

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE



✓  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS ENCAMINADAS A  
FACILITAR LA CLASIFICACION EN  
NIÑOS PREESCOLARES**

---

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  
QUE PRESENTA:  
YOLANDA RODRIGUEZ RODRIGUEZ  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR  
TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1997**

---

6-II-01 weag

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 28 de JULIO 1997

C.PROFR. YOLANDA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"ESTRATEGIAS COGNITIVAS ENCAMINADAS A FACILITAR LA CLASIFICACION EN NIÑOS PREESCOLARES".

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor  
C.PROFR. MIGUEL ANGEL PEREZ REYNOSO manifiesto a  
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 142  
TLAQUEPAQUE

## EL NIÑO

Un niño es el principio de un gran amor, algo que inició-  
siendo amistad, posteriormente noviazgo y culminó aquella re-  
lación como una nueva familia cuando naciste tú, simbolo del-  
amor existente entre dos seres humanos que dieron algo de sí-  
para que existieras.

Arribó un ser pequeñito, frágil, indefenso e inmaduro, --  
manitas, cabeza, cuerpecito, todo tú, apremiando cuidados pa-  
ra sobrevivir, requieres ser alimentado, aseado, atendido y -  
amado para que puedas crecer.

Sorprendentemente vas creciendo, tu curiosidad sensorial-  
te guía a conocer el entorno, aquellos que fueran simples ---  
reflejos, se modifican día a día hasta que aprendes a cami--  
nar, correr, saltar, expresabas tu sentir por medio del llan-  
to, después mediante sonidos guturales, que abrieron paso a--  
sonidos convencionales que permiten comunicarte con los demás  
los cambios sobrevinieron tan rápidamente, que aquel niño pe-  
queño que apareciera alguna vez en la fotografía de recién --  
nacido, quedó atrás.

Ahora ya tienes cuatro años, llevas inmensa energía que--  
la manifiestas al jugar, al cuestionar lo que te llama la ---  
atención, al observar, al correr, al saltar, al cantar. La --  
pasas la mayor parte del tiempo jugando.

Asistir al jardín de niños comienza un cambio importante en tu vida ya que es el primer desprendimiento de la familia, convives con niños de tu edad, lo que fueran angustias se convierten en un niño apto, listo para abrirse camino hacia nuevos horizontes.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1.
<u>CAPITULO I EL OBJETO DE ESTUDIO</u>	
CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
JUSTIFICACION.....	14
OBJETIVOS.....	16
HIPOTESIS.....	17
METODOLOGIA.....	18
<u>CAPITULO II CONTEXTO INSTITUCIONAL</u>	
LA EDUCACION PREESCOLAR.....	20
EL CONTENIDO DE PLANES Y PROGRAMAS.....	24
FUNDAMENTOS TEORICO METODOLOGICOS.....	26
<u>CAPITULO III DESARROLLO DEL NIÑO.</u>	
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.....	31
LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO .....	37
LA PERSPECTIVA PSICOANALITICA, RELACIONES AFEC- TIVAS Y SU ESTRUCTURACION.....	38
LA RELACION ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	39
<u>CAPITULO IV: LAS OPERACIONES LOGICO=MATEMATICAS</u>	
LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	45
LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DOCENTES.....	51
LA EVALUACION EN EL PREESCOLAR.....	54

CAPITULO V:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS.....	56
MANEJO DE LAS ESTRATEGIAS FACILITADORAS...	58
CONSIDERACIONES FINALES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS	

## I N T R O D U C C I O N

El Jardín de Niños se fundamenta en las características del desarrollo evolutivo del niño de preescolar y satisface las necesidades e intereses de éste, utilizando estrategias didácticas basadas en dicho proceso evolutivo de la teoría psicogénética de Jean Piaget. En donde el conocimiento lógico matemático, ha sido considerado como un proceso psicológico, donde el niño interactúa con los objetos y al tener contacto con ellos lo lleva a construir su propio conocimiento.

A partir de la inclusión del método de proyectos, junto con las áreas de trabajo como complemento del mismo, ha habido una mayor libertad para la educadora al organizar el trabajo educativo a partir de incluir y reconocer las propuestas, ideas, sugerencias, expectativas, preguntas e intereses de los niños, apoyando las actividades con ESTRATEGIAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA CLASIFICACION EN LOS NIÑOS PREESCOLARES, motivo central de la investigación que presento propiciar la actividad lúdica del niño, a partir de la creatividad y la imaginación de las educadoras, al ser capaz de lograr que los niños se expresen y se muevan libremente. Dentro de esta situación un aspecto muy importante viene siendo el trabajo de las matemáticas bajo el principio constructivista de globalización. Aún así es necesario guardar una especial atención al trabajo de los niños, para lograr favorecer las diversas dimensiones del desarrollo (físico, afectivo, inte-

lectual, social) bajo la perspectiva teórica del desarrollo - del niño que aportan Piaget, Wallon, Vigotsky y Freud.

En el antecedente del planteamiento del problema hago mención que los niños de nuevo ingreso no se interesan más allá de sus propias necesidades y que al acomodar el material lo hacen de manera mecánica sin reflexión alguna, no manifiestan interes por agrupar el material u objetos con característi--cas de pon junto lo que va junto, así como no muestra inicia--tiva para clasificar.

En la justificación hago mención de por qué me motivó --- trabajar con este problema, ya que en la actualidad a través de mi práctica educativa no había detectado la dificultad que los niños tienen al clasificar, lo cual tome la iniciativa de investigar sobre este tema, de ahí que los objetivos sean --- animar a los niños para que se expresen con los diferentes - medios, así como valorar su proceso de aprendizaje, procurando que se desenvuelvan en un ambiente en el que actúe con libertad y sobre todo en especial con seguridad y confianza.

En el marco teórico por así llamarlo hago un análisis --- institucional, de los planes y programas, de sus fundamentos--metodológicos del desarrollo del niño desde las cuatro dimen--siones que coadyuvan el desarrollo integral del niño y el cómo se hace la planificación de actividades.

Dentro del contenido que aborda la construcción del conocimiento lógico matemático, se presentan los niveles por los que pasa el alumno para que llegue a la clasificación.

en otro capítulo se manejan estrategias cognitivas y estrategias facilitadoras hago consideraciones finales y anexobibliografía consultada.

El propósito que me he planteado, es ser capaz de en el futuro procesar la información obtenida, operativizándola y replantear expectativas dentro de la práctica docente.

Tengo presente que el propósito principal de la U.P.N. es incidir en la reflexión de la práctica docente. Y que mediante la modificación de nuestra planeación de actividades podremos llevar nuestra función magisterial hacia la reestructuración de esquemas de aprendizaje que coadyuven al mejoramiento de la sociedad mexicana.

C A P I T U L O   I

EL OBJETO DE ESTUDIO

## LA CONSTRUCCION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar, han-- permitido potenciar un cúmulo de importantes avances en el -- ámbito educativo.

En el transcurso de mi práctica docente me he dado cuenta que los alumnos de nuevo ingreso que por primera vez se en -- cuentran cursando el tercer grado de educación preescolar, en el Jardín de Niños "María Trinidad Martínez Yañez" T.V. ubicado al poniente de nuestra ciudad (Infonavit La Soledad) te -- niendo a mi cargo 28 niños: 15 niñas y 13 niños, presentan dificultades para clasificar y cuentan con una coordinación motríz insuficiente para realizar dichas actividades.

Todo profesional de la educación al recibir a su grupo--- programa una serie de actividades que le permitan hacer un -- diagnóstico para obtener una evidencia clara de las carencias y bondades de los niños, sus necesidades, expectativas y me-- tas que han de alcanzar a lo largo del ciclo escolar y siendo el juego una de las funciones esenciales como medio ideal en el desarrollo del trabajo, la educadora parte de sus propias-- experiencias jugando, esto permite al niño sentirse acogido y feliz de ir a su jardín.

En el aula el niño encuentra un ambiente lleno de estí--- mulos que espontáneamente utiliza, la educadora ha de valer--

se de la espontaneidad para proporcionar actividades, para -- que al observar el trabajo en ella, pueda diagnosticar al gru po. Inician acomodando materiales, separándolos por áreas de trabajo y diciendo en qué lugar quedará "X" área, pero los -- niños no tienen el proceso lógico de clasificar por color, -- por tamaño, por especie y lo hacen de manera espontánea y --- mecánica. Y si tomamos en cuenta que en la educación preesco lar las operaciones matemáticas en el preescolar son la cla sificación, seriación, noción de conservación de número y ope raciones infralógicas del espacio y tiempo es necesario poner especial atención en ello, ya que cuando el niño clasifica -- hace una serie de relaciones mentales en función de los cua-- les los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por di-- ferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases y esta actividad no lleva a --- desarrollar sus procesos mentales.

La clasificación viene siendo una elaboración preoperacio nal; que los niños que oscilan entre los 4 y 6 años en condi ciones normales realizan y que consiste en agrupar un conjun to de objetos a partir de un criterio determinado que cada -- alumno deberá justificar.

Por eso de todas las actividades que realicé en la evalua ción diagnóstica el que más llamó mi atención fue la clasifi cación. En dichos ejercicios continuamente me quedan muchas -

dudas, con respecto a los niveles diferenciados de los niños-  
¿ Por qué unos niños logran terminar rápidamente sin dificul-  
tad e inmediatamente resuelven los cuestionamientos que les--  
hago en mi calidad de educadora? en cambio de igual manera --  
me pregunto ¿por qué ciertos niños, no son capaces de actuar  
a partir de las consignas que les da la educadora y sólo mani-  
pulan los objetos sin dirección y sin sentido alguno? Dichas-  
interrogantes las he querido resolver al realizar un trabajo-  
de revisión y sistematización documental, es por ello que he-  
decidido incursionar en el campo de las matemáticas en el ---  
preescolar y que me permita, encontrar estrategias, cogniti--  
vas encaminadas a facilitar la clasificación y la construc --  
ción del proceso prelógico matemático en el niño preesco ---  
lar.

## EVIDENCIAS DE QUE SE PARTE.

Presentando este trabajo como documento académico, los --  
supuestos de los que se parte para dar seguimiento al mismo--  
son los siguientes:

- Dificultad para integrarse
- Escasa edad de los alumnos
- Primer año escolar que cursan
- No conocen los colores, forma, tamaño,
- Falta de maduración intelectual
- Pobre desarrollo de la autonomía y del pensamiento sim-  
bólico.

Para lograr que los niños se integren al grupo, se crea--  
ron diferentes situaciones donde ellos tuvieron la oportuni--  
dad de participar en actividades acomodando los materiales -  
de acuerdo a sus características y criterios, dando libertad-  
adecuada para que ellos descubrieran que material corresponde  
a cada área de trabajo, se obtuvieron resultados negativos,--  
por parte de los niños que por primera vez se integran al --  
jardín de niños, realizan la actividad, por imitación, no por  
tener conocimientos de lo que realizaban, me dí cuenta de és-  
to, puesto que observo a cada uno de ellos cuando me acerco -  
para preguntar, ¿qué es lo que hacen? ¿para qué lo hacen? ---  
etc.

Emprendí un reto de apoyar a los niños en todo lo que este a mi alcance, para lograr que estos pequeños superen y descubran su propia persona, todo lo que puede realizar mediante la reflexión y manipulación de los objetos que le rodean, formando con ellos sus propios conocimientos.

Para ello es importante buscar estrategias que favorezcan la clasificación, haciendo comparaciones, estableciendo semejanzas y diferencias de las características que le permitan llegar al concepto de número.

#### **PREGUNTA GENERADORA.**

Lo anteriormente planteado presenta las siguientes interrogantes:

De acuerdo a la edad de los niños:

¿ Cuáles son los aspectos de clasificación que deben lograr considerando sus etapas de desarrollo?

¿ Qué tipos de actividades pueden favorecer de manera interesante para los niños el logro de la clasificación de objetos y materiales?

## REGISTRO DE CLASES

LUNES 9/09/96

Nº 1 RECONOCER EL COLOR DE LA ROPA DE SUS COMPAÑEROS.

Que los niños mencionen el nombre de algún niño y nombren el (los) colores de la ropa que trae puesta en la ejecución de la ronda infantil.

## OBJETIVO:

Reconocer el nombre de su compañero para socializarse e-- integrarse al grupo.

Jugando a la rueda de San Miguel cuestionaba:

M- ¿ Quién tiene ropa roja... que se ponga de burro?

A- 2 maestra Yoly

M- ¿ Cómo se llaman?

A- Juan y Alexis

Nota: Al principio los niños no querían participar pues se -- mostraban tímidos, en la segunda semana se realizó nuevamente la actividad y se observó que ya conocen varios nombres de -- sus compañeros y uno que otro color.

LUNES 17/09/97

Nº 2 ACOMODEMOS EL MATERIAL.

Este día trabajaremos acomodando los distintos materiales del salón.

**OBJETIVO:**

Observar el proceso del niño al acomodar los diferentes materiales por forma, tamaño, color.

**Desarrollo:**

Iniciamos el día de trabajo como de costumbre, anotando-- la fecha en el pizarrón, partiendo de lo que los niños saben-- hago preguntas acerca de cómo se llama el día de hoy? qué día fué ayer?, etc.

Posteriormente se continua con actividades cotidianas --- (saludo, revisión de aseo) reafirmación de actividades del -- día anterior, e iniciamos el día de trabajo.

Debemos acomodar el material, ahora vamos a conocer los - materiales que hay dentro del salón.

M- ¿ Qué será esto?

A- Crayolas

M- Para qué nos sirven?

A- Para trabajar

M- ¿ Qué son éstas?

A- Pelotas

M- Qué forma tienen?

A- De rueda

M- De qué colores son?

A- Azul

A- Verde

M- De esta manera vamos a acomodar los materiales de acuerdo a su color y forma.

A- Puede ayudarme Edgar a mí?

M- Que les parece si formamos equipos

A- Sí

M- Bien, acomódense los que traen ropa azul y buscan cosas -- azules de forma redonda...

A- Se observan y se juntan por amiguitos sin seguir la indicación.

Nota: La actividad con variedad de consignas llevó 4 días, - al final se logró que los niños juntaran material pero sin -- reconocimiento de clase o subclase no descubrieron conjuntos- de elementos, por color, por tamaño, por forma, lo hicieron-- de manera espontánea y sin criterio de clasificación.

JUEVES 23/09/97

Nº 3 RELACION DE PERTENENCIAS.

Que conozcan qué pertenece a cada área de trabajo.

OBJETIVO:

Nombrar el material de acuerdo a las características del material y ubicarlo en el área correspondiente.

M- El equipo de los rojos acomodará todo lo que nos sirve para trabajar a construir.

A- Las tablitas son para hacer casitas

M- Si, todo lo que pertenece a esa área lo pondrán aquí

M- El equipo de los azules acomodaran todo lo que nos sirve para dramatizar

A- Para disfrazarnos

M- Todo, máscaras...etc., que pertenezcan a esa área.

M- El equipo de los amarillos acomodará todo lo que utilizamos para hacer nuestros trabajos.

A- Crayolas

M- Crayolas, hojas... etc., todo lo que pertenezca a esa área

M- El equipo de los verdes acomodará todo lo que pertenezca al área de naturaleza,

A- Plantas

M- Plantas y todo lo que pertenezca a esa área

Nota: Al final, la mayoría de materiales los acomodaron sin

embargo no supieron diferenciarlo por clase, solo se fueron por intuición.

Hubo necesidad de constantes observaciones y cuestionamientos para que se diera la reflexión y pudieran llegar a un aprendizaje significativo.

## J U S T I F I C A C I O N

El motivo que llamó la atención después de un mes de realizar una serie de actividades no solo DE CLASIFICACION sino de otras, donde se observa los diferentes comportamientos y apreciaciones, gustos, etc. En dichas actividades observé que los niños aún no tienen la noción de clasificación, se identificó el gusto por jugar con el material pero carente de la comprensión, al solicitar clasificar el material de acuerdo a sus características (color, forma, tamaño, grosor, especie).

He podido darme cuenta que mis alumnos presentan dificultades al momento de realizar ejercicios de clasificación.

La finalidad de elaborar el presente trabajo: ESTRATEGIAS COGNITIVAS ENCAMINADAS A FACILITAR LA CLASIFICACION EN NIÑOS-PREESCOLARES, va encaminado a exhortar a las compañeras educadoras a que no pasen por alto ni la más insignificante complicación que presente el niño en cualquier aspecto de las matemáticas. Ya que muchas educadoras no le dan la importancia a esta área, investigar y estudiar este problema es muy importante, puesto que de esta forma trataré de ayudar al niño para que vaya estructurando su pensamiento lógico, pudiendo ir formulando la manera de apropiarse de estrategias que le permitan incursionar en el terreno de la construcción del número y en el jardín de niños, donde se le inicia a facilitar-

materiales, y poner más atención para el logro de los objetivos.

Con las observaciones que realizan constantemente las educadoras con sus alumnos, puede verificar el avance, y necesidades de cada uno de los niños. Para poder resolver las interrogantes de: ¿cómo procesan los niños la información de carácter matemático? ¿qué bloqueos tienen en el momento de clasificar? ¿qué consecuencias pudieran existir si no se logra consolidar desde muy temprana edad, la habilidad y el entrenamiento básico en el manejo de conceptos matemáticos? Estas interrogantes a menudo hacen ruido a mi conciencia de ahí la importancia de manejar algunos de los teóricos que traten las dimensiones de desarrollo del niño en edad preescolar, afectiva, física, intelectual y social para poder resolver las interrogantes que se presentan dentro de mi práctica educativa.

Este trabajo me llevó 8 meses de realizarlo, con sus altibajos y pretendo llevarlo a la práctica de manera que haga uso del método etnográfico para comprobar lo investigado.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

Los objetivos que me planteo con la realización de este trabajo son los siguientes:

- a) Consultar todo lo que se ha aportado y que este a mi alcance investigar respecto al tema de mi trabajo.
- b) Investigar teorías que aporten el desarrollo del niño de 4 a 6 años.
- c) Aportar estrategias que faciliten la clasificación.
- d) Proponer actividades encaminadas al desarrollo del proceso de clasificación en el nivel preescolar.

## H I P O T E S I S

El niño preescolar debe concebirse como una unidad biopsicosocial, en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las matemáticas donde la forma en que construye su conocimiento, su relación con su entorno, la forma de comunicación y lenguaje, - la manera de mostrar sus afectos y la capacidad para afrontar sus conflictos, son aspectos que el docente debe conocer para lograr los objetivos en torno a las matemáticas en el nivel - preescolar.

## M E T O D O L O G I A

La metodología que se recomienda para la elaboración de una investigación documental, consiste básicamente en la consulta y sistematización de los documentos revisados a partir de las fuentes que se han consultado.

Para responder eficazmente a los propósitos que me planteo a futuro, de llevar a cabo la presente investigación utilizaré el método etnográfico para dar solución a las incógnitas.

Dentro de la metodología cualitativa usada para realizar investigaciones sociales, se encuentra la Etnografía y como la educación es una cuestión social, también es utilizada para la investigación social.

La etnografía es una opción metodológica, que busca el funcionalismo, se empezó a utilizar dentro de la antropología observaban lo que acontecía y permanecían más tiempo, ya que la observación situacional no puede darse a distancia.

El instrumento a utilizar dentro de la etnografía es el diario de campo, mediante éste se anota la interpretación y recuperación de la práctica, se registran actitudes del maestro y del alumno.

Las perspectivas cualitativas de investigación etnográfica son precisamente el estudio de las manifestaciones, acciones, significados, e interacciones cotidianas de distintos -- sujetos. Se interesa por preguntar, interpretar y relacionar todo lo observado.

La investigación etnográfica es un tipo de investigación-descriptiva de trabajo de campo. El objetivo consiste en llegar a la "comprensión" de lo que sucede. Para ello el investigador pasa mucho tiempo en el lugar de estudio, es por todo--lo anterior que la propuesta hecha a mi investigación es llevarla a la práctica a futuro con el método etnográfico.

C A P I T U L O   I I

## LA EDUCACION PREESCOLAR

"La educación preescolar tiene como uno de los objetivos, colaborar en el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones: física, afectiva, social e intelectual". (1) Aunque el nivel preescolar se considera todavía no obligatorio en términos constitucionales sus ventajas en cuanto a contribuir con elementos de desarrollo significativo son muy grandes.

El programa actual P.E.P. 1992, y los libros de apoyo --- constituyen una guía para planear actividades que favorezcan el aprendizaje de los niños.

La propuesta de trabajo actual es con el Método de Proyectos, que permite al maestro dejar de ser el que soluciona todo para convertirse en provocador de conflictos (cognitivos) y canalizador de las aportaciones de los niños.

El niño por su parte escoge el tema, concreta las partes que lo conforman y aporta información con la que involucra a la comunidad.

Como estructura operativa del mismo debe ser:

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992 ---  
Págs. 7-15

Definir a partir de las fuentes de experiencia del niño:

- Consolidar una organización de juegos y actividades -- que responda a los aspectos afectivo, intelectual, físico y-- social del niño proponiéndose los bloques de: sensibilidad y-- expresión artística, psicomotricidad, relación con la natura-- leza, matemáticas y lenguaje.

Realizar una organización y ambientación en el aula, ---- áreas del jardín así como fuera de él, como recursos flexi -- bles.

Dar primera importancia al juego, a la creatividad y a -- la expresión libre de las actividades cotidianas.

Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cual-- quier manifestación.

Incorporar progresivamente a los niños en la planeación - y organización del proyecto.

Realizar la evaluación cualitativa permanente para cono-- cer los logros y obstáculos.

La elección del proyecto se fundamenta en los aspectos -- significativos del niño, permitiéndoles abordarlos con gusto-

e interés, desarrollándose a través de experiencias vitales-- que se producen en la relación del niño con su entorno. Pueden ser diferentes entre los niños pero se puede provocar el mismo interés.

En el bloque de juegos y actividades de MATEMATICAS, se abarcan los contenidos de CLASIFICACION, seriación, conservación del número por medio de la adición y la sustracción, geometría, ubicación en el espacio, formas figuras y medición.

En todos se sugieren algunas acciones y operaciones para trabajar cada contenido sin especificar la edad del preescolar, dejando a consideración de la educadora el grado de dificultad que ponga en cada actividad, así como, la variedad, con el propósito de permitir al niño establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y problemas; además que sean con materiales interesantes, variados y con cualidades diversas para ser manipulados, transformados y utilizados en distintas creaciones.

Es muy importante aclarar que no hay un tiempo específico para trabajar las matemáticas, como es el caso de la Educación Primaria, los contenidos deben realizarse con las actividades que plantea el proyecto elegido y en diferentes momentos de la mañana de trabajo. Cuando surge la oportunidad de relacionar las actividades entonces se realizan pero no se

plantea la hora del día a la actividad. Implícitamente, la educadora debe tenerles presentes para abordarlas permanentemente y lograr los propósitos del programa y los planteados por ella, beneficiando la ampliación de conocimientos de sus alumnos, es decir que son el método de proyectos, los niños han de establecer conexiones a partir de los conocimientos que ya tienen para que el aprendizaje se convierta en significativo, funcional y transferible.

Revisando algunos de los programas educativos que han sido manejados en el nivel, encontré un cuadro comparativo que nos proporciona mayor solidez el por qué y para qué de los cambios en los planes de estudio como estrategia principal en la que puedo propiciar la cooperación y participación del niño en dinámicas y juegos de fortalecimiento a su desarrollo integral.

173378

## CONTENIDOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

A continuación muestro un cuadro comparativo del análisis que se hizo a los planes y programas de estudio en los últimos tres sexenios a fin de que se pueda identificar las principales tendencias psicopedagógicas y políticas, así como sus estrategias, avances y restricciones.

"Este cuadro comparativo lo ha realizado la Dirección General de educación básica en un folleto bimestral que tiene por objetivo incrementar el acervo cultural de las educadoras para una mejor calidad en la educación". (2)

(2) OSEJ. Dirección General de Educación Básica "Yolistli"---  
Preescolar, Boletín N° Tres Enero-Febrero 1996, Pág. 3

## CUADRO COMPARATIVO

CUADRO DE ANALISIS COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR

AÑO	PROGRAMA	OBJETIVOS	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA	CONCEPTO DE ALUMNO	CONCEPTO MAESTRO	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRUCTURA CURRICULAR	SISTEMA DE EVALUACION
1979	PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1979	FAVORECER LA MADURACION FISICA, MENTAL Y EMOCIONAL DEL EDUCANDO EN FORMA INTEGRAL SATISFACIENDO SUS NECESIDADES E INTERESES	MADURACIONISTA	DESARROLLO DE TEMAS MANEJADOS A PARTIR DE OBJETIVOS DE ENSEÑANZA A TRAVES DE ACTIVIDADES PLANEADAS POR EL MAESTRO	SER INDIVIDUALIZADO DESTRIMADO A CRECER Y DESARROLLARSE FISICA E INTELLECTUAL EFECTIVA Y SOCIALMENTE A TRAVES DEL LOGRO DE OBJETIVOS DE ENSEÑANZA	CONCEPCION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO NO SOLO DE SU ETAPA PREESCOLAR SINO EN SUS ANTECEDENTES Y EN LA PROYECCION DE SU FUTURO. SELECCIONA OBJETIVOS, IDEAS, ACTIVIDADES Y MOTIVACION	S → O	SE ORGANIZA CON BASE EN UN PROCESO DE MADURACION DE LOGRADOS EN OBJETIVOS DE ENSEÑANZA Y SE ORGANIZAN EN TEMAS DE INTERES DEL NIÑO EN AREAS Y NIVELES DE MADURACION REDACTADOS POR OBJETIVOS	SE PRESENTA EN DOS LIBROS, UN PROGRAMA Y UN METODOLOGIA SE PROPOEN TEMAS ASPECTOS DE DESARROLLO Y NIVELES DE MADURACION	CONTEMPLA TRES MODALIDADES EN INICIAL, CONTINUA Y FINAL TODAS REALIZADAS A PARTIR DE LOGROS DE OBJETIVOS
1981	PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981	QUE EL NIÑO DESARROLLE AUTONOMIA, COOPERACION, CONSTRUCCION DE PENSAMIENTO	PSICOGENICO	UNIDADES DE TRABAJO A TRAVES DE SITUACIONES DIDACTICAS	CONSTRUYE SU CONOCIMIENTO A TRAVES DE ACCIONES Y REFLEXIONES A PARTIR DE SUS EXPERIENCIAS DIRECTAS CON LA REALIDAD	ORIENTADOR Y GUIA QUE COMPARTE LA RESPONSABILIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON EL NIÑO	S ↔ O	EN TERMINOS DE DESARROLLO, LOS DE DESARROLLO, LOS ORGANIZA Y ENFOCA EN UNIDADES DE TRABAJO Y SITUACIONES DIDACTICAS	SE PRESENTA EN TRES LIBROS Y PLANIFICACION GENERAL DEL PROGRAMA, PLANIFICACION POR UNIDADES, APOYOS METODOLOGICOS Y DIVERSOS APOYOS TEORICO-METODOLOGICOS	SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO, EVALUACION PERMANENTE EVALUACION TRANSVERSAL EN TRES MOMENTOS ORGANIZACIONAL, TEMATICA Y FINAL
1982	PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1982	QUE EL NIÑO DESARROLLE AUTONOMIA E IDENTIFICACION PERSONAL FORMAS SENSIBLES DE LA RELACION CON LA NATURALEZA SOCIALIZACION EXPERIENCIA CREATIVA ACEPTAMIENTO RESPONSABLE A DISTintos CAMPOS DEL ARTE	CONSTRUCTIVISTA	METODO DE PROYECTOS	TRANSITO DEL PROCESO EDUCATIVO, PERSONA QUE EXPRISA A TRAVES DE DISTINTAS FORMAS UNA INTENSA BUSQUEDA PERSONAL DE LAS RESPUESTAS CORPORALES E INTELLECTUALES TOLERANCIA QUE REALIZA PENSAMIENTO COMPETITIVO	GUIA, PROMOTOR, ORIENTADOR Y COORDINADOR DEL PROCESO EDUCATIVO DE MANERA MUY IMPORTANTE, COMO ESE REPRESENTANTE AFECTIVO A QUIEN EL NIÑO TRANSMITE SUS SENTIMIENTOS PROFUNDOS	S ↔ O	ENFOCADO EN LA INSTRUMENTACION DE LOS EJERCICIOS, JUEGOS Y ACTIVIDADES	SE PRESENTA EN LIBROS Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR DESARROLLO DEL NIÑO A NIVEL PREESCOLAR, LECTURAS DE NIÑO Y AREAS DE TRABAJO Y EL DESARROLLO DE LA COMUNICACION Y JUEGOS DE NIÑOS Y ACTIVIDADES	CUANTITATIVA PARA OBTENER UNA VISION INTEGRAL DE LA PRACTICA EDUCATIVA, NO ESTA CENTRADA EN LA MEDIDA QUE IMPULSA EL MAESTRO PARA OBTENER INDICADORES, EVALUACION INICIAL, EVALUACION PERMANENTE EVALUACION FINAL

## FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992

El programa de educación preescolar está fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget y presenta cuatro dimensiones de desarrollo del niño, claramente explicadas, donde se considera la "dimensión" como la expresión comprendida por un aspecto de desarrollo en el que explicitan los aspectos de personalidad del niño.

### DIMENSION AFECTIVA

Identidad personal

Cooperación y participación

Expresión de afectos

Autonomía

### DIMENSION SOCIAL

Pertenencia al grupo

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

Valores nacionales.

### DIMENSION INTELECTUAL

Función simbólica

Construcción de relaciones lógicas matemáticas

Creatividad

### DIMENSION FISICA

Integración del esquema

Relaciones espaciales

Relaciones temporales

**DIMENSION AFECTIVA:** Esta referida a las relaciones que se dan en el niño y sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, personal docente y adultos de su comu-

nidad, la afectividad en el niño preescolar implica sensaciones y sentimientos.

DIMENSION SOCIAL: Se refiere a la transmisión, adquisición -- y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece -- a través de interrelaciones. Así por medio de vivencias se -- produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por -- la sociedad como también la adquisición de hábitos. Después -- de adquirir su identidad personal, va logrando integrar su -- identidad cultural.

DIMENSION CULTURAL: A esta dimensión se le da principal importancia ya que se encuentran inmersos los aspectos correspondientes a la situación problemática. Dichos aspectos se -- encuentran en el apartado de la matemática y son: La clasificación, seriación, conservación entre otros, dentro de la --- construcción de las relaciones lógicas vinculadas a la psicomotricidad al lenguaje, a la afectividad y la sociabilidad -- del niño, lo que le permitirá resolver problemas de acuerdo -- a su edad.

DIMENSION FISICA: Por medio de los movimientos de su cuerpo -- el niño adquiere experiencias que le permiten tener dominio -- y control de sí mismo, integrando poco a poco el esquema cor -- poral, la orientación espacial y las relaciones del tiempo.

Para que el desarrollo del niño se dé de manera integral en sus características físicas, psicológicas, sociales y cognitivas la educadora deberá conocer a los teóricos que en base a sus investigaciones nos dan un enfoque respecto al comportamiento del niño.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por diferentes aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo.

El programa distingue estas cuatro dimensiones de desarrollo, se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto.

De ahí la importancia de retomar las aportaciones teóricas que me den una panorámica clara de las características del niño de 4 a 6 años.

- (3) S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo 1993, págs.11-22

C A P I T U L O   I I I

DESARROLLO DEL NIÑO

## EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

Con la finalidad de acercarse a reconocer la relación que existe entre el desarrollo del niño y su capacidad cognitiva para acceder a la clasificación, y la importancia en la práctica educativa, es importante entender:

¿ Que se entiende por niño?

"Al ser inmaduro, con características propias en su modo de pensar y vivir que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al interactuar con objetos, acontecimientos y sucesos que conforman su realidad."(4)

¿ Qué es el desarrollo?

El desarrollo se centra alrededor de las normas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo.

El cambio cuantitativo es bastante claro y relativamente fácil de medir, se refiere a peso, talla, complexión, avance en dichos aspectos cada año.

El cambio cualitativo es algo más complejo ya que maneja-

(4) Enciclopedia Pedagógica de Psicología Tomo 1 Edit. Océano 1982 págs. 24-27

destrezas físicas, afectivas intelectuales y sociales.(5)

Si hablamos del proceso de desarrollo en el niño preescolar como unidad biopsicosocial abordaremos autores como:

PIAGET:	Construcción del conocimiento.
WALLON:	La influencia social en el desarrollo.
VIGOTSKY:	La relación entre pensamiento y lenguaje
FREUD:	La perspectiva psicoanalítica
	Estructuración de la afectividad
	Relaciones afectivas.

Sus teorías demuestran la forma como construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de experiencias tempranas de su vida. --

(6)

(5) Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. 1 pág. 240  
 (6) ARROYO de Yaschine, Margarita. P. Ep. 81 Libro 1 SEP 1981 Págs. 11-41

## CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Según Piaget intenta explicar la psicogénesis a partir-- de los estadios de desarrollo sensorio-motor, preoperatorio-- operaciones concretas y operaciones formales. (7)

Noción fundamental para la evolución mental.

Cada estadio contiene un período de formación y un período de adquisición, se caracteriza por la organización evolutiva de una estructura combinada de operaciones mentales.

Cada estructura implica tanto la adquisición de un estadio como el inicio del estadio siguiente de un nuevo proceso evolutivo.

El desarrollo de un conjunto de estructuras puede explicarse mediante cuatro factores principales: Maduración, experiencia, transmisión social, equilibrio, asimilación, acomodación.

MADURACION: Son las modificaciones estructurales y funcionales del ser vivo para las cuales alcanza un nuevo equilibrio.

(7) Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II Pág.-  
1182

EXPERIENCIA: Esta conlleva a desarrollar el conocimiento de los objetos físicos.

TRANSMISION SOCIAL: El niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigida por un adulto -- solo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender esa información. Para recibir información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esta información. Esta es la razón por la cual las educadoras no pueden enseñar matemáticas superiores a un niño de cinco años de edad. El -- todavía no posee las estructuras que lo capaciten para entender.

EQUILIBRACION: Cada nuevo objeto o experiencia son introducidas por el proceso de asimilación (aumento de nuevos objetos y de experiencias) a nuestros marcos de referencia actuales. Acomodación es la modificación que hacemos de esquemas como resultado de nuevas experiencias. Si este proceso -- fuera el único no podríamos construir generalizaciones para -- establecer una clase particular de objetos pues cada uno se -- consideraría perteneciente a una categoría diferente.

La equilibración al igual que la asimilación y la acomodación es un proceso intelectual activo que nos acompaña durante toda la vida.

La asimilación y acomodación permiten alcanzar estadios superiores de equilibrio y acomodación a medida que asciende el nivel de comprensión el niño cuenta con estructuras más amplias y complejas.

El equilibrio logrado es temporal pues aparecen nuevos objetos que requieren de nuevas reestructuraciones. Este proceso constituye el motor fundamental del desarrollo intelectual. (8)

---

(8) GÓMEZ, Palacio Margarita. Psicología genética, educación-  
pág. 183 a 194

## ETAPAS DE DESARROLLO

La evolución del pensamiento se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende además de elementos psicológicos componentes sociales, afectivos, psicomotores, físicos -- biológicos, sensoperceptuales y cognitivos.

Para definir la inteligencia se hará de una manera biológica.

La conducta ya sea interior o exterior debe ser una readaptación ya que cuando se experimenta una necesidad o se rompe momentáneamente el equilibrio el individuo actúa y restablece el equilibrio es decir readapta el organismo.

La conducta es un intercambio entre el mundo exterior y el sujeto.

La inteligencia como la vida, es adaptación y esta en un equilibrio entre la asimilación y acomodación, esto es, un equilibrio de intercambios entre sujeto y objeto.

Así como el organismo, la inteligencia asimila datos provenientes de nuevas experiencias creando distintas estructuras durante el desarrollo.

Definiendo los estadios que atraviesa el niño de 4 a 6 -- años.

#### SENSORIOMOTRIZ:

Etapas pre-verbal (0-18 meses).

Su aprendizaje depende la mayor parte de experiencias sen soriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos -- corporales.

En esta etapa los niños aprenden mucho acerca de la rea-- lidad adquieren una noción elemental de permanencia del obje-- to.

El aprendizaje en este período depende en gran parte de-- las actividades físicas del niño. Esas actividades se carac-- terizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimenta-- ción, la imitación. (9)

#### PREOPERATORIO:

A medida que se desarrollan imitación y representación el niño puede realizar los llamados actos simbólicos.

Se guía principalmente por la intuición, más que por su - lógica esta forma de pensamiento llamado pensamiento concep--

(9) Enciclopedia de la Psicología tomo 1 Edit. Océano pág.---  
24 a 27

tual, consta de dos componentes.

#### SIMBOLISMO NO VERBAL.

Cuando utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados los utiliza como símbolos -- de otros objetos.

#### SIMBOLISMO VERBAL:

Utiliza el lenguaje o signos verbales que representan objetos o situaciones. Fundamentalmente dentro de este período una de las conductas características en la adquisición y uso del lenguaje el cual es egocéntrico, Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Habla en presencia de otras personas pero lo hace solo en su propio beneficio. Su pensamiento sigue una sola dirección, es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de corcholatas no importando el acomodo, por la irreversibilidad de su pensamiento, la subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil. Esta actitud es inconsciente y espontánea pues no ha adquirido una clara conciencia de sí mismo. (10)

## LA INFLUENCIA SOCIAL EN EL DESARROLLO

El niño llega a conocer su propia personalidad como independiente de las situaciones entre los dos y tres años. Tiene mayor grado de sensibilidad ante los demás puede sentirse avergonzado de algo que hace, es la llamada reacción de pres-tancia. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo para que los que son válidos todos los medios a -- su alcance, afirmarse en la aposición o haciendo tonterías -- para llamar la atención, es la relación más elemental posible de ese nivel. Es de capital importancia comprender lo que para el niño significa ser persona diferente.

Este período suele pasar por una fase de aposición y --- terminar por otra gratitud. Cuando el niño ha adquirido la ca pacidad motora y gesticuladora que le dió su propia afirma--- ción puede hacerse admirar, querer.

Quando llega a la edad escolar hacia los seis años de --- edad posee los medios intelectuales y la ocasión de individua lizarse claramente. Llega a la fase de personalidad polivalen te, se relaciona con amigos, compañeros y su entorno (relacio nes sociales).

Henry Wallon recalca la importancia de los intercambios-- sociales para el niño en edad primaria y los beneficios que--

le reportan auténtico espíritu de equipo, sentido de cooperación y solidaridad, otra etapa separa al niño del adulto, la adolescencia. H. Wallon subraya el valor funcional de la adolescencia.

Jean Piaget y Henry Wallon presentan el desarrollo psíquico del niño como una construcción progresiva.

"El trabajo de Wallon es una aproximación concreta y genética a la totalidad del niño. Su investigación se sitúa en la línea de la explicación del individuo, no por sí mismo sino por las condiciones sobre las que actúa.

Una de las características del niño es la de ser una personalidad en desarrollo su desarrollo esta moldeado por conflictos. Estas crisis son verdaderas estructuras de la conducta infantil". (11)

#### LA PERSPECTIVA PSICOANALITICA RELACIONES AFECTIVAS Y SU ESTRUCTURACION

La teoría psicoanalítica tratada de elaborar un modelo del funcionamiento psicológico consciente, pero sostiene que los principales determinantes de la conducta son inconscientes y se interesa principalmente por estudiar la motivación que origina la actividad, que es atribuída a una energía interna del organismo que puede canalizarse de distintas maneras. El niño pasa por una serie de estadios relacionados con

(11) WALLON, Henry "La vida mental del niño", Editorial Crítica. 1985, Pág. 7-17

la forma en que se establece la satisfacción de sus necesidades.

A lo largo de su evolución el individuo pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo de la sexualidad y que están vinculadas a zonas corporales.

Durante el primer año de vida, el niño se encuentra en la etapa ORAL, cuyo centro es la boca, que esta relacionada con el placer producido por la alimentación y por chupar y morder objetos. El objeto del deseo es el pecho de la madre.

Durante la etapa ANAL, el ano se convierte en la zona erógena y se centra el placer en la eliminación o retención de las heces. Es la etapa en la que empieza a educar al niño en el control de esfínteres.

La fase FALICA, se centra entre los 3 a 6 años y en ellos los genitales se convierten en la zona erógena, el niño descubre las diferencias entre varones y mujeres y se produce el complejo de edipo o de electra que terminan cuando el niño se identifica con el progenitor de su mismo sexo. (12)

#### LA RELACION ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

La posición de vigotsky presenta similitudes con las de--

(12) FREUD, Sigmundo "Psicología de masa y análisis del Yo", - Madrid, Alianza, 1975 Págs. 16-46

Piaget, pero el autor Ruso se interesa principalmente por--- los determinantes sociales del desarrollo del individuo man-- teniendo que éste es indisociable de la sociedad en la que -- vive la cual trasmite formas de conducta y de organización -- del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

Vigotsky reconoció que los niños tienen una inteligencia- práctica, esto es, a partir de la observación con los niños- en sus diversos juegos con objetos e instrumentos, y la toma- como los utiliza para contactarse o relacionarse con su en--- torno" (13) La noción de zona proximal en Vigotsky, viene -- siendo ese espacio cognitivo que le permite al niño acceder-- a la realización de una tarea o resolución de un problema a-- partir del residuo intelectual que conecta al niño con su --- entorno. Vigotsky nos dice que: "La zona de desarrollo próxi- mo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de--- desarrollo, determinado por la capacidad de resolver indepen- dientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial,-- determinado a través de la resolución de un problema bajo la- guía de un adulto o la colaboración con otro compañero más -- capaz" (14) Recordemos que en Vigotsky está presente en todo- momento la importancia al llamado aprendizaje sociocultural, la zona de desarrollo próximo podría entenderse de manera es- quemática entre una posición fronteriza, que demarca lo que-

(13) L.S. Vigotsky "El desarrollo de los procesos psicológi-- cos superiores "Colección crítica de Edit. Grijalvo 1978 p. 41

(14) Vigotsky, Op. cit. p. 133

el niño podría hacer por sí mismo, y lo que pudiera hacer con la ayuda de la influencia sociocultural de los demás.

Trabajos más recientes, que reivindican la obra de Vigotsky nos dice al respecto que: "La relación entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje es un tema central del pensamiento de Vigotsky. Su posición es esencialmente genetista, -- intenta comprender la génesis es decir, el origen del desarrollo de los procesos psicológicos... Para Vigotsky, desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas" - (15) culturalmente organizadas y específicamente humanas! --- (16). Más adelante la misma autora nos dice que: "Es importante destacar que el término ruso que Vigotsky utiliza para referirse al proceso enseñanza-aprendizaje es obuchenie, que -- significa aproximadamente eso, proceso enseñanza-aprendizaje y siempre incluye el que aprende, el que enseña y la relación entre ambos". (17) Esta noción es muy importante para -- entender el proceso cognitivo de los niños desde esta perspectiva, tenemos que el proceso de aprendizaje de los niños, no está desligado de la persona con quien aprende, la relación - que guarda con él y el conjunto de referentes que le son proporcionados desde una perspectiva más amplia o un horizonte--

(15) Vigotsky Op. Cit. p. 133

(16) KHOL De Oliveira Martha "Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky" en José A. Castorina Leget y Vygotsky "Contribuciones para replantear el debate. Peidós- p. 47

(17) Khol Martha, op. cit. p. 52

cultural más desarrollado (el de los maestros o los adultos).

Pasemos ahora a revisar la noción de andamiaje, desarrollada por Jeronimo Bruner. Andamiaje viene siendo, el conjunto de componentes que los sujetos van desarrollando, y que tienen una ubicación cognitiva acumulativa y también en espiral. Esto es, los aprendizajes adquiridos permiten la adquisición de nuevos aprendizajes y así sucesivamente. El andamiaje, es el referente que soporta y que hace que los sujetos -- logren hacer relaciones o conexiones cognitivas.

El estudio de cualquier fenómeno parte necesariamente de una posición teórica que es la que determina la importancia que se le puede atribuir y porque debe ser estudiado.

Las teorías psicológicas que he tratado a lo largo de varias páginas tienen que ver con el desarrollo, creo desde mi particular punto de vista son las más importantes y las que influencia histórica han tenido.

Naturalmente no es fácil exponer en pocas páginas la complejidad de las diferentes posiciones teóricas sin simplificarlas en exceso con el riesgo de convertirlas en una caricatura.

Sin embargo para la presente investigación son necesa ---

rias las teorías para hacer comprensible cómo explican el --- desarrollo del ser humano (niño preescolar), cómo llega a -- consolidar el conocimiento de las matemáticas.

Para el trabajo conocer el proceso madurativo del niño de 4 - 6 años de edad, así como los elementos teóricos metodológicos, que den visión de cada proceso cognitivo de acuerdo a la edad del niño. Ya que si no conozco al sujeto en las etapas que se encuentra, así como los teóricos lo han investigado y que apoyen mi práctica educativa al planear las actividades acordes a las características y necesidades del preescolar.

Si la fundamentación nos habla ya de la opción psicogenética, la construcción del conocimiento del niño y sus características. De ahí la importancia de elaborar estrategias pedagógicas que se centren en las acciones de los niños, un enfoque psicogenético que facilita ese trabajo.

Toda acción humana implica la participación de aspectos socio-afectivos, físicos y cognitivos en función de que a --- partir de ellos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral.

Tomando a los teóricos como Wallon y Freud que me explique el comportamiento afectivo-social, a Piaget y Vigotsky --

como ejes que estudian al niño es la forma en que construye - su pensamiento y el juego dentro de las estrategias a considerar. Porque sus investigaciones parten en función a las dimensiones de desarrollo del niño y porque el programa de educación preescolar toma las aportaciones de ellos.

C A P I T U L O    V

LAS OPERACIONES LOGICO MATEMATICAS

## LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

Las operaciones lógico matemáticas se caracterizan, principalmente por los procesos mentales que el niño realiza a -- partir de las acciones realizadas con objetos, si no se desarrollan no está listo para realizar abstracciones.

Las operaciones más importantes son clasificación, seriación y noción de conservación del número.

De ellas la clasificación, tema central de mi estudio, -- surge de la necesidad del ser humano de conocer su mundo de organizar sus conocimientos.

En preescolar la necesidad de clasificar surge como resultado de la interacción con los objetos y de su relación con el espacio. Cuando el niño ha vivido plenamente con los elementos que le rodean y se ha apropiado de ellos mediante el juego, la actividad diaria de los niños se encuentra rodeada del lenguaje y problemas de naturaleza matemática como es la diferenciación de los determinados materiales que el utiliza.

La labor del jardín de niños es inducir, guiar a los pe--

queños a que logren las nociones lógicas.

Clasificar no implica necesariamente reunir objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes.

Cuando deseamos clasificar un conjunto de objetos, encontramos que lo podemos hacer de diferentes formas, debido a que estos tienen muchas propiedades en común, sin embargo tomamos un criterio determinado, de acuerdo a lo que consideramos más útil o práctico según convenga a su momento específico.

Al elegir un criterio clasificatorio se puede considerar dos o más propiedades a la vez, así que, mientras más características conozcamos del objeto, tendremos más posibilidades de diversificar criterios, entre los elementos de la misma delimitando así sus clases y subclases. En este aspecto implican también dos tipos de relaciones: La pertenencia: relacionada con la semejanza ya que un elemento pertenece a una clase si tiene las propiedades que se seleccionaron y la inclusión: es la relación que se establece en cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo forman. Se determina que la clase tiene más elementos de cada una de sus subclases.

En el descubrimiento científico, le ayuda a conocer lo -- que le rodea. Ninguna ciencia puede prescindir de la clasifi- cación: Se clasifican los animales, las plantas, las conduc- tas humanas, los hechos históricos, etc.

En relación al trabajo, la clasificación ayuda a hacerlo más eficiente, el cartero clasifica las cartas para organizar su distribución, el boticario clasifica las medicinas para - localizarlas en el momento en que se las pidan, etc.

En la vida cotidiana también es de utilidad: Se clasifi-- can los utensilios de cocina, la ropa para encontrarla más--- rápido lo que busca y aprovechar mejor el espacio, etc.

En el aprendizaje de las matemáticas la clasificación --- también es muy importante para apoyar la construcción del --- concepto del número ya que el número en sí es una clase.

No solo podemos clasificar objetos por sus propiedades - cualitativas, sino que podemos clasificar conjuntos por la - cantidad de elementos que contienen, es decir, por su propie- dad numérica así en la repetición cuando es necesario que se distribuyan los objetos por sus partes iguales se esta clasi- ficando por medio de la propiedad numérica.

La clasificación es importante en la vida del hombre por- que le permite organizar todo lo que le rodea, además de que-

es un elemento esencial en la construcción de la noción del número.

En la construcción de la clasificación pasa por tres estadios:

PRIMER ESTADIO: Los realiza colecciones figurales, es decir reúnen los objetos formando una figura en el espacio y -- teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su aproximación espacial y estableciendo relaciones de convivencia.

Estas colecciones figurales pueden darse también alineando los objetos en una sola dirección, de dos o tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras más -- complejas, como cuadrados, círculos, o representaciones de -- otros objetos.

SEGUNDO ESTADIO: Colecciones no figurales en el transcurso de este período el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos el proceso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos de cada conjunto que ten gan el máximo parecido entre sí.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos (o colecciones) basados en un criterio único los reúne para formar

colecciones más abarcativas, es decir, reúne subclases para formar clases por ejemplo cuando le dan animales de la selva y de granja revueltos y se le pide que ponga junto los animales que van juntos y otro conjunto de animales de granja. Esta forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de pertenencia de clase. Sin embargo aún no maneja la noción de inclusión, ya que no puede determinar que la clase tiene más elementos que la subclase.

TERCER ESTADIO: La clasificación en este estadio es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanzan en el período preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clase.

Piaget, concibe el concepto de conocimiento como un todo estructurado y coherente, él decía que ningún concepto puede existir de manera aislada cada concepto se basa y esta construido sobre una red completa de otros conceptos.

La adquisición del conocimiento se da a través de las experiencias que se van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el

(18) UPN, "Contenidos de Aprendizaje" SEAD. Anexo N° 1 Concepto de número. México, 1983.

cual dependiendo de las fuentes donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones:

**FISICO:** Conocimiento de las características de los objetos (olor, sabor, color, forma, textura, tamaño).

**LOGICO MATEMATICO:** Son las relaciones lógicas, que el niño construye con los objetos a partir de las nociones que el niño realiza sobre ellos y las comparaciones que establece.

**SOCIAL:** Es el legado cultural que incluye el lenguaje oral, la escritura, los valores, las normas sociales, las tradiciones, las costumbres, etc., las cuales se construyen de manera integral.

## PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES:

Resulta claro que para una esmerada planificación, preparación detallada y sistematización de las lecciones que habrá de impartir dentro del aula, así como organizar su tarea docente.

Surge la necesidad de revisar algunos aspectos generales acerca de los planes y programas de estudio en las últimas -- décadas, ya que la información que se derive, dispondremos -- de mayor número de sustentación. El plan de estudio actual, -- con su enfoque CONSTRUCTIVISTA deja atrás la didáctica tradicional para realizar una planeación didáctica como un ejercicio de reflexión y tarea de previsión que responda a preguntas esenciales ¿para qué? ¿qué? ¿cómo? con qué enseñar, --- quién ha de realizar el proceso y en qué circunstancias de -- tiempo y espacio debe darse el proceso, para ello tendrá que tomar en cuenta dentro del sustento enseñanza-aprendizaje, objetivos, actividades medios o recursos, formas de control --- verificación y evaluación del proceso componentes y resultados, propone realizar una reflexión crítica de la acción educativa en su totalidad. (20)

"De acuerdo con el Programa de Educación preescolar 1992 tiene una perspectiva de la didáctica crítica, que propone analizar críticamente la --

(20) S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar, Mayo de 1993 págs. 9-33

labor del docente y las estrategias metodológicas que utiliza. El Método de Proyecto como estrategia de planeación propone no solo hacer la planeación de parte del maestro-sino intervienen también la participación del alumno. La globalización dentro de la planeación de actividades surge porque ningún conocimiento se presenta aisladamente por lo que es necesario al organizar los contenidos, tome en cuenta, las características por las que atraviesa el niño así como la etapa cognitiva en la que se encuentra, y cómo un desarrollo afectivo-social disfuncional, limitan el aprendizaje.

Con el nuevo programa P.E.P. 1992, el maestro -- y el alumno tienen mayor responsabilidad pues es necesario una investigación permanente, donde la educadora juega el rol de promotor que ofrezca a los alumnos opciones de trabajo de cambios deseables." (21)

Dentro del modelo de planteamiento en preescolar existen tres tipos:

Grupal

Individual

Por equipos

"A través de una metodología de investigación participativa que juntos constituyan al trabajo con una tarea en común".

Con los momentos metodológicos deben ir tres momentos.---  
Actividades de apertura: (encaminados hacia la percepción global).

(21) U.P.N. "Planificación de las Actividades Docentes. Primera impresión México, 1986 Págs. 261-285

Actividades de Desarrollo (Búsqueda de información en torno al tema planteado).

Actividades de Culminación: (Están encaminados a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc., en una nueva síntesis (...) esta síntesis no es el final, sino que ha su vez se convertirá en síntesis inicial de nuevos conocimientos" (22)

En toda planeación didáctica no se debe perder de vista las condiciones reales de un lugar, tiempo, espacio, previsión y objetividad, los enunciados deben ser claros y precisos tomando en consideración la importancia del método de proyectos porque:

- "- Se valoran previamente las aportaciones del niño.
- Permite a los niños que tienen dificultades en alguna área, sientan el tema como propio.
- Trabajen de manera ordenada y los ayude a estructurar sus conocimientos.
- Trabaje con un lenguaje expositivo oralmente y con vocabulario específico.
- Profundiza en el tema y crea nuevas inquietudes.
- Los niños aprenden de las niñas.
- Comparten experiencias". (23)

---

(22) C.F. PONSZA, Pérez, Juárez, Morán Oviedo, "Fundamentación de la Didáctica". Ediciones Gernika, México, 1986 - Págs. 192-207

(23) S.E.P. "Tiempos de cambio". Boletín Informativo Año 1 - Núm. 6 Pág. 2

## EVALUACION EN EL PREESCOLAR

La evaluación es un proceso que se debe llevar permanentemente en el aula preescolar, es integral, ya que con ella nos podremos dar cuenta de la creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sus potenciales de aprendizaje, etc.

Se evalúa mediante las observaciones que hacen a los ni--ños dentro de sus procesos de desarrollo, el aspecto de la e--valuación es de caracter cualitativo, ya que al interpretar--los comportamientos del niño y en el aula, recreo, toma y --guarda de materiales, adaptación de roles, expresiones-verbales socio-afectivas, etc., podemos corroborar lo que los teóricos manejan como etapas de desarrollo.

¿ Por qué es tan importante una evaluación cualitativa?--Porque en la medida en que situemos al niño en la etapa de --desarrollo, podrá tener su proceso de enseñanza acorde a su--edad cronológica, esta evaluación mide PROCESOS no conteni--dos, y constituye un registro permanente, pueden señalarse --diferentes momentos EVALUACION INICIAL, EVALUACION GRUPAL Y -EVALUACION FINAL.

Para la presente investigación yo tome como base la Eva--luación Inicial, donde programé actividades que me llevaron -

hacia un diagnóstico, con la finalidad de elegir mi tema de investigación acorde a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Esos tres momentos son esenciales puesto que podemos calibrar, cómo inició qué proceso llega, y qué avances significativos obtuvo a lo largo del ciclo escolar.

La evaluación grupal es la pieza clave para que los niños platicuen, expresen sentimientos e ideas, así como; problemas conflictivos, dudas, hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.

Utilice una prueba de clasificación para explorar el nivel en el que el niño se encuentra al inicio, la agrego al -- anexo y cuando lleve a cabo el método etnográfico, será la -- primera herramienta a utilizar para saber si el niño logra -- clasificar objetos y que se lleve a cabo en los 3 momentos -- de la evaluación CUALITATIVA.

C A P I T U L O    V

E S T R A T E G I A S

173378

## ESTRATEGIAS COGNITIVAS

"Por estrategia cognitiva puede entenderse al conjunto -- de pasos, procedimientos actividades, etc., que una persona - diseña con la finalidad de solucionar un determinado proble-- ma que le presenta su entorno. Se le llaman cognitivas debido a que viene siendo fundamentalmente la cognición la que está- en juego en la elaboración mental". (24)

El desarrollo de las estrategias de caracter cognitivo -- también son encaminadas y asumidas como habilidades y ello ha dado lugar a que se confundan los conceptos. Las estrategias- son más que simples secuencias de habilidades, ya que una es- trategia apunta hacia una finalidad. Su ejecución puede ser - lenta o tan rápida que resulte imposible recordarla hasta --- darse cuenta de que se ha utilizado una estrategia.

El método más frecuentemente usado con la metodología --- de Proyectos es el de la propia información del niño basada - en la introspección para que esto dé resultados he de obser-- var a cada paso los procesos por los que atraviesa el niño - al realizar alguna actividad, para después animarle con una - serie de preguntas y así averiguar el alcance de su conoci -- miento.

---

(23) NISBET, John, Schuck Smith, Janet, "Estrategias de aprén- dizaje" Edit. Santillana la. Ed. 1992, Aula XXI Pág. 24

LA ESTRATEGIA O LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS EN TODA  
EDUCADORA

- a) La observación
- b) Formular actividades en acuerdo con los niños y que su contenido tenga un propósito educativo.
- c) Que no pase por alto las características propias del niño en edad preescolar.
- d) Que la función de las matemáticas dentro del preescolar desarrollen el pensamiento lógico.
- e) Proporcionarle material para investigar
- f) Hacer preguntas sobre los objetos que investiga
- g) Aceptar nombres que los niños dan a las cosas
- h) Tomar dictado sobre las cosas que investiga
- i) Investigar o descubrir los atributos de las cosas
- j) Observar y descubrir la forma en que las cosas son -- iguales y diferentes.
- k) Usar y descubrir los objetos de diferente manera

## MANEJO ESTRATEGIAS FACILITADORAS

La facilitación se concibe como la capacidad por parte de las educadoras o en general los profesionales de la educación por proponer y acomodar condiciones de trabajo educativo para que sean los propios alumnos de construir su propio conocimiento y lograr junto con sus compañeros sus propios aprendizajes.

La facilitación debe dar cuenta de clasificar por parte de las educadoras los propósitos centrales que requieren al respecto. Con el riesgo de ser demasiado esquemática, pero los requisitos básicos de la facilitación podrían ser los siguientes:

a) Permitir un clima de libre expresión en donde los alumnos digan, propongan, aporten, piensen, etc.

b) Saber plantear preguntas, muchas preguntas que ayuden a los niños a pensar, construir y también a preguntarse. Preguntarse es problematizar la realidad y desarrollar todo el potencial cognitivo.

c) Poner y crear las condiciones favorables y los instrumentos necesarios para que los niños logren mediar entre sus expectativas y la realidad, entre sus preguntas y la forma-

de poder construir las respectivas respuestas.

d) Poder crear un clima agradable de diálogo o lo que -- Freire le llama un clima dialógico en donde niños y educado-- ra se asuman como iguales en el trabajo escolar.

e) Saber propiciar y generar productos que se concluyan-- y que puedan ser evaluados, por los propios niños, involucrán-- dose con sus intereses y con las situaciones significativas - que estén presentes en el trabajo escolar.

f) Tener la habilidad de vincular las situaciones proble-- máticas y el trabajo cotidiano, con la propuesta curricular - oficial y con el método de proyectos.

g) Aplicar la prueba de clasificación en los tres momen-- tos de evaluación de procesos.

## CONSIDERACIONES FINALES

Considero que al igual que la historia del Jardín de --- Niños que inicia en 1880, que se funda en 1887 la Escuela --- Normal de Profesores, y que para 1947 se adecúan programas -- con base a la experiencia relacionada al hogar, que en 1979 - el enfoque del programa era madurativo, en 1981 psicogenéti-- co para concluir hasta nuestros días en un enfoque construc-- tivista me esta haciendo mención esa historia y ese proceso-- de constantes modificaciones que la enseñanza, el docente -- tienen que avanzar a la par que las propias necesidades de -- los niños.

Hoy en día resulta muy incongruente ser un tradicional -- de la educación ya que con ello no se cubren las expectativas que los niños de los 90's buscan al ir a su aula educativa.

Para iniciar la actividad clasificatoria, es necesario--- establecer claramente la estrategia a utilizar y los diversos procesos en el transcurso de su operación y el universo por-- el cual se va a trabajar dentro de una clasificación.

Según la introducción del libro "Entrando al mundo de los Números" refiere que las matemáticas significa: observar, re- lacionar, abstraer aplicar; la educadora debe de tomar en --- cuenta esos puntos claves y que los pasos escalonados que --

podiera dar el niño de 4-6 años se inician con una observa --  
ción, análisis, relaciones, semejanzas, diferencias, series, --  
cantidades, numerales...etc., y que no la concluyen en prees- --  
colar sino que pasan toda su vida estudiándola y que su base- --  
es la ubicación espacial y temporal, considero que este párra- --  
fo puede servirme para de alguna manera relacionar las apor- --  
taciones de los autores que abordé en el marco teórico ya que --  
sí guardan relación entre los procesos y el estadio en el --  
que se ubican.

Considero que al igual que los niños van aprendiendo la --  
educadora también esta obligada a irse moviendo entre lo que- --  
va aprendiendo y las cosas nuevas que deberá conocer.

Este trabajo me sirvió para reflexionar más a fondo en --  
varios planos:

a) En mi papel de educadora y la actitud que asumo con --  
los niños.

b) En la capacidad de procesamiento de los niños y la ---  
habilidad de ir aprendiendo paulatinamente.

c) El método de proyectos sigue siendo viable como alter-  
nativa la cual puede ser relacionada con las diversas inicia-  
tivas innovadoras que haga desde mi práctica docente.

d) Todos los elementos se vinculan o se vertebran en --  
la práctica docente y desde ahí, donde dé cuenta nueva, de --  
las que empleo alternativas de trabajo acorde a los requeri--

mientos del niño de los 90's.

e) La clasificación en los niños preescolares -aciertos-- y dificultades- es sólo un aspecto más de la compleja actividad mental de los niños. Clasificar se asocia con el resto de capacidades y posibilidades que significativamente están presentes en cada niño.

Este trabajo desde el principio hasta el fin, ha representado un ejercicio de reflexión de la práctica y del trabajo que se realiza en el preescolar, por último quiero mencionar que no está totalmente concluído que cada día hay que seguir escribiendo, que en cada acción escolar, deberá surgir una nueva página, que la tarea educativa en todos los niveles es inagotable...

## B I B L I O G R A F I A

1. ARROYO E. Margarita El desarrollo del niño. Secretaría de Educación Pública. Materiales de apoyo a la labor docente. México, 1994. 73 pp.
2. CHADWICK Mariana (et al) Juegos de razonamiento lógico. -- Editorial Andrés Bello, 1990 Santiago de Chile, 219 pp.
3. C.F. PONSZA, Juárez<sup>U</sup> Morán Oviedo, Fundamentación de la Didáctica. Ediciones Gernika, México<sup>U</sup>, 1986.
4. Diccionario de Ciencias de la Educación Vol I y II Edit.-- Santillana, Núm pág. 1,289
5. Enciclopedia Pedagógica de Psicología Tomo I Edit. Oceáno- 1982, Núm.pág. 347
6. FLAVELL John H. El desarrollo cognitivo. Aprendizaje Vi--- sor Nº 17 España, 1984, 292 pp.
7. FREUD Sigmund, Psicología de la Masa y análisis de yo". -- Madrid, Alianza, 1975 130 pp.
8. GOMEZ, Palacio Margarita. Psicología genética y educación. SEP Dirección General de Educación Especial. México, 1983 219 pp.
9. MENA, Guadalupe. Apuntes sobre diferencial I. ENSEJ, Verano 1996.

10. MUGNY, Gabriel. El conflicto socio cognitivo. Edit. Trillas, México 1984, 236 pp.
11. NISBET, John, Schuck Smith Janet Estrategias de aprendizaje. Edit. Santillana, 1a. Ed. 1992 Aula XXI Núm pág. 173
12. S.E.P. Actividades matemáticas en el nivel preescolar.-- DGEPE, México, 1989 69 pp.
13. S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. Mayo de 1993.
14. S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de jardín de niños. Mayo 1993, Núm. pág.127
15. S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, -- Núm. Pág. 90
16. U.P.N. Antología Desarrollo del Niño. SEP. México, 1985-- 269 pp.
17. U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. SEAD. Anexo 1 Concepto del número. México 1983.
18. U.P.N. Antología Planificación de las Actividades Docentes. 1a. Impresión México, 1986.
19. U.P.N. Antología La matemática en la Escuela I. SEP México, 1985, 319 pp.
20. Vigotsky L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos--

superiores. Colección Crítica. Edit. Grijalvo Nº 60 España, 1978, 226 pp.

21. WALLON, Henry, La vida mental del niño. Edit. Crítica -- 1985 pp. 370