

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL EDUCACIÓN TERMINAL**

UNIDAD 14 E

ZAPOPAN



“EL PREESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA”

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA
DE ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA LA PROFESORA

LORENA GUILLERMINA VALENCIA LOMELÍ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ZAPOPAN, JAL.

OCTUBRE DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 25 de SEPTIEMBRE de 1999.

C. PROFR.(A)

LORENA GUILLERMINA VALENCIA LOMELI

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

EL PREESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA

opción ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE ACCION
DOCENTE

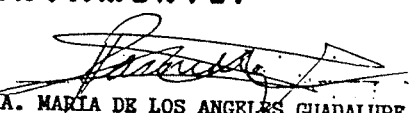
a propuesta del asesor C. Profr.(a)

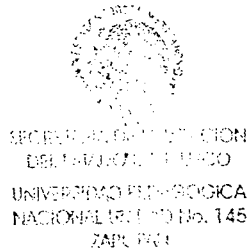
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.



ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA	5
1.- Problematización de la Práctica Docente.....	7
1.1 Dimensiones de la Práctica Docente.....	8
1.2 Antecedentes del Problema.....	10
1.3 Contexto del Problema.....	16
CAPÍTULO II: PROYECTO DE INNOVACIÓN	25
1.- Metodología.....	26
1.1 Investigación Participativa.....	29
1.2 Proyecto de Innovación.....	31
1.3 Técnicas e Instrumentos para recopilar la información.....	33
CAPÍTULO III: PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE	38
Vinculación del Preescolar con los Padres de Familia para favorecer su Desarrollo cualitativo.....	38
1.- Proyecto estratégico situacional y proyecto escolar.....	44
2ª. Fase: Diseño del proyecto escolar.....	50
3ª. Fase: Plan de acción y seguimiento.....	54
1º y 2º Estrategia.....	56
3º Estrategia: Sesiones de Escuela de Padres Participativa..	60

4° Estrategia: Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.....	81
5° Estrategia: Invitar a los padres de familia en eventos, excursiones y organización y realización de festividades y eventos nacionales y tradicionales.....	87
4ª. Fase: Evaluación.....	96

CAPÍTULO IV:	
LA PROPUESTA.....	98
CONCLUSIONES.....	113
BIBLIOGRAFIA.....	117
ANEXOS.....	122

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar requiere al igual que en otros niveles educativos, resolver problemas que se presentan en una realidad que se ubica en un aula, plantel, comunidad, en donde se reflejan las más diversas problemáticas que inciden en la calidad de la institución educativa, en este caso como directivo, la problemática se presentó en el plano del colectivo escolar, escuela-padres de familia.

La realidad no consiste soamente en hechos concretos y cosas físicas, sino que se incluyen las maneras como las personas que están implicados en ella las perciben.

Percibida así la realidad se tienen que emplear métodos, instrumentos, técnicas incluyendo a las personas del área seleccionada como investigadores.

Como profesional de la educación y como directivo de un plantel el investigador se aproximó a una explicación más allá de la intuición acerca de un problema de la realidad y que requiere ser evaluado. **“La falta de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades de preescolar, debido a la inadecuada comunicación, información y administración de los recursos humanos, de parte del directivo”.**

No es necesario tener un amplio conocimiento teórico y técnico, ni una gran

experiencia como investigador, pero sí el interés, una actitud analítica, crítica con un afán de transformar la realidad de la práctica docente, articulando elementos teóricos y metodológicos con una reflexión continua del quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa concretamente en el ámbito particular de acción, como directivo.

La investigación a partir del enfoque cualitativo abarca los fenómenos que caracterizan la vida de la comunidad educativa específicamente de la directora en su proceso de vincular a los padres de familia en las actividades del jardín de niños "Elena Zapata"

En el primer capítulo se presenta el proceso de la investigación que se inicia con el análisis crítico del trabajo realizado en cada uno de los semestres de la licenciatura, enseguida la problematización de la práctica docente a través del análisis de las dimensiones de la misma; los antecedentes y el contexto del problema.

En el capítulo II está inmersa la metodología utilizada. La Investigación Participativa, así como las técnicas e instrumentos que se emplearon para recopilar la información y las características del Proyecto de Innovación y los tres tipos existentes, determinando el proyecto pedagógico de acción docente acorde a la problemática delimitada.

En el capítulo III está explícito el proyecto pedagógico de acción docente, sus características y la metodología del proyecto escolar utilizado para la planeación de las alternativas y estrategias, así como la planeación, desarrollo, aplicación y evaluación de cada una de las estrategias para lograr la vinculación del preescolar con los padres de familia para favorecer su desarrollo cualitativo; y al mismo tiempo la fundamentación teórica implícita.

En el último y IV capítulo, se presenta la propuesta como la concreción del análisis interpretativo de la alternativa aplicada, así como la trascendencia de las acciones realizadas por el colectivo escolar y la imagen prospectiva de la práctica docente de la investigadora.

Las conclusiones que avalan el contenido y la trascendencia del proyecto como parte de la transformación e innovación del colectivo escolar.

CAPÍTULO I

ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA

CAPÍTULO 1

ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA

Tan difícil ha sido mirar hacia atrás y de una manera crítica y sincera realizar un autoanálisis de la práctica docente.

En la L. E. 94 mediante el análisis, se reconocieron y valoraron los saberes docentes que forman parte de la cultura como maestra, se trató y se sigue luchando para depurar la práctica reiterativa mecanizada y reproductiva que enajenan el quehacer docente.

Fueron evaluadas las dificultades que se presentan en la práctica partiendo de las ideas vagas, oscuras e imprecisas que se hace de ellas, reconociendo algunos saberes, supuestos y experiencias sobre dichas dificultades, de las cuales no se lograba delimitar ninguna como problema intervenible, otras sólo eran circunstancias problemáticas.

Mediante la reflexión de algunos registros de campo, se logró ver interiorizada la labor docente, de una manera clara y sistemática partiendo para su estructuración con el sustento de un texto de Cecilia Fierro y Lesvia Rosas, en las que se analizan las dimensiones de la práctica de una manera clara y sistemática.

Conjuntamente con la colaboración del personal docente se elaboró un diagnóstico a partir de las dimensiones, seleccionando e identificando finalmente el problema. **“La falta de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades de preescolar, debido a la inadecuada comunicación, información y administración de los recursos humanos de parte del directivo”**

Se delimitó y conceptualizó el problema a partir del proceso de problematización del quehacer docente y del diagnóstico pedagógico.

Se diseñó un proyecto de innovación con base en la delimitación y conceptualización del problema docente que lleva por título: **“El preescolar y los padres de familia”**.

Se determinó el tipo de proyecto de innovación más apropiado al problema planteado argumentando las razones que justifican la elección del proyecto pedagógico de acción docente comenzando su aplicación.

Continuando la aplicación y evaluación de la alternativa iniciada, se interpretaron los resultados de la aplicación para finalmente estructurar la propuesta.

Alternativamente se formalizó a través de elementos teóricos metodológicos e instrumentales, el presente documento que es el resultado de la definición, aplicación

y evaluación del proyecto de innovación docente.

1. Problematicación de la Práctica Docente

La experiencia como proyecto de investigación acción nos lleva a la construcción del conocimiento sobre la práctica docente, contribuyendo a la transformación e innovación de la misma.

Transformar la práctica docente en los profesores en servicio, a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa concretándola en su ámbito particular de acción.¹

La innovación educativa es entendida como una transformación del proceso educativo que se sustenta en la valoración y recuperación de la tradición pedagógica, en la indagación de alternativas y en el cambio y la creatividad permanentes.²

Se destaca en la práctica el papel como sujeto que conduce a sus alumnos y a la comunidad educativa y a su proceso de aprendizaje, orientándolo conforme a las necesidades del trabajo cotidiano.

¹ UPN, Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación, p. 27

² Idem

Partiendo del proceso de aprendizaje se centra el análisis de la cotidianidad escolar como el lugar donde se construye la realidad. Así mismo se impone la necesidad e importancia de trabajar y aprender en grupo a través del equipo en torno a intereses comunes.

Este conjunto de relaciones e interacciones, permite distinguir diversas dimensiones del trabajo docente y tienen una influencia preponderante en su formación como persona, permitiendo una orientación constructiva de la realidad contextual.

A continuación se manifiesta la detección de la problemática a través de las dimensiones de la práctica docente.

1.1 Dimensiones de la Práctica Docente

- **Dimensión Personal:** Aquí es donde la investigadora se analizó como persona, ¿Quién es?, ¿Qué meta persigue?, ¿Cómo ha sido su formación?. Desde pequeña fue creada con un sentido de responsabilidad y amor hacia los deberes, pretendiendo hacer todo de la mejor manera posible, es decir, obedeciendo a la normatividad, primero de sus padres; de los maestros que contribuyeron a su formación, y después a las normas que rigen el trabajo; tal vez sin detenerse a analizar creativamente lo que puede aportar de sí misma, mejorando la labor, sin dejar a un lado las leyes ni las normas.

- **Dimensión Interpersonal:** Considera ser una persona activa, con ciertos miedos y temores al fracaso de una alternativa que transforme que cambie la realidad que afecta la labor docente.

- **Dimensión Institucional:** Los estudios de educación básica y normal los realizó dentro de instituciones particulares altamente tradicionalistas, en las que había que seguir patrones de imitación, de reproducción de conocimientos; esto contribuyó a que fuera disciplinada, pero no un sujeto profesional, transformador y cambiante.

- **Dimensión Valoral:** La educación y la formación recibida tanto de parte de sus padres, como de las instituciones educativas, le permitieron formarse con una escala de valores digna de llevarla a la práctica por medio del ejemplo, no solo en lo concerniente a la puntualidad, respeto, obediencia de las normas, sino a dar lo mejor de sí misma, y dándose la oportunidad de transformar e innovar la labor docente, rectificando los errores.

- **Dimensión Pedagógica:** Es el método didáctico utilizado por el maestro la forma de organizar el trabajo con el personal, padres de familia, alumnos; las estrategias de motivación, el tipo de sanciones que utiliza, los tipos de evaluación empleados, la manera de enfrentar los problemas académicos.

Por ello, el personal docente y directivo mantiene una frecuente comunicación en

las juntas administrativas, consejos técnicos con el propósito de mejorar la conducción, del programa, del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la eficacia, la calidad y rendimiento de la labor docente.

- **Dimensión Social:** Es el análisis de la concepción de la realidad histórica y social, no sólo del país, sino de la escuela en que se labora.

La mayoría de los padres y del personal de la institución, no tenía una comunicación amigable y sobre todo informativa, el trabajo se veía mutilado a falta de esa relación adecuada familia-centro escolar; no había repercusión a la comunidad, ni mucho menos proyección del mismo. El trabajo se limitaba a los alumnos olvidando que los padres de familia son un gran apoyo para lograr los objetivos propuestos.

En dicha dimensión es donde se hace una descripción más amplia ya que a partir de ésta se elaboró un diagnóstico pedagógico de la problemática que se presenta en este trabajo de investigación manifestándose como antecedentes del problema.

1.2 Antecedentes del Problema

Por espacio de cuatro años, la investigadora laboró en zona rural, después de egresar de la normal en 1981. En 1985 hubo un cambio de adscripción al Jardín de Niños "Elena Zapata", ubicado en zona urbana en la ciudad de Guadalajara, Jalisco,

permaneciendo como educadora con grupo hasta el ciclo escolar 95-96, bajo la dirección de tres personas.

En 1996, fue comisionada, quedando al frente de la dirección, desde luego con la anuencia de las compañeras de la institución. Es decir, se dio la función directiva como una comisión de tiempo ilimitado, y como autoridad carismática; a partir de entonces la función fue completamente distinta, de docente a directivo. Al principio siguió el perfil de estudiante, guiándose por imitación al comportamiento y modelo de la anterior directora.

Al pasar el tiempo se percató que no podía actuar de la misma manera que otros, tenía que hacerlo de acuerdo a su personalidad y analizar la realidad, los saberes; sobre todo en bien de la comunidad educativa. Entonces se cuestionó: ¿Te ubicas en la realidad como directivo?, ¿Conoces las funciones y los límites de un directivo?.

Enseguida se dio a la tarea de analizar y reflexionar sobre las funciones de un directivo de acuerdo a la normatividad, para saber hasta que límites podía transformar e innovar la función directiva desde un enfoque personal. Dentro de esas funciones, cabe retomar que en el Manual de Organización del plantel de Educación Preescolar, se clasifican las funciones en ocho materias administrativas que son:

- Planeación
- Técnico pedagógica

- Extensión educativa
- Control escolar
- Supervisión
- Recursos humanos
- Recursos financieros
- Recursos materiales

“Dichas funciones permiten orientar y llevar a cabo la administración del servicio educativo en el plantel escolar”.³

Una vez resignificadas las prácticas directivas, constató a través del diagnóstico pedagógico una descripción de lo que hay y no hay, llegando a la conclusión que en materia de recursos humanos, había una desintegración en cuanto a la relación familia-escuela.

A partir de este hacer y rehacer, ampliar el horizonte de la realidad enriquecida con el diálogo colectivo del grupo escolar involucrado, reflexionando sobre lo hecho, analizando la información encontrada, sus relaciones, se percibió que como cuerpo docente, había que solidificar la labor, colaborando mutuamente para hacer a un lado los conflictos, los rezagos educativos de la formación como educadoras y sobre todo

³ SEP, Manual Técnico Pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar, proyecto estratégico, p.17

unidas, luchar para mejorar la práctica educativa.

Realizar lo anterior no fue difícil, porque el grupo de trabajo es unido, emprendedor y con un afán de superación y de lograr las metas y objetivos que se proponen como institución.

Para determinar la problemática se realizó una valoración del proceso investigado, la descripción de algunos registros del diario de campo, de la observación, de entrevistas a los padres de familia verbales y escritas (anexo 1, 1.A, 1.B, 1.C) en los colegiados de los consejos técnicos, en la evaluación de los proyectos realizados por los niños con la colaboración de las educadoras, en cuanto a la participación de los padres.

Se fueron comparando continuamente los incidentes específicos de los datos obtenidos, explorando las relaciones de unos con otros, llegando al planteamiento del problema a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué se sabe del problema?, ¿Qué más se necesita saber?, ¿Por qué los padres de familia no cooperan y participan en las actividades de la escuela?, ¿Hasta donde se les ha permitido a los docentes que los padres de familia se involucren en las actividades?, ¿Cómo orientar a los padres de familia para que cooperen y participen en las actividades del jardín de niños?, ¿Qué esperan los padres de familia del jardín de niños?, ¿Han sido informados debida y oportunamente sobre el trabajo que se realiza en el jardín de niños?, ¿Conocen el

método de trabajo que se lleva a cabo con los niños?, ¿Es favorable la relación familia-centro escolar para beneficio de los alumnos?, ¿Se han realizado algunas estrategias para mejorar la relación familia-centro escolar?.

Al analizar y reflexionar sobre los anteriores cuestionamientos finalmente se determinó el problema: **“La falta de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades del preescolar, debido a la inadecuada administración de los recursos humanos de parte del directivo”**.

Llegando a la conclusión de que los padres de familia no participan en las actividades del jardín de niños, por diversos factores, pero principalmente porque no existe una información y relación adecuada hacia ellos por parte de la escuela.

Esta realidad debía ser cambiada; en la institución, el directivo y las educadoras se habían quedado atrás en esa relación e información adecuada hacia los padres de familia.

En los últimos años, las escuelas han tendido a remover las barreras que las aislaban del hogar. Los educadores han reconocido su responsabilidad en el mejoramiento de la relación hogar-escuela y en todos los niveles se tiende a abrir a los padres las puertas del colegio. El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la educación y promover relaciones cooperativas y participativas tales, que tanto la escuela como el hogar lleven al máximo sus

contribuciones y el crecimiento y desarrollo del niño.⁴

Estas palabras de Johnston resumen en pocas líneas la nueva postura del enfoque educativo.

La postura de apertura por parte de los centros que paulatinamente van dejando de ser centros cerrados donde nadie excepto los profesores de la enseñanza tenían acceso, limitándose a la familia a ser mera espectadora más o menos exigente del proceso educativo del niño en ellos.⁵

Se piensa en una comunidad educativa como una base para que la comunicación entre las dos instituciones, la familia y la escuela que intervienen en el proceso educativo sea auténtica. Supone la existencia de un sentido democrático de la educación que admite como gestores de esta comunidad a profesores, padres, alumnos y sociedad.

Ningún valor tiene estas entidades individualmente, escindidas y separadas de las otras líneas componentes de la comunidad escolar. Sólo una interacción de ellas, una importante y libre relación de las partes, constituye la base segura de la verdadera y auténtica comunicación.⁶

“El mismo programa de educación preescolar 1992, sugiere entre los aspectos

⁴ Johnston, tomado de Emilia García Manzano, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, p.151

⁵ Ibid. p. 152

⁶ Ibid. p. 152

metodológicos que el docente propicie un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños y padres, y se convierta en un constante interlocutor entre ellos”.⁷

Es importante también que el maestro escuche lo que opinan los padres, lo que esperan y piensan de su niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente.

El cumplimiento de la función de la escuela depende de múltiples factores, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Los padres consideran que es la escuela la que no funciona ya que por las características personales de sus docentes no es capaz de involucrar a la comunidad en los proyectos escolares, proyectos que por otro lado, se presume pueden ser generados y llevados adelante o no según la voluntad, preparación o aptitudes de los propios directores y maestros.

1.3 Contexto del Problema

El problema se presenta en el jardín de niños “Elena Zapata”, ubicado en la calle General Coronado no. 1014 entre la colonia Mezquitán Country y la Colonia Villaseñor, mejor conocida como el barrio del panteón de Mezquitán.

⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 68

Por tal ubicación, la comunidad está formada de población heterogénea compuesta por personas de dos niveles sociales, media baja y clase media, cuyo ambiente social y cultural también difiere. Empleados y comerciantes en Villaseñor y empresarios y empleados en Mezquitán Country.

Las construcciones varían de acuerdo con los diversos estratos socioeconómicos que se establecen en este tipo de comunidad, aunque generalmente son de ladrillo y cemento, con techo de concreto; son de uno o dos pisos o unidades habitacionales y vecindades o departamentos.

Cuenta con infraestructura de servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpia, vigilancia y áreas de recreación, así como escuelas, mercados, hospitales y centros de salud.

La población de esta comunidad, generalmente tiene empleo, aunque también se registran índices de subempleo y desempleo, existe en ella un pequeño porcentaje de trabajo infantil; la mayoría de sus habitantes tiene acceso a instituciones asistenciales de seguridad y beneficio social, tales como hospitales, clínicas familiares y centros de salud, aunque se ha incrementado el alcoholismo, drogadicción y delincuencia.

El nivel académico de los habitantes del barrio es de primaria y secundaria, pocos analfabetas, preparatoria y profesional en Mezquitán Country.

Es necesario puntualizar que si la escuela tiene como fin el llevar educación a la comunidad como vehículo de progreso, ésta por su parte para progresar necesita entre otras cosas, apoyar a la escuela como medio para superar su ignorancia y ayudar a la educación de sus hijos.

De ahí que el directivo y personal del jardín de niños "Elena Zapata" están en constante preparación académica y profesional, cuenta con seis docentes, algunos con licenciatura, otros estudiantes de licenciatura, con apertura a la transformación y al trabajo colegiado, y dispuestos a mejorar la realidad educativa, abiertos al cambio y a lograr una mejor comunicación y relación con los padres de familia. Ya que la inadecuada información y comunicación ocasionó que los padres de familia manifestaran actitudes de apatía e irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos y no comprendieran que su apoyo y aceptación a la escuela, se traduciría en un momento dado en una elevación del nivel cultural en beneficio de sus hijos.

Evidencia:

Fecha de realización: Feb/96

Apatía e irresponsabilidad

Maestra: (En la puerta). Señoras pasen para que participen en la junta.
Señoras: Se retiran sin decir nada.
Maestra: Usted señora, usted, pasen no se va a tardar.
Señora: Es que deje la olla en la lumbre.
Otra: Yo tengo que darle de comer a mi marido.
Otra: Luego regreso maestra.
Maestra: Yo creo que hay que dar más información y motivarlos para que asistan.

Directora: Es imprescindible y necesario, hay que comentarlo en consejo técnico.

Existían madres temerosas que tenían que el centro proporcionara datos decepcionantes sobre sus hijos que preferían ignorarlos.

Madres tradicionalistas que afirmaban que la familia y la escuela deben seguir sus propios caminos sin necesidad de acuerdos mutuos.

Las conductas de los padres fueron en muchas ocasiones de signo negativo respecto a una posible relación familia-centro escolar.

Tomaban el centro educativo como guardería para cuidar y entretener a sus hijos mientras ellos trabajan.

Evidencia: Fecha de realización: Oct/96

Hacen del centro escolar una guardería.

Señora: Maestra por qué no hay clases, a mi no me avisaron, yo no recojo al niño.

Maestra: Sra. Se les avisó desde ayer que no había clases porque las maestras tenemos Consejo Técnico Colegiado.

Señora: Pues si maestra, pero yo tenía que ir al centro y tenía ya mis planes hechos y ahora quien me lo va a cuidar; (hace una rabieta y se va).

Algunos exigían la lecto-escritura en el tercer grado de preescolar.

Los padres esperan siempre lo mejor de sus hijos y la mayoría de las veces hacen caer la responsabilidad de los resultados no satisfactorios en los profesores del jardín de niños. Abundan los padres para quienes la institución es la responsable de los fracasos o las desadaptaciones de sus hijos.

Evidencia:

Fecha de realización: Enero/97

La institución es la responsable del fracaso.

Maestra:

Sra. ya estamos en el mes de enero y Enrique todavía no se adapta al grupo y a sus compañeros y ya estuvo el año pasado aquí en segundo grado. Su maestra me comenta que el niño es hijo único y que está muy mimado y protegido por usted, y coincide con las evaluaciones de la maestra del año anterior.

Señora:

Lo que pasa es que ustedes ya le agarraron idea al niño, además la maestra Gaby el año pasado faltó mucho porque se enfermó de la columna y luego ya no volvió yo por eso me anoté como vocal del grupo para estar cerca de él y observarlo, pero me salí porque casi ni me llamaban, si quiere me llevo al niño para que no moleste.

Maestra:

Sra. nosotros no le hemos tomado mala idea al niño, ni queremos que ya no lo traiga, lo que tratamos es que ud. nos ayude para que el niño tenga una mejor adaptación y no sea tan dependiente de ud. en primer lugar cuando lo traiga, déjelo y no se quede parada en la puerta, le aseguro que no le va a pasar

- nada al niño y va a estar bien.
- Señora:** Está bien maestra voy a tratar de no protegerlo tanto y me voy a ser fuerte para que él solito se vaya haciendo más abusado como usted dice, pero también dígame a la maestra que me le tenga paciencia ¿sí?
- Maestra:** Mire señora, vamos a estar en comunicación con usted, la maestra del niño y yo, para ir observando la conducta de Enrique, ¿le parece bien señora?.
- Señora:** Está bien maestra Lorena, gracias.
- Maestra:** Que le vaya bien señora.

También había padres que se resistían a los consejos o sugerencias de las educadoras y que además escuchaban con desagrado convirtiéndose en madres:

1. **Antagónicas:** les parece mal, todo lo que hace o dice la educadora o la directora, así como la marcha de la institución, pero no contribuye a dar soluciones positivas, por el contrario su postura es de crítica negativa y destructiva.
2. **Celosas.** a causa de los sentimientos de rivalidad que les provoca el hecho de tener que compartir la influencia sobre el hijo con la maestra.
3. **Ignorantes:** ignoran todo respecto a la educación de sus hijos y por supuesto, desconocen el beneficio de una relación con el jardín de niños y no puede hacerseles salir de error, si no se prestan a una comunicación.

4. **Existen motivos de raíz laboral:** los padres de familia, el padre y la madre suelen trabajar todo el día, también hay madres solteras, que dejan a los niños encargados con otras personas, lo que hace abocarlos a una postura de despreocupación a lo que la relación familia-centro escolar se refiere.

En cuanto al directivo, experimentaba desaliento y decepción ya que no encontraba la forma para lograr la cooperación de los padres, no había obtenido resultados positivos, además de que una organización de relaciones sistemáticas familia-centro escolar requiere de la dedicación de muchas horas de trabajo, esfuerzo, preocupación y disgustos y en ocasiones los docentes no están dispuestos a proporcionar este esfuerzo.

De tal manera fue necesario llevar a cabo una investigación en la institución con el motivo de atender la siguiente problemática: **“La falta de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades del preescolar, debido a la inadecuada administración de los recursos humanos de parte del directivo”**, dándose a la tarea de trabajar con estrategias y acciones adecuadas y fáciles de llevar a cabo, como el proyecto de escuela para padres e involucrando al colectivo escolar para que el centro educativo eliminara las tensiones internas, utilizando resortes de confianza, libertad y responsabilidad entre sus miembros, y centrar su actividad en la orientación del niño, así como en normas de convivencia, adoptará posturas de aceptación y creación de climas cordiales hacia la familia que

permitieran esa cooperación y participación en las actividades del Jardín de Niños para lograr así el objetivo principal: **“Vincular la práctica directiva con las necesidades del Jardín de niños”** Elena Zapata.

Para lograr una provechosa cooperación de la familia en la tarea educativa, fue necesario inspirar confianza con un serio y mediano trabajo para que se revelara en el progreso creciente de cada niño.

El papel que tradicionalmente la comunidad ha asignado a los docentes, determina que lleguen a ser miembros importantes dentro de ella por lo que las acciones, serán observadas y evaluadas en forma constante, lo que determinará que la comunidad los acepte o los rechace. Esta relación se verá favorecida en la medida en que los docentes respeten la dinámica de la población y propicien un clima de confianza y acercamiento entre la escuela y la comunidad.

173381

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

A lo largo de la historia el hombre en todos los campos ha venido investigando todos aquellos sucesos que le inquietan, tanto para satisfacer su curiosidad como para buscar nuevas respuestas, aceptables a su marco sociocultural.

En un principio se valió únicamente de la observación y posteriormente ha utilizado y mejorado sus técnicas y métodos de investigación, apoyándose en teorías que permitan hacer predicciones acertadas y utilizadas en su quehacer cotidiano.

“A través de los años, la investigación ha entrado en un proceso de cambio y evolución, aparecen nuevos enfoques, nuevos paradigmas, nuevas metodologías de investigación tratando de dar soluciones acordes con la realidad de los problemas a investigar y con la utilidad social de dichos resultados”.⁸

El paradigma cualitativo entre algunas de sus características, posee un fundamento humanista para entender la realidad social, que permite a los que trabajan en el ámbito educativo comprender y reflexionar sobre la importancia de conocer desde dentro la dinámica y la vida de los individuos de la comunidad educativa, estudiando a

⁸ Ma. Gloria Pérez Serrano, Investigación acción, p. 17

las personas cualitativamente y llegando a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellos sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

De ahí que de una manera natural se abordaran a los padres a través del proyecto de Innovación, utilizando la siguiente metodología.

1. Metodología

“Para realizar un estudio se requiere de un método de investigación. En ésta se utilizó el paradigma cualitativo y como metodología de la misma la investigación participativa, ambos proceden fundamentalmente de la antropología porque en las disciplinas del ámbito social las problemáticas, conductas, sentimientos, estados de ánimo, actividades participativas, relaciones subjetivas, no se pueden explicar desde una metodología cuantitativa”.⁹

La investigación a partir del enfoque cualitativo abarca los fenómenos y procesos que caracterizan la vida de la comunidad educativa específicamente de la directora en su proceso de vincular a los padres de familia a las actividades del jardín de niños “Elena Zapata”.

“El propósito de una investigación es importante porque orienta la percepción de

⁹ Id.

la realidad y juega un papel relevante en la formulación problema o situación a investigar”.¹⁰

El propósito principal de esta investigación es: **“Vincular la práctica directiva con las necesidades del Jardín de Niños”** mediante un proyecto de innovación apoyado en el paradigma cualitativo, para que los padres de familia cooperen y participen en las actividades.

Analizando la práctica docente, como se menciona en el capítulo anterior a partir de la descripción de actividades y actitudes de algunos registros del diario de campo, desde una perspectiva global, se constató con el equipo de trabajo, **“La falta de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades del preescolar”** por diversas causas, pero principalmente porque no existe una información y relación adecuada hacia ellos por parte de la escuela.

De ahí que de una manera natural se acordó abordar a los padres de familia interactuando con ellos y tratando de comprenderlos dentro de su mismo marco de referencia, es decir, experimentando su realidad tal como ellos la experimentan, garantizando la máxima intersubjetividad. Esto a través del proyecto de innovación que es una herramienta por medio de la cual se construyen fundamentos y se desarrolla de manera planeada y organizada la innovación pretendiendo participar en la

¹⁰ Ibid. p. 18

transformación del quehacer escolar.

Se fueron obteniendo datos reales de la participación de los padres, sobre lo que realmente dicen y hacen asumiendo una realidad dinámica.

Estos datos como los anteriores fueron recopilados utilizando la investigación participativa y las técnicas alternativas como la observación participante, utilizando algunos registros del diario de campo sobre las conductas de las personas involucradas en la investigación principalmente de los padres de familia.

Lo anterior se apoya en los argumentos de Taylor y Bogdan cuando hablan sobre la metodología cualitativa refiriéndose en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos:

“Las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”.¹¹

Los maestros por naturaleza cuentan con la cualidad de ser observadores espontáneos, participantes y reflexivos por lo que este tipo de investigación los convierte en el principal instrumento de investigación.

¹¹ Ibid. p. 17-33

Las actividades y acciones del proyecto de innovación apoyadas en las bases del método cualitativo transformaron la realidad actual existente, mediante la articulación de los elementos teórico metodológicos y con la reflexión continua del quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa sustentada en la valoración y recuperación de la práctica pedagógica, en la indagación de alternativas y en el cambio y la creatividad permanentes.

1.1 Investigación Participativa

Con el método de investigación participativa reaparece la relación entre teoría y práctica.

Hall señala que: “La investigación participativa se describe más comúnmente como una actividad integrada, que combina la investigación social, la labor educativa y la acción”.¹²

Mediante la investigación participativa se busca la transformación de la realidad sociocultural.

La acción y la reflexión son momentos de un mismo proceso donde los

¹² John, Elliot, El cambio educativo desde la innovación acción, p. 148

participantes interiorizan elementos de la teoría y del método para el tratamiento de problemas y la discusión de los resultados.

La no neutralidad es el compromiso social y el carácter ideológico de la investigación participativa la postulan como una opción para el cambio a partir de la movilización y la toma de conciencia por parte de los involucrados.

La conjugación de teoría-práctica integran el conocimiento popular cotidiano y científico, para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos, la participación, como la estrategia central de la investigación fomenta la producción de una relación sujeto-sujeto.

La producción de conocimientos generales por los mismos participantes a partir de los espacios académicos tipo taller, se desenvuelven sistemáticamente. Las experiencias son recuperadas a partir de las cuales se teoriza la práctica.

Es un proceso horizontal, dialógico y colectivo en donde el proceso es controlado por los involucrados. Es permanentemente y flexible puesto que proporciona procesos de autogestión referidos a la capacidad grupal para continuar, en una forma ascendente la investigación de las problemáticas cotidianas.

Recupera la vida cotidiana de la comunidad educativa a través de técnicas

participativas con la intención de involucrarse en los problemas comunitarios.

El proceso de investigación implica un rigor lógico, metodológico y sistemático de lo contrario se caería en un activismo, en donde la acción por la acción y el hacer cosas soslayaría la intención trascendental que consiste en la acción para el cambio.

“La investigación participativa constituye una metodología de trabajo, que aplicado en la docencia pretende innovar la práctica educativa”.¹³

1.2 Proyecto de Innovación

“En el eje Metodológico la herramienta que organiza el cambio escolar es la propuesta del proyecto de innovación, porque éste integra todo el proceso de la investigación, desde la problematización de la práctica docente hasta la formalización de la propuesta pedagógica propia, pasando por la construcción del diagnóstico pedagógico y la alternativa innovadora al problema, su puesta en marcha, su evaluación y conclusiones”.¹⁴

El proyecto de innovación docente parte de considerar a la práctica como heterogénea, compleja y dinámica acorde a una diversidad de condiciones

¹³ Raúl Rojas Soriano, Investigación acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología, p. 115

¹⁴ Marcos Daniel Arias Ochoa, El desarrollo del proyecto de innovación y el cambio de grupo o escuela, p. 1-42

socioculturales en que se realiza. Parte de una conceptualización amplia y plural de la docencia desde la cual la innovación implica un cuestionamiento del quehacer docente propio, e implica la construcción de una perspectiva crítica, histórica desde la cual es posible el desarrollo de una práctica creativa.

Las dimensiones de la práctica son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia de ahí que los maestros atendiendo a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes y mediante un proyecto que se aplique al problema, elijan el tipo de proyecto más pertinente al problema docente mencionado.

Existen 3 versiones del proyecto de innovación docente

- Intervención Pedagógica (contenido escolar).
- Gestión Escolar.
- Acción Docente.

La práctica docente en su complejidad y dinámica no sólo comprende los problemas de la dimensión de los contenidos escolares, sino también otra diversidad de éstos que se agrupan en la dimensión pedagógica de acción docente que comprende entre otros problemas, estudios sobre el profesor o el colectivo escolar y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se den entre ellos y

con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo que los padres de familia brinden al proceso de enseñanza-aprendizaje, o el que el profesor les pueda ofrecer.

Lo socioeducativo y la práctica docente, la colaboración familiar con el grupo escolar, el colectivo escolar y las clases, la práctica docente en la comunidad.

De acuerdo a la problemática delimitada, el proyecto pedagógico de acción docente contribuye a ser una herramienta técnica pedagógica para **“Vincular a la práctica directiva con las necesidades del jardín de niños”** **“Elena Zapata”**

1.3 Técnicas e Instrumentos para recopilar la información

“El volumen y el tipo de información cualitativa o cuantitativa que se recabe en la investigación deben estar plenamente justificados, a través de técnicas e instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable y útil acerca de problema de estudio”.¹⁵

“Las técnicas e instrumentos son las herramientas metodológicas de la investigación ya que permiten implementar las distintas etapas de ésta dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos

¹⁵ Raúl Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales, p. 121

formulados".¹⁶

"La técnica: es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos".¹⁷

"Instrumento: herramienta que se emplea para alcanzar un resultado"¹⁸

En la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Observación participante: "Técnica que permite proporcionar información del comportamiento de los individuos o grupos sociales".¹⁹

Este tipo de observación permite adentrarse en las tareas cotidianas, actitudes, conductas, expectativas ante determinados estímulos de los padres de familia, así como las situaciones que las llevan a actuar de uno u otro modo, la manera de comunicarse con el docente. De esta manera la investigadora pudo integrarse con naturalidad dentro del grupo, sin que éste se sintiera que estaba siendo observado diariamente.

¹⁶ Ibid. p. 62

¹⁷ Ibid. p. 63

¹⁸ Nuevo pequeño Larousse ilustrado, Diccionario enciclopédico, 1961, p. 548

¹⁹ Raúl Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales, p. 121

Entrevista: Se utilizó verbalmente registrándola en el diario de campo, como una técnica de tipo exploratorio para captar información abundante y básica sobre la apatía de los padres de familia en la cooperación y participación de las actividades del jardín de niños. Al igual que la observación permite estructurar un marco teórico y conceptual sobre el objeto de estudio que se basa en la interacción verbal.

Encuesta: Se realizó a través de instrumentos como el cuestionario que contiene preguntas y se utiliza para obtener una serie de respuestas.- Hay dos tipos de preguntas abiertas y cerradas. (Anexo 1, 1.A, 1.B y 1.C)

Instrumentos: Grabaciones, fotografías, algunos registros de campo, cuestionario, cuadro de doble entrada y matrices de evaluación utilizados en la aplicación del proyecto.

Diario de campo: “Es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “de campo”. Es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados o los informantes”.²⁰ Se registraron algunos durante la investigación.

²⁰ Boris Gerson. Tomado del fragmento “Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente”, en “El maestro y su Práctica Docente”, Antología básica UPN, p. 55

Bitácora: "Sirve para tener control actualizado de las actividades planeadas y realizadas, de observaciones y comentarios, y de la respuesta de los participantes. El registro en la bitácora se efectúa cada vez que se realiza una acción, esto permite contar siempre con la información al día".²¹

²¹ SEP, El Jardín de niños y el desarrollo de la comunidad, p. 33

CAPÍTULO III

PROYECTO PEDAGÓGICO

DE ACCIÓN DOCENTE

CAPÍTULO III

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Vinculación del Preescolar con los Padres de Familia para favorecer su desarrollo cualitativo.

Como se ha mencionado anteriormente, los padres de familia de la institución, se muestran apáticos ante la cooperación y participación en las actividades del Jardín de Niños, debido a la inadecuada comunicación, información y administración de los recursos humanos por parte del directivo.

“Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos, se desprende necesariamente que si el Jardín de Niños debe educar integralmente al educando, tiene que enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse, complementarse y enriquecerse”.²²

La misión de la escuela es ayudar a actuar y pensar inteligentemente para mejorar los modos de acción, no encerrarse en un mundo aparte e indiferente a los acontecimientos que la rodean.

²² SEP, Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, p. 2

El proyecto es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia.

Al ser de acción docente surge de la práctica y es pensado para la misma, a través de una alternativa propuesta en la que se involucran docentes y padres de familia. Las interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se den entre ellos y con el aprendizaje, y en este caso buscando el apoyo de los padres de familia para lograr integrarlos al trabajo del jardín de niños. En el que participa el colectivo escolar del jardín de niños "Elena Zapata" a través de los diversos niveles de acción, ya que las educadoras están involucradas en las sesiones del Consejo Técnico, participando en las discusiones, proporcionando y sugiriendo cosas y actividades; respalda también una educadora promotora y responsable de los trabajos desde su inicio hasta la culminación y presenta a la par el proyecto con sus propias expectativas, involucrando e integrando a un grupo de padres de familia en él; y también en la realización de las actividades por proyectos.

Se busca con esta propuesta alternativa, establecer un triángulo estable: familia-escuela-comunidad, y ha sido diseñado a partir de una premisa ecosistémica sólida y coherente: la familia vive inmersa en una red microsocial de la que es parte; la escuela constituye a su vez un sistema microsocial; ambos microsistemas interactúan en sus áreas de intersección; son parte a su vez de un sistema social, cultural y económico más amplio, a saber, la comunidad a la que pertenecen que es, a su vez, parte del sistema sociocultural más extenso. Dos de estos subsistemas, familia y escuela, comparten inevitablemente un miembro, el niño-hijo y alumno a la vez.²³

²³ Elina Dabas, Redes sociales, familias y escuela, p. 11

Este proyecto constituye un estudio de caso sobre la vinculación de la práctica directiva con las necesidades del jardín de niños, logrando con ello la integración de los padres de familia a las actividades del mismo, una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrolló en un período de diez meses ya que se pretendía llegar a la innovación de tipo cualitativo.

La base de éste, se integra en el de escuela de padres, porque el jardín de niños necesita, requiere, debe coordinarse con la familia; de lo contrario, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información acorde con el fomento y aprecio de la relación familiar.²⁴

Por lo que una responsabilidad que puede asumir el jardín de niños, y específicamente los directivos y las educadoras es orientar a los padres de familia a través de una escuela de padres participativa, porque constituye un espacio formado y organizado por ellos mismos, para que intercambien sus puntos de vista, concluyan y caractericen un trabajo a realizar en beneficio de ellos mismos, de sus hijos y de la comunidad.

²⁴ SEP. CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo, p. 11

Esta participación conlleva a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad en las actividades, con frecuencia se utiliza el término “participación” para referirse al hecho de encontrarse presente; aquí se define como la actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencia, compartir experiencias, realizar actividades de gestoría, analizar con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

Se busca pues que los padres de familia constituyan una escuela participativa formando un grupo de aprendizaje pequeño, (para que nadie se sienta marginado), heterogéneo (para favorecer una actitud de cambio a partir de los diversos enfoques de cada uno de ellos). Libre, democrático e informal (sin condicionamientos). Capaz de participar en la elección de temas para poder ser partícipes de la discusión de los mismos. Con entusiasmo para cooperar y participar voluntariamente en las actividades del jardín de niños y que a su vez sea promotor y portavoz para que los demás padres participen. Hábil para tomar decisiones, ya que no se trata de teorizar, sino de crear actitudes. Reflexivo para autocriticarse, para modificar objetivos, métodos y normas.

Un grupo en fin que combine eficazmente lo teórico con lo práctico a través de la relación personal e interpersonal con el resto de los participantes, que dentro de su capacidad individual y colectiva, promueva la participación de todos los que conforman la comunidad educativa.

Referente a la colaboración de los padres en los proyectos de trabajo de los niños, el programa de educación preescolar de 1992, estipula en los aspectos metodológicos, específicamente en el apartado "relación del docente con los niños y sus padres", que el docente debe propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos, para que participen en las actividades que realizan sus hijos.

El método de proyectos tiene tres fases:

La primera: surgimiento, elección y planeación.

La segunda: realización.

La tercera: evaluación.

En esta última fase que consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de los resultados obtenidos, la educadora entre otros elementos debe valorar la participación de los padres de familia en las diferentes etapas del proyecto.

Las acciones de la escuela de padres y de la integración de éstos a las actividades del jardín de niños se organizaron en tiempos y espacios de tal manera que se desarrollaron conforme a lo programado mediante un cronograma previamente elaborado que más adelante se presenta.

En cuanto al soporte material no se necesitó de un fuerte recurso económico,

pero sí el compromiso de los involucrados con disposición al cambio, en este caso las educadoras y el grupo de padres de familia que intervinieron en él, con impacto al resto de la comunidad educativa.

“Se concibe el proyecto como un proceso metodológico de construcción de análisis, reflexión y sistematización, conforme se va actuando y se va recopilando la información, se va contrastando con el quehacer cotidiano, reconstruyendo y reestructurando el proyecto a través de la valoración de los resultados que se van obteniendo, desde el principio hasta el fin del proyecto”.²⁵

El proyecto de acción docente requiere también de parte del investigador y los involucrados en éste, de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, sin dejar de reconocer las limitaciones, teniendo en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en la mente, sino más bien es el resultado del proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que se desarrolla el trabajo en la escuela, son elementos claves.²⁶

“Es un estudio a nivel micro que no forzosamente debe llegar a la generalización de las conclusiones, sino que busca modificar la práctica sobre lo que se hacía o no se hacía, lo que hay y no hay antes de iniciar el proyecto; se trata de superar la realidad

²⁵ Marcos Daniel Arias, Tomado del Fragmento. “El Proyecto Pedagógico de Acción Docente”, en Hacia la Innovación. Antología básica UPN, p. 66

²⁶ Id.

diagnosticada y si se logra innovar lo referente al problema, se modificarán también otros aspectos y con el tiempo se logrará transformar la docencia".²⁷

En este caso el directivo no mantenía una adecuada administración de los recursos humanos y por ende no se había propiciado una comunicación e información adecuada hacia la comunidad educativa, agravándose por consiguiente el problema con miembros de mesa directiva (1997-1998) que por no estar bien informados intervenían en asuntos laborales y pedagógicos, manifestándose dos personas como líderes negativas. Provocando conflictos entre padres y maestros, ocasionando que se bloquearan las actividades, se respiraba un ambiente tenso, presión en la labor docente, el directivo y las educadoras preferían la ausencia de los padres.

1. Proyecto Estratégico Situacional y Proyecto Escolar

"Como directivo, líder y administrador escolar del plantel, se tiene la función de superar y transformar la realidad, orientando e integrando armónicamente a todos los elementos de la comunidad educativa, pues en el interior cobran vida los contenidos y programas de los planes de estudio en relación con el trabajo de los educandos y padres de familia".²⁸

²⁷ Ibid. p. 67

²⁸ SEP, Manual tenicopedagógico de la directora de educación preescolar, prefacio.

Como directora del plantel, se debe fomentar la vinculación entre los padres de familia y las autoridades docentes del mismo para que por medio de su cooperación y participación se propicie el desarrollo de los alumnos y el mejoramiento del establecimiento educativo.

Desde esta perspectiva la verdadera razón de la escuela y de la educación esta en la "coordinación de la acción pedagógica" y ésta consiste básicamente, en la creación de las condiciones y situaciones que permitan el desarrollo de la capacidad no solo de los estudiantes, sino también de los maestros y de los padres de familia de una institución, para participar en la producción de saberes y en la interpretación y transformación de códigos culturales históricos y socialmente producidos.²⁹

La Gestión institucional concibe que la realidad histórica que se quiere comprender debe conducir a la acción; y que por lo tanto es necesario acercarse hacia nuevas formas y estrategias de investigación de esa realidad que impliquen no solamente un espíritu investigativo diferente, sino la posibilidad de analizar, procesar y plantear alternativas de solución a los problemas y acciones para la modificación de la vida misma de la institución.³⁰

"Las estrategias innovadoras propuestas en la alternativa de acción docente, se integran en los referentes teóricos del paradigma de planeación estratégico situacional, sustentado en la "Teoría de los Sistemas" que en la actualidad presenta una influencia notable en el ámbito de la educación y planificación social y educativa".³¹

²⁹ Patricio Chávez, Tomado del Fragmento "Gestión de Instituciones Educativas" en Base para la planeación escolar. Antología básica UPN, p. 63

³⁰ Ibid. p. 64

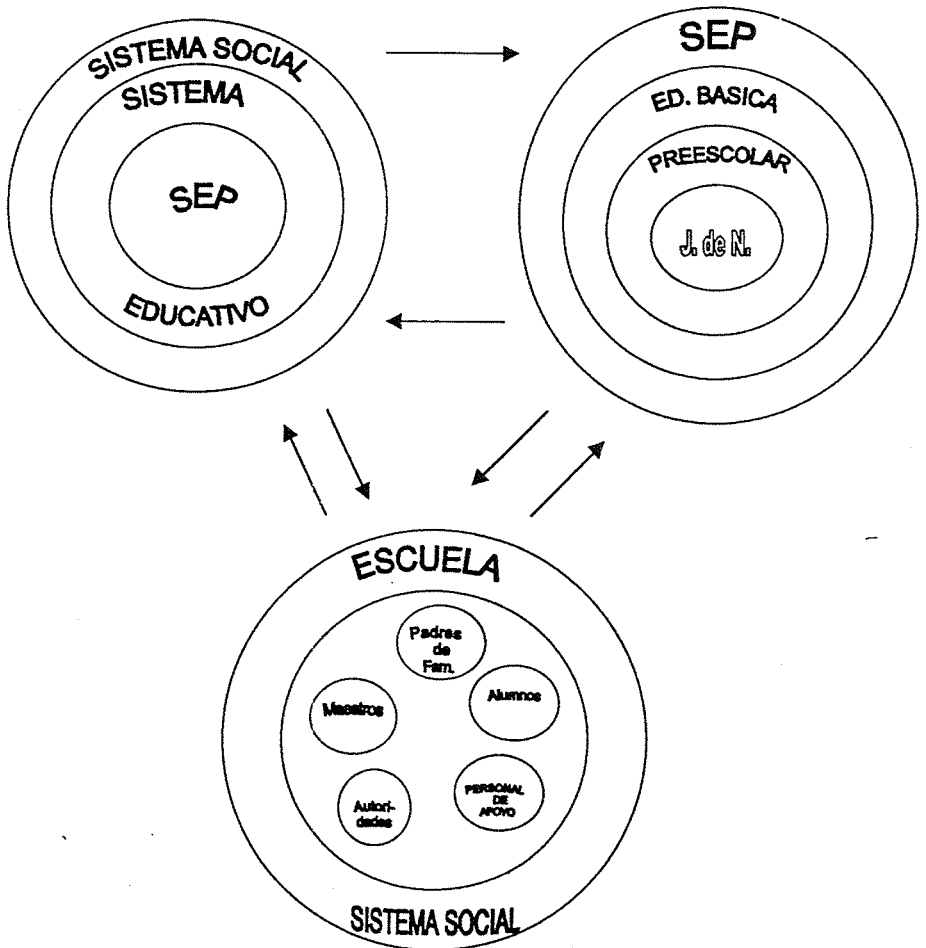
³¹ Ibid. p. 66

En términos generales se puede considerar que el enfoque estratégico para la planificación y la gestión escolar se propone como una alternativa a las metodologías de la planificación que conciben la realidad desde una lógica sistémica, ya que se busca la interrelación de los actores de los diferentes sistemas para buscar la eficiencia de la institución en este caso del jardín de niños. Ver fig. 1

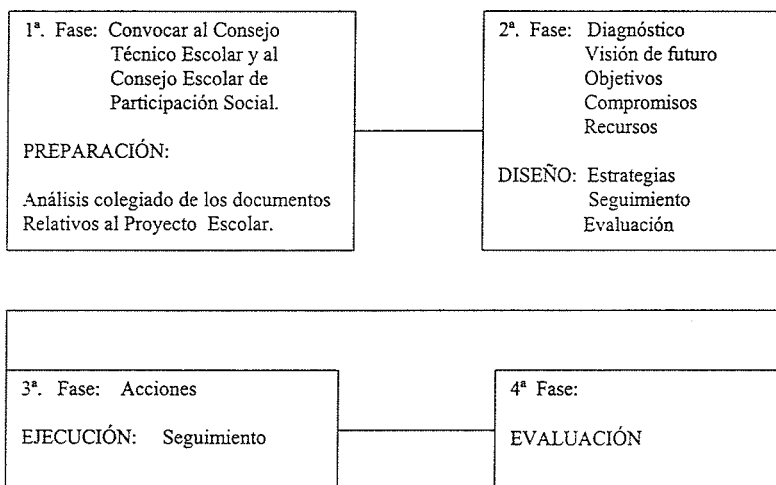
El paradigma estratégico situacional propone como alternativa la metodología del proyecto escolar que es un instrumento con un enfoque constructivista, ya que tenemos la convicción de que el conocimiento se construye colectivamente, de que la interacción con los demás favorece la formación democrática de los alumnos, de la comunidad y también la nuestra; de que somos profesionales de la educación con capacidad para resolver problemas educativos y de que nuestro mayor deseo es superarnos día tras día; por ello es importante planear colectivamente el cambio de la escuela permitiendo la iniciativa y creatividad de los interesados en el cambio positivo.³²

³² Sylvia Schmelkes, citado por Armando Gómez Villapando tomado del Fragmento "Guía operativa para la elaboración del Proyecto Escolar" en Bases para la Planeación Escolar. Antología Básica, UPN. p. 90-91

FIGURA 1. LOS SISTEMAS SON INDEPENDIENTES Y A LA VEZ SE RELACIONAN UNOS CON OTROS PARA LOGRAR LA EFICACIA



El trabajo del proyecto escolar es un proceso colegiado que consta de cuatro fases congruentes con las fases del proyecto de acción docente, flexibles de modificar de acuerdo a la realidad y necesidades. Cada una de ellas se muestra en el siguiente diagrama.



De acuerdo al problema específico del jardín de niños "Elena Zapata" se hicieron algunas modificaciones que a continuación se expresan.

1ª. Fase:

En reunión de consejo técnico se conocieron y analizaron las bases teóricas del documento del proyecto escolar (personal, docente, directivo, de apoyo y algunos miembros de la nueva mesa directiva del ciclo escolar 98-99.

2ª. Fase:

Diagnóstico

Propósito General

Diseño: Estrategias

Visión a futuro

Seguimiento

Compromisos

Evaluación

Recursos

3ª. Fase:

Plan de acción

Seguimiento

4ª. Fase: EVALUACIÓN.

En la segunda fase se presenta un diagrama de cada uno de los momentos que contiene desglosados; un breve diagnóstico, estrategias pedagógicas, tecnológicas, culturales, sociales artísticas, a través de actividades que serán programadas a manera de orientación educativa a padres de familia mediante la creación de un grupo de "Escuela para Padres"; otras participativas y sociales para que se genere la integración de los padres en las actividades del jardín de niños a fin de lograr una relación educativa más acorde con las necesidades actuales.

En la tercera fase, el plan de acción y seguimiento.

En la cuarta fase, evaluación: se propone la metodología del Proyecto Escolar, que son dos tipos de evaluación.

Formativa: Se ocupa de determinar la utilidad de los procesos y los procedimientos para lograr los resultados continuos del proceso que se extiende a lo largo de la elaboración y desarrollo de la propuesta, de manera que permita ir modificando las acciones realizadas, en caso de que éstas no hayan sido satisfactorias. Cada uno de los cuadros de doble entrada tienen otro de evaluación donde se va manifestando la meta de transformación.

Sumativa: Se ocupa de determinar la utilidad de los procesos y procedimientos para lograr los resultados; la evaluación sumativa se encarga del alcance de los resultados y su extensión o trascendencia. La evaluación sumativa es la fase culminante del Proyecto Escolar así como la valoración sistemática de todos y cada uno de los apartados del proyecto en función de los resultados obtenidos. **Esta última se vera reflejada en el último capítulo referente a la propuesta a manera de una concreción de análisis interpretativo de la alternativa propuesta.**

2ª. Fase: Diseño del Proyecto Escolar

En esta fase de desarrollo del Proyecto Escolar se trabajaron varios aspectos que requerían ser reflexionados para poder garantizar que se formalizaran y se

cumplieran, con las condiciones de adecuarse a las posibilidades de los responsables.

Dichos aspectos son: el diagnóstico (problemática, causa principal); visión a futuro o propósito general, propósito, compromiso, estrategias, recursos necesarios, apoyos, seguimiento y evaluación.

La fase del diseño del Proyecto Escolar es el momento en que los responsables (directivo, docentes y miembros de la mesa directiva) de manera colegiada expresan sus aspiraciones, fijan los horizontes y trazan el camino del desarrollo futuro del jardín de niños y se determinan los tiempos para saber cuanto se ha avanzado.

En el siguiente diagrama se presentan los aspectos que se trabajaron de manera colegiada en consejo técnico, interviniendo los responsables del proyecto, determinando los diferentes niveles de acción de cada uno de ellos, para lograr el propósito de integrar a los padres de familia a las actividades del jardín de niños con el fin de lograr una relación más acorde a las necesidades sociales actuales.

DIAGNÓSTICO	PROPÓSITO	COMPROMISO	ESTRATEGIAS
<p>PROBLEMÁTICA: Falta de integración de los padres de familia en las actividades del jardín de niños.</p> <p>CAUSA PRINCIPAL: Inadecuada información, comunicación y administración de los recursos humanos de parte del directivo.</p> <p>VISIÓN A FUTURO: O PROPÓSITO GENERAL: A través de la orientación educativa a los padres de familia, éstos manifestarán una actitud de apoyo y aprecio por la labor que desarrolla el Jardín de Niños y comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida con los docentes, manifestando una actitud de apertura, cooperando y participando en las actividades.</p>	<p>Integrar a los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños con el fin de lograr una relación educativa más acorde a las necesidades sociales actuales.</p> <p>Trato justo, equitativo y respetuoso entre todos.</p> <p>Establecer relaciones de colaboración para compartir conocimientos, métodos, estrategias y material didáctico.</p> <p>Planear siempre las actividades</p> <p>Ser responsable de cada una de las actividades.</p> <p>Propiciar la integración de los padres a las actividades del Jardín de Niños.</p>	<p>Colectivamente buscaremos solución a los problemas que afectan la inadecuada información, comunicación y administración de los recursos humanos.</p>	<p>1. Obtener información acerca del conocimiento que tienen los padres sobre la función del Jardín de Niños, su cooperación y participación en las actividades y el conocimiento del método de proyectos.</p>
		<p>2. Informar a los padres sobre el proyecto de "Escuela para Padres Participativa".</p>	<p>2. Informar a los padres sobre el proyecto de "Escuela para Padres Participativa".</p>
			<p>3. Proyecto en marcha. Cada sesión tendrá su propósito, act. Recursos y evaluación conforme se vayan realizando, se elaborará el plan de acción de acuerdo a las necesidades detectadas en el rediseño y habrá un observador participante.</p>
			<p>4. Involucrar a los Padres en las actividades de los Proyectos de sus hijos.</p>
			<p>5. Invitar a los padres de familia en eventos, excursiones y realización y organización de festividades y eventos nacionales y tradicionales.</p>

RECURSOS NECESARIOS	APOYOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>Recursos humanos: Nosotros mismos, con disposición, creatividad e iniciativa.</p> <p>Personas especializadas.</p> <p>Recursos materiales: - Material de uso cotidiano: pizarrón, cartulina, plumones, aparatos de proyección</p> <p>Mat. de tipo visual y auditivo: Fotos, diapositivas, película.</p> <p>Material para jardín de niños: Objetos, instrumentos, trabajos elaborados por los niños, libros de juego y actividades del preescolar.</p>	<p>Bibliografía específica sobre algún tema para la "Escuela para Padres".</p> <p>Bibliografía de soporte teórico para todo el resto del trabajo.</p>	<p>Llevaremos un registro a través de la observación participante y no participante, utilizando: Bitácoras, grabaciones para la recopilación de la información.</p> <p>Comentarios y sugerencias en los Consejos Técnicos.</p> <p>Formato de registro para vaciar la información obtenida.</p>	<p>Evaluación cualitativa, algunas ocasiones cuantitativa de acuerdo a la conducta participativa de los integrantes de la investigación.</p>

3ª. Fase: Plan de Acción y seguimiento.

1ª y 2ª Estrategia.

Esta fase del Proyecto Escolar es la puesta en marcha de todo lo que se planeó en la fase anterior, llevado a la práctica por los responsables a través de los diversos niveles de acción.

También es el momento en que se inicia un proceso colectivo de acompañamiento y de cuidado sobre el curso que estarán siguiendo los esfuerzos de los responsables.

Es el momento cumbre del proyecto escolar, cuando se pone manos a la obra y se esta al tanto para orientar lo planeado en la dirección prefigurada.

El seguimiento es la revisión periódica que se hace de los compromisos y estrategias y del avance del o los propósitos fijados, es un proceso periódico de estimulación en las medidas en que los esfuerzos están encaminándose hacia el rumbo correcto y necesita para ser efectivo y útil que se determinen los tiempos y las formas en que se va a efectuarlo.

La tercera fase es la realización de las 5 estrategias planeadas, cada una de ellas con su respectivo propósito, actividades, los recursos, la forma de recuperar lo

obtenido, así como la meta de transformación alcanzada, los logros, las limitantes, lo no previsto y el rediseño.

A continuación se presenta la realización de las dos primeras estrategias.

173381

3ª FASE: PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO 1 A. ESTRATEGIA FECHA: 1,2,3,4,7 Y 10 SEPT/98

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Obtener información acerca del conocimiento que tienen los padres sobre la función del jardín de niños y el conocimiento del método de proyectos y la participación de los padres en las actividades del jardín de niños.</p>	<p>Mediante un muestreo aplicado una encuesta a 60 padres de familia con los siguientes cuestionamientos. (anexo 1, 1.A, 1.B, y 1.C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Por qué inscribió a su hijo en este plantel? 2 ¿Participa en las actividades que promueve la escuela? 3 ¿En qué tipo de tareas le gusta participar más y por qué? 4 ¿Lleva y recoge a su hijo? 5 ¿Cómo se entera de los avisos? 6 ¿Es clara la forma de comunicar en los carteles? 7 ¿Qué es para usted el Jardín de Niños? 8 ¿Conoce el método de trabajo que utilizan las educadoras? 9 ¿Le gustaría participar en el proyecto "Escuela para Padres"? 	<p>La encuesta se entregará a 10 padres de familia de cada uno de los 6 grupos en la junta inicial que haga cada educadora en los primeros días de clase.</p> <p>Fechas: 1, 2, 3, 4, 7 y 10 de Septiembre de 1998.</p>	<p>Cuantitativamente a partir de las respuestas de las encuestas aplicadas.</p>

1 A. ESTRATEGIA FECHA: 1, 2, 3, 4, 7 Y 10 DE SEPT/98.

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Obtener información acerca del Conocimiento que tienen los padres sobre la función del Jardín de Niños y el conocimiento del método de proyectos y la participación de los padres en las actividades del Jardín de Niños.</p>	<p>Se logró obtener la información deseada a través de la encuesta. Respuestas: 1. 47 prestigio de la escuela. 13 por ser el más accesible. 2. 47 participaron asistiendo a juntas y enviando material. 13 no participan, no se enteran, no hay oportunidad. 3. 35 envían mat. Por facilidad. 2 no contestaron 3 en todas las actividades 10 eventos y asambleas 10 en lecto-escritura y mat. 4. 55 si los recogen. 5 mandan por su hijo. 5. 51 por la maestra y los carteles. 1 por la abueita. 4 por medio del niño. 4 preguntando directamente a la maestra. 6. 60 contestaron "si pero no él ¿por qué? 7. El segundo hogar, el principio de su formación, lugar donde juega y aprende. 8. 35 no conocen el método. 10 si porque se les dió a conocer antes de la encuesta. 5 porque ya habían estado antes. 9. 54 contestaron que si. 6 contestaron que no.</p>	<p>En la tercer pregunta se confundieron y su respuesta no fue congruente con la pregunta en el ¿por qué?</p>	<p>Tener cuidado al dar las encuestas, deben ser responsables. Es necesaria una comunicación con los padres de familia, 60 se dirigen directamente. Los padres participan con el material es necesario que también lo hagan en las actividades.</p>	<p>Algunas encuestas se repartieron después de que la maestra terminó la junta de iniciación. Donde explica a grandes rasgos el método de trabajo y objetivos propuestos, ya que en las preguntas 7 y 8 la respuesta fue afirmativa, contestaron lo que la maestra explicó al respecto.</p>

(anexo 1)

2. A. ESTRATEGIA
 FECHA: 10 DE SEPT/98.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Informar a los padres de familia sobre la creación de "Escuela de Padres participativa".</p>	<p>Información escrita. Invitaciones individuales para cada padre de familia. Información en la encuesta anterior. Invitación verbal en la 1ª Reunión de cada grupo.</p>	<p>En cada grupo y en la entrada del plantel habrá un cartelón, invitando a los padres a participar en el proyecto "Escuela de Padres Participativa". En la primera reunión de cada junta de grupo, se hará la invitación verbal y se entregará a cada niño una invitación para sus padres.</p>	<p>Observación de conductas.</p>

2 A. ESTRATEGIA **FECHA: 10 DE SEPT/98.**

META DE TRANSFORMACION	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Informar a los Padres de Familia sobre la creación de "Escuela de Padres Participativa".</p>	<p>Se informó a padres por medio de carteles, encuesta e invitaciones individuales y verbalmente en cada una de las juntas de grupo.</p> <p>En dos grupos las maestras les indicaron leer el cartelón, la invitación y los exhortaron a participar.</p>	<p>Una educadora no entregó las invitaciones.</p> <p>Otra maestra las entregó sin decirles a los padres de lo que se trataba la reunión.</p>	<p>Es necesario la comunicación verbal con los padres a parte de la información escrita.</p> <p>Mayor comunicación y organización con el personal docente para obtener mayor apoyo y recordar los compromisos para lograr mejores resultados.</p>	<p>No pude asistir a todas las reuniones porque tuve que quedarme con los niños mientras las maestras realizaban sus juntas.</p> <p>Algunos padres de familia, tiraron la invitación a la salida.</p>

3ª. Estrategia: Sesiones de Escuela de Padres Participativa

A continuación se presentan los diagramas de las diez sesiones de Escuela de Padres Participativa, desde su inicio hasta su evaluación.

Cada sesión cuenta con dos cuadros en los que se aprecian aspectos diferentes.

En el primer cuadro se analizan: propósitos, actividades, recursos (¿cómo y con qué?) y la forma de recuperar de cada sesión.

En el segundo aparecen los aspectos: meta de transformación, logros, limitantes, rediseño y lo no previsto.

De tal manera que cada uno de los aspectos analizados fue dando la pauta para continuar y rediseñar actividades, compromisos, temas, también a través de las limitantes, lo no previsto y por supuesto el seguimiento de lo logrado. Se presenta en el (anexo no. 2) una evaluación intermedia sobre los testimonios de los padres respecto a su asistencia a la Escuela de Padres Participativa.

En los dos últimos cuadros referente a la evaluación del proyecto de Escuela de Padres Participativa, se observan los logros alcanzados y se muestran en los (anexos no. 3 y 3.A).

3ª ESTRATEGIA ESCUELA DE PADRES

1 A. REUNION

FECHA: 30 SEPT/98

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Dar información sobre el proyecto de Escuela para padres participativa para que conozcan el programa propuesto, inicien la comunicación entre los integrantes y analicen su papel como padres.</p>	<p>1.a Reunión. Fecha: 30 de Sept/98 5 p.m. ORDEN DEL DIA: 1. Bienvenida a los asistentes. 2. Pensamiento del personal responsable y de apoyo. 3. Presentación del programa general y propuesta de temas. - El Jardín de Niños Características, función, propósito, características de los niños en edad preescolar. Oct./21/98. -Método de Proyectos. Nov./25/98 -Importancia de la comunicación y participación de los padres de familia. Dic/8/98. -Lecto-escritura y Matemáticas. Ene/27/99. -El juego. Feb/24/99 -La autonomía. Mar/24/99 -Psicomotricidad. Abr/28/99 -Disciplina. May/26/99 -Evaluación. Jun/30/99 5 Elaboración de Encuadre. 6 Dinámica para que inicien la comunicación entre los integrantes y expresen sus expectativas sobre el proyecto "Escuela de Padres Participativa". 7 Dinámica "somos papás". Para analizar la trascendencia de los padres, su papel como educadores de sus hijos. 8 Evaluación del propósito de la reunión. 9 Establecer el tema y fecha de la siguiente reunión. 10 Rifa de regalos.</p>	<p>Lámina con el orden del día: Dos promotoras: directora y educadora. Lámina con los temas y fechas propuestos, sujetos a cambio. Aclarando a los padres que son talleres participativos no conferencias. 5. Encuadre. Se sugerirá. Responsabilidad y asistencia. Reconocimiento con 80% de asistencia. Procurar no traer niños. 6. Dinámica "La silla mágica" Integración en binas: por espacio de un minuto habla una persona, la otra escucha, después se indica cambio y efectúan lo mismo, al finalizar los dos minutos, pasan al centro en pareja intercambiando personalidades y expresan lo siguiente: ¿quién soy? ¿qué hago? ¿por qué estoy aquí? 7. Formar equipos de acuerdo al número de asistentes, dar un minuto a cada participante para que conteste: ¿qué es para mi ser padre? ¿cuáles son mis derechos y obligaciones como padre? ¿qué tipos de padres hay y que tipos de padres conozco? ¿qué tipos de hijos puedo formar? Se nombra antes un coordinador para dar los tiempos, un secretario para anotar las respuestas. En una silueta de una figura humana, pegada en el pizarrón, la promotora irá haciendo las preguntas y en conclusión se vaciarán las respuestas dentro de la silueta. Evaluación de la dinámica. Evaluación del propósito de la reunión de manera verbal.</p>	<p>Grabadora. Observación participante. Fotografías. Registro de un observador de apoyo estudiante de la licenciatura de cada una de las actividades y conductas de los padres y de las promotoras responsables.</p>

META DE TRANSFORMACION	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Dar información sobre el proyecto de "Escuela para Padres Participativa" para que los conozcan el programa propuesto, inicien la comunicación entre los integrantes y analicen su papel como padres.</p>	<p>Asistieron 21 padres de familia: una pareja, 2 abuejitas, 1 señor y 16 madres de familia. En la lectura del pensamiento expresaron algunos padres, que se refería a nosotras las educadoras que teníamos la misión de educar a los hijos de los demás y nos felicitaron. En la elaboración del encuadre aceptaron las reglas propuestas y agregaron: respeto, puntualidad, tomar asistencia, participación, atención, preparación del tema. Todos opinaron y participaron. En la dinámica de la silla mágica se sintieron tensos, al principio, tenían pena y no se atrevían a buscar su pareja, finalmente lo hicieron, logrando el inicio de la comunicación entre ellos; expresando las siguientes expectativas: Atender y dedicar más tiempo a sus hijos. Aprender a enseñarles cosas positivas. Esperan mucho de la escuela los padres. Vine porque quiero aprender y enseñar a mi hija. En la segunda dinámica, eligieron rápidamente al coordinador y secretario, los promotores nos incluímos en los equipos para auxiliarlos. Los padres participaron haciendo el vaciado de respuestas en la silueta y lograron analizarse como padres y se plantearon metas para lograr ser los mejores padres. Respuestas: 1. Ser padre, es ser responsable, guía, es un reto, tener experiencia, es un privilegio. 2. Mis derechos son darle su lugar, respeto, amor y corregirlos, obligaciones, darte tiempo de calidad, educarlos, alimentarlos. 3. Hay padres rígidos, indiferentes, irresponsables, agresivos, chantajistas, responsables, autoritarios, demócratas y paternalistas. 4. Queremos formar hijos educados, sanos, sin vicios, emprendedores, con valores morales y éticos, seguros y responsables, reflexivos, independientes, autónomos y comprensivos. En la evaluación del objetivo, expresaron que si se cumplió que estuvo amena e interesante la reunión, un padre expresó que no quería asistir pero lo hizo a petición de su hija, nos felicitaron por apoyarlos y darles un tiempo extra y prometieron asistir e invitar a otros padres para que asistían.</p>	<p>No se les pudo pedir que no trajeran niños a las reuniones porque no tienen con quien dejarlos, además los niños se portaron bien.</p>	<p>Seguir el orden del día. Prever que la grabadora este en buen estado. No interrumpir, una sola promotora debe ser la responsable y la otra observante, interrumpir a menos que sea muy necesario. El temario se cambiará para incluir el tema "autoestima". Se determinó la fecha y el tema de la siguiente reunión. 21/Oct/98 "Método de proyectos".</p>	<p>No se siguió el orden del día. La grabación no sirvió, la cinta se enredo. Olvidamos tomar fotos. Nos interrumpimos, las promotoras. Un padre de familia solicitó el tema "autoestima". La pareja que asistió, como no recogían a su niño, están mal informados sobre el propósito de la reunión, pero expresaron que les gustó el proyecto y seguirán asistiendo a las sesiones. No anotamos la elaboración de garfetes que después servirán en las siguientes sesiones tomando, asistencia con sellos.</p>

FECHA: 21 OCT/98

2 A. REUNIÓN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Que los padres valoren la importancia de la Educación Preescolar y las características del niño en este nivel, así como la importancia de su vinculación con el docente en beneficio de su hijo.</p>	<p>Orden del día. Tomar asistencia con los sellos. Saludo. Lectura del pensamiento. Dinámica "El barco hundido". Objetivo: mejorar la integración del grupo, romper el hielo y la tensión. Evaluación.</p>	<p>Lámina con el orden del día. La asistencia se tomará con un sello en el gafete elaborado la sesión anterior, conforme vayan llegando. El pensamiento se entregará a cada participante y en una cartulina se escribe a la vista de todos para que una persona le dé lectura.</p>	<p>Educadora promotora como observadora participante registrando participación y conducta de los padres y de la responsable de la sesión. Fotografías. Grabadora. Observadora de apoyo participante compañera de la UPN.</p>
<p>Exposición del tema: "El Jardín de Niños" ¿qué es? Objetivos. Características del niño en edad preescolar. Importancia de la coordinación familia-centro escolar.</p>	<p>Dinámica: ¿Cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? Objetivo: los padres comprenderán después de la explicación del tema, que un niño es un ser individual que debe desarrollarse integralmente en sus dimensiones física, social intelectual y afectiva y que solo para su estudio dividimos el desarrollo en dichas dimensiones.</p>	<p>En la dinámica cada participante tiene un barco imaginario, al compás de la música irán caminando fuera del barco, cuando la música deje de sonar, cada quien sube al barco, de lo contrario se ahogará o se los comerá el tiburón, después bajan nuevamente del barco y la promotora irá quitando algunos barcos, entonces tendrán que buscar un barco y compartirlo, así sucesivamente hasta quedarse sin barcos.</p>	<p>Evaluar conductas y actitudes de los padres en la dinámica del barco hundido. Evaluación de la exposición a partir de los siguientes indicadores: ¿qué es para ustedes el jardín de niños? ¿es importante la comunicación con la maestra?</p>
<p>Evaluación del propósito de la reunión. Entrega de regalos para cada padre de familia, un lápiz con una carita sonriente.</p>	<p>Evaluación.</p>	<p>En la evaluación de la dinámica ¿cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? se tomarán los siguientes indicadores: por qué desean que su hijo se desarrolle integralmente? ¿qué pueden hacer ustedes para lograrlo?</p>	<p>En la evaluación de la dinámica ¿cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo? se tomarán los siguientes indicadores: por qué desean que su hijo se desarrolle integralmente? ¿qué pueden hacer ustedes para lograrlo?</p>

META	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Que los padres de familia valore la importancia de la Educación Preescolar y conozca las características del niño en este nivel, así como la importancia de su vinculación con el docente en beneficio de su hijo.</p>	<p>Asistieron personas que no habían asistido a la reunión anterior. El grupo se mostró más participativo. La maestra de apoyo felicitó a los asistentes por su participación, interés e integración; así mismo a las organizadoras.</p> <p>En cuanto al pensamiento respondieron que tenían como mensaje dar cariño a los niños, pero a la vez, no dejarlos en completa libertad, sino guiarlos por un buen camino.</p> <p>En la dinámica de animación "El barco hundido", concluyeron que algunos les dio pena solicitar la ayuda a los compañeros que todavía tenían su barco, otros expresaron que los compañeros compartieron sus barcos y se solidarizaron con los que no tenían. Que además es importante ayudarse también uno mismo y enseñarles a sus hijos con el ejemplo a compartir y también a luchar en la vida.</p> <p>La respuesta sobre la evaluación de la exposición fueron significativas.</p> <p>El jardín de niños es un complemento del hogar.</p> <p>Desarrollo y un escalón para ingresar sin dificultad a la primaria.</p> <p>Van adquiriendo sentido de responsabilidad y los primeros hábitos.</p> <p>Desarrollan su sociabilidad y van siendo más responsables.</p> <p>Se dan los cimientos de su formación.</p> <p>Los niños aprenden jugando.</p> <p>Desarrollan sus habilidades.</p> <p>Concluyeron que es importante la vinculación escuela familia porque las maestras les ayudan a conocer mejor a sus hijos para saber como tratarlos para evitar trastornos en su desarrollo.</p> <p>Hay que tener un contacto más directo y personal en el momento oportuno y no dejar las cosas para después.</p> <p>En la evaluación de la dinámica ¿cómo me gustaría que se desarrollara mi hijo?</p> <p>Concluyeron que lo modelaron con amor, tratando de hacerlo equilibrado ya que desean que su hijo se desarrolle íntegramente para que sea útil a la sociedad, que siempre vaya por el buen camino. Que sea un árbol con un tronco bien erguido.</p> <p>Los dejarán actuar bajo sus propios intereses pero tratando de guiarlos.</p>	<p>Los niños de los padres asistentes, jugaron y corrieron por todo el plantel.</p> <p>Otras personas que ya habían asistido, no asistieron pero se disculparon algunas.</p> <p>Algunas de las maestras no estimularon a sus niños para que sus papás asistieran.</p> <p>No se entregaron invitaciones personales.</p> <p>La maestra responsable utiliza bastante éste, éste.</p> <p>Se atreven a participar y a expresarse en público.</p> <p>Una señora confundió la pregunta de la última dinámica con lo que es el Jardín de Niños. Se replanteo la pregunta y la contesto correctamente.</p> <p>Las personas que asistieron por primera vez se mostraron con pena, los demás se manifestaron abiertamente.</p> <p>Los padres comprendieron que es importante cooperar, el pertenecer a un grupo y colaborar mutuamente.</p>	<p>La próxima reunión se les indicará permanencia en el área de los juegos.</p> <p>Se entregarán invitaciones personales a cada padre de familia de los niños de todos los grupos.</p> <p>Se les estará insistiendo a cada educadora que invite y motive a los padres para que asistan a las reuniones.</p> <p>No olvidar seguir el orden del día.</p> <p>Dar más confianza a los padres para que participen.</p> <p>Cuestionar con más claridad.</p> <p>Se hizo hincapié en que la educación se da en casa y la formación en la escuela.</p>	<p>Asistieron solo 19 personas, 3 abueitas, 1 padre, una pareja y 13 madres de familia.</p> <p>Se prolongó la reunión media hora más tarde de lo previsto con la aceptación de los asistentes.</p> <p>Se inició 7 minutos después porque había poca asistencia.</p> <p>Los niños cuando se entusiasmaron sus papás estaban modelando el muñeco con la masa y también quisieron trabajarla.</p> <p>Para finalizar un niño tocó una melodía en su teclado, provocando diferentes sentimientos en los asistentes.</p> <p>La responsable no leyó el propósito de la reunión al iniciar la sesión.</p>

3ª REUNIÓN

FECHA: 25 NOV/98.

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR
<p>Dar a conocer el Método de proyectos de manera participativa para que comprendan la importancia de la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Dinámica "el juego del lápiz" Objetivo: integrar al grupo y romper el hielo. Explicación del método de proyectos. Elaborar un proyecto, llevando a cabo las tres etapas: surgimiento, realización y evaluación. Evaluación del propósito de la reunión entrega y lectura del pensamiento. Determinar el tema y fecha de la siguiente reunión. (Anexo 5)</p>	<p>Los participantes formarán un círculo y al entonar la canción, el que tiene el lápiz, gira sobre sí mismo y lo pasa al compañero de la derecha. Al terminar la canción, la persona que trae el lápiz pasa a cantar o a bailar. De manera verbal. Los padres de familia sugerirán un tema, se elaborará el friso y se realizará una actividad al final se evaluará.</p>	<p>Responsable: educadora Grabación y fotografías. Evaluación por equipos: Tomando en cuenta los indicadores: Explique lo que es para usted el método de proyectos. ¿Por qué considera importante que los padres cooperen y participen con la educadora? Para recuperar individualmente: ¿Quién le ayuda al niño a investigar? ¿Por qué me piden material habiendo tanto en la escuela? ¿Debo participar en alguna etapa del proyecto? ¿Es importante que la educadora nos informe acerca del tema del proyecto en el que trabajan los niños, y el material que necesitan?</p>

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	REDISEÑO	NO PREVISTO
<p>Que los padres de familia valoren la importancia de su participación y colaboración.</p> <p>En las actividades del proyecto y entiendan en que consiste el método.</p>	<p>Asistieron 30 padres de familia los padres se desenvuelven con más confianza se prolongó la reunión y ellos siguieron interesados.</p> <p>El propósito de la reunión se logró ya que las respuestas de los indicadores son positivas y se observa que comprendieron lo que es el método de proyectos y sobre todo la importancia de su cooperación y participación en las etapas del proyecto; aún cuando haya material, suficiente en la institución.</p> <p>Algunos padres comentaron que al investigar con los niños también aprenden y sobre todo son conocimientos que jamás olvidan.</p> <p>Comprendieron que la educadora no solo reproduce conocimientos, sino que también guía, dirige, orienta a los niños y a los mismos padres.</p> <p>La maestra responsable comentó que ya había más respuestas de los padres no solo en su grupo, sino también en los cinco restantes.</p> <p>Una señora comentó que antes no se les invitaba a participar y que sentía que ya hay más información y comunicación de parte de la escuela.</p> <p>Asistió una alumna de la maestra que estuvo participando contribuyendo, a confirmar lo expuesto por la maestra, esto causo gran impacto en los padres por que comprobaron lo que la maestra expuso sobre el método de proyectos.</p>	<p>Algunos de los padres no se atreven a responder individualmente por pena o por no encontrar las palabras correctas para expresarse, por lo que la evaluación tuvo que hacerse por equipo.</p>	<p>Pedir al resto del colectivo escolar, seguir estimulando a los padres para que asistan a la Escuela de Padres Próxima reunión Dic. 8 de 1998 Tema:</p>	<p>Al principio la música para la dinámica no se escuchó pero por suprimos las palmas.</p> <p>La reunión se prolongó media hora más.</p> <p>No se leyó el propósito de la reunión.</p> <p>La maestra estaba atónica sin embargo no perdió el entusiasmo.</p>

4ª REUNIÓN		FECHA: 8 DIC/98.	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTO
Que los padres de familia descubran que al mejorar su autoestima, se mejorará la de sus hijos.	<p>Orden del día:</p> <p>Registrar asistencia.</p> <p>Distintivos.</p> <p>Presentación de la psicóloga responsable de la conferencia taller.</p> <p>Cuestionamiento sobre el concepto de autoestima.</p> <p>Dinámica de trabajo: escribir 5 cualidades.</p> <p>Propósito: Determinar el nivel de autoestima de cada uno de los asistentes.</p> <p>Lectura del pensamiento "Quisiera ser un televisor"</p> <p>Comentarios y preguntas.</p> <p>Análisis características de autoestima alta y baja.</p> <p>Entrega de pergaminos sobre: "La confianza en ti mismo".</p> <p>Convivencia navideña.</p> <p>Determinar el tema de la siguiente reunión.</p>	<p>Con sellitos.</p> <p>Paletas decoradas de navidad.</p> <p>Apoyo de la maestra y Lic. En psicología Mónica Marcela Rodríguez Mora.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Gises, hojas blancas Pergaminos.</p> <p>Diversos platillos elaborados por cada uno de los participantes.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Bitácora</p> <p>Observación participante</p> <p>Fotografías</p>

FECHA: 8 DIC/98.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Que los padres de familia descubran que al mejorar su autoestima se mejorará la de sus hijos.</p>	<p>Aumentó la asistencia de los participantes, asistieron 32 padres de familia.</p> <p>La aceptación y participación de los padres fue satisfactoria, éstos se identificaron con la ponente ya que formó parte del cuerpo docente el ciclo escolar pasado. Por tal confianza le solicitaron se les facilitara por escrito las características de la autoestima baja y alta.</p> <p>Los padres expresaron acertadamente su concepto sobre "autoestima", siendo este avalado por la psicología.</p> <p>En la dinámica sobre las cinco cualidades, las madres que han asistido con anterioridad pudieron determinarlas de inmediato, sin temor ni vergüenza.</p> <p>La psicóloga exhortó a los participantes a reflexionar que tipo de persona son y cambiar los aspectos negativos por positivos, para que esto redunde en beneficios de sus hijos y los enseñen a que no se conformen con lo que tienen, sino buscar más oportunidades para superarse.</p> <p>Constataron que si no tienen una autoestima elevada no podrán transmitir a sus hijos actitudes ni ejemplos, para que desarrollen una autoestima alta.</p> <p>Se determinó continuar con el tema de la autoestima enfocada a los hijos.</p>	<p>Hubo más niños en el patio durante la sesión, ocasionando varias interrupciones</p> <p>Diversos platicillos elaborados por cada uno de los participantes.</p>	<p>La conferencista solicitó material a última hora y durante la conferencia por lo cual no se pudo llevar una relatoría completa.</p>	<p>Invitar a una persona ajena al plantel para que nos apoye como observadora participante.</p> <p>Cambiar a una aula de la planta alta para evitar un poco los ruidos e interrupciones ocasionados por los niños.</p> <p>Entregar las hojas solicitadas por los padres con las características de la autoestima y tratar de entregar un resumen de los temas tratados en cada reunión.</p>

FECHA: 27 ENE/99.

5ª REUNIÓN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTO
<p>Proporcionar a los padres de familia elementos para reforzar la autoestima de sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Bienvenida. Reafirmar los conceptos vistos en la reunión anterior. Cuestionarios acerca de lo que han hecho de manera personal sobre el mejorar su autoestima. Dinámica: Dramatizar diferentes tipos de padres con diversos niveles de autoestima. Propósitos: que los padres de familia rescaten como deben reaccionar ante diversas situaciones de la vida diaria para elevar la autoestima de sus hijos. Evaluación de la dinámica: ¿Qué puedo hacer para mejorar la autoestima a partir de las situaciones dramatizadas anteriormente? Ideas para reforzar la autoestima. Dinámica del espejo: "espejito espejito". Determinar el tema de la siguiente reunión.</p>	<p>Con sellitos. Entregar por escrito, características de autoestima alta y baja que quedo pendiente. De manera oral. Dar indicaciones para que ellos creativamente dramaticen situaciones de la vida cotidiana y valoren actitudes positivas y negativas.</p>	<p>Grabadora Bitácora Observación participante Fotografías</p>
		<p>Repartir a cada integrante un espejo en el cual se observarán y se les hará reflexionar que cada ser humano es diferente de los demás tanto física, intelectual y espiritualmente.</p>	

FECHA: 27 ENE/99.

6ª REUNIÓN

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Que los padres de familia ayuden a sus hijos a mejorar su autoestima conjuntamente con el docente.</p>	<p>Los asistentes expresaron lo que en realidad sucede en su vida diaria respecto a la autoestima. Mediante la dramatización realizada por ellos mismos establecieron las situaciones negativas y positivas con respecto a la autoestima familiar. Los padres de familia acordaron con las maestras responsables que estarían en contacto con el docente para mejorar la autoestima de sus hijos.</p>	<p>Hubo menos Asistencia, debido a que los padres están padeciendo el rota virus. En la sesión anterior la psicología les dejó anotar sus conductas y nadie realizó el ejercicio.</p>	<p>La sesión se prolongó una hora más debido al interés de los padres asistentes.</p>	<p>Los asistentes solicitaron para la próxima sesión el tema: "como abordar la sexualidad en el niño", por lo que se solicitará el apoyo de un profesional.</p>

FECHA: 24 FEB/99.

6ª REUNIÓN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERAR SEGUIMIENTOS
<p>Orientar a los padres de familia sobre como abordar la sexualidad en sus hijos.</p>	<p>Orden del día: Registrar asistencia. Bienvenida. Presentación de la Lic. ponente. Cuestionar sobre algunos conceptos: sexo, sexualidad, nudismo, autoestimulación, abuso sexual, juegos sexuales.</p> <p>Actitudes que deben manifestar los padres y los adultos ante las preguntas y actitudes de sus hijos.</p> <p>Responder dudas y preguntas de los asistentes.</p> <p>Recomendación de bibliografía. Entrega del contenido de la ponencia. Determinar el tema de la siguiente sesión.</p>	<p>Con sellitos. Gises, cartulinas, rotafolio. Cuentos. De manera verbal anotando las respuestas de los padres sobre láminas y pintarrón.</p>	<p>Grabadora. Bitácora Observación participante. Fotografías.</p>

6ª REUNIÓN		FECHA: 24 FEB/99.		
META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Proporcionar a los padres de familia elementos para abordar de manera espontánea y a la vez precisa la sexualidad.</p>	<p>Asistieron 35 padres de familia.</p> <p>Los padres lograron establecer la diferencia entre sexo y sexualidad y comprendieron los demás conceptos con la exposición de la ponente aclarando sus dudas al respecto.</p> <p>Manifestaron actitudes abiertas hacia la expositora, sin temor y abiertamente hicieron preguntas manifestadas por sus hijos, así como sucesos delicados.</p> <p>Quedaron bastante interesados con el tema, preguntaron a la ponente sobre donde adquirir bibliografía sugerida.</p> <p>Agradecieron la intervención de la licenciada, su acertada participación, les aclaró sus dudas.</p>	<p>No alcanzaron los materiales de contenidos de la exposición, se les dará posteriormente.</p>	<p>Hubo mayor asistencia.</p> <p>Los padres deseaban que se les contestaran más dudas, la sesión se prologó 45 minutos más.</p> <p>Una madre de familia comentó que la conferencia dio pautas para resolver algunos problemas específicos surgidos en el grupo de su hija y que han estado trabajando con la educadora al respecto.</p>	<p>Fotocopiar material para entregarlo a los padres como apoyo del tema.</p> <p>Se determinó el tema de la siguiente reunión para lo cual se solicitará el apoyo de un profesional.</p> <p>Tema: valores ascendentes y dominantes en el mundo actual.</p>

7ª REUNIÓN		FECHA: 22 ABR/99.	
PROPOSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Proporcionar a los Padres de Familia conocimientos necesarios para mejorar la autonomía de los niños.</p>	<p>Saludo. Asistencia con gafete Dinámica: A pie atado. Atarse un pie con el pie de un compañero. Intercambio de comentarios. Inicio de la sesión. ¿Qué es la autonomía? ¿Cómo puedo mejorarla en mi hijo? Ejemplos Tips y casos prácticos. Entrega del pensamiento. Evaluación.</p>	<p>Oral con sellos en el gafete. Grabadora, música, cintas de zapatos. Exposición por la promotora: Maestra Adriana Orozco. Preguntas. Comentarios. Cuestionarios.</p>	<p>Grabadora. Fotografías Cuestionario Relatoría Observación participante.</p>

7º REUNIÓN

FECHA: 22 ABR/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Proporcionar a los padres de familia conocimientos necesarios para mejorar la autonomía en los niños.</p>	<p>Asistieron 22 padres. Expresaron correctamente lo que entendían sobre el concepto de autonomía. Reflexionar sobre la importancia de mejorar autonomía en los niños. Los asistentes participan de manera más abierta y voluntaria.</p>	<p>No se tomaron fotografías.</p>	<p>Asistieron personas que no habían asistido y no había gafete disponibles.</p>	<p>Se pondrá cuidado para tomar las fotografías. Próxima reunión 26 de abril. Tema: Valores ascendentes y dominantes en la cultura actual.</p>

FECHA: 26 ABR/99.

8ª REUNIÓN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
<p>Establecer un equilibrio entre los valores dominantes y ascendentes de la cultura actual</p>	<p>Saludo y bienvenida al ponente Lic Miguel Angel Armendaris. Determinar el concepto de valores Éxito, promoción, orden, virtud máxima. Valores dominantes de la cultura actual: Tener, competir, autoridad formal constituida, docilidad. Valores ascendentes: ser, solidaridad, autoridad, autenticidad.</p>	<p>Asistencia con sellos en el gafete. Acetatos y proyector.</p>	<p>Fotografías Relatoría Observación participante. Audio grabación.</p>

8ª REUNIÓN

FECHA: 26 ABR/99.

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Establecer un equilibrio entre valores dominantes y ascendentes de la cultura actual.</p>	<p>Los asistentes participaron de manera espontánea.</p>	<p>Los niños interrumpieron en varias ocasiones esto causó distracción.</p>	<p>A pesar de las interrupciones no se perdió el interés y la atención. La sesión se prolongó una hora y media más, terminamos a las seis treinta p.m.</p>	<p>Se invitará nuevamente al ponente con otro tema.</p>

9ª REUNIÓN		FECHA: 26 MAY/99.	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
Los padres de familia valoraran el uso del tiempo y la organización en la familia.	Asistencia con los gafette. Bienvenida a la Ponente Profra. Iliana M. Flores C. Análisis de un caso: Cuento: La familia Cerda cuestionamiento acerca de las actitudes de los personajes. Analogía con la vida real Evaluación: que aprendi en E. P. P. y que he aplicado a mi familia.	Sellos en el gafette. Por parte de la coordinadora. Dibujos Mediante un triptico para analizar hechos, problemas y alternativas de solución. Oral y voluntaria.	Bitácora Fotografías Audio grabación Observación participante.

FECHA: 26 MAY/99.

9º REUNIÓN

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Los padres de familia valoraron el uso del tiempo y la organización en la familia.</p>	<p>Los asistentes al analizar los diferentes casos y experiencias, se dieron cuenta que los temas tratados en las otras sesiones, se relacionaban entre si, según lo expresado ha mejorado su vida familiar y algunos lamentaron no haber asistido a las reuniones anteriores.</p> <p>Al analizar el caso los asistentes reflexionaron sobre sus experiencias e incluso hubo testimonios de algunas personas y aportaron consejos.</p>	<p>Hubo asistencia de bebés que desviaron un poco la atención de los participantes.</p>	<p>La sesión se prolongó una hora más, los asistentes no se retiraban.</p>	<p>Procurar que los asistentes no traigan niños o buscar quien los cuide con alguna actividad.</p>

ULTIMA REUNIÓN No. 10	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	FECHA: 2 JUN/99. RECUPERACION
PROPÓSITO	<p>Evaluar el curso 1998-1999 de Escuela para padres participativa en el jardín de niños "Elena Zapata".</p>	<p>Asistencia</p> <p>Tríplico de evaluación (anexo 3 y 3.A)</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué experiencia tuve?</p> <p>¿Qué sugerencias doy?</p> <p>Testimonio de los asistentes sobre el beneficio que les dejó el asistir a la escuela de padres.</p> <p>Entrega de reconocimientos</p> <p>Convivencia.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Observación participante.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Audio grabación</p>
		<p>Con sellos y gafete.</p> <p>Contestar el tríptico de manera individual y anónima para expresarse libremente.</p> <p>Cada participante de manera verbal podrá expresar sus experiencias.</p> <p>Diplomas elaborados por las responsables.</p> <p>Despedida por parte de las maestras coordinadoras.</p> <p>Refrigerio.</p>	

FECHA: 2 JUN/99.

ULTIMA REUNIÓN No. 10

META DE TRANSFORMACIÓN	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Evaluar el curso de 1998 de Escuela de padres participativa en el Jardín de niños "Elena Zapata"</p>	<p>Cada uno de los asistentes expresaron su agradecimiento a las coordinadoras haciéndolo extensivo a los demás ponentes que participaron en algún tema.</p> <p>Expresaron que se inicio un cambio en sus relaciones familiares.</p> <p>Manifestaron un cambio de actitud con sus hijos, solicitando que la escuela de padres continúe el próximo ciclo escolar ya que no solo se aprende de las ponentes sino también de las aportaciones de los compañeros.</p> <p>Otras personas expresaron haber aprendido de sus hijos, los valoran y los entienden.</p> <p>Valoraron el desempeño, entusiasmo y esfuerzo de las maestras responsables del proyecto.</p>	<p>Fallo elaborar un reconocimiento de los uno de los participantes.</p> <p>Asistieron otros niños pequeños que obstaculizaron un poco el desarrollo organizado de la reunión.</p>	<p>Fue muy emotiva la clausura, hubo lágrimas de algunos de los asistentes.</p> <p>La sesión se prolongó hasta las 8 p.m.</p>	<p>El próximo ciclo escolar se reformará el trabajo con los padres de familia en escuela de padres, en las actividades generales del Jardín de niños y cada uno de los grupos.</p>

4ª. Estrategia: Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.

Los siguientes cuadros son solo algunos testimonios de la realización de la cuarta estrategia del Proyecto Escolar.

En dicha estrategia intervinieron las educadoras para involucrar a los padres de familia en los proyectos educativos de sus hijos.

En los cuadros se presentan los siguientes aspectos: propósito, fecha de la realización, grado en el que se realizó la estrategia, forma de recuperar, logros, limitantes, imprevistos y rediseño.

Se muestra paulatinamente la integración de los padres al desarrollo de los proyectos de sus hijos, así como el beneficio que resulta para la educadora y por ende al directivo, a la institución y principalmente al niño, el apoyo y la cooperación de los padres. (anexo no. 5)

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.	Septiembre 21 de 1988	3° "C"	Tema del proyecto: Jugar a los animales del bosque.	Investigar que animales viven en el bosque y disfrazar a los niños para presentar un cuento inventado por ellos. La educadora solicita la ayuda de todos los padres de manera verbal y escrita.	Observación de una madre de familia, recabando la información mediante una entrevista. Observación participante de la educadora del grupo.	Participaron 14 padres de familia de los 29 existentes en el grupo, en la participación del cuento, solo tres niños no quisieron participar, el resto del grupo lo realizó con bastante desenvolvimiento y entusiasmo. En la investigación participaron 17 padres de familia conjuntamente con sus hijos, elaborando cartones con dibujos, estampos e investigación escrita.	Solo el 50% de los padres participó.	Tres niños no quisieron participar, pero eso no impidió que se realizara el cuento.	Motivar con más entusiasmo y ahincos a los padres para que se den cuenta de la importancia de su cooperación y participación en las actividades del proyecto en beneficio de sus hijos.

PROÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.	Octubre 15 de 1998	3° "B"	Tema del proyecto: Como funcionan los transportes. Construir un medio de transporte con la ayuda de sus padres.	Los niños previamente investigan los medios de transporte con la ayuda de sus padres en libros o en otra fuente. Determinan construir un transporte, la educadora sugiere elaborar los por equipo específicamente 5. Cuestionar a los niños sobre como elaborarlos, uno responde que con la ayuda de sus padres La educadora planea la actividad y reúne a los padres para invitarlos a realizar una actividad del proyecto de sus hijos.	Observación de una madre de familia, recabando la información mediante una entrevista. Observación participante de mi parte.	Participaron 27 padres de familia de los 28 existentes en el grupo. Tuvieron bastante disposición ya que algunos padres solicitaron permiso para faltar a sus trabajos. Trabajaron unidos compartiendo el material con el que contaban. El logro principal fue la disposición que tuvieron los padres al asistir a trabajar con sus hijos y el gusto que demostraron.	Les faltó material pero los padres sacaron a conseguirlo.	A pesar de la inasistencia de una madre, las otras colaboraron para que la niña no se sintiera mal por la ausencia de su mamá y colaboraron con ella en la construcción del transporte. La educadora manifestó que no esperaba esa participación y actitud positiva de los padres.	En lo futuro seguir involucrando a los padres en la realización de alguna actividad del proyecto

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Participar con sus hijos en actividades del proyecto escolar.	Diciembre 10 de 1998	Los seis grados	Lanzamiento de globos de gas con mensaje na video con motivo de las fiestas navidenas.	Los niños escribirán o dibujarán algo alusivo con motivo de las fiestas de navidad para lanzar el mensaje con el globo a las 11:30 horas en compañía de sus padres. Después de una señal, todos soltarán el globo.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Los padres de familia acompañaron a sus hijos cuando soltaron el globo, la mayoría emocionalmente. Todos los padres de familia cooperaron para la compra del globo.	Hubo un poco de desorden porque todos los globos se inflaron en una sola aula, y todas las maestras querían sacar los globos al mismo tiempo. Una maestra no utilizó papel adecuado y pegado y los globos no se elevaron.	El acto fue tan emotivo que algunos padres se conmovieron y lloraron emocionalmente, solicitando que en otra ocasión, también los padres participarán. que también participen activamente	Utilizar el papel adecuado. Cada grupo guardará sus globos en su salón para evitar el desorden. Invitar a los padres para que también participen activamente

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.	Diciembre 9, 10 y 11 de 1998.	1° y 2° A	Tema del proyecto: Organizamos las fiestas navideñas. Organizar la pastorela y elaborar el portal con la cooperación y participación de los padres de los dos grupos. Contando con 58 niños en total en ambos grupos.	Las dos educadoras organizan e invitan ambas a los padres de sus niños de manera verbal y escrita para que colaboren en la construcción del portal y en la realización de la pastorela.	Observación de una madre de familia, recabando la información mediante una relación.	Participaron 12 padres del 2° y 13 del 1°, para la construcción del portal y la dramatización de la pastorela con bastante entusiasmo y alboroto. Cooperaron todas las madres de familia manteniendo a sus hijos disfrutados para la dramatización de la pastorela, ya que las otras madres las motivaron conjuntamente con las maestras para hacerlo.	Una madre de familia estuvo interfiriendo bastante, en el aula y sobreprotegiendo a su hijo, y cumpliendo todos sus caprichos, provocando el desorden con los demás niños del grupo de 1°. La maestra tuvo que intervenir y solicitar que se mantuviera al margen, haciéndole ver que su actitud perjudicaba a su hijo y a los demás niños.	También otras madres asistentes permanecieron la mañana causando desconcierto en los hijos de éstas y en el resto del grupo.	Determinar a los padres los límites de integración, participación e intervención en las actividades de sus hijos y de la institución para evitar que éstos se tomen atribuciones que no les corresponden y obstaculicen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desenvolvimiento natural del niño en la escuela.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Involucrar a los padres en las actividades de los proyectos de sus hijos.	Marzo 19 de 1999	Los seis grupos	Tema del proyecto: Celebraremos la llegada de la primavera. Cada educadora previamente en su grupo realiza una junta con sus padres para solicitar su cooperación para llevar a cabo un pequeño festival del festival para recibir la llegada de la primavera.	Dos maestras organizan el evento, reuniendo a cada educadora el tema que le toca representar en el festival para que se organice con los niños y los padres de éstos. Después del festival se realiza un pequeño convivio y refrigerio en cada grupo.	Observación de una madre de familia, recabando la información mediante una relatoría. Observación participante de mi parte. Observación participante de las educadoras.	En el grupo de 3° C participaron 26 de los 29 en el 3° B participaron 23 de los 27, en el 3° A 18 de los 27, en el 2° A 25 de 29 en el 2° B 8 de 29 y en el 1° 23 de 25 Algunos padres felicitaron a las maestras por lo lucido del festival y estuvieron conviviendo con sus hijos y las maestras en el refrigerio organizado entre los padres y maestras.	En los grupos de 3° A y 2° B no hubo más participación porque falta más entusiasmo y motivación hacia los niños y los padres de éstos de las dos maestras.	La maestra del 3° C estuvo ensayando con sus niños con bastante tiempo lamentablemente el día del festival sufrió un percance y no pudo asistir al festival, los niños manifestaron tristeza, inseguridad por no encontrarse su maestra, al igual que los padres, en el convivio solo se quedaron 15 padres debiendo a la ausencia de la maestra.	Preveer que puede presentarse cualquier percance y tratar de que la directora o la maestra de educación física puedan atender las actividades planeadas en la ausencia de alguna maestra. Dialogar con las maestras para que muestren más empeño en la cooperación y participación de los padres debiendo a la ausencia de la maestra.

5ª. Estrategia: Invitar a los padres de familia en eventos, excursiones, organización y realización de festividades y eventos nacionales y tradicionales.

En los siguientes cuadros que contienen los mismos aspectos de la anterior estrategia se observa como se fue integrando a los padres a nivel institución en excursiones, organización y realización de festividades y eventos nacionales y tradicionales.

Se observa como la información y la comunicación se fue dando de manera más organizada y se fue obteniendo poco a poco la cooperación y participación no solo de las madres de familia, sino también el interés de los padres a las actividades del jardín de niños, desde luego no dejan de observarse imprevistos y limitantes.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Invitar a los padres de familia al Vivero los Colomos para que conjuntamente con sus hijos se integren a las actividades del Jardín de Niños.	Octubre 1998	Los 6 grados	Invitar de manera general a todos los grupos y cada maestra en participar a su grupo.	Por medio de cartulinas y motivando a los alumnos para que éstos a su vez lo hagan con sus padres.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Participaron 32 madres de familia ayudando a las maestras a guiar a los niños en el recorrido de maestra entusiasta. Cooperaron 141 padres de familia económicamente para que sus hijos asistan al paseo.	Se perdió tiempo en la salida por que los padres aunque se les cite temprano, no llegan puntuales a llevar a sus niños y no se alcanzan todas las actividades planeadas.	Faltó tiempo para realizar otras actividades en la visita.	Invitar verbal y personalmente a los padres para que asistan a los paseos con sus hijos.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Invitar a los padres de familia para que asistan a excursiones y participen y convivan con sus hijos y maestros.	Octubre 22 1998	Los seis grados	Visita al CODE, Demostración de Karate en el auditorio. Baño en albercas con instructores, sesión de gimnasia para las mamás. Demostración de gimnasia olímpica femenil. Convivencia padres, maestros y alumnos.	Cada educadora estimulará a los niños y a los padres de éstos para que participen en la visita. Elaborar cartelones para cada grupo y uno general para la entrada de la escuela invitando los a participar en la visita.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Asistieron 34 padres de familia de los 140 existentes. Las madres de familia asistentes participaron con entusiasmo, expresando que había sido un paseo interesante y divertido y habían convivido con las maestras y sus hijos.	Maestra que no asistió un día anterior, los padres no asisten porque piensan que la maestra no irá al paseo, a pesar de haberseles notificado anteriormente que si lo haría. Varios niños no llevaron traje de baño y estaban deseosos de bañarse con sus compañeros esto sucedió por falta de comunicación con los padres de los niños. Las mamás asistentes confirman que no estaban enteradas de las actividades que se iban a realizar y no llevaron a sus niños preparados ni ellas tampoco.	No fueron suficientes los autobuses, tuvimos que hacer dos viajes. El director de deportes del CODE entregó a los padres de familia solicitudes de inscripción para sus hijos ofreciéndoles un descuento.	Dar información más precisa.

PROPOSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Invitar a los padres de familia para que participen en la organización y realización de la festividad del día de muertos.	Noviembre 3 de 1998	Los seis grupos	Organizar la festividad. Repartir comisiones entre las maestras. Solicitar ayuda a algunas madres de familia para poner el altar de muertos y adornar la escuela. En cada grupo se organizará la educadora con los padres para traer los materiales para el altar y para convivir después de la explicación con los padres en un sencillo refrigerio típico del día de muertos. Elaborar distintivos para los asistentes.	Dos maestras encargadas de la organización repartirán comisiones al resto de las educadoras y éstas a su vez solicitarán por grupo la participación de los padres. Se dará la explicación referida al tema en el patio en presencia de padres alumnos y maestros. Participan activamente directora y mesa directiva.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Participaron en el convivio 97 padres de familia de los 140. Estuvieron muy atentos a la explicación. Convivieron los padres de familia con sus hijos y maestras y se despidieron agradecidos comentando que se hizo una tradición de la intución este evento.	Los grupos de 2º B y 3º A fueron los que participaron en minoría. El grupo de 2º B aportó poco refrigerio y no alcanzó para todos los del grupo. Desde luego hubo algunos negativos de algunos padres que solo se dedicaron a criticar el evento.	Los padres de familia se comprometieron unos con otros de los guisos que trajeron.	Invitar a los dos maestras y a sus vocales para que motiven con más entusiasmo y esmero a los padres de sus alumnos con la colaboración de la directora.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Que padres de familia y alumnos conjuntamente descubran la importancia de las artes escénicas como actividad del Jardín de niños.	Noviembre 9 de 1998	Los seis grados	Invitar a los padres al teatro a la obra "Mulán"	En general con cartelones en la puerta de entrada, y cada educadora en su grupo motivando a los niños para que éstos a su vez motiven a sus papás. Cooperación \$20.00	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Asistieron 20 padres de familia en su mayoría integraron los de la mesa directiva. Se recibió la cooperación de 139 padres de familia de los 160 alumnos. Los padres asistentes regresaron gustosos porque se divirtieron bastante en compañía de sus hijos, comentando que ojalá hubiera más oportunidades de asistir al teatro.	El costo fue un poco elevado por lo que no pudieron asistir otros padres a la obra.	Hubo varias escuelas primarias cuyos alumnos fueron a festejar bastante desorden. Sin embargo los niños prescolares estuvieron disciplinados actitud que fue de gran asombro a las madres que expresaron que el mérito era por la disciplina que imperaba en el plantel gracias a las maestras.	Invitar con más ahínco a los padres a participar en este tipo de actividades. Comunicar a los padres con bastante anticipación sobre los eventos a realizar para que puedan reunir la cantidad requerida con tiempo.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Integrar a los padres de familia en la organización y realización de eventos nacionales.	Noviembre 27 de 1998	Los seis grados	Mini Olimpiada para celebrar el aniversario de la Revolución Mexicana. Cada educadora seleccionará con la ayuda de la maestra de educación física, maestro de música y directora, dos juegos olímpicos deportivos. Todos los niños serán premiados con medallas elaboradas con chocolates.	Las educadoras organizarán a sus padres y alumnos en la invención de una porra para apoyar a sus hijos. El evento se realizará en la calle anexa del plantel.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Participaron 120 padres de familia con gran entusiasmo. Llevaron agua fresca para los niños y los padres y maestros en cada uno de los grupos. Gracias al apoyo de sus padres los niños participaron con gran empeño, luchando por obtener los primeros lugares en la competencia. Algunos padres solicitaron que también se les involucrara participando en competencias.	El equipo de sonido estuvo fallando, no se alcanzaba a oír lo que se decía.	No se esperaba la participación de tantos padres de familia.	Realizar actividades en que se involucre a los padres para que participen en las actividades no solo acompañado a sus hijos, sino también realizando las mismas actividades. Preveer el buen funcionamiento del aparato de sonido.

PROPÓSITO	FECHA	GRADO	ACTIVIDAD	COMO	RECUPERAR	LOGROS	LIMITANTES	IMPREVISTO	REDISEÑO
Convivir padres maestros y alumnos para celebrar las fiestas navideñas.	Diciembre 8 de 1998	Los seis grados	Bazar navideño. Los padres de familia cooperarán con un adorno o regalo navideño para realizar un bazar, en el cual habrá tómbola, lotería, juego de aros, ruleta y venta de algunas golosinas.	Cada educadora estimulará a los padres para que participen en el evento, al igual que la mesa directiva y la directora.	Observación de cada una de las maestras y bitácoras en la evaluación general del proyecto.	Cooperaron 124 padres con adornos navideños y juguetes. Los padres participaron en los juegos con los hijos y solicitaron que para otra ocasión hubiera venta de alimentos para convivir más tiempo con sus hijos. Se rescataron los juegos tradicionales como la lotería y la tómbola.	Algunos padres de familia no pudieron asistir y no llevaron a sus niños al evento. Algunos juegos se terminaron pronto y se tuvieron que retirar.	Realmente no se esperaba tanta participación de los padres, ya que se solicitó que los niños asistieran acompañados de sus padres.	Organizar más actividades y venta de alimentos.

CELEBRACIÓN DEL DIEZ DE MAYO:		FECHA: 7 DE MAYO DE 1999	
PROPOSITO	ACTIVIDADES	COMO Y CON QUE	RECUPERACION
Celebrar el día de las madres involucrando a los esposos y a los alumnos en la organización y realización del festival del 10 de mayo.	<p>Se determinó el tema del festival "Una corrida de toros".</p> <p>Repartir comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Solicitar el Lienzo Zermeño gratuitamente *Reuniones en el lienzo con los papás (hombres), maestros y el Sr. Zermeño. *Diseñar invitaciones, arreglos y regalos. *Investigar sobre el tema * Determinar bailables y presentaciones de cada uno de los grupos. *Refrigerio. *Flores para las mamás. 	<p>En reuniones técnicas.</p> <p>Solicitud verbal y escrita.</p> <p>Citar a los padres de cada grupo mediante carteles. Imitación de carteles de corrida de toros, arreglar con banderillas, sombreros y capas de toreros.</p> <p>Asistir a una corrida de toros. De acuerdo a las características de los niños se elegirán los toreros y los toros así como los niños de los bailables.</p> <p>Tacos dorados y agua fresca Claveles repartidos por los papás.</p>	<p>Bitácora</p> <p>Observación participante.</p> <p>Audiograbación</p> <p>Fotografías</p>

META	LOGROS	LIMITANTES	NO PREVISTO	REDISEÑO
<p>Celebrar el día de las madres involucrando a los esposos y a los alumnos en la organización del festival del 10 de mayo.</p>	<p>Hubo bastante asistencia de los señores, el festival se llevó a cabo conforme a los planeado. Las madres de familia quedaron muy satisfechas y agradecidas con las maestras, por haber logrado que sus esposos cooperaran y participaran en la organización y realización del festival. También participaron otros miembros de la familia. El Sr. Zermeño repartió desayunos para todos los niños de la escuela. Los papás intervinieron voluntariamente una vaquilla, causando gran expectación de los asistentes. Al recibir el reconocimiento, el Sr. Zermeño ofreció el lienzo para los próximos festejos de los jardines de niños de la zona 004.</p>	<p>Faltó un poco de organización al distribuir lo necesario para el refrigerio. No hubo buena coordinación para dirigir el programa.</p>	<p>La inspectora de la zona 004 a la que pertenece el jardín de niños Lic. S. Patricia Tejeda dirigió una breves palabras a los asistentes felicitándolos por su entusiasmo y atinada participación en el festival, haciendo extensiva su felicitación a todo el personal docente, directivo y de apoyo, así como también al Sr. Zermeño por su desinteresada participación en el evento. El Sr. Zermeño mando grabar todo el festival.</p>	<p>Se realizará no solo el festejo del 10 de mayo, sino también el día del padre simultáneamente, involucrándolos en la organización y realización. Habrá una mayor Organización y reparto de comisiones para evitar problemas en la realización del evento.</p>

4ª. Fase: Evaluación

Habiendo realizado el Proyecto Escolar, lo que sigue es volver atrás y analizar cada uno de los aspectos del mismo y observar el camino recorrido.

En la revisión colectiva realizada al final del proyecto con el firme objetivo de observar los cambios en cada uno de los responsables y participantes en el proyecto así como la elaboración sistemática de todos y cada uno de los apartados del Proyecto Escolar en función de los resultados obtenidos.

La fase de evaluación es el momento culminante del Proyecto Escolar, es una concreción del análisis interpretativo de la alternativa propuesta, que se verá reflejada en el último capítulo referente a la propuesta.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

La propuesta es la concreción del análisis de interpretación de la alternativa aplicada para la solución del problema elegido. Es una experiencia socializada por los protagonistas, recuperándose en este breve escrito por lo que se puede afirmar que el documento impulsa con renovado espíritu la formación, actualización, transformación e innovación del directivo, mediante la participación colegiada del personal desde el ámbito mismo de su lugar de trabajo.

Pretende al mismo tiempo ser un instrumento de apoyo para directora y educadoras que intenten transformar e innovar su labor educativa comprometiéndose en un esfuerzo colectivo que permita la integración de los padres logrando elevar los niveles de calidad de la institución.

La vinculación del preescolar con los padres de familia para favorecer el desarrollo cualitativo del niño, es un proyecto pedagógico de acción docente que tiene la finalidad de vincular la práctica directiva con las necesidades del jardín de niños "Elena Zapata".

El proyecto surgió de la práctica personal del directivo a través del análisis y

reflexión de la misma, a partir de un texto sobre las dimensiones de la práctica docente de Lesvia Rosas y Cecilia Fierro y del colectivo escolar mediante los consejos técnicos colegiados.

Se detectó un problema a través de un diagnóstico de necesidades determinadas en la elaboración del proyecto escolar. Al analizar las diversas situaciones problemáticas a nivel escuela se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la institución no participaban en las actividades del jardín de niños debido a la inadecuada administración de los recursos humanos de parte del directivo.

El proyecto fue en beneficio del niño, ya que se pretendió mejorar la vinculación familia-centro escolar, para lograr una mejor comprensión entre padres y maestros, acerca de cómo son los niños y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación, estableciendo así la necesaria continuidad en el proceso educativo.

Las circunstancias y los incidentes específicos que determinaron el problema fueron los siguientes:

Partiendo de la reflexión de la práctica del directivo y la coincidencia con el colectivo escolar en los consejos técnicos sobre la falta de participación de los padres de familia en las actividades del jardín de niños, se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo para determinar las causas del problema llegando a la conclusión de que

la escuela no se había dado a la tarea de informar y comunicar debidamente a los padres sobre los propósitos y objetivos de la educación preescolar, así como dar a conocer el método de proyectos utilizado por las educadoras, porque no había una adecuada administración de los recursos humanos de parte del directivo.

Además en el ciclo escolar 97-98 los integrantes de la mesa directiva intervinieron en asuntos pedagógicos y laborales ocasionando bastantes problemas y principalmente la desintegración de padres, educadoras, directivo, personal de apoyo y trabajadores manuales; el colectivo escolar prefería la ausencia de los padres.

Existía una relación y comunicación no organizada ni adecuada de parte del directivo, causando con ello que los padres no se integrarían a las actividades.

Se solicitaba la ayuda de los padres pero casi siempre de manera materializada.

Existían factores negativos que incidían desfavorablemente causando serias dificultades que obstaculizaban el trabajo con los niños:

- Desconocían las funciones y objetivos de la educación preescolar.
- Apatía de los padres hacia las actividades.
- Falta de comunicación.

- Agresividad hacia el maestro.
- Utilizaban el centro como guardería.
- Exigían parámetros de aprendizaje elevados que no corresponden al nivel.
- Hacían recaer la responsabilidad de los resultados no satisfactorios de sus hijos en las educadoras y en la institución.
- Padres que no aceptaban consejos o sugerencias de las educadoras y escuchaban con desagrado convirtiéndose en madres: antagónicas, celosas e ignorantes.
- Motivos de raíz laboral, ambos padres trabajan y dejan a sus hijos al cargo de otras personas.
- Padres de familia que intervenían en asuntos laborales y pedagógicos.

En cuanto a los docentes experimentaban desaliento y decepción hacia la actitud negativa de los padres, disminuyendo los esfuerzos y el entusiasmo para mejorar la práctica docente.

Una vez determinado el problema, el directivo se dio a la tarea de realizar un instrumento para planear colectivamente el cambio del jardín de niños mediante el proyecto escolar que es una metodología del paradigma estratégico situacional fundamentado en la teoría de los sistemas, en el que se involucra personal directivo, docente, de apoyo y algunos miembros de la nueva mesa directiva a través de diversos niveles de acción para solucionar el problema.

Los cambios que se pretendieron alcanzar con el proyecto son los siguientes:

- Conocimiento y comprensión de los padres sobre las funciones y objetivos de la educación preescolar.
- Dar a conocer el método de proyectos.
- Importancia y valoración de ser padres estableciendo derechos y obligaciones de los mismos.
- Integrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños para lograr su cooperación y participación.
- Lograr una comunicación y relación satisfactoria escuela-padres de familia.
- Cambio de actitudes de los docentes en la relación con los padres.
- Interés de los padres por las actividades que realizan sus hijos.

La visión a futuro del directivo y del resto del colectivo escolar pretendía a través de la orientación educativa a los padres de familia que éstos manifestaran una actitud de apoyo y aprecio por la labor que desarrolla el jardín de niños y comprendieran la necesidad de trabajar en forma unida con el directivo y las educadoras manifestando una actitud de apertura, cooperando y participando en las actividades.

Cada uno de los integrantes se comprometió a propiciar la integración de los padres, las educadoras mediante la comunicación directa con los de su grupo,

igualmente los integrantes de la mesa directiva, una educadora estudiante de la licenciatura y el directivo como principales responsables de lograr mejorar la comunicación.

Primeramente se realizó una encuesta para obtener información acerca del conocimiento de los padres sobre la función del jardín de niños, el método utilizado y el nivel de cooperación y participación obtenida. (anexo 1, 1.A, 1.B, y 1.C)

Dicha encuesta terminó por corroborar la falta de información y se optó como estrategia del proyecto escolar formar un grupo de escuela de padres participativa y se le convocó a asistir a la primera reunión.

Se realizaron entonces las siguientes estrategias:

1. La formación de un grupo de escuela de padres participativa con sesiones organizadas una vez al mes.
2. Invitar a los padres de familia en eventos, excursiones y realización y organización de festividades y eventos nacionales y tradicionales, así como involucrarlos en las actividades de los proyectos de los niños.

En las sesiones de escuela de padres, los primeros temas fueron propuestos y

aceptados:

- 1° Formar la escuela de padres estableciendo los límites, derechos y obligaciones como padres.
- 2° Importancia de la educación preescolar y las características del niño en este nivel así como la importancia de su vinculación con el docente.
- 3° Dar a conocer el método de proyectos.

Después, solicitaron otros temas: autoestima, abordaje de la sexualidad en el niño, valores dominantes y ascendentes en la cultura actual, autonomía y la organización del tiempo en la familia.

Se puso en marcha la orientación, cada sesión se regía por su propósito, actividades, recursos y evaluación y había un observador participante para recabar la relatoría.

Paralelamente con el proyecto de escuela de padres a través de los diferentes niveles de acción, las educadoras coadyuvaron para involucrar a los padres a participar y cooperar en las actividades de los proyectos de sus hijos tratando de mantener una mejor comunicación.

Los participantes de la escuela de padres fueron portavoces para lograr una mejor integración de los demás padres de cada uno de los grupos en las actividades del jardín de niños.

Los principios teóricos que sustentaron el proyecto fueron los siguientes.

Para iniciar con el estudio de la administración de los recursos humanos, específicamente de los padres de familia, fue necesario abordar la teoría de los sistemas, que se da no solo en las ciencias físicas, sino en las de la conducta.

La escuela es un sistema abierto constituida por unidades integrales (docentes, alumnos y padres de familia), dentro de las cuales cualquier cambio afecta a la estructura misma y a su medio, en conjunto éstos pueden ser próximos o remotos, encubiertos o manifiestos, drásticos o leves, pero no dejan de afectar a toda la entidad así como al medio, por eso es importante destacar que las relaciones existentes entre éstas y su medio circundante, se desarrollen dentro de condiciones estables y armónicas para lograr el propósito que se persigue al estar conformadas como unidades integrales del sistema.

Existen sistemas cerrados y sistemas abiertos. Cada sistema se encuentra en un medio circundante, de la misma manera que existen relaciones entre los diversos elementos del sistema. Puede existir tales nexos, igualmente entre el sistema y el

suprasistema, se dice entonces que el sistema es abierto.

Los padres de familia, los docentes y los alumnos pueden considerarse cada uno como un sistema en sí mismos y subsistemas a la vez del jardín de niños y éste del sistema de preescolar, sistema educativo y por último del sistema social.

El jardín de niños constituye entonces, un sistema social abierto, que existe en un entorno social y físico más amplio, pero que interactúa a sí mismo con él a través de los subsistemas que son los alumnos, docentes y padres de familia y que dependiendo de la interrelación entre ellos, se logrará la eficiencia del sistema.

Los subsistemas participan activamente en el proceso dando y tomando, entregando y recibiendo. La ayuda mutua presupone la importancia y las limitaciones del hombre que necesita por ello de la colaboración de unos con otros para mejorar o para obtener con más eficiencia y en mayor grado sus aspiraciones, intereses y deseos.

EVALUACIÓN:

Se llevó a cabo un registro de observación participante y no participante, utilizando relatorias, bitácoras, grabaciones para la recuperación de la información; comentarios y sugerencias en los consejos técnicos, formato de registros para vaciar la información obtenida.

Evaluación cualitativa, formativa y sumativa sobre cada uno de los elementos utilizados en el proyecto.

El problema elegido fue el indicado, ya que las causas que lo provocaron obstaculizaban el proceso de desarrollo de los niños, por la falta de información, integración y comunicación de padres y educadoras, ocasionado por la inadecuada organización de la administración de los recursos humanos de parte del directivo.

El propósito fue significativo, se pretendía integrar a los padres en las actividades del jardín de niños con el fin de lograr una relación educativa más acorde a las necesidades sociales actuales.

En cuanto a los compromisos, no se le forzó a nadie en su actuación ya que se determinaron los niveles de la misma, aunque hubo participantes que aportaron más de lo que habían prometido, habiendo también elementos que no cumplieron su cometido.

En cuanto a las estrategias, considero que las acciones planeadas, escuela de padres participativa e involucrar a los padres en la realización de las etapas de los proyectos de los niños, si fueron las adecuadas ya que ambas acciones pretendían lograr el involucramiento de los padres para lograr su cooperación y participación.

En cuanto a los recursos tuvimos los necesarios, realmente los teníamos a la

mano y no hubo un fuerte gasto.

El seguimiento se fue realizando conforme se llevaron a cabo las sesiones y las actividades en las que se involucró a los padres, rediseñando conforme se presentaban obstáculos. Se realizó una pequeña evaluación, sobre el proyecto. (anexo 2). Para corroborar los resultados.

Situación de las acciones planeadas en cuanto su adecuación a la realidad:

El involucrar a los padres de familia en las actividades realizadas en los proyectos de los niños si fueron acordes, ya que tuvieron la oportunidad de participar y cooperar con los docentes en cualquiera de las etapas del proyecto; sin embargo en el proyecto de escuela para padres participativa, no se tomó en cuenta que bastantes padres de familia trabajan todo el día, otros tienen niños pequeños que atender, algunos asisten a otro tipo de escuela para padres y a otros no les interesa; realmente fue una acción un poco limitada ya que solo tuvimos la participación del 14% de 150 padres de familia.

Sin embargo la mayoría de los asistentes a la escuela de padres participativa se habían manifestado como padres conflictivos que no cooperaban ni participaban con los docentes, sufriendo agresiones e intervenciones en lo pedagógico y laboral, estos mismos padres era una influencia negativa para la institución ya que con sus actitudes

negativas lograban que otros padres se mostraran apáticos a las actividades de sus hijos, manifestando el problema que ya se ha venido mencionando.

Finalmente lograron asimilar y reconocer las funciones del preescolar, las características, la importancia de su participación en el método de proyectos (anexo 5), valoraron su autoestima y manifestaron un cambio de conducta positivo hacia su intervención en las actividades del jardín de niños, manteniendo un margen en cuanto a lo laboral y pedagógico, limitándose a cumplir como padres responsables e interesados en las actividades de sus hijos y sobre todo mejorando la comunicación con el docente, el respeto entre ambos y convirtiéndose en portavoces hacia el resto de los padres de familia, tratando de integrarlos en las funciones y actividades del jardín de niños en cada uno de los grados y grupos a los que pertenecen sus hijos. Esto lo manifestaron ellos mismos en la última sesión que consistió en la evaluación de la escuela de padres. (anexo 3 y 3.A).

Las acciones realizadas y los principios teóricos que las fundamentaron fueron congruentes, ya que un sistema como se mencionó anteriormente es un conjunto de elementos que interactúan entre sí para lograr su máxima eficiencia. La escuela como sistema abierto necesita de sus unidades integrales que están conformadas por maestros, padres de familia y alumnos; los cuales deben estar en constante interrelación y comunicación para responder a las diferentes expectativas que exige la educación preescolar de cada uno de los elementos del sistema, de acuerdo a las

estructuras de sus roles.

Las acciones estaban encaminadas a involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños para lograr una relación escuela-padres de familia más acorde a las necesidades sociales actuales, logrando a través del proyecto escolar metodología del paradigma estratégico situacional, que busca a través de sus acciones y la realización de éstas el involucramiento de toda la comunidad educativa para mejorar la eficiencia de la institución escolar.

La trascendencia de las acciones realizadas por el colectivo escolar en sus diferentes niveles de acción, lograron la misión de integrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños, comprendiendo que deben existir una mejor comunicación, un respeto y consideración mutua, el organizar y planear las actividades teniendo siempre presentes la colaboración de los padres, (anexo 4) el realizar el proyecto escolar conjuntamente partiendo de un diagnóstico de necesidades en cada uno de los grupos, el explicar al inicio del ciclo escolar los objetivos y funciones del jardín de niños y el método de proyectos, para que lo comprendan y de esa manera puedan participar con el docente en las actividades de sus hijos. De los seis grupos se logró el apoyo y la participación de los padres en un 80%, ya que hubo mayor comunicación de parte de los docentes y sobre todo éstos al ver la respuesta de los padres, se comprometieron a mejorar su labor docente.

La imagen prospectiva de la práctica como docente directivo logró establecer que el recurso humano es el que da vida y movimiento a la organización, se puede contar con los recursos técnicos y materiales, pero si no se cuenta con una adecuada organización de los recursos humanos y éstos entre si no están eficientemente interrelacionados, entonces, no se constituye un sistema abierto y eficaz.

Como líder y promotor de las relaciones humanas debe coordinar armónicamente los recursos humanos, motivando y estimulando a los docentes y éstos a su vez a los padres para lograr conjuntamente con el directivo una positiva interacción escuela padres de familia para enlazar los esfuerzos de la acción educativa, apoyarse, complementarse y enriquecerse, para que los padres establezcan compromisos en relación a su actuación como educadores de sus hijos.

Se produjo en el directivo un cambio de actitud trascendental logrando resignificar sus funciones directivas, determinando el límite de sus acciones.

Como líder y directivo de una institución, hay más seguridad en cuanto la actuación de la labor, pues se experimentaba temor e incapacidad al llevar un cargo tan delicado y comprometido.

Ahora con satisfacción el directivo puede asegurar que la transformación se logra sin temor con una disposición de mejorar día con día, sin resistencia al cambio,

depurando la práctica enajenada y reiterativa; luchando para mejorar la eficacia y eficiencia de la institución, tomando como punto de partida el estado cultural, económico, social y moral del recurso humano; y sobre todo el sentir esa empatía o “ponerse en los zapatos del otro”, por lo que resulta más fácil cualquier actividad o solucionar algún problema y en este caso se logró **“Vincular la práctica directiva con las necesidades del Jardín de Niños” “Elena Zapata”**.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En los últimos años, los centros educativos han tendido a renovar las barreras que las aislaban del hogar. El directivo del jardín de niños "Elena Zapata" ha reconocido su responsabilidad en el mejoramiento de la relación hogar escuela, y se ha comprometido junto con las educadoras a abrir las puertas de la misma.

El investigador como directivo, líder y principal responsable de la institución, se dio a la tarea de buscar la interrelación armónica y eficaz, familia centro escolar para vincular al preescolar con los padres de familia favoreciendo su desarrollo cualitativo, para que tanto la escuela como el hogar, lleven al máximo sus contribuciones al crecimiento y desarrollo del niño.

El directivo en su cambio de actitud respecto a la administración de los recursos humanos, al propiciar un clima de información y comunicación entre escuela-padres de familia logró con el apoyo de las educadoras que el centro educativo poco a poco dejará de ser un centro cerrado, donde nadie, excepto los profesores habían tenido acceso, haciendo que la familia dejará de ser únicamente espectadora y pasará a ser cooperadora y participadora en las actividades.

En el campo educativo existen multitud de formas y métodos para lograr las metas que se persigue, en este caso el investigador se apoyo en el proyecto

pedagógico de acción docente que constituyó una herramienta teórico práctica que facilitó pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio permitiendo ofrecer respuestas al problema de estudio.

El proyecto surgió de la práctica y fue pensado para la misma a través de una propuesta alternativa y metodológica del paradigma estratégico situacional, que es el proyecto escolar en el que se involucraron directivo, educadora y padres de familia a partir de los diferentes niveles de acción.

El desarrollo de la investigación contribuyó a confirmar que si había existido una comunicación y relación con los padres, pero no de una forma organizada y sistemática como pretende la Ley General de Educación, conforme al artículo 69 de acuerdo con las necesidades educativas.

Fue difícil mirar hacia atrás y constatar que la falla no había sido únicamente de los padres de familia, sino del directivo, por no tener una adecuada organización de los recursos humanos.

En orden a lo planeado fue redituante y rebasada la participación de los padres en las actividades de los proyectos de trabajo de sus hijos, su cooperación y participación en la organización de las festividades, demostrando su agradecimiento al personal en el día del maestro, cosechando el respeto, el interés, la convivencia, la participación y la integración de los padres al jardín de niños.

Los participantes a la escuela de padres, valoraron la trascendencia y el trabajo que se realiza en el jardín de niños aprendiendo a reconocer el esfuerzo de sus hijos en esta etapa y a informarse del grado de madurez alcanzado (anexo 3 y 3.A). Logrando cambios positivos en su vida familiar, contribuyendo a un acercamiento a la escuela delimitando su participación en asuntos pedagógicos y laborales.

Finalmente la trascendencia de este proyecto pedagógico de acción docente que quedo abierto indefinidamente compromete al directivo a dar aún más de sí mismo en beneficio de los niños, los padres de familia y de la institución para lograr una relación más acorde con las necesidades sociales actuales, determinando como dice: Madam Herbinere fundadora de la OMEP "que la colaboración familia-escuela, siempre útil es indispensable en el preescolar porque el niño sufre todas las influencias del medio, y sus modos de reaccionar presentes y futuras serán un resultado de esas influencias".³³

³³ Madam Herbinere, citado por Emilia García Manzano en Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, p.153

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ ROMAN, Jesús Antonio. Las relaciones humanas. 2da edición, México, D.F. ed. Jus, 1977, 217 p.

ARIAS GALICIA, Fernando. Administración de recursos humanos. 5ª reimpresión, México, ed. Trillas, 1978, 523 p.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El desarrollo del proyecto de innovación y el cambio de grupo o escuela. México, UPN, 1995.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1995.

DABAS, Elina. Redes sociales, familias y escuela. Argentina, ed. Paidós, 1998, 161 p.

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la innovación acción. México, ed. Morato, 1993.

FIERRO, Cecilia y Lesvia Rosas. Hacia la construcción de un programa de maestros en ejercicio. En Revista latinoamericana de estudios educativos. México, Vol. XVIII nos. 3 y 4.

FRITZSCHE, Cristina E. Fundamentos y estructura del jardín de infantes. Última edición, 1978, Argentina, ed. Angel Estrada y Cía, S.A. 338 p.

GARCIA MANZANO, Emilia. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, España, ed. CEAC, 1978, 146 p.

NUEVO PEQUEÑO LAROUSE ILUSTRADO. Diccionario enciclopédico. Adapt, por Miguel de Toro y Gisbert. España, ed. Larouse 1961, 1520 p.

NUEVO PEQUEÑO LAROUSE ILUSTRADO. Diccionario enciclopédico. Adapt, por Miguel de Toro y Gisbert. España, ed. Larouse 1961, 1520 p.

PEREZ SERRANO, Ma. Gloria. Investigación acción. Aplicaciones al campo social educativo. Madrid, ed. Dykinson, 1990, 214 p.

P. DE BOSCH, Lydia. El jardín de infantes de hoy. 8ª. edición, Buenos Aires, Argentina, ed. Biblioteca Nueva Pedagógica, 1979, 367 p.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8ª. Edición. México, ed. UNAM, 1985, 280 p.

ROJAS SORIANO, Raúl. Investigación acción en el aula, enseñanza aprendizaje de la metodología. México, ed. Plaza y Valdez, 1995, 130 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, ed. Mimeo, 1991, 167 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. D.G.E.P. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México, ed. Fernández Editores, 1992, 46 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. D.G.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. México, 1991, 76 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. Programa de orientación educativa a padres de familia. México, 1984, 161 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Guía para realizar investigaciones en el nivel preescolar. México, 1993, 79 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Manual Tecnicopedagógico de la directora del plantel de educación preescolar. Proyecto estratégico 5. México. Litográfica Mexicana S. A. 1986, 146 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. D.G.E.P. Módulo autodidacta de apoyo a la capacitación del personal directivo y docente de los jardines de niños para la operación del programa de orientación educativa a padres de familia. México, 1998, 95 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. México, ed. Fernández Editores, 1992, 90 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. D.G.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia. México, 1984, 161 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Bases para la planeación. Gestión de instituciones educativas. Antología básica. México, ed. Corporación mexicana de impresión, 1994, 143 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL El maestro y su práctica docente. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Antología básica. México, ed. Corporación mexicana de impresión, 1995, 154 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El entorno sociocultural y la gestión escolar. Antología básica. México, ed. Corporación mexicana de impresión, 1994, 206 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología básica. México, ed. Corporación mexicana de impresión. 1994, 462 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Hacia la innovación. Antología básica. México, 1994, 136 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a la UPN y la licenciatura en educación. Licenciatura en Educación. Plan de estudios. Antología básica. México, ed. Corporación mexicana de impresión, 1994, 55 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Gestión como quehacer escolar.
Antología básica. México. Corporación mexicana de impresión, 1994, 206 p.

ANEXOS

Fecha: 3, 2, 3, 4, 7 y 10 de Sept.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA Y CONTESTE DONDE SEA NECESARIO:

1.- ¿POR QUE INSCRIBIO A SU NIÑO EN ESTE PLANTEL?

- A) PORQUE ES EL MAS ACCESIBLE
- B) POR EL PRESTIGIO DE LA ESCUELA
- C) PORQUE NO HUBO OTRA OPCION

D) POR OTROS MOTIVOS buena escuela recomendada por mi hermana sus hijos estuvieron aqui

2.- ¿ PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA?

SI, COMO PARTICIPA -----

NO ¿ POR QUE? Trabajo

3.- ¿ EN QUE TIPO DE TAREAS LE GUSTA PARTICIPAR MAS?

- LECTO- ESCRITURA
- MATEMATICAS
- INVESTIGAR TEMAS
- XTRAER ALGUN MATERIAL
- EVENTOS
- ASAMBLEAS

¿POR QUÉ? porque como trabajo es más facil traer que estar haciendo la tarea con ella

4.- ¿ LLEVA Y RECOGE A SU HIJO (OS)? SI O ~~NO~~

5.- ¿ COMO SE ENTERA DE LAS TAREAS QUE LE DEJAN O DE LOS AVISOS?

mi mama la recoge y me informa

6.- ¿ES CLARA LA FORMA DE COMUNICAR LAS TAREAS EN LOS CARTELES?

~~X~~ O NO ¿POR QUÉ? -----

7.- ¿QUÉ ES PARA USTED EL JARDIN DE NIÑOS? es donde los niños empiezan a desarrollarse independiente de la mama y donde empiezan a conocer que es la escuela a leer a conocer letras y numero.

8.- ¿CONOCE USTED EL METODO DE TRABAJO QUE LLEVAN LAS EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS? SI O ~~NO~~

9.- SE LLEVARA A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LA RELACION, PADRES, HIJOS MAESTRAS ¿PARTICIPARA EN LA ESCUELA PARA PADRES?

~~X~~ O NO

Trabajo 8 a 5 Tardo
si me gustaria asistir

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA Y CONTESTE DONDE SEA NECESARIO:

1.- ¿POR QUE INSCRIBIO A SU NIÑO EN ESTE PLANTEL?

- A) PORQUE ES EL MAS ACCESIBLE
 X) POR EL PRESTIGIO DE LA ESCUELA
 C) PORQUE NO HUBO OTRA OPCION

D) POR OTROS MOTIVOS _____

2.- ¿ PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA?

SI, COMO PARTICIPA _____

NO ¿ POR QUE? _____

No se ha presentado la oportunidad

3.- ¿ EN QUE TIPO DE TAREAS LE GUSTA PARTICIPAR MAS?

LECTO- ESCRITURA	MATEMATICAS	INVESTIGAR TEMAS
TRAER ALGUN MATERIAL	EVENTOS	ASAMBLEAS

¿POR QUÉ? _____

4.- ¿ LLEVA Y RECOGE A SU HIJO (OS)? SI O NO

5.- ¿ COMO SE ENTERA DE LAS TAREAS QUE LE DEJAN O DE LOS AVISOS?

Per medio de carteles

6.- ¿ES CLARA LA FORMA DE COMUNICAR LAS TAREAS EN LOS CARTELES?

SI O NO ¿POR QUÉ? _____

7.- ¿QUÉ ES PARA USTED EL JARDIN DE NIÑOS?

Un lugar donde mi hijo aprende y juega

8.- ¿CONOCE USTED EL METODO DE TRABAJO QUE LLEVAN LAS EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS? SI O NO

9.- SE LLEVARA A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LA RELACION, PADRES, HIJOS MAESTRAS ¿PARTICIPARA EN LA ESCUELA PARA PADRES?

SI

O

NO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA Y CONTESTE DONDE SEA NECESARIO:

1.- ¿POR QUE INSCRIBIO A SU NIÑO EN ESTE PLANTEL?

- A) PORQUE ES EL MAS ACCESIBLE
 B) POR EL PRESTIGIO DE LA ESCUELA
 C) PORQUE NO HUBO OTRA OPCION

D) POR OTROS MOTIVOS por que si les enseñan a hacer muchas cosas

2.- ¿ PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA?

SI, COMO PARTICIPA _____

NO ¿ POR QUE? porque yo trabajaba y estaba en guardería pero ahora sí puedo participar en lo que se pueda

3.- ¿ EN QUE TIPO DE TAREAS LE GUSTA PARTICIPAR MAS?

LECTO- ESCRITURA MATEMATICAS INVESTIGAR TEMAS
 TRAER ALGUN MATERIAL EVENTOS ASAMBLEAS

¿POR QUÉ? en la casa en las tardes lo puedo estar viendo

4.- ¿ LLEVA Y RECOGE A SU HIJO (OS)? SI O NO

5.- ¿ COMO SE ENTERA DE LAS TAREAS QUE LE DEJAN O DE LOS AVISOS?

porque yo subo por ella y le pregunto a la maestra

6.- ¿ES CLARA LA FORMA DE COMUNICAR LAS TAREAS EN LOS CARTELES?

SI O NO ¿POR QUÉ? _____

7.- ¿ QUÉ ES PARA USTED EL JARDIN DE NIÑOS? donde empiezan a crecer y saber que tienen que estudiar

8.- ¿CONOCE USTED EL METODO DE TRABAJO QUE LLEVAN LAS EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS? SI O NO

9.- SE LLEVARA A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LA RELACION, PADRES, HIJOS MAESTRAS ¿PARTICIPARA EN LA ESCUELA PARA PADRES?

SI O NO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA Y CONTESTE DONDE SEA NECESARIO:

1.- ¿POR QUE INSCRIBIO A SU NIÑO EN ESTE PLANTEL?

- A) PORQUE ES EL MAS ACCESIBLE
 B) POR EL PRESTIGIO DE LA ESCUELA
 C) PORQUE NO HUBO OTRA OPCION
 D) POR OTROS MOTTIVOS _____

2.- ¿ PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA?

SI, COMO PARTICIPA

es primer año que mi
nina esta en el plantel pero estoy
dispuesta a participar.

NO ¿ POR QUE? _____

3.- ¿ EN QUE TIPO DE TAREAS LE GUSTA PARTICIPAR MAS?

LECTO- ESCRITURA

MATEMATICAS

INVESTIGAR TEMAS

TRAER ALGUN MATERIAL

EVENTOS

ASAMBLEAS

¿POR QUÉ? _____

4.- ¿ LLEVA Y RECOGE A SU HIJO (OS)? SI O NO

5.- ¿ COMO SE ENTERA DE LAS TAREAS QUE LE DEJAN O DE LOS AVISOS?

Por medio de su maestra.

6.- ¿ES CLARA LA FORMA DE COMUNICAR LAS TAREAS EN LOS CARTELES?

SI O NO ¿POR QUÉ? _____

7.- ¿QUÉ ES PARA USTED EL JARDIN DE NIÑOS?

es la base de
su educacion, ya que en este periodo
se familiarizan con la escuela

8.- ¿CONOCE USTED EL METODO DE TRABAJO QUE LLEVAN LAS EDUCADORAS EN EL JARDIN DE NIÑOS? SI O NO

9.- SE LLEVARA A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LA RELACION, PADRES, HIJOS MAESTRAS

¿PARTICIPARA EN LA ESCUELA PARA PADRES?

SI O NO

HOJA DE EVALUACION:

CONTESTE SEGUN SU CRITERIO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo se ha sentido desde que empezó a asistir a "Escuela de Padres?"

666

Pues con más conciencia de lo importante que es ser activo y participativo en las actividades de nuestros hijos dentro y fuera del hogar

2.- ¿HA CAMBIADO EN ALGO SU VIDA FAMILIAR? SI NO

¿POR QUE? Muchas de las situaciones aquí tratadas pasan en mi casa y he tratado de solucionarlas con la orientación de

3.- LA ESCUELA DE PADRES HA CONTRIBUIDO PARA QUE USTED TENGA MAYOR COMUNICACION Y PARTICIPE MAS EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS?

Si,

4.- CONSIDERA USTED QUE LOS TEMAS EXPUESTOS FUERON DE SU INTERES?

Si

¿POR QUE? Más que nada porque todos son para el buen desenvolvimiento de mi hijo

5.- OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS GENERALES (LE AGRADECEMOS SUS COMENTARIOS PARA MEJORAR LA ESCUELA PARA PADRES)

No parece que es una excelente orientación para todos y que Ojalá se continúe con la Escuela

¿QUE APRENDI?

* A ESCUCAR MEJOR A LAS PERSONAS, Y A ENTENDER SUS PALABRAS.

* A NO TENTAR A MIS NIJOS COMO ADULTOS MINIADEPO.

* A PASAR UN TIEMPO PARA MI MISMA, ADEMAS DEL QUE LES DOY A MI FAMILIA

* A SER MAS PACIENTE

* Y A DARLE UN VALOR MAS IMPORTANTE A MI FAMILIA.

¿QUE EXPERIENCIAS TUVE

MUJER MIS RELACIONES CON MIS NIJOS, YA QUE ELLOS ME LE MENTACIONAN.

OTRA EXPERIENCIA FUE QUE APRENI A SER SU COMPANERO DE JUEGOS Y DE ESCUELA, ALGO QUE TAMBIEN SPCINDO Y CONVIVIR MUJIO MAS IMPORTANTE FUE QUE MIS NIJOS Y ESPOSO PASARON A PRIMERA TERMINO, ANTES QUE EL TRABAJE Y LOS DEMAS.

Y ALGO NOS PADRE FUE CONOCER Y HACER NUEVOS AMIGOS QUE SE VOLVIERON ESTIMADOS Y ALIADOS PARA MI

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

A GRANDISIMO DIFERENCIALMENTE A LA NUESTRA LENGUA Y A LA NUESTRA DIFERENCIA DE LA LENGUA CON SUS CARACTERISTICAS (INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS) QUE

HAYAN ABERTO ESTE ESPACIO PARA LAS PADRES Y TUTORAS PUES NOS AYUDARON A CREAR UN POCO MAS COMO SERES HUMANOS Y COMO PADRES, OJALA REPITAMOS ESTA EXPERIENCIA Y SE PUSIERA EN PRACTICA EN MAS PLANTILES

QUE NOS LES BENEFICIA POR TODO LO QUE NOS APRENDIMOS

SIEMPRE FUERON MIS P.D. ADIUDADOS, COMESTARON CLARAMENTE MIS NIJOS Y FUERON MUY PACIENTES GRACIAS POR ESCUCHARME.

¿QUE APRENDI?

A VALORAR: MUCHAS COSAS
COMO
LO IMPORTANTE QUE ES
LA EDUCACION DE NUESTROS
HIJOS, A QUEERME MAS
A TRATAR MEJOR A MIS
HIJOS COMO TRATAR TRAMAS
IMPORTANTES COMO ES EL
SEXO, LA AUTO ESTIMA, COMO
PODER SOLUCIONAR PROBLEMAS
EN NUESTRA COSA, COMO NO
SATURAR A LOS MIEMBROS
DE UNA FAMILIA CON
PROBLEMAS QUE TIENEN
SOLUCION, COMO USAR
LP ~~PSICOLOGIA~~ PSICOLOGIA Y NO
DATAR MAS A NUESTROS
FAMILIAS

¿QUE EXPERIENCIAS TUVE

FUERON MUCHAS LAS
COSAS QUE COMPRENDI
Y PUSE EN PRACTICA
SOBRE TODO QUE ES MAS
FACIL AHORA EDUCAR
A MI HIJO, AHORA NO
GRITO TAMPOCO Y NO SOLUCIONO
LOS PROBLEMAS CON PALABRAS
SINO CON ALGUN CASTIGO
QUE JUNTE MAS EFECTO
QUE ALGUN GOLPE DEL
QUE DESPUES NOS ACORDE
TIEMPOS O ALGUN GRITO
QUE EN NUESTRO DESEPERO
CON PUEDEN HACER MAS
DANO EN LO BAMBOLON
DE NUESTRO HIJOS, Y NO
SOLO APRENDI LO QUE ME
REFIERE A MI HIJO, TAMBIEN
A NO SENTIR REMORDIMIENTO POR
COSAS PASADAS Y SENTIRME MEJOR
CON MIYO MISMO Y CON MI ESPOSA
CARIÑO QUE TOMARME CON TIRAR MI ENTORNO

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

ME ENCANTARON QUE
QUE HUBIERA MAS
ESCUOLA DE PADRES
EN UN FUTURO QUE
LAS MAESTRAS ORGANIZADO-
RAS Y EXPOSITIVAS
SIGUIERON COMO
HASTA AHORA PORQUE
NOS AYUDAN MUCHO
A SUPERARNOS Y
POR ESO LES DOY
LAS GRACIAS Y
COMO SOCIE REUNIA
APROVECHARNOS MAS
A LOS PAPAS PARA
HACER MAS PROPOSICIONES
Y QUE ASISTIERON
MAS PAPPAS PARA
QUE SE PUDAN SER
ANEXO
MEJORES EN UN
FUTURO Y HACER
UN MEXICO MEJOR
Y MAS CARIÑOSO CON
LOS NIÑOS NACIONALES
Y EN NUESTRA EDUCACION Y EL MUNDO.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA:----- Julio de 1999 -----

GRADO:----- 3º ----- GRUPO:----- B -----

EDUCADORA:----- Evangelina Angel García -----

ANOTAR LOS DATOS SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCION:

INTEGRACION EN EL TRABAJO POR EQUIPOS: El grupo desde principio de año se integra por equipos las cuales se fueron rotando los integrantes para un mejor trabajo de equipo **PROYECTOS EN LOS QUE SE OBTUVIERON MAYORES LOGROS Y EN LOS QUE SE TUVIERON DIFICULTADES:** En todos los pro-

yectos se obtuvieron logros y no presentamos ninguna dificultad que se alargaban más de tiempo, los padres de familia en este grupo siempre cooperaron en las actividades junto con sus hijos.

JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE EL GRUPO PREFIRIO: El grupo siempre prefirió las actividades de sensibilidad y expresión artística ya que el manejo de pintura lo disfrutaban mucho. **DIFICULTADES PRESENTADAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR:**-----

----- No se presentó dificultad alguna. -----

ASPECTOS QUE SE RETOMARAN PARA EL TRABAJO DEL AÑO SIGUIENTE:

Se trabajara junto con los padres de familia ya que este año fue muy satisfactorio, porque siempre obtuvimos ayuda de ellos en todos los proyectos que se realizaron durante el año escolar.

EVALUACION DEL PROPOSITO DE LA REUNION

CONTESTE BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- EXPLIQUE LO QUE ES PARA UD. EL METODO DE PROYECTOS. *En un método de trabajo muy completo pero los niños ya q, participan desde su idea q, tienen hasta la presentación de dicha obra.*

2.- ¿POR QUÉ CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS PADRES COOPEREN Y PARTICIPEN CON LA EDUCADORA? *Para q los niños tengan un conocimiento más amplio del tema para compartir con sus compañeros sientan el apoyo de sus papás. Para q aprendan cosas nuevas y tengan un seguimiento.*

3.- ¿QUIÉN LE AYUDA AL NIÑO A INVESTIGAR? *Los papás*

4.- ¿POR QUÉ ME PIDEN MATERIAL, HABIENDO EN LA ESCUELA? *para colaborar en el proyecto y porque no tienen el material suficiente*

5.- ¿DEBO PARTICIPAR EN ALGUNA ETAPA DEL PROYECTO? ¿POR QUÉ? *Sí porque nos enteramos del tema de nuestras hijas, y así les podemos dar ideas y conocimientos.*

6.- ES IMPORTANTE QUE LA EDUCADORA NOS INFORME ACERCA DEL PROYECTO SOBRE EL QUE ESTAN TRABAJANDO LOS NIÑOS Y EL MATERIAL QUE NECESITARAN? *Sí porque si no como sabríamos sobre que trabajan. Las educadoras deben solicitar el apoyo de los padres.*