

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 242

24DUP00025

TESINA MODALIDAD ENSAYO

**EL LENGUAJE ORAL
EN EL NIÑO PREESCOLAR**

PRESENTA

TORRES MARTINEZ JUANA

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR**

CD. VALLES, S. L. P

NOVIEMBRE DE 1999

DEDICATORIA

Señor te doy las gracias por colmarme de bendiciones y permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, llenar mis manos de tu corazón para que guíen el suave don de tu amor para el mundo. Que sean suaves como la brisa, tiernas como las de mis padres y fuertes para enseñarles a seguir adelante.

A mis Padres
y hermanas.

INDICE

Introducción.

CAPITULO I. El Lenguaje Oral.

- A).- Función del Lenguaje Oral.
- B).- El Lenguaje Oral en los Educandos.
- C).- Que Favorece el Lenguaje Oral en el Niño.

CAPITULO II. Importancia de la Comunicación en el Aula.

- A).- Expresión del Niño en su Contexto.
- B).- El Logro de la Autonomía a Través del Lenguaje.
- C).- El Jardín de Niños y el Lenguaje.

CAPITULO III. Sugerencias y Conclusiones.

Bibliografía.

INTRODUCCION

Con la finalidad de enriquecer la expresión Oral en el niño de Preescolar es de gran importancia mencionar la función del docente dentro del Jardín de Niños, pues este debe conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan los niños tomando en cuenta el contexto y el entorno familiar y así ofrecer distintas oportunidades de uso creativo de la expresión oral, por medio de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, diálogos, etc.

Es necesario recordar que en la edad Preescolar el niño esta formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que este nivel educativo. Debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras mentales que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas o significados nuevos o palabras ya conocidas, aprender la pertinencia de algunas actitudes, cuando se comunica verbalmente y construir de manera más completa y precisa sus mensajes.

De esta manera en la medida que el niño sea capaz de comprender, y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación será; más amplias y favorables para un aprendizaje en cuanto a su desarrollo personal. Cuando los niños se incorporen al plantel escolar aún no conocen todos los "estilos" de la lengua oral sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar.

Por lo tanto la seguridad que se le brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas la cuál constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

Es de vital importancia reconocer el lenguaje que utilizan los educandos pues este es posible gracias ala función simbólica ya que su función es comunicar y expresar la que el niño observa y se apropia del conocimiento se expresa de manera espontánea a través de sus opiniones particulares y que le permiten interrelacionarse con sus compañeros y con el medio que lo rodea.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones con su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

Para favorecer aspectos de lenguaje que le permitan al niño comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad es importante permitirles la libre expresión así como la interrelación social sin la intervención de una educación tradicional. Pues a través del Jardín de Niños y del apoyo de la educadora es como los educandos enriquecen los conocimientos y se propiciara el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación dentro y fuera del Jardín de Niños.

CAPITULO I EL LENGUAJE ORAL

LENGUAJE ORAL

El lenguaje Oral, constituye uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales.

Durante mucho tiempo la ciencia no ha dispuesto de datos suficiente que le permitan adentrarse en la historia de la formación del lenguaje. Sin embargo hay explicaciones sobre las condiciones objetivas de la vida del hombre, en formación que dieron lugar a la necesidad de comunicarse entre si. Actualmente, no puede excluirse de la explicación del problema la estrecha correspondencia entre el pensamiento y el Lenguaje, y en esa línea la importancia del trabajo en la transformación del sistema nervioso y por ende en la transformación cualitativa de la capacidad de pensar.

VYGOTSKI. Enfatiza los efectos que la aparición del lenguaje guarda en la transmisión del comportamiento del niño y en este punto, hay que pensar la incidencia del lenguaje oral en nuestra vida en la docencia en la relación con el conocimiento y con el entorno hay que pensar en el poder que concede el uso de la palabra oral.

VYGOTSKI, mantiene un constante análisis, el lenguaje es entendido como un sistema de comunicación social dónde, a partir de abstracciones, el niño se consolida como ser social y esto se da en una relación dialéctica, pues es con el lenguaje y en virtud de su uso como el hombre lo crea, recrea e incide en su mundo.

La apropiación y usos del lenguaje. Según JEROME BRUNER. Afirma que la función del lenguaje va más allá de transmitir el conocimiento o "la realidad" afirma que el lenguaje mismo crea ese conocimiento esa realidad, señala que el lenguaje de la Educación es el lenguaje de la creación de cultura no únicamente del consumo o adquisición del conocimiento.

La función principal del Lenguaje Oral es la comunicación a través de la expresión oral.

Este lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo por lo cuál la adquisición de este requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación.

La lengua es parte de la cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo. Cuando los niños se incorporan al plantel escolar aún no conocen todos los "estilos" de la lengua oral sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar. Es necesario recordar que en la edad preescolar el niño esta formando las nociones básicas del lenguaje es por ello que este nivel educativo debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas o significados

nuevas o palabras ya conocidas, aprender la pertinencia de algunas actitudes cuando se comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.

Así es como en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, las posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

Por lo que el lenguaje oral en los educandos se ve favorecido dentro del Jardín de Niños, pues es un lugar adecuado para que el docente pueda acrecentar las experiencias de los niños y propiciar intercambios entre sus compañeros y adultos, es el espacio donde las formas de representación que han ido construyendo en sus experiencias familiares se amplían y diversifican accediendo a diferentes formas de expresión dotando a su comunicación de contenidos cada vez más complejos impregnados de sus conocimientos, sentimientos, vivencias, etc.

El docente propicia en los niños diversas formas de representación favoreciendo no únicamente su expresión si no que en el intercambio y confrontación de sus ideas con otros, reafirma, amplía y modifica lo expresado.

El Jardín de niños favorece situaciones que permite al niño ampliar el lenguaje oral proporcionando un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua oral y escrita para que, en su momento este aprendizaje se dé más sencillo.

Es importante mencionar que los niños al ingresar al jardín ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención sistemática porque corresponde al Jardín de Niños enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de forma de expresión más organizadas y precisas lo cuál constituye un auxiliar en la construcción del conocimiento.

Considero de gran relevancia mencionar el contexto en el cuál laboro para dar a conocer así algunas de las características que presentan los educandos en este Jardín de Niños y que entorpecen en gran medida la labor educativa en relación al lenguaje oral que los niños utilizan y que se ve reflejado en el momento de llevar acabo el desarrollo de las actividades dentro de los proyectos.

Laboro en el Jardín de Niños "INDEPENDENCIA" del Municipio de Tamasopo, S. L. P. Se encuentra ubicado a 15 kilómetros de la Cabecera Municipal con camino de terracería atendiéndose 2 grados de Educación Preescolar.

Cuenta con una capacidad total de 12 alumnos se encuentra, distribuidos de la siguiente manera, 4 alumnos en el 2º grado entre los cuales hombres y mujeres el 3er. grado cuenta con 8 alumnos.

Este jardín de niños es Rural Federal fue fundado en el año de 1985 actualmente se ha laborado en este jardín con maestros de base por lo tanto es importante mencionar el aspecto de lenguaje como punto clave para abordar la problemática relacionada con el aspecto comunicativo interacciones que se dan en el contexto escolar y que permiten llevar acabo las actividades de lenguaje de manera global involucrando al educando a través de una serie de actividades que le permitan desarrollar el aspecto comunicativo en cada una de ellas al llevar acabo la planeación.

Cuando inicie laborando con estos grupos lo primero que detecte en ellos algunas características de timidez, angustia, desconfianza e inseguridad también existía la desintegración aún no lograban comunicarse con los demás pues al momento de realizar alguna actividad relacionada con el juego los niños se cohibían

pues la mayoría eran de nuevo ingreso y aún no lograban la adaptación tanto con sus compañeros como dentro del jardín de niños.

Durante el transcurso del tiempo los niños fueron adquiriendo confianza este factor les ayudo para lograr relacionarse con demás y con ello se favorecía la socialización dentro del grupo pues poco a poco fueron participando más esto dio lugar a que la planeación se dificultare menos que al inicio se aplicaron algunas actividades relacionadas con el juego para lograr que los niños se integraran colectivamente y en las cuales era necesario que el niño expresara sus ideas y sentimientos así como sus conocimientos previos.

Para lograr que este grupo se relacionara y expresara asiendo uso de la comunicación, lo primero que intente realizar fue darles la oportunidad de que expresara por medio de una lluvia de ideas relacionadas con el proyecto que en este momento se estaba desarrollando así como trate de que los niños adquirieran confianza tanto con sus compañeros y docente, platicaba con ellos en horarios fuera de clase en donde les dedicaba un tiempo para conversar con ellos y preguntarles sobre su familia y sobre lo que hacían por las tardes y comentar sobre su comunidad, fui tomándoles interés hasta lograr que expresaran sus pensamientos y sentimientos utilizando el lenguaje de acuerdo a su contexto de esta manera se ha logrado que los niños tengan más confianza, hemos realizado juegos libres en los que participan con más seguridad, pues como menciones anteriormente al inicio no se relacionaban por lo que no existía interrelación grupal se han ido integrando poco a poco en las actividades por medio de la aplicación de diversas técnicas que asta el momento han dado buenos resultados entre ellas puedo mencionar los cuentos narrados en los que los niños imitan a los personajes y dramatizan utilizando los diversos materiales que se encuentran a su alcance como son disfraces, mascarar entre otros, se ha observado la participación individual y grupal.

El grupo exterioriza sus inquietudes y estados de animo y comentan al llegar al jardín sobre lo que hicieron en el transcurso del día anterior y sobre lo que

observaron en el recorrido de su casa al jardín todo ello favorece en gran medida al lenguaje oral pues se comunican y comentan entre ellos, logrando con ello desarrollar el aspecto de la planeación dentro del aula, dando cada uno de los niños ideas diferentes sobre lo que desean ver o conocer durante el transcurso de la mañana.

Hasta el momento se ha logrado un tanto la autonomía en cada uno de los educandos pues han ido mejorando su lenguaje conforme lo han enriquecido, a través del uso del mismo.

Como docente considero de gran importancia continuar aplicando diversas actividades en las que los educandos participen cada vez más logrando así un mejor desarrollo individual y social en el grupo y fuera de él lo que contribuye para el logro de este objetivo es también la participación de padres de familia pues estos se involucran en actividades relacionadas con sus hijos apoyando en actividades de tipo colectivo por ejemplo en actos cívicos, desfiles, fechas conmemorativas relacionadas con el calendario escolar, fiestas patronales entre otras. Se ha observado la participación activa tanto de alumnos como de Padres de Familia y autoridades favoreciendo en gran medida al logro de los propósitos que pretende el lenguaje oral en los Educandos y con ello se cumple la función comunicativa al integrarse e involucrarse en su medio social, cultural e institucional estableciendo relaciones interpersonales con los miembros de su comunidad autoridades entre otros logrando que los niños se socialicen de manera que permite lograr el objetivo de la educación Preescolar en el que nos menciona la importancia del logro de la autonomía que sea capaz de integrarse a una sociedad y reconozca así su identidad cultural y nacional así como su socialización por medio del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos y diversas formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cuál le permitirá adquirir aprendizajes formales aspecto fundamental que nos maneja el PEP 92.

Es necesario fomentar el lenguaje oral en los educandos por medio de una serie de actividades en las que el niño hace del lenguaje a través de juegos libres de reglas en las que el docente interviene narrando cuentos, leyendas, etc., representando historias reales o imaginarias, dramatizaciones entre otras dando oportunidad a los niños de comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje dentro de la realización de los proyectos propiciando que el niño platique sus experiencias, gustos estados de animo y establezca diálogos sobre un tema específico con su educadora.

Participe en relatos para que sea posible la interacción grupal es importante que el niño exprese sus ideas más completas por medio de juegos y actividades, lluvia de ideas de un tema en particular y sobre lo vivido por el niño sus experiencias previas, es de gran relevancia que el niño utilice el lenguaje oral de manera creativa por medio de adivinanzas así el docente propicia actividades en las cuales el niño haga uso del lenguaje oral por medio de actividades dando espacio de tiempo para que expresen sobre lo que desean descubriendo relaciones, sentimientos, etc.

Es importante ayudar a conocer y reconocer sus sentimientos y estado de ánimo cuando se observe al niño angustiado, triste molesto o contento y hablar de sus sentimientos ayudando a los educandos a anticipar conflictos y evitarlos haciendo que verbalicen a partir de una acción las consecuencias. Por lo tanto es papel de la educadora propiciar que la expresión oral sea cada vez más completa tomando el papel de guía y orientadora del proceso de desarrollo del niño para que el niño construya sus propios aprendizajes y lo haga de manera autónoma favoreciendo así el aspecto de su desarrollo de manera constructiva a través de crear cosas nuevas dentro y fuera del jardín de niños.

CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL AULA

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL AULA

En lo concerniente al lenguaje que el niño maneja se ve favorecido dentro del aula y fuera de ella pues es donde el niño y el docente pasan gran parte del tiempo, requiere una organización en áreas de trabajo donde las cómodas están abiertas, el material a la vista, al alcance y disposición de los niños, esta forma de organización permitirá en los niños la creatividad, la libertad de expresar y el libre desplazamiento, disfrutar del movimiento, compartir objetos y espacios comunes, el descubrimiento, la socialización y principalmente el logro de la autonomía.

Es importante la Organización del aula pues esto se realiza conjuntamente con los niños y educadora planean sobre la distribución del espacio y el acomodo y reacomodo de mobiliario y materiales esta organización debe aprovecharse de manera que contribuya a la socialización y la autonomía del niño.

Dentro del salón de clases la comunicación Educadora-niño, niño-niño, debe propiciarse en la misma medida, sin embargo es necesario destacar la importancia que el lenguaje del adulto tiene en la formación del niño. Este lenguaje debe reflejarse en la actitud, producto de una determinada postura pedagógica, de la educadora, frente al grupo.

"...Las principales actividades mentales son el resultado del desarrollo social del niño, a través de dicho desarrollo surgen nuevos sistemas funcionales cuyo origen no debe buscarse en la profundidad de la mente, si no en las formas de relación que el niño ha tenido con los adultos..." (1)

Tradicionalmente, los maestros han jugado el papel de modelo y gala que dirige y decide aquello que el niño debe saber, su forma de dirigirse al niño es demandante, a través de indicaciones verbales y correcciones. (2)

Un giro en la concepción del aprendizaje por parte del educador, requiere no solo cambios en los procedimientos, sino el cambio de actitudes y formas de dirigirse a los niños. Esto debe aprenderse y practicarse, por ejemplo: es necesario aprender a no calificar sino aceptar la forma de comportamiento de los niños, así como sus opiniones; a no corregir los "errores", ya que estos son importantes en su desarrollo, sino a confrontarlos; a no imponer respuestas, sino dialogar, razonar y plantear preguntas abiertas, como forma de lograr avances en los niños. (3)

Orientar el aprendizaje a través de preguntas que impliquen la resolución de un problema por parte del niño, va a permitirle poner en juego todos sus esquemas al tratar de contestar verbalmente o ejecutar una acción para resolver el conflicto planteado ya la educadora a proporcionarle oportunidades para conocer la forma de responder del niño y con base en ello ampliar sus posibilidades de comunicación.

El propósito de este apartado es dar a la educadora ejemplos que le permitan establecer su propio estilo de cuestionamiento, buscando no solo propiciar el desarrollo del lenguaje, sino favorecer todo tipo de procesos.

Es necesario recordar que el lenguaje que el niño manifiesta dentro del aula se refleja al representar cosas o acontecimientos ausentes o de lo que observa a su alrededor utilizando la comunicación por medio de la imitación, conversa, dialoga sobre aspectos de su interés adquiriendo así aprendizajes significativos. Logrando un ser autónomo capaz de integrarse a la sociedad de manera que le permite desarrollar y expresar sus conocimientos previos, también expresa, el lenguaje de manera verbal dentro del aula realizando las actividades relacionadas con los proyectos en el momento que se elige el nombre y sobre lo que es de su interés. Expresan lo que desean conocer del objeto de estudio los educandos se relacionan de manera que

interactúan con el contexto escolar con la educadora cuando realiza diariamente la asamblea en la planeación dando a conocer el lenguaje por medio de una lluvia de ideas, dramatizando cuentos, imitando a los animales, representando aspectos diarios el niño de preescolar se expresa de manera gestual lo que el desea dar a conocer cuando se siente triste es así cuando el docente debe interesarse por su estado de animo.

Por este motivo la escuela debe proporcionar situaciones que le permitan al niño emplear el lenguaje y transmitir así sus estados de ánimo, para describir situaciones, comunicar su pensamiento y expresar sus emociones, todo esto permite impulsar al lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es el conocimiento acerca del lenguaje oral.

No se pretende que el niño preescolar lo analice en el sentido en que la gramática lo establece, sino partir del conocimiento implícito que el uso cotidiano del lenguaje el niño descubre; lo que es valido decir y lo que no, en ciertas circunstancias; que las palabras pueden ser interpretadas de diferentes maneras; que un mensaje oral puede dividirse en palabras y éstas en sílabas.

Estos descubrimientos se adquieren en forma natural cuando se permite al niño jugar con el lenguaje; utilizar palabras y frases ambiguas para reflexionar sobre sus diversas interpretaciones, construir absurdos, decir trabalenguas rimas y juegos de palabras y propiciar los juegos tradicionales.

La escuela debe facilitar y favorecer este tipo de manifestaciones no solo por la riqueza educativa antes mencionada, sino porque son un medio para identificarse con sus compañeros de juego y con su cultura.

Es importante el logro de la autonomía pues esta se determina a través del lenguaje y del desarrollo y cooperación de los niños en cada una de las actividades pues para lograrlo se requiere propiciar la interacción entre adultos y niños en una

atmósfera de respeto mutuo, para ello es necesario promover la constancia en la actitud de adultos lo que permitirá que el niño anticipe lo que puede suceder en una situación dada, adquiriendo seguridad en sí mismo y en los demás.

En lo relativo a la autonomía, es importante promover la toma de decisiones individuales y grupales, la coordinación de puntos de vista diferentes e impulsar una actitud crítica en los niños como una forma de socializar su pensamiento y su comunicación oral.

Una institución que aspire al desarrollo de la autonomía en los niños promoverá un activo y profundo intercambio de puntos de vista y los adultos reconocerán incluso la convivencia de que los niños discutan las cuestiones para tomar decisiones a nivel institucional, en la medida en que esto sea posible.

En base a lo anterior se podrá observar cuando el niño escuche lo que otros dicen diga cosas de diferentes maneras cuando espere su turno para hablar y cuando juegue o se divierta con las palabras. Estos procesos se manifiestan en forma integral. Influyendo en el desarrollo de la lengua oral.

El lenguaje debe vincularse con la experiencia directa del niño. Es decir que el conocimiento de palabras nuevas, conceptos y formas lingüísticas deben introducirse a partir de la actividad concreta realizada por el niño con el fin de tener un significado para él.

El lenguaje no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas su evolución es resultado de las conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros.

Impulsarlo para que hable y se exprese resulta una experiencia social más rica, que no puede suplirse con horas extras de buena enseñanza "con lo que, se dice al que su lenguaje no es adecuado."

La organización de la mañana de trabajo dentro del jardín de niños debe favorecerse a través de la anticipación de hechos y la evocación de sucesos, como una forma de ampliar la comunicación del niño con el uso de tiempos futuros y pasados. El planear las actividades, llevarlas a cabo y posteriormente hablar y "escribir" sobre ellas permite que dicha forma de comunicación se dé en forma natural y significativa.

Es esencial que haya una continuidad entre lo que el niño sabe lo que le interesa saber y lo que es necesario que sepa para esto. La educadora debe poner atención no sólo a lo que dice el niño, si no también a lo que intenta decir, y aprovechar aquello que despierta el interés con el propósito de introducir estrategias que lo lleven a actuar de diferentes maneras ante distintas situaciones, resolver los problemas que los objetos y las situaciones le plantean y confrontan con diferentes puntos de vista, con modelos estables y reales, aquellos conocimientos necesarios. Hay que recordar que el niño está en esta edad, preescolar al utilizar el lenguaje oral enfrenta la dificultad de reconstruir., en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que había adquirido en el plano de las acciones, por lo que su lenguaje está aun vinculado a su actividad concreta con objetos y personas y situaciones.

El modelo metodológico para llevar al niño de la acción directa a la comunicación oral de ninguna manera debe confundirse con la enseñanza del lenguaje oral y la lectura y escritura sino que debe entenderse como un proceso integrador significativo en el cual el niño:

- A partir de sus experiencias concretas con objetos y personas; hable sobre ellas, expresando sus sentimientos, descubrimientos o relaciones y represente, dicte, o escriba aquello que le fue más significativo para lo que hizo y dijo sean los contenidos de los textos con los que interactúe.

Se debe partir de las experiencias directas con los objetos personas y situaciones significativas de la mañana de trabajo a través de la acción directa para la adquisición de contenidos significativos.

Para lograr la expresión oral por medio de la comunicación es importante propiciar espacios de tiempo para que los niños hablen sobre sus experiencias, descubrimientos, relaciones, sentimientos etc.

La educadora debe promover a través de la práctica cotidiana y dentro de cualquier experiencia didáctica a fin de ampliar las posibilidades de aprendizajes de sus alumnos dentro de un marco de desarrollo integral.

En relación al contexto del niño y su forma de expresión se ve reflejado al comunicarse con los demás a través del entorno, familiar, vecindario, escuela y comunidad es el medio en donde el niño aprende las primeras formas de organización, social que le dan significado a sus representaciones, ideas, formas de comunicación reglas, hábitos, etc.

El entorno es fuente de oportunidades y experiencias que propician el acercamiento al lenguaje y que reflejan prácticas sociales de determinada comunidad.

El entorno es el marco referencial del niño y su conocimiento nos permite saber el modo particular que cada niño tiene de entender su medio y explicarlo.

El jardín de niños requiere de la colaboración continua de los padres de familia pues el niño pasa una minina parte de su tiempo en ella y es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida. Los padres de familia de algunos niños no son alfabetizadas, trabajan la mayor parte del día o no están preparados para colaborar con el plantel preescolar por esta razón los padres de familia deben ser sensibilizados para:

- Apoyar la labor de la escuela en el hogar dentro de las posibilidades de cada familia.

El papel del entorno es uno de los aspectos que actualmente se reconoce cada vez con mayor certeza que la acción de la escuela no debe limitarse de puertas hacia a dentro la labor educativa circunscrita a ella es sumamente pobre ya veces contrapuesta a la del hogar.

Por tal motivo se propone una escuela abierta hacia la comunidad con planes y programas de estudio en los que se pueden insertar la cultura, las costumbres y los conocimientos comunitarios de manera que no se arraigue al niño de su medio ambiente y se aprovechen todas las experiencias sociales que este posee por transmisión familiar, la relación escuela-comunidad debe ser estrecha ya que ambas influyen y se transforman para beneficio del niño.

Es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

Por lo que el entorno es en su caso el marco referencial del niño a través del cuál entiende el mundo y lo explica. Así es como el niño crea y recrea su lenguaje considerando cada uno de los elementos que intervienen dentro del proceso de su desarrollo personal e individual y que le favorecerán en su vida adulta.

Se menciona la importancia de la experiencia de asistir al Jardín de Niños, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el Jardín de Niños. Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porque de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de manera creativa, mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños en su casa, como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información

variada tanto más se hacen capaces de participar en los Juegos simbólicos en el jardín de niños, el juego simbólico se relaciona íntimamente con la aceptación que el niño tiene en el grupo de compañeros.

El ambiente social, se supone que el niño nace con unas potencialidades susceptibles o no evoluciona mediante su interacción con el medio que le rodea, el adulto tiene evidentes posibilidades ya partir de la plasticidad del entorno, ejerce modificaciones utilizando su potencia física, intelectual, económica, etc.

El niño, ciertamente, también posee la capacidad para la modificación de su ambiente, sin embargo, solo se hará efectivamente si las restricciones que impone el adulto lo permiten. El niño necesita de un ambiente flexible para sus realizaciones creativas. El niño se encuentra rodeado de condicionamientos impuestos por el adulto que convierten en muy restricto su medio inmediato situacional. La incidencia de la ambientación impuesta por el adulto es indirecta cuando al niño no se le facilita la experimentación no se le proporcionan ocasiones y objetos para que dé rienda suelta a su curiosidad y a sus posibilidades de exploración posiblemente porque el adulto tiene excesivamente en cuenta el "valor" del objeto y su funcionamiento específico; pero el adulto también incide negativamente de una forma más directa y visible mediante sus intervenciones a través de las producciones infantiles.

El lenguaje es visto como proceso social, Psicológico y Lingüístico y como instrumento creativo en su relación con el pensamiento y medio para organizar la acción sobre el mundo. De ello se rescata la relación entre el lenguaje y pensamiento, sus incidencias en el proceso comunicativo y las consecuencias de esta relación para el desarrollo lingüístico e integral del niño.

La enseñanza de la lengua oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere necesariamente a la relación maestro, alumno y objeto de conocimiento, de tal modo que el proceso de enseñanza como el de aprendizaje en la escuela son impensables sin el análisis de las consecuencias de esta relación, el trabajo docente

se ubica en la institución escolar, la cuál constituye un colectivo de donde los niños y los maestros aprenden formas de relación social y con el conocimiento.

La escuela y el aula no son organizaciones neutrales homogéneas exentas de contradicciones y por, tanto, se constituyen en condicionantes importantes y particulares que se deben considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo del docente en relación a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos escolares, es en gran medida un proceso de creación de formas de organizar el conocimiento y de creación de estrategias facilitadoras de la apropiación de los conocimientos por parte de los niños; la apropiación del conocimiento ofrece ventajas al desarrollo integral, individuales y sociales; es importante mencionar la apropiación del conocimiento ya que influye el descubrimiento de su importancia para conocer la realidad y para la creación en el mundo que nos rodea.

EL LENGUAJE USOS Y FUNCIONES.

Incluye los siguientes elementos:

Se definió el lenguaje considerando que:

- ❖ Es un instrumento o herramienta para obtener fines deseados.
- ❖ Ha sido creado por el hombre en sociedad.
- ❖ En un producto de trabajo.
- ❖ Es un sistema de representación simbólico.
- ❖ Se utiliza con fines comunicativos.
- ❖ Es construido por el hombre de distintas maneras conforme a su desarrollo psicolingüístico.
- ❖ Es creado por el hombre cuando lo usa.
- ❖ El lenguaje hablado es sustancial, a los distintos sistemas de representación humana.
- ❖ Existe una relación permanente entre lenguaje y pensamiento.

Estas definiciones nos permiten caracterizar el lenguaje como un aspecto importante dentro de la función comunicativa y la socialización tanto de alumnos y docentes y ser humano ya que se hace notar en la relación que existe dentro del aula y fuera de ella en el momento de emplear el lenguaje oral.

CAPITULO III

SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es importante como docente, conocer y aceptar las diferentes maneras que expresan los niños, tomando en consideración la diversidad de expresión que ofrecen las distintas oportunidades de uso creativo de la comunicación del lenguaje oral. Es así como el niño interactúa con el lenguaje a través de conversaciones, narraciones de cuento, leyendas, así también de descripciones sobre acontecimientos reales, diálogos, preguntas a través de un cuestionamiento sobre algo de su interés por lo que el jardín de niños favorece así situaciones que le permiten al educando ampliar el lenguaje oral brindándole un ambiente alfabetizador y algunas experiencias necesarias pues son de vital importancia para el niño.

Considero la capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de conducta según las etapas de desarrollo individual del educando es por este motivo que he tratado de encausar a los niños dándoles confianza para que de esta manera responda a la necesidad de comunicación y así el niño logre representar cosas y se exprese libremente al realizar una actividad donde expresen su autonomía a través del diálogo por medio de dar a conocer puntos de vista al llevar a cabo la dramatización de un cuento y dándole la libertad para que se exprese individual o colectivamente en el grupo. Al realizar diversas actividades relacionadas con el bloque de lenguaje en diferentes formas a través de la aplicación de dinámica grupales, dramatizaciones, por medio de cuentos y experiencias propias de los alumnos.

Por este motivo el educador hace uso de las diferentes formas de expresión que incluyen la expresión gestual y corporal el lenguaje verbal la expresión dramática y la música a través de múltiples experiencias que promueven el desarrollo de las capacidades y la posibilidad de mejorar su forma de comunicación.

El Jardín de Niños es un lugar adecuada para que el docente pueda acrecentar las experiencias de los niños, propiciando e intercambiando con sus compañeros y adultos es ahí donde se representa y construye experiencias familiares y en las que se amplían y diversifican, accediendo a nuevas formas de expresión dotando a su comunicación de contenidos cada vez más complejos impregnados de conocimientos, sentimientos y vivencias.

Por tanto el docente al propiciar diversas formas de representación favorece no únicamente su expresión sino el intercambio y confrontación de sus ideas con otros, reafirma, amplía y modifica o expresado por lo niños a través del diálogo tomando así el papel de guía y orientador en relación al aspecto constructivo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que le permite entrar al conocimiento del niño de manera constructiva dándole libertad para expresarse logrando en el educando un ser creativo capaz de modificar sus conocimientos considerando así de gran importancia las características individuales favoreciendo el aspecto comunicativo a través de la aplicación de formas de expresión oral en donde se refuerce el aspecto de lenguaje en los niños por medio de la función comunicativa.

Desde mi punto de vista considero que el lenguaje oral. Es importante en el niño y en el ser humano ya que permite la interacción con el contexto por medio de la comunicación y el diálogo de manera que permite relacionarse. A través de una serie de actividades dentro del Jardín de Niños como son el juego simbólico a través del lenguaje gestual utilizando las partes de nuestro cuerpo por medio de la mímica y representaciones y asiendo uso de las diferente formas de comunicación cono son las que el niño utiliza de acuerdo a sus características ya su madurez según el proceso de desarrollo en sus cuatro dimensiones dando referencia al aspecto de lograr que el

niño adquiera la autonomía y socialización factor fundamental dentro del objetivo que nos propone el programa PEP 92 en el cuál nos hace referencia a que el niño logre su autonomía a través de la interacción con los miembros de su ambiente familiar de la comunidad y del contexto natural en el que se ve involucrado de manera que se íntegra ala sociedad el niño adquiere y le favorece en cuanto a la comunicación con su entorno por medio del diálogo con todo la que le rodea la que le permite desarrollarse de manera natural y espontánea.

BIBLIOGRAFIA

1. Universidad Pedagógica Nacional. Secretaria de Educación (SEP). Guía del Estudiante (UPN). Enseñanza de la Lengua Oral y Escrita. El Lenguaje en la Escuela. Primera Edición, México, 1998. Pág.43-44-49.
2. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. Guía del Estudiante (UPN). Enseñanza de la lengua oral y escrita. Apropriación y usos del lenguaje. Primera edición, 1988. Pág. 52.
3. SEP. Subsecretaria de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Jardín de Niños. Lenguaje Oral. Año 1993, México, D.F. Pág. 102.
4. SEP. Subsecretaria de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Relacionado con el Lenguaje. Año 1993, México, D. F. Pág.57-102-103.
5. SEP. Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el Lenguaje. Año 1993, México, D.F. Pág. 107, 108.
6. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar (SEP). Edición. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. Diciembre 1990, México, D.F. Pág.128-129-132-133.

7. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. (SEP). Edición. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. Expresión y Comunicación. Diciembre 1990, México, D.F. Pág. 30-31
8. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación preescolar (SEP). Edición. Guía para orientar el Desarrollo del Lenguaje oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. Modelo Metodológico. Diciembre 1990, México, D.F. Pág. 34-35-36-37.
9. Subsecretaría de Educación Elemental Dirección General de Educación Preescolar (SEP). Edición. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. El entorno que Rodea al niño y el Rol que Desempeñan las Padres de Familia Dentro de la Institución. Diciembre 1990, México, D.F. Pág. 120-124
10. Subsecretaría de Educación Elemental Dirección General de Educación Preescolar (SEP). Edición. Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel de Preescolar. El Papel del Entorno. Diciembre 1990, México, D.F. Pág. 126
11. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Antología de Apoyo ala Práctica Docente del Nivel Preescolar. El Jardín de Niños en el Contexto y de la Comunicación. Junio de 1993, México, D.F. Pág. 92
12. SEP. Subsecretaría de Educación Básica, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar. Antología de Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar. El Ambiente Social y la Creatividad. Junio 1993, México, D.F. Pág. 126-127
13. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. Guía del estudiante (UPN). El Lenguaje en la Escuela. Los Campos de Conocimiento. Primera Edición, México, 1998. Pág. 20, 21
14. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. Guía del Estudiante (UPN), Plan 1985. El Lenguaje en la Escuela. El Lenguaje Usos y Funciones. Primera Edición, México, 1988. Pág. 95,96

15. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. Guía del Estudiante (UPN), Plan 1985.
Enseñanza de la Lengua Oral y de la Lengua Escrita. El Lenguaje en al Escuela.
Primera Edición, México, 1988. Pág.26.