

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242**

LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

BERTA PEÑAFLOR VALADEZ

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CD. VALLES. S.L.P.

SEPTIEMBRE DE 1996

DEDICATORIAS

A mis hijas:

Yesenia y Melissa, motivo
de mi dedicación y
esfuerzo para que este
trabajo saliera adelante

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

UNA PROBLEMÁTICA EN CIENCIAS NATURALES

CAPÍTULO II

CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA COMPRENDER EL PROBLEMA

CAPÍTULO III

APROXIMACIONES A LA ESTRATÉGIA DIDÁCTICA

CAPÍTULO IV

ESTRATÉGIA DE SOLUCIÓN

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Como podrá apreciar el lector, en esta propuesta se aborda el tema de la Reproducción del Ser Humano, contenido que ha sido seleccionado en el 3er grado de la escuela primaria como parte del estudio de las Ciencias Naturales.

Para ello se parte del tema LA SEXUALIDAD, ya que es una situación que causa escozor dentro de la escuela. La razón de esto es que se ha tratado de construir una imagen que presenta a la institución escolar ajena por completo a ella, en la que sólo hay lugar para el conocimiento, y si éste es científico, mucho mejor. Este rechazo a la sexualidad, ha llegado a provocar serios debates en la sociedad, a partir de que ha sido incorporada en los libros de texto.

En el primer capítulo se da a conocer la problemática que se vive así como la importancia de hablar a los niños con la verdad, para que conozcan cuales son las repercusiones de tipo social que esto puede tener, así como la injerencia de la educación informal y el bajo nivel socio-cultural que tienen las familias.

Por lo que se hace ver la necesidad de cambiar la forma de impartir dicho tema en la escuela, para acabar con los tabúes que tanto alumnos, maestros, padres de familia y la sociedad en general mantienen al respecto. Para ello se hace una crítica a los métodos memorísticos, se propone que en lugar de la aplicación de dicho método, se aplique el método científico para la construcción del conocimiento, de una manera activa.

Esta propuesta se ubica dentro de los marcos de la didáctica crítica y de la psicología constructivista, en cuanto al método, técnicas y recursos didácticos se refiere, pero cabe mencionar que el psicoanálisis de Freud tiene mucho que aportar por el tema que aquí se trata.

Es necesario hacer mención que los padres de familia serán factor clave en el desarrollo de la misma, por considerar la influencia que tienen sobre sus hijos.

Este trabajo surge como resultado de la experiencia personal, ya que año con año se vive la misma situación en la escuela primaria, a la vez que se sustenta en la confrontación de algunos supuestos teóricos.

De ninguna manera es algo acabado y absoluto, se pretende presentarlo como una alternativa, misma que estará sujeta a discusión y crítica, ya que ahí es donde se fincan las bases para una educación de calidad.

UNA PROBLEMÁTICA EN CIENCIAS NATURALES

Uno de los aspectos más debatidos respecto a la educación que imparte el Estado y en particular en relación con los libros de texto gratuito, es que dentro de su contenido se desarrolla el tema de la Reproducción Sexual. Por tal motivo han sido calificados de inmorales por los sectores más retardatarios de la sociedad, quienes afirman que atentan contra los valores nacionales, pese a estos ataques, el contenido de los programas y libros se ha mantenido, hecho que refleja la preocupación, tanto por tratar de superar cosmovisiones, es decir, la manera de considerar éste, que actualmente sólo algunos grupos insisten en perpetuar, como de posibilitar que los niños reciban una educación sexual que responda a las inquietudes propias de su edad. La intención es buena, pero cabe preguntar ¿realmente en los programas y libros de texto se responde a las inquietudes de los niños en relación con la sexualidad?

Es evidente que los libros que usa el niño, así como muchos otros que circulan por el mercado para ayudar a los padres a orientar a sus hijos, están elaborados desde una visión que pretende dar a conocer que a los niños lo que les interesa es tener información biológica respecto a la morfología y la fisiología de la reproducción, lo que resuelven con algunas ilustraciones y alguna información alusiva de carácter científico, en lo que se diga todo pero sin morbo alguno. Esta actitud adulta de transmitir información sobre éste tema marca la tónica de la actual educación que se imparte.

Pero eso no es lo que interesa a los niños respecto a la sexualidad, como tampoco es lo que realmente preocupa a los padres y maestros. Así pareciera que la información que se ofrece y la manera como se presenta, pretende convencer a los niños de que este tema es prohibido. Por eso, en el fondo, la información que proporciona este tipo de materiales que son muy usuales en la escuela, más que pretender responder a las inquietudes de los alumnos pretende ocultarlas y sustituirlas por aspectos parciales.

Nadie vacilaría en hablar con los niños del placer que proporciona la comida, la música, un cuento o una buena película, pero muy pocos se atreven a hablar de la sexualidad, cabe preguntar ¿porqué a muchos maestros se les hace difícil abordar este tema, al igual que a los padres de familia?

Estamos conscientes que en el niño el deseo de saber es fundamental, es la base de toda actitud de interrogación científica sobre lo que le rodea. Lo que el niño quiere saber, lo que pregunta a sus amigos, a las revistas y libros que lee a escondidas, lo que no desea preguntar francamente a los mayores es lo que debe abordar con mayor interés la escuela primaria, ya que este tema de alguna forma tiene repercusiones sociales que pueden ser considerados como una educación sexual inadecuada, dichos problemas son: abortos inducidos o hijos no deseados, madres muy jóvenes, matrimonios prematuros, falta de planificación de la familia, enfermedades transmisibles, disfunciones sexuales, curiosidad reprimida, tabúes, mitos y falacias, así como una de las enfermedades más graves de los últimos tiempos; EL SIDA

Los abortos inducidos o hijos no deseados, la mayoría de las veces suceden, cuando la mujer realiza el acto sexual sin medir consecuencias, esto origina en ella sentimiento de culpa traducido en tristeza, que la llevan a practicar el aborto, ayudada por sus padres, para remediar el error y mantenerse "pura" ante la sociedad, sin considerar que ello le puede costar la vida. Cuando dicho acto no surte efecto, se tienen madres muy jóvenes, las cuales no tienen idea de la gran responsabilidad que han adquirido y tanto ellas como los bebés pagarán los efectos de su temprana maternidad, arrastrando con ello a los jóvenes varones que serán obligados por sus progenitores a un matrimonio prematuro. Si no se ha tenido una educación sexual adecuada, las jóvenes parejas no podrán saber cómo planificar su familia, respondiendo a sus instintos sexuales sin dialogar, cuántos hijos quieren, en qué tiempo y cuándo dejar de tener más, llegando a procrear una gran cantidad de niños, los cuales difícilmente podrán mantener, menos educar.

Anteriormente se hablaba sobre el SIDA, como un problema de tipo social, por lo que tomando en cuenta la rápida proliferación de esta mortal enfermedad en todos los países del

mundo, se recomienda informar y prevenir sobre éste a toda la población, incluyendo a los niños. Aunque sabemos que la gran mayoría de los niños no realizan contactos sexuales de riesgo, es fundamental comprender que puedan llegar a ser víctimas de abuso sexual y que, además, pueden ir asimilando con suficiente tiempo la importancia de incorporar prácticas de sexo más seguras para cuando decidan iniciarse, explicándoles que el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es un problema de salud que se transmite a través del contacto sexual o por la sangre infectada. Esta enfermedad causa la muerte al destruir las defensas del organismo contra otras enfermedades y no existe vacuna ni tratamiento efectivo. En estos momentos, la única medida eficaz para evitar la propagación del SIDA, es la educación de la población y las medidas para evitar el contagio, teniendo necesariamente que hablar sobre el uso del condón como medida preventiva.

Como se puede ver, el docente puede contribuir, en el sentido de dar orientación y brindar apoyo a los alumnos para que despejen sus dudas, por tal motivo se considera importante analizar esta problemática. Al abordar los contenidos de Ciencias Naturales y utilizar el método por descubrimiento en el cuál los alumnos entusiasmados observan, registran y experimentan hasta llegar a conclusiones satisfactorias, no existen dificultades, pero cuando se va a tratar el tema de la Reproducción de los seres vivos surge el problema ¿Cómo abordar el tema de la reproducción del ser humano para que los alumnos del 3er grado de la escuela primaria "Prof. Graciano Sánchez", comprendan cómo se da origen a un nuevo ser?

En este momento, es necesario cambiar la estrategia de la clase porque que no hay participación de los niños, ya que con sólo mirar las ilustraciones de sus libros, el morbo salta a la vista y no les permite participar abiertamente como lo hacen al hablar de la reproducción de las plantas o de los animales, probablemente se deba a que dentro de su familia, este tema es prohibido, ya que la mayoría de ellas profesan la religión católica y esta a su vez inculca doctrinas morales, las cuales van creando en el niño una separación de lo que puede hablarse y de aquello que se considera pecado, puesto que lo que inculca la iglesia es su teoría a la cual argumenta que el hombre fue creado por obra del espíritu santo.

Aquí se ve reflejada la influencia de la educación informal con la que el niño cotidianamente se relaciona; familia, iglesia y medios de comunicación, los cuales en ocasiones por no aclarar abiertamente que le puede pasar a un sujeto que realice ciertas prácticas, propician mayor confusión y les crea más dudas e inquietudes.

Esta información es asimilada por los niños del grupo del cual se habla; son alumnos que oscilan entre los 9 y 11 años de edad, los cuales se encuentran dentro del período de las operaciones concretas, en donde buena parte de su desarrollo intelectual consiste en formar esquemas que permiten organizar la realidad, pero ¿qué realidad se le presenta?, ¿porqué esa represión de frenar los instintos de su propia naturaleza? La respuesta sería quizás estar en regla con las normas que marca la sociedad, de la cual el niño y el adulto forman parte y particularmente en el medio rural que es donde se centra este problema. En el Ejido Quelabitadz Calabazas, perteneciente al municipio de Tanlajás, S.L.P., la mayoría de las familias a las cuales pertenecen los niños del grupo, no han tenido oportunidad de instruirse ampliamente, por lo general llegaron al 2° grado de educación primaria, son de extracción humilde, su nivel de ingresos económicos es muy bajo, por la cual solo cuentan con dos habitaciones, una que ocupan como cocina y la otra como dormitorio, en la cual toda la familia; padre, madre, hijos mayores y hasta los más pequeños duermen. Lo anterior, ha hecho que el niño se forme su propia hipótesis de cómo se formó su hermanito, ya que lo intuye al ver dormir juntos a su papá y a su mamá. Esta intuición no la manifiesta abiertamente cuando se trata de abordar este tema en la escuela, pero le interesa, ya que por la general las niñas se quejan de las proposiciones que les hacen los niños, así como de los dibujos que les muestran. En cierta ocasión, varios niños fueron sorprendidos en el baño exhibiendo cada uno su pene y uno de ellos fingía introducirlo en el ano de su compañero, al interrogarlos sobre su actitud negaron rotundamente el hecho y mostraron vergüenza.

Este tipo de situaciones debe aprovecharse y profundizar más al respecto, ya que las ciencias naturales;

"...permiten al niño conocerse, comprendiéndose y manejarse mejor él mismo, al ir construyendo el esquema del conocimiento de la estructura de su cuerpo como

estructura de la naturaleza, de lo que sucede en su cuerpo como parte de los hechos que se dan en la naturaleza, el niño aprenderá realmente a hacer un mejor uso de sí mismo y aprenderá realmente a cuidarse."¹

Pero no solo en los niños existe el temor a hablar sobre este tema, los docentes no lo hacen abiertamente debido a la formación profesional que de una u otra manera ha sido influenciada por la familia, transmitiéndole consejos morales que entorpecen el proceso de construcción del conocimiento.

Se hace mención a lo anterior, ya que se cambia el objetivo de las ciencias por una enseñanza verbalista que lo único que logra es transmitir al alumno una serie de conceptos que debe memorizar sobre las partes de su cuerpo específicamente del aparato reproductor, lo anterior con el objeto de que puedan contestar correctamente un examen y lograr una aprobación.

Pero la realidad es que el problema estará presente siempre hasta que los niños logren satisfacer su curiosidad de porqué no se les dice la verdad en la escuela. En esto tiene que ver tanto los contenidos curriculares, la institución, el docente, los padres de familia, la iglesia y la sociedad en general. Por lo anteriormente expuesto, éste trabajo pretende contribuir en la mejora de un curriculum que realmente aborde el tema de la reproducción del ser humano. Además, lograr que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los órganos sexuales, su función y las formas de evitar enfermedades. También propiciar el intercambio de reflexión entre quienes atienden el 3er grado, en cuanto a la viabilidad de conducir dicho tema.

Sin embargo, se enfrentarán algunas limitantes que dificultarán el logro de los objetivos expuestos anteriormente, como son: La ideología moralista, que transmite la iglesia a través de la religión y que abarca un gran número de la población en la cual viven los niños y los pone en duda sobre quien dirá la verdad, la escuela o la iglesia. Ejemplo de ello, es lo manifestado en una entidad de nuestra república: Aguascalientes.

¹ UPN Antología. Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. México. 1998. P. 189.

“...el obispo Rafael Muñoz Núñez, censuró cualquier intento de orientación sexual en las aulas, a la educación pública toda y a los propios maestros, pues éstos, dijo; -no tienen los criterios morales, humanos y básicos para educar sexualmente, por lo que se caerá en un desgarrate que va a llevar a la corrupción-. El prelado añadió que -se ha desarrollado una campaña de educación sexual, supuestamente para prevenir el SIDA, pero con bases en anticonceptivos, de condones y esto, no solo nos va a conducir a un fracaso, sino a promover que haya un incremento de hijos fuera del matrimonio.”²

Debido a lo anterior los prejuicios de los niños limitarán su participación activa al acercarse al objeto de estudio, también influirá negativamente el bajo nivel de conocimientos que tienen los padres sobre el tema, así como la influencia de prácticas tradicionales que tanto en alumnos y maestros provoca resistencia a los cambios.

Por tanto, resulta obvio que llevar a la práctica el contenido del presente trabajo significa una lucha contra estas resistencias, a causa de las dificultades tan especiales, se requiere de un auténtico compromiso pedagógico de los docentes en favor de una educación formativa que satisfaga realmente las inquietudes de los niños, formándolos más libres, críticos y científicos.

² La Jornada, periódico. México, DF., Año doce, número 4260, martes 16 de julio de 1996. P. 18.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA COMPRENDER EL PROBLEMA

La naturaleza se concibe como un todo articulado en constante movimiento y cambio. Esta naturaleza se rige por leyes propias que norman su desarrollo a partir de contradicciones internas que determinan los cambios y transformaciones que en ella operan. La naturaleza es objetiva, es decir, no depende de la voluntad ni de la conciencia humana. Sin embargo, la naturaleza al igual que el mundo en general puede ser cognoscible por el hombre, mediante la incursión práctica, el individuo interactúa con la naturaleza y con el mundo como objeto de conocimiento para construir su saber.

A través de la historia el hombre crea los medios para conocerla, dándole mayor importancia a aquélla que se refiere a su propio cuerpo. El niño desde que nace tiene la capacidad de disfrutar su cuerpo y el contacto con el resto de las personas.

El recién nacido sacia su apetito al succionar el pecho de la madre donde encuentra no sólo alimento sino, también placer. Desde sus primeras horas de vida, la sexualidad se expresa de manera corporal muy centrada en la boca y la piel por ser las principales vías de contacto con la madre y con el mundo. Así mismo en su cuerpo encuentra fuentes de placer; al chuparse el dedo pulgar, descubre sensaciones estimulantes.

En el primer año de vida, estas partes adquieren un gran significado sexual y un lugar principal para las relaciones afectivas y sociales, significado que permanecerá identificado por el resto de la vida.

La importancia de las mismas no sustituyen la sensación en otras áreas. Desde el principio, la sexualidad es total e incluye el área genital. “Convertidos los órganos genitales en la principal zona erógena del cuerpo, el niño encuentra placer en la estimulación de los mismos. La sensibilidad erógena de los genitales es elevado desde el nacimiento...”³

³ Diccionario de las ciencias de la educación. ED. Santillana. México. 1993. P. 627.

Los varones presentan erección del pene claramente identificable en momentos agradables o de tensión y las niñas tienen erección del clítoris y lubricación o segregación de líquidos vaginales, desde los primeros días de nacidas.

Niños y niñas aprenden que las conductas de exploración y manipulación del cuerpo, son formas de darse placer a sí mismos. Al mismo tiempo que exploran su cuerpo comienzan a cuestionarse y a profundizar sobre las diferencias entre los sexos, saben que los hombres y las mujeres no son lo mismo. El cuerpo representa una fuente de información, autoconocimiento y conocimiento de los demás. Lo anterior, lo demuestra Freud (Freiberg 1856-1939, Londres), en sus estudios referentes a la evolución de la sexualidad y su relación con el desarrollo de la personalidad, llamadas etapas psicosexuales. Estas se dividen en oral, anal, uretral y fálica.

La fase oral, va desde el nacimiento hasta el destete, o sea desde que nace hasta el primer año de vida. Al inicio de ésta, el bebé necesita del medio que le rodea y en especial de la madre para que contribuya a una incipiente organización de su existencia. Es la primera de las fases libidinales y su núcleo radica en el placer sexual al momento de alimentarse. De los 6 a los 18 meses, predominan las pulsiones canibalísticas. Con la aparición de los dientes, aparecen los mordiscos a objetos, el principal de ellos, el seno materno, el niño expresa la pulsión agresiva con ataques o mordiscos reales o fantaseados sobre el pecho. Este ataque sádico es introyectado y el objeto interno es vivido como atacado, relacionándose esta etapa con la melancolía.

La fase anal se inicia aproximadamente desde el segundo año y el cuarto, el niño muestra un gran interés por la defecación, retención y expulsión del excremento, que adquieren un carácter valioso, como una riqueza personal a la cual se habrá de renunciar poco a poco. En condiciones favorables, el niño rechaza sus deseos anales y la energía es entonces sublimada en actividades lúdicas, con arena, pintura, plastilina. Lo cierto es que el excremento representa el objeto por el que el niño está interesado, al defecar, relaciona el acto con un objeto parental, sus padres.

En la uretral existen fantasías y erotismos infantiles, en relación con la acción costal de los padres, habiéndola o no presenciado.

La etapa fálica es en la que el niño o la niña no reconocen más que un solo órgano genital, el masculino. La fase coincide con el momento de la declinación del complejo de Edipo y la ansiedad que rige ésta, es derivada del complejo de castración. Mientras que en el niño, el pene es la localización física de excitación sexual y constituye la zona primaria de descarga de fantasías sexuales, en la niña, según Freud, el órgano está representado por el clítoris. Esta fase tiene lugar entre los cuatro y se prolonga hasta los seis o siete años. El niño se caracteriza por el orgullo del pene, la creencia en su posesión única y las ansiedades derivadas de las amenazas de castración procedentes de la realidad o de su fantasía. En la niña aparece la envidia del pene, acompañada de sentimiento de inferioridad.

Posteriormente, la fase genital, es caracterizada por el reconocimiento del pene por parte del varón, como un órgano de fecundación, comunicación y amor. En la mujer, el descubrimiento de la vagina como un órgano receptivo y capaz de construir también, una vía de comunicación y fecundación, acompañado del placer vaginal.

Por su naturaleza inician una serie de cuestionamientos al llegar al período preoperatorio tales como: ¿de dónde vienen los niños?, ¿por dónde sale el bebé?, ¿cómo se hace un bebé?, ¿qué es una relación sexual?, ¿porqué se acuestan juntos papá y mamá?, ¿duele tener hijos?, ¿porqué los hombres no pueden tener hijos?, es a los padres y a los educadores a quienes toca responder a estas interrogantes, si muestran una actitud abierta y no evasiva en el momento de contestar a las dudas de los niños, ellos aprenderán a comunicarse y su confianza aumentará. De lo contrario, serán personas que coarten la libertad y crearán temores ocasionando un daño irreversible, ya que el niño manifiesta una actividad creadora y de gran curiosidad para comprender lo que le rodea.

El infante no solo asimila la que se le transmite explícitamente, sino que intuye lo que se le oculta y no se le dice, él vive su realidad, aunque no pueda explicársela y menos se explica la incoherencia entre aquello que se le dice y lo que observa.

Por lo tanto, necesita saber verdades, ya que éstas le servirán para formar su experiencia y su cúmulo de conocimientos que aplicará en un futuro. Esto lleva a afirmar que cuando un niño llega a la escuela no llega absolutamente "en blanco". Cuando entra por primera vez a un aula, ya tiene un gran conocimiento de su mundo y de la vida, ya que es necesario considerar, que el conocimiento global del ser humano pasa por ciertos estadios, es decir, por periodos de desarrollo de un sujeto en crecimiento, que abarca tanto lo físico como lo intelectual, manifestando que las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierten en partes integrantes de las posteriores. Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

“Inteligencia sensoriomotriz, hasta los 24 meses.

Anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. En el curso de éste el niño forma el concepto de objeto como algo distinto al yo, partiendo de percepciones fragmentarias y de la manipulación de la realidad.

Estadio preoperacional, hasta los 6-7 años.

Se produce un gran desarrollo de la función simbólica. Por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la acción. El pensamiento es todavía plenamente egocéntrico e intuitivo.

Periodo de las operaciones concretas, de los 7 a los 11-12 años.

A través de las operaciones de clasificación y seriación, realizadas sobre objetos concretos y posibilitadas por la reversibilidad del pensamiento, el niño llega a adquirir nociones tales como cantidad, número, espacio, tiempo, casualidad, conservación de la sustancia, el volumen, el peso.

Periodo de las operaciones formales, de los 12 a los 15 años.

Aparece ya el pensamiento formal, que hace posible una coordinación de operaciones que antes no existía. El adolescente opera ya en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas.”⁴

⁴ Ibid. P. 585.

Retomando la etapa de las operaciones concretas que es donde se presenta la problemática que se ha venido desarrollando, se considera necesario ampliar algunos de sus componentes; la seriación indica una diferenciación racionalizada de los objetos y sucesos; ésta posibilita hacer inferencias sobre la continuidad de un proceso. La correspondencia permite hacer deducciones en relación a la causa, de tal manera que se dé una mayor aproximación a la noción de dicho concepto, a fin de poder describir e interpretar los fenómenos o procesos. Finalmente la reversibilidad implica asumir una posición de reconocimiento del sentido de cambio en función de un estado de equilibrio.

En este sentido, y volviendo al tema de la sexualidad, una de las principales novedades que viven los niños de esta etapa, es que, lo masculino y lo femenino, ya son valores claros y se ha logrado un primer grado de separación, un primer paso que los tranquiliza porque han superado las rivalidades y resentimientos al comprender que como hijo o hija se está fuera de la relación de pareja de los padres (complejo de Edipo).

En esta edad escolar, la diferencia de lo masculino y lo femenino es tan marcada que ambos se sienten amenazados por el opuesto. Los niños no quieren saber nada acerca de las niñas; las rechazan y no les interesan, cuando están junto a ellas, son burlones y presumidos, tratan de negar la angustia que les produce establecer una relación con ellas, dudan de su masculinidad, llevarse con las niñas equivale a ser como ellas, así que para reafirmarse y reconocerse como parte de los hombres, prefieren llevarse con compañeros del mismo sexo.

A pesar de lo anterior, los intereses y la curiosidad en las funciones y actividades sexuales de los adultos se expresan con imitaciones, chistes, juegos y conversaciones dentro del salón de clase. La escuela generalmente da poca importancia a la información que los alumnos obtienen en su diario vivir, a manera de queja o de protesta se señala la convergencia de la familia, los medios de comunicación, los amigos, las prácticas culturales y religiosas.

La actitud de los maestros frente a los espacios de educación informal, se debe a la falta de conocimiento teórico, a la influencia de creencias o ideas generalizadas, a la formación recibida y al contexto social en el que se ha desenvuelto.

La clase de Ciencias Naturales, demuestra que aunque el discurso pedagógico hace referencia a nuevas formas de desarrollo en los contenidos de aprendizaje en el salón, estos no son abordados con tales perspectivas, ya que sigue latente en la construcción del objeto de estudio las prácticas memorísticas, donde se abordan los contenidos no como un descubrimiento-reelaboración del conocimiento, sino como una transmisión de verdades establecidas, susceptibles de ser apropiadas a partir de datos.

Esta se sigue desarrollando a manera de conferencia, la lectura del libro de texto con la solución de cuestionarios, utilización de esquemas para el manejo de los conceptos básicos. La investigación raramente se lleva a cabo y cuando se hace se tiene poco éxito en su desarrollo.

Lo anterior ha llevado a los sujetos implicados en la educación a darse cuenta que los métodos memorísticos asignan al alumno un papel receptivo, que limita su desarrollo intelectual.

La crítica a las formas de enseñanza de la escuela tradicional está un tanto generalizada, existe el desaliento de los alumnos porque no aprenden todo lo que dice el libro y el maestro, la frustración cotidiana del profesor, cuando se da cuenta que el recipiente aún está vacío, encaminando la práctica hacia una derrota, más aún, cuando se trata del tema de la reproducción del ser humano, el cual da origen a un nuevo ser. Ello se da, porque existe una desvinculación que hace el docente sobre la vida cotidiana, la experiencia o conocimientos previos de los niños y el contenido a tratar, utilizando como se mencionó anteriormente prácticas verbalistas que hacen notar que el único que sabe es él, sin motivar al alumno para que participe y rompa esa actitud pasiva que muestra al abordar este tema.

Dicha aseveración, la confirman las teorías que explican el origen del conocimiento, coincidiendo en señalar que intervienen dos factores capitales; sujeto y objeto, la disputa estriba en entender quién determina a quién, pero sobre todo, cual es la fuente principal. Los empiristas, filósofos premarxistas sostienen que el objeto determina al sujeto y en la relación del conocimiento el sujeto permanece pasivo.

Se debe tener presente, si se pretende que el niño asimila los conocimientos que se le presentan en la escuela y lograr una enseñanza eficaz, que es necesario partir de las ideas de los niños para lograrlo, por tanto;

“...en la medida en que uno sea capaz de enfocar el aprendizaje como tarea de descubrir algo, en lugar de aprenderlo, en esa medida habrá en el niño una tendencia a realizar sus actividades de aprendizaje con la autonomía y la autorecompensa o, dicho con más propiedad, por la recompensa que es el descubrimiento en sí.”⁵

Esto hace considerar que el trabajo en el aula presenta grandes deficiencias académicas, se tienen alumnos que arrastran dificultades para expresar vivencias, obstáculo que les impide convertirse en promotores de su propio aprendizaje, comprometiéndose consigo mismos para pasar de una actitud pasiva a otra cuestionante y creadora.

En este sentido es preciso valorar el paso de una práctica de transmisión-recepción a la actitud creadora en busca de nuevas explicaciones, considerando que;

"...el propósito fundamental de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria es propiciar en el niño el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa a los fenómenos naturales y que le permita comprender las repercusiones de estos en su vida personal. Por eso, no debe enfocarse en la simple transmisión de conocimientos o conceptos que, por no relacionarse con experiencias personales, podrían provocar visiones fragmentadas o distorsionadas de la realidad.”⁶

⁵ UPN. Antología La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las CN., México, 1989. P. 124.

⁶ SEP. CN Sugerencias para su enseñanza. 3° y 4° grado P. 15.

La teoría psicogenética de Jean Piaget (1896-1980) es un amplio marco que permite cualquier proceso de adquisición de conocimiento en el niño, ya que sostiene que el aprendizaje es un cambio de conducta molar, donde el individuo parte de un estado menor a uno superior de conocimiento, el aprendizaje es un proceso dialéctico, sujeto a marchas, alteraciones, regresiones, etc., el conocimiento se da a través de operaciones cognitivas que propician las estructuras de la inteligencia y adquisición de los contenidos, estos son efectuados a través de la asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto, esto va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas. La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio.

Por lo tanto para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos tiene que comprender cómo se forman éstos en el niño.

El mismo autor manifiesta que la escuela tradicional apela a la memoria en lugar de formar la inteligencia, es decir, que en lugar de ayudar al niño para que construya su conocimiento desarrollando su capacidad para desenvolverse en el medio y apropiarse de él, lo empuja a la memorización, al hacer esta crítica va más allá, no se queda en la fundamentación teórica del desarrollo y características del niño. Plantea explícitamente la necesidad de que el maestro cambie su actitud y pase a estimular la investigación.

Los investigadores y teóricos se han interesado por denunciar los atentados de una pedagogía bancaria contra el desarrollo total del niño al asignarle un papel inactivo, de mero receptor de verdades absolutas, aceptadas sin cuestionar ni indagar.

Ante las prácticas que coartan, obstaculizan, mutilan y anulan las disposiciones del desarrollo infantil, se hace necesario implementar métodos activos.

“El principal fundamento de los métodos activos no podrá más que inspirarse en la historia de las ciencias y puede expresarse bajo la forma siguiente: comprender es inventar, reconstruir por la invención y será necesario plegarse a tales necesidades si se quiere en el futuro modelar individuos capaces de producir o de crear y no solamente de repetir.”⁷

Si los métodos activos son recomendables para el aprendizaje en general, en el estudio de las ciencias su importancia se agiganta.

La aplicación del método científico en los programas escolares se presenta como alternativa. Cabe mencionar que es necesario que el alumno, realice una actividad constante de investigación en la que redescubra el conocimiento, que observe, busque información, ya sea en libros, revistas, películas, entrevistas a sus padres o a personas adultas, etc., el siguiente paso el cual se considera es fundamental debido a la problemática que se analiza debe ser confrontar dicha información, ya que desde diferentes puntos de vista se propician auténticas situaciones de aprendizaje y se favorece la interacción de materiales y opiniones diferentes. En este paso es necesario considerar que:

"La actividad de pensar se realiza en distintas formas: inducción, deducción, análisis, síntesis, formulación de hipótesis y teorías. Desempeñan así mismo un gran papel en el conocimiento, la imaginación, la fantasía creadora y la intuición que permiten componer amplias representaciones generalizadas sobre la naturaleza de las cosas partiendo de algunos datos de la experiencia.”⁸

Buscar información es observar, experimentar, consultar, discutir y valerse de todos los recursos disponibles. Todo lo que la creatividad del alumno y maestro aporte, con tal de que no se dé el conocimiento ya dirigido a los alumnos y sobre todo borrar de la mente de los niños que el tema de la reproducción del ser humano está prohibido.

⁷ PIAGET El devenir de la educación. Antología. UNESCO. TOMO II. Sep. Setentas. México 1974. P. 96.

⁸ EDELSTEIN, Gloria y Rodríguez, Azucena. El método: factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica. Didáctica General II, UNAM. ENEP-ARAGON. México, 1987. P. 138.

Se debe tomar en cuenta que el desarrollo del método no coarte la espontaneidad del niño, que este corra el riesgo de equivocarse para que formule nuevas hipótesis con el afán de iniciativa y avance. Dentro del proceso de construcción del conocimiento es importante el método que se utiliza, así como las técnicas y los recursos didácticos pero también un aspecto esencial del proceso es la evaluación, ya que mediante ella el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo no únicamente para asignar una nota numérica; su propósito fundamental debe ser orientar el trabajo escolar y sondear cuales son los conocimientos que el niño posee con respecto al contenido a tratar, permitiendo diagnosticar los avances logrados a través de las actividades realizadas para el aprendizaje. Utilizar la evaluación como proceso permanente a lo largo de una sesión de trabajo con el fin de observar la forma como evolucionan las ideas iniciales de los niños, esta debe hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos, tomando en cuenta que no solo interesan los resultados finales, sino las aproximaciones que los alumnos obtengan y los procesos para llegar a ellas, además debe tomarse en cuenta que no es posible esperar del niño la claridad y exactitud del científico; al evaluar su trabajo debe considerarse su edad y desarrollo así como las dificultades derivadas de la naturaleza del tema a evaluar. Como se puede ver;

“... la evaluación aparece en la actualidad pedagógica con características sustancialmente distintas de como estuvo durante tanto tiempo concebida. El empirismo ha sido sustituido por la tecnología, la intuición por el conocimiento y la costumbre o el capricho por los principios científicos. Desde luego, esto no quiere decir que el presente se haya modificado en forma radical nuestra actuación en este sentido, pero si implica la existencia y consecuente posibilidad de implementar mecanismos más racionales, justos y útiles en lo que hace al parecer evaluativo en el campo de la evaluación”.⁹

En ocasiones los argumentos que los niños usan en sus explicaciones no son los esperados por el maestro, sin embargo, estas respuestas no se deben a falta de atención o deficiencia en el aprendizaje, sino que están de acuerdo con un determinado momento del desarrollo del niño.

⁹ CARRENO H. Fernando. Enfoque y principios teóricos de la evaluación. ED. Trillas. México. 1986. P. 15.

La atención del maestro en estos casos no es demostrar o convencer a los alumnos de que están equivocados, sino plantear otras actividades que pongan en duda sus ideas, propiciando la búsqueda de nuevas explicaciones y modifiquen su forma de pensar inicial. Tal es el caso de la respuesta que dan al tema de la reproducción del ser humano, el cual no es relacionado con la sexualidad.

En este sentido, se está en los marcos de una didáctica crítica y desde esta perspectiva las actividades no se pregonan se llevan a la práctica y no afectan un aspecto de la actividad docente, por el contrario, la enriquece.

Por tanto, la elaboración de una estrategia didáctica estará basada en la fundamentación de dicha teoría, ya que los tiempos actuales requieren de individuos capaces de construir su propio aprendizaje y esto se dará si empieza conociéndose él mismo como un ser que se reproduce y ocupa un lugar importante en el mundo.

APROXIMACIONES A LA ESTRATÉGIA DIDÁCTICA

A lo largo del presente trabajo se ha mencionado, el tema de la reproducción del ser humano y de la sexualidad. Lo que a continuación se presenta permitirá comprender el porqué de dicha relación.

El sexo es mucho más que una actividad física, es un aspecto capital de la personalidad. Como tal está íntimamente ligado al ajuste emocional y social del individuo y a su desarrollo físico. Quizás nada influye tanto como la filiación sexual sobre la forma de vida del individuo. El hecho de que este sea varón o mujer condiciona marcadamente su sentido de la identidad, su forma de pensar y comportarse, sus actividades sociales, su elección de compañía, su forma de vestir y muchas otras facetas de su vida. La mayor o menor capacidad del individuo para acomodarse al rol de su sexo y para manejarse y orientarse influye de modo positivo o negativo sobre su dicha, su éxito como miembro de la familia y sus aportes a la comunidad.

Nunca se podrá entender cabalmente el sexo si es abordado sólo como proceso fisiológico, si se deposita toda la atención en el acto sexual o si se limita a contabilizar o clasificar las conductas. Estos elementos son en verdad facetas del mismo y es necesario tomarlos en consideración, pero solo se podrá entender plenamente la importancia de la sexualidad humana si se relaciona con el ajuste total del individuo dentro de su familia y la sociedad.

La educación sexual a temprana edad tiene por función y por ámbito la promoción de estas relaciones, aunque, explícitamente el contenido curricular en 3er grado no lo marca.

Es de suponerse que cuando no se imparte una enseñanza directa no hay educación sexual, es decir si no se le habla al niño de el coito Como parte de la relación sexual entre una pareja difícilmente podrá comprender la unión del espermatozoide y el óvulo en relación con la formación de un nuevo ser.

Por lo anterior se pretende que los padres mantengan una actitud de comprensión y utilicen los métodos o las formas mas adecuadas para abordar dicho tema, ya que las reacciones de ellos como seres sexuales, sus sentimientos respecto a la exploración que el niño practica sobre su cuerpo, sus formas para inculcar hábitos de higiene, las respuestas a las preguntas que les plantean los niños y sus reacciones frente a las tentativas que éste realiza para tomar conocimiento de sí mismo y de su entorno estarán sujetas a la capacidad de los padres para brindarles la información correcta y necesaria así como una forma de demostrarles su cariño y respeto. Esto influirá profundamente sobre el condicionamiento sexual de sus hijos. La evasión, la represión, el rechazo, la supresión, la vergüenza y el horror son formas negativas de educación sexual. Es imposible que tanto maestros como padres de familia eludan este tema. Los padres no pueden decidir si impartirán o no educación sexual, solo pueden decidir si la impartirán con criterio positivo o negativo, si aceptarán o negarán su responsabilidad, pero si desde la escuela primaria se les exhorta a hacerlo de manera positiva, haciéndoles ver la importancia y necesidad de la misma, es casi seguro que lo intentarán por el bien de sus hijos.

El énfasis en la reproducción y el desarrollo físico es correcto sobre todo en la infancia, cuando a los varones y a las niñas los devora la curiosidad por la vida y el mundo que los rodea. Quieren entender los orígenes, descubrir en qué se convertirán ellos mismos, se trata de una época apropiada para la formación de actitudes.

Un principio pedagógico estipula que la educación es mejor y tiene mayores efectos cuando se recurre al intercambio y a la libre interrelación de ideas.

Sin embargo son pocos los padres y maestros que están suficientemente informados o seguros como para entablar un diálogo franco y abierto con los niños, por lo que es necesario considerar dentro de la estrategia didáctica la concientización a los padres por medio de la información sobre el tema, ya que por lo general la familia influye más que cualquier otra persona sobre los niños y les transmite valores culturales, los cuales muchas veces no son fácil de desechar, porque el niño se aferra a esos valores, costumbres y creencias que han sido formados desde sus primeros años.

Para tener un mejor resultado en la solución del problema que se plantea, es necesario considerar la participación activa de los padres de familia en el tema, porque;

“Desarrollar una sexualidad sana en los hijos es enseñarlos a amar, a respetar y a confiar en ellos mismos y en los demás: es convertirlos en seres productivos preocupados por el bienestar común. Lo que educa la sexualidad es el ejemplo que dan los padres. Educar la sexualidad no es prohibir que los niños toquen por curiosidad, por aburrimiento o por placer sus órganos genitales; o evitar compulsivamente que los niños descubran las diferencias anatómicas entre niños y niñas; o evitar que se enteren de dónde vienen los niños. Educar la sexualidad es cumplir cabalmente con nuestra obligación de padres y amar con ternura y responsabilidad a nuestros hijos para que puedan crecer y ser ellos mismos; esto es lo primordial”.¹⁰ (SIC)

¹⁰ SEP. Documento elaborado con material del libro. Escuela para padres y maestros. Por: LUIS GADEA DE NICOLA. 1992.

ESTRATÉGIA DE SOLUCIÓN

Para operatividad de la propuesta se señalan los momentos básicos del método científico que son: identificar problema, buscar información y obtener conclusiones. El propósito del presente trabajo es el de lograr que el alumno construya un conocimiento profundo acerca de lo que es la sexualidad y de los riesgos que esta presenta, cuando se practica irresponsablemente. La sexualidad en Ciencias Naturales, específicamente en el 3er grado, se aborda bajo el tema: La Reproducción del Ser Humano.

MODELO DESCRIPTIVO DE LA ESTRATÉGIA DIDÁCTICA

1. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN EN RELACIÓN CON LOS PADRES.

Un día anterior se citará a los padres de familia para explicarles sobre la clase que se desarrollará en la escuela al día siguiente. Se les hablará sobre la necesidad de apoyar a sus hijos en la tarea, explicándoles con veracidad las preguntas que ellos les formulen, informar a sus hijos sobre los aspectos de la sexualidad para que los ayuden a entenderse mejor, a sentirse más seguros de lo que pueden y no pueden hacer y sobre todo, a tener menos riesgos y peligros en la vida, ya que de ahí dependerá el éxito de la clase, la asimilación de conocimientos y sobre todo la toma de conciencia sobre la importancia y necesidad de aplicar dichos conocimientos en el transcurso de su existencia.

Es necesario romper con los tabúes que todavía puedan existir en los padres de familia y los cuales se pretenden acabar con esta estrategia. Para ello se hace necesario entablar un debate sobre la conveniencia que tiene el hablarles a los niños sobre ello, para esto es evidente que se debe hablar ampliamente sobre los siguientes temas:

- La familia.
- Desarrollo del niño.
- Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores.
- Consecuencias sociales como son: enfermedades sexuales transmisibles; madres muy jóvenes, matrimonios prematuros, abusos sexuales y el SIDA.

Lo anterior se hace con la finalidad de preparar a los padres en relación a las posibles respuestas que deben dar a sus hijos al momento del interrogatorio.

2. EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS Y GRUPO CLASE

Se desarrollará el tema durante una semana, en dos sentidos: en forma individual, dentro del salón, escribiendo la idea que tengan sobre la formación del ser humano, solamente se les dará la pregunta ¿cómo te formaste tú? El interrogatorio lo formularán ellos, pretendiendo con ello, ver los alcances y los deseos de saber que manifiesten.

En forma grupal, se pasarán películas para dar información sobre asuntos como los cambios que experimenta el niño en su camino a la adolescencia, cómo se forman los bebés y como nacen, una que trate sobre el SIDA. Posteriormente se comentarán al término de cada una de ellas, se harán dramatizaciones con la participación de los niños y dibujos, porque se considera que facilitan enormemente la comunicación y afloramiento de inquietudes.

Mas adelante partiendo de la observación de dos niños desnudos, dibujados en una lámina, se pondrán nombres a las partes de su cuerpo (cabeza, brazos, piernas, tórax, abdomen, espalda, pene, testículos, vulva, nalga, etc.), permitiendo con ello la familiarización con los términos adecuados, a la vez que se comentará sobre la función de cada uno de ellos. Después de haber investigado por medio de la entrevista, observado, comentado las películas, conocer las partes de su cuerpo y su función, se les pedirá que redacten un texto sobre ¿cómo se formó él o ella?

Se expondrán los trabajos, pegándolos en un lugar visible así como los resultados de las entrevistas realizadas y su primer acercamiento al objeto de estudio, para confrontar lo que contestaron sus padres, lo que pensaban ellos al inicio del tema y lo que lograron asimilar a través del proceso. Para ello se propone el siguiente cuadro, mismo que será llenado en forma individual y en el cual pueden escribir, recortar lo que ya tienen en su libreta y pegarlo donde corresponda.

	¿Cómo te formaste tú?	
¿QUE CONTESTARON TUS PADRES?	¿QUE PENSABAS AL INICIO DE LA CLASE?	LO QUE AHORA SABES SOBRE LA REPRODUCCIÓN DEL SER HUMANO

Esto le servirá al docente para ver si se logró el objetivo, o si es necesario retroalimentarlo.

Cabe mencionar que el objetivo no es que el alumno memorice los conceptos, sino que, al saber la verdad sobre su origen tome conciencia de la importante función que desempeñan las partes de su cuerpo en relación con los aparatos reproductores. Así como la necesidad de saber cómo actuar ante situaciones que se le pueden presentar en su vida diaria, tales como: intento de violación, abuso sexual que puede ser practicado por familiares, tíos, primos e inclusive los mismos hermanos y padres.

También conocer las formas de evitar enfermedades como infecciones que pueden ser ocasionadas por la falta de higiene al tocar sus partes con las manos sucias. Por lo que se propone integrar un grupo de sensibilidad donde el alumno a través de una conversación exprese su sentir, manifieste abiertamente alguna experiencia que tenga al respecto, diga si aún tiene dudas sobre el contenido tratado y que tanto cree que le puede servir lo abordado en la semana.

3. OBTENER CONCLUSIONES.

En esta etapa el alumno sintetiza los resultados del proceso seguido, elabora una conclusión general. Esto porque es necesario que se obtenga un producto final y que estos resultados no sirvan solo para que el profesor los revise, sino que se puedan proyectar hacia la comunidad, los compañeros de otros grupos y escuelas, a través de folletos informativos que elaboren los propios alumnos y utilizar el periódico mural para proyectar la información.

Dentro de la estrategia didáctica, es necesario considerar la forma de evaluación. En la actualidad, la evaluación intenta ser un instrumento de diagnóstico educativo, que a la vez permita al maestro conocer el nivel de conocimientos y técnicas que poseen sus alumnos en cada momento, le proporcione información sobre el grado de eficacia de su acción educativa, además que los alumnos adquieran progresivamente conciencia de sus posibilidades, de manera que ésta constituya, en este sentido, un medio fundamental para la autoevaluación.

Los aspectos que deben considerarse son: la participación del alumno en todo el proceso de acercamiento al conocimiento, el acceso a la información extraclase, que domine el objeto de estudio, que participe aportando ideas y emita su evaluación basada en su producto de trabajo.

Por lo tanto se propone una forma de evaluar al alumno durante todo el proceso, ya que como se mencionó anteriormente la evaluación debe ser continua.

ACT. NOMBRE	HIPOTE TIZO	ENTRE VISTO	OBSER VO LAS PELÍ CULAS	REALIZO COMEN TARIOS	PARTI CIPO EN LA DRAMA TIZA CIÓN	DIBUJO Y COMPLE TO EL CUADRO	PARTI CIPO EN EL GRUPO DE SENSI BILI DAD	CALI FICA CIÓN OBTENIDA
BEATRIZ	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	9
YOLANDA	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	7
FELICITAS	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	9
MARICELA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10
SANTIAGO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	9
MIRASOL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10
JACINTO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	9
PRECILIANO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	9

En el cuadro anterior se puede observar cómo cada uno de los puntos a evaluar está enfocado a medir cualitativamente la posibilidad de que el alumno sea capaz de ir construyendo en su interactuar con los demás, su propio conocimiento. Al mismo tiempo

permite asignar a cada uno de los alumnos una evaluación cuantitativa que sumada a otras de la misma naturaleza, permitirá al final de un bloque tema, unidad, bimestre o ciclo escolar, determinar el grado de aprovechamiento del educando. Esta misma idea se llevará para calificar aspectos en relación con el cuerpo humano, tanto físicos como sociales.

En el desarrollo de la estrategia es muy importante la actitud del profesor.

“Los métodos activos siguen el principio de que cuando menos se enseña, mas se aprende, porque ser enseñado significa recibir la información y aprender es buscarla”.¹¹

Como se señalaba anteriormente, el maestro debe evitar, en lo posible, ser el transmisor. En cambio su papel consiste en facilitar el aprendizaje a sus alumnos, colocándolos en situaciones propicias en las que combine de manera creativa: métodos, técnicas y procedimientos.

El profesor comparte responsabilidades con sus alumnos con los cuales interactúa. Su autoridad no se impone a partir del rol que la institución y el conocimiento le confiere sino que forma parte de la interacción grupal.

-El grupo clase y el ambiente.

En la clase debe haber lugar para el trabajo individual y el grupal, tomar en cuenta las sugerencias y necesidades del grupo. La disciplina de prohibiciones debe quedar fuera del grupo para dar lugar a todo aquello que ayuda al proceso educativo.

Promover la investigación para romper con la verticalidad de competencia, relaciones horizontales de diálogo y cooperación.

¹¹ MÉNDEZ, Campos Luis Enrique. Los métodos activos en al enseñanza. Didáctica General I. Antología. UNAM. ENEP-ARAGON. México. 1985. P. 185.

-El material

La calidad de los recursos empleados depende del uso que de ellos se hace, no por el hecho de utilizar un medio audiovisual se está dentro de la tecnología educativa, sino la interpretación del conocimiento que de este recurso se haga. El cuerpo humano en este caso funge como realidad inmediata, la cual permite darnos a conocer que se está dentro de la perspectiva constructivista.

-Las autoridades educativas.

Es necesario hacer conciencia a aquéllos que probablemente obstaculizarán la labor educativa al llevar a la práctica dicha propuesta, ya que consideran que es muy temprano para hablarles a los niños de tercer grado sobre este tema, por el hecho de tener que utilizar palabras como coito, vagina, pene, vulva, etc., o utilizar las películas de esta naturaleza como recurso didáctico. Los directores y supervisores en la actualidad todavía se aferran a las prácticas tradicionales, pero el docente puede demostrar lo contrario, con los planes que diseñe, basados desde otro enfoque e invitar a observar al grupo durante el desarrollo de una clase, a dichas personalidades.

-Trascendencia de la propuesta.

El trabajo que sencillamente se ha presentado pretende a ayudar a aquéllos grupos que como éste, atraviesan por la misma situación, a la vez se invita para que esta misma idea sea llevada a otros grados de educación primaria, por lo que al lector se le pide que lo analice, lo aplique y lo enriquezca.

CONCLUSIONES

En este espacio final, recapitularemos lo hecho y lo que queda por hacer como agentes transformadores.

La educación sexual se debe encarar como lo que es y no como una forma de adoctrinamiento moral. En una época de transición y conflicto como ésta, las tentativas encaminadas a inculcar a los niños una serie de reglas rígidas y de fórmulas prefabricadas están encadenadas al fracaso. Se debe armar a los niños con aptitudes, conocimientos e ideas que le ayuden a practicar opciones y a tomar decisiones inteligentes.

Los adultos ya sea padres de familia, maestros y sociedad en general deben entender y aceptar de una vez por todas, el hecho de que los niños de todas las edades son seres sexuales desde pequeños y por lo tanto con necesidades sexuales.

Por ello, al abordar el tema de la reproducción, necesariamente tiene que hablarse a los niños de la sexualidad.

GLOSARIO

ANO:

Orificio del recto por el que se expelen los excrementos.

BIOLÓGICA:

Relativo o perteneciente a la biología. Que emplea como medio de ataque microbios, insectos o las toxinas producidas por organismos vivos,

CLITORIS:

En la teoría Freudiana de la sexualidad, zona erógena femenina por excelencia, homóloga del órgano genital masculino.

COITO:

Relación sexual a través de la unión genital.

CONTENIDO CURRICULAR:

Son los objetivos y actividades que se desarrollan en la institución escolar a un nivel determinado.

COSMOVISIONES:

Manera de ver el mundo y forma de considerar éste.

DEFECACIÓN:

Acción de desechar excremento.

DESTETE:

Hacer que deje de mamar un niño.

DIDÁCTICA CRÍTICA:

El fomento y desarrollo del pensamiento y la actitud crítica, es uno de los objetivos más importantes que preconizan las modernas tendencias pedagógicas.

A su consecución contribuye el cambio de rol tradicional del profesor como transmisor omnisciente de conocimientos, y la desmitificación de su preponderante papel en el mismo hasta convertir su figura en lo que se denomina, guía, orientador y motivador del alumno.

EDUCACIÓN SEXUAL:

La educación sexual integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo-social.

EROGENAS ZONA:

Zonas de la superficie corporal profusamente provistas de nervios sensitivos, que reaccionan rápidamente a la estimulación táctil, siendo, por tanto, susceptibles de excitación sexual en determinadas circunstancias.

ESCOZOR:

Pena o molestia

ESPERMATOZOIDE:

Gameto masculino formado de una cabeza, en la que se encuentra el núcleo y de un flagelo, cuya misión consiste en asegurar su movilidad, destinada a la fecundación del óvulo y a la creación de un nuevo ser.

FALACIAS:

Engaños

FISIOLOGÍA:

Ciencia que estudia la vida y las funciones orgánicas.

GENITAL:

Referente al sexo y al aparato reproductor. Partes externas del aparato.

MORBO:

Manera de considerar las cosas.

MORFOLOGÍA:

Aspecto general de los cuerpos humanos.

NALGA:

Nombre de cada una de las dos partes carnosas y redondeadas de los muslos, que constituyen el trasero.

OVULO:

Célula sexual femenina que, fecundada da origen al embrión.

PENE:

En psicoanálisis, órgano sexual anatómico masculino y su representación mental como objeto interno.

PSICOANÁLISIS:

Investigación psicológica que tiene por objeto traer a la conciencia los sentimientos oscuros o reprimidos.

PSICOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA:

Sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

PSICOSEXUAL:

Dícese de la evolución de la sexualidad infantil y de su relación con el desarrollo de la personalidad. El desarrollo psicosexual se divide en diferentes etapas evolutivas (oral, anal, uretral y fálica).

SEXO:

Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.

SEXUALIDAD:

Función biológica que posee su finalidad natural, la sexualidad es descrita a menudo como comportamiento que depende del funcionamiento del aparato genital. Todas las manifestaciones del instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan. En psicoanálisis, la sexualidad es inseparable del descubrimiento del inconsciente y de los procesos que dependen de él como calificación esencial del deseo.

TABUES:

Que tiene el carácter de sagrado, de intocable.

TESTÍCULO:

Glándula genital que produce los espermatozoides.

VULVA:

Conjunto de las partes genitales externas en la mujer.

BIBLIOGRAFÍA

Antología UPN. Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. México 1988.

Antología UPN. La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las CN. México 1988.

Antología UPN. Técnicas y Recursos de Investigación I. México 1985.

Antología UPN. Técnicas y Recursos de Investigación III. México 1986.

Antología UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. México 1987.

Antología UPN. Evaluación en la práctica docente. México 1987

CARREÑO, H. Fernando, Enfoque y principios teóricos de la evaluación, ED. Trillas. México 1986.

Diccionario de las Ciencias de la educación, ED. Santillana. México 1993.

EDELSTEIN Gloria y Rodríguez Azucena. El método: Factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica. Didáctica general II. UNAM. ENEP-ARAGON. México 1987

MÉNDEZ Campos Luis Enrique. Los métodos activos en la enseñanza. Didáctica general I. Antología. UNAM. ENEP-ARAGON. México 1985

Periódico la Jornada. México, DF., Año doce. Número 4260, martes 16 de julio de 1996.

SEP. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza. 3° y 4° grado.

SEP. Documento elaborado con material del libro Escuela para padres y maestros por LUIS GADEA DE NICOLA. 1992.

SEP. La atención Preventiva en la Educación Primaria Fase Extensiva. PAREB. México 1995.

SEP. Plan y Programa de estudio. México 1993