



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181 TEPIC

✓
"Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura
(PRONALEES) El Gran Reto en la Educación en Nayarit"

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PRESENTAN LOS C. PROFESORES:

Lesvia Margarita Ramos Rubio

Adelina García Murillo

Amparo Rosas Robles

Teresa de Jesús González Velázquez

Ma. Esthela Partida González



Para Obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria y

Licenciado en Educación Preescolar

Tepic, Nayarit, Diciembre de 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

10-II-90 MEX

Tepic, Nayarit; a 24 de mayo de 1997.

C. PROFRA. LESVIA MARGARITA RAMOS RUBIO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT", Opción: Investigación documental.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
M. en C. ARTURO RAMOS
UNIDAD UPN 181
TEPIC NAYARIT

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 24 de mayo de 1997.

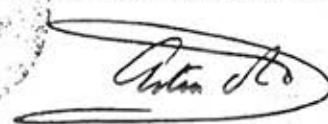
C. PROFRA. ADELINA GARCIA MURILLO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT", Opción: Investigación documental.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181


SEP
M. en C. ARTURO RAMOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 24 de mayo de 1997.

C. PROFRA. AMPARO ROSAS ROBLES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT", Opción: Investigación documental.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181
TEPIC NAYARIT
C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 24 de mayo de 1997.


C. PROFRA. TERESA DE JESUS GONZALEZ VELAZQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT", Opción: Investigación documental.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181
TEPIC, NAYARIT
M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 24 de mayo de 1997.

C. PROFRA. MA. ESTHELA PARTIDA GONZALEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT**", Opción: Investigación documental.

A propuesta de la Asesora C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
M. en. C. ARTURO RAMOS
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 PRONALEES y sus Orígenes	3
1.3 Como está coordinado el programa en el Estado	6
1.4 Las acciones que se implementan en el Programa	7
1.5 Planeación Didáctica	8
1.6 Planteamiento del problema	11
1.7 Justificación	12
1.8 Objetivos	18
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL	19
2.1 Generalidades	19
CAPITULO III MARCO TEORICO CONCEPTUAL	28
3.1 Definición de términos	28
3.2 Premisas y supuestos teóricos	29
CAPITULO IV APLICACION DE PRONALES EN EL ESTADO	34
4.1 Aplicación de PRONALEES en el Estado	34
4.2 Las autoridades educativas y PRONALEES	35
4.3 La aplicación de PRONALEES en el grupo	37
4.4 Evaluación inicial de primer grado	39
4.5 La clasificación de acuerdo a los niveles conceptuales de desarrollo ..	41
4.6 Actividades que PRONALEES propone al docente como apoyo	47
4.7 Segunda evaluación 1º grado	50
4.8 Los ficheros de actividades y su función según el programa	59
4.9 Las actividades que se realizan en 2º grado	63
4.10 Evaluación inicial de 2º grado	64

4.11 Apoyos didácticos que brinda PRONALEES a los docentes	69
4.12 Evaluación segunda de 2º grado	74
4.13 Tercera evaluación de 2º grado	77
4.14 Apoyos que reciben los maestros incorporados a PRONALEES	80
4.15 Actividades de apoyo para reafirmar la ortografía	83
4.16 ¿Quiénes participan en el proyecto y cuál es su función?	83
CAPITULO V METODOLOGIA	85
5.1 Tipo de Investigación, técnicas e instrumentos	85
5.2 Limitantes de la Investigación	90
5.3 Resultados de la Investigación	91
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	96
BIBLIOGRAFIA	97
ANEXOS	99

INTRODUCCION

La deserción y reprobación escolar en la actualidad son los problemas más agudos en nuestro país y considerando que su raíz principal se encuentra en la enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura, la Secretaría de Educación Pública ha intentado bajar sus índices con la creación de diversos programas que han culminado en el PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto Escritura) a fin de que el docente encuentre una variedad de opciones que permitan al alumno una mejor comprensión y destreza, es por ello que el presente trabajo está enfocado a que el maestro encuentre la información necesaria sobre sus orígenes, logros y perspectivas. Esto implica una gran responsabilidad sin embargo la presente investigación llevó a conocer ampliamente su operación, se tiene interés en transmitir al lector en forma clara y concisa.

La fundamentación teórica del PRONALEES SE ENCUENTRA BASADA PRINCIPALMENTE EN LAS TEORÍAS DE JEAN PIAGET, BRINDA LA CONFIANZA DE UN PROGRAMA SÓLIDO.

Los antecedentes, la coordinación del programa, su planeación y los objetivos que se propusieron lograr con la presente investigación documental, se presentaron ampliamente en el capítulo I.

El marco teórico contextual, mismo que fué enfocado a la revisión de la estadística educativa del estado se muestran en el capítulo II.

En los capítulos siguientes se presentan en el marco teórico conceptual, la metodología y la operación del programa.

Lo anterior brinda una idea del contenido de la investigación y a la vez permite canalizar un programa que tiende a mejorar la educación en sus primeros años de primaria y que aplicado eficientemente compensaría el esfuerzo institucional.

Con satisfacción se somete a consideración el presente trabajo producto de un esfuerzo conjunto de doce meses de investigación en los que por la inexperiencia del grupo se requirió de mayor dedicación y esmero para solventar las limitantes de las que se adolecen, sin embargo se considera que esto incrementa su valor y se hace necesario mencionar que la intención es captar las inquietudes tanto de maestros y alumnos de la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional) como de profesores que estén operacionalizando el PRONALEES.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Cuando se iniciaron las investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita en 1974 en la ciudad de Monterrey Nuevo León, no se tenía idea de la dimensión de los problemas vinculados a la asignatura de Español se sabía que un número muy importante de niños reprobaba en primero y segundo grado de las escuelas primarias. Era también conocido que el mayor porcentaje de deserción ocurría en esos dos primeros años. El impacto de esa tendencia sobre los índices de eficiencia terminal era tan significativo, que muy pocos de los niños inscritos en la educación primaria llegaban a concluirla. Los grados medulares parecían ser los dos primeros grados y el factor decisivo en la calificación aprobatoria o reprobatoria asignada, parecía vinculada a la destreza atribuida al alumno en el manejo del sistema de escritura.

1.2 PRONALEES y sus orígenes

Frente a tal situación, se emprendieron investigaciones y se implementaron programas para apoyar a los niños repetidores. Así surgió el programa de Grupos Integrados, cuyo desarrollo resultó muy alentador.

"Los maestros reportaban que el aprendizaje dejaba de ser mecánico y los alumnos lograban emplear el lenguaje como medio de comunicación".⁽¹⁾

Sin embargo, pronto se concluyó que como programa remedial, los grupos

(1) GÓMEZ Palacios Margarita. ¿Por qué PRONALEES? Publicación Trimestral elaborada por la unidad coordinadora. Octubre-Diciembre 1995. Pág. 1.

integrados no constituirían la solución de fondo para el problema. Resultó evidente que sería mejor prevenir que curar.

Apoyados en diversas investigaciones y en los resultados que durante años observaron en los grupos integrados con la aplicación de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, la Secretaría de Educación Pública decidió trabajar con dicha propuesta en grupos regulares de primer grado.

" A nivel experimental y como Proyecto Estratégico, se inicio el trabajo en nueve entidades federativas 500 grupos regulares de primer grado. A partir de allí surgió (IPALE) Implantación de la Propuesta para la Lengua Escrita, en esta propuesta sólo se le dio atención a grupos de 1º cuyos resultados de promoción determinaron que el programa se extendiese también al segundo grado. Posteriormente este proyecto continuó con la denominación (PALEM) Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática".⁽²⁾

En la implementación de todos estos proyectos se dió gran importancia a la capacitación y asesoría de los docentes que entonces fueron seleccionadas por su destacada labor en la escuela primaria y en grupos integrados.

" En 1988 las actividades del proyecto IPALE se desarrollaban ya en 30 entidades federativas, con más de 20,000 grupos y más de 500,00 alumnos. Las cifras de promoción de los alumnos reportaron resultados realmente alentadoras: más del 90 % de los niños inscritos en 1º y 2º año lograron aprobar para pasar al grado siguiente".⁽³⁾

Ante las circunstancias diversas y múltiples cambios administrativos, el proyecto (PALEM) Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua escrita y la matemática, no pudo sostenerse en todo el país. De tal manera que es así como surge PRONALEES. Para hacer un poco de historia anteriormente la Coordinación Estatal la ocupaba el profesor Juan Hernández Peña puesto que

(2) IDEM Pág. 1

(3) IDEM Pág. 2

mantuvo durante 6 años y cuyo nombre de la propuesta era PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática).

Al parecer PRONALEES, él dejó la coordinación para integrarse a otro nuevo programa puesto; que ocupa a partir de enero de 1996 el Profr. Pablo Partida Prado y demás colaboradores. Es así que para dar inicio con este programa nuevo. Se propuso a las autoridades continuar con los mismos asesores de PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática) para formar poco a poco una red de capacitadores y apoyo permanente. De esta manera se busca garantizar la aplicación efectiva de la metodología plasmada en la propuesta.

PRONALEES cubrirá toda la Educación Básica se ha iniciado con primero y segundo grado, periodo escolar 1995-1996, y en el presente periodo escolar 1996-1997, se atenderá de la misma forma al tercero y cuarto periodo lectivo 1997-1998 posteriormente a quinto y sexto grado. Y en etapas posteriores se dará cobertura a la secundaria y Educación Preescolar.

Actualmente la unidad coordinadora de PRONALEES ha concluido la elaboración de los ficheros de 1º y 2º grados, así como los libros de sugerencias para el maestro; se continuará con los otros materiales hasta cubrir el área de español en su totalidad.

Indudablemente que este programa es un gran reto para todos; tanto para maestros como asesores, y para los miembros de la Unidad Coordinadora; estamos sin embargo seguros de que los maestros responderán positivamente con el mismo entusiasmo y la dedicación que los caracteriza, este programa contribuirá significativamente para el logro de nuestro objetivo principal.

"Que todos los niños tengan la oportunidad de recibir la sólida educación que por justicia merecen. Solo así se logrará que al finalizar la educación básica todos los alumnos sepan utilizar eficazmente la lengua oral y escrita, invaluable herramienta del saber para enfrentarse a la vida".⁽⁴⁾

1.3 Como esta coordinado el programa en el Estado

Para el período colectivo 1996-1997 la coordinación estatal se encuentra conformado de la forma siguiente: Hay un Coordinador Estatal el Profr. Pablo Partida Prado, un Auxiliar Técnico Operativo el Profr. Sergio Castellón Flores, maestras de apoyo técnico de la Coordinación Estatal:

Profra. Altigracia del Socorro Glory Villamil

Profra. Ma. Acela Brizuela Garcia

Profra. Guadalupe Márquez Ortega

Profra. Teresa de Jesús Tapia Alvarez

Los sectores tienen un coordinador responsable que es el que sirve para dirigir los trabajos en la zonas. Y capacitadores que atienden de 3 a 5 como mínimo para orientar a los asesores y estos a la vez a los docentes que están frente a los grupos.

Cada asesor a la zona que está adscrito; este debe de estar libre de grupo para que atienda exclusivamente el programa y brinde asesoría a los maestros de 1º y 2º grados.

Dicho asesor ofrece orientación técnica pedagógica necesaria para que el maestro frente al grupo planifique sus acciones de acuerdo a las necesidades del grado que atiende.

(4) GOMEZ Palacios Margarita. ¿Por qué PRONALEES? Publicación trimestral elaborada por Unidad Coordinadora. Octubre-Diciembre 1995. Portada.

El asesor visita de 2 a 3 veces por mes a los grupos de su jurisdicción, además realiza revisiones cuando menos una vez por mes, a los maestros de la zona escolar que atiende; con el fin de intercambiar experiencias y proponer nuevas acciones de trabajo.

1.4 Las acciones que se implementan en el programa

Tanto el maestro de grupo cómo el asesor pugnarán porque el inicio del año escolar en curso se integre un portafolio por cada alumno.

- El asesor informará del resultado de las visitas tanto al director de la escuela, al supervisor de la zona, cómo al responsable del PRONALEES en el Sector.

- El asesor se actualiza constantemente con la información estadística de cada uno de los grupos además realizará una evaluación diagnóstica durante el mes de septiembre, una segunda en el mes de enero-febrero, y la tercera y última en mayo-junio.

- Brindar apoyo directo a los maestros, para que fortalezcan sus estrategias de trabajo, principalmente en español correlacionando con los demás asignaturas del programa.

Las sugerencias para las primeras actividades de trabajo, permitirán conocer las condiciones en que se inician los niños.

"Si estos ya han tenido contacto con materiales escritos. Si anticipan el contenido de un texto en función de las imágenes que aparecen en él.

- Si conocen la direccionalidad de la lectura.
- Si distinguen las marcas gráficas que aparecen en los textos.

- Si se expresan abiertamente en forma oral.
- Si saben escribir su nombre.
- Si realizan actos de lecturas, observando si lo hace de manera convencional".⁽⁵⁾

1.5 Planeación Didáctica

La planeación consiste en elegir los contenidos y las estrategias didácticas, la organización del grupo y los materiales que servirán para propiciar el aprendizaje de los alumnos. Ahi mismo también se incluyen los planes del trabajo indicados por el programa o el avance.

Es conveniente tomar en cuenta los temas o contenidos de otras asignaturas que pueden interrelacionarse durante la realización de cada actividad.

"Se trabajan en las semanas subsiguientes, actividades que abarquen los cuatro componentes programáticos, con la aplicación de 88 fichas para 1er. grado y 70 fichas para el 2º grado"⁽⁶⁾

La evaluación la realiza diariamente el docente frente a grupo y este; anexa en el portafolio de cada niño los resultados obtenidos de dicha evaluación, tanto de trabajos que este considere relevantes, como evaluaciones mensuales, tareas, etc. Todo esto con el fin de ir haciendo una recopilación de estas e ir observando los avances de sus alumnos y de él mismo.

Todo esto con el fin de observar, que es lo que se tiene que reafirma, que es lo que se tiene que planear, etc.

(5) PRADO Partida Pablo. Archivo PRONALEES, OFICINA. DOM. PTO. RICO S/N ESQUINA RÍO GRIJALVA, TEPIC, NAY.

(6) IDEM Carpeta No. 3

Y también para que cuando haya reunión de padres de familia mostrarles los trabajos efectuados por sus hijos durante el mes y observar los avances logrados por estos; y al final del año escolar hacer entrega a cada niño de sus actividades para que, observen y hagan comparaciones de estas, de lo que hacían al inicio del año y al final de este.

Los aspectos a considerarse en la evaluación componente de la expresión oral,

	- Narrar
	- Describir
	- Exponer
Registro de formas de expresión utilizadas por los niños	- Dar ordenes
	- Recibir ordenes
	- Instrucciones
	- Enriquecimiento del vocabulario

Componentes de la Lectura

	Funciones de la escritura
Registran	Elementos
	Tipos de texto
	Recurre a la lectura con distintos propósitos

Componentes de la escritura

	Diferentes tipos de texto.
	Ralizados de manera individual grupal
	Forma en que van conceptualizando
Incluir	Incorporación de elementos
	Diferentes formas de lenguaje que escriben

Consideraciones sobre los aspectos más importantes a tratar durante el año escolar.

- Expresión Oral:
- Desarrollo de la competencia lingüística
 - Conversación
 - Aprender a escuchar

Tomar en cuenta las variaciones del lenguaje:

Situaciones comunicativas

Región geográfica.

Lectura y Escritura

Lo que saben los niños de la escritura y la lectura cuando llegan a la escuela.

Escritura objeto social

Es importante ofrecerles a los niños diversidad de experiencias que les permiten elaborar los conceptos básicos y elementales de la escritura y sistematizar los conocimientos que han construido del aprendizaje informal.

- 1.- Conocimiento de la función de la escritura.
- 2.- Conocimiento de lo que significa leer.

La escuela ofrece oportunidad de generar estas ideas o conocimientos, leyendoles y permitiéndoles observar lo que él mismo u otros niños escriben e invitando a quienes saben leer, a hacerlo frente a quienes no han tenido ocasión de presenciar actos de lectura.

Reflexión sobre la lengua

Componente mediante el cual los niños toman conciencia sobre lo que es el lenguaje y sus formas de uso.

Los componentes anteriores favorecen: la relación sonoro-gráfico, segmentación, ortografía, puntuación, tipos de palabras, clases de oraciones, tipos de datos.

El trabajo reflexivo se realiza en las actividades de EXPRESION ORAL, ESCRITURA, LECTURA, REFLEXION SOBRE LA LENGUA.

1.6 Planteamiento del problema

Una de las preocupaciones primordiales de nuestros gobernantes es la de mejorar cada vez más el Sistema Educativo Nacional y para lo cual día a día se están buscando modalidades, acorde a las necesidades que el pueblo mexicano requiere, de tal forma que se implementa nuevos Proyectos, Programas, etc.

Con el fin de mejorar la Educación surgió IPALE Implantación de la Propuesta para la Lengua Escrita y posteriormente PALEM Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática.

Siguiendo la misma línea que es la de mejorar la calidad de la educación, ya que los tiempos van cambiando considerablemente y es un constante reto el lograr cada día mejores estudiantes.

De tal forma que todos los programas efectuados con anterioridad y que fueron los que formaron los cimientos para que PRONALEES, y que se dió a

conocer a partir de enero de 1995.

Dándose difusión a todos los docentes frente al grupo a través de talleres efectuados en las cabeceras de zonas para maestros que atendieron 1º y 2º grados respectivamente.

Por lo anterior se anotan los planteamientos de las problemáticas siguientes:

- ¿Cuál fué el impacto que tuvo la presentación de (PRONALEES) PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL ESTADO DE NAYARIT ?

- ¿ Qué beneficios obtuvieron los educandos con la implementación del programa PRONALEES?

- ¿ Qué problemas se presentaron inicialmente con la puesta en marcha PRONALEES?

- ¿ Cómo mejora la práctica docente quien pertenece a PRONALEES?

1.7. Justificación

El equipo decidió investigar acerca de este programa "PRONALEES" en virtud del gran apoyo didáctico que presenta para el docente.

Ya que es sumamente inquietante observar estadísticas dónde se refleja la gran deficiencia que existe en la comprensión de la lectura, escritura y redacción.

Todo esto es en gran medida a causa de la metodología empleada por el docente, ya que presenta demasiadas deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende no somos capaces de lograr que el niño llegue a compenetrarse totalmente en la comprensión lectora puesto que la mayoría de los docentes; y principalmente los que atienden los dos grados medulares en la educación básica ya que la preocupación constante es solamente la de lograr que se apropie de la lectura y escritura solamente, sin tomar en cuenta la comprensión misma de esta; de tal forma que esto es totalmente errónea ya que debe ir implícito la lecto-escritura y la comprensión de esta; es así que PRONALEES ofrece al docente formas muy diversas de cómo conducir dicho proceso de manera más eficaz y productiva. Es por todo lo anterior que el equipo decidió estudiar con mayor profundidad dicho programa; y así aplicarlo al grupo con el fin de ir formando niños más despiertos, analíticos y menos desertores.

PRONALEES es una alternativa de trabajo cuya metodología que se emplea es la enseñanza activa y dinámica fundamentada en las teorías del desarrollo de Jean Piaget.

De tal forma que partiendo del interés que despertó al equipo por saber y querer conocer más a fondo este nuevo programa el cuál va a servir grandemente para mejorar la práctica docente y no olvidar que los niños de hoy tendrán que enfrentarse a problemáticas cada vez más difíciles por resolver así que es deber nuestro formar niños más capaces y resueltos. De tal manera que este es el principal reto educativo que tendrá que enfrentar el docente. Y cuyo propósito central de esta investigación se desprende el objetivo de estudio, el cuál sólo será alcanzado cuando se conozca toda la fundamentación y sea puesto en marcha cabalmente para superar la problemática que se plantea.

Es así que cuando el docente logre entender la fundamentación teórica y

la forma de aplicación de PRONALEES se alcanzará la meta deseada es decir, formar niños capaces de poder seguir adelante y sobre todo formar personas más preparadas para un futuro mejor .

Algunos de los objetivos planteados por el PRONALEES son:

1.- Asegurar que todos los niños inscritos en el primer ciclo de educación primaria adquieran la competencia básica para leer y escribir.

2.- Lograr que en el segundo ciclo escolar los niños consoliden las competencias de lectura y escritura.

3.- Que en el tercer ciclo del mismo sistema, los niños ejerciten las competencias de la lectura y escritura.

4.- Intensificar el ejercicio y desarrollo de las competencias mencionadas, durante los tres grado de Educación Secundaria.

5.- Lograr que en todo el periodo que contempla la Educación Básica, se desescolarice la escritura.

Lo anterior escrito se logrará si se cuenta con el apoyo total de las autoridades educativas y de los maestros frente a los grupos, y todos los docentes comisionados; para llevar a cabo el PROGRAMA PRONALEES.

"A continuación se anotan las características que deben reunir para pertenecer al programa PRONALEES.

Ser maestro de Educación Primaria.

Tener disponibilidad de tiempo completo.

Contar con experiencia en asesoría y conducción de grupos.

Tener experiencia laboral, cuando menos de 5 años, frente a un grupo.

Dedicarse exclusivamente al trabajo de PRONALEES.
Ser responsable y accesible.
Tener iniciativa y ser prepositivo⁽⁷⁾

El propósito fundamental es el siguiente:

1.- Promover eficazmente la adquisición duradera de las capacidades de la lectura y escritura y de su utilización sistemática en distintos propósitos comunicativos

2.- Revisar los programas, elaborar materiales para los maestros y alumnos.

3.- Capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías directas y por medio de talleres.

4.- Apoyar en un corto futuro a la carrera magisterial en la asignatura de Español.

Partiendo de las dificultades que representan algunos docentes al cambio que presenta el Programa, sentimos la necesidad de abordarlo ya que muchos maestros dicen programas van, programas vienen, programas imponen y que no concluyen más que todo; maestros que tienen bastantes años atendiendo a los grupos de primer grado, son los que se mostraron más renuentes, ya que argumentan que con la experiencia adquirida durante largos años no tienen ninguna necesidad de recibir asesoría, ya que la práctica ellos la tienen.

Caso contrario, maestros con menos experiencia en la docencia, ellos si

(7) PRADO Partida Pablo, Archivo PRONALEES, OFICINA. DOM. PTO. RICO S/N ESQUINA RÍO GRIJALVA, TEPIC, NAY.

se muestran interesados en apoyarse en el programa, cabe señalar que han impartido talleres con el fin de que conozcan más a fondo la forma en que trabaja PRONALEES con bastantes fichas de trabajo, bastante material didáctico.

El problema que se presenta implica desgaste físico y monetario, pues con dicho programa no se adquiere remuneración económica alguna, ya que se tiene en muchos casos que sacar bastantes fotocopias, en otras elaborarlos o bien adquirir en papelerías etc.

Como se sabe, el magisterio tampoco ha escapado de la recesión económica por la que atraviesa el país lo cual de alguna manera u otra viene a desfavorecer grandemente en planes, proyectos, programas que se desean efectuar.

Es importante señalar que los maestros con mayor experiencia docente no aceptaban esta nueva modalidad de trabajo en sus inicios; y poco a poco se han ido incorporando al programa en la enseñanza más activa; de tal manera que han observado los beneficios y bondades que PRONALEES presenta, ya que se les ha invitado a que asistan a los cursos-taller y han asistido de muy buen agrado lo cual les ha servido grandemente, ya que los talleres les sirven para conocer el manejo de ficheros, hacer análisis del libro de sugerencias, el manejo de textos, programas etc. asimismo se hacen intercambios de experiencias, de materiales propios para aplicación de alguna ficha, o bien dificultades presentes en algunos escolares ¿Cómo resolverla? ¿Qué estrategias emplear? en fin muchísimas actividades a realizar

Se hace hincapié de que PRONALEES para poder aplicarse en su totalidad deberá contar con todos los apoyos de las autoridades educativas tanto de preescolar, como de secundarias ya que el programa se hará extensivo a

estos niveles escolares

Cabe señalar que al principio de haberse iniciado este nuevo programa, se presentaron múltiples dificultades, ya que al dar marcha con el mismo, los talleres se efectuaron con muy pocos auxiliares didácticos, pues hacían falta los libros de ficheros, para conocer el manejo de estos.

Es muy importante señalar que los resultados obtenidos en el Estado han sido muy satisfactorios, ya que el objetivo era evitar la reprobación y la deserción escolar, y con PRONALEES se han disminuido notablemente el alto índice de reprobación y deserción escolar dado con anterioridad.

Ya que la modalidad de PRONALEES es brindar al niño el conocimiento a través de sus vivencias, puesto que la adquisición de la lecto-escritura se desescolarice y que los niños se conviertan en seres más vivaces, más despiertos, más interesados.

En base a un análisis de lo antes expuesto, ya que es claro que el programa en mención tiene una gran importancia en el estado por el apoyo que las autoridades brinda, y que bien implementado los resultados pueden ayudar a bajar el índice de deserción y de reprobación siempre y cuando el maestro del grupo esté convencido del programa y muestre el interés suficiente como para obtener resultados satisfactorios, de esta manera las perspectivas en este renglón serán alentadoras y en espera de nuestro trabajo ayude a esclarecer algunas interrogantes de aquellos docentes que no tienen pleno conocimiento del Programa.

1.8 Objetivos

- Dar a conocer la importancia del programa PRONALEES como apoyo y fortalecimiento de la lectura-escritura en todo el Estado.
- Brindar al maestro información completa sobre PRONALEES.
- Analizar el avance logrado por el programa en el ciclo escolar 95-96.
- Conocer el impacto de PRONALEES como alternativa para bajar el índice de deserción y reprobación.

Lo anterior son los objetivos que se pretenden alcanzar en la presente investigación documental.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL

2.1 Generalidades

El Estado de Nayarit, creado el 1º de mayo de 1917, se encuentra ubicado en la parte baja de la Sierra Madre Occidental y la llanura costera del Pacífico entre los 20°, 41' y 23°, 02' de latitud norte y entre los 103°, 58' y los 105°, 44' de longitud oeste colindando al poniente con el Océano Pacífico al sur y oriente con el Estado de Jalisco, al norte con Durango y Sinaloa y al noroeste con el estado de Zacatecas.

Nayarit cuenta con una extensión territorial de 26,908 km² representando el 1.4% de la superficie total del territorio nacional. Tiene 20 municipios y un relieve que va de llanuras y valles hasta sierras pasando por una diversidad de suelos y climas, predominando el cálido-húmedo con una temperatura media de 22.5°C y una precipitación promedio de 2,425 mm anuales en verano y otoño.

El Estado cuenta con un litoral de 289 km² de costa y su hidrografía hace de él un rico potencial para la vegetación natural, la agricultura y la ganadería, ya que los ríos Santiago, San Pedro, Compostela, Acaponeta y otros brindan sus aguas para beneficio de los cultivos el ganado y la pesca.

El número de habitantes, según el XI censo general de población y vivienda para 1990 fué de 824,643 habitantes de los cuales 154,381 se encuentran en edad de acudir a las aulas de las escuelas primarias, la Secretaría de Educación Pública registró para ese año lectivo 154049 alumnos a nivel primaria. En la actualidad dicho nivel escolar, objeto de nuestra

investigación se encuentra organizada en 6 sectores, distribuidos de manera que ha permitido un control eficiente y funcional en el estado (Ver figura No. 1) y que sus 65 zonas escolares no se encuentran participando íntegramente en el PRONALEES como lo indican los cuadros 2, 3 y 4, debido a la falta de interés por parte de los maestros ya que mostraron renuencia al programa y están en la actualidad operando de manera tradicional la educación en grupos que tienen a su cargo, esto a la vez nos permite concebir la idea de que el PRONALEES requiere de una mayor fuerza de decisión a fin de que se cuente con el apoyo de un equipo completo de asesores y la obligatoriedad para que los docentes reciban tanto la orientación como la supervisión de los responsables del programa.

Los indicadores básicos de reprobación y deserción en el Estado nos muestra que de 1990 a 1995 oscilaron entre el 10.50 y 12.17% situación preocupante si se toma en cuenta que los primeros grados son los más afectados debido a que es en ellos donde ocurre el mayor porcentaje de estos dos parámetros. La deserción tiene sus raíces en la problemática que representan las familias de bajos recursos económicos por la falta de apoyo, ocupación y desinterés de los padres de familia teniendo en promedio en los últimos 5 ciclos escolares de 4.57% y la reprobación tiene un promedio de 6.53% (Ver cuadro No. 1). debido a esto la Secretaría de Educación Pública ha orientado su atención al apoyo directo del primero y segundo grado de primaria con el programa nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura.

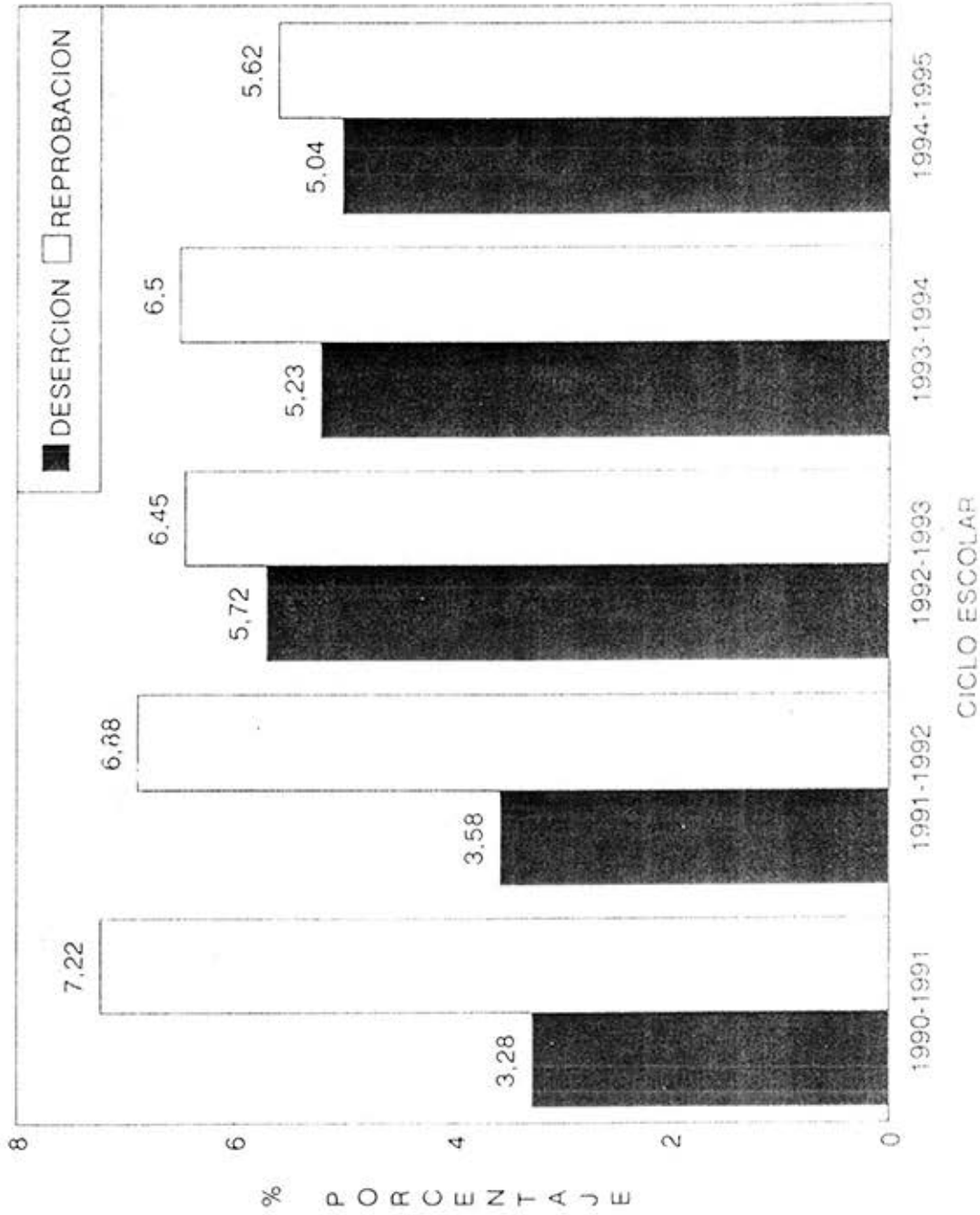
Las estadísticas nos indican que el comportamiento de la inscripción escolar en el Estado ha decrecido considerablemente en los 5 últimos ciclos escolares, la gráfica No. 2 nos indica claramente que de 154049 alumnos inscritos en el ciclo 1990-1991 tuvo una variante para el ciclo escolar 1994-1995 en el cual solo se registraron 151770, sin embargo los índices de deserción

aumentaron de 3.29 a 5.4 respectivamente y la reprobación bajó de 7.22 a 5.62 como lo indica la gráfica No. 1.

Lo anterior se debe principalmente a que el desempleo y la pobreza han permitido que cada vez más niños ayuden a la economía familiar y se sienten obligados a desertar de las aulas escolares aunado a la incapacidad magisterial para retener el interés de los alumnos por las reducidas opciones con que cuentan para su desarrollo profesional, siendo este programa una alternativa que en mucho puede auxiliar para evitar lo que estadísticamente acontece.

GRAFICO No. 1

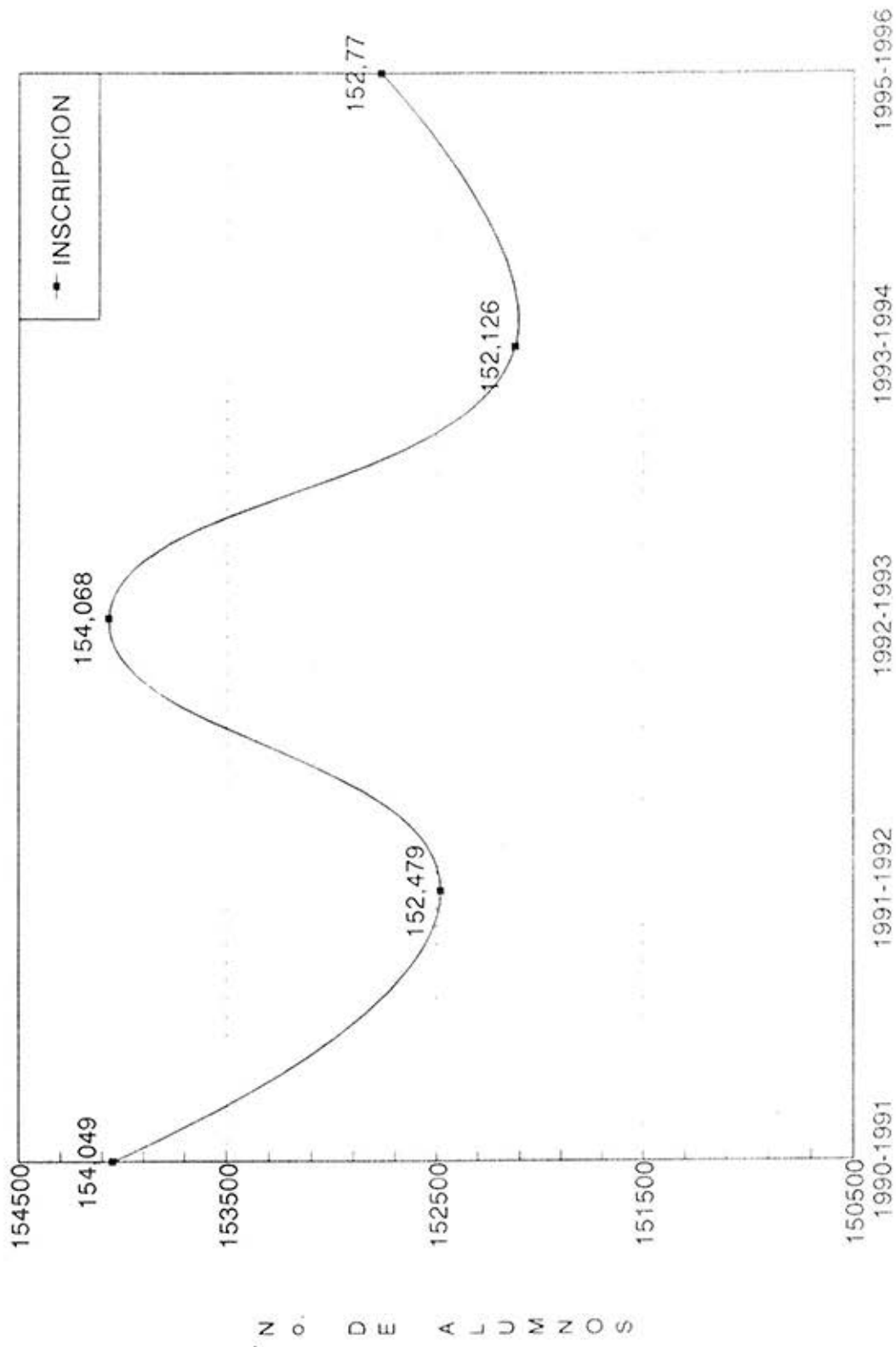
INDICADORES BASICOS DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN POR CICLO ESCOLAR



Fuente: El gráfico es base a informaciones proporcionadas por el departamento de estadística SEPEM.

GRAFICO No. 2

COMPORTAMIENTO DE LA INSCRIPCION ESCOLAR EN EL ESTADO DE NAYARIT



CICLO ESCOLAR

Fuente: Elaborado en base a la información proporcionada por el departamento de estadística SEPEN

CUADRO No. 1

INDICADORES BASICOS DE REPROBACION Y DESERCIÓN POR CICLO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR	No. DE ALUMNOS			DESERCIÓN %	REPROBACION %
	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA	APROBADOS		
1990-1991	154049	148999	138246	3.28	7.22
1991-1992	152479	147015	136899	3.58	6.88
1992-1993	154068	145255	135890	5.72	6.45
1993-1994	152126	144167	134798	5.23	6.50
1994-1995	152770	145078	136930	5.04	5.62

Fuente: Elaborado en base a información proporcionada por el departamento de estadística SEPEN.

CUADRO No. 2
SITUACION QUE IMPERA EN EL PRONALEES EN EL ESTADO DE NAYARIT EN EL ASPECTO DE RECURSOS HUMANOS

SECTOR		ZONA ESCOLAR			
No.	JEFE DE SECTOR	No.	SUPERVISOR		
1	BENARDO GAMERO CASTAÑEDA	53	AMADO PEREZ MARTINEZ		
		54	JUAN MANUEL CEBALLOS ANGUIANO		
		55	MARINA FREGOSO FLORES		
		56	GERONIMO JIMENEZ ROMERO		
		57	GONZALO RODRIGUEZ PACHECO		
		58	ALFONSO ILLIAN TORRES		
	ACAPONETA	59	JOSE PAEZ PAEZ		
		60	MIGUEL VILLEGAS MENDOZA		
		61	MELESIO OCHOA PASTRANA		
		62	RODOLFO ESPERICUETA FLORES		
		2	SALVADOR GALINDO NAVA	37	GILBERTO VALDERRAMA
				41	GUADALUPE ARCEGA
42	DOMINGO CONTRERAS				
43	PEDRO JIMENEZ				
44	ARNOLDO RODRIGUEZ RAMIREZ				
45	FRANCISCO MACIAS CARRILLO				
SANTIAGO	46		RAMON GUARDADO ALVAREZ		
	47		IDELFONSO GARCIA MURILLO		
	48		JORGE EUGENIO		
	49		OFELIA FLORES		
	50		DAVID AMBRIZ		
	51		ESEQUIEL MEDINA		
3	LORENZO ROSAS ALEGRIAS	52	CARLOS ENRIQUEZ		
		28	TRINIDAD TORRES G		
		29	PRISCILIANO GONGORA PALACIOS		
		30	MANUEL PEÑA AVILA		
		31	LEONEL C. ESPARZA		
		01	SIMON COBARRUBIAS MORAN		
	TEPIC	02	MAURO GARCIA PLAZA		
		05	MARTIN CONTRERAS DIAZ		
		07	CRESCENCIANO CASTILLON GUTIERREZ		
		08	Ma ELIA CASTILLO GUTIERREZ		
		09	GREGORIO ALVAREZ BOLANOS		
		34	PEDRO LOPEZ MORALES		
35	FEDERICO GONZALEZ GALLO				
36	ROSENDO BAUTISTA GUTIERREZ				
38	MARCO ANTONIO FUENTES SANTANA				
39	RAMON ALFONSO DELGADO ABREGO				
40	EDUARDO ORNELAS INZUNZA				
63	CUTBERTO PEREZ AYALA				

Fuente: Elaborado en base a información proporcionada por el departamento de estadística SEPEN.

CUADRO No. 3

SITUACION QUE IMPERA EN EL PRONALEES EN EL ESTADO DE NAYARIT EN EL ASPECTO DE RECURSOS HUMANOS

No.	SECTOR		ZONA ESCOLAR	
	JEFE DE SECTOR	No.	SUPERVISOR	
4	GONZALO ALEGRIA ARREDONDO TEPIC	3*	LUZ MA. FLORES COZAR	SIN
		4*	MELEQUIAS GONZALEZ SANCHEZ	SIN
5	GABRIEL GOMEZ HERNANDEZ COMPOSTELA	6*	ROGELIO DELGADILLO HERRERA	SIN
		10	CASTULO RODRIGUEZ RIVERA	SIN
		11	RAYMUNDO ALEGRIA ROSAS	SIN
		12	PRAXEDIS GARCIA ACEVEDO	SIN
		13	ENRIQUE FLETES	SIN
		32	J. MATILDE MEDINA MUNGUIA	SIN
		33	RAMON ALEGRIA	SIN
		64	CONSUELO GARCIA	SIN
		65	MAXIMILIANO LOPEZ	SIN
		14	BONIFACIO RODRIGUEZ VILLA	Ma. ANTONIA GLEZ. PONCE
3	JOSE ALVAREZ MEZA IXTLAN	23	MANUEL RAMOS C	ROSARIO AQUINO FABIAN
		24	Ma. DE JESUS CHAVEZ	LESVIA MARGARITA RAMOS R
		25	MANUEL PAREDEZ CARDENAS	ANGELICA GONZALEZ VILLAREAL
		26	ARNULFO PEÑA BANDA	SIN
		27	HECTOR HERNANDEZ HDEZ.	SIN
		15	LEONARDO IBANEZ FLORES	Ma. DE JESUS SANCHEZ MARTINEZ
		16	ANTONIO HDEZ SERRANO	SIN
3	JOSE ALVAREZ MEZA IXTLAN	17	JUAN RAMOS ROBLES	SIN
		18	SOFIA IBARRA DOUGLAS	SIN
		19	MARCO TULIO DELGADO BECERRA	Ma. DEL ROSARIO RAMIREZ LOPEZ
		20	BALTAZAR IBARRA DOUGLAS	Ma. DE LOURDES HARO DELGADO
		21	FLORENCIO PARRA	SIN
		22	ARNULFO DELGADO SANDOVAL	SIN

Fuente: Elaborado en base a información proporcionada por el departamento de estadística SEPEN.

Distribución de los Sectores Escolares en el Estado de Nayarit

No.	SECTOR
1	Acaponeta
2	Santiago Ixc.
3	Tepic
4	Sierra
5	Sur
6	Sureste



CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

3.1 Definición de términos

Considerando la conveniencia de conocer el significado amplio y preciso de algunos conceptos que serán manejados en el presente trabajo se hace necesario describirlos.

Lectura.- Proceso de codificación de los signos lingüísticos.

Lenguaje Escrito.- Modo similar al lenguaje oral, comunicar a través del tiempo y el espacio.

PRONALEES.- Programa Nacional para el Fortalecimiento de la lecto-escritura.

Constructivismo.- Sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar de conocer de manera activa, como resultado de la interacción de él con el medio ambiente.

Teoría de Piaget.- Aportaciones fundamentales en los aspectos psíquicos mentales, es decir, capacidades, actitudes y conocimientos que posee el ser humano, las que se consideran para el aprendizaje y forma la base teórica del programa de PRONALEES.

Fracaso Escolar.- Cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a

alcanzar por todos ellos.

Incentivo.- Percepción económica que percibe el profesor por sus servicios.

3.2 Premisas y supuestos teóricos

El enseñar correctamente para que los alumnos comprendan los contenidos que marca el programa nacional de estudios la preocupación principal de todo docente ya que de esto depende el éxito o el fracaso de su actividad y a la vez tiene repercusión directa en los índices de reprobación y de deserción escolar, es por ello que las autoridades educativas han creado programas que sirvan de apoyo para que el maestro cuente con los elementos necesarios y a la vez un criterio más amplio para la exposición de cada uno de los temas y los alumnos tengan el material escolar requerido.

El más reciente de estos programas es el Programa Nacional para el fortalecimiento de la lengua escrita (PRONALEES) resultando de una serie de programas que le antecedieron y que fueron modificados para beneficio de la educación en el país hasta llegar a él.

Es un hecho que el PRONALEES tiene sus bases bien fundamentadas en las teorías psicogenéticas de Jean Piaget ya que esta involucra el nivel evolutivo del niño y su herencia estructural y funcional caso contrario la escuela tradicional parte de un programa que intenta imponer a los alumnos los métodos utilizados de manera que el programa se acomode a los niños y la escuela activa postulada por Piaget se esfuerza por presentar a los alumnos las materias de enseñanza en forma asimilable según su estructura intelectual y su desarrollo "cuando la escuela activa pide que el esfuerzo del alumno salga del mismo

alumno y no le sea impuesto; y cuando le pide que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde fuera, reclama por lo tanto que se respeten las leyes de toda inteligencia".⁽⁸⁾

La herencia estructural Piaget la concibe como una parte de las estructuras biológicas del individuo mismas que no tienen ninguna relación con el aprendizaje debido a que todas las personas las reciben en la misma magnitud, y su relación está totalmente ligada al medio ambiente, sin embargo la herencia funcional es desarrollada al ser estimulada por el niño en forma biológica o psicológicamente surgiendo las invariantes funcionales que son la adaptación y la organización siendo la primera la que servirá de base para el presente estudio ya que está formada por dos movimientos el de asimilación y el de acomodación que son complementarios.

"La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo o a las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo".⁽⁹⁾

Esto significa que al leer un texto asimilamos una parte de lo comprendido lo que consideramos poco importante se olvida fácilmente, para que sea una asimilación completa deberá primeramente de leer cuestiones de fácil comprensión y poco a poco ir incrementando su dificultad con el interés de modificar el intelecto, situación que cuando se logra es precisamente el movimiento de acomodación, ambos se pueden repetir constantemente facilitando así la adaptación.

La teoría de Piaget se refiere también a un conocimiento más complejo del niño que influye la imagen mental, el juego, el lenguaje, el dibujo etc., en donde "la escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral. Cuando se habla de lenguaje y de escolaridad en general se hace

(8) PACAEP: (MODULO) El maestro de actividades, culturales y la práctica docente. Pág. 57.

(9) GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 28.

referencia al lenguaje escrito".⁽¹⁰⁾

En base a lo anterior es importante deducir que la enseñanza en forma tradicional en muchas ocasiones se llega a cometer algunos errores que traen como resultado que en el estado el 10.66% de los niños en promedio tengan problemas de aprendizaje y decidan desertar y algunos otros pierdan el ciclo escolar, es ahí donde el PRONALEES a través de un esfuerzo institucional está llevando a cabo como función prioritaria la capacitación al docente en sus inicios con 1º y 2º grados debido que es en ellos donde se acentúan estos problemas dicha capacitación tiene su principal fundamento en el conocimiento del niño y en su participación psicológica para que desarrolle su habilidad sin sentirse presionado con un método inadecuado a su edad y maduración, y con esto brindar al alumno el placer de asistir con gusto a la escuela e interés por aprender.

El analizar la conducta del niño se llega a conocer el grado de maduración; mismo que según Piaget el lenguaje juega un papel muy importante en esto ya que con su aparición modifica profundamente su conducta tanto en el aspecto afectivo como intelectual puesto que tiene tres consecuencias esenciales para su desarrollo mental y son el inicio de la sociabilización, del pensamiento y la intuición, con estos parámetros podemos medir su maduración en relación a su edad y a la vez podemos aprovechar su etapa infantil para infundirle el aprendizaje porque precisamente entre los 6 y los 7 años, edad en que el niño se encuentra en los primeros grados de educación primaria se considera como no verbal y puede manipularse o moldearse como el maestro lo dirija y con esto preparar en él las nociones técnicas que deberán desarrollarse hasta la edad adulta; es importante señalar que el apoyo de los padres para el

(10) GOMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 49.

maestro es de suma importancia puesto que Piaget puntualiza que "la primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es durante mucho tiempo, para los pequeños la voluntad de los padres".⁽¹¹⁾

Basados en estos principios el PRONALEES inicia con el 1º y 2º grado porque la mayoría de los docentes al carecer de los conocimientos psicológicos se comete el error de tratarlo sin considerar su corta edad y su madurez psicológica propiciando la reprobación y debido a que este programa para fortalecer la lecto-escritura tiene su raíz principal en los estudios de Jean Piaget y él menciona que "los niños hablan, pero no se sabe si se escucha; y ocurre que varios emprenden un mismo trabajo, pero no se sabe si realmente se ayudan".⁽¹²⁾

Situación que no ocurre con un niño mayor de 7 años porque este trabajo con concentración individual y colabora efectivamente en comunidad, permitiéndonos este orden diferenciar por el grado de madurez la forma de trabajar con cada alumno esto puede tomarse en cuenta incluso en un mismo grupo cuando es heterogéneo.

Alguna de las teorías que sustenta Monserrat Moreno son que al "dar fórmulas, definiciones, ordenes, evita al individuo la más difícil tarea de pensar, dejando que otros lo hagan por él, pero ello lleva a la pasividad y al aburrimiento".⁽¹³⁾

Y considerando esto es más importante que el alumno construya su propia respuesta utilizando el razonamiento mismo que lo obliga a ejercitar su mente que dar la respuesta exacta mecánicamente, resolver de esta forma un planteamiento solo se puede hacer en una situación semejante a la que fue

(11) JEAN Piaget. Seis Estudios de Psicología. Pág. 58.

(12) PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. Pág. 62.

(13) U.P.N. ANTOLOGIA, Teorías de Aprendizaje. Pág. 378.

aprendida olvidándola con facilidad al cumplir con el compromiso de un examen.

Vygotsky expresa que la zona de desarrollo potencial de un niño no es alcanzada si no se tiene que ejercitar a través de un adulto o de un niño más desarrollado "es aquí donde ese prestad del adulto o niño mayor se convierte en lo que podía llamarse enseñanza o educación. Lo importante que ese prestad despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo".⁽¹⁴⁾

Para Vygotsky es de gran importancia interesar al alumno con preguntas y junto con el maestro observar un fenómeno para que ambos encuentren la solución del mismo.

Lo anterior nos muestra que tanto Monserrat Moreno como Vygotsky coinciden en cierta forma con las teorías de Piaget, ambos sostienen que la enseñanza tiene su fundamental en la psicología infantil y concuerdan que el enseñar debe ir unido al conocimiento del infante, que y cuanto deba aprender. Aunque de hecho se anota que Jean Piaget tiene un conocimiento más amplio del niño de sus estudios, de su comportamiento y de su capacidad, de esto se deriva el fuerte cimiento de sus teorías mismas que son el resultado del sinnúmero de experiencias, experimentos y estudios a través de sus 40 años de dedicación al comportamiento de la psicología infantil que no únicamente sirve al maestro sino que también al doctor, al padre de familia y toda clase de individuos que tengan relación con el niño y con los contenidos de un plan de estudios. Regula la actividad del maestro y del alumno, explicitando con un orden secuencial y coherente los objetivos educativos, contenidos de enseñanza, métodos didácticos, distribución aproximada de tiempo y los criterios de evaluación y acreditación.

(14) SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 70.

CAPITULO IV

APLICACION DE PRONALEES EN EL ESTADO

4.1 Como se ha mencionado con anterioridad que ha sido preocupación constante de los gobernantes el de mejorar el sistema educativo nacional ya que era muy notorio el gran rezago existente en este renglón; tanto en reprobación como en deserción es así que se pensó primeramente en como dar solución a este problema tan urgente.

Se han buscado diversas formas de evitar tal anomalía presente; principalmente en los dos primeros grados de educación primaria.

De tal forma que al estar en la búsqueda de encontrar pronta solución.

Desde hace varios años se han aplicado distintas propuestas. Y la primera que se implementó fue realizada con grupos de primer grado de educación especial (integrado) (lugar a donde se les brinda mejor atención a niños repetidores) y aquí se implantaron nuevos programas con el fin de apoyar a estos niños.

Los resultados fueron estimulantes ya que mejoraba el aprendizaje con este nuevo giro educativo el conocimiento dejaba de ser mecánico y los niños lograban dar al lenguaje mayor fluidez y desenvolvimiento.

Sin embargo, se pensó muy atinadamente que estos programas no serian la solución unica; es así que se pensó en prevenir mejor que curar. Diciendo de otra manera; el programa fue llevado a educación básica dándose atención solamente a niños que cursaban el primer grado.

Cuando se aplicó a educación básica se le denominó (IPALE) Implantación de la Propuesta para la Lengua Escrita.

Posteriormente se le dió continuidad a los segundos grados todo esto; con el fin de dar seguimiento con el mismo programa y brindándose principalmente a niños que representaban cierta dificultad en la apropiación del conocimiento observado en primer grado.

Dicho proyecto cuando se aplicó a los segundos grados se le denominó con el nombre de (PALEM) Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática. Finalmente a partir de esta propuesta surge este programa para dar atención a nivel nacional (PRONALEES) siguiendo los mismos lineamientos de PALEM. Iniciando con los 2 primeros grados de escolaridad, cuyo fin es asegurar que los niños adquieran la competencia básica para leer y escribir. Al inicio de este programa se le dio seguimiento solamente a escuelas de organización completa y del medio urbano y además con alumnos de primer y segundo grado únicamente; se tienen contemplados dar continuidad con alumnos de 3º y 4º respectivamente en el periodo lectivo 1996-1997 y finalmente ampliarse así a 5º y 6º grados en el periodo 1997-1998 y así abarcar toda educación primaria.

Posteriormente dar continuidad en la educación secundaria y educación preescolar.

1.2 Las autoridades educativas y PRONALEES

¿Cómo fue tomado por las autoridades educativas la puesta en marcha de este programa? Conociendo los antecedentes de PALEM. (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática) y que resultaba eficaz dentro

del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de los primeros grados.

Este nuevo PROGRAMA fue recibido con gran beneplácito por las autoridades educativas del Estado, se le dio difusión a éste, invitando a todos los jefes de sectores, coordinadores, supervisores, auxiliares, técnicos pedagógicos asignados en las zonas escolares para conocer la fundamentación teórica, propósitos, objetivos, etc., y la forma de cómo sería brindada a los educandos.

El factor educativo en el estado se encuentra fraccionado de la manera siguiente:

Dividido en seis sectores, todo esto con el fin de mantener, reorientar y coordinar la acción de dependencias existentes en el marco de una política común cada sector tiene asignado cierta cantidad de zonas escolares y estas a la vez sus respectivas escuelas.

Es importante señalar que la mayoría de los sectores le han dado seguimiento a PRONALEES hasta donde han sido sus posibilidades, ya que algunas zonas escolares no cuentan con personal excedente donde pudieran ellos difundir la aplicación de dicho programa, no queremos dejar de mencionar que de los seis sectores educativos en que se encontró dividido el estado, solamente uno no brinda apoyo a dicho programa.

Cabe decir que una vez que se hubo difundido el nuevo programa los supervisores escolares se les dio información a los directores de las escuelas. Y para darlo a conocer; a los docentes frente a grupos, estos se les llamó a cursos-taller para que conocieran la fundamentación teórica, los objetivos propósitos, etc., del nuevo programa, pues ellos serían los aplicadores del mismo.

Es importante mencionar que en un principio fue algo difícil la difusión del Programa ya que para empezar no se contaba con todos los materiales que se requirieran para la aplicación del mismo, y los ficheros (muy necesarios en el programa) no existían (1º y 2º grados respectivamente) igualmente los libros de sugerencias didácticas para el maestro.

(Posteriormente se mencionará que es el fichero y la utilización de este).

Contando únicamente los libros de texto de los niños, los programas y demás auxiliares, no conociendo los maestros el manejo de ficheros y libros de sugerencias. Estos no aplicaban el programa de manera total; utilizando únicamente las actividades que se sugerían y algunas fotocopias de estas.

Se sugiere el manejo de materiales localizados en el medio ambiente en que se encuentran los niños ya sean desde materiales de desecho como bolsas de galletas, dulces, sabritas, refrescos, embotellados, juguetes, etc., todos estos de fácil adquisición.

4.3 La aplicación de PRONALEES en el grupo

Continuando con la teoría constructivista aquí se desea brindar el conocimiento donde el niño interactúe, que sea el constructor de su propio conocimiento que se apropie de éste, de manera amena, divertido, sutil y sobre todo de forma activa y dinámica.

De manera que, el asesor para poder iniciar y dar atención al grupo parte de una evaluación inicial la cual va a dar la pauta a seguir, y así ubicarlos según el nivel conceptual en que se encuentre el alumno y poder auxiliarlos en las dificultades que enfrentan para la apropiación de la lectura-escritura y su

comprensión.

Como este programa se basa en la teoría psicogenética de Jean Piaget, donde al niño se le brinda este programa de la forma siguiente.

El asesor asignado a la zona mantiene una charla previa con el maestro frente a grupo para que éste ya de antemano les haya comentado a los niños de las frecuentes visitas durante el año escolar del asesor.

De manera tal que cuando se visita al grupo por primera vez el asesor mantiene una charla con ellos en dónde se les invitan a participar a todos con muy buen agrado. Desde luego platicándoles todo acerca de sus intereses.

Para empezar se tiene que llegar con mucho entusiasmo al grupo para que se le contagie al niño de dicho entusiasmo. Se efectúan algunos ejercicios de coordinación motriz, algunos cantos, adivinanzas, etc., se les invita a que ellos participen con alguna canción, adivinanzas, etc., para que dicho aprendizaje sea lúdico partiendo de lo que les gusta e interesa.

Ya una vez efectuado todo ésto, y cómo es necesario tener bases para conocer por dónde se tiene que empezar el trabajo con los alumnos es importante realizar una pequeña evaluación de dictado, el cual se realiza a través de la adivinanza. Se les entrega a cada niño una hoja blanca para que anoten su nombre en la parte superior de dicha hoja. Algunos niños ya traen conocimientos previos.

Es así que el niño cuando llega a la escuela por vez primera éste cuando menos ya sabe escribir su nombre perfectamente. Los que no saben escribirlo se les dice que lo copien de donde aparezca su nombre y apellido ya sea de su

gafete, de su libro, libreta, etc., en caso de no traer su nombre anotado en alguna parte, o bien no poder anotar se le brinda ayuda, ya sea de parte de su maestro o bien ya sea el asesor; una vez anotado por todos los niños el nombre, se les hace dictado de un mismo campo semántico, en este caso animales.

El dictado es a través de la mímica, la descripción, etc., ejemplo: pescado, se dice color, tamaño, ruidos, etc., todos tratan de adivinar (menciona diversos) hasta adivinar el nombre del animal. Ya una vez que adivinaron se les pregunta que si lo conocen? ¿en dónde lo han visto?, etc.

1.4. Evaluación inicial de primer grado

El dictado es de 7 palabras; y son las siguientes:

- 1.- Pez
- 2.- Rana
- 3.- Conejo
- 4.- Ganzo
- 5.- Almeja
- 6.- Gaviota
- 7.- Cocodrilo

Enunciado:

La rana brinca mucho

Redacción:

Que el niño escriba acerca del juego que mas le gusta

- ¿Con quién juega?
- ¿Quién es su mejor amigo?
- ¿Qué es lo que mas les gusta hacer, etc?

Todas las evaluaciones están compuestas por palabras que contienen sílabas directas, inversas, mixtas, diptongos y trabadas.

A continuación se describen características de cada una de éstas.

Las sílabas directas: Son las que tienen una consonante y una vocal
ejemplo: mesa, rana, pato, peso, etc.

Las sílabas inversas: Son las que tienen una vocal y una consonante
ejemplo: asno, árbol, uva etc.

Las sílabas mixtas: Son las que tienen una consonante, vocal, consonante, etc., palma, balcón etc.

Los diptongos: Son todas aquellas palabras que tienen dos vocales juntas: ejemplo: cuento, causa, etc.

Y las trabadas: Son todas aquellas palabras que tienen consonante, consonante y vocal, ejemplo: fresa, trabajo, etc.

Es importante señalar que al inicio del ciclo escolar el educando todavía no se apropia de la convencionalidad del conocimiento de la lecto-escritura y la comprensión misma de esta.

Ya que cada niño pasa por diferentes etapas evolutivas de

conceptualizaciones las cuales se manifiestan todo lo largo del proceso para la adquisición del conocimiento.

Es así que a cada etapa se le clasifica por diferentes niveles y estos son los siguientes: presilábicos, silábicos, silábicos alfabéticos y finalmente alfabéticos.

A continuación describo las características de cada una de estas.

Aquí los alumnos no consideran que la escritura este ligada de manera directa. El niño considera que el dibujo para que diga algo debe ir relacionado el texto y el dibujo. El no toma las propiedades específicas del texto. Su lectura siempre es global y está en función al dibujo.

4.5 La clasificación de acuerdo a los niveles conceptuales de desarrollo

Nivel Presilábico

REPRESENTACION GRAFICA PRIMITIVA.....

- No diferencia el trazo escritura del trazo dibujo:



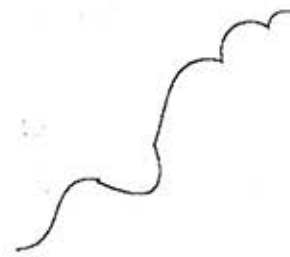
casa



pelota



catarro

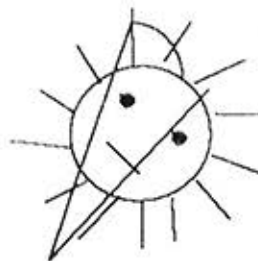


muñeca

- Incluye la escritura en el dibujo:



escritura de muñeca

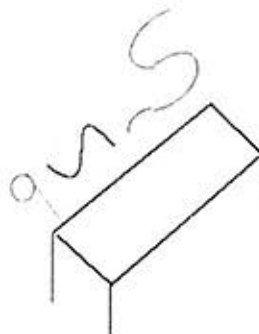


escritura de sol

- Escribe el nombre en el contorno del dibujo:



escritura de pelota



escritura de mesa

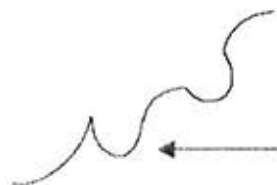
- Separa el nombre del dibujo:



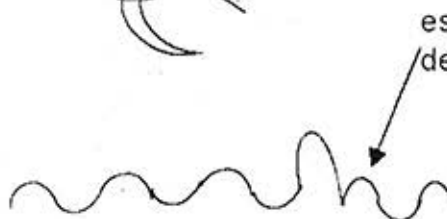
pelota



mesa



escritura de pelota



escritura de mesa

- Acompaña grafía o pseudografía al dibujo:



pelota



aquí dice pelota



muñeca

escritura de muñeca

- Escritura unigráfica:



gato



caballo

- Cantidad variables y repertorio variable:

aJiou ← gato cios ← mariposa
 Terosmaceul ← caballo

- Cantidad y repertorio variable y presencia de valor sonoro inicial:

asoht ← lápiz iaTlhs ← pizarrón
 pals ← pegamento ialto ← gis

Nivel silábico

En esta etapa el niño ya empieza a construir su sistema de escritura ya comienza con la búsqueda de una correspondencia de las partes de la escritura y los sonidos de la palabra.

1.- A cada parte de la emisión oral le corresponde una parte de la representación escrita, correspondencia grafía-sílaba:

T M O e i
 ca ni ca pa to

2.- Cantidad mínima para los monosílabos, el niño agrega más letras como acompañantes, en virtud de la hipótesis silábica:

Escribe: MUA
 Lee: Sol

3.- Considera que a las palabras les sobren letras, en palabras aprendidas:

m a m á
 ↓ ↓ ↓ ↓
 ma ma ma ma
 sobran } saltan
 } letras al
 } leer

4.- Hace corresponder a cada una de las grafías, con la emisión sonora sólo al principio de la palabra, el resto de las grafías con la palabra completa:

m a J A VIER
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 ma ma Ja vier su apellido
 mamá

5.- En algunos casos usan vocales:

A	O	E	O	A
pa	to	pe	lo	ta

6.- O consonantes:

P	O	P	L	A
pa	to	pe	lo	ta

Aquí es cuando el niño ya logra una relación grafo-fonética en sílabas directas. Aquí finalmente el niño hace corresponder cada gráfica a cada una de las sílabas que componen la palabra.

Nivel Silábico Alfabético (Transición)

1.- Coexistencia de la concepción silábica y la alfabética:

P	TO	D	O	T	A
pa	to	pe	lo	t	a

Nivel alfabético

(Cuando hay correspondencia de uno a uno Relación fonos-letras)

1.- Sin valor sonoro convencional:

cpbpADtN ← calabaza

UeMMhb ← cebolla

hije ← piña

Wm ← pan

2.- Con valor sonoro convencional

(Al escribir ya usa letras de acuerdo con su sonido o su valor sonoro convencional)

papaya tamarindo sal

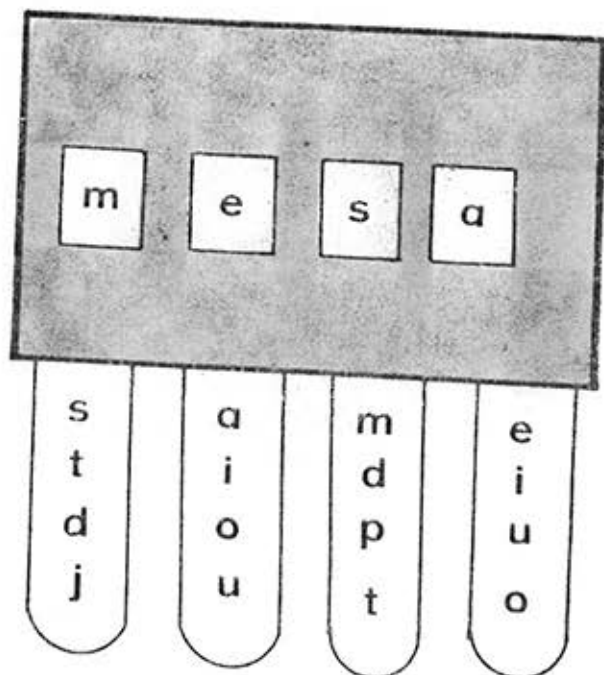
la maestra compró papayas

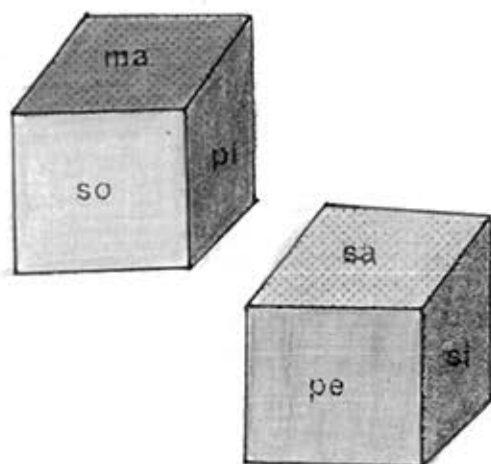
El asesor tiene la obligación de brindar asesoría directa al maestro del grupo, y también de trabajar con éste para que el docente observe la forma de cómo deberá auxiliarse de los materiales proporcionados por la S.E.P. el manejo de ficheros, libros de texto, programa, etc. asimismo de otras actividades proporcionadas por PRONALEES, y estas son un ejemplo de muchas más existentes ejemplo: trabajar con el alfabeto móvil, el alfabeticón, la ruleta, el grafómetro, el payaso lengua larga, la lotería de vocales o de consonantes, fichas hechas con tapas de leche donde se le pega un pedazo de cartulina con la letra a conocer ya sea vocal o consonante.

NOTA: Todos los ejemplos de actividades que se mostrarán a continuación son para niños cuya evaluación inicial son PRESILABICOS

4.6 Actividades que PRONALEES propone al docente como apoyo

A continuación se anexan algunas de las actividades que brinda el programa, en apoyo al docente. Ejemplo el grafómetro. Este es un cartón grande de gran colorido con unos cuadros entresacados y de ella salen diversas letras (sirve para reafirmar o bien para dar a conocer nuevos enunciados).

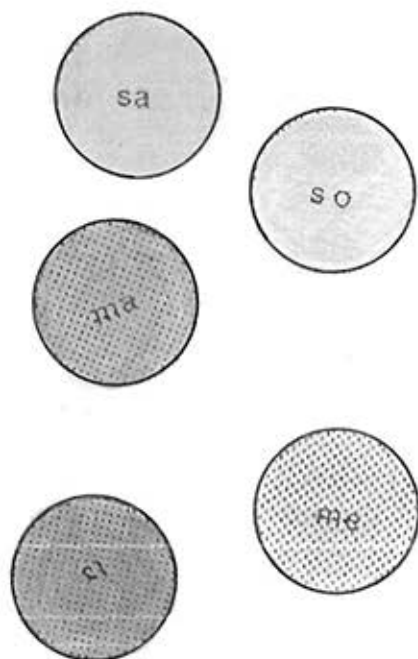




Los cubos también utilizados en niños que apenas inician el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

En esta actividad los niños juegan a los dados y solos van diciendo la palabra formada.

Y si no lo saben se ayudan entre ellos ya que todas las actividades se realizan por equipos.



Esta es otra actividad más para la apropiación de la lecto-escritura. Aquí también los niños participan a través de equipos, juegan interactúan y reafirman el conocimiento.

Utilizando tapas de leche se les pega una rueda del tamaño de la tapa con cartulina pintada las letras a conocer o reafirmar.

mesa
 misa
 musa
 masa
 pesa
 pisa
 paso
 tito
 tete
 tula
 tose,
 mamá
 etc.
 etc.



Aquí se le presenta el payaso al niño a manera de sorpresa. Ejemplo:... "Aquí les traigo un amiguito que le gusta mucho jugar con ustedes... etc. Los niños platican algo de algún circo que fueron a ver, de algún chiste, le ponen el nombre al payaso. etc. Y agregan lengua larga, aquí se le va a poner a la lengua palabras de la letra que se va a dar a conocer etc., o bien que ya conocen solo es para reafirmar etc.

En la parte de atrás del payaso se encuentra una tira con diferentes palabras que se le dan a conocer al niño; por la boca sale esta en forma de lengua, cada niño participa y va leyendo la palabra sorpresa.

Durante el transcurso del año lectivo aparte de las visitas a los grupos para apoyar al docente, también se realizan evaluaciones a los grupos y estas son 3 durante el año escolar en curso.

La primera evaluación o llamada la inicial o de diagnóstico sirve para clasificar a los niños en los diferentes niveles conceptuales del desarrollo y así conocer que tipo de ayuda ocupa cada niño para las necesidades de aprendizaje.

La segunda evaluación o sea la semestral, aplicada por PRONALEES a los grupos va a servir para conocer que es lo que requiere el grupo o bien determinados niños, para la apropiación del conocimiento.

¿Cómo se les va a auxiliar a los niños? ¿Qué actividades sugerir?, etc. Y al final es la que va a dar la pauta al docente y al asesor para ver si el niño va a ser promovido o no, o bien si este requiere de atención especial.

A partir del primer semestre de primer año al niño ya se le evalúa la lectura, esto con el fin de conocer si este ya se apropió de la convencionalidad de la lecto-escritura y su comprensión.

A continuación se anotan en que consiste la segunda evaluación de primer grado.

1.7 Segunda evaluación 1º grado

Dictado

1.- Tren

2.- Trompo

Dictado de enunciados

El niño perdió su pelota

Escritura libre

3 - Barco

4 - Pista

5.- Pelota

6.- Bicicleta

7.- Papalote

8.- Gaviota

9.- Conejo

El maestro propone a los niños que escriban acerca de lo que les gustaria hacer durante el recreo.

N o t a:

En lectura: Se le preguntará al niño.

- s/ 1.- ¿Qué crees que dice?
2.- ¿Por qué crees que dice?

- c/ 1.-
2.- ¿Dónde dice?
3.-

A los alumnos se le presenta la lectura en dos formas, con imagen y sin imagen preguntándole en cada caso lo siguiente.

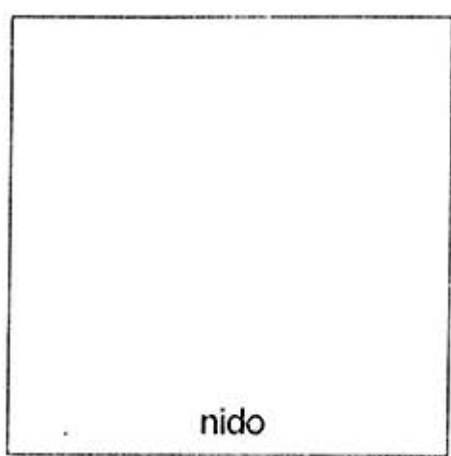
- 1.- ¿Qué crees que dice?
2.- ¿Por qué crees que dice?
3.- ¿Dónde crees que dice?

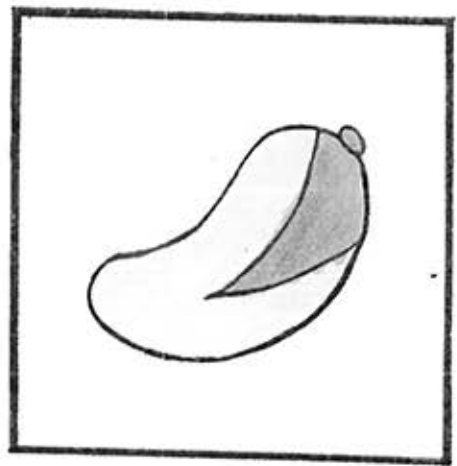
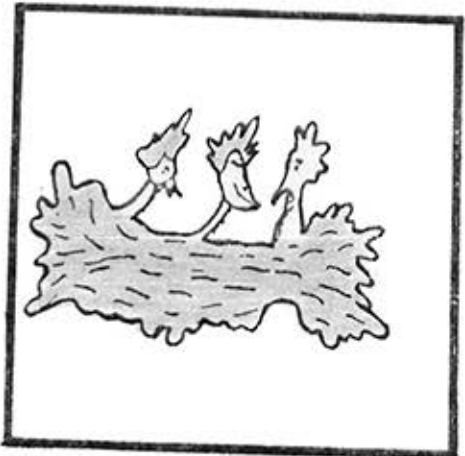
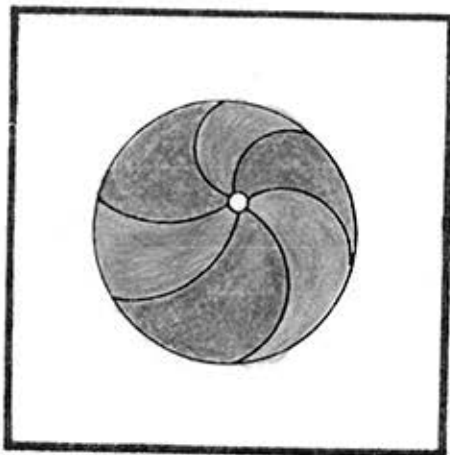
- 1.- ¿Dónde dice?
2.- ¿Por qué dice?
3.- ¿Qué dice?

Todas estas interrogantes tienen como finalidad conocer el nivel conceptual y la importancia que tiene para él tanto la imagen como la palabra escrita y por otra parte conocer si el niño hace anticipaciones y predicciones con relación al contenido de un texto.

Anticipación consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de algunas letras de estas, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género o número ejemplo: la lectura de una frase como "Había una vez" permite anticipar que se presentará un cuento.

LECTURA





"El proceso de la lectura lleva al descubrimiento del sistema alfabético y al conocimiento del valor sonoro estable de las letras, pero es fundamental poder obtener significado mediante el conocimiento del SISTEMA DE LENGUA, lo que permitira participar y predecir con base en los contenidos que se espera encontrar en un texto, el conocimiento de la gramática, de las convenciones ortográficas del conocimiento de la lectura, partículas de las palabras, letras que las componen, el orden de las mismas, longitud, etc".⁽¹⁹⁾

El apropiarse del conocimiento de la lectura conlleva a descubrir al educando a que cada palabra que el niño lee, le dice algo, lo cual lo conduce a saber interpretar lo que lee, lo que al observar la convencionalidad de la lecto-escritura lo lleva a saber anticipar y predecir sin titubeo alguno, todo lo que este quiera o desee interpretar a través del conocimiento adquirido.

En síntesis no es suficiente solamente conocer el valor sonoro de las letras para saber leer, ya que deletrear no significa leer ni tampoco tiene sentido

El conducir al educando a que descifro silabas, no tiene para este ningún sentido, ni significado ya que desde la perspectiva del niño su realidad es otra, por ejemplo

"Ese oso es de Susi" otro ejemplo.

"Lulú limpia la casa", etc.

Es así que no se conducen a los niños a la comprensión de textos y ni mucho menos a despertar el interés por la lectura.

Otro aspecto de la evaluación que se efectúa en este programa es la referida al AERO que a continuación se explicita

(19) GOMEZ, Palacio Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, p.p. 65 editado noviembre 1990.

AREO

(Análisis de la representación escrita en oraciones)

Ubicación

La niña trajo su muñeca

Predicción

¿Dirá muñeca en alguna parte?

¿Dirá niño en alguna parte?

¿Dirá trabajo en alguna parte?

¿Dirá su en alguna parte?

¿Dirá la en alguna parte?

¿Dónde crees que dice?

¿Y aquí que crees que dice?

¿Y aquí que crees que dice?

Las interpretaciones que hacen los niños de la representación escrita de oraciones permiten conocer sus conceptualizaciones sobre lo que está representado y la correspondencia que hacen entre la emisión sonora y la representación escrita. Dichas conceptualizaciones se definen a partir de las diversas respuestas que el niño da ante las preguntas de ubicación y predicción de las partes que conforman la representación escrita en la oración.

En la hoja anexa al concentrado de 1er. grado se ponen los datos de la escuela donde se ubica dicho niño, con su respectiva clave, periodo escolar, etc.

Y en la parte posterior izquierda para empezar se pone el número de lista del niño, el periodo escolar, la edad, sexo, procedencia, si el niño fue evaluado o

nó y el nombre del educando con sus apellidos.

En el siguiente recuadro en la parte superior se evalúa la escritura, lectura y AREO.

En la escritura lo primero que se evalúa es el dictado, este lleva implícito a la vez la palabra y el enunciado. (Ver anexo No. 1)

Redacción

En el cuadro donde aparece la C ahí se pone la clasificación. Según su nivel; en caso de la primera evaluación por lo general el niño siempre es presilábico se escribe P/S.

Enseguida aparece CVSC. "Significa lo siguiente" con valor sonoro convencional. DIR-, "Significa" si el niño ya escribe palabras directas ejemplo: pato, rana, etc. (INV) aquí significa que si el niño ya sabe escribir palabras inversas ejemplo: alto, alma, etc. (MIX) mixtas conocer que si el niño ya escribe palabras mixtas y el ejemplo es el siguiente: Balcón, palma, etc. Y en las (TRA) significa letra trabada o compuestas ejemplo: plátano, frijol, etc. Finalmente en el último recuadro de la palabra aparece SVSC. Este dice lo siguiente. Sin valor sonoro-convencional aquellos niños que no se apropian de la lecto-escritura en forma convencional.

En el siguiente recuadro donde se va a evaluar el enunciado aparece nuevamente la "C" aquí se pondrá el nivel en que fue clasificado, enseguida (CVSC) ya se explicó anteriormente el significado de este. Posteriormente aparece (SUST) esto significa el sustantivo (VER) esto quiere decir verbo (PAR) y este finalmente (PARTICIPIO) y S/S esto significa sin segmentación o sea si el

niño no separa lo que escribe si todo lo escribe pegado y SVSC y esto significa sin valor sonoro convencional o sea que todavía no sabe leer y escribir en forma convencional.

Y así sucesivamente, hasta finalizar con la redacción. Finalmente en la última parte aparece en lo referente a la lectura.

Si el niño ya diferencia la palabra, el enunciado y el párrafo. Por último el AREO. (Análisis de la representación escrita en oraciones) Aquí ya se explicó con anterioridad que significa etc.:

Es importante señalar que en los cuadritos se va a poner en caso de estar bien una y en caso de no estar bien se pondrá una X

En caso de los niños recién ingresados a la educación primaria en su evaluación inicial por ser P/S solamente en el cuadro donde aparece la "C" que significa conceptualización se pondrá P/S ya en la segunda y tercera evaluación, que es la que se realiza a medio año escolar y al final aquí se rellenan todos los cuadritos según los resultados obtenidos de esta.

Finalmente se hacen gráficas de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas durante el año escolar.

Es importante señalar que cada niño se apropia de la lecto escritura de manera diferente ya que van implícito diversas situaciones y estas pueden ser el entorno social y cultural en que se desenvuelve, ya que un niño de campo tiene menos oportunidades de tener acercamiento con la lecto-escritura, por lo regular los padres tienen menos acceso a niveles educacionales más elevados, su proporción educativa es muy limitada en muchos casos

Caso contrario al niño de padres con mediana o alta preparación escolar aquí el niño desde su entorno es mejor, tiene enormes ventajas, mejor nivel cultural y económico, así pues cada persona se dan ciertas diferencias en el nivel de desarrollo conceptual.

A continuación se presenta el ejemplo de un plan de trabajo para primer grado.

Como se observará todo se encuentra relacionado desde el programa, avance programático, fichero de actividades y libro de texto del educando.

	Semana del		al	de	1996
Español primer grado Bloque 1	Propósitos del programa en la lengua escrita. Inicie el uso de las letras mayúsculas en nombres propios	Situaciones comunicativas. Lectura y escritura del nombre propio	Fichero 1er grado Ficha #7 lista de asistencia. Componentes de la lectura	Avance programático. Inicie el reconocimiento del uso de letras mayúsculas en nombre propio.	Libro de texto del niño. Español 8-9 y recortable 5a

Se anexa una actividad extraída del fichero la cual puede ser aplicada a niños presilábicos.

1.8 Los ficheros de actividades y su función según el programa

La S E P. puso en marcha un programa de renovación y mejoramiento de materiales para la Educación Básica, acordes con los planes y programas de estudios correspondientes que entraron en vigor en el año escolar 1993-1994.

Los nuevos materiales forman parte de un esfuerzo para mejorar la

calidad de la educación. Ya que fue compromiso de las autoridades educativas otorgar al maestro apoyos didácticos capaces de mejorar la calidad educativa.

Con esta finalidad, la S.E.P. elaboró un fichero de actividades didácticas de español y a partir del periodo lectivo 1995-1996. Se puso en marcha dicho material, el cual forma parte del complemento de materiales para el maestro del primer grado en la asignatura de español, libro de texto gratuito, libro recortable, libro de lecturas, libro integrado, libro maestro y avance programático. Cuyas actividades permiten al educando construir conocimientos y desarrollar estrategias de comunicaciones necesarias para resolver situaciones escolares y de la vida cotidiana.

El fichero fue realizado como un auxiliar para el maestro el cual se ha empleado en diversas actividades ya que este es flexible. Y también puede utilizarse con la frecuencia que desee el docente, este queda a juicio de él; las veces que considere aplicarlas ya que será empleado según las necesidades observadas en el grupo. El maestro puede modificar las fichas, y ajustar según las características del grupo, plantel, región, etc. (Ver anexo No. 2)

Es así que a partir del periodo lectivo 95-96 ya se cuenta con todos los ficheros, con los libros de sugerencias didácticas para el maestro.

De tal forma que al inicio de la puesta en marcha de este Programa PRONALEES. A los docentes se les dio orientaciones pertinentes para el mejor uso de los ficheros.

En cada carátula de la ficha se presenta el número de esta, donde viene anotado el propósito y resulta el color del componente que se refiere.

En primer grado existen 88 fichas didácticas

A continuación se anexa la carátula en donde se presentan propósitos de esta, el número correspondiente, y a que componentes se refiere.

Cabe señalar que en español existen 4 componentes y son los siguientes: Expresión oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua.

Tercera evaluación de 1º grado

Dictado de palabras

- 1.- gis
- 2.- lápiz
- 3.- libro
- 4 - cuaderno
- 5.- tijeras
- 6.- pegamento
- 7.- escritorio
- 8.- dulce
- 9.- naranja

Dictado de enunciados

Mónica busca su gis

La maestra trajo un paquete azul y blanco

Escritura libre

Se propone a los niños que escriban acerca de lo que más les gusta de su escuela



El Parque

En el parque hay juegos muy bonitos, me gusta mucho subir y bajar por la resbaladilla.

A veces cuando me columpio, se me hace que voy a llegar al cielo.

En esta tercera evaluación el dictado sigue siendo de la misma manera que todas las anteriores. Dictado a través de adivinanzas o mímica.

Y así como también el dictado es de 9 enunciados sencillos, posteriormente se realiza otro dictado más completo donde ya aparecen nombres propios, palabras trabadas e inversas.

Enseguida los niños leen tres enunciados el primero, es una palabra escrita de forma muy breve, la segunda el enunciado es más largo y finalmente un texto más completo.

La evaluación se sigue concentrando en el mismo cuadro poniendo resultados de la misma forma que las anteriores

En el caso de la lectura se pone con número los resultados de esta ya sea 1, 2, 3 según el caso.

El número 1 se le pone aquel niño que deletrea bastante o bien lee con dificultad o bien nada, el número 2 es para aquel que ya lee mejor o regular y el No. 3 es para aquel niño que lee fluido y además comprende lo que leyó.

El concentrado de calif. viene presentado en el anexo No. 4.

4.9 Las actividades que se realizan en 2º grado

Como se mencionó anteriormente, para saber de que se va a partir, en que se necesita apoyar al docente y al escolar se parte de la misma manera que de los niños de primer grado.

También se les aplica una pequeña evaluación de la misma forma que todas las anteriores.

Se realizan algunos cantos, ejercicios de coordinación, o se les dice algunas adivinanzas, o bien se les pide a los niños que canten alguna canción que sepan ellos

A continuación se anota una de tantas canciones que se les enseña a los niños ya sea en las visitas a los grupos, o bien en las evaluaciones.

(música) muñeca vestida de azul

Yo vengo de la escuela

con gran emoción

a la vela, vela

canto esta canción

enciende la vela

vuelvela a encender

yo vengo a la escuela
para aquí aprender.....

Otro ejemplo más (De ejerc. motores)

Para aquí para allá
las cabezas moverás
para aquí, para allá
muy pronto crecerás
se repite (1ra. parte)

Para aquí para allá
el cuerpito moverás

Se repite (se agregan diferentes partes el cuerpo)

4.10 Evaluación inicial de 2º grado

Dictado de palabras

1 - ver

2 - alto

3 - unos

4 - tiempo

5 - cielo

6 - Enrique

7 - viernes

8 - clavel

9 - cacahuete

10 - cuenta

Dictado de enunciados

- Enrique compra unos cacahuates

- En el árbol están unos pajaritos

Tema de redacción

El maestro propone a los niños que escriban acerca de lo que más les gustó de sus vacaciones.

Enseguida viene la lectura

Lectura

Lectura

Cielo

Cacahuete

Enrique compra
unos cacahuates

Dibuja un juguete

Esta lectura sugiere el programa para que el niño la lea; en la evaluación inicial de 2º grado ya que le resulta agradable y comprensible.

El colibrí

El colibrí es un pájaro muy pequeño, tan pequeño que en tu mano caben tres o cuatro. Pero vuelan tan rápido que casi no se le ve, aunque sus plumas son muy brillantes y de muchos colores hace viajes muy largos en busca de flores y buen tiempo.

En las evaluaciones de segundo grado se sigue empleando la misma forma de cómo se realiza en los primeros grados, a través de la adivinanza, mimica, canto, narración, etc., de acuerdo al dictado que se vaya a efectuar procurando que este sea de un mismo campo semántico. Los niños van mencionando varios objetos o cosas hasta llegar a mencionar lo que se desea que se escriba y así sucesivamente hasta completar la lista de los diez enunciados. A este tipo de dictado se le llama dictado indirecto ya que los niños adivinan la lista de enunciados.

Posteriormente escriben dos enunciados donde en el primero se escribe un nombre propio y un diptongo, aquí lo que se evalúa es la ortografía principalmente.

En la redacción se evalúa la forma de cómo el niño llega a redactar. La evaluación de la lectura, al niño se le presenta una hoja donde viene el dibujo de un cuadro y dentro de este aparece un enunciado, el niño lee lo que viene escrito en dicho cuadro. Y finalmente viene un texto más amplio; en este texto el niño lo lee y lo interpreta; la anotación de la misma se pone en la hoja donde hizo su evaluación. Y en el concentrado de evaluaciones se ponen los números

1, 2, o 3 según como haya leído.

El No. 1 se pone al niño que lee difícilmente, el No. 2 al niño que lee y comprende de forma regular y el No. 3 es para aquel que lee con fluidez y comprende perfectamente lo leído, es la máxima calificación

Una vez realizada dicha evaluación se realizó el concentrado de los resultados obtenidos por los niños.

En segundo grado el concentrado de evaluación es exactamente igual al primero y se pone / o una X en caso de no estar bien.

Se anota en el cuadro el número progresivo de acuerdo a la lista del maestro el grupo, nombre, edad, sexo etc.

En la conceptualización la mayoría, como se dijo antes para ser promovido el educando de grado escolar, este deberá ser considerado S/S (Silábico alfabético) mínimo o alfabético. Que el grado máximo para ser promovido. Es así que donde aparece la (C) se deberá anotar P/ o bien A = alfabético, y los demás si ya los niños son alfabéticos estos de la misma forma ya conocen la convencionalidad de la lecto-escritura, o sea C.V.S.C. (con valor sonoro convencional) y es así que se van a poner a los demás cuadros si ya escribe correcto. Directas, diptongo, inversas, mixtas, trabas, etc. (esto ya se mencionó con anterioridad).

En el caso de cómo evaluar la palabra aquí se pone número 1, 2, o 3 el No. 1 es para niños que no comprenden bien o deletrean bastante. El No. 2 es para aquellos que están en término medio y el 3 es la máxima calificación que leen fluido y comprenden todo perfectamente lo leído. Y de la misma forma se

califica el enunciado y el párrafo.

Finalmente se hacen gráficas de cada evaluación.

A continuación se anexa una forma de dicho concentrado

4.11 Apoyos didácticos que brinda PRONALEES a docentes

Como se dijo anteriormente a lo maestros se les imparte cursos-taller, en el transcurso del año colectivo.

Actualmente se les brindó un taller en el cual se les entregó resultados de la evaluación inicial efectuadas a su grupo.

Se les presentaron nuevas actividades, se intercambiaron experiencias, nuevas sugerencias didácticas, se analizaron nuevamente ficheros. Finalmente se reagruparon en equipos las maestras de acuerdo a la problemática presentada con mayor incidencia para hacer un plan de trabajo en donde se involucren todos sus materiales didácticos y qué fichas pudieran aplicar para los diferentes problemas encontrados en su grupo.

Por ejemplo el problema detectado con mayor frecuencia fué la segmentación de oraciones y ortografía, el uso de la g.

Se sugiere ficha No. 12 para segmentación y ficha que analizaron para ortografía en el uso de la g. fue la No. 4 cuyo título es el siguiente: ¿Por que a veces no suena la U o bien la siguiente ficha sugerida fue la No. 25 cuyo nombre es al ahorcado.

En el mismo taller se sugiere a los maestros que hagan un portafolio para sus alumnos y que ahí integren todos los trabajos elaborados por los niños, su expediente, evaluaciones etc.

Con el fin de que cuando tengan reunión con madres de familia se les muestre todo lo que tengan archivado sus hijos tanto de evaluaciones, como trabajo y avances logrados por sus hijos.

Finalmente se les entrega una relación de No. de fichas compaginadas con el libro de texto del niño.

UBICACION DE FICHAS EN EL LIBRO DE ESPAÑOL SEGUNDO GRADO

L.E. Pag.	Fichas	L.E. Pag.	Fichas
BLOQUE 1		BLOQUE 3	
9	1, 5, 9	63	53, 20, 46
		64	53, 20, 46
10	20	65	53, 20, 46, 38
11	5	66	57, 20
12	27	67	35, 51
13	5,20	69	20, 9, 56
14	5,20	70	11, 15
15	27	71	20, 70, 21, 12
16	46,34	72	57, 63
17	16,30	73	20, 31
18	2, 20, 36, 44	74	57
19	17	75	20
20	2, 20, 36, 44	76	32, 33, 34

21	17	77	20, 31
23	42, 56, 57, 25	78	42, 37
25	68, 70	79	20
25	20, 11	81	16, 20, 51
26	20, 11	81	16, 20, 51
27	14	82	50, 34
28	60	83	20, 34, 64
29	8, 31	85	30
30	29, 30	86	20, 12, 56, 30
32	28	87	51
		88	48, 20

L.E. Pág.	Fichas	L.E. Pág.	Fichas
BLOQUE 2		BLOQUE 4	
35	16, 46	90	9, 21
36	11	91	20
37	29	93	8
38	51	94	7, 45
41	20, 29	95	7, 45
42	48	96	16, 46
43	42	97	56
45	20	99	59, 8, 34, 11
46	11, 20	101	22, 50, 39
48	11, 20	103	48, 61, 35 12
49	42, 57	105	11, 20, 63, 14
51	11, 55	106	50
52	27	107	57, 42, 69, 35
53	20, 21	108	39, 45, 19, 26
56	11	109	60
57	19, 42	110	51, 70
58	39, 20	114	29
59	36, 19		
60	4		
L.E. Pág.		L.E. Pág.	
BLOQUE 5		BLOQUE 7	
117	16	173	38
119	67	181	20
121	11	186	67
122	28	189	67
126	51	BLOQUE 8	

129	42	195	69
130	38	200	53
131	30	213	40
135	20	219	53
136	63		
137	63		
139	8		
140	58		
141	51		

BLOQUE 6

142	19		
144	56		
145	56		
146	26		
147	70		
148	53		
149	53		
150	35		
152	13		
153	20		
154	63		
155	63		
156	42, 54		
157	20		
159	31		
161	20		
167	27		

Ejemplo de un Plan Semanario de 2º grado

Semana		al		de		de		199
Español segundo grado	Propósitos de Pro- gramas	Lengua escrita	Fichero	de	2º	Avance Programá- tico		
Bloque 1 y 5	Lengua escrita que el niño advierta - - cual es el tema de un texto	La separación entre palabras	Ficha No. 12 La ruleta					
		Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves	Componentes de la lectura que los alumnos analicen silabas de azar y determinen la posibilidad de formar palabras				Descripción oral y escrita que los ni - ños construyan ora- ciones con segmen- tación	

La ficha No. 12 se aplica a niños que presentan problemas de segmentación . (La Ruleta). Que se podrá observar en el anexo No. 4

4.12 Evaluación segunda de 2º grado

Dictado de palabras

tren

gigante

tractor

sueña

treinta

Andrés

refrigerador

membrillo

ayer

hueso

Dictado de enunciado

Andrés subió al tren

Comemos dulce de membrillo

Tema de redacción

El maestro propone a los niños que escriban acerca de la familia.

En lectura leen lo que aparece esta escrito dentro del cuadro.

hueso

refrigerador

Comemos dulce de
membrillo

Escribe los nombres
de tus amigos

La presente lectura sugiere el programa, ya que aparecen fonemas en donde se observa el uso de la G - g para que los niños observen, comparen y analicen para que con esto lleguen a comprender que aunque se pronuncien de igual forma se escriben de manera diferente. Puesto que estos fonemas presentan mayor incidencia en errores ortográficos.

Es importante señalar que en todas las lecturas que efectúan los niños la interrogante siempre va presente ejemplo: ¿Que entendió de la lectura? ¿De que se trata? ¿Cómo? ¿Donde? etc.

Jesús, el abuelo de Genaro

El abuelo de Genaro contó cómo era su pueblo cuando niño. Todos los caminos eran de tierra. Casi todas las casa tenían geranios y dalias. Rodeaban el pueblo sembrados de girasol, chile, maiz y jitomates cuando el abuelo era chico, se bañaba con sus amigos en el arroyo y a veces trepaban a los árboles.

4.13 Tercera Evaluación 2º grado

Dictado de Enunciados:

- * Tu hermano encontró una ardilla en el bosque
- * Iremos al circo mañana
- * Hay muchas gentes en las calles de la ciudad

Tema de redacción

- * Proponer a los niños que escriban acerca del deporte que mas les guste

L e c t u r a

Tu hermano encontró una ardilla en el bosque.

Escribe un enunciado que tenga la palabra "amigo".

En esta lectura se continua con la misma temática que las otras anteriores, buscar la reafirmación de la J-g-b-d en esta lectura se evalúa la fluidez y la comprensión, ya que siempre se está empieando la interrogante ¿El cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? etc. y de las respuestas que dé a estas interrogantes es lo que se va anotar en el concentrado de evaluaciones. Para estas se ponen los números siguientes 1, 2, ó 3.

El número 1 se pone al niño que comprenda poco o casi nada, el No. 2, es para aquel que comprende y lee mejor, y el No. 3 es la máxima calificación otorgada y para el niño que lee con bastante fluidez y de la misma forma interpreta lo leído.

Juanito

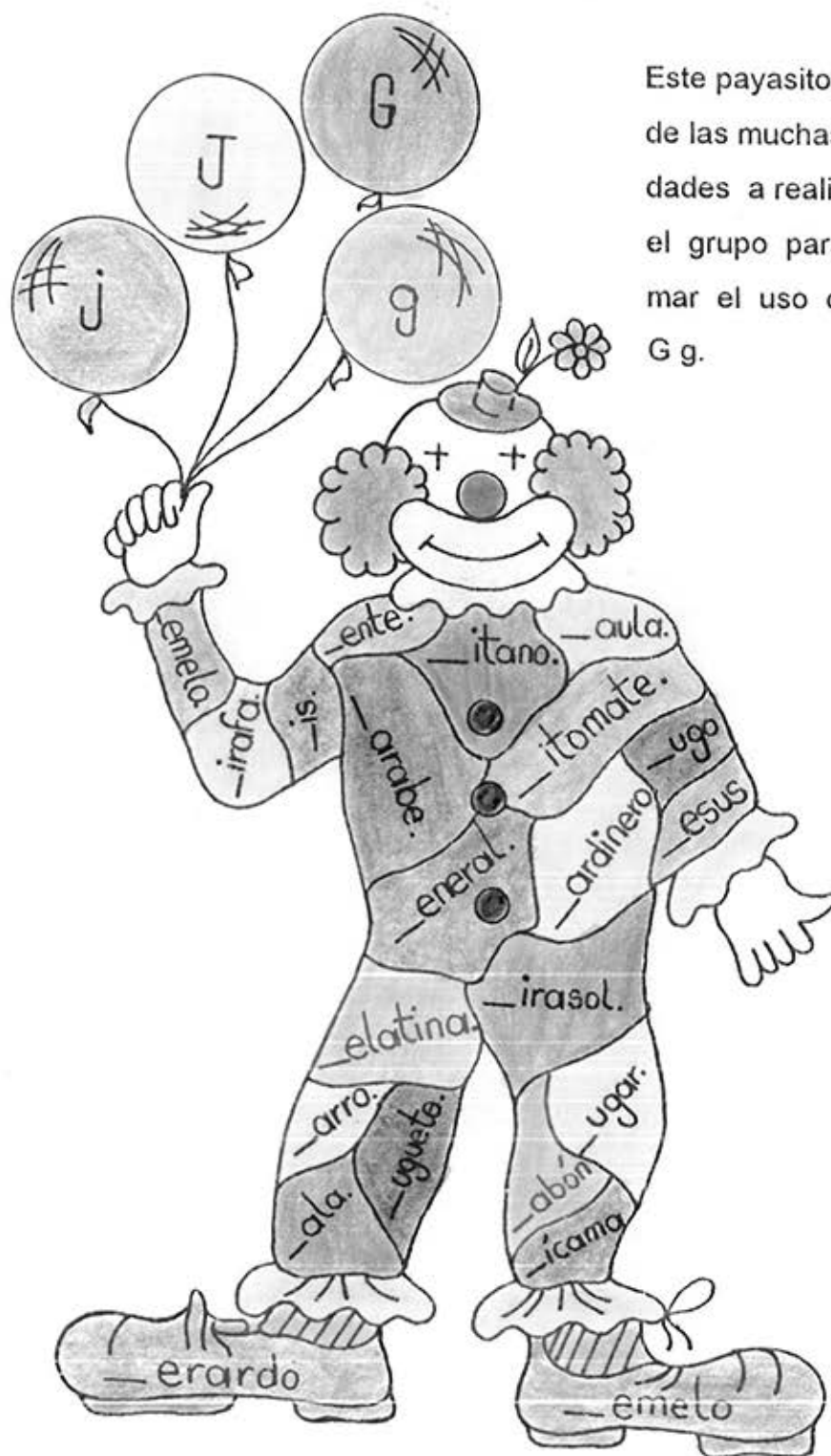
El lugar donde vivia Juanito habia muchos árboles y muchos pajaritos, tambien habia un arroyo que nunca se secaba.

A Juanito le gustaba escuchar el sonido del aire al mover las ramas de los árboles, los trinos de los pajaros y el murmullo que hacia el agua del arroyo al golpear las piedras.

4.14 Actividades de apoyo para reafirmar la ortografía

EL PAYADO PALABRITAS

Completa las palabras escribiendo la letra que falta.



Este payasito es una de las muchas actividades a realizar con el grupo para reafirmar el uso de la J j G g.

Para reafirmación de la g-j-G-J se presenta a continuación estos ejercicios.

Escribe g, j, G o J:

----- ente

----- esús

----- ilberto

----- icama

----- itomate

----- emelo

----- inete

----- eneral

----- elatina

----- itano

----- irafa

----- igante

----- is

----- esús

----- erardo

----- efe

----- endarme

----- erónimo

Para la reafirmación de K-C o Qu se sugiere este ejercicio

Completa las palabras con K, C, o Qu:

---- ilo

---- emar

---- ilómetro

---- ermess

---- orazón

---- arate

---- eso

---- arta

---- una

---- ulpa

---- into

---- oco

---- iosca

4.15 Apoyos que reciben los maestros incorporados a PRONALEES

Por parte de las autoridades, todas las facilidades para poder asistir a los cursos de taller, y asesoría directa por los asesores asignados en la zona.

Recibir sugerencias de materiales didácticas cuando se requiera y sobre todo mejorar su práctica docente al brindar a los niños una nueva modalidad de enseñar de forma más amena y agradable tanto para el educando como para el docente.

Las aportaciones que recibe el educando es el de hacer su estancia en la escuela más agradable, recibir el conocimiento de una manera muy sencilla y placentera dando impulso a toda su creatividad en donde el niño utilice el juego para un mejor aprendizaje de acuerdo a su realidad, y donde la interacción siempre este presente maestro-alumno, alumno-alumno.

La aportación que recibe la sociedad es la de tener día a día niños mejor preparados, niños más dispuestos, más analíticos con mentes y capacidades más amplias, los cuales serán el futuro de un país en vías de desarrollo

4.16 ¿Quiénes participan en el proyecto y cuál es su función?

Participa el niño: Construye su conocimiento al compartir y reflexionar sobre su experiencia.

Participa el padre de familia: Establece comunicación con el maestro y el capacitador para conocer y apoyar el avance del aprendizaje de sus hijos.

El maestro: Desarrolla situaciones didácticas acorde a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Director: Reconoce perfiles grupales para influir en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Supervisor de zona: Evalúa los avances de las escuelas a su cargo y organiza cursos de capacitación a directores para apoyar a los maestros.

Supervisor de sector: Establece compromisos de apoyos con supervisores de zona y directores.

Capacitador técnico: Da asesoramiento técnica-pedagógico al maestro de grupo y autoridades involucradas y realiza el seguimiento de las acciones del proyecto.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.1 Tipo de investigación, técnicas e instrumentos

El investigar se llevó a tomar una actitud crítica constructiva y a la vez reflexionar sobre algunas interrogantes representadas en el transcurso del trabajo como tratar de esclarecer los puntos que se consideraron dudosos, se adentró poco a poco hasta quedar inmersos en el universo del Programa Nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura utilizando diversos procedimientos entre los que destacan las entrevistas personales, revisión de archivos y elaboración de diversas fichas resultado de la literatura consultada:

"La investigación documental no es una ciencia se trata de una técnica que logra, con el manejo de los métodos propios de la disciplina que integran el conocimiento científico, la reunión y el discernimiento de datos que pueden aprovecharse en un objetivo enteramente personal y nuevo del asunto que hayamos elegido".⁽¹⁵⁾

Partiendo de lo descrito por el autor del párrafo anterior se dedujo que la investigación documental es una técnica basada en métodos en los que se llevaran a obtener resultados a una situación dada para la cual algunos autores definen el método de la siguiente manera:

"El método científico es el procedimiento riguroso que la lógica estructurada como medio para la adquisición del conocimiento. Todas las operaciones lógicas quedan incluidas dentro del método y hasta la imaginación científica se encuentra gobernada estrictamente por él".⁽¹⁶⁾

(15) OLEA Franco Pedro. Manual de Técnicas de Investigación documental. Pág. 18.

(16) GORTARI, Eli de. Introducción a la Lógica Dialéctica. Pág. 276

La investigación se basa principalmente en la revisión de expedientes de los seis sectores en el estado sobre los logros, carencias y apoyos del PRONALEES, considerando lo anterior se abordaron los aspectos siguientes:

1) Elección del tema

Para elegir el tema de investigación se analizaron cuidadosamente las causas de la deserción y reprobación de los alumnos y a la vez se coincidió en el programa nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura debido a que fue creado para resolver o bajar en gran medida estos problemas que son de interés general, de tal forma que se inclinó por la investigación del programa fundamental con la idea de conocerlo a fondo y a la vez analizar el alcance que ha tenido con los apoyos institucionales y con esto hacer un análisis del alcance o bien del fracaso que pueda tener debido a su operación.

Es importante mencionar que los comentarios y opiniones de algunos compañeros docentes y padres de familia del quehacer cotidiano, tuvo influencia en la decisión de escudriñar sobre este tema en particular ya que el docente de zona rural se enfrenta más continuamente a situaciones que obligan al alumno a abandonar las aulas de la escuela primaria y mucho de esto se debe al bajo aprovechamiento logrado en el año escolar, situación que es preocupante tanto para la institución como para la comunidad. De lo anterior se desprende el interés por investigar sobre el tema.

2) Elaboración del Plan de Trabajo

Con la idea clara y precisa de que el plan de trabajo es la base fundamental para organizar las actividades a desarrollar y que para ello se requiere conciencia plena de lo que implica un tema de investigación se procedió

a calendarizar las actividades principales y como equipo a distribuir el número de fichas, personas a encuestar y temas a desarrollar para lo que se formuló el plan con los siguientes puntos:

a) Definición del problema

Con el presente trabajo de investigación sobre el programa nacional para el fortalecimiento de la lecto-escritura se pretende analizar sus bondades, avances y desaciertos con la finalidad de conocer y ofrecer a través de este trabajo a los compañeros docentes su operación y sobre todo realizar un análisis meticuloso del quehacer del personal que se encuentra involucrado en el.

Para llevar a cabo lo antes expuesto se consideran los siguientes elementos:

Introducción, antecedentes, marco referencial-contextual, marco teórico conceptual, metodología, conclusiones y bibliografía

Aspectos que debidamente estructurados integran el cuerpo del trabajo de investigación.

Es importante señalar que esto se deriva de los problemas de deserción y de reprobación de los niños de educación básica y que todo parece indicar que se debe en los primeros años escolares a la incapacidad de asimilar la lectura y la escritura parte fundamental de la escuela primaria en nuestro país, y que la Secretaría de Educación Pública para tratar de solucionar el problema que puede considerarse como añejo crea el PRONALEES objeto del presente

b) Esquema

El esquema utilizado tiene su base en una clasificación sistemática de títulos y subtítulos que sirven para jerarquizar los temas y darle con esto una forma ordenada para lo cual se anotaron números romanos a los títulos y arábigos a los subtítulos.

c) Agenda de trabajo

La distribución del tiempo para la elaboración del presente trabajo de investigación fue un aspecto de gran importancia ya que permitió actuar con responsabilidad y evitar desfasamiento de los tiempos considerados para desarrollar cada uno de los temas el contar con el programa de manera sistemática lo cual sirvió para analizar en conjunto el trabajo y la información recabada por cada una de las integrantes con cierto margen de flexibilidad para su revisión correspondiente

Lo anterior ayudó a desarrollar en cuanto al tiempo se refiere el presente trabajo con profesionalismo y responsabilidad. (Ver anexo # 6)

d) Recopilación del material

Posterior a la elaboración del plan de trabajo y a la agenda misma se recopiló el material de utilidad recabado por cada uno de los integrantes en la investigación encomendada según el calendograma para esto se presentaron las fichas bibliográficas, y otras el resultado de las encuestas y el concentrado de la revisión de los archivos que fueron facilitados para este fin, para contar con este material se acudió a las bibliotecas de la U.P.N. de la U.A.N. y de la E.N.S.N. así como también a los archivos de la S.E.P. y entrevistas personales con

algunos jefes de sector y supervisores escolares con el afán de obtener un trabajo de calidad se discutió y se acordó cada punto al integrar los datos obtenidos.

e) Análisis de material

Una vez recabado el material a utilizar para cada uno de los temas en cuestión se procedió a realizar un análisis cuidadoso de lo que podría servir desechando aquel que por encontrarse fuera de tema no sería utilizado. La jerarquización de ideas de los diversos puntos de vista que permitió establecer comparaciones acerca del conjunto de documentos aportados y optar por aquellos que tuviesen relación con los contenidos tratados y de esta manera fortalecer el trabajo y que a al vez tuviera una relación lógica y continua y un desarrollo acorde del análisis del programa motivo de la investigación documental. El análisis ocupó mayor tiempo del previsto, esto se debió a los distintos puntos de vista, pero sin embargo no se alteró la agenda de trabajo y solo quedó en un esfuerzo extraordinario de parte de los investigadores.

f) Redacción y presentación

Después del análisis del material se redactó lo estrictamente seleccionado con lo que se intentó expresar en forma clara para cada uno de los temas con profesionalismo y de manera que cada párrafo lleve una relación continua para que la persona interesada sobre este particular sin mayor esfuerzo entienda lo que en el escrito se expresa.

Para explorar las fuentes de información se utilizaron algunas técnicas e instrumentos como: entrevistas, encuestas, cuestionarios, el uso de cámaras, grabadoras, documentos, revistas, folletos, libros, manuscritos, minutas, actas,

etc.

Como técnicas para el registro de información se elaboraron fichas bibliográficas, hemerográficas, archivológicas y de trabajo.

5.2 Limitantes de la Investigación

Dentro de las limitantes para realizar la investigación documental se visualizaron tres aspectos que de manera general pueden considerarse los más importantes y que debido a ello el esfuerzo realizado fue mayor y a la vez permitió valorar el trabajo.

1.- El tiempo disponible fue una fuerte limitante considerando que como maestros en servicio y a la vez, esposas y madres de familia esto implica cumplir con tareas cotidianas en el hogar y en la preparación del material para poder llevar a cabo la labor docente si se suma a lo anterior el traslado al centro de trabajo debido a que se encuentra en zonas rurales reduce considerablemente el tiempo disponible para cumplir con el propósito por lo que se solicitó el apoyo al seno familiar con la finalidad de trabajar con tranquilidad.

2.- La pérdida del poder adquisitivo de los salarios trae como consecuencia presiones morales al trabajador por lo que al efectuar gastos no considerados en la agenda familiar el resultado es un desequilibrio económico que se consideró una limitante por el sinnúmero de erogaciones de recursos que esto origina, situación que impuso la necesidad de elaborarlo en equipo.

3.- En el entendido que para la elaboración de un trabajo de investigación se requiere tener conocimientos precisos de ciertas técnicas se tuvo la necesidad de adentrarse en el conocimiento de algunas de ellas, para poder

efectuar un trabajo más completo permitiendo el acceso a ciertos archivos y se realiza con algunas entrevistas previamente preparadas, así como también para la elaboración de fichas fue mayor el esfuerzo.

5.3 Resultados de la investigación

La comprensión de la lecto escritura se ha constituido como una de las mayores preocupaciones de los maestros que realizan su práctica docente en el primer grado de educación primaria.

Durante años las metodologías empleadas han producido lectores mecanizados, ya que los alumnos leen páginas completas emitiendo sonidos de las grafías sin lograr dar una interpretación de los textos leídos. De ahí la importancia del surgimiento de (PRONALEES) Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura

Las perspectivas del programa es que los niños aprendan el verdadero acto de leer, que lo encierra en dos palabras comprensión lectora siendo esta la base de todo proceso de razonamiento. Lograr que los alumnos se puedan expresar tanto de manera oral, como escrita, y que a través de todo un proceso. El niño sea capaz de anticipar, predecir y lo que es muy importante, construya su propio conocimiento utilizando la autoevaluación.

Con este programa también se pretende disminuir la alta tasa de reprobación y sus efectos acumulativos (rezago escolar) que constituyen el factor principal de la deserción.

Así como favorecer la socialización en la transición de la cultura del ámbito familiar al ámbito escolar.

Ya que generalmente en las escuelas primarias los niños se enfrentan a un ambiente totalmente distinto al que está acostumbrado en el seno familiar o preescolar. Pese a todas las bondades que aparece ofrecer este programa, se advierte por parte de los docentes de primer grado de educación primaria, resistencia a ponerlo en práctica, ya que tiene sus propios esquemas establecidos.

Además la escasa o nula información que tiene acerca de dicho programa, lo anterior aunado al alto costo de los materiales que se deben emplear, aspecto que es más notorio en las comunidades marginadas de alta pobreza.

En la actualidad el PRONALEES debe ser considerado por los docentes como la opción para la enseñanza de la lecto-escritura en la educación primaria que propicia no solo la comprensión por parte de los alumnos sino una reflexión consciente de las formas que utilizan los maestros para enseñar a leer y a escribir a los educandos.

Para ello el sistema educativo nacional ha implantado cursos taller para asesorar y capacitar a los educadores.

El adentrarse al PRONALEES permitió tener un panorama amplio en el conocimiento del programa por lo que se considera que se presenta en él; una información completa y un análisis de lo logrado en el ciclo escolar 95-96 sin embargo es importante mencionar que a la fecha el programa para el fortalecimiento de la lecto-escritura (PRONALEES) no ha sido operado eficientemente por diferentes situaciones que imperan en el sistema educativo del Estado como son la falta de personal, los cambios constantes del personal

docente, el material didáctico requerido y sobre todo la falta de obligatoriedad en la aplicación del mismo en algunos sectores escolares.

CONCLUSIONES

PRONALEES es una alternativa más que se brinda a la docencia con la finalidad de encausar al educando el gusto por la lectura, escritura y comprensión misma de ésta.

La cual siendo llevada a la práctica en su totalidad, ayudará grandemente a formar alumnos más despiertos, reflexivos y críticos

Desafortunadamente el inconveniente existente en el estado es que el Programa PRONALEES no es realizado en su totalidad debido a condiciones existentes muy específicas que hacen que este no sea llevado a la práctica cabalmente, y estas son las siguientes:

- No existe personal suficiente en diversos sectores escolares, que conforman el Estado de Nayarit.
- Bastantes zonas escolares carecen de PRONALEES.
- El docente frente al grupo no aplica totalmente el Programa PRONALEES.
- Los cambios constantes de docente hace que el programa sea entorpecido en su aplicación ya que el seguimiento queda truncado.
- Otro factor que dificulta la aplicación del Programa es la gran cantidad de material didáctico que requiere el programa

Bajo estas condiciones PRONALEES no podría lograr resultados óptimos.

ni podrá cumplir con los objetivos propuestos en su totalidad

Con lo anterior expuesto no se quiere decir que PRONALEES difícilmente no podrá aplicarse solamente se quiere aclarar que el programa enfrenta ciertas dificultades para que su aplicación sea efectuada cabalmente.

- PRONALEES es una alternativa didáctica la cual es llevada a la práctica, con el fin de disminuir considerablemente la reprobación y deserción escolar principalmente en los dos primeros grados de Educación Primaria.

- PRONALEES fue creado con el fin de asegurar que todos los niños inscritos en primer ciclo escolar adquieran la competencia básica para leer y escribir.

- PRONALEES fue instituido con el objetivo de formar niños capaces de poder seguir adelante y forman personas mas preparadas para un futuro venidero.

- PRONALEES fue creado como una alternativa didáctica metodológica que se aplica en la enseñanza activa y dinámica.

- PRONALEES el gran reto en la educación cuyo objetivo es brindar al educando la oportunidad de recibir una sólida educación y con esto lograr niños capaces de utilizar el lenguaje oral y escrito en forma eficaz la cual es la herramienta mas invaluable para enfrentarse a la vida

SUGERENCIAS

En la Educación Primaria es fundamental la buena atención brindada a los niños de primer grado ya que es aquí en donde van los cimientos de una buena formación educativa.

Siendo uno de los principales objetivos: el de formar niños más despiertos, más analíticos, y creativos es así que la práctica docente debe ser de la misma manera más dinámica y más revolucionaria.

Lo cual para el logro de todo esto: se considera necesario que el niño sea el constructor de su propio conocimiento, que nada se le dé realizado, que no se conviertan en seres pasivos sino todo lo contrario, que siempre este en plena actividad y a la vez disfrutando del conocimiento que adquiriera.

Se sugiere que siempre se este dispuesto a la entrega plena de la labor docente, asimismo se sugiere que se disponga de materiales didácticos para que no se limite la misma.

Que la interacción sea permanente tanto de maestro-alumno, maestro padre de familia, alumno-alumno

Y que el ambiente en que se labore sea confortable, placentero, limpio, de tal manera que se sienta feliz tanto el niño como el docente del lugar donde se encuentren trabajando ambos

Se sugiere que el profesor de grupo y las autoridades educativas estén abiertas a las nuevas propuestas metodológicas como las que señala PRONALEES

BIBLIOGRAFIA

- ARMENTA, Torres Porfirio Joel et. al. Los rincones de lectura, una alternativa particular el hábito de la lectura en los alumnos de Educación Primaria.
- BAHENA, Paz Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental.
- CAZARES, Hernández Laura. et. a. Técnicas actuales de Investigación documental.
- GOMEZ, Palacio Margarita. et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. México, la. ed. en bibliotecas para la actualización del maestro.
- GOMEZ, Palacio Margarita. "Publicidad Trimestral" elaborada por la unidad coordinadora. Octubre - diciembre 1995.
- GOMEZ, Palacio Margarita. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita"
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". México, Edit Ariel 227 pp.
- PRADO, Partida Pablo. "Archivo Pronalees", domicilio Puerto Rico s/n esquina Rio Grijalba, Tepic, Nay.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro de sugerencias didácticas español primer grado. 45 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Nayarit monografía estatal.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Atlas de México.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Desarrollo lingüístico y curricular
escolar México, Ed. SEP, 1989, Antología 264 pp.

ANEXOS

La ruleta

A N E X O 4

- Que los alumnos analicen sílabas elegidas al azar y determinen la posibilidad de formar palabras.

Material

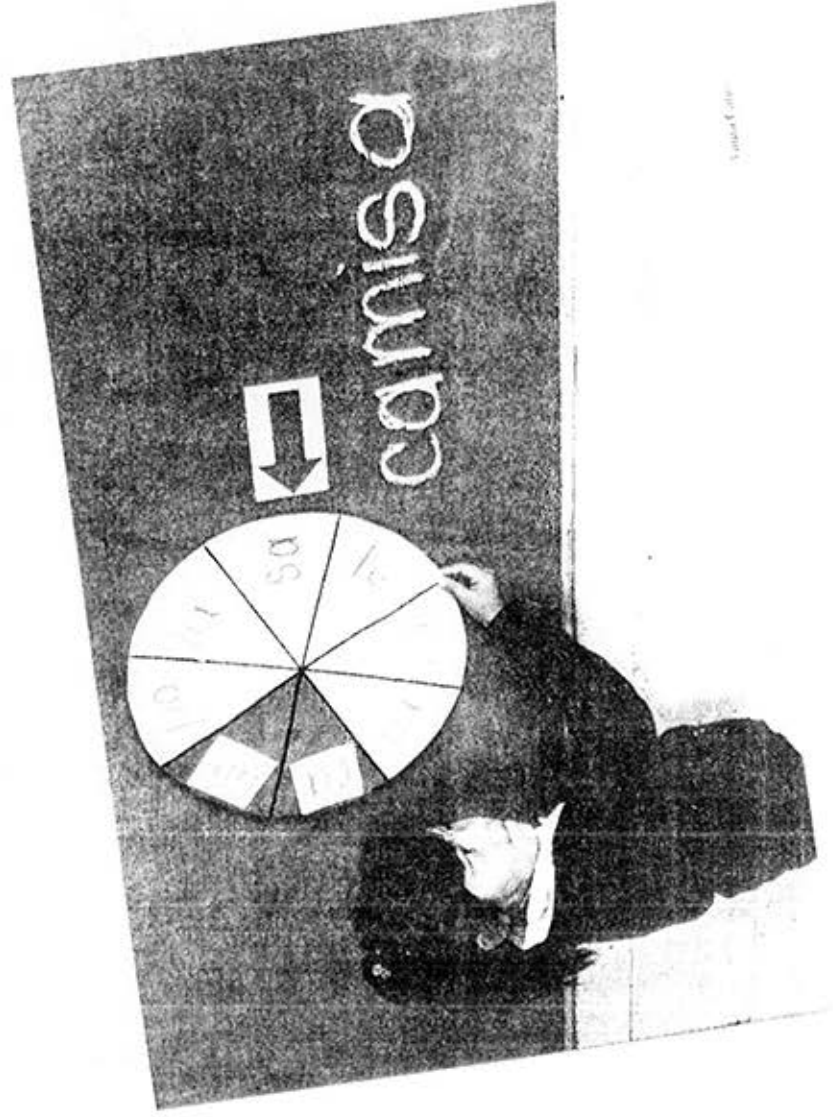
Un círculo de cartulina gruesa (de 50 cm de diámetro) con un orificio en el centro y dividido en ocho partes con papel de diferentes colores, una flecha pequeña de papel grueso forrada y tarjetas con sílabas y palabras escritas.

1. De acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, el maestro selecciona una colección de sílabas y coloca una en cada espacio de la ruleta.
2. Pide a los alumnos que lean las sílabas que se encuentran en la ruleta.
3. Explica que cada niño pasará a girar la ruleta dos veces y escribirá en el pizarrón las sílabas que haya señalado la flecha. Se analiza la posibilidad de formar una palabra con estas sílabas. Cada niño

escribe las palabras que forme. El jugador conserva su turno mientras logre escribir palabras con significado. Gana el juego el niño que forme más palabras.

4. El juego puede variar: Se invita a los niños a girar la ruleta tres o más veces para formar trisílabas o tetrasílabas.

Otra alternativa es colocar palabras en la ruleta en lugar de sílabas y construir oraciones. Las palabras pueden elegirse al azar o corresponder a un tema específico.



ANEXO # 6

PROYECTO DE INVESTIGACION

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 181, Tepic, Nayarit

Investigación Documental

Nombre: "PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE A LECTURA Y ESCRITURA (PRONALEES) EL GRAN RETO EN LA EDUCACION EN NAYARIT".

Tipo de investigación: Documental

- Definición del problema:

¿Cuál fué el impacto que tuvo la presentación de PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en el Estado de Nayarit?

- Recopilación del material

Se recopilará el material de utilidad para la investigación.

- Análisis del material

Se procederá a realizar cuidadosamente el análisis del material, desechando los que no tienen relación.

- Elaboración de fichas

Se harán fichas bibliográficas, hemerográficas y de trabajo.

- Redacción y presentación

Se redactará únicamente lo seleccionado para expresar en forma clara cada uno.

- Elaboración del borrador.

- Sesiones de revisión con el asesor.

- Elaboración de los anexos.

- Preparación del material ilustrativo

- Realización de entrevistas.

- Entrega a la Comisión de Titulación.

- Agenda de trabajo:

Se procederá a calendarizar las actividades más importantes para desarrollar la investigación.

ACTIVIDADES	MESES
- Con responsabilidad se elaborará cada uno de los aspectos de la investigación.	Septiembre Octubre
- Se acudirá con los coordinadores del programa para emplear la investigación.	Septiembre
- Recolección de los archivos que fueron facilitados.	Septiembre
- Se hará el borrador del trabajo	Noviembre
- Se acudirá con el asesor para la revisión pertinentes.	Octubre Noviembre Febrero Abril
- Se presentarán algunos anexos del trabajo de investigación.	
- Se presentará material ilustrativo para realizar el presente trabajo.	Noviembre
- Se realizaran entrevistas para fortalecer la investigación.	Diciembre
- Se hará entrega a la comisión de titulación.	

ANEXO # 7

Entrevista a la profesora Altagracia Glory Villamil el día 10 de octubre de 1996

Actualmente su cargo es: Apoyo Técnico de la Coordinación Estatal.



Inició su labor educativa en Mazatlán Sinaloa el primero de enero de 1964 como maestra en primer año impartiendo este grado la mayor parte de su vida profesional, en 1988 fue seleccionada para incorporarse a la propuesta IPALEM y desde ese momento ha sido asesora con diez grupos a su cargo, responsable del sector cuatro y ahora comisionada como apoyo técnico de la coordinación estatal. Su función es impartir capacitación a responsables, asesores y maestros a nivel estatal.

1.- ¿Sabe porqué se implantó PRONALEES? Cuando se inició la investigación sobre la adquisición de la lengua escrita en grupos integrados en Monterrey en cuanto a la implantación de la propuesta no se tenía conocimiento de la dimensión de problemas vinculados en cuanto a la asignatura de español dando como resultado un alto índice de reprobación repercutiendo esto en la eficiencia terminal.

2.- ¿Qué entiende por auxiliar operativo? Coordinador técnico la persona que por su preparación técnica coordina, organiza los trabajos.

3.- ¿En su zona escolar conoce algún maestro comisionado como asesor de PRONALEES? Si en la zona primera el profesor Juan Carlos Salinas Cruz zona dos la profesora Tomasa Ochoa Pastrana Zona 34 Profesor Ramón Cervantes Durán Zona 35 Profesor Guadalupe Flemate Zona 36 profesora Tonanzin Rivera.

4.- ¿Hasta qué grado existe el fichero de PRONALEES? Los ficheros existen actualmente de primero a cuarto.

5.- ¿Es posible aplicar PRONALEES dentro del Programa PIARE? Son dos programas con una fundamentación cimentada en corrientes y por lo tanto son programas iguales pero con atención para centros de trabajo diferentes pues PIARE atiende a zonas rurales y zonas marginadas.

6.- ¿Considera usted PRONALEES como una estrategia didáctica? Si es una estrategia que brinda al maestro.

7.- ¿Que cambios considera usted que sean necesarios dentro del aula para que sean congruente con el enfoque propuesto de PRONALEES?

El respeto al proceso de desarrollo del niño.

Que los aprendizajes sean en función de lo que el niño ya conoce (no partan de cero).

Que construya sus propios aprendizajes

8.- ¿Y en el entorno familiar? Que los padres de familia sean involucrados por el maestro en la educación de sus hijos.

9.- ¿Considera usted que PRONALEES cumple con los propósitos del avance programático vigente? PRONALEES presenta estrategias didácticas para alcanzar los contenidos propuestos en los avances y organiza las actividades en las sugerencias didácticas de primero y segundo para el maestro.

10.- ¿De que manera se relacionan las actividades de PRONALEES con otras asignaturas? Apoya abiertamente la lectura y la escritura, reflexión sobre la lengua y recreación literaria, sabedores que son las llaves del saber, correlaciona las demás áreas de estudio con propuesta de trabajo en que las incorpora al trabajo diario.

11.- ¿Porqué es un Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura? Porque su cobertura es nacional y ataca o previene las deficiencias que se provocan con el uso del método fonético y la desarticulación de los aprendizajes de los niños.

12.- ¿Cuál es la misión de PRONALEES?

- Revisar los programas
- Elaborar los materiales para maestros y alumnos
- Capacitar y apoyar a los maestros
- Apoyar en el futuro carrera magisterial todo en el área de español.

13.- ¿Cómo nace PRONALEES? Desde 1992 con motivo del acuerdo Nacional para la Modernización Básica.

14.- ¿De qué forma atiende PRONALEES la asignatura de español? En primero y en segundo se entiende todo lo referente a las cuatro capacidades de enseñanza del Español: Reflexión sobre la Lengua, Lengua Hablada, Lengua Escrita, Recreación Literaria.

15.- ¿Quién es la Coordinadora a Nivel Nacional del Programa PRONALEES? La Doctora Margarita Gómez Palacio

16.- ¿Cuál es el factor primario que afecta la calidad de la educación ya que limitan las posibilidades de aprendizaje en todas las áreas de estudio y en las actividades de la vida diaria? Deficiencia en la capacidad de escritura y comprensión oral y escrita, así como el incipiente desarrollo de hábitos de lectura y expresión.

17.- ¿Recibe alguna remuneración económica por participar en el Programa? No, percibimos el mismo salario con lo único que se cuenta es con material didáctico.

Comentario a la entrevista

En las preguntas realizadas a la profesora Glory Villamil da a conocer información semejante a la proporcionada por el profesor Sergio Castellón Flores.

Sin embargo, hace las siguientes aportaciones:

Señala que el programa PIARE (Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo) es similar al PRONALEES sólo que el primero se limita a zonas rurales, y marginados tratando de correlación de contenidos y asignados en multigrados. Manifiesto que para la aplicación del PRONALEES es necesario contar con las siguientes condiciones:

El respeto al proceso de desarrollo del niño. Los aprendizajes deben ser en función de lo que el niño ya conoce. Los alumnos deben construir sus propios aprendizajes y los padres de familia deben ser involucrados por el maestro en la

educación de sus hijos. Menciona que el PRONALEES tiene una estrecha relación con los avances programáticos, presentando estrategias didácticas y actividades para alcanzar los contenidos propuestos. Además las actividades propuestas por el PRONALEES.

El PRONALEES apoyan la lecto-escritura, reflexión sobre la lengua y recreación literaria, conocedores que son las llaves del saber.

Correlacionando las demás áreas de estudio que abarcan la currícula escolar manifiesta que el PRONALEES fortalece la lecto-escritura previniendo las deficiencias que pueden ocasionar los métodos fonéticos.

Entrevista al profesor Sergio Castellón Flores



El profesor Sergio Castellón Flores actualmente es el coordinador operativo del programa a nivel estado.

Inició su labor docente en 1956 en Boca de Camichín en Los Corchos y en Toromocho, como maestro multigrado. En 1959 lo cambiaron a Mexcaltitán comunidad en la que trabajó durante diez años posteriormente fue trasladado a Villa Hidalgo municipio de Santiago Ixcuintla de donde es originario en esta comunidad.

Colaboró en la fundación de la escuela por cooperación en la cual prestó sus servicios durante quince años cambiándose después a Tepic en la Escuela "Estado de Michoacán" posteriormente lo invitaron para apoyar este programa

por el que tuvo que pasar por otros puestos antes de adquirir el que tiene actualmente, ya que antes fue capacitador de maestros en zonas escolares.

Preguntas realizadas al coordinador operativo de programa el día 10 de septiembre de 1996.

1. Para dar inicio a esta entrevista dígame usted

¿Cómo inició este programa, cuál fue la finalidad y a partir de cuando se empezó a aplicar?

a) Se inició con la prueba Monterrey, de acuerdo con las observaciones de los maestros de educación especial.

b) La finalidad fue abatir los índices de reprobación nacional y que los niños tuvieran más comprensión lectora.

c) Hace ocho años con el nacimiento del proyecto IPALE y después fue PALE y 2 años después PALEM.

2.- ¿Cuál era la situación educativa antes de su aplicación?

Se tenían los avances de PALEM muchos maestros conocían, aplicaban los ficheros de actividades.

3.- ¿En qué Estados de la República se está aplicando este programa?

En toda la República Mexicana.

4.- ¿Quién ocupaba el cargo de Coordinador Estatal anteriormente?

Anteriormente la Coordinación Estatal la ocupaba el maestro Juan Hernández Peña los seis años anteriormente a los ciclos 95-96 96-97.

5.- ¿Los auxiliares operativos cuántos son y qué funciones realizan?

Existe un coordinador operativo; encargado de diseñar cursos estatales para todos los maestros que trabajan en sus zonas respectivas.

6.- ¿Y hablando del programa qué perspectiva tiene y cuál es su fundamentación? La perspectiva que se tiene en su aplicación en toda la Educación Básica; se fundamenta en la psicogenética de Jean Piaget.

7.- ¿De qué manera se ha dado a conocer a los docentes para su aplicación? De manera directa con cursos-taller, manejando todos los libros de español y sugerencias didácticas.

8.- ¿Cuál ha sido el impacto de este programa en los docentes?

Favorable, porque trabajamos actualmente con los dos primeros ciclos de Educación Primaria.

9.- ¿Este programa trae implícito algún beneficio personal al docente?

Sí, su actualización.

10.- ¿En su inicio se escogieron escuelas piloto o se aplicó en forma general? Se aplicó en forma general y teníamos escuelas piloto para muestrear.

11.- ¿Originalmente a que grados se les dio atención? Se trabajaba en los primeros y segundos grados.

12.- ¿Y porqué precisamente a esos grados? Por falta de apoyo al proyecto.

13.- ¿Dentro de este programa se tiene contemplado hacerlo extensivo en los demás grados? Claro, abarcará toda la educación básica.

14.- ¿Tenemos entendido que este programa se aplicará en primaria, secundaria y preescolar? Si tan cierto que ya recibimos información

15.- ¿Tenemos conocimiento de que se están realizando talleres para la difusión de este programa ¿De qué material se dispone para tal efecto y quienes son los encargados de su conducción? Los materiales con que se cuenta son: Planes y programas de 1993.

Sugerencias didácticas para primero y segundo grado

Ficheros preliminares para tercero y cuartos años.

Libros de lectura de primero, segundo, tercero y cuartos grados.

Avances programáticos para primero, segundo y terceros y cuarto grado.

Libro de español de ejercicios de primero, segundo, tercero y cuarto grado.

Material recortable para primer grado.

LOS ENCARGADOS DE LOS TALLERES SON:

Responsables del sector

Capacitador

Asesores de zona

16.- ¿Este programa del que estamos hablando recibe todo el apoyo didáctico por parte de la educación central? A la medida de sus posibilidades recibimos apoyo.

17.- ¿Hasta el momento se han logrado los objetivos propuestos?
Si por el deseo de trabajo de los participantes en el programa.

18.- ¿Cuáles han sido los obstáculos con los que se han tropezado en la aplicación en el aula? Los viejos paradigmas del maestro de grupo.

Inferencia del equipo investigador de acuerdo a la entrevista

En la entrevista aplicada al profesor Sergio Castellón Flores Coordinador Operativo del PRONALEES en Nayarit señaló que este programa se inició con la prueba Monterrey en el nivel de Educación Especial. Con la finalidad de abatir el índice de reprobación y mejorar en los niños su comprensión lectora.

Indicó que este programa surgió hace ocho años en el proyecto IPALE denominación que cambió después PALE y posteriormente a PALEM.

Informó que cada estado de la República Mexicana existe un coordinador operativo encargado de diseñar cursos para los maestros.

Ai cuestionarle sobre las perspectivas del programa y su fundamentación únicamente indico que se pretende aplicar en toda la Educación Básica y se fundamenta, en la Psicogenética de Jean Piaget.

Asimismo comentó que el impacto de este programa en los docentes ha sido favorable, porque actualmente se trabaja, con los dos primeros ciclos de Educación Primaria.

Considera que uno de los beneficios que proporciona a los docentes en su actualización.

Por otra parte, manifestó que los materiales impresos con los que se cuenta son planes y programas de 1993, sugerencias didácticas para primero y segundo grado, libro de lectura de primero, segundo, tercero y cuarto grado, avances programáticos de primero o cuarto grado, libro de español ejercicios de primero a cuarto grado y material recortable para primero grado.

El equipo investigador deduce que los involucrados en el programa no tienen una información completa acerca de PRONALEES que permita a los coordinadores asesorar adecuadamente a los docentes frente al grupo. Es posible que esta sea un motivo por lo que se niega a llevar a la práctica esta propuesta de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, se considera que aunque no en lo estimado se ha logrado avanzar en empleo de ficheros propuestos en este programa.

Entrevista a la profesora: Irma Yolanda Rivera Jiménez el día 11 de octubre de 1996

Es maestra frente al grupo



Nació en San Antonio del Potrero Jalisco.

Cursó la Normal Básica en el Centro Regional de Educación en Ciudad Guzmán, Jalisco de 1972-1976.

Titulada en danza Regional Mexicana.

Lic. en Educación Básica titulada en la Universidad Pedagógica Nacional 1982-1992.

Fue asesora en la Zona Esc. No. 3 en 1er. grado durante el período escolar 1993-1994.

Tiene 18 años de servicio.

1.- ¿A partir de cuándo empezó con este programa? Hace dos años.

2.- ¿Cómo fue la reacción de usted al saber que tenía que poner en práctica esta propuesta? Fue por decisión propia ya que fue como un reto para aplicar lo que yo había aprendido cuando estuve como asesora de varias escuelas apoyando esta propuesta pues teniendo base de ellos quería experimentar por sí misma.

3.- ¿Se le presentaron obstáculos o dificultades al llevar a cabo esta propuesta? Solo que como llegué a ese grupo a mediados de octubre era un grupo seleccionado pues presentaba problemas de disciplina, había varios niños repetidores, con problemas, niños con lento aprendizaje, etc.

4.- ¿Qué resultados obtuvo en su primera aplicación? No fue tan bajo el porcentaje de aprovechamiento, ya que además se lograron los objetivos que me propuse.

5.- ¿Cuál fue la reacción de los padres de familia en su primera aplicación al grupo? Los padres estaban a la expectativa pues no estaban acostumbrados a esta metodología, de pronto demostraron poca confianza por los comentarios de otros padres de familia que tenían niños con otros grupos pues llevaban el método del profesor en la propuesta.

Se les brindó apoyo y concientización y poco a poco lo fueron aceptando, incluso al final los mismos padres de familia me dieron un reconocimiento.

6.- ¿Cómo es ahora la reacción de los padres de familia? Tengo más apoyo de los padres de familia en todos los aspectos y sobre todo me siento más segura en esta ocasión.

7.- ¿Cada cuándo evalúa usted a su grupo o de qué forma y cuáles han sido los resultados? Se evalúa cuatro veces al año la diagnóstica fue en el mes de septiembre, la segunda en diciembre y la tercera en mayo y la final en junio. Son las que se deben aplicar, pero yo por mi parte aplicó una cada quince días para detectar mejor el nivel que podrán pasar mis alumnos ya que la evaluación es continua.

8.- ¿Cuál es la meta alcanzar con este programa? Conseguir el mejor desarrollo del niño al máximo grado de aprendizaje; que sepa responder, expresarse como en matemáticas en forma crítica lo que se le presente.

9.- ¿Cómo enseña usted los contenidos? Se relacionan los ficheros con los textos y los libros de apoyo. Con sugerencias para el maestro dando prioridad a la ficha y después al texto.

10.- ¿Cuáles son los objetivos con esta metodología? Que el niño tenga un panorama amplio en todo entorno.

11.- ¿En qué tiempo cambian los niños de nivel? No hay tiempo, el tiempo es impredecible. Va de acuerdo a la evolución de su desarrollo dependiendo de la madurez del niño como puede pasar del primer al tercer nivel puede no pasar a ninguno no se puede saber.

12.- ¿Que otras alternativas o estrategias maneja? La iniciativa de uno como maestro tiene que tener creatividad disponibilidad y ser comprensiva con los niños ya que con los niños atrasados se debe tener más tacto más paciencia se debe usar mucho el aspecto afectivo. Conocer a fondo al alumno para saberlos guiar según el nivel en que se encuentren, buscar material adecuado para poderlos apoyar, no hacerlos sentir menos para no herir su susceptibilidad.

13.- ¿Considera importante que sea aplicada a otros grados? Si. Porque trabajar con propuestas para reforzar los contenidos de aprendizaje es como una forma de prevenir, para que el pueda asimilar mejor los contenidos.

14.- ¿Recibió apoyo suficiente por parte de los encargados de este programa? Si. Cuando lo he pedido que vengan a mi grupo a revisar, lo han hecho cómo hacer una evaluación. Sólo que la inspectora no registró a la escuela para llevar la propuesta, razón por la cual no los atienden cuando el asesor y coordinador visitan las escuelas.

15.- ¿Cual es la diferencia de este programa y los que han llevado hasta ahora? En si la metodología se apropia a lo que sea PRONALEES es lo más avanzado lo mejor de todo, es una forma de enseñar más amena y comprensiva que otras, lo que hace es abrirle campo de conocimiento en todo lo que sea en todas las áreas.

16.- ¿Considera usted esta metodología como la más efectiva? Si porque empieza a trabajar con lo concreto, se les dan oportunidades al niño de manera más directa, interactúan en expresión oral y escrita afloran todo lo que traen dentro, etc.

Comentario sobre la entrevista realizada a la profesora Irma Yolanda Rivera Jiménez

La maestra nos dice que este programa inició hace dos años. Es una decisión propia la que hace adoptar, las estrategias de este programa estableciendolo como un reto para vencer, las prácticas de tipo tradicionalista que tan marcadas estan en el magisterio nacional.

Para ella es un reto porque trata de presentarse a un grupo que no conoce y forzosamente tiene que conocer su grupo para poder aplicar las estrategias que favorezcan la construcción del conocimiento en cada uno de los alumnos y considera que para ser la primera vez, no alcanzó un 100% en el proceso, si logro avanzar comparado con experiencias anteriores y lo más importante en todo reto es alcanzar los objetivos propuestos.

Menciona que en los primeros encuentros los padres presentan una actitud inquieta, por lo que acostumbra a los programas anteriores en donde existe una jerarquización en cuanto a lo grafo-fonético.

Y conforme fue avanzando el programa en su aplicación adquirió mas seguridad, proyectándose esta, a los padres de familia.

Señala que la evaluación es continua para detectar avances y limitaciones y así de este manera elaborar actividades para seguir avanzando ya que la meta principal es alcanzar el proceso de la lecto-escritura bien cimentada desde los primeros grados y sobre todo lograr los propósitos de planes y programas en el primer ciclo.

Nos dice que la aplicación de los contenidos de planes y programas se relacionan con las sugerencias que nos proporcionen los materiales del maestro y retroalimentarlas con las lecciones del libro del alumno.

Finalmente nos indica que los avances de los niños son diferentes ya que todo va de acuerdo al nivel intelectual del niño, es importante considerar que la creatividad del maestro es primordial para el mejor desarrollo de las actividades.

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados, se deduce que una vez que el docente pone en práctica esta propuesta se percata de la utilidad y el apoyo que PRONALEES significa en la labor educativa como una alternativa para hacer las aulas de clase espacios donde los alumnos aprendan en forma reflexiva y crítica.