

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

TLAQUEPAQUE



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



✓
“LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR”

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE
ACCIÓN DOCENTE**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
ALMA TORRES AVILÉS**

TLAQUEPAQUE, JAL.

1999.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 5 de OCTUBRE 1999

C.PROFR. ALMA TORRES AVILES

PRESENTE.

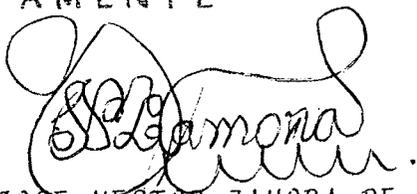
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR".

Opción : PROYECT. DE ACCION DOCENTE a propuesta del asesor
C.PROFR. BENITO NAVARRO ROBLES manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE



DEDICATORIAS

"A DIOS y a mi MADRE por darme la vida"

A MI ESPOSO

A tí que has sabido ser mi amigo en las buenas y en las malas, que me acompañas y me brindas tú apoyo y ayuda siempre que te necesito. Tú que comprendiste mi trabajo y esfuerzo en la Universidad Pedagógica Nacional hoy te alegras por mi triunfo, simplemente porque sabes ser amigo. Gracias Gabriel por comprenderme.

A MI FAMILIA

A mis hijas Gladys, Jessica, Yazmín y Alma Gabriela que fueron la motivación más importante para lograr llegar hasta el final.

A LA MADRE DE MI ESPOSO

*Gracias por brindarme su apoyo en
mi preparación, muchas gracias los
quiero mucho*

A MIS MAESTROS

*Nunca se puede caminar solo, siempre
es necesario la mano amiga de ustedes
que se han esmerado para que yo haya
avanzado un peldañito más.*

*Gracias a mis queridos maestros de
U.P.N. , especialmente a Benito
Navarro Robles por guiarme; estarán en
mis mejores recuerdos, gracias por todo.*

Alma T. A.

INDICE

INTRODUCCION	PAG. 7
--------------------	-----------

CAPITULO I

PROBLEMATIZACION DE MI EXPERIENCIA DOCENTE	12
A. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE	12
B. PROBLEMATIZACION	16
C. DELIMITACION DEL PROBLEMA	27
1.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	31
2.- SITUACIONES DILEMATICAS Y FORMULACION DEL PROBLEMA	31
3.- POSIBLES RESPUESTAS AL PROBLEMA	35
D. ASPECTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	36

CAPITULO II

ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE	41
A. EXPLICACION TEORICA CONTEXTUAL QUE FUNDAMENTA LA ALTERNATIVA	41
1.- CARACTERISTICAS EN EL NIÑO PREESCOLAR	50
2.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EL PERIODO PREOPERATORIO	54
B. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO	57
1.- PRESENTACION	57
a) LO QUE DEBE LOGRARSE (OBJETIVOS)	57
b) COMO HACERLO (METODOLOGIA)	64
C. PLAN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACION	65
1.- METODOLOGIA DIDACTICA	65
2.- ESTRATEGIAS	67
3.- RECURSOS DIDACTICOS	68
4.- MEDIOS	70
5.- PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO	73
6.- PLAN DE CLASES	74

CAPITULO III

APLICACION Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA.....	87
A. APLICACION DE LA ALTERNATIVA	87
B. INTERPRETACION DE LA INFORMACION Y REPORTE DE RESULTADOS.....	90

CAPITULO IV

PROPUESTA RESIGNIFICADA DE ACCION DOCENTE.....	92
A. FUNDAMENTACION.....	92
B. ESTRATEGIA DIDACTICA.....	93
1. ORGANIZACION CON PADRES DE FAMILIA.....	93
2. ORGANIZACION GRUPAL.....	93
3. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE.....	94
4. METODOLOGIA.....	94
5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	95

CAPITULO V

REFLEXIONES FINALES.....	98
BIBLIOGRAFIA.....	100
ANEXOS.....	101

INTRODUCCION

La educación preescolar como primer peldaño en la formación del ser humano, tiene una gran importancia ya que es en esta etapa donde se adquieren las bases que permiten el desarrollo armónico e integral del niño, es por ello que la acción educativa que se ejerza debe ser adecuada a la realidad y nivel madurativo de éste, dándole oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su personalidad, incluyendo su educación sexual, para que de esta forma pueda integrarse positivamente a su sociedad cambiante.

Podemos decir pues, que si la etapa que corresponde a la edad preescolar es de suma importancia para la integración de la personalidad del niño, es también en ella donde nuestra responsabilidad como educadores es mayor; siendo necesario conocer la naturaleza biopsicosocial del niño, la cual exige una educación integral ya que la construcción de los juicios morales se van dando a la par con la construcción de un conocimiento intelectual.

Esta educación integral debe ser basada en sus características, que se adecue al ritmo de los avances de la ciencia y de la técnica que permita no sólo estimular y orientar en forma positiva a los niños, sino detectar a tiempo posibles problemas, anomalías y conductas que se presentan en ellos, para canalizarlos adecuadamente tratando de resolver los problemas desde sus inicios. Además es necesario conocer el medio físico, social, económico y cultural en el cual se desenvuelve; ya que estos factores

tienen una gran importancia en su conducta y de esta manera establecer las mejores condiciones para favorecer e innovar mi labor educativa.

Lo expuesto anteriormente constituye un punto de referencia y confrontación con el análisis acerca de las condiciones reales en la que se desarrolla mi práctica docente.

Dentro de mis labores cotidianas como educadora me he encontrado con una serie de actitudes y conductas en los pequeños inesperadas para mí, sin poder dar una respuesta adecuada que favoreciera su desarrollo sexual.

Estas situaciones que muy a menudo pasan en el aula me han motivado a investigar sobre las actitudes y causas con que me enfrento y las posibles soluciones que debo dar en cualquier caso de identidad y diferencias sexuales que se presentan dentro de mi práctica docente.

La urgencia de propiciar una buena solución me llevo a elegir el tema de la sexualidad en los niños a partir del juego en los preescolares para detectar y canalizar el problema a un doctor si es necesario en la que se tomarán en cuenta las bases teoricas y empíricas.

En lo que corresponde a las bases teóricas en el trabajo se analizarán algunos conceptos sobre la psicogenética, la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud y el estudio de otras informaciones sobre

sexualidad que permitan dar claridad a la presente propuesta de acción docente.

El método en el cual se basa el presente trabajo corresponde al cualitativo observando a los niños en su vida cotidiana, oyendolos hablar, analizando sus juegos y trabajos que producen.

Se tomaron elementos del paradigma interpretativo tratando de interpretar las acciones de los individuos y sus interrelaciones, puesto que toda acción humana tiene un significado que debe ser interpretado de acuerdo a sus intenciones o propósitos.

El Método Clínico fue un gran apoyo pues se empleo en los análisis del método del juego; del dibujo espontáneo y la conversación, por medio de la cual procuré escuchar, mirar, observar, procurando que todos los alumnos sean importantes en mi investigación.

Uno de los objetivos de esta investigación es describir el proceso de desarrollo de la sexualidad del niño, dando respuesta a este objetivo en la explicación teorica con base a la Teoría Psicoanalítica infantil en el desarrollo de la sexualidad enfocandonos en algunas características y etapas por las que va pasando un niño.

El segundo objetivo indagar cuanta información tienen los padres de familia con relación a la sexualidad. Objetivo que se llevo a cabo con una

entrevista a padres de familia, la cual permitió hacer conciencia en los mismos sobre la importancia de la educación sexual en el seno familiar.

El cuerpo del trabajo se desarrolla en cinco capítulos:

El primer capítulo habla de la problemática en general en donde se encuentra el maestro hasta llegar a delimitar el problema.

En el segundo capítulo después de haber diagnosticado la situación problemática se hace una recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes para elaborar el plan de trabajo que permita dar respuesta a la situación problemática.

En el tercer capítulo se encuentra la evaluación de la alternativa aplicada, aplicación de la alternativa, interpretación de la información y reporte de resultados.

En el cuarto capítulo se plasma la contrastación del problema, de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo con los resultados de la evaluación de la alternativa o propuesta de intervención resignificada.

Y por último en el quinto capítulo se exponen las reflexiones finales, bibliografía y anexos.

Este proyecto de acción docente busca ante todo informar y concientizar sobre la naturalidad con que se debe de tomar la educación sexual en el hogar y en la escuela, empezando desde el preescolar para lograr una formación integral en el individuo.

C

A

P

I

T

U

L

O

I

CAPITULO I

PROBLEMATIZACION DE MI EXPERIENCIA DOCENTE.

A. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO DE MI PRACTICA DOCENTE.

Durante mi labor docente como educadora me he encontrado una serie de actitudes de los pequeños muchas veces inesperadas para mí, las cuales fueron presentadas sin dar una solución adecuada que favoreciera el desarrollo sexual. Como ha sido el caso de niños que explorando su cuerpo (masturbandose) han descubierto sus sensibilidades sensoriales en las zonas erógenas. Como es el caso de Rafael y Arturo que a la hora del recreo se encontraban en el baño observando y tocandose el uno al otro genitales con genitales.

"Si la masturbación es muy frecuente, entonces atiéndala como a un síntoma de ansiedad o angustia en el niño, pero jamás como un síntoma de perversión sexual".¹

Nace en mí la preocupación de indagar, investigar, leer, buscando el apoyo necesario para establecer una estrategia útil y apta para el trabajo psicogenético que una vez más se hace presente dicho problema en el que por medio de una continua observación detecto la actitud de los niños en el

¹ GADEA NICOLAS LUIS DE, Escuela Para Padres y Maestros. Tema: Masturbación. ED. ICEA. México 1992. Pag. 50.

salón de clases donde se hace manifiesta la inquietud de un alumno que en repetidas ocasiones, como parte del mismo juego, toma a sus compañeros frotándose entre sus genitales, cargándose de peso unos contra otros hasta tirarse al suelo, donde finalmente terminan haciéndose bolita uno sobre otro ocasionando a su vez desorden grupal. Esta situación interviene de alguna manera en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto individual como grupalmente en el desarrollo afectivo, intelectual y psicológico de los pequeños.

Ante estos juegos que se han estado manifestando en repetidas ocasiones he tomado la iniciativa de mantener una actitud de indiferencia dejando pasar el momento sin intervenir.

Cabe mencionar que la libido o energía reflejada a partir de sus juegos cotidianos se sustenta en la detección de una situación psicológica.

"Según S. Freud en la teoría de los impulsos sexuales responde a una carga de energía emanada del mundo interior del organismo, postula también que la libido es una energía cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales que aparecen en la etapa fálica en la que se encuentran los niños de 3 a 5 años".²

Estas situaciones que cotidianamente pasan en el aula me han llevado a investigar detenidamente sobre las actitudes y causas con que

² SEP. "Apuntes Sobre Desarrollo Infantil". Tema: Sigmund Freud. SEP. MEXICO 1985. Pag. 50.

me enfrento y las posibles soluciones que debo tener en cualquier caso de identidad y diferencias sexuales que se presentan dentro de la práctica docente.

La urgencia de propiciar una buena solución me llevo a elegir el tema de la sexualidad en los niños a partir del juego en los preescolares para detectar y canalizar el problema a un doctor si es necesario en la que se tomaran en cuenta las bases teóricas y empíricas.

En lo que corresponde a las bases teóricas, en el trabajo se analizaron algunos conceptos sobre la psicogenética, la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud y el estudio de otras informaciones sobre sexualidad que permitan dar claridad a la presente propuesta de acción docente.

La investigación y la aplicación de la propuesta resignificada contribuirán a que el niño desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender.

La base empírica que sustenta este proyecto es por medio de la observación y de la experiencia adquirida como parte de la estrategia didáctica.

Los resultados de la investigación y la identificación de alternativas de solución, ayudarán a comprender a los padres de familia la importancia

que tiene que sean ellos mismos la principal fuente de información y educación sexual y no dejarla en manos de los niños cuya fuente de información sexual la constituyen los amigos que se encuentran con frecuencia expuestos a la ignorancia y malas interpretaciones, en lo personal daré gran importancia a el desarrollo de métodos innovadores para ayudar a cada niño a alcanzar una humanidad plena. Todos los niños tienen derecho de educación sexual apropiada a su estado de desarrollo, utilizando las mejores técnicas educativas.

Los resultados me ayudaron a descubrir el papel del educador que consiste en conocer las necesidades del niño a través de las manifestaciones, en las que el propio pequeño determina como actuar en el medio en el que el maestro va cubriendo sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso del desarrollo.

Doy a conocer a las compañeras de preescolar la gran relevancia que tiene la educación sexual dentro de sus labores educativas, al igual que se realizan otros proyectos como son; "los medios de comunicación, la vivienda, la salud, etc.". Retomen temas de conocimiento acerca de la sexualidad, este tipo de aprendizaje ayudara al niño a que construya su conocimiento acerca de su sexualidad, se conozca a sí mismo y pueda identificar situaciones en las cuales esta expuesto a un abuso sexual.

Creo que nosotros como educadores debemos contribuir con la sociedad formando niños con una mentalidad sana y equilibrada, abordando estos temas con sencillez, verdad y libertad. Puesto que la

educación sexual es la levadura de la adaptación del individuo a la sociedad.

B. PROBLEMATIZACION

La primera institución a la que acude un niño en edad escolar es la de preescolar, siendo éste el primer contacto experimental con el medio que le rodea diferente a su hogar. Es aquí donde se dan interacciones y actividades del niño-maestro, maestro-alumno, alumno-alumno, ya que por medio del juego aprende infinidad de cosas que van despertando sus intereses físicos, intelectuales, emocionales, etc. dejando a un lado las preocupaciones que muchas veces los adultos enfrentamos.

El niño, al expresar su gama de energía, que es multifacética, lo hace por lo regular a través del juego, siendo éste consecuencia de tal energía, por lo tanto tiene los mismos matices que en ocasiones se vuelve inexplicable por la complejidad que ellos representan.

Para Piaget el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño.

Piaget distinguió seis estadios en la génesis del juego en el niño:

1er. ESTADIO: De adaptaciones reflejas.

- 2° ESTADIO: Todo es juego durante los primeros meses de existencia.
- 3er. ESTADIO: La diferenciación entre el juego y la asimilación es mayor.
- 4° ESTADIO: Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas.
- 5° ESTADIO: Se extiende la asimilación más allá de la adaptación actual, hay ritualización lúdrica de los esquemas.
- 6° ESTADIO: El símbolo lúdrico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos.

Como se ha dicho a través del juego el niño expresa sus sentimientos, experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

El jardín de niños Jose de los Reyes Martínez "EL PIPILA", en la localidad de "Las Limas" perteneciente al municipio de Degollado, Jalisco. Zona: 912, clave: 14DJN53170. Cuenta con una dirección y un salón de clases donde se atienden 23 alumnos, 10 niños y 13 niñas, grupo único. Los infantes pueden disfrutar de un aula con suficiente ventilación e iluminación y un amplio espacio para disfrutar las áreas de trabajo con el fin

de facilitarle la dramatización, colorear, recortar, dibujar, amarrar, etc., utilizando todo el material que le permitiera su expresión libre como parte del desarrollo de las actividades que se efectúan dentro del aula escolar.

En este jardín se ha desencadenado una serie de problemas a raíz de la falta de sanitarios, ya que niños y niñas hacían sus necesidades al aire libre, al principio se veían con la más normal naturalidad con que se caracteriza la inocencia de los niños, pero en el transcurso del año escolar llegó al jardín Rafael, un niño de cuatro años, que era su primer año de preescolar, quien hace que se despierte la curiosidad sexual, pues induce a los demás niños a observar a las niñas cuando éstas hacen sus necesidades. Posteriormente los niños juegan a alzar el vestido a las pequeñas haciendo burlas de las diferencias de su cuerpo más notables.

Las diferencias corporales entre niños y niñas, y entre niños y adultos fascina a los pequeños. Ellos quieren averiguar de donde vienen los bebés y aprenden sobre el acto sexual de los adultos.

Freud explica este interés diciendo que el lugar del placer biológico ha cambiado de la boca y el ano al área genital; llamó a la primera infancia etapa fálica (de la palabra phallo, que significa pene) y planteó que en esta etapa los niños están influidos por un vínculo sexual a su madre y las niñas a su padre.

Complejo de Edipo: en la teoría de Freud es el proceso que incluye sentimientos sexuales por la madre, miedo del padre y la represión de

estas emociones mediante el cual un niño llega a identificarse con su padre.

Complejo de Electra: en la teoría de Freud es el proceso que incluye sentimientos sexuales por el padre, miedo de la madre y represión de estas emociones, mediante el cual una niña llega a identificarse con su madre.

Un día cuando yo me encontraba en una reunión con los padres de familia entro al salón un niño corriendo y se dirige hacia su mamá - ¡mamá, mamá las niñas están en el baño enseñándose! -.

Es muy común en el jardín ver a las niñas con sus muñecas y jugar con ellas a darles pecho.

El problema se extendió cuando algunos de los padres de familia se enteraron de este tipo de juegos en los niños, situación que los escandalizó; llevándolos a formar un grupo de padres de familia para hablar con la docente sobre dichos juegos. Comentarón que las niñas se veían mal de salud y sin apetito por estas situaciones vividas, sugiriendo a la docente más vigilancia hacia los infantes.

Este hecho me hizo reflexionar acerca de mi práctica docente, considerando como un error de mi parte el no dar la importancia que se requiere a estas actitudes manifestadas en los juegos de los niños.

Mi falta de información teórica del problema me hizo pensar en realizar esta investigación a fondo para tomar en cuenta las condiciones del lugar donde se desarrollan los hechos, ya que el trabajo del maestro se encuentra vinculado estrechamente con la vida cotidiana de la comunidad en la que se ubica el jardín, por lo que es necesario considerar la actividades que realizan sus habitantes.

La comunidad de "Las Limas" donde desempeño mi labor docente se encuentra ubicada a 4 Km al sur-este de Degollado, Jalisco, siendo ésta población la cabecera municipal a la que pertenece. Al sur se encuentra La Piedad Michoacan uniendolas como vías de comunicación la carretera Guadalajara-México.

Una de sus actividades es la Agricultura, siembran sus parcelas durante el temporal de lluvias, después se levanta de que se levanta esta cosecha, aprovechando la humedad del suelo, siembran garbanzo.

Otra fuente productiva es la porcicultura. Los propietarios de las granjas porcícolas no son de esta comunidad, pero las tienen establecidas ahí, por lo que dan la oportunidad a personas de este lugar para que tengan un trabajo seguro y a la vez se les presta una vivienda para que esten al pendiente de su trabajo.

Estas granjas son un beneficio tanto para la comunidad como para las comunidades más cercanas, incluyendo Degollado de donde son los dueños.

Solo se cuenta con una tienda de abarrotes surtida con lo más necesario.

Las viviendas son variadas, las cuales en su mayoría cuentan solo con uno o dos cuartos para dormir, los que comparten con varios miembros de la familia. Hay casas de tabique, de adobe o de piedra, las cuales cuentan con drenaje y agua potable; la mayor parte de la gente disponen del servicio de energía eléctrica, tienen televisión, refrigerador, etc.

Las mujeres de la comunidad no se han integrado a la actividad económica, dedicándose totalmente al cuidado del hogar y de sus hijos. Observándose una ideología machista en la que cada quién asume su rol; el hombre incorporado a la actividad productiva para obtener recursos económicos y la mujer atendiendo a la familia.

Las mujeres, por las tardes, salen fuera de sus casas y hacen costura mientras charlan entretenidamente con sus familiares y vecinas. Mientras tanto los niños juegan con la pelota, saltan la cuerda y otros andan en bicicleta.

El nivel escolar de padres de familia es muy bajo, la mayoría no terminó la educación primaria.

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son: una escuela primaria y el jardín de niños.

En base a este estudio concluí que era necesario que los padres de familia participaran y se informaran de la educación sexual de sus hijos, para lograr un desarrollo armonico.

Me di a la tarea, junto con los padres de familia, de gestionar para la construcción de los sanitarios con las autoridades municipales. La petición fue aceptada por la problemática expuesta y la construcción de los baños se realizó de inmediato. Al mismo tiempo inicié un registro de observaciones de las conductas más sobresalientes en los niños con relación a su sexualidad y de esta forma dar a conocer los juegos a los padres de familia y el porque los juegan.

En nuestra sociedad hay un tabú enorme acerca del sexo y los adultos, quizá sin excepción, fuimos corrompidos en la familia y no podemos aceptar nuestra sexualidad sin culpa, con verdadera libertad y alegría. Tabús que los niños reflejan en su conducta como ocurrió en una actividad "dibujemos nuestro cuerpo", los niños dibujaban su cuerpo; sobre una hoja de papel, uno de ellos se dibujo detalladamente, incluyendo en su dibujo los órganos genitales; se le acerca un compañerito a observar su dibujo y al instante corrió a decir a la educadora: ¡Mire maestra lo que esta dibujando!. La maestra le contesta que tiene de malo es su cuerpo ¿No?. El niño se fue inmediatamente a su lugar en donde incluyo a su dibujo los órganos genitales haciendolo con tranquilidad y seguridad.

La ignorancia sexual engendra la ansiedad sexual y la causa primaria de ambas es simple. Los adultos en una posición para instruir a los niños se encuentran muy a menudo llenos de resentimientos de culpa sexual. Existe una incertidumbre dolorosa acerca de lo que ellos consideran que constituya una conducta sexual aceptable. Además de sus conflictos y su ignorancia, se hayan a menudo renuentes a admitir sus prejuicios.

Pocas autoridades en la conducta humana negaría que el ajuste sexual es esencial para la maduración y la adaptación fructífera al medio particular de cada individuo.

El ajuste sexual esta positivamente correlacionado con la educación sexual precisa, bien sincronizada, actualizada y presentada en forma global y congruente.

Si los adultos jovenes de hoy en día son educados adecuadamente en una posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada en relación con los temas sexuales podrá romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual.

¿Como influyen los padres en la educación sexual en el niño?

"Muchos factores afectan significativamente las actividades sexuales del niño cuando comienza a emerger, alterando su conducta: la forma como lo aman sus progenitores, la manera como lo acarician y lo

cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la palpitación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos, se den cuenta o no, y lo quieran o no los progenitores empiezan el entrenamiento sexual del lactante desde que nace".³

Aún cuando los progenitores evitan el discutir del sexo cuando se encuentran juntos, los niños descubren sus actitudes de tensión o naturalidad, a través de la comunicación silenciosa.

Algunos de los aspectos cruciales de la educación sexual son señalados, por tanto inconscientemente. Además la forma como vive el padre de un muchacho, su autoestima, y la manera como trata a su madre y a sus hermanos constituirá la educación sexual temprana del niño proporcionada por su progenitor.

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo a sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que hayan recibido del medio ambiente.

Los juegos que los niños en el grupo y en el patio del jardín realizan, son parte de su desarrollo y es en el grupo donde por medio de juegos libres empiezan a encontrar su propia identidad al encontrarse con compañeros de su mismo sexo, los niños se comparan con ellos y con los

³ LESLIE McCARY JAMES DE, Sexualidad Humana. Tema: ¿Porque la Educación Sexual?. ED. EL MANUAL MODERNO S.A. de C.V. México 1983. Pag. 3.

del sexo opuesto, diferenciando a las mujercitas por sus trenzas y su vestido, y a los niños regularmente identificados con el pelo corto. Aní (una niño de pelo corto) es continuamente molestada por lo niños diciendole: ¡pelona, pareces hombre!; pues no es muy usual los casos como este en que las niñas se vean masculinas, por el corte de pelo.

Así mismo a Susana le encanta jugar con carritos y todo el recreo en vez de jugar con las niñas y sus muñecas, prefiere dirigirse a jugar con los niños, esta conducta es notada por las niñas que continuamente le dicen: ¡pareces "viejo"!.

También me he dado cuenta que en variadas y armónicas actividades que se realizan en una mañana de trabajo, los niños han dado por jugar y convivir hombres con hombres, al igual que mujeres con mujeres.

En el trato con los niños en el jardín es importante dejarlos libres para que escojan sus amistades y compañeros, y que decidan con quien les agrada integrarse, platicar y compartir sus juegos, dada esta realidad, las características del grupo se manifiestan formandose pequeños equipos regularmente, como ya lo habíamos mencionado, hombres y mujeres por separado, motivo por el cual ellos mismos seleccionan los objetos que utilizan determinando ¿cúal es para cada sexo?. Por ejemplo se han dado casos de problemas en cuanto a su identidad sexual como la siguiente:

Un día, cuando salimos a lavarnos las manos para tomar el refrigerio; Jessica dijo -¡la cubeta roja es de las niñas, la azul es de los niños!-.

En otra ocasión una niña quiso integrarse donde jugaban los varones (a los animales de la granja) y enseguida me llevaron la queja manifestándole rechazo.

Es muy común en el grupo que sus juegos se den entre niños del mismo sexo y una razón posible es el hecho de que los preescolares al observar a un niño con una niña es motivo de burla diciendo que son novios, esta situación surge con frecuencia causando el rechazo de sus compañeros en las mujeres y de compañeras en los hombres. En una de las actividades en la cual íbamos a realizar el friso del proyecto de "Porque somos niños y porque somos niñas", quise integrar a los niños en el equipo de las niñas, los niños se negaban al principio a integrar el equipo incluso algunos niños empezaron a llorar como si fuera un castigo.

La escuela cuenta con un amplio patio, aún sin circular, uno que otro árbol que dan una agradable cobija a todos los menores que comparten de una serie de juegos que les permite socializarse a través de la convivencia, apareciendo además los juegos sensoriales, en donde gastan sus energías lívidinales, experimentan el placer al descubrir sus cuerpos, identificándose como hombres o como mujeres.

Las áreas de trabajo es el espacio educativo en el que se encuentran los materiales necesarios con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, etc. en el desarrollo de cualquier actividad.

C. DELIMITACION DEL PROBLEMA

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual-social con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Los padres de familia, la comunidad y en general todo el recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños ya que como parte del entorno social del niño las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, el Artículo Tercero señala que la educación que imparta tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

La socio afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como la expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.).

Este proceso de socio-afectividad se inicia con la separación madre e hijo mediante el cual el niño adquiere o no seguridad emocional, esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo, de forma como le hable y lo que le diga, así como las actitudes que tengan los demás adultos significativos en la vida del niño.

"La madre va a desempeñar el rol de un objeto facilitador que da seguridad".⁴

La adquisición de la seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño va teniendo por sí mismo desde pequeño, con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, pararse, hincarse) y sus formas más complejas, ya que esto posibilita su independencia.

En la medida de que se realice este proceso de superación el niño llegara a su individualidad, lo cual le permitira percibirse como una persona distinta de los otros, es decir, como un ser diferente que se asume como un "yo soy".

La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es compleja ya que forma parte del ir y venir entre el ser individual y el ser social, por ello las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede hablar de un desarrollo socio-afectivo estandard del preescolar. Así, lo que somos como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.

⁴ MUCCIPELL, ROGER. Tema: La importancia del diálogo madre-hijo. Desarrollo de la Psicomotricidad en la educación Preescolar. SEP UPN. México 1994. Pag. 72.

Para que el aprendizaje de un individuo tenga éxito, es necesario conocer el medio que le rodea y de esta manera, establecer las mejores condiciones para favorecer la labor educativa, por ello es importante canalizar los factores que influyen en el contexto social en el ámbito de la sexualidad infantil del rol de la familia, la sociedad y la escuela como primer peldaño de los preescolares.

El pequeño al ingresar a la escuela comparte sus juegos con otros niños de ambos sexos, aquí es donde se da la relación que en casa no puede disfrutar, razón por la cual descubre cual es su sexualidad al realizar juegos que le son placenteros y que antes no conocía por el hecho de convivir con el sexo opuesto, en este caso sus hermanas si se trata de un varón y viceversa si se trata de una dama. Este factor interviene para que tenga relaciones de sensibilidad sexual, parte del ambiente familiar que lo componen personas del sexo femenino y masculino; en donde se dan los casos en que hay más hermanos del sexo femenino y uno solo del sexo masculino, el cual hace que se crea en el niño varón un problema psicológico (trauma) para encontrar su identidad sexual, el caso de Juan Arturo cuenta con estas características, donde son tres mujeres y solo el de hombre, puede ser canalizado con dicho problema de identidad por el cual hace manifiesta sus actitudes antes mencionadas.

Cabe mencionar también la situación que vive Susana, al ser la mujer numero 7 de la familia, el papá le da trato en ocasiones de niño, llevando a la niña al trabajo que el realiza como albañil; y a la vez la

pequeña ayude y se interese en este oficio, esto hace que Susana pierda su identidad.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

- Describir el proceso de desarrollo de la sexualidad del niño.
- Indagar cuanta información tienen los padres de familia con relación a la sexualidad.
- Analizar porque es importante la educación sexual.
- Orientar y concientizar sobre la naturalidad que se debe tomar la educación sexual.

2. SITUACIONES DILEMATICAS Y FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Porqué es importante la educación sexual en el niño preescolar?

Para que el aprendizaje de un individuo tenga éxito, es necesario conocer el medio que le rodea y de esta manera, establecer las mejores condiciones para favorecer la labor educativa. Por ello es importante canalizar los factores que influyen en el contexto social en el ámbito de la

sexualidad infantil, desde el rol de su familia, la sociedad, la escuela; como primer peldaño en los preescolares.

Una de las grandes influencias que determinan la canalización de la energía en el aspecto sexual de los pequeños son los compañeros de juegos de barrio, los cuales regularmente están en edad mayores que ellos, de los que aprenden tanto lenguaje como reacciones sexuales más avanzadas a las que corresponden a su edad cronológica y mental, motivo por el que presentan actitudes que responden a la conducta de otro niño y hasta adolescentes que por lo regular tienen otro concepto muy distorsionado de la vida sexual. Una vez que enlazan juegos, experiencias, amistades, convivencias, etc. los pequeños han adquirido de dichas amistades una serie de conocimientos que malforman su pequeña e inmadura identidad sexual.

De igual manera se observa que dentro del contexto social, donde se desarrolla, el niño ha escuchado a los adultos decir que dos personas del sexo opuesto, especialmente si son dos jóvenes y están juntos, inmediatamente los relacionan como pareja o novios; como sucedió con Lupita cuando en cierto día entro al salón un amigo de una compañera que en esos momentos se encontraba de visita en el aula; enseguida expreso con tono burlón "tiene novio". Es así como van distinguiendo su identidad sexual.

Otro caso surgió una mañana que nos disponíamos a disfrutar recreaciones acuáticas en una pequeña alberca portátil. Todos en el salón

se desvistieron para ponerse su ropa de baño, se observó como los niños se desnudaban con mucha naturalidad, sin embargo otros se cubrieron o se organizaron para hacerse casita y así poderse tapar y cubrir su vergüenza y timidez. Cada individuo trae consigo sus morbos, es por eso que depende en gran medida el trato y la educación que desde la familia se traen.

¿Quién imparte educación sexual en la familia?

La importancia que tiene el ejemplo de los padres para la educación sexual de los hijos; pero es el ambiente familiar en su conjunto el que determina la forma en que los niños aprenden a comportarse como hombres o como mujeres. En nuestro medio, además de los papás, ocupan un lugar importante en la educación de la sexualidad los abuelos, tíos, hermanos mayores y demás personas. Entre todos refuerzan los valores y normas tradicionales de la familia, de todos ellos aprenden los niños como han de pensar y comportarse.

"El ejemplo de los padres y de los adultos es el principal elemento educativo en la familia; los niños imitan el comportamiento, las relaciones y las actitudes de las personas mayores".⁵

¿Porqué en varias ocasiones se escucha decir a los niños: "No, eso no pueden hacer las niñas, sólo los niños"?

⁵ CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, Manual de la Familia. Tema: Educación Sexual en la Familia. CONAPO, México. Pag. 28.

Como sucedió en una ocasión cuando los niños estaban jugando montados arriba de un tronco de un árbol caído, llegó Gladys y les dijo a sus compañeros; yo también quiero jugar, inmediatamente Rafael, uno de los compañeros, contestó: ¡No, tu eres mujer y no puedes montar a caballo!.

El niño es el reflejo de lo que vive en su casa. La sexualidad es parte de nuestra herencia. En la actualidad una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de lo que dicen y ocultan padres y compañeros. Esto produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa. Algunos individuos, incluso, han reprimido esta parte vital de su existencia. Una educación sexual apropiada puede ayudar a ajustar la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa.

La base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas, proceden de la educación que recibimos en etapas tempranas de la vida. Esta educación, particularmente la religión y la historia, refleja conceptos sexuales rígidos, puesto que consideran el sexo como algo sucio y bestial; especialmente la iglesia llegó a idealizar el celibato como el nivel más alto de logro humano.

Es necesario una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios acerca de la sexualidad humana.

3. POSIBLES RESPUESTAS AL PROBLEMA.

- La afectividad el niño preescolar adquiere especial relevancia, se refiere a los afectos que se dan entre el niño, sus padres y familia en general con quiénes establece sus primeros momentos de relación, más adelante se ampliara su mundo al ingresar a la primera institución en donde interactuara con otros pequeños, con el docente y alumnos de la comunidad.

- De los padres depende la influencia sexual de los pequeños, ya que una característica muy especial que asumen algunos padres de familia como un definidor y reafirmador en el juego del rol social dentro del contexto, es la forma en la que se educa a los hijos creyendo (equivocadamente) estar formando futuros hombres de provecho diciendoles: "Hijo usted es macho y los hombres no lloran", o bien, cuando papá o mamá le dicen a su pequeño: "No hijo, no juegues a la comida porque eso es para niñas", ya que las actitudes de los padres se ven reflejadas en los hijos.

- Entre mayor fundamentación teórica posean los docentes sobre sexualidad, mejor podran orientar a sus alumnos hacia una sexualidad sana y equilibrada.

- La influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión, en la que los niños pasan horas enteras mirando modelos femeninos y masculinos. De este medio se transmiten muchos aspectos

para la formación o deformación sexual infantil. Es por eso que del contexto familiar dependiera bastante el respeto y naturalidad que se le de a la sexualidad.

D. ASPECTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

La ubico en el paradigma interpretativo, en el cual se examina la relación entre los acontecimientos observados y la significación de estos a través del juicio del observador. Intenta buscar un método que aprenda sobre todo las articulaciones entre objeto y sujeto, naturaleza y cultura, articulaciones que hasta este momento han sido ocultadas y rotas por los acontecimientos simples.

Lo desconocido, lo incierto, lo complejo, se sitúa precisamente en estas articulaciones.

En este caso se llevo a través de la continua observación en los juegos y actividades cotidianas de los niños. Como es el caso de Arturo y Lupita; cierto día que se encontraban en el área de biblioteca realizando una actividad, de pronto Lupita estallo en llanto sin razón aparente, motivo por el cual me dirigí hacia ella, en eso Arturo dice -maestra, me dijo "chicha"-; Lupita angustiada niega haber dicho esa palabra a Arturo, sin ser interrogada por la docente. Al final Arturo acepta que el fue quien dijo a Lupita "chicha".

Investigando me di cuenta que a la familia de uno de los niños con quiénes convive Arturo les dicen los "chichos" y si no salen de acuerdo en sus juegos Arturo les dice "chicho", también utiliza esta frase si esta molesto y a la vez molestar a sus compañeros, más no por decir una grosería.

Es interesante la interpretación que cada persona le da a una palabra para ello debe de haber una investigación y llegar al significado real.

Dicha metodología deriva en un enfoque etnográfico.

El empleo de esta estrategia es útil para investigar las interrelaciones sociales, con ella se puede comprender la conducta humana, sus complejos procesos que tienen un significado social; su dinámica de interrelación entre las personas, tanto como la lógica subyacente de la actividad entendida desde una perspectiva que toma en consideración procesos sociales a la vez integradores y globales.

La comunidad, padres de familia y parte del entorno social, como ya se ha dicho, forman un papel muy importante en el desarrollo del niño, al convivir e interactuar con otros va aprendiendo formas de conducta que van reflejando en su comportamiento; como sucedió el día que nos disponíamos a hacer la visita a la secundaria para analizar un video sobre nuestro organismo, nos organizamos de dos en dos, niño y niña, se dió el

caso que varias niñas no quisieron tomarse de la mano con sus compañeros.

La metodología etnográfica, basada en la observación intensiva, constituye una alternativa que se presta al estudio de este fenómeno, en virtud de que unida a la técnica de observación y el análisis cualitativo de los datos, se pueden identificar y comprender mejor y de manera sistemática los procesos que están tomando lugar.

La base lógica que sustenta esta metodología se apoya en dos grupos de hipótesis relativa al comportamiento humano:

a) Hipótesis naturalista-ecológica: refiere la influencia que sobre el comportamiento humano tiene el contexto en el que se encuentra. Estudia el fenómeno naturalista y discretamente.

Los niños actúan de acuerdo a la educación y al medio en el cual se desenvuelven. Como ocurrió en la actividad juguemos con el agua en el chapoteadero cuyo objetivo era desvestirse y vestirse. Las niñas se separan discretamente sin llamar la atención para quitarse la ropa, los niños exigen que se salga la maestra, si no nos bañamos. Pero hubo niños que si se quitaron la ropa sin importar quiénes los observaran con espontaneidad y naturalidad.

b) Hipótesis cualitativo-fenomenológica: intenta la interpretación del comportamiento desde la perspectiva del observador participante, previo

establecimiento de categorías, de registro y de análisis; con el punto de vista objetivo y al margen.

De acuerdo a las observaciones realizadas y a la investigación que se ha hecho puedo mencionar que uno de los niños que se han identificado con problemas de identidad sexual es Juan Arturo, al ser hijo varón único junto con tres niñas, muestra modales finos e inclinación a juegos de niñas.

La hermenéutica es un gran apoyo para la investigación ya que tiene como objetivo general la comprensión del interlocutor pudiendo ser este un documento, texto o un discurso.

Su campo básico de acción es el ámbito de la investigación social, lo cual significa que el campo de acción al que hacemos referencia es toda aquella investigación en donde ya sea en su totalidad o en parte de la misma, se tenga que recurrir a textos, discursos, etc.

Las teorías que sustentan dicha investigación son la psicogenética y la teoría psicoanalítica, ya que tienen una estrecha relación pues el niño no solamente asimila conocimientos, sino también normas, valores, roles y prohibiciones, como son las relativas al manejo de la sexualidad.

El Método Clínico es una opción que encuentro útil ya que:

Se empleara en los análisis el método del juego, del dibujo espontáneo, de la conversación entendida como la provocación de las

variadas ocurrencias del niño. Cuando el niño nos plantea una pregunta, nunca respondemos directamente, sino por la misma pregunta devuelta.

La conversación, por medio de la cual procuraremos escuchar, mirar observar sin omitir nada, gestos, expresiones mimicas, palabras, errores y dibujos espontáneos. Por el dibujo, en efecto penetramos en lo vivo de las representaciones imaginativas del sujeto, de su afectividad de su comportamiento interior, su simbolismo.

"La empatia y la trasferencia: El sentirse dentro de la realidad del otro para iluminar al objeto contemplado desde dentro, es decir, la empatia es un instrumento esencial para la fase comprensiva del análisis".⁶

⁶ Dra. GARCIA ALCARAZ ALMA, Revista del Residente de Psiquiatría. Tema: El proceso de Investigación del Psicoanálisis. México 1994. Pag. 22

C

A

P

I

T

U

L

O

I

I

CAPITULO II

ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE.

A. EXPLICACION TEORICA CONTEXTUAL QUE FUNDAMENTA LA ALTERNATIVA.

La teoría psicoanalítica nos aporta la teoría del estado infantil en el desarrollo de la sexualidad y para analizar dicha teoría nos enfocaremos en algunas características y etapas por las que va pasando el niño, en este caso nos referimos exclusivamente al pequeño del preescolar.

La teoría psicoanalítica nos aproxima a comprender como se forma un sujeto a través de sus experiencias sexuales dentro de la infancia, donde además se encuentra una gran diferencia entre el instinto expresado así para los animales y pulsiones o excitación para el ser humano (niño). Todo pequeño por naturaleza experimenta pulsión, llamada también excitación, tanto dentro del salón como fuera de él, en casa y por que no en sus juegos libres y simbólicos, las cuales vienen emanadas de cualquier parte de su cuerpo. Muchas veces los padres y los maestros recurren a la represión inmediata avergonzando al pequeño que muestra interés por esta investigación de su cuerpo. Y con razón Sigmund Freud utiliza la palabra pulsión, "como fuente de excitación o representación psíquica, en los animales les llama instinto. Las pulsiones se encuentran en diferentes zonas del cuerpo en el cual la pulsión satisface su fin. La represión de las

pulsiones inicia enfermedades neuróticas. Entre los 3 a los 5 años de edad los niños muestran interés por investigar hasta llegar al fin sexual directa de las pulsiones".⁷

Otra de las características sexuales que presenta el niño preescolar desde su nacimiento es la llamada libido, expresión tomada de la teoría de la afectividad, ya que la libido encuentra su fin con respecto a la pulsión o satisfacción de diferentes maneras, la libido se resume bajo el concepto del amor, amor que da inicio en la infancia. Cuando un niño es pequeño, no conoce pudor, la vergüenza, ni la repugnancia. Es en la familia y en la escuela en donde el niño aprende a sentir pudor. Lo que el niño tiene que aprender es a participar en las normas culturales de conducta, esta participación les exige dominar sus impulsos, renunciar a algunas formas de satisfacción pulsionales. La teoría psicoanalítica expresa la relación en sus funcionamientos desde el punto de vista consciente e inconsciente en el pequeño.

Pero el hedonismo del niño ("es decir la búsqueda del placer") se despierta extraordinariamente temprano.

Para dar un nombre a épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el hedonismo del momento.

⁷ SEP. "Apuntes Sobre Desarrollo Infantil". Tema: Sigmund Freud. SEP. MEXICO 1985. Pag. 11.

Es por esto por lo que, en psicoanálisis se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamados también etapas o estadios genitales.

Les sucede una fase llamada de latencia, que se sitúa más o menos entre los 7 a los 13 años. Viene después de la pubertad y finalmente el estadio genital se da de 17 a 18 años.

ETAPA ORAL

Se extiende desde el nacimiento al destete y que esta colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal. La necesidad fisiológica de succionar aparece desde las primeras horas de vida; pero una vez saciado, el bebé continúa durante el sueño su digestión, realizando movimientos de succión con los labios, mientras su aspecto exterior reposado y beatífico traduce la voluptuosidad.

"El niño ama, al igual que a sí mismo, todo lo que se mete en la boca".²

En la etapa oral cuando se forman los caracteres egoístas de tipo captativo, sujetos que buscan en su genital, sin distinción de sexo y a priori (la elección se realiza conforme al súper yo colectivo del ambiente), la formación exclusiva de un ser elegido conforme al modo de relación objetal

² SEP UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, tema: Evolución de los instintos. SEP UPN, México 1986. Pag. 140.

oral. Sea el sujeto hombre o mujer, su objeto de amor deberá desempeñar para él el papel de madre alimentadora.

ETAPA ANAL

Para el niño de 1 a 3 años, el 90% de los intercambios con los adultos son a propósito del alimento y del aprendizaje de la limpieza y control de esfínteres.

El segundo año de la infancia, sin destronar completamente la zona erógena bucal, va a conceder una importancia especial a la zona anal. Esta, por lo demás, se despierta ya mucho antes y no hay más que observar a los bebitos para percibir su placer, no disimulado, durante el relajamiento espontáneo de sus esfínteres excrementicios.

El niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular. La libido, que provocaba el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocara ahora la retención lúdica de las heces fecales o de la orina (retención que a veces se prolongara hasta bien entrada la infancia y que se vuelve a encontrar en algunos adultos) y esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico, masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad.

ETAPA FALICA

Desde la fase oral del lactante asistimos al despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. La causa ocasional de ello puede ser la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Sea como fuere todas las madres conocen los juegos manuales de sus bebés a los que se añaden los frotamientos de los muslos uno contra el otro durante el aseo y los murmullos de satisfacción del bebito entretenido en el acto. Estas manifestaciones se prolongan a pesar de los pequeños "golpecitos en la mano" que el bebé recibe cuando su educadora es severa. Pero lo más frecuente es que esta masturbación primaria del bebé sea poco marcada y cese por sí mismo, para no reaparecer sino en el curso del tercer año.

La existencia general de la masturbación infantil secundaria ha sido durante mucho tiempo pasada por alto o malentendida por los adultos, a causa de la represión impuesta a ellos por el super yo civilizado.

"Pero hay muchos padres que la advierten y la condenan enérgicamente. No atreviéndose a confesarse a sí mismos o quizá ni siquiera recordar que ellos hicieron lo mismo, pretendiendo tener un hijo excepcionalmente "vicioso" o "nervioso" como suelen expresarse".⁹

⁹ SEP UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, tema: Evolución de los instintos. SEP UPN. México 1986. Pag. 147-148.

La curiosidad sexual comienza desde antes del tercer año, en pleno período sádico-anal. Su primer objetivo es saber de donde vienen los niños.

Este interés es despertado a menudo por el nacimiento de un hermanito en la familia o por la identificación con un camarada de juegos que esta descontento, o gratificado, por la llegada de un hermanito o una hermanita. Generalmente los adultos eluden la cuestión, pero el niño descubre bien pronto que la madre tiene un vientre abultado antes del nacimiento del recién llegado, y después que le da de mamar.

Viene después otra pregunta: ¿Qué diferencia hay entre un niño y una niña?

Estas son las preguntas más comunes a las cuales nos enfrentamos tanto docentes como madres de familia, algunas de las veces se elude a estas respuestas, actuando equivocadamente. El niño utiliza entonces sus conocimientos personales y refiriéndose a su experiencia de la época músculo-excrementicia, en que el dualismo se caracteriza por la pareja antagonista activo-pasivo, se responde a sí mismo: "El niño es más fuerte"; lo que generalmente es cierto en la primera infancia.

Pero bien pronto y entre otras ocasiones, por la necesidad de orinar fuera, los niños advierten que los chicos orinan de pie, cosa que no pueden hacer las niñas. Esto es considerado como una superioridad que, para el niño, es algo natural; mientras que la niña imagina que su clítoris creciera.

Como ocurrió en cierta ocasión con Gladys en el recreo: Entre al baño y la encontré orinando en la misma posición en que orinan los niños. Le pregunte el porque y contesto que así lo hacían sus primos y ella quería hacerlo también.

En cuanto al chico sería preciso que se le alerte por amenazas de mutilación genital, tomar clara conciencia de lo que hasta entonces se ha reusado a ver que la niña no tiene "eso". Esto ocurriera alrededor de los 5 a 6 años, edad en que las pláticas con los otros sobre todo los juegos sexuales entre niños y niñas, no les dejaran ya lugar a duda.

La concepción de la sexualidad infantil queda plasmada en las experiencias que se van adquiriendo a través de las etapas durante el continuo desarrollo que va adquiriendo el ser humano. Es a los adultos a quien corresponde dejar a un lado todo lo que ha venido afectando el concepto sexual para darle un lugar adecuado a los pequeños que lo necesitan.

Las expectativas sociales, transmitidas por las pautas de crianza que utilizan los padres, cristalizan en hombres y mujeres que desean formar una familia y convertirse en padres y en madres responsables y amorosos impulsados por dicha actividad; los niños varones manifiestan su especial cariño por su madre y en el caso de las niñas por su padre, como sucede en el complejo de Edipo y el complejo de Electra.

En una ocasión las niñas jugaban a ser mamás; cuando de pronto Jessica se acerca y me dice: Mira maestra cuando yo sea grande voy a tener novio, pero no creas que va a ser mi papá, ¿he?

El psicoanálisis explica que los niños se sienten atraídos y están fuertemente ligados al progenitor del sexo opuesto, sin embargo al descubrir que la madre es la pareja del padre y viceversa, al percatarse de que el "rival" es más grande y poderoso que ellos inconscientemente renuncian al amor del progenitor del sexo opuesto. Inconscientemente el niño reaccionara así; como no puedo competir con él mejor voy a crecer y me voy a parecer a él y cuando sea grande voy a casarme con una mujer como mi madre y las niñas harán lo mismo con respecto al padre.

"Al hecho psicológico de renunciar al amor de los padres y decidirse a crecer emocionalmente y formar una familia propia, los psicoanalistas lo llaman resolver el complejo de Edipo".¹⁰

Sin embargo no todos los niños logran resolverlo positivamente, muchos niños y hombres tendrán una dependencia emocional patológica de sus padres y no podrán amar a nadie más. ¿Porqué ocurre esto?

La respuesta esta en el tipo de relación emocional que sostienen padres e hijos. El psicoanálisis establece dos tipos básicos: El padre narcista y los padres objetales.

¹⁰ GADEA NICOLAS LUIS DE, Escuela Para Padres y Maestros. Tema: El Complejo de Edipo. ED. ICEA México 1992. Pag. 51.

El Narcisismo: se refiere al padre que considera a sus hijos como su "propiedad" ya que suelen dormir con sus hijos, no los dejan jugar ni tener amigos, controlan todos sus actos. Ellos no buscan dar sino recibir afecto y compañía.

Sin embargo los padres "Objetales" son todo lo contrario ya que el objeto de su amor son sus hijos y no ellos mismos. Cuando sus hijos se enamoran los padres respetan sus sentimientos y comparten íntimamente su alegría, pues los noviazgos de los hijos no provocan celos ni frustraciones. Así pues, es a los padres a quien corresponde la dependencia e independencia sexual, así como la libertad que les den para madurar en su identificación como hombres y mujeres que más tarde estos pequeños serán hombres útiles, despiertos y sin complejos.

En esta etapa de los preescolares, es donde a la educadora también le corresponde dicha tarea de formación sexual, que dentro de las experiencias adquiridas a través de los primeros ciclos escolares que disfrutan en el jardín de niños en la que se ven involucrados algunos casos de sexualidad infantil y con mayor importancia el de Arturo, el cual habrá de saber encausar debidamente para no afectar su identidad sexual.

Los alumnos que comparten los hermosos momentos en el preescolar, se socializan, disfrutan alegrías, emociones, juegos, sonrisas, etc., pero también se identifican sexualmente, al relacionarse unos con otros especialmente entre los amiguitos con los cuales se han identificado conforme pasan experiencias entre niñas con niñas, niños con niños, al

igual que niños con niñas, surgiendo de esta manera momentos de exploración y placer espontáneo y natural en los pequeños.

Dentro del concepto de la sexualidad infantil se considera la libertad en el juego en sí mismo como parte de su integración la cual le permite conocerse como tales. Las educadoras muchas veces se habrán sorprendido al observar como los pequeños se tocan sus partes genitales, se frotran en algún objeto o compañero a través de sus juegos con actitudes sexuales, o estimulación sexual.

La sexualidad es entonces uno de los aspectos fundamentales de nuestra existencia ya que la vida sexual da inicio en el momento de la concepción y concluye con la muerte. El sexo del pequeño determinara en gran medida, el tipo de influencia que reciba de los adultos, influencia que gradualmente impondrá una forma particular de concebir el mundo y relacionarse con él.

1. CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales que lo llevan a la alegría, a la curiosidad, a la creatividad, a la sexualidad en los juegos, compañerismo y expresión personal para con los

La capacidad de jugar con el lenguaje y sonreír son indicadores muy importantes dentro del desarrollo del niño ya que enriquece su lenguaje. Los niños se comunican unos con otros estimulando su confianza y convivencia permitiéndole de esta manera que exprese con mayor facilidad. Cabe mencionar que tanto el canto como el cuento son medios de aprendizaje en el lenguaje. El cuento por su parte, expresado por el educador y el niño, sea inventado o leído, favorece al juego que le permite al pequeño ser un niño equilibrado emocionalmente. Y con razón nos hace mención nuestro programa de educación preescolar al referirse a los alumnos de la siguiente manera:

"Un niño que sufre emocionalmente ve afectado su juego y su lenguaje, hablar no puede estar dissociado del juego y del niño, con ellos el niño juega, habla jugando, inventa palabras jugando".¹²

El papel que desempeña el jardín de niños en el alumno, es de suma importancia para la adquisición de la relaciones con quien le rodea, como son: los compañeros, educadoras, en reunión con los padres de familia que juntos y con un mismo interés desempeñan una agradable función en atención de los niños que merecen todo el amor y cariño. Es bueno respetar sus sentimientos, inquietudes, juegos, cantos, amistades, y por que no, sus berrinches que también forman parte de sus características que los identifican como seres que se encuentran dentro de una sociedad a la cual están integrados. Es pues que en el preescolar a los niños se les

¹² SEP, Programa de Educación Preescolar. SEP, I edición, MEXICO 1992. Pag. 13.

sugiere una serie de actividades para favorecer sus relaciones con el entorno que le rodea donde además adquiere seguridad en lo que desean emprender y descubrir, siempre en compañía de las experiencias que comparten con otros amigos con los cuales unidos, maduran, crecen e inician los primeros pasos que emprenden en la vida, aquí que nuestra antología de la UPN nos recuerda que:

"Toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su forma de sentir. El niño necesita ser respetado y para quien debe crearse un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual".¹³

La educación del preescolar es una labor muy noble y tierna pues jugar enseñando le corresponde a la educadora que se goza del trato y convivencia con los pequeños de 3 a 5 años de edad, que disfrutan y se interesan por compartir una buena pedagogía bien aplicada y sobre todo con un intenso amor a los pequeños que se caracterizan con los aspectos anteriores.

¹³ SEP UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP UPN México 1986. Pag. 43

2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EL PERIODO PREOPERATORIO.

Gracias a las siguientes características se pueden identificar a los preescolares, dentro de un margen a quien habrá que tratar, orientar, o guiar en el jardín de niños, tomando como base su pensamiento, sus diferentes etapas y egocentrismos que forman parte de su personalidad e identidad influyendo en su momento dentro de la sexualidad infantil.

Con fundamentos psicológicos se pone en este apartado las características del niño durante el periodo preoperatorio en el cual se canalizan los pequeños correspondientes al preescolar. Nos referimos al subperíodo del "Pensamiento Intuitivo" el cual se encuentra entre 4 y 5 años aproximadamente según Jean Piaget. Tiene como característica una mayor integración social por la repetida convivencia con otros niños, lo que le permite ir reduciendo su egocentrismo, pues postula Jean Piaget:

"Los niños de esta edad les es difícil comprender las ideas a un mismo tiempo, ya que poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar sus esquemas, reduciendo así su egocentrismo".¹⁴

Recordemos que para el niño el juego simbólico es importante, e impedirlo es tanto como evitarle que avance su pensamiento, el que también emplea para empezar a detectar sus diferencias, no solo físicas,

¹⁴ SEP, Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil, tema: Jean Piaget. SEP México 1985. Pag.27

sino en el aspecto sexual y social. Se ubica socialmente en cuanto a la imagen de su identidad como hombre o mujer, los niños conciben su cuerpo y el medio que le rodea considerandose como centro de atención.

Otra de las manifestaciones de los símbolos individuales se dan en el juego simbólico, ya que son una de las expresiones más notables y características del niño. Este subperíodo en forma casi permanente se le ve jugar a que es el papá o la mamá; "sus miedos, deseos, dudas y conflictos aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y estos nos hablan de su mundo afectivo y progreso de su pensamiento".

Al niño por naturaleza le caracteriza la etapa de egocentrismo en donde manifiesta gran interés en sí mismo, tiene como finalidad satisfacer el yo y relacionarse con el entorno que le rodea. En este caso el niño es tratado como varón y la niña como mujer. Empiezan ambos a asumir roles sociales y a su vez sexuales. Así la niña no solamente juega con muñecas y trastecitos, sino que inicia cuidando su cuerpo y conociendolo. Por su parte el niño empieza a distinguir los órganos que construyen su cuerpo y su uso. Es justificable entonces que cuando el niño se fricciona se esta dando cuenta que el poseer estas partes sirven para algo más, descubre pues que no son útiles solo para orinar, sino que forman parte de su cuerpo y que ofrecen otras satisfacciones sensoriales que le permiten experimentar sus necesidades sexuales, como lo relata el psicólogo Gadea:

173350

"Tocar su cuerpo no solo es normal sino deseable y satisface su necesidad, su energía, la libido. Son muy frecuentes los juegos sexuales entre niños y niñas donde niños y niñas se tocan para descubrir sus cualidades sensoriales. El niño se chupa la mano o se masturba, aunque si lo hace con mucha frecuencia esta traduciendo una angustia".¹⁵

A medida que el niño de subperíodo intuitivo se ha socializado va reduciendo su egocentrismo, ya que ubica su realidad de diferente manera que el adulto. Gracias también al lenguaje que es su principal arma para expresar su deseo. A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de los procesos mentales que se basan en la observación de lo que le rodea. Por este motivo el niño encuentra un modelo de imitación en los padres, maestros y amigos que forman parte de su mundo intuitivo como parte del desarrollo madurativo, sexual que al mismo tiempo favorece su pensamiento y egocentrismo en que se encuentran.

¹⁵ GADEA NICOLAS LUIS DE, Escuela Para Padres y Maestros. Tema: La Masturbación. ED. ICEA México 1992. Pag. 50

B. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

1.- PRESENTACION

LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que pregresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitiría adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El programa de educación preescolar se basa en la teoría constructivista; se considera esta teoría como un proceso de construcción

de significados y atribución de sentidos que corresponden especialmente al alumno.

A través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo 3 dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

"Al operar de manera física y lógica matemática el sujeto sobre los objetos de conocimiento, en realidad se está ejerciendo la conducta llamada por Bleger; molar, es decir, total que involucra todas las manifestaciones del ser humano en las áreas de la mente, del cuerpo y del mundo externo, y con la cual queremos significar, aunque con otro código, la inseparabilidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo motor en la perspectiva de Piaget; quien ve viable y aún deseable, en cierto aspecto, una conciliación con el psicoanálisis cuando habla sobre el "inconsciente afectivo e inconsciente cognitivo".¹⁶

La construcción de los juicios morales se van dando a la par con la construcción de un conocimiento intelectual.

¹⁶ NAVARRO ROBLES, BENITO. Pedagogía Operativa y Aprendizaje Grupal. Revista LA TAREA, No. 4-5 julio a diciembre de 1993. ED. SNTE SEC-47. Guadalajara, Jal. 1993. Pag. 19.

Entre los principios que fundamentan el programa esta el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro.

Se ha elegido el método (metodología) de proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización.

Metodología: Abarca el conjunto de actividades que despliega el maestro de la clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es el momento en que se define el camino que se va a seguir en relación al contenido del curso, se puede afirmar que el momento clave en la concepción del programa. Es la previsión de las actividades centrales.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Entre los principios que fundamentan el programa esta el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro.

Se ha elegido el método (metodología) de proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización.

Metodología: Abarca el conjunto de actividades que despliega el maestro de la clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es el momento en que se define el camino que se va a seguir en relación al contenido del curso, se puede afirmar que el momento clave en la concepción del programa. Es la previsión de las actividades centrales.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando. El docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

Surgimiento de un proyecto; este puede surgir por medio de una propuesta, una pregunta o un problema, días festivos, fiestas, etc.

La elección de los proyectos por parte de los niños y del docente se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto y con interés.

ETAPAS Y ORIENTACIONES GENERALES DEL PROYECTO.

La primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños. Así va surgiendo entre niños y docente el proyecto; luego se va definiendo hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de ese momento se inicia su planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto; esta conformada por distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo.

La duración de esta segunda etapa es impredecible y dependerá de los distintos caminos que tome un proyecto hasta llegar a lo que niños y docente decidan como culminación y fin del mismo.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les sirvan de base para futuros proyectos.

Los "contenidos" se encuentran englobados en la instrumentación de los bloques, juegos y actividades, estos bloques son congruentes con los principios fundamentales que sustenta el programa y atienden con una visión integral al desarrollo del niño.

SU ESTRUCTURA CURRICULAR se presenta en libros:

- Programa de educación preescolar.
- Desarrollo del niño a nivel preescolar.
- Lecturas de apoyo.
- Areas de trabajo.
- El jardín y desarrollo de la comunidad.
- Jardín de niños unitario.
- Diversos apoyos teóricos metodológicos.

En el jardín de niños La Evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad porque permite tener información sobre el desarrollo del programa.

Se evalúa para retroalimentar la planeación, la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

Se evalúa por medio de la docente, mediante la observación.

La evaluación se lleva a cabo en diferentes momentos:

- Evaluación inicial.
- Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- Evaluación general del proyecto.
- Evaluación final.
- Informe del grupo total.
- Informe individual de cada niño.

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

LO QUE DEBE LOGRARSE

- Canalizar la energía sexual del preescolar y ver si es en exceso.
- Encausar las energías sexuales de una manera sana y natural.
- Buscar orientación con especialistas

COMO HACERLO

- A través de la observación en las actividades y los juegos que disfrutan.
- Por medio de otros juegos donde gaste sus energías utilizando el material didáctico.
- Con reuniones y visitas del médico que enriquezca sus dudas.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

- Los niños ahora pueden acercarse a sus compañeros con una mayor identidad.
- Sus dudas son aclaradas gracias a la visita del médico.
- El explorar su cuerpo lo hacen con naturalidad.

C. PLAN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACION.

1. METODOLOGIA DIDACTICA

Primeramente se inicia a partir del interés del alumno para seleccionar un proyecto. Después se desarrolla, por medio de la investigación, experimentación, participando dentro de todas las actividades hasta concluir con la evaluación del proyecto.

¿ QUE ENSEÑA ?

Hábitos y actitudes bien encausadas sobre la sexualidad infantil, visto entre los alumnos con naturalidad, definiendose al niño y a la niña como seres de diferente sexo al que hay que respetar y amar.

¿ PORQUE ENSEÑAR ?

Porque es el medio de integración social, cultural e intelectual que le permite conocerse y conocer tanto a sus compañeros como a los adultos con naturalidad, sin esconderse para tomarse de la mano, por ejemplo, niña con niño sin llegar a sonrojarse por la burla de los demás.

¿ A QUIEN ENSEÑAR ?

A los alumnos que guía la educadora y que presentan necesidades dentro del jardín de niños. Existe una gran diferencia de alumnos con sus adaptadas características a las cuales habrá que dar un trato adecuado a cada uno dependiendo de su interés, libido o energía psicogenética, problemas que representan y reflejan plasmadas en sus actitudes escolares.

¿ COMO ENSEÑAR ?

Utilizando varios recursos didácticos que se encuentran en la escuela desde el momento de favorecer la psicomotricidad con una cuerda, un globo, caminar, rodar, gatear, etc., hasta las actividades relacionadas con la naturaleza que enseña a los niños a cuidar a los animales, plantas, agua y todo lo que le rodea, sin dejar a un lado las dimensiones del desarrollo que son: la dimensión afectiva, social, intelectual y física. Al igual que los bloques de juegos y actividades referentes a; sensibilidad y expresión artística, lenguaje y matemáticas que forman parte del objetivo curricular.

¿ CUANDO ENSEÑAR ?

Cuando los niños regresan al jardín en cada ciclo escolar que inicia en agosto y termina en julio.

¿ CON QUE ENSEÑAR ?

Con visitas al médico, al correo, al carpintero, mercado, purificadora de agua, etc., dependiendo del proyecto y lo que se quiere investigar.

También se puede enseñar con videos, invitando a padres de familia al jardín, utilizando recursos didácticos como libros, cuentos, ilustraciones, material de construcción, figuras, fichas, palitos, piedritas, cuadros para ensartar, etc.

2. ESTRATEGIAS

Invitar a las madres de familia para reunirse a llenar una ficha de identidad con el contenido de algunas interrogantes sobre sus hijos, que permitieran mayor claridad al tema.

Invitar a un médico por sugerencia de algunas madres de familia, para que los pequeños puedan preguntar todas las inquietudes que tengan con respecto a su sexualidad, y por lo tanto dar consulta a algún niño si se requiere.

"En el campo educativo se ha efectuado también la estrategia directamente con los niños al observar sus actividades dentro del salón

en el juego ya que "la relación interpersonal de maestros y alumnos es necesaria para que el aprendizaje pueda darse con más efectividad".¹⁷

A través de la práctica se han estado captando sus energías libidinas, en la cual sin dar una respuesta agresiva o reprochosa, he decidido ignorar o llamar la atención de algún niño sin que lo note, tratando de no infundir morbo que más tarde afecte en el aspecto de ver la sexualidad con normalidad.

Enfocada la estrategia a mi práctica, cabe mencionar que ha sido de gran importancia la "sexualidad en el niño preescolar" pues al indagar al respecto me lleva a la luz del tema, abriendo un amplio panorama que de alguna manera me ha ayudado a construir el conocimiento para dar solución y respuestas a lo padres de familia.

Los libros son una estrategia indispensable para la formación del hombre, especialmente en el campo educativo.

3. RECURSOS DIDACTICOS

El preescolar es una institución en la que se aprende por medio del juego y actividades. La idea es que los niños junto con la docente discuten las actividades y juegos como recurso didáctico que les permitan avanzar. Es así como pueden comenzar a preever, visitas, poesías, provisión de

¹⁷ UPN SEP. Medios para la Enseñanza, Antología UPN SEP. MEXICO 1998. Pag.41.

materiales. Otras actividades como maquetas, registros y diversas representaciones. El programa de educación preescolar, sugiere las visitas también en forma de juego, lo cual se experimentara en la biblioteca y centro de salud.

Estas visitas serán con el objetivo de observar láminas, esqueletos, maniqués del cuerpo humano para que el niño logre formarse un amplio criterio del cuerpo, así como verlo con naturalidad.

Muy especialmente el tema "la sexualidad en el niño preescolar", requiere de un recurso didáctico muy actual que nos ofrece información necesaria para enriquecer y ampliar el conocimiento al respecto. Esta el video y la televisión que se llevara hasta el salón de clases, para dar más amplitud y luz al mismo, con un video titulado "Nuestro Organismo".

Otro recurso didáctico es el utilizar el material que enriquece las áreas de trabajo dando lugar a una buena concentración, creatividad y pleno desarrollo de las actividades que permiten tener despierta y ocupada la mente del niño. De esta manera se ve encausado su interés quitandolo de toda aquella energía que lo lleve a la masturbación o nerviosismo que llegue a ser inquietante para el pequeño.

El utilizar libros, revistas y láminas con las partes de nuestro cuerpo son recursos didácticos muy importantes ya que el niño puede indagar y comprender las partes que forman nuestro cuerpo, parte por parte, desde

la cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, corazón, hígado, riñones, intestinos grueso y delgado, pene, manos, pies y aparato reproductor de la niña.

4. MEDIOS

- Visitas a la biblioteca.
- Un video con un programa.
- Programa de educación preescolar.
- Material gráfico-plástico.
- Láminas con el organismo del niño y la niña.
- Dibujos de animales de los dos sexos.
- Revistas.
- Elaborar una muñeca y un muñeco.
- Plastilina para modelar un niño y una niña.
- Maniquí con las diferentes partes del cuerpo.
- Equipos.
- Debates.
- Interrogantes.
- Conferencia de un médico.
- Encuesta a los padres de familia.
- Discusión de padres.
- Libros de apoyo.
- Escuchar a padres y alumnos.
- Facilitar el material.

- Grabadora para escuchar un cuento identificando los sexos y escuchar música de relajación.
- Juegos y actividades para mantener la mente ocupada.
- Observar continuamente la actitud de cada alumno.
- Pizarrón, gís, lápiz, crayolas, hojas, cuaderno, recortes, etc.
- Preguntas de reflexión.
- Voz, disposición, cariño, alegría e interés.
- Preparación, teoría sobre el tema.

Todos estos son medios para abordar el proyecto y permitir la claridad que requiere y así formar hábitos en los niños que le lleven a reconocer su sexo, a utilizar el juego, el deporte y actividades como parte de su mundo.

Los cantos, especialmente para el tema de "la sexualidad" se llevan a cabo algunos, aún el de la ranita ha favorecido en la aceptación e identificación de los niños y niñas al verlo con naturalidad, pues les apena tomarse de la mano.

UN SAPITO

Un sapito en tiempos de agua
 se cayó patas arriba
 la ranita le sobaba
 con saliva la barriga.
 Uy, uy, uy, que lloraba la ranita

no queriendo estar solita.

De repente el sapito se alivio
y los dos empezaron a cantar
croac, croac, croac, croac.

La ranita cri
él sapito cro,
salen de paseo
saludando al sol.

Los niños se toman de la mano y saltan con las manos levantadas y cantando el cruac, cruac. El canto de la ranita también se reúnen por parejas para salir (supuestamente) de paseo y se benefician con la identidad de los sexos femenino y masculino.

5. PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

"Porque somos niños y porque somos niñas"

FECHA DE INICIO: del 18 al 28 de febrero de 1998.

SURGIMIENTO:

Este proyecto dió inicio cuando una niña observo el friso del aula en el cual se encontraban jugando un niño y una niña, en ese momento me interrogo; ¿porqué somos niños y niñas? maestra. Fue así que decidimos tomar el proyecto, con un friso en donde se plasmaron con recortes de libros, revistas y periódicos, las actividades para investigar sobre el proyecto elegido; pues la mayoría del grupo le llamo la atención la pregunta hecha por Jessica; y todos los niños estuvieron de acuerdo en su realización.

6. PLAN DE CLASES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Hagamos el friso del proyecto.

OBJETIVO: Plasmar las actividades con recortes y dibujos.

Introducir y motivar a los niños al proyecto.

Observar conductas.

MATERIALES: Libros, revistas, recortes, resistol, plumones, papel y tijeras.

DESARROLLO: Se dividió el grupo en cuatro equipos de cuatro niños. Cada equipo eligió el material con el cual quieren trabajar; libros, revistas y plumones, cada grupo empieza a recortar partes que forman el cuerpo humano; la cabeza, corazón, los intestinos, esqueletos, etc.

Otros dibujaban el cuerpo de acuerdo al conocimiento del esquema corporal que cada uno tiene. Después un niño del equipo paso a pegar su recorte en el friso que se encontraba colocado en el pizarrón. Luego mostré a los pequeños dos recortes de un niño y una niña desnudos y les explique que ellos formarían parte del friso, ahí se encontraban las diferencias entre un niño y una niña.

Al observar la estampa, la primera expresión de los niños es de asombro, luego quieren verla todos al mismo tiempo, otros se miran entre sí y se ríen.

EVALUACION: El objetivo de esta actividad sí se logró con todos los niños, pues hubo participación por ellos en la elaboración del friso. La estampa del niño y la niña desnudos fue un gran apoyo para introducirles al tema, después de que todos la observaron dialogamos un poco y dijeron que les gustaría hacer un dibujo de su cuerpo.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Que el niño capte las diferencias corporales entre niño y niña. "Observación de conductas".

ACTIVIDAD: Observemos un niño y una niña.

MATERIALES: Un niño y una niña. Preguntas de reflexión.
Participación de los niños e interés.

DESARROLLO: Pasan al frente un niño y una niña, sus compañeros los observan detenidamente en silencio. Pasan al frente Rafael y María, sus compañeros los observan detenidamente en silencio, luego empiezan a mencionar los miembros del cuerpo; cabeza, ojos, nariz, boca, manos, pies, panza, corazón, pelo, etc. Un niño menciona que cuando sean grandes van a ser papás y las niñas serán mamás; en esos momentos interviene la docente cuestionando a los niños: ¿No podran ser las mujeres y los hombres mamás?, contestaron que no, ¿porqué? interrogo, existe silencio en el aula, una niña expresa Dios nos hizo así niños y niñas; vuelvo a interrogar: ¿Que hay de diferente entre un niño y una niña?. Dice Jorge: María tiene el pelo largo y Rafael corto, también las niñas usan vestido y los niños no. Habla la docente: hay algunas niñas que tienen pantalón. Si maestra, dice Marcos, pero los niños tienen "pipí" y las niñas no. En esos momentos la educadora les explica que los niños y niñas son diferentes

porque tienen su aparato reproductor diferente; los niños tienen pene y testículos, que es por donde orinan, y las niñas tienen vagina.

EVALUACION: El objetivo de esta actividad se logró, pues se llegó a identificar las distintas partes del cuerpo, incluyendo los órganos sexuales, que es lo que nos interesaba en el proyecto.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Que el niño identifique el género femenino y género masculino. Observar conductas.

ACTIVIDAD: Escuchemos diferentes voces.

MATERIALES: Grabadora, cassette. Conversación sobre el tema, disposición e interés, interrogantes por parte de la educadora.

DESARROLLO: Los niños formaron un círculo en el centro del aula; para dar inicio a la conversación todos ocupamos una sillita, mientras en un lugar del aula se instaló una grabadora, con el objeto de grabar la conversación y definir el género femenino y masculino por medio de la voz.

La conversación dió inicio con una pregunta por parte de la educadora a los niños:

¿ Qué es género femenino y qué es género masculino ?

Eliane interviene comentando que a ella le regalaron un perrito pero que no era perrita porque no daba perritos. Esta intervención fue muy buena porque los niños empezaron a relacionar los géneros con diversos animales.

Luego otro niño hizo el comentario que ellos en su casa tenían gallos y gallinas, así varios niños expusieron sus ideas con relación al tema.

Momentos después una niña dijo que los niños vestían pantalón y las niñas vestido y eso era un género femenino y masculino. Al término de la conversación se les comunicó a los niños que sus voces habían sido grabadas y que vamos a identificar a quién habla y el género al que pertenece.

EVALUACION: El objetivo de esta actividad si se logró con la mayoría de los niños, solo hubo tres niños que no participaron para nada en el diálogo. Los niños definieron el género en los animales personas y cosas. Pero lo que más motivo a los pequeños fue el escucharse a sí mismos, y definir el género de niños y niñas. Finalmente se reforzó el objetivo.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: "Conocimiento del esquema corporal".

Observación de conductas.

ACTIVIDAD: Dibujemos nuestra silueta sobre papel manila.

MATERIALES: Papel manila, gises de colores y cinta para pegar.

DESARROLLO: Pegar varios pliegos de papel manila en la pared, dibujar la silueta del cuerpo de compañeros sobre dicho papel y complementar los detalles con plumones.

Solo los niños de 5 años pudieron realizar correctamente la actividad, hubo quiénes se disgustaban cuando su compañero, al que estaban dibujando, se movía; pues la figura se distorciónaba, algunos se desesperaron y suspendieron la actividad sin terminarla. Luego un niño, Andrés, empezó a llorar porque su compañero, Marcos, no solo dibujo la silueta, sino lo complemento pintando ojos, nariz, boca, uñas, incluyendo sus órganos sexuales; en esos momentos me acerque a Andrés y le explique que no tenia porque llorar, que así era su cuerpo y por ese motivo su compañero lo dibujo.

EVALUACION: Esta actividad se logró completamente solo con un niño, pues los demás no pudieron realizarla por diversos motivos.

Para mañana, solicitar un permiso al laboratorio de la secundaria para investigar como es nuestro cuerpo.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Identidad sexual.

Investigar como es nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD: Observemos un vídeo de nuestro organismo.

MATERIALES: Televisión, videograbadora y videocassette.

DESARROLLO: Los niños pasan al salón de talleres, donde se acomodan frente al televisor. Iniciando el video con parejas de diversos animales y al final la silueta de un hombre y una mujer, los cuales dan vida a un nuevo ser. En el desarrollo del video se va dando la formación de un bebé y las miles de celulas que son necesarias para cada parte del cuerpo.

EVALUACION: Esta actividad considero que fue muy pobre en cuanto se hubiera podido dar, si con anticipación la docente haya analizado el video para estarlo comentando mientras los niños lo observaban.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Desvestirse y vestirse. "Observar conductas".

ACTIVIDAD: "Juguemos en el agua en el chapoteadero".

MATERIALES: Chapoteadero, agua, juguetes de plástico y globos.

DESARROLLO: Que el niño se vista adecuadamente para irnos al chapoteadero, música relacionada con el aseo personal para irnos al chapoteadero.

Imos al chapoteadero.

Mojarnos poco a poco diferentes partes del cuerpo.

Juegos organizados en el agua con los globos.

Juego libre en el agua.

Salir del agua observando nuestras huellas.

Vestirse para regresar a casa.

En el momento de ponerse la ropa de baño los niños que traían shorts dijeron que se iban a meter con él, porque les daba vergüenza quitárselo, pero luego les pregunte como iban a regresarse a su casa con el calzón mojado, lo pensaron mejor y se quitaron el short, con todo y

vergüenza que poco a poco fue disminuyendo. Uno de los niños dentro del chapoteadero se quito de repente el calzón, motivo por el cual los demás se escandalizaron y me hablaron, ya que en esos momentos fui al aula a traer unos globos; - maestra, maestra, Jorge se quitó el calzón -, por lo que yo conteste; - dejenlo, si él así se quiere bañar - inmediatamente todos se tranquilizaron, olvidando lo ocurrido. Jorge por su parte continuo jugando tranquilamente sin cohibirse.

Se llevo el momento de salir del chapoteadero. Las niñas se separaron y se van a un rincón del aula y con una toalla se tapan muy discretamente sin querer llamar la atención para ponerse su ropa. Por su parte los niños no se esconden, pero si se cobijan y le dicen a la docente; - yo no me cambio hasta que se salga la maestra.

EVALUACION: El objetivo de esta actividad si se logró con la mayoría de los niños, pues si se desvistieron para bañarse, pero teniendo cuidado de no ser vistos por nadie; solo dos niños y una niña lo hicieron con naturalidad y libertad.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Que el niño investigue las partes que forman nuestro cuerpo. Observar conductas.

ACTIVIDAD: Hagamos una visita a la biblioteca.

MATERIALES: Libros, cuentos, láminas, maniquies y esqueletos.

DESARROLLO: Se formaron los niños de dos en dos, niño y niña. Salimos del jardín cantando el canto de la ranita con el objeto de favorecer su identidad.

Al llegar a la biblioteca nos mostraron las áreas que la forman, después nos condujeron a la sección de los libros infantiles, la encargada ese día no se encontraba, por lo que los niños empezaron a ojear los libros que más les llamaban la atención. Nos decidimos por uno en el cual se encontraba lo que buscamos, era un libro grande, lo que permitía que todos lo alcanzaran a ver, en el pudimos observar los órganos internos y externos, así como los órganos sexuales que forman nuestro cuerpo.

EVALUACION: En esta actividad no se pudieron lograr todos los objetivos porque; la encargada de la biblioteca había quedado de buscar el material más apropiado para el tema con anticipación, se tuvo que tomar un libro el cual no se había revisado con anterioridad.

PLAN DE CLASES

OBJETIVO: Que el niño pregunte acerca de sus dudas sobre el tema.

ACTIVIDAD: Visitemos a un doctor.

MATERIAL: Preparación, disposición, interés y preguntas.

DESARROLLO: Para hacer la visita al doctor se formaron niño y niña, iban tomados de la mano muy contentos. Al llegar el doctor nos hizo pasar a la sala de espera en donde él mismo a través de láminas les dió una explicación sobre el funcionamiento de algunas partes del cuerpo, incluyendo los órganos sexuales, por lo que los niños lanzarón preguntas como por ejemplo: ¿porqué nos duele la pipí cuando vamos a orinar? y las niñas preguntaron ¿porqué en ocasiones nos da comezón por donde orinamos?

Por su parte el doctor les dió una explicación y les dijo que así como procurabamos tener limpias las manos, así también deberiamos procurar la limpieza de los genitales para que no les diera ningún tipo de infección.

EVALUACION: Esta fue una de las actividades que más disfrutaron los niños en el proyecto, pues el doctor logró motivar a los niños a través de las láminas.

C

A

P

I

T

U

L

O

I

I

I

CAPITULO III

APLICACION Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA.

A. APLICACION DE LA ALTERNATIVA.

En este capítulo nos parece de particular importancia dar a conocer los resultados de la alternativa aplicada, con la finalidad de difundir como puede ser encauzada la sexualidad en algunos casos que se ve reflejada en los niños, tanto dentro del aula como fuera de ella.

Para iniciar primeramente haré mención a los "logros" llevando a cabo en el buen encausamiento de la sexualidad, ahora pueden tomarse de la mano hombre con mujer y lo hacen con seriedad y respeto. Los niños aceptan la compañía femenina con convencimiento.

Gracias al proyecto "Porque somos niños y porque somos niñas" se han utilizado términos que han dado respuestas sanas, por ejemplo al ver que no se expresa tanto el morbo al escuchar y dar el nombre adecuado a las partes del cuerpo como es pene, vagina, ombligo, gluteos, etc. ya que lo escuchan con naturalidad y de igual manera lo mencionan.

El caso de Arturo que fue atendido por el Dr. José de la Cerda que nos acompañó en la charla escolar. El escucho los antecedentes del niño por parte de la educadora; ambos llegaron a la conclusión de que habría que dialogar con la madre del pequeño y poder canalizarlo a un psicólogo para que tenga un tratamiento adecuado.

Con respecto a la orientación y concientización para padres de familia, cabe mencionar que una vez que se dió inicio al proyecto se les comunicó los objetivos que se pretendían alcanzar con dicho tema. Y a la vez a ellos les serviría para saber dar un trato adecuado a sus hijos con relación a su sexualidad.

El proyecto fue apoyado por la mayoría de los padres de familia. Pero lo que más los motivó fue un cuestionario que se hizo con relación a la sexualidad del niño, por medio del cual se logró que los padres de familia tuvieran conciencia de la gran importancia del proyecto; sugiriendo a la vez que les gustaría que se invitara a un psicólogo para que les diera una plática sobre el tema, se dieron sugerencias de a quienes se podrían invitar; ofreciéndose algunas personas a conseguir el psicólogo.

En lo personal me he dado cuenta que todo proyecto a realizar en mi labor educativa debe de ser una investigación actualizada para innovar cada proyecto en la práctica docente.

A través del proyecto y alternativa aplicada he aprendido que la teoría de Sigmund Freud es la base para la comprensión del desarrollo sexual del niño, pues la forma de actuar del infante de 3 a 5 años, sin importar el contexto en el que vive, corresponde a las descritas en sus teorías.

Por lo tanto considero necesario mencionar que las observaciones descritas en el transcurso de la investigación no solo fueron donde se inicio el proyecto, sino también en zona urbana, donde los niños presentan las mismas características, pero su comportamiento y forma de ver su sexualidad es diferente tomando en cuenta el medio ambiente en el cual se desenvuelven y educación que han recibido.

El educador o padres de familia son quienes de acuerdo a sus actitudes darán una autentica educación sexual al educando.

En cuanto a las "dificultades" hubo una minoría de padres de familia que no se interesarón en el proyecto; pues hubo ausencia por parte de algunos niños.

Otra dificultad fue el no haber podido conseguir el psicologo porque sus horarios de trabajo no se los permitían.

B. INTERPRETACION DE LA INFORMACION Y REPORTE DE RESULTADOS.

Los niños mostraron bastante interés sobre el proyecto, la información sobre el tema que se les dió a los padres de familia permitió que se reflejará en el salón el apoyo al proyecto, de esta manera gracias a los padres se pueden efectuar grandes logros.

Por medio del proyecto los niños pudieron ampliar su conocimiento sobre sí mismos y sobre todo tener conciencia de las diferencias corporales sobre un niño y una niña y que esas diferencias son las que lo definen como un hombre y un amujer, no importando que use vestido o pantalón, pelo largo o corto. Mirando su sexualidad de una forma natural y sin morbo.

Algunas de las actividades que disfrutaron fueron la identificación de género masculino y femenino por medio de voces grabadas de niños y niñas, la observacion y manipulación de un perrito y una perrita, la visita que se hizo a la secundaria, que fue un medio para la comprensión del sexo masculino y femenino.

Otra actividad que disfrutaron bastante fue una práctica que se tuvo con el doctor , ya que los infantes hicieron preguntas acerca de su cuerpo.

El doctor por su parte les dió una explicación con láminas acerca del funcionamiento de algunos órganos del cuerpo y cuidados que se deben de tener para mantener nuestro cuerpo sano, incluyendo los genitales.

Dicho proyecto fue un éxito en cuanto al aprovechamiento y sobre todo se favoreció el objetivo de lograr hábitos y actitudes bien encausadas dentro de la sexualidad infantil, así como el interés de los padres en el desarrollo de una sexualidad sana en sus hijos.

C

A

P

I

T

U

L

O

I

V

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION RESIGNIFICADA.

A. FUNDAMENTACION.

Con frecuencia durante mi labor docente como educadora me he enfrentado a una serie de dificultades, debido a las actitudes sexuales de los niños muchas veces inesperadas para mí, las cuales eran presentadas sin dar una solución adecuada que favoreciera su desarrollo. Pues en preescolar se carece de información y actividades sobre educación sexual.

Para poder resolver estas situaciones problemáticas a la que la mayoría nos enfrentamos el docente tiene que ir diseñando una serie de juegos y actividades que le permitan superar estas situaciones e ir mejorando su práctica educativa.

Dentro de este diseño de actividades incluiremos: los propósitos que quiere lograr, metodología a emplear, contenidos que abordara, recursos a utilizar y como se realizará la evaluación todo este proceso, aspectos que den una mayor claridad sobre el desarrollo e identidad sexual del niño. Sobre todo elaborar una alternativa de trabajo que guie y de posibilidades de resolver el problema.

B. ESTRATEGIA DIDACTICA

1. ORGANIZACION CON PADRES DE FAMILIA.

Para abordar un proyecto tan delicado como es lo relacionado con la sexualidad del niño, es recomendable iniciarlo dando un informe sobre el tema y objetivos que se pretenden alcanzar; esto con la finalidad de que la información no se distorciona.

Concientizar a los padres de familia por medio de cuestionarios o invitando a un psicólogo a exponer una plática con el tema de la sexualidad.

2. ORGANIZACION GRUPAL.

En el campo educativo se ha efectuado la estrategia directamente con los niños al observar sus actividades dentro del salón en el juego, ya que la relación interpersonal de maestro y alumnos es necesaria para que el aprendizaje pueda darse con más efectividad.

Es muy importante el intercambio de ideas, el relacionarse niño-niña, el incrementar juegos y actividades en las cuales participen los dos sexos para que se de una verdadera identidad sexual.

De igual manera debe darse el trabajo individual para que el niño exprese con naturalidad sus ideas, sentimientos, emociones y

conocimientos que tiene sobre su cuerpo, ya sea a través del juego, dibujo o modelado.

Las actividades grupales como las visitas a la biblioteca y la observación de videos, el compartir ideas y experiencias se favorece la comunicación del niño, su lenguaje y sobre todo su personalidad.

3. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

- Canalizar la energía sexual del preescolar y ver si es en exceso.
- Encauzar las energías sexuales de una manera sana y natural.
- Desarrollar su identidad sexual.
- Propiciar el desarrollo del conocimiento del esquema corporal incluyendo los genitales.
- Buscar orientación con especialistas.
- Igualdad del varón y mujer.
- Roles sexuales no diferenciados.

4. METODOLOGIA

Primeramente se inicia a partir del interés del alumno para seleccionar un proyecto. Después se desarrolla por medio de la

investigación y experimentación, participando dentro de todas las actividades.

Existen variadas actividades que favorecen un proyecto y son aquellas empleadas para reforzar la metodología de la enseñanza que construye el conocimiento, existen tiempos en la clase en los cuales se invita al niño al diálogo, momentos que deben ser muy significativos tanto para el alumno como para el maestro; ya que el niño participa mostrando sus ideas y conocimientos acerca del tema que se esta manejando. Es en este instante cuando el niño expresa lo que desea realizar y sus inquietudes, este momento el diálogo grupal aporta gran importancia ya que los comentarios de los demás facilitan el proceso de aprendizaje.

Mediante esta puesta en común se cuestionará a los infantes sobre el proyecto con el fin de obtener conclusiones que determinen el grado de conocimientos acerca de su sexualidad. Este cuestionamiento deberá dar cuenta tanto del proceso grupal como individual.

Existe una gran diferencia de alumnos con sus adaptadas características a las cuales habrá que dar un trato adecuado dependiendo de su interés o problemas que presentan y reflejan.

5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad que permite tener información sobre el desarrollo del programa.

Se evalúa para retroalimentar la planeación, la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

Se evalúa por medio de la docente mediante la observación, llevando un registro de las conductas más sobresalientes en los niños.

Este proceso de observación se registra al finalizar las actividades realizadas cotidianamente y al término del proyecto.

CONCLUSIONES

En esta nueva etapa sobre la propuesta de intervención resignificada cabe mencionar una vez más la relevancia que tiene la investigación vinculada con el trabajo cotidiano, puesto que nos aporta resultados válidos para que nuestra labor educativa en vías de de

renovación pedagógica ofrezca alternativas concretas sobre el quehacer docente por medio del cual se pueden generar cambios.

Cambios que se reflejen en los infantes creando una "nueva mentalidad" en las generaciones futuras. El respeto al ser humano, el compañerismo, el amor, la igualdad, la amistad, predominarán sobre los roles sexuales tradicionales en la pareja.

Como docente he aprendido a mantener una actitud positiva ante las manifestaciones sexuales en el niño preescolar.

El niño debe reconocer las diferencias básicas para que llegue a pensar en que es hombre o es mujer y de esta manera se sienta feliz con su sexualidad.

C

A

P

I

T

U

L

O

V

CAPITULO V

REFLEXIONES FINALES.

La masturbación o autoestimulación sexual en los infantes de edad preescolar pasa desapercibida por algunas educadoras, ya que no se le da su debida importancia.

Es necesario que los padres eduquen a sus hijos sexualmente a través de su ejemplo, amando con ternura y responsabilidad a los hijos para que puedan crecer y ser ellos mismos.

Es importante que los padres dejen fluir normalmente la sexualidad de sus hijos y de su energía vital, ya que reprimirla causará que su carga afectiva se transforme en angustia, misma que se traducira en manifestaciones del comportamiento y del pensamiento.

Los juegos sexuales entre los niños son muy comunes, en ocasiones la curiosidad va más allá de observar sus genitales. Si el adulto sorprende al pequeño, éste deberá ser discreto y no reprimirlo provocandole vergüenza y sentimiento de culpabilidad al pequeño.

Cuando el niño interroga con respecto al sexo, lo más obvio es contestar con sencillez y honestidad, si no puede hacerlo será mejor no

responder nada, pero que el niño reciba una respuesta correcta y no contamine la curiosidad del niño.

Es responsabilidad de los padres y la educadora el observar los juegos sexuales de los pequeños y de esta manera detectar si se masturba con demasiada frecuencia es que esta traduciendo una angustia que habrá que orientar a un médico.

"Solo el respeto y la curiosidad producen niños sanos".

BIBLIOGRAFIA

GADEA NICOLAS LUIS DE, "Escuela Para Padres y Maestros". Tema: Masturbación. ED. ICEA. México 1992.

SEP, "Apuntes Sobre Desarrollo Infantil". Tema: Sigmund Freud. SEP. MEXICO 1985.

LESLIE McCARY JAMES DE, "Sexualidad Humana". Tema: ¿Porqué la Educación Sexual?. ED. EL MANUAL MODERNO S.A. de C.V. México 1983.

MUCCIPELL, ROGER. "Desarrollo de la Psicomotricidad en la educación Preescolar", Tema: La importancia del diálogo madre-hijo. . SEP UPN. México 1994.

SEP, "Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil", tema: Jean Piaget. SEP México 1985.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, "Manual de la Familia", Tema: Educación Sexual en la Familia. CONAPO. México.

Dra. GARCIA ALCARAZ ALMA, "Revista del Residente de Psiquiatría", Tema: El proceso de Investigación del Psicoanálisis. México 1994.

SEP UPN, "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar", tema: Evolución de los instintos. SEP UPN. México 1986.

NAVARRO ROBLES, BENITO. "Pedagogía Operatoria y Aprendizaje Grupal". Revista LA TAREA, No. 4-5 julio a diciembre de 1993. ED. SNTE SEC-47. Guadalajara, Jal. 1993.

UPN SEP. "Medios para la Enseñanza", Antología. UPN SEP. MEXICO 1998.

VAN DALEN, DB. "Análisis del Problema"; en antología Técnicas y Recursos de Investigación V. México, UPN. 1987.

UPN SEP. "Hacia la Innovación". Primera edición, México 1995.

SEJ. "Hacia la una actitud positiva ante la manifestación sexual del niño preescolar". México. 1999.

A

N

E

X

O

S

ENCUESTA ELABORADA CON DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN LA QUE CONTESTARON DE LA SIGUIENTE MANERA:

1.- A ustedes como padres de familia: ¿Cómo aprendieron lo relativo al sexo?

De las amigas, de lo que una escucha y ve en revistas. También por medio de la televisión.

2.- ¿Cómo quiere usted que aprendan sus hijos sobre educación sexual? ¿De quien?

Por parte de los maestros, ya que a ellos se les facilita más por su trabajo con los niños.

3.- Usted, mamá y papá: ¿Suelen decirle a su hijo te quiero?

No.

4.- ¿Cuenta con cuarto separado para sus hijos?

No.

5.- ¿Cree que un niño puede jugar con una muñeca?

No, se ve mal.

6.- ¿Cree que una niña pueda jugar con un carro?

Si.

7.- Si su hijo le pregunta sobre el nacimiento de un bebé: ¿Que le contestaría?

Le diria simplemente que lo compre, porque aún esta chico y no comprende.

8.- Armados con informacion verdadera su hijo y su hija estaran mejor preparados para hacer frente a cualquier situacion. ¿Verdadero o falso?

Verdadero.

ENCUESTA ELABORADA CON DATOS DE MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR, EN LA QUE CONTESTARON 10 DE ELLAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

¿ Ha tomado alguna vez proyectos relacionados con la sexualidad en el niño preescolar ?

No.

¿ Porqué ?

Luego malinterpretan los padres de familia.

¿ Considera importante este tipo de proyectos ?

Lo creo muy importante, pienso que desde niños debemos tener informacion sexual, para que despues no se distorcione.

OBSERVACIONES REALIZADAS DURANTE LA INVESTIGACION

LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR.

- Rafael empieza a observar a las niñas cuando hacen sus necesidades.
- Los niños les alzan el vestido a las niñas.
- En formación Rafael toma a sus compañeros frotandose entre sus genitales.
- Aní es molestada por los niños por traer el pelo corto le dicen que parece "viejo".
- Susi le gusta jugar con los niños, prefiere los carritos o juguetes de niño que a sus muñecas.
- Las niñas juegan a darles pecho a sus muñecas.
- Gladys orinando en la misma posición que lo hacen los hombres.
- Dos de los niños en el baño enseñandose sus genitales.
- Arturo y compañeros jugando al caballo en un tronco de árbol caído y no quieren que las niñas juegen esos juegos.
- Arturo le dice "chicha" a Lupita.
- Jessica dice; cuando sea grande tendré novio pero no será mi papá ¡he!
- Los niños identifican algunos objetos de niño o niña por el color.
- Niños que no quieren compartir el equipo con niñas.
- Janette juega con un lápiz en sus genitales para parecer niño.