

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142

TLAQUEPAQUE



✓
“LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD”

**PROYECTO PEDAGÓGICO
DE ACCIÓN DOCENTE**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
MARÍA DE LA LUZ OROZCO VARGAS**

TLAQUEPAQUE, JAL.

000057
OCTUBRE DE 1999.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaqueepaque, Jal., 2 de OCTUBRE 1999

C.PROFR. MA. DE LA LUZ OROZCO VARGAS

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
"LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD"

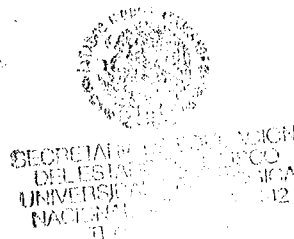
Opción : PROYECTO PEDAG. DE ACC. DOC. a propuesta del asesor
C.PROFR. J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., A 4 DE SEPTIEMBRE DE 1999

PROFR. (A) MARIA DE LA LUZ OROZCO VARGAS

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD"

ción ACCION DOCENTE, comunico a usted que lo
lmo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de
tulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el
ctamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A) JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.

c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

*“¿QUIEN SOY YO, PARA QUE TU
HAYAS PUESTO TU MIRADA EN MI?
ME CORONASTE DE GRANDEZA
Y PUSISTE TU CREACION BAJO MIS PIES,
APENAS INFERIOR A UN DIOS ME HICISTE
GLORIOSO ES TU NOMBRE”*

SALMO 8

A PEDRO MI ESPOSO Y A MIS HIJOS,
CON TODO LO QUE HAY EN MÍ.

A MIS ALUMNOS DEL PASADO,
DEL PRESENTE Y DEL FUTURO,
PORQUE ELLOS SON LA INSPIRACION
PARA LLEVAR A CABO ESTE TRABAJO.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO,
POR SU ORIENTACION Y APOYO.

A MIS ASESORES DE LA U.P.N.
MAESTROS DE MAESTROS,
CON ADMIRACION Y RESPETO.

Y, A LA U.P.N. UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE
POR DARMER LA OPORTUNIDAD
DE REALIZARME EN ESTA ETAPA
DE MI VIDA.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION	1
 CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2 REFERENCIAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS SOBRE EL PROBLEMA .	7
1.3 REFERENCIAS CIENTÍFICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.4 DIAGNÓSTICO	17
1.5 JUSTIFICACION	22
1.6 FUNDAMENTACION DE LA ORIENTACION DE LA ALTERNATIVA	25
 CAPITULO II: ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO	
2.1 INTRODUCCION	29
2.2 PLAN DE TRABAJO	30
2.3. FORMAS EN QUE SE ORGANIZARAN LOS PARTICIPANTES	34
2.4 FORMAS EN QUE SE TRABAJARAN LOS PROCESOS	36
2.5 MEDIOS, RECURSOS, TIEMPOS Y LUGARES DONDE SE EFECTUARAN LAS ACCIONES	39
2.6 FORMA METODOLÓGICA	43
2.7 ESTRATEGIAS PARA EL DESCUBRIMIENTO Y DESARROLLO DE VALORES	44

CAPITULO III: APLICACION Y RESULTADO DE LA ALTERNATIVA

3.1 LA SUCESION DE ACCIONES, IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS	47
3.2 CAMBIOS ESPECIFICOS QUE SE LOGRARON ALCANZAR	65
3.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACION	67
3.4 RECOMENDACIONES QUE SE HACEN PARA REESTRUCTURAR LA ALTERNATIVA	71
3.5 PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	74
3.6 PROPUESTA DE INNOVACION "LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD"	75

CONCLUSIONES	80
---------------------------	-----------

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

REVESTIRSE DE HOMBRE NUEVO

Ustedes tienen que dejar su manera anterior de vivir, el hombre viejo, cuyos deseos engañosos lo llevan a su propia destrucción. Han de renovarse en lo más espiritual de su mente, por la acción del Espíritu, para revestirse del Hombre nuevo

Carta del Apóstol Pablo a los Efesios

EFESIOS 4, 22-23

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

La falta de ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural, ha ocasionado que se viva en un ambiente de incertidumbre, apatía e incredulidad porque lo que hoy se asegura, mañana se desmiente, el poder y la razón está de parte de la opulencia, los delincuentes gozan de influencias y están liberados, mientras el inocente se esconde.

Los mensajes subliminales, amarillistas, tendenciosos y falsos son captados y asimilados por todo tipo de público, con las consecuencias de una sociedad agresiva y hedonista, fruto de una moral degradada.

La sed del poder y la ley del más fuerte, han llevado al hombre a invertir la jerarquía de valores, minimizando aquellos que debieran engrandecer su dignidad.

Ante esta realidad es imperativo la acción del educador, (entendiéndose por este término, a cualquier persona cuyo actuar sea decisivo en la formación de futuras generaciones; esto es: padres, profesores, psicólogos, filósofos, religiosos, etc.

Enfrentar estos problemas es exigencia que hace la sociedad al Sistema Educativo, a través de las escuelas y el maestro específico; y no es que estos elementos carezcan de valores, (basta recordar los principios del Art. 3º y los propósitos fundamentales de los contenidos curriculares), éstos están implícitos en cada uno de ellos, lo que realmente hace falta, es que estos valores se hagan explícitos; y a la vez, que se respete la libertad del individuo de apropiárselos.

Para que este ideal sea real, se necesita educar los valores universales para concluir que son los medios de perfeccionamiento humano.

El presente trabajo pretende mostrar el proceso que seguí para aplicar estrategias que llevarán al desarrollo de valores en mis alumnos de 6° de primaria, me interesaba que tuvieran avances significativos en su autonomía, pero descubrí que ésta va unida al respeto, a la tolerancia, a la autoestima, a la cooperación, etc. Valores necesarios para su formación y aprendizaje en general.

La estructura de ésta Propuesta de Innovación, se encuentra organizada en tres capítulos.

En el primero: se contempla el Planteamiento del Problema, abordando en él, la inquietud de la urgente necesidad de educar a mis alumnos en valores, dado el panorama social, económico y político que presenta nuestra realidad. Así como los Fundamentos Teóricos Metodológicos, en que me sustenté para respaldar mi hacer, en éstos, menciono a varios estudiosos en el ramo de la Pedagogía Activa: Piaget y Carl Rogers (entre otros). Se incluyen temas en relación con el objeto de estudio, tales como: aprendizajes significativos, aprendizaje cooperativo, el origen de la realidad moral, axiología, la libertad, la responsabilidad, disciplina y la educación moral.

El segundo capítulo: hace referencia al diseño de las estrategias, a partir de un plan de trabajo y la organización del grupo para llevarlo a cabo. También incluye la Metodología, que planeé para poner en práctica cada una de las actividades que llevarán a mis alumnos a concientizarse de sus potencialidades. Y, las herramientas, tanto materiales, como humanas, de las que me auxilié como parte indispensable en la realización de cualquier proyecto.

Y en el último capítulo; que comprende las acciones que se realizaron, basadas éstas en técnicas vivenciales, por medio de la clarificación de valores, las cuales son un apoyo para que los alumnos satisfagan su necesidad de hallar un significado y un orden en su medio social.

Este capítulo contiene también las consecuencias de dichas actividades y las reacciones de mis alumnos y de sus papás, así como los cambios que se tuvieron que realizar, según las circunstancias lo ameritaban. También los instrumentos que utilicé para evaluar tanto lo subjetivo, (autonomía, respeto, responsabilidad, tolerancia), como lo objetivo: (por que el curso normal de los contenidos curriculares deben evaluarse), pero en mi caso, ésta fué en un marco de libertad, sinó:

- ¿cómo mis alumnos iban a aprender y desarrollar su autonomía?.

Finalmente, termino con las Perspectivas de esta Propuesta, esperando que sean de ayuda para aquellos que se interesan en educar en una atmósfera de libertad responsable, donde pueda producirse un aprendizaje creativo.

**CAPITULO I.
PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA**

1.1 ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Durante mucho tiempo varios interrogantes me inquietaron en relación a mi Práctica Docente.

- ¿Por qué algunos de mis alumnos lloraban en mis clases, porque me tenían miedo?
- ¿Por qué alumnos que habían destacado por buenas calificaciones, se colocaban en trabajos mediocres?
- ¿Por que no destacaban en el "curso de la vida", como lo habían hecho en la escuela primaria?.
- ¿Por qué los conocimientos que yo estaba segura que habían sido bien impartidos, se les olvidaba de un año a otro?.

Éstas interrogantes sólo pudieron ser despejadas cuando ingresé a la U.P.N., Licenciatura en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, L.E. 94.

Al analizar las Antologías que corresponden al plan de estudios de la L.E. 94, me encontré con filosofías de varios estudiosos en el campo de la educación, las cuales, me dieron la pauta para encontrar las respuestas a los cuestionamientos ya mencionados.

Observando a mis alumnos y registrando sus reacciones y actitudes, he visto no sólo lo que ya antes me inquietaba, (cuestionamientos primeros), sino otros más, y que de algún modo se correlaciona.

- Alumnos que lloran cuando pasan al pizarrón o se les pregunta:
 - Mi forma de preguntar les da miedo y se sueltan llorando, veo que soy autoritaria.

- Alumnos destacados que se conforman con trabajos mediocres:
 - Esta observación la hice con mis ex-alumnos, ya que vivo cerca de la escuela y tengo la oportunidad de seguirlos viendo hasta que se casan.

- Conocimientos que se olvidan en tiempos cortos (regreso de vacaciones)
 - No entendía cómo un conocimiento "bien aprendido", se podía olvidar en tan poco tiempo. -observación directa-

- Papás que impiden que sus hijos tomen decisiones y hagan sus deberes solos:
 - ¿Ya hiciste la tarea?. Se sientan a un lado de ellos. Se las revisan. Les ayudan con los libros de investigación. Les dibujan. Hacen sus carteles de exposición, etc., etc. No les dan oportunidad de desarrollar su autonomía, y hacerse responsables de sus actos.

- Desorden cuando el maestro sale del salón:
 - Se produce un caos en cuanto tengo que salir de mi aula.

- Dificultad para seguir instrucciones en lecturas, ejercicios. Se los tiene que explicar el maestro.
 - Todo quieren que se los explique, no se esfuerzan para sacar deducciones, cada paso están preguntando cómo realizarlo.

- Faltos de iniciativa, de creatividad:
 - No aportan ideas (en la generalidad), esperan a que el maestro les diga

cómo. Que sea él, el que dé las ideas y las respuestas.

La problemática que yo abordo, después de haber reflexionado sobre los puntos antes mencionados, es:

- La exagerada dependencia que tienen mis alumnos hacia los adultos, (papás, maestros), lo cual, les impide el desarrollo de su libertad con responsabilidad.

- Es normal que un niño dependa de sus padres; pero cuando esta dependencia se prolonga a varios actos donde el niño debe decidir, pensar y actuar por sí mismo, entonces se está mutilando su creatividad e iniciativa; y es ésta dependencia la que me propongo deshacer a través del desarrollo de un Plan de Trabajo y ejecución de una Alternativa.

1.2 REFERENCIAS TEORICAS Y PRACTICAS SOBRE EL PROBLEMA

A) CONCEPTUALIZACION:

LIBERTAD: La libertad es el poder radicado en la razón y en la voluntad de obrar o de no obrar. Por el libre arbitrio, cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y en la bondad.

“ EL ejercicio de la libertad auténtica no atropella la libertad del prójimo.

La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que éstos son voluntarios” (1).

Pensar y actuar como cada quien quiera, siempre y cuando se respete a los demás.

RESPECTO: Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor. (2)

Reconocer los derechos y las cualidades de los demás. Implica el reconocimiento de la dignidad humana, propia y de los demás, y se manifiesta a través de la atención y la consideración de las necesidades personales y las diferencias individuales de opinión, actitudes o formas de ser o pensar de los demás. (3)

(1) SANTA SEDE. *Catesismo de la Iglesia Católica. De. Lumen. Uruguay, 1992. p.403*

(2) OCEANO UNO. *DICCIONARIO ENCICLOPEDICO. P. 1392*

(3) *MANUAL DIDACT. DEL PROGRAMA. Jornadas Cívicas Infant. y Juveniles. IFE s.p.*

AUTONOMIA: Capacidad del hombre de autogobernarse, determinando su propia conducta-expresión de la libertad. (4)

B) DESARROLLO DE TEORIAS

El estudio de la forma en que se desarrolla el proceso de adquisición de valores sociales y morales, han sido planteados por investigadores como Piaget y Kohlberg.

Piaget observó en el juego una forma en la que el nivel de conciencia y acatamiento de reglas, da origen a la formación de actitudes. Procesó la manera de cómo el niño de diferentes edades, se somete a una disciplina por medio de la actividad lúdica.

En estos juegos, los más pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas; y ponen en práctica valores (solidaridad, justicia).

“El juego es un fenómeno universal para el hombre presente a lo largo de toda su vida, y en el caso de los niños, nos permite entender mucho de lo que ellos viven. El juego tiene sus reglas, Piaget descubrió que el estudiar estas reglas de los juegos infantiles nos permite comprender la génesis del criterio moral. (5)

(4) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO SALVAT. 2º Tomo. España, 1971. p.361

(5) GARCIA GONZALEZ ENRIQUE. "Piaget" 2a. Edición. Edit. Trillas, 1991. p.93

Según Piaget, el origen de la moral infantil se inicia en el juego.

El sometimiento hacia una regla, difiere con la edad. Los niños mayorcitos (que son con los que yo más me relaciono), para construir una regla, lo hacen de manera negociada y la observan por respeto mutuo. Todo lo contrario si estas son impuestas por adultos, entonces serán poco observadas. De ahí la relevancia de comprender la educación moral. Esta detesta la imposición y no la aprueba como método de anulación.

Relaciono estas ideologías con las investigaciones hechas por Piaget, en referencia con la educación moral activa. "Para adquirir el sentido de la disciplina, de la solidaridad y de la responsabilidad, la escuela activa se esfuerza en proporcionar al niño, situaciones en las que tenga que experimentar directamente las realidades morales, y que vaya descubriendo poco a poco, por sí mismo las leyes constitucionales. Elaborando ellos mismos las leyes que han de reglamentar la disciplina escolar, eligiendo también ellos mismos, el gobierno que ha de encargarse de ejecutar esas leyes, los niños tienen la oportunidad de aprender por experiencia lo que es la obediencia individual" (6)

De acuerdo con la definición de Piaget: "El mejor desarrollo de la adolescencia (y de las etapas anteriores), se da, cuando se estimula la autonomía intelectual y afectiva, ésta es donde predominan las relaciones de respeto mutuo, teniendo implicaciones educativas". (7)

(6) DIAZ AGUADO, MARIA JOSÉ. *Educación y Razonamiento Moral. Piaget 1933*, pp.13-14
2a. Edición. Edición Mensajero. España, 1995. p.24

(7) REFERENCIA U.P.N. *En Formación de Valores en la Escuela Primaria. Ant. B. Méx,*
1994. pp. 73-151.

Este respeto debe prevalecer en el aula, no como un concepto aislado, sino como una realidad y un derecho.

Carl Rogers, después de años de investigación concienzuda, certificó la idea de que: "Un entorno seguro y amable permitía que todas las personas (incluidas los niños), pudieran emprender el camino que les condujera al autodescubrimiento de sí mismos, a la autoestima y al aprendizaje autodirigido y descubrió con todo detalle la forma de crear este entorno seguro. La premisa básica, estriba en que si somos auténticos, afectuosos, decididos y congruentes, cuando desempeñamos nuestro papel de profesores, estamos favoreciendo la capacidad de desarrollo y aprendizaje de los demás". (8)

Respeto y autenticidad, llevada en mi Práctica, es la fase preliminar para conocer y ayudarlos a practicar los valores que en ellos palpitan. Valores que tradicionalmente eran transmitidos por la familia, la escuela y la religión, pero, actualmente, han perdido su fuerza, desplazados por los medios de comunicación, y la sociedad se enfrenta a la fragmentación del discurso moral con todo lo que este hecho conlleva.

La respuesta a esta necesidad, ha sido percibida por algunos educadores, en búsqueda de soluciones al respecto. Hay varias técnicas y enfoques para lograr una educación en valores, el analizar la teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (ésta está basada en los estudios de Piaget), me ayudó a comprender cómo ven el mundo los niños pequeños y los mayorcitos.

(8) ROGERS, CARL Y FREIBERG. *Libertad y Creatividad en la Educación*. 3a. Edición. Editorial Paidós, Barcelona, España. Prólogo.

Los primeros, están desarrollando la capacidad de comprender que otras personas pueden ver el mundo de un modo distinto que ellos, y las experiencias que se adquieren en este rol, les ayudan a desarrollar su capacidad de razonamiento moral, indispensable éste para el desarrollo del pensamiento ético.

Se recomienda que éstos tengan responsabilidad en actividades referentes a resolver problemas en común. (9)

Estos estudios fueron básicos para diseñar las estrategias necesarias para que mis escolares desarrollaran modelos de razonamiento moral, los cuales, consisten en temas y conflictos que se relacionan con el entorno que les interesa, y llegar a la discusión moral.

“El razonamiento hipotético cambia la naturaleza de las discusiones: una discusión fructífera y constructiva requiere que mediante la utilización de hipótesis, podamos adoptar el punto de vista del adversario (aunque sin creer en él necesariamente) y anticipar las consecuencias lógicas que ello implica”. (10).

Esto fortalece mi propósito de formar alumnos críticos, libres (libertad interior, subjetiva y existencial), que descubran sus dones, potencialidades y las aprovechen, ¿cómo lograrlo?. Se deben dar las condiciones para una aprehensión del aprendizaje, despertarles su curiosidad, no una absorción del conocimiento.

(9) REFERENCIA EN: *Formación de Valores en la E. P. Ant. B. Méx.* 1994. p.260

(10) DIAZ AGUADO *Educación y Razonamiento Moral.* Editorial Mensajero. España, 1995. p. 116

Reforzándome en la teoría de Ausubel, la cual se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares, en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa (en oposición a la asignatura sin sentido, aprendida de memoria, mecánicamente). (11)

Este tipo de aprendizaje, ayuda a que mis niños lleguen a amar la escuela, pero (válgame la redundancia), sólo puede darse en un ambiente de libertad, educándolos así, se les enseña a no ser conformistas.

“El conformista está inclinado hacia sentimientos de inferioridad a inadaptación, mientras que, la persona que no cedió a la presión, tiene la sensación de competencia y ajuste. Su pensamiento es más autosuficiente y autónomo” (12)

El mayor beneficio en ésta búsqueda de soluciones a mi problema, basado en la promoción y adquisición de valores, ha sido para mí, porque en el aspecto cognitivo, mis saberes se han incrementado, pero, lo mejor, es que mi espíritu se ha enriquecido.

Al decidir cambiar del autoritarismo a la autonomía, a la crítica, al constructivismo, también mi “yo” interior se modificó, y habiendo una variación, ésta no puede quedarse en el tener y poseer, tiene que darse y comunicarse para una transformación de la educación.

(11) ARAUJO JOAO Y CHADWICK CLIFTON. “La Teoría de Ausubel”, en: *El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*. Ant. B. U:P:N., Méx. 1984, pp. 132-138.

(12) ROGERS, CARL. “Libertad y Creatividad en la Educación” 3a. Edición, Editorial Paidós Educador, España, 1996. p.341

1.3 REFERENCIAS CIENTIFICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Mi Práctica Educativa la realizo en la Escuela Urbana No.193 "Francisco Silva Romero", turno matutino, ubicada en el Fraccionamiento Revolución, municipio de Tlaquepaque, Jalisco, con domicilio en Batalla de Bachimba No. 3090.

El fraccionamiento donde se encuentra mi escuela, está circundado por; al norte: la Av. Lázaro Cárdenas; al oeste: la carretera a Chapala; al sur: un cerro que colinda con el Hotel Tapatío, y al este: un fraccionamiento que se formó con "paracaidistas" hace unos 19 años (Las Huertas), (ver mapa anexo A).

Esta escuela es la única primaria oficial en el fraccionamiento, y es muy cotizada por su calidad educativa y excelente funcionamiento, tanto del edificio, como de la administración.

La escuela es de organización completa, tiene una superficie aproximada de $4 \frac{1}{4}$ hm²., cuenta con 13 aulas, 2 para cada grado, quedando un grado con tres grupos, 1 biblioteca, 1 salón de actos, otro de proyección y computación, otro para mecanografía. Además jardines con sus áreas verdes bien cuidadas; patio de recreo muy amplio, dos secciones de mesitas (con techo) donde los alumnos pueden desayunar o trabajar manualmente. Aquí se encuentra también la "Fuente de sodas", (la cual es trabajada por padres de familia), y un salón techado pero con tres paredes, para los que estudian danza (el objetivo es que haya mucho aire y no se acaloren).

Como institución escolar, cuenta con sus normas y reglas ya establecidas para el buen funcionamiento de la misma.

El personal está formado por: una Directora, un auxiliar de Dirección (Rincón de Lecturas), trece maestros de grupo, una maestra de manualidades, otra de educación física, otra de danza y dos auxiliares de intendencia; y aunque no estén en nómina, hay dos maestros de mecanografía (madres de familia voluntarias), y un jardinero que es contratado por la Sociedad de Padres de Familia.

Cuenta con una oficina anexa, donde labora la Inspectora de zona; tiene mobiliario completo e individual, así como una gran variedad de material didáctico: láminas, filminas y su proyector, proyector de imágenes oscuras, video-cassetera, 2 t.v., computadora, equipos de sonido, copiadora y algunas cosas que cada maestro solicita a la mesa directiva.

Mi escuela es muy hermosa, gracias a la organización y administración de mi Directora, y a la relación que se lleva con los padres de familia, que son muy cooperadores y trabajan con ahínco para lograr lo que ahora es ésta institución.

Al principio, cuando se inició en el año de 1971, tenía muchas carencias, pero se le pidió a Don Francisco Silva Romero, que la visitara y él con el entusiasmo que lo caracterizaba, apoyó el proyecto que se le presentó con todo lo que fuera necesario, y poco a poco fueron construyéndose anexos y dándose mantenimiento a lo que ya se tenía.

Se atiende aproximadamente a 550 alumnos. Actualmente, tengo a mi cargo el grupo de sexto "B", formado por 24 mujeres y 18 hombres, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años.

La comunidad donde se encuentra la escuela en que laboro, está conformada por personas cuyo nivel social está en la esfera de clase media a

clase media alta, ésto se puede constatar por un muestreo que hice de 40 familias (Anexo B). Tienen un promedio de 3 hijos, el 95.6% están casados, y el 4.6% divorciados. La mayoría tiene casa propia, de más de 3 recámaras, con todos los servicios, todos tienen coche. Su nivel de escolaridad es alto, ya que el 43% son profesionistas, algunos con doctorado y postgrado, el 34% educación bachillerato o similar, el 17% secundaria terminada y, el 4.3% primaria terminada. Ningún analfabeto.

El nivel económico es medio, tomando en cuenta los ingresos mensuales que se agruparon así:

Menos de \$2,000	7.14 %
De \$2,500 a \$4,000	35 %
De \$4,500 a \$6,000	32 %
Más de \$8,000	25 %

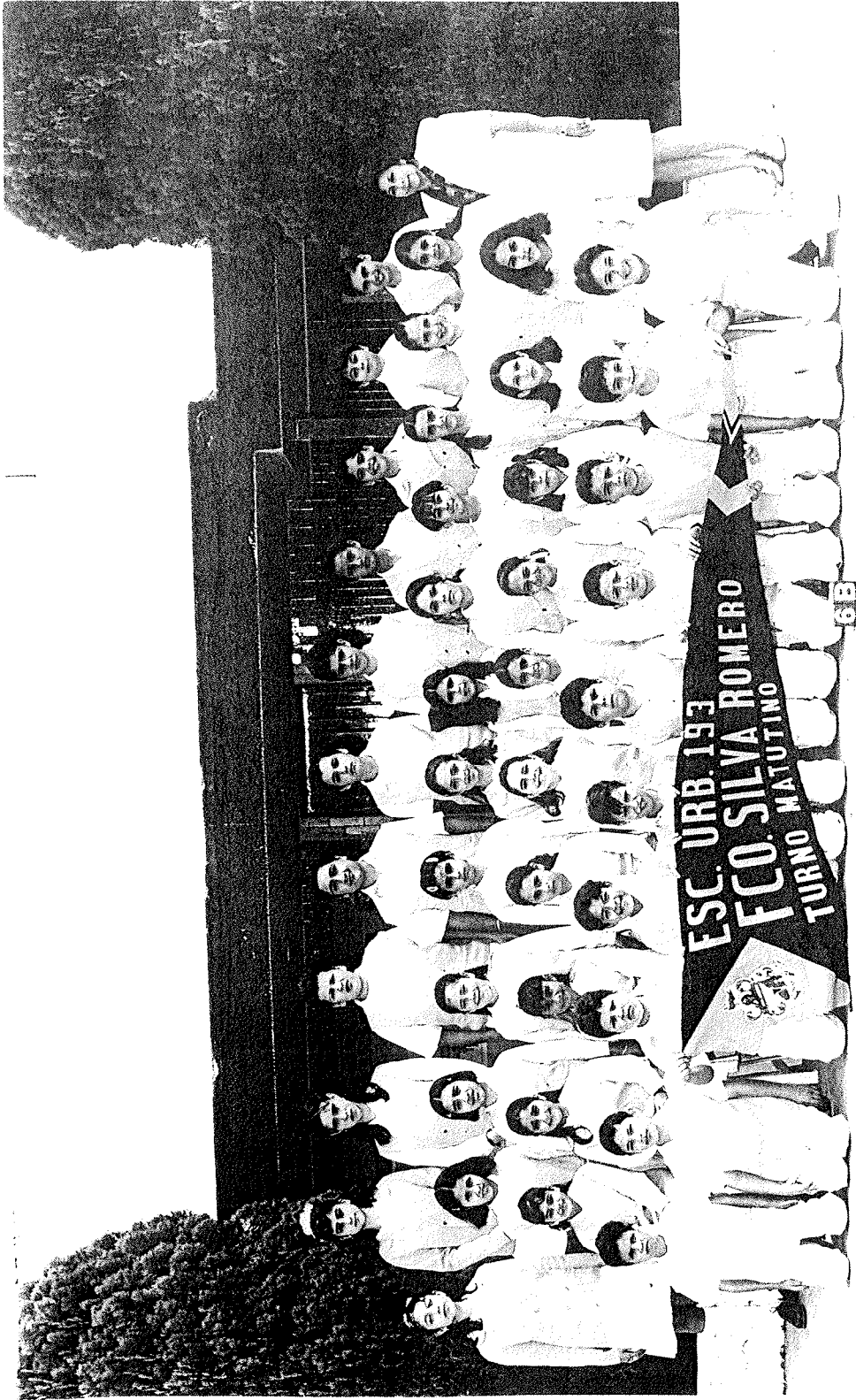
NIVEL CULTURAL:

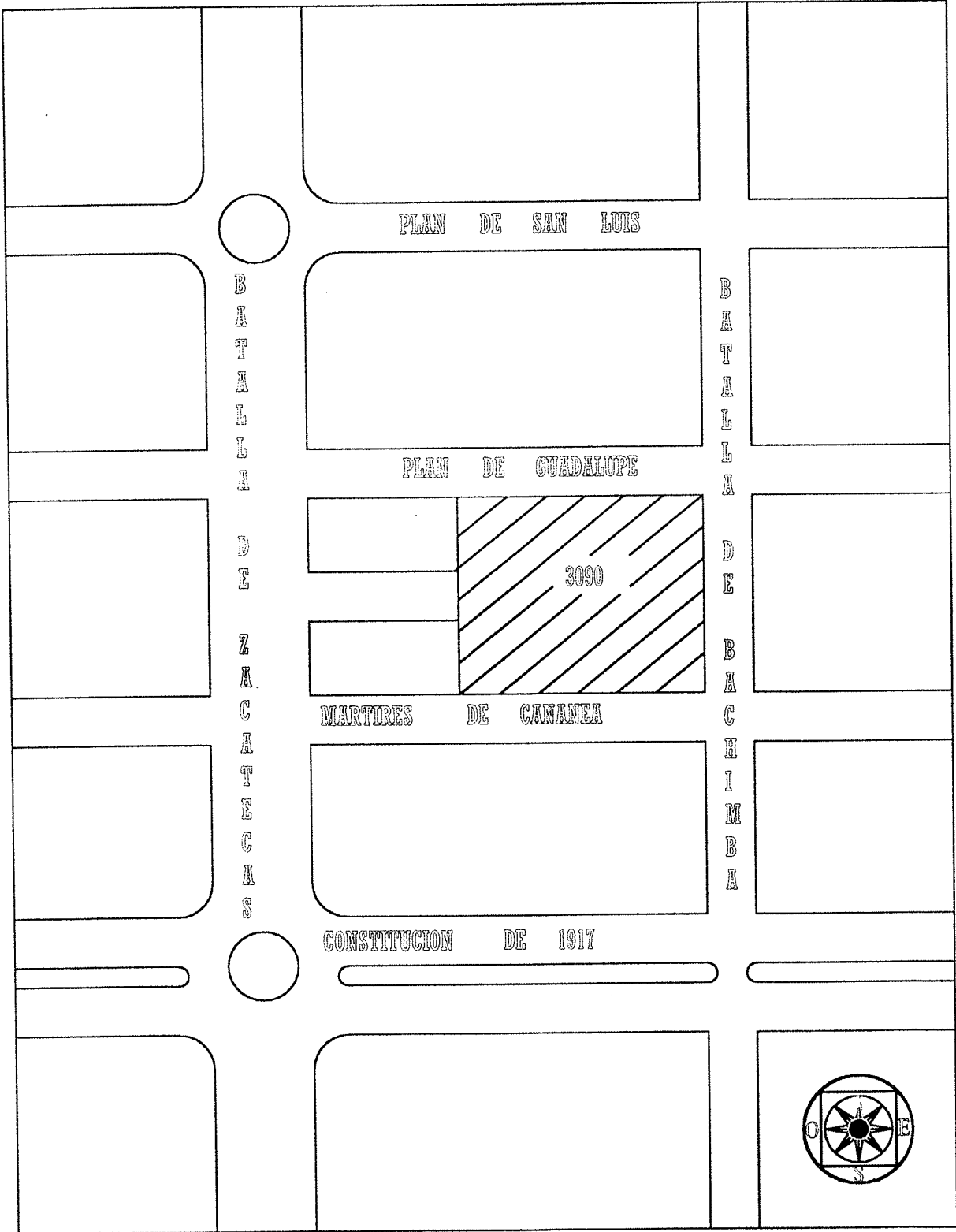
a) Su tiempo libre lo dedica a:

Nombre de la actividad:	Frecuencia:	
- Ver televisión	16	40%
- Caminata o ir al campo	14	35%
- Pasear	13	32.5%
- Ir de compras	12	30%
- Reunión de amigos	12	30%
- Deportes	9	22.5%
- Juegos de mesa	6	15%
- Reunión Familiar	6	15%
- Ir al cine	5	12.5%
- Reunión de estudios	4	10%
- Artes plásticas	1	2.5%

- | | |
|---|-----|
| b) Han leído 5 libros en los últimos 3 años | 78% |
| c) Les agrada la música clásica | 51% |
| d) Distinguen y aprecian pinturas de más de cuatro pintores famosos | 96% |

Por estos registros, considero que el nivel cultural de esta comunidad es alto.





1.4 DIAGNOSTICO

La observación directa hacia mis alumnos, me ha llevado a la reflexión de los interrogantes ya mencionados; llevo un diario de actividades en el que ellos intervienen, dándome cuenta del autoritarismo y conductismo en que se desarrollaba mi práctica educativa.

Así, una vez consciente de mi Metodología y conducta autócrata, me dispuse para un cambio, el cual, se gestó a raíz de mi ingreso a la U.P.N., Tlaquepaque, y a la influencia de mi compañera paralela de grado, ella realizó un proyecto con inquietudes similares a las mías, y el resultado del desempeño de su práctica docente me anima a hacer esta investigación.

Antes de delimitar mi problema con todos los cuestionamientos que la observación y el diario de actividades me habían planteado, realicé una encuesta (muestra), a 20 padres de familia de mi grupo, para darme cuenta de cómo ejercían su autoridad (Anexo C). La manera en que trataban a sus hijos y algunos conceptos con respecto a la exigencia de dieces y memorización, el no dejarles expresarse, que estén callados, etc.

¿Por qué éstos puntos, y no otros, que tal vez hubieran sido interesantes? Porque observé que los padres (y también maestros), no les damos oportunidad a los niños de tomar decisiones, ni de equivocarse, de que viven con muchos miedos, pero quise corroborarlo, lo que me enfrenté fué:

1. Sus padres quieren que tengan valores morales, religiosos, sociales (muy pocos especificaron a cuales se referían).
2. Los inculcan con el ejemplo.

3..Ellos entienden que autoridad es: el respeto a los mayores. (respuesta mayoritaria).

4. La forma como ejercen su autoridad es:

- . A gritos (muchas veces) 52%
- . Con golpes (a veces) 17.5%
- . Con el diálogo (a veces) 30.5%

5. Importancia que le dan a estos puntos:

(La frecuencia es más alta que el número de los encuestados, porque las jerarquizaron).

- . Que mi hijo ría y sonría a diario 20
- . Que mi hijo me platique 20
- . Que saque buenas calificaciones 19
- . Machetee sus lecciones 15
- . Sea silencioso y juicioso 15
- . Estar en el cuadro de honor 12
- . Que sea juguetón 10
- . Que sea metiche 3

Deduje que la autoridad la ejercen con autoritarismo, que le dan mucha importancia a la educación tradicionalista, y que no permiten que sus hijos opinen libremente.

Ahora es necesario conocer los puntos de vista del alumno; siguiendo la misma mecánica, pero, con respuestas cerradas, obtuve lo siguiente: (muestreo de 20 alumnos) (Anexo D).

- | | |
|---|-----|
| 1.- Libertad para opinar | 50% |
| 2.- Autoritarismo que se ejerce sobre él | 75% |
| 3.- Realización de tareas por coerción. | |
| (ellos dicen que no, pero su respuesta no es coherente con otra más adelante) | |
| 4.- Baja autoestima | 55% |
| 5.- Miedo para opinar | 45% |
| 6.- Inseguridad, miedo a equivocarse | 55% |
| 7.- (para confirmar la no.1) | |
| 8.- (Para confirmar la no 3) | |

Y aquí, el 60% opinaron que aunque hacen sus tareas, éstas no merecen buena calificación, entonces no hay coherencia, porque si las hacen sin que los obliguen, las tendrían que realizar con gusto y seguros de que merecen buena calificación.

Esta realidad me da la pauta de las acciones que tendré que realizar para lograr un cambio en mi práctica educativa.

Me interesa conocerla para constatar el autoritarismo, falta de estima y seguridad que sufren la mayoría de los niños, así como la dependencia que hay (en esta comunidad), de los niños hacia sus padres, la cual se ve reflejada en su falta de decisión y de iniciativa.

HISTORIA DE VIDA

Al examinar mi reacción frente a esos puntos, me doy cuenta de que mi educación familiar y escolar fué rígida y autoritaria, y recuerdo la frustración y el miedo para enfrentar retos y conflictos.

La inseguridad para tomar una decisión, el disfraz para aparentar una certidumbre que estaba muy lejos de tener.

Este pequeño espacio en mi historia de vida, influye poderosamente en el por qué de mi problema a intervenir. Dificultad para desplazarse con seguridad y autonomía de mis alumnos en y fuera del aula.

Dentro de este contexto, veo que me formé (y formé a mis alumnos) en un ambiente de autoritarismo y rigidez, que influyó en mi Práctica Docente, y que a partir de mi ingreso a la U.P.N., me propuse cambiar. Sin embargo, al observar mis registros, me encuentro con diferentes intereses:

- 1.- ESCUELA: Desea que haya disciplina tipo tradicionalista (aunque hay disposición al cambio), con alumnos que ejecuten instrucciones, con valores cívicos y que lleven un nivel cognoscitivo aceptable en cualquier secundaria.
- 2.- PADRES:: Quieren que sus hijos salgan con buenas calificaciones (aunque macheteen), para el ingreso a la secundaria).
- 3.- ALUMNOS: Quieren aprobar sus exámenes para que no los regañen, y recibir un premio, además desean entrar a una buena secundaria y por supuesto, lo que más les gusta de la escuela, jugar.
- 4.- MAESTRA: Quiero que mis alumnos sean responsables y autónomos, en un ambiente de libertad.

Y me pregunto:

- A los padres: ¿Les gustaría que sus hijos descubrieran la libertad?
- A la escuela: ¿Le interesa éste asunto?
- A los niños: ¿Confundirán la autonomía con cierto libertinaje?

Todas éstas inquietudes, podré despejarlas cuando al final del año escolar haya evaluado las acciones para la realización de ésta Investigación.

1.5 JUSTIFICACION

El conformismo, el escepticismo, el pragmatismo y el materialismo, son algunas de las más notables actitudes que podemos detectar hoy en día.

En un mundo de violencia y agresividad, el joven ya no respeta al adulto, y éste, vive lamentándose y echando culpas. Los antivalores cobran fuerza y así, nos enteramos en las noticias de que cada día aumentan los asesinatos, suicidios, robos, violaciones, etc., etc. Siendo muchos de los protagonistas, muchachos menores de 25 años, generaciones que han egresado de nuestras escuelas y que, de alguna manera, como educadores hemos influido en ellos, porque fueron los alumnos del ayer no muy lejano.

- ¿Qué educación se ha venido dando para que haya estas reacciones tan lamentables?.

Con éste Proyecto de Investigación, que parte de una problemática tan actual, y a la vez tan antigua como es la crisis de valores, pretendo a través de estrategias didácticas, fomentar y desarrollar en mis alumnos, los valores que caracterizan la naturaleza humana, contribuyendo con ello a su formación integral, a tomarlo como sujeto activo constructor de su propio aprendizaje.

De acuerdo a esta concepción, su formación no será basada en una enseñanza tradicionalista que se apoya en el verbalismo, la memorización y la pasividad, porque los valores no se transmiten, se forman y se desarrollan. Por esto, su aprendizaje será el resultado de una construcción racional emanada de la propia actividad del sujeto en situaciones prácticas.

Este enfoque concibe al niño de primaria como un sujeto capaz de construir valores, ya que desde sus primeros intercambios con los mayores,

está sometido a reglas con las cuales experimenta, y se da cuenta de que éstas no se dan en la forma equitativa, y comienzan sus cuestionamientos, las exploran y las violan intencionalmente para descubrir sus efectos.

La respuesta del adulto hacia esta ruptura es muy importante, porque el niño, poco a poco irá interiorizando en su aceptación o rechazo, los valores son los que determinan las reglas o normas de conducta de cada individuo, de cada circunstancia de su vida, y cuando éste lo incorpora a su yo, entonces sí que el valor ha sido aprendido.

Entonces puede preocuparse por una sociedad más justa y respetuosa de la dignidad humana.

Los valores que pretendo desarrollar concretamente en los alumnos de sexto grado son: *responsabilidad, libertad y respeto*.

La consolidación de estos valores son un desafío para la educación actual, por la influencia negativa de los antivalores que se presentan en los medios de comunicación, valores que muestran las cualidades que expresan el sentido de lo humano (porque en la actualidad, el hombre se ha deshumanizado), y constituyen puntos de referencia hacia los cuales se encaminan los esfuerzos personales en bien de la sociedad, al interactuar con sentido de responsabilidad, respeto de tolerancia, libertad, etc., poniendo en ello su capacidad de razonamiento.

Como parte de la formación de valores en el niño de educación básica, el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, expresa: "La educación que imparta el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez,

amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

De éste modo, se contempla que, las asignaturas contribuyan al desarrollo de valores a partir de los contenidos y problemas que abordan, específicamente; Educación Cívica. Esta se concibe como un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión de los valores y su formación en el alumno, permitiéndole integrarse a la sociedad, y participar de manera positiva en ella, como ciudadanos respetuosos, con la capacidad de reflexionar las distintas manifestaciones del pensamiento.

La formación cívica tiene sus fundamentos en el estudio del significado de los valores que, cobrará vida cuando se manifiesten mejores maneras de convivencia.

A lo largo de la educación primaria, se encuentran incluidos y relacionados a situaciones prácticas los contenidos de ésta asignatura (trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc.). En los cuales, es insustituible la labor del maestro, de su entusiasmo y apertura, dependerá el logro de sus propósitos. Su desempeño profesional y conductual en particular, tendrá demasiada correspondencia con la identificación e incorporación de los valores en el perfil de los alumnos.

En mi labor educativa, debo tomar en consideración que, para formar en valores, se requiere vivir en valores y así enseñar con el ejemplo mismo.

Así mismo, se considera que toda educación debe formar al individuo en base a valores.

1.6 FUNDAMENTACION DE LA ORIENTACION DE LA ALTERNATIVA

Después de la problemática que he estado planteando, intento dar una alternativa de solución con la siguiente metodología, para lo cual he buscado varios caminos y he visto que existen varios métodos dentro de un paradigma de investigación.

La metodología que estoy empleando, tiene un enfoque etnográfico y un método cualitativo, porque "valora la importancia de la realidad como es vivida y percibida por el hombre" (13).

Dentro de la Pedagogía Crítica, emplearé la investigación-acción, porque esta metodología persigue como finalidad el aprender a aprender, a partir de una concepción didáctica del aprendizaje grupal. Un nuevo tipo de relaciones pedagógicas que propicia un cambio en mis antiguas posturas metodológicas, para que a través del aprendizaje grupal, mis alumnos vayan socializando, decidiendo, opinando, desarrollando, una conciencia crítica y actitudes autónomas.

Dice Paulo Freire: "que el educando se reconoce conociendo los objetos, descubriendo que es capaz de conocer, asistiendo a la inmersión de los significados, en cuyo proceso se va tomando también significador crítico"

(13) MARTINEZ MIGUEL. "La Investigación Cualitativa y Etnográfica en Educación." Editorial Trillas. México. 1994. p.30

He utilizado la observación directa y participativa, por lo cual debo mirar atentamente, específicamente aquello que deseo describir o interpretar. Con ésto, me he dado cuenta de varias actitudes de mis alumnos y mías.

Realizo constantes registros de mis clases y cuaderno rotativo (llevado por mis alumnos), ésto me ha ayudado a darme cuenta las veces que caigo en el conductismo y comprendo que ha sido falta de planeación.

Tomo en cuenta la postura constructivista alimentada por el enfoque psicogenérico piagetano; el aprendizaje significativo de Ausubel; la psicología humanística de Carl Rogers; la filosofía de Paulo Freire y el razonamiento moral de Kohlberg.

Los propósitos que me he trazado en esta investigación, son:

- Que mis alumnos desarrollen su capacidad para tomar decisiones.
- Que realicen sus deberes, sin que haya necesidad de decírselos.
- Que el sentido de responsabilidad vaya aunado con su derecho de libertad.
- Propiciar un ambiente de confianza, que favorezca el progreso para la aprehensión de valores universales, (concretamente: *libertad, responsabilidad y respeto*).

Me identifico con el Constructivismo que dice: "La función prioritaria de la educación escolar debería ser la de: promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de éstos, sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo, en la medida en que se les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado" (14).

Otro paso en mi metodología, ha sido el diseño de un registro para evaluar lo objetivo, lo cognoscible, así como lo subjetivo, que son los valores que me interesa desarrollar.

Para ésto me documenté en: "Evaluaciones del Aprendizaje en Educación Pública". Se registran todas sus acciones, y cada día, se da un valor cuantitativo basado en el principio de la Media Aritmética. (Hay evaluación y co-evaluación).

El diseño de una escala estimativa (anexo E), quedan evaluados hábitos y actitudes, aquí y en los cuestionarios que les hago a sus padres, constato los avances de su autonomía y responsabilidad.

Los instrumentos utilizados para la obtención de más elementos son:

1. Encuestas.
2. Entrevistas.
3. Diario de Campo.
4. Análisis de datos.

((14) COLL, CESAR. "La Pedagogía Constructivista" UPN. *Corrientes Pedagógicas*. México, 1994. p.15.

Encontrando que varias veces surge mi actitud autoritaria y el tradicionalismo que durante muchísimos años llevé en mi labor educativa, contra ésto debo luchar para el logro del cambio y propósitos.

**CAPITULO II.
ESTRATEGIA
GENERAL DE
TRABAJO**

2.1 INTRODUCCION

Partiendo del planteamiento de la problemática, que consiste fundamentalmente en que mis alumnos no saber ser tolerantes con los valores de los demás, son indecisos y muy independientes de sus padres y maestros.

Para su posible solución, propongo la siguiente Alternativa de Acción Docente: ***“Libertad con Responsabilidad”***. Donde explico las estrategias que considero pertinentes para lograr que mis alumnos desarrollen su autonomía.

2.2 EL PLAN DE TRABAJO

PLAN DE TRABAJO PARA LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE: "LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD".

PROBLEMA QUE SE QUIERE RESOLVER:

La exagerada dependencia hacia los adultos, para resolver conflictos, hacer tareas y desplazarse en y fuera del aula de mis alumnos de 6º grado de la Escuela Urbana 193.

PROPUESTA DE SOLUCION:

- 1.- Una encuesta escrita, tanto a padres como a alumnos, para darme cuenta del grado de dependencia que tienen, su forma de pensar con respecto a la libertad, a la disciplina, al autoritarismo, a metodologías tradicionalistas y contemporáneas.
- 2.- Una mesa redonda, dónde invitaré y motivaré con preguntas dirigidas a mis alumnos, para que en voz alta, den a conocer sus expectativas del curso, sus gustos y disgustos (para iniciar el proceso del habla y escucha).
- 3.- Hablar con sus papás y explicarles la metodología a seguir, cómo pueden cooperar para que se logre el objetivo que me propongo.
(Este diálogo se repetirá cada bimestre).

Pedirles que no se sienten con sus hijos a hacer la tarea.

Que no les resuelvan sus conflictos, que sólo los orienten.

Que no los califiquen con número, porque aquí en el salón habrá evaluación a sus esfuerzos, los cuales, se cuantificarán al final del mes para dar un valor objetivo de ellos.

- 4.- Que diseñen un reglamento breve y factible de realizarse. (colocarlo al frente del salón). (Anexo D-1).
- 5.- Hacer conciencia del valor del error, animarlos a hablar, jamás criticarlos.
- 6.- Propiciar respuestas clarificativas (15).
- 7.- Impulsar el diálogo: maestro-alumno, alumno-maestro.
- 8.- Escuchar, siempre escuchar.
- 9.- Autocontrol con respecto a las faltas de tarea e indisciplina, con una escala autoevaluativa.
- 10.- Libertad para aprender los contenidos cognoscitivos, exposiciones, debates, investigaciones, cuadros sinópticos, entrevistas, proyecciones, libros del Rincón, diversos razonamientos lógico-matemáticos, (construidos por ellos), juegos de simulación, etc.
- 11.- Variedad en sus evaluaciones (explicación más adelante).

(15) Las respuestas clarificadas consisten en contestar el alumno y situarlo en un proceso de reflexión que lo lleven a descubrir su forma de pensar y su conducta.

a) OBJETIVOS:

- 1.- Conocerse y tenerse confianza para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- 2.- Tener criterio personal y participar activamente en la toma de decisiones, individuales y grupales.
- 3.- Hacer sus tareas y realizarlas por sí mismos.
- 4.- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- 5.- Lograr un desarrollo afectivo sano y comunicación de sus ideas y sentimientos, y respeto a los ajenos.
- 6.- Integrarse activamente en su familia, escuela y sociedad.
- 7.- Convertirse en agente de su propio desarrollo.

b) ANALISIS DEL CONTENIDO:**PROCEDIMIENTOS QUE ME PROPONGO DESARROLLAR**

El aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a la actividad cotidiana de la escuela. Por ello, se tiene que:

- 1.- Plantear al educando, situaciones reales y presentarle alternativas significativas.
- 2.- Facilitarles elementos que pueda tomar en cuenta para decidir imparcialmente.

- 3.- Ayudarle a reflexionar las prohibiciones y reglamentos que debe respetar.
- 4.- Guiarlo a ver y prever las consecuencias de sus decisiones.

Esto implica una interacción constante en el aula y da al diálogo un papel primordial (16).

(16) REFERENCIA EN: *"Manual Didáctico Programa Jornadas Cívicas". I.F.E. s.p.*

2.3 FORMAS EN QUE SE ORGANIZARAN LOS PARTICIPANTES

ORGANIZACION DEL GRUPO:

Nombran a "x" jefes de equipos, que será con votación democrática, cuyas responsabilidades, son:

- Registro de sus integrantes y de sus puntos semanales.
- Registro de las faltas de tarea y evaluación de hábitos y actitudes que cada integrante le dé.
- Registro de los teléfonos de cada integrante, para que en casos fuera de lo común, puedan dar avisos pertinentes.
- Redacción y colocación de los reglamentos (hechos por ellos), para conducta, aseo, tareas, (o lo que quieran).
- Trabajar por equipos rotativos cada semana, y los jefes temporales llevarán el registro de sus actividades y autoevaluaciones, las cuales, se dan el viernes a los jefes permanentes.
- Habrá temas que se desarrollen individualmente para que también sepan trabajar así.
- Cada semana habrá un momento específico de interacción grupal, para clarificación de valores.

- La institución tiene la normatividad de aplicar exámenes por grupos paralelos, cada bimestre, tomaré los resultados de éstos en un 30%, el otro 70%, será la acumulación de puntos de toda acción positiva realizada en el bimestre.
- Los equipos permanentes, deben registrarse para hacerse cargo de las ceremonias cívicas que corresponda realizar.
- Por medio de gafetes, se repartirán las guardias del recreo y la entrada, para que, democrática y responsablemente se lleven a cabo.
- Cada semana, habrá un momento de reflexión y autoevaluación en escalas estimativas de su disciplina, responsabilidad y participación grupal.

2.4 FORMAS EN QUE SE TRABAJARAN LOS PROCESOS

ESTRATEGIA COGNOSCITIVA QUE PONDRE EN JUEGO PARA INTERACTUAR CON EL OBJETO DE CONOCIMIENTO.

Los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más. Su formación es un proceso que acompaña las etapas de desarrollo y maduración del niño.

El ambiente que propicie, será el que determine la aprehensión de éstos, mi actitud debe ser de autenticidad, comprensión y aceptación.

- 1.- La participación activa en toma de decisiones.
- 2.- Organización dentro del aula, como si fueran a tener candidatos presidenciales, una forma de República, con discursos políticos para defender su postura y voto secreto de consejales, etc.
- 3.- Propiciar la participación del alumno en la conducción de su aprendizaje, reglas de autodisciplina, autogestión y cogestión.
- 4.- Además de lo ya establecido en el curriculum oficial, abordar como contenidos de aprendizaje, eventos cotidianos y reales que salgan en noticias, acontecimientos históricos, políticos o tradicionales.
- 5.- Convocar una junta de padres de familia, para explicarles la metodología que llevaré y la forma en que ellos van a involucrarse, ya que para lograr que desarrollen su autonomía y responsabilidad, debe haber equilibrio de opiniones y acciones: padres-maestros.

- 6.- No ayudar a su hijo a hacer la tarea, ni preguntarle ¿ya la hiciste?.
Respetando su decisión de hacerla o no.
- 7.- Valorar sus esfuerzos para realizar sus deberes, sin que éstos los cuantifiquen (que no les pidan dieces, o nueves, o cuadro de honor), explicándoles la importancia de construir lo que aprenden, y que eso es más valioso que un número.
- 8.- Hacerles notar que se trabaará en forma positiva, apreciar el error, para que tanto ellos, como sus hijos, tomen conciencia de sus capacidades.
- 9.- Explicarles cómo funciona el trabajo cooperativo, para que les permitan reunirse cuando sea necesario y aprecien sus evaluaciones (autoevaluación y co-evaluación), ya que tienen la imagen del maestro tradicionalista.

a) IDENTIFICACION DEL SABER ESPECIFICO ALREDEDOR DE LA CUAL SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD.

- ¿Qué conocimientos necesito desarrollar?

Conocimientos específicos sobre información que tiene relevancia moral, o bien, que es pertinente para la comprensión de valores, como los contenidos de la declaración sobre los Derechos Humanos, los derechos de los niños, o en las leyes que existen en cierta colectividad, comprensión de ciertos conceptos, términos o teorías alusivas a valores; (libertad, autonomía, respeto o aquellos que ellos mencionen por "x" razón).

Para saber los conocimientos previos que tienen de los valores, se registrarán sus respuestas a un primer diagnóstico al inicio del año escolar, y cómo los ponen en práctica. (diseño de un conflicto para saber qué harían en cada caso). Registro de respuestas.

2.5 MEDIOS, RECURSOS, TIEMPOS Y LUGARES DONDE SE EFECTUARAN LAS ACCIONES

2.5.1 MEDIOS:

- Registro de clases.
- Diario rotativo.
- Diario de campo.
- Diálogo personal y grupal.
- Encuestas:
 - Padres, alumnos, compañeros de trabajo.
- Observación abierta.
- Contraste con otros compañeros.
- Investigación bibliográfica.

a) RESULTADOS ESPERADOS:

- Que su disciplina mejore sin necesidad del castigo o de mi presencia.
- Que hagan sus deberes (y que no tengan que decírselo sus papás).
- Que sean autónomos.
- Que sean respetuosos con el "otro" física y verbalmente.

b) INSTRUMENTOS PARA SU SEGUIMIENTO:

- Escala estimativa dónde evaluarán sus actitudes y habilidades. (Anexo C).
- Registro que llevaré de cada niño, con respecto a su avance y retrocesos, en actitudes y aprehensión de valores.
- Buscar un observador que registre fallas y aciertos, para hacer una crítica de mi Práctica Educativa.
- Grabar las clases con el mismo objetivo del punto anterior.
- Contrastar los objetivos curriculares oficiales, con las metas logradas para saber si hay concordancia.
- Observar y registrar el comportamiento de mis alumnos en el recreo, para ver si ha habido la asimilación de valores.
- Pedirles a sus papás cada mes, que en un escrito libre me identifiquen los cambios que han observado en sus hijos.

2.5.2 RECURSOS

a) MATERIALES:

- Grabadora
- Papel
- Tinta
- Lápiz
- Máquina de escribir
- Computadora
- Copiadora

b) HUMANOS:

- Alumnos
- Padres de familia
- Compañeros de trabajo
- Mis hijos

2.5.3 TIEMPOS:

- En el horario que están en la institución, y los días que marca el calendario oficial.

2.5.4 LUGARES:

- En la institución escolar; pero especialmente en el aula y patio (en el recreo), y lo que fueron aprendiendo, tendrá que reflejarse en el actuar en su casa.

2.6 FORMA METODOLOGICA

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR VALORES EN MI GRUPO DE 6° DE PRIMARIA EN LA ESCUELA URBANA 193.

Para el desarrollo de valores en cualquier ámbito, es necesario un ambiente de confianza, libertad y democracia, con mayor razón si éste es una institución educativa, específicamente el aula de clases.

No se puede adquirir autonomía si no se les deja ser autónomos, tomar decisiones y dar valor al error como génesis para el descubrimiento de algún conocimiento.

"Ser facilitadores de un aprendizaje significativo, donde se combinen lo lógico y lo intuitivo, el intelecto y las sensaciones, el concepto y la experiencia, la idea y el significado. Cuando aprendemos de esa manera, somos completos, utilizamos todas nuestras potencialidades, masculinas y femeninas" (17).

Los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más, es un proceso que se acompaña en el desarrollo de la currícula, en cada acción educativa se debe fortalecer el propósito de formar individuos críticos, autónomos y responsables.

Para éstos propósitos sean una realidad, deben intervenir varios procesos de aprendizaje, como:

(17) ROGERS, CARL. *"Libertad y Creatividad en la Educación"*. Paidós Educador. España 1996. p. 71.

- Fortalecimiento de hábitos democráticos.
- Resolver conflictos a través del diálogo.
- Ayudarse unos a otros, ser serviciales.
- Disposiciones subjetivas y éticas, como la autoestima, la autorregulación, la responsabilidad, la honestidad, la franqueza, el respeto, la confianza mutua, la solidaridad, el bien común por encima del bien individual.
- Habilidades para analizar, reflexionar, concluir lo que se quiere conseguir y resolver problemas complejos.
- Participación positiva y constructiva.
- Capacidad para argumentar, debatir, escuchar y tomar decisiones.
- Desarrollo del respeto a la opinión del otro. Una evaluación (en actividades curriculares), donde los protagonistas sean ellos. Autoevaluación y co-evaluación.

2.7 ESTAS PUEDEN SER ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA EL DESCUBRIMIENTO Y DESARROLLO DE VALORES

1. **LISTA DE VALORES:** Se organiza una lista de diversos valores para que jerarquicen y anoten los que crean importantes y los explique
2. **JUEGO DE NOMBRES.** Expectativas y preferencias. (Se acomodan en círculo, cada quien dice su nombre y agrega detalles que le agradan, y alguna expectativa de este grado escolar).
3. **HACEN UN LIBRO SOBRE ¿QUIEN SOY?:** Cada niño hace un "librito, con sus retratos preferidos y relatan lo que quieran de su vida.
4. **JUEGO, ¿QUIENES SOMOS?:** Consiste en que el profesor lee en la clase, una lista de acciones cotidianas, y cuando alguien le haya sucedido, levanta la mano y comprueba quién hace lo mismo.
5. Encuesta a los padres de familia.
6. **NOMBRES EN CLAVE:** Consiste en confeccionar rótulos que les representen a sí mismos ante la clase, lo llevan colgados o lo pegan en su mesabanca.
7. Busca y captura la actividad de catalogación que se centra en la selección y apreciación de valores.
8. **COLLAGE PERSONAL:** Consiste en pegar en una cartulina, pedazos de revistas que de alguna manera identifican con frases, previamente escritas en el pizarrón.

9. **EL MEJOR POSTOR: Subasta de valores.-** Este es un juego que consiste en otorgar a cada equipo, una cantidad determinada de dinero (hecho por ellos), se subastan diversos artículos, y ellos los adquieren, pero solo que el equipo este de acuerdo.

10. **EL JUEGO DEL DETECTIVE:** Un miembro del grupo sale del salón y se escoge una persona que será "el criminal" de un equipo, el resto saca algo personal y lo pone a la vista, excepto "el criminal" y el detective debe concluir en base a lo observado, quien es "el culpable".

11. **EL NIÑO DEL ¿Y YO POR QUE?:** Es un debate sobre un cuento, expresan sus propios sentimientos, a partir del personaje del cuento.

12. **LEXICO DE SENTIMIENTOS:** Tiene varios pasos secuenciales, deben distinguir varios sentimientos en "posters", identificarlos, expresarlos físicamente y explicar por cuál les gustó más, y cuál menos, y el por qué.

CAJA DE VALORES: Usan varias cajas para reunir diferentes objetos que simbolicen sus valores. A continuación muestran el contenido y explican el significado de los distintos objetos.

ACTIVIDADES DE PLANEACION Y ORGANIZACION DE LA SITUACION DIDACTICA.

Crear condiciones que hagan posible la interacción, comunicación, confianza, para que se logre la práctica de valores, específicamente la libertad.

Al inicio del mes se presentarán los temas curriculares oficiales.

Una vez organizados, veo qué materias se correlacionan con cada tema y planeo las actividades semanalmente.

- Organizarlos en equipo y tener un diálogo acerca de la responsabilidad de perder el tiempo o no.
- Cada producto terminado será parte de su evaluación.
- Esto se hace cada semana, que nombre un presidente o jefe de equipo.
- Búsqueda de respuestas.
- Puesta en común.
- Hipótesis, comprobar, se registran.
- Tareas alusivas.
- Evaluación, (registrar los puntos que han acumulado en sus aportaciones, trabajos, habilidades, actitudes, tareas, etc.)
- Al final del mes me dan los totales de los puntos logrados.

Las evaluaciones son por equipo (co-evaluación) y cada uno (auto-evaluación).

SITUACION DE APRENDIZAJE POR PARTE DEL ALUMNO.

- Ellos deciden cuáles vemos primero, y cómo los vamos organizando. También se preparan a traer bibliografía de apoyo que haya en su casa.

- Aportaciones libres y empíricas al tema.

- Para terminar un producto, el alumno debe investigar, analizar, registrar, resumir, exponer, sacar conclusiones.

- Entrevistas, lecturas, lógicas-Mat.

- Debaten, exponen.

- Hacen un resumen, cuadro sinóptico, historieta, depende de la materia.

- Hacer en su casa por equipo o individual (depende del tema, un breve ensayo (muy empírico) o dibujos con conclusiones o comentarios personales.

- Registran sus puntos al unísono, el jefe de equipo y el propio alumno.

¿QUE PRETENDO EN MIS ALUMNOS CON ESTAS ACCIONES?.

- Confianza para desinhibir temores y empezar la comunicación maestro-alumno.

- Toma de decisiones, principio de autonomía, búsqueda de información.

- Aportación de conocimientos (interacción).

- Escuchar al otro y respetar.

- Construir su aprendizaje.

- Autogestión y co-gestión.

- Autonomía, responsabilidad.

- Construir su aprendizaje Autonomía, decisiones, democracia.

- Organización.

- Responsabilidad, reflexión, crítica.

- Autonomía.

**CAPITULO III.
APLICACIÓN Y
RESULTADOS DE
LA ALTERNATIVA**

3.1 LA SUCESION DE ACCIONES QUE SE REALIZARON, SUS IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS QUE TUVIERON

ACTIVIDADES DEL MES DE SEPTIEMBRE:

NOMBRE: *REGLAS DE ORO*

PROPOSITO:

- Crear normas de convivencia, respeto y trabajo en el aula, que faciliten las actividades escolares, la interacción y la cooperación entre iguales.
- Que puedan transformar una realidad conflictiva cuando se presente, orientándolos a desarrollar valores como; *justicia, respeto, aceptación*.

ORGANIZACION DEL GRUPO:

1. Por equipos, cada equipo consta de 4 personas, las cuales fueron electas por ellos. (Anexo F).
2. Se establecieron normas que regirán al grupo. Mencioné los roles que deben tener cada miembro del equipo y ellos designaron a cada uno lo que les tocaba hacer.
3. Cada equipo se identificó con; el nombre, tema y escudo. (anexo G). Les di indicaciones para enseñarlos a evaluarse (primero por equipo).

En cada trabajo deben escribir; qué hicimos, cómo lo hicimos, para qué lo hicimos, qué no entendimos. (Anexo H)

Los roles que tiene cada miembro del equipo son:

JEFE: Se encarga de organizar y llevar el registro de las evaluaciones de sus compañeros. (Anexo 1).

TESORERO: Hace los gastos pertinentes de un fondo que previamente van juntando.

VOCAL 1: Lleva el registro de las tareas cumplidas y no cumplidas. (Anexo J).

VOCAL 2: Lleva el registro de aseo de útiles y puntualidad.

NOMBRE: *DIAGNOSTICO INICIAL*

PROPOSITO:

- Conocer algunos de sus conocimientos generales y materias de su preferencia.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Al inicio del año, la institución pide un examen objetivo de conocimientos, mismo que aprovechó para valorarlos con respecto a la currícula oficial. (Los resultados de éste, verlos en el Anexo K).

NOMBRE: LISTA DE VALORES**PROPOSITO:**

- Que los alumnos tomen conciencia de los valores existentes, los cuales han sido observados, pero muchas veces no practicados, y que se despierten en ellos el interés por su aprehensión.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Se presentó en el pizarrón una lista de valores y ellos las jerarquizaron en una hoja, después explicaron el por qué de su elección. (Anexo L).

NOMBRE: JUEGO DE NOMBRE, EXPECTATIVAS Y PREFERENCIAS**PROPOSITO:**

- Dar a conocer parte de su "yo", para crear un ambiente de camaradería y confianza.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Se sentaron formando un círculo, se presentaron dando su nombre, y lo que esperaban de éste año escolar y sus preferencias, (incluyéndome).

CONCLUSIONES:

- La mayoría quiere sacar buenas calificaciones para satisfacer a sus padres y entrar a una buena secundaria.
- Esperan que su maestra no sea regañona y que no deje mucha tarea.

- Portarse bien, (aunque cuando los cuestiono sobre que era "portarse bien", no supieron definirlo).

NOTA: No hay una gráfica de esta actividad, porque era una charla, y al finalizar, resumi sus comentarios según los escuché en la grabadora; además, no quise que se inhibieran si me veían tomar notas.

NOMBRE: ¿QUIEN SOY?

PROPOSITO:

- Que al hacer un pequeño relato de su vida, reflexionen en los beneficios que han recibido y aumente su autoestima.

SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD:

- Esta se deriva de una clase de Español, donde ellos identifican las partes de un texto, visitan una biblioteca y leen algunos libros del Rincón. Después de hacer varias fichas Bibliográficas, los motivo a que hagan un libro, cuyo tema sean ellos y que lo enriquezcan con fotografías. (Anexo M).

NOMBRE: QUIENES SOMOS**PROPOSITOS:**

- La averiguación de "quienes somos", constituye una manera sencilla e inofensiva de averiguar, tanto el profesor como la clase "quien es quien" en el aula.
- En esta actividad se ejercita a la apreciación, el proceso de evaluación, ya que los alumnos contestan a preguntas relativas a sí mismos (y el profesor).

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Dividi la clase en equipos, les entregué una lista de cosas que tienen que "encontrar" en su búsqueda, además, deben indicar en cada categoría una cosa que a todos les guste, y otra que no les guste a ninguno, reciben un punto por cada acuerdo que logran.

LISTA DE BUSCA Y CAPTURA:

1. Comida
2. Juego (en el interior)
3. Programa de t.v.
4. Juego (exterior)
5. Regalo recibido
6. Vacaciones de verano
7. Asignatura escolar
8. Deporte
9. Pasatiempo
10. Una forma de pasar el sábado

CONCLUSION DE ESTA ACTIVIDAD

(A la mayoría)

LISTA DE COSAS:	ME GUSTA:	NO ME GUSTA:
Comida:	Hamburguesas	Apio
Juego interior:	Nintendo	Calabozo
Juego exterior:	Patinar	Rondas
Programas de t.v.:	Simpson	Barny
Regalo recibido:	Ropa	juguetes
Asignatura escolar:	Matemáticas	Historia
Vacaciones de verano:	En la playa	En la casa
Deporte:	Fut-bol	Box
Forma de pasar un sábado:	Con los parientes	En la casa

Pero más importante es la socialización que se logró al llevarla a cabo.

ACTIVIDADES PARA EL MES DE OCTUBRE:

NOMBRE: COLLAGE PERSONAL

PROPOSITO:

- Desarrollar los procesos de selección y apreciación de valores. Los alumnos piensan diferentes respuestas a la pregunta: ¿quién soy yo?. Y comparten sus contestaciones visualmente, practicando así la mutua aceptación.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Los alumnos traen material para recortar, y pegar en una cartulina respuestas a ciertas frases, (con pedazos de revistas), las cuales servirán para ilustrarlas. Terminando sus trabajos, los colocaron en las paredes, aunque hubo varios que quisieron explicarlo verbalmente.

Las frases que completaron fueron:

1. Mis objetos favoritos son ,,,,
2. Me encanta....
3. Quiero ser....
4. Por las tardes acostumbro....
5. A veces me siento.....
6. Quiero aprender a
7. Tengo dificultades con

Haciendo un resumen de sus preferencias, la mayoría se inclina por:

1. El objeto máspreciado: La t.v. y la ropa.
2. Me encanta: La comida.
3. Quiero ser: (en este orden) Médico, artista, butbolista.

4. Por las tardes acostumbro: Ver t.v.
5. Quiero aprender: Computaci3n.
6. Tengo dificultades con: En aprender "x" materia.
(Y en este punto, todos coincidieron).

Esta actividad me di3 una imagen de los intereses de mis alumnos, y algunas de sus preocupaciones (como el 3ltimo punto).

NOMBRE: ENCUESTA ESCRITA A PADRES DE FAMILIA.

PROPOSITO:

- Conocer su forma de pensar y actuar, con respecto a la disciplina y comunicaci3n de sus hijos. (Anexo N).

RESULTADO:

- S3lo entregaron la hoja 38 pap3s de 42 que conforman mi grupo.

* Ejercen con autoritarismo, golpes y gritos:	16
* Dialogan con sus hijos:	22
* Utilizan "malas palabras" para corregirlos:	Todos
* Conocen a los amigos de sus hijos, sus gustos y juegos:	Todos
* Rega3an a sus hijos cuando se equivocan:	20
* Su concepto de un grupo disciplinado es:	
(un grupo callado y en escucha de su maestro:	30
* Les importa que tengan buenas calificaciones:	50% y
(19 si, 19 no)	50%

Con esta encuesta, me di cuenta de que la mayoría de los padres de familia ejerce la disciplina con autoritarismo, no respetan la dignidad de sus hijos, ya que los corrigen con palabras altisonantes, y desconocen las pedagogías constructivistas y/o activas, donde hay interacción, diálogo y aprendizaje cooperativo. De ahí se deriva la dificultad para que comprendan muchas de las acciones que se ejecutan en el aula.

NOMBRE: *EL MEJOR POSTOR*

PROPOSITO:

- Examinar las prioridades y hacer elecciones en función de las mismas.
- Trabajan en grupo y aprenden cómo se toman las decisiones de grupo, y así, van vislumbrando el papel que desempeñan las prioridades personales en determinación de las prioridades de grupo. (Anexo Ñ).

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Dividí el grupo en equipos de 4, que no fueran amigos, y les entregué una "lista de subasta" y 150 cartones con valores ficticios.
- Escribí en el pizarrón los artículos que se subastarían.
- Les expliqué que cada equipo podía adquirir un artículo, pero éstos deben hacerse de común acuerdo y no se entregan a estudiantes aislados.
- La adquisición de los artículos demostró sus prioridades y los llevó a reflexiones, porque después de las "compras", hubo un debate, ahí explicaron el por qué de sus preferencias. Hubo discrepancia de opiniones, pero demostraron madurez en la exposición de sus puntos de vista

Lo que muchos quisieron comprar fué: una boleta de calificaciones. Y las razones que dieron en el debate fueron las siguientes:

1. Pasar con 10 a la secundaria.
2. Sus papás estarían muy contentos.
3. Demostrar que sí pueden.

En el debate, las razones que les dieron el resto del grupo a éstos equipos fueron:

- " Que no por comprar una boleta, ibas a tener los conocimientos necesarios, porque de todas maneras sabrías lo que ya habías aprendido, que eso no te compra sabiduría".

Los que quisieron comprar un amigo, se les debatió con lo siguiente:

- "Debes aprender a tener una amistad con todo y defectos, porque también tú los tienes".

Las únicas boletas que no se vendieron fueron:

- * Ir una semana a donde tú quisieras, en compañía de tus padres con todo pagado.
- * La garantía de que serás presidente de tu país, cuando seas grande.

Con respecto a la primera, dijeron que sería muy aburrido si no va el resto de la familia. Y con respecto a la segunda; pusieron cara de desagrado.

ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE Y DICIEMBRE:**NOMBRE: EL JUEGO DEL DETECTIVE****PROPOSITO:**

- Desarrollar su capacidad de observación y elección sobre algo que les pertenezca, representación de sí mismos.

SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD:

- Los niños se sentaron alrededor del salón, y se dividieron en varios equipos.
- Se eligió a un niño de cada equipo, y por turnos, uno sale del aula y los demás eligen algo que les pertenezca (pero que será diferente a los demás), y lo colocan encima del pupitre.
- Solo uno de ellos no colocará nada. Se supone que ese es "el criminal", y el niño que salió, debe deducir que ese es el culpable.

CONCLUSION:

- Se dieron cuenta de lo poco que se conocen, que ésto es de forma muy superficial.

NOMBRE: EL NIÑO DEL ¿Y YO QUE?**PROPOSITO:**

- Realizar un relato, basándose en cuento (que previamente se lee), y que en ese relato comenten su problemática.
- Clarificar valores a través de preguntas generadoras, e interactuar con un debate.

SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD:

- Leí el siguiente cuento en voz alta:

“Era un sábado por la mañana, y en la casa de Alberto, (eso significaba que había chocolate y churros para desayunar). Alberto salto de la cama, al notar el inconfundible olor que ya se esparcía por la habitación que compartía con Carlos, su hermano mayor.

Al bajar al comedor, se encontró al resto de la familia haciendo planes del día ¡voy a llevarme a Carlos al chalet, para ir preparando la casa para vacaciones!, dijo el padre. -¡Laura y yo vamos a ir al centro a comprar unas sandalias!, ¿quién iba a imaginarse que una hija mía iba a calzar del 5?, bromeo la madre

Los gemelos Juan y Jorge estaban de risitas (siempre estaban igual).

La madre les preguntó qué tenían pensado hacer ese día.

¡es un secreto!, contestaron al unisono.

¡bueno!, siempre que no se alejen de la casa y no se metan en líos, pueden hacer lo que quieran. -dijo el padre: ¡pero avísenle a la abuela si van a ir algún lado en sus bicicletas!, los dos asintieron con la cabeza.

Alberto había permanecido muy callado, mientras los demás hablaban de sus planes, sin dejar de pensar ¿y yo, qué?, ¿y yo, qué?.

Alberto, era el hermano mediano, Laura, era la mayor y tenía 13 años, después venía Carlos que tenía 11. Los gemelos tenían 6 años y medio.

Alberto con sus 9, ocupaba el puesto central de una familia, que nunca parecía haberle puesto atención.

Alberto, ¿qué plan tienes para este día tan bonito), -le preguntó su madre. ¡ninguno! contestó. El teléfono sonó en ese momento, todos estaban siempre de un lado para otro, pero nunca lo incluían a él. En realidad, nadie se metía con él. Alberto habría agradecido probablemente, incluso ese tipo de atención. Alberto siguió preguntándose en sus adentros ¿y por qué?.

Alberto era bajo para su edad, le gustaba hacer deporte, pero no era demasiado deportista. Cuando se formaban equipos en la escuela, siempre lo seleccionaban en último lugar. Y no dejaba de preguntarse¿y yo, qué?.

Así pues, en vez de intentar jugar al fútbol con alguien, Alberto decidió ir a dar un paseo solo, al menos de esa forma nadie podría marginarle, solía pasear durante horas por los campos de detrás de su casa, y se imaginaba rodeado de una multitud de personas que imploraban su atención. ¿y yo, qué? decían todas.

Llevaba aproximadamente una hora, cuando vió un gatito escondido en la yerba, estaba flaco y sucio, era de color gris y tenía seis dedos en una pata, lo cogió en brazos, acariciándolo, ¡hola gatito!, ¿tú también estás solo, verdad?. -le dijo.

Alberto se llevó el gato a su casa, estaba orgulloso de tenerlo, y al gato le encantaba evidentemente que le cogieran y acariciaran, era la primera vez que Alberto se sentía especial, le satisfacía saberse necesario.

Cuando volvió a casa el resto de la familia, todos se congregaron en torno de Alberto y el gatito.

Alberto contestó a sus preguntas, estaba contento de dejar a los demás que cogieran a su gatito. Quería al gato, pero algo todavía más importante le había ocurrido ese día.... era alguien, ellos lo sabían, pero no sólo ellos, él también.

Después de la lectura, se pasó al debate. Los niños se identificaron con el protagonista, opinaron con vehemencia y expusieron 4 puntos que fueron los que en la generalidad del grupo, lo que más les molesta:

1. ¿por qué me exigen que sea perfecto?
2. ¿por qué me comparan con mi hermano?
3. ¿qué crees que signifique ser un niño ¿y yo, qué?
4. ¿qué tenían en común el niño y el gatito?
5. ¿has sido alguna vez amigo de un animal o persona que no fuera particularmente atractiva, simplemente porque sentías algo especial por ella?
6. ¿por qué crees que para Alberto era tan importante sentirse alguien?
7. ¿necesitas hacer algo o poseer alguna cosa especial para sentirte alguien?
8. ¿de qué manera puede Alberto seguir siendo alguien en su familia? ¿qué podría decirles?

9. ¿en la escuela suele haber niños que se comportan de determinada manera, con el único fin de llamar la atención, ¿son iguales que Alberto?, ¿en qué?, ¿haz hecho alguna vez lo mismo que ellos?, ¿qué hiciste?
10. ¿conoces alguna persona a la que podrías ayudar a sentirse alguien?, ¿qué podrías hacer?.

Adjunto varias de sus conclusiones y comentarios que hicieron por escrito. (Anexo 0).

NOMBRE: LEXICO DE SENTIMIENTOS

PROPOSITO:

- Saber distinguir entre muchos sentimientos diferentes, comprender qué significan y practicar la manera de expresarlos.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- Se pegaron en las paredes grandes, fotografías de revistas de personas, realizando diferentes actividades y manifestando distintas emociones, observándolos en silencio (lo cual les costó mucho trabajo).
- En seguida, pasaron a identificar sentimientos y expresarlos sin hablar, con su cara, con sus manos, con su cuerpo, con actitudes. En seguida, por turnos, producen sonidos (acordes al sentimiento que quieren expresar). Empiezan a caminar y demuestran la felicidad, la tristeza, el enojo, etc.
- Se pide que observen nuevamente las fotografías, que escojan la que más les haya impactado, y que lo expresen con su cuerpo en silencio, y después, que lo expliquen verbalmente. (Anexo P).

NOMBRE: CAJA DE VALORES**PROPOSITO:**

- Ayudar a los estudiantes a desubrir y clarificar valores relacionados con la apreciación de sus propios sentimientos.

SISTEMATIZACION DE ESTA ACTIVIDAD:

- En dos cajas de zapatos que llevan los letreros de "mío" y "no mío", coleccionan durante dos semanas, algunos objetos que representen cosas en las que creen firmemente y las meten en la caja "mío" y viceversa en la de "no mío".
- El día previsto, cada niño muestra lo que trae y explica el por qué lo metió ahí. (Anexo Q)
- En la caja de "mío", los niños mostraron imágenes religiosas, peines, pinturas, carros de juguete, láminas de balones, retratos, etc.
- En la caja de "no mío", la mayoría puso fetiches, brujas, fantasmas, Santa Claus, cigarros, botellas de vino.

Esta colección se prolongó en las vacaciones de invierno, y en la primera semana de enero retomaron la actividad llevando más objetos y su respectiva explicación.

ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO

NOMBRE: FABRICACION Y VENTA DE UN PRODUCTO

PROPOSITO:

- Que el alumno sea capaz de enfrentar los problemas cotidianos en un mundo consumista y pueda solucionarlos con iniciativa, autonomía y responsabilidad, dándose cuenta que para lograrlo, tiene que unir su inteligencia y habilidades a las de otros. (Aprendizaje cooperativo).

SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD:

- Ésta no estaba prevista al inicio del diseño de mi estrategia, pero el desarrollo del actuar de mis alumnos, me dió la pauta para realizarlo. Para evitar que sus papás les dieran ideas, sólo les pedí que guardaran material reciclable durante 3 días.
 - Al inicio de la semana siguiente, los guí para que desarrollaran un proyecto de fabricación y venta de algún producto hecho por ellos, ahí en la escuela.
1. Llevaron un boceto individual, donde explicaban su idea y el material que se necesitaria.
 2. Formé los equipos por medio de sorteo y mixtos, para que se enriquecieran con las ideas del otro sexo y convivieran niños y niñas.
 3. Eligieron el boceto que más les gustó, e iniciaron su construcción, (de antemano, les había pedido lo necesario para pegar, cortar y pintar).

Como no terminarmos, les pedí que lo finalizaran en sus casas, y para evitar que hubiera intervenciones que les coartaran su creatividad, registré sus avances, así no podían cambiar de producto. (influenciados por "x" opiniones).

4. Me mostraron el producto terminado. Buscaron el medio para venderlos.

Sus propuestas fueron: Dos días de propaganda en la escuela sin que se muestre el producto, para que haya más emoción. Y yo les dije, el día de la venta, pueden venir arreglados como todos unos "empresarios".

- Así lo hicieron, ese día vinieron muy bien arreglados y con mucho entusiasmo salieron a vender sus productos. No puedo olvidar la cara de felicidad y triunfo cuando los pudieron vender, pero lo más importante fué, el debate que se realizó al final para la clarificación de valores.

Las preguntas que les hice fueron:

- ¿Qué similitud tiene ésto con la vida real?.

Sus conclusiones fueron:

1. El factor sorpresa
2. La propaganda
3. La manera de vestirse
4. El trabajo de equipo
5. El respeto a las ideas de los otros
6. y sobre todo, llevar una mentalidad positiva y con la convicción de que sí se puede lograr. (Anexo R)

3.2 CAMBIOS ESPECIFICOS QUE SE LOGRARON ALCANZAR

CAMBIOS QUE HICE A MI ESTRATEGIA INICIAL:

Algunos instrumentos de evaluación (de conocimientos y actividades referentes a la curricula oficial), tuvieron cambios, porque en la práctica resultaron difíciles de cuantificar y requerían de mucho tiempo para sacar un valor final a cada materia, y cuando faltaba algún niño, su calificación bajaba porque no tenía la misma cantidad de puntos, así que, se tenía que dar una tabulación diferente a cada alumno que tuviera faltas de asistencia, y eso fué abrumador.

El cambio que se hizo fué el siguiente:

- Cada trabajo realizado tiene cierta cantidad de puntos, y éstos se ordenan en forma creciente, se les saca mitad: por ejemplo:

	8 = 10
Los puntos obtenidos fueron: 8	7 = 9
La mitad de los puntos seria: 4	6 = 8
	5 = 7
(mitad)	4 = 6
	3 = 6
	2 y 1 = 5

Para otorgar 6 de calificación, se cuentan los valores que se quedan, tanto en creciente, como en decreciente.

En el primero, se divide entre 5 valores (6, 7, 8, 9, 10), la misma cantidad que si toma para otorgar el 6 de la mitad para arriba (creciente), se da de la mitad para abajo (decreciente), y lo que queda, tiene un valor de 5.

Me basé en el principio de la Media Aritmética, lo demás continua igual como ya se explicó en: Instrumentos de evaluación.

En cuanto a las actividades que planeé al principio de mi estrategia, aumenté dos en enero:

1. Segunda coevaluación y reflexión de actitudes. (Anexo T).
2. Fabricación y venta de un producto hecho de desechos reciclados. (Anexo R).

El diálogo, la clarificación de valores, el permitir el error y el aprendizaje cooperativo, les ha llevado a reflexionar en sus actitudes.

Las faltas de tareas son menos (como consta en el registro de mi lista de asistencia en Instrumentos de Evaluación. (Anexo J).

3.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Para evaluar los conocimientos y actividades referentes a la curricula oficial, llevan un registro de sus habilidades, tareas, trabajos por equipo, investigaciones, cuadros signóticos, etc. (Anexo H).

Estos puntos evaluativos son los mismos que ellos o el grupo, han otorgado en base a un parámetro preestablecido. Al final del bimestre se suman, su total es el equivalente al 80% (60%, 70%, depende de las circunstancias que presente el grupo), de su calificación, el otro 20%, (40, 30%), son el resultado de las pruebas objetivas que cada bimestre se aplican a grupos paralelos institucionalmente.

Cuando se tiene el 100%, sacamos la media aritmética, y así se da su calificación cuantitativa.

Por lo que respecta a la evaluación de valores (que también se lleva durante el proceso educativo), dado el carácter subjetivo de la emisión de juicios, ésta se realiza con escalas estimativas que representan un estudio más detallado de determinada conducta. (Anexo E).

Estos instrumentos son llevados tanto por el maestro, como por los alumnos.

Al finalizar el año escolar, me evaluaron en los siguientes aspectos:

- Las clases,
- La forma de llevar la disciplina,
- Mi actitud para con ellos. (Anexo S).

Esto fuè con el propòsito de confirmar su capacidad para hacer una crítica, y la libertad para hacerla.

Resultando lo siguiente:

a) EN MIS CLASES:

Les gustó: Trabajar en equipos
 Evaluarse
 La libertad para desenvolverse
 La forma de explicar

No les gustó: Como se desarrolló la materia de Historia

b) EN LA MANERA DE LLEVAR LA DISCIPLINA:

Les gustó: Hicieron normas
 Nunca los mandara a la dirección
 No mandé llamar a sus papás
 Hubo respeto
 Se dialogaba cuando algo estaba mal
 Podían platicar sin llegar al desorden

No les gustó: (no hubo opinión negativa)

c) EN MIS ACTITUDES:

Les gustó: Carifios, bromas, vocabulario
El respeto (esto lo marcaron mucho).

No les gustó: Que a veces llegara con cara de enojada y el tono de mi voz que es muy fuerte y parece que estoy regañando.

Considero que lo más importante de ésta evaluación, es que ellos se atrevieron a hacerla, escribiendo pros y contras. Confirmé así, que no tienen miedo de emitir juicios, y además, que hay madurez en su forma de hacerlo.

NOMBRE: COEVALUACION Y REFLEXION DE MIS ACTITUDES

PROPOSITO:

- Que cada alumno reflexione y analice sus actitudes, y proponga una solución para su cambio positivo.

SISTEMATIZACION DE LA ACTIVIDAD:

- Se repartió a 7 niños las evaluaciones de 7 compañeros, (teniendo la precaución de que no sean amigos). Cada niño escribe un punto en dónde sea conveniente. Al final se regresa al dueño, y éste escribe a un lado de cada rasgo lo que sus compañeros le otorgaron, y en otra hoja, escribe su reflexión y la solución positiva para un cambio. (Ver Anexo T).

Esta actividad ayudó a mis alumnos a reflexionar en muchas cosas que ellos pensaban que estaban bien, o que no tenían problemas de aceptación con el grupo. Inclusive, hubo varios que no estuvieron conformes, pero se les dijo que en lugar de enojarse, deberían de pensar el "por qué". Sus compañeros los veían de esa forma y terminaron por aceptarlo.

NOMBRE: CUESTIONARIO "EVALUACION CUALITATIVA"

(Segunda encuesta a los padres de familia).

PROPOSITO:

- Saber cómo se comportan en casa con respecto a sus tareas (responsabilidad).
- Qué cambios han observado: confianza, seguridad, autonomía. (Anexo U).

3.4 RECOMENDACIONES QUE SE HACEN PARA REESTRUCTURAR LA ALTERNATIVA

Al desarrollar mi proyecto surgieron varios problemas. A algunos les encontré solución, a otros no.

Los conflictos a que me refiero, son los siguientes:

- Los alumnos con los que inicio el año escolar, están acostumbrados al autoritarismo, a la conducción y son pasivos, por lo tanto, hay un descontrol cuando empiezan a trabajar con aprendizaje cooperativo, y no les mando recados a sus padres cuando faltan con sus tareas, (ya que uno de mis objetivos es que las hagan sin coerción).
- Las acciones y metodologías que los deben impulsar a tomar decisiones y desarrollar su autonomía, son confundidas con libertinaje. Hay un acomodo de reflexiones y actitudes para que reflexionen y surjan los valores internos, pero, mientras eso llega, ellos hacen trampas (en sus evaluaciones), les cuesta trabajo aportar ideas y aprovechan el estar en equipo para jugar y platicar. Es un tiempo difícil de adaptación, porque la institución tiene ciertas normas (especialmente con la disciplina).
- A veces te sientes presionada, porque los niños hablan bastante y se paran de sus lugares para interactuar.
- Los padres de familia tienen conceptos preestablecidos de lo que es un "buen grupo", concepto compartido por los niños (grupos callados), escriben, escuchan, maestro que dirige, habla, dicta, etc.).

La solución que encontré para esta situación fué:

- Dialogar con los papás para que conocieran la metodología que estaba llevando.
- Invitar a mis alumnos a la reflexión. Cada vez que algo de lo ya mencionado se presentaba, hacerles ver la importancia que tiene aprender por sí mismos (colocando mensajes alusivos en la pared del salón). Ellos querían tener dieces, yo se los pondría, no habría necesidad de que hicieran trampa, pero que analizaran el verdadero valor de lo que sabían, a lo que habían copiado, y procuré jamás regañarlos cuando me daba cuenta de sus engaños, sí llamarles la atención, pero a solas y sin que sintieran que estaba molesta.
- Cada alumno llevó un registro de sus evaluaciones e hicieron una gráfica mensual para que observaran sus avances. Además, el desarrollo de las estrategias mencionadas en el 1er. punto del capítulo III, fué llevándolos a la aprehensión de valores universales (respeto a los demás; autoestima, autonomía especialmente).
- Con respecto a los padres de familia: cada 2 meses teníamos una junta para informarles de la metodología que estaba llevando, y pedirles que permitieran a sus hijos tomar sus decisiones, que no se sentaran a un lado de ellos, obligándolos o cuidándolos para que realicen sus tareas, que no los encuadrarn en un número según la calificación que sacaban, etc.

Con los padres tuve respuesta positiva en un 93%, en el 7% restante continuaron con sus prácticas coercitivas (me dí cuenta porque les preguntaba a los niños), por supuesto que éstos no avanzaron al mismo ritmo que sus compañeros, son miedosos, flojos y curiosamente faltan con sus tareas (a pesar de la presión de sus padres).

- Otro problema que surgió, fué el activismo que se presenta a nivel sistema escolar, (repercute en la institución y después en el aula). En ciertos meses, como diciembre, abril, etc., el tiempo es mi peor enemigo, en pocos días, se tiene que hacer muchas cosas que entretienen e impiden un avance cognoscitivo que también exige el sistema en la curricula oficial, entonces trabajé en binas y las interacciones eran pocas. En cuanto pasaba éste tiempo, retomaba el aprendizaje por equipos de cuatro, y los niños socializaban con mayor libertad.

3.5 PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Termino éste trabajo con varias perspectivas en mente:

- Educar al alumno para que tenga capacidad de tomar decisiones inteligentes y que se exprese libremente, pero con el convencimiento del respeto de la libertad de su prójimo.

Esto es educar en valores, y formar así a nuestros alumnos, es transformarlos, porque la libertad, la verdadera libertad consiste especialmente en respetar y reconocer la dignidad de los demás.

El hombre que tiene éstos fundamentos, no solo se descubre y reconoce como ser digno, sino que tiene el impulso constante de proyectar su propia vida y de crecer como persona en solidaridad con los demás.

A medida que iba desarrollándose éste trabajo, pude constatar cómo los niños al ir percibiendo y acrecentando su autonomía y autoestima, comprendían y realizaban la defensa de sus derechos y los derechos de los demás. Contrastando sus actitudes con la apatía de tantos jóvenes y adultos que dejan que las cosas sucedan sin involucrarse en la búsqueda de soluciones.

Nuestra comunidad, nuestro país, y el mundo en general, necesita generaciones que revaloren los valores universales, que los aprecien y defiendan. Su actitud será decisiva para la transformación de un mundo materialista, hedonista, en un mundo dónde exista la armonía y la congruencia, un mundo mejor.

3.6 PROPUESTA DE INNOVACION:

"LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD"

a) PROPOSITOS:

Esta propuesta tiene como objetivo, demostrar al lector que en un grupo escolar se puede trabajar con éxito sin usar la coersión física o psicológica, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la autoevaluación, y fomentando la autonomía de las decisiones de los alumnos, respetándolos, elevando así su autonomía.

Para lograr un ambiente donde ésto se pueda llevar a cabo, es necesario que el maestro cambie su posición autoritaria y asuma el rol de facilitador.

b) DIAGNOSTICO:

La observación abierta y el registro de conductas relevantes, es un camino sencillo para detectar la problemática existente, se sugiere la aplicación de encuestas a los protagonistas del medio (padres de familia, alumnos, compañeros de trabajo, etc.), categorizando los resultados para corroborar con bases reales lo que los registros nos hacían sospechar.

c) TEORICOS:

Hay varios estudiosos en el tema de la adquisición de valores. Por su lenguaje, métodos y pedagogía práctica y experimentada, opté sustentarme en los trabajos que Piaget y Kohiberg; desarrollan para el proceso de adquisición de valores sociales y morales, así como las investigaciones hechas por Carl

Rogers, las cuales certifican la idea de que “un entorno seguro y amable, permite que todas las personas puedan emprender el camino que los conduzca al autodescubrimiento de sí mismos, a la autoestima y al aprendizaje autodirigido...” Además la teoría de Ausubel, refuerza ésta sustentación, ya que se ocupa principalmente del aprendizaje (adquisición y retención de conocimientos), de manera significativa.

d) ESTRATEGIAS:

1. Participación activa en toma de decisiones.
2. Organización en el aula, como una forma de república (discursos políticos, donde cada uno defiende su postura y su voto secreto para elección de jefes).
3. Propiciar la participación del alumno en la conducción de su aprendizaje, reglas de autodisciplina, autogestión y cogestión.
4. Convocar periódicamente a una junta de padres de familia, explicándoles la metodología que se pretende llevar, así como el papel que ellos tendrán en este proceso.
5. Desarrollo de juegos socializadores, cuyo objetivo es conocerse y conocer al “otro”, y la mutua aceptación, así como la aceptación de sus propias limitaciones y el desenvolvimiento de su autonomía.

e) ACTIVIDADES:

- Diálogo grupal para exponer sus expectativas.
- Organizarlos para el aprendizaje cooperativo.
- Delimitación de normas hechas por ellos.
- Especificar y enseñarles cómo van a autoevaluarse y coevaluar.
- Desarrollo de estrategias para la adquisición de valores:
 - (juegos, entrevistas, debates y exposición de diversos puntos de vista, donde reflexionan, analizan y llegan a una conclusión, la cual se expresa en forma oral y/o escrita).

f) ORGANIZACION:

- Trabajar en equipos.
- Nombrar jefes de equipo (por voto secreto), equipos permanentes que trabajaran fuera de la institución.
- Determinar el rol de cada integrante, mediante un consenso grupal, (el maestro puede presentar alternativas para que ellos lleguen a un acuerdo).
- Cada equipo lleva un registro de aspectos cognoscitivos.
- Cada niño lleva su registro, tanto de aspectos cognoscitivos, como de actitudes y logros.

- Rolar los equipos internos para que a todos los niños les toque la oportunidad de ser líder (jefe de equipo), y se desinhiban.
- Dedicar cada semana, un momento específico para la clarificación de valores, con la interacción del grupo.

Un momento de reflexión y coevaluación en escalas estimativas para la disciplina, responsabilidad y participación grupal.

g) MEDIOS:

- Registro de clases, (grabar una o dos clases, dos días seguidos, y repetir a los 15 días), para comparar avances o retrocesos.
- Diario rotativo.
- Diario de campo.
- Diálogo con padres de familia y alumnos.
- Encuestas:
 - Padres de familia
 - Alumnos
 - Compañeros de trabajo.
- Observación abierta.
- Contraste con otros compañeros.
- Investigación bibliográfica.

CONCLUSIONES

EN EL CREPUSCULO DE MI VIDA PROFESIONAL
SE ME HA PERMITIDO VER EL ESPLENDOR DE
LA SABIDURIA, CONOCIMIENTOS Y
EXPERIENCIAS NUNCA SOSPECHADAS,
FACETAS DESCONOCIDAS
QUE ME COMPROMETEN A DONARME.

¿COMO IBA A IMAGINAR QUE EL OTOÑO
SE LLENARIA DE FLORES?

POR EL REGALO DE DESCUBRIR EL VALOR
DE EDUCAR EN EL AMOR, LA LIBERTAD Y,
EL RESPETO HACIA MIS EDUCANDOS,

GRACIAS, TE DOY SEÑOR.

CONCLUSIONES

En mi vocación Magisterial, me siento muy afortunada al construir día a día el *SER* de un niño, el continuo despertar de sus dones y potencialidades, aceptando los retos que se presentan, así como el ser copartícipe en este proceso de madurez para transformar a lo que serán en el futuro.

Nosotros mentores, ya que formamos una parte medular de la educación, esforcémonos porque ésta sea realizada con calidad, entendiendo que solamente en el respeto de la dignidad humana, podremos favorecer el desarrollo de los valores.

Atrevámonos a hacer de nuestras aulas, trincheras donde revolucionemos positivamente, creando hombres nuevos, aplicando nuevas técnicas e innovando en nuestro proceso educativo, para formar alumnos que *sean*, y así modifiquen su entorno en un mundo mejor. Generaciones comprometidas con su prójimo, decididas y generosas, porque ellos a su vez así fueron tratados y amados.

Forjemos alumnos *AUTONOMOS*, no *AUTOMATAS*.

Por esto puedo decir que; después de haber puesto en práctica la propuesta de innovación, brindándome una enriquecedora experiencia, llego a las siguientes conclusiones:

- No se puede hablar de calidad en la educación sin incluir en ésta la formación de valores.

- Que la persona que educa, tenga más que el concepto y la visión intelectual de la moral, una actitud valorativa, en un ser y en su inserción con los demás.
- Que el educador debe promover los valores a través de acciones concretas, en un ambiente de libertad, donde se propicia el aprendizaje con mejores resultados, que en aquellos donde existe la coerción.
- Que gracias a los valores, es posible el funcionamiento autónomo de los estudiantes, su responsabilidad y la realización disciplinada de los objetivos propuestos.
- Que la consolidación de los valores, es una tarea muy amplia en la vida del individuo, por lo que su desarrollo debe iniciarse desde pequeños.
- Que para el desarrollo de valores en el niño, se empleen métodos activos, porque toman como base al sujeto, es decir, al alumno que busca la ampliación de sus horizontes, investigando y construyendo sus conocimientos a partir de sus intereses, y a la vez indaga soluciones a sus cuestionamientos.
- Que la educación para forjar valores en el individuo, debe estar sustentada en el Artículo 3ª Constitucional, en una educación democrática, encauzando la niñez hacia un sistema de vida basado en la justicia, hacia la participación comprometida, donde se es actor y conductor, conscientes de que sus decisiones están condicionadas por el interés general.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

DIAZ AGUADO, MARIA JOSE Y MEDRANO CONCEPCION.
"Educación y Razonamiento Moral", 2ª. edición. Ed.Mensajero.
Bilbao España. 1995.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Ed. Santillana, México, D.F. 1995.

DICCIONARIO DE SINONIMOS Y ANTONIMOS.
Ed. Océano. México, D.F. 1989.

DIRECCION EJECUTIVA DE CAPACITACION ELECTORAL Y EDUCACION
CIVICA. I.F.E. Manual Didáctico del Programa "Jornadas Cívicas Infantiles y
Juveniles". s/lugar, s/año.

FREIRE, PAULO.
"Pedagogía de la Autonomía". Editorial Siglo Veintiuno. México, D.F. 1997.

FREIRE, PAULO.
"Pedagogía del Oprimido". Editorial Siglo Veintiuno, México, D.F. 1970.

GARCIA GONZALEZ, ENRIQUE.
Piaget. 2ª. edición. Editorial Trillas, México, D.F., 1991.

GUTIERREZ SAENZ, RAUL.
"Introducción a la Didáctica". Editorial Esfinge. México, D.F., 1976.

LICKONA, THOMAS.
"Educación para el Carácter", Ponencia presentada en el Foro Internacional
Educación y Valores, Auspiciado por I.F.E., Cd. de México, 26 de Mayo de
1994.

LIMPENS, FRANS.
"La Zanahoria". Editorial Amnistía Internacional. Educación en Derechos
Humanos. Querétaro, México, 1997.

MARTINEZ, MIGUEL.
"La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación"
2ª. edición, Editorial Trillas, México, D.F., 1994.

MARZANO, ROBERT.

"Dimensiones del Aprendizaje", Editorial ITESO.
Tlaquepaque, Jal. México, D.F., 1997.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO. OCEANO UNO COLOR.
Editorial Océano, Barcelona, España, 1998.

ROGERS, CARL Y FREIBERG, JEROME.

"Libertad y Creatividad en la Educación"
3ª. edición. Editorial Paídos Educador, Barcelona, España, 1996.

SANTA SEDE.

"Catecismo de la Iglesia Católica". Colección Magisterio Pontificio.
Editorial Lumen, Montevideo, Uruguay, 1992.

SARRAMONA, JAIME.

"Cómo fomentar los valores individuales". Colección Educación y Enseñanza.
Editorial Ceac, Barcelona, España. 1984.

SISTEMA EDUCATIVO JALISCIENSE.

Educar. "Revista de Educación" Nueva Epoca No. 4.
S.E. del Gobierno del Estado de Jalisco, Guadalajara, Jal. Méx.
enero-marzo de 1998.

SUB JEFATURA TECNICA DEL D.E.P.

Gobierno del Estado de Jalisco.
"Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria"
Guadalajara, Jal. México, 1986.

U.P.N.

"Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación"
Antología Básica, L.E. 94, México, D.F., 1994.

U.P.N.

"Corrientes Pedagógicas Contemporáneas"
Antologías Básica y Complementaria, L.E. 94, México, D.F., 1994.

U.P.N.

"El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento"
Antologías Básica y Complementaria, L.E. 94, México, D.F. 1994.

U.P.N.

"Investigación de la Práctica Docente Propia"
Antología Básica, L.E. 94. México, D.F., 1994

U.P.N.

"La Formación de Valores en la Escuela Primaria"
Antología Básica, L.E. 94, México, D.F., 1994.

BIBLIOGRAFIA

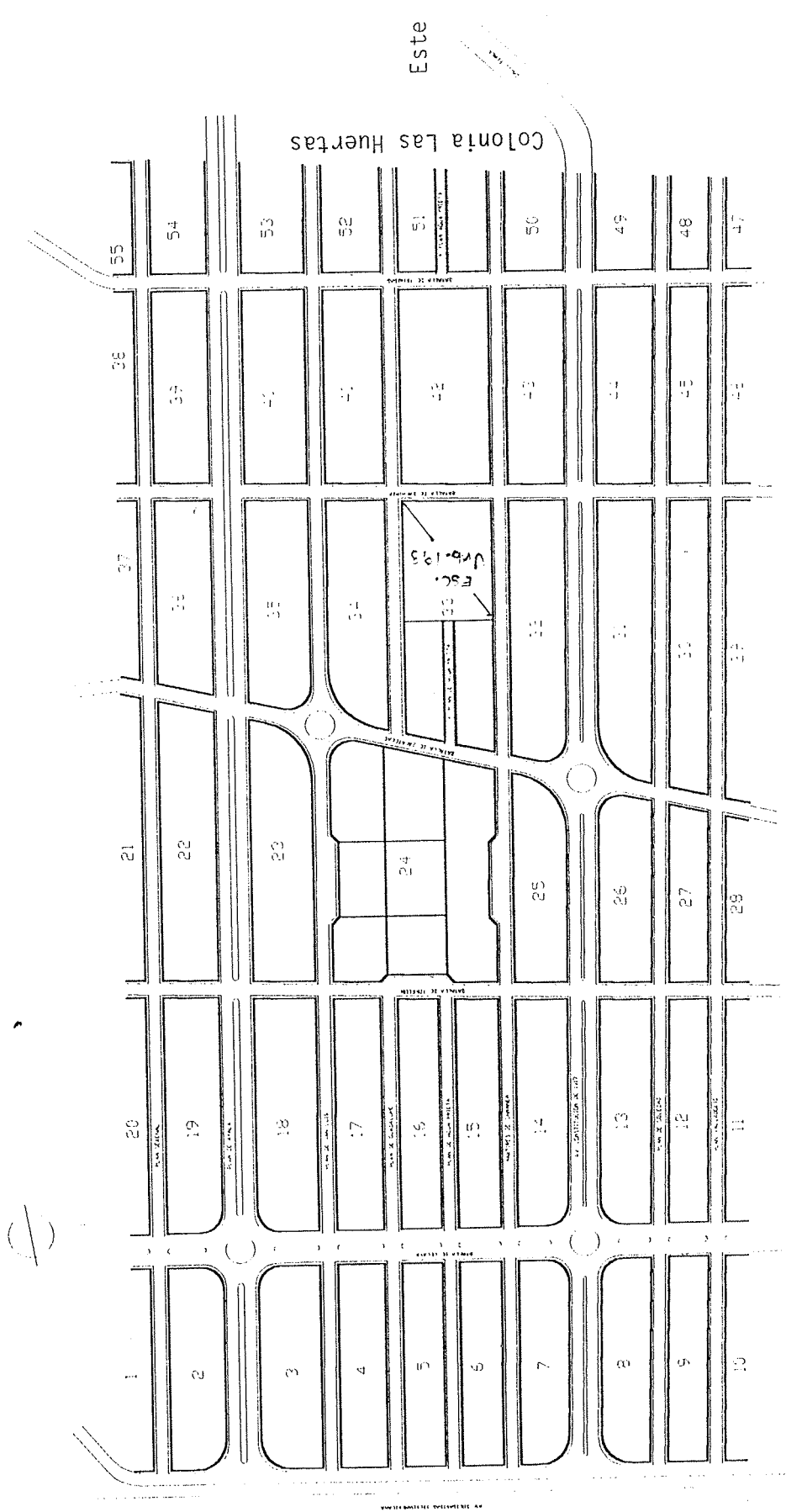
ANEXO: A

MAPA DEL FRACCIONAMIENTO REVOLUCION

DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA

"FRANCISCO SILVA ROMERO"

Norte
Prolongación Lázaro Cárdenas



Oeste

Carretera a Chapala

Este

Sur
Hotel El Tapatio

ANEXO: B

ENCUESTA PARA CONOCER EL NIVEL SOCIOECONOMICO
Y CULTURAL DE LAS FAMILIAS QUE CONFORMAN EL
GRUPO ESCOLAR QUE ATIENDO

CUESTIONARIO

CONDICIONES

Escribir su nombre
 y/o escribir lo correcto.

¿Cuántos ^{miembros} de familia? **6 (seis)**
 Situación Familiar: Soltero, **Casado**,
 Unión Libre, Viudo Divorciado
 Casa ~~propia~~ o rentada?
 Lugar de residencia anterior: **Casa Paterna**
 Nivel y grado educativo **técnica**
 Actividad económica que ejerce **ventas**
 Aproximadamente cuánto es el ingreso
 mensual de su familia?
 Menos de 2,000
 2,500 a 4,000 d) 6,500 a 8,000
 4,500 a 6,000 e) Más de 8,000

Entre las actividades enumeradas a con-
 tinuación, ¿puede decir cuáles son las
 que usted practica? (ESCRIBA EL NUMERO)
 Con frecuencia (1) b) Raramente (2)
 c) Nunca practica (3)

Reunión de amigos (2) .Reunión Familiar (1)
 Juegos de Mesa (2)
 Deporte (precisar) **Gimnasia (1)**
 Campismo (2) .Alpinismo
 Pasear .Bailar
 Caminata o salir al campo (2)
 Artes plásticas: pintura, escultura. (2)
 Toca o ejecuta algún instrumento musi-
 cal. ¿cuál?
 Juegos de sociedad. ¿cuáles?
 Ver T.V. (1) .Oír Radio (2)
 Ir de compras (1) .Ir al cine (2)
 Otras (precisar) **Reuniones de estudio**

Mencione 5 títulos de libros que haya
 leído en los últimos 3 años y el género
 de lectura de que se trata.

Volar sobre el Pantano Novela valores
Junto liberación Interior Formativos
Jamás digas No al amor Novela
Los Adolescentes y sus problemas educativo
Vida espiritual Religiosa

o mismo, pero en películas.
Sheakespeare Apasionada - Novela
El ABOGADO del Diablo
ANASTASIA

o mismo, pero en pinturas.

La MONA Lisa
Pinturas de Clemente Orozco en el Hospicio
Frida Khalo
Auto retrato de Van Gogh
Paisajes de Van Gogh

12. ¿Qué emisoras de T.V., ve con más frecuen-
 cia?

DISCOVER
TVC
Golden

13. Entre los juicios que a continuación se
 expresan, ¿cuál se encuentra más cerca de
 su opinión?

.La música clásica es complicada
 .La música clásica no es para nosotros
 .Me gusta la música clásica pero no la co-
 nozco.
 .Me gusta mucho la música clásica, por ejem-
 plo: Los Valses de Strauss.
.Cualquier música de calidad me interesa.
 .El Jazz es música selecta
 .Lo que más me gusta es el Bolero de Ravel.

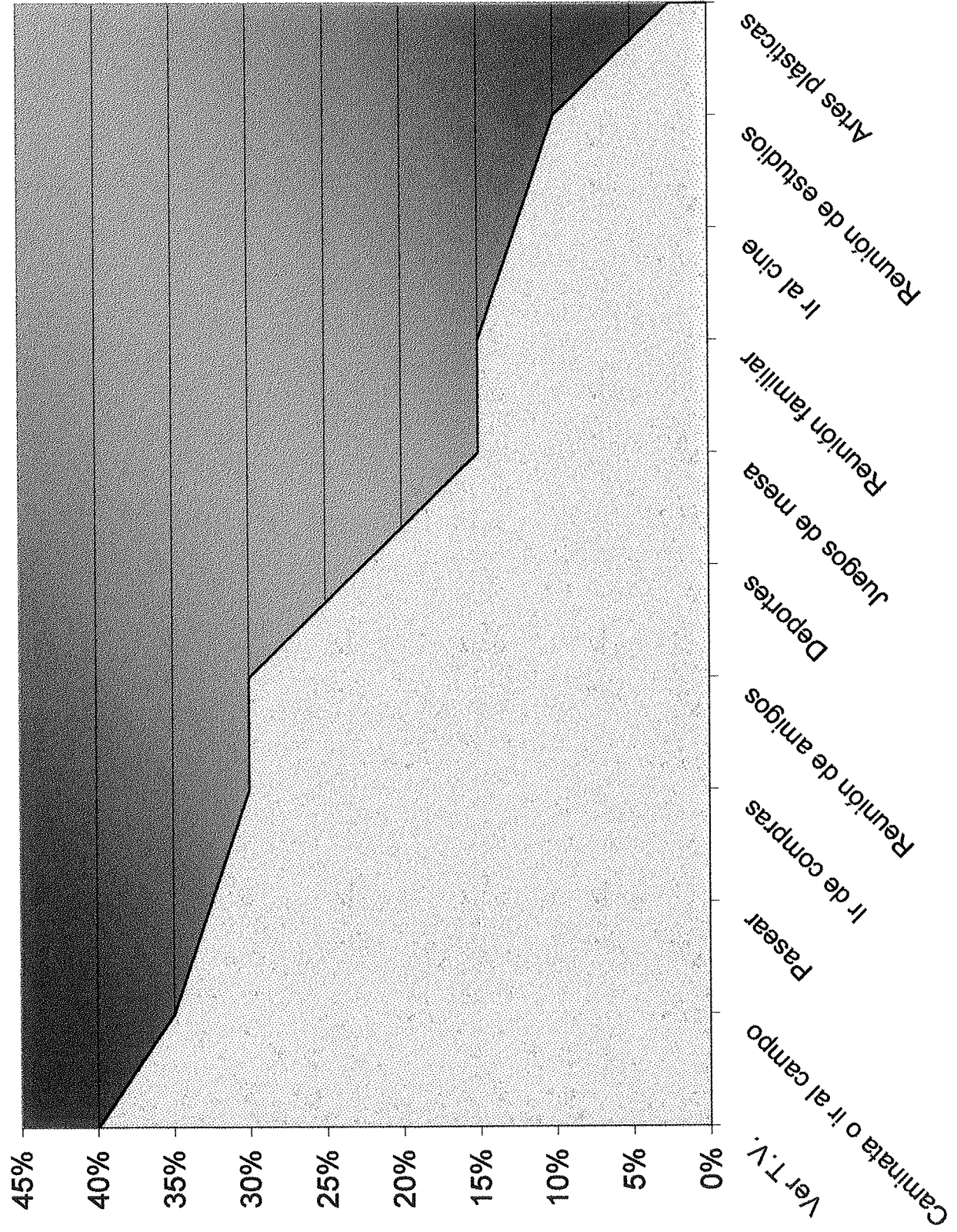
14. Entre los juicios que a continuación se
 expresan, ¿cuál es el más próximo a su
 opinión?

.La pintura no me interesa
 .La pintura no es mi fuerte, no puedo juz-
 gar.
 .La pintura es algo que está bien, pero es
 difícil valorarla. Para hablar de ella es
 preciso saber.
.Me gustan los impresionistas
 .Me gustan mucho los muralistas
 .Me gusta más María Izquierdo que Remedios
 Varo.
.Me gusta la pintura abstracta tanto como
la de los Muralistas.
 .Me gusta más Tamayo que Orozco
.Me gustan las pinturas de las Iglesias
 .Me gustan las pinturas de los calendarios

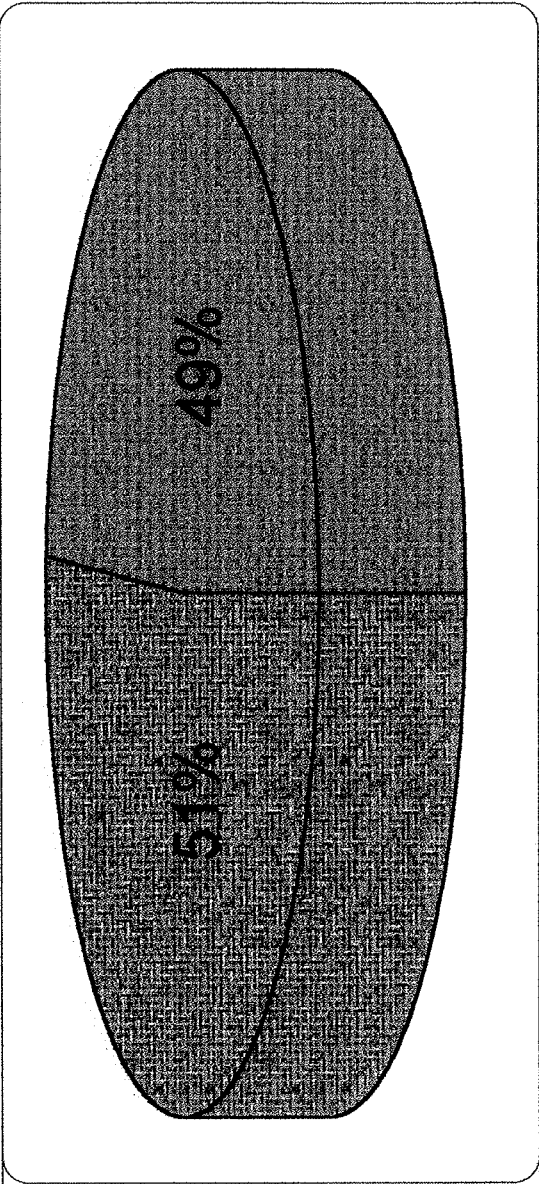
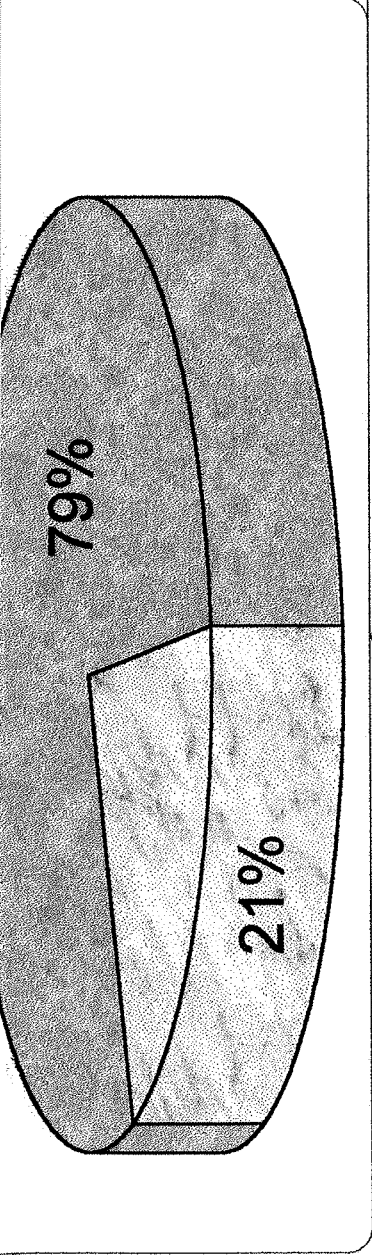
15. ¿Cuáles son los tres pintores que prefiere
 de la lista que sigue?

<u>.Vinci</u>	.Frida Khalo
.Renoir	.María Izquierdo
.Murillo	<u>.Diego Rivera</u>
<u>.Van Gogh</u>	.Remedios Varo
<u>.Orozco</u>	.Toledo
.Siqueiros	.Kandinsky
.Tamayo	.Rafael Dalí
.Picasso	Goya
Otro (especificar)	Miguel Angel

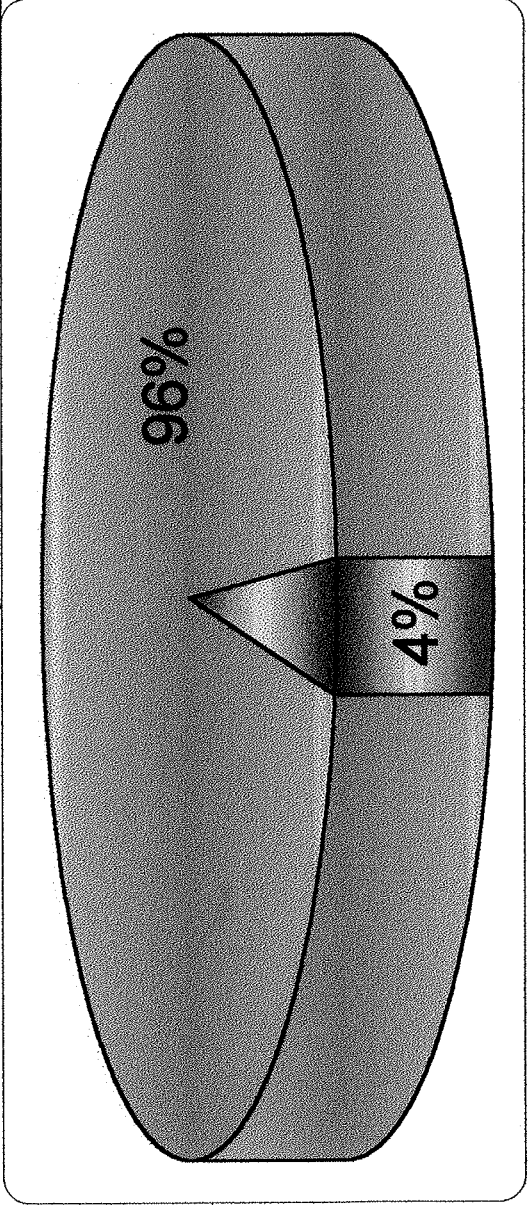
Nivel Cultural. El tiempo libre se dedica en:



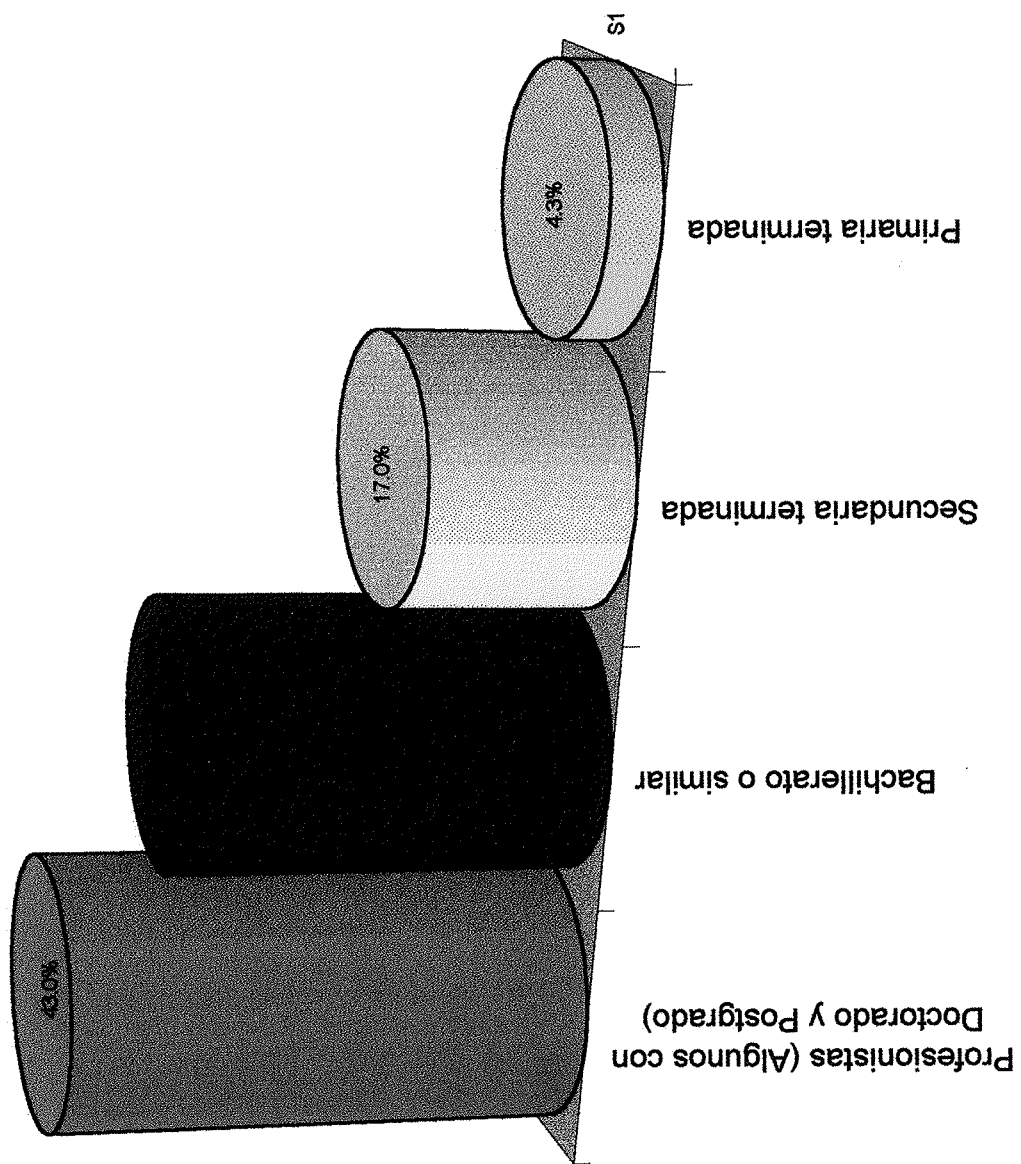
Han leído más de
5 libros



Les agrada la
música

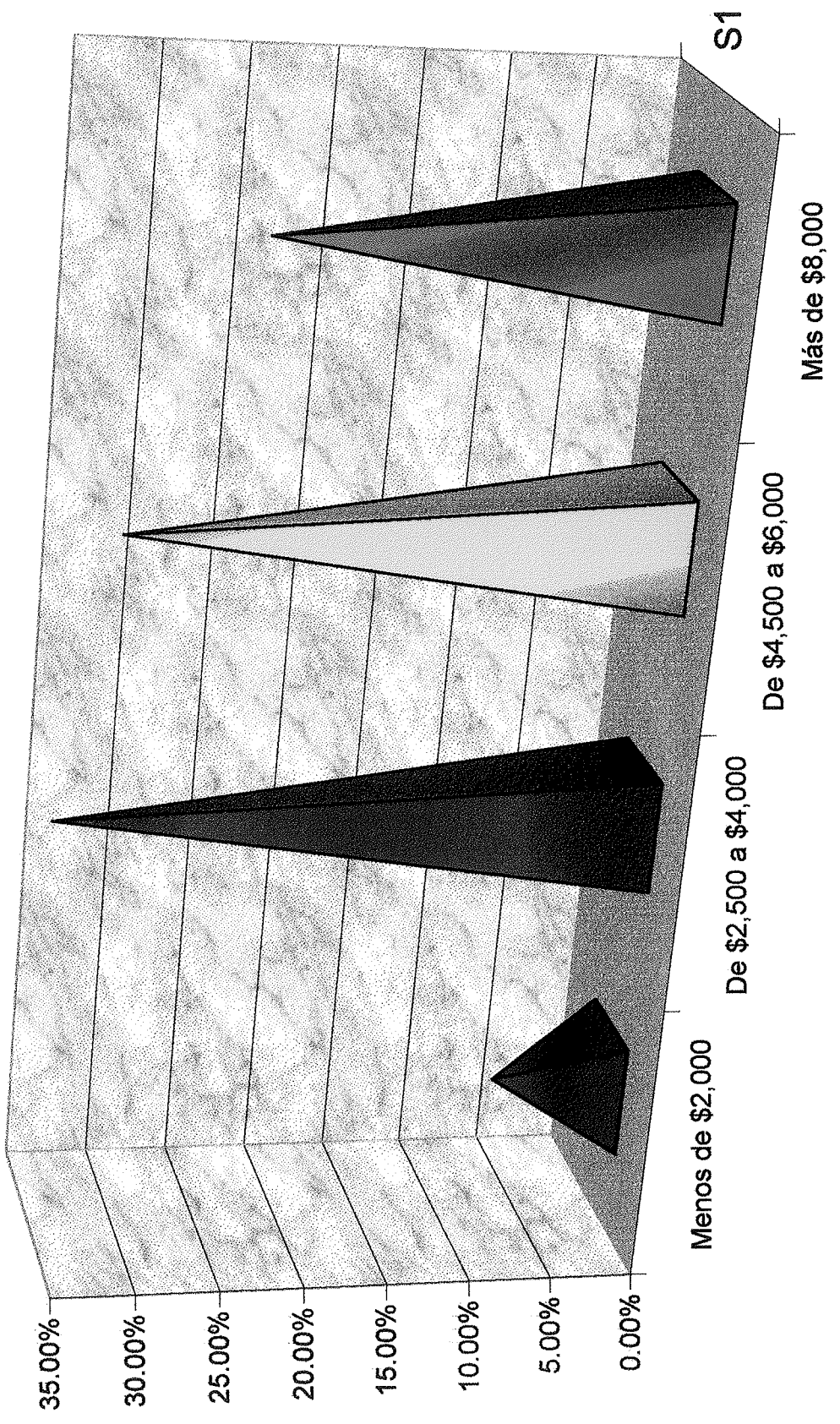


Aprecian pinturas



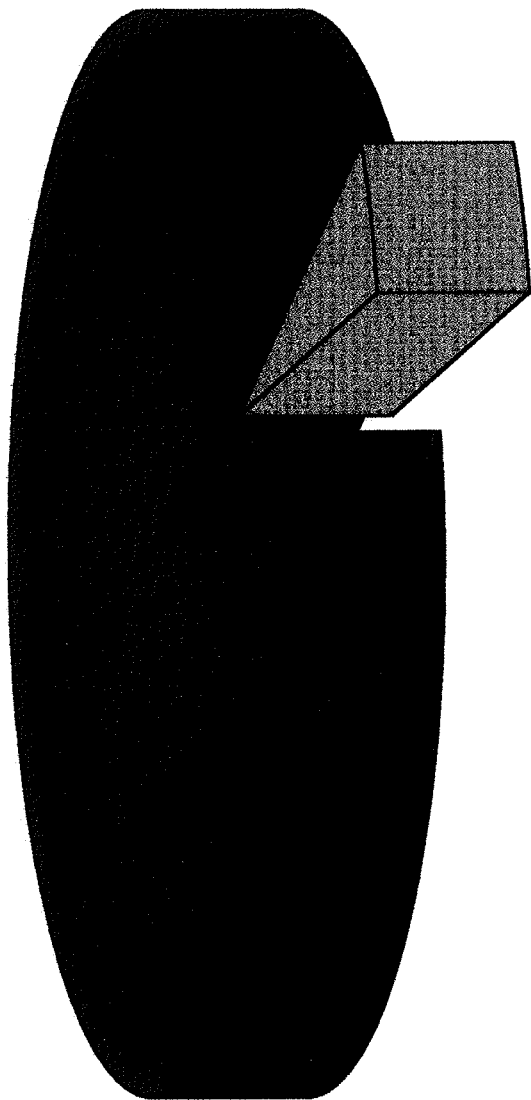
NIVEL DE EDUCACION

Nivel Económico



S1

estado Civil en familias con 3 hijos de promedio



■ Divorciados 4.60% ■ casados 95.60%

ANEXO: C

ENCUESTA PARA CONOCER LA FORMA DE ACTUAR

DE LOS PADRES DE FAMILIA DE MIS ALUMNOS

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA , EL PRESENTE CUESTIONARIO ES CON EL FIN DE CONOCER SU ACTUAR EN VARIOS ASPECTOS QUE TRATO DE DESARROLLAR EN MIS ALUMNOS , POR LO TANTO LE SUPLICO CONTESTAR CON LA VERDAD, NO FIRME LA HOJA PARA SENTIRSE CON TOTAL LIBERTAD .GRACIAS.

1-¿COMO EJERCE UD. LA AUTORIDAD EN SU CASA?

A) AQUÍ MANDO YO , Y PUNTO .

B) GRITA.

C) A VECES TIENE QUE GOLPEAR.

D) PLÁTICA CON SUS HIJOS .

2-CREE UD. QUE UN NIÑO TENGA DERECHO A PEDIRLE EXPLICACIONES POR ALGO QUE EL CONSIDERA INJUSTO?.

A) SI B) NO C) YO SOY EL QUE MANDA .

3-DICE UD. "MALAS " PALABRAS (ENOJADO) DELANTE DE SUS HIJOS O A ELLOS ?.

A) SI B) NO C) A VECES.

4-¿SABE QUE MATERIAS LE GUSTAN A SU HIJO?

geografía

5-¿SABE EN CUALES TIENE DIFICULTADES?.

matemáticas

6- ¿LE PERMITE ESCOGER SU ROPA?.

si a veces

7-¿SABE QUIENES SON SUS AMIGOS?.

si

8- ¿CUAL ES PASATIEMPO FAVORITO?.

nintendo

9-¿CUAL ES SU OPINIÓN DE UN SALÓN DE CLASES TRABAJADOR Y DISCIPLINADO?.

A) QUE LOS NIÑOS ESTÉN CALLADOS Y ESCRIBIENDO ALGO QUE EL MAESTRO LES HAYA DICTADO PARA MEMORIZAR.

B) QUE ESTÉN DISCUTIENDO ACALORADAMENTE UN TEMA EN VOZ ALTA?.

C) QUE ESTÉN EN EQUIPO DELIBERANDO , ESCRIBIENDO Y DIALOGANDO?.

10-¿RESPETARÍA LAS DECISIONES DE SU HIJO (SIEMPRE Y CUANDO NO ATENTEN CONTRA LA MORAL) AUNQUE NO VAYAN CON SU FORMA DE PENSAR?

A) SI, PORQUÉ?

asi se conc piensa y se hace mas responsable

B) NO, PORQUÉ?

11-¿CUÁL ES SU REACCIÓN CUANDO SU HIJO SE EQUIVOCA?

A) SE ENOJA Y LO REGAÑA

B) LE PEGA

C) GUARDA SILENCIO Y ESPERO UN TIEMPO PARA HABLAR CON ÉL

D) LE DICE QUE NO IMPORTA

12- AL HACER SU HIJO LA TAREA, USTED CONSIDERA QUE COMO BUEN PADRE TIENE QUE AYUDARLE O INDICARLE COMO SE PUEDE HACER MEJOR

A) SI

B) NO

C) A VECES

13- ¿PORQUÉ LE GUSTARÍA QUE SU HIJO SACARA BUENAS CALIFICACIONES?

A) PARA QUE ESTÉ EN EL CUADRO DE HONOR

B) PARA SENTIRME ORGULLOSO DE ÉL

C) PARA QUE ENTRE A UNA BUENA SECUNDARIA

D) NO ES MI PRIORIDAD QUE SAQUE BUENAS CALIFICACIONES

14- MENCIONE TRES RESPONSABILIDADES QUE REALIZA SU HIJO CADA DÍA

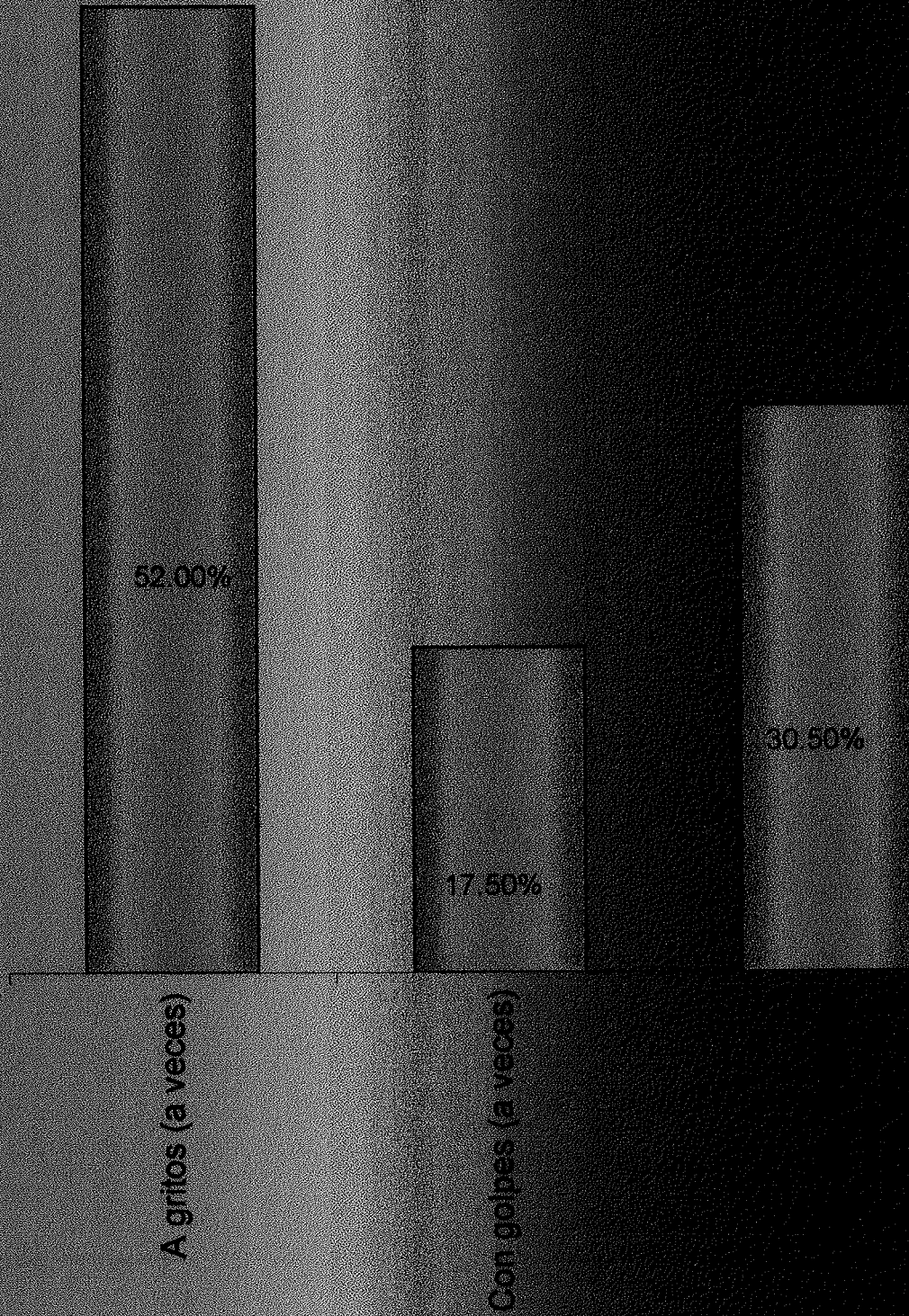
la tarea

se levanta solo y se arregla y arreglar su cuarto

15- ¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE PARA USTED, QUE SU HIJO SEA FELIZ AUNQUE NO SAQUE DIECES O QUE SE SEA UN MEMORIZANTE INFELIZ?

Que se feliz y lo unico que deseo es que se haga responsable aunque no tenga las mejores calificaciones

Encuesta a 20 padres de familia para ver como ejercen su autoridad



ANEXO: D

ENCUESTA A MIS ALUMNOS PARA CONOCER

SU NIVEL DE AUTOESTIMA.

CONCEPTO: AUTORITARISMO, ETC.

No escribas tu nombre.

Lee cuidadosamente las preguntas y todas sus posibles respuestas; posteriormente marca una X a la respuesta que tu elijas, (una sola) por cada pregunta.

- 1.- ¿Es correcto que un niño opine en su salón de clases o en su casa?
 - a) Si.
 - b) Sí, cuando te den permiso
 - c) Yo creo que un niño sólo debe escuchar.

- 2.- Hiciste mucho desorden, el maestro te grita delante de todos, o te regaña fuertemente, y te saca del salón; esto es correcto porque:
 - a) El maestro es el que manda
 - b) Tú te portaste mal y lo mereces, aunque te gustaría que te lo hubiera dicho a tí solo, sin gritar.
 - c) Así aprendes a ser disciplinado.

- 3.- Todos los días, en la realización de tus tareas, tus mayores...
 - a) Te tienen que decir que la hagas.
 - b) Sin que te lo digan, la haces y luego te la revisan.
 - c) La haces tu solo, y no te la revisan.

- 4.- Tu mamá o mayores de tu casa te dicen cómo hacer las cosas, esto está bien porque...
 - a) Ellos saben más que tú.
 - b) Tú no sabes nada
 - c) Los mayores siempre tienen la razón.

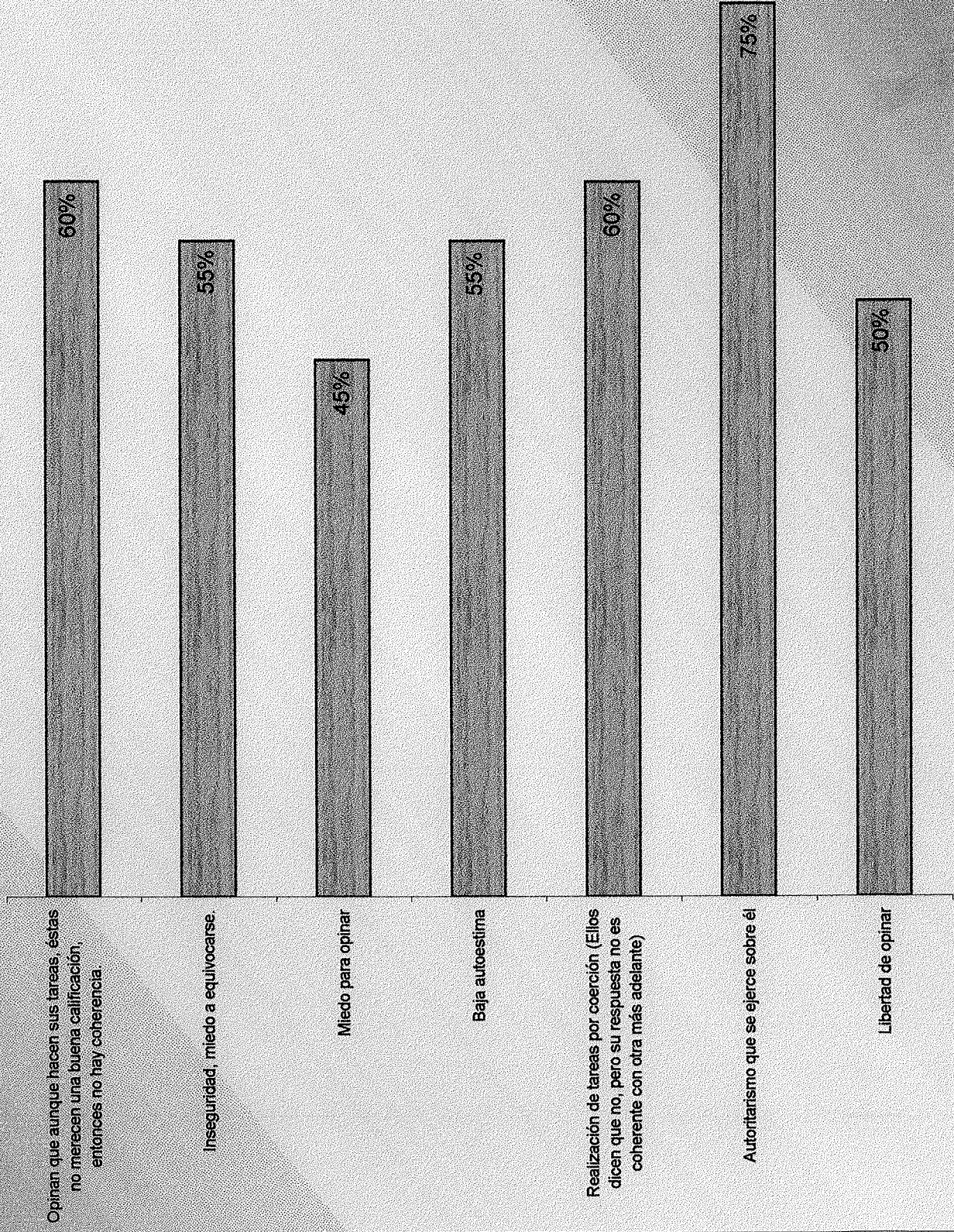
- 5.- Cuando opinas en tu casa o en el salón de clases...
 - a) Lo haces pero con miedo de equivocarte
 - b) Lo haces solo cuando te den permiso
 - c) Mejor te quedas callado porque casi siempre se burlan de ti.
 - d) Opinas cada vez que sea necesario.

- 6.- La maestra te pasa al pizarrón, sudas o tiembles porque tienes miedo de...
 - a) Equivocarte y que te regañe.
 - b) Equivocarte y tus compañeros se rían.
 - c) Te gusta pasar al pizarrón y aunque no sepas, no te da miedo.

- 7.- Las decisiones en tu salón, las toma tu maestro, sin tomar en cuenta la tuya. Esto es correcto porque...
 - a) El maestro es el que manda.
 - b) El maestro sabe más.
 - c) No es correcto, porque tanto mi maestra, como yo tenemos derecho a decidir.

- 8.- Sientes que lo que haces, tarea, pruebas, exposiciones, etc., son actividades que sólo merecen una calificación de regular a mal?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Casi siempre.

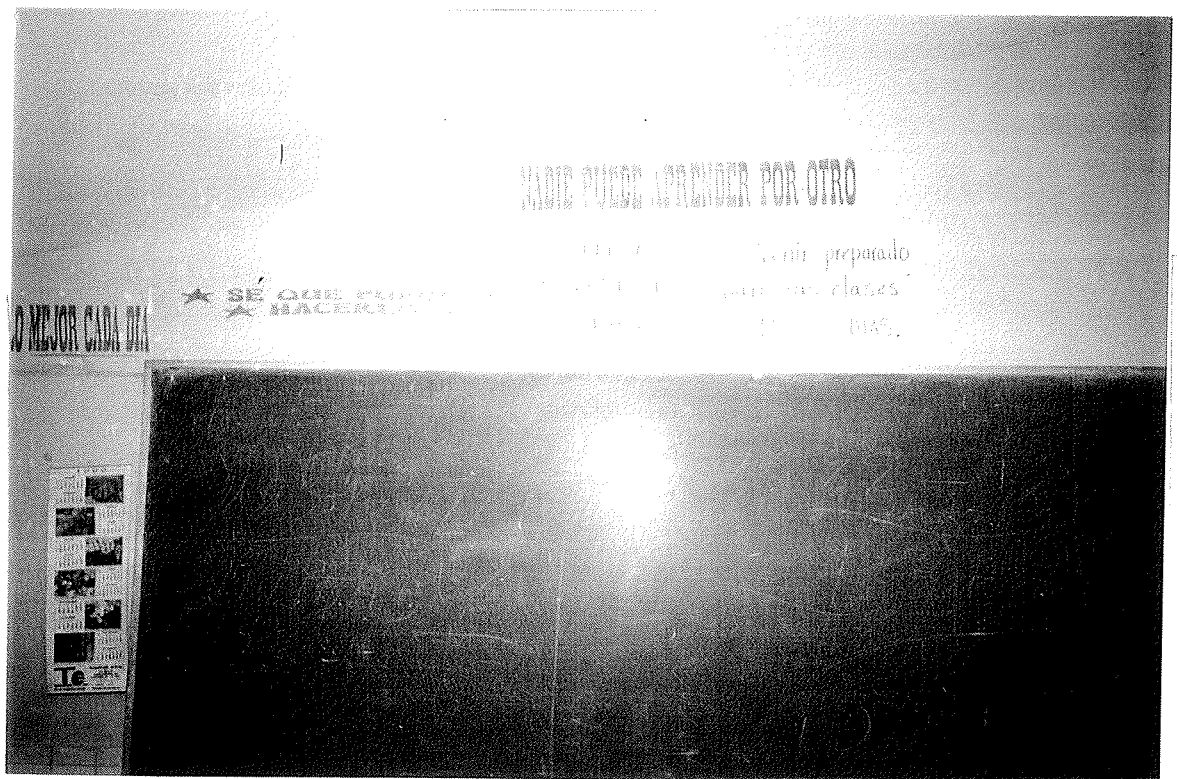
Puntos de vista del alumno en base al autoritarismo que recibe y ejerce (esto sirve para constatar que el autoritarismo, la falta de estima, la dependencia y seguridad que sufren la mayoría de los niños, se refleja en su falta de decisión y de iniciativa)



ANEXO: D-1

REGLAS GRUPALES

REGLAS GRUPALES: ARRIBA DEL PIZARRON



ANEXO: E

ESCALAS ESTIMATIVAS

ESCALA ESTIMATIVA PERSONALIZADA

ESCUELA: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____

Nombre del alumno:						
Rasgos	Frecuencia	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca
Es respetuoso						
Es cooperativo						
Es servicial						
Es tolerante						
Es consecuente						
Es dominante						
Es agresivo						
Es responsable						

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ GRADO: _____

	Si	No	Alguna Vez
1. Respeta las reglas grupales			
2. Toma en cuenta otros puntos de vista			
3. Espera su turno para hablar			
4. Convive con todos			
5. Es justo con los demás			
6. Demuestra compañerismo			
7. Demuestra una autoestima adecuada a su desarrollo			
8. Distingue las acciones positivas de las negativas			
9. Le gusta participar en equipo			
10. Piensa más en sí mismo que en los demás			

REGISTRO DE ACTITUDES Y HÁBITOS

NOMBRE:
N° LISTA:

ACCIONES QUE SE EVALUAN	1a SEMANA	2a SEMANA	3a SEMANA	4a SEMANA	PROMEDIO MENSUAL	OBSERVACIONES
CONDUCTA:						
RESPECTO						
OBEDIENCIA						
ESCUCHAR						
TRABAJO EN CLASES						
PUNTUAL						
USO DE ÚTILES						
ASEO						
FALTAS DE TAREA						

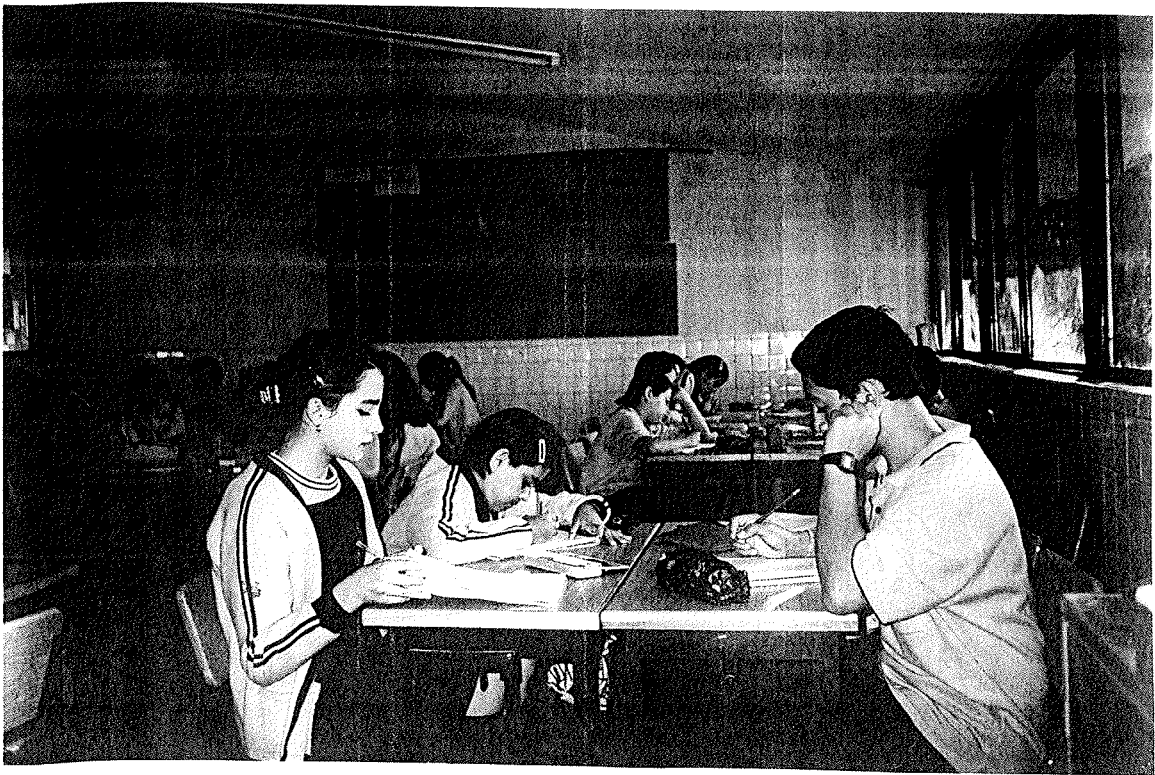
INSTRUCCIONES:
AUTOEVALUACIÓN. BASÁNDOSE EN LOS CONCEPTOS QUE ABAJO SE INDICAN

RESPECTO: Consiste en no agredir verbal o físicamente	Respeto Siempre A Veces Nunca	3 2 1	TRABAJO EN CLASES:	Participa en orden Participa con desorden No participa	3 2 1
OBEDIENCIA: Consiste en hacer las cosas	Siempre A Veces Nunca, (se lo tienen que decir)	3 2 1	ASEO: Consiste en rayar bancas o tirar basura, o viene sucio.	Siempre A Veces Nunca	1 2 3
ESCUCHAR: Hacer silencio cuando se requiere, no silbar, etc.	Siempre A Veces Nunca	3 2 1	FALTAS DE TAREA: Se indica las veces que faltó en traer alguna tarea 1, 2, 3, 4, etc.		
PUNTUALIDAD: Llega tarde	Siempre A Veces Nunca	1 2 3	LOS DIGITOS 3, 2, 1 TIENEN EL SIGUIENTE VALOR: 10, 8, 6, RESPECTIVAMENTE		

ANEXO: F

APRENDIZAJE COOPERATIVO

(ORGANIZACION GRUPAL)



APRENDIZAJE COOPERATIVO



ANEXO: G

NOMBRE, LEMA, ESCUDO DE SUS EQUIPOS

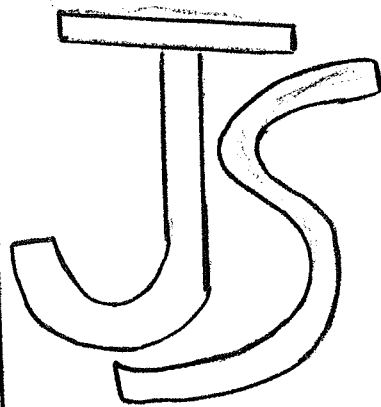
(ORGANIZACION GRUPAL)

Nombre: Jaguares.

Color: Amarillo y Negro

Símbolo: JS

Lema: Nunca hay que rendirse
en las peores situaciones.



ANEXO: H

TESTIMONIO DE SUS PRIMERAS EVALUACIONES

(PARA ENSEÑARLOS A AUTOEVALUARSE)

¿Qué aprendimos en esta semana? R =
El volumen, El desarrollo, Como se hace un mapa,
La reforma, Continentes y países, Recursos Naturales,
Divisiones de continentes, Formulas de los prismas,
R. F. y A. R. M.

¿Qué no entendimos? R = Volúmenes, volúmenes
e prismas triangulares.

¿Qué actividad nos gustó más ^{recursos}? R = más el desarrollo menos, R. Naturales.

¿Todo el equipo trabajó con empeño? R =
si todos trabajamos.

¿Enumera a los de tu equipo? R = 1 - Gustavo 3
2 - Laura 33 - Sinti 24 - Luis 2

pendiente

① Un niño entra a una tienda

¿Es de noche o de día?

de día

¿Porque entro a la tienda?

Para comprar

¿Como es la tienda?

es grande con muchas cosas

¿Conoce al dueño de la tienda?

si porque es su tío

¿Con que se tropiezo?

con una piedra

¿Porque se tropiezo?

porque no se fijo

¿Porque sale corriendo?

porque le habia un perro de un lado grande

¿Dedonde sale?

de la casa de su vecino

¿Porque falta?

porque la maestra lo olvidó y no se acordó que lo dejó en casa

¿Que falta?

falta un libro de civ

Imaginate lo

pero sin pregunta y respuesta

Vuelvelo

y si hacer

haces bien

tendras un

?

ANEXO: I

REGISTRO DE EVALUACIONES Y TAREAS

ve. fragmento
Boceto - 10

REGISTRO DE TAREAS INDIVIDUAL / EQUIPO										REGISTRO DE PUNTOS EVALUATIVOS										
MES	DIA	E	M	N	H	G	C	E	M	N	H	G	C	E	M	N	H	G	C	
	8				5 ^{hrs}															
	9	24	47		15 ^{hrs}															
	10		31 25																	
	11	108	40/10		10															
	14		10/10																	
	4																			
	5		10 Labo			15 ^{hrs}														
	6																			
	7	10	10			10														
	11	10																		
	12	10/10/10			10															
	13		10-10	10		10														
	14		10																	
	15												10							
	18		10		10															
	19																			
	20	10																		
	21		10		10															
	22		10																	
	25												10							

ENERO

30 - 1000
E - 1000
Jerc. 1000
Dic

EVALUACION DEL PRIMER BIMESTRE
 Frisia Patricia Cruz E.

N°12

ALUACION CONTINUA
 INVESTIGACIONES
 POSICIONES
 PARTICIPACIONES
 REAS. ETC.)

	E	M	N	H	G	C
100%	7.9	5.7	5.7	5.7	8	8.5
20%	4.8	5.2	3.7	7.3	6.7	8.3
SUMA	12.7	10.9	9.4	13	14.7	16.8
Divido ÷ 2	6.3	5.4	4.7	6.5	7.3	8.4
60%	3.7	3.2	2.8	3.7	4.3	5

VALOR 60%

Pruebas Objetivas
 BIMESTRALES

	E	M	N	H	G	C
A	5	5	5	6	8	6
B	6	6	5	6	5	8
SUMA	11	11	10	12	13	14
Div. ÷ 2	5.5	5.5	5	6	6.5	7
40%	2.2	2.2	2	2.4	2.6	2.8

VALOR 40%

Suma del 60%
 y 40%

Dan el 100%

o sea su
 total del

Bimestre

	E	M	N	H	G	C	Mec.
3.7	3.2	2.8	3.7	4.7	5		
2.2	2.2	2	2.4	2.5	2.8		
5.9	5.4	4.8	6.1	7.2	7.8	10	
7	7	6	8	8	9	10	

Total = 36.5 +
 10.0
 46.5

Media aritmetica una nueva
 Forma de evaluar
 la Suma de cada Materia nos ayuda para
 sacar el cuadro de Aprovechamiento

Patricia Cruz E.

③ Laura Avilés Amezcua.

Calificaciones Nov. Dic.

Prueba Objetiva.	E	M	N	H	G	C
Calificación.	8	8	10	8	10	10
30%	2.4	2.4	3	2.4	3	3
Evaluación Continua.	E	M	N	H	G	C
70%	5.1	4.2	5.7	6.3	4.7	4.4
Calificación	7.3	6.0	8.2	9.1	6.8	6.3
Suma 70% el 30% 100%	7.5	6.6	8.7	8.7	7.7	7.4
Total =	9	8	10	10	10	9
Meca. Total =	46.6					
10	7					
Total =	8.0					

Instrucciones:

- I Cada día se registrarán los puntos que hayan sacado en sus participacio, tareas, exámenes, etc.
 - II Cuando no hayan traido sus tareas, se pondrá F.T. (Falta de Tarea)
 - III Los trabajos escritos, Investigaciones, etc, se evaluan en el apartado de la derecha con los siguientes valores:
- 3 Excelente
 - 2 Bien
 - 1 Suficiente
 - NS No Suficiente

Equipo 2 Jaguarcas

Calificación Ramiro

Mes:		Registro de Puntos Evaluativos						
Equipo:		Día	E	M	N	H	G	C
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> ↑ </div>	Nombre							
	Ramiro	5/4	Falte				8 ⁺	
		6	4	10				
		9	1, 20	4				10
		10	8	6		10		
		11	13	2	4		5	
		19	↓			6		
		23		8			3	
		24	33		16			
		25	10			13		
		26		10	5, 5			
		30		9, 3	8			
	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> ↓ </div>	Nov.	1	1			1, 3	10
		Dic	2	3, 1				
			3	13, 9	5			
		7		0				
			79	61	40	30	20	16
			61, 25	54, 46	68, 00	81, 10	69, 7	73, 00

M. 82
 max 88, 20
 33 8.4

7.0 7.9
 7.0 7.8 8.1 6.9 7.3

416.50 total

Expresión Escrita
 Investiga. Conclusiones
 Exposiciones
 Ensayos; Cuadros Sinpóticos; Resúme

Nombre		Día	E	M	N	H	G	C	
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> ↑ </div>	11	8				2			
		9	Faltas de	4		12			
		10	8	3					
		11		9, 9		9			
		12		10, 9					
	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> ↓ </div>	1999 Enero	4	Novela					
			5	10					
			6		6			7	
			7	8 FT	10			10	
			11						
		12	Falta de asistencia						
		13		0			7		
		14		10					
	15						7		
	18		8		9				

lunes / 14/09/98.

cual fué mi actitud en la ceremonia cívica.

silencio si o no 3

atención si o no

respeto si o no

1- Hice mi tarea (si) o no

2- Salí o me alludo mi mama (sola.

3- Participo en el grupo (si) o no

4- Mi participación sirvió (si) o no

5- Respete el silencio (si o no)

6- Respete a mis compañeros (si) o no

7- Merezco (1 2) 3

1- si o no

2- ~~si~~ ~~no~~ sola

3- si no

4- si no

5- si no

6- si

7- ~~si~~ ~~no~~
↳ 2

Faltas de Tarea

ALUMNO	EDAD		
	DIA	MES	AÑO
Arroyo Morfin Sandra	10		
Avalos Garcia Irma Carmina			11
Aviles Amezcua Laura Maria de Loardes			11
Barbosa Corona Claudia Itzel			11
Barraza Fernandez Bertha Angelica			11
Cardenas Cuevas Jorge Alberto	10		
Cardona Orozco Enrique de Jesus			11
Carranza Carlos Gerardo	12		
Castillo Ortega Thania Fabiola			11
Cepa Gvarrubias Arturo			11
Cerda Ruiz Cynthia Natali			11
Cruz Escobar Frisia Patricia			13
Duarte Salazar David Esteban			11
Espinosa Flores Jose Carlos			11
Flores Aceves Guadalupe Monserrat			12
Garcia Corona Victor Ricardo			11
Garcia Elizondo Ivan			11
Garcia Limas Tabata Alejandra			10
Garcia Preciado Alejandro			11
Garcia Zepeda Ramiro			10
Gonzalez Pimienta Marco Antonio			12
Hernandez Garcia Luis Manuel			11
Martinez Cueto Jose Ramon			11
Martinez Ledezma Diana Paulina			11
Mendoza Torres Esperanza			10
Miranda Marquez Alejandra Lizette			10
Hiteles Ornelas Nayeli Monserrat			11
Molina Macin Carlos Antonio			10
Montano Larios Maria Fernanda			10
Montoya Salcedo Sonia Guadalupe			10
Morales Galvez Karina Alejandra			10
Navarro Hernandez Ana Rosa			11
Nuño Velasco Ricardo de Jesus			10
Perez Vidrio Diana Gabriela			11
Ramirez Polanco Leslie			11
Robledo Garcia Ivonne Nayeli			11
Rodriguez Noriega Laura Verónica			11
Rojas Iniestra Maribel			10
Sahagún Murillo Adrián			11
Solano Mejia Gustavo Yasid			11
Villalobos Manzo Victor Manuel			11
Villaruel Pon Priscila			10

MES	DIAS HABILES			ASISTENCIAS
	SEP.	Oct	NOV DIC ENE	
1				
2	X	XX	X	
3				
4	X	XX		
5	X	XX	X	
6	XXX	XX	XX	
7	XX	X		
8	XX	X		
9	X		X	
10	XXX	X		
11	X	X		
12	X	X		
13	XX			
14	X		X	
15	XXX	X	XX	
16	XXXX	X		
17	XXXX	XXXXXX	XX	
18	X	X	XX	
19	XXX	X	X	
20				
21	XX		X	
22	XXXXX	X	XX	
23	XXX	X		
24	X			
25	X		XX	
26	X	XX	X	
27	XXXX	XX		
28	XXXX	XX		
29	X	X		
30	X	X		
31	X	X		
32	X			
33	X			
34	XX		X	
35	XX		X	
36	XX		X	
37	X	XXX	XX	
38	XX			
39				
40	X	X	XX	
41	X			
42	X			
43				
44	NOV	NOV	NOV	
45				

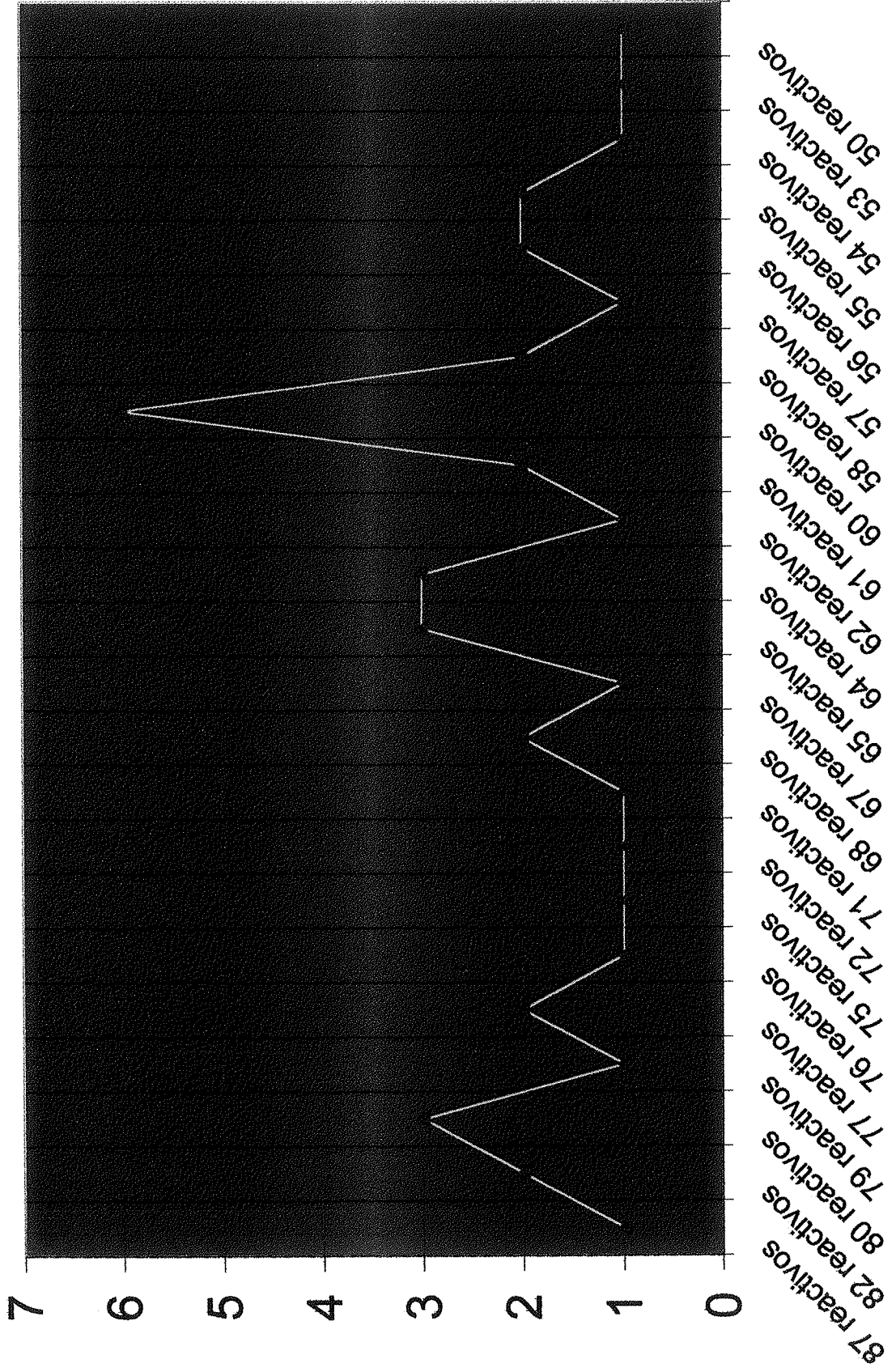
ANEXO: K

DIAGNOSTICO PARA CONOCER EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS,

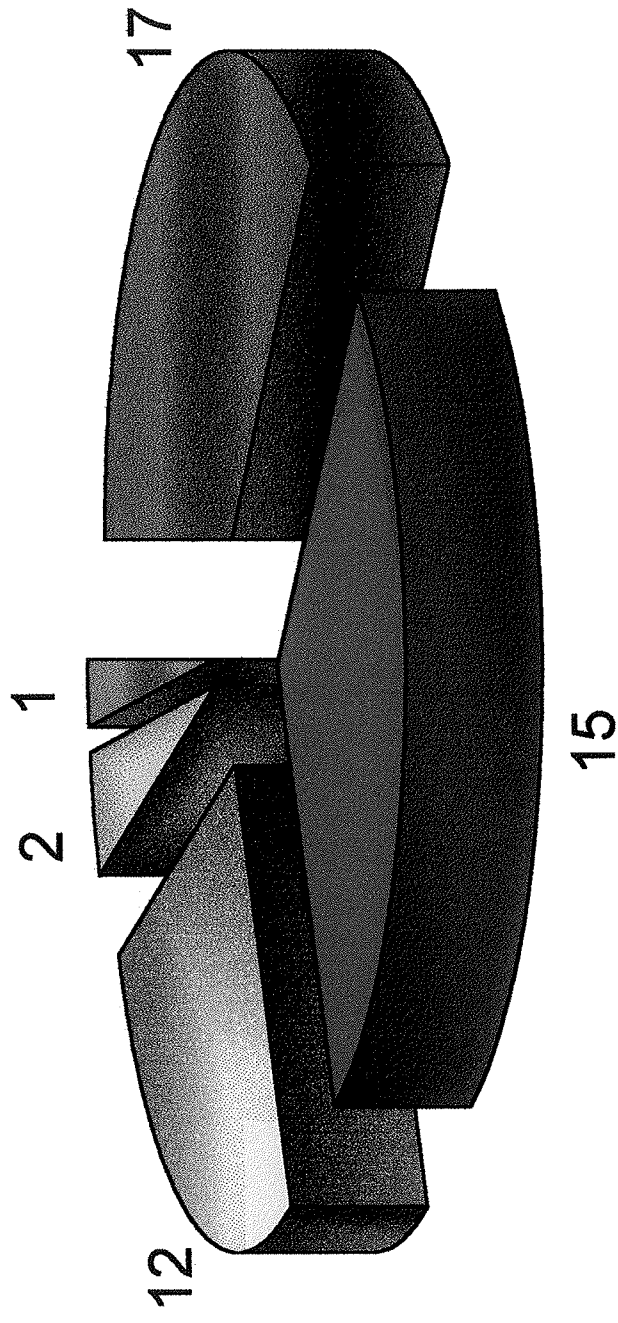
SEGUN LA CURRICULA OFICIAL Y NORMATIVIDAD DE LA

INSTITUCION

Prueba de Diagnóstico a los alumnos de 6to. B. Escuela Urbana 193.

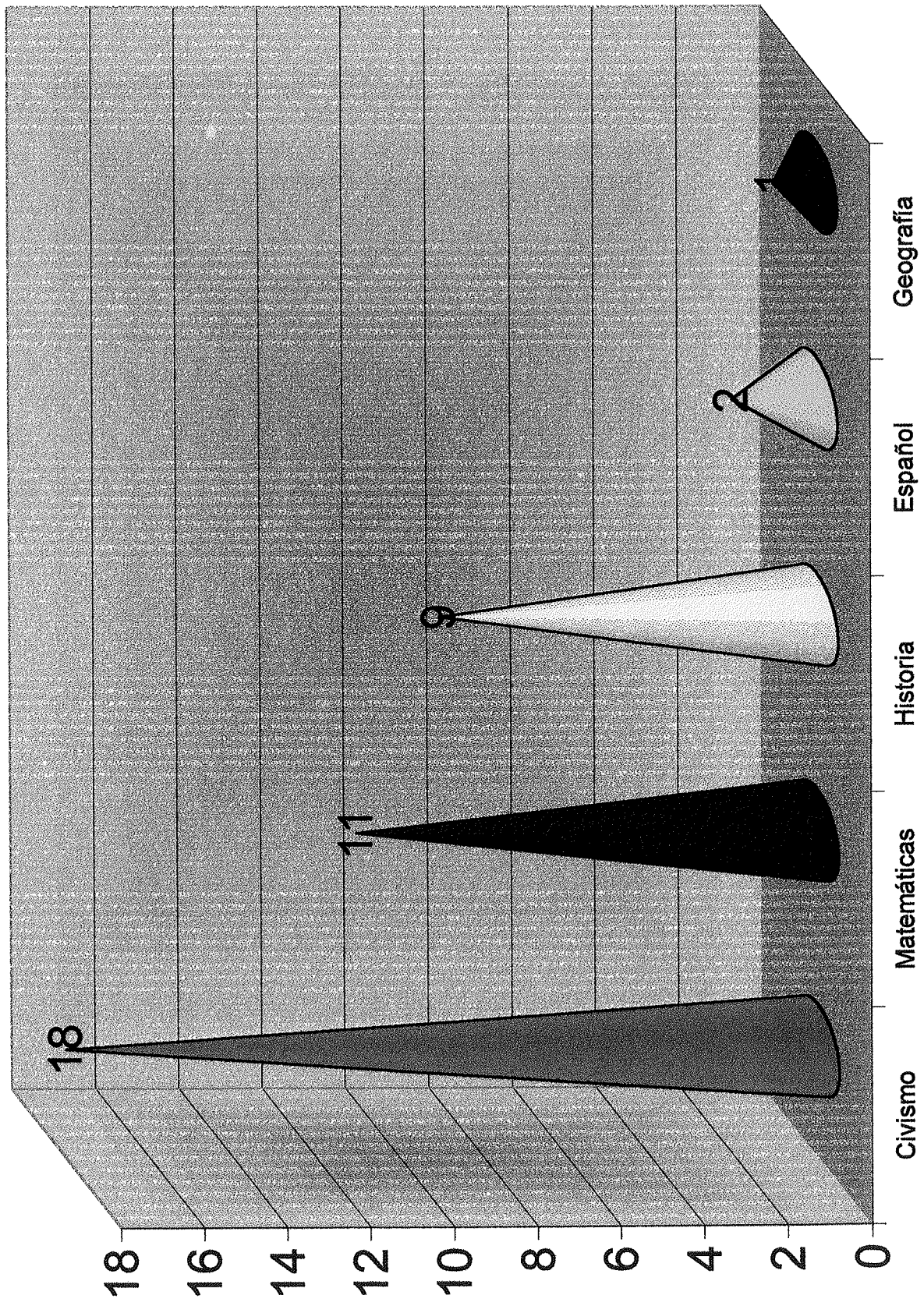


Materias que obtuvieron mejor calificación.



■ C. Naturales ■ Geografía ■ Español ■ Civismo ■ Matemáticas.

Materias que menos les gustan (sacan bajas calificaciones)



ANEXO: L

VALORES QUE DEBEN PREVALECER SEGUN LA

ENCUESTA HECHA A MIS ALUMNOS

"Lista De Valores."

Responsabilidad (1)

Laboriosidad

Sinceridad

Disciplina

Percverancia

Fidelidad

Fortaleza (2)

Sobriedad

Calidad

Productividad (5)

Dignidad

Puntualidad (4)

Democracia.

Sabidoria

Veracidad

Orden

Amor

Libertad (2)

Bondad

Alegria (4)

Optimismo

Servicio

Amabilidad

Fidelidad

Lealtad

Respecto (3)

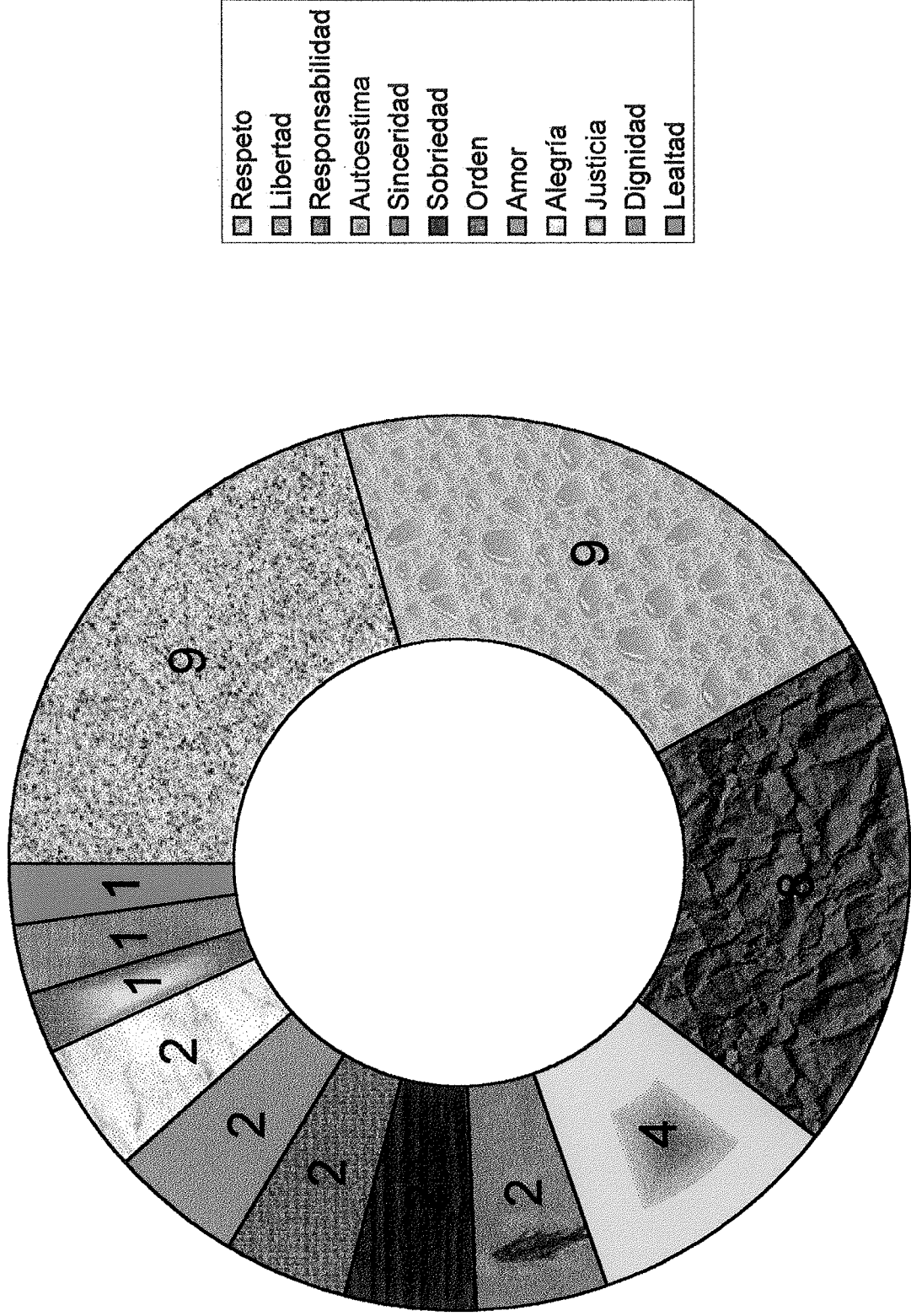
Autonomia

Autoestima (6)

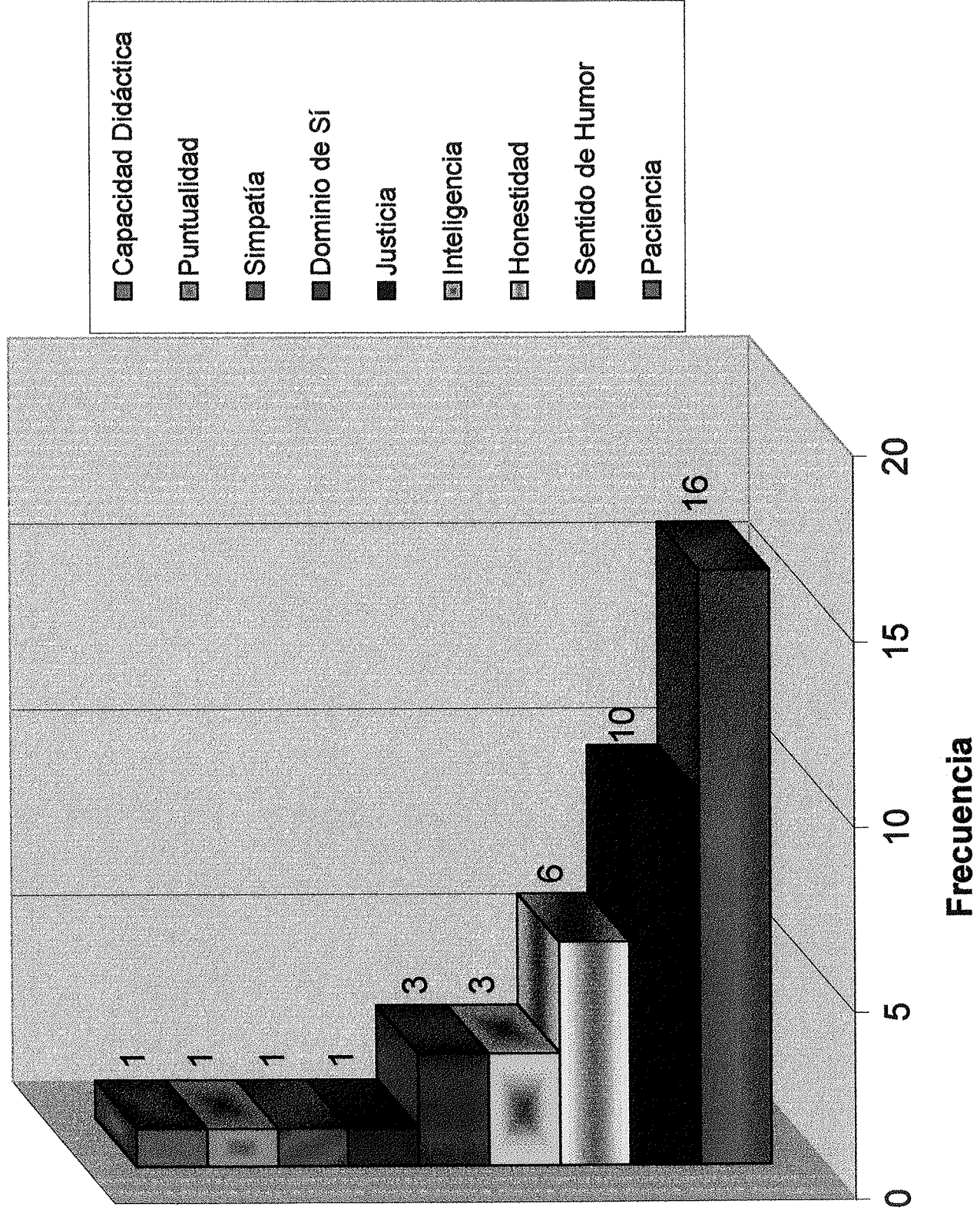
Justicia (7)

Paciencia (10)

Valores que deben prevalecer y fortalecerse en mis alumnos de 6º,
(conforme a la elección que hicieron de una lista de 30 valores)



Cualidades más admiradas en el docente por los alumnos



La Evaluación del Docente

Nombre: Bertha Angélica Barraza Fernández Fecha: 19-11-98

Las cualidades admiradas en el docente por los alumnos.

Cuales son las características mas admiradas en el profesor (enumerar por orden de importancia)

Justicia	2)	Dominio de si	(5)
Bondad	6)	Sentido del humor	(11)
Delicadeza	8)	Inteligencia	(7)
Paciencia	1)	Simpatía	(10)
Honestidad	4)	Puntualidad	(3)
Serenidad	12)	Capacidad Didáctica	(9)

Lo más importante para mi es la ^{paciencia}
Comentarios Yo creo que el valor de la Paciencia
es muy importante porque sin él, no hubiera
ningun otro valor.

ANEXO: M

ACTIVIDAD: ¿QUIEN SOY?

TESTIMONIO DE UNO DE SUS TRABAJOS

INDICE

Describir mi vida no es sencillo ya, que cada instante, cada momento no ha sido facil, tengo muchos recuerdos de los cuales voy a narrarles tres de los que considero más importantes.

Explorar y expresar cada acontecimiento de mi vida no es fácil ya que son muchos y todos son importantes como de los que escribo en este momento dentro de mi proyecto de vida, he tenido muchos cambios como la música que escucho, las revistas que leo ya no son como las que escuchaba y leía hace 6 años y además no tengo los mismos compañeros, amigos y maestros, ahora tengo unos compañeros en sexto grado, en mi escuela primaria a los que quiero y aprecio mucho y sin dejar de mencionar a mi maestra que con su gran experiencia, estudios y dedicación me apoyará, guiará, acompañará y compartirá de toda y cada una de mis decisiones a corto y largo plazo.

Introducción

Mis cumpleaños

Mis mascotas más queridas

Mis primos

Conclusiones

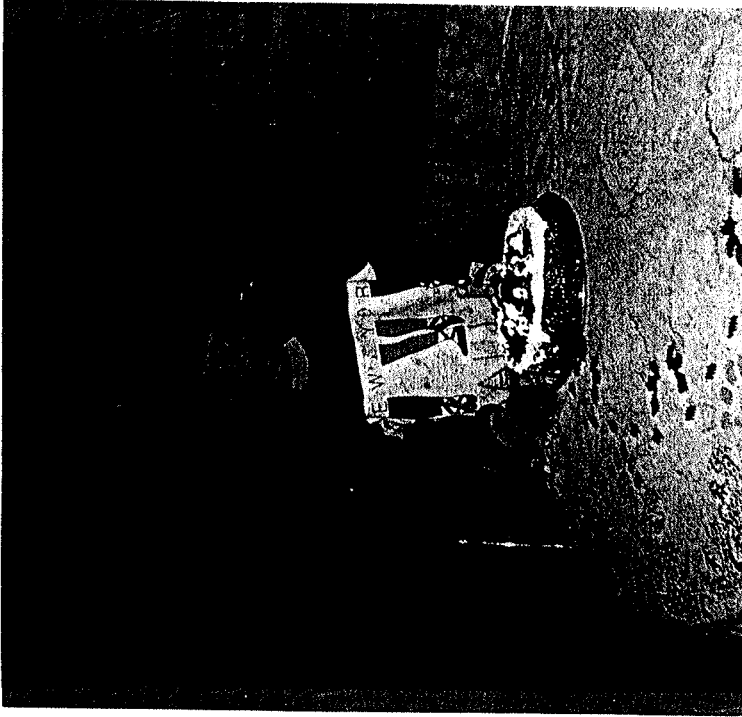
MIS CUMPLEAÑOS

Todos mis cumpleaños han sido muy bonitos pero los que me han gustado más son cuando cumplí cinco años, seis años, diez años y once años, pero ahora iniciaré con mis cinco años, bueno todo empezó en la noche me caí de des, antes me bajé y todos mis primos y tíos estaban ahí, yo me emocioné muchísimo y me subí a combi como de reyes pues anárame en pijama, cuando bajé todos me estaban esperando y me voltearon los ojos, me subieron al carro, me llevaron a una fiesta donde me festejaron cuando otros primos, tía perla y otros me trajeron, yo estaba feliz, me trajeron el pastel y lo compartí con mi mamá, tía y mi familia.

Mis seis cumpleaños lo celebré hace cinco años fue un día 20 de marzo, cuando los cumplí me celebraron en mi jardín de la casa, primeramente llegó mi mamá y yo no sabía nada pero cuando entraron a nuestro salón y me celebraron los cumpleaños, me emocioné mucho, cuando llegaba pues entonces se fue la noche y cuando por las cere celebrábamos un cumpleaños no trabajamos, a la hora del desayuno me quedé esperando todos mis compañeros y algunos otros con platos, como yo era un festejado lo me trajeron los ojos, después en el comedor nos esperaba un pastel de chocolate.

Mis 10 y 11 años los me celebré con mi familia y algunas amigas, comparamos de mi escuela, salimos a comer y disfrutamos de una buena película.

Estos han sido mis cumpleaños más felices recuerdo con cariño y emoción.



MIS PRIMOS

El hermano y yo conocimos a todos los primos, los más pequeños y por eso siempre nos hemos sentido muy protegidos.

Con algunos de mis primos he convivido mucho pero con los otros no, hablare de algunos ya que son muchos.

Remo es uno de mis primos que quiero pues siempre me ha tratado bien ya que su hermano y él no tuvieron hermanos y a mi me tratan como su hermano.

Remo él es hermano de Remo él es el otro que más quiero ya que nunca me ha tratado y me trata bien.

Luis él es el más alto de mis primos ya que mide 1.90, trabaja, tiene 18 años y siempre ha sido muy estudioso.

Adriana ella ya está casada y tiene un bebé se llama Manuel, el cual es otro sobri- no mio.

Blanca ella es la mayor tiene 21 años estudio Contaduría y lleva cinco años con su novio el cual es muy buena onda.

Ellos han sido los primos con los que más he convivido y que siempre me llevan a lugares muy bonitos.



CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo de mi proyecto de vida me doy cuenta de los cambios que he tenido al paso de los años.

Con esta reflexión espero recordar y conservar los buenos momentos y experiencias para utilizarlas en mi vida futura.



ANEXO: N

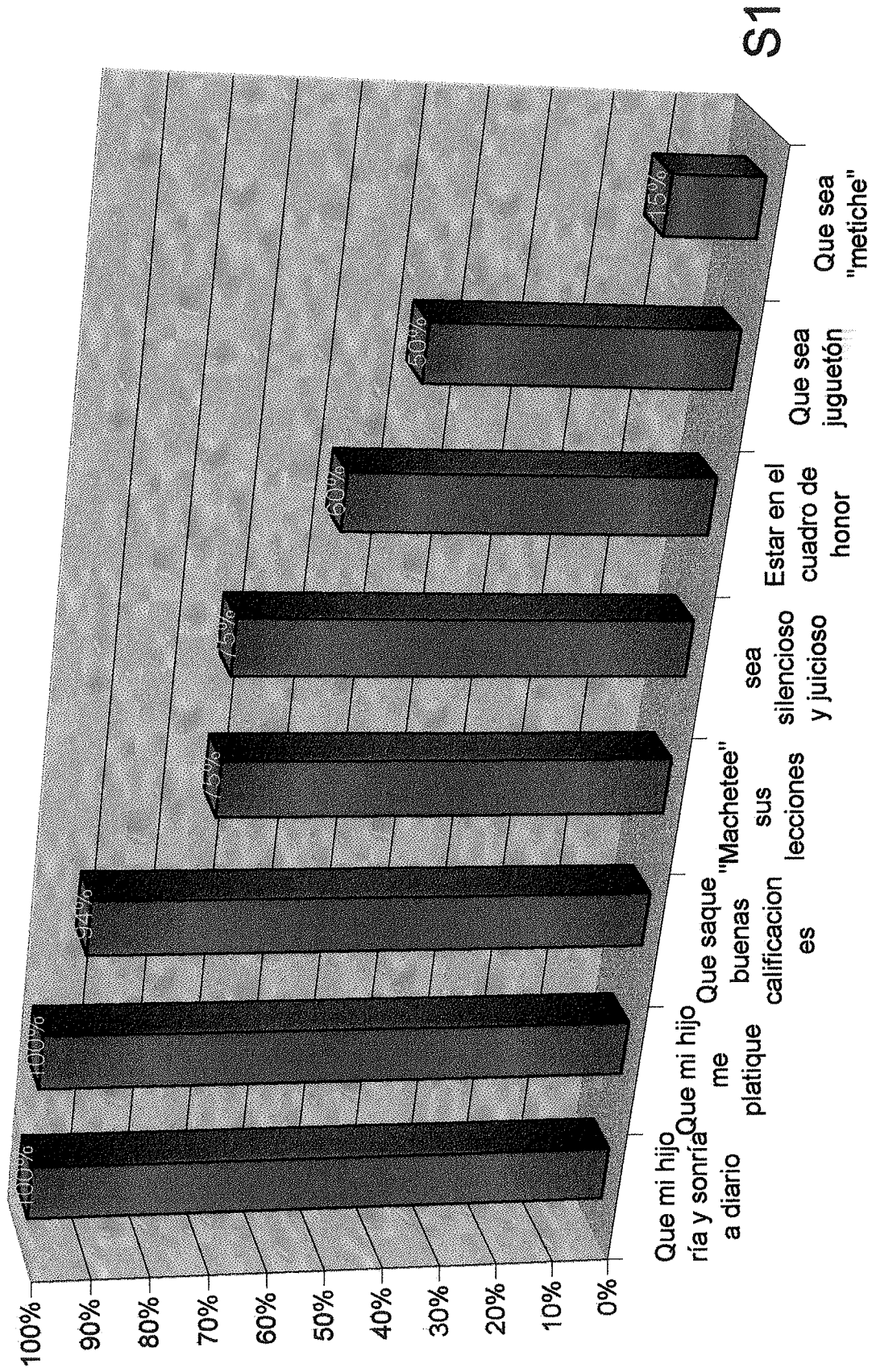
RESULTADO DE LAS PRIMERAS ENCUESTAS

A PADRES DE FAMILIA

- Escriban los valores que quieran que sus hijos descubran y practiquen
- El amor y respeto hacia los demás
- honestidad
- honestades
- De que manera se las enseñen poniéndole el ejemplo y practicándole con él
- Que entienda por autoridad y como ejemplo la mía
- Practicando y haciéndole ver mis razones de ello porque se le niegan permisos
- Que entienda por respeto y respeto a mi hijo
- Respeto es no hacer sentir mal o menos a los demás
- Con respecto a mi hijo que es más

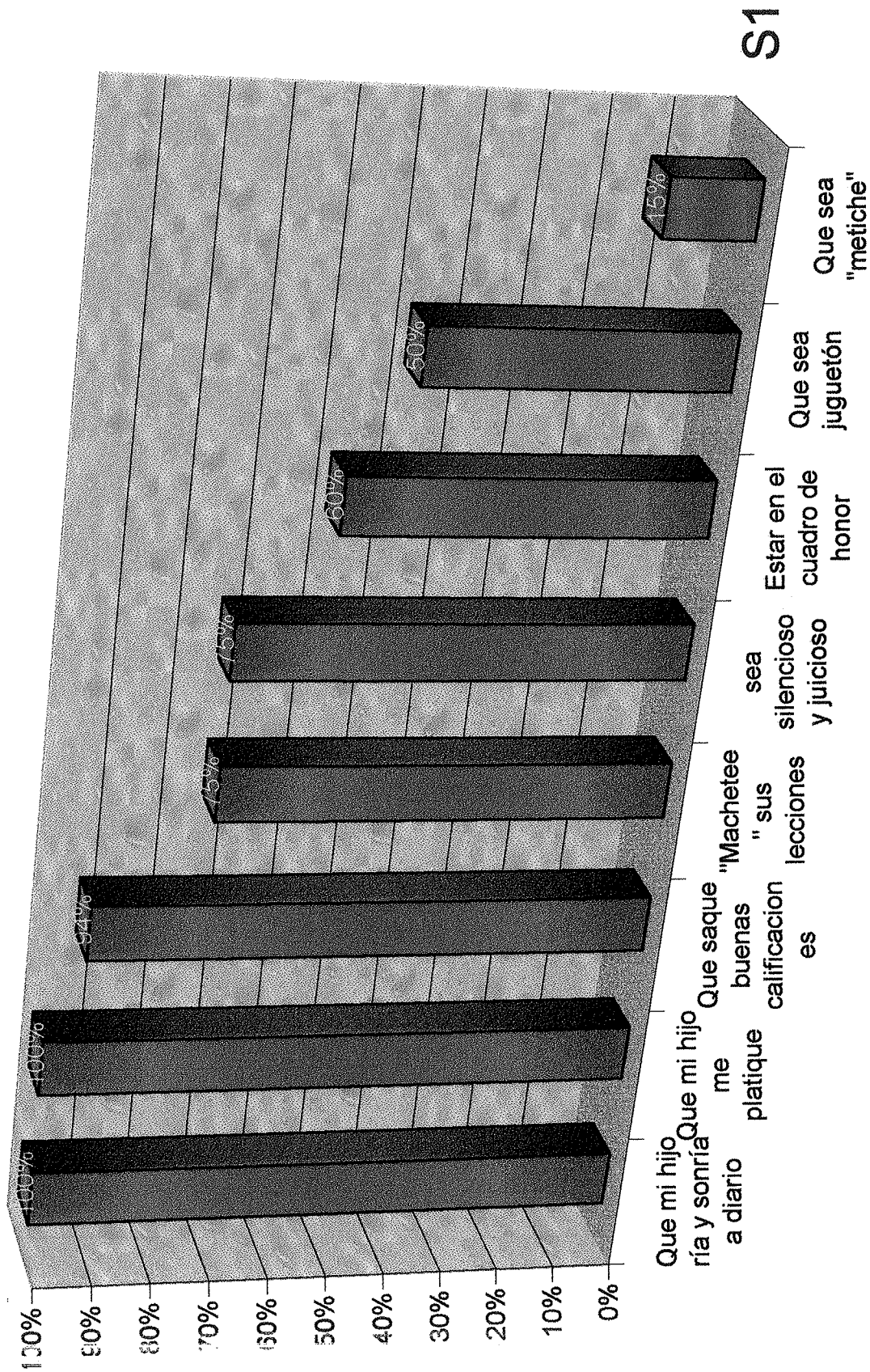
- importante
 - a) sacar buenas calificaciones E -)
 - b) estar en el cuadro de honor D -)
 - c) sea un niño silencioso y juicioso C -)
 - d) lea y se entienda diario G -)
 - e) me practique diario h -)
 - f) practique sus lecciones
 - g) Seguridad
 - h) metiche
- Fosa Alicia Orozco Karla Alejandra

Importancia que le dan los padres de familia a los siguientes puntos:



S1

Importancia que le dan los padres de familia a los siguientes puntos:



S1

ANEXO: Ñ

ACTIVIDADES: SUBASTA DE VALORES

Lista de subasta

1. 100,000\$. para cada miembro del grupo , para que se las gaste como quiera.
2. Calificaciones magnificas durante tildo el curso.
3. Un viaje gratuito , con todos los gastos pagados , a Disneylandia , o asistir al campeonato de fútbol con la persona que elijas como acompañante.
4. La oportunidad de pasar un día con tu artista favorito.
5. Diez minutos en los almacenes que tu escojas con derecho a llevarte todo lo que quepa en tu carrito.
6. Un maravilloso salón de juegos con todos los juguetes , diversiones y entretenimientos que te puedas imaginar.
7. La garantía de que serás Presidente de México cuando seas mayor.
8. Una semana durante la cual nadie te puede mandar.
9. La posibilidad de dirigir tu escuela durante una semana.
10. Unas vacaciones con tus padres : en una semana pueden ir a donde quieran y hacer lo que descen , gratis.
11. Una perfecta salud durante toda tu vida .
12. La posibilidad de convertirte en la persona mas bella del mundo o mas atractiva(o).
13. La oportunidad comer todo lo que te apetezca durante un año.
14. La posibilidad de resolver tú los problemas mundiales de contaminación y medio ambiente.
15. La promesa de que tendrás una magnifica amistad durante toda tu vida :tu amigo o amiga será exactamente como tu lo descas.

Vale:
Por \$100,000.00 mn , para cada miembro del grupo.
M. J. J. J. J.

Vale:

El portador de la presente adquirirá la capacidad absoluta para resolver los problemas mundiales de contaminación y medio ambiente.

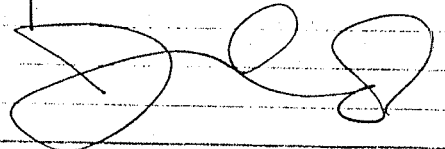
ALSE



Vale

Para adquirir la amistad perfecta

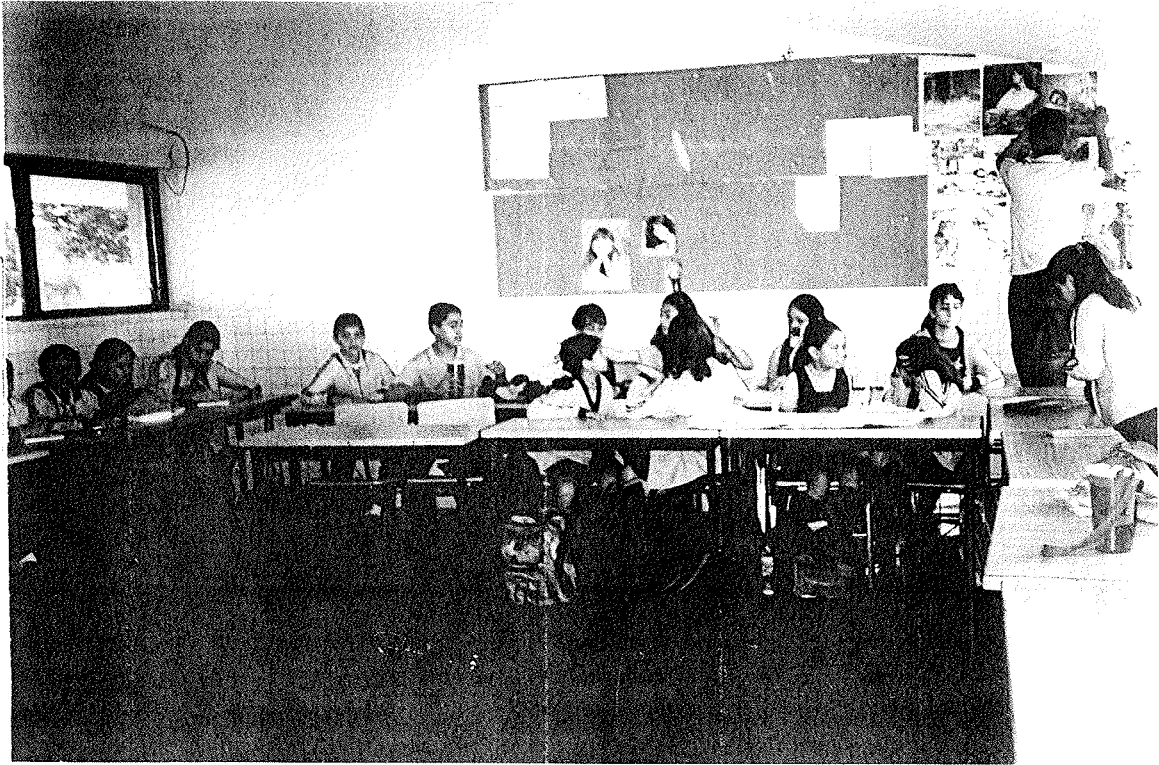
ALSE



ANEXO: P

ACTIVIDAD: COLLAGE DE SENTIMIENTOS

COLOCAR Y OBSERVAR EL SENTIMIENTO QUE SE EXPRESA EN LAS LAMINAS.



CAMINAR Y EXPRESAR ALGUN SENTIMIENTO OBSERVADO (EN SILENCIO)





EXPRESAR LA LAMINA QUE MAS HAYA GUSTADO
O IMPRESIONADO (PUEDEN USAR SONIDOS)



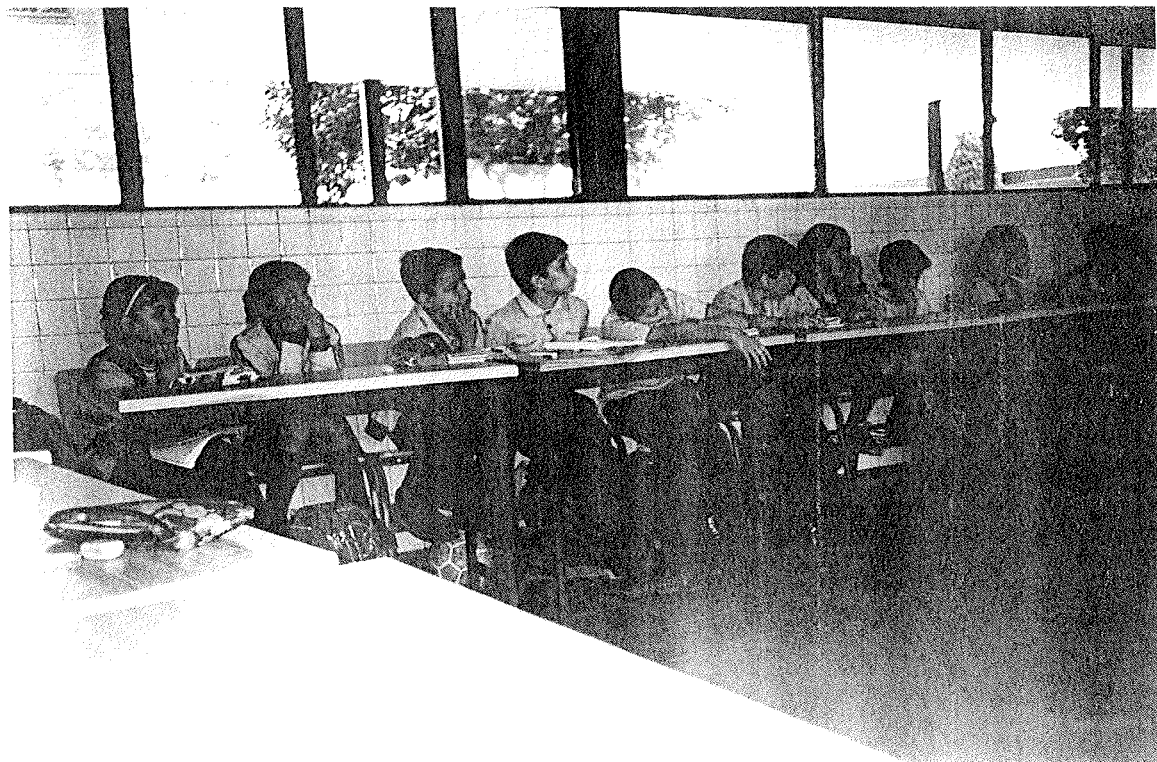
ANEXO: O

ACTIVIDAD: ¿Y YO, QUE?

DESARROLLO DEL DEBATE (Y YO, QUE)



REFLEXIONES SOBRE EL DEBATE



Viernes 6-11-98.

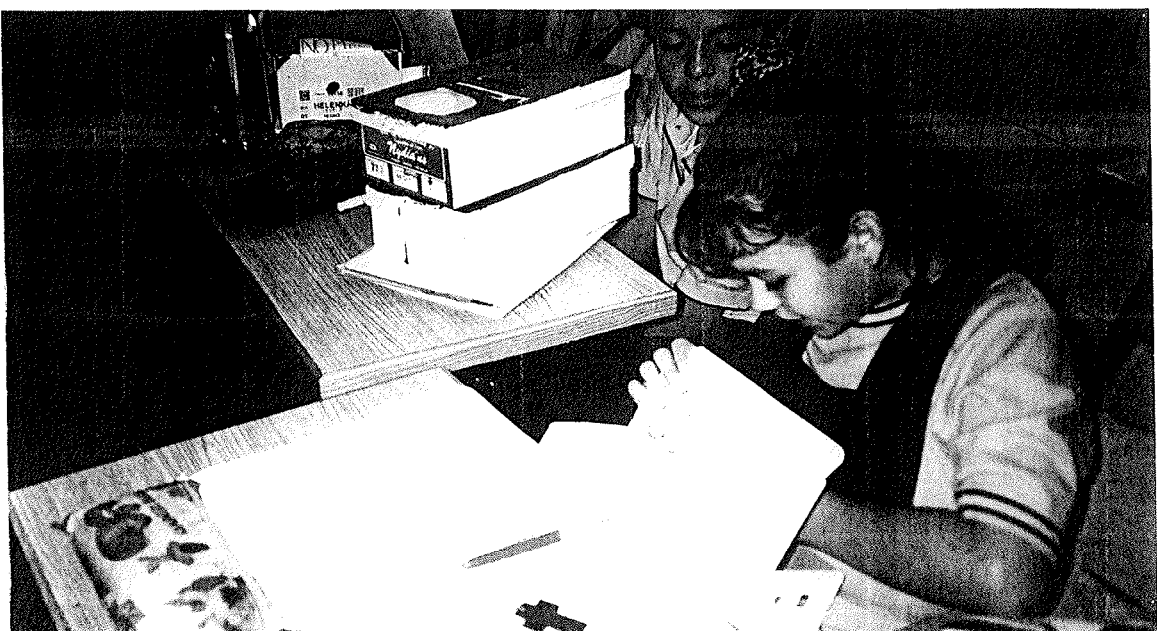
Diana Gabriela Pereyra Vidrio.

Por la cuadra donde vivo tengo una amiga que tiene un gran problema. En su casa ella es la menor y la única mujer, tiene 3 hermanos que siempre la molestan, la mandan a los mandados, la ponen a hacer el queacer y la comida como sus papás trabajan. Ella les dicen que porque la ponen a hacer todo a ella y ellos le dicen que porque ella es mujer y para eso sirven. Ella les dice a sus papás y ellos les llaman la atención pero ellos no entienden. Ella me platica que hubiera querido ser hombre que mujer, yo le digo que no diga eso que ser mujer es muy bonito no tiene porque quejarse si Dios la hizo con mucho amor. Yo trato de ser buena amiga y evitar que se deprima dandole todo mi apoyo.

ANEXO: Q

ACTIVIDAD: MIO, Y NO MIO

MUESTRAN Y EXPLICAN EL
CONTENIDO DE SUS
"CAJAS DE VALORES"



ANEXO: R

ACTIVIDAD: CONVERTIRSE EN EMPRESARIO

LA GRAN PROMOCION

Integrada por: **GERARDO, VICTOR, ALEJANDRO, CLAUDIA, LAURA, MARIBEL.**

Les queremos ofrecer un producto llamado telescopio, sirve para ver lo alto o lo que tu quieras.

Si quieren conocer este producto pueden visitarnos en el salón de 6° B, y preguntar por cualquiera de nuestros compañeros ya mencionados.

Este producto tiene el mínimo costo de \$20 pesos, pero puesto que HOY es tu día de suerte, solo te lo venderemos a \$15 pesos.

Estén pendientes, que pronto les visitaremos en "Sus salones" con nuestro magnifico y moderno TELESCOPIO.

*En la compra de este producto se les le regalara un lapicero con una pluma.

MOSTRANDO SU PROPAGANDA



MOSTRANDO SUS PRODUCTOS



YENDO A LOS SALONES PARA LA
PROMOCION Y VENTA DE SU PRODUCTO



FELICES DESPUES DE LOGRAR VENDERLO



Experiencias de la Mercadotecnia

sentí una emoción al ponerme ropa tan elegante, que es una ropa que no te pones todos los días,

Cuando salía de mi casa los vecinos se me quedaban viendo como diciendo:

"¿Y esta loca a donde va".

Creo que si parecía una empresaria de verdad.

También mis compañeros estaban muy elegantes; cuando entre a la escuela todos como mirándome extrañadamente.

Fue un día especial, haber si de grande trabajo en una empresa, como hoy.

Diana Paola.

ANEXO: S

TESTIMONIO DE EVALUACION QUE ME HICIERON.

TANTO ALUMNOS, COMO PADRES DE FAMILIA

Guadalajara, Jalisco 26 mayo 1998

La forma de evaluar que llevó a cabo este año escolar fue muy acertada ya que tuvo las características que posee una evaluación como por + integral - en la que maneja los conocimientos, habilidades y actitudes y valores + sistemática - en la que no improvisó - si no que siguió normas + continua - que la realizó de manera permanente durante el curso + acumulativa - en la que requirió el registro de todos los datos de la evaluación continua + cooperativa - por que también hubo una participación responsable del alumno.

Todo esto es motivante para los alumnos en especial en el caso de mi hija, que llegaba a la casa a explicarme como la evaluaban, a pesar que es una niña dedicada a sus estudios noté que mejoró en cuanto a que se hizo más responsable con sus actividades escolares, terminando con muy buenos resultados.

Gracias.

Como Evaluo las clases, forma de llevarlas, forma de llevar la disciplina de mi maestra.

Para mi se me hizo un cambio muy grande ya que ud nos enseño a no ser niños chiquitos agarrados de la mano de mamá, nos enseño a madurar las clases me gustaron mas en la forma de darlas casi no me aburría como en otros años y quería que nosotros diéramos las clases es la única maestra que e conocido que nos enseñe de esa forma mis papás tambien estan satisfechos al igual que yo al ver estos resultados tanto que la prueba de la sec. se me hizo facil empese a hacer yo mis tareas sin ayuda de mis papas.

gracias maestra por enseñarme a madurar espero siga igual siempre y aja mas como usted.

ANEXO: T

TESTIMONIO DE LA COEVALUACION DE:

ACTITUDES Y REFLEXION DE ESTA

NOMBRE: Priscila V. Bon No 42

GRUPO: _____

GRADO: _____

	Si	No	Alguna vez
1. Respeta las reglas grupales	5		2
2. Tome en cuenta otros puntos de vista	4		2
3. Espera su turno para hablar	7		2
4. Convive con todos	10		
5. Es justo con los demás	7		1
6. Demuestra compañerismo	7		
7. Respeta las ceremonias cívicas	7		
8. Convive en el recreo, sin agresiones	7		
9. Le gusta participar en equipo	6		2
10. Piensa más en sí mismo que en los demás	1	4	

232

1

6

4/12/98

Reflexión de mis
Actitudes

Priscila Villarruel Fon

Según mis compañeros estoy bien, pero tengo que
cambiar en ser justo con los demás y en
trabajar en cuenta otros puntos de vista.

Aljandra

ESCUELA: Aljandra Licette Miranda Manguez

GRADO: 6 GRUPO: _____

Nombre del alumno	Frecuencia				
Resgos	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Es respetuoso	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es cooperativo	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es servicial	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es tolerante	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es consecuente	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es dominante	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es agresivo	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
Es responsable	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••

Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Rara vez
Nunca

6-6-2014

ANEXO: U

2ª ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PARA SABER SUS AVANCES

Padres de Familia:

Estas preguntas son totalmente confidenciales, para que yo conozca el avance o retroceso en la conducta de sus hijos y saber que acciones debo corregir o reforzar, por lo que les pido sean absolutamente veraces en sus respuestas. Gracias Ma. de la Luz Orozco.

A) Observe a su hijo al hacer su tarea y dígame 3 acciones que realiza para ejecutarla, si Ud. le ayuda; indíquelo por favor.

- 1- recorta dibujos, hace resumen según el trabajo.
- 2- compra laminas
- 3- Ella sola hace su tarea.

B) ¿Qué fuentes de información consulta?

(subraye aquellas que utilice)

a) Librerías de la escuela, de texto del Gobierno.

b) Otros libros que hay en casa

c) Le pregunta a Ud. o a cualquier otro sin consultar algún libro.

d) Le habla a algún compañero para así sacar sus conclusiones.

e) Ud. le revisa la tarea y le pide que repita lo que hizo mal.

f) Ud. se sienta con él y está pendiente de lo que hace / o cada momento le pregunta lo que está haciendo.

C) ¿Ha visto algún cambio positivo en su hijo en su hijo(a), desde entró a este año escolar? (Favor de indicarlo o en caso contrario, también especificarlo).

Si, porque los otros años de estudio yo le ayudaba bastante. Sola realiza todo sin preguntar nada. Siento que a madurado y siente confianza en si misma.

D) ¿Qué comentarios ha escuchado de él / ella, con respecto al desarrollo de las clases?

Está muy contenta, trabaja bien, se siente muy segura. Creo que a sido el mejor año de estudio de mi hija. No se siente presionada y esta muy feliz, y para mi es muy importante que se sienta así.

Priscila Villanuel R

Conclusión de la opinión de los padres en la encuesta

