



185451  
**Universidad Pedagógica Nacional**

UNIDAD U. P. N. 181

104.7  
" La Enseñanza de la Historia Regional  
en Tercer Grado de Educación Primaria "

## **Propuesta Pedagógica**

Que para Obtener el Título de:

# **Licenciado en Educación Primaria**

PRESENTA:

*Margarita Alarcón Medina*



TEPIC, NAYARIT, 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

10-II-90 MATH

Tepic, Nayarit; a 30 de octubre de 1996.

C. PROFRA. MARGARITA ALARCON MEDINA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica.

A propuesta de al Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181

U. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. - 181  
TEPIC, NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO DEL SUJETO DE ESTUDIO.....	3
1.1 Estudio Psicopedagógico del Sujeto de Estudio.....	3
1.2 Análisis Observacional del Grupo.....	6
1.3 Condiciones Materiales de la Escuela.....	7
1.4 Aspecto Físico del Aula.....	9
1.5 Aprendizaje.....	10
1.6 Situación Familiar.....	13
CAPITULO II DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	18
2.1 Delimitación del Problema.....	18
2.2 Planteamiento del Problema.....	20
2.3 Objetivos.....	22
CAPITULO III REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	24
3.1 Referencias Teóricas.....	24
3.2 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	27
3.3 La Importancia de Enseñar Historia.....	30
3.4 Referencias Contextuales.....	32
CAPITULO IV LA PROPUESTA METODOLOGICA.....	36
4.1 Estrategia Metodológica.....	36
Actividad No. 1 .....	44
Actividad No. 2 .....	49
Actividad No. 3 .....	57
Actividad No. 4 .....	61
Actividad No. 5 .....	66
CAPITULO V ANALISIS DE LA CONGRUENCIA.....	71
5.1 Congruencia Interna de la Propuesta.....	71
5.2 Metodología Utilizada para la Elaboración de la Propuesta.....	73

5.3 Posibles Relaciones de la Propuesta con Problemas de Enseñanza- --	
Aprendizaje.....	76
5.4 Alcances y Limitaciones.....	78
5.5. Perspectivas de la Propuesta, Aplicación y Evaluación.....	79
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	86
A N E X O S .....	
BIBLIOGRAFIA .....	

## I N T R O D U C C I O N

El conocimiento de la Historia por los estudiantes de educación primaria, presenta serias diferencias en los últimos tiempos. El abordar los contenidos históricos presenta gran importancia en los programas educativos. - Esto es como consecuencia también del reclamo popular que señala como necesidad impostergable, una consistente formación en sus ciudadanos.

La historia ha representado por tiempo indefinido un saber íntimamente ligado a la vida del hombre, éste se desprende desde el momento en que surge el hombre.

El presente trabajo está enmarcado dentro del marco educativo, es de -- transcendencia e importancia el haberlo seleccionado para determinar que en el tercer grado de educación primaria se presentan situaciones respecto a la enseñanza-aprendizaje de ésta asignatura.

El presente trabajo que a continuación se expone, se encuentra estructurado en cinco capítulos.

El primer capítulo trata acerca del efecto que opera la naturaleza en el desarrollo del individuo, así como de la interacción de la inteligencia y el medio.

En el segundo capítulo, la delimitación del problema, en donde se plantea como problemática la enseñanza-aprendizaje de la Historia Regional en tercer grado de educación primaria, y su relación con los ejes temáticos del programa vigente.

El capítulo tercero versa sobre la propuesta metodológica, en la que se exponen las alternativas para la enseñanza de la Historia Regional, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje de manera más objetiva.

El cuarto capítulo comprende la descripción de las referencias teóricas acerca del problema planteado, la importancia de la enseñanza de la Historia Regional en tercer grado de primaria.

Capítulo quinto, trata fundamental sobre el análisis de la congruencia interna de la propuesta, su metodología utilizada, sus relaciones con la problemática en la enseñanza-aprendizaje, sus alcances y limitaciones, así como la perspectiva de su aplicación y evaluación.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias, así como los anexos, todo trabajo pedagógico tiene como finalidad mejorar la calidad de la enseñanza, estando sujeto a las conclusiones y sugerencias, así como del apoyo de los anexos que nos remiten a datos de suma importancia.

## C A P I T U L O I

### 1.1 ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO DEL SUJETO DE ESTUDIO.

La Psicología Genética, es una psicología del desarrollo, consecuentemente del desarrollo intelectual, tiene una serie de cambios lógicos y autosuficientes cuya duración se establece por aproximación, dejando abierto un margen de uno a dos años.

Según Piaget, la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con su medio. Esta interacción produce en el individuo una asimilación de la realidad exterior. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, en uno de diez o en un adulto; cada uno de ellos tiene sistemas propios de interpretación de la realidad.

Se puede considerar que la naturaleza del medio en que opera el intelecto, afectará al tipo de estructuras construidas en la mente, pues los procesos de asimilación solamente pueden operar sobre las experiencias de que se dispone.

El niño inicia su desarrollo buscando un precario equilibrio entre su acomodación a la realidad externa, desde este estado de desacierto inicial, el pensamiento de desarrollo en el niño, Piaget utiliza el término "período" para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo y término "estadio" para lapsos menores dentro de un período.

Estos estadios se encuentran vinculados en cuatro grandes fases, como --  
inteligencia sensorio-motriz, preoperatoria, inteligencia operatoria concreta  
y la inteligencia operatoria formal.

El período sensorio-motriz comprende desde el nacimiento hasta los dos -  
años, entre los dos y cuatro años se desarrolla el estadio en el cuál el pen-  
samiento se hace preoperatorio, su carácter es egocéntrico tiende a confundir  
se el objeto con el signo que lo representa, de ahí que el niño proyecta cua-  
lidades vivientes a objetos inanimadas, lo que según Piaget es debido a la --  
falta de asociación que existe en el mundo interior y el universo físico.

Lo más importante de éste estadio es el aprendizaje del lenguaje y la --  
aparición del pensamiento simbólico y proconceptual ( un objeto puede repre--  
sentar algo distinto a la que es ). El período de la inteligencia operatoria  
concreta éste período comprende entre los ocho y los once a doce años; aquí -  
se efectúan objetos manipulable, establece relaciones de origen temporal ( an-  
tes y después ) y coordinarlas con la duración ( más larga, más corta ).

"Período de la inteligencia operatoria-formal entre los once y cartoce --  
años, el adolescente es capaz como el adulto, de establecer hipótesis y hacer  
deducciones. Su pensamiento se regula por una lógica formal que no recesita\_  
remitirse a la experiencia concreta para resolver una cuestión; es un pensa--  
miento puro en cuanto que, independientemente la acción puede operar sobre -  
el lenguaje y las matemáticas." (1)

---

(1) PIAGET, Jean, Estadios del Desarrollo, Antología, UPN, Desarrollo del Ni-  
ño y aprendizaje escolar, México, 1984, pp. 108-109.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, si no en relación con su mundo circundante, por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses se debe introducir y establecer un orden entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno como la Geografía, Historia, etc. Como instrumentos con los que el niño se puede valer para satisfacer sus necesidades de satisfacción, comunicación y curiosidad intelectual para que su aprendizaje no sea desligado; ya que los alumnos que atienden en el grupo de tercer año se encuentran en la etapa de las operaciones concretas en donde el alumno es capaz de manipular objetos, entiende el carácter reversible de acciones como combinar, clasificar objetos concretos, establecer relaciones de origen temporal como antes y después, coordinar con duración como más largo o más corto.

Considerándose entonces que el niño dentro del salón de clases puede ser más participativo, pero en ocasiones también tiene la necesidad de desplazarse de un lugar a otro, porque así lo requiere el tema a tratar.

Inclusive a veces es necesario salir del aula, además de que todo esto sirve para sacar de la monotonía de clases al niño. Es por eso que se consideró más adecuado buscar alternativas de solución más propicias para hacer -- que el alumno sea más activo en clase y no sea solo un receptor de los discursos del maestro.

Al abordar en ésta propuesta algunas consideraciones para lograr una mejor comprensión de la Historia Regional en los alumnos de tercer grado, tomando en cuenta que dentro de la Carrera Magisterial un aspecto fundamental o --

esencial es el perfil de desempeño profesional.

Esta viene siendo la forma de actuar y de ser del maestro, dentro y fuera de las aulas, en donde su nivel educativo, su iniciativa se refleja en el comportamiento social de los alumnos.

## 1.2 Análisis Observacional del Grupo.

Mi labor docente la desempeño en la Escuela " 18 de Marzo ", ubicada en la comunidad de Navarrete, Mpio., de San Blas, Nay., el grupo que atiendo es el Tercer Grado, Grupo "A", la mayoría de los niños pasaron de grado, dos - - alumnos que están en mi grupo son ordenados, otros inquietos y 5 de ellos tra**ba**jan lento.

Navarrete es una comunidad pequeña característica del medio rural, lo -- que favorece que los niños convivan, jueguen y se conozcan entre sí, además - asisten a la misma escuela, lo que me ha permitido conocer su situación escolar, de los 27 alumnos que integran el grupo que atiendo, he' detectado que 10\_ presentan el nivel acorde al grado que cursa, 10 más presentan cierta defi- - ciencia que se observa en la realización más lenta de los trabajos a realizar 5 más que presentan deficiencia marcada en la lectura. Cuando llevo a cabo - trabajos por equipos procuro integrarlos de diversas formas para evitar que - trabajen los mismos en cada equipo, con la finalidad de no permitir el rechazo que sufren algunos niños que padecen pediculosis, a los cuales proporcio-- no los medios y la orientacion adecuada para evitar y controlar la infecta -- ción de los parásitos que provocan este desagradable padecimiento.

Hasta ahora he tratado que los niños lleven un ritmo de trabajo más uniforme, he puesto en práctica algunas alternativas para mejorar y elevar el -- proceso enseñanza-aprendizaje.

En el salón de clases se construyen estructuras de participación y predominan relaciones, la más notable es la que se construye por ellos mismos.

Los factores más importantes para la formación del educando, viene siendo la influencia que va formando al individuo durante su niñez ya que para él existen dos grupos para el buen encausamiento que son la educación que adquiere en el hogar y la que recibe en la escuela. El conjunto de seres humanos - que conviven habitualmente se desarrolla un sentimiento gregario que se distingue por una uniformidad de conducta que es instructiva, todo niño al ingresar por primera vez a la escuela tiene que pasar por un determinado período - durante el cuál es visto con desconfianza y cierto rechazo, por aquellos niños que ya se han incorporado al grupo, si el niño no se distingue por alguna particularidad de inmediato será aceptado como miembro, comenzará actuar como los demás, en ésta escuela es muy importante conocer que se trata de una - población flotante en la cuál una temporada al año la asistencia de los niños a la escuela es regular y en los meses de septiembre, octubre y noviembre es muy baja, porque se van con sus padres en busca de trabajo.

### 1.3 Condiciones Materiales de la Escuela.

La escuela la conformamos el director, 9 maestros de grupo, un maestro - de Educación Física, un intendente (ver anexo no. 1), la escuela tiene dos --

áreas verdes, protegidas por un barandal que cubre todo el frente, lo cuál -- permite que sean apreciadas por las personas que pasan por el exterior, así -- mismo las áreas verdes cubren toda la parte de las aulas que se encuentran -- en esa misma línea, cuenta con una cancha para usos múltiples ubicada en el -- centro de ella, en la parte baja del terreno hay árboles de ornato y frutales en un extremo existe una área destinada al depósito de basura, en la parte -- trasera se localizan los servicios sanitarios de construcción moderna, en número suficiente, de acuerdo al alumnado, se cuenta con una pila para abaste-- cer de agua, tanto para el servicio como para regar las plantas, existen cua-- tro cuartos pequeños que funcionaban como vivienda para los maestros, pero en la actualidad son utilizadas para guardar material deportivo, el edificio -- cuenta con 12 aulas, 9 de ellas son utilizadas para impartir clases, una más -- se utiliza como biblioteca, además ahí se encuentra la computadora, ésta aula cuenta con sillas y mesas para que los niños lleven acabo sus tareas y traba-- jos escolares, otra de las aulas es utilizada para llevar a cabo la prepara-- ción de bailables u otros eventos que requieran de ensayos previos a su presen-- ción, y el aula restante es utilizada como almacén en el cuál se depositan las sillas en mal estado, así como diversos materiales necesarios en la escuela, -- nuestra escuela cuenta con luz electrica y está bardeada lo que permite una -- buena presentación y seguridad.

La escuela por reglamento cada dos años nombra Comité de Padres de Fami-- lia, los cuales se encargan de las necesidades de la escuela, cada uno de los miembros de ésta mesa directiva desempeña la función que se le asigna, tam-- bién atiende las necesidades que se van presentando.

La calidad de los maestros tiene una relación más notable con el rendimiento de los alumnos, siendo ésta escuela "18 e Marzo", la que sobresale en concursos de aprendizaje. Las instalaciones materiales y los progresos de los estudiantes se relacionan estrechamente con antecedentes y aspiraciones educacionales.

El contenido formativo de experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, conocer el contenido formativo de esta experiencia implica abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones y prácticas institucionales históricamente.

Lo que forma el proceso escolar de manera compleja en la que interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, interpretaciones particulares que hacen maestros y alumnos en torno a los cuales se organiza la enseñanza.

Tiende a definirse así como un ámbito especial entre todos aquellos que formamos el contexto en que se desarrolla el niño. Como tal se presenta como transmisora privilegiada de conocimientos y habilidades genéricas, a través de la buena organización se define el trabajo de los maestros con ayuda de diferentes opciones y recursos pedagógicos. ( ver hoja de observación, anexo no. 2).

#### 1.4 Aspecto Físico del Aula.

En el aula como grupo social participa y persigue objetivos bien definidos, integrado por todos los alumnos y maestra (o) que es quién dirige, el ob

jetivo es aprender dentro y fuera del aula. La ubicación del aula en la cuál reciben los conocimientos los alumnos de tercer grado se encuentra en la parte sur dentro de la escuela, tiene al frente una parte de jardín, el cuál fue arreglado por los alumnos del grupo quienes trajeron las plantas con la finalidad de darle mejor presentación a su aula. El aula que ocupa el grupo de tercer grado fué reparada por el comité de solidaridad, integrado por padres de familia de los alumnos del grupo, dicha reparación consistió en arreglar el techo, al cuál se le aplicó sellador y se recubrió con ladrillo para evitar filtraciones en la época de lluvia, la puerta y ventanas se les protegió con tela de alambre, las ventanas no tienen vidrios, la puerta es grande mide 2.5 metros de alto y 1.20 metros de ancho, el piso es de concreto y se encuentra en buenas condiciones, cuenta con un pizarrón que mide 2.0 metros de largo en condiciones regulares, borrador, un escritorio de madera con cuatro cajones mide 1.0 metros de largo y 70 centímetros de ancho, una silla metálica para el maestro, 17 mesabancos en condiciones regulares y cuatro en malas condiciones, además un garrafón de agua.

El aula está ~~construido~~ con cimientos de piedra, varillas y vigas de fierro, las paredes son de ladrillo pegados con cal y cemento, enjarradas y pintadas de color salmón por dentro y por fuera el techo está hecho de cemento sin enjarrar, pintado de blanco, 4 escobas en condiciones regulares, 4 trapeadores, 2 cubetas, una para el aseo y otra para depositar la basura, los alumnos se encargan de hacer el aseo del aula.

1.5 aprendizaje.

En cuanto al grupo que se atiende, respecto al aprendizaje escolar, los niños de buen rendimiento suelen desenvolverse bien en la vida diaria, mientras que los alumnos de bajo rendimiento se enfrentarán a dificultades dentro de la sociedad donde se desarrollan, partiendo de éste punto, el maestro indagará el nivel escolar de acuerdo a su escolaridad, a través de un examen diagnóstico, con la finalidad de ajustar la planeación del curso.

Para lograr un buen aprendizaje en el alumno el maestro debe emplear una buena técnica, despertar el espíritu de comunicación, observación ya sea de maestro-alumno o alumno-alumno, estimulándose el buen rendimiento de estudio para que así vaya tomándole más interés al adquirir el conocimiento de una manera participativa por parte del alumno o maestro, el aprendizaje ayuda a garantizar el éxito escolar porque permite que el niño se desenvuelva en la práctica diaria, en el salón de clase, es sobre todo en la enseñanza de las ciencias donde maestro y alumnos usamos la lengua escrita y oral para comprender y expresar el conocimiento; tanto el crecimiento como el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a oír, a explorar el mundo que lo rodea, además aprende un sinnúmero de conductas por simple repetición. Esta actitud llevará al niño a participar en la cultura, adaptarse al mundo a través de su inteligencia práctica. El aprendizaje es el actor principal del sujeto y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio, en el cual el maestro lo motiva, interesa y presenta situaciones estimulantes, es así como se logrará un nivel de conocimiento más amplio.

Para que el aprendizaje llegue a ser significativo y provocar un buen desarrollo, se requiere un trabajo docente con contenidos relevantes que se re-

fieran a problemas y situaciones que el niño encuentra en su vida cotidiana dentro de su medio natural y social, la motivación y el interés que toda didáctica despierta adquiere -- una dimensión tomando en cuenta la actividad cotidiana.

El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, cambio de actividad, una actividad mental por la que se adquieren hábitos, supone una evolución y desarrollo a medida que el conocimiento y las destrezas se integran a lo largo de toda la vida. En el cerebro se realiza inmediatamente una operación de reconocimiento de signos e interpretación de significados relacionados siempre con experiencias anteriores. Se efectúan así una serie de asociaciones y correlaciones mentales que ponen en juego todo el cúmulo de funciones orgánicas y psicológicas que se traducen en visibles actitudes de atención, interés, entusiasmo que es necesario sostener y desarrollar en el niño a través de un proceso de seguimiento en relación con el pensamiento clásico del pasado y del presente.

Actualmente la educación es considerada como un proceso continuo y permanente que da comienzo en el seno materno y sigue durante el resto de su vida. Su carácter es colectivo, solidario y recíproco ya que todos proporcionan y reciben educación en cualquier lugar, puede ser en la familia, en la escuela o en la comunidad. La familia es el primero y más importante centro de educación, la primera escuela donde aprende el niño.

En la escuela los alumnos presentan problemas relacionados a los siguientes aspectos; rendimiento escolar, relaciones humanas, conducta, sentimiento,

etc., existen múltiples factores que a causa de éstos problemas de conducta, algunos provienen de la naturaleza intrínseca de los alumnos. Entre los más sobresalientes se pueden citar; baja inteligencia y capacidad de adquisición, enfermedades y desajustes familiar y social. De ahí que la tarea de padres y maestros relativos a problemas que presentan los niños sea la formación de nuevas actitudes de conducta y superación de modos negativos de comportamiento para su mejor desarrollo armónico e integral . La vida del niño generalmente transcurre entre ambientes; familiar, social y escolar; éstos proporcionan medios y estímulos para que adquiriera experiencia que con frecuencia favorecen la formación positiva de la personalidad.

Pero en otras ocasiones la desvían o son causa de desajustes que producen problemas psicológicos en los escolares. Aunque el niño pasa una mayor parte del tiempo conviviendo con niños de su misma edad, todavía está bajo la influencia de la familia. Los niños crecen en una variedad de situaciones familiares, en hogares con sus padres, con madres que trabajan en el hogar, en cualquiera de estas situaciones del hogar una atmósfera de amor, apoyo y respeto por los miembros de la familia serán elementos inmejorables para conseguir un desarrollo normal.

#### 1.6 Situación Familiar.

De los alumnos que componen el grupo de tercer grado "A" los cuales son 13 hombres y 14 mujeres dando un total de 27 alumnos, éstos niños se encuentran en una edad aproximada de 8-9 años, con lo cuál se observa una edad normal para que éstos alumnos esten cursando el tercer grado. De acuerdo a la -

talla de éstos niños se observa desde 1.20 mts., hasta 1.40 mts., (ver anexo No. 3) es así como se da a conocer, respecto a la talla y elementos principales en los cuales algunos de los alumnos no tienen el peso normal a su medición individual, ésto se debe en gran parte a que no reciben una alimentación necesaria en el hogar. (ver anexo No. 4)

De los alumnos que en éste grado se atienden se han clasificados en tres grandes grupos de acuerdo al número de familias integradas (chica, regular y numerosa); 18 de ellos provienen de familia integrada *chica*, de uno a tres hermanos, 5 de ellos provienen de familia integrada regular, de uno a cuatro hermanos, 4 de ellos provienen de una familia integrada de uno a nueve hermanos con éstos datos se llega a la conclusión de que los niños que tienen pocos hermanos reciben más atención por parte de sus padres, y lo observamos en el(anexo No. 5), es decir los orientan y ayudan en la realización de tareas trabajos y hasta acuden los niños a la escuela con material y utensilios necesarios para trabajar haciendo un pequeño casi nada de esfuerzo por parte de los padres de familia, los mandan limpios, cambiados a diario y con zapatos a la escuela a pesar de que algunos de éstos padres trabajan al jornal, esto quiere decir que no cuentan con trabajo diario, ni tierras para sembrar, ya que el trabajo en ésta comunidad escasea principalmente en los meses de agosto, septiembre, octubre y parte de noviembre. La mayoría de los productos que se obtienen en ésta comunidad provienen del campo son; maíz, frijol en primer término, en segundo lugar ciruela, mango y en tercer lugar la producción de plátano y papaya así es como se han clasificado éstos productos por su obtención cultivable .

Los alumnos integrados de uno a cuatro hijos son 5 en este grado, éstos

acuden a la escuela con un poco de descuido por parte de sus padres, respecto a tareas y trabajos a realizar en casa, son poco auxiliados por sus padres, - se observa un pequeño descuido en éstos niños en cuanto a material utilizable en clase, es decir muchas de las veces no cuentan con ayuda por parte de sus padres respecto a la realización de tareas. Los alumnos que dependen de una familia numerosa acuden a la escuela con gran sacrificio y dificultad, la mayoría de las veces van desarreglados a la escuela diferenciándose entre ellos porque asisten generalmente con huaraches (sandalias), pediculosis y sus útiles en bolsa de plástico los cuales al clasificarlos se encontró entre ellos 4 alumnos, por información de ellos mismos son los últimos hijos de familia, - pero aún así permanece un gran descuido dado que en temporada de frío acuden con la misma ropa en que duermen; con este análisis de observación se llega a la conclusión que entre más hermanitos tenga el niño menos oportunidad tendrá de ser atendido por sus padres, así como también tendrá poca oportunidad de ser bien alimentado de acuerdo al sueldo percibido, tomando en cuenta también que 14 de los padres de familia de este grado trabajan al jornal contando con un sueldo promedio de \$ 150.00 por semana, lo cuál les alcanza para mal comer 10 padres son agricultores contando con un sueldo promedio mensual de \$600.00 tomando en cuenta que el trabajo en el campo es temporal, es decir se da una vez por año; dos padres de familia de éste grupo son comerciantes ganando semanalmente un sueldo promedio de \$ 400.00 dependiendo éste sueldo del movimiento económico del pueblo dándose así esta ganancia, es decir varía en temporada de trabajo, uno de ellos es ganadero, ganando un sueldo de \$ 200.00 a la semana.

La familia ejerce la primera influencia en experiencia que se le presen-

ten, pueden modificar pero no anula a los familiares en su totalidad; la crianza contempla satisfacer las necesidades de amor, afecto para que tenga sentido de seguridad. Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto, el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella forma sus primeras relaciones, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto esto da origen a sus ansias, angustias e inseguridad de si mismo, en términos irreparables condicionan su existencia; la mayor parte del tiempo el niño la pasa en la escuela, aquí aprende el valor que tiene para todos los educandos el poder desarrollar un espíritu de iniciativa, respecto hacia los demás.

Los padres de familia deben encontrar el momento adecuado para corregir y encausar al niño en el desarrollo pleno de sus facultades apoyandolo lo mejor posible en todos los aspectos de la vida. Algunos sufren por falta de apoyo y orientación educativa por parte de sus padres, los mandan a trabajar a la calle para ayudar al ingreso familiar, restándole mucho tiempo para realizar su tarea educativa; esto trae como consecuencia el retraso educativo y en algunas ocasiones en asistencia. La comunicación que existe entre padres e hijos en la comunidad es nula debido a que el padre la pasa todo el día fuera de casa buscando el sustento y la madre en los quehaceres del hogar, dejando al olvido la importancia del apoyo, por tal motivo los resultados en la educación no son satisfactorios incluyendo también que algunos padres no pueden apoyar a sus hijos en tareas porque no tuvieron la oportunidad de estudiar la primaria, no cuentan con suficientes conocimientos que le permiten --

auxiliar al niño, reflejándose ésto en su aprendizaje. La forma en que se -  
expresan algunos niños es inadecuada ya que utilizan palabras altisonantes -  
que es el reflejo del medio en que viven y su entorno familiar, ocasionando -  
problemas en sus horas de esparcimiento durante su estancia en la escuela; -  
ésto es ocasionado porque los padres no dedican tiempo a sus hijos, debido -  
al trabajo o porque trabajan fuera de la comunidad y el sueldo raquítico que  
perciben nos es posible que sus hijos sean alimentados adecuadamente.

## C A P I T U L O    I I

### 2.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

La presente investigación considerará la problemática como dificultad en la enseñanza de la Historia Regional en el nivel de educación primaria del tercer grado de la Escuela Primaria Rural Federal " 18 de Marzo " con CLAVE: 18DPRO653V, ubicada en la comunidad de Navarrete, Mpio. de San Blas, Nay.

Ha sido un interés y preocupación personal como docente, ha surgido en base a resultados de aprendizaje deficiente en la asignatura de Historia Regional de tercer grado con el manejo de planes y programas de estudio vigentes.

"Dichos programas están contemplados para su desarrollo en los siguientes ejes temáticos."(2).

- a) Historia personal.
- b) Los testimonios de historia personal y familiar.
- c) La medición del tiempo.
- d) Las cosas y la vida cambian con el tiempo.
- e) La entidad tiene una historia.

La forma en que se abordan respecto a los ejes temáticos, permitirá esta

---

(2) SEP, Plan y programa de Estudio, Educación Básica, Primaria, México, 1993.

blecer un campo de acción que ofrezca un panorama general de la magnitud del problema el cuál es enfrentado en la escuela.

En lo concerniente a éste fracaso, a lo que me es propio, me permito exponerlo porque es precisamente en la escuela donde tarde o temprano éste se reflejará como una realidad consecuente en otros grados superiores.

Es necesario destacar que dentro del ámbito social, la escuela juega un papel de importancia e interés por los padres de familia ya que es la única institución a la que pueden ingresar los niños en ésta comunidad. Es por ello que pese a encontrarse en un medio rural, en donde las fuentes de trabajo son escasas y las principales actividades son el campo, motivo por el cuál, en cuanto a la fuente de ingresos a los hogares es escasa en las familias.

Ante ésta incidencia y dado que existen deficiencias en cuanto a participaciones y actividades tanto de los alumnos y al poco interés por algunos padres de familia en lo que concierne al cumplimiento de tareas.

Es indispensable que bajo éste orden de tipo social las autoridades participan de conformidad junto con maestros para desarrollar actividades necesarias encaminadas al avance del proceso enseñanza-aprendizaje. Nuestra institución actualmente funciona como una escuela de organización completa en donde algunos grados son paralelos y otros únicos respectivamente. Estas características administrativas se asignan para cada uno de los docentes, atendiéndose también comisiones que rigen a una institución oficial.

Dentro del aspecto físico una de las esenciales necesidades es que cuenta

con las aulas necesarias para el desarrollo de las actividades, así como para la recreación y esparcimiento, también cuenta con una plaza cívica de usos múltiples. Es notable que bajo estas características se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, brindando el material necesario, libros, programa para el maestro, lista de asistencia, boletas de evaluación, en algunos casos material didáctico.

Por lo tanto como maestra de tercer grado se cuenta con un grupo de 27 - - alumnos en total, algunos presentan deficiencia en la apropiación de la cultura regional.

Esta demanda educativa me ha involucrado como responsable de este grado y es a éste problema al que pretendo enfrentar, buscando medios didácticos necesarios para el desarrollo y conocimientos de nuestra historia regional.

## 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la propuesta general que presenta el programa de educación primaria se encuentran incluidos muy buenos contenidos distribuidos en las diferentes áreas del conocimiento necesario para la formación de individuos capaces de afrontar problemas en el futuro, para construir una mejor forma de vida.

Por lo tanto la historia, pretende que el individuo adquiera y desarrolle su capacidad de análisis y pueda resolver toda situación problemática con individuos de la misma clase.

El alcance de éstas metas puede verse obstaculizado por factores sociales

familiares, económicos, políticos y del programa educativo.

Dado que la educación es un campo amplio donde convergen todos estos elementos, en la división estructural de la historia, llama la atención que el programa vigente contempla cambios radicales, y que a la vez resulta ser objeto de opiniones por los propios alumnos, padres de familia, maestros y la propia sociedad.

Sin embargo se ha perdido en nuestros días el prestigio de que se gozó - en décadas anteriores, algunas tienen la concepción de erudicción libresca, - de escasa utilidad y en ocasiones perjudiciales en cuanto a clases sociales.

Esta actitud no carece de fundamento total pero aquello que denuncia no es la historia, sino una manera de concebirla.

Aunque domine todavía, en los medios académicos muchos creemos que no es la historia de la que debería hacerse en la actualidad. Una de las dificultades que se dejan observar a simple vista, en la enseñanza de la historia y que es objeto de aburrimiento y lamentaciones por parte de los alumnos, ésta se refiere a la imposibilidad de convertir datos, hechos y acontecimientos en materia interesante. Surgiendo por ello interrogantes como; ¿Para -- que sirve la historia en la educación?.

Con tal situación se dificulta describir que el presente existe como -- parte de un proceso histórico, pasar por conocer en ocasiones imprescindible para los propios alumnos, de esta manera la memorización se contrasta para -

lograr una opinión decisiva y reflexiva en el niño.

Si el presente solo puede ser efectivamente comprensible en la medida en que entendamos y conozcamos los acontecimientos y deberes del pasado. Si el futuro se construye en la medida en que el ayer, ilumina las posibilidades del presente, si tenemos la historia en nuestras manos.

¿ Cómo se podrá lograr la apropiación de los contenidos teóricos en la enseñanza de la historia regional en los alumnos del tercer grado de la Escuela Rural Federal " 18 de Marzo " con CLAVE: 18DPR0653V, de la comunidad de Navarrete, Mpio., de San Blas, Nay.?

Conocer nuestra historia regional es fundamental para el enriquecimiento del saber humano y la manera de percibirla lo cuál es válida en el momento en que se vive. Lógico es, decir que al resolver o memorizarlo esto sería en beneficio escolar puesto que no solo se encaminaría a resolver la problemática en la asignatura en la cuál se favorecerían las demás áreas de estudio, porque se lograría dominar el tema a tratar así como también comprenderlo, es así como buena parte del proceso enseñanza-aprendizaje se vería favorecido en la formación de alumnos críticos y reflexivos.

La diferencia de la enseñanza de la historia regional en tercer grado y la mala comprensión, considero que se debe en gran parte a la metodología tradicional y mecanicista empleada por el profesor.

### 2.3 OBJETIVOS.

Los objetivos del presente trabajo de investigación son debido al orden de importancia a la problemática planteada del área de historia que se considera fundamental para lograr los avances que pretende, de los cuales se especifican de la manera siguiente:

- Realizar una metodología que facilite el aprendizaje de los contenidos curriculares en la comprensión de la historia general.

- Identificar el grado de conocimiento ante el tema de estudio.

- Conocer las alternativas de solución de enseñanza en la apropiación de contenidos teóricos.

- Definir y conceptualizar las características de cada uno de los elementos que constituyen la historia de la comunidad.

- Identificar algunas consideraciones prácticas para su comprensión y la formación de la historia regional.

- Lograr que docentes, padres de familia comprendan la necesidad de una relación más estrecha y directa para resolver problemas que afectan a los niños y repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## C A P I T U L O . III

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

#### 3.1 Referencias teóricas.

El programa de Historia de tercer grado está organizado para su desarrollo en unidades de aprendizaje, las cuales se incorporan en el programa en contenidos de ejes temáticos de una manera lógica la cuál nos permite tanto al maestro como al educando avanzar de una manera progresiva respecto a los temas correspondientes de los ejes temáticos que marca dicho programa, la manera de como aparecen enunciadas las actividades a realizar por los alumnos son testimonios orales del pasado que el niño debe analizar, comparar a través del diálogo, así como las conmemoraciones de su comunidad y región.

En éste proceso de labor docente al desarrollar esta asignatura antes mencionada en donde se haya el principal problema en los niños de tercero con respecto a actividades a realizar sobre la Historia regional de la comunidad la cuál al estar interactuado las actividades con ellos me encontré que en mis alumnos existe muy poca noción sobre este proceso de aprendizaje, esto viene siendo de suma importancia para poder lograr que el niño construya su propio conocimiento ya que las diferentes actividades de aprendizaje deben partir del lugar donde vive el alumno.

La Historia Regional involucra diferentes lugares de la región donde vive el niño, así como a la Geografía, su entorno natural y social en que vive el

niño, con ello se propone que el alumno logre y conserve sus tradiciones, cos  
tumbres, objetos familiares, ruinas de su comunidad, lugares que representan  
el pasado común de su comunidad, invitándolo a participar en instancias de -  
organización social y lograr que el alumno se dé cuenta que su identidad se -  
enriquece con la diversidad cultural, geográfica e histórica de la región que  
conforma nuestro estado.

Desde tiempos atrás se ha llevado a cabo una gran interacción que ejerce  
influencia entre la sociedad, costumbres, tradiciones entre sí, se alcanza a -  
comprender un gran ambiente social de convivencia entre personas, esto viene -  
siendo como resultado de un gran proceso de interacción de actividades conme-  
morativas a las cuáles se le dá un gran valor y entusiasmo.

La humanidad ha venido evolucionando con nuevas maneras para resolver --  
las necesidades básicas de cada una de las familias, dentro de la educación -  
institucional encontramos programas que constituyen la educación básica, ésta  
educación debe tener múltiples propósitos que en el tercer grado de la asigna  
tura de historia son de gran interés escolar; dicho aprendizaje tiene como fi  
nalidad la apropiación de conocimientos elementales dentro del quehacer docen  
te.

"En el aspecto social el alumno refleja lo que percibe del medio en que -  
se desarrolla, así como de la influencia que ejerce, el medio familiar y la es  
cuela en general, existiendo para ello también el desarrollo psicológico el -  
cuál le ayuda a reflexionar, pensar, diferenciar y clasificar."(3).

---

(3) UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, el Tiempo y el Desarrollo  
Intelectual del Niño, Antología, México, 1985, pp 92.

El proceso de adquisición de conocimiento atraviesa por una serie de etapas que son determinadas por los mecanismos de asimilación y equilibramiento las -- cuales parten de las concepciones que adquiere el niño para solucionar algún problema determinado.

El niño de tercer grado escucha de los adultos, limitándose en sus implica-- ciones toda fuente posible de información, tiene un mayor valor formativo que lo posibilita, a la vez adquiere nuevos conocimientos, la observación debe ir liga-- da a la experimentación ésto le permite al niño constatar resultados y consecuen-- cias de sucesiones, modificaciones que se van introduciendo, de acuerdo a la ex-- periencia que vive la va interpretando de acuerdo a sus posibilidades intelectua-- les, las experiencias vividas son necesarias para ubicarse en el espacio y en el tiempo.

El objetivo principal de éste trabajo consiste en llevar al niño a la com-- prensión sobre el problema expuesto presentando para ello una estrategia metodo-- lógica que va desde conmemoraciones, vestigios históricos, hasta fiestas regiona-- les, para ello se pretende en cada una de las actividades a realizar a través de las cuales el alumno participe activa y dinámicamente.

Conforme a su edad mental va modificando las estructuras cognitivas y ad-- quiriendo en forma congruente diversas concepciones según la etapa de desarrollo psicológico. Siguiendo la apropiación del saber cotidiano, al enfrentarse el -- alumno al ambiente escolar va adquiriendo conocimientos que le servirán en el futuro para realizar problemas en su vida cotidiana.

De acuerdo al problema expuesto es necesario recordar que el alumno reúna -

de sus familiares y observe de su comunidad vestigios orales, visitando el lugar de los hechos, valorar en el alumno las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del aula tomando en cuenta su participación; para llevar un control de cada una de las actividades a realizar, es indispensable que el maestro registre en forma sencilla, de acuerdo a su criterio.

### 3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Este proceso esta definido por una serie de factores tales como; el contexto social e institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, los contenidos y los recursos materiales. Todos éstos factores deben ser tomados en cuenta al iniciar la tarea educativa.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin, el perfeccionamiento del alumno.

En la enseñanza el maestro orienta, encausa la actividad escolar, por la cuál el alumno logra aprender algo.

La tarea del maestro, consiste en la dirección y enfoque del desempeño del alumno, por su parte el aprendizaje consiste en *la forma que* el niño asimila el conocimiento, lo analiza de acuerdo a su grado evolutivo.

El aprendizaje es entendido como un producto de dirección gradual, metódica y conciente de la labor del maestro.

Entendido desde las prácticas educativas tradicionales, el aprendizaje no

se da como tal, pues no podemos hablar de un aprendizaje pasivo que produzca en la mente del alumno un conocimiento después de un período de atención y quietud ante el proceso de la enseñanza; el aprendizaje equivale a una recepción simple por parte de la mente del niño, de todo cuanto el maestro ha explicado.

La pasividad no se ve, se refiere al niño, ya que la enseñanza a cargo del docente siempre ha implicado una forma de actividad.

Consecuencia de éste concepto de la enseñanza y del aprendizaje se origina la pasividad y el memorismo, por parte del alumno, el verbalismo por parte del maestro.

La pasividad se considera como el medio para mantener la atención y el conducto para hacer llegar lo enseñado a la mente, memorismo es la adecuada actitud para conservar lo aprendido, no importa que no se haya aprendido bien, o que sea un contenido de poca importancia.

El verbalismo viene siendo la forma mediante la cuál el maestro cree hacer llegar a la mente del alumno todo lo que se propone enseñar a éste.

Contrariamente a las situaciones anteriores, podemos hablar de un aprendizaje activo, cuando el maestro interactúa con el alumno y éste actúa también de manera continua movido por un interés y estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica y consiente de su propósito, su esfuerzo es medir, para lograr el objetivo y en la ejecución de éste esfuerzo se encuentra lo valioso de su actividad.

El alumno y el maestro son sujetos de aprendizaje y el aprendizaje activo es la consecuencia de un proceso dinámico.

La tarea de la enseñanza será entonces evitar que el esfuerzo sea infructuoso, dando un sentido adecuado de superación a las dificultades, con paso firme y seguro, ya que el mejor modo de enseñar será aquel que más se aproxime y ajuste a la capacidad de mental de los niños que tienen interés en el aprendizaje.

El aprendizaje activo responde a la realidad de lo que es el hecho mismo de aprender y la comprensión de éste proceso posibilita al maestro la creación de técnicas, procedimientos y recursos ajustados a las características de los educandos de la institución y del contenido de la enseñanza, demostrando así su capacidad crítica y creativa, contando con elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de éste proceso de aprendizaje es de suma importancia la planeación de actividades, después por medio de éstas evitaremos la improvisación que es uno de los factores que más influyen en el fracaso escolar, así como también se evita la pérdida de tiempo, etc.

Para la realización de éste proceso es importante seleccionar el método o técnicas más adecuadas, con el fin de lograr un resultado positivo.

La evaluación es también de gran importancia, mediante ésta nos daremos cuenta del logro avanzado o alcanzado en nuestro objetivo desarrollado.

Respecto al docente, en algunas ocasiones debe de servir de guía, pero de una manera tal que sea el alumno, quién llegue al objetivo deseado por sí mismo, siendo importante que el maestro trabaje en conjunto con ellos, es decir logre una buena interrelación entre ambos, con el único fin del buen logro del objetivo propuesto.

Se debe lograr una buena relación entre ambos y los contenidos educativos, el maestro debe de buscar como una obligación medios más motivantes para que los alumnos logren el máximo interés en ellos y se obtengan mayores conocimientos.

### 3.3 La importancia de enseñar Historia.

Es preocupación de todos los maestros ver como los alumnos de primaria salen sin elementos suficientes para explicar las diferentes etapas y acontecimientos históricos más importantes, todo esto es debido a la falta de comprensión por parte de los alumnos y porque es decir que los maestros le restamos importancia a esta materia, además de que tal vez no estemos utilizando la metodología adecuada.

En la actualidad, con la modernización educativa, se ha dado gran impulso a la enseñanza de la Historia, con la finalidad de que las nuevas generaciones que egresan del nivel primario sepan interpretar las circunstancias históricas, así como también relacionar el pasado con el presente.

Para la enseñanza de la historia, es necesario tomar en cuenta las dificul-

tades que conlleva, sobre todo el enseñar a niños pequeños que aún no han desarrollado plenamente estructuras mentales que les ayuden a comprender que esos hechos transcurrieron en lejanos tiempos, sin embargo éstos no son los únicos problemas a que se enfrenta el maestro, si no también debe tener suficiente capacidad para observar y criticar las diferentes interpretaciones que se hacen en un hecho, otro problema que se presenta ante los docentes es que la enseñanza de la historia regional se realiza a través de lecturas comentadas y cuestionarios -- principalmente.

Es necesario que en la enseñanza el maestro busque alternativas de mejor solución y esto se logrará a través de la transformación que ha tenido la enseñanza de la historia, de esta manera se podrán superar problemas que se presentan en dicha enseñanza, y esto solamente lo logramos los maestros al convertir la -- Historia Regional en algo interesante, poder relacionarla con otras disciplinas -- que nos marca el programa actual siendo una de las alternativas a seguir.

Es importante que el maestro tome en cuenta las características de los -- alumnos, intereses, sus capacidades intelectuales, ya que esto permite buscar -- estrategias y actividades adecuadas en las que se involucre a los alumnos y obtener resultados.

Es necesario también que los maestros conozcamos que no se debe trabajar nada más dentro del aula si no que hay actividades que requieren salir de éste ámbito.

En este enfoque le da gran importancia a algunos factores que puedan ayudar al alumno apropiarse para lograr el conocimiento histórico, a éstos factores

se les llama constantes de la Historia, debido a que intervienen en la enseñanza de ésta asignatura.

"Las constantes en la enseñanza de la historia son: temporalidad, uso de la línea del tiempo, mapas temáticos, mapas doblables, relación pasado-presente, -- causalidad, fuentes de la historia, dramatización, continuidad y cambio, lectura de documentos antiguos."(4)

### 3.4 Referencias Contextuales.

Nuestro estado de Nayarit presenta en su variado territorio hermosas costas, impresionantes sierras y extensas llanuras que tratan de ser conservadas en su estado natural.

El estado de Nayarit tiene 27,651 Km<sup>2</sup> de superficie, incluyendo la de sus islas, actualmente cuenta con 20 municipios, en uno de ellos, en el de Tepic, reside la capital del Estado.

Nuestro estado de Nayarit se encuentra dividido en 4 grandes regiones las cuáles se distinguen por sus recursos naturales existentes. Dentro de la región norte se encuentra el municipio de San Blas y en una parte de él se encuentra la comunidad de Navarrete, sus colindancias son:

Al este colinda con el Ejido de 5 de Mayo, Mpio. de Tepic.

---

(4) JIMENEZ SUAREZ, Maximiliano, CASTILLO VALTIERRA, Abel, Historia y Geografía de Nayarit, SEP, NAYARIT, Enero 1994, pp. 18-33.

Al sur colinda con el Ejido de la Chiltera, Mpio. de San Blas.

Al oeste colinda con el Ejido de Sauta, Mpio. de Santiago Ixcuintla.

Al norte colinda con el Ejido del Palillo, Mpio. de San Blas.

El poblado en el cuál se labora se encuentra a 260 mts., SNM, la mayoría de las personas se dedican al trabajo del campo, entre ellos jornaleros, agricultores, ganaderos y comerciantes, consta de 1,267 habitantes de los cuáles -- 653 son hombres y 614 son mujeres.

La comunidad de Navarrete tiene en construcción el Comisariado Ejidal, desde hace nueve años, cuenta con centro de salud, delegación, iglesia, tortillería, casino para eventos sociales, centro de desarrollo cultural, panteón, un arroyo y pequeños abarrotes.

La escuela está ubicada en la parte norte de la comunidad, cada que es necesario participa en campañas de salud pública, actividades deportivas, se observa una escasa relación de padres de familia que llevan a sus hijos hasta la puerta de la escuela.

Las conmemoraciones religiosas más festejadas en esta comunidad son la del día del Ejido, 12 de Octubre, los medios de comunicación son accesibles, por el centro del pueblo pasa la carretera Tepic-San Blas, circulando todo tipo de vehículo.

La escuela en la cuál se labora fué fundada un 18 de Marzo, para conmemorar esta fecha alusiva a este día se llevan a cabo concursos de poesías y repre

sentaciones de personajes principales, dibujos, maquetas con los alumnos, premiándose los mejores trabajos.

Este edificio escolar se encuentra en buenas condiciones, cuenta con 12 aulas y vivienda para el maestro, cancha cívica, sanitarios para niños y niñas, luz eléctrica, jardines y un barandal al frente a la escuela la cuál tiene una puerta amplia que sirve de entrada.

Actualmente laboramos, un director, 9 maestros de grupo, un intendente, un maestro de Educación Física, los cuáles establecemos una relación maestros-alumnos estable y respetuosa, así como también se mantienen relaciones de la escuela con la comunidad, éstas son constantes. La escuela por reglamento cada dos años nombra Comité de Padres de Familia, los cuáles se encargan de las necesidades de la escuela en general; cada uno de los miembros de esta mesa directiva desempeña la función que se le asigna respecto a necesidades de cada aula de trabajo como; material didáctico, escobas, franelas, cubetas, reparación de material que se destruye, etc.

La comunidad cuenta con agua potable para toda la población incluyendo también a nuestra escuela, el agua potable es tomada de un manantial natural que se encuentra al sur de la comunidad, ésta escasea en los meses de abril, mayo y parte de junio, se regulariza cuando empieza la temporada de lluvias. La comunidad cuenta con secundaria, primaria y jardín de niños, las relaciones que se dan en estas escuelas son favorables en el aspecto más importante conmemorativo dentro de la comunidad, para ello las tres escuelas se organizan invitando al comité de acción ciudadana representando a la comunidad. Los festivales cívicos escolares más importantes que se conmemoran son: el 15 y 16 de Septiembre -

20 de Noviembre, 10 de Mayo y clausura, es así como se ha venido organizando --  
socialmente la comunidad con el apoyo de maestros que laboramos en ella.

## C A P I T U L O    I V

### LA PROPUESTA METODOLOGICA.

#### 4.1 Estrategia Metodológica.

La tarea principal del docente no es transmitir conocimientos, si no fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognositivos del alumno. Nuestra obligación consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente, sobre todo identificar conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, en sí relacionar lo con el objetivo a lograr, procurar hacer amena y atractiva la clase tomando en cuenta que el fin último es lograr un aprendizaje significativo. La enseñanza-aprendizaje del alumno, perfeccionando estrategias que se promuevan y éstas sean retenidas a largo plazo.

En la práctica la aplicación de estrategias no ha sido nada fácil ya que se ha tenido suficiente fuerza para erradicar la escuela tradicional, los criterios que se han dado respecto a ésta, es que se centra básicamente en el hecho de que olvida el valor formativo del trabajo y del esfuerzo, difícilmente se identifican intereses de los niños ya que se encuentra condicionada por el medio social.

La tecnología educativa ésta es entendida por el uso de máquinas de enseñanza en la elaboración de objetivos de aprendizaje, es una corriente nueva en educación, presentada con un carácter eminentemente técnico instrumental, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista en el análisis de sistemas, formación de recursos humanos de tipo empresarial. (5)

(5) UPN, Medios Para la Enseñanza, PANSZA Margarita, Los Medios de Enseñanza-Aprendizaje, UNAM, 1979. pp. 268-270.

Es tomada como una inspiración de diversos ámbitos y niveles sobre todo aquellos que se especializan en la planeación de sistemas educativos.

La didáctica crítica, ésta es incorporada a elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta corriente considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio; poder que le pertenece por la actividad y el trabajo cotidiano, manera de pensar, reconoce a la escuela como una institución social regida por normas mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente ya que éste se pone en contacto con los alumnos, influye en la formación didáctica de todo maestro, es muy importante para lograr la transformación de nuestra labor docente en la cuál tanto maestro como alumnos tendremos que asumir un rol educativo mediante la acción y reflexión, dar un valor a la efectividad que hasta hace poco tiempo considerada como un obstáculo para el desarrollo de profesores y alumnos; como maestros de grupo se considera necesario mediante estrategias metodológicas participar en la renovación de enseñanza y proceso de concientización entre profesor-alumno e institución.

En éste desarrollo de trabajo se ha propuesto utilizar la metodología investigación-acción-reflexión, partiendo de lo que el niño conoce del medio que le rodea, el cuál provoca interés en él, motivandolo a que interactúe mediante manipulación de objetos, entrevistas, investigaciones, visitas a lugares y rutinas de la comunidad, propiciando en él la reflexión. Por lo anterior se puede decir que el papel del educador es el de ser guía, lograr que el alumno descubra situaciones sin que por ello se tenga que esperar una respuesta satisfactoria.

Llegar a iniciar actividades que se realicen dentro y fuera del aula o escuela, facilitarle al alumno las diferentes maneras de realizar sus actividades tanto individuales como por equipo.

Para ello propongo actividades en sesiones de trabajo para que el niño por si solo vaya contruyendo su propio conocimiento, aunado en relación a su etapa de crecimiento.

Las siguientes actividades de trabajo se han realizado en la Escuela primaria Rural Federal " 18 de Marzo " de la comunidad de Navarrete, Mpio. de San Blas, Nay., con el grupo de tercer grado, empezando desde Septiembre y concluyendo en el mes de Diciembre las actividades realizadas.

Los trabajos a realizar respecto a la Historia Regional, la cuál se lleva a cabo dentro de las actividades de trabajo, ésta asignatura se relaciona con Geografía, Civismo, Español, etc., dándose una vinculación con el medio familiar y social.

Estos actividades se realizaron pidiendo apoyo a los padres de familia, para traer material de apoyo y poder llevar a cabo las actividades requeridas. Con éste trabajo a realizar es importante saber de dónde se debe partir, basarse en resultados obtenidos por los alumnos, discipar dudas en ellos en cuanto a cada uno de los temas a tratar.

Los seres humanos a través de hechos y acontecimientos vamos formando historia y la meta que se ha propuesto es propiciar que los alumnos tomen conciencia que a partir de aquí se va formando parte de la historia, hacer comprender

en el niño que éstos hechos y vestigios, transcurrieron en otros tiempos y el espacio donde ocurrieron es el mismo lugar.

En los pasados veinte años la Historia junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del area de ciencias sociales, dicha integración por area de estudio estaba en hipótesis didácticas las cuáles aspiraban a promover el conocimiento unitario utilizando aportaciones de múltiples disciplinas. Al restablecer esta enseñanza histórica se parte del convencimiento de que ésta disciplina tiene un especial valor formativo, como factor contribuyente a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, bajo temas de estudio y organizados de manera progresiva partiendo de la adquisición de espacio temporal.

En los primeros dos grados de estudio el propósito central es de que el niño adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo por medio de transformaciones experimentadas a través del propio niño, su familia, objetos inmediatos o del entorno; por ejemplo el barrio, la comunidad iniciando con actividades muy sencillas siguiendo una secuencia de elementos más importantes respecto a la Historia y Geografía del medio en que vive.

Es importante que los alumnos de éste grado comprendan que formamos parte del pasado, del ambiente que nos rodea, así también formamos parte de los cambios que a través del tiempo se van suscitando.

De acuerdo a la realización de actividades donde se interactúa maestro -

alumno se proponen las siguientes actividades de trabajo para lograr un mayor rendimiento y comprensión en el alumno de tercer grado.

Partiendo de la enseñanza del medio social donde vive el educando podemos ir perfilando en los niños valores que formen su cultura a través de la Historia, propósito fundamental, así se podrá evitar la secuencia inútil de fechas y acontecimientos superfluos que no se enlacen con el presente, es por ello que en las actividades, propongo amplias perspectivas en la enseñanza, aprovechando que los niños están llenos de imaginación y fantasía, han escuchado y vivido desde su primera infancia narraciones, vivencias, así como festejos regionales; esto viene siendo una base más para entender nuestra historia logrando obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También es necesario tomar en cuenta que para la realización de toda actividad de enseñanza, debemos primero planear las actividades a realizar bajo los siguientes aspectos:

- a) Fines.
- b) Contenidos.
- c) Medios.
- d) Evaluación.

La planeación se puede entender como la previsión que debe considerarse en la realización de una actividad determinada, tomando en cuenta ideas de los niños, éstas encaminadas a lo planeado, enseguida de planearlas, lleva a cabo la realización de actividades, seleccionado el tema y revisado por el propio

maestro y así poder determinar si hay que hacer un cambio de acuerdo al material con que se cuenta para temas imprevistos.

La evaluación viene siendo un factor determinante e importante en la enseñanza-aprendizaje que se debe realizar en diferentes momentos ya sea durante el transcurso de la clase, al finalizar ésta o al término de un objetivo, o por temas, ésta queda a criterio del maestro, ya que es entendida como el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida que va desde la participación del alumno, cumplimiento de tareas y trabajos a realizar en clase, todo en conjunto forman lo que es la evaluación. Tomando en cuenta la participación individual o por equipo.

Partiendo del aula donde trabaja el niño, hacia la comunidad se propone la realización de actividades que van en relación en cuanto a los 5 ejes temáticos que marca el programa. Estas diferentes en la realización de actividades, las cuáles fueron obra de la creatividad vivida del maestro-alumno en torno al medio en que se desenvuelve el educando.

La primera actividad que se propone está dentro del eje temático 2 que marca el programa (testimonios de historia personal y familiar) en donde se enmarcan los objetos personales y familiares que representan el pasado histórico regional partiendo de la propia comunidad donde vive el niño, fué realizada de una manera individual.

La actividad 2 propuesta dentro del eje temático 3 que marca el programa -- (la medición del tiempo), donde se da a conocer la actividad, "las cosas cambian con el tiempo", donde se proponen actividades comparativas que parten desde el -

pasado histórico de la comunidad, entrevistas, observación y visitas a lugares importantes; así como también la comparación de objetos de antes con los de ahora, ésta segunda actividad fué realizada de manera individual.

La actividad 3, (el árbol genealógico), que se propone, es encontrado -- dentro del eje temático 2 y 4 que marca el programa escolar, poniéndose como introducción para su realización lo que corresponde desde el seno de la familia hasta llegar a lo personal, partiendo para ello con dibujos y nombres que llevan como fin el pasado personal y familiar, se propone trabajos a realizar individualmente y material de apoyo.

La actividad 4 que se propone (18 de marzo), se encuentra para su realización dentro del eje temático 5 que marca el programa (la entidad tiene una -- historia), se propone partir del nombre que lleva nuestra escuela, éste tema tomado como eje de partida en donde se considera que el niño empiece a conocer y a conmemorar el medio inmediato donde labora, proponiéndose para su realización actividades tanto por equipo como individuales.

La actividad 5 (especialidad respecto a los cuatro puntos cardinales), -- esta última viene a concluir lo enmarcado, se encuentra dentro de los 5 ejes temáticos que marca el programa, aquí el niño se ubica especialmente dentro de la comunidad, escuela y salón de clases. Se propone que el niño adquiera la noción de los cuatro puntos cardinales, con ayuda de ejercicios preparatorios conducidos por su maestro (a).

Las actividades enmarcadas en ésta propuesta son fundamentales teórica--

mente partiendo a manera de diálogo, exploratorio, investigación, donde es --  
percibida la creatividad del niño y aprovechada en el momento que se le pre--  
gunta, dando siempre una respuesta por parte del educando, quedando al térmi--  
no de ésta enseñanza como he' expuesto cada una de las actividades a realizar\_  
aprendizaje no satisfactorio, dando prueba de ello la realización y evalua- -  
ción de ésta propuesta.

## ACTIVIDAD No. 1

Esta actividad se realizó el lunes 26 de Septiembre de 1995, bajo el siguiente orden: para llevar a efecto ésta actividad, un día antes de ser realizada se pidió a los niños que recolectaran para el día siguiente el material con que se iba a realizar el tema "los testimonios orales de distintos miembros de la familia", para ello necesitan traer fotografías de la familia de ustedes, hasta de sus bisabuelitos, juguetes y objetos que manejaban sus abuelitos y bisabuelitos, monedas antiguas que tengan como recuerdo, al terminar los niños de apuntar la tarea en su cuaderno procedieron a retirarse.

Al iniciar la actividad, entrando a clases el día siguiente, los niños empezaban el diálogo entre ellos antes de iniciar la clase, les indique, revisaré la tarea pendiente, póngala encima de su mesabanco, procederé a preguntarles a cada uno en el orden en que están sentados, el material que vayan mencionando van a responder de acuerdo a las siguientes preguntas:

¿ Qué objeto es ?

Fotografías de mis papás, hermanitos.

¿ A quién perteneció ?

A la familia.

¿ De qué material esta hecho ?

De vidrio, madera, papel, tinta, etc.

¿ Cómo es ?

Grandes y chicas.

¿ Qué utilidad se le han dado a esos objetos que han acompañado a las personas y a ustedes mismos a lo largo de su vida?

Se siguen conservando y mi mamá las limpia, cuida y conserva.

¿ Cuáles de esos objetos han sufrido cambios ?

Las monedas, la ropa de mi abuela, los documentos ya tienen otro color.

Continuando con el ejercicio de trabajo en lo primero que se dialogó fué - respecto a fotografías, después con observación y manipulación de objetos y monedas antiguas, cada niño que iba exponiendo ante sus compañeros su material, - pasaba al frente, lo acomodaba y pasaba a su lugar, al final, ya que todos terminaron de analizar su material, se preguntó, ¿ninguno de ustedes trajo billetes antiguos? ¿cuáles son esos? maestra me preguntó un niño son aquellos que sus familiares mayores les tocó intercambiar o gastar como lo entiendan, ¡ha! contesto el niño, ¿los conocen? en coro los niños contestaron que nó, uno de los niños levantó la mano para decir que su abuelito nada más le había prestado unas monedas que le tocó gastar y al observarlas le pregunté, ¿nada más éstas monedas tiene?, no, había de muchas, las monedas que el niño había traído a clases eran una de cinco centavos cobre y otra de veinticinco centavos plata. Su abuelo le comentó que aparte de éstas monedas había otras con otro valor pero que a través del tiempo se le habían perdido o extraviado, como ya no se usaban y en la actualidad nadie las ocupa, dejaron de tener valor en el comercio, a veces las vemos tiradas, ahí las dejamos, después se intervino para decirles a los niños; éstos billetes que les estoy mostrando, obsérvenlos, levantó la mano una niña para intervenir, los billetes y algunas monedas tienen personajes, números letras, se tomó la palabra para comentarles, los personajes que van en las monedas y billetes son aquellos forjadores de nuestra historia, en las monedas, sucede igual, el número o números que se observan, uno de ellos es el valor que -

tiene el billete o moneda, el otro número indica el año en que se imprimió, en las monedas, vemos que con letra dice el valor que tiene, así como también paisajes representativos, éstas se gastaban y comercializaban desde la época de nuestros bisabuelos; terminando el diálogo entre maestro-alumno, se les indicó a -- los niños que sacaran su cuaderno de Historia y Geografía; van hacer una lista de objetos y documentos antiguos, después de terminado éste trabajo, se les pidió que sacaran su cuaderno de dibujo, para que dibujaran o calcaran algunas monedas, después de ser dibujadas describirán su dibujo y personaje de éstas monedas.

La evaluación se realizó de la siguiente manera:

La elaboración del enlistado acumuló 3 puntos.

Cumplimiento de tarea 2 puntos.

Lista de cosas que se podían comprar con esas monedas 2 puntos.

Realización de ejercicio completo con dibujo y descripción de personajes 3 puntos.

Al término de la realización de trabajos a evaluar se obtuvo un 62 % grupal, analizando desde el punto de vista que algunos padres de familia no colaboraron respecto al material que se requería acumular, encontrándose entre niños que no cumplieron con la tarea por no contar en casa con el material con el que se iba a trabajar.

Analizando también que a la hora de hacer el enlistado de cosas que se podían comprar con esas monedas, se encontró escasez de palabras debido a la poca conversación y comparación de análisis respecto a padres, hijos y abuelos.

## ACTIVIDAD No. 2

La realización de esta actividad se elaboró el día 7 de octubre de 1995, -  
fué necesario realizarla en 2. sesiones de trabajo. Después de terminar la cla-  
se de español, se realizó una serie de preguntas al grupo en general, se iban -  
mencionando al mismo tiempo que se escribían en el pizarrón.

Las preguntas fueron las siguientes:

¿ Cómo se llama el lugar dónde vives?

¿ Nacieron aquí tus papás?

¿ Tus abuelos y bisuabuelos nacieron aquí?

Cuándo estudiaron tus abuelitos ¿ había escuela en ésta comunidad?

¿ Cómo era la escuela cuándo ellos estudiaron?

¿ Hasta qué grado estudiaron?

¿ Porqué?

¿ Cuántos maestros trabajaban en esa escuela?

¿ Sabes en qué lugar se encontraba esa escuela?

El cuestionario escrito en ésta actividad fué realizado en la comunidad de Navarrete, Mpio. de San Blas, Nay., donde el objetivo principal era ubicar al -  
niño como introucción al tema donde se demostró que la mayoría de los padres --  
son nativos de ésta comunidad, así como sus abuelos y algunos familiaresm dado  
que en esa época el lugar donde estudiaron sus afmiliares mayores, la escuela -  
existía en otro lugar de la misma comunidad, estaba construida de adobe crudo -  
techo de palma, sin piso, era pagada por el municipio, algunos de los abuelos -

nada más estudiaron hasta 3er., grado, los demás padres de familia no estudiaron debido a que sus padres desde chicos los introducían de lleno a la labor -- del campo, la comunidad contaba con un solo maestro, impartía desde primero hasta tercero, los niños asistían a clases, lo hacían por la mañana y por la tarde.

Al terminar de contestar el cuestionario se les dijo, ustedes me dijeron - que ése lugar existe, pero ahora ocupa la CONASUPO. ¿ Les gustaría visitar ese lugar?, todos contestaron en coro que sí, aproveché para preguntarles que si conocían a la persona más anciana de ese lugar, sí contestaron en coro, la señora vive enseguida de la CONASUPO, contestaron en coro, bién, entonces vamos hacer - un recorrido por la comunidad, aprovecharemos que vamos a observar el lugar donde estudiaron sus familiares y enseguida nos pasamos a platicar con esa señora, ¿ quién de ustedes sabe cómo se llama?, uno de los niños levantó la mano, se -- llama "Manuela", muy bién tomen su cuaderno de Historia y Geografía, saquen una hoja limpia, cada uno va a elaborar las preguntas que se le van hacer a la señora, después de terminadas las preguntas, se aproveché para pedirles que en el transcurso hacia el recorrido fueran observando y comentado con sus compañeros el lugar, las cosas que se encuentran por el camino hacia el recorrido que se realizaba. Se llegó al lugar deseado (la CONASUPO), en donde lo primero que se observó fue el material con que se había construido, los niños empezaron a decir que el caserón había sufrido cambios pro ejemplo, el techo y el ladrillo -- crudo era el mismo con el que se había construido, nada más estaba enjarrada -- por encima, le habian puesto ventanas y puertas de otro material así como también el piso, ¿cómo lo saben?, bién, porque aquí jugabamos cuando estabamos chiquitos, contestaron algunos niños, enseguida visitaremos a la señora Manuela, a ver si está en condiciones de recibirnos, tocó uno de los niños, la puerta se en-

contraba entreabierta, ¡buenos días! saludó el niño, en eso la señora se encontraba en la cocina, caminando despacio se acercó hacia nosotros contestando - el saludo, una niña le sugirió que si podía recibirnos, ¡cómo no! contestó la señora con voz pausada por la edad, pásenle, nos dijo, de inmediato pasamos, -- ¡siéntese! cada uno de los niños busco su acomodo, ¿qué se les ofrece? venimos hacerle una serie de preguntas sobre la historia de nuestra comunidad, muy -- bien niños hablen, contestó la señora.

Las preguntas que se le hicieron a la señora fueron preparadas por los -- mismos niños desde antes de salir fuera del aula, las cuales se dan a conocer\_ en seguida:

- ¿ Cómo se llama usted?
- ¿ Cuántos años tiene?
- ¿ Nació aquí?
- ¿ A qué se dedica actualmente?
- ¿ En ésta comunidad ha vivido siempre?
- ¿ Este nombre ha tenido siempre ésta comunidad?
- ¿ Porqué se llamo así ésta comunidad?
- ¿ Cómo era antes este lugar?
- ¿ Qué medios de transporte se utilizaban?
- ¿ Nos podría contar un suceso que más recuerde?
- ¿ Viva su esposo?
- ¿ Cómo se llamó?
- ¿ A qué se dedicaba?

Todas las preguntas fueron contestadas en forma narrativa por la señora --

Manuela Real de 96 años, todavía fuera de su casa conserva un medio de transporte que a continuación es mostrado, junto a la casa donde habita.



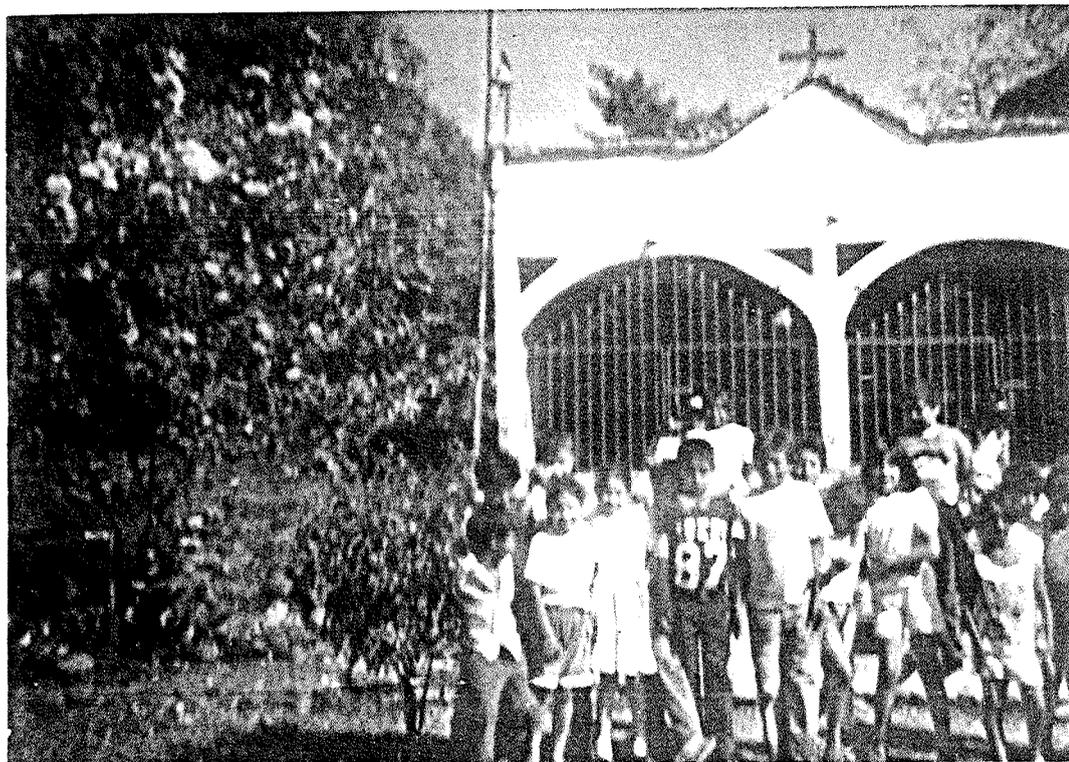
Inmediatamente de que la señora empezó a contestar cada una de las preguntas, los niños conocieron su nombre completo, como éran las calles de la comunidad, forma de vida de las personas, como adquirirían su mercancía, cuáles éran los medios de comunicación antes. El nombre completo de la señora entrevistada por los alumnos es Manuela Real de 96 años, desde pequeña, a la edad de 2 años -- llegó a éste lugar por trasladarse a vivir, y después trabajar en la hacienda -- Doña Manuela se dedica actualmente al hogar, desde esa edad ha vivido aquí en la comunidad, la cuál siempre se ha llamado así en conmemoración al que era su

dueño de la hacienda llamado Leopoldo Navarrete, éste lugar contaba con pocas - casas (jacales), los caminos eran brechas por donde transitaban carretas, caba- - llos, carruajes en los que viajaba Don Porfirio Díaz, uno de los sucesos que -- más recuerda la señora es que cuando pedían el reparto de tierras eran persegui- dos por el gobierno federal, vivían siempre huyendo de día y por las noches te- nían que dormir en el monte, su esposo fué uno de los perseguidos, murió de - - muerte natural a los 72 años, se llamó Manuel Villa, primero desempeñaba su la- bor como peón de la hacienda, después con el reparto de tierras, se le dotó de\_ un pedazo de tierra, contando también con cierta cantidad de ganado de ordeña.

De regreso a la escuela los niños decidieron observar el panteón, al lle- - gar cada uno de ellos corrió a mostrar y visitar la tumba de sus familiares ya\_ fallecidos, después se les preguntó, ¿saben ustedes cuál es la tumba más anti- - gua? viendose unos a los otros contestaron ¡no! pero ahorita ¡vamos a buscarla! dirigiéndose todos a las tumbas emmontadas. Finalmente dieron con la tumba más antigua que a continuación se da a conocer.



De regreso a media cuadra hacia el sur antes de llegar a la escuela por la misma calle, se encuentra también la Iglesia de la Cruz llamada así porque representa una leyenda, no pudieron entrar los niños, la mayoría de veces está cerrada, nada más se abre los domingos, como se puede observar los niños se encuentran fuera de la iglesia.



Siguieron comentando los niños de regreso hacia la escuela, los lugares -- que habían visitado, desde luego todos los lugares eran conocidos por todos los niños favoreciendo para ello, lo pequeño que es la comunidad. al estar de regreso en el salón de clases, tomaron agua, algunos hicieron sus necesidades, ya -- que todos empezaron a tomar su lugar respectivo dentro del salón de clases, se les pidió que guardaran silencio, se les repartió a cada uno una hoja tamaño -- carta, al mismo tiempo se les pedía que sacaran el lápiz, cuando se terminó de darles la hoja se indicó que escribirían o redactaran todo el recorrido que se --

había hecho, sin olvidar el objetivo principal por el que se había realizado este recorrido, en dicha redacción no olviden ningún detalle.

Respecto a la redacción en torno a la actividad de los lugares más importantes con los que cuenta la comunidad narrado por los alumnos de tercer grado.

Antes de salir del salón la maestra nos indicó que fuéramos observando y analizando los lugares indicados, una de las redacciones fué la siguiente:

Salimos del salón de clases nos fuimos derecho hasta llegar primero a la casa de Doña Manuela, después de terminar con la entrevista de la señora, visitamos la escuela donde estudiaron mis familiares, ahora ése lugar lo ocupa la CONASUPO, la casa ha sido modificada, después visitamos el panteón donde localizamos la tumba más antigua, de regreso se visitó la Iglesia de la Cruz, luego llegamos de regreso a la escuela.

Al terminar ésta actividad y recoger cada uno de los trabajos, me encontré con que en mi grupo respecto a la redacción no se obtuvo el resultado que se esperaba, fueron clasificados en tres grupos, de la siguiente manera:

12 niños de mi grupo entienden la redacción como una lista de palabras, lo cuál se obtuvo un porcentaje promedio de un 44.4 % en base a la redacción del trabajo obtenido.

10 niños hicieron la redacción de manera breve obteniendo 37.0 %.

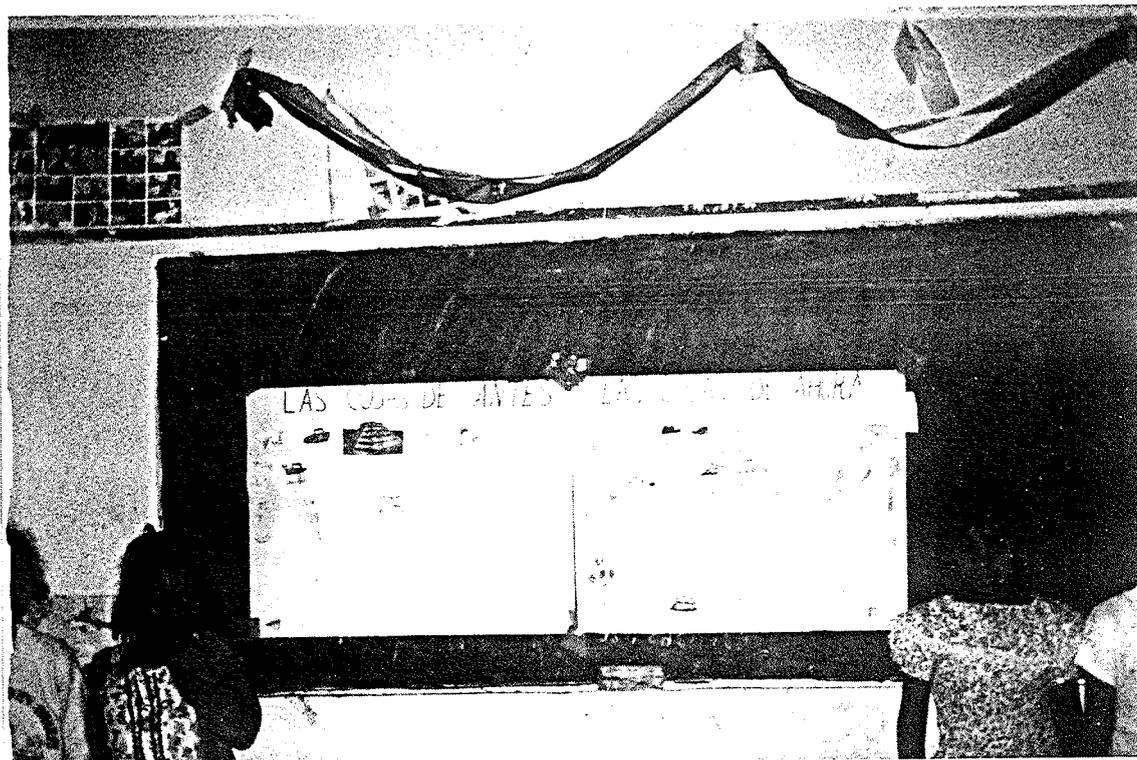
5 niños de éste grupo obtuvieron un resultado satisfactorio de acuerdo a -

la redacción realizada obteniendo un 18.5 %, observándose de esta manera, se le puede encausar al niño, empezando por el diálogo, al observar y comentar con -- sus compañeros, maestros, lo hace de una manera comunicativa, pero al tratar de escribir ya sea lo que observa, dialoga o comenta, ~~piensa~~ y compara, con sus compañeros lo realiza de diferente manera y al escribir lo hace de diferente manera, mal escrito, dado que hasta la fecha en tercer grado algunos niños no escriben correctamente. Esta parte de la actividad en realizarla se llevo un tiempo aproximado de tres horas.

En la siguiente sesión a realizar, un día antes de salir de clases se les pidió que recolectaran de tarea dibujos hechos o ilustrados por ellos mismos, - de objetos o cosas que en tiempo atrás hayan servido para realizar actividades diarias como por ejemplo; ¿qué objetos se utilizaban para llevar a cabo la siembra en el campo? ¿qué objetos se utilizan en la actualidad para sembrar?, no se vayan a confundir, no se pide contestación por escrito, sino, los objetos que - se utilizaban antes y ahora para realizar una comparación respecto al uso que - se le daba, el día 20 de octubre de 1995, en ésta misma semana traerán el material coloreado, ésta actividad se realizó de la siguiente manera, logrando aprovechar el tiempo, porque si el niño hubiera dibujado y coloreado los objetos en clase se hubiera tomado un tiempo aproximado de dos horas.

Procediendo a realizar ésta actividad, se les indicó que sacarán el material, mientras la maestra sacaba dos cartulinas, cada una con los siguientes encabezados; "las cosas de antes" y "las cosas de ahora", al terminar de poner estos encabezados se les indicó que cada uno iba a pasar a pegar sus dibujos en - el lugar correspondiente como se indicaba en los encabezados, se procedió la actividad, empezando por hileras, se indicó que le pusieran pegamento a las figu-

ras recortadas; al tiempo de pasar a pegarlas explicarán a sus compañeros para\_ que era útil ese objeto , si ha sufrido algún cambio. Al terminar todos los\_ niños de realizar éste ejercicio quedando de la siguiente manera como se obser- va en la fotografía.



Después de realizado el ejercicio, se les pidió que sacaran su cuaderno de\_ Hisotria y Geografía, regla para separar los encabezados, se les indico que rea- lizarán un listado de acuerdo al orden en que habían quedado pegado los obje- - tos.

OBSERVACION: En ésta actividad se obtuvo un resultado, se podría decir sa- tisfactorio, les llamó la atención el trabajo terminado ya que algunos niños ig- noraban la existencia de algunos objetos como por ejemplo, el soplador y abani- co de mano, éstos tienen la misma utilidad, se obtuvo un porcentaje del 95.5 %, con ésto se demuestra que la mayoría del grupo trabajó, nada más 2 alumnos no -

cumplieron con el trabajo indicado.

Al estar los alumnos exponiendo el trabajo y pegar, se observó que por su corta edad el niño empieza a querer expresar lo expuesto.

### ACTIVIDAD No. 3

Esta actividad fué realizada el lunes 30 de octubre pasado, de la siguiente manera; se inició la clase de una manera sorprendente como ejemplo de actividad; fíjense niños que ahora vengo muy contenta, porque ayer en casa de mi madre nos reunimos toda la familia, mis hermanos, tíos, mis papás, abuelitos, al hacer una pequeña pausa habló un niño para preguntarme, maestra; ¿usted no tiene bisabuelos? nó no los tengo, me pregunta enseguida una niña ¿conoció a sus bisabuelos? nó los conocí, por parte materna, ni por parte paterna, maestra, me pregunta una niña ¿porqué se les llama bisabuelos? porque son los papás de tus abuelos ya sea por parte de tus abuelitos maternos o por parte de tus abuelitos paternos, aproveché la conversación que tenían entre ellos, al mismo tiempo que comentaban con el compañero, tomó la palabra un niño para decir que sus abuelitos eran muy buenos y cariñosos, otra niña participó para decir, yo en mi casa tengo dos mamás y dos papás, una de ellas es mamá de mi mamá, pero yo le digo mamá porque vive en mi casa desde que yo nací también un abuelito que le digo papá y los quiero mucho, a ella misma le pregunté ¿conociste a tus bisabuelitos? sí, apenas hace poco murió mi bisabuelita yo la quería mucho y se llamaba como yo, cada que la recuerdo lloro, mientras otros niños querían tomar la palabra, le pregunté a un niño, a ver Uriel, seño, me dijo, en mi casa vivimos 5 personas, bueno eramos 6 pero mi abuelita se murió hace dos años, nada más quedamos, mi abuelito, mi mamá, mi papá, mi hermanito y yo, él va al jardín de niños, ¿nada más un hermanito tienes? sí, me contestó, cambié de inmediato de conversación, a ver niños, ¿qué les parece si realizamos un trabajo interesante en nuestro cuaderno de dibujo? todos contestaron en coro ¡sí!, algunos niños me preguntaron, ¿seño y los que no tenemos cuaderno de dibujo? háganlo en el cuaderno de Historia, lo que -

se requiere, es que realice el trabajo, ; miren niños van a dibujarme a su familia, los que traigan colores, lo colorean, y el que no traiga, por encima lo colorean con lápiz, conforme iban terminando los alumnos el trabajo, pasaban al frente a presentar a su familia, algunos niños cuentan con habilidad para dibujar y colorear, otros con el sólo hecho de pasar al frente de sus compañeros se cohiben, dado que hablan despacio, no se les escucha al hablar, no hacen siquiera un poquito de esfuerzo para realizar un trabajo mejor.

Observando la comparación de un trabajo con otro, se observa desde lo mejor realizado por ellos hasta unos que no cuentan con el material necesario en éste caso como son colores, cuaderno de dibujo, etc.

Observándose la calificación otorgada a los niños de la siguiente manera; el niño que pasó, se expreso claramente, mencionando y señalando en la hoja de trabajo a cada miembro de la familia, esos niños obtuvieron 10 de calificación, los cuáles fueron 19 de ellos, obteniendo un resultado de 79.3 %, el siguiente resultado fué de un 29.6 %, éste último porcentaje fué de los trabajos presentados por los niños que no señalaron a los miembros de la familia, hablaron en voz baja, no se escuchaba, como que hablaban en secreto.

En éste trabajo no se tomo en cuenta el colorido, dibujos perfectos, razgos parecidos, cuaderno especial, lo que se requería es que no faltara ningún alumno sin realizar ésta actividad.

Se tomo en cuenta a los hermanos que viven en otro lugar, dado que algunos niños preguntaron esa inquietud; empezaron a exponer su trabajo por el hermanito más pequeño hasta llegar al abuelo o bisabuelo que vive en casa.

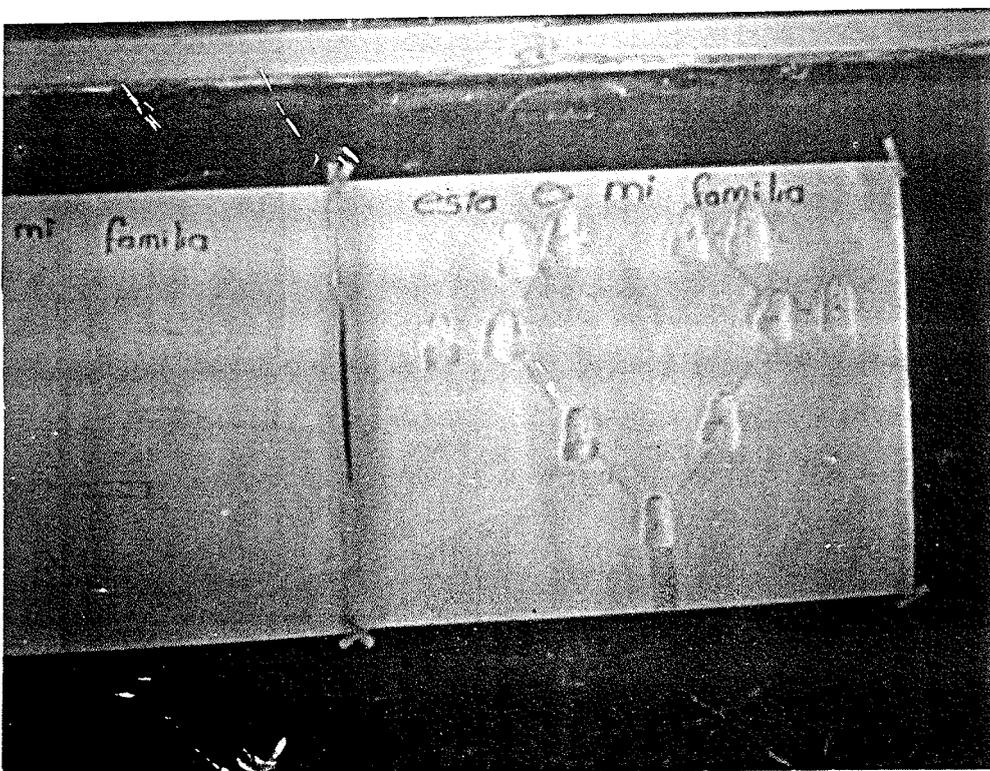
Para dar término respecto a ésta actividad No. 3 se les pidió el siguiente material; fotografías o dibujos de sus familiares, resistol, media cartulina o cartoncillo, los que pudieron comprar, llegado el día de realizar ésta actividad a las 9:30 hrs., se les indicó lo siguiente; a ver niños saquen el material vamos a enpezar a trabajar, se van a reunir por equipos, los niños que trajeron su cartulina, córtela por la mitad, si algunos de sus compañeros no trajeron cartulina, pueden dar o venderles una mitad, en 10 minutos mientras se acomodaban conforme a las indicaciones, se les preguntó, ¿ya tienen todo listo?, la mayoría contestó, sí, vamos a enpezar pegando la fotografía de ustedes, varios niños levantaron la mano para preguntar, ¿y los que no tenemos fotos?, porque al observarlos la mayoría de los niños estaban inquietos, porque se encontraban en la misma situación me dirigí a uno de ellos que estaba en la misma situación ¿porqué no trajeron fotos?, dice mi mamá que no tiene fotos en casa, ¿no hacen reuniones familiares? no y cuando vamos a alguna fiesta no nos tomanos fotos, cambiando de conversación sobre el tema, observen como vamos a realizar el trabajo, los que tengan dibujos o fotografías para trabajar, lo harán con un compás realizando círculos y los que no cuenten con este material, usan una regla para separar los espacios correspondientes. Vamos primero hacer las medidas con espacios respectivos, que deben de separar un nombre con otro, para que el trabajo no quede encimado, se les puso un ejemplo en el pizarrón, los que van a pegar dibujos y fotografías, empiezan por la parte de abajo de la cartulina o cartoncillo, un círculo de 3 cms., de diámetro en el espacio entre un círculo y otro, vamos a poner líneas inclinadas de 7 cms., los que van a poner nombres no ocuparan compás, empezarán primero a poner su nombre, después de ponerlo, lo encerrarán en un rectángulo.

Empezaron todos a trabajar, al término de esta actividad, cada equipo, pasó

al frente expresando cada uno lo siguiente; ésta es mi familia, este soy yo, y\_ hasta señalar a cada miembro; después de presentar a su familia pasaban a pegar el material en la pared del salón.

Al término de ésta exposición se le dijo; observen todos los trabajos terminados, ¿qué figura forman? algunos contestaron una persona, un mono y así continuaron contestando, hasta que un niño dijo, parecen árboles maestra, después\_ todos juntos coincidieron con la misma idea, principalmente los niños que habían hecho su trabajo en círculos, se intervino para decirles que así es como quedo\_ integrada su familia, de generación en generación, formando un árbol genealógico.

Esta actividad no se evaluó, nos sirvió de complemento al trabajo anterior, haciendo una comparación de los trabajos realizados, quedarón de la manera como se observa en la siguiente fotografía.



## ACTIVIDAD No. 4

Esta actividad fué realizada el día 9 de Noviembre de 1995, en forma de -- diálogo entre maestro-alumno de la siguiente manera; a ver niños, ¿quién se -- acuerda como se llama el Jardín de Niños donde estudiaron?, levantaron la mano\_ 5 niños para contestar, pero se le preguntó directamente a otro niño que no había levantado la mano, no fuí al Jardín de Niños, me contestó, ¿porqué no fuistes al Jardín de Niños? dice mi mamá que el Jardín de Niños no sirve, porque no enseñan, además no tenía dinero para pagar la cuota, me dirigí a una niña que insistía en tomar la palabra, maestra, el Jardín de Niños donde yo estudié se llama José María Mercado, me contestaron enseguida en coro la mayoría de los niños para afirmar que así se llama, a continuación señale a un alumno que viene de otra comunidad, le pregunté lo mismo, no sé, me contestó, no fuí al Jardín de Niños, porque estaba chiquito, se dió por concluído este diálogo respecto al nombre del Jardín de Niños, me dirigí a un niño que se sienta atrás, Marcos; -- ¿sabes cómo se llama esta escuela a la cuál acudes diariamente?, me contestó se llama "18 de Marzo", ¿porque le pusieron ese nombre?, no sé, me contestó, se le preguntó lo mismo a otros 5 niños, fíjense bién lo que me están contestando recuerden que desde hace dos años ustedes asisten a esta escuela y han participado en ello, todos se puesieron a pensar pero sin lograrlo. Un día antes de realizar esta clase me puse a investigar en el archivo de la escuela, logrando obtener los datos más importantes sobre el tema a tratar, me dirigí a todo el grupo para platicarles el motivo por el cuál a nuestra escuela se le dá ese nombre.

Un 18 de Marzo de 1938, siendo Presidente de la República Mexicana el Gene

ral Lázaro Cárdenas, ese mismo año se llevo a cabo la Expropiación Petrolera, industria que estaba en manos extranjeras, debido a éste acontecimiento histórico, se dió ese nombre a nuestra escuela oficialmente, en conmemoración a la fecha de la expropiación, recuerden cuando estaban en primero y segundo grado participaron en el concurso que año con año se realiza en la escuela de manera interna (nada más los alumnos de la escuela) sí, contestaron todos al mismo tiempo, me dirigí a uno de los niños que traía huaraches de plástico y sus útiles en una bolsa de plástico, ¿sabes de qué material o producto están hechos tus huaraches?, al mismo tiempo se fijaba a ellos, y ¿tu bolsa?, no, me contestó, después me dirigí a una niña que se sienta adelante, ¿sabes de qué material o producto están elaboradas esas cubetas? no sé, me contestó y ¿el vaso en que tomas agua?, no sé, me volvió a contestar, me dirigí a todo el grupo ¿quién de ustedes puede contestar las preguntas que he hecho?, nadie levanto la mano para participar, procedí a explicarles que todas las cosas que necesitamos, tanto en nuestra casa como en la escuela se elaboran de diferente material por ejemplo. ahorita vamos hablar de productos que se derivan del petróleo ¿conocen el petróleo verdad?, sí, me contestaron, algunas cosas que utilizamos en la vida diaria, como las cubetas de nuestro salón, pinturas, tanto del mesabanco y el salón, platos de plástico, vasos, gasolina, mochilas, huaraches de plástico, maletas, llantas, gas, grabadoras, refrigeradores, intervino un niño y pregunto, maestra, mi mesabanco no es derivado del petroleo, porque es de madera y la madera se saca de los árboles, muy bien le contesté, ya veo que están comprendiendo. Levante la mano el niño que sepa contestame, la siguiente pregunta, ¿saben de dónde se obtiene el petróleo?, se levantó rápido un niño y dijo; de una laguna, una niña participó y dijo del mar, así fueron participando, un niño menciona, de la tierra, casi acertaste, se le respondió, el petróleo es un liquido que se obtiene del subsuelo, para su localización --

primero hacen un estudio especial, no importa que se encuentre agua o cerros, - las máquinas que realizan éstas excavaciones son especiales para ello, tienen - un tubo largo con aspas alrededor, lo introducen en el lugar donde se realiza - el estudio, ¿conocen ustedes las refinerías? nó, me contestaron, aquí en la escuela tenemos una pintura ó un dibujo grandote en la pared de segundo año, ¡ha - si! contestaron, ésas que parecen torrecillas que están junto al retrato de Don Lázaro Cárdenas y las refinerías, muy bién, les contesté, vamos todos a salir en orden para observarlo, transcurrieron 15 minutos en la observación, al volver al salón, les indique; saqué una lámina que llevaba, les dije; observen lo que traje, al mismo tiempo dijeron todos, es la misma que está afuera en la pared, - seguí con la explicación, cuando el petróleo escasea o se agota en alguna refinería de nuestro país, los ingenieros químicos petroleros encargados buscan - - otro lugar, que ya éste estudiado y hacen de nuevo lo mismo para extraerlo, por que saben ustedes; el petróleo es un recurso natural no renovable, esto quiere decir que en ésta refinería que les estoy mostrando se agota, ya no producirá más, y por eso debemos cuidar nuestro petróleo y todos aquellos recursos naturales no renovables, continúe haciendo la siguiente indicación, saquen su cuaderno, vamos a escribir una declamación titulada " El Petróleo ", la declamación fué dictada para todos los niños del grupo, terminando de escribirla, declamamos en forma coral el grupo varias veces, continuamos como actividad; con el siguiente corrido titulado "El Corrido del Petróleo", finalmente se les repartió media hoja blanca a cada uno, donde iban a contestar en forma reflexiva la siguiente pregunta:

¿ Qué pasaría si el petróleo se nos llegara a agotar?

Una de las respuestas respecto a la pregunta planteada dice:

En primer lugar no funcionarían las máquinas que necesitan combustible, serían escasos en el hogar, los trastes y cosas que se ocupan, ya no calzaríamos alguna clase de zapatos y huaraches, no se fabricarían cosas importantes.

La evaluación de ésta actividad se realizó de la siguiente manera:

El corrido y la declamación se evaluaron en forma grupal; los niños que lograron memorizar, entre ellos 5 niños, éstos se escogerán para el concurso de marzo próximo conmemorando el nombre de nuestra escuela, dos niños serán los que participen en declamación, los demás se integrarán en la participación del corrido, 5 niños que memorizaron la declamación obtuvieron 3 puntos; el trabajo que continuó se dejó para realizar en casa, las indicaciones fueron las siguientes; en una hoja blanca tamaño carta dibujarán al personaje que expropió el petróleo y en la parte que ustedes crean conveniente, le pondrán su nombre, también dibujarán una refinería y en una hoja de su cuaderno recortarán o dibujarán objetos o cosas que sean derivadas del petróleo, éste trabajo a realizar me lo entregan mañana a la hora de impartir ésta clase, llegando el día siguiente, a las 9:30 horas, se les pidió que sacarán el trabajo que había quedado pendiente, se indico que se integrarán por equipo, se repartió una cartulina por equipo donde se les indico, cada miembro del equipo pegará su material en la cartulina, terminado el trabajo, cada equipo comparó su trabajo, después pasaron a exponerlo ante sus compañeros.

Se evaluó ésta actividad con 3 puntos por cada niño que cumplió con la tarea, los trabajos fueron los que se exponen a continuación.

Así como el dibujo del personaje de la expropiación petrolera.

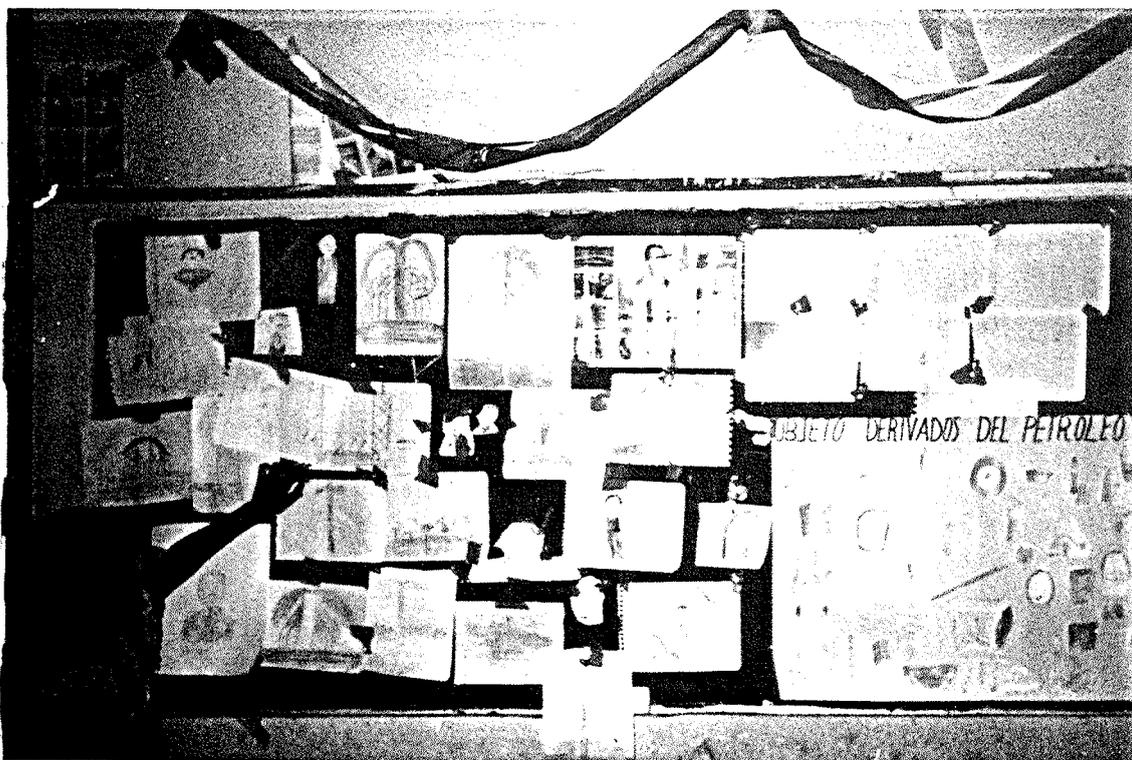
La manera como se evaluó fue la siguiente:

Dos equipos realizaron su trabajo de una manera satisfactoria obteniendo 4 puntos cada equipo.

Los otros dos equipos, al evaluarse su trabajo a conciencia del maestro -- por estar escaso de material se dieron 2 puntos a cada equipo.

Respecto a las reflexiones, las mejores obtuvieron 4 puntos, las menos reflexivas, dos puntos por alumno.

Sacando un porcentaje promedio general el cuál se obtuvo en esta actividad en general de 74.0 %, lo cuál no fué satisfactorio en relación al aprovechamiento del grupo donde nada más 20 alumnos se apegaron a las indicaciones. Algunos todavía no realizan debidamente las actividades.



## ACTIVIDAD No. 5

La realización de esta actividad se elaboró el día primero de diciembre, - de 1995.

De manera reflexiva en forma de diálogo se les preguntó a los niños en general, ¿quién de ustedes sabe cómo se llama el estado en que vivimos?, nada -- más cuatro niños levantaron la mano, los demás se quedaron pensando, señale a -- una niña de enfrente, Navarrete, me contestó, continué así hasta llegar con uno de los niños que estaban levantando la mano, me contestó Nayarit, muy bién, le -- contesté, mostrando hacía donde había puesto el mapa miren; éste es nuestro Estado de "Nayarit", luego pregunté a otro niño de los que iniciaron levantando -- la mano, ¿ a que municipio pertenece?, no sé, me contestó, al hacer esta pre-- gunta levantaron la mano 9 niños, uno me constestó, al de San Blas, de inmedia-- to me dirigí al pizarrón donde estaba el mapa para señalar el municipio de -- San Blas, indiqué, observen, todo ésto que estoy señalando es nuestro municipio y tiene sus colindancias o municipios que están pegados al nuestro, de igual -- manera todos los 20 municipios que integran nuestro estado, ¿ saben ustedes -- lo que son las colindancias contestaron en coro que no, para saberlo vamos a ponernos de pie, sin nada en sus manos, primero vamos a ponernos por el lado -- donde sale el sol, a éste lado se le llama "este" u oriente, lo vamos a señalar con una mano, ahora, damos media vuelta y quedamos en el lado opuesto, es por -- donde se mete el sol, alguno de ustedes sabe, ¿ cómo se llama este lado donde -- quedamos?, los que participaron en ésta pregunta lo hicieron equivocadamente; -- éste lado se llama "oeste", algunas personas le llaman poniente, ahora vamos --

todos a voltear al lado derecho de donde estamos parados, ¿ saben a que lado -- quedamos?, pregunta un niño, ¿ cuál lado es maestra ?, esta posición en la que\_ estamos es el lado norte, señale hacia él con la mano, indicando enseguida, va- mos todos a dar media vuelta, ¿ quién me quiere decir a que lado quedamos ?,- levantaron la mano 10 niños, le pregunté a uno de ellos, sur, me dijo, muy bien le contesté, vamos otra vez a repetir las 4 posiciones que terminamos de mencio\_ nar, empezamos por el primer lado que empezamos a señalar, al mismo tiempo lo - lo hacíamos con una mano, al terminar se les dijo; ésto que acaban de señalar - y mencionar, son los 4 puntos cardinales y sirven para orientarnos de acuerdo - al lugar donde nos encontremos, se indicó pasar calladitos a nuestra cancha de\_ portiva de la escuela, los empecé a acomodar en dos filas, una de niñas y otra\_ niños, de ésta manera se me hizo fácil para poder observar a los alumnos que se equivocaran, se dieron las siguientes indicaciones:

Van a caminar de acuerdo a las indicaciones que se les hagan, éstas fueron las siguientes: hacia el norte, hacia el sur, hacia el este, hacia el oeste, - se continuaron las mismas indicaciones varias veces, hasta que la mayoría de -- los niños reafirmaran los puntos cardinales, después nos metimos en orden al sa\_ lón, con ésta práctica que ustedes dieron, lo cuál les sirvió también como jue\_ go, podemos ya dar los nombres de las colindancias de nuestro municipio, después de leer las colindancias, sabian ustedes que dentro de nuestro municipio está - integrada nuestra comunidad, levantó la mano una niña para decirme, mestra:yo - paso a localizar las colindancias de nuestro manunicipio; muy bien pasa, todos\_ quisieron pasar con respecto a ésta localización, ésto me permitió observar en\_ los niños respecto al Oceano Pacífico, está inscrito a lo largo del litoral, -- ocasionando en 9 niños que leen lento, después se indico sacar el libro de His- toria y Geografía, al final de éste, encontrarán el mapa de su estado, lo van a

calcar en su cuaderno, luego que ya lo hagan, sacan los colores para hacer señalamientos; se indicó lo siguiente; colorean de rojo su municipio, de azul el Océano Pacífico, escribirán las colindancias de nuestro municipio al término de éste trabajo se les dijo; van a señalar de color verde nuestra comunidad.

OBSERVACION: Con ésta actividad me di cuenta que la mayoría de los 27 niños que forman éste grado, nada más 8 niños no lograron captar el conocimiento, algunos de éstos 8 niños, no le pusieron ni el nombre al mapa calcado.

Colorearon el Océano Pacífico donde no era el lugar correspondiente

Continuando con la actividad, se les indicó que sacarán su cuaderno de dibujo, su lápiz, regla, colores; van a poner como encabezado "colindancias de mi escuela", dibujarán todo lo que hay en ella, si traen colores pinten el trabajo; después de terminado éste trabajo, donde todos comparaban su dibujo, se les indicó sacaran su cuaderno de Historia y Geografía, vamos a practicar la ubicación de los lugares más importantes de la escuela, se les dictará el siguiente cuestionario, indicando que las preguntas que se les hicieron las iban a contestar de acuerdo al dibujo que habian realizado, tomando como posición la cancha de la escuela para todas las preguntas del siguiente cuestionario a realizar:

¿ A qué lado se encuentra la puerta de entrada a la escuela?

¿ A qué lado se encuentran los baños?

¿ En qué posición se encuentra tú salón de clases?

¿A qué lado se encuentran los jardines de tú escuela?

¿ A qué lado se encuentran ubicados los salones donde estudian tus herma

nitos?

¿ A qué lado se encuentran ubicados los salones de tus mejores amigos?

¿ En qué posición se encuentra el lugar donde tiras la basura?

Por medio de éstas preguntas, el alumno hace la ubicación mentalmente desde adentro del salón de clases, de ésta manera queda reafirmado el primer ejercicio.

Respecto a la ubicación espacial, el propósito principal de ésta actividad se realizó para que el niño logre por medio de recorridos, orientaciones para - que así logre ubicar por medio de un plano los lugares importantes con que cuenta su comunidad, una de las respuestas contestadas por un niño después de practicar éstas orientaciones:

La escuela tiene la puerta de entrada al lado norte.

Al lado sur se encuentran los baños.

Al lado oriente se encuentra mi salón de clases.

Al lado norte de mi escuela se encuentra el jardín.

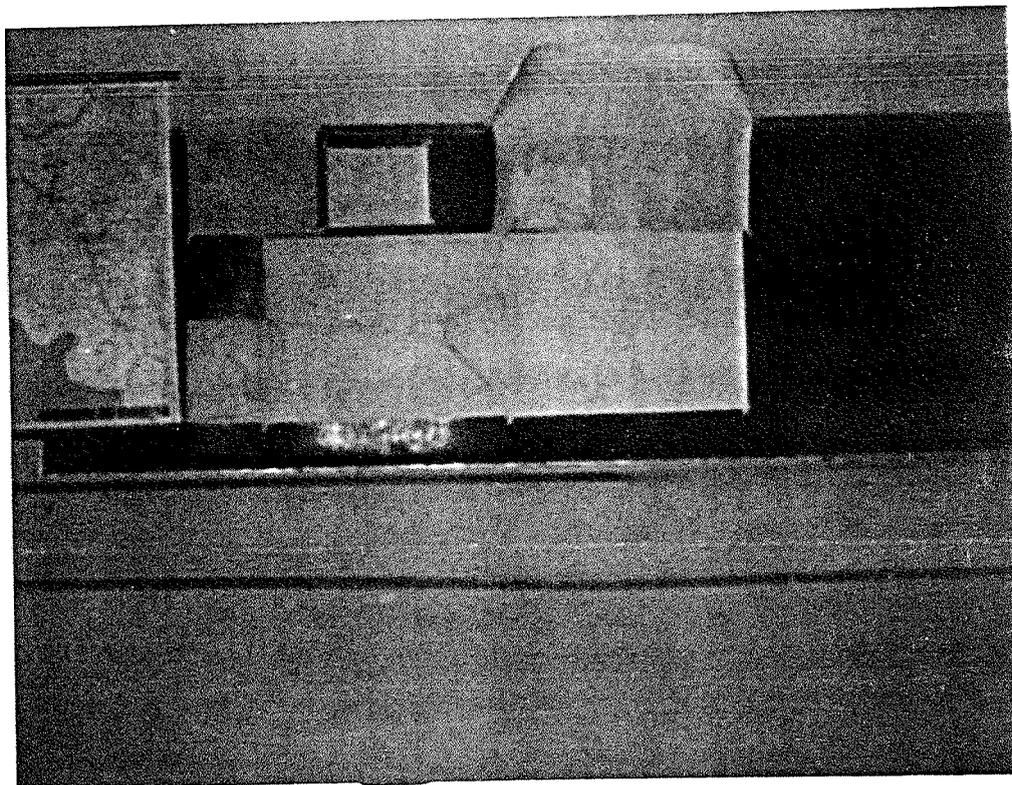
El salón donde estudian mis hermanitos, fue contestada incorrectamente, - la respuesta es poniente.

Los salones de mis mejores amigos están al oriente y sur.

El lugar donde tiro la basura se encuentra al oeste.

Finalmente se les pidió que se organizaran por equipos, haciendo una relación de integrantes por cada equipo, de tarea traerán dibujada su comunidad, -- procuren hacerla en una cartulina, ya terminado el trabajo en casa, señalarán - los siguientes lugares de su comunidad; su casa, centro de salud, iglesia, jar-

dín de niños, secundaria, arroyo, abarrotos, etc., que sean lugares conocidos - por ustedes, al siguiente día los niños entregaron el trabajo realizado en casa señalaron con una varita, los lugares que habían señalado de su comunidad los - más importantes, después compararon el trabajo realizado. Al pasar cada equipo comentaron ante el grupo, en la realización del trabajo fueron guiados por sus familiares mayores, quedando organizado el trabajo como se observa en la fotografía siguiente:



Con la evaluación total de ésta actividad se obtuvo un porcentaje de un -- 66.6 % tomando en cuenta todas las actividades a realizar en ésta sugerencia de\_ de trabajo, solo 18 niños entregaron trabajos satisfactorios.

## ANALISIS DE LA CONGRUENCIA

## 5.1 Congruencia interna de la propuesta.

La manera como se sugiere que se enseñe la Historia en los nuevos programas donde parte por analizar los errores comunes y el memorismo que se habían llevado a cabo a la práctica en el alumno respecto a la enseñanza-aprendizaje, el encasillamiento de trabajar con fechas aisladas, aprender todo, convirtieron el estudio de la Historia en una asignatura tediosa y sin razón de ser.

Actualmente se pretende que los niños se conviertan en investigadores, que partan de situaciones conflictivas para ir poco a poco interpretando la Historia, comprendiendo procesos que han venido a formar una nueva sociedad, es así como de acuerdo a éste plan, se pretende incrementar actividades en donde se considere que éstas están acordes con lo que pretende el nuevo programa educativo para enseñar la Historia. Estas actividades que se proponen para el tercer grado apoyan a la comunidad y región donde vive el niño, siendo necesarias para una mejor comprensión en el alumno, ubicarlo en su entorno en que vive, lo ayudará a valorar su realidad y a respetar sus tradiciones y costumbres. (6).

Estas actividades se pretenden llevarlas a cabo (prácticas), utilizar el principio metodológico que en ello se fundamente. Es así como se logrará convirtiendo la teoría en práctica en la medida en que interactúe con la realidad y elementos que se ofrecen todo esto en conjunto se apoyarán los contenidos del

---

(6) MORENO, Monserrat, Problemática Docente, UPN, Teorías del Aprendizaje, pp. '384.

tema a realizar de acuerdo al actual programa se pretende conducir a los alumnos en la realización de éstas actividades sugeridas que servirán como cimiento en la formación educativa del educando.

Al llevar a cabo las actividades que marca el programa me he dado cuenta que eran insuficientes las actividades y se vió la necesidad de incrementar más objetivos de enseñanza en donde el alumno manipulará, observará, visitará, analizará, empleará otras técnicas en algunas situaciones en caso de no contar con lo necesario para realizar sus actividades.

En algunas ocasiones es necesario que el alumno visite directamente el lugar deseado para una mayor comprensión, lograr darle la importancia debida así como dedicación.

Sin duda la Historia se construye mediante la acción de las críticas recíprocas de los historiadores con respecto a los hechos históricos, la enseñanza de la Historia plantea problemas muy especiales, el objetivo mismo parece indefinible, y la materia se dispersa cuando tratamos de determinarla mediante la reflexión.

No es extraño entonces, que el problema que se plantea acerca de la enseñanza de la Historia, sea el de proponer estrategias. Teniendo todo esto como resultado un deficiente aprendizaje en la asignatura de historia, por lo que se propone, como una posible alternativa, partir de la comunidad donde vive el ni-

ño, su entorno social y familiar; aprenderá a través de experiencias, viviendo épocas pasadas, trasladándolas al presente por medio de la observación y visitas al lugar deseando que ellos realizarán dirigidos por su maestro, lográndose de ésta manera forjar hombres que respondan, razonen y actúen de acuerdo a las situaciones que se les presenten.

Para justificar lo escrito anteriormente, fué necesario aplicar cuestionarios a los educandos del tercer año no sólo al grupo motivo de ésta propuesta - si no a otras distintas escuelas, siendo como consecuencia de las respuestas dadas por los alumnos, que se hace necesario un cambio en la enseñanza de la Historia, ya que las contestaciones que se dieron fueron pésimas ignorando lo que es ésta asignatura ya que en segundo grado se ven temas aislados a lo que debe de ser ésta.

Encontrando así que la enseñanza de la Historia Regional reúne los requisitos para abatir y a la vez entusiasmar al alumno de tercer grado, el alumno necesita libertad de acción, ponerlo ante situaciones conflictivas de acuerdo a su grado de madurez. Teniendo como objetivo ésta propuesta, que la enseñanza sea agradable, formando un ambiente de cordialidad para tener como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje alumnos críticos, activos, que sepan reflexionar y analizar situaciones problemáticas que se le presentan en su contexto social y fuera de él.

## 5.2 Metodología utilizada para la elaboración de la propuesta.

Método.- Es el camino que nos conduce para llegar a un resultado dentro de las actividades docentes, ya que para que el maestro llegue a tener éxito tiene

que planear previamente sus actividades así como su procedimiento, a seguir --- toda actividad, para descubrir las formas de existencia llegar a desglosar enlaces internos y externos, esclarecer interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos del alumno, de ésta manera se demostrará con rigor acompañado de técnicas a seguir, de él nos servimos para llegar a la finalidad deseada.(?)

Es indispensable que todo método empleado sea un instrumento adecuado para realizar cualquier actividad, logrando demostrar que después de ser verificada su eficiencia pasa a formar parte en el alumno de nuevos conocimientos, ya que si no se emplea una técnica adecuada a cierto tipo de conjunto de reglas aptas para dirigir eficazmente una actividad humana, existen varias clases de técnicas las cuales se destacan, se enseñan, se aprende, se transmiten de una manera oral o escrita, éstas se aplican en las actividades mismas, se multiplican sin cesar y son cambiadas en la medida en que avanza la ciencia.(8)

Con todo lo anterior expuesto dado que existen deficiencias de aprendizaje en mis alumnos de tercer grado se lograría en lo concerniente por medio de métodos y técnicas necesarias para el desarrollo y conocimiento de nuestra Historia Regional. Esta enseñanza puede verse obstaculizada por factores sociales o educativos, también cuando ésta es objeto de aburrimiento se dan por hecho resultados pésimos. La Historia sólo puede ser comprensible en la medida en que se entienda y se llegue a conocer llevando al alumno al lugar de los hechos y con-

---

(7) DE GORTARI, Eli, El Método de las Ciencias Sociales, Antología, UPN, Técnicas y Recursos de Investigación, México, 1986, pp. 98-99.

(8) UPN, **Técnicas y Recursos de Investigación**, POJAS, Soriano Raúl, México, UNAM, 1981. 180.

Versaciones de quién la vivió.

Para lograr una estrategia exitosa se debe llevar una presentación detallada y clara de objetivos instruccionales los cuales deben especificar una conducta en términos observables, después desglosar las destrezas y conocimientos necesarios para el logro de los objetivos. Esto se realiza mediante un análisis de trabajo donde se describen los pasos a seguir para alcanzar el dominio de un conocimiento o habilidades desde que él percibe y posee, hasta la consecución de objetivos propuestos.(9)

La metodología que se propone como alternativas de solución para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos de Historia de tercer grado de primaria, es la de dar un giro de 360 grados respecto a la enseñanza de la escuela tradicionalista por una escuela activa, quién no pide, si no que exige al docente que se supere al elevar la calidad de la educación en bien de la niñez mexicana.

Este reto sólo será superado cuando el maestro tradicionalista deje de aferrarse a los viejos moldes de enseñanza y surja en él el maestro innovador, crítico, investigador y sobre todo que sea responsable en su labor docente.

Se considere que la entrevista con personas de la comunidad que vivieron desde la Revolución Mexicana, es uno de los mejores medios de que debe auxiliarse el maestro, tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños, así como también de las necesidades de la escuela y considerar el medio socioeconómico en que se desenvuelve el niño. Un factor decisivo para decidirse por ésta metodología inductiva-deductiva, es que no hay un aprendizaje mejor que el que

(9) UPN, Evaluación en la Práctica Docente, DIAS, Barriga Angel, México, Nuevomar, 1984. pp. 145-146.

nos brinda la vida misma, por lo que se hace necesario aprovechar a su máximo - ésta oportunidad que se presenta que el niño salga de lo rutinario, de la escuela hacia su entorno social, de esto va a adquirir una enseñanza de experiencias vividas por él mismo.

La recolección de objetos familiares, es de gran importancia y ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Regional ya que nos presenta -- grandes perspectivas, pues el docente aprovecha la imaginación y creatividad -- del educando, tiene oportunidad de relacionarse con el pasado a través del presente, identificar en cada objeto familiar qué importancia o valor se le puede dar en la actualidad, si todavía es utilizado en la actualidad, el tiempo que ha permanecido en la familia.

Con ésta propuesta de trabajo se pretende que el niño se desarrolle de manera íntegra y armónica en todos los aspectos. Otro factor que influye, es el trabajo por equipo que se realizó en la actividad 4 y 5; éste apoya el aprendizaje, permite la integración en el plano cognositivo y lo más importante que -- los alumnos adquieran una forma concreta y no abstracta de conocimientos, por lo que se tiene más responsabilidades de asimilación por parte de los alumnos.

Esta metodología mejora las relaciones entre maestro-alumno, alumno-alumno y padre de familia.

### 5.3 Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje.

Así como el alumno al crecer entra a nuevas etapas que se van incorporando en sí, así es como el niño que empieza a cursar un tercer grado, le es descono-

cido al principio el que el maestro lo lleve a analizar críticamente los conocimientos y algunas veces no logra captar en sí el aprendizaje ni ubicarse en la signatura de que se habla, todo ésto dá como resultado una mala información en el alumno.

A partir de aquí surge la necesidad de enseñar la historia por separado de enseñarle por el énfasis con que se recomienda a los maestros, a ésta enseñanza partiendo de actitudes y apropiándose de las inquietudes que el niño - trae consigo, las que el maestro sugiera serán un apoyo más para la enseñanza de la Historia Regional, si el maestro no logra o no planea una estrategia adecuada a la edad del educando, tampoco logrará en el educando el objetivo que se propone.

En la planeación se seguiere iniciar el estudio de las asignaturas respecto a lo social relacionado con Civismo y Geografía, en los primeros meses apoyándose de contenidos y estableciendo estrategias que ayuden al niño de éste grado a contruir y fortalecer el concepto de la noción, ésto le permitirá poseer un marco de referencia al analizar lo que acontece.

Con ello se pretende en éste grado preparar al niño para que estudie el pasado, comprendiendo el presente, su historia personal y familiar, la historia actual de su comunidad, su región involucrando para ésto a la Geografía, Civismo y al Español. Es así como se propone iniciar la enseñanza-aprendizaje saber de dónde partir, preparando al alumno y el maestro lo considere así se empezará la oreintación adecuadamente de contenidos de Historia.

Cuando el maestro al evaluar la enseñanza-aprendizaje de tercer grado ésta

evaluación debe realizarse de una manera global tomando en cuenta las características del alumno. Las perspectivas de aplicación de ésta área son amplias ya -- que se pueden relacionar estrechamente sin que el alumno se de cuenta del cambio de una materia a otra.

Con ayuda de éstas actividades el maestro puede tratar temas sugeridos por el alumno por ejemplo al tener que seleccionar el lugar de los hechos en que época se realiza, el educador tiene que orientar al alumno sobre la situación geográfica, para que éste pueda ubicarse.

En lo referente al civismo el alumno es integrado desde que ingresa por primera vez a la escuela, empezando por la familia, la casa, la escuela, su comunidad o entorno social, etc.

#### 5.4 Alcances y limitaciones.

Con la enseñanza de la Historia Regional se puede canalizar en el alumno, su energía, efectividad, sociabilidad y solidaridad de grupo. Así como también desarrollar la imaginación creadora y la capacidad de invención expresiva del educando, se fomenta además en el alumno la confianza en sí mismo propiciando con desenvoltura en la vida.

Además el docente puede aprovechar para motivar a los niños tímidos para que participen en la integración grupal asignándoles ser representantes de trabajo, asignándoles responsabilidades de mayor importancia, logrando así perder su timidez.

Las representaciones de algunos personajes importantes de la historia, es una de las estrategias educativas de gran valor que debe promoverse como una de los medios para tratar o afimar el conocimiento de temas que marca el programa escolar.

La posición del maestro, si es en el sentido de que su estudio es un mal necesario, que hay que cumplir simplemente porque los programas escolares lo señalan, hará su enseñanza de la forma más fácil aunque los resultados sean negativos.

Otras limitaciones que se puede señalar es que si el docente tiene en mente otra idea ésta sea respetada. El docente no debe considerar la representación de algún personaje como algo indispensable y decisivo para abatir la deficiencia del aprendizaje en la Historia, ya que ésta se representa como alternativa de solución y entusiasmo para el alumno. Puede servir para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y obtener mejores resultados. Esta estrategia si el docente no toma en cuenta los intereses del niño, el medio socioeconómico y las posibilidades de la escuela o aula de clase principalmente.

El maestro debe tener la suficiente capacidad para organizar, orientar y colaborar con los alumnos cuando sea necesario.

Se considera que las limitaciones más fuertes es el papel ideológico. El maestro nunca tiene una práctica apolítica siempre está inmersa la ideología y su posición de clase.

##### 5.5 Perspectiva de la propuesta aplicación y evaluación.

Es muy importante el papel del docente dentro de un sistema de trabajo ya sea individual o por equipo, no es simplemente estar a expectativa si no invitar al alumno, entusiasmarlo, hacer un papel activo por ejemplo; definir junto con el alumno los objetivos o temas a desear es fundamental que se tome en cuenta -- cuál es el papel del profesor, ya que su figura es muy importante y decisiva al igual que la del niño. El docente debe saber conducir a sus alumnos mediante la clase, apoyarlos cuando sea necesario y sean ellos mismos quienes soliciten la colaboración en éste trabajo se debe dejar fuera al maestro tradicionalista.

El trabajo docente en equipo no puede circunscribirse a una labor aislada individual ya que solo cubriría de manera parcial la instrucción y formación -- que se pretende en la actualidad, mientras que el trabajo en equipo cuando se escoge libremente, es aplicado acertadamente dentro de los límites trazados, esto puede ser una nueva forma didáctica la cuál puede aportar nueva vida y alegría de trabajo en el aula.

El trabajo en grupo se basa en desarrollar tres cualidades, social, intelectual y moral, en lo social desarrolla la capacidad de convivir y organizarse colectivamente, en lo intelectual, el trabajo es más agradable, seguro y fácil respecto a la adquisición de conocimiento, ya que permite trabajar a los alumnos de acuerdo a sus intereses, por último en el dominio moral, se fomenta la disciplina y responsabilidad personal tomándose en cuenta los factores antes expuestos, se opta por elegir la enseñanza de la Historia Regional en los alumnos de tercer grado como un medio para auxiliarse en ésta asignatura.

Evaluación.- La evaluación es otro factor importante en la enseñanza -- aprendizaje que se debe realizar en diferentes momentos, ya sea durante el --

transcurso de la clase, al finalizar ésta, al término de un objetivo o por temas, ésta queda al criterio del maestro.

Por evaluación podemos entender el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida, las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquier persona relacionada con la educación trata de medir el proceso del aprendizaje. (10)

La evaluación académica la comprendemos como la apreciación de los resultados de la acción de la enseñanza programática.

Otra función importante de la evaluación es el otorgamiento de calificaciones apropiadas a los examinados, no solo para informar a ellos mismos, a sus padres, autoridades educativas, si no también para determinar si es promovido o no a otro grado.

Gracias a la evaluación es posible conocer:

- Los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y en su caso hacer las correcciones de procedimientos pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen aciertos y corrijan errores.
- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia en el material de estudio.
- Orientar al educando en cuanto al tipo de respuesta o formas de creación que de él se esperan.
- Mantener conciente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje.

(10) UPN, Evaluación en la Práctica Docente, NILO, Sergio U, Temas de evaluación, México, s/f. p. 123.

- Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente, como es el caso de que el aprendizaje en la enseñanza de la Historia es deficiente.
- Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido.
- Planear los contenidos de Historia, manejando y adecuando el orden temático y el ritmo de la enseñanza a cada momento.

Con éste listado que se expone no se quiere decir que sea todo lo que se relaciona con la evaluación, si no que se hace notar algunos de ellos para que sirvan como base para realizar de una manera más correcta la evaluación.

Sin evaluar jamás se sabrá si estamos empleando los procedimientos más adecuados para el logro de los objetivos en las circunstancias reales de operación o si debemos sustituirlos o modificarlos para aumentar los márgenes de aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje se divide en tres momentos; planeación, ejecución y evaluación.

Se planea para ejecutar o realizar, organizando los esfuerzos, dirigiendo la actividad y propiniendo metas, se evalúa lo realizado a fin de ajustar la planeación según los resultados obtenidos, en busca de una ejecución más eficiente, que será sometida a revisión para conocer los alcances de logro en el cumplimiento de lo replaneado.

Actualmente, la evaluación es concebida de manera separada del proceso de planeación, en donde el maestro la mayoría de las veces no planea su labor docen

te y, por consecuencia la evaluación la realiza de acuerdo a sus intereses. El docente, cuando es conciente de los elementos que ha organizado durante su evaluación para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sabe en todo momento realizarlo y como aplicarlo con sus alumnos porque durante el proceso, el desarrollo de las actividades permitirá al maestro observar las conductas iniciales del niño y cómo se van transformando, conforme se van cubriendo los contenidos planeados anteriormente.

Analizando de ésta manera, se ve la importancia que tiene el hecho de llevar a cabo una planeación constante y conciente por parte del docente en donde el proceso de evaluación ya está detectado en la forma en que se va aplicar desde el momento mismo de la planeación tener en mente el momento preciso para llevarla a cabo, de ésta manera se está contribuyendo hacer conciente de los logros alcanzados por cada alumno y qué dificultades surgieron conforme a los contenidos planeados.

Se considera que la evaluación es un proceso integral del proceso académico del educando ésta informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc., comprende además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje como son; trabajos, reportes, discusiones, es también un método que permite obtener y procesar las evidencias, para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal de aprendizajes alcanzados, causas y continuación de lo que se propone.

De ésta manera acorde a las perspectivas se analiza la evaluación de una -

manera global. Pretendo partir de los principios que enmarca la evaluación ampliada, ésta se interesa en los procesos y experiencias que llevan a resultados entre estudios comparativos de diferentes congruencias pedagógicas, toma en cuenta valores que le dan importancia a la metaodología educativa, sigue un camino análogo, aborda variables que intervienen en una situación dada.

Todo lo anterior expuesto lo debo considerar en el aspecto de que si el alumno o el maestro no cuenta con los recursos necesarios o técnicas acordes al tema, la actividad a realizar carecerá de interés para el alumno y para el maestro.

Hablar de educación no es hablar sólo de su significado si no esta es; llevarla y aplicarla en todo nivel educativo, y en ésta ocasión me refiero a los niños de tercer grado de primaria en donde la labor educativa que se lleva requiere de fundamentos en cuanto a contenidos que se aplican, los cuáles pueden ser acordes al contexto geográfico en que sea su ubicación.

Todo maestro principalmente aquellos que trabajamos en el medio rural nos encontramos con ciertas implicaciones como: la impreparación de padres de familia, falta de recreación y cultura, problemas en actividades que son acordes al tema a tratar, el desinterés por falta del maestro para la aplicación de la Historia incluyendo también que ésta asignatura requiere de tiempo para la investigación, influye también el número de alumnos que el maestro tenga, etc.

Todo ésto en conjunto propicia un ambiente desfavorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las perspectivas que se persiguen con ésta propuesta de trabajo en donde -- sea aplicable al grupo de tercer grado de educación primaria en el medio rural. Nosotros como docentes debemos tomar conciencia sobre el papel que desempeñamos, debemos analizar, criticar y reflexionar sobre qué teorías se pueden llevar a cabo en la aplicación del aprendizaje para llevarlos a la práctica, con la finalidad de mejorar o transferir posturas en los mismos en beneficio de la sociedad.

Que la aplicación de las ciencias sociales en los educandos, sea acorde al grado de madurez y comprensión del educando.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una vez terminado el proceso de análisis de los resultados de esta propuesta, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha visto en esta propuesta educativa, en la cuál existen muchos factores importantes que se deben tomar en cuenta al momento de la planeación, realizando y evaluando el aprendizaje en el proceso educativo, ya que tiene serias repercusiones en los alumnos.

- El maestro en su labor educativa, debe de tener dedicación y entusiasmo, tomar con responsabilidad su trabajo y adentrarse en él para beneficio de de la niñez mexicana.

- En la actualidad, se necesita de maestros realmente preparados y motivados para desempeñar su labor docente. Los niños son seres que ante las dificultades de hoy, requieren de elementos firmes que los constituyen como individuos valiosos que sepan actuar y desempeñarse en la sociedad.

- La Historia Regional es una de las alternativas para que la enseñanza de la historia sea más eficiente y atractiva para los alumnos, se puede traer el pasado al presente, logrando al mismo tiempo sacar de la monotonía al alumno, no solamente se trata de enseñar Historia si no relacionarla con otras asignaturas.

- Es importante que antes de la planeación, se tomen en cuenta las características psicológicas del alumno, así como también el contexto social y familiar en que se desenvuelve el niño.

- El docente debe dejar los métodos tradicionales y cambiarlos por métodos activos que hagan alumnos críticos y reflexivos; siendo ésto un reto para todos aquellos apáticos a cambiar su forma de trabajo.

- Al exponer el objetivo el cuál es primordial, poder llevar a cabo de la manera más sencilla, mediante la práctica con los alumnos de tercer grado, ésto enfocado a que en los primeros grados se pretende que el alumno reflexione sobre hechos centrales que conforman el pasado común de todo mexicano, éstas requieren de una secuencia.

- Con respecto a las conmemoraciones éstas actividades se pretende realizarlas de manera explícita en la región donde vive el niño, dar a conocer la gran importancia que tienen las costumbres, razgos, conmemoraciones del lugar donde se vive.

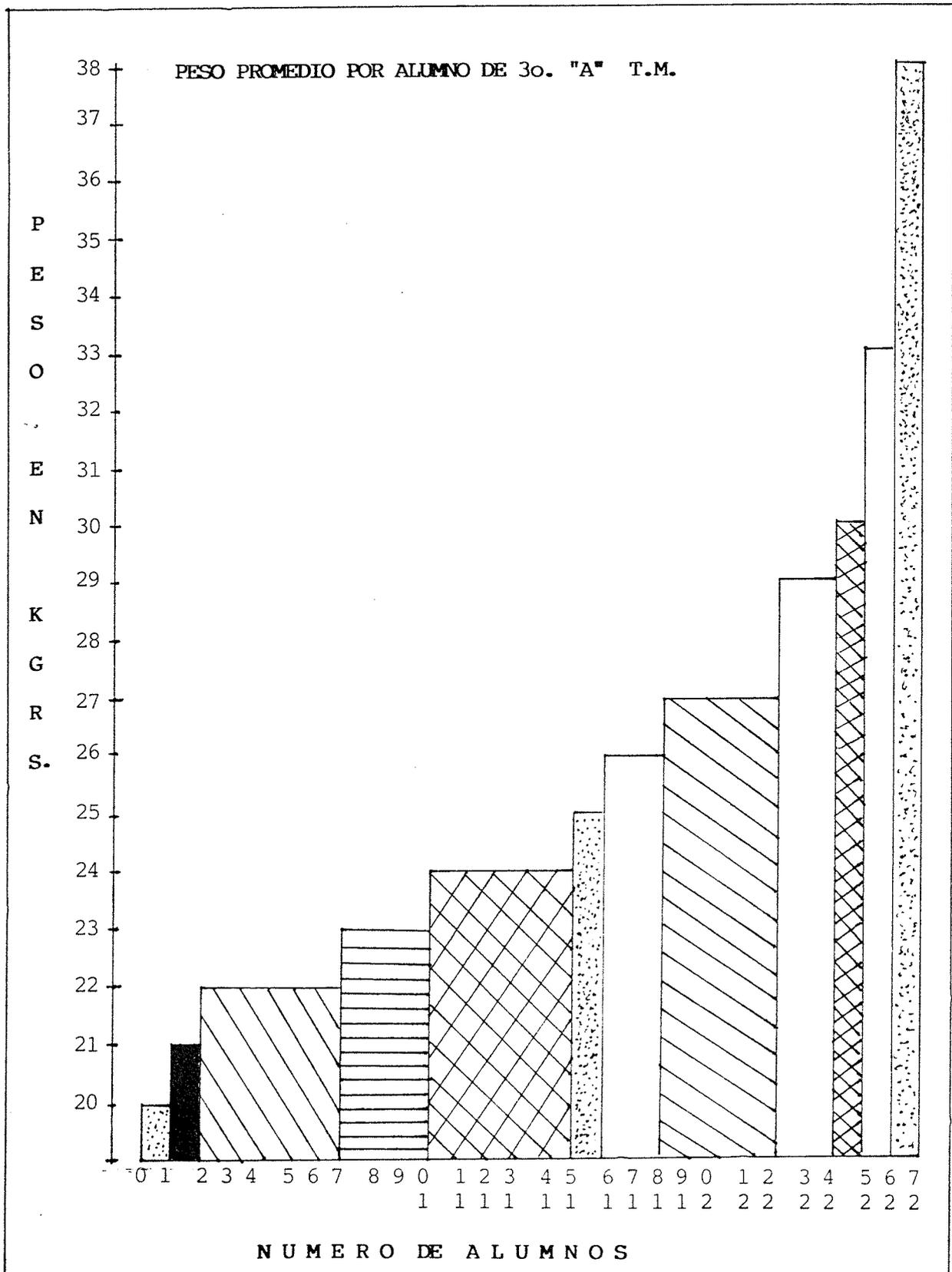
- Se pretende involucrar tanto al alumno, docentes, padres de familia y sociedad en general, iniciando con actividades de análisis que logran involucrar al niño de tercer grado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO, ESPECIAL Y DE INTENDENCIA DE LA ESCUELA " 18 DE MARZO".						
No.	NOMBRE DEL MAESTRO	SEXO	GRUPO	ANTIGÜEDAD	PREPARACION PROFESIONAL	OBSERVACIONES
1	A	M	DIRECTOR	30 AÑOS	NORMAL BASICA	--
2	B	F	1o. "A"	23 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	--
3	C	M	1o. "B"	21 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	--
4	CH	F	2o. "A"	13 AÑOS	NORMAL SUPERIOR Y PASANTE EN LICENCIATURA	--
5	D	F	3o. "A"	19 AÑOS	NORMAL SUPERIOR Y PASANTE EN LICENCIATURA	--
6	E	F	4o. "A"	31 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	--
7	F	M	4o. "B"	23 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	TRABAJA EN OTRO CENTRO
8	G	M	5o. "A"	18 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	TRABAJA EN OTRO CENTRO
9	H	F	5o. "B"	17 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	--
10	I	F	6o. "A"	16 AÑOS	NORMAL SUPERIOR Y TITULADO EN MAESTRIA	TRABAJA EN OTRO CENTRO
11	J	M	EDUCACION FISICA	6 AÑOS	LICENCIATURA EN E. FISICA	--
12	K	M	INTENDENCIA	4 AÑOS	SECUNDARIA	--

HOJA DE OBSERVACION RESPECTO A LAS CONDICIONES MATERIALES DE LAS  
AULAS DE ESTA ESCUELA.

SERVICIOS CON QUE CUENTA	No.	CONDICIONES		
		B	R	M
BARANDAL DEL FRENTE DE LA ESCUELA	1	X		
CANCHA DE USOS MULTIPLES	1		X	
DESNIVEL	1	X		
AREA DE JARDINES	2	X		
BAÑOS	2		X	
PILA DE AGUA	1		X	
CUARTOS PARA EL MAESTRO	4			X
AULAS	11	X		
BIBLIOTECA	1		X	
DIRECCION	1		X	





HOJA DE OBSERVACION DE LAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

No.	Nombre del alumno	Talla Mts.	Peso Kgs.	Sexo	Edad en años	No. Hermanos	Nombre del padre y de la madre	Ocupación.	No. que ocupa en la fam.	Sueldo semanal
1	Alvaro Herman Ultreras	1.25	27	M	8	2	Luis Humberto Haro Antonia Ultreras Cárdenas	Ganadero Hogar	1o.	\$ 200.00
2	Lía Abilene Villanueva Hinojosa	1.22	24	F	8	2	Berjamín Villanueva Verduzco Ana María Hinojosa Parra	Agricultor Hogar	1o.	\$ 150.00
3	Cynthia Guadalupe Madrigal González	1.22	24	F	8	2	Higinio Madrigal Gallo María González	Jornalero Hogar	1o.	\$ 150.00
4	Juan Manuel del Real Gómez	1.21	25	M	9	3	Juan del Real Montoya Rosalina Gómez Flores	Agricultor Hogar	3o.	\$ 200.00
5	Gezebeth Hernández Barajas	1.23	21	F	8	3	Heladio Hernández Eusebia Barajas Villalvazo	Jornalero Hogar	2o.	\$ 150.00
6	Paula Getzabeth Zuñiga Sandoval	1.20	20	F	8	7	Paulo Zuñiga Velazquez Esthela Sandoval Silva	Jornalero Hogar	6o.	\$ 150.00
7	Lilia Yareli Zuñiga Buenrostro	1.23	23	F	8	2	Heliodoro Hernandez Esperanza Buenrostro Rámirez	Jornalero Hogar	1o.	\$ 150.00
8	Uriel Ultreras Gutierrez	1.25	29	M	8	2	José Cruz Ultreras Cárdenas Teresa Gutiérrez Vázquez	Comerciante Hogar	1o.	\$ 400.00
9	Genoveva Gómez Pérez	1.23	23	F	8	3	Isidro Gómez Avila Lidia Pérez Álvarez	Agricultor Hogar	1o.	\$ 200.00
10	María Elizabeth Vargas Castro	1.23	23	F	8	3	Lidegardo Vargas María de Jesús Castro	Jornalero Hogar	2o.	\$ 150.00
11	Yesenia Leticia González María	1.40	27	F	B	6	Pedro González Verduzco Esperanza María Villa	Agricultor Hogar	6o.	\$ 200.00
12	Maritza Guadalupe Rodríguez Rodríguez	1.38	30	F	8	4	Miguel Rodríguez Villalpando María Rodríguez	Agricultor Hogar	11o.	\$ 200.00
13	Adalberto Zuñiga Pérez	1.27	26	M	9	4	Miguel Zuñiga Ortega	Agricultor	3o.	\$ 200.00

No.	Nombre del alumno	Talla Mts.	Peso Kgs.	Sexo	Edad en años	No. Hermanos.	Nombre del padre y de la madre	Ocupación	No. que ocupa en la fam.	Sueldo Semanal
14	Raúl Isais Estrada Alvarado	1.24	29	M	8	1	Adolfo Estrada Gómez Maura Alvarado Lira	Jornalero Hogar	1o.	\$ 150.00
15	Carlos Misael Ramírez Zuñiga	1.25	26	M	8	1	Gabino Ramírez Pérez Herlinda Zuñiga Avila	Agricultor Hogar	1o.	\$ 200.00
16	María de los Angeles Flores Avelar	1.20	24	F	8	3	Isabel Flores Bañuelos Josefina Avelar García	Jornalero Hogar	2o.	\$ 150.00
17	Marco Antonio Madera Raya	1.23	23	M	8	7	Miguel Madera Francisca Raya Castañeda	Jornalero Hogar	7o.	\$ 150.00
18	José Luis Rodríguez Villegas	1.30	27	M	8	3	Candelario Rodríguez María de la Luz Villegas	Jornalero Hogar	2o.	\$ 150.00
19	Yulia Maribel Mendoza Herrera	1.25	24	F	8	2	Valentín Mendoza Campos Zenaida Herrera Ramos	Jornalero Hogar	1o.	\$ 150.00
20	Paul Rolando Padilla Carrillo	1.26	22	M	9	3	José Padilla Herlinda Carrillo Haro	Jornalero Hogar	3o.	\$ 150.00
21	Marcelo Bautista Madrigal	1.22	22	M	8	3	Rubén Bautista López Graciela Madrigal Ventura	Jornalero Hogar	3o.	\$ 150.00
22	Francisca Buenrostro Sandoval	1.24	24	F	8	4	Vicente Buenrostro Robles María de Jesús Sandoval	Agricultor Hogar	4o.	\$ 200.00
23	Marciano Alejandro Lira Aparicio	1.21	22	M	8	9	Marciano Rubio Aguilar Alejandrina Aparicio López	Agricultor Hogar	9o.	\$ 200.00
24	Carlos Gallardo Herros	1.40	38	M	8	2	Carlos Gallardo Sánchez María Herros Hernández	Comerciante Doctora	1o.	\$ 400.00
25	Reyna Isabel Maravillas Estrada	1.23	22	F	8	2	Jesús Maravillas Leovalda Estrada	Jornalero Hogar	1o.	\$ 150.00
26	Basilio Ocegueda Sánchez	1.38	33	M	9	4	Ramón Ocegueda López María de los Angeles Sánchez	Jornalero Hogar	4o.	\$ 150.00
27	Noma Alicia Fajardo Flores	1.28	22	F	8	4	Rafael Fajardo Medina Alicia Flores Hernández	Agricultor Hogar	3o.	\$ 200.00

## B I B L I O G R A F I A

- DE GORTARI, Eli, El método de las ciencias sociales, Antología UPN, Técnicas y Recursos de Investigación, México 1986.
- JIMENEZ Suárez, Maximiliano, CVstillo Valtierra, Abel, História y Geografía de Nayarit, SEP, Enero de 1994.
- MORENO Monserrat, Problemática Docente, UPN, Teorías de Aprendizaje, PP 384.
- PIAGET Jean, Estudios del Desarrollo, Antología UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México 1984, pp. 108-109.
- SEP, Planes y programas de Estudios, Educación Básica Primaria, México, 1993.
- UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño, Antología, México 1985, pp. 92.
- , Evaluación en la Práctica Docente, DIAS Barriga, Angel, México, Nuevomar, 1987, pp. 145-146.
- , Evaluación en la Práctica Docente, NILO Sergio, U, Temas de Evaluación, México, s/F, pp. 123.
- Medios para la Enseñanza, PANSZA Margarita, Los medios de Enseñanza, UNAM, 1979, PP. 268-270.
- , Técnicas y Recursos de Investigación, ROJAS Soriano, Raúl México, UNAM, 1981, PP. 180.