



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181 TEPIC

862871

coh. T

La enseñanza de la Historia en una escuela
unitaria del medio indígena



Cristina Rafael

Propuesta Pedagógica

que se presenta para obtener el título de
**Licenciada en Educación Primaria
en el Medio Indígena**

Tepic, Nayarit; 1997.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC, Nayarit; a 09 de abril de 1997.

C. PROFRA. CRISTINA RAFAEL
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN UNA ESCUELA UNITARIA DEL MEDIO INDIGENA", opción propuesta pedagógica.

A propuesta del Asesor C. Profra. IRENE ROSALES BARRAZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

MITM 30-I-01



CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE TITULACION

Tepic, Nayarit; 1 de febrero de 1997.

C. PROFRA. CRISTINA RAFAEL

PRESENTE

Después de haber analizado su trabajo intitulado, LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN UNA ESCUELA UNITARIA DEL MEDIO INDIGENA, opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN-181, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

IRENE ROSALES BARRAZA.

Asesor.

C.c.p.- Comisión de Titulación de la Unidad UPN-181, para su conocimiento.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181. TEPIC.

La enseñanza de la Historia en una escuela
unitaria del medio indígena

Cristina Rafael

Tepic, Nayarit; 1997.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Justificación	6
CAPITULO II. ANALISIS DEL PROBLEMA	8
2.1 Contexto en que se desarrolla el trabajo	8
CAPITULO III. LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 1o. Y 2o. GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE	15
3.1 Objetivos	15
3.2 Contenido programático de la Historia en 1o. y 2o. grados	16
3.3 Estrategias metodológico-didácticas	19
3.4 Actividades para la propuesta pedagógica	20
3.5 Recursos didácticos	28
3.6 Evaluación del aprendizaje	30
CAPITULO IV. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA	33
4.1 Contexto comunitario y escolar en que se formula la propuesta ..	33
4.1.1 Condiciones socioeconómicas de la comunidad	36
4.1.2 Características socioculturales de la comunidad	37
4.1.2.1 Contexto escolar	39
4.2 Propósitos de la enseñanza del campo	43

	Página
4.3 De la propuesta pedagógica en sí misma	47
4.3.1 Funcionalidad de la propuesta	48
4.3.2 Argumentación de la propuesta pedagógica en relación a los conceptos de enseñanza-aprendizaje	49
4.3.3 De las estrategias metodológico-didácticas	53
4.3.4 De las estrategias de aprendizaje que el niño emplea en su interacción con los otros niños	55
4.3.5 Los elementos socioculturales del contexto del niño	56
4.4 La relación con otros campos del conocimiento	58
CAPITULO V. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	62
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	

INTRODUCCION

Innegable es la importancia que cubre el maestro que labora en el medio indígena, para apoyar de alguna manera el desarrollo de nuestro país, con la incorporación a la cultura nacional de los pueblos más desprotegidos desde un punto de vista de su inserción geográfica, que los aleja de las ventajas que la ciencia y la tecnología brindan más directamente a los pueblos urbanos.

Hacia aquellos lugares donde se desarrollan los grupos étnicos del estado de Nayarit —coras, huicholes, tepehuanos y mexicaneros— va dirigido el esfuerzo que la autora hace al elaborar una propuesta pedagógica para enseñar la Historia en una escuela unitaria del medio indígena habitada por niños tepehuanos en Las Cebollitas, del municipio de Huajicori, del Estado de Nayarit.

En este trabajo encontramos un estudio somero de esa comunidad, donde la autora caracteriza a la cultura propia de la misma población.

Señala en el primer capítulo la problemática que detectó para que el niño indígena de Las Cebollitas del 1er. grado aprenda Historia.

Hace un análisis del problema partiendo de la realidad sociocultural y económica de la comunidad a la que van dirigidos los esfuerzos del docente indígena.

En el 3er. capítulo hace una propuesta sencilla con que cree ayudar al maestro bilingüe para enseñar la Historia con una metodología del hacer, esto es, ubicándola en el constructivismo.

Después, en el 4o. capítulo, fundamenta el trabajo partiendo del contexto Las Cebollitas, a donde va dirigida la propuesta. Hace una explicitación del trabajo y lo argumenta desde un punto de vista de su construcción y aplicación.

Cierra su trabajo señalando algunas sugerencias en relación al quehacer del maestro bilingüe para la enseñanza de la Historia en un grupo de niños indígenas.

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El presente trabajo corresponde al campo de las Ciencias Sociales, específicamente en el aspecto de la Historia. Tiene como propósito fundamental crear diferentes alternativas de solución a la problemática del docente indígena que enseña Historia como parte del Programa oficial que tiene que desarrollar en el o los grupos que tiene encomendados en la escuela bilingüe en que se desempeña.

El maestro bilingüe debe hacer valer la vocación de docente, por lo que debe participar en el desarrollo de las actividades de la comunidad, escuela y grupo en el que se está laborando, por lo que esta propuesta pedagógica trata de buscar estrategias que permitan que los alumnos vean a la Historia como una serie de causas que la originen, con las consecuencias normales en favor o no de los grupos sociales en que se operan su quehacer y preocupado por formar en sus alumnos una actitud crítica, analítica, reflexiva y de investigador de cosas sencillas en su comunidad, de su escuela, de su familia y de él mismo, por lo que se considera que si esto se lleva a cabo se operarán cambios positivos en bien de la niñez indígena y en el aspecto educativo general.

A lo largo de este trabajo se darán a conocer las formas de abordar los temas de Historia y sobre todo se describirán estrategias metodológicas para que

el niño se apropie de conocimientos significativos en el campo de lo social, ya que en los tiempos actuales, se exige proponer estrategias que operen en la realidad, donde se tomen en cuenta el medio sociocultural, político, económico y lingüístico de los alumnos, además de recuperar los valores étnicos de la comunidad para transformarlos en un vínculo donde sigan prevaleciendo las costumbres y tradiciones del grupo étnico al que se pertenece.

En la elaboración de esta Propuesta Pedagógica, las relaciones sociales deben de ser de primer nivel, en todos los aspectos en que participamos en la Enseñanza-Aprendizaje, ya que esto es base fundamental para que los conocimientos sean significativos y sobre todo que respondan a las necesidades de los alumnos. De no existir esa interacción, la enseñanza-aprendizaje se convertirá en mecánica y rígida, donde el docente no toma en cuenta el entorno del alumno por lo que, y se presenta como el único que dirige y controla las actividades diarias. Este tipo de impartir la enseñanza en el docente, se ve como un simple transmisor de conocimientos, y al alumno lo convierte en un sujeto pasivo que no se le da la oportunidad de construir su propia estrategia de aprendizaje. Desafortunadamente éste es el enfoque que predomina y maneja el maestro bilingüe bicultural lo que perdura en todo el proceso de aprendizaje en los alumnos haciendo la tarea de escuela enfadosa, tediosa y sin ninguna explicación lógica, como sucede con la enseñanza de la Historia.

Después de los señalamientos anteriores me he planteado el siguiente problema: ¿Cómo lograr que los niños de primero y segundo grados de la "Escuela Benito Juárez", de la comunidad de Las Cebollitas municipio de Huajicori, adquieran la noción de tiempo en la Historia?

Ante esta problemática existe la necesidad de enriquecer la relación maestro-alumno y maestro con el entorno social, además de crear estrategias de enseñanza donde se tomen en cuenta los conocimientos del propio niño, así como de su familia y comunidad indígena, esto se conseguirá si los maestros indígenas contribuimos en mejorar día a día nuestra práctica docente, además de que los conocimientos se impartan en base a las características del alumno.

Es necesario, para la recuperación de la relación maestro-alumno, en que la base fundamental de la actividad docente, se realicen actividades recuperando los valores étnicos y conocimientos del propio niño donde se genere el diálogo, crítica, reflexión y además colaboración para que en base a esto, valore el conocimiento de su comunidad y al mismo tiempo construya su propio conocimiento.

En la actualidad, en las escuelas primarias bilingües, las Ciencias Sociales se imparten de una manera memorística, donde el alumno se graba los nombres y las fechas, lo que trae como consecuencia que en este tipo de enseñanza, el niño ve las Ciencias Sociales como algo extraño y acabado, además se presentan situaciones problemáticas como el bajo rendimiento, el no valorar el conocimiento de su persona y de su comunidad o avergonzarse de su etnia. Estas y otras dificultades que se presentan propician graves consecuencias en el medio social del alumno.

Ante estas dificultades que se observan en las Ciencias Sociales, se necesita que los docentes reflexionemos sobre las estrategias metodológicas que se han estado utilizando en la enseñanza de lo social; si esto no se hace, se estará perdiendo el interés hacia los valores de la comunidad y la formación intelectual

del niño, y tendrá deficiencias que más tarde habrán de sentir en otros niveles educativos.

Al margen de las sugerencias que hacen los programas vigentes es necesario que la enseñanza de lo social parta de experiencias concretas, tomando en cuenta el conocimiento del niño indígena, de su entorno social y de su familia. Por todo lo expuesto, se tiene la intención de justificar y recuperar la realidad del niño, con el propósito de que los alumnos se interesen y lleven a la práctica los conocimientos de su entorno en que vive.

Para hacer más sencillo el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en primero y segundo grado, mi propuesta es que se apoye en el "APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO", ya que este aprendizaje parte de las ideas básicas, mismas que pueden ser formalizadas y manipuladas o entendiéndose la capacidad que puede producir el alumno, formar hipótesis y conclusiones provisionales, y para desarrollarlas se enfrentarán los alumnos a la realización de actividades en las que puedan encontrar incongruencias entre lo que piensan y lo que observan. Los alumnos pueden resolver estas incongruencias "descubriendo" un nuevo concepto, porque el objetivo en este método es "aprender a descubrir".

1.2 Justificación

Esta propuesta pedagógica que se propone para las escuelas del medio indígena, será de gran utilidad para los alumnos, si los docentes ponemos en práctica las actividades que nos sugiere, entonces lograremos formar individuos que sean útiles para la vida en lo futuro y formar ciudadanos analíticos, reflexivos, observadores e investigadores de cosas sencillas.

De acuerdo a los objetivos del campo de lo social, en mi práctica docente con los alumnos de primero y segundo grado no se han logrado, es por eso que lo considero como problema, en virtud de que los niños no ven a la Historia como una serie de causas que la originen, con las consecuencias normales en favor o no de los grupos sociales en que se operan, sino como fenómenos aislados que nada les explican, o bien, reconociendo la conmemoración de fechas y nombres aislados y memorizados.

solos en sus casas; en ese transcurso de tiempo los niños no hacen solos sus tareas y a veces llegan tarde a clase porque no hay quien los vigile para que cumplan con la tarea.

En lo que se refiere al contexto cultural de la comunidad es innegable la influencia del grupo tepehuano, ya que las características de los pobladores son originales, aunque cabe mencionar que la clase occidental también tiene su influencia en las personas de este pueblo.

En el aspecto lingüístico, la mayoría de las personas adultas dominan las dos lenguas, la lengua materna y el español, por lo que a estas personas se les denomina como bilingües. Pero sus hijos de estas personas ya no dominan la lengua materna, nada más el español, niños y jóvenes se avergüenzan de la lengua materna, de sus trajes, de sus costumbres tradicionales y ya no creen en los ritos y ceremonias que hacen sus propios padres. Por lo que se ve que cada día se va perdiendo la cultura del grupo indígena Tepehuano.

Las escuelas del medio indígena son el órgano principal para la transformación de valores. En este sentido, se trata no solamente de la transmisión de contenidos cognoscitivos, sino también y sobre todo, de formar a los individuos de una sociedad tomando como eje la Historia, por lo tanto, tendrá mucho que ver con el contexto social de una comunidad, tal es el caso de este pueblo que en los años anteriores la educación únicamente prohibía que los alumnos indígenas hablaran su lengua materna, y se le negaba a los niños los permisos para asistir a sus ritos religiosos, ya que el alumno tenía que recibir castigos cuando se obedecían estas órdenes, por lo que se considera que las escuelas antes permitieron

que la cultura, la sabiduría de los alumnos y demás, se fueron perdiendo conforme pasaba el tiempo, ya que no se trataba de recuperar, practicarlos y llevarlos a la realidad de los educandos.

Es muy importante que se tome en cuenta los conocimientos de los alumnos, las experiencias vividas del entorno de su familia y de la realidad que guarda con la naturaleza, de esto debe partir el aprendizaje de los niños, así se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas como conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela o comunidad, de esta manera se logrará que los alumnos de las diferentes escuelas aprendan que la Historia tiene un valor formativo no sólo como elemento cultural, sino que contribuye a la adquisición de valores étnicos personales y de convivencia social.

La organización que tiene la escuela Primaria bilingüe "Benito Juárez" de la comunidad de Las Cebollitas, es de Organización Incompleta y está formada por cinco grupos de 1o. a 5o. grados, atendidos por un solo maestro. Está construida con materiales de la región, cuenta sólo con dos ventanas muy pequeñas por lo que no tiene mucha ventilación, esto es un problema porque en los meses de mayo y junio hace mucho calor y los niños ya siendo las 11:00 de la mañana están inquietos o durmiéndose. Para resolver un poco este problema, entramos a clases más temprano para poder salir a la hora que ya empieza a hacer más calor, además de que llevo cinco años solicitando a la Dependencia para que nos construya una aula acondicionada al clima; pero no se nos ha autorizado

porque dicen que no justifica la cantidad de alumnos atendidos que son 15 a 20 alumnos.

No cuenta con mobiliario suficiente y además están en malas condiciones, por lo que repercute en la educación de los niños, ya que no pueden sentarse por binas, por lo que hemos tenido la necesidad de acomodar a los niños de tres en tres en cada mesabanco y esto causa un problema porque los niños están empujándose y no ponen atención a la clase, problema que se manifiesta en el desarrollo del trabajo. Cuentan con una biblioteca escolar, formada por libros de *Rincón de Lecturas*, lo que apoya a las tareas que la escuela realiza.

Las escuelas del medio indígena, son de gran importancia tanto para los niños, como para la comunidad en general, ya que se encargan de organizar, cuestionar y orientar a la comunidad en busca de cambios en el nivel de vida. Particularmente, refiriéndose a la escuela de Las Cebollitas, su valor ha sido de gran apoyo para la comunidad en general, pues se ha pedido que todos los niños en edad escolar, asistan a la escuela en un lugar cerca de su casa y sin que tengan la necesidad de caminar lejos o recorrer largas distancias en busca de algún albergue que los reciba; esto ha permitido disminuir el analfabetismo en esta comunidad y en aquellas comunidades indígenas marginadas en que los niños terminan su educación primaria, como lo hacían en años anteriores, que nada más se les atendía en 3o. o 4o.

Se percibe en la práctica docente que el niño tiene dificultad para entender la Historia, memoriza sin entender causas, costumbres que sean arraigadas,

posiblemente una de las causas sea que los maestros no buscamos las estrategias adecuadas para abordar estos contenidos.

Es común también que algunos docentes en su trabajo se inclinen por algunas áreas de aprendizaje como español, matemáticas y ciencias naturales, por ejemplo; olvidándose de las Ciencias Sociales y sin salir del aula, considerando que la enseñanza sólo se ubica en los libros, algo teórico o simplemente que los alumnos reciban mensajes de los docentes, como mencionando nombres y fechas aisladas que no son significativas para los alumnos.

Pues bien, considero que para que los conocimientos de Historia sean significativos, sobre todo para que los niños valoren y lo sientan como algo de ellos, es necesario que las actividades educativas de este campo sean planeadas de manera práctica donde el niño tenga la oportunidad de observar, analizar y comparar, y así elabore sus propios conocimientos, para esto se utilizará el "aprendizaje por descubrimiento".

A la edad de 6 a 7 años, a los niños les gusta hacer dibujos, jugar rondas, hacer recortes en los libros y organizar concursos con algunas actividades de juego, con su propia imaginación, es por tanto necesario que el maestro del primer ciclo de educación primaria se apoye en estos intereses, para desarrollar sus actividades que promuevan el desarrollo del niño y el conocimiento de la Historia.

Las familias del medio indígena son numerosas, algunas están integradas de 8 a 12 elementos por lo regular, y esto les afecta porque los niños andan todos mal vestidos, mal alimentados. En años anteriores los padres no estaban interesados

por saber si el niño iba aprendiendo o no, si llevaban la tarea que se les dejaba, no se preocupaban por nada, pero de tanto que se ha insistido en las reuniones que programa la escuela, poco a poco se ha logrado la concientización de los padres en su compromiso frente a sus hijos.

La realidad sociocultural de los niños indígenas es muy diferente a la de los niños del medio urbano, en que su contexto le forma y desarrolla sus primeras experiencias y valores. De allí que los alumnos antes de asistir a la escuela ya tienen conocimientos de los diferentes aspectos de su formación familiar, de objetos inmediatos y de las relaciones que guardan con la naturaleza y de la sociedad.

Al niño indígena esto le permite para que se apropie de los conocimientos de la realidad ya que la práctica cotidiana sin que se dé cuenta, va formando cierta personalidad; por lo tanto los planes y programas se deben elaborar en base a lo que los alumnos indígenas conocen u utilizan, como lenguaje, costumbres y tradiciones del mismo grupo.

Si esto se realiza, se podrá decir que verdaderamente se imparte una educación que va acorde a las características del grupo y de la comunidad indígena.

Analizando el problema oficial o nacional sobre la relación que tienen con el contexto sociocultural del niño indígena, se ha observado que no va acorde a las necesidades de estas comunidades étnicas, lo que hace que a muchos docentes se nos dificulte nuestra tarea de adecuar los temas para que se responda a la necesidad de los educandos.

Grandes dificultades se enfrentan también con estos documentos normativos en que encontramos que no hay continuidad de los contenidos que tienen los programas, en éstos se cambian con frecuencia, también los libros de texto llegan incompletos y a medio periodo escolar, y en las escuelas más alejadas no los mandan, por lo que se dice que la marginación cultural se manifiesta en las familias indígenas.

Ante esta problemática, los docentes indígenas debemos seguir elaborando propuestas pedagógicas en donde se tomen en cuenta el medio social, geográfico, político, económico y lingüístico del niño indígena. Además que el quehacer en cada uno de los maestros bilingües se lleve a cabo de una manera responsable, que el maestro sea el principal factor para que se recupere la cultura de la comunidad y que en dichas propuestas se tome en cuenta los conocimientos del niño, como su lenguaje, costumbres y tradiciones, también se debe buscar que a la escuela los alumnos indígenas la vean como un factor de superación en donde se enseñan actividades que les ayuden a resolver sus problemas cotidianos, si se llegara a la realidad de todas estas propuestas, entonces diremos que se están formando alumnos críticos, analíticos y reflexivos, que en el futuro podrían participar en el desarrollo de la comunidad.

El gobierno de estos últimos años, ha apoyado a la educación indígena proporcionando recursos para la dotación de material didáctico y en lo que se refiere a la formación y actualización de docentes indígenas se considera que existen muchas carencias, pues los cursos improvisados que se imparten no reúnen las características para mejorar la práctica docente, porque los temas se ven muy rápido y no amplían mucho, además no se sugieren métodos de enseñanza en las diferentes áreas de aprendizaje.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN 1o. Y 2o. GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE

3.1 Objetivos

De los objetivos de la enseñanza de la Historia en la educación Primaria es que el alumno identifique las principales etapas de la Historia de México y distinga sus características principales. Por tal razón el objetivo central es que en los dos primeros grados, los alumnos adquieran y exploren de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente, las transformaciones que ha experimentado el propio niño y su familia, los de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita, así como los de su comunidad, pueblo y ciudad.

En los dos primeros grados se estudia en conjunto la Historia, Geografía y Civismo porque su objetivo es formar integralmente al alumno, además, en esta etapa se va iniciando al niño en la comprensión de la noción del cambio; conforme vaya pasando el tiempo y para esto se dará inicio con los cambios personales y físicos del propio niño, así como la geografía de dónde el vive, qué hay a la izquierda de donde está su casa, a su derecha, arriba, abajo, etc. Después se va ampliando la idea de cambio y lugar con un mapa temático para ubicar a su comunidad, así los alumnos irán formando la idea que cada cosa tiene su historia con un estudio del pasado y también irá conociendo que cada uno tiene un pasado familiar, un acontecimiento distinto que le toca vivir, como es hoy.¹

¹ SEP. Historia de México. Guía para el maestro de educación primaria. pp. 5-24.

Comprensión de que los hechos ocurren en el tiempo y que debe de existir el estudio del pasado para contar el tiempo como siglos, décadas, meses, días, etc., así como diversos calendarios.

Los objetivos de la Historia, Geografía y Civismo persiguen un mismo fin, porque pretenden desarrollar en el alumno el espíritu crítico, sensibilizarlo ante los problemas sociales, desarrollar actitudes y hábitos democráticos y desarrollar la capacidad para elaborar conocimientos, no se trata de que el alumno adquiera solo nuevos saberes, sino sobre todo, que los utilice para analizar la realidad que le rodea²,

y además sepa resolver sus problemas; por ejemplo: el alumno hará la descripción de lugares, paisajes de la localidad, fortalecerá con la capacidad primero de la observación y del análisis ayudado por el maestro para luego sistematizar la información para llegar al conocimiento final.

Es importante crear desde el aula ambientes apropiados para que los padres de familia y los miembros de la comunidad participen en las tareas que emprende la escuela y sobre todo aquellas encomendadas a los niños a fin de que apoyen también en las tareas que se les deje, ya que es el mejor camino que puede haber para que exista una relación democrática entre escuelas y comunidad.

3.2 Contenido programático de la Historia en 1o. y 2o. grados

El contenido de la noción del tiempo en la historia pertenece a la asignatura de Historia o conocimiento del medio en los grados de primero y segundo año de educación primaria y como contenido a desarrollar es la localidad que se encuentra

² SEP. Plan y programa de estudio 1993. p. 89.

en el bloque cuatro y su tema es el pasado de la localidad, los subtemas que lo apoyarán son: Mi localidad en el presente, como ejemplos de cambios referidos al paisaje, servicios y festividades, mi localidad en el pasado. En este caso se recogerán los testimonios de los adultos como fuentes para conocer el pasado de la localidad.

Este contenido permite que los alumnos se apropien de conocimientos del pasado y de los cambios que ocurren en lo personal en niños y en los adultos y en las comunidades, además permite que valoren las culturas del grupo indígena al que pertenecen.

Para lograr estos fines, los docentes debemos partir en nuestra práctica docente de los elementos culturales, experiencias y vivencias de los alumnos y comunidades vecinas, para que favorezcan el aprendizaje. La noción de tiempo en la historia se hará en base a la realidad de los niños, del medio en que habita, además se incorporarán contenidos étnicos en las actividades de aprendizaje como por ejemplo las fiestas ceremoniales, las actividades que realizan en las fechas calendarizadas para realizar algún festival religioso en el grupo indígena, con estos conocimientos los alumnos se darán cuenta de lo importante que es conocer las transformaciones que ocurren en lo que él conoce y también para que vayan creando una conciencia histórica.

Para esta enseñanza se tomará en cuenta la situación geográfica, política, socioeconómica y cultural de las comunidades, por lo que se recogerá la información de las familias, conocidos, objetos inmediatos, con ancianos, documentos que hablen de la historia de la comunidad y se llevarán a la práctica

todas estas actividades, ya que el docente indígena debe crear actividades donde haya y esté presente toda la riqueza cultural que el medio indígena ofrece y despierte de esta manera en los niños la reflexión crítica mediante el análisis de la noción del tiempo en la historia apoyándolo para que confronte los hechos del pasado y del presente y a dar su punto de vista sobre las condiciones actuales de las comunidades.

El caminar en la propuesta docente de esta manera permitirá reconocer que la escuela muchas veces no imparte la educación de acuerdo a la realidad en que vive el niño, por lo tanto, los maestros de educación indígena debemos promover actividades donde los alumnos participen con los conocimientos reales de sus comunidades.

Por ejemplo, preguntar a los alumnos qué hay en la actualidad en la comunidad donde vive, con qué servicios cuenta, cómo es su organización social, política y religiosa, para luego contrastarla con la comunidad de hace 10 años o más.

Es probable que con estas actividades los alumnos mostrarán interés por las actividades para comprender los cambios sociales y personales, se apoyarán en esta tarea en investigaciones sencillas conforme a la edad de los alumnos, como por ejemplo los objetos que usaban, vestidos, el medio de transporte que utilizaban, las fiestas de la comunidad de antes y ahora, así como los recursos naturales que existían, con estas actividades los alumnos estarán encaminados a la noción de tiempo en la historia.

3.3 Estrategias metodológico-didácticas

En este apartado se pretende básicamente que los alumnos de primero y segundo grado de primaria bilingüe bicultural, adquieran y exploren de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando conocimientos de la observación a las transformaciones de los niños que conocen, su familia, abuelos, papás, tíos, hermanos, así como elementos inmediatos de su comunidad en el presente y haciendo reflexión de lo pasado.

Con todos estos presupuestos básicos podrá saberse de dónde partir, si de los programas oficiales o de los intereses y vivencias de los niños, para lograr el objetivo del contenido de esta propuesta. Además, se presentarán los temas de estudios organizados de manera progresiva, partiendo de lo más cercano, concreto y avanzado a los más lejano y general de los niños.

Retomando esta posición se permitirá que los alumnos hagan conciencia de la realidad en que viven, que la historia es parte de él, algo vivo y continuo que sigue transformándose o formando elementos culturales y étnicos personales y de convivencia social. De esta manera, los alumnos de la comunidad indígena podrán entender que la Historia no es solo contar hechos pasados, sino un proceso inacabado y elaborado o construido por los hombres.

Para lograr esta transformación la escuela primaria bilingüe debe ser el medio fundamental para hacerla realidad, tomando como apoyo de la práctica los conocimientos y experiencias de los propios alumnos; también en este quehacer los docentes debemos tener en cuenta las fases de desarrollo del niño, tanto

psicológicas, biológicas y sociales e incorporarlos en un proceso de socialización de los niños indígenas.

Este contenido se pretende que se lleve a cabo durante dos semanas, dos sesiones por cada tema o dos veces por semana.

3.4 Actividades para la propuesta pedagógica

Este tema se realizará durante una semana, dos sesiones por semana con los alumnos de primero y segundo año. Y para iniciar con este contenido propongo la actividad: Mi localidad en el presente, ya que los niños deben de partir de su experiencia, de sus vivencias, algo que conoce, para luego ir hacia lo más avanzado o de su pasado.

- 1.- Iniciaré interrogando a los alumnos: ¿Sabén a qué se le llama localidad? ¿Dónde se ubican las localidades? Se les pedirá que salgan al patio de la escuela a observar en dónde se ubica nuestra escuela (en una montaña, ladera, plano, etc.) ¿Qué otras localidades conocen? ¿Cuáles son sus nombres propios? (de algún héroe, objeto, animal, algún nombre importante de nuestro pueblo indígena) ¿Cómo se llama la localidad donde vives?, etc.

Una vez que los niños hayan identificado qué es una localidad para ellos y que hayan llegado a una conclusión entre todo de lo que se le preguntó, donde hayan hecho una observación directa, crítica, analítica y reflexiva, sobre lo que es una localidad en el presente.

2.- Para continuar con esta actividad, se les pedirá que abran su libro de texto en las páginas 76 y 77 del libro integrado de primer año, así como en el grado de segundo se les pedirá que se ubiquen en las páginas 62 y 63, donde los de primer año de esa página describirán su localidad por medio del dibujo, como decir: en mi localidad hay, por una ventana de mi casa puedo ver, lo que más me gusta de mi localidad es, etc.

Una vez que hayan terminado de dibujar en su libro, se reunirán en equipo para comentar con sus compañeros acerca del lugar que más les gusta en su localidad; además, compararán los dibujos que cada uno de ellos realizó en su libro, observarán si todos coincidieron con las actividades que cada uno de ellos hizo, por ejemplo, los trabajos que hay, los servicios, los animales, de dónde se obtienen los alimentos, quién utiliza el agua, cómo puede colaborar el niño.

También observarán en las páginas 80, 81, 82 y 83 solo para analizar si existen actividades que ellos dibujaron de acuerdo a su localidad en que viven.

El grupo de segundo grado elaborará un plano de su comunidad, como ellos puedan ubicarlo y después lo explicarán de como ellos consideran que está ubicado, donde a continuación se compararán los planos de los niños y el que elaborará el maestro, en donde se observará si va de acuerdo a la realidad de la comunidad, en ese momento se pretende que los alumnos analicen, observen, critiquen y hagan juicio del contenido a desarrollar.

Para que los niños se den cuenta realmente cuál es el nombre propio de su localidad, se dejará como tarea, que se realice una investigación con los adultos de

esa localidad, donde irá también el grupo de primer grado solo para ir observando cómo se hace una investigación, además de que vayan teniendo la noción de cómo es la localidad, pero el grupo de segundo grado serán ellos los que harán la investigación, llevarán anotadas en su cuaderno las preguntas como por ejemplo:

- ¿Qué significa el nombre propio de la localidad?
- ¿Desde cuándo tiene ese nombre?
- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?
- ¿Es la misma cantidad de familias que hay?
- ¿Quiénes han muerto o se han ido a vivir a otro lugar?
- ¿Por qué decidieron irse?
- ¿Qué objetos se conservan todavía o qué hacían?
- ¿Sus trajes han sido iguales como hoy?
- ¿Desde cuándo no se practica la lengua materna?
- ¿Qué costumbres se realizaban?
- ¿Por qué les gusto vivir aquí?
- ¿Por qué somos indígenas tepehuanos?
- ¿Por qué existen autoridades civiles?
- ¿En aquel tiempo ya existían los jueces?

Para esta investigación se harán entrevistas con las personas mayores que existan en la localidad; además se utilizarán las palabras que se usan en la comunidad, y si fuera una persona que no domina bien el español, se escogería un alumno que dominara la lengua materna para comunicarse con esa persona que no domina el español, luego ese alumno se encargaría de transmitirles a sus compañeros la información que obtuvo de esa entrevista.

El maestro sólo irá de observador, y de vez en cuando guiará a los alumnos cuando así se requiera, además de recomendarles que al llegar con la persona deben de saludarla, ser amables y explicar el motivo de la visita, pedirle de favor que si les presta un poco de su atención.

Una vez que hayan terminado de hacer las preguntas que llevan anotadas en su cuaderno, rectificarán si no se les pasó alguna; además los alumnos podrán hacer alguna pregunta de lo que a ellos les interesa saber del pasado, claro que relacionado al tema, darán las gracias a la persona que les haya facilitado la información.

Para la próxima clase, sobre el tema de cambios en la localidad con los grupos de primero y segundo grado.

Tema: Mi Localidad en el Pasado

- 1.- Para iniciar esta clase, se les pedirá a los alumnos que formen un círculo, donde se integrarán los dos grupos de primero y segundo grado, a continuación se discutirá sobre la investigación que se realizará, habrá una lluvia de ideas por cada uno de los alumnos, habrá reflexión, crítica, análisis (y observación directa), según la información que hayan recogido.

Una vez que se haya discutido todo lo que se investigó, estarán seguros de cuál es el nombre propio de su comunidad, y por qué le pusieron así; además, los iniciadores que fueron de esa comunidad compararán el número de viviendas que existían hace 10 años con los de la actualidad, además dialogarán sobre aquellas

familias que se han ido así como el motivo por el que se fueron, los alumnos se darán cuenta de dónde provienen, el porqué son indígenas tepehuanos, así como de las costumbres que realizaban y desde cuando no se han practicado.

También habrán de reflexionar sobre aquellos actos que todavía se conservan y con los de la actualidad, si hay semejanzas o no, así como la organización que tenían si sigue igual en la actualidad.

2.- Comentarán a cerca de cuáles son los productos naturales, además cuáles fueron elaborados por las mujeres y cuáles por los hombres.

También se les explicará que la naturaleza forma parte de la localidad y para esto se hará un recorrido con los alumnos, donde observarán cuáles son las cosas naturales que existen en la localidad, los alumnos llevarán su cámara fotográfica del libro recortable 10, con ello jugarán a sacar "fotos" de personas, animales, plantas y en general de los lugares que más les gusten.

Después de que regresen de hacer el recorrido, se analizarán cuáles son las cosas naturales y cuáles las culturales, una vez que se haya discutido en grupo, se les pedirá que se ubiquen en el libro integrado de segundo año, en la página 65, donde dibujarán y ordenarán por grupo y dirán cuáles tienen elementos culturales y cuáles elementos naturales.

Los elementos culturales pueden ser algunos objetos de la localidad hechos por mujeres y hombres, por ejemplo: los vestidos, las casas, ollas de barro, etc.,

y los naturales pueden ser árboles, jardines, pastos, manantiales, etc., también escribirán sus nombres.

- 3.- A continuación se interrogará a los alumnos: ¿Quién vive en la localidad? donde los niños harán reflexión de quiénes viven, podrán decir, las niñas, los niños y los adultos de diferentes edades; entonces se les dirá que a ese grupo de personas que viven en una localidad se les llama Comunidad y que además en una comunidad puede haber campesinos, maestros, músicos y alfareros, y que él y sus compañeros de la escuela forman parte de la comunidad.

Se les pedirá a los alumnos que dibujen en el libro en la página 69 a las personas que viven en esa comunidad y que tengan un oficio de trabajo, por ejemplo carpintero, albañil, maestro, etc., además de que los dibujarán, escribirán el trabajo que realizan y para quién es el beneficio de sus productos, si se quedan en la localidad para qué los usan los habitantes o si son llevados a otros lugares.

Ya que hayan terminado todo el grupo, cada alumno explicará lo que haya realizado en su libro y se observará si todos llegaron o coincidieron con la misma descripción de aquel trabajador, entre todos aceptarán si fue correcto, de acuerdo a la realidad en que viven.

- 4.- Se les interrogará a los alumnos ¿Por qué se dice que las localidades tienen historia? de lo que los alumnos hayan contestado, se les aceptará de lo que ellos piensen pero a la vez para reforzar su idea se les explicará que las comunidades tienen historia porque cambian con el tiempo, el paisaje se modifica porque los habitantes siembran, abren caminos, construyen casas, la

población cambia porque algunos de sus habitantes mueren o se van a otros lugares, nacen niños o niñas o llegan nuevas familias. También las costumbres cambian, aunque algunas permanezcan durante mucho tiempo, ya que todo lo que cambia y lo que permanece forma la historia de las comunidades.

- 5.- De acuerdo a la investigación que se realizará, se contestarán las preguntas que se encuentran en la página 71, como por ejemplo: ¿Cómo era el paisaje hace 20 años? ¿Cómo eran los caminos? ¿Qué transportes se utilizaban para viajar? ¿Qué leyendas se cuentan en tu localidad? ¿Cuáles son las fiestas de tu localidad? ¿Cómo se celebran? Después de contestar el libro, se les pedirá a los alumnos que organicen un pequeño museo dentro del salón con los objetos que más les interesaron y que reunieron ese día de las visitas en las viviendas o más bien el día que se hará la investigación, donde primero los clasificarán y enseguida los colocarán en su lugar correspondiente, se escribirá el nombre de cada objeto en etiquetas, por ejemplo: monedas, fotos, piedras, ollas, pipas de barro, etc. Los niños invitarán a los otros grupos de tercero y cuarto para que conozcan el museo y les explicarán de dónde los obtuvieron que los objetos tienen historia acerca de quienes las usaron y de sus costumbres.

También se les hablará acerca de los derechos y deberes en la localidad, donde se les explicará que para que los habitantes de una localidad convivan es necesario que se conozcan, dialoguen y se organicen para resolver juntos los problemas comunes. También deben conocer y ejercer sus derechos, así como cumplir con sus obligaciones. Por ejemplo: las personas tienen el derecho de elegir a sus gobernantes, de utilizar los servicios públicos, exigir que las autoridades las respeten; y por otro lado, decirles que las personas deben de cuidar estos servicios,

opinar y participar en actividades comunitarias para el mejoramiento de la localidad, una vez que se les haya explicado se les pedirá que reflexionen acerca de la investigación que obtendrán, de cómo en las comunidades indígenas toman sus decisiones en grupo o lo hacen por medio de sus representantes.

Por último, se les pedirá a los alumnos que organicen un juego, haciendo la imitación de una Asamblea que están organizando para elegir a sus representantes y dialogarán acerca de los derechos y responsabilidades que tienen los niños en su localidad.

Plantearán sus necesidades y propondrán soluciones colectivas como por ejemplo: Las niñas y los niños tienen derecho a jugar diariamente, también tienen derecho a vivir en un ambiente sano, pueden colaborar en el cuidado del suelo, participar junto con los adultos en el cuidado del aire, aprender a cuidar el agua, cuidar la vida de las plantas y animales. Esto será como un reglamento de grupo, donde lo pegarán en la pared para que lo puedan ver todos.

Todos estos derechos y responsabilidades que se contemplarán en el reglamento que harán los niños se iniciará como un juego para el niño, pero más tarde se llegará a la realidad, donde el niño, pero más se le iniciará a participar en actividades sencillas como a plantar arbolitos, no tirar la basura donde quiera, no tirar basura o desperdicios en el agua. Esto se hará una parte en la práctica y otro por medio del juego ya que es la parte importante de la vida de los niños y adultos; es el juego porque los niños tienen mucha energía e imaginación y además tienen la necesidad de conocer a otros niños y les gusta divertirse, los adultos juegan para descansar y convivir con otras personas.

- 6.- Para culminar este tema, los alumnos observarán un plano realizado por el docente ubicado hace 20 años, donde los alumnos observarán si están de acuerdo a la investigación que obtuvieron con los adultos.

Después se colocarán sobre la pared los dos planos de la comunidad que son el presente y el pasado, donde se analizará y discutirá si ha cambiado o si sigue igual en lo geográfico; por ejemplo, si no han cambiado los caminos, arroyos, montes, cerros, etc. Además los servicios públicos que existen en la actualidad como luz solar, escuelas de primaria y preescolar.

Con la culminación de este tema se pretende que los alumnos vayan adquiriendo la noción del tiempo y espacio de algún suceso o acontecimiento.

Esta actividad se evaluará en forma de aprendizaje, según se observe al presentarse los planos o mapas temáticos, ya que este material sirve para ubicar un acontecimiento histórico o un lugar geográfico, como ríos, caminos, viviendas, etc., comparando con la investigación que obtuvieron y si va de acuerdo a la realidad en que viven. Así como la participación que cada uno presente en equipo o individual, la actitud y el conocimiento al desarrollarla.

3.5 Recursos didácticos

La enseñanza de las ciencias sociales exige la utilización de una serie de técnicas y recursos didácticos que apoyarán la enseñanza y por lo tanto, al mismo tiempo en la comprensión y a ampliar las actividades.

Los recursos didácticos son un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica de la Historia y con una concepción dinámica del conocimiento, para hacer del acto un proceso activo que contribuya a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que recibe el alumno durante este proceso, no son solamente los verbales, sino también sonidos, colores, formas, etc.

Permiten también profundizar la comunicación entre profesor y alumno a partir de las varias actividades, donde amplían el campo de experiencias del estudiante al enfrentarlo con elementos, de otro modo permanecerían lejanos en el tiempo o en el espacio; de la misma manera, sustituyen en gran parte la simple memorización, contribuyendo a desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción, a partir de los elementos concretos.

El material didáctico permite que el alumno conozca a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades, cómo se realiza el trabajo de reconstrucción histórica, lo que le facilita la adquisición de elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad que le toca vivir.

Es por eso que el maestro de educación indígena debe de incitar al alumno a manejar una serie de instrucciones que facilite su "Aprender Haciendo", ya que los objetivos de la noción de tiempo histórico reclaman la presencia de recursos numerosos que ayuden a comprender las actividades de esta área de Ciencias Sociales, es por eso que se considera que es necesario potenciar la creatividad y la formación de los profesores en el manejo de los recursos.

Los recursos que se utilizarán en esta propuesta didáctica son los siguientes: Observación directa de la comunidad para comentar cómo está ubicada la comunidad en una montaña, en un cerro y qué otros recursos existen en ella, experiencias vividas de los mismos alumnos (objetos, ropa, palabras que usan, corridos, monedas, etc.); esto les servirá para llegar a una investigación más hacia allá, para que los propios alumnos se interesen por saber de su comunidad como era antes y cómo se ha transformado con el paso del tiempo, interpretación de mapas temáticos, datos cronológicos, lectura de documentos, entrevistas a las personas mayores de la comunidad, aquellas personas que conocen la historia del pueblo, se observarán objetos que se conservan para que los alumnos se den la idea o la imaginación de cómo eran las personas de hace 20 años o cómo era su forma de vida.

Se usarán diferentes técnicas para formar equipos ya sea individuales o colectivos, trabajo o colaborativos, lenguaje sencillo, expresión libre, textos libres, cuaderno de notas para que el alumno escriba todo lo que escucha.

Los materiales que se ocuparán en estas actividades serán libros de texto, cartulinas, colores, personas y monografías.

3.6 Evaluación del aprendizaje

La evaluación y el aprendizaje son factores que van íntimamente relacionados, ya que en la medida que en la enseñanza-aprendizaje se avance de una manera crítica, la evaluación se convertirá en crítica y recurso de retroalimentación que culminará con la formación del alumno como sujeto con capacidad de

autonomía intelectual y con capacidad de respeto a la información que el medio escolar le transmite.

Para que esto suceda es necesario que la evaluación se dé de una manera diferente, donde el alumno desarrolle su pensamiento crítico, pero para que esto se dé, hace falta que el alumno desarrolle una mente organizada e informada. El juicio bien informado y crítico del profesor, así como de los demás compañeros, es el medio por el cual pueda desarrollar y contrastar su pensamiento crítico, por lo que se considera a la evaluación formativa que es un recurso que ayuda al alumno a crecer y desarrollar intelectual, afectiva, moral y socialmente al individuo.

Utilizando este tipo de evaluación se considera que a medida que el sujeto aprende, simultáneamente evalúa, valora, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia y opta entre los que considera que tienen un valor entre sí, y aquello que carece de él.

Esta actividad evaluadora que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal, es continuamente formativo. Además de esto, la evaluación formativa enriquece y mejora la actuación futura del alumno. Por lo tanto, las actividades evaluadoras serán las siguientes: La línea de tiempo que cada alumno elaborará, las entrevistas con las personas mayores según la actitud crítica del niño, la libre expresión que harán de lo bueno y lo malo de las actividades, las participaciones individuales y en grupo, el interés hacia la tarea que se les dejará, escritos libres sobre el tema, ensayos donde el alumno escriba todo lo aprendido del tema; y en base a esto, ponerle un número gráfico.

También se harán preguntas orales donde los alumnos mencionen lo más importante del tema, así como preguntas escritas donde se elaborarán con un lenguaje sencillo para que el alumno entienda las preguntas.

CAPITULO IV

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

4.1 Contexto comunitario y escolar en que se formula la propuesta

Características geográficas de la comunidad, estado y municipio al que pertenece, vegetación, relieve y clima

La comunidad indígena de Las Cebollitas corresponde al municipio de Huajicori, estado de Nayarit; y la escuela primaria bilingüe depende de la zona escolar No.

La comunidad pertenece a la región Tepehuana-Mexicanera y cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 25 Km²; dicha comunidad tiene como límites: al Norte colinda con Las Sillas; al Oeste con Mesa de las Arpas; al Sur con San Diego del Naranjo y al Este con El Puyequé; se localiza a 30 Km. de la cabecera municipal y a 5 Km. de la capital del Estado.

En la comunidad se cuenta con dos tipos de suelos que son el salitroso y la tierra húmeda, predominando el salitroso que es el menos indicado para la agricultura, solo sirve para que el ganado vacuno lanva allí cuando tiene la necesidad de comer sal, sólo la tierra húmeda es favorable para la agricultura ya que en ella se puede sembrar maíz, frijol, árboles frutales en tiempo de aguas y en secas, sembrado en coamiles o *veranos*.

Pero por la falta de recursos y concientización de los agricultores, hace más de 5 años que los terrenos no producen lo que realmente deben producir, o más bien los campesinos ya no siembran mucho, lo suficiente para la subsistencia de la familia, ya que la mayor parte de los campesinos se atienen a que el Gobierno los ayude en cuestión de alimentos, con el programa PROCAMPO, mucha gente ya no siembra lo suficiente, aunque el Gobierno lo hace para ayudar a los campesinos para que puedan sembrar más o tengan la facilidad de limpiar sus coamiles con el apoyo que se les da, pero ellos lo han tomado con otro sentido, y esto se ha observado que los hijos de los agricultores se van desde este lugar, abandonando o emigrando a la ciudad, y en el mayor de los casos se convierten en peones asalariados a quienes les pagan el sueldo mínimo.

Estos fenómenos sociales originan que los pobladores o hijos de los campesinos dejen de practicar la cultura de la etnia y se apropien de otras costumbres, y esto es triste porque las comunidades indígenas van perdiendo día a día su herencia cultural ya que a los indígenas se les ha denominado que tierra es la riqueza para ellos.

En esta comunidad, el clima varía de acuerdo a las estaciones del año, predominando el caluroso con lluvias en verano, en los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre; los fríos en invierno en los meses de diciembre, enero y febrero. El clima juega un papel muy importante en el aspecto educativo puesto que en los meses que predomina el frío, los alumnos se enferman de resfriados o gripe, lo cual es la causa de que no asistan a la escuela, repercutiendo en su aprovechamiento.

En el aspecto de la orografía, la comunidad presenta pequeñas alturas laderasas, casi no hay parejos para que construyan sus viviendas y esto hace que los cerros repercutan en el desarrollo social del pueblo, puesto que no se puede echar el agua por medio de la manguera porque tendría que agarrar de subida y no puede llegar hacia todas las casas, sólo pocas viviendas se benefician de este líquido, también se hace mención de que la escuela primaria no cuenta con agua por lo que los alumnos se ven obligados a llevar agua para lo más necesario como para tomar y hacer el aseo dentro del salón, pero no es lo suficiente por eso existen problemas de que a veces los niños no van cambiados de ropa a diario, o que en la escuela se cuenta con un pequeño jardín para que adorne la institución educativa.

En la comunidad la flora silvestre se compone de la siguiente manera: trompeta, chalate, higuera, capulines, rosa maría, amapa, roble, encino y jiguite; algunas de estas plantas las utilizan para elaborar camas, sillas, mesas, etc. Y de otros se utiliza su fruto comestible. La flora doméstica se compone de las siguientes plantas: mangos, ciruelos, plátanos, limones, naranjos, limas y jamaica entre otros. Entre los cultivos de la comunidad se encuentra el maíz, frijol, chile, jitomate, etc.

En la fauna silvestre encontramos zorras, tlacuaches, ardillas, conejos, víboras, pájaros y demás. Dentro de la fauna doméstica se encuentran el ganado vacuno, porcino, caprino, caballar, asnal y algunas aves de corral, estas últimas ayudan a resolver los gastos de las familias cuando hay la necesidad de consumirse o venderse.

4.1.1 Condiciones socio-económicas de la comunidad

Según el censo de 1995, la comunidad cuenta con una población de 33 hombres y 34 mujeres, para ser un total de 67; aquí cabe mencionar que hace falta la concientización de los padres de familia sobre planificación familiar, ya que existe sobrepoblación, porque cada hogar tiene de 8 a 10 hijos y sólo 9 viviendas o familias; esto ha ocasionado que los niños no puedan continuar con sus estudios porque sus padres no pueden apoyarlos económicamente, es por eso que muchos niños no terminan su educación primaria o si la terminan ya no continúan con otros estudios.

Una de las actividades primordiales para la subsistencia de esta comunidad es la agricultura, puesto que lo poco que siembran de maíz o frijol, lo venden a otras comunidades circunvecinas, ya que la mayoría de las personas tiene de 4 a 10 cabezas de ganado, se dedican a cuidarlo y cuando hay la necesidad de resolver problemas económicos, venden animales y otros productos con el propósito de comprar alimentos de primera necesidad.

Las viviendas de esta comunidad están construidas de piedra, palos, techos de zacate, palma y lámina, y una que otra de adobe; cada vivienda se compone de uno o dos cuartos, por lo que ahí mismo cocinan y duerme toda la familia, en plena promiscuidad.

La comunidad no cuenta con servicios públicos, carece de carretera, clínica y sólo cuenta con luz solar desde hace 11 meses que instalaron la luz en cada una de las viviendas, también actualmente se está introduciendo el agua potable, no existen letrinas en las viviendas, por lo que los habitantes se ven obligados a hacer

sus necesidades fisiológicas al aire libre. Aun cuando los médicos vienen a dar pláticas con las personas de la comunidad sobre la importancia que tienen las letrinas y las consecuencias que ocasiona el defecar al aire libre. Además de la campaña permanente que la escuela también emprende a la población, pero ellos dicen que es mejor así.

También existen escuelas que son una de preescolar por parte de CONAFE, atendida por una instructora y atendiéndose a más de 7 niños; una primaria bilingüe de organización completa, atendida por una sola maestra y atendiéndose de primero a sexto grado de 3, 5 u 8 alumnos en cada grado; una instancia de apoyo de los habitantes, es que algunas mujeres se dedican a la elaboración de artesanías, aunque es muy poco lo que se vende y a precios muy bajos; además se menciona que es una actividad que no les resulta ni el material que en ella invierten y mucho menos el trabajo.

4.1.2 Características socioculturales de la comunidad

En la comunidad de Las Cebollitas el rasgo cultural de la etnia tepehuana está por desaparecer, ya no llevan a la práctica sus costumbres, aunque hay personas que todavía saben cómo es, pero ya no lo hacen, se avergüenzan de sus costumbres; lo único que llevan a la práctica es cuando van a cortar los primeros elotes que ya cosecharon, a esto sí le guardan dieta y consiste en que no deben bañarse, ni enojarse o salir de su casa porque se pueden asustar, esto lo hace la familia durante 5 días; así también se curan el cuchiste toda la familia y consiste en lo mismo.

Estas costumbres llegaron a perjudicar a la educación, porque se prestan los permisos que piden los padres de familia para que su hijo no asista a la escuela, por lo que estaría ocupado en esos días, y como sabemos de antemano que no debemos de negar los permisos cuando se trate de sus costumbres, porque el objetivo del maestro bilingüe, es promover las culturas indígenas en donde ya no se practican.

La mayoría de la población no hablan su lengua materna que es el tepehuano, solo el 10% de ellos lo entienden pero no lo hablan, lo único que han valorado son las artesanías, no son creyentes de ninguna religión, ya no le han dado importancia a las medicinas tradicionales como plantas, flores, animales, minerales, etc., puesto que mejor se apropiaron de la medicina nacional.

Otra característica de esta comunidad indígena es la forma de organizarse para el trabajo, utilizan la ayuda mutua, en la que todos se ayudan para realizar su trabajo; también cuando tienen algo de producto que haya cosechado uno de ellos, les da a los demás de poco a poco y es así como se ayudan en cuestión de alimentos. Entre las tradiciones que se realizan durante todo el año en esta comunidad, la única que festejan es el 1o. de noviembre, día de los fieles difuntos.

En esta comunidad la autoridad máxima es el Juez Auxiliar Municipal y es el que se encarga de velar por el bienestar de la comunidad, así como de resolver los conflictos y problemas internos de su competencia. También existen comités de asociación de padres de familia, que se encargan de apoyar a las escuelas de preescolar y primaria, y la mayoría de las personas pertenecen al Partido Revolucionario Institucional (PRI).

4.1.2.1 Contexto escolar

La Escuela Primaria bilingüe Benito Juárez, es de organización completa y se creó en el año de 1976, ésta se creó con el propósito de atender las necesidades de la comunidad indígena; en los primeros años de funcionamiento la escuela se realizó en una ramada, funcionando así durante 6 meses, después se prestó una casa de un Señor que no se utilizaba, pero al año escolar siguiente se construyó una escuela por parte de la comunidad y ésta se fue transformando poco a poco, conforme a las necesidades de la comunidad, y actualmente sigue funcionando; sólo que se conserva en buen estado porque cada inicio de año escolar los habitantes de la comunidad le dan una remodelada enjarrando sus paredes, arreglando el techo, ventanas, etc. Junto a ella se encuentra la casa del maestro y fue construida por la comunidad y con materiales de la región; al frente está una ramada que hicieron los padres de familia con el propósito de que los niños jueguen debajo de ella, ya que no hay sombra dentro del área escolar, en el mismo lugar se encuentra un pequeño jardín con hortalizas que es mantenido por los mismos alumnos de la escuela; también se cuenta con un espacio libre donde los niños juegan volibol. En esta aula asisten de 1o. a 6o. años, nada más que en dos turnos, porque en la mañana asisten de 1o., 2o. y 3o. años, y por la tarde 4o., 5o. y 6o. años.

En la escuela el mobiliario está en regular estado de uso ya que en base a las solicitudes que se hicieron en años anteriores, se logró conseguir algunos mesabancos, por lo que se desecharon los que ya no servían y que eran donados por la comunidad. En lo que respecta a los recursos didácticos, en la actualidad el gobierno nos ha apoyado mucho con material como son libros de texto; el programa *Rincón de Lecturas* que ha sido de gran utilidad para los alumnos, ya que

éstos tienen de dónde consultar y para el maestro porque de ahí se fundamenta o documenta para poder ampliar los temas a desarrollar, cartulinas, colores, diferentes mapas y también se ha utilizado al 100% el material de la región.

En lo que se refiere a la relación de la escuela con los padres de familia, se considera que es continua y muy estrecha, ya que se ha observado que cuando citan a los padres de familia al aula para realizar un trabajo o simplemente a una reunión, asiste la mayoría entre los hombres y mujeres, y si faltara alguno es con justificación.

Cabe señalar que ha favorecido el que exista una relación muy estrecha porque yo como docente, aparte de trabajar con el grupo directamente, trabajo con una plaza de arraigo que está enfocado a la comunidad en general, y consiste en programar actividades que vayan en beneficio de la comunidad y de acuerdo con sus necesidades, así como solicitando a las diferentes Dependencias de Gobierno para que desarrollen los aspectos de infraestructura, económico, político y social, en estos aspectos se planifican muy bien las actividades que se realizan fuera de la comunidad, incorporando todos los factores que rodean a los niños, incluyendo a todos los de la comunidad.

El grupo de 1er. grado, de la Escuela "Benito Juárez", se compone de 12 elementos, de los cuales 5 son mujeres y 7 son hombres; el de segundo se compone de 7 alumnos: 3 hombres y 4 mujeres; las edades de estos alumnos son de 6 a 8 años, el grupo varía mucho en edades porque algunos de ellos reprobaron el año pasado, pero este año se calcula que el 100% de los alumnos pasarán al

siguiente grado ya que me he dado a la tarea de ayudar a los alumnos más deficientes, atendiéndolos los sábados por lo menos tres horas.

En lo que se refiere al aspecto sociolingüístico los alumnos hablan el español mejor que su lengua materna (tepehuana), porque se les dificulta mucho y esta deficiencia al hablar se transforma en un problema para la comunicación en el aula, tratando de corregir este problema en el que tanto en niños como en jóvenes de la comunidad se avergüenzan de su lengua materna; pero dialogando entre ellos les platiqué sobre la importancia que tiene nuestra cultura como indígenas, que sólo con nuestra cultura podemos identificarnos, quiénes somos y de dónde venimos y que a la vez es un orgullo para nosotros saber que todavía se conservan nuestras raíces y nuestra identidad. Con esta conversación que hice con los alumnos y padres de familia he logrado la concientización de ellos y ahora se está llevando a cabo la enseñanza de la lengua materna dentro del aula y a través de los padres de familia en su casa, pero con esto no quiero decir que ya nada más se utiliza la lengua materna, sino que ambas se practican; porque es muy importante el español para poder integrarse a la sociedad mestiza y por ello se considera que se deben relacionar ambas lenguas.

La relación de maestro-alumno en los grupos de primero y segundo, considero que es buena ya que como se ha mencionado hay muy buena comunicación, comprensión, colaboración y participación por parte de los alumnos, además los conocimientos se han impartido en base al contexto del alumno, tomando en cuenta las características del niño y de esta manera poco a poco se han ido mejorando la relación maestro-alumno. En las estrategias de enseñanza se han tomando en cuenta la herencia cultural y vivencias de los

alumnos. Estas acciones han permitido que la relación que existe en el grupo de alumno-alumno favorezca las actividades en el grupo, pues se nota que hay armonía y democracia entre los compañeros, lo que ha facilitado para que ellos mismos la ayuden entre sí, ayudando también en la transmisión de los aprendizajes en que ellos no pudieron captar o entender el mensaje o actividad dirigida por la maestra, ya que muchas de las veces se ha observado que hay alumnos que les cuesta trabajo entenderle al maestro y que lo ayuda a entenderle mejor a uno de sus compañeros, así pues, existe la ayuda mutua entre alumno-alumno.

En cuanto a la relación alumno-maestro, se considera que es favorable porque yo como docente me preocupo porque los niños adquieran conocimientos significativos, o bien, que sepan entender la realidad en que viven y para esto las clases se imparten de una manera sencilla, donde se le da libertad al alumno de que sea él quien empiece a dialogar o a preguntar sobre sus dudas que tenga, relacionando los acontecimientos que ocurren en el entorno en que habita, haciendo preguntas con su propio lenguaje que utiliza para comunicarse con su familia, además comparto la confianza con los alumnos acompañándolos a un paseo de campo, participando con ellos en trabajos sencillos de la comunidad, así como visitando los hogares de los niños, todo esto se hace con el propósito de que haya diálogo entre maestro y alumno, y saber qué es lo que les inquieta o les preocupa, con esto se irán incorporando al contenido de las Ciencias Sociales.

En lo que se refiere a las dificultades que se han encontrado en la enseñanza de lo Social, uno de ellos es que no se cuenta con los materiales que se necesitan para tal fin, como son los libros de texto oficiales adecuados al medio indígena y escritos en lengua materna, o más bien, libros que estuvieran enfocados a la

cultura indígena, que incluya la totalidad de lo que aprenden los individuos como miembros de una sociedad, como su lenguaje, sus valores, sus costumbres, su manera de vivir y de ver la vida.

Además las personas de la comunidad no le dan información a uno o a los alumnos cuando se trata de investigar algunos datos y sólo dicen que ellos no saben nada, y si dan la información ésta no es suficiente, por lo que a los alumnos no se les transmite la cultura familiar que va de generación en generación de padres a hijos.

Otro problema de este contenido es que en la escuela primaria no se le da mucho tiempo a la Historia, considerándola menos importante que otras asignaturas (Aritmética y Lenguaje).

4.2 Propósitos de la enseñanza del campo

Los contenidos del programa de Ciencias Sociales para el primer ciclo están enfocados a organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades para su desarrollo, así como los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionen con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la Historia y la Geografía de México, y en lo general a que los alumnos se formen una ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad.³

Para lograr esta meta, el maestro debe dominar perfectamente los programas, además debe integrar actividades que sean retomadas de las vivencias

³. *Ibid.* p. 13.

de los niños y de las personas de la comunidad o más bien, investigando de lo pasado, para que el alumno confronte los hechos del pasado con los sucesos del presente de esta manera el alumno podrá ir adquiriendo conclusiones de lo que se pretende investigar. Para que esto ocurra es necesario que se tomen en cuenta factores en relación a los cambios personales de los niños, así como los cambios que ocurren en la localidad y así el aprendizaje se irá construyendo en base a la realidad en que viven los niños, de esta manera se propicia una formación con bases reales y apuntando a un aprendizaje significativo, hablando de experiencias del niño, es importante tomar en cuenta el lenguaje propio de los alumnos, su libre expresión, observar sus juegos, la conversación con los adultos y sus costumbres, todo esto debe tomarse en cuenta por el docente para que se cimenten los contenidos del programa de Ciencias Sociales que el niño de primero y segundo año deben conocer.

"Otra meta por alcanzar en la formación del niño en la escuela es el desarrollo de habilidades y actitudes cognitivas y sociales que le permitan conocer, participar y transformar su realidad sociocultural"⁴

Para el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos es necesario tomar como apoyo también el juego, ya que es una actividad muy significativa en el desarrollo del individuo, es una actividad del mundo del niño y se contraponen el aprendizaje impuesto realmente y que más tarde se interioriza al mundo externo del niño para luego llegar a formar parte de él, con el juego las actitudes cognitivas tienen un desarrollo importante pues éste proporciona placer y en base a ello se

⁴. UPN. Antología del 7o. nivel del campo de lo social. pp. 73-78.

superan obstáculos que se van presentando en la actividad, y al mismo tiempo se resuelven los problemas que se presentan.

Se menciona que el juego es fundamental en el desarrollo de habilidades y actitudes, pues es un medio de socialización que prepara al individuo para que interactúe con la sociedad adulta, es por eso que se considera muy importante que se planteen estrategias donde el alumno se convierta en investigador para que adquiera diferentes actitudes, habilidades y destrezas que ayudarán al niño a que se convierta en un sujeto activo y sobre todo que por medio de ello, localice la información que busca, de esta manera se estará propiciando que el alumno se interese más por la Historia.

También por medio del juego se logran las bases de convivencia que más tarde ayudarán a que el alumno participe y transforme su realidad sociocultural, ya que con esto se trata de inculcar al niño hábitos y actitudes, lo que tendrá como consecuencia que el individuo sea responsable, lo que ayudará para que tenga un espíritu participativo en bien de la comunidad a la que pertenece, con todo esto se fomentarán las bases para propiciar una mejor convivencia social, y con esto se espera que las personas sean solidarias, activas y responsables para que se respeten unos a otros. La convivencia en la escuela primaria es con el propósito de inculcar actitudes, normas y conductas para que los alumnos cumplan con sus obligaciones y sobre todo que fomenten la convivencia en su medio social al que pertenece.

"Desarrollar la capacidad para indagar y aprender en el campo de lo social es otra meta más por alcanzar en la escuela primaria bilingüe."⁵

Para que el alumno desarrolle sus capacidades para indagar y aprender conocimientos de lo social es necesario enseñar al niño a hacerlo, a leer, a realizar observaciones, etc., que favorezcan la organización de otros conocimientos; asimismo, favorecer los cambios personales, de la comunidad y de convivencia social. Con la enseñanza de lo social se pretende que el alumno comprenda en tiempo y espacio los acontecimientos y hechos pasados a través de la observación, análisis y explicaciones.

Es por eso que se considera que para el desarrollo de estas capacidades en el campo de lo social se parta del contexto más próximo a los niños, partir de su realidad, para adquirir nociones de historia con lo que se dé cuenta que la sociedad está evolucionando constantemente, conforme va transcurriendo el tiempo, además mediante el desarrollo de estas capacidades comprenderá acciones reflexivas para lograr una formación bien firme, en donde los niños tengan la capacidad de analizar y para actuar de forma responsable en la sociedad en que viven; asimismo, para aprovechar de una manera funcional los recursos naturales. La enseñanza-aprendizaje de la Historia debe partir de la historia del niño, de su comunidad, escuela y conforme va logrando su desarrollo biológico y psicosocial, se le implanten conocimientos de su comunidad para que de esta manera el niño valore su cultura, además que sea capaz de difundirla a otros medios sin ningún complejo.

⁵ SEP. Plan y programa de estudio 1993. pp. 16, 17.

4.3 De la propuesta pedagógica en sí misma

Cuando se desarrolla una investigación tiene como propósito darle una solución a una situación que nos preocupa, en el caso personal tengo la firme intención de que por medio de esta propuesta pedagógica, los alumnos de primero y segundo grado indígena, comprendan la noción de los cambios que ocurren sobre su desarrollo personal y los de su comunidad en que vive.

Para que los niños logren ser reflexivos, analíticos, críticos, descubrir nuevos conceptos reales de las vivencias del propio niño, y así comprendan que la historia es una serie de causas que se originan como las consecuencias normales en favor o no de los grupos sociales en que se operan, que los alumnos comprendan que cada uno tiene su propia historia de acuerdo a su desarrollo, transformaciones físicas, etc. Además que las cosas cuentan historia como los objetos, plantas, animales, personas, corridos, cuentos, monedas y ropa.

También en esta propuesta se pretende que los conocimientos de historia o social se enseñen de una manera real y concreta, o sea que los niños aprendan a hacer historia en vez de enseñarles directamente el saber histórico. Para ello y de acuerdo con el punto de vista de la enseñanza por descubrimiento es necesario redoblar esfuerzos precisamente en el dominio de la metodología de la investigación histórica por parte de los alumnos.

Por lo tanto, se les facilitará a los niños una serie de actitudes y habilidades de investigación y se mantendrá el interés, la actitud, la satisfacción y mente abierta con respecto al conocimiento de la historia, otro aspecto favorable es que

por medio de esto se desarrolle el pensamiento creativo y la habilidad para resolver problemas de su entorno.

Se considera que si se promueven aprendizajes significativos en el campo de lo social, el alumno se comportará de manera diferente ante la enseñanza, además con actividades reales donde los alumnos puedan observar, criticar e investigar más a fondo e interesarse día con día más y así irá comprendiendo la noción del cambio que ocurren a través del tiempo y que en cada familia, grupo social o comunidad existen normas de conducta, valores, etc. Además para que el alumno no sienta la enseñanza en la escuela como algo indiferente de sus convivencias, sino que sienta que es parte de su vida, de lo que lo rodea, de lo que sucede día con día, por lo tanto una educación activa de esta área se crearán actividades y actitudes que permitan que los niños tengan una visión diferente dentro de una sociedad a la que pertenecen.

Es por eso que los aprendizajes del niño indígena deben de ser de una manera donde se les permita participar; así se irán formando como sujetos responsables y conscientes de su entorno. Con esto se quiere decir que al niño se le debe tratar como persona pensante y desarrollar la creatividad y quién más que la escuela primaria para fomentar la participación activa y sobre todo que debe colaborar con su pueblo de una manera consciente; logrando esto, el niño indígena será más responsable en sus actitudes.

4.3.1 Funcionalidad de la propuesta

Considero que esta propuesta reúne todas las características para ponerla en práctica en el medio indígena, ya que su elaboración fue en base a necesidades del

medio en que vive el niño, tomándose en cuenta la cultura de la comunidad; además del medio socio-cultural de los alumnos.

Es por eso que considero que este trabajo reúne las cualidades necesarias para que respondan a las características socio-culturales de los niños indígenas. Durante la elaboración de la misma, se ha mencionado una y otra vez lo importante que es retomar el contexto del alumno, además investigando de lo pasado y relacionándolo con los contenidos escolares, de esta manera se logrará que los niños indígenas se apropien de conocimientos significativos.

Otro de los factores importantes de la propuesta es que se recupere el entorno del niño, pues se les habla de cómo era antes y cómo fue cambiando o cómo es en la actualidad, para que él comprenda los fenómenos sociales que ocurren con el tiempo, ya que es muy importante que los alumnos se ubiquen en el espacio-tiempo.

Además, la comunicación fue sencilla y fácil de entender, los temas y actividades se escogieron de acuerdo a lo que conocen los alumnos e investigando con sus familias y con las personas mayores de la comunidad. Se considera que es una propuesta adecuada para el medio indígena, ya que se utilizaron recursos didácticos de su medio como experiencias o vivencias, testimonios que hablan de los propios niños; además, la información recogida de los adultos con el propósito de entender lo que es la historia.

4.3.2 Argumentación de la propuesta pedagógica en relación a los conceptos de enseñanza-aprendizaje

En la estrategia metodológica el concepto de enseñanza-aprendizaje, se realizó de una manera práctica donde se utilizó los recursos didácticos que como

cuenta la comunidad, además se retomaron las experiencias previas del alumno, el contexto social fue determinante para la elaboración de las actividades de aprendizaje, las investigaciones que se realizaron también tuvieron mucho que ver, pues de esta manera las concepciones de enseñanza y aprendizaje se tornaron significativas, por lo cual resultaron fundamentales en la elaboración de la alternativa pedagógica.

Las concepciones de enseñanza-aprendizaje fueron principalmente reales y concretas donde se utilizaron las entrevistas con personas mayores, las vivencias de los alumnos, así como cartografías de la comunidad e historia de ella misma.

Con la elaboración de la propuesta didáctica se da uno cuenta que si no se concibe a la enseñanza-aprendizaje como un factor que ayude a valorar la comprensión de los alumnos, sobre los cambios que ocurren en lo personal y la comunidad, creo que no es necesario dar contenidos de Ciencias Sociales, puesto que éstos factores son fundamentales para la comprensión y la formación integral del alumno. Por lo tanto, el docente debe de tomar en cuenta el medio social cuando se plantean alternativas pedagógicas y así de esta manera tendrán funcionalidad dichos proyectos educativos.

También es necesario que el docente tome en cuenta en sus actividades diarias el entorno local sobre las experiencias y vivencias familiares del pequeño, con esto se logrará que la alternativa pedagógica sea el factor que brinde la oportunidad de propiciar conocimientos significativos.

Cuando se plantean alternativas que convengan al interés del educando, se estará propiciando un buen aprendizaje, pues en base a la movilidad histórica se estará relacionando con los saberes de las personas de la comunidad.

Es muy importante que la concepción de enseñanza-aprendizaje ha cambiado de manera notable, porque a medida que se fue adquiriendo argumentos para desarrollar la práctica docente, los conocimientos se fueron dando de una manera diferente, las concepciones de enseñanza se fueron transformando conforme se dieron los cursos de Licenciatura, aquí se fue notando el cambio, pues era muy palpable que los alumnos fueron más participativos y creativos; además, se notó que los niños se interesaron más por saber la historia de su comunidad y lo más importante es que los contenidos de lo social, se tornaron interesantes, porque ya no se abordaron de una manera mecanizada, las clases de historia se tornaron divertidas y prácticas, porque se dio inicio con los conocimientos del propio niño, de allí se partió la inquietud por saber más de la comunidad, por lo que hubo la necesidad de investigar con las personas mayores de la comunidad sobre los testimonios que hablan de la propia comunidad como por ejemplo cómo era antes la comunidad en que vive, si eran las mismas viviendas o por lo general, lo que ha cambiado en lo físico, geográfico, político, cultural y económico. Pero esta actividad tuvo un proceso muy largo, más de lo que se había planeado, y resultó muy significativa porque fueron los alumnos quienes hicieron las entrevistas y retomaron las experiencias vividas o el medio social.

De tal manera que este cambio se nota cuando se retoman las experiencias previas de los niños, cuando el contexto social se considere fundamental para la enseñanza-aprendizaje, o de otra manera cuando los alumnos se comportan de una

manera diferente, ya sea que se les ve muy participativos, creativos, y que los conocimientos de historia los consideren importantes. Pero para que haya este tipo de concepción de la enseñanza-aprendizaje es necesario que el docente actúe de manera significativa dentro de sus posibilidades en situaciones específicas de trabajo.

El maestro juega un papel muy importante dentro de la sociedad, pues los conocimientos que imparte deben responder a las exigencias de la situación de la clase y para que se consiga esto, se debe tomar en cuenta los aspectos psicológicos del niño para que el aprendizaje sea significativo. El ser maestro tiene muchas implicaciones pues debe organizar al grupo, transmitir los contenidos escolares, integrar las necesidades propias y que el quehacer cotidiano es tan complejo que debe comprenderse como un proceso único y complejo.

Cuando el maestro propone y concibe el proceso enseñanza-aprendizaje de una forma activa y crítica, es lógico que el niño también su concepción de aprendizaje consistirá en aprender y enseñar.

Es por eso que se considera que sí coinciden ambas concepciones de aprendizaje y enseñanza, ya que tienen un mismo fin de que haya más interés por los conocimientos del campo de lo social, además que se retomen las experiencias del niño, así como de su familia y de su entorno social en que vive; porque se considera que si las concepciones no tuvieran relación de ambas partes, el aprendizaje y la enseñanza no cumplirían con los objetivos propuestos, es por eso que se debe considerar siempre en este proceso que los contenidos siempre deben de partir del contexto inmediato, que desde el primer grado se debe fortalecer el

de partir del contexto inmediato, que desde el primer grado se debe fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para aprovechar y transformar el aprendizaje de los contenidos.

4.3.3 De las estrategias metodológico-didácticas

La estrategia metodológica que se eligió para esta propuesta didáctica tomó en cuenta las experiencias que posee el niño por medio de la expresión libre, en la cual los niños digan todo lo que saben, ya que le sirve al docente para organizar mejor los objetivos, se utilizaron los recursos humanos y naturales de lo localidad con el fin de que los conocimientos de Historia respondan a las necesidades de los niños indígenas, para ello se tomó en cuenta las características de los alumnos y los factores sociales del medio.

Con respecto a los propósitos en el campo de lo social, con la modernidad educativa, se seleccionaron propósitos que interesan a los niños, los temas de historia se desarrollaron con sencillez para permitir la comprensión de los niños.

Se considera que la estrategia metodológica responde a las condiciones el medio en que viven los niños, porque toma en cuenta el lenguaje que utilizan los niños para comunicarse entre sí, así como las vivencias de ellos, ya que es la base de la enseñanza-aprendizaje, también las actividades escolares que se expliciten, se adecuan a las condiciones de los niños.

Esto ocurre porque al intentar con las vivencias comunitarias en donde los niños aprenden nuevos conocimientos, esta estrategia parte de las características de los niños indígenas con el propósito de propiciar la enseñanza-aprendizaje de

acuerdo al texto de los educandos, para que así se logre en los alumnos un mejor aprovechamiento de los contenidos escolares que promueve la escuela.

La organización curricular de las asignaturas consiste en que los alumnos de la escuela se apropien de conocimientos de historia, geografía y civismo, tomando como base el contexto más próximo de los niños, partir de la realidad del propio alumno para adquirir nociones de historia, en la cual se dé cuenta que la sociedad está evolucionando constantemente conforme va transcurriendo el tiempo, además mediante el desarrollo de los contenidos de estas asignaturas emprendan acciones para lograr una formación bien firme, también en donde los niños tengan capacidad de analizar para actuar de forma responsable con la sociedad en que vive; asimismo, para aprovechar de manera responsable los recursos naturales y preservar su medio. La enseñanza-aprendizaje no se aparta de la historia del niño, de su comunidad y de la escuela y conforme va logrando su desarrollo biológico y psicosocial se le implantan al niño contenidos más lejanos de su situación.⁶

Desde el punto de vista los factores influyen mucho, ya que determinan la funcionalidad de una comunidad o sociedad, así como el nivel de conceptualizar las cosas que le rodean, ya que las nociones sociales del niño se van construyendo poco a poco con la constante interacción con el adulto, así como lo que va teniendo a lo largo de su vida en relación al medio en que se desenvuelve. Por otro lado, las instituciones ejercen también una influencia en los hechos sociales en donde el niño va formando su ideología de acuerdo a la concepción de estas instituciones, negándole toda oportunidad de dar a conocer su punto de vista, aunque en las actividades formales surgen actuaciones espontáneas con las relaciones con otros niños.

⁶ *Ibid.* p. 90.

Los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas se adquieren cuando se les imparten actividades educativas donde se recupera el entorno del alumno, cuando se les habla de lo que sucedió en el pasado, de esta manera comprenderán los fenómenos sociales que suceden en la actualidad; es muy importante que los alumnos se ubiquen en el espacio y tiempo, además que la información histórica sea concreta y fácil de entender, los temas se deben escoger los que conocen los niños o los sucesos de su comunidad.

4.3.4 De las estrategias de aprendizaje que el niño emplea en su interacción con los otros niños

Es muy importante mencionar que las estrategias que utilizan los alumnos son muy significativas, porque en base a su propio lenguaje se les comenta a los niños que no tienen bien definido el conocimiento, les explican, por lo que llamamos ayuda mutua porque se ayudan unos a los otros, pasando el conocimiento del que más sabe al que menos sabe o el que lo necesita, también por medio de la observación directa, que consiste en que cuando el niño que ya entendió la actividad que van a realizar se pone a hacerlo rápido, y el que no está seguro de lo que va a hacer no inicia, pero al ver a su compañero de lo que está haciendo, se da la idea de lo que va a hacer, muchas veces le pregunta pero a veces no tan sólo el mirar es suficiente, otra estrategia que utilizan los alumnos es el llamado "aprendizaje entre iguales" que en base a su propia experiencia y lenguaje le indican cómo deben de hacer la actividad.

Se considera que en este tipo de aprendizaje, la interacción de los niños evoluciona de una manera notable, porque no cabe duda que él tiene su propio saber, y éste lo puede transmitir a otros; es por eso que el maestro siempre debe

de tener muy en cuenta este recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque resulta muy eficaz en el trabajo diario.

4.3.5 Los elementos socioculturales del contexto del niño

Los elementos socioculturales de los niños indígenas se adquieren en el contexto social del alumno, se considera también que los elementos socioculturales se relacionan con la socialización del niño, ya que los niños aprenden actividades que se realizan cotidianamente así empiezan a acercarse a la concepción cultural del mundo y empiezan a conocer la relación hombre-naturaleza de su comunidad y el respeto que se le tiene a la tierra, bosque, agua, plantas y animales y también la formas de veneración de sus dioses, ya que son elementos importantes en la producción y reproducción de la vida.

Esto lo aprenden en los momentos de la aplicación inmediata del quehacer cotidiano, como las actividades domésticas y a través de la realidad que va observando de acuerdo al tiempo que vaya pasando, así el niño se acostumbra al quehacer cotidiano ya por sí solo hace el trabajo de diario sin que nadie lo mande, esta transmisión se realiza en la vida diaria de una generación a otra y en ella participan en mayor o menor medida el conjunto de miembros de la comunidad.

En la familia indígena tienden a formarse a edad muy temprana de la pareja, con el matrimonio el hombre y la mujer obtienen el reconocimiento pleno de ciudadanos de sus comunidades y además ingresan a la estructura de cargos, con lo que se amplían los saberes socioculturales y las responsabilidades, así como sus derechos y obligaciones. Estos elementos son fundamentales para la enseñanza-

aprendizaje que han adquirido en su entorno, también los han aprendido en base a la experiencia realizándolos y practicándolos.

Las situaciones sociolingüísticas que puede variar desde niños que sean monolingües en lengua indígena, hasta monolingües en español, o encontrando diferentes grados de bilingüismo.

En cuanto a la situación lingüística, sí existe una variación, el hecho de que los niños sean monolingües indígenas o español, e inclusive diferentes grados de bilingüismo, porque no se puede transmitir una enseñanza-aprendizaje igual, y para esto el lenguaje receptivo necesita tiempo para su desarrollo y por eso los momentos de silencio, de contemplar a otros en situaciones de juego y comunicación pueden persistir entre los que aprenden una segunda lengua o desde luego entre los muy pequeños o los que se resisten al aprendizaje de su primera lengua.

El lenguaje expresivo requiere aún más tiempo, y como lenguaje se haya tan ligado a la cultura es preciso proporcionar muchas experiencias a los niños antes de que comiencen a establecer las asociaciones adecuadas. Lo que debemos recordar es que los pequeños hablan con mayor libertad a otros niños, incluso a aquellos que se expresan en un idioma distinto. Existe algo común en el hecho de ser un niño, así los grupos de niños que interactúan de modo informal en entornos estructurados, pueden ayudar al pequeño a desarrollar su destreza lingüística, ya que el carácter directo de las preguntas y de las explicaciones hace posible una relación inmediata.

4.4 La relación con otros campos de conocimiento

El campo de lo social tiene mucha relación con las diferentes áreas de aprendizaje, pues ninguna área se puede aislar de otra porque van implícitos los temas de una y otra.

Podemos citar que el estudio de la historia se vincula con otra asignatura, ya que tiene mucha relación con la geografía en cuanto a la ubicación de espacios, con las matemáticas en cuanto al manejo de fechas de los acontecimientos que sucedieron, la geografía con la astronomía, geología, la economía, con la ciencia de la naturaleza todo guarda una relación para explicar un fenómeno social o natural que para el estudio de la geografía, la historia necesita del aporte de otras disciplinas.

La relación de las asignaturas tiene mucha importancia en el desarrollo de los alumnos, ya que permite al individuo adquirir y explorar de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referencias las transformaciones que han experimentado los niños y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita, como son: la ciudad, el barrio y la comunidad en general. Propiciando una reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones y actividades sencillas como conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela o en la comunidad.

Los niños en edad escolar deben adquirir una actitud crítica y apropiarse de algunos valores sociales de una manera íntegra, esto les permitirá actuar de una manera consciente y responsable para el desarrollo de su comunidad y del

individuo mismo. Si en la escuela primaria se imparten actividades integradas donde abarquen diferentes conocimientos, el alumno tendrá más posibilidades de adquirir un desarrollo en base a los valores socioculturales del medio, porque el alumno va adquiriendo distintos conocimientos, retomando todos los valores culturales, el alumno los podrá insertar en las áreas y asignaturas educativas, con este aprendizaje los educandos se interesarán más por las actividades educativas, tornándolas más armónicas y significativas. Por lo tanto, las actividades educativas se deben planear de manera integrada relacionando todos los factores que ayuden al niño a desarrollarse, para que éstas no se tornen difíciles de llevar a cabo.

La relación que tienen los planteamientos y los propósitos es crear actividades donde se tomen en cuenta las características de los niños, además que los trabajos escolares se realizan en base a las experiencias previas de los alumnos, que se retomen todos los elementos y factores de la comunidad, es por eso que se considera que hay mucha relación entre lo que se planteó y los propósitos de la propuesta pedagógica.

En la elaboración de los planteamientos me di cuenta que se coincidía con lo que se quiere en la propuesta, pues el entorno inmediato del alumno se tomó muy en cuenta para que el aprendizaje se construya en base a los conocimientos de los niños, que tenga en común a su medio sociocultural para que de esta manera se propicie una formación con bases sólidas hacia un aprendizaje significativo en el cual haya comprensión del lenguaje de los alumnos.

Por lo tanto, cualquier enseñanza de contenidos escolares debe partir del lenguaje propio y familiar de los niños, por eso son importantes las palabras

utilizadas por los alumnos y promover su libre expresión y el diálogo con ellos, así como conocer y observar sus juegos, promover la conversación con los adultos ya que pueden facilitar los conocimientos del pasado, mientras los alumnos no adquieran esas historias personales de su comunidad no podrán entender los cambios que ocurren conforme pasa el tiempo y les será difícil entender el mundo real en que viven; por lo tanto, en los planteamientos expuestos se tomó muy en cuenta el desarrollo personal del niño y las modificaciones que ha tenido la comunidad en cuanto a los aspectos físico, político, económico, geográfico e histórico; para retomar esto fue necesario hacer una investigación con los padres de cada niño y con las personas ancianas de la comunidad, así como de la observación directa de algunos objetos que cuentan historia, ya que los propósitos eran que se investigara con las mismas personas de la localidad, esto se realizó a través de visitas con los padres de cada alumno, donde les mostraron algunos recuerdos de ellos cuando eran niños y a través del diálogo se dieron de cómo era antes la comunidad donde actualmente viven, esto ayudó para que hubiera una mejor comprensión de que todo cambia conforme pasa el tiempo y que cada uno tiene su propia historia.

De la evaluación en la propuesta

El proceso de evaluación que se llevó a cabo en la alternativa permitió que la evaluación y el aprendizaje se relacionaran; por lo tanto, se puede considerar que la evaluación educativa es aprendizaje porque éstas van íntimamente asociadas a las distintas concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir que en la medida de que la enseñanza-aprendizaje se da de una manera crítica, la evaluación se convertirá en crítica y culminará con la formación de un alumno que analiza, critica y propone. Es por eso que fue fundamental que en la elabo-

ración de la propuesta la evaluación se diera de una manera diferente, y paralela al desarrollo del trabajo.

Como se ve en la alternativa pedagógica, el tipo de evaluación que más resaltó fue la formativa, la que ayuda a crecer y a desarrollar tanto intelectual, como afectiva y moralmente al alumno.

Por lo tanto, la evaluación que se utilizó parte de un análisis ya sea de su producción o resultado del proceso seguido para introducir las modificaciones que debe aportar el alumno a su aprendizaje, es muy importante reconocer que la evaluación formativa enriquece y mejora las actuaciones futuras del niño.

CAPITULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Las dificultades y avances que se presentaron en el proceso de construcción de su propuesta

En relación a la propuesta pedagógica se presentaron muchos problemas como la falta de tiempo para realizar las actividades planeadas ya que en la organización de tiempo, esta área tiene un horario reducido al hacer la investigación con los padres de familia o personas mayores de la comunidad, al principio mostraban indiferencia o como que no querían dar una información amplia, hasta que se les explicó que era importante que los niños conocieran la historia de su comunidad; otra dificultad fue el pequeño número de alumnos que hay en cada grado de primero y segundo ya que contó con 3 o 4 niños y así no se facilita para que haya más diálogo e intercambio de experiencias entre ellos.

Los avances que se realizaron en la construcción de la propuesta fueron muchos, uno de ellos fue que las Ciencias Sociales se tornaron mucho más armónicas, los contenidos se desarrollaron de acuerdo a la realidad, los alumnos se interesaron por saber los cambios que ocurren en lo personal y de la comunidad conforme pasa el tiempo y las transformaciones que sufren.

La viabilidad de aplicación y evaluación de la misma

La propuesta se desarrolló en un ambiente de interacción con todos los que participaron en el ámbito educativo, porque se tomó en cuenta el medio

sociocultural de los alumnos, además en la relación de las actividades las experiencias previas de los niños fueron fundamentales para la construcción de la propuesta, los alumnos reaccionaron de una manera muy eficaz, pues se mostraron más participativos e interesados por saber más de su comunidad de como era en el pasado, y también se mostraron más creativos, por lo tanto se considera que conforme se desarrollen las actividades de la propuesta, su aplicación tendrá más funcionalidad en el medio indígena.

La evaluación se tornará con aprendizajes significativos, aquí no importará si el niño saca diez, lo que más importa es que se apropie de conocimientos, aunque sea en pequeña dimensión, es por eso de que a medida de que pasa el tiempo se podrá evaluar si funcionó o no funcionó dicha propuesta, por lo que el resultado se verá cuando los maestros hagan uso de ésta para llevar a cabo su práctica docente.

Las posibilidades de difusión o intercambio de experiencias

La presente propuesta pedagógica de Ciencias Sociales tiene el propósito de ofrecer a los maestros indígenas una alternativa metodológica-didáctica para mejorar el intercambio de experiencias de los docentes. El aprendizaje que se pretende ofrecer a los alumnos es a través de la propia actividad del educando, aunque ellos sean los constructores de su propia formación, para ello se requiere que el intercambio de experiencias sea más frecuente, para que se elaboren actividades donde se les propicie a los alumnos conocimientos significativos, además que le encuentren sentido a los aprendizajes, también que ayude al educando a resolver sus problemas reales.

Por lo tanto, se considera que conforme se plantean nuevas alternativas pedagógicas, los docentes indígenas tendrán más posibilidades de propiciar a los niños aprendizajes que convengan a sus intereses y esto en base a que se confronten diferentes puntos de vista para mejorar el aspecto educativo del medio indígena.

La generación de nuevas propuestas

De acuerdo a la modernidad educativa en estos últimos años, los docentes nos hemos preocupado por elaborar nuevas propuestas pedagógicas con el propósito de que la educación responda a las exigencias de las generaciones nuevas, o más bien dicho, que la enseñanza-aprendizaje sea más real y práctica pero tal intención no se ha logrado al 100%, ya que somos pocos los docentes que nos preocupemos por mejorar nuestra práctica docente, por lo tanto, estas propuestas que se plantean tiene el firme propósito de que las analicen, critiquen y las ejecuten aquellos que no tienen la oportunidad de analizar su práctica docente.

Las generaciones de estas nuevas propuestas debe ser muy entendibles y fáciles de aplicar, se deben considerar todas las características de los educandos, su entorno social, sus experiencias previas, las palabras usadas por los alumnos, fomentar su libre expresión, conocer y observar sus juegos, conocer realmente las características de la comunidad en que vive; de esta manera se puede decir que estas propuestas tienen éxito, o de lo contrario se considerará que la elaboración de dicho documento fue únicamente para cumplir con un requisito que pide la institución educativa.

Su contribución a la construcción de una pedagogía para la educación bilingüe e intercultural

En la elaboración de esta propuesta pedagógica se está contribuyendo para crear una nueva pedagogía en la educación bilingüe, porque se ha realizado dicho trabajo en la comunidad indígena, con sujetos que pertenecen a una etnia; además, se han tomado en cuenta todos los elementos que influyen en la formación de los alumnos, se está partiendo de una realidad que en verdad se necesita de aplicarse en el medio indígena.

Con estas aportaciones se tiene la seguridad de que la educación indígena tendrá que mejorar, porque se les impartirán a los alumnos indígenas conocimientos significativos para que los niños tengan la facilidad de desarrollar todas las capacidades e intelectuales como son la reflexión, análisis y la capacidad crítica como un recurso para reforzar la pedagogía de la educación indígena.

Con la aplicación de aprendizajes significativos donde se retoman las situaciones reales del alumno, se estará actuando de acuerdo a la modernización educativa y así olvidando a la pedagogía tradicional que será un atraso para las nuevas generaciones.

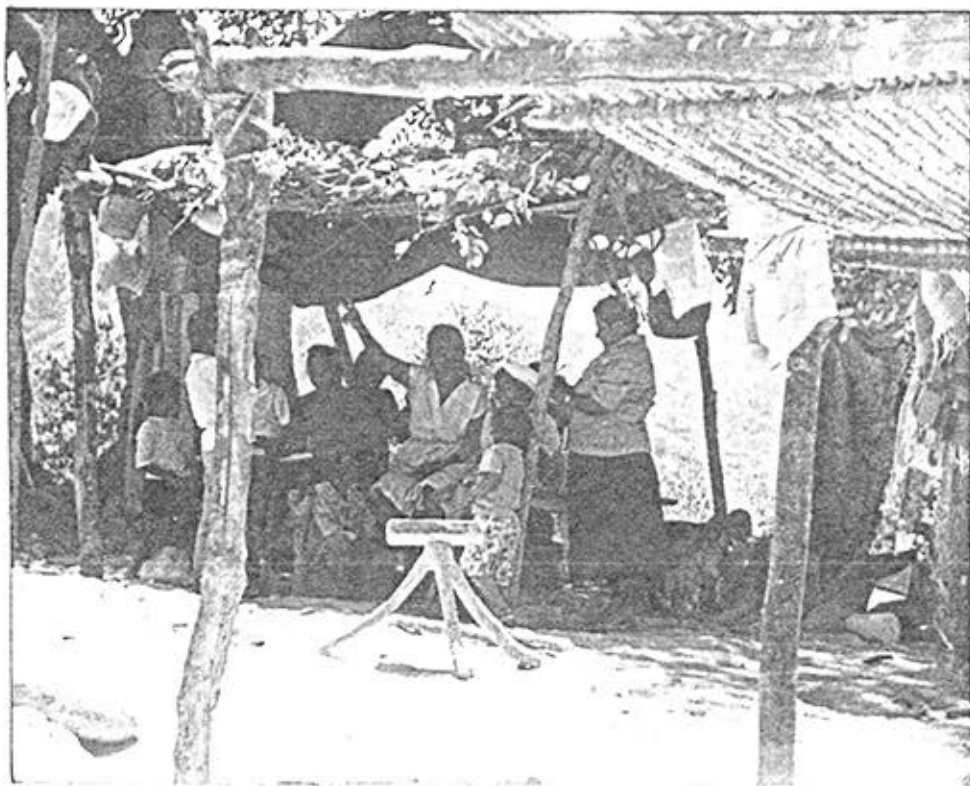
También se espera que los docentes indígenas cambien de conciencia conforme se van actualizando y que apliquen en verdad las propuestas elaboradas, porque mientras que los docentes no tengan otra forma de ver la enseñanza-aprendizaje, no se podrá cambiar la educación aunque haya propuestas pedagógicas que respondan a la necesidad de las comunidades indígenas.

BIBLIOGRAFIA

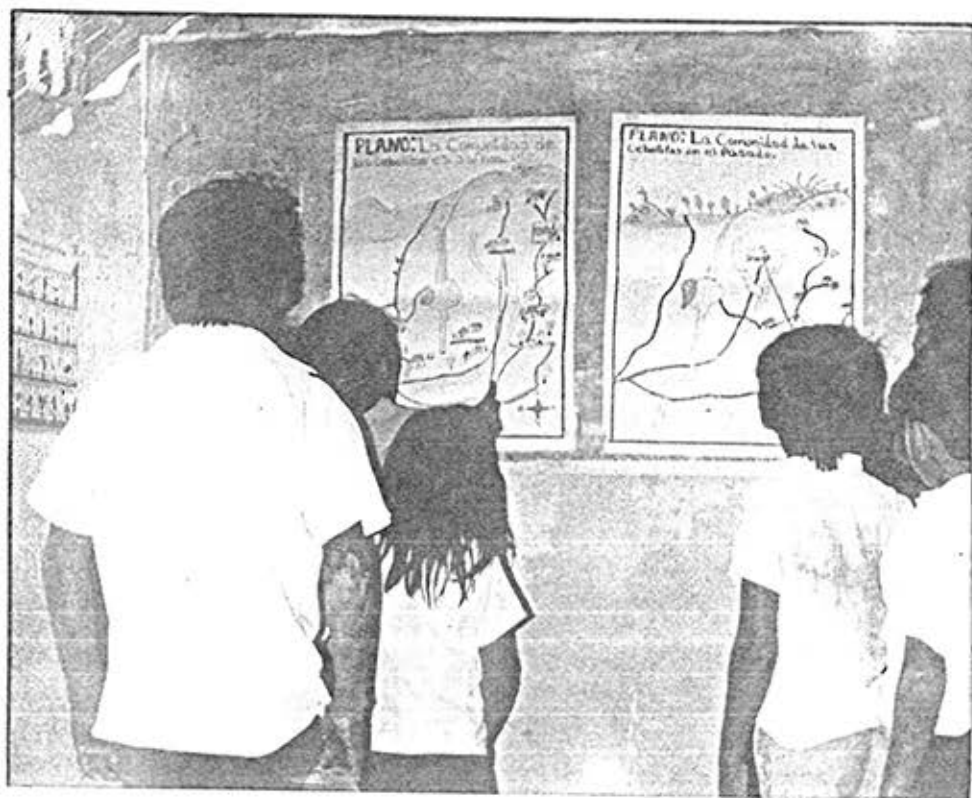
- ALVAREZ Méndez, Juan Manuel. "El alumnado. La evaluación como actividad crítica de aprendizaje", en: Cuadernos de Pedagogía, núm. 219, Barcelona, pp. 28-32.
- ASCENCIO, Mikel *et al.* "La comprensión del tiempo histórico" en: Carretero, Mario *et al.* La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Visor, 1989, pp. 31-36; 53-58.
- BALE, J. "Los jóvenes geógrafos y el mundo dentro de sus cabezas", en: Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, MEC/Morata, 1989, pp. 17-42.
- BALE, J. "Objetivos de la geografía" y "Empleo de la localidad", en: Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, MEC/Morata, 1989, pp. 45-47; 70-102.
- BENLLOCH, Monserrat. "El aprendizaje de la cooperación", en: Moreno, M. La pedagogía operatoria. Barcelona, Laia, 1983, pp. 255-264.
- BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje". México, Alianza Ed. 1986, pp. 211-219.
- CANDELA Martín, Ma. Antonia. La Necesidad de entender, explicar y argumentar: Los alumnos de primaria en la actividad experimental. México, DIE-CINVESTAV-IPN, 1991.
- FRANQUEIRO, Amanda A. La enseñanza de las ciencias sociales. Argentina, El Ateneo, 1986, pp. 10, 11.

- JIMENEZ, Jesús. "Hacia una programación del trabajo en una escuela unitaria", en: La escuela unitaria. Barcelona, Laia, 1983, pp. 37-56.
- LLOPIS, Carmen. Los recursos en una enseñanza renovada de las ciencias sociales. Etapa 12-16 años. Madrid, Narcea, 1987, 189 pp.
- LLOPIS, Carmen y Clemente Corral. Las ciencias sociales en el aula. Madrid, Narcea, 1986, 347 pp.
- MERINO, Huerta Mauricio. Los libros de ciencias sociales y los programas de 1972 y 1978. México, SEP Comisión Nacional de los Libros de texto gratuitos, 1981, 43 pp.
- NOVEMBER, Janet. "El juego simbólico", en: Experiencias de juego con preescolares. Madrid, Morata, 1980, pp. 110-122.
- POZO, Juan I. *et al.* "Modelos didácticos en Historia", en: La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor, 1989, Cap. XI.
- ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Antología. México, SEP-El Caballito, 1985, 160 pp.
- SEP. Historia de México. Guía para el maestro de educación primaria. México, 1992, pp. 5-24.
- SEP. Programas de estudios. "El plan de estudios por asignaturas de primaria. 1993.
- Testimonio de la comunidad. Documento. (Historia de la comunidad).

ANEXOS



Investigación de la historia de la comunidad, con personas mayores e iniciadores de la población de Las Cebollitas, municipio de Huajicori, Nayarit.



Comparación de planos de la comunidad: el presente y el pasado, donde los alumnos analizan, critican, observan, dialogan y llegan a una conclusión.

CROQUIZ DE LA COMUNIDAD

LAS SILLAS

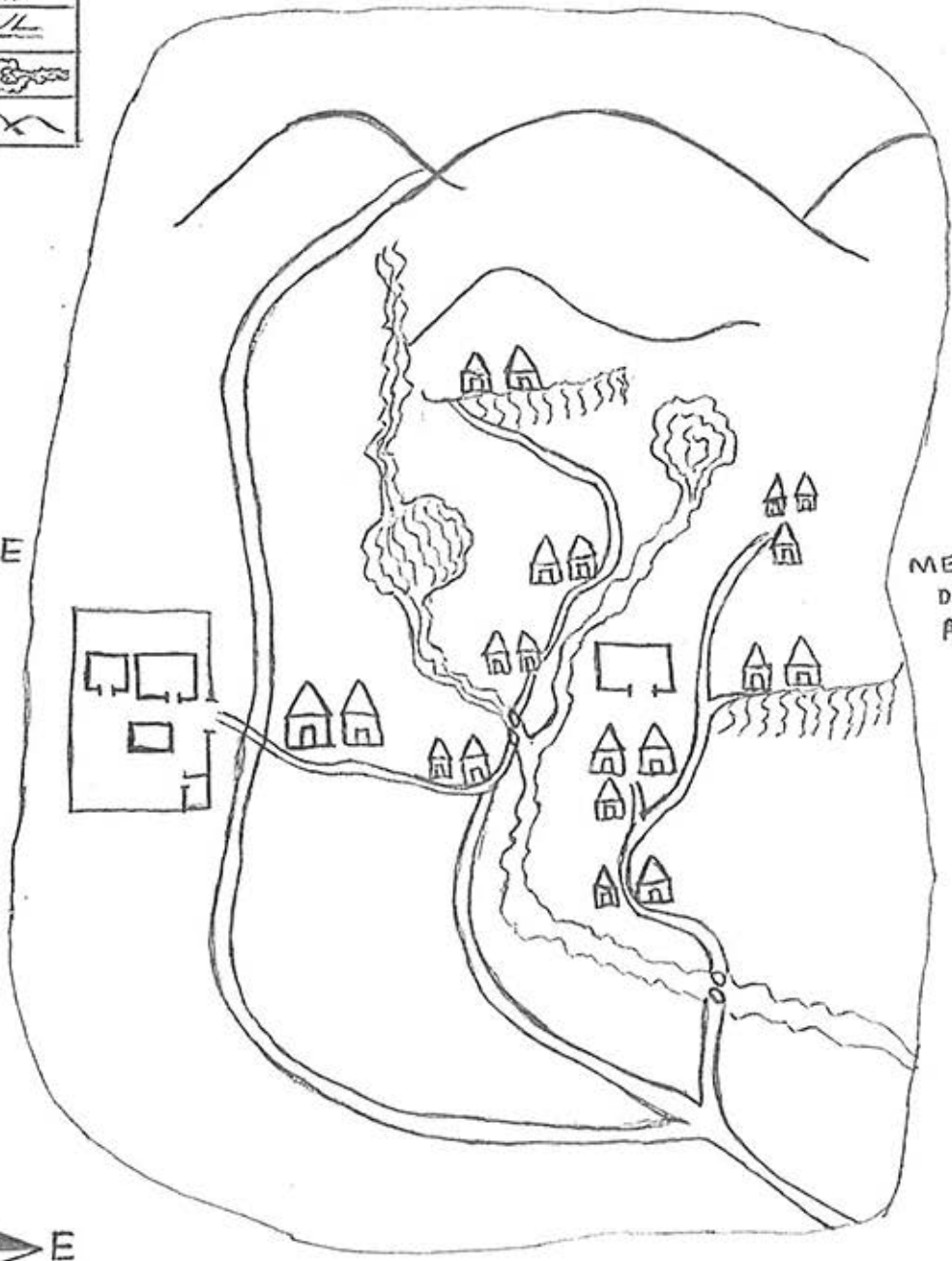
SIMBOLOGIA	
CASAS	
ESCUELAS	
CAMINOS	
MANANTIALES	
CERROS	

EL PUYEQUE

MESA
DE LAS
ARPAS



EL NARANJO



CROQUIZ DE LA ESCUELA

