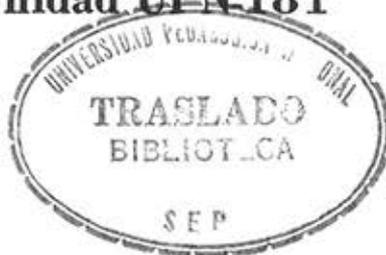




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN-181



“Técnica de guiones apoyada por la tecnología educativa”

Propuesta para Obtener el Título de:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:
Amalia Becerra Orozco

Tepic, Nayarit, Julio de 1997.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

**“Técnica de guiones apoyada por la tecnología
educativa”**

AMALIA BECERRA OROZCO

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de Licenciado en
Educación Primaria

TEPIC, NAYARIT MAYO DE 1997



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181

**“Técnica de guiones apoyada por la tecnología
educativa”**

AMALIA BECERRA OROZCO

TEPIC, NAYARIT MAYO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de julio de 1997.

C. PROFRA. AMALIA BECERRA OROZCO
PRESENTE.

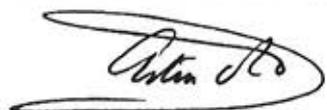
En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "TECNICA DE GUIONES APOYADO EN LA TECNOLOGIA EDUCATIVA", Opción: Propuesta Pedagógica.

A propuesta del Asesor C. Profr. **JULIO CESAR ROMERO RAMOS** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC NAYARIT 19 de JUNIO de 1997

C. PROFR. (A)

AMALIA BECERRA OROZCO

P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,
"TECNICA DE GUIONES APOYADA POR LA TECNOLOGIA EDUCATIVA"

opción

PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo -
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a considera
ción de la H. Comisión de Titulación de la unidad UPN-181
a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el - -
dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR  JULIO CÉSAR ROMERO RAMOS

C.c.p.-Comisión de 'titulación de la unidad UPN-181, para
su conocimiento.

Dedicatoria

*A mis hijas: Graciela Isabel del Carmen,
que ha sido mi apoyo, y a Amalia Ma-
ría Elena, que es un motivo mudo, por
quienes su madre lucha.*

*A los maestros de la upn
que me transmitieron sus
experiencias, para que
lograra el objetivo de esta
Licenciatura.*

*A los niños que han estado bajo
mi responsabilidad, ya que ellos
han inspirado problemas de in-
terés, a los que busco soluciones*

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1 DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
1.1 Problema Objeto de Estudio	4
1.1.2 La evidencia empírica	4
1.1.3 Delimitación del problema	11
1.1.4 Justificación	13
1.1.5 Objetivos	14
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	16
2.1 La Comunidad de El Pichón	16
2.1.2 Historia de la comunidad de El Pichón	17
2.1.3 Población	20
2.1.4 Morbilidad	20
2.1.5 Natalidad	22
2.1.6 Empleo	23
2.2 Organización de la comunidad	24
2.2.1 Tipo de Autoridad	26
2.3 Recursos Técnicos	29
2.3.1 Agricultura	29
2.3.2 Comercio	30
2.4 El Doce de diciembre	31
2.5 Estratificación Social	33
2.6 La historia de la escuela	34
2.6.1 Personal Docente	37
2.7 Técnicas de guiones apoyada por la tecnología educativa	38

2.7.1	Concepto de tecnología	40
2.7.2	Objeto de aprendizaje	43
2.7.3	Los instrumentos de evaluación	44
2.7.4	Diseño o selección de los métodos de enseñanza	45
2.8	Estudio de los propios educ. como fuente de objetivos educacionales	51
2.9	Tipos de modelos de evaluación de necesidades	55
2.10	El niño y la construcción del conocimiento	55
CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS		65
3.1	Las estrategias didácticas.	65
3.2	Descripción de actividades y recursos	73
CAPITULO IV. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA		94
CAPITULO V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA		98
CAPITULO VI. RELACIONES DE LA PROPUESTA EN OTRAS ASIGNATURAS		103
CAPITULO VII. APLICACION Y EVALUACION		105
CAPITULO VIII. CONCLUSIONES		106
ANEXOS		109
BIBLIOGRAFIA		122

INTRODUCCION

El siguiente trabajo surge como una necesidad contemplada en los grupos de 3º y 4º. grados de la escuela primaria rural "Miguel Hidalgo" de El Pichón, Nay., clasificada como multigrado, que corresponde a la zona escolar No. 08 de el Sector 03, y tiene cabecera en el FOVISSSTE.

En este tipo de escuelas multigrado se presenta la problemática decarga de trabajo y por lo tanto los alumnos no avanzan en el conocimiento como lo es en las escuelas de organización completa, la equidad es desigual, el maestro necesita hacer mayor esfuerzo para lograr excelencia y calidad por lo que debe buscar estrategias que den solución a dicha carga de trabajo.

Se contemplan las sugerencias de las Antologías de UPN, sobre todo de 6º a 8º. nivel en el Plan 85 partiendo desde definición del problema, diagnóstico, antecedentes, la delimitación y planteamiento del problema, el ¿porqué? se considera relevante el tema de la justificación y los objetivos que se pretende lograr a pesar de la dificultad que presenta trabajar dos grupos y la dirección, así como

construyendo un aula y apoyar en lo que se puede a la comunidad.

En el marco teórico se habla de la opinión de los autores y la propia; así como los roles en que se fundamenta el aprendizaje y el marco contextual en que se realiza, analizándose el entorno social y las características que este presenta y con ello la necesidad de aplicar la tecnología educativa para sacar adelante la enseñanza-aprendizaje.

El tema tres contiene la propuesta didáctica a seguir para resolver el problema de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Con la "TECNICA DE GUIONES" en escuela multigrado para facilitar el trabajo de maestro-alumno y lograr un avance en el aprendizaje, involucrando otras asignaturas además de las de el campo de lo social, se hace una correlación en los Guiones para lograr una formación global.

Se presentan algunas sesiones de clase como ejemplo del trabajo que se realiza. Se habla también de resultados y conclusiones que pueden servir para otras escuelas

multigrado, ya que el maestro puede ausentarse parcial o totalmente en la mañana de un día de clase para realizar otras actividades y el alumno sigue trabajando según las indicaciones, o quedar a cargo de la vigilancia de otro maestro en caso de haberlo o un monitor, con el trabajo ya elaborado que se debe realizar, (todo antemano, está planificado), como lo propone la TECNOLOGIA EDUCATIVA.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Problema Objeto de Estudio.

¿Cómo planificar el trabajo en escuelas multigrado para obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de la Historia, con alumnos de 3º. y 4º. grados?

1.1.2 La evidencia empírica

Al enfrentar la problemática de sacar adelante a los grupos de 3º. y 4º. grados que presentaban un nivel muy bajo en el conocimiento de la Historia, el 4º. grado no contó con un libro adecuado a los acontecimientos que se suscitaron en nuestra región, lo que no fue el caso de los terceros ya que ellos si contaron con monografía pero ambos grupos eran malos lectores no sabían participar en forma oral, ni auxiliarse unos a otros, ni hacer síntesis de textos y menos redactar una ficha de trabajo, aunado además con alternar el trabajo de la dirección de la escuela

que fue lo que me hizo ir al Pichón, Nay., donde el medio rural y su contexto natural y social hace diferente la educación primaria en necesidades, con relación a las poblaciones urbanas. Hay más desventajas para realizar el trabajo docente en el ámbito de las escuelas rurales que por lo general son atendidas por maestros recién egresados que tienen en ocasiones un conocimiento teórico, pero les falta la experiencia que la práctica docente proporciona; además de atender grupos multigrado, aunado al cúmulo de carencias, están enclavadas en comunidades pequeñas y tienen que atender pedagógicamente incluyendo la socialización, en un mismo espacio y jornada de trabajo a un grupo de niños de dos o más grados sin menoscabo de la calidad docente para obviamente cubrir al mismo tiempo dos o más programas de estudio.

En Nayarit muchas escuelas primarias son atendidas por maestros de multigrado, sin previa preparación, en la Zona No. 08 con cabecera en el FOVISSSTE son 6 como lo es la "Miguel Hidalgo" de El Pichón, donde es aplicada la estrategia que busca ser una alternativa de solución a través de la técnica de guiones que elaborará el maestro, esperando que en el futuro sirva para otros docentes que enfrentan la misma problemática, algunos son jóvenes con poca experiencia que recibieron una

formación inadecuada para desarrollar la práctica escolar y enfrentar diversas situaciones conflictivas en el contexto social e institucional, resalta a la vista un disface entre la teoría recibida y las condiciones en las que van a realizar su trabajo como maestros en una escuela primaria rural. Aún con la incorporación de bachillerato pedagógico en la carrera de maestro, dicha formación normalista no ha conducido a mayor calidad su enseñanza.

Lo antes contemplado, hace necesario redoblar esfuerzos, se enfrenta el problema de deserción escolar, de reprobación, de promoción con baja calidad, de falta de supervisión, de la deficiente preparación docente, académica, marginación, ignorancia de los padres de familia, etc.

La SEP no ha llevado a la práctica planes y programas de estudio especiales para las escuelas que no tienen la posibilidad de tener un maestro para cada grupo, recuerde el lector que la ley faculta a que el estado mexicano instrumente la política educativa a través de planes y programas que tienen que aplicarse en todas las escuelas del nivel. De esta manera el maestro de multigrado debe cubrir dos o más programas simultáneamente.

¿Qué pasa con los alumnos? ¿Cómo queda el conocimiento?. Aún a pesar de que el docente sea responsable y preparado, los aprendizajes se van quedando a la zaga por el tiempo que hay que compartir con los demás grupos, sobre todo si los conocimientos son recibidos para efectuarse mecánicamente.

Estos cuestionamientos preocupan: ¿cómo conduce el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro de multigrado? ¿cómo desarrolla los programas de estudio de Ciencias Sociales? ¿cómo organiza en el aula el trabajo? ¿qué estrategias metodológicas utiliza? ¿los padres de familia participan con los maestros? ¿reciben algún apoyo para facilitar su práctica docente?

Estas interrogantes han encauzado la investigación a alternativas más delimitadas considerando las que nos presentan las Ciencias Sociales que deben estar presentes en todo momento del desarrollo del proceso educativa, se ha decidido abarcar el campo de Ciencias Sociales, para situar al alumno en el conocimiento de procesos generales donde se induce al niño a deducir los conocimientos contestando los guiones que el maestro le presenta.

Para encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas, es necesario recurrir a la investigación utilizando instrumentos apropiados, ejemplos: a través de la observación, la entrevista y la encuesta, en escuela multigrado, a alumnos y padres de familia del mismo contexto social y escolar. Lo anterior nos permite partir de una realidad cotidiana en las escuelas para detectar las determinaciones o limitaciones que hay en la práctica docente y explicar así el cómo y el porqué del trabajo de los maestros.¹

Menos satisfactoria es todavía la definición utilitaria según la cual la educación tendría por objeto "hacer del individuo un instrumento de felicidad para si mismo y para sus semejantes (James Mill); porque la felicidad es una cosa esencialmente subjetiva que cada uno aprecia a su manera.

Retomando todo esto, justifico que es necesario buscar alternativas que solucionen el problema contemplado para que los alumnos alcancen el nivel de conocimientos que exigen los programas de estudio a Nivel Nacional.

¹ UPN. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. p. 75

Los maestros de multigrado no son preparados para dicha educación, ni se les apoya con documentos o textos que brinden los conocimientos a alcanzar en forma vinculada para que exponga y alcance los conocimientos simultáneamente.

Para un trabajo mejor el maestro de multigrado que tienen pocos alumnos de cada grado en el aula es necesario que los organice en equipos para que puedan trabajar dándoles indicaciones escritas bien precisas para que los alumnos puedan interpretar y realizar, utilizando la expresión oral, la lectura y escritura, con actividades simultáneas y creativas en forma de guiones con intereses comunes a los diferentes grados atendidos, y con agrado lleguen al impulso de la socialización, fomentando los aprendizajes actitudes de cooperación y respeto. El maestro se enfrenta al problema principal al momento de que se le exige que enseñe el contenido de los dos o más programas de estudio de todas las asignaturas que formen sus grupos, además de las comisiones, desde: Administrativas, la guardia, asistencia, higiene, disciplinas, dirección de la escuela, ahorro, obras materiales, cuidados generales de la escuela, asuntos de becas y otras relaciones con la comunidad.

Además de reuniones, cursos inútiles, las determinaciones institucionales, económicas y sociales que influyen directamente en la depredación de su trabajo.

Los contenidos que se transmiten en la escuela ¿quién determina los contenidos del proceso escolar de enseñanza-aprendizaje? ²

Es esencial que el docente priorice responsabilidades y tareas escolares para que su práctica docente se centre en la enseñanza-aprendizaje.

Los niños participan obligadamente en el aula de la interacción, de la que el maestro debe estar atento para dirigir estas relaciones hacia la formación de actitudes de cooperación y solidaridad entre los alumnos. En el salón de clases se da una gran socialización permanente que el maestro debe aprovechar para conducir la enseñanza-aprendizaje.

En cada situación de docencia, no es ni posible ni deseable, evaluar todo; es

² UPN. Análisis de la Práctica Docente. p. 137

indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo.³

La enseñanza de la historia es muy importante para que el individuo conozca los hechos sociales, los compare y trate de encontrar solución a los problemas actuales que aquejan al país, el civismo encuentra gran eco cuando el niño hace honores a los símbolos patrios y expresa su amor con la poesía, el canto, los himnos, así como el trato diario que principia con el saludo.

Pero para lograrlo el maestro de multigrado necesita apoyos, sugerencias y materiales que le permitan desarrollar su quehacer diario con mayor calidad; necesita más elementos que le permitan enfrentar con paciencia y dignidad su misión completa: conducir el conocimiento y que los alumnos aprendan a construir ese conocimiento.

1.1.3 Delimitación del Problema.

La esencia de la problemática abordada en este análisis es referida a mejorar el

³ UPN. Evaluación en la Práctica Docente. p. 259

proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del campo de lo social en las escuelas primarias con grupos multigrado, principalmente el conocimiento de la "Historia" en 3º y 4º grados con "Técnicas de Guiones" redactadas por el propio maestro en los que se abordarán algunas conceptualizaciones congruentes con los aspectos que intervienen en torno a la misma, se tomará en cuenta al hacer las correlaciones en unidades de trabajo las demás asignaturas que marca el programa actual oficial de SEP, sobre todo, español y matemáticas con problemas cotidianos donde el niño sea reflexivo auxiliado por las ciencias naturales que le enseñan a ser científico, así también por la educación cívica que enmarca el diario vivir desde conductas, derechos y obligaciones, como también por las actividades artísticas, etc., que incrementan cada día la cultura que debe tener todo ciudadano mexicano.

Se hará evaluación de conocimientos realizadas por el grupo y cada uno de los equipos, exponiendo un periodo mural al final de cada sesión de clases, la evaluación de trabajo diario sobre todo la exposición oral y alguna prueba escrita. El maestro comprobará resultados autoevaluando los alcances logrados en la enseñanza-aprendizaje.

1.1.4 Justificación

La educación primaria es un derecho fundamental de todo mexicano, sobre todo de los de bajo recurso, que ven en la escuela un medio para poder mejorar las condiciones de vida en que vive la comunidad, y por ende, el progreso de la sociedad.

Las necesidades de cada uno de los alumnos obliga al maestro a buscar alternativas de solución sin interesar el número de grados, por lo que se recurre a planificar el trabajo, partiendo con un proyecto que indique lo que se persigue y los apoyos con que contamos; principalmente analizando qué conocimientos tienen los niños de cada grupo. Ya encontrada la técnica y metodología que se aplicará se procederá a planificar las actividades a realizar para lograr la enseñanza-aprendizaje.

En este caso se hará en unidades de aprendizaje que abarcarán los objetivos a lograr en forma global tomándolos de los programas y correlacionando las asignaturas.

Hecho el plan de clases, el maestro procede a redactar el cuestionario que enmarque las actividades a realizar por los alumnos, para facilitar el trabajo con los demás grupos.

Por supuesto entrarán las dinámicas grupales necesarias para organizar los grupos. Queda pues perfectamente justificado que maestros y alumnos deben adaptarse a las necesidades cotidianas.

1.1.5 Objetivos

La problemática que se aborda, referida a mejorar el trabajo educativo que realizan los maestros de multigrado en el campo de las asignaturas de lo social pretende los siguientes objetivos.

a). Sugerir procedimientos metodológicos, apoyados en los guiones didácticos, para la enseñanza y el aprendizaje de la historia, la geografía y el civismo en las escuelas primarias multigrado.

- b). Proponer al docente de multigrado el uso de la representación teatral en la enseñanza de la historia del programa de educación primaria.

- c). Involucrar a la comunidad escolar en la realización de actividades de carácter social a través de la cooperación y la solidaridad.

- d). Integrar unidades de aprendizaje y vinculando diversas asignaturas de los programas escolares en las que se traten de manera simultánea varios contenidos.

- e). Desarrollar en los niños, en una etapa intensa y otra permanente, la expresión oral, la expresión escrita y la lectura, como base de facilitar el aprendizaje.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1 La Comunidad de "El Pichón"

2.1.1 Aspectos Geográficos

El Pichón se encuentra ubicado sobre la carretera Internacional a unos 5 Km. de la ciudad de Tepic frente a la caseta de la Autopista Tepic-Crucero de San Blas y frente al poblado de la Fortuna.

Tiene aproximadamente 1 Km. de carretera pavimentada como ramal de comunicación entre la mencionada autopista y la comunidad en cuestión, al sureste tiene a la ciudad de Tepic, entrando al noroeste está el arroyo sobre el zanjón Camino Viejo a Cristo Rey, continuando por el ramal de entronque en frente está el Templo de la Virgen de Guadalupe, bajando a la derecha y cruzando el arroyo se encuentra la escuela Primaria Rural "Miguel Hidalgo", a la izquierda de el templo

está el cerro de San Juan, todo en un panorama verde característico de la Sierra Húmeda.

2.1.2 Historia de la Comunidad de El Pichón.

Cuenta la narración de los antiguos pobladores que en el año de 1851 se avecindaron 4 familias de las comunidades circunvecinas como La Fortuna. Lo de Lamedo, Barranca Blanca, dichas familias tenían como jefes de familia a los señores:

- Juan Estrada
- Quiriano Alonso
- Estanislao Nava
- Crescenciano Serrano

Otros aseguran que los primeros pobladores vinieron de Jalisco, Guadalajara.

Hay dos versiones sobre el nombre que se le dió al pueblito.

1. Que cuando llegaron a este paraje había grandes cantidades de pichones y

decidieron ponerle El Pichón, lo reafirmaron quienes venían de cacería, a cazar dicha ave silvestre.

2. La otra versión es que había un ladrón muy famoso que había quedado de las antiguas gavillas, el cual después de sus asaltos se escondía en la barranca que esta por donde corre el arroyo, en la cual le era difícil al gobierno federal encontrarlo, y como le decían El Pichón, se le quedó por nombre La Barranca de El Pichón.

Se cuenta que de las 4 familias nacieron dos niños: Santos Alonso y Gabriel Estrada que asistían cada mes a la Hacienda de "La Fortuna" donde oficiaba el sacerdote Trinidad Velázquez, quien reparó que dichos jóvenes no eran de la comunidad, le preguntó de dónde eran y si querían que se celebrara misa en El Pichón y al aceptar ellos trajo una imagen de la Virgen de Guadalupe, la postraron en el cerro y le hicieron una ramada, principiando así la fe por dicha imagen.

Así como de la fundación de la comunidad existen otras leyendas.

1. La versión que afirma que el padre Escobar la trajo del Distrito Federal de la Basílica de Guadalupe en 1942.

2. La otra dice que la encontraron envuelta en papel, en el cerro donde está colocado un monumento a Cristo Rey.

Se dice que la iglesia se hizo en el año de 1946 con la presencia del padre Escobar, trabajaron los albañiles Antonio Murillo, Don Fidel, Juan Estrada y Don Jerónimo, terminando su construcción en 1949.

En dicha iglesia se celebró misa los día 12 de cada mes y que la nueva imagen fue traída en 1951 que es la que está hasta ahora.

La imagen antigua se dice que perdió su belleza pues casi se quemó cuando algún cirio encendió la primera enramadita hecha en el lugar donde actualmente está Cristo Rey por lo que hubo que traer otra, se dice que está guardada en la sacristía la primera imagen.

Lo cierto es que la veneración por la virgen de Guadalupe de El Pichón ha trascendido tanto que cada día 12 hay una gran procesión ya en camión o a pie de cualquier lugar de el estado o de el país, pues en el mando católico es un gran símbolo de milagros esta imagen.

2.1.3 Población.

El Pichón, Nay., cuenta en la actualidad con 56 hombres, 60 mujeres, 52 niños y 62 niñas, tiene 11 analfabetas mayores de 15 años, total 230 habitantes que están contemplados en el censo de La Fortuna. (Anexo 5 INEGI).

2.1.4 Morbilidad

En el Pichón se presentan las características comunes de las comunidades rurales a pesar de estar tan cerca de la capital de su municipio Tepic, se bebe el agua sin hervir de la llave, aunque se supone es limpia, pues es agua que brota de mantos entre las piedras y se represa en un depósito llamado caja del agua, pero el arroyo está contaminado pues a pesar de campañas y pláticas realizadas en la escuela por los maestros, las personas encargadas de la SS, así como de su promotora Sra. Rocío García García; por lo que hay parasitosis, hongos que atacan desde piel, pies, cabellos, etc.

Además hay desaseo, se camina descalzo y hasta andan desnudos algunos niños

chiquitos, se ha dado casos de alguna muerte por "Meningitis" que se ocasiona por transmisión de un aracnoide llamado garrapata (conchilla cuando es joven).

En reciente investigación realizada para solicitar desayunos escolares, por parte de la escuela y apoyados por la Sra. Consuelo Isiordia Aspeitia, esposa del Presidente de la Asociación de Padres de Familia, Vocal de grado y miembro de seguridad y emergencia misma que pidió a una prima, quien facilitó una cinta especial para medir el brazo de los niños, dando el resultado: verde-normal, amarillo-desnutrido, rojo-alarma.

El resultado fue de un 40% de desnutrición y alarma, por lo que es probable que den los desayunos, pero el problema es que los niños tengan ese grado de desnutrición.

Gracias a la beca que reciben los niños por el Gobierno (estado-municipio) se logra el ISSSTE para los niños, pues los que tienen IMSS por plantar caña sólo tiene derecho a pocas consultas al año por lo que no alcanzan para una familia de 5 hijos, 2 padres.

Por parte del director de la SS Dr. Navarro Quintero, se desparasita cada 6 meses a los 56 alumnos se aplica lo de pediculosis dos veces al año, dota de medicina y lo relativo a primeros auxilios con la promotora de higiene que apoya a la escuela pues ella tiene ese cargo en el Comité de Seguridad y Emergencia, Sra. Rocío García García, con el apoyo de la Dirección de la Escuela, los docentes y las madres de familia.

Pero a pesar de todo eso, muchas personas, que mueren rebasan los 70 años pues tienen buen clima, frutas y verduras para comer.

El porcentaje de mortalidad es normal, acorde a lo que se da en cualquier pueblo pequeño de México.

2.1.5 Natalidad

Las familias se pueden decir que son numerosas pues fluctúan entre 9-3 hijos, ya hay madres con salpingo, las demás usan métodos anticonceptivos (dispositivo, pastillas, etc.).

Lo que si es notorio es que se casen en familia (primos, sobrinos) lo que ha ocasionado en algunos bajo nivel intelectual, en junio de 1996 murió un niño que ya nació con el hígado y otros órganos atrofiados, de padres que son primos hermanos, en la escuela se ha platicado con los padres de familia pues es común que en cuanto a sexo que de 11 a 12 años o antes, haya promiscuidad y contacto sexual con animales, por lo que se les hace saber el cuidado y control que hay que hacer respecto de la genética para lograr una natalidad adecuada.

El censo de El Pichón ha logrado un incremento, pues del ciclo 1994-1995 a 1996-1997, era de 212 y ahora es de 230, pero no aparece en INEGI ya que se reporta un número global en la comunidad de Lo de Lamedo a donde pertenece, dando un resultado por sexo, con fecha 12 de marzo de 1990: hombres: 428, mujeres: 443, total: 871, según el XI Censo General de Población y Vivienda.

2.1.6 Empleo

En su mayoría son campesinos, ejidatarios o jornaleros, en la actualidad hay algunos que trabajan en Tepic, algunas mujeres de sirvientas, de afanadoras, organizando

mercancía en instituciones como Ley o la Comercial Mexicana, muy pocas de Secretarias.

Lo que si es verdad es que ahí siempre hay trabajo en el campo pues siempre se siembra, ya en temporadas de lluvias o de secas, pues hay tierras de riego, además se crían animales a los que hay que cuidar (caballos, vacas, cerdos, etc.), por lo que se puede decir que hay pobreza pero no miseria.

2.2 Organización de la Comunidad

2.2.1 - Tipo de Autoridad

Por la situación tan especial de tener a la Virgen de Guadalupe tan venerada en toda la República Mexicana como una segunda basílica la comunidad de El Pichón es visitada los días 12 de cada mes especialmente el de Diciembre por lo que algunos venden sus productos (frutas, verduras, flores) o bien carnes y antojitos mexicanos, tienen además el derecho de vender los de la Fortuna y los de Lamedo ya que las tierras de El Pichón pertenecen del arroyo a la derecha a la Fortuna y Barranca

Blanca y a la izquierda a lo de Lamedo, por lo que después de cada día 12 queda mucha basura, hay un comité de señoras que piden cooperación a los puestos, a la Coca Cola, etc., encabezadas por Rocio García García, ellas se encargan de barrer y limpiar todo, también controlan lo de Becas junto con el Juez Auxiliar y la Dirección de la Escuela, así como la de ser promotora de la SS la señora mencionada que aplica inyecciones, cura cortaduras o según lo que se necesite, tiene por lo tanto el botiquín comunal y apoya con esto a la escuela desde medicamentos así como auxiliar en desparasitar, hace campañas de aseo general, fumigar, etc.

La señora Estela Avilanes y Alejandrina la esposa de el Juez Auxiliar controlan lo de Diconsa, leche y maseca, así como lo de despensas.

Hay dos promotoras de CONAFE: la encargada de preescolar, de cuyas necesidades se encarga un comité donde la señora Ma. Guadalupe Avalos Acosta es presidenta, el Jardín de Niños funciona en la casa del maestro, facilitada por la dirección de la escuela.

El otro promotor de el museo es un joven de la comunidad Rafael Alonso Ríos a

quien le facilita un local de la iglesia el párroco.

El sacerdote es por supuesto una persona clave, tiene influencia en todas las actividades y decisiones importantes, en agosto de 1995 estuvo presente en dos reuniones que se organizaron en la escuela, por parte de la Directora Profra. Amalia Becerra Orozco, quien solicitó al señor gobernador y a el señor Pomposo Sandoval "El Chita" la entrada de camiones urbanos, puesto que los camiones Azules del Noroeste tienen casi 50 años sirviendo hasta la costa el Sr. Gobernador envió al encargado de Tránsito, así como a los jefes de la línea de camiones para determinar junto con la comunidad los horarios requeridos para movilizar a los jóvenes que van a la Secundaria Técnica de La Fortuna, a los maestros, etc., quedando finiquitado que no entrarían los urbanos amarillos, pues el derecho es de los azules quienes todos los días 12 hacen el servicio durante todo el día.

- El Juez Auxiliar

Es por supuesto la máxima autoridad, ya que no hay comisariado ejidal pues El Pichón tiene tierras legalmente dotadas entre los ejidos de La Fortuna, los de Lamedo

y Barranca Blanca donde se pagan las contribuciones, el terreno cedido para la escuela y casa de el maestro pertenecía a Barranca Blanca.

El actual Juez Auxiliar J. Natividad Avalos Acosta quien se ha reelegido dos veces, es de carácter decidido y lo mismo le da a enfrentarse a la Supervisión Escolar para no aceptar algún maestro comisionado a la Dirección y poner al que si les responde, como controlar y solicitar las necesidades de la comunidad al Gobierno de el Estado o el Municipio, que con Raúl Mejía se logró casi todo el empedrado de calles y extensión de red de agua potable y luz eléctrica, junto con acción ciudadana para lograr cualquier bien, y a la Dirección de la Escuela se le apoya solicitando a las autoridades municipales camiones, para transportar block, arena y 20 sacos de cemento donados por el Presidente Raúl Mejía para auxiliar en la construcción del aula faltante y promocionada la construcción por la Profra. Amalia Becerra Orozco.

Ellos están además luchando por independizar su situación legal para que El Pichón sea un ejido único no depender de otros, por lo pronto han logrado un 50% de los beneficios obtenidos en economía sobre todo el 12 de diciembre que se desarrollan tantas actividades (ventas, jaripeo, bailes, juegos mecánicos, etc.), no ha sido posible

lograr más pues el asunto de tierras es tan fuerte que ocasiona muertes, así que el municipio controla y aporta el 50% al Pichón y lo demás a las otras comunidades que legalmente están involucradas antes como la parte izquierda corresponde a los de Lamedo se llevaban todo lo logrado los días 12, excepto lo que cada uno ganaba en forma particular.

- Acción ciudadana

El Comité de Acción Ciudadana está encabezado por el Sr. Faustino Alonso Núñez, quien además de ser un gran colaborador del Juez Auxiliar (son inseparables) se le ve realizar todas las necesidades de la comunidad, apoyar a la iglesia y a la escuela.

Dicho presidente de acción ciudadana controla la parte popular siendo militante de el PRI, se lleva bien con cualquier candidato, con el Presidente Municipal, organiza al pueblo y en camiones viene a hacer manifestaciones de apoyo según sea la necesidad.

Ha logrado buenas obras junto con el Juez Auxiliar tiene proyectos para hacer una plaza grande y comercios frente a la iglesia y la entrada por el ramal de entronque

entre la comunidad y la carretera internacional.

En la actualidad han conseguido créditos para ampliar sus casas por parte de SEDESOL

2.3 Recursos Técnicos

2.3.1 Agricultura

Es conocida la producción agrícola de El Pichón ya que es una comunidad muy visitada por el turismo pues ratificamos que todos los días 12 de cada mes se visita el templo de la Virgen de Guadalupe, donde se venden frutas: limas, guayaba, aguacate, naranja, toronja, ciruela, nanchi, etc., también hortalizas como: cilantro, rábano, pepino, cebollitas, verdolaga, acelga; así también elotes, calabacitas, ejotes, jícama, camote, flores, que no sólo se venden cerca de el templo y el ramal carretero que entronca con la autopista internacional, se trae carga a vender al mercado Heriberto Casas, así también caña al Molino de Menchaca; maíz, frijol, flores como gladiola, ester, nube para el 10 de mayo día de las Madres y en ocasiones para día

de muertos, así como repollo, lechuga y nopales.

En esta comunidad hay tierras de riego unas 30 hectáreas, ya que tiene una gran filtración, de cualquier fisura de los cerros o de el suelo brota el agua, además ya se mencionó que por ahí pasa un arroyo, lo cual permite que en cualquier época del año haya producción, en Tepic es sabido que junto con La Fortuna, El Rincón y Lo de Lamedo surten de verduras el mercado.

2.3.2 Comercio

Se ha mencionado que la comunidad de El Pichón tiene muy cerca la ciudad de Tepic para traer a vender cualquier carga de producción agrícola, así como el ganado vacuno para el rastro igual que el porcino, además de caballos para hacer chorizo.

En cuanto al comercio local, apenas si cuenta con unas 3 tienditas de abarrotes, no hay tortillerías, aún se muele nixtamal en los hogares y se hacen unas tortillas naturales riquísimas, suele ir a vender bolillos y tortillas un señor de la ciudad de Tepic, así también pollo o pescado; los domingos o días 12 de cada mes venden

carne de cerdo y los clásicos chicharrones, cueritos tiernos y dorados.

A pesar de que faltan casi un 50% de niños a la escuela esos mencionados días 12 de cada mes, se puede decir que es casi un privilegio que las personas de la comunidad en cuestión puedan obtener una entrada de dinero, no todos los pueblos tienen esta oportunidad, además de que los niños saben vender, aprenden a dar cambios cuando se cobra con algún billete de más alta denominación que el costo del producto y aunque muchas cosas ya se venden embolsadas o por montones, algunos aprenden a pesar, lo cual apoya en los problemas de vida cotidiana que se resuelven en la escuela y hace al niño reflexivo, además de la habilidad de familiaridad para vender los productos agrícolas mencionados, los tamales o el atole que hacen las madres, pues algunos niños como los de las Paredes o el Limón no se atreven a vender pues les da "verguenza".

2.4 El doce de diciembre

Este día es especial durante el año, aunque en pequeño se puede decir que es una réplica de "La Villa de Guadalupe" el fervor que se brinda a la imagen que hay en El Pichón, se le viene a ver desde varios lugares de la República Mexicana se habla

de muchos milagros, por los que suele verse desde adultos o niños vestidos de coras o huicholes cargando pichones, cirios o veladoras dándole gracias a la Madre de Dios como ellos la llaman, se adorna su altar con ofrendas florales que lo otorgan las distintas instituciones de comerciantes, ACASPEN o propietarios, ni el propio Santuario de Guadalupe de Tepic tiene tanta importancia como el de esta comunidad.

Ese día se ven ventas no sólo de la comunidad, de Tepic vienen vendedores que obtienen sus permisos en la presidencia municipal, desde la Coca-Cola a vendedores que ponen esos puestos llamados tiraderos, todas las familias venden en sus casas, pues la gente anda por todo el pueblo, se hacen jaripeos, carreras de caballos, de los recursos que se obtienen del baile que se hace, le otorgan una cantidad a la escuela.

Ese doce de diciembre es esperado con mucho entusiasmo por los habitantes de El Pichón, Lo de Lamedo, La Fortuna y Barranca Blanca, que también venden, aunque cabe mencionar que a pesar de lo que parece "bonanza", hay desnutrición en casi un 40% de niños pues en la escuela se comprobó con el estudio hecho, ya mencionado, por falta de conocimientos y que la mayoría de padres tienen 1°. y 2°. grado de primaria.

2.5 Estratificación Social

El control político, agrícola, etc., están en manos de unos cuantos que son los ejidatarios poseedores de las mejores parcelas, sobre todo de riego y más planas hay que recordar que la mayoría son laderas en el cerro.

Hay algunas familias que sólo son jornaleros que trabajan en el campo, en ocasiones salen a cortar madera o a hacer otros trabajos en el campo a San Fernando, Atonalisco, etc.

Algunos hijos de ejidatarios ya han logrado colocarse en trabajos en Tepic aunque son sueldos muy bajos, sólo que también les da el IMSS, que para ellos es muy importante ya que sólo lo tienen los cañeros.

Así pues aquí también se da que unos cuantos son los dueños de tierras, camiones y maquinarias, ganado y mejores casas.

2.6 La historia de la escuela

La escuela "Miguel Hidalgo" está ubicada a la derecha de la iglesia viéndola de frente a un lado del arroyo.

Para que estuviera como ahora ha pasado un proceso de esfuerzo y dificultades.

Al igual que la historia que se ha presentado en México, con la venida de los españoles y con ellos la imposición de la religión católica y la educación sistemática, la primera escuela fue una enramada que estaba ubicada a un costado de la iglesia, impartía clases una maestra traída por el sacerdote Escobar llamada Matianita.

Por el año de 1964 se hizo otra enramada donde está ahora la escuela actual en cuyo terreno vivía el Sr. Mateo Alonso Orendain un anciano que al morir su esposa decidió recogerse con sus hijos, cabe aclarar que es terreno federal ya que está en la Ribera de el arroyo por el camino viejo a Cristo Rey, y fue dotada legalmente por autoridades competentes transfiriéndose a SEP, dichos terrenos son de Barranca Blanca, pero el comisariado decidió cederla a la escuela, siendo supervisor el Profr.

Severiano Ocegueda Peña y el Director Erasmo Lovera quien se dio a la tarea de reunir a la población escolar que era mínima, hubo otra maestra llamada Carmen, se hizo las primeras aulas en 1965, se le regaló la primera bandera hace unos 32 años, se compró una campana que aún existe, pero como eran sólo 23 alumnos por todos de primer a tercer grado, la SEP ya no quiso autorizar maestros que eran esporádicos, se menciona al Profr. Rubén y Héctor Aguilar pero aquello terminó.

El Juez Auxiliar solicitó a CONAFE maestros instructores siendo la Srita. Rocío García García quien hizo dicha labor, iniciando su servicio social en noviembre de 1981, siendo supervisor Alvaro Murillo.

Volvió a reabrir SEP y con los nuevos maestros se puso el techo de las primeras aulas que son de lámina, concreto encima, se puso ventanales y puertas, se construyó plaza cívica, cancha múltiple y el bardeo de la escuela.

Entre los últimos directores está Ma. Guadalupe Alduenda con quien se hizo la dotación del terreno el 28 de junio de 1985, Pedro Plantillas que logró el bardeo.

En mayo de 1995, recibió órdenes de Director la Profra. Amalia Becerra Orozco logrando conseguir material de construcción en SEP y mano de obra en Obras Públicas del Estado que tenía a la cabeza al Ing. Alejandro Rivas Curiel, quien con el apoyo de su hermana Carmen Rivas C. a la maestra mencionada, autorizó la construcción del aula faltante, pasando en enero de 1996, los niños de quinto y sexto grado bajo ese techo dejando la enramada de lámina de cartón.

Se cuenta con nuevas mesas y sillas, 3 pizarrones, 2 paquetes de material didáctico, un archivero de 4 gabetas, una máquina de escribir, conseguidos por la actual directora mencionada, así como un aparato de sonido, que con lo que aportan los bailes del 12 de diciembre compró el director saliente Santiago Arroyo Arredondo, así como 3 abanicos de techo.

El bardeo mide 216 m. lineales con una superficie de 3461 m², cuenta con huerta en la parte superior donde hay nanchis, plátanos, ahucates, ciruelas y abajo hay limas, guayabas y nopales, se agrega un croquis para mayor explicación.(Ver anexo No. 6 plano de la escuela)

2.6.1 Personal docente

Cuenta con 4 maestros: 1 director, 2 docentes, además de el maestro de educación física, solicitado por la maestra Amalia, quien se presentó después de vacaciones de primavera, por primera vez en el Pichón.

La Profra. Ma. del Rosario Pérez Parra quien es alumna de UPN en 2º. nivel del Plan 90, tiene a su cargo los grados 1º. y 2º.

Gamaliel Delgado Guerra atiende los grupos de 3º. y 4º.

La Profra. Amalia Becerra Orozco tiene 5º. y 6º. grados, pasó de 3º. a 4º. ya que con los alumnos de 4º grado se ganó primer lugar en el concurso de ortografía con la alumna Liliana Alonso Aguayo y tercer lugar con matemáticas con la niña Reyna Magali Alonso García, (ver diplomas anexo No. 7) pues se pretende mejorar la calidad, ya que el Pichón siempre había ocupado el último lugar (se anexan diplomas obtenidos).

2.7 Técnica de Guiones apoyada por la Tecnología Educativa

Retomando las investigaciones culturales y socio-económicas en que se encuentra la población de El Pichón; el que los padres de familia difícilmente pueden apoyar al niño por su bajo nivel de preparación y que los niños presentan un tradicionalismo mecanicista, además de tener que conducir el conocimiento compartido en dos grupos, se hace necesaria la conducción del maestro que induzca, coordine, comparta y unifique los conocimientos que pueden recibir ambos grupos 3º. y 4º. a manera de guiones, con el apoyo docente.

Se ha decidido que para sacar adelante la enseñanza-aprendizaje y el niño se apropie de los conocimientos que marca el programa oficial, es necesario apoyarlo con el enfoque que aporta la TECNOLOGIA EDUCATIVA por lo que se hará una historia de lo que dicha tecnología se propone.

Cada tecnología genera diferentes formas de interacción social y la selección de ciertas tecnologías aplicables solamente con base en su eficiencia individual puede traer consecuencias sociales imprevistas, la tecnología sirve a las preferencias del

hombre para atender a una sociedad (sobrevivir satisfactoriamente dentro de ella) o cambiarla si no es satisfactoria.

La ciencia está ligada a la tecnología moderna; es el cimiento de la sociedad contemporánea. Las actividades de los CIENTIFICOS son un intento por explicar el mundo natural y humano; y la de los TECNOLOGOS usar estas explicaciones para manipular este mundo, usar sus propiedades con el fin de constituir nuevos objetivos, máquinas o aparatos.

Hay una continuidad entre estas actividades, se ha tomado como significativo de la ciencia, el avance de la comprensión del funcionamiento del mundo observable, el desarrollo de descripciones lógico-integradas y constantes de ¿porqué y cómo ocurren? determinados sucesos.

Se consideran como avances tecnológicos: el invento del telescopio, técnicas alimenticias, y no contribuyen a la comprensión como actúan las leyes de la naturaleza sino que nos ayudan a controlar el mundo que nos rodea.

¿CIENCIA Y TECNOLOGIA deben considerarse como dos actividades interdependientes? el descubrimiento, los enlaces entre ciencia y tecnología, entre método de la ciencia y los resultados de la misma, hacen difícil que consideremos una sola definición precisa, bien sea de ciencia o de tecnología.

2.7.1 Concepto de Tecnología

Hace unos 50 años, las corrientes innovadoras del primer cuarto de siglo, pusieron en práctica la técnica-audiovisual, posteriormente incidieron en el mismo campo la enseñanza programada, las máquinas de enseñar, los medios de comunicación social y la informática, la axiología social con la dinámica de grupos y la tecnología educativa humanística, con la prospectiva pedagógica: la corriente se fue enriqueciendo en contenido y extendió enormemente su campo.

El término audiovisual toma carta de ciudadanía en la literatura pedagógica, ante la resistencia de muchos.

El Larousse enciclopédico (1960) dice: que es el método de enseñanza basado en la

sensibilidad visual y auditiva del niño.

Otros tantos como Henry Dieuzeide, siguen la historia, en Estados Unidos patria del audiovisualismo, precisó llamar a este conjunto TECNOLOGIA EDUCATIVA.

En 1967 "La Educación" Revista del departamento de Asuntos Educativos de la OEA, dijo por TECNOLOGIA EDUCATIVA se entiende la APLICACION SISTEMATICA de los adelantos de la técnica moderna a la enseñanza, la administración y otros aspectos de la tarea educativa.

La realización práctica de la educación debe tecnificarse en el mejor sentido de la palabra es decir, debe ser: Sistemática, científica, actualizada, dar cabida a las mejores y más avanzadas aportaciones de la técnica, lo cual no quiere decir que debe ser tecnocrática.

Los maestros actuales al igual que Sócrates, Pestalozzi y Dewey en su tiempo supieron aprovechar lo mejor y avanzado de su época.

El concepto de tecnología educativa que se propone se sustenta en estos principios: una reflexión seria y profunda sobre los fines y valores de la educación, en un conocimiento científico de los procesos del aprendizaje y del desarrollo humano; en un conocimiento amplio de la evolución social y de interacción de la persona que su ambiente cósmico y social; en la profesionalización de los educandos, en la especificación de los objetivos concretos de la acción educativa en cada circunstancia (para conseguir una planeación sistemática organizada) de los mejores recursos técnicos y usar estos en la máxima de eficiencia de los objetivos propuestos.

Todo esto nos lleva a no ver en las técnicas un fin sino un medio. A superar antagonismo entre unas y otras; a no derrochar en duplicación de esfuerzos, a no discutir sobre métodos, técnicas y procedimientos.

La sistematización de la enseñanza es un enfoque que ha permitido aplicar a la situación enseñanza-aprendizaje un método de investigación, lo que implica que se enuncien hipótesis, se sometan a prueba y se emplee la información resultante para los experimentos siguientes: las hipótesis son las relaciones entre los objetivos de aprendizaje y los métodos de enseñanza para lograrlos -se plantean como problemas

para demostrar-; los experimentos son las experiencias de aprendizaje a que se somete a los estudiantes y la información resultante son los testimonios de éxito o fracaso obtenidos en los experimentos.

2.7.2 Objetivos de Aprendizaje.

La sistematización de la enseñanza principia con la especificación de objetivos de aprendizaje, los cuales son la descripción y delimitación de conductas que se esperan del estudiante al final del ciclo de instrucción los propósitos que busca el profesor son formar; enseñar a los alumnos, dejar de ser informador y realizar un cometido más adecuado para que el alumno aprenda debe tener en cuenta siempre y en todo momento al estudiante.

El maestro debe hacer evaluaciones diagnósticas para investigar cuánto sabe de conocimientos el estudiante, para determinar sus necesidades particulares y ponerlo en contacto con los aprendizajes facilitando las interacciones entre el estudiante y los conocimientos, poniéndole en acción directa con los conocimientos, guiando, orientando, conduciendo, aclarando, etc.

2.7.3 Los instrumentos de Evaluación.

El segundo paso consiste en la elaboración de los instrumentos de evaluación (pruebas) de el logro de los objetivos de aprendizaje.

Las preguntas o reactivos de las clases son "definiciones operacionales de los objetivos de aprendizaje" (no tradicionalista, memorista que repite lo que el profesor locutor le informó) la memoriza en 24 o 48 hrs. antes de l examen y luego lo olvida.

Con el enfoque de la sistematización de la enseñanza se incluye en los enunciados de los objetivos de aprendizaje los verbos operacionales como: aplicar, manipular, descomponer, criticar, planear, reparar, etc., lo que obliga al profesor a que las conductas que solicita sean análogas a las que describe en los objetivos de aprendizaje y el estudiante las realice mediante la aplicación de su criterio.

Enseñar es controlar la situación en la que ocurre el aprendizaje.

La prueba debe cumplir dos funciones:

- 1) Definir operacionalmente los objetivos de aprendizaje.

- 2) Obtener indicios de las prácticas equivalentes para las que hay que diseñar o seleccionar experiencia de aprendizaje.

2.7.4 Diseño o selección de los Métodos de Enseñanza.

Este paso consiste en diseñar o seleccionar los métodos, técnicas o principios de la enseñanza-aprendizaje adecuados para lograr los objetivos.

Se anexa diagrama de estrategias, pág. 46 (figura No. 1).

En este caso se recuerda que se trata de escuela tipo multigrado y se quiere obtener óptimos resultados en la enseñanza-aprendizaje de la historia, buscando métodos o técnicas adecuadas para lograr los objetivos en el tiempo adecuado que marca un ciclo escolar y dos programas a desarrollar, por lo que se recurrió a las técnicas de guiones donde se pueden ver aquellos aprendizajes comunes o afines en los grupos de 3º y 4º grados, consultando los materiales de apoyo (programas, avences, textos,

UNA ESTRATEGIA DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN

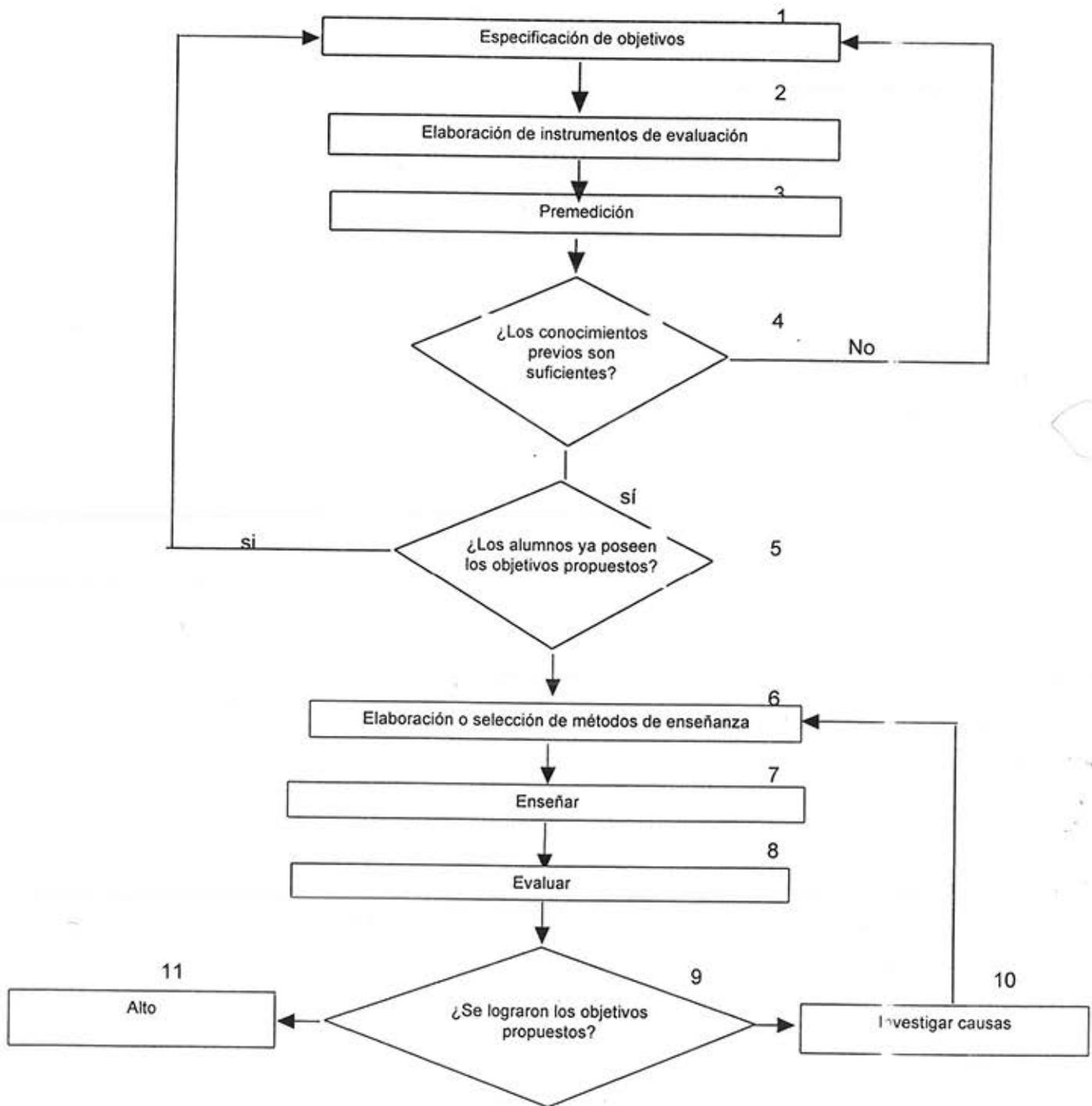


FIG. 1, SEP. Para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria "Tecnología Educativa" Diagrama de Estrategia. p.p. 16

etc.), con los cuales el niño sea capaz de situar tiempo, hechos, movimientos históricos pasados con el presente, compare y concluya que lo positivo y solidario entre los hombre da buenos resultados.

Maestros y alumnos tomarán una actitud crítica, que haya discrepancia en la explicación de los fenómenos sociales, sus causas y consecuencias se consulte fuentes escritas, se haga entrevista a los ancianos o personas cultas, Pereyra Carlos, sugiere que los elementos se sometan a contrastación y control, el alumno debe de ser motivado a cuestionar y comparar otras fuentes no sólo la de sus textos, que profundicen en sus reflexiones para lograr una actitud observadora, inquisitiva, reflexiva y crítica, lo que facilita la comprensión de lo social y la vinculación que hay con otras asignaturas, en unidades de aprendizaje y como fundamento para aplicar la técnica de guiones.

La escuela como institución socializadora, consolida algunos valores familiares, modifica algunos y surgen nuevos compartamiento producto de la relaciones maestro-alumno y alumno-alumno, que influye en la formación del individuo. Es

menester revisar las contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace⁴ puesto en la realidad se da la dependencia del alumno respecto del maestro y en esa medida transmitir los conocimientos; la represión están en muchos de los actos educativos a través de imposiciones y agresiones en forma directa o sutil. (ver gráfico pág. 49).

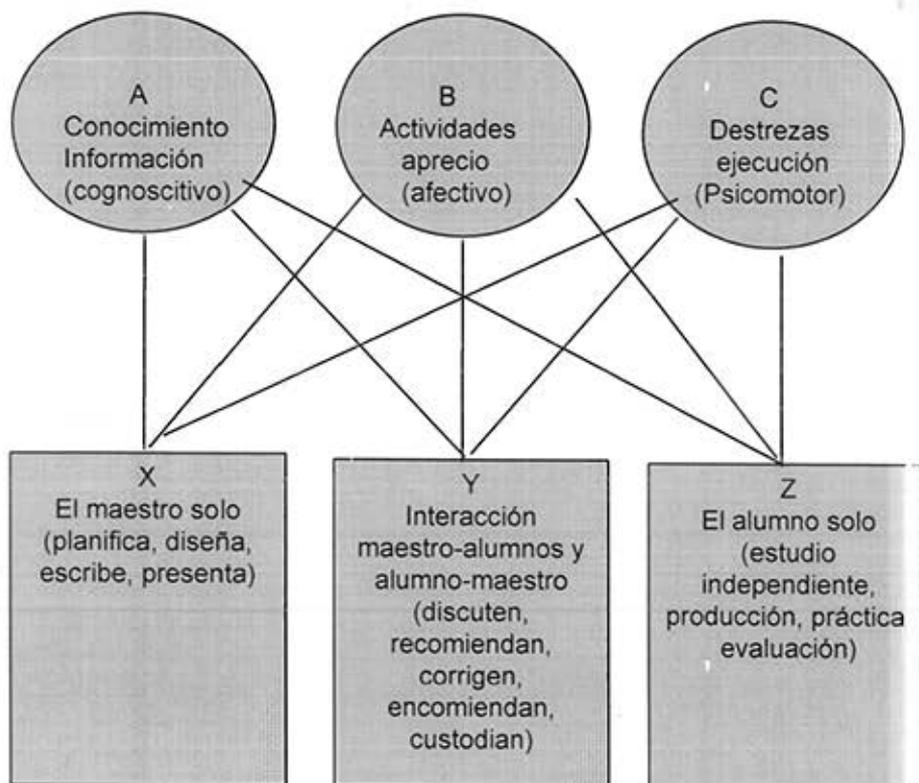
La enseñanza curricular o implícita que se da en la escuela primaria prepara a los alumnos para el trabajo y se somete a la autoridad del maestro haciendo lo que indica aunque no lo entienda, ya que no se les permite hacer juicios sobre el conocimiento social que se imparte⁵ lo importante es que estén quietos no hagan desorden y se prendan los conocimientos. (ver gráfico pág. 50).

Es necesario que el maestro haga ver al niño otra realidad, que se socialice al niño de diversas maneras, con dinámicas grupales, ejercicios permanentes de expresión oral y escrita, participe en juegos de representación teatral de personajes de la historia y sucesos sociales, desarrollo de la comprensión de textos, el gusto por la

⁴ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La Sociedad y el Trabajo en la práctica docente p. 154-172

⁵ PARADICE, Ruth. La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. p. 158

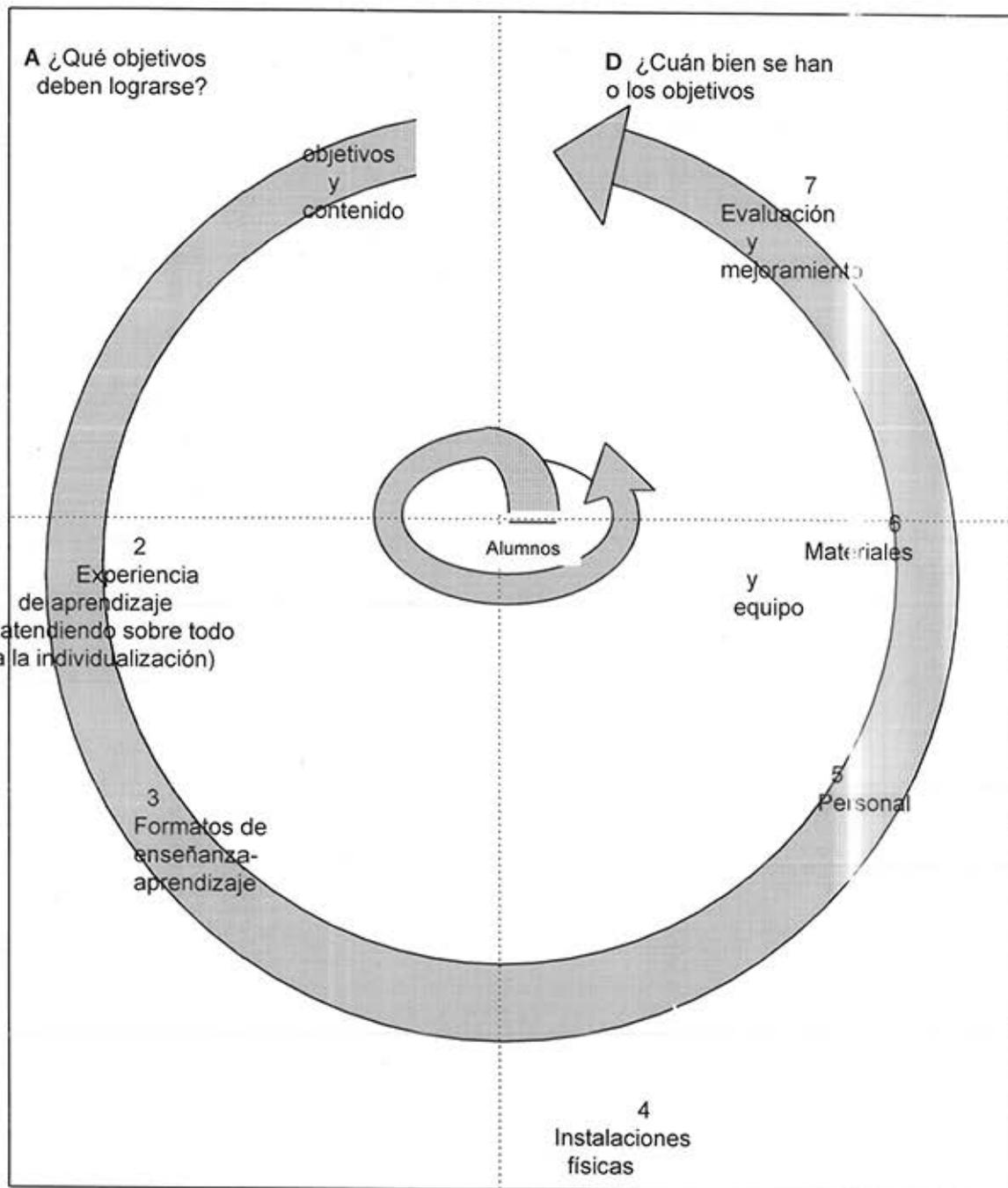
Hacia modificaciones de conducta adecuadas



el proceso de
enseñanza-aprendizaje

En esta representación del proceso de enseñar y aprender se han simbolizado por círculos el contenido y los objetivos de la educación y por rectángulos las actividades de los maestros y los educandos. En cada relación entre maestro y alumno y entre alumno y contenido pueden producirse simultáneamente diversas especies de aprendizaje. La disposición ABC-XYZ muestra una de esas complejas y variables relaciones. Tanto los alumnos como el maestro poseen papeles específicos en cada situación al respecto de cada objetivo. Y, en cada situación, hay materiales, equipo y condiciones ambientales idóneas para facilitar el aprendizaje

FIGURA 2, S.E.P. Para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria "Tecnología Educativa" Proceso Enseñanza-Aprendizaje p.p. 47



el punto de vista sistemático de la tecnología de la enseñanza

FIGURA 3, S.E.P. Para Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar "Tecnología Educativa" el punto de vista sistemático de la Tecnología Educativa. p.p. 48

lectura, participación en bailables, poesías, canto coral y la práctica de deportes. En La técnica de guiones y las materias del campo de lo social requerirá de la práctica intensa de la lectura significativa y la expresión oral escrita (como una forma factible de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, geografía y civismo usando guiones didácticos en grupos multigrados). El objetivo de las ciencias sociales ha sido la de formar los valores del ser humano: ético, morales, patrios, etc.

Que el niño conozca sus derechos, no sólo las sanciones, sea capaz de enfrentar al mundo en que vive, conformando otro nuevo ser social y moral, a través de las 3 dimensiones: acción, proceso e institución. Con lo anterior quedan claramente especificados los FINES que desea alcanzar la escuela y el maestro a través de la ciencias sociales.

2.8 Estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales

Si educar significa modificar las formas de conducta humana, entonces los objetivos son los cambios de conducta que la enseñanza intenta obtener en los alumnos.

Para lograrlo es necesario conocer a los alumnos con los que se desea lograr dicho cambio por lo que es necesario conocerlos, saber cuales son sus condiciones físicas, psíquicas, sociales o integrativas, cómo es su comunidad, su alimentación, salud, etc., pero sobre todo cuáles son sus intereses; preguntarse:

¿Dónde estamos actualmente?

¿Dónde deberíamos estar?

Obtener datos representativos del mundo real y las personas relacionadas con él, sus necesidades, los medios que tenemos y los fines que deseamos lograr (¿qué necesita, qué quiere y qué requiere?).

Para evaluar esas necesidades se debe incluir a todos los que participan en la educación;

- 1.- Los alumnos
- 2.- Padres y miembros de la comunidad.
- 3.- Los docentes.

Para conocer esas necesidades el maestro procede a elaborar su material para entrevistar al alumno, los padres y la comunidad preparando su cuestionario que puede abarcar desde preguntas muy generales hasta cerradas a manera de embudo con lo que hará su encuesta formando una red entre todos los entrevistados con lo que podrá constar y hacer las delimitaciones. (Ver anexos: cuestionarios: 1 para docentes, 2 para alumnos, 3 para padres de familia y 4 preguntas directas y forma grupal.

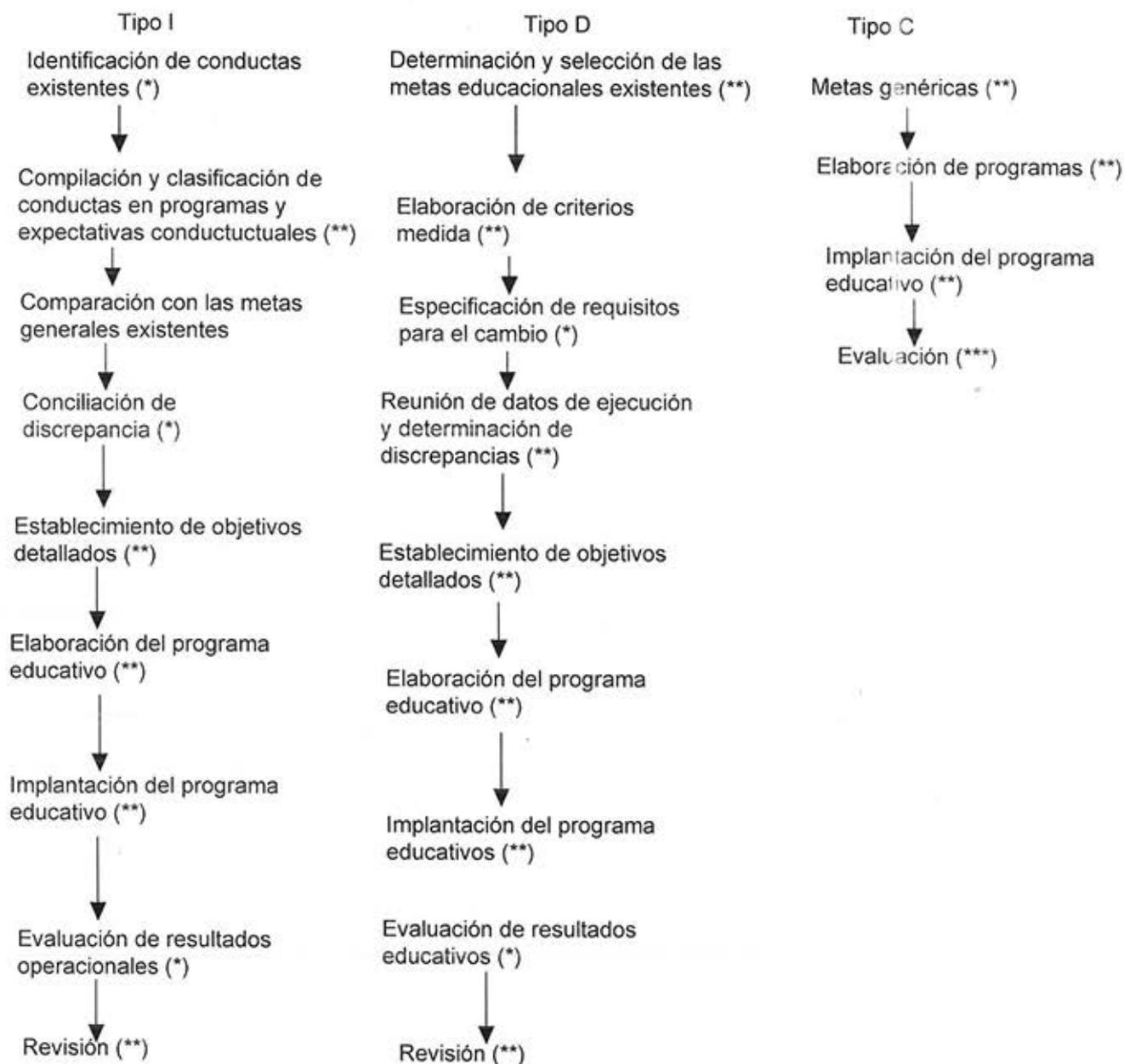
- 1.- Determinación de los valores actuales de cada uno de los grupos que participan.

- 2.- Determinación de los valores deseados por cada grupo, de acuerdo a como él los percibe.

- 3.- Determinación de las percepciones de cada grupo en relación a los valores de los otros, tanto actuales como futuras.

- 4.- Determinación de las coincidencias y diferencias entre esas percepciones presentes y futuras de valores, para formar el núcleo de análisis inicial de discrepancias.(Ver gráfico pág. No.55 figura No. 4).

ESTRATEGIAS GENERICAS PARA LA EVALUACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y LA IDENTIFICACION DE METAS



(*) Para ser realizado por educadores y representantes de miembros de la comunidad a la que sirve la institución docente.

(**) Para ser realizado principalmente por los educadores.

(***) Para ser realizado primordialmente de manera no sistemática.

FIG. 5, Kaufman y Horsh, S.E.P. Tecnología Educativa, Tres modelos para determinar las necesidades p.p. 51.

El análisis de coincidencias o divergencias, determinan las compatibilidades e incompatibilidades de los datos obtenidos o desacuerdos entre metas y objetivos, con acuerdos positivos se puede seguir adelante, todo debe ser mutuo. El libro consultado de Tecnología Educativa.

2.9 Tipos de modelos de evaluación de necesidades.

(Kaufman y Horsh, 1969) identifican por lo menos tres tipos de procedimientos o modelos de evaluación de necesidades: el inductivo (I), el deductivo (D) y el clásico (C), los cuales difieren primordialmente en su punto de partida para la determinación de las metas y los objetivos para la educación (Figura No. 5 p)

2.10 El niño y la construcción del conocimiento

Cuando el maestro ha detectado la situación real de necesidades y la visión futura procede a su objetivo dentro de las ciencias sociales ha sido la de formar valores del ser humano: éticos morales, patrios, etc., a través del aprendizaje que determina el manejo de todos los componentes de la planeación o programación didáctica de

Naturaleza de los conocimientos
que deben adquirirse

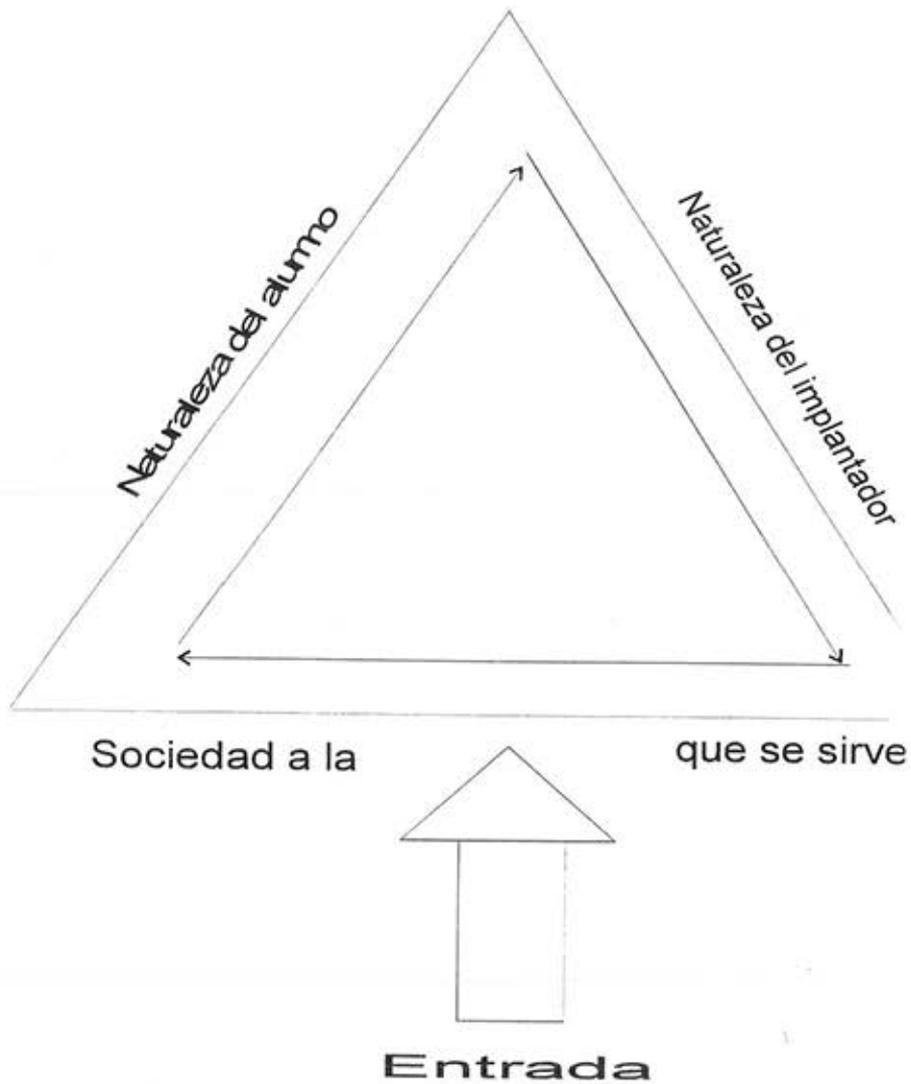


FIGURA 4, S.E.P. Kautman Corrigan y Johnson, Para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria "Tecnología Educativa" tres variables cruciales p.p. 49

los objetivos a lograr en esos niños objetivos de cambio para que sea un ser social con mayores proporciones de educación, para que se enfrente al mundo en que vive, ya conformado como otro nuevo ser social y moral a través de tres dimensiones: acción, proceso e institución.

La educación visualizada así como funcional a través de la acción obra como agente externo, transmisor de un código simbólico, que existe independientemente del individuo.

Proceso, porque la acción ejercida es transformadora permanente y continua a través de la institución, donde las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos establecidos, materializándose en el sistema educativo.⁶

Los roles que juegan niño-maestro-comunidad-programas-autoridades-educativas-

⁶ UPN. Sociedad, Pensamiento y Educación. p. 59

civiles y sobre todo los objetivos a lograr en la formación de valores, en el proceso constante a través de los ejemplos diarios en la escuela: honores a los símbolos patrios, horarios, disciplinas, respeto y cariño a todo el material humano de la institución, los ejemplos citados en textos y fuentes informativas y demás auxiliares didácticos.

Retomando lo antes dicho, vemos que el objetivo de esta propuesta es la de conjugar el trabajo con niños de escuela multigrado, grupos 3º. y 4º. alcanzar metas desde la perspectiva: grupal, individual y por equipos, donde los niños reflexionan hechos sociales acontecidos en la Revolución Mexicana, los héroes y las metas que ellos se fijaron, como Sufragio Efectivo no Reección, La tierra es de quien la trabaja, El derecho ajeno es la paz, así como hombres que a nivel regional se distinguieron en ese movimiento, hombres que murieron por dar mejor condiciones de vida a su México querido, para que cada niño tuviera una escuela, un horario de 8 horas de trabajo, derechos a los trabajadores, un salario digno, incapacidad por gravidez a la mujer, un reconocimiento al hombre social liberado de las casta que la sociedad burguesa impone a los de baja economía, seres a quienes se les niega la dignidad que la educación democrática busca a través de la enseñanza que controla la situación

del aprendizaje, que en el salón de clases se convierta en reforzador de las conductas de la programación, donde el maestro dispone los eventos, fomenta estímulos para lograr las habilidades y las aptitudes de acuerdo con el ritmo personal y las diferencias individuales, donde los instrumentos de enseñanza previamente planeados tengan las condiciones necesarias para hacer sentir la historia de México, que el niño sienta el deseo de apropiarse de los conocimientos que propician la experimentación y modificación constante en los procesos y productos previstos en objetivos específicos.

El maestro da a el niño las armas de estudio, a través de buenas lecturas orales y en silencio, reflexionando los hechos que contempla en los textos que analiza, confrontando situaciones y actitudes positivas o negativas de aquellos movimientos sociales.

Escribiendo síntesis de los hechos más relevantes, tomando datos de temas en fichas de trabajo y comentarios, haciendo operaciones numéricas con fechas pasadas y las actuales, observando vestuarios, vehículos, ferrocarriles, telégrafos, etc., de aquellos tiempos y los confronta con los actuales, el tipo de corridos dedicados a los héroes

y los de ahora están dedicados a la maldad y el narcotráfico, etc.

Los objetivos son: que los niños confronten y reflexionen sobre los logros y avances científicos donde ellos son parte importante para pretender que México no quede a la zaga frente a el mundo, que sus habitantes puedan lograr igual que aquellos hombres las metas que se propongan.

La esencia de la problemática abordada en este análisis es referida a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del campo de lo social en las escuelas primarias con grupos multigrados, por lo que se abordarán algunas conceptualizaciones congruentes con los aspectos que intervienen en torno de la misma.

Una demanda popular ha sido la creación de una escuela para todos, con igualdad de acceso y que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida para las

personas y el progreso de la sociedad.

La reforma educativa de 1993 pretendía equidad, justicia social, con una enseñanza de calidad y competitividad universal para todos, con el cambio de gobierno de Carlos Salinas quien es sustituido por Zedillo, no sólo se contempló decadencia en lo pretendido en educación, sino también una crisis económica, en la que se ve involucrada la importancia del trabajo y la preparación individual de los ciudadanos, la comunidad de El Pichón, Nay., a pesar de tener buenas parcelas con riego y producir hortalizas no queda exenta a esta problemática, los padres de familia en general son gente poco preparada, tiene 11 analfabetas y los que leen lo hacen con dificultad no son capaces de hacer una suma de cantidades que contemplen puntos decimales, por lo que les es mejor recurrir al cálculo mental, los niños están en un nivel de tradicionalismo.

Por lo pronto vemos que el trabajo docente es una fuente de valor como proceso de cambio social determinante en el carácter formativo de los individuos, cuando el niño es capaz de poner a su servicio los conocimientos teóricos adquiridos en la escuela para solucionar los problemas de la vida cotidiana incluso la de su país o el Universo, el maestro ha logrado la meta perseguida por la educación, que en primaria es un derecho fundamental de los mexicanos, así lo muestra la historia, una responsabilidad pública y una forma de luchar contra la ignorancia.

El artículo 3º. Constitucional contiene y legitima este derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado a ofrecerla. La reforma de este artículo el 5 de marzo de 1993 incluye obligatoriedad a la secundaria, el artículo 31 establece como obligaciones de los mexicanos "Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener educación primaria y secundaria.

En general observamos que no hay tal, a ningún padre se le obliga a que sus hijos terminen primaria menos secundaria, parece que es más cómodo para el estado ahorrar al no impartir primaria o secundaria terminal.

El hecho de que el científico social no pueda realizar investigaciones experimentales (no se pueden reproducir en el laboratorio como los fenómenos naturales) no impide la construcción de una teoría científica de la sociedad, aunque facilita intromisión de ideologías. Esto conduce a la construcción concepciones teóricas antagónicas como el materialismo histórico (tesis marxistas) y las tesis burguesas capitalistas (Weber), siendo la línea fronteriza entre estas posturas contrarias, la PROPIEDAD y la distribución de los factores de producción en la sociedad. Ejemplo concreto cuando describen al CAPITALISMO, Weber dice que es la racionalización económica: Marx afirma que es despojo a los productores directos.

Es inevitable que haya discrepancias en la explicación de los fenómenos sociales y sus causas y consecuencias, como también se tiene que consultar fuentes escritas, videograbadas y entrevistas directas, en las que tiene que reflejar las formas de pensar de sus autores; pero ello no cancela la objetividad del conocimiento; como lo expresa PEREYRA, carlos, la condición es que sus elementos puedan someterse a contrastación y control. La actitud que el maestro toma ante el contenido informativo de los hechos históricos plasmados en los libros de texto de los alumnos de la primaria, debe ser CRITICA e investigadora y lo más importante:

tiene que transmitirla a sus alumnos y motivarlos a cuestionar y comparar en otras fuentes para que luego saque sus propias conclusiones. El maestro no debe aceptar como verdadero un relato o crónica sólo porque lo dicen los libros; tienen que profundizar en sus reflexiones y así reflejarlo en sus alumnos. Esta actitud OBSERVADORA, INQUISITIVA, REFLEXIVA y CRITICA, propiciada en los alumnos de las escuelas primarias, facilitará la comprensión del conocimiento no sólo de lo social, sino vinculado con otras asignaturas, en UNIDADES DE APRENDIZAJE y como fundamento para aplicar la TECNICA DE GUIONES.

Dichas unidades de trabajo tendrá un nombre o tema (eje rector) ejemplo: "La Revolución Mexicana" en ella se contemplarán los objetivos a lograr de las 3 o 4 asignaturas involucradas, tomados del programa.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

3.1 Las estrategias didácticas

La escuela primaria rural y su contexto, muy diferentes a las denominadas escuelas urbanas, requiere de atención especial en lo que concierne a la implementación de procedimientos, recursos y estrategias metodológicas que le sirvan al maestro con grupo multigrado. Las características limitantes de la escuela donde no hay un maestro para cada grupo existente, requieren de un tratamiento diferente para atención pedagógica simultánea de dos o más grados escolares en la misma aula, perfectamente correlacionados para que con la presencia o no del maestro pueda estar trabajando.

La didáctica tradicional o materialista, mecanicista ¹⁰ considera al alumno como receptor de conocimientos, pasivo en su cuerpo y su mente y que debe apropiarse

¹⁰ UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p. 3

memorísticamente lo que el maestro le enseña a través de posturas conductistas. Si lo "aprende" recibe el estímulo del halago o el premio se merece; si no lo logra memorizar será humillado ante el grupo de compañeros. Estas conductas docente son reprobables desde el punto de vista pedagógico y desafortunadamente se practica mucho en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias de lo social.

Ante el reconocimiento de la sociedad y autoridades educativas de la baja calidad que se ofrece en las escuelas primarias, se ha tratado de motivar y revalorizar al docente para que se actualice y mejore su desempeño profesional en el proceso educativo echando mano de materialismo histórico cuyos principios son: que los sujetos estudian en forma global y multilateral el proceso de surgimiento desarrollo y decadencia de la sociedad.

Esta técnica de guiones será aplicada con un enfoque reflexivo, que partirá de la inducción que propicie el maestro en esos niños que aún no están preparados para participar como pretende la didáctica crítica, pero que llegarán a la deducción de los hechos sociales, el maestro será el ingeniero que conduce a los sujetos de la enseñanza-aprendizaje para que se vuelvan reflexivos con el apoyo de el maestro que

lo hace ver los hechos le refuerza los conocimientos que lo hacen reflexivo como lo dice Vigotsky, siguiendo los pasos del materialismo histórico que analiza los hechos sociales, según los principios de Marx y Engels que descubrieron las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad; investigando el origen de los móviles que los ocasionan considerando la importancia de la acción de las masas, estudiando en forma global y multilateral el proceso de surgimiento, desarrollo y decadencia de las formaciones económicas-sociales, las tendencias centralistas, la lucha de contrarios que provoca el choque de las ideas y aspiraciones, visto anteriormente lo que dice Giroux Henry.

El niño será el sujeto que se va apropiando del conocimiento con las interacciones intergrupales, comparando, analizando, redactando, expresando oralmente, reflexionando los hechos sociales, las castas que según su estrato social tiene economía, ideas, actitudes diferentes, y que él tiene los mismos derechos individuales y que a través del hecho educativo puede liberarse del yugo de opresión en que lo sitúa la injusticia social del burgués poderoso que lo convierte en herramienta de trabajo, que puede lograr una vida mejor.

Como la problemática abordada es ¿cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia en los grupos multigrado? se recurre fundamentalmente a la técnica de guiones, la cual tiene como propósito presentar y sugerir un medio que facilite y vigorice la labor docente en esta situación desventajosa en relación a las escuelas de organización completa, creando un ambiente participativo en el que los alumnos y el profesor trabajan estrechamente, cada cual en su rol, desarrollando las potencialidades y creatividad infantil logrando con el aprendizaje el cambio de conducta y con la enseñanza como control de la situación en que se da el aprendizaje (Tecnología Educativa).

El maestro además de la metodología debe tener un propio ideal, sólo la ética, el profesionalismo del docente puede penetrar en el corazón, en esas mentes infntiles de cada uno de sus alumnos, no se dice poesía si no se "siente", no se da en forma entera sino se ama, el hecho educativo sólo se logra con el maestro valiente, tenaz, capaz, así logrará "El cambio", que el sujeto se apropie de los aprendizajes, con todo esto podrá poner en práctica las ideas proporcinadas por Max y Engels⁹ o la lucha de contrarios de que habla Giroux Henry A. ya citado, para que estos niños de

⁹ La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p. 217

regiones marginadas puedan apropiarse de los conocimientos básicos de primaria y se siembre la semilla: "LA IDEA DE QUE SOLO ESTUDIANDO" podrán salir adelante, que aún trabajando y estudiando con sacrificio podrán escalar en la lucha de clases escalones arriba, pues en ocasiones los de buena posición económica ni desean ni son capaces de apropiarse a fondo del hecho educativo "conocimiento basado en la ciencia" sin perder el rumbo de los valores humanos, de el Derecho y la Justicia.

Esperamos resultados para en caso de que sea afirmativa la estrategia a seguir ponerla a consideración de los maestros de escuelas multigrado.

Se ha recurrido a algunos instrumentos de investigación para recabar información sobre la enseñanza de la historia, la geografía y el civismo, consultando a maestros multigrado, alumnos y padres de familia a través de entrevistas, observaciones de clases, testimonios y especialmente a encuestas en su modalidad de cuestionario; en ellos también se procura captar el gusto por la historia, el tiempo que destinan a la enseñanza y aprendizaje de la misma, como estudian los niños y como imparten u organizan sus clases.

La labor del maestro multigrado es más conflictiva para desarrollarla en lo que se refiere a enseñar el contenido de dos o más programas escolares por lo que se propone utilizar la Técnica de Guiones Didácticos con la siguiente secuencia metodológica:

a.- El maestro elabora previamente un GUIÓN DIDÁCTICO previamente para los alumnos de cada grado, iniciando las actividades con preguntas que induzcan hacia el análisis del tema (común a los dos grados).

Qué sabe sobre...? Qué deseas saber de él? Cómo sucedió? Por qué crees que pasó?
etc.

- Los alumnos escriben en sus cuadernos las preguntas y anotan los datos de lo que sepan o recuerden y los analizan con cuidado.

b.- En reunión plenaria, el maestro inducirá a que expresen las respuestas de cada pregunta, se confrontan y se escriben en el pizarrón algunas.

- Todos los alumnos participan (ambiente de respeto), escuchan y luego seleccionan

las mejores ellos mismos y las escriben en el pizarrón.

c.- El maestro les indica en que guión, donde buscar la información, según sea el tema (libro de historia, consultando a personas, en la biblioteca, etc.)

- Los alumnos escriben en forma individual toda la información que hayan localizado.
(El trabajo individual origina luego el trabajo cooperativo).

d.- El maestro les señala que deben reunirse en equipo para comprobar las respuestas, confrontarlas y vean si corresponden al tema y los orienta para que elaboren un sólo trabajo.

- Los alumnos colaboran en equipo y siguen las instrucciones del guión para armar el trabajo de investigación.

e.- El maestro les indica la forma de describir sus trabajos, o elaborar los diálogos para exponerlos o escenificarlos ante el grupo.

- El equipo se pone de acuerdo, reúnen los materiales apropiados y se preparan (mapas, carteles, escenografía, etc.)

f.- El maestro invita a los equipos a realizar la escenificación o la exposición, ante el grupo, procurando que todos participen y pidiendo atención y respeto.

- Los alumnos presentan su trabajo al grupo.

Este procedimiento de trabajo implica que el docente conozca perfectamente los programas de estudio de las ciencias sociales (historia, geografía y civismo) y de las demás asignaturas con el propósito de que pueda hacer vinculaciones oportunas y el tiempo sea aprovechado doblemente. Además la técnica de guiones se fundamenta en la capacidad de iniciativa del niño, en el autodidactismo como complemento, por lo que debe ejercitarse intensamente la expresión oral, la escritura y la lectura de comprensión, como pilares para comprender y realizar las actividades de los guiones didácticos, que enseguida describimos.

3.2 Descripción de Actividades y Recursos

MATERIA: Historia 3º. Grado.

TEMA: La Revolución Mexicana.

PROPOSITO: El niño será capaz de analizar y comprender la revolución de 1910 en Nayarit y México.

INSTRUCCIONES: Nombren un moderador y luego lean con mucho cuidado y realicen las actividades que se indican abajo.

1.- Abran su libro de texto de Historia y Geografía en la página 133.

2.- Cada quien lea en silencio sobre la revolución en Nayarit, el Maderismo y el Huertismo (pág. 134-135 y 136) en silencio.

3.- Hagan preguntas a sus otros compañeros de equipo sobre el contenido e imagen

como vivían antes las familias.

4.- Traigan el mapa de Nayarit y cuélguenlo en la pared. Luego localicen los diferentes municipios y señalen los lugares que se mencionan en el libro.

5.- Escriban preguntas sobre la Historia de la Revolución Mexicana para que las contesten sus padres y hermanos en casa.

6.- Luego escriban con buena letra lo que aprendieron de la Revolución Mexicana (en tu cuaderno).

7.- Con orden y pidiendo la palabra lee tu trabajo ante todos tus compañeros de 3° y 4°.

8.- Con los trabajos realizados hagan una exposición pegándolos en el periódico mural o en la pared del salón.

_____ Nay., _____ de _____ de 199 ____.

MATERIA: Historia 4º. Grado.

TEMA: La Revolución Mexicana

PROPOSITO: El alumno será capaz de comprender la Historia de la Revolución de 1910. Por qué y cómo pasó?

INSTRUCCIONES: Lean cuidadosamente las indicaciones de abajo y luego realicen las actividades.

1.- Abran su libro de historia en la página 142.

2.- Ahora lean en silencio y cada uno el contenido hasta la página 145, subrayando lo que crean importante.

3.- Discutan en equipo lo que significa "Sufragio Efectivo, No Reelección" y saquen un acuerdo. Escríbanlo en su cuaderno.

- 4.- Observen y comenten las fotografías de estas páginas y luego traten de contestar las preguntas que están en esta parte. Platiquen en el equipo.
- 5.- Luego cada quien, escriba un texto explicando cómo y porqué sucedió la Revolución Mexicana de 1910.
- 6.- Cuando el maestro lo indique pide leer tu trabajo ante todos tus compañeros.
- 7.- Los mejores trabajos serán seleccionados por el maestro para hacer una exposición o el periódico mural de la escuela.
- 8.- Por último lleva de tarea investigar sobre el Art. 83 de la Constitución Mexicana.
Y preguntar a tus familiares lo que saben de la Revolución de 1910.

_____ Nay., _____ de _____ de 199 _____

SEGUNDA SESION, TERCERO Y CUARTO GRADOS.

MATERIA: Historia.

TEMA: La Revolución Mexicana (biografías).

PROPOSITO: Conocerá la vida y obra de algunos héroes.

INSTRUCCIONES: Cada moderador dará indicaciones a su equipo para que den respuesta a un cuestionario (guía de estudio) según el héroe que les haya tocado.

- 1.- Hagan una síntesis de lo más importante y peguen la fotografía del héroe.
- 2.- Expongan en forma oral los conocimientos investigados; sea el relator o los otros miembros del equipo.
- 3.- Buscar en el diccionario palabras de difícil pronunciación y significado.

4.- Reciten con el maestro el Himno Agrarista, cópienlo y entónenlo.

5.- Pregunten a sus papás y hermanos sobre lo que más les interesó sobre algunos héroes, (juntarse en equipo para recordar lo visto).

6.- Peguen los trabajos realizados en el periódico mural.

_____ Nay., _____ de _____ de 199 ____.

CONCLUSIONES:

Leyeron sus trabajos, para unificar y reforzar los conocimientos sobre los movimientos y hechos ocurridos.

- **Localización Geográfica:** Mapa de México (4º. grado) y el de Nayarit (3º. grado) los lugares en que se suscitaron los movimientos sociales.

- Dibujaron mapas y verificaron en fotografías lugares conocidos como: el fuerte de San Blas tan similar a los de Loreto y Guadalupe.

- Que la manta y mezcilla que usaron en esos tiempos fue hecha en la fábrica de Bellavista, que entre paréntesis, fue la pionera respecto de las huelgas hechas en Cananea y Río Blanco.

- Síntesis e intercambio de ideas.

- Se hizo un periódico mural.

Concluyó la clase a las 12:30

EVALUACION.

- Trabajo diario.
- Captura de las mejores opiniones.
- Mural con los trabajos.

SEGUNDA SESION 8:00 A.M.

Noviembre 7 de 1995.

- Captura de conceptos e ideas investigadas (tarea).

TERCERA SESION PARA TERCERO Y CUARTO GRADOS.

MATERIA: Historia.

TEMA: La Revolución Mexicana.

PROPOSITO: El alumno será capaz de interpretar la escenificación, recitación y coros que reafirman el conocimiento a lograr.

- 1.- Recordar los pasos de la escenificación
- 2.- De cuerdo con el personaje que escenificaran buscar la indumentaria adecuada.
- 3.- Interprete cada uno (leyendo), tratando de tomar posturas: mímica, entonación de voz, énfasis, emotividad.
- 4.- Canten el Himno Agrarista.

5.- Reciten una poesía "Romance a Zapata", en forma coral, junto con su maestro.

6.- Hagan máscaras, cabelleras, cananas.

7.- Escriban frases célebres de héroes revolucionarios.

8.- Escriban un programa a realizar el 20 de noviembre de 1995.

9.- Participen en el desfile social por las calles del pueblo y participen en el programa literario musical.

- Uso de la lectura en silencio
- Captación e intercambio de ideas (equipo)
- Habilidad para contestar cuestionario

CUARTA SESION PARA TERCERO Y CUARTO GRADOS.

MATERIA:Historia.

TEMA : La Revolución Mexicana.

PROPOSITO: El alumno será capaz de ejecutar operaciones numéricas necesarias sobre los problemas que se le presenten en la vida cotidiana (los moderadores apoyan a los equipos, escriben en el pizarrón, etc.)

1.- Si Juan José tiene 13 años y está en cuarto grado, ¿con cuántos años le gana a Héctor que está en tercer grado y tiene 8 años?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

2.- Si tu papá tiene 40 años, tu tienes 8, tu hermanito de primer grado 6 y tu hermano de sexto 12, ¿entre los tres tiene más años o menos que él?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

3.- Recuerde la fecha en que inició la Revolución Mexicana y si estamos en noviembre de 1995, ¿cuántos años hace que sucedió?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

4.- Si el triángulo hecho para entrada a hacer los ejercicios en el festival del 20 de noviembre de 1995 mide 20 metros de base por 11 metros de altura ¿cuál es

su área?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

b=

h=

A=?

5.- Salgan al patio y con la tira hecha de 5 metros, con decímetros unidos, midan la mitad de la cancha para que digan ¿cuál es el perímetro?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

Largo 12 (1/2)

Ancho 10 (1/2)

6.- Después del receso se intercambian los cuadernos y los moderadores auxilian al maestro para verificar si los datos obtenidos fueron correctos en los equipos

formados e individualmente por los alumnos, los que quedaron mejor presentados o coloreados pasarán al periódico mural.

7.- TAREA. Estudiar algunas fórmulas de figuras geométricas.

8.- Si Don Cristóbal tiene 9876 jícamas y las va a poner en 34 cajas ¿cuántas jícamas caben en cada una?

DATOS

OPERACIONES

RESULTADO

9.- Ahora hagan dibujos con los hongos que observamos en el agua, las tortillas y bolillos en la clase de Ciencias Naturales:

Observaciones:

En la estrategia de la propuesta de Ciencias Naturales así como la de Español, se realizaron actividades que fueron motivo durante todo el año de actividades vista a forma de unidades completas

10.- Culminó la clase poniendo trabajos en el periódico mural, recogiendo materiales y haciendo aseo del aula.

_____ Nay., _____ de _____ de 199 _____

REPORTE ANECDOTICO DE LA PROPUESTA

Escuela Multigrado: "Miguel Hidalgo".

El Pichón, Nay., a 6 de noviembre de 1995.

Reporte de los objetivos logrado en la estrategia desarrollada en los grados de tercero y cuarto grado con técnicas de guiones.

TEMA: La Revolución Mexicana, 4º. grado.

Iniciación de la clase 8:00 a.m.

- Integración de equipos.
- Al cuestionar a los alumnos dieron respuestas acordes a su edad, nivel educativo y gusto personal.
- Se analizó la palabra Revolución, primero dijeron el concepto de lo que ellos entendían, segundo se buscó el concepto en el diccionario, tercero con el auxilio de el maestro se armó el significado de la palabra Revolución

acorde a las pequeñas diferencias de los diccionarios y las opiniones personales.

- Se buscó el significado de las abreviaturas que tienen las definiciones de conceptos, ejemplo (masc., fem., sust., verb., etc.) se reafirmó el uso del diccionario.

- Se leyó en silencio y se subrayó ideas principales.

- Discutieron por equipos hasta llegar a acuerdos comunes.

- Observaron las fotografías de intercambio de ideas.

- Escribieron cómo y por qué sucedió la Revolución de 1910.

- Quedó de tarea investigar el Art. 83 Constitucional.

- Habilidad para sintetizar un texto.

- Aptitud para pegar y recortar.

- Habilidad para expresarse en forma oral.

- Aptitud para interpretar poesía coral e individual (solista).

- Aptitudes para modular voces (agudos, bajas, graves) en el coro.

- Habilidad para formar murales.

Terminó la sesión a las 12:30 hrs.

Análisis

Segunda Sesión de Terceros y Cuarto Grados.

Los equipos de alumnos analizaron las biografías de personajes revolucionarios, anotaron fecha de nacimiento, lugar, hechos sobresalientes, planes y fines perseguidos, frases célebres, etc.

Se hizo el debate participando el moderador de cada equipo con apoyos individuales acerca de lo visto de los personajes, como la aclaratoria en el diccionario de lo desconocido, él entonó el himno Agrarista.

En la tercer sesión se montaron pequeñas obras con los hechos de los personajes, las niñas se vistieron como las heroínas (Adelita, Valentina, La Cucaracha), tratando de imitar mímica, entonación, fuerza del tratamiento de los hechos presentados; siguiendo el programa elaborado que se seguiría el 20 de noviembre de 1995, haciendo ensayo general con los materiales de indumentaria hecho para el caso.

Los niños de tercer grado trataron de imitar lo hecho en San Blas por Mercado y los otros héroes Nayaritas, localizaron lugares, imitaron lo hecho en Bellavista.

Análisis: Cuarta Sesión

Además de involucrar el Español, teatro, poesía, canto, civismo de la vida cotidiana de la escuela lo reflexivo de Ciencias Naturales y sobre todo la Historia, se mezcló a las matemáticas que son tan necesarios en problemas que se nos presentan siempre además de ser ella quienes dan los resultados exactos en las evaluaciones de conocimiento que hasta ahora ellos conocen, pero que en un futuro medirán cualquier variable aplicado en cualquier investigación o necesidad que se les presente.

Se involucró pues la mayoría de asignaturas a manera de unidades que siguieron pasos concretos, sistemáticos, apoyándose siempre con los roles democráticos y de camaradería que debe haber en la escuela, buscando el objetivo verídico universal que persigue el conocimiento científico tal y cual lo indican los planes y programas actuales.

OBJETIVOS LOGRADOS

- Que los niños sean capaces de montar pequeñas obras.
- Que sean capaces de asumir e imitar personajes.
- Que se incremente el acervo patrio y cultural, formación de valores éticos y morales.
- Que sientan la poesía y la canción, para que refuercen sus sentimientos, como ciudadanos mexicanos.
- Sean capaces de elaborar la utilería necesaria para la escenificación.
- Sean capaces de armar un programa literario musical.
- Sea responsable, honesto, a pesar de que algún personaje histórico haya sido corrupto.

Esto sería en cuanto a valores que quedan como estimativos, a pesar de que algunos pudieran ser medibles.

En cuanto a lo cualitativo y cuantitativo, los alumnos deben ser capaces de:

- Organizarse y apoyarse.
- Comprender indicaciones escritas.
- Leer, obtener ideas principales, elaborar síntesis, participar en debates, hacer periódico murales, comprender significados y usos de diccionarios, ejecutar problemas de la vida cotidiana aplicando las matemáticas.

- Analizar, distinguir, reflexionar, con los hechos observados y los experimentos realizados en Ciencias Naturales, para que principien a distinguir variables que puedan estar presentes en la investigación, tiempo, espacio, procesos, etc., así también comprendan que de lo conocido podemos llegar a lo desconocido para mejorar y vivir mejor en el mundo que lo rodea.

- Sepa contestar guiones y trabajar en equipos, aún estando presente el maestro, puesto que unos trabajan mientras se atiende otro grupo, conteste pruebas escritas, y auxilie en evaluaciones al maestro calificando unos a otros.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA

4.1 Analisis de la Propuesta

En la evaluación se le dará más valor a los procesos seguidos, que los niños sepan integrarse según la necesidad: individual, por equipos o en forma grupal, que si el maestro no está presente por otra necesidad de administración directa, con los docentes, de apoyo o el auxilio prestado a las personas de la comunidad, los niños sean capaces de seguir el guión que se les presenta.

Así pues se pretende que el niño sea capaz de analizar y comprender hechos pasados fundamentados en la verdad que la ciencia pretende, que el idealismo de las clases dominantes en el poder (burgueses) no oscurezcan esa verdad como pretendió hacerlo la novela "El vuelo del Aguila" donde Porfirio Díaz apareció como un héroe "grande", si es verdad que se logró gran economía, fue a base de el sacrificio de

explotar a la clase oprimida de el pueblo de México, matando a todo el que se opusiera, que los niños analicen y comparen hechos para que en el futuro haya ciudadanos mexicanos que reclamen sus derechos como lo estipula la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de el Trabajo, los Art. 3º., 27º., 123 y los colaterales de apoyo que buscan el bienestar social y sobre todo el primero que habla de libertad, además de ser analítico el niño será creativo partiendo de sus tradiciones, el folklore que le brinda la poesía, la danza y el canto, que no olvide sus raíces, que busque su bienestar y el de la humanidad, que conserve esa blancura de el área rural que no tiene tanta contaminación de drogadicción, robo, prostitución, etc.

En la estrategia se están presentando 4 sesiones a seguir como ejemplo de lo que se hará durante el ciclo escolar sin perder el rumbo de los objetivos que buscan el cambio en la forma de pensar como resultado de las experiencias de aprendizaje y la investigación hecha por ellos mismos y el apoyo de el maestro donde las hipótesis son las relaciones entre los objetivos, experimentos y las experiencias de los aprendizajes donde los alumnos redacten en sus propios términos los conocimientos

alcanzados.¹⁰

Así pues la evaluación más importante será el logro de los aprendizajes que modifican las formas de pensamiento como resultado de verificación y comprobación de los hechos investigados.

Otra evaluación será el periódico mural donde expongan los trabajos logrados, así como su participación en festivales donde exprese lo comprendido a través de la variedad artística que en nuestro país es características, también hará prueba escrita. Todo esto surgirá de los recursos que se presentaron a través de las investigaciones, las pláticas de análisis des los hechos investigados, de las redacciones plasmadas en fichas de trabajo, de la observación directa que le presentó el desfile de el 20 de noviembre, de las escenificaciones teatrales, canto y poesía, de los textos que le presentan sus libros de historia, de las localizaciones en el mapa donde sucedieron los hechos reales de la Revolución Mexicana, etc., de los apoyos entre alumnos, alumno y el maestro que siempre deben ser cordiales (democracia) entusiastas sin perder de vistas los objetivos pretendidos (cambio de conducta).

¹⁰ UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p. 162

El reporte anecdótico contempla el seguimiento de logros alcanzados, que quizá sirvan de base para futuras clases con otros niños, y por qué no para maestros y alumnos de la zona escolar No. 08 y otras que tengan el mismo problema de escuelas multigrado, donde se hace necesario hacer más operativas las clases para que el niño se haga reflexivo y cambie su forma de pensar, ya que tiene el mismo valor social y la capacidad para ser un transformador de su propia vida y la de los demás.

CAPITULO V

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA

Recordando cómo surgió el problema que se presenta en esta propuesta, vemos que uno de los motivos fue el que para promocionar la Licenciatura del Plan/85 para preescolar y primaria de UPN, era necesario realizar una en cada asignatura cursada.

Surgió en el grupo "B" asesorado en lo Social por la Profra. Irene Rosales Barraza, en el séptimo nivel formándose un equipo con los profesores Carlos Enrique García Camberos, Andrea Marbella Alcaraz Rodríguez, Ma. del Rosario Miranda, Jesús Manuel Quezada, nos dimos a la tarea de buscar el tema de interés en el cual la sustentante de esta estrategia tenía el grave problema de haber dejado la Esc. "Ignacio Zaragoza" de El FOVISSSTE, para hacerse cargo de la Dirección de la Esc. "Miguel Hidalgo" de El Pichón, Nay., con 2 grupos a su cargo 3°. y 4°. que pertenece a multigrado, por otro lado el maestro Enrique que es Supervisor de Rosamorada, tiene a su cargo varias Esc. Primarias Multigrado, surgiendo pues el deseo y la necesidad de apoyar a los niños, y a los maestros que tienen la necesidad

de desarrollar dos o más programas en cada ciclo escolar.

Nos reuníamos en Bucerías 110 de FOVISSSTE, domicilio de la que propone donde dimos los primeros pasos para planificar en derredor de el problema de la enseñanza de la Historia en 3º. y 4º grados, apoyándonos con las demás asignaturas de el programa, así como el Civismo del Campo Social.

Iniciamos planificando el trabajo, en el cual se escribió encuestas con preguntas en forma de embudo cerradas y abiertas para padres de familia, alumnos y maestros a los cuales se entrevistó en la Zona Escolar No. 8, la de Rosamorada y otra de las Varas.

Conociendo en parte el interés de los niños, las carencias, necesidades y quizá la falta de los padres de familia, y lo que aportaron los maestros ya en preparación, dificultades de transporte, etc.

Procedimos a preparar los guiones para los alumnos que estaban planificandos en forma de unidades correlacionadas, donde el maestro buscó el interés por motivar a

los alumnos para que participaran en las actividades, adquirieron los aprendizajes y tomaron los valores, hábitos, habilidades y aptitudes perseguidos en cada sesión de clases donde los objetivos eran precisos, buscando que el sujeto se apropiara de el objeto (conocimientos) que marcan los programas que tenemos a partir de 1993 en México.

El maestro indujo a los alumnos para que trabajaran por equipos y en forma grupal e individual según las necesidades, tratando de que éstos comprendan que es importante que trabajen con maestro y sin él, si es que tiene que salir a hacer otra comisión o necesidad que se presenta en una escuela de este tipo, pues si es unitaria carece de apoyos, por lo tanto ellos deben interpretar y contestar lo que está contemplado en el guión de trabajo.

Así pues hubo coordinadores, relatores, expositores; en los equipos, los dibujantes, el que recorta, pega, canta, declama, etc., según la necesidad de el trabajo.

Fue bonito ver el interés ante las palabras: "Sufragio Efectivo no Reelección", lo que para ellos significa la palabra "Revolución", etc., como deseaban ser los personajes

de la historia, vestirse como los revolucionarios, lo que se hizo en "Bellavista" en aquéllos tiempos etc.

Participaron el 20 de noviembre, se evaluó el trabajo, siempre buscando la asesoría de la maestra Irene, costó casi dos semestres 6º y 7º nivel, pues en el octavo cada uno escribió su propio trabajo.

Por haberse desarrollado la estrategia en la Esc. de El Pichón por la maestra Amalia Becerra Orozco, ella decidió continuar la investigación en esa escuela y el contexto de esa comunidad, así como todo lo que necesita una propuesta para poder promover el octavo nivel, la corriente que se adoptó fue la Tecnología Educativa de, ya que a su juicio era la que se adaptara a las necesidades de esos niños, pues ella propone planificar de antemano el trabajo donde el maestro es el conductor.

Se tomaron las sugerencias de la TECNOLOGIA EDUCATIVA que entre otras para las estrategias de enseñanza-aprendizaje, propone que se planifique de antemano el trabajo que realiza el maestro y los alumnos, que en este caso se hizo con guiones de estudio por sesiones de clases ordenadas y gradualmente, siguiendo el orden de

planes y programas así como los libros de texto de maestro y alumnos de 3°. y 4°. grados.

En las sesiones de clases se hizo una correlación con las asignaturas de el programa, aunque el tema sea cómo enseñar la historia, y sobre todo que debe saber el niño del campo de lo social.

En 4 sesiones se hizo una globalización de asignaturas y conocimientos que cada una persigue para lograr la integración de hábitos, habilidades y actitudes que desarrollan en el niño para que sea apto en cualquier dirección para que la enseñanza sea integral.

Esta fue una etapa intensa de trabajo, pero seguirá a largo plazo hasta terminar el ciclo escolar, se probó que dió el resultado esperado, que el maestro puede confiar en que aunque él salga un rato de el aula, el niño realiza su trabajo con el guión que le marca que hacer.

CAPITULO VI

RELACIONES DE LA PROPUESTA EN OTRAS ASIGNATURAS

Se confirma que el trabajo en unidades ejes, que relacionan las asignaturas de el programa son de interés y gusto de los alumnos, no se aburren, quieren continuar con lo que sigue, para ellos estudiar poesía, teatro, medir la cancha, entonando canciones, que serán motivo de expresión ante sus padres y la comunidad en el desfile y festival del veinte de noviembre es algo motivante.

El maestro de escuela multigrado puede tomar el ejemplo de esta forma de trabajo, para que además dé el logro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, pueda realizar las demás comisiones o cargo que tiene que desempeñar en la escuela y la comunidad.

No olvidemos que por muchas luchas que haga el maestro en lo rural-marginado tenemos rezago educativo, esto que supera así, con trabajo, esfuerzo y planificación, para sacar al niño de lo mecanico- a lo reflexivo, sin olvidar que además de la

relación entre las asignaturas está el rol que juega maestro alumno-confianza-camaradería-comprensión, si es posible amor.

CAPITULO VII

APLICACION Y EVALUACION

Recordar que después de las sesiones de clases o guiones, se hizo una especie de reporte de cada una, pero además se afirmó el resultado con lo expuesto en periódicos murales, carteles para el desfile del 20 de noviembre, ornato para el festival, vestuario de bailables, interpretación de canciones y poesía, etc.

Se hicieron las pruebas escritas correspondientes, además de la ejecución de el trabajo que se realizó.

Esto tuvo una duración de todo el mes de noviembre y continuó hasta enero, ya que el interés siguió, aclarando que Ciencias Naturales y Español alcanzaron un buen nivel, logrando la reflexión en los alumnos entrando al plano de lo desconocido que es lograr las abstracciones, que sobre todo en Matemáticas para algunos niños es difícil.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

Se confirmó: que si el maestro planifica el trabajo acorde a las necesidades cotidianas, se mete de lleno a la problemática que enfrenta, adaptándola a las necesidades del niño, la vida en que este esté involucrado, así como la de el propio maestro que debe compartir toda la realidad social, enfrentando los intereses que enmarca la enseñanza-aprendizaje en planes y programas cuyo conocimiento es científico y universal.

El maestro tiene que buscar las estrategias para lograr los propósitos, los cambios de actitud que son el verdadero enfoque buscado; en este caso la TECNICA DE GUIONES dio los resultados esperados; en los concursos de zona, los alumnos ya no quedaron en últimos lugares, por el contrario alcanzaron a colocarse en los 3 primeros, el resultado pues fue positivo y la estrategia puede ser aplicada en escuelas que presenten un problema similar.

Deducciones

Si se continúan las actividades sugeridas se logrará un avance en los conocimientos fundamentados en la investigación, la conciencia social, sobre todo se logrará la promoción ya que los niños se interesan en todos los conocimientos de las asignaturas en general, pues encuentran ese sabor agradable de querer conocer más y buscar otras fuentes, otra información y por lo tanto el cambio, la forma de pensar, el querer ser, que todo trabajo siendo honesto es bueno, que el país necesita mano de obra calificada, que si es eficiente será bien remunerada, y por lo tanto lograr un lugar más digno al que todo ciudadano tiene derecho.

Inferencias

Las actividades están encaminadas para que el niño comprenda lo que lee, para que lo conduzca a resultados positivos y con ello se apropie de los conocimientos, las indicaciones o información que encierre los escritos leídos.

Claro que se seguirá contando con la falta de apoyos por parte del medio y del hogar,

así también que los niños se van a trabajar con sus padres o a vender a la orilla de la carretera.

Por otro lado quíerese que no, está el problema para el docente el atender dos grupos simultáneamente, así como realizar lo administrativo, la relación con la comunidad y el terminado de una aula que se inició en agosto de 1995 con aportaciones y apoyos diversos.

Sin temor, se brinden los resultados a los maestros de multigrado, para que planifiquen su trabajo y tengan la satisfacción de obtener resultados óptimos, pues da más de lo que se espera ya que el niño que es comprendido con lo roles que se juegan, te da lo que no da el sueldo o la propia sociedad que te margina como maestro del "rancho"

Recordar maestro, que la base es buscar las estrategias a todo problema que se presente.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

LUGAR DE ADSCRIPCION _____

MUNICIPIO _____ SEXO _____

ANTIGUEDAD EN LA S.E.P _____

1.- ¿QUE OPINION TIENE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES DE 3º. Y 4º. GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

2.- ¿DEJA USTED TAREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA A SUS ALUMNOS? ¿CON QUE FRECUENCIA? _____

3.- ¿EN QUE CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA TIENE USTED MAYOR DIFICULTAD PARA LA ENSEÑANZA?

MENCIONELOS Y DIGA PORQUE _____

4.- ¿SE CONSIDERA USTED CON ELEMENTOS SUFICIENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN 3°. Y 4°. GRADOS? _____

¿POR QUE? _____

5.- ¿CUENTA USTED, EN SU ESCUELA, CON LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES? _____

6.- ¿CREE USTED QUE EL CONTENIDO DEL LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL ALUMNO DE 3°. Y 4°. SON CLAROS Y ENTENDIBLES? _____

¿PORQUE? _____

7.- ¿QUE CONTENIDO (S), SEGUN USTED, DEBERIA(N) AGREGARSE O

QUITARSE AL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES DE 3º.
Y 4º. GRADOS? POR FAVOR MENCIONELO(S) Y DIGA PORQUE?

8.- ¿EMPLEA USTED CON SUS ALUMNOS, APARTE DE LOS LIBROS DE
TEXTO, UNA GUIA DIDACTICA COMERCIAL? _____
¿PORQUE? _____

_____ NAYARIT, DE _____ DE 1995.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

LUGAR _____

1.- ¿TE GUSTAN LAS CIENCIAS SOCIALES? _____

¿POR QUE _____

2.- ¿TE DEJA TAREA DE HISTORIA TU MAESTRO? _____

3.- ¿QUE ES LO MAS DIFICIL PARA TI DE APRENDER DE CIENCIAS SOCIALES EN HISTORIA? _____

4.- ¿LE ENTIENDES TU SOLO A LAS INDICACIONES DE TU LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES?

5.- ¿QUE MAS TE GUSTARIA ESTUDIAR DE HISTORIA QUE NO ESTA EN TU LIBRO DE TEXTO? _____

6.- ¿HACES TRABAJOS DE HISTORIA QUE A TI TE GUSTEN EN CASA?

7.- ¿QUE TIPO DE MATERIAL HAS UTILIZADO? _____

8.- ¿COMPRENDES IGUAL O MAS LOS CONOCIMIENTOS CUANDO HACES TU SOLO LOS TRABAJOS O CUANDO TE EXPLICA TU MAESTRO? _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

LUGAR _____ MUNICIPIO _____

TIPO DE ESCUELA _____ PUBLICA _____ PARTICULAR _____

SEXO _____ EDAD _____ OCUPACION _____

NIVEL MAXIMO DE ESTUDIO _____

1.- ¿EL MAESTRO LE DEJA TAREAS DE CIENCIAS SOCIALES A SU HIJO?

(HISTORIA, GEOGRAFIA, CIVISMO) _____

¿CON QUE FRECUENCIA? _____

2.- ¿QUE OPINA DEL PROGRAMA DE 3°. Y 4°. GRADO DE CIENCIAS SOCIALES? (HISTORIA)_____

3.- ¿EN QUE TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES ENCUENTRA USTED MAYOR DIFICULTAD PARA ENTENDERLO?_____

4.- ¿QUE USTED QUE EL LIBRO DE HISTORIA DE 3°. Y 4°. GRADOS DE SU HIJO(A) EXPLICA BIEN LAS ACTIVIDADES QUE CONTIENE_____

¿POR QUE?_____

5.- ¿QUE TEMAS CREE USTED QUE DEBERIA(N) AGREGARSE O QUITARSE DEL APRENDIZAJE D HISTORIA DE 3°. Y 4°. GRADOS?

6.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL MAESTRO DEBERIA UTILIZAR CON SUS ALUMNOS OTRO LIBRO O GUIA PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DE_____

¿POR QUE _____

7.- ¿CREE USTED QUE LA GENERALIDAD DE LOS NIÑOS QUE
PROMUEVEN 3°. Y 4°. GRADOS DE PRIMARIA ESTAN PREPARADOS EN
CIENCIAS SOCIALES? _____

¿POR QUE? _____

ANEXO 4

PREGUNTAS DIRECTAS EN FORMA GRUPAL

1.- ¿A QUE HORAS LES GUSTARIA ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES?

2.- ¿COMO LES GUSTARIA ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES?

3.- ¿QUE LES GUSTARIA HACER?

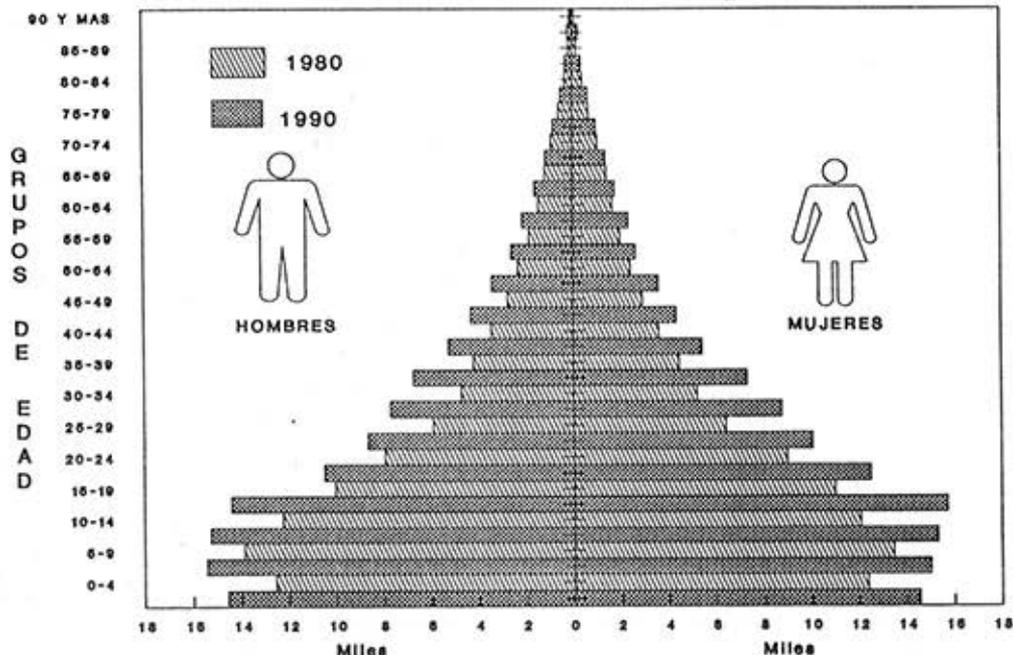
4.- ¿QUE TEMAS LES GUSTARIA VER?

5.- ¿COMO LES GUSTARIA ESTUDIAR?

6.- ¿QUE PRUEBAS LES GUSTARIA HACER?

**POBLACION TOTAL POR SEXO SEGUN GRUPO
QUINQUENAL DE EDAD
1980-1990**

GRAFICA 2.b



FUENTE: "Nayarit, Resultados Definitivos. X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1980 y 1990". INEGI.

**POBLACION TOTAL POR SEXO
SEGUN PRINCIPALES LOCALIDADES
Al 12 de marzo de 1990**

CUADRO 2.2

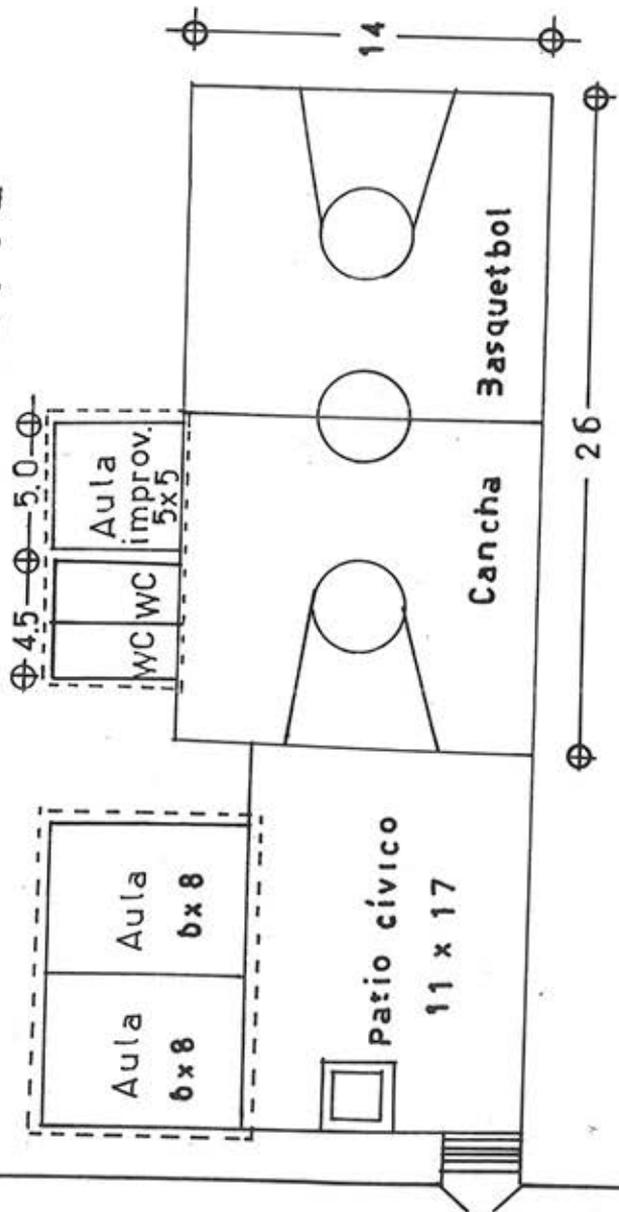
LOCALIDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
ESTADO	824 643	411 057	413 586
MUNICIPIO	241 463	117 074	124 389
TEPIC	206 967	99 146	107 821
FRANCISCO I. MADERO	5 917	3 022	2 895
SAN CAYETANO	2 493	1 275	1 218
BELLAVISTA	2 147	1 009	1 138
CAMICHIN DE JAUJA	2 092	1 081	1 011
EL JICOTE	1 456	712	744
COLONIA 6 DE ENERO	1 392	739	653
SANTIAGO DE POCHOTITAN	1 375	684	691
ATONALISCO	1 329	698	631
SAN LUIS DE LOZADA	961	482	479
LO DE LAMEDO	871	428	443
RESTO DE LOCALIDADES	14 463	7 798	6 665

FUENTE: "Nayarit, Resultados Definitivos. Datos por localidad (Integración Territorial). XI Censo General de Población y Vivienda, 1990". INEGI.

Esc. Prim. Rural "MIGUEL HIDALGO"

Clave 18DPRO429. El Pichón, Mpio. de Tepic

Parte alta



Parte baja

Perímetro de bardeo 216 m
 Área 3461 m²

ESCALA: 3 M X 1 CM

ARROYO

PROPIEDAD DE HERRERA ALONSO

PROPIEDAD DE SALVADOR SANCHEZ QUIROGA

CALLE

CALLEJON

ARROYO

CALLEJON

CALLEJON

CALLE

CALLE

00.9

25.80

9.40

14

26

18.30

38.10

39.70

60.30

ES

Secretaría de Educación Pública

Los Servicios Coordinados de Educación Pública
del Estado de Nagari

otorga el presente

DECRETO

A Liliana Alonso Aguayo

Por 1º Lugar concurso de Ortografía
En el 4º Grado

Ques., Nag., a 6 de Julio de 1926.

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAGARI
SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAGARI
SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA

El Supervisor Escolar
E. Castillo S.

EDUCACION
E. CASTILLO GOTTIERREZ
SECRETARIO

El Director de la Escuela

Liliana Alonso
AMANA

EST

Secretaría de Educación Pública

Los Servicios Coordinados de Educación Pública
del Estado de Nagari

otorga el presente

BECA

A Reyna Magali Alonso García

Por 3º Lugar en Matemáticas
En 4º Grado

Cepic, Nag., a 6 de Julio de 1996.

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARI
SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARI
SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El Supervisor Escolar

HA BUA CASTILLO GUTIERREZ

El Director de la Escuela

ANALIA BECERRA DROZCO

BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. Ed. Populibro, S.A. 1993. p. 94.

S.E.P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. México, D.F. Ed. Fernández Editores, S.A. 1994. p. 62.

S.E.P. Tecnología Educativa. México, D.F. Ed. Libros de Texto Gratuitos, 1976 p.

U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. México, D.F. Ed. Xalco, S.A. 1993. p.335

U.P.N. Evaluación de la Práctica Docente. México, D.F. Ed. Xalco, S.A. 1993. p. 335.

U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, D.F. Ed. Grafomagna, S.A. 1994. p. 291.

U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, D.F. Ed. Xalco, S.A. 1993. p. 221.

U.P.N. Pensamiento y Lenguaje. México, D.F. Ed. Alfa y Omega, s/f. p. 158.

U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. México, D.F. Xalco, S.A. 1993. p. 433.

U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación II. Vol. 1. México, D.F. Ed. Grafomagna, S.A. 1993. p. 260.

U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación II. Vol. 2. México, D.F. Ed. Grafomagna, S.A. 1993. p. 266.