

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 181

Una propuesta de investigación participativa para la escuela primaria "José Ma. Martínez" de Tepic, Nayarit

Antonia Cornejo Castellón
Gilberto Mora Olvera
Gustavo Aristeo Sánchez López
Irma Flores Lomelí
Rosa María Montaña Briseño



Tesis que se presenta para obtener el título de Licenciado en Educación Básica con opción de Investigación de Campo.

Tepic, Nayarit, 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de octubre de 1996.

C. PROFRA. ANTONIA CORNEJO CASTELLON
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA PROPUESTA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ" DE TEPIC, NAYARIT", opción Investigación de Campo.

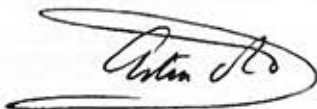
A propuesta del Asesor C. Profr. EFRAIN MORENO ARCINIEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de octubre de 1996.

C. PROFR. GILBERTO MORA OLVERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA PROPUESTA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ" DE TEPIC, NAYARIT", opción Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profr. EFRAIN MORENO ARCINIEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit; a 11 de octubre de 1996.

C. PROF. GUSTAVO ARISTEO SANCHEZ LOPEZ
P R E S E N T E.

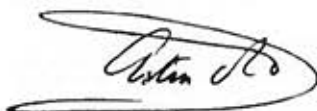
En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA PROPUESTA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ" DE TEPIC, NAYARIT", opción Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profr. EFRAIN MORENO ARCINIEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de octubre de 1996.

C. PROFRA. IRMA FLORES LOMELI
PRESENTE.

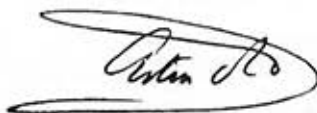
En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA PROPUESTA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ" DE TEPIC, NAYARIT", opción Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profr. EFRAIN MORENO ARCINIEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC, Nayarit; a 11 de octubre de 1996.

C. PROFRA. ROSA MARIA MONTAÑO BRISEÑO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA PROPUESTA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA PARA LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ" DE TEPIC, NAYARIT", opción Investigación de Campo.

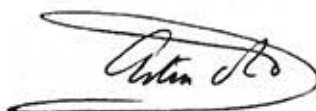
A propuesta del Asesor C. Profr. EFRAIN MORENO ARCINIEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| PRESENTACION | |
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I. | |
| MARCO METODOLOGICO: LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA .. | 2 |
| CAPITULO II. | |
| EL EQUIPO DE INVESTIGACION | 21 |
| A) Practica docente real | 21 |
| B) Determinación del lugar de la investigacion | 40 |
| CAPITULO III. | |
| MARCO CONTEXTUAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION | 46 |
| CAPITULO IV. | |
| INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, JUSTIFICACION Y VALIDACION | 54 |
| A) Elección y elaboración de los instrumentos de investigación | 54 |
| B) Justificación de los instrumentos | 60 |
| C) Validación de los instrumentos | 60 |
| CAPITULO V. | |
| RELACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION | 76 |
| A) Recolección de la información | 76 |
| B) Análisis de la información | 77 |
| C) Elección del problema central de la investigación | 102 |
| D) Hipótesis del trabajo | 102 |

| | pág. |
|---|------|
| CAPITULO VI. | |
| EL PROBLEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACION Y SU PROPUESTA DE DESARROLLO | 103 |
| A) Problema | 103 |
| B) Objetivo | 103 |
| C) Metas | 103 |
| D) Estrategias | 104 |
| E) Actividades | 105 |
| CAPITULO VII | |
| MARCO TEORICO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACION Y SU PROPUESTA | 108 |
| A) Desarrollo histórico de la escuela | 108 |
| B) La Escuela como Institución y su función en la sociedad | 128 |
| C) Elementos que integran la investigación escolar | 140 |
| D) Marco normativo de la escuela primaria en México | 147 |
| E) Modelo ideal y modelo mínimo de escuelas públicas en México ... | 154 |
| CAPITULO VIII. | |
| EXPOSICION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA RESOLVER EL PROBLEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACION | 176 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 202 |
| BIBLIOGRAFIA | 207 |

PRESENTACIÓN

El trabajo aquí presentado surge de la colaboración de un equipo de maestros interesados en conocer y aplicar los procesos metodológicos de la investigación participativa y de un problema que surge de la investigación en instituciones educativas que es la falta de espacios adecuados para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo I presenta un análisis general de lo que es la investigación participativa como alternativa en la solución de los problemas de la educación, sus antecedentes, características, ventajas, desventajas de su aplicación y resultados obtenidos.

El capítulo II hace una exposición de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, sus experiencias en la docencia y su práctica docente actual. Además aborda en razón de la misma la determinación del lugar donde se llevará a cabo la investigación y la justificación del porque de la elección.

El capítulo III describe las características generales del contexto donde se ubica la escuela motivo de la investigación y la situación actual de la misma.

El capítulo IV aborda la selección de los instrumentos de investigación que se utilizarán para detectar la problemática, su justificación y elaboración, así como la validación y modificación de los mismos, para definir los que se aplicarán. El capítulo V hace un análisis de toda la información recolectada y se determina el problema central de la investigación.

El capítulo VI presenta el problema central de la investigación y un proyecto estructurado en un plan de trabajo, objetivos, metas, estrategias, actividades, costos del proyecto y un cronograma de las actividades para lograrlo.

En el capítulo VII se hace referencia al marco teórico que sustenta la propuesta a desarrollar, con un análisis profundo de la importancia que ha tenido la escuela a través del desarrollo de la sociedad, la función que tiene como superestructura de la misma, el rol que juega cada una de las figuras que interactúan en el proceso educativo, el marco jurídico que la sustenta en nuestro país y el modelo ideal y mínimo que se debe tener para considerarse como escuela y así cumplir con su objetivo.

El capítulo VIII presenta el desarrollo de las actividades de la propuesta y los resultados que se obtuvieron. Se incluyen en este mismo capítulo la colección fotográfica y documentación que sustenta el desarrollo de la misma. Finalmente, se hace referencia a conclusiones del trabajo desarrollado y recomendaciones hechas a los lectores para aplicar el tipo de investigación que utilizó el equipo investigador.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual ha pretendido con la aplicación de distintas alternativas resolver los problemas educativos y elevar la calidad de la educación. Diversos programas y proyectos se han puesto en marcha, algunos han tenido éxito y otros han fracasado, en su mayoría debido a que se han realizado de manera unilateral, por parte de la autoridad educativa, sin tomar en cuenta las opiniones de los involucrados en el proceso educativo, por eso programas y proyectos van y vienen y los resultados no se han observado ni a corto, mediano o largo plazo.

Una de las cuestiones fundamentales para que el sistema opere y se logren buenos resultados es enlazar los tres factores fundamentales que dan vida a la educación: maestros, alumnos y padres de familia, con las diversas figuras e instituciones que tienen que ver con el proceso educativo.

Para que se dé una buena educación es necesario que no solamente se capacite al maestro para que aplique con eficacia las metodologías de la enseñanza, ni que los padres participen en la realización de trabajos extraclase; se necesita que todos los factores interactúen, además es necesario que se tengan los espacios educativos adecuados: aulas, canchas, patios, laboratorios, áreas verdes y todos los elementos que se requieran para lograr los objetivos del proceso educativo.

El presente trabajo pretende demostrar cómo se pueden llevar a cabo acciones que permitan comprobar que sí es funcional e importante que todos nos involucremos en este proceso y que juntos podemos ayudar a tener los elementos necesarios para que la educación de los niños se eleve y sea de mejor calidad.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO: LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

La investigación participativa

En el presente trabajo se empleó como base metodológica la investigación participativa, por ser ésta la más conveniente para los estudios de investigación social, como el que se pretende desarrollar.

La investigación participativa es definida por Boris Yopo como "un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación, como de igual manera en el de las ciencias sociales más reconocidas".¹ Señala también que este método se puede utilizar en los trabajos de campo y en la investigación; combina y relaciona las funciones de investigación, práctica y docencia, lo que implica sustituir radicalmente la organización y metodología que ha caracterizado el proceso educativo hasta el presente.

Por otra parte Antón de Shutter sustenta que "la investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa".²

¹. Yopo P. Boris *Algunos supuestos teóricos en : Metodología de la investigación participativa* Pátzcuaro, Mich. CREFAL, 1984, pp. 7-14 APUD: UPN, Seminario. LEB-79, México, D.F. 1986, p. 36.

². De Shutter Antón. *Características del método participativo, en: Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. Pátzcuaro, Mich. CREFAL 1983. Pp. 244-251, APUD: UPN. Seminario. LEB-79, México, D.F. 1986, p. 69.

Para este autor la investigación participativa puede beneficiar en forma inmediata a la comunidad , involucrándola en el proyecto, desde la formulación de un problema real hasta la solución del mismo. Para tal efecto recomienda (que es de suma importancia) obtener la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad motivo de intervención.

La investigación participativa siempre va vinculada a la acción, es permanente por que los resultados no pueden ser definitivos, puesto que las necesidades cambian. Agrega además que es educativa debido a que combina elementos formativos e informativos conjugando la teoría y la práctica.

Ambos autores coinciden que la investigación participativa es cualitativa, educativa, innovadora, permanente, activa, requiere de una adecuada organización de las personas involucradas, que en ella van unidas el sujeto y el objeto de conocimiento, así como la teoría y la práctica.

Antón de Shutter expone que la investigación participativa como proceso está basada en la integración del diálogo, la investigación y el análisis en el cual los investigadores son parte del proceso. Dicho proceso también forma parte de la experiencia educativa por que sirve para determinar las necesidades de una comunidad, crear conciencia y compromiso dentro de la misma. Es dialéctico y requiere de una organización adecuada entre las personas involucradas y además, tiene implicaciones ideológicas por que reafirma la naturaleza política de lo que hacemos y fomenta la participación popular.³

³ *Ibid.*, p.70

Principios filosóficos

Los fundamentos teóricos de la investigación participativa están orientados hacia dos corrientes filosóficas principalmente: el materialismo histórico y el materialismo dialéctico.

El materialismo histórico se define como "la ciencia del desarrollo histórico y social que estudia la sociedad en su totalidad, especialmente los procesos y las leyes que guían sus transformaciones y su desarrollo".⁴

Paul Oquist en su artículo "fundamentos teóricos de los métodos de la investigación social" menciona que desde el punto de vista antropológico del materialismo histórico, que es el punto de partida para el materialismo dialéctico, se basa en la sobrevivencia humana, por la cual el hombre tiene que producir su subsistencia estableciendo relaciones definidas con la naturaleza y con otros hombres. El hombre es conformado tanto por su ambiente natural, como por el social.⁵

Por otra parte, el materialismo dialéctico

- Es la filosofía de la ciencia que se rige, en el aspecto metodológico por la dialéctica. La dialéctica es el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad, como totalidad: la realidad física, biológica social y cultural. La dialéctica intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad formulando de esta manera, una actitud analítico-sintética respecto al objeto.
- El materialismo como teoría general de las ciencias o filosofía, es la concepción científica del mundo, basada en una realidad material (que incluye a los procesos sociales), que es objeto del conocimiento del hombre, al que incluye como sujeto. En este sentido el conocimiento

⁴ De Shutter Antón. *Fundamentos teóricos de los métodos de la investigación social*, en: *Investigación participativa una opción metodológica para la educación de adultos*. Patzcuaro Mich. CREFAL. 1983. Pp. 81-90, APVD: APUD: UPN. Seminario LEB-79, México, D.F. 1986, p. 45.

⁵ Oquist Paul. *La Epistemología de la Investigación - Acción*. Naciones Unidas, Quito Ecuador.- APUD. Antología del seminario LEB-79, México, D.F. 1986. P. 22.

se logra —a través de la interacción y la acción conjunta entre el sujeto y objeto— en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.⁶

El materialismo dialéctico se considera como soporte fundamental del método de la investigación participativa por su orientación histórico social en la producción del conocimiento que se basa en la unidad y lucha de contrarios, para así modificar la realidad objetiva de una comunidad mediante la intervención de un agente de cambio.

"Considera que la investigación - acción no solo es aceptable, sino que constituye el único método científico para la producción de conocimiento susceptible de justificación."⁷ Asimismo que este método solo es científico cuando está ligado a un contexto social.

Teoría llevarla a la práctica

En este contexto, Marx sustenta sus teorías en la praxis, considera que solo a partir de ella cobra sentido la objetividad del hombre, su historia, así como el conocimiento. Define al hombre como ser práctico, concreto, bajo condiciones históricas determinadas, lo ubica tal como actúa y como produce materialmente.

"El aporte esencialmente nuevo de la filosofía Marxista consistió en no tomar como punto de partida ni al objeto ni al sujeto por separado, sino a la actividad práctica social de los individuos concretos e históricamente dados, y que fusiona dialécticamente al sujeto y al objeto."⁸

⁶ *Ibid.*, p. 44

⁷ *Ibid.*, p. 26

⁸ De la Vega, Hernández Beatriz. *Dialéctica, praxis y conocimiento*, México, Ediciones Taller Abierto, s/f pp. 27-51. APUD: UPN. Antología de seminario. LEB-79, México, D.F. 1986, p. 36.

Paul Oquist, expone que Marx critica el materialismo clásico de Feurbach, por dos razones principales: el papel pasivo del hombre en el proceso de la producción del conocimiento y el concepto abstracto-lógico del hombre. El materialismo de Feurbach consideraba a la mente humana como una película sobre la cual se imprimen las imágenes. Marx denota que la falta del materialismo anterior consiste en que solo capta la realidad, lo sensible, bajo la forma del objeto o de la contemplación, no como actividad humana sensorial. Su hombre es de una especie humana abstracta fuera de las relaciones sociales concretas que se modifican en la historia.⁹

Existen otras posiciones epistemológicas relevantes a la ciencia social contemporánea que difieren sobre la investigación - acción, en lo relativo a la relación entre teoría y práctica, sobre todo en el efecto del proceso de producción del conocimiento respecto a la modificación de la realidad, como es el caso de la corriente filosófica denominada Positivismo.

Antón de Shutter, en su estudio "Fundamentos Teóricos de los métodos de la investigación social", hace un análisis del positivismo en donde expone que esta escuela busca la explicación causal a través de un modelo orgánico de la sociedad, con control absoluto de las variables de la investigación, por lo que su método es experimental. Por esta razón el positivismo niega la historia como ciencia por que no se puede someter a la observación y comprobación directa. Busca la precisión en las observaciones de los hechos sociales por separado, por lo que resulta difícil estudiar los procesos en la sociedad global y por lo tanto está imposibilitado para dar los elementos para la interpretación de los cambios sociales. Asimismo denota

⁹ Oquist, Paul. op, cit. p. 21

una marcada separación entre el sujeto (investigador) y el objeto (objeto de estudio).¹⁰

Con base en esos postulados, el positivismo no apoya a la investigación participativa por ser una investigación de tipo cualitativo y por lo tanto no la considera parte integrante del proceso productivo de conocimiento científico ya que para el positivismo dicho conocimiento se basa únicamente en el método experimental y estima que los hechos de tipo social no pueden ser comprobables ni pueden observarse directamente. En el método experimental, existe una evidente separación entre el sujeto y el objeto, en tanto que en la investigación participativa estos dos elementos se fusionan y reaccionan entre sí para la producción del conocimiento.

Explicar Cuadro ↑ Comparativo de diferencias

Ventajas y desventajas del método de investigación participativa.

Ventajas:

Es un método flexible con apertura a organizar las experiencias, ideas, opiniones, formas de percepción y enfoques culturales de la sabiduría popular que también es ciencia.

No responde a etapas preestablecidas, toma de decisiones colectivas desde el planteamiento hasta la interpretación de los resultados de donde se desprenden las propuestas de solución a los problemas planteados.

¹⁰. De Shutter, Antón. Op. cit. pp. 41-44

El investigador se compromete con la causa de la comunidad y de esa manera conoce y puede transformar su realidad social.

La investigación participativa trabaja con problemas sentidos de la comunidad y los aprendizajes que se generan serán significativos y de interés para los participantes.

Desventajas:

Se puede perder objetividad si el investigador se deja influir por el medio.

Es difícil controlar las variables de observación.

Que el presentar una marcada oposición al método experimental, la puede llevar a descuidar el rigor científico si no logra articular la participación popular con un verdadero rigor científico, ese es su desafío (puesto que) las consecuencias pueden ser muy dañinas a la sociedad y a la ciencia.

Experiencias de investigación participativa



Investigación temática.

Marcela Gajardo¹¹ en su trabajo sobre investigación participativa menciona que (Zuñiga, R: 1982), en su ensayo reivindica a Paulo Freire como el creador de un estilo alternativo de investigación y acción educativa, afirmación que se justifica

¹¹. Gajardo, Marcela. *Investigación participativa, propuestas y proyectos*. APUD: UPN Seminario LEB-79, México, D.F. 1986. p. 74-81.

con las experiencias sustentadas en la concepción concientizadora de la educación, que se llevaron a cabo en los sesentas, enmarcadas en las transformaciones agrarias que se desarrollaron en los países de América del Sur principalmente en Chile y Perú: son estos los casos más significativos en los que se intentó realizar acciones con el objetivo de enfatizar la participación de los campesinos involucrados para integrarlos a nuevos modelos de producción y consumo, a fin de generar nuevas opciones para propiciar una mayor participación social.

El contexto político social de la época (modernización y reforma agraria), provocó en los asalariados del campo, nuevas articulaciones, alianzas, oposiciones que permitieron la organización de éstos, haciendo posible el planteamiento de sus demandas y reivindicaciones sociales. Dicha situación posibilitaría también la transformación del factor educativo, dentro de un proceso que amplió los márgenes de participación y movilización popular. Se pensó en aplicar una estrategia que propiciara dicha participación, aunque se partía del supuesto que las clases más desprotegidas no podrían ser sujetos de una movilización de este tipo dada su situación social y se tenía la concepción de que solo los sectores con conciencia de sus intereses y organizados podían realizar acciones importantes social y políticamente.

Dentro de este marco se pensó en desarrollar investigaciones acerca de la percepción y comportamiento de los grupos a quienes iba dirigida, ya que eran los beneficiarios en potencia de una redistribución de la tierra y actores de los procesos de movilización popular y fué donde se llevaron a cabo ideas acerca del diseño de estrategias metodológicas, que permitieron el nacimiento de investigación terapéutica cultural campesina, conocida como *investigación temática*.

Investigación Militante

En este mismo período, en el que se llevaron a cabo las propuestas de investigación temática y la investigación - acción, surgen otro tipo de estrategias que ponen como eje central de su propuesta teórico metodológica en el campo de la investigación social y educativa el compromiso político partidista, provienen del campo de las ciencias sociales y de la educación, denominándose investigación militante y observación militante.

La investigación militante fué impulsada por un grupo de intelectuales venezolanos; la observación militante fué formulada por los brasileños Miguel y Rosiska Darcy de Oliveira, en ésta se encuentran los principios de la educación liberadora de Paulo Freire, reproduce los objetivos generales y la secuencia y etapas de la investigación temática. Aparecen los rasgos metodológicos del llamado paradigma de la investigación militante, contiene además dos elementos que no aparecen en las propuestas anteriores: los partidos políticos y el rol del intelectual orgánico.

Acosta, Briseño y Lenz caracterizan el paradigma de la investigación militante como "un modelo que comprende una diversidad de etapas y que se da siempre vinculado a una práctica político - partidaria."¹⁶

Investigación Participativa o Pesquisa Participante.

Este tipo de investigación surge a comienzos de la década de los ochentas, en el momento en que muchas sociedades latinoamericanas se caracterizan por

¹⁶ *Ibid.*, p.91

tener regímenes autoritarios y modelos de desarrollo manifiestamente excluyentes en lo político y concentradores en lo económico. Las experiencias llevadas a cabo en los años sesenta que pretendían incorporar a los sectores amplios de la población a la vida social y política, dieron paso a las exigencias impuestas por una reestructuración autoritaria que redujo los márgenes de heterogeneidad y reemplazó las fronteras difusas del populismo por clases de perfil más definido.

Aún en este contexto se siguen llevando a cabo experiencias de trabajo con los sectores populares, diseñando estrategias para incorporarlos a los procesos de producción y comunicación de conocimiento. Es así como surge la investigación participativa. En ella se sintetizan las experiencias anteriores y se incorpora la acumulada por América Latina durante las décadas pasadas. Con lo anterior se concluye que cualquier investigación de este tipo se adecua a momentos y coyunturas particulares por las que atraviesa cada sociedad, dando lugar a nuevas estrategias metodológicas y nuevas denominaciones para prácticas que comparten un objetivo común.

Las características más importantes de este tipo de alternativas y que son comunes, es que todas intentan partir de la realidad concreta de los grupos con que trabajan; proponen relaciones horizontales y antiautoritarias; la utilización de mecanismos democráticos; impulsan procesos de aprendizaje colectivo a través de prácticas grupales; reconocen las implicaciones políticas e ideológicas subyacentes a cualquier práctica social, sea investigativa o educativa, también pugna por la movilización de grupos y su organización para transformar la realidad social o para el desarrollo de acciones en donde se obtenga un beneficio colectivo.

Este tipo de investigación, metodológicamente hace énfasis en la producción y comunicación de conocimientos, proponiendo para ello los siguientes fines:

- I) Promover la producción colectiva de conocimientos rompiendo con el monopolio del saber y la información y permitiendo así que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados;
- II) Promover el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización que de ella puede hacerse;
- III) Promover el análisis crítico, utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas y las vías de solución para los mismos, y
- IV) Establecer relaciones entre problemas individuales y colectivos, funcionales y estructurales, como parte de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas enfrentados¹⁷ (ICAE: 1981:16.18)

La aplicación de esta alternativa solo sería favorable si se obtienen recursos dentro del aparato estatal; se ha comprobado que esta metodología requiere de un proceso largo y costoso, sobre todo en comunidades que no cuentan con la posibilidad de ser influenciados social y políticamente; en cambio como microproceso de experimentación y planificación social y educativa, se valora si sus resultados se generalizan para la sociedad en su conjunto de acuerdo con los cambios políticos del área.

En América Latina no hay apoyo suficiente para estas prácticas, además a esto se suma la no satisfacción de las necesidades mínimas de subsistencia de los sectores populares. Esto ha llevado a muchos de sus seguidores a diseñar métodos alternativos que abaratan y acortan el proceso en un intento por solucionar sus necesidades más urgentes.

Este tipo de alternativas se llevaron a cabo de acuerdo a la realidad y

¹⁷. *Ibid.*, p.93

coyuntura por la que atravesaban los países y grupos con los que trabajaban tales como

la encuesta concientizadora, realizada por INODEP con diversos grupos de base (López de Ceballos, P. 1979); el autodiagnóstico, resultado de las experiencias de investigación y capacitación campesina en el agro mexicano (Schmelkes, S., Sotelo, J. CEDEPAS: 1980); la encuesta participación o participativa (UNESCO: 1978); la observación militante (Darcy B. Oliveira, R. y M.: 1980) a la que ya se hizo referencia y a la investigación en la acción de la cual dan cuenta los proyectos desarrollados en Chile después del golpe militar en 1973.¹⁸

Finalmente, en estas alternativas, se constata la tendencia común de incorporar a los grupos con los que se trabaja a la tarea de definir el problema u objeto de la investigación y a participar activamente en la recolección, sistematización y análisis de los datos. Las diferencias se dan en el grado de participación en las distintas fases del proyecto.

En conclusión, hasta la fecha no hay evidencias reales de que estos estilos funcionen a la perfección ya que no hay testimonios ni opiniones de sectores que hayan participado en este tipo de experiencia, en este sentido, la heterogeneidad de los estilos de trabajo refleja las posibilidades de acción con sectores populares dentro de márgenes social y políticamente restringidos, con vistas a elevar los niveles de conciencia y apoyar el fortalecimiento organizativo. Los modelos alternativos aparecen como un conjunto de acciones tanto para la educación e investigación educativa, como para toda la sociedad. Al decir Gómez de Souza que son "acciones anticipatorias, experiencias portadoras de futuro que pueden llegar a ser laboratorios sociales y lugares de experimentación. Si bien muchos de ellos no dieron resultados positivos (...) otros podrán tener un efecto multiplicador y de irradiación. El desafío es saber detectar en situaciones concretas, cuales tienen realmente dinamismo creador".¹⁹ (Gómez de Souza, L.A.: 1982)

¹⁸ *Ibid.*, p.97

¹⁹ *Ibid.*, p.100

Técnicas de la investigación participativa

La investigación participativa emplea diferentes técnicas e instrumentos para desarrollar las acciones de investigación en alguna área de estudio. Las técnicas en las que se apoya más frecuentemente son: la observación, la entrevista, la encuesta y el diario de campo.

La *observación participante* es una técnica de interacción, donde intervienen el investigador y los informantes; el investigador a través de la conversación obtiene información de datos que requiere para su estudio. Esta técnica permite conocer de manera directa, "la ejecución de tareas productivas, de procesos tecnológicos, la conducta recíproca de los individuos en el grupo familiar, el comportamiento de los educandos en el aula, el equipo material de los poblados y las ceremonias."²⁰

Otra de las técnicas que utiliza la investigación participativa es la *entrevista*. Esta es "la obtención de precisión, enfoque, confiabilidad y validez de otro acto social corriente que es la conversación".²¹ Para asegurar el éxito de esta técnica, la conversación se debe mantener en un clima interpersonal de cordialidad y confianza, aunque orientada a la búsqueda científica de la información deseada. Se puede emplear una guía formal con preguntas estructuradas o se sondea al entrevistado con base en algunos reactivos que son el centro, orientándolo para que analice razones o factores del evento; o bien, el entrevistado a partir de preguntas abiertas, se expresa libremente en relación al tema de interés.

²⁰. Gerson, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente, en revista perfiles educativos, México CISE-UNAM, julio-agosto-septiembre, 1979, pp. 3-22. APUD: UPN. Antología de Seminario. LEB-79, México D.F. 1986. p.69.

²¹. J. Goode, Williams y Hatl, Paul K. La entrevista, en Métodos de Investigación social. México, Trillas 1980, pp. 227.257. APUD: UPN. Antología del Seminario LEB-79 México D.F. 1986. p.93.

"*El diario de campo* como un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales".²² Esta técnica consiste en registrar o anotar todo lo que sucede, se observa, las entrevistas y los comentarios a lo largo de la rutina del trabajo de investigación para después confrontarlos entre sí para su análisis correspondiente.

Fals Borda agrega a las técnicas anteriores para la recolección y análisis de la información "... el fichero de datos y fuentes, la fotografía, la grabación, las fuentes escritas primarias y secundarias, las estadísticas, los archivos notariales, regionales y nacionales y la cartografía".²³

²² Gerson, Boris. Op. Cit. p.69

²³ OPS, Orientación para el Desarrollo de Proyectos de Investigación Acción Participativa, Washington, D. C. Dic. 1988. Organización Panamericana de la Salud, Programa de Desarrollo de Salud; HDS, No. 66. p.26

CAPÍTULO II

EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

A) Práctica docente real

Mi nombre es **Antonia Cornejo Castellón**, profesora de educación primaria. El primero de septiembre de 1973 ingresé a la Normal para profesores de educación primaria en servicio con sistema abierto E.N.P.E.P.S.A. en el estado de Jalisco.

Cuando estuve estudiando y que estaba cursando el sexto semestre de mi carrera, hubo una oportunidad para los profesores comunales y que estuvieran estudiando para otorgarles plaza de maestro en la federación, y fui una de las afortunadas.

El primero de noviembre de 1976, ingresé a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este año trabajé en el municipio de La Yesca, trasladándome de mi lugar de origen a Ixtlán del Río, Nayarit, en camión y de ahí viajaba en avioneta hasta la pista de Apozolco, para después hacer tres horas a caballo, hasta llegar al lugar de mi trabajo en la comunidad de La Labor, de este municipio.

Fue una experiencia muy bonita, ya que tuve el honor de fundar la escuela, pues se carecía de ella. Mi propósito fue ponerle el nombre de un líder campesino de Villa Hidalgo, que fue muy querido en esa región, cuyo nombre es Crispín Durán Zamorano, apodado "El Prieto Crispín", pero no fue posible, por carecer de su biografía, y finalmente le puse Dr. José María Luis Mora, quien fue impulsor de reformas liberales que quería que la educación fuera laica y que los niños tuvieran los mismos derechos a la educación.

En agosto de 1977, obtuve el título de profesora de educación primaria; para esto, todavía estaba trabajando en la Sierra Madre Occidental, pero ya en otro lugar llamado Huajimic, lugar más grande y con escuela, de organización completa, con seis maestros y un director, y allí obtuve otras experiencias, porque impartía clases de secundaria por cooperación.

En el año de 1978, presté mis servicios en la comunidad de Emerita, municipio de Santiago, Ixcuintla. Una comunidad muy tranquila, que se dedicaba a la agricultura y ganadería. En esta fecha, fui directora comisionada con tres grupos a mi cargo. En este mismo año, me dieron el cambio a otra comunidad más cercana a mi lugar de origen, ya que contaba con más derechos que otros compañeros. En esa ocasión me ubicaron en Corral de Piedra, del mismo municipio y también fui directora comisionada con seis grupos. Ese año logré, a través del gobierno, que no se les cobrara la luz eléctrica a la población y a la casa del maestro, ya que desde que fue fundada dicha escuela, la Comisión Federal de Electricidad siempre cobraba el consumo de esta energía.

En el año de 1980, ingresé a la carrera de educación básica, con sistema de educación a distancia, Unidad 181 (UPN), para poder prepararme en mi profesión y así mejorar en mi carrera.

Ese mismo año me dieron el cambio a Estación Yago, que era la cabecera de la Zona 37, como maestra de grupo, y ahí permanecí cuatro años; más tarde me cambié a La Presa. Por permuta llegué a la zona de Villa Hidalgo, en la localidad de El Armadillo, hoy El Corte, con el grupo de primer grado. Al siguiente año, por preparación me cambiaron a la escuela "Miguel Hidalgo", en el ejido de Las Iguanas, a tres cuadras de mi casa; y ahí estuve un año, ya que había sobrepobla-

ción de alumnos, se dividió la escuela en dos turnos y por antigüedad me correspondió trabajar en el turno vespertino. En 1989, fungí como directora de esa escuela porque el director fue asignado a otra.

Por carecer de población escolar y al no haber futuro en dicha escuela, llamada "Lázaro Cárdenas del Río", pedí mi cambio donde actualmente estoy dando mis servicios, pues me lo concedieron en el mes de enero de 1990, en la escuela "Venustiano Carranza", turno matutino, con clave 18DPRO2771, que fue fundada el 1o. de noviembre de 1933, año en el que era gobernador Juventino Espinoza.

En noviembre de 1949, este centro escolar fue inaugurado por el gobernador Gilberto Flores Muñoz, quien había sido diputado en el año de 1932, siendo el presidente de la República Mexicana, Pascual Ortiz Rubio.

Esta escuela se ha destacado por ser una de las que tienen uno de los más altos rendimientos escolares de la Zona 39 y por tener maestros responsables y dedicados; como también por ser la escuela primera que se fundó en El Nuevo, hoy Villa Hidalgo.

Esta escuela es de organización completa; cuenta con trece maestros, incluyendo el de Educación Física, un directivo, un intendente y 372 alumnos. En ella se encuentra la oficina de la supervisión de la Zona 39. El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones físicas, así como también sus anexos necesarios que son: canchas, baños, bodegas, dirección, supervisión, etc. Gracias a que unidos los padres y director siempre se han preocupado por conseguir con las autoridades municipales y estatales y en los SEPEN, material para el mantenimiento de la

misma.

El grupo a mi cargo es el 3o. "A" con 25 alumnos; es un grupo heterogéneo, que en él he transmitido conocimiento, ratifico y rectifico hábitos. Generalmente, dicha práctica la realizo dentro del aula, aunque en ocasiones habrá que salir de ella, de acuerdo a las características propias de las actividades que el programa me señale.

Mi práctica docente la realizo interesando al alumno en el tema del estudio siguiendo el método adecuado, tomando en cuenta las necesidades y características del lugar y el grupo, pero sin ignorar el sentido didáctico y científico que debe llevar.

El objetivo principal de mi práctica docente es el de contribuir de acuerdo a las posibilidades, nuevas generaciones para que intervengan directamente en el desarrollo y progreso de su persona, familia y comunidad.

En el tiempo que he realizado mi práctica docente, he estudiado la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la ciudad de Tepic, Nayarit; pero por problemas tanto económicos como de salud, dejé de estudiar 8 años.

Actualmente cuento con 19 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública.

En el año de 1995, me decidí a hacer mi seminario para mi beneficio personal e intelectual, ya que nos cuenta esta preparación para la Carrera Magisterial, así como también para el incremento del ingreso económico de mi

familia y preparar nuevas generaciones del mañana, que irán a ser el futuro de México.

Soy **Gustavo Aristeo Sánchez López**, integrante del equipo de investigación. Realicé mis estudios en la Escuela Normal de Ciudad Guzmán, Jalisco. Actualmente tengo 16 años de servicio, mis primeros dos los trabajé en la sierra en el municipio de La Yesca, en una escuela de organización incompleta, donde me asignaron el quinto y sexto grado. Mis experiencias de esos años de trabajo fueron muy buenas ya que actualmente las recuerdo con agrado. En ese tiempo formamos un personal docente de trabajo bien integrado, había muy buena comunicación con los padres de familia y autoridades del lugar, organizamos la escuela secundaria, la biblioteca municipal, unimos más a la comunidad por medio del deporte, teníamos tiempo para todo. Después de dos años de trabajo en la sierra me cambié a la zona de Villa Hidalgo, en un lugar llamado. El Capomo, municipio de San Blas, en la escuela primaria Amado Nervo, donde la escuela es bidocente, durante ese tiempo compramos un aparato de sonido para la escuela. Había muy buena disposición por parte de los padres de familia del lugar. Posteriormente trabajé en la comunidad de La Goma de San Blas y El Corte, municipio de Santiago Ixc. en el turno vespertino.

Actualmente trabajo en Villa Hidalgo, municipio de Santiago Ixc. Nay. en la escuela "Mahatma Gandhi", turno vespertino, inicié en dicho centro de trabajo como docente, actualmente tengo tres años como director.

La relación que hay entre maestros y alumnos es buena, ya que hay comunicación constante y mutua. Los problemas que en ocasiones se les presentan a los maestros, son con alumnos inquietos, que no traen la tarea, los desobedientes

y flojos y con aquellos que tienen dificultades en la asignatura de Matemáticas. La escuela es de organización completa, con mis compañeros maestros me llevo bien, excepto con un elemento que en ocasiones toma unas actitudes negativas que provocan el distanciamientos entre los demás compañeros. El Supervisor como mi autoridad inmediata superior me orienta en la resolución de problemas de manera eficaz y cordial.

La comunidad de Villa Hidalgo cuenta con jardines de niños, primarias, secundarias, preparatoria, una extensión del CBTA-130, academias fiscales y administrativas, cultoras de belleza, escuelas de alta costura; es una ciudad chica, un pueblo grande, donde su fuente de trabajo es la agricultura, los principales productos que se siembran son: frijol, arroz, maíz, plátano, chile y tabaco.

Con las autoridades mi relación es buena, ya que siempre me han apoyado pues hay muy buena comunicación.

La escuela es grande, en dicho edificio labora en turno matutino y vespertino, de los 12 salones que tiene solamente usamos 6 y una dirección. Las paredes son de ladrillo y los techos de concreto, hay dos baños, una bodega en mal estado, patio cívico, una pequeña cancha de volibol y basquetbol, tiene área verde con muchos árboles.

El edificio general está en buen estado, ya que constantemente se le da mantenimiento con materiales que proporcionan los SEPEN y los padres de familia.

Mi nombre es **Gilberto Mora Olvera**. Actualmente tengo 22 años de servicio. Ingresé a la federación en el año de 1973, estando recién puesta en marcha la reforma educativa de 1972, con la aplicación del método global de análisis estructural para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado.

Esta reforma se aplicó posterior al plan de 11 años, en ese tiempo acababa de terminar la educación normal y a la fecha nunca he aplicado un método como debe ser para enseñar a leer y a escribir, lo he hecho empleando mis propias actividades, formas y recursos, en base a un método para la lecto-escritura.

Con el surgimiento del método global fonético, recibí algunas orientaciones para aplicarlo, sin embargo, no lo pude desarrollar como es por falta de asesoría, por lo que lo adapté a mi propia realidad docente. Ha habido otros métodos para enseñar a leer y escribir, de los cuales no he recibido asesoría por lo que solo he escuchado cómo se trabajan pero no los he llevado a cabo. Todos estos años también he desarrollado actividades con grupos de 2o. a 6o. grados en diferentes escuelas, la experiencia más reciente la obtuve al trabajar en una escuela unitaria con alumnos de todos los grados, realmente fue una gran experiencia, pues lo hice a la medida de mis posibilidades, atendiendo a todos los grados.

Actualmente, mi práctica docente la llevo a cabo en una escuela bidocente, que se encuentra en la comunidad de El Capomo, municipio de San Blas, cuyo nombre es Amado Nervo. Esta comunidad se encuentra al este del municipio, colindando con el de Santiago Ixcuintla, a 10 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Villa Hidalgo, con un camino de terracería de 5 kilómetros.

Esta comunidad es un ejido, algunos de sus habitantes viven en Villa Hidalgo y solo va a sembrar sus tierras, los demás forma la población que está asentada en ese lugar. Existe una población aproximada de 145 personas, 76 hombres y 69 mujeres, de los cuales 6 hombres y 6 mujeres no saben leer ni escribir; la población escolar es de 32 alumnos en la primaria y 15 en el preescolar. Tiene energía eléctrica, radio, televisión, teléfono. No cuenta con agua potable, utilizan el pozo para el aseo y electropura para el consumo humano; tampoco con servicio de correo, transporte y servicio médico. Hay un comisariado ejidal, una iglesia católica y una protestante, cancha deportiva de basquetbol y una de futbol, secundaria, primaria y preescolar.

La actividad principal es el cultivo de productos de consumo básico como maíz, frijol, arroz, papayo y otros. Algunos se dedican a la ganadería y al comercio en pequeño. La tierras están enclavadas en el valle de la margen izquierda del río Santiago y las autoridades locales son el Comisariado Ejidal y el juez auxiliar.

La escuela funciona con tres aulas, casa del maestro, cancha deportiva, sanitarios y parcela escolar. Los niños son atendidos por dos maestros, uno con 1o., 2o. y 3o. y otro con 4o., 5o. y 6o., con un horario de 8:00 a 13:00 horas.

Al tomar posesión de la escuela la encontré en malas condiciones, no tiene seguridad, limpieza, materiales, no cuenta con el apoyo de padres de familia, le falta organización para el desarrollo de las actividades docentes. El rendimiento de los alumnos es mínimo y no hay un avance real del aprendizaje, hay niños que no llenan el perfil para estar en determinado grado; todo esto motivado por la ausencia de uno de los maestros, mi compañero de trabajo quien tiene sin asistir a laborar desde el 28 de agosto, por cuestiones de salud. Esto afecta el aprendizaje,

pues no se aprovecha el tiempo como debe ser para atender a los alumnos en el horario establecido. Desafortunadamente, ni los padres de familia, ni las autoridades educativas le han dado solución al problema, argumentando que el maestro se ampara en incapacidades médicas y no mandan un sustituto. Se ha hecho el intento en estos días de retomar el camino para mejorar el trabajo de los grupos y se ha invitado a los padres de familia para que juntos busquemos una solución a los problemas que existen.

Desde mi muy particular punto de vista, aquí existe un verdadero problema educativo, como es el de atender de manera simultánea a los alumnos de 6 grados en un horario de 4 horas y 30 minutos, hasta la fecha no he recibido un curso donde se me capacite para atenderlos; es necesario que las autoridades elaboren un proyecto educativo que permita experimentar este tipo de atención educativa, que nos ayude a cumplir con el tratamiento de los contenidos de los programas igual que una primaria donde un docente atiende a un solo grado. Hasta el momento solo he tenido orientaciones para trabajar con un solo grado; todo mundo habla de las maravillas de los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, pero no hay alguno que incluya a niños de 1o. a 6o. que nos ayude a cumplir con los lineamientos de la Secretaría, porque no es lo mismo planear, programar y desarrollar la práctica docente con un solo grado a hacerlo con los seis al mismo tiempo y lograr buenos resultados.

Mi nombre es **Rosa María Montaña Briseño**. El 1o. de septiembre de 1971, inicié mi carrera docente en Compostela, Nayarit, como profesora de enseñanza musical en el jardín de niños federal "Estefanía Castañeda".

Del año de 1974 a 1978 estudié la normal básica en la escuela normal para profesores en servicio con sistema abierto, dependiente del estado de Jalisco, con sede en la Cd. de Puerto Vallarta.

Posteriormente obtuve una plaza de maestra de primaria con adscripción en la ciudad de Compostela, permaneciendo en ese lugar por un año para continuar prestando mis servicios en San Pedro Lagunillas.

Al mismo tiempo, tuve la oportunidad de trabajar como maestra de Educación Artística en la Esc. Sec. Tec. de Las Varas, Nayarit, lo cual me entusiasmó mucho esa nueva experiencia y renuncié al jardín de niños. Así corría diariamente de San Pedro a Las Varas por tres años, hasta que logré mi cambio de la plaza de primaria a Compostela que es donde tenía mi residencia pero comisionada como auxiliar del supervisor en la que permanecí tres años más.

En la Sec. Tec. de Las Varas laboré diez años continuando en esta ciudad de Tepic otros cuatro años más, renunciando por motivos familiares.

Actualmente, mi lugar de adscripción es en la escuela primaria "José María Martínez", una escuelita ubicada en el fraccionamiento del mismo nombre, que se encuentra a un costado de la avenida Rey Nayar, entre la colonia Los Fresnos y la Hermosa Provincia de esta capital. La escuela cuenta con siete grupos: dos de 1o. y uno de 2o. a 6o. grado.

Uno de los grupos de 1o. está trabajando en la dirección por no contar con aula propia.

Yo tengo a mi cargo el grupo de 2o., que está conformado por 37 alumnos que provienen de la fusión de dos grupos pequeños de 1er. grado y que por lo tanto es un grupo heterogéneo en cuanto a la forma de trabajar, pero en estos dos meses ya se han ido integrando poco a poco.

El edificio escolar es de una planta, cuenta con seis aulas, dos direcciones, la del turno matutino y la del turno vespertino; una bodega pequeña, sanitario para las mujeres y otro para los hombres. Cuenta con los servicios básicos de agua, luz y drenaje.

El estado físico de la escuela en general es regular, aunque en las aulas de 1o. y 2o. grado, que es donde yo trabajo, existe una cuarteadura considerable, misma que se ha reportado varias veces acudiendo los de Obras Públicas en una ocasión, y quedando de volver para hacer la valoración en una forma más minuciosa y hasta la fecha no han regresado.

También es una necesidad apremiante la construcción del aula para el grupo de 1er. año, que desde hace un año recibe clases en la dirección, lugar inadecuado totalmente, ya que es muy difícil para la maestra mantener la atención de los niños con la llegada de personas a tratar asuntos con el director.

En el mismo edificio funciona otra escuela en el turno vespertino, por lo que el mantenimiento que requiere es constante y éste no se da como se necesita por motivos de falta de coordinación y de recursos económicos.

La pintura del edificio está deteriorada, el mobiliario se encuentra en mal estado físico, los pizarrones de la mayoría de los grupos no son funcionales. Considerando ésto como una prioridad, el comité de padres de familia está realizando actividades para recabar fondos y comprarlos nuevos.

Tiene un patio cívico que también funciona como cancha de volibol, una cancha de basquetbol y junto a la escuela se encuentra una de futbol, que aunque no es de su propiedad, es aprovechada como un anexo más, así como un espacio dedicado para áreas verdes, en la que solo hay algunos árboles.

En la escuela hacen falta recipientes para la basura, como no los hay, los niños la tiran al patio cuando comen en el recreo. Hay una persona encargada del aseo y mantenimiento de las instalaciones del edificio que lo hace en forma regular.

Como ya lo mencioné anteriormente, mi grupo es el 2o. grado, cuenta con 37 alumnos, de los cuales 22 son hombres y 15 mujeres, por esta razón y porque se ha trabajado con ellos con la propuesta PALEM, son muy inquietos, muy participativos y un poco indisciplinados. Por mi parte, trato de darles confianza, permito que se expresen libremente aunque con orden. Mi relación con ellos es de cordialidad y respeto, pero cuando cometen algo indebido se les amonesta con energía.

Para que ellos aprendan a respetar y a que se les respete, se elaboró un reglamento interno con la participación de todos, que señala los lineamientos de conducta que se deben observar durante las clases; para que se cumplan dichas disposiciones se nombraron comisiones en forma democrática, de puntualidad,

asistencia, disciplina y aseo, mismos que se encargan de llevar el control de los niños que hacen caso omiso de las reglas.

La plantilla de personal docente está constituida por un director y 7 maestros de grupo. Todos con experiencia en el servicio entre 20 y 30 años, con estudios de normal básica y normal superior, solo una maestra con estudios de licenciatura en educación básica en la Universidad Pedagógica Nacional y la que suscribe, cursan el seminario en la misma institución; todos nos ubicamos en el grupo de edad ente 40 y 50 años de vida. Todos son muy responsables, cuando alguna vez se deja de asistir a la escuela es por motivos de fuerza mayor.

El trato entre nosotros es de armonía y respeto, en las reuniones de trabajo no hay grandes diferencias, todos opinamos y tratamos de llegar a un acuerdo cordial. Cuando es necesario nos apoyamos unos a otros en los diferentes trabajos y comisiones que se nos asignan. En los eventos sociales y deportivos, en los que la escuela participa, también hay coordinación y buena disposición de parte de todo el personal; respecto a las relaciones sociales y de comunicación entre nosotros, no hay mucha porque predomina la apatía para este tipo de reuniones, solo lo hacemos dos o tres veces al año; en la escuela regularmente nos vemos a la hora de entrada, en la formación y a la hora de salida cuando pasamos a la dirección a firmar el libro.

El director de nuestra escuela es un profesor con más de 40 años de servicio y de una edad aproximada de 65 años, con preparación de normal básica únicamente; su estado de salud es delicado, está en recuperación de una enfermedad muy fuerte, que lo mantuvo retirado del servicio casi todo el año pasado. Su carácter es amable y poco enérgico, es muy respetuoso con nosotros y

en nuestro trabajo siempre está dispuesto a escucharnos, hay confianza y buena comunicación con él.

Con la supervisión tenemos muy poca comunicación directa, nos visita muy pocas veces en el año, cuando se nos presenta algún problema y se solicita su apoyo, siempre acude a prestarlo.

Al jefe de sector solo lo vemos cuando se organizan algunos eventos como los cursos de actualización, concursos, etc., no tenemos ninguna relación directa con él.

La situación socioeconómica de las familias que tienen a sus hijos inscritos en la escuela es media baja, por medio de la observación en el transcurso de los dos años que he trabajado ahí, me he enterado que la ocupación de las personas es el comercio establecido y ambulante, prestadores de servicios y pocos profesionistas. En la mayoría de los casos la madre se dedica al hogar, y en menos proporción es la única que sostiene a la familia.

La mayoría apoya a sus hijos en la medida de sus posibilidades, con tareas en casa, materiales, etc.

En cada grupo se nombra a una vocal que es la representante de los padres de familia y que sirve de enlace entre ellos y el profesor. Su función es apoyar en la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades del grupo. También forma parte del comité de padres de familia de la escuela, organiza a los padres representados para que participen en los diferentes eventos que se realizan por

parte de ellos. La vocal de mi grupo es una persona activa que cumple su función con responsabilidad y eficiencia.

Con el comité de padres de familia, no participamos mucho los maestros, lo hacemos cuando en sus actividades necesitan todo nuestro apoyo.

El trato con los padres de familia de mi grupo es permanente, aproximadamente un 80% acude a las citas cuando se le llama; algunas constantemente acuden a informarse del aprovechamiento y comportamiento de sus hijos.

Los maestros junto con nuestros alumnos, participamos en las festividades que celebra la comunidad, con motivos del día del trabajador cañero, que se celebra el 12 de octubre. La participación consiste en acompañarlos en la realización de los honores a la bandera, juegos deportivos, kermeses, etc.; también realizamos campañas de aseo, ecología y desfiles en algunas fechas cívicas.

Soy **Irma Flores Lomelí**, miembro del equipo de trabajo. Hablar de práctica docente es hablar de la práctica constante sobre los pocos o muchos conocimientos que se imparten en una escuela. En el año de 1984 inicié mi trabajo docente en la escuela primaria "Simón Bolívar", ubicada en la colonia Cañón del Sáenz de Tijuana, Baja California, ésta era de organización completa del turno vespertino.

Mi primer obstáculo fue trabajar con primer año, en ese tiempo se encontraba en su apogeo el método global de análisis estructural, para mí fue un gran problema, pues al principio me pareció de lo más emocionante, ya que era nada más repetir, recortar y pegar; mi preocupación fue cuando en el mes de marzo no logré que los niños leyeran, pedí auxilio a una compañera que desde un principio me brindó su

confianza, la cual me pareció muy inteligente, muchas veces traté de imitarla en su forma de trabajar. El año escolar terminó y mis alumnos apenas deletreaban; en el siguiente año volví a tener primero, fui adquiriendo experiencia, pero lo mejor que me pasó fué que en las vacaciones de verano de 1985, conocí el método del Profr. Severiano. Creo que hasta hoy he logrado lo más positivo de los programas, ya que en el español y matemáticas están adaptadas. Actualmente tengo primer año y sigo trabajando con el método dándome buenos resultados.

En aquel tiempo yo era quien enseñaba y mis alumnos quienes debían aprender. Ningún niño debía salirse del tema, solo nos limitábamos a lo que el programa decía y todo se hacía dentro del aula. Cursos y talleres de trabajo han hecho cambiar mi práctica docente de tradicional a libre y abierta; ahora mi lugar no es solo el escritorio y el pizarrón, ahora soy uno más del grupo, me siento en un mesabanco con el niño o hasta en el suelo para que sienta confianza y se quite la idea de que el maestro es intocable o inalcanzable; existe libertad para que el niño sugiera un tema y hasta salir del salón a recolectar material de trabajo, como pueden ser palitos, piedritas, etc.

El niño puede y debe corregir al maestro, sin que esto se preste a mofa y el maestro debe reconocer la situación: el problema está cuando algunos niños malinterpretan esta libertad y a veces la situación degenera en desorden y es cuando se tiene que recurrir a restricciones, para que lo bueno que se haya logrado no quede en nada, es por eso que muchos maestros no se animan a poner en práctica la libertad de aprender y de actuar, porque temen que el grupo se desordene, pero esto va a ser un desorden ordenado, eso es lo que debe quedarnos muy claro y que sepamos manejar esta situación sin desesperarnos, porque de que hay resultados, trabajando de esa manera, los hay.

Mi práctica docente puede cambiar totalmente cuando primeramente yo me tenga confianza a mí misma, de que en verdad puedo ser un orientador o conductor del aprendizaje y no un maestro que exijo que se cumplan los objetivos del programa.

Es necesario que en cada escuela se organicen cuando menos una vez por semana reuniones de trabajo, para aclarar dudas, dar a conocer teorías del aprendizaje, tipos de evaluación, en fin arrancar ese egoísmo y deshacernos del tradicionalismo, porque de qué sirve que un maestro esté preparando un grupo que desarrolle sus capacidades con libertad, si para el próximo año, determinado maestro cambia el ritmo de trabajo de estos niños.

Por lo anterior, es necesario que para superar la barrera entre el hacer y el pensar, es precisamente el hacer, actuar es lo que se necesita, hay que poner en práctica lo que pensamos y lo que sabemos, en una palabra, debemos mejorar nuestra práctica docente.

El grupo que atiendo actualmente es el 1er. grado en la escuela primaria "Emilio Carranza", ubicada en la comunidad de Venustiano Carranza, municipio de Tepic. Ese grupo se compone de 19 niños. La relación que existe entre mis alumnos y yo la considero como buena, siempre trato de que el alumno me tenga confianza, les hago preguntas de sus papás, de sus hermanos; lo mismo hago con los demás alumnos de los otros grados, me piden prestado material como puede ser una pluma, lápiz, tijeras, incluso hasta dinero, juego con ellos al basquet bol.

Nunca menospreciar ni exhibir al alumno con sus compañeros, esa es una acción reprobable ya que dañamos la psicología del niño.

En mi escuela somos cuatro maestros, con una directora con grupo, la relación es irregular, ya que no todos nos la llevamos bien, cuando nos reunimos, generalizamos la plática, comentamos sobre los sueldos, la preparación que tenemos cada uno, las estrategias que tenemos para trabajar determinada actividad, de las travesuras que hacen los niños dentro y fuera del aula, de los alumnos que tienen problemas para resolver ciertas actividades.

Mi autoridad inmediata es la directora del plantel, con la cual llevo una relación favorable, trabajamos de común acuerdo, la apoyo en lo que puedo, ya sea administrativamente o en la docencia, siempre y cuando ella me lo pida, lo hago con gusto. Con el supervisor, aparentemente llevamos buenas relaciones, pero él y yo sabemos que no es así, lo compruebo cada vez que necesito su apoyo, y no me lo da en algunas cosas que considero justas; como una vez que le pedí que me mandara de maestra de actividades culturales y no lo hizo, mandó a una compañera que trabajaba en la misma escuela que yo y tenía escasos 2 meses de haber llegado a la zona, así se han dado varios casos, trato de no demostrarle mi enojo, quiero pensar que es por su edad o carácter.

La relación con la comunidad es buena; cuando citamos a reunión a los padres de familia asiste la mayoría, que son 48; solo unas 6 u 8 personas las que no cooperan ni asisten cuando se les llama. Los fines de semana una comisión de padres de familia hacen el aseo general de la escuela.

Las aulas están en buenas condiciones, porque la construcción de la misma tiene pocos años y se pintan y se resanan cada año. Son aulas limpias de 6 m. x 8 m. con grandes ventanales que permiten una buena ventilación. El edificio tiene las partes de enfrente bardeadas aproximadamente 50 m. Sanitarios hay dos, uno

para hombres y otro para mujeres con dos tazas cada uno. En esta escuela no hay intendente y el maestro de guardia se encarga del aseo general de la escuela, junto con un grupo de padres de familia, quienes son los que tienen hijos becados. El mobiliario es bueno y suficiente. En primer grado hay mesabancos y en los demás grados sillas unitarias.

Cada maestro cuenta con escritorio y silla que fueron donados por el comisariado ejidal de ese lugar, que junto con los pizarrones se encuentran en buen estado, los cuales fueron repintados por los soldados que dieron apoyo a esta comunidad para pintar toda la escuela en el verano pasado. Existe un aula exclusiva para la dirección, ésta está dotada de un escritorio, silla y nicho para guardar la bandera, anaqueles donde se encuentran los libros de Rincones de Lectura, los cuales fueron donados por la Secretaría de Educación Pública; se cuenta también con una casa para maestros, la cual es utilizada como bodega, parcela escolar que administran las autoridades ejidales del lugar, no teniendo ningún beneficio los maestros de la escuela; 4 aulas y una cancha de basquetbol. El material de apoyo está en la bodega, pudiéndose disponer de él cada vez que lo necesitemos y es el siguiente: libros sobrantes de texto de todos los grados, juego de geometría, material de aseo, material deportivo, aparato de sonido, mapas, láminas, bustos de personajes y del cuerpo humano. Se cuenta con agua entubada para el servicio de los sanitarios y en aljibe. Hay una llave en el patio para que los niños tomen agua, es la misma que llega a las casas para uso doméstico, la cual está clorificada. En cada aula tenemos garrafones de agua purificada Delmabi, que nos surten de Tepic; en cada aula hay dos focos con un apagador y un contacto, en la cancha hay lámparas, un tinaco quebrado que nos sirve como contenedor de basura, 4 árboles que dan suficiente sombra.

El monumento para izar la bandera es una pequeña plataforma de 1.5 m. x 2.0 m. y una altura de 3.0 m. donde realizamos homenajes en los días nacionales.

B) Determinación del lugar de la investigación

Después de analizar y discutir los problemas a que nos enfrentamos cada uno de los integrantes del equipo en nuestra práctica docente, se acordó desarrollar el Proyecto de Investigación en la escuela primaria "José Ma. Martínez", de la ciudad de Tepic, Nayarit, cuyas problemáticas fueron las siguientes:

El estado físico del edificio escolar es regular en general, pero cuenta con dos aulas en mal estado, con cuarteaduras en las paredes, que se dejan ver entre un salón y otro. (Ver foto No. 1).

Foto 1. Estado físico de algunas aulas de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

· La necesidad apremiante de un aula para un grupo de primer grado que se encuentra laborando en la dirección de la escuela en donde a su vez el director atiende sus asuntos, recibe personas y además es el lugar donde guarda también material didáctico y los libros del Rincón de Lecturas. (Ver fotos Nos. 2 y 3).

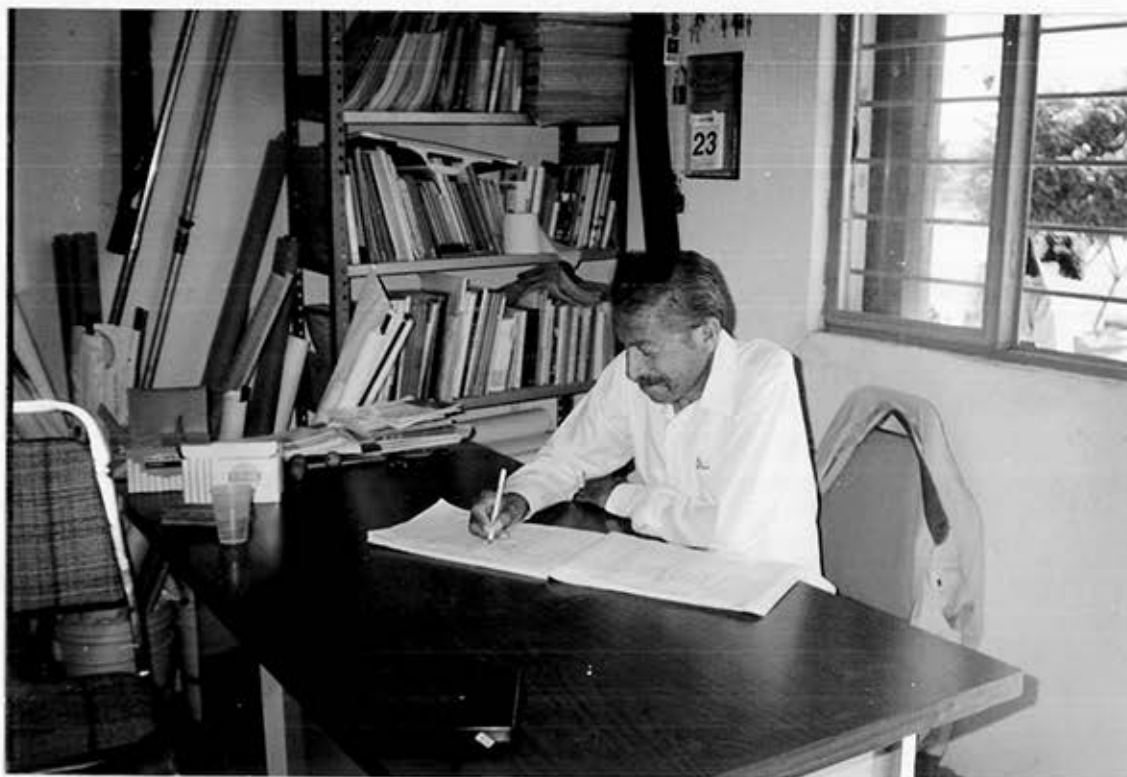


Foto 2. El Director de la escuela "José Ma. Martínez" en el espacio donde despacha sus asuntos.



Foto 3. El grupo de 1o. "B" en una aula improvisada compartida en la Dirección de la escuela.

· No se cuenta con ningún anexo como biblioteca, sala de juntas, sala de proyección y laboratorios necesarios para complementar las actividades docentes.

· El mal estado de la pintura en todo el edificio.

· Los sanitarios son insuficientes para toda la comunidad escolar, los cuales comparten alumnos y maestros, motivo por el cual se dificulta la limpieza.

· Cabe señalar que no se cuenta con regaderas. (Ver foto No. 4).



Foto 4. Sanitarios de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

· El espacio dedicado o destinado a las áreas verdes está totalmente descuidado y es pequeño. (Ver foto No. 5).

· En el exterior de las aulas, como son el patio y las canchas no existen depósitos de basura, por lo que los niños la arrojan al piso cuando salen al recreo y comen su refrigerio. (Ver foto No. 6).



Foto 6. Cancha deportiva de la escuela primaria "José Ma. Martínez".



Foto 5. Areas verdes de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

En cuanto a apoyos didácticos, las necesidades son las siguientes:

- Los pizarrones, excepto uno, están en mal estado.
- No existe con ningún apoyo de tipo electrónico como pueden ser proyectores, televisión, video, computadoras y otros.

Las actividades de educación física no se llevan a cabo de manera adecuada por los siguientes motivos:

- Hay muy poco material deportivo
- La maestra tiene nombramiento sólo por 6 horas a la semana
- No se cumple con el horario ni con el programa marcado por la SEP.

Por todo lo antes mencionado y por facilidad de concentración para la obtención de materiales y recursos para poner en práctica el proceso de la investigación participativa; nos pareció que esta escuela reunirá los elementos necesarios para nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A) Ubicación

La escuela primaria federal "JOSÉ MA. MARTÍNEZ", se encuentra ubicada al sureste de la Ciudad de Tepic, Nayarit; en un Unidad Habitacional del mismo nombre, entre la Avenida Rey Nayar e Ingenio Tala; cuenta con una superficie de 3,730 m², mismos que fueron donados por el Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera y construida en el año de 1985, su nombre es en honor a un destacado líder Cañero muy respetado y querido por su gremio. (Ver croquis No. 1 y plano No. 1).

B) Características generales

El edificio escolar está construido en una sola planta, con paredes de ladrillo, techos y pisos de concreto, ventanas y puertas de fierro estructural, tiene seis aulas de 6 m. x 8 m. cada una; una dirección para el turno matutino y otra para el vespertino de 4 m. x 8 m. cada uno; dos baños de 3 m. x 4 m; el de mujeres W.C. y tres lavabos, y el de hombres con un mingitorio, dos W. C. y dos lavabos; existe una bodega de 12 m², una cancha de basquetbol de 30 m. x 15 m. y el patio cívico con un área de 366 m² aproximadamente, tiene 130 m² de banquetas, la escuela está cercada con 261 m. de malla ciclónica. (Ver fotos Nos. 7 y 8).

La escuela cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje y transporte urbano. Su ubicación está en un área accesible y la mayoría de los alumnos pueden llegar caminando. El espacio destinado para áreas verdes es de una superficie aproximada de 2396 m².



Fotos 7 y 8. Características generales de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

C) Cobertura de atención

El área de influencia de la escuela comprende las siguientes colonias: Lázaro Cárdenas, Aviación, Hermosa Provincia, Ciudad del Valle, Infonavit Los Fresnos, la propia Unidad Habitacional y otras; mismas que cuentan con los servicios de agua, luz, teléfono, transporte urbano y otros. (Ver cuadro No. 1).

Cuadro No. 1

| Colonia | No. alumnos | % |
|------------------------------|--------------------|-------------|
| Lázaro Cárdenas | 45 | 19.7 |
| Aviación | 34 | 14.9 |
| Hermosa Provincia | 26 | 11.4 |
| Ciudad del Valle | 23 | 10.0 |
| José Ma. Martínez | 23 | 10.0 |
| Infonavit Los Fresnos | 18 | 7.8 |
| Otras | 59 | 25.8 |

Fuente: Registro de inscripción de la Escuela José Ma. Martínez.

D) Población escolar

La población escolar es de 228 alumnos: 109 hombres y 119 mujeres; éstos se encuentran distribuidos en siete grupos de la siguiente manera (Ver cuadro No. 2 y foto No. 9):

Cuadro No. 2
Alumnos de la Esc. Prim. "José Ma. Martínez",
por grado escolar y sexo, año lectivo 1995-1996.

| GRADO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | % |
|--------------------|---------|---------|-------|------|
| 1 ^º "A" | 7 | 15 | 22 | 9.6 |
| 1 ^º "B" | 15 | 7 | 22 | 9.6 |
| 2 ^º | 22 | 15 | 37 | 16.2 |
| 3 ^º | 14 | 25 | 39 | 17.1 |
| 4 ^º | 15 | 21 | 36 | 15.7 |
| 5 ^º | 22 | 19 | 41 | 17.9 |
| 6 ^º | 14 | 17 | 31 | 13.5 |

Fuente: Estadística inicial de la Esc. "José Ma. Martínez".



Foto 9. Población escolar de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

E) Ocupación de los padres de familia

Con base en los resultados de la muestra por cuota de 30 casos tomados del registro de inscripción, partiendo del número 3 a cada seis casos, se determinó que la ocupación de los padres de familia es la siguiente (Ver cuadro No. 3):

Cuadro No. 3
Cuadro de ocupación de los padres de familia

| OCUPACIÓN | CANTIDAD | % |
|-----------------------|----------|------|
| Hogar | 12 | 40.0 |
| Empleados de Gobierno | 8 | 26.6 |
| Profesores | 4 | 13.3 |
| Comerciantes | 3 | 10.0 |
| Médico (IMSS) | 1 | 3.3 |
| Empleado particular | 1 | 3.3 |
| Taxista | 1 | 3.3 |
| Total | 30 | 99.8 |

Fuente: Registro general de inscripciones de alumnos 1995-1996, de la Esc. prim. "José Ma. Martínez".

F) Personal docente y administrativo

El personal adscrito a la institución de referencia está constituido por diez elementos, de los cuales tres son hombres y siete mujeres. La plantilla de personal se describe a continuación, según sus funciones:

Un director, siete maestros de grupo, una maestra de Educación Física y un auxiliar de intendencia. (Ver cuadro No. 4 y foto No. 10).

| NOMBRE | FECHA DE INGRESO | NOMBRA-MIENTO | ESCOLARIDAD |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Enrique Rojas Salamanca | 16-05-55 | Director | Normal Básica |
| Ma. Olga López Gutiérrez | 01-09-68 | Maestra grupo | L. Ed. Básica |
| Margarita Morán López | 01-09-71 | Maestra grupo | Normal Superior |
| Rosa Ma. Montaña Briseño | 01-09-71 | Maestra grupo | Normal Sup. y Licenciatura |
| Martha E. Carrillo Flores | 01-10-69 | Maestra grupo | Normal Superior |
| Irma Beltrán Rivera | 01-09-71 | Maestra grupo | Normal Superior |
| Ma. Cruz Romero | 01-11-69 | Maestra grupo | Normal Superior |
| Juventino Frausto Muro | 01-09-68 | Maestro grupo | Normal Superior |
| Ramón Santos Pintado Montes | 16-03-87 | Auxiliar intendente | Esc. Primaria |
| Angélica Machuca Sánchez | 02-05-92 | Maestra de Educación Física | Normal Superior |

Fuente: Plantilla de personal de la escuela primaria "José Ma. Martínez".



Foto 10. Personal docente y administrativo de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y VALIDACIÓN

A) Elección y elaboración de los instrumentos de investigación

Con el propósito de llevar a cabo la investigación, decidimos elegir, como instrumento para investigar la práctica docente, el cuestionario.

Se procedió a elaborar uno para cada estrato: director, maestros, padres de familia y los alumnos.

Cada uno de estos cuestionarios son los siguientes:

El presente cuestionario tiene como objeto recabar información para uso exclusivo de una investigación educativa con fines de estudio. Le rogamos conteste con sinceridad a las preguntas planteadas, agradeciéndole de antemano su colaboración.

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

- 1.- ¿Qué le gusta de la escuela?
- 2.- ¿Qué no le gusta de ella?
- 3.- Como responsable de su escuela ¿qué es lo que le gusta de sus maestros?
- 4.- ¿Qué es lo que no le gusta de ellos?
- 5.- ¿Qué tipo de problemas observa que hay entre los docentes a su cargo?
- 6.- ¿Qué problemas presenta su escuela?
- 7.- ¿Qué le gusta de los padres de familia?
- 8.- ¿Qué no le gusta de ellos?

- 9.- ¿Qué le gusta de sus alumnos de su escuela?
- 10.- ¿Qué no le gusta de los alumnos?
- 11.- ¿Qué problemas se le han presentado en su escuela en cuanto a reprobación, deserción y disciplina en los alumnos?
- 12.- ¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto?
- 13.- ¿Cuáles presentan mayor dificultad tanto para maestros como para alumnos?
- 14.- ¿Cuáles son de fácil entendimiento para maestros y alumnos?
- 15.- ¿Qué le gusta del trabajo del supervisor escolar?
- 16.- ¿Qué no le gusta del supervisor en relación a su trabajo?

El presente cuestionario tiene como objeto recabar información para uso exclusivo de un estudio sobre investigación educativa. Por lo que le pedimos nos conteste con toda honestidad acerca del contenido de las preguntas, agradeciéndole de antemano su colaboración

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

- 1.- ¿Le gusta la escuela donde trabaja?
- 2.- ¿Qué es lo que más le gusta de ella? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué es lo que menos le gusta de ella? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cuál es su opinión respecto al estado físico en que se encuentra la escuela?
- 5.- ¿El aula donde realiza su labor docente reúne las condiciones adecuadas?
- 6.- ¿Qué le hace falta?
- 7.- ¿Qué materiales utiliza para preparar sus clases?
- 8.- ¿Qué toma en cuenta para preparar el tema del día, semana o mes?
- 9.- ¿Qué materiales utiliza para desarrollar su clase?

- 32.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia de sus alumnos?
- 33.- ¿De qué manera apoyan su trabajo docente?
- 34.- ¿A qué dificultades se ha enfrentado con ellos?
- 35.- ¿Qué le gusta de los padres de familia?
- 36.- ¿Qué no le gusta de ellos?
- 37.- ¿Qué opinión tiene del supervisor?
- 38.- ¿Qué le gusta del supervisor como responsable de la zona y escuela donde usted trabaja?
- 39.- ¿Qué no le gusta del supervisor?
- 40.- Aparte de la docencia, ¿tiene usted otra ocupación? ¿Cuál?
- 41.- ¿Vive en la comunidad donde labora?
- 42.- ¿Qué le agrada de sus alumnos?
- 43.- ¿Qué no le agrada de sus alumnos?

El presente cuestionario pretende recabar información única y exclusivamente para uso de una investigación educativa. Le rogamos nos conteste con honestidad, lo cual le agradecemos de antemano.

CUESTIONARIO PARA PADRES

- 1.- ¿Qué le gusta de la escuela donde está su hijo?
- 2.- ¿Qué no le gusta?
- 3.- ¿Qué problema ha observado tiene la escuela?
- 4.- ¿Qué le gusta del trabajo del maestro de su hijo?
- 5.- ¿Qué no le gusta?
- 6.- ¿Qué opina de las tareas que le dejan a su hijo?

- 7.- ¿Qué opina acerca de los libros de texto?
- 8.- ¿Apoya al maestro en el desarrollo de las actividades que le deja a su hijo?
- 9.- ¿Cómo apoya a su hijo para que haga sus tareas?
- 10.- ¿Qué libros de texto le parecen más fáciles de trabajar?
- 11.- ¿Cuáles libros de texto piensa que son más fáciles de entender para su hijo?
- 12.- ¿Qué es lo que le gusta del director de la escuela de su hijo?
- 13.- ¿Qué es lo que no le gusta del director de la escuela de su hijo?
- 14.- ¿Qué le gusta de los maestros de la escuela donde está su hijo?
- 15.- ¿Qué no le gusta de ellos?
- 16.- ¿Qué le gusta de la sociedad de padres de familia?
- 17.- ¿Qué cosas no le agradan de la sociedad de padres de familia?
- 18.- ¿A qué cree que se deba que los niños reprueben?
- 19.- ¿Qué materias han reprobado sus hijos?
- 20.- ¿Ha sabido de alumnos que hayan desertado de la escuela de su hijo?
- 21.- ¿Conoce usted el motivo por el cual desertaron?
- 22.- ¿Recibieron apoyo del director de la escuela y de los maestros para evitarla?

El presente cuestionario tiene el fin de saber algunas de las actividades que hacen en tu escuela, que servirán para hacer un estudio sobre los alumnos de distintas instituciones educativas sobre sus gustos y lo que hacen cuando van a estudiar. Te pedimos contestes con la verdad y gracias.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

- 1.- ¿Te gusta tu escuela? SI NO
- 2.- ¿Qué te gusta de tu escuela?

- 3.- ¿Por qué te gusta?
- 4.- ¿Qué es lo que no te gusta de tu escuela?
- 5.- ¿Por qué no te gusta?
- 6.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?
- 7.- ¿Por qué te gusta hacerlo?
- 8.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en la escuela?
- 9.- ¿Por qué no te gusta hacerlo?
- 10.- ¿Juegas en la escuela? SI NO
- 11.- ¿Juegas a lo que tú quieres? SI NO ¿Por qué?
- 12.- ¿Qué te parece tu salón de clases?
- 13.- ¿Cómo es tu maestro?
- 14.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu maestro?
- 15.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tu maestro?
- 16.- ¿En cuáles libros de texto te gusta trabajar?
- 17.- ¿Por qué te gustan esos libros?
- 18.- ¿Cuáles libros no te gustan?
- 19.- ¿Por qué no te gustan?
- 20.- ¿Qué otros libros tienes para trabajar en la escuela?
- 21.- ¿Cómo es el director de tu escuela?
- 22.- ¿Desayunas antes de irte a tu escuela? SI NO
- 23.- ¿Qué desayunas?
- 24.- ¿Qué te gustaría desayunar antes de irte a la escuela?

B) Justificación de los instrumentos

Cada cuestionario contiene una serie de preguntas que pretende en sus respuestas obtener información necesaria para captar las necesidades y problemas que permitieran en su momento, determinar y elegir el problema base de la investigación en la escuela donde se llevará a cabo la investigación.

Se elaboraron para recabar información en las siguientes líneas o rubros:

- Físico
- Material
- Metodología del proceso E-A
- Relación maestro-director, maestro-maestro, maestro-alumno, maestro-padres de familia.

C) Validación de los instrumentos

Con el propósito de valorar la viabilidad del instrumento, se acordó que lo aplicaríamos a personas ajenas del lugar de la investigación, para probar cada una de las cuestiones y hacer las modificaciones necesarias, que permitan tener un instrumento eficaz para el logro de nuestros objetivos.

Se decidió que el cuestionario lo contestaran de manera libre, pero el aplicador estaría presente para:

Tomar el tiempo desde que inicia hasta que termine de contestar.

Aclarar las dudas que tuviera en razón de la dificultad de algunas preguntas.

Dificultades presentadas

Reacciones del cuestionario (cansancio, aburrimiento, disgusto, etc.)

Comentarios durante la aplicación.

C.1. Cuestionario para alumnos (Ver documento No. 1).

Se aplicaron cuestionarios a 12 alumnos, de la siguiente forma:
2 alumnos de cada grado.

De acuerdo con las respuestas obtenidas y los comentarios plasmados, se concluyó que:

El cuestionario se puede aplicar en niños de 2o. a 6o. grados.

Algunas preguntas se repetían en cuanto a su posible respuesta.

En alumnos de primer grado hubo dificultades, pues todavía no saben leer y escribir y no pueden contestar solos.

Algunas respuestas manejan términos elevados al nivel de los niños.

Algunas respuestas son muy cortas y no dan información amplia.

Por lo anterior, el equipo decidió modificar tanto en su estructura como en su redacción, las preguntas y se suprimieron otras, para hacer menos cansado y más accesible el cuestionario a los alumnos de 2o. a 6o. grados.

También acordamos cambiar la estrategia de aplicación en el caso de los niños de 1er. año, utilizando el cuestionario como una entrevista guiada por las preguntas del mismo y el aplicador anotaría las respuestas; además, el procedimiento permitiría ampliar la información con preguntas que irían surgiendo en la misma entrevista.

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE EL FIN DE SABER ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES QUE HACES EN TU ESCUELA, QUE SERVIRAN PARA HACER UN ESTUDIO SOBRE LOS ALUMNOS DE DISTINTAS -- INSTITUCIONES EDUCATIVAS SOBRE SUS GUSTOS Y LO QUE HACEN CUANDO VA A ESTUDIAR. TE PEDIMOS CONTESTES CON LA VERDAD Y GRACIAS.

- 1.-¿TE GUSTA TU ESCUELA? SI NO Si El patio, los salones y
- 2.-¿QUE TE GUSTA DE TU ESCUELA? Los maestros
- 3.-¿PORQUE TE GUSTA? Porque están limpias
- 4.-¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE TU ESCUELA? Que a un lado de la escuela al fondo hay puras ramas.
- 5.-¿PORQUE NO TE GUSTA? Porque hay muchas ramas y nos pica el pasto.
- 6.-¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA HACER EN LA ESCUELA? Trabajar.
- 7.-¿PORQUE TE GUSTA HACERLO? Porque aprendo.
- 8.-¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA HACER EN LA ESCUELA? Escribir mucho
- 9.-¿PORQUE NO TE GUSTA HACERLO? Porque me canso
- 10.-¿JUEGAS EN LA ESCUELA? SI NO Si
- 11.-¿JUEGAS A LO QUE TU QUIERES? SI NO Si ¿PORQUE? Porque me dejan.
- 12.-¿QUE TE PARECE TU SALON DE CLASES? bonito
- 13.-¿COMO ES TU MAESTRO? buena
- 14.-¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA DE TU MAESTRO? Que es estricta
- 15.-¿QUE ES LO QUE MENOS TE GUSTA DE TU MAESTRO?
- 16.-¿EN CUALES LIBROS DE TEXTO TE GUSTA TRABAJAR? En matematicas
- 17.-¿PORQUE TE GUSTAN ESOS LIBROS? Porque aprendo
- 18.-¿CUALES LIBROS NO TE GUSTAN? Geografia e Historia
- 19.-¿PORQUE NO TE GUSTAN? Porque tenemos que leer mucho
- 20.-¿QUE OTROS LIBROS TIENES PARA TRABAJAR EN LA ESCUELA?
- 21.-¿COMO ES EL DIRECTOR DE TU ESCUELA? Trabajador
- 22.-¿DESAYUNAS ANTES DE IRTE A TU ESCUELA? SI NO Si
- 23.-¿QUE DESAYUNASTE? Sereal y huevo
- 24.-¿QUE TE GUSTARIA DESAYUNAR ANTES DE IRTE A LA ESCUELA? Un chocomilk

C.2. Cuestionario para maestros (Ver documento No. 2).

Este instrumento, al igual que los de los alumnos, pretendía probar su eficacia para obtener información y la viabilidad de su aplicación. Se aplicó a cinco maestros de distintas escuelas, igual que los anteriores, se solicitó que lo contestaran de manera personal y el aplicador anotaría sus observaciones en relación a tiempo, dificultad de comprensión, extensión, etc.

Los comentarios de los maestros fueron los siguientes:

- El cuestionario es muy extenso (43 preguntas).
- Sí contienen los elementos para captar la información requerida.
- Algunas preguntas se repiten.
- Hay confusión para responder.
- Falta espacio para ampliar la información.
- El tiempo para contestarlo fue de 25 a 40 minutos.

Tomando en consideración los comentarios y las observaciones de los maestros a quienes se les aplicó, se concluye que:

El cuestionario es cansado por su extensión, y no permite en cada pregunta que los maestros se expresen con amplitud en sus respuestas, por lo que se hace necesario modificar el mismo para facilitar el acceso a la información.

Se reducirá el número de preguntas y se suprimirán aquéllas que se considere crean confusión.

Debido a las observaciones de los cuestionados y de los aplicadores del equipo, se decidió, a nivel de equipo, que se haría lo siguiente:

Reducir el número de preguntas.

Aplicar el cuestionario como entrevista dirigida; al mismo tiempo que se pregunta, se va anotando o al final de la entrevista se llena el cuestionario.

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETO RECABAR INFORMACION PARA USO EXCLUSIVO DE UN ESTUDIO SOBRE INVESTIGACION EDUCATIVA, POR LO QUE LE PEDIMOS NOS CONTESTE CON TODA HONESTIDAD ACERCA DEL CONTENIDO DE LAS PREGUNTAS, AGRADECIENDOLE DE ANTEMANO SU COLABORACION.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

- 1.-¿LE GUSTA LA ESCUELA DONDE TRABAJA? SI
- 2.-¿QUE ES LO QUE MAS LE GUSTA DE ELLA? ¿PORQUE? SU ESTADO FISICO
PORQUE ES FIRME Y SEGURA SU CONSTRUCCION
- 3.-¿QUE ES LO QUE MENOS LE GUSTA DE ELLA? ¿PORQUE? _____
- 4.-¿CUAL ES SU OPINION RESPECTO AL ESTADO FISICO EN QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA? ES BUENO SU ESTADO FISICO PORQUE SE HA SABIDO CONSERVAR
- 5.-¿EL AULA DONDE REALIZA SU LABOR DECENTE REUNE LAS CONDICIONES ADECUADAS? EN SU MAYORIA
- 6.-¿QUE LE HACE FALTA? ALGUNOS MATERIALES DIDACTICOS
- 7.-¿QUE MATERIALES UTILIZA PARA PREPARAR SU CLASE? LIBROS DE TEXTO
DE APOYO, PROGRAMA, RECURSOS DIDACTICOS
- 8.-¿QUE TOMA EN CUENTA PARA PREPARAR EL TEMA DEL DIA, SEMANA O MES? PROGRAMA
LIBROS DE TEXTO Y DE APOYO
- 9.-¿QUE MATERIALES UTILIZA PARA DESARROLLAR SU CLASE? SEGUN EL TEMA
A TRATAR.
- 10.-¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DEL MATERIAL DIDACTICO? ES UN AUXILIAR
INDISPENSABLE
- 11.-¿CUENTA CON TODOS LOS RECURSOS DIDACTICOS (LAMINAS, GLOBOS, MAPAS, ETC.), RECURSOS - ELECTRONICOS (COMPUTADORAS, TELEVISION, VIDEOS, SALA DE PROYECCIONES, ETC.)? SI
- 12.-¿CUALES TIENE Y CUALES LE HACEN FALTA? EXISTEN DIDACTICOS Y
ELECTRONICOS. HACEN FALTA DE LABORATI-
RIO LO MAS INDISPENSABLES.
- 13.-¿CONSIDERA ADECUADOS LOS LIBROS DE TEXTO PARA EL GRADO QUE ATIENDE? SI
- 14.-¿CUALES HA VISTO QUE SON MAS FACILES DE TRABAJAR CON LOS NIÑOS? ESPAÑOL
MATEMATICAS C. NATURALES
- 15.-¿CUALES SON MAS COMPLICADOS PARA USTED Y PARA LOS NIÑOS? PARA ELLOS HISTORIA - GEOGRAFIA

- 16.-¿PORQUE LE PARECEN COMPLICADOS? PORQUE HAY QUE MEMORIZAR MAS QUE RAZONAR.
- 17.-¿CUAL ES LA UTILIDAD DE TRABAJAR CON LOS LIBROS DE TEXTO? DE REFORZAR LOS TEMAS CON LOS EJERCICIOS PROPUESTOS
- 18.-¿EN QUE MOMENTO UTILIZA LOS LIBROS DE TEXTO? AL FINALIZAR CADA TEMA
- 19.-¿QUE TIPO DE PROBLEMAS OBSERVA EN SUS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE SU ACTIVIDAD -- DOCENTE? EN OCASIONES FALTA DE INTERES POR EL TEMA.
- 20.-¿A QUE CREE QUE SE DEBA ESE COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS? PROBLEMAS FAMILIARES
- 21.-¿COMO RESUELVE SITUACIONES DE CONDUCTAS INADECUADAS? BUSCANDO EL APOYO DE SUS PADRES.
- 22.-¿QUE PORCENTAJE DE REPROBACION HA PRESENTADO SU GRUPO? NINGUN.
- 23.-¿A QUE CREE QUE DEBA QUE SUS ALUMNOS REPRUEBEN? _____
- 24.-¿TUVO ALUMNOS QUE DESERTARON? NO
- 25.-¿CUAL FUE EL MOTIVO DE SU DESERCIÓN? _____
- 26.-¿QUE HIZO USTED O EL DIRECTOR PARA EVITAR LA DESERCIÓN? _____
- 27.-¿COMO SE LLEVAN EN DIRECTOR Y EL PERSONAL DOCENTE? LAS RELACIONES SON ACEPTABLES
- 28.-¿QUE LE GUSTA DEL DIRECTOR COMO RESPONSABLE DE LA ESCUELA? LA ORGANIZACION Y PUNTUALIDAD EN TODO
- 29.-¿QUE NO LE GUSTA DEL DIRECTOR? _____
- 30.-¿QUE LE AGRADA DE SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO? EL COMPAÑERISMO
- 31.-¿QUE NO LE GUSTA DE SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO? _____
- 32.-¿COMO ES SU RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA DE SUS ALUMNOS? NO SE HA TENIDO NINGUN PROBLEMA
- 33.-¿DE QUE MANERA APOYAN SU TRABAJO DOCENTE? EN SU MAYORIA ESTAN AL TANTO DE SUS HIJOS EN ESE ASPECTO
- 34.-¿A QUE DIFICULTADES SE HA ENFRENTADO CON ELLOS? NINGUNA
- 35.-¿QUE LE GUSTA DE LOS PADRES DE FAMILIA? EL APOYO QUE DAN A LAS NECESIDADES DEL GRUPO
- 36.-¿QUE NO LE GUSTA DE ELLOS? EN ALGUNAS OCASIONES LA IMPUNTUALIDAD

- 37.-¿QUE OPINION TIENE DEL SUPERVISOR? SABE DESEMPEÑAR SU
CARGO
- 38.-¿QUE LE GUSTA DEL SUPERVISOR COMO RESPONSABLE DE LA ZONA Y ESCUELA DONDE USTED-
TRABAJA? EL TENER ORGANIZADO TODO EN LA OFICINA
- 39.-¿QUE NO LE GUSTA DEL SUPERVISOR? _____
- 40.-¿APARTE DE LA DOCENCIA, TIENE USTED OTRA OCUPACION, CUAL? NO
- 41.-¿VIVE EN LA COMUNIDAD DONDE LABORA? SI
- 42.-¿QUE LE AGRADA DE SUS ALUMNOS? SU ALEGRIA Y DESEOS DE APRENDER
- 43.-¿QUE NO LE AGRADA DE SUS ALUMNOS? NO SER 100% PUNTUALES
-

C.3. Cuestionario para directores (Ver documento No. 3).

Se aplicó el cuestionario a 3 directores de diferentes escuelas, con los mismos propósitos de valorar el instrumento, al respecto los comentarios y las observaciones fueron las siguientes:

Las preguntas no son apropiadas para un director.

Abarca los principales aspectos que se relacionan con el trabajo escolar.

Uno no hizo ningún comentario.

El equipo, después de analizar las preguntas y respuestas del cuestionario, determinamos modificar el instrumento y cambiar la estrategia, utilizando la entrevista, guiada por las preguntas del cuestionario.

C.4. Cuestionario para padres (Ver documento No. 4).

El instrumento dirigido a los padres de familia estaba enfocado al igual que los demás, a valorar si cada pregunta servía para captar la información requerida. Se aplicó a 5 padres de familia de distintos lugares.

Al respecto, ellos hicieron las siguientes observaciones:

Sí está bien elaborado para permitir hacer algunos ajustes al sistema educativo.

Contiene preguntas complicadas para personas de un nivel bajo culturalmente hablando.

Se utilizan términos técnicos.

Con base en las observaciones, también se modificó en su estructura y contenido, variando tanto la redacción como el número de preguntas.

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETO RECABAR INFORMACION PARA USO EXCLUSIVO DE UNA INVESTIGACION EDUCATIVA CON FINES DE ESTUDIO, LE ROGAMOS CONTESTE CON SINCERIDAD A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS, AGRADECIENDOLE DE ANTEMANO SU COLABORACION.

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

- 1.-¿Qué le gusta de su escuela?
TODO
- 2.-¿Qué no le gusta de ella?
LA INGERENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
- 3.-¿Cómo responsable de su escuela, qué es lo que le gusta de sus maestros?
LA RESPONSABILIDAD Y ENTREGA AL TRABAJO
- 4.-¿Qué es lo que no le gusta de ellos?
QUE ALGUNOS SE SIENTEN SUPERIORES A LOS OTROS
- 5.-¿Qué tipo de problemas observa que hay entre los docentes a su cargo?
FALTA DE RELACIONES HUMANAS
- 6.-¿Qué problemas presenta su escuela?
MUCHOS: DE DIFERENTE ESPECIE
- 7.-¿Qué le gusta de los padres de familia?
QUE AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS.
- 8.-¿Qué no le gusta de ellos?
SU INTROMISION EN LOS ASUNTOS ESCOLARES
- 9.-¿Qué le gusta de los alumnos de su escuela?
SU DISPOSICION PARA EL TRABAJO
- 10.-¿Que no le gusta de los alumnos?
QUE TENGAN MUCHA PROTECCION DE SUS PADRES
- 11.-¿Qué problemas se le han presentado en su escuela en cuanto a reprobación, deserción y disciplina en los alumnos?
LA REPROBACION ES MINIMA; NO EXISTE LA DESERCCION ESCOLAR, PERO ALGUNOS NIÑOS SON INDISCIPLINADOS.
- 12.-¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto?
LOS LIBROS DE TEXTO ESTAN SATURADOS DE OBJETIVOS.
- 13.-¿Cuáles presentan mayor dificultad tanto para maestros como para alumnos?
CIENCIAS NATURALES, HISTORIA Y CIVISMO (AUNQUE DE CIVISMO NO HAY LIBROS).
- 14.-¿Cuáles son de fácil entendimiento para maestros y alumnos?
ESPAÑOL, MATEMATICAS
- 15.-¿Qué le gusta del trabajo del supervispr escolar?
LA COMPRENSION HACIA TODOS LOS COMPAÑEROS EN CUESTIONES DE TRABAJO.
- 16.-¿Qué no le gusta del supervisor en relación a su trabajo?
TODO ME GUSTA.

EL PRESENTE CUESTIONARIO PRETENDE RECABAR INFORMACION UNICA Y EXCLUSIVAMENTE PARA USO DE UNA INVESTIGACION EDUCATIVA, LE ROGAMOS NOS CONTESTE - CON HONESTIDAD, LO CUAL LE AGRADECEMOS DE ANTE MANO.

CUESTIONARIO PARA PADRES

- 1.-¿Que le gusta de la escuela donde esta su hijo? La democracia en la organizacion, libertad de expresion
- 2.-¿Que no le gusta? me agradaria un poco más organizacion y responsabilidad y "disciplina respecto al uniforme"
- 3.-¿Que problemas ha observado tiene la escuela? la falta de solidaridad para el trabajo en comunidad
- 4.-¿Que le gusta del trabajo del maestro de su hijo? la disciplina, constancia, trato, metodología y su preparacion
- 5.-¿Que no le gusta? me parece que falta un poco de ternura para con ellos
- 6.-¿Que opina de las tareas que le dejan a su hijo? que a veces son pocas
- 7.-¿que opina acerca de los libros de texto? en algunos casos Ej: el de matemáticas Tuvieran un repaso al final de la Unidad
- 8.-¿apoya al maestro en el desarrollo de las actividades que le deja a su hijo? en todo lo posible
- 9.-¿Cómo apoya a su hijos para que haga sus tareas? dandoles trabajo para su investigación
- 10.-¿Qué libros de texto le parecen más fáciles de trabajar? "Geografía y -Ciencias naturales - el de año anterior"
- 11.-¿Cuáles libros de texto piensa que son más difíciles de entender para su hijo? Historia
- 12.-¿Qué es lo que le gusta del director de la escuela donde está su hijo? Su constancia al Trabajo, su capacidad profesional
- 13.-¿Qué es lo que no le gusta del director de la escuela de su hijo? La falta de caracter
- 14.-¿Qué le gusta de los maestros de la escuela donde está su hijo? de algunos, la disponibilidad para el dialogo
- 15.-¿Qué no le gusta de ellos? de algunos la falta de comunicacion y disposición para resolver los problemas
- 16.-¿Qué le gusta de la sociedad de padres de familia? de la actual la responsabilidad y honradez
- 17.-¿Qué cosas no le agradan de la sociedad de padres de familia? Creo que necesitan más el consenso con el resto de los padres de familia

18.-¿A qué cree que se deba que los niños reprueben? falta de atención
de parte de sus papás, algunos por su capacidad

19.-¿Qué materias han reprobado sus hijos? ninguna

20.-¿Ha sabido de alumnos que hayan desertado de la escuela de su hijo? Si

21.-¿Conoce usted el motivo por el cual desertaron? Por el
trato que les daban sus maestros, por cambio de domicilio.

22.-¿Recibieron apoyo del director de la escuela y de los maestros para evitarla? no ignoro

Así, con todas las observaciones, comentarios y modificaciones hechas a los instrumentos y de acuerdo con la experiencia obtenida en su aplicación, se determinó que todos los cuestionarios servirán como guía para realizar la entrevista y posterior a ésta, se llenarían con la información recabada, en cada una de las figuras involucradas.

Considerando la información, las modificaciones a los instrumentos fueron las siguientes:

ENTREVISTA A DIRECTORES

¿Está satisfecho de su trabajo como director? SI NO ¿Por qué?

¿Su personal realiza el trabajo docente de manera satisfactoria? SI NO ¿Por qué?

¿Cómo son sus relaciones de trabajo con su personal?

¿Qué problemas observa que existen entre los maestros a su cargo?

¿Qué le hace falta a su escuela para que funcione mejor en cuanto a:

aulas ___ pintura ___ reparaciones ___ mantenimiento ___ áreas verdes ___
 canchas ___ área de juegos ___ mobiliario ___ material didáctico ___ anexos ___
 _ apoyos electrónicos ___ otros ___.

¿El personal de intendencia cumple con sus funciones? A medias ___ Regular _
 _ totalmente ___ ¿Por qué?

¿Cómo se da la participación de los padres de familia en la solución a los problemas de la escuela?

¿Qué le gusta y qué no le gusta de ellos?

¿Se relaciona directamente con los alumnos de su escuela? SI NO ¿Por qué?

¿Qué problemas observa en sus alumnos con respecto a:

Reprobación
 Deserción
 Disciplina
 Ausentismo
 Puntualidad
 Otros?

¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto?

¿Cuáles representan mayor dificultad en su comprensión tanto para maestros como para los alumnos?

¿Tiene relación directa con las autoridades o representantes de la comunidad o colonia donde está su escuela? ¿Le han apoyado a mejorar su escuela?

¿Qué apoyos ha recibido de estas autoridades?

¿Existe una buena coordinación con el supervisor en relación a:

Entrega de documentos
 Información oportuna
 Capacitación de personal
 Otras acciones?

¿Cuál es su función dentro del Consejo Técnico de su Zona?

ENTREVISTA A MAESTROS

¿Qué es lo que le gusta de su escuela?

¿Qué es lo que no le gusta de su escuela y por qué?

¿Qué opina sobre el estado físico de la escuela?

El aula donde realiza su labor docente, ¿reúne las condiciones adecuadas?

___ Iluminación ___ ventilación ___ espacio vital ___ mobiliario adecuado ___

locker ____ librero ____ portagarrafones de agua ____ pintura ____ otros (especificar).

¿Qué materiales utiliza para preparar su clase?

¿Qué materiales y apoyos didácticos utiliza en el desarrollo de su clase?

¿Le gustaría tener otro tipo de materiales y apoyos didácticos? ¿Como cuáles?

____ computadora ____ video ____ televisión ____ proyectores ____ transporte ____ otros (especifique).

¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto en cuanto a:

____ tienen relación con el programa ____ no se relacionan con el programa ____ fáciles de comprender por los alumnos ____ complicados para los alumnos ____ utilizan un lenguaje adecuado ____ no tienen un lenguaje adecuado ____ tienen ejercicios suficientes ____ otros (especificar)

¿Cómo utiliza los libros de texto?

____ para entretener a los alumnos

____ como introducción al tema

____ para reafirmar y evaluar el tema

¿Qué tipo de problemas observa en sus alumnos dentro y fuera del aula?

____ indisciplina ____ falta de atención ____ visuales ____ auditivos ____ de lenguaje ____ de dependencia ____ timidez ____ comprensión de contenidos ____ reprobación ____ deserción ____ otros (especificar).

¿Cuáles pueden ser las causas de estos problemas?

____ desinterés ____ falta de motivación ____ desnutrición ____ desintegración familiar ____ padres analfabetas ____ niños consentidos ____ sobreprotección ____ lento aprendizaje.

¿Qué hace para resolver estos problemas?

¿Cómo es su relación con el director y qué opinión tiene del trabajo que él desempeña?

¿Cómo es su relación con otros compañeros y qué opina del trabajo que desempeñan?

¿Qué opinión tiene de los padres de familia y cómo se da el trato que tiene con ellos?

¿Cómo es su relación con el supervisor y qué opina de su trabajo?

Además de la docencia, ¿desempeña otro empleo? ¿cuál?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

¿Con qué frecuencia visita la escuela primaria donde está su hijo?

¿Qué necesidades tiene la escuela (físicas, materiales)

¿Qué le gusta y qué le disgusta de la escuela?

¿Ha visitado el aula donde recibe clases su hijo?

¿Qué es lo que le hace falta para que sea adecuada?

¿Qué es lo que no le gusta del trabajo que realiza el maestro de su hijo?

¿Cuál es su opinión acerca de las tareas que dejan los maestros?

¿Qué hace para apoyar la labor del maestro en la educación de su hijo?

¿Conoce el contenido de cada uno de los libros de texto de su hijo?

¿Cuáles le parecen más difíciles y por qué?

¿Cuál es su opinión acerca de los maestros que trabajan en esta escuela?

¿Qué tipo de problemas ha observado que existan entre los maestros?

¿Existen buenas relaciones entre el director y los maestros? SI, NO y ¿Por qué?

¿Qué le gusta y qué no le gusta del actual director?

¿De qué manera han apoyado los padres de familia a la escuela (especifique)?

CAPÍTULO V

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A) Recolección de la información

Después de la validación de los instrumentos de investigación, se procedió a recabar la información de

- Director
- Maestros
- Padres de familia
- Alumnos

De la escuela primaria Urbana Federal "José Ma. Martínez". Los instrumentos utilizados tienen las siguientes líneas

- Estado físico de la escuela
- Maestros
- Director
- Padres de familia
- Libros de texto
- Disciplina
- Programa
- Material didáctico
- Etc.

Para obtener la información se entrevistaron

- 1 Director
- 6 Maestros
- 13 Padres de familia
- 32 Alumnos

A los alumnos de segundo a sexto se les entregó un cuestionario el cual lo contestaron ellos solos y para los alumnos de primero, maestros, director y padres de familia se les hizo una entrevista.

Los maestros de la escuela primaria colaboraron favorablemente dándonos la información necesaria sobre los instrumentos y además nos facilitaron los domicilios y nombres de algunos padres de familia que seleccionamos al azar, los cuales se presentaron posteriormente.

Teniendo de ellos una buena disposición e interés en la entrevista, que en algunas ocasiones ellos eran los que nos querían entrevistar a nosotros haciéndonos varias preguntas como: ¿De dónde vienen?, ¿Por qué?, ¿Quién los manda?, ¿Qué van hacer con esto?

B) Análisis de la información

B.1) Aspectos sobresalientes de las encuestas aplicadas.

a) ESTRATO DIRECTOR

El testimonio del director revela un ambiente de trabajo con buenas relaciones humanas y laborales en el plantel, buena disposición para el trabajo de parte de los docentes y una buena administración. (Ver documento No. 5).

Señalando como problema principal la falta de una aula para ubicar el grupo de primer grado, ya que actualmente están trabajando en lo que viene siendo la dirección, la cual la dividieron provisionalmente con madera, para que esté funcionando al mismo tiempo como aula y dirección, lo cual resulta muy incómodo para maestros, alumnos, y hasta para el director.

ENTREVISTA A DIRECTORES

ESTA SATISFECHO DE SU TRABAJO COMO DIRECTOR? NO ¿PORQUE?

Porque se ha cumplido y conseguido lo que se ~~va~~ puede y se está trabajando

SU PERSONAL REALIZA EL TRABAJO DOCENTE DE MANERA SATISFACTORIA? NO ¿PORQUE?

Porque son cumplidos en su trabajo

COMO SON SUS RELACIONES DE TRABAJO CON SU PERSONAL? son buenas, me la llevo bien con todos los compañeros

QUE PROBLEMAS OBSERVA QUE EXISTEN ENTRE LOS MAESTROS A SU CARGO?

No hay problemas, en ocasiones un maestro tiene que salir mas rápido porque tiene otro trabajo (sec. nocturna)

QUE LE HACE FALTA A SU ESCUELA PARA QUE FUNCIONE MEJOR EN CUANTO A:

AULAS _____ PINTURA _____ REPARACIONES _____ MANTENIMIENTO _____ AREAS VERDE _____ CANCHAS _____

CANCHAS _____ AREA DE JUEGOS _____ MOBILIARIO _____ MATERIAL DIDACTICO _____ ANEXOS _____

APOYOS ELECTRONICOS _____ OTROS _____

- Falta un aula para el grupo de primero que recibe clases en la Dirección.

- Falta pintar la escuela, esta por pintarse un mural con el nombre de la ESE. Y figura de José M. Martínez. Reparación de muro de salón cuarteado

EL PERSONAL DE INTENDENCIA CUMPLE CON SUS FUNCIONES? A MEDIAS _____ REGULA _____ TOTALMENTE

¿PORQUE? El intendente si cumple con su trabajo, con todo lo que se le encomienda, hace lo que el director en ocasiones le solicita

COMO SE DA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA?

Los padres de familia si participan de manera activa la mayoría, se cooperan para realizar algún trabajo en beneficio de la ESE.

QUE LE GUSTA Y QUE NO LE GUSTA DE ELLOS? Lo que me gusta es que la mayoría de los padres de familia participan. Lo que no me gusta es que algunos no participan y sean reacios.

SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LOS ALUMNOS DE SU ESCUELA?

SI NO ¿PORQUE?

QUE PROBLEMAS OBSERVA EN SUS ALUMNOS CON RESPECTO A:

REPROBACION casi no hay reprobados

DESERCIÓN Han desertado por cambio de domicilio (1)

DISCIPLINA los padres querían, comparándolo con un pariente. un niño se cambió a la tarde porque no aprendía rápido como la disciplina está dentro de lo normal.

AUSENTISMO

PUNTUALIDAD Algunos niños llegan impuntuales 5, 10 min. después del timbrazo

OTROS

b) ESTRATO MAESTROS

De los seis maestros que se entrevistaron, cinco tuvieron buena disposición excepto una maestra que sí contestó a la entrevista aunque un tanto cortante. La entrevista al personal tardó de 20 a 30 min. por cada uno. (Ver documento No. 6).

Análisis de las entrevistas a los maestros

1.- ¿Qué es lo que le gusta de su escuela?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-----------------|--------------|------|
| Buena ubicación | 2 | 33.3 |
| Por pequeña | 2 | 33.3 |
| Otros | 2 | 33.3 |
| Total | 6 | 100 |

Se aprecia que cada maestro tiene razones diferentes. Pero todos manifestaron estar agusto.

2.- ¿Qué es lo que no le gusta de su escuela?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|--------------|--------------|------|
| Baños | 1 | 16.6 |
| Áreas verdes | 2 | 33.3 |
| Otros | 3 | 50.0 |
| Total | 6 | 100 |

La estancia en esta escuela del personal docente es agradable ya que no manifestó estar incómodo.

ENTREVISTA A MAESTROS

1.-¿Qué es lo que le gusta de su escuela? *mi trabajo, porque es segura y hay menos problemas, se trabaja*

2.-¿Qué es lo que no le gusta de su escuela y porqué?
- que haya padres que no apoyen el trabajo de los niños.

3.-¿Qué opina sobre el estado físico de la escuela? = *regular*
la falta bardeo, en aula, material deportivo, sala de juntas, maestros de E. Física, danza, act. culturales.

4.-¿El aula donde realiza su labor docente reúne las condiciones adecuadas?
 iluminación ventilación espacio vital mobiliario adecuado
 locker librero portagarrafones para agua pintura otros (especificar)
falta mobiliario adecuado y aulas mas amplias

5.-¿Qué materiales utiliza para preparar su clase? *Programa, L.M. Posición de grado,*

6.-¿Qué materiales y apoyos didácticos utiliza en el desarrollo de su clase?
- de acuerdo al tema, laminas, etc. según el tema

7.-¿Le gustaría tener otro tipo de materiales y apoyos didácticos? ¿Cómo cuáles?
 computadora video televisión proyectores transporte
 otros (especifique) *material de matemáticas, experimentos, de C.N.*

8.-¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto en cuanto a:
Si tienen relación con el programa no se relacionan con el programa *algunos* fáciles de comprender por los alumnos *algunos* complicados para los alumnos si utilizan un lenguaje adecuado no tienen un lenguaje adecuado no tienen ejercicios suficientes no tienen ejercicios suficientes. otros (especificar).

Matemáticos son mas complicados.

9.-¿Cómo utiliza los libros de texto?

- para entretener a los alumnos
- como introducción al tema
- para reafirmar y evaluar el tema

10.-¿Qué tipo de problemas observa en sus alumnos dentro y fuera del aula?

- indisciplina falta de atención visuales auditivos
- de lenguaje de dependencia timidez comprensión de contenidos
- reprobación deserción otros (especificar)

11.-¿Cuáles pueden ser las causas de estos problemas?

- desinterés falta de motivación desnutrición desintegración --
- familiar padres analfabetas niños consentidos sobreprotección --
- lento aprendizaje *- exceso de trabajo - herencia*

12.-¿Qué hace para resolver estos problemas?

Se los brinda atención afecto.

13.-¿Cómo es su relación con el director y qué opinión tiene del trabajo que él desempeña?

- es buena persona, buen trato al personal sin hacer menos a nadie; debido a su edad le falta.

14.-¿Cómo es su relación con sus compañeros y que opina del trabajo que desempeñan?

- Existe una buena relación, hay unidad, cada uno tiene independencia dentro de su grupo. conflictos normales

15.-¿Qué opinión tiene de los padres de familia y como se da el trato que tiene con ellos?

- ayudan mucho en los act. grupales, hay unidad en cada actividad, hay relación constante comunicación correcta

16.-¿Cómo es su relación con el supervisor y que opina de su trabajo?

- buena, no hay visitas constantes, pero si está al pendiente, el trato es adecuado.

17.-¿Además de la docencia, desempeña otro empleo, cuál?

no.

3.- ¿Qué opina sobre el estado físico de la escuela?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|------------|--------------|------|
| Falta aula | 4 | 66.6 |
| vidrios | 1 | 16.6 |
| otros | 1 | 16.6 |
| total | 6 | 100 |

Se hace notar la falta de una aula lo que consideran una necesidad urgente de esta escuela.

4.- ¿El aula donde realiza su labor docente reúne las condiciones adecuadas?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------------------------|--------------|------|
| No hay espacio vital suficiente | 3 | 50.0 |
| Faltan libreros | 1 | 16.6 |
| otros | 2 | 33.3 |
| total | 6 | 100 |

En esta pregunta se manifiesta no tener espacio vital, por ser muchos alumnos, para la superficie que tienen las aulas.

5.- Materiales que utiliza para preparar su clase

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------|--------------|------|
| programa | 3 | 50.0 |
| Guía Práctica | 1 | 16.6 |
| otros | 2 | 33.3 |
| total | 6 | 100 |

Los maestros manifestaron trabajar con el programa, por que es un requisito que la Secretaría pide para la preparación y desarrollo del trabajo docente.

6.- ¿Qué materiales y apoyos didácticos utiliza en el desarrollo de su clase?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------|--------------|------|
| Láminas (SEP) | 4 | 66.6 |
| Naturaleza | 1 | 16.6 |
| otros | 1 | 16.6 |
| total | 6 | 100 |

Se trabaja con láminas cuando la clase lo requiere, salen de las aulas al patio en busca de desecho o de la propia naturaleza.

7.-¿Les gustaría tener otro tipo de material y apoyos didácticos, cómo cuáles?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-------------|--------------|------|
| Pintarrones | 2 | 33.3 |
| Proyectores | 3 | 50.0 |
| otros | 1 | 16.6 |
| total | 6 | 100 |

Los maestros dicen que con proyectores los alumnos entenderían mejor la clase y captarían las ideas fácilmente elevando así el nivel educativo de los alumnos.

8.- ¿Cuál es su opinión acerca de los libros de texto en cuanto a que si tienen o no relación con el programa, fáciles o complicados, utilizan o no un lenguaje adecuado, tienen o no espacio adecuado?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------------------|--------------|------|
| Español (complicado) | 2 | 33.3 |
| Ejercicios en matemáticas | 1 | 16.6 |
| otros | 3 | 50.0 |
| total | 6 | 100 |

En esta pregunta los maestros no parecían conformes con la estructura de los libros, nadie comentó si algún libro era exacto para el grado que corresponde.

9.- ¿Cómo utiliza los libros de texto?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------------|--------------|------|
| Reafirmar y evaluar | 6 | 100% |
| total | 6 | 100% |

Todos dijeron que los utilizaban para evaluar, además que también les servían para reafirmar algunos ejercicios; uno de ellos comentó que para él no era necesario la Guía Práctica, ya que los libros de texto traían suficiente material de acuerdo con la modernización educativa.

10.- ¿Qué tipo de problemas observa en sus alumnos dentro y fuera del aula?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|--|--------------|------|
| Indisciplina | 3 | 50.0 |
| Visuales | 2 | 33.3 |
| Problemas familiares, económicos y otros | 1 | 16.6 |
| total | 6 | 100 |

Para solucionar estos problemas tienen personal de apoyo que los mandan de la Secretaría (maestros jubilados) y la de problemas visuales los canalizan al Seguro Social (2 niños de sexto ya les adaptaron lentes).

11.- ¿Cuáles pueden ser las causas de estos problemas?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|--|--------------|-----|
| Falta de interés | 2 | 33 |
| Desnutrición | 1 | 16 |
| Problemas familiares, económicos y otros | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |

Los maestros comentaron varias razones por las cuales presentan o manifiestan actitudes no adecuadas para un niño normal sano y feliz.

12.- ¿Qué hace para resolver estos problemas?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-----------------------|--------------|------|
| Hablan con los padres | 3 | 50.0 |
| Se canalizan | 2 | 33.3 |
| Otros | 1 | 16.6 |
| Total | 6 | 100 |

Todos cooperan para resolver los problemas, algunos dijeron que les dan cariño, otros llaman a los padres para comunicar la actitud del niño.

13.- ¿Cómo es su relación con el Director y que opinión tiene del trabajo que él desempeña?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-----------------------------|--------------|------|
| Irregularidades por su edad | 2 | 33.3 |
| Buenas relaciones | 3 | 50.0 |
| Otros | 1 | 16.6 |
| Total | 6 | 100 |

Todos opinaron que la relación es buena y que su trabajo no lo es tanto, pero lo apoyan en todo, ya que ellos creen o consideran que por su edad a veces no hace bien las cosas.

14.-¿Cómo es la relación con sus compañeros y que opina del trabajo que desempeñan?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-------------------|--------------|------|
| Buenas relaciones | 2 | 33.3 |
| Buen trabajo | 2 | 33.3 |
| Otros | 2 | 33.3 |
| Total | 6 | 100 |

Dijeron tener buenas relaciones, excepto una maestra que no convive mucho con ellos. El trabajo de los compañeros manifestaron que es bueno, ya que todos son independientes y trabajan con ganas en sus aulas.

15.- ¿Qué opinión tiene de los padres de familia y cómo se da el trato que tiene con ellos?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|-------------------|--------------|------|
| Participativo | 4 | 66.6 |
| Buenas relaciones | 1 | 16.6 |
| Otros | 1 | 16.6 |
| Total | 6 | 100 |

Todos manifiestan buena disposición por cooperar, asistir a reuniones y realizar actividades dentro y fuera de la escuela, como rifas y kermeses.

16.- ¿Como es su relación con el supervisor y que opina de su trabajo?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------------------|--------------|------|
| Mejor que con el director | 1 | 16.6 |
| Buenas relaciones | 3 | 50.0 |
| Es persona activa | 2 | 33.3 |
| Total | 6 | 100 |

Manifestaron tener muy buenas relaciones algunos dijeron que es mejor que con el director, de su trabajo se expresaron muy bien, que es activo y que tiene mucho apoyo administrativo.

17.- ¿Además de la docencia desempeña otro empleo?

| REFERENCIA | No. MAESTROS | % |
|---------------|--------------|------|
| CEDEX | 1 | 16.6 |
| Granja | 1 | 16.6 |
| No tiene otro | 4 | 66.6 |
| Total | 6 | 100 |

Una maestra trabaja en una escuela nocturna de 6:00 a 8:00 de la noche, funge como Directora; un maestro por las tardes atiende una granja de animales porcinos y los demás son mujeres y no tiene otro trabajo que les remunere ningún sueldo.

El problema más sobresaliente que se detectó en el análisis de la información en el estrato maestros es el siguiente: "*La falta de una aula para un grupo*".

C.- Estrato padres de familia: (Ver documento No. 7).

En este estrato se entrevistó a 13 padres de familia:

- 3 de primer grado
- 2 de segundo grado
- 2 de tercer grado
- 2 de cuarto grado
- 2 de quinto grado
- 2 de sexto grado

13 padres de familia

Igual que todas las entrevistas, el propósito es recabar información en todos los aspectos. Los resultados fueron los siguientes:

Aspecto físico y material

Este aspecto se abarca con las preguntas 1 a 5 y arroja lo siguiente:

1.-¿Con qué frecuencia visita la escuela primaria donde está su hijo?

| REFERENCIA | No. PADRES | % |
|--------------------|------------|-------|
| Diariamente | 6 | 46.15 |
| Continuamente | 4 | 30.70 |
| Dos veces al mes | 1 | 7.07 |
| Cuando hay reunión | 1 | 7.07 |
| Cuando me llaman | 1 | 7.07 |
| Total | 13 | 100 |

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.-¿CON QUE FRECUENCIA VISITA LA ESCUELA PRIMARIA DONDE ESTA SU HIJO? *si continuamente*
- 2.-¿QUE NECESIDADES TIENE LA ESCUELA (FISICAS, MATERIALES)? *Pintura, aula, bardeo*
- 3.-¿QUE LE GUSTA Y QUE LE DISGUSTA DE LA ESCUELA?
- que tengan parados en el sol a los niños que llegan tarde y no los metan.
- que son estrictos.
- 4.-¿HA VISITADO EL AULA DONDE RECIBE CLASES SU HIJO? *Si*
9
- 5.-¿QUE ES LO QUE LE HACE FALTA PARA QUE SEA ADECUADA?
hace falta el aula para este primero
- 6.-¿QUE ES LO QUE NO LE GUSTA DEL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO DE SU HIJO?
- no tengo queja.
- 7.-¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DE LAS TAREAS QUE DEJAN LOS MAESTROS?
que son adecuados para el grado
- 8.-¿QUE HACE PARA APOYAR LA LABOR DEL MAESTRO EN LA EDUCACION DE SU HIJO?
- le pido que le dejen de tarea, los oírto.
- 9.-¿CONOCE EL CONTENIDO DE CADA UNO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE SU HIJO? *no*
- 10.-¿CUALES LE PARECEN MAS DIFICILES Y PORQUE? *matemáticas*
- 11.-¿CUAL ES SU OPINION ACERCA DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN ESTA ESCUELA?
que son muy estrictos y responsables en su trabajo.
- 12.-¿QUE TIPO DE PROBLEMAS HA OBSERVADO QUE EXISTAN ENTRE LOS MAESTROS?
no he visto que tengan problemas
- 13.-¿EXISTEN BUENAS RELACIONES ENTRE EL DIRECTOR Y LOS MAESTROS? SI NO ¿PORQUE?
si porque todos se coordinan con el para hacer el trabajo.
- 14.-¿QUE LE GUSTA Y QUE NO LE GUSTA DEL ACTUAL DIRECTOR?
que ya está muy mayor y que quiere hacer lo que el dice
- 15.-¿DE QUE MANERA HA APOYADO LOS PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA?(ESPECIFIQUE)
no hay una buena coordinación entre la sociedad y los padres

2.-¿Qué necesidades tiene la escuela (físicas, materiales)?

| REFERENCIA | No. PADRES | % |
|------------|------------|------|
| 1 aula | 11 | 84.6 |
| Mobiliario | 1 | 7.6 |
| Pizarrones | 1 | 7.6 |
| Total | 13 | 100 |

3.-¿Qué le gusta y que le disgusta de la escuela?

| Lo que les gusta | No. PADRES | % |
|--------------------|------------|------|
| Lo accesible | 4 | 30.7 |
| El personal | 1 | 7.6 |
| La limpieza | 1 | 7.6 |
| Todo | 3 | 23.0 |
| La disciplina | 2 | 15.3 |
| La responsabilidad | 2 | 15.3 |
| Total | 13 | 100 |

| Lo que les disgusta | No. PADRES | % |
|---|------------|------|
| La falta de material | 1 | 7.6 |
| La falta de limpieza | 2 | 15.3 |
| Que se castigue a los niños que llegan tarde | 1 | 7.6 |
| La falta de áreas verdes | 3 | 23.0 |
| Que saquen a los niños cuando no traen uniforme | 1 | 7.6 |
| Que detalles pequeños se hagan grandes | 1 | 7.6 |
| No contestaron | 4 | 30.7 |
| Total | 13 | 100 |

4.-¿Visita el aula donde recibe clases su hijo?

Sí 100% de los padres

5.-¿Qué le hace falta para que sea adecuada?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|-------------------|---------------|------|
| Pintarrones | 2 | 15.3 |
| Locker | 1 | 7.6 |
| Ventiladores | 1 | 7.6 |
| Vidrios | 2 | 15.3 |
| Pintura | 3 | 23.0 |
| Mobiliario | 3 | 23.0 |
| Una aula completa | 1 | 7.6 |
| Total | 13 | 100 |

6.-¿Qué es lo que no le gusta del trabajo que realiza el maestro de su hijo?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|---|---------------|------|
| Que dejen tareas sin explicación previa | 1 | 7.6 |
| Que dejen tareas difíciles | 1 | 7.6 |
| Que el maestro se salga | 1 | 7.6 |
| La falta de aseo y org. | 1 | 7.6 |
| No contestó | 9 | 69.2 |
| Total | 13 | 100 |

7.-¿Cuál es su opinión acerca de las tareas que dejan los maestros?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|---|---------------|------|
| Es suficiente y adecuada | 3 | 23.0 |
| Deben ser pequeñas y que se las revisen | 4 | 30.7 |
| A veces son difíciles | 2 | 15.3 |
| No contestaron | 2 | 15.3 |
| Total | 13 | 100 |

8.-¿Qué hace para apoyar la labor del maestro en la educación de su hijo?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|-------------------------|---------------|------|
| Participo en las tareas | 10 | 76.9 |
| Los pongo a leer | 1 | 7.6 |
| Me informo como va | 1 | 7.6 |
| Acato las indicaciones | 1 | 7.6 |
| Total | 13 | 100 |

9.-¿Conoce el contenido de cada uno de los libros de texto de su hijo?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|--------------|---------------|------|
| Solo algunos | 1 | 7.6 |
| Si | 8 | 61.5 |
| No | 2 | 15.3 |
| No contestó | 2 | 15.3 |
| Total | 13 | 100 |

10.-¿Cuáles le parecen más difíciles y porqué?

| REFERENCIA | | No. DE PADRES | % |
|---------------|-----------------------|---------------|-------|
| Español | Difícil para el niño | 1 | 7.6% |
| Matemáticas | Operaciones difíciles | 6 | 46.1% |
| Historia | Mucha información | 1 | 7.6% |
| Geografía | Falta material | 1 | 7.6% |
| No contetaron | | 4 | 30.7 |
| Total | | 13 | 100 |

11.-¿Cuál es su opinión acerca de los maestros que trabajan en la escuela?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|----------------------|---------------|------|
| Muy buena | 1 | 7.6 |
| Se llevan bien | 2 | 15.3 |
| Son estrictos | 2 | 15.3 |
| Son responsables | 4 | 30.7 |
| Buena | 3 | 23.0 |
| Una no se lleva bien | 1 | 7.6 |
| Total | 13 | 100 |

12.- ¿Qué tipo de problemas ha observado que existan entre los maestros?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|-------------------------|---------------|------|
| Ninguno | 7 | 53.8 |
| Se llevan bien | 1 | 7.6 |
| No me he dado cuenta | 1 | 7.6 |
| Hay ciertas diferencias | 1 | 7.6 |
| No he observado nada | 3 | 23.0 |
| Total | 13 | 100 |

13.- ¿Existen buenas relaciones entre el director y los maestros? SI NO ¿Por qué?

| REFERENCIA | | No. DE PADRES | % |
|------------|---------------------------|---------------|------|
| SI/NO | POR QUE | | |
| Sí | Conviven y se organizan | 5 | 38.4 |
| Sí | Por la edad lo consideran | 3 | 23.0 |
| Sí | Sin aclarar por qué | 3 | 23.0 |
| No | Por la edad del director | 1 | 7.6 |
| No | Sin responder por qué | 1 | 7.6 |
| Total | | 13 | 100 |

14.- ¿Qué le gusta y qué no le gusta del actual director?

| REFERENCIA | No. DE PADRES | % |
|---------------------------|---------------|------|
| QUE LE GUSTA | | |
| Su honestidad | 7 | 53.8 |
| Es buen director | 4 | 30.7 |
| Es paciente y comprensivo | 2 | 15.3 |
| Total | 13 | 100 |

D) Estrato alumnos

En el estrato alumnos se aplicó el cuestionario-entrevista a 32 alumnos de 7 grupos de los siguientes grados (Ver documento No. 8).

5 de sexto
5 de quinto "A"
5 de cuarto "A"
5 de tercero "A"
5 de segundo "A"
3 de primero "A"
4 de primero "B"

32 alumnos

Una vez recopilada la información se procedió a hacer un análisis de las respuestas por aspecto.

El primer aspecto contemplado en las preguntas 1 a 7 del cuestionario, pretendió recabar información respecto a las necesidades físicas y materiales (incluyendo los didácticos), tanto de la escuela en general como del aula donde se trabajan las actividades grupales. Los resultados fueron los siguientes:

7 alumnos dijeron que uno de los problemas que tiene la escuela son sus baños, pues los consideraban sucios y en mal estado.

12 informaron que a su salón le falta pintura.

5 expresaron que a su salón le falta pizarrón.

5 dicen que no tiene materiales como borrador, láminas, locker, esquemas.

3 informan que en su aula falta mobiliario.

ENTREVISTA A ALUMNOS

1.-¿Estás agusto en tu escuela? (si) no ¿Porqué?

- Porque aquí enseñan más cosas y en el Kinder puros dibujos.

2.-¿De lo que tu escuela tiene, qué es lo que más te gusta?

Mis amiguitos.

3.-¿Qué es lo que no te gusta de lo que hay en tu escuela? ¿Porqué?

El rincón de atrás de los salones de 5º y 6º porque me siento a comer en el recreo.

4.-¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu escuela? ¿Porqué?

Trabajar. Porque me gusta.

5.-¿De todo lo que haces, qué es lo que no te gusta hacer en la escuela? ¿Porqué?

Bailar. Porque me da vergüenza.

6.-¿Puedes jugar siempre a lo que tú quieres? si no algunas veces ¿Porqué?

Sí.

7.-¿Te has fijado en tu salón de clases para ver que le hace falta? Especifica:

Nada.

8.-¿Cómo es tu maestra(o)?

Bonita

9.-¿Le entiendes cuando te da clases? (SI) NO ¿Porqué?

Porque platica más recio.

10.-¿Qué te gusta de tu maestra(o) y qué no te gusta de el (ella)?

- Que nos dicte. No me gusta que grite.

11.-¿De tus libros de texto cuales no te gustan? ¿Porqué?

Español ejercicios, porque es grande.

12.-¿Utilizas otros libros para trabajar? ¿Cuáles?

Alfa de Matemáticas.

13.-¿En que momento de la clase utilizas tu libro de texto?

No contestó.

14.-¿Cómo es el director de tu escuela?

no sé.

15.-¿Desayunas antes de irte a la escuela? si no ¿Qué desayunaste?

Tostadas, frijoles y leche.

¿Qué te gustaría desayunar?

Menudo.

El segundo aspecto del cuestionario abarca de las preguntas 8 a la 13. Tenía el propósito de detectar problemas entre alumno-maestro y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su opinión sobre los libros de texto, las respuestas fueron las siguientes:

- 32 niños manifestaron que sí existe una buena relación con su maestro y que sí le entienden a sus clases.
- 14 de ellos no les gusta su maestro cuando se enoja, grita o cuando se pone estricto o exigente.
- 9 alumnos no les gusta el libro de español, porque no le entienden a los ejercicios.
- 7 dijeron que no les gustan los libros de geografía, historia y ciencias naturales.
- 4 alumnos no les gusta el libro de lecturas, porque tienen que leer mucho.
- 4 niños no les gusta el de matemáticas porque tienen muchos ejercicios y son muy enredosos.

La pregunta 14 tenía el objetivo de recabar información respecto a la relación director-alumno, los alumnos contestaron lo siguiente:

- 16 consideran que el director es bueno y amable, hay una buena relación director-alumnos.
- 8 alumnos lo describieron físicamente.
- 6 lo consideran estricto.
- 2 no contestaron.

La pregunta 15 abarca el aspecto de nutrición o alimentación de los alumnos; las respuestas fueron:

29 alumnos sí desayunan antes de ir a la escuela más o menos normal.

1 manifestó no desayunar.

1 a veces desayuna

1 desea tener más tiempo para desayunar lo que se pueda.

De acuerdo con esta información recabada, los problemas más sentidos por los alumnos son:

En el aspecto físico:

La falta de pintura en sus aulas.

Los baños en mal estado.

En el aspecto relación alumno-maestro y su interacción en el proceso educativo:

No les gusta que sus maestros tomen actitudes de enojo.

Consideran que los libros de español tienen muchos ejercicios, no se entienden y son trabajosos.

Los libros de historia, geografía y ciencias naturales traen mucha información y solo se hacen cuestionarios.

Relación director-alumnos:

Pocos alumnos lo consideran estricto.

Alimentación:

Existe un bajo porcentaje de alumnos que asisten a la escuela sin desayunar.

De acuerdo con la anterior información, se considera como problema más grave el aspecto físico y que más resalta:

"Los baños en mal estado y la pintura del interior de las aulas".

En conclusión: las problemáticas más graves se manifestaron en la escuela, en donde se hizo la investigación, son las siguientes:

Estrato director:

LA FALTA DE UN AULA

Estrato maestros:

LA FALTA DE UN AULA

Estrato padres:

LA FALTA DE UN AULA

Estrato alumnos:

PINTURA GENERAL DE AULAS, BAÑOS EN MAL ESTADO.

E) Elección del problema central de investigación

Después de analizar la información y conocer la problemática, los integrantes del equipo decidimos elegir como problema central de la investigación:

"La necesidad de construir un aula para la atención de los niños de primer grado".

F) Hipotesis del trabajo.

La organización y gestión son los factores que han hecho falta para que se autorice y se construya el aula requerida en la escuela primaria "José Ma. Martínez"

CAPÍTULO VI

EL PROBLEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PROPUESTA DE DESARROLLO

Después de haber realizado el análisis de la información recopilada en nuestra investigación, los resultados obtenidos nos dieron como problema central de la investigación realizada, que en la escuela primaria existe la necesidad de un aula para la atención de un grupo que trabaja en la dirección de la misma, por lo tanto, nuestro equipo presenta el siguiente proyecto a desarrollar:

A) Problema:

"La falta de espacios educativos adecuados incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

B) Objetivo

Promover la construcción de un aula en un periodo de 4 meses, en la Esc. Prim. "José Ma. Martínez" para beneficiar a un grupo de alumnos de tal manera que se facilite su aprendizaje.

C) Metas

| CONCEPTO | No. |
|--------------------------------------|-----|
| 1.- Entrevista | 7 |
| 2.- Reuniones | 5 |
| 3.- Comités formados | 1 |
| 4.- Oficios que se elaborarán | 7 |
| 5.- Visitas a dependencias oficiales | 8 |
| 6.- Costo de construcción del aula | |

En cuanto al rubro de Metas, se plantea efectuar 8 visitas a diferentes dependencias oficiales y privadas, asimismo, se requiere elaborar 7 oficios y remitirlos a las instancias correspondientes; celebrar 7 entrevistas y 5 reuniones con funcionarios estatales y federales, y la formación de un Comité Pro-construcción del aula.

D) Estrategias

1.- Favorecer el acercamiento con el director de la escuela, personal docente y padres de familia por medio de entrevistas dirigidas a fin de sensibilizar a éstos a favor de la realización del presente proyecto.

2.- Convocar a reuniones generales con padres de familia para formar un Comité Pro-construcción del aula e informar de los avances obtenidos.

3.- Integrar el Comité Pro-construcción del aula con los padres de familia voluntarios, que de manera espontánea manifiesten su deseo de colaborar o que la asamblea los elija.

4.- El equipo de investigación y el comité del aula retomará los trámites ya realizados y continuará con las gestiones por medio de oficios dirigidos a funcionarios de dependencias oficiales y privadas relacionados con la materia.

5.- Se visitará a las dependencias para obtener de manera directa información sobre los resultados obtenidos en gestiones anteriores, se expondrá el proyecto ante las autoridades competentes y de esa manera solicitar el apoyo para la construcción del aula.

6.- Determinar el presupuesto del aula a través de investigar los costos de construcción, de referencia estipulado por la SEP, de acuerdo a la especificaciones técnicas normadas para ese fin y compararlas con otros presupuestos de constructoras privadas.

E) Actividades.

- Solicitar una audiencia con el director de la escuela.
- Pedir una cita por medio del director al comité de padres de familia.
- Exponer el proyecto al director y comité de padres de familia.
- Invitar personalmente a los maestros de la escuela a participar en el proyecto.
- Citar a través de los alumnos de todos los grupos, a sus padres para que asistan a una reunión general en donde se informará del proyecto.
- Formar un Comité Pro-construcción del aula, con un presidente, un secretario, un tesorero y vocales.
- Se elaborarán oficios a:
 - C. Rigoberto Ochoa Zaragoza.- Gobernador constitucional del Estado de Nayarit.
 - C. Lic. Raúl Mejía González.- Presidente Municipal de Tepic.
 - C. Profr. Neftalí Castellón Valencia.- Director general de los SEPEN.
 - El candidato a presidente municipal de Tepic, por el PRI.
 - Los candidatos a diputados, por el PRI.
 - El candidato a presidente municipal de Tepic, por el PAN.
 - El candidato a presidente municipal de Tepic, por el PRD.
- Remitir los oficios a quien corresponda.
- Obtener el acuse de recibo de los mismos.

- Se efectuarán las visitas en vehículos particulares de la siguiente manera:

- 1.- Departamento de planeación de la SEP.
 - 2.- Secretaría de Obras y Servicios Públicos del Gobierno del Estado.
 - 3.- Director general de los SEPEN.
 - 4.- Gobernador constitucional del estado de Nayarit.
 - 5.- Presidente municipal de Tepic.
 - 6.- Candidatos a presidente municipal y diputados de algunos partidos políticos.
- Solicitar el presupuesto de un aula escolar a la Secretaría de Obras y Servicios Públicos del Gobierno del Estado de Nayarit.
- Solicitar el presupuesto de un aula escolar a la empresa ICA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | TIEMPO | RESPONSABLES | COSTO |
|--|-------------------------------|--|----------|
| Solicitar audiencia con el director | Del 1 al 15 de marzo de 1996 | El equipo de investigación | \$200.00 |
| Citar al comité de padres de familia | Del 16 al 19 de marzo de 1996 | El director y el equipo de investigación | \$200.00 |
| Exposición del proyecto al director y al comité de padres de familia | Del 21 al 22 de marzo de 1996 | El equipo de investigación | \$200.00 |
| Invitar a los maestros a participar en el proyecto | Del 24 al 26 de marzo de 1996 | El equipo de investigadores | \$200.00 |
| Citatorio para reunión general a los padres de familia de la escuela | Del 27 al 29 de marzo de 1996 | Alumnos de la escuela | \$10.00 |
| Formación de un Comité Pro-construcción del aula | Del 16 al 19 de abril de 1996 | El equipo de investigadores | \$500.00 |
| Elaboración de oficios | Del 22 al 26 de abril de 1996 | Comité Pro-construcción del aula y el equipo de investigadores | \$200.00 |
| Remisión de oficios y obtener el acuse de recibo | Del 6 al 10 de mayo de 1996 | Comité Pro-construcción del aula y equipo | \$300.00 |
| Visitas a dependencias | Del 13 al 16 de mayo de 1996 | Comité Pro-construcción del aula y equipo | \$400.00 |
| Solicitar presupuesto de un aula a la SOSF | Del 13 al 16 de mayo de 1996 | Comité Pro-construcción del aula y equipo | \$200.00 |
| Solicitar presupuesto de un aula a la Constructora ICA | Del 19 al 23 de mayo de 1996 | Comité Pro-construcción del aula y equipo | \$200.00 |

CAPÍTULO VII

MARCO TEÓRICO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A) Desarrollo histórico de la escuela

Desde el origen del hombre la escuela ha jugado un papel muy importante de acuerdo al momento histórico que ha vivido a través del tiempo, como formadora del hombre y la sociedad.

La escuela es una entidad de suma importancia en la educación del individuo, y se puede definir como:

"Un establecimiento donde se da la primera enseñanza. Establecimiento donde se da cualquier tipo de instrucción."²⁴ "Lugar donde se enseña y aprende. Deriva de la voz griega *skhole*, que significa ocio. Los antiguos griegos pensaban que la enseñanza y el aprendizaje debían efectuarse en el tiempo libre."²⁵

Ambas definiciones coinciden en que la escuela es un instrumento de la acción educativa; nace como una aspiración de la humanidad de alcanzar etapas de mayor superación, de la más completa perfección en la formación del hombre.

La escuela y las instituciones educativas, como órganos de la educación intencionada, surgen en una etapa muy superior de la humanidad; han tenido un desarrollo evolutivo continuo.

En los pueblos antiguos no contaban con escuelas como las conocemos en

²⁴ García Pelayo, Ramón. *Diccionario usual*. Editorial Larousse. México, D.F., 1994. 7a edición p.231.

²⁵ Paton, John . *Enciclopedia de los niños*. vol. 4, 2a. edición. Editorial Everest, S.A. España p. 266.

la actualidad, aprendían de los adultos por imitación lo suficiente para subsistir; su educación espontánea limitaba el crecimiento cultural del grupo.

A ese respecto, Everett Reimer en su texto *¿De dónde salieron las escuelas?*, considera que la educación surgió de la práctica del adulto y del gobierno. El atrio del templo fue su hogar más antiguo y los sacerdotes especializados fueron sus primeros practicantes. Los chamanes y los sacerdotes constituyen el eje no solo del desarrollo de los maestros y las escuelas sino también de la evolución del hombre. Dice también, que el cerebro, la mano y la lengua; la horda, la villa y la ciudad; la magia, la religión, el arte y la ciencia, son los pilares del desarrollo físico, social y espiritual del hombre.²⁶

La escuela oriental

Las primeras escuelas surgen de los pueblos orientales: China, India, Egipto, Mesopotamia, Japón y el pueblo Hebreo. La educación en los pueblos orientales era tradicionalista.

"La educación oriental más que preocuparse por impartir conocimientos materiales o externos al hombre, tiende a producir en éste el sentimiento de sus propias limitaciones y de su ignorancia sobre sí mismo."²⁷

En China, la base de la educación era el respeto, amor, obediencia y veneración de los hijos hacia los padres y el culto a los muertos. Ese mismo respeto se le debía tener al jefe del gobierno y a sus compatriotas (piedad filial).

²⁶ Reimer, Everett. *¿De donde salieron las escuelas?* APUD:UPN, Antología Básica. Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940. pp. 12-16.

²⁷ Gutiérrez Zuluaga, Isabel . *Historia de la educación..* Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. 4a. Edición 1972. España p.61.

En la India, el maestro o "gurú" es venerado, su labor se considera tan importante como el sol. El alumno debía obedecerlo ciegamente. El método de enseñanza era oral; se confiaban a la memoria.

La escuela en el mundo clásico

En Esparta y Atenas se preparaba al ciudadano para participar en la vida política y cultural de la ciudad; en Esparta requerían de hombres guerreros dispuestos a entregarse por entero a las causas del Estado.

En Atenas la enseñanza escolar tenía carácter privado y había libertad de enseñanza. Everett Reimer menciona que se ponía énfasis al entrenamiento militar, la gimnasia, la música y la poesía; la lectura, escritura y aritmética estaban en segundo término.²⁸

Los romanos adoptaron la escuela helénica y la emplearon para educar a su propia élite.

Isabel Gutiérrez Zuluaga maneja tres niveles de enseñanza: La escuela del *Lude Magister* (maestro de juegos) o primaria, para los niños de siete a once años; la enseñanza secundaria o escuela del *grammaticus* para los de once a quince años; y a partir de esa edad hasta los veinte o más asistían a las escuelas de estudios superiores. El edificio escolar era un local que tenía sólo una cortina y el mobiliario se reducía a una *cathedra* sobre un estrado, para el maestro, y unos escabeles sin respaldo para los alumnos. El contenido de la enseñanza primaria era: lectura, escritura y algo de cálculo.²⁹

²⁸ REIMER, Everett. Op. cit., p.117.

²⁹ Gutiérrez,Zuluaga Isabel. Op. Cit. pp. 117-120.

La Edad Media

Tras la decadencia de las escuelas romanas, la preocupación del sistema escolástico fue conciliar la filosofía y la teología, o sea la fe y la razón. Se señalan dos grandes periodos: La Alta Escolástica (IX-XII), en la que se preocuparon por la formación de jóvenes para el sacerdocio, y la Baja Escolástica, en la que hubo un "renacimiento" intelectual en el que se producen creaciones del pensamiento. Aparecen las primeras universidades. Santo Tomás de Aquino, quien fue uno de los pilares en la educación en esa época, afirmaba que...

El conocimiento no es algo que se posee o de lo que se carece en bloque, sino un proceso que sigue un desarrollo gradual y complejo. Es verdad que el discípulo antes de ser enseñado posee de algún modo la ciencia, y por eso puede aprender. El aprendizaje intelectual exige actualizarse progresiva y gradualmente. Hay dos modos de adquirir la ciencia, uno por sí mismo y otro por medio de la intervención del maestro, y esto supone un arte.³⁰

El Renacimiento

Una serie muy compleja de elementos contribuyen a la transformación de la realidad europea del siglo XV, y que va a dar lugar a la aparición de nuevos ideales de vida, y por consiguiente, la educación humana. Estos elementos se conjugan dando origen a un fenómeno histórico llamado "Renacimiento", que consiste en una nueva valoración de la antigüedad; fue un "renacer" de los autores clásicos grecorromanos. En un currículo de estudios renacentista entraba siempre el estudio de las lenguas como instrumento imprescindible para el acceso de la cultura.

Desde Italia, las ideas renacentistas se difundieron rápidamente al resto de Europa. Al mismo tiempo que se extenderán las ideas artísticas y científicas, se produjo un aumento en el comercio. La actitud del renacentista ante la vida era

³⁰. *Ibid.* p. 163.

de tipo práctico; deseaban hombres que supiera actuar en la política, en los negocios, en todas las facetas que ofrecía la realidad del momento. Se pretendía una formación integral, es decir, que tuviera en cuenta todos los aspectos de la persona, tanto el intelectual como el religioso, el estético como el físico, procurando el desarrollo armónico de todas las facultades del hombre.

Los educadores del humanismo procuraban hacer la enseñanza agradable y atractiva. La exposición de nuevas ideas se hará por medio de *coloquia*, cartas, *adagia*, utopías, ensayos, discursos, etc.

El humanismo en el Renacimiento trae consigo la creación de instituciones como las Academias, que funcionaban como clubes, en donde los humanistas se comunicaban su saber y sus adquisiciones. En Francia del siglo XVI, se funda el Colegio de Lectores Reales en París. Era una agrupación de profesores encargados de enseñar las letras antiguas: griego, hebreo y latín.

Con este paso se introduce el estudio de las humanidades en los centros oficiales. Sobresale el individualismo pedagógico de Rabelais y Montaigne. Rabelais critica la pedagogía de su tiempo, no está de acuerdo con el carácter formalista y memorista de la educación humanista. Propone una educación basada en el estudio de las lenguas, la literatura, la historia; también en el conocimiento científico basado en la observación de la realidad natural; en tanto que Montaigne proponía lograr una capacidad intelectual general por la cual el individuo supiera tomar postura ante todas las cosas y obrar con independencia del juicio: "si el escolar ha aprendido a JUZGAR, ha alcanzado el fin de la educación".³¹

³¹. *Ibid.* p. 188.

Por su parte, en España el humanista Nebrija propone que... "el niño no es una fiera que domar, sino una obra de arte que hay que conducir a su perfección."³²

La ilustración

En el siglo XVIII la preocupación de carácter intelectual es sobresaliente, se producen grandes transformaciones políticas; por su inmensa fe en el poder de la educación, este siglo se denominó "el siglo educador" o "época de las luces". Se ve en las reformas educativas la solución de todos los problemas que aquejan al hombre.

La Enciclopedia o Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios es la más completa expresión de lo que fue la Ilustración Francesa. Uno de sus representantes fue Juan Jacobo Rousseau, quien supone el hacer de la naturaleza el fin y el método de la enseñanza. Propone un dejar hacer al alumno y respetar en él las etapas de su propio desarrollo.

Otro de los seguidores de esa corriente fue Pestalozzi en Suiza, de quien en su práctica pedagógica se distinguen aspectos como el Asilo Pedagógico, que eran escuelas en el campo, a donde asistían campesinos; ahí se practicaba la instrucción, el trabajo y el orden. Otro de los aspectos era el Método Simultáneo, en donde los alumnos repetían las palabras del maestro; también practicó el Método de Enseñanza Mutua por medio del cual los niños instruían a los niños.

Las grandes transformaciones en el campo del pensamiento y de la política durante este siglo llevaron a una nueva concepción del Estado, que advierte una

³² *Ibid.* p. 193.

sería preocupación por la educación y por ofrecerla a mayor número de personas en cada país.³³

Revolución industrial

Con la Revolución Industrial cambian las exigencias y condiciones de la formación humana. En un primer momento los trabajadores pierden su antigua instrucción artesanal y en la fábrica no adquieren más que ignorancia. Posteriormente, se ven obligados por la realidad a plantearse el problema de la instrucción de las masas obreras de acuerdo a las nuevas necesidades de la moderna producción de fábrica, es decir, el problema de la relación instrucción-trabajo o de la instrucción técnico-profesional, que será el tema dominante de la pedagogía moderna, creando escuelas científicas, técnicas y profesionales.³⁴

El positivismo

El positivismo es un movimiento iniciado en el siglo XVIII y que dará lugar, a lo largo del siglo XIX, a numerosas realizaciones prácticas; éste forma parte del movimiento romántico que anega Europa en este siglo; esta corriente ideológica exalta la ciencia y la considera como la única manifestación legítima del individuo; la carga de un significado religioso y pretende suplantarlo con ella las religiones tradicionales. Señalaba que la educación es un proceso propio del ser individual, por lo cual se van revelando, manifestando al exterior, sus potenciales y tendencias interiores; que la misión del educador sería favorecer ese desarrollo natural. Spencer postula que... "La ciencia, sólo la ciencia será la maestra de la educación futura; ella responde mejor que cualquier otra disciplina, a las exigencias de la

³³. *Ibid.* pp. 279-300.

³⁴. Alighiero Manacorda, Mario. *La educación en la primera mitad del siglo XIX*. APUD:UPN, Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940. Licenciatura en Educación Plan 1994. pp. 17-18.

vida, y constituye una excelente formación para las facultades humanas.³⁵

También propone que para una enseñanza predominantemente científica el método de enseñanza debe ser exclusivamente experimental, aun en el campo de las Matemáticas; esto es irse de lo simple y homogéneo, a lo complejo y heterogéneo; de lo concreto a lo abstracto y de lo empírico a lo racional.

En este siglo la Educación recibe un serio impulso en muy diversas direcciones. Después de las Revoluciones francesa e industrial, nuevas ideas agitan los pueblos europeos. Tras los planes y proyectos de política pedagógica vienen las leyes, en relación con las características socio-políticas de cada país.

La apertura de nuevos centros de enseñanza primaria y su acceso a ella de gran número de alumnos planteaba el problema de los maestros. La pauta la da Francia a partir de 1833 con la fundación de escuelas normales. La primera Escuela Normal Pública se funda en Inglaterra en 1890.

La escuela prehispánica

Al igual que en la cultura oriental, la educación en el mundo prehispánico fue eminentemente tradicionalista. Los pueblos Azteca y Maya constituyen el tipo de ese tradicionalismo pedagógico.³⁶

La educación pasaba en dos etapas: hasta los 14 años aproximadamente, el niño era educado en el seno de la familia, después ingresaba a los planteles oficiales. Los aztecas nobles y de clase media acudían al *calmecac* y al *tepochcalli*,

³⁵. Gutiérrez, Zuloaga, Isabel. Op. Cit., p. 352.

³⁶. Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F. 1979 p. 77.

respectivamente. En el *calmecac* predominaba la formación religiosa, y en el *tepozcalli* aprendían el arte de la guerra de manera práctica, religión y a labrar la tierra.

Las escuelas en la nueva España

En la Nueva España, la primera tarea educativa de los conquistadores fue la evangelización de los aborígenes. Francisco Larroyo³⁷ señala que la primera escuela elemental fue la de San José de los Naturales en Texcoco, fundada por Fray Pedro de Gante en 1532. Esta fue exclusiva de los indios a quienes se les enseñaba la doctrina cristiana, a leer, escribir y contar. Con la llegada de la imprenta en 1537, se publicaron las cartillas para enseñar a leer, manuales universitarios y otros documentos que despertaron el anhelo de cultivarse en las clases sociales.

La educación elemental privada fue impartida por maestros retribuidos por la clase media acomodada. Para reglamentar este tipo de educación privada, en el año de 1600 se creó la primera ley sobre educación primaria, fue la de los Maestros del Nobilísimo Arte de Leer, Escribir y Contar. El remate de estos programas pedagógicos lo constituyó la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México.

México independiente

Después de la consumación de la Independencia de México se desataron constantes luchas entre liberales y conservadores y la educación sufrió continuos desajustes; en ocasiones parecía avanzar y organizarse, y en otras retroceder. Con

³⁷. *Ibid.* p. 82.

las reformas liberales de Valentín Gómez Farías, se favoreció el avance de la enseñanza; se fijaron las tesis fundamentales a las que aspiraba México en materia educativa y que tenían como principio: "La instrucción del niño es la base de la ciudadanía y de la moral social."³⁸ Los aspectos más importantes de esa reforma fueron: el control del Estado sobre la educación; la enseñanza libre; sustraer la enseñanza de manos del clero; fomentar la instrucción elemental para hombres y mujeres, niños y adultos; se promulgó la fundación de escuelas normales. Desafortunadamente estas reformas fueron invalidadas por la dictadura de Santa Anna y los conservadores; estas reformas se aplazaron hasta 1857 bajo la acción de Don Benito Juárez.

En este periodo se adoptó en México el modelo de enseñanza mutua traído por la Compañía Lancasteriana a partir de 1822, que consistía en atender un gran número de niños bajo la responsabilidad de un solo maestro. Este tipo de enseñanza realizaba un doble objetivo: Proporcionar la educación elemental y, al mismo tiempo, instruía a algunos jóvenes para las tareas propias de un maestro. La principal función de los monitores, inspectores y ayudantes era la de mantener una rígida disciplina y el orden en las clases, mediante un extenso sistema de rudos castigos y atractivos premios. La Compañía Lancasteriana se mantuvo en México hasta el año de 1890.

La reforma educativa juarista

En el período del Presidente Juárez, se vio la necesidad de formar una generación que hiciera posible el auténtico liberalismo y la reconstrucción y progreso de la República. En cuanto instaló su gobierno procedió a designar una Comisión de Instrucción Pública. Designó como Presidente de la Comisión a

³⁸ *Ibid.* pp. 209, 242.

Gabino Barreda, quien había sido discípulo de Comte en Francia. El consideró que un primer paso era definir la orientación que debía tener la educación nacional, para poder determinar el carácter de la enseñanza; esto implicaba una filosofía que diera sentido a la educación liberal. La filosofía del Positivismo fue la que consideró más adecuada y la adaptó a las necesidades pedagógicas del país; en esta forma se convertía en la doctrina oficial de México. En base a eso se propone una función humana inspirada en la razón y la ciencia; propone conciliar la teoría y la práctica. Raúl Bolaños menciona que... se inició una franca pugna entre el bando liberal y los positivistas. Se oponían en lo que se refería a la obligatoriedad de la enseñanza, pues los liberales consideraban que esa condición de la educación atacaba la libertad, mientras que los positivistas eran partidarios de ella y afirmaban que ese principio haría posible preservar la libertad. Ambos grupos aceptaban la enseñanza laica, pero los liberales afirmaban que ésta no debe someter a discusión ningún principio religioso o político. Los positivistas rechazaban ese tipo de laicismo, al que consideraban neutral, y se pronunciaban por una educación orientada a destruir cualquier prejuicio.³⁹

El 15 de mayo de 1869 se reformó la ley Orgánica de Instrucción Pública, en la que se insistía que habría en el Distrito Federal el número de escuelas de instrucción primaria de niños y niñas que exigiera su población; la instrucción primaria obligatoria y la educación femenina, entre otros.

Las escuelas oficiales se multiplicaron rápidamente, aunque las necesidades de la República eran muy grandes y todavía quedaba la mayoría de niños en edad escolar sin poder asistir a la escuela.

³⁹. Bolaños Martínez, Raúl. *Los orígenes de la educación pública en México*. APUD:UPN. Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940. p. 33.

La educación socialista en México

En el año de 1931, Narciso Bassols, abogado e intelectual, fue nombrado Secretario de Educación; con él la Revolución entra de lleno al campo educativo; gran parte de su obra se refería a problemas urbanos, aumentó la vigilancia oficial de las escuelas privadas y desarrolló la educación secundaria y técnica; también introdujo cambios en la educación rural y entre otros creó las Escuelas Regionales Campesinas que combinaban la preparación de maestros con la capacitación agrícola y se fortalecen las Misiones Culturales. Durante este periodo el artículo 3o. se modifica. La educación pasaría de ser laica a socialista, "para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social."⁴⁰

El Presidente Lázaro Cárdenas, en su Plan sexenal, estableció metas ambiciosas: aumentar el presupuesto federal dedicado a la educación; aumentar el número de escuelas rurales federales; poner mayor interés en la educación técnica y agrícola, y se crearían más Escuelas Regionales Campesinas. Se crearían mayores ligas entre el aprendizaje, el trabajo productivo y la acción social. Fueron reorganizados los Centros de Educación Indígena como Escuelas Vocacionales de Agricultura.

La escuela rural se convirtió en el vehículo principal para comunicar la política oficial a las masas de la población, y en un centro de "fermentación" ideológica y de activismo social. Muchos maestros se convencieron que debían resaltar el trabajo comunitario e identificarse más estrechamente que antes con la vida y las luchas de los campesinos y obreros; empezaron a participar en la

⁴⁰. L. Aby, David. *Educación y revolución social en México*. APUD:UPN, Análisis Pedagógico. Vol. 1. México D.F. 1979 p. 176.

agitación sobre varios asuntos, y como resultado de ello, algunos sufrieron intimidaciones, violencia física y homicidios.

La vigencia de la Educación Socialista fue breve debido a que el sistema mexicano se orientaba fuertemente hacia el capitalismo, y es así que el año de 1940 señaló el fin de una época de la educación en México.⁴¹

Reformas educativas en el periodo 1958-1964

En el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos hubo grandes reformas en materia educativa; el mandatario declaró que su gobierno concedería especial atención a la educación; aumentaría el rendimiento de las actuales escuelas normales y crearía otras en provincia. Para tal efecto designó como secretario de Educación Pública al Dr. Jaime Torres Bodet, quien era una persona con amplia experiencia en ese campo; propuso las siguientes reformas a los planes y programas de estudio: los libros de texto gratuitos, el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria en el País (plan de once años); que consistía en dos años de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, cuyo objetivo era garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria y así poder reducir el grave problema del analfabetismo; se abandonó la organización de los conocimientos en asignaturas y se propuso estructurarlas en áreas que correspondiesen a los grandes objetivos de la educación nacional y a la formación de hábitos y destrezas de importancia esencial.⁴²

⁴¹. *Ibid.* p. 178.

⁴². Solana, Fernando. *et al. Historia de la educación pública en México*. Fondo de cultura económica. México, D.F. 1981. pp. 360, 402.

Reforma educativa 1970-1976

La reforma educativa en el sexenio del Lic. Luis Echeverría, se propuso reorientar y dinamizar la educación nacional. La función académica del sistema educativo fue redefinida de acuerdo con un concepto de enseñanza-aprendizaje, que sirvió de base para la reforma de los planes y programas de los diversos niveles del sistema.

La reforma de la enseñanza primaria fue la acción principal de la administración, y su vehículo fundamental fueron los libros de texto reformados. Los planes y programas de estudio se rehicieron estableciéndose cuatro áreas fundamentales: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, y otras tres complementarias: educación física, educación artística y educación tecnológica.

En los libros de texto gratuitos se pretende desarrollar actitudes de experimentación, reflexión y crítica, enseñar a aprender y evaluar, dar conciencia histórica, e incluir el autoaprendizaje.

La reforma implementada por el ejecutivo federal llegó a todos los niveles de la educación; se crearon las licenciaturas por sistema abierto en educación preescolar y primaria. Dichas reformas se realizaron con el propósito de lograr lo que se había propuesto el gobierno: una educación íntimamente relacionada con la producción, con un elemento dinámico en la movilización populista de las clases más desprotegidas; una educación que contribuyera al aumento de la productividad y como una actividad indispensable para disminuir la dependencia científica, tecnológica y económica.⁴³

⁴³. Latapí, Pablo. *Análisis de un sexenio de educación en México*. APUD:UPN Análisis Pedagógico. Vol. 2. México D.F. 1979. pp. 22-41.

La modernización educativa 1989-1994

Con base en las disposiciones señaladas en el artículo 16 de la Ley de Planeación, y en congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo, durante el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, se presentó el programa de mediano plazo del sector educativo que orientaría las acciones durante la actual administración.⁴⁴

Los elementos de diagnóstico que se tomaron en cuenta para reformar la educación primaria fueron las siguientes:

Alrededor de 300 mil niños en edad escolar, que equivalía al 2% de la demanda potencial, fundamentalmente de zonas rurales e indígenas, no tenían oportunidades de acceso al primer grado. Por otro lado, un millón 700 mil niños, de entre diez y catorce años, no se encontraban matriculados en ningún servicio, por restricciones normativas de la escuela primaria y de adultos.

El 45% de la matrícula de primaria, es decir, más de 6.6 millones de alumnos, no concluían este nivel educativo en el periodo reglamentario de seis años y en las zonas rurales e indígenas el índice rebasaba el 80%.

Los programas preventivos para abatir la reprobación escolar apenas cubrían al 8.6% de la población matriculada en los dos primeros grados de primaria.

El plan y los programas de estudio estaban desvinculados de los de preescolar y secundaria, les faltaba coherencia interna, sus objetivos y contenidos

⁴⁴ Poder Ejecutivo Federal. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México D.F. 1989. pp. 33-57.

eran excesivos, mostraban traslapos y vacíos simultáneamente.

La producción y distribución de materiales y apoyos didácticos, con excepción del libro de texto gratuito, eran precarios. Las bibliotecas escolares en la práctica eran inexistentes.

La educación física y artística y la promoción cultural beneficiaban solo una mínima parte de la población matriculada, sobre todo a las zonas urbanas.

La participación de los padres de familia había sido de poca trascendencia, debido a la falta de mecanismos que permitieran una acción más comprometida y responsable de aquellos y de la sociedad en su conjunto.

En base a la situación educativa que prevalecía en el país, la modernización de la educación primaria demandaba formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; efectuar su articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria; adecuar sus contenidos a los requerimientos de la sociedad actual; asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidas; asegurar la permanencia y la conclusión en este ciclo de los alumnos; producir y distribuir oportunamente más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilicen la tecnología moderna, como la televisión y la computadora; y poner en marcha un programa de bibliotecas.

La modernización implicaba también capacitar al profesor de primaria para conducir tanto la educación física, artística y de promoción cultural, con el propósito de brindar una educación integral; crear los mecanismos para inducir una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad y su conjunto,

en el quehacer educativo.

El objetivo de la modernización sería ofrecer una educación primaria de calidad, con las características establecidas en el Artículo 3o. constitucional y la Ley Federal de Educación, a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser éste el nivel educativo base de la formación de los mexicanos.

Las acciones principales serían: definir los lineamientos para la articulación de los ciclos de preescolar, primaria y secundaria, teniendo en cuenta los objetivos generales de la educación, las etapas de desarrollo del ser humano, las metodologías de trabajo y las condiciones y necesidades de la sociedad; elaborar el plan de estudios, los programas y los libros de texto de manera que resulten congruentes entre sí; diversificar los programas para asegurar la misma calidad educativa en toda la población; realizar los ajustes necesarios a objetivos, contenidos y criterios de evaluación; ampliar los servicios de educación primaria mediante nuevas opciones; proporcionar educación relevante para adultos y a la población desertora de diez a catorce años de edad; abatir los índices de deserción y reprobación mediante la ampliación de programas preventivos y compensatorios; elaborar guías técnico-pedagógicas destinadas a profesores de primero a tercer grados, para apoyarlos en la comprensión del proceso de desarrollo de los escolares; reforzar en la educación primaria ofrecida a los niños indígenas la enseñanza del español; integrar y acrecentar las bibliotecas escolares; ampliar y mejorar los apoyos asistenciales, tales como becas, albergues, desayunos y transporte escolar para localidades aisladas o dispersas; impartir a los profesores en servicio, cursos de capacitación para la promoción cultural y la educación física y artística; crear los mecanismos pedagógicos, administrativos y jurídicos que posibiliten y promuevan la participación de los padres de familia y de la sociedad,

en apoyo del mejoramiento cualitativo de la educación.

Conclusiones

Con base en lo anteriormente expuesto, se confirma que la escuela ha sido uno de los instrumentos fundamentales que ha participado en el desarrollo de los pueblos a través de su evolución histórica. El estudio de esa evolución nos enseña a comprender mejor el proceso pedagógico, teórico-práctico que se emplea en la actualidad.

Las escuelas más antiguas surgieron en el oriente, con una propuesta pedagógica tradicionalista que se basaba en la vida cotidiana y en las prácticas religiosas. Se educaba solo a la élite de la clase dominante. En América, los pueblos prehispánicos presentaron este mismo patrón.

En el periodo clásico, su objetivo era preparar ciudadanos aptos para la guerra y la vida cultural de la ciudad.

En la Edad Media, la escuela tuvo un carácter eminentemente religioso; su principal función fue la de preparar sacerdotes.

En el Renacimiento la escuela fue humanista; pretendía lograr una formación integral de la persona. Se empieza a tomar en cuenta al niño y sus intereses. Esta también fue aristócrata, se educaba solo a los ricos, aunque empiezan a aparecer en forma muy limitada las escuelas populares.

Es hasta después de la Revolución Francesa cuando las ideas de la

Ilustración, de libertad e igualdad, influyeron en los campos de la enseñanza de todo el mundo. Las legislaciones de algunos países crearon la escuela obligatoria, gratuita y laica. También las escuelas superiores lograron un importante desenvolvimiento, solo que muy pocas personas podrían disfrutar de sus beneficios.

Todas las ideas influyen fuertemente en las escuela mexicana en todos sus momentos, aunque con algunas diferencias.

Durante la Colonia, la cultura religiosa, escolástica y tradicional se imponía en todas las instituciones docentes; eran un instrumento para su permanencia y desarrollo.

En el periodo posterior a la Independencia se pretendía formar a un individuo que luchara por los ideales universales de libertad, igualdad y progreso como lo proponía la filosofía de la Ilustración; aunque no se pudo lograr, por la inestabilidad política que prevalecía en el país.

Cuando el movimiento de Reforma se impuso, la educación mexicana se guió por la filosofía positivista, que veía en el desarrollo científico naturalista el único camino de la educación y del progreso.

En las leyes expedidas durante esta época, se encuentran las bases de la educación nacional vigente hasta nuestros días; los términos *obligatoria*, *laica* y *gratuita* aparecen en el discurso político. La educación se amplió a las clases populares humildes, pero no se logró lo propuesto por el gobierno porque la situación económica del país no permitió abrir muchas escuelas ni había maestros suficientes. Por tal motivo, la Compañía Lancasteriana continuó impartiendo la

dotarlas de apoyos didácticos, etc. Hubo reformas a los libros de texto gratuitos, a los planes y programas de estudio, se involucró a los padres de familia y a otros sectores sociales en la educación, y se dotó a algunas de bibliotecas, televisiones, videograbadoras y computadoras.

B) La escuela como institución y su función en la sociedad

Para entender a la escuela como institución y la función que ha desempeñado en la sociedad, es necesario partir del concepto etimológico que la define como tal:

La palabra escuela proviene del latín *schola* y del griego *skolé*, según el Diccionario Enciclopédico Quillet, que se define como "un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria toda o en partes y donde se da cualquier género de instrucción".⁴⁵

En este sentido, la escuela es definida como un lugar donde se reúne un grupo de personas a recibir un tipo de educación determinada.

Francisco Larroyo, en su obra *La Ciencia de la Educación*, concibe a la escuela como "poder educativo con ventajas pedagógicas frente a otros", parte de que "la educación y sus contenidos no existen por sí mismos; cosas e instituciones son los portadores de tales bienes (...) estos se practican por personas y se ejercen en la comunidad de la vida".⁴⁶

Larroyo, en su concepción y análisis de la escuela como Institución,

⁴⁵ Eluait-Fyt. Diccionario Enciclopédico Quillet. Tomo V. Editorial Cumbre Grollier. S.A. México 1982. p. 88.

⁴⁶ Francisc Larroyo. *La ciencia de la educación*. Editorial Porrúa-S.A. México D.F. 1979. p. 172.

considera que "hay instituciones sociales de las más diversas índoles: Reglas de convivencia (Derecho), formas económicas por obra de las cuales se lleva a cabo la producción, el cambio, la distribución de las riquezas, etc.; diferencia de estas instituciones a la escuela, porque en ella la educación adquiere el carácter de consciente e intencionada y de un pronunciado carácter de organización".⁴⁷

Esta organización se propone desde luego ejercer su acción sobre los educandos. La comprensión de toda la conducta externa o interna, bajo una fuerte disciplina que se apodera del alumno desde que en la escuela entra y no le abandona casi mientras a ella pertenece, no tiene realmente parecido en ninguna parte.

La escultura humana en todos sus sentidos y en condiciones normales. (...) A esta acción de la escuela podría oponerse que la libertad tiene también sus derechos en la educación. (...) La justificación de la escuela está más bien en que la convivencia en un organismo de este género es pedagógicamente no solo valiosa sino hasta necesaria. Su valor educativo, aparte de sus particulares fines que podrán ser alcanzados de otra manera, consiste en que imprime el espíritu de la regla y del orden en el hombre, durante su desarrollo, y con ello transforma por así decirlo, su naturaleza.⁴⁸

La escuela nacional sustenta un postulado: que todos deben participar de los beneficios de la instrucción.

Este autor considera a la escuela como la formadora de hombres bajo el espíritu de una disciplina férrea en donde prevalece el orden y las reglas con muy poca libertad y convivencia.

Estos principios no van con nuestro punto de vista, sobre el papel de la

⁴⁷. *Idem*

⁴⁸. *Ibid.* pp.172-173.

escuela, porque nada tiene que ver con la escuela moderna, donde el principal factor de aprendizaje es la acción, la libertad y la convivencia, sin dejar de ejercer implícitamente el principio de autoridad.

Ruth Paradise Loring, en su investigación, *Socialización para el trabajo*, define a la escuela y dice que...

funciona como institución socializadora para el trabajo, (...) por lo menos parte de su función general (...) tiene que ver con preparar a los niños para su futura situación de trabajo. Desde una perspectiva antropológica la escuela constituye una institución socializadora, comparte con otras instituciones la responsabilidad de transmitir las habilidades, creencias, conductas, etc. que un miembro adulto tiene que incorporar si va a participar en la vida de la sociedad. En sociedades más complejas, el peso de la responsabilidad para la educación de sus miembros se transfiere cada vez más de la familia a la escuela.⁴⁹

Así mismo en el análisis de la función social de la escuela moderna en su tipo formal la considera esencial, la llama un puente entre el mundo privado de la familia y el público de las grandes superestructuras, en donde la comunidad es la que establece la escuela exigiendo la asistencia a la misma para así asegurarse que los individuos aprendan lo que tienen que aprender.

Se han observado cambios entre las escuelas formales de la sociedad industrial: diferencias entre lo que se concebía en las sociedades primitivas y el concepto actual de la educación ya que mientras en las primeras aprender partía de la necesidad del individuo de aprender algo valioso y digno de conocerse; en la época actual el aprendizaje parte de la voluntad de alguien de enseñar algo que no tiene valor en si mismo.

Ante este concepto, el papel de la escuela, es que alumno aprenda lo que

⁴⁹. Paradise Loring, Ruth. La institución escolar y la práctica educativa Apud. p.4.

la sociedad necesita enseñarle y no porque éste lo necesite.

En este sentido, la teoría Marxista, identifica a la escuela como...

Parte de la superestructura, una de las instituciones que juega un papel entre la preparación de la fuerza de trabajo; es decir que ayuda en la formación del individuo para que no haya desajustes en su adaptación a su situación futura en la sociedad. Esta formación tiene que incluir varios niveles. En cuanto al trabajo se trata de una adquisición de habilidades y destrezas particulares que hay que dominar para poder realizar la parte física del futuro empleo: sin embargo se trata también de adquirir un saber y una actitud en el campo de la interacción social, que tiene que ver con las relaciones inter personales que deben manejarse como otra parte del trabajo en sí.⁵⁰

De acuerdo con la teoría Marxista se puede decir que en las sociedades industriales el papel de la escuela es la de preparar individuos para la vida futura del individuo en la producción, ésto no sucedía en las sociedades simples, donde la familia y la comunidad se encargaban de educar a sus miembros de manera informal como parte de una socialización.

Solo cuando las sociedades empiezan a crecer, la responsabilidad de educación se traslada de la familia a las instituciones de educación formal, es por eso que Kimball comenta que:

Cuando una sociedad empieza a industrializarse la esperanza de la escuela aumenta todavía más: se convierte en institución esencial para que pueda funcionar como una sociedad moderna industrializada. La asistencia a la escuela es obligatoria para toda la población y la motivación para llevar a ser a través de la educación formal (Kimball 1973:227,228).⁵¹

Bowles y Gintis consideran que para comprender mejor el papel de la escuela se debe tomar en cuenta la organización económica, ellos formulan una pregunta: ¿Cómo podemos entender mejor la relación entre la educación y la

^{50.} *Ibid.*, p.5

^{51.} Idem

economía capitalista? en este análisis se apoyan en que la escuela es la encargada de llevar a cabo la preparación para que se produzca la fuerza de trabajo, a través de enseñar ciertos hábitos, actitudes, valores, técnicas, etc. Así pues la economía es determinante en la estructura y el carácter de las actividades y el tipo de relaciones que se darán en el salón de clases.

De acuerdo con esta teoría (Marxista), la escuela como la institución juega un papel muy importante en la sociedad actual. por lo que Gintis resume que... "En última instancia, la organización de la producción es determinante; la estructura y el carácter de las actividades y las relaciones interpersonales en el salón de clases dependen de como se estructuran las relaciones de producción".⁵²

Una de las características de la escuela en la sociedad industrial, es la asistencia obligatoria, no para aprender y desarrollar intelectualmente al individuo, sino para socializar al mismo para que pueda desempeñar su papel como miembro productivo de la sociedad. (Bowles y Gintis, 1977:132) comentan al respecto que...

Se ha señalado que en diferentes clases sociales, éstos van a participar en la producción de posiciones distintas. En los niveles más bajos de la jerarquía, se enfatiza la capacidad de seguir reglas y direcciones; en el otro extremo se enfatiza la internalización de las normas de la empresa o la organización. En las escuelas de las clases trabajadoras, se enfatiza en el control de la conducta y la sumisión a las órdenes.⁵³

En el análisis del papel de la escuela encontramos diferencias entre las características de la socialización que contrastan con las de la familia y que sirven como preparación para el trabajo: en el salón de clases el niño es uno más del grupo homogéneo, vive la experiencia de ser considerado igual que todos frente a

^{52.} *Ibid.*, p.114

^{53.} *Ibid.*, pp.115-116

la institución. En la familia, la situación del niño es distinta, allí es un individuo diferente a los demás por su sexo, edad, posición, etc. El trato que recibe depende de su propia posición o individualidad. Otra diferencia es que la escuela orienta hacia las relaciones formales; en la familia se intensifican las informales, es decir las relaciones entre personas y no entre instituciones, por lo que:...

Estudiando más estas diferencias se puede ver la manera en que ayudan a que el individuo se ajuste a una identificación más apropiada en cuanto a su posición frente a las instituciones sociales formales. Estas diferencias entre la socialización de la familia y de la escuela se relacionan con el papel especial que desempeña la escuela en la preparación de los niños para el trabajo. Se trata de un fenómeno muy complicado, no es posible separar claramente las tareas de la escuela como institución socializadora para el trabajo, de los del resto de las instituciones sociales. Sin embargo, hay que reconocer que allí se está llevando a cabo una socialización que en buena parte es cualitativamente diferente y que no se da del mismo modo en otro 'sitio' o institución. Esta socialización no representa simplemente una continuación o refinamiento de la que la familia ya ha iniciado, representa también un contenido nuevo.⁵⁴

En este apartado el autor hace un análisis de la función de la escuela como institución en la sociedad desde dos puntos de vista: el antropológico y el marxista y hay coincidencia con él, dado que la escuela siempre ha sido parte de la clase en el poder, la cual dicta su política educativa de acuerdo a las necesidades del sistema, con el fin de conservarlo y no ser rebasado por la sociedad.

Uno de los documentos más actuales que son manejados por la mayoría de los maestros en servicio, para planear sus clases, es el *Plan y programas de estudio*, editado por la SEP, el cual cita como prioridad del sistema: El derecho a una educación primaria de calidad y hace la introducción con los siguientes antecedentes:

"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado todos los mexicanos. Una escuela para

⁵⁴. *Ibid.* pp. 116-117.

todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y todas las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo tercero constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla.

Con la creación de la SEP, La Educación Primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza se han generalizado y existe una mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar se ha reducido significativamente, pero debe ponerse atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes de terminar el 6º grado. Es necesario que el estado y la sociedad realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación.⁵⁵

"Una de las acciones principales consiste en la ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos; y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar."⁵⁶ Se establecen metas para hacer frente a las demandas educativas del futuro.

Los propósitos de la escuela son:

La adquisición de habilidades intelectuales.

Adquisición de conocimientos para comprender los fenómenos naturales y hechos sociales.

Formación ética.

Desarrollo de actividades propicias para apreciar y disfrutar las artes y el ejercicio físico y deportivo

Todo esto es medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de su formación integral.⁵⁷

A la escuela se le encomiendan múltiples tareas, no solo que enseñe

⁵⁵. SEP. *Planes y Programas de Educación Básica*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México D.F. 1994. p.9.

⁵⁶. *Ibid.* pp. 10, 11.

⁵⁷. *Ibid.* p.13.

conocimientos, sino que realice funciones sociales y culturales, es indispensable asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental para poder atender otras funciones.

Este documento abarca los aspectos más relevantes para el gobierno mexicano, al introducir una reforma educativa acorde a los deseos y necesidades expresadas por la sociedad.

En este sentido, es importante hacer algunos comentarios: Se habla de otorgar una educación primaria de calidad, sin embargo no se ha hecho nada en lo absoluto para poder saber si se está otorgando igualdad de acceso; existen comunidades donde los servicios educativos no llegan, por lo tanto no existe esa igualdad y en otras comunidades hay exceso de maestros o éstos no se quieren ir a dar su servicio y son comisionados en funciones administrativas innecesarias que perjudican a la niñez.

Educación que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad y de las personas. En estos tiempos, la educación no es factor determinante para mejorar las condiciones y el progreso de la sociedad, pues existen millones de desempleados y un déficit en la economía del país, no hay fuentes de trabajo, así que no se ve por dónde haya ese mejoramiento y progreso.

Se expresa que se debe poner mayor atención en el apoyo asistencial y educativo y mejoramiento de las regiones y escuelas con mayor rezago, sin embargo se ha probado que la mayoría de los recursos para este propósito no están llegando a los que necesitan y se quedan en los mandos medios y superiores y los que necesitan no ven llegar los beneficios.

En cuanto a los propósitos de la escuela, éstos no se pueden cumplir, cuando menos en las zonas con mayor marginación debido a que aparte de esto, se tiene que cumplir con requisitos administrativos y una serie de actividades que alejan a los docentes de estos propósitos.

Por lo que es necesario que se analicen con detalle los resultados de la puesta en marcha de esta modernización educativa y se modifiquen las acciones para mejorar y lograr los propósitos fundamentales de la escuela.

Fermoso Estébanez, Paciano, en su obra *Crisis de la Institución Escolar*, presenta el trabajo de Iván Illich, quien hace una crítica muy severa de la escuela como Institución y su función social, al plantear que "La escuela es por excelencia un taller de esterilización, se le dan niños normales y ella se esfuerza en hacer hombres retrasados",⁵⁸ concibe a ésta como "una de las grandes instituciones manipuladoras, la más dañina, comparable al asilo y a la cárcel; define a la escuela como:

El proceso que especifica edad y se relaciona con maestros y exige asistencia a tiempo completo y un curriculum obligatorio. Por escuela no entiendo toda educación formal y organizada, empleo aquí la voz escuela y enseñanza para definir una manera de ocuparse de los niños y sobre todo un rito de paso que aceptamos como normal. La escuela es el lugar en que se reúnen seres humanos de una edad dada alrededor de profesores, están sometidos a una presencia, obligatoria y a la necesidad de seguir ciertos programas.

Considera que la institución escolar tiene una triple función Conserva en el mito en que se basa el orden de nuestra sociedad; institucionaliza sus contradicciones; oculta la discrepancia entre la realidad y el mito.

En cuanto a la edad, establece tres premisas: a los niños puede enseñárseles solo en la escuela, a los niños les corresponde estar en la escuela y los niños aprenden en la escuela.

⁵⁸ Fermoso Estébanez, Paciano. *Crisis de la Institución Escolar*. APUD:UPN, Profesionalización docente y Escuela Pública en México. Antología Básica. 1940-1944. Licenciatura en Educación Primaria Plan 1994. México, D.F. p.36.

En cuanto al influjo que ejercen sobre los alumnos los maestros, La escuela es una institución construida bajo el axioma de que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza, pese a que las pruebas abrumadoras comprueban que Todos hemos aprendido la mayor parte de lo que sabemos fuera de la escuela: a hablar, a pensar, a amar, a jugar, a sentir, a blasfemar, a politiquear, a trabajar. Considera que la asistencia a la escuela convierte al profesor en un custodio moralista y terapeuta y hace que la asistencia durante gran parte del día convierta a la escuela en útero sagrado, cárcel en la cual están reclusos los alumnos desarraigados de su ambiente ordinario del entorno social, haciéndoles vivir en un mundo fantástico y romántico.⁵⁹

Concibe a la escuela como "el mito de la productividad y del consumo en nuestra sociedad industrializada, (...) es la nueva religión mundial y el mercado del trabajo, (...) es la base de todas las relaciones de dependencia, las alienaciones y las nuevas estructuras de clase; (...) seduce a cuantos ocupan estratos sociales inferiores y esperan arribar a situaciones de prestigio, (...) es droga que ilusiona a los desheredados de la socioeconomía, talismán que cambiará su indigencia en opulencia y su ignorancia en sabiduría.

Los argumentos que esgrime contra la escuela son muchos: "la escuela confunde los métodos de adquisición del saber y los contenidos de enseñanza; confunde enseñanza y aprendizaje; no es rentable; una escolaridad idéntica para todos es absurda en economía; la igualdad de oportunidades es una quimera, más aún, reparte desigualdad de oportunidades.

Por otro lado como institución social: adolece de lacras que hacen también despreciable; crea funcionarios; es un falso servicio; la escolaridad obligatoria produce una segregación en el seno de la sociedad; las relaciones maestro-alumno no garantizan el respeto a la libertad individual.

Estas son solo algunas de las muchas consideraciones que hace Illich a la función de la escuela, ya que son bastantes las que esgrime para estar en su contra.

Propone entre algunas reformas y cambios, una revolución en el aspecto educativo llamada desescolarización, un sistema educacional que alcance tres objetivos: acceso a recursos disponibles, en cualquier momento de la vida a quien lo desee; brindar ocasión a los deseos de comunicar saber para que puedan hacerlo; brindar situaciones favorables a la presentación a debate público de temas.

⁵⁹. *Ibid.* pp. 39-40.

Basa su sistema educativo en cuatro oportunidades:

- 1.- Servicios de referencia respecto a objetivos educativos.
- 2.- Lonjas de habilidades.
- 3.- Servicios de búsqueda de compañero.
- 4.- Servicios de referencia respecto de educadores independientes.

Lo anterior tendría como meta: abolir el control de las personas e instituciones sobre los valores educativos para liberar el acceso a las cosas.

- Liberar la coparticipación de habilidades mediante la libertad de enseñanza o ejercitarlas según demanda.

- Liberar al individuo de la obligación de modelar sus expectativas según los servicios ofrecidos por cualquier profesión establecida.

Esta postura de Illich, se contrapone a las exigencias de la escuela moderna, algunos de sus argumentos para reformar son utopías que no se pueden cumplir y hoy la escuela tiende a la tecnología y adaptarse a su nueva realidad.

Los conceptos críticos vertidos por Illich, han contribuido a crear conciencia en los defensores de la escuela, para ofrecer una educación institucionalizada acorde a las necesidades de la era actual.⁶⁰

Los argumentos de Illich en un momento dado y de acuerdo a la realidad que vivimos parecieran ser vistos como lo que está pasando en la escuela actual, quizás tenga razón en decir que a la escuela llegan niños normales y salen hombres retrasados; que es la más dañina de las instituciones; que es el lugar donde se reúnen seres humanos alrededor de un profesor y sometidos a una presencia obligatoria y que los niños son desarraigados de su ambiente ordinario, y que todo o la mayoría de lo que sabemos no lo aprendimos en la escuela. Que la escuela aliena, que confunde métodos con contenidos; que no brinda oportunidades; que las relaciones maestro-alumno no garantizan la libertad y tantas cosas más en su contra que si hacemos un análisis profundo y reflexivo de nuestro actuar, puede ser que sí vivamos esa realidad, por muchas razones: la política educativa, la crisis

⁶⁰ *Ibid.* pp. 41-43.

económica, la falta de preparación y actualización de los docentes que no garantizan una función social adecuada de la escuela.

Sin embargo, estos argumentos no son reforzados por sus propuestas para modificar la escuela, no tiene suficientes bases para pensar en cambiarla radicalmente, sus propuestas son muy pobres; mas, sin embargo, ha movido el tapete a quienes defienden la escuela como institución y les ha hecho pensar que es necesario realizar cambios para que ésta realmente cumpla con su función social, acorde con los avances de la sociedad y la ciencia.

Inicialmente hay cierta coincidencia con el escritor, al reflexionar sobre las críticas que hace de la escuela y las justificaciones para modificarla; sin embargo, no estamos de acuerdo en su posición de cambios por no tener razones de peso para hacerlo, además que la realidad de la escuela-comunidad, que sus acciones educativas se fundan en la actividad y la libertad del alumno, que lo lleven a la reflexión y comprensión del mundo que le rodea y aplique los conocimientos adquiridos en la escuela a su realidad cotidiana, proyectando la escuela hacia la comunidad y la comunidad hacia la escuela.

Lo único que hace falta es que se brinden los elementos necesarios tanto económicos, materiales y apoyos técnico-pedagógicos, para hacer de nuestra función docente y la escuela una institución al servicio de la sociedad, formadora de hombres libres, reflexivos y críticos, capaces de transformar la sociedad.

C) Elementos que integran la institución escolar

Funciones del maestro

Compartimos las ideas de Aurelio Villa Sánchez, donde plantea que debido a los cambios sociales, los avances científicos y tecnológicos y las nuevas corrientes pedagógicas han surgido cuestionamientos en todos los países del mundo en relación a la función docente tradicional y se proclama el cambio de rol que los docentes han de desempeñar actualmente.⁶¹

La función tradicional del maestro como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos debe modificarse para que asuma otras de mayor interrelación entre él, la escuela y la sociedad.

La sociedad actual demanda que los maestros desempeñen un abanico de funciones técnico-pedagógicas, encaminadas a impulsar el trabajo de los alumnos.

Diferimos un poco en relación a lo que señala Debesse (1980), donde dice que la función del maestro ha sido cuestionada desde fines del siglo XIX.⁶²

Siento que el rol del maestro desde siempre ha sido cuestionado y más en los tiempos actuales... donde se ha entrado a un ciclo de cambios; estas circunstancias obligan al maestro a cambiar sus métodos de enseñanza, de replantearse todo su trabajo, porque de no hacerlo corre el riesgo de impartir conocimientos ya superados, de proporcionar una educación residual.

^{61.} Villa Sánchez, Aurelio. *Guía para el director*. Perspectivas y problemas de la función docente. p.129.

^{62.} Debesse. *Guía para el director de educación primaria*. México, D.F. 1992 pp.130-131.

Ya los tiempos cambian (vísperas del siglo XXI), ya la enseñanza tradicional está cambiando muy lentamente, aunque hay mucha resistencia al cambio, muchos maestros quieren seguir con sus métodos arcaicos de enseñanza. Quieren seguir poseyendo el monopolio del saber y del poder en la clase, donde el maestro es el que sabe y los alumnos situados frente a él son los que no saben nada. Donde el profesor enseña y manda permanentemente y los alumnos deben limitarse a obedecer pasivamente.

Burdin y de la Orden señalan los siguientes roles para los maestros:

- Como mediadores, como orientadores del aprendizaje.
- Como facilitadores del aprendizaje dentro y fuera de la escuela.
- Como estimulador de las aportaciones.⁶³

En los criterios señalados por Burdin y De la Orden coincidimos, ya que una de las funciones del maestro es dirigir, orientar y estimular el aprendizaje para que el alumno llegue al conocimiento.

Funciones del director

Son muchas las funciones técnico-administrativas y pedagógicas del director. Sin embargo, señalamos algunas como ejemplo, donde algunos directivos sí cumplen hasta cierto punto.

"Al director le corresponde promover el desarrollo de las personas, métodos y patrones de rendimiento: de sistematizar el trabajo en la escuela, de estimular y mantener vivo el trabajo en equipo entre los maestros, de comprobar el rendimiento de las personas, de aprendizaje de los métodos y organización de la

⁶³. *Ibid.* p.133.

escuela."⁶⁴

Coincidimos plenamente sobre las funciones que debe desempeñar el director de escuela; desgraciadamente en la práctica, algunos directivos no llevan a cabo ni el 50% de las ideas que se mencionan. Más bien es algo ideal, es algo que se pretende.

El director es el motor del trabajo de la escuela y si cumpliera en un cien por ciento sus funciones, se lograría el buen funcionamiento, organización y desarrollo de la escuela.

Es función del Director, tomar a su cargo los alumnos que eventualmente queden sin maestro y, de ser necesario adoptar otro tipo de medidas que garanticen la atención de ellos.

En relación a la idea anterior, estamos de acuerdo en que el director debe cubrir el grupo cuando falta un maestro; como medida de organización, pero no como obligación, mayormente si un maestro falta de manera sistemática.

Funciones del Supervisor

Las funciones del supervisor técnico-administrativas y técnico-pedagógicas están correlacionadas con las del director y del maestro de grupo.

"Promover que los planteles de la zona escolar a su cargo, satisfagan sus necesidades de material, equipo, conservación y mantenimiento mediante la aplicación de sus propios ingresos.

⁶⁴ SEP. *Reglamento de escuelas primarias*. México, D.F. p.94.

Canalizar, cuando se lo soliciten, a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje para que sean atendidos en los centros de educación especial.⁶⁵

Señalamos solo algunas funciones del supervisor, como ejemplo ideal, porque muchos supervisores ni con el 20% de sus funciones cumplen.

Muchos supervisores se dedican a muchas cosas menos al trabajo inherente a su función.

Sentimos que todos los elementos que integran la institución, en estos tiempos modernos actuales, deben cambiar de actitud, cambiar de mentalidad y adaptarse a esta nueva ola de cambios en la educación para ir dejando poco a poco la educación tradicional. (Trabajo tradicional).

El trabajo que desempeñan todos los elementos que forman la institución escolar está relacionado, de ahí que si de manera coordinada y conjunta se sumara el cambio tendríamos una mejor educación.

Elementos que integran la institución escolar

Los elementos que forman una institución escolar son: Director, consejo técnico consultivo, subdirector, maestros de grupo, maestros adjuntos, maestros de actividades especiales, médicos escolares, intendencia, cooperativa escolar, parcela escolar, ahorro escolar.⁶⁶

⁶⁵. *Ibid.* p. 95,107.

⁶⁶. UPN. *Administración y legislación educativa*. 2o curso para licenciatura en Educación Preescolar y primaria. Antología. México 1989. pp.44-51.

Rol de los elementos

El Director

El titular de la dirección de la escuela es el responsable de planear, dirigir y vigilar las actividades académicas y administrativas de la escuela.

Dentro de las actividades y funciones generales que tiene que desempeñar el director son:

- Vigilar el cumplimiento de los planes y programas de estudio establecidos por la SEP.
- Establecer comunicación con las dependencias de la SEP.
- Participar en los programas de capacitación técnica y administrativa que realice la SEP.
- Organizar y vigilar el correcto funcionamiento de la cooperativa, el ahorro escolar, la parcela, biblioteca, etc.

Entre sus funciones específicas tenemos:

- Programar y vigilar las actividades del personal de la escuela.
- Organizar y dirigir la inscripción de los alumnos.
- Autorizar la clasificación de alumnos y grupos.
- Supervisar los planes de trabajo de los maestros.
- Mantener actualizado el inventario.
- Organizar el archivo de la escuela.
- Visitar periódicamente los grupos.
- Formar la Asociación de Padres de Familia.
- Atender y resolver los casos relacionados con la educación de los padres de familia.

- Autorizar y vigilar los registros de asistencia de personal.
- Crear un ambiente de trabajo.

Rol del Subdirector

El subdirector es responsable de revisar la correspondencia de la escuela, sustituir a los profesores en sus faltas y desarrollar las funciones del director en ausencia de éste.

Rol del maestro

El papel del profesor, su puesto y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revistan las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante.

- El maestro es responsable de impartir los programas educativos de la SEP a los alumnos.
- Atender la instrucción del grupo que se le encomiende.
- Vigilar las condiciones higiénicas y el buen estado del salón, muebles, enseres y útiles escolares.
- Cuidar que su grupo guarde las condiciones de puntualidad, asistencia, aseo, orden y trabajo.
- Revisar y corregir los trabajos de los alumnos.
- Organizar a los alumnos en comités, clubes y hacer que participen en concursos, exposiciones, etc.
- Asistir a juntas oficiales y acatar acuerdos superiores.

Rol de la secretaria

La secretaria realizará trabajos de mecanografía, informes y reportes escolares y demás trabajos secretariales. Debe contestar el teléfono, y algo más que le encomiende el director.

Rol del auxiliar de intendencia

El intendente es responsable del mantenimiento, conservación y vigilancia de las instalaciones y equipos de la escuela.

- Planear y realizar las labores de mantenimiento, conservación y vigilancia necesarias para el buen funcionamiento de la escuela.
- Demás inherentes a su cargo que le asigne el director.
- Mantener en óptimas condiciones de aseo y vigilancia las instalaciones, mobiliario y equipo de la escuela.
- Informar al director de las irregularidades observadas.

Rol del alumno

El alumno, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, intuye, se organiza, crea. Planifica, organiza, sistematiza, se autoevalúa.

Rol del padre de familia

Dentro de las funciones de los padres de familia es ser electo representante de la Asociación de Padres de familia.

- Proporcionar de manera voluntaria las cuotas que se impongan los padres de familia para apoyar a la escuela.
- Acudir a las reuniones generales de padres de familias.

- Asistir a las reuniones que convoquen los maestros de sus hijos.
- Acudir a los llamados de la dirección de la escuela.
- Apoyar en todas las actividades que emprenda la Asociación de Padres de Familia a beneficio de la escuela.
- Apoyar al maestro.
- Revisar tareas a sus hijos.
- Acudir al maestro en caso de alguna duda relacionada a la educación.

Rol de autoridades del lugar

Con el apoyo de las autoridades del lugar donde se ubica la escuela, se obtendrán mejores resultados.

- La autoridad deberá apoyar los trabajos que realice la escuela en beneficio de la comunidad, tales como campañas de aseo, reforestación, pediculosis y otras.

D) Marco normativo de la escuela primaria en México

Los mexicanos contamos con un marco normativo en materia educativa. Este marco jurídico reconoce y afirma que el maestro ha sido, es, y deberá seguir siendo promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, además señala cómo debe ser la educación y obligación de los mexicanos a recibirla.

Artículos que norman la educación en México

ARTICULO TERCERO

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —Federación, Estados y Municipios— impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y los prejuicios.

Además

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra

independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura,
y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga el sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación; apoyará la relación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrían impartir educación en todos sus tipos y modalidades educativos. En los términos que establezca la Ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la Educación Primaria, Secundaria y Normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen en el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) obtener previamente, en cada caso la autorización expresa del Poder Público en los términos que establezca la Ley;

VII. Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de estudiar, educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra, de investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico, y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que la infrinjan.⁶⁷

ARTICULO 31

SON OBLIGACIONES DE LOS MEXICANOS:

I. Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años concurren a las Escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar, durante el tiempo que marca la Ley.

II. Asistir en los días y horas designados por el Ayuntamiento del lugar en que residan, para recibir instrucción cívica y militar que los mantenga aptos en el ejercicio de los derechos de ciudadanos, diestros en el manejo de las armas y conocedores de la disciplina militar.

III. Alistarse y servir en la Guardia Nacional, conforme a la ley orgánica respectiva para asegurar y defender la independencia, el territorio, el honor, los derechos e intereses de la patria, así como la tranquilidad y el orden interior, y

IV. Contribuir para los gastos públicos, así de la Federación como del Estado y Municipios que residan, de la manera proporcional y equitativa que

⁶⁷. SEP. *Ley General de Educación. Artículo 3º Constitucional*. México 1993. pp. 27-29.

dispongan las leyes.⁶⁸

ARTICULO 73

EL CONGRESO TIENE FACULTAD

XXV. Para establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de Bellas Artes y de Enseñanza Técnica, Escuelas Prácticas de agricultura y de minería, de Artes y Oficios, Museos, Bibliotecas, Observatorios y demás Institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones para legislar sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea interés nacional, así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República. Los títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República.

XXIX-B. Para legislar sobre las características y uso de la Bandera, Escudo e Himno Nacional.⁶⁹

ARTICULO 123

Toda persona tiene derecho al trabajo digno y sumamente útil, al efecto se promoverán a las bases siguientes, deberá expedir leyes sobre el trabajo, conforme a la ley.

⁶⁸ Rabasa, Emilio O. *Mexicano: esta es tu Constitución*. Editorial Porrúa. Novena, Edición, México D.F. 1994. pp. 140-141.

⁶⁹ *Ibid.* p. 116

El Congreso de Unión, sin contravenir a las bases siguientes, deberá expedir leyes sobre el trabajo, las cuales regirán:

III. Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas.

VI. Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijarán considerando además las condiciones de las distintas actividades industriales y comerciales.

XII. Las negociaciones a que se refiere el párrafo 1º de esta fracción, situadas de estas poblaciones, están obligadas a establecer escuelas, enfermerías y demás servicios necesarios a la comunidad.

XXXI. También será competencia exclusiva de las autoridades federales la aplicación de las disposiciones de trabajo en los asuntos relativos a conflictos que afecten a dos o más entidades federativas, contratos colectivos que hayan sido declarados obligaciones en más de una entidad federativa, obligaciones patronales en materia educativa en los términos de la Ley, y respecto a las obligaciones de los patrones en materia de capacitación y adiestramiento de sus trabajadores, así como de seguridad e higiene en los centros de trabajo, para lo cual las autoridades federales contarán con el auxilio de las estatales, cuando se trate de ramas o actividades de jurisdicción local.⁷⁰

⁷⁰. *Ibid* pp. 343 - 352

E) Modelo ideal y modelo mínimo de escuelas públicas en México

Las condiciones materiales de la escuela

El edificio y campo escolares, el mobiliario, la decoración, crean un ambiente material en la escuela favoreciendo la obra conjunta de maestros y alumnos.

Tocante al edificio escolar, la nueva pedagogía recomienda la instalación de la escuela en parques o jardines, o en alrededores de las poblaciones, el edificio escolar debe estar alejado de los focos de infección como pudieran ser muladares, cementerios, de prostíbulos, o cabarets, tabernas y otros centros de vicios o lugares ruidosos, perturbadores de la enseñanza, en donde el tránsito de vehículos sea un positivo peligro para los niños, a la hora de entrada y salida de la escuela.

La construcción del edificio debe atender a las necesidades pedagógicas y a exigencias higiénicas.

En las viejas escuelas las aulas eran recintos, es decir aulas.

La nueva pedagogía convierte a éstas en gabinetes de trabajo, en centros de actividades creadoras. Además, el edificio debe tener instalaciones de bibliotecas, talleres, sala de reuniones, cocina, comedores y baños.

Tan importante como el edificio es el campo escolar, del que nunca debe prescindirse, ya que se llevan a cabo prácticas de cultura física.⁷¹

⁷¹. Larroyo, Francisco. Op. Cit., pp. 566, 567

El aula.

Características óptimas.

Es claro que la acción de la escuela no depende exclusivamente de los edificios, locales, instalaciones o material de que está disponga. Sin embargo, estos factores influyen de modo decisivo en el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo del maestro durante la mayor parte de la jornada escolar, se realiza dentro del aula. De ahí que las características pedagógicas e higiénicas que ésta posea influyan en su actividad y también en el rendimiento de los niños.

La capacidad de una clase concebida, hasta ahora, para albergar de 30 a 40 alumnos es excesiva; el ideal sería un número no superior a 15 es todavía imposible de alcanzar en las escuelas de muchos países, y de ahí que se señalen las clases de 25 alumnos como cifra posible respecto a la eficacia.

Debe tomarse en cuenta la matrícula de alumnos para marcar la pauta de las dimensiones y forma del aula. Esta y la totalidad del edificio escolar tendrían, además, que estar adecuadas a la edad de los niños y al tipo de enseñanza que se fuera a impartir.

Según el promedio real actual de alumnos por clase, el Ministerio de la Vivienda Español, en unos estudios realizados por los Seminarios del I.N.V.; EN 1966, aconsejaba que la totalidad de la superficie del aula fuese de 60m^2 , es decir $1,5\text{ m}^2$ por alumno.

En los edificios de la planta baja se ha propuesta que las aulas tengan unas dimensiones de $7.80 \times 7.80\text{ m}$ y en las edificaciones de varias plantas las medidas

convenientes serían de 6.90×8.70 m.

La ventilación de las aulas exige también las mayores atenciones pues la atmósfera de un local cerrado se hace tóxica. La ventilación natural es más aconsejable y resulta, más fácil de conseguir en las estaciones cálidas y en aquellos países en que se puede mantener continuamente abiertas las ventanas. En cambio en las estaciones frías será difícil acudir a este recurso, ya que la temperatura del aula bajaría hasta niveles muy peligrosos para la salud del niño.

Iluminación.

Las condiciones de iluminación del aula, hay que tener en cuenta la colocación de la fuente luminosa y las características del medio ambiente; color de muebles y paredes, reflexión de techos y suelos.

Para que en el aula exista una iluminación perfecta estas son las condiciones esenciales; Luz suficiente, difusa, bien repartida y ausencia de deslumbramiento

En el aula tiene importancia en primer término, la iluminación natural, es decir la que proviene de los rayos solares. Para evitar los contrastes en las aulas se ha recurrido a aumentar el tamaño de las ventanas y así hasta los rincones más oscuros de la clase quedarán mejor iluminados y la luz sea más uniforme, éstas deben estar situadas lo más cerca posible del techo y orientadas al norte, las paredes y el suelo deben hallarse pintados de colores claros. Se debe evitar los reflejos de la luz diurna.

La iluminación artificial es necesaria en países de poca intensidad luminosa natural a partir del atardecer, o bien durante las clases nocturnas.

La temperatura es un problema de difícil solución en las escuelas, ya que generalmente, poseen grandes superficies de cristal y cuando son de una sola planta, ocupan mucha extensión de terreno.

En el invierno las temperaturas más apropiadas dentro de la clase deberán oscilar alrededor de los 22°.

Acondicionamiento acústico.

Cuando el alumno está en clases se intenta aislarlo de los ruidos exteriores o interiores del edificio. Los cuales repercuten desfavorablemente en el rendimiento intelectual. Para evitar los ruidos del interior del edificio, habrá que propiciar que las salas de los talleres estén lo más alejadas posible de las aulas de clases; convendrá igualmente establecer una disciplina de silencio en pasillos y vestíbulos. Para evitar los ruidos del exterior se tiende a construir las escuelas en lugares alejados del casto urbano. Respecto a las escuelas rurales, habrá que pensar que el edificio debe levantarse en parajes igualmente silenciosos.

En todo caso la resonancia media, cuando tiene las ventanas y puertas cerradas, no debe ser superior a:

35 decibeles en las aulas y laboratorios.

24 decibeles en bibliotecas y salón de estudios.

25 decibeles en los locales no docentes.

En las clases con medios auditivos y visuales, se debe procurar que el sonido no debe ser superior a los 60 decibeles.

La decoración.

Adecuada a las aulas es elementos que se debe tener siempre presente. Sin Duda, la decoración es algo que depende del gusto personal del maestro, la decoración de cada aula debe estar en función de la edad y el tipo de alumnos.

Es conveniente que las paredes estén pintadas de colores claros y mates que no produzcan brillos. Se consigue con ello que las aulas tengan claridad y despierten una sensación de frescura y alegría.

La higiene física.

Es una condición indispensable en las aulas. En la limpieza del aula figura una serie de medidas permanentes: el perfecto mantenimiento y orden del material, mesa-banco, encerados, fregado de suelos, aseo de paredes y armarios.

Mobiliario escolar.

En el estudio del mobiliario que debe figurar en un aula se mencionan los siguientes enseres:

-La mesa del alumno pupitre o mesabanco debe estar adaptado de tal manera que el alumno conserve su comodidad y libertad de movimiento.

La mesa del profesor.

Debe estar cubierta totalmente hacia el lado de los niños y tener cajones con cerraduras. Es preferible que no exista plataforma para que no haya distancia excesiva entre el profesor y el alumno.

Junto con los enseres mencionados tienen un valioso interés los armarios para guardar el material de enseñanza y los libros. Hoy se aconseja que, durante

la construcción de las nuevas escuelas, se construyan armarios empotrados.⁷²

El material didáctico.

Es preciso considerar el material didáctico entre los enseres o mobiliario de la clase. El maestro debe considerarlo como algo indispensable y permanente para el uso diario.

Clasificación del alumno.

En la escala de maduración se parte de los niveles adquiridos por cada niño en los aspectos motor, de adaptación verbal y social de su comportamiento. Sin embargo, esta clasificación no puede hacerse en las escuelas unitarias en las que cada maestro se encuentra con una población infantil heterogénea con gran variedad de características personales y edades diferentes.

El criterio más correcto que puede aplicarse en este caso es el de determinar junto con la edad mental la capacidad de utilización de las técnicas instrumentales. Es necesario descubrir los niños con deficiencias o anomalías de tipo físico o mental, a estos niños si no se les puede canalizar a un centro especializado se le dará la educación siguiendo otras pautas.

Normalmente, a lo largo de los seis u ocho años que dura la enseñanza elemental, (primaria) suelen distribuirse de este modo a los niños, según su capacidad de trabajo:

6 - 7 años: Aún no tienen muy desarrollada la capacidad para realizar tareas individuales y necesitan el apoyo y guía continua del maestro.

⁷² Enciclopedia Técnica de la Educación. pp. 54, 61.

7 - 8 años: Empiezan a individualizarse en actividades y en el aprendizaje de ciertas técnicas.

8 - 10 años: Pueden trabajar con autonomía y en la adquisición de conocimientos.

10 años en adelante: Tienen capacidad para el desarrollo de trabajos cooperativos, pueden ayudar al maestro en sus tareas con los alumnos de menos edad.

Según estas consideraciones el maestro de escuela unitaria puede realizar su actividad coordinando convenientemente las materias, los horarios y los métodos de trabajo. Unas veces se dedicará exclusivamente a un grupo, al tiempo que los demás niños realizan tareas de estudio o recreo, manualizaciones o aprendizaje de técnicas. Otras utilizará una misma explicación para diferentes grupos, adaptando las preguntas al nivel de cada niño. Y aún puede servirse para la corrección de ejercicios simples o para la tutela de los menores, de los alumnos de los últimos grados, siempre que no se les atribuya una responsabilidad excesiva y se vigile permanentemente su acción.

Disposición del mobiliario.

La disposición del mobiliario de acuerdo con los diversos trabajos que vayan a realizarse en la clase, tiene mucha importancia.

Es importante señalar que la forma del aula varía en función del tipo de enseñanza que se imparta en ella y de la edad de los alumnos que vaya a albergar. Se debe procurar que el alumno se sienta lo más agradablemente posible.

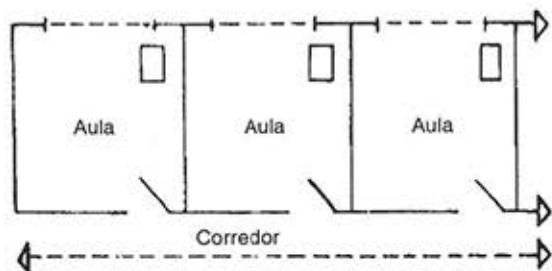


Fig. 7

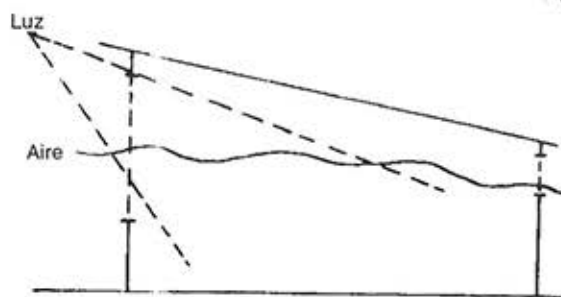


Fig. 8

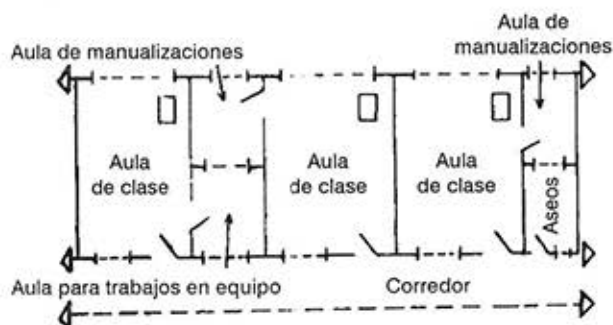


Fig. 9

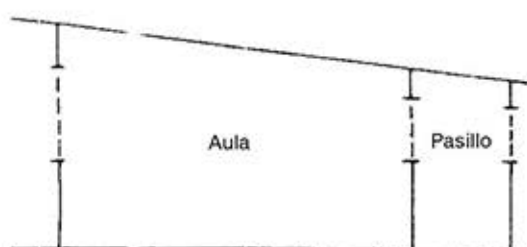


Fig. 10

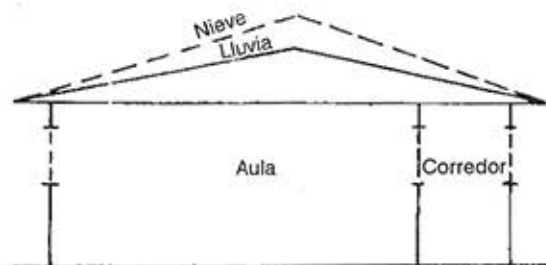


Fig. 11

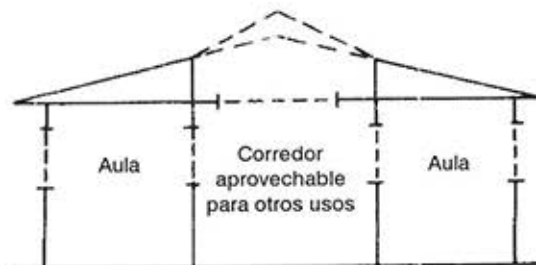


Fig. 12

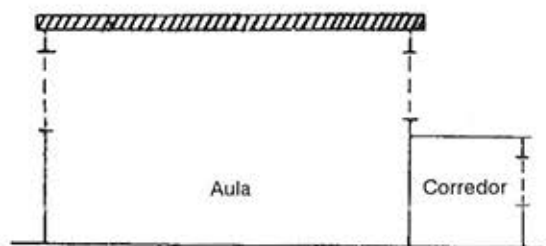


Fig. 13

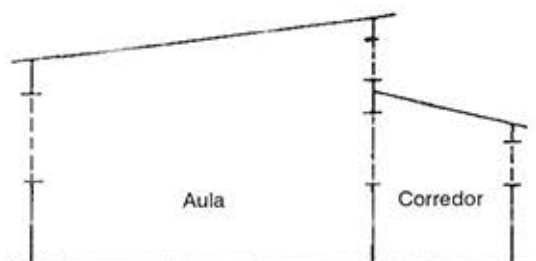


Fig. 14

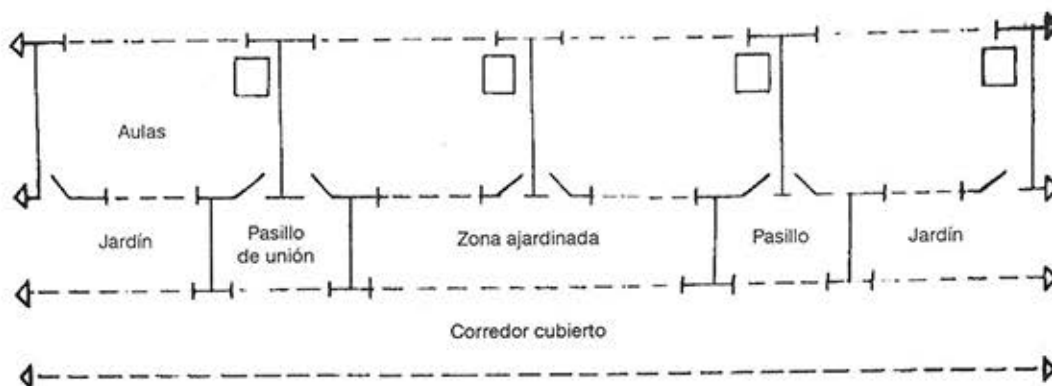


Fig. 15

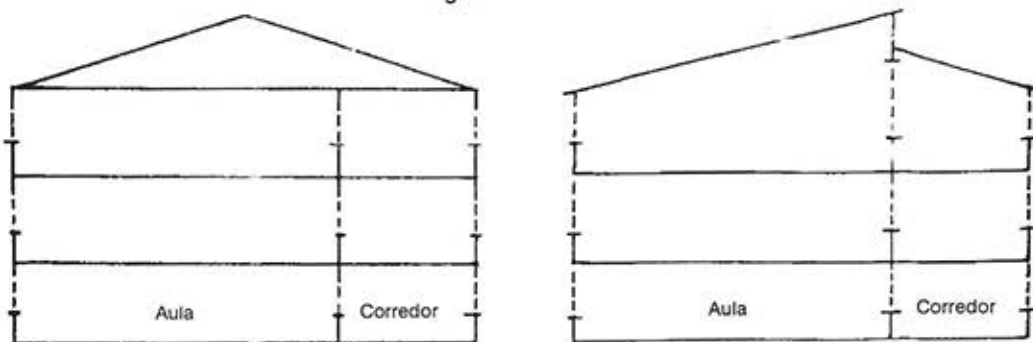


Fig. 16

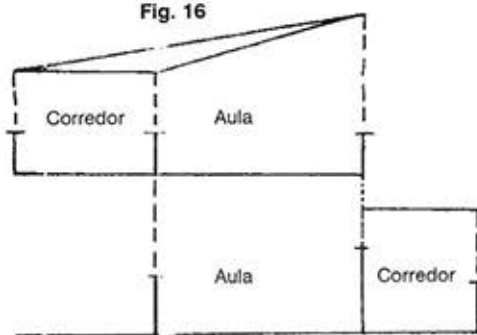


Fig. 17

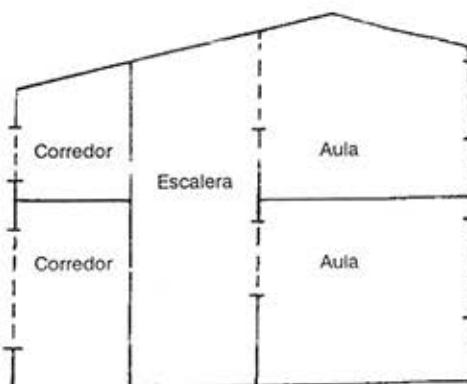
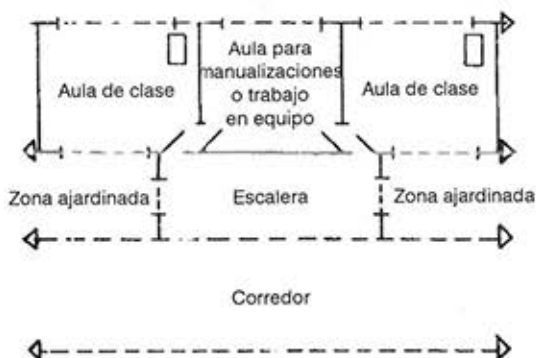


Fig. 18

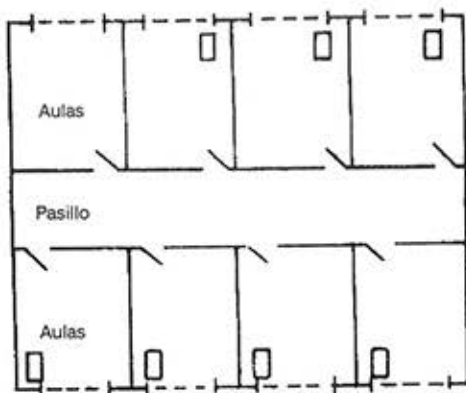


Fig. 19

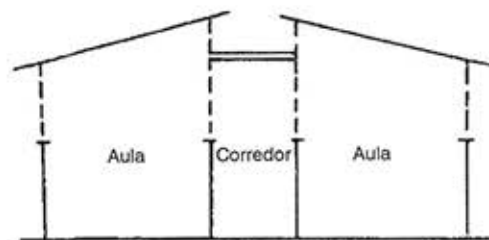


Fig. 20

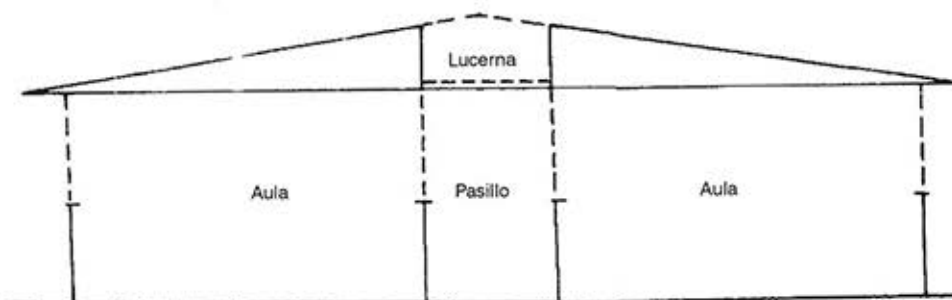


Fig. 21

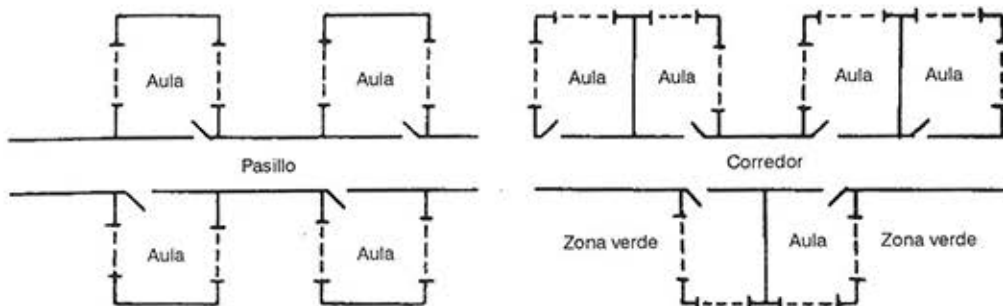


Fig. 22

Fig. 23

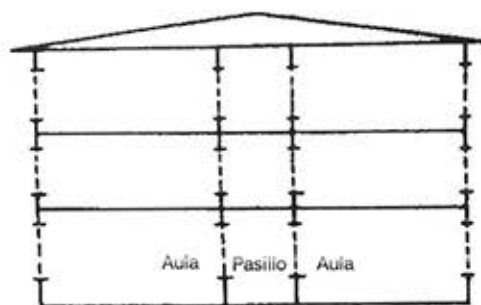


Fig. 24

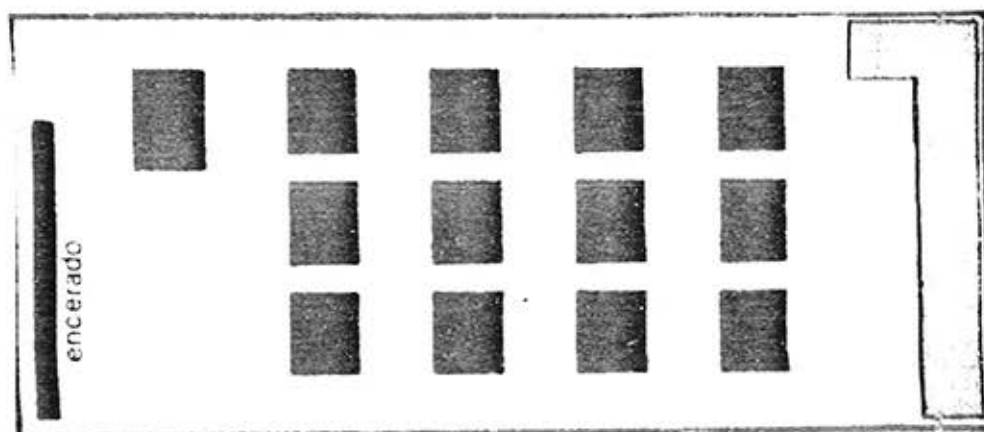
Fuente: Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I, p. 77.

En una escuela unitaria es normal que sólo se disponga de un aula para todos los niños, cualquiera que sea su edad y grado. Por tanto, la disposición de los pupitres tendrá que ser la misma para cualquier tipo de actividad. Para estos casos se han ensayado múltiples diseños que responden a ventajas convenientes.

Diversas disposiciones de la clase según el trabajo que haya de realizarse.

Disposición de una clase que ejecutan trabajos individuales. También ha sido ésta una forma básica de ordenar los pupitres en el aula. (Ver figura No. 1).

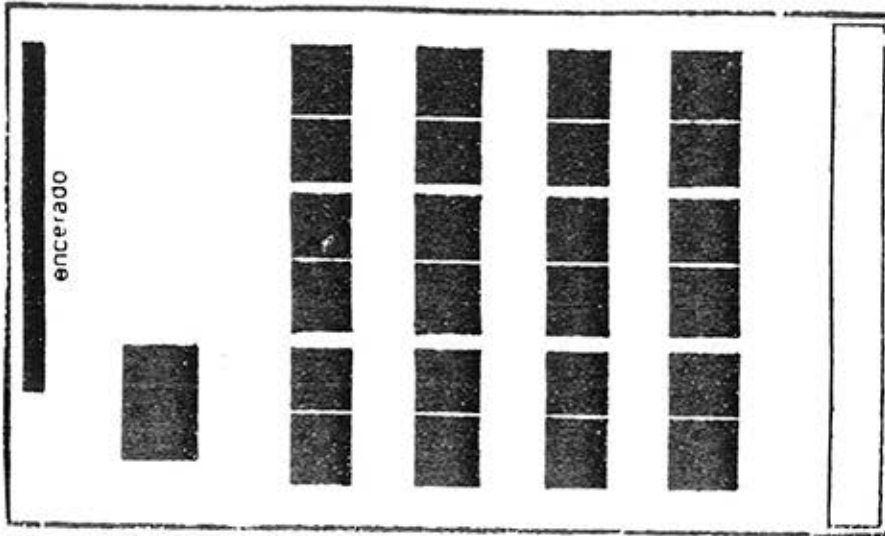
Figura 1.



Fuente: Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 63.

Disposición de los pupitres bipersonales en un aula clásica. La mesa del maestro se sitúa en uno de los extremos del frente de la clase. El pizarrón ocupa una gran parte de esta pared, y sobre el suelen colgar los mapas y láminas para el desarrollo de la clase. (Ver figura No. 2).

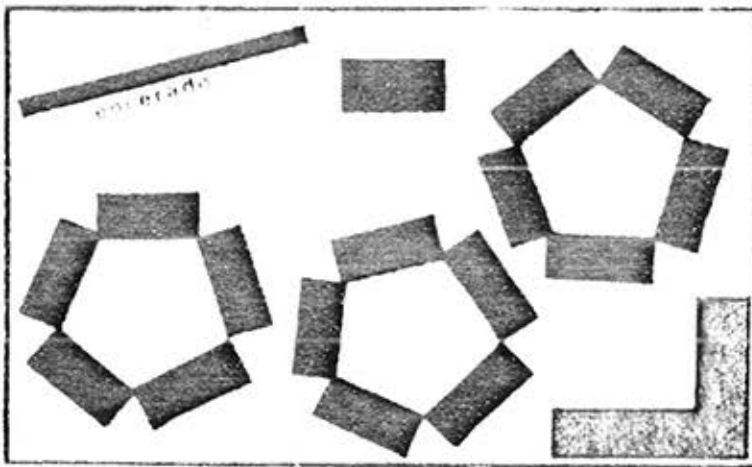
Figura No. 2



Fuente: *Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 64.*

Clase de 30 alumnos divididos en tres grupos de nivel o grados, o bien para ejecutar tres tipos diferentes de actividad. La mesa del maestro se sitúa de modo que pueda vigilar y dirigir más cómodamente las distintas tareas. (Ver figura No. 3).

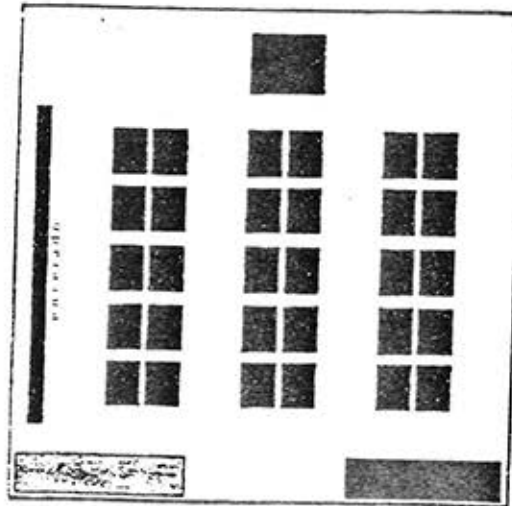
Figura No. 3



Fuente: *Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo I, p. 64.*

Aquí también tenemos un grupo de 30 alumnos, figuran tres grandes mesas, cada una acoge a 10 alumnos, cinco en cada banda. La mesa del maestro se sitúa en un lugar estratégico para poder observar el trabajo en general. (Ver figura No. 4).

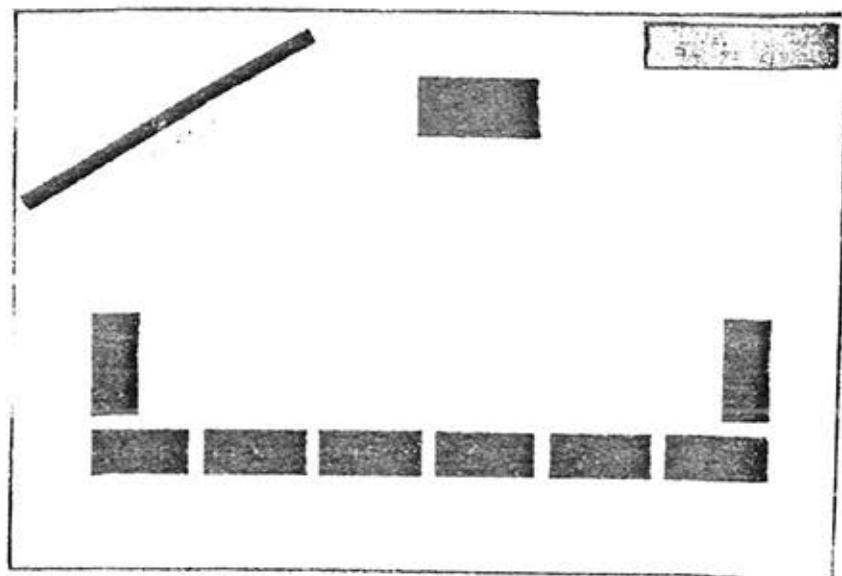
Figura 4.



Fuente: Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 64.

Una clase en forma semi-rectangular muy ventajosa para los coloquios y, en general para todas aquellas tarea en que los niños deban expresar sus ideas y conocimientos al resto de la clase. Puede adoptar también la formas de semicírculo. Sirve, asimismo de modelo para clases que ejecutan un trabajo general. (Ver figura No. 5).

Figura 5



Fuente: Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 64.

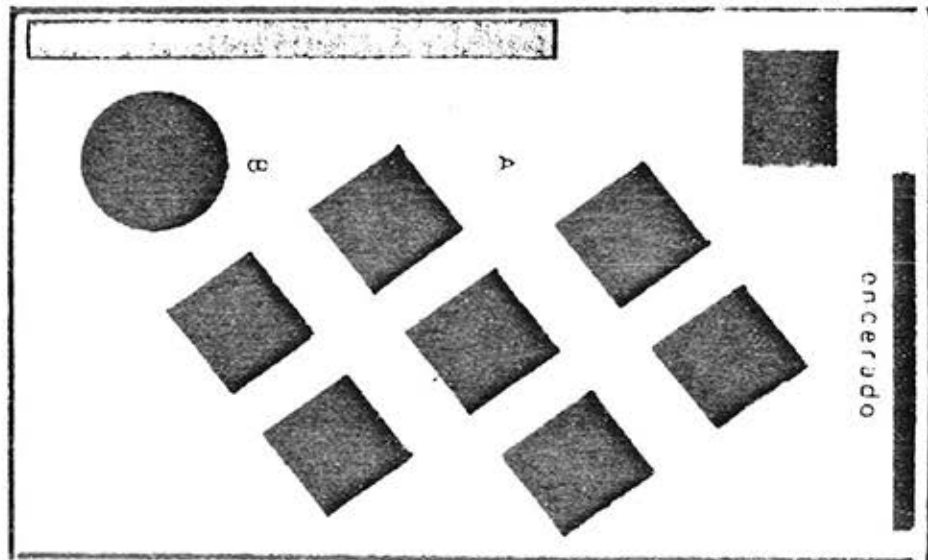
Disposición de una clase para manualizaciones.

- En el sector A operan los niños de los cursos intermedios y superiores. En cada una de estas mesas hay 4 alumnos.

- En el B un grupo de párvulos trabaja sobre una mesa redonda de escasa altura.

Esta disposición puede servir también para el trabajo en equipos. Las agrupaciones de los pupitres pueden adoptar la ordenación más variada. (Ver figura No. 6).

Figura 6



Fuente: *Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, p. 64.*

El condicionamiento del trabajo del director.

El edificio escolar.

Condiciones generales.

A nivel de director, uno de los condicionamientos materiales más importantes es, sin duda alguna, el edificio escolar. Su interés radica precisamente en que el edificio es el medio en el que el alumno se desenvuelve durante la mayor parte del día.

La construcción debe acomodarse al nivel del alumno y ésta debe resultar un complejo armónico, que ofrezca comodidad y contribuya a la formación de el niño.

Los edificios escolares dependerán del tipo de enseñanza que se vaya a impartir en ellos y del carácter de la escuela: urbana o rural.

Las características que debe reunir el terreno en que se decida construir una escuela puede reducirse a las siguientes:

El edificio tendrá que estar resguardado de los vientos, lluvias y del sol fuerte de la tarde, cuyos rayos infrarrojos favorecen la multiplicación de las bacterias dando ocasión a muchas enfermedades infecciosas entre los escolares.

En el Hemisferio Norte se recomienda que las fachadas de las aulas tengan una orientación sur o sureste. Con ello se consigue, en invierno, una luz y temperatura confortables, y se evita el calor en verano. Si ha luminosidad esta se

evitará con persianas o cortinas.

El terreno donde se construya un edificio es aconsejable que la naturaleza del suelo sea y lo suficientemente permeable para que no retenga durante mucho tiempo la humedad en su superficie.⁷³

Ubicación de un edificio escolar.

La idea que tiene más aceptación entre los expertos modernos consiste en situar los edificios escolares fuera de las poblaciones. Esta aspiración que es de fácil alcance en las escuelas rurales, presenta sin embargo, grandes dificultades en las urbanas, ya que sería necesario, en primer lugar, resolver el agudo problema del traslado de los niños hasta la escuela.

Se debe elegir un terreno soleado y que tenga amplia vistas al campo o sobre un panorama que posea cierta belleza.

En las zonas urbanas se debe evitar la aproximación de las escuelas a las grandes edificaciones su situación ideal habrá de ser las zonas verdes, para que embellezcan el panorama y purifiquen el aire. Las puertas de acceso es necesario situarlas en las partes del edificio que no ofrezcan peligro de ninguna especie.

El edificio no debe situarse en la proximidad de zonas en las que abunden los ruidos, el polvo, los humos o el aire, centros de espectáculos o de reuniones públicas, tabernas, fabricas, talleres, cementerios, hospitales etc.

⁷³. *Ibid* pp. 69, 73

- En las construcciones de una planta, el modelo más sencillo de conjunto lineal es el más apto para clima cálido y seco. (Ver figura No. 8).

- Entre las aulas de clase pueden construirse otras para trabajos manuales o en equipos. Los aseos se sitúan al final del edificio. (Ver figura No. 9).

- En los climas en que la lluvia o el frío impiden que los niños puedan salir al aire libre, es necesario construir un pasillo en uno de los lados del edificio que pueda también servir para recreo. La inclinación del techo favorece la ventilación a la vez que aumenta el volumen del aire. (Ver figura No. 10).

En climas lluviosos o muy fríos, con nevadas frecuentes, es preciso que la inclinación del techo se disponga a dos aguas. (Ver figura No. 11).

- Una variante de este tipo de edificios es el modelo en que la iluminación difusa se consigue mediante una lucerna situada en la parte central del techo. (Ver figura No. 12).

- En este modelo el inconveniente es la manipulación de las ventanas altas, aunque esto hoy es un problema fácil de solución. (Ver figura No. 13).

- En este caso se puede construir el pasillo abierto o cerrado, según el clima, de manera que el aire entre directamente en el aula por encima del corredor. (Ver figura No. 14).

- En algunas escuelas se utilizan los pasillos como áreas de recreo por falta de espacio. Esto aumenta los ruidos y se interrumpen las clases, es por eso que se

hacen los corredores alejados de las aulas.

Entre los corredores y las aulas quedan zonas ajardinadas de las que se pueden utilizar de diferente manera. (Ver figura No. 15).

El problema que se presenta en este tipo de construcción es la escalera y los cuartos de aseo. También es necesario tener en cuenta desde el punto de vista arquitectónico la reducción del peso de la obra y la solidez. En estos conjuntos la ventilación y la iluminación se logran estableciendo la comunicación del aire entre la fachada exterior del aula y la del corredor. (Ver figura No. 16).

El diseño de estos edificios es costoso. El pasillo superior actúa de manera de voladizo que evita la iluminación excesiva del aula inferior. El acceso a las aulas de la planta baja puede hacerse bajo el voladizo, o bien se puede construir otro pasillo abierto o cerrado en la fachada opuesta. Este tipo de edificio presenta el inconveniente de la ambientación. (Ver figura No. 17).

Las construcciones verticales con pasillos alejados siguen el esquema de las de una sola planta, pero en ellas la escalera aparece situada en el pequeño pasillo de unión. Las zonas ajardinadas quedan convertidas en patios, que pueden ser aprovechados para los recreos. (Ver figura No. 18).

Los conjuntos lineales dobles.

- Son aquellos en las que unas aulas aparecen a continuación de otras y separadas por un pasillo central. El modelo de aulas juntas o seccionadas por un tabique fue el más usado en las escuelas antiguas.

ASUNTO: Solicitud de Construcción de Aula,
Donación de Banda de Guerra y Bar-
deo de la Escuela.

C. FELIX TORRES HARO
CANDIDATO A LA PRESIDENCIA
MUNICIPAL DE TEPIC.

La Dirección de la Escuela Primaria José Ma. Martínez, el Personal Docente y la Sociedad de Padres de Familia de ésta Institución, envían a usted por este conducto el respeto y admiración a su loable labor que ha realizado - en bien de nuestra niñez Tepicense, dando el apoyo requerido según las necesidades prioritarias para beneficio de los alumnos que un día no lejano serán grandes profesionistas.

Por este motivo, nos dirigimos con la finalidad de solicitarle la construcción de una aula que desde el pasado año escolar nos ha hecho falta, ya que se integró otro grupo de 1er. año y han tenido que laborar en la Dirección de la Escuela, sorteando muchas incomodidades.

Asimismo, hacerle la petición de contar con una Banda de Guerra, la cual - desde hace tiempo hemos deseado obtenerla para realce de nuestras actividades Cívico-Patrióticas que se realizan en nuestra escuela y comunidad.

Además deseamos tener su apoyo para lograr el Bardeo de 346 metros lineales, para la seguridad que deben tener los niños y nuestra propia escuela.

Queremos agradecer la atención que se sirva prestar a la presente y deseamos le todo el éxito que se merece en su campaña, que seguramente lo llevará al triunfo por su capacidad y honestidad que ha demostrado a todo el pueblo Tepicense.

3 DE MAYO DE 1996
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA
EDUCATIVA
AV. DE LAS AMÉRICAS
C.P. 66000 TEPIC, NAYARIT.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. ENRIQUE ROJAS SALAMANCA

PRESIDENTE DE LA SOCIEDAD DE PADRES
DE FAMILIA

SR. LEOPOLDO A. BELLANO BENAVIDES

C.c.p.- El expediente de la Escuela.

Entre las ventajas que se atribuyen a estas construcciones figura su notable economía.

- Al pasillo se le puede dar usos múltiples, presentan sin embargo, el inconveniente de la orientación de una de las fachadas del edificio. (Ver figura No. 19).

Para que la iluminación y la ventilación del aula sean bilaterales, puede construirse la cubierta del corredor más baja que los tejados de los salones. (Ver figura No. 20).

- La edificación con la techumbre a dos aguas impide la iluminación, se puede conseguir algo de iluminación a través de los ventanales abiertos a uno y otro lado del pasillo. En este caso se podría construir incluso una lucerna sobre el corredor; pero se trata, sin duda, de una solución costosa. (Ver figura No. 21).

- Otro tipo de construcción doble puede formarse con aulas situadas a ambos lados del pasillo, sin que estuvieran continuas. (Ver figura No. 22).

En estos modelos pueden realizarse todas las variaciones posibles situando la clase una frente a otra, alternadas o haciendo grupos de dos en dos. (Ver figura No. 23).

Los conjuntos lineales complejos están formados por un corredor central con ramificaciones laterales, en las que se agrupan las clases según series paralelas del tipo de las construcciones lineales dobles. Se utilizan en edificios que deben albergar a gran cantidad de alumnos y que, por tanto, tiene necesidad de un

número elevado de aulas. (Ver figura No. 24).

De acuerdo a las condiciones climatológicas del lugar en donde se encuentra ubicada la escuela "José Ma. Martínez" y a la estructura de sus aulas que son de una sola planta, consideramos que el tipo de la figura No. 8 es la recomendable

ACTA CONSTITUTIVA DEL COMITE PRO-CONSTRUCCION DEL AULA DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ" DE LA CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT.

Siendo las 10:00 diez horas del día 13 de mayo de 1996, en el local que ocupa la escuela primaria "José María Martínez", de esta ciudad de Tepic, Nayarit, se reunieron los padres de familia y su comité, el Director de la escuela y el equipo de investigación de la Licenciatura en Educación Básica Plan 79 de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 181 de Tepic, Nay., con el fin de informar acerca del propósito del proyecto del equipo investigador y de la formación de un comité Pro-construcción del aula de la escuela.

Dicha reunión se llevó a cabo bajo el siguiente orden del día:

Pase de lista.

Presentación de los participantes.

Información por parte del equipo de investigación del proyecto, sus antecedentes y propósitos.

Formación del comité Pro-construcción del aula.

Para iniciar el trabajo de esta asamblea, el Presidente de Padres de Familia de la escuela, procedió a realizar el pase de lista correspondiente, a fin de hacer legal esta reunión, teniendo una mayoría de asistentes.

Posterior al pase de lista el Director de la escuela hizo la presentación del equipo de investigación ante los padres de familia, dando la palabra a sus miembros para que dieran a conocer los motivos de la asamblea.

Los integrantes del equipo de investigación, retomaron los antecedentes del proyecto, al recordar a los padres de familia acerca de las entrevistas y cuestionarios que se aplicaron en las visitas que hizo el equipo y que junto con ellos y sus respuestas dieron como resultado la detección del problema de la falta del aula para los niños de primer grado y que actualmente trabajan en la dirección.

Así mismo se informó del propósito del equipo y de que todos los padres, Director y maestros participamos para su logro.

Algunos padres de familia pidieron la palabra para decir que ya se habían hecho gestiones y que hasta ahorita no se ha hecho nada.

Otros más opinaron que si estaban de acuerdo en colaborar para que se hiciera el aula, pero que se necesitaba organizarse para realizar las actividades.

El Director tomó la palabra para pedir a los padres de familia que como el asunto era de interés de todos, se formara un comité, independiente de el de la sociedad de la escuela, para que no interfiriera en las actividades que este ya tenía planeadas.

Se pidió a los asistentes la aprobación a esta petición, quienes lo manifestaron afirmativamente, motivo por el cual se procedió a elegir al comité Pro-construcción del aula, quedando electo de manera directa y con las personas que mostraron disposición, de la siguiente forma:

- PRESIDENTE: Profr. Enrique Rojas Salamanca.
- SECRETARIO: María Ernestina Rosales Casanova.
- TESORERO: Esperanza León Díaz.
- VOCALES: Dora Alicia Munguía Hernández.
- Silvia Alvarez Martínez.
- Irma de la Garza.
- Alejandrina Moya Vázquez.
- Rosa María Montaña Briseño.
- Irma Flores Lomelí.
- Antonia Cornejo Castellón.
- Gustavo Aristeo Sánchez López.
- Gilberto Mora Olvera.

Los asistentes a la asamblea pidieron que los maestros del equipo de trabajo se integraran como vocales en el comité, lo cual se aceptó de inmediato, pasando a formar parte del mismo.

Se tomó la protesta al nuevo grupo de trabajo y se formalizó su participación, quedando que en los siguientes días se reunirían para ponerse de acuerdo, para realizar las distintas gestiones ante las autoridades y dependencias, no sin antes conocer lo que se ha hecho al respecto.

Con esto se dió por terminada la asamblea, dando lectura a su contenido y firmando la los asistentes de común acuerdo.

Firma de los integrantes del Comité Pro-Construcción.

PRESIDENTE
 Profr. Enrique Rojas Salamanca.

SECRETARIO
 María Ernestina Rosales Casanova.

TESORERO
 Esperanza León Díaz.

VOCAL
 Dora Alicia Munguía Hernández.

VOCAL
 Silvia Alvarez Martínez.

VOCAL
 Irma De la Garza.

VOCAL
 Alejandrina Moya Vázquez.

VOCAL
 Rosa María Montaña Briseño.

ESTADO DE QUERÉTARO
 EDUCACION PUBLICA
 EDUCACION BASICA
 EDUCACION PRIMARIA
 M. MARTINEZ
 M.
 D. P. R. 10555
 C. T. A. L. 10555
 C. A. R. S. I. N. E.
 N. A. I. A. R. I. T.

VOCAL

Irma Flores Lomeli.

VOCAL

Antonia Cornejo Castellón.

VOCAL

Gustavo Arieteo Sánchez López.

VOCAL

Gilberto Mora Olvera.

Firmas de los padres de familia.

Eldai Coronado Rojas

Flérida Inzunza Camacho

SILVIA ALVAREZ MARTINEZ

Dora Alicia Murguía Paredes

Consuelo Zepeda Ocegueda

René Flores Solís

Daniela Romano González

María Inés Montiel

Victoria Murguía Paredes

Alma Rosa Rojas

Mercedes Martínez Durán

ISAAC DELGADO G.

RITA ARELLANO DE RIVERA

Felicitas Saiz Torres

Consuelo Ocegueda

Gilberta Astorga Esquivel

L. Angélica Maza B.

Evangelina García R.

Alejandrina Bucalcaha Rodríguez

Eldai C. Rojas

Flérida Inzunza C

Silvia Alvarez

Dora Alicia Murguía Paredes

Consuelo Zepeda Ocegueda

René Flores Solís

Daniela Romano González

María Inés Montiel

Victoria Murguía Paredes

Alma Rosa Rojas

Mercedes Martínez Durán

ISAAC DELGADO G.

RITA ARELLANO DE RIVERA

Felicitas Saiz Torres

Consuelo Ocegueda

Gilberta Astorga Esquivel

L. Angélica Maza B.

Evangelina García R.

Alejandrina Bucalcaha Rodríguez

Herlinda Palacios Olaz

Herlinda Palacios Olaz

Lorena González Partida

Lorena González P.

maría Cay Rosas

maría Cay Rosas

Mrs. Pascua Guilla Aguilar

Mrs. Pascua Guilla Aguilar

Mrs. Dolores Jimenez Rosas

Ana María Rodríguez R.

María Antonia Jiménez

Marigracia Barrios M.

IMELDA RENTERIA C.

IMELDA RENTERIA C.

Norma Araceli Barrios P.

Arcadia Jiménez D.

Arcadia

Espora Delgado Ma. del Socio

Espora Delgado Ma. del Socio

Socorro Muñoz Q

H^a DEL ROSARIO CASTAÑEDA H.

Antonia del Socio

Margarita Ibarrá R.

Margarita Ibarrá R.

Edith Horro Franco

Edith Horro Franco

Lucita Pineda M.

Lucita Pineda M.

Reyna Jimenez Delgado

Reyna Jimenez D.

Luciano Yáñez Barrios

Luciano Yáñez

Traci Larraín Aguayo de A.

Traci Larraín Aguayo de A.

ana Rosa Jara C.

ana Rosa Jara C.

Guadalupe Martínez de Jesús

Guadalupe Martínez de Jesús

Roberto Ponce

Roberto Ponce

Felipe de J. España

Felipe de J. España

Edna América Barrios

Edna América Barrios

En México, las escuelas mínimas funcionan con todas las carencias que se enfrentan.

Los edificios en mal estado, deteriorados en pintura, cristales, electricidad, material didáctico (pizarrones) y mobiliario. En algunos casos mala iluminación y ventilación.

Para trabajar una clase de Español, tendríamos como mínimo pupitres y material de apoyo (pizarrón, gis, libros). Así para Matemáticas. No en el caso de las Ciencias Naturales, porque aquí necesitamos cuando menos unas mesas, una aula independiente de las de clases y algunas vasijas para hacer experimentos. Para llevar a cabo la clase de Historia, Geografía y Civismo, aquí necesitamos material de apoyo (mapas y visitas a museos y fábricas). En Educación Artística necesitamos de talleres dependiendo de las clases que se llevarían a cabo, como podrían ser manualidades, danza, pintura u otras actividades que necesariamente se debe contar con otra aula más amplia y si fuera posible alejada de las de clases.

Para la Educación Física como mínimo una cancha con sus medidas oficiales y un maestro con esta especialidad para que los conduzca adecuadamente. Esto en cuanto a educación se refiere. Hablando de baños, estos serían funcionales si se dispone de tazas, lavabos y bastante agua para su aseo.

Las áreas de juego serían con el menor riesgo posible de accidentes, cuando menos cercado alrededor de las aulas que componen el edificio. El edificio debe estar lo más alejado posible de los antros de vicios, ruidos y paso vehicular, ya que todo esto pone en riesgo la salud y educación del alumno.

CAPÍTULO VIII

EXPOSICIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA RESOLVER EL PROBLEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

Enseguida nos organizamos para iniciar las actividades programadas en la propuesta, y decidimos hacer una primera visita al Director y los maestros el día 30 de Abril del año en curso, en donde se les daría a conocer los propósitos del equipo; para esto se llevaría cámara para tomar fotos y un video.

Desafortunadamente ese día no se pudieron llevar a cabo las actividades programadas, primero porque los compañeros no asistieron porque ese día se festejó a los niños y cada uno en su escuela lo cual no les permitió llegar a tiempo para la reunión; además los mismos maestros y el Director de la Escuela tenía muchas ocupaciones y no pudieron brindar la atención suficiente.

Luego de esta acción que no se llevó a cabo el equipo se dispersó, ya no nos reuníamos ni había comunicación por ningún medio, al grado que algunos nos vimos tentados en dejar el equipo y buscar la titulación por conocimientos, o de plano olvidarnos de la titulación.

Pese a todo esto el equipo se volvió a reencontrar y se volvieron a reiniciar las actividades.

Actividades.

El día 2 de mayo de 1996, se reunió en la dirección de la escuela "José Ma. Martínez", el equipo investigador, el Director, Profr. Enrique Rojas Salamanca y

el personal docente de la misma, con el fin de exponer los resultados obtenidos de la investigación efectuada en esa institución educativa. (Ver foto No. 11).

Dicho estudio estuvo basado en el diagnóstico de necesidades de la escuela y en el cual se determinó como el problema de mayor prioridad para su atención inmediata la construcción de una aula. Por tal motivo el equipo de investigación se puso a disposición de la Dirección para apoyar las gestiones que fueron necesarias a favor de la construcción de dicha aula.

- El Director recibió con agrado nuestro ofrecimiento y nos dio a conocer las gestiones que se habían realizado con anterioridad. Nos comentó que la Licenciada Luz Elena Contreras, Jefa del Departamento de Planeación, hacía como un año les había comunicado que sí estaba contemplada el aula, pero que con motivo de la situación financiera del país se habían suspendido todas las obras.

Le agradecemos al Director y a los maestro de la escuela por su aceptación y nos despedimos muy optimistas.

El viernes 3 de Mayo del mismo año, el equipo se reunió en la escuela con el comité de padres de familia, previamente citado por el Director de la misma Profr. Enrique Rojas Salamanca, el cual hizo la presentación del equipo y de los propósitos que éste tenía en apoyo a la construcción del aula faltante, ellos estuvieron de acuerdo con nuestra propuesta. (Ver foto No. 12).



Foto 11. Reunión con el director y personal docente de la escuela "José Ma. Martínez".



Foto 12. Reunión con el Comité de Padres de Familia y Director de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

De manera conjunta el Comité, la Dirección y el equipo de investigadores las estrategias para llevar a cabo las acciones necesarias para lograr el objetivo final.

Dentro de las estrategias se planteó la necesidad de constituir un Comité especial pro-construcción del aula, quien fungiría como responsable de planear, ejecutar y supervisar las actividades a desarrollar.

En esta misma reunión se decidió concertar una entrevista con el candidato del Partido Revolucionario Institucional C. José Félix Torres Haro para fecha posterior.

El día siete de Mayo del presente año se reunió el equipo investigador con el Director de la escuela algunos miembros del Comité de Padres de Familia, en la explanada de la misma a las 9:30 horas para asistir a la Colonia Moctezuma en donde nos habían informado que estará el Candidato a la Presidencia Municipal por el Partido Revolucionario Institucional C. José Félix Torres Haro.

Efectivamente ahí lo encontramos y después de saludarlo le hicimos la petición y le entregamos el oficio correspondiente, mismo que firmó de recibido contestando que en caso de llegar a la Presidencia le recordáramos y que si le era posible con gusto nos apoyaría. (Ver foto No. 13 y documento No. 9).

Después de realizada la visita al candidato nos reunimos para planear la fecha de reunión de padres de familia para formar el comité pro-construcción del aula, quedando que se llevaría a cabo el 13 de mayo a las 10:00 horas y que se citarían a través de los alumnos.

El día 13 de mayo se llevó a cabo la asamblea tal como estaba previsto en donde se habló del proyecto del equipo y de la necesidad de formar un comité pro-construcción del aula, que se encargaría de realizar todas las gestiones suficientes para el logro del objetivo propuesto, retomando las que ya se habían hecho con anterioridad. (Ver fotos Nos. 14 y 15; y documentos Nos. 10 y 11).

El día 10 de Junio del año en curso a las 16:00 horas, los miembros del equipo nos reunimos con nuestro asesor el Profr. Efraín Moreno

Arciniega, en la Biblioteca de la UPN de esta Ciudad de Tepic, para comunicarle sobre las gestiones y los trabajos realizados por cada uno de nosotros y así poder planear las siguientes actividades. (Ver foto No. 16).



Foto 13. La visita y entrega de oficio al C. Félix Torres Haro, candidato a Presidente Municipal de Tepic por el PRI de parte del comité de padres de familia y equipo de investigación.



Foto 14. Reunión con padres de familia de la escuela "José Ma. Martínez" para darles a conocer el problema y formación del comité.



Foto 15. Comité pro-construcción del aula de la escuela primaria "José Ma. Martínez".

Ahí determinamos ir en ese momento a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública para informarnos de la situación real del avance de las gestiones realizadas con anterioridad por parte de la Dirección y el Comité de Padres de Familia de la escuela. Nos dirigimos al Departamento de Planeación en donde nos notificaron que no estaba la persona que podría informarnos, que volviéramos al día siguiente por la mañana. (Ver foto No. 17).

Volvimos al día siguiente y entonces el ingeniero encargado de esos asuntos nos informó que ahí no había registrado ningún dato acerca del aula de la escuela "José Ma. Martínez", y que a partir del presente año la SEP ya no se encargaba de la construcción de escuelas ni de aulas, que todas las obras habían pasado al Ayuntamiento y que se tenía que solicitar por medio del Comité de Acción Ciudadana de la colonia. Después de esa información nos dimos a la tarea los del Equipo de buscar a los miembros del Comité de Acción Ciudadana de la Unidad Habitacional "José Ma. Martínez", encontrándolos en su casa. Luego de identificarnos les planteamos el asunto y dieron su aprobación para que a su nombre junto con el Comité Pro-Construcción del aula de la escuela se elaborará un oficio dirigido al Presidente Municipal de esta Ciudad el C. Lic. Raúl Mejía González, en el que se le solicitó nuevamente la construcción de dicha aula. (Ver foto No. 18).

Por otra parte el Profr. Neftalí Castellón Valencia, Director General de los SEPEN, visitó la escuela antes mencionada y comentó que era posible que el aula se construyera en el próximo verano. Ante este hecho el equipo de investigación determinó hacerle una visita personal a fin de corroborar los comentarios expresados en la visita mencionada.

Tepic, Nayarit., 19 de Enero de 1996.

ASUNTO: Solicitud de Construcción
de Aula y Donación de
Banda de Guerra.

C. LIC.
RAUL MEJIA GONZALEZ.
PRESIDENTE MUNICIPAL EN EL
ESTADO DE NAYARIT.

La Dirección de la Escuela Primaria José Ma. Martínez, el Personal Docente y la Sociedad de Padres de Familia de ésta Institución, envían a usted por éste conducto el respeto y admiración a su loable labor que ha realizado en bien de nuestra niñez Tepicense, dando el apoyo requerido según las necesidades prioritarias para beneficio de los alumnos que un día no lejano serán grandes profesionistas.

Por este motivo, nos dirigimos con la finalidad de solicitarle la construcción de una aula que desde el pasado año escolar nos ha hecho falta, ya que se integró otro grupo de 1er. año y han tenido que laborar en la Dirección de la Escuela, sorteando muchas incomodidades.

Asimismo, hacerle la petición de contar con una Banda de Guerra, la cual desde hace tiempo deseado obtenerla para realice de nuestras actividades Cívico-Patrióticas que se realizan en nuestra escuela y comunidad.

Queremos agradecer la atención la presente y desearle que éste año y los venideros sean de dicha y prosperidad para usted y los suyos.

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

16/23
PROFR. ENRIQUE ROJAS SALAMANCA.

c.c.p.- C. SR. RIGOBERTO OCHOA ZARAGOZA.- Gobernador
Constitucional del Estado de Nayarit.

C.PROFR. NEFTALI CASTILLON VALENCIA.- Director
General de los SEPEN.

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBDIRECCIÓN DE EDUC. BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA
"JOSE MA. MARTINEZ"
T. M.
CLAVE 1607000405
UNIDAD HABITACIONAL
JOSE MA. MARTINEZ,
TEPIC, NAYARIT.

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
RECEBIDO
ENE. 25 1996
SECRETARÍA PARTICULAR

G. E. N. SERVICIOS DE EDUCACION
PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT
RECEBIDO
ENE. 22 1996
Rosa del Carmen
SECRETARÍA PARTICULAR



Foto 16. El equipo trabajando con la asesoría del Profr. Efraín Moreno.



Foto 17. El equipo investigador en el Depto. de Planeación de los SEPEN



Foto 18. Visita al comité de acción ciudadana de la unidad habitacional José Ma. Martínez por el equipo de investigación.

Para tal efecto los investigadores nos citamos en la oficina de la Dirección General de los SEPEN, después de unos minutos de espera, nos atendió el Profr. Rubén Alvarado Cendejas quien es el Secretario Particular del Profr. Neftalí, le planteamos el motivo de nuestra visita y nos permitió el acceso a la oficina del Titular de la Dependencia. Llegamos a su despacho y esperamos un momento mientras terminaba una conversación telefónica. Después nos saludó; luego de identificarnos, de comunicarle nuestra inquietud y del motivo por el cual nos interesaba la construcción de una aula en la escuela primaria "José Ma. Martínez", nos comentó lo siguiente: que efectivamente tenía contemplada la construcción de dos aulas, en virtud de que la población escolar en esa área era muy grande ya que concentra a los hijos de los empleados de la SEP, SEC, SARH, SOSPE, COCACOLA, el Fraccionamiento de Ciudad del Valle, y parte de la Colonia Menchaca, y que casi todos pretenden inscribirlos en la escuela "Juan Espinoza Bávara" ubicada al Norte del Fraccionamiento Ciudad del Valle y ésta es insuficiente para

ampliar; por lo tanto, después de analizar las otras escuelas aledañas la que le pareció más adecuada por el lugar, el terreno y por tener ya un grupo trabajando sin el aula correspondiente, fue la "José Ma. Martínez", y que además se le tendrán que ampliar los baños, pintar, en una palabra dejarla en óptimas condiciones para que tenga la misma aceptación que la "Juan Espinoza Bávara".

Nosotros por nuestra parte le comunicamos de las gestiones realizadas y lo que se tenían pendientes, entre otros una visita al Señor Gobernador del Estado para llevarle un oficio solicitando su apoyo para la construcción de dicha aula y a la vez anexándole el oficio girado a este por la Presidencia de la República, en respuesta a las cartas enviadas por los alumnos de la escuela. El profesor Neftalí nos contestó que eso sería muy favorable que lo apoyaría mucho porque él apenas iba a hablar del proyecto con el Gobernador y nuestra petición reforzará su demanda para que le autorizara los recursos económicos. Posteriormente le pedimos nos permitiera tomarnos una foto con él, nos despedimos y salimos muy satisfechos de lo logrado. (Ver fotos Nos. 19 y 20).

El 19 de junio de 1996 se recibió copia de un oficio girado para el C. Félix Torres Haro, candidato a Presidente Municipal del PRI, al C. Profr. Neftalí Castellón Valencia, Director General de los SEPEN en respuesta a la solicitud planteada el 7 de mayo del año en curso por el Director, Comité de Padres de Familia y el equipo de investigación. (Ver documento No. 12).

El lunes 24 de Junio del año en curso asistimos el equipo junto en el comité pro-construcción del aula y algunas otras madres de familia de la escuela al palacio municipal con la situación de ver al C. Licenciado Raúl Mejía González, Presidente



Foto 19. El equipo investigador esperando ser recibidos por el Director Gral. de los SEPEN.



Foto 20. El equipo investigador con el Profr. Neftalí Castellón Valencia, Director General de los SEPEN.



1003

PODER LEGISLATIVO
NAYARIT
XXIV LEGISLATURA

**PROFESOR
NEFTALI CASTELLON VALENCIA**
Director General de los Servicios
de Educación Pública en el Estado
C i u d a d

Estimado Profesor:

El Personal Docente, Sociedad de Padres de Familia y alumnado de la escuela primaria José María Martínez de la Unidad Habitacional del mismo nombre, han solicitado mi intervención ante usted, con el fin de que se vea la posibilidad, de incluir dentro del programa de obras que esa dependencia desarrolla, se le construya un aula y se bardee el edificio escolar para seguridad de los propios alumnos.

En virtud de que es urgente contar con esa aula por haberse creado un primer año mas, y de que no cuentan con ninguna protección en relación a la seguridad del inmueble en general, mucho le agradecería el apoyo que pudiera proporcionarme dentro de lo posible, a efecto de que obtengan una respuesta favorable a su petición, habiendo los trámites que sean necesarios para que se lleve a cabo dicha obra.

Le reitero las seguridades de mi consideración distinguida.

A t e n t a m e n t e
Tepic, Nayarit, 7 de junio de 1996
SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION

DIP. JOSE FELIX TORRES HARO



c.c.p. el Profesor Enrique Rojas Salamanca y Sr. Leopoldo-Arellano Benavides, Director de la Escuela y Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, respectivamente.-Ciudad.

Municipal de Tepic. Después de los Honores a la Bandera que se realizan todos los lunes a las 8:00 y que él preside, fue posible abordarlo, le comunicamos nuestro propósito y le entregamos un oficio donde solicitamos su apoyo para la resolución del problema. Por esa parte él nos contestó que en una reunión celebrada hace unos meses con los miembros del Comité de Acción Ciudadana de la Colonia, habrán determinado que la obra de mayor prioridad para ellos era el drenaje y que por lo tanto el aula quedaba en segundo lugar. Sin embargo buscaría la manera de apoyar nuestra petición. Le agradecemos su atención y nos despedimos prometiendo volver más adelante. (Ver foto No. 21 y documento No. 13).

Después de esperar por varios días la oportunidad de ver al C. Rigoberto Ochoa Zaragoza, Gobernador de nuestro Estado, nos enteramos de que estaría en la Concha Acústica de la Loma en un acto realizado por motivo del Día Internacional contra las Adicciones.

El Comité, el equipo y algunos alumnos asistimos a dicho acto y ahí pudimos tener una breve plática con él, le hicimos saber de la necesidad de construir una aula en la escuela antes mencionada y solicitamos su apoyo para resolverla, nos recibió el oficio en el cual se hizo hincapié en cartas que se enviaron por parte de los alumnos de la escuela primaria "José Ma. Martínez" al C. Presidente de la República Mexicana, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y de las cuales la respuesta fue turnada al gobernador del Estado de Nayarit y a los alumnos de la misma. El Sr. Gobernador contestó que estudiaría el caso y en fecha breve nos daría una respuesta favorable a esta petición. (Ver foto No. 22 y documentos 14, 15, 16, 17 y 18).



Foto 21. Visita al C. Lic. Raúl Mejía González, Presidente Municipal de Tepic por el comité pro-construcción del aula.

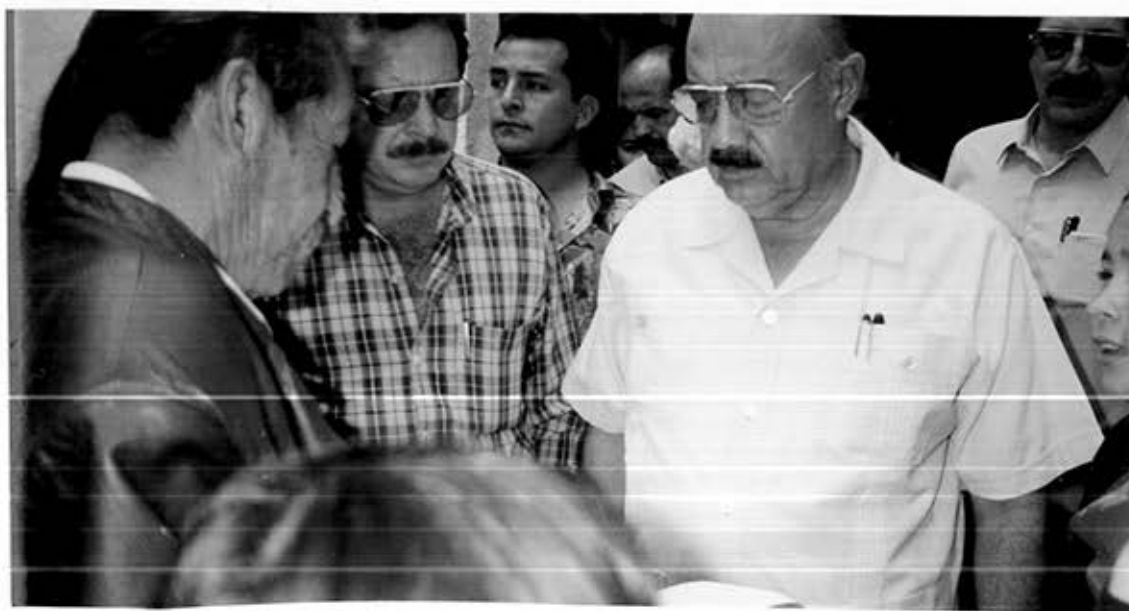


Foto 22. Entrega del oficio al C. Rigoberto Ochoa Zaragoza, Gobernador Constitucional del Estado de Nayarit, por el presidente del Comité pro-construcción del aula.

ESCUELA PRIMARIA "JOSE MA. MARTINEZ"

Tepic, Nayarit., a 18 de Junio de 1996.

ASUNTO: Solicitando la construcción de una Aula.

C. LIC. RAUL MEJIA GONZALEZ.
PRESIDENTE MUNICIPAL DE TEPIC.
P R E S E N T E .

El Comité de Acción Ciudadana de la Unidad Habitacional "JOSE MA. MARTINEZ" y el Comité Pro-construcción de una aula para la Escuela Primaria con el mismo nombre, se dirigen a usted para solicitar su valiosa intervención en la construcción de una aula, misma que es indispensable para un grupo de primer grado que ya tiene dos años compartiendo el mismo espacio con la Dirección de la Escuela.

Esta situación tiene repercusiones en el aprendizaje de los alumnos, ya que continuamente distraen su atención con personas que llegan a tratar asuntos con el Director.

Agradecemos la atención prestada a la presente y esperamos una respuesta favorable a nuestra petición.

A T E N T A M E N T E .

EL COMITE DE ACCION CIUDADANA.

PRESIDENTE.

Rosario estrada Mtz

SECRETARIO

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA

MANUEL ESTRADA.

EL COMITE PRO-CONSTRUCCION DEL AULA.

PRESIDENTE

SECRETARIO

PROFR. ENRIQUE ROJAS SALAMANCA

MA. ERNESTINA ESCOBEDO CASANOVA.

- c.c.p.- C. RIGOBERTO OCHOA ZARAGOZA.- GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO
- c.c.p.- C. Profr. Neftali Castillo Valencia.- Director de la SEPEN.
- c.c.p.- El Archivo de la Escuela.

*Recibido
el 20/06/96
por honorarios*

SUBDIRECCION DE EDUC. BASICA
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA
"JOSE MA. MARTINEZ"
T. M.
CLAVE 180PR00455
UNIDAD HABITACIONAL
JOSE MA. MARTINEZ,
TEPIC, NAYARIT.



Tepic Nayarit a 26 de abril de 1996

C. Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León.

Hola, señor presidente, me llamo Julissa y le escribo a nombre de la escuela José María Martínez, pidiéndole ayuda.

Necesitamos que nos bardeen la escuela, porque en la noche se brincan muchachos a hacer vagancias, también necesitamos que construyan una aula para los alumnos de 1.º B, porque a ellos les dan clases en la dirección y es muy incómodo. Nos hace falta que los baños estén más grandes, para el aprovechamiento de todo.

Se despide una alumna de 4.º grado con la gran esperanza de que nos pueda ayudar.

Atentamente

Julissa Anguiano Rodríguez.

Tepic Nart, 16 de Abril de 1996

Sr. Lic. Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León.
Presidente de la República.
Presente.

Apreciable Dr. Zedillo

Por medio de la presente, y rogando disculpe mi atrevimiento, me permito dirigirme a usted para solicitarles lo siguiente:

Una barda perimetral para mi escuela y una aula.

Esperando su atención a lo anterior mente solicitado, ruego de antemano eternamente agradecido.

Respetuosamente.

Édgar Jesús Rodríguez A.
Escuela Jose Maria Martinez
5^o



En su respuesta favor de mencionar el
FOLIO: 111544-17

Palacio Nacional, 15 de Mayo de 1996.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
COORDINACION DE ATENCION
CIUDADANA

C. ING. RIGOBERTO OCHOA ZARAGOZA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL
ESTADO DE NAYARIT
P R E S E N T E

Me permito enviar a Usted, para su conocimiento, el asunto dirigido al C. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos por los C. EDGAR JESUS RODRIGUEZ A. Y FMTES., mediante el cual:

SOLICITAN APOYO PARA LA CONSTRUCCION DE LA BARDA PERIMETRAL Y UN SALON DE CLASE EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ".

De considerarlo conveniente, agradecería a Usted comunicar a esta Coordinación la resolución adoptada.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi más atenta y distinguida consideración.

SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION
LA COORDINADORA DE ATENCION CIUDADANA

LIC. LEONOR ORTIZ MONASTERIO

c.c.p. C. Ing. Carlos Ruiz/de Teresa, Director General de Gestoría y Seguimiento, para su conocimiento.

c.c.p. C. EDGAR JESUS RODRIGUEZ A. Y FMTES.
GRUPO DE ALUMNOS DE LA
ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ"
INGENIO TALA 139/ ESCUELA
PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ"
63190 TEPIC, NAYARIT



Palacio Nacional, 15 de Mayo de 1996.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
COORDINACION DE ATENCION
CIUDADANA

F: 111544-17

NIÑO EDGAR JESUS RODRIGUEZ A. Y FMTES.
GRUPO DE ALUMNOS DE LA
ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ"
INGENIO TALA 139 ESCUELA
PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ"
63190 TEPIC, NAYARIT

ESTIMADO EDGAR JESUS:

A nombre del Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, me permito informarte que hemos recibido tu comunicación en la que:

SOLICITAN APOYO PARA LA CONSTRUCCION DE LA BARRA PERIMETRAL Y UN SALON DE CLASE EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE MARIA MARTINEZ".

A fin de atender tu petición, la Coordinación de Atención Ciudadana, está turnando tu asunto a: GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT, donde se analizará la viabilidad de tu solicitud para brindarte la respuesta pertinente.

Esta Coordinación estará atenta al desarrollo de las gestiones que se realicen en torno a tu petición y mantendrá informado al Titular del Ejecutivo Federal sobre el particular.

A T E N T A M E N T E
LA COORDINADORA DE ATENCION CIUDADANA

LIC. LEONOR ORTIZ MONASTERIO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Después de haber elaborado este marco teórico que abarca una concepción de la escuela como institución, su función social, el marco jurídico que la sustenta y el modelo ideal del espacio donde se imparta la educación, el equipo de investigación realizó un análisis de su contenido y ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La escuela fue, desde el origen del hombre y es hasta la actualidad, uno de los instrumentos fundamentales en el desarrollo de la sociedad.

- En cada una de las sociedades conformadas desde la tribu hasta el capitalismo ha servido generalmente a la clase dominante.

En algunas sociedades le ha dado tintes de ser una educación popular, pero sociológica y antropológicamente y desde el punto de vista marxista, la escuela siempre ha sido parte fundamental de la política educativa del gobierno en turno, quien es el que dicta el rumbo que se le dará de acuerdo a las necesidades del sistema, a fin de conservarse y no ser rebasado por la sociedad.

En México existe un marco jurídico que sustenta a la escuela como institución, basada en el artículo 3o. constitucional y reglamentada por la Ley General de Educación que pretende apoyar en todos los ámbitos a la escuela con el fin de elevar su calidad y evitar el rezago educativo.

- De acuerdo con la modernidad, es necesario modificar algunos roles de las figuras involucradas en el proceso educativo a fin de hacer una escuela activa,

capaz de promover alumnos independientes y con actitudes de reflexión crítica, así como maestros preparados para el cambio.

El proceso educativo se puede dar en diferentes lugares, al aire libre y en el aula, hay momentos para el trabajo extra-aula pero también dentro de ellas se hace educación, consideramos importante que todas las escuelas cuenten con aulas adecuadas.

- La investigación participativa es una estrategia para desarrollar investigación que en esencia es buena, porque permite la interacción de todos los involucrados en su mismo proceso, ya que para llevarla a cabo es necesaria la organización, unidad, participación, evaluación y búsqueda de nuevas acciones, hasta el logro de un resultado favorable a un determinado problema, además de resolverlo permite a los participantes tener la posibilidad de ser sujetos de organización, unidad, participación y autogestión.

- En el desarrollo del proyecto desde sus inicios se tuvieron dificultades para integrar el equipo de investigación, por la diversidad de lugar de residencia de los integrantes del mismo; las actividades y gestiones tuvieron que realizarse en horario de trabajo, lo cual no permitía que todos pudieran participar en las acciones de manera simultánea, por tal motivo, se programaba la asistencia de cada uno de los elementos en distintos días para no afectar su relación de trabajo. Otra de las dificultades que se presentaron fue cuando se realizaban las entrevistas a funcionarios de dependencias, en ocasiones no se llevaban a cabo por no encontrarse en el momento de realizarse, lo que motivaba a buscar un nuevo calendario de reuniones de acuerdo a la agenda de trabajo de los funcionarios.

- No solo se tuvieron dificultades, también hubo experiencias muy

significativas, como la disposición de los maestros y directivo para iniciar el trabajo; la respuesta de los padres de familia para participar en las acciones; la atención que nos prestaron los funcionarios a quienes se solicitó su apoyo; todo lo anterior permitió comprobar que cuando existe organización y disposición se pueden realizar muchas tareas en beneficio de la comunidad.

- El objetivo final del equipo investigador consistía en colaborar con los padres de familia, docentes y directivo para construir el aula que hace falta; la meta no se logró en su totalidad, pues hasta el momento de cerrar los trabajos de investigación, y de acuerdo con las gestiones realizadas, se obtuvo como resultado una respuesta verbal —ya que no se pudo obtener por escrito—, del compromiso de las autoridades educativas de construir en los meses de julio y agosto de 1996 dos aulas y la ampliación de los baños, como una primera etapa de un proyecto que contempla hacer de esta escuela de mejor calidad en sus instalaciones, para brindar un mejor servicio educativo.

- La experiencia obtenida en la realización del proyecto de acuerdo a los procesos metodológicos de la investigación participativa, permite a nivel del trabajo docente de cada uno de los miembros del equipo, poder realizar en beneficio de la sociedad, gestiones para resolver problemas de salud, campañas, construcción de obras, dotación de servicios. A nivel del trabajo dentro del aula, acciones para resolver los problemas de aprendizaje, de conducta, falta de materiales, mantenimiento del aula y los servicios anexos.

- Las ventajas que se obtienen al aplicar la investigación participativa, son que permiten la organización y participación de los involucrados para resolver un problema real, siempre y cuando sea este de interés común. Las desventajas pueden ser que por principio no se realice en el contexto real del problema, que

este no sea de interés común y no se den los pasos de manera adecuada.

Respuesta de la hipótesis de trabajo

Con todo el trabajo realizado en este proyecto de investigación, queda evidenciado que efectivamente era la falta de organización y de gestoría lo que estaba retrasando la construcción del aula en la escuela "José Ma. Martínez"

Recomendaciones.

La *investigación participativa* es recomendable para aplicarla en la búsqueda y resolución de problemas de tipo social, toda vez que permite involucrar a todos los interesados en su propio proceso.

Que los equipos de investigadores se integren en forma homogénea y compatible con personas del mismo lugar de residencia y horario de trabajo, con el objeto de evitar dificultades posteriores al no poder participar todos de la misma forma en las actividades necesarias para la realización del proyecto.

Para desarrollar este tipo de investigación, se deben de organizar grupos, comités o equipos con las personas que dispongan del tiempo suficiente para realizar las gestiones necesarias y que ejerzan un liderazgo en la comunidad (escuela, colonia, pueblo, etc.) donde se desarrolle el proyecto; ésto con el objeto que participen y hagan participar activamente al mayor número de personas involucradas con el problema, y así poder lograr la solución del mismo.

Que los profesores de grupo echen mano de este tipo de investigación para resolver los problemas que se presenten en su práctica docente, como pueden ser: la falta de materiales didácticos (pizarrón, láminas, equipos audiovisuales, etc.),

pintura de paredes, ventanas, vidrios, reparación y pintura del mobiliario, mueble, etc.

BIBLIOGRAFIA

- ELUARD F. Y T. Diccionario Enciclopédico Duillet. Tomo V. México, Cumbre (Grolier, S.A.), 1982. 443 pp.
- GARCIA Pelayo, Ramón. Diccionario Usual. Larousse. México; D.F., 1994 7a. Edición. 742 pp.
- GUTIERREZ Zuluaga, Isabel. Historia de la Educación. España, Narcea, S.A. de ed. Madrid, 1972. 286 pp.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Porrúa, S.A. México, D.F. 1981. 595 pp.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Porrúa, S.A. México, D.F. 1981. 614 pp.
- MARTINEZ Rodríguez, Emilio y Sánchez Cerezo Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. Santillana, S.A. Madrid, España. 447 pp.
- OPS. Orientaciones para el desarrollo de proyectos de investigación acción participativa. Washington, D.C. Dic. 1988. Programa de desarrollo de salud. HSD, No. 66. 27 pp.
- PATON, John. Enciclopedia de los Niños. Vol. 4. 2a. edición. Everest, S.A. España 1972. 316 pp.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994. México, D.F. 1989. 202 pp.
- RABASA, Emilio O. Mexicano: esta es tu constitución. Porrúa 9a. edición. México, D.F. 1994. 399 pp.
- SEP. Artículo 3o. constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. 1993. 94 pp.
- Guía para el Director de Educación Primaria. Fernández Editores. México, D.F. 1994. 286 pp.

- Planes y Programas de Educación Básica. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 1994. 162 pp.

SOLANA, Fernando et al. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1981. 645 pp.

UPN. Administración y Legislación Educativa. 2o. curso para licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. México, D.F. 1984. 387 pp.

- Análisis Pedagógico. Vol. I. Plan 1989. México, D.F. 281 pp.
- Análisis Pedagógico. Vol. II. Plan 1989. México, D.F. 251 pp.
- Antología Básica. Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1857 - 1940. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, D.F. 152 pp.
- Antología Básica. Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940 - 1994. Licenciatura en Educación, Plan 1994. México, D.F. 242 pp.
- Antología de Seminario. LEB-79. México, D.F. 1986. 175 pp.
- Paradise Loring, Ruth. La Institución Escolar y la Práctica Educativa. Area de Docencia, Maestría. México, 1979. 122 pp.
- Seminario. LEB.79. México, D.F. 1986. 218 pp.