapta, un organismo que crece y se desarrolla y cuyas necesidades, relacionadas con su crecimiento y desarrollo, deben atenderse también. Como persona es un ser psicosocial que está construyendo su personalidad, que se está socializando y que además, se está empapando de la cultura de su grupo.

“El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognoscitivas. (...) Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física, como de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al sujeto. Así, el hombre es, a la vez, un ser biológico, psicológico y social, y se desarrolla tanto física, intelectual y socialmente”.²

En el terreno de la adaptación a la vida social (socialización de los niños) se debe alcanzar dos objetivos:

- A) Adaptación a la familia, al grupo de vecinos y al grupo de recreo, o sea, adaptación a los grupos primarios.
- B) Adaptación a la vida escolar (aprender a convivir con los maestros, compañeros, los servidores), así como a respetar normas y reglamentos escolares.

² PIAGET, Jean. “Desarrollo y aprendizaje”. Antología LEP '94. UPN. Pág. 22.

Según Piaget:

“La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y adaptación”.³

En el período de la primera infancia, este proceso de realización y adaptación no está abandonado a las solas fuerzas del ser humano; la familia como núcleo que comprende los caracteres de la comunidad, desempeña un papel importante.

Pasado este período, los resultados de la educación familiar no satisfacen por completo las necesidades del educando ni las de la comunidad a que pertenecen, porque se obtiene lentamente y son parciales y, aunque la capacidad autoeducativa del ser humano va aumentando gradualmente de acuerdo con sus necesidades, la educación por la familia que actúa en una forma irregular, exige el control social en forma sistemática.

Es aquí donde interviene la Educación Primaria, con ella se busca, más que con ninguna otra la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

“En la concepción del aprender, lo que se generaliza no son los resultados de la construcción, sino el procedimiento constructivo mismo”⁴

³ PIAGET, Jean. “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. Antología LEP '94. UPN. Pág. 105.

⁴ GARZA, Rosa María. “Aprender cómo aprender”. Ed. Trillas. Edusat. ITESM. Pág. 18

Viviendo en sociedad, el ser humano se educa desde el nacimiento hasta la muerte. la vida le proporciona experiencias que lo transforman. Adquiere nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar. Va desarrollando gradualmente su personalidad y adaptándose al medio en que vive.

Cuando la sociedad es muy simple y la cultura rudimentaria como en las civilizaciones preletradas, la educación se realiza en forma no sistemática. Los niños y los jóvenes toman parte en las actividades de los adultos y, por experiencia, aprenden las leyendas, los mitos, las técnicas de trabajo, las formas de convivencia y la recreación.

En las sociedades complejas, donde el acervo cultural es muy vasto, se necesita sistematizar una parte significativa de ese patrimonio cultural para garantizar su transmisión a las generaciones venideras, en cierto espacio de tiempo y dentro de un determinado sistema, considerándolo como el más conveniente en ese momento histórico y dentro de este cuadro cultural. Surge entonces, la escuela, institución creada específicamente para educar y enseñar.

Siendo instituida y reglamentada por el grupo, la escuela refleja los valores y el nivel cultural del mismo. es el órgano de afianzamiento y sistematización de toda la acción educativa de la humanidad.

“Escuela se deriva de la voz latina schola, que significa doctrina que enseña a aprender; del griego scholé que significa lugar donde se aprende y enseña”.⁵

La escuela primaria es la que se destina a los niños de 6 a 7 años, hasta los 11 o 12; que corresponde a la tercera infancia, fase propicia para enseñanza-aprendizaje y a la vez para un desarrollo social adecuado.

El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para su enseñanza-aprendizaje de la cultura, lectura, escritura, matemáticas, etc. además de estas técnicas va a

⁵ MORENO S., Graciela. “Diccionario de la Pedagogía”. Ed. Trillas. Pág. 176.

iniciar sus actitudes y asimismo, a continuar la tarea de socialización iniciada desde antes de ingresar a la educación preescolar.

Entendiendo la socialización según Gramsci...

“El hombre es un conjunto de relaciones activas en el cual, si bien la individualidad tiene la máxima importancia, (...) si la individualidad es el conjunto de estas relaciones, crearse una personalidad significa adquirir conciencia de las mismas; y modificar la personalidad significa modificar el conjunto de estas relaciones”.⁶

La finalidad principal es la de relacionarse y acrecentar el círculo de amistades a través de relaciones sociales del educando, al introducirlo en el mundo que se abre más allá de sus fronteras, para que así descubra otras tierras, otros pueblos, otras costumbres, etc.

Como todos los chicos en edad escolar, sea cual fuere la clase social a que pertenece, debe enviarse a la escuela elemental, ya sea urbana o rural, en donde encontraremos que la sociedad participa en un gran porcentaje en la formación de los escolares; ya que ejerce una gran influencia sobre los educandos, al indicar que acaten lo que las personas mayores les dicen “por el bien de ellos mismos”.

La comunidad interactúa en la escuela como un factor muy importante en la formación integral del niño, al colaborar en el desarrollo de sus amplios conocimientos que traen por naturaleza.

Desde muy pequeño el individuo inicia un proceso de evolución tanto físico como intelectual, para esto se ha destinado una institución a la cual asistirá para que personas capacitadas lo guíen por el camino correcto, pero no nada más los profesores vana contribuir a la formación del alumno, sino también los padres de familia, que son los responsables directos en ese proceso y para lo cual éstos y los profesores deberán estar siempre unidos, tratando de encontrar solución a los problemas que se presenten.

⁶ GRAMSCI. “Socialización y Educación”. Antología, LEP '94. UPN. Pág. 105

Ya ubicado el chico como punto de relación entre el maestro y el padre de familia, es necesario que se analice a éste, dentro de dos conceptos que la mayoría de las veces son radicalmente diferentes: el hogar y la escuela.

Para lograr establecer y consolidar dicha relación, es necesario saber utilizar a quien es el mejor enlace de las relaciones humanas: el alumno, que al volver satisfecho a su casa y alegre con su progreso educativo, será el mejor promotor social de la escuela como institución; los padres más fácilmente sentirán que la institución cumple con su función, garantizándose así su participación en el proceso educativo.

Esto es, lograr que el padre de familia se interese por tener una comprensión de lo que es en sí la educación, qué características se toman y cuáles son las actividades que practican y deben practicar los niños en la escuela misma, esto se puede lograr cuando el padre asista a dicha institución.

Es necesario considerar varios factores cuya influencia es primordial en el desarrollo de las relaciones entre los padres y el maestro.

El maestro debe de estar consciente del papel que desempeña en las relaciones entre la comunidad y la escuela, y así conjugando esfuerzos lograr una institución mejor en cuanto a lo material y una formación integral del alumnado.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido, los recursos materiales y la relación de la escuela y la comunidad en general.

Los fines que la práctica docente persigue, son los de lograr una preparación al máximo. A través de ésta se logra tener una visión más amplia del contexto en que se labora, observando

las problemáticas imperantes y que a la vez se den a conocer estrategias de solución. Del mismo modo, tener en cuenta la importancia del acercamiento con la comunidad donde se encuentra ubicada nuestra escuela primaria para conocer sus problemáticas, ya que el quehacer docente no sólo se circunscribe al espacio áulico ni a los límites escolares, va mucho más allá porque para obtener éxito, se debe lograr una interrelación de la escuela con la comunidad, pues no puede prescindir una de otra.

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno en todos los niveles del sistema educativo. es considerable lo que ella puede hacer en cuanto se refiere a la adaptación del educando a su ambiente social. Lo importante en este sentido es la orientación del docente en sus relaciones sociales con el educando.

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha relación y cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. cooperar no significa que los padres de familia acepten dócilmente las instrucciones que emanan de la escuela. Hace falta que ambos, la escuela y el hogar, compartan la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas.

En general, los padres de familia necesitan adquirir una idea más clara de lo que se hace en la escuela; por lo tanto, debe proporcionárseles más oportunidad para opinar, criticar y evaluar el trabajo docente.

Para que esto se logre es necesario la presencia activa del padre de familia, no solamente en actividades culturales que realiza la institución, sin también en aquéllas donde la participación sea más directa.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de investigación se realizó con los alumnos del 2º grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Ponciano Arriaga", turno matutino. La clave del Centro de Trabajo es 24DPR0886V, perteneciente a la zona escolar 098 del sector XI, la cual se encuentra ubicada en la Comunidad de las Magdalenas, Rioverde, S.L.P. (ver anexo I)

La institución es de organización completa en la que laboran seis profesores frente a grupo, uno de educación física, un directivo y un auxiliar de intendencia, cubriendo un horario de 8.00 a 13 horas.

El edificio escolar esta formado por seis aulas, una dirección, una bodega pequeña para guardar los materiales de educación física, cuenta con dos áreas para sanitarios una de éstas para niñas y la otra área para niños, una plaza cívica, una área recreativa con pequeños juegos infantiles, éstos donados por el DIF municipal, un salón que originalmente ocupaba el grupo de 4º grado y por ser insuficiente para el total de alumnos que se atienden, ahora este es ocupado por la cooperativa escolar. (ver anexo II)

Los alumnos del 2º grado grupo "A" son 29; once mujeres y 18 niños, de los cuales 11 alumnos muestran dificultad en su proceso enseñanza-aprendizaje limitándolos esto a que no se de del todo una socialización e interacción de manera significativa con los demás niños, ya que éstos en varias ocasiones muestran rechazo a las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases. (ver anexos III, IV, V y VI)

La comunidad de Las Magdalenas se localiza al Sur de esta cabecera municipal de Rioverde, aproximadamente a 10 kilómetros de distancia; se puede llegar a ésta por la carretera Federal Rioverde-San Ciro de Acosta, por su cercanía. Se puede decir que sus características son similares en cuanto a los valores que ahí se practican, como lo son los valores morales, costumbres, tradiciones, etc. Esta comunidad fue fundada aproximadamente en el año de 1978-1979, por las familias Vega García y Moreno Hernández; pues al arraigarse en el lugar, muchas

otras se fueron integrando a formar parte de la comunidad; para ello solicitaron un pedazo de tierra al Comisariado Ejidal del Capulín, otra de las comunidades pertenecientes a este municipio. Al ir tomando forma esta localidad de Las Magdalenas pasa a formar parte como anexo del ejido del Capulín.

A mitad de la comunidad pasan las aguas del manantial de la Media Luna, atractivo suficiente para que varias familias de Rioverde y otras comunidades cercanas solicitaran construir sus casas de campo dándole una imagen más agradable a la comunidad, aunque en las fincas, sólo se observan habitadas en épocas de vacaciones o fines de semana.

La comunidad cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria y una telesecundaria. Una gran mayoría de los habitantes de esta localidad son analfabetas, según datos obtenidos en pláticas con los vecinos del lugar y evidenciándose más verídicamente en el último censo escolar en donde, de una población de 574 habitantes, con 158 personas en edad escolar (de 6 a 14 años) 159 son analfabetas (28% de la población total). Generando con ello que las relaciones padres de familia, maestros y alumnos no se den del todo favorables, observando una desvinculación de la escuela y el hogar, como consecuencia de lo anterior, el proceso de socialización en el educando de 2º grado no se da de manera significativa repercutiendo en la enseñanza-aprendizaje de éste. (ver anexo VII)

Los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad son: la radio, televisión, siendo el primero el medio de comunicación que la mayoría de los hogares pueden utilizar ya que son de batería y algunos de electricidad; también cuentan con teléfono público.

Los medios de transporte según lo observado son: autobús cada media hora ya que por un lado de la comunidad pasa la carretera Rioverde-San Ciro de Acosta, favoreciendo así la comunicación de esta localidad, predominando las bicicletas, aunque de dos a tres familias cuentan con carro o camioneta propia.

Las actividades económicas de la población son inestables, según encuestas aplicadas a los habitantes de la misma, considerando que esta comunidad fué formada por campesinos de lugares cercanos en busca de alternativas de trabajo; en algunos casos, cuentan con una parcela que ellos mismos cultivan, pero esto no les ayuda a resolver el gasto familiar, viéndose en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica, de manera ilegal; provocando con esto un olvido hasta por más de cinco meses de sus familias, es claro que durante ese tiempo no envíen dinero a sus hogares, causando con ello que algunas madres de familia tengan que trabajar en la cabecera municipal, como empleadas domésticas, causa por la cual, dejan a sus hijos solos durante gran parte del día o al cuidado de algún familiar o vecino, que muchas de las veces apenas pueden cuidar sus propios hijos, es por ello que los niños no asisten a clases regularmente.

Otro factor dentro del mismo aspecto es el de la alimentación, que por las mismas carencias económicas consumen alimentos muy pobres en cuanto al grado de nutrición, dificultando con ello la disposición para aprender; por consecuencia pierden la oportunidad de apropiarse en gran parte de los contenidos que marca el Plan y programa de Educación Primaria, en esta caso los alumnos del 2º grado grupo “A”.

Según lo observado y encuestas aplicadas a los habitantes del lugar, el tipo de casa habitación que predomina en la comunidad en su mayoría son de block con techos de lámina, ésta no cuenta con todos los servicios públicos como lo son: pavimentación, drenaje, agua potable, no todas las casas cuentan con luz eléctrica.

1.3 EL DIAGNÓSTICO

Hablando específicamente de los escolares de 2º grado grupo “A”, se han detectado algunas problemáticas que afectan el aprendizaje del escolar; entre los más significativos se señalan que una gran mayoría de estos niños provienen de hogares que presentan carencias económicas.

En ocasiones, para en parte dar solución a este problema, se ven en la necesidad ambos padres de trabajar. Esto hace que el dinero aumente en sus casas pero en cuanto al aprendizaje del alumno se refiere, éste se vuelve deficiente y lento, se pierde la continuidad de los contenidos que marca el programa del nivel educativo, ya que estos alumnos de 2º grado no asisten regularmente a clases por quedarse cuidando a sus hermanitos más pequeños y, en otros casos, se quedan al cuidado de algún familiar.

Por otra parte, la relación maestro-padre de familia es poco cordial, no existe la confianza suficiente para apoyar las tareas de sus hijos como la de la escuela. Son pocas las ocasiones que se tiene relación con los padres de familia de estos escolares y, por consiguiente, no están bien informados de los avances escolares de sus hijos o de problemas de aprendizaje específicos que muestran algunos niños y que es necesario que se atiendan de manera conjunta maestros y padres de familia.

A través de pláticas y entrevistas con padres de familia, se logró conocer que los motivos de la desatención a sus hijos de este segundo grado; son diversos, en algunos casos lo que influye es la baja escolaridad de los padres que en su mayoría, sólo terminaron hasta el tercer grado de Educación Primaria.

Por otro lado, algunos de ellos argumentan que desatienden a sus hijos por el exceso de trabajo con el que cuentan, otros no los apoyan porque la relación maestro-padre de familia es poco afectuosa, ya que los padres culpan al docente de que sus hijos no aprenden y tiene razón en algunos casos, pero también se requiere analizar el papel tan importante que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos: de apoyar, comprender, alentar y contribuir para un mejor aprovechamiento del escolar.

Se considera que no sólo es importante la relación maestro-alumno, sino que es vital la interrelación entre maestros y padres de familia, pues a través de ésta se conocerá más a fondo la problemática imperante en el grupo, juntos darnos a la tarea de buscar posibles soluciones que ayuden a mejorar el aprendizaje del escolar.

Otro de los problemas, según lo observado de manera más directa y registrada en los diarios de campo, es las características del trabajo docente. En una gran parte del tiempo los actos educativos en su mayoría han sido de manera expositiva, lo cual hace que en el grupo no se den del todo favorables las relaciones socioafectivas entre los alumnos, incluso, dándose la reprobación.

Por otra parte se observa que, en diversas ocasiones se tiene la necesidad de atender a más de un grupo, por lo tanto los contenidos que son para otro grado diferente son impartidos a estos escolares.

Respecto al trabajo que se desarrolla en el espacio áulico, se observa que a segundo grado asisten niños que están repitiendo por segunda y tercera vez el grado, por lo que sus edades oscilan entre 9 y 10 años. Estos alumnos muestran problemas en su proceso de aprendizaje, ya que por más tiempo que se les dedique dentro y fuera del aula no se obtienen resultados satisfactorios.

El escolar, desde el momento del nacimiento, y aún antes, ejerce un flujo ambiental social por medio de innumerables instituciones culturales, costumbres, creencias, hábitos de higiene, alimentación, etc. este flujo gravita cada vez más sobre el niño por la acción de incalculables agentes a medida que éste va desarrollando su personalidad.

A este factor ambiental formativo de la personalidad se suma después el efecto de la enseñanza en la escuela, lo que va a facilitar el proceso de su aprendizaje. el trabajo que vaya realizando el escolar, dependerá en gran parte del grado de preparación en que ha llegado. Este va a facilitar el manejo de actividades que ayudan a detectar las dificultades de la adquisición de conocimientos presentada en algunos escolares.

“No todos los niños ingresan a la escuela con la misma disposición para adquirir sus conocimientos, es necesario conocer y tomar en cuenta las diferencias

individuales y de esta manera aplicar una metodología adecuada acorde a las características que presentan los alumnos”.⁷

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del niño en todos los niveles del sistema educativo. es considerable lo que ésta puede hacer en cuanto se refiere a la adaptación del escolar a su ambiente social. Lo importante en este sentido es la orientación del docente en sus relaciones sociales con el alumno.

La interacción pedagógica no puede estar inmersa en el espacio áulico, sino que es necesario la proyección a la comunidad, estimulado a participar activamente a los alumnos aislados de los demás, a fin de disminuir los defectos de rechazo mediante un sentimiento satisfactorio de convivencia. El niño que carece de ésta, se podría decir que es un antisocial o que tiene problemas para adaptarse a determinado grupo o actividad.

Se observa que, algunas veces el rechazo a un compañero es por la carencia de capacidad que presenta el alumno para la convivencia entre ellos, provocado por la falta de interés de los involucrados en el proceso educativo. considerando que el verdadero maestro delega parte de su autoridad en los educandos y estimula la iniciativa de éstos, siendo igual para todos sin distinción alguna.

Por el contrario, si se establece un rompimiento afectivo entre los alumnos y maestros, puede presentarse en ellos una sensación de temor, lo cual les dificulta pensar, estudiar y concentrarse porque hace falta el tono afectivo que produce la interacción cordial entre los involucrados.

Estos alumnos de segundo grado en varias ocasiones manifiestan dificultades, que tanto al docente como el padres de familia, les es difícil entenderlos ya que muestran actitudes de rechazo para con los otros escolares que muestran dificultades en su aprendizaje.

⁷ MAUSSEN, Paul. “Desarrollo psicológico del niño”. Ed. Trillas. Pág. 105.

Una gran mayoría de estos alumnos son tímidos y aislados; esto se observa en las técnicas o dinámicas que en pocas veces se aplican, mostrándose apáticos en estas actividades o manifestando poco interés o entusiasmo.

La relación entre el aprendizaje y el desarrollo se concibe de distinta manera según la posición psicológica en la que nos situemos. Para los conductistas el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje. los distintos aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida, van dando lugar a cambios más generales que serían los que se consideran como desarrollo.

Por el contrario, para otros autores como Piaget, el desarrollo explica el aprendizaje, de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del cual no constituye más que un elemento, pero un elemento que sólo es posible dentro del proceso total.

“La psicología genética concibe el aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica, solamente, con base en el desarrollo psicológico”.⁸

Al hacer el estudio del desarrollo de un niño, interesa informarse del estado emocional de la madre durante el embarazo; sus relaciones con su pareja y la familia, la existencia de situaciones diversas y, sobre todo si el embarazo fue deseado.

⁸ PIAGET, Jean. “La importancia del desarrollo cognoscitivo en el proceso educativo”. Textos seleccionados de: Fascículo Pareb. SEP. SEE. MADYC. 1985. Pág. 21.

CAPITULO II

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 PLANTEAMIENTO

De la situación anterior y como el conjunto de dificultades es muy amplio, se abordará específicamente la problemática imperante en el 2º grado de educación primaria en la escuela "Ponciano Arriaga": Influencia del proceso de socialización en el desarrollo del aprendizaje del escolar.

El hombre es un ser social, su vida se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, juventud y durante la vida adulta, la conducta del ser humano sigue generalmente los conductos abiertos por la presión del medio ambiente y de las acciones que realiza el sujeto con ese medio.

"La conducta del ser humano es, en su mayor parte, aprendida. El organismo humano lleva en sí poco de la conducta no aprendida o heredada. El aprendizaje se produce por un impacto del medio social, y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta".⁹

Desde el momento del nacimiento, y aún antes, ejerce su influjo el ambiente social por medio de innumerables instituciones culturales. La influencia del medio familiar en la formación de sus gustos, creencias, aspiraciones y criterios de valor es avasalladora en los primeros años de vida. A este factor ambiental formativo de la personalidad, se suma después el efecto de la enseñanza formal, lo que facilitará el desarrollo de la adquisición de conocimientos.

Los fines que persigue la educación son varios y diversos, el más concreto y del que se desglosan los demás es: la formación integral y armónica del individuo; que como tal, es un ser biológico que se adapta, un organismo que crece y se desarrolla y cuyas necesidades deben atenderse también. Como persona es un ser psicosocial que está construyendo su personalidad y que, además, se está empapando de la cultura de su grupo.

⁹ TABA, Hilda. Grupo Escolar. Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje. "Aprendizaje social y cultural". Antología. LEPEP '85. UPN. Pág. 126.

“El proceso del aprendizaje y las consecuencias indirectas que lo acompañan son tan valiosas como lo que se transmite directamente, o el contenido del aprendizaje. En este proceso los sentimientos juegan un papel importante, ya que, a la vez, dirigen la acción y la conducta.”¹⁰

El escolar de este 2º grado debe vivir en un ambiente armónico, tanto dentro del aula como fuera de ésta; para éllo, es necesario que las relaciones que giran en torno a él sean de interacción, socialización y de una estrecha fraternidad. La aceptación por parte de los compañeros del aula es básica para el mejor desarrollo social del alumno. Corresponde al docente percibir y tomar en cuenta el grado hasta el cual los demás aceptan a cada miembro del grupo.

“Cada aprendiz demanda alguna base física y emocional en su ambiente para facilitar la adquisición exitosamente de las habilidades básicas”.¹¹

El alumno aislado debe estimularse a participar activamente con los demás, a fin de disminuir los defectos del rechazo mediante una participación satisfecha.

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido; no se refiere solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es deseado, esperado, no deseado, repudiado o anhelado.

El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente en el destino del producto a través de las actitudes que los padres aportarán hacia su hijo.

¹⁰ TABA, Hilda. Grupo Escolar. “Aprendizaje social y cultural”. Antología. LEPEP '85. UPN. Pág. 127.

¹¹ MACOTELA, Silvia. “Problemas de aprendizaje”. Treinta años de debate en: Problemas de aprendizaje en primaria en la región”. UPN. Antología Básica. LEP '94. UPN. Pag. 107.

Al hacer el estudio del desarrollo de un niño, interesa informarse del estado emocional de la madre durante el embarazo; sus relaciones con su esposo y con la familia; la existencia de problemas económicos y, sobre todo, si el embarazo fue planeado.

Esto incide en el desarrollo de su personalidad, que determinará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan la socialización del aprendizaje escolar.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que se recibe desde afuera, lo cual se aprende por transmisión familiar, escolar y educativa en general.

Por otra parte, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo que se denominará psicológico, el cual es el desarrollo de la inteligencia: lo que el niño aprende y lo que no se le enseña. Según Piaget...

“el desarrollo psicológico es espontáneo, es el de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende y piensa y aquello que no se le ha enseñado porque debe descubrir por sí solo”.¹²

Este desarrollo se da por estadios o períodos sucesivos: período preoperatorio (1.5 a 7 u 8 años), período de operaciones concretas (7-8 a 11 a 12 años).

Se destaca entonces el tercer estadio llamado Operaciones Concretas; todos los períodos son de gran utilidad, pero en este caso se abordará solamente el que nos ocupa, ya que es fundamental para la realización del presente trabajo.

Los cambios de estadio se dan a través de etapas transitivas entre uno y otro, es un corte o segmentación estático ya que se observa que hay aceleraciones y retardos debido a la acción social.

¹² PIAGET, Jean. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Antología LEPEP¹1985. UPN. Págs. 117-130.

“El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento”.¹³

Aún teniendo que recurrir a la institución y a la propia acción, se saben los avances tanto en el plan cognitivo como en el afectivo o moral.

Partiendo nuevamente de la conceptualización del niño como parte de una realidad social donde interactúan factores internos y externos, se requiere realizar algunas precisiones de este enfoque.

En este período el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información, surgen relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos alumnos.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales.

Los educandos son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada a ser una conducta de cooperación; el alumno tiene en cuenta las relaciones de quienes lo rodean; el tipo de conversación consigo mismo, al estar en grupo, se transforma en diálogo o en una discusión.

Gran parte de los alumnos de este 2º grado grupo “A” son tímidos y aislados, esto se observó en las técnicas y dinámicas grupales que se aplicaron; no participaron con entusiasmo pese a que es la característica que según Piaget, debe tener el escolar a esa edad.

¹³ PIAGET, Jean. “Estadios de desarrollo”. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología LEP '94. UPN. Pág. 54.

Escuela Primaria "Ponciano Arriaga"
Ciclo Escolar 98-99
Tabla de Edades del Segundo Grado "A"

Años	7	8	9	10	11	12	total
Hombres	-	3	11	4	-	-	18
Mujeres	-	5	3	3	-	-	11
Totales	-	8	14	7	-	-	29

Se puede decir, que el desarrollo intelectual del niño es fundamental en la adquisición de conocimientos; específicamente del proceso de socialización; destacando el papel tan importante que tienen los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje los cuales, estrechamente vinculados, darán mejores resultados y conocimientos que el individuo requiere para su vida futura.

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los problemas de aprendizaje que reflejan estos escolares de 2° grado grupo "A" son suscitados por diversos factores como son: económicos, psicológicos, emocionales, la incomprensión del profesor para con el educando, la metodología utilizada por el maestro, la falta de apoyo de las padres de familia, los contextuales, socioculturales, etc., sólo por citar los más relevantes a criterio personal, ya que cada investigador que ha trabajado ese tema tan complejo propone su propia clasificación.

"Hoy en día la visión de los problemas de aprendizaje es más globalizante en términos conceptuales y más específica en términos prácticos. En términos conceptuales, se concibe a los problemas de aprendizaje como dificultad para ajustarse a los requerimientos escolares. En términos específicos, se propugna por el ataque a la problemática concreta. Es decir, la determinación del dominio de conocimientos en que tiene dificultad el individuo".¹⁴

Sin embargo, no siempre se consideran estos factores cuando se enfrenta el hecho de que los alumnos se dirigen a pasos agigantados hacia un inminente fracaso escolar. Sería cómodo o fácil para el docente cerrar los ojos a la realidad y dejar pasar esa situación o dificultad que presentan algunos escolares, canalizando a éstos a otra institución de atención a problemas especiales, fuera de su contexto cotidiano; pero antes que nada es de fundamental importancia analizar la problemática imperante y constatar si la solución en realidad se encuentra fuera del alcance del educador.

Si se detectan factores de índole físico o fisiológico, el docente se puede dar cuenta del espacio real que le compete, si puede proponer soluciones, acciones viables para apoyar al educando en la superación de sus limitaciones.

¹⁴ MACOTELA, Silvia. "Problemas de aprendizaje: Treinta años de debate". Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología LEP '94. UPN. Pag. 58.

Los diversos factores influyen en la problemática, de una u otra forma y repercuten en el aprendizaje del escolar, pero lo que más preocupa al docente son los factores medio ambientales por ser los condicionantes de los procesos educativos de estos niños que se encuentran en ámbitos adversos.

Maslow (1954) ha puntualizado totalmente...

“las necesidades que cada aprendiz requiere de cada medio ambiente para que éste apoye el aprendizaje. Cada aprendiz demanda alguna base física y emocional en su ambiente para facilitar la adquisición exitosamente de las habilidades básicas. Los problemas de aprendizaje de un niño pueden ser causados por la ausencia o poca calidad de estos factores, que ciertamente constituyen a ello”¹⁵

El alumno para su función integral, debe vivir en un ambiente armónico, tanto dentro del aula como fuera de ella, para esto se necesita que las relaciones que giran en torno a él sean en un clima de interacción y socialización y de estrecha fraternidad y así facilitar la adquisición de su aprendizaje.

La institución constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del niño. Es considerable lo que ésta puede hacer en cuanto se refiere a la adaptación del escolar a su ambiente social. La labor docente es de fundamental importancia en la proyección de la escuela a la comunidad, en un clima de socialización e interacción de los involucrados en el proceso educativo.

“En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria y, por consiguiente actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización”¹⁶

¹⁵ MACOTELO, Silvia. “Problemas de aprendizaje: Treinta años de debate”. Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología LEP '94. UPN. Pag. 107.

¹⁶ TABA, Hilda. “Aprendizaje social y cultural”. Grupo Escolar. Antología. LEPEP '85. UPN. Pág. 129 y 126.

Los factores medio ambientales (vida familiar, escuela) actitud positiva, apoyo de la familia, estrecha relación de los padres de familia y docentes que deben estar en constante comunicación, buscando siempre el avance y desarrollo de los escolares, para que se conviertan en hombres con una conciencia social y agentes de su propio desarrollo en la sociedad a la que pertenecen.

Según las observaciones directas, se pudo apreciar que existe una desvinculación de la escuela y el hogar de estos niños de segundo grado y demás implicados en el proceso educativo. hace falta que ambos, escuela y hogar, compartan la responsabilidad de comprender y orientar a estos chicos en sus problemas.

En este orden de ideas se puede expresar que, los factores medio ambientales son los que preocupan al profesor, considerando que el aprendizaje se produce por ese impacto; la calidad de este factor será determinante para el aprendizaje del escolar y en su proceso de socialización.

“El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social (...) cuanto más falto de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social”.¹⁷

Aquí se afirma que la pobre o escasa motivación social de los alumnos son la causa de su “desventaja” frente a otros que han tenido ambientes favorables de estímulos de la escuela y su hogar; esto le permite estudiar y concentrarse en la adquisición de nuevos conocimientos, al recibir el tono afectivo de ambos, favoreciendo en él la interacción y socialización de manera significativa.

Lo anterior es una situación que cada ciclo escolar se presenta y es típico de las localidades con medios ambientes desfavorecidos.

¹⁷ (Ibidem.)

“el desarrollo intelectual de un niño está básicamente condicionado por el medio sociocultural en que se encuentra inmerso. (...) Por lo que los factores socioculturales se citan una y otra vez como condicionantes de las dificultades de aprendizaje escolar”.¹⁸

Por tanto, es responsabilidad de la familia de iniciar la educación y proporcionar el ambiente formativo propicio para el desarrollo del cuerpo y el espíritu; a los sistemas educativos les compete formar ciudadanos capaces de servir a la comunidad con valores y respeto a la dignidad humana; y a los medios culturales y de comunicación de masas, transmitir valores éticos.

Es necesario tomar actitudes de responsabilidad y compromiso para indagar todo elemento que pudiese ser causa de la situación: conocer el escolar los factores medio ambientales, donde se desenvuelve, de tal forma que se pueda obtener un diagnóstico satisfactorio que supere el hecho de observar de manera momentánea al niño o establecer supuestos.

Otro factor importante para el aprendizaje del escolar, es la relevancia que tiene la aplicación de la metodología adecuada en las actividades implementadas dentro y fuera del espacio áulico.

“El método es el camino por el cual la enseñanza produce efectos formativos, obedece a una programación previamente planeada en crear situaciones dinámicas y un ambiente estimulante llevando al alumno a adquirir dentro de lo posible, los contenidos formativos”.¹⁹

El objetivo del método en cualquier campo de la ciencia, es descubrir nuevos conocimientos y perfeccionar las teorías y principios ya conocidos. Cuando se aplica a la enseñanza se sugiere

¹⁸ MACOTELA, Silvia. “Problemas de aprendizaje: Treinta años de debate”. Problemas de aprendizaje en primaria en la región. Antología LEP '94. UPN. Pag. 95.

¹⁹ BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. “La reforma de la educación”. Primaria. SEP. México. 1972. Pág. 31.

propiciar en los escolares conceptos verdaderos, la adquisición de habilidades y actitudes adecuadas.

El método consta de determinados procedimientos que no son autónomos, sino que son secuencias y están sistematizados, conforme a la operatividad de la investigación.

Se observa que el método que utilizan la mayoría de los docentes de la escuela investigada no está muy claro; no tiene una metodología específica, retoman algo de cada método que conocen.

Una vez analizado el objeto estudio con sus referentes teóricos prácticos, el planteamiento del problema queda delimitado de la siguiente manera:

¿Cómo influye el proceso de socialización en el desarrollo del aprendizaje del escolar de 2º grado grupo “A” de Educación Primaria en la Escuela “Ponciano Arriaga”?

Con todo lo anterior se esta en condiciones de sugerir acciones adecuadas y compensar, en la medida de lo posible la situación motivacional y expectativas de estos alumnos. No se puede cambiar de manera inmediata la situación familiar, pero sí contribuir en parte apoyando a escolares que se encuentran en situaciones desfavorables.

2.3 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar y conocer la importancia que tienen los factores que limitan el proceso de socialización en el desarrollo del aprendizaje del escolar de segundo grado de Educación Primaria y proponer alternativas de solución al problema presentado para que a través de éstas, se sensibilice a los involucrados en el proceso educativo (maestros, padres de familia y alumnos).

2.4 JUSTIFICACIÓN

El ingreso a la escuela primaria marca el comienzo de un nuevo período en la vida de los niños, lo cual cambia fundamentalmente su situación en la sociedad, así como el de su aprendizaje y carácter de su actividad. Al hacerse escolar, comienza a realizar una serie de acciones sociales importantes.

Las nuevas obligaciones crean nuevos derechos para él. Los padres y demás miembros del círculo familiar debieran facilitar las condiciones indispensables para que los niños cumplan, la manera en que lo hagan determina la actitud de él dentro de la escuela.

Al inicio de la educación primaria, el proceso que sigue el niño, dependerá en gran parte del grado de preparación en que haya llegado (saberes previos). Este va a facilitar el manejo de actividades de aprendizaje. sin embargo; se requiere detectar las dificultades en la adquisición de conocimientos que presentan algunos escolares, en este caso del segundo grado.

La institución influye de manera poderosa a la adaptación del escolar a su ambiente social y en el desarrollo del alumno en todos los niveles del sistema educativo. Lo importante, en este sentido, es la orientación del maestro en sus relaciones de interacción y socialización con los involucrados en el proceso.

Para que esto se logre, es necesario la presencia activa del padre de familia, alumnos y docentes, no sólo en actividades culturales que realiza la escuela, sino también en aquellas donde la participación sea más directa.

Los fines que persigue la educación son varios y diversos, el más concreto y del que se desglosan los demás es: "la formación integral y armónica del individuo".

El alumno, para su formación integral, debe vivir en un medio ambiente motivante, en un clima de relaciones estrechas y de fraternidad.

Con preocupación se observa que lo anterior en su mayoría no se cumple y, además, se presenta en un número considerable de alumnos; de ahí la tarea de realizar esta investigación con el deseo auténtico de contribuir, en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de estos alumnos.

Es una de las tareas fundamentales de quienes nos dedicamos a la docencia, la de colaborar y apoyar al desarrollo integral de la personalidad de los educandos, para que en lo posterior se conviertan en efectivos transformadores de la sociedad a la que pertenecen.

CAPITULO III

PROYECTO DE INNOVACIÓN

ESTRATEGIA DE PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

3.1 FUNDAMENTACIÓN

El presente Proyecto es de Acción Docente porque en él se enfatiza el proceso de socialización dentro de la enseñanza-aprendizaje, involucrando a los sujetos que en él intervienen: maestros, padres de familia y alumnos; además, apoya los procesos formativos, recuperando saberes personales y enriqueciéndolos con conceptualizaciones teóricas.

“En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Las respuestas están estructuradas en algún medio ambiente de relaciones interpersonales. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria y, por consiguiente, actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización”.²⁰

La escuela cumple una función social consistente, considerando el medio al cual tiene que servir, sensibilizando a los implicados en el proceso educativo, sobre la realidad en la que toma participación.

Se presenta gran interdependencia entre la vida del hogar y la escuela; los problemas de éste se reflejan en el plantel y viceversa; siendo esta relación la base para encontrar el camino seguro en tan delicada tarea educativa.

De la misma manera, la comprensión de los conocimientos que se construyen forman parte del verdadero aprendizaje; el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

²⁰ TABA, Hilda. “Aprendizaje social y cultural”. Grupo Escolar. Antología. LEPEP '85. UPN. Pág. 129.

Esta aptitud para aprender lleva al niño a socializarse y a participar en la cultura, haciendo uso de su capacidad para hacer frente a los problemas que la vida le presenta, formándose como un alumno crítico, creativo y reflexivo, capaz de servir a sus semejantes y a sí mismo.

Fundamentando lo anterior, el nuevo programa de educación primaria, está encaminada a descubrir las posibilidades reales de los alumnos, creando un clima propicio para el desarrollo de sus intereses que puede manifestar en un momento determinado.

El plan de estudios pretende específicamente la formación íntegra y armoniosa de todas las capacidades del ser humano, interesado en los problemas que envuelven a la sociedad en que está inmerso, como lo estipula el Artículo 3º Constitucional.

“Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas”.²¹

El niño es un ser biopsicosocial que está construyendo su personalidad y que además se está apropiando de la cultura de su grupo.

Para que esto sea posible, se debe dar libertad y confianza necesaria al alumno; por medio de los procedimientos y aplicaciones de la nueva pedagogía. En ésta, el escolar debe encontrarse en situaciones de un auténtico experimento (actividades continuas que sean de interés propio). Así, la solución de los problemas se construirán a través de la reflexión; que disponga de información y análisis del mismo incluyendo observaciones necesarias, hipótesis y resultados.

Entonces, los propósitos centrales del Plan y programa de Educación Primaria en el desarrollo de las habilidades del ser humano en toda su potencialidad se da como...

²¹ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP. Ed. Populibro, S.A. 1993.

“estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión”.²²

Se le debe dar oportunidad y confianza al escolar de expresar sus ideas y emitir opiniones, para un mejor entendimiento en la tarea educativa. Se observa en la mayoría de los actos educativos que lo anterior no se cumple, el docente se limita a impartir su clase de manera expositiva, sin tomar en cuenta al educando.

El ambiente escolar forma parte de la praxis docente; sin embargo, éste debe incluir otros contextos importantes como son el medio social y el espacio áulico. Por tanto, se debe trabajar en estrecha relación con la comunidad: maestros, alumnos y padres de familia en un clima de interacción y de estrecha comunicación buscando siempre el avance y desarrollo del escolar.

Gramsci propone...

“la escuela creativa, donde el alumno, después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina, se encamina hacia un principio de dominio del ambiente descubriendo la propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo (de autodisciplina intelectual y autonomía moral), sobre el fundamento alcanzado de colectivización”.²³

Para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente quien desempeña un papel muy importante, comprometido con la sociedad. Su función es la de promover aprendizajes científicamente encaminados, claramente dosificados y planeados, pensando siempre en

²² Plan y programa de estudio. Educación básica. primaria 1993. SEP. Pág. 13.

²³ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “La epistemología de la investigación-acción”. Proyecto de innovación. Antología LEP '94. UPN. Pág. 74.

consecuencias positivas; es decir, un individuo con arraigo nacionalista y de firme convicción, así como de agente primordial en el proceso de socialización, el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades de cooperación y solidaridad, sustituyendo con ello el aislamiento tradicionalista.

“J. Filloux se pregunta acerca de cómo se sitúa el profesor en calidad de actor social pues se le considera como un agente de cambio”.²⁴

El docente se auxilia de un método que se adapte tanto al contenido como al desarrollo del alumno, a través de técnicas grupales, procesos y procedimientos que marca la pedagogía.

Freire habla de una educación liberadora fundamental en la construcción de esta didáctica, basada en la relación maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se genera ésta a través de una acción participativa y de transformación, provocando un cambio de actitud de los implicados en el proceso educativo. Entendiendo al...

“proceso enseñanza-aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientados a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativas”.²⁵

Combinado teoría y práctica, investigación y acción, conocimiento y trabajo, asimilación de tradiciones y creatividad; formando los pequeños que se desempeñarán en las diversas actividades humanas, es como actualmente se concibe la labor docente.

²⁴ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “Educación para el cambio”. Proyecto de innovación. Antología LEP '94. UPN. Pág. 79.

²⁵ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “Aprendizaje grupal e investigación-acción: hacia una construcción del conocimiento”. Proyecto de innovación. Antología LEP '94. UPN. Pág. 80.

Las dificultades que manifiestan 11 de los 29 alumnos de este grado es que se concretan sólo a obedecer al maestro, permaneciendo y actuando como receptores, reflejándose en éstos un aislamiento de todo lo que los rodea, siendo obstáculo para lograr la meta del acto educativo. Se observa también que la mayor parte de las acciones se limitan al interior de cuatro paredes. (ver anexo III y IV)

De acuerdo con la pedagogía tradicionalista, el docente sujetaba y castigaba al alumno cuando lo creía necesario; en consecuencia, se formaba un escolar atemorizado y acomplejado, impidiendo el avance en su aprendizaje.

En la actualidad son diferentes los roles que deben asumir los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante la perspectiva de la investigación-acción participativa, la de Proyección docente de la escuela de la comunidad se aspira a una mejor relación con todos los sujetos en los actos educativos, cuyas actividades giran en torno a la localidad, como lo marca el Plan y Programa de educación primaria.

Cada situación es específica en cuanto a las características del escolar; se actuará con mayor seguridad en las acciones, conociendo su situación nutricional, económica, social, contextual, psicológica, etc., de tal forma, la enseñanza deberá partir considerando el grado motivacional en el proceso de socialización ya que así el alumno se apropiará de manera más significativa del conocimiento.

El Proyecto de Acción Docente que se plantea conlleva una serie de actividades grupales, participativas y de interacción, encaminadas a una labor de completa comunicación y concientización, sensibilizando a los implicados en el mismo aprendizaje; se abordan actividades con propósitos definidos que en su conjunto, brindarán la oportunidad de interactuar escuela y comunidad, logrando de manera significativa una socialización permanente fundamental para el aprendizaje del chico.

Se proponen formas sencillas de recolección de información con el propósito de facilitar la consulta y observación de los avances o dificultades en la aplicación de la estrategia, de tal forma que se puedan retomar algunas acciones, replantear la situación o afirmar la actividad.

Con esta estrategia de Proyección docente de la escuela a la comunidad se pretende alcanzar los siguientes propósitos específicos:

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a docente, alumnos y padres de familia para apoyar en el desarrollo integral del escolar, instrumentando acciones de socialización que permitan despertar el interés de los implicados en el proceso educativo y así lograr una interrelación más estrecha entre éstos.
- Persuadir al menor sensibilizándolo a través de actividades que giran en torno a su localidad, fortaleciendo el trabajo colectivo hacia el beneficio común.
- Registrar los logros obtenidos del proceso de socialización y sensibilización como el avance de sus aprendizajes.

3.2 ESTRATEGIAS

Acciones de socialización en el proceso educativo de este segundo grado: así como lograr una interrelación más estrecha entre éstos.

Si lo que se pretende es contribuir en la formación de individuos capaces de enfrentar diversas situaciones que les presenta la vida, cabe entonces reconsiderar lo siguiente:

Dentro del seno familiar, aunque esté conformado por toda una gama de familiares, además por amistades externas, es aún insuficiente para una completa y significativa socialización, pues falta un horizonte más amplio, como el que le puede proporcionar la escuela.

El niño aprende a modificar su conducta social en los diversos ámbitos en los que interactúa. Por tal motivo, se concibe a la educación como un proceso de socialización..

“Encaminada ésta a una participación cada vez más consciente de la vida de la comunidad”²⁶.

El niño con experiencias sociales en su contenido diario con la vida el servicio público con lo que cuenta su localidad (oficios y servicios), el paso del tiempo y los cambios ocurridos. Así como la participación de sus padres y demás docentes en alguna de las tareas realizadas de manera conjunta, esta manera el educando se compenetra de lo que significa la actividad colectiva. En los alumnos su colaboración en la labor extramuros, participando de manera activa, a través de la comprensión de su realidad.

Los alumnos aprenden sobre sí mismos y del mundo interactuando con los demás; se sienten atraídos a ampliar sus ideas sobre su realidad.

²⁶ Artículo 3º Constitucional. Antología LEPEP '85. UPN. “La práctica docente”. Pág. 82.

Promover las acciones de socialización a través de actividades significativas para todos los involucrados en el proceso (familia, escuela y comunidad), harán posibles los avances sociales.

Glidwell, Kantor, Smith y Stringer hacen notar que....

“el proceso de socialización se puede considerar también como una serie continua de interacción interpersonales mediante la cual un individuos adopta primeramente una posición en un sistema y, luego, la modifica”.²⁷

Siendo así, no se debe desvincular familia - comunidad del mundo escolar que vive cotidianamente el alumno; al contrario, la interacción se da naturalmente.

²⁷ MORRIS, E. Eson. “Trabajo de la clase como grupo”. Bases psicológicas de la educación. Antología. LEPEP '85. UPN. Pág. 72.

Registrar avances observados del Proyecto en el proceso de interacción socialización y detectar dificultades; así como la causa para implementar cambios pertinentes.

El registro de los avances del proceso de interacción será de manera sistemática, anotando las observaciones participativas y de manera directa para detectar el impacto que se tendrá en la aplicación de las actividades; y así, poder adecuar o modificar los mismos, de acuerdo a las necesidades sugeridas. Para realizar el registro de lo observado se utilizará como instrumento la lista de cotejo, siendo un recurso para aplicar la técnica de observación, ya que se pretende evaluar el proceso de socialización y aspectos del desarrollo social del escolar donde se anotará con una palomita (✓) lo que se desee evaluar o registrar (rasgos a observar en el formato, ver anexos), en escala de actitudes.

“ La lista de cotejo es un instrumento para aplicar las técnicas de observación (...) se usa para evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características puede limitarse a juicios de presente, pasado, si, no, etc.” (Gronlund, s/f).²⁹

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Para lograr el propósito general como los objetivos específicos, se diseñaron una serie de actividades en cuadro doble entrada, incluyendo los objetivos que se pretenden alcanzar con cada una, así como los días en que se realizan; se especifica la hora y los recursos que se requiere para su desarrollo. Favoreciendo con esto las relaciones socioafectivas entre alumnos, maestros y padres de familia, considerando que no solo es importante el proceso de interacción social alumno-maestro, sino que es vital promover acciones de beneficio común y lograr una estrecha vinculación entre la escuela y la comunidad.

²⁹ GRONLUNP, N.E. “Técnicas de observación”. Aplicación de la alternativa. Antología. LEP '94. UPN. Pág. 84.

A continuación se presenta la calendarización de actividades de los meses de septiembre de 1998 a febrero de 1999.

Calendarización de actividades a realizar en los meses de septiembre a febrero, en el ciclo escolar 1998-1999, en la Escuela Primaria "Ponciano Arriaga" clave 24DPR 0886V, ubicada en la zona escolar 098, sector XI, en la comunidad de Las Magdalenas, municipio de Rioverde, S.L.P. con los alumnos del 2º grado grupo "A", docentes y padres de familia.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

MES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DÍA	HORA
SEPTIEMBRE 1998	Que los alumnos indaguen el significado del nombre de la localidad y lo relacionen con las características de ésta.	Identificación del significado del nombre de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta. • Lápiz. 	1, 2, 3, 4 y 5.	8:00-10:00
	Que los alumnos describan y representen gráficamente con el uso de símbolos los servicios con los que cuenta la localidad: mercados, hospitales, escuelas, centros deportivos, agua potable, electricidad, etc.	Localización y representación de servicios públicos con que cuenta la localidad. Oficios y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas para máquina. • Colores. • Lápiz. 	8, 9, 10, 11 y 12	8:00-10:00
	Que los alumnos conozcan los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo en el paisaje, las costumbres y las fiestas de la localidad.	Comprensión de la relación entre el paso del tiempo y los cambios ocurridos en la localidad. Costumbres y Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta. • Lápiz. • Colores. • Libro de texto. 	17, 18 y 19.	8:00-10:00
OCTUBRE 1998	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan los derechos y deberes que tienen los habitantes de la localidad • Que los alumnos expresen opiniones sobre los derechos de los niños. 	Conocimiento de los derechos y deberes de los miembros de la localidad. ¡Respeto a los niños!	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico. • Globo. • Calceines. • Resistol. • Tijeras. • Lápiz. • Papel lustre diferente color. • Papel crepé diferente color. 	1, 2 y 3.	9:00-11:00
	Que los alumnos describan y reflexionen sobre la importancia del intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad.	Oficios y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas ilustradas con el tema. • Colores. • Lápiz. 	6, 7, 8 y 9.	9:00-11:00
	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos describan procesos de trabajo de diferente ocupaciones u oficios. • Que lo alumnos comprendan que el trabajo como actividad humana transforma la naturaleza y genera los bienes y servicios necesarios para satisfacción de necesidades individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del trabajo como medio para satisfacer necesidades. • Identificación de las principales actividades que se realizan en la localidad y los bienes que se producen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta. • Lápiz. • Encuesta 	13, 14, 15 y 16.	9:00-11:00

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

MES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DÍA	HORA
NOVIEMBRE 1998	Que los alumnos conozcan el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad.	Conocimiento y aplicación de procedimientos para la elaboración de algún producto (juguete, alimento, utensilio doméstico, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Olla de barro. • Papel periódico. • Lápiz. • Papel de china. • Varios colores. • Cartoncillo. • Tijeras. • Esfera de unicel. 	3, 4, 5, 6 y 7.	8:00-10:00
			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Cuaderno. • Lápiz. • Colores. 	10, 11, 12, 13 y 14.	9:00-10:00
NOVIEMBRE 1998	Que los alumnos conozcan y aprecien las medidas necesarias para la prevención de accidentes en el trabajo, en la vía pública y en los sitios de recreación.	Elaboración de un reglamento para las vías públicas y los centros de recreación cercanos a la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Lápiz. • Libros de la biblioteca del aula. • Recortes de periódico. • Ilustraciones del tema a tratar. 	17, 18 y 19. 23 honores.	9:00-10:00 8:00-9:00
				<p>¡A cuidar el ambiente!</p>	

DICIEMBRE 1998								
Que los alumnos reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente para la preservación de la vida.	Identificación de los cambios ocurridos en el entorno. El Ambiente	Observe los cambios originados por la naturalaleza.		1 y 2.	9:00-11:00			
				Identificación de los cambios ocasionados por la acción del hombre.	Apreciación y aplicación de algunas medidas para evitar el deterioro ambiental.			
							3 y 4.	9:00-11:00
							8 y 9.	9:00-11:00
							10, 11 y 12.	9:00-11:00

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

MES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	DÍA	HORA
ENERO 1999	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos conozcan algunos de los problemas del deterioro ambiental. • Que los alumnos identifiquen algunas de las causas que lo generan y participen en las actividades para la preservación del ambiente. 	<p>¡A cuidar el medio ambiente para la preservación de las vidas!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz. • Libreta. • Ilustraciones referentes al tema. 	<p>11, 12, 13, 14 y 15. 20 y 21. 25 y 26. 27 y 28.</p>	<p>8:00-10:00 8:00-10:00 10:00-12:00 9:00-12:00</p>
<p style="text-align: center;">DE SEPTIEMBRE 1998 A ENERO DE 1999</p>	<p>Sensibilizar a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general para que participen en actividades tanto educativas como de mejoras a la escuela y comunidad, para lograr solucionar en parte la problemática imperante.</p>	<p>Embelleciendo el espacio educativo. y Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De limpieza. • Escobas. • Trapadores. • Recogedores de basura. • Pintura. • Azadones. • Arbolitos. • Brochas para pintar. • Etc. 	<p>Permanentemente.</p>	<p>10:00-12:00 14:00-16:00</p>

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE DE 1998 A FEBRERO DE 1999, EN LA ESCUELA PRIMARIA "PONCIANO ARRIAGA", C.C.T. 24DPR0886V, UBICADA EN LA ZONA ESCOLAR 098, SECTOR XI, EN LA COMUNIDAD DE LAS MAGDALENAS, MUNICIPIO DE RIOVERDE, S.L.P. CON ALUMNOS DEL 2º GRADO GRUPO "A", DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.

PROPÓSITO GENERAL. SENSIBILIZAR Y CONCIENTIZAR A DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA PARA LOGRAR UNA INTERACCIÓN MÁS ESTRECHA ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, A LA VEZ APOYAR A LOS ESCOLARES EN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y FORTALECER EL TRABAJO COLECTIVO DE LOS IMPLICADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
Identificación del significado y origen del nombre de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da la indicación a todos los niños para que consulten con los adultos que los rodean, que les pregunten acerca del nombre de las localidad. ¿Qué significa? ¿Quién decidió ponerle así? ¿Desde cuándo tiene ese nombre? • Después se le dice que escriba el nombre de su localidad y la historia que le contaron. 	1, 2, 3, 4, 5.	8:00-10:00
Localización y representación de servicios públicos con que cuenta la localidad. Oficios y Servicios	<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro establece contacto con el personal de algunos centros de trabajo: panadería, tortillería, farmacia, taller mecánico, fábrica, hospital, biblioteca, o con otras personas: artesanos, agricultores, profesionales de cualquier rama, de tal manera que colaboren con los niños proporcionándoles información, ya sea en una visita o en una conversación. 2. El maestro platica con padres de familia y los niños acerca de las diversas ocupaciones u oficios que realizan las personas de su localidad. Les pide que elijan un oficio o actividad; puede ser alguna desempeñada por alguien de su familia o las que les gustaría conocer, para que se informen acerca de ello y compartan la información con sus compañeros. 3. De acuerdo con la selección de los niños, el maestro organiza grupos para realizar las visitas. 4. Previo acuerdo entre el maestro y los padres de familia o algún otro informante de la localidad, los niños acuden al centro de trabajo a observar las actividades que se realizan y solicitan la información que requieren para la exposición que harán frente al grupo. 		
Costumbres y Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> • El docente propone a los alumno que en equipo de 3 o 4 integrantes, platicuen con algún padre de familia acerca de las celebraciones tradicionales de su localidad, ya sea de costumbres de su familia o del lugar donde vive. • Después, de tarea, cada uno de lo equipos platica con las demás personas de la localidad que les pueden proporcionar mayores detalles; puede ser sobre bodas, bautizos, día de muertos, Navidad, día de Reyes u otras celebraciones. • En otra clase, con la ayuda del maestro, cada equipo prepara una pequeña dramatización cuyos personajes y acontecimientos reproduzcan la celebración tradicional. • El maestro puede platicar cómo era antes y cómo se realiza en la actualidad, mencionando los elementos que se mantienen a través del tiempo y forman parte de la tradición. 	17, 18 y 19	8:00 -10:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 1998

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
<p>Conocimiento de los derechos y deberes de los miembros de la localidad.</p> <p>¡Respeto a los niños!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro comenta con el grupo sobre los derechos que protegen a los niños en todo el mundo y se les propone hacer por equipo una representación con títeres de algún caso seleccionado por los niños, donde hayan observado que estos derechos no se respeten. • En su casa, con ayuda de sus padres, los alumnos preparan el material para elaborar los títeres. Los pueden hacer con diferentes materiales: globos, tela, calcetines de desuso o bolsas de papel. • En la exposición se les invita a los maestros de la escuela, padres de familia y demás familiares a presenciar las representaciones realizadas por los niños. • El maestro propicia un debate sobre el tema tratado en el que participan los invitados (manteniendo una actitud positiva, sin juzgar las participaciones), lo que permitirá que los niños se expresen con libertad sobre sus derechos: salud, educación, alimentación, no ser maltratados, a ser escuchados, etc. 	1, 2 y 3	9:00 – 11:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE OCTUBRE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
Oficios y Servicios	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará el mismo procedimiento como en el mes de septiembre, de los días 8 al 12, pero con una variante, involucrar a todos los padres de familia. 	6, 7, 8 y 9.	9:00-11:00
Reconocimiento del trabajo como medio para satisfacer necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> El maestro pide a los niños de cada equipo que observen el trabajo de los habitantes de su localidad. Otro día, el maestro solicita a los equipos o de manera individual que expongan al grupo lo observado y la información que recabaron. El maestro puede intervenir con preguntas para dar orden al relato de los niños. Por ejemplo ¿Cómo se llama el lugar al que acudieron? ¿Qué hace la persona con la cual conversaron? ¿Qué necesita para realizar su trabajo? ¿Dónde lo hace? ¿Cómo lo realiza? Etc. Al final el docente pide a los niños que platicuen con los demás maestros y padres de familia sobre el tema. 	13, 14, 15 y 16.	9:00-11:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
Conocimientos y aplicación de procedimientos para la elaboración de algún producto (juguete doméstico, utensilios u objetos, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> El maestro pide al grupo visitar una de las casas de un niño que sus padres o sus hermanos mayores puedan hacer piñatas para que los apoyen en esta tarea (la mamá del niño que se visitó dirá las instrucciones para la elaboración de la piñata). El maestro pregunta: ¿Creen que la piñata se puede hacer con facilidad? ¿Qué van a hacer primero? ¿Qué al final? ¿Para que se corta el papel periódico? ¿Cómo se hace la nariz? Etc. Después del comentario de lo alumnos, el maestro menciona la importancia que tiene el poder elaborar un producto. Hacen la piñata en equipo, y mientras trabajan el maestro pregunta: ¿Comprendieron el procedimiento? ¿Faltó hacer algo? Se organiza un festejo invitando a los padres de familia y se rompen las piñatas que se hayan elaborado. 	3, 4, 5, 6 y 7.	8:00-11:00
Elaboración de un reglamento	<ul style="list-style-type: none"> El maestro organiza un recorrido por la localidad junto con los alumnos y padres de familia, y visita un parque, una cancha deportiva o algún centro de recreación. Ponen atención a los peligros que encuentren. Comentan con sus padres lo que estos peligros significan. Ven la necesidad de elaborar un reglamento de seguridad para las vías públicas y los centros de recreo cercanos a su escuela. 	10, 11, 12, 13 y 14	9:00-10:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
¿Cuidar el ambiente!	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro propone a los niños preparar la exposición de diversos temas sobre ecología. Estos se expondrán para el grupo en algunas ceremonias para el resto de la escuela y los padres de familia. • Los invita a investigar en diferentes textos de la biblioteca sobre el tema • Propicia el intercambio de información entre los alumnos. • Los niños se ponen de acuerdo para reparar la tarea de la exposición y reparar los materiales e ilustraciones que presentarán en la ceremonia escolar. 	17, 18 y 19. 23 honores.	9:00-11:00 8:00-9:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE DICIEMBRE

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
El ambiente: cambios.	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro y los alumnos hacen un recorrido en la localidad y les indica que observen todo lo que van recorriendo. • Visitan una casa de uno de los alumnos y platican con las personas sobre los cambios ocurridos que han observado desde que han vivido en la localidad. • El maestro propicia comentarios con los alumnos acerca de lo observado y platicado por las personas visitadas. 	1 y 2.	9:00-11:00
Observación de cambios ocurridos en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro pregunta a los niños ¿Han notado algunos cambios naturales en su ambiente? • Les pide que pregunten a sus papás o vecinos si recuerdan algún incendio, sequía o terremoto que haya afectado al ambiente de la localidad. 	3 y 4.	9:00-11:00
Cambios ocurridos por la acción del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro invita a los alumnos a participar sobre lo observado los días anteriores cuando realizaron el recorrido para que platicuen sobre los cambios que han visto donde los habitantes de la localidad han hecho ya sea construcción de casas (suelo, paisaje, etc.) y en qué forma han cambiado y quiénes han participado en esos cambios. 	8 y 9.	9:00-11:00
Aplicación de algunas medidas para evitar el deterioro del medio ambiente (suelo, aire y agua).	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro invita a los padres de familia para que colaboren con sus hijo al cuidado del medio ambiente. • Se realiza una campaña de limpieza y a plantar árboles al frente de la escuela y en el jardín principal de la localidad 	10, 11 y 12.	9:00-11:00

173343

ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE EL MES DE ENERO

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
Cuidar el medio ambiente para la preservación de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno comente con sus papás cómo y dónde se transporta la basura que se acumula en su casa, en la escuela, establecimientos, localidad en general, y que comente qué utensilios se emplean para recolectar basura. • Que el alumno investigue con los demás maestros de la escuela qué efectos produce la basura en la salud. 	11, 12, 13, 14 y 15.	8:00-10:00
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro realiza un recorrido por la comunidad con los niños para que platicuen con vecinos de la misma si han participado en campañas de limpieza, si han sembrado árboles en la localidad. • El maestro organiza una campaña de limpieza de la escuela y calles principales de la localidad, con ayuda de los alumnos, maestros y padres de familia. • Reunión de sensibilización con padres de familia para que cuiden la salud de sus hijos y la propia. • Observe durante el recorrido que realiza de su casa a la escuela si hay basura tirada, agua sucia, zonas verdes destruidas, etc. 	25 y 26.	10:00-12:00
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro cuestiona a los niños: ¿Dónde está la basura tirada? ¿Dónde viste el agua sucia? ¿Diga si algunas de las situaciones que observaste afectan tu localidad? ¿Por qué? 	27 y 28.	9:00-12:00

ACTIVIDADES A REALIZAR DE SEPTIEMBRE DE 1998 A FEBRERO DE 1999

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO (METODOLÓGICO)	DÍA	HORA
Embellendiendo el espacio educativo y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro con los alumnos realiza visitas domiciliarias con el propósito de invitar de manera personal a los padres de familia y vecinos para que participen en actividades de limpieza de las localidades. 	Permanentemente.	10:00-12:00
	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro, padres de familia y alumnos realizan limpieza en general del edificio escolar. • Padres de familia pintan las paredes de los salones (interiores y exteriores) de las aulas. • Se realiza una reforestación de la parte exterior de la escuela. • Padres de familia, maestros y alumnos encalan la barda de la escuela (piedras). • El maestro sensibiliza a docentes y alumnos para realizar actividades de reforestación y aseo generales de manera permanente, tanto de higiene personal de alumnos como del edificio escolar. 	Permanentemente.	14:00-16:00

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 1,2,3,4 y 5 de septiembre de 1998

ACTIVIDAD: Identificación del significado del nombre de la Localidad.

OBJETIVO: Indaguen el significado del nombre de la Localidad y lo realicen con las características de ésta.

Al iniciar las actividades, primeramente se les explicó a los niños que se haría un recorrido a la comunidad para preguntar a sus padres o vecinos del lugar sobre el significado del nombre de la comunidad. (Se les indicó que al estar realizando la entrevista o plática con las personas, se presentarían y dijeran de qué escuela se les visitó).

Se les dijo que cada uno de los niños tendría que realizar la visita a diferentes domicilios, con una tarjeta donde aparecieran preguntas como: ¿Qué significa el nombre Magdalenas?, ¿Quién decidió ponerle así? El primer día que se realizó la actividad, una gran mayoría de los alumnos se mostraron poco participativos e indiferentes con ésta.

En dos de los domicilios visitados no fuimos muy bien recibidos, pues sólo pudimos ver a una viejecita que muy apenas nos escuchaba y según se pudo apreciar, se molestó. La actitud que asumieron los alumnos (algunos) fue de timidez; otros, simplemente dieron las gracias y se retiraron del domicilio visitado.

Conforme se fue avanzando en la actividad programada se observó que, de los 29 alumnos, 11 de éstos asumieron una actitud de desgano e inseguridad; se podría decir que se les veía atemorizados. El resto del grupo mostró actitudes de alegría sus caritas se veían contentas y sonrientes. De esta actividad, se recabó información muy importante (ver anexo III y V), donde se visualizan que 11 niños del total no son muy expresivos en cuanto a sus emociones y no interactúan con los demás chicos, con tímidos, no les gusta compartir y no colaboran.

SUGERENCIAS:

Es conveniente realizar las actividades auxiliándose de otro docente (director de la escuela) por la importancia que tiene el realizar observaciones participativas, ver la actitud asumida por los participantes en esta tarea y registrar las diferentes reacciones de éstos. Es necesario que este grupo realice las actividades colectivas, ya que se pretende que interactúen y se apoye en su proceso de socialización.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 8,9,10,11 y 12 de septiembre de 1998

ACTIVIDAD: Oficios y servicios, localización de servicios públicos y oficios con los que cuenta la comunidad.

OBJETIVOS: Que el alumno conozca y describa los oficios y servicios con los que cuenta la localidad y los represente de manera gráfica.

En coordinación con algunos de los padres de familia, se estableció contacto con personas de la comunidad que se dedican a elaborar alguna artesanía (costura a gancho, elaboración de chancaquillas, piñatas, carpintería, etc.) una vez ya identificadas las actividades se les pide a los alumnos que sean éstos que seleccionen el lugar que les gustaría visitar; pro tal motivo, se visitó a la señora Ofelia, mamá de un niño del sexto grado, quien se dedica a hacer piñatas para vender en la misma comunidad o en el mercado de la cabecera municipal.

Una vez seleccionado el lugar, se organizó el grupo de tal manera que llevaron material para elaborar una que otra piñata; en esta actividad nos acompañaron 4 madres de familia observándose su participación muy activa, se logró que 3 de los chicos que habían mostrado actitudes de desgano y poco sociables, se interesaran; se les vio muy atentos y cuando menos acordamos preguntaron a la señora qué se necesitaba para elaborar una piñata de figura de un pato, la señora les orientó y los demás niños compartieron sus materiales con éstos.

La actividad fue muy significativa, los niños se mostraron interesados y emocionados en todo momento observándose entre ellos mismos a ver a quién le quedaba más bonita la piñata; tal parecía que estaban compitiendo entre ellos.

Las piñatas se realizaron con el apoyo de las madres de familia y la participación activa de los alumnos, éstas se elaboraron y sirvieron como distracción e interacción con el resto del alumnado de la escuela ya que se utilizaron el día que se concluyó con esta actividad.

Se visitó también a la señora que elabora las chancaquillas, pero ahí solamente se preguntó sobre los ingredientes que utilizaban y si eran bien vendidas en el mercado.

Cuando se realizó el recorrido por la comunidad también se fue observando con qué servicios públicos se cuenta, los mismos niños fueron señalando cada uno de éstos y su importancia, como también los que no existen y el valor de éstos, para vivir mejor (los servicios con los que cuenta la comunidad ya señalados en el Marco Contextual de éste proyecto).

Los alumnos dibujaron algunos de los símbolos en cartulinas los servicios que existen en la localidad y se realizó un recorrido por la principal calle del lugar, mostrando cada chico un cartel con un símbolo, representando el servicio público. Los alumnos comentaron que su comunidad no cuenta con servicios tan importantes como; un Centro de Salud, agua potable, entre otros.

Se logró, con estas actividades, estar más en contacto con los alumnos y padres de familia, observando que los niños se mostraron más interesados en la realización de éstas, pero sobre todo la actitud asumida de los alumnos que poco participaban. Los docentes de la escuela comentaron que sus escolares querían las clases como con los maestros del segundo grado.

SUGERENCIAS:

Se recomienda realizar las actividades de manera periódica y facilitar la participación de los escolares que muestran problemas de interacción y socialización para que de esta manera, poco a poco, se integren al resto del grupo.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

Fecha: 17,18 y 19 de septiembre de 1998

ACTIVIDAD: Costumbres y tradiciones

OBJETIVO: Que los alumnos conozcan los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo en el paisaje, las costumbres y las fiestas de la localidad.

Se les propuso a los niños que, en equipo de cuatro o cinco integrantes, platicaran acerca de la celebración tradicional que más les gusta, ya sea de costumbre de su familia o del lugar donde viven: la actitud asumida por los alumnos fue de desconcierto ya que pocas veces, por no decir nunca, habían trabajado en equipo; por tal motivo retomé la actividad e implementé otra variante, les sugerí que indagáramos de manera grupal.

Visitamos unas personas de la localidad, los más viejitos (abuelitos de unos alumnos), para que platicaran con los alumnos sobre la celebración de la fiesta del lugar, a esto los alumnos se mostraron muy contentos, pero en otras ocasiones interrumpieron para entrar en más detalle, uno de los temas que más los mantuvo atentos fue sobre las celebraciones del Día de Muertos, ya que los viejitos les contaron algunas anécdotas sobre el tema. Esta actividad fue apoyada por: maestros, alumnos y padres de familia; por las acciones que se han realizado, se ha logrado un acercamiento más estrecho con éstos.

Se le dio continuidad a estas actividades en la escuela, con la presentación de una de las tradiciones de la comunidad, de manera dramatizada, participando maestros y alumnos. Al

inicio de la dramatización se reían mucho los personajes ya que no podían concentrarse cada uno en su papel, jamás habían tenido la oportunidad de participar en eventos como éste. Los alumnos poco participativos, aún siguen sin hacerlo en algunos casos pero, pienso que poco a poco irán involucrándose más directamente en cada una de las acciones.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA. "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 1,2 y 3 de octubre de 1998

ACTIVIDAD: ¡Respeto a los niños! Derechos y deberes de los miembros de la comunidad.

OBJETIVO: Conozcan los derechos y deberes que tienen los habitantes de la localidad.

Expresen opiniones sobre los derechos de los niños.

Se dio inicio a la actividad comentando con el grupo sobre los derechos que protegen a los niños en todo el mundo. Se les propone hacer por equipo una representación con títeres de algún caso en que estos derechos no se respeten.

Antes de la presentación de títeres se visitó al juez del lugar para que los niños platicaran con él sobre qué derechos tenían los habitantes de la localidad, así como obligaciones que contraen los miembros de la comunidad: vecinos y padres de familia. Los alumnos comprendieron la necesidad de convivencia para que se conozcan y organicen par resolver problemas comunes, uno de los derechos que más les gusta tener es el de utilizar los servicios públicos, así como necesidad de opinar y participar en actividades comunitarias para el mejoramiento de la localidad.

Por ejemplo se organizaron los padres de familia, maestros y alumnos para pintar la escuela de sus interiores y exteriores, así como encalar la barda donde hay piedra.

En estas acciones participaron un gran número de alumnos de la escuela, pero sobre todo, de manera significativa, los alumnos de 2º grado, quienes propusieron que se pintaran sus casas, actividad que se programará para después, ya que el tiempo es muy corto para esa tarea.

En la actividad referente a la elaboración de títeres, los niños con ayuda de sus papás, los hicieron y participaron con ellos en un debate, apoyados con este material: escenificaron la acción de la expresión sobre derechos a no ser maltratados por los adultos y a ser escuchados.

Los alumnos siempre estuvieron activos con sus títeres y se escuchaba que todo lo que decían a través de los movimientos con éstos les entusiasmaba, ya que en ese momento les decían a sus papás cómo querían ser tratados. Algunos padres de familia que asistieron a las actividades se les vio algo pensativos sobre lo que los niños decían. Se puede afirmar que se logró sensibilizar a docentes, alumnos y padres de familia, ya que esta participación fue muy emotiva.

Se elaboraron cartulinas ilustradas con aspectos de respeto a los niños a ser alimentados, escuchados, a ser tratados bien. Con estas tarjetas se realizó un desfile por la comunidad.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA. "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 6,7,8 y 9 de octubre de 1998

ACTIVIDAD: Oficios y servicios.

OBJETIVO: Descubran y reflexionen sobre la importancia del intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad.

El maestro platica con los niños de las ocupaciones u oficios a los que se dedican sus papás, o a los que se dedican los habitantes de la localidad. El maestro pregunta ¿Qué les gustaría conocer? Los niños conversan entre si y se ponen de acuerdo para visitar al único carpintero que existe en el lugar; nos dimos a la tarea de visitarlo, nos atendió amablemente y ahí en la carpintería los chicos comentaron que es así como se transforma la naturaleza ya que para hacer los muebles o camas (que es lo que más se hace en la carpintería visitada), se utiliza la madera; observaron que cada oficio es distinto y son necesarias herramientas diferentes.

Durante el recorrido en la localidad, los niños platicaron ampliamente con las personas visitadas, aunque ellos con el problema de participación aislados (no sociables) se mantuvieron un tanto alejados de las conversaciones tomando una actitud de desgano: les pregunté a éstos en qué les gustaría trabajar cuando sea adultos, algunos contestaron: músicos, choferes, etc., y otros carpinteros; otros no contestaron, se concretaron a observar de una manera de indiferencia. Tengo la confianza que pronto se integraran al trabajo colectivo.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 13,14,15 y 16 de octubre de 1998

ACTIVIDAD: Reconocimiento del trabajo como medio para satisfacer necesidades.

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen, observen y reflexionen sobre la importancia del intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad.

Antes de iniciar el recorrido en la localidad para entrevistar a los vecinos sobre los trabajos que desempeña cada familia, se platicó con los alumnos sobre los recursos que ofrece la naturaleza para realizar algunas actividades y cómo se va transformando la misma por a acción del hombre.

Los alumnos observaron algunos trabajos que producen objetos para satisfacer las necesidades de la vida diaria: juguetes, zapatos, etc., se visitó el super más grande de la localidad, el de la Sra. Lupe y los alumnos observaron los productos que ahí se venden.

Comentaron sobre los productos producidos en la misma localidad y sobre otros que vienen de otros lugares. En el recorrido de regreso de la localidad a la escuela platicaron los alumnos sobre el trabajo que les gustaría realizar cuando sean grandes. Expresaron la falta que hacía que el camión de la basura fuera a esta localidad ya que ahí no pasa éste; para que no haya basura tirada, pondrían un depósito en cada esquina de las calles principales de la comunidad.

Nos dimos a la tarea de pedir regalados unos botas y los pintamos, posteriormente se colocaron en lugares seguros para que ahí depositen la basura.

Se observa una gran participación y entusiasmo de los padres de familia, maestros y alumnos, se puede decir que se ha avanzado de manera significativa; ya que se logró la participación de la mayoría de las familias, aunque dos de los padres de los niños que participaron, manifestaron que no tenían tiempo para estar apoyando a sus hijos en acciones como las realizadas.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 3,4 ,5,6 y 7 de nov. de 1998

ACTIVIDAD: Conocimiento y aplicación de procedimientos para la elaboración de algún producto (juguete, utensilios u objetos).

OBJETIVO: Conozcan el proceso de elaboración de algún producto elaborado en la localidad.

Se estableció contacto con personal de un centro artesanal. En este caso; se visitó a una familia que se dedica a la elaboración de bordados y tejidos (actividades manuales) para que los pequeños observaran su proceso de éstos, logrando que éstos se mostraran interesados; por tal motivo se les sugirió que compraran: tela, un gancho para tejer del número cinco, hilaza ya demás hilos de diferentes colores.

En estas acciones nos acompañó cuatro madres de familia las cuales también llevaron material; nos dimos a la tarea de dibujar diferentes figuras, para que los escolares realizaran las costuras, los niños realizaron tapetes tejidos con estambres, éstos hicieron lo que pudieron ya que por su falta de experiencia en estas tareas no les quedaron del todo perfectas.

La relevancia de estas fue la interacción y socialización con el resto del grupo y personas de la localidad, como la participación de sus padres.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 17,18 y 19 de nov. de 1998

ACTIVIDAD: ¡A cuidar el ambiente!

OBJETIVO: Que los alumnos indaguen y conozcan algunos de los problemas de deterioro ambiental, identifiquen algunos de las causas que las generan y participen en las actividades para la prevención del medio ambiente.

Se les pone a los niños preparar la exposición de diversos temas sobre la ecología. Estos se expondrán para el grupo o en alguna ceremonia para el resto de la escuela y los padres de familia.

Se organizó el grupo en equipos para cada uno de éstos seleccionara los materiales que utilizarían durante la exposición. Se promovió la organización de los conocimientos que los niños obtuvieron sobre el tema. Se les preguntó ¿Cómo ordenaron el trabajo?, ¿qué va primero?, ¿qué sigue después?, ¿quién sabe algo de esto?, investigaron sobre el tema?

Se les recomendaron algunos libros de la biblioteca para que obtuvieran la información necesaria para el tema seleccionado. En todo momento propicié el intercambio entre alumnos, docentes y padres de familia que colaboraron con esta actividad y se les aclararon dudas surgidas en el momento de la investigación. Los niños se pusieron de acuerdo en la repartición de la exposición y la preparación de los materiales e ilustraciones del tema que presentaron.

Se recorrió la localidad para averiguar a dónde va a poner la basura y que se hace en ella. Se dialogó con los vecinos de la comunidad y algunos padres de familia sobre la importancia que se tiene al poner la basura en su lugar para cuidar el medio ambiente. se elaboró un periódico mural en el cual se presentaron algunos problemas sobre el cuidado del suelo y dentro de la solución propuesta se invitó a todos los presentes (alumnos, maestros y padres de familia) a que cuidaran las plantas sembraran árboles al frente de cada una de las casas.

En ese momento, después de la exposición salimos con rumbo al frente de la escuela y se plantaron ocho árboles comprometiéndose los alumnos a cuidarlos, regándolos y protegiéndolos. Participaron todos los niños en esta actividad, unos con mucho entusiasmo, pero otros realizaron las acciones de manera limitada; aunque los padres de estos niños está colaborando en todo y se observa que los ven con agrado.

Sobre el cuidado del ambiente, se elaboraron carteles recordándoles a los habitantes de la localidad la importancia del cuidado del suelo, aire, agua, principalmente; durante el recorrido se observó que a los vecinos del lugar les llamó mucho la atención que los alumnos portaran cartelones alusivos.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 1,4 y 8,12 de diciembre de 1998

ACTIVIDAD: El ambiente (identificación de los cambios ocurridos en el entorno).

OBJETIVO: Reconozcan la importancia del cuidado del medio ambiente para la preservación de la vida.

Las acciones sugeridas en esta actividad giraron en torno a el cuidado del medio ambiente. Se inició la clase con los alumnos recordando actividades ya realizadas en días pasados; de ahí, se retomaron aspectos que aún no quedaban muy claros para algunos niños.

Se inició el recorrido por la localidad donde observaron la transformación de los lugares: árboles, casas, cerros, agua, etc. En estas actividades los niños se sintieron motivados; primero, porque opinaron sobre lo que observaron en cambios por la acción del hombre y después, por las comparaciones entre las transformaciones naturales con los primeros.

Observamos la naturaleza durante cada recorrido, identificando cambios que se fueron dando en las plantas, árboles, aire, suelo. Estas actividades de campo se han realizado durante la aplicación de la estrategia; los niños comentaron y mencionaron: "antes las plantas eran más verdes y ahora se nota el cambio, no tiene flores, se ven más secas" se platicó que conforme pasa el tiempo todos cambiamos y pues los árboles en cada época del año sufren cambios (estaciones del año); a veces los vemos con mucho follaje y otras, con flores y frutos; en ocasiones sin ninguna hoja.

Observaron que en algunas partes de la localidad los vecinos han cortado árboles ya sea para hacer una cerca, un cuarto o casa en ese espacio, y la madera que pueden utilizar la transforman en un mueble. Se visitaron algunos hogares para que los niños preguntaran si los muebles que tenían los habían construido o comprado.

Los alumnos comentaron que en sus casas tenían muebles hechos por sus papás: como mesas, sillas y hasta la cama.

Se observó la participación de los niños con más entusiasmo, puesto que este tipo de actividades participativas los motiva a integrarse de manera significativa.

En cada una utilicé diferentes juegos, logrando con ello la participación más dinámica, destacando un cambio muy significativo en la participación de los alumnos y padres de familia en actividades de interés común.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: “Ponciano Arriaga” C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO “A” No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: 11,12,13,14 y 15 de enero de 1999

ACTIVIDAD: ¡A cuidar el ambiente para la preservación de la vida!

OBJETIVO: Que los alumnos conozcan algunos de los problemas de deterioro ambiental.

Cabe hacer mención que a distancia de cuatro meses de actividades que se han venido realizando, se observa un cambio total de participación en todos los alumnos, ya que en cada una de las actividades se muestran muy activos y los que hasta el mes pasado todavía no se integraban, se observa que esa timidez quedó atrás, pues ahora son los que sugieren los lugares a visitar para la realización de las tareas programadas.

Esta actividad consistió en visitar los canales de riego cercanos a la localidad y observar el agua, si está sucia o limpia. Se constató que existen aún familias tirando basura en estos lugares. Se organizó una campaña de limpieza, sensibilizando a éstos para que participen en el cuidado del medio ambiente. Se sugirió hacer en cada casa de los niños una fosa para tirar la basura.

Se elaboraron carteles ilustrados recordando la importancia del cuidado del agua y del aire para garantizar la salud adecuada. Estos se colocaron en lugares públicos, para dar una amplia difusión a nuestra campaña.

REPORTE DE TRABAJO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROYECCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

ESCUELA: "Ponciano Arriaga" C.C.T. 24DPR0886V ZONA ESCOLAR 098

SECTOR XI TURNO: Matutino GRADO 2º GRUPO "A" No. DE ALUMNOS 29

MAESTRA RESPONSABLE: Rosa Ma. Sánchez Benavides

FECHA: septiembre 1998-febrero 1999

ACTIVIDAD: Embellecimiento del espacio educativo y de la comunidad.

OBJETIVO: Sensibilizar a maestros, alumnos y padres de familia a participar en actividades de interés común para lograr en parte solucionar la problemática imperante a través de la interacción de todos.

Durante cada una de las actividades donde participaron docentes, alumnos y padres de familia se logró una interacción significativa ya que se cuidó de que las acciones se realizaran de manera colectiva y participativa; desde luego, mentiría al decir que todos lo hicieron a un 100% sobre todo; como se mencionó los que presentaban mayor limitación (niños aislados y tímidos), sus padres argumentaron estar muy ocupados y no poder participar; sin embargo, se preocuparon por estar más al pendiente del aprendizaje de sus hijos.

ALCANCES

- Contar con edificio escolar en buenas condiciones, ya que se le dio mantenimiento material (pintura en su aulas).
- Contar con el personal docente participando activamente en las tareas programadas, comentando que en lo posterior implementarán en su grupo actividades motivacionales con sus niños, ya que los resultados son muy aceptables.

- La colaboración y apoyo por parte de las autoridades civiles, facilitando la aplicación del proyecto ya que promovieron, a través de comentarios, las acciones realizadas en este contexto, exhortando a otras escuelas a implementar el proyecto.
- Disposición positiva de la mayoría de los padres de familia colaborando en las actividades, logrando con ello una estrecha relación entre la escuela y comunidad, repercutiendo todo lo anterior en una asistencia constante de todos los alumnos del plantel.

Aspecto material.

- Se pintó el edificio escolar.
- Se conservó en buenas condiciones el mobiliario.
- Se realizaron aseos dentro y fuera de la escuela.
- se elaboraron algunas piñatas (padres de familia, alumnos y maestros).

Aspecto social.

- Se efectuaron visitas domiciliarias (objetivos ya mencionados en otros informes).
- Participación general en las ceremonias de Honores a la Bandera.
- Reforestación en áreas del contexto.
- Chapoleo área de la escuela.

LIMITACIONES

- Antipatía de algunos padres de familia para colaborar en las acciones emprendidas por razones de trabajo (argumento).
- La falta de centros recreativos, con acceso gratuito a la comunidad.
- Carencia de material y espacios deportivos.

3.3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Al realizar un trabajo de investigación es necesario realizar y registrar los logros obtenidos, así como aquello que no funcionó como esperábamos que sucediera, para que, en base a estos datos, replantee o modifique los aspectos que no permitieron los resultados deseados.

Todo ser humano tiende a apreciar las actividades que realiza y verifica si lo planteado se llevó a cabo en forma precisa; sin embargo, es necesario recalcar que no todo sale en la forma en que se plantea, ya que las circunstancias en que se practique toda actividad van a determinar los resultados de ésta.

“se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace. (...) se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención”.³⁰

Se puede decir que durante la aplicación del proyecto de acción docente, cuya estrategia fue la Proyección docente de las escuela a la comunidad, donde las actividades giraron en torno a la Localidad, se presentaron factores que limitaron algunas de éstas (festejos sociales de los docentes, orientaciones en talleres de diferentes programas, ProNAP, PRONALEES, PAREB); por tal motivo, las acciones calendarizadas en esas fechas fueron realizadas y/o replanteadas en otras no previstas; sin embargo, si se llevaron a cabo.

Otro factor incidente fue la participación limitada de 4 padres de los niños de 2º grado en actividades que se efectuaron dentro y fuera de la escuela.

De la misma forma que se presentaron obstáculos, hubo factores favorables, los cuales se aprovecharon al máximo para una mejor proyección del trabajo planeado.

³⁰ CEMBRANOS, Fernando. “LA EVALUACIÓN”. Antología LEP '94. UPN. Pág. 33.

Las participaciones de los alumnos permitieron el desenvolvimiento eficaz de las tareas programadas estableciendo una estrecha relación entre éstos.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se estuvo ajustando a las dimensiones del resto de los implicados, atendiéndose de acuerdo a las circunstancias presentadas.

En todo momento se propició el logro de los objetivos planteados y específicamente el desarrollo de estrategias planeadas, con el fin de superar la problemática detectada.

Se puede decir que en su mayoría se ha logrado sensibilizar a los sujetos inmersos en el proceso: participación activa en tareas de la escuela-comunidad.

El proyecto de Acción docente cumplió parcialmente con el objetivo general: de once niños que presentaban problemas de socialización, dos son los únicos que por factores fuera del alcance del docente no lograron avanzar en su aprendizaje y siguen mostrando actitudes de desinterés, ya que no se contó con el tiempo suficiente para su atención y la falta de apoyo de los padres de familia de éstos no fue muy favorable. (ver anexos, gráficas 3 y 4)

Es necesario que el maestro detecte desde el inicio del ciclo escolar, los problemas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los registros recabados en las listas de cotejo sobre las rutas de observación sistemática del aspecto social, fueron de gran utilidad ya que se pudo constatar reacciones sociales de los alumnos (ver anexos y gráficas) se aprecia en los resultados arrojados antes y después de aplicar la estrategia ya mencionada.

Definitivamente, se puede concluir que la evaluación del Proyecto debe considerarse como una aproximación válida de resultados aunque considerando que, el factor tiempo debe de enunciarse como limitante, mínimo de margen de error. Esto por la temporalidad que el diseño del Proyecto en si establece (6 meses).

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación en referencia al problema de la influencia del proceso de socialización en el desarrollo del aprendizaje del escolar se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El hombre con educación, logra adquirir nuevos conocimientos que le van a permitir una superación personal.
- La escuela primaria es la encargada de preparar y orientar al escolar a fin de que descubra y se relacione con la realidad circundante.
- El medio social que rodea al niño, ejerce una gran influencia, pero el individuo se encuentra en posibilidades de transformar esa realidad y adaptarse para su mejor desarrollo.
- La institución influye de manera poderosa en cuanto se refiere a la adaptación del escolar a su ambiente social y en el desarrollo del sujeto que aprende.
- La actitud de los docentes y padres de familia es fundamental para un mejor desarrollo psicosocial del escolar.
- La implementación de técnicas y actividades didácticas donde la metodología sea la adecuada facilitará el aprendizaje del niño, favoreciendo las relaciones de socialización, resultando con ello que los lazos de confianza, amistad y participación sean más significativas y estrechas entre los implicados en el proceso educativo.
- Los instrumentos (lista de cotejo, diario de campo, encuestas, entrevistas, etc.) son de gran utilidad para darse cuenta de la realidad imperante en el aula, la comunidad y en cada una de las actividades asumidas por los alumnos y demás involucrados, en este registro, como instrumento de recopilación de datos, se anotará lo más relevante, así se llevarán con más precisión y lo más fiel posible las experiencias y actitudes de los alumnos, especialmente de aquellos que manifiestan una problemática específica.
- Las acciones de socialización y sensibilización que se desarrollen en el ámbito escolar (maestros, alumnos y padres de familia) evidencian los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje y se proyectan como beneficios comunes hacia la localidad.

BIBLIOGRAFÍA

Artículo 3º Constitucional. Antología Pedagógica: La práctica docente UPN. 1984

Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología UPN 1994.

Barabtarlo. Anita y Zedansky Aprendizaje grupal e investigación. Acción: Hacia una Construcción del Conocimiento. Proyecto de Innovación. Antología. LEP '94. UPN.

Bolaños. Martínez Víctor Hugo. La Reforma de la Educación Primaria. SEP. México 1972.

Cembranos. Fernando "La Educación". Antología LEP '94 UPN.

Durkheim. Emilio. La Epistemología de la Investigación-acción. Proyecto de Acción Pedagógica. Antología. UPN. LEP '94.

Garza. Rosa María. Aprender como Aprender. Ed. Trillas. Edusat ITESM, 1998.

Gramsci. Socialización y Educación. Antología UPN LEP '94

Macotela. Silvia. Problemas de Aprendizaje. Treinta años de Debate en: Problemas de Aprendizaje de Primaria en la Región. UPN. Antología Básica LEP '94

Maussen. Paul. Desarrollo Psicológico del Niño. Ed. Trillas, 1976.

Morris. E. Eson. Trabajo con la Clase como Grupo. Bases Psicológicas de la Educación. Antología. LEPEP '85 UPN.

Moreno S. Graciela. Diccionario de la Pedagogía. Ed. Santillana, 1983.

Piaget. Jean. Desarrollo y Aprendizaje. antología UNP. LEP '94.

Piaget. Jean. El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción. Antología UPN LEP 1994.

Piaget. Jean. Estudios de Desarrollo. El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción. Antología UPN LEP 1994.

Piaget. Jean. La Importancia en el desarrollo Cognoscitivo en el Proceso Educativo. Textos Seleccionados SEP. SEE. MADYC 1985.

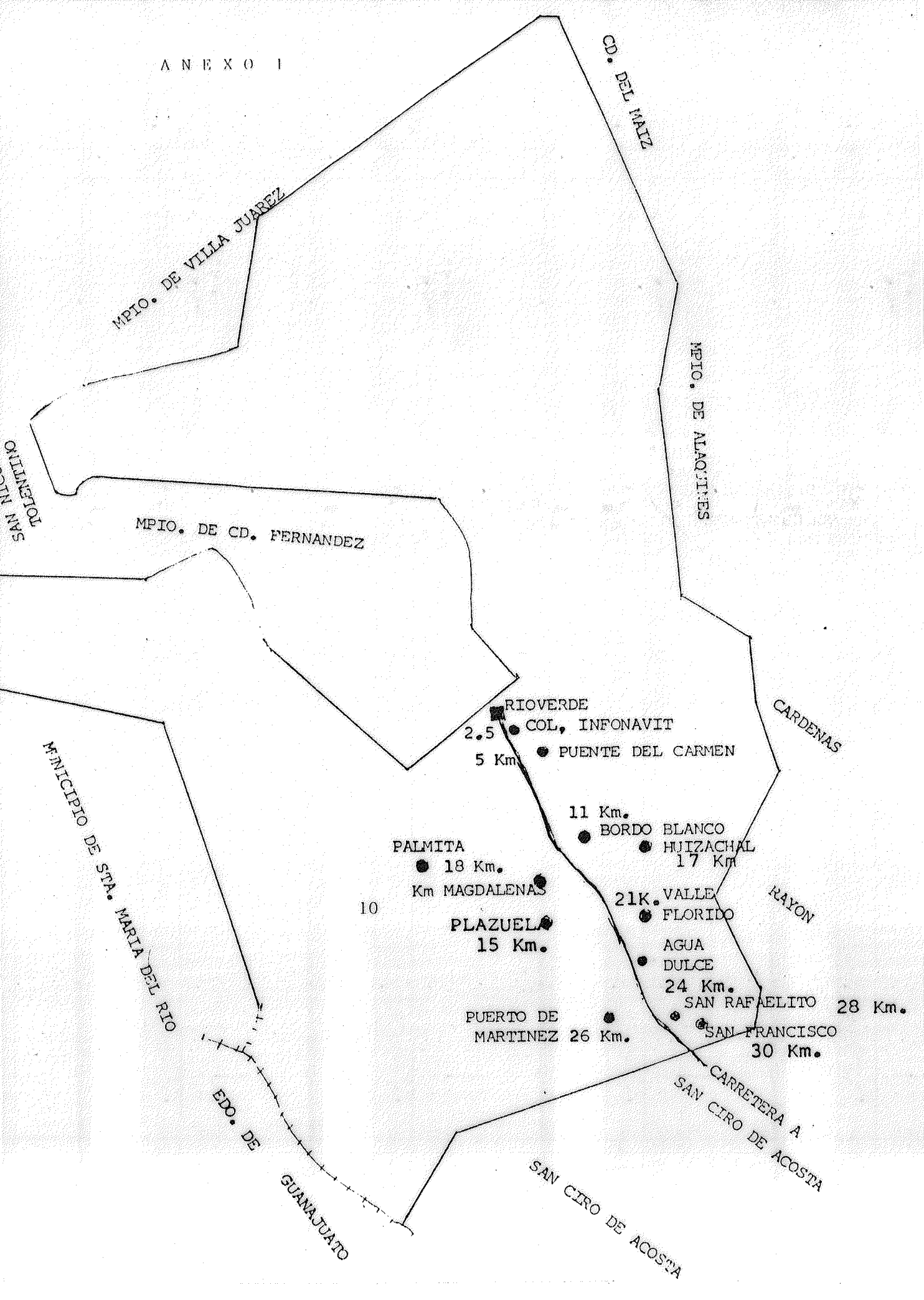
Plan y Programa de estudio Educación Básica. Primaria SEP 1ª edición. 1993. México.

Proyecto de Innovación. Antología UPN. LE' 1994

Taba. Hilda. Aprendizaje Social y Cultural. Grupo escolar. Antología UPN. 1987

ANEXOS

ANEXO I

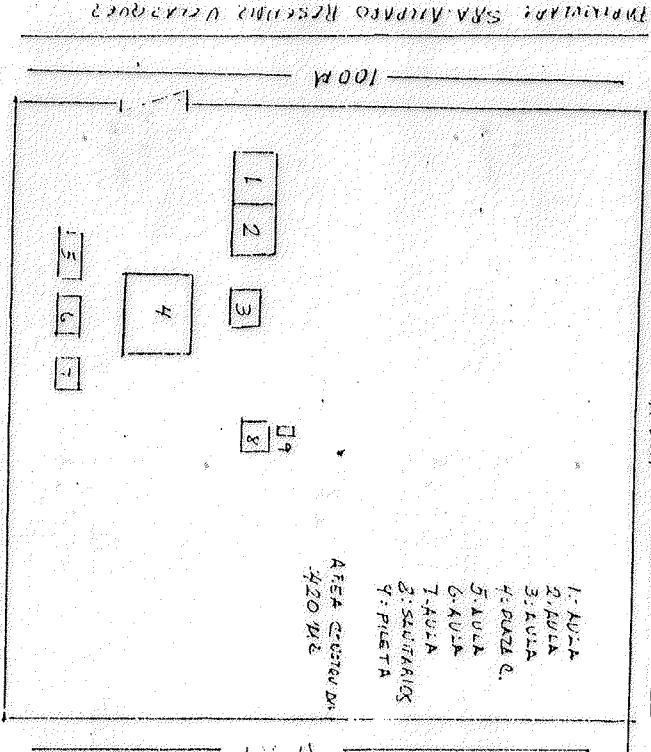


EN ESTE ESPACIO DEBE IR EL LOGO DE SU EMPRESA

CARTEL DE LINDOS

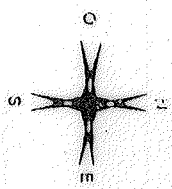
ESC. TELESEGUIBIA

100M



SR. GERONIMO MATTA - PARTICIPAR

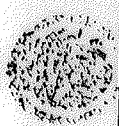
106M



CARRERA RIVERDE SAN CARLOS DE ACOSTA

ESTADO DE RIOJAYA EN EL DEPARTAMENTO DE GUAYMAS ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TELESEGUIBIA RIVERDE S. L. P

4 22 DE ABRIL DE 1994



 ESTE

 MINISTERIO DE EDUCACION

 DEL ESTADO DE RIOJAYA

 EN GUAYMAS

DIRECTOR GENERAL

 DIRECCION DE PLANIFICACION

 Y EVALUACION

 EDUCATIVA

 EN GUAYMAS

AREA DE ESTUDIOS

 TELESEGUIBIA

 EN GUAYMAS

AREA DE ESTUDIOS

 TELESEGUIBIA

 EN GUAYMAS

ALFONSO SANCHEZ

 DIRECTOR GENERAL

CUADRO DE OBSERVACIONES

RUTAS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL ASPECTO SOCIAL

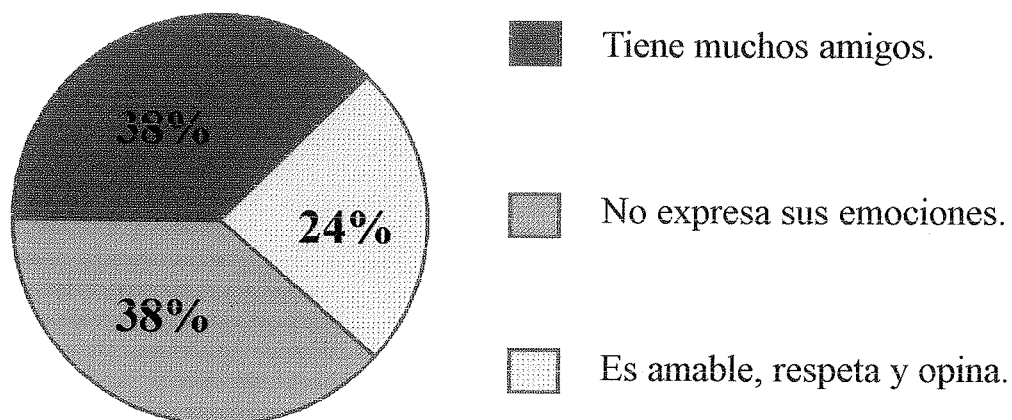
NOMBRE: "Ponciano Arriaga" CLAVE: 24DPR0886V ZONA: 098 SECTOR XI
 UBICACIÓN: Las Magdalenas, Rioverde, S.L.P.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Rosa Ma. Sánchez Benavides
 GRADO: 2° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 1998/1999 FECHA: _____

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EDAD	RASGOS A OBSERVAR												
			REACCIONES SOCIALES CON SUS COMPAÑEROS								ADAPTACIÓN				
			Procura siempre tener amigos	Comparte sus cosas con los demás	Tiene muchos amigos	Evita a los compañeros aislándose	De indiferencia	No expresa sus emociones	No es amable	Es amable, respetuosa y opina	Participa en la tarea	No interactúa con los demás	No trabaja de manera colectiva		
1	Barrientos Vega Claudia	10							✓					✓	
2	Camacho Moreno Juan	9										✓	✓		
3	Camacho Vázquez Horacio	10							✓					✓	
4	Camacho Vázquez Nohemí	8										✓	✓		
5	González Guillén Gustavo	9			✓								✓		
6	Guillén Flores Fernando	9							✓					✓	
7	Hernández Padrón José C.	9										✓	✓		
8	Loredo García Ilda Ivette	9			✓								✓		
9	Martínez Arvizu Elia	10							✓					✓	
10	Martínez Huerta Mauricio	10							✓					✓	
11	Martínez Torres Héctor	8										✓	✓		
12	Mata Ruíz Virginia	8			✓								✓		
13	Medina Barrientos Jairo Luis	8							✓					✓	
14	Medina Barrientos Lorenzo Antonio	9			✓								✓		
15	Medina Espinoza Roberto C.	9							✓					✓	
16	Moreno Barrientos Maricela	10							✓					✓	
17	Moreno Díaz Leticia	9										✓	✓		
18	Moreno Flores Amelio	9							✓					✓	
19	Moreno Reséndiz Sandra	8			✓								✓		
20	Padrón Vera Ismael	9										✓	✓		
21	Ruíz Pecina Vicente	10							✓					✓	
22	Salas Rangel Gabriel	9			✓								✓		
23	Segura Sánchez José	9										✓	✓		
24	Vega Alvarado Mayra	8			✓								✓		
25	Vega Avalos Primitivo	10							✓					✓	
26	Vega Flores Ma. Guadalupe	9			✓								✓		
27	Vega Rivera Cutberto	8			✓								✓		
28	Vega Villafán María Estela	8			✓								✓		
29	Zuvieta Rivera Enrique	9			✓								✓		

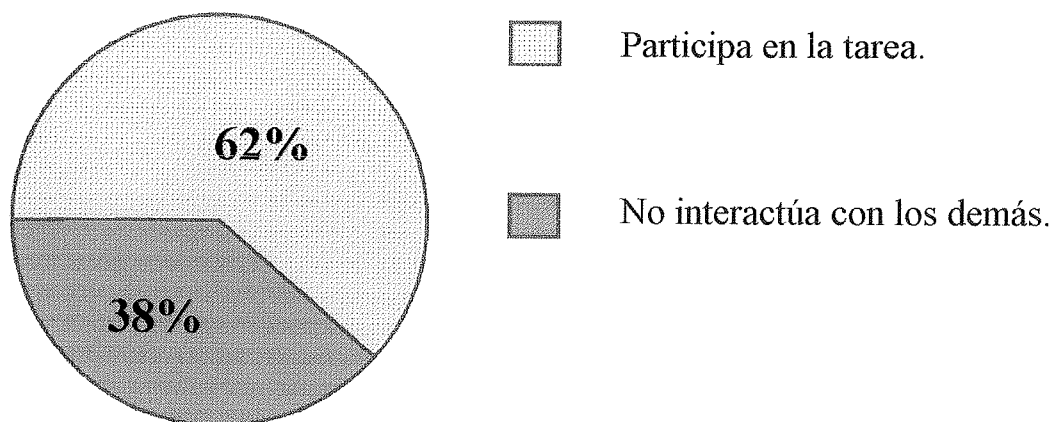
Gráfica 2

A N E X O IV

Registro del Aspecto Social Antes de Aplicar la Estrategia



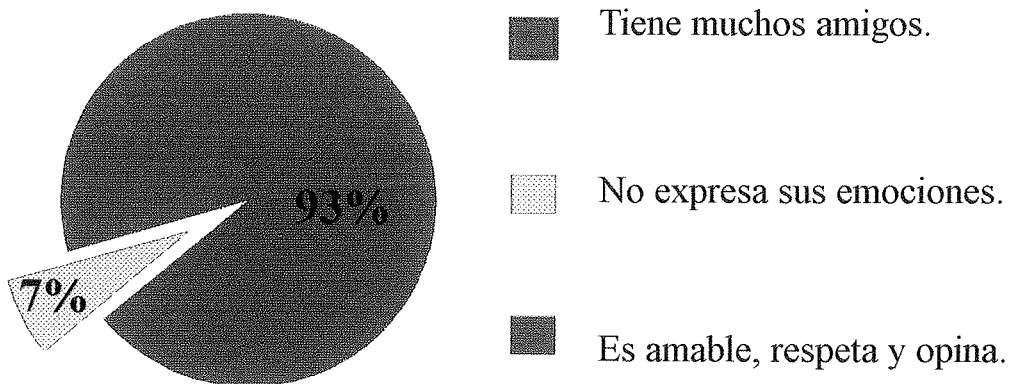
Reacciones Sociales con sus Compañeros



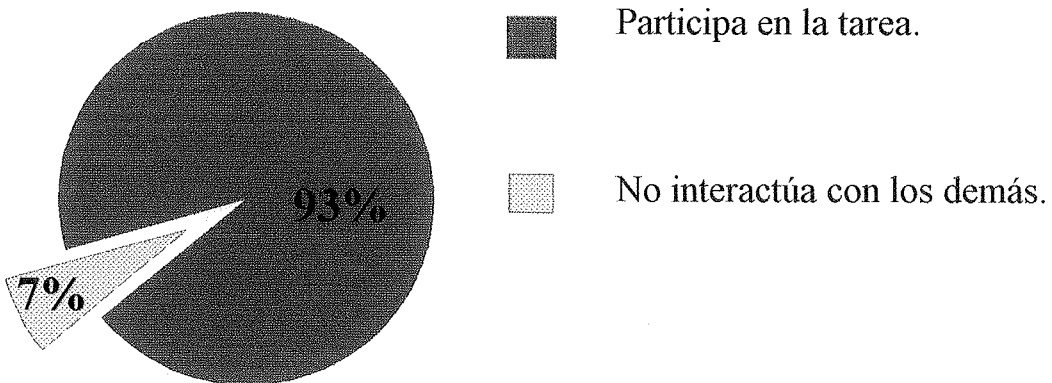
Adaptación

Gráfica 3

Registro del Aspecto Social Después de Aplicar la Estrategia



Reacciones Sociales con sus Compañeros



Adaptación

CUADRO DE OBSERVACIONES

RUTAS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL ASPECTO SOCIAL

NOMBRE: "Ponciano Arriaga" CLAVE: 24DPR0886V ZONA: 098 SECTOR XIUBICACIÓN: Las Magdalenas, Rioverde, S.L.P.NOMBRE DE LA MAESTRA: Rosa Ma. Sánchez BenavidesGRADO: 2° GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 1998/1999 FECHA: _____

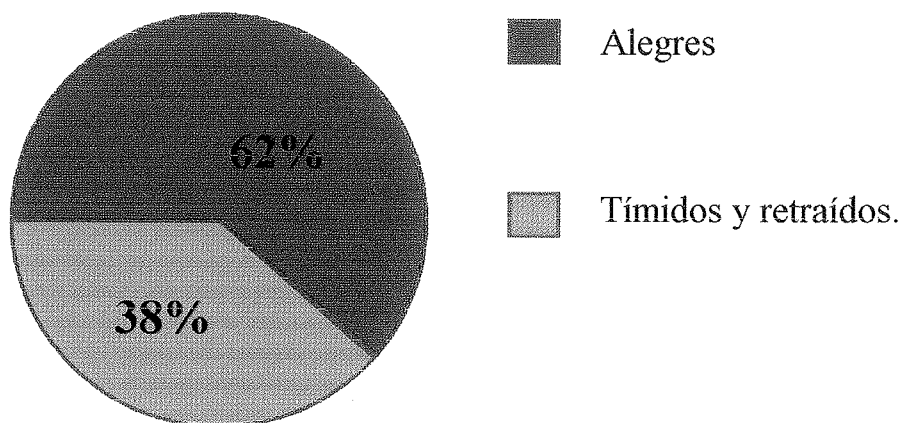
LISTA DE COTEJO SOBRE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	EDAD	RASGOS A OBSERVAR											
			EMOCIONAL Y AFECTIVA							RELACIONES SOCIALES				
			Es tímido y retraído	Alegre	Agresivo	Apático	No se expresa	Inquieto	Parece ávido de afecto	Se pone tenso	Tiene pocos amigos	No le gusta compartir	No colabora	
1	Barrientos Vega Claudia	10	✓										✓	✓
2	Camacho Moreno Juan	9		✓										
3	Camacho Vázquez Horacio	10	✓										✓	✓
4	Camacho Vázquez Nohemí	8		✓										
5	González Guillén Gustavo	9		✓										
6	Guillén Flores Fernando	9	✓										✓	✓
7	Hernández Padrón José C.	9		✓										
8	Loredo García Ilda Ivette	9		✓										
9	Martínez Arvizu Elia	10	✓										✓	✓
10	Martínez Huerta Mauricio	10	✓										✓	✓
11	Martínez Torres Héctor	8		✓										
12	Mata Ruiz Virginia	8		✓										
13	Medina Barrientos Jairo Luis	8	✓										✓	✓
14	Medina Barrientos Lorenzo Antonio	9		✓										
15	Medina Espinoza Roberto C.	9	✓										✓	✓
16	Moreno Barrientos Maricela	10	✓										✓	✓
17	Moreno Díaz Leticia	9		✓										
18	Moreno Flores Amelio	9	✓										✓	✓
19	Moreno Reséndiz Sandra	8		✓										
20	Padrón Vera Ismael	9		✓										
21	Ruiz Pecina Vicente	10	✓										✓	✓
22	Salas Rangel Gabriel	9		✓										
23	Segura Sánchez José	9		✓										
24	Vega Alvarado Mayra	8		✓										
25	Vega Avalos Primitivo	10	✓										✓	✓
26	Vega Flores Ma. Guadalupe	9		✓										
27	Vega Rivera Cutberto	8		✓										
28	Vega Villafán María Estela	8		✓										
29	Zuvieta Rivera Enrique	9		✓										

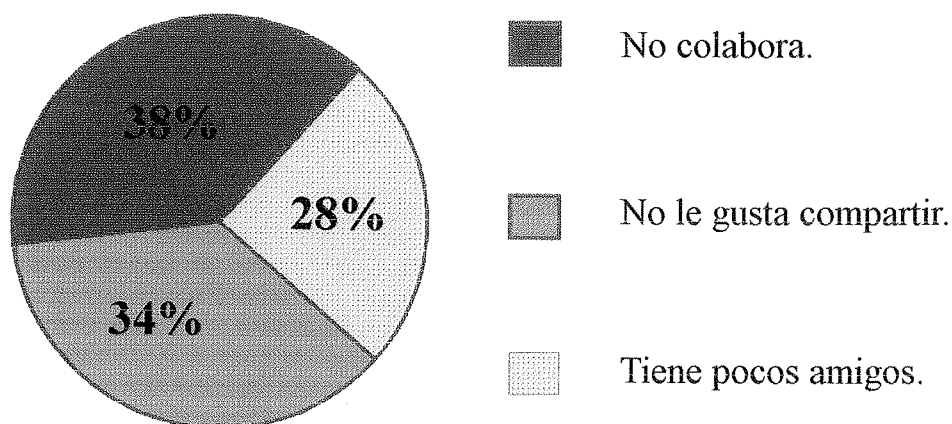
Gráfica 1

A N E X O VI

Registro de Capacidades de Interacción Antes de Aplicar la Estrategia.



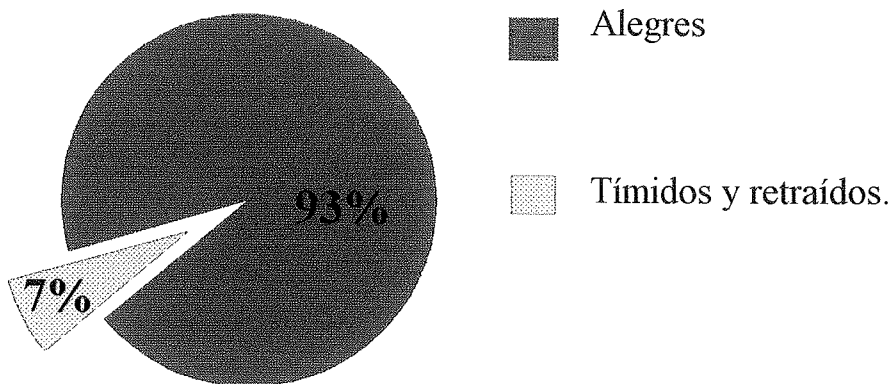
Emocional y Afectiva



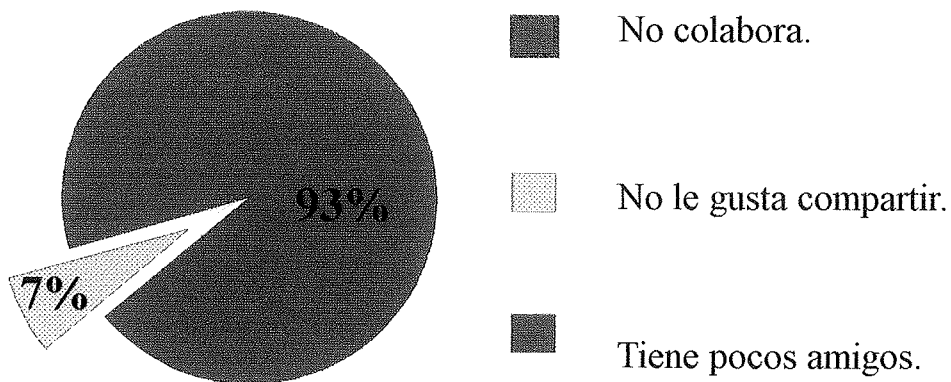
Relaciones Sociales

Gráfica 4

Registro de Capacidades de Interacción
Después de Aplicar la Estrategia.



Emocional y Afectiva



Relaciones Sociales



ESTADO SAN LUIS POTOSÍ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA

CIDAD ESCUELA 1994-1998
PREESCOLAR Y PRIMARIA

1. DATOS DEL PLANTE

URBANO SEPAL X BOHICUA
NOMBRE DEL PLANTE DELEGADA ARIELGA SECCION XI TITULO ALBERTINO
DOMICILIO D. DELGADO MUNICIPIO DELGADO RESENO 123
CILA D. FRANC. COLEGIO
CICLO ESC. A. 1994-1995 BUENOS 1 REGIÓN 123
REDA DE APLICACION 10000 M. ASESORÍA 26
AREA CORPORATIVA 10000 M. ASESORÍA 26
SE INICIA LA CONSTRUCCION SI: SI NO
SE INICIA LA CONSTRUCCION SI: SI NO
SE INICIA LA CONSTRUCCION SI: SI NO

2. SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO	COMENTARIOS
ACUÓDUCO	SI	NO	SI
ALMORZADOR	SI	NO	SI
BIBLIOTECA	SI	NO	SI
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO	SI
DEPORTE	SI	NO	SI
LABORATORIO	SI	NO	SI
LIBRERIA	SI	NO	SI
OTROS	SI	NO	SI

3. EL PLANTE CUANDO ABIERTE EL TIPO DE ACCESO A LA CALIDAD EDUCATIVA

TIPO DE ACCESO	RECURSOS	TIPO DE ACCESO	RECURSOS
ACCESO	SI	ACCESO	SI
ACCESO	SI	ACCESO	SI
ACCESO	SI	ACCESO	SI

4. DATOS DE SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO	COMENTARIOS
ACUÓDUCO	SI	NO	SI
ALMORZADOR	SI	NO	SI
BIBLIOTECA	SI	NO	SI
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO	SI
DEPORTE	SI	NO	SI
LABORATORIO	SI	NO	SI
LIBRERIA	SI	NO	SI
OTROS	SI	NO	SI

5. INDICACIONES DE SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO
ACUÓDUCO	SI	NO
ALMORZADOR	SI	NO
BIBLIOTECA	SI	NO
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO
DEPORTE	SI	NO
LABORATORIO	SI	NO
LIBRERIA	SI	NO
OTROS	SI	NO

6. INFORMACIÓN DE SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO
ACUÓDUCO	SI	NO
ALMORZADOR	SI	NO
BIBLIOTECA	SI	NO
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO
DEPORTE	SI	NO
LABORATORIO	SI	NO
LIBRERIA	SI	NO
OTROS	SI	NO

7. DATOS DE SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO
ACUÓDUCO	SI	NO
ALMORZADOR	SI	NO
BIBLIOTECA	SI	NO
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO
DEPORTE	SI	NO
LABORATORIO	SI	NO
LIBRERIA	SI	NO
OTROS	SI	NO

8. INFORMACIÓN DE SERVICIOS ADICIONALES EXISTENTES EN EL PLANTE

SERVICIO	SI	NO
ACUÓDUCO	SI	NO
ALMORZADOR	SI	NO
BIBLIOTECA	SI	NO
CALIDAD EDUCATIVA	SI	NO
DEPORTE	SI	NO
LABORATORIO	SI	NO
LIBRERIA	SI	NO
OTROS	SI	NO