

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TERMINAL

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



"LA GLOBALIZACION, LOS VALORES NACIONALES
Y LA ESCUELA"

E N S A Y O

QUE PRESENTA EL PROFESOR:
ENRIQUE VILLANI DELGADO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., NOVIEMBRE DE 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 26 de NOVIEMBRE de 1999.

0-11-01-1999
C. PROFR. (A)

ENRIQUE VILLANI DELGADO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: "LA GLOBALIZACION, LOS VALORES NACIONALES Y LA ESCUELA"

opción ENSAYO

a propuesta del asesor

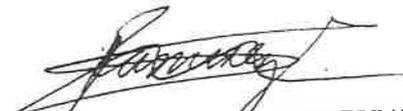
C. Profr. (a) MARIA GUADALUPE PALOMINO RUVALCABA

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Dedicatorias...

A mi esposa e hijos por su apoyo.

A mis padres por haberme dado la vida.

A la UPN y sus asesores.

Sobre todo al Creador por todo lo que me ha dado...

" Los valores, palabras filosóficas que
encierran la armonía en la que el hombre
encuentra la mejor forma para vivir en
sociedad "

Prof. Enrique Villani Delgado.

Indice

Prólogo

Introducción

Capítulo Primero	6
Capítulo Segundo	26
Capítulo Tercero	40
Conclusiones	55

Bibliografía

Anexos

TITULO:

LA GLOBALIZACION, LOS VALORES
NACIONALES Y LA ESCUELA

" NUESTRA EDUCACION, SI TRIUNFA, HA DE SER
PORQUE ALCANCE TODOS Y CADA UNO DE LOS
DE LOS ASPECTOS DE LAVIDA SOCIAL "

Narciso Bassols

Prólogo

Al escuchar a docentes y padres de familia como constantemente hacen alusión a "valores", al tiempo que los niños y jóvenes son atacados por todos los medios masivos de comunicación* sin que el sistema haga lo suficiente para evitarlo.

Al darme cuenta de la incongruencia entre el discurso oficial y sus acciones: habla de valores y permite una serie de programas y comerciales degradantes** y enajenantes*** para la masa de la población, en su afán mercantilista (en su afán por vender) y utilitarista las grandes empresas televisoras anteponen sus ingresos a la salud mental de su población, sobre todo la que importa más, los jóvenes y los niños que en su mayoría no son todavía capaces de resistir ese bombardeo penetrante

Al reflexionar sobre lo que sucede, como maestro me corresponde aportar en lo educativo para enfrentar el reto de educar en verdad, educar en valores, sentí la necesidad de realizar un trabajo que en algo propiciara la toma de conciencia sobre este tema tan interesante y de actualidad: la educación y los valores. Buscar vivenciarlos en el aula y los alumnos sean más reflexivos, capaces de entender lo que sucede.

* Consolación Salas, en su artículo *¡ Basta de violencia en la televisión !* publicado por la revista *Selecciones del Reader's Digest* en mayo de 1998, hace alusión que "Cada vez hay más pruebas de que la excesiva violencia en la televisión contribuye a la violencia en la vida real" y hace una investigación donde concluye que en una sola semana la televisión mexicana transmitió 115 homicidios 248 peleas y 103 tiroteos.

** Quitar dignidad

*** Hacen perder contacto con la realidad.

Se hace necesario volver los ojos hacia las instituciones que soportan nuestra sociedad como son la familia, la escuela, la iglesia.

Buscar en nuestro pasado los cimientos que nos lleven al futuro, tan incierto y peligroso sin que perdamos aún más nuestros valores que como nación, como mexicanos, como maestros nunca debimos permitir se pusieran en desuso o se dejaran de lado.

Reflexionar sobre esto, proponer alternativas de solución, dio origen a este trabajo.

Introducción.

Si bien, en los actuales planes y programas de estudio se rescata la asignatura de civismo, esto no es suficiente, si el maestro no se involucra a vivenciar los valores con su grupo, todo lo demás será insuficiente.

Los cambios acelerados que vive el mundo, han hecho que las distancias se acorten, de la misma manera se ha dado una interacción* de tal magnitud que todas las culturas del mundo se ven influidas de manera negativa más que positiva por las demás.

Generalmente los países más desarrollados exportan su ideología** a las naciones en vías de desarrollo, en nuestro caso a México que partir de la apertura indiscriminada que se vive en la década de los sesentas y de forma más programada en el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, ha recibido tantas influencias que poco a poco está perdiendo identidad, unidad y valores nacionales, circunstancia visible para este gobierno, de ahí que el presidente de la república mexicana en sus intervenciones hablara repetidas veces del riesgo de pérdida de la soberanía nacional, situación que poco a poco encontró en medios de comunicación y en los mexicanos. Este trabajo aborda, partiendo de la globalización mundial, el tema de los valores.

* Relación estrecha entre naciones donde lo sucedido en una, irremediablemente repercute en otras.

** Manera de pensar acorde a fines e intereses determinados que dominan en forma de ideas o tesis y buscan ser implantadas o reafirmadas.

En el Capítulo Primero, se hace una semblanza de las repercusiones en nuestra sociedad de la asimilación de costumbres extranjeras y como han deteriorado nuestra esencia de mexicanos. Por ejemplo, (aunque parezca simplista citarlo) lo que anteriormente fue la tradicional charreada o jaripeo que dio a nuestro país, reconocimiento internacional por ser una de las tradiciones típicas nacionales, ha sido sustituido gradualmente por los "rodeos" que son una copia de los festivales de este tipo realizados en algunas regiones de los Estados Unidos como Texas, Montana, Alabama, etc.

En el Capítulo Segundo, se revisa el discurso oficial del Gobierno del Estado en el Primer Encuentro de Valores en la Educación celebrado en Guadalajara en 1997 y lo que ahí se expuso revisando las memorias.

Se reflexiona sobre los valores que el sistema en el poder detenta o busca imponer, cual es la finalidad al buscarlos y si tienen conexión con aquellos que la escuela mexicana sustentó como su filosofía hasta la década de los sesenta.

En el Tercer y último Capítulo, se concreta al alumno, el aula y la escuela, al papel de los padres de familia como transmisores de valores, a la necesidad de una verdadera comunicación entre los dos pilares de la educación en valores que son la escuela y el hogar; se estudian las

funciones sociales de la educación rural mexicana, de aquella que nace con la Revolución y fenece con Manuel Avila Camacho.

De paso, se menciona de manera muy breve, la manera como el niño va adquiriendo su conceptualización de los valores.

Concluye este trabajo con algunas reflexiones acerca de la escuela y el papel que le corresponde tomar en consideración a los elementos involucrados como: maestros, autoridades, padre de familia, comunidad y sociedad en esta crisis valoral que estamos viviendo en México.

Capitulo primero

" LA GLOBALIZACION Y LOS VALORES "

El maestro debería ser un consejero, un amigo al que lo mismo debería preocuparle
La unión entre los integrantes de la comunidad que vigilar estuviesen protegidos por las leyes y disposiciones adecuadas.

CAPITULO PRIMERO.

Antecedentes históricos de circunstancias que afectan o conllevan la práctica de valores en nuestro país.

Haciendo una breve reflexión con relación a uno de los pilares en que se sustenta la vida moderna, que viene siendo lo económico, encontramos que, a partir de 1982, la política económica mexicana empieza a sufrir cambios sustanciales. Anteriormente estaba marcada por un "proteccionismo exagerado " (que muy bien puede ser considerado un pseudo valor) haciendo que los productos nacionales, sobre todo los que se elaboraban para consumo interno fueran de " baja calidad " y "caros" que también puede referirse como un valor implícito en los bienes de consumo .

Un obeso aparato burocrático que valora los intereses de sus protegidos, se encargaba de frenar con permisos de importación bienes y servicios extranjeros de mejor calidad y precio, todo con el afán de "proteger" la planta productiva nacional y los empleos. Como consecuencia *"los negocios en México se explotan hasta lo máximo y no se preocupan por reinvertir en el, pues solo se compran los materiales necesarios para que sobreviva la fábrica"*¹

¹ MATUTE, Juan Vidal en: "PERFIL DEL MEXICANO" edamex, México, segunda edición 1995 pag. 107

La política social, dominada por un populismo desmedido hacía que se destinarán cantidades fabulosas a programas sociales (solidaridad, crédito a la palabra, subsidios a la tortilla y la leche de Consaupo) que no llegaban en su mayoría a feliz término: la corrupción, (entendida por Luis Pazos como la utilización de un cargo público o privado para generar riquezas en su provecho² y que para este investigador significa desvíos de fondos) el nepotismo que llenaba de amigos y parientes los puestos públicos, la desorganización y desarticulación hacía que gran porcentaje de los recursos se quedaran en el camino y no cumplieran con las expectativas de mejorar los niveles de vida que los mexicanos tenían en ellos forjada.

En lo educativo, se implementaban reformas y planes alejados a nuestra realidad como la tecnología educativa ajena a nuestra forma de pensar y de ser, bajo pretexto de la necesidad de un cambio sustancial y sustantivo, en nuestro sistema educativo nacional logrando muy pobres resultados que Gilberto Guevara Niebla deja ver en forma de cifras y datos analizados donde aparece el Sistema Educativo Mexicano como un fracaso porque los alumnos egresados de todos los niveles no tienen el conocimiento ni dominan promedios aceptables de las materias cursadas³

Nuestra educación era de baja calidad y toda la sociedad, (salvo pocas voces prestigiadas) hacía caso omiso de la situación.

² Cfr. Pazos Luis en: *"DEVALUACION"*, Diana, México 1995.

³ Cfr. GUEVARA, Niebla Gilberto en: *"LA CATASTROFE SILENCIOSA"*, FCE, México, 1995

A la par que se importaban modelos educativos extranjeros por la casi nula investigación educativa realizada en México, nos alejábamos más de la filosofía nacional, porque copiábamos modelos que aunque habían comprobado su funcionalidad en otros países, eran ajenos a nuestra idiosincrasia, y dejábamos de lado los aportes que nuestros pensadores mexicanos como Rafael Ramírez, José Vasconcelos, Enrique Corona Morfín, Narciso Bassols, Moisés Sáenz, Vicente Lombardo Toledano entre muchos más, habían hecho para México y en México.

Algunas realidades que en lo económico impacta a México: la caída en los precios internacionales del petróleo, la aparición de grandes bloques comerciales, el surgimiento de los "tigres" asiáticos; la creciente e innegable interacción mundial, sumadas a factores internos: crisis recurrentes, politización de la sociedad, descrédito del partido gobernante, inflación y producción de mala calidad, corrupción, inmunidad..., hicieron que el país y el grupo en el poder comprendiera la importancia de incrustar a México en el nuevo marco económico mundial, y para tal fin, aceleraron las llamadas reformas educativas que promueven técnicos y jóvenes sumisos con la finalidad de proveer al creciente número de maquiladoras y empresas de mano de obra calificada, barata y sumisa aunque este fenómeno se dio principalmente en el nivel medio.

"Un hecho innegable del mundo moderno es la creciente interacción, para bien o para mal, de los diversos países y diversas culturas" (Olive León, 1991)⁴.

México no puede ni debe sustraerse de tal proceso, caería en un aislamiento que lo perjudicaría. Como bien señala Olive, un aislamiento sería perjudicial para la nación, pero también lo estaba siendo la manera tan poco organizada de llevar a cabo tal apertura, se obraba exactamente al contrario, en vez de fortalecer nuestro acervo como mexicanos, de retomar nuestros principios y valores, se daba puerta amplia a todo tipo de vehículos de ideologización extraña, particularmente a la norteamericana, de la que importamos "valores" como el consumismo fortaleciendo el sentimiento de imitación hacia lo norteamericano, facilitando la penetración cultural mientras el maestro y la familia poco o nada puede hacer para evitarlo.

En la actualidad, es innegable que los adelantos tecnológicos han "empequeñecido" al mundo y al mismo tiempo lo regionalizan en zonas comerciales bien definidas que buscan la supremacía comercial mundial, anteponiendo su escala de valores (aumentar la producción, mercados y utilidades): la Comunidad Económica Europea, el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT); la Conferencia sobre Cooperación

⁴ Cfr. Antología básica "HISTORIA REGIONAL, FORMACION DOCENTE Y EDUCACION BASICA EN:...." UPN. LEP. 94 SEP. MEX. 1994

Canadá, entre otras. Simón Bolívar, alertaba de la necesidad de la unidad regional de los países de América Latina para enfrentar con éxito los bloques que estaban en formación desde hace mas de un siglo

Existe una tendencia clara por homogeneizar el mundo, ya no con el uso de la fuerza o de las armas salvo algunas ocasiones, ahora los medios: televisión, cine, radio, nintenedos, Internet son mas sofisticados pero igual de efectivos y, esto trae como consecuencia la aculturación, es decir la asimilación de una cultura por otra con la aparición de nuevas formas culturales (por ejemplo el halloween que hizo peligrar la tradición mexicana del día de Muertos y se utilizan ejemplos "simples" para hacer notar hasta que grado llega la penetración cultural) nada benéficas para el país y transculturización, entendida como "un cambio de cultura" de modas y costumbres negativas, este efecto se vivió en muchas naciones, incluyendo México; uno de los casos mas radicales de transculturización se dio con Japón después de su capitulación en la Segunda Guerra Mundial.

Como nación enfrentamos una disyuntiva: optamos por el aislamiento económico, político y social o permitimos que una cultura con mayores recursos y poder de penetración cultural que la nuestra, siga consolidando su hegemonía, imponiéndonos su percepción del mundo, sus intereses, su cultura en detrimento de la nuestra. Pocos han tomado conciencia de la importancia de rescatar los valores universales y ponerlos en práctica.

Ciertamente, "... el aislamiento absoluto ya no permite una defensa. Quienes opten por una decisión de aislamiento absoluto son responsables ante su comunidad, y deberá justificar esta decisión frente al hecho innegable de que la interacción con el entorno es una realidad"⁵. El bloque socialista y la misma ex-Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas son una gran muestra y prueba de ello. Ninguna nación es capaz de sobrevivir el aislamiento total; las que lo intentan lo hacen a costa de sacrificio de su población.

Por el contrario, la apertura desmedida e inevitable pone y expone a la cultura más "débil" a un bombardeo sistemático de ideas, pseudovalores para imponer los modelos que les conviene a quienes los promueven por la expansión de los medios de comunicación, que, poco a poco, van convirtiendo a la cultura invadida en una masa amorfa*, híbrida que corrompe, destruye y aniquila los valores, la idiosincrasia, la identidad y los elementos de unidad nacional por medio de la influencia en la manera de pensar y accionar de quienes están expuestos a esta influencia.

Como consecuencia, si no cuentan con un sistema educativo bien afianzado se es presa fácil. El sistema educativo puede ser barrera que soporte la penetración, que fortalezca y mantenga los valores y tradiciones, la cultura y la identidad nacional, pero se hace imprescindible la participación de la familia y la sociedad.

⁵ Idem.

* Sin forma bien definida.

El daño que se hace es sistemático programando las mentes más débiles o las que no tienen preparación o niveles aunque sea mínimo de conciencia.

Las naciones poderosas, como ejemplo claro los Estados Unidos y Japón, han literalmente invadido nuestras pantallas de cine y televisión con una serie de programas enajenantes que trastocan la mente de los jóvenes y niños haciendo que se identifiquen más con sus culturas que con la nuestra. ♦

La cultura estadounidense de la violencia, el libertinaje, la desintegración familiar tiene cálida acogida en los hogares y en las mentes de miles de mexicanos. Cada tarde con la máscara de programas infantiles e inocentes subllevar un implícito y no pocas veces explícito mensaje contra nuestra identidad nacional, contra nuestros valores como la piedad filial**, la convivencia en familia, el respeto a nuestros semejantes.

No estoy tomando una posición cómoda, clasificando como negativo todo lo nuevo o que atente contra la moral porque ciertamente existen muchas cosas buenas que han elevado nuestro nivel de vida. Es claro que los cambios y los avances tecnológicos muchas veces hayan dejado de sorprendernos, lo que no es posible, es que dejemos de reflexionar en el

♦ Anexo 1.

** Entendimiento en comprensión y amor entre padres e hijos.

impacto que tienen en nuestra nación y como afectan cuando tratamos de brindar una educación de calidad.

Con la globalización, la familia y escuela, soportes de nuestra sociedad y forma de ser, han sido atacadas de manera inmisericorde; basta ver una tarde los programas infantiles que sin recato transmiten las dos monopolizadoras televisivas del país (Televisa y TV Azteca) para darnos cuenta lo grave de los mensajes que transmiten. Claro ejemplo es el mensaje de violencia en la "caricatura Gokú"[♦].

Las series presentadas por estas televisoras en horarios de mayor audiencia ("pico") de lunes a viernes, donde presentan una familia integrada, funcional, digna de emulación es menos del cincuenta por ciento (según Concepción Salas en su obra previamente citada).

Desde temprana hora de la tarde, compañías extranjeras y nacionales relacionan placer, sexo, poder, con alcohol y tabaco; comerciales grotescos^{*} que con el fin de anunciar desde refrescos hasta condones incitan a la población a un libertinaje dando al traste con el de por sí pobre trabajo de la escuela y de la familia, debilitando aún más los valores universales tan abandonados en esta época.

[♦] Anexo 2

^{*} Anexo 3

El índice de actos delictivos, suicidios, divorcios, madres solteras adolescentes se ha incrementado a partir del inicio de la década de los ochentas y el proceso de liberación comercial.

No debemos olvidar que los sistemas actuales que obligan a trabajar a ambos cónyuges están estrechamente ligados con el sistema político, con el sistema educativo. Si la pareja de padres trabaja, la responsabilidad de formar en valores recae con mayor peso en la escuela.

Vicente Lombardo Toledano asegura: *"todo estado tiene su propio proyecto económico, político, social y educativo"*⁶ y con el proyecto de nación implantado en México, se privilegia a los pocos que mucho tienen, obligando a que numerosas familias desatiendan la educación familiar para buscar asegurar el sustento.

El pueblo mexicano, es una nación eminentemente religiosa, se afirma esto porque desde el norte hasta el sur (aunque lo que voy a mencionar puede ser motivo de polémica); en mi concepto, la religiosidad del mexicano ha sido factor de unidad nacional; si el clero se ha aprovechado o no de esta característica para enfrentarnos entre nosotros mismos no lo pongo a discusión, menos es el objetivo de este trabajo pero, como los antiguos aztecas, los habitantes actuales de territorio nacional tenemos nuestros centros ceremoniales en las diferentes regiones del país: la Virgen

⁶ LOMBARDO Toledano Vicente, *ANÁLISIS FILOSOFICO DEL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL*. Mecanograma de la conferencia dictada en la Escuela Normal de Chihuahua el 7 de mayo de 1962. Meca.

de Guadalupe en el centro, la Virgen de Talpa, de San Juan de los lagos, de Zapopan en Jalisco; el Santo Niño de Atocha en Michoacán; Juan Soldado en Baja California y, así muchos estados más.

Además de la religión católica, miles de mexicanos, forman o han dado origen a sus muy peculiares maneras de fe, como la "Luz del Mundo".

La falta de un liderazgo honesto, de credibilidad, la necesidad de encontrar en que creer, la falla del sistema educativo nacional que no ha sido capaz de forjar líderes honestos, orilla a estos millones de compatriotas a buscar refugio en su profundo sentimiento religioso.

Estos lugares, dan al mexicano católico (y de otras religiones) una identificación muy especial. Es común ver procesiones de miles y miles de personas de todos los estados y de todos los estratos sociales que asisten a estos centros religiosos más, el protestantismo anglosajón ha irrumpido en los últimos reductos de nuestra cultura, fanatizando, llegando a los extremos de impedir a sus feligreses el saludo y respeto a nuestros símbolos patrios como sucede con Los Testigos de Jehová.

El acendrado amor a la patria pierde también terreno porque entre otras causas, en algunas escuelas los honores no se realizan como un acto cívico pletórico de valores, de civismo, de unidad.

Desgraciadamente, en muchos de los planteles educativos se realizan como una mera obligación donde ni el personal docente ni los alumnos le dan todo el valor que tiene, por lo que significa para nosotros como personas, como mexicanos, como nación.

Por esto, la mexicanidad, otro elemento de unidad nacional se ha visto amenazada y hablamos de mexicanidad en el mejor de los sentidos: el amor a nuestra patria, el conocimiento de nuestra geografía, el respeto a nuestra flora y fauna; el aprecio y admiración a nuestras culturas étnicas y sus tradiciones.

La convivencia en armonía entre regiones^{*} y con los diferentes regionalismos o costumbres características de determinados lugares, están siendo atacadas sistemáticamente. Así que urge hoy una cultura de respeto, de unidad.

Ahora se trabaja en la publicación de obras regionales como ejemplo los libros de "Jalisco" en primaria; libros en lenguaje indígena que respete su idiosincrasia.

Muchos alumnos que asisten a la escuela escuchan mas de los problemas que vive nuestra república en los medios de comunicación que

^{*} Zona geográfica determinada.

en la escuela, aquí debemos de concientizarnos como maestros de la importancia de fortalecer el sentimiento de unidad nacional.

No es disparatado asegurar hay muchos alumnos de todos los niveles de educación básica quienes imaginan a Chiapas como algo lejano, que no les interesa ni les perjudica en lo más mínimo. En mi opinión nos han dividido tanto que para la mayoría de alumnos de nivel básico, su patria se circunscribe a su Estado.

La influencia norteamericana ha favorecido a los estados del norte haciendo un México con niveles de desarrollo tecnológico, industrial y económico alto; con mejores niveles de vida pero mas alejado de sus orígenes, sus raíces, de su identidad nacional, de sus valores lo que pone en serio riesgo la unidad nacional pues habitantes de los estados fronterizos del coloso del norte se sienten mas identificados con las costumbres de sus vecinos y muchas veces, algunos de ellos han llegado a declarar su anhelo por pasar a formar parte de la vecina nación.

En sentido inverso, el sur y el sureste del país, rico en cultura, tradiciones y etnias se ve relegado (o se miraba antes del movimiento chiapaneco) de los avances tecnológicos pareciendo formaban parte de Centroamérica mas que de la República Mexicana, lo que los hizo presa fácil de ideologías violentas esto, lógicamente también se convierte en una amenaza contra la unidad nacional, contra nuestros valores de nación.

De nuevo el fracaso de la política (económica, educativa y social) muestra su fatídico resultado poniendo en peligro la estabilidad como nación.

El más desentendido era, hasta antes del movimiento armado en Chiapas, el propio gobierno quien, mientras buscaba una ventajosa inserción en el contexto globalizado mundial, el país se convertía en lo que Simpson llama " Muchos Méxicos".*

Esto no es un fenómeno aislado de nuestro país, es observado en otras latitudes, aún en Europa (Rusia); las tradiciones en proceso de extinción, la convivencia en armonía que antes se vivía en el interior de las familias más endeble que de costumbre porque nos han desvalorizado y nosotros lo hemos permitido con nuestra apatía y conformismo que la sociedad, los medios de comunicación y el sistema nos habían endilgado. Es pues en mucho un fracaso educativo, un quehacer del maestro mal comprometido.

Ante estas situaciones, no podemos más que desarrollar mecanismos que fortalezcan nuestros valores, creencias y fe en instituciones como la familia, la comunidad, la escuela para que seamos *"capaces de asimilar innovaciones surgidas de las necesidades del propio desarrollo cultural (...) sin provocar cambios catastróficos que rompa la identidad..."*⁷

* Ver obra citada FCE. Mex. 1993

⁷ LEON Olivé, Op. Cit.

Olive, asegura que "*hablar de cambios, incluso cambios radicales, sin alterar la unidad*" no es paradójico, sugiere que "*las sociedades modernas parecen tener el secreto de este tipo de mecanismos*".⁸ Sin embargo, los cambios vienen desde una infancia que pudo haber sido bien llevada o mal cimentada.

México, según el planteamiento de Olive, por no ser una sociedad "moderna", no tendría acceso a tales mecanismos de defensa contra los embates extranjeros y extranjerizantes que debilitan la unidad e identidad nacional. Difiero completamente, no necesariamente las sociedades modernas tienen una fortaleza cultural que los mantiene "inmunes" a la aculturación, lo que sucede es que el grupo del poder es tan reducido, tan bien estructurado y tan organizado a escala mundial que ellos(el Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo, la misma Organización de las Naciones Unidas) son quienes dictan las políticas aplicadas en el orbe, sus conciudadanos son en el mejor de los casos, parafraseando el término de Paulo Freire* "robots felices" moldeados por sus sistemas educativos.

México tiene un elemento cultural bien fundamentado para llevar a cabo esta difícil tarea de consolidarse como nación, integrarse de manera adecuada a la globalización** y recuperar sus valores y tradiciones: la

⁸ Ibidem.

* Cfr. FREIRE Paulo en "*PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO*" Editorial Siglo XXI México 1994.

** Entendida como interacción incesante entre las naciones del mundo

filosofía que dio origen a la educación pública, solo que debe recuperarse, darse a conocer y respetarse.

Al contrario de otros países en vías de desarrollo, sobre todo los latinoamericanos, México cuenta con una bien definida filosofía social gestada en la revolución que a pesar de los intentos de los gobiernos postcardenistas por ocultarla, sigue ahí, en el ánimo de muchos mexicanos.

Nuestro país, tiene en la escuela pública un antecedente educativo que bien orientado brinda la posibilidad de un vínculo perfecto para la interacción escuela comunidad, capaz de redituara excelentes resultados en la tarea de preservación de la identidad, los valores y la unidad nacional.

El comprometer la escuela con estos retos, no es utilizarla como espacio ideológico (aunque no puede ser neutral) donde se exacerbe el nacionalismo a ultranza, donde el "más si osare"* sea la piedra angular para preservarnos con identidad propia, no, la formación en valores, de los verdaderos valores nacionales en la escuela, daría a los niños que cursan cualquier grado de educación básica la posibilidad de reflexionar sobre su región, sobre su historia, sobre el valor de la familia, sobre los valores que encierran la convivencia en armonía, el respeto a sí mismo y sus semejantes, el aprender a amar su territorio, a proteger sus recursos pero, sobre todo, el valor de crecer como persona integral facilitando lo mismo a los demás.

* Es decir sentir como enemigo todo lo extranjero.

La defensa bien puede estar en la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire ya que la concienciación de los valores nacionales permite alertar a la población.♦

Habrà quien diga que esto ya lo realiza la escuela, pero no es así, la mayoría de los planteles de educación básica se conforman con "enseñar" tales conocimientos y dejan a un lado la reflexión, aquella que es capaz de lograr que un niño, cuando vea un programa de televisión pueda emitir un juicio sobre lo que ve y sea capaz de dilucidar la conveniencia o no de imitar o emular tales acciones.

Esto aunque limitado, funciona mejor si al adulto se le educa para explicar a sus hijos lo positivo o negativo de los programas.

Las escuelas de educación básica han de ser capaces de lograr que los alumnos logren saber utilizar de manera responsable su libertad, su libre albedrío, de esta manera habrá un mayor número de jóvenes y alumnos "vacunados" contra el virus de la violencia, el libertinaje la desintegración familiar, y las modas carentes de significado (aretes en los hombres, pantalones sueltos, pelo teñido de colores extravagantes, etcétera.), bien programado el quehacer escolar, también inmunice contra la teleadicción y los antivalores que algunos programas televisivos transmiten.

♦ Cfr. *"Pedagogía del oprimido y Pedagogía de la liberación"* de Paulo Freire, Editorial siglo xxi.

La escuela debe lograr que los alumnos encuentren su identidad sobre la base de los valores tradicionales del pueblo mexicano, para no verse en la necesidad de copiar modas de sociedades decadentes que permiten a sus hijos y sus alumnos llegar a las escuelas con armas de fuego e influenciados por la televisión, y por la desarticulación social y familiar acribillen a sus compañeros y maestros, como lo sucedido en meses recientes en una secundaria de los Estados Unidos y aquí en Guadalajara, cuando unos jóvenes de secundaria secuestraron a un infante y le dieron muerte, donde supuestamente estos jóvenes provenían de familias socialmente reconocidas*.

Ante tal situación, México no debe y no puede aislarse del contexto internacional sin prepararse sobre los impactos de invasión de antivalores que mucho daño hacen a la familia, pero tampoco le es válido permitir que las bases de su unidad, valores e identidad nacional sean vapuleadas sin hacer nada por evitarlo.

Si no queremos llegar a ser como otras naciones, debemos prevenirlo fortaleciendo nuestra idiosincrasia, y nada mejor que una buena educación y uso adecuado de los medios de comunicación, encaminados a una labor educativa.

* Dado a conocer en el Noticiario " Al Tanto " de Guadalajara en el mes de septiembre de 1999.

En lugar de destinar miles de millones para financiar partidos políticos y rescatar bancos, que poco retribuyen a la nación (y mucho muestra la escala de valores del gobierno) deberían destinarse tales recursos para la verdadera capacitación de maestros logrando así, imbuir en sus alumnos una idea clara de lo que somos como nación; que logren hacer aflorar en sus alumnos un sentimiento nacional sin caer en fanatismo, sin dogmatismos, que sepan la importancia de continuar como nación: con unidad, identidad, historia y futuro comunes, que sepan de lo impostergable de retomar nuestra filosofía educativa, nuestra filosofía social.

El sistema educativo nacional debe lograr que sus alumnos, sobre todo los de educación básica tomen conciencia de lo anterior, para estar en condiciones de encarar la globalización, enfrentando los riesgos, sin poner en mayor peligro del que se encuentran nuestra cultura y nuestra forma de ser, nuestros valores. Así estaríamos preparados para que las nuevas generaciones conserven sus elementos de unidad nacional, sin importar si los gobernantes reciben órdenes de Wall Street o de Washington*.

La educación es probablemente para los mexicanos, uno de los principales servicios que requieren, en muchas comunidades rurales los servicios que brinda el estado son únicamente salud y educación, en estos dos aspectos se centran los beneficios que reciben de gobierno a la república, y a pesar de ello son de baja calidad.

* Lugares donde se encuentran asentadas las oficinas de los organismos financieros internacionales y la Casa Blanca.

El fracaso de la política social es innegable, millones de mexicanos se encuentran en la pobreza extrema y, ven en la educación su única alternativa para lograr escalar un poco su posición social, aunque también la movilidad que puede brindar la educación puede cuestionarse seriamente.

No es un misterio ni un secreto, la educación que se brinda no logra ni remotamente cumplir las expectativas que de ella se tienen, se cae entonces en la frustración, la incredulidad y en la apatía.

¿Podemos de esta manera pensar que las autoridades se han dado cuenta de la importancia de que los valores de la escuela tradicional mexicana regresen a las aulas de nuestro país para retomar el rumbo hacia el tercer milenio sin perder aún más nuestra identidad? .

CAPITULO SEGUNDO

LOS VALORES NACIONALES EN LA ESCUELA TRADICIONAL MEXICANA Y EN LA ESCUELA ACTUAL

*"Todo lo que has dicho es sabio
Es lo que hacíamos nosotros...
es la manera como siguen aprendiendo
nuestros hijos, porque en la escuela
casi no aprenden nada.
Vamos a ver si es cierto que ahora
si se les va a educar, como dices,
conforme a nuestras tradiciones."*

Tzeltal citado por Pablo Latapi⁹

CAPITULO SEGUNDO.

Ahora que el sistema o grupos en el poder, retoman o han retomado a los valores como su bandera, debemos reflexionar sobre: ¿Qué entendemos por valores? ; ¿ Cuáles son los valores que están privando la vida cotidiana?; ¿En la actualidad la escuela en verdad puede privilegiar los valores? ¿De que valores hablan las autoridades educativas estatales?; ¿En verdad la sociedad mexicana ha perdido sus valores o, el mismo sistema ha provocado esta crisis valoral que se está viviendo?.

Para Susana García, *"En la antropología y la sociología se habla de los valores y según las corrientes de pensamiento, se los identifica con la cultura, con la tradición, con la moral, o con la ideología, sin establecer una clara diferenciación conceptual en muchos de los casos.¹⁰"*, Esto quiere decir que al hablar de valores nos enfrentamos a un concepto abstracto, polisémico, que tiene diferentes significados; que tiene tantos significados como intereses existan.

El Diccionario de las Ciencias del Educación de Santillana, define valores como *"todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisfacen estas necesidades por qué destaca por su dignidad.¹¹"* Esta misma fuente,

¹⁰ García Susana y Liliana Vallena en: "UNA PERSPECTIVA TEORICA PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES", citadas en ANTOLOGÍA BASICA, LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA", UPN. LEP. 94, SEP. Mex. 1994 pag. 56

¹¹ Diccionario...Op. Cit. Pag. 1394

menciona diferentes corrientes de pensamiento sobre los valores; entre ellas la corriente subjetivista preconiza que los valores dependen de la apreciación o impresión personal, es decir que los valores no son sino que valen y valen de acuerdo a la muy particular manera de percibirlos de la persona.*

Hace referencia que los neokantianos no entienden los valores como una idea vinculada con el subjetivismo individual, es decir que no están sujetos a lo que cada individuo conceptualiza de ellos pero si dependen del pensamiento colectivo humano.**

La corriente fenomenológica entiende los valores como un ideal objetivo que no depende de nuestra apreciación, es decir que la amistad, la honradez, la salud, etc. son valores y seguirán siendo valores aunque todos los hombres del mundo dejaran de estimarlos.

Por últimos hay quien entiende los valores como todas las cosas que tienen un propio valor, el dinero, la casa, cualquier bien material que pueda ser convertido en beneficios materiales, económicos, sociales, etc.

Los valores son, desde mi perspectiva, las actitudes que permiten, favorecer la vida armónica en sociedad, donde cada cual tiene su lugar y su

* Solo existen si se aplican

** El conjunto de seres humanos acepta un valor aunque no lo apliquen.

dignidad de ser humano sin importar su clase social, su ideología política, sus preferencias.

Son las normas universales que permiten la convivencia pacífica, los valores se encuentran en la práctica humana, son abstracciones cuando se conocen y no se ejecutan, en cambio, se transforman en cualidades al convertirse en hechos.

Los valores son el justo medio entre el bien propio y el bien común. Son el origen del recto accionar del ser humano para crecer como personas y facilitar el crecimiento de los demás.

La obediencia ciega, abyecta *, no puede ser una virtud, mucho menos un valor es, en todo caso un servilismo que no tiene nada de positivo. Por el contrario, (como lo establece el Artículo Tercero Constitucional,** la educación luchará contra la ignorancia y sus efectos...) la obediencia como un acto de servicio y responsabilidad es una virtud que nace de un hábito transformado en valor. Los valores son una forma de vida.

En la actualidad, la escuela no propicia los verdaderos valores, la situación actual de los maestros no les permite desarrollar una estrategia, adecuar la currícula de manera seria donde privilegie los buenos hábitos de sus alumnos porque no tiene el tiempo suficiente, no cuenta con los

* la que deja de lado la dignidad humana.

** Anexo 4

estímulos adecuados y en muchos de los casos está desligado de la antigua tradición educativa de la escuela rural mexicana que, a pesar de las múltiples críticas que recibe estaban plena de valores ***.

Valores que el mismo sistema ha propiciado se vayan perdiendo porque jamás les ha convenido que el pueblo mexicano sea verdaderamente educado, a mayor educación menor espacio de manipulación.

Los valores, que la escuela propicia en la actualidad, no pueden considerarse como tales por la sencilla razón que en la escuela se "enseña" a los alumnos a recibir órdenes, a respetar jerarquías, se les fortalecen los hábitos de obediencia (que aunque no son negativos no son acompañados de la reflexión para que se hagan por voluntad y convicción y no porque se les obliga a hacerlo) y se les acostumbra a los castigos que si ya no son físicos, sigue siendo morales y psicológicos ejem: la disciplina sin valores, sin actitudes, sin conciencia.

La escuela, ha tenido como principal compromiso en los últimos años el reproducirle al sistema ciudadanos conformistas, apáticos, irreflexivos que aceptan sin mucho cuestionamiento lo que se les impone, aunque hay un despertar un cambio que bien puede ser lo totalmente aceptable, por las reacciones desmedidas desde inseguridad, violencia y corrupción.

*** Es importante no confundir la escuela tradicional mexicana, la de las misiones culturales, la escuela rural, la educación socialista, aquella escuela vinculada con la comunidad que cultivaba los valores sobre todo los de respeto, solidaridad, honestidad, esfuerzo por crecer en comunidad con los demás con la didáctica tradicional,

Se aparenta un sinnúmero de reformas a los planes y programas que en efecto, pueden ser utilizados para lograr que los alumnos construyan de manera mas adecuada su proceso de conocimientos pero, el currículum oculto que es la relación institucional donde cabe el maestro, el director, los padres de familias, los supervisores y las autoridades superiores sigue siendo alienante, ya que adolece de calidad o de enfoque formativo.

Se continúa dando, en la mayoría de los casos una relación de poder piramidal donde el más perjudicado es el alumno, y el maestro es la autoridad.¹²

La gran incongruencia de esta situación es que a pesar de la aparente modernidad con que se " educa " a los alumnos, su comportamiento y desenvolvimiento dentro de la escuela, de su hogar y de la sociedad va en decadencia, no es raro encontrar alumnos de niveles medios y de superiores incapaces de definir, mucho menos poner en práctica los valores y las virtudes que se supone ha adquirido en su paso por la escuela.

Con gran estruendo, el Gobierno del Estado habla de una educación en valores, Don Efraín González Luna Morfin, con una profunda sabiduría

¹² Para Carlos Ornelas, la hegemonía es efectiva y genera consenso social de forma aparentemente natural porque logra que la visión del universo y la realidad dominante sea aceptada como buena por la mayoría de los individuos y de las clases sociales de una sociedad determinada. Cfr. Op. Cit.

dice: "... educar en valores es en cierta forma una expresión inevitablemente repetitiva, ¿de que otra forma quieren educar si no es en valores, mediante valores y para los valores...?" Y recalca: "...educar en valores significa tener una idea clara y un propósito correcto en educación, pero también en bienes y valores fundamentales..."¹³

Pero, ¿Cómo se puede educar en valores si los maestros en una mayoría se han convertido en simples reproductores mecánicos, en aplicadores de contenidos y dejan de lado el importante aspecto humano y social. ¿La esperanza de cambio será en la asistencia a estos foros?; ¿Es que acaso el maestro no tiene valores; no los conoce; los ignora ?

¿ Cómo se puede educar en valores si los supervisores en su mayoría son simplemente fiscales, administradores de documentos y planteles olvidados de la importancia de su papel social?; ¿ Cómo se puede educar en valores si el gobierno permite que los niños y jóvenes envenen su mente con programas violentos, con comerciales tendenciosos, con telenovelas que tienen como único contenido a la riqueza, la vida fácil, la infidelidad, el sexo y un sin fin de modelos de conducta no deseables?

¿ Cómo se puede educar valores si los padres de familias, la gran mayoría viven o mejor dicho sobreviven en un medio hostil y de pobreza (muchas veces extrema);

¹³ Tomado del mensaje inaugural del "PRIMER ENCUENTRO EN VALORES EN EDUCACIÓN", celebrado en Guadalajara, Jalisco en noviembre de 1997.

¿Cómo puede educarse en valores si el mismo sistema provoca la división con medidas tan equivocadas que estratifican y muchas veces hace que se enemiste maestro contra maestro al crear categorías a pesar de que se realiza el mismo trabajo como el caso de carrera magisterial.

Entonces, el mensaje de Don Efraín González Luna fue claro: si educar en valores es repetitivo, quiere decir que no estamos educando en valores que se observen traducidos en vivencias observables.¹⁴

Desde el México independiente, la mayoría de los gobiernos han buscado en la educación la solución a los problemas que aquejan al país, (pero esto no es fácil si no hay los apoyos suficientes) y al mismo tiempo se han aprovechado de la educación para " producir " el tipo de ciudadano que les conviene, aunque claro está no solo la escuela educa.

Se debe fortalecer los valores sí, pero los valores universales y nacionales y conocer los que al sistema interesa para mantenerse. Los liberales buscaban un tipo de valores. Los conservadores los concebían de manera opuesta.

El clero y los grupos en el poder tienen muy claro su concepto y escala de valores (escala axiológica que conviene a sus intereses como la obediencia, la disciplina), el Estado también.

¹⁴ En el mismo discurso, don Efraín González Luna sugiere los valores fundamentales para de verdad educar, justicia, veracidad, buena voluntad y verdadero servicio

Los organismos económicos internacionales son claros y precisos en lo que son para ellos los valores (ingresos económicos, incremento de sus fortunas) pero, los valores tradicionales del pueblo mexicano no son muy tomados en cuenta o se les ha relegado y se habla de ellos solo cuando el sistema lo necesita.

No están lejanos los días del presidente creador de "Solidaridad", quien en campaña dijo: *"Tenemos historia, principios y valores... que dan orientación al cambio que proponemos"*¹⁵ y el recuerdo del sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, no es agradable ni evoca a un sexenio de valores; favoreció por completo la desigualdad al tratar de imponer un modelo económico neoliberal, que solo genera mayor miseria en la mayoría y acumulación desmedida de unos cuantos.

Tenía sus valores, sus principios pero no coincidían con los del grueso de la sociedad mexicana, el engaño y la simulación fueron sus valores.

De la "Renovación Moral " de la sociedad, tampoco nos quedaron muy gratas experiencias, a pesar de la firmeza con que Miguel de la Madrid expresaba su decisión del cambio en la sociedad.

¹⁵ Salinas de Gortari Carlos en "*HABLEMSO SOBRE EL CAMPO*" Su pensamiento político y su compromiso. Serie QUE HABLE MEXICO, PRI, CNC. Sin fecha pag. 132

También hace referencia a los valores "*Nuestros principios y valores fundamentales nos fijan la tarea por realizar: crear las condiciones materiales, culturales, sociales y políticas para la realización del hombre....*"¹⁶

Cada grupo en el poder ha tenido su propia axiología, su manera muy peculiar de definir como algo valioso, estimable, digno de ser honrado lo que ellos piensan.

Desgraciadamente la escala de valores actual ha cambiado radicalmente en cuanto a la que estuvo vigente en México hasta mediados del presente siglo originada por intereses de unos cuantos.

*"El hombre se ha transformado a sí mismo en un bien de consumo,"*¹⁷ sentencia Erich Fromm, y esta aseveración no está nada alejada de la realidad, la sociedad de consumo que vivimos nos hace sentir que somos un objeto, una cosa en la que el valor reside en los logros económicos que podemos alcanzar.

*"Su "valor" (el del hombre) reside en el precio que puede obtener por sus servicios no en sus cualidades de amor y razón ni en su capacidad artística".*¹⁸

¹⁶ PODER EJECUTIVO FEDERAL "*PLAN NACIONAL DE DESARROLLO*" 1983-1988. Mex. 1983 pag. 11

¹⁷ Citado en la Antología Básica "*LA FORMACION DE VALORES..*" Op. Cit 46

¹⁸ Idem. Pag. 47

Esto sin duda es nefasto para el desarrollo humano, para el humanismo el poner precio a la vida de los individuos por lo que posee situación que origina la búsqueda de riqueza a cualquier precio, lo que degenera los valores y las personas.

La escala axiológica actual, se basa en el tener para ser y no ser para tener, en el ser pero no en el ser como un humano integral sino como ser más que los demás. A eso nos ha llevado el capitalismo brutal, el neoliberalismo* despiadado y nuestro alejamiento de la filosofía del Artículo Tercero Constitucional, al rechazo a nuestras tradiciones. La globalización nos alcanzó sin estar preparados.

Vivimos en una sociedad fragmentada regida por los intereses de las industrias poderosas, el costo lo estamos pagando caro, sería repetitivo decir todas las consecuencias funestas originadas como: desigualdad, explotación y marginación...

En la actualidad el valor principal es el dinero, la posición política, alcanzar la cúspide social. Los valores universales: solidaridad, cooperación, amistad, lealtad, honestidad, etc. han sido desplazados dando origen a un sinnúmero de problemas que nos degradan al punto de haber perdido parte de nuestra esencia de ser humano.

* Sistema económico donde el estado se convierte en un simple regulador de la oferta y la demanda, dejando en indefensión al consumidor con respecto de las grandes empresas.

Por desgracia, "*...en materia de valores nadie cambia porque la ley lo mande cambiar ni porque lo convenza con argumentos lógicos. Cambiamos en función de lo que amamos*"¹⁹

Consideraría también como muy válido las necesidades reales o las creadas por un aparato ideológico publicitario y de práctica del fracaso que vive la sociedad en su conjunto se quiere culpar a la escuela, y se olvidan que los valores los adquiere el niño en su entorno; de la carga genética y por su forma de pensar, olvidamos también que el ser humano es bio-psico-social[♦] por lo tanto es la suma de todo lo que lo rodea, lo influye.

Desde el V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación, llevado a cabo en Quebec en julio de 1981, se vive un intento por rescatar los valores universales en varias partes del mundo.

En Jalisco, se da el primer encuentro de Valores en Educación donde se hace énfasis en la importancia del reencuentro de los valores y la escuela.

Pero, a pesar de la aparente buena disposición del sistema gobernante, y de las ganancias por mercantilismo que se obtienen, no podemos ser muy optimistas.

¹⁹ LATAPÍ Sarré, Op. Cit. Pag. 30

[♦] Cfr. Teoría Biopsicosocial de Bruner.

En la práctica, como hemos analizado, las clases marginadas no son receptoras de una educación de calidad, menos en valores reciben lo que Paulo Freire denomina educación bancaria "... para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse...(la) superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la "cultura del silencio", la "educación bancaria" mantiene y estimula la contradicción"²⁰.

Freire, alerta y da a entender, lo que en realidad buscan los grupos en el poder " es cambiar la mentalidad de los oprimidos, no las causas que los oprimen"²¹ para seguir alienando[♦], manipulando, explotando.

Propone, que si en verdad como docentes, buscamos brindar y facilitar con educación las herramientas para que el hombre sea verdaderamente libre, educado en valores "no podemos empezar por alienarlos o mantenerlos en la alineación. La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo."²² y el maestro debe de convertirse en transformador de conciencias, en propiciador de educación en valores.

²⁰ ESCOBAR G. Miguel, en "PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA" SEP. Ediciones " El Caballito". Mex. 1985 pag. 11 y succs.

²¹ Idem.

[♦] Alienación entendida como pérdida de autenticidad.

²² Idem.

En la actualidad, en Jalisco, se está haciendo un intento por recuperar los valores en educación. Para el arquitecto Rubén Alberto Flores de la Torre, " *hablar de valores es hablar de riqueza, de diversidad de pensamiento, de respeto a las conciencias y de pluralismo.*" *Memorias 1997 Primer encuentro valores y educación*²³.

Si para él, como Director General del Primer Encuentro Valores y Educación a eso se circunscriben los valores y, para ser un discurso inaugural de un encuentro de esa magnitud le hizo falta haber hecho énfasis en los valores que espera la sociedad y los maestros en general: honestidad, solidaridad, justicia, equidad, paz, justicia social, etcétera.

Si esta es la postura oficial, la escala de valores que los sustentan, es pobre y ambigua.

²³ Tomado del discurso inaugural del *"PRIMER ENCUENTRO EN VALORES EN LA EDUCACIÓN...* Op. Cit.

CAPÍTULO TERCERO.

" LA ESCUELA COMO FORMADORA DE VALORES "

*" La educación no podrá ser puramente
espiritual pero tampoco exclusivamente
material (...). Más bien se orientaría
a formar hombres en el sentido
integral de la palabra"*

Samuel Ramos

CAPITULO TERCERO

El ser humano, como ser social que es, al nacer encontrará que ya existe un conjunto previamente establecido de significados, costumbres, valores, creencias que son parte de un contexto, entorno o mundo cultural, a los que deberá sujetarse, acostumbrarse (integrarse, adaptarse, someterse) para poder considerarse un miembro "común" en el medio que le toque desarrollarse, situación compleja que le llevará varios años de educación para apoderarse de esta herencia cultural, que en ocasiones no entenderá, pero que por igual habrá de introyectar para vivir en paz y armonía con la mayoría.

Ante la perspectiva que encara el recién nacido de enfrentar un mundo para el sin forma, que irá precisando y decodificado, al que habrá de irle encontrando significados, nombres, defectos y cualidades; donde habrá de empezar a distinguir y a diferenciar entre lo agradable y lo desagradable. Empiezan a surgir las contradicciones donde los bebés, tendrán su primer encuentro con los valores y antivalores donde los relaciona como comprendiendo los valores con lo agradable y los antivalores con sensaciones desagradables.

Evolucionar en el conflictivo mundo actual que se encuentra cargado de ideologías, dogmas, tendencias filosóficas que se distinguen por ser algunas veces alarmistas, pesimistas, reproduccionistas, que el proceso de formación le exigirá conocer y practicar, será difícil si la educación que recibe no cubre con las expectativas de la vida, de desarrollo armónico.

No es tarea fácil. Menos para un ser que empieza a vivir.

La sociedad, la familia, la comunidad, los amigos, la escuela, los medios de comunicación y su propia retrospectiva personal van proveyéndole información, que por las exigencias de hoy y por lo abundante de esta, requiere de habilidades específicas para aprovecharla positivamente para no sentirse abrumado.

Recibe puntos de vista y opiniones que muchas veces son contradictorias, que se presentan a los niños como un mundo de apariencias, ya que acaba por observar que no hay congruencia entre lo que se dice y hace, situación que lo conflictúa y hasta angustia o se le maltrata cuando se le ve como una carga o estorbo situación que el habrá de vivir viendo su mundo, fragmentado y, a veces, amenazador.

Las ideas morales y su actuación constituyen un muy importante patrimonio legado por parte de las familias a los infantes, mucho de lo que

aprende en su casa y en la escuela, le dará y ayudará a formar su personalidad, su propia forma de ser que lo acompañará hasta el último día de su vida.

Cuando en el hogar no se da a los niños una sólida base moral, una vida familiar donde tengan cabida los valores universales, donde exista la armonía, la convivencia, la democracia, una autoridad y disciplina razonada, éstos corren peligro (muy inminente) de naufragar en el agitado mar de la vida cotidiana, en los vaivenes de la modernidad y no precisamente por la rapidez y la magnitud con que se están dando los cambios sociales, sino por la falta de consistencia en sus ideas, en sus valores, sus actitudes o el desarrollo de habilidades para la adaptación o en la vida en un contexto.

Es importante recalcar que los valores están culturalmente institucionalizados, es decir, ya están previstos, aprobados y aceptados por la sociedad en su mayoría cuando el niño nace. Es un compromiso de los padres y maestros hacer que los vea y los sienta como una bella manera de vivir y no como una carga o un lastre que puede tirar cuando nadie se dé cuenta, así que ha de haber congruencia entre lo que se le dice y lo que se hace, ya que el ejemplo educa más que las palabras.

Las vivencias pues, son el ejemplo que el alumno ha de practicar para normar su vida fuera del hogar.

Para la profesora Rosa Plascencia Vázquez, "*la ética entendida como razonamiento sobre lo bueno y lo malo, correcto o incorrecto de nuestros actos no se origina en el etéreo mundo de las abstracciones filosóficas sino en la concreta realidad del hombre en el mundo.*"²⁴

La manera como la maestra antes citada explica la forma en que el niño empieza a tener encuentros con los valores es totalmente apegada a la realidad, muestra la necesidad de que los viva y, no los conozca de oídas.

Los padres de familia y los maestros tienen la complicada misión de facilitar a sus hijos y alumnos la formación, una manera de pensar, de conducirse que los lleven a crecer como individuos integrales, de ser personas y no sólo subsistir; de aprender a tomar decisiones lo más juicioso posibles para vivir de una manera totalmente plena y en armonía con los demás.

Sin embargo, como se menciona en los capítulos anteriores la educación, sobre todo después de la época del General Lázaro Cárdenas, es mi opinión, apenas si ha influido sobre la capacidad de los alumnos para emitir juicios de valor, para decidir, para darle un sentido claro a su vida,

²⁴ PLASCENCIA Vázquez Rosa, en "LOS VALORES ETICOS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL" mecanograma de la ponencia presentada en Morelia Michoacán en mayo de 1994.

para definir el rumbo que habrán de seguir. Si, ha influido pero para convertirlos en seres apáticos, conformistas, despreocupados. Primero como hijo, luego como alumno y después como docente se tiene que pasar todo un proceso para apropiarse de los valores del contexto, apreciando lo positivo, lo relevante, desechando todo aquello que no se sustenta en valores.

Los valores, influyen de manera determinante en nuestra existencia, son los que nos dan mayor o menor grado de humanidad, de esencia de personas; la manera como aplicamos los valores es la definición que de nosotros mismos estamos dando. De la forma en que los apliquemos o dejemos de hacerlo, dependerá marcadamente el rumbo que tomen nuestra existencia, la de los demás y tratar de vivirlos y de favorecer el desarrollo mutuo.

Es necesario aclarar, que estamos hablando de los valores universales, y éstos deberían de ocupar el primer lugar en la escala de prioridades de padres y maestros por constituir la más querida y preciada pertenencia que podemos dar y legar a nuestros hijos y alumnos porque con ellos habrán de guiar todas las decisiones que tomen, por insignificantes que parezcan.

Por intrascendentes que puedan parecer, la suma de todas esas pequeñas decisiones va configurando la naturaleza de su ser, de su ser como

personas, su integridad como personas humanas, tratando de rescatar el humanismo que hemos de implantar por el bien de nuestro entorno, nuestro país y el mundo.

El vocablo *valor* tiene diversas interpretaciones, a pesar de que también en capítulos anteriores se hizo una breve descripción de algunas corrientes filosóficas, se cita lo que desde el punto de vista ético Kluchohon dice al respecto: *"un valor no es simplemente una preferencia sino una preferencia que se cree y/o se considera justificada, ya sea moralmente, como fruto de un razonamiento, o como consecuencia de un juicio estético, aunque por lo general se compone de dos o tres criterios o de la combinación de todos ellos²⁵"*

Los principios éticos, son valores universales, y como tales, se convierten en indispensables para una vida positiva, sin importar el contexto cultural, social, económico o político en el que se viva porque cuando los principios morales están arraigados en una persona, en determinado momento pasan a convertirse en su modo de vida y, ya se ha mencionado, los valores convertidos en acciones son virtudes, entendidas como características positivas en el individuo, tales situaciones han de volverse de vida común, ejercitarse constantemente.

²⁵ Idem.

Según Jean Piaget, el valor surge del interior del ser humano y de su construcción,²⁶ aunque durante la etapa sensomotora el niño no es todavía capaz de reconstruir las experiencias que ha vivido y los sucesos pasados, va madurando para posteriormente, en la etapa preoperativa, empezar a tener un carácter consecuente que no tenía antes de lo que es la representación, el niño ha de estar en constante contacto con ellos en la escuela, en el aula y esta práctica le permitirá construirlo.

Jean Piaget, sostiene que: "*la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y las personas*".²⁷ Para él, el desarrollo del razonamiento moral es el fruto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo.

Según sus estudios, los niños de 7 u 8 años inician a cooperar socialmente durante los juegos y es cuando comprenden de mejor manera las reglas²⁸. En los años de adolescencia, los valores que el niño aplica a las ideas con frecuencia son los valores de otras personas.

Entonces, después de investigar, (y rescatar vivencias- experiencias) de trabajos piagetanos donde explica que los valores son intrínsecos pero también resultados de la interacción con otras personas, es imprescindible

²⁶ Cfr. "*LOS VALORES EN...* Op. Cit 71

²⁷ Idem. Pag. 71

²⁸ Idem pag. 74 y succs.

reflexionar acerca lo que pasa en la escuela, cuál es nuestro actuar en el aula, en el ámbito escolar porque cada uno de nosotros influye de manera importante en la forma en que el niño construye sus valores.

Después de su hogar, el niño pasa la mayor parte de su vida en la escuela, por consecuencia, si en verdad queremos educar en valores, debemos considerar que aunque la escuela no es la única institución formadora, "*encierra una potencia demoledora propia*"²⁹ como formadora o deformadora, es de este modo ineludible tomar nuestro papel en serio y no descartar la formación en valores, que dicho con certeza es lo básico para el desarrollo del niño y del futuro ciudadano.

Antonia Pascual asegura que: "*si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas*"³⁰ y la escuela actual, no es precisamente un espacio donde se permita la libre y democrática participación de los niños, persisten en muchos centros escolares las actitudes punitivas que castigan y coercitivas que forzan y que atentan contra la creatividad de los alumnos. En lo particular promuevo la democracia permitiendo que los alumnos nombren sus representantes y organicen su reglamento interno, les permito critiquen mi labor docente y me den puntos de vista y sugerencias para tomarlos en cuenta.

²⁹ Idem pag. 61

³⁰ Idem pag. 62

La urgente necesidad de educar en valores que se está dando en México, va a obligar al sistema educativo y a los padres de familia a llevar a cabo profundas transformaciones. La misma autora, asegura que: "*en ambientes sociales latinoamericanos se plantea con frecuencia el problema del cambio social con esta disyuntiva: ¿debe hacerse primero el cambio de estructuras o debe comenzarse por la educación de la persona? ¿Revolución o educación?*"³¹

México, ya ha pasado por esa disyuntiva, hace menos de un siglo, vivió una Revolución armada que buscaba un cambio social, que abanderó las demandas sociales de un pueblo oprimido por más de tres siglos. La Revolución ya está hecha, los sustentos filosóficos emanados de ella están (o estaban) consagrados en la Constitución para que los valores universales fueran puestos en vigor y facilitaran el cambio que México requiere.

El ideario político emanado de la Revolución, cumple cabalmente con la necesidad que existe de retomar los valores que se están perdiendo, desafortunadamente se ha convertido en una especie de adorno, un maquillaje que solamente sirve o servía antes del neoliberalismo para los discursos y para las pancartas o las frases de los políticos, y la disimulación en el aula por parte del docente.

³¹ Idem pag. 63

La escuela emanada de la Revolución, tenía, por lo menos en teoría una profunda vocación social y de valores, y como propósito la formación integral del hombre pero no solo como una abstracción (como es ahora) sino como la suma de hechos, tangibles, palpable, muestra de ello es la gran obra de Enrique Corona Morfin, creador original de "la Casa del Pueblo" que trabajaba con pleno apego y respeto a los legados culturales y valores de la comunidad.

En ellas, se atendía a los niños y jóvenes por la mañana y por la tarde; en la noche, en sesiones nocturnas se atendían a los adultos donde se les enseñaban lo que ellos específicamente deseaban:

"aprendían a leer otros a escribir - algunos solicitan enseñanza de pequeñas industrias y otros agricultura -. Las mujeres piden lecciones de economía doméstica especialmente referidas a cocina la costura. Hemos formado diferentes grupos de acuerdo con sus intereses y necesidades"³²

La Casa del Pueblo, además de ser escuela era portadora de valores, formadora y educadora, su vocación social era realmente grande:

"¡Qué escuela más bella aquella que enseña la vida y ayuda a aliviar, fraternalmente los problemas que ésta presenta! ¡Qué escuela más efectiva aquella que enseña a los niños, a los jóvenes y a los adultos sin distinción

³² FUENTES Benjamín "ENRIQUE CORONA MORFIN Y LA EDUCACION RURAL MEXICANA" SEP, Ediciones "El Caballito", 1985 pag 15

*de ninguna clase y, sobre todo, que escuela más humana y social cuando logra por su propia actividad concentrar intereses de todos los sectores de la comunidad con la que se trabaja considerándola como un todo*³³

Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación en 1928, con respecto a las escuelas rurales decía:

"...en estas escuelas nunca se sabe dónde termina la escuela y donde principia el pueblo, ni donde acaba la vida del pueblo y comienza la escolar, porque volviendo por su fuero primitivo de agencia social, esta escuela es una con la comunidad. La casa del pueblo se llamó al principio, de hecho siguió haciéndolo y también pedimos que el pueblo sea la casa de la escuela. ³⁴"

Hoy, debemos nuevamente vincular de manera verdadera la escuela con la comunidad.

Aún con las carencias económicas, la escuela rural nacida de la Revolución, se significó por ser una creación original, una respuesta al retraso que vivían las poblaciones marginadas, fue la escuela, según Moisés Sáenz, en aquellas fechas Subsecretario de Educación Pública:

³³ Idem pag. 16

"un gran campo de actividad. ¡ Que lejos nos sentimos de la escuela tradicional que solo enseñaba a leer, escribir o contar...Los niños de las escuelas (están) no importa cuan pobres o alejados..."³⁵, Lamentablemente se ha desvinculado al maestro de las comunidades, Ornelas dice que en el Gobierno de Avila Camacho se le prohibió al maestro intervenir en asuntos de la comunidad.

Objetivo primordial para este tipo de escuelas, tan diferentes a las actuales, era que el indio y el campesino en general logren *"la educación social y moral que lo conduzca al ejercicio de la libertad, lo haga consciente de su propio valer, lo capacite y prepare para una acción cívica que lo engrandezca, le forme hábitos de mutua solidaridad, en fin lo integre dentro de la vida nacional; la educación cívica y moral habría de conseguirse por la influencia de una acción constante, oportuna vital y progresivas..."³⁶*. En los últimos años de la tecnología educativa, se trataba de generar mano de obra calificada y barata. Estos pasajes citados de la educación rural mexicana, han sido recopilados por investigadores, pero, independientemente de la veracidad que pueden tener, quedan aún algunos pocos de aquellos que vivieron con alegría la experiencia de la escuela rural mexicana. Aquella de Vasconcelos que propugnaba por la alfabetización, la castellanización y sobre todo llevar la cultura y hacer sentir mexicanos a los indígenas, históricamente marginados y tratados con desprecio por los grupos elitistas que los explotaban.

³⁵ Idem pag. 22

³⁶ Fuentes Op.cit. Pag. 29

Contrastando la axiología que se encuentra en esta y aquella época nos damos cuenta de la enorme distancia entre los ideales, los valores y la filosofía, los fines de la educación que se perseguían antes, anteponiendo la sociedad aún en la escasez de recursos y lo que se persigue ahora que es el utilitarismo, la simulación, el engaño para mantenerse en el poder.

Rafael Ramírez, célebre educador mexicano y pionero de la escuela activa en el país al mencionar sobre los propósitos de la escuela rural afirmaba: *"...la educación rural para ser verdaderamente efectiva necesita atender todos los aspectos de la vida diaria e interesarse en todas aquellas cosas en que las comunidades están profundamente interesadas ...transformar la vida campesina en todos sus aspectos. Con ser ya mucho, la obra de la educación rural será incompleta, sin embargo, si no ataca concienzudamente el problema del advenimiento de un nuevo régimen social..."*³⁷, situación que implicaba una educación profunda, un humanismo verdadero.

Ejemplos, evidencias y testimonios sobre el papel social de las escuelas mexicanas hasta el periodo del General Lázaro Cárdenas abundan, a pesar de las críticas de quienes se sintieron agredidos con la política social emanada de la Revolución, nadie puede dejar de reconocer que la escuela

³⁷ Loyo, Op. Cit. pag. 34

Rural Mexicana fue un ejemplo para el mundo como fue la obra del maestro Rafael Ramírez, admirada por el propio John Dewey[♦].

Se iniciaba la cosecha de los frutos de la incipiente filosofía educativa mexicana cuando el clero, los poderosos del país presionaron para obligar al gobierno a dar marcha atrás y paulatinamente ir debilitando a la escuela, a los maestros a quienes dividió, desanimó con bajos salarios, politizándolo con sindicatos corruptos para llegar a donde nos encontramos ahora.

La sociedad en decadencia: enajenación, corrupción, inseguridad, falta de respeto... la escuela con una escasa proyección a la comunidad, los valores nacionales casi perdidos, nuestras juventudes enajenadas y alienadas, alejadas cada vez más de lo que como padres y maestros deseamos.

El haber utilizado a la educación como una manera de reproducir el tipo de ciudadanos que a los grupos en el poder convenía, el anteponer los intereses de unos cuantos a los de la mayoría, el haber abandonado a su suerte a las escuelas, sobre todo a las rurales permitiendo y en algunos casos obligando a que el maestro se fuera desligando de la comunidad donde laboraba no ha traído nada positivo.

[♦] Cfr. Solana, *"LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO"* FCE, Mex. 1996

Es ampliamente comprobable que la escuela sí es un agente promotor de valores, como también es un agente reproductor. La escuela puede asumir el compromiso (porque siempre lo ha hecho) de impactar en la sociedad. De manera positiva cuando se le ha permitido, apoyado y estimulado; dejando de cumplir su función social cuando esto beneficia a determinados grupos que no sólo permiten, sino que lo favorecen y propician el desinterés.

Ahora que el tema de moda son la educación y valores, que se recuerda a la escuela como promotora de los valores es importante hacernos una última pregunta: ¿Se va a buscar que la escuela promueva y recupere los valores tradicionales de la educación, de la sociedad, de los mexicanos?; o por el contrario, ¿Se va a buscar que la escuela promueva (siga promoviendo) los valores que les convienen a los grupos en el poder y al sistema gobernante?.

El tiempo ya nos ha dado respuestas, pero en breve se verán los efectos del compromiso o del abandono de tan alta responsabilidad. Los efectos, no lo dudo, serán cosechados por un pueblo que pide un cambio, por un pueblo que todavía lo espera casi todo de los maestros, de la educación...

El compromiso para la escuela es impostergable, hagamos un esfuerzo por dignificarnos y reorientar la educación formativa pero en y con valores.

Prof. Enrique Villani Delgado.

Conclusiones

I. La globalización es un hecho indiscutible, debemos prepararnos para que ésta no destruya nuestra identidad y nuestros valores fortaleciendo las instituciones pilares de la sociedad como la familia y la escuela.

II. Es importante el esfuerzo que se realiza por educar en valores en el aula, pero se debe cuidar que esos valores que la escuela promueva, sean los valores universales y no se convierta esta cruzada en campaña publicitaria con fines políticos.

III. Como docentes, debemos ser muy cuidadosos de entender y reflexionar sobre que tipo de valores estamos propiciando con nuestra labor educativa diaria.

IV. El aula es un espacio privilegiado para propiciar los valores, pero se requiere un trabajo en conjunto con los padres de familia para lograr mejores resultados.

V. La Escuela Rural Mexicana estaba llena de valores, el maestro era un verdadero promotor de ellos. Se requiere recuperar lo valioso de esas aportaciones para ser mejores docentes, más identificados con la comunidad donde se labora y ser portadores de una verdadera educación en y con valores universales.

173380

Bibliografía:

"DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", Editorial Santillana, segunda edición. Madrid, España, 1995.

ESCOBAR, G. Miguel en "PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA", Sep. Ediciones "El Caballito", México 1985.

FUENTES, Benjamín en "ENRIQUE CORONA MORFIN Y LA EDUCACION RURAL" Ediciones "El Caballito", Sep. México 1985.

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO, "MEMORIAS PRIMER ENCUENTRO DE VALORES EN LA EDUCACION", Guadalajara, Jalisco 1997.

JIMENEZ, A. Concepción, en: "RAFAEL RAMIREZ Y LA ESCUELA RURAL MEXICANA" Ediciones "El Caballito", SEP. México, 1985.

LATAPI, S. Pablo "POLITICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES", Editorial Nueva Imagen, México 1979.

LOMBARDO, Toledano Vicente, "ANALISIS FILOSOFICO DEL ARTICULO TECERO CONSTITUCIONAL" en: Conferencia dictada el 7 de mayo de 1962 el Escuela Normal de Chihuahua, copia fotostática de mecanograma.

LOYO Engracia " LA CASA DEL PUEBLO Y EL MAESTRO RURAL MEXICANO", Ediciones "El Caballito", Sep., México, 1985.

MATUTE, Vidal Juan PERFIL DEL MEXICANO, Edamex, Segunda Edición México 1995

ORNELAS Carlos, "EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. LA TRANSICION DE FIN DE SIGLO", CIDE, NAFINSA, Fondo de la Cultura Económica, México 5ª impresión 1998.

PAZOS, Luis DEVALUACION México, Diana , 1995.

PLASCENCIA, Vázquez Rosa en "LOS VALORES ETICOS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL", mecanograma de la ponencia presentada en el XIV Foro Nacional de Educación Preescolar, Morelia Michoacán mayo de 1994.

SALAS, Consolación SELECCIONES DEL READERS DIGEST, Mayo de 1998.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, "HISTORIA REGIONAL, COMUNIDAD Y CULTURA EN..." Antología Básica, UPN, Licenciatura en Educación Plan 94, México 1994.

--- "LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA" Antología Básica UPN. Licenciatura en Educación Plan 94, México 1994.

SIMPSON B. "MUCHOS MEXICOS", *Fondo de la Cultura Económica, México, segunda edición 1993.*

ANEXOS

ANEXO 1

Anuncio Coca Cola

Canal 4 de Televisa

Fecha 2 de noviembre de 1999

Hora 4:25

Anuncia su producto en inglés con una canción donde se presenta un grupo de jóvenes reunidos.

Es exagerado que para anunciar un producto se utilice el idioma inglés porque eso, aparentemente sin mayor tendencia negativa, está induciendo a los televidentes a otro idioma, a otras costumbres.

ANEXO 2

Anuncio Condones Sico

Canal 4 de Televisa

Fecha 24 de octubre de 1999

Hora 22:25

Aparece un carro estacionado, de pronto se empieza a mover en el mismo lugar, sin estar encendido, simulando el movimiento que se hace al tener relaciones sexuales.

El carro se empieza a "desbaratar" y el movimiento continúa, dando a entender que los condones resisten.

Como docente, no se está contra la sexualidad responsable, menos contra el uso del condón como medida profiláctica, lo que se pone en tela de juicio es el horario y la manera poco sutil de promocionarlo.

Es como una invitación a la sexualidad distendida porque no hacen notar los riesgos que el condón implica.

ANEXO 2 "A"

Anuncio "Glucozade"

Canales de Televisa y Canal Trece.

Fecha 24 de octubre de 1999

Hora 22:25

Aparece un carro sin movimiento, estacionado en una calle de una ciudad.

Aparece el producto y dice el anunciante "SI TE FALTA ENERGÍA TOMA GLUCOZADE".

Pasan íconos de la marca del producto y reaparece el carro con un movimiento similar al utilizado en el mensaje anterior, este acompañado por un rechinado constante que desaparece hasta que termina el comercial.

Es curioso que en lugar de utilizar otro tipo de actividades, utilicen como mensaje subliminal el acto sexual. Hacen aparecer a producto como afrodisiaco incitando al libertinaje a quienes lo observan.

ANEXO TRES

Programa observado: "Gokú"

Canal 9 de Televisa

Fecha 4 de noviembre de 1999

Duración de la observación 30 minutos

Del tiempo que se observó el programa que tuvo cinco cortes de dos minutos con un tiempo al aire efectivo de 20 minutos.

De los veinte minutos que duró, 16 minutos fueron de luchas intensas entre los personajes donde abundaban vuelos, brincos y muertos por golpes.

Es un programa eminentemente violento y agresivo que permea la forma de ser de los alumnos que los imitan

Anexo 4

Artículo Tercero Constitucional (Párrafo segundo)

" La educación que imparte el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. "