



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181 UPN



"Un estudio de opinión sobre la deserción  
en la zona escolar No. 052 (Educación Primaria)  
de Rosamorada, Nayarit"

INVESTIGACION DE CAMPO

JOSE DARIO CRUZ VIZCARRA  
CARLOS ENRIQUE GARCIA CAMBERO  
ANDREA MARBELLA RODRIGUEZ ALCARAZ  
JESUS MANUEL ALVAREZ QUEZADA  
ANTONIO ALEXCIS CRUZ VIZCARRA

QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

TEPIC, NAYARIT, OCTUBRE DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 22 de noviembre de 1997.

C. PROF. JOSE DARIO CRUZ VIZCARRA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ESTUDIO DE OPINION SOBRE LA DESERCIÓN EN LA ZONA ESCOLAR No. 52 (EDUCACION PRIMARIA) DE ROSAMORADA, NAYARIT", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. MARIA NORZAGARAY CAMARGO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

7-11-01/2009

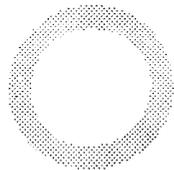


SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC, NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Tepic, Nayarit; a 22 de noviembre de 1997.

C. PROFR. CARLOS ENRIQUE GARCIA CAMBERO  
P R E S E N T E.

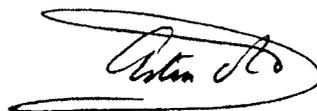
En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ESTUDIO DE OPINION SOBRE LA DESERCIÓN EN LA ZONA ESCOLAR No. 52 (EDUCACION PRIMARIA) DE ROSAMORADA, NAYARIT", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. MARIA NORZAGARAY CAMARGO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

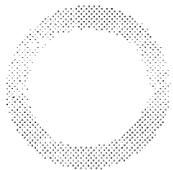


ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 Tepic, Nayarit; a 22 de noviembre de 1997.

C. PROFRA. ANDREA MARBELLA RODRIGUEZ ALCARAZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ESTUDIO DE OPINION SOBRE LA DESERCIÓN EN LA ZONA ESCOLAR No. 52 (EDUCACION PRIMARIA) DE ROSAMORADA, NAYARIT", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. MARIA NORZAGARAY CAMARGO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



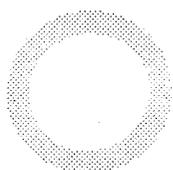
SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC, NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 Tepic, Nayarit; a 22 de noviembre de 1997.

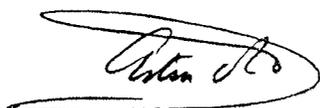
C. PROFDR. JESUS MANUEL ALVAREZ QUEZADA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ESTUDIO DE OPINION SOBRE LA DESERCIÓN EN LA ZONA ESCOLAR No. 52 (EDUCACION PRIMARIA) DE ROSAMORADA, NAYARIT", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. MARIA NORZAGARAY CAMARGO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

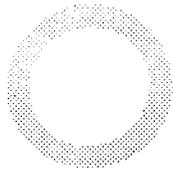
ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

  
SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 Tepic, Nayarit; a 22 de noviembre de 1997.

C. PROFR. ANTONIO ALEXCIS CRUZ VIZCARRA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UN ESTUDIO DE OPINION SOBRE LA DESERCIÓN EN LA ZONA ESCOLAR No. 52 (EDUCACION PRIMARIA) DE ROSAMORADA, NAYARIT", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. MARIA NORZAGARAY CAMARGO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

  
SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INDICE</b> .....	
<b>INTRODUCCION</b> .....	
<b>CAPITULO PRIMERO: LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCION EN UNA ZONA ESCOLAR</b> .....	<b>5</b>
1.1 Antecedentes.....	
1.2 Definición del problema.....	<b>8</b>
1.3 Justificación. ....	<b>9</b>
1.4 Objetivos.....	<b>13</b>
<b>CAPITULO SEGUNDO: CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA DESERCION</b> .....	<b>14</b>
2.1 Causas que originan la deserción.....	
2.2 Consideraciones Generales (concepto e importancia de la deserción).....	<b>36</b>
2.3 Limitaciones.....	<b>52</b>
<b>CAPITULO TERCERO: COMPORTAMIENTO ESTADISTICO DE LA DESERCION ESCOLAR A NIVEL NACIONAL, ESTATAL, MUNICIPAL Y ZONAL</b> .....	<b>54</b>
3.1 Una visión esquemática de la deserción en nuestro país.....	
3.2 Visión esquemática de la estadística en el estado de Nayarit.....	<b>57</b>

3.3 Visión esquemática de la estadística educativa en el municipio de Rosamorada Nayarit.....	61
3.4 Visión esquemática de la estadística educativa en la zona 052 de Rosamorada Nayarit.....	63
3.5 Secuencia de deserción de una generación de alumnos en la zona escolar 052 .....	100

**CAPITULO CUARTO: CARACTERIZACION DE LA INVESTIGACION..... 104**

4.1 Características de la etnografía y su relación con la problemática.....	
4.2 Caracterización general de la entrevista.....	112
4.3 Los investigadores: una breve historia docente.....	120

**CAPITULO QUINTO: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ..... 157**

5.1 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de la recolección de datos por caso.....	
5.2 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de la recolección de datos a maestros.....	164
5.3 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de la recolección de datos aplicado a los padres de familia.....	168

5.4 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de la recolección de datos aplicados a desertores.....	172
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>175</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>177</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>179</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>183</b>

## INTRODUCCION

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo. De igual manera se pretende integrar los conocimientos con la reflexión de su realidad y participar responsable y críticamente dentro de una sociedad.

En las escuelas primarias inciden variados y diversos factores, además de situaciones desfavorables que obstaculizan la participación docente en general disminuyendo en gran medida la calidad de la misma.

Por lo que se convierte en un imperativo redoblar esfuerzos para minimizar poco a poco los puntos álgidos que ensombrecen el trabajo escolar. Uno de los más preocupantes y motivo de la presente investigación es la deserción escolar.

Con el propósito de conocer la envergadura de la problemática que nos ocupa (deserción en la escuela primaria) nos dimos a la tarea de obtener datos estadísticos sobre el comportamiento de la deserción a nivel nacional, estatal y municipal para tener una visión más amplia del fenómeno que se presenta en la zona escolar 052 de Rosamorada, Nayarit, lo que nos condujo a descubrir la gravedad de este problema ya que se tienen índices de deserción de mucha consideración.

El principal instrumento utilizado por el equipo de investigación fue la entrevista a los protagonistas del hecho educativo, para obtener cara a cara la información que necesitamos. De esta manera abordamos a los alumnos desertores, maestros y padres de familia quienes vertieron sus opiniones sobre las causas que originaron la deserción. No creímos conveniente entrevistar a las autoridades correspondientes para no desvirtuar el propósito de la investigación ya que al equipo en cuestión le interesa más que nada conocer la opinión que los principales actores dieron al respecto.

Es así que el equipo investigador aborda una de las problemáticas que también es prioritaria para el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, referente al rezago educativo lo que de alguna manera se vincula con el fenómeno de deserción escolar.

La organización del trabajo, se encuentra dividido en cinco capítulos específicos que se describen a continuación.

El capítulo primero denominado La problemática de la deserción en una zona escolar, está integrado por antecedentes que se tienen sobre el tema, la definición del problema por medio de varias interrogantes a las que posteriormente se les da respuesta; se habla también de la justificación que se tuvo para elegir el tema y los objetivos que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de este estudio.

En el capítulo segundo referente a las causas que originan la deserción se mencionan los motivos que pensamos originan la problemática así como consideraciones sobre el concepto e importancia de la deserción y las limitaciones encontradas para la realización de dicha investigación.

El comportamiento estadístico de la deserción escolar en la educación primaria, corresponde al capítulo tercero, haciendo un relato breve sobre la historia de la estadística en este fenómeno educativo y donde encontramos cómo ha procedido en lo que va la década este hecho a nivel nacional, estatal, municipal y de la propia zona escolar estudiada.

Con el objeto de no hacer monótona la lectura, se han empleado diferentes términos para nombrar al estudiante: (desertor, niño, ex-alumno, sujeto). Así como - protagonista e informante claves - al conjunto de personas involucrados (maestro, padre, madre, ex-alumno), que conforman cada uno de los casos estudiados.

Sobre el capítulo cuarto que hace alusión al tipo de investigación utilizada, esto es la etnografía, donde se hace una descripción de ésta y su relación con la problemática. De igual manera se presenta una explicación de los métodos elegidos, la entrevista y las historias de vida de los investigadores, en este último método se plasman las vivencias que en su práctica docente los investigadores han tenido en relación con la problemática.

El capítulo quinto titulado análisis e interpretación de resultados, remite a conocer las opiniones que la entrevista aplicada a maestros padres de familia y desertores arrojó acerca de las causas que generan la deserción. Se informa al lector que se dispone de una videograbación para que pueda observar las evidencias de las entrevistas realizadas.

Como parte final presentamos a consideración del lector un cuerpo de conclusiones y sugerencias con los aspectos más relevantes de todo el trabajo; asentamos en una bibliografía, los nombres de las obras consultadas, el nombre del autor y editores, con el fin de presentar la referencia clara del material que sirvió de apoyo, de igual manera se presentan los anexos que permiten conocer la ubicación del lugar de estudio y la información estadística para corroborar datos.

## **CAPITULO PRIMERO**

### **LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN EN UNA ZONA ESCOLAR.**

#### **1.1 Antecedentes**

Para promover el desarrollo de cualquier nación lo mejor es encaminar al sujeto a la educación. En nuestro país a través de la educación se han preocupado los gobiernos por promover el desarrollo social y económico por lo que es ésta la que ha ocupado un lugar preponderante destacando los fines ideológicos de los movimientos populares los cuales en los últimos años han formado la realidad social.

Es desde el principio de la vida independiente de nuestro país en el cual la educación surge como centro de permanente interés, las diversas demandas y aspiraciones de los grupos sociales, partidos políticos y algunas fracciones han estado siempre al pendiente en la educación del país pues es a partir como ya dijimos que de ella se desarrolla.

En la Revolución Mexicana la doctrina educativa es tan contemporánea al considerar a la educación como un factor activo para la consolidación de la nacionalidad en la búsqueda de altos niveles de bienestar material y de mejores

formas de convivencia social y en desarrollo continuo de las potencialidades del ser humano. De esta manera los principios constitucionales básicos no se hayan sujetos a la polémica y sólo se amplían y aclaran en el conjunto de las leyes para hacer posible una educación más abierta a los grandes sectores populares, con una mayor flexibilidad, a un desarrollo científico, tecnológico, dinámico, más efectivo y actualizable a través de la información de las nuevas experiencias pedagógicas y del empleo de los medios educativos disponibles.

Aún cuando en diferentes momentos de la historia de México, entre ellos por ejemplo, el movimiento liberal del siglo XIX ó el movimiento revolucionario del siglo XX se han plasmado nobles ideales educativos, en la realidad es posible observar que aunque el tiempo transcurre, éstos no se plasman en la práctica y la calidad de la educación deja mucho que desear aquejando a ésta una gran variedad de problemas entre ellos el que hoy es motivo de análisis: "la deserción".

En múltiples reuniones de carácter técnico-pedagógico efectuadas tanto a nivel de jefatura de sector, supervisión escolar y consejo técnico consultivo de escuela, se ha manifestado la inquietud de estas instancias de la estructura del nivel sobre el grave problema que enfrenta la región en cuanto a la deserción escolar, desde 1991 iniciamos con el análisis de información estadística intentando realizar un seguimiento de la población que ingresó en ese período escolar hasta 1997 que culminó sus estudios para pasar a formar parte de la población en la educación secundaria, por una u otra razón publicar los sucesos en

torno a ello no fue posible, sin embargo nos quedó la inquietud por saber qué sucedía en realidad con los niños de esta región.

Haciendo un esfuerzo y unificando criterios con algunos compañeros se concretó un diseño para indagar de manera sistemática y en conjunto dicho problema.

## 1.2 Definición del problema

¿Cuáles son las opiniones que sobre deserción escolar tienen los profesores de educación primaria de la zona escolar 052 del municipio de Rosamorada Nayarit?

¿Cuál es la opinión de los padres de familia de los niños desertores de esta zona escolar?

¿Cuál es la opinión de los niños que desertaron y qué grado cursaban cuando sucedió el fenómeno?

### 1.3 Justificación

La deserción escolar es un problema constante que cada ciclo se presenta a lo largo y ancho de la República Mexicana, en todos los países del mundo, particularmente en aquellos que se encuentran en subdesarrollo, pues las carencias que presentan estos países son determinantes para la deserción escolar.

Si este fenómeno preocupa a los países más desarrollados, y está tan generalizado, nuestra zona escolar ubicada en Rosamorada Nayarit no podía estar ajena a tal problema.

La razón principal para estudiar ese problema a nivel zona escolar es la preocupación constante que tenemos en nuestra supervisión, pues cada vez que se entregan las estadísticas 911.4\* (Ver Anexo 4) en los fines de los cursos escolares, observamos que de un determinado número de inscripciones en algunas escuelas sólo terminan el ciclo a veces menos del 90 % de alumnos que entran al inicio. (como se puede observar en el Anexo 12)

La deserción escolar se encuentra presente en todas y cada una de las escuelas que conforman nuestra zona, a veces en forma muy aguda y en otras ocasiones más moderada pero persiste dicho problema, por esta razón analizamos el número aportando datos específicos con los que se encuentran en la supervisión

---

\* 911.4 Documento oficial que cada director de escuela requisita al final del año escolar con información estadística que incluye la inscripción total, existencia y alumnos aprobados.

escolar 052 y cooperamos con nuestro trabajo para otra u otras investigaciones que se realizan sobre el mismo tema.

Otra de las razones para estudiar el fenómeno de la deserción en las escuelas primarias pertenecientes a la zona escolar 052 de educación primaria, es conocer las dimensiones que presenta dicho problema en todas y cada una de las escuelas que pertenecen a nuestra zona escolar, buscando profundizar más al detectar la causa que provoca el problema, para en coordinación con las direcciones de escuelas y el personal de cada una tratar de encontrar una solución que termine con este fenómeno.

Es necesario aceptar que por más esfuerzos que realizamos no se podrá extinguir este problema pues consideramos que esto se lograría sólo con la participación de todo el aparato gubernamental con las mejores intenciones, desgraciadamente esto tampoco lo podemos ver, ya que, lo que se inscribe en planes y proyectos no tiene la misma ejecución y resultados en la práctica. Lo anterior es posible comprobar al analizar la estadística a nivel nacional, estatal, municipal y de zona, y en las que es posible ver como el problema está latente.

Estamos conscientes que la deserción escolar no se podrá erradicar pero no hay que cruzarse de brazos, conociendo los índices de desertores buscaremos implementar acciones que vayan poco a poco aminorando el problema hasta llevarlo a índices verdaderamente bajos, claro con la participación de todos,

docentes, educandos, padres de familia, todo el sistema educativo y sociedad en general.

Hemos observado con gran tristeza al inicio de cada ciclo escolar, que los padres de familia hacen grandes filas para inscribir a sus hijos en las escuelas de la zona y conforme pasa el tiempo (período escolar) los alumnos empiezan a faltar hasta que en definitiva dejan de asistir al grupo escolar al cual pertenecen. Es lamentable cómo un número considerable de niños en edad escolar se encuentran en condiciones deplorables en las calles, en ocasiones vendiendo chicles, en otras sólo vagando, como ayudantes de talleres, en el trabajo agrícola o limpiando calzados.

Muchos de estos niños desertan de las escuelas por verdadera necesidad (económica) de la familia ya que por lo regular son muy numerosas, otros lo hacen obligados por sus propios padres o tutores, ya que éstos los explotan para que ayuden en la economía familiar, algunos niños se dejan convencer por amigos de mayor edad los que los invitan a vagar o a ganar dinero fácil, sin tener conciencia clara del peligro que esto encierra. Se ha detectado que algunos alumnos se ausentan de las aulas temporalmente debido al trabajo de los padres que los obliga a emigrar por algunos meses pero al regresar a la escuela estos niños se sienten en desventaja frente a los que permanecieron todo el período escolar y no les queda otra que desertar.

Por todo lo anterior creemos necesario que maestros, directivos y padres de familia unamos esfuerzos en la tarea de combatir la deserción escolar.

Este trabajo pretende dar una visión sobre el fenómeno y que lo conozcan para coadyuvar en la erradicación del problema por lo menos en esta zona escolar.

## 1.4 Objetivo General

- Detectar las posibles causas que originan la deserción escolar en la zona 052 de Rosamorada Nay.

### 1.4.1 Objetivos particulares

- Conocer la opinión de los padres de familia, profesores de educación primaria y de los alumnos de la región en cuanto a la deserción.
- Detectar las escuelas de la zona donde existe mayor deserción.
- Elaborar algunas recomendaciones para abatir y/o ayudar a disminuir la deserción escolar en la zona.

## **CAPITULO SEGUNDO**

### **CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA DESERCIÓN**

#### **2.1 Causas que originan la deserción**

La vida de la naturaleza como de la civilización está sujeta a cambios a perenne movimiento, nada es inmutable, todo cambia o todo se transforma, y en el caso de los hechos sociales la causa es clara; las fuerzas productivas de la sociedad jamás se estancan, sino que cambian constantemente con la particularidad, de que los cambios operados en el modo de producción, provocan inevitablemente un cambio en todo el régimen social, de las concepciones e instituciones políticas.

La educación como hecho social no queda excluida de este cambio, en todos los pueblos del mundo éstos se han hecho con la intención de mejorarla.

Tal es el caso de la modernización educativa en nuestro país, puesta en marcha por el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari; que se da en respuesta global a la multiplicidad de cambios que se producen en la sociedad, entre los que actualmente destacan, las nuevas e innovadoras relaciones comerciales entre los

países, el avance permanente de la tecnología que influye de manera importante en la forma de vida de la población etc.

Todo este proceso obedece a adecuar las estructuras sociales del estado a las situaciones cambiantes de la sociedad y al aparato productivo.

La educación influye de diversas formas en los cambios de conducta y en la personalidad del individuo, pero de igual manera, la educación posibilita y estimula la vida en la colectividad.

Estas características permiten por un lado que la educación atraviese todas las esferas de la vida cotidiana y por otro que sea un factor central para el cambio de mentalidad que el proceso de modernización necesita para impulsar la transformación social. La educación es considerada como un objeto de cambio de la modernización, pero por otra parte también se le considera como sujeto promotor de la misma.

Sin embargo la modernización necesita de un proyecto educativo que adecúe las estructuras sociales para el cambio, pero un proyecto educativo responderá a la modernización, sólo en la medida que sea capaz de cambiar la conducta y mentalidad de los hombres.

Los cambios que se establecen en los escritos tanto en la modernización educativa como el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 tienden a chocar con la

realidad de las áreas rurales en donde las oportunidades que tienen los sujetos son relativamente muy pocas, esto ocasiona en gran medida el fenómeno de la deserción escolar.

En el discurso de nuestro país es desde el siglo XIX cuando los gobiernos lo han tenido presente y a partir de 1982 se convirtió en dominante período que se caracterizó por una profunda crisis y la estrategia implementada se juega el todo por el todo mediante la modernización educativa.

Los equilibrios manifiestos a través del proceso modernizante están en la reducción del déficit político evidenciando en la falta de democracia en evitar la desigualdad y combatir la pobreza, en equiparar la planta productiva para hacerla competir con la extranjera, en incrementar la eficiencia de administración pública y en combatir el rezago educativo.

Sin pretender evaluar el proceso seguido por la modernización en nuestro país, podemos afirmar por los hechos que éste, no sólo no ha respondido sino que ha profundizado las diferencias y ha reproducido la marginación a índices alarmantes.

Por ejemplo, con cifras consultadas en la supervisión escolar 052 de educación primaria del municipio de Rosamorada, podemos constatar que la deserción en nuestra zona es sumamente alarmante, pues de 436 alumnos que

ingresaron al primer grado en 1991 egresaron de sexto grado solo 263 en 1997. De esto se deduce que la gravedad del problema es similar en todos los niveles.

Podemos decir hasta aquí que la educación no es sólo competencia de la escuela, sino que otras instituciones deben intervenir para buscar reforzar los valores, necesidades y exigencias que se generen en todos los procesos de aprendizaje pues no hay que olvidar que de ello depende que el alumno desee estar o no estar en la escuela.

Una reforma educativa por si misma no puede abatir el fenómeno de la deserción pues ésta también está en enlace con la cultura de la comunidad en la cual se establezca el fenómeno educativo.

Aunque la definición del concepto “cultura” ha sido muy debatido nosotros decimos que se refiere al complejo de actividades y productos del tipo intelectual y manual del hombre que produce en la sociedad. “Un modo de concebir (y de vivir) el mundo y la vida”.<sup>1</sup>

Los hábitos y costumbres así como las normas que se generan en una sociedad tienen una influencia directa en las maneras como viven los sujetos y es difícil de desarraigarlas para cambiarles su mentalidad, en los renglones en donde la agricultura es la fuente de ingresos principal.

---

<sup>1</sup> CIRESE. Ensayos sobre las culturas subalternas p. 46

El fenómeno de la deserción es común y el ciudadano no se da cuenta de lo que perjudica a la larga a esta sociedad, es hasta cuando ve la proliferación de la vagancia cuando se percata y en ocasiones es demasiado tarde.

El sistema educativo en nuestro país debe establecer una estructura sólida y flexible que permita acompañar a los cambios vertiginosos que se generan en la sociedad mundial, otorgando un mayor mejoramiento real de la población de otra manera el fenómeno de la deserción escolar en todos los niveles generará conflictos sociales inevitables.

Algunos de los factores que pueden generar diversas escalas la deserción están entre otros los socioeconómicos, ocasionado por el financiamiento educativo, la inestabilidad laboral y económica del profesor, falta de preparación profesional del docente, el número creciente de hijos en la familia, la inadecuada organización de quehaceres domésticos, la organización escolar deficiente, los problemas propios del estudiante, los planes y programas, la evaluación, entre otros.

### 2.1.1 Factores socioeconómicos

Uno de los tantos problemas de la educación en México es la deserción escolar desde nuestro punto de vista el principal y el más serio en todos los niveles educativos, considerándose que el factor socio-económico representa las principales causas generadora de deserción.

El sistema de organización social y el régimen económico con que cuenta nuestro país, propicia la división de la sociedad en clases donde en una minoría (unas cuantas familias) se concentra la riqueza, mientras en la mayoría (muchos millones de mexicanos) están recibiendo sobre sus espaldas el peso de la crisis económica, como consecuencia de esta mala distribución de la riqueza tenemos infinidad de problemas como: una alimentación deficiente, inestabilidad laboral, subempleo de padres e hijos, analfabetismo y en general un país subdesarrollado.

En una declaración realizada por el Coordinador de Educación en el Estado de Nayarit, declara que “La deserción escolar en el Estado se debe a la pobreza extrema, que causa esta mala alimentación además es necesario incrementar el ingreso en concepto de salarios a los padres de familia<sup>2</sup>, razonando estas declaraciones llegamos a concluir que efectivamente sí son factores de deserción, pues si se lleva a cabo una investigación de campo nos daremos cuenta que muchos jóvenes y niños dejan de asistir a clases por ayudar a sus padres en las actividades productivas, quedando y rezagando en segundo término, la asistencia a recibir educación lo que es fundamental para su formación en el futuro.

Por otra parte los supervisores nayaritas, en una reunión para la planeación del trabajo escolar realizada en Tepic señalaron que el factor social que influye negativamente en la educación propiciando la deserción escolar, se determina por:

---

<sup>2</sup> REALIDADES DE NAYARIT. Alto índice de niños truncan sus estudios. p. 39

- Un nivel cultural bajo en la comunidad rural; esto propicia que los padres de familia no sientan la necesidad de elevar su cultura, y en consecuencia no les interesa la educación de los niños en edad escolar.
- La falta de interés de las autoridades de las comunidades y rancherías provoca un alto índice de deserción.
- Los problemas que provoca el alcoholismo, la drogadicción, las relaciones se ven reflejadas en la escuela por medio de la deserción.

### 2.1.2 Origen Social del alumno.

Los factores ligados con el origen social del alumno tienen influencias en la asistencia escolar, pues la educación que recibe en el seno familiar es de sumisión y se le hace muy difícil superar las exigencias del sistema, no siendo esto en lo general, pues en los últimos tiempos se ha logrado superar esta mentalidad y tenemos representatividad de habitantes dedicados a la pesca y al campo en la mayoría de las escuelas.

Los representantes que quedan de los grupos sumisos desfavorecidos socialmente, afortunadamente son muy pequeños en la actualidad aunque representan un estancamiento social que es necesario que se supere.

El origen social del alumno se refleja en el ámbito escolar en diferentes problemas educativos, cuando el alumno procede de un nivel económico bajo se encuentra en desventaja con los demás compañeros y esas desventajas hacen que se vaya rezagando al no superar las exigencias educativas, generando esto la

mayoría de las veces la reprobación y la consecuencia generalmente es que el alumno deserte de las escuelas.

La reprobación constante es producto de una situación de atraso escolar que obstaculiza el proceso de escolarización del alumno por tres razones.

- a) No se adquieren los conocimientos y destrezas en los objetivos de los planes de estudios que corresponden a los grados escolares posteriores al que el alumno concluyó con retraso.
- b) El atraso aumenta el sentido del alumno frente al trabajo escolar que realiza, pues percibe que de poco a nada le sirven los esfuerzos hechos por alcanzar a sus compañeros.
- c) Cuando el alumno no logra terminar sus estudios dentro de la edad considerada como normal está más expuesto a desertar (en la mayoría de las veces estos alumnos son de escasos recursos económicos) pues sus padres los sacan de las escuelas para que ayuden con su trabajo en el ingreso familiar.

Por todo lo anteriormente mencionado, se puede considerar que el derecho a la educación se ve limitado por la ubicación del individuo en un contexto socio-económico, lo cual condiciona su permanencia en la escuela, terminando por abandonarla en forma parcial o total.

Podemos considerar que las probabilidades de ser inscrito en determinado nivel educativo y sobre todo aprobarlo con éxito, depende del nivel socio-económico de la familia, mientras menor es el nivel socio-económico del alumno, mayor será la tendencia a desertar o a reprobar.

Tomando en cuenta lo anterior nuestro equipo supone que, la deserción escolar generalmente se debe a la falta de medios para asistir materialmente a la escuela, deficiencias nutricionales y a la inserción al trabajo del padre para coadyuvar a la economía familiar lo cual disminuye su rendimiento hasta alejarlo finalmente de las aulas.

En el Estado de Nayarit un alto índice de niños no asisten a la escuela por integrarse al trabajo remunerado y en esa forma ayudar a sus padres en el ingreso familiar.

Por otro lado muchos que ingresaron a la escuela se ven en la necesidad de abandonarla antes de concluir sus estudios, por la carencia de su familia de recursos económicos para sostenerlos en los mismos.

Por lo anterior cabe hacer mención que la política educativa a nivel Nacional sostiene que la educación es gratuita y está al alcance de todos los mexicanos, pero al analizar la deserción por el factor socio-económico de los alumnos nos damos cuenta que el cursar tan sólo la educación básica representa un alto costo económico que afecta al presupuesto familiar y obliga muchas veces

a los padres de familia a sacar a sus hijos de las escuelas antes de que terminen sus estudios por no poder sostenerlos.

### 2.1.3 Financiamiento de la educación

En las sociedades modernas corresponde al estado proporcionar la educación a todos sus miembros destinando para esta tarea una parte del Producto Interno Bruto, que según con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas corresponden al 8% del Producto Interno Bruto (PIB) de cada país. Sin embargo no todos los países atienden las recomendaciones de la ONU, por ejemplo: En México en la actualidad 1997 el presupuesto que destina a la educación fluctúa entre el 6% y el 7%.

La política económica en el renglón educativo varía de acuerdo al gobernante en turno, mientras unos gobernantes destinan altos porcentajes, otros lo reducen en forma alarmante causando con estos últimos el encarecimiento de la educación y por ende se convierte en un factor fundamental de la deserción.

Las reducciones del proceso educativo afectan a la educación en su calidad y en su cantidad y si tomamos en cuenta que los protagonistas principales de la educación son el maestro y los alumnos además de los planteles educativos y comunidades que desean recibir los servicios educativos podemos concluir que todos resultamos afectados.

A medida que el tiempo transcurre la crisis económica tiende a hacerse más crítica aún cuando las autoridades gubernamentales declaren que ya superamos la inflación nos damos cuenta que día a día los satisfactores aumentan desmesuradamente y en el financiamiento educativo no logra ser tan siquiera suficiente para cubrir toda la demanda educativa, esto provoca que los sectores más marginados sean los que sufren más fuerte el embate de este fenómeno, provocando en estos sectores una gran deserción de educandos para integrarse a la población económicamente activa.

#### 2.1.4 Inestabilidad laboral de la familia

En el Sistema Educativo Nacional existen muchos y variados problemas pero tradicionalmente se han acentuado la deserción y la reprobación escolar, los alumnos desertores y reprobados presentan características muy semejantes pues la mayoría asisten periódicamente a la escuela sin llegar a concluir sus estudios.

Otros desertores de la escuela pertenecen a familias que se desplazan de un lugar a otro en busca de trabajo (pertenecientes estas familias a la población flotante) son familias de escasos recursos económicos que la misma necesidad de trabajar los hace trasladarse a los lugares donde existen fuentes de trabajo viéndose obligados a sacar a sus hijos de las escuelas para transferirlos a otras, estos movimientos ocasionan que el niño o el adolescente se vaya retrasando y por consecuencia reprueba y termina por desertar de las escuelas incorporándose al trabajo.

En el Estado de Nayarit se presenta este tipo de fenómeno principalmente en los municipios de Santiago, Rosamorada, Ruíz, Tecuala, importantes centros agrícolas del estado; las escuelas de estos Municipios reciben alumnos en tránsito de otras entidades de la República que muchos de ellos no asisten con regularidad, otros debido al tiempo perdido al cambiarse de domicilio su rendimiento es muy deficiente, ya que, generalmente reprueban optando por desertar de la escuela, convirtiéndose la mayoría de las veces en un problema social pues al término de la zafra y al encontrarse sin trabajo emigran a las ciudades a engrosar los cinturones de miseria dedicándose a pedir limosna, cantar en los camiones y vender chicles, lavar carros, convirtiéndose después en vagancia y más tarde a la delincuencia juvenil.

Algunos datos revelan que en México existen varios millones de menores que trabajan en actividades de poca remuneración económica trayendo esto como consecuencia que los niños en edad escolar que están en esta situación y estudian al mismo tiempo, opten por abandonar los centros educativos, incrementando el número de deserciones.

#### 2.1.5 Situación económica del docente

La situación económica del docente es otra causa que genera deserción escolar, pues al no recibir el maestro un salario decoroso que le permita satisfacer completamente sus necesidades básicas como: vestido, recreación, alimentación, vivienda, etc., motiva esto un elevado desinterés por su trabajo ya que se da cuenta que por más que se esfuerce el salario es el mismo, además de ser tan bajo

no existen estímulos para alentar la eficiencia, lo anterior permite que el maestro no cumpla en su totalidad con los objetivos programáticos en calidad y cantidad, provocando con esto la reprobación de algunos y deserción en otros.

#### 2.1.6 Situación laboral del docente

El bajo salario de los docentes los obliga la mayoría de veces a buscar otras actividades alternas a su labor educativa, y como estas actividades regularmente son mejor pagadas, el maestro tiende a relegar su función docente en detrimento del Proceso-Enseñanza-Aprendizaje y viene por consecuencia el retraso de los alumnos y algunas veces las deserciones.

En educación primaria es muy común que el maestro tenga otra plaza de primaria o bien con algunas horas de secundaria lo que ocasiona que pierda mucho tiempo y no puede cumplir bien en ninguno de los dos centros educativos.

#### 2.1.7 Falta de preparación profesional del docente

“La falta de preparación profesional influye demasiado en la inasistencia de los niños al aula de clases; ya que algún maestro impreparado lleva al fracaso la labor educativa”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> JIMENEZ y Gloria Laureano. Organización Escolar. p. 62

El maestro nunca debe olvidar que los alumnos asisten a la escuela para adquirir conocimientos, que la escuela forma parte de una comunidad social y que está obligada a colaborar en su desarrollo económico y cultural. Un maestro con deficiente preparación profesional e irresponsabilidad constituye por si mismo una causa determinante del ausentismo y deserción escolar.

#### 2.1.8 Familias numerosas

Este problema afecta a la familia más humilde sobre todo en el medio rural donde por lo regular son muy numerosos los padres con un sinnúmero de hijos, que en edad muy temprana los incorporan al trabajo, pues la pobreza trae consigo carencias en ropa, calzado e incluso alimentación, a veces por el alejamiento de los padres de sus hogares en busca de sustento, también la madre desatiende a sus hijos por actividades incosteables para contribuir a la economía del hogar.

#### 2.1.9 La inadecuada organización de los quehaceres domésticos

Los niños en nuestro medio deben realizar forzosamente quehaceres y es precisamente la impropia organización de tales faenas una de las causas de pérdida de clases en determinadas materias y por tal motivo de reprobación que se convierte en el transcurso del ciclo escolar en deserción.

En el medio se acostumbra a mandarlos a la leña que necesitan en sus hogares, a llevar la comida a la parcela a su papá que se encuentra laborando, a recolectar forraje para sus animales, además de una multitud de tareas domésticas.

En la zona urbana y suburbana donde la vida social adquiere una gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores, el padre de la familia procura el auxilio de sus hijos para ayudar a su hogar.

Si bien es cierto que estas tareas te educan para la vida, también es cierto que no las planean en el horario que no afecte en la educación de sus hijos, pues en cualquier hora los obligan a llevar a cabo estos trabajos y a causa de esto se perjudica la educación escolar.

Sin embargo estas tareas no deben de ser combatidas por los maestros sino por el contrario buscar una entrevista con los padres para sugerirles que dichas labores las realicen los niños o adolescentes en horarios que no afecten sus estudios.

#### 2.1.10 Problemas que se centran en el estudiante y que conducen a la deserción

Según Pengelly y Michel los factores que se encuentran en el estudiante y que influyen en su progreso y conducen a los problemas que originan la deserción infantil son:

*“El alumno no sabe qué se espera de él por lo tanto no sabe comportarse.*

*El alumno no sabe cómo ordenar sus estudios por lo tanto no puede dedicarse eficazmente a su trabajo.*

*El alumno no tiene una base realista para juzgar su progreso por lo tanto no sabe si debe continuar o retirarse.*

*El alumno encuentra muchos problemas en el estudio por lo tanto no puede adquirir confianza en su propia habilidad.*

*El alumno no sabe qué hacer por lo tanto no puede dedicarse a su trabajo en forma eficaz.*

*El alumno no tiene bases comprensibles para él, para deducir cómo debe estudiar por lo tanto no sabe cómo desarrollar sus destrezas para el estudio.  
El alumno carece de confianza en la calidad de los capítulos que constituyen el material didáctico, por lo tanto puede racionalizar sus propias fallas.”<sup>4</sup>*

Concluyendo lo anterior diremos que la mayoría de los alumnos de primaria no se han detenido a reflexionar un momento sobre cuál es su futuro y cuáles son sus metas a mediano y largo plazo, si no cuenta con esta reflexión siempre será un estudiante mediocre, falto de orden y confianza en sí mismo, además si no cuenta con su criterio firme producto de la falta de comprensión de una educación, definitivamente nunca podrá tener confianza en sí mismo ya que para adquirir esta confianza necesitamos tener seguridad en nuestros actos y esa seguridad nos la proporciona la preparación, y ésta es producto de una buena educación familiar y escolar, la que adquirimos con mucho tesón, dedicación y apoyo para así superar nuestras deficiencias y superarnos como estudiantes y como personas.

#### 2.1.11 Planes y Programas

La deserción y la reprobación en México, tiene preferentemente causas ajenas a la escuela, sin embargo, no deben de subestimarse las razones internas que pertenecen ubicarse en gran medida en la misma organización del sistema educativo.

Hay causas específicamente educativas que agravan la baja calidad de la educación; entre algunas de ellas destacan, los planes y programas de estudio, los

---

<sup>4</sup> PENGELLY MICHEL. Proceso de los estudiantes y razones de deserción en la UNED. pp. 23-24

cuales han sido diseñados sin tomar en cuenta las diferentes condiciones regionales y las particularidades de cada educando.

Datos obtenidos como resultado del foro estatal de consulta de reprobación y deserción escolar, celebrado en la ciudad de Culiacán Sinaloa, en Marzo de 1993, reflejan que entre las causas que originan dichos problemas se pueden mencionar a los programas escolares, los cuales resultan inadecuados para las diferentes regiones del estado.

Coincidieron en señalar que entre los factores que de alguna manera originan la reprobación y la deserción en el estado, se debe a los programas escolares.

Es importante señalar que la deserción escolar es aparentemente una renuncia voluntaria, sin embargo, la eliminación de los postergados se da de manera implícita, pues la toma de conciencia de las personas de esos grupos, tiene su influencia en la correspondencia de sus estudios en oportunidades razonables, que posibilitan éxitos futuros.

Opinan maestros de educación básica en servicio, del nivel educativo en el estado de Nayarit que los grupos menos favorecidos económica y socialmente, requieren que sus hijos que concluyeron el nivel medio básico se puedan incorporar al sistema productivo más calificado, donde sus ingresos sean más

significativos que los que obtiene en actividades agrícolas tradicionales que no requieren ningún grado escolaridad.

Se observa que “en regiones en las cuales predomina una economía de subsistencia, o en aquéllos con mercados de trabajo débilmente conformados en los cuales existen otros mecanismos de adscripción al trabajo, el educando no tiene más alternativas que la de trabajar en la propiedad familiar o comunitaria en donde ejecutará el mismo trabajo, percibirá los mismos ingresos, con cualquier grado de educación.

La escolaridad, en estos casos no tiene el mismo sentido económico que en otras regiones en donde la adscripción al trabajo pasa por un mercado claramente constituido.

Por lo tanto, la propensión a desertar y a no concluir estudios en las regiones de economía tradicional son más elevados, máxime si en tales regiones existe una mayor proporción de escuelas incompletas”

Generalmente las familias de los grupos más desfavorecidos consideran que mediante la educación sus hijos llegarán a ascender tanto social como económicamente, pero, desgraciadamente se han observado que en la realidad esto es falso, muchas de las veces, ha sido inútil el esfuerzo que la familia ha realizado mientras su hijo permanecía en el sistema educativo, ya que al terminar la educación secundaria, de poco les sirve los conocimientos que ha adquirido

para emplearse en una actividad distinta a la que sus padres han venido realizando, aún cuando ellos han carecido de escolaridad. Y es que actualmente la falta de oportunidades y de trabajo en nuestro país es alarmante.

Por lo tanto la educación que recibe el alumno en la escuela primaria no tiene ninguna interrelación entre la demanda de mano de obra y la preparación del alumno egresado.

Lo anterior es comprobado a diario por los padres de familia y terminan por retirar a sus hijos de la escuela con la voluntad o sin ella del muchacho.

La no contemplación de las diferencias individuales y sociales de los habitantes de cada región geográfica provoca que el educando presente grandes desventajas con respecto a la asimilación de conocimientos contemplados en un plan de trabajo.

Algunos datos existentes revelan que los planes y programas utilizados en la actualidad para el proceso educativo adolecen de grandes fallas que entorpecen el desarrollo normal del individuo, debido a la sobrecarga de los mismos, consecuencia de la organización curricular y planificada desde arriba, se pretende dar al educando una cultura general amplia y al mismo tiempo llenar su mente de conocimientos y materias consideradas relevantes, los temas y subtemas que se presentan en la mayoría de las veces no corresponden a las necesidades

educacionales del pueblo ni se ajustan a la realidad ni al entorno social del alumno.

*“Las serias limitaciones del sistema educativo, se originan en deficiencias en la orientación y contenido de los planes y programas, las técnicas de enseñanza-aprendizaje, las políticas, criterios y procedimientos de evaluación y promoción, la capacitación de maestros, las condiciones físicas de los edificios escolares, si a todo esto se le agrega la enorme crisis económica por la que estamos atravesando y por ende el presupuesto educativo es afectado seriamente.*

*Todo lo anterior se refleja en eficiencia terminal y retención que presentan unos índices muy bajos, contrarios a la deserción cuyos índices se elevan demasiado en nuestro sistema educativo.*

*Las altas tasas de reprobación de niños y jóvenes aunque puedan tener múltiples causas, son fenómenos que sin duda están relacionados con las deficiencias que presentan los contenidos programáticos”.*<sup>5</sup>

Todo parece indicar que la política de modernización de la educación que sustenta el gobierno de nuestro país, está encaminada a terminar con esta situación que origina reprobación y deserción escolar.

#### 2.1.12 La evaluación como factor de deserción escolar

Actualmente hay muy pocos estudios que tratan al problema de la deserción y la reprobación escolar y la influencia que puede tener la evaluación como factor condicionante del problema.

La evaluación juega un papel trascendental en la determinación, implantación y consecución de aprendizaje.

---

<sup>5</sup> CONALTE, Modernización Educativa 1989-1994. Conalte, México.

Cuando el docente considera la evaluación como parte fundamental del proceso-enseñanza-aprendizaje a través de la cual auxilia a los alumnos para que comprendan e identifiquen sus aciertos y sus errores, utilizándola para ayudar a sus alumnos en el desarrollo de la habilidades y la corrección de sus deficiencias, si el docente enfoca la evaluación de esa manera, no dará un paso adelante en sus enseñanzas sin que sus alumnos hayan identificado sus errores para superarlos.

La evaluación es una actividad técnico pedagógica que debe realizar el docente con la finalidad de valorar el trabajo escolar, sin embargo,

*“Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad del proceso-enseñanza-aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos; se le ha utilizado, además, como una arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de sus alumnos”.*<sup>6</sup>

Esto indica que la mayoría de los maestros necesita ser realimentado en su conocimientos profesionales a fin de que pueda mejorar la valoración de su práctica docente.

Generalmente se ha dejado de lado la evaluación cualitativa (evaluación actitudes y valores) sin detenerse a pensar que es un antecedente que al explotarse convenientemente da origen a mejores resultados académicos de los individuos que se pretenda evaluar.

---

<sup>6</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Criterios de evaluación: México, 1982.. p. 24

Al realizar las evaluaciones se observa que al someter al alumno a un sistema de evaluación, muchas veces, el alumno desconoce el sistema de evaluación que se le aplica o simplemente lo ha olvidado porque lo realiza al finalizar el mes, o en cada bimestre.

Es indudable que los factores que se ubican en el ámbito escolar intervienen muchas veces, en forma desfavorable para algunos educandos, más en aquéllos que proceden de un medio socio-económico bajo pues su misma condición social, son los que están expuestos a reprobar y a desertar de la escuela.

La influencia de los condicionantes del origen interno como la escasa preparación del maestro, las condiciones materiales de la escuela, los planes y programas, la evaluación anticuada, etc., son factores que se relacionan con el aprendizaje de los alumnos y por lo tanto tienden a perturbar su nivel de aprovechamientos y dañar su personalidad, al extremo de que “aunque está dotada de cierta inteligencia no la puede utilizar en toda su plenitud”<sup>7</sup>.

El alumno que abandona la escuela antes de terminar su educación, el futuro que le espera no es nada prometedor, a parte de que no contará con una preparación cultural adecuada, pasará a formar parte de la fuerza de trabajo descalificado y con pocas posibilidades de un buen empleo, o en caso contrario, a la delincuencia, vicios o vagancias.

---

<sup>7</sup>FONDO DE CULTURA ECONÓMICA (COLECCIÓN TESTIMONIOS DE FONDO) los fracasos escolares, México, p. 21

## 2.2 Consideraciones generales

### 2.2.1 Concepto e importancia de la deserción

Se ha dicho que la educación se ha tropezado con infinidad de problemas y uno de ellos es la deserción escolar; ésta se presenta con mayor frecuencia.

Presentamos en el siguiente espacio algunas definiciones o concepciones que sobre la deserción manejan diversos autores tanto en diccionarios como en trabajos de investigación que nos permitieron comprender el término y poder indagar nuestra problemática.

El vocablo deserción proviene del latín “Desserere” que significa abandonar y en este sentido no sólo en el lenguaje militar sino en otros como el educativo.

En el trabajo de investigación de Tomás González Estrada se define a la deserción como:

*“La deserción escolar consiste en el abandono que los educandos hacen de las aulas, considerada como deserción la de aquellos niños que terminan el primero, segundo o tercer grado y no ingresan a los inmediatos superiores es decir la escuela antes de cubrir el ciclo legal de escolaridad que constitucionalmente es de seis grados”.*<sup>8</sup>

En el libro de Ballesteros y Usano se define a la deserción como:

---

<sup>8</sup> GONZALEZ Estrada, Tomás. La reprobación, deserción y ausentismo escolar. p. 18

“Fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad”<sup>9</sup>

En la misma obra se señala que:

“La deserción escolar es una manifestación de absentismo de graves consecuencias aunque no tan pavorosas para la cultura popular como la total ausencia de ña actividad educativa”<sup>10</sup>

En una investigación realizada por Rosa Herminia Sánchez González nos dice:

“Se le puede llamar desertor al alumno que abandona la escuela por voluntad propia e impropia, o por enfermedad, encauzado por cualquier motivo ó razón que concierne a su persona”<sup>11</sup>

Como podemos observar hasta aquí se coincide en definir a la deserción como abandono de la escuela.

En otra tesis que pudimos rescatar encontramos que la deserción es:

“Acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar”<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. p. 92

<sup>10</sup> IBIDEM p. 92

<sup>11</sup> SANCHEZ González Rosa Herminia. “La deserción Escolar” P. 12

<sup>12</sup> TROAS Gómez Cecilia. “La deserción y el ausentismo escolar en el medio rural”. p.

El término deserción para monitor es una palabra usada en el argot militar es definida como:

*“Delito que comete el militar cuando falta a su unidad o lugar de residencia por más de tres días consecutivos o cuando hallándose con permiso o en marcha de un punto a otro, no se presenta a sus jefes o a la autoridad militar que corresponde que corresponde después de transcurridos tres días contados desde aquel en que debía hacerlo”.*

Ha sido de gran interés para pedagogos, técnicos, psicólogos y demás profesionales relacionados directamente con la educación, motivo constante de preocupación conocer a fondo las causas que originan este fenómeno.

Este es motivo de preocupación también del personal docente que de alguna manera o por otra causa a diario enfrenta este problema en su trabajo.

Según un estudio de Jaime Cantrejón Diez en el año de 1982 sobre, el Sistema Educativo Nacional Mexicano donde hace un seguimiento de una generación señala que... de 3 007 000 estudiantes matriculados en primaria sólo el 30% logró terminarla, de éstos sólo 319 500 se matricularon en secundaria un 10.6% de los últimos 137, 900 jóvenes se inscribieron en el nivel medio superior lo que corresponde al 4.6% de la población inicial. Si este seguimiento se la hace a la generación que ingresó a primaria, en 1991 (9 años más tarde) se puede detectar que el 12% logró inscribirse en el Nivel Medio Superior. Si buscamos las cifras del ingreso a nivel superior nos damos cuenta que los porcentajes de jóvenes que ingresan a estos estudios son verdaderamente alarmantes.

En la actualidad nuestro país no ha podido superar satisfactoriamente la cifras anteriores pues continúa con unos altos índices de deserción, producto del subdesarrollo en que estamos sufriendo amén de la cruel política económica que están llevando las autoridades hacendarias debido a la crisis de 1994 que, desafortunadamente no sabemos cuando podremos superarla hasta entonces las familias mexicanas de escasos recursos económicos y de clase media podremos aspirar a ingresar a estudios de Nivel Superior.

### 2.2.2 Consideraciones de carácter jurídico

El desarrollo al que aspiramos los mexicanos entraña fortalecer la soberanía y la presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento y con estabilidad y una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia. Estos son objetivos que exigen una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Asimismo, precisar la reafirmación y acrecentamiento del compromiso del Estado Mexicano con la educación pública.

Este documento contiene la Ley General de Educación; y el Artículo 3ro. De nuestra constitución.

*“LEY GENERAL DE EDUCACION”.- Artículo 1ro. Esta ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.*

*La función social educativa de la universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3ro. De la Constitución Políticas de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará para las leyes que rigen a dichas instituciones.”*

Con el fin de ratificar lo expuesto, a continuación se transcribe el Artículo 3ro. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el atinado y vigente comentario vivificador de los maestros universitarios Mario Malgar Adalid y J. Jesús Orozco Enríquez, quienes han vertido una magnífica disertación al hacerlo.

“Artículo 3ro.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además;

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y atenderá el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo a con los principios de este artículo respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de la ideas, determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso,

promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto el personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezcan la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan ó no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que aquellos que las infrinjan.

La fundamentación legal de la deserción escolar se encuentra sustentada en el apartado I que sea laica, el apartado IV gratuita, artículo 3º constitucional marca que la educación debe ser gratuita.

Por lo tanto todo individuo en edad escolar tiene obligación legal de asistir a recibir educación formal.

Así mismo en la Ley General de Educación en sus artículos 32 y 33 que nos marcan lo siguiente:

Artículo 32.- “Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”.

Dichas medidas estarán dirigidas de manera preferente a los grupos y regiones con mayor rezago o que enfrentan condiciones económicas y sociales de pobreza extrema.

### 2.2.3 Ley de educación del estado de Nayarit

ARTICULO 1º.- Esta ley es de orden público, interés social de observancia general en todo, su aplicación y vigencia correspondiente a las Autoridades Educativas Estatales y Municipales.

ARTICULO 2º.- La educación que imparta el Estado, los Municipios, los Organismos descentralizados y los Particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial, será regulada por Ley y se ajustará a los principios que se establecen en el artículo 31 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, a la Ley General de Educación, al artículo 69º, fracción VI de la acción Política del Estado de Nayarit, y a las disposiciones legales que de ellas emanen.

ARTICULO 3º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación, con sólo satisfacer los puntos que establezcan las instituciones a que se desea ingresar; la educación es un proceso referente para crear, acrecentar y transmitir

conocimientos, hábitos, habilidades; para contribuir al círculo integral del individuo y garantizar el mejoramiento de las condiciones generales de vida.

El proceso educativo deberá asegurar en el educando su sentido de responsabilidad social para fines a que se refiere el artículo 6° de esta ley.

ARTICULO 5°.- La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria que imparta el Estado y los Municipios será gratuita, laica y obligatoria.

Proponer a la Secretaría de Educación Pública la acción de contenidos regionales a los Planes y Programas del Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal para el Estado de Nayarit.

Vigilar que la educación que impartan los Organismos Públicos descentralizados y los Particulares con Autorización Oficial de Validez de Estudios que se sujeten a las disposiciones de la Ley General de Educación.

De acuerdo con su capacidad presupuestal apoyar por medio de becas a los alumnos de todo nivel de pocas posibilidades económicas que demuestren óptimo aprovechamiento escolar.

ARTICULO 19.- Los tipos educativos que conforman el Sistema Estatal, son los siguientes:

1.- El tipo básico estará integrado por la educación preescolar, primaria y secundaria.

#### 2.2.4 Conceptos de deserción

La palabra deserción proviene del latín "*deserere*" que significa abandonar y se aplica no sólo en el lenguaje militar sino en algunos otros en los cuales incluye el escolar.

"La deserción escolar consiste en el abandono que los educandos hacen de las aulas en aquellos que terminan el primero, segundo o tercer grado y no ingresan a los inmediatos superiores, es decir, se requieren que los niños que abandonan la escuela antes de cubrir el ciclo legal de escolaridad que constitucionalmente es de seis años"

En la obra realizada por Ballesteros, la deserción es vista como:

"Fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los niños antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad"

Algunos niños desertores hacían el intento de regresar a la escuela pero por alguna razón fracasan, unos por no contar con capacidad intelectual suficiente para avanzar al siguiente grado escolar, otros por cansarles estar escuchando en clases las mismas cosas.

“Se le puede llamar desertor al alumno que abandona la escuela por voluntad propia e impropia”.

Revisando la tesis sustentada por Cecilia Troas Gómez sobre deserción escolar, encontramos que: deserción viene del latín “*desertio-onis*” y que significa “acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar”

Cuando el educando abandona definitivamente la escuela también suspende la oportunidad de adquirir conocimientos, produce la suspensión de su preparación personal que la sociedad le reclama.

Otra definición sobre deserción es la que nos dice:

“La deserción escolar es una manifestación de absentismo de graves consecuencias aunque no tan pavorosas para la cultura popular como la total ausencia de la actividad educativa”.

Podemos entender la deserción como el abandono temporal o definitivo que el alumno hace de la escuela.

“La deserción se define por el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito dejando de asistir a clases y de cumplir las obligaciones fijadas lo cual afecta a la eficiencia terminal del conjunto en un

indicador que, tomando en cuenta el total de las deserciones de los alumnos, se aprecia el comportamiento del flujo escolar en una generación”.

“La deserción se define como el cociente del total de bajas entre la inscripción total multiplicados por cien. Con este indicador se puede identificar el número de alumnos que abandonan sus estudios sin concluir el ciclo escolar”.

“La deserción escolar es la fuga, abandono o retirada que hacen los alumnos de toda actividad cultural en la escuela ya sea en forma parcial o total”.

Analizando los tres conceptos anteriores encontramos una palabra que es la clave de los conceptos ABANDONO sus estudios o carreras a los que fueron inscritos, los dos conceptos primeros dejan claramente acertado que dicho abandono es total, mientras el tercero con poco más de delicadeza maneja abandono parcial.

Dicho abandono parcial se puede entender que es un abandono por períodos de tiempo a veces corto, a veces más prolongados que la mayoría de las veces termina en un abandono total de la escuela. No se encuentra ninguna divergencia salvo lo mencionado del tercero que no es posición contraria a ninguno de los dos, en lo general los tres conceptos coinciden y nosotros coincidimos también con lo expresado por los tres.

La deserción escolar es un problema socio-educativo que no es privativo de un país o estado en particular, sino que está muy generalizado en el orbe, más no

se le da el mismo grado de importancia en todas partes, pues su atención está condicionada en gran medida por el grado de desarrollo del país que está resintiendo el problema.

La deserción escolar en México es observable en regiones que tienen un nivel económico bajo, es decir grupos sociales con estas características ubicadas generalmente en el medio rural y en áreas urbanas marginadas, donde el común denominador de los niños son las tareas de ayudar a sus padres en los trabajos y en diferentes actividades que permitan la obtención de recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades más elementales.

Es un gran problema en nuestra educación porque en ocasiones el maestro, conductor del proceso enseñanza-aprendizaje cree haber podido llenar esa necesidad que el alumno manifiesta producto del desconocimiento de la realidad.

Otros estudios la ligan con frecuencia en su proceso al ausentismo como el realizado por Carolina Alonso.

“La inasistencia y ausentismo de los niños a la escuela es uno de los grandes problemas de la educación en los países en desarrollo, los alumnos generalmente procuran incorporarse a los ambientes que les resultan atractivos e interesantes; y si a la escuela y al salón de clases le faltan estas dos características, el pequeño se ausenta con cierta frecuencia buscando compañías

agradables y lugares donde encontrar un auténtico esparcimiento, cuando no encuentra lo que busca, el sujeto es un prospecto desertor”

Pero no sabemos hasta donde quedó satisfecha esa necesidad porque la inasistencia escolar no sólo es “La ausencia en los adolescentes en los planteles educativos cualquiera que sean las causas que lo originen y que ocasiona posteriormente un descontrol, sino que son las circunstancias que hacen al alumno, a no asistir al aula de clases para recibir su aprendizaje, esos factores que determinan el no concurrir a la escuela.

Ante estos motivos que dan origen a la deserción se dice que la motivación es la fuerza interna que promueve, orienta y sostiene una conducta, es el fuego que mantiene la respuesta positiva de la persona hasta llegar a la consecución de un objetivo; lo mejor para motivar a una persona es el de plantearles caminos que se presentan como una respuesta a sus necesidades, a los que más vivamente le preocupa según su edad y circunstancias.

La deserción escolar es un problema que produce un daño social considerable y de largo alcance para cualquier país en vías de desarrollo, en nuestro país en donde alcanza 6.48% causando con ésta una gran derrama en el presupuesto educativo, tomando en cuenta que los recursos económicos que se destinan a los alumnos desertores representan una pérdida y agudizan un problema social.

En el estado de Nayarit la eficiencia terminal en la educación primaria en el ciclo 1994-1995 alcanzó un 75.7% según el programa de desarrollo educativo 1995-2000, con esto nos damos una idea de lo grave del problema pues el 24.3% representa a los estudiantes que por alguna causa reprobaron algún grado, siendo estos un porcentaje muy reducido, por lo tanto la mayor parte de este porcentaje lo ocupa la deserción escolar.

La política educativa en el Estado está encaminada a darle atención a todos los tipos, de niveles y modalidades de la educación, buscando poner su mejor esfuerzo para cubrirla en un 100%, representándose aquí como un freno a este intento del fenómeno multicitado de la deserción escolar, problema que disminuye en un determinado momento los intentos de las autoridades gubernamentales y desconsuela a una gran parte de la población que por este problema ve truncado sus intenciones de ingresar a una escuela para continuar sus estudios.

También hay que mencionar que los funcionarios de Gobierno que están observando este problema no se han detenido un momento para analizarlo, y si lo han hecho ha sido a la ligera, sin tomar en cuenta la gravedad de este fenómeno.

### 2.3 Limitaciones

Toda investigación requiere de esfuerzo y dedicación por parte de los realizadores, en este caso el equipo de investigación no fue la excepción de ello.

Aunque pusimos todo nuestro entusiasmo tropezamos con varias limitaciones que a continuación citamos:

- La situación geográfica y condiciones climatológicas de las diferentes poblaciones en donde se llevó a cabo el estudio de cada uno de los casos, fue de difícil acceso por lo abrupto de los caminos y las distancias entre una comunidad y la otra; teniendo como punto de referencia la cabecera municipal que es Rosamorada, tuvimos que recorrer al oriente 12 km. Para llegar a la comunidad de San Juan Bautista y a 16 km. a San Miguel sorteando lodazales, breño y animales bravos aunado el inclemente clima cálido el cual nos puso al borde de la deshidratación. Por motivos de ausencia de las personas entrevistadas tuvimos que repartirnos visitas lo que originó un detrimento en nuestro ingreso económico y por ende ciertos desajustes familiares al momento de solventar el pago de viajes, gasolina, video y otros.
- En relación al instrumento aplicado para recabar la información, podemos decir que nos fue difícil diseñarlo porque carecemos de elementos esenciales por lo que tuvimos que invertir tiempo y esfuerzo

para documentarnos y diseñarlo lo mejor que pudimos. La falta de información bibliográfica fue otra limitante pues en el campo etnográfico existen muy pocas investigaciones que pudieran apoyar nuestro trabajo.

## **CAPITULO TERCERO**

### **COMPORTAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL NACIONAL ESTATAL, MUNICIPAL Y ZONAL.**

#### **3.1 Una visión esquemática de la deserción en nuestro país.**

La deserción escolar se remonta a los inicios de la educación formal, de esos tiempos no se cuentan con datos estadísticos, no se contaba con algunos estudios ni se sabía dónde quedaban plasmados, pues no habían documentos que quedaran archivados en algún sitio en especial para utilizarse en estudios posteriores; en nuestro país de forma oficial la dirección general de estadística se inicia en el año de 1940 la cual quedó inscrita en la Secretaría de Comercio con el objeto de generar las estadísticas específicas para ser utilizadas por el sistema educativo. Fue en 1949 que se firmó un convenio con la Secretaría de Educación Pública el cual ha sido objeto de revisión en los años de 1959, 1972 y 1976 además del suscrito por la SEP. en 1978 con la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Nivel Superior) con el propósito de que se encargara de la publicación de las estadísticas recopiladas en el nivel superior.

Desde la fecha contamos en nuestro país con información precisa del sector educativo en todos sus niveles la cual esta concentrada en las oficinas de la

Dirección General de Estadística (D. G. E.), que se ha consultado por todo aquel que se interese en resaltar cualquier fenómeno referido a la educación.

De acuerdo con datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) durante el ciclo escolar 1991-1992 en los diferentes niveles y modalidades se atendieron en nuestro país 25, 215 741 alumnos de los cuales 12, 590 707 pertenecen al sexo masculino y 12, 625 034 del sexo femenino los que fueron atendidos por 1, 134 318 maestros en 166 392 escuelas.<sup>1</sup>

Transferido a número de alumnos por maestro vemos que a cada docente le corresponden 22 alumnos.

La atención a la demanda en el nivel de educación primaria fue de un total de 14, 170, 733 alumnos. (ver anexo # 9)

Según datos obtenidos en el INEGI las cifras estadísticas a nivel nacional nos revelan algunos datos interesantes en cuanto a inscripciones y bajas.

En el período escolar de 1991-1992 se inscribieron en el nivel primaria un total de 14, 821 783 niños y se dieron de baja 651 050 niños. Lo anterior representa un índice de deserción de 4.3 % a nivel nacional. (ver Anexo # 9)

---

<sup>1</sup> INEGI. ABC de la Educación. p . 20.

Durante el período escolar 1992-1993 hubo una inscripción de 14, 884 019 niños en el nivel de primaria y se dieron de baja 778 709 niños lo que representa un 5.2 % de índice de deserción.

En el período escolar de 1993-1994 se inscribieron 14, 874 390 niños en el nivel primaria y se dieron de baja 773 889 niños lo que representa un 5.2 % de índice de deserción.

Respecto al período escolar 1994-1995 se consiguió la siguiente información: la inscripción total de niños en el nivel primaria fue de 14,955,436 dándose de baja 666,281 lo que representa un 4.4 % de índice de deserción.

### 3.2 Visión esquemática de la estadística en el estado de Nayarit.

La estadística que presenta el INEGI para la inscripción y bajas de los niños que asisten a la educación primaria en Nayarit la separa todavía y a pesar de la federalización acordada en el plan nacional de desarrollo 1995-2000 de manera separada en escuela de tipo federal y estatal, particular y CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo); lo que el caso de Nayarit es adecuado pues de hecho los organismos siguen funcionando cada uno por separado y nos referimos a la S.E.P.E.N. (Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit) y de la S.E.C. (Secretaría de Educación y Cultura).

En el período escolar de 1991-1992 hubo una afluencia de 152 479 niños inscritos repartidos 134 446 niños en las escuelas del federales, 13,441 en la estatales y 4 592 niños en las escuelas particulares.

Los niños que egresaron en este período fueron 20 263 de los cuales 17 568 niños fueron del Sistema Federal, 2 108 del estado, 587 de las escuelas primarias particulares fueron atendidos por 5182 profesores, 4 629 profesores pertenecen al sistema federal, 429 profesores al sistema estatal y 124 a los particulares.

Por otra parte las escuelas primarias que los albergaron fueron 1 067 primarias, distribuidas en 936 para la federación, 468 para uso del sistema estatal y 18 para utilización del sistema particular.

En el período escolar 1992-1993 hubo una inscripción global de 154 459 niños los cuales estuvieron distribuidos en 135 459 en el sistema federal, 13 743 en el sistema estatal y 4 866 en el sistema particular. Egresaron en esta ocasión 19 940 niños de los cuales 17 239 niños fueron del sistema federal, 2 005 del sistema estatal y 696 del sistema particular .

En el período escolar 1993-1994 en el estado de Nayarit hubo una afluencia global de 152 126 niños inscritos en educación primaria, los cuales fueron distribuidos en cada sistema: 133 365 niños correspondieron al sistema federal, 13 869 correspondieron al sistema estatal y 4 892 niños al sistema particular. Egresaron esta vez en números globales 19 852 niños los que se distribuyeron en el sistema federal 17 205 niños, en el estatal 1 923 niños y en el sistema particular 724. Hasta aquí nos parece significativo comentar que existe una afluencia a cada uno de los sistemas que permanece en estos tres períodos en una fluctuación casi igual, sin embargo también es significativo que el número disminuye en todos los sistemas educativos de manera considerable lo que nos hace suponer que el índice de deserción es muy alto a pesar de que estamos englobando a la población de niños del medio urbano y rural; podemos considerar tal vez como parámetro las escuelas del sistema particular que están enclavadas siempre en el medio urbano. (ver Anexo # 10)

En el período escolar 1994-1995 hubo una inscripción global de 152 770 niños el en estado de Nayarit distribuidos en los tres sistemas, correspondieron al sistemas federal 134 154 niños, al sistema estatal 13 739 niños y al sistema

particular 4 877 niños. Egresaron en este ciclo escolar en una cifra global 20 330 niños distribuidos en el sistema federal 17 556 en el sistema estatal 2 024 y en el particular 691 niños.

El número global de profesores en el período es 1991-1992 era 5 182 profesores, en 1994-1995 existían 5 445 profesores si observamos estas cifras podremos con claridad y a través del cuadro que el aumento en la inscripción no es significativo lo que puede explicar el poco incremento en la población de profesores. Hacemos el comentario en este espacio por que los datos que obtuvimos no nos permiten hacer un análisis más actual en este aspecto.

En el período 1995-1996 tenemos una afluencia global de inscripción en la educación primaria de 151 642 niños los que se distribuyeron: 132 024 niños en el sistema federal, 13 539 niños en el sistema estatal, 4 662 en el sistema particular y 1 422 niños en CONAFE.

El número de aprobados en este ciclo escolar fue de 136 805 niños los cuales se distribuyeron en el sistema federal 119 326 niños, en el sistema estatal 12 599, en el sistema particular 4 476 niños y en CONAFE 404 niños. Estos datos fueron rescatados de los archivos de SEPEN.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> SEPEN Estadístico básico del Sistema Educativo Nacional fin de cursos 93-94, 94-95.

El período escolar 1996-1997 reporta una inscripción global de 122 514 niños en el sistema federal y un número de aprobados de 10 700.<sup>3</sup> (ver Anexo 10)

Hasta el momento de cerrar la investigación no existen los datos estadísticos del sistema estatal.

---

<sup>3</sup> SEPEN PLANTILLA.

### 3.3 Visión esquemática de la estadística educativa en el municipio de Rosamorada Nayarit.

En el municipio de Rosamorada Nayarit se reporta en el período escolar 1991-1992 6 582 niños, como dato global aprobaron 5 652 niños y egresaron de sexto grado 820 niños. (ver Anexo 11)

En este municipio hubo 239 profesores distribuidos en 53 Escuelas Primarias en dos turnos (matutino y vespertino). Se dieron de baja 358 niños. El índice de deserción es de 4.6 % . (ver Anexo 11)

En el período escolar 1992-1993 hubo una afluencia de inscripción de 6 488 niños de los cuales aprobaron 5 619 niños y egresaron de sexto grado 829 niños estuvieron atendidos por 238 profesores en 53 escuelas primarias en dos turnos. Se dieron de baja 377 niños, el índice de deserción es de 5.8 %.

En el período escolar 1993-1994 hubo una inscripción global de 6 340 niños y aprobaron 5 513 niños atendidos por 241 profesores en 53 escuelas primarias en turnos matutino y vespertino. Se dieron de baja 299 niños. Por los datos obtenidos podemos decir que el índice de deserción es de 4.7 %.

En el período escolar 1994-1995 hubo una inscripción global en el municipio de Rosamorada Nayarit de 6 372 niños de los cuales egresaron de

sexto grado 845 niños los cuales fueron atendidos por 244 profesores en 53 escuelas primarias en turnos matutino y vespertino. Se dieron de baja 318 niños.<sup>4</sup> Se tiene un índice de deserción del 4.9 %.

En el período escolar 1995-1996 hubo una inscripción global en el municipio de Rosamorada, Nayarit de 6,210 niños de los cuales aprobaron 5,510 niños, dándose de baja 310 niños. Se tiene un índice de deserción de 4.9 %. Los datos relacionados al número de escuelas y profesores no se incluyen porque no los encontramos en ninguna fuente informativa consultada.

En el período escolar 1995-1996 hubo una inscripción global en el municipio de Rosamorada Nayarit de 6 210 niños, no fueron proporcionados los datos de número de profesores y escuelas, aprobaron en este ciclo 5 510 niños. Se dieron de baja 310 niños. Se tiene un índice de deserción del 4.9 %.

En el período escolar 1996-1997 hubo una inscripción global en el municipio de Rosamorada Nayarit de 5 660 niños de los cuales aprobaron 5 006 niños, no proporcionaron datos sobre el número de profesores, número de planteles educativos, cuantos egresaron de sexto grado se dieron de baja 317 niños.<sup>5</sup> Se tuvo un índice de deserción de 5.6 %. (ver Anexo 11)

---

<sup>4</sup> INEGI. Anuario Estadística del Estado de Nayarit

<sup>5</sup> SEP PLANTILLA

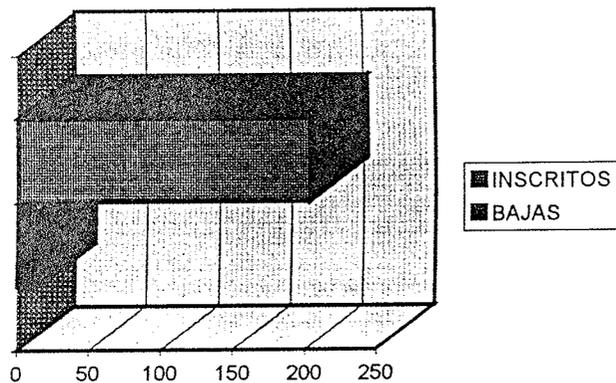
### 3.4 Visión esquemática de la estadística educativa en la zona 052 del municipio de Rosamorada Nayarit.

Presentamos en este espacio de nuestro trabajo los datos estadísticos y movimientos porcentuales de seis ciclos escolares, los cuales inician en 1991-1992 y terminan en el ciclo escolar 1996-1997, lo anterior nos permite observar el comportamiento de la población estudiantil de una generación en la educación primaria, porque en México la primaria se cursa en seis años.

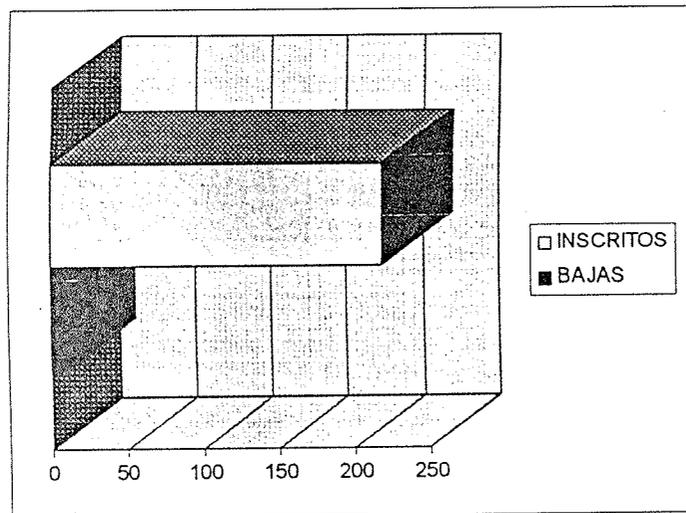
Por otro lado para mayor comprensión y comodidad en una posterior consulta también ubicamos además del ciclo escolar, la escuela, su ubicación y el porcentaje que con frecuencia a la deserción se dió en cada una de ella; la información aparece en cuadros y gráficas además de su análisis.

En el ciclo escolar 1991-1992 se inscribieron en la Escuela "Benito Juárez" de Rosamorada 177 niños de los cuales se dieron de baja 19 niños lo que representa un 10.79% de deserción. (ver Anexo # 12)

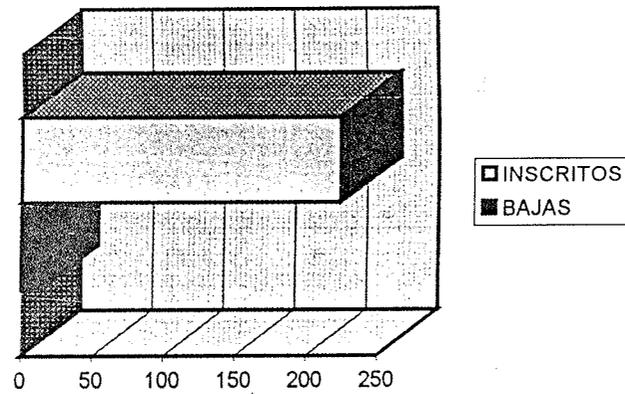
En la Escuela Primaria "Emiliano Zapata" ubicada en Rosamorada se inscribieron 203 alumnos y se dieron de baja 14, lo que representa una deserción del 6.8%. (ver Anexo #12)



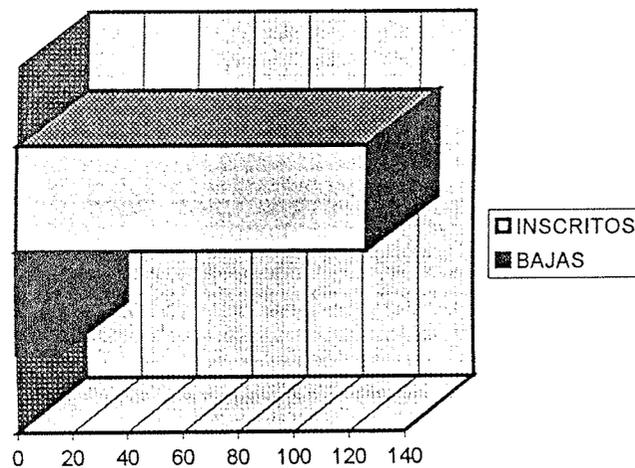
La afluencia de estudiantes en la Escuela Primaria “Presidente Miguel Alemán Valdés” de Rosamorada fue de 220 alumnos, se dieron de baja 10 alumnos representando 4.5% de deserción.



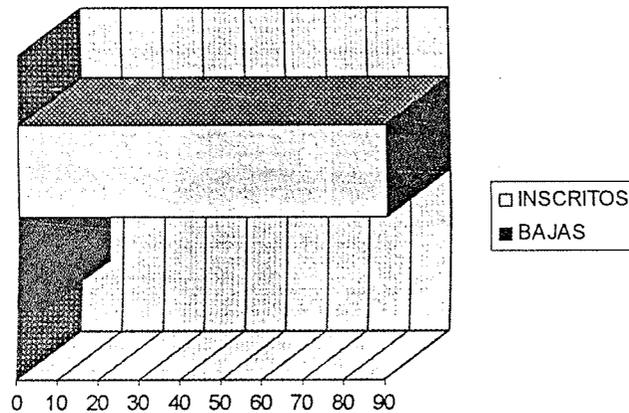
En la Escuela “Emiliano Zapata” de Zomatlan municipio de Rosamorada, se inscribieron 224 alumnos y se dieron de baja 12 lo que representa un índice de deserción del 5.3%.



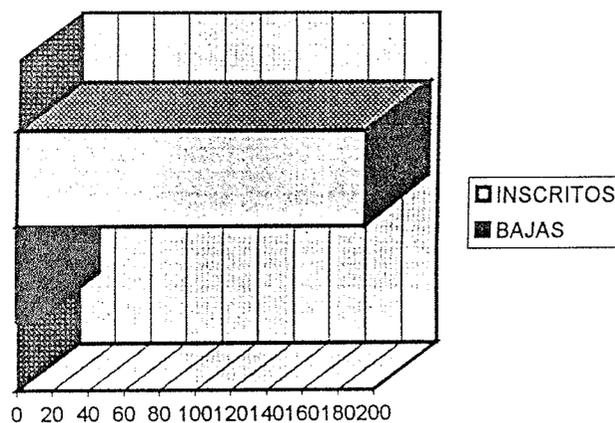
En la Escuela Primaria “Indio Mariano” de Teponahuaxtla del municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 127 alumnos y se dieron de baja 15 niños, lo que representa un índice de deserción del 11.8%.



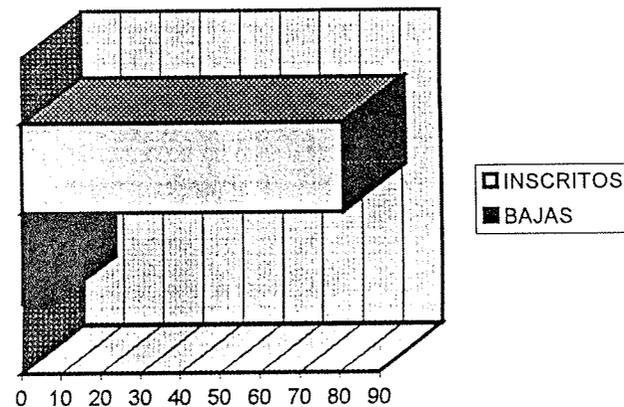
En la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” de providencia municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 90 alumnos y se dieron de baja 7 niños, lo que representa el 7.7% de deserción.



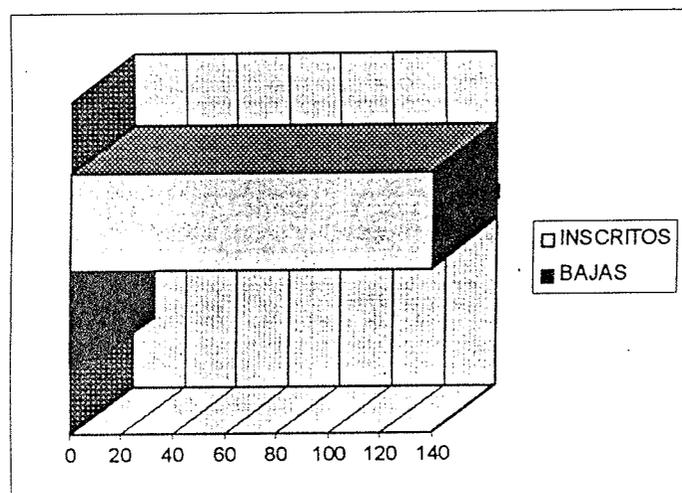
En la Escuela Primaria “Benito Juárez” de Paramita municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 195 alumnos y se dieron de baja 11 niños lo que representa el 5.6% de deserción.



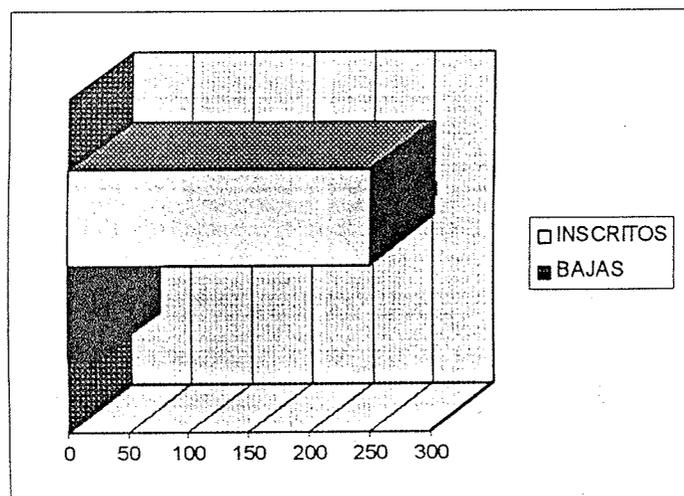
En la Escuela Primaria “Dr. Julián Gascón Mercado” ubicada en Los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 81 alumnos y se dieron de baja 8 niños, lo que representa el 9.8 de deserción.



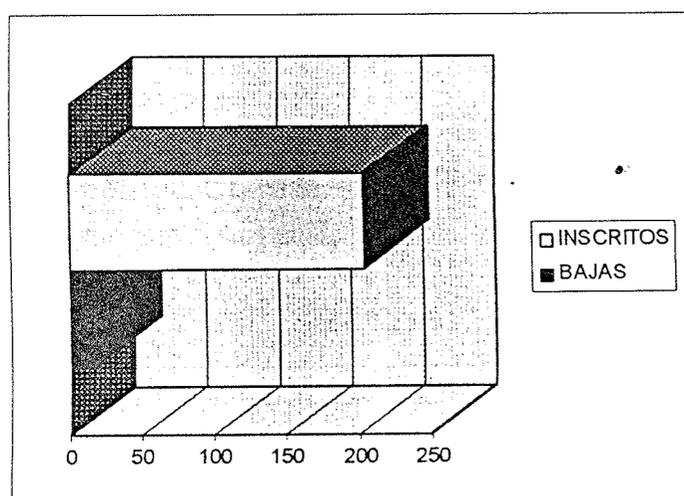
En la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” de San Miguel, municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 140 alumnos y se dieron de baja 8 niños, lo que representa un índice de deserción del 5.7%.



En la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Juan municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 251 niños y se dieron de baja 25 niños, lo que representa un índice de reprobación del 9.9%.

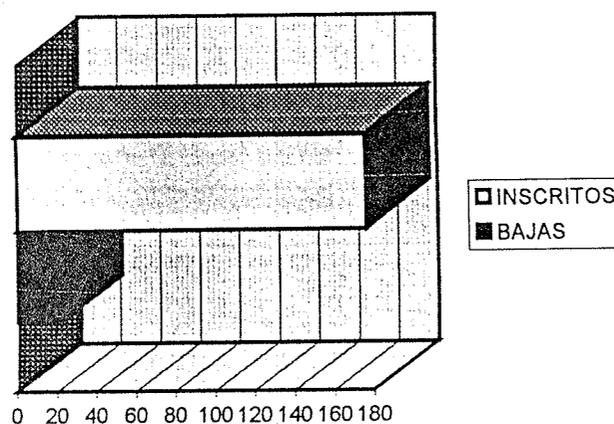


En la Escuela primaria “Emiliano Zapata” Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit, se inscribieron 204 alumnos y se dieron de baja 19 niños, lo que representa un índice de deserción del 9.3%.

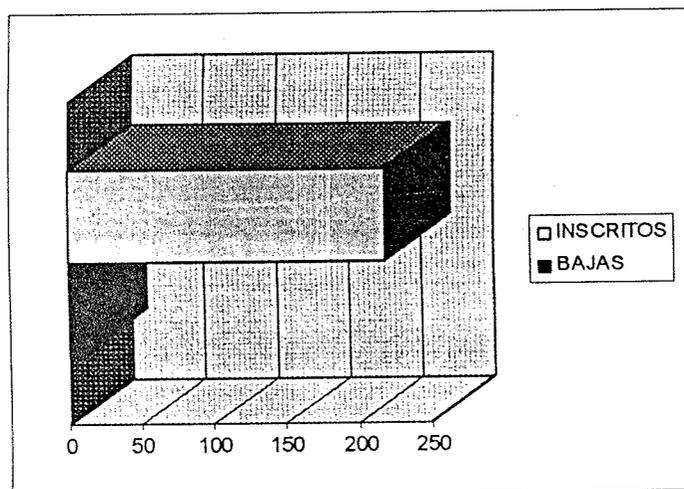


Los datos que presentamos a continuación representan los movimientos de inscripción y deserción del ciclo escolar 1992-1993 en la zona de referencia.

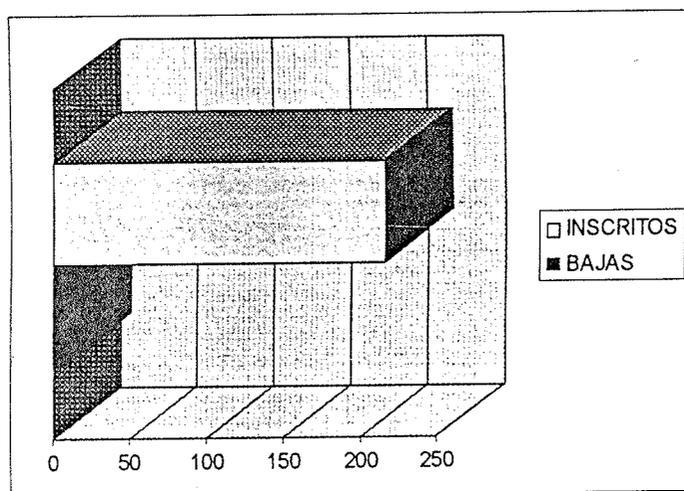
En la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en Rosamorada Nayarit, se inscribieron 176 niños de los cuales se dieron de baja 21 representando un índice de deserción del 11.9%.



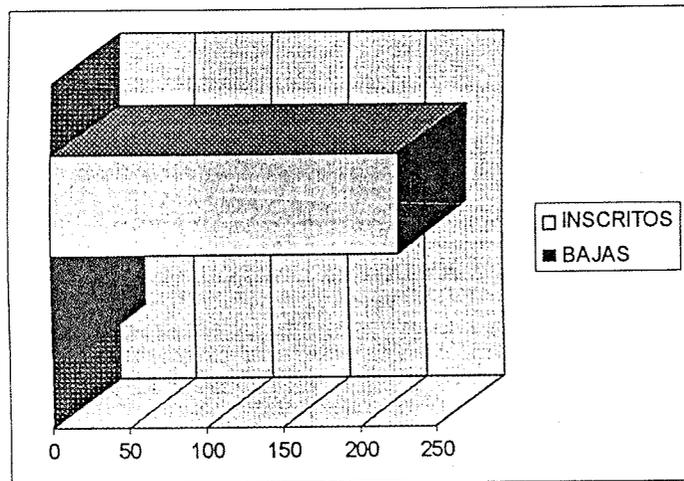
La Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Rosamorada reporta una inscripción de 220 niños y 10 niños dados de baja representando un índice de deserción del 4.5%.



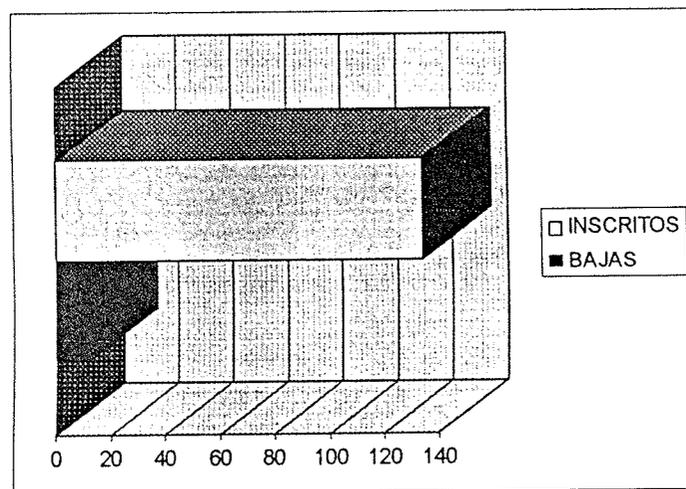
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Presidente Miguel Alemán Valdés” ubicada en de Rosamorada Nayarit, es de 216 niños inscritos y 7 niños dados de baja lo que representa un 3.2% de índice de deserción.



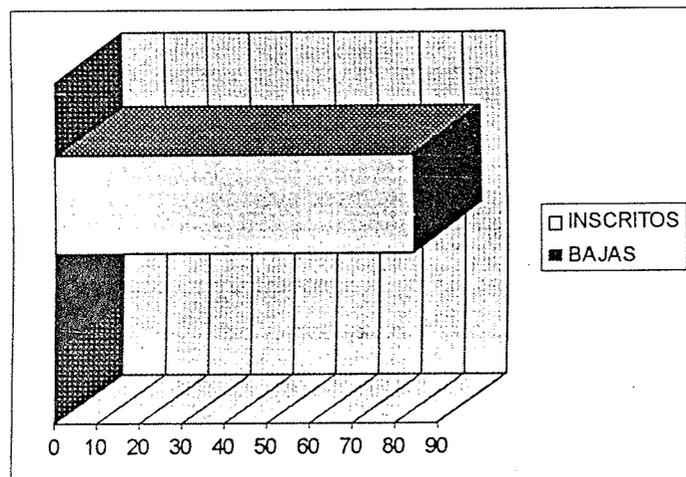
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit, es de 227 niños inscritos y 17 niños dados de baja lo que representa un índice de deserción del 7.4%.



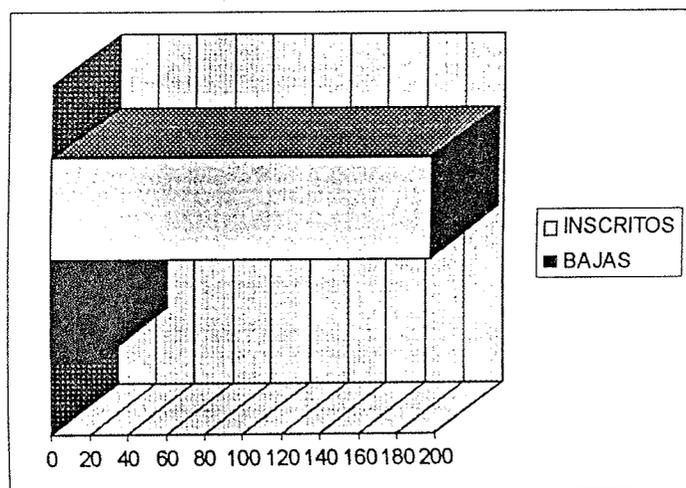
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Indio Mariano” ubicada en Teponahuxtla municipio de Rosamorada Nayarit, es de 134 niños 12 dados de baja, lo que representa un índice de deserción del 8.9%.



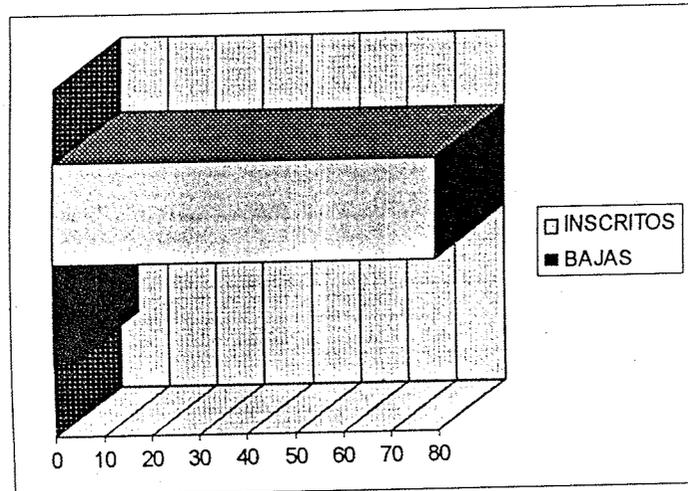
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit, es de 84 niños inscritos y ninguno dado de baja, representando un índice de deserción del 0%.



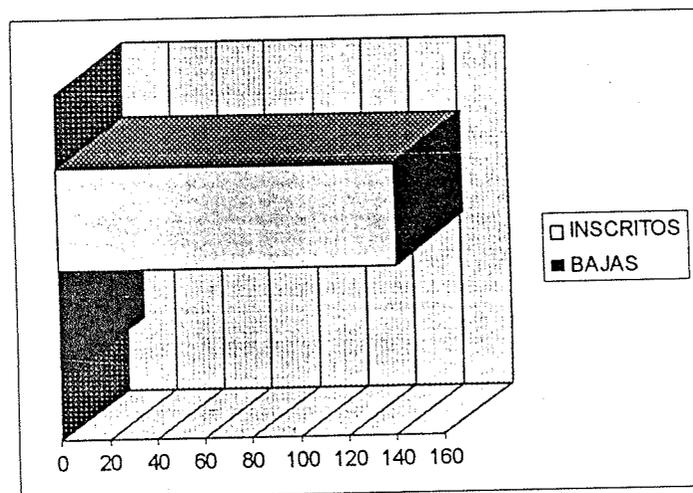
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en Paramita del municipio de Rosamorada Nayarit, es de 198 niños inscritos y 26 niños dados de baja, lo que representa un índice de deserción del 8%.



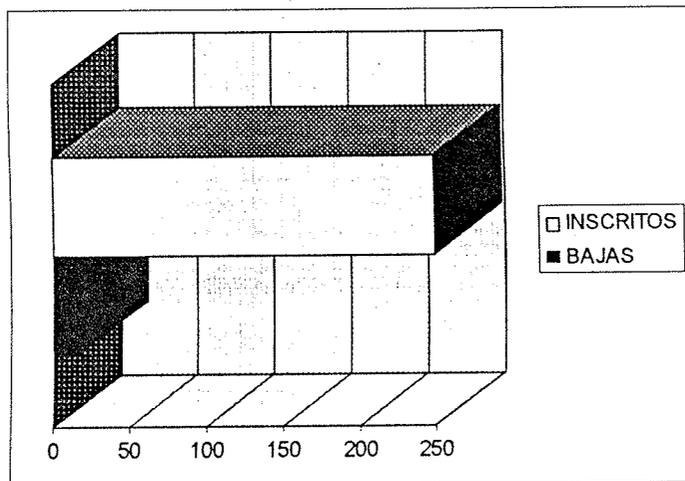
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Dr. Julián Gascón Mercado” ubicada en Los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit, es de 80 niños inscritos y 4 niños dados de baja lo que representa un índice de deserción del 5%.



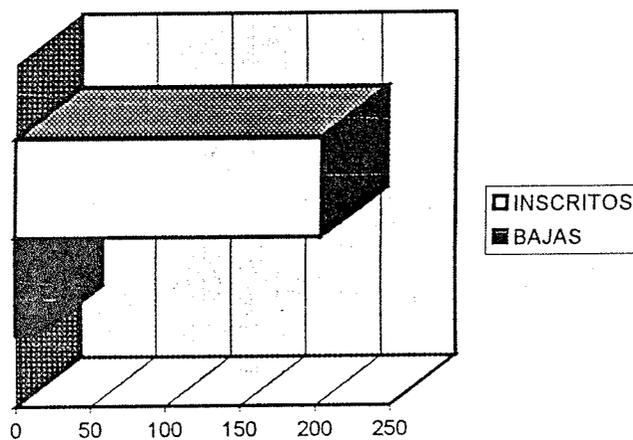
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit, es de 141 niños inscritos y 7 niños dados de baja, lo que representa un índice de deserción de 4.9%.



El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Juan municipio de Rosamorada Nayarit, es de 248 niños y dados de baja 17 niños lo que representa un 6.8% de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Llano de Tigre municipio de Rosamorada Nayarit, es de 205 niños inscritos y 15 dados de baja, lo que representa un 7.3% de índice de deserción.

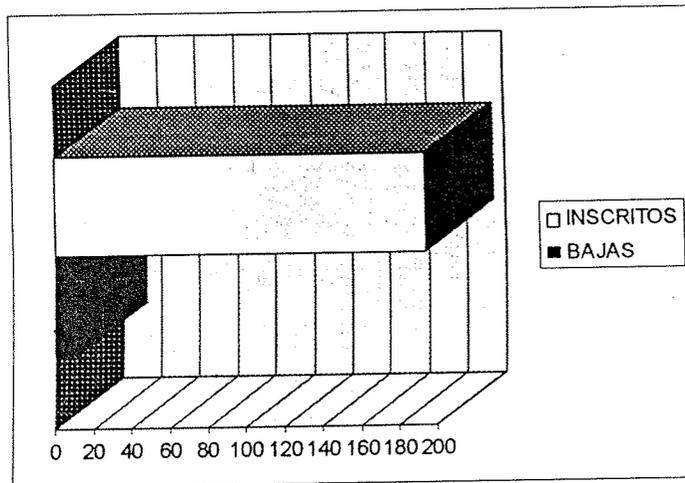


Durante el ciclo escolar 1993-1994 el índice de deserción por plantel escolar tuvo una considerable reducción, con excepciones dadas en la Escuela Primarias:

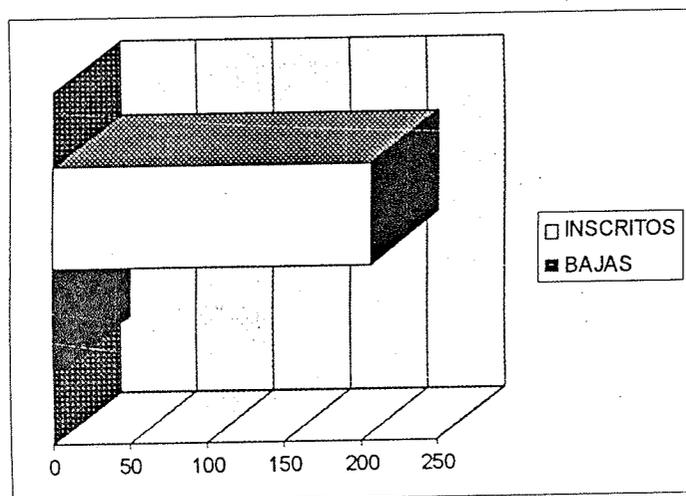
1.- “Ignacio Zaragoza” ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit, la cual en el ciclo anterior había reportado 0% de deserción y en el actual reporta 4.4%.

2.- Lo mismo sucede en el caso de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” de San Juan Bautista municipio de Rosamorada Nayarit, que había reportado en el ciclo escolar 1991-1992 un índice de deserción del 9.9% y había decrecido en el ciclo escolar 1992-1993 hasta un 6.8% (3.1% menos), en el ciclo 1993-1994 que en este espacio presentaremos tuvo un incremento que la hizo llegar hasta el 13.3% (6.5% más del inmediato anterior y 3.4% respecto al ciclo escolar 1991-1992), lo que nos parece bastante significativo.

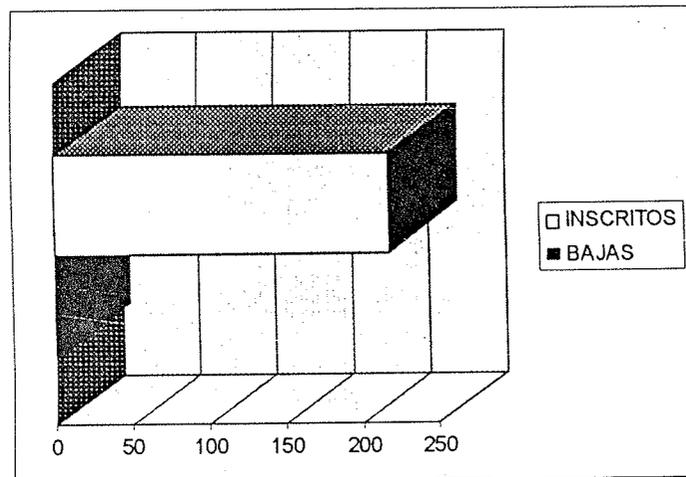
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en Rosamorada Nayarit, es de 194 niños inscritos y 12 niños dados de baja, representando un 6.1% de índice de deserción



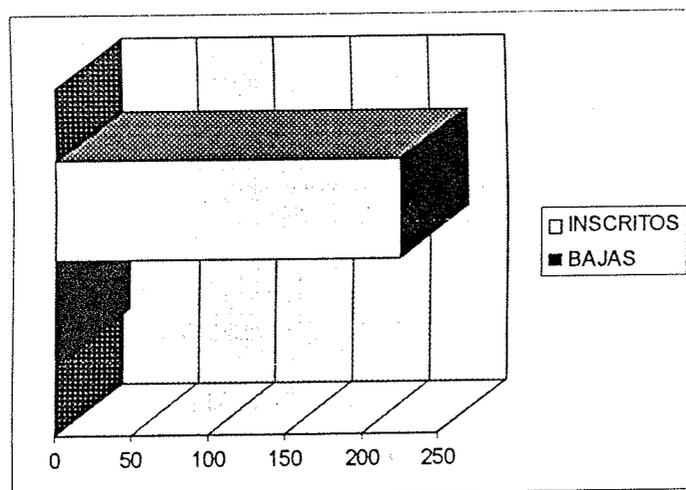
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” de Rosamorada Nayarit es de 208 niños inscritos y 7 niños dados de baja, lo que representando un 3.3% de índice de deserción.



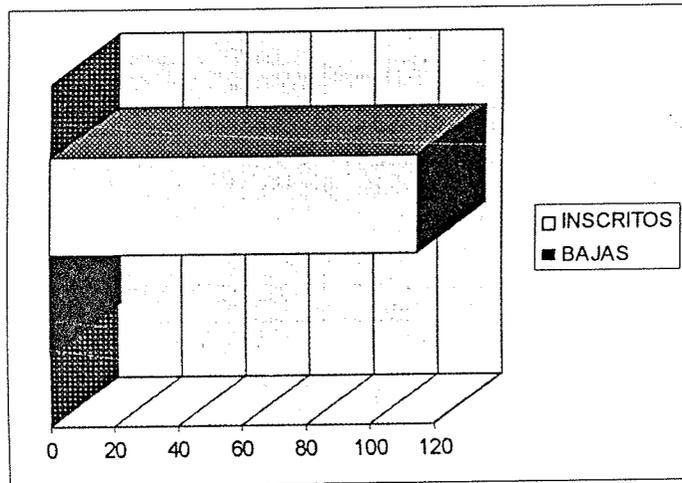
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Presidente Miguel Alemán” ubicada en Rosamorada Nayarit, es de 219 niños inscritos y 5 niños dados de baja, lo que representa un 2.2% de índice de deserción.



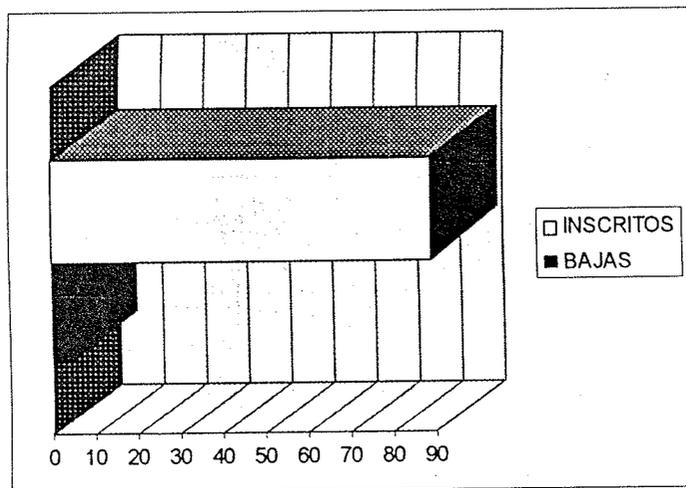
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Emiliano Zapata" ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit, es de 225 niños inscritos y 5 niños dados de baja, lo que representa un 2.2% de índice de deserción.



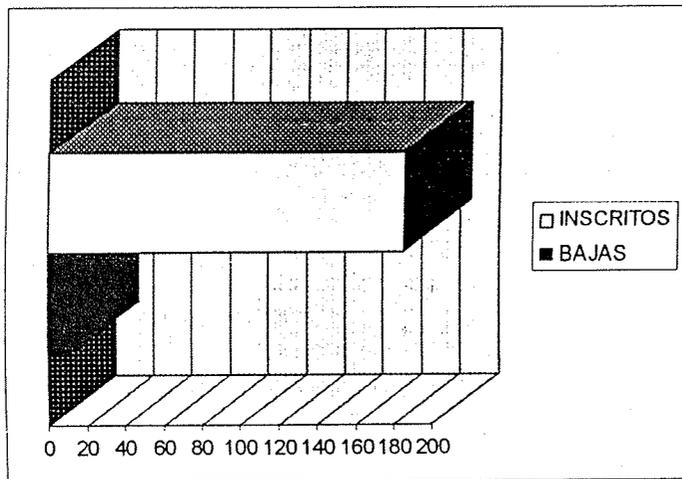
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Indio Mariano" ubicada en Teponahuaxtla municipio de Rosamorada Nayarit, es de 115 niños y se dio de baja 1 niño lo que representa un 0.8% de índice de deserción.



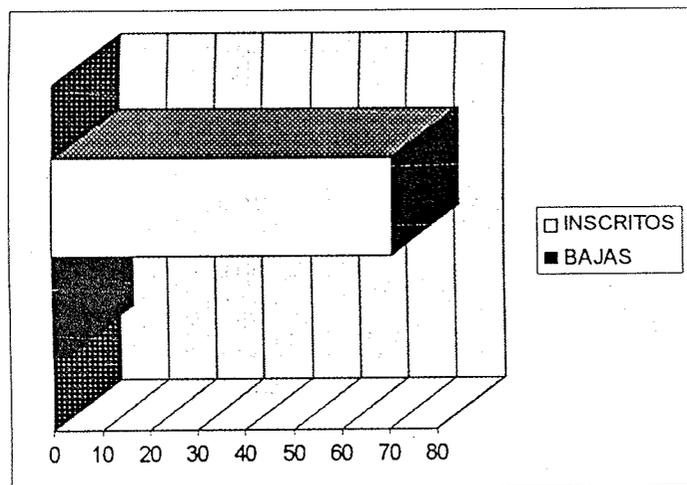
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit, es de 89 niños, se dieron de baja 4 niños lo que representa un 4.4 % de índice de deserción.



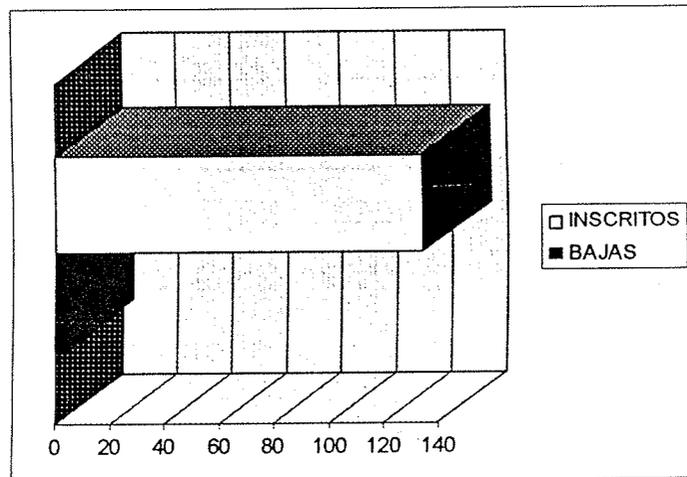
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Benito Juárez" ubicada en Paramita municipio de Rosamorada Nayarit, es de 186 niños, se dieron de baja 12 niños lo que representa el 6.4% de índice de deserción.



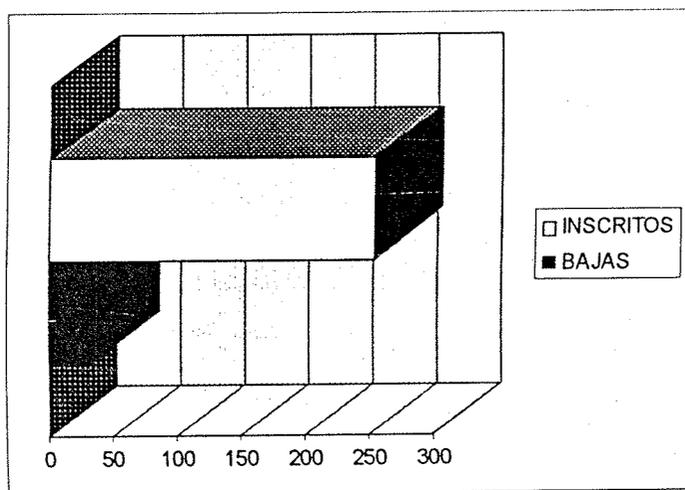
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Dr. Julián Gascón Mercado” ubicada en los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit, es de 71 niños, se dieron de baja 3 niños lo que representa un 4.2% de índice de deserción.



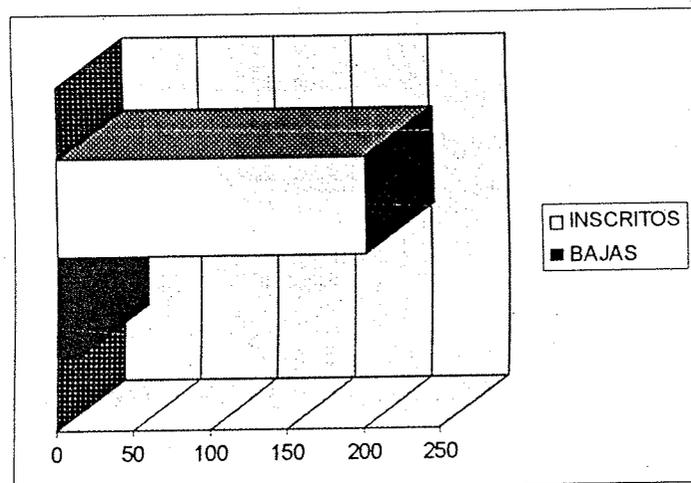
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit, es de 134 niños se dieron de baja 4 niños, lo que representa un 2.9% de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" de San Juan Bautista municipio de Rosamorada Nayarit, es de 254 niños se dieron de baja 34 niños, lo que representa un 13.3% de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la Escuela Primaria "Emiliano Zapata" de Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit, es de 202 niños se dieron de baja 15 niños, lo que representa 7.4% de índice de deserción.



El período escolar 1994-1995 se caracterizó por presentar estadísticamente alteraciones substanciales en los índices de deserción en las diferentes escuelas, entre las más significativas están las que bajaron notablemente.

1.- La Escuela Primaria de Rosamorada “Emiliano Zapata” que había presentado en el período escolar 1991-1992 un índice de deserción del 6.8%, en el período escolar 1992-1993 un índice de deserción del 4.5%, y en el ciclo escolar 1993-1994 un 3.3%, observamos que el reporte en este período escolar 1994-1995 es de 1.96% de índice de deserción

Convendría en un estudio posterior analizar en concreto cuales fueron las motivaciones que condujeron a conformar este fenómeno que se puede considerar en el bien de la comunidad.

2.- La Escuela Primaria "Emiliano Zapata" ubicada en el Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit, que había reportado en el período escolar 1991-1992 un 9.3% de índice de deserción, en el período escolar 1992-1993 un 7.3% de índice de deserción y en el período escolar 1993-1994 un 7.4%, en su índice de deserción presenta en este período escolar 1994-1995 un 3.8% de índice de deserción nos parece demasiado significativo, porque había permanecido mas o menos en la misma fluctuación en su frecuencia porcentual de deserción.

De las 11 escuelas que conforman la zona escolar 052 de Rosamorada Nayarit, en el período 1994-1995 tres escuelas presentan un incremento en sus índices de deserción.

1.- La Escuela Primaria "Presidente Miguel Alemán Valdés" ubicada en la cabecera municipal, de haber presentado en el período escolar 1991-1992 un 4.5% de índice de deserción, en el período 1992-1993 un 3.2% de índice de deserción y haber bajado substancialmente en el período 1993-1994 a un 2.2% en su índice de deserción, en el presente período 1994-1995 presenta un 5.8% de índice de deserción lo que nos incrementa en un 3.6% con respecto al período inmediato.

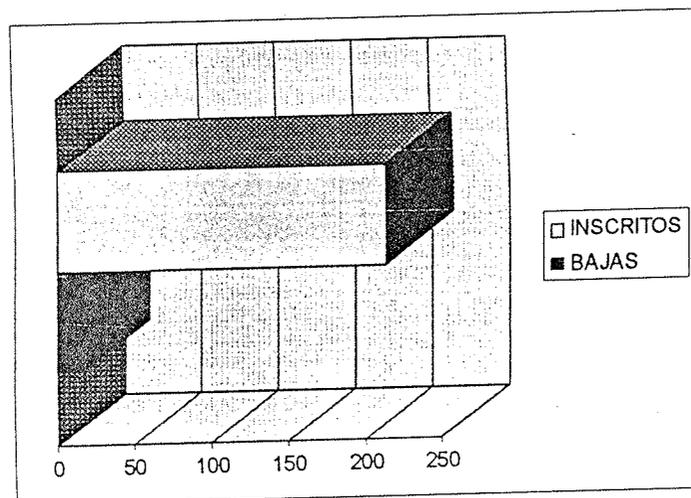
En el caso particular de esta Escuela Primaria nos preocupa por el hecho de su ubicación y el trabajo personal de uno de los involucrados.

2.- La Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en providencia municipio de Rosamorada Nayarit, en el período escolar 1992-1993 0% en su índice de deserción presento en el período escolar 1991-1992 un 7.7% índice de deserción, en el período escolar 1993-1994 un 4.4% en su índice de deserción es significativo que en el período 1994-1995 presentó un incremento de casi el doble (8.1%) de índice de deserción con una diferencia de 3.7%

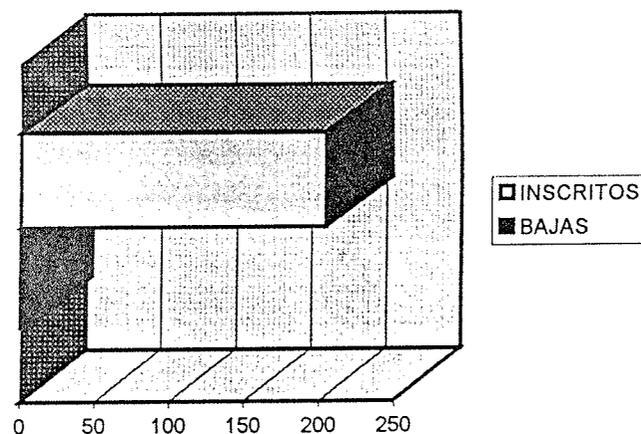
3.- La Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" ubicada en San Juan Bautista municipio de Rosamorada Nayarit, presentó en el período escolar 1991-1992 un 9.9% de índice de deserción, en el período 1992-1993 un 6.8% en su índice de deserción, en el período 1993-1994 un 13.3% en un índice de deserción y en el período 1994-1995 un 12% en su índice de deserción. Aquí observamos que de manera curiosa presenta altibajos que en este trabajo de investigación damos a conocer sus causas en otro de su apartados pues a partir de aquí

su comportamiento en el índice de deserción siempre es a la alza.

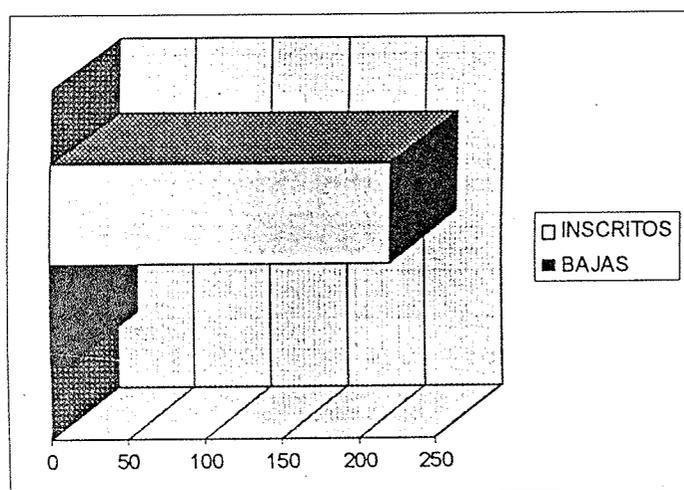
En la secuencia que hemos venido manejando tenemos que el reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en la cabecera municipal de Rosamorada, Nayarit es de 214 niños inscritos de los cuales se dieron de baja 16 lo que representa un 7.4% de índice de deserción.



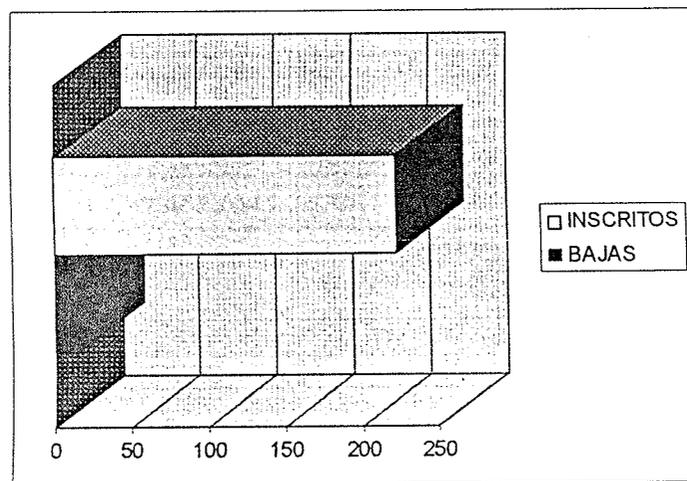
El reporte de inscripción de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Rosamorada, Nayarit es de 204 niños inscritos y de 4 niños dados de baja lo que representa un 1.9% de deserción.



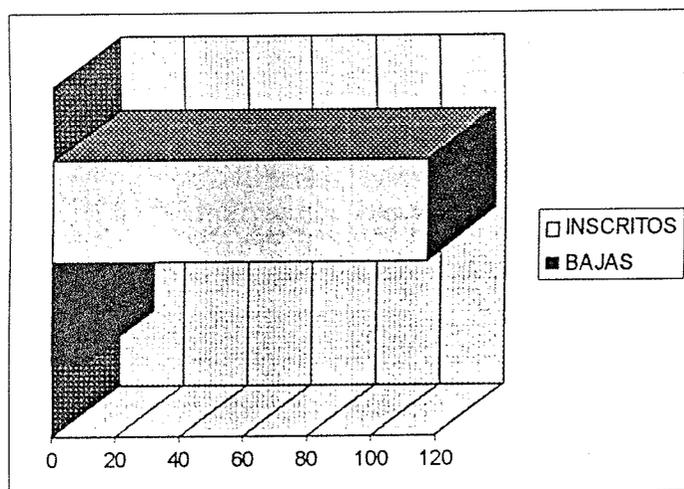
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria “Pte. Miguel Alemán Valdés” ubicada en Rosamorada, Nayarit es de 222 niños inscritos y de 13 dados de baja lo que representa un 5.8 % de índice de deserción.



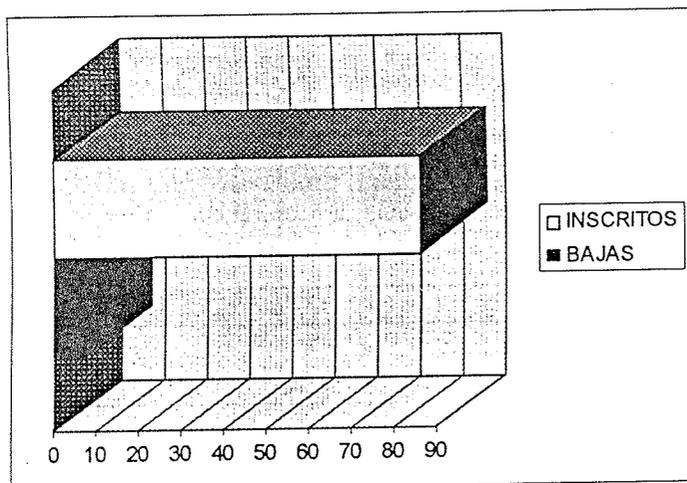
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Zomatlán, municipio de Rosamorada, Nayarit es de 223 niños inscritos y 14 dados de baja lo que representa un índice de deserción del 6.2%.



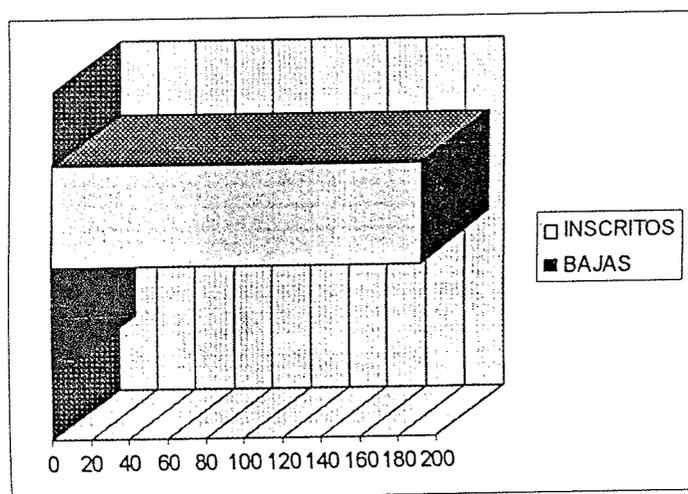
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria "Indio Mariano" ubicada en Teponahuaxtla, municipio de Rosamorada, Nayarit es de 117 niños inscritos y 11 dados de baja lo que representa un índice de deserción del 9.4%.



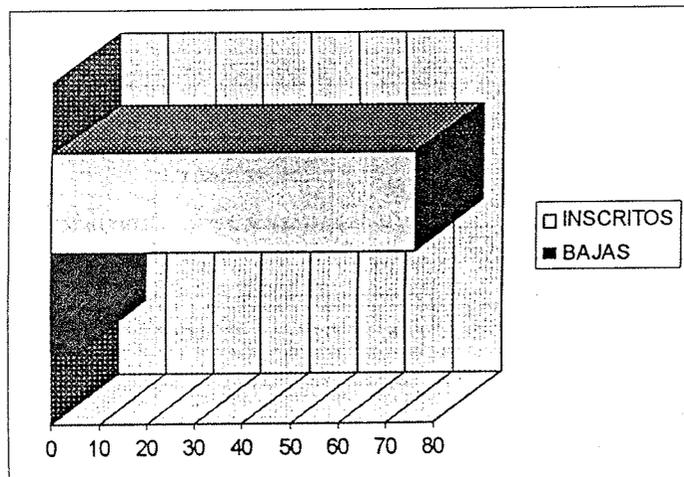
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en Providencia, municipio de Rosamorada, Nayarit es de 86 niños inscritos y 7 dados de baja lo que representa un índice de deserción del 8.1%.



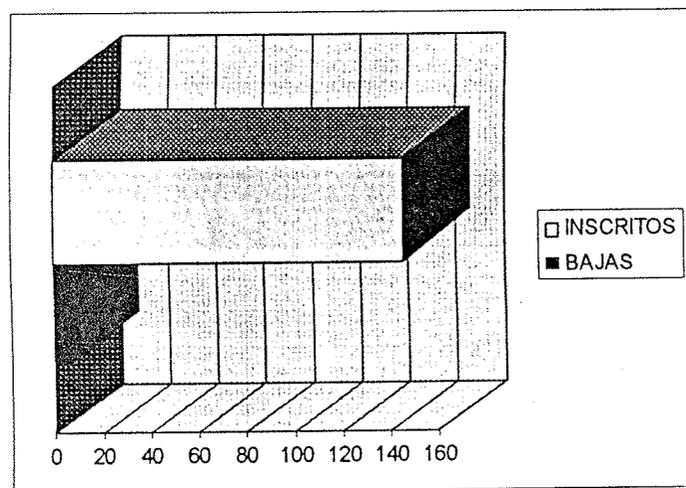
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria "Benito Juárez" ubicada en Paramita, municipio de Rosamorada, Nayarit es de 193 niños inscritos y 9 dados de baja lo que representa un índice de deserción del 4.6%.



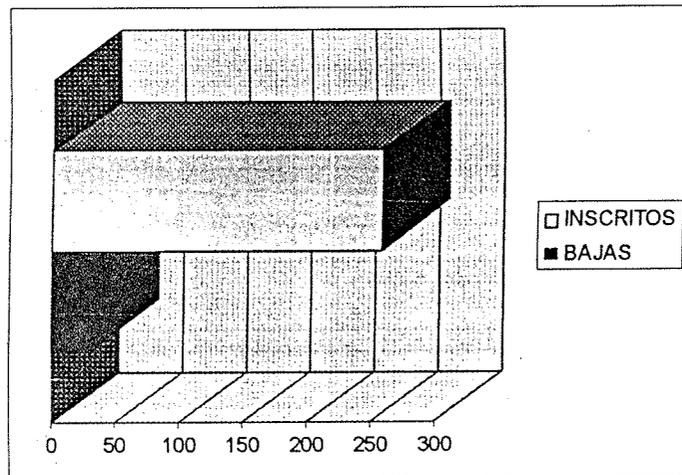
El reporte de la inscripción de la Escuela Primaria "Dr. Julián Gascón Mercado" ubicada en Los Arrayanes, municipio de Rosamorada, Nayarit es de 76 niños inscritos y 6 dados de baja lo que representa un índice de deserción del 7.8%.



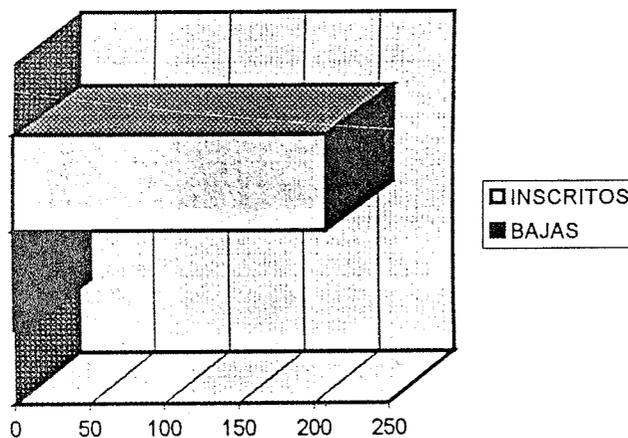
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit es de 146 niños inscritos y 7 niños dados de baja lo que representa un 4.7 % de índice de deserción .



El reporte de inscripción de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicado en San Juan Bautista municipio de Rosamorada Nayarit es de 258 niños inscritos y 31 dados de baja lo que representa un 12 % de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en el Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit es de 210 niños inscritos y 8 niños dados de baja lo que representa un 3.8 % de índice de deserción.



La estadística del período 1995-1996 muestra que en dos escuelas primarias de la zona 052 del municipio de Rosamorada Nayarit, el índice de deserción permaneció igual en una subió y en otra bajo.

La escuela primaria "Indio Mariano" ubicada en Teponahuaxtla municipio de Rosamorada Nayarit bajó su índice de deserción significativamente con referencia a los períodos anteriores, en 1991-1992 fue de 11.8 , en el período escolar 1992-1993 bajó a 8.9 % (un 2.9 % menos), en el período escolar 1993-1994 bajo al 0.8 % que con referencia al anterior significa un 8.1 % menos, en el período escolar 1995-1996 bajó al 3.8 % lo que representa un 4.8 5 menos de deserción.

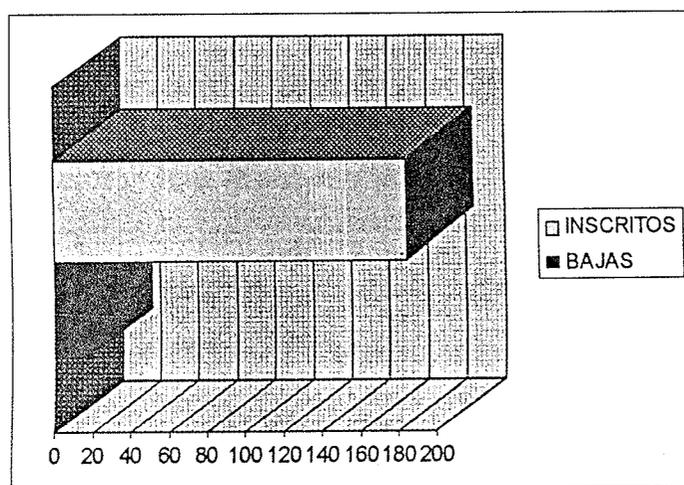
Esta es otra escuela de las que representa el fenómeno de la deserción con mayor profundidad.

La escuela primaria "Miguel Hidalgo" ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit, subió en relación con los períodos escolares 1991-1992 y 1992-1993, 1993-1994 y 1994-1995.

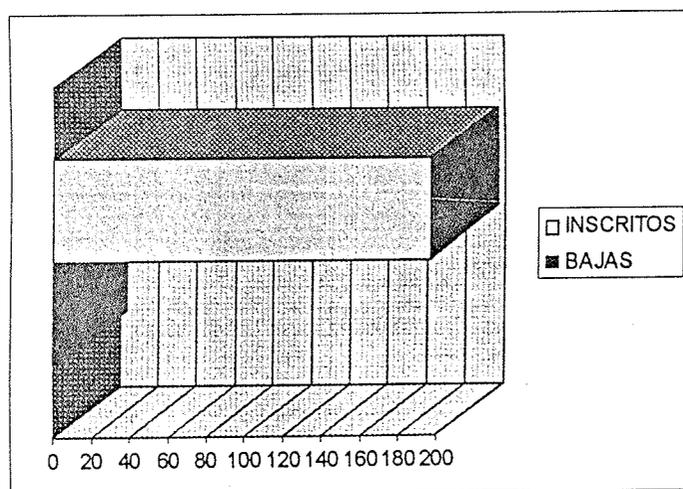
En el período 1995-1996 el índice de deserción es de 7.4 % lo que representa una diferencia con el último período escolar en un 2.78 % de incremento.

Las escuelas primarias "Benito Juárez" ubicada en Paramita y la escuela primaria "Emiliano Zapata" ubicada en el Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit permanecieron en un índice de deserción igual a los períodos escolares de 1994-1995 y 1995-1996.

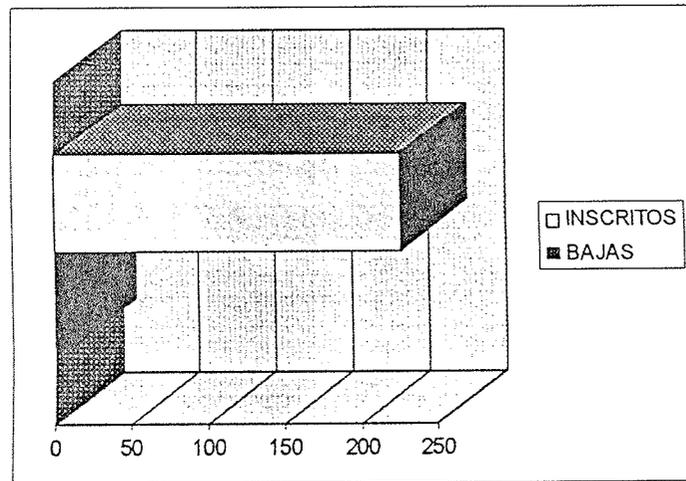
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en Rosamorada Nayarit es de 184 niños inscritos, 16 niños dados de baja lo que representa un 8.6 % de índice de deserción.



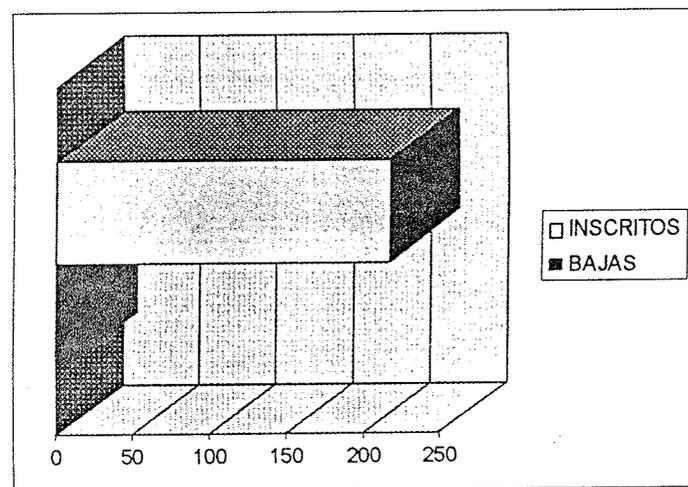
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Rosamorada Nayarit es de 197 niños inscritos y 4 niños dados de baja lo que representa un 2 % de índice de deserción.



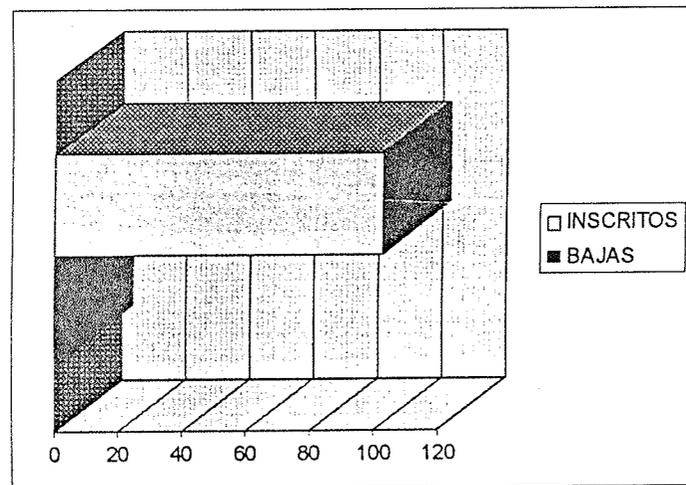
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Pte. Miguel Alemán” ubicada en Rosamorada Nayarit es de 226 niños inscritos 9 niños dados de baja lo que representa un 3.9 % de índice de deserción.



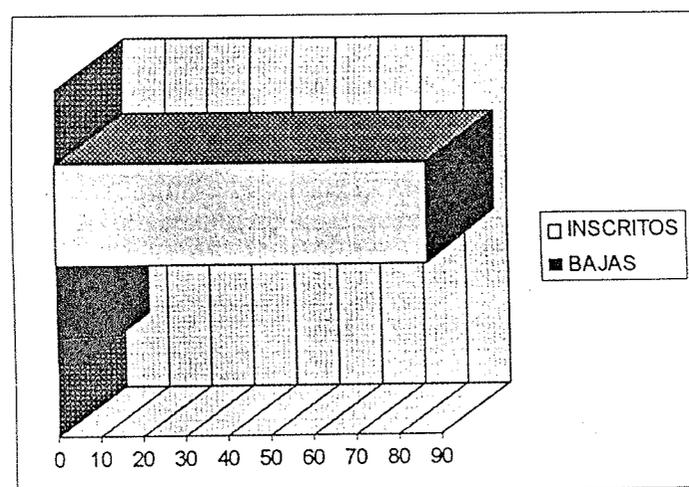
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit es de 218 niños inscritos y dados de baja 9 lo que representa un 4.1 % de índice de deserción.



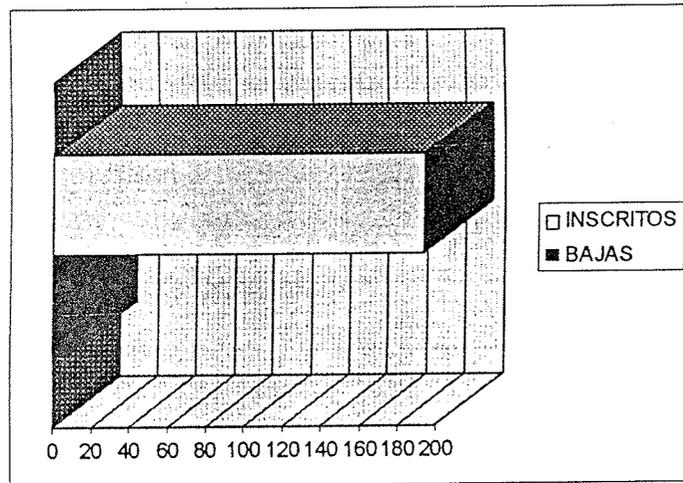
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Indio Mariano” ubicada en Teponahuaxtla municipio de Rosamorada Nayarit es de 103 niños inscritos fueron dados de baja 4 niños lo que representa un 3.8 % de índice de deserción.



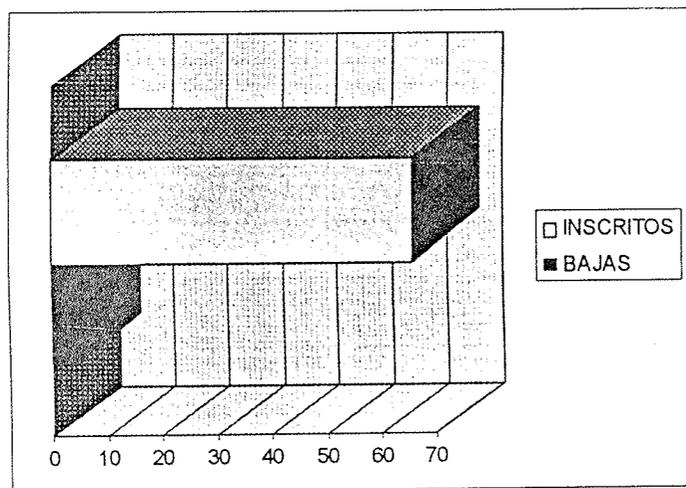
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit es de 87 niños inscritos dados de baja 6 lo que representa un 6.8 % de índice de deserción.



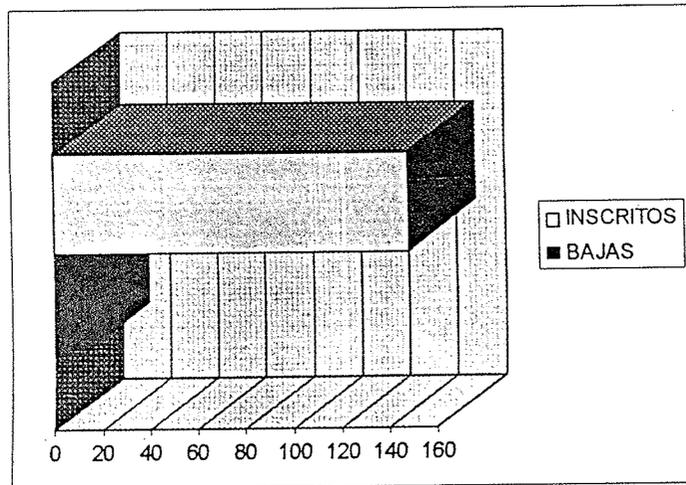
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en Paramita municipio de Rosamorada Nayarit es de 194 niños inscritos fueron dados de baja 9 niños lo que representa un 4.6 % de índice de deserción.



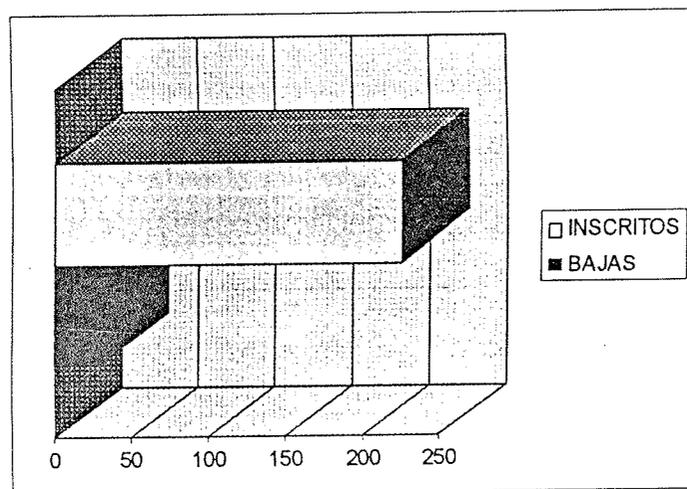
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Dr. Julián Gascón Mercado” ubicado en Los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit es de 66 niños inscritos y 4 niños dados de baja lo que representa un índice de deserción del 6 %.



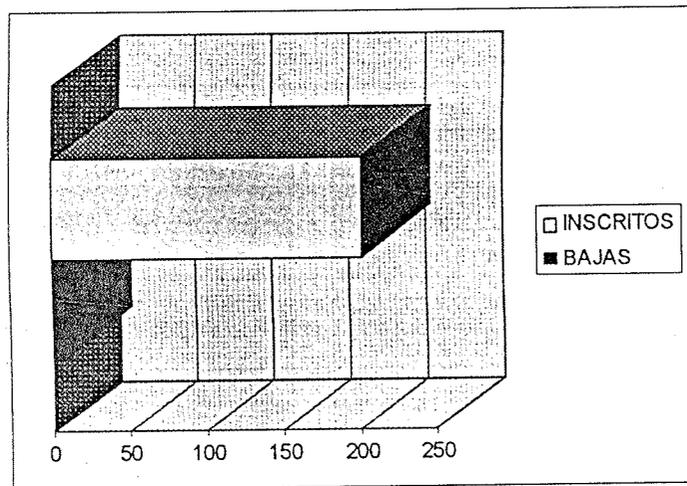
El reporte de inscripción de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit es de 148 niños se dieron de baja 11 lo que representa el 7.4 % de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Juan municipio de Rosamorada Nayarit es 226 niños inscritos se dieron de baja 30 lo que representa un 13.2 % de índice de deserción.



El reporte de inscripción de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit es de 203 niños inscritos y 8 niños dados de baja lo que representa un 3.9 % de índice de deserción.



En el último período 1996-1997 se puede observar con los resultados estadísticos una preocupación latente para el problema multicitado en este trabajo; con los datos que expresamos podemos hacer el análisis siguiente:

Tres de las escuelas primarias de esta zona aumentan su índice de deserción en lugar de reducirse fluctúan entre 4 % y 5 %.

1. La escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en la cabecera municipal del municipio de Rosamorada Nayarit de un 8.6 % de índice de deserción sube en el presente período lectivo hasta el 12.6 % de índice de deserción según las estadísticas, podemos observar entonces un incremento del 4 %.

2. La escuela primaria "Emiliano Zapata" ubicada también en la cabecera municipal del municipio de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción en el período anterior de 2 % mientras que en el presente reporta un 6.6 % de índice de deserción si observamos el hecho que representa en números o mejor dichos en estadística un índice de deserción del 4.6 %.
3. En el caso de la escuela primaria "Emiliano Zapata" ubicada en Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción en el período anterior del 3.9 % mientras que en el actual presenta un índice de deserción del 9 % si observamos tiene un incremento del 5.1 % lo que a nuestro juicio es alarmante.

Por otro lado justo es mencionar que la escuela primaria "Emiliano Zapata" ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit reporta una baja en su índice de deserción del 2.1 % con relación al período escolar inmediatamente anterior 95-96.

Esto no sería significativo si no analizamos que la tendencia en los dos anteriores períodos escolares tendió a incrementarse en lugar de bajar.

Podríamos desglosar de igual forma los períodos anteriores sin embargo la explicación del fenómeno de la deserción se encuentra ya precisado sobre todo si hacemos referencia a una zona escolar, sin embargo en la sección de anexos ubicamos de manera concreta el cuadro estadístico por períodos escolares por si se desea realizar otro tipo de estudio diferente al que presentamos, por otra parte

consideramos pertinente comentar cuál es el índice de deserción escolar de las escuelas mencionadas y estudiadas a lo largo de seis períodos lectivos 1991-1997.

1. La escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en la cabecera municipal de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción en 6 años lectivos de 9.5 % .
2. La escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en la cabecera municipal de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción en seis años lectivos de 4.1 % .
3. La escuela primaria “Pte. Miguel Alemán Valdés” ubicada en la cabecera municipal de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción del 3.5 % en seis años lectivos.
4. La escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit presentó un índice de deserción del 5.06 % en seis años lectivos.
5. La escuela primaria “Indio Mariano” ubicada en Teponahuaxtla municipio de Rosamorada Nayarit presentó un 6.21 % de índice de deserción en seis años lectivos.

6. La escuela primaria “Ignacio Zaragoza ” ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit presentó un 5.2 % de índice de deserción en seis años lectivos.
7. La escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en Paramita municipio de Rosamorada Nayarit presentó un promedio de índice de deserción del 5.6 % en seis años lectivos.
8. La escuela primaria “Dr. Julián Gascón Mercado” ubicada en Los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit presentó un promedio de índice de deserción del 6.4 % en seis años lectivos.
9. La escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit presentó un promedio del 5.6 % de índice de deserción en seis años lectivos.
10. La escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Juan municipio de Rosamorada Nayarit presentó un promedio del 11.7 % de índice de deserción en seis años lectivos.
11. La escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit presentó un promedio del 6.7 % en su índice de deserción en seis años lectivos.

### 3.5 Secuencia de deserción de una generación de alumnos en la zona escolar 052.

Con el propósito de realizar otra práctica en el análisis puntual del fenómeno de la deserción escolar en la zona 052 ubicada en el municipio de Rosamorada Nayarit presentamos el promedio secuencial de una generación de las escuelas primarias que han sido tomadas en cuenta para el estudio en cuanto a la presentación estadística, sin embargo, éste puede servir como apoyo a otro tipo de estudios de corte cuantitativo o también de corte cualitativo.

1. En la escuela primaria “Benito Juárez” ubicada en Rosamorada Nayarit se inscribieron 37 niños en el período escolar 1991-1992 a primer grado, después de seis años en el período escolar 1996-1997 egresaron de sexto grado 28 niños lo que representa un índice de deserción del 25 %.
2. En la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Rosamorada Nayarit se inscribieron 53 niños en el período escolar 1991-1992 a primer grado, después de seis años en el período escolar 1996-1997 egresaron de sexto año 28 niños lo que representa un índice de deserción del 47.2 %.
3. En la escuela primaria “Pte. Miguel Alemán Valdés” ubicada en Rosamorada Nayarit se inscribieron 36 niños en el período escolar 1991-1992 a primer grado, después de seis años lectivos en el período escolar 1996-1997 egresaron de sexto grado 33 niños lo que representa un índice de deserción del 8.4 %.

4. En la escuela primaria "Emiliano Zapata" ubicada en Zomatlán municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 41 niños en el período escolar 1991-1992, en el período escolar 1996-1997 se inscribieron a sexto grado 49 niños y egresaron 44 podemos decir que a pesar de las fluctuaciones y del egreso a manera aparente existe deserción. (ver Anexo # 13)
5. En la escuela primaria "Indio Mariano" ubicada en Teponahuaxtla municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 36 niños a primer grado, después de seis años en 1996-1997 egresaron 12 niños lo que representa un índice de deserción del 61 %.
6. En la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en Providencia municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 19 niños a primer grado en el período escolar 1991-1992, en el período escolar 1996-1997 después de seis años egresaron 17 niños lo que representa un 11 % de índice de deserción.
7. En la escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en Paramita municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron en el período escolar 1991-1992 a primer grado 53 niños, después de seis períodos lectivos en el período escolar 1996-1997 egresaron 32 niños lo que representa un 40 % de índice de deserción.
8. En la escuela primaria "Dr. Julián Gascón Mercado" ubicada en Los Arrayanes municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 13 niños en el período lectivo

1991-1992 a primer grado, después de seis años en el período escolar 1996-1997 egresaron 6 niños lo que representa un 54 % de índice de deserción.

9. En la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Miguel municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 37 niños en el período escolar 1991-1992, después de seis años en el período escolar 1996-1997 egresaron de sexto grado 20 niños lo que representa un 46 % de índice de deserción.
10. En la escuela primaria “Miguel Hidalgo” ubicada en San Juan Bautista municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 73 niños en el período escolar 1991-1992 a primer grado, después de seis años egresaron 19 niños del sexto grado lo que representa un 74 % de índice de deserción.
11. En la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Llano del Tigre municipio de Rosamorada Nayarit se inscribieron 38 niños en el período escolar 1991-1992 a primer grado, después de seis años en 1996-1997 egresaron 24 niños de sexto grado lo que representa un 37 % de índice de deserción. (ver Anexo #13)

Después de presentar de manera breve el inicio y el término de una generación podemos concluir que las 5 escuelas primarias que presentaron el mayor índice de deserción de manera decreciente son:

1.- Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" San Juan Bautista	74 %
2.- Escuela Primaria "Indio Mariano" Teponahuaxtla	63 %
3.- Escuela Primaria "Dr. Julián Gascón Mercado" Los Arrayanes	54 %
4.- Escuela Primaria "Emiliano Zapata" Rosamorada	47.2 %
5.- Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" San Miguel	46 %

## CAPITULO CUARTO

### CARACTERIZACION DE LA INVESTIGACION

#### 4.1 Características de la etnografía y su relación con la problemática.

La mayoría de las personas a las que hemos acudido para que nos exprese lo que es la etnografía y también algunos escritos como de EMMERICH, nos han remitido a considerarla como una “simple técnica de observación intensiva y análisis cualitativo de todo lo observable en un ámbito delimitado de las relaciones “cara a cara””. Sin embargo como cualquier otro método o técnica el método etnográfico no es “neutro”. Por el contrario este método tiene una pesada carga filosófica, epistemológica y teórica,...

<sup>1</sup>

Por una parte se sabe que la etnografía en la investigación social tiene sus fundamentos en la sociología fenomenológica, quien a su vez deriva de las filosofías subjetivistas y que utiliza una serie de técnicas que son factibles de ser utilizadas por cualquier investigador decidido, a hacer indagaciones sociológicas, tales como la observación intensiva de las modalidades de interacción; las historias de vida, utilizar para contrastar sus posturas lo que se denominan

---

<sup>1</sup> EMMERICH. Gustavo Ernesto El método etnográfico en la investigación... p. 25.

informantes clave; otra es el aprender por ejemplo el idioma nativo si el estudio tiende a estos temas; la entrevista entre otras.

#### 4.1.1 El inicio de los estudios etnográficos.

Hemos encontrado por otra parte nociones de que en los Estados Unidos y en Gran Bretaña los lugares donde surgieron por primera vez las inquietudes por realizar estudios etnográficos incursionando en situaciones educativas con temas tales como: interacciones maestro-alumno, padres-escuela, vinculación escuela-comunidad, etc.

Algo que nos llamó poderosamente la atención es que en nuestro país el Departamento de Investigaciones Educativas (D. I. E.) a través del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional los que preocupados por los últimos descubrimientos con método etnográfico inician a partir de considerar, que éste tiene una teorización demasiado débil dicen que “tiende a aislar al micromundo escolar del resto de la sociedad y descuida la investigación de fenómenos sociales importantes, (y en buena medida determinantes de los micromundos estudiados, como la dominación política...)”<sup>2</sup>

Sin embargo los investigadores del DIE ponderan los estudios sobre los fenómenos de la vida cotidiana en el salón de clases y la escuela.

---

<sup>2</sup> Ibidem. p. 33

Estas consideraciones nos llevaron a determinar la posibilidad de investigar nuestra problemática a través del empleo de las técnicas utilizadas por ellos y marcó con profundidad el deseo ferviente de realizar el estudio pensando en que correspondía a un pequeño grupo geográfico y nos permite hacer la indagación sin salirnos del entorno. También al conversar en el equipo consideramos siempre que la investigación que presentamos no pretende generalizarse pues estamos seguros que en este aspecto cada grupo social presenta diferencias significativas que pueden en cualquier momento modificar los resultados.

#### 4.1.2 La definición etnográfica utilizada en el estudio.

Una de las acepciones de la etnografía que quizás sea muy pertinente señalar, es aquella que hace referencia a la derivación del término a raíz de la antropología, que aunque es demasiado literal llevó al equipo a determinar sobre todo en esta investigación era posible utilizar.

“Descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”<sup>3</sup>

Se trata pues de hacer una indagación formando parte de la situación que se investiga involucrados e involucrando a las personas del núcleo social.

Nuestra investigación centrada en los problemas de la deserción escolar se interesa por saber qué pasa con los desertores que en algún momento fueron nuestros alumnos o alumnos de compañeros de trabajo de la misma institución

educativa en la cual prestamos nuestro servicio; descubrir las motivaciones que lo llevaron a abandonar las aulas y los sucesos que envolvieron y envuelven esta problemática que no es privativa de la zona escolar a la que hacemos referencia, pero que evidencia lo que la gente piensa y hace, cómo interactúa, el modo cómo se desarrollan los individuos que subsisten en la región, lo que piensan y cómo cambian en el deseo o no de continuar en la escuela.

#### 4.1.3 Una breve explicación del por qué de la problemática.

Se trata de comprender la cultura de cual forma parte; el mismo Woods nos dice que si queremos estudiar la cultura “se erraría si sólo se estudiara la situación del aula escolar”...<sup>4</sup>

Por lo que nuestra investigación no se centró en el estudio sólo de lo que sabíamos con relación a los alumnos desertores, sino que se hicieron visitas a los hogares de los exalumnos conversando por separado con el padre y la madre de cada uno de los desertores así como del propio protagonista.

Elsie Rockwell señala que:

“Si se quieren inferir hechos a partir de información obtenida en entrevistas, es importante corroborar con varias versiones y/o con observación antes de llegar a una conclusión”<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> WOODS Peter. La etnografía y el maestro. p. 17

<sup>4</sup> Ibidem. p. 18

<sup>5</sup> ROCKWELL. Elsie “Análisis de datos etnográficos” p. 96

Como expresamos anteriormente el empleo de entrevistas en este caso a maestros, padre, madre y desertores, llevaron como finalidad primordial constatar con cada uno de los participantes el motivo por el cual el alumno dejó de asistir en definitivo a clases; intentamos y en la mayoría de los casos logramos conversar con los protagonistas siempre de manera aislada uno del otro con el objeto de evitar que al preguntarles se contaminaran respondiendo casi igual o reinterpretara la respuesta y contestara del mismo modo, esto es sobre todo en el caso de la entrevista hecha a una misma familia.

El análisis realizado a la etnografía nos llevó a constatar que era la manera como podíamos trabajar la problemática encontrando que Elsie Rockwell plantea: “El análisis que se realiza vía etnografía carece de recetas; es bastante más flexible y a la vez más complicado. Lo importante es recordar que sí es análisis, como tal se diferencia de una apreciación espontánea de incidentes observados”<sup>6</sup>

A partir de esta consideración de la autora decidimos que la investigación sobre los niños desertores de la zona 052 de Rosamorada, Nayarit se prestaba para que la trabajáramos mediante la etnografía puesto que por una parte la mayoría de los participantes vivimos y convivimos durante toda la semana y en los lugares de donde proviene el problema.

Otra cuestión que formó parte de nuestra decisión en que la etnografía pondera la inserción de los integrantes en el “campo” para “observar” cómo es

que van ocurriendo las cosas en su estado natural y cómo formamos de una u otra manera parte de la comunidad en estudio pudimos hacer una participación natural y en la acción de los hechos.

Como evidencia de participación conjunta del equipo investigativo nos dimos a la tarea de videgrabar las acciones que se fueron desarrollando en varios meses puesto que los sujetos de estudio -los niños desertores- en este momento residen en varias comunidades del municipio de Rosamorada, Nayarit lo que nos hizo recorrerlas no en una ocasión sino en varias hasta que pudimos localizar a quienes buscábamos; queremos comentar que el hecho de entrevistar para realizar esta investigación pasó por varias etapas que tuvieron que ver con el proceso seguido, el fin de ello era conocer la opinión de los involucrados en cuanto al fenómeno de la deserción escolar; hemos de considerar que por supuesto el formar parte de la comunidad escolar y del contexto comunal permitió una fluidez pertinente en el acopio del material experiencial que nosotros buscábamos.

#### 4.1.4 La explicación de los instrumentos de recolección de datos.

Otro aspecto tal vez necesario de resaltar es el haber elaborado un guión para entrevista como instrumento fundamental para abordar a los entrevistados, éste fue aprendido por los entrevistadores bajo la consigna de que no es fácil conversar con la gente cuando le ven entre sus manos papeles que de modo continuo consultan y a partir de ello preguntan, la intención fue de algún modo

---

<sup>6</sup> Ibidem. p. 96

homogenizar las ideas entre los que participamos en la realización de las entrevistas y a partir de ellas derivar, y hacer interpretaciones válidas para nuestra indagación.

Por otra parte se insertan en el estudio las “Historias de Vida”<sup>7</sup> de los participantes en el proceso de investigación resaltando en ellas un bosquejo de su paso por las aulas y los sucesos vividos a lo largo de ellas frente al fenómeno de la deserción escolar, lo cual aunque de diferente forma fue vivido por los integrantes de este equipo.

Se considera que la historia de vida de los sujetos es otra de las técnicas que utiliza la etnografía y aunque en este estudio sólo utilizamos las de los protagonistas -los investigadores- consideramos válidas para el referente conceptual que cada uno teníamos con respecto al fenómeno en cuestión.

También consideramos como técnica en éste la utilización de “informantes clave”<sup>8</sup> que fueron constituidos por los profesores que habían trabajado con los niños en el último año escolar cuando ellos dejaron de ir a la escuela, a los padres de familia de cada uno de los desertores haciéndoles visitas a sus domicilios cuantas veces fue necesario hasta encontrarlos e intercambiar una conversación que nos ayudara a despejar algunas dudas con respecto a sus hijos; por otra parte también darnos cuenta de la situación socioeconómica por la que atraviesa la

---

<sup>7</sup> EMMERICH Gustavo Ernesto. El método etnográfico en la mv. Educ....” En Revista Pedagógica N° 13 p. 31

<sup>8</sup> Ibidem.

familia considerando que tal vez constituía una de las causas por las que el sujeto hubiera desertado.

Otros informantes claves lo conformaron de manera necesaria los propios desertores los cuales nos brindaron su opinión con respecto al fenómeno estudiado, esto nos sirvió primero para contrastarlo con sus profesores, después con sus padres -por separado padre y madre- y por último con nuestra propia visión como parte de la comunidad escolar y frente a nuestras expectativas.

---

## 4.2 Caracterización general de la entrevista.

El equipo de investigación ha considerado necesario, para la obtención de datos y opiniones en torno a casos de deserción escolar, utilizar la encuesta como instrumento que permite contactar directamente a los implicados en este fenómeno que es objeto de nuestro trabajo.

Específicamente decidimos utilizar la entrevista porque tiene como ventaja tratar personalmente al individuo observando sus actitudes y formas de expresión ante las respuestas proporcionadas de manera que con este tipo de comunicación se estableció un vínculo fuerte y que a pesar de que invertimos muchas horas de esfuerzo creemos que ha valido la pena el rescate de la información porque podemos hacer una valoración profunda.

La pretensión de encuestar a los maestros, los padres de familia y alumnos desertores fue con la finalidad de obtener de primera mano sus razones y opiniones sobre el cómo y por qué sucedió este fenómeno del abandono de la escuela, desde 3 perspectivas diferentes que no necesariamente generalizan razones causales sobre la deserción escolar.

Específicamente hemos investigado a 5 casos de deserción en la zona N°. 052 dados en el ciclo escolar 1996-1997 detectados en las escuelas con mayor incidencia de este fenómeno, preparando guiones para desertores, para los maestros que los tuvieron y para el padre y madre de familia: en suma 5 casos con

los elementos que en principio intervienen en el hecho educativo precisando que de los casos investigados 3 son hombres y 2 son mujeres.

#### 4.2.1 Caracterización de la entrevista a maestros.

Para el estudio que llevamos a cabo decidimos diseñar una entrevista para los maestros que atendieron a los cinco alumnos que seleccionamos. Esta conversación cara a cara pretende que la investigación se adentre de manera más profunda en el proceso educativo, en los protagonistas de ésta; en esta ocasión del mentor que atendió a los muchachos que abandonaron la escuela. La idea es conocer más de cerca, más directamente a través de las ideas, pensamiento y experiencia del docente cómo fue que el fenómeno se presentó. En las preguntas que hicimos a partir de un guión previamente elaborado no exponemos nuestra opinión ni le damos posibles causas para que él conteste afirmativa o negativamente, por el contrario pretendimos que por medio de sus respuestas nos diga su opinión, o bien nos relate la manera cómo el fenómeno de la deserción se sucedió en el caso mencionado.

Pretendemos con todo lo anterior no introducimos en un mecanismo subjetivo, esto al acudir con los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, si ponemos énfasis en los individuos, en sus pensamientos, acciones y motivos para posteriormente en una actividad amplia y cuidadosa tratar de comprender e interpretar sus respuestas, la intención, el propósito o el significado vertido en éstas.

Nuestro objetivo no es realizar generalizaciones con este estudio, por el contrario se pretendió penetrar lo más posible en los diferentes casos para tener más elementos de análisis.

Para ésto y aunque el guión que diseñamos después de varias reuniones sólo tenga un determinado número de preguntas, algunas respuestas motivaron otras interrogantes enriqueciendo la técnica que aplicamos.

Como marcan los cánones la primera parte de nuestra entrevista (guión para maestros) es la introducción, en ella explicamos primeramente la razón de la entrevista y el tema que se aborda encabezados al igual, que se explica quién es la persona entrevistada, preguntas 1 y 2.

En el cuerpo de la entrevista presentamos una serie de preguntas que provocaron sus respectivas respuestas.

Las preguntas 3 y 5 tienen la intención de conocer la preparación que tiene el mentor y en que instituciones recibió su capacitación. Y es que en nuestro país aunque de manera general la formación normalista ha sido deficiente, en la práctica se ha observado que existe un diferente nivel de calidad entre las diversas instituciones normalistas.

Las preguntas 4, 6 y 7 pretenden conocer los datos más generales del servicio que ha prestado el docente hasta la actualidad.

Con la pregunta 9 nos proponemos indagar acerca de la solvencia económica del docente, si ésta acompaña al maestro o carece de ella.

Las preguntas 8, 10, 11, 12 y 14 van a la esencia de la entrevista es decir a indagar acerca de la deserción del alumno en estudio, interrogando al maestro para ver si conoce, cómo se presentó el fenómeno, sus causas, las relaciones alumno-alumno, maestro-alumnos, las acciones que se emprendieron para evitar este mal educativo.

Por último en la pregunta 14 pedimos al maestro nos dé su opinión amplia y personal acerca del caso.

Para finalizar el cuestionario "A" expresamos nuestro agradecimiento al entrevistado y el entrevistador hace un breve comentario acerca de la conversación.

#### 4.2.2 Caracterización de la entrevista a padres de familia.

De gran relevancia creímos investigar lo relacionado con el padre y la madre de los alumnos desertores porque las formas de vida, su situación económica y otros aspectos que incluimos en las encuestas estamos seguros que darán aportaciones valiosas para nuestra investigación.

Con el propósito de ampliar la información que nos interesa relacionada con el fenómeno estudiado decidimos hacer por separado las entrevistas al padre y a la madre ya que esto nos permitió contrastar la información contenida en c/u de las respuestas. Para ello acudimos a los propios domicilios de los entrevistados.

Además consideramos que a través de los padres de familia podríamos encontrar las posibles razones que provocaron que su hijo desertara.

El guión de la entrevista a los padres de familia se estructuró de la siguiente manera:

Se inicia con el protocolo que pretende obtener el consentimiento del entrevistado procurando motivarlo para que conteste las preguntas con veracidad.

La pregunta 1 pretende identificar 2 aspectos de la vida personal; un siguiente dato determinará su nivel de estudios el cual nos podría indicar las ideas que tiene respecto a la importancia de la escuela; por último en la pregunta 1 el estado civil, nos permitirá saber si hay o no desintegración familiar, como posible causa de deserción.

Con las preguntas 2, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 18 y 21 pretendemos determinar la situación económica de la familia, las repercusiones nutricionales de sus integrantes y en general las condiciones en que viven, ya que consideramos

que este aspecto podría incidir de manera importante en lo que estamos investigando.

La intención de las preguntas 3 y 4 es detectar a través de las respuestas la permanencia o migración de la familia del desertor y que pudieran considerarse como posibles factores que influyan en la vida escolar de éste.

Con la pregunta 7 esperamos que cada uno de los entrevistados nos proporcione su opinión sobre el por qué de la deserción de su hijo.

En tanto con las preguntas 8 y 9 deseamos rescatar información sobre si por actividades por apoyo en la economía del hogar descuidó y abandonó la escuela, sobre todo si es el primogénito de la familia.

A través de la pregunta 15 intentamos saber el tipo de relación que hay entre padre-hijo y si tal comportamiento influyó para la deserción escolar.

La pretensión de los cuestionamientos 16 y 17 es descubrir qué tipo de relación llevó el entrevistado (a) con el maestro (a) de su hijo(a) y si piensa que éste (a) provocó la deserción.

Por último en la pregunta 19 queremos rescatar su filosofía respecto al beneficio que conlleva el que sus hijos estudien al menos la educación primaria.

#### 4.2.3 Caracterización de la entrevista a los desertores.

La encuesta en una investigación de campo, es entendida como la recopilación de testimonios orales o escritos, opiniones o actitudes que el investigado presenta, dándonos información más reciente sobre procesos actuales.

Para el registro de datos, el uso de entrevistas son algunas variantes de observación participante en un estudio etnográfico.

El guión de entrevista es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de la observación, teniendo por objeto definir los puntos pertinentes de la encuesta, procurar la respuesta a dichos puntos y uniformar la cantidad de información solicitada y reportada.

En el instrumento aplicado al alumno desertor al momento de entrevistarlo es en base a un guión redactado en forma interrogativa con el fin de obtener una información general de lo que ocurre en cuanto a la problemática.

La razón principal de aplicar la entrevista es porque nos ayuda a conocer respuestas de hechos, acciones, intenciones y de opiniones por parte del sujeto sin necesidad de presionarlo tanto en sus decisiones.

En el instrumento aplicado a los sujetos las preguntas 1 y 2 son planteadas con el fin de conocer la identidad del alumno de una manera general.

En lo que respecta a las cuestiones 3, 4 y 6 pretenden dar a conocer el curriculum que presenta el sujeto; no así las preguntas 5, 11, 15 y 18 que el objetivo es distraerlo un poco con el fin de brindarle confianza.

En las interrogantes 8 y 12 la intención es conocer su opinión sobre el tipo de relación que el desertor presenta en su entorno familiar así como en las preguntas 7, 9 y 10 la relación existente alumno-maestro, durante el tiempo de acudir a la escuela.

Corresponde a las preguntas 13, 14, 16, 17, 21 y 22 dar respuesta sobre la influencia del medio social o ambiente en donde se desarrolla la problemática y las causas que originan la deserción así como conocer la existencia del interés de reincorporarse a la escuela.

Como se ve el guión consta de 22 preguntas sencillas, pero con el firme propósito de conseguir respuestas fluidas y confiables a la problemática estudiada.

### 4.3 Los Investigadores una breve historia docente.

En una de las consideraciones realizadas por el equipo de investigación se encuentra el dar a conocer algunas de nuestras vivencias anteriores las cuales de alguna manera se enlazan con el problema de investigación.

Conscientes de lo importante que es el superarnos hemos decidido emprender juntos una tarea que nos permita conocer a través de esta investigación una versión sobre la deserción escolar en nuestro ámbito de trabajo. De hecho sabemos que la explicación que encontremos no será la única sin embargo estamos seguros de que podrá servir como punto de partida para estudios de mayor profundidad y tal vez con el empleo de otra metodología.

En la elaboración de este trabajo de investigación de corte cualitativo contamos con atinada asesoría de la unidad 181 UPN Tepic; integramos el equipo los compañeros:

#### **ALGO SOBRE MI PRACTICA DOCENTE**

**Jesús Manuel Alvarez Quezada**

Mi nombre es Jesús Manuel Alvarez Quezada provengo de una familia campesina de Pantanal, Nayarit.

Realicé mis estudios normalistas en la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza, Jalisco (1980-1984). En esa institución paralelamente se proporciona una aceptable formación acerca de la teoría Marxista-Leninista; por lo que se moldeó en mí una conciencia de clase bien definida conjuntamente con la necesidad de desarrollar a futuro un trabajo profesional revolucionario, es decir, ser un gran agente de cambio con aquellas generaciones con las que estaré en contacto, para poner mi grano de arena en tal empresa.

Respecto a mi formación docente puedo concluir ahora, después de trece años de servicios, que ésta fue deficiente en todos los aspectos, pero principalmente en lo que es la esencia de la carrera normalista: “qué es lo que voy a enseñar, cómo lo voy a enseñar, porqué lo voy a enseñar”. Estas cuestiones tan importantes a las que yo no recuerdo haber recibido capacitación. Por lo anterior considero que yo me realicé como docente hasta que me enfrenté a un grupo de muchachos de manera permanente improvisando y desarrollando estrategias de aprendizaje. Estas primeras experiencias son muy bonitas y me llevaron a conocer y comprender el alma infantil, ya que no soy un maestro por vocación sino por necesidad. Sin embargo éste último factor no ha sido motivo para que yo me convierta en un elemento pasivo, y, que se acoge a todos los vicios del sistema educativo. Es un imperativo tratar permanentemente de educarse para lograr justicia y la libertad y de realizar algo semejante con los muchachos con los que trato. Bueno pero ¿Cómo ha sido todo esto?: A continuación describiré por ciclos escolares mi vida como docente.

Terminé mis estudios en 1984 a los 18 años de edad, la última semana de agosto fuimos citados todos los egresados a la ciudad de Guadalajara para cubrir con todos los requisitos administrativos necesarios para obtener una plaza y además un curso que nos proporcionó la información más primordial acerca de la estructura educativa en nivel primarias en el estado. El último día recibimos el ó los documentos de nuestro trabajo, y a dónde debíamos dirigirnos para recibir instrucciones. Afortunadamente a mí me tocó en el mismo estado, fortuna con la que no contaron muchos compañeros. En la semana siguiente me presenté en la supervisión de la zona que me había sido designada. (017 Atenguillo, Jalisco) misma que abarcaba tres pequeños municipios del noroeste del estado y que son Atenguillo, Mixtlán y Guachinango, este último limita con el estado de Nayarit. La oficina se encontraba ahí mismo en la ciudad de Guadalajara aún cuando la zona escolar estaba a una considerable distancia. Me presenté a la inspección y se me asignó la comunidad de Santa Bárbara, municipio de Atenguillo y que se ubica por el rumbo de la vieja ruta a Talpa de Allende, Jal. Lo mismo fue sucediendo con otros quince de mis compañeros asignados a esta zona. El inspector nos citó a tres compañeros para el día siguiente y nos puso en las manos de un director de escuela que laboraba por el rumbo. Nos pusimos de acuerdo con él, y, el día siguiente nos esperó en Atenguillo, llegamos, el nos esperaba en su camioneta para llevarnos a nuestro destino. Emprendimos camino primero por carretera luego tomamos terracería unos 15 km. Aproximadamente donde llegamos a en las que los tres compañeros suspirábamos por que fuera ahí la comunidad asignada, pero no era así, en Volcanes nombre de la comunidad más grande que tenía la zona en ese municipio desayunamos y proseguimos nuestro camino. Al avanzar

otra cantidad semejante de kilómetros la camioneta giró hacia un pequeño camino de terracería. Nosotros nos mirábamos angustiados y nos preguntábamos cuando llegaremos. Y aunque en la Normal siempre nos dijeron cuál era nuestro destino (maestro rural) ya en los hechos era un poco triste. Por fin al avanzar como unos 4 km. La camioneta se detuvo en un pueblo, que, por ningún lado aparecía su nombre y como unas cuarenta casa y el director se bajó y dijo: Manuel aquí es Santa Bárbara bajé mi maleta y ante la mirada nostálgica de mis compañeros , nos despedimos. A mi paso salió el director de la escuela un hombre gordito, chaparrón y bonachón. La escuela era una casona vieja de teja y adobe, me instaló en la bodega de la escuela, ahí había un catre .

Me fueron asignados los grupos de 4º, 5º y 6º para trabajar en la tarde porque había una sola aula y con horario libre.

Esa misma tarde el director me llevó a la casa donde me asistirían y por cierto nunca me cobraron un cinco, y que por lo contrario cuando venía a mi pueblo querían que trajera todas aquellas cosas que ahí, en esa casa se producía: queso, tamales, huevos, etc. quizá esto me lo gané con mi voluntad, puesto que todas las mañanas yo ordeñaba y ayudaba en los trabajos de la tierra. Pero con el paso de los días me fui percatando, de que ese pueblo que carecía de servicios y medios de comunicación comunes en la actualidad vivía gente honrada y sin maldad donde nadie robaba a nadie, donde siempre ofrecen lo que tienen al visitante y en donde hasta el pequeño cacique siempre estaba en la disposición de ayudar a los demás en cualquier situación. Podría escribir muchas anécdotas y

actos que se presentaron en este ciclo escolar pero aquí me detendré para que el lector se haga las interrogaciones o imaginaciones que guste.

En cuanto a mi trabajo docente puedo decir que fue con bastante éxito sin reprobaciones, ni deserción y con un buen aprovechamiento pese a la problemática económica de la comunidad y las secuelas que ésta trae consigo.

Al año siguiente (1985-1986) de manera obligatoria fui cambiado a “El Organo” municipio de Guachinango, en los límites con Nayarit.

El supervisor concentraba en su persona todos los poderes era inspector, secretario general y habilitado por lo que se conducía con la ley del garrote cometiendo un sinnúmero de injusticias las cuales todavía recuerdo con mucho sentimiento y coraje.

Ya aquí me encuentro con un población totalmente distinta desconfiada, egoísta y ya con mucha malicia.

La escuela era unitaria por lo que yo era todo ahí, además de trabajar mañana y tarde para no tener que aburrirme y que los muchachos pudieran aprovechar un poco más. Este detalle nunca fue valorado por la comunidad, no recibía ningún tipo de apoyo, pero si denuncias ante la autoridad cuando en dos ocasiones llegué tarde en lunes. En esta comunidad caminaba 8 km. En hora y media, lunes y viernes de cada semana.

De nueva cuenta se presentó la escasez del agua y la inexistencia de energía eléctrica, que aunado a la gran pobreza que aquí se vive forman un cuadro desalentador, para la práctica educativa.

Al siguiente ciclo escolar en septiembre de 1987 me llega el documento donde se me notifica que me ha sido asignado un cambio de estado, lo que provoca en mí una enorme alegría. Me dirigí a la SEP en Guadalajara para recibir mi documentación y mayúscula fue mi sorpresa cuando mi cambio no es a Nayarit sino a Sinaloa. Después del impacto y de pensarlo con clama acepté la documentación y los documentos que me llevarían a Culiacán, Sinaloa, para decidir lo anterior me comuniqué con un hermano 15 años mayor que yo, en ese momento con basta experiencia sindical y además de una exitosa trayectoria tanto docente como magisterial y que radicaba en la ciudad de Guamúchil Sin.

Gracias a los movimientos y gestiones que él realizó me fue asignada la zona 026 del municipio de Guasave, Sinaloa, municipio vecino de Guamúchil. Después me presenté ante el supervisor y me fue asignada la escuela "Benito Juárez" de la comunidad de Portugués de Gálvez. Ahí tuve la fortuna de encontrarme con un grupo de jóvenes maestros egresados de la Normal de Culiacán, lo que hizo más armoniosa y productiva mi estancia en aquel gran valle donde se puede observar una avanzada tecnología agrícola. En estos lugares la población es más abierta y directa en el trato con sus semejantes, lo que inspira un tanto más de confianza para abordarlas y tratar diversos asuntos con ellos. Pero aún con todos estos puntos a favor es necesario decir que allá existe una gran

miseria entre una gran cantidad de personas que se emplean como jornaleros agrícolas, algunos locales otros foráneos, que tienen grandes problemas para subsistir y en consecuencia para mandar a sus hijos a la escuela. Durante el ciclo escolar al que hago referencia y el próximo (87-88 y 88-89) que trabajé en esta comunidad pude ver en mis listas de asistencia como hijos de estos trabajadores abandonaban la escuela algunas veces para ayudar a sus papás y otras porque sus familias abandonaban el lugar en busca de trabajo.

Pero esos dos años fueron de empuje y de entusiasmo con aquel grupo de jóvenes llenos de energía y que nos contagiábamos mutuamente, recuerdo lleno de regocijo cómo triunfábamos en los concursos de conocimientos, oratoria, poesía coral, himno, etc. En aquellos tiempos sentía yo una enorme descarga al atender un solo grupo, en una escuela de doce maestros, lo que daba más espacio y energía que canalizaba en los muchachos primero de 4° y al siguiente de 6° grado.

Después obtuve cambio a una comunidad más cerca a Guasave "El Sabino" donde me encontré con algunas situaciones contrarias a las anteriores, como por ejemplo el hecho de que la casa del maestro estuviera sola, y yo el único ocupante, pero esto tuvo repercusiones pues con una soledad me nació la inquietud de ingresar a la UPN unidad Guasave en el año de 1989.

En cuanto a mi labor educativa me enfrenté de nuevo a un grupo de sexto año y a una comunidad muy semejante a la descrita anteriormente.

En mi paso por UPN Guasave es muy breve ya que sólo termino el primer semestre, puesto que es concedido un cambio a Guamúchil. Aquí termino el ciclo escolar y aunque es una ciudad pequeña a mí me asignan una comunidad casi pegada, pero que en verdad es un rancho con una gran cantidad de migrantes de estados del sur de la República Mexicana y que vienen acá en busca de trabajo y poder subsistir. En cuanto a la escuela es de seis grupos y el director, todos ellos ya mayores de edad y con mucha experiencia docente. El hecho de quedarme a vivir con mi hermano el relacionarme con muchas personas en especial maestros junto con convivios y fiestas en donde se saborean los riquísimos estilos en cebiche y carne asada; provocaron el olvidarme por completo de la UPN.

Durante estos ciclos escolares que abarcan hasta 1991 recuerdo como abrí un poco los ojos en cuanto al ejercicio sindical y su manera poco digna y democrática de conducirse.

Al siguiente año 1992 en marzo por fin se concede mi anhelo de trabajar en mi estado natal Nayarit, si renuncio en Sinaloa y se asigna una plaza aquí en el municipio de Bahía de Banderas y en uno de los lugares más hermosos de nuestros estado y del país "Corral del Risco" ó la verdadera Punta de Mita en los límites de nuestro estado y el vecino estado de Jalisco. Playas de arena blanca iluminan el paisaje de este lugar que han atraído a personajes del espectáculo, la política, etc. y que ahora son de propiedad privada extranjera, por lo que está prohibido el paso en estos días.

Aquí la mayoría eran de piel morena venidos de estados del sur que se dedican a la pesca, que, así como tienen días fructíferos tienen días desalentadores. Aunque de manera general los pobladores vivían en la miseria por su carente cultura, ya, que cuando había días buenos los pescadores se gastaban casi todas las utilidades para embriagarse. También me correspondió convivir con una población con una gran cantidad de familias desintegradas por la casi total ausencia de principios morales de los cónyuges, que tenían hijos de dos hombres paralelamente ó hombres con dos hogares y mujeres a la vez y muchos más ejemplos. Lo anterior provocaba convivencias hostiles entre los niños, ausentismo y un sinnúmero de problemas de integración.

Al siguiente año (1992-1993) permuté a Paranal municipio de Compostela y perteneciente a la zona 25 de Zacualpan, Nay. Pequeña comunidad enclavada en la sierra madre occidental con clima cálido con exuberante vegetación y agua que nacía en muchos manantiales y que desembocaban en un río donde se desarrollaban los riquísimos cauques (camarón de río), los cuales muchas veces mis compañeros y yo nos los agasajamos.

En esta comunidad en la que permanecí un año más (93-94) volví a encontrarme con maestros de mi camada y viviendo juntos en la casa del maestro, por lo que además de nuestra bonita e inolvidable convivencia recuerdo como si fuéramos uno solo nos relacionábamos con familias, los alumnos, las autoridades y desempeñábamos cualquier número de actividades en la escuela y fuera de ésta por lo que ganamos el aprecio y respeto de la comunidad.

Posteriormente me asignaron a una pequeña comunidad que lleva por nombre "El Divisadero" zona 26 de Las Varas, municipio de Compostela 94-95.

Escuela con menos de 50 alumnos y muy golpeada por que cada año llegan maestros y la mayoría sin ética profesional. Cuando llegué en noviembre me encontré a un excelente compañero de la normal de Atequiza, Jal. y que siempre brillo con luz propia por todas sus cualidades Juan Manuel Banda Bañuelos.

Mútuamente nos contagiarnos el ánimo y las ganas de hacer un buen trabajo un poco las carencias educativas de la comunidad y los niños de manera especial. Aunque se presentó la posibilidad de ir a lugares más accesibles nosotros preferimos quedarnos para hacer un bien a esta gente por lo menos durante un año escolar. Con gran satisfacción recuerdo como al cabo del tiempo las personas que nos veían caminando por la brecha se regresaban en su automóvil para que llegáramos temprano a dar clases de tal manera que de ahí en adelante no recuerdo otra ocasión en que nos hubiéramos ido o venido a pié, porque la gente en correspondencia a nuestro trabajo hacían esto y muchas cosas más.

En el siguiente ciclo escolar (95-96) por plenos derechos arribé a la escuela "Felipe Angeles" de Las Varas, Nay. Municipio de Compostela. Institución verdaderamente grande con 13 docentes en su mayoría llenos de vicios, pereza y con poco interés por los niños, la educación y la problemática. Aquí de nueva cuenta como ya en varias ocasiones me asignaron el 6º año, obteniendo mi alumna el primer lugar en matemáticas y segundo lugar general.

En octubre de 1996 me encuentro con una maestra que a la postre me permitiría llegar a la ciudad de Tepic. Primeramente en este año logro colocarme en Rosamorada, Nayarit, en la escuela "Benito Juárez" turno vespertino. De nuevo vuelvo a convivir con gente de la costa de carácter abierto, alegres y pachangueros.

En este momento yo había terminado ya mis estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 181, Tepic, Nay. Por lo que aprovecho ya más mi tiempo en investigar acerca de la problemática que está presente en todos los medios, urbano ó rural y en todos los tiempos a partir de que se establece la educación sistemática: la deserción. Esta investigación es con el propósito de elaborar un documento conjuntamente con un grupo de compañeros para nuestra titulación.

En este período escolar (1997-1998) logro lo anhelado y permuto con la maestra entes mencionada, por lo que actualmente me encuentro en la escuela "Ignacio Zaragoza" de La Cantera, municipio de Tepic, Nayarit.

## LA VISION DE MI DOCENCIA

**Carlos Enrique García Cambero.**

Soy el 5° entre 7 hermanos de una familia de Santa María del Oro, Nayarit, de origen campesino y desde pequeño tuve que trabajar para ayudar en el cultivo de la tierra y en el cuidado de las reses ya que mi padre falleció cuando mi hermano mayor tenía 8 años de edad.

A los 12 años de edad, no era mi sueño ser maestro de escuela; mas bien casi me habían convencido de estudiar en el Seminario, porqué el ambiente en que vivía estaba impregnado de catolicismo. Afortunadamente intervino un pariente que convenció a mi madre para inscribirme en la escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit y así me convertí en el primero de la familia en estudiar más allá de la educación primaria.

En 1963 llegué como alumno al internado normalista y no me escapé de la costumbre imperante de rapar a los novatos. Aquí se fortaleció mi carácter por el impacto socializante propio del internado en el que durante seis años se dio la interacción alumno-alumno y alumno-maestro en forma directa en el aula, en las canchas, en los dormitorios, en el comedor, etc. es decir, durante muchas horas al día y a cada momento estuvieron presentes influencias negativas y positivas, sobre todo si se considera que convivíamos más de 300 estudiantes de entre 11 a 20 años o más años de edad. En este proceso formativo de mi carrera confieso que

nunca simpaticé con las tesis marxistas, que manejaban muchos compañeros; mas bien percibí la importancia de que los valores de honestidad, responsabilidad y solidaridad repercuten en el núcleo social en el que uno se desenvuelve y no con actitudes incongruentes entre lo que se dice y lo que se hace.

Desde su creación las Escuelas Normales Rurales salieron de la fragua con el fervor revolucionario y formaron a los primeros maestros con espíritu combativo; ya que para 1946 disminuido el impulso organizador revolucionario, el propósito de estas instituciones era: “que los maestros representen un tipo de amplia cultura, férvido patriotismo e indiscutible autoridad moral”<sup>9</sup>. A medida que el tiempo transcurre cambian los enfoques educativos y en el caso de las normales rurales también evolucionaron a la par de los valores de la sociedad y la estructura económica del país; en el período 1963-1969 de mi formación normalista aún prevalecía la motivación por la función social del maestro en el medio rural.

Se cuentan muchas anécdotas del internado sobre indisciplina de alumnos y me consta que era el pan de cada día; pero la exigencia de las clases y maestros creo que nos encauzó a la última generación normalista de Xalisco en 1969, a ser buenos maestros (semejantes a los anteriores).

En septiembre de 1969 recibí un telegrama de la S. E. P. con la asignación de una plaza de maestro en Sinaloa e inmediatamente me fui a Culiacán a las

---

<sup>9</sup> INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO “Crónica de la Escuela Rural Mexicana”. México 1963, pág. 160

oficinas correspondientes y me dieron órdenes de adscripción a la zona escolar N°. 19 de San Ignacio, Sinaloa. A su vez, la inspectora de la zona me envió a Acatitán, municipio de San Ignacio, Sinaloa, al mismo tiempo me orientó cómo llegar hasta la comunidad, viajé a Elota, Sinaloa y junto con un guía cabalgamos durante tres horas y si no hubiera estado acostumbrado hubiera llegado molido del trasero; el guía me llevó directamente hasta la escuela primaria denominada “Miguel Hidalgo” en donde estaba el maestro José, director comisionado, quien me puso al tanto de la vida de Acatitán y sus gentes que según se decía, eran muy violentas.

Desde el primer momento el maestro me dijo que no valía la pena trabajar bien porque la gente era muy mal agradecida con los maestros; sin embargo, mi formación familiar y de normalista no me permitieron seguir sus consejos.

Acatitán era una localidad de aproximadamente 250 habitantes que se dedicaban a sembrar maíz y ajonjolí en tierras de mala calidad; la comunidad carecía de energía eléctrica y agua entubada lo que empeoraba la situación de pobreza existente y muchos niños se enfermaban, provocando ausentismo en la escuela por largos períodos que provocaban el rezago y la reprobación. La familia Lafarga era la más rica de la región ya que tenía, según se decía miles de reses y muchas tierras; aunque daba trabajo a muchas personas, la generosidad del cacique era escasa. Por otro lado debido a la falta de trabajo muchos jóvenes se iban de braceros a los Estados Unidos de América y volvían temporalmente.

En el siguiente año escolar, de poblados cercanos que tenían un solo maestro, a invitación nuestras varios niños varios niños que deseaban terminar la educación primaria llegaron para cursar los grados superiores (5° y 6°) y de esta manera se incrementó la inscripción escolar de 60 a más de 80; algunos alumnos con buen nivel de aprovechamiento decidieron ir a estudiar y se inscribieron a secundarias en Culiacán, los padres de familia reconstruyeron la escuela. Con el arribo de una maestra en lugar de José, redoblamos esfuerzos para mejorar las relaciones con la comunidad y el proceso enseñanza aprendizaje. Es decir con frecuentes visitas domiciliarias a los hogares de alumnos con problemas logramos disminuir el ausentismo y la deserción, mas no loserradicamos.

En el tercer año de servicio en la misma comunidad 1971-1972, como por arte magia apareció la actividad de la siembra de mariguana y amapola. Muchas familias se dedicaron a estos cultivos y en un momento dado era de todos conocido lo que sucedía. Fue el último año que estuvimos en Acatitán mi compañera y yo. Muchos niños desertaron de la escuela porque se quedaban en casa para ayudar a sus mamás ya que los señores pasaban días en las cañadas y barrancas, con frecuencia se miraban armas y dinero, empezaron las borracheras, sonaban las balaceras, empezaba la violencia.

De El Progreso municipio de Guasave, Sinaloa, recuerdo las impertinencias y el “importaquismo” del director de la escuela, por otro lado las bondades de mi primer año de matrimonio. Terrenos de cultivo (algodón, cártamo y jitomate principalmente) nivelados y con canales de riego pronosticaban una buena

cosecha invariablemente en la región; pero el producto obtenido no les generaba a los campesinos ganancias extraordinarias debido al intermediarismo y a la frecuente baja de los precios en el mercado lo que les originaba a los productores bajos ingresos y por ello se reflejaba en una deficiente alimentación de la población y como usaban el agua del canal inclusive para beber había frecuentes infecciones que provocaban ausentismo de los niños a la escuela y posteriormente algunos desertaran.

Por otra parte, el funcionamiento de la escuela primaria era anárquico, ya que cada maestro iniciaba y terminaba su jornada a la hora que quería, no se realizaban actos cívicos, por objetar estas acciones negativas fui acusado por supuestas faltas administrativas originando que la parte sindical en complicidad con el director me tachara de anti-sindicalista porque ponía en mal a los demás compañeros con la comunidad. Al cumplir yo con mi trabajo escolar me sentía satisfecho, pero este ciclo escolar no fue efímero por la apatía escolar imperante, junto con la corrupción oficial y sindical en la zona escolar.

A partir de marzo de 1976 conviví con indígenas en una comunidad llamada Teponahuaxtla del municipio de Rosamorada, Nayarit. Antes estuve 2 años en la cabecera municipal lugar que dejé porque me asignaron una doble plaza en la localidad anteriormente mencionada. De este acontecimiento recuerdo que el supervisor de la zona me notificó en marzo de 1976 que me llegó la doble plaza pero teníamos que ir a la Dirección de Educación Primaria a Tepic porque el pago

llegó retroactivo a septiembre de 1975 y como no trabajé la plaza al parecer se tenía que “compartir” para darme la constancia. Así fue y se cerró este capítulo.

Cerca de Teponahuaxtla algunas familias vivían en los cerros y bajaban a que sus hijos estudiaran la escuela primaria, recibiendo techo y comida en el albergue (del I.N.I.). Llegaron alumnos en octubre o noviembre y se fueron al cerro estas familias antes de terminar el año escolar porque iban a preparar los coamiles y al siguiente año volvieron a inscribirlos a la escuela.

En la escuela “Indio Mariano” de Teponahuaxtla por primera vez fui maestro del 1°, simultáneamente con 2°, porque en el turno vespertino atendí 3°, 4° y 5° y fue una gran satisfacción que al final de año escolar 76-77 leyeron y escribieron ante los padres de familia. Bueno hoy reconozco que no sabían muy bien, pero las mamás estaban encantadas con sus retoños. Los niños me enseñaron algunas palabras: “murrurri”= guamúchil, “cucuri” = chile; següi, ja, aica, naica... = ,1,2,3,4... y otros que ya no recuerdo; también mi paladar se deleitó con los guisos que preparaba doña Remigia cuando mataban venado, armadillo y jabalí (actualmente me siguen regalando carne de venado).

Esta comunidad con 350 habitantes hace 21 años carecía de agua entubada y energía eléctrica, pero lo realmente deprimente fue constatar las condiciones de miseria en que vivían muchas familias, en las que lo más importante era subsistir aunque fuera con tortillas, sal y chile, quienes no tenían ni para huaraches y ropa para mandar a los niños a la escuela. En estas condiciones, estimado lector, es una

utopía obligar a los niños a que vayan a la escuela y aprendan, aquí había niños en edad escolar (6 a 14 años) que nunca habían ido a la escuela ¿Son éstos desertores ? En los dos años que aquí laboré no convencí a estos niños de ir a la escuela.

La ciudad de Rosamorada, Nayarit, cabecera del mismo nombre fue mi ámbito de acción como docente a partir de 1977, en el siguiente ciclo escolar 1978-1979 fui director de la escuela primaria "Pdte. Miguel Alemán Valdés" T. M.

Rosamorada hace 20 años era un pueblo con menos de 4000 habitantes quienes en su mayoría trabajaban como ejidatarios, jornaleros, etc. para ganarse el sustento de cada día. Las otras fuentes de empleo más remuneradas el campamento de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, el Ayuntamiento y el comercio (entre los que había una docena de cantinas).

Debo agregar que Rosamorada ha sido exportador de mano de obra para los Estados Unidos y a otros puntos del país. Con el paso del tiempo la población escolar en primaria ha ido disminuyendo creo yo, debido al fenómeno de la migración y a la campaña de planificación familiar promovida por el gobierno. Por otro lado también han llegado a establecerse en este lugar familias indígenas originarias de la sierra que originalmente vinieron en busca de trabajo y se quedaron viviendo aquí en la pobreza extrema. Algunos niños de estas familias no

asisten a la escuela primaria, otros la abandonan porque para ellos existen por encima de la educación necesidades vitales de subsistencia.

Durante los diez años que asumí la responsabilidad de la dirección de la escuela primaria mencionada, se dieron algunas prácticas de autoritarismo y maltrato hacia los niños por una maestra de la escuela que provocaron deserciones de algunos niños. La susodicha con su rígida disciplina, sutilmente mantenía amenazados a sus alumnos con reprobarlos en tanto los padres de familia no se atrevían a quejarse por temor a las represalias hacia sus hijos.

Esta situación es difícil controlarla cuando no hay denuncias por los afectados y el propio sindicato de maestros ata de manos a directivos a quienes amenaza con hacerles grilla y perjudicarlos. Inclusive prevalece la idea entre el magisterio de esta zona que si alguien tiene problemas por su mal trabajo o mal comportamiento, éste recibe el beneficio del cambio de adscripción a un mejor lugar o puesto.

Siendo director de la escuela al mismo tiempo apoyé al turno vespertino como auxiliar técnico pedagógico de la Supervisión Escolar No. 052, luego fui comisionado como supervisor de la zona y a partir de 1989 me he enfrentado por un lado a cumplir y hacer cumplir la normatividad oficial a través de apoyarme en el equipo de directores, omitiendo en lo posible el autoritarismo; y por otro lado inicialmente no pude dejar de involucrarme en un grupo sindical lo que tensó las relaciones entre los maestros y repercutió negativamente en el trabajo.

Hoy se han equilibrado las relaciones en la zona escolar y tranquilamente superviso las 11 escuelas cuando menos una vez al mes ya que están dispersas las comunidades y cada escuela tiene características muy peculiares que trataré de describir:

- Los de San Juan Bautista y Teponahuaxtla tienen más de un 50 % de población indígena que se caracterizan por huraños, pero taimados;
- En Zomatlán, Llano del Tigre y San Miguel son pescadores muy mal hablados, pero sociables y hospitalarios;
- En Providencia son gentes originarios de Guanajuato que mantienen su típica forma de hablar pero sociables;
- En Paramita sus gentes son morosas y poco colaboradoras ;
- La gente de Los Arrayanes es sencilla y buenas personas que se dedican a la agricultura;
- La cabecera municipal parece que se quedo estancada ya que abundan los centros de vicio y escasean el progreso; la civilización avanza a paso de tortuga.

Al poco tiempo de asumir la responsabilidad de la inspección escolar en Rosamorada, Nayarit consideré urgente actualizarme e ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en Tepic, Nayarit lo que me ha permitido observar y asesorar sobre aspectos educativos en grupos escolares con más seguridad. Lo que me es difícil enfrentar es la holgazanería de algunos maestros y la corrupción

entre muchos otros al realizar su trabajo sin profesionalismo, sobre todo olvidando el aspecto formativo de la educación, no se fomentan valores de respeto, honradez, solidaridad, etc. En este sentido los líderes sindicales fomentan el incumplimiento al impedir la aplicación de sanciones. Toda la corrupción en que estamos inmersos agranda los problemas y la mala calidad educativa.

El haber estudiado la Licenciatura en Educación Primaria en la U. P. N. ha ampliado mi visión e incrementado mi preocupación por analizar con seriedad lo que sucede en el sistema educativo, por investigar los fenómenos que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer alternativas que minimicen los problemas estudiados.

En esta ocasión, en coordinación con otros investigadores me ha interesado estudiar la deserción en la zona escolar a mi cargo, por ello he tratado en esta historia de recordar mi práctica docente y su vinculación con este fenómeno que siempre vulnera a la educación.

## **MI PRACTICA**

### **José Darío Cruz Vizcarra**

Mi nombre es José Darío Cruz Vizcarra con residencia en mi pueblo natal Pantanal, municipio de Xalisco, Nayarit, egresé del Instituto de Capacitación y Mejoramiento Profesional para el Magisterio, Centro Regional N° 17 de la capital del Estado de Nayarit.

Mi vida de maestro comenzó en 1982, contaba con escasos 17 años de edad, una edad considero yo difícil para llevar una gran responsabilidad.

Cada uno de los compañeros egresados aspirábamos inmediatamente a trabajar y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

La comunidad que me dió oportunidad de ello fue San Blas, Nayarit, un lugar por su naturaleza pintoresco, atractivo y turístico donde la gente reboza de alegría y sencillez, un lugar especial para descansar y disfrutar de su agua, arena y sol; muy a pesar de ello la pobreza de algunas familias contrasta con la vida natural del lugar, ya que el único medio de subsistencia de estas familias es la pesca rústica y la de vendedores ambulantes.

Mi trabajo fue de contrato por un año, en ese lapso atendí a un grupo de 28 alumnos demasiado heterogéneo; me sentía un poco inútil puesto que en esa escuela "H. Batallón de San Blas" había 14 grupos y compañeros de 8 a 16 años de servicio; todos ellos con una experiencia considerable; me angustiaba mucho la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a estos niños, no tenía la absoluta confianza para con los compañeros para preguntarles mis dudas o que me dieran a conocer mejores estrategias de trabajo, ya que la mayoría se mostraban egoístas.

De manera general por las pocas entrevistas realizadas, a los padres no les importaba la edad de sus hijos ni el tiempo que duraran en un mismo grado, sólo querían mandarlos a la escuela y lo poco que aprendieran era bueno.

Recuerdo mucho a tres alumnos, que viajaban diario de Matanchén a San Blas; cosa extraña los tres sabían leer y escribir lo increíble es que no terminaban el ciclo escolar por ende no tenían comprobante de acreditación. Todo a causa de que sus papás constantemente cambiaban de residencia por el hecho de ser pequeños comerciantes en diferentes lugares. Antes de culminar el ciclo escolar los niños fueron nuevamente retirados de sus aulas pero me comprometí a entregar sus boletas y así lo hice mas ya no supe de su suerte, terminaba mi estancia en ese lugar.

Toca el turno a San Vicente, municipio de Bahía de Banderas, lugar donde la actividad principal es la agricultura (huertas de mango) la escuela ubicada frente a la plaza pública da un toque de pequeña provincia. Me asignaron un grupo de 6° grado. Existía mucha participación de los padres de familia quizá por ser el último grado de educación primaria, no hay mucho que hablar de este lugar, ya que sólo estuve dos meses y medio. Me vine a la ciudad de Tepic, Nayarit donde trabajé en diferentes escuelas pero en realidad poco tiempo en cada una de ellas.

El Trapiche, municipio de La Yesca, Nayarit fue otro lugar donde presté mis servicios, un lugar donde sólo se llega en avioneta; de la pista de aterrizaje al pueblo el camino es estrecho y de difícil acceso, no existían calles, luz eléctrica ni agua potable, me preguntaba cómo la gente podía vivir en estas condiciones tan precarias.

Recuerdo la alimentación a base de frijoles, sopas guisadas en agua, un vaso de agua en cada comida, eso si no faltaba el queso de adobera muy rico y sabroso por cierto y las ricas tortillas capeándolas del comal.

No existía gran comunicación con los padres de familia, rara vez se presentaban a la escuela en cambio los niños asistían regularmente a clases.

Para mitigar un poco la situación nostálgica del lugar, por las tardes jugábamos voli-bol con los jóvenes del lugar y los fines de semana siempre había una actividad que hacer, por mencionar algunas: las idas a la leña entre las espesura de vegetación de los cerros y montañas, a herrar el ganado o simplemente visitar otras comunidades cercanas. Aquí la interacción fue más que nada con la juventud del pueblo y con los propios niños.

Donde sentí que ya tenía cierta experiencia como maestro fue en la comunidad de Santa Isabel, municipio de Ahuacatlán, Nayarit; no me asustaba tener que convivir con tantos maestros de mayor antigüedad, confieso que trabajé muy a gusto y recalco la gran comunicación entre padres de familia, maestros y alumnos, siento que con cinco años de experiencia comenzaba a tener cierta conciencia del trabajo del ser maestro.

Creo necesario hacer una comparación de este lugar con la comunidad de Cucharas municipio de Huajicori, Nayarit en cuanto al tipo de relación con las gentes de la población; la gente mayor del lugar era un poco desconfiada, costaba

trabajo entablar conversación, quizá veían al maestro como un agente extraño, capaz de cambiar sus ideas y costumbres, en cambio los niños se mostraban atentos con el maestro y dedicados con las tareas educativas.

En febrero de 1987 permuté al estado de Michoacán en busca de nuevas aventuras, fue Zamora la ciudad donde estuve hasta 1989, en una escuela de 18 maestros con todos los servicios, encontrándome con familias que constantemente cambiaban de residencia lo cual obligaba a los niños a desertar.

Por más labor de conciencia que el maestro haga, que es lo único objetable, no se logra en gran medida evitar la deserción, ya que no podemos solucionar los problemas sociales y económicos de las familias.

Estas familias emigraban a lugares en busca de mejores condiciones de vida, lugares donde se trabaja la madera como Paracho, Quiroga, o lugares cercanos al lago de Pátzcuaro dedicándose a la pesca de charales. Otros tantos a Estados Unidos.

A raíz del movimiento democrático de maestros michoacanos y a un accidente automovilístico, que sufrí me obligó a regresar a Nayarit, en esta ocasión a la zona 29 de Bucerías.

Arribé a la comunidad de Punta de Mita lugar turístico y paradisiaco de playas vírgenes en ese entonces, arena blanca y aguas cristalinas, gente con una

nobleza inigualable donde los niños invitan a la cordura y a la gran responsabilidad de trabajar, los padres de familia adoptan el papel de verdaderos anfitriones que dan ganas de quedarse a vivir.

Con la obsesión de estar cerca de la familia, obtengo la oportunidad de trabajar en Las Varas, municipio de Compostela, lugar clave de asentamientos humanos del estado de Michoacán donde creen encontrar trabajo duradero en los sembradíos de tabaco, frutales y en las congeladoras, pero no es así, ocasionando desajustes en las familias y obligando a las mujeres madres a emplearse en sitios poco indecorosos provocando la desintegración familiar y obligando a los hijos a emplearse en diferentes actividades para contribuir al gasto familiar y así abandonar la escuela.

San Juan Bautista municipio de Rosamorada, Nayarit, es otro de los lugares por los que atraviesa mi trayectoria docente; durante los 8 meses de labor en esta comunidad me di cuenta de la importancia del problema de la deserción escolar, por tal motivo es de nuestro interés conocer la opinión de cada uno de los padres de familia, alumnos y los propios compañeros maestros que tienen al respecto.

Actualmente me encuentro trabajando en la comunidad de El Trapichillo, municipio de Tepic, Nayarit perteneciente a la zona 08 con cabecera en el FOVISSSTE.

Como se puede apreciar en la narración de mi práctica docente, de alguna manera se abordan cuestiones que nos hacen reflexionar sobre las causas que provoca la deserción siendo alguna de ellas la falta de comunicación entre maestros con padres de familia, autoridades educativas y con la propia comunidad, la poca experiencia educativa por parte del docente, la distancia entre la escuela y la vivienda de los alumnos, la poca escolaridad de los padres de familia, la necesidad de emigrar a otras poblaciones en busca de mejores condiciones económicas, etc.

Reconozco que al principio de mi carrera no le tomaba consideración a estos factores, pero al paso del tiempo mi experiencia y la inquietud de actualizarme me ha obligado a tomar plena conciencia de la situación, dar un vistazo a lo que ha sido en realidad mi trabajo docente y darme cuenta que muy poco he contribuido para evitar el problema de la deserción.

Hoy en día la Universidad Pedagógica Nacional me ha transformado en una persona más crítica, reflexiva y sobre todo propositiva, lo que de alguna manera hace posible tomar mejores estrategias de trabajo, hablar con la verdad a mis alumnos, romper con esquemas establecidos, haciendo de mi práctica educativa una situación de mayor interacción e interés tanto para los alumnos como para los padres de familia, aunque en ciertos momentos mi idea no es del agrado de unos compañeros maestros que obedecen al pie de la letra los lineamientos del sistema en turno.

## MI REALIDAD DOCENTE

**Andrea Marbella Rodríguez Alcaraz**

Mi nombre es Andrea Marbella Rodríguez Alcaraz, provengo de una familia guerrerense de clase media y los estudios de profesora los hice en el Centro Regional de Educación Normal de Iguala Guerrero en 1969.

Esta institución normalista forjó mi espíritu de servicio hacia las comunidades rurales, y en ella era una ofensa (no sé si es aún) el desear trabajar los primeros años en el medio urbano. En septiembre de 1969, después de muchas peripecias y muchas horas de camino llegué al fin en avioneta y a lomo de bestia a Tepehuajes, en la sierra de San Ignacio Sinaloa.

Mi ilusión de trabajar como maestra no se opacó al ver la humilde ramada que sirvió de escuela el año anterior (ya que el río arrasó el año '68 la que ya existía junto con la mayoría de las casas). Como escuela unitaria se había atendido a niños de 1º, 2º y 3er. grados, al final del año escolar la cobertura educativa era de hasta 5º grado logrando rescatar a varios alumnos que supuestamente ya no estudiarían por no haber cobertura más que a tercer grado en años anteriores. Fue difícil convencer sobre todo a los padres de los niños, que acostumbrados a la baja escolaridad no concebían la idea de inscribirlos en la escuela por uno o dos años más y dejar de obtener la ayuda de ellos en las parcelas y según sus propias palabras: "el futuro de ellos es el campo y no ocupan

estudio". Mi insistencia logró sus frutos, excepto con un niño cuya familia se fue a vivir a otra comunidad.

El segundo año de trabajo lo hice en Acatitán municipio de San Ignacio, Sinaloa; los recuerdos que guardo de esa comunidad son muy bellos, siento que allí desempeñé en forma total mi labor como maestra; pues fui enfermera, consejera, juez y consoladora de personas. Aunado mi entusiasmo y la experiencia adquirida en el año anterior pude conjugar equilibradamente la labor docente y la labor social al servicio de la comunidad.

Esta escuela era bidocente y se atendía hasta 6° grado, a mi me correspondió atender 1°, 2° y 3° con un total de 42 alumnos.

El acceso a la comunidad era a lomo de bestia en tiempo de aguas y un camión tropical en tiempo de secas. Diré que el primer año que estuve en esa comunidad fue maravilloso, los alumnos asistían puntualmente a la escuela eran muy respetuosos con los adultos, la gente era amable, limpia y muy colaboradora, la escuela estaba en muy buenas condiciones y las relaciones entre mi compañero de trabajo que era el director eran muy cordiales pues compaginaban en el concepto de servicio a la comunidad. Organizando concursos de limpieza, campañas de higiene, festivales cívico-culturales y además ahí apliqué mis conocimientos de primeros auxilios (curaba e inyectaba a chicos y grandes); esta actividad permitió relacionarme directamente con las familias, esta situación originó que me ganara el respeto de la gente y además de tener la facultad de

corregir y orientar a sus hijos dentro y fuera de la escuela, lo cual me permitió atraer aquellos prospectos a desertar.

Por otro lado procuré hacer atractiva la enseñanza para los niños, complementándola con actividades que les gustaban como la siembra de hortalizas, excursiones, competencias deportivas, etc.

Terminé ese año escolar y no solicité cambio por encontrarme muy contenta de trabajar ahí, además comparado el acceso a la anterior comunidad donde trabajé distaba mucho pues antes hacía 13 horas a caballo y aquí 4 horas también a caballo pero en tiempo de secas ya no había ese problema porque entraba un camión tropical (corrida).

Al regresar a Acatitán después de disfrutar de vacaciones de verano advertí algunos cambios en la comunidad: gente nueva, escurridiza, las amas de casa nerviosas y ambiente tenso entre los habitantes. Realmente no acataba a saber qué sucedía y pronto me di cuenta que el paraíso anterior se desvanecía ante la amenaza de los cultivadores de enervantes (amapola y mariguana) que llegaron para corromper a las personas del lugar, que al descubrir la estratégica ubicación la tomaron como centro de operaciones de sus ilícitas actividades.

Todo cambió radicalmente, nadie salía en la noche ya no se veían esas fogatas con gente alrededor, las jovencitas ya no podían ir solas a lavar al arroyo, se suscitaban frecuentes borracheras entre jóvenes y adultos acompañadas con

prolongadas balaceras de armas de alto calibre, pleitos, entre los habitantes, ausentismo en la escuela y finalmente alarmante deserción escolar. Al tratar de hacer algo para evitar esto último hice visitas a los hogares de alumnos desertores, las madres de familia se mostraron temerosas ante sus esposos pues éstos se los llevaban a trabajar para sembrar marihuana.

Se hizo tan común el tráfico de esta droga que rápidamente algunos de los alumnos más grandes cambiaron las clases por ganar dinero fácil en este cultivo peor aún con el consentimiento de los padres, que veían aliviar su situación económica. El intento para que reingresaran estos niños a la escuela, fue en vano.

En mi 4° año de servicio me cambié a “El Progreso” municipio de Guasave, Sinaloa a raíz del suceso anterior. En este lugar desempeñé un trabajo diferente pues nos compartíamos responsabilidades; la escuela era de organización completa y a mí me tocó atender segundo grado. Este año transcurrió sin mucha trascendencia profesional, no es así en mi vida personal pues contraí matrimonio y me vine por este motivo a Nayarit donde quedé ubicada en Rosamorada en 1973; iniciando mis labores de docente en la escuela “Pte. Miguel Alemán Valdés” con el primer grado y un total de 61 alumnos.

Esta cabecera municipal (Rosamorada, Nayarit) tiene actualmente 3694 habitantes la cual no ha variado mucho en 24 años; el número de cantinas y depósitos de bebidas embriagantes contrariamente se ha triplicado proliferando

actualmente el vicio (cerveza y otras drogas) entre los jóvenes principalmente, inclusive estudiantes de secundarias y primarias.

Fue hasta 1989 que trabajé con grupo, pues en ese año me comisionaron como directora con grupo teniendo ya una antigüedad de 20 años de servicio.

En 1990 ya sin grupo me dediqué de lleno a las actividades haciendo lo posible por salir adelante pues no es tan fácil hacer que todo salga bien; sin embargo no todo es malo, hemos tenido mis compañeros y yo, buenos momentos, como cuando 4 o 5 de ellos ganaron 1er. lugar de aprovechamiento en el concurso grupal de zona o cuando nos llevamos el trofeo de 1<sup>er</sup>. lugar en deportes y también cuando al finalizar el año escolar sacamos 1<sup>er</sup> lugar en ahorro escolar. Todo eso compensa los sinsabores que se hayan tenido anteriormente pero aún así todavía extraño la enorme satisfacción que nos da el enseñar a leer y escribir a esas criaturitas que nos voltean a ver diciendo: ya sé leer maestra. Actualmente trabajo en Rosamorada tengo 28 años de servicio y aún soy la directora de la escuela antes mencionada.

Al estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 181 de Tepic, Nayarit, tuve la oportunidad de compartir experiencias con maestros de otras regiones del estado y sobre todo aprendí de los asesores la importancia de ser críticos, analíticos y propositivos en el campo educativo.

Ahora egresada en la Licenciatura de Educación Primaria, tengo la oportunidad de realizar investigaciones sobre los fenómenos que durante mi práctica docente he vivido y me han preocupado. En esta ocasión junto con mis compañeros de equipo abordamos un estudio sobre la deserción en la escuela primaria, fenómeno que siempre se presenta como obstáculo en la educación.

## PANORAMICA DE MI DOCENCIA

### **Antonio Alexcis Cruz Vizcarra**

Mi nombre es Antonio Alexcis Cruz Vizcarra, soy originario de Pantanal, Nay. Mpio de Xalisco Nayarit.

Desde el momento en que decidí prepararme para ser un elemento en bien de la sociedad en particular para cambiar mi forma de vida, tuve la gran oportunidad de ingresar al Instituto de Capacitación del Magisterio "Francisco Zarco", en la ciudad de Durango, Durango. Lugar donde se impartían cursos de actualización pedagógica en períodos vacacionales lo que hizo darme cuenta lo maravilloso que es forjar la educación en la niñez.

En ocasiones me dejaban los grupos por semanas enteras puesto que los maestros solicitaban licencias por varios días y otra por gravidez; se me presentó la oportunidad de atender un grupo por tres meses a causa de que el maestro

titular tuvo problemas serios de salud, me pagaba la mitad de la quincena lo cual me parecía suficiente par solventar mis gastos.

En este tiempo me di cuenta que los niños faltaban con frecuencia a clases porque tenían el compromiso de ayudar a sus padres en quehaceres familiares.

En el momento que ingresé en el instituto me dediqué a buscar la plaza de base; para esto me ofrecieron cubrir un interinato en la comunidad de Chula Vista, municipio de Compostela, Nayarit, la escuela estaba integrada por seis maestros uno de ellos comisionado a la dirección, mi satisfacción fue cuando recibí un cheque el cual lo disfruté en honor a que había ganado buen dinero por mi trabajo.

Fue en el período escolar 1985-1986 cuando me destinaron la basificación en la comunidad serrana del Trapiche, municipio de La Yesca, Nayarit, un lugar lejano a mi familia y por consiguiente muy diferente en todos los aspectos al medio que estaba acostumbrados.

Era deprimente ver familias que vivían en condiciones desfavorables, las viviendas estaban muy separadas unas de otras, sin luz eléctrica ni agua potables. La escuela era bidocente lo que obligaba atender varios grados por un mismo maestro.

Organicé mi trabajo atendiendo al cuarto y quinto grados de 8:00 a.m. a 10:30 a.m. y de 11:00 a.m. a 12:30 hrs. al grupo de sexto grado. Con el tiempo fui

observando que los alumnos no llegaban puntuales, algunos no asistían y otros más terminaron por abandonar la escuela.

Consulté a los padres de familia para conocer las causas del problemas, concluyendo en que utilizaban a sus hijos en las tareas del campo y del hogar, argumentando que bastaba con aprender a leer y escribir un poco y que con eso podían defenderse, además por comentarios de los propios niños me enteré que el maestro anterior les decía que de todas maneras obtendrían la boleta de calificaciones aún cuando no asistieran a clases. Lo que se desprende aquí que el propio maestro contribuía a que el niño desertara.

Al siguiente período escolar 1987-1988 cambié de lugar de trabajo, esta vez a la comunidad de Huajimic, del mismo municipio; la escuela de organización completa me daba mayor tranquilidad ya que atendía un sólo grado.

A pesar de ésto durante 2 años pude presenciar en este lugar la ausencia escolar dado que prevalecían las necesidades económicas y por ende las familias desertaban a otros lugares en busca de trabajo.

Al igual que esta comunidad, en las poblaciones posteriores también se presentan casos de deserción como por ejemplo en: "Villa Unión" municipio de Compostela donde la causa mayor es que los alumnos abandonan la escuela por que sus familias son numerosas y tienen que contribuir al gasto familiar.

Otro lugar fue Punta de Mita, municipio de Bahía de Banderas donde los alumnos cooperaban al ingreso familiar ayudando a sus padres en la pesca, otras familias eran abandonadas por el jefe de familia que viajaba a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida.

Para el período escolar 1992-1993 laboré en la comunidad del Paranal, municipio de Compostela, lugar alejado de la cabecera de zona numero 25 de Zacualpan; donde predomina la pesca de camarón de río, algunas personas tienen huertas pequeñas de frutales que con dificultad pueden vender sus productos, otras más cosechan frijol y tabaco; todo esto ocasiona que los alumnos deserten porque tienen el compromiso de salir a trabajar y ayudar a sus padres.

Después conseguí una permuta a la zona 052 de Rosamorada, Nayarit donde trabajé en una pequeña comunidad "San Miguel", existen familias de escasos recursos económicos, deficientes condiciones de salud y alimentación, el trabajo es eventual por lo que el alumno abandona la escuela para contribuir un poco al gasto familiar.

En el período escolar 1993-1994 regresé a la zona 025 de Zacualpan, Nayarit; me asignaron la comunidad de Otates y Cantarranas, un lugar de cierto modo desinteresado en el ámbito cultural, los alumnos hacen caso omiso de estudiar respaldados por la apatía de padres que no valoran la importancia de la educación, viéndose enfrascados en las labores del campo.

Estando adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional en el desarrollo de algunos temas me percaté de lo grave que representa la deserción escolar, motivo por el cual la realización de dicha investigación.

Todo esto me orilló a entrevistar a compañeros maestros acerca de la problemática obteniendo como resultado general la necesidad económica de las familias.

Actualmente trabajo en la escuela primaria "Profr. Raúl Ernesto Delgado Barrios" de la comunidad de Ixtapa de la Concepción, municipio de Compostela, Nayarit, atendiendo a un grupo de 28 alumnos al principio del ciclo escolar, en estos momentos solo cuento con 25 de ellos, es decir desertan 3 a causa de la emigración.

Dada la situación que prevalece en cada comunidad debemos en la mejor disposición mantener unidos a padres de familia en coordinación con los niños para valorar el hecho educativo y poder disminuir el grave problema de la deserción.

## **CAPITULO QUINTO**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **5.1 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de la recolección de datos por caso.**

A partir de haber obtenido e interpretado por separado la información de los sujetos entrevistados y que estamos seguros de que éstos constituyen los autores del fenómeno estudiado en esta investigación -maestro, padre, madre y desertor- ahora decidimos abordar este análisis confrontando lo que opinaron en cada caso estudiado.

El equipo de investigación decidió en ardua discusión denominar “caso” a la integración cuatrinómica “maestro-padre-madre y desertor” con el objeto de poder realizar un análisis cruzado que nos permitiera una de nuestras principales acciones el obtener la opinión de los participantes libre de contaminación y al mismo tiempo encontrar alguna de las causas que son motivo y provocan el fenómeno de la deserción en la zona 052 de Rosamorada, Nayarit.

### Caso # 1

Este corresponde a Rocío Juárez Partida ex-alumna de la escuela Benito Juárez T. V. de Rosamorada, Nayarit, cuyo maestro fue Rafael Heriberto Hernández López al momento de desertar -año escolar 96-97- sus padres son Tereso Juárez Gutiérrez y Ma. Guadalupe Partida Sánchez.

En el caso de esta desertora advertimos las condiciones de extrema pobreza, insalubridad, desnutrición y bajo nivel cultural en que viven ella y su familia, puesto que el ingreso semanal del padre es mínimo (200 pesos semanales), tienen una sola habitación sin ningún tipo de servicio (agua, luz, sanitarios, etc.), y donde viven ocho personas, sus papás son analfabetas. En estas apreciaciones también coincide la versión del maestro. por lo que creemos que estas situaciones influyeron para que la muchacha no permaneciera en el aula.

De igual forma al confrontar las respuestas de los informantes se puede observar de manera uniforme que la causa de la deserción es el embarazo de la ex-alumna. En este punto es necesario decir que al realizar cuestionamientos fuera del guión al maestro como: ¿ Existe algún impedimento legal o normativo para que la desertora continuara acudiendo el aula ? éste contestó que no, y, que el dejar de ir a la escuela en estos casos, obedece a la presión que ejerce el grupo social sobre el alumno (a) y la escuela, para que ésta última ya no la reciba.

Respecto a las relaciones entre los protagonistas del proceso educativo (alumnos, maestros y padres de familia) de este caso, consideramos que son

regulares y no buenos, ya que existe poca comunicación entre los involucrados, y es que aunque no hay malos tratos de los padres y maestro, sí se aprecia la poca confianza entre éstos. Esta aseveración la validan las respuestas dadas, el maestro dice con toda honradez que había desconfianza, el padre y la madre dicen que las relaciones son buenas sin argumentos aceptables.

### Caso # 2

Este caso fue asignado por el grupo de investigación a Luis Fernando Mariscal Carrillo de 14 años de edad y desertor de 5° grado de la escuela Emiliano Zapata T. M. de Rosamorada, Nayarit, cuyos padres son Pablo Mariscal Cantabrana y la Sra. María Carrillo Muñoz y su maestra hasta el momento de desertar era Ramona Ibarra Guillén.

Según lo explicado en un análisis anterior en la entrevista a los padres del ex-alumno son de bajo nivel de escolaridad y su ingreso mensual no es fijo ya que dos de la familia trabajan de jornaleros y lo hacen eventualmente, pero llegan a ingresar \$1920.<sup>00</sup> mensuales en los mejores tiempos además tienen casa propia de material con agua, luz, drenaje, por lo anterior podemos deducir que la familia del desertor vive con limitaciones, mas no en la pobreza extrema ya que pueden cubrir necesidades básicas por lo que también podemos inferir que no es prioritario que tengan que trabajar y abandonar la escuela por ello.

En cuanto a las relaciones existentes entre desertor-padre coinciden al expresar que éstas son buenas, aunque la repuesta a la pregunta 12 la del guión

de entrevista ¿ Cómo te llevas con tu familia ? y ¿ Por qué ? éste responde que bien, aunque lo regañan lo cual puede indicar que contraviene la autoridad de los padres y por esta razón lo reprenden.

Respecto a cómo es la relación con su maestra el desertor las califica de mala ya que ésta lo regañaba a causa de que también con sus compañeros se llevaba mal porque les pegaba a cada rato.

En el análisis en torno al comportamiento del desertor con sus padres, maestro y compañeros se puede apreciar que no hubo buenas relaciones. Por otro lado, en tanto el padre dice que su hijo abandonó la escuela por la vagancia, la madre piensa que ya no tuvo ganas de ir y la maestra cree que el niño se salió de la escuela porque los padres no le exigieron que continuara como alumno. El mismo ex-alumno manifiesta que empezó a llegar tarde y luego dejó de ir a clases.

Toda la interpretación anterior nos indica que la deserción del niño Luis Fernando pudo estar vinculada a la mala relación maestra-desertor-compañeros de aula.

### **Caso # 3**

El caso 3 corresponde al desertor Israel Juárez Durán, de la escuela primaria Miguel Hidalgo, de San Miguel, municipio de Rosamorada, Nayarit, hijo del Sr. Martín Juárez Martínez y de la Sra. Felipa Durán Fabian, atendido por el Maestro Sergio Espericueta Campos tiempo antes de su deserción.

Este caso se circunscribe dentro de un ambiente familiar conformado por 8 integrantes de los cuales 4 de ellos trabajan obteniendo un ingreso de \$ 800.<sup>00</sup> mensuales, esto es cuando hay temporada de pesca de camarón por consiguiente el sujeto desertor siendo el 5° miembro de la familia y con una edad de 15 años siente pena asistir a la escuela y prefiere irse de pesca y así satisfacer algunas de sus necesidades más apremiantes y contribuir de una manera indirecta al gusto familiar.

Concretamente el caso tres proviene de unos padres con una escolaridad de consideración aceptable en este medio, conlleva una relación de plena confianza en su familia como también con su maestro y compañeros durante el tiempo que asistió a la escuela, lo que se rescata de la información que el niño deserta por ser el más grande del grupo y porque sentía vergüenza; aunque el maestro, director, sus padres y el propio equipo de investigación se entrevistó con el sujeto en el afán de convencerlo a regresar a las aulas educativas; el desertor dijo categóricamente que no regresaría más a la escuela.

#### Caso # 4

Corresponde a la desertora Sonia Navidad Chávez de 13 años de edad, sexo femenino de la escuela Miguel Hidalgo de la comunidad de San Juan Bautista, municipio de Rosamorada, Nay. Hija de los señores Casimiro Navidad Sánchez y la Sra. Catalina Chávez Ruíz, quienes no cuentan con ningún grado de escolaridad y atendido por el profesor Elias Acuña Hernández antes de desertar.

En este caso se observa que es una familia con 10 elementos, obtienen un ingreso mensual de \$ 800.<sup>00</sup>; su casa está construida de adobe. De esa manera constatamos que las condiciones en que viven son muy paupérrimas.

En cuanto al motivo que originó que la niña abandonara la escuela, la respuesta fue la necesidad económica razón por la que tuvieron que salir a trabajar a otros lugares, esto afirman el papá, la mamá y ella misma, aunque se tenía la intención de seguir estudiando en el lugar ubicado pero como no le dieron la boleta, implicó que no pudiera estudiar, consideramos que la razón primordial por la que desertó fue por la pobreza extrema de la familia.

Las relaciones que prevalecen entre los protagonistas de este caso son buenas a decir de ellos mismos. Pero por sus expresiones que se pueden observar en el vídeo tomado a las entrevistas, nos atrevemos a decir que no hay buena ni suficiente comunicación entre éstos.

### **Caso # 5**

Este caso corresponde a Narciso Ortega López de 14 años de edad, quien estuvo en la escuela primaria Emiliano Zapata de El Llano del Tigre, municipio de Rosamorada, Nayarit.

Hijo de los señores Rafael Ortega Gutiérrez y Lea López Saldaña y a la fecha de su deserción fue su maestra la Profra. Lucila López Acosta.

En este caso # 5 podemos detectar que la escolaridad de los padres es mínima (1º, 2º grado) y la situación económica de la familia es precaria pues aunque la casa es propia, de material y con casi todos los servicios, el ingreso del jefe de familia apenas es suficiente para solventar las necesidades básicas, pues se dedica al cultivo de la tierra aunque en temporada de pesca se dedica a esta actividad, por el tiempo que dura la zafra. En relación con la familia de Narciso, es el mayor de 4 hermanos por lo que ahora que ya no asiste a la escuela, ayuda a su padre en las actividades de la pesca.

Al preguntar a los padres sobre el o los motivos que tuvo su hijo para abandonar la escuela coincidieron en que ya estaba grande y que le daba vergüenza ir y también que el muchacho no era obediente y su comportamiento rebelde. No así la opinión de la maestra que contestó que el niño era bueno y que no daba problemas y más bien culpa a los padres de la deserción de su hijo porque no tuvieron la energía suficiente para mandarlo por lo que suponemos, que no existe comunicación entre padres e hijo para entablar una buena relación familiar.

## 5.2 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de recolección de datos aplicado a maestros.

Del instrumento aplicado a informantes clave se analiza la información obtenida y se presenta la interpretación correspondiente a la entrevista a maestros. Es necesario precisar que en este análisis solo consideramos aquellos cuestionamientos clave en el estudio que realizamos, éstos son:

Pregunta N°. 4 ¿ Nivel máximo de estudios ?

Se puede observar que 4 de 5 mentores sólo han estudiado la normal básica con plan de 4 años, y que solo uno es pasante de licenciatura en la UPN.

Se puede decir que a partir de ésto que la mayoría de los entrevistados ya no han accedido a mayores niveles de preparación, y que en la actualidad es un imperativo, ya que es necesario adaptarse a los constantes cambios en todos los ámbitos de la vida.

Respecto a la pregunta N°. 8 ¿ Sabe usted con certeza el motivo por el que el alumno (a) abandonó la escuela ? un grupo mayoritario, 4 de 5, dicen desconocer el motivo por el que los alumnos dejan la escuela, mientras que uno solo de los protagonistas sabe la causa del abandono.

Se puede advertir la despreocupación de los cuestionados, no indagan con

profundidad las causas de la deserción y consecuentemente poco hacen para que los muchachos retornen.

Cuando se le preguntó al maestro, si notificó al director del abandono de la escuela por el muchacho y si emprendieron él o el director alguna acción para evitar que el muchacho desertara, (preguntas 10, 11 y 12) se presentó la siguiente respuesta.

El total de los entrevistados aseguran haber notificado al director, y al mismo tiempo que ambos se entrevistaron con los padres para tratar de que éste (el desertor) retornara. Sin embargo al confrontar estas respuestas con la de los padres se observa que los padres afirmaron lo contrario.

Respecto al cuestionamiento N°. 14 ¿Cómo eran las relaciones entre el muchacho y usted ?. Un grupo mayoritario 4 de 5 contestan que eran buenas, mientras que el entrevistado restante dice con más seguridad que no había confianza.

En la respuesta de éste cuestionamiento fué posible advertir en los entrevistados su inseguridad al responder y lo cortante de sus respuestas pues no dieron mucha explicación sobre el porqué. Por lo que se puede deducir que en el aula no hay un clima de confianza.

En la pregunta N°. 9 ¿ Aparte de su plaza de maestro cuenta con otro empleo ? la respuesta fue la siguiente: 4 de 5 entrevistados afirmaron que no y solo uno tiene otro empleo por la tarde.

Esta repuesta produce otra pregunta que no está en el guión ¿ Su sueldo satisface todas las necesidades de familia ? a la que de nueva cuenta todos contestaron negativamente .

Es evidente que la mayoría de los entrevistados su preocupación sea porque su sueldo no abarca de manera satisfactoria todas sus necesidades y las de su familia, situación que incide para que éstos no den lo mejor de sí en su trabajo.

En la cuestión N°. 13 sobre las causas probables que originaron la deserción, se recogieron las siguientes impresiones.

CASO	PROFESOR	RESPUESTA
1	Rafael Hernández López	Embarazo
2	Ramona Ibarra Guillén	Falta de apoyo de sus padres
3	Sergio Espericueta Campos	Pobreza
4	Elías Acuña Hernández	Pobreza y falta de apoyo de los padres
5	Lucila López Acosta	Falta de apoyo de los padres.

Aquí se puede percibir dos tendencias claras en la opinión de los profesores sobre las causas, por un lado el factor económico, es decir la deplorable miseria de las familias conjuntamente con la falta de cultura de las mismas.

### **5.3 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de recolección de datos aplicado a padres.**

Una vez realizadas las entrevistas a los padres de cada uno de los desertores hemos hecho el análisis de la información que nos proporcionaron y que a continuación se presenta en el cual procuramos rescatar lo mas relevante relacionado con el fenómeno de estudio.

Recordamos al lector que la entrevista se hizo por separado tanto al padre como a la madre. En lo que respecta a la escolaridad que tienen los padres de familia 50 % de los 10 entrevistados no saben leer ni escribir, el 20 % cursó hasta 2° grado de primaria, un 10 % cursó el 1<sup>er</sup> grado, 10 % hasta 3<sup>er</sup> grado y sólo el 10 % cursó hasta 6° grado.

Lo que nos demuestra que el promedio de escolaridad de los entrevistados no alcanza el 2° grado de primaria.

Cuando les preguntamos el estado civil, el 100 % de los cuestionados dicen estar casados. Por lo anterior podemos suponer que no hay desintegración familiar.

Respecto a la pregunta # 2: Mencione su ocupación y de la # 11: ¿ Cual es su ingreso mensual ? se registró lo siguiente:

Mientras todas las madres de los desertores se dedican al hogar, el otro 50 % que son papás son jornaleros que dedican su tiempo a labores del campo, albañilería y la pesca, quienes obtienen por su trabajo un promedio de \$ 800.<sup>00</sup> mensuales, excepto en el caso N°. 2 en el que ingresan \$ 1980.<sup>00</sup> al mes dado que son dos personas que trabajan en la familia.

El equipo de investigación considera que con estos salarios apenas se sobrevive si tomamos en cuenta que el promedio de personas que vive en las 5 familias es de 7.0.

En relación a las respuestas dadas a la pregunta # 4: ¿ Ha vivido en otros lugares ?, 4 de las familias respondieron que sí -una de las cuales cambió de lugar de residencia durante el ciclo escolar 1996-1997- y la familia restante afirma que siempre ha vivido en Rosamorada.

Podemos advertir que la mayoría de las familias de los desertores ha requerido cambiar de lugar de residencia por lo que consideramos que esto es una causa de la deserción escolar. Tal es el caso de la ex-alumna Sonia Navidad Chávez de San Juan Bautista ya que la familia entera emigró a otra comunidad para trabajar.

Cuando preguntamos ¿ Por qué su hijo (a) se salió de la escuela ? coincidieron así: 2 parejas dijeron que porque estaban grandes y les daba pena, otra pareja de padres que por salir embarazada, una más expresó que por que se

fueron a trabajar a otra comunidad y una última dijo que por la vagancia ya no quiso ir.

Al responder la pregunta # 8: ¿ Qué lugar ocupa su hijo (a) entre todos ? se obtuvo la siguiente información:

2 de 5 desertores son primogénitos, otros 2 ocupan el 5° lugar entre sus hermanos y uno más es el 4°.

Siendo dos de los casos estudiados los hijos mayores de cada familia, es factible pensar que hayan tenido mayores responsabilidades por ayudar a las labores.

En las preguntas 16 y 17: ¿ Conoce usted a los maestros de sus hijos ? y ¿ Qué opinión tiene de ellos ? .

Todos los encuestados afirmaron conocer a los maestros y coincidieron en decir que son buenos.

Al observar las actitudes de los entrevistados al responder a las anteriores preguntas nos atrevemos a dudar de la veracidad de sus respuestas por no comprometerse a represalias del maestro o director.

Las respuestas a la pregunta # 19: ¿ Cree usted que es necesario que su hijo (a) estudien la primaria ? y ¿ Por qué ?. Todos los que abordamos contestaron que sí y porque era importante que lo hicieran.

Aún cuando su respuesta fue afirmativa, en el hecho dado de deserción de uno (a) de sus hijo(a)s, se contradicen al no hacer el esfuerzo suficiente para lograr que no abandonara la escuela.

Finalmente la pregunta N°. 20 ¿ Qué hace actualmente su hijo(a) que desertó de la escuela ?:

- 2 parejas dijeron que sus hijas ayudaban a su mamá en las labores del hogar.
- 2 parejas más que ayudan a su papá en la pesca.
- y la otra pareja dice que su hijo no hace nada, sólomente jugar.

Por las respuestas de los interrogados se pueden percibir la alternativa de no estar en la escuela y que son causas de deserción, esto es ayudar al ingreso familiar con su trabajo, mientras que otros no hacen cosas de relevancia y que suelen ser los casos de desertores por pena o poca preocupación y responsabilidad de padres y maestros.

#### **5.4 Análisis de los resultados que arrojó el instrumento de recolección de datos aplicado a desertores.**

En el análisis del instrumento que se utilizó para recabar la información de los desertores, se seleccionaron preguntas claves que nos conducirían a tener una visión mas precisa a la problemática estudiada.

La pregunta N°. 6 que cuestiona sobre el grado que cursaban en el momento de la deserción; 4 del total de niños respondieron al 5° grado y uno solo al 4° grado.

En las interrogantes N°. 7 y 9 de ¿ Cómo era la relación con el maestro y la relación con sus compañeros respectivamente ?, el 80 % manifestó que era buena porque se llevaban bien y por que no era exigente, y un 20 % contestó que mala porque lo regañaba y le jalaba las orejas.

En cuanto a la relación con los compañeros 3 de ellos determinaron que era buena por que se llevaban bien entre ellos, de los dos que restan uno manifestó que fue regular porque nunca se juntaba con ellos, el otro investigado argumentó que mala porque le pegaba a sus compañeros.

La pregunta N°. 13 cuestiona a los desertores sobre si trabajan fuera del hogar, lo cual 3 de los 5 contestaron negativamente y 2 afirmativamente mencionando dedicarse a la pesca.

Referente a la pregunta 19 en donde el propio sujeto manifiesta la razón por la cual desertó; encontramos diferencias en algunas de las opiniones; 2 de ellos dijeron que ya estaban grandes puesto que tenían 14 y 15 años y preferían ir a la pesca de camarón y robalo; uno más agregó que él y su familia se habían cambiado del lugar donde vivían y al regresar ya no pudo regresar a la escuela por problemas de trámite.

Otro dijo que a veces no iba a clases, se atrasaba en los trabajos y por eso se salió de la escuela, y un sujeto argumentó que la causa de su deserción fue por un embarazo.

Sobre el interés de regresar a la escuela, cuestión N°. 22, un 60 % afirma que sí, porque su deseo es terminar la primaria y un 40 % decide que no porque ya están grandes y les da vergüenza.

Como se observa, en el análisis de las cuestiones planteadas, la mayoría de los niños desertan en el 5° grado es decir en el tercer ciclo de educación primaria, con una edad un poco avanzada lo cual es pertinente mencionar que es una causa de la deserción.

En cuanto al tipo de relación con el maestro y compañeros la mayoría argumenta que es buena; pero la minoría nos pone a pensar que mucho depende el trato que el maestro le proporciona a sus alumnos para invitarlo abandonar o a permanecer en la escuela.

Por más que el alumno manifieste que la relación con el maestro o con los compañeros sea buena quizá lo haga porque no le llaman la atención, no le pelean, o no le regañan; pero creemos que una buena relación es considerada cuando existe la plena comunicación de experiencias, inquietudes, consejos, deseos de ayuda mutua y plena confianza de expresar lo que se siente.

Otra opinión que nos parece importante considerar es la necesidad que tiene el desertor de trabajar para satisfacer sus necesidades mas prioritarias, por lo que al igual que la aclaración anterior los niños que trabajan son los de mayor edad y representan la minoría de los encuestados. La importancia de conocer la opinión muy personal de cada uno de los protagonistas sobre las circunstancias que lo obligan a desertar estriba en que en ningún momento se sienta condicionado o presionado por personas ajenas a la situación de decidir en cuanto a lo que sienta y proponga.

Es por eso que uno a uno de los sujetos, con toda espontaneidad opinan sobre el motivo de deserción, siendo algunos de ellos por la edad, por emigración y por embarazo.

## CONCLUSIONES

Con el propósito de facilitar la interpretación del presente trabajo, nos permitimos después de un cuidadoso análisis, concluir en lo siguiente:

- ♣ En la presente investigación no se hacen generalizaciones debido a que es un estudio de casos con características muy peculiares cada una de ellos.
- ♣ El fenómeno de la deserción se remonta a los inicios de la educación formal y continúa presentándose de manera permanente en nuestros días.
- ♣ En el período que abarca los años escolares 1991-1992 a 1994-1995 el índice de deserción de la zona escolar número 52 de educación primaria de Rosamorada, Nayarit es superior a los índices municipal, estatal y nacional.
- ♣ La deserción en la zona escolar número 52 de Rosamorada, Nayarit en los períodos 1995-1996 y 1996-1997, es mayor que el índice del mismo fenómeno que arroja la estadística municipal.
- ♣ De 436 niños que se inscribieron a 1° en el período escolar 1991-1992 en la zona escolar número 52 de Rosamorada, Nayarit, egresaron 263 niños la educación primaria en el ciclo escolar 1996-1997.
- ♣ Existen índices de deserción alarmantes en la zona escolar número 52 de Rosamorada, Nayarit; tal es el caso de la escuela primaria Miguel

Hidalgo de San Juan Bautista que en el período 1996-1997 presentó el 15.1 % de este fenómeno.

- ♣ La mayoría de los maestros entrevistados no han accedido a mayores niveles de preparación y/o actualización.
- ♣ Predomina la despreocupación de los docentes cuestionados por conocer las causas que provocan la deserción y consecuentemente poco hicieron para que el niño retornara nuevamente a la escuela.
- ♣ El promedio de escolaridad de los padres de familia entrevistados no alcanza el segundo grado de educación primaria.
- ♣ La miseria en que viven las familias abordadas es la principal causa generadora de deserción.
- ♣ La emigración de las familias, que es provocada por la pobreza permite que el fenómeno de la deserción se presente en los casos investigados.
- ♣ Aún cuando es posible vislumbrar familias desintegradas, factor generalmente de deserción, en el estudio que realizamos para nuestra sorpresa todas las familias entrevistadas se encontraron integradas.
- ♣ La totalidad de los desertores entrevistados tenían más edad y desarrollo corporal que sus compañeros de grupo, siendo ésta una de las causas de deserción.

## SUGERENCIAS

Maestros: realizarán una obra de gran valía si dedican un poco de tiempo a entablar una comunicación un poco más insistente con todos aquellos alumnos mas retraídos, menos desenvueltos de conducta y en general con todos aquellos que probablemente tengan problemas.

Otra acción que seguramente traerá grandes compensaciones es el de con cierta frecuencia realizar una observación más detenida en el registro de asistencia para detectar a aquellos niños que faltan frecuentemente a clases.

Hecho lo anterior es un imperativo que nosotros maestros nos entrevistemos con los padres de familia para conocer la impresión de éstos, y a la vez con el fin de influir en sus actitudes para que conjuntamente implementemos maestros y padres las acciones más efectivas para evitar que el alumno abandone la escuela. Si esta acción se realiza con profundidad y entusiasmo dará sus frutos aún cuando el sujeto ya haya desertado.

Padres de familia: La comunicación con sus hijos el acercamiento a ellos para ganarse su amistad y confianza son acciones que se conjugan con el amor y el cariño para formar seres humanos íntegros, sanos, felices y con una personalidad definida.

Es urgente que el gobierno realice acciones más justas y democráticas que puedan sacar de la miseria a millones de mexicanos que se encuentran en ella.

Sería muy prudente que las personas que poseen inmensas riquezas den un vistazo a su conciencia y decidan compartir un poco de su fortuna con todos los que directa o indirectamente participan para hacer posible ésta.

Que la Secretaría de Educación Pública diseñe e implemente un programa especial para atender a los alumnos que desertan en la escuela primaria.

## BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Gary L. La validez de los estudios etnográficos: “Implicaciones Metodológicas” trabajo presentado en el simposium. La investigación educativa en el salón de clases a nivel medio sup y sup, auspiciado por la UNAM, SEP Y UPN. ciudad de México, 25 de mayo de 1990.

AVILÉS, René y Ramón Martínez Reyes. La deserción escolar en Perú y México. Consejo Nacional Técnico, de la Educación. Grupo de estudios de pedagogía comparada. México, D.F. 1965. 139 PP

BALLESTEROS, y Usano Antonio. Organización y Administración Escolar. 14 ed. México, portruia 1983. 152 PP.

BENITEZ, Espinoza Feliciano. “Los Factores Socioeconómicos y Culturales que Influyen en la Deserción Escolar” Tepic, Nay. 1979. 122 PP tesis ( pedagogía ) ENSN.

CORENSTEIN, Z. Martha. La Investigación Etnográfica en Educación. Revista Pedagogica Vol. 4 No. 11 julio - septiembre 1987 PP 29 - 32

EMMERICH, Gustavo Ernesto. El Método Etnográfico en la Investigación Educativa: Orígenes Filosóficos Técnicos y Posibilidades Heurísticas. Revista Pedagógica. Vol. 5 No. 13 Enero - marzo 1988 PP 25 - 34.

FUNDACION CULTURAL MAESTRO MEXICANO. “ La Deserción Esc. “ Fernández Editores S.A. abril 1995 87 PP.

GAMEZ, Jiménez Luis y Urbano Baena. El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional. 2º de. Mexicano, ed. Galpe 1988. 232 PP.

GONZÁLEZ, Estrada Tomas. La Reprobación, Deserción y Ausentismo Escolar. Tepic, Nay. 132 PP. ( Leb 79 ) UPN.

INEGI ABC de la Educación. México 1994. 23 PP

INEGI Anuario Estadístico del Estado de Nayarit 1992-1996

INEGI Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 94.

JIMÉNEZ,y Gloria Laureano. Organización Escolar Rd. Xalisco S.A. México 1995. 62 PP.

**MARTÍN del Campo Jesús.** Revista Cero en Conducta No. 21 y 22 equipo Editor S.C. México, 1990. 63 PP.

**MUÑOZ,** Izquierdo Carlos. Revista Cero en Conducta No. 12 Equipo Editor S.C. México, 1988. 106 PP.

**PELAYO** y Gross, Ramón Pequeño Larousse Ilustrado. Ed adap. México, D.F. Ed Larousse, 1995. ( C 1994 ) 1663 PP.

**PENGELLY,** Michel. Problemas que se Encuentran en el Estudiante y que Conducen a la Deserción. San José Costa Rica 1995. 239 PP.

**PEREZ,** Padilla Custodia. “ Como Contribuir a Resolver los Problemas de Deserción, Reprobación y Ausentismo Escolar. Tepic, Nay 1986, 143 PP ( Leb 79 ) UPN.

**PODER EJECUTIVO FEDERAL.** Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. Febrero 1996 - PP.

**ROCKWELL,** Elsie. Análisis de datos etnográficos. México, die hecnograma, sin fecha. PP 1 - 9

**SÁNCHEZ,** González Rosa Herminia. La Deserción Escolar. Tepic, Nay. 1990. 70 PP. ( Leb 79 ) UPN.

SEP Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional Fin de Cursos 1994- 1995.

TROAS, Gómez Cecilia. La Deserción Escolar. San Luis Potosí. 1983 120 PP ( Leb 79 ) UPN.

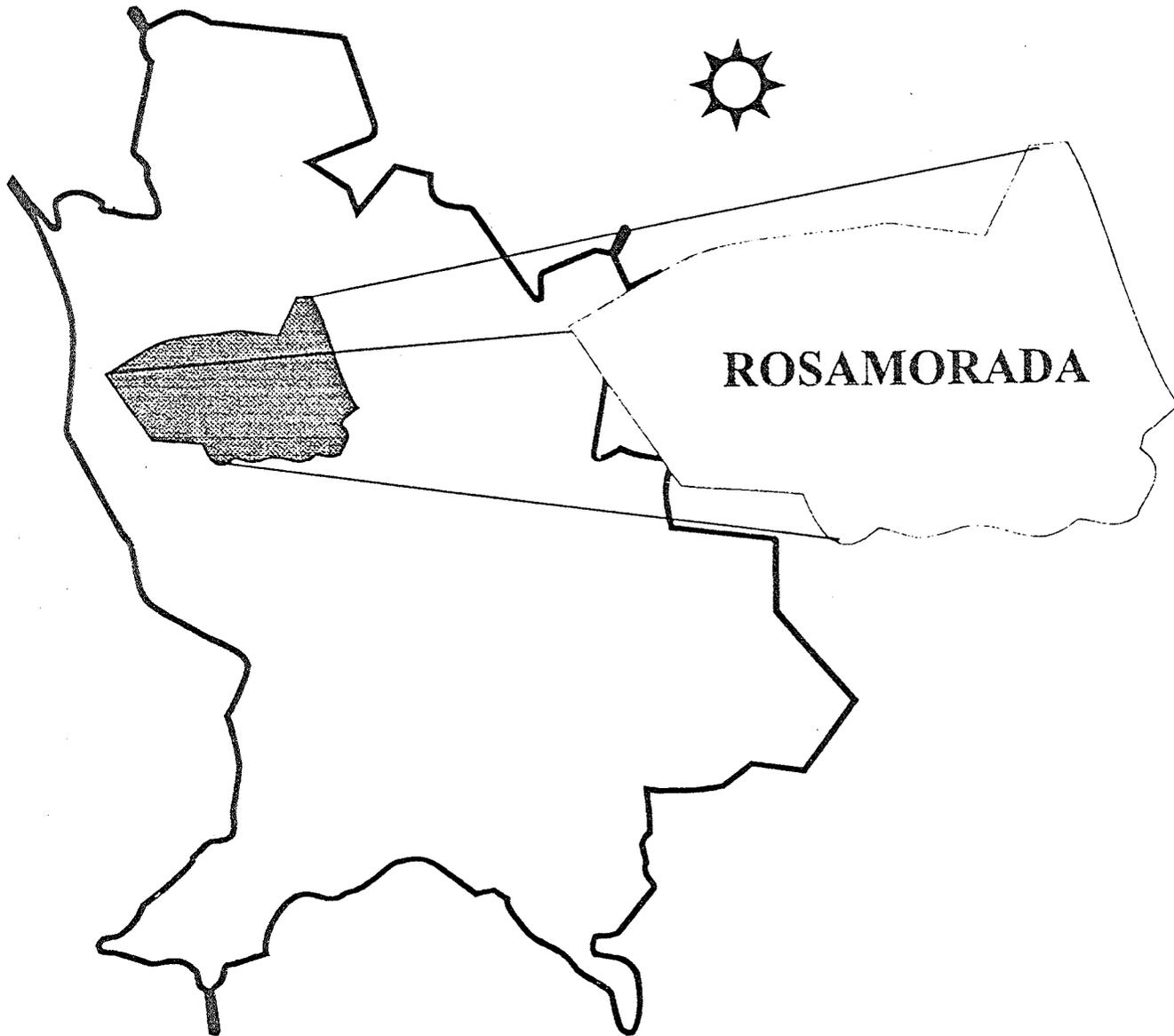
WOODS, Peter. “ La Etnografía y el Maestro “ en: La Escuela por Dentro. La Etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona, Paidós, 1993 - 220 p.

ANEXOS

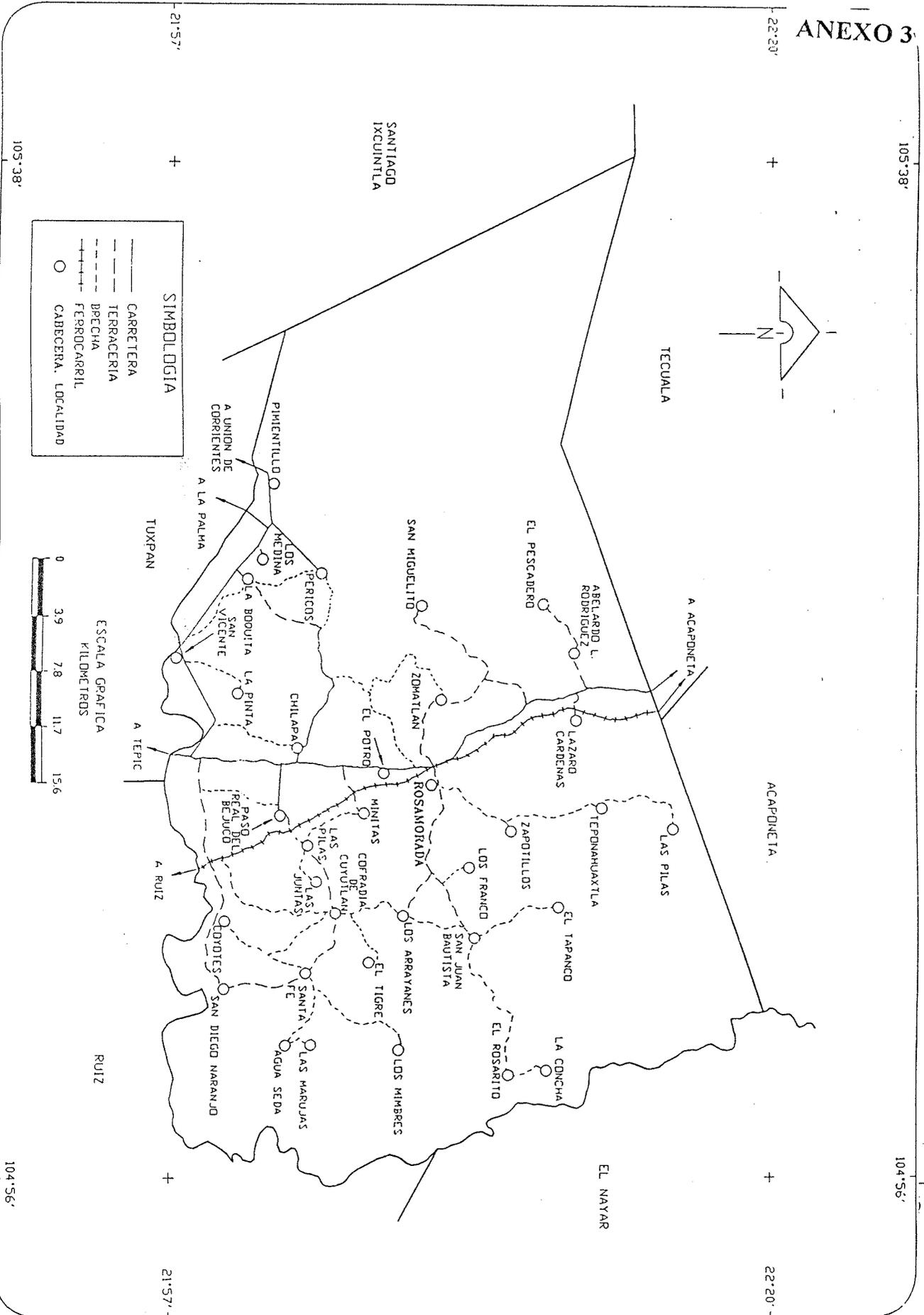
# EL ESTADO DE NAYARIT EN LA REPUBLICA MEXICANA



# EL MUNICIPIO DE ROSAMORADA EN EL ESTADO DE NAYARIT

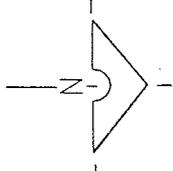
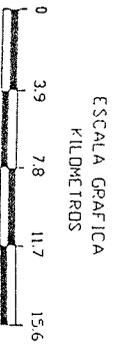


# ANEXO 3



**SIMBOLOGIA**

	CARRETERA
	TERRACERIA
	DRECHA
	FERROCARRIL
	CABECERA. LOCALIDAD



105°38'

104°56'

22°20'

21°57'

21°57'

22°20'

SANTIAGO  
IXCUINTLA

TECUALA

ACAPULQUETA

EL NAYAR

TUXPAN

RUIZ

A UNION DE  
CORRIENTES

A LA PALMA

A TEPIC

A RUIZ

A ACAPULQUETA

SAN DIEGO  
NARANJO

AGUA SEDA

SANTA FE

LOS MIMBRES

EL ROSARITO

LA CONCHA

EL TAPANCO

TEPOMAHUAXTLA

EL ZAPOTILLOS

LOS FRANCO

SAN JUAN  
BAUTISTA

LOS ARAYANES

EL TIGRE

LOS MIMBRES

EL TIGRE