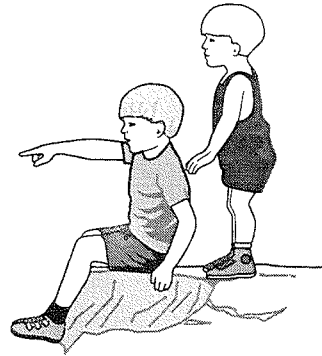




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
San Luis Potosí



✓
"El cuerpo sano, a través de la Higiene personal"

Margarita Salas Hernández

Propuesta Pedagógica Presentada para obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CD. VALLES, S.L.P.

SEPTIEMBRE DE 1996

10/12/96
MCM 12/II/01

C. PROFRA. MARGARITA SALAS HERNANDEZ
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su PROPUESTA PEDAGOGICA intitulada " EL CUERPO SANO A TRAVES DE LA HIGIENE PERSONAL ", le informo que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242

MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I.- LA HIGIENE Y LA SALUD	6
II.- PROBLEMA DIDÁCTICO EN LA HIGIENE Y SALUD DEL PREESCOLAR	16
III.- ALTERNATIVAS PARA ADQUIRIR LA HIGIENE PERSONAL	27
IV.- EVALUACIÓN	41
V.- RECOMENDACIONES	50
VI.- BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	
1.- Hoja de registro de evaluación transversal	53
2.- Proyecto	54
3.- Evaluación inicial individual	55
4.- Informe final individual	56
5.- Visito al doctor	57
6.- Aseo mi cuerpo	58
GLOSARIO	59

INTRODUCCIÓN

Desde que aparece el hombre sobre la tierra se inicia una íntima interrelación entre él y el medio que lo rodea. El hombre en su lucha por controlar el medio ambiente, lo modifica, alterando el ciclo de vida de varios seres, la constitución del suelo, la composición y abastecimiento de las aguas y la purificación del aire. Esta acción ha llevado al hombre a diferentes situaciones de acuerdo al lugar que habita y a los cuales se tiene que adaptar.

Dentro de la adaptación son factores importantes los controles higiénicos del medio donde vive, ya que si son apropiados él se desarrollará en las mejores condiciones físicas y mentales. Por lo que el conocimiento y aplicación de las reglas de higiene tanto de su cuerpo, los alimentos que ingiere, así como del medio en general son básicos.

El presente trabajo contiene en su primer capítulo una situación problemática sobre qué hacer para que el niño en edad preescolar reflexione sobre la importancia de practicar los hábitos de higiene, para la conservación y preservación de su salud y la de todos. En el cual se da una breve explicación sobre las posibles causas que afectan. También en este apartado se encuentra la evolución histórica de los conocimientos de higiene y por último las características del lugar donde se presenta.

En el segundo capítulo se expone un marco teórico donde se aborda el enfoque psicogenético y se da un panorama sobre los cambios que ha sufrido la educación en México; la didáctica crítica como alternativa ante la didáctica tradicional, tomando en cuenta el medio en que se desarrollará esta propuesta, tratando de incorporar las características de este enfoque teórico.

En el tercer capítulo se describe una estrategia didáctica en el cual se da a conocer una metodología que se aplicará a los niños y padres de familia según el lugar donde se

desarrolla, también se dan a conocer diferentes actividades que se pueden aplicar, las cuales van encaminadas a conservar y preservar su salud.

En el cuarto capítulo se menciona la forma de evaluar la estrategia didáctica para niños y padres de familia, para lo cual se presentan dos cuadros para cada caso.

En el quinto capítulo se presentan las recomendaciones para la aplicación de esta propuesta, así como también los elementos que se deben tomar en cuenta para mantenerse sanos, y que el niño desde temprana edad se da cuenta de los servicios que brinda el centro de salud.

En el capítulo sexto se encuentra la bibliografía correspondiente a este trabajo, los nombres de los libros que se consultó para la formación de la misma.

Por otra parte al final de la propuesta se incluyen anexos enumerados con sus nombres correspondientes en el que se muestra como apoyo a las diferentes actividades, que se mencionan para llevar a cabo la higiene personal. También se presenta un glosario en donde se definen algunas palabras importantes de este trabajo, para que pueda ser entendible.

Es necesario aclarar que no es más que una sugerencia metodológica misma que deberá ampliarse según cada situación y que las actividades que aquí se presentan son un ejemplo de lo que puede hacerse, pero que no serán de ninguna manera limitantes para la creatividad de cada docente.

I.- LA HIGIENE Y LA SALUD

La higiene es considerada como parte de la medicina que trata de la conservación de la salud del ser humano previniendo enfermedades. No obstante durante muchos siglos la humanidad desconoció la práctica de una verdadera higiene, Egipcios, Babilonios, Judíos, Griegos y Romanos observaban algunas reglas y llegaron a instaurar un plan de higiene pública, con instalaciones que hoy se pueden considerar admirables.

De acuerdo a la evolución histórica, en el contexto de las reformas a las instituciones republicanas promovidas por el presidente Benito Juárez, uno de los aspectos que adquirió particulares dimensiones, fue el educativo, esto se refleja en la promulgación de la Ley Orgánica sobre Instrucción Pública en 1869. A partir de esa fecha y en el marco del pensamiento liberal dominante de esa época, los ilustres pedagogos mexicanos buscaron precisar el significado de la educación integral. Y uno de los puntos de debate se dio alrededor de la enseñanza de la higiene, debido a la fuerte influencia de la concepción Lancasteriana de la educación, dando prioridad la enseñanza de hábitos de higiene y normas sobre el cuidado corporal, sin ir más a fondo en la explicación de los fenómenos de la salud.

Durante la vida del hombre como la de cualquier otro organismo, se desarrollan fenómenos mediante los cuales se pasa desde la fecundación hasta la muerte. Toda esta serie de acontecimientos siempre están acompañadas de cambios en el medio de interacción de otros seres y de un sinnúmero de circunstancias que a cada momento ponen en peligro el desarrollo de la vida, en este caso la del hombre.

Se puede observar cómo en un momento determinado el medio ambiente pone en peligro la integridad física del organismo humano, en ocasiones el hombre es atacado por otros seres vivos por ejemplo, la mordedura de un perro, aquí la consecuencia puede incluso llegar a

ser mortal, otros de los aspectos que van a repercutir en la salud de los educandos, a falta de control en algunos elementos que son vitales, como el agua, la cual puede ocasionar que el organismo se enferme cuando en ella existen elementos nocivos que atacan la estructura interna, modificando el funcionamiento correcto de los órganos.

De manera general, se puede definir a la enfermedad como el conjunto de interferencias que de alguna forma modifiquen negativamente el desarrollo de la vida.

Este tipo de interferencias que afectan directamente al organismo provocando en él manifestaciones que lo alertan sobre algún peligro al que debe enfrentar. Estas manifestaciones pueden ser dolores, vómitos, ardores, sudor, lágrimas, secreción interna y en algunos casos el cuerpo responde utilizando medios, tales como la respuesta inmunológica o aunado por otra parte los glóbulos blancos a los elementos nocivos. Desafortunadamente dichos elementos se encuentran en cualquier lugar y todos son susceptibles de evitarlos, por tal motivo se establecen normas higiénicas específicas tanto para el hombre como para el ambiente en el que se desenvuelve.

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por lo tanto, un derecho en la vida de todos. Conforme a la definición que da la Organización Mundial de la Salud como: " el estado de equilibrio físico mental y social y no solo la ausencia de enfermedad"¹, es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas las actividades, estamos sanos.

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

¹ UPN, SEP, Seminario: la Educación para la salud, México, 1984, p. 17.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicables por los miembros de su familia.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y comunidad.

Con relación a la higiene personal, el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes después de los alimentos y el uso correcto de jabón, toalla, agua, cepillo, pañuelo, así como la higiene de ropa, son actividades que el docente debe promover en respuesta a necesidades de cada grupo. La higiene del plantel escolar es otra forma de preservar la salud; procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de los diferentes lugares del plantel: aula, cocina patio, etc.

La problemática de los hábitos de higiene está afectando a la población infantil, especialmente a los niños en edad preescolar, por lo cual se requiere de una atención especial, ya que son las personas con más facilidad de contraer enfermedades.

La labor que se realiza en el Jardín de Niños ha de encaminarse a que el educando en esta edad vaya construyendo hábitos y normas fundamentales de autocuidado e higiene que lo lleven a valorar la importancia de su salud y de otros.

La educadora debe aprovechar el trabajo cotidiano, para que el niño actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con la salud. Cabe mencionar que en el aspecto de salud es importante la labor extraescolar que se realiza con los padres de familia para que apoyen en el cuidado y prevención de enfermedades de sus hijos.

En el poblado Los Huastecos, Municipio de Tamuín, S.L.P., donde se presenta el problema, las familias por lo general se dedican a la agricultura, mismo que cuentan con un grado de escolaridad bajo, debido a esto son personas que muestran cierta apatía por la educación de sus hijos, procedentes de diferentes municipios de la Huasteca.

Los padres de familia al no tener información y orientación sobre las medidas de higiene y a la vez al no practicarlas, afectan la salud de los niños, por lo que se puede encontrar las aulas semi-vacías donde los alumnos no se presentan a clases por tener problemas gastrointestinales debido a lo insalubre de su alimentación y aunado a problemas broncorespiratorios a causa del mismo problema.

En el Jardín de Niños se llevan diferentes tipos de actividades dirigidas a concientizar a los alumnos para que cuenten con los hábitos de higiene, las cuales van encaminadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan al niño aprender a aplicarlos en su beneficio, el de su familia y de su comunidad. De esta manera el educando se va dando cuenta sobre la importancia de la higiene para la salud.

La actual tendencia teórica y metodológica en la pedagogía, identifica como elemento esencial para la orientación de la educación para la salud, al incluir los programas de participación social que se llevan a cabo en el nivel preescolar y con la colaboración de otras instituciones como son el Sector Salud, así como las instancias de la SEP., entre las que sobresale la Dirección General de Educación de Familia y Comunidad con el propósito de optimizar la acción educativa y formativa emprendida a través del Jardín de Niños.

El docente por su parte, tiene el compromiso de realizar diversas actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral del niño a partir de una enseñanza globalizadora. Es por esto que los contenidos de salud están presentes en todas las actividades que se realizan a

través del fortalecimiento de hábitos, actitudes, valores, costumbres, etc., sin embargo actualmente el docente de preescolar no le presta atención debida a este programa de educación para la salud, únicamente lo ve de manera general o no lo toma en cuenta. Para que el niño conozca y reflexione sobre la importancia de los hábitos de higiene, es necesario que los lleve a la práctica diaria y continua y esta se debe propiciar con un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan un aprendizaje de cómo cuidar su cuerpo, cómo funciona, cómo está estructurado, etc.

El presente trabajo tiene como finalidad proponer al docente elementos teóricos y prácticos que le permitan modificar su actitud a una crítica que lo lleve a orientar a sus alumnos sobre diferentes actividades prácticas, encaminadas a favorecer realmente el desarrollo integral de los niños.

Por esta razón es conveniente que el educador considere suyos los problemas de salud-enfermedad, de su comunidad escolar, para que proponga posibles soluciones al respecto. El profesor debe investigar el porqué del atraso de algunos de los alumnos, el porqué niños de una misma edad no logran tener éxito en su aprovechamiento escolar, el porqué en ciertos períodos se vuelven indisciplinados o están tristes.

Para promover la salud en los preescolares se requiere no solo la acción del docente como guía sino también de su propia participación directa con niños, padres de familia y comunidad en general.

La higiene personal es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir enfermedades. Aunque siempre deben considerarse las reglas de higiene, en cada etapa de la vida escolar.

Históricamente el hombre ha desarrollado conductas y hábitos que le han permitido protegerse de situaciones o factores agresivos que pueden afectar su salud.

En la última década del siglo XX, las acciones que se han emprendido hasta el momento para la preservación y conservación de la salud, están encaminadas a salvaguardar las condiciones mínimas que aseguren la presencia de la vida sobre la tierra.

Es por ello necesario concebir a la higiene no solo como hábitos personales necesarios para la prevención de enfermedades, sino también como los hábitos sociales para el mejoramiento y conservación de las condiciones ecológicas. La higiene es un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que la escuela es el agente socializador por excelencia y en ella se pueden reforzar hábitos garantizando el bienestar individual y social.

El docente en el Jardín de Niños, debe fortalecer la higiene personal a través de la práctica cotidiana, promover la limpieza del cuerpo a través del baño por medio del cual se eliminan de la superficie microbios, secreciones, células muertas de la piel, sudor y polvo, debe fomentar el aseo de la ropa, de los útiles escolares y del aula.

"El docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados sino dependientes unos de otros. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos".²

² SEP, D.G.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993, p.79.

En las actividades diarias se ven las aulas con poco alumnado, afectando esto el proceso educativo de los niños, ya que se enferman con frecuencia debido a que no practican las medidas de higiene en su aspecto personal. Por lo cual el niño de preescolar necesita un especial cuidado y que se involucre en las actividades de educación para la salud, que las practique con el fin de que llegue a reflexionar el por qué de la importancia de esta acción, para conservar y preservar su cuerpo.

Debido a las medidas de higiene y la medicina preventiva, la cantidad de personas que se enferman de un padecimiento determinado, ha disminuido considerablemente, inclusive casi han desaparecido enfermedades que antes destruía poblaciones enteras como era el caso de la fiebre amarilla, la viruela, el cólera y la peste.

Existen diversos factores que obstaculizan el aprendizaje para que el niño conozca y reflexione sobre la importancia de la higiene personal, entre ellos están los siguientes: las madres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para que realicen la higiene como debe ser por motivo de que a veces no pueden comprar los productos para la limpieza y no cuentan con la información necesaria sobre higiene en la preparación de los alimentos. Y por otro lado que son familias provenientes de diferentes zonas rurales que no cuentan con los estudios básicos, porque hay personas que ni siquiera saben leer y escribir. El lugar, como se dijo anteriormente donde se desarrolla el problema, es un poblado de escasos recursos económicos por lo que los niños no llevan una alimentación adecuada y necesaria para su desarrollo.

Resulta muy importante que la escuela haga llegar al medio en el que se encuentra, las normas de carácter higiénico tanto personal como colectivas para prevenir la difusión de enfermedades que pueden ser mortales.

Existen muchos tipos de microbios, lombrices, hongos y otros organismos perjudiciales que habitan o dejan sus huevos en la tierra, la basura o los desechos de animales. Generalmente por falta de aseo, estos organismos pueden llegar a la boca de las personas y la forma en que se transmiten estas plagas pueden ser muy diversas, este puede ser el caso de un niño que tiene parásitos y no se lava las manos después de ir al baño y le ofrece un dulce, una galleta o cualquier otro alimento, como lleva los dedos sucios, quizás en ellos algunos huevecillos, éstos se pegarán a la galleta, de esta manera su amigo pronto padecerá de enfermedades ocasionadas por los microorganismos.

El docente propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del plantel, así como promoverá, la salud física y mental del educando a partir del conocimiento de su cuerpo, funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de higiene personal, de alimentación y recreación a través de actividades cotidianas y campañas de aseo, de vacunación, etc.

El niño por su parte para conocer su medio trata de adaptarse a sus compañeros y maestros, conociendo experiencias nuevas a través de ellos y de los diferentes medios que están a su alcance, ya que sus posibilidades se ven muy limitadas en la comunidad a la que pertenecen.

En el poblado existe el sector salud, el que brinda su ayuda cuando se requiere, al cual las personas de la comunidad acuden cuando se enferma algún miembro de la familia, pagando una cuota mínima por los adultos y siendo gratuito para los niños.

El presente trabajo tiene como propósito concientizar a los niños y padres de familia del poblado, para fomentar los hábitos de higiene para cuidar y conservar su cuerpo sano, mediante actividades prácticas en el Jardín de Niños, así como el hogar y comunidad. Así

el niño irá conociendo y aprendiendo las diferentes acciones de aseo personal de suma importancia en la actividad.

Mismas que son de construir sus principios basados en las actividades diarias que el docente imparta y así a la vez construirá su pensamiento lógico.

Adquirir una cultura de la salud permitirá a los alumnos cuidarse así mismos, hacerse responsables de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

La práctica diaria y continua de las medidas de higiene permite desarrollar también una cultura ecológica que permita comprender que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la participación de todos.

El niño al identificar los riesgos y daños a la salud, podrá establecer acciones adecuadas para evitar en lo que a él le corresponde, en la contaminación del aire, agua, suelo, alimentos y así evitar enfermedades que se originan por su causa.

Si definimos a la escuela nueva como la institución socializadora en la que la formación del individuo persigue el bien común y el desarrollo individual, la educación para la salud constituye un contenido con el que se pueden favorecer ambas funciones educativas.

Esta corriente pedagógica cuyos fundamentos teórico-metodológicos se basan en la Psicología Genética de Jean Piaget (1932-1964), recomienda implementar la pedagogía de la Didáctica Crítica mediante la aplicación de una metodología operatoria que conceptualiza al maestro como facilitador del aprendizaje grupal, donde el alumno, como el sujeto en formación, interactúa con sus compañeros y el docente para que a través de la manipulación de materiales objetivos y teóricos, operan en la construcción de los suyos, tomando como eje de

toda acción educativa los contenidos programáticos que en la concepción psicogenética vienen a ser un conjunto de operaciones lógicas a realizar por el alumno.

Se puede retomar de la teoría Psicogenética el juego simbólico que es característica propia del niño preescolar, en donde el educador puede planear actividades lúdicas, a través del juego simbólico para que el alumno adquiriera buenos hábitos de higiene y los lleve a la práctica en el hogar.

Se puede resumir que mientras la población no esté preparada para afrontar la situación seguirán contribuyendo al engrandecimiento del problema.

II.- PROBLEMA DIDÁCTICO EN LA HIGIENE Y SALUD DEL PREESCOLAR

Parafraseadamente se le considera a la higiene como el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos, para controlar los factores nocivos para la salud de la sociedad en general.

Los niños como seres humanos que forman parte de la naturaleza, deben de cuidar su cuerpo y participar activa y responsablemente para el mejoramiento de la salud individual y de la comunidad, por eso es importante en los primeros años de vida enfocar al niño la educación para la salud, hacia el desarrollo de hábitos de higiene personal.

" En el nivel preescolar este hecho tiene gran relevancia si se considera que, del nacimiento hasta los seis años, el niño depende mucho cuidado de los adultos, y por otro lado la etapa de desarrollo se encuentra sujeta a la incidencia de gran número de enfermedades infantiles, a la falta de conocimientos que le permitan identificar, evitar objetos y situaciones peligrosas para su integridad física, así como a la incapacidad para discernir sobre su adecuada alimentación, la importancia de la higiene personal, etc., que en ésta edad determinan de manera importante su salud ".³

La Educación se define como un proceso social encaminado al desarrollo armónico de las facultades humanas en el que debe existir voluntad para recibir la participación e interacción de los involucrados, permitiendo así mismo la integración del sujeto a la sociedad que pertenece.

³ SEP, Orientaciones para el fortalecimiento del programa vigente en Educación Preescolar, México, 1989-1994, p. 18.

La problemática de los hábitos de higiene está afectando a la población infantil, se requiere de la participación activa y consciente de todos, y para adquirirlos, el educando debe recibir el ejemplo de los adultos especialmente del educador, por lo que la acción educativa debe contribuir a la solución del problema.

Si bien la práctica de higiene personal es fundamental para la prevención de enfermedades, no es el único factor que hay que considerar, ya que la limpieza en el hogar y comunidad, el manejo adecuado de los alimentos y del agua ayudan a prevenir la propagación de la misma y a través de la práctica diaria y continua de las medidas de seguridad de higiene permite desarrollar una cultura ecológica, al comprenderse que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la participación de toda la sociedad en general.

La educación preescolar se conceptualiza como la institución que pretende continuar y aún superar la formación familiar de los niños, además tiene como objetivo principal propiciar el desarrollo de las aptitudes naturales existentes en los niños y las actitudes propias para una mejor adaptación en la sociedad.

La educación a lo largo de la historia ha tenido en su devenir social una trayectoria, observándose nuevas formas de vida, de conducta, de teorías de conocimiento, por lo que se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo para elevar la calidad de la educación en México, derivándose lo siguiente:

En la didáctica tradicional, el maestro se conceptualiza como el único ser que tiene autoridad en el grupo, juega un papel muy importante, es el centro de la actividad educativa, de él parten los conocimientos y la forma de trabajar. Al alumno le toca el papel de ser pasivo, es un receptor de información que debe memorizar, un individuo cuya conducta se transforma en base a los estímulos que recibe del exterior. Se le niega toda posibilidad de participar

activamente en el proceso educativo. La función que se le asigna dentro del salón de clases, es la de prestar atención a la explicación del docente, permanecer sentada en silencio y realizar sin objeción lo que se le indique.

Tradicionalmente, la educación para la salud ha sido estudiada a partir del impacto que tienen los programas de esta área sobre la población. Estos programas se eligen a partir de suponer que la carencia se debe a la ignorancia de la población en cuanto los hábitos correctos de higiene, alimentación y prevención de enfermedades, lo cual da bases para considerar como acción preponderante la divulgación de una serie de conocimientos, valoraciones, hábitos, actitudes y conductas que son consideradas como idóneas para recuperar la salud.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, y en relación a este rubro, es el alumno quien debe construir sus principios basados en las actividades diarias y el docente por su parte debe propiciar que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, dé explicaciones, registre conclusiones; es decir, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Para atender adecuadamente la educación del preescolar, es necesario conocer sus características y responder a ellas para que adquiera habilidades, destrezas y capacidades propias de su edad.

El docente por su parte debe proporcionar un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

Retomando del enfoque psicogenético que es donde se fundamenta este trabajo, considera el aprendizaje como una dinámica bidireccional, en términos de un p proceso de

asimilación que requiere de la acomodación y a la vez de una adaptación, que es la construcción de un nuevo conocimiento. Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo infantil del niño y son las siguientes:

La primera etapa es la sensoriomotriz que abarca desde el nacimiento a los dos años.

Etapa preoperatoria; abarca de los dos a los siete años es donde se encuentra el niño de preescolar, se divide a la vez en dos etapas, siendo la primera la de pensamiento prelógico y se da entre los dos y los cuatro años, que es donde se desarrolla el lenguaje y se da un pensamiento intuitivo, se puede decir que el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostraciones o justificaciones, la segunda etapa es donde llega un pensamiento preoperatorio, aquí el niño entiende bien las situaciones cuando éstas no presentan excesiva complejidad, su pensamiento le permite resolver muchos problemas y explicar situaciones sencillas.

Operaciones concretas se sitúa entre los siete y los doce años y las operaciones formales que se desarrollan durante la adolescencia, las cuales no se describen detalladamente porque no se dan en el niño preescolar.

En el desarrollo del niño se considera que las estructuras cognoscitivas con características propias en el desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior.

La noción de que el niño tiene características únicas y que éstas constituyen una etapa del desarrollo, comenzó con la teoría Charles Darwin, de ahí surgieron teorías psicológicas como la del desarrollo psicosexual de Freud, de Wallon y Piaget entre otras.

Hasta ahora se ha descrito brevemente la teoría que el docente debe conocer acerca del niño, la cual está fundamentada en la Psicogenética de Jean Piaget, que es la base del trabajo del docente de preescolar.

Ahora se quiere saber cómo el niño aprende, por qué no se ha llevado una buena didáctica, ya que se sigue siendo tradicionalista donde la educación es dirigida e impuesta desde el exterior, aislando al alumno de su medio ambiente, para enseñarlo por medio de la transmisión de conocimientos y valores que nada tiene que ver con su realidad.

Con la didáctica tradicional el único que dirige es el educador, siendo éste el que desempeña el papel de activo y el educando le corresponde ser pasivo. Solo les informa verbalmente diferentes acciones que debe realizar sobre la higiene, porque es importante para su salud, pero no los deja actuar libremente, limitándoles su participación y no lleva actividades prácticas en el plantel, ¿ cómo quiere que el alumno lo haga ?, si el educador no las realiza, para que el educando comprenda y reflexione sobre este aspecto, debe recibir el ejemplo del adulto, si se quiere acabar en realidad con esta problemática.

Con ésta forma de enseñar no se puede llevar a cabo el proceso educativo con éxito, porque el educador no toma en cuenta las características psicológicas del educando y mucho menos los intereses, presentando una clase monótona y aburrida sin ninguna motivación que impulse actuar al educando. Esto se presentaba en años anteriores, donde las educadoras no le daban importancia especial al programa de educación preescolar, únicamente se guiaban y desarrollaban de acuerdo a las actividades correspondientes elaborando su plan semanal,

impartiendo sus clases diarias sin importarles el interés de los educandos, cumpliendo así con la labor educativa y el aspecto de higiene lo veían en forma general, ya que anteriormente existía una guía para que el niño adquiriera ciertos hábitos de higiene, pero no tomaban en cuenta si el alumno asistía sucio o limpio al Jardín de Niños, solo le informaban que tenían que ir limpios, no le daban la atención a dicho aspecto, porque de hacerlo así, el niño se ausentaba por varios días del plantel educativo.

Uno de los elementos que se deben tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación, la cual se realizaba de dos formas, siendo la permanente y la transversal, la primera consiste en la observación constante, sobre las actividades que realizan los niños todos los días durante el año escolar, las cuales se describen en forma individual en un cuadernillo, el día que ocurra algún hecho sobresaliente en la conducta del niño.

La forma transversal según la educación tradicionalista, se llevaba a cabo en dos formas siendo la primera al inicio del ciclo escolar, llamándola evaluación diagnóstica (Anexo 1), con el fin de conocer el desarrollo de los niños, para poder hacer la planeación de las actividades y la segunda evaluación llamada terminal que se realizaba al finalizar el año escolar en el mes de mayo, en una hoja de registro (Anexo 1) donde se harán las anotaciones correspondientes de los alumnos en cada caso, también se llevaba a cabo la aplicación de un test, A.B.C. de Lourenco Filho a los niños de tercer grado, con el cual se podía ver las habilidades y destrezas que había desarrollado en el nivel preescolar, si salía muy bajo no se le extendía la constancia de haber terminado su educación solo de le entregaba una hoja con las observaciones, de que no estaba apto para ingresar a la escuela primaria, porque aquí no se puede reprobar, siendo de esta manera la aplicación de la evaluación en la época tradicionalista.

Ahora la didáctica crítica busca romper con la educación tradicionalista trayendo consigo un cambio en el proceso educativo, ofreciendo una alternativa, centrada en los intereses espontáneos de los educandos y promoviendo su libertad y autonomía.

La pedagogía entonces cambia, en vez de la adaptación del niño a las normas educativas, ahora propone adaptar la escuela al educando y que participe directa y activamente, ya que debe considerar el desarrollo integral del educando, por lo que se necesita realizar una transformación del sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación, con este propósito inicial el movimiento del Acuerdo de la Modernización Educativa, siendo la más reciente reforma en la historia de la Pedagogía en México. La didáctica crítica plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

El docente por su parte tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura al facilitar el proceso enseñanza ya que en la medida que esto sucede, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño, formando individuos autónomos, críticos y participativos.

En el nivel de preescolar actualmente se lleva a cabo la planeación con el método de proyecto, para lo cual se citan tres definiciones importantes, " para Kilpatrick el proyecto es un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites aspira a realizar "⁴, por su parte Stevenson lo define así: " un proyecto en un acto problemático llevado a término en su ambiente natural "⁵ y para Miss. Krakowitzer, " toda actividad con propósito definido y llevado a término llega a ser un proyecto ".⁶

⁴ SEP, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, 1993, p. 90.

⁵ Id.

⁶ Id.

De acuerdo a la didáctica crítica los proyectos surgen en torno a una pregunta, respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños desarrollándose en tres etapas, en la primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas durante las cuales pueden ser detectados intereses de los alumnos, y así va surgiendo el proyecto entre niños y docente, hasta llegar a la elección del mismo con un nombre determinado, siendo este el momento donde se inicia la planeación (anexo 2).

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto, aquí es donde se llevan a cabo los juegos y actividades planeadas por los niños y educadora, no tienen una duración determinada, sino hasta que al niño le deje de interesar o decidan la culminación del mismo.

La tercera etapa es la autoevaluación de los resultados del proyecto, así como las dificultades que se le presentaron que le servirán de base para futuros proyectos.

Con esto se quiere que la educación sea de calidad, colocando al niño como el centro del proceso educativo, tomando en cuenta el docente el desarrollo mismo y cómo aprende, teniendo como base la teoría psicogenética.

Para lograr lo anterior es necesario un cambio de actitud en el educador, tomando en cuenta que su papel no es limitado exclusivamente a enseñar sino a guiar, promover, orientar y coordinar el trabajo en el Jardín de Niños, pero este no se va a enfocar únicamente a su experiencia docente, es necesario que tenga una preparación adecuada para realizar esta responsabilidad para que la cumpla con éxito, para lo cual es necesario que tome en cuenta el P. E. P. respondiendo al principio de globalización, siendo uno de los más importantes en la práctica docente Monserrat Fortuny la define de la siguiente manera:

" Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articulares, como estructura ".⁷

Y para abordar el tema principal de esta propuesta: la higiene personal del preescolar, es necesario que el educador debe contar con la suficiente información, no solo de las guías de trabajo, sino que coordine su trabajo con el sector salud, visitando la clínica existente en su comunidad, para que junto con los niños realicen actividades prácticas.

El Jardín de Niños completa y refuerza la experiencia que el alumno ha tenido, por eso es indispensable que el educador conozca la familia de los educandos de la comunidad en la que se desarrolla con el fin de que pueda:

-Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deban de ser atendidas.

Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares para que adquieran hábitos y actitudes de mejoramiento y conservación del medio ambiente.

Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de problemas observados en la comunidad a través de la orientación a padres de familia.

Es importante destacar que para promover el cuidado personal de los niños y para que reflexionen sobre la higiene, que el docente debe tomar en cuenta las condiciones geográficas, sociales y culturales de la comunidad, con el fin de adaptar el problema para

⁷ FORTUNY, Monserrat, Vocabulario básico Decrolyano. Cuadernos de Pedagogía, México, 1986, No. 163.

obtener un beneficio y preservarlas para el aprovechamiento de las futuras generaciones, así como identificar las instituciones en las que se pueda apoyar.

"Las características y antecedentes de la comunidad donde asienta el Jardín de Niños determinarán el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones"⁸

En la problemática planteada, el papel del docente es muy importante ya que él orientará a los alumnos y personas de la comunidad, sugiriendo actitudes que los lleven a buscar las soluciones posibles que se presenten en el contexto.

En la actualidad la evaluación que se lleva en el Jardín de Niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Se realiza por medio de la observación en forma permanente durante el ciclo escolar.

La primera evaluación es la inicial, la cual se realiza al inicio del año escolar, durante las primeras semanas, anotando en un cuadernillo, dejando un espacio para cada alumnos.(Anexo 3).

La autoevaluación grupal de cada proyecto, realizada en el momento de que se termina, los niños hacen una reflexión, sobre la tarea realizada entre el grupo total, una vez que se ha hecho la autoevaluación, el docente hará la evaluación correspondiente general de cada proyecto.

⁸ SEP, El Jardín de Niños y el Desarrollo de la comunidad, México, 1992, p.10

La evaluación final es la que se realiza durante el mes de mayo, siendo la síntesis de las autoevaluaciones de cada proyecto y las observaciones durante el año escolar. (Anexo 4).

Este tipo de evaluación es la adecuada y es la que se realiza durante el proceso educativo, porque:

Permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente, la planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan, el valor de los diferentes recursos; cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

III.- ALTERNATIVAS PARA ADQUIRIR LA HIGIENE PERSONAL

La educación preescolar al incluir en sus programas a la educación para la salud, con el fin de formar ciudadanos responsables, críticos y reflexivos sobre la importancia de la higiene personal como un aspecto prioritario e importante en el contexto educativo, valorando el papel que tiene el medio ambiente para fortalecerla, para lo cual se requiere de una estrategia didáctica que considere el aprendizaje como un proceso activo que se dará en la medida que se propicie una interacción entre alumno y educadora.

En los capítulos anteriores se ha venido hablando sobre la problemática que está afectando a los niños especialmente en preescolar, debido a que no practican los hábitos de higiene para conservar su salud, afectando esto en el aprendizaje de los mismos, ya que no se ha trabajado como debe ser, porque se sigue siendo tradicionalista la forma de enseñar los conocimientos, donde al niño no se le da la suficiente libertad para participar en las actividades diarias, solo se le dan órdenes que deben de seguir al pie de la letra, sin oponerse a ellas, formando niños pasivos, ahora se quiere que los niños sean quienes se apropien de los conocimientos, que sean ellos los que descubran esos conocimientos en el marco de un ambiente de comprensión y respeto hacia su desarrollo para que lleguen a ser adultos analíticos, críticos y reflexivos que es lo que la sociedad requiere en la actualidad.

En el capítulo anterior se habló sobre cual metodología será la adecuada para que el niño conozca y reflexione sobre la importancia de los hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo, por lo cual primero se necesita que la educadora tenga la suficiente información, para que la lleve a la práctica, junto con niños y padres de familia, propiciando en ellos actitudes que los lleven a valorar la importancia de conservar el cuerpo limpio, libre de microbios que le puedan afectar en su salud.

Y para que esto se cumpla es necesario que la estrategia tenga la eficacia esperada y que el docente tome en cuenta en su planeación anual de trabajo las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales de los alumnos.

La tarea de que el niño conozca y reflexione, tiene como finalidad involucrar a los alumnos con materiales vistosos que los motiven a realizar tales actividades en beneficio para ellos, tomando en cuenta el programa y a la vez participando los padres de familia y personas de la comunidad, para esto también es necesario que el docente obtenga la información actualizada para dar la solución adecuada.

Para atender la problemática de la higiene y prevenir enfermedades a través de adecuadas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios, involucrando a padres de familia para lo cual se requiere de la elaboración de un proyecto en la comunidad, proponiéndose las siguientes etapas:

ETAPA I DETERMINACIÓN	1.- Características de la comunidad 2.- Determinación de la problemática
ETAPA II PLANEACIÓN	1.- Determinar el objetivo principal 2.- Establecer acciones y tiempo.
ETAPA III Realización del Proyecto	1.- Realización de etapas, acciones y actividades.
ETAPA IV EVALUACIÓN	1.- Evaluación del proyecto. 2.- Autoevaluación de los participantes.

DETERMINACIÓN: surge con el propósito de conocer el contexto del Jardín de Niños, es importante determinar las características de la comunidad.

PLANEACIÓN: se planea y se ubican los propósitos que se pretenden alcanzar a través de la realización del proyecto.

REALIZACIÓN: consiste en la puesta en práctica de las acciones planeadas, es la etapa en la cual se trabaja directamente con la comunidad.

EVALUACIÓN: es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los progresos alcanzados así como advertir los fracasos, también se realiza una autoevaluación en donde se involucra a los miembros participantes.

La participación de los padres de familia en el trabajo es muy valiosa haciéndose conscientes de lo que se pretende con el proyecto de la comunidad en beneficio para ellos y sus hijos.

Algunas de las técnicas que pueden apoyar para el desarrollo del trabajo son: conferencias, mesas redondas, encuestas, etc.

Un aspecto de gran importancia en el Jardín de Niños es la dinámica que se establece a través de la relación entre el docente, alumno y padres de familia. El docente se involucra como miembro de la comunidad, identificado con su problemática, respetando la dinámica generada al interior de ésta y en un plano de igualdad con el resto de participantes, sin romper criterios en el desarrollo de las actividades o en la forma de decisiones, para esto el docente por su parte debe de contar con la información adecuada, el cual tiene por objetivo preparar al elemento humano, apoyando en la adquisición de elementos empíricos y científicos, teóricos y prácticos para responder a la problemática.

Al contar con la caracterización de la comunidad, se procede a la revisión de la información a fin de determinar los problemas existentes. Esta acción se realiza por parte del docente involucrado en el proyecto comunitario.

Y la forma de realizar la determinación de la problemática es por medio de un cuestionamiento, respecto a salud-higiene, siendo el siguiente:

¿ Las condiciones geográficas de la comunidad favorecen algún tipo de enfermedad en especial ?

¿ Qué medidas se tienen para purificar el agua ?

¿ Qué eficiencia tienen los servicios de limpia y recolección de basura ?

¿ Se hace uso de los servicios de salud pública ?

¿ De qué tipo son los servicios de salud pública con que se cuenta ?

¿ Preventivo ?, ¿ Remedial ?

¿ Qué relación tienen los servicios de salud pública de la comunidad con el Jardín de Niños ?.

¿ Existen campañas educativas para prevención de enfermedades infecciosas ?

¿ Están vacunados los niños de la comunidad ?

¿ Los niños de la comunidad están bien alimentados ?

¿ Se aprovecha la época de producción agrícola en los alimentos ?

En la determinación de los objetivos del proyecto implica una propuesta de trabajo en la cual se verán involucrados los docentes, de ahí la importancia de que en la elaboración de los objetivos participe todo el personal, ya que de esta forma se establece una corresponsabilidad de las acciones propuestas.

En este rubro se plantean acciones y actividades que corresponden a cada una de las etapas del proyecto, así como los recursos humanos y materiales que se requieran para la realización del mismo y la organización del trabajo a partir de la asignación de responsabilidades y la determinación del alcance y duración. El tiempo de ejecución se programará en función de las acciones concretas por realizar, del número de participantes involucrados, de las características de la comunidad y del tipo de proyecto que se desarrollará.

ESTABLECIMIENTO DE ACCIONES Y TIEMPO

ETAPAS	ACCIONES	ACTIVIDADES
I.- DETERMINACIÓN	1.- Conocimiento de las características socio-económicas y culturales de la comunidad. 2.- Determinación de la problemática de la comunidad en el aspecto salud.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realizará un recorrido exploratorio por la comunidad. - Efectuará visitas domiciliarias a los padres de familia. - Reunión con padres de familia para la aplicación de entrevistas. - Registro de la información recopilada. - El docente hará la revisión y análisis de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos y recabada en el registro. <p>El equipo de trabajo asignado determinará las problemáticas a partir de cuestionamientos de los datos obtenidos.</p>
II.- PLANEACIÓN	1.- Determinación de objetivos del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - El personal docente definirá el objetivo mediano que abarca todo el proyecto, de éste se derivarán los objetivos inmediatos que corresponden a las acciones específicas que se pretenden realizar. - El equipo al definir los objetivos, establecerá su compromiso y corresponsabilidad en el desarrollo del proyecto.

	2.- Establecer acciones y tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión del equipo de trabajo para programar y organizar las acciones por realizar, asignando tiempo y tarea específica. - El personal docente establecerá la formación de grupos y tareas individuales, asignará responsables y determinará el tipo de recursos materiales y humanos que se requieren para su desarrollo.
III.- REALIZACIÓN DEL PROYECTO.	1.- Realización de etapas, acciones y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo de trabajo se acercará a los miembros de la comunidad y promoverá reuniones para involucrarlos, para llevar a cabo una labor de sensibilización para involucrarlos y comprometerlos en la puesta en marcha del proyecto. - El personal docente promoverá reuniones con los padres de familia, invitándolos por medio de trabajos realizados por los niños, tales como carteles, periódicos murales, pláticas, etc.
IV.- EVALUACIÓN	<p>1.- Evaluación del proyecto.</p> <p>2.- Autoevaluación de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de sesiones permanentes de trabajo con los participantes, para ajustar y corregir la pertinencia de las acciones y actividades, así como los resultados parciales de las diversas etapas desarrolladas. - Reunión con los participantes para evaluar de manera conjunta el proyecto en su totalidad. - En sesiones de trabajo permanentes, los participantes en el proyecto analizarán su desempeño y colaboración en el desarrollo de las acciones, cambio de actitudes. - De estas sesiones de evaluación surgirán comentarios y sugerencias, que den pie a otros proyectos.

Una vez culminado el proyecto, el docente elaborará un informe final, donde se muestre el trabajo desarrollado, el logro o no según el caso del objetivo propuesto, así como el impacto que el proyecto tenga en la comunidad.

A continuación se describe una actividad que se puede desarrollar durante la etapa III, que es la realización:

OBJETIVO:

Que los padres:

- Examinen sus actitudes respecto a la forma en que transmiten a sus hijos la adquisición de hábitos de higiene.
- Identifiquen aspectos a tomar en cuenta para la adquisición de hábitos.

ACTIVIDADES:

Instrucciones específicas.

Participación por equipos.

DURACIÓN: 50 minutos.

- El conductor pregunta al grupo: ¿ Quiere participar en una escenificación ?.
- Se elige a 3 personas de las que hayan aceptado participar.
- De los tres participantes electos, se les dirá que uno de ellos será la mamá, otro el papá y el último un hijo, entre los tres se podrán de acuerdo para "actuar" frente al grupo una escena de 10 minutos, con el siguiente tema:
"Los papás desean que el niño se lave las manos antes de comer y el niño no quiere".
- Se les pedirá que actúen cada uno en su papel, tratando de dar vida a los personajes de la manera más real posible.

- Se observa la representación sin hacer comentarios sobre la misma y pidiendo un aplauso para los "actores".

- Posteriormente, se pedirá que otras tres personas pasen a escenificar para el grupo, con el mismo tema que el anterior (duración 20 minutos).

Pasados 10 minutos de la escenificación, se pedirá que se formen equipos de 5 personas y que entre ellos comenten acerca de:

- Las diferentes actitudes asumidas por los papás en las dos escenificaciones para persuadir al hijo de lavarse las manos:

¿ Explicaban al hijo las razones de su participación ?.

¿ Explicaban al hijo que obedeciera ?.

¿ Cómo reaccionaba el hijo ?

¿ Qué actitudes de las escenificaciones consideran que no deberían ser asumidas en la vida cotidiana para enseñar buenos hábitos a sus hijos ?. ¿ Por qué ?.

¿ Qué actitudes de las escenificaciones consideran que pueden ser asumidas en la vida cotidiana para enseñar buenos hábitos a sus hijos ?. ¿ Por qué ?.

¿ Qué aprendizajes de estas experiencias puede ser usado para entender las acciones de sus hijos ?.

Pasados lo 20 minutos de la discusión por equipos se pedirá que todo el grupo forme un círculo con sus sillas para comenzar la discusión grupal respecto al tema y establecer conclusiones. Se tomarán como guía las preguntas utilizadas para la discusión por equipos y se tratará de guiar la discusión, teniendo presentes los objetivos de la reunión para concluir.

Hasta ahora se ha tratado solo una parte de la propuesta, ya que se ha referido únicamente la capacitación de padres de familia, ahora es necesario llevar hacia las aulas los

conocimientos sobre la higiene, por lo que se describirá la segunda parte. Para la puesta en práctica de éste se requiere que, la educadora tenga clara relación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje: objeto de conocimiento, medio institucional, medio social, etc. y que los considere en el desarrollo de las actividades que aquí se proponen.

Esta propuesta requiere que la educadora, basada en la didáctica crítica, fundamente su práctica docente en el conocimiento de la psicogenética, lo que le permitirá diseñar y probar situaciones de construcción del mismo, hacer una transformación de su acción pedagógica, guiada por su experiencia en el aula y por la concepción del aprendizaje como producto de las reflexiones de sus alumnos.

Esto implica recordar que el niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea.

Permanentemente la educadora observará a través de las diferentes participaciones, producciones e interpretaciones de los niños, las diferentes conceptualizaciones que cada uno de ellos tiene sobre la higiene personal.

El punto de partida para tratar la problemática de higiene personal, es el interés del niño por conocer y descubrir el mundo que le rodea, ya que en ésta edad el educando manifiesta una curiosidad por conocer su entorno natural y social del que forma parte.

La educadora debe propiciar un conjunto de actividades que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud de todos.

Las actividades que a continuación se presentan han sido elaboradas de acuerdo a la teoría antes mencionada, por lo que se plantea una didáctica basada en cuestionar al alumno y hacerlo participe en la construcción del conocimiento.

Considerando la importancia que tiene la conservación de la salud y la prevención de enfermedades a través de los hábitos de higiene en el desarrollo humano, es necesario poner en contacto al niño desde temprana edad, con los servicios que presta el centro de salud, para que los identifique como acciones que promueven y mantienen su salud.

Visitas: la acción de visitar, significa informarse personalmente sobre una cosa acudiendo a un lugar determinado. En relación al tema se pretende que se organicen visitas al centro de salud de la comunidad para coordinar a la vez las actividades planeadas (anexo 5).

La visita que se llevará a cabo al centro de salud es con el fin de que el niño se de cuenta de la importancia: del por qué frecuentarlo, además de que en las visitas que realicen, se les dará una información sobre el cuidado personal así como también tener preocupación al preparar e ingerir los alimentos, practicando los hábitos de higiene, para no enfermarse constantemente.

El interés es básico en el proceso enseñanza aprendizaje y en este caso, los despierta la sola idea de la visita, por lo que si ésta es debidamente planeada, el conocimiento lo adquirirán más fácilmente en forma agradable y duradera.

Campañas: se realizarán con el fin de enseñar al niño el cuidado del cuerpo, debe ser esencialmente práctica sin embargo debe apoyarse en conocimientos científicos. La práctica de los hábitos de higiene se inicia desde su hogar y se continúa durante toda la vida. Las campañas de limpieza que se desarrollan en el Jardín de Niños o comunidad deben ser permanentes durante el año escolar, período en el cual la educadora supervise las mismas, siendo varias las campañas que se pueden organizar, dependiendo de las condiciones del lugar o escuela.

Se pueden llevar a cabo las siguientes:

- De higiene personal.
- Del plantel escolar.
- De la vivienda, en la comunidad.
- Del agua, etc.

Respecto a la campaña de la higiene personal algunas acciones se pueden realizar dentro del Jardín de Niños como son:

- Explicarles a los niños que se laven las manos con agua y jabón, y que las practiquen en el plantel antes de comer y después de ir al baño.
- Que se laven los dientes a diario, después de los alimentos, explicarles la forma correcta al hacerlo, en caso de no contar con cepillo y pasta dental, se puede emplear sal y bicarbonato.
- Simular con una muñeca el baño diario, explicándoles las partes que se van a ir aseando, para que después uno de ellos o los que quieran hacerlo con la muñeca y que lo practiquen en su casa (anexo 6).

Estas actividades son solo ejemplos que se pueden llevar a la práctica unas dentro del jardín y otras en su casa con el apoyo de los padres de familia.

El entusiasmo, la perseverancia y la experiencia de la educadora serán siempre factores decisivos en los resultados de estas campañas. Toca solo a ellas organizarlas con empeño y habilidad.

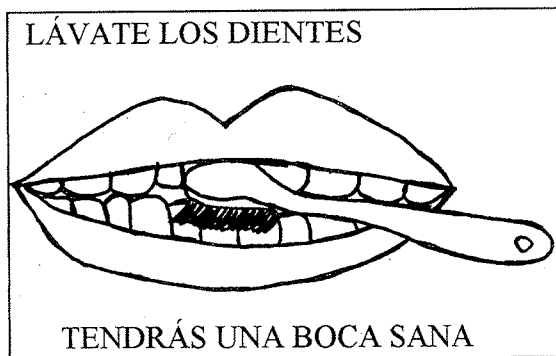
Cuentos: se entiende por cuento una narración cuya trama y personajes son ficticios, son necesarios para el niño porque satisfacen su imaginación y fantasía, además brinda la posibilidad de participar activamente como personajes protagonistas en el cuento.

La afición de los niños por los cuentos puede ser aprovechada por la educadora para lograr establecer efecto y confianza en la clase y así se le facilite su práctica docente.

Periódico mural: es un material informativo el cual se coloca sobre una madera en la pared, es un recurso didáctico de suma importancia para la educadora, ya que tiene proyección en la escuela y fuera de ella. Dentro del Jardín de Niños se utiliza para que los alumnos a través de él desarrollen su creatividad y el interés que despierte dependerá de la importancia de la información.

Los materiales sobre asuntos que se relacionan sobre el cuidado y conservación del cuerpo sano deberán seleccionarse de acuerdo a los intereses de los niños.

Carteles: son dibujos que se utilizan para transmitir un mensaje que impresiones a primera vista, por ejemplo:



El cartel debe mostrar mensajes claros y sencillos.

Conferencias: información oral que se aconseja poner en práctica con los padres de familia y la puede llevar a cabo un profesor o educadora que sepa algo de la materia. Es muy importante que el contenido científico de la conferencia, esté de acuerdo al nivel mental y preparación de quien lo escuchará, de lo contrario se perderá el tiempo, al igual que el lenguaje a emplear sea sencillo de acuerdo al tipo de personas al que se dirigirá y además la información

PLAN DIARIO

Nombre del Proyecto: "Cómo cuido mi cuerpo para estar sano"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a la higiene como factor importante para la prevención de enfermedades. Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ¿ De qué se han enfermado alguna vez ? ¿ Cómo se han sentido ? ¿ Por qué creen que se enfermaron ? • Cuestionar a los niños sobre qué necesitan para estar limpios y sanos. • Preguntarles si les gustaría cantar un coro sobre la higiene. • Repetir el coro de: Los niños siempre aseados • ¿ Qué harán mañana para continuar con el proyecto?, se les preguntará a los niños. • Jugar a ser niños sanos y enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades prácticas de higiene personal, como cepillado de dientes y lavado de manos. • Es importante que los niños comprendan por qué deben lavarse las manos antes de comer cualquier alimento y después de ir al baño, ya que las manos sucias llevan muchos microbios que pueden ensuciar a alimentos o contagiar a otros niños. • Explicar a los niños que los restos de alimentos que se quedan en la boca se meten entre los dientes y producen bacterias que los pican y enferman la boca. Por lo que es necesario lavarlos bien después de cada comida. • Planear las actividades de mañana. 	<p>Comentar con los niños que en la tierra, el aire, los alimentos y el agua existen muchos microbios que todos los días se pegan o entran en el cuerpo y producen enfermedades.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ Qué se puede hacer para que no entren en el cuerpo ? • Simular el baño diario con una muñeca, que los niños observen como se deben de bañar, que vean cuales partes se tallan primero. • Planear que se hará el día de mañana, ¿ qué material se necesitará ? • Elaborar un dibujo sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el niño reflexione sobre qué le pasaría si no realizara las medidas de higiene y que comprenda la importancia que tiene ante la sociedad. • Que observen qué apariencia tienen cuando practican las medidas de higiene. • Que se comparen con un niño que no los realiza. • Hacer éste tipo de cuestionamientos a los alumnos, para que lleguen a reflexionar, sobre todo lo que se ha realizado, durante el proyecto. • Repetir el coro de los niños siempre aseados, para que se lo aprendan. • Que dibujen qué es lo que más le ha gustado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las instalaciones del Jardín de Niños, como sanitarios y aulas. • Que observen como se encuentra el salón de clases para que lo dejen así cuando se retiren a sus casas, que cuiden de mantenerlo limpio y que coloquen la basura en su lugar correspondiente. • Cuando utilicen los sanitarios que le bajen a la palanca, en caso de que no haya agua, ponerle con una cubeta y el papel que usen tirarlo al bote que se encuentre. • Invitar a los demás niños del plantel para que practiquen los hábitos de higiene y procuren mantener limpio el Jardín de Niños. • Por último se realiza la autoevaluación con los niños y dramatizar entre ellos una familia que inculca a sus hijos los hábitos de higiene.
OBSERVACIONES:	OBSERVACIONES:	OBSERVACIONES:	OBSERVACIONES:	OBSERVACIONES:

El desarrollo de los proyectos anteriores es solo un ejemplo de cómo involucrar a niños y padres de familia en la práctica de los hábitos de higiene, porque son actividades permanentes, por lo que se deben realizar diariamente, de aquí, se desarrollarán si es necesario más actividades que ayude a terminar con esta problemática, las cuales les servirán a reflexionar sobre la importancia de practicarlos, no solo personal sino en general, para la conservación y preservación de la salud de todos, cuando el docente empiece con el uso de estrategias, retome sus programas e involucre no solo a los alumnos sino a la comunidad en general y se preocupe por llevarlos a la práctica, para que entonces pueda decir que el niño ha reflexionado sobre el problema que está afectando a todos.

La evaluación de los proyectos anteriores se describen más adelante y de la respuesta que den a cada actividad se puede deducir el grado de importancia que se ha atribuido a cada una de ellas.

IV.- EVALUACIÓN

De manera general se puede definir la evaluación como el conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre algo, en función de criterios previamente establecidos.

En la evaluación educativa, el primer problema que se presenta es la extensa gama de posibilidades existentes respecto al objeto mismo de la evaluación. Así se puede evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus partes. Por ejemplo el desarrollo de esta propuesta de higiene, sus objetivos, materiales, participación del niño, de los padres de familia, resultados en términos de aprendizaje y una reflexión por parte de los niños.

La evaluación educativa tiene una connotación tan amplia que en ocasiones se le ha confundido con la medición, pero entre ambos conceptos existe una diferencia significativa.

Medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida.

Esta concepción se reduce a una simple nota o número con la cual se conoce el progreso de un alumno, es éste un concepto limitado de evaluación, ya que la concibe como una estructura solamente psicométrica, sin considerar el aspecto didáctico y condiciones en las que se desarrollo el proceso enseñanza aprendizaje:

" Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza, se le ha adjudicado un posición estática e intrascendente en el proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos; se le ha utilizado, además como una forma de intimidación y represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de sus alumnos. En una palabra, la evaluación no obstante su trascendencia en la toma de decisiones en el acto docente, ha cumplido preponderantemente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas ".⁹

La evaluación en una concepción más amplia es un proceso integral, ya se informa sobre actitudes, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En este sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado, una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio natural y social.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza aprendizaje, a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo, esto es analizar los resultados siempre buscando las posibles fallas con el fin de eliminarlas.

⁹ MORAN, Oviedo, Porfirio, La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. Perfiles educativos, México, UNAM/CISE, 1981, p. 24.

Ayuda así mismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla el proceso y las causas que posibilitan o no el logro de los objetivos.

Desde esta perspectiva es necesario que exista una mutua relación entre características de la enseñanza y el tipo de la evaluación que se practica. Así la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliar para la toma de decisiones educativas más congruentes con el medio. Los propósitos de la evaluación son: la valorización de las necesidades, diagnóstico, análisis de contexto institucional y social, suministro de información que conduzca a la modificación y continuo mejoramiento de las actividades realizadas y por último manifestar una opinión acerca de una situación.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Desde este punto de vista la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, a través de la evaluación se aprecia en qué grado alcanzó el objetivo buscado, propicia situaciones evidentes a esos logros y orienten estrategias didácticas a través de identificar los elementos que fueron favorecedores o entorpecedores.

Hablar de evaluación como un proceso, implica necesariamente la observación permanente del docente hacia sus alumnos, sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de trabajo.

El carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permita conocer las

características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños y del contexto, y así poder encaminar las actividades sin que éstas se contrapongan con la realidad vivida.

Una vez analizado lo anterior se puede decir que la evaluación de esta propuesta se va a realizar de dos formas, la primera con respecto a los padres de familia en el proyecto de la comunidad, aquí el docente elaborará un informe final donde se muestre el trabajo desarrollado, el logro o no según el caso de los objetivos propuestos, así como el impacto que el proyecto tenga en la comunidad.

El docente identificará las características del proceso educativo ocurrido en el grupo durante la realización del trabajo, tales como su participación, avances, relaciones establecidas, así como la participación de los padres de familia y la comunidad en los juegos y actividades del proyecto.

La segunda evaluación será con respecto a los alumnos, se utilizará un registro de observaciones individuales y grupales de las diferentes actividades prácticas así como la utilización de los recursos, tiempo y espacio.

Se realizará además una autoevaluación grupal de los niños sobre los temas tratados y el trabajo realizado, esta acción se lleva a cabo por medio de la reflexión y análisis grupal sobre los logros, problemas, formas de solución a estos hallazgos y alcances. El docente debe retomar algunos aspectos que registro en la observación realizada, que considere importante y externará con los niños su opinión sobre lo realizado. La riqueza de esta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en interrelación con el docente y la detección de qué fue lo más importante y significativo del trabajo para los niños, así como conocer sus opiniones sobre logros y dificultades. Esta información será antecedente para que el docente elabore la evaluación general del proyecto.

Al llevar a cabo estas evaluaciones el docente que realice esta propuesta, tendrá elementos para llevar a la práctica actividades que de manera organizada y sistemática le permitan replantear, modificar las estrategias planteadas, lo más importante es que al analizar el resultado de la información contará con mayores elementos para conocer más a los niños y su medio natural y social, lo que le ayudará para realizar una acción educativa más acorde a las necesidades y características de los alumnos y se logre una práctica docente que realmente favorezca el desarrollo integral del niño.

A continuación se anexan los dos tipos de evaluación, el primero es para evaluar a los niños y el segundo es para evaluar a los padres de familia durante la realización del proyecto en la comunidad.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO CON ALUMNOS

Jardín de Niños: _____

Ubicación: _____

Educadora: _____

Escala: A) Permanente B) Frecuente C) Algunas veces.

INDICADORES	Aspecto de la vida personal y social	Actitudes y valores	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	Actitudes y valores	Actitudes y valores
NOMBRE DEL ALUMNO							

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: _____

Fecha de Inicio: _____ Fecha de Término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿ Cuales juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?, ¿ Cuáles presentaron mayor dificultad ? y ¿ Cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué ?

¿ Cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?

¿ Cuales materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades.

¿ Cuales fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?

¿ Qué importancia de ésta evaluación considera que deben de ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD

Nombre del Jardín de Niños: _____

Ubicación: _____

Nombre del Coordinador o Responsable: _____

INFORME FINAL

¿ El logro de los objetivos propuestos se favorecieron en la práctica o fueron tan complejos que no se alcanzaron en su totalidad ?

¿ El tiempo que se planeó fue suficiente, los recursos fueron lo adecuados, se obtuvo el resultado esperado ?

¿ Los participantes y responsables de las acciones respondieron activamente durante su desarrollo ?

¿ Se tuvo apoyo de alguna institución como; SSA, SEDUE, INEA, etc. y cómo fue su participación ?

¿ Cuales fueron los cambios de actitud generados en los miembros de la comunidad y el impacto que tuvo el proyecto ?

¿ Cuales fueron las principales conclusiones de los padres de familia, si se dio la solución o respuesta a la problemática objeto del proyecto ?

V.- RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene la conservación de la salud y la prevención de enfermedades en el desarrollo del ser humano, es necesario poner en contacto al niño, desde temprana edad, con los servicios que presta el centro de salud para que los identifique como acciones que promueven y mantienen su salud.

Es necesario que el Jardín de Niños programe pláticas sobre el tema de la salud e higiene para que con la colaboración de los padres de familia y alumnos realizar diversas campañas para mejorar la salud de la comunidad.

Invitar a los padres de familia a que asistan a las orientaciones que brindan las instituciones médicas de la comunidad y organizar con ellos dramatizaciones.

Cuesta mucho más estar enfermo que mantenerse sano. Es más fácil conservar la salud que recobrarla, una vez que se ha perdido.

Las medidas que se deben tomar para restablecer la salud son casi las mismas que hubieran conservado sano al individuo, si éste las hubiese obedecido siempre.

Los elementos que deben tomarse en cuenta para mantenerse sano son:

Referente al medio: aire, agua, luz solar y habitación, respecto al individuo la alimentación, aseo, vestido, ejercicio, descanso, tranquilidad y el funcionamiento de aparatos y sistemas.

La higiene tiende a mejorar y mantener la salud así como tomar parte de la responsabilidad de la protección de la salud de los demás.

Es importante considerar que la interiorización de hábitos es un proceso ligado al desarrollo de la autonomía, por lo tanto el aprendizaje se dará si las actividades realizadas son significativas para el niño y se practican sistemáticamente.

Se recomienda involucrar siempre a padres de familia y demás miembros de la comunidad, pues éstos serán también los promotores del trabajo realizado.

Existen tal vez muchas formas de lograr que haya una reflexión requerida para el caso que se presenta, sin embargo lo planteado es sólo una sugerencia que será enriquecida, seleccionando las actividades necesarias de acuerdo al contexto donde se dé.

VI.- BIBLIOGRAFÍA

- HIGASHIDA, Hirose B. Yoshiko, Ciencias de la salud.
- SEP, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, 1993.
- SEP, Educar para la Salud en Preescolar, México, 1993.
- SEP, El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, México, 1992.
- SEP, Guía para el Maestro, La Salud, primer Grado Educación Primaria, México, 1992.
- SEP, Guía para la organización e Implantación de escuela de Padres, México, 1991.
- SEP, Programa de Educación Preescolar, México, 1992.
- SEP, Programa de Capacitación en Educación para la Salud, México, 1991.
- UPN, Antología, Planificación de las Actividades Docentes, México, 1993.
- UPN, Antología, Teorías del Aprendizaje, México, 1986.
- UPN, Seminario de Educación para la Salud, México, 1984.

ANEXO 1

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		SECTOR
JARDÍN DE NIÑOS		

	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
APECTIVO SOCIAL								
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
FUNCIÓN SIMBÓLICA								
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:								
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):								
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):								
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS								
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	EV. DIAG.			EV. TERM.				
	NIVELES	1	2	3	NIVELES	1	2	3
OPERACIONES INFRALÓGICAS								
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:
ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:
1. EVALUACIÓN

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. EVALUACIÓN

ANEXO 2

DEFINICION PROYECTO CULMINACION
DESARROLLO



ANEXO 3

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del Niño: _____

Fecha: _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al jardín).

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

ANEXO 4

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del Niño: _____

Fecha: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:

- La libreta de observaciones.
- Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

ANEXO 5

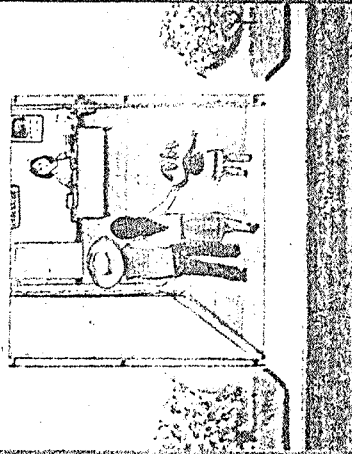
Visita al doctor

Hoy es un día especial, esta tarde Hortensia y sus papás van al doctor.

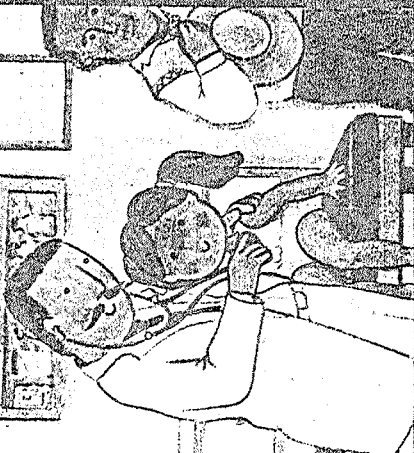


Ellos llegan a un centro de salud cercano a su casa.

CENTRO DE SALUD



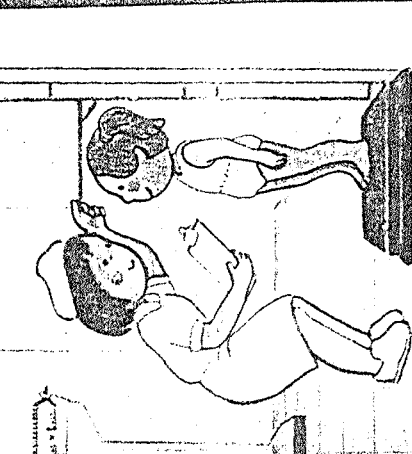
Al preguntar al doctor la paciente, escucha su corazón y sus pulmones.



Revisa también sus ojos, oídos y garganta y dice que la paciente muy sana.



En el consultorio del doctor, una enfermera pesa y mide a la niña.

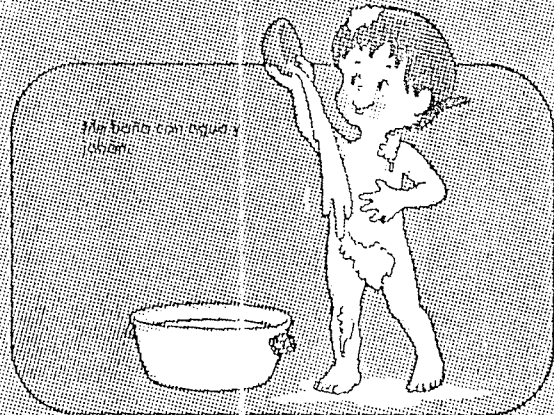
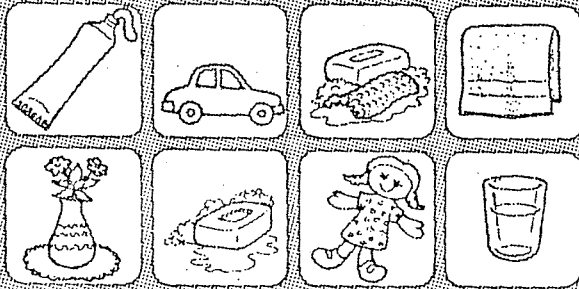
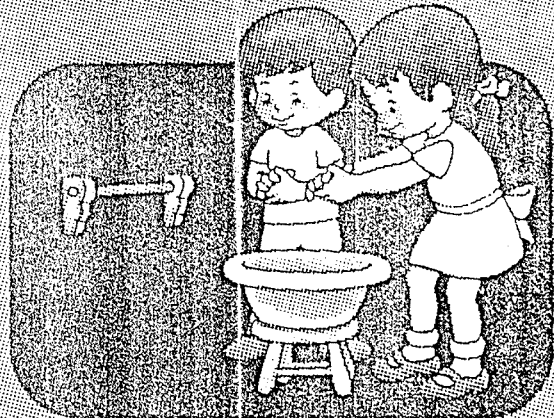
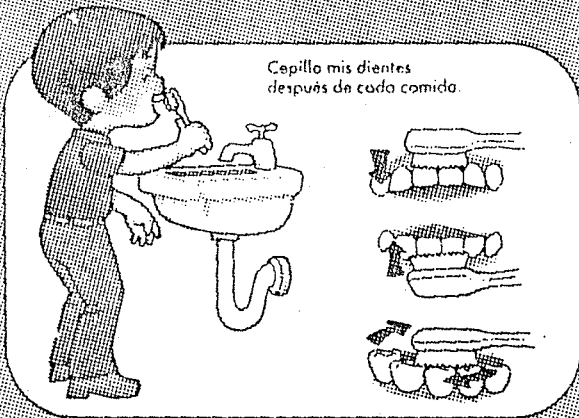


La visita al doctor ha terminado y Hortensia regresa a casa con sus padres.



ANEXO 6

Aseo mi cuerpo



Relaciona las acciones con los objetos y los personajes en un círculo de acuerdo al color que corresponde.

GLOSARIO

ALTERNATIVA: opción entre dos cosas: solución de recambio: movimiento que se repite regularmente primero en un sentido y luego en otro.

CONCIENTIZAR: que tiene conciencia o noción de una cosa.

COGNOSCITIVO: dicese de lo que es capaz de conocer.

CONSERVAR: mantener en buen estado: la sobriedad es el mejor modo de conservar la salud, reservar, guardar, cuidar, etc.

DESARROLLO: es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

DIDÁCTICA: parte de la Pedagogía que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas.

ENFERMEDAD: alteración en la salud, achaque, mal, indisposición, dolencia, padecimiento, etc.

ENFOQUE: manera de considerar o tratar un asunto.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: es el conjunto de situaciones, técnicas y procedimientos que el maestro planea, organiza e implementa en el desarrollo del proceso educativo con el grupo que coordina.

FRISO: es la representación a través de dibujos, modelos, símbolos diversos, escritura con ayuda del docente, colores, telas, etc., las distintas actividades hasta donde se pueden prever en ese momento.

HABITO: costumbre, disposición adquirida por actos repetitivos.

HIGIENE: parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de precaver las enfermedades: la limpieza es la primera regla de la higiene.

ID: cuando la cita se refiere al mismo autor, mismo título y misma página que la cita inmediata anterior.

MICROORGANISMO: organismo microscópico, microbio.

METODOLOGÍA: ciencia que trata del método, conjunto de métodos de una ciencia.

PEDAGOGÍA: arte de instruir o educar al niño, lo que enseña y educa, que viene a ser el método de enseñanza.

PEDAGOGÍA OPERATORIA: es la rama de la Pedagogía que estudia, desde el punto de vista crítico, los diversos métodos que pueden ser susceptibles de aplicar en la formación del hombre.

P.E.P.: Programa de Educación Preescolar.

PREOPERATORIO: es el período de preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

PRESERVAR: defender contra algún daño o peligro.

PROYECTO: es una organización de juegos y actividades propios de su edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

PROYECTO COMUNITARIO: se concibe como el esquema general donde se plantean acciones por desarrollar para atender una problemática determinada y alcanzar los propósitos establecidos por los miembros de la comunidad.

PSICOGENÉTICA: enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la

construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura, que es un avance con respecto a la anterior, solo es posible en función de la precedente, alcanzando en cada estadio un cierto equilibrio que, al romperse en función de la experiencia, da paso a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibrio constante.

REFLEXIONAR: meditar una cosa, reflexionar antes de actuar, juicio que resulta de este examen.