



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181 - TEPIC

col. T

" ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA
LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA
LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR "

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN LOS C. PROFESORES:

Carmen Yolanda Aguilar Silva
Laura Dolores Cisneros García
Rosa María Estrada Hinojosa
María Angélica Orozco Ruiz
José Luis Torres Pereida

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Y
LICENCIADOS EN EDUCACION PREESCOLAR



Tepic, Nayarit., Octubre de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de noviembre de 1996.

C. PROFRA. CARMEN YOLANDA AGUILAR SILVA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181


M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de noviembre de 1996.

C. PROFRA. LAURA DOLORES CISNEROS GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de noviembre de 1996.

C. PROFRA. ROSA MARIA ESTRADA HINOJOSA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR", opción Investigación de Campo.

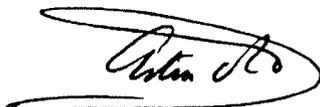
A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de noviembre de 1996.

C. PROFRA. MARIA ANGELICA OROZCO RUIZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 23 de noviembre de 1996.

C. PROFR. JOSE LUIS TORRES PEREIDA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO QUE DETERMINA LAS DEFICIENCIAS EN LA ADQUISICION DE LA LENGUA HABLADA EN EL SUJETO ESCOLAR", opción Investigación de Campo.

A propuesta de la Asesora C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

D e d i c a t o r i a

*Por su gran calidad humana, por su
apoyo sin reservas, por su gran
capacidad intelectual, por su gran
profesionalismo, por todas estas
cualidades que la distinguen, le
dedicamos humildemente nuestro
trabajo de investigación a la*

Profesora Rosario Leticia Villarreal Arcega.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Definición del problema.....	7
1.2.1 Delimitación del problema.....	7
1.2.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Autodiagnóstico.....	16
1.5.1 Características generales del medio en el que se desenvuelven los sujetos de estudio.....	16
1.5.2 Características de la vivienda.....	18
1.5.3 Aspectos familiares.....	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	21
2.1 Proceso histórico del lenguaje.....	21
2.2 Lenguaje fisiológico.....	22
2.3 Desarrollo del lenguaje.....	25
2.4 Lenguaje en lo social.....	28
2.5 Tesis sobre lenguaje.....	31
2.6 Lenguaje en la escuela.....	34
2.7 Planes y programas de 1993.....	36

2.8	Análisis de los planes y programas de los grados 2°, 3° y 6° de 1982.....	38
2.8.1	Análisis del programa de segundo grado.....	38
2.8.2	Análisis del programa de tercer grado.....	41
2.8.3	Análisis del programa de sexto grado.....	46
CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL.....		50
3.1	Presentación del capítulo.....	50
3.2	La comunidad de Puerta Azul.....	51
3.2.1	Aspecto histórico.....	52
3.2.2	Aspecto geográfico.....	53
3.2.3	Aspecto de población.....	54
3.2.4	Aspecto económico.....	55
3.2.5	Aspecto social.....	56
3.2.6	Aspecto de servicios.....	57
3.2.7	Festividades importantes.....	60
3.2.8	Aspecto educativo.....	61
3.3	Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas".....	64
3.3.1	Referente histórico.....	64
3.3.2	Condiciones materiales.....	66
3.3.3	Organización escolar.....	67
3.3.4	Población de alumnos.....	70
3.4	El grupo escolar de 2° grado de la escuela primaria "Estado de Tamaulipas" de Puerta Azul.....	71
3.4.1	Condiciones materiales del aula.....	72
3.4.2	Objeto de estudio.....	72

3.4.3	Condiciones económicas.....	74
3.4.4	Características generales del niño de 2° grado..	75
3.5	Colonia Santa Fe de la ciudad de Tepic, Nayarit.....	77
3.5.1	Aspecto histórico.....	78
3.5.2	Aspecto geográfico.....	79
3.5.3	Población.....	80
3.5.4	Situación económica.....	81
3.5.5	Aspecto social.....	84
3.5.6	Servicios.....	85
3.5.7	Festividades importantes de la colonia Santa Fe.....	85
3.5.8	Aspecto educativo.....	86
3.6	La escuela.....	88
3.6.1	Referente histórico.....	89
3.6.2	Condiciones materiales de la escuela primaria "Ramón Corona".....	90
3.6.3	Organización escolar.....	91
3.6.4	Población escolar.....	93
3.7	El grupo escolar.....	95
3.7.1	Condiciones materiales del aula.....	97
3.7.2	El objeto de estudio.....	99
3.7.3	Condiciones económicas que imperan en el entorno familiar de los alumnos del 3er. grado de la escuela primaria "Ramón Corona".....	102
3.7.4	Características generales del niño según teorías.....	103

3.8	La comunidad de El Puente de Tuxpan, municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.....	108
3.8.1	Aspecto histórico.....	108
3.8.2	Aspecto geográfico.....	110
3.8.3	Población.....	110
3.8.4	Aspecto económico.....	111
3.8.5	Aspecto social.....	112
3.8.6	Servicios.....	113
3.8.7	Festividades importantes.....	114
3.8.8	Aspecto educativo.....	115
3.9	La escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez".....	117
3.9.1	Referente histórico.....	117
3.9.2	Condiciones materiales.....	119
3.9.3	Organización escolar.....	121
3.9.4	Población escolar.....	123
3.10	El grupo escolar de 6to. grado de la escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez".....	124
3.10.1	Condiciones materiales.....	124
3.10.2	El objeto de estudio.....	126
3.10.3	Condiciones económicas.....	129
3.10.4	Características generales del niño de 6to. grado.....	129
CAPITULO IV. METODOLOGIA.....		133

CAPITULO V. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA	136
5.1 Actividad 1: "Autocorrígete".....	142
5.2 Actividad 2: "Descríbelo".....	144
5.3 Actividad 3: "El juego de los espejos".....	147
5.4 Actividad 4: "El juego del eco".....	149
5.5 Actividad 5: "El paseo".....	151
CAPITULO VI. BREVE INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA PROPUESTA DE ACUERDO AL PROYECTO INICIAL.....	154
6.1 Diario de campo del grupo de 2º grado.....	155
6.2 Diario de campo del grupo de 3er. grado.....	174
6.3 Diario de campo del grupo de 6º grado.....	193
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	210
BIBLIOGRAFIA.....	214
ANEXOS.....	217

INTRODUCCION

La Lengua hablada en el sujeto escolar, fue tomada como punto central en la elaboración de esta investigación, debido a deficiencias encontradas en una gran cantidad de alumnos de educación primaria, así como la importancia que ésta reviste en la sociabilización e integración del individuo a la sociedad.

Así mismo, la poca importancia que se le concede a este aspecto y los diversos factores que intervienen o limitan el desarrollo de las capacidades en el uso de la lengua hablada, fueron algunas de las motivaciones que nos llevaron a realizar esta investigación de corte cualitativo en su enfoque participativo.

Durante un año escolar, el equipo investigador realizó este trabajo en el cual se retomaron las experiencias de los catedráticos de la U.P.N., ya que como alumnos, nos apropiamos de ellas para construir nuevos conocimientos; por lo que ponemos a consideración esta investigación la cual está dividida en VI capítulos.

En el primero de ellos se aborda la Problemática y se parte a manera de antecedentes de un autodiagnóstico situacional que nos lleva al planteamiento sistemático y a la formulación de objetivos.

En el capítulo II, se plasma un marco teórico por el que una considerable cantidad de autores hacen grandes aportaciones acerca del Lenguaje y su importancia en el ámbito educativo, en la vida social del individuo.

En el III capítulo se hace referencia al marco contextual en el que se desenvuelve el objeto de estudio. Se mencionan aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos educativos, etc. de las comunidades en donde se realizó la investigación; condiciones materiales, organización y población escolar de las escuelas; así como un análisis en forma más particular de los grupos de 2do. 3ro. y 6to., los cuales fueron muestras de la investigación.

En el capítulo IV, se menciona la metodología usada en esta investigación.

En el V capítulo se incluye la fundamentación teórica de la Propuesta y la descripción de cinco estrategias didácticas diseñadas para ayudar a los alumnos de educación primaria a mejorar su expresión oral y a disminuir dificultades presentadas en la lengua hablada.

Finalmente en el capítulo VI se hace un breve informe acerca del comportamiento de la propuesta apoyado con un diario de campo realizado por el equipo investigador.

Estamos conscientes de las limitaciones que el presente escrito conlleva debido a la falta de experiencia en materia metodológica, pero contiene aportaciones que esperamos sean útiles a la comunidad educativa magisterial.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

El problema al que hacemos mención, "lengua hablada", es importante en los cimientos de la educación, aunque no seamos los primeros en abordar el tema, puesto que en el año de 1972, la autora Carmen Pleyán, escribió un libro titulado "**Lengua 6o. Comprensión y Expresión**", en el cual afirma que "El mejor modo de aprender a hablar, es hablar, hablar y hablar". (1)

Carmen Pleyán comenta, según su experiencia, que la capacidad de expresión es estimulada en gran medida, cuando alguien convence a otro de lo que uno ve muy claramente. Asimismo, plantea el hecho de que nadie puede enseñarnos a hablar bien y que somos nosotros los que podemos conseguirlo con mucha práctica y esfuerzo.

Nos dice que hay una serie de problemas que se tienen que superar para alcanzar el dominio de la expresión oral y son los siguientes: quedarse cortado, como paralizado, sin saber que decir, defectos de pronunciación, tartamudez, voz demasiado apagada, voz demasiado chillona, defectos en el ritmo, muletillas

(1). PLEYAN, Carmen. Lengua 6o. Comprensión y Expresión. pp. 3-10.

y faltas de construcción gramatical. El libro fue impreso en España y a grandes rasgos, éstas fueron las conclusiones de la autora.

En el año de 1974, el autor, Samuel Gili Gaya, en su libro "**Estudios del lenguaje infantil**", nos señala que el lenguaje infantil al terminar la edad escolar, se produce un cambio que amplía considerablemente los recursos idiomáticos. En la edad de los niños de 2° grado, los cambios están consolidados o están en vías de consolidarse, según aptitudes y circunstancias de cada niño.

Así también refiere el autor "como proceso natural y social, todas las fuerzas que rodean al niño, dejarán sentir la influencia en la formación de su lenguaje, de aquí veremos en qué medida puede el educador intervenir en su desarrollo y cuáles serán las bases". (2)

Otro de los autores que toca el tema fue Margarita Alegría de la Colina, que en su libro titulado "**Variedad y precisión del Léxico Parte 1**" publicado en el año 1975, da a conocer no solamente los lineamientos necesarios de la lengua, sino de introducirlos en forma gradual para que se comprenda y se aplique la estructura gramatical básica y forme en el alumno, habilidades y capacidades hacia una correcta comunicación oral y escrita, ya que esto ayudará a enriquecer y mejorar su léxico y de esa manera, ampliar las posibilidades de expresión. Considera también

(2). GILI Gaya, Samuel. Estudios de lenguaje infantil.

a la lengua como un ente vivo que se enriquece día a día con la formación de palabras nuevas y que desecha igualmente otras palabras que en un momento dado no son necesarias.

Los autores Alicia González Urrutia, Pedro Lescieur Talavera, et. al en el libro "**La lectura, la escritura y la comprensión oral**" publicado en el año de 1984, abordaron el tema antes mencionado e hicieron los siguientes comentarios:

El lenguaje hablado, es una característica que distingue a los seres humanos de otros seres vivos, éste, se adquiere por imitación que hace el niño desde los primeros años de vida, de ahí que se conozca como lengua materna.

Están de acuerdo, en que el lenguaje es determinante para el desarrollo integral del individuo, ya que contribuye a su sociabilización al comunicarse con los demás.

También nos dicen, que el niño no aprende a hablar en la escuela, se le enseña, entre otras cosas, a leer y escribir, para que pueda comprender e interpretar el pensamiento de los demás y el suyo propio.

Mencionaremos enseguida al autor Raúl Avila, que en su libro "**La lengua y los hablantes**", publicado en el año de 1987, expresa lo siguiente:

"La comunicación lingüística tiene un código al que se le llama usualmente lengua. El mensaje, la realización concreta del código, se conoce también como habla". (3)

La lengua materna se aprende escuchando, sin necesidad de explicaciones sobre elementos o reglas gramaticales.

Para hablar no es necesario que la persona tenga conciencia del código que utiliza. Pero todo hablante tiene una gramática perfecta que aplica al comunicarse. El adquirir la lengua de manera inconsciente, le permite utilizarla, más no puede dar explicaciones sobre reglas gramaticales.

Por último, mencionaremos al autor Alberto Espejo, que en su libro titulado "**Lenguaje, pensamiento y realidad**" publicado en 1988, habla sobre el origen del lenguaje, así como de su función en la formación y evolución del pensamiento.

Menciona que la teoría onomatopéyica, se basa en los ruidos producidos por la naturaleza (animales, agua, viento, etc.) y que a partir de ésto, surge la palabra.

La teoría de las interjecciones nace, a raíz de la necesidad del hombre de expresar sus emociones (hambre, furia, dolor, etc.)

Estas dos teorías, fueron formuladas por los estudios del origen del lenguaje.

(3). AVILA, Raúl. La lengua y los hablantes. pág. 51.

De esta forma, al abordar y hacer mención de los anteriores autores, nos damos cuenta que la lengua hablada es un tema al que se hace referencia con mucha amplitud y ésto nos sirve de base para conocer la importancia de este aspecto.

Aunque los enfoques que se plasmen, son generales, puesto que los autores que se analizaron no mencionan que la lengua hablada sea un problema en el niño escolar, ni se mencionan las causas que lo originan, solo se dice que es parte importante de la comunicación social del individuo.

También se habla de las raíces y consideramos que es necesaria la investigación y la amplitud que este trabajo reviste para poder conocer causas y orígenes, deficiencias o habilidades que presenta la lengua hablada en el niño escolar.

1.2 Definición del Problema.

Análisis sobre el contexto que determina las deficiencias en la adquisición de la lengua hablada en el sujeto escolar.

1.2.1 Delimitación del problema.

Análisis sobre el contexto que determina las deficiencias en la adquisición de la lengua hablada en el sujeto escolar, del 2º grado de la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" de la comunidad de Puerta Azul, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, de 3º grado de la Escuela Primaria "Ramón Corona" del

Municipio de Tepic y de 6° grado de la Escuela Primaria "Josefa Ortiz de Domínguez" del Puente de Tuxpan, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, todos del turno matutino, durante el ciclo escolar 1995-1996.

1.2.2 Planteamiento del problema.

¿Cómo influye el contexto en el que se desenvuelve el niño, para el desarrollo de sus capacidades de expresión oral?

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje de la lengua hablada?

¿Qué aspectos favorecen y limitan al niño, para que manifieste habilidad en la expresión oral ?

1.3 Justificación.

El interés que reviste este tema, surgió por la inquietud de observar en maestros y programas de estudios, la poca importancia que se le concede a uno de los aspectos básicos del área de español, como lo es la lengua hablada, puesto que es determinante para el desarrollo integral del individuo.

Actualmente, se ha tratado a través de los programas mediante el eje temático "Lengua Hablada", de introducir al maestro una serie de contenidos, en los cuales, el niño desarrolle habilidades que lo conduzcan a comunicarse con claridad y sencillez.

Nosotros como maestros, hemos detectado que los alumnos que han estado a nuestro cargo, no saben expresarse correctamente, sus deficiencias al hablar son bastantes y la mayoría de ellos se muestran inseguros por temor a equivocarse, lo cual hace que el niño no manifieste claramente sus ideas, asumiendo actitudes antes mencionadas.

La relación maestro-alumno que se da en el aula y el apoyo que el maestro pueda proyectar en el niño a través de los contenidos marcados en los programas y de las actividades propuestas, se podrá lograr en el niño, primordialmente la confianza necesaria para que sea capaz de comunicarse verbalmente con los demás, ya que éstos serán los instrumentos necesarios para el desenvolvimiento de la vida familiar y social, las relaciones personales en sus actividades escolares y en su vida cotidiana.

Nuestro interés para realizar este trabajo, se debe a que consideramos a la lengua hablada como uno de los principales medios para expresar y comunicar nuestras ideas, sentimientos y pensamientos y que gracias a este lenguaje, el hombre ha podido desenvolverse y sobresalir en todos los planos socioculturales de su entorno. Pero que desafortunadamente se le ha restado la importancia necesaria, para que el niño adquiriera un lenguaje preciso, fluido y adecuado a las situaciones que se le presenten.

A través de este estudio se pretende valorizar las diversas actitudes que se presentan en el niño, maestros, libros de texto, programas, institución y contexto social, que de alguna forma intervienen o limitan el desarrollo de las capacidades en el uso de la Lengua Hablada. Esto ha originado que se intenten encontrar causas que nos den la pauta para detectar en cuál de los factores mencionados reside la mayor proporción de errores en el logro de nuestro objetivo, ya que nuestra intención es proporcionarle al niño los medios y estrategias necesarias para que en el transcurso de su educación primaria adecúe estos medios a la formación de actitud positiva, confiada, llena de seguridad y optimismo en el desarrollo de su expresión oral.

Porque es bien sabido que en el plano profesional, la expresión oral reviste una imprescindible importancia, pues dependiendo de la fluidez y seguridad con que nos expresemos, será el éxito que obtengamos. Aquellos profesionistas que han logrado destacar en los diversos ámbitos en que se desempeñan, ocupando los mejores puestos, ha sido sin duda a la habilidad con que saben expresarse, eligiendo las palabras o tonos adecuados para convencer a los demás con argumentos bien fundamentados.

La inquietud nuestra no es inculcar en el niño una serie de reglas y normas lingüísticas, que sólo mecanicen su lenguaje; sino todo lo contrario, hacer de él un buen interlocutor, prepararlo para su vida cotidiana de acuerdo a su status social, y no a la enseñanza de un lenguaje "culto" con frases hechas, que jamás va a poder utilizar en su medio social. Pretendemos un niño

desenvuelto, seguro de sí mismo, que sea capaz de hablar ante los demás de sus intereses y necesidades sin tener que esconderse.

La inquietud también se debe al observar que la mayoría de los niños que asisten a las escuelas, no pueden expresarse correctamente, muestran muchas deficiencias no sólo en la estructuración de oraciones y en la pobreza de su vocabulario, sino también en el miedo a enfrentarse públicamente con los demás y hablarles sobre algún tema.

Pretendemos detectar hasta que grado influye la normatividad que el maestro sigue dentro del aula, al llevar el seguimiento de los planes y cómo la institución en ocasiones corta la libertad del maestro para estimular en el niño actividades de expresión y comunicación y en otras ocasiones lo obliga a una serie de concursos en los que se tiene que participar al "vapor" obteniendo desastrosos resultados y a veces traumas psicológicos en los niños.

Así mismo, obtener un patrón de respuestas que nos ayuden a fundamentar si la metodología que se maneja en nuestras escuelas determina el avance o retraso de los niños en el desarrollo de sus capacidades, hasta qué punto es negativa la influencia de la televisión, los modismos y extranjerismos y otros aspectos del contexto social del niño en el proceso de una adecuada lengua hablada; y si los programas vigentes de educación primaria le dan al maestro y al alumno el espacio requerido en este eje, así como

la importancia que debe revestir el uso de la lengua hablada en todos sus aspectos.

Al mismo tiempo este trabajo va a servirnos para tener un panorama general de los errores y aciertos que ocasionan la "crisis" en la lengua hablada, formar y unificar criterios en torno al estudio hecho, darnos a la tarea de buscar soportes básicos y concretos, para que el propósito nuestro, en cuestión a la adquisición de una buena expresión oral en el niño, acorde a sus necesidades, se realice en nuestras comunidades y proyectarlo en nuestras escuelas.

Por otra parte es importante mencionar que además de lo que se ha experimentado y se ha vivido, los integrantes de este equipo que se han apoyado en un autodiagnóstico hecho con un instrumento llamado cuestionario, el cual estuvo dividido en cuatro bloques referentes a lo siguiente:

- I.- Comunidad
- II.- Vivienda
- III.- Familia
- IV.- El niño y la escuela

Resultando un total de 51 preguntas.

A través de este cuestionario aplicado a 26 padres de familia de alumnos de 2° grado de la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" de la comunidad de Puerta Azul Municipio de Santiago Ixcuintla Nay., a 30 padres de familia de alumnos de 3er. grado

de la Escuela Primaria "Ramón Corona" de Tepic, Nayarit, y a 35 padres de familia de alumnos de 6° grado de la Escuela Primaria "Josefa Ortíz de Domínguez" de la comunidad de El Puente de Tuxpan, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, se pudo constatar lo siguiente:

- a).- El 40% de los escolares son niñas y el 60% son niños.
- b).- El 77% ingresó a la primaria a la edad de 6 años, el 15% de 5 años y el 8% de 7 años.
- c).- El 43% de los alumnos han reprobado algún grado.
- d).- De los 91 alumnos, el 71% faltan con regularidad a clases, el 26% por enfermedad, el 22% por trabajo y el 23% por falta de recursos económicos.
- e).- El 43% realizan sus tareas escolares solos, el 49% lo hace con ayuda de sus padres y el 8% sólo a veces les ayudan sus padres.
- f).- Según la encuesta, se encontró que el 82% de los alumnos muestran interés en el área de Español y el 48% presenta alguna dificultad en dicha área.
- g).- Otro dato que sobresalió fue que el 45% de los alumnos manifiestan el gusto por la lectura, el 41% sólo lee en ocasiones y el 14% no leen.

- h).- El 45% de los alumnos sí comprenden lo que leen, el 35% a veces comprende y a veces no y el 20% no logra comprender lo que lee.
- i).- Según respuestas de los padres de familia, el 61% sólo cuenta con libros de texto como material de lectura en su casa; el 5% con revistas; el 2% con cuentos; el 1% con periódicos; el 18% cuenta con dos tipos de lectura; el 7% con tres tipos de lectura y el 6% no cuenta con nada.
- j).- Al 90% de los alumnos les gusta conversar en reuniones familiares.
- k).- El 68% de los niños son comunicativos en sus hogares y el 32% se muestran tímidos.
- l).- Al 93% de los alumnos se les da libertad para expresarse en sus hogares.
- ll).- La participación del niño en reuniones familiares varía de la siguiente manera: al 5% le gusta bailar, al 34% platicar, el 8% cuenta chistes y platica, el 2% canta y baila, el 2% canta y platica, el 10% baila y platica, el 26% canta, baila y platica y el 12% no participa en nada.
- m).- El 61% de los padres de familia entrevistados platica con su hijo, el 2% no platica y el 37% sólo en ocasiones platica de las actividades escolares de su hijo.

n).- El 45% de los padres platica con su hijo de la escuela y de sus compañeros, el 2% de la T.V., el 43% de la escuela y la T.V. y el 10% no platican de nada.

ñ).- El 9% de los niños dedica su tiempo libre a leer, el 4% a ver T.V., el 29% a jugar, el 11% a leer y a jugar, el 18% a ver T.V. y a jugar y el 30% a leer, jugar y ver T.V.

Por lo que nos podemos dar cuenta, existe un factor importante que puede afectar de una forma o de otra, el que los niños tengan dificultad en la forma de expresarse y es que la mayoría de ellos faltan con regularidad a clases, otro factor se encontró en que los padres de familia cuentan con escaso material de lectura en sus hogares y a pesar de que a la mayoría de los niños les gusta el área de español, encontramos que a algunos se les hace difícil, tal vez porque no hemos sido capaces los maestros de saberlos conducir, de inculcarles el gusto por la lectura, de enseñarles a comprender, etc., puesto que a lo niños que sí les gusta leer, a veces no comprenden lo que leen.

A través del autodiagnóstico llegamos a conocer algunos aspectos importantes de la vida familiar de los alumnos, como por ejemplo si se les da libertad en sus hogares para expresarse, si se les escucha con atención o se les calla, si los ayudan con sus tareas o las realizan solos, así como también de la forma en que el niño ocupa su tiempo libre, lo cual nos permitió saber que la mayoría de los niños juegan y ven T.V. y algunos, lo emplean en leer.

Los resultados obtenidos se pueden apreciar mejor en la descripción más detallada del autodiagnóstico que se presenta a continuación:

1.4 Objetivo.

- 1.- Presentar un diagnóstico situacional de tres contextos educativos, para la detección de problemáticas del lenguaje oral.
- 2.- Proporcionar una serie de actividades didácticas que coadyuven al mejoramiento de la lengua oral.
- 3.- Fomentar en el estudiante de educación primaria, una serie de opciones y alternativas para formarlo como un buen interlocutor.

1.5 Autodiagnóstico.

1.5.1 Características generales del medio en el que se desenvuelven los sujetos de estudio.

Los sujetos de estudio a los que nos referimos en este trabajo, pertenecen a los dos tipos de población que existen: urbana y rural., 30 alumnos pertenecen a la zona urbana y 61 a la comunidad rural.

Los primeros se encuentran inmersos en una población que está organizada por un comité de colonos y los segundos por un comisariado ejidal.

De la recabación de datos que se llevó a cabo por el equipo de investigación, se detectó que dichas localidades cuentan con los principales servicios como son: calles empedradas, agua, luz, teléfono, transporte y escuelas. Así mismo se pudo observar que de las 91 familias entrevistadas, las agrupaciones sociales a las que pertenecían fueron como sigue:

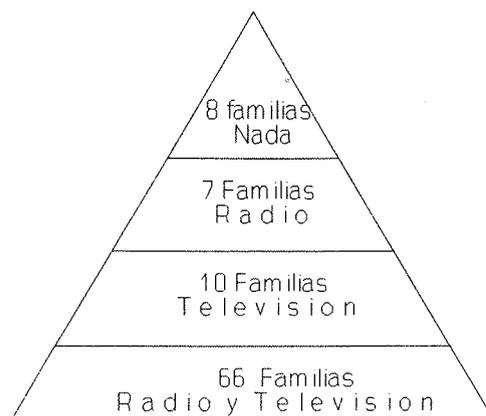
Junta de vecinos	7
Religiosas	18
Religiosas y deportivas	18
Ninguno	48

La Colonia Santa Fe que pertenece a la zona urbana de Tepic, Nayarit, no cuenta en sus inmediaciones con lugares recreativos, por lo que tienen que hacer uso de canchas, parques y jardines de otras colonias.

Con respecto a las dos poblaciones de la zona rural llamadas Puerta Azul y El Puente de Tuxpan del Municipio de Santiago Ixcuintla, cuentan con canchas deportivas, las cuales sirven para esparcimiento de los habitantes de dicho lugar.

Los problemas sociales que afectan a las poblaciones mencionadas son: ALCOHOLISMO en mayor escala, pandillerismo y drogadicción como problemas con menor número de personas integradas a ellos.

Por lo que se refiere a Medios de Comunicación, la investigación nos dice lo siguiente:



En las comunidades rurales, las fiestas tradicionales que se celebran son religiosas y ejidales. En la población urbana las fiestas son sólo religiosas.

1.5.2 Características de la vivienda.

De acuerdo a las respuestas que se observaron en los cuestionarios aplicados, se logró la siguiente información de las viviendas que habitaban.

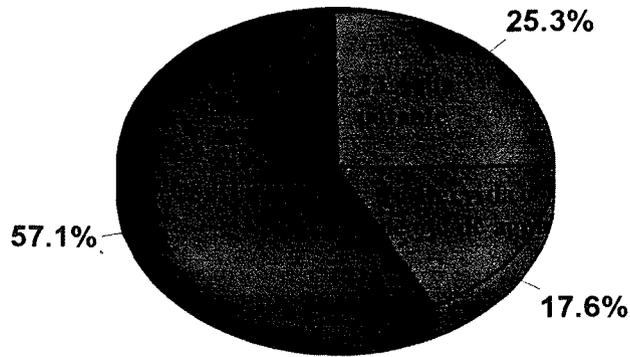
Tipo de Vivienda	Fam.
Propia	81
Prestada	8
Rentada	2

No. Cuartos	Fam.
2	14
3	58
4	19

Materiales	Casas
Cemento	44
Cemento y lámina	22
Adobe y otros	25

1.5.3 Aspectos familiares

Al interior de cada familia, el tipo de agua que se consume es como sigue:



En uno de los apartados de nuestra entrevista relacionado con la ocupación de los padres de familia, se notó que las familias de la zona urbana se dedican a la albañilería, al comercio, existiendo pocos profesionistas, contrastando con los habitantes de la región rural, que la gran mayoría se dedica a las labores del campo; por lo que se refiere a las madres de familia de ambas localidades, éstas desempeñan su trabajo en su propio hogar.

En las 91 familias de nuestro muestreo, escasamente se observaron profesionistas, pues sólo 5 resultaron serlo, 12 estudiaron la educación secundaria y 65 sus estudios fueron de educación primaria, quedando 9 personas sin ningún estudio. Esto nos lleva a reflexionar a que el analfabetismo está siendo erradicado y que las personas que truncan sus estudios, es debido al factor socioeconómico.

Socialmente la estructura de la pareja es normal y el número de hijos que se cuentan entre estas familias es de 3 ó 4, aunque nos encontramos con familias con más de 6 hijos.

Su alimentación básica es de acuerdo a su ingreso, por lo que a menor ingreso, menor consumo de algunos de los alimentos básicos; pero lo que sí es notorio es que las frutas y verduras en la localidad urbana presentan poca demanda y en las localidades rurales, lo que menos se consume es el pescado y las verduras.

La estadística general de nuestros alumnos de acuerdo a las enfermedades más comunes en las familias, son principalmente las respiratorias, ya que el 46% las ha padecido, el 18% las gastrointestinales, el 12% las infecciosas y el 24% no han padecido enfermedades.

Según el servicio médico utilizado por las familias, el que presentó mayor índice por estar afiliados a él es el IMSS, ya que 53 familias cuentan con este servicio y 38 utilizan el que tienen a su alcance, ya sea D.I.F., Cruz Roja, S.S.A. o particular.

De esta forma se ha presentado un panorama general del ambiente o contexto social y familiar en el que se desenvuelve el objeto de estudio al que nos enfocaremos más adelante.

Esto ayudará a ubicar al alumno en un determinado nivel que permita analizar sus características particulares e ir detectando los factores posibles que afecten o que beneficien su desarrollo en el aula.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Después de haber analizado a diversos autores, que han hecho investigaciones profundas en base al tema central de nuestra investigación, hemos recopilado una valiosa información que a nuestro juicio comprende los aspectos más importantes del lenguaje, su importancia en la humanidad su enfoque histórico, educativo y social, así como los problemas a los que nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana como el desarrollo del lenguaje en el niño, sus orígenes biológicos, psicológicos y contextuales, estructura gramatical, estrategias, usos, propósitos y finalidades del lenguaje y sobre todo el enfoque educativo que es primordial para nosotros los maestros, y por el cual iniciamos esta investigación.

2.1 Proceso histórico del lenguaje.

El lenguaje es la herencia mas antigua con que contamos. Socialmente se da el lenguaje por la necesidad de intuición por el instinto de conservación, ya que interactuando los grupos Pre-hombres menciona Margarita Nieto(4) en donde surgen los primeros sonidos guturales, con los que expresaban su sentir y emociones,

(4). NIETO Herrera, Margarita E. Anomalías del lenguaje y su corrección. p. 3.

con la finalidad de comunicarse, utilizaban la mímica y los ademanes.

El proceso de formación del lenguaje tardó un millón de años en el que se utilizaba el lenguaje articulado y el inarticulado, en este último, utilizaban una serie de sonidos que establecieron con significados propios de su hábitat, este tipo de lenguaje vivió aproximadamente ochocientos mil años hasta que aparece el hombre de Neanderthal, que con la posición erecta que toma su cuerpo, los órganos fonatorios y la motricidad fina de los músculos y sistemas, se da el lenguaje, haciéndose más consciente, la utilización fonoarticulatoria, así llega el lenguaje hasta el hombre de Cro-magnón en el que se va haciendo más independiente, dando paso a la expresión basta de señales con las que el hombre puede comunicar su pensamiento surgiendo así la asimilación y acomodación logrando la lógica del razonamiento, así nace el pensamiento humano junto con el lenguaje, permitiendo toda actividad cognoscitiva, facilitando la palabra y las relaciones entre los hombres, después nace la representación gráfica, el lenguaje escrito, cerrándose así el ciclo que cumple la comunicación.

2.2 Lenguaje Fisiológico.

Fisiológicamente hablando, para que el lenguaje se dé tiene un proceso elaborado naturalmente que seguir para que se produzca la palabra.

"Desde la captación de los estímulos auditivos del medio externo, hasta la fase motriz del lenguaje oral y escrito los aparatos sensoriales, fonoarticulador, así como el sistema nervioso central la vista y la audición" . (5)

Así es como cada uno de los humanos elaboramos el lenguaje oral y el escrito, después de este proceso tan fino, perfecto, cumpliendo con la única función meramente social, la de comunicarnos, aprender y comprender, así pues creemos que la palabra es la maravilla que el mundo ha tenido.

"Se conoce como aparato fonador al conjunto de órganos que intervienen en la producción de un sonido articulado, aunque tales órganos no tienen como finalidad fisiológica primaria la función fonética, pues en realidad no podemos hablar de la existencia natural de un aparato fonador, es indiscutible que el hombre ha adaptado los órganos de la fonación para hablar" . (6)

Ya que algunos órganos intervienen apoyando indirectamente tanto el aprendizaje como la realización cotidiana del habla tales como el sistema nervioso, la vista ó el oído. Para nuestra revisión de los órganos que constituyen el conjunto total del aparato fonador podríamos establecer una clasificación de tres grupos bien definidos.

APARATO FONADOR Y SUS 3 CAVIDADES (7)



(5). Ibid. pág. 5.

(6), (7). SANCHEZ Azuara, Gilberto. Notas de fonética y fonología. p. 43.

En la cavidad supraglótica se encuentra la faringe, nariz y la boca en éstas se da la articulación con la modulación de la lengua, y con las salidas de aire por boca y nariz.

En la cavidad laringea ó sección de fonación ésta proporciona el ruido, la mayor ó menor intensidad de fuerza del aire que al pasar por los tendones llamados cuerdas vocales, vibran produciendo una onda que lleva a formar el timbre de la voz.

Y por último, en la cavidad infraglótica se encuentran los pulmones que oxigenan y administran el aire que producirá el sonido cuando se expira.

Es bien sabido entre nosotros como maestros, que la adquisición del lenguaje adquiere un concepto mecanicista, no tomamos en cuenta la maduración, el proceso que lleva nuestro cuerpo, nuestra mente, nuestro aparato fonoarticulador para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, porque mientras no comprenda el niño que tiene que asociar un nombre con un objeto, el niño no tiene un lenguaje adecuado, asociado al área cognoscitiva, aún no genera el lenguaje que le dicta su pensamiento.

Para emitir la voz tienen que accionarse varios órganos, los pulmones que impulsan la corriente aérea, o los órganos que intervienen con su posición en el aparato articulador otros pueden ejercer su acción sólo en algunos casos como la laringe, todos estos órganos están íntimamente ligados con la función del

lenguaje, y las alteraciones en el lenguaje oral son la consecuencia de un funcionamiento anormal defectuoso, de uno o varios del conjunto de elementos mencionados.

Tenemos que, de las alteraciones respiratorias provocan algunos tipos de tartamudez, las alteraciones en la laringe pueden ser la causa de la voz ronca, voz infantil y las alteraciones en el aparato resonador pueden provocar dislalias en general.

2.3 Desarrollo del Lenguaje.

Durante los cuatro o cinco primeros años del desarrollo de los niños, el lenguaje surge y crece para ser una herramienta flexible, funcional e interpersonal sin excepción.

Inicialmente, los esquemas están atados cognoscitivamente y perceptivamente al aquí y ahora, y el contenido de su lenguaje está vinculado correspondientemente a una visión egocéntrica del mundo. A medida que crece la capacidad pragmática y aprenden a producir expresiones comunicativas, el lenguaje se vuelve más complejo, hasta que finalmente son capaces de la variedad de modulaciones usadas en el lenguaje maduro.

Presentamos a continuación el posible orden de aparición del lenguaje, según Johnston y Johnston.

- "- Llanto
- Cu-cu
- Balbuceo
- Jerga
- Jerga con inflexión (contiene palabras ocasionales)
- Expresión encadenada de una palabra (conlleva significado simbólico).
- Expresiones sucesivas de una palabra.
- Expresiones de dos palabras (a menudo utilizando la transformación por reducción).
- Expresiones de tres palabras (oraciones con núcleo)
- Expresiones de cuatro palabras o más. Continúan ampliándose y las elaboran mas complejas a medida que los niños aprenden a usar todas las formas de complejidad gramatical para producir significados más específicos" . (8)

Los niños después de los balbuceos y guturalizaciones, emiten su comunicación con un verbo, dándose a entender y los adultos comprenden así el significado que el niño desea expresar, sigue caminando la comprensión y su léxico se vuelve más complejo con la adecuada utilización de artículos y proposiciones ya que utilizan sólo las palabras que creen que existen cumpliendo semánticamente cómo su comprensión cognoscitiva ha madurado.

LURIA, el famoso psicólogo Ruso señala que "en las primeras etapas del desarrollo del niño, el lenguaje es únicamente un medio de comunicación con adultos y niños. Después se convierte también en un medio del que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones. De manera que la actividad del niño se efectúa por intermedio de las palabras" . (9)

A medida que el niño madura, su vocabulario es más extenso y su conducta es más controlada en edad preescolar, aquí el niño utiliza su lenguaje para solucionar sus problemas, su lenguaje

(8). JOHNSTON Elizabeth, Johnston, Andrew. Desarrollo del lenguaje en el niño. p. 50.

(9). MUSSEN, CONGER, KAGAN, Paul, John, Jerome. Desarrollo de la personalidad del niño. p. 338.

está mas ligado a su pensamiento, preparándose así para un aprendizaje más formal.

La audición también es esencial para el desarrollo del lenguaje por dos motivos:

- "1.- Los niños son introducidos en el vocabulario de su familia, del lenguaje que utilizan, de sus modismos, ya que oyendo aquello que se les dice, los niños adquieren el lenguaje.
- 2.- El mecanismo de la audición en realidad proporciona las herramientas por medio de las cuales se aprende el lenguaje" . (10)

Así pues, la audición es el principal vehículo para la estimulación del lenguaje, para una retroalimentación apropiada y para la mitad del intercambio significativo del lenguaje hablado.

En todo acto de hablar entran en juego los dos niveles del lenguaje. En cada nivel existe tanto un significado como un significante.

Los niños oyen las estructuras usadas en el lenguaje familiar y es casi seguro que éstos están entre las primeras estructuras que aprenden a decir.

La fonética y la fonología tienen una relación directa con lo que se ha visto anteriormente sobre la división del lenguaje en lengua y habla.

(10). *Op. cit.* pág. 25.

La parte significado de la lengua, correspondería a la fonología o sonidos de la lengua, ya que "está constituida por reglas abstractas que ordenan la faz fónica, es el sistema" (11).

La parte significante del habla o acto de palabra correspondería a la fonética o sonidos del habla. Esta tiene que ver con los fonemas físicos e individuales.

La relación no siempre se da porque los dos niveles se suponen mutuamente ya que el sonido necesita un código, y un código nace de un hecho concreto, es por ésto que es necesario la relación directa entre fonética y fonología.

2.4 Lenguaje en lo social.

El adquirir la capacidad comunicativa ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización y es considerada la forma de comunicación mas usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

Es importante la participación de los adultos para favorecer la expresión oral, ya que proporcionan modelos flexibles cuando se dirigen a un niño, usando construcciones lingüísticas complejas, tratar de interpretar lo que dice y dar siempre respuesta, siendo también esencial que presencie situaciones de

(11). SEP. Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones. p. 53.

comunicación entre adultos que utilicen un repertorio lingüístico normal.

Tenemos que tomar en cuenta cómo los factores socioculturales ejercen una gran influencia en el desenvolvimiento del habla infantil. El desarrollo del lenguaje es más amplio en los niños de clase media superior que en las clases bajas, debido a que los padres se preocupan más por el progreso del habla de sus hijos, por ese motivo les brindan frecuentemente las oportunidades de hablar, los escuchan con atención y los recompensan en alguna forma los adelantos que logran, ésta es una de las reflexiones que en particular nos hacen los profesores en servicio. La capacidad para expresarse de un modo claro y comprensible constituye en nuestra sociedad un requisito fundamental para una vida útil y feliz.

Cuando el niño ha crecido un poco más y aprovechando la inquietud que tienen por conocer, se deben utilizar los cuentos, sus narraciones, la conversación, el juego, los paseos, estos medios están al alcance de todos, que se pueden aprovechar para la motivación de la conversación.

"De todas las actividades de la Educación intelectual dice LUZURIAGA, sin duda la más importante es el lenguaje. Este constituye el principal medio de expresión del hombre, y por tanto del educando y todo cuidado que se le preste será poco". (12)

Así pues, cuando enseñamos lenguaje oral o escrito no debemos alinearnos a lo establecido en el programa, es

(12). LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. p. 458.

recomendable para los padres en casa, explotar el aprendizaje adquirido en el aula ya que la expresión oral finalmente evalúa en el alumno su facilidad de palabra y adecuada estructuración.

Naturalmente este aprendizaje no se hace con la enseñanza de la asignatura sino con la práctica ordinaria.

"Según las estadísticas arrojadas en Buenos Aires en 1982, existen un 20% de niños entre los 2 y los 16 años de edad, deficientes en hablar, oír, comprender, y respirar mal, que si no reciben atención adecuada a su debido tiempo...ven afectadas sus actividades profesionales y sociales por sus dislalias y disfonos en el orden del habla o por defectos no menos importantes en la audición, comprensión y respiración". (13)

De cualquier manera si no tomamos en cuenta las alteraciones que manifiesta en su lenguaje, en sus problemas respiratorios, en las fallas auditivas y cognoscitivas el alumno, se autorrelegará por no ser tomado en cuenta por sus padres y maestros, no pudiendo vencer los obstáculos de las actividades escolares, que se ven afectadas por sus fallas y en ocasiones son determinantes e irreversibles afectando de manera global la presencia y acto de hablar.

El maestro, tomando en cuenta la carrera que lleva la tecnología debe incidir en el aprendizaje del Lenguaje oral, debe aumentar el ejemplo con su presencia y léxico adecuado, aplicándola a niños que padecen vicios o alteraciones en sus lenguajes.

(13). CORREDERA Sánchez, Tobias. Defectos en la dicción infantil. p. 5.

2.5 Tesis sobre lenguaje.

La manera del inicio y desarrollo del lenguaje puede verse desde diferentes puntos de vista. Investigadores de diversas disciplinas lingüísticas, neurofisiológicas, psicoanalíticas, etc., han creado hipótesis y teorías acerca del porqué y cómo del comienzo y desarrollo del lenguaje siguiendo reglas y esquemas propios, que aportan bases para analizar el lenguaje de acuerdo con la práctica.

"Según Chomsky, cada individuo tiene de su lengua un conocimiento personal, no acabado, que es su competencia lingüística" . (14)

Cada niño con su capacidad de imitar juicios, escucha enunciados de los cuales adquiere reglas que le permitirán emitir enunciados gramaticales más o menos aceptables, propios del medio en que se desenvuelve. Para explicar la aptitud de hablar, Chomsky recurre a dos hipótesis; las estructuras innatas y la creatividad. Piensa que todo ser humano dispone de una estructura natural que le permite construir una gramática a partir de datos que el medio le proporciona y que de acuerdo a su manera muy personal adquirirá el lenguaje mediante ensayos, aciertos, errores, y de una retroalimentación.

Para Sigmund Freud, "el inconsciente y el lenguaje, descansan sobre una simbólica común, que se expresa a través de los sueños, los juegos de palabras, los lapsus y los actos fallidos" . (15)

(14). AIMARD, Paule. El lenguaje del niño. p. 26.

(15). *Ibid.* pág. 40

Aunque se considera que no existe una teoría psicoanalítica del lenguaje, hay temas que se toman prestados del psicoanálisis que ayudan a analizar los inicios y desarrollo del lenguaje.

"Vygotsky sitúa los inicios del lenguaje en el seno de los comportamientos de sociabilidad del niño. El lenguaje es en primera instancia un medio de comunicación. El niño utiliza una parte del lenguaje egocéntrico durante cierto tiempo de evolución (los juegos sonoros verbales, los ejercicios, el pensar en voz alta, los comentarios de la acción) luego progresivamente interiorizado y se convierte en lenguaje interior". (16)

En realidad el lenguaje es indispensable y comienza en el seno familiar en donde con adelantos y tropiezos se consolida tomando forma, y ya que éste es indispensable en la vida social para transmitir nuestros pensamientos, puntos de vista, necesidades, etc., lo cual no se podría lograr eficazmente sólo con la mente y la mano.

Piaget señala en su libro "Lenguaje y Pensamiento del Niño" enfatiza su creencia de que: "El lenguaje sirve para mediar y facilitar la construcción del conocimiento". (17)

Tomando en cuenta la adquisición del lenguaje, de aquí se camina para que el niño adquiriera un conocimiento abstracto ya que tal aprendizaje debe basarse en lo que comprende, así reafirmando también aumentará y modificará su lenguaje. Los juegos que desarrollan los niños intervienen tanto en la evolución infantil del pensamiento como para mejorar y ampliar su lenguaje. Ya que la comunicación está compuesta por dos áreas inseparables, la

(16). *Ibid.* pág. 50.

(17). *Op. cit.* JOHNSTON, Elizabeth. pág. 22.

recepción y expresión del lenguaje. Los niños desenvuelven su comunicación a través de reglas establecidas por interacción con el medio ambiente. De acuerdo a los lineamientos Piagetanos pueden describirse cuatro universos del lenguaje:

- "PRAGMATICA: En ésta se da la relación entre los signos y las personas.
- SEMANTICA: Aquí la relación entre signos y sus referentes es patente.
- SINTAXIS: La relación que hay entre los signos.
- FONOLOGIA: La relación entre los referentes y el sistema de sonidos que los representa." (18)

Los niños desarrollan sus propias reglas para regir cada una de estas cuatro áreas e igualmente utilizan sus reglas para interrelacionarlas.

Cuando el niño es pequeño, las características lingüísticas que presentan se asoman a las cuatro áreas, aquí podemos solicitar la atención de un profesional cuando su lenguaje es pobre, aunque con la asistencia a Preescolar el beneficio de interactuar socioafectivamente es significativo.

En la guía didáctica para orientar el desarrollo oral y escrito en el nivel preescolar basado en la teoría de Piaget considera que el desarrollo del lenguaje oral se favorece a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tenga una participación directa y significativa. El adquirir la capacidad comunicativa ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento

(18). *Ibid.* pág. 26.

de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización y es considerada la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

2.6 Lenguaje en la escuela.

Durante la escuela primaria, los niños construyen sus conceptos básicos, estructuras y procesos en la lectura, escritura, matemáticas, ciencia y ciencia social y en las relaciones interpersonales, establecen los patrones y actitudes escolásticos y sociales que van a guiar su conducta durante toda la vida.

No puede decirse que haya una patología del lenguaje específica de la escuela, pero sí quienes en la escuela donde a veces se inician, y en cualquier caso se mantienen o desarrollan dichos trastornos, en relación con el contexto escolar en su conjunto.

Las relaciones de interacción entre la escuela y el niño que sufre alteración de lenguaje, es un terreno que no encontramos del todo explorado.

De acuerdo al Manual de Logopedia (19). Entre los trastornos mas frecuentes se hallan los retrasos del lenguaje, en donde el niño presenta retraso del lenguaje espontáneo y aparentemente tiene buena comprensión, le siguen los trastornos de articulación

(19). DEL RIO, M.J. Manual de Logopedia. p. 373.

en donde el alumno presenta inconsistencias en la pronunciación, tartamudeo y pérdidas auditivas, en éste, es inconveniente recordar cuan importante es el antecedente de preescolar, en donde se pueden prevenir los trastornos articulatorios.

Le sigue otra alteración menos conocida, nombrada pobreza general del lenguaje oral, en ésta, con frecuencia los maestros se quejan de los alumnos ya mayores en años finales de primaria que presentan un lenguaje restringido, que tienen dificultad para expresar sus ideas en el aula, en donde socialmente no se desenvuelven por su léxico corto, es aquí en donde proporcionaremos más adelante alternativas didácticas para el adecuado desenvolvimiento oral de los alumnos.

Como cuarto trastorno presentado en el aula, es la hipoacusia en donde presentan pérdidas auditivas, no consideradas severas y el maestro a través de la observación del comportamiento del niño ayudará a darle seguimiento a este problema. El mutismo selectivo es otro problema con el que se enfrenta el maestro con escasa frecuencia en el aula, en éste, el niño ya tiene el lenguaje oral adquirido y tipificado, y se caracteriza por la ausencia total del lenguaje hablado, es posible que transcurra el año escolar y no escuchen la voz del alumno, tal pareciera que presenta fobia escolar, timidez o depresión y esta peculiaridad contribuye a retrasar no sólo el aprendizaje de Español sino el general, los padres se muestran incrédulos, pues en su casa la comunicación es adecuada y favorable. Para el tratamiento de esta alteración, se debe hacer

un diagnóstico evolutivo del lenguaje, se solicita ayuda del psicólogo y se encamina un programa, de otra manera el futuro del alumno y su desarrollo socioafectivo se verá coartado.

Y por último mencionamos el tartamudeo, en el cual encontramos el tartamudeo de desarrollo y tartamudeo consolidado, por lo general, éste aparece en edad preescolar asomándose como una disritmia propia de las etapas de evolución de lenguaje y por lo tanto tiende a desaparecer, si persiste el tartamudeo se debe atender por profesionales, ya que manejado en casa con correcciones bruscas tiende a consolidar esta alteración convirtiéndola en trastorno reafirmado.

2.7 Planes y Programas de 1993.

El estudio de una lengua, que es la asignatura más importante de la escuela primaria y de la secundaria, exige a los maestros el conocimiento exacto de las normas gramaticales y ortográficas de la no siempre accesible capacidad de hablar con propiedad, síntesis y adecuada expresión.

En la escuela primaria en México, el eje central en la enseñanza de la lengua hablada, es el desarrollo de las capacidades de comunicación, así como en la lengua escrita, ya que se le ha dado poca importancia al desarrollo de las capacidades de expresión oral, de aquí la necesidad de implementar las actividades en el lenguaje oral para la mejor

relación personal, en el trabajo y en las actividades educativas, y para alcanzar dicho propósito, el plan y programa de estudio de la SEP de 1993 asiste:

- " - Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo". (20)

Con cada uno de los propósitos señalados, fueron emitidos siendo Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, así, los padres de familia se verán inmersos apoyando el aprendizaje de sus hijos, mejorando así la calidad de la educación, atendiendo las necesidades de los niños mexicanos que viven en una sociedad más compleja, con más exigencias.

Independientemente de los contenidos que presentamos, la calidad de la educación, se sienta en la ética que el maestro profesa en el aula, tomando en cuenta los diferentes contextos en el que se desenvuelven las escuelas.

(20). SEP. Plan y programa de educación primaria. p. 23.

Las necesidades de los alumnos son transparentes, la voluntad y la motivación son determinantes para que un lenguaje adecuado, estructuralmente hablando, se dé.

2.8 Análisis de los Planes y Programas de los grados 2°, 3° y 6° de 1982.

A continuación presentamos un análisis de los programas vigentes en los grados 2°, 3° y 6°, así mismo se hace la comparación respectiva de las actividades y contenidos aplicados en el área de Español, enfocándonos principalmente al eje temático lengua hablada ó expresión oral señalada en los programas próximos pasados.

Esto con la finalidad de hacer una comparación cualitativa acerca de los avances de su estructura.

Dicho análisis lleva la intención de proponer algunas actividades de mayor relevancia en la motivación del alumno para lograr en él una adecuada expresión oral.

2.8.1 Análisis del programa de segundo grado.

El programa de segundo grado, vigente hasta el año de 1994, fue implementado en el ciclo escolar 1981-1982 y estaba constituido por ocho áreas de trabajo.

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación para la Salud, Educación

Artística y Educación Física, las cuales se relacionaban unas con otras en forma integral.

Estas se dividían para su enseñanza-aprendizaje en ocho unidades de trabajo, teniendo cada una de ellas cuatro módulos.

Este programa buscaba una formación integral del individuo el cual permitiría en un momento dado interactuar con la sociedad, así como el de lograr que el niño aprenda a aprender para que busque el conocimiento por sí mismo dentro y fuera de la escuela.

Con respecto a los contenidos de español, éstos se organizaban en cuatro aspectos:

Comunicación oral
Comunicación escrita
Nociones de lingüística
Iniciación a la literatura.

"La primera y más importante etapa de la enseñanza del Español se apoya en el aspecto de la comunicación oral". (21)

Es necesario que se le permita al niño expresarse libremente, respetando su forma natural de hablar, posteriormente adquirirá poco a poco otras formas de expresarse, recordando que el proceso dura seis años, al final del cual se requiere que el niño se exprese en forma clara.

(21). SEP. Libro para el maestro, segundo grado. p. 16.

El nuevo plan y programa de estudio, surge en 1993 con los grados de 1°, 3° y 5° y en el ciclo escolar 1994-1995 se introduce en los grados restantes, a diferencia del anterior el nuevo programa se presenta organizado en asignaturas, y con un aumento de días laborales.

En 2° grado se le da mas importancia a la asignatura de Español, con nueve horas a la semana, destacando los aspectos de escritura, dominio de la lectura y expresión oral, priorizando la importancia de lograr que el niño desarrolle su capacidad de comunicación al expresarse con claridad, coherencia y sencillez.

El programa es flexible, permite que el maestro ponga en práctica diversas técnicas que considere sean las mas apropiadas para el objetivo que se quiere alcanzar, siendo muy común encontrar la combinación de métodos para un solo proceso a enseñar.

Para desarrollar las capacidades lingüísticas, es necesario que se haga mediante prácticas individuales y de grupo, las cuales permiten el ejercicio y la reflexión sobre la misma.

"El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral". (22)

Los programas anteriores no le daban mucha importancia a la expresión oral en las escuelas primarias, lo cual repercutía en

(22). *Op. cit.* pág. 24.

su vida familiar, en el trabajo, en las relaciones personales, etc.

El programa en la asignatura de Español, se encuentra articulado en cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación Literaria.
- Reflexión sobre la Lengua.

Es preciso indicar que los ejes temáticos no se enseñan por separado, sino que se integran con las actividades.

Estas actividades son propuestas por el maestro para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; no así en el programa anterior, en el cual, las actividades se encontraban incluidas para su realización y que por comodidad no sufrían ningún tipo de variación por parte del maestro, en el programa actual el maestro toma en cuenta el contexto en el que realiza su labor docente, así como la madurez del niño para realizar y proponer actividades que lleven a buen término el contenido a enseñar.

2.8.2 Análisis del programa de tercer grado.

El interés que nos lleva a realizar este análisis, es para conocer cuáles han sido los cambios que la Secretaría de Educación Pública ha hecho en los programas de Español, y qué importancia le brinda a la lengua hablada como parte importante en la socialización del niño.

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL
LIBRO DEL MAESTRO 1982.**

- Considera los intereses y necesidades del niño.
- Es un programa para cada grado.
- Contiene ocho áreas de aprendizaje.
- Contiene objetivos de aprendizaje, divididos en generales, particulares y específicos, estructurados de manera independiente en cada área.
- La enseñanza de Español se divide en 4 aspectos: Comunicación oral; Comunicación escrita; Nociones de Lingüística; Iniciación a la Literatura.
- Comunicación oral. - propósitos; canalizar la expresión oral del niño, utilizando aquellos recursos

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL
PLAN Y PROGRAMA 1993.**

- Considera los intereses y necesidades del niño.
- Es un programa integral para todos los maestros.
- Contiene ocho asignaturas así como la distribución del tiempo de trabajo de 3° y 6°.
- Organización sencilla y compacta.
- Con propósitos formativos de cada asignatura, el enfoque pedagógico.
- Y el enunciamiento de los contenidos de aprendizaje, que corresponden a cada grado.
- La organización de los programas para los 6 grados articulan los contenidos y las actividades en forma de cuatro ejes temáticos: Lengua hablada, Lengua escrita,

de la lengua hablada, que le permita comprender los mensajes, adecuada expresión de sus ideas, facilitar su relación con las personas.

- Las actividades son guías de aprendizaje, constituyen una secuencia de acción que el niño deberá desarrollar para el logro de los objetivos de la unidad.

En el aspecto de la comunicación oral, se pretende ayudar al niño a organizar su pensamiento y expresión con miras a una mejor claridad, por medio de la descripción, narración y diálogo.

Recreación Literaria,
Reflexión sobre la lengua.

Propósitos; propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

- Están integrados entre los contenidos como prácticas individuales y de grupo, que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella.

- En el eje de lengua hablada se practican el diálogo, narración y descripción para reforzar su seguridad y fluidez y mejorar su dicción, la exposición, argumentación y el debate se empiezan a introducir en este grado, para aprender a organizar y seleccionar ideas, fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar su vocabulario.

Como puede observarse, uno de los propósitos básicos que pretenden ambos programas de Educación Primaria, es lograr en el niño un adecuado desarrollo de sus capacidades expresivas en el uso de la lengua hablada y lengua escrita.

Indudablemente que la expresión oral y la escrita están íntimamente ligadas entre sí, pero se le considera mayor énfasis a la lengua escrita por la dificultad que ésta presenta en su aprendizaje, pero la práctica en la lengua hablada también requiere de su importancia, pues ésta presenta una influencia valiosa dentro del ámbito social.

La fundamentación psicológica del antiguo programa 1982 comprende 3 aspectos: el cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz, los cuales están estrechamente relacionados, pues son consideradas las teorías del desarrollo del niño en sus diferentes etapas para la estructuración de dichos programas. También se considera las necesidades e intereses del niño, así como su contexto. Con respecto al lenguaje que es el tema a que se hace referencia, se observó un mayor énfasis hacia las nociones de lingüística, pues se percibe que la intención es introducir al niño en el conocimiento de la lengua a través del conocimiento de las estructuras gramaticales, reglas y normas para su uso, y una serie de definiciones que pudieran atiborrar al alumno de conceptos y perder la práctica deseada. Así también el uso de la comunicación escrita forma la base principal para la adquisición de la lengua y sus diferentes usos.

En los nuevos programas del plan 1993, cambian los procedimientos para la adquisición de la lengua, se considera la misma estructura pero varían los conceptos, no se incluyen actividades pues le dejan una amplia libertad al maestro en el seguimiento de los temas, los cuales se convierten en prácticas diarias, se observa el nuevo enfoque, el cual le da gran importancia a la lengua hablada desde el inicio de la escuela primaria, este eje se divide en contenidos, con dos apartados, uno para la formación de conocimientos, habilidades y actitudes, y el otro para las situaciones comunicativas, en este grado el niño empieza a formar su pensamiento lógico concreto, y su desarrollo en todos los aspectos, afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, es de gran relevancia pues es el momento ideal para la fijación de contextos permanentes que le serán de gran utilidad en su vida futura, es por eso que consideramos que el debate ayudará al alumno a reflexionar acerca del uso y práctica de la lengua hablada, pues esta técnica permite que se adquiriera una seguridad y confianza en el uso de la expresión oral, se observó también en esta nueva reestructuración de contenidos el interés por formar en el alumno, habilidades y actitudes, conocimientos en la formación de un adecuado vocabulario y el empleo de la lengua hablada en todos los ámbitos por lo que se apreció una estrecha relación hacia las demás asignaturas, pues los contenidos que allí se manejan consideran a la lengua hablada y lengua escrita en primer plano.

Anteriormente el programa de 6° grado estaba dividido en áreas y por lo que se refiere a la de Español, ésta consideraba cinco aspectos como lo son:

- Expresión oral y Expresión escrita.
- Fonología y Ortografía.
- Nociones de lingüística.
- Lectura.
- Iniciación a la literatura.

De estos aspectos sólo nos referiremos al primero, pero nos ampliaremos más en la expresión oral, que es la que nos interesa por el momento.

Se dice que todo hablante de una lengua adquiere los mecanismos básicos de ella y aprende a manejarlos, aún sin estudiarlos. Aunque a veces no se encuentra la palabra adecuada para poder expresar lo que se desea, esto no quiere decir que sea incorrección, sino que es una limitación derivada de la falta de experiencia y del desconocimiento de los recursos y posibilidades de la propia lengua.

"El lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño revela su interés, intercambia experiencias, adquiere conocimientos, expresa sentimientos y se interrelaciona con los demás. Por ello, es importante que se le brinden oportunidades para que desarrolle su capacidad de manifestarse oralmente a través de una práctica continua." (23)

Este análisis se realizó de un libro para el maestro de 6° grado edición 1982, en el que sugiere que el maestro incremente,

(23). SEP. Libro para el maestro de 6° grado. pág. 18.

aquellas actividades que propicien la socialización y desarrollo en el juicio crítico del niño con miras a la formación de su autonomía. La frecuencia de asambleas y foros de discusión en donde los niños propongan temas que les interesen o inquietan y en que la realización de las mismas sea responsabilidad de ellos, propicia el desarrollo de habilidades no sólo lingüísticas, sino formativas de su personalidad. Estos libros, además de incluir objetivos generales, incluían objetivos particulares y específicos y sugería actividades que el alumno podía desarrollar para lograr dichos objetivos.

"Actualmente el propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita." (24)

Estos nuevos programas editados en 1993, son el resultado de una modernización educativa que se pretende lograr en la educación. La estructura de estos nuevos programas cambió notablemente con respecto a los anteriores. Ahora se plantea un enfoque para cada área. Los aspectos se cambiaron por ejes, los cuales son:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua.

Cada eje trae contenidos que anteriormente eran nombrados objetivos. Actualmente estos programas no sugieren actividades

(24). *Op. cit.* pág. 23.

como antes, sino que se le da libertad al maestro para que él sea creativo en la forma que considere conveniente desarrollar estos contenidos.

Analizando este programa se encontró que al hablar de lengua hablada, se hacía un poco de historia y se llegaba a la siguiente reflexión; que tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria, lo cual es muy grave debido a que las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

Por lo anterior, la importancia que reviste el eje de lengua hablada se manifiesta desde el primer grado hasta sexto. Dicho eje divide sus contenidos en dos apartados: uno para conocimientos, habilidades y actitudes y otro para situaciones comunicativas. Ya en sexto se pretende que el alumno sea capaz de realizar exposiciones, de organizar y relacionar ideas, de fundamentar opiniones, de seleccionar y ampliar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate o la asamblea.

Como podemos observar, los cambios que se han manifestado en los programas no tienen otro fin más que el de lograr un avance en el proceso educativo. El nuevo programa se hizo con base al anterior, puesto que después de haber realizado el análisis,

encontramos algunas similitudes en los contenidos, sólo que utilizando nombres distintos. Por lo que es importante mencionar que los programas son un apoyo indispensable en la realización del proceso educativo y será labor del maestro saberlo utilizar en el aula para bien de todos los que intervienen en dicho proceso, darle la importancia requerida a la lengua hablada y utilizar este recurso implementando técnicas o estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de nuestro país.

Por lo que se refiere al grupo de sexto grado que se analiza, es conveniente mencionar que se llevan a cabo la mayoría de los contenidos propuestos en lengua hablada a excepción de uno que es adaptado a las condiciones de la localidad; dicho contenido es el de; manejo de gestiones y entrevistas para solicitar información, trabajo, para hacer reclamaciones o presentar quejas, todo esto no se logra realizar porque en la comunidad no existen dependencias ni lugares en los que se pueda practicar estas actividades de una manera más formal, por lo cual se adaptan para hacerse de una manera informal, o sea como si fuera un ensayo, una práctica, etc.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1 Presentación del capítulo.

Durante el desarrollo de este capítulo, se dan a conocer de una manera amplia, tres localidades: una de nombre Puerta Azul, Municipio de Santiago Ixcuintla, la cual es comunidad rural; una colonia de nombre Santa Fe de Tepic, Nay., y otra llamada El Puente de Tuxpan, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, también comunidad rural.

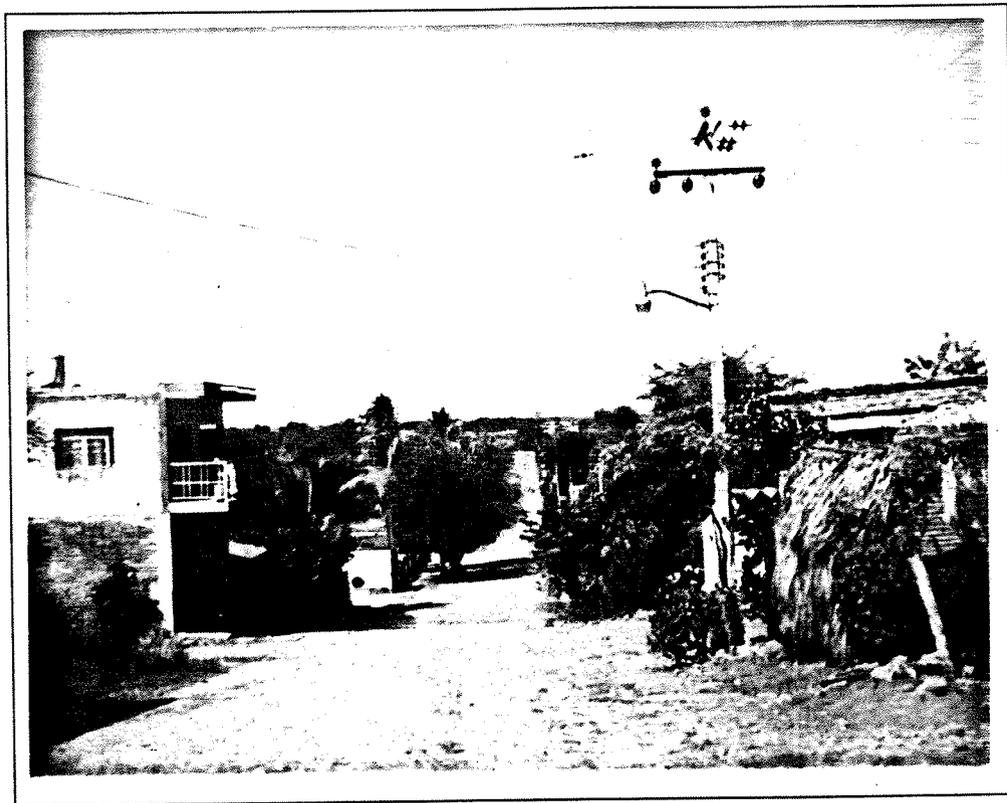
De estas localidades se mencionará su aspecto histórico, geográfico, de población, económico, social, educativo, servicios con los que cuentan y festividades importantes de la región.

Así mismo damos a conocer datos de la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas", "Ramón Corona" y "Josefa Ortíz de Domínguez" ubicadas en las ya mencionadas localidades. De ellas nos referimos al aspecto histórico, a las condiciones materiales, a la organización escolar y a la población escolar con que cuentan actualmente.

De una forma más particular, hacemos un análisis de los grupos de 2do., 3ro. y 6to. grado de dichas escuelas; a través del cual mencionamos condiciones materiales del aula, hablamos

del objeto de estudio que son los alumnos, de sus condiciones económicas y de las características generales según la etapa de desarrollo por la que atraviesan. Todo esto con el fin de ofrecer una panorámica del contexto social en el que se desenvuelve nuestro objeto de estudio.

3.2 La comunidad de Puerta Azul.



Entrada principal a la comunidad de Puerta Azul, Mpio. de Santiago Ixcuitla, Nayarit

3.2.1 Aspecto histórico.

Puerta Azul fue primeramente una hacienda llamada "San Lorenzo", alrededor del año 1913. La hacienda pertenecía al gobierno de esa época, la que era administrada en sus tierras y ganado por el Sr. Gustavo Pedrero. Tenía como única entrada por el camino viejo del bordo del río Santiago, una puerta de madera de dos hojas, las que estaban pintadas de azul, era una puerta de golpe, es decir, no tenía nada que la detuviera al pasar, había que empujarla y dejarla regresar.

Así, la gente que trabajaba en la hacienda, comenzó por nombrar el lugar "Puerta Azul".

Algunos de los trabajadores de la hacienda, gente humilde y campesina, se establecieron con su familia alrededor de ésta. La gente que se asentó en el lugar, tuvo la oportunidad de mejorar la situación en que vivían en el año de 1934, cuando Lázaro Cárdenas es nombrado Presidente Constitucional de la República Mexicana, al expropiar latifundios, repartiendo 18 millones de hectáreas (Fuente: Historia General de México. SEP), entre éstas, las tierras que pertenecían a la Hacienda de "San Lorenzo".

La gente ya tenía las tierras, sólo faltaba ponerle un nombre.

Se reconoce como fundadores a los señores: Antonio Muñoz Delgado, Andrés Murillo, Sebastián Cibrián, Pánfilo Carrillo y Francisco Santos, los que se vieron en la necesidad de

trasladarse a pie a la ciudad de Tepic, hasta lograr un nombramiento oficial para la comunidad y qué mejor nombre por el que todos la conocían "Puerta Azul".

Al convertirse en ejido, se hace necesario nombrar un comisariado, recayendo la responsabilidad en el Sr. Pánfilo Carrillo (1934-1936).

Las tierras que pertenecen al ejido, fueron repartidas entre 85 habitantes, los que se convirtieron en ejidatarios, otorgándoles como máximo ocho hectáreas de tierra para cultivo, ejecutándose la dotación el 25 de febrero de 1950 por la Asamblea General de Ejidatarios, recibiendo cada uno de ellos su título de propiedad el 18 de marzo de 1955. (Fuente: Investigación de equipo, año, 1995).

A la fecha, Puerta Azul ha tenido 21 comisariados ejidales y 62 años de haber sido fundada como comunidad ejidal.

3.2.2 Aspecto geográfico.

Puerta Azul es una comunidad que se encuentra ubicada en el Municipio de Santiago Ixcuintla, limitando al Norte con terrenos de Pantano Grande, al Sur con Santiago Ixcuintla, al Este con Capomal y al Oeste con el ejido de Ojos de Agua. Todos ellos pertenecientes al mismo municipio.

Con referencia a la ciudad de Tepic, capital del Estado de Nayarit, Puerta Azul se encuentra en el Km. 60 de la carretera Tepic-Santiago Ixcuintla y a 38 Kms. del Océano Pacífico.

Predomina el clima hidro-cálido, por lo que se produce fruta tropical, entre las que destaca el mango.

3.2.3 Aspecto de población.

En la comunidad se asentaron personas de diferentes estados de la República Mexicana, predominando individuos de Jalisco y Zacatecas, así como de la Sierra Nayarita. Todos ellos llegaron en busca de mejores oportunidades de trabajo, brindándoles la región, tierras de cultivo, principalmente en el tabaco y el frijol, constituyendo el campo su principal fuente de trabajo y su único medio de manutención.

Algunos de estos campesinos trabajan sus propias tierras, otros por el contrario, carecen de ellas, trabajando para otros y recibiendo un salario por la labor que realizan. La gran mayoría de los habitantes tiene casa propia y los que no poseen casa, viven en alguna que se les prestó, por lo que nadie paga renta, éstas difieren en cuanto al material con que están construidas, habitan casas de adobe, otras casas de material de concreto, de cartón, lámina y algunas más en casas hechas con palma, teniendo todas ellas cocina y una recámara que sirve como sala, comedor y dormitorio para toda la familia.

Existen 175 viviendas habitadas, con un promedio de 4.67 ocupantes por vivienda. (Fuente: Censo de población y vivienda 95).

Población de la comunidad de Puerta Azul. Año 1995. (Datos proporcionados por el INEGI).

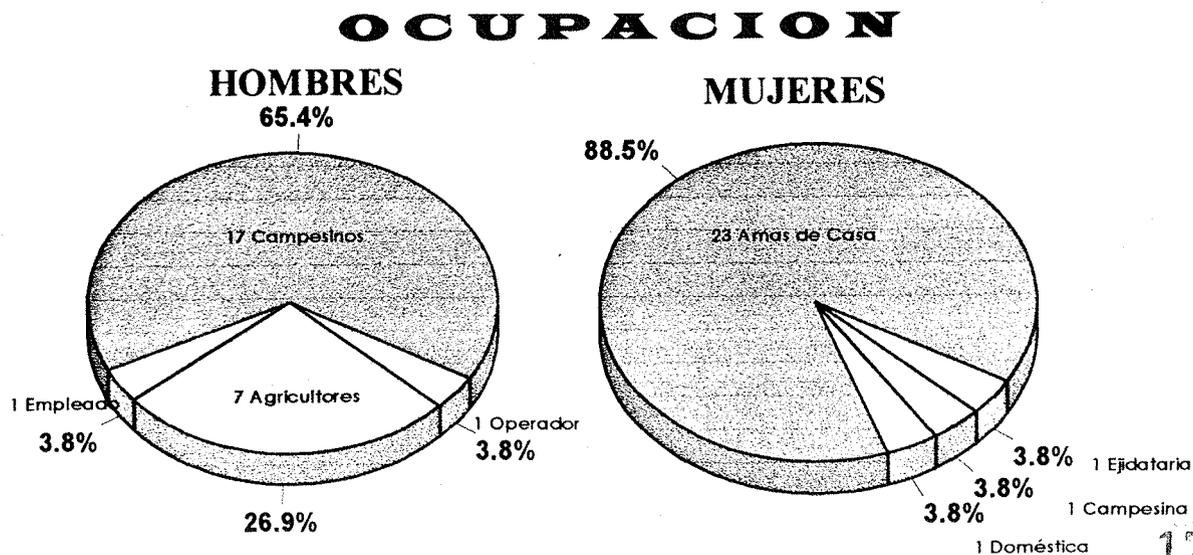
TOTAL DE LA POBLACION	HOMBRES	MUJERES	POB. ECON. ACTIVA	POB. ECON. INACTIVA	POBLACION ACTIVA
818	444	374	245	306	239

3.2.4 Aspecto económico.

Los habitantes de Puerta Azul, campesinos en su mayoría, reciben un sueldo de \$120.00 (ciento veinte pesos M/N) semanales, lo que difícilmente alcanza a cubrir todas sus necesidades.

Las mujeres, esposas de los campesinos no trabajan, se dedican al hogar, dejando la responsabilidad al hombre de cubrir los gastos que se requieren para hijos y casa.

La siguiente gráfica, nos muestra las ocupaciones de padres y madres de familia del grupo de 2° grado de la Escuela Primaria de Puerta Azul, "Estado de Tamaulipas".



Como se podrá observar, predominan los campesinos y las amas de casa. (Fuente: Investigación de equipo, 1995).

En cuanto a la alimentación se refiere, ésta se basa en: frijoles, tortillas, leche y huevos, sin ser muy variada, otra de las formas de alimentarse son los peces que ocasionalmente pescan en un canal del río Santiago que corre a un lado de la comunidad. El canal fue construido para utilizarlo en el riego de las tierras, el cual lleva muy poca agua en tiempo de secas, bajando su producción de peces, limitándose a su alimentación cotidiana.

El ejido cuenta con 560 hectáreas para cultivo del ciclo otoño-invierno y 120 hectáreas del ciclo primavera-verano, lo que hace un total de 680 hectáreas cultivables.

Sus principales productos agrícolas son: el tabaco y el frijol, que obtienen una vez al año, aunque siembran otros productos como maíz, jícama, pepino y jitomate en menor cantidad.

3.2.5 Aspecto social.

La comunidad de Puerta Azul, es un ejido compuesto por 85 ejidatarios, los que son representados ante el municipio por un comisariado, un secretario y un tesorero, entre otros. Las personas son seleccionadas en reuniones donde asiste la mayor parte de los ejidatarios, los que aceptan o rechazan a la persona propuesta; posteriormente, realizan su campaña, ya que siempre hay un grupo opositor que desea llegar a ocupar el cargo. Las votaciones son libres, teniendo el derecho a votar sólo las

personas que sean ejidatarias, siendo éste uno de los requisitos para ser comisariado.

La persona electa debe velar por los intereses de los integrantes del ejido, que son las tierras, así como el de conseguir crédito para sembrarlas, o en caso de siniestro, como había estado sucediendo a causa del desbordamiento del río Santiago, inundando la mayor parte de las tierras de la comunidad, viéndose favorecidos con la construcción de la Presa Hidroeléctrica de Aguamilpa, la que retiene el agua evitando nuevas inundaciones.

También la comunidad cuenta con una persona encargada de cuidar el orden, el que lleva una responsabilidad quizá mayor que el del mismo comisariado, porque en la comunidad existen problemas de drogadicción y alcoholismo entre los jóvenes, teniendo como consecuencia delitos como el robo o riñas callejeras, en ocasiones con consecuencias graves, siendo el encargado del orden del que deberá sacar adelante este tipo de problemas.

Son nulas las distracciones que se ofrecen a los habitantes del lugar, salvo bailes nocturnos que organizan las autoridades para obtener fondos y que no dejan a la sociedad más que gastos.

3.2.6 Aspecto de servicios.

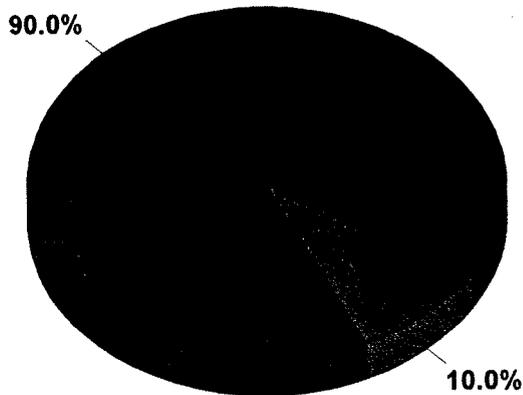
Durante varios años, los habitantes de la comunidad, no tuvieron los servicios más elementales como agua potable y luz

eléctrica, no fue, sino hasta que el gobierno del Sr. Julián Gascón Mercado (1964-1970) que hizo posible introducir la electricidad y durante el período del Gobernador Roberto Gómez Reyes (1970-1976), se suministró de agua potable a la comunidad de Puerta Azul.

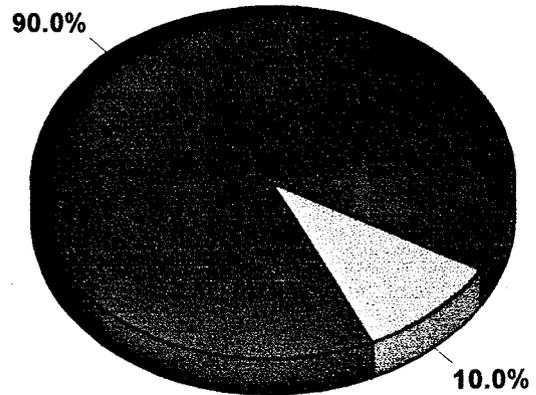
Con estos servicios, la comunidad se urbaniza en el año de 1964.

SERVICIOS ACTUALES EN LA COMUNIDAD DE PUERTA AZUL

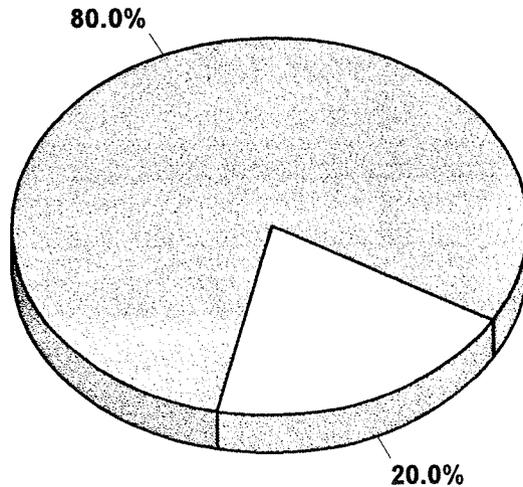
ELECTRICIDAD



AGUA POTABLE



SANITARIOS

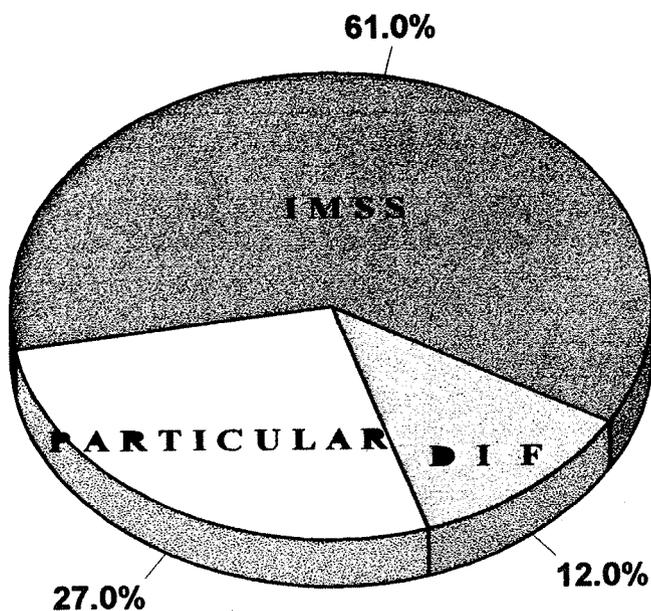


El 90% del total de la población cuenta con los servicios de electricidad y agua potable y el 80% tiene sanitarios (fosa séptica).

Los habitantes no cuentan con servicios médicos, por lo que habrán de trasladarse a la ciudad de Santiago Ixcuintla para obtener dicho servicio.

En la Ciudad son atendidos por el IMSS, DIF y un gran porcentaje tiene la necesidad de pagar el servicio para poder ser atendido.

GRAFICA DE ATENCION MEDICA A LOS HABITANTES DE PUERTA AZUL



(Fuente: Investigación de equipo, 1995)

La mayoría de los habitantes son derechohabientes del IMSS, pero un porcentaje elevado carece de prestaciones.

Las personas cuentan, para su comunicación exterior, con una caseta telefónica, la que da servicio a todo el pueblo. La

mayoría de las familias poseen radio y televisión careciendo de periódico, cine, clubes, centros recreativos infantiles y juveniles, reduciendo así la diversión de los habitantes.

En lo referente a las calles de la comunidad, éstas se encuentran en su mayoría, empedradas, aunque algunas todavía son de tierra y de balastre.

En lo que respecta al transporte público, Puerta Azul no cuenta con uno en especial, la gente que decide viajar, deberá caminar a la carretera (2 kms.) y esperar a que pase algún vehículo que los pueda llevar al lugar al que se dirigen.

El agua es escasa y la que desperdician al lavar, la dejan correr o la riegan por el corral, lo que ocasiona encharcamientos y proliferación de zancudos, por lo que el IMSS y la SSA realizan campañas contra el mosquito que ocasiona el paludismo.

La ciudad más cercana a Puerta Azul, es Santiago Ixcuintla, la que se encuentra a 4 Kms. de distancia, lugar al que asisten los habitantes del lugar a realizar sus compras y trámites que requieran de autoridades, como un registro civil, etc.

3.2.7 Festividades importantes.

La comunidad realiza fiestas tradicionales muy propias del lugar; destacando dos de ellas como las más importantes durante el año.

La primera, es festejada el 25 de febrero "Día del Ejido", aunque si la fecha cae en días de trabajo, ésta es cambiada al día sábado más cercano, para que pueda participar en el festejo toda la gente del poblado.

Los festejos inician por la mañana con honores a la bandera, donde participan maestros y alumnos de las escuelas del lugar. Cabe hacer mención, que la organización del acto es realizado por las autoridades del lugar.

Posteriormente, se invita a todos los presentes a una comida en general y, a participar o simplemente a presenciar el jaripeo, culminando por la noche con un baile popular.

La otra festividad que es capaz de reunir a los habitantes de la comunidad, es la religiosa, la cual festejan el día 3 de mayo "Día de la Cruz", con bautizos, primeras comuniones y confirmaciones. Preparan danzas, kermesse, culminando por la noche con fuegos artificiales (castillos, toros).

Esta fecha no es movable, el día 3 de mayo es su único día de celebración.

3.2.8 Aspecto educativo

Existen en Puerta Azul los tres tipos de escuela, elementales para toda comunidad, Jardín de niños, Escuela Primaria y Escuela Telesecundaria. Aún así, se puede captar un nivel alto de analfabetismo como lo muestra el siguiente cuadro.

POBLACION TOTAL	POBLACION DE 6 A 14 AÑOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR	POBLACION DE 6 A 14 AÑOS QUE NO SABEN LEER Y ESCRIBIR	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS ALFABETA	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS ANALFABETA
818	183	23	414	61

(Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 1995)

Actualmente, los maestros de la localidad, realizan al inicio del ciclo, un censo escolar, con el fin de localizar a niños que por diferentes causas no son inscritos para su instrucción básica, siendo una de ellas, la falta de recursos económicos de los padres, situación en la que los maestros estamos incapacitados para poder resolver, resultando difícil acabar con el analfabetismo.

Los padres ejercen gran influencia en el aprovechamiento de los alumnos, donde su grado académico es un factor determinante de apoyo al escolar.

La siguiente gráfica muestra el nivel académico que tienen los padres de familia del grupo de 2° grado con 26 alumnos y 52 padres.

Para la realización de la gráfica, fue tomado en cuenta el último grado de estudios terminado, en secundaria, los cinco padres terminaron los tres grados escolares.

NIVEL ACADÉMICO	CANTIDAD DE PADRES EN EL NIVEL
1er GRADO	3
2º GRADO	2
3er GRADO	7
4º GRADO	7
5º GRADO	1
6º GRADO	17
SECUNDARIA	5
ANALFABETAS	10

(Fuente : Investigación de equipo, 1995).

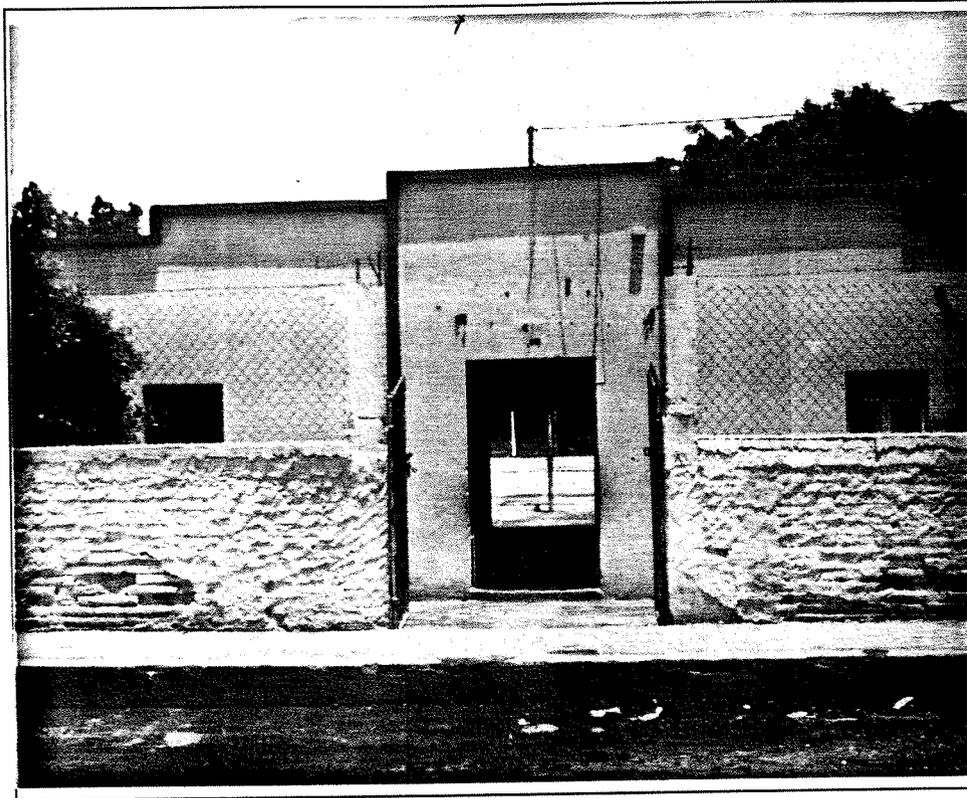
Es muy importante la labor que desempeñan las tres instituciones, el Jardín de niños los prepara para recibir con cierta madurez la educación primaria, los que al egresar de ella, tienen la oportunidad de asistir a la escuela Telesecundaria del lugar, más no así los alumnos egresados de la misma, los que si desean continuar con su preparación académica, tendrán que trasladarse a la ciudad de Santiago Ixcuintla, donde realmente asiste una minoría de alumnos egresados de telesecundaria.

CENTROS EDUCATIVOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD

ESCUELA Y NOMBRE	No. DE ALUMNOS QUE ATIENDE	No. DE AULAS	No. DE MAESTROS QUE LABORAN
JARDIN DE NIÑOS "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"	24	2	1
ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE TAMAULIPAS"	154	7	8
ESCUELA TELESECUNDARIA "ANTONIO MUÑOZ DELGADO"	41	3	3

La Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas", atiende el mayor número de alumnos, laborando una cantidad mayor de maestros.

3.3 Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas".



Escuela Primaria Rural "Estado de Tamaulipas",
de la comunidad de Puerta Azul

3.3.1 Referente histórico.

La escuela primaria empezó a funcionar hacia el año de 1933, en los terrenos que pertenecían a la hacienda de "San Lorenzo", se ubicaba arriba de lo que es actualmente el ejido de Puerta Azul.

La maestra comunal Guadalupe Langarica, fue la fundadora de la escuela, quien hizo las gestiones pertinentes para que se construyera en el año de 1941, en el lugar que ocupa actualmente.

Inicialmente se construyó un aula y un corredor, donde se atendía a la población escolar. Al siguiente año, viendo la necesidad de ampliarla, se construyó otra aula igual, quedando una frente a otra, separadas por un pasillo de 1.96 Mts.

Como toda escuela, tuvo la necesidad de llevar un nombre; existiendo en esa ocasión un "ensayo piloto", que consistía en poner a la escuela el nombre del Estado al cual perteneciera el Ingeniero que dirigía la obra.

El Ingeniero era originario del Estado de Tamaulipas, razón por la cual la escuela primaria de Puerta Azul lleva ese nombre.

La maestra Rosa Piña, directora del plantel en el año de 1940, realizó los trámites convenientes para que se dotara a la escuela de un terreno para cultivo, otorgándole cuatro hectáreas en el año de 1950 y su título de propiedad, el 18 de marzo de 1955. (Fuente: Investigación de equipo, 1995)

Hasta 1976, la escuela trabajaba solamente con los tres primeros grados, truncando la posibilidad de terminar la educación primaria. Lográndose en el año de 1977, incrementar los grados de 4°, 5° y 6° gracias a las gestiones realizadas por la Profesora Praxedis Lara Rodríguez.

3.3.2 Condiciones materiales.

Actualmente, la escuela primaria conserva 6 aulas para atender cada grado escolar, dos de las cuales se encuentran en malas condiciones, ya que tienen más de 50 años de haber sido construidas.

Cuenta con una dirección de construcción reciente, una bodega, tres baños; uno para niños con 3 sanitarios, un mingitorio y un lavabo, uno para las niñas con 4 sanitarios y otro más para maestros con tres sanitarios y un lavabo. Tiene una cancha de usos múltiples, ya que puede ser utilizada en un momento dado como cancha de voleibol, basquetbol o como plaza cívica. Al fondo se encuentra una cancha de fútbol con porterías metálicas.

La escuela para su protección, se encuentra bardeada en su totalidad con una altura de dos metros y sobre la barda, malla ciclónica de uno y medio metros, haciendo un total de tres metros y medio de altura. Tiene dos entradas, una puerta principal y otra más por la parte trasera, la que es más ancha de manera que puedan entrar vehículos cuando ésto se requiera.

Dentro de la misma escuela, existe una casa para el maestro, la que actualmente funciona como aula, se encuentra en mal estado y no tiene las condiciones mínimas que se requieren para laborar con grupo, es demasiado pequeña, no tiene ventilación, ni cuenta con pizarrón. El grupo es atendido por la maestra de apoyo, la

que trabaja con alumnos de atraso escolar de los diferentes grados escolares, excepto primero.

**CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA
"ESTADO DE TAMAULIPAS"**

CONCEPTO	CANTIDAD	ESTADO QUE GUARDAN			
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
AULAS	7		4		3
SANITARIOS	3	3			
MESABANCOS	72		65	7	
SILLA UNIVERSITARIA	57	50	7		
SILLA PARA MAESTROS	11	6	5		
PIZARRONES	6	3	1	2	
ESCRITORIOS	7		7		
MESAS PARA MAESTROS	5	3		1	1
VENTILADORES DE TECHO	8		8		
EXPLANADA DE USO MULTIPLE	1	1			
DIRECCION	1		1		
BODEGA	1				1
CANCHAS DEPORTIVAS	1		1		
AREAS VERDES	5		5		

3.3.3 Organización escolar.

Al inicio del ciclo escolar, se requiere de una buena organización para que pueda funcionar una escuela primaria.

A los maestros que laboramos en ellas, se nos hace entrega del grupo que atenderemos, así como de comisiones que se deberán desempeñar y en donde cada maestro hace su mayor esfuerzo durante el año para sacar adelante la comisión, y lograr formar buenos hábitos en los alumnos, organizando campañas o concursos.

Las comisiones en la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" son las siguientes:

Aseo, deportes, jardines, puntualidad, botiquín, asistencia, periódico mural y ahorro escolar, las que son repartidas entre los maestros que tienen grupo, quedando sin comisión, el director, el conserje y la maestra de apoyo.

Cada maestro elige la que mejor le convenga respetando las razones que tenga para ello.

En ese mismo tiempo, también se organiza el Consejo Técnico, del que todos formamos parte, teniendo como propósito fundamental, resolver problemas de índole escolar que se presenten en los grupos en el transcurso del año.

En lo referente a la cooperativa escolar, es trabajada por personas ajenas a la escuela, las que aportan una cooperación diaria para los gastos que se ocasionan dentro del grupo, tales como la compra de escobas, trapeadores, sacudidores, cubetas, gises, material didáctico, etc.

En la escuela primaria "Estado de Tamaulipas" sólo se trabaja en el turno matutino, ya que la cantidad de alumnos -154- no es suficiente para formar el turno vespertino.

RELACION DE MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "ESTADO DE TAMAULIPAS" PERTENECIENTE A LA ZONA ESCOLAR 042 DEL SECTOR 02, CON CABECERA EN SANTIAGO IXCUINTLA.

NOMBRE DEL MAESTRO	FECHA DE INGRESO A LA SEP	PREPARACION PROFESIONAL	FECHA DE INGRESO A LA ESCUELA	GRADO QUE ATIENDE
MAURO E. GONZALEZ VALLE	1 SEPT. 1977	NORMAL SUPERIOR MATEMATICAS	17 NOV. 1995	DIRECTOR SIN GRUPO
GUADALUPE LETICIA SANTANA H.	1 SEPT. 1982	NORMAL SUPERIOR MATEMATICAS	11 OCT. 1984	6° GRADO
EDELMIRA HERNANDEZ MEDINA	1 SEPT. 1980	NORMAL SUPERIOR FISICA Y QUIMICA	23 NOV. 1995	5° GRADO
SILVIA R. MESTAS LOMELI	16 ABRIL 1980	NORMAL BASICA	23 OCT. 1988	4° GRADO
MA. DEL SOCORRO RICO L.	1 SEPT. 1976	NORMAL SUPERIOR MATEMATICAS	30 SEPT. 1993	3er. GRADO
JOSE LUIS TORRES P.	1 SEPT. 1982	NORMAL SUPERIOR PSICOLOGIA U.P.N.	27 SEPT. 1994	2° GRADO
MA. ANTONIA GONZALEZ RODRIGUEZ	16 AGO. 1979	NORMAL SUPERIOR BIOLOGIA	5 NOV. 1991	1er GRADO
ZENAIDA ARELLANO SALCEDO	1 MAYO 1993	3er GRADO EDUCACION ESPECIAL	1 NOV. 1994	MAESTRA DE APOYO

La mayoría de los maestros, tiene una preparación de Normal Superior trabajando sólo dos de ellos (el Director y la Maestra de 6° grado) en el nivel de secundarias, en la especialidad de matemáticas.

3.3.4 Población de alumnos.

La inscripción realizada en la Escuela primaria durante el mes de agosto para el ciclo escolar 1995-1996, fue la siguiente:

GRADO	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL	
NUMERO DE	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
ALUMNOS	17	10	17	9	12	14	16	12	12	9	12	14	86	68
TOTAL	27		26		26		28		21		26		154	

Sólo se presenta un grupo con menor inscripción que es el de 5º grado, con 21 alumnos.

Aunque no son las cifras definitivas, ya que durante el año, algunos alumnos llegan de otros lugares, pero también desertan otros, principalmente en la temporada de la plantación y cosecha del tabaco. Se van a trabajar para ayudar a sus padres en el campo o simplemente faltan a clases por la razón de que las madres los mandan a llevarle de comer a los señores que trabajan todo el día en las parcelas. Esta situación prevalece año con año perjudicando a los niños, los que se rezagan en su educación.

Algunos de estos niños regresan a la escuela pasada la temporada de cosecha, otros ya no lo hacen y los que regresan quedan reprobados por el escaso conocimiento que adquirieron y la gran cantidad de inasistencias.

3.4 El grupo escolar de 2° grado de la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" de Puerta Azul.



El grupo de 2° grado realizando una actividad escolar

El grupo se conforma de 26 alumnos, de los cuales, 17 son del sexo masculino y 9 del sexo femenino.

Para conocer mejor el nivel de conocimientos que tienen los niños al ingresar al grado, se les aplica una evaluación diagnóstica, de este modo el maestro sabe de dónde partir y qué problemática de aprendizaje presenta el grupo y cada niño en particular, aunque no deja de ser importante el conocerlos físicamente para poder ubicarlos dentro del aula en un lugar preferente a los que presenten problemas auditivos, visuales etc.

3.4.1 Condiciones materiales del aula.

El aula donde se imparte el 2º grado, fue construida hace más de 50 años, no tiene las condiciones de las construcciones actuales, es demasiado oscura, no tiene ventilación y se trabaja la mayor parte del día con luz artificial.

Tiene seis ventanas, tres a cada lado del aula, con respectivas puertas de madera que se abren hacia dentro, reduciendo el espacio y obstruyendo la luz solar.

Se cuenta con un pizarrón en mal estado, dificultando su uso, un escritorio en buenas condiciones, 18 mesabancos y dos libreros, utilizándose uno de ellos para los libros del "Rincón de Lecturas" y otro para "El Rincón de las Matemáticas", a los que el niño tiene acceso en cualquier momento que los necesite.

También existe material de juego: tres rompecabezas, una lotería, un balón y dos cuerdas para saltar, los que utiliza el niño durante el recreo.

En el aula se tiene material de aseo: escobas, trapeadores, cubetas, recogedores de basura y sacudidores, materiales que auxilian en la formación del hábito de limpieza, tanto personal como del aula.

3.4.2 Objeto de estudio.

De los 26 alumnos que conforman el grupo, once son repetidores de 1º, 2º ó ambos grados.

En el siguiente cuadro se muestran los alumnos repetidores.

ALUMNO	EDAD AL INICIO DEL CICLO	GRADO QUE REPROBO		
		1º	2º	AMBOS
MARIANA	9 AÑOS			X
ENEDINO	9 AÑOS			X
MAYRA	9 AÑOS	X		
DALIA	10 AÑOS	X		
FCO. JAVIER	11 AÑOS	X		
HERIBERTO	10 AÑOS	X		
TERESA	7 AÑOS	X		
ROCIO	8 AÑOS		X	
ESTEBAN	10 AÑOS			X
JULIO	10 AÑOS			X
AUSENCIO	8 AÑOS	X		

El cuadro nos muestra a cuatro niños que han repetido primero y segundo grado, también nos muestra a seis niños repetidores de primer grado y sólo a una niña reprobada en segundo grado, lo que nos da un 42% de alumnos repetidores en el grupo.

Estos niños por la edad que tienen, no corresponden al grado, algunos manifiestan otros intereses, principalmente durante el recreo, reuniéndose a jugar con los niños de 4º y 5º, además, se aprovechan de su estatura y fuerza para mantener una conducta agresiva con el resto del grupo, que cuenta con una edad promedio de 7 años, como se puede apreciar en el siguiente concentrado de edades cumplidas al 30 de septiembre de 1995.

EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS	H	M	TOTAL
6	1	1	2
7	10	4	14
8	1	1	2
9	1	2	3
10	3	1	4
11	1	-	1

Esta situación tan dispareja que presenta el grupo en edades, dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje por la variedad de características de los alumnos.

Otro factor relevante en la educación del niño es la atención de los padres de familia, los que aún no se han dado cuenta de la importancia de su participación en el proceso educativo y mientras no se decidan a participar abiertamente brindándoles apoyo al maestro y al alumno, seguirá habiendo niños reprobados en los primeros años.

3.4.3 Condiciones económicas.

El nivel económico, en términos generales, es bajo en la comunidad de Puerta Azul, siendo muy notorio en los niños que asisten a la escuela primaria.

¿De qué manera se hace notorio en los niños un nivel económico bajo?

Principalmente en su vestuario, muchos niños asisten a la escuela con zapatos rotos o simplemente con huaraches o sandalias, además, la ropa, llámese pantalón o vestido, aunque limpios no son lo que podríamos llamar nuevos, varios de ellos se viste y calza con ropa y zapatos usados que les regala otra persona.

Aunque en la primaria se les pidió un uniforme diario para evitar que algunos niños se distinguieran por su vestuario y porque se creyó que resultaría más económico para los padres, son varios los alumnos que asisten sin uniforme, específicamente cinco en segundo grado.

Otro aspecto en el que es muy notorio la escasez de recursos económicos, es la falta de material escolar necesario en los niños para trabajar dentro del aula como lápiz, cuaderno, etc., por lo que si se quiere laborar en esta situación, el maestro habrá de facilitarles el material necesario para que el alumno no se rezague mientras llega el fin de semana, que es cuando los padres reciben el pago por su trabajo.

3.4.4 Características generales del niño de 2° grado.

Es importante, para la labor que desempeñamos, conocer las características que poseen los alumnos de cierta edad; no es una regla que todos los niños deban de tener las mismas características que manejan los creadores de las teorías que hablan del desarrollo físico, intelectual, psicológico, etc., ya que cada niño, por el lugar en que crece, el contexto que lo

rodea, el nivel socioeconómico, etc., es diferente de otro, por lo que nombraremos características generales de los niños de 7 a 8 años, que es la edad en la que se encuentra la mayoría de los alumnos de segundo grado.

Según Freud; los niños de esta edad atraviesan la Etapa de Latencia, en la cual, el niño aprende jugando, pues el centro escolar se convierte en su centro de atención, el maestro debe aprovechar este rasgo característico para lograr que el niño aprenda a través del juego.

Momentáneamente olvida todo lo relacionado al sexo y establece una relación más íntima con los que lo rodean, especialmente con los de su mismo sexo.

Según la clasificación de la inteligencia que hace Piaget; el niño de este grado se encuentra en el Período de las Operaciones Concretas, ya que empieza a mostrar una serie de acciones mentales como la suma y la resta, además de adquirir las características del pensamiento propias del período: clasificación, conservación de cantidad y número, seriación, noción de número.

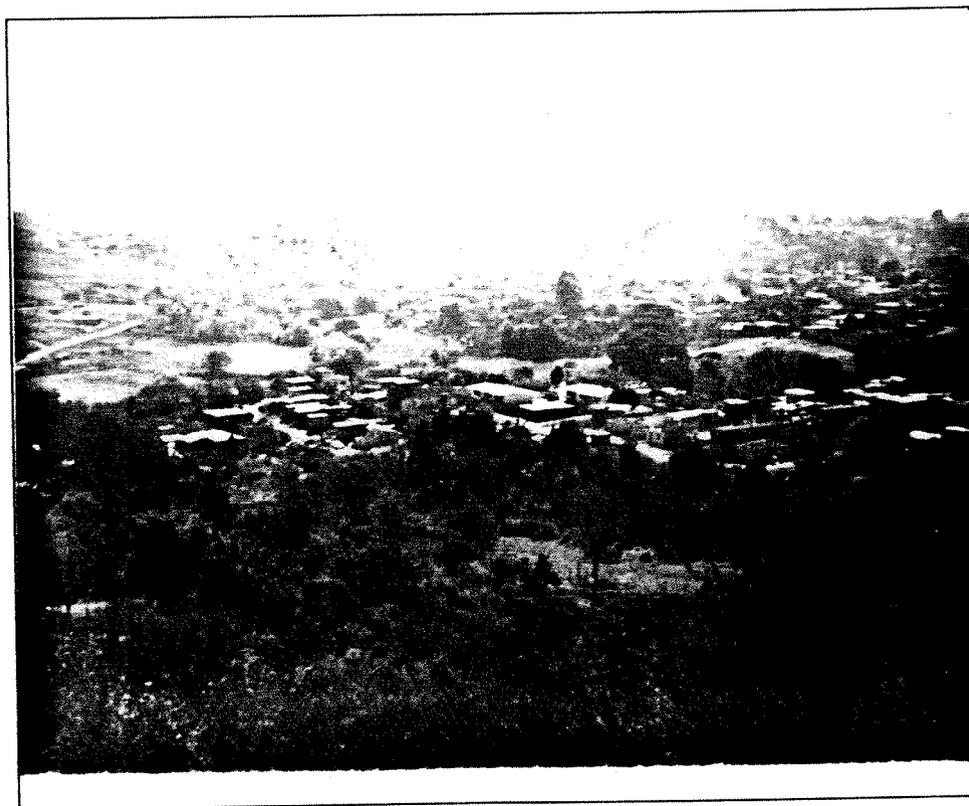
Así como la adquisición de la noción de tiempo, espacio y velocidad.

Es un hecho, que no todos los niños adquieren a un tiempo estas características por factores antes mencionados, pero sí nos ayuda, el conocer las teorías, a formarnos nuestra propia opinión

ayuda, el conocer las teorías, a formarnos nuestra propia opinión de cómo tratar a un niño para poder comprenderlos mejor y lograr un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

3.5 Colonia Santa Fe de la Ciudad de Tepic, Nayarit.

El estudio de la colonia comprende sus principales aspectos y fue realizado con el propósito de tener una visión general de sus características más sobresalientes que conforman el medio al que pertenece y la población que la conforma. Por lo tanto hacemos una descripción de la colonia cuyo nombre es SANTA FE.



Vista panorámica de la colonia Santa Fe
de la ciudad de Tepic, Nayarit

3.5.1 Aspecto histórico.

Ahora abordaremos la situación histórica para conocer sus orígenes y raíces que han sido transmitidos desde el tiempo de su fundación hasta nuestros días.

La colonia Santa Fe fue fundada hace 15 años, se inició con 5 viviendas, que fueron las primeras familias que la formaron, esto fue en el año de 1979, cuando todavía ese lugar eran cañaverales y se cultivaban jícamas, maíz, camotes y hortalizas; su primer nombre fue "El Punto", así se le conoció cuando el dueño de éstas tierras, Don Marcelino Aguilar y sus hijos, vendieron sus parcelas ejidales a familias que se interesaron por vivir aquí. Se carecía de todos los servicios públicos necesarios y las viviendas fueron construidas con diversos materiales, la gente vivía de lo que sembraban en las parcelas y de la cría de animales; después los espacios se fueron reduciendo y las familias dejaron de realizar actividades agrícolas y sus costumbres fueron cambiando poco a poco debido al crecimiento de la colonia.

Su organización política la componían autoridades del ejido que era a donde correspondía por haber sido tierras ejidales de los Aguilar.

El río Mololoa que rodea a la colonia, antiguamente constituyó una fuente productiva, porque las tierras que se cultivaban y el ganado que se criaba en esos lugares, subsistía debido a las aguas de este río; hoy debido a la contaminación de

debido a las aguas de este río; hoy debido a la contaminación de sus aguas, ya no se utilizan. Las familias al ir creciendo se fueron organizando y decidieron cambiar el nombre de "El Punto" por el que actualmente tiene: Santa Fe.

3.5.2 Aspecto geográfico.

La colonia Santa Fe, es una pequeña localidad de las muchas que hay en la Ciudad de Tepic, se encuentra hacia el Norte y con un solo acceso por el Suroeste, su suelo presenta relieves por lo que sólo se llega por ese lado. La rodean dos arroyos secos por el Poniente y por el Sur, asimismo el río Mololoa hacia el Oriente.

Se podría catalogar como un área marginal debido a su ubicación geográfica y que es posible observar con claridad en el anexo 1 y 2.

Colinda con otras colonias que son la Santa Cecilia y la Ojo de Agua. Parte del paisaje de la región puede observarse por la existencia de algunos cerros, como el de la Cruz, que está por el lado poniente de la colonia. Uno de los recursos naturales que existe es el río Mololoa, el cual ya no se aprovecha por la contaminación de sus aguas.

A continuación mencionaremos las calles que limitan a la colonia y que son base de referencia para ubicar su posición con respecto a otras colonias.

Al Sur la calle Ojo de Agua, al Poniente la calle P. Guerrero, al Oriente calle Construcción, al Norte calle Santa María. (Ver Anexo No. 2).

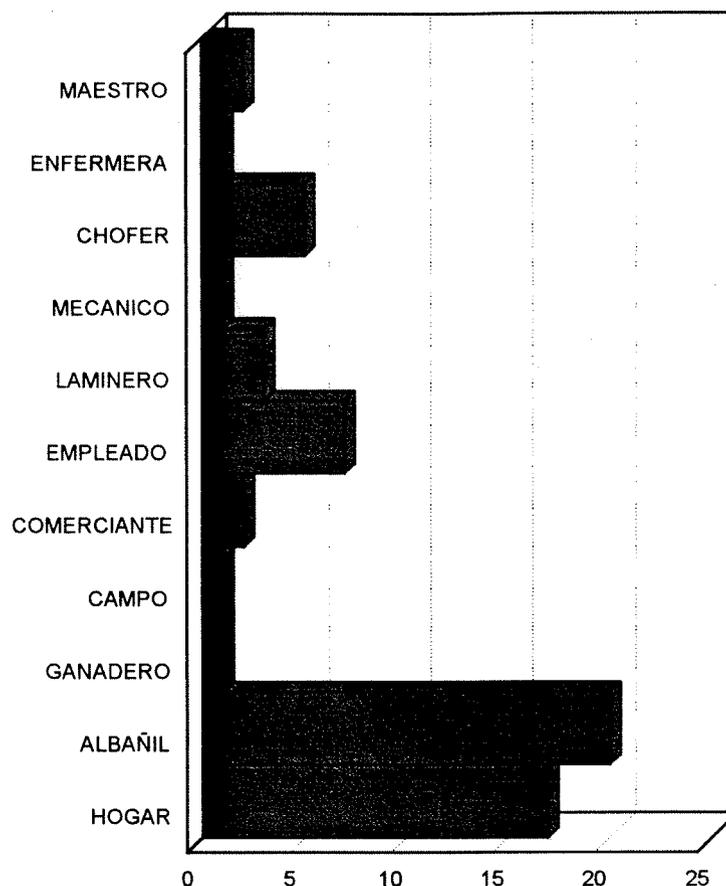
3.5.3 Población.

La Colonia Santa Fe presenta una población de 725 habitantes, con 366 hombres y 359 mujeres, según el último censo registrado se encuentra formado por familias provenientes del medio rural que pertenecen a los diversos municipios de la entidad, y a otros estados como: Zacatecas, Puebla, Tabasco y Jalisco, que se vieron en la necesidad de emigrar de su lugar de origen a otros lugares, como es el caso que estamos mencionando; varias llegaron por razones de trabajo, cuando se inició la construcción de la Presa de Aguamilpa, hace 6 años y allí se quedaron; otras por carecer de una casa propia buscaron este lugar para vivir, por lo tanto la población es muy variada.

Las personas que viven en este lugar son de escasos recursos económicos y con varios hijos que atender, los padres de familia en su mayoría trabajan por su cuenta y las madres de familia se dedican al hogar.

Su estructura económica está basada en la construcción de obras Materiales siendo la albañilería el oficio que más predomina, como puede observarse, el ingreso familiar se recoge de esta fuente. No queremos decir con ésto que toda la población se dedique a esta actividad, por lo que a continuación se presenta la siguiente gráfica:

OCUPACION PRINCIPAL DE LA COLONIA SANTA FE



Los datos registrados son de una muestra realizada con un grupo de 30 niños, cuyos padres son los que aquí se observan. (Fuente: Investigación de equipo, 1995).

3.5.4 Situación económica.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación hecha por el equipo de trabajo, se logró comprobar que la actividad económica prioritaria que más realizan las personas que viven en esta colonia, es la albañilería; ya que su forma de vida

depende de la construcción de viviendas o edificios, la mayoría de los jefes de familia o jóvenes mayores de edad que se dedican a éste oficio esperan ser contratados por alguien, es decir, son trabajadores libres (no pertenecen a ningún sindicato), otros trabajan por su cuenta, por lo que en muchas ocasiones su trabajo es eventual. También se distinguió, en el estudio realizado, cual es el ingreso mensual que perciben las familias de esta fuente. Es un ingreso mensual que fluctúa entre \$400.00 a \$600.00, lo que viene dando un salario mínimo promedio de \$100.00 a \$150.00 por semana; otra de las actividades que también se realizan pero en un número más reducido es el de chofer, empleados, comerciantes, lamineros, mecánicos, etc., los que mencionaron tener un sueldo variable por lo que el equipo de investigación no pudo obtener esos datos.

Dentro de la colonia existen otras fuentes de trabajo, que por su capacidad no logran emplear a todas las personas, teniendo que recurrir el resto al centro de la ciudad, para solventar sus necesidades. Nos estamos refiriendo a la tortillería que ocupa a 3 personas, un taller de puertas y ventanas que ocupa a 15 trabajadores, un taller de carpintería con 3 personas, una pollería con 4 personas y un depósito de fierro viejo, aluminio y botes, que solo le da trabajo a 3 personas un solo día a la semana.

También hay familias que se dedican a la cría de animales como: gallinas y cerdos, pero ésto es con el fin de solventar un

poco sus necesidades, ya que los consumen ellos mismos, así mismo siembran hortalizas que también son para su autoconsumo.

Existen negocios propios de personas que se dedican al comercio y que viven allí mismo en la colonia: una carnicería, 6 tiendas de abarrotes y una de renta de películas.

Dadas las necesidades económicas que se plantearon a través de la entrevista realizada en los padres de familias de la colonia, y por el ingreso económico antes descrito, se deduce que la población pertenece a la clase media baja, además por predominar un oficio que determina la estructura económica de toda la colonia Santa Fe.

En lo que respecta a la Alimentación y Vivienda, la alimentación básica incluye: huevos, leche, frijoles, sopa de pasta y pollo, las frutas y verduras presentan poca demanda en las familias así como la carne de res y cerdo.

Las viviendas son propias por haber sido construidas por ellos mismos; constan de 2 cuartos para habitación y una cocina, así como el baño; ésto es en su mayoría, están construidas de materiales a base de cemento, cal, varilla, ladrillo o block y otros puestos en las fachadas.

Aunque también hay que mencionar que existen familias que viven en casas prestadas y otras en casas de renta. Observe la gráfica.



Datos recabados en la entrevista por el equipo investigador en una muestra de 30 familias, del grupo de 3er. año de 1995.

3.5.5 Aspecto social.

Los colonos de Santa Fe se organizan mediante un Comité que cuenta con un Presidente, un Tesorero, un Secretario y auxiliares que se encargan junto con los vecinos de organizar actividades en beneficio de la colonia.

De los resultados obtenidos en la investigación observamos que no pertenecen a ningún otro grupo social específico, pero que sí participan en encuentros deportivos cuando se ha requerido, y en el apoyo de campañas sociales como aseo, vacunación, reforestación y otras. Se puede mencionar que al igual que en otras localidades, existen problemas sociales que afectan el progreso de la colonia y que de acuerdo a la encuesta realizada por el equipo investigador, sobresalieron los siguientes problemas:

El desempleo que ocasiona una inestabilidad económica y familiar, un alto grado de proliferación, existiendo familias con 8 a 10 miembros en la vivienda, agregando a esto un bajo ingreso

en el gasto familiar, así como el criar a los hijos un solo padre, el alcoholismo, el pandillerismo y la carencia de servicios médicos ocasionado por la falta de un empleo estable.

3.5.6 Servicios.

Los servicios son útiles para mejorar las condiciones de vida de la localidad, por lo tanto podemos mencionar que en la Colonia Santa Fe se encuentran en proceso, pues tiene los principales servicios como el Agua Potable, Energía Eléctrica, Teléfono, Alumbrado Público, Transporte y Drenaje. Pero sigue careciendo de pavimentación en sus calles, sólo unas fueron empedradas, los parques y jardines como lugares de recreación familiar no existen, ni bibliotecas, centros de salud, correos y telégrafos.

La colonia cuenta con los medios de comunicación más necesarios que la mantienen informada, éstos son el radio, televisión, teléfono, transportes y periódicos.

Cabe mencionar que los servicios de las colonias vecinas suplen los que aún no tiene o mejor dicho complementan los que existen, ya que por ser mas grandes en extensión y población se encuentran mejor desarrolladas.

3.5.7 Festividades importantes de la colonia Santa Fe.

Los vecinos acostumbran organizarse en pequeños núcleos sociales para realizar actividades, esto lo hacen según sea el

interés que los motive a unirse; deportivo, religioso, cultural o amistoso.

Lo que sí podemos mencionar, es que surge un interés entre los habitantes de la colonia que es común en la mayoría y además tiene una gran aceptación de tal forma que los reúne para convivir, nos estamos refiriendo a las festividades religiosas que promueven los grupos católicos del lugar, por lo tanto las únicas festividades que se realizan en la colonia son las de índole religiosa.

3.5.8 Aspecto educativo.

Con respecto a ésta situación la Colonia Santa Fe carece de servicios educativos en el nivel de educación secundaria, por lo que se tiene que acudir a escuelas situadas en otras colonias, en lo que se refiere a Educación Primaria y Preescolar; sólo existe una escuela primaria que atiende a los niños de esta población, y un jardín de niños en proceso de fundación que funciona provisionalmente en una casa habitación.

Culturalmente tienen poco acceso a las instituciones educativas de tipo social, en donde podrían aprender algunas actividades productivas que les permitieran otro ingreso al hogar, ésto se debe a la situación económica y el desempleo que prevalecen.

También en éste aspecto se observó que el grado académico de las personas es muy limitado, por lo que pudo notarse que debido a los escasos recursos que se tienen, no logran llegar a otro nivel educativo más alto, por que se ven obligados a trabajar para solventar sus principales necesidades.

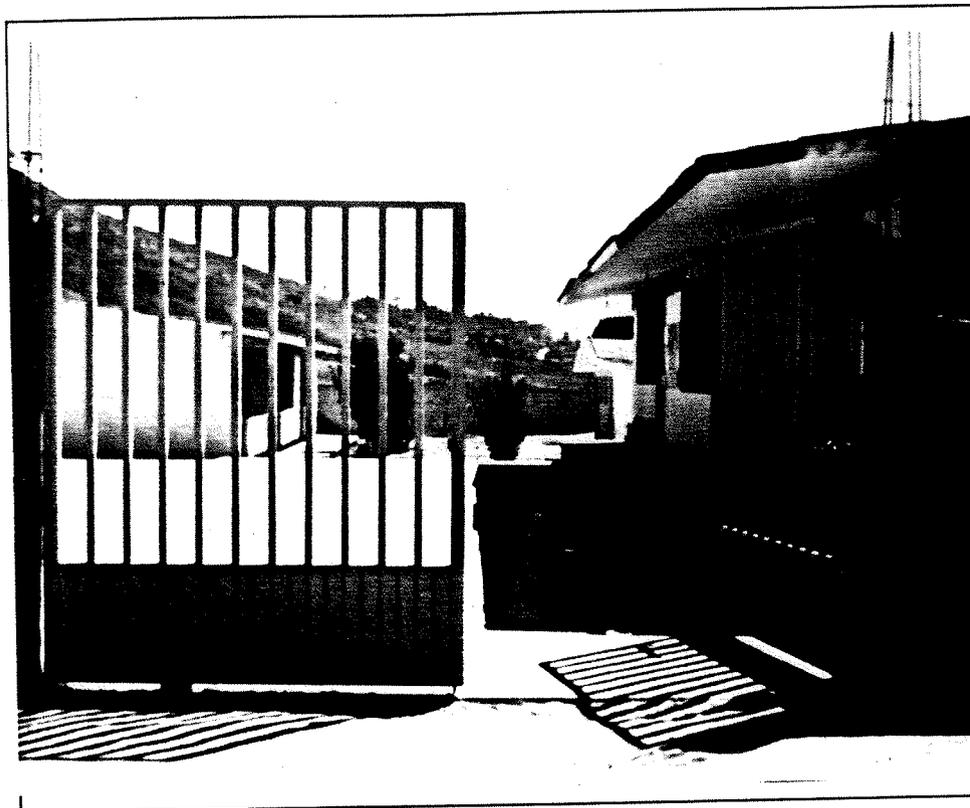
En éste aspecto nos interesó conocer un poco más sobre el nivel educativo que existe en las familias y realizamos un registro que a continuación les presentamos:

NIVEL ACADEMICO	PORCENTAJE
PROFESIONAL	5.0%
PREPARATORIA	3.3%
SECUNDARIA	18.3%
SECUNDARIA INCOMPLETA	3.3%
PRIMARIA	40.0%
PRIMARIA INCOMPLETA	23.3%
ACADEMIAS	1.6%
ANALFABETAS	5.0%

Gráfica que muestra el nivel académico en las familias de la colonia Santa Fe. Muestra tomada de 60 padres. Fuente investigadora. 1995.

3.6 La escuela.

Escuela Primaria "RAMON CORONA" de la Colonia Santa Fe.



Fotografía que muestra la entrada del Edificio Escolar.

La escuela es el espacio donde se realiza la práctica docente, y el lugar en que se instruye. Las condiciones y su entorno, así como los maestros y alumnos que la forman, dará como resultado la calidad educativa que ahí se imparta. Por lo que se considera imprescindible hacer una descripción de cada uno de los elementos que integran y de los factores que intervienen en el contexto escolar. Por lo tanto iniciaremos con su ubicación.

La escuela Primaria Ramón Corona se encuentra en las calles Ejido al Norte, Construcción, al Sur, Juan Diego al Oriente y,

Tepeyac al Poniente, en la Colonia Santa Fe de la Ciudad de Tepic Nayarit, sus medidas y área de construcción pueden observarse en el Anexo No.3 que presenta el plano de la escuela.

3.6.1 Referente histórico.

Ahora conoceremos referencias de la Escuela "Ramón Corona", para tener una visión de los orígenes que tuvo al ser fundada.

La historia de la escuela no es muy antigua, ésta se fundó en 1987, hace 9 años; cuando Don Marcelino Aguilar donó las tierras en que se formó la escuela "Ramón Corona". El crecimiento de la Colonia Santa Fe, obligó a sus habitantes a recurrir ante las autoridades municipales y educativas a solicitar el apoyo para la construcción de una escuela para sus hijos. Las autoridades de ese entonces, el Profr. Braulio Pérez Valdivia, Ney González y otros, brindaron su apoyo para el logro de ese deseo que también era una necesidad; iniciándose el período escolar 1986-1987, con una inscripción de 85 alumnos y 2 maestros que los atendían. Como no tenían aulas todavía y trabajaban a la intemperie los vecinos se organizaron para prestar una vivienda que estaba desocupada y allí empezaron a trabajar con todos los grados de 1° a 6° año.

El nombre de la escuela se tuvo que solicitar, para que fuera identificada, la cual quedó registrada en la Secretaría de Educación Pública, cuando ya se contaba con la primer aula, se propuso una terna, quedando como elegido el nombre que hoy tiene "General Ramón Corona", el maestro fundador de esta institución fue el ameritado Profesor Casimiro Sánchez López, quien con

muchos sacrificios y carencias se dió a la tarea de formar una escuela en la colonia Santa Fe; cuyos esfuerzos se vieron coronados al realizarse la primer aula de lo que sería un espacio educativo, para beneficio de toda la población infantil que poco a poco iba en aumento. Los datos biográficos así como el currículum de éste maestro fundador se encuentran en el Anexo no. 4.

3.6.2 Condiciones materiales de la escuela primaria "Ramón Corona".

Actualmente la situación de la escuela es favorable, pues el hecho de contar con aulas en condiciones excelentes nos permite encauzar los pocos recursos que se tiene en otras necesidades, citaremos el bardeo de la escuela que sufrió un derrumbe en uno de sus lados, por lo que se tuvo que recurrir al municipio para solucionar éste problema, se obtuvieron los apoyos necesarios por parte de las autoridades y se reconstruyó la barda que faltaba, así como una cancha de usos múltiples que necesitaba y que no se había podido hacer.

La escuela se encuentra recién pintada, de las paredes, puertas y ventanas. Sus paredes tienen unos murales que representan al Escudo y el Estado de Nayarit; en sus ventanales sus vidrios están completos, éstos poseen unas protecciones que se instalaron para evitar los robos que suceden en ocasiones, las puertas, todas son de metal se encuentran en perfectas condiciones.

Hasta hoy las aulas que se tienen para la realización del trabajo escolar, son suficientes, no así otros anexos como las áreas verdes, los cuales no se pueden formar ampliamente por carecer de espacio para jugar, además el terreno es disparejo, y resulta incómodo para los niños al desplazarse, los sanitarios se encuentran en condiciones regulares, respecto al número de ellos, hay 4 tazas en el baño de las niñas y 4 en el de los niños, los docentes carecen de éste servicio.

Otros servicios con los que no se cuenta en la escuela son los de una bodega para guardar los materiales, una biblioteca, que es muy necesaria y la Dirección.

Mencionando el mobiliario escolar se puede decir que algunos ya están deteriorados por el uso, principalmente los mesabancos binarios de 1° y 2° grado.

Las sillas universitarias se han estado renovando y no se encuentran desgastadas, así como los pizarrones, que son nuevos. Los maestros tienen unas mesas que están en buenas condiciones y sólo las sillas hacen falta. (Ver Anexo No. 5)

3.6.3 Organización escolar.

La escuela primaria "Ramón Corona" por su ubicación en el municipio de Tepic, es considerada una escuela de tipo urbano, pertenece a la federación, cuya clave es: 18DPR0952T. De las 14 escuelas que componen a la primera zona escolar, del tercer sector, la escuela "Ramón corona" es la que más se diferencia de

las otras; en la situación geográfica que tiene, el medio socio-económico que la rodea, el número de aulas con que cuenta que son seis y su personal docente que atiende a seis grupos de 1° a 6° año.

Es una escuela de organización completa, y su único turno es el matutino, cuenta con un Director y un auxiliar de intendencia; la relación del personal, el grado que atiende cada uno y su antigüedad, puede observarse en el Anexo No. 6.

Con referencia a los alumnos que se atienden, obsérvese el siguiente cuadro que indica su distribución:

DISTRIBUCION DE ALUMNOS DE ACUERDO AL GRADO ESCOLAR

1°	2°	3°	4°	5°	6°	total
37	31	30	22	24	30	174

Existe un Consejo Técnico que es el responsable de organizar las actividades escolares y extraescolares, que en el transcurso del año se presenten, así como de los acuerdos que se consideren necesarios para el buen funcionamiento de la labor educativa que se lleva a cabo en la escuela "Ramón Corona".

Las relaciones entre el personal que allí se desempeña son de compañerismo, de respeto y de apoyo mutuo.

El trabajo escolar se realiza en base a un plan de trabajo que semanalmente se organiza, de acuerdo a los lineamientos que

marca la Secretaría de Educación Pública; las reuniones de padres de familia para planear actividades en torno a las condiciones materiales de la escuela, se hacen considerando las necesidades del momento, pero rigurosamente se hace una al empezar el año escolar y al finalizar. También cada 3 años se realiza un censo escolar para detectar posibles causas de la deserción en los alumnos y el porcentaje de la población existente.

3.6.4 Población escolar.

La población escolar de la escuela "Ramón Corona" anualmente en cada ciclo que se inicia se observa una migración y emigración de alumnos. Este movimiento de población origina que la mayoría de sus alumnos sean cada año diferentes a los anteriores. Existe también una deserción que es notoria en los grados superiores; ésto se debe a que provienen de familias que no poseen un trabajo estable, haciendo problemática la situación escolar debido al descontrol que se ocasiona en los grupos que son atendidos, ya que se inicia con un número determinado de alumnos y que termina con una cantidad igual o menor pero regularmente son otros los niños. Estadísticamente podemos decir que no se ha modificado mucho el número que asiste cada año a la escuela, éste se ha mantenido casi igual desde hace 3 años, siendo la diferencia de 18 alumnos en cada año escolar, esto es debido al movimiento migratorio que ya se mencionó.

Por lo que consideramos que debido al factor económico, la población escolar se ve en la necesidad de cambiar de escuela, teniendo así una población variada cada ciclo escolar que se inicia.

El siguiente cuadro muestra el número de niños y niñas que componen la población escolar de la escuela Ramón Corona, así como sus respectivas edades:

POBLACION ESCOLAR DEL CICLO 1995-1996

GRADOS	1º			2º					3º				
	6	7	8	6	7	8	9	10	7	8	9	10	11
HOMBRES	11	7	8	1	10	2	1	2	0	8	6	1	0
MUJERES	16	2	1	1	9	3	1	1	1	5	6	2	1
TOTAL	27	9	0	2	19	5	2	3	1	13	12	3	1

GRADOS	4º					5º				6º				
	8	9	10	12	13	10	11	12	13	11	12	13	14	15
HOMBRES	1	4	2	1	2	5	4	1	1	7	3	2	2	0
MUJERES	0	5	3	3	1	9	2	1	1	6	2	6	1	1
TOTAL	1	9	5	4	3	14	6	2	2	13	5	8	3	1

TOTAL HOMBRES- 85

TOTAL MUJERES- 89

TOTAL GENERAL- 174

3.7 El grupo escolar



El grupo de 3er. año de la Escuela Primaria "Ramón Corona

El grupo escolar lo forman en primer lugar, los alumnos que diariamente se reúnen en el aula para buscar el conocimiento a través de la guía y orientación del maestro; quien debe procurar una relación cordial, de afecto y confianza hacia sus alumnos.

El maestro es el agente transmisor de conocimientos y experiencias, los alumnos son los que adquieren por medio de las prácticas diarias toda una cultura, basada en el aprendizaje. Tanto el maestro como el alumno son elementos importantes, si uno de los dos faltara el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no sería posible, la Técnica y la Metodología son los instrumentos básicos

para un mejor rendimiento en los alumnos, y para un mejor rendimiento se debe agregar también las condiciones y el ambiente del lugar en que se desarrolla la práctica docente.

Los objetivos principales del grupo es aprender los lineamientos educativos que impone la sociedad con una meta ó propósito. Los Planes y Programas forman parte también de todo el proceso educativo, que es realizado por un grupo escolar, el cual no sólo lo forman los alumnos, sino también los maestros, aulas, metodologías, recursos, conocimientos, escuelas, directivos y todo lo que sea necesario en la realización de una práctica docente.

A continuación describiremos brevemente algunas características que sobresalen entre los niños del grupo de 3er. año pertenecientes a la escuela primaria Ramón Corona.

Los alumnos de este grupo, son niños que poseen la edad de 8 y 9 años en su mayoría, presentan un desarrollo físico normal en su talla y peso, afectivamente existen 11 niños que inconscientemente se sienten rechazados por el hecho de tener que vivir con sus abuelos u otros parientes, o en otros casos se la pasan la mayor parte del día solos, haciéndose responsables de las tareas del hogar, escolares y de hermanitos menores, pues los padres salen a trabajar, cognoscitivamente los niños muestran un atraso escolar que repercute gravemente en el aula, causando un problema serio para el responsable de este grupo, ya que es sabido que nuestra práctica debe adaptarse a los lineamientos que

se marcan, y las necesidades de nuestro grupo son muchas veces marginadas. Pero existe también lo positivo, el grupo muestra disponibilidad para realizar las actividades que se le piden, predomina el gusto por el deporte y la participación artística, prefieren las actividades por equipos, como niños que son; mantienen y manifiestan inquietudes y deseos de jugar dentro del aula, lo cual hacen a cada momentos si se les descuida, por lo que se tiene que tener al grupo en constante actividad, les gusta escuchar cuentos y leyendas.

Son muy comunicativos y lo demuestran en sus intervenciones y diálogos que se hacen durante la clase, sobresalen algunos casos especiales que hacen que el grupo pierda su equilibrio, de ésto se hablará más adelante.

Con respecto a la organización grupal están distribuidos en 6 filas de 5 alumnos cada una, integrados por afinidad e intereses propios, la asistencia se ve muy afectada por los problemas familiares que existen, así como el aprovechamiento escolar que es de 60% a 75% lo que causa una gran preocupación.

3.7.1 Condiciones materiales del aula.

El aula es el lugar donde se enseña, dentro de ella se realiza la mayor parte de la práctica docente; las condiciones que rodean a este escenario son primordiales, en el desarrollo del aprendizaje del niño. Podemos decir que un aula en condiciones favorables tanto materiales como ambientales, contribuye evidentemente a que el niño se desenvuelva

armónicamente. Con esto no pretendemos señalar que es el aula el único elemento decisivo en la formación integral del alumno, pero por ser el lugar donde el alumno pasa la mayor parte de su vida formativa es conveniente propiciar un ambiente agradable que motive al niño a aprender a permanecer satisfecho el tiempo que así lo requiere su educación.

En lo que se refiere al aula del grupo de 3er. grado, sus condiciones materiales son excelentes, posee toda su construcción hecha de concreto, sus ventanas son grandes y con protecciones de metal así como su puerta, las paredes se encuentran con enjarres y pintura en buen estado, los vidrios de las ventanas están completos, se cuenta con iluminación adecuada, las conexiones y apagadores de la luz eléctrica están en perfectas condiciones.

El piso es de cemento y sus paredes se pintaron de un color amarillo claro y el techo color blanco.

El mobiliario está formado por 30 sillas universitarias en buen estado, dos pizarrones, uno grande que mide 2.35 X 1.80 mts. y el otro más chico que mide 3. X .90 cm.; el primero se utiliza en el trabajo diario y el segundo como periódico mural. Existe una mesa de madera muy resistente, una silla, unas repisas de madera que sirven de librero y su garrafón para el agua.

También se conserva el material didáctico que se utiliza, el cual es hecho por los niños y el maestro, otros materiales que existen son mapas de la República y del Estado, esquemas del cuerpo humano y un botiquín de primeros auxilios.

3.7.2 El objeto de estudio.

El alumno es el eje central en torno al cual gira el interés, es considerado para la estructuración de contenidos y para la planeación de actividades, de hecho la escuela existe porque es el lugar que sirve para enseñar al niño, sin él no existiría el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y su participación dentro de este proceso es invaluable, pues gracias a sus manifestaciones dentro del ámbito educativo ha llegado a desencadenar numerosas teorías.

GRAFICA QUE MUESTRA LA EDAD DE LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL GRUPO ESCOLAR DE 3er. AÑO.

Edad	7	8	9	10	11	TOTAL
Hombres	0	8	6	1	0	15
Mujeres	1	5	6	2	1	15

El grupo de 3er. año de la escuela primaria "Ramón Corona", está formado por un total de 30 alumnos, los cuales están distribuidos de la manera que se observa en la gráfica.

Describiremos a los niños de éste grupo, de acuerdo a las características y rasgos que más se aprecian durante el quehacer cotidiano, y que de alguna forma nos ayudan a conocerlo y a tener un contacto más estrecho con él.

Físicamente.- No presentan problemas congénitos o hereditarios, no usan gafas, ni aparatos especiales para ayudarse; su lenguaje es fluido y correcto. En algunos niños se

presentan enfermedades respiratorias y gastrointestinales en forma normal.

Psicológicamente.- Algunos alumnos nos presentan ciertas actitudes que llaman la atención por no presentar un comportamiento igual al de los demás niños; como el de la timidez, que refleja una alumna, la cual sólo se integra con un grupo de compañeras; el de otro niño que le gusta molestar a todos y no permanece en su lugar, la desorganización en los trabajos, poco interés en el estudio, demasiado inquietos, hábitos negativos para el trabajo y poca responsabilidad para cumplir.

Esto viene a proyectar la falta de comunicación que existe entre ellos y sus familiares.

Socialmente.- Se observa un compañerismo entre ellos, con una comunicación constante de unos con otros, les gusta mucho participar en los eventos escolares, no se cohiben para manifestar lo que sienten o desean, se reúnen formando grupos de trabajo para realizar actividades deportivas, de juegos y de trabajo en el aula, son cooperadores y muy extrovertidos.

Existen los líderes que son 4 hombres Y 3 mujeres, que por supuesto dirigen y organizan a otros, no precisamente son los más sobresalientes, pero sí tienen facilidad para integrar al grupo. También hay introvertidos como Iris, que es demasiado seria, y los extrovertidos como Brenda y Zaira que son muy comunicativas.

Cognoscitivamente. - Son pocos los alumnos que sobresalen, por sí solos, pues la gran mayoría se esfuerza poco, es como si no existiera un interés que los motivara a superarse, pero cabe mencionar que existen niños muy dedicados y que cuentan con todo el apoyo familiar en su hogar, esto es el 46.6% que presentan excelente calificaciones, en las evaluaciones y trabajos realizados, el 53.3% tienen un mínimo aceptable en sus boletas y evaluaciones diarias.

Aquí podremos mencionar que, el atraso escolar que se presenta en el grupo no es por falta de capacidad intelectual, sino por el poco interés de alumnos y padres de familia hacia el seguimiento de una formación educativa posterior. Con respecto a problemas de aprendizaje que debieran atenderse en escuelas especiales, afortunadamente no existen en el grupo.

En el aula, las relaciones entre alumnos y maestro son abiertas, existe la confianza y la comunicación, se involucra al padre de familia en actividades que se realizan como concursos, festivales y sobre todo se le invita al aula para que junto con el maestro se busquen alternativas en los aspectos formativos de hábitos, disciplina y conocimientos.

El papel del alumno es adquirir los conocimientos que deberá desarrollar durante el curso escolar. El maestro planifica y realiza su labor educativa considerando los contenidos que la Secretaría de Educación Pública establece, aunque la iniciativa

y la experiencia del maestro serán los factores determinantes en éste proceso.

Consideramos que la interacción Maestro-Alumno y Padre de Familia es primordial en el logro de metas y que los tres elementos no deben desligarse, de lo contrario el desarrollo físico, intelectual y afectivo de los alumnos, no sería posible. Desafortunadamente poseemos niños que se ven afectados en su aprendizaje por falta de comunicación y apoyo que no se hace posible, algunas veces por problemas familiares.

3.7.3 Condiciones económicas que imperan en el entorno familiar de los alumnos del 3er. grado de la escuela primaria "Ramón Corona".

De acuerdo al estudio realizado por el equipo investigador, se pudo comprobar que los alumnos de este grupo escolar pertenecen a la clase media baja, debido a las condiciones económicas que imperan en sus hogares, cuyo ingreso económico es de escasos \$100.00 a \$150.00 pesos por semana, sin contar que el trabajo del padre de familia no es estable en muchos hogares.

De acuerdo a ésto, otro factor que agudiza la problemática de estas familias es el desempleo, el cuál ha repercutido más en estas personas, que como ya se ha mencionado trabajan por su cuenta, lo cual hace más difícil la situación familiar, por la falta de seguridad en un empleo; ésto ocasiona que repercutan en el niño las necesidades de ropa, calzado, útiles escolares y alimentación adecuada.

También se detectó que el número de hijos que se tienen que atender por familia es numeroso en algunos casos por lo que raquíticamente las familias apenas pueden sostenerse.

3.7.4 Características generales del niño según teorías.

En un intento por analizar la personalidad que el niño como sujeto de estudio nuestro, manifiesta en cada una de sus fases o estadios de desarrollo, psicológico, intelectual, emocional, sociológico; nos hemos interesado por conocer algunas teorías que se manejan en los libros del maestro, Antologías de U.P.N. y otros, sin inclinarnos por ninguna en especial, ya que es sabido que los rasgos y características que se señalan en las etapas, no pueden ser consideradas como un patrón en el cual debemos basarnos, ya que la inferencia de los factores que hay en el entorno familiar, son determinantes en la formación de actitudes y personalidad del niño, sin olvidar otros factores que también existen como el factor socioeconómico y genético, hereditario psicológico y biológico; que agravan el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad del alumno.

De tal manera que nosotros mencionaremos algunas que nos describen características, rasgos específicamente del niño de 3er. año, con el propósito de analizarlos y adaptarlos a nuestra práctica docente.

Según Freud, los niños de 6 a 8 años pasan por el Período de Latencia, que quiere decir; que los intereses sexuales o por la

sexualidad pasan momentáneamente al olvido, por lo cual, la escuela se convierte en el centro de atención para el niño que hace y que empieza a adquirir mayor capacidad en las actividades relacionadas con lo motriz, el pensamiento y el razonamiento. Aquí los niños del grupo de 3er. año inician un desarrollo en su lenguaje que llega a convertirse en más fluido y correcto, pues se interesa por comprender lo que escucha, dialoga en forma sencilla con sus maestros, busca significados de palabras en el diccionario, no puede todavía sostener una conversación, por lo que se tiene que ayudar a realizarla en forma de entrevista.

En cuanto al período de sociabilización que esta etapa señala, el niño empieza a practicarla en este grado, pues las actividades de trabajo y sus juegos los quiere hacer en equipos o pequeños grupos; se unen por afinidad de acuerdo a sus intereses, y observamos que los juegos individuales que anteriormente realizaba quedaron a un lado para interesarse por la integración con los demás, se agrupa para interactuar, también es interesante ver que propone normas y reglas en sus juegos y actividades, fomenta las relaciones personales y su actitud es más en sentido de cooperación.

Otras actitudes que se manifiestan a los 8 años, es que el niño es más independiente, se siente más crecido y quiere probar cosas, ver cómo funcionan y averiguar cómo están hechas.

La conducta de los niños suele ser muy diferente que las de las niñas, los niños son mucho mas agresivos y sus juegos están

cargados de violencia, les encantan los juegos organizados, como el fútbol; luchan entre ellos, con respecto a la convivencia se apartan en grupos y lo hacen con los de su mismo sexo.

Esta etapa es muy importante porque el niño empieza a organizar su aparato psíquico y constituye una etapa determinante en su vida, por empezar la adquisición y formación de valores y juicios y el rol social que le interesa. Con ésto no queremos decir que el niño carezca de valores morales, en realidad los valores morales que el niño ha adquirido en su contexto, están en un proceso de formación, de allí que la formación en relación con ello surja entre el maestro y el alumno, significa un punto de apoyo para que estos se pierdan o se reafirmen, ó en su caso, contrariamente formarlos con mucha delicadeza, por lo que estos niños están en la etapa más fácil de moldear y hacer de ellos hombres honestos y responsables.

El comportamiento del niño en la escuela, tiene el antecedente de una relación familiar estable, llena de apoyo y cariño, por el contrario, una relación insegura y carente de amor y confianza.

La inquietud con que se observa esta problemática en el aula, es porque algunos niños reflejan ambos comportamientos, no traen hábitos de aseo, trabajo, conducta y responsabilidad al lugar en donde pasan la mayor parte de su tiempo: La Escuela.

En las etapas ó estadios que J. Piaget realiza en el desarrollo de la inteligencia, el niño de 3er. año queda ubicado

en la etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta. Entre los 4 y 8 años del niño, éste se constituye sin desligarse del período anterior, un pensamiento intuitivo, que es el que conducirá al niño a la organización de las operaciones concretas.

Aquí el niño organiza su pensamiento en forma intuitiva, en donde todo lo que hace en base a su experiencia o punto de vista, empieza a adquirir las nociones de tiempo y velocidad, así como el conocimiento de la clasificación y seriación en forma más objetiva, ya en base a manipulación de objetos y referencias específicas para poder deducir sus propias conclusiones. Existe un mal entendido que hace pensar a muchos compañeros que las teorías de J. Piaget sólo son aplicadas en el área de Matemáticas. Pero la realidad es que el niño clasifica y hace seriaciones en su vida cotidiana, dentro y fuera del contexto escolar, por lo que a los 8 años ó 9, éstas nociones se empiezan a realizar, ya no en forma intuitiva, sino de una manera ya más lógica y apoyándose todavía de cosas u objetos que pueda tocar o manipular, pero ya menos que antes.

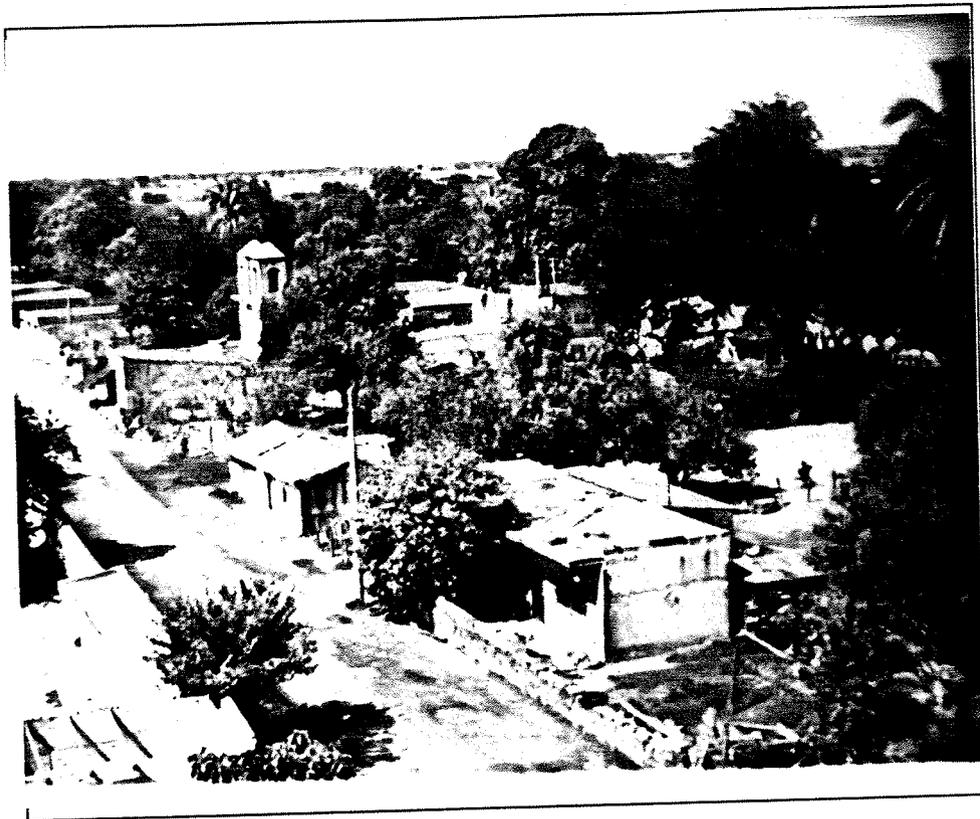
Con respecto al lenguaje, empieza a desarrollar distintas formas de expresión oral, la descripción que es de un diálogo y que le resulten más sencillas y empieza a descubrir que las palabras tienen distintos significados. Se recomiendan actividades o ejercicios que fomenten la expresión oral y escrita por los logros que el niño refleja en su concepción del tiempo, clasificaciones, ordenamientos y seriaciones.

Hemos observado que en los niños del grupo de tercer año de los cuales nos referimos en este trabajo, no todos concuerdan con las teorías antes mencionadas, pero sí nos ha ayudado considerablemente para emitir nuestra opinión muy personal, con respecto a su desarrollo.

Algunos niños nos presentan limitaciones en la adquisición de contenidos del área de Español, específicamente en lengua hablada y lengua escrita; como la comprensión de la lectura, la elaboración de cuentos, la noción de tiempo para la conjugación de verbos y seguir la secuencia en una narración o conversación en la expresión de conclusiones después de haber visto un tema y con respecto a matemáticas, el niño no ha logrado aún dar respuestas rápidas y objetivas sin tener la necesidad de mostrar ejemplos y todo tipo de situaciones que lo llevan a reflexionar en forma ya independiente; la identificación de número antecesor y sucesor, así como el mayor y el menor sin dejar de mencionar que la división se les ha convertido en un problema muy complejo.

Por lo que después de analizar las actitudes dentro del aula y conocer su contexto familiar, deducimos a nuestro juicio que el desarrollo integral de estos alumnos va en forma desigual y que los niños que más problemas nos presentan en su desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psico-motriz son los que no han alcanzado un grado de madurez acorde a su edad y que sus capacidades no han podido desenvolverse en todo su potencial como se mencionó en las teorías, por lo que creemos que el desarrollo se presenta más lento en unos niños y más rápido en otros.

3.8 La comunidad de El Puente de Tuxpan, municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.



Vista panorámica de la comunidad de El Puente de Tuxpan

3.8.1 Aspecto histórico.

Según escritos y memorias del Sr. Ceferino Lemus, corría el año de 1865 cuando ésta fue fundada por un señor de nombre Hilario Acosta, hombre de escasos recursos, quien por ese entonces cimentó su rancho ganadero y empezó a cultivar la tierra en tiempo de aguas, sus principales cultivos fueron el algodón y la caña de azúcar, por lo que para molerla, adquirió un molino para poderla procesar, obteniendo de ese producto el melado y el piloncillo; esta nueva actividad trajo como consecuencia la

necesidad de mano de obra extra por lo que se empezaron a acercar personas de otros lugares para trabajar en ello.

Para señalar sus propiedades colocó de esquinero en su potrero una planta de huanacaxtle o parota, misma que todavía existe como recuerdo memorial de ese momento.

Posteriormente, en 1879 el Sr. Cristino Lemus se vino a vivir cerca del lugar, en una loma que se encuentra en la parcela del Sr. Alvaro Bernal, donde permaneció hasta el fin de su existencia, con el tiempo sus familiares formaron su propio hogar quedándose a vivir ahí.

El nombre de El Puente de Tuxpan se debe a que el Sr. Salvador Ramírez, administraba tres haciendas: una de Ibarra, otra de Coamiles y una más ubicada en Chilapa, por lo que utilizaba un camino vecinal para comunicarse con estos lugares y poder llegar rápidamente a Tuxpan.

La comunidad ha sufrido varias catástrofes, sobresaliendo de entre ellas la creciente ocurrida el 10 de agosto de 1906, la que provocó que los pobladores del lugar lo abandonaran por un tiempo para regresar posteriormente. En enero de 1926 ocurrió otra y finalmente en octubre de 1939, un ciclón fue el que afectó a la población.

Buscando la manera de organizarse, se nombró un Comité Directivo Ejidal que se fundó en 1936, inició con 11 miembros, quienes fueron los precursores de la lucha agraria, para

posteriormente integrarse algunos más hasta llegar a ser 54 en su totalidad.

3.8.2 Aspecto geográfico.

Asimismo mencionaremos que El Puente de Tuxpan se encuentra situado en la margen derecha del río Lerma ó Santiago, limita al Norte con Pozo de Ibarra, al Sur con Colonia Emiliano Zapata, al Este con la ciudad de Santiago Ixcuintla y al Oeste con Valle Morelos, ésto según informes proporcionados por el Sr. Dionicio Bernal Martínez vecino de la localidad citada.

El clima es cálido húmedo, las lluvias comprenden el verano y parte del otoño alcanzando en estas estaciones, incluida la primavera, altas temperaturas.

3.8.3 Población.

Los orígenes de los vecinos son variados puesto que lo empezaron a formar personas procedentes de Ahuacatlán, Ixtlán y Santiago. Algunas de las familias fueron Lemus Ordoñez, Salcedo Rodríguez, Juárez Rosas, Ortega Acosta, etc., mismos que habitaban casas hechas de palma cercadas con madera, siendo en la actualidad 1076 los pobladores. (Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 1995).

La mayoría de los habitantes de esta localidad, se dedican a las labores del campo, siendo algunos ejidatarios que siembran su parcela y otros sólo trabajadores o ayudantes. Las mujeres se dedican al hogar y los niños asisten a la escuela, aunque no deja

de haber jóvenes que abandonan sus estudios por trabajar y ayudar a sus padres con los gastos del hogar.

3.8.4 Aspecto económico.

De acuerdo a las observaciones hechas, se puede mencionar que el tipo de suelo predominante es fértil, lo cual presta a sus moradores una mejor forma de vida, dependiendo básicamente de la agricultura, siendo los principales cultivos el tabaco y el frijol, aunque en forma menor también se considera a la ganadería, predominando el ganado vacuno.

Se cuenta con un estero que lleva el nombre de "Estero de Sentispac", que sirve para irrigar las tierras y cuyos nombres se desprende por cruzar sus aguas por tan conocida y legendaria comunidad, con lo que se beneficia ampliamente a la ganadería en su totalidad, y como ya se hizo mención antes, a la agricultura en general.

Actualmente las casas son de tipo moderno y su construcción es a base de ladrillo quemado y concreto en su mayoría, siendo muy pocas aquellas que existen de lámina de asbesto o cartón. Aunque la mayoría de las casas son propias, algunas de ellas sólo cuentan con dos o tres cuartos, de los cuales uno de ellos es utilizado como cocina.

Como los habitantes de este lugar se dedican al campo, cuando es temporada de siembra, no hace falta el trabajo, razón por la cual en estas fechas, cuando menos, se están ganando lo necesario

para subsistir, ya que las rayas varían de \$150.00 a \$200.00 pesos semanales, pero hay un tiempo en que el trabajo escasea, es ahí donde las familias sufren por falta de ingresos económicos.

Según la encuesta realizada por el equipo de trabajo, se pudo detectar que la alimentación varía de acuerdo al ingreso económico; lo que sí resultó ser notorio, es que en esta comunidad, lo que menos se consume es el pescado y las verduras.

3.8.5 Aspecto social.

El pueblo cuenta con un parque o jardín ubicado en el centro del mismo, fue construido en 1982, siendo Gobernador del Estado el Sr. Emilio Manuel González Parra, y a él acuden todos sus habitantes a conversar o simplemente a descansar en sus bancas, disfrutando de la frescura proveniente de los árboles que hay a su alrededor.

La organización actual que se tiene es la siguiente: Presidente del Comisariado Ejidal, Secretario, Tesorero y Presidente del Consejo de Vigilancia, quienes atienden los problemas agrarios. Un Juez Auxiliar Municipal, que es la autoridad máxima y se encarga de la conservación del orden.

El principal problema que afecta a la población es el alcoholismo; y en menor escala el pandillerismo y la drogadicción. El número de hijos por familia es de 3 ó 4 en promedio, aunque todavía existe una que otra familia que tiene de 8 a 10 hijos.

3.8.6 Servicios.

En 1950 siendo Presidente ejidal el Sr. Isidro Miranda, invitó a un Ingeniero de apellido Zapata para que hiciera las alineaciones de las calles del pueblo.

No fue sino hasta el año de 1965 cuando se introdujo la luz eléctrica, siendo el gestor durante su representación el Sr. Juan Lemus Juárez.

Otro de los avances obtenidos fue la introducción del agua potable, lo que se consiguió corriendo el año de 1975.

Continuando con el deseo de superación, los habitantes locales se organizaron para el empedrado de las calles, lo que se llevó a cabo en el período del Sr. Pedro Montes, ésto fue posible en los años 1976-1978.

Después de lograr lo anterior, surgió la inquietud de contar con una plaza en sus inmediaciones, por lo que en 1982 durante la representación del Sr. Benjamín Andrade Carrillo, se logró su construcción con el apoyo de Tabacos Mexicanos.

Además del servicio de energía eléctrica en todas viviendas, se cuenta con una caseta telefónica y servicio de correos, ubicados en el mismo local.

Por lo que se refiere a medios de transporte, la comunidad cuenta con servicios de taxi y corridas, aunque no sea directamente a este poblado; se cuenta con estos beneficios

porque la comunidad se encuentra situada a bordo de carretera, de tal forma que se aprovecha el servicio de las localidades vecinas: El Limón, Pozo de Villa, Pozo de Ibarra y Valle Morelos.

La comunidad carece de servicios médicos, por lo que las personas que cuentan con IMSS, o ISSSTE, tienen que trasladarse a la ciudad de Santiago Ixcuintla para recibir dicho servicio, de igual forma las que acuden a la Cruz Roja, al Centro de Salud o a algún particular.

En este poblado no se cuenta con drenaje pero la mayoría de las viviendas tiene fosa séptica.

Por último se menciona que los habitantes del lugar cuentan en sus hogares con dos de los principales medios de comunicación, como lo son la televisión y el radio, careciendo de cine y periódico por no contar la localidad con este servicio.

3.8.7 Festividades importantes.

Enseguida mencionaremos que una de las festividades importantes que se celebran es de carácter religioso y se efectúa el segundo domingo del mes de enero en honor a la Sagrada Familia, es la más importante porque aparte de lo religioso que consiste en misas y primeras comuniones, se hacen jaripeos, se instalan juegos en la plaza principal y se culmina con baile, trayendo en esa ocasión lo mejor de los grupos musicales.

3.8.8 Aspecto educativo

Dentro del aspecto educativo cultural, se cuenta con una institución que presta sus servicios como "Jardín de Niños" y atiende infantes de 4 y 5 años de edad; una Escuela Primaria de tipo rural que lleva por nombre: "Josefa Ortíz de Domínguez" y recibe alumnos de 6 a 14 años, asistiendo a ella 156 alumnos en la actualidad.

Las Instituciones Educativas están integradas de la siguiente manera:

ESCUELAS	NO. DE AULAS	NO. DE ALUMNOS	NO. DE MAESTROS
JARDIN DE NIÑOS	2	30	1
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ."	7	156	7

Para poder continuar con sus estudios de secundaria o profesional, los egresados de la escuela primaria, se ven en la necesidad de trasladarse a Pozo de Ibarra, Santiago Ixcuintla o a la capital del Estado.

Analizando el cuestionario aplicado a los padres de familia de los alumnos de 6o. grado, se logró conocer el nivel académico de ellos, mismo que es presentado en el siguiente cuadro:

Nivel Académico	Porcentaje
Profesionistas	3%
Preparatoria	1%
Secundaria	7%
Secundaria Incompleta	1%
Primaria	29%
Primaria incompleta	53%
Academias	-
Analfabetas	6%
Total	100%

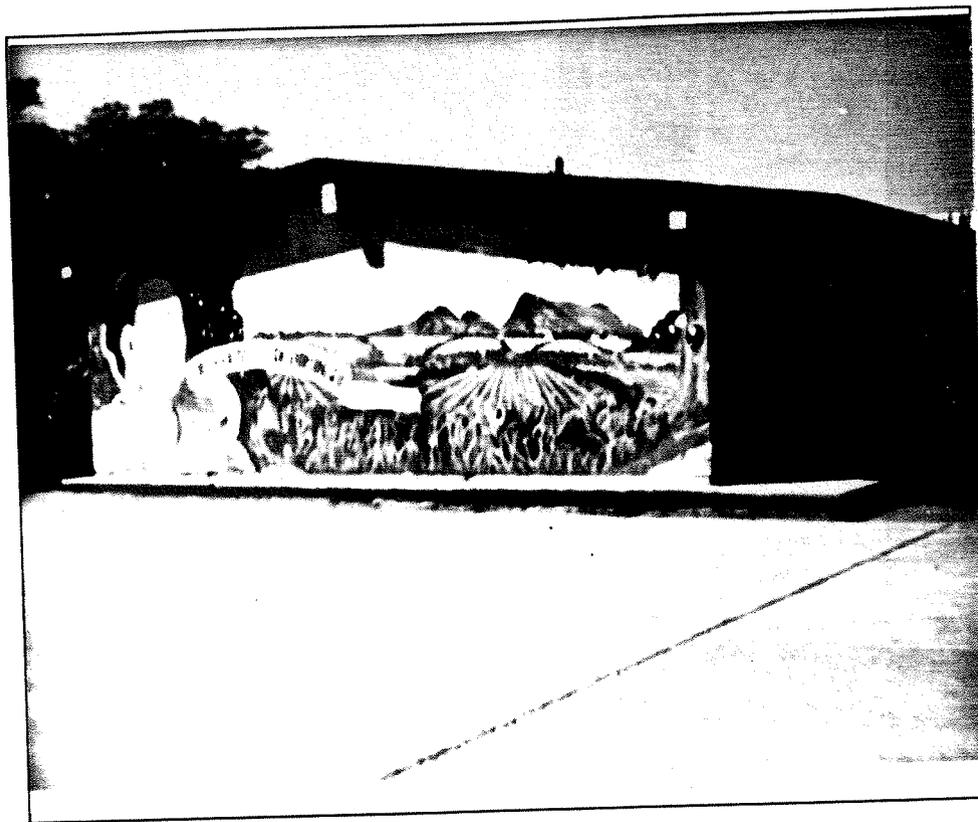
Como se puede apreciar, aquí se presenta, mediante esta muestra de 70 padres de familia, un panorama general del nivel académico de los mismos. (Fuente: Investigación de Equipo, 1995).

De igual forma se muestra a través del siguiente cuadro un alto grado de analfabetismo:

Población total	Pob. de 6-14 años que saben leer y escribir	Pob. de 6-14 que no saben leer y escribir	Pob. de 15 años y más alfabetas	Pob. de 15 años y más analfabeta
1076	273	27	552	71

(Fuente: INEGI. Censo de Población y vivienda 1995)

3.9 La escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez".



Mural representativo con el nombre de la Institución

3.9.1 Referente histórico.

La escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez" de El Puente de Tuxpan, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, se fundó en 1939, de acuerdo a las investigaciones de los habitantes, se dice que anteriormente, la escuela era de madera y de palma y que la maestra fundadora fue la Profesora Carlota Hernández Lizama.

En el mismo año se construyó con ladrillo rojo, techo de loza y teja, viguetas de madera, puertas y ventanas de madera, un aula y un corredor; esta aula fue construida con la cooperación de los ejidatarios, llevando el nombre de "Josefa Ortíz de Domínguez".

Se le puso así porque en ese tiempo se hizo un festival en la escuela y dentro de él se presentó una comedia con el personaje de Doña Josefa, y se hizo la invitación a personalidades de Gobierno; entre los invitados venía un Coronel que sugirió que a la escuela se le pusiera ese nombre, por lo que el encargado del plantel educativo se dió a la tarea de hacer una reunión con padres de familia en la cual hizo la petición del Coronel, ésta fue aceptada por lo que quedó el nombre de "Josefa Ortíz de Domínguez".

Para el año de 1953, se construyó la barda de ladrillo rojo, y se remodeló en el año de 1971, construida de piedra y concreto, barandal de fierro tubular lo cual también se hizo con la participación de los ejidatarios.

El aula que se construyó en el año de 1939 se remodeló en 1960, con techo de catalana y viguetas de concreto y en el año de 1967 se construyó la segunda aula, todos esos trabajos se hicieron con la cooperación de los ejidatarios motivados por maestros que fungían como directivos.

Fue hasta el año de 1972 que el Gobierno construyó 2 aulas más. En el año de 1975 se construyeron dos aulas y en 1978 se construyeron las últimas dos, siendo un total de seis aulas construidas por el Gobierno y dos por cooperación de los ejidatarios.

La construcción de la cancha se hizo con dinero de la escuela y la ayuda de los padres de familia, siendo en ese tiempo Director el Profesor Carlos Javier Sánchez Ibarra.

En el año de 1994 se llevó a cabo la compostura de todas las puertas y ventanas de las aulas, pintándose desde bardas, barandales, baños y aulas, encontrándose en la actualidad en perfectas condiciones, estando como responsable hasta la fecha el Director Profesor Julio César Vásquez Ornelas.

3.9.2 Condiciones materiales.

El ambiente que rodea a la escuela es agradable, las condiciones de la misma son buenas en el aspecto material, se ha hecho lo posible por conservar el inmueble en óptimas condiciones para beneficio del trabajo escolar.

La escuela está cercada por cimientos y una pequeña barda como de un metro de alta y más ó menos otro metro de barrotes de fierro. A pesar de los años que tiene de construida, las condiciones materiales son perfectas, puesto que algún detalle que se deteriora, inmediatamente es reparado.

Se cuenta con casa para el maestro, las paredes de los salones, por fuera están pintadas con murales, las aulas están en óptimas condiciones, todas tienen sus ventanas completas, su puerta con candado, su ventilador de techo, sillas universitarias en su mayoría, sólo los grupos de 2do. y 3ro. cuentan con mesabancos binarios.

Los salones que no tienen escritorio, tienen mesa para el maestro, los pizarrones son apropiados, lo cual facilita la labor del maestro.

La ventilación y la iluminación de las aulas es muy apropiada, por lo que el ambiente en el que los alumnos trabajan es el adecuado para un mejor aprendizaje,

Los siete sanitarios que existen están en perfectas condiciones y están divididos de la siguiente manera: uno para maestras, uno para maestros, tres para las niñas, uno para los niños y un mingitorio que también es utilizado por ellos.

Una de las aulas de la escuela está destinada para biblioteca y en ella se encuentran diferentes paquetes con libros del rincón de lecturas, los cuales se encuentran acomodados por ciclos para un mejor control de los mismos. Los alumnos tienen la facilidad de consultar cualquiera de ellos e incluso de pedirlo prestado para llevárselo a su casa.

La dirección está en perfecto estado, aunque es un poco pequeña, por lo que las reuniones de personal docente se realizan en la biblioteca.

La institución cuenta con una explanada de usos múltiples, la cual fue construida recientemente y es utilizada para hacer honores, para educación física, para que jueguen los niños, etc.

Las áreas verdes son pocas, puesto que la mayoría de los espacios lo utilizan los niños para jugar, ya que la escuela no cuenta con canchas deportivas.

CUADRO QUE PRESENTA LAS CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ" DE LA COMUNIDAD DE EL PUENTE DE TUXPAN, MUNICIPIO DE SANTIAGO IXCUINTLA, NAYARIT

Concepto	Cantidad	Cuadro de condiciones materiales			
		Estado que guardan			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Aulas	7		X		
Sanitarios	7		X		
Mesabancos	60		X		
Silla universitaria	101		X		
Silla maestro	6				X
Pizarrones	8		X		
Escritorios	4			X	
Mesas maestros	5		X		
Ventilador de techo	11		X		
Explanada	1		X		
Biblioteca	1		X		
Dirección	1		X		
Areas Verdes	2		X		
Canchas deportivas	0		X		
Bodega	0		X		

3.9.3 Organización escolar.

De manera general se mencionará que esta Institución de nombre "Josefa Ortiz de Domínguez", clave 18DPR0762B

perteneciente a la zona escolar #41 y al sector #2 con cabecera municipal en Santiago Ixcuintla Nayarit, es de tipo rural y labora en el turno matutino, haciendo mención que es el único turno de acuerdo a la población escolar de esta comunidad.

El siguiente cuadro representa la plantilla de personal que labora en esta institución:

Nombre del maestro	Años de servicio	Preparación profesional	Antigüedad en la escuela	Grado que atiende
1. Julio César Vázquez Ornelas	14	U.P.N.	3	Director s/gpo.
2. María Angélica Orozco Ruiz	13	Normal Sup. VIII U.P.N.	5	6º
3. Modesta Morán Guardado	10	Normal Sup. 2º Maestría	4	5º
4. Martín Cárdenas Álvarez	12	Normal Básica	2	4º
5. Laura Elena Escobedo de los Santos	9	U.P.N.	1	3º
6. Hermelinda Langarica Crespo	12	Normal Superior	2	2º
7. María Guadalupe Morán López	5	IV Normal Sup. VIII U.P.N.	1	1º

La escuela cuenta con un director técnico, seis maestros auxiliares y un auxiliar de intendencia, las relaciones laborales entre el personal son buenas y armoniosas, además de que los docentes reciben el apoyo que necesitan de la Dirección de la escuela.

Cabe indicar que las labores escolares que se desempeñan se ajustan a los lineamientos dados por la Secretaría de Educación Pública.

Una de las principales preocupaciones del personal que integra este plantel, ha sido que se alcancen las metas y objetivos propuestos en los programas escolares, por lo que se ha formado un comité integrado por todos, con la finalidad de analizar entre otras cosas, las dudas o problemas que se presentan dentro del trabajo educativo.

3.9.4 Población escolar.

Al inicio de cada ciclo escolar, el personal docente se encarga de levantar un censo entre la población para detectar el número de niños que deberán asistir a la institución. Así mismo para conocer las causas que impiden que habiendo niños en edad escolar no asistan a ella.

Actualmente la población escolar la forman 156 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Primero		
H	M	TOTAL
13	11	24
Cuarto		
H	M	TOTAL
17	9	26

Segundo		
H	M	TOTAL
10	15	25
Quinto		
H	M	TOTAL
15	9	24

Tercero		
H	M	TOTAL
10	11	21
Sexto		
H	M	TOTAL
23	13	36

Como se puede apreciar, los grupos no son muy numerosos, por lo que la labor del maestro y la de los propios alumnos implica un mejor rendimiento.

3.10 El grupo escolar de 6to. grado de la escuela primaria "Josefa Ortíz de Domínguez".



Alumnos de 6to. grado en una actividad escolar.

Lo que a continuación se describe, es un estudio que se pretende sea exhaustivo y profundo del grupo de 6to. grado, con la finalidad de explicar las condiciones del grupo, principalmente los alumnos que son los objetos de estudio de la presente investigación y en el cual se tiene la experiencia laboral.

3.10.1 Condiciones materiales.

El aula en la cual se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje es diferente de todas las demás que conforman la

escuela, puesto que esta aula fue la primera que se construyó y cuyas medidas son: 6 mts. de ancho y 8 mts. de largo.

Las condiciones materiales son excelentes a pesar de los años que han transcurrido desde que fue construida, aunque por lo mismo que es vieja, tiene al frente una especie de banqueta en donde el profesor puede tener un mejor dominio del grupo, ésto da la impresión de que el maestro es la autoridad, el líder, el que manda, etc., por lo que a veces es mejor que el maestro no se ubique en este espacio para brindar más confianza a los alumnos. El mueble es silla universitaria para los alumnos, escritorio y silla para el profesor, el pizarrón es grande y está en estado regular.

Las condiciones físicas y ambientales también son favorables, el aula cuenta con grandes ventanales que iluminan el interior y ofrecen una adecuada ventilación, debido al clima caluroso, se cuenta con un ventilador de techo que refresca el ambiente.

Se mencionan las condiciones del aula, porque es ahí donde el alumno pasa una gran parte de tiempo, es ahí donde aprende a convivir con sus compañeros y maestro, donde se trata de despertar en él su creatividad, el interés por la investigación, en donde se le prepara de la mejor manera posible para enfrentarse a los problemas de su vida cotidiana y en donde se intenta crear en ellos hábitos, actitudes y habilidades que los preparen para llegar a ser mejores ciudadanos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

3.10.2 El objeto de estudio.

Los alumnos que se desarrollan en este escenario de trabajo son 35, de los cuales 12 son mujeres y 25 son hombres.

La edad de ellos oscila entre los 10 y 14 años, como se puede apreciar en el cuadro:

EDADES	H	M	TOTAL
10	2	5	7
11	8	5	13
12	10	2	12
13	2	0	2
14	1	0	1
TOTAL	23	12	35

Es importante mencionar que esta edad es tomada hasta el 30 de septiembre de 1995, y como se puede apreciar en el cuadro, hay más niños que niñas en el grupo y son muy fluctuantes las edades, aunque la mayoría se encuentra entre los 11 y los 12 años, hay alumnos que durante los primeros meses del presente ciclo escolar todavía tenían 10 años y otros pocos 13 y 14 años, son niños que han logrado llegar al 6to. grado con algunos tropiezos, ya que 18 de los 35 han reprobado por lo menos un grado, las causas pueden ser varias, como por ejemplo, las faltas a la escuela, las cuales son frecuentes ya sea por enfermedad o por falta de recursos económicos, puesto que algunos niños necesitan trabajar para

poder contribuir o ayudar en los gastos que se originan en su casa.

Aunque a través del cuestionario aplicado a los padres de familia de los alumnos de 6to. grado, se pudo constatar que 10 de los niños son tímidos para expresarse en sus hogares y que 25 son comunicativos, que a la mayoría les gusta conversar en reuniones familiares y que se les da libertad para platicar, esto no ha favorecido en ellos su capacidad de expresión, puesto que en la actualidad son pocos los alumnos que se saben expresar, la mayoría de ellos tienen problemas para comunicar lo que piensan o lo que entienden de algún tema. Tal vez, el medio social en el que se desenvuelven, la familia y la comunidad, han dominado más que la escuela en este aspecto.

Por lo que se refiere al aspecto físico de los alumnos de este grado, éste se manifiesta de la siguiente manera: la mayoría de los niños son de baja estatura y delgados, son exactamente 4 los alumnos altos, ninguno de ellos presenta deficiencias visuales ni auditivas, aunque si es conveniente mencionar que a tres de los alumnos se les dificulta la retención de conocimientos, se nota que tienen problemas de aprendizaje que se han ido agudizando, tal vez por la falta de atención de los maestros o de los padres de familia.

En cuanto al comportamiento social de los niños, se nota que a pesar de ser un grupo que el ciclo anterior se integró, puesto que eran dos grupos de 5to. grado, han logrado superar las

deficiencias que se presentaron al principio, actualmente la relación entre ellos es muy buena, de camaradería y compañerismo, por lo que el trabajo se desarrolla en un ambiente agradable.

El trabajo que se realiza en el aula se intenta que no sea rutinario, aunque se hable de manera general de una cotidianidad como por ejemplo: llegar a tal o cual hora para cumplir con una normatividad establecida, dar el toque, formar a los niños, entrar al salón, pasar lista, iniciar la clase, etc., esto no implica hacer diario lo mismo de la misma manera, sino que los maestros tenemos la obligación de ser creativos en la forma de realizar los trabajos, para lograr en los alumnos primero el interés y después la disposición para escuchar, hacer y lograr los objetivos que se pretendan. Esto es difícil pero no imposible, ya que la diferencia en edades de los alumnos, hace un poco difícil, la conducción de la clase, debido a los diferentes intereses de los niños.

Cabe aquí mencionar que la interacción maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-padre de familia, ha sido cordial, activa y de ayuda constante, de cooperación y de participación en todas las actividades que se han desarrollado dentro y fuera del aula.

La conducta que presentan los alumnos en el aula es adecuada, sólo que como en todo grupo no deja de haber dos o tres elementos que inicien el desorden en el aula, esta manera de comportarse de estos alumnos ha sido la preocupación de los maestros que han tenido a su cargo los grupos en los cuales han estado y se ha

buscado la forma de corregirlos, hasta el momento, sin grandes resultados. Esta indisciplina ha logrado captar la atención de los maestros del plantel, así como la del director y de los padres de estos niños, por lo que se considera que poco a poco se logrará un cambio en ellos.

3.10.3 Condiciones económicas.

Por lo que se refiere a las condiciones económicas, los niños descienden de familias, algunas de ellas de escasos recursos económicos, en donde los integrantes de dichas familias (incluyendo los niños), tienen que trabajar para aportar ingresos que ayuden a solventar las necesidades más elementales. Por tal razón, los niños a veces no van desayunados a la escuela o les alcanza a afectar algún problema que ocurra en su casa, por lo que los maestros serán los encargados de que lo que ocurra dentro del salón de clases sea algo placentero para los niños, de que no se note que es una obligación para ellos asistir a clases y de que vayan gustosos a conocer, aprender, crear, investigar y realizar trabajos que los preparen para que en el futuro formen parte activa de la sociedad a la que pertenezcan.

3.10.4 Características generales del niño de 6to. grado.

El desarrollo del ser humano, es un proceso continuo, por lo que es difícil determinar cuando ha terminado una etapa evolutiva y cuando ha iniciado la otra.

Según teorías sobre el desarrollo infantil, los alumnos de 6to. grado se encuentran en una edad de transición a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia.

Existen en esta etapa, algunos aspectos positivos como: gran capacidad de abstracción, de actividad, extroversión, autonomía y búsqueda del sentido de la vida.

En el desarrollo cognoscitivo, el niño es capaz de anticipar resultados y consecuencias, tiene más habilidad para cuantificar objetos y realizar operaciones matemáticas.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso. Puede producir modelos a escala, realizar cuantificaciones de medidas volumétricas, conversiones de diferentes sistemas de medidas, etc.

En cuanto a los cambios físicos y biológicos, se presenta el crecimiento del vello en axilas y en la región de los órganos sexuales. En los niños se ensancha el tórax, se desarrollan los músculos en general y la voz les comienza a cambiar, o sea que hablan más ronco.

En la niña comienza a crecer el pecho y se ensanchan las caderas, todos estos cambios se manifiestan poco a poco. En las

niñas se presenta un cambio muy importante, la menstruación y en los niños se inicia la producción de espermatozoides.

Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Siente curiosidad por el sexo opuesto, es la edad de la amistad y se dan cuenta que están integrados a un grupo social. Ya son capaces de elegir unos valores de otros.

Con respecto al desarrollo psicomotor, el niño de ésta edad se caracteriza por una mayor organización y control de las relaciones espacio-temporales, se reafirma el concepto de lateralidad, adquieren conciencia de sus posibilidades motrices y les gusta la competencia en equipos.

Entre los 11 y los 12 años, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento, que puede causar un desequilibrio provisional, ya que el niño pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal, es decir, al pensamiento hipotético-deductivo.

Las operaciones formales crean en el niño un poder nuevo, que equivale a liberarlo y desligarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías.

El alumno se siente cada vez más preocupado por los problemas de la humanidad, aunque manifieste desapego por la sociedad real y necesidad de edificar sistemas ideales.

Todas estas características que presentan estos alumnos influyen, intervienen y reflejan de alguna forma los conocimientos, que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

La ciencia está en constante renovación, la investigación se perfila en la acción, nuestro trabajo es una investigación de compromiso con los grupos en donde se encontró el problema, con el entorno rural y suburbano, y por supuesto con nosotros mismos. Se trabajó con grupos completos de 20, 30 y 60, fue dialógica por la interacción que se dio al interior de las aulas de trabajo. Se llevaron diferentes técnicas para obtener los resultados expuestos, la entrevista formal a padres de familia, e informal con los alumnos para manejar la espontaneidad, se utilizó la observación directa, así como la aplicación de estrategias didácticas específicas en el área de expresión oral.

De acuerdo al tipo de estudio seleccionado en nuestra investigación de campo de corte cualitativo en el que se parte de un autodiagnóstico en donde se detectó el problema y la magnitud de éste, se planteó el problema que dio inicio a la investigación fundamentado teóricamente, elaborándose así, más tarde, una propuesta pedagógica con el objetivo de incidir favorablemente en el problema planteado.

Como características generales comunes que se engloban en la metodología cualitativa podemos señalar, "El investigador es el instrumento de medida" (25) ya que los datos obtenidos son plasmados con el criterio del investigador, los resultados pueden ser subjetivos y para evitar esto se debe de trabajar con una reflexión continua de los resultados obtenidos.

Los estudios fueron intensivos y en pequeña escala, explorando con profundidad los casos.

Este tipo de investigación en su naturaleza es flexible, evolucionaria y recursiva.

Los instrumentos de aplicación y recursos materiales son variados y sencillos, ya que se pretende que la población educativa del estado de Nayarit tenga acceso a ella de acuerdo a los resultados obtenidos.

El dialogo fue uno de los recursos utilizados como estrategia para la comunicación y recolección de datos.

Con esta propuesta se pretende generar nuevas alternativas didácticas con las cuales se mejore la práctica docente y el área de expresión oral primaria ya que es imprescindible en el proceso educativo y desarrollo social del niño.

(25). RISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. p.p. 257.

Se utilizaron cuestionarios que fueron aplicados a padres para obtener su opinión en varios aspectos como son; económico, social y cultural. Así también se utilizó cámara de video y fotográfica en donde se plasman las estrategias modelo de la investigación, así como material didáctico de apoyo diseñado para las actividades, la observación directa con apoyo de diario de campo así como escalas estimativas.

CAPITULO V

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

El trabajo que se pretende realizar, surgió como inquietud en nosotros, ya que conjuntamos nuestra experiencia laboral y coincidimos en que año tras año nuestros alumnos carecen de habilidades para expresar ideas, pensamientos o simplemente participaciones orales dentro del salón de clases.

Se han analizado el libro para el maestro de los grados de 2°, 3° y 6° de la edición 1982 y los planes y programas vigentes actualmente, edición 1993, en los que se han detectado objetivos, contenidos y actividades que van encaminadas sin lugar a dudas a que estas dificultades sean superadas.

Pero tal vez, todo ésto se ha planeado tomando en cuenta las características generales de los alumnos de estos grados, como por ejemplo el desarrollo cognoscitivo, cambios físicos y biológicos, desarrollo socio-afectivo, y desarrollo psicomotor y se ha dejado a un lado el aspecto social, familiar y económico del alumno, lo cual hemos considerado que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, se consideran algunos propósitos que se pretenden alcanzar con la aplicación de una propuesta en la que sean tomados en cuenta estos aspectos, dichos propósitos son:

- Que el alumno pierda temor al hablar.
- Que participe en el salón de clases en forma oral de manera más continua.
- Que el vocabulario que utiliza al hablar se vaya ampliando.
- Que las muletillas, titubeos y demás defectos de pronunciación se eliminen paulatinamente.

Las estrategias de la propuesta que presentamos, tiene relación con la técnica pedagógica de Celestín Freinet; primeramente, porque son actividades que se sugieren tratando diferenciarlas a las clases tradicionales, y no incluidas en el programa oficial, para las cuales se tomará en cuenta la vida del alumno en su medio, dándole "libertad" de elegir sobre lo que a él le interesa hablar, especialmente en la actividad del paseo, donde el niño expresará libremente lo que le interese del medio que le rodea, alentándole y respetándole su manera muy personal de expresarse, con la participación en la valoración del trabajo tanto del maestro como de los alumnos. Todos estos, son aspectos que considera Freinet para la práctica de su técnica pedagógica.

En lo que respecta a la cuarta actividad, titulada el "eco", encontramos coincidencia y discrepancia con la teoría de Freinet;

esto último se manifiesta, dado que la actividad se basa en una lectura sugerida previamente por el maestro, la cual deben narrar los niños en orden. Sobre esto, Freinet opina que no se puede obligar a un niño ni a todos los niños por igual a tener un interés común por cierta lectura elegida por el profesor. Aunque sí coincide con la manera de interpretar la lectura donde cada niño lo hará de manera muy personal; sobre lo cual nos comenta lo siguiente.

"No es sólo la repetición del pensamiento ajeno lo que se le pide al niño haciéndole leer textos. Se pretende obtener del niño una actividad personal: que comprenda ese pensamiento ajeno, que exprese lo suyo, que traduzca en términos propios el sentido del trozo que acaba de leer" . (26)

Cada niño posee un lenguaje particular influyendo el medio en que se desenvuelve, las personas que le rodean, las experiencias, intereses, etc., dependiendo de su amplitud, el entendimiento, la comprensión del mismo y el adecuado uso de las palabras irá incrementando su lenguaje en la necesidad de nuevas ideas durante su vida cotidiana, lo cual se confirma con la siguiente cita:

"El niño posee un caudal de palabras que pone al servicio de sus ideas y que llega a manejar en sus redacciones, con justeza, hasta donde le permite el desarrollo de su inteligencia verbal" . (27)

Es importante mencionar que nuestro objeto de estudio, el niño, es poseedor de características propias de acuerdo a la etapa por la que estén atravesando, como se hizo mención en uno

(26). FREINET, Celestín. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 33.

(27). *Ibid.* p. 34.

de los apartados de esta investigación (marco teórico); pero esto no implica que sean diferentes en todos los aspectos, ya que no importa la edad de los alumnos, puesto que tienen actitudes que en un momento dado son iguales en ellos, como son la necesidad de expresarse y las dificultades que les aquejan.

Existen también, diferencias en cuanto al nivel de desarrollo de cada uno, en la forma como acceden al conocimiento, en características físicas, económicas y sociales, intereses diferentes, etc.

En cuanto a las igualdades, podemos mencionar que todos los niños tienen la necesidad de expresarse y que todos ellos manifiestan inhibición al hacerlo entre extraños, no importando el grado en que se encuentren.

En la aplicación de la propuesta, el juego es un aspecto importante que se debe considerar, porque es un medio por el cual el individuo adquiere de manera agradable y natural el aprendizaje. Para reafirmarlo se tomaron en cuenta algunas teorías sobre el juego como la de Sigmund Freud, quien afirma categóricamente en su obra; "Más allá del principio del placer", que el niño cuando juega se revela en toda su frescura y espontaneidad, dominando la angustia y el displacer que cierta tendencia le ocasiona, mediante la representación simbólica.

Según esta teoría, las tendencias reprimidas no son anuladas, sino que sobreviven en el inconsciente y tratan de expresarse por medio de actividades como el juego.

Piaget considera que el juego es una herramienta didáctica fundamental que permite preparar el terreno, para que el niño se integre al mundo de la cultura y pueda desarrollar aprendizajes acordes a sus necesidades e intereses.

En la tesis de investigación documental sobre los "Videojuegos y los niños de primaria" realizada por María Elivier Cambero, se habla ampliamente del desarrollo lúdico del niño y la importancia del juego. En este trabajo algunos autores definen el juego de la siguiente manera:

"El juego tiene una función: La de preparar la infancia para la vida seria"
FANCIULLE

"El trabajo es para el adulto como lo que el juego para el niño, una actividad necesaria y útil. El jugar es vivir, es gozar". RAMON GARCIA RUIZ.

"El juego permite un desarrollo muy plausible de las aptitudes mentales infantiles y da lugar a verdaderas creaciones que son de gran valor educativo en la integración de la personalidad". ALFONSO PRUNEDA (28)

Como es natural los juegos varían según la edad, en sus primeros juegos el niño no tiene interés en jugar con otros niños sino de conocerse a sí mismo. Posteriormente requiere de la compañía de otros niños favoreciendo su sociabilidad, la creatividad, la fluidez de ideas y por consecuente el desarrollo del lenguaje.

Una vez enraizado el juego con amigos se establecen reglas, donde cada uno de los integrantes tienen derechos y obligaciones

(28). DEL POZO, Hugo. Recreación escolar. p. 19-20 citado por Cambero Elivier en los Videojuegos y los niños de primaria. p. 49.50.

que se deben cumplir para llevar a cabo el juego. En la tesis se comenta que llegará un momento a los nueve años en que las reglas se complicarán tanto que los llevarán a discutir modificaciones sobre las bases del juego, surgiendo la necesidad de valorar sus esfuerzos y trabajos que los llevarán a la competitividad, siendo en este período para ellos un honor ganar y un desaliento perder, pero poco a poco irán aprendiendo las reglas del juego, entenderán que hay que respetar a los demás y aceptarán que hay que saber perder.

Estas características son observables en la estrategia de la actividad "el juego del eco", ya que se da la competencia por equipos resultando perdedor aquel al que se le den más calcomanías de castigo.

A continuación se enuncian algunas contribuciones por las que el juego es importante, extraídas de la revista "Saludable" e incluidas en la tesis.

1. Cuando los pequeños juegan deben aprender a comunicarse.
2. El juego proporciona una vía por la cual los pequeños pueden salir de las tensiones provocadas por el medio.
3. El juego es una oportunidad inmejorable de conocer el mundo a través de la exploración.
4. El jugar le permite conocer sus capacidades; esto le ayuda a desarrollar conceptos bien definidos de sí mismos.
5. Al jugar, los niños aprenden a ser agradables y conocen también conceptos como la cooperación, la generosidad y la sinceridad. (29)

(29). CORTAZAR, Claudia. Revista Saludable. pág. 41 citado por Cambero Elivier en Los videojuegos y los niños de primaria. pág. 57-58.

Antiguamente y aún en la actualidad, algunas personas consideran al juego como pérdida de tiempo y no con el valor educativo que diversos y muy profundos estudios han demostrado que tiene en el proceso de aprendizaje.

Los diferentes juegos educativos tienden a colaborar con la integración de la personalidad, una correcta autoafirmación, socialización, desarrollo intelectual, equilibrio emocional, desarrollo de valores éticos, acrecentamiento de salud, etc. Por lo que se consideran que los juegos educativos son de gran apoyo para los educadores, quien tiene la libertad de adaptarlos de acuerdo a las necesidades didácticas, creando una clase más amena.

Dada la importancia del juego, se consideró elaborar las estrategias, planteándolas al alumno como juegos, motivando a los niños a que participen de manera espontánea y con iniciativa propia, como una actividad placentera, de relajamiento y no como un trabajo más de la clase, siendo muy importante la participación y la disponibilidad del maestro.

5.1 Actividad 1: "Autocorrígete".

La finalidad de esta actividad es llevar al niño a hacer una reflexión acerca de los errores que comete al expresarse oralmente, detectarlos mediante un ejercicio realizado a través de una actividad escolar.

MATERIAL: lecturas, grabadora, cassett y cuadros de registro.

Se inicia encargando a los alumnos que lean alguna lectura de su libro, puede ser que el maestro la elija de acuerdo al contenido que se quiera tratar o bien que el alumno decida cual leer. Esto con la intención de que el alumno hable o describa todo lo referente a la lectura, lo cual estará grabado por el maestro, utilizando grabadora y cassett, para posteriormente escuchar la grabación en compañía de todo el grupo, para en conjunto detectar los errores en los que haya incurrido el alumno al hacer su descripción.

Esta actividad lleva como propósito principal que el niño al escucharse en su grabación vaya detectando las posibles deficiencias que tenga al expresarse. Si acaso no notara las fallas en las que incurre al hablar, los demás alumnos expresarán sus opiniones y el maestro también.

Se tiene la ventaja de que el alumno se escuche una y otra vez o las que sea necesario para la corrección de fallas.

Esta técnica puede aplicarse las veces que sea necesario, aunque no siempre sea grabada la participación de los niños, la cual puede hacerse cada determinado tiempo para ir viendo los avances al detectar las diferencias entre una y otra grabación o entre la primera grabación y la última.

Durante el desarrollo de estas actividades, se irá haciendo un registro con los resultados obtenidos.

Expresión oral	Pronunciación	Entonación	Fluidez	Claridad	Orden	Nerviosismo	Timidez	Inseguridad	Confianza
Nombre	Dicción		Expresión oral			Actitud			

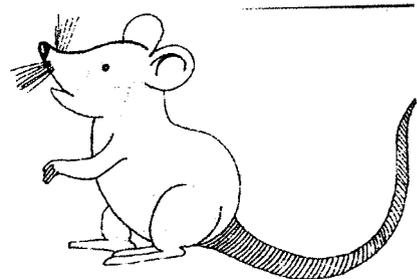
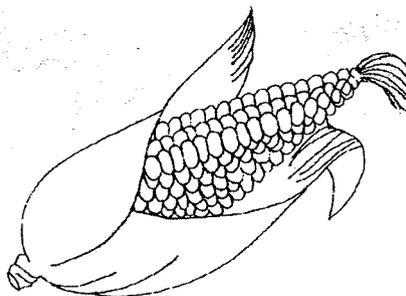
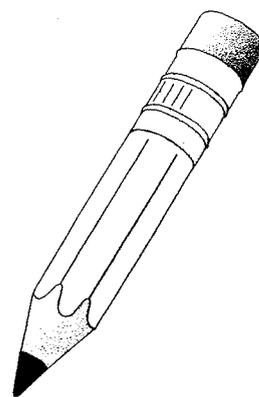
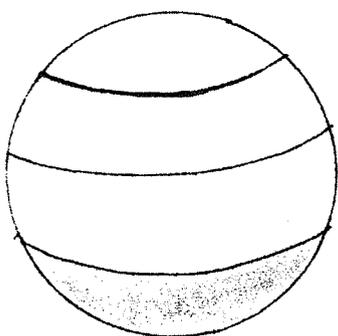
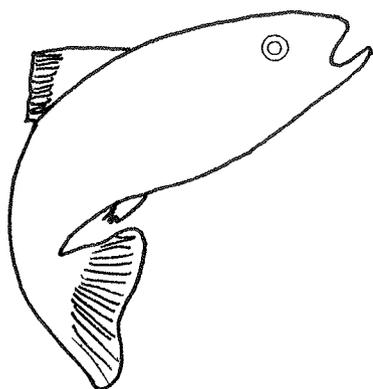
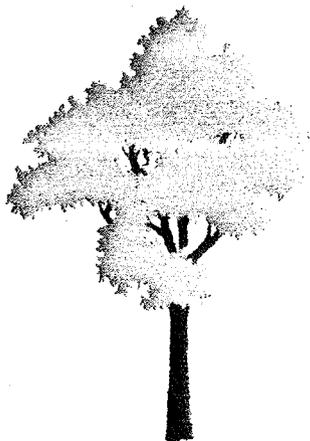
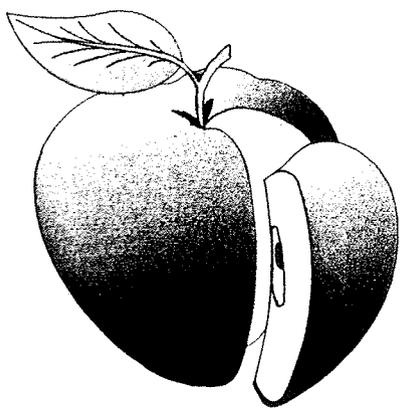
5.2 Actividad 2: "Descríbelo".

FINALIDAD: El desarrollo de su lenguaje a través de la observación.

Se pretende que el niño al hacer una observación detallada de las tarjetas presentadas, haga una descripción de ellas. Estos dibujos, representarán un estímulo para desarrollar en él su imaginación, su creatividad y su interés por expresarse a través del lenguaje oral.

MATERIAL DE APOYO

10 fichas de 21 X 13 cms. con los siguientes dibujos.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio presentando al grupo las 10 fichas con los dibujos antes mencionados, se le da libertad al niño de elegir la ficha que desee describir, no habrá tiempo limite.

Si el maestro observa que la descripción no está completa, hará las preguntas que considere convenientes para que el niño amplíe su comentario.

Se pretende que esta actividad se realice con 5 alumnos en cada sesión para que no se pierda el interés de la clase, y así se pueda continuar en varias sesiones hasta que se finalice con el número de alumnos de cada grupo.

El maestro tendrá la libertad de cambiar el material si considera conveniente repetir la actividad.

Para registrar y evaluar las fallas de los alumnos, se utilizará una gráfica que contenga los siguientes rasgos.

No.	Nombre	Edad	Pronunciación	Fluidez	Claridad

Cada rasgo será evaluado a criterio del maestro con la siguiente tabulación:

MB = Muy bien B = Bien R = Regular D = Deficiente

5.3 Actividad 3: "El juego de los espejos".

La finalidad es encaminar al niño para que haga una adecuada estructuración del lenguaje, la cual debe ir acompañada de gesticulación, modulación y tono. Al mismo tiempo, el niño pondrá en juego su motricidad fina sin caer en la exageración. Es importante que el niño al hablar maneje la gesticulación, ya que va a reflejar mayor seguridad y dará al oyente cierta confianza, de esta forma se cerrará el círculo de la comunicación.

Dependiendo de la modulación, la articulación y la postura del que habla, será una manera de iniciar una conversación formal.

Es por eso que se ha ideado esta actividad que estará basada principalmente en el juego que será titulado: "El juego de los espejos". A través del cual, dadas las inquietudes que los niños presentan en la educación primaria, éste representa un papel psicológico en el alumno, manejando como tal la postura y la predisposición hacia el aprendizaje formal, es meramente positivo, es por eso que manejamos este término (juego) al presentar la actividad ante el grupo.

MATERIAL DE APOYO

"EXPRESIONES" las cuales estarán hechas en trozos de cartulina de 13 x 21 cms.

¡ ten !	¡ escucha !	¡ ven !	¡ bravo !	¡ muua !
¡ sonríe !	¡ ya, ya, ya !	¡ cállate !	¡ ssh !	¡ fijate !
¡ ji, ji, ji !	¡ cuidado !	¡ qué rico !	¡ mira !	¡ nooo !
¡ toma !	¡ ahhh !	¡ ja, ja, ja !	¡ mande !	¡ mmmm !
¡ adiós !	¡ huy !	¡ vamos !	¡ no me gusta !	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El grupo se organizará en binas, se entregará una tarjeta a uno de los niños y el otro realizará la expresión leída en manos de su compañero. Posteriormente se intercambia el papel imitando la acción del compañero. La evaluación se hará entre ellos mismos, obteniendo la mejor el alumno que lo haya hecho más real.

Se trabajará por bina para que el resto del grupo tenga la oportunidad de dar su opinión acerca de la mejor exposición realizada.

Esta actividad se realizará en una sola etapa, la cual consistirá en las expresiones.

La duración de esta actividad será adaptada al número de alumnos de cada grupo. A menor número de niños, menor tiempo.

Puede ser de 20 a 40 minutos y la secuencia con que se aplique dicha actividad será en base al avance progresivo que manifieste el grupo en relación a la adecuada estructuración del lenguaje.

NOTA: También se puede considerar la espontaneidad del niño para no tenerlo sujeto a un modelo, sino darle mayor libertad en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.

5.4 Actividad 4: "El juego del Eco".

La finalidad es propiciar en el niño un amplio manejo en su vocabulario, enriqueciéndolo a través de la producción de ideas emitidas con precisión, claridad, fluidez y propiedad.

Caracterizándolo a través de un texto leído previamente o de una experiencia personal que pudieran ser anécdotas, narraciones, etc.

Se considerará la lectura como un apoyo principal para formar en el niño habilidades y actitudes en la formación de nuevas expectativas para el desarrollo de la lengua hablada.

MATERIAL DE APOYO.

"LECTURAS".- de su libro de texto u otros libros.

"CALCOMANIA".- que representará el logotipo del eco.

Ejemplo:

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El texto se dará previamente al grupo para poder realizar esta actividad. Se organizará al grupo en dos equipos, teniendo cada uno el mismo número de elementos.

El mobiliario será colocado de tal forma que estén frente a frente los dos equipos; dará inicio cualquiera de los dos, uno de los integrantes dará la idea principal del texto en base a un orden para llevar la secuencia de la lectura analizada. Lo interesante de este juego consiste en que el contrincante repetirá la misma idea pero ampliando el vocabulario, mejorando la expresión y tratando de superar en contenido y estructura a su oponente, para que así el alumno aumente su lenguaje espontáneo.

En caso de que el contrincante utilice la misma estructuración lingüística, será considerado como el "ECO".

Perderá el equipo que más calcomanías acumule.

Si al alumno que le toque dar la idea principal lo hace en forma correcta y el contrincante lo hace también superando a su oponente, los dos serán considerados ganadores. En caso de que el niño que genere la idea principal lo haga con deficiencias, será motivo de una sanción que consistirá en restarle un punto a su equipo.

Es conveniente hacer mención que en este tipo de juego en el que se originan competencias entre los alumnos, los motiva a desarrollar más sus capacidades, tanto en la comprensión de las lecturas, como en la reflexión y exposición de los temas.

Esta actividad considera algunas alternativas, como el hecho de proporcionar dos lecturas breves, una para cada equipo o una lectura amplia para todos.

La aplicación de esta actividad estará sujeta a los logros que se vayan percibiendo. Si se observa un avance considerable en la lengua hablada, se llevará a cabo una vez por semana.

5.5 Actividad 5: "El Paseo".

La finalidad de esta actividad, se dirige al desarrollo de su lenguaje espontáneo a través de la observación directa, la cual se hará de una manera libre, pero en forma dirigida por el maestro, libre en cuanto a lo que se va a observar y dirigida

porque es el maestro el encargado de acompañarlos a hacer un recorrido por la comunidad.

Posteriormente al finalizar la actividad, el niño hará uso de algunas técnicas como la descripción o narración para expresar en forma oral dicha actividad.

MATERIAL

Uso de las técnicas de: Observación
Descripción
Narración.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se inicia con un recorrido por la comunidad, donde el maestro les pedirá que observen libremente lo que deseen, casas, animales, árboles carros, etc.

Al término del recorrido, se regresará al salón donde se les pedirá a los alumnos que se integren en mesa redonda para que describan detalladamente todo lo observado, la importancia será notar qué niños poseen la capacidad de desarrollar el lenguaje oral a través de la observación.

Se solicitará la participación de un alumno que exponga todo lo que recuerde haber observado durante el trayecto realizado por la comunidad.

El enriquecimiento de esta actividad será, aparte de la observación particular de cada niño, la variedad de comentarios que surgirán por el interés de saber qué observaron sus compañeros.

Para evitar que se pierda la motivación de ese día, se tratará de que participe el mayor número de niños, aquí la iniciativa la tomará el maestro, para inducir a los niños menos dispuestos a participar.

CAPITULO VI

BREVE INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA PROPUESTA DE ACUERDO AL PROYECTO INICIAL

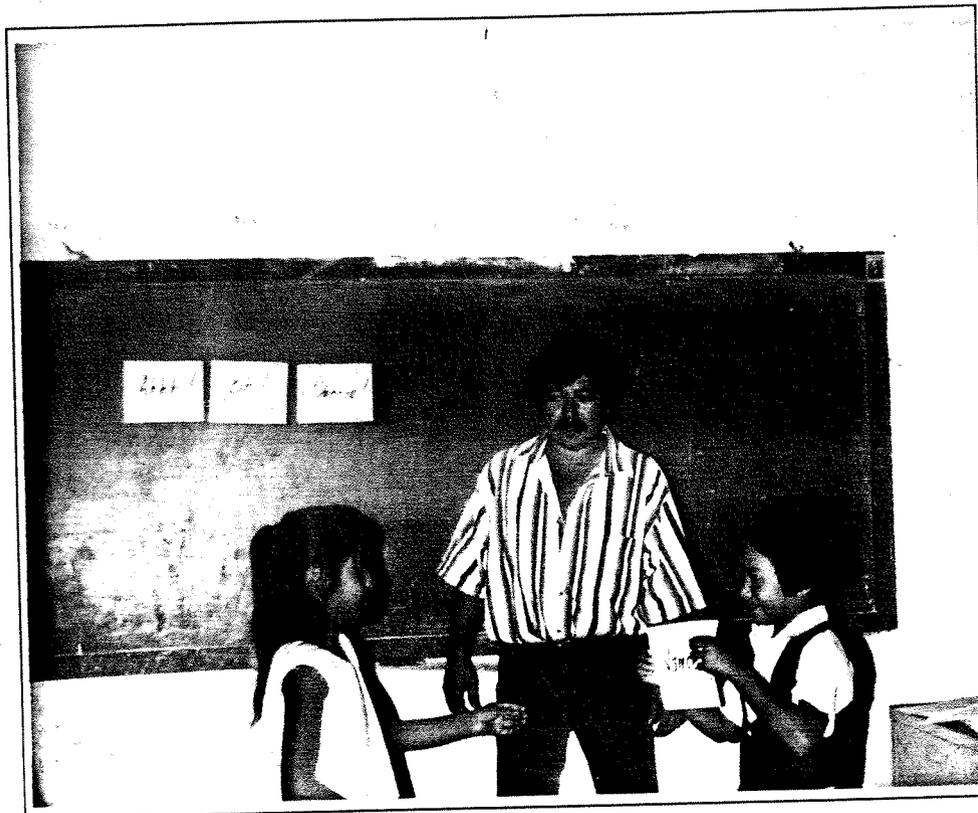
El equipo investigador, planeó y diseñó una propuesta pedagógica con el propósito de ayudar a los alumnos de educación primaria a mejorar su expresión oral y a tratar de disminuir algunas de las dificultades que se presentan durante el desarrollo de la lengua hablada en la cotidianeidad del aula.

Esta propuesta fue construida en el marco de una investigación cualitativa y debe de ser aplicada durante todo el año, considerando las características de los niños y su contexto.

Lo que aquí se informa es parte de lo realizado durante el ciclo escolar 1995-1996.

Cabe señalarse que fue aplicada tanto a niños del medio urbano como en los del medio rural, pero para motivos de informe, se transpola el comportamiento de la propuesta aplicada durante una semana en los grupos de 2do., 3ro. y 6to. grado respectivamente, por lo que a continuación se observará el comportamiento de dicha propuesta a través de un diario de campo.

6.1 Diario de campo del grupo de 2° grado.



El grupo escolar de segundo grado de la Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" ubicada en la comunidad de Puerta Azul, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit, trabajando en una actividad de las que propone el equipo investigador para superar la expresión oral, la que se titula "El juego de los espejos".

ACTIVIDAD 1. "AUTOCORRIGETE"

La siguiente actividad dió inicio a las 8:40 horas, la cual consiste en que todos y cada uno de los alumnos del grado (2°) lean una lectura de su libro de texto o de algún otro.

Posteriormente pasarían al frente uno por uno voluntariamente a relatar sobre lo que comprendieran al leer, mientras una grabadora captaría todo lo que dijeran, terminando el niño su participación se recorrería el cassette para escuchar y localizar los posibles errores que haya tenido al expresarse.

Después de la explicación a los alumnos sobre lo que realizaríamos, elegimos la lectura, inclinándose por un cuento de los que se encuentran en el "Rincón de lectura", titulado "Los tres cerditos". Debido a que solamente tenemos en existencia un ejemplar, me vi en la necesidad de leerlo para que todos escucharan, ya que si lo leía cada uno de los alumnos, sería muy tardado y no se llevaría a cabo la actividad.

Así pues, leí el cuento captando el interés de los alumnos, debido a la edad que presentan -7 y 8 años en su mayoría- este tipo de lecturas les gusta mucho.

Al terminar de leerlo dibujé un cuadro en el pizarrón, (el cual se anexa) con los rasgos que se evaluarían por parte del alumnado y del mismo alumno participante, para hacerle notar los errores en que haya incurrido al expresarse y autocorregirlos.

Se pidió la participación voluntaria de un alumno, queriendo participar Honorio, haciéndolo de manera muy desinhibida, comentando a grandes rasgos el cuento, mientras la grabadora funcionaba, grabando lo que el alumno decía:

"Los Tres Cochinitos.

Los Tres Cochinitos habían construido una sola casa, los tres cochinitos se tropezaban porque no cabían, estaba chiquita y los tres cochinitos construyeron tres casas para ellos, uno le pidió a un cochi... a un señor que le diera tres... paja, y a, y a, pat la pidió que le diera mucha paja... etc."

El resto de los niños escuchaba con atención para poderlo evaluar.

Al término de su participación, se recorrió el cassette para escuchar la grabación, siendo motivo de risa para los alumnos escuchar a su compañero hablar, —ya que la grabadora deformaba su voz— lo que dió motivo a que ningún otro niño quisiera participar.

Insistí mucho en la participación y me extrañaba bastante que no quisieran pasar al frente, ya que el grupo se ha caracterizado por ser muy participativos.

Transcurrieron diez minutos y seguían negándose a colaborar en la actividad.

Fue Francisco, un niño del grupo, quien habló diciendo:

"Yo paso, pero no ponga la grabadora hasta que pasen todos".

A lo que yo acepté con el propósito de llevar a cabo la actividad comprendiendo al mismo tiempo el por qué de su negativa; no les gustaba escuchar su voz grabada.

Por fin Francisco participó entre risas de nervios, sin terminar con el relato, he aquí lo que dijo:

"Esta era una vez, eran tres cerditos que bebían, que bebían que vivían tristes en una casita y luego, había un lobo feroz que siempre les destruía sus casitas —ah, cállate— y luego los tres, pit le dijo a un señor que le diera paja para hacer una casita ... etc."

Un niño del grupo le quiso ayudar, pidiéndole él mismo que se callara. Al término de su relato, animó a una niña de nombre Areli, la cual fue más fluida que Francisco al expresarse, mientras la grabadora seguía captando sus voces.

Esto fue lo que Areli comentó:

"Este, yo oí que, este, vivían los tres cerditos en una casita y no cabían y Pot les dijo que cada quien construyera una casa, entonces cada quien se fue por un camino y Pit le pidió yerba seca a un señor y le dió y construyó su casa y pat le pidió paja a un señor y le dió toda la que quería y pot le pidió ladrillos a un señor porque le ayudó; entonces cada quien hizo su casa... etc."

La niña inició un poco nerviosa, aunque fue controlándose poco a poco.

Continuó Daniela, atrayendo la atención de todos por su voz clara, así como la fluidez y entonación que le imprimió a su relato.

Daniela:

"Los tres cerditos vivían en una casa chiquita, y los tres chocaban a cada paso porque la casita estaba chiquita y, y, y pot el más grande, dijo que se separaran y los tres se fueron por un camino distinto y Pit le pidió al señor que si le rega... que si le daba paja y el señor le dio toda la paja que necesitaba...etc."

Al terminar su participación, Sergio quiso pasar, a lo que les dije que era el último (ya que la actividad está planeada para que participen cinco alumnos en una sesión) pero Emir me hizo cambiar de parecer diciendo: "De ahí yo paso, profe".

Contesté afirmativamente, pero haciendo la aclaración que era el último en participar, ya que no quería que se perdiera el interés para otra actividad posterior.

El niño ya estaba preparado, dando inicio con su relato:

"Había una vez tres cerditos que vivían en una casa chiquita y no cabían y... y los tres se... los tres cerditos se fueron a vivir a, iban a hacer una casa... tres casas para uno... pot... le pidió ladrillos a un señor... pit le pidió paja a un señor, pat le pidió... le pidió paja y hicieron casa y luego el lobo feroz llegó a la casa de pot, de pat y le tocó y no le quiso abrir y le sopló y se lo comió, ... etc."

Sergio no hilvanaba ideas y se reía constantemente, contó el cuento sin llevar un orden, haciendo silencios prolongados,

ocasionando que el grupo se descontrolara, peleando dos de ellos distrayendo al resto de los alumnos unos instantes.

El último niño en participar fue Emir, haciéndolo con mucha claridad y fluidez, volviendo a meter a los alumnos en la actividad.

Emir:

"Tres cerditos.

Tres cerditos vivían en una casa bien amontonados y pot el más grande les dijo: tengo una idea, nos separamos y que cada quien haga su casa y cada quien hizo su casa, y él, pot, hizo una casa de ladrillo y vió una carreta cargada de ladrillos con un caballo y un señor, le estaba pegando al caballo para que caminara y pot le ayudó y luego le dijo el señor, ¿con qué podré pagarte este favor? véndame tantito ladrillo y el señor le dió todos los que quisiera...etc."

Su participación fue rápida y clara, llegando el momento de escuchar la grabación. Algunos niños corrieron a sentarse en el suelo cerca de la grabadora para escuchar mejor, lo que les permití puesto que el orden siempre estuvo presente.

Se escuchó la grabación de los seis niños participantes y pidiendo la participación de el resto del grupo se obtuvo el siguiente resultado:

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD TITULADA

"AUTOCORRIGETE"

Expresión oral	Pronunciación	Entonación	Fluidez	Claridad	Orden	Nerviosismo	Timidez	Inseguridad	Confianza
Nombre	Dicción		Expresión			Actitud			
HONORIO	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓
FRANCISCO	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X
APELI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DANIELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SERGIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EMIR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

X = ERROR

✓ = ACIERTO

OBSERVACION:

Aunque el cuento "Los tres cerditos" fue leído para todos, al escucharlos me dí cuenta que cada niño tiene su forma muy particular de expresarse y que mientras traten de memorizar algunos datos, esto les ocasionará muletillas y silencios prolongados, no así al niño que comprende y se expresa con sus propias palabras.

ACTIVIDAD 2. "DESCRIBELO"

Mayo 7, 1996.

La actividad que lleva por nombre "Describe lo" fue aplicada en el grupo de 2° grado el día 7 de mayo, dando inicio a las 9:00 horas con una explicación sobre lo que se realizaría.

Dicha actividad consiste en presentar al grupo diez tarjetas con los siguientes dibujos:

manzana	árbol	casa	pez	pelota
lápiz	cerdo	elote	ratón	olla

El alumno participante, elegiría uno de los dibujos para hablar sobre él.

Los resultados de su participación -así se les hizo saber- se registrarían en un cuadro que se había dibujado en el pizarrón con los rasgos a evaluar: pronunciación, fluidez y claridad, estos rasgos, serían evaluados con la ayuda del resto de los alumnos después de la participación de cada uno de ellos.

Obviamente los niños desconocían en qué consiste cada rasgo a evaluar, por lo que se les explicó de manera sencilla para que pudieran emitir un juicio.

Mostré cada tarjeta a los alumnos, preguntándoles si conocían el dibujo que les mostraba, contestando a todas afirmativamente, cada tarjeta fue pegada en el pizarrón al

alcance de los niños, pedí voluntariamente la participación, iniciando Honorio y eligiendo la tarjeta que tenía el dibujo de la pelota.

El alumno la tomó y la mostró al grupo de la cual dijo: "La pelota sirve para jugar fútbol, para jugar volibol, para jugar basquetbol, para jugar beis, es de plástico y tiene muchos colores."

Se quedó en silencio a lo que pregunté si quería decir algo más, contestando que no.

Pedí al resto del grupo que evaluaríamos su participación, otorgándole la calificación MB (Muy Bien) en todos los rasgos.

Sin esperar a que preguntara quién deseaba participar, varios niños ya estaban solicitando pasar, eligiendo a Emir, el cual eligió para describir el dibujo de el lápiz.

Le pedí les hablara de la tarjeta que había seleccionado, diciendo: "El lápiz sirve para escribir, es anaranjado, tiene borrador... lo usamos en la escuela para escribir, ya maestro".

Al ver que su participación todavía podía ser mejorada le pregunté si quería seguir hablando, a lo cual contestó negativamente.

El grupo fue un poco más duro al calificarlo, habiéndole bajado en fluidez.

El niño que continuó, de nombre Rogelio, tomó la tarjeta que contiene el dibujo del cerdo, pidiéndole nos hablara de él y la mostrara al grupo.

"El puerco se come, luego hacen carnitas y manteca, anda en el lodo, tiene cuatro patas, mea, -risas del grupo- hacen chorizo... ya."

Su participación fue corta, pero ya no quiso continuar. El grupo le otorgó una calificación similar al anterior.

El siguiente en participar fue Enedino, el cual tomó el dibujo de la casa hablando sobre ella.

"La casa.

En la casa vivimos, mi ama la barre, está chiquita y bonita... ya."

-¿Ya no quieres hablar más de la casa?- pregunté.

-No profe, ya- contestó.

Pedí a los niños evaluaran a Enedino, coincidiendo todos en bajarle calificación en el rasgo de fluidez.

Llegaba el momento de terminar con la actividad, pidiendo la participación del último niño, levantando la mano varios de ellos, otorgándole el derecho a uno de los alumnos que pocas veces desean participar.

El niño, de nombre Héctor, pasó y tomó la misma tarjeta que el primer niño, la pelota, al momento le pregunté si ese era el dibujo que quería, -pensando en que podría haberse equivocado- pero él asintió con la cabeza.

Su participación quiso hacerla recordando las palabras del primer alumno, lo cual no logró hacerlo de la misma forma, olvidando muchas de las palabras que mencionó Honorio, perdiendo fluidez, como se podrá notar en la evaluación que hizo el grupo a los alumnos que participaron.

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD "DESCRIBELO"

NUMERO	NOMBRE	EDAD	PRONUNCIACION	FLUIDEZ	CLARIDAD
1	HONORIO	7	MB	MB	MB
2	EMIR	7	MB	B	MB
3	ROGELIO	8	MB	B	MB
4	ENEDINO	9	MB	B	MB
5	HECTOR	7	R	R	B

MB = MUY BIEN

B = BIEN

R = REGULAR

D = DEFICIENTE

ACTIVIDAD 3. "EL JUEGO DE LOS ESPEJOS"

Mayo 8, 1996.

La actividad "El Juego de los espejos", se aplicó al grupo de 2º, grado, el día 8 de mayo, dando inicio a las 9:30 hrs. con la explicación de lo que realizaríamos durante la actividad.

Les mostré las tarjetas, las cuales contienen expresiones usuales para ellos, expresiones que a diario utilizan en la vida diaria.

Tomé la tarjeta con la expresión que dice ¡cuidado! y les puse un ejemplo de como podríamos hacerlo, gesticulando, tratando de darle el tono adecuado para que la palabra adquiriera sentido.

Les expliqué pasarían de dos en dos, elegirían una tarjeta con una expresión, la leerá uno por uno y el resto del grupo dirá quien lo hizo mejor de los dos niños que en ese momento participaron.

Iniciamos con la actividad, colocando las tarjetas sobre el escritorio para que pudieran elegir al azar y pedí la participación, como siempre voluntaria, pasando primeramente Roberto y Sergio.

Roberto elige la tarjeta con la expresión ¡mira!, leyéndola primeramente Sergio y después Roberto, el grupo decide que Roberto lo hizo mejor; pero otro niño, Dagoberto dice:

"Maestro, déle otra oportunidad".

"Bueno, ahora Sergio elige la tarjeta" -contesto.

El niño elige la tarjeta que contiene la expresión ¡Ten! los dos la pronuncian, inclinándose el grupo en esta ocasión por Sergio, aunque los dos niños estuvieron muy lejos de lo que en realidad se quería con esta actividad.

Enseguida deciden pasar dos niñas, Daniela y Yesenia; Daniela elige primero, levantando la expresión ¡No me gusta!.

Después de haber participando las dos alumnas, el grupo decide que Daniela lo hizo mejor, a lo que yo les pregunto si le damos otra oportunidad a Yesenia, contestando todos que si.

Yesenia elige la expresión ¡Ahhh! y de nuevo el grupo decide que Daniela lo hizo mejor.

Continúan queriendo participar la mayoría de los alumnos correspondiendo el turno a Honorio y Marvin.

Honorio elige primero la tarjeta con la expresión ¡Cállate! cuando los dos han realizado su participación, el grupo se inclinó por Honorio, pero aún falta darle la oportunidad a Marvin como a los anteriores.

Marvin elige la expresión ¡Mande!, decidiendo el grupo después de su participación. que fue Honorio quien lo volvió a hacer mejor.

Corresponde el turno a dos niños, pasando Areli y Flora, ellas se ponen de acuerdo en quien elige primero, correspondiendo a Areli la primera elección.

Areli elige la tarjeta que dice ¡Nooo! y las dos participan, el grupo decide que Areli lo hizo mejor que Flora, correspondiéndole a ésta última elegir la expresión siguiente.

Flora elige la expresión ¡Ja, ja, ja,! y al término de sus participaciones, el grupo se vuelve a inclinar por Areli.

Continúan dos niños más, correspondiendo el turno a Francisco Javier y Rogelio.

Rogelio le dice a Francisco:

"Tú escoge primero".

Francisco se acerca y elige la tarjeta que dice ¡Sonríe!

De los dos alumnos, el grupo elige a Francisco como el que lo hizo mejor, pero corresponde el turno al otro niño, el cual elige la expresión ¡Sh! inclinándose el grupo por Rogelio, diciendo Francisco:

- "Empatamos tu y yo!"

- Hey! -Contesta Rogelio y sonriendo pasan a su lugar.

Me dirijo al grupo y les digo que es todo por hoy, pero Emir se para y dice:

- "Yo no pasé!"

- "¿Quieres pasar?" -Le pregunté- "pasa pero con Enedino" - que estaba levantando la mano.

Emir elige primero la expresión ¡Se cayó! y el grupo decide, después de verlos participar que Emir lo hizo mejor.

- "Ahora yo escojo"! se adelanta Enedino.

Elige la tarjeta ¡Ji,ji,ji,! y en esta ocasión, el grupo se inclina por Enedino y así se da por terminada esta actividad.

Observación.

Durante el desarrollo de la actividad, a pesar de que deseaban participar la gran mayoría, no lo hicieron como se esperaba, a algunos de ellos les daba vergüenza hacerlo de cierta forma, otros no la leían como deberían haberlo hecho ya que el grupo es 2° grado, cuando la entonación al leer aún no es la más correcta.

ACTIVIDAD 4. "EL JUEGO DEL ECO"

Mayo 9, 1996.

La actividad dió inicio a las 9:00 horas en el aula de segundo grado de la escuela primaria de Puerta Azul, aprovechando la lectura del cuento "Los Tres Cerditos", el mismo que se utilizó en la primera actividad realizada, "Autocorrígete". Se

les volvió a leer para recordarlo, ya que habían transcurrido tres días cuando se les leyó por primera vez.

Después de leído el cuento, les pedí a los alumnos se colocaran de tal forma que quedaran en dos grupos pequeños con igual cantidad de alumnos a los lados del aula, quedando un espacio vacío en el centro.

Les expliqué serían ellos los que en esta ocasión les correspondía platicar el cuento, una pequeña parte de él, y que continuaría un niño del otro equipo; si el niño que continuara volvía a repetir lo mismo sin agregar nada más, se le colocaría una figura de papel (logotipo), en señal de que no había aportado nada nuevo y, el equipo que reuniera más logotipos sería considerado perdedor.

Dió inicio con la actividad el equipo de la derecha; negándose el primer niño de nombre Omar a participar, sólo se concretaba a decir: "Yo no sé nada". Traté de motivarlo, preguntándole si no le había gustado el cuento, a lo que afirmaba con la cabeza. Le pedí me dijera si recordaba como se llamaba el cuento, se mordía las uñas de los dedos manifestando nerviosismo repitiendo. "Yo no sé nada". Al ver que no había disposición para participar, le coloqué en la camisa un logotipo de papel y continuamos con el equipo de la izquierda, siendo una niña quien dio inicio con el relato; sólo le fue permitido nos relatara un pequeño párrafo, ya que se trata, durante la actividad, de que el siguiente alumno continúe con el relato, sin terminarlo demasiado

pronto para que todos los niños puedan participar con la misma lectura. Aunque cabe la opción, de volver a iniciar el relato si éste termina antes de que participen todos los niños.

Continuamos con la actividad hasta que participaron todos los alumnos de una forma dinámica.

Resultados:

Del total de 26 alumnos de 2° Grado, 20 de ellos participaron con muy buena disposición, siendo seis los niños premiados por su silencio, ya que se negaron a decir una sola palabra.

El equipo de la derecha obtuvo cuatro logotipos del eco y el equipo de la izquierda, obtuvo solamente dos, resultando ser el ganador.

ACTIVIDAD 5. "EL PASEO"

Esta actividad se realizó en el grupo de segundo grado con un recorrido por las calles de Puerta Azul. El recorrido inició de la Escuela Primaria del lugar a las 8:50 horas, con el fin de que los niños observaran lo que sucedía a su alrededor, habiéndoles dado las indicaciones adecuadas a los alumnos para evitar accidentes durante el trayecto.

El recorrido se llevó a cabo sin contratiempos, habiendo terminado a las 9:40 horas.

Al regresar al aula, se les pidió se colocaran alrededor del salón para dar inicio con los comentarios acerca de lo que habían observado en el transcurso del recorrido por la comunidad.

El primer niño que deseó participar voluntariamente, pasó al centro y habló de lo que vió:

"Vi árboles, vi casas, vi gente, vi un carro, etc".

Este niño de nombre Honorio, habló durante 1 minuto 55 segundos.

Al término de su participación, el grupo lo premió con aplausos espontáneos, motivándose el resto a querer participar.

El siguiente niño participante, Francisco, lo hizo muy parecido al anterior: "Vi una gallina, vi un canal, vi un carro, etc."

Este niño habló durante 1 minuto 35 segundos.

A continuación quiso participar una niña, la cual hablaba muy bajito, haciendo que se perdiera el interés por escucharla, manifestándolo el grupo platicando entre ellos, sin escuchar lo que su compañera decía. Esta niña de nombre Yesenia, habló durante 50 segundos, siendo muy similar su participación a los anteriores.

La alumna Daniela continuó enseguida, fue más fluida en su expresión, volviendo a captar el interés de los niños durante 40

segundos, tiempo que duró su exposición, pero sin salirse de lo que el primer niño había marcado. "Vi gente, vi árboles, vi perros etc." Continuó un niño de nombre Rogelio, el cual habló durante 35 segundos, limitándose a hablar sobre lo que vió, siguiendo la misma mecánica que los anteriores alumnos.

El próximo alumno lo hizo de la misma manera durante 55 segundos.

En estos momentos, creí conveniente terminar con la actividad, ya que las participaciones eran muy parecidas, no variaban, pero aún había niños que querían participar, por lo que decidí continuar, esperando que cambiaran la forma de expresarse de los niños, que no se limitaran a decir lo que vieron, sino que hablaran acerca de su experiencia de haber salido de la comunidad en una hora a la cual no estaban acostumbrados a salir, eso era lo que yo esperaba de mis alumnos.

Correspondió el turno a un niño, el cual habló durante 40 segundos, pero sin cambiar su forma de expresarse.

En éstos momentos, los niños que ya habían participado querían volverlo a hacer; Honorio, el niño que participó al inicio de la actividad dijo: " Maestro, yo quiero pasar otra vez".

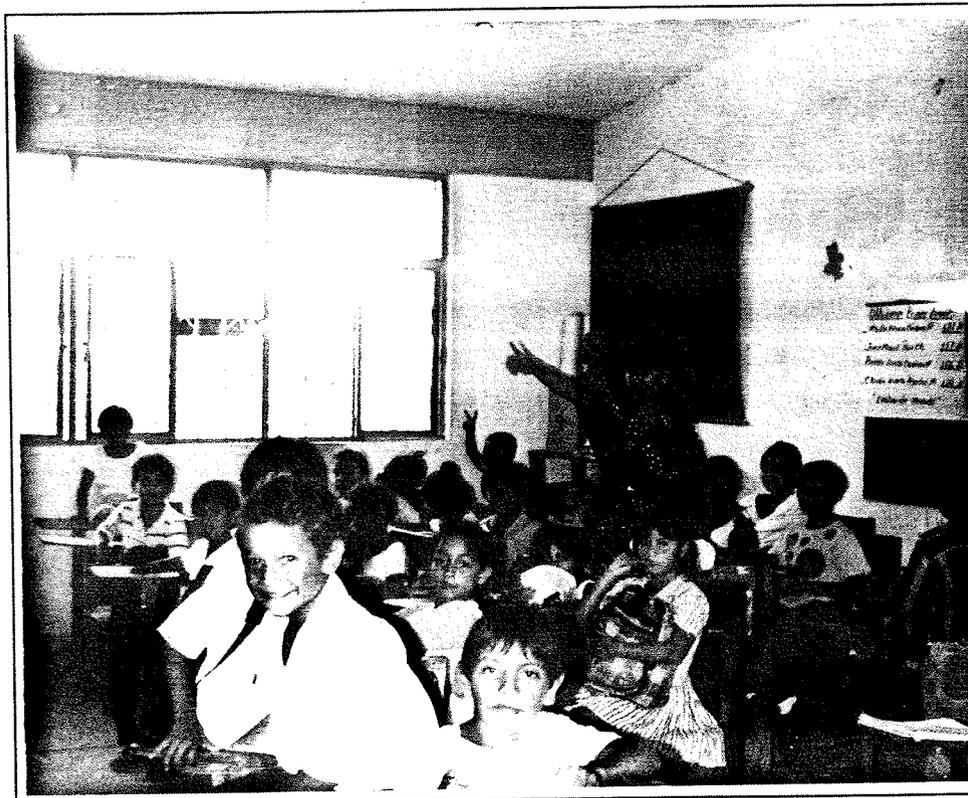
Pero al ver que otros alumnos que no habían participado seguían insistiendo en hacerlo, le contesté que iban a pasar los niños que faltaban para darle oportunidad a todos.

Participaron dos niños más con iguales resultados, limitándose a hablar sobre lo que vieron.

El interés por seguir escuchando a sus compañeros perduraba, pero los niños que faltaban de hacerlo no quisieron pasar al frente, por lo que di por terminada la actividad siendo las 10:00 horas. A lo que Roberto Preguntó: "¿Mañana volvemos a salir?" Les prometí que íbamos a realizar de nuevo el recorrido, pero, que en ésta próxima ocasión los niños que no habían participado tenían que hacerlo, a lo que contentos contestaron todos ¡Si!.

6.2 Diario de campo del grupo de 3er. grado.

En la escuela primaria "Ramón Corona" ubicada en la calle Ejido no. 1006, de la colonia Santa Fe, se desarrollaron las actividades diseñadas para el problema de la expresión oral, las cuales se iniciaron el día 6 de mayo, concluyendo el día 10 de la misma semana.



El grupo escolar 3er. Año

Todas las actividades realizadas fueron registradas en un diario de campo, que nos ayudará en el análisis de nuestra problemática.

ACTIVIDAD 1 "AUTOCORRIGETE"

Material : Grabadora, cassette en blanco, Tema: de Ciencias Naturales llamado: ¿Porqué nos enfermamos?, gráfica con los rasgos a evaluar.

Lunes 6 de Mayo de 1996.

A las 9:00 de la mañana dió inicio la siguiente estrategia, contando con una asistencia de 14 niños y 13 niñas, siendo un total de 27 alumnos.

La maestra introduce el tema de Ciencias Naturales, que ya con anticipación los niños habían leído. "Porqué nos enfermamos?" Lo inicia relacionándolo con la problemática de nuestro interés: El lenguaje.

- La Maestra pregunta a los niños, ¿Qué entienden por Lenguaje?
- Niños: Cuando hablamos, cuando platicamos.
- Maestra: afirma que el lenguaje nos sirve para comunicarnos.
- Maestra: Si en éstos momentos tenemos ganas de pedir o decir algo; (se dirige a un niño), Carlos ¿Cómo lo haríamos?
- Carlos: Con la boca.
- Zaira: Hablando con la lengua.
- Cinthia: con la voz también.
- Maestra: Entonces ahora ustedes díganme, ¿Nuestra comunicación es oral o escrita?
- Martín: ¡Escrita!
- Maestra: ¿Por qué?
- Martín: porque estaríamos escribiendo.
- Jony: También estamos diciéndolo.
- Claudia: Hablando es lo mismo que oral, Maestra.
- Maestra: Muy bien, ya lo dijo Claudia en estos momentos, nuestra comunicación es oral, por lo que no estamos usando la

libreta y el lápiz, pues ahora pongan atención, por el tema que se pidió que leyeran de tarea se va a exponer en forma oral, ¿Qué quiere decir esto, Brenda?

- Brenda: Que vamos a pasar a decirlo.
- Maestra: Así es, lo van a platicar de la manera en que ustedes lo entendieron y como ustedes puedan.

A continuación la maestra mostró una gráfica que es pegada en el pizarrón, se pide que guarden silencio para que puedan detectar los errores de acuerdo a la gráfica que previamente habían analizado y tenían en su cuaderno.

- Se pide pasar al equipo participante, se acomodan 4 niños y 3 niñas frente a frente.

La maestra explica que hay un orden para participar y que el resto del equipo y del grupo va a evaluar observando los errores o dificultades de la gráfica. Los niños del equipo por el contrario se escucharán en la grabación de un cassette que estará registrando sus participaciones en el mismo momento de exponer, por lo que en ese momento ellos van a detectar cuáles fueron sus errores o dificultades, pasarán a la gráfica, buscarán su nombre y empezarán su autocorrección.

Los resultados de esta estrategia se dieron como sigue:

Pedro - Nosotros nos enfermamos por que los...

- Aquí el niño empieza a repetir haciendo pausas y tratando de pronunciar una palabra que se le hizo difícil (microorganismos).

Vanessa - Se puso muy nerviosa y habló muy bajo, lo hizo a manera de mensaje textual y haciendo muchas pausas.

Zaira - No sabía por donde empezar, y habló muy breve del tema.

Brenda - Inició con algo de nerviosismo, en forma textual y casi sin pausas, hubo claridad en sus ideas y la pronunciación.

Raúl - No pudo expresarse, se quedó como paralizado.

Claudia - Lo hizo en forma pausada, un poco de fragmentación pero con ideas claras y bien pronunciadas. Reconoció estar muy nerviosa y con manos sudadas.

Héctor Joel- Fue el más fluido, utilizó un lenguaje personal y espontáneo, el tono fue muy alto.

Mientras el grupo evaluaba en el registro de su cuaderno otros lo comentaban en voz alta. Karla comentó,- Raúl se quedó mudo.

Posteriormente la maestra apoya a los niños del equipo que se van a evaluar, con ayuda del grupo se llena la gráfica, y con cada uno de los niños que participaron. Algunos titubearon hasta que el grupo les decía ¡mal! y ¡bien! en cada rasgo que se había marcado.

El momento culminante y de inquietud fue cuando se dijo:

- Ahora se van a escuchar en la grabación, así como empezaron uno por uno, y van a observar la gráfica donde se evaluarán y si no es justa tomen el marcador y se corrigen ustedes.

NOTA: 6 de Mayo de 1996.

El escucharse en la grabadora motiva al niño a estar atento de su voz y lo que va diciéndonos, se observaron algunas actitudes muy chistosas, como la de Pedro que hizo gestos de asombro y dijo: chin... ese soy yo; Híjole, me equivoqué.

Otros tuvieron la reacción de que, al escucharse, daban golpes a la paleta del mesabanco al oír sus errores. Así se llevó a cabo el proceso de esta actividad, donde como se estuvo grabando, mantuvo despierta la atención del grupo.

EVALUACION

NOMBRES	Pronunciación	Entonación	Fluidez	Claridad	Orden	Nerviosismo	Timidez	Inseguridad	Confianza
	Dicción		Expresión			Actitud			
PEDRO AVILA O.	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X
YANESSA	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X
EMMA ELENA	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓
ERENDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PAUL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CLAUDIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
JOEL	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

X = ERROR
✓ = ACERTO

ACTIVIDAD No. 2. "DESCRIBELO"

Martes 7 de mayo de 1996.

MATERIAL: 10 fichas de 21x14 cms. con los siguientes dibujos: Manzana, elote, lápiz, casa, rata, olla, árbol, cerdo, pelota y un pez.

MOTIVACION: Describir la tarjeta que más les gustó.

RECURSO DIDACTICO: La descripción.

TIEMPO: Libre.

ESTRATEGIA: Estimulación del lenguaje oral a través de la observación.

A las 8:30 del día señalado, se trabajó con la actividad planeada, se pegaron en el pizarrón las 10 tarjetas, se pidió a los alumnos que las observaran bien, y que eligieran una de ellas, la que quisieran para describirla, posteriormente, a todo el grupo.

NOTA: 9 de mayo de 1996.

"La participación espontánea de los niños es notoria, pero la dificultad que expresaron en la lengua hablada, limita sus exposiciones debido al temor de hacer el ridículo por el escaso vocabulario y la poca comprensión de ideas para transmitir un mensaje".

Brenda - Pasó al frente y tomó la tarjeta de la manzana.

"La manzana es roja, y con hojas verdes... (silencio)
y nace de un árbol".

Edwin - Toma la tarjeta de la pelota.

"La pelota es de hule... y... se rompe, tiene muchos
colores y ... jugamos fút-bol".

Marta - Toma la tarjeta del lápiz.

"El lápiz es muy importante, porque ..., porque sirve
para aprender todo lo que queremos y con él
estudiamos".

Raúl - Habla sobre la tarjeta del pez.

"El pescado, se come dorado con lechuga y
limón...(pausa), y vive en el agua".

Gaby - Dice sobre el árbol.

"El árbol es una planta, que nos da aire y tiene raíz
y también hojas, y también es de color verde y se
siembra".

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD "DESCRIBELO"

NUMERO	NOMBRE	EDAD	PRONUNCIACION	FLUIDEZ	CLARIDAD
1	BRENDA	9	B	B	B
2	EDWIN	8	R	R	R
3	MARTHA	11	B	B	B
4	RAUL	8	B	D	B
5	GABY	7	B	B	R

MB = MUY BIEN

B = BIEN

R = REGULAR

D = DEFICIENTE

ACTIVIDAD 3. "EL JUEGO DE LOS ESPEJOS"

Miércoles 8 de Mayo de 1996.

MATERIAL: 25 Tarjetas con expresiones de 13 X 21 cms.

MOTIVACION: El juego por binas.

RECURSO DIDACTICO: Habilidad para caracterizar situaciones de lenguaje.

ESTRATEGIA: La sensibilización a través de la expresión verbal.

TIEMPO: De 20 a 40 minutos. 2 min. 7 seg. X bina.

A las 9:00 de la mañana dió inicio el desarrollo de esta actividad. El grupo se formó en binas, viéndose de frente, se les entregó una de las tarjetas, se hizo la explicación del juego que consistía en realizar la expresión escrita de su tarjeta, con el tono y gesticulación adecuada, y el compañero repetiría la acción como si se tratara de un espejo; posteriormente al contrario le tocaría repetir lo mismo con la tarjeta, pero siempre superando al compañero.

Los primeros en realizar la actividad fue la pareja de Brenda y Joel. Brenda empezó a leer su tarjeta y su rostro no mostró expresión alguna, Joel repitió la frase de igual forma, se pasó con las tres siguientes y se observó igual resultado, "La comunicación no tenía entonación, ni emoción, por lo que se pensó

que no se había entendido la explicación; así que la maestra pide la atención de todos y dice: Ustedes son ahora los espejos, y yo el que lea la expresión de esta tarjeta", y la muestra al grupo, quien sin dar tiempo pronuncia y gesticula muy bien, la maestra no dice nada y continúa mostrando las tarjetas.

Al finalizar, se volvió a pedir a los alumnos volver a realizar el ejercicio, teniendo los mismos resultados anteriores.

NOTA: "Esto viene a destacar la actitud insegura que los alumnos manifestaron, así como, dificultades en la dicción, pues la entonación no se pudo hacer.

También refleja que las dificultades para la expresión oral son más que nada de índole individual y de su propio contexto".

Una niña pide participar, y se pregunta: ¿Quién desea ser el espejo de Claudia? - nadie le responde-.

La maestra empieza a mostrar las tarjetas a la niña, que sorprendió a todos con la entonación precisa y adecuada que hizo, así como la gesticulación.

La maestra toma de modelo a Claudia y dice: Claudia es la ganadora, pero quien le gane a Claudia será el campeón de los espejos. Se presenta gran animación y todos quieren pasar a ganarle a Claudia.

Por éste motivo, la clase se alargó hasta la diez con 5 minutos. Sólo hubo tres niños más que se sensibilizaron a través de este juego: Zaira, Manuel, Vanessa y Claudia.

A continuación mostramos la evaluación de la tercera actividad.

En esta actividad se pudo apreciar que la mayoría de los niños mostraron actitudes diversas, lo que viene a mostrarnos que su desenvolvimiento en esta actividad dependió en gran parte de la actitud que mostraron en el momento de participar, ya que la inseguridad, la ansiedad, la timidez y hasta el desinterés de algunos ocasionó problemas en la pronunciación como la falta de entonación, para enfatizar las expresiones y la fluidez que se requería en este ejercicio.

ACTIVIDAD No. 4. "EL JUEGO DEL ECO"

Jueves 9 de Mayo de 1996.

MATERIAL: Lectura de un texto, calcomanías con logotipo.

MOTIVACION: El juego por pareja.

RECURSO DIDACTICO: La lectura y la narración.

TIEMPO: 20 minutos.

El día anterior al que se realizó esta actividad, de tarea fue encargada una lectura de su libro de Español Ejercicios: "El señor de los siete colores".

El contenido debería ser analizado y comprendido para lograr una mayor participación. Se inició la actividad después de recreo; lo que ayuda a tranquilizarlos un poco, esto es a las 11:15 de la mañana. Se pidió a los niños dividir el grupo en 2 equipos de tal manera que se estuvieran viendo la cara; como ambos equipos deseaban participar, se hizo un "tapado" con una moneda y el ganador inició con el primer niño así:

1. Iris - Yo entendí que el señor de los siete colores andaba encuerado.

Todos - Ja, ja, ja, ... (rieron, y la niña se pone colorada).

Le tocaba al otro equipo dar otra idea principal ó ampliar y mejorar la misma idea ya expuesto por lo que Martín se apresura.

2. Martín - No, maestra, primero andaba preocupado, porque no tenía ropa, y después se fue a ver al señor relámpago para que le diera ropa.

NOTA: 9 de Mayo de 1996.

Aquí los dos niños exponen la idea principal sobre la cual gira el tema de la lectura, pero no hubo un orden en la exposición.

Se evaluó la claridad y precisión de la idea, se pidió al grupo que calificara y se le restó el primer punto al equipo de Iris.

Sigue:

1. Amanda - Yo... este... leí que el señor arcoiris se tapó con una cobija de muchos colores que le regalaron, y por eso ya tenía ropa.

2. Gaby - Es que el señor fue... (silencio) (a que le dieran ropa) dice Maura, de su equipo.

- ¡No! a que le dieran siete colores.

- Mire maestra por su culpa voy a perder.

Maestra - A ver calladitos, y cuando les toque a ustedes entonces dicen todo lo que quieran, ¿sí? A ver, sigue Gaby.

Gaby - Los traía pintados a su cuerpo y...ya.

1. Manuel - Es que el arco iris era un señor tan pobre que no tenía ni ropa, siquiera y... andaba preocupado y... no hallaba que hacer y... se fue con ... el relámpago a que lo ayudara.

NOTA: 9 de Mayo de 1996.

El tono de los niños que han participado no ha tenido la emotividad ni ritmo requerido, según lo hace ver la lectura.

Otro problema que aquí se observa es el volumen de la voz, el niño platica para sí mismo y dirigiéndose con la vista hacia el maestro, como buscando su aprobación.

2. Maura- Yo entendí, que el relámpago le dijo, no te doy ropa, pero sí éstos siete colores y con ellos te pintarás tu cuerpo y serán tu vestido (se ríe).

NOTA: 9 de Mayo de 1996.

Aquí este párrafo fue dicho en forma textual.

Como esta actitud fue realizada con sólo una muestra de 6 niños, al igual que las anteriores, no hubo oportunidad de observar que otros niños iban a repetir las mismas ideas en forma textual, por lo que el logotipo del eco se le dió solo a Maura por no expresar ideas propias.

Lo importante que se rescató de esta actividad fue el hecho de que los niños sí detectaron las ideas principales de un texto, y en ningún momento fueron repetitivos.

(El No. 1 y 2 corresponden al No. de equipo).

EVALUACION.

Se le dió una calcomanía al participante del equipo que repitió en forma textual las palabras dichas por el compañero del equipo contrario. Aquí se procedió a quitar un punto a los equipos que no tuvieron claridad o precisión en sus ideas al expresarlas.

ACTIVIDAD 5. "EL PASEO"

Viernes 10 de Mayo de 1996.

MOTIVACION: Un recorrido fuera de la escuela.

TECNICA GRUPAL: Mesa redonda.

RECURSOS DIDACTICOS: La narración y la descripción.

ESTRATEGIA: La observación libre.

TIEMPO: 1:05 hrs.

EVALUACION: Participación en forma oral, registrada en una gráfica.

Siendo las 9:30 de la mañana se invitó a los alumnos a realizar un recorrido por las calles de la colonia, cuando se preguntó hacia donde querían ir eligieron caminar hacia el norte, por estar más cerca el río Mololoa, parcelas de maíz y hortalizas, y una ordeña. Esto fue motivo de entusiasmo y alegría, por lo que se trató de aprovechar esta disponibilidad.

Se dieron las indicaciones de disciplina y seguridad, así como la de observar libremente todo lo que les rodeara.

Salimos a las 9:45 de la escuela, durando una hora con 15 minutos el paseo, cuando regresamos ya se había terminado el recreo, así que tomaron agua y se procedió a lo siguiente:

- Formaron una mesa redonda y se explicó lo que se tenía que hacer, describir o narrar lo observado durante el paseo.
- Se pidió la participación de voluntarios accediendo la mayoría.
- El primero en pasar al centro fue Eric Noé, él inició así: "¡Yo vi unos patos negros" y vi un caballo y ... (silencio) también muchas cosas. Ya maestra.

NOTA: 10 de Mayo de 1996.

"Como puede observarse no hubo hilación en lo que se dijo, pero sí fue muy espontáneo".

Enseguida pasó Raúl a participar:

Yo vi 2 tractores, un azul y un amarillo, también unas vacas blanco con negro y ... un puente, por donde pasó el camión de la basura.

Los dos niños que han pasado no llevan una hilación de lo observado, y se expresan en forma fragmentada.

Todos desean pasar al centro, hay dos que están de pie y no se callan. La maestra les dice que ahora los dos van a decir todo

lo que había en el paseo. Los dos hablan al mismo tiempo y gritan, la maestra los sienta.

La tercer niña se llama Leydi Yesenia y pasa, se tapa la cara y la maestra pide que inicie, Leydi abre mucho los ojos y nos dice viendo hacia el techo.

- Bueno yo observé unos patos color negro nadando. (permanece callada), también me gustó el túnel porque fue muy divertido pasar por debajo,... es todo".

NOTA: 10 de Mayo de 1996.

Se puede notar que los niños sólo hablan de lo que más les gustó o llamó su atención, no describen con detalle y lo hacen de manera rápida y muy breve.

Los demás niños ya estaban repitiendo exactamente lo mismo, por lo que la maestra intervino; escuchen, todo lo que han mencionado es correcto, pero no llevan un orden, puesto que dicen sólo algunas cosas y son de lo que vieron al final y olvidan las que se vieron primero.

Con esta especie de corrección Claudia levanta su mano y pide pasar. Su participación fue muy buena y describe de la siguiente manera:

- Nosotros salimos de la escuela, todos formados, para dar un paseo. La maestra nos pidió que observáramos todo, yo lo

hice y lo primero que vi fue una casa color verde con una señora regando las plantas...

NOTA: 10 de Mayo de 1996.

El niño de este grado está en una etapa de formación, por lo que consideramos que no será difícil desarrollar su capacidad expresiva mediante actividades sencillas, como las que hemos propuesto.

En esta actividad, se pudo comprobar que el niño utiliza el lenguaje espontáneo, lo hace de manera informal y con un limitado vocabulario.

Se basa en la observación directa, partiendo de lo general, sin llegar a lo específico, tal y como sucedió en sus descripciones, y se sujeta a un cuestionamiento para poder detallar experiencias.

OBSERVACIONES

Después de analizar los resultados de las actividades aplicadas en el grupo de 3er. Año, en la Escuela "Ramón Corona".

- Observamos que los niños muestran diferente capacidad en el desarrollo de su expresión oral, porque algunos reflejaron un vocabulario claro y fluido, en otros la falta de dominio en su vocabulario los hizo quedarse callados; el no comprender lo que leen o escriben también los hizo ser inseguros.

- Las principales deficiencias que se manifestaron entre los alumnos, se debieron a la actitud individual que ellos mostraron pues,

4 niños no participaron por timidez.

7 tienen temor de hacerlo mal,

5 Son desinteresados y juguetones, y

7 porque saben que otros siempre lo hacen.

Los otros 7 participan a pesar de lo reducido de su vocabulario y lo hacen por interés personal.

- Considerando la información recabada en nuestra investigación realizada, no podemos pasar desapercibido el contexto de estos niños, el cual nos dice que tiene poco acceso a las lecturas de otros libros, que distribuye su

tiempo, más en jugar y ver televisión con él, debido a que los problemas económicos de su hogar los mantienen ocupados.

6.3 Diario de campo del grupo de 6° grado.

En la Escuela Primaria Rural Federal "Josefa Ortíz de Domínguez" ubicada en la comunidad de El Puente de Tuxpan, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nay., se desarrollaron las actividades propuestas para el problema de lengua hablada que se pretende resolver.



Grupo de 6° grado en un día de trabajo

Día 6 de Mayo de 1996.

Las actividades fueron aplicadas la semana comprendida del 6 al 10 de mayo de 1996 y fueron registradas en un diario de campo, el cual nos ayudará a hacer un análisis más a fondo del resultado de nuestra propuesta.

El día 6 de mayo de 1996, en el grupo de 6to. grado, fue aplicada la Actividad 1, titulada "Autocorrígete".

MATERIAL: Grabadora y cassette en blanco, un texto de su libro de Español Lecturas y una gráfica con los rasgos a evaluar.

Esta actividad consiste en que el alumno después de haber leído un texto, participe frente al grupo diciendo de que se trató lo que leyó o qué fue lo que entendió; dicha intervención será grabada con la intención de que el alumno, al terminar su participación se escuche y vaya detectando los errores en la pronunciación de palabras y en la forma de expresarse y con ayuda de sus compañeros, registrar los aciertos y errores en un cuadro, en el que se observen algunos rasgos como por ejemplo: dicción, expresión y actitud. De esa forma el niño, al detectar sus errores, tratará de no volver a incurrir en ellos.

Se dió inicio a las 10:00 hrs. a.m. con la participación de un alumno llamado "Valentín", el cual participa de la siguiente manera:

Valentín- "Durante la guerra de independencia, él... él... al general le llevaron una carta, en esa carta le decían

que iba a ir un hombre barrigón a asesinarlo y que tuviera cuidado."

El alumno tuvo bastantes fallas, mostraba nerviosismo e inseguridad, no tuvo orden en su relato y su expresión oral no tuvo la fluidez que se requería, por lo que los alumnos consideraron deficiente su participación.

Enseguida pasó "Efraín" y dijo lo siguiente:

Efraín - "Era el tiempo de la guerra cuando Morelos recibió una carta, también cuando un individuo entró pidiéndole que lo admitiera en su ejército para bien de la independencia nacional."

Este alumno realizó su intervención bastante acertada, sólo presentó un error en el orden de los acontecimientos que integraban su relato.

La siguiente alumna fue "Cinthia" y se expresó así:

Cinthia- "Ay, maestra espérese. Hay maestra no, es que me da mucha risa, que durante la guerra de independencia que el general Morelos recibió una carta que decía de un amigo que decía que el mmmh, que el virrey decía que mmmh y que."

La niña estaba nerviosa, tal vez era lo que le provocaba risa, mostró timidez e inseguridad, lo cual hizo que no hubiera fluidez en su relato y que hiciera uso constante de las

siguientes muletillas: "que", "que decía", "y que". Sus compañeros al escuchar la grabación inmediatamente detectaron estas palabras, por lo que opinaron que se le anotara error en la pronunciación.

El cuarto participante fue un niño llamado "Damián" él dió inicio de la siguiente manera:

Damián- "Que durante la guerra de independencia el señor Morelos recibió un recado que decía que el virrey lo había mandado matar y que no podía darle más señas que era muy gordo y que lo iba a ir a matar, era la hora del almuerzo."

La participación de este alumno fue buena, sólo que le hizo falta un poco de claridad debido a la rapidez de su relato.

Por último el alumno "Pablo" decía:

Pablo- "Maestra que pase otro, yo no leí, no quiero pasar".

Maestra- "Pasa, expresa nada más lo que hayas entendido"

Ante esto, el niño participó de una manera breve y por demás deficiente:

Pablo- "Que el general José María Morelos recibió una carta a la hora del almuerzo y la leyó atentamente y en ese entonces llegó un individuo y se mjú, mjú, (se ríe) y lee (se ríe) maestra ya, es que no he leído..."

En este niño se notó la inseguridad, además la pronunciación y entonación no estuvieron correctas.

La actividad se dio por terminada a las 10:30 hrs. y los niños manifestaron agrado por ella, querían continuar, todos querían escuchar su voz, inclusive los que ya habían participado querían volver a hacerlo para mejorar su participación, a lo que se les dijo, que si se continuaba se perdería el interés en ellos, por lo que otro día se volvería a hacer la grabación con otros participantes.

Al finalizar la actividad se hizo la evaluación de las categorías de análisis que se pretendían detectar y quedó de la siguiente manera:

E V A L U A C I O N

Expresión Oral	Pronunciación	Entonación	Fluidez	Claridad	Orden	Nerviosismo	Trmidez	Inseguridad	Confianza
NOMBRES	Dicción		Expresión			Actitud			
VALENTIN	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X
EFRAIN	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
CINTHIA	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X
DAMIAN	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓
PABLO	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X

X = ERROR
 ✓ = ACIERTO

Nota: Durante esta actividad se detectó que los alumnos participantes casi dijeron lo mismo. Aunque se trataba de la misma lección y sabemos que las ideas principales no deben cambiar, esto no implica que los alumnos deban repetir lo mismo casi de una forma memorística lo reducido del

vocabulario de los niños y la falta de práctica de la expresión oral.

ACTIVIDAD 2. "DESCRIBELO"

Martes 7 de Mayo de 1996.

MATERIAL: 10 fichas de 21 X 14 cm. con los siguientes dibujos: manzana, elote, lápiz, casa, rata, olla, árbol, cerdo, pelota y pez.

MOTIVACION: Dibujar la tarjeta que más les haya gustado.

RECURSO DIDACTICO: La descripción.

Este día se les explicó a los alumnos que la actividad "Describe lo" consistía en pegar en el pizarrón 10 tarjetas con un dibujo, para que el niño escogiera alguna y describiera oralmente todo lo que se imaginara de él.

La actividad dió inicio a las 8:45 hrs. dándole libertad al niño para participar, pero ellos estaban renuentes, por lo que se nombró al alumno "Miguel" y éste escogió la manzana:

Miguel- "La manzana es roja con semillitas en el centro, es dulce y jugosa... y es fruto de un árbol verde con muchas hojas."

Daniel- "El elote lo siembran en las parcelas, tiene mucho grano que si lo cuecen sirve para hacer tortillas, pozole, atole y cuando está crudo se lo dan de comer a los puercos".

Giselle- "El ratón es un animalito con la piel blandita, tiene cola, bigotes y las orejas chicas, le gusta el queso y le tiene miedo a los gatos y a las mujeres nos asusta mucho."

Mario- "El árbol es frondoso, sirve para dar fruta y sombra y para darnos oxígeno, es verde y con su tronco grueso".

Pablo- "El cerdo es un animal que vive en un chiquero, le gusta bañarse en el lodo, sirve para hacer carnitas y chicharrones y de él sale la manteca".

Como puede observarse, todos tuvieron la particularidad de expresarse de forma por demás breve, al final todos querían participar. La actividad se terminó a las 9:10 hrs. y ninguno de los alumnos participantes obtuvo la máxima calificación.

Para la evaluación se observaron las siguientes categorías de análisis: De expresión oral (pronunciación, fluidez y claridad). Y quedó de la siguiente manera:

GRAFICA DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ACTIVIDAD "DESCRIBELO"

NUMERO	NOMBRE	EDAD	PRONUNCIACION	FLUIDEZ	CLARIDAD
1	MIGUEL	11	B	R	B
2	DANIEL	12	B	R	MB
3	GISELLE	11	MB	B	MB
4	MARIO	11	MB	B	MB
5	PABLO	14	MB	B	MB

MB = MUY BIEN

B = BIEN

R = REGULAR

D = DEFICIENTE

NOTA: Considero que por ser la primera vez que se realiza esta actividad y viendo los alumnos que se les iba a evaluar, se cohibieron y por eso fue breve su participación.

ACTIVIDAD 3. "EL JUEGO DE LOS ESPEJOS"

Miércoles 8 de Mayo de 1996.

MATERIAL: 25 tarjetas con expresiones de 13 X 21 cm.

MOTIVACION: El juego por binas.

TIEMPO: de 20 a 30 minutos.

Esta actividad dio inicio a las 9:30 hrs. y se les hizo la indicación a los alumnos de que aparte de leer la expresión, también deberían de gesticular y de realizar la lectura con la entonación adecuada. Se pidió a los niños que se integraran por

binas, y se notó que hubo disponibilidad por parte de algunas de ellas para participar primero y lo hicieron muy bien; pasaban al frente, un integrante escogía la tarjeta con la expresión y se la mostraba a su compañero para que la leyera, enseguida se intercambiaban la tarjeta y le tocaba al otro niño ser el espejo. Ganaba el que más real leía la expresión.

Aunque el juego sólo se realizó con 6 binas, los alumnos que no estaban participando interrumpían la actividad, leyendo la expresión al momento de que el alumno participante la volteaba. Esto no era correcto porque se trataba de que el integrante de la bina lo hiciera con la entonación y gesticulación adecuada y como él lo considerara conveniente, o sea de que nadie le debería de ayudar.

La actividad se terminó a las 10:00 hrs. y se vió el interés de muchos alumnos que a coro pedían continuar; inclusive un alumno, "Pablo" mencionó: " maestra, son bien poquitas las binas que han pasado, nosotros desde hace rato levantamos la mano".

Ante este reclamo, se les contestó que mañana seguiríamos con las binas que no habían alcanzado a participar.

NOTA: A través de esta actividad, se notó, que los alumnos se esforzaron por leer la expresión acompañando la voz con gestos y entonación adecuada.

ACTIVIDAD 4. "EL JUEGO DEL ECO"

Jueves 9 de Mayo de 1996.

MOTIVACION: Juego de competencia entre dos equipos.

MATERIAL: Un texto de su libro de lecturas, calcomanías que simbolizarán el eco.

TIEMPO: de 20 a 30 minutos.

Iniciamos a las 11:05 hrs. Primeramente se les explicó a los alumnos en qué consistía esta actividad. Se dividió al grupo en dos grandes equipos; previamente se había pedido a los alumnos que leyeran una lección de su libro de lecturas. Esto sería la base para que un integrante de cada equipo, participara narrando o describiendo una idea del texto, enseguida un integrante del equipo contrario haría lo mismo pero ampliando la primera participación.

Se establecieron reglas, como por ejemplo: el alumno que repitiera exactamente lo mismo sería nombrado eco y se haría acreedor a una calcomanía; el alumno que no participara, se decidió que fuera merecedor de otra calcomanía, el equipo que más acumulara sería el perdedor de esta actividad.

Pregunté a los niños: "Quieren participar voluntariamente o quieren que yo señale a alguien para que inicie". En coro, los alumnos contestaron: "Usted diga quien, maestra".

Al iniciar el juego, la mayoría de los alumnos se muestran nerviosos, se tocan el pelo, hacen gestos y la timidez se hace patente, pues esta actividad estaba siendo grabada por los integrantes del equipo investigador; sucedió algo curioso, tal' parece que al dividir los equipos, se separaron de tal forma que de un lado quedaron alumnos muy participativos y del otro lado, varios alumnos no quisieron participar, por lo que fue necesario que algunos participaran dos veces de manera voluntaria para terminar de narrar la lección, ya que fue algo extensa. (algunos niños solicitaban la participación, pero después se arrepentían).

El equipo que participó menos acumuló más calcomanías y fueron los perdedores al terminar el juego, lo que sucedió a las 11:30 hrs.

Al finalizar la actividad, quisimos saber porqué algunos niños no habían querido participar y estas fueron sus respuestas:

Miguel- "A mí me dio vergüenza y sentí que no me iba a salir la voz ".

Humberto- "Yo no quise participar porque nos estaban grabando".

Como podemos darnos cuenta, la negativa por parte de los alumnos a participar, se debió más que nada a la visita que en esos momentos se encontraba en el aula.

Como la actividad es a través de un juego, los alumnos se motivan para ganar, sólo que en esta ocasión los equipos estuvieron desiguales.

ACTIVIDAD 5. "EL PASEO"

Viernes 10 de mayo de 1996.

Este día, aproveché que los alumnos salen a jugar fut-bol a una cancha que está a varias cuerdas de la escuela, para indicarles que durante el recorrido fueran observando todo lo que se les hiciera más importante, novedoso, o simplemente que les llamara la atención para que al regreso participaran de forma oral ante el grupo con lo que habían observado.

A la actividad se le dió el nombre de "El Paseo". Cuando regresamos, los alumnos de la escuela estaban en recreo, motivo por el cual iniciamos a las 11:05 con la participación de un alumno que se expresó durante un minuto treinta y seis segundos; aunque describió bastantes cosas, su descripción estuvo caracterizada por algunas palabras que repitió con frecuencia:

Carlos- "Yo miré casas y árboles y luego miré cercas de la cancha un cactus con unas como flores en forma de espinas, también miré muchos carros y miré..." todo esto, hacía que su descripción se fragmentara. Enseguida participó otro alumno y curiosamente también hizo el mismo tiempo que su compañero anterior. Este niño lo hizo entrecortadamente y se detenía algunos segundos, no lograba hilvanar sus ideas, parece ser que durante su descripción, unos detalles recordaba y otros olvidaba.
Ejemplo:

Leopoldo- "Al salir de la escuela vi el jardín y... mmmh... en ese rato pasó la corrida...y mmmh..."

La intervención del tercer alumno fue de cincuenta y nueve segundos, fue fluida, en ningún momento se detuvo, la expresión fue clara y aunque bastante rápido logró describir paso por paso su experiencia. Es necesario aclarar que la rapidez con que participó este niño se debió un poco a los nervios. Ejemplo:

Damián- "El paseo fue divertido pues al mismo tiempo que jugamos, también observamos, yo vi el jardín, la iglesia, observé que la casa de Edén está recién pintada, también me llamó la atención el cactus que está cerca de la cancha..."

Los alumnos estaban renuentes a participar, por lo que al no querer hacerlo de manera voluntaria, me vi en la necesidad de nombrar a los alumnos para que participaran. Una niña intervino, era la cuarta participante, su duración fue de un minuto, todos notamos que se puso nerviosa, pues su participación la hizo con risa, fue breve y no describió de manera clara lo observado, Ejemplo:

Cinthia- "(risa nerviosa), yo vi al salir de la escuela varios carros que pasaron por la carretera y ... (se tapa la cara y se vuelve a reír), unos perros ladrando y ... mire, maestra me están haciendo reír..."

Por último la participación voluntaria de un alumno que describió las características de sus compañeros, lo hizo durante

dos minutos y treinta y siete segundos, de manera entrecortada pareciera que se le olvidaran algunos detalles, por lo que repetía constantemente algunas muletillas, ejemplo:

Elmer- "Cuando fuimos al campo se hicieron dos equipos para jugar, y luego Diego, como está muy gordo no corría recio y este... y luego los del equipo de Emmanuel metieron un gol y luego..."

La participación de estos cinco alumnos se terminó a las 11:30 hrs. No cabe duda de que la idea del paseo los motivó pero la idea de intervenir en clase con su descripción a través de una mesa redonda, no pareció llamarles la atención, pues se notaba en ellos pena o temor de que entre sus mismos compañeros se suscitara burlas.

La categoría de análisis en esta actividad fue la actitud de seguridad, de inseguridad y de ansiedad que mostraron los alumnos al hacer su descripción. La expresión oral en la que la poca fluidez y el escaso vocabulario de los niños se hicieron evidentes. Por último se detectó si la dicción fue clara y adecuada.

NOTA: Como podemos darnos cuenta, algunos alumnos son informales en sus intervenciones, pues narran o describen en forma breve y utilizando algunas muletillas, esto hace que su expresión oral no sea clara ni fluida.

Después de haber analizado el diario de campo de las actividades que fueron realizadas en los grados de 2do., 3ro. y 6to., se informa lo siguiente:

En la Actividad 1: "AUTOCORRIGETE" aplicada a los tres grupos, se notó que hubo interés por parte de los alumnos, debido al recurso didáctico que se utilizó en esa ocasión (grabadora y cassette), ya que es un material poco usado en el desarrollo de las clases.

Por lo que consideramos que puede ser aplicada en todos los grados, adecuando las lecturas de acuerdo a la edad e interés de los niños.

En el caso de 1er. grado, aunque los alumnos no sepan leer, el maestro será el encargado de leer un texto, para que se pueda llevar a cabo esta actividad.

En la Actividad 2: "DESCRIBELO", se estimuló la participación de los niños a través de los dibujos que se observaron. Es un buen apoyo para lograr en el alumno el desarrollo de un lenguaje espontáneo, en donde el expresa su opinión muy personal de ver las cosas.

Esta actividad es fácil de aplicar en todos los grados y a medida que se fue practicando, los niños fueron ampliando los conceptos y términos usados para describir lo que observaron, puesto que al principio tuvieron todos la particularidad de ser muy breves en su descripción.

En la Actividad 3: "EL JUEGO DE LOS ESPEJOS", se requiere una buena motivación por parte del maestro para lograr que el niño participe con más espontaneidad y desenvoltura, ya que se observó que en la primera ocasión que se aplicó, se manifestó timidez en los niños, porque al momento de pasar, hacían una simple lectura de la expresión, sin mostrar ningún tipo de emoción, esto irá mejorando a través de las sesiones, habiendo más confianza para expresarse de manera más real.

Es conveniente mencionar que la actividad la consideramos más apta para alumnos del segundo ciclo (3ro. y 4to.), por la edad y el interés que ellos manifiestan por el juego y la competencia.

En 5to. y en 6to., los alumnos presentan otros intereses que impiden manifestarse libremente, por el temor a la burla de sus propios compañeros.

En el primer ciclo (1ro. y 2do.), es difícil aplicarlo por los problemas de entonación que el niño presenta durante estos grados, ya que es una etapa en donde apenas inician con la lecto-escritura.

La Actividad 4: "EL JUEGO DEL ECO", presenta algunas ventajas que podemos aprovechar para el aprendizaje de los niños.

Se estimuló la competencia, dando margen a que el niño esté concentrado y atento con las participaciones de sus compañeros, para evitar la repetición de ideas; además participa todo el

grupo en la misma actividad, llevando una secuencia en sus expresiones.

Es aplicable a todos los grados, modificando la lectura de acuerdo al grado en que se aplique.

La Actividad 5: "EL PASEO", fue del agrado de todos los alumnos, puesto que el ir de paseo los motiva en gran medida. El niño tuvo la libertad de observar lo que fue de su interés, pero al momento de participar, el problema surgió en la repetición que se hizo de las mismas ideas, sólo que esto se hizo patente en los grupos de 2do. y 3ro., obteniéndose mejores resultados en el grupo de 6to. grado, debido a su mayor capacidad de observación y de retención, ya que pueden dar ideas mas amplias acerca de lo observado, aunque a la hora de expresarse lo haga de manera entrecortada o usando muletillas; problema que se irá superando a medida que estas actividades se realicen en los grupos de las escuelas primarias.

CONCLUSIONES

La lengua hablada antes expresión oral, es un aspecto del Español que por razones didácticas se trata por separado en los planes y programas de estudio de Educación Primaria.

El equipo investigador realizó un análisis sobre el contexto que determina las deficiencias en la adquisición de la lengua hablada en el sujeto escolar. Dicha investigación estuvo basada en la observación y en los resultados obtenidos al analizar un autodiagnóstico que se llevó a cabo con un instrumento llamado cuestionario, aplicado a los padres de familia; se tomaron en cuenta la escuela, la familia, los programas, la metodología y el contexto en el que el niño se desenvuelve.

Cabe aquí mencionar que la investigación se realizó con tres grupos diferentes:

2do. grado.- Escuela Primaria "Estado de Tamaulipas" de la Comunidad de Puerta Azul, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

3er. grado.- Escuela Primaria "Ramón Corona" de la colonia Santa Fe de Tepic, Nayarit.

211

6to. grado.- Primaria "Josefa Ortíz de Domínguez" de la comunidad de El Puente de Tuxpan Municipio de Santiago Ixcuintla.

Esta investigación se complementó con la aplicación de varias estrategias didácticas, las cuales fueron analizadas y evaluadas.

Al finalizar el trabajo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Que el maestro se concentra más en el estudio de la Lengua Escrita y la Lectura como prácticas primordiales del área de Español, olvidando la importancia de la Lengua Hablada, como un aspecto relevante en el desenvolvimiento de un adecuado vocabulario y de las capacidades expresivas del alumno.

Se pudo apreciar que el 61% de la población escolar de las comunidades de Puerta Azul, El Puente y la colonia Santa Fe, no tienen acceso a lecturas u obras educativas en el hogar, que promuevan su interés y gusto por la lectura para el enriquecimiento de su vocabulario, ya que sólo cuentan con sus libros de texto y otro tipo de lecturas no adecuadas.

El nivel socioeconómico de las familias de las comunidades de nuestro estudio, es considerado por el ingreso que se percibe, como un medio bajo, obligando con ésto al padre de familia a atender más la economía familiar que el aspecto educativo de los hijos, teniendo con ésto un factor que afecta nuestra práctica

docente, por lo que consideramos que la falta de apoyo hacia los hijos influye en la problemática de la lengua hablada ya que esto impide que el niño desarrolle sus habilidades comunicativas en su entorno familiar, que es básicamente importante para el desarrollo de un lenguaje espontáneo y una actitud segura.

En el aspecto educativo, nos interesamos en conocer el tipo de metodología que utiliza el maestro para obtener resultados satisfactorios en el eje de la lengua hablada, por lo que se pudo comprobar que el uso de material didáctico como apoyo y motivación en las estrategias a realizar influye en el desarrollo de habilidades y capacidades, pues promueve el interés y la participación activa de los alumnos en las actividades de expresión oral; y la escasez de éste produce algunas deficiencias en la práctica cotidiana del lenguaje.

Las prácticas extraescolares de los alumnos no incluyen la lectura, ni las pláticas familiares, sino que se enfocan al juego y a los programas de T.V., lo cual en vez de beneficiarlos, los conduce a un estancamiento que perjudica su desenvolvimiento en sociedad.

Es importante que los docentes conozcan la etapa de desarrollo infantil por la que el niño atraviesa en tal o cual grado, ya que estas características influyen, intervienen y reflejan de alguna forma los conocimientos que se manifiestan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que la investigación de campo es un recurso indispensable en nuestra práctica docente, ya que nos lleva a conocer y comprender las problemáticas que obstaculizan la labor educativa.

Si las actividades propuestas en esta investigación son aplicadas al inicio de la educación primaria y llevan una continuidad, se podrá obtener una adecuada utilización y estructuración de la expresión oral.

La idea de innovación en la enseñanza de la lengua hablada y el uso de material didáctico que apoye este aspecto, generó muy buenos resultados en la aplicación de las estrategias que se proponen en esta investigación, por lo que se plantea un cambio tecnológico para la enseñanza y adquisición de la lengua hablada a través de dichas estrategias.

BIBLIOGRAFIA

AIMARD, Paule. El lenguaje del niño. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1987. 26 pp.

AMORIN, Neri José. Berkstein Lilian Molchacki de et. al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Vol. 3. Ed. Técnicas Educativas, S.A. México, 1979.

BERTELY, María. El juego espontáneo en la socialización primaria: motivación y part.social. Antología. Alternativas didácticas en el campo de lo social. U.P.N. México, 1990. 15 pp.

BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación, Antología. El lenguaje en la escuela. U.P.N. México, 1988. 43 pp.

CAMBERO, Elivier. Tesis. Los videojuegos y los niños de primaria. U.P.N. México, 1996. 41-66 pp.

CORREDERA Sánchez, Tobias. Defectos en la dicción infantil. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1982. 10 pp.

DE FERNANDEZ de Mojardin, María Adela. Escuela práctica para maestros. Tomo II. Ed. promociones RYH, S. A., México, 1974. 310 pp.

DEL RIO, M. J., Bosch L. en Peña, Casanova. Manual de Logopedia. Ed. Masson, Barcelona, 1994, 373-386 pp.

DIRECCION General de Educación Preescolar. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. México, 1990, 28 pp.

DIRECCION General de Educación Especial. Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones. SEP. México, 1982. 53 pp.

FREINET, Celestino. A tiempos nuevos Pedagogía nueva. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. U.P.N. México, 1988. 9-65 pp.

JOHNSTON & Johnston. Desarrollo del lenguaje. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires. 1993. 50 pp.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Ed. Porrúa. México, 1978. 458 pp.

MUSSEN-Conger-Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México, 1979. 336 pp.

RISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Ed. CEAC. España, 1989. 85-86 pp.

SANCHEZ Azuara, Gilberto. Notas de fonética y fonología. Ed. Trillas. México, 1983. 43 pp.

S.E.P. El libro para el maestro de tercer grado. SEP. México, 1982.

S.E.P. El libro para el maestro de sexto grado. SEP. México, 1982. 18 pp.

S.E.P. Planes y programas de estudio de educación primaria. SEP. México, 1993.

A

N

E

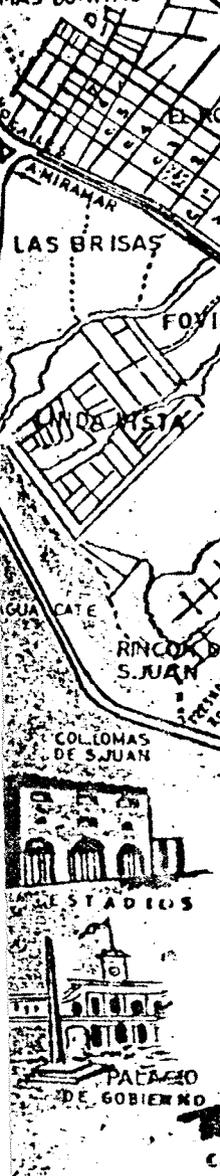
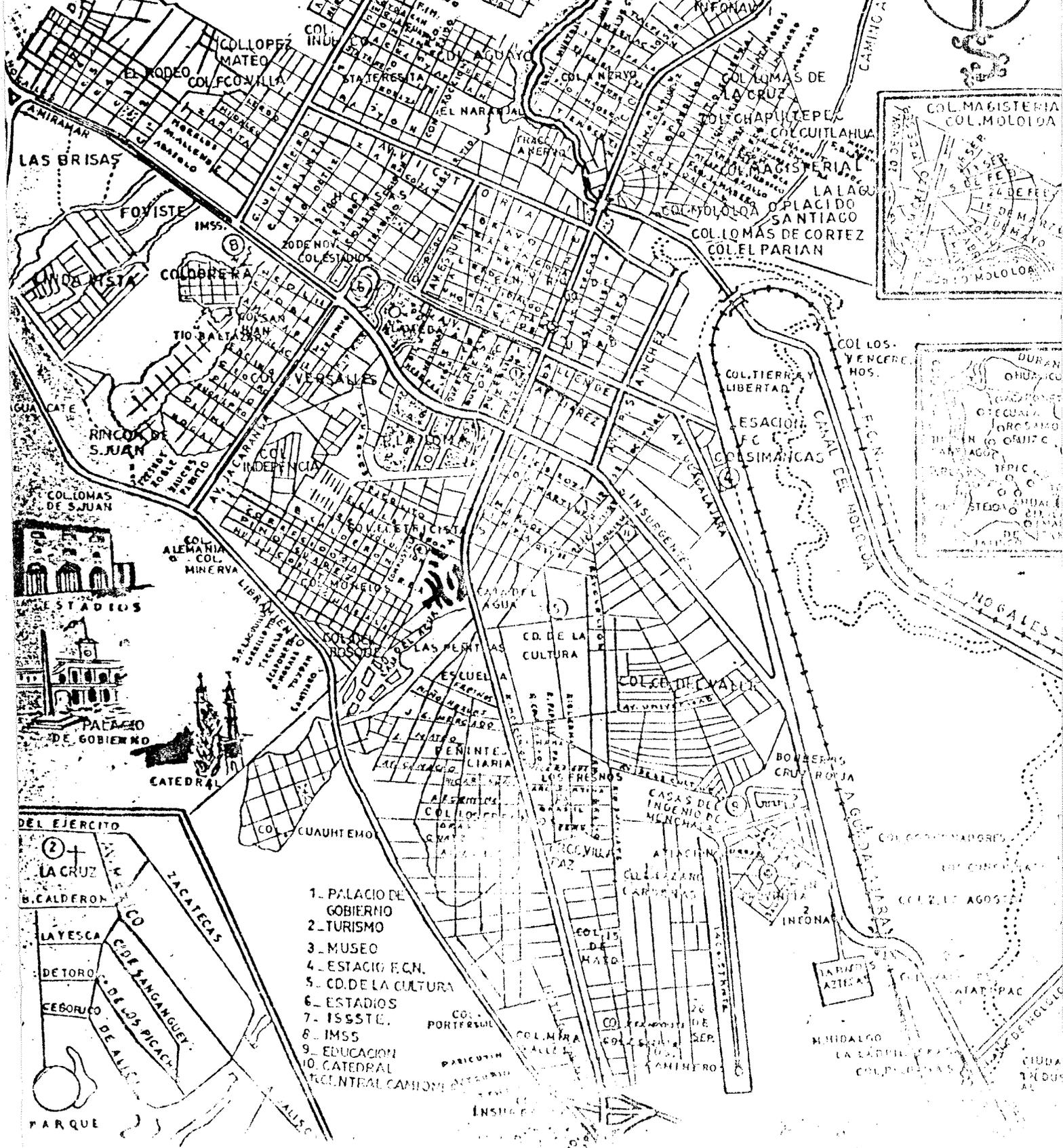
X

O

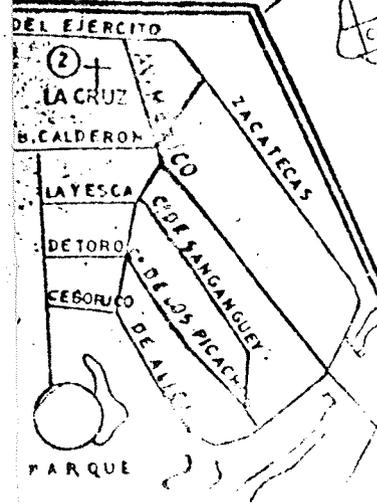
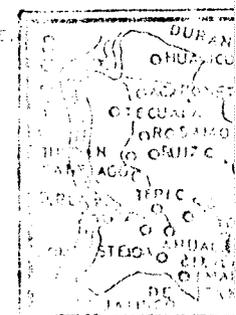
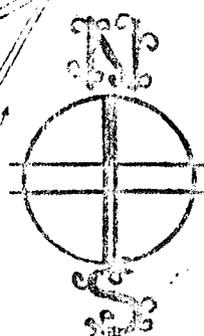
S

PLANO de la CIUDAD de TEPIC NAY.

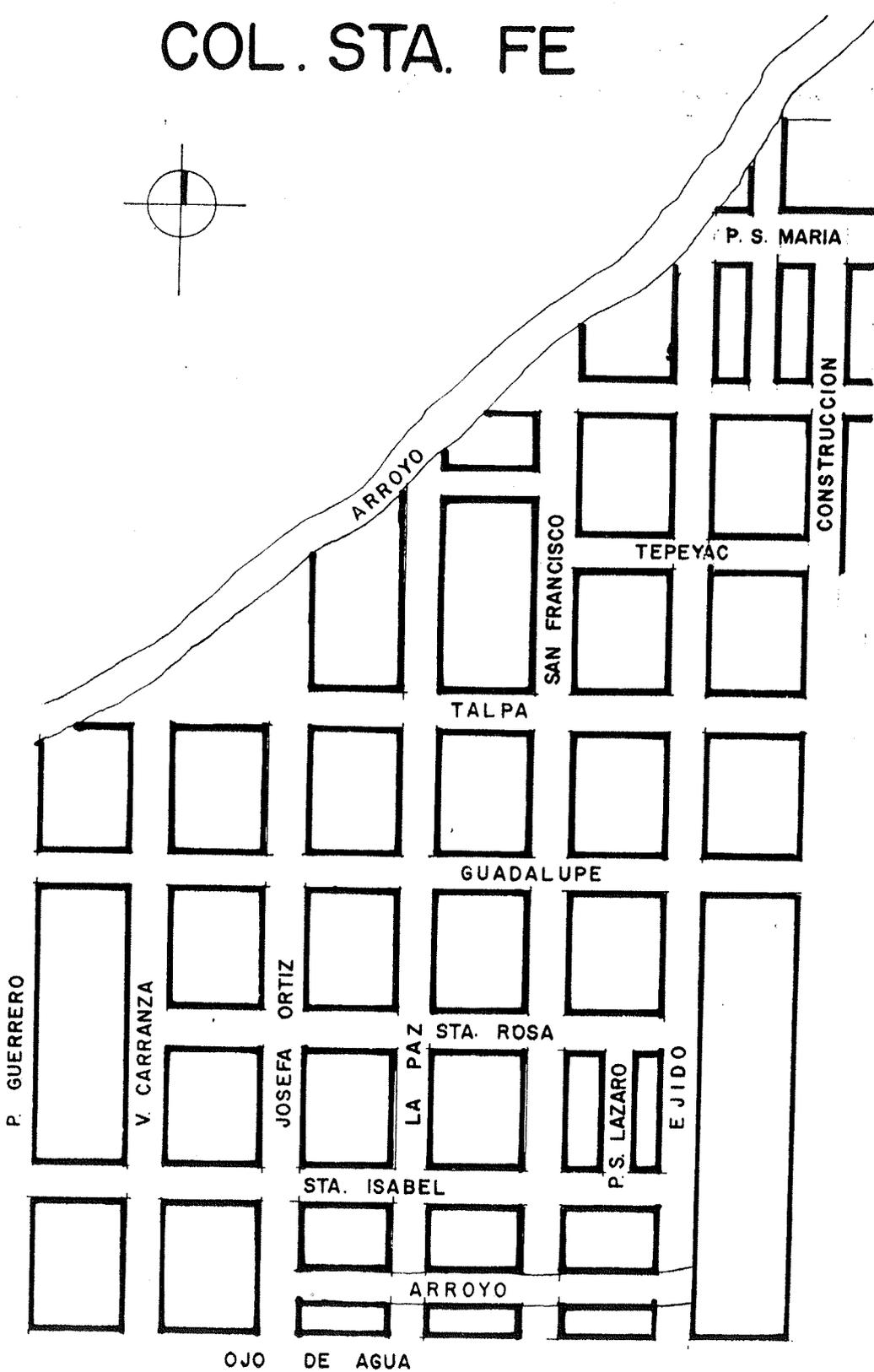
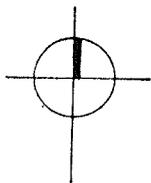
18 COL. UNIDAD OBRERA DE MAYO MICRO ONDAS COL. LOMAS ALTAS OMAS BONITAS



1. PALACIO DE GOBIERNO
2. TURISMO
3. MUSEO
4. ESTACION F.C.N.
5. CD. DE LA CULTURA
6. ESTADIOS
7. ISSSTE.
8. IMSS
9. EDUCACION
10. CATEDRAL CENTRAL CAMIONE



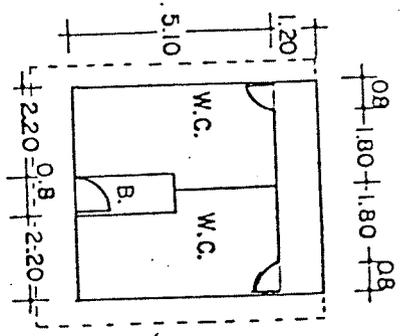
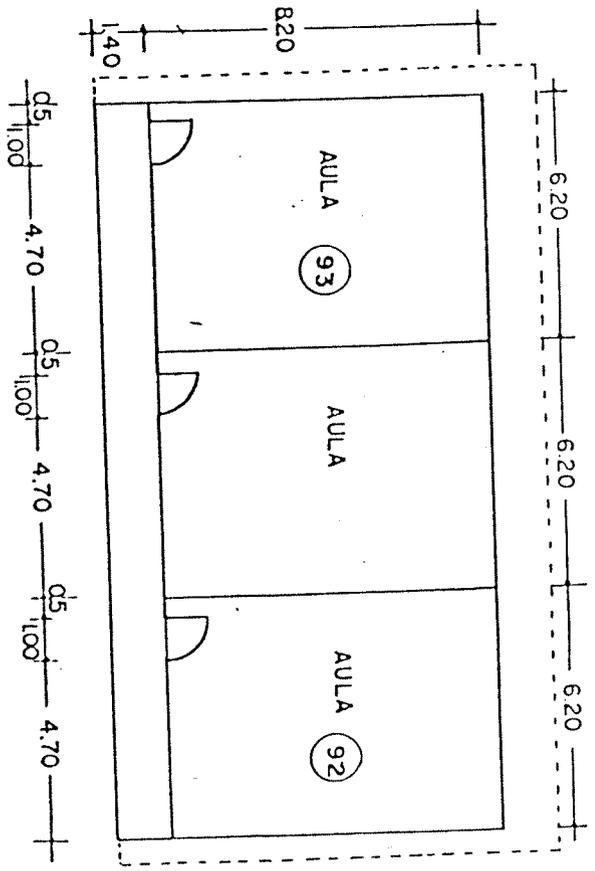
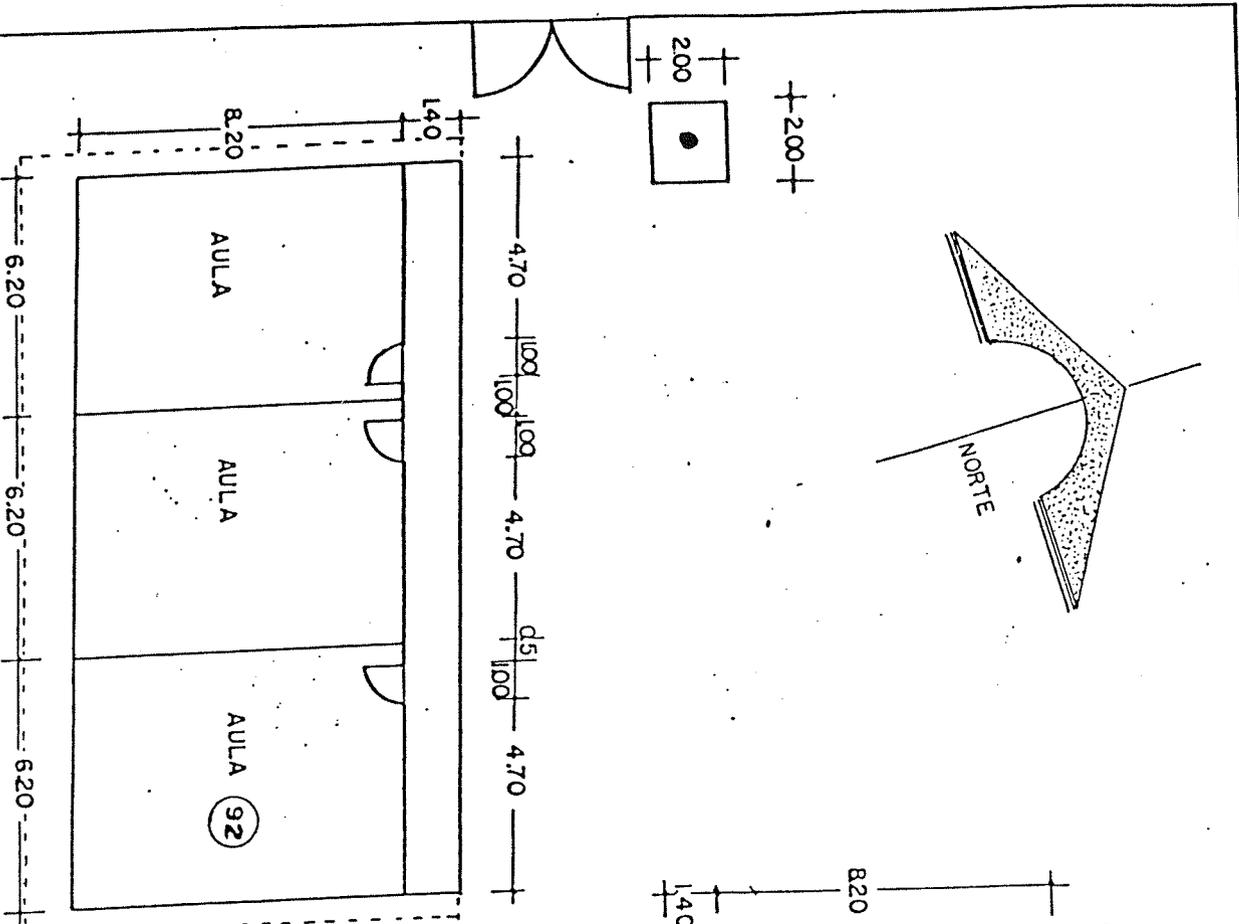
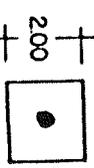
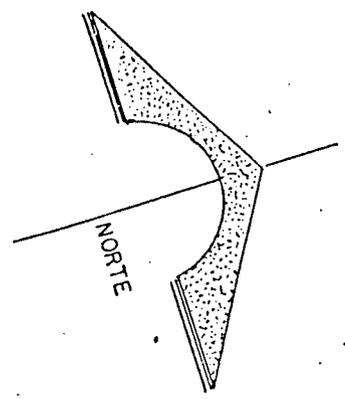
COL. STA. FE



C. JUAN DIEGO

C. E. J. D. D.

3200



AJÁREA TOTAL DEL

CONSTRUIDOS EN

ESCUELA PRIMARIA

Anexo No. 4

El ameritado Profesor CASIMIRO SANCHEZ LOPEZ, fundador de la Escuela Primaria Ramón Corona, de la 1ª Zona Escolar, perteneciente a la Colonia Santa Fe, nos aporta sus datos biográficos más sobresalientes en su labor educativa al servicio de la niñez.

Nombre: Casimiro Sánchez López.
Edad: 51 años.
Lugar de Nacimiento: San Juan Peyotán, Municipio del Nayar.
Ingreso a la SEP: 16 de Octubre de 1969.
Antigüedad en el servicio: 27 años.
Cargo que desempeña: Director de la Escuela Primaria.
Centro de trabajo en que labora: Escuela Benito Juárez T.M.
Ubicación: Calle Hidalgo y Libertad Col. H. Casas.
Tepic, Nay.

El Profesor Casimiro Sánchez López inicia sus estudios profesionales en el "Instituto Federal de Capacitación del Magisterio", en el año de 1965, en el cual duró 3 años su

instrucción. En ese mismo año se desempeñaba como Maestro Comunal en "La Bolita Municipio de Ruiz", Nayarit, en escuelas de organización incompleta. Al recibir su plaza federal marchó al Estado de Michoacán en Misiones Culturales de Aula Móvil, estando fuera de su tierra natal 4 años; posteriormente regresa al Estado de Nayarit a su lugar de origen: San Juan Peyotán en la Escuela Primaria "Niños Héroeos".

En 1979 solicita su cambio de adscripción, llegando al poblado de Pochotitán, Municipio de Tepic, Nay., durando 7 años en ese lugar con el cargo de Director; en 1987 se le ubica en la Escondida, Nay; pero con grupo a su cargo ya que la escuela es de organización incompleta.

Según nos cuenta el propio Profesor Casimiro Sánchez López, el hecho de fundar escuelas era ya para él una labor muy conocida, pues estaba tan familiarizado con todos esos trámites y sacrificios que se tienen que realizar que no se le dificultó en lo absoluto hacerse cargo de la formación y organización de la Escuela Primaria "Ramón Corona", que es la escuela a la que hacemos referencia en nuestro trabajo, ya que en el Estado de Michoacán, en Ziracuaretivo, reabre una escuela que estaba cerrada por problemas que la comunidad había ocasionado, así como la fundación de otra nueva escuela en su trayectoria educativa que fue en San Isidro Tierras Blancas, lo cuál hace mención, esto ayudó a que se introdujera el agua y la energía eléctrica en dicho poblado.

Con respecto a la Escuela "Ramón Corona", esta población escolar pertenecía a la 6ta. Zona Escolar, en la cual el Profesor Casimiro se encontraba, como buen entusiasta y deseoso de participar en la creación de otra escuela nueva, el Profesor solicita ser enviado a la Colonia Santa Fe, a levantar el censo escolar para determinar la población que podría asistir a la posible escuela, logrando una inscripción de 85 alumnos de 1° a 6°, dando comienzo una campaña de trabajo y esfuerzo pues se inició en viviendas particulares los primeros meses, sin mobiliario y careciendo de apoyos didáctico elementales.

A mediados del ciclo escolar se registra la escuela con su nombre oficial y clave correspondiente, y a fines de ese mismo año 1987 se dona el terreno para la Escuela por Don Marcelino Aguilar.

Marcha de esa escuela dejando un aula construida, con todo el mobiliario y material necesario par el grado de 1° año y 2°, y las gestiones necesarias para la construcción de 3 aulas más, ya que los demás grados se encontraban en aulas provisionales de lámina de cartón.

Durante 3 años presta sus servicios en la escuela Felipe Angeles T.V. de la colonia Indeco, pasando al centro de trabajo docente, actualmente se desempeña como Director de la Escuela Primaria Benito Juárez T.M. en donde también, gracias a su incansable labor se han hecho varias obras benéficas en la escuela ya mencionada.

Cabe mencionar que el Profr. Casimiro Sánchez López sólo cuenta, con la preparación Profesional Básica de Educación Normal, y 2 años de Normal Superior, lo que no le ha impedido tener una trayectoria distinguida dentro de ésta gran labor educativa que ahora desempeña.

Tepic, Nayarit., a 1°. de Marzo de 1996.

CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA RAMON CORONA

Concepto	Cantidad	Cuadro de condiciones materiales		
		Estado que guardan		
		Excelente	Regular	Deficiente
Aulas	6	X	X	
Sanitarios	2		X	
Mesabancos	52			X
Silla universitaria	120		X	
Silla maestro	6			X
Pizarrones	10	X		
Escritorios	0			
Mesas maestros	7		X	
Ventilador de techo	0			
Explanada	1	X		
Biblioteca	0			
Dirección	0			
Areas Verdes	1			X
Canchas deportivas	0			
Bodega	1			X

RELACION DE MAESTROS QUE LABORAN EN

LA ESCUELA PRIMARIA RAMON CORONA

Nombre del maestro	Años de servicio	Preparación profesional	Antigüedad en la Esc.	Grado que atiende
Loyda Quintero Meza	18	Normal Sup. 1 sem. U.P.N	4 años	1º
Juan Carlos Montero	13	Normal Sup. y Tec. en Combustión Interna	5 años	5º
Gloria Aguirre González	18	Normal Superior	3 años	6º
Margarita Romero	34	Normal Superior	1 año	4º
J. Manuel de la Rosa	23	Normal Superior	3 años	2º
Ramiro Barrera Zavala	29	Maestría en Pedagogía	4 años	Dirección
Rosa María Estrada Hinojosa	17	8º Nivel U.P.N.	4 años	3º