

**SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 142

**“ LA RECOLECCION DE BASURA EN FORMA
CLASIFICADA EN TONALA “**

**INVESTIGACION PARTICIPATIVA
QUE PRESENTAN:**

**PROFR. CASTAÑEDA GUTIERREZ JOSE GUADALUPE
PROFR. GONZALEZ GARCIA PAULINO
PROFRA. HERNANDEZ DUEÑAS ROSA ICELA
PROFRA. SILVA GUERRERO MARIA ESTHER**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACION**

TLAQUEPAQUE, JAL., JUNIO DE 1999

MCM 12/II/01



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de ENERO 1999

C.PROFR. CASTAÑEDA GUTIERREZ JOSE GUADALUPE

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA RECOLECCION DE BASURA EN FORMA CLASIFICADA EN TONALA".

Opción : INVEST. PARTICIPATIVA a propuesta del asesor
C.PROFR. MARGARITA T. LEAL ESPINOSA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de ENERO 1999

C.PROFR. PAULINO GONZALEZ GARCIA

PRESENTE.

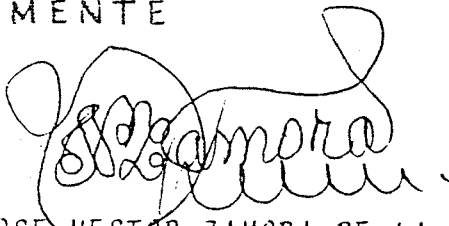
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA RECOLECCION DE BASURA EN FORMA CLASIFICADA EN TONALA".

Opción : INVEST. PARTICIPATIVA a propuesta del asesor
C.PROFR. MARGARITA T. LEAL ESPINOSA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de ENERO 1999

C.PROFR. ROSA TCELA HERNANDEZ DUEÑAS

PRESENTE.

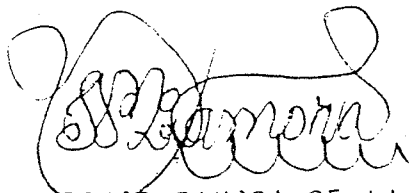
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA RECOLECCION DE BASURA EN FORMA CLASIFICADA EN TONALA".

Opción : INVEST. PARTICIPATIVA a propuesta del asesor
C.PROFR. MARGARITA T. LEAL ESPINOSA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de ENERO 1999

C.PROFR. MARIA ESTHER SILVA GUERRERO

PRESENTE.

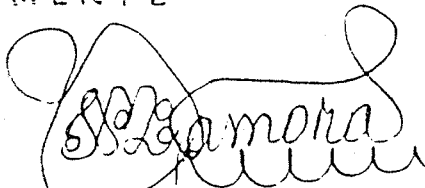
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA RECOLECCION DE BASURA EN FORMA CLASIFICADA EN TONALA".

Opción: INVEST. PARTICIPATIVA a propuesta del asesor
C.PROFR. MARGARITA T. LEAL ESPINOSA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION----- | 1 |
| CAPITULO I. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1.- Conciencia Político Social de una comunidad ----- | 4 |
| 1.2.- La población en estudio "Ubicación e Historia----- | 11 |
| 1.3.- Estructura Social de la Población----- | 12 |
| 1.4.- Algunas Reflexiones sobre los sujetos participantes----- | 16 |
| CAPITULO II. EXPLICACION DEL CONCRETO PERCIBIDO | |
| II.1- Contaminación: Problema Ambiental ----- | 20 |
| II.2- La Contaminación en los diferentes medios----- | 23 |
| II.3- Consecuencias de la contaminación y como evitarla ----- | 28 |
| II.4- Contaminación Problema Cultural----- | 30 |
| CAPITULO III. PROGRAMACION Y EJECUCION DEL PROYECTO | |
| III.1- Objetivos----- | 33 |
| III.2- Las Acciones----- | 34 |
| III.3- Realización de las acciones----- | 35 |
| III.4- Una Propuesta al Ayuntamiento----- | 45 |
| III.5- Aceptación y Trascendencia de la propuesta----- | 52 |
| CONCLUSIONES----- | 57 |
| BIBLIOGRAFIA----- | 60 |
| ANEXOS----- | 61 |

INTRODUCCION

En la sociedad moderna existe un sin número de problemas que se nos presentan como un misterioso monstruo oculto bajo espesas aguas, del que de vez en cuando emergen sus tentáculos cual picos incontables de una estrella cuyo cuerpo ni imaginamos lo enorme que es. Uno de esos problemas es la contaminación.

Qué la contaminación ha existido siempre, de eso no hay duda; pero nada que antaño la naturaleza misma no pudiera remediar.

En la actualidad la contaminación ha pasado, como concepto, al marco de las crisis. Crisis, aquello que ha llegado a un punto culminante, crítico, insoportable. Las consecuencias son evidentes, no hay medio alguno en el cual los seres ahí existentes no hayan sufrido sus efectos y en ocasiones con altos costos de extinción.

La fabricación de diversos instrumentos que le han permitido al hombre hacer su vida más agradable ha provocado la agudización de la contaminación, sin embargo, no se puede prescindir del desarrollo tecnológico para resolver el problema que ésto originó, sí se puede, y se deben buscar alternativas que ayuden a disminuir en lo posible este problema.

Esto último es la premisa de la que partió una comunidad (Colinas de la Cruz) y la escuela primaria de la misma, para tratar de contribuir en la resolución del problema.

En la presente investigación se analiza la manera en que esta comunidad se organiza, partiendo de la necesidad de resolver algunos problemas elementales tales como la regularización de sus terrenos, la introducción del agua potable y el drenaje, la educación de sus hijos etc. hasta la petición por parte de la misma de la modificación de la actual forma de recolección de la basura por parte del Ayuntamiento.

Lo anterior, como una medida que permitiría solucionar en parte el concreto percibido "la contaminación", ya que se están sintiendo en todo el planeta los efectos de la alteración del equilibrio ecológico: el aumento gradual de la temperatura, la muerte masiva de algunas especies de aves, la cada vez más difícil potabilización del agua y la extinción de animales silvestres, son hechos que deben llevar a razonar al hombre sobre el sentido de la existencia en la tierra.

La intención de esta investigación es mostrar como la organización y la lucha constante de una comunidad pueden influir en un contexto más amplio y pueden modificar sus concepciones y su nivel de participación, la

intención también es, demostrar como basta que alguien se decida a participar para que muchos otros lo hagan también.

Esta investigación nos muestra de una manera clara y precisa el desarrollo de la lucha por modificar la forma de recoger la basura en un municipio, Tonalá, Jalisco, como una medida que solucionará en parte la contaminación.

Se presenta en el marco de la opción participativa, ya que en ella se da un proceso de planeación y construcción colectiva, genera la confrontación creativa de distintas formas del saber y propicia la organización comunitaria.

Esta investigación se ha dividido en tres apartados, en el primero " surgimiento del problema " se muestra como se organiza y participa una comunidad, como un agente exterior a la misma (el maestro) , empieza a influir y participar en sus decisiones hasta el momento en que se elabora un plan para luchar por que la recolección de la basura se haga en forma clasificada : en orgánica e inorgánica.

En este capítulo también se hace un estudio de la población, se le ubica en el tiempo y en el espacio y se hace un análisis de su estructura social.

En el segundo capítulo se hace referencia al concreto percibido y los problemas que esto ha originado : la contaminación del agua, aire y suelo y dedica un apartado especial a la basura y sus consecuencias así como algunas medidas para evitar que se siga convirtiendo en un problema.

En el tercer capítulo se explica el desarrollo de la lucha por la propuesta central *la recolección de la basura en forma clasificada en orgánica e inorgánica*, hasta llegar a su aceptación por parte del Ayuntamiento y el apoyo hacia el equipo promotor, para que éste hiciese la campaña de educación hacia la población tonalteca.

CAPITULO I.

SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

I. I. CONCIENCIA POLITICO - SOCIAL DE UNA COMUNIDAD

En 1985 se fundó la Escuela "Emiliano Zapata" ubicada en Colinas de la Cruz, Mpio. De Tonalá Jalisco.

Colinas de la Cruz, era entonces una colonia muy joven, formada principalmente por paracaidistas* integrantes de una organización popular denominada Frente Democrático de Lucha Popular (FDLP).

La comunidad contaba entonces con una sólida organización, derivada de su relación con la tierra, es decir de su lucha por un terruño para poder vivir, por lo que se mantenía una férrea unidad entre sus miembros.

La llegada del maestro** a su colonia fué acogida con cierta desconfianza por parte de los dirigentes, ya que podría considerarse como una estrategia del grupo en el poder, para romper su unidad o infiltrarse en su movimiento y provocar el divisionismo. Sin embargo entre las bases esto provocó alegría, ya que les permitiría tener a sus hijos relativamente cerca y se evitarían largas jornadas de camino para llevarlos a otras escuelas.

Los dirigentes investigaron al maestro fundador, lo interrogaron, buscaron antecedentes y corroboraron que éste no iba a provocar la desunión entre sus habitantes y depositaron su confianza en él, sacaron a sus hijos de las escuelas donde los tenían para ubicarlos a cargo de éste y prestaron un local para que se impartieran allí las clases.

Después de dos meses aproximadamente los dirigentes y las bases encontraron afinidad con el maestro en lo que respecto a las posiciones políticas e ideológicas que predominaban en la comunidad, por lo que permitieron que éste se integrara plenamente en la toma de decisiones de la misma.

El maestro les hizo ver que las posiciones que ellos defendían, tenían un sustento teórico y que la comunidad necesitaba conocer esas bases para poder tener pleno conocimiento de los fines que a largo plazo se perseguían, por lo que se organizaron círculos de estudio.

* personas que se posesionan de un lugar para vivir, pudiendo éste tener o no propietarios.

** Profr. José Gpe. Castañeda Gutiérrez, miembro del equipo promotor de la investigación participativa.

Los círculos de estudio giraron en torno a los principios del Marxismo y el análisis de su realidad práctica por lo que en las reuniones aparte de analizar la corriente política en la que militaban, se centraba también en el análisis de algún problema que se presentaba a la comunidad. Problemas tales como el encarcelamiento de alguno de sus miembros, la participación en alguna marcha o mitin de apoyo a otras colonias que formaban parte del FDLP, el apoyo a tales o cuales candidatos del Partido Socialista Unificado de México, la visita de los ejidatarios de Tateposco (dueños del terreno del que ellos estaban posesionados) a sus asambleas para entablar un diálogo y llegar a un acuerdo etc. formaban parte de los acuerdos que se veían en esas reuniones.

Sin embargo hubo hechos que demostraron a la comunidad que el maestro estaba con ellos y que ganó su confianza plena (consultar anexo 1).

Esta naciente colonia tenía un sin número de problemas por resolver, pero contaba con mecanismos democráticos para el análisis y resolución de sus problemas lo que origina el aprendizaje colectivo, además utilizaban la movilización como estrategia de lucha para resolver sus problemas.

Con el tiempo fue creciendo la población y el personal docente también, sin embargo, en el análisis de la realidad de la naciente comunidad, empezó a participar directamente la escuela*, así se planearon de manera formal acciones tendientes a resolver el problema de la introducción del agua potable (ver trámite oficial anexo 2) la construcción de la escuela primaria, la fundación de un jardín de niños para los pequeños de la comunidad etc. Después de algunos años varios maestros de esa escuela con el afán de actualizarse, ingresaron a la Universidad Pedagógica Nacional, donde conocieron a otros dos maestros++ con los cuales comentaban sobre los problemas que había en la comunidad.

Se integró así el equipo promotor y empezaron a investigar entre maestros y en algunos libros, encontrando que existía un tipo de investigación formulado para el análisis de la problemática de una comunidad o grupo, dicha investigación se denomina participativa, decidieron aplicarla para resolver mejor los problemas de la comunidad de Colinas de la Cruz, ya con bases metodológicas.

+ En ella laboran también otros integrantes del equipo promotor de la investigación, ellos son: *Rosa Icela Hernández Dueñas* y *Ma. Esther Silva Guerrero*.

++ Los dos maestros son: *Paulino González García* y *Patricia Cervantes Murillo*, miembros del equipo promotor.

Tiempo después el 8 de Mayo de 1992 se invitó a la comunidad a una asamblea escolar, donde se haría un análisis de la problemática existente, partiendo de dos problemas centrales denunciados en Octubre de 1991 a un reportero del periódico "El Jalisciense" (ver noticia anexo 3) los cuales eran la seguridad pública y la basura.

En esa reunión se analizaron varios problemas aparte de los relacionados con la basura y la seguridad pública, entre ellos la exigencia al que en ese tiempo era el presidente municipal, del cumplimiento de una promesa, que se había hecho de poner un puente peatonal, para que los niños no atravesaran un arroyo de aguas negras que pasa cerca de la escuela y el entubamiento de esas aguas, ya que en tiempo de calor producían un desagradable olor.

Para el problema de la basura, el director de la escuela+ preparó una exposición relacionada con la *contaminación*, donde se mostraban todas las causas y efectos de ese problema; los padres de familia escucharon con interés dicha exposición.

Luego se analizaron uno a uno los problemas y se decidió utilizar la "movilización" como estrategia de lucha, para resolverlos.

Los objetivos de la movilización eran los siguientes :

- a) Reducir la contaminación
- b) Mejorar la seguridad pública de la comunidad escolar.

Por lo que se plantearon las siguientes acciones :

1.- Mostrar al presidente municipal, la inconformidad por las promesas incumplidas respecto al puente peatonal .

2.- Pedir que el camión recolector de la basura pasara con más regularidad por la colonia, para que recoja la basura de la escuela y la comunidad.

3.- Solicitar que las patrullas de policía hicieran un recorrido por las calles aledañas a la escuela, a la hora de la entrada y salida de clases de los alumnos, para evitar que delincuentes quisieran abusar de algunas alumnas o robar a madres de familia.

+ El director de la escuela es el maestro fundador y miembro del equipo promotor

4.- Solicitar que en el municipio **la recolección de la basura se haga de manera clasificada en orgánica e inorgánica**, para reducir la contaminación.

Luego se pasó a discutir cuál sería la petición central. Se argumentó mucho en cada una de las demandas, había gente que decía que lo importante era la seguridad pública y que si se iba a esperar a que violaran o mataran a algunas de sus hijas para que la policía hiciera su ronda por la escuela, por lo que debería exigirse ya, la seguridad pública.

Para otros, el que raras veces pasara el camión de la basura era un problema esencial, argumentaban que se debería exigir al municipio que cumpliera con su obligación y que regularizara la recolección de la basura ya que ellos también pagaban sus impuestos, por lo que tenían los mismos derechos que otras colonias cercanas.

Algunos otros, pocos, exigían la construcción de un puente para atravesar el arroyo, sin embargo las argumentaciones que se dieron para que se exigiera al ayuntamiento *la recolección de la basura en forma clasificada* fueron convincentes. Entre ellas vale la pena mencionar las siguientes :

- a) La basura era un problema que iría en aumento porque la población también iba creciendo, por lo tanto esta demanda debería ser el eje central.
- b) Que el 5 de Junio de 1992 se realizaría una reunión en Brasil donde se analizarían los problemas relacionados con el deterioro del medio ambiente, por lo que *la recolección de la basura en forma clasificada* es uno de los medios que ayuda a disminuir dicho deterioro.
- c) Que actualmente las enfermedades de la vista, cancerígenas y de las vías respiratorias iban en aumento.
- d) Que debido a la tala inmoderada de los bosques y selvas, se iba rompiendo el equilibrio de la naturaleza lo cual ya empezaba a observarse.
- e) Que la contaminación era un problema que empezaba a ser sentido por la mayoría de la población por lo que el llevar una demanda que ayudaba a disminuir el problema, podría servir para integrar a más comunidades en el análisis de sus problemáticas. Ser una demanda que aglutinara a la gente, al realizarse la manifestación se observaría ésta con simpatía.

Estos fueron los argumentos centrales que hicieron que al hacerse la votación, quedara como demanda central la recolección de la basura en forma clasificada.

Luego hubo algunas preguntas y sugerencias que fueron muy importantes, entre los que destacan los siguientes :

- ___ ¿Porqué no se invita a otras escuelas a participar con nosotros ?
- ___ " Sugiero que se lleven carteles elaborados por los niños con mensajes que ayuden a evitar la contaminación ", por ejemplo :
 - ¡ AFINA TU AUTO ! ¡NO CONTAMINES ! ¡ NO TIRES EL AGUA !
 - ¡CUIDALA ! etc.
- ___ Que si los niños van a participar lo hagan junto con sus padres, pero si estos no pueden hacerlo y quieren que sus hijos lo hagan, den su consentimiento por escrito para que si algo pasa en la manifestación el director y los maestros no vayan a tener problemas.
- ___ Que se hagan mítines frente a la catedral de Guadalajara.

La asamblea volvió a analizar las preguntas y sugerencias y concluyó que :

- 1.- Se iba a invitar a escuelas cercanas para que participaran y apoyaran la propuesta.
- 2.- Se iban a elaborar carteles por los niños y padres de familia con mensajes que ayudaran a disminuir o evitar la contaminación.
- 3.- Que los padres de familia que estuvieran de acuerdo en asistir pero no pudieran hacerlo por cuestiones laborales o algún otro problema, enviarían el recado permitiendo que su hijo lo hiciera para que así aumentaran las posibilidades de triunfo.

Todas las sugerencias se analizaban democráticamente y se sometían a votación, por lo que la gente expresaba con libertad sus ideas, sabiendo que podrían o no tener eco. (ver fotografías anexo 4), estas reuniones eran hasta cierto punto informales ya que eran movidas por la necesidad por lo cual no existen actas de tales asambleas.

Después de haber analizado los objetivos que se perseguían, se formularon las siguientes hipótesis :

- 1.- Solo si se llegaba a incorporar a un gran número de personas, habría posibilidades de una respuesta satisfactoria.
- 2.- Debido a que la contaminación iba en aumento, cada año que pasara aumentarían las posibilidades de respuesta positiva a esta demanda.

Como puede observarse en el proceso seguido se estaban involucrando a :

- a) Padres de familia de la escuela
- b) Director y maestros de la escuela
- c) Niños de la escuela
- d) Las escuelas cercanas
- e) El ayuntamiento municipal

Por lo tanto, el campo de acción se estaba extendiendo y las tareas creciendo, ya que hasta ese momento se consideraban las siguientes :

- a) Elaboración de carteles y mantas.
- b) Invitación a otras escuelas para que se incorporaran a la propuesta.
- c) Elaboración de la propuesta para el ayuntamiento.
- d) Notificar al ayuntamiento sobre la manifestación a realizar.
- e) Acordar la fecha de la manifestación
- f) Organización de la manifestación en Tonalá, Jal.
- g) Realización de mítines los domingos frente a la Catedral de Guadalajara.

Se pasó a distribuir las comisiones quedando de la siguiente manera :

- 1.- **Los carteles** serían elaborados en cada grupo con sus respectivos maestros o en su casa con sus papás.
- 2.- **La manta** sería elaborada por los maestros.
- 3.- **La invitación a participar a otras escuelas** se haría en forma conjunta por el director y el comité de padres de familia.
- 4.- **La elaboración de la propuesta** la haría el director.
- 5.- **La notificación al ayuntamiento** estaría a cargo de la señora Enedina Silva de Ramírez
- 6.- **La fecha de la manifestación** el 4 de Junio de 1992
- 7.- **La organización de la manifestación** : comités de padres de familia y maestros de las escuelas participantes (cada escuela sería responsable de su contingente)
- 8.- **La realización de mítines** los domingos frente a la Catedral de Guadalajara, quedó a cargo del director y el comité de padres de familia

Luego se hizo la

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

| <u>Fecha</u> | <u>Acción</u> |
|--------------------------|--|
| 8 de Mayo de 1992 | Planeación General |
| 9al 10 de Mayo de 1992 | Elaboración de la Propuesta |
| 11 de Mayo de 1992 | Aprobación o modificación de la propuesta |
| 12 al 15 de Mayo de 1992 | Invitación a otras escuelas para analizar la propuesta y su posible inclusión. |
| 18 al 22 de Mayo de 1992 | Estudio preliminar y provisional de la zona y de la población en estudio. |
| 25 al 26 de Mayo de 1992 | 2da. Visita a las escuelas para ver quienes decidieron incorporarse a la propuesta. |
| 27 al 29 de Mayo de 1992 | Realización de círculos de estudio |
| 1 de Junio de 1992 | Entrega del oficio al ayuntamiento para dar a conocer la realización de la manifestación y pedir protección para la misma. |
| 4 de Junio de 1992 | Realización de la Marcha Mitin |
| 4 de Junio de 1992 | Evaluación de la manifestación análisis de la respuesta y planeación de próximas actividades. |
| 7 de Junio de 1992 | Realización del Plantón frente a Catedral. |
| 14 de Junio de 1992 | Realización de un plantón frente a Catedral. |
| 21 de Junio de 1992 | Realización de un plantón frente a Catedral. |
| 26 de Junio de 1992 | Evaluación de actividades realizadas. |

LA POBLACION EN ESTUDIO " UBICACIÓN E HISTORIA "

Colinas de la Cruz, es una pequeña comunidad que se encuentra al Oeste de Tonalá, (ver plano anexo _5_) colinda con Loma Dorada y Sta. Cruz de las Huertas pero pertenece a esta delegación.

Se fundó en el año de 1982* por un grupo de aproximadamente 96 familias que carecían de recursos económicos para poder adquirir una vivienda digna, los que por su necesidad fueron presa fácil de unas personas sin escrúpulos que se decían dueños del terreno y los que mensualmente les pedían cierta cantidad de dinero para según ellos, darles sus escrituras.

Sin embargo, estas personas fueron descubiertas y puestas en evidencia por un miembro del F.D.L.P y del P.S.U.M. el cual les ofreció su apoyo y asesoría.

El grupo de Colonos aceptó la ayuda y se integró a este frente, dejó de pagarle a los vivales y se organizó democráticamente; decidieron posesionarse de ese terreno y defenderlo para construir allí sus viviendas, luego descubren que ese terreno pertenecía al ejido de Tateposco y deciden dialogar con los ejidatarios, llegan a un acuerdo, acción que les evita problemas y les da mayor seguridad para construir sus viviendas.

Este grupo de colonos descubre que la unidad les da fuerza y luchan cada día por mejorar sus condiciones de vida, al grado de ser hoy un grupo que cuenta con los siguientes servicios públicos: drenaje, agua potable, luz eléctrica, teléfono, alumbrado público, escuela primaria y jardín de niños, todo esto a base de gestionar y presionar de múltiples formas.

Hay sucesos que la gente recuerda con agrado pues fueron el resultado de su lucha organizada así por ejemplo: la asamblea en que los ejidatarios les entregaron la cesión de derechos, cuando se logra la construcción de la escuela primaria (ver fotos ANEXO 6) y el jardín de niños, cuando se instalan redes de agua potable y drenaje, la luz eléctrica y el alumbrado público así como también las gestiones realizadas para el teléfono

* Datos obtenidos de la entrevista que se hizo al señor *Francisco Aguiñaga Roque*, tesorero del comité de colonos

Todos estos eventos han quedado gravados en la mente de los colonos y hoy forman parte de su historia.

Hoy las asambleas giran en torno a la lucha por lograr la pavimentación para su colonia, por su tenacidad y constancia se logrará este objetivo.

I. 3. LA ESTRUCTURA SOCIAL DE LA POBLACION

En esta comunidad conviven pacíficamente personas que perciben bajos salarios, los que tratan de superarse cultural y económicamente.

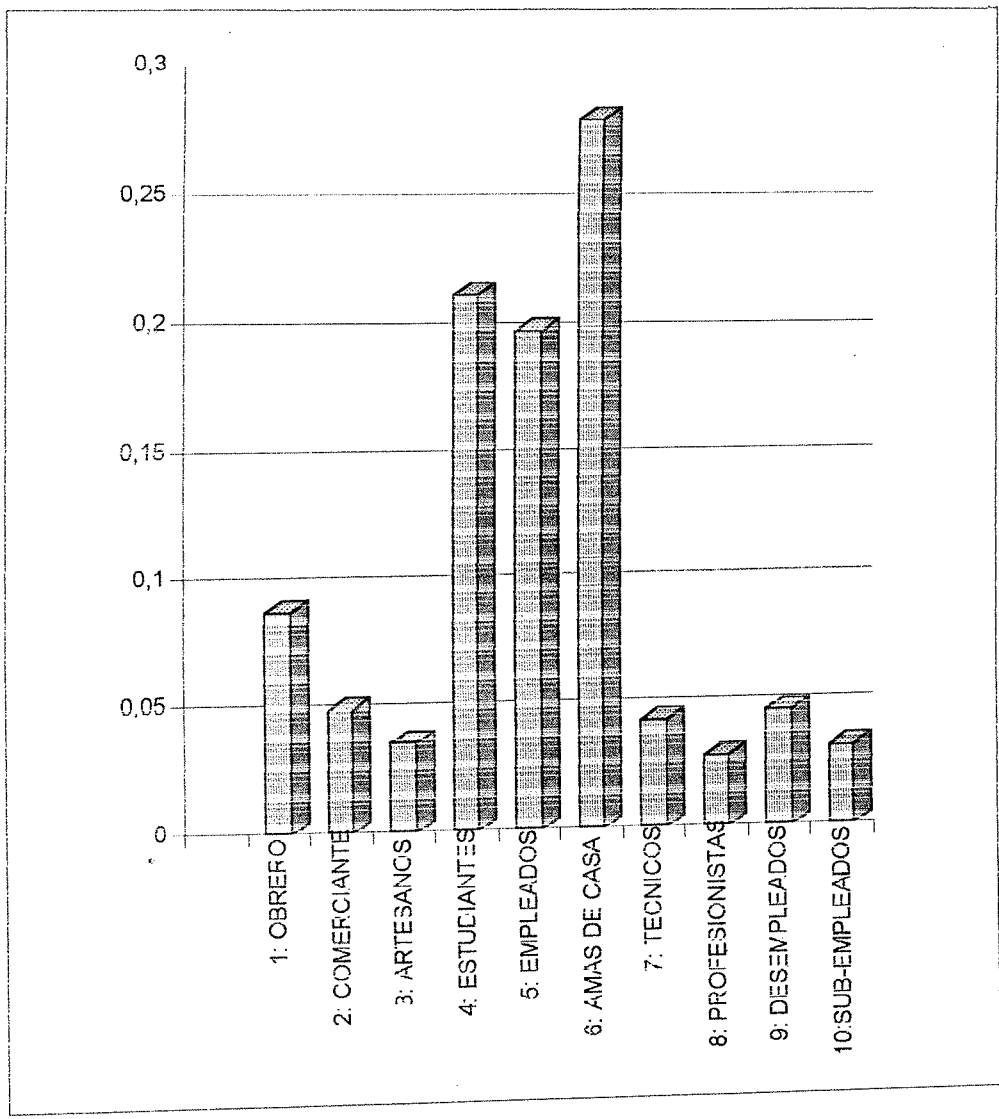
Según el censo realizado* entre la población económicamente activa (16 años en adelante) en esta colonia viven : obreros, comerciantes, artesanos, estudiantes, empleados, amas de casa, técnicos, profesionistas, desempleados y sub-empleados. (ver anexo 7).

D A T O S

| OCUPACION | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------------|----------|------------|
| Obreros ----- | 25----- | 8.62 % |
| Comerciantes ----- | 14----- | 4.82 % |
| Artesanos ----- | 10----- | 3.44 % |
| Estudiantes ----- | 61----- | 21.03 % |
| Empleados ----- | 57----- | 19.65 % |
| Amas de casa ----- | 81----- | 27.93 % |
| Técnicos ----- | 12----- | 4.13 % |
| Profesionistas ----- | 8----- | 2.75 % |
| Desempleados ----- | 13----- | 4.48 % |
| Sub-empleados ----- | 9----- | 3.10 % |
| | 290 | 100 % |

*Se realizó del 18 al 22 de Mayo de 1992

OCUPACION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA



Gráfica 1

Fuente : censo realizado del 18 al 22 de Mayo de 1992 por los alumnos de 6º, padres de familia y la maestra del grupo.

Como puede observarse la mayoría de la población económicamente activa se dedica al hogar luego le siguen quienes están estudiando y enseguida los empleados, esto nos dice que las condiciones económicas de la población se muestran difíciles ya que casi todas las mamás son amas de casa y muy pocas trabajan por lo que el salario que el marido obtiene resulta insuficiente para satisfacer las demandas familiares ya que son empleados u obreros y todos con bajos salarios.

El censo realizado también nos dice que la población cuenta con :

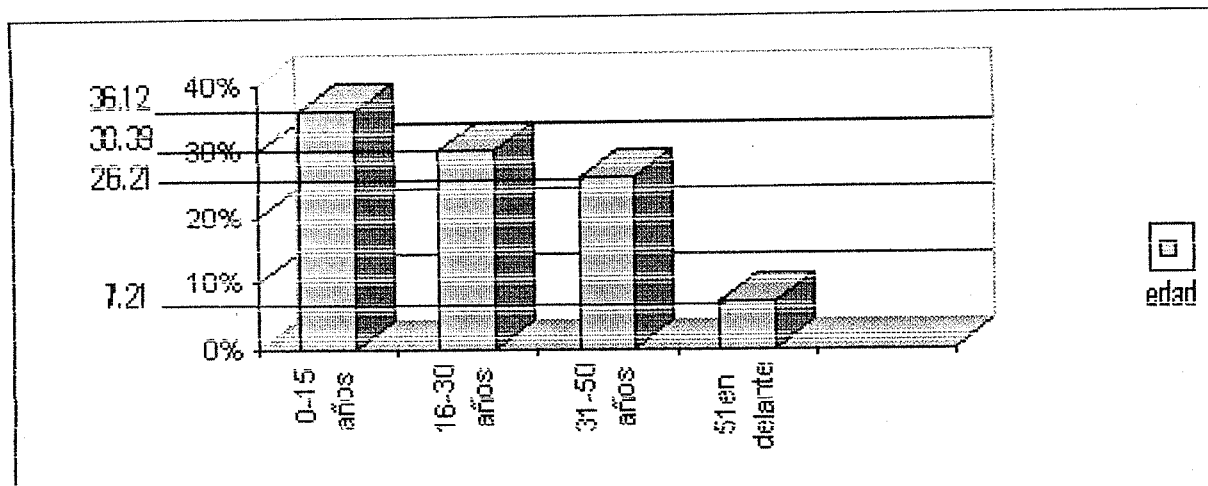
- 215 Hombres
- 239 Mujeres
- 127 Personas en edad escolar .
- 57 Personas de mas de 15 años .
- 13 Desempleados

La mayoría de las familias están integradas por 4, 5 o 6 miembros ; en general la población esta integrada así ;

POBLACION

| EDAD | PERSONAS | | PORCENTAJE |
|----------------|----------|---|------------|
| 0 - 15 años | 164 | = | 36.12 % |
| 16 - 30 años | 138 | = | 30.39 % |
| 31 - 50 años | 119 | = | 26.21 % |
| 51 en adelante | 33 | = | 7.26 % |

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR EDADES



Fuente : censo realizado del 18 al 22 de Junio de 1992 por los alumnos de 6º, padres de familia y la maestra.

Gráfica 2

Como puede observarse esta es una población joven , ya que la mayoría de los habitantes , el 66.51 % tiene menos de 30 años y sólo el 7.26 % tiene mas de 50 años esto aunado a que el porcentaje de estudiantes ocupó el 2do. Lugar en ocupación, vislumbra un futuro halagador, producto de su espíritu de lucha que se ve reflejado en su ansia por mejorar, lo que en consecuencia dará a la colonia un mejor aspecto en un futuro no muy lejano.

Se investigó también el promedio de años estudiados de la población económicamente activa siendo este de 7.72 años por lo que se considera que es muy bueno ya que es superior al promedio nacional.

La religión que profesa la mayoría es católica.

Los partidos políticos que tienen influencia en la comunidad son el: P.R.I., P.A.N. y P.R.D.

Las viviendas están construidas con adobón o block y los techos son de bóveda, sus pisos de ladrillo de mosaico o de cemento , muy pocas son de tierra .

Sin embargo, en esta colonia empiezan a verse problemas incipientes de drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar, problemas que si la comunidad no analiza puede llegar a crecer y sofocar el desarrollo e integración de la misma .

Entre los deportes que practica la juventud se encuentra el fut-bol, voli-bol y pera, por las noches algunos juegos tradicionales como "escondidas", "el bote", etc, forman parte de sus diversiones.

Cuando se realizó el censo se dialogó con la gente y se preguntó su opinión sobre la manifestación, todos los adultos estuvieron de acuerdo , solo que muchos por su trabajo o por tener que atender a la familia , en el caso de las mujeres , no iban a participar.

I. 4. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS SUJETOS PARTICIPANTES

Las ciudades modernas han tenido un desarrollo espectacular producto de la industria que allí se desarrolla, lo que ha sido polo de atracción sobre los pobladores cercanos y luego sobre los pobladores rurales.

En esta situación llegan grandes cantidades de gente de la provincia en busca de un empleo seguro, para mejorar sus condiciones de vida, las que son de pobreza o pobreza extrema, condiciones en las que se encontraban los habitantes de Colinas de la Cruz.

Este tipo de asentamientos suele ser caldo de cultivo propio para desarraigados sociales, sin embargo la adquisición de una conciencia colectiva los llevó a organizarse y resolver sus problemas.

Nuestro país atravieza por una de las épocas más difíciles de los últimos tiempos ; parece ser que la palabra crisis llegó para quedarse, así hablamos de crisis económica, social, ecológica, política, etc. Frente a esto también es cierto que los momentos de crisis hacen crecer y se debe reconocer en ellos, medios de aprendizaje para mejorar, lo que se está haciendo mal.

En esta situación se encuentra la mayoría de los sujetos que participan en esta investigación, tal vez por los antecedentes de la comunidad, el nivel de conciencia social alcanzado y el momento histórico que se vive.

Estos reconocen en la educación uno de los valores principales hacia el que se debe mirar y trabajar con fuerza y convicción para solucionar la problemática social.

Esto queda demostrado por la actitud que muestran la mayoría de las personas cuando se requiere de su participación en el análisis o solución de situaciones problemáticas.

Estos sujetos poseen además de un espacio propio (un territorio) una realidad socio-cultural concreta, que el equipo promotor al ser parte de ella conoce y debe estudiar a fondo como requisito indispensable para hacer una buena investigación.

" Este mundo de hombres, cosas, normas, funciones y estructuras inmersos en este particular medio ambiente, nos dan como resultado : un tipo de comunidad que posee una armazón social, un sistema de normas para regular el comportamiento de sus miembros y sobre todo de acuerdo a sus recursos, la satisfacción de las necesidades de sus integrantes ;de manera que es todo un complejo socio-cultural, en el que parte de su configuración es explícita y otra gran parte es implícita, de ahí que el conocimiento total de sus características no es enteramente fácil. " (1)

Eilos se interesan y buscan vivamente transformar su realidad. En esta búsqueda han ido resolviendo situaciones que afectaban a los intereses colectivos de tal manera que aún sin saberlo realizaron investigación social y participativa.

En algunos casos llegando solo a la descripción de los problemas, en otras hasta la clasificación o como en este caso hasta el nivel de aplicación en coparticipación con otras comunidades y el equipo promotor.

Marta Harnecker afirma que ; para que un trabajo social fructifique debe :

- 1.- Hacer un llamado general a una concentración ligado a la planificación de un trabajo concreto.
- 2.- Debe haber una división del trabajo.
- 3.- Todos deben estar muy bien informados de las tareas.
- 4.- Debe plantearse una sola tarea central por periodo.
- 5.- Debe evaluarse el trabajo después de realizada la tarea.
- 6.- Debe aprender a manejarse en situaciones nuevas.(2)

Fueron estos pasos los que el equipo promotor, de una forma diplomática implantó, lo que permitió a la comunidad resolver mejor sus problemas ya que realizando una investigación más sistemática, como lo señala Ezequiel Ander-Egg "La investigación Social es el proceso, que utilizando el método científico, permite tener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines

(1) ESCALANTE Fortón, Rosendo. Investigación y Desarrollo de la Comunidad. S.E.P. México 1966 p. 17.

(2) HARNECKER, Marta. Dirigentes y masas . Editorial Nuevos Horizontes. México, 1972, p.p. 45-51.

prácticos." (3) y que " un buen investigador ha de tener a la vez ideas nuevas, buena información y buena técnica de trabajo. A los malos investigadores les falta por lo menos uno de estos tres requisitos". (4).

Razón por la cual el equipo promotor junto con la comunidad analizaba cada una de las situaciones nuevas, que se presentaban y se proponían opciones viables para su solución.

De todo lo anterior se podría concluir que : en los momentos de crisis los sujetos que son presa de ella, pueden caer en la desesperación o en la reflexión ; que cuando deciden la segunda opción y aplicando métodos correctos de trabajo, pueden superar esta y obtener enseñanzas que les permitan enfrentar otras.

(3) ANDER, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Cuarta edición. Editorial El Ateneo. México 1992 p. 59.

(4) Ibidem p. 59

CAPITULO II

EXPLICACION DEL CONCRETO PERCIBIDO

Pasar del nivel empírico a la praxis requiere de procesos constructivos en los que los sujetos participan aportando ideas propias, discutiendo las de otros, reflexionando y criticando a los teóricos y proyectando acciones que encaminen a resolver el concreto percibido.

Los objetivos de los círculos de estudio giraron en torno a tres aspectos: primero, reconocer una metodología que fuera eficiente en la práctica de la movilización de grupos, satisfaciendo este requerimiento, los planteamientos de Marta Harnecker; el segundo se centró en la investigación y conformación de un marco teórico-crítico de la problemática sobre la contaminación; y por último planear las estrategias y programar las acciones a realizar.

El problema de la contaminación es universal. Dentro de la problemática de la comunidad en estudio, se presentaba como un problema inmediato y de urgente resolución ya que sus efectos eran evidentes. Conocer sus causas, tratar de comprender el fenómeno en todas sus dimensiones, contribuir a la concientización de los sujetos y actuar en consecuencia, con acciones concretas en lo individual o tener razones para manifestarse ante la sociedad civil y política para hacerlos copartícipes en la búsqueda de soluciones. Tales eran las reflexiones del equipo promotor, por lo cual se detallan aspectos sobre la *contaminación*.

En el presente capítulo se expone una síntesis, producto de lo que el equipo promotor, conformados en círculos de estudio, analizaba.

II. I. CONTAMINACION: PROBLEMA AMBIENTAL

El hombre no solo es creador de utensilios y consumidor de energía, es también gran productor y acumulador de residuos. La aglomeración de estos en el aire, las aguas, el suelo y el sub-suelo constituye lo que se conoce universalmente como **contaminación**.

"*Contaminación* es la presencia en un determinado medio de algo que lo hace inadecuado para el uso al cual se destinaba... implica que algo está fuera de lugar y, como consecuencia, una alteración de las propiedades del medio." 5

La contaminación no es un fenómeno reciente " Uno de los primeros testimonios históricos lo constituye el relato de las Sagradas Escrituras (Exodo,7,14-25) a cerca de una de las diez plagas de Egipto, en las que se describe la transformación en sangre de las aguas del río Nilo.

5 CAMARASA, José María, Ecología Biblioteca Salvat Editores, México 1976, p. 131.

Dicho fenómeno fué sin duda debido a la contaminación biológica producida por microorganismos (algas, bacterias, sulfurosas o dinoficeos) " 6 Sin embargo, en la actualidad la biosfera se encuentra en serio peligro, la contaminación lleva un ritmo ascendente al cual no se le ve el final.

La sobrepoblación y la tecnología

Por miles de años el hombre vivió en armonía con la naturaleza. Hasta se podría hablar de dos grandes etapas de la humanidad: *La del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza.* Caracterizándose esta última por el uso de herramientas (desarrollo tecnológico) que le permitieron la transformación de la naturaleza y de sí mismo.

En la primera etapa el crecimiento poblacional humano era regulado por la naturaleza, una multitud de factores (condiciones del medio, escases de alimentos, depredadores, enfermedades, etc) mantenían a la especie humana en el marco de la trama alimenticia y en equilibrio con las otras poblaciones animales y vegetales. Son los tiempos de nomadismo, del cazador y recolector de frutos y semillas.

El descubrimiento de la agricultura y ganadería resolvió el problema alimenticio de los pueblos nómadas, dando paso a la creación de aldeas o pueblos que más tarde se convirtieron en verdaderas civilizaciones, se daba así el primer desafío a la naturaleza viéndose incrementada la población al vencer el límite del hombre, quedando otros factores para controlar el crecimiento demográfico.

Más en este último milenio, la sociedad... " gracias al progreso de la ciencia y de la técnica ha llegado a límites inesperados a una verdadera revolución continua y a la evidencia también permanente y prospectiva del inmenso poderío de la humanidad sobre la naturaleza, que hace al hombre capaz de transformarla radicalmente" 7

6 SENET. J., La contaminación, Editorial Salvat, Barcelona, 1973 . p. 31.

7 SEP. Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la Educación y la Salud Ambiental. México, 1987.p.7

La era tecnológica es definitivamente el factor que invierte la relación hombre-naturaleza. Los conocimientos sobre anatomía y función del cuerpo humano orientaron los avances de la medicina y contribuyen a la baja de mortalidad y al alargamiento de esperanza de vida.

En los últimos siglos la influencia de los adelantos tecnológicos en la producción ha dado origen a una serie de fenómenos en ascenso sin llegar aún a su término.

La aparición del modo de producción capitalista trajo paralelamente, la creación de múltiples ciudades. El crecimiento industrial demandaba para su producción, mayor cantidad de materias primas. El atraso de la agricultura sería un obstáculo, lo cual orientó la atención a dar asistencia tecnológica con el afán de maximizar la producción agrícola.

La aplicación de la tecnología en la producción agrícola e industrial lleva una dirección: el mercado. Mas no se iban a obtener grandes producciones agrícolas e industriales si el mercado era pequeño, e ahí otro elemento estimulante al crecimiento de la población y un segundo desafío de la naturaleza ya que la aplicación de la tecnología más compleja brindaba la posibilidad de vencer el hambre y someter los recursos de la naturaleza al servicio del hombre.

Las actividades derivadas de la naturaleza, las industriales y el mercado se mueven en espiral creciente (relación dialéctica) con una orientación teleológica: el dinero. Marx ya sintetizaba la interacción de estos elementos bajo la fórmula D-M-D (dinero- mercancía- dinero) 8

El dinero, esencia del modo de producción capitalista que desde la revolución industrial su expansión no se detuvo hasta hacerse universal, sigue siendo el motor que dinamiza a la sociedad actual y determina la conducta humana. Así el mecanismo está orientado hacia la explotación del trabajo, la obtención de plusvalía e incremento de la acumulación de capital. Una sociedad regida bajo estos términos se le categoriza como una sociedad de consumo que se mueve en un marco de enajenación cuyas consecuencias están a la vista: contaminación y deterioro ambiental.

En conclusión, el avance científico y tecnológico aplicados a la producción y a la medicina en la época moderna han contribuido a la expansividad de la especie humana, al acondicionarle medios que antes le eran desfavorables, al garantizarle alimentación, al derrotar enfermedades que antaño causaron estragos. Una hojeada a las estadísticas para demostrar cuantitativamente:

8 MARX, Karl. El Capital, Tomo 111, volumen 6. Editorial Siglo XXI. Séptima Edición. México, 1984. Pp. 347 - 351.

“ En el año 1650 había una población mundial de 500 millones de habitantes. Para duplicar esta cifra habrían de transcurrir 250 años. Actualmente la tierra cuenta con 4500 millones de almas que pueden duplicarse en 35 años” 9 Otra fuente de información indica que en 1830 la población no alcanzó los 1000 millones de habitantes duplicados hasta el año de 1930 llegando a los 4000 millones cuarenta y cinco años después (1975) “ Semejante tasa de crecimiento conducirá a que dentro de 300 años haya una densidad del orden de un hombre por metro cuadrado “. 10

II. 2. LA CONTAMINACION EN LOS DIFERENTES MEDIOS

Contaminación del agua

El agua en nuestro planeta ocupa tres cuartas partes de la superficie terrestre. Ahí surgió la vida y sigue siendo elemento determinante de ella .

En sus tres estados físicos, el agua en estado natural, cumple múltiples funciones : equilibra y distribuye la temperatura y humedad haciendo posible la vida ; en su ciclo natural, al evaporarse forma nubes que se transportan a otros lugares que al caer en forma de lluvia limpia el aire, devolviendo a la tierra partículas de polvo pululantes en el aire ; erosiona y modela la superficie terrestre y regula la vida entre otras.

El mar contiene el 97.2 % del agua de la tierra. Hay disponible para los continentes el 2.8% del agua dulce descontando la que se encuentra congelada en los polos y montañas. 11

No hay actividad humana que no requiera del uso del agua, la industria, la agricultura, la limpieza, la construcción etc. y no siempre se le puede reintegrar a la naturaleza con posibilidades de seguir su ciclo natural debido a la alteración en sus componentes químicos.

Los principales contaminantes que presenta el agua pueden ser de origen químico, físico y biológico.

Las sustancias químicas que corrompen las aguas son : el petróleo, los detergentes sintéticos, plaguicidas, nitratos, fluoruros, arcénico, plomo, mercurio y otros.

9 ARANA, Felipe. Ecología para principiantes. Editorial Trillas. México, 1982 p. 103.

10 CAMARASA, José María. Op. Cit. Pp. 110-111.

11 Programa Nacional de Educación Op. Cit. P. 136.

La contaminación física se da al verse impedida la entrada de la luz en el medio, los productores tienen que emigrar o morir por inanición.

El caso más grave es el de la contaminación térmica de lagos y ríos por parte de industrias, centrales eléctricas y plantas de energía nuclear.

La contaminación de origen biológico se debe a que buena cantidad de fertilizantes y detergentes que van a dar a lagos y ríos determinan la proliferación desmedida de ciertas algas en detrimento de otras que originan la disminución drástica de oxígeno disuelto en el agua.

Es importante señalar lo peligroso que resultan las descargas de los drenajes de ciudades y poblados, por la presencia de bacterias de origen fecal, quistes de amibas y otros parásitos. 12

Contaminación del aire

Un ser humano vivo puede pasar meses sin comer, días sin ingerir líquidos, pero sólo unos minutos sin respirar. Esto nos da una idea de lo importante que es el aire para la vida.

Una atmósfera limpia y saludable se compone de los siguientes elementos:

| | |
|----------------|-----------|
| NITROGENO | 78.09% |
| OXIGENO | 20.95% |
| ARGON | 0.93% |
| GAS CARBONICO | 0.032% |
| NEON | 0.0018% |
| GASES DIVERSOS | 1.996% 13 |

El hombre hace pasar por sus pulmones 12,000 litros de aire al día. Por eso, desde los tiempos más remotos, el ser humano ha sido consciente de los peligros que conlleva una atmósfera contaminada.

12 ARANA, Felipe... Op. Cit. P.p. 111-112

13 NUESTRO MEDIO AMBIENTE, Editorial Planeta Agustini p. 10

En el siglo XX la contaminación atmosférica ha dado severas muestras de su peligrosidad. "En la ciudad de Londres Inglaterra fue escenario de algunos de los caos terribles de inversión térmica.¹⁴ En diciembre de 1952 la ciudad se cubrió de una niebla espesa que duró tres días y ocasionó la muerte de más de 4000 personas; el fenómeno se repitió en 1956 y 1962, ocurriendo casos similares en Bélgica, España, Estados Unidos y México " ¹⁵

Las causas de la contaminación atmosférica (de la biósfera principalmente) son variadas. Empezando por la sobrepoblación (elemento básico del cual derivamos numerosas consecuencias que a su vez son causas considerables) que se concentra principalmente en las ciudades, donde se desarrollan las actividades industriales, comerciales y el uso indiscriminado de autotransportes.

Además, para alimentar la enorme cantidad de habitantes ciudadanos se exige el incremento en la productividad agrícola-ganadera, para lo cual se deforestan selvas y bosques, y el abuso de pesticidas.

La deforestación tiene una doble implicación para la contaminación atmosférica. Por un lado se sabe que las plantas cumplen la función de "limpiar" el aire, por lo tanto si se destruyen no habrá purificadores de aire.

Por el otro, el uso agrícola que se les da a los terrenos deforestados con pesticidas contribuyen a ensuciar el ambiente. Una muestra, Chiapas tiene 2,125,727 hectáreas de selva, " cuenta con la mayor riqueza maderable (491 millones de m³), el 56% de los cuales es de maderas preciosas. Pero también es la zona más afectada por desmontes, hacia 1978, el área afectada sumaba 2,100,000 hectáreas de las cuales se destinaron 969,800 a la agricultura, apoyada por organismos gubernamentales y el BID; 7 14,673 usadas para la ganadería ". ¹⁶

La historia de la Selva Lacandona, como el de otros sitios similares, han padecido las consecuencias de gobiernos extremistas y corruptos.

Porfirio Díaz expidió títulos de propiedad a compañías madereras de Bélgica, Francia, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos.

14 NUESTRO MEDIO AMBIENTE. Op. Cit. p.10

15 INVERSION TERMICA, fenómeno que consiste en el calentamiento de una capa superior de aire que impide el ascenso de aire contaminado.

16 GONZALEZ, Pacheco, Cuahutémoc. Capital Extranjero en la Selva de Chiapas. (1963-1982). Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. 1983. P. 87

Por su parte el presidente Miguel Alemán por decreto presidencial concede a las transnacionales la explotación forestal y facilita la venta a precios de 17 pesos con cincuenta y cinco centavos la hectárea. 17

México, Guadalajara y Monterrey son las tres ciudades más contaminadas del país. Datos de 1987 revelan que la población de la ciudad de México ascendía a 17 millones, circulaban 3 millones de vehículos y contaba con 30,000 industrias; Guadalajara tenía 3 millones de habitantes, 290,000 vehículos y 6,000 industrias; por su parte Monterrey con 2 millones de habitantes, 200,000 vehículos y 5,000 industrias. Así, las emisiones anuales de contaminación en México eran superiores a los 16 millones de toneladas de las cuales el 65% eran de origen vehicular y un 35% provenientes de las fuentes industriales. 18

Los análisis del aire han revelado la presencia de más de 3,000 sustancias extrañas. Entre los contaminantes más peligrosos están los óxidos de nitrógeno producidos por las fábricas, el dióxido de azufre de las centrales termoeléctricas y fábricas, el monóxido de carbono producido por los automóviles, el ozono y los oxidantes fotoquímicos, otros residuos provenientes de la combustión incompleta de los hidrocarburos de autobuses y de los aviones, las partículas de polvo suspendidas en el aire, los silicatos provenientes de las fábricas de cementos y los óxidos de hierro de la industria siderúrgica.

La contaminación del suelo

El planeta tierra está formado por dos zonas, una interna y otra externa. Esta última a su vez se divide en dos capas: la *hidrósfera* * y la *litosfera*. **

La litosfera está compuesta por una combinación de elementos como: oxígeno, silicio, aluminio, fierro, calcio, sodio, magnesio, potasio, hidrógeno, cloro, carbono y otros. Es la capa donde viven los seres humanos, vegetales y animales, el suelo que pisan.

Se pueden distinguir tres tipos principales de suelos: arenoso, arcilloso y franco. De los cuales éste último es el que está rico en humus, *** de tal forma que el agua y el aire circulan, conservan la humedad suficiente permitiendo el crecimiento de las plantas y el origen de los diversos ecosistemas. Este tipo de suelos han tardado miles de años en formarse, siendo el suelo útil para la agricultura.

Los suelos tienen un ciclo de renovación en el cual juegan un papel importante los seres vivos.

17 GONZALEZ Pacheco, Cuauhtemoc. Op. Cit. pp. 87-89

18 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL. Op.cit. p. 97

* Hidrósfera: conjunto de las partes líquidas del globo terráqueo. (agua).

**Litosfera: conjunto de las partes sólidas del globo terráqueo. (continental)

***Humus: compuestos de sustancias provenientes de origen orgánico.

Las plantas, árboles y animales, depositan sus residuos y desechos denominados orgánicos, estos se descomponen hasta transformarse en elementos y compuestos sencillos que se integran a la tierra enriqueciéndola ;a su vez, estas mismas sustancias sirven de alimento a las plantas.

El hombre al deforestar para sembrar rompe el ciclo antes descrito , a poco tiempo los suelos se vuelven infértiles e improductivos al eliminar la cubierta vegetal los suelos francos se erosionan por la acción del viento y el agua.

El suelo se daña no solo por la erosión y los contaminantes agrícolas como fertilizantes, herbicidas y plaguicidas , sino también por la acción de diversos elementos físicos y contaminantes, entre los cuales podemos mencionar : los residuos radiactivos , la deforestación, los incendios forestales, el exceso de pastoreo, la basura industrial, los monocultivos, la creación de ciudades, la basura doméstica, la pavimentación y por la materia fecal.

El suelo siendo un medio sólido tiene la ventaja-dirían unos- de no permitir la difusión de sustancias contaminantes, pero la lluvia se encarga de favorecer a su propagación . Además los desechos químicos de las fabricas e industrias que al depositarse en la delgada capa del suelo terrestre vuelven estéril a cualquier terreno.

La basura

En la sociedad de consumo se produce una enorme cantidad de basura. "En el Distrito Federal se recoger alrededor de 8,000 toneladas de basura amplian o se amontonan en tiraderos a cielo abierto" 19

En la zona metropolitana de Guadalajara el problema no es menos fácil , en especial para el municipio de Guadalajara, la cual ya no tiene quien le ceda un terreno para usarlo como tiradero.

Lo que comunmente conocemos como basura, técnicamente se le conoce como desecho. Y "desecho es todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil. 20 Los desechos pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos, prácticamente entonces todos los agentes que ensucian el aire, el agua y la tierra son basura. Pero en este apartado se hace referencia a los desechos sólidos, domésticos e industriales que se producen en especial en las ciudades, que es donde el problema se ha tornado grave.

La basura a la que nos referimos se produce en la casa, calles, edificios, fábricas, escuelas, negocios, hospitales, etc. Este tipo de basura afecta los tres medios.

La basura se conforma en dos tipos de materiales: los orgánicos y los no degradables.

Los orgánicos son aquellos que se descomponen muy fácilmente y se reintegran a la naturaleza provenientes de animales o vegetales, como son las frutas, verduras, restos de alimentos, hojas, huesos, madera, etc.

Los no biodegradables, como vidrios, láminas, plástico, metales, etc. Ocasionalmente un problema muy serio, ya que se acumulan ocupando espacios muy importantes y es muy difícil deshacerse de ellos.

Los miles de toneladas que se producen diariamente forman montañas contaminando el ambiente, el aire con sus olores al descomponerse y al quemarla, el agua cuando cae la lluvia y arrastra las sustancias diluibles y tóxicas, y los suelos al acumularse en la capa superficial, o al filtrarse contaminando los mantos freáticos. Más además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para la cría y proliferación de numerosos microorganismos patógenos y fauna nociva transmisora de graves enfermedades.

II. 3. CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION Y COMO EVITARLA

Todos los seres vivos están adaptados a vivir bajo condiciones de un medio determinado, si éstas se alteran, también lo hacen los organismos por la intoxicación, enfermándose o pereciendo. En la ciudad, los síntomas más frecuentes por el smog son la irritación de los ojos, dolor de cabeza, resequedad de las mucosas, irritación y comezón de la piel, disminución de la capacidad de la sangre para transportar sustancias nutritivas, trastornos digestivos, problemas en huesos y dientes por fluoruros, asma, bronquitis, cáncer branquial, enfisema pulmonar, problemas cardio-vasculares, trombosis e infartos.

20 Idem.

Las medidas urgentes que podrían contrarrestar los efectos de la contaminación: En primer lugar pedir que haya una correcta alimentación para fortalecer el organismo, después, afinar y dar mantenimiento a los autos, evitar la quema de basura y de llantas, no arrojar basura a los diversos sitios (calle, bosques, parques, baldíos, etc), mantener envuelta o tapada la basura, evitar el uso de plaguicidas y el consumo de tabaco.

En México, la segunda causa de mortalidad es debida a padecimientos gastrointestinales, en los que el agua tiene un papel muy importante ya sea por su ingestión o como vehículo transmisor de agentes patógenos al estar contaminada. Los padecimientos más frecuentes a causa de esto son: hepatitis, amibiásis, disentería, diarreas y fiebre tifoidea. Estas enfermedades pueden llegar a afectar órganos vitales como el riñón, el hígado, el corazón o el cerebro.

Cuando la lluvia se mezcla con el smog citadino, al caer como lluvia viene cargada de ácidos, los cuales causan trastornos en la flora, y en los monumentos históricos. Para evitar la contaminación del agua; mantener cerrados y con tapas los depósitos del agua, limpiar por lo menos 2 veces al año los tinacos, no arrojar desechos de ningún tipo a los depósitos o cursos de agua destinados a la población, mantener limpios los muebles del excusado sin papeles sucios etc.

En las barricadas sub-urbanas de las grandes ciudades, zonas rurales y zonas fronterizas del país, existe un alto riesgo por la carencia de servicios de drenaje. Diariamente se depositan 6,000 toneladas de material fecal a cielo abierto, miles de millones de huevesillos y bacterias, virus y parásitos intestinales como lombrices son depositados en el suelo; cuando el viento sopla los acarrea depositándolos en los alimentos y el agua que al ser consumidos provocan enfermedades como cólera, disentería, tifoidea, paratifoidea, otras, infecciones por estafilococos, amibiásis, cistisercosis, etc.

Para evitar la contaminación del suelo, se recomienda: Usar solo lo que necesitamos para evitar desperdicios; utilizar los servicios sanitarios y evitar la defecación al aire libre; de no haber drenaje construir letrinas, no utilizar empaques y adornos innecesarios; evitar el exceso de detergentes, plaguicidas, herbicidas y fertilizantes químicos; cuidar y proteger las áreas verdes, bosques y sitios de recreo.

Respecto a la basura uno de los elementos presentes en los tres medios, se acumulan y se convierten en un problema que no es imposible resolver, pues hay acciones concretas a realizar como son participación del pueblo, empresas y gobierno clasificándola, reutilizar los desechos como abono natural y los desechos no degradables en el reciclado. Estos disminuirán en alto porcentaje las montañas de basura y proporcionarán ganancias económicas, disminuirían los riesgos de salud al contrarrestar la fauna nociva y los microorganismos provenientes de ella. 21

21 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL. Op. Cit. pp. 125, 138, 142, 150.

"Sólo una toma de conciencia de la unidad funcional del hombre con el resto de la naturaleza, de su responsabilidad creciente frente al equilibrio global del mundo donde vive , que conduzca a una utilización racional de la energía y de los recursos naturales y un respeto por los mecanismos de regulación de la naturaleza puede permitir la supervivencia humana en una Tierra realmente habitable". 22

II. 4. CONTAMINACION PROBLEMA CULTURAL

El problema de la contaminación ha ido creciendo gradualmente las nuevas generaciones perciben el mundo de una manera diferente a la de sus abuelos, y no es porque capten la magnitud de los problemas ecológicos, sino porque de una generación a otra se notan los cambios en el ritmo del deterioro ambiental, ya que cuanto más cerca está del presente, mayor es la intensidad con que el problema se ha ido agravando.

El "paradigma" cultural que sobre la naturaleza han heredado las anteriores generaciones a las actuales, está cargado de egoísmo. El loco afán de vivir más cómodamente y hacerse la vida más fácil, está acabando con los recursos naturales de la tierra " las pésimas costumbres del hombre civilizado que ha decidido establecer en este planeta una alegre sociedad de consumo, están logrando su objetivo, consumir el planeta tierra". 23

La costumbre de adultos, niños o ancianos de tirar la basura donde caiga, arrojarla a los ríos, o a los baldíos, matar animalitos por el simple instinto cazador, destruir o maltratar las plantas por simple gusto, ya sea en la casa o en la calle, en la escuela, en el bosque o donde sea, esta actitud de destrucción del medio ambiente que contamina aguas, aire y tierra está provocando la desaparición diaria de animales y plantas.

De seguir así, la propia especie humana pone en riesgo su existencia. " la naturaleza no necesita de nosotros, nosotros sí necesitamos de la naturaleza. El cuidado del medio ambiente debe ser parte de la cultura : esta es la manera en que cada grupo se relaciona con su ambiente y lo transforma ... El medio ambiente es parte de nuestro patrimonio nacional y es ahora más importante que nuestro patrimonio cultural. Debemos cuidar ambos patrimonios, cultural y natural, evitando su deterioro para bien de nuestros hijos" . 24

Se debe tomar conciencia de la situación ecológica que se vive y transformar ese "paradigma" cultural por otro que valore la importancia del respeto a los diversos medios, a entender que los otros seres que nos acompañan también tienen derecho a la vida. Pensar y actuar así, eso es adquirir una cultura ecológica.

22 DEL RIO, Eduardo. Todos contra la contaminación, Editorial CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES, SEDUE, México 1989 p. 5

23 DEL RIO, Eduardo. Op. Cit. P. 6

24 DEL RIO, Eduardo. Op. Cit. Contraportada.

Analizando el concreto percibido, el equipo promotor, reconociendo que la contaminación provoca molestias y trae consecuencias lamentables para la salud, por lo que surge el interés de realizar acciones para buscar la solución que contribuya a la creación de una conciencia de solidaridad y participación para el cuidado del medio ambiente. En el capítulo siguiente se describe el plan inicial que surgió, dándose en forma cíclica tres momentos: planeación, ejecución y evaluación. Dependiendo de esta última se hacían replanteamientos y estrategias para lo sucesivo.

CAPITULO III
PROGRAMACION Y EJECUCION DEL PROYECTO

III. I.

OBJETIVOS

En la asamblea del 8 de Mayo de 1992 , que tenía como propósito hacer un análisis de la problemática existente, se llegó al acuerdo de emprender una lucha que tenía como finalidad alcanzar objetivos con solución a corto y a largo plazo.

Entre los objetivos a corto plazo se consideraron los siguientes :

- 1.- Evitar la creación de focos de infección
- 2.- Mejorar la seguridad pública de la comunidad escolar

Por lo que se planearon la siguientes acciones :

- 1.- Solicitar que el camión recolector de la basura pasara con regularidad por la colonia.
- 2.- Pedir que las patrullas, en su recorrido que hacen, pasaran por las calles aledañas a la escuela y si fuera posible se pusieran frente a ella a la hora de entrada y salida de clases de los alumnos

Entre los objetivos a largo plazo se consideraban los siguientes :

- 1.- Reducir la contaminación ambiental
- 2.- Eliminar un foco de infección

Por lo que se planearon las siguientes acciones :

- 1).- Solicitar que la recolección de la basura se hiciera en forma *clasificada en orgánica e inorgánica*.
- 2).- Pedir que se entubaran las aguas negras de un arroyo que pasa cerca de la escuela, y que se convirtiera éste en área verde y lugar de recreación y esparcimiento.

Para el logro de estos objetivos se elaboró un plan, el cual quedó estructurado de la siguiente manera :

III. 2. LAS ACCIONES

| FECHA | ACCION |
|-----------------|---|
| 9-10 mayo 1992 | Elaboración de la propuesta central " <i>Solicitud para la recolección de la basura en forma clasificada</i> " |
| 11 mayo 1992 | Aprobación o modificación de la propuesta . |
| 12-15 mayo 1992 | Invitación a otras escuelas para analizar la propuesta y su posible inclusión a la misma. |
| 18-22 mayo 1992 | Estudio preliminar y provisional de la zona y de la población en estudio. |
| 25-26 mayo 1992 | Segunda visita a las escuelas para ver quienes decidieron incorporarse a la propuesta. |
| 27-29 mayo 1992 | Realización de círculos de estudio. |
| 1 junio 1992 | Entrega del oficio al H.ayuntamiento para dar a conocer la realización de la manifestación y pedir protección a la misma. |
| 4 junio 1992 | Evaluación de la manifestación, análisis de la respuesta y planeación de próximas actividades. |
| 7 junio 1992 | Realización de un plantón frente a catedral. |
| 26 junio 1992 | Evaluación de actividades realizadas. |

Partiendo de ese plan se iniciaron las acciones, realizando las actividades que a continuación se señalan :

Respecto a **la elaboración de la propuesta central** :

El comisionado para esta actividad fué el director del plantel Profr. José Gpe. Castañeda Gutiérrez, el cual tuvo que elaborar un oficio que contenía argumentos convincentes para que esta propuesta fuese apoyada por más directores y comités de padres de familia de otras escuelas.

Contaba con 2 días para elaborarlo por lo que tuvo que utilizar argumentos de la exposición que había presentado el 8 de mayo de 1992 sobre la contaminación además, tuvo que elaborar también el oficio, donde se daban aviso al presidente municipal, sobre la realización de una manifestación por lo que estos oficios quedaron como se muestran en el anexo ().

En relación a la *aprobación o modificación de la propuesta* :

El lunes 11 mayo de 1992 a las 8 :30 a.m.se reunió el comité de padres de familia con el director de la escuela para analizar el oficio de propuesta y el aviso al presidente municipal .

Primero se analizó el oficio correspondiente a la notificación al Presidente Municipal sobre la realización de la manifestación, y luego el oficio donde se proponía que : **La recolección de la basura se hiciera en forma clasificada en orgánica e inorgánica**, ambos fueron aprobados de manera íntegra.

También se aprovechó para hacer la planeación del recorrido que se haría a las escuelas para solicitar su incorporación a la propuesta y a la MANIFESTACION se acordó visitar solo a las escuelas primarias que se encontraran cerca de la " Emiliano Zapata " o que los (las) directores (as) conocieran al director de la misma ya que eso aumentaría las posibilidades de que la propuesta se aceptara.

Otro acuerdo de esta reunión fué el de estar al siguiente día a las 9.15 A.M. todo el comité, para ir a visitar las escuelas circunvecinas.

Referente a la *invitación a otras escuelas para analizar la propuesta y su posible inclusión*.

El comité de padres de familia junto con el director partieron a las 9.30 A.M. rumbo a la comunidad de Santa Cruz de Las Huertas para visitar las dos escuelas primarias, se dialogó con cada uno de los directores, sobre la

necesidad de hacer algo para evitar la contaminación y el análisis de la propuestas que se les presentaba sobre La *separación de la basura* y se les dejó una copia de ella.

Se les comunicó que entre el 25 y 26 de Mayo se pasaría de nuevo para conocer su respuesta.

Los directores mostraban simpatía por esta iniciativa, les pareció una buena medida y dijeron que platicarían con su respectivo comité de padres de familia para ver que decidían .

Esta respuesta animó a los integrantes de la mesa directiva y al director , quienes decidieron trasladarse a la colonia Lomas del Camichín y visitar a otras dos escuelas primarias , la respuesta fué similar .

Por la tarde se visitaron los turnos vespertinos de las escuelas que se habían visitado por la mañana , la información que se les dio y la respuesta que se recibió , fué parecida a la de los turnos matutinos .

Al siguiente día se visitó el jardín de niños que se encuentra junto a la escuela primaria y después se fue a la comunidad denominada Ciudad Aztlan, Idéntica respuesta se recibió .

En total se visitaron 10 escuelas en dos días .Los miembros del comité de padres de familia se encontraban entusiasmados por la forma en que los directores recibían la invitación .

En relación al **estudio preliminar y provisional de la zona**

El 13 de mayo de 1992 , después de haber terminado de visitar las dos escuelas programadas , el director invitó al comité para ver si era posible que alguien se integrara al equipo que iba a participar haciendo un censo para conocer realmente de cuantos miembros constaba la colonia ,cual era el promedio cual era el promedio de estudio , cuantos desempleados y conocer al mismo la opinión de las personas que no tenían hijos en la escuela , sobre la manifestación que iban a realizar .

Tres personas se comprometieron a ayudar y así junto con varios alumnos de 6 ° y la maestra , se realizo el censo (ver anexo 7) entre el 18 y 19 de mayo de 1992 . El 20 ,21 y 22 de mayo el equipo promotor lo destino a hacer un análisis del mismo y conocer el sentir de la población respecto a lo que se iba a hacer .

Referente a :

La 2ª visita a las escuelas para ver quienes decidieron incorporarse a la propuesta

Esta actividad estaba programada para el 25 y 26 de mayo, sin embargo se realizó solamente en el día 25, ya que como los directores habían tenido tiempo suficiente para analizar las propuestas junto con los padres de familia de sus respectivas escuelas esto fue muy rápido.

Se llegó a cada escuela, se les preguntó si iban a apoyar el documento y participar en la manifestación, si la respuesta era positiva firmaban y mandaban llamar al presidente de los padres de familia para que este también lo hiciera, se indicaba que la manifestación partiría de la glorieta de *Loma Dorada* y que cada escuela era responsable de su contingente.

Si era negativa se les daba las gracias por la atención prestada y se les reiteraba el llamado a integrarse en futuras manifestaciones.

Es necesario hacer la aclaración que dos de las escuelas que se incorporaron, decidieron aprovechar la manifestación para exponer algunos problemas que tenían, tales como, la quema de llantas en algunos talleres de artesanías y denunciar el olor nauseabundo de un canal de aguas negras que paseaba por atrás de una escuela de Santa Cruz de las Huertas.

De las 10 escuelas que se visitaron 4 decidieron apoyar y participar, de tal manera que el documento fue firmado por 5 escuelas incluidas la Emiliano Zapata (ver anexo 9)

El mismo 25 de mayo el director invitó a los miembros del comité para que asistieran a una reunión de estudio (círculos de estudio) para que se estudiara más, por si algún periodista o alguien preguntaba algo relacionado con la contaminación, los miembros del comité podrían contestar acertadamente, solo tres de ellos decidieron participar junto al grupo promotor, los otros argumentaron que con la exposición hecha por el director era suficiente.

En los círculos de estudio se analizaron algunas posiciones relacionadas con la *contaminación, la pobreza en las grandes ciudades, educación popular*, etc. obras que ayudaban al grupo a adoptar una posición frente a los problemas y a conocer más a fondo la problemática existente.

En relación a :

La entrega del oficio al H. Ayuntamiento para notificar la realización de la manifestación

El martes 2 de junio de 1992 la señora Enedina Silva de Ramirez , miembro del comité de padres de familia , fué a entregar el aviso que se hacia por parte de la escuela , al ayuntamiento , donde se informaba que se realizaría una " *Marcha silenciosa* " que partiría de la glorieta de los arcos en Loma Dorada y concluiría en la presidencia municipal . El oficio (ver anexo 9) fue firmado de recibido por parte de la presidencia municipal , oficio por medio del cual se cumplía con un tramite legal exigido por las autoridades en casos similares .

En relación a :

La realización de la manifestación

El jueves 4 de junio de 1992 , como estaba programado , los contingentes de las 5 escuelas que decidieron participar empezaron a reunirse desde las 8 :30 de la mañana , en la parte interior de la glorieta de los Arcos de Loma Dorada , cada contingente se presentaba con gran cantidad de carteles que llevaban mensajes invitando a la población a disminuir o evitar la contaminación , entre ellos podría leerse los siguientes :

¡AFINE , NO CONTAMINE !
¡NO QUEMES LLANTAS !
¡NO TIRES BASURA !
¡SIEMBRA UN ARBOL !
¡NO CONTAMINES!
¡NO TIRES EL AGUA , CIERRALE !
etc.

Mensajes como estos, acompañados de algún dibujo, eran parte del paisaje que ahora podía apreciarse dentro de ese círculo que es la glorieta.

Unos minutos antes de las 9 A.M. se empezaron a formar los contingentes, al frente una gran manta que decía "*Queremos seguir viviendo* " atrás padres de familia, niños y maestros formaron cuatro filas, por fuera una patrulla de policía pregunta por el encargado de la marcha, dialogó luego con el director y miembros del comité de la escuela "*Emiliano Zapata* ", enseguida se comunica con otras patrullas informando el fin de dicha manifestación, llegan también algunos agentes de tránsito en motocicleta y en automóvil, preguntan por el recorrido que haría el contingente y luego los manifestantes parten, caminan en silencio, y en forma ordenada, unos trecientos metros adelante unos periodistas toman fotos y entrevistan al profesor José Guadalupe Castañeda Gutierrez (ver recorte de periódico ANEXO 10) luego la marcha continúa unos 2kms. Hasta llegar al frente de palacio municipal, luego el *Mitin* , la explicación de los motivos, las propuestas, etc.

Aparecen empleados del ayuntamiento y dialogaron con el director y miembros del comité (ver foto en ANEXO 11) luego salen con el presidente algunos miembros de los comités de las diferentes escuelas y algunos directores, para dialogar con él y entregar la propuesta central **“La recolección de la basura en forma clasificada en orgánica e inorgánica “**.

El Presidente Municipal, Lic. *Timoteo Campechano* recibe con agrado el oficio, prometiendo tomar en cuenta las peticiones y comprometiéndose también a visitar personalmente los planteles educativos que habían participado.

Actividades educativas que permitieron analizar mejor la problemática

Las actividades educativas que se realizaron previas a la manifestación y que permitieron tener un conocimiento más amplio respecto a la problemática existente pueden considerarse en tres ejes :

- a.- Con los padres
- b.- Con los directores
- c.- Con los niños

a) Con los padres de familia

Pueden considerarse los siguientes :

- 1.- Participación en la asamblea
- 2.- Participación en los círculos de estudio
- 3.- Participación como auditorio en la exposición sobre *La contaminación*.

b.- Con los directores

- 1.- Diálogos
- 2.- Análisis del documento

c.- Con los niños

- 1.- Investigaciones sobre la contaminación
- 2.- Exposiciones por los maestros
- 3.- Elaboración de dibujos, carteles y pancartas
- 4.- Separación de la basura en sus salones

Evaluación de la manifestación

Una vez concluida la manifestación, los padres de familia regresaron a la escuela para hacer un análisis de los acontecimientos sucedidos, la asamblea concluyó que :

- 1.- La manifestación se había realizado con orden y en los tiempos previstos.
- 2.- No hubo desgracias que lamentar
- 3.- Había sido todo un éxito, ya que el Presidente había prometido visitar la escuela.
- 4.- Habían participado otras cuatro escuelas lo que demostraba que no se habían equivocado respecto a que la demanda central aglutinaría a más gente.
- 5.- No se debía olvidar que se habían programado otras reuniones frente a la catedral de Guadalajara por lo que se le pidió a los padres de familia que pudieran ir el próximo domingo lo hicieran y ayudaran a recolectar firmas.
- 6.- Se tenía que preparar la asamblea para recibir al Presidente Municipal, el cual se presentaría el miércoles 10 de julio de 1992 .

Realización de Plantones frente a la Catedral de Guadalajara

Se tenían programados tres plantones , en los domingos a las 5 de la tarde sólo se pudieron realizar dos de ellos, el último no se realizó porque la lluvia impidió poner el sonido y empezar a llamar al público para escuchar la propuesta .

Se pretendía que se juntaran firmas de apoyo de un documento similar al presentado en Tonalá , solo que en este se pedía que se recogiera la basura clasificada en la ciudad de Guadalajara y se estableciera por decreto una semana ecológica en todas las escuelas primarias del estado que estaría dedicada a :

- a).- Campañas de limpieza
- b).- Plantación de árboles
- c).- Estudio de los ecosistemas
- d).- Campañas contra la contaminación

En el plantón, el Director a través de un aparato de sonido empezaba a hablarle a la población mientras los padres de familia y los hijos de estos, portaban mantas y pancartas alusivas a la contaminación, y una vez concluido el acto, los padres de familia, pedían el apoyo para el documento que se pensaba enviar al entonces gobernador interino Carlos Ribera Aceves, todos los asistentes daban su firma en apoyo a la solicitud lo que demostraba que se estaba adquiriendo conciencia sobre este problema.

La lluvia y lo agobiante del trabajo obligó al director y padres de familia a suspender esta actividad. (solo se hicieron dos)

Evaluación de las actividades realizadas a la fecha (26 de Junio de 1992)

Aprovechando la reunión que anualmente se hace al final del curso, se hizo la evaluación de las actividades, concluyéndose que :

1.- La manifestación realizada el 4 de junio de 1992 fué fructífera porque el camión recolector de basura estaba pasando con regularidad y la patrulla de policía aunque no con regularidad si pasaba más seguido y lo hacían por las calles aledañas y algunas veces a la salida de las clases.

En lo referente a :

2.- Las demandas consideradas a largo plazo prometieron analizarlas y hacer lo posible por darle solución .

3.- En cuanto a la inclusión de las escuelas, a la propuesta central fue favorable, ya que dio más fuerza al movimiento .

4.- La participación de la escuela frente a la catedral de Guadalajara sirvió como calibrador para conocer hasta que grado de aceptación había respecto a la propuesta central sobre " *La recolección de la basura en forma clasificada* " (se notó que había mucha aceptación por parte de la población tapatia).

5.- Los plantones frente a la catedral se suspendieron porque era difícil trasladarse desde Colinas de la Cruz , hasta la catedral de Guadalajara.

6.- Las hojas de firmas que se recogieron en Guadalajara se rompieron, para no hacer mal uso de ellas.

7.- Se propuso continuar la lucha por la recolección de la basura en años venideros.

El año escolar concluyó y esta actividad no se continuó argumentándose que este presidente no hacía nada y que no tenía caso desgastarse, se pasa entonces por un aparente período de retroceso y desánimo general, en el que influyen también otros sucesos de carácter local y nacional.

Sucesos como el asesinato del cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo.

La explosión del drenaje en la ciudad de Guadalajara, la aparición del Movimiento Zapatista , en el sur del país el asesinato de Luis Donaldo Colosio, Candidato del PRI. Fueron sucesos que generaron muchos cambios en la actitud de la gente y que mantuvieron en receso esta demanda.

Entre los cambios que se generaron a nivel local se encuentra la derrota del partido oficial, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el ascenso a la gubernatura del Estado del Partido Acción Nacional (PAN). Esto provocó el resurgimiento de la esperanza, motivo por el cual se presentaban condiciones propicias para el replanteamiento de la propuesta.

Fue así que el grupo promotor decidió volver a plantear a la asamblea (realizado el primer viernes de mayo de 1995), la demanda central : *La recolección de la basura en forma clasificada para Tonalá.*

Manifestación 5 de Junio de 1995

La estrategia seguida fue similar a la de 1992, había demandas consideras con solución a corto y a largo plazo

Las demandas a corto plazo eran :

- a.- Construcción de 70m. de mamposteo .
- b.- Rellenado con escombros del terreno que se encontraba a desnivel.

Las demandas a largo plazo :

- a.- Recolección de la basura en forma clasificada
- b.- Entubamiento de las aguas negras del arroyo cercano.

Las tareas y organización fueron similares a las hechas en la manifestación realizada en junio de 1992 , con la diferencia de que el radio de acción se amplió y se invitó a más escuelas y se hicieron reuniones por las tardes con los vecinos de *Loma Dorada* y *Lomas del manantial* para invitarlos a integrarse a la manifestación se planteó para el 5 de junio de 1995, (día mundial del medio ambiente).

La manifestación se realizó en la fecha programada, (ver oficio entregado al Presidente Municipal (ver anexo 12) solo que el número de participantes aumentó, (constatarlo en el anexo 12) y el recibimiento por parte del ayuntamiento del PAN fue más cálido y se escucharon con atención todas las demandas planteadas, se prometió analizar y dar solución a lo que se pudiera.

En la asamblea de fin de curso se evaluó la manifestación y los logros de este movimiento, los resultados fueron los siguientes :

- 1.- Se enviaron camiones con escombros y se empezó a rellenar el terreno.
- 2.- Un grupo de personas enviadas por el ayuntamiento hicieron trabajos de pintura y remosamiento en la escuela.
- 3.- Una comisión de regidores del ayuntamiento en la escuela y observó el arroyo de aguas negras que colinda con la misma.
- 4.- El número de escuelas que se incorporó a la propuesta central aumentó de 5 a 11.
- 5.- Se logró la participación de los vecinos de Loma Dorada y la solución del problema que ellos plantearon relacionado con el alumbrado público.

Todas estas respuestas lograron que el ánimo se levantara otra vez y se propuso volver el próximo año .

Manifestación del 5 de Junio de 1996

Con el ánimo muy alto , se volvió a convocar otra vez para la realización de la manifestación que año con año se venía haciendo en junio.

Se volvió a planear para el 5 de junio de 1996 sólo que ésta vez se presentaron solamente por parte de la escuela las demandas a largo plazo que desde el año de 1992 se venían presentando .

Al igual que el año anterior las tareas y organización fueron similares al año de 1992 solo que esta vez se decidió invitar solo a las escuelas , ya que con dicha manifestación se pensaba así conmemorar el día mundial del medio ambiente .

También como en años anteriores , la manifestación se realizó en la fecha programada y siguiendo la misma estrategia. Partió de la glorieta de los arcos de la colonia Loma Dorada y llegó hasta la presidencia , con la diferencia que esta vez no se tuvo que subir con el Presidente , ya que esta vez el ayuntamiento esperaba a los manifestantes y prestó el sonido para que un maestro, un padre de familia y un niño presentaran argumentos convincentes para que se recogiera la basura en forma clasificada.

Se entregó la petición central , (ver anexo 13) esta vez firmada por 16 escuelas , y se respondió por parte del ayuntamiento que se estaba dispuesto a llevarse a la práctica.

Se concedió una entrevista al director para que se presentara en sesión de cabildo la propuesta, la cual fue expuesta el 22 de octubre de 1996, se aceptó allí y se dijo que pasaba a comisiones para su análisis .

Es necesario hacer la aclaración que como en la manifestación realizada el 5 de Junio de 1996 se pidió que se llevaran ideas de como podría realizarse la clasificación de la basura, razón por la cual se concedió la entrevista que se realizó el 22 de Octubre de 1996.

En esta sesión de cabildo se presentó una propuesta elaborada por el equipo promotor donde se exponía como podría realizarse dicha clasificación.

Estrategia

- 1.- Invitación al cuerpo directivo del sector educativo
 - a) Total de escuelas
 - b) Programa de visitas
- 2.- Realización de conferencias a los padres de familia y maestros en las escuelas por el equipo promotor
- 3.- Presentación de videograbaciones a los niños
- 4.- Realización de la clasificación de la basura en las escuelas y hogares
- 5.- Venta de material reciclable
- 6.- Producción de abono de mejor calidad para el campo

Objetivos de la propuesta

- REDUCIR LA CONTAMINACION
- APROVECHAR LOS RECURSOS RECICLABLES
- PROTEGER LA NATURALEZA
- PRODUCIR ABONO DE MEJOR CALIDAD Y A BAJO PRECIO
- DAR POSIBILIDAD A MUCHOS DESEMPLEADOS DE OBTENER RECURSOS PARA SU SUPERVIVENCIA

Actores y responsabilidades

EQUIPO PROMOTOR {

- a) Elaborar material
- b) Motivar a la ciudadanía
- c) Impartir las conferencias

H. AYUNTAMIENTO {

- a) Recoger la basura en forma separada
- b) Dar a conocer la lista de los lugares donde se comprará el material reciclable.

Argumentación que se dio para que la propuesta se aceptara

Sobre la estrategia:

Se aclaró que en esta propuesta se concedía un papel preponderante al magisterio tonalteca, ya que el maestro sigue siendo un agente que goza en su mayoría de aceptación, está en contacto directo con los padres de familia y conoce por medio de los niños los problemas y el sentir de la comunidad, por lo que en esta propuesta el maestro es indispensable y las acciones giran en torno a él, por lo que se plantea seguir los siguientes pasos:

1.- Invitar al jefe de sector escolar N° 24 para que se incorpore a la lucha contra la contaminación y por la recolección de la basura en forma clasificada para que se integre y dé su respaldo. Una vez logrado lo anterior éste citaría a los supervisores de cada zona escolar, a los que el grupo promotor les haría la invitación y les pediría su apoyo.

2.- Todos los supervisores que aceptaron incorporarse a la propuesta citarían a los directores de cada escuela, en esa reunión el grupo promotor le haría la misma invitación que al jefe de sector y supervisores.

3.- El apoyo que los directores darían sería de la siguiente manera:

- a) Citarían a los padres de familia a reunión para que escucharan los argumentos a favor de la recolección de la basura en forma clasificada y en contra de la contaminación que les presentaría algún miembro del grupo promotor.

Exibirían la película que el grupo promotor elaboró con el fin de motivar a los niños para que luchan por conservar el equilibrio ecológico y separen la basura en la escuela y su hogar.

- b) Harían una campaña permanente contra la contaminación, al promover la separación de la basura que se genera en la escuela de una manera constante.

4.- Una vez hechas las conferencias con los padres de familia, exhibida la videograbación a los niños y contando con la disposición de directores, maestros y padres de familia, se haría la clasificación de la basura en las escuelas y los hogares.

5.- Con la separación de la basura se podría obtener algún beneficio económico para la escuela y el hogar ya que se podría vender el material reciclable.

6.- Con la basura orgánica se podría hacer abono de mejor calidad para el campo.

Luego se presentaron los objetivos; Así por ejemplo se dijo de:

_____ **Reducir la contaminación** que al lograr reciclar un metro cúbico de papel se evitaría el corte de un árbol, con lo que habría más oxígeno, más humedad, más lluvias y menos calor.

_____ **Aprovechar los recursos reciclables** en lugar de desperdiciar los minerales como el aluminio, el fierro, el petróleo, el cobre, etc. éstos podrían volverse a utilizar, por lo que nos durarían más, ya que son recursos naturales no renovables y en el caso de los plásticos como son derivados del petróleo, éste podría utilizarse para producir más electricidad, más combustible, etc. en lugar de producir más plástico. En el caso del papel, se evitaría cortar árboles para fabricar más papel.

_____ **Proteger la naturaleza** se protege al hacer la campaña permanente de clasificación de basura ya que se evita entre otras cosas, la tala de árboles, tiraderos con más vida productiva y que se aprovechen los recursos reciclables.

_____ **Producir abono de mejor calidad y a bajo precio** se mencionó que con la basura orgánica se podría producir abono para las macetas y para el campo por lo que si se recogía la basura separada, con la basura orgánica se podría elaborar abono a bajo precio y de buena calidad, que se reintegra a la naturaleza, que dura más tiempo, etc. y que podría regalarse o venderse a los campesinos para mejorar la producción de alimentos.

_____ **Dar posibilidad a muchos desempleados de obtener recursos para su supervivencia**

Al separarse la basura en los hogares y en muchos de ellos al no tener espacio para guardar la basura reciclable para llevarla a vender, la sacarían a la calle en forma separada para que el camión recolector se la llevará, por lo que mucha gente que no tuviera trabajo podría dedicarse a juntar la basura que se puede reciclar y llevarla a vender, con lo que obtendrían recursos económicos para él y su familia.

Actores y responsabilidades

En esta propuesta se consideran básicamente tres elementos:

- 1.- El equipo promotor
- 2.- El H. Ayuntamiento
- 3.- El magisterio tonalteca

Las responsabilidades de cada uno de ellos eran las siguientes:

Del equipo promotor.- elaborar el material para la campaña de propagandización tales como trípticos, videocasets, láminas, etc. Impartir conferencias a los padres de familia, todo esto con el fin de educar, orientar, así como motivar a la ciudadanía para que participe en forma directa en la solución del problema.

Del H. Ayuntamiento.- Se mencionó que al ponerse en práctica esta propuesta, la responsabilidad principal del Ayuntamiento sería recoger la basura en forma separada, ya sea destinando unos días para la basura orgánica y otros para la inorgánica o teniendo en el camión recolector dos o más compartimientos para depositar cada tipo de basura en su lugar correspondiente.

Otra responsabilidad sería la de informar a la ciudadanía sobre los lugares donde se compra el material reciclable por todas aquellas personas que decidieran obtener un beneficio económico.

Por parte del magisterio.- Se realizaría una campaña permanente de clasificación de la basura en la escuela y se estaría motivando constantemente al alumnado para que este lo hiciera en su hogar. Para que esto fuera más formal se proponía realizar un compromiso público entre los tres actores.

Diferencia con otras propuestas

a) *Surge como respuesta a la ciudadanía .*

Esta medida no surgiría como una imposición de las autoridades sino como una respuesta a gran parte de la población la cual tenía varios años manifestando su deseo de que esto se hiciera realidad.

b) *Se parte de un compromiso entre el magisterio y las autoridades*

Después de haber invitado al jefe de sector, supervisores y directores se haría un evento donde públicamente se comprometieran cada uno de los actores a cumplir con sus responsabilidades.

c) *El magisterio convierte la propuesta en programa de acción, en campaña permanente.*

Al realizar entre los alumnos en su salón de clases la separación de la basura y estarlos motivando constantemente para que lo hagan en su hogar, al hablarles de la importancia y ventajas de dicha separación se convierte en campaña permanente .

d) *Se concientiza a padres de familia y niños, sobre la necesidad y ventajas de la clasificación de la basura.*

Como el magisterio es uno de los actores principales y como la mayoría de las personas tienen hijos en la escuela, los maestros aprovechando las asambleas ordinarias y a través de los niños estarán hablándoles de la propuesta por lo que será una propaganda más efectiva ya que es directa.

e) *Se aclaran directamente las dudas de las amas de casa.*

Esto se logra con las conferencias que imparte el equipo promotor en cada una de las escuelas y al contestar las preguntas que hacen los padres de familia al expositor, maestros y directores de las escuelas.

f) *Se enseña haciendo*

Esto se logra en las escuelas al enseñarles el maestro a los alumnos a clasificar la basura y hacerlo diario en clase.

g) *Se incluye a los infantes como actores de la creación de una conciencia ecológica.*

Por lo general las campañas solo van dirigidas a los adultos, en la presente se incluye a los niños como entes que pueden promover un cambio de conciencia, ya que ellos empiezan a adquirir hábitos, mientras que los adultos ya los tienen formados.

Sobre la operatividad del proyecto

Sobre este aspecto se argumentó que la propuesta sí era viable ya que:

1.- Solo se modifica la manera de recoger la basura

Se argumentó que la inversión del ayuntamiento iba a ser muy poca ya que se podría recoger un tipo de basura un día y en otro día otro tipo de la misma; solo tendría que haber en los lugares públicos dos recipientes en lugar de uno, por lo que prácticamente esa sería la inversión. Para lo que se necesitaba:

2.-Aprobación por parte del ayuntamiento

Después de aprobarse se haría una realización de muestreos por parte del equipo promotor, en diferentes colonias, para conocer aproximadamente cuanta y de que tipo de basura se generaría en cada colonia con el fin de ver cuantos días se recogería un tipo de basura y cuantos días otro tipo.

Después se haría la:

3.- Realización de un compromiso público donde los tres actores se comprometieran públicamente a cumplir sus compromisos en seguida se haría un

4.- Corto periodo de campaña por el equipo promotor

En las escuelas por medio de conferencias y distribución de videograbaciones y trípticos.

5.- Recolección de la basura clasificada

Una vez terminada la campaña de propagandización, el ayuntamiento empezaría a recoger la basura en forma clasificada, para luego

6.- Producir abono y obtener recursos económicos

Con la basura orgánica se podría producir abono y con la inorgánica el reciclaje, por lo que se obtendrían recursos económicos con ambas. Esta sería de manera sintética la forma en que podría ponerse en práctica la propuesta.

Sin embargo el tiempo paso y argumentando falta de recursos el proyecto no se pudo llevar a la práctica .

III. 5. ACEPTACION Y TRASCENDENCIA DE LA PROPUESTA

Después de haberse realizado en 1997 elecciones para el cambio de administración y habiéndolos ganado en Tonalá el Partido Revolucionario Institucional , P.R.I. , llegó a oídos de el profesor Juan Manuel Gutiérrez Santos (regidor de este ayuntamiento) la noticia de que el profesor José Gpe. Castañeda Gutiérrez había presentado una propuesta sobre la recolección de la basura en una sesión de cabildo y se había aceptado este en la administración pasada , pero no la pusieron en práctica, por lo que invitó a dicho profesor a que le expusiera su propuesta.

Lo escuchó y le pareció excelente , por lo que le consiguió una entrevista con el director de Ecología el Ing. Gerardo Wilmont para ver si era posible implantarlo en Tonalá .

Al director de Ecología le pareció excelente por lo que le pidió al Profesor José Gpe. Castañeda Gutiérrez que lo pusiera en práctica por lo que de acuerdo a la estrategia planteada por él , se tendría que lograr el apoyo del magisterio Tonalteca para que la propuesta se llevara a feliz término.

Así , de acuerdo al proyecto presentado, se invitó , al cuerpo directivo del sector educativo , se habló con el profesor Marco Antonio Medina Estrada Jefe del Sector 24 , aceptó y convocó a los *supervisores* de las zonas correspondientes a Tonalá para que analizaran el proyecto .

La reunión con los supervisores se realizó en URSE 3 ubicada en la calle Boulevard Tlaquepaque N°__ de Tlaquepaque, Jal.

El lunes 25 de mayo de 1998 . En dicha reunión se aprobó por unanimidad colaborar con el ayuntamiento para que este proyecto se hiciera realidad, por lo que se programaron reuniones en cada una de las zonas, citándose a reunión con los directores.

La programación quedó así : Durante Mayo y Junio de 1998

| Día | Mes | Hora | Zona escolar | Lugar |
|-----------|-----|-----------------|--------------|--------------------------------|
| miercoles | 27 | Mayo /98 11 :00 | 196 | Esc. Rafael Jiménez San Gaspar |

| | | | | |
|-----------|---------|--------|-----|--------------------------------------|
| miércoles | 27 Mayo | 9 :00 | 137 | Colegio Xochiquetzali Loma Dorada |
| jueves | 28 Mayo | 5 :30 | 197 | Calle Tecaliltán Col. Jalisco |
| viernes | 29 Mayo | 11 :00 | 116 | Esc. De la curva Col. Zalatlán |
| Lunes | 1 Junio | 10 :00 | 161 | Fresno # 252 Lomas del Camichín |
| Martes | 2 Junio | 9 :30 | 171 | Esc. José Martí La Gigantera |

Cada supervisor cumplió fielmente . Citó en el lugar , fecha y hora programada por lo que el profesor José Gpe. Castañeda Gutiérrez y el regidor José Manuel Gutiérrez pudieron hacer la invitación a incorporarse al proyecto.

De un total de 60 directores que estuvieron presentes en esta reunión 58 se comprometieron a participar en el proyecto por lo que dejaron sus datos para su localización y los de la escuela (ver anexo 14)

El compromiso de los directores consistían en :

- 1.- Citar a los padres de familia en la fecha y hora programada por el equipo promotor, para escuchar una conferencia sobre **La contaminación** y conocer el proyecto de separación de la basura
- 2.- Promover y hacer la separación de la basura en su escuela
- 3.- El equipo promotor hizo la programación para las reuniones con los padres de familia entre el 11 de Junio de 1998 y el 23 de Junio de 1998.

El Proceso sería :

- a) Hablar sobre la contaminación
- b) Dar a conocer el proyecto de separación de basura (como surge, como se acepta)
- c) Conocer la opinión de los padres de familia respecto al proyecto.
- d) Saber el grado de aceptación o rechazo del proyecto
- e) Escuchar sugerencias, críticas, opiniones.
- f) Conocer sus problemas relacionados con la contaminación
- g) Invitarlos a organizarse para darles solución .

Presentación pública de la propuesta (5 junio de 1998)

El 5 de junio de 1998 se realizó un acto en el cerro de la reina, en Tonalá, Jal., en dicho acto el Profr. José Gpe. Castañeda Gutiérrez dá a conocer a la opinión pública el proyecto de la **Recolección de la basura en forma clasificada**, (ver programa del ayuntamiento, y fotografías (ANEXO 15) el cual ya había sido aceptado por el ayuntamiento y por el 96.6% de los directores , por lo cual se estaba ratificando en ese momento el compromiso del magisterio, del ayuntamiento y del equipo promotor. (ver videgrabación del acto ANEXO 16)

Realización de las reuniones con los padres de familia

El equipo promotor visitó 58 escuelas que se tenían programadas, solo que en algunas no se pudo realizar la reunión porque se les había olvidado a los directores convocar a los padres de familia.

Se pidió una constancia de asistencia a los directores y un informe de la reunión (ver anexo 17)

Hubo 2 observaciones , las que hizo el director y las que hizo el equipo promotor.

Las que hizo el director de cada escuela se encuentran consensadas en el informe que se le entrego al presidente municipal (ver fotografías y oficio ANEXO 18) sin embargo las que hizo el equipo promotor se les dio a conocer personalmente y fueron las siguientes .

- a)-Que el 100 % de los padres de familia que estuvieron en las platicas aceptaron el proyecto y que algunos directores no entendieron la pregunta y como no estuvieron todos los padres ponían 50 %, 80 % 90 % dependiendo del porcentaje de padres que habían estado presentes
- b) Que muchos padres de familia creen que el ayuntamiento no va a cumplir .
- c) Que el proyecto genero propuestas benéficas para los centros escolares , ya que se propuso juntar el papel , cartón , botes de aluminio y plástico y los recursos servirán para reparar el mobiliario ,pintarlo, etc.
- d) que en algunos lugares salieron a relucir problemas que se tienen , relacionados con la contaminación como : la generación de polvo por las fábricas, el mal olor de algunos ríos contaminados, tiraderos de basura en algunas esquinas.

El equipo promotor invitó a esas poblaciones a organizarse para resolverlos mejor .

En esa reunión el presidente reafirmó su compromiso de recoger la basura en forma clasificada a partir de septiembre u octubre de 1998, para lo cual ya se están elaborando calcomanias que se pondrán en los botes (ver copias anexo19) se están haciendo trípticos para informar a la población cual es la basura orgánica y qué días se recogerá una y otra. Se están elaborando videogravaciones para que se les presenten a los niños y les ayude a comprender mejor el problema de la contaminación y a valorar la medida implementada por el ayuntamiento relacionada con la basura y existe el compromiso de los directores de las escuelas de promover y hacer la separación de la basura. (ver videogravación, ANEXO 20)

Por todo lo anterior se considera que el proyecto va a trascender.

173345

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En un país democrático como el nuestro surgen grupos políticos y sociales que luchan de una u otra forma por tratar de resolver sus problemas, pactando alianzas con aquellos que tienen similitud ideológica, política o intereses comunes, para crear organizaciones cada vez más fuertes.

Este pequeño grupo de solicitantes de terreno formó parte de una organización más grande (FDLP) la que a su vez se identificó con la lucha de un partido político nacional (PSUM) el cual disputaba la dirección política del país al grupo en el poder.

Los grupos sociales que mantienen una estructura similar a ésta, son los que pueden de cierta forma mantener una lucha constante y a largo plazo, ya que cuentan con asesoría política y personas que les ayudan a gestionar sus asuntos ante las autoridades de una forma correcta y con bases legales firmes, cuentan además con la solidaridad de los demás miembros de la organización política y social (FDLP-PSUM). Lo que les da más posibilidad de triunfo y confianza en las acciones que realiza y seguridad de que sus integrantes difícilmente sufrirán represión por su participación política.

Lo anterior influyó en esta comunidad convirtiendo a muchos de sus miembros en agentes combativos, conscientes de que solo con la participación ciudadana podrían ser capaces de modificar su estado actual para mejorarlo.

Sin embargo, el que una comunidad luche, no obliga necesariamente a una solución satisfactoria de sus demandas, pues esto no depende solo de las necesidades o buenas intenciones del demandante sino también de los proyectos y necesidades de la persona o institución a quién se le demande, lo que obliga necesariamente a una negociación entre las partes. Lo que sí es cierto es que, en la mayoría de las ocasiones, las autoridades no dan solución favorable a los demandantes cuando se sabe que los dirigentes son miembros de un partido político opositor, porque de resolverles su petición significaría un triunfo para ese partido y un ejemplo para las demás comunidades al señalarles el camino.

Al igual que otras luchas sociales, este movimiento se da en espiral, es decir tiene altibajos que obligan a replantearse los objetivos y estrategias originalmente propuestas, por lo que después de cada movilización se hacía necesaria una evaluación de las acciones realizadas.

Esta experiencia se da en circunstancias particulares y específicas propias, por lo que no se puede adoptar como receta, ya que cada comunidad tiene características únicas, momentos históricos sociales singulares, por lo tanto deben buscar sus propias alternativas. Sin embargo tienen algunos planteamientos generales que vale la pena retomar, por ejemplo la evaluación

permanente, la movilización como opción de lucha y la construcción colectiva de estrategias.

Este movimiento logra trascender más allá de las fronteras de la comunidad en que surgió, debido a que el problema que se pretendió resolver, estaba presente en las demás localidades, motivo por el cual se logra el apoyo más amplio a la demanda central.

Entre los logros obtenidos por esta lucha cabe mencionar los siguientes:

- a) Se obtiene un apoyo creciente a la demanda central "la recolección de la basura en forma clasificada".
- b) Se logra que las autoridades municipales den su apoyo al proyecto
- c) ~~Se tiene el apoyo del 100% de los inspectores, el 96% de los directores del sector 24 del sistema federalizado para que los miembros del grupo promotor expongan en reuniones de padres de familia los motivos por los cuales se hace necesario una modificación en la forma de recolección de basura.~~
- d) ~~En las exposiciones hechas a los padres de familia de 44 escuelas primarias, se logró de ellos un apoyo casi total al proyecto.~~

Lo anterior significa que:

- 1) Se ha ido adquiriendo por parte de la ciudadanía un nivel de conciencia cada vez mayor respecto a la necesidad de cuidar el equilibrio ecológico.
- 2) Que en cierta medida queda demostrado que solo la participación ciudadana logra arrancar demandas sociales.

En lo que respecta a la demanda central consideramos que:

- a) Para nuestro beneficio nos servimos de la naturaleza, accionamos con la intención de obtener utilidad fácilmente sin reflexionar en que, lo que a algunos ayuda puede ir en perjuicio de otros.
- b) En ocasiones sabemos que los desechos de lo que consumimos o usamos perjudica a lo cercano y en lo inmediato, tratando de buscar una solución al depositarlos en otro lado, sin embargo solo desviamos el problema que en lo mediato saldrá a relucir... No hay lugar que no se contamine, mejor pensemos en el sacrificio difícil pero alentador y no en el criminal camino de lo fácil.
- c) La solución al problema de la contaminación debe ser global, es decir, gobierno y sociedad civil deben hacer un solo frente para la solución del mismo, no basta con hacer promesas, declaraciones o elaborar leyes si el pueblo no se concientiza, respeta las leyes o es indiferente ante lo que acontece a su alrededor.

El tiempo que duró la lucha de estas comunidades y la tenacidad mostrada debe ser ejemplo para muchas otras, de que los objetivos planteados no se logran de inmediato.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANDER, Ezequiel. Técnicas de investigación social. 4ª. Edición. Editorial El Ateneo. México, 1992.
- 2.- ARANA, Felipe. Ecología para principiantes. Editorial Trillas. México, 1982.
- 3.- CAMARASA, José María. Ecología. Biblioteca Salvat Editores, México, 1976.
- 4.- DEL RIO, Eduardo. Todos contra la contaminación. Editorial Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. S.E.D.U.E. México, 1989.
- 5.- ESCALANTE Fortón, Rosendo. Investigación y desarrollo de la comunidad. S.E.P. México 1966.
- 6.- GONZÁLEZ Pacheco, Cuahutémoc. El capital extranjero en la selva de Chuiapas. (1863-1982). Instituto de Investagaciones económicas. U.N.A.M. 1983.
- 7.- HARNECKER, Martha. Dirigentes y masas. Editorial Nuevos Horizontes. México, 1972.
- 8.- MARX, Karl. El Capital. Tomo III, volúmen 6, Editorial Siglo XXI. Séptima Edición, México 1984.
- 9.- NUESTRO MEDIO AMBIENTE. Editorial Planeta Agustíni. México, 1986.
- 10.-PROGRAMA NACIONAL DE EDUACACIÓN AMBIENTAL. INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA SALUD AMBIENTAL. S.E.P. México, 1987.
- 11.-U.P.N. SEMINARIO. Editorial S.E.P. México, 1986.
- 12.- SENET, J. La contaminación. Editorial Salvat, Barcelona 1973.

ANEXOS

SUCESOS:

En la administración de Marcos -- Arana Cervantes se decidió expropiar para el municipio muchos -- terrenos que se encontraban sin fincar (terrenos ejidales) por -- lo que en la comunidad existían 2, uno era el destinado a la escuela y el otro el de un familiar del tesorero de la comunidad, que por diversos motivos se había tenido que ir al extranjero, -- por lo que al ver sin fincar esos terrenos un representante del Ayuntamiento fué y puso un letrero en ellos que decía: PROPIEDAD DEL AYUNTAMIENTO.

Al día siguiente el problema se discutió en asamblea y se llegó al acuerdo de hacer una manifestación de protesta -- frente a palacio municipal después de la salida de clases; en -- esa manifestación se destacaría la medida ilegal y arbitraria -- adoptada por el Ayuntamiento y se le haría saber que por ningún motivo se permitiría que las autoridades municipales tomaran posesión de dichos inmuebles, que de ese día en adelante el maestro junto con los niños iniciarían las clases en el terreno destinado a esa labor y que si el Ayuntamiento quería posesionarse, tendría que desalojar en forma violenta a maestro, alumnos y padres de -- familia.

En el mitin hubo porras para el maestro por su participación -- al lado de la comunidad.

Después del mitin, la evaluación del mismo y la toma de nuevos acuerdos, entre los que destacaba el desplazamiento del maestro y alumnos de la casa en que se impartían clases al terreno destinado para escuela.

Todas las acciones planeadas se llevaron a cabo y, ya -- en el local, bajo pésimas condiciones se empezó a impartir clases.

La respuesta del gobierno municipal no se hizo esperar y buscó la forma de reprimir al maestro de múltiples formas, -- sin embargo, en cada una de ellas siempre contó con el apoyo -- incondicional de la comunidad.

ANEXO 2

TRAMITE OFICIAL

S.I.A.P.A.

REP. ESC. PRIM. P.D.

"EL ATLANTICO ZAPATA"

C.T. 14DPR3318Q

COLINAS DE LA CRUZ

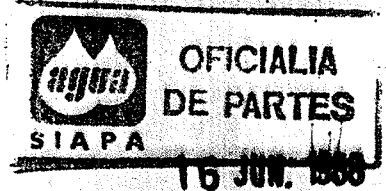
MPIO. DE TONALA, JAL.

ASUNTO: Solicitando la introducción de redes de agua potable para la colonia.

Colinas de la Cruz. mpio de Tonalá, Jal. 10 de Junio de 1988.

01226

ANEXO
MUNICIPIO DE TONALA
SIAPA



PRESENTE

El que suscribe Profr. JOSE GUE CASTAÑEDA GUTIERREZ, director de la escuela arriba mencionada, conciente de que el maestro debe ser factor de progreso y cambio, promotor además del mejoramiento material de la comunidad y conciente de la necesidad de agua potable y siendo este un líquido de vital importancia, recurrimos a ud., director y padres de familia para solicitar sean introducidas las redes de AGUA POTABLE EN NUESTRAS ESCUELAS.

Quedo esperando la respuesta de esta solicitud por escrito (POSITIVO A NEGATIVO) en los términos de ud. de lo más anticipados posibles.

A T E N T A M E N T E .

EL DIRECTOR

EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Jose Gue Castañeda
Profr. José Gue Castañeda

Fco Aguiñaga R.

COLINA DE LA CRUZ ZAPATA Francisco Aguiñaga Roque

MPIO DE TONALA

APOYAN LA SOLICITUD.

TELÉFONO

DOMICILIO

FIRMA

Jose Gue Castañeda Esperanza 8031

Francisco Aguiñaga Esperanza 8037

Solicitud Redes de Agua potable.

NOMBRE

DOMICILIO

FIRMA

~~Manuel Lopez~~ Loma Libertad #8007 ~~Manuel Lopez~~

Ma de Jesus Casillas Loma plana norte #83 Ma de Jesus Casillas

Celia Lopez Libertad #8005 Celia Lopez

Ray Barro Calle Esperanza Ray Barro

~~Manuel Lopez~~ Loma Esperanza 8037 ~~Manuel Lopez~~

José Antonio Loma libertad 8015 José Antonio

Ernestina Jimenez Loma Libertad 8030 Ernestina Jimenez

Edmundo Ruiz Calle Loma Celestial 8031

Ramon Salazar Loma Esperanza #8018

Alvin Romero Loma libertad 8021 Alvin Romero

Manuel Lopez Loma Norte #8146 Manuel Lopez

~~Manuel Lopez~~ Loma Libertad #8007 ~~Manuel Lopez~~

~~Manuel Lopez~~ Loma Esperanza 8037 ~~Manuel Lopez~~

Amelia Rios Loma celestial 8016 Amelia Rios

Manuel Barrios Loma libertad 8024 Manuel Barrios

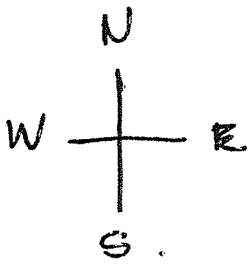
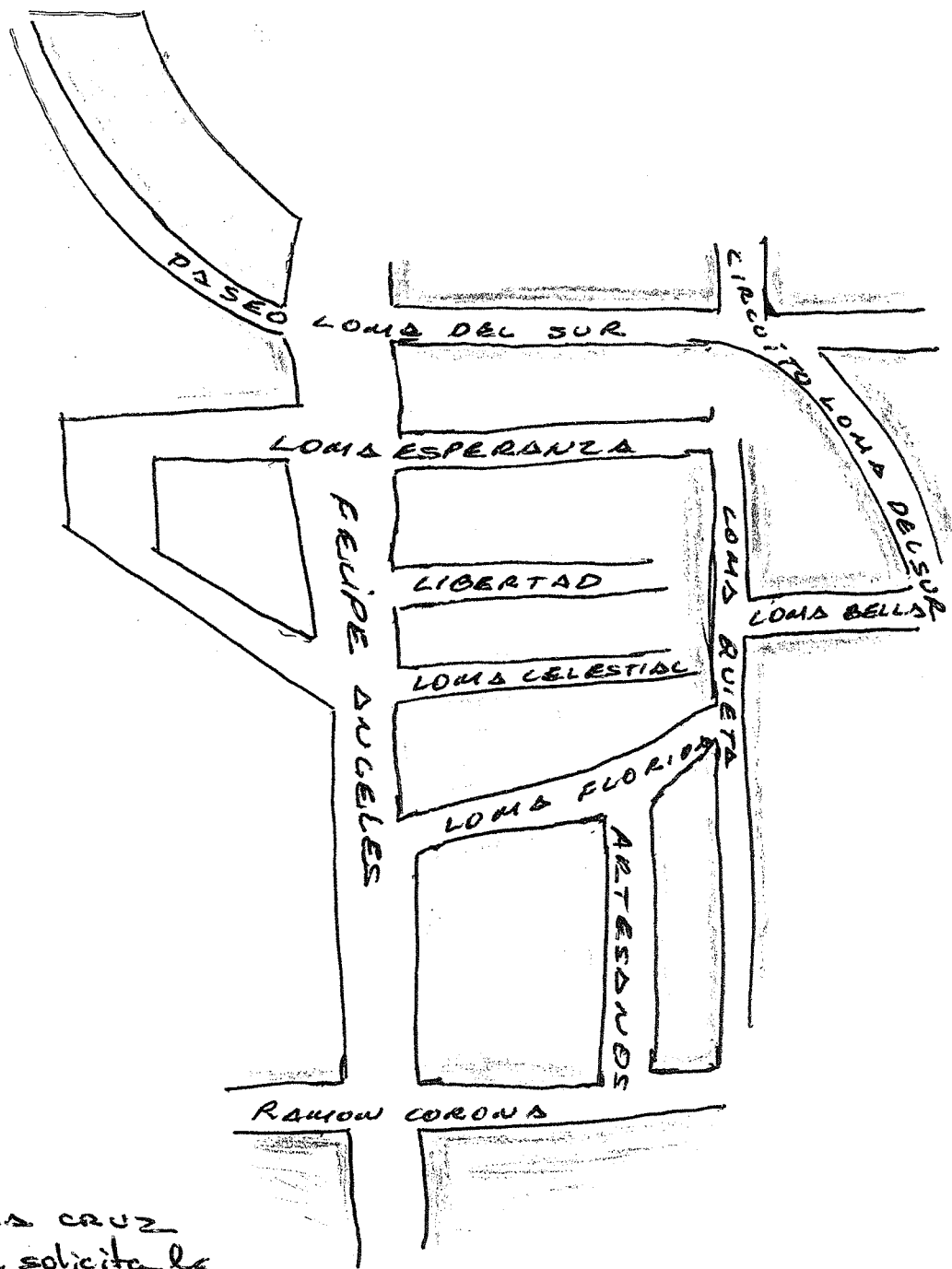
Manuel Barrios Loma Celestial 8017 Manuel Barrios

Rosario Muñoz Loma Libertad #8001 Rosario Muñoz

~~Manuel Lopez~~ Loma Libertad #8016 ~~Manuel Lopez~~

Natividad Lopez Loma esperanza #8004

PLANO DE COLINAS DE LA CRUZ MPIO. DE TONALA, JAL.



COLINAS DE LA CRUZ
* Area que se solicita la
Introducción del agua Potable

- LOMA DORSADA
* Ya tiene agua
- STA CRUZ DE LAS HUERTAS
Ya tiene agua

Recibí: Plano
20/II/88
[Signature]

Esta solicitud fue apoyada
por 106 padres de familia
como consta en los documentos
originales.

DENUNCIA DE LA PROBLEMÁTICA

ción.

En Colinas de la Cruz**Convierten a una Escuela
en Nido de Malvivientes**

Por Rafael RAMIREZ OROZCO

Motivo de gran preocupación es para los maestros de la escuela primaria federal "Emiliano Zapata" y el jardín de niños "Enrique Pestalozzi", que se encuentran en la colonia Colinas de la Cruz, municipio de Tonalá, un área des poblada que se halla anexa a esos planteles educativos, que se ha estado convirtiendo en un tiradero de basura y en un nido de malvivientes que en dos o tres ocasiones han tratado de atacar a niñas de dichos centros escolares.

Algunos de los vecinos del lugar también se mostraron preocupados ayer cuando "EL JALISCIENSE" se trasladó a aquel lugar, donde pudo constatar que realmente existen los problemas que se mencionan.

El director de la escuela primaria ya mencionada, José Guadalupe Castañeda Gutiérrez y la presidenta del Comité de Padres de Familia de ese plantel, María Isabel Orozco, al ser entrevistados, señalaron que hace seis años, cuando el ahora presidente municipal de Tonalá, arquitecto Vidal Maestro Murguía como director de Obras Públicas de aquella villa, le solicitaron la construcción de un puente peatonal para cruzar el lecho del río que pasa por un lado de las dos escuelas.

Para aquel entonces, agregaron solamente se había construido el edificio que ocupa el jardín de niños "Enrique Pestalozzi", que ya estaba funcionando.

El año pasado fue terminado de construir el edificio de la escuela primaria "Emiliano Zapata" y en noviembre fue inaugurado ese plantel educativo por-



DENUNCIA DE LA PROBLEMÁTICA

Continuación

Se presume que vecinos de la colonia Santa Cruz de las Huertas han ido a tirar basura y hasta animales muertos a las afueras de la Escuela Primaria Federal "Emiliano Zapata" y el jardín de niños "Enrique Pestalozzi" que se encuentran en la colonia Colina de la Cruz de Tonalá. Además de focos de infección, los alrededores de esos centros se han convertido en nidos de malvivientes que han atentado atacar a varias niñas. (Foto de Miguel Angel Rodriguez).

el arquitecto Maestro Murguía, ésta vez en calidad de presidente municipal de Tonalá.

Aquella ocasión fue aprovechada por los directores de las escuelas ya mencionadas y los comités de padres de familia para recordarle al Alcalde to-

(Pasa a la 10)



José Guadalupe Castañeda Gutiérrez y la señora María Isabel Orozco, el primero director de la Escuela Primaria Federal "Emiliano Zapata" y la segunda presidenta del Comité de Padres de Familia de dicho plantel se encuentran molestos porque las autoridades municipales de Tonalá no les han dado apoyo para solucionar problemas que tienen los alumnos de aquel plantel educativo y otro que se halla construido en el mismo predio. (Foto de Miguel Angel Rodriguez)

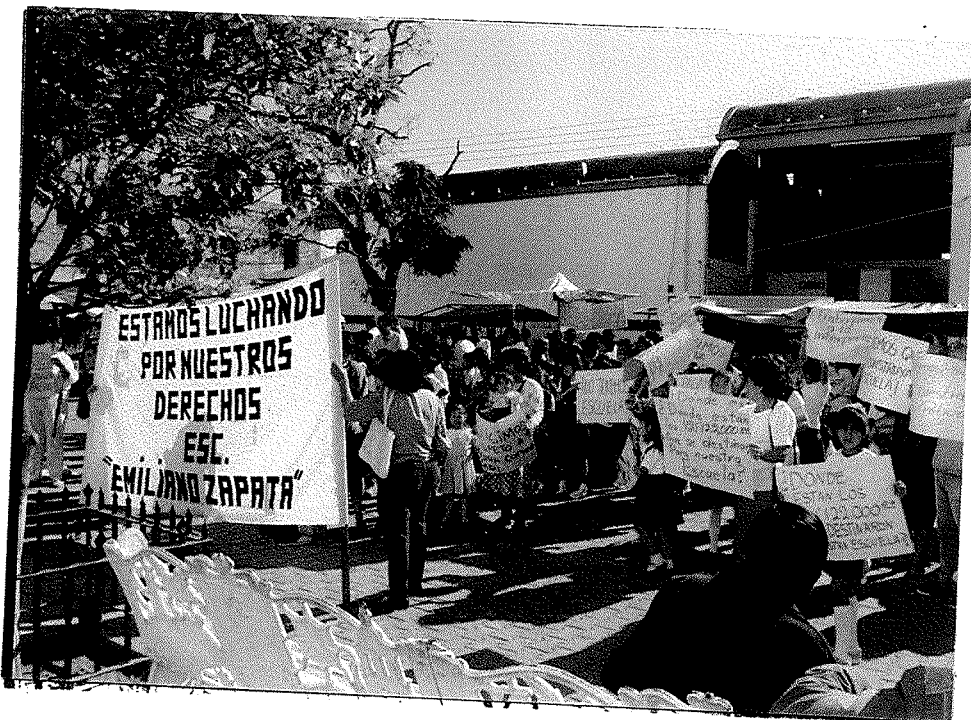
A S A M B L E A D E P A D R E S D E F A M I L I A



Asamblea presidida por el Comité de Padres de Familia

ASPECTOS DE LA LUCHA POR

" LA CONSTRUCCION DE LA ESCUELA "



ANEXO 7

CENSO
REALIZADO ENTRE LA POBLACION

ANEXO 8

INFORME DE AVISO SOBRE LA
REALIZACION DE LA MANIFESTACION
DEL 4 DE JUNIO DE 1992

DEF. Esc. Univ. Fed.
"MILITARIO ZAPATA"
C.T. 140FE3310Q
Colinas de la Cruz,
mpto de Tonalá, Jal.

Asunto: Se informa sobre la realización de una MANIFESTACION.
Colinas de la Cruz, mpto de Tonalá, Jal. A 2 de junio de 1992.

C. Lic.

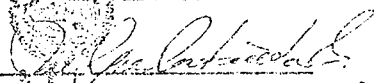
Tinctoro Campechano
Presidente Municipal de
Tonalá, Jal.

PRESENTE

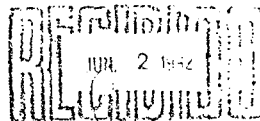
El que suscribe Profr. José Guadalupe Castañeda Gutiérrez, Director de la escuela arriba mencionada, se dirige a ud. para informarle que para el día 4 de junio de 1992, realizaremos una manifestación, consistente en una marcha silenciosa que partirá de la glorieta de los arcos en Iona Dorada, a las 9:00 a. m. y concluirá con un ríñón frente a Palacio Municipal y la entrega de una solicitud al presidente municipal.

Por lo cual estamos pidiendo se nos brinden las garantías necesarias para realizar dicha manifestación.

Se informa a a ud. lo anterior para los fines legales a que haya lugar y le damos las mas anticipadas gracias por lo que al respecto haga.

ATENTAMENTE
El Director

Profr. José Guadalupe Castañeda Gutiérrez
MILITARIO ZAPATA
COLINAS DE LA CRUZ
TONALÁ, JAL.

II. AYUNTAMIENTO DE TONALÁ





ANEXO 9

DEMANDA CENTRAL
" RECOLECCION DE LA BASURA
EN FORMA CLASIFICADA "

ASUNTO: SOLICITAMOS QUE LA RECOLECCION DE LA BASURA SE HAGA EN
FORMA CLASIFICADA.
TONALA, JAL. 4 DE JUNIO DE 1992

C.LIC.
TIMOTEO CAMPECHANO
PRESIDENTE MUNICIPAL DE
TONALA, JAL.

PRESENTE:

LOS QUE SUSCRIBIMOS, CONCIENTES DE QUE LAS ENFERMEDADES DE LAS VIAS RESPIRATORIAS HAN AUMENTADO EN FORMA ALARMANTE, LA TEMPERATURA SE HA IDO ELEVANDO POCO A POCO, EL AGUA POTABLE DISMINUYENDO, LA TALA DE LOS BOSQUES DUPLICANDOSE, EN FIN, TODO EL MEDIO AMBIENTE NATURAL ESTA SIENDO DESTRUIDO POR LA ACCION DEL HOMBRE, LE PEDIMOS A UD. QUE ANALICE UN PROBLEMA QUE ACTUALMENTE ES MUNDIAL, PARA QUE JUNTOS TODOS ATAQUEMOS DE FRENTE A LA CONTAMINACION.

POR ESO LOS QUE HOY ESTAMOS AQUI, SOLICITAMOS QUE LA RECOLECCION DE LA BASURA SE HAGA EN FORMA CLASIFICADA EN ORGANICA E INORGANICA POR LO QUE EXPONEMOS LAS SIGUIENTES RAZONES:

- a).- LA BASURA ORGANICA PUEDE SER CONVERTIDA EN ABONO DE MEJOR CALIDAD QUE LOS FERTILIZANTES QUIMICOS, YA QUE ESTOS EMPOBRECEN LA TIERRA.
- b).- LA BASURA INORGANICA PUEDE VOLVERSE A RECICLAR, ES DECIR, EL CARTON CONVERTIRSE EN CARTON, EL VIDRIO EN VIDRIO, EL PLASTICO EN PLASTICO Y EL METAL EN METAL.
- c).- SI LOGRAMOS QUE CASI TODO EL PAPEL SE RECICLE, ESTAMOS EVITANDO QUE SE CORTEN MUCHISIMOS ARBOLES PARA HACER PAPEL, EN CONSECUENCIA HABRA MAS OXIGENO RESPIRABLE Y CONSERVAREMOS LA VIDA DE LOS ANIMALES QUE EN ESE BOSQUE HABITAN, HABRA MAS FILTRACION DE AGUA, MAS HUMEDAD, MAS LLUVIAS Y MENOS CALOR.
- d).- LA RECOLECCION DE BASURA COMO AHORA SE HACE, SE APROVECHA MINIMAMENTE, PUES LOS GRANDES BASUREROS QUE ESTAN FUERA DE LA CIUDAD, SOLO HAN SERVIDO PARA PROVOCAR GRANDES INCENDIOS, NIDOS DE RATAS, CRIADERO DE MOSCAS Y FOCOS DE INFECCIONES.
- e).- EN LA RECOLECCION DE LA BASURA INORGANICA, PODRIAN CONTRIBUIR COMPAÑIAS PRIVADAS O DESEMPLEADOS YA QUE ESO LES REDITUARIA UN BENEFICIO ECONOMICO.
- f).- TAMBIEN PODRIA HACERSE (como sugerencia) UNOS DIAS LA RECOLECCION DE BASURA ORGANICA Y OTROS LA INORGANICA.

POR LAS ANTERIORES RAZONES, CONSIDERAMOS QUE ES MUY IMPORTANTE QUE TODOS Y CADA UNO DE NOSOTROS CONTRIBUYAMOS PARA EVITAR EN LO POSIBLE LA CONTAMINACION, SIENDO LA RECOLECCION DE LA BASURA CLASIFICADA, UNA DE LAS MULTIPLES FORMAS DE ALIVIAR ESTE PROBLEMA.
 NOS TOCARIA A NOSOTROS LOS MAESTROS, ENSEÑAR A LA POBLACION A HACER DICHA CLASIFICACION.

A T E N T A M E N T E

POR LA ESC. PRIM. FED. "EMILIANO ZAPATA" DE COLINAS DE LA CRUZ.
 EL DIRECTOR LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Jose GPE Castañeda Gutierrez S. E. P. *Isabel Orozco*
 JOSE GPE CASTAÑEDA GUTIERREZ MA. ISABEL OROZCO
EMILIANO ZAPATA
 COMITE DE LA CRUZ
 MUNICIPIO DE TONALA, JAL.

POR LA ESC. PRIM. FED. "MIGUEL HIDALGO" DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS.
 LA DIRECTORA LA PRESIDENTA DE LA A. P. F.

Margarita Preclado Covarrubias *Margarita Ortiz de Mendoza*
 MARGARITA PRECLADO COVARRUBIAS MARGARITA ORTIZ DE MENDOZA

POR LA ESCUELA PRIM. FED. "JOSE MA. MORELOS" DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS.
 EL DIRECTOR LA PRESIDENTA DE LA A. P. F.

Felipe Ramos Alvarez *Gloria Venegas*
 FELIPE RAMOS ALVAREZ GLORIA VENEGAS DE NUÑO

POR LA ESC. PRIM. FED. "LAZARO CARDENAS" DE LOMAS DEL CAMICHIN.
 EL DIRECTOR LA TESORERA DEL COMITE DE PADRES DE FAM.

Ignacio Beruben Villanueva *Ma. GPE. Pulido Godinez*
 IGNACIO BERUBEN VILLANUEVA MA. GPE. PULIDO GODINEZ

POR LA ESC. PRIM. FED. "SALVADOR ALLENDE" DE LOMAS DEL CAMICHIN
 LA DIRECTORA LA PRESIDENTA DE LA A. P. F.

Argetia Sevilla Contreras *Ma. Trinidad Galvan Jalisco*
 ARGENTIA SEVILLA CONTRERAS MA. TRINIDAD GALVAN JALISCO

ESCUELA "SALVADOR ALLENDE"
 Lomas del Camichin, Mpio.
 de TONALA, JAL.
 LPT. 140576

Recibo Original
4/20/92
[Signature]

ANEXO 10

ENTREVISTA AL PROFESOR JOSE GPE.
CASTAÑEDA GUTIERREZ Y ASPECTOS
DE LA MARCHA SILENCIOSA.

Menores Tonaltecas Pidan Proteger el Ambiente

Alrededor de 500 niños de cinco escuelas de Tonalá, acompañados de sus maestros y un grupo de padres de familia, marcharon hacia palacio municipal, ayer en la mañana, para solicitar al alcalde Timoteo Campechano Silva mayor atención en cuanto a los problemas de contaminación ambiental que padece el municipio.

Asimismo, para informar a la ciudadanía a través de pancartas lo importante que es apartar los desechos or-

gánicos e inorgánicos, con el fin de evitar que se siga dañando el ecosistema; para ello solicitaron un mejor servicio de recolección de basura por parte del Ayuntamiento y también mayor conciencia de los tonaltecas para depositar su basura a disposición de los servicios de Aseo Público, debidamente clasificada.

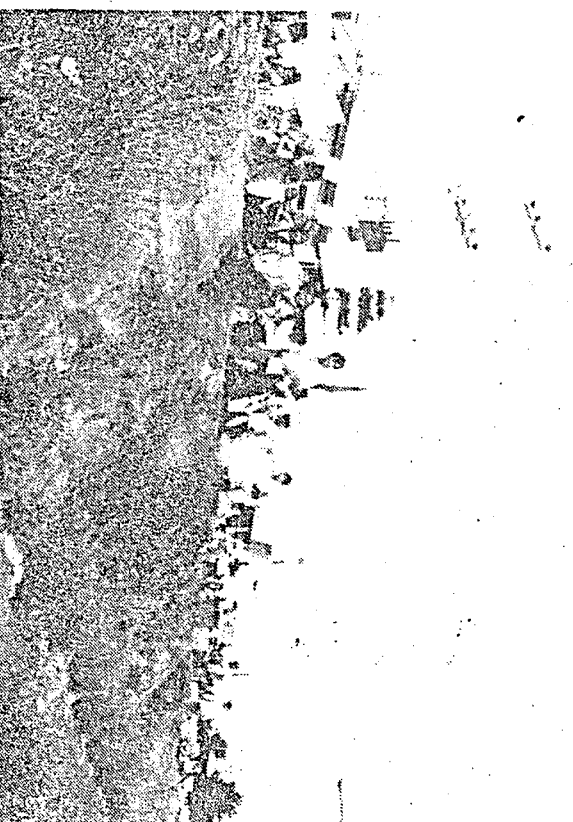
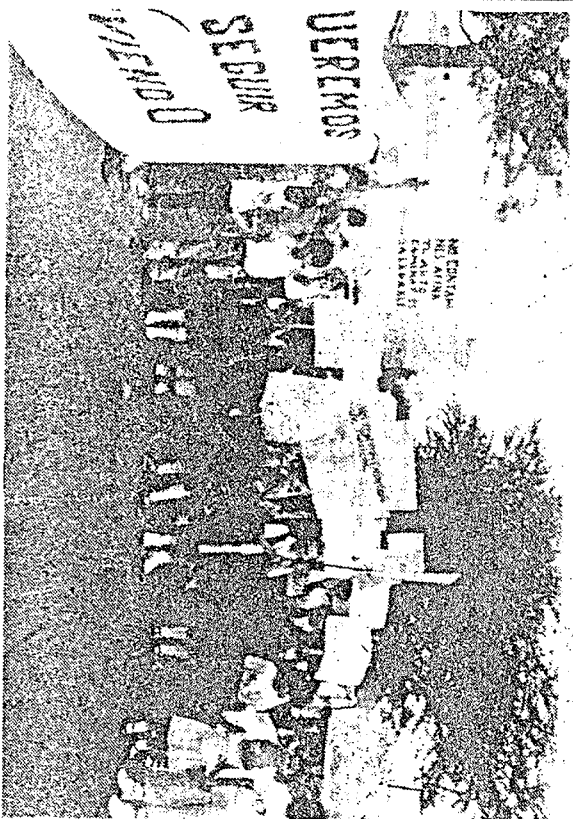
Participaron las escuelas primarias «Emiliano Zapata» de Colinas de la Cruz, «Miguel Hidalgo» y «José María

Morelos» de Santa Cruz de las Huertas, «Lázaro Cárdenas» y «Salvador Allende» de Lomas del Camichín.

El contingente de escolares, mentores y paterfamilias, encabezado por el profesor José Guadalupe Castañeda Gutiérrez, caminó a partir de las 9 de la mañana desde la glorieta de Los Arcos de Loma Dorada por toda la avenida Río Nilo hasta llegar a la presidencia municipal de Tonalá a entregar la solicitud escrita al alcalde Campecha-

no Silva.

Entrevistado el primer edil tonalteca, manifestó a OCHO COLUMNAS su satisfacción porque la niñez sea consciente de los problemas de contaminación que pueden evitarse poniendo cada quien su grano de arena, agradeció el interés de escolares, maestros y padres de familia y prometió que el Ayuntamiento pondrá más atención en cuanto a la clasificación de los desperdicios sólidos.



ESCOLARES, MAESTROS y padres de familia de 5 planteles educativos de Santa Cruz de las Huertas, Lomas del Camichín y Colinas de la Cruz, realizaron una marcha por la avenida Río Nilo hasta la Presidencia de Tonalá, para pedir al alcalde Timoteo Campechano Silva mayor atención a los problemas de contaminación ambiental. (Fotos de Jesús Preciado Román):

DIALOGO DEL PROFESOR JOSE GPE. CASTAÑEDA
GUTIERREZ CON EMPLEADOS DEL AYUNTAMIENTO DE
TONALA.



ANEXO 12

DEMANDA CENTRAL
PRESENTADA EL 5 DE JUNIO DE 1995.

ASUNTO : SOLICITAMOS QUE LA RECOLECCION DE LA BASURA SE HAGA
EN FORMA CLASIFICADA.

TONALA , JAL. A 5 DE JUNIO DE 1995

C. DR.

FELIPE JARERO

PRESIDENTE MUNICIPAL

DE TONALA, JAL.

PRESENTE

LOS QUE SUSCRIBIMOS, CONCIENTES DE QUE LAS ENFERMEDADES DE LAS VIAS RESPIRATORIAS HAN AUMENTADO EN FORMA ALARMANTE, LA TEMPERATURA SE HA IDO ELEVANDO POCO A POCO, EL AGUA POTABLE DISMINUYENDO, LA TALA DE LOS BOSQUES DUPLICANDOSE, EN FIN, TODO EL MEDIO AMBIENTE NATURAL ESTA SIENDO DESTRUIDO POR LA ACCION DEL HOMBRE, LE PEDIMOS A UD. QUE ANALICE UN PROBLEMA QUE ACTUALMENTE ES MUNDIAL, PARA QUE JUNTOS TODOS ATAQUEMOS DE FRENTE A LA CONTAMINACION.

POR ESO LOS QUE HOY ESTAMOS AQUI, SOLICITAMOS QUE LA RECOLECCION DE LA BASURA SE HAGA EN FORMA CLASIFICADA EN ORGANICA E INORGANICA POR LO QUE EXPONEMOS LAS SIGUIENTES RAZONES :

- a). LA BASURA ORGANICA PUEDE SER CONVERTIDA EN ABOÑO DE MEJOR CALIDAD QUE LOS FERTILIZANTES QUIMICOS, YA QUE ESTOS EMPOBRECEN LA TIERRA.
- b). LA BASURA INORGANICA PUEDE VOLVERSE A RECICLAR, ES DECIR, EL CARTON CONVERTIRSE EN CARTON, EL VIDRIO EN VIDRIO, EL PLASTICO EN PLASTICO Y EL METAL EN METAL.
- c). SI LOGRAMOS QUE CASI TODO EL PAPEL SE RECICLE, ESTAMOS EVITANDO QUE SE CORTEN MUCHISIMOS ARBOLES PARA HACER PAPEL, EN CONSECUENCIA HABRA MAS OXIGENO RESPIRABLE Y CONSERVAREMOS LA VIDA DE LOS ANIMALES QUE EN ESE BOSQUE HABITAN, HABRA MAS FILTRACION DE AGUA, MAS HUMEDAD, MAS LLUVIA Y MENOS CALOR.
- d). EN LA RECOLECCION DE LA BASURA INORGANICA, PODRIAN CONTRIBUIR COMPAÑIAS PRIVADAS O DESEMPLEADOS, YA QUE ESO LES REDITUARIA UN BENEFICIO ECONOMICO.

e) LA RECOLECCION DE BASUPA COMO AHORA SE HACE, SE APROVECHA MINIMAMENTE, PUES LOS GRANDES BASUREROS QUE ESTAN FUERA DE LA CIUDAD, SOLO HAN SERVIDO PARA PROVOCAR GRANDES INCENDIOS, NIDOS DE RATAS, CRIADEROS DE MOSCAS Y FOCOS DE INFECCIONES.

f) TAMBIEN PODRIA HACERSE (como sugerencia) UNOS DIAS LA RECOLECCION DE BASUPA ORGANICA Y OTROS LA INORGANICA.

POR LAS ANTERIORES RAZONES, CONSIDERAMOS QUE ES MUY IMPORTANTE QUE TODOS Y CADA UNO DE NOSOTROS CONTRIBUYAMOS PARA EVITAR EN LO POSIBLE LA CONTAMINACION, SIENDO LA RECOLECCION DE LA BASURA CLASIFICADA, UNA DE LAS MULTIPLES FORMAS DE ALIVIAR ESTE PROBLEMA.

NOS TOCARIA A NOSOTROS LOS MAESTROS, ENSEÑAR A LA POBLACION A HACER DICHA CLASIFICACION.

ATENTAMENTE

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "EMILIANO ZAPATA" DE COLINAS DE LA CRUZ.

EL DIRECTOR



[Handwritten signature]

JOSE GPE CASTAÑEDA GUTIERREZ

EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACION

DE PADRES DE FAMILIA.



FELIX MENDOZA DIAZ

POR LA E.C. PRIM. FED. " NIÑOS HEROES " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS.

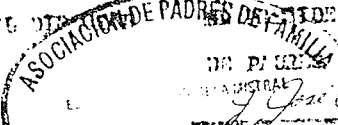
EL DIRECTOR

[Handwritten signature]

ARMANDO ANTON ORTIZ

POR LA E.C. PRIM. FED. " GABRIEL MISTRAL " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS

EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACION



DE PADRES DE FAMILIA

[Handwritten signature]

JUAN JOSE RAMOS PEDRERO

POR LA ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS

LA DIRECTORA

[Handwritten signature]

MARGARITA PRECIADO COVARRUBIAS

LA TESORERA DE LA ASOCIACION

DE PADRES DE FAMILIA.

[Handwritten signature]

MA. GPE RANGEL ROMERO

POR LA ESC. PRIM. FED. " FELIPE CARRILLO PUERTO " DE CD. AZTLAN .

LA DIRECTORA

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION
DE PADRES DE FAMILIA.

S. E. P.
ESCUELA PRIMARIA RUBEN FERRER
" FELIPE CARRILLO PUERTO "
CALLE 14 DE MARZO S/N. COL. BALCONES DEL CAMICHIN
MUNICIPIO DE TONALA, JALISCO
MA. DEL REFUGIO GUEVAS LOPEZ

Angelica Silva Gonzalez
ANGELICA SILVA GONZALEZ

POR LA ESC. PRIM. FED. " IGNACIO ZARAGOZA " DE BARRIO NUEVO "

EL DIRECTOR

Jose Ricardo Perez Castillo
JOSE RICARDO PEREZ CASTILLO

POR LA ESC. PRIM. FED. " BELISARIO DOMINGUEZ " DE LOMAS DEL CAMICHIN

EL DIRECTOR

Jose Luis Toscano Acevedo
JOSE LUIS TOSCANO ACEVEDO.

POR LA ESC. PRIM. FED. " MANUEL LOPEZ COTILLA " DE COLINAS DE LA CRUZ.

LA DIRECTORA

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE
PADRES DE FAMILIA



Juana Lopez Perez
JUANA LOPEZ PEREZ

Guillermina Herry Tabea
GUILLERMINA HERRY TABEA

ESCUELA PRIMARIA FEDERICO GONZALEZ
" MANUEL LOPEZ COTILLA "
COLINAS DE LA CRUZ
MUNICIPIO DE TONALA, JALISCO

POR LA ESC. PRIM. FED. " LAZARO GARDENAS " DE LOMAS DEL CAMICHIN

EL DIRECTOR

S. E. P.
ESC. PRIM. FED.
LAZARO GARDENAS
C.I. 140433000
BERUBEN VILLANUEVA
MUNICIPIO DE TONALA, JALISCO

PRIM. FED. " SALVADOR ALLENDE " DE LOMAS DEL CAMICHIN
LA DIRECTORA
Aracelia Sevilla Contreras
ARACELIA SEVILLA CONTRERAS

ESTADO DE JALISCO
MUNICIPIO DE TONALA
CARRILLO PUERTO
14 MARZO
2011

FOR EL JARDIN DE NIÑOS " ENRIQUE PESTALOZZI " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS

LA DIRECTORA

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION

DE PADRES DE FAMILIA.



Araceli Arvizu
Sra. de Padres de Familia
Jardin de Niños Fed.
" Enrique Pestalozzi "

Ma. de Jesus Limon

Jardin de Niños Fed.
Enrique Pestalozzi
Calle 1400115931
Sta. Cruz de las
Huertas Mpio. de
Tandahuasi

ARACELI ARVIZU SARRIAGO MA. DE JESUS LIMON DE ZAMORA

FOR LA ESC. PRIM. FED. " ALFREDO V. BONFIL " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS

EL DIRECTOR



Jesus Sotelo Cuevas

JESUS SOTELO CUEVAS.

ESC. PRIM. FED. " ALFREDO V. BONFIL "
CALLE 1400115931
SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS
MPIO. DE TANDAHUASI

ANEXO 13

DEMANDA CENTRAL
PRESENTADA EL 5 DE JUNIO DE 1996.

ASUNTO : SOLICITAMOS QUE LA RECOLECCION DE LA BASURA SE HAGA EN
FORMA CLASIFICADA.

TONALA, JAL. A 5 DE JUNIO DE 1996.

C. DR.
FELIPE JARERO
PRESIDENTE MUNICIPAL
DE TONALA, JAL.

PRESENTE.

LOS QUE SUSCRIBIMOS, CONCIENTES DE QUE LAS ENFERMEDADES DE LAS VIAS
RESPIRATORIAS HAN AUMENTADO EN FORMA ALARMANTE, LA TEMPERATURA SE HA
IDO ELEVANDO POCO A POCO, EL AGUA POTABLE DISMINUYENDO, LA TALA DE LOS
BOSQUES DUPLICANDOSE, EN FIN, TODO EL MEDIO AMBIENTE NATURAL ESTA SIEN-
DO DESTRUIDO POR LA ACCION DEL HOMBRE, LE PEDIMOS A UD. QUE ANALICE
ESTE PROBLEMA QUE ACTUALMENTE ES MUNDIAL, PARA QUE JUNTOS ATAQUEMOS
DE FRENTE A LA CONTAMINACION.

POR ESO LOS QUE HOY ESTAMOS AQUI, SOLICITAMOS QUE LA RECOLE-
CCION DE LA BASURA SE HAGA EN FORMA CLASIFICADA, EN ORGANICA E INORGA-
NICA, POR LO QUE EXPONEMOS LAS SIGUIENTES RAZONES:

- Respecto en Tonalá Jalisco el agua es escasa
No. 5 del 2/3
5/11/96*
- a).-LA BASURA ORGANICA PUEDE SER CONVERTIDA EN ABONO DE MEJOR CALIDA D
QUE LOS FERTILIZANTES QUIMICOS, YA QUE ESTOS EMPOBRECEN LA TIERRA
 - b).-LA BASURA INORGANICA PUEDE VOLVERSE A RECICLAR, ES DECIR, EL CARTON
CONVERTIRSE EN CARTON, EL VIDRIO EN VIDRIO, EL PLASTICO EN PLASTICO
Y EL METAL EN METAL
 - c).-SI LOGRAMOS QUE CASI TODO EL PAPEL SE RECICLE, ESTAMOS EVITANDO
QUE SE CORTEN MUCHISIMOS ARBOLES PARA HACER PAPEL, EN CONSECUENCIA
HABRA MAS OXIGENO RESPIRABLE Y CONSERVAREMOS LA VIDA DE LOS ANI-
MALES QUE EN ESE BOSQUE HABITAN, HABRA MAS FILTRACION DE AGUA, MAS
HUMEDAD, MAS LLUVIAS Y MENOS CALOR.
 - d).-EN LA RECOLECCION DE LA BASURA INORGANICA, PODRIAN CONTRIBUIR COM-
PAÑIAS PRIVADAS O DESEMPLEADOS, YA QUE ESO LES REDITUARIA UN BE-
NEFICIO ECONOMICO.
 - e).-LA RECOLECCION DE LA BASURA COMO AHORA SE HACE, SE APROVECHA MINI-
MAMENTE, PUES LOS GRANDES BASUREROS QUE ESTAN FUERA DE LA CIUDAD,
SOLO HAN SERVIDO PARA PROVOCAR GRANDES INCENDIOS, NIDOS DE RATAS,
CRIADEROS DE MOSCAS Y FOCOS DE INFECCIONES.
 - f).-TAMBIEN PODRIA HACERSE (como sugerencia) UNOS DIAS LA RECOLECCION
DE BASURA ORGANICA Y OTROS LA INORGANICA.

POR LAS ANTERIORES RAZONES, CONSIDERAMOS QUE ES MUY IMPORTANTE QUE TODOS Y CADA UNO DE NOSOTROS CONTRIBUYAMOS PARA EVITAR EN LO POSIBLE LA CONTAMINACION, SIENDO LA RECOLECCION DE LA BASURA CLASIFICADA UNA DE LAS MULTIPLES FORMAS DE ALIVIAR ESTE PROBLEMA.

NOS TOCARIA A NOSOTROS LOS MAESTROS, ENSEÑAR A LA POBLACION A HACER DICHA CLASIFICACION.

A T E N T A M E N T E .

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " EMILIANO ZAPATA " DE COLINAS DE LA CRUZ, MPIO DE TONALA JAL.

EL DIRECTOR



Jose G. Castañeda

JOSÉ GPE CASTAÑEDA GUTIERREZ

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " EMILIANO ZAPATA " COLINAS DE LA CRUZ, MPIO DE TONALA, JAL.

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.



SRA. ENEDINA SILVA DE RAMIREZ

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " NIÑOS HEROES " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

EL DIRECTOR

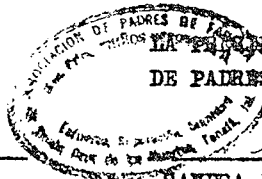


Alfredo Anton Ortiz

ALFREDO ANTON ORTIZ

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " NIÑOS HEROES " SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.



Sanira Josefina Patiño Alvarez

SANIRA JOSEFINA PATIÑO ALVAREZ

POR LA ESCUELA " GABRIELA MISTRAL " DE SANTA CRUZ, DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

EL DIRECTOR

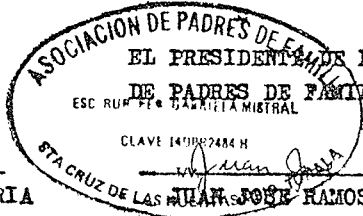


ESCUELA RURAL FEDERAL " GABRIELA MISTRAL " T.V. SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.



ARMANDO DESALES BOHEVERRIA

EL PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA



CLAVE 149007484 H

Juan José Ramos Medrano

JUAN JOSÉ RAMOS MEDRANO.

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " MIGUEL HIDALGO " DE SANTA CRUZ, DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

LA DIRECTORA



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA " SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

Ma. de la Luz Ignacio Mejia

MA. DE LA LUZ IGNACIO MEJIA

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

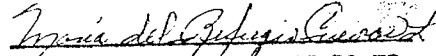
Alicia Castorena Rangel

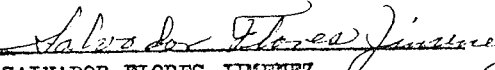
ALICIA CASTORENA RANGEL

FOR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " FELIPE CARRILLO PUERTO " DE CD. AZTLAN
MPIO DE TONALA, JAL.

LA DIRECTORA

EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACION DE
PADRES DE FAMILIA.


MARIA DEL REFUGIO CUEVAS LOPEZ

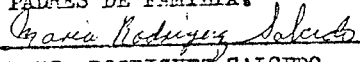

SALVADOR FLORES JIMENEZ

FOR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " IGNACIO ZARAGOZA " DE BARRIO NUEVO,
MPIO DE TONALA, JAL .

EL DIRECTOR

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE
PADRES DE FAMILIA.



SIMON HURTADO ROCHA


MARIA RODRIGUEZ SALCEDO

FOR LA ESCUELA PRIMARIA " PLAN DE IGUALA " DE EL MORAL, MPIO DE
TONALA, JAL.



EL DIRECTOR


LUIS BLANCO MORENO.


FOR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " REPUBLICA MEXICANA " DE INFONAVIT
LA SOLEDAD.



EL DIRECTOR

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE
PADRES DE FAMILIA


FRANCISCO MARCIAL MONTES


SILVIA GIRON PRADO

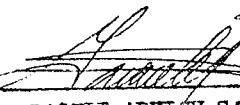
FOR EL JARDIN DE NIÑOS " ENRIQUE PESTALOZZI " DE SANTA CRUZ DE LAS HUERTAS
MPIO DE TONALA, JAL.

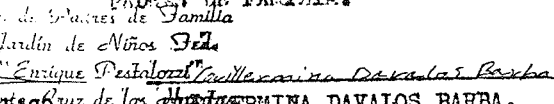


LA DIRECTORA

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE
PADRES DE FAMILIA.

JARDIN DE NIÑOS FED.
ENRIQUE PESTALOZZI
(Clave 140) INFONAVIT
Santa Cruz de las Huertas
Mpio de Tonalá, Jal.


GLORIA ARACELI ARVIZU SANTIAGO


" Enrique Pestalozzi " Guillermina Davalos Barba
Santa Cruz de las Huertas

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " ALFREDO V. BONFIL " DE LOMA DEL CAMICHIN, MPIO DE TONALA, JAL.

EL DIRECTOR



J. Jesus Sotelo Cuevas
PROFR. J. JESUS SOTELO CUEVAS

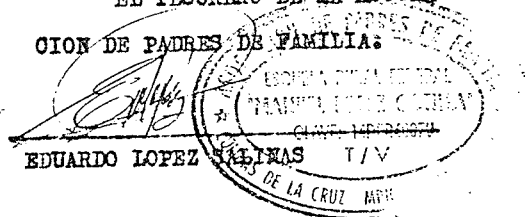
POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " MANUEL LOPEZ COTILLA " DE COLINAS DE LA CRUZ, MPIO DE TONALA, JAL.

LA DIRECTORA



Juana Lopez Perez
JUANA LOPEZ PEREZ

EL TESORERO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:



Eduardo Lopez Salinas
EDUARDO LOPEZ SALINAS T/V

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " JOSE MARIA MORELOS " DE SANTA CRUZ, DE LAS HUERTAS, MPIO DE TONALA, JAL.

EL DIRECTOR



Ramón Ramos Alvarez
RAMÓN RAMOS ALVAREZ

LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Gloria Venegas de la Torre
GLORIA VENEGAS DE LA TORRE

POR LA ESCUELA PRIMARIA " VASCO DE QUIROGA " DE CIUDAD AZTLAN, MPIO DE TONALA, JAL.



EL DIRECTOR

Ricardo Perez Castillo
RICARDO PEREZ CASTILLO

POR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " SALVADOR ALLENDE " DE LOMA DEL CAMICHIN, MPIO DE TONALA, JAL.



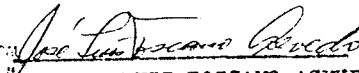
LA DIRECTORA

Escuela Prim. Rural Fed.
" SALVADOR ALLENDE "
Loma del Camichin
C.P. 1400575
Loma del Camichin, Mpio.
de TONALA, JAL.

Arcecia Sevilla Contreras
ARCECIA SEVILLA CONTRERAS

FOR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " BELISARIO DOMINGUEZ " DE LOMA DEL
CAMICHIN, MPIO DE TONALA, JALISCO.

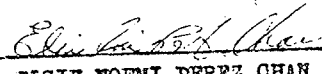
EL DIRECTOR


PROFR. JOSE LUIS TOSCANO ACEVEDO
BARRIO DE CAMICHIN
Mpio. de Tonalá, Jal.

FOR LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL " JOSE MARIA MORELOS Y PAVON " DE
LOMA DE LA SOLEDAD, MPIO DE TONALA, JAL.



LA DIRECTORA


S. E. P.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
PROFR. A. ELSIE NOEMI PEREZ CHAN
C. T. 140PR-34510
LOMA DE LA SOLEDAD
MPIO DE TONALA, Jal.

16 escuelas

ANEXO 14

COMPROMISO DE DIRECTORES

DIRECTORES

NOMBRE .. *ASIRINDO HERRERA LIZARDI*

DIRECCION .. *AV. SAN MARTIN*

TEL. *6-413-11-39*

NOMBRE DE LA ESCUELA .. *ATA. HERRERA*

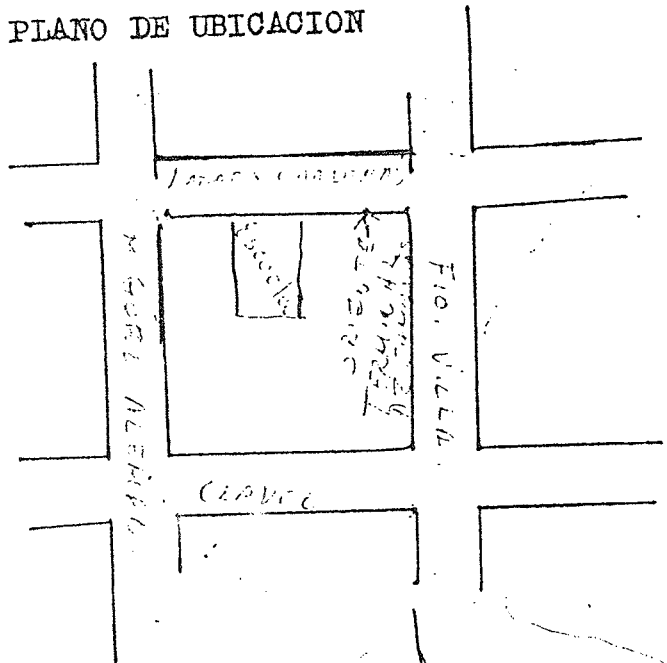
TURNO .. *MATUTINO*

DIRECCION .. *AV. SAN MARTIN*

ZONA ESC. .. *171*

DIRECCION .. *AV. SAN MARTIN*

PLANO DE UBICACION



AV. SAN MARTIN

RESTAURANT
LA S
CICUMBIAS

La Luchilla

LINEA DE TRANSPORTACION

(Paulino)

Jueves 11-11-11
Juvis

PROGRAMA OFICIAL (5 DE JUNIO 98)



**H. Ayuntamiento de
Tonalá 1998- 2000**
05 de Junio 1998 9:30 hrs.

Programa

- Honores a la Bandera
- Presentación del Presidium
- Participación del C. Ing. Gerardo Wilmot Director de Ecología.
- Participación del Profr. José Guadalupe Castañeda Gutiérrez (escuela E. Zapata de Santa Cruz de las Huertas).
- Intervención del C. Presidente Municipal L.A.E. JORGE ARANA ARANA
- Plantación de Árboles
- Agradecimientos

PRESENTACION PUBLICA DE LA PROPUESTA



ANEXO 17

CONSTANCIA DE ASISTENCIA A LAS
ESCUELAS POR MIEMBROS DEL EQUIPO
PROMOTOR

ASUNTO: C O N S T A N C I A

Tecua Mario, de Tonala, Jal. a 11 de Junio de 1998

A quien corresponda:

El que suscribe director de la Escuela primaria _____
"TATA LAZARO" CLAVE 14DIR30361 _____ hago constar que con
esta fecha se presenté el C. profr. PAULINO GONZALEZ GARCIA
_____ a hacer una exposición ante 110
padres de familia acerca de la clasificación de la basura como
una de las acciones que se implementan para disminuir la conta--
minación en nuestro municipio.


Informo lo anterior para los fines que así convengan.



S.E.P.
EST. JALISCO
ESC. PRIM.
TATA LAZARO
CLAVE: 141PR3036
TALA TONALA JAL

A T E N T A M E N T E

PROFR. LUIS ROBERTO BUERTA VILLA.


El Director de la escuela

OBSERVACIONES DEL DIRECTOR

¿Qué le pareció el tema? Bueno

¿Concidera que influyó positivamente en los padres? si

¿Por qué? manifestaron participar en la clasificación de la basura.

¿Qué porcentaje aceptó el proyecto de la recolección de la basura en forma clasificada? en su totalidad de las personas que asistieron (aproximadamente 115)
Los que lo rechazaron, ¿Por qué creé que lo hicieron?
Nadie rechazó el proyecto

¿Cuáles son los oficios mas frecuentes en los padres asistentes a la plática? Hacer ladrillos, obreros y albañiles.

Y ¿Cuál es el grado de estudio promedio? Primaria no concluida.

Sugerencias para mejorar nuestro trabajo. apoyo de compañeros, padres de familia y sobre todo, de las autoridades municipales.

ANEXO 18

INFORME PRESENTADO AL PRESIDENTE
MUNICIPAL DE TONALA.

Tonalá, Jalisco a 3 de junio de 1998.

L.A.E.
JORGE ARANA ARANA
Presidente Municipal
de Tonalá, Jal.

P R E S E N T E

Los que suscribimos Profrs. Integrantes del equipo promotor del proyecto PARA LA RECOLECCION DE LA BASURA EN FORMA CLASIFICADA, presentado a los padres de familia de las escuelas primarias del sistema federalizado de Tonalá , nos dirigimos a ud. para informarle los resultados de la investigación-accion que realizamos respecto a este tema y los avances que en materia de CONCIENTIZACION O EDUCACION ECOLOGICA se han llevado a cabo .

LOS RESULTADOS SON LOS SIGUIENTES :

1.- El proyecto se le presento' al prof. MARCO ANTONIO MEDINA ESTRADA jefe del sector 24 que comprende los municipios de TONALA y de ZAPOTLANEJO. El cual le pareció excelente y decidió apoyarlo, para lo cual citó a los supervisores de educación a su cargo a una reunión en las oficinas de la Unidad Regional de Servicios Educativos N 3 (URSE), ubicado en la calle Boulevard Tlaquepaque para que escucharan la exposición que les haría el profr. José Gpe. Castañeda Gutiérrez sobre la Recolección de la Basura en forma clasificada en Tonalá , Jal. y su posible puesta en practica .

2.- Los supervisores de Tonalá escucharon y aprobaron en un 100 % dicho proyecto , comprometiendose a citar a los directores de sus respectivas zonas para que escucharan .

3.- Los supervisores citaron a los directores de las escuelas de su zona , estableciendose el siguiente calendario.

CALENDARIO DE REUNION CON LOS DIRECTORES Y SUPERVISORES .

| Dia | Hora | Zona | Supervisor |
|------------------|-------------|------|------------|
| Miercoles | 9 :00 hrs. | 137 | |
| Miercoles | 11 :00 hrs. | 196 | |
| jueves | 5 :30 hrs. | 197 | |
| viernes | 11 :00 hrs. | 116 | |
| Lunes 1 de jun. | 10 :00 hrs. | 161 | |
| Martes 2 de jun. | 9 :30 hrs. | 171 | |

EN SUMA : de 60 directores que escucharon el proyecto 58 de ellos aceptaron incorporarse al proyecto, es decir, el porcentaje fue de 96.6% . El compromiso de los directores fue citar a los padres de familia para que escucharan las conferencias expuestas por el equipo promotor y promover entre sus alumnos la separacion de la basura , asi como insistir entre los padres de familia para que ellos lo hagan en sus hogares .

LOS RESULTADOS DE LAS CONFERENCIAS
SE RESUMEN DE LA SIGUIENTE MANERA.

| NOMBRE DE LA ESCUELA | UBICACIÓN | ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA | PORCENTAJE DE ACEPTACION |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| "Tata Lazaro" | Jauja | <u>110</u> | 100% |
| "José Martí" | La gigantera | 66 | 50% |
| Ignacio M. Altamirano | La gigantera | 92 | 95% |
| Luis García Navarro | La ladrillera | 80 | 100% |
| José María Morelos y Pavón | Sta. Cruz de las Huertas | 120 | 100% |
| Tenamaxtli | Tolotlán | 40 | 100% |
| Juán Francisco Sarabia | Arroyo de en medio | 70 | 100% |
| Cuahutémoc | Sn. Francisco de la Soledad | 29 | 100% |
| Jesús González Gallo | La Punta | no se realizó | _____ |
| Cihuatlipilli | Fracc. Los Camichines | <u>80</u> | 100% |
| Gabriela Mistral | Sta. Cruz de las Huertas | <u>60</u> | 100% |
| Felipe Carrillo Puerto | Rancho Nuevo | <u>85</u> | 100% |
| Salvador Allende | Lomas del Camichín | 80 | 80% |
| Belicario Domínguez | Balcones del Camichín | 50 | 98% |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------|-------|
| José María Morelos y Pavón | Lomas de la Soledad | 80 | 90% |
| Miguel Hidalgo y Costilla | Sta. Cruz de las Huertas | 20 | 100% |
| Gregorio Torres | Bosques de Tonalá | 65 | 100% |
| "México" | Camichines de Zalatitlán | no se realizó | _____ |
| Leona Vicario | Tonalá | 90 | 100% |
| Francisco Villa | Coyula | 70 | 95% |
| Adolfo López Mateos | Loma Bonita | 70 | 100% |
| José Clemente Orozco | Fracc. Camichines | 62 | 90% |
| José de Jesús Martínez D. | Loma Bonita | 82 | 100% |
| José Rosas Moreno | Col. Jalisco | 196 | 90% |
| Enrique Díaz de León | Col. Jalisco | 200 | 100% |
| Agustín Yañez | Col. Jalisco | 200 | 100% |
| Manuel López Cotilla | Col. Jalisco | 150 | 90% |
| J. Jesús González | Col. Jalisco | 170 | 95% |
| Juán Escutia | Col. Jalisco | 65 | 80% |
| Colegio Xochiquetzali | Col. Francisco Villa | 60 | 100% |
| Guillermo Prieto | Zalatitán | 150 | 100% |

| NOMBRE DE LA ESCUELA | UBICACIÓN | ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA | PORCENTAJE DE ACEPTACION |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Melchor Ocampo | Tonalá | 62 | 100% |
| Emiliano Zapata | Colinas de la Cruz | 80 | 100% |
| José María Morelos y Pavón | Col. El Zapote | 160 | 95% |
| Tenamaztli | Col. La Hortaliza | 150 | 100% |
| Niño Artillero | Tonalá | 55 | 100% |
| José María Morelos | Tonalá | 40 | 100% |
| República Mexicana | Infonavit "La Soledad" | 21 | 100% |
| Emiliano Zapata | Tonalá | 70 | 100% |
| Basilio Badillo | Zalatitán | 140 | 100% |
| Jaime Torres Bodet | Zalatitán | no se realizó | _____ |
| Miguel Alemán Valdez | Loma Dorada | 200 | 100% |
| Gabriela Mistral | Fracc. Camichines | 20 | 100% |
| Manuel López Cotilla | Colinas de la Cruz. | <u>80</u> | <u>100%</u> |

Total de Reuniones Programadas 58

Total de Reuniones Realizadas 44

Total de Reuniones No Realizadas 14

Causas por las que no se llevaron a cabo las reuniones programadas :En la mayoría de los casos se le olvidó al director citar a los padres de familia.

Total de padres que asistieron 3770

Promedio de porcentajes de aceptación del proyecto 89.7%

LO ANTERIOR, EN RELACION CON LAS DEMAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DIFERENTES NIVELES , SE PUEDE CONSIDERAR COMO UN MUESTREO, ya que se realizó en todos los rincones del municipio y con los diferentes estratos sociales, lo que demuestra que :

- 1.- EL MAGISTERIO TONALTECA ESTA DISPUESTO A COLABORAR
- 2.- A LOS PADRES DE FAMILIA LES RESULTA OPORTUNO E INTERESANTE ESTE PROYECTO
- 3.- EL CAMINO ADOPTADO POR EL EQUIPO PROMOTOR , RELACIONADO CON LAS CONFERENCIAS EN LAS ESCUELAS Y LA INCORPORACION AL PERSONAL DOCENTE AL PROYECTO ES EL CORRECTO, YA QUE DIRECTAMENTE SE CONSTESTAN LAS PREGUNTAS Y SE ANALIZA EL PROBLEMA, ADEMÁS SE CONVIERTE EN CAMPAÑA PERMANENTE dicho proyecto , por lo que al niño (futuro ciudadano) se le empieza a formar una nueva conciencia ECOLOGICA.

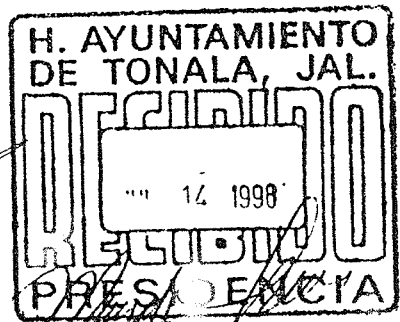
4.- EL PROYECTO DEBE HACERSE REALIDAD ya que el muestreo nos dice que esto es una NECESIDAD, y así lo entendieron los padres de familia y maestros del municipio de Tonalá.

SE ANEXAN COPIAS FOTOSTATICAS DE LAS VISITAS REALIZADAS.

Atentamente

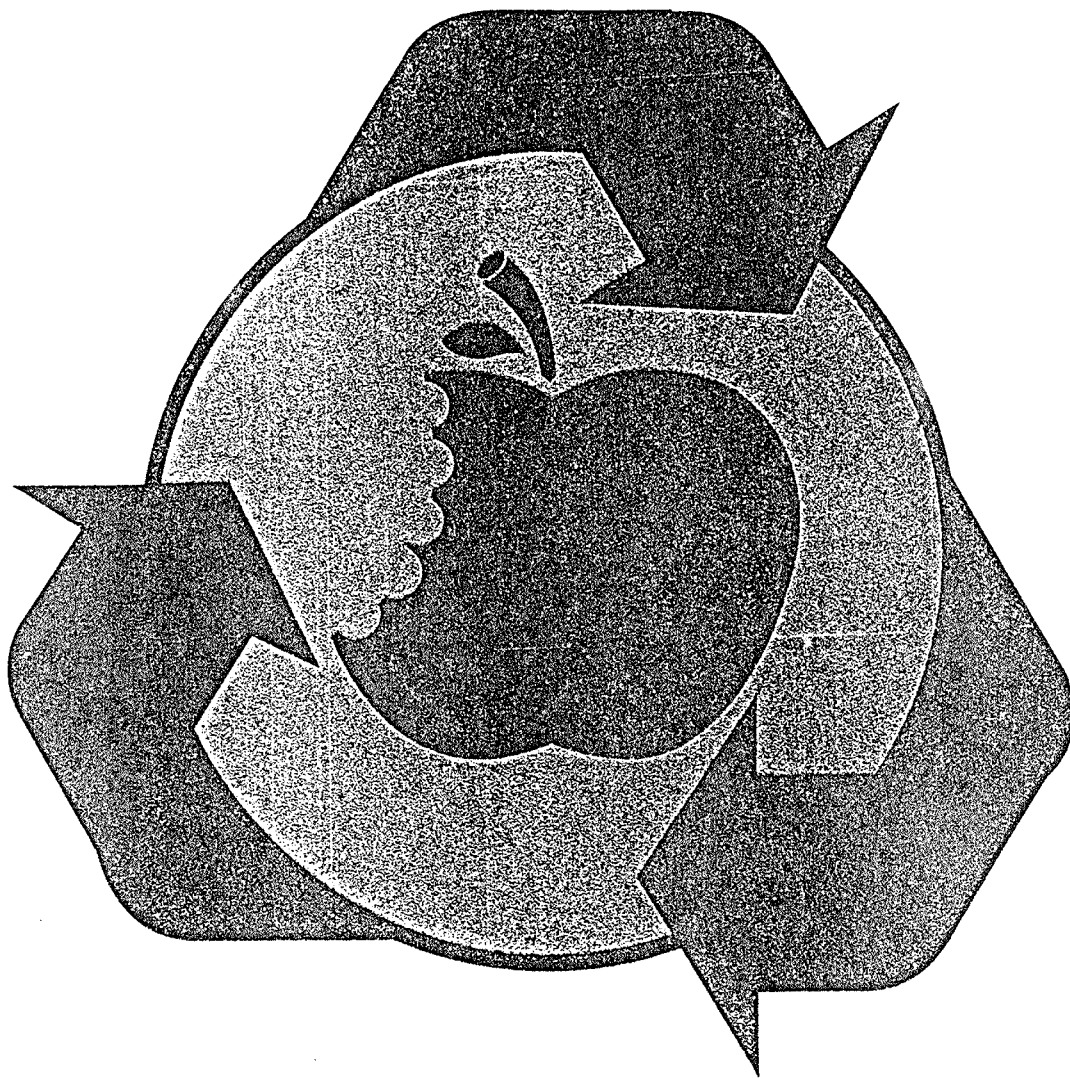
Prof. José Gpe. Castañeda Gutiérrez *José Gpe Castañeda G.*
Prof. Paulino Gonzalez García *Paulino G.*
Profa. Rosa Isela Hdez. Duenias *Rosa Isela*
Profa. Ma Esther Silva Guerrero *Ma E S G*
Profa Patricia Cervantes Murillo

Revisado
14 Junio 98



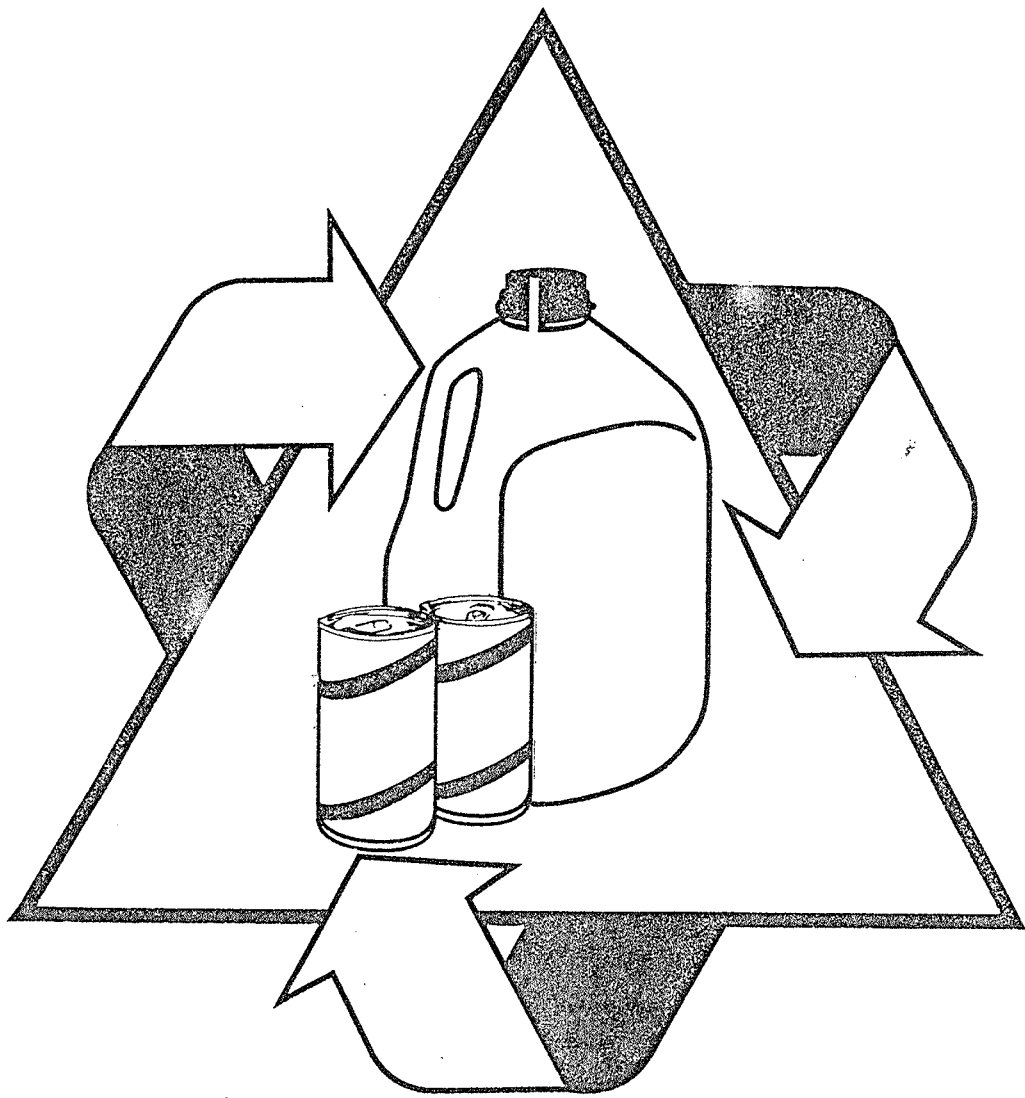


CALCOMANIAS QUE SE PONDRAN EN LOS
BOTES DE BASURA DE LAS ESCUELAS
Y LUGARES PUBLICOS



ORGANICO

**separemos la basura,
se puede reciclar**



INORGANICO

**separemos la basura,
se puede reciclar**