



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

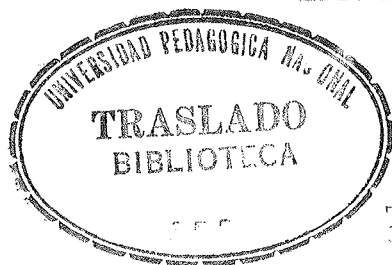
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 181

coh. T

La integración del niño aislado del primer ciclo de
educación primaria para favorecer su
expresión oral y escrita

Mirtha Cristina Rojas Vázquez
Ma. Elva Serrano Fránquez
Olivia Aranda Caro
Esperanza Paz Salas
María Cruz Arteaga Arjona

TESIS, MODALIDAD INVESTIGACION DOCUMENTAL,
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN EDUCACION PRIMARIA



TEPIC, NAYARIT, 1997



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181**

**La integración del niño aislado del primer ciclo de
educación primaria para favorecer su expresión oral y escrita**

***Mirtha Cristina Rojas Vázquez
Ma. Elva Serrano Fránquez
Olivia Aranda Caro
Esperanza Paz Salas
María Cruz Arteaga Arjona***

Tepic, Nayarit, 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 13 de septiembre de 1997.

C. PROFRA. MIRTHA CRISTINA ROJAS VAZQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION DEL NIÑO AISLADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA FAVORECER SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA ", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 13 de septiembre de 1997.

C. PROFRA. MARIA ELVA SERRANO FRANQUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION DEL NIÑO AISLADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA FAVORECER SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA ", Opción: Investigación Documental.

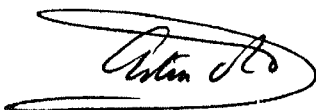
A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 13 de septiembre de 1997.

C. PROFRA. OLIVIA ARANDA CARO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION DEL NIÑO AISLADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA FAVORECER SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA ", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 13 de septiembre de 1997.

C. PROFRA. ESPERANZA PAZ SALAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION DEL NIÑO AISLADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA FAVORECER SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA ", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 13 de septiembre de 1997.

C. PROFRA. MARIA CRUZ ARTEAGA ARJONA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION DEL NIÑO AISLADO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA FAVORECER SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA ", Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DEDICATORIA

*A nuestros hijos,
porque son ellos los herederos
de todos nuestros esfuerzos
cristalizados en el propio
desarrollo profesional.*

*A nuestros esposos,
pues este triunfo
en una parte considerable
a ellos se debe.*

*A los asesores de la UPN,
quienes en cada egresado
cosechan el fruto de su
labor docente tan dedicada.*

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento es para quien toda su vida la ha dedicado a la educación de la juventud, con atención, cariño, comprensión, orientaciones y conocimientos, particularmente a nuestro equipo.

Gracias maestra Dolores!: Su apoyo sin condiciones ha sido fundamental en la elaboración de nuestro trabajo. Atentamente, las sustentantes:

Mirtha Cristina Rojas Vázquez

Ma. Elva Serrano Fránquez

Olivia Aranda Caro

Esperanza Paz Salas

María Cruz Arteaga Arjona

PROLOGO

¡Maestro amigo!

Qué tal si un día haces un alto en el camino, analizas tu equipaje, desechas las prendas que te hagan daño y decides comunicar en lugar de informar, motivar en lugar de imponer y escuchar en lugar de reprobado.

Qué tal si un día puedes ver tras las manos morenas y partidas, tras la nariz sucia y los zapatos boleados con saliva, al electricista que arreglará tu calentador que abrigará tu invierno. Al médico que te aliviará tus reumas, al sacerdote que te dará su bendición y al arquitecto que construirá tu hogar.

Qué tal si un día dejas de dividir al grupo en filas y te olvidas de los buenos y de los malos, de los difíciles y de los superdotados y logras encontrar en un "¡Te quiero!", la oportunidad de amar y sonreír.

Qué tal si un día, al llegar al final de la jornada, saboreas los frutos de abundante cosecha y saludas orgulloso al Sr. Licenciado, al Sr. Magisterio, al Sr. Presidente y al Sr. Amor.

Qué tal si un día descubres que tu vida es energía y conviertes ese día en este día, construyendo siempre, siempre luchando por construir.

Para disfrutar de la alegría de ser Maestro, basta con inyectar optimismo y pensar que con el grupo que labores se tiene una cita inolvidable.

Qué tal si ese día... es hoy.

Anónimo.

INDICE

	Página
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. EL AISLAMIENTO DEL NIÑO COMO PROBLEMA DE INADAPTACION EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Definición del tema y conceptos	5
1.3 La sociedad actual y el aislamiento del individuo	8
1.4 ¿Es la conducta del adulto un factor determinante en el aislamiento del niño?	10
1.5 ¿Cómo afecta el aislamiento del niño en su expresión oral y escrita para su formación integral?	13
1.6 El niño y su contexto social	21
CAPITULO II. CAUSAS DEL AISLAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL PRIMER CICLO	30
2.1 La influencia de la televisión en el aislamiento del niño	30
2.2 Los padres de familia y el niño aislado	34
2.3 La herencia como causa del aislamiento del niño	38
2.4 Características biopsicosociales del sujeto de 6 a 12 años	40
2.5 Actitudes del maestro que influyen en el aislamiento del niño, como factor primordial en su lenguaje	63

CAPITULO III. COMO DETECTAR EL AISLAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL PRIMER CICLO EN EL LENGUAJE	
ORAL Y ESCRITO	67
3.1 Los estudios de observación	67
3.2 Los estudios experimentales	69
3.3 El niño del primer ciclo escolar	71
CAPITULO IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	73
CAPITULO V. POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA DEL NIÑO AISLADO PARA UN BUEN DESARROLLO EN SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA	78
5.1 La integración entre padres y maestros	78
5.2 Cómo debe ser la clase escolar cuando existen en ella niños aislados	79
5.3 El juego en clase	81
5.4 Recomendaciones generales	85
CONCLUSIONES	87
GLOSARIO	91
BIBLIOGRAFIA	93

ANEXOS

INTRODUCCION

El contenido y desarrollo de la presente investigación sustenta el interés por conocer las causas del niño aislado del primer ciclo de la escuela primaria, al favorecer su expresión oral y escrita, estableciendo a la vez, las consecuencias que podrán interferir en su desenvolvimiento cognoscitivo y social, tratando de responder a las siguientes preguntas: ¿A quién de los niños se le llama aislado?, ¿Cuáles son los posibles orígenes de su aislamiento?, ¿Qué consecuencias puede traer el aislamiento para la formación integral del niño?, ¿Hasta qué grado se le puede ayudar a superar su problema?, ¿De qué forma?.

El hecho de estudiar al niño aislado en el área de Español, es en base a la experiencia cotidiana del docente, en la que generalmente el maestro tiene una marcada tendencia a admirar al niño callado y disciplinado, no debiendo ser ésta precisamente una característica a ponderar.

El niño aislado casi nunca es tomado en cuenta por el maestro del primer ciclo y éste es un grave error, ya que una de las principales responsabilidades que tiene todo educador en el área de Español es la de propiciar en sus alumnos la manifestación de las diversas formas de expresión en el vocabulario con el cual se comunica. Además, si el docente solamente se preocupa por el aspecto cognoscitivo de la educación y por lograr una disciplina en el grupo como tradicionalmente se ha concebido, no estará educando, ni cumpliendo con su labor educativa.

Como última aclaración, queremos decir que en las soluciones propuestas,

puede haber algunas que no interesen a los niños que están por entrar a la pubertad, pero se mencionan por considerarlas útiles a la mayoría de los niños.

Este trabajo está compuesto de cinco capítulos. El primero especifica la problemática a la cual nos enfrentamos los maestros en el aislamiento del niño de educación primaria.

El capítulo segundo establece el marco teórico de referencia que habrá de sustentar las causas del aislamiento del niño en la adquisición del lenguaje oral y escrito del primer ciclo de educación primaria.

El tercer capítulo encierra el cómo detectar el aislamiento del niño en la escuela primaria en el lenguaje oral y escrito, para que se identifique como un miembro activo del grupo al que pertenece.

Lo correspondiente al capítulo cuarto es el planteamiento de la metodología a seguir para establecer los hechos y fenómenos a los cuales está encaminado nuestro trabajo de investigación. Además de explicar el porqué un alumno aislado carece de la expresión oral y escrita, repercutiendo en su desarrollo integral.

Dentro del último apartado se presentan al lector las posibles soluciones al problema del niño aislado, para un buen desarrollo en su expresión oral y escrita.

Hemos de establecer que para la conformación de este trabajo, han sido tomados los postulados teóricos de la investigación documental, ya que creemos que si no conocemos a fondo los procesos evolutivos de nuestros alumnos, nada podremos hacer para favorecer su desarrollo.

CAPITULO I

EL AISLAMIENTO DEL NIÑO COMO PROBLEMA DE INADAPTACION ESCOLAR EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

1.1 Antecedentes

La enseñanza del Español en la escuela primaria dentro del primer ciclo, presenta serios problemas en su aplicación, debido a que el docente al desarrollar su clase no busca la mejor manera de involucrar al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje en base a la expresión oral y escrita, trayendo consigo que el alumno espere que el maestro le diga lo que va a hacer, de lo contrario no trabaja.

Esto es porque el maestro tradicionalista tiene acostumbrado al grupo a recibir los trabajos ya elaborados.

El maestro en la actualidad no es el guía; no enseña a pensar, mucho menos a que el alumno diga lo que piensa en forma oral y escrita, porque la tarea del docente está comprendida desde el inicio de clase con los actos rutinarios que son: el pase de lista, revisión de tareas, ahorro escolar, aseo personal, etc; para luego concretarse a dar instrucciones para trabajar en el libro de texto, realizando copias, planas y ejercicios en forma grupal, sin tener una motivación del objetivo a enseñar. Esto se realiza cotidianamente en el aula, por lo que siempre los niños preguntan si van a hacer alguna copia, una plana, lectura en silencio o en voz alta, etc. El grupo ha tomado en cuenta que siempre van a

hacer lo mismo en clases y a veces ellos escogen con qué actividad van a iniciar el día, y es tanta la costumbre del grupo que cuando un maestro propone un diálogo, una descripción o una escenificación, ya sea en forma oral o escrita, el niño lo resiente y reniega del exceso de trabajo, demostrando apatía al hacerlo.

Mediante esta situación que el maestro tradicionalista ofrece al alumno, el grupo escolar no ha tomado conciencia de lo que implica aprender nuevas cosas, además de la importancia que tiene el uso del lenguaje oral y escrito.

Al detectar estos problemas se llega a la reflexión de que la escuela tradicionalista carece de planificación y creatividad en el desarrollo de la comunicación, por la importancia que se le da.

Para concluir estas actividades mecanizadas y memorizadas que son el reflejo de cómo se trabaja el Español en 1o. y 2o. grados de primaria, genera que los alumnos no sean capaces de expresar, ya sea en forma oral y escrita su sentir, y el docente tiene la obligación de formar al niño integralmente; esto es, dándole las armas suficientes para que sea capaz de desenvolverse en su medio ambiente y participe en el mismo. Por último, el maestro tradicionalista permite que sus alumnos sean aislados por la poca relevancia que él tiene del lenguaje, al no escuchar la opinión de los educandos.

La interacción del docente y el alumno dentro de este problema, se limita a un resentimiento del educando hacia el educador, ya que la relación maestro-alumno se da como él quiere que sea, sin tomar los intereses de los mismos, por lo tanto, el maestro debe de saber conducir los trabajos en equipo e individualmente para que no se presenten estas situaciones de niños aislados, permitiendo

la interacción de maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro, haciendo a un lado su forma tradicionalista e invitando al grupo al diálogo por medio de actividades que despierten el interés de sus alumnos y, sobre todo, la de hacerlos buenos poseedores del lenguaje oral y escrito.

El hombre, desde su aparición, ha ido evolucionando en todos sus aspectos, gracias a que ha hecho uso de todo su cuerpo y no solamente de la cabeza, como tradicionalmente se ha creído.

La escolástica —tipo de educación tradicional—, concibe al hombre en forma aislada, viniendo a contradecir todos los esfuerzos por sociabilizar y desarrollar integralmente todas las potencialidades del ser humano.

El maestro deberá estar consciente de la diferencia entre la educación tradicional y la educación actual, para que de esta manera no se conciba solamente un aspecto de la personalidad del educando; al contrario, la intervención de la escuela deberá ser para conocer al niño de tal forma que no se cometa el error de planear la educación, considerando solo aspectos aislados de su personalidad.

1.2 Definición del tema y conceptos

La inadaptación del niño en la escuela primaria es un fenómeno sociológico y psicológico. Se manifiesta como consecuencia de una gran cantidad de

factores, viniendo a repercutir no solo en los problemas de aprendizaje de los alumnos, sino también, en el desarrollo integral de su personalidad; su capacidad de expresión mediante el ejercicio de la lengua oral y escrita. Sin embargo, es en las prácticas escolares donde se define el enfoque de la alfabetización y los usos reales del lenguaje oral y escrito.

|| El problema del niño aislado ha sido tratado por una gran cantidad de psicólogos y pedagogos, dándole a este tipo de niños, calificativos diferentes. Algunos consideran que el niño aislado es un niño problema¹. Otros prefieren llamarle niño difícil², y en otros casos se refieren a este niño como atípico³ (ver glosario).

La gran cantidad de términos utilizados por los diferentes autores para una misma clase de niños, no significa que el problema del aislamiento deba ser tratado por separado, con términos de un autor y de otro. Lo importante es que todos coinciden en estudiar aquel tipo de niño físicamente sano, cuyo desarrollo social es retrasado y su personalidad demanda ser corregida.

La terminología utilizada para calificar a este grupo de niños es muy variada.

"El niño esquizoide, se caracteriza por la inactividad y los ensueños autísticos... están desinsertos en la realidad, desdeñan el ambiente para vivir independientes de las gentes y las circunstancias, según un ritmo interior,

1. SINGER, Anne. Psicología infantil. p. 281.

2. PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. p. 310.

3. AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría infantil. p. 891.

mostrándose indiferentes a lo que no sea ensoñación interna"⁴. En nuestra labor educativa, un alumno con esta característica debe ser motivado constantemente a interactuar con sus compañeros por medio del juego, haciéndole sentir que también forma parte de una pequeña sociedad escolar, en la cual él no está solo y tiene mucho que comunicar, además el de ser escuchado. El docente y sus compañeros deben ofrecer a este tipo de niño un ambiente de confianza y seguridad para así propiciar el diálogo grupal.

Otros autores llaman esquizoide a los niños tímidos, hipersensibles, retraídos, que evitan las relaciones íntimas y competitivas, observándose en ellos un pensamiento autista, sin pérdida de la razón o de la realidad.

Por último, existe también la opinión de que la estancia de estos niños aislados en el aula de clases solamente es física, ya que no existen para el resto de sus compañeros.

El aislamiento de un niño es una de las reacciones de trastorno específico motivado fuertemente por situaciones sumamente dolorosas e incómodas. Se presentan en tres casos:

a) Cuando el niño rechaza accesos sociales amplios, es decir, que no participa en donde hay demandas de personas.

b) Cuando viven en extrema soledad, el niño carga consigo todo el sufrimiento sin exteriorizarlo de ningún modo.

⁴ ROAL, Le. El niño excitado y deprimido. p. 47.

c) Cuando el niño huye de la realidad, en estos casos utiliza la evasión para disminuir su tensión momentáneamente.

"El uso excesivo del aislamiento es una señal de peligro. Puede llevar a un trastorno serio; en especial, si se acompaña de una fantasía exagerada. Los mecanismos de ajuste son antecedentes característicos de ciertas formas de esquizofrenia".⁵

1.3 La sociedad actual y el aislamiento del individuo

En la actualidad, la sociedad en que se desenvuelven nuestros alumnos de primaria, consta de una serie de elementos comunicadores de los que el individuo se vale para no estar solo.

Los resultados están a la vista, el gran incremento en los divorcios, suicidio, separaciones, drogadicción, etc., nos viene a demostrar que "el aislamiento es una característica de nuestra sociedad y no de algunos sectores más..., convirtiéndose en una verdadera ideología bajo cualquier forma que se presente"⁶. Por lo tanto, como tarea docente se debe contribuir a motivar al alumno a olvidarse un poco de los problemas que tiene como antecedente de su familia, e involucrarlo a participar en todas las actividades de trabajo escolar por medio del lenguaje, ya que la escuela es el medio para lograr satisfactoriamente su formación integral.

En una sociedad capitalista, las relaciones del hombre con sus semejantes

⁵. SMITH, Smith. La conducta del hombre. p. 463.

⁶. BASTIDE, Roger. Sociología de las enfermedades. p. 170.

son superficiales. Es decir, los individuos se toman en cuenta entre sí por una mera necesidad, persiguiendo en la mayoría de los casos, objetivos individualistas. Detrás de esa apariencia de una persona amable y bondadosa, se encuentra casi siempre la frialdad y el desinterés por sus semejantes.

Si se habla de aislamiento en nuestra sociedad, se puede agregar que aun en el actual concepto que se tiene sobre el amor y la idea que se tiene sobre las relaciones entre los sexos, han asumido también un carácter un tanto superficial.

La sociedad actual consta de agrupaciones de personas a quienes lo único que se les ha exaltado es la competencia individual, por lo que viven solos cada quien con sus problemas y aislados uno del otro.

Se hace mención del concepto anterior para resaltar que una sociedad en la que la preocupación principal es el yo de cada individuo, lógicamente, tendrá como consecuencia, generaciones de éstos con un sinnúmero de problemas psicológicos que tarde o temprano vendrán a repercutir en su desarrollo.

Si el problema del aislamiento del niño en cuanto a la expresión oral y escrita en nuestra sociedad, lo dejamos ignorado, esperando que otros lo resuelvan, para las nuevas generaciones ya no será un problema parcial de un grupo de niños en una determinada escuela primaria, sino un problema de masas, a las que cada vez habrá más necesidad de atender; es decir, que nos veríamos obligados a utilizar sistemas más avanzados, de tal manera que la comunicación entre los individuos fuera más real y las relaciones interpersonales más firmes y duraderas.

Al hombre, por su condición y naturaleza, se le considera un ser social, por lo que estudiar la gran influencia que ejerce el medio ambiente sobre el niño es de gran importancia.

1.4 ¿Es la conducta del adulto un factor determinante que influye en el aislamiento del niño?

Al cuestionar lo anterior, se aclara que manejaremos el término adulto, refiriéndonos principalmente a aquéllos con quienes el niño convive la mayor parte de su tiempo: los padres.

Según algunos autores, los procesos de desarrollo psíquico esenciales, así como la estructuración de la vida afectiva y emotiva del niño, son dirigidos por la familia; es decir, que en lo que se refiere al desarrollo social del niño, la familia ejerce la influencia más determinante.

Las experiencias posteriores que pueda tener el niño respecto a su desarrollo social, podrán afectar o modificar aquéllas que la familia construyó, pero nunca las anularán completamente.

Por lo expuesto anteriormente, se ha creído conveniente hablar un poco sobre el ambiente social que rodea a los padres de familia con que trata un maestro de primaria en nuestro país.

La actual familia mexicana es producto de "una sociedad automatizada,

donde el individuo se siente siempre más solo e inseguro⁷. Esto quiere decir que debemos provocar en el alumno el sentido de la comunicación, pues en base a ello lo podemos ayudar a perfeccionar su lenguaje, haciéndole ver que la escuela es su segundo hogar, donde podrá expresar sus ideas sin temor a equivocarse y recibir un castigo.

En una sociedad capitalista, el seno de la familia viene a reproducir, por lo general, toda la serie de conflictos dados en las relaciones sociales de producción de la misma. El padre es la única autoridad encargada de percibir el salario; la madre sumisa, sirviendo solo como objeto sexual, y los hijos de súbditos, con un sinnúmero de obligaciones y sin ningún derecho, sometidos completamente a la autoridad de los padres, a sus exigencias y a sus gustos.⁸

Esto es cuando los hijos no tienen libertad de expresar sus inquietudes e ideas, coartando todo tipo de comunicación de padres e hijos, lo que viene a repercutir en el aula cuando tiene miedo a hablar en el grupo, provocando inseguridad y formándole traumas familiares.

Los valores morales de nuestra sociedad son tan pobres, que vienen a transformar a la familia en una mera agrupación de personas desconocidas las unas para las otras sin comunicación alguna, lo que limita al alumno a ser una persona pobre en su lenguaje y poco expresiva.

La única función que viene teniendo la familia en nuestra sociedad, es la de ser el lugar en donde el padre descarga sus tensiones de trabajo y de todas

⁷. DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. p. 34.

⁸. *Ibidem*. p. 41.

las demás estructuras sociales en donde se desenvuelven, trayendo por consecuencia, la ruptura en general de su equilibrio emocional.

La gran cantidad de tensiones que lleva el padre de familia a su casa y la falta de estímulos derivados de las relaciones externas, vendrán a provocar que el diálogo en la familia desaparezca, las relaciones interpersonales se debiliten y la disposición para la comprensión de los problemas mutuos no exista.

El clima de comprensión y la serenidad que debieran caracterizar a la familia, viene ahora a transformarse en un clima de tensión y angustia, altamente perjudiciales al desarrollo armónico del niño; el que vendrá a crecer en un ambiente de amplia incomunicación y aislamiento tanto con los adultos que le rodean como con sus propios hermanos. "El desequilibrio con el ambiente circundante conduce al desequilibrio dentro de la familia"⁹. Esta situación tiende a provocar en el alumno una apatía de no participación dentro de su hogar, colaborando además a tomar cierto resentimiento en contra del adulto, puesto que jamás se le tomó en cuenta como un miembro más de su familia, sin dar paso al diálogo, mucho menos a recibir muestras de cariño.

El padre de familia llegará a su casa, al final de su jornada, tenso, sumamente cansado, agobiado por los problemas, frustrado por no haber podido alcanzar los modelos que la sociedad capitalista le impone a seguir. En estas circunstancias, las energías que le quedarán para atender a su familia y darles un poco de amor y de comprensión se reducirán al mínimo.

⁹. *Ibidem.* p. 42.

La situación de la madre no se quedará atrás, ésta se sentirá cansada y agobiada por la monotonía del hogar; despreciada, tanto por su situación de objeto, como por realizar en el hogar un trabajo que por no ser remunerado, tampoco es reconocido; lo que trae como consecuencia, una excesiva sobreprotección a los hijos con una dependencia insana que tarde o temprano vendrá a afectarles en su desarrollo¹⁰. Cabe mencionar que la madre también anulará todo tipo de lenguaje y afecto para con sus hijos, contribuyendo al aislamiento del niño.

1.5 ¿Cómo afecta el aislamiento del niño en su expresión oral y escrita para su formación integral?

En los temas anteriores a éste, se han mencionado los problemas del aislamiento de la sociedad en relación con el niño, por lo que ahora se señalará la importancia de su tratamiento.

Cuando un maestro está frente a su grupo y trata de exigir al niño que siga e imite las actitudes, hábitos y formas de pensar de los adultos, se dice que estamos educando al niño en la forma más tradicionalista que existe.

Cuando propiciamos en el aula de clase un ambiente de libertad, en el que el maestro no es un ser diferente al alumno, sino un camarada más, al que hay que respetar al igual que a cualquier otro compañero, la relación en la que el maestro es un sabio y el alumno un receptor de conocimientos, vendrá a ser cambiada por una verdadera relación educativa.

¹⁰. *Ibidem.* p. 45.

"Según Henri Wallon, todas las etapas del desarrollo psicológico del niño, están tan relacionadas y son tan dependientes una de la otra, que al tratar de separarlas estaríamos concibiéndolas aisladas en su verdadera naturaleza."¹¹

Desde sus primeros años, el niño tiene unas ciertas características fisiológicas, sin ser por esto las únicas de las que vaya a depender su vida y sus actitudes posteriores; pues en el transcurso de los años, la influencia social vendrá a modificar todos aquellos aspectos que su naturaleza había dejado incluso al momento de nacer el niño.

La variedad de factores que vienen a modificar lo que el niño trae innato, se pueden clasificar en tres esferas: la fisiológica, la psicológica y la social.

Al mencionar la esfera sociológica como una de las determinantes en la formación de la personalidad del niño, se está refiriendo a todos aquellos valores y tipos de conductas ambientales de reconocida influencia, como son: los familiares, los escolares, los religiosos, etc.

Si nos referimos a los aspectos sociológicos y biopsicológicos, se podrá decir que educar es desarrollar en el niño sus capacidades, a tal grado que el pequeño sea capaz de aprovechar en forma consciente sus experiencias y sus conocimientos para dar solución a todos aquellos problemas que surjan en su medio ambiente, logrando adaptarse a él después de solucionar sus necesidades, tanto individuales como colectivas¹². El docente debe aprovechar cualquier actitud de expresión con respeto e invitar a enriquecer su capacidad de lenguaje

¹¹. BONFIL Castro, Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases Psicológicas. p. 39.

¹². GIUSEPE, Nericci Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. p. 19.

oral y escrito en el primero y segundo año, porque es así como el alumno logrará el propósito del Español: hablar, hablando; escribir, escribiendo; leer, leyendo; y escuchar, escuchando; siendo el objetivo a lograr en el niño aislado, que no es otra cosa que un descuido por parte de los adultos.

Mientras en la escuela se ayude al niño a conocer su medio ambiente, se estará más cerca de lograr su adaptación al mismo. Esta acción se deberá llevar a cabo en todos los grados con que se trabaje, pues un deber de la escuela primaria es propiciar el ambiente necesario para lograr que los alumnos se sociabilicen, buscando los medios que sean necesarios para que rompan su egoísmo y desarrollen su espíritu de cooperación, su forma de expresarse abiertamente, evitando la burla de sus compañeros al fomentar el respeto hacia los demás.

Una de las obligaciones que tendrá el maestro será la de hacer ver al niño que tiene intereses y objetivos comunes a los de sus compañeros, y que forma parte de una agrupación de la cual depende y para la cual tiene que vivir; donde la comunicación es de vital importancia para el desenvolvimiento del mismo alumno.

Cuando el maestro haya logrado que sus alumnos se sociabilicen, habrá logrado entonces alcanzar uno de los principales objetivos de la educación, que es el de que el alumno logre vencer su egoísmo para dedicarse a pensar no en qué cosa necesito, si no qué necesitamos todos y qué necesitan los demás de mí.

Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje se ordena de tres formas: la motora, la emotiva y la intelectual.

Si ayudamos y contribuimos con el máximo de nuestro entusiasmo a la enseñanza de lo académico más fundamental, a la vez que proporcionamos al niño un adecuado ambiente para que desenvuelva su percepción, su curiosidad, su libre expresión, su creatividad, y tenemos con él una comunicación verdadera, podremos estar seguros de que la formación, que de nosotros está recibiendo el niño, reúne los requisitos de una íntegra y trascendente educación.

El problema del hombre incomunicado y del niño aislado en este caso, no es más que una manifestación más y una prueba palpable de la poca importancia que se le ha venido dando, a través del tiempo, al desarrollo integral de la personalidad humana.

¿Cómo detectar entonces y cómo definir después el área afectiva que tanto nos hace falta?

Cuando valoremos la calidad humana con que se proyecta una persona hacia sus semejantes, estamos apreciando ya el aspecto afectivo de su persona, y es captado mediante observación directa y en los momentos en que el alumno actúa con naturalidad.

Entre mayor equilibrio haya entre la educación intelectual, física y espiritual, mayor será el grado de adaptación del niño a su medio. Por eso se le va a considerar un psicótico, pues teniendo escasas relaciones sociales también puede ser normal.

"La personalidad esquizoide corresponde a aquel tipo de niño o persona en

general, encerrado en sí misma, insociable, dada a la fantasía, cuya vida emotiva está más o menos disociada en su contenido ideacional"¹³.

"El aislamiento es considerado como la remoción física de una persona por una situación tensa, y viene a convertirse en desadaptación cuando en exceso se utiliza"¹⁴. No con esto se quiere decir que el niño no necesita del aislamiento, por el contrario, el infante sí lo requiere, pero en una medida tal, que no venga a limitar la capacidad que tiene para enfrentarse a su medio ambiente; siendo el lenguaje una función clave para el desarrollo de las relaciones humanas, ya que permite al individuo expresar su pensamiento, al darse a conocer, porque gracias a él se descubre al mundo en el que vivimos y es mediante la práctica adecuada y continua del lenguaje oral y escrito en el primero y segundo años de primaria que lograremos que nuestros alumnos sean hábiles en la comunicación.

Justificación

Durante nuestra labor docente hemos tenido la oportunidad de conocer y trabajar con diversidad de alumnos del primer ciclo, pudiendo constatar que una gran mayoría de ellos han presentado serias dificultades en la adquisición del lenguaje oral y escrito, lo cual definitivamente afecta de manera considerable su desempeño escolar.

En repetidas ocasiones, nos hemos preguntado a qué se deberá la falta de comunicación oral y escrita en los sujetos que cursan el primer ciclo; y al no tener una respuesta que explique el problema detectado, nos proponemos darnos

¹³. ROGER Bastide. *Loc. cit.*

¹⁴. *Ibidem.*

a la tarea de investigar dicho objeto, a fin de rescatar los procesos cognoscitivos y pedagógicos que circundan esta problemática.

Durante las últimas décadas se ha tratado de establecer la razón por la cual se presenta el aislamiento por parte del escolar; consideramos que si bien es cierto que el lenguaje es multifacético, las fases aquí retomadas para efectos de este trabajo, serán la expresión oral y escrita por considerar una oportunidad de integración grupal, lo cual trae como consecuencia un problema en el aprendizaje; por lo tanto, al ser detectado por el docente y si éste se encuentra preparado para enfrentarlo pedagógicamente, su adecuado tratamiento coadyuvará al no desarrollo del problema mencionado.

Dentro de la escuela primaria en general y de nuestros grupos en particular, el lenguaje oral y escrito por parte del alumno es imprescindible para la realización de actividades propuestas por el maestro y sugeridas en los programas educativos; de aquí que consideramos necesaria e importante la elaboración de esta investigación, ya que el análisis teórico confrontado con la realidad educativa vivida al interior del grupo escolar en esta materia, marcarán las pautas técnico-pedagógicas a seguir, para la realización de un trabajo más acorde con el proceso evolutivo del sujeto a nuestro cargo, en relación con el objeto de estudio aquí propuesto.

En términos generales, aquí se dará primero la definición de niño aislado; en seguida, los del aislamiento según diferentes puntos de vista, sus manifestaciones más comunes y por último, las formas de abordar el problema.

El tema del niño aislado estará tratado dentro de los límites de posibilidad-

des de la escuela; lo que pueden hacer las autoridades educativas o la sociedad en general no está descrito, por no considerarse adecuado a los objetivos de este trabajo; agregando a esto, que algunos aspectos sociales sí están tratados, pero únicamente dentro de las causas y desde el punto de vista del psicoanálisis.

La razón principal que nos orilló a tratar el tema del niño aislado, se explica ampliamente en este capítulo, pero agregando que la observación directa en casi cualquier grupo de escuela primaria, nos ayuda a darnos cuenta de la presencia de estos niños y de la necesidad de sociabilizarlos para que se desarrollen integralmente.

Con esta investigación, se tratará de apoyar a los maestros que trabajan con niños del primero y segundo año, revisando ampliamente la atención dada al niño en el caso de educar, a la vez que se recuerda que los niños quietos y apartados también necesitan atención, aunque no nos inquieten tanto como los agresivos y retardados.

La utilidad de este trabajo vendrá a recaer principalmente en los niños, ya que en cuanto el maestro se sensibilice con su problema, los tomará más en cuenta y éstos se sentirán más comprendidos.

La interacción del niño aislado y su lenguaje ha sido un tema de interés para el docente que trabaja con primero y segundo años de educación primaria; desde el punto de vista social y administrativo, es en los dos primeros años de la primaria cuando el alumno ha de aprender a leer y escribir. Según las etapas del desarrollo, de Piaget, el sujeto accede a estos conocimientos en el estadio de operaciones concretas, que va de los seis a los once años aproximadamente, así como también el contexto sociocultural en el cual se desarrolla dicho sujeto.

Las ideas centrales que orientan este trabajo surgen de la aplicación de encuestas y cuestionarios a alumnos y maestros.

a).- Si el maestro de escuela primaria estudia detenidamente las características del niño aislado, busca las causas, sus manifestaciones y su manera de tratarlo, podrá entonces abordar el problema y resolverlo.

b).- El niño aislado, en la mayoría de los casos, es un niño normal, a quien lo único que le hace falta es un poco de acercamiento humano, acercamiento que, muchas veces, consideramos de poca importancia.

Objetivo general

Analizar las causas y consecuencias que originan el aislamiento del niño al favorecer su expresión oral y escrita del primer ciclo de educación primaria.

Objetivos particulares

- Analizar los seis estudios de psicología de Jean Piaget del niño de 6 a 12 años, en relación al lenguaje.

- Ubicar el concepto de aislamiento del niño en relación a su lenguaje y los diferentes factores que intervienen en su entorno sionatural.

- Identificar el proceso que sigue el educando aislado en la adquisición de la expresión oral y escrita.

- Describir el proceso pedagógico que siguen los maestros para el abordaje del lenguaje oral y escrito para estimular al niño aislado.

- Analizar el nivel del lenguaje del niño aislado que cursa el primer ciclo de educación primaria de las escuelas primarias: "General Felipe Angeles" T.M., y "Esteban Baca Calderón" T.V., ubicadas en Las Varas, Municipio de Compostela, Nayarit; tomando como base la aplicación de encuestas, cuestionarios, test de Lorenzo Philo, a la comunidad escolar.

- Destacar la importancia del principio: "Formación integral del educando".

- Proponer a los maestros, estrategias y técnicas psicopedagógicas para el tratamiento y conducción de los niños con problemas de aislamiento.

1.6 El niño y su contexto social

La comunidad y la escuela

Dada la influencia que tiene en el medio en que se desenvuelve el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, hacemos la descripción de la comunidad y de la escuela señalada con anterioridad.

Como docentes, nos interesa conocer los estímulos naturales y sociales que recibe el niño para poder analizar y canalizar sus reacciones. Al realizar nuestra investigación, consideramos que la comunidad seleccionada presenta mayor índice de problemas sociales que afectan directamente al alumno, reflejando su aislamiento en la escuela como consecuencia de la problemática expuesta anteriormente.

Algunos de los problemas sociales que más afectan a la comunidad son el alcoholismo y la prostitución, ya que las personas más involucradas por esos

terribles males son los hijos de los adultos, pertenecientes al estrato social bajo; esto es debido a la facilidad de adquirir las bebidas y su gran promoción publicitaria por radio y televisión, así como el clima caluroso. Afortunadamente existe el grupo denominado Luna, de Alcohólicos Anónimos (AA). Pero, en cuanto a la prostitución, el problema no termina ahí, porque no hay forma de orientar a esta población que tiene una idea equívoca de sobrevivir, por la situación económica que se percibe.

Actualmente existen familias muy numerosas y que viven en las afueras de la población; se encuentran casi en la miseria a falta de trabajo, desempeñando empleos eventuales y temporales; unido a esto la falta de preparación cultural de los mismos.

Otro aspecto importante de la comunidad es la escuela. Se considera así porque a través de ésta el educando empieza su formación de manera formal.

La escuela es la institución social encargada de la educación, creada por el Estado para transmitir sistemáticamente los bienes culturales de las generaciones jóvenes, para que éstas a su vez hagan lo propio, procurando proyectar su pensamiento y creatividad hacia mejores formas de vida.

La escuela como institución tiene función de canalizar el potencial infantil hacia un "desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, en independencia y justicia".¹⁵

¹⁵. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: La Práctica Docente. p. 211.

Nuestro trabajo fue realizado en los grupos del primer ciclo. Desde nuestras actividades de investigación para el trabajo del seminario, hemos realizado detalladamente los grupos de primero y segundo años en la escuela mencionada anteriormente, en lo correspondiente específicamente al niño para favorecer su expresión oral y escrita.

Encontramos que el niño tiene serias deficiencias considerando que el lenguaje es una habilidad a desarrollar, la cual consiste en que el alumno exprese su pensamiento con claridad y coherencia en forma oral y por escrito. Consideramos que en nuestros grupos la comunicación es una base muy importante para el desarrollo integral del educando, donde el alumno debe hacer el uso frecuente del lenguaje oral y escrito, y es la práctica la que los hará grandes poseedores de la expresión oral y escrita.

Muchos de nuestros alumnos no saben redactar un recado porque el maestro da poca importancia a sus expresiones. Al respecto, intercambiamos opiniones con unos maestros y nos dijeron lo siguiente:

a).- Se da un mal manejo de las actividades para el desarrollo del lenguaje.

b).- La práctica de las actividades encaminadas en la expresión oral y escrita como es el fichero de español es buena y satisfactoria, sin embargo, a veces nos parece que el realizarlas es perder el tiempo y vamos directamente a enseñar a leer y escribir con carencias.

c).- Algunos niños ingresan a la escuela antes de cumplir los 6 años por decisión de sus padres, y en la mayoría de los casos no cursan la educación preescolar, motivo por el cual presentan muchas deficiencias en cuanto al lenguaje y comprensión del mismo.

La población de Las Varas está considerada como parte importante del Municipio de Compostela, Nayarit; se localiza sobre la carretera Tepic-Puerto Vallarta, en el kilómetro 72, a 4 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Ejido de Zacualpan; al sur con el Ejido de Mazatán; al este también limita con el Ejido de Mazatán, y al oeste con el Océano Pacífico.

Su clima es caliente, un poco frío en invierno, haciéndose muy caluroso en los meses de agosto y septiembre.

Hidrografía

Este ejido es bañado por dos ríos que son: Caimanero, que cruza al sur de la población y el Río de Las Piedras; juntos desembocan en la Boca de Chila. Existe una laguna no muy importante, que es la de Mastranzo; se localiza a 20 minutos del ejido, aproximadamente, y además un manantial de aguas termales, el Balneario de Jamurca, al que asisten a descansar las personas de este lugar.

Clima

Se considera semitropical, con lluvias abundantes en verano, principalmente, con mayor precipitación durante los meses de agosto y septiembre. Su temperatura es cálida, registrándose en la época de verano hasta 41 °C y 42 °C, con un promedio de 24 °C.

Debido a las condiciones climatológicas y las características de la tierra, permite la existencia de una vegetación exuberante de selva baja, en la que predominan los árboles de tallo no mayor de 5 m. con abundantes matorrales y plantas trepadoras.

Fauna

La constituye principalmente una gran cantidad de aves de corral, como son: gallinas, codornices, garzas, pelícanos, animal de carne doméstica, además de las producciones de ganado vacuno, caballar, porcino, para el poblado; la producción animal de mayor importancia lo constituye el ganado vacuno y porcino.

Productos marinos como pescado, del cual se enlistan las principales especies: lisa, sierra, robalo y el pargo, entre otras variedades marinas, como: langostas, ostiones, almeja y camarones. La pesca anual se estima en diez toneladas. Como en cualquier otro poblado, es de esperarse la existencia de fauna nociva, entre la que se encuentran: víboras de cascabel y alacrán; al igual que el mosquito conocido como *aedes aegypti*, con su importancia en la transmisión del paludismo y dengue hemorrágico.

Población

Los habitantes de este lugar son 11,579, de los cuales 144 son analfabetas y 2,753 se encuentra en edad escolar, quienes asisten a diferentes instituciones que hay en esta localidad, ya que la educación de una comunidad es el valor fundamental para lograr su bienestar y desarrollo.

Los niños asisten a las escuelas primarias. Se cuenta con 6 primarias, una secundaria, con dos turnos; en lo referente a jardines de niños, encontramos 4 planteles que están distribuidos en las diferentes partes de la comunidad.

Además existe un centro psicopedagógico que atiende a los niños de problemas de aprendizaje, que está atendiendo a los planteles que los alumnos necesiten de esta atención; también tenemos dentro de la comunidad una biblioteca, que es el apoyo de los alumnos de las diferentes escuelas y de la misma ciudadanía en general, que tiene el servicio de todo el día; también se cuenta con varias academias de contabilidad y secretarial, una preparatoria y una primaria particular.

Cabe señalar que los índices de natalidad presentados en el año de 1994, fueron de 548 nacimientos; de morbilidad las siguientes enfermedades con más frecuencia en la temporada de invierno: enfermedades respiratorias agudas en un 90% en la época de verano en niños menores de 5 años y dermatitis en un 30% en niños menores de 5 años. Esta enfermedad se presentó en el transcurso del año, los índices de mortalidad presentados en el año de 1994 fueron 42 casos.

La estratificación social de la comunidad está integrada por tres clases sociales, predominando la clase social baja.

Clase social alta.- El 11% del total de la población pertenecen a ella. Estas personas viven bien y controlan varias fuentes de trabajo.

Clase social media.- Es aproximadamente el 29% de los habitantes. Cuentan con los medios para cubrir sus necesidades básicas; aquí ubicamos a los maestros, enfermeras, doctores y algunos agricultores.

Clase social baja.- Es la que predomina, ya que el 60% de la población llevan una vida de miseria, por lo que no les es suficiente su salario para cubrir los gastos indispensables, porque la mayoría de estas familias viven desempeñando actividades del campo; viven al día y no tienen preparación, y hace que algunas veces lleguen a sacar a sus hijos de la escuela para llevarlos a trabajar, ayudándolos en el desempeño de estos trabajos y que contribuyan en la economía del hogar.

La religión dominante en este poblado es la católica y en ésta se aprecian varias agrupaciones, la mayoría de las cuales está formada por jóvenes adolescentes y mujeres.

Comercio

Se cuenta con establecimientos de varios tipos: abarrotes, carnicerías, ferreterías, mueblerías, farmacias, tortillerías, zapaterías, loncherías, tiendas de ropa, etc.

Aspecto cultural

Además de las instituciones escolares del nivel básico y medio superior, la población tiene una biblioteca y un museo.

Recreación y deporte

Se practica con arraigo el futbol. En la población está organizada la liga municipal en categoría de adulto, juvenil e infantil. Cada domingo, en la cancha de futbol, se observa la participación entusiasta de jugadores y espectadores.

Por otra parte, la celebración de las fiestas patrias son tradicionales, con desfiles, eventos deportivos, eventos charros, juegos de plaza y los festejos más importantes son el 16 de septiembre y el 20 de noviembre. El calendario religioso señala festejos el 12 de febrero con rosarios, mañanitas y peregrinaciones, mismos que las autoridades eclesiásticas y grupos religiosos organizan.

Medios de comunicación y transportes

Los medios de comunicación y transporte que existe en esta localidad son:

Teléfono.- Este servicio se inicia en el año de 1962; de manera particular fue hasta en 1985, en que entra el servicio de larga distancia, lada 327, promoviéndose el uso de aparatos a nivel particular en toda la población, continuando la caseta telefónica; en la actualidad este servicio es eficiente. También se cuenta con una radiodifusora local, pero se escuchan emisoras de otros lugares, como de Puerto Vallarta, Tepic, Mazatlán, etc.

Existe en esta población cablevisión, cuya empresa cobra una cuota mínima por este servicio y un 90% de la población cuenta con él.

Correo.- Se dice que el servicio de correo fue fundado en el año de 1962, permaneciendo como sistema de apartado postal hasta el año de 1972, en que

cambia la administración y se inicia la repartición de entrega a domicilio, registros de reembolsos y giros postales nacionales e internacionales. Este servicio ha cobrado particular importancia como medio de comunicación y se encuentra actualmente con un administrador y cuatro carteros domiciliarios, quienes reparten hasta 1,500 cartas por día con horario discontinuo.

Telégrafo.- Este servicio funciona desde el año de 1956. Cuenta con giros telegráficos ordinarios y urgentes, con horario de lunes a viernes de 8 a 3 de la tarde.

El servicio de transporte es muy bueno, ya que cuenta con una serie de *combis* que dan servicio a los diferentes lugares cercanos así como dentro de la población. Otro servicio es el de los trasportes de carga, así como de pasajeros; cuenta con dos terminales y éstas tienen destinos a diferentes lugares de la República Mexicana.

CAPITULO II

CAUSAS DEL AISLAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL PRIMER CICLO

2.1 La influencia de la televisión en el aislamiento del niño

El problema del aislamiento del niño es edad escolar, es causado e influenciado por una gran cantidad de factores externos que de una forma o de otra deberá conocer el educador para que, de ese modo, comprenda con una mayor visión, la problemática educativa existente en su grupo.

A continuación se hará una breve exposición del porqué se considera en México a la televisión como un factor determinante en el aislamiento de un niño.

"La televisión es un medio de comunicación que, habiendo nacido como técnica nueva en el sistema social y económico, en manos de grupos financieros, industriales y políticos, ejerce su acción más bien para aumentar las riquezas de estos grupos, haciendo caso omiso de la formación del hombre, quien al recibir las imágenes en movimiento, modifica continuamente sus procesos mentales sin dar tiempo para la reflexión."¹⁶

Las ideas y el comportamiento de los niños pueden ser originadas por lo que la televisión les presentó como un inocente programa, alcanzando a transmi-

¹⁶ AMELGA. Moguel Aguilar. Comunicación Social. Tomo 6, p. 122.

tirles desde emociones de coraje, altruismo o sacrificio, hasta sentimientos sexuales que no corresponden a su edad.

"Según datos estadísticos, el niño mexicano ve la televisión cuatro horas diarias, en promedio, y sus programas favoritos son, en un noventa por ciento, los que contienen alto grado de violencia."¹⁷

Cuando el niño está tan familiarizado con ver en sus programas actos criminales, ya no vive las impresiones ni se conmueve, sino que se insensibiliza de tal forma, que se vuelve un individuo deprimido y apático. La vida diaria del niño puede llegar a presentarle un problema parecido, pero el pequeño entonces, será incapaz de reacciones como podría hacerlo un niño que no ha estado expuesto tantas horas frente a un televisor.

"En algunos estudios, se ha venido observando que los niños que presentan periodos difíciles para hacer amigos, son los que pasan frente al televisor un mayor número de horas que los niños sin esa dificultad."¹⁸

En la televisión mexicana, la mayor parte de los programas se caracteriza por dedicarse al entretenimiento, y su finalidad principal es la de convertir al espectador en un consumidor de productos mediante altas campañas publicitarias.

"Los efectos que la televisión trae consigo al espectador son: evadirlo de su realidad, hacerlo sentir incapaz de llevar a cabo cualquier

¹⁷ José Medina Pichardo. Comunicación Social. Tomo 4, p. 206.

¹⁸ Juan de Dios Salazar. Comunicación Social. Tomo 1, pp. 124, 125.

proyecto digno, hacerlo admirar todo lo extranjero, cortarle su creatividad y convertirlo en un individuo pasivo y conformista. Los efectos sobre los niños en especial son: insensibilidad ante el dolor, los vuelve agresivos, les presenta valores como el adulterio, la prostitución, los vicios y el vandalismo, de tal manera que el niño lo llega a ver como algo natural y digno de admirarse."¹⁹

Los padres de familia, agobiados por la necesidad de trabajar, descuidan la programación que ven sus hijos, con la única finalidad de tenerlos en casa seguros; y es el niño aislado un resultado de la televisión mexicana.

"La televisión se vale de muchos medios para manipular y enajenar a los televidentes, como son: los mensajes subliminales, las imágenes luminosas, la música, etc."²⁰

El proceso de aprendizaje en el niño va de lo concreto a lo abstracto, y es capaz de aprender no solamente lo que el maestro le puede transmitir en una escuela, sino todo aquello que alcanza a percibir en el medio ambiente en que se desenvuelve. La imaginación del niño es tan amplia que en un momento determinado, es difícil saber si el mundo en el que los adultos sentimos vivir, es el mismo en el que vive la mente del niño.

El juego espontáneo infantil por el contrario, lejos de ser un instrumento o pasatiempo o una simple forma de canalizar su energía física para crecer y desarrollarse fuerte, es una gran gama de posibilidades de desarrollar el aspecto social, tanto emocional como intelectual en el niño.

¹⁹. *Idem.*

²⁰. José Medina Pichardo. *Op. cit.* pp. 222, 223.

Un grupo de investigadores de Yale, se propuso ver la influencia del programa Mr. Rogers en los juegos creativos, consistiendo el experimento en seleccionar tres grupos de niños al azar, de los cuales el primero tendría que ver durante un cierto tiempo la serie de televisión sin compañía; el segundo, lo estaría viendo con un adulto como intermediario, y dos terceros grupos, no estarían viendo la serie de televisión en ninguno de los dos casos, manteniéndose con la compañía de un adulto.

Los resultados fueron los siguientes: el grupo que no estuvo viendo la televisión y que permaneció acompañado del adulto, obtuvo el mayor puntaje en los juegos de imaginación; el segundo lugar lo obtuvo el grupo que estuvo viendo la televisión acompañado de un adulto; y por último, el grupo que no obtuvo ningún adelanto en los juegos de imaginación, fue el que estuvo viendo el programa sin la compañía de adultos.²¹

El televisor, aparte de ser un instrumento tranquilizante para los niños hiperactivos, y relajante para los casos de conducta difícil, contribuye a desarrollar un lenguaje deficiente y en otros casos a no desarrollarlo.

Cuando el lenguaje directo del acercamiento humano es sustituido por el lenguaje grabado o transmitido por televisión, el niño no podrá tener la capacidad expresiva de un niño educado con lenguaje en contacto humano directo.

A los centros de rehabilitación llega una gran cantidad de niños desposeídos de lenguaje o incapacitados para formar una frase coherente, explicándose esto por falta de contacto humano en sus hogares. La televisión es un instrumento muy cómodo para muchos padres, pues no necesitan hablar con sus hijos para que estén tranquilos, pero las consecuencias no se hacen esperar: niños que no tienen deficiencias físicas, clínicas, ni mentales, solo defectos del habla.²²

²¹. Marie Winn. La droga que se enchufa. p. 70.

²². *Idem*.

"Cuando una persona está frente a la televisión, es altamente absorbida por la misma, convirtiéndose entonces, en un ser incapaz de analizar, en lo más mínimo, aquella programación a que está expuesto y, mucho menos, ser capaz de modificar sus capacidades de ser humano."²³

Se puede decir que la televisión es un aparato altamente útil en el aspecto didáctico, pero cuando no es utilizado así, es uno de los elementos que más viene a contribuir en el aislamiento de un individuo, en especial del niño.

Los procesos mentales que el niño podría desarrollar mediante la comunicación humana, vienen a quedar inconclusos, por lo que, mientras más contacto tenga con la televisión, mayor será la dificultad para superar sus problemas de aislamiento.

¿Podrá el maestro que trabaja con niños influir de algún modo para que el niño no pase tantas horas viendo la televisión?

Los recursos con que cuenta el maestro son muy limitados, pero aun así, existen y son de los que se hablará más adelante.

2.2 Los padres de familia y el niño aislado

Son muchos los tipos de padres que vienen a afectar el comportamiento aislado de nuestros alumnos en la escuela primaria; entre los más conocidos se pueden mencionar: el padre aislado o introvertido, el agresivo, y en general, se

²³ *Ibidem.* p. 100.

puede mencionar a todos aquellos padres que consciente o inconscientemente acostumbran canalizar sus frustraciones con los hijos de una forma o de otra.

Los padres de familia aislados, son aquéllos que tienen una gran dificultad para relacionarse con sus semejantes y muchas más para hacerlo con sus hijos. Se pueden considerar emocionalmente inmaduros y se caracterizan porque para ellos todas las personas son desconocidas y sus hijos son constante recuerdo de que todas las personas son odiosas y mal queridas. Este tipo de padre tiene la idea de que sus hijos son iguales que él y, por consecuencia, son malvados y hay que golpearlos.²⁴

Como consecuencia: si estos niños aún no eran aislados, después de este maltrato, así se convierten.

El segundo de los grupos de padres de familia que provoca conductas aisladas en el niño, es el de los agresivos, cuya característica principal es la cobardía para enfrentarse a los agresiones externas, viniendo a descargarla contra el más débil, que en este caso es su hijo.

Las consecuencias que viene a traer el maltrato de los padres en el desarrollo emocional del niño, han sido demostradas con los estudios Rhoda Lee Fisher en el año de 1967. En ellos se proporcionó a un grupo de niños de seis a trece años, escogidos de diferentes familias, una cierta cantidad de figuras —la misma a cada uno—, las cuales tendrían que acomodar cada quien a su gusto; los resultados fueron los siguientes: los niños que habían recibido mayor hostilidad de sus padres, manifestaron una mayor tendencia a separar las figuras que los que habían recibido un trato normal.

²⁴ Vicente J. Fontana. En defensa del niño maltratado. p. 99.

"Cuando un padre de familia o un maestro maltrata a un chico, en éste se produce una represión que es un mecanismo de ajuste por el cual los pensamientos y las experiencias que amenazan la estructura misma del individuo se excluyen de la advertencia consciente."²⁵

"Cuando una pareja de esposos vive en constantes riñas y no halla la forma de resolver sus conflictos, se aprovechará de los supuestos errores en la conducta de sus hijos, para desahogar su ira, creándoles fuertes sentimientos de culpabilidad. En este caso, el niño se sentirá culpable de la conducta de sus padres, aun cuando su comportamiento haya sido completamente normal."²⁶

En conclusión, entre más hostil es un padre de familia con su niño, mayor incapacidad presentará éste para establecer relaciones de cohesión con las demás personas, y en este caso, con sus compañeros mismos.

Con lo anteriormente expuesto, sobre el maltrato a los hijos, no se puede decir necesariamente que se traerá como consecuencia el aislamiento del niño, pero sí puede afirmarse que el aislamiento del niño es una de las principales repercusiones del maltrato que ha recibido.

El tercero de los casos familiares en que el niño se aísla, es aquél en el que la madre es sumamente protectora con el hijo. A esta madre se le llama: madre simbiótica.

Este tipo de madres es tan insegura de sí misma, que cuida a su niño de tal forma que crea en él una fuerte incapacidad para desenvolverse. El niño de

²⁵ Herbert A. Carrol. Higiene Mental. p. 84.

²⁶ Jaime Narcovich. El niño maltratado. p. 168.

esta madre se vuelve sumamente retraído, o por el contrario, demasiado agresivo.

Cuando una madre sobreprotege a su hijo, por lo general no se da cuenta del terrible trastorno que está provocando en la personalidad de su hijo, y si el maestro contribuye a juzgar al niño como un caprichoso cuando lo ve con problemas de aislamiento, será para la madre más difícil superar el problema, porque no sabrá cuál fue su error.

Otro de los casos que pueden presentarse de sobreprotección, es cuando un padre se da cuenta de la timidez de su hijo y trata de resolverla mediante atenciones excesivas, en este caso, lo único que estará haciendo será frustrar su tendencia a la independencia y coartándole sus necesidades de desarrollo físico y emocional.

"Se ha demostrado en estudios hechos por expertos, que los niños que en sus primeros años de vida carecieron de afecto o atención, presentan problemas de aislamiento en diferentes grados. Estos niños, por lo general, provienen de familias en las que, tanto el padre como la madre tuvieron tantas ocupaciones que pasaron su infancia de una cuidandera a otra, cosa que nunca les dio seguridad para aumentar su autoestima."²⁷

El aislamiento es considerado como una respuesta a una circunstancia demasiado tensa, por ejemplo: cuando un niño siente que es demasiado feo, adopta esta postura comunicándose sólo con niños imaginarios.

Cuando un niño presenta un trastorno afectivo, deberá ser atendido lo

²⁷. Frederick Elkin. El niño y la Sociedad. p. 21.

antes posible. Se deberá buscar el origen del problema para detectar si es orgánico o es psicológico; aunque, independientemente del origen que tenga, la influencia social podrá tanto acrecentar su aislamiento como mantenerlo igual o superarlo en algunos casos. Todo dependerá del grado que se pueda modificar dicho medio.

El ambiente afectivo de una familia viene a ser, en la formación del niño, de trascendental importancia, ya que el trato que reciba éste de sus padres y de la actitud que tengan éstos hacia los defectos del chico, dependerá en gran parte el desarrollo de su sociabilidad y, por consecuencia, al desarrollo integral de su personalidad.

Es de desearse que las parejas de novios cuando se van a casar, recibieran pláticas en escuelas para padres, para que aprendieran cómo tratar un niño, ya que la mayoría de las parejas cuando se transforman en padres, no están conscientes de la responsabilidad que significa el tener un hijo, porque en la mayoría de los casos, se cree que con darles de comer y mandarlos a la escuela, ya están educados.

2.3 La herencia como causa del aislamiento del niño

El aspecto biológico del niño puede considerarse como otro de los orígenes de los problemas de inadaptación de un niño, que aunque no de igual magnitud que los sociales, sí merece que se hagan algunas observaciones al respecto.

De suma importancia es considerar que los caracteres sociales de un niño son hereditarios, pero "La inteligencia, la capacidad de concentración, la pereza,

el sentido de los negocios, etcétera, no se heredan como si se tratase de un collar de perlas".²⁸ En el momento de la concepción, un espermatozoide y un óvulo llevan consigo un determinado número de cromosomas con una serie de rasgos hereditarios generales y otros particulares o diferenciados, que son los que más tarde nos van a venir a diferenciar de nuestros compañeros de raza.

Los genes o elementos hereditarios que determinan las características particulares de un individuo, actúan desde el momento en que se forman las células.

En la estructuración del cerebro, está comprobado que aparte de los factores genéticos, existen los factores ambientales, que conjuntamente al anterior, vienen a contribuir a su desarrollo.

Cualquier órgano de un ser vivo necesita alimentarse de sus nutrientes, y en este caso, los que corresponden al cerebro son: las lisinas, algunos ácidos grasos, vitaminas y yodo. Por lo tanto, para que un niño pueda alimentar su cerebro, deberá tener todos los elementos en primer lugar materiales para su desarrollo.

"El medio sociocultural en el que crece un niño es otro factor esencial que interviene en su desarrollo",²⁹ lo que quiere decir que a raíz del nacimiento de un niño, aparecen en torno a él un sinnúmero de elementos tanto educativos como económicos y emocionales, representados por la clase social a que pertenece.

²⁸ Osterrieth citado por Ana Ma. Belmonte. Herencia, medio y educación. p. 79.

²⁹ Ana Ma. Belmonte. *Ibidem*. p. 80.

El factor hereditario y social propio de la naturaleza y el medio en que vive el niño, deberá ser conocido por el maestro, para que dentro de sus posibilidades, pueda ir comprendiendo la problemática educativa que día a día se le presenta en su grupo.

2.4 Características biopsicosociales del sujeto de 6 a 12 años

A) Etapas del desarrollo según Piaget

La teoría del desarrollo de Piaget, se refiere a la evolución del pensamiento, sobre todo a la inteligencia en el niño, a través de las edades y hasta la adolescencia. Se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende, además de elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

El punto de partida que utiliza Piaget para definir la inteligencia es el biológico; toda conducta, ya se trate de un ciclo realizado en el exterior, o interiorizado en forma de pensamiento es una adaptación o una readaptación. El individuo actúa cuando experimenta una necesidad, cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre el medio y el organismo. La acción tiende a preestablecer dicho equilibrio, o sea readaptar el organismo.

Una conducta es el intercambio entre el mundo exterior y el sujeto.

La inteligencia, como la vida, es adaptación y ésta es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos. Así como el organismo asimila (incorpora) y se transforma bajo la presión del medio, en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias. La organización y la adaptación, con sus extremos de asimilación y

acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento capaz de crear estructuras en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estadios o etapas.

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en cuatro estadios:

- Estadio Sensoriomotor
- Estadio Preoperatorio
- Estadio de las operaciones concretas, y
- Estadio de las operaciones formales.

Al nacer, el niño dispone sólo de algunas conductas simples, basadas en su mayor parte en reflejos innatos. Pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potenciales.

Tomando el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad, y que el sujeto que aprende tiene un papel activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, trataremos de comprender que son dos los aspectos a tener en cuenta para entender el desarrollo del conocimiento:

- Las estructuras de la inteligencia
- Los contenidos del conocimiento.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

El sujeto organiza conductas que obedecen a una lógica, que al principio es una lógica de acción, para ser luego una lógica de operación. Para pasar de la lógica acción a la lógica de operación el individuo tiene que hacerlo utilizando las diferentes formas de la función semiótica, siendo el lenguaje la más importante.

El lenguaje interiorizado permite la fluidez del pensamiento. Los contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

A continuación se establecerá una breve enumeración de las estructuras de la inteligencia y de los contenidos del conocimiento, sin hacerlos corresponder estrictamente:

Inteligencia sensorio-motora (0 a 2 años)

Estructura de la inteligencia o instrumentos de conocimiento.

- Esquemas reflejos
- Establecimiento de nuevos esquemas de acción
- Inteligencia práctica o empírica

Contenido del conocimiento y/o explicación de la realidad a través de:

- Pseudoimitación
- Ritualización
- Juego de acción
- Imitación
- Juegos funcionales

1.- Principio de la asimilación

reproductora de orden funcional (ejercicio de chupar, tirar, etc.)

2.- Inicio de la asimilación generalizada. Extensión de un esquema a otros objetos (todo lo que se puede chupar, tirar, etc.)

3.- Comienza la asimilación de reconocimiento (discriminación de situaciones), comienzo de la anticipación.
Comienza la simbolización.
Coordinación de esquemas.

Pre-operatorio (2-6 años)

El sujeto pasa a la representación simbólica.

Uso de la evocación.

Uso de la anticipación

Lógica elemental

Establecimientos de la función semiótica

Comienzo de la descentración

Operaciones concretas (6-11 años)

Interiorización progresiva

Comienzo de las operaciones lógicas (pensamiento reflexivo)

Razonamiento lógico concreto:

inductivo (de lo general a lo particular)

- Búsqueda del objeto ausente.

- Lenguaje.

Juego con arena o plastilina.

Inicio del juego simbólico.

Escritura de dibujo.

Uso del lenguaje verbal.

Inicio del lenguaje escrito. Pseudo letras-escritura figural.

Cuenta cuentos

Describe eventos

Puede prever lo que necesita y pedirlo

Pensamiento transductivo (del particular a particular)

Comunicación verbal

Escritura elemental

Pseudo-letras sin control de cantidad.

Necesidades de diversidad de grafías.

Trabajo con estados más que con transformaciones.

Posibilidad de trabajar con transformaciones

Conservación de la cantidad.

Conservación del peso.

Operaciones aritméticas elementales.

Conservación del volumen.

Afirmación de la función semiótica	Noción del espacio. Noción del tiempo. Noción de la velocidad. Posibilidad de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social. Lectura comprensiva. ³⁰
------------------------------------	--

Dentro del lenguaje existen categorías que influyen para su desarrollo. El pensamiento en un individuo es de acuerdo a la edad del mismo, manifiesta una fuerte relación con el proceso racional del niño, provocando repeticiones de actos y efectos durante el proceso de asimilación del conocimiento, esto es, el desarrollo de las leyes generales de análisis, síntesis, comparaciones, etc., provocando en el niño la solución de problemas de acuerdo a su actividad mental.

Los niños de diferente edad desarrollan su pensamiento de acuerdo a las condiciones externas y actividades; condiciones de la vida social, familiar y educativa. Además, son las condiciones internas parte de su desarrollo como son sus conocimientos y experiencias anteriores.

El docente permite el desarrollo del pensamiento en el niño al plantear interrogantes ya sea en forma oral y escrita y pueda manifestar sus sentimientos, necesidades o ideas sobre lo que se le pregunta.

El alumno de la escuela primaria en el 1er. ciclo piensa en voz alta formando su pensamiento para un lenguaje oral.

³⁰. SEP. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. pp. 20-30.

El pensamiento se da en forma de lenguaje y se apropia correctamente en la comunicación verbal entre los individuos y viceversa el niño mediante el lenguaje interno.

Mediante el lenguaje se da la socialización de los actos, permitiendo al individuo percibir de su medio social su pensamiento individual y ampliarlo.

En la primera infancia de los 2 a los 6 años, el niño hace uso del lenguaje verbal; su comportamiento cambia en lo afectivo e intelectual, ya que establece comunicación con los individuos según el autor Jean Piaget; es por eso que el autor determina las etapas de desarrollo del niño desde que inicia el lenguaje hasta la etapa de las operaciones formales. De tal manera que para comprender al niño es importante tomar en cuenta en qué piensa, lo que siente, lo que tiene, respetando el grado de madurez que posee, el docente debe conocer las diferencias entre un niño y otro, para saber encauzar el aprendizaje en una forma positiva.

Los niños del 1er. ciclo escolar que estamos investigando es la de lograr su capacidad de desarrollo al favorecer su expresión oral y escrita en su problema de aislamiento.

La familia y su medio ambiente son un factor determinante para el desarrollo de su capacidad expresiva.

Piaget asocia la inteligencia como una acción de adaptación biológica al asimilar lo real a los esquemas innatos por el proceso de acomodación.

Es importante conocer la relación en nuestro trabajo a desarrollar las relaciones entre la inteligencia, la expresión oral y escrita y el aislamiento del niño del primer ciclo de educación primaria.

Nuestra labor es la de transmitir conocimientos, en forma crítica y honesta, mediante el conocimiento de los alumnos en cuanto a sus características biopsicosociales, respetando su capacidad mental, habilidades y destrezas, propiciando las relaciones humanas en el grupo.

La interacción maestro-alumno es una tarea educativa porque permite la transmisión de conocimiento y experiencias en forma positiva para evitar que el niño reaccione con el criterio del docente, insistiendo a que valore el mundo en el que se desenvuelve y se conozca a sí mismo.

El área de Español tiene como finalidad, provocar situaciones comunicativas entre los alumnos, estimulando su capacidad de expresión en forma oral y escrita, para que el niño exprese sus ideas y sentimientos en conversaciones, diálogos, redacciones, descripciones, escenificaciones, relatos, cartas, mensaje, el recado, dramatizaciones, etc. de sus experiencias para el desarrollo de su inteligencia y su valoración personal en el aislamiento que presenta al no pertenecer a un grupo.

El niño que asiste al primer ciclo de educación primaria presenta acciones internas y externas como resultado de su formación del entorno en el que se desenvuelve y es tarea del docente establecer un expediente individual de cada uno de sus alumnos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño, por naturaleza, es un ser social que porta conocimientos, costumbres y hábitos, los cuales le servirán para enfrentar la problemática que se le presente en su existir. Es determinante para el niño la formación que presenta para ubicarlo con el tipo de compañeros que conforman el grupo social.

La expresión lenguaje es usada por nosotros comprendiendo los dos aspectos del idioma: el oral y el escrito.

Corresponde al hombre hacer una reflexión de su persona para que tome conciencia de sí mismo y pueda contemplar su vida y sus acciones.

Es importante orientarlo en la reflexión de lo que es el lenguaje y sus diversas formas para expresarlo y comunicarlo de tal forma que lo interrelacione al leer, escribir, escuchar y hablar.

El lenguaje es el resultado del aprendizaje logrado tanto intelectual como moral y cultural en la trayectoria de la vida del individuo.

B) La escuela y el pensamiento operatorio

Al pensamiento operatorio también se le conoce como los "años intermedios", por la relativa tranquilidad de esa edad, comparada con los años anteriores y los de la adolescencia; se le designa también como la "edad de la pandilla", por la importancia que adquiere en este momento el desarrollo de la asociación entre padres, periodo de latencia, "por la aparente quietud sexual" y por último, "periodo de los años escolares", ya que es un momento propicio para el aprendizaje formal que se imparte en la escuela.

Al comenzar la escuela, todo niño necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre; comenzar a ir al colegio representa para el niño la culminación de un proceso gradual que se inicia con el nacimiento y la adaptación que se lleva a cabo en el plano emocional, intelectual y social.

Un acontecimiento muy significativo durante este periodo es la emergencia de una aproximación científica del aprendizaje y el pensamiento, el niño se vuelve un investigador del mundo, tornándose más evidente el desarrollo de su razonamiento; el porqué y el para qué de las cosas son importantes para él.

Cuando el niño inicia su concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de los procesos mentales.

En el ser humano no hay inteligencia pura, ya que la inteligencia no puede separarse de los demás aspectos de su personalidad, como la ambientación, la concentración, los intereses, etc. Entre el lenguaje y el pensamiento existe un círculo, uno se apoya en el otro según una formación solidaria y una acción recíproca, y ambos dependen a su vez de la inteligencia que es anterior al lenguaje e independiente de él en un primer momento.

"De los 2 a los 6 años, el pensamiento que caracteriza al sujeto de esta edad, es de tipo concreto, es decir permite el trabajo mental con elementos perceptuales, sin poder separarse de la sustancia material en dirección a la lógica, proposición que ya implica la posibilidad de razonar con hipótesis abstractas, al final del periodo."³¹

³¹. Consultor de Psicología infantil y juvenil. El desarrollo del niño. Tomo I, p. 131.

Piaget sostiene que el periodo que va desde los 6 a 11 años, el niño alcanza un nivel de pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. Este niño que se ha tornado un investigador del mundo, organiza categorías de experiencia, las cuantifica y encuentra comportamientos para cada experiencia y observación. El pensamiento operativo concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción, piensa y razona dentro de los límites de su mundo realista.

En este periodo (operaciones concretas), el pensar se caracteriza primero para el manejo de operaciones simples, y luego se vincula el pensamiento con sistemas totales de coordenadas o de referencias. Es el nivel que marca los sistemas más amplios en el plano concreto.

El pensamiento operativo concreto conlleva la habilidad de coordinar cambios sucesivos en el tiempo y el espacio. El niño comienza a entender operaciones en términos de acciones, las cuales integradas con otras, forman un sistema general reversible, con esta nueva potencialidad se da un equilibrio permanente entre asimilación y acomodación; como consecuencia, la adaptación de la inteligencia puede abarcar aspectos más complejos de la realidad, y el alcance y profundidad del entendimiento se incrementa.

El razonar del sujeto se basa en un conjunto más amplio y en el manejo de su lógica encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos.

El contexto social en el que se desenvuelve el individuo es primordial para

la formación integral del educando, ya que por medio de él se establecen las relaciones humanas y así lograr un mundo mejor.

Frecuentemente encontramos en nuestra labor educativa, niños que interactúan en forma negativa, proyectando la falta de atención familiar, de amor, de respeto, problemas de alcoholismo y drogadicción en su casa.

El docente, al observar en sus alumnos apatía, agresividad, inadaptación y aislamiento en el grupo, tiene la necesidad de buscar la solución a los problemas que afectan el trabajo cotidiano y así lograr un aprendizaje significativo.

El origen del lenguaje humano se da a partir de que el hombre imita los sonidos de la naturaleza, para después sentir la necesidad de vivir en su grupo mediante la comunicación con sus semejantes y formar una sociedad.

El lenguaje infantil es vital en la expresión de los humanos, porque a través del mismo el individuo se dará a conocer con los de su misma especie.

El lenguaje permite desarrollar la capacidad de expresión, ya sea en forma oral o por escrito; el cual transmite sus pensamientos y emociones de acuerdo al mundo en que se desenvuelve.

Por medio de la expresión oral y escrita, el alumno se identifica como un ser activo en el grupo, es tomado en cuenta en sus acciones con respeto y confianza por los demás.

La labor docente debe permitir libertad y apoyo a los alumnos, creando un

ambiente de confianza y de respeto, despertando además el interés escrito para así lograr convivir en una sociedad en forma positiva.

"El lenguaje es un símbolo universal de la expresión humana."³²

El lenguaje infantil se da por etapas, las cuales permiten al niño interactuar con su medio que lo rodea, pero es en la primaria donde él se siente presionado por el trabajo de exigencia y la obligación que siente en el aula. El alumno presenta problemas en el primer grado y es una responsabilidad del docente detectar el problema para evitar el fracaso escolar.

El lenguaje y el pensamiento tienen una estrecha relación con el proceso racional del niño en sus diferentes edades, el lenguaje se perfecciona con la comunicación verbal entre los individuos y viceversa.

El lenguaje y la inteligencia guardan una estrecha relación entre la expresión oral y escrita para el desarrollo integral del niño.

El medio familiar, educativo y social son factores determinantes en la formación integral del niño.

Dentro del primer ciclo de educación primaria, el docente debe estimular a sus alumnos a ser capaces de expresar, ya sea oral o por escrito, sus ideas, sentimientos, fantasías, donde su trabajo será reconocido y valorado para seguir haciendo del lenguaje con mayor claridad y fluidez.

³². DEBESSE y G. Mialaret. Psicología de la educación III. p. 46.

Por medio del uso del lenguaje, se logra el diálogo y la conversación entre los seres humanos.

El pensamiento humano es una asociación de imágenes recibidas de los sentidos, esto es, pensamos con palabras.

De acuerdo al nivel de madurez del niño, el lenguaje es diferente bajo las estructuras que le han ido formando.

El docente debe conocer las características biopsicosociales de cada alumno para su desarrollo lingüístico en su aprendizaje escolar, donde el medio circundante en el que se desarrolla su familia y amigos son el reflejo de la convivencia que tiene, el docente planeará sus actividades al lograr en el alumno del primer ciclo, favoreciendo su expresión oral, haciendo buen uso de la lengua lo largo de su vida, además de crear hábitos lingüísticos y humanos que permitan valorar el respeto por sí mismos y hacia las demás personas de su medio que le rodea.

C) Aprendizaje social y cultural

Según Hilda Taba, no existe una teoría del aprendizaje social, pero existen principios que delimitan el aprendizaje social. Brevemente se mencionan los siete principios:

"1.- Todo ser humano aprende las conductas que le exige la cultura, así lo definen los antropólogos y los psicólogos sociales.

El aprendizaje como la manera en la cual un individuo adquiere conductas sociales estandarizadas, el modo de pensar y los conceptos que orientan la percepción y la comprensión. Esta conducta puede ser com-

partida tanto individual como culturalmente, presenta regularidades suficientes para permitir la explicación, la interpretación y la investigación científica.

2.- La capacidad real para aprender está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el enfrentamiento de la socialización.

3.- El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta; estos controles se practican a la luz de lo que se considera una conducta ideal, la imagen que guía a los adultos para orientar la conducta de los niños.

4.- Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que depende de la cultura que los rodea, incluso la especialización de ciertas habilidades puede estar condicionada por lo que la cultura circundante valora y estimula.

5.- Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales se puede satisfacer las necesidades primarias.

6.- La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida.

7.- La mayor parte de la actividad humana es provocada por sistemas ocultos llamados motivos, que son impulsos secundarios superpuestos a los impulsos básicos universales.³³

El aprendizaje es adquirido por el individuo de acuerdo a las conductas niveladas tomando estrictamente en cuenta su condición social.

Estas conductas se comparten individual como culturalmente, permitiendo la interpretación y la investigación científica.

El ser humano es capaz de interpretar los modelos de conducta de acuer-

³³ Hilda Taba. Aprendizaje social y cultural. Elaboración del curriculum. p. 177.

do al nivel cultural y social en que se desenvuelve, por esta razón se da la potencialidad limitada que tiene el ser humano para aprender.

Este aprendizaje se limitará por las condiciones impuestas que se dan en la sociedad y por las motivaciones que éstas traen consigo.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Un individuo modifica sus conductas para adaptarse al medio que lo rodea, aprendiendo para tratar de integrarse. En las primeras etapas del individuo, un agente principal de socialización es la familia y en segundo término se presentan: la escuela, la colonia, la iglesia, etc., la segunda etapa son los motivos que le permiten ver más allá de lo que les rodea, basándose en los impulsos secundarios, los cuales están culturalmente esquematizados y los acompañan intereses poderosos, que a veces resultan difíciles de cambiar.

El individuo aprende por imitación e identificación; el aprendizaje por imitación se adquiere por medio de modelos en agentes culturales (padres de familia, maestros, etc.).

El aprendizaje por identificación es parecido al anterior, pero el individuo en este proceso persigue ciertas normas sociales sobre cómo comportarse en determinadas circunstancias.

El trabajo presentado enmarca los siete principios de Hilda Taba, por ser un aprendizaje social y cultural, ya que está estrechamente relacionado con el objeto de estudio que se está investigando, porque el niño aislado, como su nombre lo indica, no es capaz de sociabilizarse con su entorno natural por la

falta de comunicación que él trae del seno familiar, ya que el lenguaje es un factor determinante para el desenvolvimiento del mismo. Coincidimos con la autora, porque el aprendizaje se obtiene por imitación y es la sociabilización un medio eficaz para el desarrollo integral del individuo.

Para el desarrollo del lenguaje oral en el niño es necesario atravesar etapas de madurez que le permitan interactuar con contexto social. La conversación entre las personas le benefician en la diferenciación de los sonidos y de las palabras, siendo un repertorio para él por la cantidad de enunciados que escucha; esto es, al nacer el niño, su comunicación es primeramente el llanto y la risa, después el balbuceo, ya que le gusta jugar con los sonidos vocales.

El mundo que rodea al niño se encuentra lleno de palabras, poco a poco identifica su nombre sin pronunciarlo; la familia es un factor importante por el impulso que le da al desarrollo de su lenguaje.

El primer año de vida de un niño normal es determinante, pues se da la relación de él con su mundo al cual tendrá que adaptarse; las capacidades sensoriomotrices inician su desenvolvimiento. En este proceso de maduración se presentan diversos factores que contribuyen al aprendizaje lingüístico, como por ejemplo: el aprender a coordinar estados psicofisiológicos suyos y la emisión de ciertos sonidos, los cuales producen reacciones de los adultos que siempre le satisfacen sus exigencias.

El infante, desde su etapa sensoriomotriz, trata de entender lo que escucha, no significa un receptor nada más, sino también un emisor de mensajes, trayendo consigo el desarrollo de análisis y descubrimiento para llegar a la comprensión.

El amor que le brindan sus padres los hace sentir felices por la dedicación con que los atienden, lo cual permite que expresen con el balbuceo su agradecimiento. Su lenguaje no es articulado pero el adulto entiende su estado de ánimo y el intento de comunicación oral. Por último, se concluye que el niño desarrolla sus capacidades con el fin de expresarse con los que le rodean, mediante señales fónicas y emisión de sonidos emitidos por los adultos, lo cual trae consigo un acercamiento al uso del lenguaje que será favorecido por quienes lo rodean y de su capacidad con facilidad en el habla.

El sujeto pasa de la etapa sensoriomotor a la preoperatoria con un lenguaje completo el cual utiliza en forma adecuada para su edad. Al comenzar el primer ciclo de educación primaria, el adulto lo enfrenta a un gran conflicto el aprendizaje escolar, pues tendrá nuevas exigencias y obligaciones además de las familiares, presentándosele un ambiente desconocido. El sujeto puede presentar problemas de aprendizaje y de conducta, siendo el momento en que descubre que no le gusta ir a la escuela, mostrando apatía y pereza. Esto influye para la adquisición del aprendizaje en el primer grado, a veces se cree que por fallas del aspecto pedagógico, siendo la causa de otros factores psicológicos.

Los niños aislados manifiestan problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, por la falta de madurez intelectual, por su retraso evolutivo en el lenguaje, por la falta de comunicación e interacción con las personas que les rodean, provocando así un lenguaje pobre e inseguro.

El alumno con estas características pierde el interés por el estudio por su bajo rendimiento escolar, llevándolo a un conflicto emocional que debe ser tratado por el docente.

Es también el alumno aislado a quien no le interesa relacionarse con los demás, prefiere estar solo que acompañado; es seco, frío y no le preocupa el aislamiento en el que vive; siendo éste el problema que aqueja nuestra investigación a desarrollar.

D) La etapa operatoria formal

De los 6 a los 11 años aproximadamente, el sujeto entra al nivel de operaciones concretas, éste se torna más capaz al mostrar un pensamiento lógico ante los objetos físicos.

Durante este periodo, el sujeto adquiere la facilidad de reversibilidad que le permite invertir mentalmente una acción, que anteriormente sólo la había llevado a cabo en forma física. A partir de los 6 años el niño es capaz de reconciliar datos aparentemente contradictorios.

El niño se convierte en un ser más capaz al pensar en objetos físicamente ausentes, sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas; el principal concepto "estructura" en este periodo es el agrupamiento.

El agrupamiento consiste en dar forma y reconocer los miembros de una determinada clase, el mundo de los objetos y eventos diversos son organizados por el niño de este nivel, apareciendo en éste, el manejo de las operaciones matemáticas.

Por otra parte, el egocentrismo que demuestran los niños de edades más

pequeñas tiene una fuerte disminución entre los 7 u 8 años, gracias a que aumentan su habilidad para escuchar otras opiniones; también se tornan más sensibles a las necesidades de escuchar, ya que las explicaciones están más enfocadas generalmente al que escucha.

Dentro del lenguaje y su cognición, tenemos que:

"los psicólogos rusos piensan que el lenguaje libera al organismo de la dependencia en los sucesos inmediatos del medio ambiente, que permite la planeación mental y la conducta voluntaria; son estos estudiosos que generalmente han diferenciado el sistema de señales secundarias, del lenguaje y éste del sistema de señales primarias, de otros estímulos físicos."³⁴

El primero en opinar sobre la función del lenguaje en el desarrollo del sujeto fue Lev Vygotski, quien resume los análisis del desarrollo de la siguiente forma:

1.- El origen del desarrollo ontogénico (conjunto de cambios morfológicos estructurales y fisiológicos que experimenta un individuo en el transcurso de su vida), del pensamiento es diferente al del habla.

2.- Afirma que en el desarrollo del habla en el niño existe una etapa preintelectual, que en el desarrollo de su pensamiento se denomina prelingüística.

3.- El desarrollo del habla en el niño y la etapa prelingüística, hasta en determinado momento ambas siguen caminos diferentes.

4.- En determinado momento el desarrollo del habla y la etapa prelingüística se juntan, haciéndose el pensamiento racional y el habla verbal.

La novedad introducida por Vygotski es el concepto de habla interna, un habla subterránea, inarticulada, que no es el aspecto interior del habla, sino que constituye una función de sí misma.

En el tipo de investigación de los psicólogos rusos, ponen énfasis en el desarrollo del "control verbal", concepto que tiene significado

³⁴ Philip Dale. Desarrollo del lenguaje. p. 72.

opuesto al que atribuye la hipótesis de Whorf, para este investigador la lengua determina el pensamiento a alto nivel (determinismo lingüístico), quien establece que las lenguas difieren de los hablantes de diferentes lenguas, viendo el mundo de diferente manera (relativismo lingüístico).

Una de las funciones importantes del lenguaje consiste en categorizar la realidad, ya que las lenguas difieren en la forma en que caracterizan al mundo.

Una lengua no tiene el término equivalente de un término de otra lengua (categorías gramaticales).

La lengua divide la realidad en formas diferentes, el nombre de los colores nos ofrece un ejemplo de estas caracterizaciones.

Vygotski, después de analizar el desarrollo del habla, llegó a establecer conclusiones sobre la naturaleza del lenguaje egocéntrico, conclusiones que difieren de las propuestas por Piaget, cuyo orden de desarrollo es el siguiente: lenguaje social, lenguaje egocéntrico y lenguaje interno.³⁵

Para Vygotski, el lenguaje egocéntrico no indica el propósito de comunicación, sino la falta de comunicación se debe a que el lenguaje egocéntrico y el social tienen funciones diferentes. El niño pequeño vocaliza su pensamiento porque no sabe dirigir verbalmente sus acciones, la vocalización desaparece en el transcurso del desarrollo y el lenguaje egocéntrico se convierte en interno.

"Vygotski establece el siguiente orden de desarrollo del lenguaje:

- Lenguaje social.
- Lenguaje egocéntrico.
- Lenguaje interno.
- Lenguaje de comunicación.³⁶

A. Luria, investigador ruso en el campo del lenguaje, entiende que el habla es un factor importante en el desarrollo de las estructuras y la formación de concepto; para él, el lenguaje no solo es un medio de generalización, sino que es

³⁵. Grace Craig. Desarrollo psicológico. p. 77.

³⁶. *Idem*.

al mismo tiempo la fuente de pensamiento, ya que el lenguaje adquiere una función regulativa, teniendo el poder de coordinar, establecer y facilitar otras formas del comportamiento.

Luria llegó a la conclusión de que el habla es el reflejo de la actividad objetiva, influye directamente en la formación de la actividad compleja humana, mientras que el lenguaje introduce un nuevo principio de actividad nerviosa (la abstracción), y con ello la generalización de las señales precedentes, elevando los procesos a un nuevo nivel.

El papel que el lenguaje desempeña en nuestro desarrollo cognoscitivo siempre ha sido un tema polémico, siendo para la escuela rusa, un agente principal en dicho desarrollo; en cambio para Piaget y la escuela de Ginebra, el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo, mientras que para Bruner y la escuela de Harvard, no es ni más ni menos que el amplificador más poderoso de las facultades humanas, considerándolo el agente principal en la transmisión cultural de tales facultades.

Consideramos a los autores como Vygotski, A. Luria y Bruner en nuestro problema a investigar, porque destacan la importancia del habla en el pensamiento del sujeto, y concluimos que el niño aislado ha estado al margen de la realidad misma, por lo que insistimos que un niño callado y disciplinado en nuestro quehacer docente representa un serio problema para la sociedad en que se desenvuelve por la falta de expresión humana.

E) El proceso de lectura

"El lenguaje escrito de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y del espacio, cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimientos crea un lenguaje escrito"³⁷.

Los niños del primer ciclo escolar que estamos estudiando, son diferentes en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se está buscando lograr en ellos el desarrollo de su capacidad para expresarse tanto en forma oral como escrita, esto es, con claridad, con eficacia y sencillez. Nuestra labor en primero y segundo grados en la escuela primaria, no ha dedicado el tiempo suficiente a la lengua hablada y escrita y esto se refleja en que el alumno no sabe expresar sus ideas mediante un recado, mucho menos copiar un aviso. El niño aislado, debido a la influencia familiar, no ha comprendido la relevancia que tiene el lenguaje en la vida diaria para su participación social.

No hay muchas maneras de dar sentido a un texto, sino solamente una: la interpretación, por lo mismo hay solamente un proceso de lectura, independientemente del nivel de capacidad de su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer.

Para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, escritor y el texto contribuyen a él.

El hombre tuvo la necesidad de comunicarse y creó un lenguaje simbólico

³⁷ Goodman Kenneth. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. p. 15.

espaciado hasta llegar a la formalización, creando un lenguaje escrito como medio de comunicación social.

La única manera de comprender un texto es la interpretación de acuerdo a la capacidad que tiene la persona en el ejercicio de la lectura.

La flexibilidad de este proceso permite diferenciar las estructuras de lenguas que difieren en la ortografía.

"La relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso; pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura."³⁸

El lenguaje en el niño va de acuerdo a su nivel mental y su forma de interpretar un texto depende del mismo. Existe el fracaso escolar en cuanto a la lecto-escritura, porque se dan fallas dentro del aspecto pedagógico como en los factores psicológicos. Estamos conscientes de que debemos motivar al educando y propiciar el interés por la lectura mediante su práctica continua y a la vez formando el hábito de leer. Retomando lo anterior, nuestra problemática exige dar solución porque el niño aislado en el primer ciclo de educación primaria así lo requiere.

Para que haya comprensión entre el lector y el texto, debe haber un

³⁸ *Ibidem.* p. 17.

objetivo primordial que el interés y el conocimiento previo, el control lingüístico y los esquemas conceptuales, dando como resultado una interpretación de lo que se lee, aunque diferentes personas leyendo al mismo variará su interpretación en base a sus ideas personales y en cuanto al significado.

"La manera en que el texto representa al escrito afectará también el que lector puedan transaccionar"³⁹.

Para que haya éxito en la lectura, tiene que ver el modo en que el lector y escritor utilicen el mismo lenguaje.

F) Consideraciones teóricas

"La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra; esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador"⁴⁰.

El propósito de la lectura es la reconstrucción del significado y no el reproducir sonidos.

"El cerebro, centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información, no puede captar la totalidad de la información impresa"⁴¹.

³⁹. *Idem.*

⁴⁰. Margarita Gómez Palacio. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades a el dominio de sistema de escritura. p. 20.

⁴¹. *Idem.*

El cerebro como centro de la actividad intelectual humano no puede percibir todo lo impreso.

La capacidad del cerebro para captar información es limitada, por ello el lector utiliza sus conocimientos y la información que ya tiene sobre el tema que le permitirán anticipar el significado de la lectura.

El alumno cuando ingresa a la escuela ya trae consigo un lenguaje en el cual desenvuelve su pensar, sin embargo, el docente no parte de ahí para continuar el proceso en la enseñanza de la lecto-escritura.

Las reglas para el alumno establecidas, le permiten conocer e interpretar las ideas de sus semejantes como un esquema claro y preciso de lo que ha asimilado en su contexto global del significado.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no solo requiere tener conocimientos de las formas gráficas y a la oralización correspondiente; si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee.

Se trata del conocimiento que éste posee con anterioridad.

2.5 Actitudes del maestro que influyen en el aislamiento del niño, como factor primordial en su lenguaje

Para la nueva Pedagogía, el maestro que trabaja con niños, deberá tener un conocimiento general de lo que es éste, psicológicamente hablando.

La infancia, para la pedagogía actual, no es una etapa de la vida, corta e intrascendente, a la que hay que considerar solo superficialmente, sino una parte importante en el desarrollo del individuo. Más importante que cualquier otra de las etapas, ya que del grado de desarrollo que se tenga en ésta, dependerá en gran parte la realización plena del individuo en las etapas posteriores. La infancia tiene sus necesidades propias, su finalidad y su funcionamiento en sí misma.

El niño aislado, casi siempre es un niño apático, y si esta apatía es reforzada por el maestro, que aplaude su buen comportamiento, el niño tardará más para salir de su problema.

Ciertos maestros le dan más importancia al hecho de que el niño esté callado y sentado, que al hecho de que aprenda, y eso es incorrecto, porque de esa manera el niño no podrá compartir con nadie sus ansiedades y deseos.

Otra de las causas que pueden provocar tensión e incomunicación en el alumno, se presenta cuando el maestro no lleva buenas relaciones con sus compañeros de trabajo o con sus superiores, como pueden ser: el director, el inspector u otros. En este caso, el profesor no tendrá el relajamiento necesario para tranquilizar a los niños, transmitiéndoles su nerviosismo.

Entre las formas de desahogo de tensiones por parte del maestro, encontramos la más común, que es golpear a sus alumnos. Cuando el niño es golpeado, su apatía y desgano aumenta a grado extremo, trayendo por consecuencia, un incierto desarrollo de las funciones perceptuales y cognoscitivas. Esto quiere decir que su retraso será global para todas las funciones psicológicas.

"¿Estará permitido entonces para la pedagogía actual por lo menos reprochar al niño cuando comete una falta?. Los reproches injustos al niño deberán también ser evitados por el maestro. La mente del niño no está en condiciones de recibir desacuerdos, ni para llevar a cabo dentro de sí una conclusión lógica de lo que percibe."⁴²

Las capacidades del niño deberán tomarse muy en cuenta por los maestros a la hora de planear su enseñanza, porque de los adultos que tratan al niño, dependerá en gran parte la seguridad que éste irá adquiriendo de sí mismo.

"En la actualidad, el maestro se encuentra en constante tensión, ya que el bajo salario que percibe no va de acuerdo a las necesidades de la sociedad moderna. Si a esto se le agrega el constante contacto con mentes inmaduras, se concluirá que al profesor de la sociedad actual, le resulta demasiado difícil relajarse y superar esa creciente inseguridad que tanto exalta a los alumnos."⁴³

Cuando un maestro tiene la suficiente preparación pedagógica, podrá ser más democrático en su grupo y los miembros de ese grupo tendrán un mayor acceso a la participación.

El elemento más importante en un sistema educativo es el maestro. Entre los defectos que en un maestro se pueden encontrar, no solamente para superar los problemas de aislamiento en sus niños, sino todos aquellos que correspondan al campo afectivo, son los siguientes:

- a) Cuando no ama a sus niños.
- b) Cuando no está mentalmente sano y ajustado.

⁴². MAUCO, Georges. Educación de la sensibilidad en el niño. p. 76.

⁴³. GASPARI, Irene. *Op. cit.* p. 28.

- c) Cuando no conoce a fondo lo que es salud mental.
- d) Cuando no se da cuenta del desarrollo normal de un niño.
- e) Cuando no proporciona en la clase un clima que conduzca a la salud mental.
- f) Cuando un maestro no es sensible a las relaciones humanas; esto es, que no es capaz de darse cuenta de en qué momento está diciendo algo a la altura y capacidad de sus receptores y en qué momento no lo está haciendo; así como también, qué clase de relación afectiva existe entre las personas que le rodean.

El principal factor que tiene el niño para no adquirir el proceso del lenguaje oral y escrito que lleva a la inequívoca capacidad que puede dar el maestro ante tal estructura de asimilación y acomodación, es su función cognoscitiva.

Los maestros, si nos instruimos, tendremos la capacidad de llegar al nivel lógico semántico para conducir estratégicamente el proceso de la comprensión del lenguaje en el primer ciclo.

El educando, al ingresar a la escuela, cuenta con un marco de antecedentes que permiten conceptualizar el lenguaje desde el punto de vista práctico y subjetivo de su aprendizaje; está en el docente al saber conducir este proceso que encauza a la expresión oral y escrita.

Comprendemos que un maestro que no tenga desarrollada su sensibilidad, jamás podrá tener un mínimo de comprensión para sus alumnos y mucho menos para los que tengan problemas de adaptación, como en este caso los aislados.

CAPITULO III

COMO DETECTAR EL AISLAMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL PRIMER CICLO EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

El aislamiento del niño en la escuela primaria es considerado por muchos autores como un problema de conducta, por lo que, como tal, hay que tratarlo.

Al niño debemos intentar conocerlo en la forma más extensa que nos sea posible, no solamente en la escuela, sino también, en su ambiente familiar.

Existen dos maneras, que son las más comunes, para conocer los tipos de conducta desadaptada que hay, y son:

3.1 Los estudios de observación

En estos estudios, como su nombre lo indica, la contemplación directa del maestro hacia las actitudes del niño, es la fuente indispensable de su conocimiento.

Existe una serie de actividades que se pueden recomendar al maestro para llevar a cabo estos estudios, pero se mencionará solo una, por considerarse la más importante: el trabajo escolar en equipo. En esta actividad, el niño se sentirá en libertad para expresarse más abiertamente.

¿Qué reacciones se pueden detectar en el niño mediante la observación directa?

a) La depresión, considerada como una reacción maniaco-depresiva, es una repercusión afectiva manifestada mediante tres formas distintas: las de tipo maniaco, las de tipo deprimido, y aquellas reacciones que no son ni meramente maniacas, ni totalmente depresivas, sino más bien, una mezcla de las dos.

La depresión se puede manifestar en diferentes grados, catalogándose como: leves, agudas y estupores depresivos⁴⁴.

Casi siempre que un niño normal se aísla por una depresión, ésta es leve y se caracteriza por una incapacidad grande para expresarse, grandes desalientos, fuertes fatigas, torpeza para reaccionar normalmente, falta de apetito y hondos sentimientos de desesperanza. Otros autores, por su parte, opinan que las reacciones depresivas deben incluir también las perturbaciones para dormir, el llanto, los temores infundados sobre la muerte de algún familiar, las quejas de enfermedades y la indiferencia hacia las actividades escolares.

La segunda de las reacciones de aislamiento es:

b) La apatía. Este nombre es dado comúnmente a aquel niño que en particular se muestra distraído, dócil, tímido y reservado. Su pasividad, su dificultad para aprender, su mínima expresión, su introversión, su soledad y, a veces, su tristeza, hacen para el maestro que es observador, un sencillo camino para identificarlo.

⁴⁴ Irvin G. Sarason. Psicología anormal. p. 224.

Otras de las características de este niño, son: su reacción de apartamiento, su ensimismamiento, su timidez, su despego, su susceptibilidad, su reserva y sus relaciones interpersonales estrechas. El niño apático se encuentra también entre los perezosos, los que no quieren ir a la escuela y entre los que, por lo general, no traen la tarea.⁴⁵

Como se puede ver, la apatía es un rasgo de la personalidad del niño, no difícil de detectar cuando tenemos presentes sus manifestaciones más representativas.

El segundo de los enfoques que puede dar el maestro para detectar el aislamiento de sus alumnos en el aula de clase es el de:

3.2 Los estudios experimentales

A diferencia de los estudios de observación, los estudios experimentales pueden detectar y registrar de una manera más verídica las condiciones en que se observa la conducta.

Entre los instrumentos más utilizados para la detección de problemas en estos estudios, encontramos las pruebas proyectivas o de adaptación social. Estas pruebas llamadas también "tests" tienen la característica de medir rasgos específicos de la personalidad, como son: los sentimientos de inferioridad, las conductas de agresión, del desprecio, la vergüenza, la culpa, el aislamiento y la represión, entre otros.

⁴⁵ *Ibidem.* p. 380.

Cuando un niño se aísla, no lo hace porque lo desee, sino que el aislamiento es una manifestación de otros problemas, por lo que no está de más decir que para estudiar el aislamiento de un niño, hay que estudiar otras características que lo identifican y que, de una forma o de otra, vienen a provocar su retraimiento del medio social.

En la terminología psicométrica no se emplea la palabra personalidad como pudiera hacerse en forma general, pues para esta ciencia tiene un significado en función de los tests.

Existe una gran cantidad de tests de medición de la personalidad, así como de pruebas proyectivas, que nos ayudan a investigar tanto el estado emocional como la adaptabilidad social de un individuo, pero la aplicación de éstos es muy extensa y requiere, al mismo tiempo, de un amplio conocimiento de los mismos, además de una gran disposición de tiempo para aplicarlos.

"La sociometría es un instrumento de conocimiento del grupo que puede servir al maestro cuando quiere que, tanto su clase, como su planteamiento metodológico, estén adaptados a las verdaderas necesidades del mismo. Por medio de ella, el maestro podrá ayudarse a situar individualmente a sus alumnos dentro del grupo."⁴⁶

El niño, durante los primeros años de su vida, presenta una gran cantidad de rasgos que determinan cada una de sus edades, las cuales deberá recordar el maestro, para no equivocarse a la hora de emitir algún juicio. Considerando lo anterior, se agregará a este capítulo, un breve resumen de las peculiaridades más sobresalientes en los primeros años de vida escolar del niño.

⁴⁶ Celso Antunes. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. p. 24.

3.3 El niño del primer ciclo escolar

"Cuando el niño llega a los tres años, entra en una crisis que, al llegar a los siete u ocho, se convierte en una modificación de la estructura del pensamiento."⁴⁷

"Refiriéndonos al pensamiento del niño, Piaget opinaba que había dos planos, opuestos totalmente el uno del otro. El egocéntrico que alcanza a abarcar hasta los siete u ocho años y comprende el principio de la satisfacción inmediata, y el socializado, que es el que se establece después y que viene a tomar su forma definida hasta la edad de doce años."⁴⁸

"Otros autores como Tramer, tratan de dar una explicación a las fases del desarrollo emocional del niño, tomando en cuenta su adaptación social."⁴⁹

Según este autor, a los seis años, el niño tiene una notable inclinación hacia la violencia; a los siete, se inician en el niño etapas cada vez más amplias hacia la tranquilidad y elaboración. Muchas personas llegan a creer que el niño se hace juicioso. A los ocho, su nivel de experiencia se solidifica y, en ocasiones, es rebelde y desobediente; a los nueve años, se acrecienta la capacidad de razonamiento y de juicio en la solución de sus problemas, se presenta una mayor iniciativa en los juegos y en el trabajo, así como también incrementa su deseo de sobreponerse a las situaciones difíciles.

Por lo expuesto anteriormente, se puede concluir, que van a existir edades

⁴⁷. Lourenco Fhilo. Tests psicológicos. p. 185.

⁴⁸. *Ibidem*. p. 186.

⁴⁹. *Ibidem*. p. 187.

del niño en las que por estar en una cierta etapa de su desarrollo, tenga una natural tendencia a la reserva y a la timidez, sin ser necesariamente un niño aislado o anormal.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para todo trabajo de investigación es de suma importancia que los hechos y relaciones que establecen los resultados obtenidos o nuevos conocimientos tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Para ello, se planea una metodología que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación.

Inicialmente y en base al problema a investigar, se optó por la investigación descriptiva, ya que ésta comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos; su enfoque se realiza sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente.

"La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación concreta."⁵⁰

El interés que nos llevó a realizar esta investigación es por el deficiente manejo que presenta el alumno aislado en la expresión oral y escrita, vivencia rescatada a través de nuestro desempeño profesional, ya que nos hemos percatado

⁵⁰ Mario Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica. p. 35.

do que tanto alumnos como docentes no manejan el proceso que podría definir la capacidad de lenguaje oral y escrito.

Este estudio lo hacemos notorio en nuestras aulas escolares, ya que prevalece la dificultad de expresión en el alumno, así como en el docente, para desempeñar esta labor tan importante para su desarrollo integral.

Durante nuestra formación como licenciados en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, aprendimos que el conocimiento empírico parte de la observación y experiencia, mismo que se transmite de generación en generación.

El empirismo puro que parte de la mera experiencia, entendimos que debe ser tratado bajo estructuras científicas para poder hablar de ciencia; entonces, partiendo de este principio y pese a que la investigación aquí tratada tiene un corte documental, quisimos, sin tratar de alterar los procesos metodológicos de la investigación, aplicar un cuestionario a maestros y alumnos de nuestros centros de trabajo, a fin de rescatar pautas de análisis que sobre la materia, posteriormente tendríamos que sistematizar para dar forma metodológica al presente trabajo de investigación.

El universo tomado como marco contextual, para efectos de la aplicación del citado cuestionario, fue:

Escuela "Gral. Felipe Angeles", T.M. de Las Varas, Nay., perteneciente a la zona escolar No. 26, con 16 maestros.

Escuela "Esteban Baca Calderón", ubicada en Las Varas, Nay., perteneciente a la zona escolar No. 26, con 10 maestros.

Cabe hacer la aclaración de que para efectos de la presente investigación no se manejó una hipótesis, pero sí se estableció una serie de estudios para fundamentar científica y no empíricamente la problemática de estudio y análisis.

Los estudios que se realizarían por encuesta serían dos:

1.- La aplicación de una entrevista a niños aislados de 1o. y 2o. grados de educación primaria, para conocer el grado de dificultad de la expresión oral y escrita.

2.- La aplicación de un cuestionario a maestros de primaria regular, para conocer su punto de vista acerca del objeto de estudio.

En base a los datos rescatados hasta este momento, se estuvo en posibilidad de confrontar la visión no tan solo de nosotras como investigadoras, sino de un mayor número de maestros que desconocían toda actividad pedagógica en el aislamiento del niño de primer ciclo.

Una vez que estuvo caracterizado el tema y problema a investigar y apegándonos a los lineamientos de la investigación documental, se realizaron los siguientes pasos:

1.- Ubicación de unidades conservatorias de información, tanto públicas como privadas.

2.- Recolección de bibliografía.

3.- Realización de fichas de trabajo, por ser de un gran valor para la investigación documental.

Su construcción obedeció a un trabajo creador, de análisis o de síntesis.

Pasos seguidos para la realización de las fichas de trabajo:

- Lectura general de la obra.
- Subrayado de líneas importantes.
- Elaboración de fichas.

Ya realizada la reflexión, se extrajeron los aspectos de utilidad para la investigación.

La psicología educativa es una de las ramas más importantes que se desprenden de la psicología general, y enfoca su atención en el fenómeno educativo. Entre las ciencias que más se tomaron en cuenta para el desarrollo de esta investigación, está como principal la psicología educativa, la psicología, la psicología y la psicolingüística.

Los tests también fueron utilizados en el estudio del aislamiento, pero éstos en menor grado, algunos por falta de relación con el tema y otros por falta de bibliografía.

Quedaron excluidos aquellos autores que hablaron del niño aislado en

términos de psicología profunda, así como los que lo enfocaron desde puntos de vista de ciencias no auxiliares en la pedagogía.

Para elaborar este trabajo, se hizo una recopilación de material bibliográfico por medio de fichas textuales, de paráfrasis y de resumen, tratando de seleccionar aquellos autores que más explícitamente trataran al niño aislado. Cada uno de ellos llamó a dicho niño de maneras distintas, pero en esencia se buscó al que reunía las características del que no se comunica.

CAPITULO V

POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA DEL NIÑO AISLADO EN LA ESCUELA PARA UN BUEN DESARROLLO EN SU EXPRESION ORAL Y ESCRITA

Como ya se dijo en capítulos anteriores, las causas que originan en un niño su aislamiento, no están del todo en manos del maestro, pero dentro de sus limitaciones, habrá actividades que podrá llevar a cabo y si no en todos los casos, en muchos de ellos su intervención podrá ser para mejorar o superar ese retraimiento.

5.1 La integración entre padres y maestros

Lo primero que deberá tener presente un maestro que intente tratar al niño aislado, es que un pequeño viene a la escuela con una educación casi en su totalidad familiar, a la cual tendrá que enfrentarse, independientemente de las costumbres que tenga.

Un padre de familia por lo general tiene una gran aceptación hacia el maestro, cuando éste hace que el niño utilice su inteligencia. Por el contrario, cuando el alumno presenta problemas, el padre piensa que el maestro es hostil al niño. Muchas veces es el rechazo del padre hacia su propio hijo el que se proyecta en la imagen del maestro, originándose problemas en las relaciones entre ambos. Como ese rechazo es inconsciente y no puede reconocerse, no es fácil que se resuelva la situación problemática.

El profesor se encontrará entonces en un dilema: ¿Me quedo sólo con la educación de los niños o inicio la tarea de educar y concientizar sobre su responsabilidad a los padres de familia también?

Las reuniones periódicas de los maestros con los padres de familia, en donde se discuta la problemática existente en el grupo, se sugiere como un medio de acercamiento entre la escuela y el hogar.

Otra de las sugerencias es la de propiciar la participación de los niños-problema en actividades artísticas de la escuela, con esto los padres se sentirán motivados a acercarse al maestro, a la vez que estarán entusiasmados de que su hijo participe y que sea capaz de manifestar sus pensamientos, emociones, experiencias e intenciones, así como de escuchar las expresiones de los demás en la convivencia y comunicación social.

Cambiar la mentalidad de un adulto no es tarea fácil, pero el maestro no deberá rendirse, sobre todo porque su responsabilidad de educar así lo exige y es a través del lenguaje humano como logrará la formación de la personalidad del individuo.

5.2 Cómo debe ser la clase escolar cuando existen en ella niños aislados

Cuando un maestro conoce la comunidad en que trabaja, a la vez que el nivel sociocultural de la misma, le será más fácil comprenderla. La antropología y la psicología también le serán de gran ayuda en la comprensión de los problemas de su aula de clase, porque, como ya se mencionó, la inadaptación proviene en gran parte del medio social en que el niño se desenvuelve.⁵¹

⁵¹. Edwin R. Carr. Los estudios sociales de la escuela hoy. p. 135.

En primer lugar, se debe identificar a los niños a hacer conciencia de que en ellos existe un problema.

En segundo lugar, el maestro procederá a aconsejar directamente a cada uno de los niños que presentan aislamiento, haciéndoles ver la necesidad de que se incorporen a la comunidad infantil para propiciar experiencias de aprendizaje como un medio de expresión de ideas. En esta segunda etapa no se logra mucho, ya que el niño no se aísla porque quiere y tal vez ni siquiera está consciente de por qué lo hace.

Tomando en cuenta lo anterior, se pasará entonces a una tercera fase, que es:

Utilizar procedimientos que contribuyan a que el alumno aprenda a enfrentar su situación por sí solo.

Para que una clase determinada tenga un carácter formativo para los niños aislados, deberá tratarse desde dos puntos de vista:

1o. El de la socialización, que quiere decir que, para que una sociedad avance armónicamente, es necesaria la transmisión de la cultura de las generaciones a las jóvenes y a los niños; así también, la obligación de ir transmitiéndoles su conciencia de responsabilidad, las relaciones sociales en el trabajo y la responsabilidad en el mismo.

2o. El de la clase escolar deberá ser adaptativa a la sociedad; interpretándose esto como la obligación de la escuela de formar niños que, al llegar a adultos, ocupen el lugar que les corresponde en la sociedad. El nivel socioeconómico y cultural vendrá a determinar la diferenciación social, lo que quiere decir que el grado de aptitudes intelectuales, como morales, vendrá a tener un papel determinante en su vida adulta como profesionista.⁵²

⁵². Dieter Ulich. Dinámica de grupos en la clase escolar. p. 35.

¿Qué se sugiere entonces para que la educación abarque las fases anteriormente mencionadas y en especial para que se sociabilice el niño aislado?

La cantidad de métodos para trabajar armónica y eficientemente en el aula de clase es incontable, pero aquí se mencionarán solo aquellas actividades que más se consideran estar dentro de los intereses de los niños.

5.3 El juego en clase

Para llevar a cabo una mejor educación tanto moral como intelectual y física, son recomendadas en los países más desarrollados, aquellas actividades que se llevan a cabo en forma de juego.

"Entre los juegos más conocidos por su uso general, se puede mencionar a los de dramatización, los de roles y los juegos creadores. Una de las principales y más difíciles tareas de la educación es la formación moral del niño, y ésta obtiene grandes éxitos si dichos juegos se llevan a cabo en forma colectiva."⁵³

Para inculcar a los niños su conducta moral, acompañada de sentimientos de colectivismo y relaciones amistosas, es de vital importancia tratar al niño individualmente, dándole mayor atención a aquél que se distingue por su timidez y retraimiento.

"Cuando el estímulo a la imaginación y la educación de las inclinaciones están adaptados a las necesidades del niño, éste estará más dispuesto a vencer su timidez y a formarse sus propias metas a seguir."⁵⁴

⁵³. R. I. Zhukovskaia. El juego y su importancia pedagógica. p. 9.

⁵⁴. *Ibidem*. p. 101.

La idea de plantear y realizar con los niños, juegos en los que se pronuncie el nombre de un niño, será muy efectiva, ya que éste se sentirá orgulloso de que lo hayan pronunciado y más tarde tenderá a obedecer con más gusto a su maestro.

Otra de las formas que se sugieren para vencer la timidez infantil, son las rimas cantadas e interpretadas con movimientos, ya que dará la oportunidad al niño de darse a conocer y las aprenderá fácilmente.

Cuando un maestro acostumbra practicar con sus niños juegos de escenificación, conversación, entrevista, descripción, exposición, relatos, narraciones, textos literarios, poesía, órdenes, argumentaciones, escritura espontánea, escritura de textos, escritura de oraciones, escritura de palabras, la copia, el dictado, y se preocupa por darles confianza con estímulos a su trabajo, éstos irán venciendo su inhibición, adquirirán mayor seguridad en sí mismos y mayor gusto por la participación en equipo.

"Anteriormente se mencionó que el mejor camino para desarrollar al niño integralmente es mediante el juego colectivo, agregándose ahora que la base para formar un colectivo es la amistad que puede surgir entre los niños."⁵⁵

¿En base a qué surge una amistad? Las simpatías que existen entre los niños de un determinado rol nacen en base a una necesidad de convivir, de que los comprendan y de comprender, deberá ser estimulada por el maestro, para que poco a poco el niño pueda actuar dando y recibiendo afectividad por medio de sus intereses comunes.

⁵⁵. *Ibidem.* p. 121.

Cuando el niño descubre en otros de sus compañeros gustos afines, en su mayoría lúdicos, se siente feliz y es allí en donde inicia la simpatía por el otro. La labor de los educadores será entonces ayudar a los niños a buscar entre ellos sus cualidades afines, ya que a veces no alcanza a detectárselas.

Cuando dos niños hayan encontrado una cualidad afín, la obligación del maestro será la de ponerlos como ejemplo, de tal modo que sus demás compañeros traten de imitarlos, generalizando así en el grupo la idea de tener nuevos amigos. Si el maestro aconseja a los niños y juega con ellos, dentro de sus posibilidades estará coadyuvando a que la amistad entre los niños se incremente.

El niño prefiere, para divertirse mejor, un juego espontáneo que un juego obligado, por lo que el maestro deberá tener tacto a la hora de sugerir un juego.

Otra de las formas de que el maestro se puede valer para que los niños aislados entren en los círculos infantiles, es la de utilizar a los niños más fuertes, ensalzándoles sus cualidades de colaboración, responsabilidad y organización de las actividades; de esta manera, el niño más débil se sentirá protegido, seguro y entusiasmado en participar porque tendrá un amigo fuerte en quién apoyarse.⁵⁶

La ayuda que los niños más fuertes pueden dar a los niños más débiles puede ser:

1o. *Directa*. En ésta, el maestro deberá decir a los alumnos colaboradores de qué manera van a jugar, cuándo van a jugar y dónde van a jugar, indicándoles dónde van a acomodar a los más débiles.

⁵⁶. V. G. Nechaeva y otros. Citados por R. I. Zhukovskaia. *Ibidem*. p. 124.

2o. *Indirecta*. Esta forma, por el contrario, se basará en la tendencia que tiene el niño chico de imitar al maestro y que éste, con mucha delicadeza, asigne al niño que tiene detectado como problema, que lleve a cabo determinado rol. De este modo, el alumno se sentirá importante y le será fácil la tarea de convivir amistosamente.

Cuando el maestro premedita bien un juego antes y, sobre todo, posibilita en él la representación de situaciones morales, el niño tendrá un mayor gusto por participar y un mayor respeto por sus maestros y compañeros. Su incremento de amistades también será notoria y así tendrá entonces una actitud más comprensiva hacia los demás.

Otras de las ventajas de trabajar con juegos en los que se practiquen normas morales, será la de que el grupo infantil mostrará, más tarde, una notable disminución de los pleitos y contradicciones, porque se sabrá de la existencia de actitudes y opiniones diferentes que deberá respetar.

En la práctica, se ha venido comprobando que al llevar a cabo habitualmente los juegos programados de que se habló anteriormente, se fortalecen, en general, los hábitos de conducta social en el niño y los intereses por las actividades de participación.

Si el maestro, en su aula de clase se preocupa por desarrollar la independencia de cada niño, éste, a su vez, aprenderá a desarrollar más rápidamente su capacidad de concentración, le será más fácil el aprendizaje de las materias y se sentirá más a gusto en su aula de clase y, lo más importante, irá venciendo su timidez e introversión.

Para finalizar este inciso, se dirá que el juego en la escuela, ya sea dentro o fuera del aula, es la forma más atractiva de motivar al niño, tanto a que aprendan una determinada disciplina como a que se integren en su grupo escolar.

5.4 Recomendaciones generales

a) La participación del maestro en reuniones de trabajo siempre será positiva, ya que el intercambio de experiencias entre compañeros tendrá para él una nueva oportunidad de ampliar su visión del niño.

b) Si aceptamos al niño con todas sus manifestaciones naturales, aunque a veces nos parezcan anormales, lo estaremos ayudando a madurar y, entonces, se sentirá más comprendido.

c) Cuando se vea a un niño distante de sus compañeros o maestro, no deberá culpársele. Por el contrario, el maestro deberá acercársele para averiguar por qué se aísla.

d) El maestro tendrá la obligación de ser siempre un observador de sus alumnos.

e) Cuando un maestro quiera emitir un juicio acerca de un niño, podrá hacerlo, pero a condición de que omita todos sus prejuicios.

f) La utilización de la experiencia personal de cada maestro deberá ser utilizada para conocer más a fondo a sus alumnos.

g) Después de estudiar detalladamente todos los métodos posibles, el maestro aplicará el suyo propio, sin limitarse a ninguno.

h) En la misma forma que el niño observa la personalidad del maestro, el maestro deberá seguir la del alumno.

CONCLUSIONES

El niño aislado es aquél que por diferentes causas se ha relegado del grupo de niños del que forma parte.

El problema del aislamiento no solamente se puede encontrar en el niño, pues es un problema de la sociedad misma en que vive.

Cuando un niño no tiene satisfechas sus necesidades de convivencia, no podrá desarrollarse como un ser humano íntegro; es decir, que su aspecto afectivo quedará inconcluso.

La televisión es una de las principales causantes de la incomunicación entre los niños. Les coarta su creatividad y les impide hacer conciencia tanto del mundo en que viven como del papel que tienen en la sociedad.

Otra de las causas del aislamiento del niño proviene de la familia; cuando los padres son demasiado fríos con el niño, cuando acostumbran protegerlo, cuando son agresivos con él, o cuando ellos mismos, como adultos, no han sido capaces de sobrellevar relaciones armoniosas con sus semejantes.

Otro de los factores del que se hace mención también como posible causa del aislamiento es la herencia. La herencia determinará el grado de desarrollo físico y psíquico del niño.

Cuando un maestro no tiene educada su sensibilidad y no ha aprendido a controlar sus impulsos con los alumnos, no podrá comprender a fondo las causas del aislamiento infantil y mucho menos podrá ayudarlos a sociabilizarse.

Para detectar al niño aislado en la escuela primaria, se puede utilizar la observación directa en el aula de clase o los estudios experimentales. En éstos, se sugiere la sociometría, por su fácil aplicación.

Entre las propuestas que se dan para solucionar el problema del aislamiento, se menciona el acercamiento de los maestros hacia los padres y el medio familiar que rodea al niño, para que después de hacer conciencia del problema con la familia, la oriente a solucionarlo.

El maestro deberá planear su clase, tomando en cuenta que el niño no solamente le bastará para educarse, el aprender una determinada materia, sino que necesitará también incorporarse a la sociedad en que vive.

El juego, como recurso para la educación, es un eficaz auxiliar, no solo para ayudar a superar la inseguridad del niño aislado, sino para auxiliar al grupo completo a desarrollarse integralmente.

La angustia y las dudas de los padres se transmiten siempre a los hijos, en los que aquéllos generalmente descargan todas sus frustraciones, mediante golpes, amenazas y maltratos.

La armonía y la salud mental de la familia depende de la madurez emocional de cada uno de los componentes, es decir, que unos dependen de otros para estabilizarse.

La manera de conducirse de cada individuo en la familia está directamente relacionado con el nivel de realización de los que con ellos conviven.

En el grado en que los padres sean amorosos con sus hijos, será en el que el niño desarrolle su proceso de socialización.

Todos los trastornos psicológicos presentes en un niño, dependen estrechamente de su ambiente-familia, pues la familia es la base de su desarrollo inicial, la cual se detecta desde el primer día de clases, donde el niño refleja por medio del lenguaje su ambiente familiar que ya posee, donde el propio docente puede mejorar o perjudicar su expresividad.

Los problemas de aislamiento de los niños van de acuerdo a sus edades; a los chicos, por ejemplo, se les dificulta el cambio de su casa a la escuela.

Quien realmente desea ayudar a los niños aislados, deberá examinar hasta qué punto la situación en general y del aula en particular, contribuyen a provocar el problema.

La adaptación como esfuerzo cognoscitivo entre el organismo y la persona pensante para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, es un proceso que exige mucho del niño.

La comprensión del fenómeno del niño aislado, en general, exige estudiar cada uno de los casos por separado para poder dar un enfoque más profundo y amplio a cada uno de los problemas.

Sugerencias

El docente puede crear técnicas de acuerdo a las necesidades grupales, apoyándose en la intervención de estrategias pedagógicas para favorecer la expresión oral y escrita en el niño aislado, seleccionando los objetivos y/o actividades que resulten benéficos para el aprovechamiento tanto del alumno como de sí mismo.

Se invita a los maestros que atienden los grupos de 1o. y 2o. grados de educación primaria, al intercambio de experiencias sobre el problema que aqueja a la investigación para sugerir cómo resolverlos.

Es importante que los profesores realicen una investigación para detectar algunos problemas de sus alumnos.

Todos los docentes deben documentarse sobre psicología infantil para así saber cómo tratar a cada niño.

GLOSARIO

Aislado: Término utilizado para nombrar a aquel niño que no se comunica con sus compañeros en la escuela.

Apático: Adjetivo referido al niño que no le proporciona entusiasmo ninguna actividad escolar.

Atípico: Dícese de las enfermedades esencialmente periódicas cuyos accesos carecen de regularidad.

Autísticos: Se refiere a aquellas inclinaciones del niño tendientes a unirse más a los objetos que a las personas.

Autoestima: Palabra usada para mencionar el amor propio de cada niño.

Disciplinado: Término usado para mencionar el concepto tradicional de buena conducta.

Evadirlo: Alejar a la persona de la realidad.

Formación integral: Desarrollo de todas las potencialidades del ser humano a través del sistema educativo.

Frustraciones: Sentimientos desagradables por no haber alcanzado un objetivo que se perseguía.

Inadaptación: Fenómeno en el cual una persona no ha podido convivir armónicamente con el grupo del cual forma parte.

Inmaduros: Término referido a aquellas personas que no han alcanzado a desarrollar armónicamente todas sus potencialidades en relación a su edad.

Introversión: Característica de las personas que no exteriorizan sus sentimientos.

Motora: Forma de aprendizaje en la que se desarrollan sus potencialidades psicomotrices.

Subliminales: Adjetivo dado a los mensajes enviados al subconsciente.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Ed. Masson, 1975, 984 pp.

ANASTASI, Anne. Tests psicológicos. España, Ed. Aguilar, 1980, 680 pp.

ANTUNES, Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975, 142 pp.

BASTIDE, Roger. Sociología de las enfermedades mentales. México, Ed. Siglo XXI, 1979, 364 pp.

BELMONTE, Ana María. Herencia, medio y educación. España, Ed. Salvat, 1963, 144 pp.

BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases psicológicas. México, Ed. UPN, 1983, 420 pp.

CARR, Edwin R. Los estudios sociales de la escuela de hoy. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, México-Buenos Aires, 1975, 135 pp.

CARROL, Herbert A. Higiene mental. México, Ed. Continental, 1975, 415 pp.

CLAY LINDGREN, Henry. Introducción a la psicología social. México, Ed. Trillas, 1979, 337 pp.

CLIFFORD, Margaret M. El desarrollo del niño. Tomo I. España, Ed. Océano, 1978, 259 pp.

CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico. México, Prentice Hall, 1988, 210 pp.

CRATTY, Bryant, J. Juegos escolares que desarrollan la conducta. México, Ed. Pax México, 1979, 273 pp.

CHINOY, Ely. Una introducción a la sociología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1961, 420 pp.

DALE, Philip. Desarrollo del lenguaje. México, Ed. Trillas, 1980, 89 pp.

DEBESSE, M. y G. Mialaret. Psicología de la educación. Tomos I y III. Barcelona, Ed. Oikos-tau, 1975, 33 pp.

DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. México, Ed. Roca pedagógica, 1982, 142 pp.

Diccionario Léxico Hispano. Tomo I, A-F, 1980, 169 pp.

FERRINI, Rita Ma. Hacia una educación personalizada. México, Ed. Edicol, 1979, 165 pp.

FHILO, Lourenco. Tests. Argentina, Ed. Kapelusz, 1960, 239 pp.

FONTANA, Vicente J. En defensa del niño maltratado. México, Ed. Pax México, 1979, 332 pp.

- FREDERICK, Elkin. El niño y la sociedad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976, 127 pp.
- FROMM, Erich. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1976, 306 pp.
- GASPARI, Irene. El maestro ante los alumnos perturbadores. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978, 110 pp.
- GIUSEPE, Nerici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973, 541 pp.
- GIUSEPPE, Francescato. El lenguaje infantil. Barcelona, Ed. Península, 1971, 179 pp.
- Grupo Editorial Océano. Consultor de Psicología infantil y juvenil. Tomo I. Barcelona, España, Ed. Océano, 262 pp.
- HUISMAN, Denis. Psicología social. Barcelona, Ed. Plaza & Janés, 1978, 397 pp.
- MARCOVICH, Jaime. El niño maltratado. México, Ed. Psicología Pedagógica, 1978, 311 pp.
- MAUCO, Georges. Educación de la sensibilidad en el niño. Madrid, Ed. Aguilar, 1978, 168 pp.
- MEDINA, Pichardo José. Comunicación social. Vol. 4. México, Ed. Foro de Consulta Popular, 1983, 434 pp.

MOGUEL, Aguilar Amelga Ma. y Lidia Argáez Calderón. Comunicación social. Vol. 6. México, Ed. Foro de Consulta Popular, 1983, 434 pp.

MUAL, Le. El niño excitado y deprimido. Barcelona, Ed. Paideia, 1967, 196 pp.

PAZ, Octavio. El laberinto de la soledad. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1984, 191 pp.

PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. México, Ed. Cartago, 1983, 352 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1985, 38 pp.

ROY, Georges y Jacqueline Roy. La observación de los niños difíciles. Madrid, Ed. Narcea, 1971, 216 pp.

SALAZAR, Juan de Dios. Comunicación Social. Vol. 1, México, Ed. Foro de Consulta Popular, 1983, 325 pp.

SANCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología educativa. Ed. Universitaria, 1978, 245 pp.

SARASON, Irwin. Psicología anormal. México, Ed. Trillas, 1977, 615 pp.

SINGER, Anne. Psicología infantil. México, Ed. Interamericana, 1971, 432 pp.

SMITH y Smith. La conducta del hombre. Buenos Aires, Ed. Universidad de Buenos Aires, 1963, 473 pp.

TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. Elaboración del curriculum. Buenos Aires, Ed. Troquel, 1976, 197 pp.

ULICH, Dieter. Dinámica de grupos en la clase escolar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974, 95 pp.

WINN, Marie. La droga que se enchufa. México, Ed. Diana, 1981, 320 pp.

WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa. México, Ed. Prentice Hall, 1990, 229 pp.

ZHUKOVSKAIA, R. I. El juego y su importancia pedagógica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 1980, 140 pp.

A N E X O S

**ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO
DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS GRUPOS ATENDIDOS POR
EL EQUIPO SUSTENTANTE**

- 1.- Nombre del alumno _____
- 2.- Edad _____
- 3.- Grado _____
- 4.- Nombre de sus papás _____
- 5.- Número de hermanos _____
- 6.- ¿Te gusta la escuela? _____
- 7.- ¿Por qué? _____
- 8.- ¿A qué te gusta jugar? _____
- 9.- ¿Tienes amigos? _____
- 10.- ¿Platicas con tus papás? _____
- 11.- ¿En qué trabaja tu mamá y tu papá? _____
- 12.- ¿Peleas con tus hermanos? _____
- 13.- ¿Comen todos a la misma hora? _____
- 14.- ¿Se reúnen para ver televisión? _____
- 15.- ¿Sales de paseo con tu familia? _____
- 16.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus papás contigo? _____
- 17.- ¿Cómo es tu maestro contigo? _____
- 18.- ¿Te gusta participar en clases? _____
- 19.- ¿Qué haces en el recreo? _____
- 20.- ¿Conoces a tus vecinos? ¿Por qué? _____
- 21.- ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Por qué? _____

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DEL PRIMER
CICLO DE EDUCACION PRIMARIA PARA DETECTAR LA
IMPORTANCIA DEL ALUMNO AISLADO**

- 1.- Antigüedad en el servicio _____
- 2.- Grado que atiende _____
- 3.- No. de alumnos de su grupo _____
- 4.- ¿Existen en su grupo niños que presentan aislamiento? _____
- 5.- Describa cómo es el comportamiento de estos alumnos _____

- 6.- ¿Cómo ha favorecido este problema en su grupo? _____
- 7.- ¿Ha involucrado a los papás de estos niños en la solución del problema? _____

- 8.- ¿Cuál ha sido su respuesta? _____
- 9.- ¿Ha planteado este problema a la dirección de la escuela? _____
- 10.- ¿Qué respuestas ha obtenido? _____
- 11.- ¿Cree usted que un alumno aislado tiene problemas de aprendizaje? _____

- 12.- ¿Por qué? _____
- 13.- ¿Cómo definiría este problema en toda su educación primaria al no ser
tratado a temprana edad? _____
- 14.- ¿Un niño aislado puede lograr su desarrollo integral? _____
